

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ВЕСТНИК

ISSN 2227-7412

ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ № 1, 2020 г.



Забайкальский
образовательный форум

20
ЛЕТ



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал
Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №1
Чита, 2020

Учредители:

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Томских А.А., министр образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, главный редактор

Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», заместитель главного редактора

Шибанова Н.М., заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, начальник управления общего образования и воспитания

Егоров Е.С., заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Грешилова И.А., проректор по научно-методической работе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ответственный секретарь (по согласованию)

Старостина С.Е., проректор по учебной работе ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Клименко Т.К., декан психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Мелихова М.И., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГПОУ «Читинский педагогический колледж»

Зимирев Г.И., главный специалист, руководитель лаборатории управления образованием Комитета образования городского округа «Город Чита» (по согласованию)

Гарбуз Т.А., директор МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 21» г. Читы

ISSN 2227-7412

Литературный редактор:

Технический редактор, верстка и дизайн: Лхасаранова В.Б.

Тираж: 99 экз.

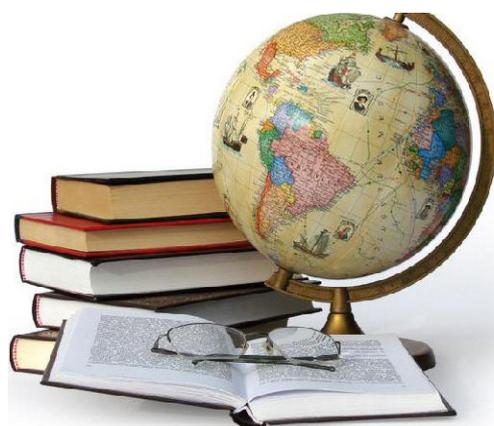
Почтовый (юридический) адрес:

Российская Федерация, 672000, г. Чита, ул. Бутина, 28.

Адрес сайта: <http://минобр.забайкальский край.рф>

Эл. почта: minobrzk@yandex.ru

Номера телефонов справочных служб: (3022) 21-21-05
(3022) 21-21-73



СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»	4
Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»	5
Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации	11
Методические рекомендации по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций, в том числе официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
Постановление Правительства Забайкальского края от 12 декабря 2019 г. №484 «О внесении изменений в государственную программу Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы»	17
Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 14 января 2020 г. №29 «Об утверждении Порядка о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек»	22
Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 20 января 2020 г. № 54 «Об утверждении плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2020 год	27
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ-2019	
Грешилова И.А., Жамбалова Э.Ч. Форум открывает новые горизонты. Забайкальскому образовательному форуму 20 лет	30
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЛОН «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»	
Котик И.С. Поликультурное образование и воспитание в современной школе	33
Степанова Н.В. Поликультурное образование и воспитание детей и молодежи: авторские подходы.	35
Жамбалова Э.Ч., Базарова Ц.Б. Инновационные проектные решения органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	40
Порш Л.А. Стратегии развития резильентных школ	43
Майдариева В.Т., Травкина А.В., Агафонцева Т.В. Методическая поддержка родителей детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье	49
Симонова Е.А., Зосимова Н.А. Условия расширения образовательного пространства формирования культуры здоровья дошкольников	51
Кузьмина С.В. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования (по результатам конкурсных мероприятий Забайкальского образовательного форума-2019)	53

Шкаврон А.Н. Развитие личностных ресурсов как фактор профилактики профессионального выгорания педагогов	57
Овчинникова Е.В. Психологический олимп – 2019. Краевой конкурс «Лучших педагогических программ и технологий в образовательной среде»	58
Глухоедова Н.Н. Об участии работников образовательных организаций среднего профессионального образования Забайкальского края в Забайкальском образовательном форуме - 2019 .	63
Прокофьева Н.А. Территория творчества, опыта и мастерства	66
Крицкая И.Н. Традиционная культура казачества в современной школе	68
Клопова А.В. Кибербезопасность: электронные образовательные ресурсы для детей	71
Берегова Н.Г. Урок как площадка для развития ребенка (по материалам конкурса видеоуроков)	73
О мерах по развитию инженерно-технического образования в ГО «Поселок Агинское» (интервью с председателем комитета образования ГО «Поселок Агинское» Нимацыреновой Е.Б.)	75
Капустина С.А. Коротко о главном	76
АНОНС	78

Симпозиум «Родные языки народов России в системе образования и поликультурного воспитания: инновационная образовательная среда, стратегии и технологии обучения и воспитания»

Межрегиональный научно-практический симпозиум «Современные тенденции исторического образования в школе: опыт сохранения исторической памяти и преемственности поколений»

X Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы модернизации деятельности школьных информационно-библиотечных центров»

Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития профессионального образования»

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

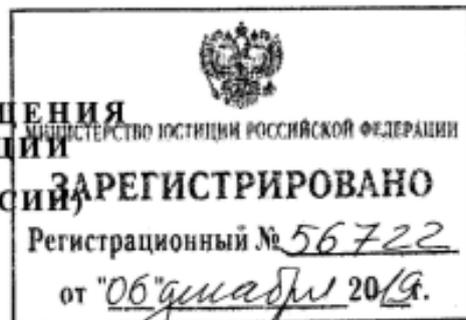


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 3 » сентября 2019 г.

Москва



№ 467

Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей¹

В соответствии с подпунктом «з» пункта 13 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов отдельных мероприятий федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №1, ст. 375; №Ю, ст. 1500; №15, ст. 2125; № 18, ст. 2652; №38, ст. 5860; №42, ст. 6462; №52, ст. 8310; 2019, №5, ст. 372; №14, ст. 1551; №15, ст. 1747; №26, ст. 3425; №34, ст. 4880), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

О.Ю. Васильева

¹ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19, Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

26 декабря 2019 г. № МП - 1668/02

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О направлении приказа

Минпросвещения России направляет для учета и использования в работе утвержденный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24 декабря 2019 г. № 56962).

М.Н. Ракова



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

« 2 » декабря 2019 года ПРИКАЗ Москва №649

Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды

В соответствии с подпунктом «к» пункта 13 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов отдельных мероприятий федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №1, ст. 375), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Целевую модель цифровой образовательной среды.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

О.Ю.Васильева

Приложение
УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства
просвещения
Российской Федерации
от « 2 » декабря 2019 г. №649

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

I. Общие положения

1.1. Настоящая Целевая модель цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) разработана в целях развития и регулирования цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Минпросвещения России.

1.2. Настоящая Целевая модель ЦОС регулирует отношения участников ЦОС, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1.3. При внедрении Целевой модели ЦОС используются информационные системы и ресурсы, предназначенные для хранения, поиска, обработки и представления информации и данных, в том числе государственные информационные системы и ресурсы (далее – ИСиР), включая открытую информационно-образовательную среду «Российская электронная школа», а также ИСиР, созданные в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375; 2019, № 34, ст. 4880).

1.4. Внедрение Целевой модели ЦОС осуществляется в рамках проведения эксперимента по внедрению федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС (далее – платформа ЦОС) на основании порядка и условий проведения эксперимента, утверждаемых Правительством Российской Федерации.

1.5. Внедрение Целевой модели ЦОС обеспечивают Минпросвещения России, Минкомсвязь России в рамках установленных полномочий, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и участники ЦОС.

1.6. Для внедрения и функционирования Целевой модели ЦОС Минпросвещения России совместно с Минкомсвязью России за счет интеграции государственных и иных информационных систем и ресурсов, используемых в сфере образования и (или) необходимых для обеспечения работоспособности информационных систем и ресурсов платформы ЦОС (далее – ИСиР платформы ЦОС), информационных систем и ресурсов в сфере образования, в том числе разрабатываемых и эксплуатируемых Минкомсвязью России, создается платформа ЦОС, которую образуют ИСиР платформы ЦОС.

1.7. Развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций направлено на внедрение Целевой модели ЦОС и заключается в:

обеспечении государственных и муниципальных общеобразовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с для городской местности и не менее 50 Мб/с для сельской местности;

оснащении образовательных организаций средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;

создании и (или) модернизации структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения на объектах образовательных организаций.

II. Цели, задачи и структура ЦОС

2.1. Целью ЦОС является обеспечение предоставления равного доступа к ИСиР платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования, поставщикам цифрового образовательного контента и потребителям цифрового образовательного контента, способствующее повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками, управлению собственными данными в электронной форме, предоставлению государственных (муниципальных) услуг и исполнению государственных (муниципальных) функций в сфере образования, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для образовательной деятельности в ЦОС, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (далее - цифровой образовательный контент).

2.2. Достижение цели, указанной в пункте 2.1 настоящей Целевой модели ЦОС, осуществляется посредством:

создания и развития ИСиР платформы ЦОС;

формирования информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций (далее – образовательные организации);

обеспечения образовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

развития технологий и решений, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования, включая деятельность образовательных организаций за счет автоматизации процессов;

развития технологий анализа массивов больших данных с возможностью представления отчетов в режиме реального времени и корреляций событий участников ЦОС;

создания возможностей для построения индивидуальных учебных планов обучающихся;

создания системы организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и ИСиР платформы ЦОС при реализации образовательных программ;

организации коммуникационной среды в формате проектной деятельности и формирования сообществ участников образовательного процесса в целях обмена профессиональным опытом, реализации практики наставничества. 2.3. ЦОС включает: данные участников ЦОС;

платформу ЦОС, включая ИСиР платформы ЦОС;

государственные и иные информационные системы и ресурсы, используемые в сфере образования и (или) необходимые для обеспечения работоспособности ИСиР платформы ЦОС, информационных систем и ресурсов в сфере образования в единой информационной среде;

цифровой образовательный контент.

III. Участники ЦОС

3.1. Участниками ЦОС являются: участники отношений в сфере образования;

поставщики цифрового образовательного контента – физические лица, юридические лица и индивидуальные предприниматели, предоставляющие цифровой образовательный контент участникам отношений в сфере образования, обладающие соответствующими правами на владение, пользование и распоряжение цифровым образовательным контентом;

потребители цифрового образовательного контента – физические или юридические лица, использующие цифровой образовательный контент в образовательных и воспитательных целях.

3.2. Информация о физическом и (или) юридическом лице в электронной форме, представленная в рамках его участия в образовательном процессе, включающая биометрические данные, видео- и аудиозаписи, хронологию взаимодействия с другими участниками отношений в сфере образования и информацию о таком взаимодействии, в том числе о результатах обучения, полученных квалификациях, о трудоустройстве и профессиональной деятельности, рецензиях и оценках (далее – данные участников ЦОС), используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

3.3. Поставщиком данных являются участники ЦОС, в том числе федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подведомственные им федеральные, региональные и муниципальные организации соответственно (далее – органы власти и организации), а также иные организации, использующие данные об участнике ЦОС, находящиеся в ИСиР платформы ЦОС, информационных системах и ресурсах, созданных за счет средств бюджета субъектов Российской Федерации (далее – региональные ИСиР), и обеспечивающие доступ к данным участников ЦОС.

3.4. Доступ к данным участников ЦОС имеют участники ЦОС, а также органы власти и организации, использующие ИСиР для обработки и передачи данных при предоставлении государственных (муниципальных) услуг и исполнении государственных (муниципальных) функций в сфере образования.

3.5. Операторами данных являются органы власти и организации, использующие ИСиР для обработки и передачи данных при предоставлении государственных (муниципальных) услуг и исполнении государственных (муниципальных) функций в сфере образования.

3.6. Предоставление данных участников ЦОС, находящихся в ИСиР, ИСиР платформы ЦОС и региональных ИСиР, органам власти и организациям осуществляется с согласия участника ЦОС, полученного поставщиком данных и (или) оператором данных. При предоставлении государственных (муниципальных) услуг и исполнении государственных (муниципальных) функций в сфере образования данные предоставляются в электронном виде с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме, в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 8 июня 2011 г. № 451 «Об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 24, ст. 3503; 2018, № 40, ст. 6142).

3.7. Защита данных участников ЦОС, находящихся в ИСиР, ИСиР платформы ЦОС и региональных ИСиР, должна осуществляться в соответствии с требованиями: о защите информации, содержащейся в системах, устанавливаемыми федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности и федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации; к организации и мерам защиты информации, содержащейся в системе; о защите персональных данных, предусмотренными частью 3 статьи 19 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (в случае наличия в системе персональных данных).

3.8. Участники ЦОС при внедрении Целевой модели ЦОС могут использовать цифровой образовательный контент, ИСиР платформы ЦОС, региональные (муниципальные) ИСиР с возможностью оценки их работоспособности и эффективности использования, вносить изменения в свои данные участника ЦОС, размещаемые на ИСиР платформы ЦОС и региональных ИСиР.

IV. Региональные ИСиР

4.1. Функциональные требования к региональным ИСиР: обеспечиваются взаимодействие различных региональных ИСиР, интеграция

с ИСиР платформы ЦОС в зависимости от функциональной необходимости ИСиР платформы ЦОС для удовлетворения целей и потребностей участников ЦОС;

обеспечивается исключение повторного ввода аналогичных данных участников ЦОС в других региональных ИСиР, а также ИСиР платформы ЦОС.

4.2. Технические требования к региональным ИСиР:

используется единый механизм идентификации и аутентификации пользователей на порталах оказания государственных и муниципальных услуг в электронной форме, предоставляемый федеральной государственной информационной системой «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме», а также механизмы идентификации и аутентификации пользователей в региональных порталах предоставления государственных (муниципальных) услуг;

обеспечивается использование информационного платежного шлюза федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ) при уплате в электронной форме государственной пошлины или иной платы за предоставление государственных и муниципальных услуг, а также услуг, предоставляемых учреждениями (организациями) с использованием ЕПГУ, в региональных ИСиР при функциональной необходимости ИСиР платформы ЦОС;

размещаются, поддерживаются в актуальном состоянии, используются единые справочники и классификаторы, размещаемые в федеральной государственной информационной системе «Единая система нормативной справочной информации»;

обеспечивается взаимодействие с другими региональными ИСиР, ИСиР платформы ЦОС посредством единой системы межведомственного электронного взаимодействия при функциональной необходимости ИСиР платформы ЦОС.

4.3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с органами местного самоуправления при внедрении Целевой модели ЦОС на территории соответствующего субъекта Российской Федерации:

а) осуществляют создание, внедрение и эксплуатацию региональных ИСиР, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования, деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, на основе ведения административно-управленческих функций, а также на организацию и ведение образовательного процесса: электронного документооборота; планирования финансово-хозяйственной деятельности; электронного дневника; электронного журнала; электронного расписания; электронной библиотеки;

учета освоения дополнительных общеобразовательных программ; учета достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20 ноября 2019 г.);

коммуникационной среды участников образовательного процесса и системы быстрого обмена сообщениями; электронной отчетности;

б) обеспечивают использование единых региональных ИСиР по направлениям деятель-

ности, указанным в подпункте «б» настоящего пункта, и их интеграцию с ИСиР платформы ЦОС;

в) обеспечивают сбор, анализ и хранение данных участников ЦОС, а также единообразие состава и ведения данных участников ЦОС в региональных ИСиР;

г) обеспечивают создание личных кабинетов подведомственных образовательных организаций на ЕИ И У и (или) региональных порталах предоставления государственных (муниципальных) услуг с последующей идентификацией работников и обучающихся образовательных организаций с присвоением им соответствующего статуса;

д) обеспечивают реализацию мероприятий по внедрению Целевой модели ЦОС;

е) обеспечивают развитие материально-технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций с учетом Целевой модели ЦОС;

ж) обеспечивают межведомственное взаимодействие по вопросам внедрения Целевой модели ЦОС в субъектах Российской Федерации.

V. Требования к разработке, загрузке, экспертизе и использованию цифрового образовательного контента

5.1. Цифровой образовательный контент должен соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и образовательным стандартам для применения в образовательном и воспитательном процессе .

5.2. Разработка и использование цифрового образовательного контента осуществляются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об авторском праве.

5.3. ИСиР платформы ЦОС имеют функциональную возможность по формированию единицы контента или контентной группы, а также предоставляют участникам ЦОС интерфейс для их последующей загрузки, хранения, актуализации и предоставления потребителям предусмотренными средствами и программным обеспечением соответствующих ИСиР платформы ЦОС.

5.4. После загрузки цифрового образовательного контента на соответствующие ИСиР платформы ЦОС проводится экспертиза, представляющая собой многоуровневую систему проверки цифрового образовательного контента, основанную на обезличенных механизмах (автоматизированных и экспертных процессах) экспертизы цифрового образовательного контента.

5.5. Функциональные требования к ИСиР платформы ЦОС:

а) поиск необходимого цифрового образовательного контента, определяемого с учетом интересов участников ЦОС;

б) просмотр и использование выбранного цифрового образовательного контента встроенными средствами ИСиР платформы ЦОС без установки дополнительного программного обеспечения для потребителей цифрового образовательного контента;

в) оплата за использование цифрового образовательного контента через ИСиР платформы ЦОС;

г) организация образовательного процесса посредством встроенных средств программного обеспечения:

проведение занятий в группах, в том числе с использованием интерактивной связи участников образовательного процесса;

проведение диагностики образовательных достижений обучающихся в целях осуществления текущего контроля знаний и промежуточной аттестации;

д) передача сведений об использовании цифрового образовательного контента в образовательные организации, в которых приняты на обучение участники образовательного процесса;

е) выгрузка цифрового образовательного контента на персональные устройства участников отношений в сфере образования в зависимости от типа контента и разрешения правообладателя.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования
ОГРН 1187746728840 ИНН/КПП
7707418081/770701001
14 января 2020 г.

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

В целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и в дополнение к ранее направленному приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (письмо от 26 декабря 2019 г. № МР-1668/02) Минпросвещения России направляет для использования в работе методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации.

М.Н. Ракова

ПРИЛОЖЕНИЕ

к письму Минпросвещения России
от « 14 » января 2020 г. №МР- 5/02

Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны во исполнение результата 5 федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», предусматривающего разработку и утверждение целевой модели цифровой образовательной среды.

1.2. Настоящие методические рекомендации применяются для определения условий и порядка внедрения в субъектах Российской Федерации Целевой модели цифровой образовательной среды, утвержденной приказом Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (далее – целевая модель ЦОС), реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», федеральных проектов «Информационная инфраструктура» и «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», также соответствующих государственных программ субъектов Российской Федерации (далее - региональные программы) и проектов.

1.3. Внедрение целевой модели ЦОС осуществляется в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Минпросвещения России (далее – образовательные организации), органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления.

1.4. Внедрение целевой модели ЦОС в субъекте Российской Федерации осуществляется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования во взаимодействии с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере цифрового развития, информатизации, связи и массовых коммуникаций по следующим направлениям:

создание административно-управленческих и организационно-технических условий для внедрения целевой модели ЦОС;

развитие материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях;

внедрение и использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (далее – платформа ЦОС);

развитие информационных систем и ресурсов (далее – региональные ИСиР), созданных за счет средств бюджета субъектов Российской Федерации в сфере образования, в том числе обеспечение их взаимодействия с информационными системами и ресурсами платформы ЦОС.

2. Рекомендации по созданию административно-управленческих и организационно-технических условий для внедрения целевой модели ЦОС

2.1. Для внедрения целевой модели ЦОС в субъекте Российской Федерации рекомендуется создать Центр цифровой трансформации образования субъекта Российской Федерации (далее – Центр), путем образования отдельного юридического лица или структурного подразделения существующего юридического лица, отвечающего за реализацию мероприятий, направленных на информатизацию сферы образования в субъекте Российской Федерации.

2.2. Деятельность Центра направлена на:

внедрение передового отечественного и зарубежного опыта в сфере цифровизации и информатизации образования, управления соответствующими региональными программами и проектами на территории субъекта Российской Федерации;

организационно-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций на территории субъекта Российской Федерации по вопросам цифровизации и информатизации;

создание и развитие региональных ИСиР;

реализацию мероприятий, направленных на цифровизацию и информатизацию сферы образования субъекта Российской Федерации.

2.3. Структура и содержание деятельности Центра определяется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере цифрового развития, информатизации, связи и массовых коммуникаций.

2.4. Примерная функциональная схема организации деятельности Центра представлена в Приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям.

2.5. Организационно-техническое обеспечение деятельности Центра осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

2.6. Организационно-методическое обеспечение деятельности Центра осуществляется в соответствии с Уставом (иным правоустанавливающим документом) Центра, а также на основании рекомендаций Минпросвещения России, федерального государственного автономного учреждения «Фонд новых форм развития образования» (далее – ФГАУ «ФНФРО») и иных заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций.

3. Рекомендации по развитию материально-технической базы и информационно-телеком-

муникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях

3.1. Развитие материально-технической базы и информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в образовательных организациях заключается в:

обеспечении государственных и муниципальных образовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с – для городской местности и не менее 50 Мб/с – для сельской местности и оплатой гарантированного трафика;

оснащении образовательных организаций средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;

3.2. создании и (или) модернизации структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения на объектах образовательных организаций. Реализация мероприятий по обеспечению государственных и муниципальных образовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется Минкомсвязью России в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации», в соответствии требованиями к услугам связи, определяемыми Минкомсвязи России по согласованию с Минпросвещения России.

3.3. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендуется обеспечить взаимодействие с соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере цифрового развития, информатизации, связи и массовых коммуникаций, по вопросам обеспечения высокоскоростным доступом к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» в государственных и муниципальных образовательных организациях, в том числе:

образовать межведомственную рабочую группу по вопросам обеспечения высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в государственных и муниципальных образовательных организациях, с включением в состав рабочей группы представителей организаций, определенных Минкомсвязью России ответственными исполнителями за реализацию мероприятий, а также представителей профессионального сообщества и общественности для обеспечения контроля за качеством реализации указанных мероприятий;

обеспечивать своевременный и должный контроль за ходом и качеством исполнения мероприятий по обеспечению высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в государственных и муниципальных образовательных организациях, в том числе работ, выполняемых соответствующими организациями, определенными Минкомсвязью России исполнителями для данных целей.

3.4. В случае высвобождения бюджетных средств (средств местного бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и внебюджетных средств государственных и муниципальных образовательных организаций), ранее направляемых на оплату трафика подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» указанных образовательных организаций, рекомендуется направлять данные средства на решение вопросов цифровизации и информатизации в сфере образования, в том числе на развитие информационных систем и ресурсов в сфере образования и обновление материально-технической базы образовательных организаций.

3.5. Оснащение образовательных организаций средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием осуществляется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (органами местного самоуправления) за счет средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации, а также за счет средств федерального бюджета, предусмотренных на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Предоставление средств из федерального бюджета осуществляется в форме субсидии в соответствии с Правилами предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных

проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенными в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Оснащение образовательных организаций средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием рекомендуется осуществляется в соответствии с примерным перечнем средств обучения для внедрения целевой модели ЦОС, приведенными в методических рекомендациях (требованиях) Минпросвещения России, утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 17 декабря 2019 г. № 135-р.

3.6. Средства вычислительной техники, программное обеспечение и презентационное оборудование, поступающие в образовательные организации в рамках указанных мероприятий, используются для реализации образовательных программ и проектов, ведения образовательного процесса, в том числе для использования цифрового образовательного контента, платформы ЦОС, региональных ИСиР.

3.7. Техническое обеспечение, модернизация и обновление средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования, поступающего в образовательные организации в рамках реализации указанных мероприятий, осуществляется за счет средств бюджета субъекта

Российской Федерации, средств местных бюджетов и/или внебюджетных источников образовательных организаций.

3.8. Создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения на объектах образовательных организаций (далее - информационно-телекоммуникационная инфраструктура) осуществляется за счет средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации, а также за счет средств федерального бюджета, предусмотренных на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

3.9. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере цифрового образования, информатизации, связи и массовых коммуникаций, определяют подходы к реализации мероприятий, обозначенных в пункте 3.8. настоящих методических рекомендациях, в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России, утвержденными распоряжением Минпросвещения России от 15 ноября 2019 г. № 116-р.

4. Рекомендации по внедрению и использованию платформы ЦОС, региональных ИСиР

4.1. Минпросвещения России совместно с Минкомсвязью России за счет интеграции государственных и иных информационных систем и ресурсов, используемых в сфере образования и (или) необходимых для обеспечения работоспособности информационных систем и ресурсов платформы ЦОС (далее – ИСиР платформы ЦОС), информационных систем и ресурсов в сфере образования, в том числе разрабатываемых и эксплуатируемых Минкомсвязью России, создается платформа ЦОС, которую образуют ИСиР платформы ЦОС.

4.2. К ИСиР платформы ЦОС относятся государственные (федеральные и региональные) и иные информационные системы и ресурсы, используемые в сфере образования и (или) необходимые для обеспечения работоспособности ИСиР платформы ЦОС, ИСиР в сфере образования в единой информационной среде.

4.3. Создание и внедрение платформы ЦОС осуществляется Минпросвещения России в период с 2019 по 2024 годы в соответствии с планом мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национальный проект «Образование».

4.4. Целевой моделью ЦОС определяется перечень основных региональных ИСиР, а также функциональные и технические требования к их созданию и функционированию.

4.5. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в период до 31 декабря 2022 г. обеспечивают создание и функционирование региональных ИСиР, указанных в Целевой модели ЦОС, в том числе с учетом отдельных методических рекомендаций Минпросвещения России



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

М.Н. Ракова
«31» 05 2019 г.
MP-82/02 вк

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций, в том числе официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Настоящие методические рекомендации разработаны во исполнение результата 1.5. федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование, утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) (далее соответственно - федеральный проект «Цифровая образовательная среда», национальный проект «Образование»),

2. Настоящие методические рекомендации применяются для организации и выполнения работ по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе официальных сайтов образовательных организаций (далее - сайты) в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

3. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций, в том числе официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется с учетом функциональных возможностей единой платформы государственных интернет-ресурсов «Госвеб» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее - платформа «Госвеб»), планируемой к внедрению в соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева от 26 июня 2017 г. № ДМ-ПЗ 6-4106р и федеральным проектом «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной 24 декабря 2018 г. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

4. Платформа «Госвеб» представляет собой конструктор сайтов как совокупность сервисов инфраструктуры электронного правительства, обеспечивающих создание информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (сайтов) для образовательных организаций и предоставляющих возможность управления контентом данных ресурсов, его наполнением, возможностью редактирования в реальном времени без наличия специализированных знаний и без необходимости привлечения сторонних специалистов.

5. Конструктор сайтов обеспечивает создание сайта по заранее определенному шаблону, изменения визуально-графического оформления, редактирование информации на страницах в структуре сайта и ее дальнейшую публикацию, удаление страниц и целого сайта и помещение его в архив, а также аналитическую, репрезентативную информацию о посещаемости сайта в целом и отдельных страниц.

6. Разработка, изменение шаблонов сайтов осуществляется Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (далее - Минкомсвязь России) по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России).

7. .Согласованные шаблоны включают в себя набор обязательных страниц, заполнение информации на которых определяется требованиями действующих нормативных правовых актов, и страниц, наполнением и содержанием которых может управлять пользователь, которому делегированы соответствующие права.

8. Порядок работы платформы «Госвеб» определяется Минкомсвязью России.

9. Информационное наполнение сайтов образовательных организаций осуществляется в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, а также требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785.

10. Реализация мероприятий по информационному наполнению и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций, в том числе официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» будет осуществляться с момента запуска в эксплуатацию платформы «Госвеб».



ПРАВИТЕЛЬСТВО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От 12 декабря 2019 г.

г. Чита

№484

О внесении изменений в государственную программу Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы»

В соответствии с Порядком принятия решений о разработке, формировании и реализации государственных программ Забайкальского края, утвержденным постановлением Правительства Забайкальского края от 30 декабря 2013 года №600, в целях осуществления единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек в Забайкальском крае, Правительство Забайкальского края **п о с т а н о в л я е т:**

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в государственную программу Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», утвержденную постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 (с изменениями, внесенными постановлениями Правительства Забайкальского края от 9 июля 2015 года № 331, от 12 января 2016 года № 1, от 23 мая 2016 года № 201, от 31 мая 2016 года № 213, от 25 июля 2016 года № 327, от 9 августа 2016 года № 340, от 21 декабря 2016 года №479, от 30 декабря 2016 года № 521, от 19 апреля 2017 года № 139, от 10 августа 2017 года № 330, от 3 октября 2017 года № 397, от 24 ноября 2017 года №496, от 25 декабря 2017 года № 564, от 8 февраля 2018 года №48, от 18 апреля 2018 года № 155, от 18 мая 2018 года № 189, от 21 мая 2018 года № 193, от 11 октября 2018 года № 425, от 28 декабря 2018 года № 537, от 28 января 2019 года № 11, от 12 апреля 2019 года № 127, от 12 апреля 2019 года № 128, от 19 апреля 2019 года № 153, от 3 июля 2019 года № 275, от 8 июля 2019 года № 284, от 8 августа 2019 года № 318, от 8 ноября 2019 года № 441, от 28 ноября 2019 года № 467, от 12 декабря года №482 , от 12 декабря 2019 года №483.

Исполняющая обязанности
заместителя председателя
Правительства Забайкальского края
по социальным вопросам



 А.Г.Ванчикова

3. Приложение № 5 дополнить Порядком предоставления, расходования и возврата единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, следующего содержания:

«ПОРЯДОК

предоставления, расходования и возврата единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек

1. Настоящий Порядок устанавливает условия и порядок предоставления, расходования и возврата единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек (далее – единовременные компенсационные выплаты).

2. Единовременные компенсационные выплаты предоставляются с 2020 года в пределах лимитов бюджетных ассигнований, предусмотренных в законе о бюджете Забайкальского края на соответствующие цели на текущий финансовый год и плановый период, и лимитов бюджетных обязательств, доведенных до Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – уполномоченный орган) как получателя средств бюджета Забайкальского края.

3. Единовременные компенсационные выплаты предоставляются учителям - победителям конкурсного отбора претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат (далее соответственно – учителя, конкурсный отбор), проводимого в порядке, установленном уполномоченным органом.

4. Уполномоченный орган утверждает перечень вакантных должностей учителей в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, испытывающих проблемы (дефицит) кадрового обеспечения образовательной деятельности (далее – организации), на которые осуществляется конкурсный отбор и при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты (далее – Перечень вакантных должностей), в срок до 31 декабря года, предшествующего году проведения конкурсного отбора.

5. Единовременная компенсационная выплата учителям предоставляется на основании заключенного с организацией трудового договора по должности учителя из Перечня вакантных должностей с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы и договора о предоставлении единовременной компенсационной выплаты.

6. Уполномоченный орган направляет учителю уведомление о включении его в перечень победителей конкурсного отбора (далее – уведомление) и три экземпляра договора о предоставлении единовременной компенсационной выплаты в течение 3 рабочих дней со дня утверждения указанного перечня.

7. Учитель не позднее двух месяцев со дня получения уведомления представляет в уполномоченный орган следующие документы:

- 1) копию трудового договора, указанного в пункте 5 настоящего Порядка;
- 2) три экземпляра договора о предоставлении единовременной компенсационной выплаты, подписанные учителем и организацией.

8. В течение 5 рабочих дней со дня представления учителем документов, указанных в пункте 7 настоящего Порядка, уполномоченный орган подписывает договор о предоставлении единовременной компенсационной выплаты и направляет два подписанных экземпляра учи-

телю и организации.

9. Учитель, заключивший трудовой договор, указанный в пункте 5 настоящего Порядка, принимает на себя следующие обязательства:

1) исполнять трудовые обязанности в течение 5 лет со дня заключения трудового договора по должности в соответствии с трудовым договором при условии его продления на период неисполнения трудовой функции в полном объеме (кроме времени отдыха, предусмотренного статьями 106 и 107 Трудового кодекса Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных статьями 255, 256 и 257 Трудового кодекса Российской Федерации);

2) в случае неисполнения обязательства, предусмотренного подпунктом 1 настоящего пункта, возвратить в бюджет Забайкальского края в полном объеме единовременную компенсационную выплату при расторжении трудового договора, за исключением случаев, указанных в пункте 15 настоящего Порядка.

10. Единовременная компенсационная выплата учителю предоставляется уполномоченным органом в размере двух миллионов рублей.

11. Учитель самостоятельно определяет направления расходования средств единовременной компенсационной выплаты.

12. Уполномоченный орган в течение 5 рабочих дней со дня заключения договора о предоставлении единовременной компенсационной выплаты направляет заявку на финансирование в Министерство финансов Забайкальского края.

13. Министерство финансов Забайкальского края в течение 30 календарных дней со дня получения заявки уполномоченного органа перечисляет средства на лицевой счет уполномоченного органа в соответствии с утвержденными бюджетными ассигнованиями, кассовым планом при наличии свободного остатка средств на едином счете бюджета Забайкальского края.

14. Перечисление единовременной компенсационной выплаты осуществляется уполномоченным органом в течение 10 рабочих дней со дня получения средств из Министерства финансов Забайкальского края на открытый учителем в кредитной организации счет, реквизиты которого указаны в договоре о предоставлении единовременной компенсационной выплаты.

15. В случае прекращения трудового договора с организацией до истечения срока его действия (за исключением случаев прекращения трудового договора по основаниям, предусмотренным пунктом 8 части первой статьи 77 и пунктами 5-7 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации) учитель возвращает единовременную компенсационную выплату в полном объеме в бюджет Забайкальского края.

16. При наступлении события, установленного в пункте 15 настоящего Порядка, уполномоченный орган направляет учителю не позднее 5 рабочих дней со дня, когда уполномоченному органу стало известно о данном факте, требование о возврате единовременной компенсационной выплаты. Учитель обязан исполнить требование о возврате единовременной компенсационной выплаты в течение 30 календарных дней со дня его получения.

17. В случае невозврата единовременной компенсационной выплаты в бюджет Забайкальского края в течение срока, установленного в пункте 16 настоящего Порядка, уполномоченный орган обеспечивает взыскание единовременной компенсационной выплаты, подлежащей возврату, в судебном порядке.».



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

14 января 2020 г.

г. Чита

№29

Об утверждении Порядка о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек

В соответствии с пунктом 3 Порядка предоставления, расходования и возврата единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек, предусмотренного государственной программой Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» утвержденной постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года №225, учитывая письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 сентября 2019 года № ВБ-13/08 «О направлении методических рекомендаций», приказываю.

1 Утвердить прилагаемый Порядок о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек. ,

2 Отделу контрольно-аналитической работы обеспечить официальное опубликование настоящего приказа на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Официальный интернет-портал правовой информации исполнительных органов государственной власти Забайкальского края» (<http://право.зabaykalskiykray.rf>).

Министр

А.А. Томских

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
от « 14 » января 2020 г. №29

ПОРЯДОК

о конкурсном отборе претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек

1. Настоящий Порядок устанавливает правила конкурсного отбора претендентов на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Забайкальского края (далее соответственно – конкурсный отбор, единовременная компенсационная выплата).

2. Конкурсный отбор проводится конкурсной комиссией, состав и положение о которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Министерство).

3. Министерство на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещает извещение о проведении конкурсного отбора не позднее чем за 30 дней до окончания срока приема документов, которое содержит:

- 1) условия участия в конкурсном отборе;
- 2) информацию о месте, дате и времени начала и окончания приема заявлений и документов претендентов, способах их подачи;
- 3) перечень документов, подаваемых претендентами для участия в конкурсном отборе и требования к их оформлению;
- 4) сроки проведения конкурсного отбора и подведения его итогов;
- 5) перечень вакантных должностей педагогических работников в общеобразовательных организациях, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек (далее – перечень вакантных должностей);
- 6) критерии оценки претендентов;
- 7) порядок уведомления претендента о включении его в перечень победителей конкурсного отбора и порядок заключения с ним договора о предоставлении единовременной компенсационной выплаты.

4. Условиями участия в конкурсном отборе являются:

- 1) наличие у претендента среднего профессионального или высшего образования и соответствие его квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- 2) в случае признания претендента победителем принятие им обязательства трудоустроиться в государственную (муниципальную) общеобразовательную организацию на вакантную должность учителя, включенную в перечень вакантных должностей, с объемом учебной нагрузки не менее чем 18-ти часов в неделю за ставку заработной платы и отработать в соответствии с трудовым договором не менее пяти лет;
- 3) в заявлении претендента место планируемого переезда не должно соответствовать сельскому населенному пункту, либо рабочему поселку, либо поселку городского типа, либо городу с населением до 50 тысяч человек на территории Забайкальского края, в котором претендент проживает и (или) работает в настоящее время;
- 4) к конкурсному отбору не допускаются претенденты:
 - а) которые расторгли трудовой договор по собственной инициативе с государственным или муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным в сельском населенном пункте, либо рабочем поселке, либо поселке городского типа, либо городе с населением

нием до 50 тысяч человек на территории Забайкальского края, менее чем за 60 календарных дней до даты объявления конкурсного отбора;

б) которые осуществляют трудовую деятельность в государственном или муниципальном общеобразовательном учреждении, расположенном в сельском населенном пункте, либо рабочем поселке, либо поселке городского типа, либо городе с населением до 50 тысяч человек на территории Забайкальского края;

5) претендент может подать документы только на одну вакантную должность учителя, включенную в Перечень вакантных должностей.

5. Претендент представляет региональному оператору, определяемому Министерством, следующие документы для участия в конкурсном отборе:

1) заявление на участие в конкурсном отборе по форме, утверждаемой Министерством;

2) в случае обращения представителя претендента, действующего на основании доверенности, представляются нотариально оформленная доверенность и документ, удостоверяющий личность указанного представителя;

3) согласие претендента на обработку персональных данных по форме, утверждаемой Министерством;

4) копию паспорта со страницей регистрации либо копию иного документа, удостоверяющего личность, и документ (либо его копию), подтверждающий место жительства;

5) копию документа об образовании;

6) копию документа о квалификации (при наличии);

7) копию трудовой книжки (за исключением случаев, когда трудовая деятельность осуществляется впервые);

8) копию свидетельства о браке (при наличии);

9) документы либо их копии, подтверждающие соответствие претендента критериям конкурсного отбора (при наличии).

Копии документов, указанных в настоящем пункте, представляются с одновременным предъявлением оригиналов. Копии документов после проверки их соответствия оригиналам заверяются лицом, принимающим документы, после чего оригиналы возвращаются претенденту либо его представителю. Копии документов, удостоверенные нотариально, не требуют проверки их соответствия оригиналам. В случае направления документов для участия в конкурсном отборе почтовым отправлением копии документов заверяются нотариально.

6. Прием представленных претендентом либо его представителем документов фиксируется в реестре поступления документов с указанием даты и времени поступления.

Уполномоченное лицо регионального оператора выдает претенденту либо его представителю расписку о поступлении документов с описью принятых документов и указанием даты и времени их регистрации в момент подачи документов.

Претендентом либо его представителем ставится подпись в реестре поступления документов о согласии с указанными датой и временем подачи документов.

7. Заявление и документы на участие в конкурсном отборе представляются на бумажном носителе региональному оператору претендентом либо его представителем лично, посредством почтового отправления или на адрес электронной почты, указанный в извещении о конкурсном отборе. В случае поступления документов по почте либо электронной почте региональный оператор направляет в течение 5 рабочих дней с даты поступления документов расписку претенденту почтовым отправлением или на адрес электронной почты, указанный в заявлении.

8. Конкурсной комиссией в течение 30 дней с даты завершения приема документов осуществляется проведение экспертной оценки документов, представленных претендентами либо их представителями.

9. Основаниями для отказа в участии в конкурсном отборе являются:

1) несоответствие претендента условиям участия в конкурсном отборе;

2) непредставление (представление не в полном объеме) документов, предусмотренных пунктом 5 настоящего Порядка;

3) выявление в представленных документах сведений, не соответствующих действительности либо отсутствие в них необходимых сведений, представление документов, содержащих

подчистки, приписки, зачеркнутые слова и иные не оговоренные в них исправления, повреждения, не позволяющие однозначно истолковать их содержание, либо документов, из которых однозначно не усматривается их принадлежность заявителю.

Министерство направляет претендентам уведомления об отказе в участии в конкурсном отборе в течение 10 рабочих дней с даты окончания приема документов.

10. Конкурсная комиссия оценивает претендентов исходя из следующих критериев оценки:

1) наличие среднего профессионального (1 балл) или высшего образования (2 балла), соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

2) наличие первой квалификационной категории по должности «учитель» (1 балл);

3) наличие высшей квалификационной категории по должности «учитель» (2 балла);

4) возможность претендента преподавать смежные и (или) иные учебные предметы (по 1 баллу за каждый смежный и (или) иной учебный предмет);

5) наличие ученой степени (1 балл – ученая степень кандидата наук, 2 балла – ученая степень доктора наук);

6) наличие почетных званий и ведомственных наград, соответствующих профилю вакансии, на замещение которой представлены документы претендентом (регионального уровня – 1 балл, федерального уровня – 2 балла);

7) претендент является выпускником общеобразовательной организации, в которой имеется вакансия по должности «учитель», входящая в Перечень вакантных должностей, и планирует работать в данной общеобразовательной организации (1 балл);

8) стаж педагогической деятельности до 3 лет (1 балл), от 3 до 5 лет включительно (2 балла), свыше 5 лет (3 балла);

9) непрерывность педагогической деятельности в одной образовательной организации в течение 3 лет (1 балл), от 3 до 5 лет включительно (2 балла), свыше 5 лет (3 балла);

10) Министерством устанавливаются дополнительно 20 баллов для претендентов, подавших заявление на замещение вакансий в определенные образовательные учреждения, указанные в извещении о конкурсном отборе.

11. Итоговый балл определяется конкурсной комиссией путем суммирования баллов по критериям, указанным в пункте 10 настоящего Порядка.

12. В случае наличия двух и более претендентов с одинаковым количеством баллов конкурсная комиссия выбирает победителя исходя из даты и времени регистрации заявления и предоставления претендентом либо его представителем полного пакета документов региональному оператору.

По результатам конкурсного отбора в одном определенном образовательном учреждении победителем признается один из претендентов независимо от общего количества вакансий в данном учреждении.

13. В случае если по результатам конкурсного отбора замещены менее запланированного количества вакансий в общеобразовательных организациях (в 2020 году – 22 вакансии, в 2021 году – 20 вакансий, в 2022 году – 18 вакансий), претендентам, набравшим наибольшее количество баллов в соответствии с рейтингом конкурсного отбора, но не ставшими победителями, предлагается рассмотреть имеющиеся вакансии из Перечня вакантных должностей.

Рассмотрение и выбор вакансий предлагаются претендентам по принципу убывания набранных ими баллов в общем рейтинге претендентов.

Уведомление о возможности дальнейшего выбора вакансий направляется претенденту Министерством в течение 5 рабочих дней со дня подписания протокола заседания конкурсной комиссии или принятия решения об исключении победителя конкурсного отбора, не заключившего в сроки, указанные в пункте 17 настоящего Порядка, трудовой договор с общеобразовательной организацией, замещение вакантной должности в которой предполагалось при участии данного претендента в конкурсном отборе.

Не позднее 5 рабочих дней со дня получения уведомления победитель представляет в Министерство заявление, либо о дальнейшем участии в конкурсном отборе с указанием вакантной должности, либо об отказе от дальнейшего участия в конкурсном отборе.

В случае получения заявления о дальнейшем участии в конкурсном отборе с указанием вакантной должности Министерство в течение 3 рабочих дней вносит изменение в перечень победителей конкурсного отбора.

Исключенный из перечня победитель конкурсного отбора лишается права участия в мероприятии на получение единовременной компенсационной выплаты в течение всего периода его реализации.

14. Результаты конкурсного отбора отражаются в протоколе заседания конкурсной комиссии, который подписывается членами конкурсной комиссии в течение 5 рабочих дней со дня заседания конкурсной комиссии.

15. Министерство в течение 5 рабочих дней с даты подписания протокола заседания конкурсной комиссии утверждает перечень победителей конкурсного отбора.

16. Министерство в течение 3 рабочих дней со дня утверждения перечня победителей конкурсного отбора направляет победителю конкурсного отбора уведомление и три экземпляра договора о предоставлении единовременной компенсационной выплаты.

17. Победитель конкурсного отбора, представивший документы на конкурсный отбор в электронном виде, представляет региональному оператору в течение 10 рабочих дней с момента получения уведомления оригиналы либо нотариально заверенные копии документов, указанных в пункте 5 настоящего Порядка.

В случае непредставления победителем документов, указанных в настоящем пункте, он исключается из числа победителей.

18. Победитель конкурсного отбора не позднее двух месяцев со дня получения уведомления представляет в Министерство следующие документы:

1) копию трудового договора, заключенного с государственной или муниципальной общеобразовательной организацией, по должности учителя из Перечня вакантных должностей с объемом учебной нагрузки не менее 18-ти часов в неделю за ставку заработной платы;

2) три экземпляра договора о предоставлении единовременной компенсационной выплаты, подписанные учителем и общеобразовательной организацией, указанной в подпункте 1 настоящего пункта;

19. В случае если по независящем от победителя конкурсного отбора обстоятельствам (ликвидация или реорганизация образовательной организации, изменение штатного расписания и т.п.) заключение трудового договора невозможно, ему предлагаются вакансии из Перечня вакантных должностей, по которым не определены победители.

Уведомление с предложением направляется в течение 5 рабочих дней со дня письменного обращения в Министерство победителя конкурсного отбора о невозможности заключения трудового договора по причинам, указанным в абзаце первом настоящего пункта.

Не позднее 5 рабочих дней со дня получения уведомления победитель представляет в Министерство заявление, либо о дальнейшем участии в конкурсном отборе с указанием вакантной должности, либо об отказе от дальнейшего участия в конкурсном отборе.

В случае получения заявления об отказе от дальнейшего участия в конкурсном отборе Министерство в течение 3 рабочих дней вносит изменение в перечень победителей конкурсного отбора.

20. В случае если конкурсным отбором определено меньшее количество победителей, чем указано в пункте 13 настоящего Порядка, Министерство проводит дополнительный конкурсный отбор в соответствии с настоящим Порядком.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

от 20 января 2020 г.

г. Чита

№54

**Об утверждении плана мероприятий
по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2020 год**

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 января 2019 года № 98-р «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы», в соответствии с Положением о Министерстве образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, утвержденным постановлением Правительства Забайкальского края от 16 мая 2017 года № 192, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить план мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2020 год. ОКНКURСЫ
2. Отделу воспитания, дополнительного образования (Турицына В.В.) довести настоящий приказ до руководителей муниципальных органов управления образованием и государственных образовательных учреждений Забайкальского края.
3. Рекомендовать органам местного самоуправления в сфере образования обеспечить реализацию мероприятий названного плана.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего образования и воспитания Н.М.Шибанову.

Министр

А.А. Томских

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края

План мероприятий
по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2020 год

№№	Наименование мероприятия	Срок исполнения мероприятия	Исполнитель мероприятия	Ожидаемый результат
Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся				
1.1	Реализация основных общеобразовательных программ с учетом Концепции антикоррупционного воспитания (формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся) и методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся	В течение года	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Минобразования); ГУ ДО «Институт развития образования Забайкальского края»; органы местного самоуправления в сфере образования (по согласованию)	Повышение уровня правосознания у обучающихся. Внедрение образцов антикоррупционного поведения
II. Организация проведения мероприятий, направленных на антикоррупционное воспитание				
2.1	Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников Правоохранительных органов	В течение года	Минобразования; органы местного самоуправления в сфере образования (по согласованию); УМВД России по Забайкальскому краю	Повышение уровня правосознания у обучающихся. Внедрение образцов антикоррупционного поведения
2.2	Проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря	В течение года	Минобразования; Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края (далее – Минтруда); органы местного самоуправления в сфере образования (по согласованию)	Повышение уровня правосознания у обучающихся и внедрение образцов антикоррупционного поведения

2.3	Проведение на региональном уровне научно-практических конференций, семинаров, публичных лекций, круглых столов, научных исследований антикоррупционной направленности для обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных, высших профессиональных организаций	В течение года	Минобразования; органы местного самоуправления в сфере образования (по согласованию); организации среднего профессионального, высшего профессионального образования	Поддержка интереса детей и молодежи к антикоррупционным мероприятиям
III. Обеспечение условий реализации образовательной деятельности, направленной на формирование нетерпимого отношения к коррупции				
3.1	Обеспечение информационной открытости образовательных деятельности образовательных организаций в части антикоррупционного просвещения обучающихся	В течение года	Минобразования; органы местного самоуправления в сфере образования (по согласованию)	Размещение информации об антикоррупционном просвещении обучающихся на официальных сайтах образовательных организаций
IV. Популяризация антикоррупционного поведения				
4.1	Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест-игры и др.) в образовательных организациях с использованием в том числе интернет-пространства	В течение года	Минобразования, Минтруда; органы местного самоуправления в сфере образования (по согласованию)	Устранение правового нигилизма, пропаганда законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства
4.2	Организация проведения конкурса социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся; организаций, осуществляющих образовательную деятельность	В течение года	Минобразования, Минтруда; органы местного самоуправления в сфере образования (по согласованию)	Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям
4.3	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства «Самый классный классный», «Классный руководитель года», «Я - классный руководитель!» со специальной номинацией по антикоррупционной просвещению обучающихся	В течение года	Минобразования, ИРО, органы местного самоуправления в сфере образования (по согласованию)	Мотивация педагогических работников к антикоррупционному просвещению обучающихся

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

ФОРУМ ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ФОРУМУ 20 ЛЕТ

Грешилова И.А., проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.филос.н.

Жамбалова Э.Ч., проректор по научно-методической работе
ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников
социальной сферы Забайкальского края»

Форум – мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем. Это понятие встречается в политических, экономических, социальных, экологических и многих других сферах жизнедеятельности современного общества. Образовательный форум имеет свои особенности. Это – открытое педагогическое мероприятие, призванное создать условия для осмысления педагогами, учащимися, их родителями изменений в образовательном процессе, инициированных приоритетными направлениями развития российского образования. Цель образовательного форума заключается в привлечении внимания педагогов, широкой общественности к проблемам образования; создания пространства объективной и достоверной информации о позитивных результатах деятельности образовательных организаций.

Экспертное сообщество форума осуществляет оценку инновационных идей, проектов, программ и технологий, используемых педагогами, и проекты победителей пополняют банк идей, программ и технологий новыми инициативами педагогов по обучению, развитию и воспитанию подрастающего поколения.

В год 20-летия Забайкальского образовательного форума стоит обратиться к страницам истории этого знакового мероприятия.

На рубеже веков в 1999 году с концептуальной идеей «Всё об образовании, всё для образования!» в Агинском Бурятском округе зарождается движение, которое вскоре охватывает всё профессиональное сообщество системы образования Забайкальского края. опережая время, руководство окружного комитета общего и профессионального



образования и Окружного института усовершенствования учителей понимает, что педагогическому сообществу требуется особый событийный формат профессионального диалога для рефлексии пройденного пути и определения дальнейшей стратегии инновационного развития.

В 2001 году в Читинской области впервые проводится I Областная выставка «Школьное образование Забайкалья в начале XXI века». В течение первых десяти лет тематика выставок менялась и совершенствовалась. Для реализации принципа интерактивности и доступности проводились мультимедиа-конференции, мастер-классы Федеральных экспериментальных площадок, творческие презентации школьных команд и конкурсы капитанов. С 2000 по 2007 годы выставки «Школа года» проводились под разными девизами: «Образование на рубеже веков: опыт, достижения, перспективы», «Программно-целевое управление и мониторинг качества образования», «Модернизация образования: первые итоги», «Сильная Россия – конку-



рентоспособное образование», «Инновации в образовании сегодня – сильная экономика завтра» и т.д.

Новый импульс развития форум получил в 2010 году, в Год Учителя, когда интерактивная площадка форума распахнула свои двери для 295 человек из 6 муниципальных районов, впервые представили свои проекты Кыринский, Борзинский районы и г. Чита.

С 2011 года форум приобрел статус регионального Форума инновационных проектов «Образование-2011», направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Особенностью Форума 2012 г. стало представление не отдельных образовательных учреждений, а в целом муниципальных систем образования Забайкальского края, впервые на выставке представлены проекты базовых опорных площадок, реализующих мероприятия Федеральной целевой программы развития образования.

В 2018 году Забайкальский образовательный форум был посвящён 100-летию дополнительного образования детей в России и организован в рамках Губернаторского проекта «Забайкалье – территория будущего!». Конкурсная программа форума – 2018 включала 11 конкурсов с 34 номинациями. Рекордное количество заявок – более 700 из всех муниципальных районов было подано на участие в заочном этапе. Воспитание любви к своей малой Родине, творческий потенциал, солидарность и командная работа во имя общего блага – ценности, которые стали концептуальным ядром проекта «Забайкалье – территория будущего!» По итогам очной экспертизы было выявлено 111 победителей и призеров.

Юбилейный, 20 образовательный форум

2019 года – это 11 конкурсов, включающих 31 номинацию, на очный этап по итогам заочной экспертизы было представлено 183 проекта из 424:

- конкурс органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- конкурс проектов образовательных организаций «Инноватика в образовании детей»;
- конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха»;
- конкурс авторских проектов педагогов «Инноватика в образовании детей»;
- конкурс резильентных школ;
- конкурс «Детский сад будущего»;
- конкурс «Лучшая модель сетевого взаимодействия в условиях ФГОС среднего общего образования» (в рамках реализации регионального пилотного проекта по введению ФГОС среднего общего образования);
- конкурс психолого-педагогических программ и технологий;
- конкурс социальных проектов работников образовательных организаций среднего профессионального образования, подведомственных министерству образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края;
- конкурс казачьих (кадетских) объединений;
- конкурс авторских проектов педагогических работников «ИКТ в образовании».

Широкий спектр конкурсных мероприятий форума становится эффективным инструментом в деле развития инновационных проектов, механизмом для диссеминации опыта образовательных организаций, региональных и федеральных инновационных площадок и каждого педагога, неустанно работающего

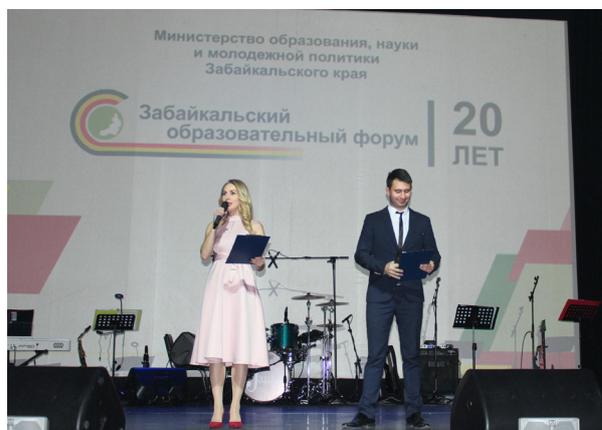


над развитием профессионального мастерства.

Модернизация региональной системы образования во многом зависит от того, как развиваются инновационные процессы в образовательных учреждениях, и образовательный форум – это возможность представить результативность собственной деятельности, получить экспертную оценку и наметить дальнейшие перспективы. Конкурсы, организуемые в рамках форума, помогают определить лучшие образовательные учреждения Забайкальского края, являющиеся гарантами высокого качества образовательных услуг, выявить и поддержать авторов инновационных проектов в сфере образования. Деловая программа форума позволяет каждому принять непосредственное участие в обсуждении актуальных вопросов современного образования.

Экспертно-аналитическая работа, презентация инновационных проектов, полемичные «круглые столы» и дискуссионные площадки, несомненно, позволяют выйти на новый уровень осмысления профессиональной деятельности. Каждый новый форум – это новые импульсы для развития образования Забайкальского края, где участники способны предьявить новые идеи и начинания на благо образования родного края.

Сегодня Забайкальский образовательный форум – это динамично развивающееся движение, охватывающее представителей всех районов Забайкальского края и объединяющее педагогов-профессионалов, управленцев нового формата, способных генерировать идеи и создавать условия для развития системы образования региона.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЛОН «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Котик И.С., старший преподаватель
кафедры педагогики ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края»

Воспитание занимает важное место в современной образовательной организации, так как именно оно является фундаментом для формирования личности и играет значительную роль во взаимодействии семьи, школы и общества.

В Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент России Владимир Путин сделал акцент на «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, уважении национально-культурных традиций, истории народов России». Поэтому одним из актуальных вопросов в настоящее время остается вопрос поликультурного воспитания подрастающего поколения.

Проблема поликультурного воспитания детей и молодежи в современных условиях развития многонационального общества приобретает особую остроту. Значимость воспитания поликультурности объясняется тем, что социальная реальность нашей жизнедеятельности не может существовать в качестве одной культуры. Показатель прогрессивной общественной жизни – это разнообразие культур. Столкновение в процессе глобализации различных социальных явлений, ценностных приоритетов, образов жизни, культур, с одной стороны, создает условия для их взаимодействия и развития, но, с другой стороны, может стать источником негативного конфликта между различными народами. Поэтому в современном мире особое значение приобретают воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры. Именно представление эффективных практик реализации поликультурного воспитания в образовательных организациях Забайкальского края стало целью Забайкальского образовательного форума-2019.

В связи с этим появилась необходимость

включения в программу форума конкурса проектов образовательных организаций «Инноватика в образовании: поликультурное воспитание и образование детей и молодежи». Образовательными организациями Забайкальского края на участие в конкурсе было подано 58 проектов поликультурной направленности. По результатам заочной экспертизы экспертами было отобрано 14 лучших проектов, они и были представлены на образовательном салоне «Поликультурное воспитание детей и молодежи».

МБОУ «Амитхашинская СОШ» Агинского района представила проект **«Модель формирования поликультурных компетенций личности в современной образовательной среде»**, целью которого стала разработка инновационной модели полиязычного и поликультурного пространства современной образовательной среды, обеспечивающей социализацию подрастающих поколений в условиях многонационального Российского государства, способной подготовить их к функциональному сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ. Проект поликультурного образования ориентирован на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Результатом программы поликультурного воспитания является формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и её интеграции в поликультурное мировое пространство. В качестве индикаторов успешной реализации проектной модели могут быть:

– личность выпускника, уважающего себя, осознающего свою ценность и признающего ценность другой личности, уважающего свободу выбора и права других людей;

- вовлеченность родителей и учет их запросов в этом направлении воспитания;
- готовность педагога к реализации поликультурного образования.

Поликультурное образование формируется, функционирует и развивается как открытая саморегулируемая система, призванная удовлетворять насущные социокультурные и образовательные интересы граждан. В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система поликультурного образования призвана обеспечить наиболее эффективное использование кадровых, информационных, материальных и финансовых ресурсов.

МОУ «Агинская СОШ №2» презентовала **«Проект стажировочной площадки для педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания школьников в поликультурной образовательной среде в условиях вызовов XXI века»**. Целью проекта стало совершенствование методического мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания школьников в поликультурной образовательной среде в условиях вызовов XXI века. Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда актуальна, так как сущностная природа человека никогда не меняется. В каких бы высокотехнологичных условиях они не жили, люди не перестанут любить, дружить, искать счастья, конкурировать между собой, завидовать друг другу, враждовать. По мнению некоторых исследователей, многие люди не руководствуются теми ценностями, которые они декларируют, между декларируемыми и истинными ценностями часто происходит конфликт. В последние десятилетия этот разрыв становится все заметнее, а отношение людей к этому явлению все терпимее, и подмену понятий люди часто не замечают.

Основой для разработки данного проекта послужил опрос педагогов, проходивших повышение квалификации по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), в котором слушатели написали о том, что испытывают трудности в практической реализации курса. В связи с этим педагогами школы была разработана программа стажировочной площадки, включающая три модуля: 1 модуль – теоретические и практические основы курса; 2 модуль – самостоятельная творческая работа педагога (изучение кейсов и технологических пакетов); 3

модуль – конкурс «Лучший учитель». Педагогами запланированы следующие результаты реализации проекта: развитие методического мастерства; обеспечение процесса самообразования кейсами и технологическими пакетами; совершенствование педагогического мастерства и др.

Педагоги МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка» г. Читы в проекте **«Мир без границ»** проинформировали участников о том, что предполагается создание модели поликультурного образовательного пространства для формирования навыков по социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через творческую деятельность. Организована работа с 3-мя группами учащихся: 1 группа – ученики школы, являющиеся волонтерами; 2 группа – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 3-я группа – дети с ОВЗ. Поликультурное пространство представляет собой сотрудничество школы с Карымским центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Прометей», Благотворительным фондом «Сердечко св. Серафимы», Всероссийским обществом слабовидящих. Результаты реализации проекта: расширение интересов и творческого потенциала детей с ОВЗ; повышение уровня социальной активности; толерантное отношение детей школы к детям с особенностями развития; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и их социализации; разработка методических рекомендаций по теме проекта и др.

Елена Грантовна Григорян, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19 г. Читы, представила **Программу воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста**. Цель программы – формирование у младших школьников навыков толерантных отношений. Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого человека таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, возможностям здоровья, убеждениям, привычкам существовал и продолжает существовать в нашем обществе. Не является исключением и школа. Предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религи-

озная, социальная, половая принадлежность ребенка, так и его внешний вид, особые образовательные потребности, интересы, увлечения, привычки. Очень часто возникает проблема межличностных отношений в классе, в основе которых лежат явления нетерпимости.

Данная программа реализуется в классе, состоящем из детей восьми национальностей и 12 детей с ОВЗ. В настоящее время среди учащихся класса происходит снижение уровня агрессивности и конфликтного взаимодействия; дети стали более терпимыми, перестали стесняться своей принадлежности к той или иной культуре.

Было представлено много других интересных проектов. После выступления участников конкурса членами жюри были подведены следующие итоги:

I место: МОУ «Агинская СОШ №2», «Проект стажировочной площадки для педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания школьников в поликультурной образовательной среде в условиях вызовов XXI века».

II место: МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка» г. Читы, проект «Мир без границ».

III место: МБОУ СОШ № 19 г. Читы, «Программа воспитания толерантности у детей

младшего школьного возраста».

Исторически Забайкальский край является многонациональным регионом: на его территории проживает более 120 национальностей и этнических групп. Именно этот фактор является показательным в идеях участников проектов. Публичное представление проектов убедило педагогов в том, что в воспитательной работе современной школы у подрастающего поколения должны формироваться поликультурные компетенции, среди которых особое место занимают открытость к межэтническим различиям, способность жить в согласии с людьми разных национальностей, религий и конфессий, поскольку современный человек должен быть готов к быстрым изменениям полиэтнической социальной среды, проблемам поликультурного образования. Поликультурность образования была и остается направлением педагогической науки и практики, нацеленным на воспитание подрастающего поколения в духе поликультурности, предполагающей формирование личности, которой будут известны понятия «толерантность», «гуманизм», «интернационализм», а также у нее будут развиты чувства уважения к народам, нациям, расам и этносам.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: АВТОРСКИЕ ПОДХОДЫ

Степанова Н.В.,

старший преподаватель кафедры педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н.

В рамках Забайкальского образовательного форума состоялся конкурс авторских проектов педагогов «Инноватика в образовании: поликультурное воспитание и образование детей и молодежи», целью которого стала поддержка творчески активных педагогов, мотивированных на создание современных образовательных практик, способствующих вовлечению детей в социально-проектную деятельность.

Конкурс состоял из двух этапов: заочного и очного. Заочный этап конкурса был представлен номинациями, отражающими широкий спектр направлений, связанных с поликультурным воспитанием и образованием детей и молодежи. В нем приняло участие 149 пе-

дагогов Забайкальского края. Наибольшее количество участников представили проекты в такие номинации, как «Инновационные технологии в обучении и воспитании детей» (52 человека); «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в условиях полиэтнического региона» (40 участников).

По итогам экспертизы на очный этап конкурса авторских проектов педагогов «Инноватика в образовании: поликультурное воспитание и образование детей и молодежи» был отобран 101 участник.

Подведем некоторые итоги очного этапа конкурса, состоявшегося 04 декабря 2019 г.

В ходе конкурса особое внимание обращалось на умение участника обосновать эта-

пы и способы реализации проекта, показать степень его новизны и социальной значимости, способность к обобщению и распространению своего педагогического опыта и др.

По этой причине номинации конкурса предоставляли педагогам возможность поделиться своими идеями, находками с педагогическим сообществом Забайкальского края.

Так, одним из важных направлений обучения и воспитания остается патриотическое воспитание детей и молодежи, а также знакомство школьников с культурными традициями разных народов. Данные направления приобретают особое значение в связи с подготовкой молодёжи к жизни в условиях культурного многообразия полиэтнического региона, каким является Забайкалье, для предупреждения таких антиобщественных проявлений, как религиозная нетерпимость, национализм, шовинизм и т.д. Поэтому номинация **«Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в условиях полиэтнического региона, лучшие программы казачьих (кадетских) объединений»** стала популяризацией лучшего опыта разработки подобных проектов и программ, в ней приняло участие 27 человек.

По итогам проведенной экспертизы 1 место занял *Евгений Александрович Томских*, учитель МОУ «Митрофановская общеобразовательная школа-интернат с кадетскими классами» Шилкинского района с программой внеурочной деятельности «Военно-патриотическое воспитание в Митрофановской СОШ посредством создания кадетских классов».

Празднование в 2020 году 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне сделало актуальным проект «История Великой Отечественной войны в памяти моей семьи» (автор: *Роберта Константиновна Чаргаа*, учитель истории и обществознания МАОУ «Агинская СОШ №1»), получивший II место.

Цель проекта – способствовать побуждению учащихся школы заняться самостоятельными исследованиями о Великой Отечественной войне, раскрывающими судьбы отдельных людей, в том числе родных и близких, что будет содействовать сохранению и передаче семейной памяти будущим поколениям. Целевой аудиторией проекта являются учащиеся 5-11-х классов, учителя истории, родители, классные руководители.

Инновационность проекта заключается в методологическом подходе к решению поставленной проблемы, поскольку предметом

изучения становятся не только события войны, но и память о войне у людей разного поколения. Наряду с этим за развитием проекта можно следить на сайте МО учителей истории и обществознания, в котором будут публиковаться его основные итоги и результаты.

Наиболее значимыми результатами проекта является проведение опроса в сети «ВКонтакте» среди учащихся МАОУ «АСОШ №1» для выявления базовых знаний учащихся о Великой Отечественной войне и анализа полученных данных; организация сотрудничества с культурными учреждениями п. Агинское в трансляции исторической памяти (редакция газеты «Агинская правда», «Толон», Агинский окружной архив, Национальный музей им. Цыбикова).

Кроме этого, проект предполагает организацию следующих мероприятий: фотоконкурс «Из далекой войны...», видеоконкурс «Мы помним его таким...», исследовательская работа «История войны в памяти моей семьи», образовательное событие «Игровое кино – хранитель памяти своего времени», НПК ««История войны в памяти моей семьи»».

Не менее актуальным является проект «Творческая мастерская Владимира Афанасьевича» (автор: *Зинаида Владимировна Панина*, учитель истории и обществознания МБОУ «Ясногорская СОШ» Оловянинского района), получивший III место. Цель проекта: создание условий для развития творческих способностей школьников, знающих и уважающих традиции своего народа, через декоративно-прикладное творчество.

Среди значимых мероприятиях в рамках проекта: изучение состояния проблемы, знаний и представлений учащихся о народном творчестве, традициях и культуре народов Забайкалья; разработка системы занятий познавательного цикла, направленных на изучение народного творчества. Наряду с этим предполагается реализация процесса обучения по изготовлению предметов народного творчества, а также апробация ряда модулей («Предметы из дерева», «Игрушки из соломы», «Куклы из бересты», «Плетение и резьба по дереву»); мастер-классы по изготовлению предметов народного творчества; организация выставок изделий учащихся; публикация материалов и обобщение опыта работы.

Автор проекта предполагает, что в результате реализации проекта обучающиеся смогут:

– приобрести устойчивый интерес к про-

цессу изготовления поделок и сувениров;

- пройти обучение по основным технологическим операциям изготовления поделок;
- способствовать возрождению и сохранению исторических, культурных и духовно-нравственных ценностей; народных традиций и семейных ценностей; приобщиться к изучению истоков народной культуры.

III место с З.В. Паниной разделил *Игорь Николаевич Судьин*, представлявший МУДО «Межпоселенческое социально-культурное объединение» Акшинского района, с программой «Будущие атаманы» межпоселенческого культурного объединения «Школа казачат».

В номинации **«Кибербезопасность, лучшие электронные образовательные ресурсы для детей»** участвовало 17 человек. По результатам работы экспертов места распределены следующим образом:

1 место: проект «Старинная Чита» (автор: *Ирина Петровна Артюхина, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Читы*).

2 место: программа «Технология создания электронного пособия для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста» (автор: *Татьяна Александровна Мясникова, воспитатель МДОУ детский сад «Звездочка»*).

3 место: проект «Создание виртуального тура» (автор: *Соелма Цыдыповна Чимитова, заведующая кафедрой МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»*).

В номинации **«Поддержка детских и молодёжных инициатив в сфере межэтнических отношений, противодействия экстремизму и терроризму, профилактические психолого-педагогические программы»** приняли участие 20 педагогов. По итогам выступлений участников экспертами были определены программы и проекты победителей:

1 место: программа «Знающий родитель – успешный дошкольник» (автор: *Елена Геннадьевна Щукина, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 85» г. Читы*).

2 место: программа «Разговор с совестью» (автор: *Билигма Цыдыповна Чимитова, педагог-психолог МОУ «Агинская СОШ № 2»*).

3 место: проект «Диалог и взаимодействие наций в работе инновационной ролевой игры «Модель ООН» для школьников» (автор: *Юлия Александровна Багаева, учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 22 г. Читы*).

Одной из ярких и запоминающихся стала номинация **«Инновационные технологии в обучении и воспитании детей»**. В ее работе участвовало 16 педагогов края, активно использующих в образовательном процессе эффективные технологии. По итогам экспертизы были выявлены следующие победители данной номинации:

I место занял авторский проект «Технологизация практик развития культуры работы со знанием на уроках истории средствами метапредмета «Знание» (автор: *Наталья Цыренжаповна Шойдокова, учитель истории МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат», к.ф.н*).

Цель проекта: разработать технологический пакет практик применения технологий метапредмета «Знание» на уроках истории.

Задачи проекта связаны с анализом содержания исторического образования с позиций применения технологий метапредмета «Знание»; определением оптимальных методических схем данного метапредмета (различение, идеализация, понятие или система) для инновирования в конкретные уроки (тема, раздел) истории; определением диагностического инструментария для фиксации результатов реализации проекта; сценарирование уроков (циклов уроков), базирующихся на технологиях метапредмета «Знание», апробирование, внесение коррективов; разработка опорных методических алгоритмов/схем/моделей урока истории по каждому этапу метапредмета «Знание» (различение, идеализация, понятие и система); упаковка сценариев уроков истории, опорных методических алгоритмов/схем/моделей в технологический пакет.

Продуктом реализации проекта становится технологический пакет, включающий:

1) сценарии уроков истории и их циклов, базирующиеся на технологиях метапредмета «Знание»;

2) технологизированные опорные схемы/алгоритмы/модели указанных уроков;

3) разработанный диагностический инструментарий.

II место в этой номинации присвоено проекту «Формирование учебной деятельности младшего школьника как условие повышения эффективности процесса обучения и воспитания на основе телекоммуникационного проекта в сельской школе» (автор: *Татьяна Сергеевна Соколова, учитель МОУ СОШ с. Тарбагатай Петровск-Забайкальского рай-*

она).

Цель проекта: совершенствование образовательного процесса на основе телекоммуникационного проекта в сельской школе для успешного развития учебной деятельности младшего школьника.

Задачи проекта направлены на следующие составляющие: изучение и анализ современных тенденций по данному вопросу; разработка и участие в сетевых учебных проектах; обеспечение нормативно-правового и научно-методического обеспечения; создание и запуск модели становления компонентов учебной деятельности в процессе реализации проекта в начальной школе; проверка на практике результатов его реализации.

Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Новизна проекта для сельской школы заключается в выстраивании системы реализации сетевых проектов (не менее двух раз в год), направленных на становление учебной деятельности младших школьников; в разработке системы мониторинга результатов целей и задач инновационного проекта; в расширении и углублении значимости реализации сетевого учебного проекта.

Технология реализации сетевого проекта была раскрыта автором на примере проекта «Чудесный свет души» (<http://www.nachalka.com/svet>).

III место занял проект «Повышение коммуникативных способностей детей с РАС посредством разработки и внедрения комплекса дидактических материалов на основе методики ПЕКС» (автор: *Соелма Сергеевна Чимитова, учитель-логопед МАОУ «Агинская СОШ №4»*), связанный с проблемами детей с расстройством аутистического спектра (РАС), успешной социализации которых препятствует дефицит вербальных и невербальных средств и способов общения. Для эффективного решения данной проблемы может быть использована программа PECS (разработана Лори Фрост и Энди Бонди), которая помогает ребенку общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Цель проекта: разработка и внедрение

комплекса дидактических материалов, направленных на повышение коммуникативных способностей детей с РАС на основе методики ПЕКС.

План реализации проекта предполагает разработку образовательной программы, направленной на развитие коммуникативных способностей учащихся с РАС; подготовку совместно с родителями детей с РАС коммуникативной книги, включающей в себя карточки для общения; апробацию комплекса дидактических материалов и вовлечение родителей в образовательный процесс для успешного овладения техникой общения.

Участниками номинации **«Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, инновационные модели творческой реализации детей и молодежи»** стал 21 педагог Забайкальского края.

I место было присвоено проекту «От прикосновения к вечности» – к вызовам современности» (автор: *Дарима Хуригадаевна Балданова, педагог-организатор, руководитель образцового детского оркестра «Булжамуур» МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» ГО «Поселок Агинское»*).

Цель проекта: раскрытие творческого потенциала детей через исполнение саундтреков из мировой и советско-российской сокровищницы кинематографа. Для осуществления проекта автором предлагается решение следующих задач:

- 1) формирование необходимых навыков игры на бурятских народных инструментах в оркестровом музицировании;
- 2) развитие способности художественного сопереживания, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- 3) ознакомление с золотым фондом мировой, советской и российской кинематографии;
- 4) воспитание чувства национальной гордости, уважительного и бережного отношения к истории родного народа.

Реализация данного проекта предполагает получение образовательных (изучение истории музыки, истории страны, малой родины через художественный материал; развитие и повышение исполнительского мастерства участников; творческая реализация учащихся), воспитательных (сформированная историческая память у учащихся; развитие проектных умений учащихся; детско-взрослое сообщество (артисты – дети – родители – педагоги–поселковая общественность) результатов. Итоговым мероприятием

станет концерт – проект «От «прикосновения к вечности» к вызовам современности», посвященный 75-летию Победы.

II место получил проект «Коворкинг-центр «Наука без границ» (автор: Жанна Валерьевна Дроздова, методист МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Читы).

Как известно, коворкинги как форма организации рабочего пространства стали в настоящее время значимым трендом, поэтому целью проекта стало создание условий для выявления, развития, обучения и сопровождения детей, мотивированных к научно-исследовательской, проектно-исследовательской и культурной деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов.

В проекте определены зоны коворкинга:

1. Проблемная зона – для выявления и анализа исследовательских запросов обучающихся.

2. Информационная зона должна обеспечить качественное содержание очного и дистанционного обучения преподавателями высшей школы и квалифицированными специалистами.

3. Проектно-конструкторская зона необходима для коллективного решения учебно-исследовательских задач.

4. Презентационная зона – для представления результатов работы.

На базе центра будут созданы условия поддержки и развития творческой, научной и культурной деятельности одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов и проведен цикл мероприятий, направленных на выявление, сопровождение данных категорий детей.

Кроме того, будет организована площадка «Наука плюс мы» постоянно действующих семинаров, практикумов, тренингов для школьников, мотивированных к научно-исследовательской и проектной деятельности. Для этого предполагается привлечь ученых из вузов города, высококвалифицированных специалистов в разных областях и специалистов из реального сектора экономики для обучения и сопровождения школьников, призеров и победителей 1-2-го этапов конференций и конкурсов интеллектуальной направленности.

Наряду с этим будет проведен муниципальный фестиваль «К вершинам научного познания»; занятия в рамках площадки «Ли-

тературная гостиная». По итогам проекта предполагается выпуск творческого сборника в рамках деятельности краевой писательской организации.

III место присуждено проекту «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как условие, обеспечивающее качество образования» (автор: Елена Ивановна Мильчук, учитель химии МОУ «Гимназия № 1», г. Петровск-Забайкальский).

Цель проекта: создание условий для развития познавательной самостоятельности, интеллектуального, творческого потенциала учащихся при изучении химии через построение индивидуальных образовательных траекторий.

Среди задач автором планируется проведение диагностических исследований, изучение научно-методической литературы по работе с одаренными детьми; разработка системы работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий (далее-ИОТ); участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, викторинах, НПК по химии; разработка методических рекомендаций по построению ИОТ учащихся по химии и др.

Ожидаемые результаты автор видит в личностном и интеллектуальном росте каждого ученика; повышении степени самостоятельности, мотивации учебной деятельности; приобретении опыта участия детей в олимпиадах и НПК по химии разного уровня; повышении профессиональной компетентности педагога, работающего по системе подготовки учащихся к олимпиадам по химии, а также увеличении роли семьи в воспитании и развитии детей.

Таким образом, результаты конкурса авторских проектов педагогов «Инноватика в образовании: поликультурное воспитание и образование детей и молодежи» показали высокий уровень мотивации педагогов к дальнейшему профессиональному росту. Наряду с этим эксперты отметили, что некоторые из участников конкурса уделили недостаточное внимание в своих проектах важнейшему компоненту педагогической деятельности – целеполаганию. Несмотря на это обстоятельство, конкурс способствовал возможности обогатить педагогический опыт и поделиться ценными находками и достижениями в обучении и воспитании подрастающего поколения.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТНЫЕ РЕШЕНИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Жамбалова Э.Ч., проректор по научно-методической работе
ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников
социальной сферы Забайкальского края»

Базарова Ц.Б., преподаватель ГАУ ДПО
«Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы
Забайкальского края»

В целях расширения презентации и общественно-профессиональной экспертизы лучших практик органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, 05 декабря 2019 года в рамках конкурсных мероприятий Забайкальского образовательного форума состоялся краевой конкурс органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «Инноватика в образовании детей», в котором приняли участие органы местного самоуправления девяти муниципальных районов Забайкальского края.

В конкурсе было представлено 15 проектов в трех номинациях: «Инновационные проекты», «Социально-значимые проекты» и «Лучшая муниципальная модель организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях ФГОС среднего общего образования в поликультурном регионе, лучшая модель организационно-методического сопровождения сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях ФГОС среднего общего образования в поликультурном регионе».

В номинации «Инновационные проекты» органы местного самоуправления представили свои инновационные решения, создающие условия для развития системы образования на уровне муниципального района. Ведущей идеей проектов стало определение необходимости объединения образовательных организаций, консолидации имеющихся материально-технических и интеллектуальных ресурсов всех уровней образования. Конкурсантами представлены модели развития, способствующие реализации принципов персонификации, вариативности, доступности и интерактивного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» представил

проект «Группа семейного воспитания как альтернативная форма дошкольного образования в образовательном пространстве г. Читы», основной целью которого определено обеспечение доступности дошкольного образования для отдельных категорий семей. Новизна проекта состоит в организации семейных групп в семье, внедрение практики семейного воспитания в дошкольное образование. Инновационные решения, представленные в проекте, получили наивысшую оценку экспертов, позволив авторам выйти на 1-е место в конкурсе.

Комитетом образования администрации муниципального района «Агинский район» разработан и реализуется с 2017 года проект «Сетевое взаимодействие сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС среднего общего образования». Проект определен как продолжение реализуемого проекта и направлен на создание единой информационно-образовательной среды взаимодействия школ района. Модель апробирована, в ней реализуются 4 сетевые образовательные программы, 24 сетевые рабочие программы, 244 индивидуальных учебных плана. Инновационные решения, которые составляют комплекс организационно-управленческих механизмов проекта, заключаются в следующем: разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, финансово-экономические механизмы реализации сетевого взаимодействия. Основной инновационной идеей проекта на 2019-2020 годы обозначено тиражирование опыта по созданию муниципального центра сетевого образования детей, консолидации ресурсов в сетевом образовании. Проект вызвал интерес у экспертов и участников конкурса и завоевал 2-е место в конкурсе.

Комитет образования администрации городского округа «Поселок Агинское», заняв-

ший 3-е место в конкурсе, продемонстрировал проект «Организация сетевого взаимодействия в городском округе «Поселок Агинское» как условие формирования инженерно-технических компетенций у учащихся». Проект ориентирован на разработку модели инновационной образовательной среды, которая позволит обеспечить доступность образования инженерно-технического направления и будет способствовать расширению инфраструктуры и обновлению содержания образования ГО «Поселок Агинское». Проект способствует продолжению реализации дополнительного образования детей, объединению потенциала всех организаций и реализации сетевой дополнительной образовательной программы «Цифровая экономика».

Проект отдела образования и молодежной политики Комитета по социальной политике Администрации муниципального района «Дульдургинский район» «Дульдургинская местная молодежная общественная организация «Лидер» направлен на обеспечение прав и гарантий детей, создание условий для самореализации молодежи Дульдургинского района. Цель проекта: организация досуга молодежи. Цель организации: проведение кружков.

Особенностью проектов в номинации «Социально-значимые проекты» стала направленность на использование и развитие ресурсов социума, содействующих развитию системы образования. Конкурсантами представлены механизмы формирования профессиональной ориентации и стратегий развития подростков, новые решения для построения сетевых сообществ и взаимодействия с социальными партнерами и др.

Комитет образования администрации муниципального района «Газимуро-Заводский район» открыл номинацию «Социально-значимые проекты», представив проект «Новые возможности – путь к Успеху. (Единое образовательное пространство)». Значимость проекта заключается в выстраивании благоприятных условий взаимодействия с окружающей социально-культурной средой, с родителями, создании комфортной обстановки и условий для успешного воспитания личности, умеющей и желающей проявлять себя. Его реализация предусмотрена через череду интерактивных форматов организации образовательной и воспитательной деятельности, разноплановых проектов.

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» познакомило участников конкурса с проектом «Ответственное родительство – счастливое детство», который предусматривает создание условий для организации муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи замещающим семьям и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Основной задачей обозначена деятельность межведомственной службы сопровождения семей. Для решения данной задачи разработана модель сетевого взаимодействия на основе интеграции кадровых, материально-технических и других ресурсов. Навигатор муниципальных проектов позволит реализовать принцип персонификации и создаст условия для реализации новых форматов взаимодействия.

Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации муниципального района «Александрово-Заводский район», занявший 3-е место в конкурсе, познакомил присутствующих с проектом «Моя малая Родина - Александровский Завод», который направлен на развитие интереса к истории семьи, района, воспитание чувства гордости за свою малую Родину. Отмечено, что в ходе проекта будет сформирована и издана серия сборников «Александрово-Заводский район», связанных с историей района, подготовлена серия статей по итогам реализации проекта на страницах районной газеты «Заря».

В целях развития нового уровня сетевого взаимодействия образовательных учреждений с родительской общественностью комитет образования администрации городского округа «Город Чита» разработал и представил проект «Диалог доверия», который занял 1-е место в конкурсе. Система диалога будет направлена на преодоление негативных тенденций и формирование новой культуры образовательных организаций города, установление открытого социального партнерства между участниками образовательного процесса и позволит обеспечить повышение уровня информационной открытости образовательных организаций. Цель проекта: повышение уровня информационной открытости образовательных организаций.

Профориентационный проект «Кем стать?» отдела образования и молодежной

политики Комитета по социальной политике Администрации муниципального района «Дульдургинский район» направлен на повышение кругозора школьников 9-11 классов, их родителей в выборе будущей профессии на территории муниципального района «Дульдургинский район». Успешно реализовать проект позволят мастер-классы, встречи, а также развитие промышленного туризма.

Комитет по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» познакомил присутствующих с проектом профориентационной работы в системе образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2017-2020 годы «Дорога в будущее». Проект был представлен в виде видеофильма, презентована модель профориентационной работы в системе непрерывного образования «Детский сад – школа – вуз». Проект обеспечивает комплекс условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования муниципального района в соответствии с требованиями ФГОС, личными интересами граждан, с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе. Социальная значимость проекта, занявшего 2-е место в конкурсе, была высоко оценена экспертами.

В номинации «Лучшая муниципальная модель организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях ФГОС среднего общего образования в поликультурном регионе, лучшая модель организационно-методического сопровождения сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях ФГОС среднего общего образования в поликультурном регионе» были представлены 5 проектов.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» ГО «Город Чита» презентовало проект «Реализация муниципальной модели сетевого взаимодействия Городского научного общества «Новаторы» с социально-значимыми партнерами». Созданная система сетевого взаимодействия будет направлена на установление открытого социального партнёрства между участниками образовательного процесса, социально значимыми партнёрами и позволит обеспечить

качество предоставляемых образовательных услуг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия №12» продемонстрировало проект «Офис проектного менеджмента «Проектная мастерская». Создание проектного офиса как ресурсного центра по сопровождению проектной деятельности через формирование проектной культуры детей предполагает реализацию курса «Проектная мастерская», проведение «Месячника креативных идей», которые позволят повысить проектную культуру. Проект занял 3-е место в конкурсе.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской научно-методический центр» представило модель сетевого взаимодействия стажировочных площадок по теме «Системно-деятельностный урок» общеобразовательных организаций г. Читы. Создание сети опорных площадок для организационно-методического сопровождения школ по реализации ФГОС педагогами-консультантами обеспечит грамотное проектирование и проведение учителями урока с учетом системно-деятельностного подхода. Проект вызвал интерес у экспертов и участников конкурса и завоевал заслуженное 1-е место.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа им. Г.Ж. Цыбикова» познакомило участников с проектом «Организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия в условиях ФГОС среднего общего образования». Проект определен как продолжение стратегии развития сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ Агинского района. Создание муниципального центра профильного образования детей, разработка единого портала общеобразовательных программ, разработка и наполнение сетевых общеобразовательных программ, разработка и утверждение учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и другие инновационные решения составляют комплекс организационно-управленческих механизмов проекта. Его новизна заключается в разработке технологического пакета для тьюторского сопровождения, выход ребенка за рамки своей сети с возможностью обучения у любого учителя-сетевика через дистанционное обучение. Проект удостоен 2-го места в конкурсе.

Средней общеобразовательной школой с. Тарбагатай представлена проектно-матричная модель организационно-методического сопровождения на основе системы проектно-сетевых взаимодействий, являющегося условием повышения качества профильного обучения в информационной образовательной среде школы.

Таким образом, экспертиза инновационных проектных решений органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представленных в рамках Забайкальского образовательного форума, показала, что в системе образования региона имеется достаточный опыт, который позволяет разрабатывать и эффективно использовать инновационные инструменты для достижения целей образования и воспитания.

В качестве положительных моментов обозначены следующие: умение анализировать и выявлять социальные проблемы, системный подход и умение видеть перспективу развития муниципальных систем образования. В презентации проектов наибольший интерес у экспертов вызвали критерии оценки эффективности и социальные эффекты проектов, механизмы их реализации и ресурсное обеспечение проектов. Экспертами отмечено, что проектные решения участников конкурса нуждаются в детализации процесса достижения обозначенных задач, углублении содержания проектов, в конкретизации показателей эффективности, а также в усилении механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений в системе поликультурного образования и воспитания детей.

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕЗИЛЬЕННЫХ ШКОЛ

Порш Л.А., доцент кафедры управления образовательными организациями ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.филос.н.

В рамках конкурса проектов образовательных организаций «Инноватика в образовании: поликультурное воспитание и образование детей и молодежи» Забайкальского образовательного форума – 2019 (далее ЗОФ – 2019) участниками номинации «Конкурс резильентных школ» стали одиннадцать общеобразовательных организаций Забайкальского края, шесть из которых в течение 2017–2019 гг. были участниками регионального проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам»¹ в рамках Государственной программы «Развитие образования» (2018-2025 гг.): МБОУ СОШ №7 им. Героя Советского Союза А.Г. Булгакова, г. Чита (2017 г.); МОУ Бальзинская СОШ, Дульдургинский район; МОУ СОШ № 2 п. Забайкальск, Забайкальский район (2018 г.); МОУ Балягинская СОШ, Петровск-Забайкальский район; МОУ Александрово-Заводская СОШ, Александрово-Заводский район; МОУ Мало-

архангельская СОШ, Красночикоийский район (2019 г.), а также пять общеобразовательных организаций из кластера «резильентные школы»: МОУ Нерчинско-Заводская СОШ, Нерчинско-Заводский район; МОУ Трубачёвская ООШ, Газимуро-Заводский район; МОУ СОШ № 15 с. Бада, Хилокский район; МБОУ СОШ № 29, г. Чита; МБОУ СОШ № 46, г. Чита.

Цели конкурса:

- выявление и представление лучших управленческих и педагогических практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим деятельности;
- популяризация и стимулирование реализации моделей развития резильентных школ Забайкальского края.

Задачи конкурса:

- обеспечить инициирование практики разработки и реализации программ/проектов, направленных на переход школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим деятельности;

¹ в том числе, школы с низкими результатами обучения

№	Наименование учреждения	Муниципальный район	ФИО руководителя или автора проекта	Наименование проекта (тема)
1.	МБОУ СОШ № 29	г. Чита	Фалилеева Наталья Константиновна	Повышение качества общего образования на 2018–2021 годы в МБОУ СОШ № 29
2.	МОУ СОШ с. Баляга	Петровск-Забайкальский	Арефьева Лариса Анатольевна	«Качественное образование – залог успеха школы». Программа перехода в эффективный режим работы на 2019–2022 годы
3.	МОУ «Малоархангельская СОШ»	Красночикойский	Вакуленко Ирина Юрьевна	Программа повышения качества образования «Школа успеха в трудном социуме»
4.	МБОУ СОШ № 46	г. Чита	Мировская Арина Сергеевна	Иди за мечтой
5.	МОУ «Александрово-Заводская СОШ»	Александрово-Заводский	Фалилеева Марина Васильевна	Программа перехода муниципального общеобразовательного учреждения Александрово-Заводской средней общеобразовательной школы в эффективный режим деятельности
6.	МБОУ «Бальзинская СОШ»	Дульдургинский	Давыдова Ольга Ивановна	Проект «Социальное партнерство как ресурс развития обучающихся в сложных социальных условиях школы»
7.	МОУ «Балягинская СОШ»	Петровск-Забайкальский	Сидоренко Ольга Гавриловна	Социальное партнерство как инструмент решения локальных социальных проблем на селе (на примере благоустройства сквера детей войны и тружеников тыла)
8.	МОУ СОШ № 2, п. Забайкальск	Забайкальский	Кувардина Любовь Алексеевна	Программа развития социального партнерства как условия социализации обучающихся
9.	МБОУ СОШ № 15, с. Бада	Хилокский	Полячкина Людмила Михайловна	Проект «Социальное партнёрство – путь к успеху» (Модель образовательного пространства)

10.	МБОУ СОШ № 7	г. Чита	Соловьева Антонина Алексеевна	Волонтерство как форма социального взаимодействия в образовательной деятельности
11.	МОУ «Нерчинско-Заводская СОШ»	Нерчинско-Заводский	Тоболова Татьяна Александровна	Школа-центр социального партнёрства
12.	МОУ «Трубачёвская ООШ»	Газимуро-Заводский	Широкова Анна Сергеевна	Программа перехода в эффективный режим деятельности школы на период 2019–2022 годы «Успех каждого – успех школы»

- способствовать организации и проведению экспертизы опыта внедрения педагогических, управленческих механизмов обеспечения развития резильентных школ;
- организовать масштабирование реализуемых проектов и программ в массовую педагогическую, управленческую практики;
- обеспечить диссеминацию опыта перехода школ в эффективный режим деятельности;
- содействовать обеспечению привлекательности резильентных школ как субъектов взаимодействия.

Представленные в ходе Конкурса проекты (программы) отражают тематику направлений деятельности общеобразовательных организаций, способствующих их продвижению на пути к развитию и достижению статуса *эффективных школ*.

Концепт-идея программы повышения качества образования *«Школа успеха в трудном социуме»* МОУ «Малоархангельская СОШ» предполагает преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей (обусловленного социально-экономическими характеристиками семей, сложностью контингента) за счёт повышения уровня педагогического и ресурсного потенциала.

Ключевые направления в изменении школы:

- формирование личностно-развивающей образовательной среды, представленной взаимодействием муниципальной образовательной сети, учреждений дополнительного образования, общественных объединений поселения, ДОУ «Радуга» как структурного подразделения школы, социально-психологической службы МОУ «Малоархангельская СОШ», муниципальной образовательной сети, образовательных зон, внеурочной дея-

тельности;

- повышение профессиональной компетентности педагогов; достижение педагогами статусов: «педагог-профессионал», «педагог-тьютор»;
- повышение мотивации и объединение усилий обучающихся, педагогических работников, родителей для обеспечения высоких образовательных результатов;
- усиление взаимодействия школы с родителями под девизом: «Родители не созерцатели, а активные участники образовательного процесса».

Таким образом, объединение усилий родительского и педагогического коллективов школы мыслится основным условием достижения успешности школьников не только для достижения «наилучшего» учебного результата, но и воспитания в нём значимых общечеловеческих качеств, отношения к жизненным ценностям, что должно помочь обучающимся социализироваться в современной социокультурной среде, осознанно определиться с выбором профессии.

Проект МОУ СОШ с. Баляга *«Социальное партнёрство как инструмент решения локальных социальных проблем на селе (на примере благоустройства сельского сквера)»* направлен на решение локальных проблем села. Проектная идея – привлечение административных ресурсов муниципального района для объединения усилий школы, родителей, организаций и учреждений различных форм собственности, расположенных на территории сельского поселения, для создания парка Победы, что должно способствовать реализации мероприятий, направленных на духовно-нравственное, общекультурное развитие обучающихся и их социализацию; придать новый импульс организации учебно-ис-

следовательской и проектной, деятельности школьников.

Реализация второго проекта МОУ СОШ с. Баляга – «Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования «Качественное образование – залог успеха школы» (2019-2022 гг.) – ориентирует педагогический коллектив на построение современной образовательной среды как пространства для саморазвития, самореализации и самоопределения для всех субъектов учебной и воспитательной деятельности и концентрируется на оптимизации структуры управления образовательной организацией посредством мобилизации внутренних ресурсов, связанных с раскрытием творческого потенциала педагогов и учащихся, внедрение инновационных форм организации учебной деятельности учащихся и выстраивание продуктивных отношений с социальными заказчиками.

Цель «Программы перехода муниципального общеобразовательного учреждения Александрово-Заводской средней общеобразовательной школы в эффективный режим деятельности» заключается в определении основных механизмов, обеспечивающих непрерывный процесс поступательного развития школы в течение 2019-2021 годов. Для достижения этой цели приоритетными выбраны следующие направления деятельности:

- улучшение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся (в том числе детей с ОВЗ);
- совершенствование системы оценивания и учета результатов обучающихся;
- повышение мотивации родителей и обучающихся в получении более высоких образовательных результатов;
- содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов школы.

Проект повышения качества образования МБОУ СОШ № 29 г. Читы «Школа для каждого» направлен на создание в ОО современной образовательной среды, обеспечивающей:

- удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося, общества, государства;
- укрепление взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- сотрудничество образовательной ор-

ганизации с внешними партнёрами;

- использование новых подходов к контролю и оценке результатов образовательной деятельности, что должно способствовать развитию резильентной школы, наращиванию её имиджевого капитала.

Три этапа реализации проекта рассчитаны на период с 2018 по 2021 гг. 2019–2020 учебный год – II-й этап осуществления – предполагает подготовку инструментария, позволяющего оценить результаты выполнения запланированных работ.

Системно-деятельностный подход, положенный в основу проекта *МОУ Трубачёвской ООШ «Успех каждого – успех школы»*, обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся через событийный формат организации образовательной деятельности и эффективное партнёрство его участников.

Разработанная школой *модель взаимодействия* предполагает осуществление совместных действий педагогического коллектива школы, обучающихся, родителей, социальных партнёров в проведении значимых социокультурных мероприятий (эвристических «погружений», тематических площадок, флешмобов, волонтерские акции), что должно способствовать усилению мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, к участию в проектировании и проведении событий этнокультурной, общественно-исторической, социально-экологической направленности.

Обоснованием проекта «Социальное партнёрство – путь к успеху» МБОУ СОШ № 15 с. Бада стали следующие факторы:

- неэффективное использование возможностей социума с. Бада как ресурса расширения образовательного пространства;
- рассогласованность действий учреждений и организаций, расположенных на территории поселения, по осуществлению социально- культурных инициатив для детей и молодежи;
- ограниченный круг социальных контактов обучающихся школы, обусловленный особенностями образа жизни и менталитета сельских жителей;
- трудности социализации выпускников сельских школ, значительно снижающие уровень их конкурентоспособности в современных условиях.

По мнению разработчиков, в процессе реализации проекта в селе будут совершенство-

ваться механизмы социального партнёрства школы, а также с «близлежащими» школами, учреждениями и организациями разного ведомственного подчинения, что будет способствовать повышению качества образования, успешной дальнейшей адаптации обучающихся.

Цель реализации проекта *МОУ Нерчинско-Заводская СОШ «Школа – центр социального партнёрства»*, реализующегося в течение 2018–2021 гг., – создание модели *школы социального партнёрства*, соответствующей изменяющимся социальным и педагогическим условиям современного общества; разработка эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнёрства. Результатом реализации I-го этапа Проекта уже стали создание казачьего отряда учащихся школы и Центра волонтерского движения.

Программа развития социального партнёрства *МОУ СОШ № 2 пгт. Забайкальск «Вместе мы – сила!»* (2019–2022 гг.) направлена на обновление системы социально-педагогического партнёрства в условиях развития цифровой образовательной среды через инновирование форм взаимодействия (в том числе, дистанционных) и расширения тематики сотрудничества. Стратегическими направлениями партнёрства являются:

- обновление образовательной среды для успешной социализации обучающихся;
- отбор эффективных форм взаимодействия;
- развитие многоуровневого сотрудничества;
- аутсорсинг ресурсов для минимизации рисков реализации программы.

Актуальность проекта *МОУ «Бальзинская СОШ» «Социальное партнёрство как ресурс для развития обучающихся в сложных социальных условиях школы»* обусловлена тем, что взаимодействие с социальными партнёрами становится одним из перспективных направлений развития школы, расположенной в сельской местности, где воспитание детей «всем миром» является характерной чертой жизни села. В условиях социального партнёрства с местными предприятиями и учреждениями школа становится социокультурного центра поселения, создающим условия для полноценного развития личности ученика.

В основу проекта *МБОУ СОШ № 46 г. Читы «Иди за мечтой»* положен замысел создания наставничества как управляемой

эффективной системы по профилактике социально-опасного поведения школьников 5–8 классов (на основе взаимодействия обучающихся со студентами ЗабГУ).

Доминирующей идеей сотрудничества является мнение о том, что развернутая общественно-полезная деятельность по пропаганде и внедрению стандартов здорового и безопасного образа жизни, организации значимых творческих, социальных, информационных акций, профориентационной деятельности является эффективным инструментом социализации и повышения качества обучения подростков, которые охотнее идут на открытый разговор и делятся своими проблемами с молодыми людьми. В результате подобного общения ребенок следует положительному примеру старшего партнера. Одновременно студенты на практике отрабатывают профессиональные навыки, приобретают жизненный и социальный опыт.

Целью проекта *«Волонтерство как форма социального взаимодействия в образовательной деятельности»*, предложенного МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» им. Героя Советского Союза А.Г. Булгакова г. Читы, является организация общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности волонтера. Актуальность проекта обосновывается тем, что в начале 2018 г. в школе был организован волонтерский отряд, который впоследствии объединился с группой активной работающей молодежи п. ЧЭС для совместного проведения праздников, митингов, субботников. В течение 2019–2020 гг. в рамках проектов «Твори добро», «Парк нашей надежды», «Дети Войны» запланировано проведение комплекса мероприятий, направленных на духовно-нравственное, социальное, общекультурное развитие обучающихся в процессе формирования волонтерских практик, изначально интегрированных во внеурочную и воспитательную деятельность общеобразовательной организации.

Таким образом, представленные в рамках Забайкальского образовательного форума – 2019 конкурсные материалы подтверждают намерения резильентных школ развивать социально-педагогические инициативы в организации команд единомышленников, повышении корпоративной культуры, создании позитивного микроклимата, развивающих учебных ситуаций для достижения цели и решения задач перехода школ в новое со-

стояние «эффективной школы», которая соответствует возможностям разных детей и способствует получению ими качественного образования.

По итогам конкурса проектов образовательных организаций «Иноватика в образовании: поликультурное воспитание и образование детей и молодёжи» ЗОФ – 2019 победителями стали следующие общеобразовательные организации:

I место – МОУ «Малоархангельская СОШ», Красночикоийский район;

II место – МОУ «Трубачевская ООШ», Газимуро-Заводский район;

III место – МОУ СОШ с. Баляга, Петровск-Забайкальский район.

При обсуждении результатов конкурса резильентных школ эксперты высказали следующие замечания по публичному представлению проектов на региональном конкурсе:

1. Конкурсанты – авторы проектов – нередко включают в презентации проекта фрагменты отчета школ о проведенных мероприятиях. Конкурс же предполагает краткое изложение информации в соответствии со структурой проекта (обоснование замысла,

этапность работы, её содержание, перспективные результаты реализации проектной идеи на основе учёта имеющихся ресурсов и предполагаемых рисков и т.д.).

2. Осмысление проекта как набора отдельных, логически и по смыслу не связанных компонентов затрудняет формирование последовательности управленческих действий для достижения запланированного результата. Проект должен представлять микросистему, взаимозависимость структурных элементов которой позволяет прогнозировать результаты влияния одного элемента на другой, а также на общий результат.

3. Наспех подготовленный проект свидетельствует о неготовности разработчика к реальному воплощению инновации и определению «точек роста» под влиянием изменений. Реалистичность проекта подтверждается уверенностью автора в его актуальности, убедительными аргументами необходимости проведения видов и сроков запланированных работ для достижения результатов проектных этапов и дальнейшего развития образовательной организации.



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕМЬЕ

Майдариева В.Т., заведующая МАДОУ
«Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»,

Травкина А.В., воспитатель МАДОУ
«Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»

Агафонцева Т.В., воспитатель МАДОУ
«Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»

В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей» национального проекта «Образование», особо нуждаются в психолого-педагогической помощи следующие категории родителей:

- родители детей дошкольного возраста, не посещающие детские сады;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей;
- родители, чьи дети находятся на семейном образовании;
- родители детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста.

В Могойтуйском районе разработан и реализуется инновационный муниципальный проект по работе с родителями детей дошкольного возраста, не посещающими детские сады «Муниципальная модель открытого сетевого пространства дошкольного образования выездного консультативного центра «Исток». В рамках сетевого взаимодействия перед нашей дошкольной образовательной организацией «Дюймовочка» стоит задача по оказанию методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В августе 2019 года педагоги детского сада провели дворový обход по выяснению причин непосещения детей дошкольные образовательные организации. В пгт. Могойтуй не посещают дошкольные образовательные организации 532 ребенка. Из них 76 детей старше 3-х лет, из малообеспеченных семей – 53 ребенка, из неблагополучных – 23. Для данных родителей было проведено родительское собрание на базе нашего детского сада. До родителей была доведена информация, что в соответствии с Федеральным законом №273 «родители (законные представители) детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет имеют право дать ребенку дошкольное образование

в семье (семейное образование) и получить методическую помощь». 27 родителей написали заявление в Управление образования о переходе на форму семейного образования.

Инновационная идея проекта состоит в разработке методического кейса для родителей детей раннего возраста, получающих дошкольное образование в семье, и его реализация в условиях консультационного центра.

Содержанием деятельности консультационного центра становится комплекс различных видов деятельности:

1. Аналитическая деятельность.

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
- изучение передового семейного педагогического опыта;
- изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений ее совершенствования;
- обеспечение статистической и аналитической отчетности по осуществляемым видам деятельности.





2. Информационная деятельность.

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление их с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;

- информирование о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей.

3. Организационно-методическая деятельность.

- изучение запросов родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по этим запросам, создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;

- разработка индивидуальных программ развития

- детей (по запросам родителей);

- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьей на основе выявленных потребностей;

- информирование о времени, месте и тематике работы КЦ.

4. Консультационная деятельность предполагает популяризацию новейших педагогических и психологических достижений; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Нами сформирован методический кейс,

включающий комплекс последовательных методических разработок для родителей детей, получающих семейное образование.

В кейсе содержатся:

- программа повышения педагогической культуры родителей детей раннего возраста в форме семейного образования;

- методические материалы и разработки по программе;

- рекомендации для родителей по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в условиях семьи;

- рекомендации по проведению дидактических игр для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов;

- индивидуальная образовательная программа;

- рекомендации родителям по реализации ИОМ ребенка.

К участию в организации консультативной помощи родителям по мере необходимости привлекаются специалисты других организаций (дошкольные образовательные организации, поликлиника, служба социальной защиты населения, библиотека). Мы определили порядок организации деятельности консультационного центра. Так, консультационный центр работает два раза в неделю в обеденные часы в соответствии утвержденным графиком. Время консультации – 25 минут. Взаимоотношения между консультационным центром и родителями (или иными законными представителями) регулируются договором, который определяет объем и сроки оказания услуг, длительность пребывания в центре, обязанности и ответственность сторон и др. Нами создан навигатор услуг, который позволяет выбрать родителям услугу в соответствии со своими индивидуальными



потребностями и запросами. Родители получают в центре бесплатную помощь в оценке индивидуального развития ребенка.

Родителям предлагаются современные формы работы: инвариантные – групповые мероприятия для всех родителей (семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории); вариативные – мероприятия для групп родителей в соответствии с их запросами и потребностями; индивидуальные консультации, работа с родителями. Для родителей

также предоставлена информация о консультационном центре на официальном сайте детского сада, а также в социальной сети «Инстаграмм», в мессенджерах «Вайбер», «Ватсап».

Таким образом, повышение педагогической компетентности родителей предполагает: приобретение и расширение педагогических знаний по педагогическому сопровождению развития ребенка.

УСЛОВИЯ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Симонова Е.А.,

заведующая МДОУ «Новоорловский центр развития ребенка - детский сад «Аленушка» п. Новоорловск Агинского района

Зосимова Н.А.,

старший воспитатель МДОУ «Новоорловский центр развития ребенка - детский сад «Аленушка» п. Новоорловск Агинского района

Культура здоровья детей дошкольного возраста – это результат воспитания, целенаправленного взаимодействия взрослого и ребенка. Приобретению ребёнком начальных знаний в области культуры здоровья, обеспечения здорового пути его дальнейшего развития помогает универсальная образовательная среда детского сада.

Основной задачей ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, что предполагает создание *здоровьесозидающей образовательной среды*. Эффективному процессу формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста должно способствовать расширение образовательного пространства ДОО, использование социальных, природных ресурсов местности, привлечение родителей.

Посёлок Новоорловск Агинского района находится в окружении гор и лесов, где с северной стороны возвышается сосновый бор, а на окраине из-под седого валуна бьёт чудотворный Аршан – родник с минеральной водой.

Уникальное природное расположение позволило сотрудникам МДОУ ЦРР д/с «Аленушка» продумать условия расширения образовательного пространства формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста, к которым относятся управленческие механизмы, взаимодействие с социальными институтами поселка, привлечение челове-

ских, финансовых и материальных ресурсов, а также разработка нормативных документов и дополнительных образовательных программ.

Предложенная система по формированию культуры здоровья детей, включает в себя пять блоков:

1. *Целевой блок* объединяет цель и задачи проекта.

2. *Методологический блок* раскрывает подходы и принципы научно-методического сопровождения участников образовательных отношений, направленные на формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста. В рамках этого блока развитие активности ребёнка осуществляется либо под руководством взрослого, либо в самостоятельной деятельности дошкольника.

3. *Организационно-педагогический блок* обобщает условия формирования навыков культуры здоровья в деятельности детей с учётом развивающей предметно-пространственной среды и различных форм социального сотрудничества и общения всех участников образовательных отношений.

4. *Критериально-диагностический блок* включает в себя критерии диагностики:

- критерии качества, по которым оцениваются достижения ребенка по сформированности культуры здоровья;
- критерии факта, которые направлены на оценивание деятельности ребенка, непо-

средственно зависящей от качества работы педагогов, проведения проектной деятельности, от взаимодействия с родителями;

– критерии результативности, которые заключаются в оценке уровня удовлетворенности участников проекта, от интенсивности обратных связей между воспитанником и взрослыми.

5. *Результативный блок* предполагает выявление проблем здоровьесбережения детей и уровня компетентности педагогов и родителей по данному вопросу.

Внедрение предлагаемого проекта по обеспечению условий расширения образовательного пространства формирования культуры здоровья дошкольников реализуется в трёх направлениях:

I. Реализация проектов внутри ДОО.

II. Реализация проектов в рамках взаимодействия с социальными институтами.

III. Реализация проектов, определяющих содержательную сферу дошкольного образования, формы и методы организации педагогического процесса.

Для более рационального внедрения проекта разработана образовательная программа «Живительные силы природы», которая позволяет использовать окружающую среду в целях оздоровления дошкольников, развития у них мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни. В программе, рассчитанной на детей от 5 до 7 лет, предусмотрено пять направлений:

- физкультурно-спортивное;
- лечебно-профилактическое;
- эколого-профилактическое;
- туристическое;
- информационно-методическое.

Каждое направление программы реализуется в мини-проектах:

Лечебно-профилактическое:

– «Сосна-здравница» – экскурсии в лес для оздоровления и экологического воспитания дошкольников;

– «Святой источник Аршан» – использование вод минерального источника в оздоровлении и лечебно-профилактических мероприятиях.

Эколого-профилактическое:

– «Чудо-горка» – знакомство с лекарственными растениями «альпийской горки» в рамках профилактических мероприятий ДОО; формирование у детей нравственной позиции, способствующей воспитанию основ

здорового образа жизни и развития познавательного интереса воспитанников;

– «Здоровячок» – эколого-профилактическая тропа, разное покрытие которой (травяной покров, песчаная, галечная поверхность, поверхность с разбросанными еловыми шишками, вкопанными деревянными спилами, пеньками и др.) способствует проведению лечебно-профилактических мероприятий с дошкольниками.

Туристическое:

– «Юный турист» – освоение туристических маршрутов с использованием спортивного оборудования;

– «Крепыш» – разработка образовательных терренкуров на территории ДОО.

Физкультурно-спортивное:

– «Спортландия» – создание и оснащение мини-стадиона для полноценного проведения физкультурных занятий на открытом воздухе, спортивных игр, соревнований, в том числе семейных.

Результаты данного проекта могут быть полезны методистам ДОО в формировании культурных способов деятельности детей.

Наиболее значимыми результатами реализации проекта выступают:

– сформированность у детей дошкольного возраста компетенций в области культуры здоровья;

– повышение профессиональной компетенции педагогов по созданию образовательного пространства формирования культуры здоровья дошкольников и педагогической культуры родителей;

– оснащение образовательного пространства, обеспечивающего благоприятные условия формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Эффективной реализации проекта способствует сложившееся социально-педагогическое пространство МДОУ, а также привлечение к процессу формирования культуры здоровья дошкольников общественных организаций, родителей, социальных партнеров.

Таким образом, к условиям расширения мы относим управленческие механизмы, взаимодействие с социальными институтами поселка, привлечение человеческих, финансовых и материальных ресурсов, разработку нормативных документов и дополнительных образовательных программ.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА-2019)

Кузьмина С.В., доцент кафедры управления образовательными организациями ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Важнейшими задачами образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, в котором развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования занимает ведущее место.

В системе общего образования для достижения поставленных ФГОС и законодательством целей у образовательных организаций не всегда достаточно ресурсов, в такой ситуации часто именно сетевое взаимодействие становится эффективным механизмом для данного обмена. Идея сетевого взаимодействия заключается в совместном решении образовательных и педагогических проблем, сотворчестве педагогов различных образовательных организаций.

В 2020 году в общеобразовательных организациях будет осуществлен переход на реализацию ФГОС среднего общего образования, что потребует интеграции усилий учреждений общего и дополнительного образования для компенсации имеющихся дефицитов.

С учетом актуальности данной проблемы в рамках Забайкальского образовательного форума в 2020 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края был заявлен краевой конкурс «Лучшая модель сетевого взаимодействия в условиях ФГОС среднего общего образования» (в рамках реализации регионального пилотного проекта по введению ФГОС среднего общего образования).

Целью конкурса стало выявление и распространение моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций для максимального удовлетворения потребностей обучающихся на уровне среднего общего образования, а также повышение мотивации к разработке механизмов сетевого взаимодействия в условиях ФГОС среднего общего образования.

Всего на заочный тур было подано 17 за-

явок на три номинации: «Лучшая модель сетевого взаимодействия образовательной организации в условиях ФГОС среднего общего образования», «Лучшая муниципальная модель организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях ФГОС среднего общего образования», «Лучшая модель организационно-методического сопровождения сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях ФГОС среднего общего образования».

5 декабря 2019 г. прошел очный этап конкурса проектов образовательных организаций «*Инноватика в образовании: поликультурное воспитание и образование детей и молодежи*», номинация «Образовательные модели сетевого взаимодействия в поликультурном регионе (инфраструктурные проекты (модели сетевого взаимодействия) по направлениям этнокультурного развития личности в системе общего и дополнительного образования, лучшие модели сетевого взаимодействия образовательной организации в условиях ФГОС среднего общего образования», к которому были допущены 10 проектов.

В каждом из предложенных 9-ти проектов есть позитивный опыт и не менее интересные прорывные посылы, которые позволят создать новую модель образования.

Интеграция усилий образовательных учреждений, некая централизация ресурсов по сетевой модели приносит свои плоды. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе особого социального партнерства, являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Ему присуще также становление особых отношений между участниками, возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов.

Можно отметить несколько проектов, которые находятся на стадии реализации, имеют высокую степень проработанности и

отражают традиционный подход к организации сетевого взаимодействия при реализации профильного обучения, предпрофильной подготовки, как между общеобразовательными организациями, так и в условиях межведомственного, и даже международного взаимодействия. Модель сетевого и межведомственного взаимодействия возникает для обмена ресурсами и их взаимодополнения, основными свойствами управления являются децентрализация и отсутствие монополии на принятие решений, взаимодействие строится не на сходстве инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной, в т.ч. образовательной проблемы, связанной с повышением качества образования. Они направлены на решение сегодняшних задач, проблем и практически не отвечают тем вызовам, которые ставит будущее перед выпускниками школ.

Принципиально новым в деятельности образовательных организаций на этапе развития и модернизации является создание и развитие сетевого взаимодействия с целью интеграции их ресурсного обеспечения.

Проект средних общеобразовательных школ № 6 и № 8 г. Читы «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС СОО» направлен как раз на преодоление имеющихся дефицитов (недостаток подготовленных учителей для преподавания предметов на профильном уровне и элективных курсов; недостаточное учебно-методическое обеспечение профильного обучения) при переходе на реализацию ФГОС среднего общего образования и усиление индивидуализации общего образования для разных категорий обучающихся. Расположение этих школ в шаговой доступности друг от друга позволяет более активно включаться в сетевое взаимодействие на длительный срок. Универсальность идеи позволяет продуцировать опыт на другие школы.

В проекте «Реализация программы внутришкольной профилизации с элементами сетевого и межведомственного взаимодействия в условиях ФГОС среднего общего образования» МАОУ «СОШ №7» г. Краснокаменска представлен опыт организации сетевого и межведомственного взаимодействия

в условиях моногорода (одно градообразующее предприятие), показаны возможности дистанционных технологий при организации сотрудничества с вузами (проведение межвузовских олимпиад, реализация учебных программ, курсов и др.).

Проблема представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества чрезвычайно актуальна. Создать условия для эффективного процесса профессионального самоопределения с учетом потребностей общества, экономики и возможностей конкретного ребенка – задача школы. Анализ трудоустройства выпускников, проведенный в МАОУ «Могойтуйской средней общеобразовательной школы №1 им. В.Р. Гласко», позволяет сделать вывод, что около 30% выпускников школы не работают по профессии, которой они обучались в организациях высшего образования или специального профессионального образования (СПО), так как она оказывается невостребованной. Учащиеся 9-х классов (67%) не определяются с выбором профессии до момента поступления в учреждения СПО, делая акцент на том, что всё зависит от сдачи ОГЭ. В то время как на основе анализа рынка труда в Могойтуйском районе был сделан вывод о том, что в данное время актуальными являются профессии, связанные с народными промыслами и работой на селе. Поэтому в рамках реализации программы МАОУ «Могойтуйской средней общеобразовательной школы №1 им. В.Р. Гласко» «Юный профи» был разработан проект «Выбор за тобой» по проведению профориентационной олимпиады, посвященной традиционным профессиям и профессиям этнокультурного направления. Инновационность программы заключается в том, что она оказывает помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата.

На подготовку выпускников школ к реализации прорывных инженерных проектов в рамках профессиональной деятельности направлен проект Агинской СОШ №3 «Открытая лаборатория инженерного образования», под которой понимается практикоори-

ентированное образовательное пространство социально-сетевое партнерства, позволяющее вывести изучение науки, технологии, инженерного искусства, физико-математических, естественнонаучных дисциплин на качественно иной уровень. В образовательном пространстве событийных практик, учащиеся сталкиваются с ситуацией необходимости освоения комплекса универсальных учебных действий, формирования практико-ориентированного мышления, навыков самоорганизации, самореализации, саморефлексии, самооценивания, что приводит к формированию инженерной грамотности: технической, конструкторской, исследовательско-изобретательской компетентности учащихся. Запрос на инженерно-техническое образование сформирован во всех школах муниципального образования, но для качественной его реализации необходимы условия, которые в каждом учреждении создать невозможно из-за ограниченности ресурсов, что выводит школы на организацию сетевого взаимодействия.

С выходом на достижение личностных и метапредметных результатов связан проект *«Международные проекты как средство социализации школьников в поликультурном образовательном пространстве»* МБОУ «СОШ №38» г. Чита. Опыт школы интересен выходом на международный уровень при разработке проектов, которые позволяют учащимся осознать, что мир многолик. В процессе работы над проектом школьник обретает социальный опыт знакомства с национальными ценностями других народов, и, как гражданин своей страны, учится защищать, беречь и приумножать ее ценности. А реализация международных проектов русскими и немецкими школьниками позволяет им сравнивать между собой традиции, обычаи, исторические события своих стран, чтобы на этом фоне увидеть значимость культуры своего народа в мировом культурном пространстве. В этом случае речь как раз идет о формировании гражданской идентичности. Названия международных проектов подчеркивают, что молодое поколение гордится достижениями своей страны, понимает, что без прошлого нет настоящего, что именно они обязаны сохранить национальную самобытность культуры.

Вызывает интерес проект *«Программа*

развития УУД в старшей школе: инновационный дизайн сетевого взаимодействия» «Агинской окружной гимназии-интерната», который предполагает разработку инновационного организационно-педагогического дизайна сетевого взаимодействия в проектировании процедур достижения планируемых метапредметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, включающего новые инструменты нормативно-правового регулирования взаимодействия, фиксацию в учебном плане старшей школы и в расписании уроков, определение финансовых механизмов, а также модификацию технологий, методов и форматов сетевого взаимодействия с акцентом на самостоятельное действие старшеклассника в предпрофессиональном поле.

Основным достоинством данного проекта стали инновационные подходы к достижению результатов реализации ООП ФГОС среднего общего образования, идея «разгерметизации» старшей школы и выхода на иной, принципиально новый уровень взаимодействия с имеющимися на данный момент социальными институтами: от партнерства к сетевому взаимодействию, от разовых встреч - к системным, от сотрудничества - к реализации образовательных программ. Проект интересен неформальным подходом к реализации ООП СОО в условиях ФГОС СОО с учетом преемственности с ФГОС ООО и особенностями требований к результатам обучения на уровне среднего общего образования.

Особое внимание вызвали проекты, базирующиеся на созданных в школах Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», отвечающих вызовам XXI века и определяющих тенденции развития российской и региональной систем образования в соответствии с целями национального проекта «Образование». Неслучайно само слово «проект» произошло от англ. project или от лат. projectus, означающих «брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед».

Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2 представила проект *«Центр «Точка роста» как основа профориентационной работы в школе: новые аспекты и векторы трансформации»*. Ис-

пользование возможностей материально-технического оснащения Точек роста позволит школьникам познакомиться с «Атласом новых профессий», новыми компетенциями soft-skills и hard-skills, технологиями решения кейс-пакетов, определяющими вектор развития региона, найти приложение своим способностям, в рамках выбранного профиля; даст возможность школьникам самостоятельно строить индивидуальные образовательные программы, что выводит профориентационную работу на новый уровень – уровень нетворкинга, когда учитываются интересы не только учащихся, но и их потенциальных работодателей - учреждений и предприятий села Дульдурга.

Неоднозначную реакцию у экспертов и слушателей вызвал инновационный проект «Виртуальный кампус в «Точке роста» МОУ «Цокто-Хангильская средняя школа им Ч.Л. Базарона». Это – проект, который является реальным броском в будущее, призванным подготовить обучающихся к жизни в условиях современных вызовов. Ключевая идея проекта: как организовать образовательное пространство, чтобы в нем максимально реализовались потребности учащихся, находящихся в сети, в получении опыта действия в социальных, культурных, исследовательских пробах и практиках? Школа предложила идею кампуса, как педагогически направленной виртуально-образовательной среды, предназначенной для групповой работы в режиме on-line; позволяющей реализовывать совместные научные, исследовательские, учебные проекты; среды, максимально осуществляющей целенаправленное педагогическое взаимодействие всех субъектов образования, которая позволит реализовать индивидуально-групповые форматы проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности обучающихся по их собственному замыслу.

Анализируя представленные проекты, необходимо отметить разный уровень их проработанности. Основной проблемой является их узвимость, в основе которой лежит недо-

статочная проработанность. Можно выделить две группы ошибок при проектировании:

А. Недостаточно внимания уделяется поиску и выбору интересных идей. Проект разрабатывается для решения проблемы. Задача – найти проблему, которая будет по-настоящему значима как для образовательной организации, так и системы образования в целом (проблема тиражируемости проекта), чтобы ее успешное решение было действительно важно. Изменение внешних и / или / внутренних условий (изменение кадрового состава, запросов окружающего социума) может сделать проект невостребованным.

Б. Слабая проработанность ресурсного (нормативно-правового, кадрового, материально-технического, информационного) обеспечения. Является ли достаточная квалификация у тех, кто будет его реализовывать? Насколько материально-техническая база учреждения и его партнеров отвечает требованиям проекта? Насколько реализация проекта соответствует действующему законодательству? Насколько проработан перечень локальных нормативных актов образовательной организации, необходимых для реализации проекта, и их содержание?

В целом, если говорить о сетевом взаимодействии организаций в настоящее время, то это является одним из ресурсов и показателей эффективного менеджмента. Сетевое взаимодействие определяется как современная технология, обеспечивающая качественное решение различных вопросов в сфере образования.

Как показал конкурс в системе общего и дополнительного образования сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений становится современной высокоэффективной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Данной технологией в настоящее время владеет небольшое количество педагогов образовательных организаций, но те, кто овладел ею, эффективно позиционируют свой инновационный опыт, в том числе через конкурсное движение.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Шкаврон А.Н.,

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», г. Чита

Современные российское и мировое образование находятся в постоянной динамике, переживают эпоху стремительных перемен. Отправной точкой этих изменений можно считать развитие информационных технологий, подчинивших себе все стороны человеческой жизни, в том числе и сферу роста, развития и образования человека.

Пристальное внимание государства и общества к системе образования, формирует повышенные требования к педагогическому составу и добавляет к повседневному труду учителя ситуации поиска и разработки новых методов и подходов к преподаванию, а также запускает адаптивные механизмы приспособления к новой образовательной среде, что отражается на удовлетворенности педагогов профессиональной жизнью и негативно влияет на их стремление к самореализации и самоактуализации.

Исследование социально-психологического климата, профессиональной мотивации, удовлетворенности педагогов собственным трудом и их готовности к внедрению инноваций, проведенное социально-психологической службой МБОУ «СОШ № 24» г. Читы весной 2019 г. выявило, что большинство педагогов не видят возможности профессиональной самоактуализации и самореализации, не чувствуют удовлетворения от собственного труда. Эта негативная оценка, обусловленная не только принятием на себя высокой рабочей нагрузкой, что часто связано с проблемами финансового характера, усугубляется проблемами личностного характера – привычкой к самоотверженности, постановке чужих интересов выше своих собственных (будь то интересы учеников, родных и близких, коллег и т.п.), пассивностью в отношении реализации своих истинных желаний. Полученные в процессе обработки количественных и качественных показателей исследования удовлетворенности профессиональной жизнью педагогами показали необходимость профилактики профессионального выгорания педагогического коллектива школы с

новой точки зрения. Она заключается в проработке личностных ресурсов педагогов для обретения внутренней гармонии, формирования потребности дарить счастье знаний.

Исходя из этого тезиса была разработана программа интернет-марафона «Лови мгновенье». В основу программы легли два подхода, первый из которых рассматривает профессиональное выгорание с позиции экзистенциально-аналитической теории мотивации, а второй касается способа предъявления информации участникам программы в мессенджере «Viber». Программа интернет-марафона является комплексной разработкой, поэтапно реализуемой на диагностическом, профилактическом, измерительном и мотивационном уровнях.

I этап предполагает психологическую диагностику педагогического коллектива, направленную на оценку удовлетворенности педагогов своей профессиональной жизнью и выявление лиц, проявляющих симптомы профессионального выгорания, что необходимо для оценки актуальности рассматриваемой темы и внесения при необходимости корректировки в маршрут профилактики. Для диагностики использовались следующие материалы:

1. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлер).
2. Тест для определения индекса групповой сплоченности Сишора.
3. Анкета по оценке мотивации сотрудников образовательного учреждения.

II этап обеспечивает профилактическую работу по проблеме профессионального выгорания и включает в себя восемнадцать заданий, мотивирующих педагога на внутренний диалог с самим собой. Часть из них направлена на освоение теоретического материала, а часть – на практическое закрепление усвоенного теоретического материала.

В ходе реализации программы были рассмотрены теоретические аспекты и особенности явления психологического выгорания, развития личностных ресурсов человека (тех-

ника визуализации и медитации, основы правильного питания, тайм-менеджмент и др.). Освоение программы подкреплялось практическими техниками «Благодарность», «Дерево желаний», «Колесо жизненного баланса» и др.

III, заключительный, этап был нацелен на проверку усвоения педагогами теоретического материала, а также на самооценивание каждым из них своих личностных ресурсов. В рамках этого этапа педагогам были предложены краткий тест и возможность дать рефлексивную оценку содержанию программы в онлайн-анкете, созданной с помощью ресурса Google формы.

Мотивационный этап интернет-марафона является сопроводительным, он реализуется во взаимодействии с остальными этапами программы и заключается в ежедневной трансляции педагогом-психологом интернет-контента, способного повысить настроение и помогающего включиться в общую работу.

Таким образом, психолого-педагогическая

программа интернет-марафона «Лови мгновение» направлена на профилактику проблемы профессионального выгорания и просвещение учителей в вопросе возможности развития личностных ресурсов как одним из способов защиты от профессионального выгорания.

Реализация программы рассчитана на девять недель, продолжительность занятий в рамках формы интернет-марафон не устанавливается, но занятия рекомендуется проводить два раза в неделю. Данный формат работы позволяет транслировать материал неограниченному количеству человек, однако для качественного индивидуального сопровождения участников рекомендуется набирать группу не более тридцати человек.

Эксперты Забайкальского образовательного форума высоко оценили проект интернет-марафона «Лови мгновение», представленного в рамках конкурса психолого-педагогических программ, что ещё раз подтвердило актуальность этой разработки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП – 2019 КРАЕВОЙ КОНКУРС «ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Овчинникова Е.В.,

старший преподаватель

кафедры психологии и коррекционной педагогики

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Обеспечение высокого качества образования, которое связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрываемым через такие категории как: здоровье, социальное благополучие, самореализация, защищенность, не сводится только к набору знаний и навыков, обученности учащихся, не может быть ограничено только рамками задач преодоления трудностей в обучении, а является приоритетной целью российского образования. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения, соответственно, может включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различ-

ной этиологии, снижение уровней физического развития, психического и психологического здоровья, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у школьников во все периоды их обучения. В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей, десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и анти-социального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и др.

19 декабря 2017 года министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой утверждена Концепция развития

психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 г., которая определила цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться и как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Объектом сопровождения при таком подходе выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

В период с 4 по 12 декабря 2019 г. в столице Забайкальского края – городе Чите – прошёл ежегодный традиционный Забайкальский образовательный форум, где в рамках краевого проекта «Успешная школа – успешное будущее!» состоялся краевой конкурс «Лучшие педагогические программы и технологии в образовательной среде», в котором в номинации «Поддержка детских и молодёжных инициатив в сфере межэтнических отношений, противодействия экстремизму и терроризму, профилактические психолого-педагогические программы» приняли участие педагоги и педагоги-психологи края.

Целью конкурса стало повышение каче-

ства психолого-педагогических программ, реализуемых в системе образования Забайкальского края. Среди задач Конкурса – обобщение опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ; создание банка психолого-педагогических программ, соответствующих требованиям современной образовательной практики; внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе образования.

Организаторами Конкурса выступили Министерство образования науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО Забайкальского края), региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество».

Согласно установленного регламента и порядка выступления, двадцать педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных школ, дошкольных детских учреждений и учреждений специального среднего профессионального образования Забайкальского края обобщили свой опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению, поддержке детских и молодёжных инициатив в сфере межэтнических отношений, противодействия экстремизму и терроризму, представили профилактические психолого-педагогические программы.

Презентуя свои программы и проекты, каждый участник конкурса обозначил цель, задачи, новизну и предполагаемые результаты работы (не только с обучающимися, но с родителями и педагогами – участниками образовательных отношений данного образовательного учреждения).

Направления поддержки становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, обеспечения реализации одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития – воспитания нравственных чувств и этического сознания обучающихся представлены в проекте «Мое Забайкалье» В.П. Рыбаковой – воспитателя МДОУ ЦРР – д/с №17 ЗАТО п. Горный.

Основной целью программы психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 5-х классов «Я – пятиклассник!», представленной педагогом-психологом МБОУ СОШ № 11 А.А. Ивано-

вой является создание системы комплексной помощи пятиклассникам для успешной социализации и адаптации детей на ступени ООО, профилактика школьной дезадаптации.

Педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Читы Т.А. Морозова познакомила жюри и участников конкурса с проектом «Этно-деревня», назначение которого – изучение национальных культур народов РФ, воспитание нравственно-эстетических норм отношения к культуре разных народов, проживающих на территории РФ.

Ч.Ц. Бадмаева, учитель русского языка и литературы МОУ «Сахюртинская СОШ» Агинского района Забайкальского края представила проект «Межкультурная коммуникация в процессе изучения литературных произведений в поликультурном пространстве», цель которого заключается в создании условий для воспитания толерантности и развития межкультурной компетентности у обучающихся, приобретения практических навыков анализа русской и родной (бурятской) литературы молодыми педагогами на основе межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве.

В.О. Бавшенко, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 16» г. Читы познакомила присутствующих с результатами реализации психолого-педагогической просветительской программы «Психологическая компетентность детей старшего дошкольного возраста». Целью программы стало повышение психологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагог-психолог, методист-координатор по инклюзивному образованию МБОУ «СОШ №19» г. Читы М.В. Дудкина представила программу психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации инклюзивного образования в школе. Цель программы – психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и начинающих педагогов в условиях реализации инклюзивного образования в школе.

Арт-терапевтическая программа психолого-педагогической профилактики эмоционального выгорания педагогов «Потерянные крылья», предложенная Т.Ю. Киселёвой, педагогом-психологом МДОУ Газимуро-Заводский детский сад предназначена педагогам образовательных учреждений и направлена на формирование у них умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья и профилактику эмоционального выго-

рания.

А.Н. Шкаврон, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 24» г. Читы, разработала и представила на конкурс просветительскую психологическую программу интернет-марафона «Лови мгновение», направленную на повышение психологической грамотности педагогов в вопросе профилактики синдрома профессионального выгорания.

Психолого-педагогическую программу «Развитие творческого мышления» представила Б.А. Найданова, педагог-психолог МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат». Целью данной программы является развитие творческого мышления подростков. Задачи программы: сформировать общие творческие мыслительные способности: беглость, гибкость, оригинальность, способность к детальной разработке; развить отдельные дивергентные мыслительные способности (по Дж. Гилфорду); развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, вовлеченными в творческую активность; повысить общую психологическую культуру учащихся.

Целью программы «Знающий родитель – успешный ребенок» Е.Г. Щукиной, педагога-психолога «Центр развития ребенка детский сад № 85» г. Читы является повышение психолого-педагогических компетенций родителей детей раннего возраста в процессе взаимодействия педагога и семьи. Отличительными особенностями программы является практическая деятельность с родителями; совместная деятельность педагога, детей и родителей в процессе игрового сеанса.

Е.Н. Лебедева, педагог-психолог МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 31» г. Читы, познакомила участников конкурса, экспертов с опытом практической реализации разработанной ей «Индивидуальной коррекционно-развивающей программой для работы с обучающимся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью».

Коррекционно-развивающая программа «Хочу всё знать» И.Ю. Сомовой, педагога-психолога МБОУ «Ясногорская СОШ», обеспечивает систему коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей в личностно-ориентированном подходе с применением технологий развивающего обучения; игровых технологий, мозговой гимнастики для повышения работоспособности мозга.

Построение программы от простого к сложному обеспечивает возможность увели-

чения объема усваиваемого материала, чему способствует системность (определенный порядок заданий) и увеличение скорости выполнения заданий; смена разных видов деятельности.

Педагог-психолог МОУ «Орловская СОШ» Д.Г. Гомбоева представила программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска». Срок реализации программы, предназначенной для помощи детям из группы риска, имеющим поведенческие нарушения – 3 года (2017–2020 гг.).

Результатами практической реализации этой программы должны стать эффективное решение психологических проблем, возникающих у детей группы риска в обучении и общении, формирование у них социальных и коммуникативных компетенций, нормализация межличностных отношений, развитие доверия к окружающим через принятие себя. Реализация программы призвана обеспечить снижение уровня тревожности детей группы риска в образовательном процессе, развитие у них мотивации к обучению и повышение качества усвоения предметных программ; способствовать вовлечению детей группы риска в общественную жизнь, повысить уровни самоорганизации и воспитанности.

Ю.А. Багаева, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 22 г. Читы обобщила свой опыт работы «Диалог и взаимодействие наций в работе инновационной ролевой игры «Модель ООН» для школьников.

«Модель ООН» – это долгосрочный исследовательский проект, научная конференция и ролевая игра, в ходе которой учащиеся моделируют работу реальных комитетов ООН по реальным правилам процедуры организации. Участники игры являются дипломатическими представителями отдельной страны – члена ООН. Чтобы дойти до финала игры, необходимо проявить дипломатичность и умение вести переговоры.

Проект «Модель ООН» призван привлечь внимание школьников к вопросам взаимодействия наций и этнических групп для решения глобальной проблемы терроризма; сформировать у обучающихся навыки ведения деловых переговоров, дискуссий, практика публичных выступлений и проектной деятельности.

Б.Ц. Чимитова, педагог-психолог МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» п. Агинское, представила профилактическую психолого-педагогическую про-

грамму «Разговор с совестью». Уникальность и новизна представленного в программе педагогическо-психологического опыта – использование технологии перевернутого урока и инновационного метода работы с картинками и фотографиями, включающего в себя работу с готовыми фотографиями, картинками, создание оригинальных авторских снимков, сочинение историй по произведениям, применение изобразительных техник и приемов (рисование, коллажирование).

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста представила А.Н. Елизова, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 17» г. Читы. Программа призвана способствовать развитию мышления старших дошкольников посредством использования в коррекционно-развивающих занятиях ТРИЗ-технологии; развивать познавательную активность детей через использование интерактивных технологий (интерактивная доска, планшетные компьютеры с установленной программой виртуальной реальности); вовлекать родителей в образовательный процесс и устанавливать с ними отношения сотрудничества через форму взаимодействия «Почтовый ящик».

Педагог МОУ СОШ № 2 пгт. Забайкальск Л.А. Кувардина выступила с программой «Создание интернет-ресурса для решения социально значимых проблем», актуальность которой подтверждена активизацией терроризма и экстремизма среди глобальных проблем современности. Наиболее уязвимыми в этой ситуации оказываются дети и молодежь, которых не хватает информации о террористических организациях, методах их работы; и которые, не осознавая опасности экстремизма и терроризма, не знают, как противостоять их влиянию. Л.А. Кувардина предложила возможный путь противодействия этим вызовам – создание совместно с учащимися собственного школьного навигатора по решению проблем поведения человека в чрезвычайных ситуациях, способного снизить дефицит актуальной информации об угрозах и вызовах современного мира и способах их преодоления. Реализация этой идеи предполагает создание интернет-странички в социальной сети – лэндинга.

Н.С. Малащенко, педагог-психолог МАОУ «СОШ № 4» г. Краснокаменска, представила программу «Ценность жизни», направленную на профилактику суицидального поведения

среди детей и подростков. Целью программы является обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Результаты работы в рамках Интегрированного социального проекта «Шаг к успеху» представила заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» Забайкальского края В.М. Уварова,

Цель этого проекта – социальная адаптация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством включения в общественно-значимую деятельность студентов-волонтеров ГПОУ «КПТТ». В результате практической реализации проекта число студентов-волонтеров техникума увеличилось до 100 человек постоянного состава отряда; количество благополучателей проекта возросло с 12 до 25-30 инвалидов, лиц с ОВЗ); силами волонтеров на базе техникума организована работа постоянно действующего психолого-педагогического лектория для лиц с ОВЗ и инвалидов. Материальным подтверждением верного направления работы в рамках проекта стало увеличение заработанных внебюджетных средств (продажа изделий текстильной промышленности) до 250 тыс. руб. в год.

Следует отметить, что все выступления конкурсантов были творческими, интересными.

Мнение о выступлениях участников мероприятия и пожелания профессиональных успехов во время «Открытого микрофона», проведенного после завершения презентаций участников конкурсного мероприятия, высказали эксперты.

Г.И. Зимирев, председатель «РОО Заб. ПО», канд. социол. наук, Заслуженный работник образования Читинской области, Л.К. Портнова, канд. психол. наук, зав. кафедрой психологии и коррекционной педагогики ИРО Забайкальского края, Н.К. Виноградова, декан психологического факультета ЗабГУ поблагодарили за содержательный творческий подход к разработке психолого-педагогических программ, которые необходимы и востребованы в образовательном пространстве региона.

Председатель экспертной комиссии конкурса Н.В. Швец, гл. специалист-эксперт отдела дополнительного образования и вос-

питания Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, выразила благодарность организаторам и участникам конкурса за высокий уровень представленных проектов и программ.

Подводя итоги конкурса, эксперты определили победителей:

I место – Елена Геннадьевна Щукина, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 85», г. Чита.

II место – Билигма Цыдыповна Чимитова, педагог-психолог МОУ «Агинская СОШ №2», п. Агинское.

III место – Юлия Александровна Багаева, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 22», г. Чита.

Таким образом, основными принципами проведения Конкурса являлись открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников. Важным значением краевого конкурса «Лучших педагогических программ и технологий в образовательной среде» является его практическая направленность на повышение профессионального уровня и реализацию творческого потенциала психологов различных уровней образования Забайкальского края, на развитие в системе образования Службы практической психологии, на пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.



ОБ УЧАСТИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ-2019

Глухоедова Н.Н., директор Регионального координационного центра «Молодые профессионалы – WorldSkills Russia в Забайкальском крае», центра развития среднего профессионального образования, к.ф.н.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и расширения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Для работников образовательных организаций участие в любом конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы со студентами, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в краевом конкурсе социальных проектов работников образовательных организаций среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в рамках Забайкальского образовательного форума 2019 года – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У конкурсанта появляется возможность показать, что он является современным педагогом, потому что использует современные образовательные технологии, обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Целью проведения данного конкурса определена поддержка творчески активных педагогов, мотивированных на создание современных образовательных практик социальной активности, способствующих вовлечению обучающихся в социально-проектную деятельность, направленную на улучшение социальных условий.

В конкурсе принимали участие заместители директора по воспитательной работе и социальные педагоги государственных про-

фессиональных образовательных организаций СПО, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, без ограничения по возрасту и стажу работы

Предлагаем панораму социальных проектов работников образовательных организаций среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, представленных на форуме (в описании проекта сохранен авторский стиль).

Номинация: «Лучший социальный проект по управлению и организации воспитательной работы заместителя директора по воспитательной работе ГПОУ СПО»

1. *Мирсанова Оксана Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» «Без сердца что поймем?» (Ш.А. Амонашвили): волонтерское движение ГПОУ «ПГК»* было основано в 2014 году и сегодня представляет собой одно из важных направлений воспитательной работы. Особое внимание в организации волонтерского движения уделяется духовно-нравственным ценностям. В контексте обозначенной проблемы работа волонтерского отряда колледжа «Твори добро» направлена на сотрудничество с Приаргунской местной общественной организацией Забайкальской региональной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ПМОО ЗРО ВОИ), в рамках которого осуществляется проведение совместных мероприятий. В результате данного взаимодействия, с одной стороны, наблюдается повышение социальной активности людей с ОВЗ, с другой, – осуществляется воспитание в студентах духовно-нравственных качеств.

2. *Уварова Виктория Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Краснокаменский промыш-*

ленно-технологический техникум» *Интегрированный социальный проект: «Шаг к успеху»*: проект «Шаг к успеху» направлен на решение социальных проблем наиболее уязвимых слоев населения города Краснокаменска (лиц с ОВЗ, инвалидов), в том числе на включение в активную социально-значимую деятельность студентов-волонтеров учреждения, оказание им социальной поддержки (трудоустройство и социальная адаптация).

3. *Тарвердиева Снежана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»* *Волонтерское движение «Памяти Артура Данилова»*: в ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум» организовано волонтерское движение Памяти Артура Данилова. Основная сфера интересов волонтеров – это социальная работа, охрана окружающей среды, защита животных, помощь людям пожилого возраста и людям с ограниченными возможностями здоровья. Артур Данилов - выпускник техникума по специальности «Ветеринария», герой России, который ценой своей жизни спас сослуживцев. В память об Артуре, студенты решили продолжить его дело и оказывать помощь населению по оказанию ветеринарных услуг. Постепенно, данная работа выросла в волонтерское движение, и, стала охватывать не только специальность «Ветеринария», но и охватывать другие сферы деятельности.

4. *Бушина Марина Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»* *Митап – лаборатория «Я – будущая мама!»*: в настоящее время в Забайкальском крае сложилась тревожная ситуация со здоровьем подрастающего поколения, состоянием репродуктивного здоровья. Студенты обладают низкой информированностью о репродуктивном здоровье и способах его сохранения. Возрастает роль образовательного учреждения, призванного обеспечить формирование физически и духовно здоровой личности. Социальный проект «Митап – лаборатория «Я – будущая мама!» позволит сформировать ответственное отношение к здоровью, здоровому образу жизни у студенток колледжа, и ценностное отношение к репродуктивному здоровью. Участие студенток колледжа в деятельности митап – лаборатории позволит повысить уровень информированности и осведомленности по вопросу сохранения репродуктивного здоровья.



5. *Циглер Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» «Ступени»*: Проект направлен на организацию и развитие профориентационного волонтерского движения в техникуме. Планируется создать профориентационный отряд на базе техникума. Для постоянного развития, совершенствования профориентационной деятельности, в ходе реализации проекта ребятами разрабатываются профориентационные проекты и защищаются на итоговом мероприятии. Лучший проект реализуется в следующем году. Это позволит профориентацию проводить грамотно, в соответствии с быстро меняющимися запросами на рынке труда и совершенствовать формы и методы проведения данной работы для более интересного и полезного восприятия целевой аудиторией.

6. *Рюмкина Екатерина Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» «Сила жизни!»*: миссия проекта – поддержка молодежи и работников системы СПО с ограниченными возможностями здоровья на территории Забайкальского края. «Сила жизни!» – проект, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проект рассчитан на обучающихся и работников системы СПО Забайкальского края с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель: оказание помощи в адаптации молодежи и работников системы СПО с ОВЗ в социокультурном пространстве. Проект позволит (через мероприятия) создать единое образователь-

ное поле для молодежи и работников с ОВЗ, системы СПО Забайкальского края, имеющих желание развивать творческие способности, повышать жизненный тонус, реализовывать на деле постулаты толерантности и активно социализироваться в обществе

Номинация «Лучший социальный проект социального педагога ГПОУ СПО»

1. *Незамаева Екатерина Николаевна, социальный педагог ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» «Будущее рядом»:* проект направлен на выпускников Забайкальского техникума профессиональных технологий и сервиса. Реализация проекта приведет к снижению числа безработной молодежи, повышению финансовой грамотности и повышению престижа социальных мероприятий по трудоустройству молодежи. Проект направлен на студенческую молодежь Забайкальского техникума профессиональных технологий и сервиса. Есть необходимость помочь выпускникам в трудоустройстве и самореализации, а также приобщение к будущей профессиональной деятельности путем привлечения студентов к участию в социально-значимых программах, участием в профориентации, проведением круглых столов и др.

2. *Ризаева Нурия Наильевна, социальный педагог ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» «Энергетические напитки: вред или польза?»:* Наше общество с ее повышенным ритмом и темпом жизни, с ежедневными стрессами, нагрузками и перегрузками пытается устранить и подавить хроническую усталость с помощью всевозможных стимуляторов: допингов, биодобавок, сомнительных витаминов и энергетических напитков. Энергетическими напитками пользуются старшеклассники и студенты в период подготовки к контрольным работам, зачетам и экзаменам, офисные работники, не успевающие сдать работу в срок, тренеры по фитнесу, стремящиеся установить спортивные рекорды, уставшие водители и посетители ночных клубов одним словом, все, кто устал, но должен чувствовать себя бодрым и полным энергии.

3. *Брик Светлана Александровна, социальный педагог ГПОУ «Читинский политехнический колледж» «ТВОРИДОБРО»:* Суть проекта – организация дея-

тельности творческого волонтерского отряда для контингента социальных центров и благотворительных фондов на безвозмездной основе.

Система мероприятий данного проекта включает в себя подготовку и проведение концертно-конкурсных программ, спортивных и творческих мероприятий силами участников волонтерского отряда. Кроме того, качественно организованная занятость и активный полезный досуг являются эффективной формой пропаганды здорового образа жизни и отличной альтернативой асоциальному поведению подростков из числа воспитанников социального центра «Милосердие». Мероприятия в рамках проекта могут стать важной составной частью процесса социально-психологической реабилитации и адаптации, которую осуществляют специалисты социальных центров. Учитывая тот факт, что помощь волонтеров в рамках проекта абсолютно безвозмездна, проект несёт в себе и экономическую выгоду государственным социальным учреждениям.

Миссия проекта – актуализация лучших моральных качеств участников социального проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Для участников волонтерского отряда из числа студентов колледжа реализация проекта может стать важной ступенью их личностного развития и способствовать формированию у студентов общих компетенций.



ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА, ОПЫТА И МАСТЕРСТВА

Прокофьева Н.А.,

доцент кафедры методики информатики и ИКТ
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Каждый год, на протяжении уже нескольких лет, в столице нашего края проходит Забайкальский образовательный форум, который объединяет всех представителей педагогического сообщества. Форум – это открытая площадка для обмена мнениями, для обмена опытом, для поиска новых партнёров, которая также включает в себя выставку педагогических достижений, круглые столы, мастер-классы, конференции, презентации. Это отличный шанс для учителей представить и внедрить в практику авторские программы, методики обучения, а также получить средства на развитие своих проектов. В 2019 году форум стал испытательной площадкой для более 600 пилотных проектов и программ в сфере образования.

На площадке образовательного салона «Поликультурное воспитание детей и молодёжи», которая проходила в Забайкальской краевой филармонии, состоялся конкурс авторских проектов педагогических работников в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи в условиях полиэтничного региона, лучшие программы казачьих (кадетских) объединений».

Хорошо известно, что одной из важнейших задач современности является подготовка молодёжи к жизни в условиях культурного многообразия, решение которой связано с предупреждением антиобщественных проявлений, таких как религиозная нетерпимость, национализм, шовинизм и т.д. Поэтому знакомство школьников с культурными традициями этнических групп, национальностей, проживающих в нашем крае в условиях полиэтничного региона, является задачей современной системы образования. Хотелось бы остановиться, в первую очередь, на образовательных программах с казачьим компонентом, реализующихся на территории Забайкальского края, на обобщении педагогического опыта воспитания молодого поколения на основе традиций российского казачества, новых образовательных технологиях, методах и формах, применяемых в учебном процессе образовательными организациями. Думается, ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что

духовное наследие казачества – важнейший источник формирования патриотического опыта современного поколения молодёжи. На конкурс авторских проектов с использованием казачьего компонента было представлено всего шесть проектов. К сожалению, далеко не каждый из представленных проектов был оформлен в соответствии с требованиями, тогда как уровень презентационной культуры играет очень важную роль при экспертной оценке.

Стоит отметить проекты, заслуживающие внимания и дальнейшего развития.

На протяжении последних лет, уникальные, можно сказать, эксклюзивные программы образовательных организаций, реализующих образовательные программы с казачьим компонентом, были представлены на разного рода образовательных мероприятиях, но заявки на участие в конкурсах этого форума не подали. Важно выяснить причины, по которым руководители этих организаций не использовали такую возможность.

Например, школа в селе Знаменка Нерчинского района, которая существует уже восемь лет, реализуя такие программы как «Построение воспитательной системы на основе этнокультурного казачьего компонента» на примере Знаменской казачьей школы в образовательном пространстве Забайкальского края, «Возрождение непрерывного казачьего образования», «Приобщение к системе духовно-нравственных ценностей казачества средствами музейной педагогики» заслуживают особого внимания. Целью данных программ





края.

Возможность показать авторские проекты с использованием казачьего компонента является популяризацией лучшего опыта в разработке подобных программ. Особо следует уделять внимание тем точкам роста, которыми следует целенаправленно заниматься. Также, на данной площадке представили свои проекты: детский сад «Ромашка» посёлок «Карымское», Красночикийская средняя общеобразовательная школа, «Дворец детского (юношеского) творчества» города Читы, средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка, село Акша. Особо, правда, никто не выделился и не поразил своей неординарностью. Экспертами были сделаны замечания, в частности не хватало яркости, самобытности, своеобразия.

является развитие интеллектуального и нравственного потенциала казачьей школы как уникального образовательного учреждения, реализующего миссию духовно-нравственного воспитания через изучение истории и культуры Забайкальского казачества. Коллектив школы имеет огромный опыт, свои наработки, которыми они могли бы поделиться.

Особо следует отметить Мирсановскую школу Шилкинского района, которая в прошлом году принимала участие в форуме. Их необычная программа «Трудовая социализация школьников как компонент казачьего образования сельской школы в условиях дотационного региона» включает агротехнологическое обучение. В 2016 году школой был подписан договор с Забайкальским аграрным институтом. Не менее важной является программа «Роль православной культуры в решении проблем духовно-нравственного воспитания в казачьей школе», т.к. изучая историю казачества невозможно не уделять внимание истории православия как основе мировоззрения казачьего сословия. Программы этих школ казачьей направленности были отмечены на Международном образовательном форуме в Москве.

У нас в крае немало образовательных организаций, реализующих казачий компонент в своих программах, однако большинство из них, не смогли участвовать в работе форума. Отчасти сказывается финансовое положение в регионе, но есть ещё ряд причин. Одну из причин связывают с отсутствием методической поддержки. Обращаем внимание на то, что в рамках ежегодной осенней научно-образовательной сессии можно получить консультацию по всем вопросам, связанным с подготовкой проектов на конкурс, обратившись к специалистам ИРО Забайкальского

Особо отмечено выступление молодого учителя истории из городской школы №24 Павла Соломина, который продемонстрировал профессиональные качества, энтузиазм учителя, способность увлечь учеников героическим прошлым своей малой Родины. Многие программы были представлены работниками дошкольных образовательных организаций. Посвящены они в основном грядущему юбилею Победы. Учитель О.В. Меерова, МБОУ ООШ №94 с. Таптугары Могочинского района, представила проект «Школьный музей – центр открытого образовательного пространства школы и села Таптугары». Определённо выражена авторская составляющая, учтены особенности исторического развития села. Был отмечен авторский проект «Творческая мастерская Владимира Афанасьевича» З.В.Паниной из г. Ясногорска, в котором развитие творческих способностей детей является ключевой идеей проекта. Экспертами были высказаны замечания по содержательной части проектов, их структуре, формулировке целей и задач. В программе Т. В. Козулиной «Детский сад № 17» «Образовательные прогулки по родному городу» был отмечен положительный результат.

По окончании выступления всех участни-

ков конкурса экспертная комиссия подвела итоги. Лучшим проектом по количеству набранных баллов стал проект «Военно-патриотическое воспитание в Митрофановской СОШ посредством создания кадетских классов». Представлял проект учитель из г. Шилки – Е.А. Томских Второе место заняла программа участника Чаргаа Роберты Константиновны, учителя истории и обществознания из п. Агинский. Третье место разделили Ясногорская МОУ СОШ и Акшинская средняя школа. Хотелось бы пожелать новых свершений, идей всем участникам Забайкальского образовательного форума 2020.



ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Крицкая И.Н.,

старший преподаватель кафедры педагогики ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края»

Забайкальский образовательный форум – значимое, яркое мероприятие, которое традиционно проводится в конце года, дает возможность участникам представить свои проекты, исследования, получить экспертную оценку работы и в процессе участия найти единомышленников и обменяться адресами инновационного опыта.

Экспертиза конкурсных материалов позволяет экспертам познакомиться с разнообразным опытом работы педагогов, увидеть то, что на данном этапе стало важным, интересным и значимым, отметить уникальность каждого из проектов.

В современных условиях, в целях обеспечения устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации значение первостепенной важности имеет патриотическое воспитание.

В настоящее время одной из стратегических целей государственной политики Российской Федерации в отношении воспитания и образования молодежи является поддержка российского казачества в целом и системы казачьего образования в частности. Система образовательных учреждений с казачьей составляющей учебно-воспитательного процес-

са завоевывает прочный авторитет в образовательном пространстве по всей России.

Педагоги образовательных организаций Забайкальского края считают, важнейшей составляющей военно-патриотического воспитания казачий компонент. Создание детских казачьих организаций способствует духовному, культурному, этносоциальному возрождению казачества, которое всегда свято хранило культурные традиции, обычаи и историческую память. Ежегодно в деловой программе форума творческие педагогические коллективы представляют проекты по патриотическому воспитанию. В 2019 году конкурс казачьих (кадетских) объединений проводился с целью поиска и поддержки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности по казачьей (кадетской) тематике, нацеленных на содействие образовательной политики по формированию и развитию патриотизма и нравственности у детей, подростков и молодежи. Представленные структурные компоненты программ, по мнению экспертов, способствуют повышению педагогической компетентности специалистов, работающих по данной теме.

По отзывам экспертов, представленные

на конкурс материалы убеждают в том, какая кропотливая, систематическая и целенаправленная работа с каждым обучающимся, проводится в образовательных организациях, которые представили свои программы на очном этапе. Стоит отметить, что участников было небольшое количество, однако каждая из представленных программ была интересна и значима по своему.

Участники конкурса:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Митрофановская общеобразовательная школа-интернат с кадетскими классами» (МР «Шилкинский район»)
2. Муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческое социально-культурное объединение» (МР «Акшинский район»)
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОКШ с. Знаменка» (МР «Нерчинский район»)
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красночикийская СОШ» (МР «Красночикийский район»)
5. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (ГО «Город Чита»)
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» (МР «Карымский район»)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В данных приказах определено, что образовательная деятельность по программам направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; формирование общей культуры учащихся.

При подготовке конкурсных материалов участники имели возможность использовать методические рекомендации по теме «Казачье кадетское образование в Забайкаль-

ском крае: организационно-методический аспект / по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики» [1].

Материалы сборника предназначены руководителям и педагогам организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций, осуществляющих целенаправленное воспитание и развитие личности, обладающей высокой нравственной культурой, гражданским самосознанием, комплексом боевых, служебно-деловых качеств, обладающей усиленной физической и военно-прикладной подготовкой, готовой к государственной и иной службе.

Согласно положению программы внеурочной деятельности по казачьей (кадетской) тематике направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся (в творчестве, занятиях спортом или туризмом, общественной, научно-исследовательской деятельности) [2].

Участники конкурса отмечают, что культура, традиции, обычаи казачества складывались под воздействием государственной службы и особого уклада жизни, поэтому без восстановления традиционного государственного статуса казачества невозможно возрождение казачества в целом». Особое место в укладе жизни казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. Создание казачьих классов, по мнению участников, это не только возрождение духовных, исторических и военно-патриоти-



ческих традиций казачества, но и воспитание нравственных качеств, культуры поведения, интереса к учебе. Выпускник казачьего класса должен иметь прочные знания по предметам, владеть навыками военной подготовки, уметь постоять за себя и других, знать историю, культурные традиции казаков и чтить обычаи своего народа.

С первых школьных дней в казачьих классах ведутся занятия по строевой подготовке, ребята изучают историю казачества, знакомятся с казачьими играми и забавами. В начальных классах дети принимают участие в брейн-рингах по истории России и казачества, встречаются с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн. Эти мероприятия являются благодатной почвой для формирования патриотического сознания нашего молодого поколения. Ведь история не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память нашего народа, обращенная, как в прошлое, так и в будущее. Изучение истории родной земли, родного города, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев казачества было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. В большинстве из предложенных программ особое внимание уделяется воспитанию на примерах боевых традиций народа и Вооруженных Сил и включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (создание музея боевой славы, проведение митингов, возложение цветов к памятникам).

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.

3. Празднование памятных дат, Дней воинской славы, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, фестивалей; участие в военно-спортивной игре «Казачий сполох», спортивные эстафеты, посвященные 23 февраля, а также других праздничных мероприятий

(концертов) посвященных великим праздникам.

Эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешной учебы, проживания, быта и досуга обучающихся, всесторонним информационно-технологическим обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их чести и достоинства.

По мнению экспертов, основной формой воспитания обучающихся является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым обучающимся. В образовательной организации кадетского типа соблюдаются правила воинской вежливости (нормы поведения) и правила, обеспечивающие поддержание дисциплины и проведение мероприятий, предусмотренных распорядком дня образовательной организации кадетского типа.

Учебный день заполняется занятиями в кружках по различным направлениям - туризм и краеведение, физическая культура и спорт, фехтование, джигитовка, лозоплетение, изобразительное искусство, хореография, рукопашный бой, журналистика и др. Обучающимися ведется поисковая и тимуровская работа, сопровождение ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, ветеранов труда.

Важно отметить, что распорядок дня в образовательной организации кадетского типа составляется для обеспечения научно обоснованного сочетания обучения, труда, отдыха, лечебно-оздоровительных мероприятий, физкультурно-спортивных занятий, занятий творческой и иной направленности, как с учетом круглосуточного пребывания обучающихся (кадетские корпуса, казачьи кадетские корпуса, кадетские школы-интернаты и др.), так и без (кадетские школы, казачьи школы, школы с кадетскими классами, школы с казачьими классами и др.). Распорядком дня в образовательной организации кадетского типа предусматривается проведение учебных, спортивных и культурных мероприятий (для всех образовательных организаций кадетского типа), а также выделяется время для индивидуального отдыха обучающихся (для образовательных организаций кадетского типа с

круглосуточным пребыванием).

Несомненно, каждый из участников претендовал на победу, но как известно, побеждает сильнейший, и в конкурсной номинации «Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в условиях полиэтнического региона» победителями стали:

Томских Евгений Александрович, МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» (1-место)

Судьин Игорь Николаевич, МУК «Межпоселенческое социально-культурное объединение», Акшинский район (3-е место)

2020 год в России объявлен Годом памяти и славы, безусловно, представленные на конкурсе материалы воплотятся в жизнь, для того, чтобы увековечить память и взрастить в новом поколении чувство гордости за великую Победу.

Литература

1. Казачье кадетское образование в Забайкальском крае : организационно-методический аспект / под общ. ред. И.А. Грешиловой, С.В. Кузьминой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. – 72 с.

2. Положение о краевом конкурсе казачьих (кадетских) объединений (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://irozk.ru/> (дата обращения 10.01.2020 г.)

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Клопова А.В.,

инженер-программист Центра информационных технологий образования

и дистанционного обучения ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Применение электронных образовательных ресурсов позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании способствует:

- формированию устойчивой мотивации;
- активизации мыслительных способностей учащихся;
- привлечению к работе пассивных учеников;
- повышению интенсивности учебного процесса;
- обеспечению живого общения с представителями других стран и культур;
- обеспечению учебного процесса современными материалами;
- приучению учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизации процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

– обеспечению гибкости процесса обучения.

В рамках Забайкальского образовательного форума – 2019 на базе Института развития образования Забайкальского края был проведен конкурс авторских проектов педагогических работников «Кибербезопасность: электронные образовательные ресурсы для детей».

Основная цель конкурса - выявление и поддержка деятельности педагогических работников по внедрению и использованию интерактивных форм и приемов в образовании детей, способствующих индивидуальному развитию, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала, социально-культурной адаптации детей.

На очный этап, который проходил 4 декабря 2019 года, было заявлено 17 проектов. Участники конкурса прибыли из образовательных организаций г. Читы, Сретенского, Агинского, Дульдургинского, Кыринского, Читинского, Петровск-Забайкальский, Забайкальского, Газимуро-Заводского районов.

Экспертиза очного этапа проектов осуществлялась по следующим критериям: актуальность работы, сложность применяемых инструментов, презентация работы, соответ-

ствии темы работы содержанию, дидактический потенциал работы, ответы на вопросы.

Участники в своих проектах представили разнообразные способы использования электронных ресурсов в образовании, показали, что информационные технологии становятся удобным инструментом для освоения различных дисциплин и могут быть применены во всех видах творческой и научной деятельности учащихся.

Жюри открыло работу презентационной площадки с оглашения регламента работы и пожелания успехов номинантам. На площадке присутствовали в качестве участников работники дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего и общего профессионального образования.

По результатам экспертизы третье место заняла Соелма Цыдыповна Чимитова, учитель МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» с проектом под названием «Создание виртуального тура». В своем выступлении она заострила внимание на актуальность данной работы так как для родителей и учеников, которые хотели бы учиться в гимназии, виртуальный тур поможет познакомиться с учебным заведением, если они даже находятся в другом регионе. Также она отметила, что виртуальный тур – лучший способ визуализации для детей. Использовала в своей работе Imge.

Второе место было присуждено Мясниковой Татьяне Александровне воспитателю детского сада «Звездочка» с темой «Технология создания электронного пособия для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста». Цель проекта: развитие интеллектуальных способностей

детей старшего дошкольного возраста через электронное пособие. Воспитатель создала электронное учебное пособие по математике, грамоте и окружающему миру с использованием мультипликационных персонажей из мультфильма «Фиксики» с разрешением от авторов на использование.

Наибольшее признание вызвала работа, занявшая первое место, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Чита Ирины Петровны Артюхиной, занявшая первое место. Она представила на конкурс проект с названием «Старинная Чита», посвященный историческим зданиям, которые находятся в городе Чите. Это пособие позволяет путешествовать по старинным улицам Читы благодаря текстовой информации и видео. Материал основан, в основном, на архивных материалах и библиотечных фондах нашего города. Автор использовала в своей работе программное средство «Autoplay media studio».

Подводя итоги, жюри отметило, что все участники, познакомившие присутствующих со своими конкурсными проектами, были очень активными и интересными, по сравнению с прошлым годом вырос уровень конкуренции. Также эксперты обратили внимание на стремление педагогов создавать свои собственные электронные ресурсы, понимая роль информационно-коммуникационных средств как инструмента повышения качества образования. Впечатления о конкурсантах остались исключительно положительными. Все члены жюри пожелали участникам плодотворного творческого труда и успехов в реализации своих проектов, сил на продолжение сложной и важной работы.



УРОК КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ПО МАТЕРИАЛАМ КОНКУРСА ВИДЕОУРОКОВ)

Берегова Н.Г.,

старший методист факультета дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

С целью обобщения и распространения педагогического опыта по реализации деятельностных практик развивающего обучения, ознакомления педагогической общественности Забайкальского края с передовым опытом учителей начальной школы, лаборатория деятельностных практик развивающего обучения ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» совместно с издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний» проводили региональный конкурс видеороликов «Урок как площадка для развития ребенка» (начальная школа).

К участию в конкурсе приглашались учителя начальной школы, реализующие практику развивающего обучения независимо от учебно-методического комплекта или учебника.

Конкурс проводился в три этапа:

Первый этап прошел на уровне муниципальных районов и городских округов с целью выявления одного лучшего конкурсанта от района. Второй этап был организован на краевом уровне, где определился победитель в каждой номинации. Третий этап – церемония награждения победителей и представление лучших работ на Забайкальском образовательном форуме-2019.

На конкурс были представлены видеоролики, содержание которых отражало основные этапы урока и раскрывало деятельность учителя и учеников, демонстрировало применение деятельностных практик. В комиссию конкурса было представлено три урока русского языка, три урока литературного чтения, четыре урока математики, три урока окружающего мира и один урок изобразительного искусства. Всего поступило 14 работ из 13 районов Забайкальского края. Согласно Положению конкурса каждая работа прошла техническую экспертизу и критериальную оценку.

Экспертиза работ проводилась жюри конкурса с привлечением учителей начальных классов высшей квалификационной категории.

Экспертами конкурса были:

Б.Б. Дамбаева, ректор ИРО Забайкальского края, к.п.н.

В.В. Гарднер, проректор по учебной рабо-

те, к.п.н.

Н.В. Храмцова, декан факультета дошкольного и начального общего образования ИРО Забайкальского края, к.п.н.

Л.А. Горюнова, ст. преподаватель факультета дошкольного и начального общего образования ИРО Забайкальского края.

Н.Г. Берегова, ст. методист факультета дошкольного и начального общего образования ИРО Забайкальского края.

Ю.Г. Бадонышева, руководитель службы продвижения издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Т.С. Соколова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОУ СОШ п. Тарбагатай Петровск-Забайкальский район.

Е.Н. Паздникова, заместитель директора по УВР МБОУ многопрофильная гимназия №12 г. Чита.

О.А. Шароглазова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ НОШ № 37 г. Читы.

Н.А. Черепанова, учитель начальных классов первой квалификационной категории МЯГ №4 г. Читы.

Эксперты оценивали участников по следующим критериям:

- реализация деятельностного подхода;
- реализация концептуальных основ развивающего обучения;
- создание условий для активной самостоятельной деятельности обучающихся;
- решение задач формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализация духовно-нравственного воспитания и развития;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- демонстрация результативности урока, применение современных средств и способов оценивания;
- культура видеосъемки урока.

Победителями конкурса признаны:

1 место – Баира Гомбоевна Тобоева, учитель начальных классов МБОУ «Дульдургинская СОШ».

Урок литературного чтения в 3 классе по теме «К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»».

2 место – Баира Цыреновна Иванова, учитель начальных классов МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3».

Урок русского языка в 3 классе по теме «Определение падежа имени существительного по окончанию».

3 место – Любовь Николаевна Веригина, учитель начальных классов МОУ СОШ №2 г. Петровска-Забайкальского.

Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Вода растворитель. Свойства воды».

При проведении церемонии награждения с приветственным словом к участникам конкурса обратилась Н.В. Храмцова декан факультета дошкольного и начального общего образования. Далее педагогам были представлены фрагменты уроков, которые стали победителями конкурса. Учителя продемонстрировали уникальность своего профессионального почерка, раскрыли особенности развивающего обучения, презентовали свои методические приемы.

Победители конкурса высказали свое мнение об участии в конкурсе. Так Б.Г. Тобоева отметила: «Каждый учитель, так или иначе, ждет подтверждения своего профессионализма, своей значимости, полезности. Данный конкурс позволил мне утвердиться в своем мастерстве, отрадно то, что именно урок получил высокую внешнюю экспертную оценку. Ведь для учителя, урок – это главная «сцена», на которой происходит действие, сопряженное с творчеством, с взаимным творчеством учителя и ученика. Как говорил мой преподаватель, нужно «проживать» с детьми урок. Это жизнь учителя, который может дать ребенку силы и веру на всю жизнь. Урок – это жизнь ребенка, наполненная восторгом от нового, интересного. Это пробуждение, движение мысли, которые порой «видишь» наяву. Да, это главная площадка для развития ребенка. Очень важно для меня, что мой учительский труд был оценен так высоко.

Данный конкурс дал прекрасную возможность для распространения опыта на уровне региона. И конечно, поверить в себя еще раз, дальше работать, совершенствоваться, ставить новые цели и идти к ней».

Б.Ц. Иванова подчеркнула, что «данный конкурс является очень значимым и своевременным, так как в настоящее время всё более

актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении средств, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Конкурс – это отличное мероприятие для общения, обмена опытом и самопрезентации. Участникам презентационной площадки были продемонстрированы уроки, построенные на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности.

Хотелось бы выразить огромную признательность организаторам данного мероприятия за профессиональный подход к организации и проведению конкурса, за предоставленную нам возможность принять участие в таком значимом событии»

Победителям конкурса были вручены дипломы и денежное вознаграждение за 1 место 10 тысяч рублей, за 2 и 3 место по 5 тысяч рублей. Поздравила участников конкурса и вручила им памятные подарки директор по региональному развитию издательства «БИ-НОМ. Лаборатория знаний» Т.Б. Дианова.

Материалы победителей конкурса будут рекомендованы к публикации в журнале «Педагогическое обозрение», размещаться на сайте Ассоциации педагогов начального и дошкольного общего образования Забайкальского края, заноситься в Банк лучших практик региона.



О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГО «ПОСЕЛОК АГИНСКОЕ»

(интервью с председателем комитета образования
ГО «Поселок Агинское» Нимацыреновой Е.Б.)

В рамках Забайкальского образовательного форума, состоявшегося 4-5 декабря 2019 года, организован конкурс «Инноватика в образовании детей», в котором приняли участие органы местного самоуправления девяти муниципальных районов Забайкальского края. Нам удалось взять интервью у председателя комитета образования ГО «Поселок Агинское», Нимацыреновой Е.Б.

Елена Баировна, расскажите, пожалуйста, о проекте, который представлен сегодня на площадке форума-2019.

– В этом году Комитетом образования городского округа «Поселок Агинское» представлен проект «Организация сетевого взаимодействия в городском округе «Поселок Агинское» как условие формирования инженерно-технических компетенций у учащихся». Актуальность проекта обусловлена, в первую очередь, необходимостью решения задач государственной образовательной политики нашей страны. О создании центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечалось в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина. В связи с этим, ключевыми задачами являются формирование технического мышления, воспитание будущих инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования, создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, изучение естественных, физико-математических и технических наук, занятий научно-техническим творчеством, организация сетевого проектного взаимодействия.

На решение каких проблем направлен проект?

– В условиях низкой мотивации детей к познанию и научно-техническому творчеству, низкими результатами ЕГЭ по физике и информатике, отсутствием в учебных планах предмета «Черчение» особую актуальность приобретает задача по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию особых пространств и форм для

интеллектуального развития детей и молодежи, их подготовки по программам инженерной направленности. Необходимо формировать условия для развития у молодого поколения таких компетенций, как инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям.

Для любого проекта нужны определенные предпосылки, основание, которое позволило бы успешно реализовать проект. Каковы предпосылки Вашего инновационного проекта?

– В муниципальной системе образования городского округа «Поселок Агинское» с целью решения выявленных проблем в 2018 году начал реализовываться управленческий проект «Муниципальный центр дополнительного образования «INNOпарк» как условие развития у учащихся компетенций будущего», ведущей идеей которого стало обеспечение доступности образования всех видов и уровней образования, расширение инфраструктуры и содержания дополнительного образования ГО «Поселок Агинское». INNOпарк позволил объединить потенциал всех организаций и создать следующие лаборатории: Лаборатория деятельностных образовательных практик (МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»); IT-лаборатория (МАОУ «Агинская СОШ №1»); Лаборатория культурно-образовательных практик (МАОУ «Агинская СОШ №2»); Роболатория (МАОУ «Агинская СОШ №3»); ЭКОlab (МАОУ «Агинская СОШ №4»); Лаборатория креативных индустрий (ДДТ и ДШИ); Лаборатория спортивной подготовки (ДЮСШ). В реализации сетевой образовательной программы скооперированы материально-технические, кадровые и иные ресурсы 5-ти общеобразовательных организаций, необходимых для осуществления обучения, проведения практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Реализация муниципальной сетевой образовательной программы осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации обра-

зовательных программ. Муниципальная сетевая программа дополнительного образования «От конструирования до цифровизации» включает в себя следующие модули: лаборатория LEGO, лаборатория ARDUINO, инженерная графика в профессии, радиотехника, IT-технологии, программирование. В муниципальном центре дополнительного образования (далее - МЦДО) функционируют шесть площадок по лабораториям. Для профессионального ориентирования учащихся предполагается организация совместных проектов по взаимодействию с профильными техническими, высшими учебными заведениями, технопарками и с промышленными предприятиями. (ЗабГУ, Технопарк г. Читы, ЧТОТИБ и др.).

В чём состоит новизна проекта?

– Реализация сетевой программы позволяет объединить различные направления внеучебной деятельности, имеющиеся в школах городского округа «Поселок Агинское», предоставляет возможность обучающимся получить теоретические и практические навыки работы, использовать их в своей будущей профессиональной деятельности; дает возможность удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в получении качественного образования в области математики, черчении, технологии, физики и информатики. Цель проекта – организация сетевого взаимодействия в городском округе «Поселок Агинское» для формирования инженерно-технических компетенций у учащихся.

Что уже сделано на сегодняшний день?

– В настоящее время подготовлена основная нормативно-правовая база проекта, разработано положение о координационном совете по развитию дополнительного образования детей, разработан и утвержден Приказ Комитета образования о требованиях к программам дополнительного образования, проект договора на получение услуги по дополнительному образованию. Наряду с этим подписано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования детей, Комитетом образования администрации городского округа «Поселок Агинское». Кроме этого, проведены 2 совещания с руководителями образовательных организаций по вопросам реализации дополнительных образовательных программ, организованы 2 практико-ориентированные стажировки на базе лабораторий для педагогов дополнительного образования, а также наставничество молодых педагогов.

Каковы ожидаемые результаты проекта?

– В результате реализации нашего проекта мы, в первую очередь, ожидаем, что созданное муниципальное пространство формирования инженерно-технической компетенции учащихся позволит увеличить до 20% долю учащихся, занимающихся научно-техническим творчеством и участвующих в краевых конкурсах, олимпиадах инженерно-технической направленности.

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Капустина С.А.,

старший преподаватель кафедры педагогики

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Забайкальский образовательный форум как мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем, уже традиционно является ключевым событием педагогической общественности края, поскольку объединяет ученых, педагогов, методистов образовательных организаций всех уровней, кому интересны современное образование, уникальные практики и новейшие образова-

тельные технологии. В этом году форум стал юбилейным, двадцатым по счету, и самым масштабным за все годы своей работы.

На открытых площадках форума проходила интеграция ресурсов краевых, городских, муниципальных образовательных организаций для создания единой образовательной среды и формирования компетенций XXI века, которые помогают создавать условия для развития потенциала региональной си-

стемы образования. Каждый из присутствующих на форуме, будь то организатор, конкурсант, партнер, стал активным участником, выбрав наиболее интересные для себя события, направления, площадки.

Формат форума является платформой для обсуждения вопросов эффективного обучения и воспитания школьников в эпоху цифровизации, повышения профессионального мастерства педагогов, модернизации педагогического образования, его поликультурности, связанных с реалиями глобального развития технологий и новыми образовательными практиками в современной системе дошкольного, общего, среднего специального и дополнительного образования.

Программа форума ежегодно насыщена мероприятиями, поскольку направлена на приобретение новых знаний, которые открывают перспективы развития в различных сферах – от творческой и интеллектуальной до общественно-политической и социальной. Темы и идеи проектов, представляемых на суд жюри, как всегда поражают своим многообразием и широтой диапазона. Подводя итоги, организаторы и участники традиционно сходятся во мнении, что цели всегда достижимы: молодежь, участвующая в форуме, пробует свои силы, знакомится с новыми практиками, получает актуальную информацию, корифеи отмечают колоссальный обмен опытом, приобретение широких перспектив, развитие уже известных направлений и выявление новых путей, взглядов, ракурсов.

Несмотря на то, что в стране всегда недостаточно денег на школы и сады, вузы и науку, самым верным способом становится проговаривание об «открытых инновациях», чтобы можно было наметить ближайшие цели, а впоследствии углублять их, расширять и успешно реализовывать.

Всем известно, что под лежащий камень вода не течет. Поэтому те педагоги (а их в образовании еще немало!), что вечно страдают

и ищут различные отговорки против инноваций, ждут какую-то манну небесную, боятся или не желают выходить из пресловутой зоны комфорта, называя так область своего жизненного пространства с наименьшим уровнем тревожности, иллюзорной стабильностью, многое теряют, игнорируя участие в таких мероприятиях, как образовательные форумы.

В зоне комфорта человек чувствует себя безопасно и расслабленно, он делает привычные действия: ходит на работу, использует знакомые маршруты, решает стандартные для него задачи, учит детей «по старинке» и т.д. Нахождение в зоне комфорта – это психологическое состояние, которое вызвано ощущением стабильности и определенности. На самом же деле, постоянное нахождение в ситуации покоя и безопасности останавливает личностный и профессиональный рост. У тех, кто бездеятелен, пассивен, у кого дело само не сделается, кто не сдвинется с места, нет перспектив, ибо он находится в состоянии стагнации. Поэтому необходимо ставить новые задачи или получать вызовы со стороны внешней среды, и каждый день, когда перед нами встает дилемма – выбрать знакомое или попробовать что-то новое и сложное, – надо пробовать! Если мы выберем привычный безопасный вариант, мы знаем, что будем чувствовать себя нормально, но вряд ли мы узнаем что-то новое о себе или о мире вокруг, а уж тем более не сможем научить ничему интересному нашу молодежь. Если мы выберем более рискованный вариант, то сможем, даже потерпев неудачу, обрести новый опыт и найти возможность, исправив ошибки и недочеты, покорить пусть маленькую, но все-таки вершину. А дальше – больше!

Поэтому мы желаем всем участникам Забайкальского образовательного форума найти гармоничное сочетание комфорта и поиска для саморазвития и повышения личной и профессиональной эффективности. Не бойтесь пробовать новое и становиться сильнее!

АНОНС



27 февраля 2020 года состоится межрегиональный научно-практический симпозиум «Родные языки народов России в системе образования и поликультурного воспитания: инновационная образовательная среда, стратегии и технологии обучения и воспитания».

Целью симпозиума является обсуждение актуальных вопросов реализации Концепции преподавания родных языков народов РФ, современных стратегий, технологий и эффективных практик изучения родных языков, в том числе русского языка как родного, обмен опытом в области преподавания родного языка, поликультурного воспитания детей и молодёжи; расширение контактов ученых, преподавателей и практиков, связанных с проблемой повышения качества преподавания родных языков в контексте этнокультурного и поликультурного воспитания детей и молодёжи.



12 марта 2020 года состоится межрегиональный научно-практический симпозиум «Современные тенденции исторического образования в школе: опыт сохранения исторической памяти и преемственности поколений».

Целью симпозиума является открытое профессионально-общественное обсуждение современных теоретико-методологических, общественно-политических и методических вопросов исторического образования в современной школе, сохранения исторической памяти и преемственности поколений.



С 16 по 24 апреля 2020 года Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» проводят X Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель проведения симпозиума: организация профессионально-общественного обсуждения современных тенденций, перспектив, прогрессивных организационно-управленческих и технологических моделей развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с государственной образовательной политикой в сфере образования детей с ОВЗ.



17 марта 2020 года состоится региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы модернизации деятельности школьных информационно-библиотечных центров».

Целью конференции является обсуждение процессов модернизации деятельности школьных информационно-библиотечных центров, выявление новых возможностей и роли школьных библиотек в комплексной поддержке образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.



20 мая 2020 года состоится межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития профессионального образования»

Цель проведения конференции: обсуждение актуальных вопросов профессионального образования педагогическими работниками системы среднего профессионального образования.