

№ 3(55) 2023



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЗОРЕНИЕ**

УЧРЕДИТЕЛЬ

ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гарднер Валерия Валерьевна, к.п.н.,
ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Жамбалова Эмилия Чойжалсановна,
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Звездин Александр Андреевич
проректор, директор Центра развития среднего
профессионального образования
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

Литературное редактирование: Шароглазова О.А.
Техническое редактирование, верстка: Лхасаранова В.Б.
Дизайн: Капустина С.А.
ISSN 2227-7447

672007
Забайкальский край
г. Чита, ул. Фрунзе, 1
8 (3022) 41 54 05

zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru
<http://irozk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Баловнева Ольга Николаевна

Организация контроля знаний, умений и практических навыков студентов архитекторов при выполнении курсовых проектов 4

Иванова Виктория Сергеевна

Актуальные вопросы в преподавании обществознания в системе СПО 7

Каныгина Юлия Николаевна

Влияние информационно-коммуникативных технологий на процесс усвоения лексики иностранного языка студентами ГПОУ «ЗАБТПТИС» 10

Кожухарёва Татьяна Николаевна

Актуальные вопросы учебной деятельности в системе среднего профессионального образования Забайкальского края 17

Коротина Валентина Ивановна

Применение технологии смыслового чтения на уроках литературы в условиях реализации ФГОС СОО 20

Криничная Наталья Степановна

Реализация программ финансовой грамотности в процессе подготовки кадров 29

Лисовская Вера Александровна

Особенности проведения всероссийских проверочных работ в системе среднего профессионального образования 34

Назарова Анна Алексеевна, Туркова Светлана Валерьевна

Использование метода проектов при проведении промежуточной аттестации по английскому языку с акцентом на использование профессиональной лексики 37

Сурикова Татьяна Викторовна

Методы организации проектной деятельности студентов ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» 41

Цымпилова Бальжима Дондоковна

Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО 44

Янкина Виктория Сергеевна, Набокова Елена Валерьевна

Особенности преподавания иностранного языка в колледже 47

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Алексеева Наталья Валентиновна

ПРОЕКТория – сетевая площадка для генерирования технических проектов 50

Перцова Анна Николаевна

Повышение качества обучения студентов на основе обновления
содержания среднего общего образования 56

Соколова Тамара Белановна

Создание учебно-производственных комплексов
в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» 60

Каберская Елена Николаевна

Развитие профессиональных качеств студента колледжа 62

Подборнов Дмитрий Александрович

К вопросу о создании и первых результатах работы ресурсного центра
по поддержке отрядов кибердружин Забайкальского края 66

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Арчакова Людмила Юрьевна

Наставничество – важный фактор патриотического воспитания студентов 70

Гомбоева Ирина Сергеевна

Наставничество в подготовке к демонстрационному экзамену 73

Комова Татьяна Олеговна

Методическая помощь начинающим педагогам в колледже 76

Понарина Наталья Анатольевна

Наставничество как механизм развития профессиональной
компетентности студента 80

Шульгина Лариса Валентиновна

Наставничество как одна из форм воспитательной работы в колледже 84

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Аксенова Татьяна Николаевна

Ступенька профессионального роста (из опыта участия в краевом
конкурсе «Лучший преподаватель – 2023» в Забайкальском крае) 88

Петренко Мария Алексеевна

Опыт участия в конкурсах педагогического профессионального
мастерства 91

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

Окладная Галина Кузьминична

Юбилей вечерних школ 94

Колобкова Елена Борисовна

Вечерняя школа – важная часть системы непрерывного образования 99

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

УДК 372.862



ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТОРОВ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

Баловнева Ольга Николаевна
преподаватель специальных
дисциплин ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. *Контроль знаний, умений и навыков студентов является важной частью обучения, позволяет преподавателю оценить получаемые знания, умения и навыки студентов, выполняет обучающую, развивающую, управляющую, воспитательную, организующую и контрольно-оценочную функции. В статье описаны организация и система контроля знаний, умений и практических навыков студентов специальности «07.02.01 Архитектура» при разработке курсовых проектов в учебном процессе.*

Ключевые слова: *контроль, знания, умения, навыки, студенты, проект, работа, курсовая, защита, тестирование.*

ORGANIZATION OF CONTROL OF KNOWLEDGE, SKILLS AND PRACTICAL SKILLS
OF STUDENTS OF ARCHITECTS IN THE IMPLEMENTATION OF COURSE PROJECTS

Balovneva Olga Nikolaevna
Teacher of special disciplines
State professional educational institution
«Chita Technical School of Industrial Technologies and Business»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. *The control of students' knowledge, skills and abilities is an important part of learning, allows the teacher to evaluate the knowledge, skills and abilities of students, and performs teaching, developing, managing, educational, organizing and control-evaluation functions.*

The article describes the organization and control systems of knowledge, skills and practical skills of students of the specialty architecture in the development of course projects in the educational process.

Key words: *control, knowledge, skills, students, project, work, coursework, defense, testing.*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Контроль знаний, умений и практических навыков студентов архитекторов во время курсового проектирования является составной частью процесса обучения в системе среднего профессионального образования. Курсовой проект по междисциплинарному курсу является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста. Правильно поставленный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю оценить получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей.

Система контроля выполняет ряд функций: обучающую, развивающую, управляющую, воспитательную, организующую и контрольно-оценочную. Определим дидактические требования к этой системе, через которые реализуются указанные функции:

- осуществление систематического контроля за работой и учебной деятельностью каждого студента на всех этапах обучения;

- применение разнообразных форм проведения контроля;

- необходимость всестороннего контроля, охватывающего все разделы в курсовом проектировании, обеспечивающего проверку как теоретических знаний, так и практических умений.

Контроль должен быть объективным, исключая ошибочность мнения преподавателя. Все это в совокупности создает благоприятные

условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их деятельности на занятиях.

Архитектурный курсовой проект – самостоятельная работа под руководством преподавателя, целью которой является закрепление теоретического материала, выработка практических умений и навыков осуществления изображения архитектурных замыслов при выполнении эскизов, чертежей, макетов и пояснительных записок, а также приобретение навыков самостоятельной творческой деятельности, углубленное изучение тем и их изложение в письменном и графическом виде.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения работы осуществляет преподаватель соответствующей темы в МДК и руководитель курсового проектирования. Для организации, выполнения и защиты курсовых разработаны методические рекомендации и положения для студентов, где определены виды работ и требования к их выполнению по структуре, содержанию, оформлению, контролю и защите.

Контроль проходит на всех стадиях проектирования. Первично составляется график выполнения согласно календарно-тематическому плану (КТП), график общих и индивидуальных консультаций (не реже одного (двух) раза в неделю). Затем распределяется время на выполнение отдельных частей проекта согласно часовой нагрузке в учебном плане. Объем выполнения работ контролируется через систему процентов – это процентное выполнение объема работы от общего объема задания.

На протяжении выполнения работы проводится промежуточный контроль (процентка) и оценка процесса проектирования выполненного объема с учетом трудоем-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

кости каждого этапа работы по темам. Соответственно, процентное соотношение составляет: 30%, 60%, 90% и 100% готовности.

Например, согласно КТП, часовая нагрузка в аудитории составляет 90 часов. По истечении 27 часов курсового проектирования готовность от всего объема проекта должна составлять 30%.

С учетом объема выполненной работы в процентах, выставляется соответствующая оценка: отлично – готовность 26-30%; хорошо – готовность 21-25%; удовлетворительно – готовность 20-24%; неудовлетворительно – работа выполнена менее чем на 19%.

С обучающимися, получившими по результатам процентовки менее 19%, проводится беседа, им назначаются дополнительные консультации. Результаты оценки доводятся до сведения родителей или законных представителей. За следующий невыполненный этап процентовки студенты приглашаются на учебно-воспитательную комиссию.

Качество проекта и его защиту оцениваю по пятибалльной системе. Оценка «отлично» ставится, если работа выполнена в срок, аккуратно, без видимых ошибок, с соблюдением единых требований к оформлению графической документации и общих правил оформления работ обучающихся. Студент свободно владеет теоретическим материалом, на вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения. Логически и грамотно построена речь при защите проекта. «Хорошо» – работа оформлена с соблюдением установленных правил, но допущены небольшие помарки, незначительные исправления, студент твердо владеет теоретическим материалом, на большинство вопросов дает правильные ответы, проект сдает без

нарушения графика выполнения. «Удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но с замечаниями проработки некоторых разделов или оформления. Студент усвоил только основные разделы теоретического материала, на вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки, нерешительно защищает свою точку зрения, отстает от графика сдачи проекта. «Неудовлетворительно» выставляется тогда, когда работа представлена с отставанием от графика сдачи, есть грубые ошибки, недоработаны чертежи, макет и пояснительная записка. Обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать курсовую работу и подготовиться к ее защите.

В процессе проектирования существенная роль отводится тестированию с применением информационных технологий, которое обеспечивает: более рациональное использование времени на занятиях; независимый рейтинг учебных достижений; оценку эффективности и результативности организации учебного процесса; позволяет устанавливать быструю обратную связь; определяет уровень знаний и непрерывный контроль; сосредотачивает внимание на пробелах в знаниях, умениях и практическом опыте, вносит в них коррективы.

Учитывая специфику специальности «07.02.01 Архитектура», где имеют место быть не только чертежи, макеты, расчеты, но и текстовые документы, могут использоваться несколько оптимальных программ для тестирования. Эти программы

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, где обучающийся полностью получает задание, результат и оценку через компьютер.

Наиболее подходящие программы компьютерного тестирования: MyTest X, Online Test Pad, тестовая система Moodle, которые приобрели особую актуальность в условиях дистанционного и смешанного обучения.

По окончании выполнения курсового проекта организуется его защита. Каждый студент представляет защиту в группе. Приглашаются ведущие преподаватели, задаются вопросы как обучающимися, так и приглашенными, на которые защищающиеся ребята должны дать полный исчерпывающий ответ. При публичном представлении проекта, студент ведет профессиональную дискуссию, демонстрируя багаж знаний, приобретенный в процессе архитектурного проектирования. И это является контрольной точкой в ос-

воении умений, получении знаний и показа практических навыков.

Вывод: Контроль знаний, умений и практических навыков студентов-архитекторов в процессе курсового проектирования играет ключевую роль в системе среднего профессионального образования, поскольку позволяет оценивать уровень подготовки обучающихся и своевременно корректировать их обучение. Правильная организация системы контроля обеспечивает эффективность управления учебным процессом, способствует формированию необходимых знаний, умений, навыков и качеств будущего специалиста.

Литература

1. Контроль знаний – доминирующая составляющая образовательного процесса / В. П. Агальцов // Информатика и образование. – 2015. – №2. – С. 94 – 96.
2. Инновационный потенциал оценки качества обучения студентов колледжа в контексте реализации ФГОС / Т.А. Султанова, Ю.М. Каравайцева // Образование и воспитание. – 2018. – № 3. – С.34-36.

УДК 377.031

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. Современный рынок труда требует компетентных специалистов среднего звена с коммуникативными и исследовательскими навыками. Новые образовательные стандарты и внедрение их в систему СПО требуют пересмотра стереотипов педагогической деятельности. В статье рассматриваются актуальные вопросы учебной деятельности преподавателя обществознания, использование проектного обучения как мотивационной технологии для изучения учебной дисциплины.



Иванова Виктория Сергеевна
преподаватель обществознания
ГАПОУ «Забайкальский горный
колледж им. М.И. Агошкова»
г. Чита, Забайкальский край

Ключевые слова: ФГОС СПО, метод проектов, системно-деятельностный подход, мотивация.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

TOPICAL ISSUES IN THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES IN THE SPO SYSTEM

Ivanova Victoria Sergeevna
Social studies teacher
State Autonomous Professional Educational Institution
«Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. *The modern labor market requires competent mid-level specialists with communication and research skills. New educational standards and their introduction into the system of vocational education require a revision of the stereotypes of pedagogical activity. The article deals with topical issues of the educational activity of a social studies teacher; the use of project-based learning as a motivational technology for studying an academic discipline.*

Key words: *FGOS SPO, project method, system-activity approach, motivation.*

Сегодня одной из важнейших институциональных функций науки в Российской Федерации, как и ряде других стран мировой цивилизации в условиях современной эпохи глобального развития общества и промышленной революции является подготовка кадров высшей квалификации. Для выполнения этой функции Министерство просвещения Российской Федерации предъявляет высокие требования к образовательным организациям и ставит перед учителями и преподавателями новые сложные задачи, так как будущие квалифицированные специалисты в различных отраслях, способные изменить настоящее, начинают свой путь в становлении себя в обществе именно в образовательных учреждениях. Значительная роль в реализации намеченного курса принадлежит обществоведческому образованию, значение которого в современных условиях России неуклонно возрастает.

Современный рынок труда испытывает острую потребность в компетентных квалифицированных специалистах среднего звена. В последние годы заметно возросли требования работодателей к коммуникативным

навыкам, к исследовательским способностям выпускников, к их социальной адаптированности, к их овладению навыками самостоятельного приобретения и применения знаний и умений в профессиональной деятельности при решении производственных задач, а также к развитию интеллектуальных и деловых качеств.

Принятие новых образовательных стандартов и внедрения их в систему СПО заставляет пересмотреть давно сложившиеся стереотипы педагогической деятельности, позволяет педагогам по-новому выстраивать образовательное пространство. В основе ФГОС СПО лежит системно-деятельностный подход, сутью которого является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, ориентирующегося на результаты образования, обеспечение преемственности общего и среднего профессионального образования [2].

Формирование необходимых студентам общих и профессиональных компетенций требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в образовательной среде коллед-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

жа, позволяющих преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль деятельности обучающихся в модельной среде. Подобные образовательные среды как раз и формируются современными образовательными технологиями. Один из ключевых аспектов – это использование разнообразных форм работы со студентами для учета индивидуальных особенностей каждого из них и содействия их профессиональному росту.

Учебная дисциплина «Обществознание» является одной из ключевых дисциплин на первом курсе профессиональных образовательных учреждений. Обществознание позволяет педагогу проводить занятия, активно привлекая студентов к работе, формировать духовно-нравственное направление и патриотизм в своей работе, определять вектор развития познавательной деятельности обучающихся.

Однако процесс обучения не всегда идет гладко. Одним из наиболее часто встречаемых препятствий является утрата студентом мотивации к обучению. Потеря мотивации может представлять собой куда более серьезное осложнение, чем отсутствие тех или иных способностей или наклонностей. Ведь именно мотивация провоцирует человека на преодоление по ходу учебы различных проблем и трудностей, скуки и утомления. Повышение учебной мотивации у студентов – это одна из ключевых проблем профессионального образования. Поэтому систематическое использование активных и интерактивных форм обучения, носящих креативный характер, может стать важным мотивационным фактором при изучении как профессиональных, так и общеобразовательных дисциплин [2].

Выбор той или иной технологии

или формы организации занятий всегда оставляет за собой педагог.

В преподавании обществознания в организации СПО применяются разные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС. Одной из этих технологий является метод проектов. Данное обучение хорошо согласуется с требованиями современного образования. Из множества известных в педагогической практике образовательных технологий проектное обучение предоставляет наиболее широкие возможности для развития ключевых и профессиональных компетенций, так как основную роль в его подготовке играет самостоятельная работа обучающегося.

Секрет успеха проектной технологии на уроках обществознания состоит в том, чтобы связать проект с реальной жизнью, а лучше с будущей профессиональной деятельностью студентов. Когда обучающиеся осознают, что они имеют дело с «настоящими проблемами», уровень их мотивации к проектированию резко повышается.

Среди многообразия образовательных технологий обучения в современной профессиональной среде за проектной технологией необходимо оставлять ведущие позиции. Метод проектов служит одной из связующих нитей, обеспечивающих непрерывность образования – школа-колледж-вуз. Мотивационные аспекты проектной технологии позволяют повысить познавательную активность студентов, их творческую и профессиональную любознательность, развивать творческое профессиональное мышление, навыки поисково-научной исследовательской работы, а также приобрести бесценный опыт сотрудничества, содружества и сотворчества [1].

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Литература

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н.В. Бордовская и др. ; под ред. Н.В. Бор-

довской. – 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2013. – 431 с. – ISBN 978-5-406-01163-8

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Москва [и др.] : Питер, 2015. – 299 с. – ISBN 978-5-496-01636-0.

УДК 377.5



Каныгина Юлия Николаевна
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Забайкальский техникум
профессиональных технологий и
сервиса»
г. Чита, Забайкальский край

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ЛЕКСИКИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ГПОУ «ЗАБТПТИС»

Аннотация. В статье рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по английскому языку. Автор выделил актуальность этой темы, особенности данного подхода в процессе изучения лексики и сделал вывод о целесообразности применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, английский, обучение, лексика, мониторинг.

INFLUENCE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
ON THE PROCESS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY BY
STUDENTS OF STATE PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION «ZABAIKALSKY
COLLEGE OF PROFESSIONAL TECHNOLOGIES AND SERVICE»

Kanygina Julia Nikolaevna
Foreign language teacher State Professional Educational Institution
«Zabaikalsky College of Professional Technologies and Service»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article considers the use of information and communication technologies in English classes. The relevance of this topic, the features of this approach in the process of studying vocabulary are highlighted, and it is concluded that it is expedient to use information and communication technologies in the classroom of this subject.

Key words: information and communication technologies, foreign language, English, learning, vocabulary, monitoring.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО**

Связь педагогической теории и практики образования проявляется в педагогических инновациях.

Необходимость в педагогических инновациях вызвана не случайными и проходящими причинами, а закономерностями развития процесса образования, потому что он является живым и диалектичным.

Безусловно, необходимо учитывать психологический портрет личности студента, который приходит к нам в техникум. Согласно теории У. Штрауса и Н. Хоува [15], современные студенты – это представители поколения Z.

Для современных молодых людей характерны: «клиповое» мышление, когда любая информация усваивается быстро, но маленькими порциями; слабо развитые коммуникативные способности по сравнению с другими поколениями, что объясняется активной виртуальной жизнью; гиперактивность.

Эти качества сформировались в современном поколении студентов не случайно. Ни одно из предыдущих поколений не получало информацию в таком объеме, как поколение, появившееся на свет после 2000-х.

При организации занятия с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все

это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, программ, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форм и методов их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования.

Рассмотрим применение ИКТ в процессе изучения лексики на занятиях по английскому языку.

В условиях профессионально ориентированного курса обучения иностранному языку, как бы ни были важны грамматические и фонетические формы слова, лексике отдается особое предпочтение. Через лексику реализуется принцип необходимости самовыражения личности в процессе коммуникации.

К большому сожалению, среди предлагаемых сегодня учебников иностранного языка для работы в СПО, сложно найти «универсальный учебник», отвечающий всем требованиям. Поэтому не трудно догадаться, что основная нагрузка по составлению вокабуляра и упражнений ложится на преподавателя.

При обучении иноязычной лексике необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

Этапы освоения лексики	Виды упражнений с использованием ИКТ
1. Семантизация	Не только увидеть написание слова, но и через картинку понять его перевод
2. Отработка лексики в контексте	Соединить глагол и существительное, вставить слово в предложение, посмотреть картинку и закончить предложение
3. Работа с текстом	Прочитать текст, прочитать предложения после текста, правда/неправда, закончить предложения, ответить на вопросы

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

4. Работа с диалогами	Составить диалоги по заданной ситуации, отработать в паре
5. Составление текста и говорение	По заданной теме составить текст, наизусть рассказать на оценку

Основным приемом введения лексических единиц является семантизация. Она выполняется с использованием наглядности: во время урока использую тематически обусловленные иллюстрации и видеофрагменты. Каждая иллюстрация сопровождается обозначениями представленных на ней элементов с переводом на русский язык, что значительно облегчает и ускоряет понимание и, следовательно, одновременное запоминание профессиональных терминов. Обучающиеся повторяют за диктором (или преподавателем) произношение этих терминов на английском языке.

Так, при изучении темы Appearance (Внешность); My flat (Моя квартира), Household duties (Домашние обязанности), были разработаны презентации в приложении Power Point, которые позволили не только увидеть написание слова, но и через картинку понять его перевод.

В качестве ИКТ также используется видеофильм о частях человеческого тела[1], который также может помочь при введении новой лексики.

Вторая задача – это показать, как слово работает в контексте:

– предлагаю студентам составить словосочетания или предложения с новой лексикой (слабоуспевающим студентам даю прочитать готовые предложения);

– подставить подходящие по смыслу слова из ряда данных с опорой на текст, например, предлагаются шаблоны словосочетаний или предложений, в которые вставляются новые слова.

Задачи студентов:

A.: соединить глагол и существительное (заправлять...кровать).

B: прочитайте предложение, заменив картинку словом.

C: выбрать глагол и вставьте в пропуски.

D: Посмотреть на изображение и заполнить пропуски в предложениях.

Так, например, в этом задании [2] на сайте «Learningapps» необходимо выбрать нужное по смыслу слово, глядя на картинку, вставить его в предложение.

Can you see me? I'm in the ... (bedroom/ bathroom/ kitchen)

Ты можешь меня увидеть...? Я в... (спальне/ванной/кухне)

Безусловно, в этой работе очень хорошо помогает сайт «Liveworksheets».

В этом задании [3] необходимо посмотреть на картинку и ответить True/ False (правда/ неправда):

– студент должен дать понять, что он знает название комнат:

Where is mom? She is in the hall ... (Где мама? Она в зале)

На этом же рабочем листке есть задание на окончание фразы:

He is in the.... He isn't in the... (Он (не) находится в ... комнате)

– не прибегая к словарю, попытаться перевести применительно к контексту слова и словосочетания.

Для тренировки в употреблении слов с помощью компьютера предлагаю учащимся составить предложение из данных слов: is, a, big, there, window, bedroom, in, my (There is a big window in my bedroom). (В моей спальне большое окно). Эту работу несложно организовать в програм-

ме «Learningapps.org»

Третья задача: показать студентам, как лексическая единица работает внутри текста.

В этом тексте[4] на рабочем листе написаны предложения описательного характера, необходимо прочитать определение и дать название каждой комнаты.

In this room there is a bed, a night-table... I always sleep there. (bedroom)
(В этой комнате есть кровать, ночной столик. Я обычно сплю в ней (спальня)).

Appearance (Внешность) – в контексте данной темы можно дать следующее упражнение: на рабочем листе необходимо соотнести описание человека с его изображением.

Appearance and personality (Внешность и характер) – в задании, представленном на сайте Liveworksheets [6], необходимо выбрать тексты, в которых описывается внешность или характер человека, соединить соответствующие буквы и цифры, прочитать высказывание и назвать имя человека, глядя на его изображение и описание внешности.

На этапе тренировки и применения лексики для продуктивной деятельности определяющими будут операции по соединению слов, исходя из содержания высказывания.

Для обучающихся будет интересна работа с текстом «The age of selfies» (Век селфи).

Студентам нужно прочитать его и выполнить следующие задания:

- соотнести заголовки каждого абзаца с текстом;
- закончить фразу соответствующей лексической единицей.

После отработки лексического материала на тексте студенты должны ответить на вопросы, которые по-

могут им составить план для пересказа основного содержания текста и выйти на устную речь.

What do you think of selfies? When and where do you take selfies? What's the main reasons you take selfies? (Что ты думаешь о селфи? Когда и где ты его делаешь? Какая основная причина, по которой ты делаешь селфи?)

Используя вопросы и ответы, студенты составляют свои диалоги по заданной ситуации.

Четвертый этап – работа с диалогами.

Для выхода на диалогическую речь студентам даются для прослушивания диалоги. После чего предлагается придумать ситуации по аналогии, заменив время, место событий или действующих лиц.

Большим подспорьем при тренировке ситуативных диалогов являются аудиовизуальные средства (показ ролевых видеосюжетов, прослушивание ролевых аудиомоделей, просмотр видеофильмов).

Так, на уроке, посвященном теме «Appearance and character» (Внешность и характер), используется учебный фильм из учебника «New Headaway». Three plus one (Три плюс один).

После просмотра фильма предлагалось выполнить следующие задания:

- вставить в предложение нужное слово;
- прочитать предложение и написать true/false;
- прочитать фразу и понять, кто в фильме ее озвучил;
- исправить неверные предложения;
- составить собственный диалог в контексте ситуации фильма.

Компьютер позволяет также интенсифицировать процесс обучения лексике на основе выполнения

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

детьми разных, но равных по сложности заданий. Приведу пример упражнения на употребление лексических единиц в речевой деятельности: ребята должны составить целостный диалог из разрозненных реплик.

– Yes, yes. Take it, please. (Да, да. Возьмите это, пожалуйста)

– Would you like fruit and ham? (Вы бы хотели фрукты или говядину?)

– Help yourself. (Угощайтесь)

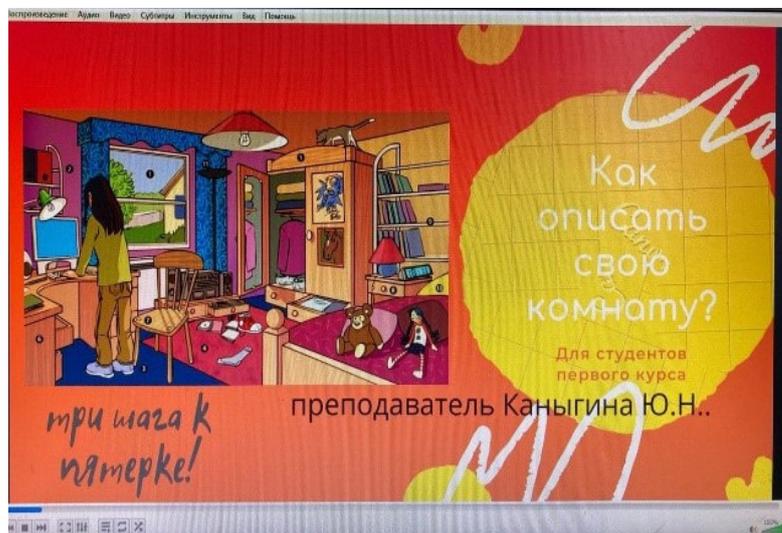
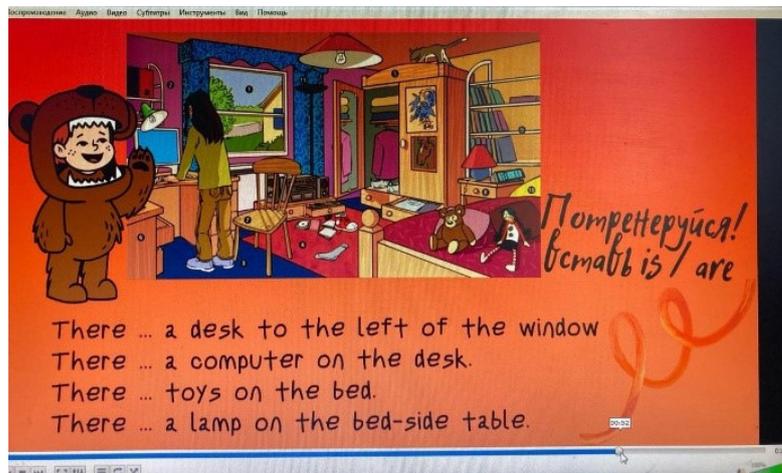
– Yes, please. May I have five apples, please? (Да. Пожалуйста. Можно мне, пожалуйста, пять яблок?)

– Thank you! I like oranges. May I have an orange? (Спасибо! Я люблю апельсины. Можно мне апельсин?)

Студенты, которые составили одинаковые диалоги, объединяются в пары. Они читают и заучивают диалоги по ролям. После этого диалоги проигрываются перед всей группой. При этом у подростков, которые прослушивают диалоги, формируются рецептивные лексические навыки.

Для совершенствования навыков письма на заключительном этапе обучения лексике студентам предлагается описать свою комнату по плану. В качестве самостоятельной работы студент может описать квартиру, в которой он живет. Для подготовки студента к этому шагу мною был создан небольшой видеоролик, описывающий этапы написания данной работы. (рис. 2), (рис. 3).

Для самостоятельной работы студентам дома предлагаю составить



презентацию по заданным темам в приложении «Power Point».

С целью выявления эффективности и результативности использования ИКТ был проведен мониторинг. Были взяты две группы первого курса:

1) Группа 102 (17 чел.) «Контролер банка», где применены технологии ИКТ.

2) Группа 107 (14 чел.) «Электромонтажник», где проводила занятие с применением только традиционных методов преподавания.

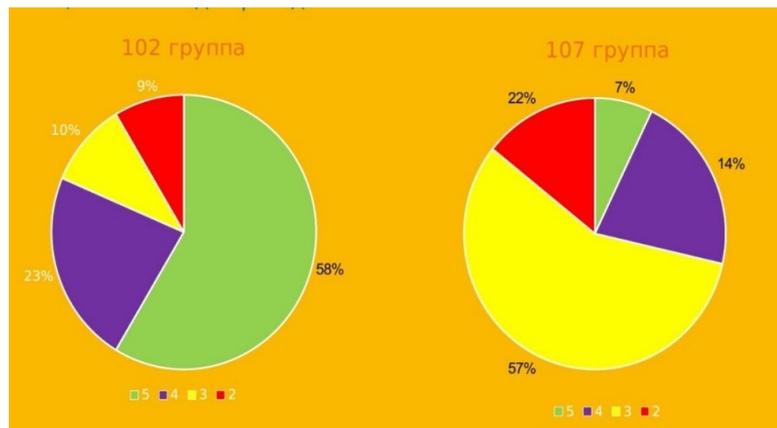
На занятии изучалась лексика «Appearance» (внешность).

По окончании было предложено задание на выявление степени понимания лексики: на листочке с изображением человека необходимо

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

было подписать части тела.

После проверки работ в группе, где применялись ИКТ, успеваемость, темп урока и мотивация к изучению языка были более высокими (группа 102), чем в той, где занятие проводилось без применения ИКТ (группа 107) (рис.4).



Занятие с использованием ИКТ дает возможность работать с разноуровневыми студентами, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участия, сохраняя атмосферу доброжелательности и спокойствия.

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание Интернета.

На занятиях английского языка с помощью Интернета можно решить целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас студентов; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кру-

гозор студентов и т.д. Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран. Так, например, я в свое время открыла для себя и для студентов такой ресурс, как «British Council», в котором, пройдя по ссылке, студенты могут очутиться не только в бесплатной библиотеке с современными статьями на английском языке, но и выполнять задания на чтение, аудирование, письмо, пообщаться со сверстниками [8].

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Вашему вниманию предоставляю небольшой базовый набор услуг, которыми я пользуюсь в своей повседневной работе:

- справочные каталоги (Yandex);
- социальные сети, на странице которых выкладываются полезные материалы по лексике и грамматике, создаются группы для общения со студентами (Сферум).

Так на самом сайте Microsoft можно найти любой шаблон для создания своих презентаций к конкретному занятию по английскому языку. Презентации, как правило, используются во время проведения различных форм занятий или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы студентов при подготовке к занятию. Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив сту-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

дентам на завершающем этапе каждой темы создать мультимедийный проект вместо традиционного реферата.

Иногда для закрепления изученного материала учащимся предлагается пройти те или иные занятия на сайтах Российской электронной школы и библиотеки МЭШ.

Анализируя опыт использования ИКТ на занятиях, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий позволило:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на занятии работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- индивидуализировать процесс обучения;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Студенты, которые систематически работали с компьютерными учебными программами и занимались проектной деятельностью, существенно повысили свое качество знаний.

Литература

1. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9538-7.

2. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Полат Е.С. // Иностранные языки в школе. – 2005. – №4. – С. 6-11.

3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 204 с. – (Энциклопедия образовательных технологий : шк. технологии). – ISBN 5-87953-203-8.

4. Новые информационные технологии в обучении английскому языку / М.Э. Сергеева. // Педагог. – 2005. – № 2. – С. 162-166.

Интернет -ресурсы:

1. Youtube / URL: <https://youtu.be/SUf8q0EKbms> (дата обращения 12.05.2023).

2. LearningApps.org / URL: <https://learningapps.org/12445739> (дата обращения 12.05.2023).

3. Liveworksheets / URL: <https://www.liveworksheets.com/lk1975607fi> (дата обращения 12.05.2023).

4. Liveworksheets / URL: <https://www.liveworksheets.com/nu1168666jc> (дата обращения 12.05.2023).

5. Liveworksheets / URL: <https://www.liveworksheets.com/pa192842ls> (дата обращения 12.05.2023).

6. Liveworksheets / URL: <https://www.liveworksheets.com/jx3241272gx> (дата обращения 12.05.2023).

7. Liveworksheets / URL: <https://www.liveworksheets.com/pf2869070gv> (дата обращения 12.05.2023).

8. Learn English Teens / URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (дата обращения 12.05.2023).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

9. Российская электронная школа / URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения 12.05.2023).

10. Библиотека МЭШ / URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 12.05.2023).

11. Использование ИКТ на уроках английского языка / Альбрехт К.Н. // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. – № 5 (9). – С. 1-2.

12. Войтко, С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914> / Дата публикации: 28.02.2007

13. Нарышкина, Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007 – 2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/503443> /. Дата публикации: 31.01.2008.

14. Никитина, И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/213950>. Дата публикации: 4.03.2005.

15. Уильям Штраусом и Нил Хау. Теория поколений / Википедия Свободная энциклопедия/ – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9 / (дата обращения 12.05.2023).

УДК 303.01

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ



Кожухарёва Татьяна Николаевна
преподаватель математики
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в непрерывном образовании и подготовке кадров, главной задачей которого является развитие личности и приобретение профессии. Однако низкая мотивация молодежи к получению рабочих профессий требует формирования новых подходов в реализации ФГОС СПО и создания специальных практик работы со школьниками.

Ключевые слова: профессиональное образование, практико-ориентированное содержание.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

TOPICAL ISSUES OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION OF THE TRANS-BAIKAL TERRITORY

Kozhukhareva Tatiana Nikolaevna
Mathematics teacher State Professional Educational Institution
«Chita Technical School of Industrial Technologies and Business»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. *Secondary vocational education (SPE) plays an important role in continuing education and training, the main task of which is the development of personality and the acquisition of a profession. However, the low motivation of young people to obtain working professions requires the formation of new approaches in the implementation of the Federal State Educational Standard and the creation of special practices for working with schoolchildren.*

Key words: *professional education, practice-oriented content.*

Великая цель образования – не только знания,
но и прежде всего действия

Н.И. Мирон

Среднее профессиональное образование (далее – СПО) – это особый социальный институт, который в образовательном комплексе имеет свою структуру и логику развития. В системе непрерывного образования СПО выполняются социальные, образовательные, воспитательные, личностно-профессиональные и другие функции. Данная система дает возможность получения доступного и профессионального образования, главной целью которого является подготовка специалиста среднего звена. На современном этапе профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров [1, с. 35]

Образование – сфера инвестиций в человека, в лучшее будущее России, следовательно, внедрение современных стандартов поможет не только поднять престиж рабочих

профессий, но и даст возможность молодежи приспособиваться к новым условиям жизни, самостоятельно и ответственно выбирать сферу профессиональной деятельности.

Современное общество диктует необходимость обучать тому, что должен знать и уметь человек, приступающий непосредственно к реальной профессиональной деятельности. Испокон веков образование формировало человека разумного. В настоящее время необходимо обновление содержания образовательных программ среднего профессионального образования, внедрение практико-ориентированных моделей обучения во взаимодействии с профильными предприятиями и организациями, обновление перечня профессий и специальностей на основе кадровых потребностей регионов.

Главной задачей средних профессиональных учебных заведений является развитие личности в про-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

цессе приобретения профессии, специальности в соответствии с собственными интересами, способностями и социальным заказом общества и государства.

Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образование. Но актуализация привлекательности рабочих профессий среди молодежи совершенно не решается, что порождает группу причин низкой мотивации для получения рабочей профессии. В качестве перспектив для повышения привлекательности рабочей профессии и специальностей необходимо создавать специальные практики работы со школьниками по их подготовке к профессиональной деятельности.

Современная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС СПО – это действия, направленные на подготовку специалистов среднего звена и рабочих профессий. В современных условиях возросла потребность в квалифицированных кадрах, а для этих целей необходимо грамотно и правильно выстроить систему профессионального образования.

На II Всероссийском форуме «Национальная система квалификаций в России» были обозначены приоритеты профессионального образования на длительную перспективу. Реализация их, как было заявлено, связана с формированием новых подходов в реализации ФГОС СПО.

Развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций специалистов, тормозится отдельными проблемами:

- недостаточной результативностью управления учреждениями

среднего профессионального образования;

- разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями;

- устареванием материальной базы учебных заведений;

- затрудненным подбором баз для производственной практики студентов;

- невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации;

- сложностями разработки современных ФГОС СПО третьего поколения;

- необходимостью организации свободного времени студентов, их социализации;

- отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями.

На мой взгляд, одной из основных проблем является низкий уровень подготовки обучающихся. К нам приходят студенты, не знающие элементарных навыков вычисления, не умеют составлять пропорции, считать проценты. И преподавателям приходится повторять некоторые темы, так как без знаний студент в будущем будет испытывать затруднения в работе.

Ещё одной из проблем профессионального образования является методическое сопровождение реализации образовательных программ СПО.

По обновленным ФГОС в общеобразовательные дисциплины введено практико-ориентированное содержание, которое позволяет установить связь с профессией. На таких занятиях студенты применяют свои знания на профессиональном уровне и понимают, что общеобразовательные дисциплины неотъемлемая часть их профессии.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Литература

1. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е.А. Дробышева. // Молодой ученый. – 2019. – № 36 (274). – С. 35-36.
2. Блинов, В.И. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – Мо-

сква : Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-85630-127-3.

3. Мухаметзянова, Г.В., Ибрагимов, Г.И. Проблемы и основные направления развития профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда // КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ : электр. версия. – 2012. – № 2 (92). – С. 5-18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18987351>

УДК 377.5



ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СПО

Коротина Валентина Ивановна
преподаватель литературы
ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова»
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье раскрывается суть смыслового чтения, его видов, описывается опыт применения преподавателем технологии осмысленного чтения на уроках литературы в колледже.*

***Ключевые слова:** литературное образование, технология осмысленного чтения, урок литературы, ФГОС, работа с текстом.*

APPLICATION OF MEANINGFUL READING TECHNOLOGY
AT LITERATURE LESSONS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Korotina Valentina Ivanovna
Literature teacher
State Autonomous Professional Educational Institution
«Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov»
Chita, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** The article reveals the essence of semantic reading, its types, describes the experience of using the technology of meaningful reading by a teacher in college literature lessons.*

***Key words:** literary education, technology of meaningful reading, literature lesson, FGOS, work with text.*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста СПО является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основе не предметные, а ценностные ориентиры. С осознания проблем современного образования, которые возникли в связи с перенасыщенностью техническими дисциплинами и нехваткой дисциплин, имеющих своей целью воспитание нравственной, духовной личности, со знания педагогических технологий, концепций, предлагающих вывести образование на новый качественный уровень, с нахождения своего собственного пути в преподаваемой дисциплине, собственно, и начинается качественное образование. Какие бы ни были технологии, ориентированные на личность, на коллектив, задача их одна – ориентация на сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности, личности студента, его потенциальных возможностей, способностей.

Цели литературного образования [1]:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского

восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Все эти подходы к образованию и воспитанию нашли отражение в инновационной деятельности нашего колледжа и в моей работе, в частности, целью которой является создание максимально благоприятных условий для обучения, воспитания и развития личности, что способствует успешному обучению, воспитанию и развитию каждого обучающегося. Здоровый психологический климат создается посредством использования диалоговой формы общения на уроках, чередования видов познавательной деятельности, использования проблемных ситуаций, новых технологий, в том числе технологии осмысленного (смыслового) чтения.

Смысловое чтение – осознанное чтение, позволяющее извлекать из

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

текста информацию в соответствии с учебной задачей; процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно-эстетических задач.

Смысловое чтение – это универсальное учебное действие, позволяющее использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач; общение с художественной, познавательной и другой книгой [2].

Чтение играет важную роль в развитии человека, являясь основным из главных способов социализации, развития, воспитания и образования. Для этого недостаточно уметь говорить, видеть, слышать, необходимо, чтобы мозг успевал идентифицировать, анализировать, синхронизировать большой объем информации в высоком темпе.

Изменение процессов информатизации общества, увеличение текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки, поставили теоретиков и практиков перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению. Важно было создать условия для развития мышления, творческого воображения, интуиции, речи, умений объяснять и рассуждать. Все эти условия может обеспечить работа с текстом на уроках русского языка и литературы, которая помогает достигать оптимального результата.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения помогли по-новому взглянуть на значение слова «чтение». В задачах стандарта рекомендовано осознанно строить речевые высказывания, составлять тексты в устных и письменных формах. Давайте раз-

беремся, что стоит за этими словами.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное проникновение в смысл с помощью анализа текста [2].

Исходя из документов, нового ФГОС и примерных программ [1] по литературе, а также ориентируясь на требования к компетентности учеников, осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятны, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарём;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста.

К основным видам смыслового чтения относятся:

Просмотровое чтение – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации.

Ознакомительное чтение – вид, с помощью которого определяется главный смысл, ключевая информация.

Рефлексивное чтение – из всего написанного выделяется главное, второстепенное удаляется.

Изучающее чтение – самое вдумчивое чтение, во время которого читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения [5].

В работе с текстом после чтения предполагаю:

1. Смысловую беседу по тексту с использованием на уроке вопросно-ответного общения.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

2. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссию.

3. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя.

4. Групповую работу. Например, работу с заглавием или иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия, роль эпиграфа, роль эпизода, смысл отрывка, просмотр эпизодов из учебных художественных фильмов, мультипликационных фильмов, обращение студентов к готовым иллюстрациям, соотнесение видения художника или режиссера с читательским представлением.

5. Творческие задания разного уровня, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности обучающихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, проблемные вопросы, проблемные ситуации, создание театральных этюдов, постановок, чтобы глубже понять содержание текста, проникнуться жизнью героев). Целью является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Задаю вопросы после прочтения эпизода, который кажется недосказанным: «Что было бы, если бы?..» Например, в рассказе И.А. Бунина «Легкое дыхание» очень много недосказанного, многое остается за кадром, поэтому студенты высказывают свои предположения: что могла бы ответить Оле Мещерской начальница гимназии, когда узнала о связи Оли с ее родным братом, как отнеслись родители Оли к казачьему офицеру, застрелившему Олю Мещерскую на платформе вокзала при большом скоплении народа. Включившись в дискуссию, ребята увлекаются содержанием рассказа, находят новые вопросы и проблемы и

приходят к правильному выводу. Они могут задавать друг другу вопросы уточняющего характера. Если у них нет уверенности в правильности ответа, то свои вопросы они выносят на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом. Можно, например, использовать анализ произведения по таблице:

знаю	хочу знать	узнал!
------	------------	--------

В данной таблице учащиеся указывают в колонке «знаю» содержание текста произведения, «хочу знать» – вопросы, возникшие при чтении, «узнал!» – ответы на эти вопросы, сформулированные при обсуждении текста произведения.

Иногда смысл всего произведения кроется в одном слове, предложении, маленьком отрывке, эпиграфе. Например, М.Ю. Лермонтов долго работал над эпиграфом к поэме «Мцыри». Изначально эпиграфом для своей поэмы Лермонтов выбирает французское высказывание «Родина бывает только одна» – оно встречается в черновиках «Мцыри». Это изречение подчеркивало любовь Мцыри к его родине, объясняло стремление во что бы то ни стало вернуться домой. Но позже поэт решает, что смысл поэмы не должно сводиться к одной теме любви к родине. Он зачеркивает французское предложение и изменяет эпиграф, расширяя тем самым проблематику поэмы. В нее вносятся новые темы, и она по праву может называться философской.

Окончательный эпиграф к поэме Лермонтова «Мцыри» взят из Библии, из 14-й главы 1-й Книги Царств. Это слова: «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

Выбор слов именно Библии не случаен – для современников Лермонтова эта книга являлась одной из наиболее значимых. В то время с

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

текстом Библии были знакомы все, ее учили в школе на уроках Закона Божьего. Поэтому понять смысл эпитафия мог каждый.

В чем же смысл эпитафия «Мцыри»? Слова «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю» в Книге Царств произносит сын библейского царя Саула, Ионафан. Его словам предшествует следующая история. Однажды, во время битвы с врагами войско Саула выбилось из сил и нуждалось в пище и отдыхе. Но Саул, ослепленный яростью битвы, заклял своих подданных. Он велел никому не «вкусать хлеба, доколе я не отомщу врагам моим». Никто из подданных Саула не рискнул ослушаться царя. Ионафан же не знал о заклятии своего отца, поэтому он обмакнул в мед палку, бывшую у него в руках, и съел немного меда.

Бог рассказал Саулу о нарушенном его сыном запрете. Тогда Саул пришел к Ионафану и спросил его: «Расскажи мне, что сделал ты?». Ионафан рассказал отцу о своем поступке и возмущен несправедливостью запрета: «Смутил отец мой землю: смотрите, у меня просветлели глаза, когда я вкусил немного этого меду». За это Саул приговорил его к смерти: «... ты, Ионафан, должен сегодня умереть!». Ожидая смерти, Ионафан и произносит известные слова, послужившие эпитафией к поэме «Мцыри»: «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю». В них звучит не смирение, а печаль. Сожаление не о нарушенном запрете, а о непрожитой жизни, которая скоро оборвется из-за нелепого решения Саула. Казни все же не состоялось: народ вступился за Ионафана и отменил несправедливое решение царя.

Из библейского повествования ясно видно, что симпатия рассказчика здесь полностью на стороне сына

Саула. Параллель между Ионафаном и Мцыри распознается легко, но Мцыри – герой еще более трагический. Все романтическое доведено в нем Лермонтовым до предела: таким образом поэт переосмысляет и углубляет суть использованного им эпитафия.

Изучаем рассказ Ивана Алексеевича Бунина «Господин из Сан-Франциско». В центре повествования господин из Сан-Франциско, решивший вознаградить себя за годы неустанный труда, потраченного на обретение прочной материальной базы и равенства с теми, кого он некогда взял за образец. Казалось, что в этом плохого? Поработал, теперь можно и отдохнуть. Но что-то есть в планах Господина из Сан-Франциско уязвимое: он не просто хочет созерцать красоту, а потреблять её. В рассказе постепенно нарастает тема конца сложившегося миропорядка, неизбежности гибели бездушной и бездуховной цивилизации. Она заложена в эпитафии, который был снят Буниным только в последней редакции в 1951 году: «Горе тебе, Вавилон, город крепкий». Эпитафия снят самим писателем, но, чтобы понять рассказ правильно, неискаженно, важно его оставить, включить в содержание урока.

Это библейская фраза, напоминающая о пире Валтасара перед падением Халдейского царства, звучит предвестием будущих катастроф. От этого эпитафия протянется смысловая нить к кульминационному моменту: смерти господина из Сан-Франциско: «Он быстро пробежал заглавия некоторых статей, прочел несколько строк о никогда не прекращающейся балканской войне, привычным жестом перевернул газету, – как вдруг строчки вспыхнули перед ним стеклянным блеском,

шая его напряжилась, глаза выпучились... « Так же внезапно, в разгар пиршества, вспыхнули на стене и в роскошных палатах вавилонского царя Валтасара роковые письма, предрекшие его скорую, внезапную гибель. Чтение эпитафии, просмотр мультфильма «Пир Валтасара» и внимательное, вдумчивое чтение позволяют ребятам сделать правильный вывод: разгульная жизнь, стремление к наживе, пренебрежение истинными ценностями могут привести человечество к гибели. Сразу становится ясным подтекст рассказа, название корабля и отсутствие имени у главного героя.

«Всякие стихи написаны – ради последней строки, которая приходит первой», – писала М. Цветаева. Так, например, роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» начинаем изучать со сцены смерти Евгения Базарова. Тема урока: «Я нужен России... Нет, видно, не нужен...»). Эта сцена была написана И.С. Тургеневым первой. На уроке используется прием «Дерево предсказаний».

На доске рисуется силуэт дерева:

Ствол дерева – это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которая предполагает множественность решений.

Ветви дерева – это варианты предположений, которые начинаются со слов: «Возможно...», «Вероятно...»). Количество ветвей не ограничено.

Листья дерева – обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).

Студентам, конечно же, дается задание прочитать роман дома и выписать в тетрадь или подчеркнуть в книге цитаты по теме урока. В начале урока студенты высказывают предположения. Кто-то считает Базарова

человеком лишним, ненужным, кто-то, наоборот, высказывается в пользу Базарова. Анализ эпизода «Смерть Базарова» помогает увидеть внутренний мир главного героя романа. Автор в сцене смерти демонстрирует настоящего Базарова, который мужественно встречает свою смерть. Только сейчас он показывает своё истинное отношение к родителям, к Одинцовой. Любовь к Одинцовой пошатнула его мировоззрение, крепкую жизненную позицию, основанную на нигилизме – отрицании общепринятых ценностей, таких как любовь, доброта, вера, дружба, семья, искусство, природа. Русская литература всегда умела проверить человека в сфере интимных чувств. Она не признавала его ни «новым», ни «передовым», если в личной жизни он не был таковым. Она даровала ему надежду и воскресение через любовь и признание женщины. Затем, уже обращаясь к содержанию романа, а именно: к ценностям, которые отрицает, не принимает Евгений Базаров, либо, наоборот, предстает перед нами чистым, честным и благородным, делаем выводы о том, что нужен Базаров России или нет. Выразительное чтение заключительной главы романа «Отцы и дети» несколько не оставляет сомнения в необходимости Базарова. Его смерть только показывает несостоятельность нигилистических убеждений.

Рассуждения студентов технических специальностей позволяют сделать выводы, что Базаров нужен России, так как «такие люди двигают науку вперед», «Базаров помогает людям, потому что талантливый врач», «его поступки часто противоречат принципам», «такие люди, как Базаров не позволяют государству простаивать, благодаря таким людям общество равномерно развива-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

ется и идет вперед» (из ответов студентов).

При изучении литературы XX века большой интерес вызывает тема «Русская литература и культура на рубеже веков».

Именно в XX веке произошли глобальные изменения в науке, технике и в обществе. Конечно же, все эти изменения – дело рук человека. А каково же отношение к самому человеку?

На уроке по этой теме даю лекцию. Основные ее аспекты таковы:

Наступление XX века многие политики, экономисты, деятели культуры не без основания встретили панегириком в честь грядущего процветания и прогресса, а Александр Блок пророчествовал другое:

XX век... Еще бездомней,
Еще страшнее жизни мгла.

Набрасывая яркие детали портрета («Пожары дымные заката», «неустанный рев машины, кующей гибель день и ночь»), поэт обращался к своему современнику:

Что ж человек? – За ревом стали,
в огне, в пороховом дыму,

Какие огненные дали открылись
взору твоему?

В начале XX века Н. Бердяев писал: «Мы живем в эпоху, аналогичную гибели античного мира... Все привычные категории мысли и формы жизни самых «передовых», «прогрессивных» и даже «революционных» людей XIX и XX веков безнадежно устарели и потеряли всякое значение для настоящего и особенно для будущего... Индивидуализм, авторизация общества, безудержная похоть жизни, неограниченный рост народонаселения и неограниченный рост потребностей, упадок веры, ослабление духовности – все это привело к созданию индустриально-капиталистической системы,

которая изменила весь характер человеческой жизни, весь стиль ее, оторвав жизнь человека от ритма природы. Повсюду раскрывается дурная бесконечность, не знающая завершения».

А за влияние на человека боролись разные силы, чтобы сделать его активным участником истории. Ленин и большевики объявили эру осуществления утопического идеала земного рая – свободы равенства и братства. Их гимном стало: «Никто не даст нам избавленья: ни Бог, ни царь и ни герой...»

Чтобы создать проблемную ситуацию, в конце урока предлагаю студентам для просмотра кадр из фильма режиссера А. Роома «Гранатовый браслет» по одноименному произведению А.И. Куприна, где писатель разговаривает с английским переводчиком, главная мысль которого: «... я хотел показать не то, как человек обнищал и опошлится, а торжество человека» и задаю домашнее задание: прочитать произведения «Так говорил Заратустра» Ницше, «Санин» М. Арцыбашева и «Гранатовый браслет» А.И. Куприна. Кто из данных писателей внушает веру в человека и почему вы так думаете?

Александр Иванович Куприн, творивший на рубеже веков, выступил под флагом реалистического искусства в лучших традициях литературы XIX века.

Куприн – художник и человек – близок душою радостному и светлому лозунгу: «Да здравствует жизнь!»

Герой Куприна вошел в литературу сильным своей одухотворенностью, тайной творческой жизни, чистотой нравственного чувства. Он привлекает к себе не только преклонением перед красотой, но и бунтом против пошлости, грубости, ру-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

тины, бесчеловечности.

«Один из самых благоуханных, томительных... и самых печальных» рассказов о любви» (Паустовский), «Гранатовый браслет» (1911) поэтизирует чувство жертвенное, бескорыстное, альтруистическое. Хрупкость и незащищенность высоких человеческих чувств изображает Куприн. Однако трагические завершающие страницы «Гранатового браслета» звучат апофеозом человеческому благородству. Трагизм ситуации высветлен чувством всепоглощающей любви к женщине, а вместе с ней – и ко всему миру.

Рассказ вводит в сердцевину нравственных проблем Куприна, его понимания скрытых потенциалов человека, тех духовных богатств, которые дают ему возможность выстоять, как бы ни гнула и ни калечила его жизнь.

Вслед за Достоевским именно в любви и сострадании видит Куприн основу нравственного мира личности. Для него понять «тайну» человека – прежде всего, разгадать загадку земной любви, обыкновенной любви мужчины к женщине, любви возвышенной, в известной мере, идеальной.

На уроках, посвященных творчеству Марины Цветаевой, рассматриваем символику её произведений. Символом творчества Марины Цветаевой стала рябина. Это дерево упоминается во многих стихотворениях поэтессы.

«Рябина навсегда вошла в геральдику её поэзии. Плающая и горькая... она стала символом судьбы, тоже переходной и горькой, плающей творчеством и уходящей в забвение» (А. Павловский «Куст рябины»).

Произведение «Тоска по родине» проникнуто печалью, ностальгией, которую чувствовала М. Цветаева, проживая за пределами России. Родина в стихотворении предстает как

живое, одушевленное лицо, много значащее в жизни поэтессы.

Драматичность и трагичность стихотворению придают символы, особенно русское дерево рябина, при виде которой автор вспоминает о России.

Когда мы анализируем это стихотворение, важно задать один вопрос: сколько частей можно выделить в этом стихотворении? Кто-то называет четыре, кто-то пять, некоторые больше... Но при внимательном прочтении студенты выделяют две части, причем в последней всего две строки:

Но если по дороге – куст
Встает, особенно – рябина...

В финале стихотворения сквозь равнодушие поэтессы прорывается искренняя отчаянная тоска по родине. Неожиданная встреча с кустом рябины наполняет душу Цветаевой потоком дорогих воспоминаний, которые она уже не в силах передать. Это глубокое чувство, хранящееся в самом сокровенном тайнике сердца, заставило ее все-таки вернуться на родину. Очень жаль, что возвращение не принесло облегчения и закончилось самоубийством поэтессы.

Если у человека нет матери, нет отца, но есть родина – он ещё не сирота. Эта мысль подчеркивается Виктором Астафьевым в сборнике «Последний поклон». Все проходит: любовь, сожаление о ней, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда не проходит и не гаснет тоска по родине.

Своим коротким рассказом «Костёр и муравьи» А. Солженицын показывает, что и маленьким насекомым-муравьям тоже присуще чувство любви к своей Родине, в данном случае – бревну. Рассказ повествует о том, что на брошенном в костёр

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

старом бревне оказалось большое количество муравьёв. Вначале муравьи пытались спастись и некоторым это удавалось, особенно после того, как рассказчик отодвинул бревно из огня. Но, что его поразило, так это то, что спасшиеся насекомые снова возвращались на своё горящее бревно и, как бы сознательно погибали на нём. Невольно эта картина жертвенности насекомых за своё родное бревно восстанавливает в памяти картины жертвенной любви наших соотечественников, которые в годы войны, не щадя своей молодости и жизни, спасали Родину из огня и смертельной опасности.

Таким образом, смысловое чтение как метапредметное умение, формируется сначала на уроках литературы, а затем работа продолжается на всех занятиях. Студенты начинают размышлять над текстом до чтения, анализируя заголовки, иллюстрации; разбирают непонятные слова и выражения; задают вопросы по ходу чтения; задумываются над дальнейшим развитием событий; сверяют свои выводы и размышления с текстом; включают воображение, додумывают, придумывают... – это дает им возможность лучше пони-

мать текст. Система упражнений, направленных на формирование навыка смыслового чтения, является необходимым условием развития обучающихся.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изм. от 12.08.2022 г.).
2. Григорьева, А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика: учебное пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. – Москва : Флинта : Наука, 2016. – 174, с. – ISBN 978-5-9765-2569-6.
3. Сметанникова, Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению: междисциплинар. проблемы чтения и грамотности / Н.Н. Сметанникова. – Москва : Шк. б-ка, 2005 – 509 с. – ISBN 5-902300-34-7.
4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020588-7.

УДК 377.6

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ



Криничная Наталья Степановна
заведующая экономическим
отделением, преподаватель
специальных дисциплин
ГПОУ «Читинский политехнический
колледж»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Проблема финансового образования и практической направленности обучения является актуальной. Для успешного формирования основ финансовой грамотности у студентов системы среднего профессионального образования необходимо проводить мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности, чтобы в самостоятельной жизни они смогли пользоваться финансовыми инструментами.

Ключевые слова: финансовая грамотность; финансовое образование; базовые профессиональные образовательные организации; прикладная направленность; среднее профессиональное образование.

THE IMPLEMENTATION OF FINANCIAL LITERACY PROGRAMS
IN THE PROCESS OF PERSONNEL TRAINING

Krinichnaya Natalia Stepanovna
Head of the Economic Department Teacher of special disciplines
State Professional Educational Institution
«The Polytechnic College of Chita»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The problem of financial education and the practical orientation of training is relevant. For the successful formation of the foundations of financial literacy among students of the secondary vocational education system, it is necessary to carry out activities aimed at improving financial literacy so that in independent life they can use financial instruments to improve their own prosperity.

Key words: financial literacy; financial education; basic professional educational organizations; applied orientation; secondary vocational education.

В настоящее время в Российской Федерации проходит этап системных изменений в различных отраслях производства с целью соответствия современным требованиям и выпол-

нения поставленных задач. При этом указанные изменения затрагивают главным образом область управления и принятия решений [1].

В России в последнее время

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

большое внимание уделяется повышению компетентности населения в управлении личными финансами. Большая часть населения России имеет недостаточный уровень знаний в этом вопросе. Для планирования своего бюджета необходимо учитывать риски и принимать эффективные решения по управлению финансами [2, с. 11].

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, позволяющих предпринимателю принимать грамотные, взвешенные решения в отношении управления своими финансами, для достижения поставленных планов и намеченных целей [2, с. 14]. Эти знания включают в себя знания учета доходов и расходов, знания планирования бизнеса, ориентирование в основных кредитных инструментах для бизнеса, знание налогового законодательства, знания управления движением денежных средств. Все эти сферы финансовой грамотности необходимы предпринимателю для принятия грамотных управленческих решений, позволяющих минимизировать потери и увеличить доходность создаваемого бизнеса.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее – ГПОУ «ЧПТК») определено в качестве базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО) по реализации программ финансовой грамотности Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23.01.2020 г. № 17-р.

БПОО – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая координацию повышения финансовой грамотности обучающихся в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края [1].

Финансовая грамотность населе-

ния влияет на социально-экономические аспекты жизни: личная финансовая безопасность; потребление и покупательская способность; независимость; инвестиционная активность. Организация экономического сотрудничества и развития приводит следующее определение финансовой грамотности: сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия.

Для студентов СПО большое значение имеет овладение азами финансовой грамотности, и преподаватели учебных дисциплин и профессиональных модулей экономического профиля способствуют достижению этой цели. Для повышения уровня финансовой грамотности у студентов бывает недостаточно лишь теоретического курса учебных дисциплин экономического профиля.

Работа по реализации программ финансовой грамотности в ГПОУ «ЧПТК» как базовой профессиональной образовательной организации выполнена в 2020-2023 гг. с использованием методов наблюдения, сбора фактов, анализа, синтеза, системного подхода. Для выполнения задач по повышению финансовой грамотности обучающихся в ГПОУ «ЧПТК» проводится ряд мероприятий для всех профессий и специальностей. Основными направлениями деятельности БПОО являются:

- организация взаимодействия с Региональным центром финансовой грамотности Забайкальского края, Центральным банком Российской Федерации (Сибирское главное управление – Отделение по Забайкальскому банку), Отделением Сбербанка Российской Федерации, Отделением «Региональный

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

операционный офис «Читинский» (Банк ВТБ), Управлением Роспотребнадзора по Забайкальскому краю и другими организациями;

– организация и участие обучающихся в реализации Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в установленные сроки, подготовленные Банком России и размещенные на сайте www.dni-fg.ru. В 2021-2022 учебном году приняли участие в Проекте 1476 студентов и 43 преподавателя, а в 2022-2023 учебном году – 1245 студентов и 65 преподавателей;

– участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности в 2021-2022 учебном году. 66 обучающихся и 17 преподавателей прошли базовый уровень, а в 2022-2023 учебном году приняли участие уже 287 обучающихся и 13 преподавателей;

– участие в организации и проведении VII Всероссийской недели финансовой грамотности в 2022 учебном году с 21 марта по 15 апреля. Количество участников составило 175 человек. В VIII Всероссийской неделе финансовой грамотности в 2023 учебном году с 27 марта по 16 апреля приняли участие 400 обучающихся колледжа;

– подготовка волонтеров финансового просвещения среди обучающихся СПО (12 учреждений);

– организация участия ПОО во Всероссийских акциях, неделях, онлайн-уроках. Например, в международном конкурсе по экономике «Основы финансовой грамотности» для преподавателей и студентов на сайте Эрудит; во всероссийской олимпиаде «Вектор развития: «Финансовая грамотность»; в экономическом диктанте среди студентов и преподавателей учреждений СПО Забайкальского края в 2020 году (626 участников) и в 2021 году (1700 участ-

ников); в конкурсе видеороликов;

– проведение квиз-игры «Финансовый переполох» для учащихся МБОУ НОШ №37 с 1 по 4 классы и квиз-игры «Будь финансово грамотным» для учащихся с 5 по 8 класс МБОУ СОШ № 33 и др.;

– организация и проведение волонтерского тимбилдинга для волонтеров ПОО Забайкальского края;

– разработка положений по проведению мероприятий по реализации финансовой грамотности;

– организация сбора и обработка информации о проведении мероприятий по финансовой грамотности среди ПОО края;

– информационное сопровождение и размещение информации на сайте БПОО. В течение 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов в мероприятиях по реализации программ финансовой грамотности приняли участие 14 учреждений среднего профессионального образования Забайкальского края.

Большой охват участников среди студентов средних профессиональных организаций Забайкальского края в мероприятиях по финансовой грамотности показали онлайн-уроки (сайт www.dni-fg.ru) и различные Олимпиады. Участие преподавателей средних профессиональных организаций Забайкальского края в мероприятиях по финансовой грамотности было ориентировано на участие в региональных конференциях, например, в Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития профессионального образования» и Межрегиональной научно-практической конференции «XXI век – век профессионалов» (с международным участием). Кроме участия в конференциях преподаватели проводили работу, направленную на конкурсные отборы (Конкурс Стар-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

тап в области экономики («За нами будущее» на базе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»).

В 2020-2021 году сформирован волонтерский отряд под названием «ЗабФин», в состав которого входят преподаватели и студенты Экономического отделения ГПОУ «ЧПТК». В 2021-2022 учебном году волонтерский отряд насчитывал 21 волонтера из числа студентов, а в 2022-2023 учебном году – 31 волонтера.

В течение этого периода волонтеры ГПОУ «ЧПТК» приняли участие в мероприятиях:

1) Межрегиональная онлайн программа «Селектор волонтеров и организаторов финансового просвещения».

2) Элективные курсы «Погружение в специальность «Финансы» для обучающихся СОШ № 40 г. Читы.

3) Открытие недели финансовой грамотности в Забайкальском крае на базе центра «Точка кипения».

4) Проведение классных часов в рамках недели финансовой грамотности для студентов Механического, Энергетического и Технологического отделений ГПОУ «ЧПТК».

5) Панельная дискуссия «Актуальные вопросы защиты прав потребителей» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки кадров Забайкальского края.

6) Организация семинара «Методики повышения финансовой грамотности через творчество и искусство».

7) Всероссийское обучение по дистанционной программе ассоциации развития финансовой грамотности «Волонтер финансового просвещения». Обучение прошли 18 студентов.

8) Вебинар Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях», проводимый Ассоциацией

развития финансовой грамотности.

9) Семинар «Методики повышения цифровой грамотности».

10) Вебинар «Цифровые инструменты для повышения эффективности бизнес процессов».

11) Семинар «Методики успешных практик по финансовой грамотности: Финансовая грамотность с улыбкой», проводимый Ассоциацией развития финансовой грамотности.

12) Семинар «Субботник финансистов» от Ассоциации развития финансовой грамотности.

13) Организация мероприятия «Финансовое просвещение» для жителей и гостей Забайкальского края на железнодорожном вокзале г. Читы.

14) Проведение акции «Финансовая грамотность» в Государственном театре кукол Забайкальского края.

15) Семинар «Цели принципы денежно-кредитной политики Банка России».

16) Форум «Волонтеры финансового просвещения: Лучшие практики» от Ассоциации развития финансовой грамотности.

17) Всероссийский фестиваль конкурс «ФинБанкси», проводимый Ассоциацией развития финансовой грамотности.

18) Конкурс слоганов по финансовой грамотности для студентов ГПОУ «ЧПТК».

19) Создание брошюры «Волонтер финансовой грамотности».

20) Проведение викторины в рамках декады Экономического, Энергетического отделений ГПОУ «ЧПТК» на тему: «Денежки разные, денежки важные!»

21) Онлайн-марафон «ВЧФГ-2.0 Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности», от Ассоциации развития финансовой грамотности.

22) Финансовый тимбилдинг «Проведение игр по финансовой грамотности в учреждениях СПО».

23) Круглый стол «Формы и методы работы волонтеров по формированию финансовой грамотности студентов СПО».

24) Круглый стол «Самозанятость в предпринимательстве».

25) Проведение квиз-игр «Финансовый переполох», «Будь финансово грамотным», «В гостях у гнома эконома» для учащихся МБОУ НОШ № 37 и МБОУ СОШ № 33.

В практике обучения форма взаимодействия через волонтерство позволяет адаптировать молодежь к работе, к жизни в социуме. Данная система позволяет обеспечить передачу знаний от более опытных менее опытным. Это способствует трансформации качества обучения за счет применения теоретических положений на практических примерах.

Еще одной особенностью работы волонтерского отряда «ЗабФин» является использование индивидуального подхода, позволяющего получить специфические знания по вопросам инвестирования, финансовым обязательствам, управлением организацией сельскохозяйственного или энергетического, или механического направления. Следует отметить, что у студентов наблюдается разная степень удовлетворенности проведенным обучением. В качестве одного из методов повышения интереса студентов к мероприятиям является создание системы стимулирования волонтеров.

Основы финансовой грамотности в образовательные программы учреждений СПО Забайкальского края осуществлялось через внедрение: 1) в отдельные разделы в имеющиеся дисциплины (Обществознание, Экономика, Право, Основы предпринимательской деятельно-

сти, Маркетинг, Менеджмент, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Финансы, денежное обращение и кредит, Организация работы с банковскими вкладами, Развитие малого и среднего бизнеса в России, Кредитные организации и др.); 2) в отдельную учебную дисциплину УД.02 Основы финансовой грамотности.

В настоящее время в ГПОУ «ЧПТК» предусмотрена дисциплина, направленная на повышение финансовой грамотности молодых граждан. Такой дисциплиной является «Основы предпринимательской деятельности». Для формирования финансовой грамотности в области предпринимательской деятельности была разработана рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» предназначена для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, составлена в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы. В тетради предложены вопросы для самопроверки и размышления, работа над которыми поможет студентам лучше понять и усвоить теоретический материал, задачи, решение которых позволит сформировать умения и навыки анализа по изучаемым темам. Рабочая тетрадь содержит практико-ориентированные задания, тестовые задания, позволяющие сформировать предпринимательское мышление и грамотность. Выполнение практико-ориентированных заданий направлено на формирование у студентов, про-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

фессиональных компетенций.

Финансовая грамотность необходима для каждого человека в наш стремительно развивающийся век. Мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности, нужно внедрять в образовательный процесс, потому что назрела необходимость прививать азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодёжи. Чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы воспользоваться полученными знаниями для улучшения собственного достатка и предупреждения сложных финансовых ситуаций.

ГПОУ «ЧПТК» осуществляет практическую работу в качестве Базовой профессиональной образовательной организации по реализации программ по финансовой грамотности студентов СПО Забайкальского края. В дальнейшем планируем перевести финансовую грамотность в игровую плоскость и создать обучающие игры, в основе

которых будут кейсы, через решение которых молодежь Забайкальского края сможет не только сохранить интерес, но и восполнить пробелы в финансовом образовании, получить возможность предупредить финансовые ошибки. Работа БПОО поможет сформировать здоровые финансовые привычки.

Литература

1. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Текст] / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – Москва : КноРус, 2012. – 106 с. – (Библиотека Центра исследований платежных систем и расчетов/ Ин-т финансового планирования) – ISBN 978-5-406-01954-2.
2. Федорова, Е.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски / Е.А. Федорова, Ф.М. Шелопаев, А.И. Ермоленко. – Москва : КноРус, 2016. – 287 с. – ISBN 978-5-406-02762-2.

УДК 377.1



ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лисовская Вера Александровна
заместитель директора по учебной
работе ГПОУ «Забайкальский госу-
дарственный колледж»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Проведение всероссийских проверочных работ является новым подходом в системе среднего профессионального образования. В статье обсуждаются необходимость, особенности и трудности процесса мониторинга.

Ключевые слова: всероссийские проверочные работы, система среднего профессионального образования, оценка метапредметных результатов.

FEATURES OF ALL-RUSSIAN VERIFICATION WORKS IN THE SYSTEM
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Lisovskaya Vera Alexandrovna
Deputy Director for Academic Affairs
State Professional Educational Institution
«Zabaikalsky State College»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. *Conducting all-Russian test work is a new phenomenon in the system of secondary vocational education. The need, specificity, difficulties of monitoring are described in this article.*

Key words: *all-Russian test work, system of secondary vocational education, assessment of meta-subject results.*

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с 2021 года организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в системе среднего профессионального образования. Цель проведения ВПР – мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

ВПР появились в 2015 году, сначала в качестве эксперимента для 4-х классов, в 2016 их стали писать 5 и 11 классы, в 2018 году – 6 классы. В 2021-2022 учебном году к выполнению ВПР приступили обучающиеся системы СПО.

ВПР содержит единый стандарт оценки, что является плюсом при проведении мониторинга и позволяет объективно судить об уровне предметов, не задействованных при написании ОГЭ и ЕГЭ обучающимися и направлен на формирование единого образовательного пространства в стране. Структура ВПР по гуманитарным дисциплинам для

системы СПО несколько отличается от школьного варианта, т. к. содержит ряд блоков по ряду предметов – истории, обществознанию, географии и безопасности жизнедеятельности, т. е. работа направлена на оценку метапредметных результатов. Порядок проведения (на бланках или компьютере) и даты организация выбирает самостоятельно. Участие студентов первого и второго курсов в написании работы является проверкой остаточных знаний и представляет собой вид отсроченного контроля. В ВПР осуществляется многоуровневый контроль знаний: проверка ответов производится с помощью автоматизированной системы, а также с помощью квалифицированных специалистов-педагогов.

Работа проводится анонимно, оценки за написание ВПР не влияют на итоговую оценку по дисциплине, но могут быть учтены при ее выставлении. Оценки за ВПР не являются оценкой деятельности педагога, но относятся к средствам общей проверки качества образования и влияют на рейтинг учебного заведения и личные рейтинги преподавателя дисциплины. Для студентов это обстоятельство является одной из причин низкой

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

заинтересованности в участии, качественной подготовке и написании работы, особенно для второкурсников, завершивших освоение общеобразовательных предметов.

Отзывы преподавателей, организаторов, участников ВПР после двухлетнего опыта позволяют выделить ряд обозначенных проблем:

- отсутствие наблюдателей снижая градус ответственности;
- непонимание обучающимися целей и задач проведения ВПР;
- неточность формулировок заданий и их несоответствие учебным материалам, используемых в образовательной организации;
- формальное выполнение заданий некоторыми обучающимися;
- большой расход бумаги – финансовые затраты по распечатке индивидуальных комплектов материалов несет образовательная организация;
- сложные задания по некоторым дисциплинам. Так, в 2022 году по дисциплине «Информатика» завершившие продемонстрировали уровень знаний на оценку «2» (неудовлетворительно) по всей стране – 56,57 %, в Забайкальском крае – 62,5 % участников ВПР.

Ежегодно в нашей образовательной организации в декабре проводится педсовет, на котором заместитель директора по учебной работе представляет анализ выполнения ВПР обучающимися в разрезе сравнительного анализа города, края и страны в целом. Определяются причины успешного или неуспешного выполнения ВПР по каждой дисциплине. Намечаются пути решения проблем и повышения качества результатов. Так, в декабре 2022 года на заседании Педагогического со-

вета коллектив вынес следующие предложения для использования в работе: внедрение способов стимулирования обучающихся, особенно студентов 2 курса; обновление и корректировка рабочих программ по дисциплине «Информатика»; совершенствование образовательной деятельности, применение разнообразных педагогических технологий.

Проведение всероссийских проверочных работ – важный инструмент мониторинга уровня подготовки обучающихся. Ежегодно на всех уровнях – от образовательной организации до Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – ведется поиск механизмов его улучшения и эффективности.

Литература

1. Методические рекомендации для проведения Всероссийских проверочных работ, (Электронный ресурс) // Федеральная служба по надзору в сфере образования – <https://obrnadzor.gov.ru/vpr/> (дата обращения: 30.05.2023)
2. ВПР (Электронный ресурс) // Региональный центр оценки качества и информатизации образования – <https://rcokio.ru/vpr/> (дата обращения: 31.05.2023)
3. Единая система оценки качества образования (Электронный ресурс) // Региональный центр оценки качества и информатизации образования – <https://rcokio.ru/esoko/> (дата обращения: 31.05.2023)
4. Пикина, О.З. Внедрение Всероссийских проверочных работ в систему среднего профессионального образования: обзор реализации в 2021/2022 учебном году / О. З. Пикина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 23 (418). – С. 154-155. – URL: <https://moluch.ru/archive/418/92757/> (дата обращения: 26.05.2023).

УДК 80

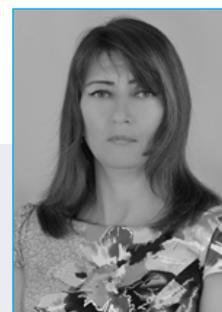
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С АКЦЕНТОМ
НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ



Назарова Анна Алексеевна
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Читинский техникум отрасле-
вых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Проблема мотивации студентов к изучению английского языка требует решения, а метод проектов является эффективным способом решения этой проблемы. В статье рассматривается и обосновывается применение метода проектов на занятиях иностранного языка в профессиональной деятельности для подготовки и прохождения промежуточной аттестации по предмету.

Ключевые слова: эффективный способ, метод проектов, навыки, аттестация, проблемы, мотивация.



Туркова Светлана Валерьевна
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Читинский техникум отрасле-
вых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край

APPLICATION OF CASE METHOD AS FINAL EXAMS OF THE COURSE IN PROFESSIONAL ENGLISH

Nazarova Anna Alekseevna
Turkova Svetlana Valerjevna Teachers of Professional English
State Professional Educational Institution
«Chita technical school of industrial technologies and business»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The problem of motivating students to learn English requires a solution, and the project method is an effective way to solve this problem. The article describes and explains the application of the case method in the course of Professional English in order to train students for passing final exams of the subject.

Key words: Effective ways, case method, skills, certification, problems, motivation.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО**

Одной из проблем профессионального образования является проблема мотивации студентов к изучению английского языка. Метод проектов является одним из эффективных способов решения этой проблемы. Он объединяет учебно-познавательные приемы и позволяет студенту самостоятельно принимать решения и представлять результаты своего труда. Помимо этого, он предполагает развитие исследовательских, поисковых, творческих навыков, а также навыков критического мышления. [1] Преподаватель при этом исполняет роль наставника, помогает студенту ориентироваться в информации.

Эффективное применение метода проектов на уроках привело к повышению мотивации у студентов. Цель работы – внедрение этого метода на этапе промежуточной аттестации. Метод проектов был применен нами на начальном этапе обучения, на 1 курсе IT-специальностей. На основе имеющегося опыта (в период с 2019 по настоящее время), мы можем утверждать, что показатели успеваемости и результаты текущего контроля у студентов, работавших над проектами, стали гораздо лучше (Таблица 1). Динамика роста прослеживается и в заинтересованности предметом.

Таблица 1

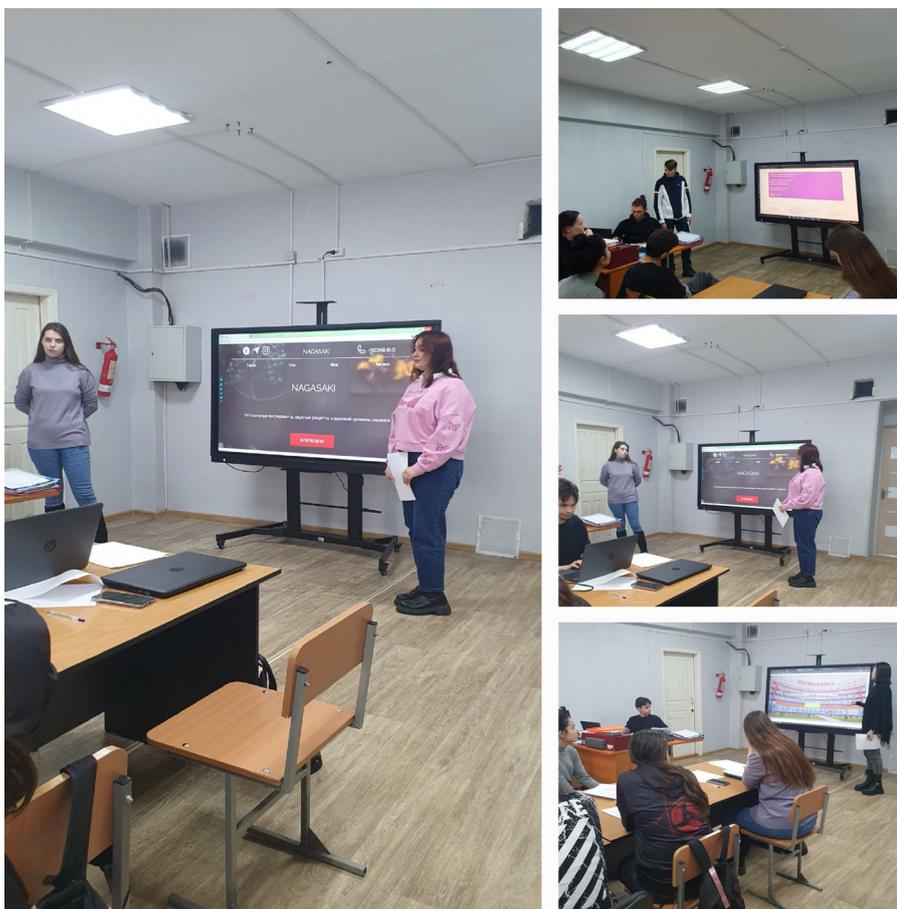
**Динамика роста количества студентов,
сдававших экзамен в форме защиты проектов**

Год выпуска	Группа	Кол-во студентов в группах (чел)	Кол-во студентов, сдавших в форме защиты проектов (чел)	Показатели в процентном соотношении	Процент студентов, сдавших экзамен на 4 и 5
2019	СЭЗС-15-2, СЭЗС-15-3, СЭЗС-15-5	36	9	40%	66%
2021	КС-17-1, СДМ-17-1, ИСИП-17-1	63	31	49,2%	38%
2022	ИСИП-19-1п, ИСИП-19-2в, СЭЗС-20-2	60	52	86,7%	73%
2023 ожидаемые	СИС-19-1, ИКСИСС-19-1	44	44	100 %	80% - 100%

В 2017 году выбрали экзамен в виде защиты проекта лишь несколько человек из выпускных групп (9 из 36), которые сделали это на достаточно высоком уровне. Остальные выпускники проходили промежуточную аттестацию в традиционной форме – по билетам. По результатам было

решено пересмотреть форму подготовки студентов и повысить свой уровень квалификации в области методической работы. В итоге мы разработали порядок подготовки к экзамену, который предполагал начальный (уже на 2 курсе) и несколько подготовительных этапов, контроль-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО



ные точки которых были представлены в виде текущей аттестации (дифференцированного зачета).

Таким образом, в период работы над проектом формируются следующие навыки:

- навык интеграции: с учетом специализации наших групп происходила интеграция английского языка со следующими предметами: Архитектура [5], Архитектурно-планировочные решения с элементами благоустройства, Архитектура аппаратных средств, Веб-разработка и т.д.;

- навык проблематизации: формулирование проблем на начальном этапе осуществлялось нами, а подпроблемы выделяли студенты;

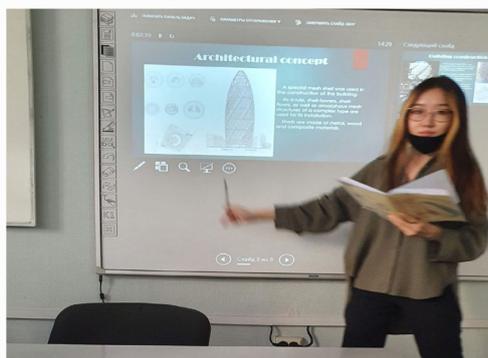
- навык целеполагания и планирования: студенты планировали дея-

тельность самостоятельно, мы учили самоанализу и рефлексии, подготовке к публичному выступлению, применяя техники «Elevator Pitch» [4], «Chairman»;

- навык создания презентации: работа с программами-редакторами для создания презентаций. [2]

Из вышесказанного можно сделать вывод, что результатом реализации метода проектов является совокупность знаний, умений и навыков обучающихся, которые могут быть применены в различных жизненных ситуациях. Студенты развиваются лично и совершенствуют все виды речевой деятельности, в том числе аудирование, говорение, письмо, чтение, технический перевод. В процессе учебной деятельности овладевают лексическими единицами

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО



в объеме, превышающем стандарт программы, навыками исследования, поиска, познания как иностранной, так и собственной культуры языка. Во время защиты проекта студент получает возможность проявить умения информативно ответить на сложные вопросы. Некоторые проекты выполняются группой, что позволяет развивать командный дух, коммуникабельность, сотрудничество. По сравнению с традиционной формой сдачи экзамена (по билетам) метод проектов делает экзамен интересным [3].

Литература

1. Кузнецова С.А. Методическая разработка Использование метода проектов на уроках английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/04/13/ispolzovanie-metoda-proektov-na-urokakh-angliyskogo>
2. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. – ISBN: 978-5-4468-4305-3.
3. Латина, С.В. Английский язык для строителей (В1–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Латина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15174-9.



МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГПОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ
ТЕХНИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Сурикова Татьяна Викторовна
преподаватель общеобразователь-
ных дисциплин ГПОУ «Забайкаль-
ский техникум профессиональных
технологий и сервиса»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Метод проектов – способ организации процесса познания и достижения цели через детальную разработку проблемы. В статье обобщен опыт организации проектной деятельности студентов в рамках преподавания дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».

Ключевые слова: метод проектов, бизнес-проект, этапы выполнения проекта, презентация проекта.

METHODS OF ORGANIZING THE PROJECT
ACTIVITIES OF STUDENTS IN STATE PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION
«TRANSBAIKAL COLLEGE OF PROFESSIONAL TECHNOLOGIES AND SERVICE»

Surikova Tatyana Viktorovna
teacher of general education disciplines
State Professional Educational Institution
«Transbaikal College of Professional Technologies and Service»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The project method is a way of organizing the process of cognition and achieving goals through a detailed development of the problem. The article summarizes the experience of organizing students' project activities in the framework of teaching the discipline «Fundamentals of Entrepreneurship».

Key words: project method, business project, project implementation stages, project presentation.

Метод проектов – это способ организации процесса познания и способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

В учебной деятельности результатом проекта могут быть: модель чего-либо, образец продукта, технологический прием или целая технология, разработка мероприятия,

акции. В зависимости от результата проекты делятся на исследовательские, игровые, социальные и другие.

Одной из целей обучения студентов по дисциплинам «Основы предпринимательской деятельности» и «Основы профессиональной карьеры и предпринимательской деятельности» является формирование умения «создавать предпринимательский проект». Поэтому были разработаны практические занятия по

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

разработке студентами бизнес-проекта. Это не классический бизнес-план, а его ключевые элементы. В переработанной программе на это выделено 6-10 часов практических занятий и 12 часов самостоятельной работы в зависимости от учебного плана профессий. Так как времени немного, при разработке проектов использовались индивидуальные консультации и часть лекционных занятий.

За 1 семестр 2022-23 уч.г. студенты 4 групп по профессиям 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 11.01.08 Оператор связи, 43.01.09 Повар, кондитер, 38.01.03 Контролер банка выполнили индивидуальных 72 бизнес-проекта. 35% студентов по собственному желанию выполняли практические задания по кейсу предприятия.

Работа над проектом проходила поэтапно. Чтобы студенты выполняли все действия последовательно, был предложен макет презентации бизнес-проекта из 12 типов заданий со следующей структурой:

1. Выбор предпринимательской идеи.
2. Пошаговая регистрация выбранной организационно-правовой формы бизнеса.
3. Расчет себестоимости продукции.
4. Анализ рынка.
5. Экономический результат бизнес-проекта.

На каждом этапе использовался свой комплекс методов обучения.

В отличие от исследовательских, социальных и прочих проектов, мы начинали не с классического этапа «Исследование и постановка проблемы», а с поиска бизнес-идеи.

На этом этапе важным было мотивировать студентов, заинтересо-

вать их проектной работой в целом и идеями в частности. Проблемой было то, что некоторые студенты испытывают трудности в организации деятельности. Т.е. идеи в целом есть, а детального представления нет. Были использованы методы визуализации идеи.

Во-первых, это различные мотивирующие видео. Сейчас существует множество подборок типа «10 лучших идей для бизнеса», «Мой первый старт-ап» и другие, где простым языком ярко представлены бизнес-идеи для самозанятых и ИП. Ориентируют студентов на малые формы бизнеса для того, чтобы проект можно было рассчитать. Сложный бизнес-проект «Кафе» получился у одного студента только после индивидуальных консультаций, т.к. у студентов недостаточно практического опыта для работы по выбранной теме.

Нужно отметить разносторонние интересы наших студентов. Ребята рассчитывали такие бизнес-идеи, как Проект «Битмейкинг», «Производство складной мебели», «Услуги электромонтажа», «Выращивание деревьев Бонсай», организация па-секи, занятие фрилансом, домашние кондитерские, «Производство стаканов из карамели», «Школа дрессировки собак» и т.д.

Идей, связанных с профессией, больше всего у студентов 4 курса, профессия 43.01.09 Повар, кондитер, так как это выпускники, прошедшие практическое обучение и имеющие опыт работы на предприятиях.

Также использовались такие методы выбора бизнес – идеи, как метод составления кластера Р. Триона и технология вопросов Б. Блума (практические вопросы) [3]. Это позволило детально представить будущую модель бизнеса и критически ее осмыслить. Поэтому идея на пер-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

вом этапе работы над проектом может быть существенно подкорректирована или вообще изменена.

Условия, которые ставятся студентам при поиске идеи:

1. Идея должна быть привлекательной, интересной.

2. Должна быть собрана информация о реализации подобных идей из следующих источников: личный опыт, информация знакомых, информационные источники и др. Дополняем идею на каждом практическом занятии.

3. Идея должна быть максимально детализирована, подробно.

Далее мы решаем экономические задачи в рамках проекта. Используется ряд методов: сбор данных, их анализ, метод решения задач. На аудиторных занятиях разбираем принципы решения подобных задач, затем на практических занятиях каждый рассчитывает свой проект, в итоге результаты расчетов включаются в презентацию в табличной форме. Студенты решают следующие виды задач: единовременные затраты (не для всех проектов), расчет постоянных и переменных издержек, расчет себестоимости, анализ конкурентов и определение рыночной цены, расчет дохода, вычет налогов, расчет прибыли и окупаемости бизнеса.

Особенностью этих расчетов является то, что информацию для них они не только находят самостоятельно, но и иллюстрируют ее фотографиями реальных товаров и расходов на проектируемый бизнес в текущих ценах. Конечно, есть элемент допущения. Часто берем средние значения, но студенты осведомлены о том, что при разработке реального проекта нужны более точные данные.

Все расчеты на практических занятиях и в презентации представлены в табличной форме для упорядоче-

ния информации. Каждый этап расчетов проверяется преподавателем. Так, в структуру постоянных издержек обязательно включаются расходы на содержание помещения, амортизация оборудования и другие в зависимости от вида бизнеса.

При расчете переменных издержек трудность представляет расчет издержек на единицу продукции. Практически со всеми студентами этот вопрос уточнялся в индивидуальном порядке, т.к. они слабо представляют технологию производства своей продукции. Исключением стали студенты 441 группы, выбравшие бизнес-проекты, связанные с поварским делом.

Для определения цены своего товара изучаются конкуренты, как минимум, 2 предприятия. Таким образом, студенты изучают рынок услуг г.Читы, информационные ресурсы конкурентов, цены.

Расчет доходов, налогов и прибыли обычно не вызывает трудностей у студентов. На этом последнем этапе часто развеиваются типичные заблуждения студентов: «Зачем предпринимателю зарплата, если у него есть прибыль?», «Бизнесмен работает столько, сколько сам захочет», «Начать бизнес могут только богатые люди».

Эти заблуждения после выполнения проекта исчезают. Ребята сами пересчитывают данные проекта для повышения прибыльности и рентабельности, устанавливают себе рабочую неделю с одним выходным, уменьшают зарплату ради увеличения прибыли и расширения бизнеса. Считаю, что смена наивных представлений о бизнесе на экономический подход, основанный на расчетах, и является результатом обучения студентов основам предпринимательской деятельности.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Литература

1. Ахметжанова, Г.В., Руденко, И.В., Голубева, И.В., Емельянова, Т.В. Проектная деятельность : электрон. учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Руденко, И.В. Голубева, Т.В. Емельянова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/11486/1/Ahmetzhanova%20and%20dr_1-04-19_EUMI_Z.pdf
2. Булан, И.Г. Проектная деятельность студентов : методическое пособие для преподавателей / И.Г. Булан // Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Казань : Бук, 2017. – 95 с. – ISBN 978-5-00118-015-9.
3. Добренко, Н.П. Кластерный анализ в педагогическом исследовании // Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 08.02.2023. – URL https://spravochnick.ru/pedagogika/klasternyy_analiz_v_pedagogicheskom_issledovanii/ (дата обращения: 26.06.2023).
4. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина // Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯргУ, 2019. – 28 с.

УДК 377.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА В
СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. Статья посвящена вопросу сформированности профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная направленность активизации познавательной деятельности, субъект.



Цымпилова Бальжима Дондоковна
преподаватель математики
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край

PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE IMPLEMENTATION
OF THE GENERAL EDUCATION CYCLE AS A TOOL FOR ACTIVATING
THE COGNITIVE ACTIVITY OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE SPO SYSTEM

Tsympilova Balzhima Dondokovna
teacher of mathematics State Professional Educational Institution
«Chita College of Industrial Technologies and Business»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article is devoted to the issue of the formation of a professional dominant in the minds of students, i.e. the formation of their image of the profession and self-awareness as a subject of professional activity.

Key words: professional orientation of cognitive activity activation, subject.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных дисциплин играет важную роль в активизации познавательной деятельности и является одним из условий формирования профессионала.

В техникум поступают выпускники 9-х классов, к выбору профессии большинство относятся неосознанно. Развить интерес к выбранной профессии наша главная задача. И эту задачу мы решаем через преподавание с помощью профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин. В педагогике существует множество технологий, методов, инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся. Одним из них является реализация профессиональной направленности на дисциплинах общеобразовательного цикла.

В нашем техникуме организуем профессиональную подготовку так, чтобы студент первокурсник, изучая общеобразовательный предмет, приближался к более осмысленному пониманию своей профессии.

Реализовывая профессиональную направленность, мы достигаем такие цели, как:

- повышение мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин.
- формирование у обучающихся интереса к будущей профессии.

Для этого нами организовано методическое обеспечение проведения занятий по дисциплинам общеобразовательного цикла.

В техникуме преподавателями проводится работа над созданием УМК с учетом профессиональной направленности:



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

- Проводятся занятия с применением профессиональной направленности. Проведен открытый урок «Применение определенного интеграла при решении прикладных задач» у студентов специальности 07.02.01 Архитектура.

- Подготовлен сборник профессионально ориентированных задач по математике.

- Организована проектная деятельность профессиональной направленности по профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

По математике предусмотрена разработка проекта по теме «Математика в моей профессии». Работая над данным проектом, студенты реализуют следующие задачи:

- изучить имеющиеся источники по данной теме;

- обобщить все наработки и наблюдения, в том числе после посещения экскурсий;

- сделать выводы о том, как математика проявляется в профессии.

В течение нескольких лет студенты специальности 07.02.01 Архитектура побывали на экскурсиях в Забайкальском краевом краеведческом музее имени А. К. Кузнецова, селе Калинино Нерчинского района, на экскурсиях по г. Чита, в Агинском Бурятском автономном округе, где познакомились с памятниками архитектуры Забайкалья.

Студенты специальности СЗЭС посещают строительные объекты,

механики – предприятия по ремонту и обслуживанию автотранспорта.

С готовыми проектами студенты старших курсов проводят занятия с группами 1 курса по смежным специальностям.

Ребята с большим удовольствием участвовали в подготовке мероприятий.

Все мероприятия освещаются на сайте техникума. Студенты участвуют в научно-практических конференциях внутри техникума, Региональных, Межрегиональных, Всероссийских.

Результатом реализации данных мероприятий является формирование у студентов образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности. Тестирование показало, что заметно улучшилось осознание правильности выбора специальности, улучшилась мотивация к обучению, самооценка. И главную роль в этом процессе сыграла работа, проводимая в техникуме.

Литература

1. Чикина, Т.Е. Технология адаптивного обучения студентов первого курса – будущих учителей математики : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.Е. Чикина. – Нижний Новгород, 2009. – 343 с.

2. Рубанова Е.Ю. Психологические аспекты профессиональной социализации личности // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2015, Том 6, № 4, С. 189 – 193. – URL: http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2015/TGU_6_178.pdf



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Янкина Виктория Сергеевна
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова»
г. Чита, Забайкальский край



Набокова Елена Валерьевна
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания английского языка в техническом образовательном учреждении; способы и приемы, помогающие сделать процесс изучения английского языка интересным и увлекательным для студентов.

Ключевые слова: английский язык, образовательные технологии, профессиональная деятельность, профильное обучение.

FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN COLLEGE

Yankina Victoria Sergeevna
Nabokova Elena Valeryevna
foreign language teachers
State Autonomous Professional Educational Institution
«Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article discusses the features of teaching English in a technical educational institution; methods and techniques that help make the process of learning English interesting and exciting for students.

Key words: English, educational technologies, professional activity, specialized training.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Английский язык – язык международного общения. Это язык навигации, авиации, литературы, образования, современной музыки, международного спорта, туризма, программирования.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования (далее – СПО).

Официально базовое изучение английского языка начинается в школе, где школьник погружается в удивительный мир английских слов, выражений, текстов, грамматики.

Целью обучения иностранному языку в учебном заведении СПО является развитие личности в профессиональном и гуманитарном отношении; личности, готовой к смене технологий в профессиональной деятельности и способной самостоятельно совершенствоваться в профессиональной и иноязычной речевой деятельности.

Профильное обучение английскому языку – это целенаправленная подготовка обучающегося к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности, в рамках которых иностранный язык рассматривается как объект профессиональной деятельности или как средство профессиональной коммуникации. Профильное обучение английскому языку предполагает углубленное изучение предмета. Целенаправленно развиваются все виды речевой деятельности; глубоко изучается система языка, приобретаются теоретические знания в области лингвистики; привлекается профильно-ориентированный материал (специализированная лексика, тексты технической

направленности, перевод инструкций, выполнение упражнений и т.д.), что определяет профессиональную направленность обучения и особенности профильной подготовки обучающихся. Таким образом, профильный уровень обучения иностранному языку в отличие от базового уровня углубляет и расширяет иноязычные знания и, кроме того, обеспечивает специализированную подготовку студентов.

Для успешной реализации требований ФГОС СПО необходим иной подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения в колледже происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для колледжей, имеющих профессиональную направленность.

Очень часто интерес к изучению иностранного языка у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми они встречаются при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к обучению [1],[2].

Одним из универсальных средств, помогающих преподавателю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое обучающимися занятие, является игра. Игра – мощный стимул к овладению ино-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

странным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Для изучения иностранного языка в колледже используют грамматические, лексические, ролевые и деловые игры. Последние позволяют включать в процесс обучения иностранному языку модель будущей трудовой деятельности обучающихся [3].

Использование компьютерных технологий на занятиях английского языка и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность и мотивацию студентов, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельную деятельность студентов. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильно произношение и обучить беглому говорению. Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету.

Еще одним актуальным и востребованным методом, обеспечивающим личностно-ориентированное коммуникативное направление, является проектная деятельность. Проектирование направлено на развитие активного самостоятельного мышления студента и обучение его не просто запоминанию и воспроизведению знания, а умению применять их на практике. Выполнение проектных заданий позволяет студентам видеть практическую пользу изучения иностранного языка,

следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета [4].

Таким образом, несмотря на существующие проблемы иноязычной подготовки специалистов СПО различных профилей, есть все основания для ее модернизации и совершенствования на основе применения образовательных технологий, которые позволяют организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным.

Литература

1. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка / Андоркина Н.М. // ЖУРНАЛ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – 2015. – № 46-1. – С. 369-374.
2. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : методическое пособие для учителя : [сборник] / [науч. ред.: Р. Я. Симонян, З. Т. Бустубаева]. – Челябинск : СИМАРС, 2015. – 79 с. – ISBN 978-5-903968-20-6.
3. Кобышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Кобышева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 179, [2] с. – (Педагогический взгляд) (Учителю иностранного языка) – ISBN 978-5-9925-0059-2.
4. Рассказова, Т.П. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык». – М.: ИППО, 2022. – URL:https://firpo.ru/netcat_files/26/174/h_67203119b1b5958c502138569c531ec0

ИННОВАЦИОННАЯ
И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

УДК 377.5

ПРОЕКТорИЯ – СЕТЕВАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ГЕНЕРИРОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ



Аннотация. В статье представлен проект сетевой площадки «ПРОЕКТорИЯ» для генерирования технических проектов. Взаимодействие сетевых партнеров основано на совместных образовательных проектах, объединенных общими целями и направленными на достижение совместного результата – создание условий для профессионального роста студентов ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей».

Ключевые слова: сетевая площадка, технический проект, профессиональный рост.

Алексеева Наталья Валентиновна
заместитель директора
по учебно-методической работе
ГПОУ «Шилкинский многопрофиль-
ный лицей»
г. Шилка, Забайкальский край

PROECTorIYA – NETWORK PLATFORM FOR ENGINEERING PROJECT GENERATION

Natalya Valentinovna Alekseeva
deputy director State Professional Educational Institution
«Shilkinsky multidisciplinary lyceum»
Shilka, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article presents the design of the network platform «ПРОЕКТорИЯ» for the generation of technical projects. The interaction of network partners is based on joint educational projects, united by common goals and aimed at achieving a joint result - creating conditions for the professional growth of students of the Shilkinsky Multidisciplinary Lyceum.

Key words: network platform, technical project, professional growth.

Современная экономика России ориентирована на инновационное развитие, которое предполагает соответствующие технологии профессионального образования. Развитие среднего профессионального об-

разования должно соответствовать инновационной модели развития российской экономики, удовлетворять запросы личности студента и интересы развития общества.

СПО призвано обеспечить макси-

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

мальную гибкость и разнообразие организационных форм взаимодействия образования и производства, опору на инициативу и творчество личности, как ресурс экономического и социального развития общества. Профессионально значимые качества формируются в процессе профессиональной деятельности при получении опыта решения производственных задач, но это не удастся в полной мере обеспечить в процессе теоретического обучения и практической подготовки.

Ситуация вокруг стремительно меняется, информация распространяется и теряет актуальность очень быстро и инновационные процессы невозможны без сетевого взаимодействия. Причиной формирования сетевого взаимодействия в СПО может быть любое образовательное мероприятие: реализация образовательной программы, проведение демонстрационного экзамена, подготовка студентов к специализированным мероприятиям (олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства и чемпионату «Профессионалы» и др.), сетевые площадки различной направленности.

Актуальность сетевой формы подтверждается как нормативными документами, так и тенденциями развития сетевого взаимодействия в образовании. Мы рассматриваем сетевое взаимодействие как технологию сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, открытости для достижения общей цели. Взаимодействие осуществляется на основе сотрудничества в рамках сетевой площадки.

Основой функционирования нашей сетевой площадки являются

совместные проекты, объединенные общими проблемами, целями, согласованными способами деятельности, направленными на достижение совместного результата – создание условий для профессионального роста студентов.

Важным фактором, определяющим профессиональный рост студентов, является взаимодействие с социально-профессиональной средой. Работодатель ждет выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания и совершенствовать свои навыки. При этом работодатель не является участником образовательного процесса, а выступает как заказчик квалифицированных кадров. Быстрее реагировать на требования рынка труда могут те студенты, которые активно взаимодействуют с работодателями в процессе обучения, также у них появляется больше возможностей для профессионального роста.

Профессиональный рост понятие вполне измеримое. Критериями профессионального роста мы обозначили положительные отзывы работодателей о результатах практики, показатели трудоустройства, улучшение образовательных результатов, участие в проектной деятельности и количество успешно реализованных проектов, получение дополнительных профессиональных квалификаций и наличие профессиональных планов студентов лица.

Сетевая площадка для генерирования технических проектов – актуальная идея. Педагогический потенциал сетевой площадки для генерирования технических проектов недостаточно изучен, что объясняется новизной самого явления. Сетевое взаимодействие ориентировано в основном на решение экономических задач, а педагогические возможности остаются без внимания.

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основная идея проекта заключается в том, чтобы на основе уже существующего взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» (далее ГПОУ «Шилкинский МПЛ») с Забайкальским центром научно-технической информации и Линейной технической библиотекой ст. Шилка (далее ЗабЦНТИБ) и предприятиями – структурными подразделениями ОАО РЖД создать сетевую площадку «ПРОЕКТОРИЯ» для генерирования технических проектов с целью получения нового результата – расширения возможностей для всех участников за счет эффективного использования своих ресурсов и ресурсов организаций сетевых партнеров. Как показал наш предыдущий инновационный опыт, наиболее эффективной формой сетевого взаимодействия является совместный образовательный проект. Сетевой проект понимается как совместная учебно-исследовательская деятельность сетевых партнеров, имеющая общую проблематику, цели, согласованные способы взаимодействия, направленные на достижение совместного результата работы.

В настоящее время разработаны и реализуются проекты:

- «Библиотечно-образовательные ресурсы ЗабЦНТИБ» (для студентов лицея);
- «Школа молодого рационализатора и изобретателя»;
- «НАСТАВНИК. РЖД»;
- Книжный бизнес-клуб.

Проект «Библиотечно-образовательные ресурсы» предназначен для студентов всех курсов. Цель проекта – формирование информационной компетенции студентов, как необходимого условия становления профессионала. Участники – студенты всех курсов лицея. Первокурсников знакомят с услугами библиотеки, с

учебными и периодическими изданиями и с реализацией проектной деятельности, которую библиотека осуществляет совместно с лицеем. Студенты старших курсов знакомятся с новыми ресурсами ЗабЦНТИБ и участвуют в акциях проекта. От реализации проекта все участники ожидают результаты в соответствии со своими запросами.

Для ЗАБЦНТИБ: объединение ресурсов в сфере государственной молодежной политики, обеспечение благоприятных условий для участия студентов в реализации молодежной политики ОАО РЖД, расширение спектра информационных услуг, повышение мотивации студентов к познавательной-поисковой активности и интеллектуальной деятельности.

Для ГПОУ «Шилкинский МПЛ»: объединение ресурсов в сфере государственной молодежной политики, повышение уровня информационного сопровождения процесса подготовки квалифицированных кадров посредством использования библиотечно-образовательных ресурсов ЗАБЦНТИБ, развитие информационной компетенции студентов.

Для студентов: получение оперативной, качественной и достоверной информации по профессиональному обучению, гарантированный быстрый доступ к информационным ресурсам, приобретение опыта работы с информацией, формирование культуры потребления и обработки информации, помощь в самореализации личности.

Проект «Школа молодого рационализатора и изобретателя» нацелен на создание условий для формирования мотивации на самореализацию в профессии и наработку необходимых для инновационной деятельности умений и навыков, которые реализуются в проектом

ИННОВАЦИОННАЯ
И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

формате. Высокая мотивация формируется в команде единомышленников (проектной команде) и здесь хорошо работает социальный фактор.

В рамках проекта «Школа молодого рационализатора и изобретателя» проводится ежегодный Конкурс технических проектов «СвояИдея». Первый конкурс, который состоялся в 2009 году, назывался «Аукцион технических идей», постепенно расширял свои границы, появлялись новые участники – молодые специалисты ОАО РЖД. В 2021 году в конкурсе приняло участие Хилокское железнодорожное училище. В этом году изменилось его название – «СвояИдея». На конкурс представляют свои проекты студенты лицея и молодые специалисты железнодорожного узла Шилка, а в качестве экспертов приглашаются руководители структурных подразделений ОАО РЖД. 2 декабря 2022 года экспертами конкурса являлись Мельников Евгений Викторович, начальник ЗабЦНТИБ, Иванов Сергей Алексеевич, начальник Центра инновационного развития Забайкальской железной дороги, Кленин Сергей Владимирович, руководитель студенческого бизнес-инкубатора и бизнес-акселератора ЗаБИИЖТа. На конкурс были приглашены специалисты ЗабЦНТИБ ст. Белогорск и ст. Свободный в целях изучения опыта взаимодействия с ГПОУ «Шилкинский лицей» и проведения конкурса технических проектов для дальнейшего внедрения. Подводя итоги конкурса Иванов С.А. отметил, что все представленные проекты актуальны и синхронны с теми направлениями, над которыми работают специалисты Центра.

Проект имеет практические результаты. Несколько студенческих проектов внедрены в производство в Шилкинском Энергоучастке как

рационализаторские предложения. В 2022 году два проекта студентов третьего курса по профессии «Электромонтер тяговых подстанций» стали финалистами конкурса «Моя страна – моя Россия» на президентской платформе «Россия – страна возможностей»: «Устройство от обледенения проводов контактной сети», автор Макаров Андрей и «Безопасный светофор», автор Почуев Алексей.

В ГПОУ «Шилкинский МПЛ» для студентов организованы площадки технического творчества по профессиям «Машинист локомотива», «Электромонтер тяговых подстанций» и «Проводник на железнодорожном транспорте». Площадки являются пространством, где обучаются и создают проекты студенты под руководством наставников. На базе площадок организуется сотрудничество с ЗабЦНТИБ, проходят встречи с руководителями структурных подразделений ОАО РЖД по теме «Рационализаторство и изобретательство», а также обучение рационализаторству через кейсы.

В апреле 2023 года в рамках «Школы молодого рационализатора и изобретателя» создали коворкинг-пространство «Лидеры поиска» для изучения инноваций и обмена опытом по разработке проектов. В его работе предполагается участие специалистов структурных подразделений ОАО РЖД, наставников проектов, преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов лицея. От реализации проекта ожидаем результаты для всех участников.

Для ЗабЦНТИБ: формирование кадрового резерва ОАО РЖД, способного решать стратегические задачи отрасли, развивать лидеров нового поколения; закрепление выпускников лицея на предприятиях

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

полигона ОАО РЖД, генерирование новых инновационных решений через рационализаторские проекты, участие во Всероссийском молодежном конкурсе «Новое звено».

Для ГПОУ «Шилкинский МПЛ»: повышение качества знаний и показателей трудоустройства выпускников, увеличение числа выпускников, мотивированных на профессиональный рост, развитие новых форм организации и управления проектами, участие в конкурсах проекта «Социальные лифты для каждого» на президентской платформе «Россия – страна возможностей».

Для студентов: приобретение опыта научно-исследовательской, проектной деятельности профессиональной направленности, овладение гибкими навыками (коммуникативными, интеллектуальными, волевыми и лидерскими), т.е. качествами личности, отвечающей вызовам времени.



Проект «НАСТАВНИК.РЖД» – победитель конкурса «СвояИдея» 2021 года, реализуется с сентября 2021 года, имеет 28 участников, автор идеи – студентка лицея. Цель проекта: создание модели наставничества «специалист ОАО РЖД – студент ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» как условия

получения актуальных знаний и навыков, необходимых для профессионального роста в современных условиях неопределенности. В качестве наставников выступают руководители и специалисты различных подразделений Шилкинского железнодорожного узла, а также студенты Забайкальского института железнодорожного транспорта. Проектная группа формируется под идею проекта и может быть смешанной по составу (наставники и наставляемые). Итогом совместной деятельности будет совместно разработанный и реализованный проект, представленный к публичной защите командой исполнителей.

Проект состоит из подпроектов: «Открытые двери компании», «Коучинг личной эффективности», «Корпоративная стажировка».

Новизна идеи заключается в том, что создается привлекательная для студента ситуация, когда освоение новых компетенций происходит под руководством наставника – сверстника. Для каждого участника проекта планируем свои результаты.

Для ЗАБЦНТИБ: развитие кадрового резерва ОАО РЖД, развитие, поддержка и продвижение молодежных инициатив, позитивная оценка и признание со стороны общественности данной формы наставничества. Для молодого наставника – дополнительная мотивация для самообразования и развития.

Для ГПОУ «Шилкинский МПЛ»: численный рост трудоустроенных на предприятия полигона Забайкальской железной дороги выпускников лицея, привлечение в роли наставников руководителей и специали-

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

стов ОАО РЖД, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, профессионального роста студентов, позитивная оценка и признание со стороны общественности данной формы наставничества.

Для студентов: улучшение образовательных результатов студентов, повышение уровня мотивированности и осознанности в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в трудовую деятельность, возможность на реальном примере в ходе неформального общения сформировать личные (гибкие) компетенции, возможность продолжить образование по целевому договору в ЗаБИИЖТе и сопровождение при поступлении. В 2023 году трое выпускников лицея планируют поступление в ЗаБИИЖТ по целевым договорам.

Проект «Книжный бизнес-клуб» создан в 2022 году. Участниками клуба являются руководители и специалисты Шилкинского железнодорожного узла, два преподавателя и шесть студентов лицея. Цель клуба – приобщение к корпоративной культуре через открытую коммуникацию в неформальной обстановке, достижение результатов личностного роста посредством практики осознанного чтения. Участники проекта в книгах ищут для себя интересный опыт, который можно применить в профессиональной сфере или личной. Заседания клуба проводятся один раз в месяц. Первая книга, которую рассмотрели в октябре – «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности» Стивена Кови. Следующую книгу для прочтения и обсуждения члены клуба выбирают совместно путем голосования в чате мессенджера, создан-

ного для членов клуба. Интересно прошло обсуждение книги Евгения Черешнева «Форма жизни № 4. Как остаться человеком в эпоху расцвета искусственного интеллекта». Участие в проекте предполагает общие результаты для всех участников.

Для ЗАБЦНТИТЬ: популяризация корпоративной библиотеки, совершенствование личной эффективности и саморазвитие сотрудников магистрали и всех пользователей библиотеки.

Для ГПОУ «Шилкинский МПЛ»: приобщение к корпоративной культуре ОАО РЖД, знакомство с тенденциями и произведениями в современной литературе, совершенствование личной эффективности и саморазвитие педагогических работников и студентов.

Для студентов: приобщение к корпоративной культуре ОАО РЖД, знакомство с тенденциями и произведениями в современной литературе, овладение гибкими навыками (коммуникативными, интеллектуальными, волевыми и лидерскими).

Как видим, основа сетевого взаимодействия – это комплекс взаимосвязанных проектов, направленных на создание уникального продукта деятельности – сетевой площадки «ПРОЕКТОРИЯ» для генерирования технических проектов как условия профессионального роста студентов.

Лицей является единственной в Восточной части Забайкалья профессиональной организацией, которая осуществляет подготовку квалифицированных кадров для Забайкальской железной дороги. Созданная модель сетевого взаимодействия станет практикоориентированной базой для студентов лицея и всех заинтересованных в сотрудничестве организаций для выполнения научно-технических проектов, исследовательских работ и приоб-

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ретенция современных компетенций, проведения профориентационных мероприятий для обучающихся школ города и района.

Литература

1. Мильнер Б. З. Организация создания инноваций: Горизонтальные связи и управление [Текст] : монография / Б. З. Мильнер, Т. М. Орлова. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 286, с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-006175-7.
2. Слепцова, М. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М. Е. Слепцова // Молодой ученый. — 2021. — № 4. — С. 364-365. —

URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/> (дата обращения: 13.03.2023).

3. Швецов, М.Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе / М.Ю. Швецов // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2012. – № (выпуск) 5. – С.33-38.
4. Управление инновационными проектами : учебное пособие по дисциплине региональной составляющей специальности «Менеджмент организации» / [В. Л. Попов и др.] ; под ред. В. Л. Попова. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 334, с. : – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-002774-6.



Перцова Анна Николаевна
заместитель директора по
учебно-методической работе
ГАПОУ «Краснокаменский
горно-промышленный техникум»
г. Краснокаменск, Забайкальский
край

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описывается опыт инновационной деятельности по специфике организации общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования с учетом актуальных требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: повышение качества, профессиональное образование, среднее общее образование, профессиональная направленность, общице и профессиональные компетенции.

INCREASING THE QUALITY OF STUDENT LEARNING ON THE BASIS OF UPDATING THE CONTENT OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

Pertsova Anna Nikolaevna
deputy director for educational and methodological work
State Autonomous Professional Educational Institution
«Krasnokamensk Mining and Industrial College»
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory

Annotation. *The article describes the innovation experience on the specifics of the organization of general education in the system of secondary vocational education taking into account the current requirements of federal state educational standards.*

Key words: *quality improvement, vocational education, secondary general education, professional orientation, general and professional competencies.*

Вопрос специфики изучения общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании всегда был актуален. Одни преподаватели считали профессиональную направленность обязательным компонентом реализации среднего общего образования, другие не связывали преподаваемые общеобразовательные дисциплины (ООД) с получаемыми студентами профессиями и специальностями. С 2020 года в учреждения СПО начали поступать обновленные нормативно-правовые документы, которые регламентировали обязательное введение профессиональной направленности при реализации дисциплин общеобразовательного цикла в СПОУ. Были организованы КПК на федеральном и региональном уровне по вопросу реализации ООД с учетом профессиональной направленности. В этот период на базе Краснокаменского горнопромышленного техникума была начата корректировка рабочих программ учебных дисциплин. И с сентября 2021 началась апробация ведения 80% ООД с учетом профессиональной направленности и обновленных примерных программ дисциплин общеобразовательного цикла. На тот момент часть общеобразовательных дисциплин не претерпели особых изменений в тематике, но были и обновленные примерные программы, например, по учебной дисциплине «История», в которых фундаментально менялась тематика. При корректировке УМК общеоб-

разовательного цикла были учтены и изменения во ФГОС СПО 2021 года, когда формулировки некоторых общих компетенций были скорректированы и дополнены, кроме этого, регламентировались требования к разработке программ воспитания и включения их в основную профессиональную образовательную программу. Тем не менее, на тот момент все еще не было ясности, как все эти процессы взаимосвязаны между собой.

В 2022 году были утверждены два основных нормативно-правовых документа – приказ Минобрнауки России с редакцией от 12 августа 2022 года об утверждении ФГОС СОО и Приказ Минобрнауки о внесении изменений во ФГОС СПО от 1 сентября 2022 года. Изучение данных документов внесло ясность и была начата корректировка УМК с учетом всех требований.

В соответствии с обновленным ФГОС СОО, а именно в пункте II Требования к результатам освоения основной образовательной программы, кардинально изменились личностные, метапредметные и предметные результаты к освоению ООД.

Во-первых, они пришли к единству для всех ООД. Ранее данные результаты были разные и формулировались в примерных программах каждой учебной дисциплины.

Второе изменение – личностные результаты сопряжены с реализацией основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотиче-

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ского, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также в части ценности научного познания.

Метапредметные результаты теперь направлены на развитие так называемых *soft skills* (гибких навыков), а именно: овладение универсальными учебными познавательными действиями, такими как базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; овладение универсальными коммуникативными действиями, такими как общение и совместная деятельность; овладение универсальными регулятивными действиями, такими как самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Кроме того, в обновленном ФГОС СОО прописаны измененные предметные результаты по каждой ООД с учетом уровня их изучения – базового или углублённого.

Изучив изменения во ФГОС СПО от 1 сентября 2022 года, мы увидели, что для ряда программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена приведены к единству и общие компетенции. Далее встала проблема, каким образом внести все эти изменения в рабочие программы, комплекты оценочных средств, методические рекомендации. Изучив примерные программы, стало понятно, что необходимо соотнести планируемые результаты обучения с осваиваемыми ОК и ПК. Далее был разработан макет с кодированием всех результатов обучения, скорректирована таблица в соответствии с примерной программой, в которую посредством глубокого анализа, проведенного преподавателями техникума, были выделены конкретные

ОК и ПК, формируемые в рамках учебных дисциплин общеобразовательного цикла. Определенные ОК и ПК были соотнесены с результатами обучения, формируемыми в рамках отдельного элемента рабочей программы каждой общеобразовательной учебной дисциплины. Была проведена корректировка тематических планов рабочих программ в соответствии с измененными результатами обучения. После чего были скорректированы контрольно-оценочные средства и МР с учетом обновленных результатов обучения.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность по дисциплинам общеобразовательного цикла велась с учетом скорректированных УМК по всем реализуемым на базе техникума ППКРС и ППССЗ. Апробация новых методов и технологий организации и реализации образовательной деятельности, таких как интегрированный подход в обучении и модульная система образовательного процесса; представление теоретического учебного материала в тесной взаимосвязи с практико-ориентированным обучением; оптимизация процесса обучения, в частности, тех блоков, что ориентированы на освоение студентами цикла общеобразовательных дисциплин показали положительные результаты.

Анализ и представление на экспертизу положительного опыта по актуальным вопросам организации образовательной деятельности в рамках реализации СОО в системе СПО позволили Краснокаменскому горно-промышленному техникуму получить статус региональной инновационной площадки.

Планируется обновление УМК по ООД с учетом изменений учебных планов в части изменения количества часов в соответствии с требова-

ниями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763) и региональной модели реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Разработаны образцы УМК и планируется организация образовательной деятельности с учетом новых требований, подразумевающих бинарность при реализации междисциплинарных связей, объединяющих содержание программы общеобразовательной дисциплины с содержанием тем программ других общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

В итоге реализации инновационной деятельности предполагается формирование интегрированного образовательного пространства и преемственности предметного содержания общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (МДК); разработка средств контроля и показателей эффективности реализации инновационной деятельности для обеспечения достоверности результатов проекта; распространение положительного опыта инновационной деятельности; разработка методических рекомендаций и указаний по вопросам организации общеобразовательной

подготовки в системе СПО.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования»
3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763)
5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

ИННОВАЦИОННАЯ
И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УДК 377.35

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ
В ГПОУ «КРАСНОКАМЕНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Аннотация. Открытие учебно-производственных комплексов способствует созданию современной модели подготовки рабочих кадров. В статье рассматривается проект ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» по созданию учебно-производственных комплексов. Проект получил высокую оценку экспертов и вызвал интерес у слушателей.

Ключевые слова: учебно-производственный комплекс, проект, практико-ориентированное обучение, ФП «Профессионалитет».

Соколова Тамара Белановна
старший методист ГПОУ
«Краснокаменский промышленно-
технологический колледж»
г. Краснокаменск, Забайкальский
край

CREATION OF EDUCATIONAL AND PRODUCTION COMPLEXES IN THE STATE
EDUCATIONAL INSTITUTION «KRASNOKAMENSK INDUSTRIAL
AND TECHNOLOGICAL COLLEGE»

Sokolova Tamara Belanovna
Senior Methodologist of the
State Professional Educational Institution
«Krasnokamensk Industrial
and Technological College»
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory

Annotation. The opening of educational and production complexes contributes to the creation of a modern model of training workers. The article discusses the project of the State Educational Institution «KPTK» on the creation of educational and production complexes. The project was highly appreciated by experts and aroused the interest of listeners.

Key words. Educational and production complex, project, practice-oriented training, FP «Professionalitet».

На заседании Комитета Государственной Думы по просвещению, прошедшем 27 мая 2022 года, было отмечено, что одной из задач содержания образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования

является «организация практико-ориентированного обучения, которое предполагает интенсивное вовлечение студентов в практическую деятельность и раннее погружение в профессию. Для этого необходимо создавать максимальные условия

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для сочетания теоретической подготовки обучающихся и скорейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Одной из форм решения указанной задачи может стать создание в структуре образовательных организаций учебно-производственных комплексов.» [1]

21 ноября 2022 года В.В. Путин подписал закон № 449-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому в техникумах и колледжах должны быть созданы учебно-производственные комплексы. Целью их создания является организация практической подготовки обучающихся, получения ими трудового опыта. В ГПОУ «КПТК» такие комплексы будут созданы на базе учебно-производственных мастерских, оснащенных современным оборудованием. Идея создания УПК явилась основой для нового инновационного проекта колледжа.

Учебная и производственная практика обучающихся является обязательной частью образовательного процесса колледжа и имеет целью закрепить и углубить знания, полученные ими в процессе обучения, привить необходимые умения, навыки, получить опыт практической деятельности по изучаемой профессии или специальности, приобщить обучающихся к общественно полезному труду. Кроме того, УПК могут стать официальным местом работы несовершеннолетних выпускников и местом оплачиваемой производственной практики.

Проект по созданию учебно-производственного комплекса, включает в себя не только базу для теоретической подготовки студентов, но и учебно-производственные мастерские для отработки профессиональных

навыков по укрупненным группам профессий и специальностей. Речь идет о высокотехнологичном и дорогостоящем оборудовании, на котором должны будут отрабатываться профессиональные навыки будущих работников предприятий и организаций, прежде чем они придут в реальное производство.

В настоящее время устройство обучающихся на практику на предприятия становится все труднее, в то же время на производстве растет нехватка профессиональных кадров. Поэтому создание учебно-производственного комплекса с собственными площадями для учебных занятий, мастерскими для отработки практических навыков, дает колледжу очень хорошие перспективы для развития и получения внебюджетной прибыли.

Кроме того, УПК будет предоставлять обучающимся и выпускникам временную работу, возможность получения практического опыта предпринимательской деятельности.

На стратегической сессии по развитию системы среднего профессионального образования в Дальневосточном федеральном округе, прошедшей с 22 по 24 мая в г. Хабаровске, директор колледжа Флюра Ризаевна Макарова представила и защитила проект развития ГПОУ «КПТК» на период 2024-2026 гг. Целью данного проекта является создание учебно-производственного комплекса, деятельность которого будет обеспечивать качество практической подготовки студентов, трудоустройство несовершеннолетних выпускников и в целом, подготовку профессионального, мобильного, конкурентоспособного выпускника, удовлетворяющего потребностями реального сектора экономики. Представленная работа получила высокую оценку экспертов и вызвала интерес у слушателей.

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В апреле на краевой научно-образовательной инновационной сессии колледж представил проект заявки на получение статуса региональной инновационной площадки «Учебно-производственный комплекс для практической подготовки и трудоустройства выпускников». Данный проект был одобрен членами краевого научно-экспертного совета. Были даны рекомендации по доработке проекта, затем был подготовлен полный пакет документов, и заявка на получение статуса региональной инновационной площадки была одобрена. Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края №16-р от 01.06.2023 года колледж получил статус РИП.

Согласно Федеральному проекту «Профессионалитет» в течение

пяти лет организациям СПО необходимо подготовить порядка одного миллиона рабочих кадров, чтобы обеспечить суверенитет и конкурентоспособность страны. Об этом заявил Президент Российской Федерации Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию.

Открытие в колледже учебно-производственных комплексов с собственными площадями для учебных занятий, производственными мастерскими для отработки профессиональных навыков, получения практического и предпринимательского опыта, будет способствовать созданию современной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики региона и ДФО.

УДК 377.169.3



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Каберская Елена Николаевна
заведующая технологическим
отделением, преподаватель
специальных дисциплин
ГПОУ «Читинский политехнический
колледж»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Основной идеей развития профессиональных компетенций студентов с целью повышения качества образования выступает грантовая деятельность. Студенты колледжа, обучающиеся по специальности СПО 35.02.12 «Лесное и лесопарковое хозяйство», приняли участие в написании президентского гранта. Просветительская работа с населением, по чьей вине происходит более половины лесных пожаров, является действенным средством предотвращения лесных пожаров и этот вид работ был детально описан в заявке на получение гранта. Интеграция теоретических основ изучения естественно-научного образования с возможностями проведения междисциплинарной практической деятельности позволяет успешно решать задачи повышения качества образования по профилактике лесных пожаров.

Ключевые слова: грант, инновационная деятельность, проект, Лесное и лесопарковое хозяйство.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF A COLLEGE STUDENT

Elena Nikolaevna Kaberskaya
head of the technological department, teacher of special disciplines
State Professional Educational Institution
«Chita Polytechnic College»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. *The main idea of developing students' professional competencies in order to improve the quality of education is grant activity. College students studying in the specialty 35.02.12 «Forestry and forest park management» took part in the writing of the presidential grant. Educational work with the population, through whose fault more than half of forest fires occur, is an effective means of preventing forest fires and this type of work was described in detail in the grant application. The integration of the theoretical foundations of the study of natural science education with the possibilities of conducting interdisciplinary practical activities makes it possible to successfully solve the problems of improving the quality of education for the prevention of forest fires.*

Key words: *grant, innovation activity, project, Forestry and forest park management.*

Система управления качеством профессионального образования в рамках социального партнерства предполагает: обеспечение профессиональной компетентности выпускников на основе формирования деятельных компетенций и коммуникативных компетенций; мониторинг качества профессиональной подготовки; мониторинг профессиональной адаптации выпускников учреждений профессионального образования.

В условиях рыночной экономики для общества стали реальностью безработица и рынок труда с его жесткими отношениями. Проблема обеспечения занятости молодежи обусловлена многими факторами. Причины высокой безработицы среди молодежи: их низкая конкурентоспособность на рынке труда, неподготовленность к экономическим отношениям, отсутствие практического опыта (один из важнейших критериев, рассматриваемых рабо-

тодателями при приеме на работу).

Как помочь молодому человеку найти свое место в жизни? Очевидно, что без активного участия государственных структур эту проблему не решить. Если руководителя любого предприятия или фирмы спросить, какой критерий при приеме специалиста на работу для него является определяющим, то почти каждый ответит: профессиональный опыт. Опыт, как известно, приходит со временем. Чтобы решить эту проблему в условиях свободного рынка, необходимо параллельное движение образовательного учреждения и предприятия, для которого готовятся специалисты.

ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») решает задачи по формированию профессиональных и личностных компетенций молодого специалиста, используя различные направления деятельности, которые включают, к примеру, сетевое взаимодействие

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

с предприятиями и организациями города и края. Одна из форм сотрудничества сводится к организации и прохождению студентами практик и проведения практических работ на предприятиях, в лесничествах. Прежде всего, мы определяем подходы и механизмы реализации взаимовыгодного сотрудничества с работодателями.

Следуя перспективному плану развития колледжа, преподаватель профессиональных модулей выходит на предприятия с предложением о взаимном сотрудничестве и оказании образовательных услуг на основе заявок и предложений потребителей. Практическое обучение на реальных рабочих местах, проведение практических занятий преподавателями организаций даёт возможность в полной мере освоить общие и профессиональные компетенции.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

Качество образования, прежде всего, обеспечивается актуальностью содержания и применения эффективных технологий обучения [3, с. 56]. Содержание образования должно включать набор необходимых профессиональных и общих компетенций для успешной профессиональной деятельности и постоянно корректироваться с учетом самых последних достижений в соответствующей отрасли [1, с. 24]. В этих условиях от всех участников процесса обучения требуется способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям, умение находить,

адаптировать и систематизировать информацию.

Необходимость подготовки специалистов, обладающих творческими способностями и профессиональными навыками, продиктована запросами современного общества XXI века – эпохи человеческих ресурсов, инноваций, постоянной неопределенности и неустойчивости. Современной экономике нужен специалист, готовый к стремительным изменениям жизни, быстрому устареванию знаний, гибко приспосабливающийся к ним и умеющий правильно действовать в каждой новой ситуации.

Подтверждение этому мы находим у А. Маслоу, который говорил, что в период нестабильности общество нуждается в большом количестве креативных людей, готовых принять новое, умеющих импровизировать, сохранять спокойствие в бурном течении жизни, не боящихся перемен. Образование в данных условиях должно быть направлено на развитие творческих способностей обучаемых [2, с. 29].

Качество подготовки рабочих и специалистов во многом зависит от состояния и развития учебно-материальной базы образовательных учреждений [1, с. 53]. В этой связи крайне важно участие социальных партнеров, прежде всего работодателей, в оснащении образовательных учреждений современным оборудованием, сырьем, материалами; создания условий для использования базы предприятий всех форм собственности при организации производственного обучения и производственной практики студентов.

Таким образом, как только предприятия становятся реальными по-

купателями образовательных услуг, они начинают строго контролировать их качество, ориентируясь на конечный результат – трудоустройство по полученной профессии или специальности.

Одной из форм развития профессиональных качеств студентов может служить грантовая деятельность. В связи с этим, студенты ГПОУ «ЧПТК» – будущие специалисты лесного и лесопаркового хозяйства, приняли участие в написании президентского гранта. Просветительская работа с населением, по чьей вине происходит более половины лесных пожаров, является действенным средством предотвращения лесных пожаров и этот вид работ был детально описан в заявке на получение Президентского гранта.

Дата реализации проекта с 01.09.2020 г. по 01.09.2021 г. В ходе реализации проекта проведено обучение школьников – участников из школьных лесничеств Читы и Читинского района студентами третьекурсниками и выпускниками технологического отделения ГПОУ «ЧПТК» мерам предотвращения лесных пожаров.

Образовательный процесс проходил в виде форм: лекции, занятия-практикумы, семинары, мастер-классы по безопасному поведению в экстремальных ситуациях, квесты и квизы. В течение всего проекта, студенты-волонтеры ГПОУ «ЧПТК», проводили занятия и со студентами колледжа непрофильных специальностей.

На основании заключенных соглашений к участию в проекте были привлечены и опытные педагоги-экологи, преподаватели Читинского политехнического колледжа, а также специалисты Министерства При-

родных ресурсов Забайкальского края и Центра защиты леса Забайкальского края.

К концу проекта была организована площадка по практическому обучению участников (из школьных лесничеств г. Читы и Читинского района, студентов ГПОУ «ЧПТК») на территории базы отдыха колледжа на озере Арахлей в районе села Преображенка. Работа площадки предусматривала проведение лекций, практических мастер-классов, экскурсии по экологической тропе, на отработку полученных знаний.

В заключении провели тестирование и исследование для оценки полученных знаний у школьников и студентов о мерах предотвращения лесных пожаров. В результате проекта улучшилась осведомленность учащихся о противопожарной безопасности, расширились их знания о мерах предотвращения природных пожаров. Существенно повысилась экологическая грамотность целевой группы, что помогает в решении обозначенной проблемы. По результатам реализации проекта были разработаны педагогами предложения по совершенствованию противопожарной пропаганды, повышения её адресности и эффективности.

Эффективное ведение противопожарной пропаганды требует четко продуманного плана действий, предусматривающего экспертную оценку наглядных средств и привлечение к такой работе специалистов экспертов (педагогов, психологов, лесников). Это все обеспечил на практике реализованный грантовый проект.

Хочется верить, что поставленные задачи по формированию профессиональных и личностных качеств молодого специалиста помогут нашим

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

студентам стать профессионалами в своём деле, показать высокие результаты, творческое отношение к труду, самостоятельность, что будет свидетельствовать о наличии профессиональных компетенций.

Литература

1. Взаимодействие с социальными партнерами – залог успешного профес-

сионального самоопределения выпускников колледжа / М.Н. Верхотурцев, Н.А. Кандакова // Методист. – 2012. – №2. – С. 42-46.

2. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики : [16+] / А. Маслоу ; [перевела с английского О. Чекчурина]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. – 444 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-4461-0882-4.

УДК 65.01

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ И ПЕРВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПОДДЕРЖКЕ ОТРЯДОВ КИБЕРДРУЖИН ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация. Кибердружина – добровольное объединение молодежи для помощи правоохранительным органам в обеспечении правопорядка, занимается противодействием запрещенного контента в сети Интернет и просветительской деятельностью по информационной безопасности. Деятельность кибердружины реализуется в рамках государственной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов в Забайкальском крае». В статье представлен опыт создания Ресурсного центра поддержки отрядов кибердружин Забайкальского края, освещены основные мероприятия и актуальность развития киберволонтерства в Забайкальском крае.



Подборнов Дмитрий Александрович преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГПОУ «Читинский политехнический колледж» г. Чита, Забайкальский край

Ключевые слова: Ресурсный центр поддержки отрядов кибердружин, киберволонтерство.

TO THE QUESTION OF THE CREATION AND THE FIRST RESULTS OF THE WORK OF THE RESOURCE CENTER FOR SUPPORT OF THE CYBER DEPARTMENTS OF THE TRANS-BAIKAL TERRITORY

Podbornov Dmitry Alexandrovich
teacher of general professional disciplines
State professional educational institution
«Chita Polytechnic College»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. *Cyberdrug is a voluntary association of young people to help law enforcement agencies in ensuring law and order; is engaged in countering prohibited content on the Internet and educational activities on information security. The cyberdrug's activities are implemented within the framework of the state program «Strengthening the unity of the Russian nation and the ethno-cultural development of peoples in the Trans-Baikal Territory». The article presents the experience of creating a Resource Center for Supporting Cyber Squads of the Trans-Baikal Territory, highlights the main activities and the relevance of the development of cyber volunteering in the Trans-Baikal Territory.*

Key words: *Resource Center for the support of cyberdrug units, cyber-volunteering.*

Для организации внеурочной воспитательной работы в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» весной 2022 г. был создан Ресурсный центр поддержки отрядов кибердружин Забайкальского края.

Добровольная дружина – объединение молодежи для помощи правоохранительным органам в обеспечении правопорядка [1, с. 14]. Дружина действует под покровительством органов исполнительной власти или местного самоуправления. Общеизвестно, что способность создавать дружины – признак здорового общества, готового объединиться для борьбы с различными угрозами. Членами кибердружины являются педагоги и обучающиеся образовательной организации. Участники кибердружины осуществляют свою деятельность на принципах законности, добровольности, личной и социальной ответственности.

Кибердружина – добровольное объединение группы единомышленников, осуществляющих в сети Интернет действия по выявлению контента, требующего дальнейшей оценки и принятия соответствующих мер реагирования в рамках действующего законодательства Российской Федерации. Членами кибердружины являются педагоги и обучающиеся образовательной организации. Участники кибердружи-

ны осуществляют свою деятельность на принципах законности, добровольности, личной и социальной ответственности.

Кибердружина занимается противодействием запрещенному контенту в сети Интернет и ведет просветительскую деятельность по информационной безопасности. Эта деятельность реализуется в рамках государственной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов в Забайкальском крае». Поэтому Министерство образования и науки Забайкальского края был издан Приказ № 613 – О создании ресурсного центра по поддержке отрядов кибердружин Забайкальского края.

В настоящее время в ресурсный центр входят следующие образовательные организации Забайкальского края:

- ГПОУ «Читинский политехнический колледж» и два филиала;
- ГПОУ «Читинский медицинский колледж»;
- ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»;
- ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»;
- ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»;

ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»;
- ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»;
- ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»;
- ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска».

Кибердружина ГПОУ «ЧПТК» – самый молодой из волонтерских отрядов колледжа. И на данном этапе отряд был награжден благодарностью Администрации Губернатора Забайкальского края за вклад в организацию Ресурсного центра поддержки отрядов кибердружин Забайкальского края.

С кибердружиной активно работают влиятельные структуры – крупный бизнес и правоохранительные органы Забайкальского края. Их задача – предоставить добровольцам весь необходимый инструментарий, оказывать помощь и поддержку наиболее активным кибердружинникам, проводить обучающие мероприятия среди студентов СПО и педагогических работников.

В рамках деятельности волонтерского отряда «Кибердружина» сотрудники Управления по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по Забайкальскому краю провели обучающий семинар среди преподавателей СПО на темы:

- 1) Виды запрещенного контента по 149-ФЗ.
- 2) Виды киберугроз, кибератаки и способы защиты от них.
- 3) Борьба с пропагандой наркотиков. Статья 6.13 УК РФ.
- 4) Борьба с пропагандой суицида и насилия в Интернете.
- 5) Экстремистские организации, запрещенные в России, и их символика.

6) Виды сетевого мошенничества и способы защиты от него.

7) Виды фейкового контента и борьба с ним.

8) Способы поиска и блокировки запрещенного контента в сети Интернет.

Мероприятия, реализованные для студентов:

1) Классные часы в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» по темам:

- «Пропаганда наркотиков в сети Интернет и как защитить себя», проведенный представителем УНК УМВД России по Забайкальскому краю;

- «Мошенничество в сети Интернет и способы защиты», проведенный сотрудником Управления уголовного розыска Забайкальского края.

В двух мероприятиях приняли участие 150 студентов ГПОУ «ЧПТК».

2) Обучающие занятия со студентами профессиональных образовательных организаций Забайкальского края:

- «Причины утечки информации личного характера»,

- «Виды мошенничества в сети Интернет»,

- «Способы защиты от взлома»,

- «Личная информация, которую нельзя публиковать в Интернете».

В мероприятиях приняли участие 2841 студент системы СПО Забайкальского края.

24 ноября 2022 года состоялся заключительный этап краевого конкурса «Безопасный Интернет», организованный волонтерским отрядом «Кибердружина Забайкальского края». В соревновании приняли участие лучшие команды девяти профессиональных образовательных организаций края.

ИННОВАЦИОННАЯ
И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участникам были предложены задания различных типов, связанные с актуальными проблемами защиты компьютерной информации и персональных данных, современной терминологией, обеспечения конфиденциальности информации в сети Интернет.

В ходе напряженной борьбы призовые места распределились следующим образом:

1 место – команда «ProHack», ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и сервиса»;

2 место – команда «Солянка», ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»;

3 место – команда «4 Гц», ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

Итак, традиционно волонтерство определяется как форма участия граждан на благо общества и страны на добровольной основе без денежного поощрения. В Забайкальском крае за последний год активно развивается волонтерское движение по направлению Безопасный Интернет, причем основную часть волонтерского движения составляют студенты.

Мы отмечаем значимость киберволонтерства как эффективной воспитательной и педагогической технологии в студенческой среде. В данной связи возникла потребность

определения практической значимости организации молодежного волонтерского движения в сети Интернет, посредством которого возможно решить определенные задачи, в том числе в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

В последний год крайне активно начало развиваться и получило своё развитие движение киберволонтеров. За год движение киберволонтеров заметно расширилось. Основной задачей киберволонтеров является мониторинг сети Интернет на предмет наличия запрещенного контента и вредоносных файлов. Для студентов это не работа и не учеба, а добровольчество. Поиск негативной информации в Сети ведется там, где удобно кибердружиннику – дома, в колледже и даже в автобусе, когда он едет куда-то по делам и вышел в Интернет через любое доступное средство. Для студентов это не работа и не учеба, а добровольчество.

Литература

1. Формирование и деятельность кибердружин на базе вузов как современная педагогическая технология профилактики экстремизма в студенческой среде / Шихалиев, Р.А. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – Том 8. – С. 11-18.

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

УДК 37.013.42

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ



Арчакова Людмила Юрьевна
педагог-психолог Борзинского
филиала ГПОУ «Краснокаменский
промышленно-технологический
колледж»
г. Борзя, Забайкальский край

НАСТАВНИЧЕСТВО – ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** Воспитательная работа является важной частью развития молодого поколения и направлена на формирование личностных ресурсов. Одной из самых актуальных проблем сегодняшнего времени является патриотическое воспитание, важным фактором в решении которой является наставничество. В статье раскрываются вопросы патриотического воспитания подростков и молодёжи, формирования социальных, духовных и культурных основ развития подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, социализация, личность, развитие.*

MENTORING IS AN IMPORTANT FACTOR
OF THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENS

Archakova Lyudmila Yuryevna
teacher-psychologist of the Borzinsky branch
State Professional Educational Institution
«Krasnokamensk Industrial and Technological College»
Borzya, Trans-Baikal Territory

***Annotation.** Educational work is an important part of the development of the younger generation and is aimed at the formation of personal resources. One of the most pressing problems of today is patriotic education, an important factor in solving which is mentoring. The article reveals the issues of patriotic education of adolescents and youth, the formation of social, spiritual and cultural foundations for the development of the younger generation.*

***Key words:** Patriotism, education, socialization, personality, development.*

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Воспитательная работа, как непрерывный процесс обучения сегодня является важной частью развития молодого поколения. В процессе становления молодого специалиста происходит усвоение общественного опыта, что является залогом успешной социальной адаптации молодых людей и нацелено на формирование личностных ресурсов человека.

Важная и нужная работа проводится в сфере профессионального образования при подготовке квалифицированных кадров для современного рынка труда. Основные направления развития системы среднего профессионального образования определены в национальном проекте «Образование», в котором обозначены цели: достижение обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации к 2024 году.

Для подготовки молодежи необходимо создать условия, направить и организовать деятельность студентов. Процесс становления обучающихся непрерывный и сопровождается как успехами, так и трудностями. Выявить и раскрыть возможности студентов, поставить цели и достигнуть результатов помогают наставники.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [4]. Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил,

духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности [4].

Педагоги – наставники обладают высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом. Педагоги нашего образовательного учреждения с уверенностью и оптимизмом делятся своими знаниями со студентами колледжа, направляя каждого по индивидуальному маршруту.

Развитие личности наставника не ограничивается только передачей опыта. Педагог-наставник, как субъект развивающего взаимодействия со студентом, должен обладать коммуникативными навыками и вызвать доверие у обучающегося, установить духовный контакт для организации развивающего взаимодействия. Важным критерием наставника является желание передавать свой опыт и получать новые знания [1].

Одной из самых актуальных проблем сегодняшнего времени является патриотическое воспитание. Проблема охватывает всех граждан страны без исключения. И в первую очередь эта проблема касается молодежи [3].

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков и молодежи. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет усилить ориентацию студентов на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта, установить социальные контакты для сотрудничества.

В нашем образовательном учреждении организована работа по

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

формированию патриотического воспитания, как непрерывного процесса обучения и развития студентов. Начиналось все с организации клубной деятельности и реализации мини-гранта Гражданского форума Забайкальского края «Становление личности первокурсника посредством организации клубной деятельности» в 2018 году.

Участие и победы студентов в муниципальных, районных, краевых конкурсах и соревнованиях становятся стимулом для постановки новых целей.

На сегодняшний день развивается направление социальных волонтеров, которые оказывают неоценимую помощь участникам специальной военной операции. Студенты-волонтеры заняты изготовлением опознавательных повязок, балаклав, стелек, белья для участников СВО. Остальные студенты организуют сборы гуманитарной помощи и проводят акции «Подари тепло солдату», «#МЫВМЕСТЕ», «Письмо солдату» и другие мероприятия.

Важно отметить, что на втором и третьем курсе роль наставников берут на себя студенты и оказывают адресную помощь обучающимся первых курсов в различных направлениях работы. Это профессиональные и личностные компетенции, работа по принципу «сверстник-сверстнику».

Сложившийся взаимный интерес и симпатия, позволяют эффективно работать в команде. Педагог-наставник не только передает опыт, а также сам получает новые знания и впечатления. Работа на равных проходит в постоянном взаимодействии, не позволяя наставнику перейти на формальный уровень общения и потерять интерес к работе.

С октября 2020 года по апрель 2021 года педагог-психолог и студен-

ты колледжа прошли обучение у лучших спикеров России в рамках участия во Всероссийском конкурсе «Здоровая Россия – Общее дело». Студенты приобрели навыки работы по принципу «Сверстник – сверстнику». На обучающих вебинарах мы узнали о том, какие методы важно применять для привлечения подростков и молодежи, как правильно преподнести информацию и какие материалы лучше использовать.

В 2021 году мы посетили два районных слета волонтеров с защитой проектов. Итог - 1 место за реализацию проекта «Правильный выбор», 3 место за проект «Не забудем родное село».

Русский народ уникален, патриотизм его формируется длительным историческим опытом и поэтому является высшей духовной ценностью.

Литература

1. Багдасарян, А.А. Система развивающего взаимодействия «учитель-наставник-студент» как фактор профессионального становления будущего учителя: тема диссертации и автореферата по ВАК РФ – 13.00.08. – 2006.
2. Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования: сборник статей / под редакцией А.О. Бударинной, А. . Зёлко. – Калининград : БФУ им. И. Канта, 2019. – 107 с. – ISBN 978-5-9971-0569-3. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/223922> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. – Текст: непосредственный. // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 14.02.2023).

УДК 377

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ



Гомбоева Ирина Сергеевна
преподаватель ГПОУ «Приаргунский
государственный колледж»
канд. пед. наук
пгт. Приаргунск, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрыта роль наставничества в проведении промежуточной и итоговой аттестации. Показан опыт наставнической деятельности при подготовке к демонстрационному экзамену по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Поварское дело».

Ключевые слова: наставничество, тьютор, демонстрационный экзамен, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

MENTORING IN PREPARATION FOR THE DEMONSTRATION EXAM

Gomboeva Irina Sergeevna,
Candidate of pedagogical sciences
Teacher State Professional Educational Institution
«Priargunsky State College»
Priargunsk, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article reveals the role of mentoring in conducting intermediate and final certification. The experience of mentoring in preparation for the demonstration exam in the competencies «Repair and maintenance of cars» and «Cooking» is shown.

Key words: mentoring, tutor, demonstration exam, intermediate certification, final certification.

Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки кадров, предполагающий моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Основными характеристиками демонстрационного экзамена являются независимость (внешняя оценка), объективность (наличие критериев

оценки), валидность (адекватность содержания и регламентов процедур поставленной задаче проверки освоения профессиональных компетенций) [1, с. 40].

Успешная сдача экзамена в демонстрационном формате означает готовность студента к профессиональной деятельности в выбранной области и дает представление об уровне компетентности выпускни-

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ка профессиональной образовательной организации. Кроме этого, создаются условия для развития у выпускника способности к реализации интеллектуального и творческого потенциала в стрессовой ситуации [2, с. 328].

В ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» демонстрационный экзамен в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» проводится с 2019 года, а по компетенции «Поварское дело» – с 2022 года.

По данным компетенциям колледж располагает двумя аккредитованными мастерскими (площадками) – центрами проведения демонстрационного экзамена.

Процедура демонстрационного экзамена нова как для педагогов, так и для обучающихся. Его внедрение оказывает влияние не только на обновление материально-технической базы образовательных организаций системы СПО, но и на активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий, методик обучения, на изменение способов взаимодействия педагогов и студентов.

В качестве одного из механизмов подготовки обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена может выступать наставничество. Основная роль наставника отводится мастерам производственного обучения, преподавателям специальных дисциплин. Подготовка к экзамену – длительный процесс, состоящий из нескольких этапов. Рассмотрим содержание наставнической деятельности на каждом.

Первоначально педагог-наставник предоставляет обучающимся информацию о новой для них фор-

ме проведения экзаменационного испытания.

Затем осуществляется отработка знаний и умений в рамках выполнения практического задания на площадке демонстрационного экзамена. Педагог демонстрирует обучающимся технологию выполнения конкретного задания. Студенты при этом не являются пассивными зрителями, а принимают участие в процессе: анализируют, комментируют, помогают, задают вопросы, оценивают работу. После этого происходит обсуждение, обмен мнениями по поводу правильности выполнения задания и соответствия нормативным требованиям.



На втором этапе обучающиеся выполняют задания в небольших группах, в каждой из которых назначается руководитель из числа наиболее «сильных» студентов. В его задачу входит координация деятельности всех участников группы, распределение обязанностей. Педагог в этом

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

случае выполняет функцию тьютора (консультанта, помощника, координатора). Он вносит коррективы в работу студентов, указывает на ошибки и дает советы по их устранению.

В содержание третьего этапа входит выполнение обучающимися индивидуальных заданий, выбор которых производится на основе жеребьевки. Предварительно проводится инструктаж, озвучиваются условия заданий, выполнение которых осуществляется на рабочих местах площадки. Педагог наблюдает за деятельностью студентов, проводит ее оценку. По завершении работы проводится анализ допущенных ошибок, обсуждаются и подбираются методы и способы их устранения.

Со студентами, недостаточно освоившими материал, допускающими ошибки, педагогом проводится дополнительная индивидуальная работа.



Кроме традиционной формы наставничества «педагог-студент» на этапе подготовки к демонстрационному экзамену с 2020-2021 учебного года в колледже стала внедряться практика наставничества в форме «студент-студент». Так, четверо студентов четвертого курса, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и имеющих успешный опыт сдачи демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации, стали наставниками для 18 студентов четвертого курса, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Привлечение студентов-наставников осуществлялось на втором этапе подготовки к экзамену при организации групповой работы.

Таким образом, наставничество в формах «педагог-студент», «студент-студент» может успешно использоваться на этапе подготовки к демонстрационному экзамену. Параллельное внедрение обозначенных форм наставничества позволяет повысить эффективность данного процесса.

Литература

1. Дроздова, Е.С. Демонстрационный экзамен: реальность и перспективы / Е.С. Дроздова, С.Е. Маслова, Т.Г. Чумак // Научный вестник НГПИ, 2021. – № 4. – С. 39-44.
2. Попов, А.И. Совершенствование механизма демонстрационного экзамена в профессиональном образовании / А.И. Попов // Социальная компетентность. – 2021. – Т. 6. – № 3. – С. 326-340.

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

УДК 377.8



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩИМ ПЕДАГОГАМ
В КОЛЛЕДЖЕ

Комова Татьяна Олеговна,
методист, преподаватель
ГПОУ «Читинский политехнический
колледж»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются современные вопросы организации наставничества в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» в рамках школы начинающего преподавателя. С точки зрения системы наставничества оказание методической помощи представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию и достижение поставленных результатов, включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, практический опыт.

METHODOLOGICAL ASSISTANCE TO NOVICE TEACHERS IN COLLEGE

Komova Tatiana Olegovna
methodologist, teacher State Professional Educational Institution
«Chita Polytechnic College»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article deals with contemporary issues organization of mentoring in vocational education organizations. From the point of view of the mentoring system, the target model is a set of structural components and mechanisms that ensure the implementation of mentoring and the achievement of the set results, includes a system of conditions, resources and processes necessary for the implementation of programs.

Key words: mentoring, mentor, mentored, practical experience.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера [1, с. 7]. Суть на-

ставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Начиная с 2010 года в ГПОУ «Чи-

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

тинский политехнический колледж) (далее ГПОУ «ЧПТК») работает школа начинающего преподавателя (ШНП). ШНП — это форма методической деятельности, на которой осуществляется эффективная педагогическая подготовка начинающих преподавателей.

Вся работа школы ускоряет процесс вхождения начинающего преподавателя в образовательную педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, укрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию, растёт их профессионализм.

Обязательными слушателями ШНП являются вновь поступившие на работу преподаватели. В ГПОУ «ЧПТК» основная цель ШНП – создание условий для профессионального роста молодых и начинающих педагогов, освоение ими особенностей методики преподавания дисциплин и профессиональных модулей, оказание целостной системы поддержки преподавателям; помощь начинающему преподавателю во внедрении творческих идей в учебно-воспитательный процесс с опорой на достижения педагогической науки и передового опыта; формирование у начинающих педагогов потребности в непрерывном самообразовании; вооружение конкретными знаниями и умениями по ведению педагогической деятельности:

- ведение и оформление учебно-методической документации;
- структура и содержание действующих ФГОС СПО;
- современные технологии проведения учебного занятия;
- структура УМК и портфолио преподавателя.

Благодаря занятиям, которые проходят в рамках ШНП, начинающим

педагогам оказывается адресная помощь в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса, формировании профессиональ-



ной компетентности, организуются мероприятия, направленные на практико-ориентированную составляющую работы.

Например, в 2022-2023 учебному году наставляемыми являлись 8 молодых преподавателей. В течение всего учебного года, в рамках Школы начинающего преподавателя, они посещали занятия, которые были разработаны и утверждены в начале учебного года, были определены сроки проведения и спикеры данных мероприятий (Таблица 1).

Первое заседание было посвящено таким вопросам, как: основные нормативно-правовые документы колледжа; документация преподавателя (КТП, особенности заполнения учебного журнала ОУ СПО).

В сентябре было проведено заседание ШНП, которое прошло в верёвочном парке «Хамелеон». Психологический тренинг на формирование и сплочение группы провел психолог колледжа. Он предложил педагогам

**ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**



нарисовать единый логотип, который рассказал бы об их сфере деятельности. Данное упражнение направлено на формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов.

Преподаватели физической куль-

туры провели спортивные конкурсы для сплочения коллектива. Все присутствующие были разделены на две команды, в составе которых они показывали свою ловкость, выносливость и умение работать в команде, поэтому победила дружба!

Таблица 1

План мероприятий ШНП ГПОУ «ЧПТК» в 2022-2023 учебном году

№ п./п	Форма мероприятия	Тема мероприятия
1.	Инструктаж	1. Основные нормативно-правовые документы колледжа. 2. Документация преподавателя: оформление КТП, заполнение журналов
2.	Тимбилдинг	Выездное мероприятие «Тренинг на командообразование»
3.	Лекция	Психолого-педагогическая культура преподавателя. Правила поведения и общения. Внешний вид
4.	Семинар-практикум	Использование современных электронных образовательных ресурсов в преподавании
5.	Практика	Методические требования к современному занятию в СПО. Типы и виды учебных занятий
6.	Мастер-класс	Составление технологической карты учебного занятия
7.	Спецкурс	Основы ораторского искусства. Приемы ораторской речи
8.	Круглый стол	«Педагогические ситуации. Трудная ситуация на учебном занятии и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на занятии

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

9.	Презентация	Портфолио преподавателя
10.	Event-встреча	Презентация индивидуальной методической темы
11.	Обмен опытом	Работа в системе наставничества: посещение педагогов занятий наставников (с целью оттачивания педагогического мастерства)
12.	Самосовершенствование, самообразование	Побуждение студентов к участию в рекомендованных и дополнительных мероприятиях. Личное участие в конференциях, семинарах, диспутах и т.д.
13.	Конкурс	«Педагогический дебют - 2023»

Была проведена денс-терапия. Известно, что музыка не только укрепощает, но и устраняет психологический дискомфорт. Это – прекрасный способ избавиться от неловкости и стеснения, раскрыться в глазах своих коллег. Не остались в стороне и присутствующие парка.

Следующее заседание было посвящено профессиональной этике преподавателя. Сегодня в российском обществе остро стоит вопрос о «правильном» этичном поведении преподавателей.

На заседании были рассмотрены вопросы, касающиеся педагогического этикета, который проявляется в различных сторонах жизни и деятельности преподавателя – в профессиональном имидже, речевой манере, в реальном поведении. В начале заседания начинающим преподавателям было предложено задание изобразить преподавателя, описать какими качествами он должен обладать. Особое внимание уделили проблеме правильности речи преподавателя, которая должна соответствовать всем нормам, принятым в русском языке.

В ноябре состоялось заседание ШНП на тему: «Методические требования к современному занятию в СПО». В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Типы и виды учебных занятий.
2. Составление технологической

карты учебного занятия.

Руководитель учебно-методического отдела колледжа рассказала начинающим педагогам о типах и видах учебных занятий. Беседа сопровождалась презентацией по теме, примерами из педагогического опыта.

Познакомившись со структурой технологической карты учебного занятия, педагоги перешли к практической части заседания. Им был предложен шаблон, по которому они работали.

Работа была интересна начинающим преподавателям, так как им выпала возможность не просто прослушать теоретический материал, но и применить полученные знания при выполнении интерактивных и практических заданий.

Необходимо начинающим педагогам узнать о современных электронных образовательных ресурсах, которые можно использовать на занятиях. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Исходя из этого, сегодня одна из основных задач образования – создание оптимальных для обучения условий, обеспечивающих не только качественное усвоение выпускниками системы знаний, но и его развитие. Информационные

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

технологии (ИТ) представляют собой неотъемлемую часть целостного образовательного процесса и существенно позволяют повысить его эффективность.

Преподаватели узнали об образовательных онлайн-сервисах, которые повышают интерес обучающихся к занятиям, расширяют его круг знаний, повышают качество обучения, а также облегчают осуществление обратной связи между преподавателем и обучающимися. Занятие было интересным, важным, полезным. Начинающие педагоги смогли сами попробовать применить на практике полученные знания.

Традиционным стало проведение конкурса «Педагогический дебют», на котором молодые преподаватели демонстрируют свои знания, талант, энергию, креативные способности. Конкурс состоял из 4 этапов:

1 этап – учебное занятие, он длился на протяжении месяца;

2 этап – проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»;

3 этап – «Педагогический Quiz»;

4 этап – самопрезентация курсанта.

В процессе работы ШНП начинающие педагоги легко адаптируются в ГПОУ «ЧПТК» и эффективно включаются в образовательный процесс, знакомятся со спецификой образовательного учреждения, особенностями контингента обучающихся, осваивают педагогические технологии, методы обучения и воспитания, транслируют свой опыт на уровне колледжа в форме выступлений, статей или методических печатных материалов, проводят открытые мероприятия, занимаются самообразованием.

Литература

1. Наставничество в системе среднего профессионального образования. [сборник статей] – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова, 2017. – 187 с.

УДК 37

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. В данной статье рассмотрена форма наставничества «Работодатель – студент». Проанализированы элементы механизма развития профессионального наставничества работодателей и студентов.

Ключевые слова: наставник, профориентация, квалифицированный специалист, мотивированные кадры.



Понарина Наталья Анатольевна, преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» г. Чита, Забайкальский край

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

MENTORING AS A MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT
OF A STUDENT'S PROFESSIONAL COMPETENCE

Ponarina Natalya Anatolievna,
Teacher of Professional Disciplines
State Professional Educational Institution
«Zabaykalsky College of Professional Technologies and Service»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. This article discusses the form of mentoring «Employer – student». The elements of the mechanism of development of professional mentoring of employers and students are analyzed

Key words: mentor, career guidance, qualified specialist, motivated personnel.

Модель «работодатель – студент» реализуется в основном в рамках договоров сотрудничества с организациями – социальными партнерами.

Данная форма наставничества предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя предприятия.

Целью данного наставничества является получение обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей само-

реализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятиям – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.



ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ



Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взросление.

В более широком, современном значении наставник – это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в организации, который:

- помогает студентам адаптироваться в организации;
- содействует их профессиональному развитию;
- участвует в оценке результатов их деятельности.

Из чего же складывается организация наставнической работы со студентами на предприятии?

Здесь можно выделить несколько факторов взаимодействия наставника над студентом на производстве.

Существуют ведущие факторы, которые обеспечивают эффективное формирование высокого уров-

ня профессиональной компетентности будущих специалистов по профессии Оператор связи.

Одним из первых факторов является ежегодная профориентационная работа АО «Почта России» на базе нашего учебного учреждения.

Профориентационная работа с работодателями начинается уже в рамках ранней профессиональной ориентации и продолжается в организации посредством реализации учебно-воспитательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников.

Мероприятия профориентационной направленности включают в себя:

- экскурсии на предприятие;
- проведение интерактивных лекций специалистами (по окончании проведения лекционных материалов студентам вручаются свидетельства);
- деловые игры «POSN ПОСТ»;
- мастер-классы.

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Вторым фактором является система оценивания и контроля уровня освоения компетенций выпускников с условиями их будущей профессиональной деятельности. В качестве внешних экспертов, кроме преподавателей профильных дисциплин, к проведению ГИА привлекаются работодатели АО «Почты России».

Третий фактор, ключевой, – производственная практика в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста по профессии Оператор связи.

АО «Почта России» предоставляет студентам возможность пройти производственную практику, в ходе которой они могут ознакомиться с технологическим процессом обработки почтовых отправлений и попробовать свои силы на производстве.

Чтобы помочь освоить профессиональные компетенции во время практики, к каждому студенту подбирают объекты почтовой связи и профессиональных специалистов – наставников.

В результате прохождения производственной практики, студенты осваиваются в производственной обстановке, привыкают к ритму работы, учатся трудиться в рабочем коллективе. У них формируется сознательное отношение к процессу усвоения умений и навыков, ответственное отношение к трудовому коллективу и режиму работы предприятия.

Литература

1. Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона / Г.С. Еникеева, Т.М. Соболева // Академический вестник. – СПб АППО. – 2022. – №2. – С.52-55.

2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.



ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

УДК 377.5



Шульгина Лариса Валентиновна
преподаватель профессиональных
дисциплин ГАПОУ «Забайкальский
горный колледж им. М.И. Агошкова»
г. Чита, Забайкальский край

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. Наставничество требует больших усилий и времени. Его роль очень важна в подготовке молодых специалистов. Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированных специалистов, всесторонне развитых и нравственных. В статье рассматривается опыт применения формы наставничества «педагог – студент» в организации воспитательной работы куратора со студентами.

Ключевые слова: наставничество, куратор-наставник, студенты, воспитательная работа.

MENTORING AS A FORM OF EDUCATIONAL WORK IN COLLEGE

Shulgina Larisa Valentinovna
Teacher of professional disciplines
State Autonomous Professional Educational Institution
«Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. Mentoring requires a lot of effort and time, but its role in the training of young professionals is very important. The result should be the training of highly qualified specialists, comprehensively developed and moral. The article discusses the application of the form of mentoring «teacher – student» in the organization of educational work of the curator with students.

Key words: mentoring, mentor-mentor, students, educational work.

Наставничество в воспитательной работе – это длительный, трудоемкий и психологически сложный процесс, способствующий успешной адаптации студентов, качественному освоению учебной программы, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека. Данный процесс требует огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной дея-

тельности.

Воспитательная работа является основой социально-культурной среды и регламентируется в ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» следующими документами:

- рабочей программой воспитания по специальности;
- календарным планом воспитательной работы по специальности;
- планом воспитательной работы

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

группы на учебный год;

- комплексной программой по профилактике правонарушений;
- отчетом о воспитательной работе за учебный год [4].

Куратор-наставник необходим на всех этапах обучения. Это такой человек, который помогает получить от образования как можно больше.

Основными задачами куратора-наставника являются:

- сплочение группы и выявление лидера;
- создание благоприятной атмосферы для обучения;
- выявление проблем в группе;
- содействие активному вовлечению группы во все направления образовательного процесса;
- мотивация студентов и развитие потенциальных способностей;
- информирование о всех организационных моментах, учебной и внеучебной деятельности, правилах и традициях Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова;
- развитие личностных и профессиональных черт студента и помощь в его самоопределении и самовыражении [4].

Основные направления в воспитательной работе наставника группы связаны с учебным процессом. Куратор-наставник знакомит студентов с основными требованиями, приказами; проводит мониторинг условий проживания студентов группы; информирует студентов о мерах социальной поддержки; содействует в прохождении студентами медосмотра, вакцинации, распределении на производственную практику и т.д. Также куратор тесно взаимодействует с родителями и стимулирует академический рост студентов [3].

В среде колледжа мы предполагаем прямое наставничество, т.е. постоянный контакт со студентом в форме советов, рекомендаций,

помощи в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, психологической поддержки.

В колледже я являюсь куратором групп ГР-20-1 и ГР-20-3к по специальности 21.02.13 «Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых». Когда в 2020 году стала куратором, передо мной возникло множество вопросов: как же побудить студентов к качественному прохождению учебного процесса? Как помочь им адаптироваться в сложной системе колледжа и «запустить» личностный рост и самовыражение?

У каждого куратора-наставника свои формы и методы работы. Но надо помнить, что куратор – как садовник, а студенты – его цветы. Умелый садовник заставит восхищаться не только многоцветьем сада, но и каждым цветком в отдельности. Если куратор-наставник найдет правильные методы работы с группой, то получится достойное поколение [2].

В основе моей работы лежит, прежде всего, отношение к студентам как к полноценным личностям со своим мировоззрением и миропониманием. За время работы с группой я не старалась сформировать личности студентов, так как они уже сформированы. На мой взгляд, важнее создавать условия для реализации способностей. Студента надо принимать таким, какой он есть, помнить об индивидуальном подходе. Только через любовь, взаимопонимание, поддержку можно найти ключ, который раскроет студента как личность, воспитает в нем человека. Каждый человек – это целый мир и в воспитании нет универсальных рецептов.

Молодые люди, которые пришли обучаться в горный колледж, а это бывшие школьники, закончившие

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

9 классов, не представляли, какая трудная и ответственная специальность выбрана ими, но у них было желание и решимость получить квалификацию «техник-геолог». Поэтому мне как куратору необходимо было сориентировать первокурсников на успешное понимание значимости и уникальности специальности.

В самом начале учебного пути у первокурсников прошла творческо-познавательная викторина «Приветствуем в семье геологов!». Студенты-старшекурсники рассказали ребятам о том, что такое геология, минералогия, палеонтология, гидрогеология, какие процессы происходят на поверхности Земли, какие бывают карты, кроме геологических. Первокурсники ответили на вопросы: Сколько лет существует Земля? Где в Забайкальском крае находится пустыня? Какой самый твёрдый минерал в мире? Что такое водоносный горизонт? Ребята прочитали стихи о геологах, об открытиях новых месторождений полезных ископаемых. Первокурсники с интересом слушали, вникали, участвовали в опросе и, можно сказать, влились в семью геологов Забайкальского горного колледжа имени М.И. Агошкова.

Мною были запланированы ещё несколько внеаудиторных занятий для профессионального самоопределения первокурсников. На классном часе на тему «Удокан – прошлое, настоящее и будущее!» студенты познакомились с историей открытия Удоканского месторождения, о его кипящей жизни в настоящее время, что вызвало у студентов не поддельный интерес к работе геологов.

В 2021 году совместно со студентами, находящимися на производственной практике, и второкурсниками, куратором которых я являюсь, был проведен открытый классный час «Я на практике!» Старшекурсники выхо-

дили на связь онлайн, рассказывали о видах работ, которые выполняли на производстве, об условиях прохождения производственной практики, бытовых условиях, отвечали на вопросы второкурсников.

Совместными усилиями куратора и студентов были организованы и проведены кураторские часы-беседы, на которых обсуждались важные вопросы, праздники, общественные дела и поручения. Студенты неоднократно принимали участие в городских и внутриколледжных мероприятиях. Результатом данной работы стало признание в 2020/2021 учебном году группы ГР-20-1 лучшей группой колледжа. И я, как куратор, очень горжусь своими студентами!

В 2022 году прошёл выездной урок-экскурсия на Кадалинские дворцы, где ребята познакомились с геологическим строением, процессами выветривания и проверили себя на выносливость. Во время учебной геологической практики, мы вместе изучали скалы Сухотино и палеонтологический памятник природы – Красную горку.

Весной 2023 года студенты сдали сессию на «хорошо» и «отлично». Сейчас будущие геологи уехали на длительную производственную и преддипломную практики. Уверена, что они не подведут на производстве и будут гордо называть себя студентами Забайкальского горного колледжа имени М.И. Агошкова.

Для меня быть куратором значит воспитать в ребятах все качества, необходимые будущим геологам, поддерживать уверенность в правильности выбранного пути, формировать у них чувство гордости за свою будущую профессию! Как куратор я прохожу со своими студентами весь сложный путь духовного становления. Вижу, как они становятся действительно теми людьми, которым в

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ СПО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

будущем можно доверить сложнейшую работу – освоение недр.

Могу точно сказать, что я для моих ребят и папа, и мама в одном лице, к которому любой из них может обратиться за помощью, советом. Постоянно принимаю участие в жизни группы, в проведении различных воспитательных мероприятий, осуществляю контроль посещаемости и успеваемости студентов, помогаю в решении различных проблем. Провожу работу с родителями: довожу до них информацию о посещаемости, успеваемости и поведении их детей, совместно решаем все вопросы.

Я считаю, что быть куратором – это не просто формальность, а важная «миссия». Хочется сказать, что преподавателю, прежде чем ставить какие-либо задачи перед студентами, необходимо выбрать принципы взаимодействия со студентами. К этим принципам можно отнести следующие: вести себя так, чтобы студенты видели в тебе, в первую очередь, человека и друга, а потом уже администратора; находить индивидуальный подход к каждому студенту; помогать студентам в решении жизненных и учебных проблем; жить интересами своих студентов; поддерживать студентов в освоении специальности. Да, это требует больших усилий и затрат личного времени, но только то растение, за которым ухаживают, дает хорошие плоды. Я надеюсь, что мои ребята, кроме знаний, которые они получают в колледже, приобретают от наших совместных дел жизненный опыт, уроки воспитания и станут действительно настоящими профессионалами, настоящими геологами.

Таким образом, наставник передает не только опыт, но и традиции, культуру профессии. Его роль в подготовке молодых квалифицированных специалистов очень важна. Для

того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, межличностных коммуникациях, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной. Студенты-геологи должны развивать горную промышленность, двигать науку, передавать знания и умения следующим поколениям.

Литература

1. Миронов, И.П. Новые перспективы и возможности в работе куратора академической группы : учебно-методическое пособие / И.П. Миронов, Т.П. Царапина, Т.Ю. Жарова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пермский нац. исслед. политехнический ун-т». – Пермь : Изд-во Пермского нац. исслед. политехнического ун-та, 2016. – 168 с. – ISBN 978-5-398-01535-5.
2. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с. – URL: <https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/>.
3. Нугуманова, Т.В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – Казань : ИПО РТ, 2020. – 51 с.
4. Положение об организации кураторства в студенческой группе ГАПОУ «ЗабГК им. М.И. Агошкова» от 14.02.2022 г. – 11 с.

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

УДК. 377.5

СТУПЕНЬКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
(ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В КРАЕВОМ КОНКУРСЕ
«ЛУЧШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - 2023»
В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ)



Аксенова Татьяна Николаевна
преподаватель психологии
ГАПОУ «Читинский педагогический
колледж»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Целью данной статьи является анализ влияния участия в профессиональных конкурсах на развитие личностных и профессиональных компетенций педагога. Особое внимание уделено раскрытию содержания этапов выполнения конкурсных заданий. Прослеживается влияние участия в конкурсах на обогащение знаний и умений использования в учебном процессе новых технологий и приемов обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, электронное портфолио, личностные и профессиональные компетенции педагога.

STEP OF PROFESSIONAL GROWTH
(FROM THE EXPERIENCE OF PARTICIPATING IN THE COMPETITION
«THE BEST TEACHER OF 2023» IN THE ZABAIKALSKY KRAI)

Aksenova Tatiana Nikolaevna
Psychology teacher
State Autonomous Professional Educational Institution
«Chita Pedagogical College»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The purpose of this article is to analyze the impact of participation in professional competitions on the development of personal and professional competencies of a teacher. Special attention is paid to the disclosure of the content of the stages of the competitive tasks. The influence of participation in competitions on the enrichment of knowledge and skills of using new technologies and teaching methods in the educational process is traced.

Key words: professional education, electronic portfolio, personal and professional competencies of a teacher.

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Одной из главных задач государственной политики в области образования на сегодняшний момент является непрерывный профессиональный и личностный рост преподавателя, трансляция лучших образцов педагогической практики, распространение инновационных идей и достижений, утверждение приоритетов профессионального образования в обществе.

Важным условием существования современного педагога в профессии становится активное участие в общественной деятельности и презентация собственных достижений в рамках конкурсов профессионального мастерства. Мотивация участия в конкурсе может быть, как внутренняя, так и внешняя. Внутренняя мотивация – это возможность самоутверждения и личностный профессиональный рост. Внешняя – публичная демонстрация накопленного педагогического опыта.

Краевой конкурс «Лучший преподаватель года» проходил в 2023 г. в два этапа. Заочный этап конкурса назывался «Методическое портфолио» и включал три конкурсных испытания: «Медиавизитка», «Интернет-ресурс», эссе «Я – преподаватель!»).

На конкурсное задание «Медиавизитка» необходимо было подготовить видеоролик, в котором представлялись педагогические идеи и профессиональные приоритеты, отношение к профессии, продемонстрировано педагогическое кредо. Данное конкурсное задание мною было выполнено в формате защиты профессиональной «Я-концепции» педагога. Раскрыв сущность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента собственной профессиональной деятельности в колледже, отразила учебную, внеучебную, воспитательную работу со

студентами и сетевое взаимодействие с работодателями. Данное конкурсное испытание дало мне возможность реализовать свой творческий потенциал и коммуникативные компетенции.

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс» предполагало демонстрацию использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога. Форматом представления Интернет-ресурса у меня был личный сайт. Страницы сайта отражают следующую информацию: награды и поощрения, КПК, преподаваемые мною в колледже дисциплины, используемые на занятиях образовательные технологии, разработанные мною методические материалы, воспитательная работа как классного руководителя, участие в олимпиадах и конкурсах в качестве участника и сопровождение студентов в качестве руководителя. Оформление личного сайта помогло мне систематизировать и усовершенствовать свои рабочие материалы, позволило подвергнуть свою деятельность скрупулёзному анализу, сделать акцент на виртуальную образовательную среду.

В конкурсном задании эссе «Я – преподаватель!» мною было раскрыто понимание миссии педагога в современном мире. Оформление эссе позволило отразить мотивы выбора профессии педагога, собственные педагогические принципы и подходы к современному образованию.

Основной этап конкурса проходил в три тура. Первый тур включал конкурсное испытание: «Учебное занятие». Для участия в конкурсном испытании была выбрана тема «Правила убеждения в социальной коммуникации» из учебной

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

дисциплины «Психология общения». Взаимодействие со студентами было построено на использовании методов и приемов технологии «Развитие критического мышления», в процессе занятия студенты в группах использовали виртуальную доску Padlet. В ходе занятия был сделан акцент на развитие коммуникативной и речевой культуры студентов в процессе общения, на формирование умения правильно аргументировать свою точку зрения в процессе взаимодействия с помощью имитационной игры. Подготовка, планирование и проведение открытого занятия позволили мне продемонстрировать свое методическое мастерство и педагогическое творчество.

Второй тур основного этапа - конкурсное испытание «Мастер-класс». Оно включало в себя демонстрацию профессионального мастерства в области воспитательной деятельности. Будучи классным руководителем, я в обобщенном виде представила опыт социальной проектной деятельности со студенческой группой, деятельность службы медиации колледжа, членом которой являюсь, свою наставническую деятельность в педагогическом классе, в проекте «Билет в будущее». Тема моего выступления была: «Моя роль в воспитательном пространстве колледжа».

Данное конкурсное испытание проходило в присутствии всех участников конкурса и позволило пообщаться с интересными людьми, познакомиться с уникальными воспитательными разработками коллег. Поэтому изучая мастерство конкурсантов – соперников, можно было что-то принять для собственной работы и в то же самое время предоставить свой собственный опыт.

Третий тур основного этапа включал конкурсное испытание «Пресс-конференция». В ходе

пресс-конференции финалисты краевого конкурса «Лучший преподаватель-2023» представляли свою позицию по актуальным проблемам развития профессионального образования. Были затронуты основные направления развития воспитательной деятельности в учреждении, приоритетные задачи РФ в сфере воспитания, современные стратегии воспитания, воспитательные проекты, реализуемые в группе.

Развитие конкурсного движения является важным направлением в профессиональном развитии педагога. Результативное участие в конкурсах – это престижно как для самого педагога, так и для образовательного учреждения в целом. Могу с уверенностью сказать, что инновационная образовательная среда в Читинском педагогическом колледже способствует развитию профессионального творческого потенциала каждого педагога. Преподаватели всегда поддерживают друг друга и радуются успеху коллег.

Краевой конкурс можно назвать настоящим мастер-классом для повышения квалификации, где педагоги мобилизуют свои силы, возможности, проявляя свои лучшие стороны. Соревнования помогают понять, над чем нужно еще поработать, куда дальше профессионально расти. Конкурс дает возможность поделиться своим опытом и приобрести новый, услышать мнение компетентного жюри. Знакомство с конкурсантами подтвердило, что педагоги среднего профессионального образования Забайкальского края могут обеспечить эффективный образовательный процесс на высоком уровне.

Будущим участникам новых конкурсов хочу посоветовать: стоит идти на конкурс, чтобы открыть новые горизонты и новые возможности для своего профессионального развития.

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

УДК. 377.5



Петренко Мария Алексеевна
преподаватель
ГАПОУ «Забайкальский горный
колледж им. М.И. Агошкова»
г. Чита, Забайкальский край

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация. Конкурсы профессионального педагогического мастерства – это демонстрация лучших качеств и обмен опытом. Участие в конкурсах позволяет педагогам обогатиться новыми знаниями и повысить свой профессионализм, а также влияет на повышение профессиональной компетентности и мотивацию для развития. В статье представлен опыт участия преподавателя в региональных конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые слова: конкурс педагогического профессионального мастерства, соревновательные дни, конкурсные задания, профессиональная компетентность.

EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN COMPETITIONS PEDAGOGICAL
PROFESSIONAL SKILLS

Petrenko Maria Alekseevna
Teacher State Autonomous Professional Educational Institution
«Zabaikalsky Mining College named after M.I. Agoshkov»
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. Competitions of professional pedagogical skills are a demonstration of the best qualities and an exchange of experience. Participation in competitions allows teachers to enrich themselves with new knowledge and improve their professionalism, and also affects the improvement of professional competence and motivation for development. The article presents the experience of the teacher's participation in regional competitions of professional skills.

Key words: competition of pedagogical professional skills, competitive days, competitive tasks, professional competence.

Ты лишь до тех пор способен содействовать образованию других, пока продолжаешь работать над собственным образованием...

А. Дистерверг

Конкурсы профессионального педагогического мастерства – это

демонстрация лучших профессионально-личностных качеств, воз-

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

возможность обмена опытом. Профессиональная компетентность педагога определяется анализом опыта и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, к самовыражению. Анализ профессионального опыта позволяет определить передовые тенденции в деятельности педагогов, их достижения. Он выражается в творческом стиле деятельности, проявляющейся в характере выдвигаемых целей, задач и результатов образования, использовании различных методов и средств воспитания, широте и глубине духовных контактов с обучающимися [2].

Краевые конкурсы профессионального мастерства проходят в целях выявления талантливых педагогов

Забайкалья, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагога и престижа педагогического труда, распространения инновационного опыта лучших педагогов региона. Результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников.

Мне трижды посчастливилось принимать участие в региональных конкурсах профессионального мастерства. В 2016 году – в краевых конкурсах среди молодых преподавателей «Педагогический старт» и «НАЧАЛО», в 2021 году – в краевом конкурсе педагогического мастерства «Лучший преподаватель» (рисунок 1).



Рис.1. Дипломы конкурсов профессионального мастерства

Более подробно остановимся на проведении краевого конкурса «Лучший преподаватель – 2021». В течение всех соревновательных дней педагогам предстояло выполнить разнообразные конкурсные задания: создание портфолио и самопрезентации, написание эссе, проведение открытых уроков, классных

часов, мастер-классов, а в завершении принять участие в пресс-конференции.

В процессе подготовки к конкурсу происходит анализ результатов проделанной работы, визуализируется педагогическая траектория, качественная динамика обучения.

На заочном этапе подготовки

ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

представляется эссе на тему: «Мое педагогическое кредо», а также демонстрируется уровень ИТ-компетентности при составлении электронного портфолио.

Эссе – это диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности педагога, которая предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений с опорой на закономерности педагогической науки, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку обоснованных выводов, выражение субъективной оценки своей педагогической деятельности [3].

Написание эссе позволило открыть для себя разные аспекты педагогической деятельности, дало возможность нестандартно, творчески, оригинально осветить предложенную тему, научило меня более четко и грамотно формулировать свои мысли и располагать их в строгой логической последовательности, а также мыслить ассоциативно, использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по теме.

В ходе очного этапа педагоги должны были продемонстрировать хороший уровень предметной компетентности и свободное владение современными образовательными технологиями как во время учебного занятия и также при планировании учебных занятий.

Конечно, участие в любом конкурсе – это и значительные расходы вре-

мени, которого всегда не хватает, и естественные затраты собственной энергии. Это и определённый психологический дискомфорт от того, что тебя и твою деятельность оценивают строгие члены жюри.

Однако, участие в конкурсах профессионального мастерства позволило мне выйти на новую профессиональную ступеньку, я обогатилась новыми знаниями, вырос мой профессионализм, установила новые контакты на профессиональном уровне.

Таким образом, участие в различных конкурсах педагогического мастерства конструктивно влияет на повышение профессиональной компетентности педагога и мотивации для дальнейшего развития педагогического потенциала.

Литература

1. Бродецкая, Е.В. Методическая разработка на тему «Участие в конкурсах педагогического мастерства: проблема мотивации». – URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/14/uchastie-v-konkursakh-pedagogicheskogo> – Дата публикации 14.01.2015 – 10:37.
2. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога / Ковшова А.А. // «Концепт»: научно-методический электронный журнал. – 2021. – № 7. – С.1-12.
3. Корчагина, Л.М. Как написать творческую работу по педагогике (эссе): учебно-методическое пособие. – Ряз. гос. ун-т им. С. Есенина. – Рязань, 2008. – 68 с.

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

ЮБИЛЕЙ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ



Окладная Галина Кузьмична
учитель физики ШРМ №18
Отличник просвещения СССР
Отличник просвещения РФ
Ветеран труда

Начнем издалека. На Западе бытовало мнение о культурной отсталости Древней Руси. Но! Первоисточники свидетельствуют об образованности России, о существовании коллективного обучения. С 1647 по 1696 гг. по Москве было издано более 300 тысяч книг по чтению, грамматике, логике, риторике, физике, истории.

Уровень же образованности жителей Сибири не был высоким. В 1860 г. Чите был открыт детский приют – первое воспитательное заведение. На рубеже XIX-XX веков (1884-1906 гг.) – мужская и женская гимназии. Есть сведения, что казаки обучали детей в своих станицах. Буряты, как не относящиеся к титульной нации, не имели права обучаться в гимназии. Да и сам вопрос об открытии гимназии решался в течение многих лет. Сто с небольшим лет назад открылись школы для обучения детей грамоте в с. Засопка и в районе Кенона (шк. №15). Как свидетельствует энциклопедия, в 1887 г. открылся читинский приют для арестантских детей на 10 человек.

В 1890 г. количество воспитанников приюта составило 50 чел., в т.ч. детей горожан и поселенцев. В 1918 г. открылось Читинское военное юнкерское училище. В 1909 г. в Песчанке – школа для детей солдат. В 1900 г. духовное училище из Сретенска было переведено в г. Читу. Обучающихся было до 100 чел. В Сретенском училище имелись даже физическая лаборатория с набором химической посуды.

Задачи ликвидации неграмотности советская власть начала решать с октября 1917 г. 29 октября (1917 г.). нарком просвещения А.В. Луначарский в обращении к гражданам России так излагал программу деятельности государственной комиссии по просвещению: «...добиться в кратчайший срок всеобщей грамотности путем (создания) организации сети школ ... и введения всеобщего обязательного и бесплатного образования... Взрослые тоже хотят спастись от унижительного состояния человека, не умеющего читать и

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

писать. Школа для взрослых должна занять широкое место в общем плане народного просвещения».

30 декабря 1919 г. был опубликован декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» за подписью В.И. Ленина. В том же, 1919 г., был издан букварь для взрослых под редакцией Д.Ю. Элькиной. Совнарком в декрете предоставлял ряд льгот для обучающихся грамоте и их учителям: «...рабочий день сокращается на 2 часа на все время обучения, с сохранением заработной платы»; «...Рабочие милитаризованных предприятий, обучающихся сверх 8-часового рабочего дня, за 2 часа учебы получают заработную плату как за сверхурочную работу, т.е. в полуторном размере».

К обучению неграмотных в порядке трудовой повинности привлекалось все население страны, не призванное в армию. Оплата труда обучающихся должна была производиться по нормам оплаты работников просвещения. Использовались народные дома, клубы, общежития и квартиры, подходящие помещения на фабриках и заводах, в учреждениях, библиотеках, клубах-читальнях и избах-читальнях.

В начале 1922 г. в Красной Армии была поставлена задача добиться поголовной грамотности красноармейцев. Если в старой армии неграмотных было 85%, то в Красной армии должно было быть 85% грамотных. И к 1 мая 1922 г. весь личный состав был грамотным. К неграмотным женщинам приходили на дом. Обучение на ликвидационных пунктах продолжалось 3 месяца. Затем окончившие переходили в 6-месячную школу малограмотных.

Наказ окончившему пункт ликвидации неграмотности

1. Ты – герой, дорогой товарищ! Взрослому очень трудно научиться читать, писать, считать. А ты научился. Ты победил на фронте просвещения. Хвала тебе.

2. Помни, что ты должен теперь читать газеты, книги, чтобы понимать, что делается вокруг тебя. Иначе советской республике незачем было тратить деньги и силы на обучение. Иначе ты разучишься читать, опять станешь неграмотным.

3. Трудно тебе жить. Но подумай, напряги силы и может быть, ты продолжишь обучение в школе. Раньше учили богачей, но своими знаниями они укрепляли капиталистический строй. Теперь и ты можешь учиться, овладев знаниями, можешь укреплять наш новый строй. Подумай об этом. Через школу улучшишь и свою жизнь.

4. Тебя обучили грамоте, но вокруг тебя много неграмотных. Они не идут в школу потому, что трудно учиться, и не понимают они, как это важно. А ты теперь понимаешь это. Приведи же их в школу. Пойди к ним, убеди их. Это – твой долг.

В 1920 г. обучающиеся снабжались по I категории продовольственного пайка. Их обеспечивали одеждой и обувью.

12 декабря 1920 г. издан указ о снабжении пунктов ликбеза керосином в размере действительной потребности. А в деревнях обучались при лучине. Издавались пособия «Как обойтись без бумаги, перьев, без карандашей», т.к. в стране были голод, тиф и разруха.

К 1933 г. читать и писать умели 90,8% мужчин и 72,5% женщин.

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

Школы малограмотных работали вплоть до 1965 г.

Из приказов по Черновскому району:

12/II 1943 г. «За срыв оборонного мероприятия (занятия с малограмотными призывниками) объявить выговор».

26/XI 1943 г. Колпакову В.М. назначить для работы с группой допризывников со ставкой 500 руб./месяц. (Школа малограмотных специально была открыта на шахте).

1946 г. ставка 230 руб./месяц и хлебной надбавкой 110 руб., всего 340 руб.

В 1946 г. – ставка 230 руб. за 100 часов. В группе малограмотных допризывников ставка 400 руб. В классе переростков – 500 руб.

Приказ №232 от 29 декабря 1955 г. В соответствии с актом приема зачетов от малограмотных, обучающихся в школе №25 от 20 декабря 1955 г. считать закончившими 4 класса. Учительнице Филипповой оплатить за каждого выпущенного 100 руб. Хлебные надбавки с 16 сентября 1946 г. составляли 90-100 руб. при самой высокой зарплате 500 руб.

№ 67 от февраля 1964 г.

§2. О завершении ликвидации неграмотности. В 15-дневный срок проверить и уточнить количество неграмотных 16-19 лет.

Подготовить сведения с указанием адреса и места работы неграмотных.

3. Организовать обучение грамотных, которые нигде не работают, и работающих на предприятиях. Привлечь к этой работе учителей-пенсионеров и старшекласников.

4. Ликвидацию неграмотности завершить до 25 июля 1964 г.

5. Об учете неграмотных и ходе их обучения информировать району 10.03-10.05 – 25.07.1964г.

№69 от 25 февраля 1964 г.

§4 На основании протокола комиссии и отчете приема зачетов при ШРМ-18 оплатить за обучение неграмотных, сдавших зачет, в количестве 11 человек гражданину Фукелову Н.В. №92 от 25/VIII 1964 г., Ивановой А.Л. – учительнице начальных классов ШРМ-18 оплатить по 10 руб. за обучение неграмотных Пляскина, Гарцева, Рязанцева в сумме 30 руб.

Основание: Акт комиссии по приему экзаменов в составе Джелиевой Н.В., Родионовой Г.В., Ивановой А.Л.

Вернемся назад, к суровым годам войны.

Июнь 1941 г. ворвался в детский мир взрывами бомб и снарядов. В годы войны было уничтожено 1710 городов и 70 тысяч сел и деревень. К ноябрю 1941 г. около 3000 школ РСФСР были заняты для военных нужд. Школы были отданы под госпитали. Вспомним Читку военных лет. Прифронтной закрытый город. Затемненные окна. Отсутствие света на улицах в ночное время.

Школы №1,4,5,20 и другие занимались в третью смену в зданиях других школ или клубов. В годы войны страна потеряла 14% состава учителей. Количество учащихся уменьшилось в 2 раза, студентов – в 3 раза.

В 1942-1943 гг. в школах области не хватало 450 учителей-предметников, 466 учителей начальных классов. Недельная нагрузка работающих учителей составляла 42-46 часов.

В 1943/44 учебном году во II четверти перешли на использование газет и брошюр. На весь год выдавалось только 5-6 тетрадей.

В 1943/44 учебном году ввели раздельное обучение мальчиков и девочек. До 1951 г. скудное питание увеличивало отсев из школ. В тяжелом 1945 г. только в прифронтной Чита

умерло от дистрофии 25 детей, в области 141 ребенок (с 1 по 25 мая).

Открывались детские площадки (326 площадок на 10986 ребят), в школах организовывали чаепитие (50 г. хлеба и 10 г. сахара). В суровые военные годы в освобожденных районах ставили парты под открытым небом, вешали школьные доски и проводили уроки.

Репортаж из Севастополя: кругом руины, битые кирпичи, пустые коробки домов... Но город живет. Через развалины бегут дети с сумками и связками книг и тетрадей. Бегут в подземную школу.

В 1942 г. Совет народных комиссаров потребовал вовлечь в школы всех детей школьного возраста.

1 октября 1943 г. в городах по всей стране открывались вечерние школы. Весной 1943 г. в блокадном Ленинграде при 8-ом локомотивном депо была создана школа для работающих подростков.

15 июня 1943 г. Совет народных комиссаров СССР принял постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях». 1 октября 1943 г. в городах и рабочих поселках были открыты общеобразовательные школы для обучения подростков, желающих без отрыва от производства продолжить образование.

Но! Не хватало учителей!

Вернемся в 1941 г. Выдержка из приказа по педагогическому институту Читы: «В связи с призывом в ряды рабоче-крестьянской Красной Армии всех студентов III курса физико-математического факультета данный курс считать не существующим в институте» – директор института Родионов Н.Н. Он умер от ран под Москвой.

Здание на ул. Чкалова, 140 было отдано под эвакуогоспиталь для тяжелораненых. Вуз переместился на Фрунзе, 1.

В 1944 г. из воюющей армии были отпущены все учителя и те, кто хотел стать учителем. В 1943/44 году в ШРМ страны обучалось уже 82 тысячи учащихся.

В начале 1945 г. (до окончания войны) особым распоряжением И.В. Сталина военнослужащие, имеющие среднее образование, демобилизовались и направлялись на учебу в вузы. Восстанавливали работу педучилищ, учительских институтов, открывались педагогические классы, офицерские классы и др.

В начале 50-х годов, например, в школе №20 Железнодорожного района преподавали 3 фронтовика с очевидными ранениями. В пединституте на физико-математическом факультете преподавали фронтовики: Н.А. Любимский, Патронов Л.И., Уваров Ф.Н., Филиппов И.З., Черняев М.В., Чжен А.И., Бордонская А.Ф. Директор института Королев получил звание Героя Советского Союза за форсирование Днепра. По окончании войны Министр образования заявил, что школа выполнила задачу воспитания грамотного, культурного и дисциплинированного человека. В 1944/45 г. в области было 3 ШРМ.

История вечерних школ

Черновского района в документах

Позвольте остановиться на истории вечерних школ Черновского района г. Читы.

Читаем документы:

Приказ №69 от 30/IX 1946 г.

Назначить Татьяну Федоровну Литунчин директором вечерней школы №1 со ставкой 525 руб./месяц.

В мае 1949 г. она была направлена на курсы усовершенствования в Иркутский госуниверситет. Первыми учителями были Слонимская, Скрябина, Орланов, Химинович, Полетаева, Сибирякова, Цепляев И.И., Бушева А.В. В 1947 г. директором стал Полетаев В.М. В 1952 г. школа стала

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

именоваться средней школой рабочей молодежи. Вероятно, школа просуществовала 15 лет, т.к. в ноябре 1961 г. упоминается ШРМ №1 г. Читы Центрального района.

Итак, ШРМ №1 Черновского района

Приказ №63 от 30/IX 1946 г.

§1. Мальцеву А.М. назначить директором ВШ №2 при средней школе №26 со ставкой 472 руб.

В 1947 г. в штат школы входили: Мальцева А.М., Бельцерова, Пантан, Тумакова В.И., Оленина, Гантимурова В.И., Бебякина, Полянкина, Доморозова А.И., Даналевиа Е.П., Честякова, Тимофеев. В 1947 г. директором стала Туманова В.И.

В приказах от 1949 г. все упомянутые учителя фигурируют. Появились фамилии Муратова Л.Я., Солодянского Ч.П., Ключникова, Литерычева Т.Ф., Орлова А.И., Матренинского Ч.П., Гладчикова, Кучелова, Калачева, Слонимской, Бутева, Власова, Коноплянникова, Чистякова, Мокалева А.В. и др.

Всего назначено учителями вечерних школ 16 человек.

Школа №3 (поселок Восточный):

Приказ №114 от 10/XII 1947 г.

Назначить Гагаринского Б.Н. директором ВШ №3

№106 от 14 декабря 1950 г.

Назначить учителями вечерней школы №3 следующих учителей: Полетаев В.М. – директор, Матренинский .П., Муратова П.О., Арзамасцев П.В., Старикова Л.И. – завуч, Долгорукова Л.И., Литунчин Т.Ф., Глотова Т.А., Слюдянинский Н.П., Курилова Н.А., Черкашин Н.И., Яковлева, Татаренко Н.И.

В 1951 г. директор средней школы №7 назначен по совместительству директором ШРМ №3.

В 1954 г. Арзамасцев П.В. назначен врио зав. РОНО.

В 1956 г. ШРМ №3 стала работать в две смены.

В штатах было в среднем 18 человек.

Приказ №32 от 1/IX 1959 г.

§20. Учитывая необходимость и желание работающей молодежи ст. Кадала повышать общеобразовательный уровень, открыть вечернюю школу работающей молодежи на 5 классов с 6-го по 10-ый при школе №24, а также 5-ый класс при ШРМ №3 с 5/XII 1959 г.

В 1964 г. в школу принята Хохрякова Ада Ивановна.

В 1964 г. Матренинский Семен Павлович – директор ШРМ №3 направлен на курсы руководителей ШРМ в Москву. В 1965 г. открыт филиал школы при СУ №5.

В среднем в коллективе числилось 20 человек. В 1967 г. Хохрякова А.И. назначена завучем, а 1974 г. директором этой школы. В 1974 г. – командировка в Москву в ЦИУУ на курсы директоров.

В 1977-79 г. – сокращение контингента и сокращение учительского корпуса.

В 1976 – 1 чел., 1980 – 9 чел. В 1973 г. завучем назначена Фадеева Любовь Харитоновна. Директорами были Брызгина К.А., Беляева В.Н. В 1986 г. ШРМ №3 закрыта, учителя переведены в ШРМ №8 на КСК. Сейчас в отдаленных поселках, так называемых Черновских, остались только филиалы, которые относятся к ШРМ №8.

Из материала: Вехи большого пути: живая память о днях минувших/ сост Окладная Г.К. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2015. – с. 92.



Колобкова Елена Борисовна
методист Управления научно-методической и инновационной деятельности ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА – ВАЖНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье автор раскрывает историю развития вечерних школ в России, организацию обучения взрослых в Читинской области в период с советского времени до современности.

Ключевые слова: вечерняя школа, ШРМ (школа рабочей молодежи), школа для взрослых.

NIGHT SCHOOL IS AN IMPORTANT PART OF THE LIFELONG LEARNING SYSTEM

Annotation. In the article, the author reveals the history of the development of evening schools in Russia, the organization of adult education in the Chita region in the period from Soviet times to the present.

Key words: evening school, SRM (school of working youth), school for adults.

Школы для взрослых существовали еще до революции, их называли воскресными, потому что уроки там проходили в единственный тогда выходной день – воскресенье, хотя занимались в будни и по вечерам. Появились эти школы ещё в 1870-е годы и работали в основном на энтузиазме народных просветителей, так как это было время хождения интеллигенции в народ. В одной из таких школ в 1890-е годы работала Надежда Крупская. До революции действовали также различные просветительские кружки для взрослых, а в крупных городах — народные дома с общеобразовательными классами и разными курсами.

До революции в нашей стране проживало огромное количество неграмотных взрослых людей, которые не умели даже читать и писать, или

их образование как раз и ограничивалось чтением, письмом и элементарным счётом. Дело в том, что обязательного всеобщего школьного (даже начального) образования при царе в России так и не появилось, хотя такие планы долго обсуждались.

Советская власть с самого начала поставила задачу ликвидации неграмотности населения, так как построить новое общество и новую индустриальную страну неграмотные люди не могут. 26 декабря 1919 г. был опубликован декрет Совета народных комиссаров за подписью В. Ульянова (Ленина) и В. Бонч-Бруевича: «Всё население республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию».

Первые советские школы для

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ



Занятия в воскресной школе (фото из открытых источников)

взрослых открылись на базе работавших ещё при царе. Успехи в ликвидации неграмотности были поразительны. Если в старой армии неграмотных было 85%, то в Красной армии было уже 85% грамотных. К неграмотным женщинам учителя приходили домой. Обучение на ликвидационных пунктах продолжалось три месяца, окончившие их переходили в 6-месячную школу малограмотных. К 1933 г. читать и писать умели 90,8% мужчин и 72,5% женщин. Школы грамотных работали до 1965 г.

Постепенно с развитием общества и технологий требования к минимальному уровню образования граждан в СССР становились всё выше. Уже недостаточно было просто уметь читать и писать, обязательным стало и общее образование, а его планка всё время повышалась: сначала семь классов, потом восемь и так далее – вот и приходилось многим всё время доучиваться ради дальнейшей ступени образования, например, чтобы

поступить в вуз, или ради работы, где требовалось образование не ниже среднего. Хронологически это происходило так:

- в 1937 году ввели обязательную семилетку;
- в 1958-м обязательной стала восьмилетка;
- с 1977-го ввели десятилетку, и после восьмого класса можно было пойти либо в старшую школу (9–10-е классы), либо в техникум или ПТУ;



Ликвидация безграмотности (фото из открытых источников)

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

– с 1984-го ввели 11-й класс (такое уже было в 1960-х, но не прижилось);

– в 1988-м одиннадцатилетка перестала быть обязательной, достаточно было окончить девять классов.

Война нанесла непоправимый ущерб стране, в том числе и образованию, многие подростки не имели возможности доучиться в школе – они рано начинали работать. К ноябрю 1941 г. около 3000 школ страны были заняты для военных нужд, но в 1942 г. Совнарком потребовал вовлечь в школы всех детей школьного возраста.

Вспомним, каким тяжелейшим для страны был 1943-й год, год Сталинградской битвы. И в это время страна не забывала о детях, об учителях. 15 июня 1943 года было принято постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях». 1 октября 1943 г. в городах и рабочих посёлках были открыты общеобразовательные школы для обучения подростков, желающих без отрыва от производства продолжить образование.

В 1944 г. из воюющей армии были отпущены все учителя и те, кто хотел стать учителем. В 1943-44 гг. в школах рабочей молодёжи обучалось 82 тысячи учащихся. В начале 1945 г. и до окончания войны особым распоряжением И.В. Сталина военнослужащие, имеющие среднее образование, демобилизовывались и направлялись на учёбу в вузы. Восстанавливались педучилища, учительские институты, открывались педагогические классы, офицерские классы и др. Государству необходима была образованная рабочая сила, ведь появлялись

новые виды промышленной техники, освоить которую без должного образования было трудно.

В 1958 году правительство поставило задачу: в течение ближайшего десятилетия осуществить в стране обязательное восьмилетнее обучение молодёжи и занятых в народном хозяйстве взрослых до 35 лет.

Там, где полноценную школу создавать было невозможно или нецелесообразно из-за малого количества учеников, открывались вечерние классы или учебно-консультационные пункты (УКП) заочных школ. Это означало, что получить образование можно было даже в отдалённых или малонаселённых местностях.

Первые специальные учебные планы для вечерних школ Наркомпрос разработал ещё в 1940-е годы. Опирались они на обычные школьные, то есть детские, учебники. Специальные учебники для учащихся вечерних школ появились в 1960-1970-е годы, и к следующему десятиетию их стало уже более 80 наименований. Некоторые из них



Занятия в вечерней школе
(фото из открытых источников)

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

оказались настолько удачными, что их стали использовать в обычных детских школах.

В 1960 году в составе Академии педагогических наук открылся НИИ вечерних и заочных средних школ. Там впервые занялись изучением социально-педагогических и психологических особенностей образования взрослых, а также стали искать оптимальные подходы к вечернему и заочному обучению.

Сотрудники института разработали принципы обучения взрослых людей, учебные программы по всем предметам и специальные школьные учебники, а также общие правила построения учебников для такой особенной аудитории. Они создали методики преподавания конкретных предметов и методические пособия для учителей, которые учат взрослых, продумали принципы оптимальной учебной нагрузки для работающих учащихся. Благодаря учёным этого института в педагогике появилось новое направление — дидактика взрослых. Исследования НИИ вечерних и заочных средних школ позднее стали основой для разработки теоретических основ непрерывного образования.

В первые десятилетия работы советских школ для взрослых многие не доучивались до конца. Отсев мог превышать две трети учеников и доходить почти до трёх четвертей учащихся. Так, на XII съезде ВЛКСМ объявляли, что 280 тысяч вечерников не закончили учёбу в вечерних школах в 1953/1954 учебном году. Отличников и хорошистов было мало.

Причина была в том, что тяжело совмещать учёбу с работой. Многие трудились на тяжёлой физической работе, поэтому не могли заставить себя пойти на уроки после трудового дня. Нелегко было сосредоточиться и усваивать знания, так как учени-

ки очень уставали.

Иногда работа была несовместима с учёбой. Рабочие трудились в две смены, так что заниматься вечером могли лишь те, кто попадал в дневную смену. Где-то на предприятиях готовы были идти работникам навстречу, подстраивая график под их желание учиться, а где-то нет.



Кадр из фильма «Весна на Заречной улице» / Одесская киностудия
(фото из открытых источников)

Также сказывалась нищета послевоенных лет. У многих не было элементарной тёплой одежды и обуви. Да и сами школы, особенно в отдалённых регионах, находились в тяжёлом материальном положении, и состояние зданий и классов не располагало к учёбе. Некоторым приходилось учиться в неподходящих для этого условиях, например, в холодных помещениях с плохим освещением. Учебников и наглядных пособий, лабораторного оборудования, столов для учителей, шкафов для книг и даже парт, стульев и классных досок тоже на всех не хватало.

На отсев влияли и косвенные причины. Например, из-за плохой работы общественного транспорта в вечернее время не всегда была возможность добраться до школы. Качество обучения было не самым результативным, так как разрабатывать

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

особые подходы к обучению взрослых взялись лишь в 1960-х, а до этого учителя вели уроки так, как считали нужным.

Из-за работы ученики пропускали много занятий, но поскольку уроки и так проходили в позднее время, организовать для отставших дополнительные занятия и консультации было трудно. Преподавателей в некоторых регионах, а также в сёлах, не хватало.

Постепенно проблемы вечерних школ решались, и количество учащихся в них росло. Предприятия и государство обеспечивали школы необходимым инвентарём, общественные советы при областных партийных комитетах содействовали обучению рабочих. Людей систематически агитировали получать образование. В 1950-1960-е годы появились льготы для учащихся. Например, тем, кто хорошо учился, сокращали рабочую неделю с сохранением половины зарплаты. Для сдачи экзаменов предоставлялись оплачиваемые отпуска. Рос и профессионализм учителей, развивались специальные подходы к обучению взрослых.

В поздние советские годы подростки всё реже шли после восьми классов на завод или в колхоз, они предпочитали продолжать учёбу в старших классах или поступали в техникумы. По вполне естественным причинам необходимость в вечерних школах становилась всё меньше.

В середине 1980-х власти ликвидировали больше 18 тысяч вечерних школ, но средние школы для взрослых не исчезли. К 2000 в Российской Федерации насчитывалось около 2 тыс. самостоятельных вечерних школ. Общее образование получали около 0,5 млн. учащихся. В вечерних школах было занято около 70 тыс. педагогов. В 2017 году в России

насчитывалось около 700 таких учебных заведений.

Вечерняя школа всегда шла на встречу ученику. В былые времена г. Чита имела 20 школ для взрослых: № 1, № 2, № 3 на Черновских – для шахтёров, № 7 на о. Кеноне – для рабочих и военнослужащих (офицерские классы), № 8 на Черновских, в 60-е годы на ГРЭС для энергостроителей, затем на КСК – для текстильщиков, № 9 – для жителей Острова, № 11 – для железнодорожников, № 18, № 20 – для осуждённых (в исправительных учреждениях), № 19 – для жителей Ингодинского района, № 1, № 12 – для Центрального района, № 17 – для Железнодорожного района, а также единственная в стране школа №14 при педагогическом институте.



Георгий Георгиевич Лесков,
преподаватель физики,
директор вечерней школы № 20 г. Читы
с 1985 г. по 2010 г.

В Читинской области в 1944-45 гг. было 3 ШРМ (школы рабочей молодежи), а в 1975-76 гг. – 69. В 1952 создана ШРМ № 11 на ст. Чита-1 Железнодорожного района, в июне 1953 г. 18 выпускников получили аттестаты о среднем образовании. В январе 1961 г. школа переименована в ШРМ № 17 Железнодорожного района г. Читы. С 1961 г. в школе, кроме вечерних, работали сменные классы, классы ускоренного обучения

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

за курс 8-летней школы. В классах ускоренного обучения учились в основном работники локомотивного депо. В 1977 г. школа получила собственное здание по ул. Баранского, 96, в 1990-е гг. после пожара разместились в здании по ул. 1-я Малая. Ежегодно в школе обучалось 250-260 учащихся 14-38 лет. К тому времени возраст учащихся вечерних школ приблизился к возрасту обучающихся в дневных школах. ШРМ сотрудничала с различными учреждениями Железнодорожного района, где учащиеся получали профессиональную подготовку. По окончании школы выпускники стремились получить высшее или среднеспециальное образование.

В 1960-70-х в ЧГПИ (Читинский государственный педагогический институт) работала вечерняя школа, в которой преподавали студенты в период педпрактики. Школа такого типа была уникальной и единственной в СССР, она работала на общественных началах. Размещалась в корпусе историко-филологического факультета, а учителями работали студенты старших курсов разных факультетов, рекомендованные кафедрами и утвержденные Комитетом ВЛКСМ и парткомом.

В 1974 в пос. Текстильщиков была открыта вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8. Она стала центральной школой в Черновском районе, при ней работали УКП (учебно-консультационный пункт) № 1 в пос. Восточный (ШРМ № 3), УКП № 2 в районе рудника Кадала (ШРМ № 6), УКП № 3 в пос. Кадала. В первом выпуске было 18 человек, в последующие годы школа выпускала по 200 человек. Аттестаты о среднем образовании получили более 3700 чел., в т. ч. на КСК (камвольно-суконный комбинат) более 1200 чел.

Из воспоминаний Зинаиды Терентьевны Щёголевой, заслуженного учителя школы РСФСР: «Мне уже более 85 лет. Я проучилась в четырёх школах Черновского района: начальной школе № 19 на ст. Черновской, в школах № 12 и № 26 в п. Наклонный, в школе № 6 в п. Восточный. Учёба пришлась на военные годы, но память об этом жива до сих пор. Благодаря и помню тех, кто учил меня: И.В. Чубарова (математика), Н.В. Красикову (литератора), Т.И. Гарбуз (физика), Н.С. Скрябину (моего классного руководителя). С ней мы пережили военное лихолетие. «...». В годы войны, когда я училась, дети начальной школы получали хлебный паёк – кусочек хлеба. Жалея любимую учительницу, мы решили сделать ей подарок, сэкономить эти кусочки и отдать ей, и это получилось. Мы были рады до слёз... В дневной школе № 52 я проработала 30 лет, имею стаж работы в вечерних школах № 8 и № 18. Имею звания «Отличник просвещения СССР», «Заслуженный работник просвещения». Хотелось бы, чтобы те учителя, которые пришли нам на смену, не забывали нас».

В 1970-х гг. в Черновском районе решением Черновского Совета народных депутатов на базе средней школы № 6 был создан межшкольный учебно-производственный комбинат (УПК). В 1979-89 гг. рабочие профессии здесь получили 3 тыс. чел., из них 466 поваров, 465 продавцов, 410 водителей автомобилей и автослесарей. Вместе с УПК действовала ШРМ № 3, располагавшаяся в пристройке. В школу приходили молодые люди, которые по каким-либо причинам не получили образование в средних школах. В 1990-х гг. ШРМ № 3 стала учебно-консультационным пунктом (УКП) – филиалом ШРМ № 8. УПК продолжал предпрофильную

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

и профессиональную подготовку учащихся школ, в т. ч. вечерних.

В связи с ликвидацией промышленных предприятий возникла потребность в школе, которая давала основное среднее образование людям всех возрастов. После закрытия УПК была организована средняя школа с трудовым обучением, которая совместила уроки труда и общеобразовательный процесс. Обучение было очным, очно-заочным и вечерним, с 6 по 12 класс.

Из газет прошлых лет известно, что вечерняя средняя школа (ШРМ № 3) в центральном посёлке Черновского района – Восточном – работала в 1939 году. В 1942 году школа располагалась в п. Торм, своего помещения у неё не было, занятия проходили в школе № 25. В 1945 году директором в ней была совсем молоденькая учительница Надежда Кузьминична Скрябина (Кузьминых). Позже многие годы она была преподавателем физики в средней школе № 6, её помнят благодарные ученики.

В 1945 году школу посещали 87 человек, в основном шахтёры. В 1950 году уже было 260 учеников. В 1964-65 учебном году в школе было 17 классов, 362 ученика, 14 учителей. У школы были тесные связи с предприятиями, руководители которых следили за посещаемостью школы учениками.

В 1986 году ШРМ № 3 и № 8 объединили. Филиал 8-й школы работал в бывшей школе № 6 в п. Сибирский, которая была преобразована в центр образования № 2 г. Читы. В 2014 году центр был закрыт. Здание школы снесли. Теперь вечерних школ в Черновском районе нет.

Из воспоминаний С.А. Шишовой, Отличника просвещения СССР: «С сентября 1981 года по ноябрь 1986 года я работала директором сменной вечерней школы № 9. Школа на-

ходилась в устье реки Читинки при её впадении в Ингоду, в здании завода железобетонных изделий, занимающая почти весь первый этаж административного здания.

Место расположения школы определяло контингент учащихся. В ней обучались рабочие и служащие овчинно-меховой фабрики, кожевенно-обувного комбината, завода железобетонных изделий, амурского пароходства и швейного объединения «Забайкалье», других предприятий.

По решению районного комитета образования, ежегодно мы также принимали на учёбу несовершеннолетних детей, не желающих учиться в дневных школах, находящихся в сложной жизненной и материальной ситуации. Этим детям сразу устраивали на работу и закрепляли за ними наставников. Несовершеннолетние школьники, обучаясь вместе со взрослыми людьми, меняли своё отношение к учёбе и поведение. Взрослые учащиеся не позволяли этим детям отвлекать на себя внимание на уроках, вести себя неадекватно. Да они и сами становились взрослее. Классы меньшей наполняемости, чем в дневной школе, позволяли учителю работать с такими детьми индивидуально.

Обучаясь в школе с 8 по 11 класс, подростки выросли, становились серьёзнее, после школы шли служить в армию и возвращались на родное предприятие, имея среднее образование. И очень приятно, когда на улице останавливаются бывшие ученики и благодарят за то, что школа позволила им стать достойными людьми, создать семьи, получить профессию. Мы помним их, они – нас, учителей!

Государство уделяло большое внимание развитию вечерних школ. Для рабочих, совмещающих работу

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

и обучение в школе, были установлены льготы: предоставлялся один рабочий день в неделю, свободный от работы, с сохранением зарплаты, учебные отпуска и т.д.

Обучение строилось по очно-заочной системе. В свободный от работы день ученики занимались в школе 8 часов и не менее двух раз в неделю в вечернее время. Один день в неделю был консультационным для тех, кто по производственным причинам не мог присутствовать на занятиях. Расписание также было составлено с учётом интересов работающих учеников и интересов предприятий, рабочих смен. Классы, в основном, комплектовались из рабочих одного предприятия. Параллели классов не учились в один день, а были составлены в разные дни недели. Это позволяло учителям лучше вести контроль за посещаемостью учеников, работать индивидуально с каждым учеником, а учащимся прийти на занятия с другим классом в любой день недели, если он пропустил занятие по производственной или другой уважительной причине.

Учащиеся были дружны между собой, участвовали во всех мероприятиях школы, в общественных делах совместно с предприятием (субботники, озеленение и т.д.).

Все промышленные предприятия, окружающие школу, шефствовали над школой, оказывали большую материальную помощь, всё делалось безвозмездно. Завод железобетонных изделий предоставлял школе помещение, обеспечивал электро-, водо- и теплоснабжением. Овчинно-меховая фабрика ежегодно проводила косметический ремонт школы, помогала в приобретении школьного оборудования. Швейное объединение «Забайкалье» выделяло ткань на шторы. Пароходство и кожевенно-обувной ком-

бинат выделяли материалы и краску на проведение ремонта. Все учителя школы свободно посещали предприятия, участвовали в производственных совещаниях, их знали и уважали в коллективах.

В то время добраться до школы можно было на автобусе маршрута №5, ходившего до пароходства (в народе это место называли «затон»). Автобус ходил редко, и все водители грузовых машин завода ЖБИ подвозили учителей и учеников.

Школа не стояла на месте. Мы совершенствовали кабинетную систему, добивались повышения качества обучения, участвовали во всех инновационных начинаниях, неоднократно были победителями в соревнованиях, получали первые места при сдаче школы. На базе нашей школы часто проходили обучающие семинары для руководителей других вечерних школ, открытые уроки, районные мероприятия.

Коллектив школы в то время: завуч Л.К. Крюкова, учителя математики Л.К. Строгонова, Л.Я. Башарова, русского языка Л.И. Гринкас, физики В.А. Троицкая, Г.С. Климова, истории Н.К. Мишина, Т.Б. Борисенкова, биологии-химии С.М. Храмцова, английского языка С.Л. Максимова, С.Н. Седова и другие имели высокие квалификационные категории, неоднократно поощрялись городским и районным отделами народного образования, трудились с полной отдачей и любовью к ученикам и школе».

Из воспоминаний Малиновской Т. М., учителя русского языка и литературы, истории, которая работала в ШРМ №19 (потом ШРМ №12) с 1965 по 1988 годы: «ШРМ №19 открылась в 1963 г. Занятия проходили в здании средней школы №25 по улице Красной Звезды до 1979 г. После этого школа поселилась в деревянном доме во дворе 25-ой школы. Там

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

было 3 классных комнаты, учительская и кабинет директора.

В 1986 г. школа рабочей молодежи №19 стала филиалом 12-ой школы по ул. Полины Осипенко».



Здание на улице им. П.Осипенко, 11

Сегодняшние вечерние школы укрупнились, объединились в образовательные центры и по-прежнему успешно занимают свою традиционную нишу в школьном образовании.

Вечерняя школа на современном этапе обеспечивает конституционные права граждан на образование. Анализ современного состояния учреждений вечернего образования выявил ряд проблем:

- несовершенная нормативно-правовая база и недофинансирование учреждений вечернего образования;

- необходимость изменения программного обеспечения;

- наличие современной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированной на овладение целостной педагогической культурой, и необходимость ее индивидуализации;

- необходимость использования новых методик и технологий, отличных от применяемой в массовой школе;

- необходимость изменения сложившегося стереотипа общества по отношению к вечерней школе как к второсортному учреждению.

Подобные учебные заведения играют особую роль в системе российского образования, занимая промежуточную нишу между обычной школой и организациями дополнительного образования, они наделены новыми, в отличие от прежних учреждений, функциями: образовательной, развивающей, социальной, адаптивной, реабилитационной, профориентационной.

Целью образования взрослых в нынешний период развития российского общества – это развитие активности и самостоятельности, интеллектуального и профессионального потенциала личности, уровня культуры, самосознания, совершенствования коммуникативных свойств, социального мышления, общественной мобильности, обеспечивающих интеграцию человека с обществом.

Сегодня вечерняя школа по сути – это открытая школа. Она собирает всех, кто по любым причинам выпал из нормального возрастного образовательного потока независимо от уровня и качества социализации. Специфической и главной функцией такой школы становится социальная реабилитация личности.

Вечерняя школа сегодня – наиболее динамичное звено преобразующейся системы общего образования. В содержательном и организационном отношении она вышла на формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Как показал исторический опыт, кризисы в государстве и образовании приходят и уходят, а общеобразовательная школа взрослых – меняясь и развиваясь – остается.

ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ

Литература

1. Беляев А.А., Бредихин В.Е., Слезин А.А. Становление системы общего вечернего образования: роль комсомола // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – (www.gramota.net/materials/3/2009/3/5.html)
2. Вечерние школы / под ред. В.Г. Панова. // Российская педагогическая энциклопедия – Москва, 1993; – 2004-2019 [Электронный ресурс]: (<https://bigenc.ru>)
4. Головоненко, Д.В., Лозовая, Е.Н. Школы рабочей молодёжи в восточной Сибири в 1950-1980-е гг. (на материалах Иркутской области и Республики Бурятия) // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – Братский государственный университет. – № 2 (7). – 2012.
5. Дианов, А.Г. Развитие сети и изменение состава учащихся школ рабочей и сельской молодёжи в Западной Сибири в послевоенные годы (1946-1958 гг.), – Ч. 1 // Омский научный вестник. – № 5. – 2015. – Ч. 2. – Омский научный вестник. – Серия: Общество. История. Современность. – № 1. – 2016. – Ч. 3 // Омский научный вестник. – Серия «Общество. История. Современность». – № 2. – 2016.
6. Кукуев, А. И. О становлении образования взрослых в России // Известия Южного федерального университета. – Технические науки. – № 14 (69). – 2006.
7. Кустова, Н.Ф. Развитие системы вечернего образования в Кузбассе в 1940-1950-е годы (на примере ШРМ и Кемеровской областной заочной средней школы) // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [Электронный ресурс] 2008. – (<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-vechernego-obrazovaniya-v-kuzbasse-v-1940-1950-e-gody-na-primere-shrm-i-kemerovskoy-oblastnoy-zaochnoy-sredney-shkoly>)
8. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. В 4-х томах. – Т. 1. Социально-экономические и правовые предпосылки развития образования взрослых. Кн. 1. История развития образования взрослых в России / под ред. Е.П. Тонконогой. – Санкт-Петербург : ИОВ РАО, 2000.
9. Прищеп, А.И. Общеобразовательная подготовка рабочих тяжёлой промышленности Урала без отрыва от производства в 1970-е гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2017. – № 4 (78). – С. 175-178. – (<http://www.gramota.net/materials/3/2017/4/50.html>)
10. Спесивцева, Н.Н. Роль вечерних общеобразовательных школ в решении задач всеобуча в 1950-1960 годах // Современное образование и воспитание подрастающего поколения: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Пенза, 2021.