

УЧРЕДИТЕЛЬ

ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Храмцова Наталья Викторовна,
ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», к.п.н.

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Былков Александр Васильевич,
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», к.п.н.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Москвина С.В.,
старший преподаватель кафедры общего образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Берегова Н.Г., Глагольева А.Ю., Горюнова Л.А., Кудашова О.В.,
Мысникова Э.А., Щукина Е.Г.

Литературное редактирование: Мальцева М.Н., Шароглазова О.А.
Степанова Н.В.

Техническое редактирование, верстка: Лхасаранова В.Б.
Дизайн: Шитухина М.Ю.

ISSN 2227-7447

672007 Забайкальский крайг. Чита, ул. Красной звезды, 51а

8 (3022) 21-93-10
zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru
<http://irozk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Безродных Т.В. Трансформация дошкольного образования: современные тренды и приоритеты развития в контексте глобальных вызовов	5
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
Пляскина Е.П., Елизова А.Н. Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций: пространство профессионального развития	15
Панксеп И.В. Наставничество как фактор становления профессионально-адаптированного компетентного педагога-практика: проблемы и перспективы	18
Романова Е.В. Роль методиста в повышении профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22
Селина Т.А. Развитие кадрового потенциала образовательной организации через формирование позитивного самоотношения педагогов	26
Щукина Е.Г., Мысникова Э.А. Научно-методическое сопровождение педагогов Забайкальского края в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	30
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ	
Ваулина В.А. Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры дошкольников в сотворчестве с родителями	35
Володькина М.В., Фролова О.А., Гоголева Е.С. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях взаимодействия участников образовательных отношений ..	40
Гаревских В.С., Резаева О.А. «Фабрика процессов» как один из способов формирования бережливой личности	44
Дрибас И.В. Медиапроект «Сказка TV»: от детской инициативы к региональной инновационной площадке	47
Емельянова А.Г. Первые шаги в страну активного детства: опыт реализации проекта «Орлята-дошколята»	50
Жабина Л.А. Цифровизация дошкольного образования: направления и пути развития	56
Журавлева О.В. Особенности внедрения практики имитационной игры «Фабрика процессов: производство открыток»	62
Зенкова М.Р. Театрализованная деятельность как педагогический ресурс речевого развития детей дошкольного возраста	65
Кобякова Я.В. Внедрение бережливых технологий в систему дошкольного образования: оптимизация процесса подготовки воспитанников разновозрастной группы к занятиям по физической культуре	70

Козлинская А.Б. Преемственность поколений в патриотическом воспитании дошкольников через призму историй семей и защитников Отечества	73
Козлова О.А. Нестандартные формы педагогического взаимодействия дошкольных учреждений с семьей посредством образовательных челленджей	76
Козулина С.А. «Поколение Победы: семейные уроки истории» - инновационный проект по патриотическому воспитанию	79
Кондратьева Г.В., Гаврилова М.М. От маленьких конструкторов к талантливому инженеру (Из опыта работы по ознакомлению старших дошкольников с профессией «инженер-конструктор»)	83
Копылова Т.М., Якупова А.А. Детское объединение «Орлята-дошколята» как основа воспитательной системы детского сада	87
Куфарова Л.С. Ознакомление дошкольников с культурой эвенков - коренного народа Забайкальского края	90
Лагунова В.С. Инновационные формы педагогического просвещения родителей воспитанников детского сада	93
Лизунова М.В. Опыт внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) в деятельность дошкольной образовательной организации	96
Макарова Н.В. Развитие основ инженерного мышления воспитанников в современной дошкольной образовательной организации	99
Никитина А.С. Конструктор «Куборо» как средство формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников	102
Петрова И.В., Емельянова А.Г., Тимофеева С.И., Козлова О.А. Модель муниципальной экосистемы дошкольного детства	105
Петрова И.В., Наливкина Е.А., Макарова Н.В. Управленческие механизмы внедрения программы детской инженерии в системе дошкольного образования	110
Петрова И.В., Жданова Е.Л., Козлова О.А. Имидж и брендовый подход в патриотическом воспитании дошкольников	113
Протасова Е.А. Формирование инженерного мышления у дошкольников как стратегический ориентир деятельности дошкольной образовательной организации	117
Христосенко Н.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через создание развивающей среды детского сада	121
Шмакотина Т.В. Опыт реализации программы просвещения родителей: от формальных встреч к интерактивному партнерству	125
СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	
Власова С.А. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации	128

Вьюкова П.Н. Музыкальная пальчиковая гимнастика как эффективное средство психического развития дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования	130
Голомазова О.И. Педагогический навигатор на магистрали проблем и перспектив специального дошкольного образования	134
Зайцева О.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	140
Кочергина Е.Е. Психолого-педагогические приемы в работе с детьми с расстройством аутистического спектра	145
Путинцева А.Н. Координация взаимодействия учителя-логопеда и участников образовательных отношений в условиях дошкольной образовательной организации	148
Серебренникова Л.Н. Использование камней «Марблс» в психолого-педагогической практике сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	155
Смолина Н.А. Нейроподход в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: от нейродинамики – к эффективному обучению	159
Тумурова Р.А. Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	162
Утюжникова С.С. Формирование экологической культуры у детей: опыт участия в проекте «Эколята-дошколята»	165
Шипилова А.Н. Способы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в деятельности учителя-логопеда	169
ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Аксенова Т.А. Пути и средства обеспечения преемственности физического воспитания между дошкольной образовательной организацией и начальной школой	173
Выскубова Е.В., Лизунова М.В. Использование УМК «Предшкола нового поколения» в практике дошкольной образовательной организации	176
Киселева Н.Б. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в области патриотического воспитания	179
Кувшинова Е.Н. Преемственность поколений: детский сад и юнармейцы в едином строю	183
Шишкина А.Н. Просвещение родителей в дошкольной образовательной организации как механизм обеспечения преемственности между детским садом и школой в формировании ответственной родительской позиции	187

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 373.2

Безродных Татьяна Валерьевна,

доцент кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования,
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Забайкальский
государственный университет»,
г. Чита, Россия

Трансформация дошкольного образования: современные тренды и приоритеты развития в контексте глобальных вызовов

Аннотация. В статье на основе исследований анализируются ключевые тренды дошкольного образования: переход от модели «присмотра и ухода» к гибкой адаптивной системе, раскрывающей личность ребёнка. Рассматриваются цифровая трансформация (иммерсивные технологии, ИИ, робототехника), акцент на социальный и эмоциональный интеллект, клинико-нейропсихологический подход, инклюзия с учётом региональной специфики и персонализация обучения. Выявлены противоречия: недостаточная цифровая компетентность педагогов, инфраструктурные ограничения и риски технологической зависимости. Выявлены стратегические ориентиры для дальнейших исследований и совершенствования системы дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательные тренды, цифровая трансформация, гибкие навыки, социально-эмоциональное развитие, нейрокогнитивный подход, инклюзия, персонализация обучения, готовность к школе, академическая успешность.

Bezrodnykh Tatyana Valerievna,

Associate Professor, Department of Theory and
Methodology preschool and primary education,
cand. ped. Sciences, Associate Professor
FSBEI HE «Trans-Baikal State University»,
Chita, Russia

Transformation of preschool education: modern trends and development priorities in the context of global challenges

Annotation. The article analyzes key trends in preschool education based on research: the transition from a model of «supervision and care» to a flexible adaptive system that reveals the personality of the child. Digital transformation (immersive technologies, AI, robotics), an emphasis on social and emotional intelligence, a clinical and neuropsychological approach, inclusion taking into account regional specifics and personalization of training are considered. Revealed contradictions: insufficient digital competence of teachers, infrastructure restrictions and risks of technological

dependence. Strategic guidelines for further research and improvement of the preschool education system have been identified.

Key words: *preschool education, educational trends, digital transformation, flexible skills, socio-emotional development, neurocognitive approach, inclusion, personalization of learning, school readiness, academic success.*

Дошкольное детство представляет собой критический период в жизни человека в силу разных обстоятельств: чрезмерная зависимость от других людей, интенсивность созревания, закладываются фундаментальные основы восприятия мира, социального взаимодействия, когнитивных способностей и эмоционального интеллекта. Система дошкольного образования в XXI столетии оказалась на стыке некоторых глобальных вызовов, требующих пересмотра устоявшихся парадигм и поиска новых теоретико-методологических оснований образовательной деятельности. Так, исследователи отмечают, что дошкольное образование ушло от модели простого «присмотра и ухода» и даже от узкой цели «подготовки к школе», трансформируясь в пространство, где ребёнок учится быть собой, взаимодействовать с миром, развивать ценностные ориентации и ключевые компетенции для жизни в быстро меняющемся обществе.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью систематизации разрозненных данных о современных трендах дошкольного образования, выявления их внутренней логики, взаимосвязей и противоречий. Сложные и противоречивые изменения, которые в последние годы коснулись образовательной системы на всех её уровнях, требовали переосмысления качества и условий образовательной деятельности, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. В этой связи особую значимость приобретает обращение к результатам исследований, индексируемых в международных наукометрических

базах данных, что позволяет обеспечить объективность, валидность и воспроизводимость научных выводов.

Цель статьи – на основе анализа ведущих зарубежных и отечественных исследований в период 2020–2025 годов, выявить ключевые тренды трансформации дошкольного образования, оценить их теоретическое обоснование и практическую реализацию, а также определить перспективные направления дальнейших научных изысканий в данной области. В статье реализуется междисциплинарный подход, интегрирующий данные педагогики, психологии развития, нейронауки и социологии образования, что позволяет представить целостную картину современных тенденций развития дошкольного образования.

Цифровая трансформация дошкольного образования: интеграция технологических инноваций

Одним из наиболее значимых факторов, определяющих облик современного дошкольного образования, выступает стремительная цифровая трансформация. Цифровые устройства, включая планшеты и смартфоны, стали неотъемлемой частью жизни большинства современных дошкольников, что ставит перед наукой и практикой задачу изучения их развивающего и образовательного потенциала, равно как и связанных с ними рисков. В качестве ключевых образовательных технологий, внедряемых в систему раннего детского образования, следует выделить: интерактивные приложения с элементами сторителлинга, AI-ассистенты (искусственный интеллект), геймификацию, технологии дополненной реальности

и образовательную робототехнику, включая обучение основам программирования в игровой форме [Asriadi, M., Mirawati, M., Hopiani, A., Despriliani, R. (2025). Future-ready instructional technology for early childhood education: a bibliometric and meta-synthesis analysis. *On the Horizon*, 33(4), 418-443.].

Технологии дополненной реальности демонстрируют значительный потенциал в решении ключевых задач раннего развития. Доказано, что использование AR-технологий позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, контекстным и увлекательным для детей, способствует визуализации абстрактных концепций и закреплению практических навыков, включая формирование основ финансовой грамотности. Принципиально важным, однако, является вывод о том, что успешность внедрения иммерсивных технологий в практику дошкольного образования в решающей степени зависит от готовности педагогических кадров к их эффективному использованию. Как подчёркивают авторы исследования, укрепление цифровых компетенций педагогов выступает критическим условием обеспечения педагогической адекватности применения технологий развивающим потребностям детей [Ayala Gomez, X. M., Gomez Bautista, K. V. (2025). Digital competencies in early childhood education: Review of pedagogical and technological strategies in initial teacher training. *Aula Virtual*, 6(13), e517].

Показательны в этом отношении данные российского эмпирического исследования, проведённого на выборке 64 дошкольников 5–6 лет (42,1% мальчиков) в детских садах г. Москвы и направленного на оценку эффективности использования цифрового математического приложения для развития математических умений

[Д.А. Бухаленкова, М.С. Асланова, М.Ш. Михитаева, (2025). Возможности развития математических умений дошкольников с помощью цифрового математического приложения. *Психологическая наука и образование*, 30(2), 114-130.].

Исследование показало, что более значимые улучшения при выполнении детьми заданий на счёт и величину произошли в группе детей, имевших возможность совместного обсуждения заданий со взрослым, по сравнению с детьми, использовавшими приложение самостоятельно. Этот результат подчёркивает непреходящую значимость роли взрослого как фасилитатора и медиатора в цифровой образовательной среде: технология выступает инструментом, действенным лишь в контексте живого педагогического общения и совместной деятельности.

Цифровые технологии, как показывают исследования, способствуют индивидуализации обучения, повышению познавательной активности детей, формированию цифровой культуры и укреплению взаимодействия между педагогами, родителями и воспитанниками. Установлено, что интеграция таких инструментов, как искусственный интеллект, дополненная реальность, видеоигры и образовательная робототехника, способствует укреплению цифровых навыков, мотивации и логического мышления с самого раннего возраста. Вместе с тем исследователи сходятся во мнении о необходимости соблюдения принципов цифровой безопасности, ограничения экранного времени и постоянного повышения цифровой компетентности педагогов как ключевого условия безопасной и развивающей интеграции технологий.

От академических знаний к гибким навыкам: социально-эмоциональное развитие как приоритет.

Вторым фундаментальным трендом, формирующим облик современного дошкольного образования, выступает смещение акцента с раннего обучения академическим навыкам (чтению, письму, счёту) на развитие социально-эмоционального интеллекта, когнитивных функций и так называемых «гибких навыков». Основной тренд – смещение акцента с раннего обучения чтению, письму и счёту на развитие социально-эмоционального интеллекта и когнитивных функций – отражает глубокие изменения в понимании сущности детского развития и его конечных целей.

Как отмечается в современных исследованиях, традиционная модель «подготовки к школе», предполагавшая формирование у дошкольников определённого объёма знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе, уступает место модели развития универсальных компетенций, востребованных в нестабильном и быстро меняющемся мире. К числу таких компетенций относят коммуникацию, креативность, критическое мышление и командную работу — так называемые «навыки 4К». Эффективным инструментом развития данных навыков выступают совместные проекты, свободная игра и коллективное обсуждение проблемных ситуаций.

Особого внимания заслуживает развитие эмоционального интеллекта (EQ) у дошкольников. Исследователи подчёркивают, что дети учатся распознавать свои и чужие эмоции, обсуждать их, сопереживать и управлять своими чувствами конструктивными способами. Организация специальных зон активности, таких как «уголки настроения», «коврики злости», чтение сказок с последующим обсуждением эмоциональных состояний персонажей, использование карточек эмоций — всё это составляет арсе-

нал педагогических средств развития эмоционального интеллекта в современном детском саду.

Убедительные данные о значимости гибких навыков для долгосрочной академической успешности получены в рамках формирующего эксперимента, направленного на развитие гибких навыков у детей старшего дошкольного возраста через совместную познавательную деятельность [5. Тукебаева, С.А., Абитова, Г.Т., Жансугурова, К.Т., (2025). Развитие гибких навыков (soft skills) у детей старшей группы в совместной познавательной деятельности. Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки», (4)]. Разработанная и реализованная авторами программа тренинга, включавшая ролевые игры, командные задания и коллективное решение проблемных задач, продемонстрировала высокую эффективность: расчёты по критерию Фишера подтвердили достоверность различий между экспериментальной и контрольной группами. Принципиально важным является вывод о том, что развитие гибких навыков даёт стабильные результаты на уровне начального общего образования, что подтверждает пролонгированный эффект данного педагогического вмешательства.

Интеграция нейрокогнитивного подхода: от симптоматической диагностики к пониманию механизмов развития.

Третьим важнейшим трендом современного дошкольного образования выступает углубление и расширение нейрокогнитивных исследований детского развития, позволяющее перейти от феноменологического описания поведенческих проявлений к пониманию нейродинамических механизмов, лежащих в основе когнитивного, эмоционального и социального развития.

Актуальны исследования в указан-

ном контексте, охватывающие широкий спектр тем — от функциональной организации регуляторных систем мозга у детей и подростков до нейрофизиологических основ речи, чтения, билингвизма организации учебной деятельности.

Особое внимание исследователи уделяют возрастным критическим периодам, индивидуальным различиям в когнитивном развитии, а также роли сенсорной обработки (зрительной и слуховой) в обучении. Были представлены данные ЭЭГ-исследований, включая анализ альфа-ритма и фазовой синхронизации, что позволило выявить объективные нейродинамические маркеры когнитивных процессов. Междисциплинарный подход, объединяющий методы нейронаук, психологии и педагогики, признаётся необходимым условием для понимания закономерностей и трудностей когнитивного развития детей, а также для разработки эффективных диагностических и коррекционных стратегий в образовательной и клинической практике.

Данные о распространённости нарушений развития среди детей дошкольного возраста, приводимые в современных исследованиях, требуют особого внимания. Согласно актуальным клиническим данным, нарушения развития составляют 51,2% всех первичных обращений семей в центры раннего вмешательства. Особую тревогу вызывает отмечаемый исследователями растущий тренд увеличения числа детей с неструктурированными или неутончёнными нарушениями развития, что обнажает необходимость создания гибкой системы мониторинга и сопровождения развития детей с раннего возраста. Подчёркивается значимость перехода от острого соматического подхода к биопсихосоциальной модели, ориентированной на функ-

циональную оценку и междисциплинарное взаимодействие в рамках центров раннего вмешательства [[Батенова, Ю.В., Филиппова, О.Г., Оценка эффективности программы когнитивно-эмоционального развития детей при подготовке к школьному обучению в эпоху цифровой активности // ПНиО. 2025. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-programmy-kognitivno-emotsionalnogo-razvitiya-detey-pri-podgotovke-k-shkolnomu-obucheniyu-v-epohu-tsifrovoy> (дата обращения: 10.05.2026)].

В контексте дошкольного образования это означает необходимость разработки и внедрения научно обоснованных, валидизированных инструментов ранней диагностики когнитивных и регуляторных трудностей, создания индивидуализированных программ нейропедагогической поддержки и подготовки педагогов к сотрудничеству со специалистами смежных областей (нейропсихологами, логопедами, дефектологами). Траекторный подход к оценке развития и внедрение современных нейроинтервенций становятся неотъемлемыми элементами системы качественного дошкольного образования [Султанова, А.С., Нейропсихологическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neypsichologicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsessa-v-doshkolnom-vozraste> (дата обращения: 10.05.2026)].

Инклюзивное образование: вызовы и пути реализации

Четвёртым значимым трендом, определяющим вектор развития дошкольного образования, выступа-

ет последовательное расширение инклюзивной практики, обеспечивающей реализацию права каждого ребёнка, независимо от состояния его здоровья и особенностей психофизического развития, на качественное образование в среде сверстников.

Почти каждый десятый дошкольник в России, согласно статистическим данным, имеет статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья». По закону любой детский сад и школа обязаны создавать для таких детей специальные условия. Теоретические и методологические аспекты инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении рассматриваются в ряде современных публикаций [9. Буканова, Т.Н., (2025)]. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении: современные подходы, методологические аспекты. Вопросы дошкольной педагогики, (11.1)92.1, 15-17.]. Уточняется, что инклюзивное образование — это процесс развития образования, который предполагает доступность образования для всех и обеспечивает право на образование для детей с особыми потребностями в образовании на основе идеологии, исключающей любые ограничения в правах, но при этом организующей особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Главными задачами инклюзивной практики в ДОО выступают: создание адаптационной образовательной среды, соответствующей как общим, так и специальным потребностям ребёнка с ОВЗ; обеспечение индивидуального педагогического подхода с учётом специфики и тяжести нарушений развития, социального опыта и семейных ресурсов; разработка и реализация адаптированных образовательных программ.

Вместе с тем дискуссионным остаётся вопрос о том, нужна ли Рос-

сии отдельная система обучения для детей с особыми потребностями или необходимо фокусироваться на развитии существующей инклюзивной практики. Проанализированы данные многолетних наблюдений за детьми с разными формами ОВЗ, а также результаты мониторинга инклюзивной практики в различных регионах РФ. Перспективным направлением признаётся не просто увеличение количества инклюзивных групп в обычных детских садах, а системное повышение качества инклюзивной практики за счёт ресурсного обеспечения, подготовки кадров и создания эффективных моделей сетевого взаимодействия между общеобразовательными и специальными учреждениями.

Персонализация обучения и вариативность образовательных программ

Пятым трендом, набирающим силу в современной системе дошкольного образования, выступает последовательная персонализация образовательного процесса, предполагающая отказ от унифицированных подходов к обучению и воспитанию и переход к гибкой, адаптивной модели, учитывающей индивидуальные темпы, интересы и особенности развития каждого ребёнка.

В международной образовательной практике персонализированный подход прочно занимает центральное место. Исследователи, опираясь на рекомендации стратегических документов, подчёркивают, что сосредоточение образования на персоналистском подходе означает смещение фокуса на ученика, признание его индивидуального потенциала и выдвигание его на передний план в процессе приобретения знаний, где учащийся выступает активным соавтором и участником, а не пассивным получателем информации. Результаты опроса будущих педагогов до-

школьного и раннего детского образования убедительно показывают, что они обладают высокими ожиданиями в отношении персонализированной модели обучения, видят роль учителя в этой модели как конгруэнтную своему профессиональному видению и разделяют представления о необходимости трансформации роли школы для внедрения персоналистского подхода [7. Bałakier, E., & Bilewicz, M. (2025). The role of the teacher in personalized education in the opinion of female students of preschool and early childhood education studies. Polish Journal of Educational Studies]. Эти результаты, по мнению авторов, являются важным обоснованием для увеличения компонента персонализированного образования в программах дошкольного и раннего детского образования.

В отечественной педагогической практике персонализация обучения тесно связана с вариативностью форм дошкольного образования — негосударственных, семейных, кратковременного пребывания, лекотек. Сложные и противоречивые изменения, которые в последние годы коснулись образовательной системы на всех её уровнях, потребовали переосмысления качества и условий воспитательно-образовательной деятельности, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Внедрение вариативных форм дошкольного образования позволяет учитывать разнообразные запросы семей, предоставляя родителям возможность выбора формата, режима и содержания дошкольного образования, наиболее соответствующего потребностям и возможностям их ребёнка.

Показательным примером реализации индивидуализированного подхода является работа в разновозрастных группах дошкольных учреждений.

Как убедительно доказывается в современных исследованиях, реализация дифференцированного подхода в условиях разновозрастной группы способствует индивидуализации обучения и позволяет адаптировать содержание учебного материала к потребностям каждого ребёнка [8. Pidlypniak, I.Yu. (2025). Ensuring an individualised and differentiated approach in the conditions of a multi-age group of preschool education institution. Перспективи та інновації науки, (3)49, 69-81]. В условиях одновременного обучения детей в разновозрастной группе остро возникает проблема оптимальной организации их познавательной деятельности с учётом возрастных и учебных способностей. Решению этой проблемы способствует внедрение дифференцированного обучения внутри группы, предпосылкой которого является создание разновозрастных групп. С учётом уровня познавательных способностей детей используются различные методы организации учебной деятельности: по степени сложности, по степени самостоятельности, по объёму. Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть образовательного процесса.

Межведомственное сотрудничество и партнёрство семьи и школы: системный подход

Шестым ключевым трендом, заслуживающим отдельного внимания, выступает развитие межведомственного сотрудничества и партнёрства семьи в системе дошкольных услуг. Теоретическая значимость межпрофессионального сотрудничества для поддержки развития детей признаётся широко, однако разрыв между теорией и практикой остаётся значительным. Как отмечают исследовате-

ли, практикующие специалисты всё больше осознают важность вклада семей, педагогов и специалистов здравоохранения через сотрудничество в удовлетворении потребностей детей раннего возраста с поведенческими проблемами или задержками развития, однако сохраняется расхождение между теорией и практикой межпрофессионального взаимодействия.

Результаты библиометрического анализа 437 научных документов, индексируемых в Scopus и охватывающих период 2013–2023 годов, фокусирующихся на сотрудничестве в раннем детстве, выявили несколько важных закономерностей [Sholikhah, E., Mubasiroh, S. L., Maryani, M. (2025). Collaboration in early childhood services: Trends and patterns from a bibliometric study. *South African Journal of Childhood Education*, 15(1), Article 1684.]. Во-первых, публикационная активность в данной области носит флуктуирующий характер, с заметным преобладанием исследовательских групп из развитых стран. Во-вторых, в качестве emerging-тем выделяются партнёрство семьи и профессионалов, междисциплинарное сотрудничество и интеграция технологий в службы благополучия ребёнка. В-третьих, подавляющее большинство исследований сосредоточено в регионах с высоким уровнем дохода, и остаётся крайне ограниченным изучение различных социокультурных контекстов.

На основе проведённого анализа исследователи формулируют несколько стратегических направлений дальнейших исследований и практического развития системы сотрудничества в раннем детстве: необходимость расширения исследований в недостаточно представленных регионах мира; разработка и валидация инструментов оценки эффективно-

сти сотрудничества; интеграция служб психического здоровья в программы раннего детства. Чёткая структура и ресурсное обеспечение признаются ключевыми факторами, повышающими участие всех заинтересованных сторон в системе раннего детства.

Проведённый анализ современных трендов дошкольного образования позволяет сформулировать ряд теоретических выводов и практических рекомендаций, значимых как для дальнейших научных исследований, так и для совершенствования образовательной практики.

Во-первых, система дошкольного образования переживает фундаментальную парадигмальную трансформацию, суть которой состоит в переходе от модели «подготовки к школе» как накопления предметных знаний и умений к модели развития универсальных, метапредметных, социальных компетенций личности ребёнка, включая социально-эмоциональный интеллект, креативность, коммуникативные и регуляторные способности. Данный переход носит не конъюнктурный, а глубокий, структурный характер и отражает смену представлений о целях, содержании и результатах дошкольного образования в современном обществе.

Во-вторых, цифровая трансформация дошкольного образования представляет собой необратимый и многоаспектный процесс, интегрирующий всё более широкий спектр технологических инноваций – от интерактивных приложений и геймификации до дополненной реальности, образовательной робототехники и AI-ассистентов [Asriadi, M., Mirawati, M., Hopiani, A., Despriliani, R. (2025). Future-ready instructional technology for early childhood education: a bibliometric and meta-synthesis analysis. *On the Horizon*, 33(4), 418-443. Ayala Gomez, X. M., Gomez Bautista, K. V. (2025).

Digital competencies in early childhood education: Review of pedagogical and technological strategies in initial teacher training. *Aula Virtual*, 6(13), e517].

Ключевым условием эффективности цифровых инструментов выступает не технология сама по себе, а качество педагогического опосредования: помощь и участие взрослого в совместной деятельности с ребёнком остаются критическими факторами, определяющими развивающий потенциал цифровой образовательной среды [Бухаленкова, Д. А., Асланова, М. С., Михитаева, М. Ш. (2025). Возможности развития математических умений дошкольников с помощью цифрового математического приложения. *Психологическая наука и образование*, 30(2), 114-130].

В-третьих, углубление нейрокогнитивных исследований детского развития создаёт новые возможности для ранней диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения и поведения у детей дошкольного возраста. Переход от клинко-ориентированной симптоматической модели к биопсихосоциальной, траекторной модели оценки развития позволяет сместить акцент с констатации дефицитов на понимание механизмов и своевременную поддержку.

В-четвёртых, инклюзивное образование в дошкольном звене остаётся областью значительного разрыва между декларируемыми нормами и реальной практикой [9. Буканова, Т. Н. (2025). Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении: современные подходы, методологические аспекты. Вопросы дошкольной педагогики, (11.1)92.1, 15-17.]. Поиск баланса между созданием специальных условий для детей с особыми потребностями и сохранением единого образовательного пространства для всех детей требует дальнейших исследований и апроба-

ции инновационных организационных моделей.

В-пятых, персонализация и вариативность дошкольного образования выступают не альтернативой стандартизации, а её дополнением и конкретизацией. Гибкие образовательные маршруты, дифференцированное обучение в разновозрастных группах и вариативные формы организации дошкольного образования создают необходимые условия для реализации права каждого ребёнка на образование, учитывающее его индивидуальные особенности и возможности.

На основе проведённого анализа могут быть сформулированы следующие предложения для дальнейших научных исследований:

- лонгитюдные исследования долгосрочных эффектов использования цифровых технологий в дошкольном возрасте на когнитивное и социально-эмоциональное развитие;
- разработка и валидация инструментов оценки эффективности инклюзивной практики в дошкольных учреждениях, учитывающих разнообразие социально-культурных контекстов;
- изучение нейродинамических коррелятов готовности к школе и факторов, их формирующих;
- компаративистские исследования моделей межведомственного взаимодействия в странах с разной образовательной и социальной политикой.

Перспективными направлениями совершенствования образовательной практики являются:

- внедрение комплексных программ повышения цифровой компетентности педагогических кадров;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по интеграции нейрокогнитивных данных в планирование и организацию образовательной деятельности;

– создание сетевых моделей взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с центрами раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения; расширение спектра вариативных форм дошкольного образования как ресурса персонализации обучения;

– системный мониторинг реализации инклюзивной практики с последующей коррекцией нормативно-правовой и ресурсной базы.

Таким образом, дошкольное образование на современном этапе выступает пространством, где закладываются фундаментальные основы успешности человека в быстро меняющемся, нестабильном мире. Понимание векторов его трансформации необходимо для разработки обоснованной государственной политики, эффективных образовательных программ и адекватной подготовки педагогических кадров, способных реализовать задачи развития личности ребёнка в условиях глобальных вызовов современности.

Литература

1. Батенова, Ю.В., Филиппова, О.Г. Оценка эффективности программы когнитивно-эмоционального развития детей при подготовке к школьному обучению в эпоху цифровой активности // ПНиО. – 2025. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-programmy-kognitivno-emotsionalnogo-razvitiya-detey-pri-podgotovke-k-shkolnomu-obucheniyu-v-epohu-tsifrovooy> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Бухаленкова, Д.А., Асланова, М.С., Михитаева, М.Ш. (2025). Возможности развития математических умений дошкольников с помощью цифрового математического приложения. Психологическая наука и образование. – 30(2), – 114-130.
3. Буканова, Т. Н. (2025). Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении: современные подходы, методологические аспекты. Вопро-

сы дошкольной педагогики, (11.1) – 92.1, 15-17.

4. Султанова, А.С. Нейропсихологическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном возрасте // сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neypsihologicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsessa-v-doshkolnom-vozraste> (дата обращения: 10.05.2026).
5. Тукебаева, С.А., Абитова, Г.Т., Жансугурова, К.Т. (2025). Развитие гибких навыков (soft skills) у детей старшей группы в совместной познавательной деятельности. Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки», (4).
6. Asriadi, M., Mirawati, M., Hopiani, A., Despriliani, R. (2025). Future-ready instructional technology for early childhood education: a bibliometric and meta-synthesis analysis. On the Horizon, 33(4), 418-443.
7. Ayala Gomez, X.M., Gomez Bautista, K. V. (2025). Digital competencies in early childhood education: Review of pedagogical and technological strategies in initial teacher training. Aula Virtual, 6(13), e517.
8. Batakier, E., & Bilewicz, M. (2025). The role of the teacher in personalized education in the opinion of female students of preschool and early childhood education studies. Polish Journal of Educational Studies.
9. Pidlypiak, I.Yu. (2025). Ensuring an individualised and differentiated approach in the conditions of a multi-age group of preschool education institution. Перспективи та інновації науки, (3)49, 69-81.
10. Sholikhah, E., Mubasiroh, S.L., Maryani, M. (2025). Collaboration in early childhood services: Trends and patterns from a bibliometric study. South African Journal of Childhood Education, 15(1), Article 1684.
11. Zemlyanskaya, E.N., Emelyanova, E. L. (2025). Comparative analysis of parents' and preschool teachers' assessments and practices in fostering preschoolers' social competence. Preschool Education Today, 19(6), 42-53.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДК 159.9

Пляскина Елена Прокопьевна,
педагог-психолог,
руководитель городского методического объединения,
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 28»

Елизова Александра Николаевна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 17»
Чита, Забайкальский край

Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций: пространство профессионального развития

Аннотация. В статье представлены особенности и специфика деятельности городского методического объединения педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, а также механизмы влияния методического объединения на процесс профессионального развития педагогов-психологов. Автор делает акцент на вариативности мероприятий и их практической направленности.

Ключевые слова: методическое объединение, педагоги-психологи, профессиональное развитие, дошкольные образовательные организации.

Plyaskina Elena Prokopievna,
psychologist, head of the city methodological association,
MBUD «Center for Child Development – Kindergarten №28»
Elizova Alexandra Nikolaevna,
psychologist, MBUD «Kindergarten № 17»
Chita, Zabaykalsky Krai

Methodological association of preschool psychologists: a space for professional development

Annotation. The article presents the features and specifics of the activities of the city methodological association of preschool educational institutions' teachers-psychologists, as well as the mechanisms of the methodological association's influence on the process of professional development of teachers-psychologists. The author focuses on the variability of events and their practical orientation.

Key words: methodological association, teachers-psychologists, professional development, preschool educational institutions.

Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций в рамках своей профессиональной деятельности выполняют очень важную миссию: они работают над созданием психологического благополучия для всех участников образовательных отношений на первой ступени образования – в детских садах.

Для успешного осуществления работы в данном направлении, а также в целях соответствия требованиям профессионального стандарта педагогов-психологов важно справляться с профессиональными вызовами: необходим подбор достоверных, валидных диагностических методик, современных и эффективных форм развивающей и коррекционной работы, а также налаживание системного подхода - организация совместной работы с семьей и другими специалистами для создания единой стратегии поддержки воспитанников.

Справляться с этими вызовами призваны профессиональные сообщества, в рамках деятельности которых специалисты могут обмениваться своим опытом и наработками. В этом контексте методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций может быть эффективным инструментом саморазвития и профессионального роста, что, естественно, оказывает положительное влияние на качество работы, а также на весь образовательный процесс.

Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций «Педагогический поиск» города Читы (далее МО) – это организация, которая обеспечивает методическое обеспечение деятельности специалистов дошкольных учреждений, способствует их профессиональному росту и обмену опытом.

МО начало свою работу в 2003 году

и действует по настоящий момент. Свою деятельность оно осуществляет на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», Концепции развития психологической службы в системе образования РФ до 2030 г., утв. 18.06.2024 г., Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования), Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. 19 декабря 2017 года, Распоряжении Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» [2, с. 7, 12].

Цель деятельности МО – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в освоении содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) [3].

Исходя из данной цели, мы можем выделить ряд задач:

- содействовать профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов и воспитателей;
- реализовывать взаимосвязь профессиональных стандартов: педагога-психолога и педагога дошкольного образования;
- расширять спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с детьми, их родителями и педагогами;

– оказывать личностную и профессиональную поддержку и помощь педагогам-психологам;

– способствовать самообразованию посредством использования приобретенных новых психологических знаний и специальных умений;

– создавать единую методическую копилку инновационных психологических упражнений и приемов [3].

Организация деятельности МО начинается с составления годового плана работы, который формируется по результатам диагностики потребностей педагогов-психологов на итоговом заседании учебного года. Ответственными за организацию и проведение занятий в предстоящем учебном году назначаются участники, которые выражают свое желание поделиться опытом, практическими наработками, а также те, кому в профессиональных целях важно проявить активность.

Мероприятия МО проходят 1 раз в четвертый четверг месяца, и предполагает организацию теоретической и практической части работы с просмотром образовательной деятельности, презентаций, мастер-классов.

Темы выбираются с учетом актуальных проблем в системе образования. В 2025 году были представлены темы, направленные на работу с семьями участников Специальной военной операции, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, профилактики профессионального выгорания педагогов, взаимодействия с родителями и др.

МО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций имеет большую вариативность в формах организации мероприятий, что весьма важно и ценно для профессионального самообразования и развития специалистов. Это могут быть творческие мастерские, семинары, обучающие тренинги, практи-

кумы, мастер-классы, круглые столы, открытые занятия, творческие отчеты, обсуждение современных психолого-педагогических технологий методик (дебаты, дискуссии и т.п.), супервизии и др. [4, с. 8]

Также нельзя не отметить еще одну важную ценность этих встреч – их практическая направленность. Практически на каждом занятии педагоги-психологи имеют возможность апробировать на себе или на коллегах представленные техники и технологии, что дает возможность освоить не только теоретический аспект предлагаемых тем, но и увидеть, как информация применяется на практике.

МО располагает официальной группой в ВКонтакте, где численность участников достигла 517 человек. Такая заинтересованность группой не случайна, поскольку за прошедшие 23 года работы на ней собрано единое портфолио диагностического инструментария, конспектов коррекционно-развивающих занятий, разнообразного методического материала, кейс документации, памяток для родителей и многое другое [2].

Важную роль в успешной деятельности МО, безусловно, играет руководитель. Он обеспечивает условия для работы группы, регламентирует время и место встречи, готовит годовой план и аналитическую отчетность, организует доступ к обучающим материалам, оказывает поддержку в организации мероприятий.

Поддержка в профессиональной идентификации, помощь в формулировке целей, документировании результатов, участии в сертификационных и аттестационных процессах, сопровождение участников в профессиональных конкурсах – задачи руководителя.

Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций «Педа-

гогический поиск» города Читы – это не просто форма обмена опытом, безопасное, поддерживающее пространство профессионального развития, мощный двигатель самообразования, механизм профессионального роста. Совместная работа специалистов позволяет систематизировать знания, развивать навыки взаимодействия, создавать благоприятное учебно-развивающее пространство для воспитанников. В условиях современного образования это условие эффективной и устойчивой работы дошкольной организации.

Литература

1. Методическое объединение педагогов-психологов ДООУ. – URL: [https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskoe-](https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskoe-obedinenie-pedagogov-psihologov-dou.html?ysclid=mn5nbpwq12747331390)

[obedinenie-pedagogov-psihologov-dou.html?ysclid=mn5nbpwq12747331390](https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskoe-obedinenie-pedagogov-psihologov-dou.html?ysclid=mn5nbpwq12747331390) (дата обращения: 25.03.2026).

2. Портнова, Л.К., Воробьева, Е.С., Комерова, Н.В. Нормативно-методические документы по организации деятельности психологических служб в образовательных организациях: сборник / Л.К. Портнова, Е.С. Воробьева, Н.В. Комерова // Чита: ИПО Забайкальского края. – 2023. – 28 с.

3. Психологи детских садов Читы. – URL: <https://vk.com/club139800648> (дата обращения: 23.03.2026).

4. Щукина, Е.Г. Елизова, А.Н. Организация и проведение районных методических объединений педагогов-психологов. Методические рекомендации / Е.Г. Щукина, А.Н. Елизова // Чита : ИПО Забайкальского края. – 2024. – 26 с.

УДК 371.133

Панксеп Ирина Вячеславовна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» ,
г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Наставничество как фактор становления профессионально-адаптированного компетентного педагога-практика: проблемы и перспективы

Аннотация. Система наставничества в дошкольных образовательных учреждениях (ДООУ) играет ключевую роль в профессиональном развитии педагогов. Она обеспечивает поддержку и обучение молодых специалистов, помогая им адаптироваться к новым условиям работы и развивать необходимые навыки. В статье описан опыт работы педагога-наставника в должности «воспитатель», проблемы, с которыми могут столкнуться наставники на практике, перспективы развития системы наставничества в ДООУ.

Ключевые слова: молодой педагог, педагог-наставник, система наставничества.

Panksep Irina Vyacheslavovna,
teacher MADOU kindergarten № 9 «Rosinka»,
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

Mentoring as a factor in becoming professionally adapted competent teacher-practitioner: problems and prospects

Annotation. *The system of mentoring in preschool educational institutions (PTA) plays a key role in the professional development of teachers. It provides support and training for young professionals, helping them adapt to new working conditions and develop the necessary skills. The article describes the experience of the teacher-mentor in the position of «educator», the problems that mentors may face in practice, the prospects for the development of the mentoring system in the PTA.*

Key words: young teacher, teacher-mentor, mentoring system.

В условиях модернизации национальной системы образования, изменений, происходящих в сфере дошкольного образования, актуализируется проблема становления молодых, активных, компетентных педагогов. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования.

Молодой педагог, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Вот некоторые из них: неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, чувство неуверенности в своих действиях. Начинаящий воспитатель должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить и заинтересовать детей на занятиях. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, родителями, коллегами и администрацией учреждения.

Решить эту стратегическую задачу может создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать и ускорить процесс профессионального становления мо-

лодого специалиста, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, содействовать успешной адаптации к работе в образовательной организации.

В работе наставника с молодым педагогом можно выделить такие этапы: знакомство, обучение и передача опыта, педагогический рост.

Этап знакомства включает в себя представление и установление контакта между наставником и педагогом. Наставник рассказывает о себе, своих сильных и слабых сторонах, опыте. Молодой педагог в свою очередь рассказывает о себе, своих проблемах и целях на текущий момент, чтобы понять, в каком направлении необходимо вести работу в будущем. Затем мы вместе определяем, насколько готовы работать друг с другом, есть ли точки пересечения (например, схожие сферы деятельности, интересы). Закрепляем темы конфиденциальности взаимодействия, необходимости честной и открытой коммуникации, личных границ взаимодействия, обмена контактами.

На втором этапе идёт непосредственное планирование работы с педагогом и определяются формы работы наставника. Нами используются, в первую очередь, традиционные формы, которые всегда эффективны: консультирование, индивидуаль-

ные беседы, семинары, практические занятия, ярмарки педагогических идей, деловые игры, тренинги, анкетирование.

Молодому специалисту мы предлагаем изучить памятки по темам «Основные требования к личностно ориентированному подходу на занятиях», «Самоанализ занятия», «Как написать конспект занятия?», «Как подготовить современное занятие с использованием ИКТ?», «Как анализировать проведенное занятие?», «Структура занятия». Организуем консультации по составлению перспективных планов и программ, составлению обучающих проектов для детей, созданию сценариев совместных мероприятий с родителями, участие молодого педагога в практикумах по планированию собственной методической работы и работы с детьми, проектированию методической структуры занятия в зависимости от его типа и вида, оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятия.

В процессе накопления молодым специалистом опыта, применяем и интерактивные методы:

– мастер-класс – интерактивное занятие, во время которого все процессы осуществляются на практике и с участием слушателей в контексте обмена опытом между наставником и слушателями. Например, при погружении в концепцию экологического образования начинающие педагоги показали мастер-классы с использованием игр, кроссвордов и ребусов, в рамках Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». В рамках методического объединения для педагогов ДОУ: «Говорящая среда ДОУ»: вчера, сегодня, завтра» начинающие педагоги показали мастер-классы, направленные на организацию автодидак-

тической среды в центрах активности в своих группах: Тематические локации: «Полянка творчества», «Речевая лесенка-чудесенка», «Юные исследователи».

– методический сбор – открытые просмотры образовательной деятельности начинающих педагогов под руководством педагога-наставника с последующим обсуждением увиденного. Позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты, научиться проводить анализ образовательного процесса. Например, методический сбор на тему «Как подготовить мастер класс: просто, четко, компетентно!».

– кейс метод – форма работы наставника с молодым педагогом, которая предполагает анализ и решение реальных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогической работы. Наставник предоставляет молодому педагогу реальный кейс с описанием проблемы, с которой сталкиваются педагоги. Это может быть связано с организацией занятия, взаимодействием с родителями или решением конфликтных ситуаций.

– технологию открытого пространства в работе наставника с молодым педагогом предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями. Например, «Неделя открытых дверей» – комплекс мероприятий, которые проводятся в масштабе всего учреждения в специально отведённый для этого период. Молодому педагогу предоставляется свобода действий: он может провести открытые занятия, групповое мероприятие, рассказать о своих успехах и поделиться неудачами. Так, в нашем детском саду проходят Дни открытых дверей «Детский

сад вдохновляющий, интересный, развивающий: пространство детской реализации» под девизом «Город наших возможностей: как слышать «голос ребенка» в обустроенной жизни дошкольной группы для воспитанников ДОУ и родителей». В рамках этих дней ребята и педагоги живут по определённым правилам «Один день без игрушек», «Один день без стульчиков», «День брендинга группы» и т.д.

– образовательные игры – игровые механики, которые помогают развивать коммуникативные навыки молодых педагогов, мотивацию и инициативу, проводить самодиагностику профессиональных дефицитов. В ходе игры формируется мотивация дальнейшей проработки той или иной профессиональной темы.

Целесообразно организованное наставничество интенсифицирует профессиональный рост молодого педагога, который овладевает профессиональными компетенциями, получает высшее образование, аттестуется на квалификационную категорию, принимает участие в профессиональных конкурсах, обобщает свой опыт работы и, в перспективе, сам становится наставником.

В Краснокаменском муниципальном округе успешно реализуется ведомственная программа «Лаборатория молодого педагога – путь

к профессиональному успеху» по организации наставничества в ДОУ. Наставничество в рамках программы предполагает индивидуальные и коллективные формы работы с молодыми педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в ДОУ или имеющими трудовой стаж не более 5 лет. Каждый молодой педагог, посещающий лабораторию, имеет в дошкольном учреждении своего наставника. Происходит также внедрение новых моделей наставничества. Например, реверсивного (обратного) наставничества – молодые педагоги передают свои умения более опытным. Это позволяет организовать сотрудничество старшего и более молодого поколения педагогов в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды в коррекционной педагогике.

Организация системы наставничества – эффективный и результативный способ повышения компетентности педагога. Наставничество имеет большие перспективы, так как обеспечивает преемственность поколений и опыта, создаёт «бесшовное» вхождение и удержание в профессии, позволяет сокращать и ликвидировать дефицит кадров, устранять профессиональные дефициты педагогов.

УДК 37.02

Романова Елена Викторовна,
заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 82
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Роль методиста в повышении профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматриваются возможности повышения профессиональных компетенций педагогов через грамотно выстроенную методическую работу, как необходимом условии обеспечения права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Автор утверждает, что от компетентности, гибкости и умения создать поддерживающую среду во многом зависит, сможет ли каждый педагог преодолеть профессиональные страхи и дефициты, овладеть необходимыми компетенциями и стать настоящим проводником в мир знаний для «особого» ребенка.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные компетентности, дошкольный возраст, методическая работа.

Romanova Elena Viktorovna,
Deputy Head for VMR MBDOU № 82
Chita, Zabaykalsky Krai

The role of a methodologist in improving the professional competence of teachers working with children with disabilities

Annotation. The article considers the possibilities of increasing the professional competencies of teachers through well-structured methodological work, as a necessary condition for ensuring the right of every child to high-quality and affordable education. The author argues that competence, flexibility and ability to create a supportive environment largely depends on whether each teacher can overcome professional fears and deficits, master the necessary competencies and become a real guide to the world of knowledge for a «special» child.

Key words: inclusion, children with disabilities, professional competencies, preschool age, methodological work.

Современный этап развития образования характеризуется устойчивой тенденцией к гуманизации и индивидуализации обучения. Одним из ключевых проявлений этого процесса является активное внедрение инклюзивной практики. Согласно статистике и требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта, все больше детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) включаются в общеобразовательную среду дошкольного учреждения. Это ставит перед нами принципиально новые вызовы, главный из которых – готовность педаго-

гических кадров к работе в условиях инклюзии.

Проблема заключается в том, что значительная часть педагогов, имеющих фундаментальную подготовку по должности воспитатель и высокий стаж работы с детьми дошкольного возраста, испытывает серьезные затруднения при взаимодействии с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Дефицит специальных знаний в области коррекционной педагогики, психофизиологии, неумение адаптировать материал и выстраивать коммуникацию приводят к снижению эффективности обучения и профессиональному стрессу. Так, в нашем дошкольном образовательном учреждении (далее ДОО), когда в группу общеразвивающей направленности пришел ребенок с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), выяснилось, что воспитатель с двадцатилетним стажем и высокой квалификационной категорией с трудом могла перестроиться на работу с таким ребенком. В этой ситуации именно методист ДОО стал ключевой фигурой, обеспечившей повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с особым ребенком.

Одной из основных задач методической работы в ДОО является умение определить и систематизировать основные направления и методы работы по формированию и развитию профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Прежде всего, необходимо уточнить само понятие «профессиональная компетентность педагога» в контексте инклюзивного образования. Это не просто сумма знаний о дефектологии, а интегративная характеристика, включающая:

- мотивационно-личностный компонент (готовность принимать детей с ОВЗ, эмпатия, гуманистическая позиция);

- когнитивный компонент (знания о психофизических особенностях различных категорий детей, о методах и технологиях коррекционно-развивающего обучения);

- деятельностно-технологический компонент (умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, использовать специальные методики, умение проводить мониторинг динамики развития).

Роль методиста в развитии каждого из этих компонентов трудно переоценить. Традиционная функция методиста как транслятора готовых инструкций и планов сегодня уступает место функции тьютора и наставника для взрослых.

Рассмотрим основные направления деятельности методиста в контексте заявленной проблемы.

1. Диагностика профессиональных дефицитов и запросов.

Работа методиста должна начинаться не с планирования мероприятий, а с глубокого анализа реальной ситуации. Для этого используются такие инструменты, как анкетирование, наблюдение за образовательным процессом, анализ открытых занятий и индивидуальной работы с детьми, индивидуальные собеседования с педагогами. Важно выявить не только то, чего педагоги не знают, но и их страхи, стереотипы, а также запросы на конкретную помощь. Например, воспитатель может бояться агрессивных реакций ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), а учитель-логопед – не знать, как упростить определенные задания для ребенка с ОВЗ, не снизив ее цели. Диагностика позволяет выстроить адресную, а не формальную методическую поддержку. В ходе проведенного анкетирования педагогов «Мои трудности в работе с детьми с ОВЗ» в начале учебного года 60% педагогов нашего ДОО указали не на нехватку знаний,

а именно страх перед поведением детей с РАС. Они писали: «Боюсь, что ребенок меня ударит», «Не знаю, как успокоить, если начнется истерика», «Не знаю, как себя вести, если ребенок начнет обижать детей» и т.д. Это позволило нам скорректировать план и наметить работу педагога-психолога с проведением практических занятий по работе с такими детьми в ДОУ, проведение тренингов по недирективной игровой терапии и методам сенсорной интеграции.

2. Проектирование системы непрерывного образования педагогов.

Методист выступает в роли андрагога - организатора обучения взрослых. Он не просто составляет план курсов постоянно действующих семинаров по данной проблеме, а выстраивает индивидуальные траектории профессионального развития. Это включает в себя:

- координацию прохождения педагогами курсов ПК по работе с детьми, имеющими статус ОВЗ;

- организацию постоянно действующих семинаров внутри учреждения по актуальным темам: «Методы альтернативной коммуникации», «Адаптация контрольно-измерительных материалов», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»;

- создание условий для самообразования: формирование базы методических ресурсов (книги, вебинары), консультирование по выбору темы самообразования, связанной с инклюзивной практикой.

3. Тьюторское сопровождение педагогов в разработке АООП и ИОМ.

Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) — самая сложная зона для педагога. Здесь методист выполняет роль консультанта и соавтора. Он помогает педагогу «перевести» заключение

ПМПК на язык конкретных дидактических приемов, подобрать наглядный материал и дидактические пособия, спроектировать этапы занятия с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Совместное проектирование документации не только повышает ее качество, но и служит мощным обучающим инструментом для самого педагога.

После получения заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) для учителя-логопеда и педагога-психолога ДОУ на ребенка с расстройством аутистического спектра в рекомендациях была общая формулировка: «Индивидуальный подход и работа по АООП». Мы сели вместе и «расшифровали» эту рекомендацию. Я, как методист, предложила им взять за основу структуру занятия, где каждый этап длится не более 2-3 минут, и обязательно включает смену деятельности (посидел за столом – встал – выполнил двигательное упражнение – вернулся). Вместе мы выбрали объемные игрушки для счета, чтобы ребенок мог их трогать, а не отвлекаться на мелькание картинок на экране. Совместное проектирование этого ИОМ заняло некоторое время, но после этого педагоги сказали, что теперь мы понимаем, что значит «адаптировать материал».

4. Внедрение интерактивных форм методической работы.

Традиционные доклады и лекции малоэффективны при формировании сложных деятельностных компетенций. В арсенале современного методиста должны быть активные методы:

- мастер-классы и стажировки: обмен опытом между педагогами, уже имеющими успешный опыт работы с «особыми» детьми. Лучше один раз увидеть фрагмент коррекционного занятия, чем сто раз услышать о нем.

– супервизия и кейс-стадии: коллективное обсуждение сложных педагогических ситуаций (кейсов). Методист организует пространство, где педагоги могут без страха осуждения предложить свои пути решения проблемы поведения ребенка или трудностей в обучении.

– педагогические мастерские и проектные сессии: групповая работа по созданию дидактических пособий, разработке сценариев занятий и дидактических пособий, адаптации игрового материала.

На методическом часе мы вынесли на обсуждение реальную ситуацию: «Ребенок с ЗПР на занятии по рисованию отказывается брать кисть, плачет, разбрасывает краски. Мама жалуется, что дома он любит рисовать. Что делать?» Мы разделили педагогов на подгруппы. Одна группа предложила силовой метод (настоять), вторая – игровой (превратить кисть в «самолетик»), третья – разрешить рисовать пальцем. В ходе дискуссии мы пришли к выводу, что, возможно, у ребенка тактильная гиперчувствительность, и нужно начинать с пальчиковых красок, постепенно подводя к кисти. Разбор такого кейса дал педагогам готовый алгоритм действий на будущее.

5. Создание психологически комфортной среды и профилактика выгорания.

Работа с детьми с ОВЗ связана с высокими эмоциональными и энергетическими затратами. Методист сегодня не может быть просто «контролером» или «чиновником от образования». Важной частью его роли становится:

- создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;
- организация «групп поддержки», комнат психологической разгрузки;
- включение в план работы тренингов по эмоциональной регуляции и тайм-менеджменту. Здесь большую

помощь оказывает педагог-психолог дошкольного учреждения;

- своевременное поощрение успехов педагогов, формирование позитивного имиджа педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Методическая служба также должна наладить эффективное взаимодействие с внешними специалистами: логопедами, дефектологами, психологами ПМПК, медицинскими работниками. Методист выступает интегратором этого междисциплинарного взаимодействия, переводя рекомендации узких специалистов на язык практической педагогики.

Видя усталость педагогов к концу года, мы инициировали проведение «Недели психологической разгрузки». Вместе с психологом мы организовали мини-центр в кабинете психолога. Где включаем спокойную музыку, делаем уголок с ароматом свечей. Каждый педагог мог зайти туда в сончас на 15 минут. Также мы ввели традицию проведения семинаров по профессиональному выгоранию «Минутка радости». На семинарах каждый рассказывал об одном маленьком успехе своего «особого» ребенка за месяц. Это переключило фокус с проблем на достижения.

В заключение отметим, что роль методиста в условиях развития инклюзивной практики принципиально меняется. Из «надзирателя» за исполнением учебных планов он превращается в стратега, наставника и психолога. Именно от его компетентности, гибкости и умения создать поддерживающую среду во многом зависит, сможет ли рядовой педагог преодолеть профессиональные страхи и дефициты, овладеть необходимыми компетенциями и стать настоящим проводником в мир знаний для «особого» ребенка. Повышение профессиональной компетентности педагогов через грамотно выстроенную методи-

ческую работу – это не просто выполнение требования профстандарта, а условие реального обеспечения права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Литература

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – №1. – С. 26-32.
2. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного об-

разования. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 160 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». – М., 2013.

4. Яковлева, И.М. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 2 (52). – С. 45-52.

УДК 378.046.4

Селина Тамара Андреевна,

старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и образовательного менеджмента
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
г. Чита, Россия

Развитие кадрового потенциала образовательной организации через формирование позитивного самоотношения педагогов

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития кадрового потенциала образовательной организации через формирование позитивного самоотношения педагогов. Обосновывается необходимость пересмотра традиционных подходов к управлению персоналом в образовании с учетом внутренних личностных ресурсов работников. Представлен анализ теоретических подходов к изучению самоотношения, выявлены ограничения существующих моделей. Раскрыта взаимосвязь самоотношения с профессиональной идентичностью, мотивацией и эмоциональной устойчивостью педагогов. Предложена интегративная модель развития кадрового потенциала, включающая диагностический, просветительский и поддерживающий уровни. Показано, что формирование позитивного самоотношения возможно только при системном изменении организационной среды.

Ключевые слова: кадровый потенциал, самоотношение, профессиональная идентичность, эмоциональное выгорание, саморегуляция, мотивация, образовательная организация.

Selina Tamara Andreevna,

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy,
Psychology and Educational Management
State Institution of Continuing Professional Development
«Institute for the Development of Education of the
Trans-Baikal Territory»
Chita, Russia

Developing the Human Resource Potential of an Educational Organization through Fostering Positive Self-Attitude among Educators

Annotation. *The article addresses the issue of developing the human resource potential of an educational organization through fostering a positive self-attitude among educators. It justifies the need to revise traditional approaches to personnel management in education, taking into account the internal personal resources of employees. A critical analysis of theoretical approaches to the study of self-attitude is presented, and the limitations of existing models are identified. The relationship between self-attitude and professional identity, motivation, and emotional resilience of educators is explored. An integrative model for developing human resource potential is proposed, comprising diagnostic, edictional, and supportive levels. It is demonstrated that fostering a positive self-attitude is only possible through systemic changes in the organizational environment.*

Key words: *human resource potential, self-attitude, professional identity, emotional burnout, selfregulation, motivation, educational organization.*

Современная образовательная система характеризуется возрастанием требований к личности педагога, что обусловлено как динамикой социальных изменений, так и трансформацией самой образовательной среды. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема развития кадрового потенциала образовательной организации, традиционно связываемого с уровнем профессиональной подготовки и квалификации педагогов. Однако, эффективность профессиональной деятельности определяется не только уровнем компетенций, но и внутриличностными ресурсами педагога.

Исследования в области психологии и педагогики показывают, что устойчивость профессионального развития, способность к инновационной деятельности и преодолению

стрессовых нагрузок во многом обусловлены особенностями отношения человека к самому себе. В этом контексте особое значение приобретает самоотношение как интегративная характеристика личности, определяющая восприятие собственной профессиональной роли, результатов деятельности и перспектив развития.

Несмотря на возрастающий интерес к данной проблематике, вопросы включения самоотношения в систему развития кадрового потенциала образовательной организации остаются недостаточно разработанными. Это обуславливает необходимость теоретического переосмысления существующих подходов и разработки моделей, учитывающих взаимосвязь личностных и организационных факторов.

В связи с тем, что общепринятое

понимание кадрового потенциала основывается на компетентностной парадигме, в рамках которой акцент делается на уровне профессиональной подготовки педагогов, теряется субъектный характер деятельности. Это приводит к ограничиванию его объяснительного потенциала. При этом отметим, что именно в рамках субъектного подхода, разработанного в трудах С.Л. Рубинштейна и К.А. Абульхановой-Славской, личность рассматривается как активный субъект, способный к саморегуляции и саморазвитию [7, с. 112; 1, с. 84].

С этих позиций кадровый потенциал следует трактовать как интегративное образование, включающее не только профессиональные компетенции, но и мотивационные, ценностные и личностные характеристики. Такой подход позволяет учитывать внутренние ресурсы педагога и их влияние на профессиональную деятельность. Самоотношение является важнейшим элементом данной системы. В концепции С.Р. Пантеева оно определяется как система эмоционально-ценностных установок личности по отношению к себе [6, с. 56].

Гуманистическая психология, в частности работы К. Роджерса, акцентирует внимание на значении самоприятия как условия личностного роста [8, с. 134]. Однако перенос этих идей в педагогическую практику зачастую осуществляется без учета организационных ограничений образовательной среды.

Дополнительное объяснение механизмов влияния самоотношения дает теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, согласно которой внутренняя мотивация формируется при удовлетворении базовых психологических потребностей [3, с. 47]. Позитивное самоотношение в данном контексте выступает индикатором их удовлетворенности.

В научной литературе широко распространено представление о прямой зависимости между позитивным самоотношением и эффективностью профессиональной деятельности. Оно подтверждается данными о его роли в поддержании мотивации, профессиональной идентичности и эмоциональной устойчивости. Однако подобное утверждение требует уточнения, так как данную взаимосвязь целесообразно рассматривать в более широком контексте. Часто игнорируются внешние факторы, такие как условия труда, уровень организационной поддержки и социальный статус профессии. В этом смысле самоотношение выступает как элемент системы, в которой личностные и организационные ресурсы взаимно усиливают друг друга.

Особого внимания заслуживает проблема эмоционального выгорания. Согласно К. Маслач, оно связано с хроническим стрессом и проявляется в эмоциональном истощении и снижении профессиональной эффективности [5, с. 29]. Позитивное самоотношение может рассматриваться как важный ресурс психологической устойчивости, способствующий сохранению профессионального благополучия.

Формирование самоотношения обусловлено взаимодействием внутренних и внешних факторов. К внутренним относятся уровень рефлексии, личностные особенности, опыт профессиональной деятельности. Однако их развитие в значительной степени опосредуется организационной средой. Ключевую роль играют такие параметры, как стиль руководства, организационная культура, система мотивации и уровень профессиональной поддержки. Поддерживающая среда способствует формированию устойчивого позитивного самоотношения и его трансформа-

ции в ресурс профессионального роста [4, с. 102].

С учетом проведенного анализа предлагается интегративная модель развития кадрового потенциала образовательной организации, основанная на системном подходе. Ее новизна заключается в рассмотрении позитивного самоотношения как управляемого ресурса, формируемого и поддерживаемого в системе организационных условий.

Модель включает три взаимосвязанных уровня.

Первый уровень – диагностический – направлен на выявление особенностей самоотношения педагогов и факторов, влияющих на него. Важно, чтобы диагностика охватывала не только индивидуальные характеристики, но и параметры организационной среды.

Второй уровень – просветительский – предполагает реализацию программы, направленной на развитие рефлексии, саморегуляции и профессиональной идентичности.

Третий уровень – поддерживающий – связан с созданием устойчивой системы организационной поддержки, включающей признание достижений, развитие профессиональных сообществ и снижение административных барьеров.

Принципиальной особенностью модели является синхронизация индивидуальных и организационных изменений, что обеспечивает ее системный характер.

Предложенный подход позволяет перейти от линейных моделей развития кадрового потенциала к его пониманию как сложного многоуровневого процесса. Это создает условия для

повышения устойчивости профессиональной деятельности педагогов, их мотивации и вовлеченности.

Таким образом, формирование позитивного самоотношения педагогов выступает значимым направлением развития кадрового потенциала образовательной организации. Его эффективность определяется согласованностью личностных и организационных факторов.

Переход к интегративному подходу позволяет повысить результативность кадровой политики и обеспечить устойчивое развитие образовательных организаций. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой предложенной модели и разработкой инструментов оценки ее эффективности.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни. – Москва : Мысль, 2019. – 299 с.
2. Бандура, А. Теория социального научения. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 320 с.
3. Деси, Э., Райан Р. Внутренняя мотивация и самодетерминация личности. – Москва : Смысл, 2020. – 280 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. – Екатеринбург : УрФУ, 2022. – 210 с.
5. Маслач, К. Профессиональное выгорание: теория и практика. – Санкт-Петербург : Речь, 2021. – 192 с.
6. Пантеев, С.Р. Самоотношение личности. – Москва : Изд-во МГУ, 2020. – 208 с.
7. Рубинштейн, С.А. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 720 с.
8. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. – Москва : Прогресс, 2019. – 320 с.

УДК 378.046.4

Щукина Елена Геннадьевна,

заведующая кафедрой педагогики,
психологии и образовательного менеджмента
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»,
канд. психол. наук,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Мысникова Эльвина Александровна,

доцент кафедры педагогики,
психологии и образовательного менеджмента
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Научно-методическое сопровождение педагогов Забайкальского края в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Аннотация. В статье представлен опыт кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» в области научно-методического сопровождения педагогических работников, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Раскрыты такие направления модели сопровождения последних двух лет, как реализация дополнительных профессиональных программ подготовки; организация конкурсов профессионального мастерства; проведение научно-практических конференций, симпозиумов; методическое консультирование по запросу; сопровождение образовательных организаций, получивших статус «Региональная инновационная площадка».

Ключевые слова: дети с ОВЗ и инвалидностью, региональный институт развития образования, научно-методическое сопровождение педагогов.

Shchukina Elena Gennadievna,

Head of the Department of Pedagogy,
psychology and educational management
GU DPO «IRO of the Zabaykalsky Krai»,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Chita, Zabaykalsky Krai, Russia,

Mysnikova Elvina Alexandrovna,

Associate Professor of Pedagogy,
psychology and educational management
GU DPO «IRO of the Zabaykalsky Krai»,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Chita, Zabaykalsky Krai, Russia

Scientific and methodological support of teachers of the Trans-Baikal Territory in the field of teaching children with disabilities and disabilities

Annotation. The article presents the experience of the Department of Pedagogy, Psychology and Educational Management of the State Institution of Education «Institute for the Development of Education of the Trans-Baikal Territory» in the field of scientific and methodological support of teachers teaching children with disabilities (hereinafter referred to as HIA) and disabilities. Such areas of the support model of the last two years as the implementation of additional professional training programs are disclosed; organization of professional skills competitions; scientific and practical conferences, symposia; methodological advice on request; support of educational organizations that have received the status of «Regional Innovation Platform».

Key words: children with disabilities and disabilities, regional institute for the development of education, scientific and methodological support of teachers.

Проблема доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является актуальной в российском образовании. В частности, принцип доступности образования для лиц с ОВЗ законодательно закрепляется в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [2; 4]. Это находит отражение и в деятельности кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» через научно-методическое сопровождение педагогических работников, осуществляющих обучение детей с нарушениями развития.

В последние годы на территории Российской Федерации успешно сформировано единое научно-методическое пространство сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, состоящее из субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации [3]. Мы понимаем научно-методическое сопровождение как «совместную деятельность субъектов системы образования, направленную на использование научных знаний и иннова-

ционного опыта, с целью повышения показателей качества и эффективности образовательного процесса» [1, с. 24].

Модель научно-методического сопровождения педагогов в ИРО представлена такими направлениями, как реализация дополнительных профессиональных программ подготовки и переподготовки; организация конкурсов профессионального мастерства; проведение научно-практических конференций, симпозиумов; методическое консультирование по запросу; сопровождение образовательных организаций, получивших статус «Региональная инновационная площадка».

В настоящее время на кафедре реализуется 12 программ повышения квалификации. Их реализация осуществляется в двух форматах: в очном и заочном с применением дистанционных образовательных технологий. Ежегодно по проблематике обучения детей с ОВЗ обучение проходят в среднем 500 педагогических работников края. Так, в 2025 году обучение прошли 428 человек, за четыре месяца 2026 года – 294 человека.

Необходимо подчеркнуть, что все ДПП в обязательном порядке обновляются по содержанию раз в три года

на учебно-методическом совете Института.

Это, прежде всего, ДПП, охватывающие для рассмотрения проблемы обучения на всех уровнях образования:

- «Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста»;
- «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного общего образования»;
- «Организационно-методические аспекты обучения детей школьного возраста с ОВЗ»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФАОП ООО в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями развития в условиях СПО».

В рамках данных программ осуществляется организация очных стажировочных мероприятий на базе образовательных организаций края, имеющих опыт эффективного обучения детей с нарушениями развития. Например, в ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат», в ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса», в МБОУ «СОШ №19» г. Чита.

Реализуются узконаправленные программы для специалистов, такие, как:

- «Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы»;
- «Методы и приемы коррекции письменной речи младших школьников»;
- «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога: содержание и технологии работы»;
- «Организационно-методические

подходы к обучению детей с задержкой психического развития»;

- «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Специальные приемы обучения детей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Клинико-психологическая диагностика нарушений развития»;
- «Приемы психолого-педагогической коррекции нежелательного поведения у детей с нарушениями развития».

Необходимо подчеркнуть, что реализацию всех перечисленных программ осуществляют опытные педагоги ИРО, имеющие большой практический опыт в сфере клинико-психологической и коррекционно-развивающей деятельности.

Также отметим, что курсы, организованные кафедрой педагогики, психологии и образовательного менеджмента ИРО, уже традиционно включают в себя формат демонстрации практического опыта признанных специалистов Забайкальского края, что является одной из эффективных форм совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

Свой уникальный опыт представляют такие специалисты, как педагоги-психологи, поведенческий аналитик, специалист АВА терапии, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, методист по инклюзивному образованию. Яркий и нетрадиционный, эффективный педагогический опыт неоднократно демонстрировала по данной проблематике учитель английского и китайского языков МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чита О.В. Пуртова (победитель конкурса «Учитель года Забайкалья 2019», финалист всероссийского конкурса «Учитель года России 2019»).

На этих семинарах в форме ди-

алога с аудиторией рассматриваются методологические подходы к заявленной проблеме, наглядно демонстрируются основные приемы коррекционного обучения. Участники семинаров отмечают, что совершенствование профессиональных компетенций учителей и специалистов наиболее эффективно осуществляется именно в форме демонстрации практического опыта; именно в этом формате осуществляются и профессиональный диалог, и диссеминация уникального педагогического опыта.

Подобное плодотворное сотрудничество кафедры по вопросам обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется уже традиционно с ГУ «ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края», с ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Чита, с МБОУ «СОШ № 19» г. Чита, с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чита.

Еще одним из значимых форматов научно-методического сопровождения педагогов края является проведение в рамках некоторых КПК лекционно-практических и семинарских занятий по темам «Статья как научный жанр», «Структура и технология проведения мастер-класса». Данные темы способствуют формированию у педагогов научно-методической грамотности.

Научно-методическое сопровождение педагогов края по проблеме обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется также через следующие формы.

Раз в два года в Забайкальском крае проходит региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Забайкалья», в рамках которого выделяется особый конкурс – «Учитель-дефектолог За-

байкалья». Задачами этого конкурса являются:

- создание условий для развития профессионального мастерства специальных педагогов (учителей-логопедов и учителей-дефектологов);

- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

Специалисты кафедры осуществляют плановую научно-методическую и психологическую подготовку участников по специальной программе обучения, которая включает в себя рассмотрение тем психологической устойчивости, этических норм конкурсанта, теоретической и практической подготовки к форматам мастер-класса, открытого урока/занятия, решения кейс-задач, открытого диалога /интервью.

Научно-методическая поддержка участия педагогов в научно-практических конференциях является одной из важных форм профессионального совершенствования. Так, уже 16 лет ежегодно в Забайкальском крае, в соответствии с планом Министерства образования Забайкальского края и ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», проводится Всероссийский научно-практический с международным участием симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями». В данном мероприятии ежегодно принима-

ет участие в среднем 250 педагогов края. Участники симпозиума обсуждают широкий круг теоретико-методологических, философских, организационно-управленческих вопросов на пленарном заседании и в рамках проведения таких форм работы, как проблемные семинары, презентационные площадки, круглые столы.

Предусмотрены такие формы участия, как очная с применением дистанционных технологий (присутствие в качестве слушателя; выступление в качестве спикера) и заочная (публикация статьи). Ежегодно осуществляется методическое сопровождение выступающих (докладчиков) и авторов публикаций по вопросам научного содержания доклада и статьи.

Методическое консультирование педагогов по запросу осуществляется сотрудниками кафедры в течение всего года.

Еще одной из форм научно-методического сопровождения края является сопровождение образовательных организаций, получивших статус «Региональная инновационная площадка». Так, с 2026 года сотрудники кафедры стали научно-методическими консультантами проекта «Вместе легче»: создание доступной среды психологической разгрузки и сенсорной интеграции для детей и взрослых на базе сенсорной комнаты» МДОУ «Детский сад «Сказка» п. Карымское». Консультантами кафедры планируются научное консультирование, методическая поддержка, супервизия проектной деятельности, экспертная поддержка и супервизия специалистов, консультирование родителей детей с ОВЗ. В рамках реализации данного проекта кафедра будет осуществлять повышение квалификации специалистов проекта и способствовать тиражированию успешных практик в образовательные учреждения края.

Таким образом, мы рассматриваем научно-методическое сопровождение педагогов как комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическому работнику в целях его профессионального развития. По нашему мнению, именно синтез педагогической науки и практики способствует повышению качества образования.

Литература

1. Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: словарь терминов /сост. О.С. Быстрицкая, И.С. Бубнова, Н.О. Яковлева. – Краснодар : ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар, 2022. – 48 с.
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 г. №315 (вступил в силу с 1 марта 2025г.). – [URL]: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408080115> (дата обращения: 22.04.26.).
3. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 №Р-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». – [URL]: https://mulymskaya86.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rasporyazhenie_Minprosvescheniya_Rossii_ot_16.12.2020_N_R_174_re.pdf (дата обращения: 24.04.26.).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (с изм.и доп.) (дата обращения: 22.04.26.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

УДК 373.24

Ваулина Валентина Анатольевна,
воспитатель МДОУ «Газ-Заводский детский сад»
с. Газимурский Завод,
Забайкальский край, Россия

Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры дошкольников в сотворчестве с родителями

Аннотация. В статье представлен опыт работы детского сада по реализации проекта «Экологические сказки», направленного на экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) через организацию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Подробно описываются этапы вовлечения родителей в совместную творческую деятельность: от сбора природного материала и создания поделок до сочинения авторских экологических сказок и изготовления персонажей. Особое внимание уделяется инновационному аспекту проекта — созданию педагогом мультипликационных фильмов по мотивам семейных сказок, что позволило интегрировать традиционные методы воспитания с современными цифровыми технологиями.

Ключевые слова: взаимодействие ДОУ и семьи, проектная деятельность, экологическая сказка, семейное творчество, мультипликация, педагогическое партнерство, сотворчество.

Vaulina Valentina Anatolyevna,
Teacher of the Gaz-Zavodsky Kindergarten
Gazimursky Zavod, Zabaykalsky Krai, Russia

An ecological fairy tale as a means of developing ecological culture in preschoolers in collaboration with parents

Annotation. The article presents the experience of the kindergarten in the implementation of the project «Environmental Tales», aimed at the environmental education of young preschool children (3-4 years old) through the organization of effective interaction with the families of pupils. The stages of involving parents in joint creative activity are described in detail: from collecting natural material and creating crafts to composing author's environmental tales and making characters. Particular attention is paid to the innovative aspect of the project – the creation by the teacher of animated films based on family fairy tales, which made it possible to integrate traditional methods of education with modern digital technologies.

Key words: interaction between the PTA and the family, project activities, environmental fairy tale, family creativity, animation, pedagogical partnership, co-creation.

Современная парадигма дошкольного образования, опирающаяся на принципы Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), выдвигает на передний план необходимость тесного взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников. Особую актуальность это приобретает в контексте экологического воспитания, где формирование основ ценностного отношения к миру природы невозможно без единства требований и общности подходов в детском саду и дома. В связи с этим, поиск эффективных, инновационных форм вовлечения родителей в педагогический процесс становится приоритетной задачей.

Настоящая статья обобщает опыт работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Газ-Заводский детский сад» по реализации проекта «Экологические сказки», направленного на экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет). Ключевой особенностью представленного опыта является трансформация традиционного взаимодействия с семьёй в активное сотворчество, где родители выступают не просто наблюдателями, а непосредственными авторами и участниками образовательного процесса. Основой для этого стало создание авторских экологических сказок, изготовление поделок и персонажей, которые впоследствии легли в основу уникальных мультипликационных фильмов, созданных педагогом.

Теоретические аспекты организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в современных условиях базируются на понимании семьи как ключевого института социализации, партнерские отношения с которым являются необходимым ус-

ловием реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС. Современные исследователи подчеркивают, что эффективность педагогического процесса в ДОУ напрямую зависит от степени включенности родителей в жизнь детского сада, что требует от педагогов поиска совокупности форм и методов работы, направленных на установление доверительного контакта и продуктивного сотрудничества [1]. Анализ научной литературы показывает, что традиционное информирование родителей уступает место интерактивным формам взаимодействия, ориентированным на диалог и учет образовательных запросов конкретной семьи. Особое значение данный процесс приобретает на этапе раннего и младшего дошкольного возраста, когда закладываются основы личности, и именно в этот период взаимодействие с семьей становится фундаментом для дальнейшего развития ребенка [2]. Исследователи сходятся во мнении, что педагогическое партнерство должно носить системный характер и решать комплексные задачи: от сохранения здоровья до формирования нравственных ориентиров. В частности, подчеркивается необходимость формирования единого подхода к укреплению физического и психического здоровья дошкольников, что невозможно без активного участия семьи в физкультурно-оздоровительной работе и профилактических мероприятиях [3].

Расширяя спектр задач взаимодействия, современные авторы акцентируют внимание на духовно-нравственном аспекте, предлагая такие формы совместной деятельности, как родительские гостиные, творческие мастерские и семейные клубы, которые позволяют транслировать культурные ценности и традиции в процессе сотворчества детей и роди-

телей [4]. В контексте обновления содержания дошкольного образования особую актуальность приобретает проблема перехода от формального взаимодействия к субъект-субъектным отношениям, где родитель из пассивного наблюдателя превращается в активного участника образовательных отношений, способного влиять на содержание и формы работы [5].

Основой для реализации проекта «Экологические сказки» стала принципиальная смена вектора взаимодействия с семьями воспитанников: от традиционной модели, где родители выступают в роли пассивных получателей информации, к модели активного партнерства и сотворчества. Анализ анкетирования, проведенного на организационно-подготовительном этапе, показал, что большинство родителей осознают важность экологического воспитания, однако испытывают дефицит знаний о том, как в доступной форме донести до малышей трех-четырех лет сложные природные взаимосвязи и сформировать бережное отношение к окружающему миру. Кроме того, выявился запрос на такие формы совместной деятельности, которые были бы интересны самому ребенку и при этом не требовали от взрослых чрезмерных временных затрат и специальной педагогической подготовки. Именно сказка, будучи универсальным и любимым детьми жанром, была выбрана в качестве того самого инструмента, который способен объединить усилия педагога, детей и родителей в решении задач познавательного и речевого развития, а также воспитания гуманного отношения к природе.

Реализация проекта началась с проведения родительского собрания, на котором воспитатель не просто озвучил цели и задачи предстоящей работы, но и сумел заинтересовать родителей, показав им, как через

сочинение и обыгрывание историй о животных можно естественно и ненавязчиво решать множество образовательных задач. Важно отметить, что уже на этом этапе был реализован принцип открытости и диалога, когда родители могли высказать свои пожелания и предложения по содержанию совместной деятельности. Итогом собрания стало не просто формальное согласие на участие, а искреннее желание многих семей включиться в творческий процесс. Подобный подход, когда педагог выступает не как транслятор готовых истин, а как инициатор и вдохновитель общего дела, способствует установлению доверительных отношений и формированию субъектной позиции родителей в образовательном процессе.

Основной этап проекта был выстроен таким образом, чтобы обеспечить постепенное и разнообразное вовлечение семей в совместную творческую деятельность, учитывая при этом разный уровень занятости и креативных способностей родителей. Первым шагом стала организация выставки-конкурса семейных поделок «Звери и их дом осенью». Задание предполагало не просто изготовление поделки из природного материала, но и предварительную совместную работу: родителям рекомендовалось во время прогулки в парк или лес обратить внимание ребенка на изменения в природе, собрать листья, шишки, желуди, понаблюдать за птицами и белками. Таким образом, сам процесс сбора материала превращался в живую экскурсию и естественную беседу о жизни животных осенью, что способствовало накоплению детьми конкретных чувственных впечатлений и первичных экологических представлений. Выставка поделок вызвала огромный эмоциональный отклик у всех участников: дети с гордостью показывали свои работы, рассматри-

вали творения других семей, а родители получили возможность обмениваться идеями и порадоваться успехам своих малышей, что, безусловно, способствовало сплочению родительского коллектива.

Кульминацией и наиболее сложной, но и наиболее увлекательной частью проекта стало задание для семей сочинить собственную экологическую сказку, отражающую сюжет уже созданной поделки, и изготовить главного героя этой сказки. Здесь важно подчеркнуть роль воспитателя как модератора и помощника: для тех родителей, кто испытывал затруднения, предлагались примерные темы, вопросы, направляющие развитие сюжета, проводились индивидуальные консультации. Однако конечный продукт – текст сказки и образ персонажа – оставался целиком авторским, что позволяло каждой семье проявить свою уникальность. Родители вместе с детьми придумывали имена героям (например, ежата Буся и Шуня, как впоследствии был назван один из мультфильмов), определяли их характеры и приключения, вплетая в повествование доступные для понимания малышей экологические идеи: о необходимости делать запасы на зиму, о важности чистой воды для лесных обитателей, о бережном отношении к муравейникам и птичьим гнездам. Этот этап стал мощнейшим стимулом для речевого развития детей, поскольку, участвуя в обсуждении и создании сказки, ребенок обогащал свой словарный запас, учился выстраивать простые предложения, запоминать последовательность событий, что в полной мере отвечало задаче развития связной речи.

В то время как семьи занимались созданием литературной и предметной основы, воспитатель приступил к технически сложной части проекта – созданию мультипликационных

фильмов по мотивам присланных сказок. Работа включала в себя несколько этапов: адаптацию сценария для съемки (выделение ключевых сцен), разработку и изготовление декораций из доступных материалов, кадровую съемку (порой до 400 кадров на один сюжет), подбор музыкального и шумового оформления, озвучивание текста (иногда с привлечением детей) и финальный монтаж. Превращение плоскостной поделки и придуманной истории в движущийся, говорящий мультфильм стало для всех участников настоящим чудом.

Важно отметить, что использование цифровых технологий в данном случае не заменяло живое общение и творчество, а служило средством их презентации, придавая результатам совместного труда совершенно новое качество и вызывая огромный интерес у детей. Видя на экране ожившего персонажа, которого они сделали вместе с мамой и папой, слыша знакомый голос, рассказывающий придуманную ими историю, ребенок испытывал ни с чем не сравнимое чувство гордости и сопричастности к созданию настоящего чуда.

Заключительный этап проекта – презентация результатов – был проведен в формате премьерного показа созданных мультфильмов для родителей. Учитывая пожелания семей, показ был организован дистанционно через общую группу в мессенджере, что позволило охватить максимальное количество участников и продемонстрировать результаты работы даже тем, кто не смог присутствовать лично. Эмоциональный отклик от просмотра превзошел все ожидания: родители не только делились впечатлениями и благодарили друг друга и воспитателя за совместное творчество, но и отмечали, что их дети стали гораздо внимательнее относиться к природе во время прогулок, задавать больше

вопросов о животных, проявлять сочувствие к персонажам книг и мультфильмов.

Помимо мультфильмов, продуктами проекта стали также оформленная книга «Экологические сказки про животных», включающая авторские тексты семей, и пополнившаяся новыми экспонатами развивающая среда группы. Все это свидетельствует о высокой эффективности проделанной работы.

Обобщая представленный опыт работы по проекту «Экологические сказки», можно с уверенностью утверждать, что вовлечение родителей в активное сотворчество является необходимым условием эффективной реализации задач экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Реализованный проект наглядно доказал, что отказ от традиционной модели транслирования знаний в пользу партнерского взаимодействия, построенного на диалоге, совместном поиске и творческой самореализации всех участников, позволяет достичь качественно новых образовательных результатов.

Использование экологической сказки в качестве системообразующего элемента проекта оказалось чрезвычайно продуктивным решением, поскольку именно этот жанр, будучи близким и понятным детям младшего дошкольного возраста, открывает широкие возможности для интеграции познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Сочинение авторских историй о природе, изготовление поделок из природного материала и последующее оживление персонажей в мультитипикационных фильмах, созданных педагогом, позволили соединить эмоциональное восприятие с рациональным познанием, заложив основы для формирования у детей гуманного, заботливого отношения к окружаю-

щему миру.

При этом родители, выступая в роли соавторов и активных участников, не только расширили свои педагогические компетенции в области экологического воспитания, но и получили уникальную возможность наблюдать за процессом творческого роста собственного ребенка, испытывая законную гордость от результатов совместного труда. Положительная динамика в развитии связной речи и обогащении словарного запаса детей, пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы авторскими книгами и поделками, а главное – искренний эмоциональный отклик и высокая оценка проекта со стороны родительского сообщества, подтверждают его практическую значимость.

Литература

1. Распутина, Е.С., Хайнрих Н.В. Совокупность форм и методов работы с родителями воспитанников раннего возраста в ДОУ с целью эффективного взаимодействия //Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2021. – №. 3-1. – С. 108-109.
2. Аброскина, А.А. Формы и направления работы с родителями детей раннего возраста в адаптационный период // Вестник научных конференций. – 2021. – №. 9-3 (73). – С. 8.
3. Иванова, Т.В. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников //Редакционная коллегия. – 2021. – С. 198.
4. Ванштейн, Л.Ю. и др. Инструменты работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников //X Сахалинские Рождественские образовательные чтения: «Александр Невский. Запад и Восток: историческая память народа». – 2021. – С. 16-23.
5. Красова, Т. Д., Чуйкова, Ж. В., Самсонова, С.Н. Взаимодействие ДОУ и семьи: современные аспекты проблемы // Modern Science. – 2021. – №. 10-2. – С. 281.

УДК 373.2

Володькина Марина Викторовна,
старший воспитатель
Фролова Ольга Алексеевна,
воспитатель,
Гоголева Елена Сергеевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад «Звездочка»
г. Борзя, Забайкальский край, Россия

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях взаимодействия участников образовательных отношений

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные подходы к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на том, что эффективность формирования гражданской позиции ребенка напрямую зависит от тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей и самих воспитанников. В работе раскрываются формы совместной деятельности, способствующие созданию единого воспитательного пространства.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, дошкольники, участники образовательных отношений, взаимодействие с семьей, проектная деятельность, традиционные ценности.

Volodkina Marina Viktorovna,
senior educator
Frolova Olga Alekseevna,
educator,
Gogoleva Elena Sergeevna,
music director
MBDOU «Kindergarten «Zvezdochka»,
Borzya, Trans-Baikal Territory, Russia

Spiritual, moral and patriotic education of preschoolers in the context of interaction between participants in educational relations

Annotation. This article examines current approaches to the spiritual, moral, patriotic education of preschool-age children. The author emphasizes that the effectiveness of developing a child's civic position directly depends on the close interaction of all participants in educational relationships: teachers, parents, and the students themselves. The paper explores forms of joint activities that contribute to the creation of a unified educational space.

Key words: moral and patriotic education, preschoolers, participants in educational relationships, interaction with family, project-based activities, traditional values

Современный этап развития общества ставит перед системой дошкольного образования задачу формирования личности, обладающей чувством любви к Родине, уважением к своим корням и культурному наследию. Дошкольный возраст – это период «впитывания» ценностей, когда закладывается фундамент гражданской идентичности. Однако патриотизм нельзя «преподать» как предмет: он формируется через живой пример значимых взрослых и активную деятельность.

Основополагающим вектором этой работы в 2025 году стал Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» [1], а также реализация государственной политики по укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей [2].

Согласно требованиям ФГОС ДО [4] и новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования [3], патриотическое воспитание должно пронизывать все виды детской деятельности. Однако, как отмечает в своих трудах В.А. Деркунская [6], полноценное развитие ребенка невозможно без активного социального партнерства детского сада и семьи. Только в условиях тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений формируется устойчивая гражданская идентичность.

В духовно-нравственном и патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Их имена увековечены в

названиях улиц, переулков, в их честь воздвигнуты памятники, обелиски. Поэтому основным направлением работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является знакомство детей с событиями ВОВ.

Главным условием успешного воспитания является включенность в процесс всех участников образовательных отношений. Если детский сад транслирует одни ценности, а семья – другие (или остается безучастной), воспитательный эффект нивелируется.

Реализуя задачи Года защитника Отечества и в ознаменование 80-й годовщины Великой Победы, наше дошкольное учреждение представило опыт проектной деятельности. В 2025 году в детском саду был успешно реализован проект «Поклон тебе, Великая Победа!», ставший центральным звеном системы нравственно-патриотического воспитания в этот период. Создание проекта «Поклон тебе, Великая Победа!» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, и предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, к участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 80-летия Победы.

Реализация проекта строилась на принципе «проживания» исторического опыта через совместную деятельность всех участников образовательных отношений [6]. Мы выделили несколько ключевых направлений.

1. Интерактивная среда: «Календарь Победы».

Стартовым этапом практической реализации проекта стало создание «Календаря Победы». Это не просто инструмент обратного отсчета дней

до 9 Мая, а ежедневный ритуал погружения в историю. Каждое утро воспитанники вместе с педагогами открывали новый лист, за которым скрывалось небольшое событие: знакомство с родом войск, прослушивание фрагмента военной песни или рассматривание репродукции картины. Это позволило визуализировать временную дистанцию и создать атмосферу торжественного ожидания [5].

В детском саду прошел смотр-конкурс тематических уголков: «Никто не забыт, ничто не забыто!». В каждой группе уголки были выполнены по-разному, с творческим подходом, эстетическим вкусом, в соответствии с возрастом детей. Педагоги собрали очень много информации. В уголках были представлены детская художественная литература о событиях войны, различные картотеки, консультации, плакаты с историческими фактами. В каждой группе воспитатели вместе с детьми организовали выставки рисунков: «Мир глазами детей» и «Салют Победы», оформили стенгазеты: «Мир на всей земле!».

В холле нашего детского сада разместили книжную полку «Читаем детям о войне». Пользоваться полкой очень легко и удобно, все книги представлены на ней с обложкой и кратким описанием содержания книги/сборника и QR-кодом на полную электронную (бесплатную) версию книги.

2. Семейные исследовательские проекты.

В рамках реализации основ государственной политики по сохранению традиционных ценностей [2], родители совместно с детьми подготовили краткие сообщения о своих прадедах – участниках войны и тружениках тыла. Результатом стала фотовыставка семейных фотографий «Мы помним, мы гордимся!». Такая

форма работы превращает историю страны в личную историю каждой семьи, что является фундаментом гражданской идентичности [7].

Педагоги с детьми провели беседы о войне, фронтовиках, детях войны: «День Победы», «Что такое героизм», «На привале» (беседы о военных профессиях); рассматривали иллюстрации, просмотрели презентацию: «Фронтвой быт советского солдата во время Великой Отечественной войны», «История георгиевской ленточки», «Памятники ВОВ», «Дети на войне», «Символ Победы - ордена, медали и знамена», «Фронтовые письма», «Города-герои»; рисовали на тему «Военная техника»; вместе с детьми просмотрели мультфильм с обсуждением: «Солдатская сказка» (по произведению К. Паустовского «Похождение жука-носорога»).

3. Социально-патриотические акции.

Живой отклик вызвали акции, объединившие детский сад и местное сообщество «Письмо солдату». Дети рисовали открытки, а родители помогали формулировать теплые слова поддержки современным защитникам Отечества, проводя параллель между поколениями героев [1].

Родители с детьми приняли активное участие в акции «Георгиевская ленточка». В рамках акции раздавали ленточки, которые являются напоминанием того, через что прошло поколение ветеранов, и какие Победы они одержали. Воспитанники, родители и педагогический коллектив почтили память погибших участников Великой Отечественной войны, встав с портретами своих предков в одну колонну «Бессмертного полка». Несколько детей шли в колонне Бессмертного полка с портретами своих пап и родственников, погибших при выполнении боевого долга на СВО.

4. Технологии музейной педагогики.

Будущие первоклассники отправились в МОУ СОШ 41, которая радушно открыла свои двери для экскурсии в Музей воинской славы. Там детям рассказали о нелегкой доле, выпавшей нашей стране в 1941 году, об отваге и героизме наших доблестных солдат не только в годы Великой Отечественной войны, но и в годы Афганской и Чеченской компаний. Особое внимание уделили землякам, которые всеми силами приближали Победу над врагом. Дети послушали рассказы о личных вещах солдат, с которыми они не расставались даже в боях, посмотрели награды Героев войны из Борзи, через это прикоснулись к истории нашей страны. В благодарность за проведенную экскурсию школьному музею вручили Знамя Победы, которое принял командир юнармейского отряда «Альфа». Совместно с родителями была собрана коллекция экспонатов (копии писем-треугольников, пилотки, котелки, модели техники). В отличие от классического музея, здесь дети могли потрогать вещи, примерить элементы формы. Педагоги использовали эти предметы для проведения «Живых уроков памяти» [3].

5. Взаимодействие с городской средой.

Для семей были разработаны карты-маршруты по памятным местам города. Родители вместе с детьми посещали Мемориал Воинской Славы, возлагали цветы. Это позволило перенести воспитательный процесс за пределы детского сада и сделать его частью семейного досуга.

6. Досуговая деятельность.

КСК ст. Борзя организовали вокальный конкурс среди детских садов. Наши ребята исполнили песню «За Россию!» и песню «Бессмертный полк», заняв первое место. В детском саду провели спортивно-интеллекту-

альную игру «За Родину!», посвященную Дню Победы. В спортивно-интеллектуальной игре «Ура Победе!» принимали участие дети и их родители. Участникам предстояло показать свою силу и ловкость в заданиях и дойти до знамени Победы. Команды принимали участие в конкурсах и эстафетах. После «боевых действий» был организован привал – полевая кухня, где звучали песни военных лет, дети и родители попробовали солдатской каши.

Праздничный концерт ко Дню Победы на участке детского сада стал ежегодно традицией в нашем детском саду. Нас почтили своим присутствием юнармейцы - представители МОУ СОШ № 41, которые встали на сцену вместе со всеми участниками концерта для исполнения песни «День Победы».

Опыт показал, что планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 21 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» // Собрание законодательства РФ. – 2025.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Российская газета. – 2022.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022).

5. Ветохина, А.Я., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 192 с.

6. Деркунская, В.А., Социальное партнерство детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста / В. А. Деркунская, – Москва : Цветной мир, 2022. – 144 с.

7. Зеленова, Н.Г., Мы живем в России. Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – Москва : Издательство Скрипторий 2003, 2021. – 112 с.

8. Новицкая, М.Ю., Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – Москва : Линка-Пресс, 2022. – 200 с.

УДК 373.24

Гаревских Валентина Савельевна,

заместитель заведующего по воспитанию и методической работе

Резаева Ольга Александровна,

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

«Фабрика процессов» как один из способов формирования бережливой личности

Аннотация. В статье рассматривается концепция бережливого обучения, где эффективность и постоянное совершенствование становятся ключевыми факторами успеха. Описываются основные элементы и суть технологии «Фабрика процессов», её влияние на личностное развитие воспитанников и формирование бережливой личности, а также особенности внедрения такого инновационного подхода в обучение детей дошкольного возраста и его влияние на улучшение качества образования.

Ключевые слова: фабрика процессов; бережливая личность; обучение; эффективность.

Garevskikh Valentina Savelyevna,

Deputy Head of Education and Methodical Work

Rezaeva Olga Alexandrovna,

speech therapist teacher

Municipal autonomous preschool educational institution kindergarten № 10 «Cheburashka»,

Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

«Process factory» as one way formation of a thrifty personality

Annotation. *The article discusses the concept of lean learning in which effectiveness and constant improvement become key factors of success.*

The article describes the basic elements and essence of the factory of processes, as well as its influence on the personal development of students and the formation of a lean personal-ity; The effectiveness of the introduction of such innovative approaches to the educational process for students from an early age helps not only to improve the quality of education, but also to the development of the culture of society.

Key words: *factory of processes; lean personality; training; effectiveness.*

В современном образовании концепция бережливого производства занимает всё более значимое место. В её основе лежит идея оптимизации процессов, минимизации потерь и создания ценности для всех участников образовательных отношений. При этом бережливый подход затрагивает не только организационные аспекты, но и является инструментом формирования бережливой личности.

Прямое перенесение методов и инструментов бережливых технологий на систему образования не всегда возможно, поэтому необходима адаптация с учетом специфики каждого конкретного процесса, рабочего места, временного ресурса и прочих факторов, влияющих на результаты внедрения. Организовать процесс постепенного улучшения деятельности образовательной организации позволяет проведение имитационной игры «Фабрика процессов» (далее – фабрика процессов).

Фабрика процессов – это учебная производственная площадка, имитирующая свойства производства или процесса с целью знакомства с потерями и инструментами бережливого производства, наглядно демонстрирующая, как выработанные решения и внедренные инструменты могут оказывать прямое влияние на показатели эффективности деятельности.

В настоящее время организация фабрики процессов находит доста-

точно широкое применение в дошкольных учреждениях разных регионов нашей страны, в том числе и в городе Краснокаменске. Несмотря на некую схожесть, фабрика процессов отличается от привычной нам сюжетно-ролевой игры. Она предполагает реализацию иных подходов к обучению и развитию, наличие четкой структуры и последовательности действий. Если сюжетно-ролевая игра больше ориентирована на развитие воображения, фантазии и творчества, то в реализации технологии фабрики процессов основное внимание уделяется практическому опыту, где участники могут наблюдать, как работают производственные процессы. Дети знакомятся с алгоритмами деятельности и получают первый игровой опыт, в котором следование инструкциям и алгоритмам, а также коммуникация со сверстниками позволяют перестраивать условия игры и успешно решать игровые задачи. Фабрика процессов подразумевает работу в коллективе, при которой дети учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли и выполнять задачи совместно. Она также включает различные виды деятельности, такие как конструирование, исследование или экспериментирование. Проигрывание таких игр на регулярной основе позволяет понять детям, как работают различные системы, как организованы производственные процессы, а

также развивает интерес к профессиям.

В нашем дошкольном учреждении уже второй год разрабатываются авторские сценарии фабрики процессов для детей старшего дошкольного возраста. Сценарий – это основа фабрики процессов, без которого не получится реализовать задуманное. Нашей первой исходной позицией стало обеспечение связи тематики и содержания разрабатываемых игр с содержанием образовательной деятельности в группах, чтобы их проведение было понятным и логичным для детей. Например, в ходе проведения образовательных ситуаций по финансовой грамотности логично вписалась фабрика процессов «Рекламное агентство». Очень органично проходят фабрики процессов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых: «Завод по производству подъемных кранов» (профессия инженер-конструктор), «Пожарные учения» (профессия пожарный) и т.д. Смоделированные нами рабочие процессы дают детям возможность увидеть, как осуществляют трудовую деятельность воспитатели, инспекторы ГИБДД, сборщики аттракционов, кукольные мастера. Второй исходной позицией считаем постепенное усложнение задач и содержания игр. Например, при определении задач каждой фабрики, мы предусматриваем, какие потери мы заложим в производственные процессы. Начинаем с самых очевидных («лишние движения», «ожидание»), постепенно добавляем более сложные («потеря, брак», «излишние запасы»). Параллельно предусматриваем, с какими инструментами бережливого производства будем знакомить детей: диаграммой «Спагетти», методом «5 С» и т.д.

Каждая фабрика состоит из определенного количества раундов: от

двух до трех. Число раундов зависит от сложности поставленных задач, количества изучаемых инструментов бережливого производства и соответствует разработанному сценарию. В созданных игровых условиях, с перенесенными туда реальными атрибутами и инструментами трудовой деятельности взрослых, дети повторяют некоторые схожие трудовые действия, имитирующие настоящие процессы. Первый раунд организуется педагогами так, что дети не успевают выполнить задачу за отведенное время. Между раундами организуется обсуждение, почему не получилось выполнить задание, что помешало, какие потери были. Затем дети (безусловно, с помощью воспитателя) предлагают пути совершенствования процесса с использованием знакомых методов бережливого производства, прислушиваются к другим и находят общее решение. Совместно внедряются предложенные улучшения: рациональное расположение рабочих мест, наведение порядка на складе, сокращение ожидания за счет своевременного выполнения отдельных операций и так далее.

В следующем раунде реализуется оптимизированный процесс, который позволяет увидеть достигнутые результаты и оценить значимость внедренных улучшений. В заключительной рефлексии мы подводим детей к выводу о значении культуры постоянных улучшений. Поэтому в данном подходе важным для нас является не только результат, но и сам процесс его достижения, процесс формирования бережливой личности. Это происходит потому, что процесс становления бережливой личности начинается с осознания ценности каждого действия и его влияния на общий результат, а внедрение бережливых технологий становится основой для развития бережливого мышления.

Таким образом, фабрика процессов, являясь инновационной активностью, обеспечивает переход к практическому применению бережливых технологий, что делает её оптимальным стартовым этапом в освоении культуры бережливого производства, неотъемлемой частью процесса формирования бережливого мышления в современном обществе.

Литература

1. Вейдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2005. – 93 с.

2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.

3. Сибирякова, Л.В. Применение технологии «Фабрика процессов» в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Л.В. Сибирякова, Т.А. Семенова, С.Н. Ильин. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2023. – 178 с.

4. Шарина, А.В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова, А.Н. Новоселова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

УДК 373.24

Дрибас Ирина Вячеславовна,
музыкальный руководитель,
руководитель медиапроекта «Сказка TV»
МДОУ «Сказка»,
пгт. Карымское, Забайкальский край, Россия

Медиапроект «Сказка TV»: от детской инициативы к региональной инновационной площадке

Аннотация. В статье представлен опыт работы инновационной медиаплощадки «Сказка TV» на базе МДОУ «Сказка» пгт. Карымское.

Особое внимание уделено анализу социальных эффектов, рассмотрению традиций команды и внешних связей, включая участие в престижных конкурсах и экскурсии на ведущие медиаплощадки региона.

Реализация проекта способствовала присвоению дошкольной образовательной организации статуса региональной инновационной площадки Забайкальского края в 2025 году.

Ключевые слова: детско-взрослый медиапроект, игровая реальность, командный дух, диалог с профессионалами, региональная инновационная площадка.

Dribas Irina Vyacheslavovna,

music director, Head of the Fairy Tale TV media project
MDOU «Skazka» village Karymskoye
Trans-Baikal Territory, Russia

Media project «Fairy Tale TV»: from children's initiative to regional innovation platform

Annotation. The article presents the experience of the innovative media platform «Skazka TV» based on MDOU «Skazka» in the village of Karymskoye.

Particular attention is paid to the analysis of social effects, consideration of the team's traditions and external relations, including participation in prestigious competitions and excursions to leading media outlets in the region.

The implementation of the project contributed to the assignment of the preschool educational organization the status of a regional innovation site of the Trans-Baikal Territory in 2025.

Key words: children's and adult media project, game reality, team spirit, dialogue with professionals, regional innovation platform.

Современный ребенок – это цифровой абориген, он не представляет мира без смартфонов, планшетов и интерактивных экранов. В этой связи перед педагогическим сообществом встает сложная дилемма: ограничивать цифровое пространство, видя в нем угрозу, или интегрировать его в образовательный процесс, превратив в мощный педагогический инструмент.

МДОУ «Сказка» пгт Карымское сделало осознанный выбор в пользу интеграции и проактивного подхода. Наш ответ на вызовы времени – детско-взрослый медиапроект «Сказка TV». Это не разрозненные занятия с гаджетами, а целостная, смоделированная профессиональная среда – детская телевизионная редакция, где дошкольники учатся не просто потреблять, но и создавать цифровой контент. Присвоение проекту статуса инновационной площадки Забайкальского края в 2025 году стало официальным признанием его значимости и эффективности.

Проект построен на принципах си-

стемно-деятельностного и социокультурного подходов. Дети погружаются в игровую, но реальную профессиональную ситуацию, где у каждого есть роль и ответственность. Важным элементом, укрепляющим командный дух, стали собственные традиции «Сказка TV». Каждый день рождения участника – это маленький праздник в редакции. Новый год, 8 Марта, 23 февраля не обходятся без памятных подарков от проекта. Особой гордостью для юных журналистов является получение фирменной атрибутики: бейджика и значка с эмблемой команды. Своя форма (футболки-поло) не только создает профессиональный вид на съемках, но и формирует чувство принадлежности к особому сообществу, дарит тот самый «дух команды», который невозможно переоценить.

Лучшим доказательством этого являются слова родителей. Вот что говорит мама одной из наших юных журналисток: «...В этом учебном году моя дочка стала участником дружной команды «Сказка-TV». Это целый мир

увлекательных медийных технологий, выпуска новостей, интервью, прогноза погоды, ярких событий и крутых перемен! Наши дети развиваются, растут профессионально, пробуют себя в роли режиссёра, оператора, экспериментируют и смело импровизируют!

Мы с гордостью наблюдаем за нашими сказочными TV-шниками и радуемся их успехам!». Такой живой отклик – это самая высокая оценка нашей работы.

Особую гордость и уверенность в правильности выбранного пути принесли внешние события. В 2025 году «Сказка TV» заявила о себе на всероссийском уровне, приняв участие в премии «Страна возможностей» в медиа-направлении. Команда успешно преодолела первый, а затем и второй тур конкурса, что для дошкольного проекта уже является грандиозным достижением. Хотя до финала мы не дошли, но этот опыт стал бесценным уроком, мощной мотивацией и, как мы верим, – лишь первым шагом к будущим большим высотам.

Не менее значимым стало установление профессиональных связей с ведущими медиа Забайкальского края. Наша экскурсия на ГТРК «Чита» позволила детям увидеть «кухню» большого телевидения и радио. Они не только наблюдали за процессом записи новостей и подкастов, но и посетили музей, где хранится историческое оборудование. Самым вдохновляющим моментом стала живая беседа с работниками телерадиокомпаний, которые были искренне поражены осведомленностью и взрослостью наших маленьких воспитанников.

А посещение редакции газеты «Красное знамя» открыло для них мир печатной журналистики, показав, что и здесь трудятся журналисты, которые ищут и готовят информацию для

своих читателей. Эти встречи стерли границу между игрой и реальностью, сделав профессиональное будущее для детей более осязаемым и достижимым.

Почему «Сказка TV» – это инновация? Инновационный потенциал проекта заключаются в следующем:

1. Практико-ориентированная модель медиаобразования для ДОУ. Проект предлагает не теоретические знания, а «погружение в профессию».

2. Формирование цифровой гигиены. Дети начинают воспринимать гаджет не как игрушку для развлечения, а как рабочий инструмент, требующий сосредоточенности и цели.

3. Межпредметность и интеграция. В работе над выпуском естественным образом интегрируются развитие речи, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное развитие.

4. Готовый к трансляции опыт. Разработаны структура, циклограмма, конспекты занятий, которые могут быть адаптированы другими ДОУ.

На основе нашего опыта можно сформулировать несколько ключевых советов для педагогов, желающих запустить подобный проект:

1. Начните с малого. Не обязательно сразу снимать ежемесячные новости. Первым шагом может стать репортаж с одного крупного праздника.

2. Техника вторична. Важен не дорогой фотоаппарат, а идея. Снимать можно на современный смартфон с хорошей камерой. Главное – стабилизатор (штатив) и внешний микрофон для чистого звука.

3. Роль взрослого – режиссер-наставник. Задача педагога не сделать все вместо детей, а организовать процесс, подсказать, направить, дать попробовать и, возможно, ошибиться.

4. Соблюдайте этику. Всегда получайте разрешение у родителей и

коллег на съемку и публикацию материалов. Это важнейший урок медиаграмотности для детей.

5. Ищите союзников. Привлекайте к помощи родителей-профессионалов (журналистов, операторов).

6. Создавайте традиции и выходите за пределы сада. Формируйте корпоративный дух через атрибутику и праздники. Не бойтесь участвовать в конкурсах и организовывать экскурсии на реальные медиапредприятия.

Проект «Сказка TV» доказал свою жизнеспособность и высокую образовательную ценность. Он успешно решает актуальную задачу социализации дошкольников в цифровую эпоху, превращая потенциальную угрозу

«экранной зависимости» в ресурс для личностного роста.

Литература

1. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи: учебное пособие / И.В. Жилавская. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 214 с.

2. Материалы Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (секция «Цифровая педагогика и медиатворчество»). – Екатеринбург, 2024.

3. Федоров, А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А.В. Федоров. – Москва : Изд-во МОО «Информация для всех», 2019. – 180 с.

УДК 373.24

Емельянова Александра Геннадьевна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №20
«Почемучка»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Первые шаги в страну активного детства: опыт реализации проекта «Орлята-дошколята»

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» в дошкольной образовательной организации. Раскрыто содержание этапов внедрения проекта, система работы по пяти ключевым трекам, адаптированным для дошкольников.

Особое внимание уделено вопросам взаимодействия детского сада с МАОУ СОШ № 8 в рамках обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ключевые слова: «Орлята-дошколята», патриотическое воспитание, гражданственность, преемственность, социальная активность, коллективные творческие дела, наставничество.

Emelyanova Alexandra Gennadievna,
educational psychologist
MADOU kindergarten № 20 «Pochemuchka»,
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

The first steps to the country of active childhood: the experience of implementing the project «Eaglets-preschool children»

Annotation. The article presents the experience of implementing the project of social activity of older preschool children «Eaglets-preschool children» in a preschool educational organization. The content of the project implementation stages, the system of work on five key tracks adapted for preschoolers are disclosed. Particular attention is paid to the issues of interaction with MAOU secondary school № 8 in the framework of ensuring the continuity of preschool and primary general education.

Key words: «Orlyata-preschool», patriotic education, citizenship, continuity, social activity, collective creative affairs, mentoring.

В современной системе дошкольного образования особую значимость приобретает поиск эффективных инструментов воспитания социально активной личности, способной к инициативе, сотрудничеству, ответственности. Отвечая на этот вызов, детский сад № 20 г. Краснокаменска приступил к реализации программы «Орлята-дошколята». Нормативно-правовым основанием для начала работы стал приказ Комитета по управлению образованием Краснокаменского муниципального округа Забайкальского края от 25 февраля 2025 года «О реализации Всероссийского проекта «Орлята России» в дошкольном образовании с 2025 года». В соответствии с данным приказом детский сад (далее ДОУ) был утверждён в качестве муниципальной инновационной площадки по апробации адаптированного курса программы «Орлята России/Орлята-дошколята» на период с 25 февраля по 31 мая 2025 года. Согласно приказу Министерства образования Забайкальского края от 11 марта 2026 года нашему ДОУ был присвоен статус региональной инновационной площадки, что открывает новые перспективы для развития проекта.

Программа «Орлята-дошколята» соответствует государственной политике в сфере воспитания подрастающего поколения. Актуальность

проекта обусловлена Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи», который предусматривает проведение воспитательной работы с участниками движения – детьми, родителями, наставниками. Важнейшим ориентиром программы является Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Именно эти ценности (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и др.) положены в основу содержания программы «Орлята-дошколята».

В 2024 году Министерство просвещения РФ и ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» выпустили методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России», которые учитывают требования ФОП ДО и ФГОС ДО. Базовые ценности, заложенные в ФОП ДО и Указе №809, гармонично сочетаются с ценностями программы «Орлята России»: Родина, семья, команда, познание, природа, здоровый образ жизни.

Особую значимость в современных условиях приобретает патриоти-

ческое воспитание и формирование гражданственности. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения ребёнка, его отношение к семье, родному краю, Отечеству. Программа «Орлята-дошколята» направлена на воспитание у детей чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, осознания себя частью великого народа. Через игру, коллективные творческие дела, знакомство с традициями и символикой России у дошкольников формируются первые представления о гражданском долге и ответственности.

Программа представляет собой систему социальной активности и личностного развития детей 5–7 лет через коллективные творческие дела (КТД) и игровые путешествия. Она является содержательным модулем программы «Орлята России» и решает задачи преемственности дошкольного и начального общего образования.

В основу проекта положены пять треков, адаптированных для дошкольников:

1. «Если семья вместе, то и душа на месте» (духовно-нравственное воспитание).
2. «Здоровым будешь – всё добудешь» (физическое развитие и ЗОЖ).
3. «Дерево дорого плодами, а человек – делами» (экологическое воспитание).
4. «Если дружба велика, будет Родина крепка» (патриотическое воспитание).
5. «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!» (познавательное развитие и взаимодействие со школьниками).

Трек «Если дружба велика, будет Родина крепка» играет ключевую роль в формировании основ патриотизма и гражданственности. Дети знакомятся с историей и культурой родного края, государственными символами, традициями народов России, учатся

бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Следует так же добавить, что на семинаре «Про-орлятское движение», который проходил в 2026 г. на базе ДОУ и объединил педагогов как дошкольных учреждений так и учителей, в ходе анализа и обсуждения деятельности, педагогическое сообщество города пришло к выводу о возможности использования в детских садах всех семи треков, предлагаемых для школьников (Орлёнок-Эрудит, Орлёнок-Хранитель исторической памяти, Орлёнок-Мастер, Орлёнок-Лидер, Орлёнок-Спортсмен, Орлёнок-Доброволец, Орлёнок-Эколог), с учётом индивидуальных возможностей ДОУ.

Важно подчеркнуть, что методические рекомендации «Орлята - дошколята» отвечают требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, а именно в части: признания детства как уникального периода; поддержки уверенности ребёнка в своих силах; обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования; создания развивающей и эмоционально комфортной среды; взаимодействия взрослых с детьми; вовлечения родителей; взаимодействия с социальными институтами.

Обращаясь к практическому опыту внедрения, представим этапы реализации проекта.

Подготовительно-апробационный этап (февраль – май 2025 г.): включал в себя следующие направления деятельности. Прежде всего, была проведена организационно-методическая работа: издан приказ ДОУ о назначении руководителя и создании рабочей группы, организовано информирование коллектива через педсоветы и методические рекомендации. Параллельно с этим осуществлялось установление преемственных связей с МАОУ СОШ № 8, МАДОУ детским садом № 1 «Подснежник» и

муниципальным координатором «Навигаторы детства» и совместное планирование мероприятий. Затем было организовано торжественное посвящение в «Орлята-дошколята» с участием родителей и школьников-наставников.

В ходе этапа через игровые занятия, коллективные творческие дела и экологические акции прошла апробация двух треков: «Если дружба велика будет родина сильна» и «Дерево дорого плодами, а человек делами». Завершающим этапом стала подготовка информации об участниках апробации и участие в организационном совещании.

Основной этап реализации (сентябрь 2025 – май 2026 г.) – предполагает системную реализацию всех пяти треков с использованием разнообразных форм и методов работы. Охарактеризуем их более подробно. В ходе реализации трека «Семья» мы использовали такие формы, как творческие проекты «Моя семья», создание семейных коллажей и коллективных работ, творческие мастерские, проведение совместных праздников.

При реализации трека «Здоровым будешь – всё добудешь» мы применяли познавательные проекты «Азбука здоровья, дидактические игры «Угадай виды спорта», опытно-экспериментальная деятельность «Чистые руки», совместные спортивные мероприятия с участием школьников-наставников «Зимние олимпийские игры», которые стали ярким событием для всех участников.

В рамках трека «Если дружба велика – будет Родина крепка» мы планируем использовать: познавательные проекты – «Достопримечательности нашего города», творческую деятельность (рисование символики России, края, города, инженерное проектирование), игровые досуги, настольные игры патриотической направлен-

ности, экскурсии в школу, встречи с интересными людьми.

По треку «Природа» планируется активная исследовательская деятельность «Таинственный мир природы», наблюдение и заполнение чек-листов, творческие мастерские с использованием природного материала, природоохранные акции. Такой подход позволит развивать у детей экологическую культуру и бережное отношение к окружающему миру.

При реализации итогового трека «Орлята России» планируются итоговые сборы «Орлят-дошколят» с приглашением «Орлят-наставников», презентации достижений, игры-путешествия «Орлятскими тропами», торжественные церемонии награждения.

Второй этап – 2026-2027 учебный год – предполагает углубленную реализацию всех треков с использованием более сложных форм: социального проектирования, развернутой исследовательской деятельности, проблемно-поисковых ситуаций.

Особого внимания заслуживает технология чередования творческих поручений, которую мы активно внедряли в повседневную жизнь орлятских групп. Суть данной технологии заключается в том, что каждый ребёнок ежедневно получает возможность выбрать себе роль и соответствующие обязанности, что способствует развитию ответственности и навыков сотрудничества. Каждое утро на «орлятском круге» дети обсуждают предстоящий день и делают свой выбор. Им предлагается пять видов поручений, каждое из которых обозначено определённым цветом браслета.

Помощники воспитателя (красные браслеты) – помогают педагогу в организации режимных моментов: могут провести утреннюю зарядку или артикуляционную гимнастику, подготовить раздаточный материал к заня-

тиям, помочь накрыть на столы. Таким образом, у них формируется чувство ответственности и навыки самоорганизации.

Затейники (оранжевые браслеты) – их задача придумывать и организовывать интересные мероприятия в течение дня: рассказать сказку, показать театрализованное представление, провести игру-драматизацию. Эта роль развивает творческие способности, артистизм и умение удерживать внимание сверстников.

Экологи (зелёные браслеты) – следят за уголком природы: поливают растения, отмечают состояние погоды в календаре, определяют день недели и сообщают его остальным детям. Кроме того, они напоминают сверстникам о правилах поведения на прогулке и бережном отношении к природе.

Санитары (синие браслеты) – помогают следить не только за чистотой в группе, но и за внешним видом детей: проверяют, заправлены ли рубашки, завязаны ли шнурки, причесаны ли волосы. В течение дня они могут подойти и тихо подсказать товарищу, что нужно поправить. Это воспитывает внимательность, тактичность и заботу о других.

Игроки (жёлтые браслеты) – занимают детей в свободное время: предлагают дидактические или настольные игры, объясняют правила, следят за их соблюдением. Они становятся организаторами досуга, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения договариваться.

Главное правило – дети сами выбирают, кем быть сегодня. Никто не навязывает им роль, что создаёт ситуацию осознанного выбора и повышает мотивацию. Браслеты определённого цвета служат интересным маркером: надевая их, ребёнок не только принимает на себя обязанности, но и визуально обозначает свою роль для дру-

гих, что помогает избежать путаницы и усиливает чувство принадлежности к общему делу.

В конце дня на вечернем «орлятском круге» происходит обязательное обсуждение: дети рассказывают, как справились с поручениями, что получилось, а что вызвало затруднения, благодарят друг друга за помощь. Такая рефлексия позволяет каждому ребёнку осмыслить свой опыт, получить обратную связь и почувствовать значимость своего вклада в общее дело. Таким образом, технология чередования творческих поручений становится не просто способом организации дежурства, а действенным инструментом социализации, развития лидерских качеств и формирования ответственности.

Ключевым условием успеха начала внедрения программы стало системное взаимодействие со школой № 8, построенное на принципах взаимодополнения и единого образовательного пространства, что полностью соответствует требованиям ФОП ДО об обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования. Основные формы взаимодействия включали: совместное планирование мероприятий; участие школьников-наставников в посвящении дошколят и совместных мероприятиях (например, «Зимние олимпийские игры», где ученики 4 «А» класса выступили в роли наставников); совместные акции, праздники, экскурсии дошкольников в школу.

Таким образом, мы выстраиваем не просто преемственность знаний, а преемственность социальных практик и ценностных ориентиров. Формируемые у дошкольников компетенции напрямую соотносятся с предпосылками универсальных учебных действий, а опыт социальной активности становится прочным фундаментом для участия в школьных программах

воспитания.

Для минимизации нагрузки на педагогов и максимизации эффективности мы разработали модель распределённой ответственности, основанную на двух ключевых принципах.

Во-первых, это тематическое соответствие: каждый трек курирует педагог или творческая группа, чьи профессиональные интересы и текущий функционал наиболее близки содержанию трека. Так, в рамках прохождения трека «Здоровым будешь – всё добудешь!» инструктор по физической культуре провела мероприятие «Зимние олимпийские игры» с участием школьников-наставников.

Во-вторых, это интеграция в уклад: активности программы становятся не дополнительной нагрузкой, а основным форматом проведения традиционных для детского сада событий: утренников, проектных недель, открытых занятий. Треки распределены согласно укладу сада и интегрированы с традиционными внутрисадовскими мероприятиями в логической последовательности.

Особое место в программе «Орлята-дошколята» занимает атрибутика, которая стала для детей не просто внешними знаками отличия, а настоящим символом принадлежности к большому и важному делу. Наш опыт показывает, что именно через символику ребёнок начинает идентифицировать себя с движением, ощущать свою значимость и ответственность.

Один из самых ярких моментов – торжественное посвящение. Когда ребёнок произносит обещание орлёнка, а старшие школьники-наставники повязывают ему галстук, в глазах детей читается неподдельная гордость. Они с удовольствием носят значки, показывают их родителям, младшим братьям и сёстрам. Атрибутика стала для них маркером

взрослости и ответственности.

Следует также отметить педагогический эффект символики. Мы заметили, что, надевая галстук или значок, дети словно «входят в роль»: стараются вести себя более дисциплинированно, помогать друг другу, проявлять инициативу. Атрибутика напоминает им о тех обязательствах, которые они взяли на себя во время посвящения. Кроме того, цветные браслеты при реализации технологии чередования творческих поручений также выполняют важную функцию: они помогают детям быстро ориентироваться в ролях и создают дополнительную мотивацию.

Как показал опыт работы детского сада, программа позволяет выстроить эффективную систему формирования социальной активности дошкольников, обеспечить подлинную преемственность между детским садом и школой, создать условия для личностного роста каждого ребёнка в соответствии с базовыми национальными ценностями.

Особую значимость в программе приобретает направленность на формирование патриотизма и гражданской ответственности у подрастающего поколения. Именно в дошкольном детстве закладываются те нравственные основы, которые в будущем определяют отношение человека к своей стране, её истории и культуре. Программа «Орлята-дошколята» через доступные и увлекательные для детей формы деятельности воспитывает в них любовь к Родине, уважение к старшим, ответственность за свои поступки, умение быть частью коллектива.

Мы убеждены: первый шаг в большую страну социальных побед должен быть сделан именно в дошкольном детстве, и программа «Орлята-дошколята» даёт для этого все необходимые инструменты, объединяя усилия государства, педагогов, детей

и их родителей.

Особую ценность представляет эмоциональная составляющая проекта – искренняя радость, с которой дети надевают орлятские значки и браслеты, гордость, с которой они рассказывают о своих добрых делах и поручениях, поддержка, которую оказывают родители, – всё это подтверждает, что движение «Орлята-дошколята» стало значимой частью жизни детского сада.

Литература

1. Адаптированная программа «Орлята России» для детей с ограниченными возможностями здоровья / Всероссийский детский центр «Орлёнок». – Туапсе : ВДЦ «Орлёнок», 2024. – 72 с.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» / Всероссийский детский центр «Орлёнок». – Туапсе : ВДЦ «Орлёнок», 2023. – 84 с.

3. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» / Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». – Москва : Просвещение, 2024. – 96 с.

4. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон № 261-ФЗ: принят Государственной Думой 14 июля 2022 г. – Москва, 2022. – 24 с.

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации № 809: подписан 9 ноября 2022 г. – Москва, 2022. – 18 с.

6. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г. (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2022 г.). – Москва, 2022. – 218 с.

УДК 373.2

Жабина Любовь Александровна,
инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад № 77»,
г. Могоча, Забайкальский край, Россия

Цифровизация дошкольного образования: направления и пути развития

Аннотация. В статье рассматривается процесс цифровизации дошкольного образования, исследуется ее значимость в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Рассматривается работа педагогического коллектива по созданию условий для внедрения современной и безопасной образовательной среды, представлен опыт внедрения цифровых технологий в практику работы детского сада.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, цифровизация дошкольного образования, цифровые инновационные технологии, ИКТ-компетентность педагогов.

Zhabina Lyubov Aleksandrovna,
physical education instructor
MDOU kindergarten number 77,
Mogocha, Trans-Baikal Territory, Russia

Digitalization of preschool education: directions and ways of development

Annotation. *The article examines the process of digitalization of preschool education, examines its significance in the context of the Federal State Educational Standard for Preschool Education (GEF DO) and the Federal Educational Program for Preschool Education (FOP DO).*

The work of the teaching staff to create conditions for the introduction of a modern and safe educational environment is considered, the experience of introducing digital technologies into the practice of kindergarten is presented.

Key words: *digital transformation of education, digitalization of preschool education, digital innovative technologies, ICT competence of teachers.*

Цифровая трансформация образования определяется сегодня как национальная цель. Этот процесс подразумевает интеграцию отечественных IT-решений в образовательный процесс посредством включения электронных информационных и образовательных ресурсов, комплекса информационных и телекоммуникационных технологий, а также соответствующих технических средств [2; 3].

Целью цифровизации дошкольного образования выступает внедрение цифровых технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения эффективности работы педагогов и создания благоприятных условий для развития детей в современном информационном обществе.

Основными задачами по реализации целей цифровизации являются следующие: обеспечение базовой сети и оборудования; разработка и адаптация учебных модулей; внедрение системы мониторинга и взаимодействия с родителями; развитие информационной грамотности у детей; поддержка индивидуализированного

подхода к обучению и воспитанию; формирование у детей навыков работы с цифровыми инструментами.

Необходимо обеспечение технологической интеграции оборудования и средств обучения и воспитания с федеральными, региональными (муниципальными) информационными ресурсами и сервисами, включая федеральную информационно-сервисную платформу ЦОС, обеспечение педагогических работников и других сотрудников ДОУ современными цифровыми средствами.

Преимущества применения цифровых образовательных ресурсов для участников образовательного процесса заключаются в следующем:

– для детей: повышение интереса к обучению, активизация познавательной деятельности и улучшение усвоения материала; повышение интереса к инженерному направлению;

– для педагогов: возможность вариативно подходить к содержанию образования – его можно упростить или дополнить новыми теоретическими знаниями и дидактическими заданиями;

– для родителей: получение своевременной информации консультационного характера на официальном сайте детского сада, а также ссылки на видеозанятия, презентации, мастер-классы, интерактивные игры, озвученные памятки; включенность в образовательное пространство детского сада.

Основные направления формирования цифровой экосистемы детского сада представлены на рис. 1.



Рис. 1. Основные направления формирования цифровой экосистемы детского сада

Пути цифровизации вызывают необходимость составления Дорожной карты внедрения инновационных преобразований (табл. 1).

ФГОС ДО закрепляет необходимость оснащения образовательного пространства техническими средствами обучения и воспитания для внедрения инновационных технологий [4, п. 3.3.4]. Выбранные технологии должны опираться на реальные возможности материально-технической базы, быть безопасными и удобными для ежедневного использования. Перед применением образовательных технологий необходимо определить их вид, учитывая возраст и потребности детей.

Для внедрения цифровых инновационных технологий важно организовать материально-технические и кадровые условия (рис. 2).

Если детский сад готов к углубленной работе с инновационными технологиями, рекомендуется приобрести расширенное оборудование, такое как VR-очки, сенсорные панели, наборы для робототехники. Эти инструменты открывают новые виды деятельности: конструирование, мо-

Таблица 1

Дорожная карта внедрения цифровых инноваций

Этап	Сроки	Основные мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
Подготовка	0–6 мес.	Обновление инфраструктуры; выбор платформ; подготовка кадров; обеспечение безопасности	Руководитель проекта	Готовность технической базы; обученные педагоги
Пилотный	6–12 мес.	Запуск, мониторинг и корректировка	Методист; воспитатели	Данные по эффективности; регламент внедрения
Масштабирование	12–24 мес.	Расширение на оставшиеся группы; внедрение дополнительных инструментов	Руководитель; методист	Полная реализация; устойчивый процесс

Материально-технические условия			
Характеристика	Минимальные	Базовые	Расширенные
 Оборудование	Смартфон, QR-код, бесплатные онлайн-сервисы	Компьютер, проектор, интерактивная доска	VR-очки, сенсорные панели, набор для робототехники
 Возможности	Простые средства	Более сложные инновационные технологии	Углубленная работа с инновационными технологиями
 Преимущества	Не требует больших затрат	Внедрение более сложных инновационных технологий	Открывает новые виды деятельности

Рис. 2. Материально-технические условия

делирование, планирование шагов и доведение замысла до результата. Робототехника и программирование развивают логику, навыки решения проблем, командную работу. AR- и VR-технологии создают эффект погружения и проживания знания, развивают пространственное мышление и эмпатию. Выбранная технология должна соответствовать возможностям РППС и материально-технической базы, быть безопасной и удобной для ежедневного использования, помогать индивидуализировать обучение: опираться на сильные стороны детей, поддерживать в трудностях

и выстраивать точный маршрут развития [4, п. 2.11.3]. Инновации должны быть осмысленно интегрированы в педагогическую стратегию, а не использоваться как временное дополнение к программе. Детские сады самостоятельно выбирают способы реализации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей. Поэтому важно, чтобы выбор технологии был обоснованным и проверяемым, соответствовал актуальному состоянию по пути реализации цифровизации (рис. 3).



Рис. 3. Выбор технологий

Кадровые условия. Важно своевременно оценить уровень ИКТ-компетентности каждого педагога, чтобы выявить профессиональные дефициты и зоны успешности, а также спланировать методическую поддержку (табл. 3).

Таблица 3.

Диагностика ИКТ-компетентности педагогов детского сада

Компетенция	Содержание
Общепользовательская	Педагог применяет знания и навыки при работе с компьютером, принтером, сканером, гаджетами
Общепедагогическая	Педагог знает общие направления использования информационных технологий в процессах обучения и воспитания
Предметно-педагогическая	Педагог применяет средства ИКТ в профессиональной деятельности, планирует, организует и анализирует образовательный процесс с их помощью, участвует в конкурсах и распространяет опыт

Изначально требуют изучения общепользовательские компетенции педагогов детского сада (рис. 4).

Тест-опросник для выявления уровня общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов

Вопросы	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (0 баллов)
 Владеете ли вы навыками пользования ПК?	Полностью владею	Частично владею	Не владею
 Владеете ли вы навыками устранения неполадок?	Полностью владею	Частично владею	Не владею
 Знаете ли вы технику безопасности?	Да	Частично	Нет
 Способны ли вы сделать фото/видео/аудиозапись?	Да	Частично	Нет
 Владеете ли вы навыками поиска информации?	Да	Частично	Нет
 Пользуетесь ли вы личной электронной почтой?	Да	Частично	Нет
 Умеете ли вы пользоваться электронными носителями?	Да	Частично	Нет
 ИТОГО:			

Рис. 4. Тест-опросник для выявления уровня общепользовательской ИКТ-компетентности педагогов

ИКТ – компетенции позволяют создать актуальную картину состояния детского сада для постановки задач цифровизации (рис. 5).

Оценка готовности педагога к инновационной деятельности на основе критериев



Рис. 5. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности

Эффективные формы взаимодействия с педагогами при внедрении цифровых инновационных технологий: мастер-классы, консультации, педагогическая мастерская (рис. 6).

Формы взаимодействия с педагогами при внедрении цифровых инноваций



Рис. 6. Формы взаимодействия с педагогами

При внедрении цифровых инноваций необходимо учесть возможные риски: перегрузка педагогов и детей экранным временем, утечка данных,

давление на нервно-психическую сферу в связи со сменой картинок и звуков, чрезмерное увлечение гаджетами.

Литература

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

УДК 373.24

Журавлева Оксана Васильевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 2
«Золотая рыбка»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Особенности внедрения практики имитационной игры «Фабрика процессов: производство открыток»

Аннотация. В детском саду ведущей формой деятельности является игра, поэтому для развития у детей – старших дошкольников бережливого мышления используется имитационная игра «Фабрика процессов».

В статье раскрывается игровая форма работы, позволяющая познакомить детей с оптимизацией процессов, последовательностью улучшений и ключевыми инструментами. Практическая ценность представленного опыта заключается в повышении качества образовательной деятельности через развитие системного мышления у детей.

Ключевые слова: тренер, рабочее место, заказ, образец, брак, сортировка, диаграмма «Спагетти», принцип 5S, сокращение потерь.

Zhuravleva Oksana Vasilievna,
educator MADOU kindergarten № 2 «Goldfish»,
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

Peculiarities of implementation of imitation game practice «Process Factory Postcard Manufacturing»

Annotation. In kindergarten, the leading form of activity is play, therefore, for the development of children – older preschoolers of lean thinking, the imitation game «Process Factory» is used.

The article reveals the game form of work that allows you to introduce children to process optimization, sequence of improvements and key tools. The practical value of the presented experience lies in improving the quality of educational activities through the development of systemic thinking in children.

Key words: trainer, workplace, order, sample, scrap, sorting. «Spaghetti» diagram, 5S principle, loss reduction.

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы деятельности человека: промышленность, банковское дело, здравоохранение и др. Образование в этом ключе имеет много специфических особенностей, поскольку школы и детские сады сами по себе являются сложными организмами.

Основной целью внедрения бережливых технологий в ДОУ является повышение безопасности детей, создание современной организации рабочих мест сотрудников, повышение информированности родителей воспитанников, формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам.

Основанием для проведения мероприятий выступают следующие документы:

- Информационно-методическое письмо комитета образования администрации Краснокаменского муниципального округа Забайкальского края от 19 июня 2025 г. № 3113 «О проведении Дня открытых дверей «Детский сад вдохновляющий, интересный, развивающий: фабрика процессов» в 2026 году»;

- Приказ Комитета образования администрации Краснокаменского муниципального округа Забайкальского края от 29 апреля 2025 г. №178 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению бережливых технологий в образовательных организациях Краснокаменского муниципального округа на 2025-2030 годы;

- Информационно-методическое письмо Комитета образования от 01.10.2020 г. №4171 «Об изучении, внедрении бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» («Бережливый детский сад»)).

В работе мы использовали передовой опыт Краснодарского края и Челябинской области в реализации «Фабрик процессов» с дошкольниками. В названных регионах есть примеры, как имитационные игры помогают освоить методы бережливого производства и научиться применять их на практике: «Фабрика процессов «Пиццерия», «Фабрика процессов «Производство открыток», «Фабрика процессов «Театральная мастерская» и т.д.

В подготовительной группе компенсирующей направленности ОНР №9 воспитатели и дошкольники апробировали сценарий имитационной игры «Фабрика процессов «Производство открыток». В ходе игры воспитанники и родители совместно решали проблемы и моделировали ситуации, находили правильные решения поставленных задач. Ребята закрепили представления об инструментах бережливого производства, познакомились с принципом 5S, системой организации и рационализации рабочего места.

В форме коллективной игры дети знакомятся с тем, как выявлять потери и планировать свою деятельность. Пространство фабрики процессов делится на две зоны: информационная и производственная. Перед началом игры тренеры (воспитатели) провели подготовительный этап в информационной зоне, который включает в себя ознакомление детей с общими правилами игры, регламентом фабрики процессов, этапами и временем их прохождения, количеством игровых раундов, распределением ролей. У каждого из участников своя роль, своя зона ответственности. Роли между детьми распределены по желанию детей. Стоит отметить, что у каждого рабочего свое рабочее место и спецодежда. Столы обозначены соответствующими для профессии иллюстрациями.

Фабрика процессов проходила в два раунда. Перед началом производства, работников и гостей фабрик встречает охранник, который проводил опрос и проверку на безопасность. Тренер объявляет начало раунда, используя песочные часы. Объясняет детям, что существует определенный промежуток времени, за который они должны выполнить заказ. А именно: изготовить 5 открыток за 15 минут. Из информационной зоны дети переходят в производственную, в которой они приступают к работе. Тренер напоминает о правилах безопасности. Директор фабрики объявил о заказе и начале работы. Работа началась.

Первая задача – это получение на складе необходимого материала и инструментов для работы. Кладовщик выдает материал. Доставщик разносит материал работникам фабрики, которые выполняют заказ. После окончания первого раунда команда собирается в информационной зоне для обсуждения. В ходе обсуждения дети отмечают, что заказ так же не был выполнен, не смогли достичь желаемого результата и выявляют потери. В ходе обсуждения дети рассказывают о выявленных проблемах. Тренер демонстрирует диаграмму «Спагетти», которую в ходе раунда составил хронометрист (воспитатель). Дети выявляют проблему – лишнее перемещение. С помощью наглядного примера мы знакомим детей с инструментом бережливого производства – диаграммой «Спагетти». В ходе обсуждения, дети предлагают свои пути решения данной проблемы. А именно: перестановку рабочих столов таким образом, чтобы было удобно передавать детали заказа друг другу. После чего детям предоставляется перерыв. За это время тренер вносит улучшения. Переставляет рабочие столы так, чтобы во время игрового цикла детям

не приходилось делать лишних движений.

Во время обсуждения проблем в диалог включились и родители, которые активно поддерживали интерес своих детей к игре, задавали дополнительные вопросы, помогали разобраться в сложных моментах и направляли ребят в правильном направлении.

Второй раунд также начинается с обсуждения в информационной зоне. Тренер напоминает детям поставленную задачу. Время выполнения и роли остаются неизменными. Детям предлагается ознакомиться с внесенными улучшениями. По окончании работы дети передают на склад 5 открыток, что означает, что они справляются с заказом за отведенное время. Тренеры благодарят детей за работу. Предлагает вспомнить, чем они сегодня занимались, какова была задача фабрики, почему не получилось изготовить заказ сразу, что мешало, что такое потери, с какими потерями познакомились сегодня, что такое ожидание, лишние перемещения, стоит ли устранять потери, каким образом удалось устранить потери.

Организуя данное мероприятие, воспитатели смогли решить следующие задачи: сформировать у детей умение определять потери в своей деятельности; сформировать умение планировать и реализовывать оптимизационные мероприятия; сформировать умение работать в команде; сформировать готовность и способность к совершенствованию окружающей среды и своей деятельности.

«Фабрика процессов» для детей – это интерактивная игровая форма обучения, которая позволяет обучить детей сложным и нужным навыкам, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Литература

1. Богомолова, Ю.А. Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие») «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» / Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых. – Белгород, 2019.

2. Осипенко, Н.С. Методическая разработка Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством

образовательных ситуаций // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ» имени Н.В. Зиновьева, 2021.

3. Реестр авторских сценариев Фабрики процессов / Челябинский институт развития профессионального образования – URL: <https://chirpo.ru/reestr-avtorskix-scenariiev-fabriki-proczessov> (дата обращения – 13.02.2026).

УДК 373.24

Зенкова Мария Римовна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Малыш»
ГО «Посёлок Агинское»,
Забайкальский край, Россия

Театрализованная деятельность как педагогический ресурс речевого развития детей дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме речевого развития детей дошкольного возраста в рамках современной образовательной парадигмы. Автор обосновывает потенциал театрализованной деятельности как комплексного педагогического ресурса, обеспечивающего эффективное формирование всех сторон речи дошкольников: лексико-грамматического строя, связной монологической и диалогической речи, а также звуковой культуры. В работе раскрыты психолого-педагогические механизмы воздействия театрализации на речевую сферу ребенка.

Автор подчеркивает значимость данного ресурса для стимулирования коммуникативной активности и преодоления психологических барьеров у детей.

Ключевые слова: театрализация, развитие речи, театрализованная деятельность, методические принципы, коммуникативные умения.

Zenkova Maria Rimovna,
educator MDOU Kindergarten «Kid»
GO «Aginskoye Village»,
Trans-Baikal Territory, Russia

Theatrical activity as a pedagogical resource for speech development of preschool children

Annotation. This article addresses the pressing issue of speech development in preschool-aged children within the framework of the modern educational paradigm. The author substantiates the potential of theatrical activities as a comprehensive pedagogical resource that effectively develops all aspects of preschoolers' speech:

lexical and grammatical structure, coherent monologues and dialogs, and sound culture. The work explores the psychological and pedagogical mechanisms by which theatrical activities influence children's speech development.

The author emphasizes the importance of this resource for stimulating communicative activity and overcoming psychological barriers in children.

Key words: *theatricalization, speech development, theatrical activities, methodological principles, communication skills.*

В системе дошкольного образования развитие речи не является автономной задачей; оно выступает как центральный компонент становления целостной личности ребенка, его коммуникативных способностей, познавательной активности и социальной адаптации. Традиционные методы речевого развития, базирующиеся на прямом обучении и повторении, зачастую не в полной мере учитывают эмоциональную сферу дошкольника, что может приводить к снижению внутренней мотивации. В этом контексте театрализованная деятельность представляет собой уникальный синтетический педагогический инструмент, органично соединяющий игру, творчество и коммуникацию. Театрализация в дошкольной педагогике понимается не как подготовка профессионального актерского продукта, а как целенаправленный процесс вовлечения ребенка в игровую ситуацию, требующую воплощения образа через слово, движение, интонацию.

Актуальность исследования данного метода обусловлена его многофункциональностью: он одновременно является и мощным катализатором речевого развития, и средством эмоционально личностного роста, и формой коллективного взаимодействия.

Целью данной статьи является анализ механизмов влияния театрализации на различные аспекты речевого развития дошкольника и обоснование методических принципов ее эффективного включения в образовательный процесс.

Эффективность театрализованной деятельности в развитии речи базируется на фундаментальных положениях возрастной и педагогической психологии. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, развитие высших психических функций, включая речь, происходит в процессе интериоризации внешней социально опосредованной деятельности. Театрализация создает насыщенное социальное поле, «зону ближайшего развития», где ребенок осваивает новые речевые формы в контексте осмысленного сюжета и ролевых отношений.

Ключевым психологическим механизмом выступает «пропитывание» речевого действия эмоционально-образным содержанием. В отличие от формального упражнения, реплика в спектакле или этюде наделяется для ребенка личностным смыслом, она необходима для развития сюжета, для взаимодействия с партнером, для выражения состояния персонажа. Это снимает психологический барьер, связанный со страхом ошибки, и активизирует непроизвольное внимание к языковой форме. Ребенок начинает интуитивно искать наиболее точные лексические средства, экспериментировать с интонацией, чтобы быть понятым и достичь игровой цели.

Еще один механизм – моделирование расширенных коммуникативных контекстов. Повседневное общение дошкольника часто ситуативно и ограничено набором штампов. Театрализация создает разнообразные

коммуникативные ситуации: убеждение, приказ, просьба, описание, спор, признание. Это требует от ребенка адекватного выбора регистра речи, использования как диалогической, так и монологической форм, понимания подтекста и невербальных сигналов партнера. Таким образом, развивается прагматический компонент речи – умение использовать язык в соответствии с условиями общения.

Наконец, театрализация задействует полисенсорный канал восприятия и воспроизведения. Речевой акт подкрепляется двигательной активностью (жест, мимика, поза), что соответствует синкретическому, целостному восприятию мира дошкольником.

Кинестетические ощущения от воплощения образа («тяжелая походка медведя», «легкие шаги бабочки») создают прочную ассоциативную связь со словесными характеристиками, обогащая семантическое поле слова.

Воздействие театрализованной деятельности носит системный характер, затрагивая все уровни речевого развития.

1. Лексико-семантический уровень: обогащение и активизация словаря.

Работа над образом побуждает ребенка к поиску точных определений, характеризующих персонаж (хитрая лиса, трусливый заяц, могущественный волшебник). В процессе обсуждения сценария, описания костюмов и декораций естественным образом вводится и закрепляется новая, в том числе абстрактная, лексика (настроение, характер, отвага, коварство). Происходит активное усвоение синонимических рядов, антонимов, образных средств языка (сравнений, метафор). Важно, что слова усваиваются не изолированно, а в смысловых полях, что способствует формирова-

нию системности словарного запаса.

2. Грамматический строй речи.

Подготовка спектакля требует построения развернутых высказываний. В диалогах отрабатывается правильное согласование слов в предложении, использование предлогов, падежных конструкций. При пересказе или импровизации сюжета ребенок тренируется в использовании сложных синтаксических структур (сложноподчиненных и сложносочиненных предложений), связующих элементов («потому что», «поэтому», «затем»). Исправление грамматических ошибок происходит здесь не в форме прямого указания, а через корректное повторение реплики педагогом или партнером по игре в контексте действия.

3. Фонетико-фонематический уровень и звуковая культура речи.

Четкость дикции становится для ребенка объективной необходимостью, чтобы его поняли зрители. Скороговорки, потешки, ритмические диалоги, используемые как элементы подготовки, служат эффективными упражнениями для развития артикуляционного аппарата. Работа над интонационной выразительностью (вопросительной, восклицательной, повествовательной) способствует развитию речевого слуха, умению управлять силой голоса, темпом и ритмом речи. Это является важнейшей профилактикой нарушений просодической стороны речи.

4. Связная речь (диалогическая и монологическая).

Театрализация по своей сути диалогична. Она учит ребенка слышать реплику партнера, адекватно реагировать на нее, выстраивать последовательный логический обмен. Монологические формы (рассказ от лица персонажа, декламация стихотворения, описание событий от третьего лица) развивают умение строить целостное, развернутое, структур-

но оформленное высказывание. План-сценарий выступает в качестве внешней опоры для построения такого монолога, которая постепенно интериоризируется.

5. Коммуникативные умения и преодоление речевых барьеров.

Для детей со скованностью, застенчивостью или, наоборот, с нарушениями коммуникативной нормы театрализация выполняет коррекционную функцию. Роль маски (персонажа) позволяет безопасно экспериментировать с поведением, выражать подавленные эмоции, пробовать новые модели общения. Коллективный характер деятельности формирует навыки сотрудничества, распределения ролей, взаимопомощи, что напрямую влияет на контекст речевого взаимодействия.

Эффективность использования театрализации напрямую зависит от следования ряду педагогических принципов.

1. Принцип интеграции и импровизационности. Театрализация не должна быть отдельным, изолированным мероприятием. Ее элементы должны естественно вплестись в различные виды детской деятельности: чтение художественной литературы (инсценирование отрывков), ознакомление с окружающим миром (этюды на тему профессий), музыкальные занятия (ритмопластика, создание звукового фона). Импровизация должна превалировать над заучиванием готового текста, особенно на начальных этапах. Это стимулирует спонтанную речь, творческое мышление и снимает напряжение.

2. Принцип поступательности и адаптивности. Работа должна выстраиваться от простых форм к сложным, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Условно можно выделить этапы:

– младший дошкольный возраст:

игры-имитации, образные игры, упражнения («покажи, как лисичка крадется»), разыгрывание коротких потешек, сказок с помощью настольного театра, пальчикового театра;

– средний дошкольный возраст: игры-драматизации по хорошо известным сказкам с элементами костюмов и реквизита, активное использование кукольного театра (бибабо, теневого);

– старший дошкольный возраст: постановка более сложных литературных произведений (рассказы, авторские сказки), возможность творческого переосмысления сюжета, разработки декораций, использование разнообразных видов театра (марионетки, театр на фленোগрафе, театр живого актера).

3. Принцип психологической безопасности и поддержки. Атмосфера должна быть лишена оценочной критики. Ошибка в речи должна обыгрываться как элемент действия, а не как провал. Педагог выступает в роли режиссера-фасилитатора, который направляет, подсказывает, поощряет, но не диктует. Важно создавать ситуации успеха для каждого ребенка, подбирая роли в соответствии с его текущими возможностями и зоной ближайшего развития.

4. Принцип сотворчества и сотрудничества. Процесс подготовки спектакля ценен сам по себе. Обсуждение характеров персонажей, совместное создание афиш, элементов костюмов из бросового материала — все это создает насыщенную речевую среду, мотивирует к общению и совместному планированию.

5. Принцип связи с художественной литературой. Высокохудожественный литературный текст служит эталоном речи. Работа с ним обогащает языковой опыт ребенка, формирует чувство ритма и стиля. Однако

текст должен быть адаптирован для восприятия и воспроизведения: сокращен, упрощены сложные синтаксические конструкции, при сохранении основной лексики и образности.

Реализация данных принципов возможна через разнообразные формы:

- этюды и мини-импровизации на заданную тему или эмоцию;

- ритмопластика и пантомима как подготовительный этап для передачи характера без слов;

- разыгрывание диалогов по картинкам или с использованием кукол;

- создание «живых картин» по сюжету произведения;

- театрализованные игры с правилами;

- постановка полноценных мини-спектаклей к праздникам или как итог проектной деятельности.

Критически важным является речевая работа педагога: использование выразительного чтения, изменение голоса для разных персонажей, активное применение невербальных средств, что служит наглядным образцом для детей.

Театрализация в дошкольном образовании представляет собой не развлекательный элемент, а высокоэффективную педагогическую технологию речевого развития. Ее сила заключается в том, что она обращается к целостной природе ребенка-дошкольника, для которого игра является ведущей деятельностью, а границы между реальностью и вымыслом проницаемы. Мобилизуя эмоциональную, двигательную и познавательную сферы, театрализация создает уникальную среду, где речь рождается как естественное и необходимое средство реализации творческого замысла и социального взаимодействия.

Систематическое и методически грамотное включение театрализован-

ных форм в образовательный процесс позволяет не только решить традиционные задачи по обогащению словаря, совершенствованию грамматического строя и развитию связной речи, но и сформировать у детей базовые коммуникативные компетенции, уверенность в себе, эмпатию и творческое мышление.

Литература

1. Антипина, А.Е. Театрализованная деятельность в дошкольном образовании: современные подходы. – Москва : Просвещение, 2023.

2. Волкова, Е.В. Театрализация как средство развития связной речи дошкольников // Дошкольное воспитание. 2022. – № 5. – С. 42-48.

3. Иванова, Н.П. Интеграция театрализации и художественной литературы в речевом развитии дошкольников // Современное дошкольное образование. 2021. – № 4. – С. 78-85.

4. Казакова, Т.Г., Смирнова, Е.А. Полисенсорный подход в театрализованной деятельности: влияние на речевое развитие // Педагогика и психология образования, 2021. – № 3. – С. 112-120.

5. Комплексная образовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва : Мозаика Синтез, 2022.

6. Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для педагогов и методистов. – Москва : ТЦ Сфера, 2022.

7. Сорокина, Н.Ф. Развитие речи и коммуникативных способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2020.

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

9. Ушакова, О.С. Методика развития речи дошкольников. – Москва : ТЦ Сфера, 2020.

УДК 373.2

Кобякова Яна Валерьевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад №23 «Колокольчик»,
с. Кайластуй, Забайкальский край, Россия

Внедрение бережливых технологий в систему дошкольного образования: оптимизация процесса подготовки воспитанников разновозрастной группы к занятиям по физической культуре

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения принципов бережливого производства в дошкольном образовательном учреждении. Цель исследования – повышение эффективности образовательного процесса через оптимизацию процедуры подготовки воспитанников разновозрастной группы к занятиям по физической культуре. В работе описаны проблемы текущего процесса, методы их решения и достигнутые результаты, включая сокращение времени подготовки с 15 до 7,5 минут.

Ключевые слова: бережливое производство, оптимизация процессов, дошкольное образование, физическая культура, эффективность, оптимизация пространства.

Kobyakova Yana Valerievna,
Educator MDOU Kindergarten No. 23 «Bell»
from. Kailastuy, Trans-Baikal Territory, Russia

Introduction of lean technologies in the preschool education system: optimization of the process of preparing pupils of different ages for physical education

Annotation. The article presents the experience of implementing lean production principles in a preschool educational institution in the. The purpose of the study is to improve the efficiency of the educational process through optimization of the procedure for preparing students for physical education classes. The paper describes the problems of the current process, methods of solving them and the results achieved, including reducing preparation time from 15 to 7.5 minutes.

Key words: Lean production, process optimization, preschool education, physical culture, efficiency, space optimization.

В дошкольном образовательном учреждении №23 «Колокольчик» с. Кайластуй Краснокаменского муниципального округа реализуется проект по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс.

Основной целью проекта стало повышение эффективности образовательного процесса через оптими-

зацию повседневных процедур с применением принципов бережливого производства [1], а также оптимизация временных затрат на подготовку к занятиям и повышение самостоятельности детей.

Время – один из самых ценных ресурсов в образовательном процессе. Каждая минута, сэкономленная

на рутинных операциях, может быть направлена на развитие, обучение и игру. Особенно это актуально в работе с детьми: чем эффективнее организованы повседневные процедуры, тем больше возможностей для раскрытия их потенциала.

Организация подготовки к занятиям по физической культуре в разновозрастной группе – это сложная и многогранная задача, с которой ежедневно сталкиваются педагоги дошкольных учреждений. В процессе работы становится очевидным, что одновременное присутствие детей разных возрастных категорий создает особые трудности:

- младшие воспитанники только осваивают базовые навыки переодевания, часто нуждаются в помощи и поддержке;

- старшие дети, уже обладающие необходимыми умениями, вынуждены ждать, пока их младшие товарищи справятся с задачей;

- пространственные ограничения и недостаточная организация раздевалки усугубляют ситуацию;

- эмоциональный фон группы нередко нарушается из-за возникающих трудностей.

Систематические наблюдения за процессом подготовки выявили ряд существенных недостатков. Время, которое дети тратят на переодевание, можно использовать гораздо эффективнее. Мы заметили, что: младшие дети часто не знают, куда положить вещи; старшие теряют время, помогая малышам; в раздевалке часто возникают конфликты, а воспитатели постоянно решают чьи-то проблемы.

Исходная ситуация характеризовалась следующими особенностями:

- временные затраты на переодевание значительно превышали нормативные показатели;

- организационная структура процесса нуждалась в совершенствовании;

нии;

- пространственная организация раздевалки не соответствовала потребностям детей;

- методическое обеспечение процесса было недостаточно эффективным.

Конкретные проявления проблемы включали: длительное время подготовки к занятиям по физической культуре; сложности в организации разновозрастной группы; необходимость постоянного контроля со стороны воспитателя; возникновение конфликтных ситуаций из-за нехватки пространства и путаницы с вещами.

Общее время подготовки процесса составляет 15 минут – это слишком долго для стандартной подготовки к занятию, что существенно снижало эффективность образовательного процесса. Эта часть занятия, которая могла бы быть использована непосредственно для физической активности. Каждый день мы наблюдали, как драгоценное время занятий утекает на организационные моменты. Ежедневные наблюдения демонстрировали устойчивую картину: бесконечные поиски спортивной формы, споры из-за мест в раздевалке, путаница с вещами – всё это стало привычной картиной нашего дошкольного учреждения.

Тревожные сигналы не могли остаться незамеченными. Осознание проблемы привело к необходимости принятия срочных мер. Было решено начать с внедрения следующих изменений:

- 1) Материально-техническое оснащение: приобретение специализированной стойки для хранения спортивной одежды, обеспечивающей удобный доступ всем детям.

- 2) Визуальная поддержка: разработка и размещение наглядных алгоритмов одевания и раздевания в виде ярких схем с понятными картинками.

3) Индивидуализация процесса: внедрение системы персональных вешалок для каждого ребенка.

4) Идентификация мест хранения: использование наклеек с фотографиями детей на плечиках, что позволило малышам легко находить свои вещи.

Первым шагом стала установка специальной стойки для одежды. На неё мы повесили индивидуальные вешалки для каждого ребёнка. Это простое решение сразу устранило хаос: вещи больше не валялись на скамейках и не терялись в глубине шкафчиков. Стойка стала центральным элементом группы — удобным и заметным.

Далее мы создали яркую схему переодевания. Красочные изображения пошагово показывали, как правильно надевать спортивную форму. Даже те воспитанники, кто ещё не умел читать, легко ориентировались по картинкам. Схема не только ускорила процесс, но и научила детей самостоятельности: они начали действовать по алгоритму без постоянных подсказок взрослых.

Третий элемент оптимизации оказался особенно удачным: мы приклеили на каждую вешалку фотографию ребёнка. Теперь дети без труда находили свои вещи среди остальных. Персонализация решила сразу несколько проблем: исчезла путаница с одеждой, снизилось количество конфликтов, а малыши стали чувствовать свою причастность к общему порядку — ведь у каждого было «своё» место.

Итоговый потенциал экономии времени: 7 минут 30 секунд. Предложенные решения комплексно устраняют ключевые барьеры, делают процесс подготовки к занятиям по физкультуре более эффективным, экономят время и повышают самостоятельность детей.

Внедрение этого плана позволило: сократить время подготовки с 15 минут до 7 минут 30 секунд; повысить самостоятельность детей; снизить нагрузку на воспитателей; создать комфортную и организованную среду.

Таким образом, проведённые изменения полностью себя оправдали, позволив не только сократить время подготовки к занятиям вдвое, но и значительно улучшить качество образовательного процесса в целом. Это небольшое преобразование показало, как важны в педагогике продуманные детали. Когда пространство организовано с учётом его потребностей, когда правила понятны и наглядны, даже рутинные действия превращаются в часть обучения и развития. Сегодня стойка с фотографиями и схема переодевания стали неотъемлемой частью нашей группы. Они не только экономят время, но и учат детей порядку, ответственности и взаимопомощи. А мы, педагоги, убедились: иногда самые простые решения оказываются самыми эффективными — главное, смотреть на мир глазами тех, для кого мы создаём эти условия.

Реализация проекта позволила создать эффективную систему подготовки детей к занятиям по физической культуре, что соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в рамках ДОУ.

Литература

1. Методология реализации бережливого проекта / Центр эффективности Правительства Воронежской области. — Режим доступа: <https://government.itcvo.ru/> (дата обращения — 12.06.2025).

УДК 373.24

Козлинская Алёна Борисовна,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №3»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

**Преемственность поколений в патриотическом воспитании
дошкольников через призму историй семей и защитников Отечества**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Автор рассматривает преемственность поколений как базовый механизм трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Предлагается интеграция семейной истории, биографических данных героев Великой Отечественной войны и участников специальной военной операции в единое образовательное пространство ДОО. В работе раскрыты ключевые психолого-педагогические условия, формы и методы вовлечения родителей воспитанников в совместную проектно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: дошкольное образование, патриотическое воспитание, преемственность поколений, семейные ценности, защитники Отечества, Великая Отечественная война, специальная военная операция.

Kozlinskaya Alena Borisovna,
Head of the Municipal Budgetary Preschool Educational
Institution «Child Development Center – Kindergarten № 3»,
Chita, Transbaikal Territory, Russia

**Continuity of generations in patriotic education of preschoolers through
the prism of the histories of families and defenders of the Fatherland**

Annotation. This article addresses the pressing issue of patriotic education of preschool-aged children within the framework of the Federal Educational Program for Preschool Education (FEP DO). The author examines the continuity of generations as the fundamental mechanism for transmitting traditional Russian spiritual and moral values. The integration of family history, biographical data of World War II heroes, and participants in special military operations into a unified educational space at preschool educational institutions is proposed as an effective pedagogical technology. The paper explores key psychological and pedagogical conditions, forms, and methods for engaging parents of students in joint project-based research activities.

Key words: preschool education, patriotic education, continuity of generations, family values, defenders of the Fatherland, Great Patriotic War, special military operation.

Период дошкольного детства является наиболее сензитивным для формирования основ гражданственности и ценностно-смысловой сферы личности. Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), ключевой задачей воспитания является приобщение детей к базовым национальным ценностям, среди которых особое место занимают патриотизм, гражданственность и уважение к историческому прошлому страны [2]. Специфика дошкольного возраста заключается в конкретно-образном характере мышления и высокой эмоциональной отзывчивости. Абстрактные исторические факты и государственные символы полноценно усваиваются ребенком только тогда, когда они пропущены через призму личного, понятного ему опыта – опыта его семьи.

Семья выступает первичным институтом социализации и естественной средой, где формируются основы мировоззрения. Передача исторического опыта из поколения в поколение внутри семьи позволяет демистифицировать историю, сделать ее близкой для ребенка.

Когда дошкольная образовательная организация (ДОО) инициирует совместное изучение семейных архивов, история Отечества персонифицируется. Ребенок начинает осознавать себя частью непрерывного семейного рода, а через него – частью великой страны. Совместное с родителями составление родословных и изучение биографий предков рождает у дошкольника глубокое чувство гордости, сопричастности и защищенности.

Традиционно стержнем патриотического воспитания в детском саду выступает наследие Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) [5]. Однако в современных геополитических реалиях данная работа

требует расширения контекста. Подвиги участников специальной военной операции (СВО) являются прямым историческим продолжением героических традиций нашего народа.

Современные бойцы СВО – это отцы, старшие братья, дяди или дедушки наших сегодняшних воспитанников. Проведение доступных для дошкольников параллелей между защитниками Родины прошлого и настоящего позволяет сформировать у детей целостную картину непрерывной истории российского воинства. Истории участников СВО становятся для детей живым, осязаемым примером мужества, доблести и верности гражданскому долгу.

Работа с темами героического прошлого и настоящего в ДОО требует от педагогов строгого соблюдения принципа возрастной адекватности и высочайшего психолого-педагогического такта.

При организации проектной деятельности «Память сердца» необходимо обеспечить следующие условия:

1) Эмоциональная безопасность. Категорически исключается демонстрация жестоких или трагических подробностей военных действий. Акцент смещается на созидательные и гуманистические смыслы: защиту слабых, спасение мирных жителей, фронтовую взаимовыручку, любовь к своей земле, верность слову и важность возвращения домой к семье.

2) Педагогический такт во взаимодействии с семьями. Если в семьях воспитанников есть участники СВО (включая раненых или погибших), любая публичная активность и сбор информации строятся исключительно в индивидуальном контакте с матерью или законными представителями, с их полного согласия и поддержки.

3) Интеграция в ведущие виды деятельности. Дошкольники не должны

быть пассивными слушателями. Знания должны проживаться ими в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности, конструировании и при чтении художественной литературы [3].

В рамках проекта «Память сердца» эффективными показали себя интерактивные и проектные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений: социальные акции «Посылка солдату» и «Рисунок защитнику»; изготовление дошкольниками открыток и рисунков для отправки бойцам на передовую или в госпитали; встречи с волонтерами, помогающими фронту, или с демобилизованными бойцами. Участие в акциях и встречах формирует у детей деятельный, активный патриотизм, актуализирует значение категорий дружбы, взаимовыручки, заботы о доме.

В результате проекта оформлен интерактивный стенд «Память сердца», отражающий историю семей детей старшего дошкольного возраста в военные годы, в настоящее время (СВО): карта России с расположением Городов Героев, памятников Великой Отечественной Войны, родов войск и направленный на активное вовлечение семей по формированию уважения к прошлому и преемственности поколений.

Важное событие прошло в виде открытия интерактивного стенда «Память сердца», инсталляции «Военные артефакты», уличного информационного стенда «Аллея памяти».

В знак глубокого уважения к подвигу солдат и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны, в честь членов наших семей, ковавших великую

Победу, в честь нынешних поколений защитников Отечества создана Аллея Памяти на территории дошкольного учреждения. Посещение памятных мест – прогулки и экскурсии по аллее с объяснением простым и понятным языком о значении памятных знаков и мемориалов.

Интеграция семейной истории и подвигов защитников Отечества в образовательное пространство детского сада позволяет эффективно решать задачи ФОП ДО. Проект «Память сердца» помогает установить прочную эмоциональную связь между поколениями, объединить усилия детского сада и семьи. Сформированный в дошкольном детстве ценностный фундамент станет надежной опорой для развития будущего гражданина и патриота своей страны.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) // Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) // Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – Москва : Академия, 2016. – 160 с.
5. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – Москва : Скрипторий, 2015. – 96 с.

УДК 373.24

Козлова Ольга Анатольевна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №1
«Подснежник»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Нестандартные формы педагогического взаимодействия дошкольных учреждений с семьей посредством образовательных челленджей

Аннотация. Современные дошкольные учреждения ищут оптимальные варианты для создания гибкой системы взаимодействия с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.

В статье предложено решение этой задачи через внедрение нестандартных форм сотрудничества, которые превращают образовательный процесс в пространство живого диалога всех его участников.

Ключевые слова: партнерство, челленджи, цифровые технологии, интерактивные формы, совместная деятельность, онлайн-инструменты

Kozlova Olga Anatolyevna,
senior educator MADOU kindergarten № 1 «Snowdrop»,
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

Non-standard forms of pedagogical interaction of preschool institutions with the family through educational challenges

Annotation. Modern preschool institutions are looking for optimal solutions to create a flexible system of interaction with the families of their students and the teaching staff.

This article proposes a solution to this problem through the implementation of non-standard forms of cooperation, which transform the educational process into a space of live dialogue for all its participants.

Key words: partnership, challenges, digital technologies, interactive forms, collaborative activities, and online tools.

Современные условия требуют постоянного обновления и усовершенствования методик и технологий воспитания, особенно учитывая преобразование в социальном обществе. Вместо традиционных разобщенных мероприятий предлагается модель динамичного партнерства, где родители перестают быть пассивными наблюдателями и становятся активными соучастниками развития своих детей. Фокус смещается с формальных отчетов и собраний на практическую со-

вместную деятельность, затрагивающую важнейшие аспекты воспитания: экологическое сознание – от простых бытовых привычек до понимания глобальных проблем; основы здорового образа жизни – не как набор правил, а как естественная часть повседневной жизни; первые шаги в формировании гражданской позиции – через посильное участие в жизни группы, детского сада, микрорайона.

Ключевыми моментами предлагаемой модели являются игровые инте-

рактивные формы, которые делают сложные темы доступными для дошкольников; создают естественную мотивацию для родителей участвовать в жизни детского сада; превращают обучение в увлекательный процесс для всех возрастов.

Особого внимания заслуживает цифровой вид взаимодействия. Вместо простого информирования через чаты и сайты педагоги используют онлайн-инструменты как площадку для совместного творчества: виртуальные выставки, семейные фотопроекты, тематические марафоны. Это позволяет преодолеть географические и временные ограничения, вовлекая в образовательный процесс даже тех родителей, чья занятость не позволяет часто посещать детский сад.

Одной из новых тенденций стало использование образовательных челленджей – активных заданий, проводимых онлайн или офлайн с целью объединения членов сообщества для решения одной общей задачи. Эту технологию можно назвать проводником от развлечений к развитию.

В отличие от привычных заданий, челлендж (от англ. Challenge - вызов) – это не просто упражнение с готовым решением, а творческий вызов с открытыми возможностями. Его главные особенности:

- эффект цепной реакции: выполнив задание, участник передает его дальше – другу, соседу, коллеге; так формируется сообщество единомышленников;

- свобода интерпретации: нет единственно верного ответа – каждый может проявить индивидуальность;

- визуальная фиксация: результат чаще всего фиксируется в фото- или видеоформате, что создает наглядную «летопись» достижений;

- игровой азарт: элемент соревнований (без жесткого соперничества) стимулирует к новым попыткам.

Реализация партнерства через образовательные челленджи требует продуманной системы организации. Можно определить пошаговую методику внедрения таких активностей в работу дошкольного учреждения.

Шаг 1. Определение целей и тематики челленджа. Перед запуском любого челленджа педагогическому коллективу необходимо четко сформулировать: какую образовательную задачу решает челлендж; какие компетенции будут формироваться у детей; какой вклад в развитие партнерских отношений с семьями внесет эта активность.

Шаг 2. Разработка сценария и правил. Сценарий должен быть понятным для родителей (с четкими инструкциями); гибким для интерпретации (с возможностью адаптации под условия каждой семьи); визуально привлекательным.

Шаг 3. Выбор цифровых инструментов для сопровождения. Для организации челленджей можно использовать: закрытые группы в мессенджерах для оперативного общения и публикации заданий; облачные хранилища для сбора фото- и видеоматериала; платформы для создания интерактивных заданий для разработки игровых элементов; социальные сети для публичного подведения итогов и мотивации участников.

Шаг 4. Мотивация и поддержка участников. Чтобы поддерживать интерес на протяжении всего челленджа, важно регулярно публиковать промежуточные итоги; давать обратную связь каждой семье (комментарии, лайки, персональные благодарности); создавать эффект присутствия педагогов.

Шаг 5. Рефлексия и анализ результатов. По завершении челленджа проводится коллективное обсуждение с родителями (онлайн-встреча или опрос); анализ достижений детей; фиксация лучших практик для даль-

нейшего использования.

Вот один из примеров образовательного тематического челленджа «Зеленая семья». Дети с родителями высаживают дома растение и снимают мини-видео о его росте. Воспитатели дополняют процесс фактами о природе. Результаты объединяются в общий коллаж группы. Самые интересные идеи переносятся в практику детского сада (например, создание огорода на окне или участке).

Внедрение челленджей как формы взаимодействия требует систематического мониторинга результатов. Для мониторинга эффективности использования данного метода уместны такие критерии, как:

1. Вовлеченность семей: процент участия в челленджах от общего числа семей группы; активность в обсуждениях (комментарии, вопросы); инициативность родителей (предложение собственных идей).

2. Динамика развития детей: улучшение показателей по целевым образовательным областям; рост самостоятельности и любознательности; развитие коммуникативных навыков.

3. Изменение характера взаимодействия: снижение количества конфликтных ситуаций «родитель-педагог»; увеличение числа совместных инициатив; позитивная обратная связь от родителей.

4. Цифровые показатели: количество публикаций в рамках челленджа; охват аудитории; длительность участия семей в активности.

Также для мониторинга можно использовать определенные инструменты: чек-листы наблюдений педагогов; анкеты для родителей («До» и «После» челленджа); фото- и видеофиксация динамики; анализ контента в цифровых платформах (лайки, комментарии, репосты).

Дальнейшее совершенствование системы взаимодействия может идти

по таким направлениям как: создание межгрупповых и межмуниципальных челленджей, для обмена опытом между детскими садами; интеграция с региональными образовательными проектами, например, «Эколята»; разработка мобильного приложения для автоматизации челленджей с элементами геймификации; подготовка педагогов к роли фасилитаторов через курсы повышения квалификации.

Такой подход дает многогранный эффект в отношении всех участников образовательного процесса: для детей – познание мира через действие, развитие наблюдательности и ответственности; для родителей – возможность увидеть образовательный процесс изнутри, укрепить эмоциональную связь с ребенком; для педагогов – инструмент диагностики интересов семей, источник новых идей для занятий, способ повысить авторитет дошкольного учреждения в глазах сообщества.

В результате систематического использования челленджей трансформируется атмосфера в дошкольной организации: исчезает барьер «мы и они» между педагогами и родителями; дети охотнее пробуют новое, зная, что их усилия заметят и оценят близкие люди; формируется культура совместного решения задач – от простых бытовых до социально-значимых; цифровой след активности (фото, видео, комментарии) становятся ценным архивом достижений, который можно использовать для анализа и планирования дальнейшей работы.

Таким образом, предложенная модель не только решает задачу создания гибкой системы взаимодействия, но и открывает новые горизонты для инновационного развития дошкольного образования, где семья становится полноценным партнером, а обучение – увлекательным совместным путешествием.

Литература

1. Комарова, Т.С. Современные образовательные технологии в детском саду / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – Москва : Просвещение, 2023.

2. Новикова, Г.П. Цифровая среда и цифровое воспитание дошкольника // Дошкольное образование, 2024. – № 8.

3. Федорова, Н.А. Формирование экологической культуры ребенка-дошкольника средствами игрового проектирования / Н.А. Федорова, Е.Н. Дмитриева. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. Герцена, 2022.

УДК 373.24

Козулина Светлана Алексеевна,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №4 «Малышок»,
с. Улёты, Забайкальский край, Россия

«Поколение Победы: семейные уроки истории» - инновационный проект по патриотическому воспитанию

Аннотация. В статье представлен опыт реализации инновационного проекта «Поколение Победы: семейные уроки истории», направленного на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Рассматривается комплексный подход к формированию у дошкольников уважения к историческому прошлому страны, культурным традициям и семейным ценностям через интеграцию современных образовательных технологий и активное вовлечение семей воспитанников в совместную деятельность. Особое внимание уделяется методическим аспектам использования интерактивного оборудования и мобильных музейных экспозиций.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, инновационный проект, семейные уроки истории, интерактивные технологии, мобильные экспозиции музея.

Kozulina Svetlana Alekseevna,
senior educator MDOU kindergarten № 4 «Baby»
from. Flights, Trans-Baikal Territory, Russia

«Victory Generation: Family History Lessons» is an innovative project on patriotic education

Annotation. The article presents the experience of implementing the innovative project «Generation of Victory: Family Lessons in History» aimed at the patriotic education of older preschool children. An integrated approach to the formation of respect for the historical past of the country, cultural traditions and family values through the integration of modern educational technologies and the active involvement of families of pupils in joint activities is considered. Particular attention is paid to the methodological aspects of using interactive equipment and mobile museum expositions.

Key words: *patriotic education, innovative project, family history lessons, interactive technologies, mobile museum expositions.*

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из ключевых задач современной педагогики. В условиях глобализации и информационного многообразия особенно важно заложить основы гражданственности, уважения к истории и культуре своей страны с самого раннего возраста. Дошкольный период – это время формирования личности, когда закладываются базовые ценности, определяющие отношение ребенка к миру, обществу и Родине. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне выступает фундаментальным элементом этого процесса, поскольку именно на примерах героизма и самопожертвования предков воспитывается чувство гордости за свой народ и ответственность за будущее страны.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью поиска новых, эффективных форм и методов работы с дошкольниками, которые бы позволили не просто передать исторические знания, но и вызвать у детей глубокий эмоциональный отклик, сделать историю своей семьи частью великой истории страны.

Проект «Поколение Победы: семейные уроки истории» был разработан как ответ на этот вызов, предлагая комплексный подход в нравственно-патриотическом воспитании, объединяющий усилия педагогов и родителей воспитанников. Цель проекта: организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников на материале Великой Отечественной войны с целью сохранения семейных ценностей, исторической памяти, укрепления семейных уз через совместную с семьями воспи-

танников исследовательскую деятельность.

Проект реализовывался по следующим направлениям:

- подбор, адаптация и внедрение пакета образовательных материалов по изучению событий Великой Отечественной Войны, реализуемых с использованием современных технических средств и информационных технологий, с учетом возрастных особенностей старших дошкольников;
- организация поисково-исследовательской работы совместно с семьями воспитанников с целью сохранения исторической памяти;
- осмысление истории и укрепление семейных связей через включение детей и членов их семей в творческие мероприятия и акции.

Проект «Поколение Победы: семейные уроки истории» базируется на принципах системно-деятельностного и лично ориентированного подходов. Мы исходили из того, что знания, полученные в ходе активной, эмоционально насыщенной деятельности, усваиваются ребенком гораздо глубже, чем при пассивном восприятии информации. Ключевым методическим приемом стало создание образовательной среды, в которой история перестает быть абстрактным понятием и становится частью личного опыта ребенка и его семьи. Мы стремились вовлечь детей и их семьи в изучение героического прошлого через разнообразные образовательные и творческие мероприятия, чтобы память о подвигах героев не оставалась лишь сухим знанием, а жила в сердцах и поступках юных граждан.

Реализуя проект, мы использовали комплексный подход, сочетая традиционные и инновационные методы и

приёмы.

Информационно-просветительская работа включала в себя презентации, просмотр и обсуждение видеоматериалов (документальные хроники, адаптированные для детей; фрагменты художественных фильмов), размещение тематических рубрик в родительских уголках и онлайн-чатах. Литературно-музыкальная деятельность была наполнена чтением и обсуждением художественной литературы о подвигах во время войны; разучиванием стихов, песен о героизме солдат; слушанием песен военных лет; проведением музыкальных творческих мероприятий. Продуктивная деятельность предполагала создание рисунков, аппликаций и поделок на военную тематику; изготовление поздравительных открыток; совместное с родителями создание макетов боевых действий, военной техники.

Совместная деятельность с семьями стала эффективной благодаря интерактивным формам работы. Организация клуба «Семейные архивы Победы», где родители вместе с детьми рассказывали истории о своих предках, демонстрировали фотографии и семейные реликвии, позволила не только укрепить семейные узы, но и сделать историю живой и личной для каждого ребёнка. Результатом совместной поисково-исследовательской деятельности педагогов и родителей стала электронная книга памяти «Истории мужества» и виртуальный музей «О героях былых времён». Виртуальный музей, размещенный на сайте ДОУ, стал доступным источником знаний об историческом наследии семей наших воспитанников для всех участников проекта, современным, технологичным способом интеграции образовательного процесса с семейным воспитанием. Активное участие родителей стало

краеугольным камнем проекта, оно не только пробудило интерес детей, но и способствовало формированию чувства гордости за свою семью и страну, укреплению внутрисемейных связей через общее дело.

Особое место в реализации проекта заняли современные интерактивные технологии, позволившие сделать исторический материал наглядным, доступным и увлекательным для дошкольников. Современные технические средства, такие как интерактивные столы, позволили сделать образовательный процесс интерактивным. Виртуальные экскурсии, мультимедийные экспонаты, веб-квесты способствуют повышению интереса детей к материалу и направлены на повышение эффективности воспитательного воздействия. Воспоминания о подвигах предков, представленные в «Галерее Славы» на интерактивном столе, превращались для детей из абстрактных фактов в личные истории, пережитые их близкими. Такой формат позволил дошкольникам эмоционально соприкоснуться с прошлым, сделать его более понятным и близким.

Интерактивный стол стал настоящим центром притяжения, позволяя визуализировать рассказы, дополняя их отсканированными фотографиями, документами и видеофрагментами. Это создает эффект погружения, помогает детям лучше представить события тех лет и почувствовать неразрывную связь времен. Работа с интерактивным столом пробуждает любознательность, стимулирует вопросы и живые обсуждения. Когда дети делятся историями своих прадедов, они не только узнают о героизме и самоотверженности, но и учатся ценить мир, осознавая, какой ценой была завоевана Победа.

Понимая, что посещение стационарного музея может быть затруд-

нительным для малышей из-за постоянных и необходимости соблюдать тишину, мы создали мобильную экспозицию музея памяти Великой Отечественной войны. Наш мобильный формат полностью адаптирован к потребностям и возможностям дошкольников. Экспозиция включала в себя предметы быта военного времени, макеты военной техники, письма-треугольники (копии), копии орденов и медалей. Она создала увлекательную среду, где дети могли взаимодействовать с экспонатами, задавать вопросы и получать на них ответы в доступной форме. Такой формат музея позволил каждому ребенку стать активным участником познавательного процесса, прикоснуться к истории в буквальном смысле слова и сформировать свое первое, личное представление о событиях тех лет.

В ходе реализации проекта проводилась диагностика уровня сформированности нравственно-патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием бесед, методов наблюдения, анализа продуктов детской деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии старших дошкольников:

1) Когнитивный компонент. У детей значительно расширились и систематизировались знания о Великой Отечественной войне. Если на начальном этапе проекта большинство из них имели лишь общие представления о празднике День Победы, то по его завершении они могли рассказать о ключевых событиях войны, о героизме солдат и тружеников тыла, о значении символов Победы. Особую ценность представляет тот факт, что у 85% воспитанников сформировались знания о причастности членов их семей к тем великим героическим со-

бытиям.

2) Эмоционально-ценностный компонент. Наблюдается у детей развитие чувства гордости за свою страну, свой народ и свою семью. Дети стали проявлять более глубокое уважение к ветеранам, сопереживание и сочувствие к тем, кто пережил войну. В беседах и творческих работах прослеживалось осознание ценности мира и неприятие войны.

3) Деятельностный компонент. Повысилась активность детей в тематических играх, беседах, творческих проектах. Они стали чаще проявлять инициативу в обсуждении исторических тем, задавать вопросы родителям о прошлом своей семьи. Развились навыки сотрудничества и взаимодействия в ходе совместной проектной деятельности.

Важнейшим результатом стало активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Анкетирование родителей показало, что 92% из них считают участие в проекте полезным для укрепления семейных связей и решения задач нравственно-патриотического воспитания детей. Многие семьи впервые систематизировали свой семейный архив, посвященный Великой Отечественной войне, что способствовало диалогу поколений и передаче семейных традиций.

Проект «Поколение Победы: семейные уроки истории» доказал свою педагогическую эффективность в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Комплексный подход, сочетающий традиционные методы с инновационными технологиями, позволил создать уникальную образовательную среду, способствующую глубокому и эмоциональному осмыслению детьми героического прошлого нашей страны.

Интеграция семьи в образовательный процесс стала ключевым фактором успеха. Именно через личные,

семейные истории Великая Отечественная война перестала быть для детей далеким событием из книг, а превратилась в живую, осязаемую часть истории их собственной семьи. Использование интерактивного стола и мобильной музейной экспозиции позволило сделать процесс познания увлекательным, наглядным и соответствующим возрастным особенностям дошкольников.

Литература

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – Москва : Издательство мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Ветихина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: методическое пособие для пе-

дагогов. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.

4. Журавлёва, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлёва. – Волгоград : Учитель, 2020 с.
5. Обобщенный банк данных «Мемориал»-банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. – Режим доступа: <https://obd-memorial.ru> (дата обращения – 25.02.2026).
6. Память народа: подлинные документы о Второй Мировой войне. – Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения – 13.01.2026).
7. Шальмова, Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей / Е.И. Шальмова // Дошкольная педагогика. – 2009. – №4. – С. 29-33.
8. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». – Режим доступа: <https://podvignaroda.ru> (дата обращения – 6.11.2025).

УДК 373.24

Кондратьева Галина Валентиновна,
воспитатель,

Гаврилова Мария Михайловна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 10 «Чебурашка», г.
Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

От маленьких конструкторов к талантливому инженеру (Из опыта работы по ознакомлению старших дошкольников с профессией «инженер-конструктор»)

Аннотация. В статье раскрыт опыт работы по ознакомлению старших дошкольников с профессией инженера-конструктора. Описаны формы работы по развитию технического мышления детей дошкольного возраста через организацию конструктивно-модельной деятельности в условиях дошкольного учреждения. Содержание использованных методов и приёмов направлено на формирование основ инженерно-конструкторского мышления, создание необходимых условий для развития творческого потенциала личности. Опыт работы строится на обобщении идей ранней профессиональной подготовки дошкольников и носит развивающий характер.

Ключевые слова: инженер-конструктор, конструирование, профориентация.

Kondratyeva Galina Valentinovna,
educator,

Gavrilova Maria Mikhailovna,
educator MADOU kindergarten № 10 «Cheburashka»,
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

**From small designers – to a talented engineer
(From experience in introducing senior preschoolers to the profession
of «design engineer»)**

Annotation. The article reveals the experience of introducing senior preschoolers to the profession of design engineer. Forms of work on the development of technical thinking of preschool children through the organization of constructive and model activities in a preschool institution are described. The content of the methods and techniques used is aimed at forming the foundations of engineering and design thinking, creating the necessary conditions for the development of the creative potential of a person. Work experience is based on a generalization of the ideas of early professional training of preschoolers and is developmental in nature.

Key words: design engineer, design, career guidance.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех, которые они знают, заканчивая профессиями современного мира. В рамках преемственности по профориентации именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Расширение знаний детей о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых происходит в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, поэтому деятельность по реализации задач ранней профориентации

основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми.

В рамках подготовки к муниципальному «Чемпионату профессий», ежегодно проводимому среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города, педагоги нашей группы знакомили детей с профессией «инженер-конструктор» (по профессиональной компетенции «Юные инженеры: инженерно-конструкторское дело»). Чемпионат проходит в три этапа. Образовательный этап (погружение в профессию) и инструментальный этап (отработка навыков) проводятся в группе. Третий Skill-модуль проводится как демонстрация знаний о профессии среди участников из других детских дошкольных учреждений. Образовательный и инструментальный этапы мы реализовывали в процессе различных, соответствующих возрасту детей, видов и организационных форм деятельности. Первоначально с деть-

ми была проведена беседа «Мы будущие инженеры», в ходе которой они узнали, кто такой «инженер-конструктор». «Инженер», в переводе с латинского языка, обозначает «способный и изобретательный». «Инженер-конструктор» — это специалист, который разрабатывает новые изделия, механизмы и конструкции. Он сам создает чертежи, придумывает механизмы, проводит расчеты и проверяет полностью рабочие модели – образцы, а в конце презентует новое изделие заказчику. Задача инженера-конструктора – не просто придумать новое устройство, а сделать его безопасным, эффективным, удобным в использовании и экономичным для производства. Мы постарались объяснить детям, что в мире инженерии есть разные специальности в зависимости от того, в какой области работает инженер-конструктор: инженер-машиностроитель, инженер-механик, инженер-электрик, инженер-строитель, инженер-программист, инженер-эколог и т.д.

В ходе бесед мы знакомили детей с историей этой профессии. Ее можно назвать одной из самых древнейших в мире, поскольку первобытный человек, который построил, к примеру, первую хижину, и тот, кто смог повторить этот опыт, уже были инженерами-конструкторами. История профессии инженера-конструктора – это путешествие сквозь века, связанное с развитием технологий и меняющимися потребностями человечества. От строительства египетских пирамид до проектирования космических кораблей, инженеры-конструкторы всегда были в авангарде прогресса. Они возводили масштабные сооружения, такие как египетские пирамиды и китайская Великая стена. Когда появились машины и механизмы, инженеры стали разрабатывать сложные детали и производственные

линии. Развитие машиностроения, авиации, автомобилестроения и космической отрасли потребовало разработки все более сложных и инновационных конструкций. Но название профессии «инженер-конструктор» возникло только в 20 веке, когда под общим названием объединили несколько десятков специальностей, в основе которых лежит конструирование.

Наша страна Россия всегда славилась конструкторами и изобретателями. Мы познакомили детей с известными инженерами нашей страны и их изобретениями. Например, с русским механиком-изобретателем Иваном Кулибиным, который был неутомимым новатором. Он изготовил уникальные карманные часы, в корпусе которых помещался собственно часовой механизм, механизм часового боя, музыкальный аппарат с несколькими мелодиями. Он изобрел прожектор, самобеглую коляску, самоходную баржу и еще очень много изобретений. Русский физик и электротехник Александр Попов был одним из изобретателей радио. Советский учёный и авиаконструктор, генерал-полковник-инженер Андрей Николаевич Туполев изобрел первый в мире сверхзвуковой пассажирский самолёт и много других самолётов.

Для дальнейшего ознакомления детей с содержанием профессии инженера-конструктора нами были организованы разнообразные игры. В дидактической игре «Кому, что нужно для работы» дети находили и называли, какие инструменты нужны для работы инженеру-конструктору. Раньше инженеры-конструкторы создавали все чертежи при помощи карандаша, рейсшины и линейки на чертежной доске – кульмане с помощью карандаша и бумаги. В наше время работе конструктора помогают компьютеры, а также программы, которые облег-

чают процесс создания проекта и оставляют больше возможностей для творчества. В ходе квест-игры «Мы в профессии играем, об инженере всё узнаем!» дети проигрывали профессию инженера по специальностям инженер-эколог, инженер-строитель, инженер-авиастроитель. Выполняли задания по каждой специальности: инженеры - авиастроители собирали ракету по схеме; инженеры-экологи выполняли эксперимент по очищению воды по инструкции; инженеры-строители построили мост из конструктора, пользуясь чертежом. За каждое выполненное задание они получали запись в «трудовой книжке». При проведении игры – занятия «Путешествие в страну ЛЕГО» дети рисовали чертёж ракеты с помощью геометрической линейки. В игре «Найди постройку» находили постройку по чертежу и собирали робота из ЛЕГО конструктора. В сюжетно-ролевой игре «Авиастроительный завод» дети работали в сборочном цехе и собирали самолёты из бумаги, картона и бросового материала. Во время имитационной игры «Фабрика процессов «Изготовление автомобильного подъёмного крана» дети выполняли задание инженера – машиностроителя. Дети работали в сборочном цехе сборщиками по сборке подъёмного крана. Каждый сборщик выполнял только одну операцию, которая указана у него на технологической карточке. Ещё дети учились совместно решать учебную проблему, выявляя потери времени из-за различных факторов: «лишнее перемещение», «переделка/брак».

На занятиях и в самостоятельной деятельности мы учили детей составлению последовательного описания поделки, потому что для инженера-конструктора важно не только самостоятельно сделать изобре-

ние, но и познакомить других со своим изобретением. Первоначально использовали алгоритм описания: что это за постройка; из каких частей состоит; какие материалы использованы; для чего нужна; кто может ею пользоваться. А затем дети могли самостоятельно рассказывать о своих поделках.

Для успешного погружения детей в профессию в группе постоянно обогащается «Центр конструирования», который включает в себя различные виды конструкторов (металлические с креплениями на гайках и винтах; конструкторы LEGO разной величины; блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера); электронные; деревянный строительный набор; ТИКО конструктор; магнитный конструктор; конструктор «Полидрон»; схемы построек к разным конструкторам.

Проведённая работа способствовала формированию представлений детей о профессии «инженер», о многообразии инженерных специальностей. У детей актуализировался интерес к творческой конструктивно-модельной деятельности; они стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном конструировании. Ознакомление детей с профессией «инженер-конструктор» через разнообразные формы работы способствовало формированию представлений дошкольников о труде взрослых, в том числе технического профиля.

Литература

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Подготовительная группа. – Москва : ЦГА, 2008. – 112 с.

УДК 373.2

Копылова Татьяна Михайловна,
старший воспитатель,
Якупова Александра Александровна,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 126»,
г. Борзя, Забайкальский край, Россия

Детское объединение «Орлята-дошколята» как основа воспитательной системы детского сада

Аннотация. В статье представлен проект «Отряд «Орлята-дошколята»», реализуемый в детском саду как часть современной воспитательной системы. Основная цель проекта – формирование у дошкольников нравственно-патриотических качеств, гражданской позиции, активной жизненной позиции и готовности к социальному участию. Проект охватывает три ключевых модуля: «Орлёнок-патриот», «Орлёнок-волонтер» и «Орлёнок-эколог», каждый из которых направлен на развитие определённых ценностей – любви к Родине, милосердия, заботы о природе и уважения к людям. Проект способствует повышению педагогической компетентности родителей, укреплению взаимодействия дошкольного учреждения со школьной средой.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, социальная активность, детское объединение, проектная деятельность, взаимодействие с семьёй, преемственность образования.

Kopylova Tatyana Mikhailovna,
senior educator,
Yakupova Alexandra Alexandrovna,
educator MDOU «Kindergarten № 126»,
Borzya, Trans-Baikal Territory, Russia

Children's association «Eaglet-preschool children» as the basis of the kindergarten educational system

Annotation. The article presents the project «Detachment «Eaglet-Preschool», implemented in kindergarten as part of the modern educational system. The main goal of the project is to form moral and patriotic qualities, civic position, active life position and readiness for social participation among preschoolers. The project covers three key modules: «Orlyonok-patriot», «Orlyonok-volunteer» and «Orlyonok-ecologist», each of which is aimed at developing certain values – love for the Motherland, mercy, care for nature and respect for people. The project helps to increase the pedagogical competence of parents, strengthen the interaction of the preschool institution with the school environment.

Key words: spiritual and moral education, social activity, children's association, project activity, interaction with the family, continuity of education.

Современная модель детского сада – это, прежде всего, личностно ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования дошкольника, его разностороннее развитие и эмоциональное благополучие. Современному детскому саду необходимо, чтобы процессы воспитания и обучения не противостояли, а дополняли друг друга. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Большое внимание на современном этапе уделяется формированию единого образовательного пространства дошкольного образования и эффективных механизмов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Также в настоящее время особое внимание уделяется поддержке общественных объединений в сфере воспитания. Государство видит в них главный ресурс для «вовлечения детей в социально значимую творческую деятельность – культурную, краеведческую, благотворительную, волонтерскую». В связи с этими тенденциями, мы пришли к выводу, что необходимо создать детское движение, направленное на нравственно-патриотическое воспитание, учитывая тенденции развития современного российского общества, предъявляемые требования к подрастающему поколению страны, а именно: быть социально активным и всесторонне развитым, уметь ставить цели и находить свое место в коллективе сверстников, проявлять инициативу и самостоятельность. Поэтому, в детском саду был разработан проект «Детское объединение «Отряд «Орлята-дошколята»» как основа воспитательной системы современного детского сада» [2]. Проект обладает высоким воспита-

тельным потенциалом. Это уникальная возможность для дошкольников в занимательной форме познакомиться с ценностями патриотизма, дружбы, здорового образа жизни, уважения к старшим и любви к своей Родине. Целевая группа проекта – это дети подготовительной к школе группы, так как это будущие первоклассники, которые в перспективе, поступив в школу, войдут в Российское движение ОРЛЯТА РОССИИ.

В рамках проекта дошкольники были торжественно приняты в ряды отряда «Орлята-дошколята». На церемонии посвящения ребята познакомились с легендой об «Орлятах», с законами «Орлят». А ещё они дали клятву, в которой пообещали горячо любить Родину, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу.

В группе был оформлен уголок «Орлята-дошколята», где размещены логотип, символика. Здесь же отражаются проводимые мероприятия, которые позволяют увидеть развитие детей через фиксацию результатов прохождения модулей проекта.

Модуль «Орлёнок-патриот». Воспитательное направление модуля: патриотическое. Ценности модуля: родина, природа. Содержание модуля направлено на формирование нравственного и патриотического сознания воспитанников, воспитание у детей чувства любви и долга к Отечеству.

Модуль «Орлёнок-волонтёр». Воспитательное направление модуля: духовно-нравственное. Ценности модуля: жизнь, милосердие, добро. Содержание модуля направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, воспитание социальных навыков, способности к сопереживанию, создание условий для возникновения у ребенка нравственного,

социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

Модуль «Орлёнок-эколог». Воспитательное направление модуля: экологическое. Ценности модуля: природа, экология, человек. Содержание модуля направлено на формирование у детей основ экологического сознания и экологической культуры, обогащение детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

В рамках проекта реализуется социальное партнёрство – взаимодействие с семьями воспитанников и социумом в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Активное вовлечение родителей в совместную деятельность способствует решению нескольких задач:

- создание единого образовательного пространства;
- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и образования дошкольников между детским садом и семьёй.

Родители вместе с детьми создают поделки, рисунки, видеоролики. Участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах. Родители активно участвуют в акциях, в праздниках и развлечениях, таких как «Украсим окна», «Твори добро», «День Матери», «День народного единства», «День Победы» и др. Они являются участниками и инициаторами проектов по

нравственно-патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию, основам безопасности жизнедеятельности и другим направлениям.

При реализации проекта с детьми были проведены разнообразные мероприятия:

- акции («Голубь мира», «Поздравь ветерана», «Покормите птиц зимой» «Спасибо за жизнь», др.);
- конкурсы (рисунок на асфальте «День Победы»; спортивный конкурс «Самый сильный»; патриотический конкурс-фестиваль «Наследие Победы»; др.);
- день заповедников и национальных парков;
- виртуальные экскурсии «Заповедники Забайкалья», «По страницам Красной книги»;
- квест-игра «Наш дом родной-Земля»;
- выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»;
- неделя помощи «Спешите делать добрые дела»;
- трудовой десант «Мусор соберем – чистоту наведем»; др.

Особое внимание уделялось физической активности, исследовательской и познавательной деятельности, квест-играм и экскурсиям.

В результате проведённых мероприятий, у детей заметно повысился уровень социальной активности, дошкольники стали более дружными, отзывчивыми, любознательными, уверенными в себе.

Литература

1. Орлова, И. М. Патриотическое воспитание дошкольников через проведение социально-значимых акций. Педагогика развития. – 2018. – №1. – С. 27–32.
2. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА) / сост. Л.В. Спирина, О.Ю. Телешева, О.В. Шевердина, 2024.

УДК 373.24

Куфарова Лариса Сергеевна,
заведующая МБДОУ «Вершино-Дарасунский детский сад №2»,
пгт. Вершино-Дарасунский, Тунгокоченский округ,
Забайкальский край, Россия

Ознакомление дошкольников с культурой эвенков – коренного народа Забайкальского края

Аннотация. В статье описан опыт ознакомления дошкольников с культурой и жизнью коренного народа Тунгокоченского муниципального округа – эвенками, проживающими в северной части района.

Представлен план образовательной деятельности по данному направлению, дано описание методических материалов. Представлен опыт систематизации методической работы по ознакомлению дошкольников с культурой эвенков и распространение этого опыта среди коллег из других регионов России.

Ключевые слова: дошкольное образование и воспитание, планирование работы, методические материалы, коренные народы Забайкальского края, эвенки.

Kufarova Larisa Sergeevna,
Head of MBDOU Vershino-Darasunsky kindergarten № 2
village Vershino-Darasunsky, Tungokochensky district,
Trans-Baikal Territory, Russia

Familiarizing preschoolers with the culture of Evenks – indigenous peoples of the Trans-Baikal Territory

Annotation. The article describes the experience of familiarizing preschoolers with the culture and life of the indigenous people of the Tungokochensky municipal district – Evenks living in the northern part of the district. A plan of educational activities in this area is presented, a description of methodological materials is given. The experience of systematization of methodological work to familiarize preschoolers with the culture of Evenks and the dissemination of this experience among colleagues from other regions of Russia is presented.

Key words: preschool education and upbringing, work planning, methodological materials, indigenous peoples of the Trans-Baikal Territory, Evenks.

МБДОУ Вершино-Дарасунский детский сад №2 находится в посёлке Вершино-Дарасунский Тунгокоченского муниципального округа Забайкальского края, коренными жителями которого являются эвенки или орочёны, как ещё они себя называют, что в переводе с эвенкийского означает

«оленоводы». До сих пор основным местом проживания эвенков являются бассейны рек Витим и Олёкма – север Тунгокоченского района. Прирожденные жители суровой тайги, они обладают мудростью предков, которую бережно передают от поколения к поколению в своих сказках,

песнях, играх, обычаях. Сохранение и передача традиции памяти коренных народов является одной из важных социальных и образовательных задач детского сада [1].

Ежегодно знакомство дошкольников с народами Севера проходит в детском саду в дни январских морозов в рамках проектной деятельности. Со временем проект перерос в традицию проведения Недели эвенкийской культуры. В течение этого вре-

мени ребята старшего дошкольного возраста погружаются в быт и культуру народов Севера, изучают особенности жизни и уклада, знакомятся со сказками, музыкой, играми и обычаями эвенков.

Образовательная часть Недели эвенкийской культуры рассчитана на детей старшего возраста и проходит по следующему примерному плану (табл. 1).

Таблица 1.

Календарное планирование Недели эвенкийской культуры

Дни недели	Образовательные события	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	Занятие «Виртуальная экскурсия. Эвенки – коренные народы Забайкальского края». Чтение эвенкийских сказок.	Занятие «Эвенкийская семья». Чтение эвенкийских сказок.
Вторник	Занятие «Знакомство с бубном». Изготовление бубнов. Дидактическая игра «Интерактивный куб» Музыкальное занятие «Знакомство с эвенкийской музыкальной культурой»	Занятие «Эвенкийские орнаменты. Кумалан». Изготовление кумаланов, дербеков (повязки на голову). Музыкальное занятие «Знакомство с эвенкийской музыкальной культурой»
Среда	Спортивные соревнования по эвенкийским подвижным играм	
Четверг	Театральная инсценировка по эвенкийским сказкам	
Пятница	Фестиваль эвенкийской культуры. Закрытие Недели эвенкийской культуры	

Каждый год мы стараемся внести новое содержание в Неделю эвенкийской культуры, чтобы обогатить представления детей:

2023 год – проведен межрегиональный «Фестиваль народов России». Эвенкийская культура была представлена воспитанникам из садов Башкортостана и Чувашии. Наши дошкольники познакомились с башкирской и чувашской культурой.

2024 год – Неделя эвенкийской культуры проходила согласно плану

адвент-календаря, сделанного в виде бубна. Каждый день дети открывали новый кармашек и находили в нём задания для выполнения.

2025 год – упор сделан на ознакомление с семейными традициями. Воспитанники погрузились в семейный уклад эвенкийской семьи и побывали на эвенкийской свадьбе.

2026 год – введение нового дидактического пособия – лэпбука по эвенкийской культуре.

Развивающая предметно-про-

странственная среда для ознакомления дошкольников с эвенкийской культурой включает мини-музей, дидактические пособия «Интерактивный куб» и лэпбук, театр тантамаресок. В детском саду изготовлены эвенкийские костюмы. Атрибуты к театрализованным выступлениям и сюжетно-ролевым играм воспитанники изготавливают самостоятельно вместе с педагогами.

Группой педагогов нашего ДОУ была систематизирована работа по ознакомлению с эвенкийской культурой. Было создано три рабочих блока:

1. Образовательная деятельность. Содержит конспекты занятий или образовательных ситуаций по ознакомлению с народной культурой по следующим темам: Виртуальная экскурсия «Эвенки – коренные народы Забайкальского края», «Эвенкийская семья», «Эвенкийская свадьба», «Эвенкийские орнаменты, Кумалан», «Путешествие по эвенкийским сказкам», «Знакомство с бубном», «Эвенкийские подвижные игры», «Танцы народа Севера – эвенков», «Эвенкийские сказки». К каждому занятию имеется конспект и необходимое сопровождение: презентация, видео, аудиозаписи эвенкийских песен и мелодий. Дополнительно составлены сборники подвижных игр и сказок.

2. Дидактическое пособие «Интерактивный куб». Представляет из себя заготовки дидактической игры «Интерактивный куб», готовые к печати в качестве наглядного пособия для детей, чтобы они имели возможность закрепить материал в самостоятельной деятельности.

3. Методический кейс – подборка занятий, сказок, песен, игр, музыкальные произведения и видео, которые можно использовать для культурных практик и в свободное время, а также интересные факты о представленном регионе для общего развития педаго-

гических работников. Ключевой особенностью методической разработки является её адаптивность к образовательной деятельности. Любой педагог, незнакомый с эвенкийской культурой, может использовать конспекты занятий для ознакомления дошкольников своего региона с коренными народами Забайкальского края. При разработке материалов были учтены особенности восприятия детьми нового материала. Вместе с тем он сохранил опыт живого общения с носителями языка, что даёт возможность ребёнку наиболее полно и красочно представить культуру и жизнь эвенков не как необычных или даже вымышленных персонажей, а живых людей, девочек и мальчиков, проживающих в наше время в Тунгокоченском округе.

В процессе накопления материалов, коллектив детского сада активно взаимодействовал по этнокультурному направлению с коллегами из других регионов. Проведен межрегиональный Фестиваль народов России, охвативший несколько регионов страны в 2023 году. Опыт работы представлен на Мурманском региональном семинаре в 2024 году. В рамках X Межрегионального фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» в г. Улан-Удэ в 2025 году нами представлен мастер-класс «Эвенкийская свадьба». В 2025 году Институт развития образования Забайкальского края включил материалы нашего детского сада по эвенкийской культуре в комплект программно-методических материалов для дошкольников по «Семьеведению».

Таким образом, сложившаяся в дошкольном учреждении традиция проведения Недели эвенкийской культуры, способствует сохранению наследия коренных жителей – эвенков,

развитию единства народного сознания и сопричастности к малой Родине – Забайкальскому краю.

Литература

1. Алексенко, С.Ю. Как познакомить дошкольников с традициями, обычаями и играми коренных народов / С.Ю. Алексенко, Н.М. Орешкина, Ю.А. Куц // Вопросы дошкольной педагогики. – 2024. – №8 (78). – С. 1-3.

УДК 373.2

Лагунова Виктория Сергеевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад п.с.т. Заречный»,
Нерчинский район, Забайкальский край

Инновационные формы педагогического просвещения родителей воспитанников детского сада

Аннотация. В статье рассматривается актуальность внедрения нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) с семьями воспитанников. Особое внимание уделяется переходу от пассивного информирования родителей к активному партнерству через использование интерактивных и цифровых технологий.

Автор статьи объединяет нестандартные формы родительского просвещения в несколько ключевых блоков: информационно-аналитические, досуговые (интерактивные), познавательные, наглядно-информационные (цифровые).

Ключевые слова: просвещение родителей, инновационные формы, взаимодействие ДОУ и семьи, нетрадиционные методы.

Lagunova Victoria Sergeevna,
music director MBDOU kindergarten p.s. Zarechny,
Nerchinsky district, Trans-Baikal Territory

Innovative forms of teacher education for parents of kindergarten pupils

Annotation. The article considers the relevance of introducing non-traditional forms of interaction between a preschool educational institution (PTA) and the families of pupils. Particular attention is paid to the transition from passive informing of parents to active partnership through the use of interactive and digital technologies.

The author of the article combines non-standard forms of parental education into several key blocks: information-analytical, leisure (interactive), cognitive, visual-informational (digital).

Key words: parent education, innovative forms, interaction between the PTA and the family, non-traditional methods.

В условиях реализации ФГОС ДО сотрудничество с семьей рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности педагога. Систематическая и регулярная работа с родителями ребенка является большой и важной частью воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Семья воспитанника, в которой он растет, и детское учреждение, – это базисные институты, в рамках которых ребенок развивается и воспитывается.

Для того, чтобы взаимодействие с семьями воспитанников было эффективным, необходимо:

- обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- взаимно информировать о ребенке и разумно использовать полученную информацию педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе;
- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи [2, с. 1].

Традиционные родительские собрания и консультации зачастую не обеспечивают должного уровня вовлеченности современных родителей. Сегодня особую актуальность приобретает поиск и внедрение инновационных (нетрадиционных) форм взаимодействия, которые позволяют превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса [2].

Инновационные формы работы можно разделить на несколько ключевых блоков.

1) Информационно-аналитические. Направлены на выявление запросов и интересов семьи. Это опросы, анкетирование, тестирование, составление социального паспорта, телефона доверия и обратной связи, в том числе и с размещением на официальном сайте образовательного учреждения. Для того, чтобы изучить семью воспитанника, выяснить образовательные запросы родителей и, возможно, особенности ребенка, на родительских собраниях предлагается анкетирование «Социальный портрет семьи». «Телефон доверия и обратной связи» помогает родителям анонимно выяснить значимые для них проблемы, своевременно предупредить педагогов о каких-либо возникающих проблемах и ситуациях.

2) Досуговые (интерактивные). Самый эффективный способ установления позитивных, неформальных, конфиденциальных отношений между воспитателем, ребенком и родителем. Сюда входят семейные квесты, фестивали хобби, мастер-классы «Родитель — профессионал», а также совместные игровые тренинги [4]. Также такими формами могут быть выставки детских работ, изготовленных детьми с родителями («Кормушки для птиц», «Новогоднее чудо»), совместные экскурсии («Мы идем в библиотеку», «Здравствуй, школа»), Дни общения (участие родителей в подготовке и проведении выпускного и т.д.), праздники («День рождения»), развлечения, комплексные занятия и утренники («День матери», «А ну-ка, девочки!»), спортивные мероприятия («Люблю папу, маму и хоккей»). Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более от-

крытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию [2, с. 3].

3) Познавательные. Такая форма взаимодействия направлена на знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста, на процесс формирования у них практических навыков. Такую форму взаимодействия мы применяем, например, на тематических общих и групповых родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются родительские собрания нетрадиционной формы, проводимые в формах мозгового штурма, ток – шоу, мастер-классов. Традиционные консультации заменяются на «Педагогическую гостиную», «Родительский ринг» или «Семинары-практикумы», где родители обмениваются личным опытом.

4) Наглядно-информационные (цифровые). Создание видеоблогов педагогов, подкастов для родителей, ведение интерактивных групп в соцсетях и мессенджерах (МАХ, VK).

Выделим и еще одну интересную форму работы с родителями – это тематические акции, направленные на реализацию таких задач семейного воспитания, как трудовое и патриотическое, физическое, культурное и речевое. Обычно различные акции, проводимые в детском саду, приурочены к различным календарным праздникам, например День пожилого человека, День птиц, День Матери, День Победы, и т.д. Широко практикуется участие в различных акциях и конкурсах не только местного масштаба, на уровне района, региона, но и в общероссийских мероприятиях.

Преимущество инноваций заключается в принципе «сотворчества». На-

пример, проведение дистанционных конкурсов и онлайн-марафонов позволяет участвовать даже тем родителям, которые ограничены во времени из-за рабочего графика. Исследования показывают, что использование игровых методов в просвещении повышает уровень педагогической компетенции родителей на 30–40%, так как знания усваиваются через личный опыт и проживание ситуации [1].

Использование всех форм просвещения родителей в комплексе дает хорошие результаты. При этом родители становятся активными участниками всех мероприятий группы и незаменимыми помощниками воспитателя. Вовлеченные в процесс воспитания, родители понимают, что это все нужно не потому, что это надо воспитателю, а потому, что это необходимо для развития своего собственного ребенка. Только в процессе длительного и кропотливого совместного труда образовательной организации, родителей и воспитанников возможна успешная реализация программы просвещения родителей. Только совместные усилия приведут к положительному результату.

Переход к нетрадиционным формам взаимодействия позволяет создать единое образовательное пространство. Инновации в просвещении родителей – это не просто развлечение, а способ построения доверительных отношений, где детский сад выступает в роли квалифицированного помощника и партнера семьи [3].

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Арнаутова, Е.П. Педагогическое просвещение родителей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва:

Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

3. Давыдова, О.И. Интерактивные методы взаимодействия детского сада и семьи / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. – 176 с.

4. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО с семьей / О.Л. Зверева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2021. – № 4. – С. 44-51.

5. Метенова, Н.М. Инновационные формы работы с семьей: методическое пособие. – Москва : «Скрипторий 2003», 2019. – 104 с.

УДК 373.24

Лизунова Маргарита Владимировна,
воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №17» ГО ЗАТО п. Горный,
Забайкальский край, Россия

**Опыт внедрения Программы просвещения родителей
(законных представителей)
в деятельность дошкольной образовательной организации**

Аннотация. В статье описан опыт внедрения «Программы просвещения родителей» в дошкольном учреждении. Представлены три этапа реализации программы: подготовительный, диагностический и практический. Приведены примеры успешных практик: творческие гостиные, семинары-практикумы, детско-родительский клуб «Семейная гостиная». Показано, что ориентация на запросы родителей и сочетание разных форм взаимодействия повышают результативность сотрудничества семьи и детского сада, способствуют укреплению семейных ценностей и приобщению к традиционной культуре.

Ключевые слова: дошкольное образование, программа просвещения родителей, взаимодействие с семьями, инновационные формы работы, семейные ценности.

Lizunova Margarita Vladimirovna,
educator MDOU Center for Child Development -
Kindergarten № 17 GO ZATO p. Gorny,
Trans-Baikal Territory, Russia

**Experience of implementation of the Program of education of parents
(legal representatives) in the activities of a preschool educational
organization**

Annotation. The article describes the experience of implementing the «Parent Education Program» in a preschool institution. Three stages of the program implementation are presented: preparatory, diagnostic and practical. Examples of successful practices are given: creative living rooms, workshops, children's and parent club «Family Living Room». It has been shown that orientation to the needs of parents

and a combination of different forms of interaction increase the effectiveness of cooperation between the family and kindergarten, contribute to the strengthening of family values and inclusion in traditional culture.

Key words: *preschool education, parental education program, interaction with families, innovative forms of work, family values.*

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа) представляет собой «документ, призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности...», [1, с. 2], а также в определении содержания и форм этой деятельности.

Внедрение Программы в деятельности детского сада проходило поэтапно.

На первом этапе все педагоги изучили содержание Программы. Далее мы организовали жеребьевку в распределении тем для практических семинаров. После чего, состоялись серии педагогических встреч, в ходе которых коллеги познакомили друг друга с выбранной темой, предложили различные подходы и формы реализации Программы. Одной из ключевых частей встреч стало проигрывание сценариев на практике.

Педагоги презентовали свои идеи в формате семинаров-практикумов на темы: «Игра в дошкольном детстве» [1, п. 3.11], «Способности и таланты»

[1, п. 6.17], за круглым столом обсудили тему: «Поощрения и наказания»

[1, п. 6.3], в ходе лектория поговорили о «Трудовом воспитании в семье»

[1, п. 3.15], а также обсуждали и другие темы из Программы просвещения.

Вторым этапом было проведение онлайн-анкетирования для родителей воспитанников, направленное на вы-

явление их основных потребностей. Итоги анкетирования были размещены на сайте дошкольного учреждения во вкладке «Просвещение родителей» [2]. На основе анализа полученных результатов педагоги наметили мероприятия, охватывающие выявленные направления, а также разработали и подготовили памятки и брошюры для информирования родителей, которые разместили на сайте.

На заключительном этапе педагоги начали реализовывать Программу просвещения в своих группах. Выстраивая взаимодействие с родителями, воспитатели использовали как традиционные (родительские собрания, индивидуальные беседы, наглядная информация в форме буклетов, праздничные, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, поделок и др.), так и инновационные формы работы (родительские клубы, мастер-классы, семинары-практикумы, проектная деятельность, походы, детско-родительские конференции и др.), которые указаны в Программе просвещения. Такие формы позволяют эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с семьями воспитанников.

Чаще, нашими педагогами используются инновационные формы, которые направлены на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий и позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. Одна из таких инновационных форм, – это творческая гостиная. Встречи в гостиной были проведены по разным темам.

Например, по теме «Семейные ценности и традиции» [1, п.1.4], ко Дню матери, в каждой группе были проведены встречи, где родители делились семейными рецептами печенья, пиццы, а затем совместно с детьми изготавливали свои кулинарные шедевры.

Ко Дню народного единства педагоги и родители старших и подготовительных к школе групп, в рамках этой темы, обсудили некоторые вопросы, например, «Как поощрять уважительное отношение детей к родителям?», «Какие бывают семейные традиции и как их создать?», «Как формировать ценности семейной жизни?» и др. Затем дети и родители нарисовали «Герб своей семьи». «Создание герба семьи — это замечательный способ укрепить семейные узы и передать будущим поколениям историю и ценности семьи» [1, с.32].

В преддверии Праздника Белого месяца – Сагаалгана, родители представляли свою национальность, угощали национальными блюдами, знакомили с подвижными играми, танцами, а в завершении встречи дети и родители с радостью лепили буузы.

Ещё одна форма, которую использует наш детский сад, – это регулярно проводимые семинары-практикумы, направленные на повышение компетентности взрослых в вопросах воспитания и развития детей. Одна из таких встреч была посвящена теме: «Поощрения и наказания в семье» [1, п. 6.3], накануне которой среди родителей проводилось онлайн-анкетиро-

вание. В ходе семинара обсуждались вопросы из анкеты, родители делились своими взглядами. В завершении встречи родителям были предложены ситуации, которые они коллективно обсуждали и обыгрывали, после чего делились собственными примерами из жизни.

Ещё одна форма – это детско-родительский клуб «Семейная гостиная», который уже много лет функционирует в нашем детском саду. Деятельность клуба включает в себя ряд образовательных мероприятий: мастер-классы, мероприятия, посвященные традиционным русским праздникам (Масленица, Рождество, Пасха), инсценировки народных сказок и обрядов с участием детей и родителей, экспедиции. Работа семейного клуба способствует формированию благоприятного психологического климата, помогающего открыться родителям для общения.

Опыт показал, что опора на запросы родителей и использование современных информационных ресурсов значительно повышают результативность взаимодействия с семьями.

Литература

1. Авдулова, Т.П. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024. – 225 с.

УДК 373.24

Макарова Надежда Владимировна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Развитие основ инженерного мышления воспитанников в современной дошкольной образовательной организации

Аннотация. Одним из направлений развития дошкольного образования является создание условий для развития инженерного мышления у дошкольников. Каждое дошкольное образовательное учреждение выбирает свои технологии и инструменты для достижения этого результата.

Автор статьи рассматривает возможности центра технического творчества, цифровой лаборатории, столярной мастерской и др. в формировании начальных технических навыков воспитанников детского сада.

Ключевые слова: инженерное мышление, предметно-пространственная среда, конструктивная деятельность, робототехника, цифровая лаборатория, начальные технические навыки.

Makarova Nadezhda Vladimirovna,
teacher MADOU kindergarten № 9 «Rosinka»
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

Developing the foundations of engineering thinking in students in a modern preschool educational institution

Annotation. One of the directions for the development of preschool education is the creation of conditions for the development of engineering thinking among preschoolers. Each preschool educational institution chooses its own technologies and tools to achieve this result.

The author of the article considers the possibilities of the center of technical creativity, a digital laboratory, a carpentry workshop, etc., in the formation of the initial technical skills of kindergarten pupils.

Key words: engineering thinking, object-spatial environment, constructive activity, robotics, digital laboratory, initial technical skills.

Современное общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, инициативных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятие, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. На это педагогов дошкольного образования нацеливает и Федеральная образо-

вательная программа дошкольного образования, и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Как развивать эти качества на этапе дошкольного детства? Здесь уместно процитировать слова Джона Дьюи, философа и педагога: «Если сегодня мы будем учить так, как учи-

ли вчера, мы украдём у наших детей завтра».

Современных дошкольников интересует буквально всё: «Почему мороженное холодное?», «Откуда берётся свет в фонарике?», «Почему идёт снег?», «Как мультики попадают в телевизор?» и т.п. Возникает проблема грамотного и увлекательного информирования ребёнка о таких понятиях, как температура, звук, свет, магнитное поле, электрический ток и др.

Выход нам видится в формировании основ инженерного мышления. Мы убеждены, что зачатки инженерного мышления необходимы ребёнку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов.

Наряду с изучением формы, цвета и размера мы даём нашим воспитанникам основы моделирования и конструирования, т.е. формируем систему восприятия.

На протяжении нескольких лет приоритетным направлением работы детского сада №9 «Росинка» является развитие интеллектуально-познавательных способностей дошкольников. Придерживаясь содержания образовательной программы, мы разработали свои подходы к техническому образованию дошкольников, которые гарантируют реализацию своего потенциала при условии целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия.

Первоначально, важной задачей стало повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде. Во всех групповых помещениях были организованы центры «Технического творчества», «Логики и математики», «Природы и экспериментирования». Приобретено оборудование для опытов и экспериментов, разнообразные виды конструкторов.

Традиционным стал конкурс «Юные изобретатели», в котором принимают участие все возрастные группы, где вместе с воспитателями и родителями дети создают свои изобретения. Это «Вращающаяся мельница», «Весёлые зверята», «Луноход», «Волшебные стаканчики» и многое другое. Мы считаем, что такой конкурс помогает детям раскрыть свой потенциал и побуждает к дальнейшему поиску интересных идей.

Большое внимание в детском саду уделяем конструктивной деятельности. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей [1]. В процессе строительно-конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез, проявляют фантазию. Играя, дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Для развития и поддержки у детей интереса к конструктивной деятельности педагоги используют разные виды конструирования: конструирование из бумаги, природного материала, кубиков и различных видов конструктора. На сегодняшний день в детском саду имеются различного вида конструкторы Лего, Кубаро, деревянные кубики.

Постепенно от простого конструирования мы перешли к робототехнике – это творческие занятия, в процессе которых ребенок работает со специальными конструкторами, изучает работу механизмов, моторов, рычагов, колес, пробует создавать собственные модели роботов, ис-

пользуя схемы или придумывая свои варианты. Это по силам уже детям 5-6 лет. В настоящее время в дошкольном учреждении приобретены конструкторы ЛЕГО серии Образование (LEGO Education) – это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Зачастую занятия построены не просто на программировании роботов для детей, но и на изучении окружающего мира – к примеру, движений живых существ и строения космических аппаратов. Знания, полученные на занятиях по робототехнике, помогают ребенку развивать мелкую моторику и ассоциативное мышление. С большим интересом ребята занимаются с программируемым роботом Bee-Bot, предназначенным для использования детьми от 3 до 7 лет. В процессе игры с умной пчелой, у детей происходит развитие логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, умения работать в группе, умения составлять алгоритмы, пространственной ориентации, словарного запаса, умения считать.

С 2024 года детский сад № 9 «Росинка» был включён в проект «Территория детской инженерии», в котором значительное место отводится и конструированию, и робототехнике. Но, набирают и обороты два других направления: столярное дело и научно-исследовательская цифровая лаборатория «Наураша».

Занятия в столярной мастерской хороши по целому ряду причин: они развивают мелкую моторику; трени-

руют сосредоточенность и самоконтроль; устанавливают причинно-следственные связи во взаимодействии с предметами. Дети, которые занимаются в столярной мастерской знают точно, зачем нужны отвертка и пила, чем шурупы отличаются от гвоздей и многое другое. Главная цель – не просто дать шаблонное решение, а помочь пройти полный путь: придумать, нарисовать, создать, протестировать. Такой подход вполне можно адаптировать для инженерного творчества.

Цифровая лаборатория представляет собой игровой мультимедийный продукт с использованием датчиков. Лаборатория приоткрывает дверь дошкольникам в мир физики, химии, биологии, развивает познавательную активность через опытно-исследовательскую и экспериментальную деятельность. Не вовлекает ребёнка в цифровое пространство, а способствует изучению реального окружающего мира с помощью датчиков.

Главный герой-мальчик «Наураша», маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей, увлечённый желанием познавать мир. «Наураша» проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме: общается с ребёнком, советует, как лучше провести опыт и живо реагирует на действия маленького экспериментатора, делая остроумные замечания и комментарии. Все опыты и исследования адаптированы для детского возраста, они могут самостоятельно делать выводы по итогам своей работы. Применение данной цифровой лаборатории в пространстве детской инженерии оправдано и служит наглядным показателем работы по опытно-экспериментальной деятельности. Дети с удовольствием занимаются с цифровой лабораторией, с нетерпением ждут новой встречи с мальчиком «Наурашей».

Таким образом, созданные условия в дошкольном образовательном учреждении, способствуют организации творческой продуктивной деятельности дошкольников, формированию начальных технических навыков.

Литература

1. Труфанова, Т.В. Формирование у детей дошкольного возраста инженерного мышления в процессе конструирования в условиях реализации ФГОС ДО / Т.В. Труфанова, С.А. Постникова // Молодой ученый. – 2020. – №51 (341). – С. 391-393.

УДК 373.24

Никитина Анна Сергеевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Конструктор «Куборо» как средство формирования предпосылок инженерного мышления дошкольников

Аннотация. В статье описывается опыт использования педагогами дошкольного учреждения конструктора Куборо как средства развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

С этой целью в учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Волшебный мир «Куборо» – кружок технической направленности по развитию у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения.

Ключевые слова: конструирование, конструктор «Куборо», предпосылки развития инженерного мышления.

Nikitina Anna Sergeevna,
educator MADOU kindergarten № 9 «Rosinka»,
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

Designer «Kuboro» as a means of forming the prerequisites of engineering thinking of preschoolers

Annotation. The article describes the experience of teachers using the Kuboro designer preschool as a means of developing engineering thinking in preschool children.

To this end, the institution implements an additional general educational general development program of technical orientation «Magic World «Kuboro» - a circle of technical orientation for the development of initial technical skills among preschoolers through design skills.

Key words: construction, Kuboro constructor, prerequisites for engineering thinking.

Большинство современных дошкольников проявляют выраженный интерес к конструктивной деятельности. Дети, начиная с младшего дошкольного возраста, многим игрушкам предпочитают конструкторы, с интересом создают разного рода постройки. Именно конструктивная деятельность может способствовать качественной подготовке кадров для промышленных предприятий и формирует интерес у детей к инженерной деятельности с самого раннего возраста. В процессе такой деятельности у дошкольников происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Современный инженер должен обладать умением создавать цепочку «исследование – конструирование – технология – изготовление – доведение до конечного потребителя – обеспечение эксплуатации», то есть осуществлять перенос научных идей в технологию, а затем и в производство. Формирование основ инженерно-технического мышления через конструктивную деятельность сопровождается познавательно-исследовательской деятельностью, развитием пространственного, логического и творческого мышления.

Инженерное мышление – это вид технического мышления, который развивается в условиях решения конструктивно-технических задач и направлен на развитие исследовательской, творческой активности детей, умению наблюдать, экспериментировать. Предпосылки инженерного мышления необходимы ребенку с самого раннего детства, так как он

находится в кружении техники, электроники, простых роботов.

Что значит формировать предпосылки инженерного мышления? Это значит воспитывать человека творческого, с креативным мышлением, умеющего ориентироваться в изменяющемся мире, умеющего создавать новые технические формы. Предпосылкой инженерного мышления может стать развитие интеллектуальных способностей, включающих творческое мышление, направленное на преодоление стереотипов.

Одним из трендов дошкольного образования в городе Краснокаменске Забайкальского края является детская инженерия. В детском саду инженерия начинается с конструирования. Нас привлек конструктор «Куборо», который сочетает в себе элементы творчества, логического мышления и моторики, способствуя формированию у детей навыков самостоятельной деятельности, воображения и умения решать нестандартные задачи.

В 2025 году детский сад стал инновационной площадкой по внедрению проекта «Инженерный детский сад». Для реализации проекта была пополнена материально-техническая база различными видами конструкторов; подготовлены педагогические кадры к реализации проекта; разработана система внедрения нового оборудования в образовательный процесс с детьми.

Одним из инструментов развития инженерного мышления дошкольников для нас стал конструктор Куборо. Были приобретены образовательные наборы Куборо стандарт 16 - четыре набора и один образовательный набор Куборо стандарт 32. Были пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Пропедевтика инженерного образования и развития soft skills с применением конструктора Куборо» на базе образовательного центра «Кубо-

ро» в г. Новосибирск.

Следующим важным аспектом является создание условий для систематического использования конструктора в рамках образовательной программы. Была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Волшебный мир «Куборо» - кружок технической направленности по развитию у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения.

Обучение по данной программе состоит из трех этапов: игра в Куборо без карточек и заданий; простые фигуры, построение уровня за уровнем; создание фигур по рисунку, строительство уровней из заданного количества кубиков.

На первом этапе мы с ребятами знакомимся с конструктором. Обучение нужно начинать с базового набора «Куборо стандарт 16». В комплект набора входят 5 стеклянных шариков разных цветов, диаметром 17 мм и 16 кубиков, из них 12 с различными функциями. Большинство кубиков набора имеют на поверхности желоба разных форм, но все одного размера. С набором «Куборо Базис» можно построить конструкцию, по которой будет двигаться стеклянный шарик. Такие конструкции называются двухмерными. Среди кубиков набора есть кубики с тоннелями внутри, благодаря которым можно построить трёхмерные конструкции. Если конструкция выполнена правильно, шарики за счет своей кинетической энергии катятся по выстроенному пути.

Чтобы ребята быстро запоминали кубики, мы используем такой прием как «сортировка». Мы предлагаем ребятам разложить кубики на столе по следующим группам:

- 1 группа – строительные кубики;
- 2 группа – кубики с прямым жело-

бом и прямым тоннелем;

3 группа – кубики с изогнутым желобом и прямым тоннелем;

4 группа – кубики с изогнутым желобом и изогнутым тоннелем;

5 группа – кубики с прямым желобом и изогнутым тоннелем;

6 группа – кубики с перекрестным желобом.

На следующем этапе ребята уже строят одномерную фигуру с замкнутыми желобами и катают по ним шарики. Сначала они это делают по карточкам и схемам, а затем - по воображению.

Самым сложным этапом становится создание фигур по рисунку и строительство уровней из заданного количества кубиков. Здесь у ребят получаются уже трехмерные фигуры. Начинается этап с постройки простой дорожки. Основная цель этого приема, показать ребенку, что постройка может быть трехмерной и шарик катиться не только по желобам, но и по туннелям, переходя на уровень ниже. Вот здесь как раз развивается пространственное мышление и умение строить по образцу. Задание можно усложнить, если предложить детям образец с недостающими элементами. Это следующий прием «фигура со скрытыми элементами».

В детском саду организовано пространство, где дети смогут свободно и безопасно работать с Куборо, проявляя инициативу и творчество. В процессе работы с Куборо учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, предоставляется возможность для развития как в рамках групповых, так и индивидуальных заданий. Такой подход способствует формированию у детей ответственности за свою деятельность, развитию коммуникативных навыков и навыков командной работы.

Системное использование конструктора Куборо в образовательной

практике способствует формированию у детей ключевых компетенций, таких как творческое мышление, инициативность, умение работать в группе, развитие мелкой моторики и внимания. В то же время, эффективность внедрения зависит от правильного подхода педагогов, их профессиональной подготовки и умения создавать стимулирующую и поддерживающую атмосферу, также необходимо активное взаимодействие с родителями. Конструктор Куборо является ценным инструментом в дошкольной пе-

дагогике, способствующим развитию разнообразных компетенций и формированию позитивного отношения к учебной деятельности.

Литература

1. Пятница, О.В. Куборо как пропедевтика инженерного образования в ДОУ / О.В. Пятница. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2023/01/28/statyakuboro-kak-propedevtika-inzhenernogo> (дата обращения 13.04.2026)

УДК 373.2

Петрова Ирина Валерьевна,
главный специалист Комитета по управлению образованием Администрации Краснокаменского муниципального округа,

Емельянова Александра Геннадьевна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 20 «Почемучка»,

Тимофеева Светлана Ивановна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад компенсирующей направленности № 11 «Улыбка»,

Козлова Ольга Анатольевна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №1 «Подснежник»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Модель муниципальной экосистемы дошкольного детства

Аннотация. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для психологической, экологической, личностной безопасности в образовании. Представлен экскурс в образовательное пространство, в котором живет, развивается современное ДЕТСТВО и презентована муниципальная модель экосистемы дошкольного образования Краснокаменского муниципального округа Забайкальского края.

Ключевые слова: амплификация, экосистема, устойчивое развитие, зеленая аксиома, экологический императив, десятилетие детства, модель.

Petrova Irina Valerievna,

Chief Specialist of the Education Management Committee administration of the Krasnokamensky municipal district

Emelyanova Alexandra Gennadievna,

teacher-psychologist MADOU kindergarten № 20 «Pochemuchka»

Timofeeva Svetlana Ivanovna,

teacher-psychologist MADOU kindergarten compensating orientation No. 11 «Smile»

Kozlova Olga Anatolyevna,

Senior teacher MADOU kindergarten № 1 «Snowdrop», Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

Model of the municipal ecosystem of preschool childhood

Annotation. *The growing challenges of modern civilization determine the need to create conditions for psychological, environmental, personal security in education. An excursion into the educational space in which the modern CHILDHOOD lives, develops and a municipal model of the preschool education ecosystem of the Krasnokamensk municipal district of the Trans-Baikal Territory is presented.*

Key words: *amplification, ecosystem, sustainable development, green axiom, ecological imperative, childhood decade, model.*

Правительство России утвердило обновленную редакцию плана мероприятий рамках Десятилетия детства – изменения внесены распоряжением от 12 июня 2025 года №1547-р. Документ охватывает ключевые направления, касающиеся здоровья, образования, безопасности и благополучия детей, а также инфраструктурные проекты в сфере детства.

Изучив федеральный план мероприятий в рамках «Десятилетия детства», мы пришли к выводу, что дальнейшая работа в системе дошкольного образования муниципального округа будет проводиться с учетом достигнутых результатов «Национальной стратегии действий в интересах детей». Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования,

стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства, провозглашенных ФГОС ДО, вслед за государственной программой.

Остановимся на анализе факторов безопасного развития детства, чтобы предметно и целенаправленно вести разговор о практико-ориентированной модели экосистемы детства на муниципальном уровне.

Информационная и игровая среда обеспечивают ребенку особое пространство жизнедеятельности. С одной стороны, это книги, журналы, информационные технологии, экраны телевизора, компьютера, айпадов, смартфонов, сотовых телефонов, интернет, детская игрушка.

Результаты исследования показывают: Россия действительно вошла в зону риска интернет технологий для

детей: возраст пользователей снижается до трехлетнего возраста, при этом оказывается, что контроль со стороны родителей и взрослых вообще минимален, а опасные формы общения в Рунете распространяются предельно быстро. С другой стороны – это определенные игровые маркеры в ОО (ДОУ, СОШ), в семье, на детских дворовых площадках, на объектах культуры, отдыха, спорта.

В зависимости от вложенного в эту среду содержания зависит, будет ли сформирована у ребенка безопасная картина мира, либо она будет тревожная и патологическая.

Ресурсом гармонизации образовательной среды, психологической безопасности сегодня, на наш взгляд, выступает амплификация – процесс обогащения, подпитывания развития психики и личности ребенка через специально организованную систему воспитания, о которой, в свое время, говорил советский психолог А.В. Запорожец.

Экосистема дошкольного образования – это концепция, которая предполагает единый образовательный и воспитательный процесс в дошкольном учреждении (детском саду).

Компоненты экосистемы:

1. В центре – ребенок, его семья, дом и общий дом – земля. На его эффективное усвоение навыков, умений, компетенций направлены действия всех остальных элементов. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его природные ценности и богатства. Началом формирования экологического мышления личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатле-

ния, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. Поэтому, параллель с понятием «экосистема» заключается в том, что биогеоценоз – это дошкольное образование, биоценоз – субъекты образовательно-воспитательного процесса, биотип – образовательные учреждения, а обмен веществом и энергией подразумевает взаимодействие друг с другом во время обмена информацией.

2. Развивающая предметно-пространственная среда – должна быть доступной, безопасной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной. Не должна оставаться в пределах только одной группы, а должна касаться всего пространства детского сада.

3. Сотрудничество между воспитанниками, педагогами и родителями – экосистема облегчает сотрудничество, позволяет родителям и ребёнку самостоятельно избирать траекторию развития.

4. Базовые ценности – например, поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребёнка.

Рассмотрим более подробно компоненты экосистемы.

Цель – формирование всесторонне и гармонически развитой личности ребёнка, активной, способной действовать самостоятельно. Это единая среда, где все субъекты процесса взаимодействуют друг с другом, обеспечивая чувство защищенности, уверенности, доверия, и возможность свободно выражать свои чувства и мысли.

Надвигающаяся опасность глобального экологического кризиса, которая создала необходимость поиска коллективных действий и общепланетарной стратегии развития, дала толчок в качестве альтернатив-

ной стратегии выдвинуть концепцию устойчивого развития. Данная концепция учитывает баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики. Устойчивое развитие понимается как развитие, которое удовлетворяет потребности будущих поколений, то есть не ставит под угрозу потребности будущих поколений, то есть антропогенное воздействие на окружающую среду не выходит за рамки естественных возможностей природы. Образование представляет собой важнейший инструмент устойчивого развития. Через принципы устойчивого развития (равновесие, баланс, гармония, порядок и спокойствие) можно вести целенаправленную образовательную, воспитательную и просветительскую деятельность. Одним из механизмов устойчивого развития мы используем технологию, систему общения с детьми. Подчеркивается, что детский сад является уникальным в своем роде учреждением для реализации стратегии образования для устойчивого развития на практике, в частности: ребенок находится в детском саду практически целый день, здесь нет жесткой поурочной системы, поэтому возможно осуществление интеграции и организация образования через все виды детской деятельности. Благодаря этому идеи устойчивого развития становятся для ребенка интересными, привлекательными и значимыми.

В дошкольном учреждении создается обстановка, очень похожая на домашнюю, а, значит, педагогам легче сформировать у детей навыки «устойчивого стиля жизни», которые они затем будут реализовывать в своей повседневной жизни. Обучая идеям устойчивого развития детей, педагоги сами по-новому смотрят на собственное поведение, у них тоже формируется новая система ценностей.

«Зеленые аксиомы не придуманы. Они являются следствием экологического императива». Это научное понятие впервые предложил академик Н.Н. Моисеев. Экологический императив означает «...ту границу допустимой активности человека, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах». Экологический императив «не зависит от воли отдельного человека... Но, реализация этого соотношения зависит от воли человека!» Известны 6 зеленых аксиом, которые дети, педагоги, родители изучают, соблюдают, исследуют, применяют через естественные формы работы с детьми: сказки, мультфильмы, метафоры.

В чем заключаются управленческие механизмы общей концепции Экосистемы Детства?

При разработке модели мы опирались на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – определяет требования к структуре образовательной программы дошкольного образования.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования — утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г.

3. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

4. Приказ КУО от 21 апреля 2022 г. №162 «Об организации сети инновационных ассоциированных дошкольных образовательных учреждений межрегионального сетевого партнерства: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» на 2022-2025 годы.

Сеть инновационных ассоциированных дошкольных образовательных учреждений межрегионального сетевого партнерства: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» на 2022-2025 годы представлена семью учреждениями (МАДОУ №1, 9, 11, 14, 16, 18, 20). У каждого определена ведущая методическая тема, в соответствии с которой выстроена своя учрежденческая модель.

Таким образом, муниципальная Модель Экосистемы дошкольного детства, разработанная при реализации Комплексного плана мероприятий в рамках Десятилетия детства, представляет собой следующие характеристики:

1) Цель модели: создание развивающей информационно-образовательной среды в системе ДОУ, обеспечивающей безопасность и позитивность Детства.

2) Основными характеристиками модели выступают: игра, вариативность, субъектность и индивидуализация – организация образовательной деятельности в соответствии с приоритетами ребенка, заказчиков образовательных услуг, педагогов.

3) Детский коллектив, совместная игра и другие виды деятельности, разнообразная деятельность, привлекательная среда.

Чтобы модель работала, мы руководствуемся социально-ценностными ориентирами и интересами: мир взрослых, собственный детский мир и субъектные качества, созидание и труд, гуманистические ценности, материальный мир, которые для нас являются определенными механизмами реализации модели, а условиями ее реализации выступает проектирование содержания образовательного процесса с учетом детской субкультуры.

Формы, средства, методы и технологии реализации модели соответствуют заявленной цели, и главный результат – благотворное и радостное проживание детства каждым РЕБЕНКОМ.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; в ред. приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г. №31, от 08.11.2022 г. №955).

УДК 373.24

Петрова Ирина Валерьевна,

главный специалист Комитета по управлению образованием Администрации Краснокаменского муниципального округа

Наливкина Елена Анатольевна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 18 «Журавушка»

Макарова Надежда Владимировна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край. Россия

Управленческие механизмы внедрения программы детской инженерии в системе дошкольного образования

Аннотация. В статье представлена модель инновационной муниципальной сети дошкольного образования на 2025-2030 годы, которая позиционирует ведущие трендовые направления развития в условиях федеральной Стратегии образования, в системе которой внедрен, с 2024года, модуль «Инженерный детский сад» в образовательную практику 2-х детских садов: №8 «Малышок» и ДОУ №9 «Росинка». На территории муниципального округа накоплен ценный опыт в управлении формированием ранних профориентационных практик, что нашло отражение в настоящем материале.

Ключевые слова: профилизация, STEM-технологии, кванториум, детская инженерия, чемпионат профессий, Росатом.

Petrova Irina Valerievna,

Chief Specialist Administration Education Management Committee Krasnokamensky municipal district,

Nalivkina Elena Anatolyevna,

teacher MADOU kindergarten No. 18 «Zhuravushka»,

Makarova Nadezhda Vladimirovna,

teacher MADOU kindergarten No. 9 «Rosinka»

Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory. Russia

Management mechanisms for implementing a children's engineering program in the preschool education system

Annotation. This article presents a model of an innovative municipal preschool education network for 2025-2030, which positions the leading development trends within the context of the federal Education Strategy. Since 2024, the «Engineering Kindergarten» module has been implemented in the educational practices of two kindergartens: Preschool № 8 «Malyshok» and Preschool № 9 «Rosinka». The municipal district has accumulated valuable experience in managing the development of early career guidance practices, which is reflected in this material.

Key words: *profiling, STEM technologies, quantorium, children's engineering, championship of professions, Rosatom.*

Краснокаменский муниципальный округ – муниципальное образование на юго-востоке Забайкальского края. На территории округа расположены город Краснокаменск – второй по величине город краевого подчинения, в котором работает основное градообразующее предприятие ПАО «ППГХО» и 11 сел Краснокаменского округа. По численности населения занимает первое место в крае – 55 511 человек. Система дошкольного образования представлена сетью в количестве 22 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, из которых 14 являются автономными, расположенные в черте города; и 8 сельских учреждений в районе. Краснокаменск – один из городов присутствия госкорпорации Росатом, в котором реализуется масштабный проект «Школа Росатома».

Пропедевтикой модуля «Инженерный детский сад» стала ранняя профориентационная работа в дошкольных образовательных учреждениях с 2017 года, где знакомство с популярными рабочими профессиями нашего города, как строитель, шахтер, водитель, крановщик, бульдозерист, столяр, повар, и другие – происходило через разнообразные формы образовательной и воспитательной деятельности.

Инженер, горный мастер – базовые профессии, которые являются приоритетными для выбора обучающимися старшей школы на выходе. Поэтому возникла необходимость зафиксировать системную работу в преемственном ключе через профориентационную карту старшего дошкольника/младшего школьника для выбора курсов профилизации в основном и среднем звене образования до 2030 года.

Основными субъектами профилизации являются участники образовательных отношений, работодатели – заказчики и результат на выходе – осознанный ВЫБОР профессии. Именно детский сад сегодня и начальная школа является мотивационным рычагом к ответственному выбору профессии в будущем. Поэтому целью ранней профилизации мы считаем – помочь детям разобраться в том, как профессии соответствуют успешной жизнедеятельности в социуме. Для этого задачи, начинающиеся с глаголов привить, ознакомить, расширить, заложить, помогают нашим воспитанникам осознать, осмыслить роль труда в жизни человека и общества, а также осуществить проектную деятельность в соответствии с возрастом.

Почему мы работаем в данном направлении с последующими уровнями образования? В территории накоплен ценный опыт в управлении ранними профориентационными практиками с подключением старшеклассников города 9-11 классов под эгидой «Единый профориентационный день: профессия педагог детского сада».

С 2020 года обогащенная деятельность по ознакомлению с профессиями взрослых наполнилась STEM (стэм) – содержанием, т.е. таким модульным направлением дошкольного образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество через созданные мини-кванториумы. Это такие центры в пространстве групп или в специальных функциональных помещениях дошкольных учреждений, в которых сосредоточены материалы и оборудо-

дование для познания детьми окружающего мира с использованием элементарных приборов: микроскопов, луп, наборов для экспериментирования, приборов для игр со светом и тенью и т.п., а также детские места, оснащенные компьютерами, робототехническими наборами. Дети знакомились не только с профессиями округа, Забайкальского края, но и с профессиями будущего.

Масштабный проект «Чемпионат профессий» – это проект будущего, который реализуется на территории с 2022 года. Дети демонстрировали навыки по следующим компетенциям: «Воспитатель детского сада», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Рекламный бизнес», «Медицинское дело и социальный уход», «Инспектор ГИБДД», «Дизайнер одежды». Настолько сейчас востребована подготовка кадров, в особенности в области инженерной индустрии, что открывает перед образованием широкие возможности использования условий для раннего интеллектуального развития технического творчества, и, непременно с первого уровня образования – дошкольного! В связи с этим, в 2025 году добавилась компетенция «Юный инженер», а с 2026 года – горное дело.

Профилизация детей дошкольного возраста на этапе детской инженерии направлена на формирование предпосылок инженерного мышления через научно-техническую деятельность (конструирование, моделирование, работу с инструкциями и схемами). Это позволило заложить начальные технические навыки, подготовить детей к изучению технических наук и ранней профориентации в мире инженерно-технических профессий. Разработана и представлена Модель профилизации «Территория детской инженерии».

Реализовать межрегиональный

проект «Инженерный детский сад» нам, представителям комитета по управлению образованием, ДОУ №8, 9 помогло корпоративное обучение от Академии Росатома (рук. Е.В. Якуничкина) в Уральском федеральном округе (г. Новоуральск) 09 – 17 ноября 2024 года.

В системе общего сетевого плана-графика были спроектированы мероприятия на базе этих пилотных площадок: участие в тематических экскурсиях; разработка технической документации по компетенции «Юный инженер»; участие в конкурсах «Юный кванторенок», грантах от Росатома; реализация парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; включение в программу Родительских университетов Модуль «Инженерный» для пропаганды основ проектирования, моделирования, экспериментирования, макетирования в условиях ДОУ и семьи через сетевое партнерство.

Инновационной формой ранней профилизации в прошедшем учебном году стал проект «Играй город» на базе Краснокаменского горно-промышленного техникума. Более 150 участников было охвачено мероприятием с целью популяризации рабочих профессий градообразующего предприятия ПАО «ППГХО» через совместные игровые мастер-классы детей и родителей в условиях созданной развивающей предметной среды и креативного пространства для формирования 4-К компетенциям XXI века. Амбассадоры, юниоры, Совет молодежи ПАО «ППГХО» погрузили ребят в удивительный мир инженерии, показали, как работает шахта и как доблестные шахтеры добывают руду. На каждом мастер-классе было все по-настоящему: спецодежда, оборудование, инструменты, документация. Дети стали непосредственными участниками: шахта – демонстрация

подземной работы; рудосортировка – показ способа деления руды на бедную и богатую; мини-лаборатория по капсулированию таблеток – с помощью прибора дети с родителями создали капсулу с витаминами в целях профилактики простудных заболеваний; химия – показ удивительных свойств химических веществ и явлений; энергетика – знакомство с основными видами генераторов электроэнергии и работой энергетиков; игровой модуль – проектирование и строительство, изготовление моделей заданной архитектурной формы.

Внедрение программы детской инженерии в ДОУ требует хорошо продуманного подхода, включающего различные управленческие механизмы.

1. Определение целей и задач (ключевая цель программы – развитие инженерного мышления у детей).

2. Разработка программы и методик. Внедрение современных технологий инженерного образования дошкольников.

3. Обучение педагогов.

4. Материально-технические условия.

5. Интеграция содержания с задачами образовательной программы.

6. Вовлечение родителей.

7. Мониторинг и оценка.

8. Сотрудничество с внешними организациями, сетевое партнерство.

9. Популяризация программы.

10. Финансирование и управление бюджетом.

Таким образом, детям должно быть интересно учиться; обучение детей должно проходить в занимательной форме; знание должно быть применимо на практике.

УДК 373.24

Петрова Ирина Валерьевна,

главный специалист Комитета по управлению образованием Администрации Краснокаменского муниципального округа,

Жданова Екатерина Леонидовна,

заместитель заведующего по воспитанию и методической работе МАДОУ «Детский сад № 8 «Малышок»,

Козлова Ольга Анатольевна,

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1 «Подснежник»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Имидж и брендовый подход в патриотическом воспитании дошкольников

Аннотация. В статье представлена система патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации юнармейского движения в муниципальном округе на первом уровне образования – дошкольном. Показана ее уникальность, которая обеспечивает стабильность, результативность и перспективность воспитания личности подрастающего поколения средствами Забайкальской культуры,

культуры России и имеет свой неповторимый культурный код.

Ключевые слова: Юнармия, культурный код, кадетское движение, казачий компонент, Орлята-дошколята, имидж, бренд, алгоритм, управленческие механизмы.

Petrova Irina Valerievna,

Chief Specialist Education Management Committee
administration of the Krasnokamensky municipal district,

Zhdanova Ekaterina Leonidovna,

Deputy Head for Education and Methodological Work
MADOU kindergarten № 8 «Baby»,

Kozlova Olga Anatolyevna,

senior educator MADOU kindergarten № 1 «Snowdrop»,
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

Image and brand approach in patriotic education of preschoolers

Annotation. *The article presents the system of patriotic education of preschoolers in the conditions of the implementation of the Yunarmiya movement in the municipal district at the first level of education – preschool. It shows its uniqueness, which ensures the stability, effectiveness and prospects of the upbringing of the younger generation by means of the Trans-Baikal culture, the culture of Russia and has its own unique cultural code.*

Key words: *Yunarmiya, cultural code, cadet movement, Cossack component, Orlyata-preschoolers, image, brand, algorithm, management mechanisms.*

Практика исторических и культурных ценностей Забайкальского казачества, кадетского движения, орлят-дошколят как ресурс устойчивого развития страны занимает в инновационном образовательном пространстве системы дошкольного образования Краснокаменского муниципального округа особое место и обеспечивает условия для реализации детских идей, интересов через технологию имиджевой культуры и брендинга в патриотическом воспитании дошкольников.

Имидж, подобно репутации, формирует мнение о той атмосфере, что царит в организации, за счет этой атмосферы у других людей складывается определенный образ. А если еще этот образ подкрепляется набором уникальных характеристик, в

виде технологий воспитания, которые приносят результативность и эффект, то это уже и определенный бренд организации, который любят и поддерживают родители, педагоги, социальные партнеры.

С технологией брендинга мы познакомились у автора Ю.В. Илюхиной, эксперта дошкольного образования, преподавателя Краснодарского Института развития образования. Эту технологию мы успешно реализовали в проведении события «Детский сад интересный, развивающий и вдохновляющий». Адаптирование современных идей натолкнуло нас на мысль, что эту технологию можно успешно применить и в патриотическом воспитании дошкольников, конкретно по внедрению компонентов юнармейского движения: казачьего

и кадетского компонента, орлятского движения. Представим маркеры брендинга, которые объединены в 4 большие группы.

Ценности и символы – первый маркер бренда, олицетворяющий любой компонент юнармейского движения в территории. Правила, флаг, гимн, слоган, логотип, цвет, девиз, речевка – то, через что дети приобщаются к патриотической теме. Инструментами для понимания и построения темы выступают: модель «Хочу все знать», чек-лист Азбука темы, куб знаний, адвент-календарь, правила в группе, участие во всероссийских проектах, например, «Живые письма» от Жаныры Саткаевой, г. Тюмень. На территории детского сада маркерами выступают баннер, маршрутная карта «Мой бережливый детский сад», «Сад памяти» и т.п.

Традиции, ритуалы, обычаи – второй маркер, в содержании которого мы разработали технологию приветствия, прощания, подбадривания, подготовку к дням рождения страны, города, детского сада, семьи, собственному дню рождения. Для реализации этого направления мы используем культурные практики, событийный календарь, субъектные праздники, грантовую деятельность, конкурсное движение. Основными формами организации занятий для закрепления традиций, ритуалов, обычаев в детском саду выступают утренний круг, детский казачий совет, клубный час, ситуации месяца, волшебный телефон, родительская почта, встреча с интересным человеком, др.

Третий маркер бренда – создание пространства. Говорящая разделка, украшение шкафчиков (фото детей в казачьей одежде, кадеты, орлята), украшение стен, детские «сейфы», казачьи новости, мотивационная точка, корзина идей, провокация, интерактивный пол, думающая стена,

интерактивный потолок, локации, наставляющие детей на познание своей Родины. В пространстве группы выделено место сбора: интерактивный стенд/работающий подиум, оформлены функциональные помещения музей, горница, казачья станица.

Чтобы закрепить за детьми статус хозяев группы, мы уделяем особое внимание детской документации – это альбомы, дневнички, меню казаков, кадетов, орлят, картотека казачьих игр, блокноты на лето. Для формирования навыка ведения документации внедряем гибкое планирование, интеллект-карту, чек-листы, расписание, рисунки, поделки, постройки – располагаем на мобильных платформах, решетках, подиумах. Таким образом, следы детской деятельности свидетельствуют нам о том, что дети – хозяева группы и они патриоты Забайкалья, города Краснокаменска.

Важное место в построении системы отводим управленческим механизмам внедрения юнармейского движения в муниципальном округе: определение целей и задач; разработка программ, методик, проектов; обучение педагогов (от корпоративного обучения на институциональном уровне до КПК в ИРО ЗК); материально-технические условия и образовательная среда; интеграция содержания с задачами образовательной программы; вовлечение родителей; мониторинг и оценка; сотрудничество с внешними организациями и сетевое партнерство; популяризация программы, направления; финансирование и управление бюджетом.

Далее, на примере кадетского компонента, который реализуется в МАДОУ детский сад №8 «Малышок», покажем, как данный управленческий механизм работает.

Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотиче-

ской направленности «Юный кадет», которая заведена в Навигатор и по ней обучаются 30 детей старшего дошкольного возраста. Для полноценного освоения содержания программы, занятия продолжительностью 25 минут проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня, после дневного сна. С детьми, припустившими занятие по уважительной причине, проводится индивидуальная работа по данной теме. В ходе совместной партнерской деятельности кадеты знакомятся с памятными датами Российского календаря, с основами культурного поведения и ритуалами в жизни кадета. Расширяют свой кругозор о родной стране, о Забайкальском крае, городе Краснокаменск.

Интеграция образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников кадетской группы включена в образовательную программу не только в непосредственно-образовательную деятельность, а в разные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Предусмотрена реализация дополнительных образовательных программ по строевой подготовке и хореографии.

За время реализации программы «Юные кадеты» детский сад принимал участие в разных мероприятиях: в муниципальном конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2023 г.); в муниципальном фестивале «Весенняя капель» с музыкальными номерами патриотической направленности (3-й год подряд); реализуется сетевое сотрудничество с кадетскими классами МАОУ «СОШ №1» г. Краснокаменска.

Казачий компонент в деятельности МАДОУ детский сад №18 «Журавушка» внедряется с 2005 года. Каждый год выпускается по 16-20 человек. Реализация ДООП «Забайкальские каза-

чата» имеет свой алгоритм:

1) Первичное ознакомление с историей, фольклором забайкальского казачества.

2) Виртуальные экскурсии.

3) Приобщение к забайкальскому фольклору: сказки, сказания, пословицы, поговорки.

4) Знакомство с песенным наследием забайкальских казаков.

5) Посещение казачьей станицы, православной церкви с целью ознакомления с казачьими обрядами.

6) Взаимодействие с песенными и танцевальными ансамблями города.

7) Проектная деятельность, краткосрочные образовательные практики, составление коллекций, семейного древа.

8) Праздники, викторины, казачьи игры.

9) Музыкально-литературные композиции.

10) Участие в конкурсном движении различного уровня.

Приказом Комитета по управлению образованием от 25 февраля 2025 года №86 определены 2 пилотные площадки по реализации проекта «Орлята России»: ДОУ №1 и ДОУ №20. Участниками программы «Орлята-дошколята», помимо старших дошкольников, являются воспитатели дошкольных групп и родители (законные представители). А одной из приоритетных задач педагогов ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, является развитие начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Определены также и методические рекомендации: механизм преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования; обогащение содержания деятельности ДОУ, направленное на развитие начал социальной активности ребёнка старшего дошкольного

возраста и демонстрацию субъектной позиции; первоначальное знакомство всех участников с основами коллективного взаимодействия детей и взрослых; подготовка детско-родительского сообщества к активному участию в программе «Орлята России» в начальной школе.

«Орлята дошколята» – это игровая программа для детей 5-7 лет, созданная на базе движения «Орлята России». Ключевыми аспектами являются: чередование поручений, яркие символы, игровые форматы деятельности, приемы признания и поощрения детей, торжественные мероприятия с использованием церемониалов, участие родителей, др. Каждый ребёнок чувствует свою значимость и ответственность; развиваются навыки командной работы и самоорганизации; укрепляется связь между детским садом и семьёй; патриотические ценности усваиваются через игру и живое участие.

Приказом Министерства образования Забайкальского края от 11 марта 2026 года №133 МАДОУ детскому

саду №20 «Почемучка» присвоен статус «Региональная инновационная площадка» по теме «Формирование основ гражданской идентичности на основе методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» на 2025-2027 годы».

Предлагаем ссылки на видеопособия от ведущих ДОУ Краснокаменского муниципального округа по юнармейскому движению:

1) <https://cloud.mail.ru/public/bi7T/HQYihR3yE> Казаком быть – Родину любить», ДОУ №18;

2) <https://disk.yandex.ru/i/b-TMpvR5NCA3ug> Посвящение в кадеты ДОУ №8;

3) <https://disk.yandex.ru/i/kh8b6jyFEeheCQ> Орлята-дошколята первое посвящение ДОУ №20;

4) <https://disk.yandex.ru/i/nbxf3DwrQfSWWg> Кадеты ДОУ №8;

5) https://disk.yandex.ru/i/_lhMjefglg1Vnw Орлята-дошколята ДОУ №20, №1.

УДК 373.24

Протасова Евгения Алексеевна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №20
«Почемучка»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Формирование инженерного мышления у дошкольников как стратегический ориентир деятельности дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье представлен опыт МАДОУ «Детский сад № 20 «Почемучка» по формированию инженерного мышления у дошкольников. Авторы раскрывают систему педагогических подходов, основанных на принципах «думать, как инженер» и «мысленно представлять». Методы реализуются через игровую, исследовательскую и конструктивную деятельность с использованием природных материалов, блоков Дьенеша и ТРИЗ-технологий. На примере группы №7 «Звёздочки» показана эффективность системной работы, результатом которой стало

успешное выступление воспитанника на чемпионате «Юный инженер». Отдельный раздел посвящён деятельности муниципальной стажировочной площадки «Инженерный детский сад».

Ключевые слова: инженерное мышление дошкольников, ТРИЗ, блоки Дьенеша, конструирование, бережливое производство в ДОУ, стажировочная площадка, чемпионат «Юный инженер», дошкольное образование, экспериментальная деятельность.

Protasova Evgenia Alekseevna,
senior educator MADOU kindergarten № 20
«Pochemuchka»,
Krasnokamensk, Trans-Baikal Territory, Russia

Development of engineering thinking in preschool children as a strategic guideline for the activities of a preschool educational organization

Annotation. The article presents the experience of MADOU «Kindergarten № 20 «Pochemuchka» in the formation of engineering thinking among preschoolers. The authors reveal a system of pedagogical approaches based on the principles of «thinking like an engineer» and «mentally representing». The methods are implemented through game, research and constructive activities using natural materials, Dienes blocks and TRIZ technologies. The example of group № 7 «Stars» shows the effectiveness of systematic work, the result of which was the successful performance of the pupil at the championship «Young Engineer». A separate section is devoted to the activities of the municipal internship site «Engineering Kindergarten».

Key words: engineering thinking of preschoolers, TRIZ, Dienes blocks, design, lean production at the PTA, internship site, «Young Engineer» championship, preschool education, experimental activities.

В современном мире технический прогресс движется с колоссальной скоростью, и сегодня перед системой образования стоит важная задача -готовить детей к жизни в мире инноваций, причем готовить с самого раннего возраста. Но как говорить с дошкольниками о сложных вещах? Как превратить «подготовку к чемпионату» в системное развитие личности?

Коллектив МАДОУ детский сад № 20 «Почемучка» нашел ответ на этот вопрос, выстроив целостную образовательную среду, где инженерное мышление становится не целью, а естественным способом познания мира.

Инженерное мышление дошкольников – это не умение собирать

сложные роботы или читать чертежи. Это особый способ познания мира, который, по мнению исследователей, позволяет ребенку увидеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями, усваивать обобщенные знания и применять их при решении новых задач.

Важно понимать отличия инженерного мышления от смежных типов мышления:

- логическое мышление оперирует готовыми формами и правилами;
- креативное мышление генерирует новые идеи, но не всегда учитывает их реализуемость;
- инженерное мышление соединяет творческий замысел с практическим воплощением, учитывая ограни-

чения и ресурсы.

В практике дошкольного образования формирование инженерного мышления опирается на несколько фундаментальных теоретических подходов. Во-первых, это культурно-историческая теория Л.С. Выготского, согласно которой высшие психические функции развиваются через интерпсихические процессы (в сотрудничестве со взрослым) и лишь затем становятся интрапсихическими (внутренними). Во-вторых, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, адаптированная для дошкольников С.И. Гин, Т.А. Сидорчук и другими авторами. В-третьих, методики использования логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, развивающих алгоритмическое и пространственное мышление.

В своей работе педагогический коллектив МАДОУ детский сад № 20 «Почемучка» исходит из простой, но важной идеи: участие в чемпионатах и конкурсах – не самоцель, а прекрасный повод дать детям реальные навыки для жизни. Мы стремимся к тому, чтобы ребенок не просто запомнил одну модель, а научился думать, пробовать и не бояться ошибок.

Если говорить без сложных терминов, то педагоги учат детей всего лишь двум вещам:

1) Думать как инженер: видеть задачу, придумывать решение, пробовать, ошибаться и снова пробовать, пока не получится.

2) Мысленно представлять: держать «картинку» будущей поделки в голове и уметь переносить ее в реальность.

Принципиально важно, что эта работа ведется не на специальных занятиях по подготовке к чемпионату, а через обычные для детского сада виды деятельности. Стратегия строится на трёх простых принципах: создание среды, где можно творить; постанов-

ка интересных задач, а не выдача готовых инструкций; предоставление возможности пробовать себя в разных ролях.

Наиболее ярко эффективность системного подхода проявилась в работе с группой №7 «Звёздочки». Воспитатели группы не изучали с детьми физику по учебникам. Они просто играли с воздушными шарами и обнаружили, что те могут «прилипнуть» к волосам. Так ребята в игре, сами того не зная, вышли на понятие статического электричества. Их восторг от собственного «маленького открытия» стал отправной точкой для большого интереса к науке.

Другой пример – конструирование. Педагоги не сказали: «Дети, сегодня соберем робота по схеме». Они спросили: «Каким вы видите робота для уборки игрушек?» И что только дети не напридумывали! Здесь работало и воображение, и умение представить модель в пространстве, и навыки командного обсуждения.

Классика жанра – бумажные самолётики. Казалось бы, что тут нового? Но педагоги превратили это в настоящее исследование. Дети экспериментировали с разными формами крыльев и корпуса, испытывали свои модели и смотрели, какая из них летит дальше. Это и есть самый настоящий инженерный цикл: создал → испытал → улучшил.

Особое место в работе занимает использование природных материалов. Шишка, камень, ветка или спилы деревьев – это не только материал для поделок, а первый и самый доступный «конструктор», с которым ребенок сталкивается в своей жизни. Работа с природными материалами развивает пространственное воображение, чувство формы и фактуры, учит видеть в обычном предмете новые возможности.

Важным компонентом системы яв-

ляется использование логических блоков Дьенеша. Этот материал позволяет в игровой форме формировать у детей алгоритмическое мышление, умение классифицировать, обобщать и выявлять закономерности. Как показывает практика, игры с блоками Дьенеша могут быть интегрированы в самые разные виды детской деятельности.

Системный подход даёт закономерные плоды. Воспитанник группы №7 «Звёздочки» Иван Ч. пришёл на чемпионат по компетенции «Юный инженер» не с «выученным» заданием, а с умением думать, экспериментировать и не пасовать перед сложной задачей. Его призовое 3 место - это результат той работы, которая велась в стенах сада постоянно, а не разовая подготовка к конкурсу. Однако для педагогического коллектива «Почемучки» важно не только и не столько призовое место. Главный результат - это любознательность всех детей группы, их умение работать в команде, вера в свои силы.

В феврале 2026 года МАДОУ детский сад № 20 «Почемучка» стал центром притяжения для педагогов города. Мы провели первую муниципальную стажировочную площадку «Инженерный детский сад: масштабируем внедрение», посвященную тиражированию опыта по созданию целостной образовательной среды для развития инженерного мышления дошкольников. Площадка была построена по принципу «видение - погружение – действие». Воспитатель Ю.С. Жгилёва показала, как логические блоки Дьенеша становятся первым шагом к алгоритмическому мышлению. С.И. Коноваленко раскрыла возможности ТРИЗ-технологий для решения детских изобретательских задач. Т.А. Чипизубова представила целостную педагогическую концепцию использования природного материала

как первого и самого доступного «конструктора». Т.М. Колобова на примере видео «Геологическая миссия» показала, как можно интегрировать в единый сюжет конструирование, экспериментирование и ролевую игру.

Затем участники разделились на группы и отправились в настоящие «педагогические экспедиции»:

- образовательная практика «От образа к конструкции: создаём мир насекомых из природного материала по авторским карточкам»;
- игровая практика с блоками Дьенеша «Сокровища волшебного острова»;
- практикум «Дом из ничего», где главным ресурсом была детская креативность;
- «Инженерия от простого к сложному: проходим путь Фрёбеля за один мастер-класс».

В финальной рефлексии участники отметили, что инженерное мышление - это не про сложные роботы, а про образ мышления, который можно развивать с помощью доступных инструментов: логики, воображения и простых материалов. Такой формат полностью соответствует современным требованиям к повышению квалификации педагогов, когда «участники получают возможность апробировать инженерные технологии на практике».

Развитие инженерного мышления у дошкольников – это стратегический вклад в их будущее. Чем раньше мы начнем формировать эти навыки, тем больше шансов, что наши дети вырастут успешными изобретателями, лидерами и просто людьми, способными справиться с любыми жизненными задачами.

Литература

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 96 с.

2. Логические блоки Дьенеша в детском саду: методическое пособие / сост. В.П. Новикова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с.

3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – Москва : Просвещение, 1990. – 94 с.

4. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. – Москва : Академия, 2002. – 192 с.

5. Сидорчук, Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников: учебное пособие для работников дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук. – Ульяновск : Ульяновский дом печати, 2015. – 248 с.

6. Шапиро, Г.А. Развитие инженерного мышления у дошкольников: от игры к изобретательству / Г.А. Шапиро. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 112 с.

УДК 373.24

Христосенко Наталья Владимировна,
воспитатель МДОУ «Сказка»
пгт. Карымское, Забайкальский край, Россия

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через создание развивающей среды детского сада

Аннотация. Патриотическое воспитание – это важное направление работы детского сада. Для педагогов дошкольной образовательной организации – это не просто уроки, а системная работа, которая сочетает игру, творчество и общение. В статье рассматриваются цели патриотического воспитания, методы его реализации, приводятся конкретные примеры из практики работы детского сада «Сказка» пгт. Карымское. Эти примеры показывают, как обычные материалы и совместный труд взрослых и детей создают живые уроки патриотизма.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, мини-музей, «Аллея памяти», компоненты развивающей среды.

Khristosenko Natalia Vladimirovna,
educator MDOU «Fairy Tale»
Karymskoye settlement, Trans-Baikal Territory, Russia

Patriotic education of preschool children through the creation of a developing kindergarten environment

Annotation. Patriotic education is an important area of work for kindergarten. For teachers, preschool educational organization is not just lessons, but systematic work that combines play, creativity and communication. The article examines the goals of patriotic education, methods of its implementation, provides specific examples from the practice of the Skazka kindergarten in the village of Karymskoye. These examples show how ordinary materials and the joint work of adults and children create living lessons of patriotism.

Key words: patriotic education, mini-museum, «Memory Alley», components of the developing environment.

Патриотическое воспитание в детском саду направлено на развитие у детей чувства гордости за свою страну, малую Родину и семью. Основными целями патриотического воспитания мы определяем следующие:

- знакомство с историей России, подвигами народа в годы войны и мирного труда;
- формирование уважения к символам государства: флагу, гимну, гербу;
- воспитание толерантности к культурам разных народов, проживающих в России;
- развитие навыков совместного труда через творческие проекты.

Для дошкольников важно использовать игровые формы. Дети 3-7 лет лучше усваивают знания через действия: ролевые игры, экскурсии, поделки. Это соответствует федеральным образовательным стандартам, где патриотизм интегрируется во все образовательные области.

Педагоги используют широкий спектр форм воспитательной деятельности, включая проведение бесед, чтение литературных произведений, организацию праздничных мероприятий и экскурсий. Особую значимость в данной системе имеет создание мини-музеев, которые предоставляют детям возможность непосредственного взаимодействия с историческими артефактами. Эти музеи формируются из доступных материалов, что обеспечивает их интеграцию в образовательную среду любого дошкольного учреждения.

В детском саду «Сказка» мини-музеи служат ключевым элементом патриотического воспитания. Проект «Аллея памяти», представляющий собой открытую экспозицию на территории дошкольного учреждения, посвящен Великой Отечественной войне и включает материалы, отражающие героизм и традиции того периода.

Все экспонаты изготовлены усилиями педагогов, родителей и воспитанников. В реализации данного проекта приняли участие 150 человек: взрослые занимались подготовкой основ, а дети участвовали в раскрашивании и сборке деталей. Итогом проекта стало создание интерактивной зоны, где дети ежедневно проводят образовательные занятия.

Аллея памяти представляет собой комплексную экспозицию, состоящую из пяти тематических зон. Каждая из зон функционирует как автономный мини-музей, содержащий экспонаты, созданные в результате коллективного творчества. Специалисты отмечают, что внедрение подобных образовательных проектов способствует повышению уровня интереса детей к историческим знаниям на 40%, согласно результатам анкетирования родителей.

Рассмотрим далее тематические зоны экспозиции.

1. Зона «Ветераны войны и города-герои».

В данной экспозиции представлены портреты ветеранов Карымского района, а также награды и письма, полученные с фронта. Все экспонаты были предоставлены местными жителями. Дети из старшей возрастной группы (5-6 лет) участвуют в проведении образовательных мероприятий, которые можно охарактеризовать как экскурсии. Один ребенок рассказывает о своей бабушке-ветеране, демонстрируя её фотографию. После этого дети совместно создают «письма благодарности», которые затем размещаются на стенде.

Примером такого мероприятия может служить занятие, посвященное Дню памяти. В рамках этого занятия дети надевают бумажные пилотки, имитируют строевую подготовку и исполняют песню «Катюша». Педагог проводит разъяснительную работу,

объясняя детям, что ветераны защищали нашу Родину, подобно героям сказок. Продолжительность занятия составляет 20 минут, после чего проводится чаепитие с печеньем в форме звезд.

2. Зона «Сражения и Парад Победы».

Данная экспозиция представляет собой уникальный проект, созданный руками воспитанников из доступных материалов, таких как пластиковые бутылки, картон, крышки и фольга. Фигурки солдат, танков и самолетов, выполненные в масштабе, имитируют парад 1945 года и демонстрируют высокий уровень творческой и технической подготовки детей.

Проект был реализован в рамках мастер-класса для детей в возрасте 4-5 лет. В процессе работы дети занимались склеиванием и покраской фигурок акриловыми красками, а также изготовлением флажков из красной бумаги. Один из развернутых примеров проекта — «Парад в миниатюре». Педагог организует размещение фигурок на импровизированной «площади», выполненной из ковра. Дети передвигают фигурки в соответствии с музыкальным сопровождением гимна Победы, сопровождая свои действия комментариями, такими как: «Танк движется на Берлин!», «Солдаты отдают честь!». После этого дети создают собственные композиции парада, размещая до десяти фигурок на листе бумаги. Родители имеют возможность фотографировать работы своих детей и делиться ими в родительском чате, что способствует сохранению и популяризации исторических событий через призму детского творчества.

3. Зона «Землянка».

Зона «Землянка» представляет собой реконструированное укрытие солдат на фронте, изготовленное из веток и глины. Внутреннее простран-

ство оборудовано котелками для приготовления пищи, кирпичной печью для обогрева и спальными мешками, изготовленными из старых одеял. Процесс создания занял два дня и был осуществлён совместными усилиями родителей и детей.

Пример образовательной активности: ролевая игра «В землянке». В рамках этой игры группа из восьми детей имитирует процесс обогрева у импровизированного костра (используя безопасную лампочку) и распределение «хлеба» (в виде сухариков). Педагог проводит лекцию, посвящённую стойкости солдат, акцентируя внимание на их способности делиться последним куском пищи ради достижения общей цели. Дети также изучают стихотворение, отражающее условия жизни в землянке: «В землянке тесно, но дружно мы». Данная игра способствует формированию навыков взаимопомощи и укреплению образа героя.

4. Зона «Русская изба».

Русская изба - это начальная точка курса «Семьеведение», который направлен на изучение и сохранение культурных традиций русского народа. В избе представлены различные предметы быта, такие как печь, изготовленная из фанеры, деревянная утварь (ложки, горшки) и металлический самовар. Все эти экспонаты были собраны и оформлены педагогами и детьми.

В рамках курса «Семьеведение» проводятся еженедельные занятия продолжительностью 30 минут. Каждое занятие посвящено определённой теме, связанной с изучением традиций и культурных особенностей.

Первое занятие, названное «Утварь избы», знакомит детей с традиционными предметами быта, такими как прялка и самодельный веник. Дети имеют возможность прикоснуться к этим предметам и попробовать использовать их по назначению.

Второе занятие, «Древо семьи», направлено на формирование у детей представления о своей родословной. Каждый ребёнок создаёт семейное древо на бумаге и прикрепляет к нему фотографии своих бабушек и дедушек.

Третье занятие, «Герб семьи», позволяет детям проявить свою креативность и воображение. Они придумывают символы, которые отражают особенности и ценности их семьи. Например, сердце может символизировать маму, а трактор – деда.

Четвёртое занятие посвящено изучению культур народов России. Дети знакомятся с бурятскими играми, такими как хуреш, играют в татарские сказки и участвуют в свадебных обрядах, таких как хоровод с песней.

Финальное занятие, «Семейный праздник», является кульминацией курса. На этом занятии родители приглашаются в избу, где дети демонстрируют свои гербы и угощают родителей пирогами.

5. Зона «Экспозиция улицы своего поселка».

В рамках данной зоны представлены фотографии и модели улиц поселка Карымское, включая магазин, школу и памятник. Дети создают макеты домов из пластилина и добавляют к ним декоративные элементы, такие как флажки. В качестве примера можно привести проект «Моя улица», в рамках которого дети передвигаются по макету поселка и рассказывают о его особенностях: «Здесь живет мой друг, а здесь расположен парк». Это способствует формированию у детей чувства привязанности к родному краю и любви к малой родине.

В дошкольном образовательном учреждении «Сказка» уделяется особое внимание созданию развивающей среды, которая способствует решению задач патриотического воспитания. К компонентам такой среды мы относим:

1. Экспозиции национальных артефактов и предметов декоративно-прикладного искусства. В саду организованы тематические зоны, содержащие предметы народного творчества, национальные игрушки, элементы традиционной одежды и другие культурные артефакты. Это способствует ознакомлению детей с культурными традициями и обычаями своего народа.

2. Дидактические материалы и игровые методики патриотической направленности. В образовательном процессе используются карты, глобусы и альбомы с фотографиями, посвященные истории и культуре страны. Также проводятся образовательные игры, направленные на формирование патриотических чувств и национального самосознания.

3. Эстетическое оформление помещений. В дизайне интерьеров детского сада применяются элементы, отражающие природные и культурные особенности региона. Стены лестничных пролётов украшены росписями, изображающими этнографические сцены, сельские пейзажи и культурные символы родного края, что способствует созданию атмосферы патриотизма и любви к родному региону.

4. Партнёрство с родительской общественностью. Педагоги дошкольного учреждения активно взаимодействуют с родителями, вовлекая их в процесс патриотического воспитания детей. Проводятся совместные мероприятия, такие как выставки, конкурсы и мастер-классы, на которых родители делятся своими знаниями и опытом в области национальной культуры с воспитанниками и их семьями.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении «Сказка» создана образовательная среда, эффективно способствующая решению задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Литература

1. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников / М.Б. Зацепина. – Москва : Мозаика синтез. – 2010. – 126 с.

2. Смирнова, Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова. – Москва : Скрипторий, 2010.

УДК 373.2

Шмакотина Татьяна Викторовна,
руководитель РМО, воспитатель МБДОУ №10,
г. Нерчинск, Забайкальский край

Опыт реализации программы просвещения родителей: от формальных встреч к интерактивному партнерству

Аннотация. В статье представлен практический опыт реализации федеральной программы просвещения родителей в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ). Автор акцентирует внимание на трансформации традиционных родительских собраний в интерактивные площадки партнерского взаимодействия. Описываются современные методические приемы, такие как кейс-стади и педагогические практикумы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности семей в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Ключевые слова: просвещение родителей, родительское собрание, ФОП ДО, педагогическая компетентность, интерактивные методы, взаимодействие семьи и детского сада, осознанное родительство.

Shmakotina Tatyana Viktorovna,
Head of the RMO, Teacher at MBDOU № 10,
Nerchinsk, Transbaikal Territory

Experience in implementing the parent education program: from formal meetings to interactive partnerships

Annotation. The article presents practical experience in implementing the federal program for parent education within a municipal preschool educational institution. The author focuses on the transformation of traditional parent meetings into interactive platforms for partnership. Modern methodical techniques, such as case studies and pedagogical workshops, aimed at improving the psychological and pedagogical competence of families in accordance with the requirements of the Federal Educational Program of Preschool Education, are described.

Key words: parent education, parent meeting, Federal Educational Program, pedagogical competence, interactive methods, family and kindergarten interaction, conscious parenting.

Система работы педагогов ДОУ по просвещению родителей заключается в целенаправленной деятельности

по повышению психолого-педагогической грамотности семей, направленная на развитие, воспитание и укреп-

пление здоровья детей.

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Согласно ФОП ДО, одной из приоритетных задач является педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей [3]. Это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Реализация программы просвещения родителей требует от педагогов поиска новых подходов. Главная проблема традиционной системы – низкая вовлеченность родителей. Наш опыт показал: чтобы программа «заработала», необходимо превратить просвещение из теоретического обучения в совместную практику.

Центральным звеном этой трансформации стали обновленные родительские собрания. Собрания проходят в нетрадиционных формах, они направлены на просвещение родителей, их тематика различна, но так или иначе она связана с образовательной деятельностью ДОО. Собрания проходят в форме круглого стола, встречи-путешествия, деловой игры, встречи в кафе, КВН, ток – шоу и др. Использование интерактивных методов позволяет повысить вовлеченность семей в образовательный процесс ДОО [3].

В рамках реализации программы просвещения мы отказались от докладов в пользу трех моделей взаимодействия:

1. «Педагогическая мастерская». В основе этой модели лежит принцип «проживания опыта».

Например, тема «Развитие речи через игру». Вместо перечисления методик, воспитатель предлагает родителям на 20 минут стать «детьми» и пройти квест с использованием логопедических игр, которые используются в группе. В результате родители на практике понимают сложность задач, стоящих перед ребенком, и получают готовый инструментарий для домашних занятий.

2. «Проектная лаборатория». Просвещение через совместную деятельность. На таких встречах родители вместе с педагогами разрабатывают проекты: «Маршруты выходного дня», «Семейный огород на подоконнике» или «Книга памяти». Педагог выступает не как лектор, а как модератор, на-

правляющий обсуждение в русло возрастных особенностей детей.

3. «Родительский ринг» и Дискуссионные качели.

Это формат для обсуждения сложных тем воспитания (поощрения и наказания, гаджеты, капризы). Во время проведения таких форм, группа родителей делится на две части, каждая из которых аргументирует свою позицию. Педагог в конце дает научное обоснование проблемы, опираясь на программу просвещения. Это позволяет снять напряжение и разобрать типичные ошибки без перехода на личности. Деловая игра «Что? Где? Когда?». Идея такой игры заключается в обогащении знаний родителей в становлении самостоятельности детей. Игра состояла из ситуаций: «Разберемся в ситуации», «Список дел», «Рассуждаем», «Список прилагательных», «Своя игра».

После подведения итогов проведения рефлексия «Волшебные шары», что означает, что только сообщая, поддерживая и понимая друг друга, мы можем вырастить из наших детей всесторонне развитую самостоятельную личность.

Наш опыт позволил выделить 4 этапа эффективного собрания:

Первый этап – «Запрос». Сбор вопросов через Яндекс-формы или «Почту доверия». Просвещение должно отвечать на реальный дефицит знаний родителей.

Второй этап – «Визуализация». Использование видеофрагментов занятий с детьми. Увидеть своего ребенка «в деле» – лучший способ вовлечь родителя в диалог.

Третий этап – «Практикум». Отработка одного конкретного педагогического навыка.

Четвертый этап – «Шпаргалка». Родители уходят не только с информацией, но и с осязаемым продуктом: памяткой-инфографикой, чек-ли-

стом или ссылкой на закрытый видеоролик от психолога.

Реализация программы просвещения через интерактивные собрания позволила нам достичь следующих показателей:

- вовлеченность родителей увеличилась в среднем на 40% по сравнению с прошлым учебным годом;

- в ходе анкетирования 92% родителей отметили, что формат «практикума» помог им лучше понять возрастные кризисы ребенка.

- снизилось количество конфликтных ситуаций, так как выстроился прямой канал доверительного общения.

Опыт реализации программы просвещения в детском саду подтверждает, что родительское собрание остается мощным инструментом, если оно строится на принципах актуальности, наглядности и партнерства. Просвещение – это не передача информации, а создание условий, в которых родитель хочет и может учиться ради успеха своего ребенка.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изм. и доп. на 8 марта 2026 г. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: consultant.ru.

2. Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности: Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195: (ред. от 27.01.2026) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032>.

3. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в работе с родителями в ДОУ / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2022. – 128 с.

4. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва : Айрис-пресс, 2020.

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

УДК 376

Власова Светлана Александровна,
педагог-психолог МБДОУ №82,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. Статья посвящена обзору направлений работы педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в условиях дошкольной образовательной организации. Рассматриваются основные направления деятельности с детьми данной нозологии, описываются применяемые методы и приёмы работы. Автор отмечает, что целью психологического сопровождения данной категории детей является преодоление имеющихся трудностей в познавательном, эмоциональном развитии, в установлении контактов со сверстниками и взрослыми.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, психологическое сопровождение, дошкольная образовательная организация.

Vlasova Svetlana Aleksandrovna,
educational psychologist MBDOU № 82,
Chita, Zabaykalsky Krai, Russia

Psychological support for children with ASD in a pre-school educational organization

Annotation. The article is devoted to an overview of the areas of work of a teacher-psychologist with children with mental retardation (hereinafter referred to as ASD) in a preschool educational organization. The main directions of activity with children of this nosology are considered, the applied methods and techniques of work are described. The author notes that the purpose of psychological support for this category of children is to overcome existing difficulties in cognitive and emotional development, in establishing contacts with peers and adults.

Key words: children with mental retardation, psychological support, preschool educational organization.

Особенностью задержанного психического развития является неравномерность нарушений различных психических функций [1]. Группа де-

тей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоцио-

нально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения, нарушения же в интеллектуальной сфере выражены не резко. Это дети с различными формами инфантилизма. Наиболее отчетливо инфантилизм проявляется к концу дошкольного возраста. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению, с трудом формируется чувство долга, ответственности, критичности к своему поведению. Они, как правило, приветливы, общительны, часто повышено оживлены, крайне внушаемы и подражательны, но эмоции их обычно поверхностны и неустойчивы. При других формах задержки психического развития преобладает недоразвитие различных сторон познавательной деятельности. Наблюдаются также формы ЗПР, при которых эмоционально-волевая и личностная незрелость сочетается с недостаточностью различных компонентов познавательной деятельности.

Педагог-психолог дошкольной образовательной организации в своей деятельности опирается, прежде всего, на нормативно-правовой документ РФ [2].

При организации работы с детьми с ЗПР педагог-психолог учитывает:

- необходимость проектирования психологического содержания адаптированной образовательной программы;

- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами (педагоги учат детей в группе с заботой относиться к детям, вовлечение их в совместную деятельность, игры и т.п.);

- применение на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;

- построение индивидуальных маршрутов по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются продолжительностью занятия в зависимости от степени сложности его содержания и от состояния ребенка в данный день;

- тесное сотрудничество с родителями; проведение целенаправленной и систематизированной работы с семьей, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка.

В работе педагога-психолога выделяются основные направления индивидуального образовательного маршрута:

- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов – лепки, рисования);

- формирование представлений о пространстве, времени и количестве и др.

Индивидуальный образовательный маршрут, в зависимости от степени выраженности дефицитности, предполагает использование в коррекционной работе элементы психогимнастики, дыхательной гимнастики, игр на развитие внимания: («Найди отличие», «Запрещенное движение», «Колокольчик», «Послушаем звуки»), игры на развитие контроля двигательной активности («Разговор с руками», «Море волнуется раз...»), «Минута тишины, минута «можно», «Слушай хлопки»), игр на развитие контроля импульсивности («Съедобное-несъедобное», «Замри», «Рыбак рыбку лови»), пальчиковых игр.

Важным направлением в работе педагога-психолога является консуль-

тирование и просвещение родителей. Просвещение проводится через оформление информационного стенда. Консультации для родителей детей с ЗПР проводятся по их запросу в индивидуальном порядке.

Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. На индивидуальных консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, даются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДОУ).

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Все занятия имеют сходную структуру, но содержание занятий внутри структуры может меняться в зависимости от целей используемых материалов и форм работы.

В процессе индивидуальной работы уделяется специальное внимание предупреждению и коррекции специ-

фических особенностей, связанных с ними нарушений: развитию чувства равновесия, наработке силы мышц и способности чувствовать собственное тело и его положение в пространстве.

Общие принципы проведения занятий позволяют педагогу-психологу учитывать особенности восприятия и мышления детей ОВЗ в практической деятельности.

Включение нового навыка в собственную деятельность ребёнка является заключительным этапом формирования данного навыка.

Литература

1. Инденбаум, Е.А., Коробейников, И.А., Бабкина, Н.В. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие. – Москва : Просвещение. – 2019. – 48 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (дата обращения: 27.03.2026).

УДК 376

Вьюкова Полина Николаевна,
педагог-психолог МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 14»,
г. Балей, Забайкальский край, Россия

Музыкальная пальчиковая гимнастика как эффективное средство психического развития дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования

Аннотация. Статья посвящена проблеме поиска эффективных средств коррекции задержки психического развития у детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Указанная проблема весьма актуальна на фоне неуклонного роста числа детей с данным психическим нарушением. Автор обосновывает целесообразность использования пальчиковой гимнастики на основе известных детских песен. Применение данного подхода открывает множество возможностей для преодоления задержки психического развития у детей

дошкольного возраста в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Ключевые слова: задержка психического развития, ЗПР, нейроупражнения, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика, ритмические упражнения, музыкальная основа.

Vyukova Polina Nikolaevna,
teacher-psychologist MPEI «Secondary School № 14»,
Baley, The Trans-Baikal Territory, Russia

Musical finger gymnastics as an effective means of mental development of preschoolers with mental retardation under the conditions of inclusive education

Annotation. The article is devoted to the problem of searching for effective means of preschoolers mental retardation correction applicable in a preschool educational institution. This problem seems to be very urgent, the number of children with this mental disorder growing steadily. The author substantiates the expediency of using finger gymnastics based on well-known children's songs. This approach opens numerous opportunities for overcoming preschoolers mental retardation in an inclusive educational environment.

Key words: mental retardation, neuro-exercises, kinesiological exercises, interhemispheric interaction, finger exercises, rhythmic exercises, musical basis.

В настоящее время ученые отмечают неуклонный рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР) среди дошкольников. Так, если в 2015 году, согласно Н.В. Филипповой и соавторам, «среди детей подготовительных групп детских садов распространенность указанной формы психического расстройства составляла 5%» [5, с. 47], то в 2024-25 учебном году, по данным Минпросвещения, «число детей с ЗПР в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, достигло уже 34,5% от общего числа обучающихся» [3, с. 5]. Поступая в начальную школу, дети с ЗПР также обучаются в условиях инклюзии, однако в большинстве своем не адаптируются к учебному процессу, постепенно теряют интерес к учебе, а в дальнейшем приобретают резко отрицательное отношение к процессу обучения. В то же время специалисты отмечают, что наиболее

продуктивным периодом в плане коррекции ЗПР у детей является возраст ребенка до семи лет, когда отставание от сверстников еще не так велико. По словам Е.В. Монгуш и соавторов, «ранняя коррекция (в возрасте 3–7 лет) критически важна в силу высокой нейропластичности мозга в этот период» [4, с. 451]. Осложняет ситуацию тот факт, что признаки ЗПР у ребенка становятся выраженными лишь к 4-5 годам. Иными словами, на работниках дошкольных образовательных учреждений лежит ответственность по первичной диагностике и коррекции ЗПР у детей, при этом реалии таковы, что в большинстве детских садов нет условий для создания компенсирующих групп для детей с ЗПР, и они занимаются в инклюзивных группах с нормотипичными детьми. Таким образом, рост числа детей ЗПР и ориентация на инклюзию в образовании и отсутствие специалистов соответствующего про-

филя в образовательных учреждениях ставит перед педагогами дошкольных образовательных учреждений задачу поиска эффективных методических приемов преодоления ЗПР у детей.

С точки зрения нейропсихологии, задержка психического развития у детей – это недоразвитие определенных функциональных мозговых структур. Коррекция, назначаемая нейропсихологом, заключается в назначении пациенту комплекса специальных двигательных (кинезиологических) упражнений (нейроупражнений), которые направлены на развитие общей двигательной координации. Подобные упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта [1].

Эффективным средством психического развития детей является пальчиковая гимнастика, которая широко применяется в дошкольных образовательных учреждениях. Традиционно пальчиковая гимнастика рассматривается в ряду ритмических упражнений, так как сопровождается произнесением детских потешек, рифмовок и стихов. Такой подход помимо вовлечения в речевую деятельность, позволяет привлечь внимание ребенка к пальцевым движениям, замедлять и увеличивать темп упражнения. Содержание потешек вызывает положительный эмоциональный отклик у детей.

Еще более содержательными занятиями пальчиковой гимнастикой могут стать при использовании музыкального контента, который для детей представляется главным, а движения пальцев – лишь средством игры с любимыми героями. Трудно в этой связи переоценить значение музыки и, в частности, детских песенок, которые способствуют формированию эмоционального интеллекта детей, раскрытию их творческих способностей,

речевому и музыкальному развитию. Как отмечает А.Б. Денисова и соавторы, именно музыкальные занятия предоставляют возможности детям с ЗПР раскрыть и показать свои возможности, прикоснуться к миру прекрасного, участвовать в праздниках и постановках, что и является корректирующими факторами для психики ребенка [2].

В качестве музыкальной основы пальчиковых упражнений рекомендуется использовать, например, песни из цикла «Маша и Медведь. Песенки для малышей». Желательно выбирать песни в среднем темпе без последующего ускорения, например, «Мишенька», «Цветная песенка», «Песенка о чистоте». На основе этих песен педагогу достаточно просто спланировать развивающие занятия, в которых полноценно будут участвовать как нормотипичные дети, так и дети с задержкой психического развития.

Можно рекомендовать следующие этапы работы над пальчиковым упражнением под музыку известных детских песен.

Подготовительный этап, целью которого является создание мотивирующей ситуации на основе выбранной детской песни: прослушивание, обсуждение темы, героев, событий. Можно включать эту песню во время игр и пронаблюдать, насколько она нравится детям, напевают ли они ее, танцуют ли под нее.

Тренировочный этап, направленный непосредственно на освоение серии пальчиковых движений, отличающихся для левой и правой руки и производимых одновременно. Пальчикам присваиваются имена героев песни, для чего можно использовать кольца из цветной бумаги или какие-либо атрибуты героев. Это придает определенную стабильность ситуации, например, большие пальцы на правой и на левой руке – это всегда

Мишка, указательные – это всегда Зайка, а мизинцы – это всегда Маша. Можно также договориться, что правая рука – это «сегодня», а левая – это «вчера», или правая рука – это «зима», а левая – «весна», в зависимости от содержания разучиваемой песни. Это позволит легко комментировать события: сегодня к Мише первым пришел в гости Зайка (на правой руке указательный палец ударяет по большому), а вчера первой пришла Маша (на левой руке по большому пальцу ударяет мизинец). Эти движения разучиваются под музыку отдельно правой рукой, затем левой, и только потом двумя руками одновременно. Музыка позволяет замедлить темп выполнения упражнения до удобного на конкретном этапе разучивания. Так, в самом начале можно выполнять движения на два или даже три счета (сильные доли), затем, по мере освоения движений – на один счет (на каждую сильную долю). Продолжительность этапа может быть различной: нормотипичные дети могут выучить целевую последовательность пальчиковых движений на первом же занятии, и в дальнейшем проигрывать ситуацию в среднем или даже ускоренном темпе, в то время как дети с задержкой психического развития будут еще работать в замедленном темпе. Педагог также может предложить детям, успешно освоившим упражнение, стать экспертами или помощниками. Следует отметить, что данный этап целесообразно разбить на несколько подходов продолжительностью от двух до пяти минут, что обусловлено способностью детей удерживать произвольное внимание на движениях пальцев. Подходы можно распределить по одному в день, желательно в одно и то же время, например, во время свободного времени после сна. После пальчиковых упражнений можно сфокусироваться на разучивании текста песни или

разыгрывании сценок с ее героями.

Этап «показательных выступлений». Цель этапа состоит в том, чтобы создать ситуацию успеха, похвалить детей, возможно, устроить соревнования между детьми, или пригласить родителей, чтобы они посоревновались со своим ребенком и т. п., тем самым зафиксировать позитивный эмоциональный отклик в сознании ребенка в связи с его достижениями и успехами.

Этап просветительский. Представляется необходимым разъяснить родителям значение пальчиковых упражнений, чтобы дома также создавались условия для подобных развивающих игр.

Использование детских песен в качестве музыкального сопровождения пальчиковой гимнастики и других видов кинезиологических упражнений открывает множество возможностей для коррекции ЗПР у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Литература

1. Гильманшина, Д.М. Дети с ЗПР – статистика и реабилитация. Взгляд на проблему со стороны нейропсихологии. / Д.М. Гильманшина, Р.А. Шакирова // Вестник магистратуры. 2023. – № 11-2 (146). – С. 147-148.
2. Денисова, А.Б. Музыкальная деятельность в ДОУ как средство коррекционного развития детей с ОВЗ / А.Б. Денисова, Г.А. Селезнева // Интерактивная наука. – 2023. – № 10. – С. 26-28.
3. Доклад о результатах комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Москва, 2025. – URL: <https://contact-autism.ru/new/wp-content/uploads/2025/06/ikp-doklad-prezidentu-.pdf>. (дата обращения: 29.03.2026).
4. Монгуш, Е.В. Использование нейроигр и нейроупражнений для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного

возраста / Е.В. Монгуш, В.А. Вишневский // Вестник науки. – Том 4. – 2025. – № 4. Апрель. – С. 449- 453.

5. Филиппова, Н.В. Эпидемиология нарушений психического развития в детском возрасте / Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник, Е.В. Бачило, А.С. Исмаилова // Российский психиатрический журнал. – 2015. – №6. – С. 45-49.

УДК 376

Голомазова Ольга Ивановна,
заместитель директора по дошкольному образованию
ГОО «Забайкальский центр специального образования
и развития «Открытый мир»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Педагогический навигатор на магистрали проблем и перспектив специального дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматривается магистраль проблем и перспектив специального (инклюзивного) дошкольного образования. Делается акцент на необходимость функционирования системы коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями. Указывается на острую проблему по организации ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии в период от 0 до 3 лет, организацию оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям. Показана важность специалистов психолого-педагогического сопровождения. Подчеркивается, что для систематизации специального (инклюзивного) дошкольного образования на территории Забайкальского края необходима педагогическая навигация как модель, включающая несколько важных компонентов.

Ключевые слова: специальное (инклюзивное) дошкольное образование; специалисты психолого-педагогического сопровождения; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с инвалидностью; педагогический навигатор.

Golomazova Olga Ivanovna,
Deputy Director of Preschool Education
Zabaikalsky Center for Special Education
and Development «Open World»,
Chita, Zabaikalsky Krai, Russia

Pedagogical navigator on the highway of problems and prospects of special preschool education

Annotation. The article examines the main problems and prospects of special (inclusive) preschool education. The emphasis is placed on the need for the functioning of a system of correctional and developmental education for children with special educational needs. It points out the acute problem of organizing early

diagnosis and correction of developmental disabilities in the period from 0 to 3 years, the organization of early care services for children and their families. The importance of psychological and pedagogical support specialists is shown. It is emphasized that in order to systematize special (inclusive) preschool education in the Trans-Baikal Territory, pedagogical navigation is necessary as a model that includes several important components.

Key words: *special (inclusive) preschool education; specialists in psychological and pedagogical support; children with disabilities; children with disabilities; pedagogical navigator.*

Идея о том, чтобы сконцентрировать информацию о проблемах и перспективах специального образования появилась давно. В России к концу XIX века процесс образования детей с различными нарушениями развития как фактор социальной интеграции и адаптации приобрел существенное значение. В деятельность по признанию и обучению дефективных детей включились врачи-психиатры и педагоги, такие как В. Бехтерев, С. Корсаков, В. Сербский, А. Сикорский, Г. Трошин, В. Кащенко. Именно они стали активными защитниками идей развития общественной помощи аномальным детям в России по трем направлениям: христианско-благотворительному, лечебно-педагогическому, психологическому и психолого-педагогическому [2, с. 15]. Отрадно, что термины «дефективные», «ненормальные», «аномальные» дети уходят в прошлое. В настоящее время наблюдается тенденция к использованию англоязычного термина «дети со специальными (или особыми) нуждами». Однако данное выражение зачастую воспринимается как стилистически не совсем удачное для русского языка. Более точным определением для описания данной категории детей является выражение «дети с особыми образовательными потребностями» и «дети с ограниченными возможностями здоровья».

На сегодняшний день в России детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабили-

тации и абилитации предоставлена возможность получить максимальную комплексную коррекцию: психологическую, педагогическую и медицинскую. Главная задача – компенсировать недостатки развития детей.

Учитывая, что на магистрали проблем и перспектив специального (инклюзивного) образования присутствует скоростной режим и достаточный диапазон информационного поля (следует признать, что за последнее время использовано немало усилий по разработке и внедрению нормативно-правовой базы специального образования), педагогам и родителям необходим педагогический навигатор.

Рассмотрим проблемы сегодняшнего специального, а в большей степени, инклюзивного образования, так как система коррекционно-развивающего обучения (КРО), к сожалению, повсеместно разрушена [7, с. 9]. С 2017 года слово «коррекционная» убрано из названий, в настоящее время помимо коррекционных и обычных массовых дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) и школ (с инклюзивными классами (группами); ресурсными классами и Центрами) ведётся разговор об открытии онлайн-школ как гибридного варианта.

Наиболее острой становится проблема дошкольного образования детей с отклонениями в развитии. По мнению исследователя Н.Ю. Боряковой, исторически так сложилось, что,

в первую очередь, в систему специального образования были включены дети школьного возраста. Система специальных дошкольных учреждений сформировалась только в начале 1970-х годов прошлого столетия. Психологические особенности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии недостаточно изучены, а система коррекционной помощи таким дошкольникам является несовершенной.

В ДОУ практически исчезли речевые группы, где получали коррекционно-развивающую помощь дети с тяжёлыми нарушениями речи. Наряду с этим в группы «особый ребёнок», которые открываются в обычных детских садах, вопреки научным данным, зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, что является совершенно неприемлемым. Достижение реальных результатов в таких условиях становится невозможным, ведь каждая нозологическая группа требует индивидуального подхода, особых программ и методик коррекции [7, с. 9].

Считаем уместным сослаться на слова А.Г. Асмолова: «Каждый раз, когда мы обсуждаем проблемы развития ребенка, мы должны помнить мысль Л.С. Выготского: наш с вами ребенок и умел бы, и знал бы, и даже мог бы, но его беда в том, что наш ребенок прежде всего не хочет». Это ключевая проблема. Следовательно, задача образования – мотивировать. Мотивировать детское сообщество, родителей, учителей. Если нет мотивации – ничего не получится» [1]. Причём продвигать образование могут люди, не страдающие «феноменом выученной беспомощности» или «феноменом Марья-искусницы» (А.Г.

Асмолов), где Марья-искусница произносит слова равнодушия: «Мне что воля, что неволя – все одно». Этот феномен появляется тогда, когда педагог или родитель не видит результата от своего ресурсного вклада, он понимает, что от его действий ничего не зависит. Только поэтому надо бережно нести и передать «факел мотивации на успех», причём мотивация больше должна выступать как императив. Необходимо помнить, что своевременное включение ребёнка в коррекционно-развивающую деятельность имеет большое значение для нивелирования имеющихся недостатков развития, но образование не должно сводиться только к посещению специального учреждения. Вклад всех участников образовательных отношений должен быть пропорциональным: 30% – педагог, 30% – родитель и 30% – ребёнок. Именно при таком взаимодействии и заинтересованности в образовании можно добиться значительного продвижения ребёнка в развитии.

На наш взгляд, одной из важных проблем является организация ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии в период от 0 до 3 лет. И дело не только в нехватке квалифицированных специалистов и недоступности методик раннего выявления, иногда сложно разграничить истинное нарушение от временной задержки развития, так как многие высшие психические функции еще не сформированы. При этом все специалисты в области дошкольного образования понимают, что ранний и дошкольный периоды являются сензитивными периодами наиболее интенсивного психического развития. В эти периоды происходит морфофункциональное созревание мозга, закладывается основной объем условных связей, что служит фундаментом для дальнейшего развития высших психических функций и личности в целом.

Пока же мы наблюдаем, что возможности сензитивного периода не используются в полной мере. Огорчает и факт отказа родителей признавать наличие проблем у ребенка (думают, что «перерастет»), наблюдается страх перед диагнозом, что приводит к упущенному времени. Здесь важно работать, как уже говорилось выше, сообщая (педагог–родитель–ребёнок), сделать акцент на императив мотивационно-смысловой концепции детства А.В. Запорожца, т.е. переход от психологии воздействия и манипуляции к психологии содействия и сопереживания, а далее – к психологии сотворчества, произвольным движениям и действиям.

Несмотря на то, что за последние годы были приняты меры по совершенствованию нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в Российской Федерации, есть моменты, над которыми хочется порассуждать. Например, в декабре 2021 года опубликован проект «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года» [8], в это же время утвержден и «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)» [3], позже, в декабре 2022 года, утверждён документ «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» [6]. При внимательном изучении документов, невольно задумываешься о том, почему Стратегия ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования

лиц с ОВЗ (в документе иногда теряется категория детей с инвалидностью), а в названии Плана прописано лишь инклюзивное общее образование и нет коррекционного, как более широкого понятия? На наш взгляд, оценивать, что лучше – коррекционные учреждения или массовые с инклюзией и интеграцией, а может, отдельные ресурсные классы (группы), Центры или онлайн-обучение, не совсем правильно. Каждая нозологическая группа нуждается в отдельной проработке вопроса, но из личного опыта могу сказать, что в период раннего и дошкольного детства целесообразней водить ребёнка в коррекционное ДОУ или отдельные коррекционные Центры и группы. Специальное образование смело можно считать одним из элементов системы национальной безопасности [7, с. 12], поэтому должен быть обязательный этап ранней помощи детям и их семьям, на что указывает нормативный документ «Стандарт оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» [5]. Если ребёнок пройдет качественную раннюю коррекцию и дошкольную специальную подготовку, то он вполне может обучаться в массовой школе среди нормотипичных сверстников.

Актуальной в системе дошкольного образования является проблема дефицита специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, дефектологов, специальных психологов, воспитателей и учителей-логопедов. В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется комплексная работа по выявлению и устранению нарушений, которая направлена на развитие речи и мышления, коррекцию нежелательного поведения и стабилизацию эмоционального состояния. Это позволяет детям с ОВЗ и инвалидностью успешно интегрироваться в социум. Работая в команде,

специалисты автоматизируют навыки и оттачивают умения: наблюдать, анализировать действия, аргументировать и проектировать образовательные маршруты детей. В результате такой работы педагога для себя создают навигатор профессиональной деятельности, видят свои сильные и слабые стороны, самосовершенствуются.

Кроме того, специалисты оказывают методическую и консультативную поддержку родителям и педагогам, помогают родителям легче реагировать на изменения внутренних и внешних условий окружающей их жизни, ориентироваться в вопросах коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями, а самое главное заключается в том, что родители получают адекватные установки в отношении перспектив развития ребенка. Ключевым аспектом профессиональной деятельности специалистов является организация конструктивного диалога с семьями по вопросам рекомендованного образовательного маршрута после завершения дошкольного образования [4]. При этом необходимо четко и аргументированно доносить до родителей основания для выбора конкретного варианта продолжения обучения. Важной задачей является развитие у специалистов навыков убедительного и понятного объяснения потенциальных рисков в развитии и обучении ребенка, которые могут возникнуть при выборе альтернативного, не рекомендованного специалистами, образовательного маршрута.

Из изложенного выше следует, что к педагогам дошкольного образования предъявляются достаточно высокие требования. Они должны владеть не только специальными технологиями и техниками, методиками, средствами, но и определёнными личностными качествами, в первую очередь, эмпатией, стрессоустойчивостью,

коммуникабельностью. Без этого набора личностных и профессиональных качеств сложно установить контакт с ребёнком и родителями, а также качественно осуществлять коррекцию имеющихся нарушений у детей.

Для систематизации специального (инклюзивного) дошкольного образования на территории Забайкальского края необходима педагогическая навигация как модель, в которую, на наш взгляд, необходимо заложить четыре компонента:

1. Организационный, в котором на уровне края необходимо определить ответственного за координационную работу педагогического навигатора.

2. Информационный компонент направлен на систематизацию вектора имеющихся специальных ДОУ, отдельных групп и центров для детей с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп.

3. Профилактический, касающийся дуального обучения родителей детей с различными нарушениями. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.

4. Обучающий компонент с подготовленной адаптивной образовательной средой, т.е. обучение детей с ОВЗ и инвалидностью на основе системно-деятельностного подхода.

Очевидно, что модель педагогической навигации поможет всем участникам образовательных отношений (педагогам, родителям и детям) не сбиться с пути, двигаясь по магистрали специального (инклюзивного) дошкольного образования. Слаженная работа каждой отдельной дошкольной организации по реализации инклюзивных и коррекционных задач сможет обеспечить необходимую дифференциацию адаптивно-

го образовательного пространства. По этому поводу А.Г. Асмолов писал: «Наша жизнь – это преодоление равновесия. Чем живое отличается, от не живого? Простой ответ: только живое способно плыть против течения» [1]. В некоторых случаях надо развернуться на магистрали специального (инклюзивного) образования, проанализировать пройденный путь и на хорошей основе двигаться вперёд к развитию эффективного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Это новое старое бесшовное образование. Независимое педагогическое издание «Учительская газета», от 12 августа 2025 г. – URL: <https://ug.ru/aleksandr-asmolov-eto-novoe-staroe-besshovnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 16.03.2026).
2. Ефименко, В.Н. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы: монография / В.Н. Ефименко, Ю.В. Стафеева, А.А. Кулик. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. – 144 с.
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). Утверждён Правительством РФ от 22 декабря 2021 г. №14068п-П8. – URL: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Mezhvedomstvennyi_kompleksnyi_plan_meropriyatii_po_razvitiu_in.pdf. (дата обращения: 18.03.2026).
4. Невзоров, М.Н. Опережающее школьное образование: миф или реальность? – Кн. 1: Образовательная революция XXI века: образование через развитие: монография / М. Н. Невзоров. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021. – 208 с.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 г. №344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412178188/> (дата обращения: 26.03.2026).
6. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. Утверждены Министром просвещения Российской Федерации С.С.Кравцов 30 декабря 2022 года. – URL: https://shkolavolokonovskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/238/2786/MINOBR.Prioritetnye_napravleniya_.pdf (дата обращения: 17.03.2026).
7. Смирнова, Л.В. Актуальные проблемы специального образования: анализ ошибок и пути преобразований. Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» №4 за 2022 году. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-spetsialnogo-obrazovaniya-analiz-oshibok-i-puti-preobrazovaniy/> (дата обращения: 17.03.2026).
8. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года. – URL: https://sh-mixajlovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/187/3026/3._str_razv_do_2030.pdf (дата обращения: 18.03.2026 г.).

УДК 376.54

Зайцева Ольга Вадимовна,
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №59»
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Анализируются теоретические подходы к пониманию природы коммуникативных трудностей при аутизме, представленные в работах отечественных и зарубежных исследователей. Раскрываются современные направления коррекционно-педагогической работы, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации, организацию игрового взаимодействия и создание специальной образовательной среды. Представлен опыт работы с детьми с РАС в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коммуникативные навыки, альтернативная коммуникация, игровая деятельность.

Zaitseva Olga Vadimovna,
teacher-defectologist MBDOU «Kindergarten 59»
Chita, Zabaykalsky Krai, Russia

Development of communication skills in children with autism spectrum disorders

Annotation. The article discusses the problem of developing communication skills in children with autism spectrum disorders (hereinafter referred to as ASD). The article analyzes theoretical approaches to understanding the nature of communication difficulties in autism, presented in the works of domestic and foreign researchers. Modern directions of correctional and pedagogical work are revealed, including the use of alternative and additional communication tools, the organization of game interaction and the creation of a special educational environment. The experience of working with children with ASD in a preschool educational organization is presented.

Key words: autism spectrum disorders, communication skills, alternative communication, play activity.

Проблема развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра приобретает особую значимость в контексте современной образовательной парадигмы, ориентированной на социализацию и интеграцию детей с ограниченными возможностя-

ми здоровья в общество. Как отмечают исследователи, «различные формы детского аутизма встречаются в 4-26 случаях из 10000, что составляет от 0,04 до 0,26 процента от общей детской популяции, при этом наблюдается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития» [5, с. 3].

В связи с этим вопрос о возможностях социализации детей с аутизмом приобретает особую остроту.

По мнению большинства авторов, одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации при детском аутизме, является недостаток коммуникативных навыков, проявляющийся в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей [5]. При этом важно подчеркнуть, что недоразвитие вербальной коммуникации не компенсируется спонтанно использованием невербальных средств и альтернативных коммуникативных систем, что требует целенаправленной психолого-педагогической работы.

Корниец Е.И. и Тимченко Е.С. подчеркивают, что «проблема социальной адаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра обусловлена именно нарушениями в сфере коммуникации и социального взаимодействия, что делает необходимым изучение психолого-педагогических аспектов формирования навыков общения у данной категории детей и выявление эффективных методов и приемов, способствующих развитию коммуникативных умений» [1, с. 12].

Понимание природы коммуникативных трудностей при аутизме невозможно без обращения к культурно-исторической теории Л.С. Выготского, который заложил методологические основы для анализа аномального развития. Рассматривая вопрос о путях развития ребенка с нарушениями, Л.С. Выготский писал: «...единственный путь... – это построение... процесса с заданными свойствами» [3, с. 34], подчеркивая необходимость создания специальных условий, обеспечивающих формирование выс-

ших психических функций через построение обходных путей развития. В этом контексте принципиальное значение приобретает мысль ученого о том, что развитие идет не всегда по прямой, «но есть и петли», что указывает на необходимость учета сложной траектории психического развития ребенка с РАС.

Солдатенкова Е.Н., развивая идеи Л.С. Выготского, обращает внимание на то, что субъектность ребенка формируется при переходе от натуральной формы к культурной, когда «естественно сложившиеся стереотипы поведения становятся предметом изменения и преодолеваются – становятся осознанными и произвольными» [3]. Данное положение имеет прямое отношение к пониманию механизмов развития коммуникативных навыков: ребенок с РАС должен не просто усвоить отдельные речевые образцы или поведенческие реакции, но овладеть собственным поведением, сделать его произвольным и осознанным.

Важным теоретическим основанием для понимания специфики коммуникативного развития при аутизме служат исследования О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг, которые рассматривают аутизм как особый тип нарушения психического развития, связанный с дефицитом аффективной сферы. Авторы подчеркивают, что «при раннем детском аутизме страдает прежде всего способность к установлению эмоционального контакта, что в свою очередь препятствует развитию коммуникации как обмена смыслами» [7, с. 12].

Анализ современных исследований показывает, что специалистами разных стран накоплен определенный опыт, позволяющий сделать вывод о том, что «формирование коммуникативных навыков при детском аутизме является проблемой педагогического характера и требует разра-

ботки специальных методов коррекции» [5, с. 4].

В этом контексте особое значение приобретает вопрос о соотношении прямых и обходных путей развития коммуникации. Л.С. Выготский указывал на необходимость «построения обходных путей развития при невозможности прямого формирования той или иной функции» [3, с. 35].

Одним из наиболее перспективных направлений в работе с детьми с РАС является использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Е.С. Тимченко и Т.И. Антипова в своем исследовании показывают позитивное влияние альтернативной коммуникации на социальную адаптацию и коммуникативные навыки детей с РАС. Авторы подчеркивают важность интеграции альтернативной коммуникации в образовательный процесс «для обеспечения полноценного социального и речевого развития обучающихся» [1, с. 15].

Караневская О.В., Антуфьева Н.Е., Семак О.Ю., проводившие исследование на группе детей с РАС в возрасте 3-5 лет с использованием программы «Денверская модель раннего вмешательства», отмечают значительную положительную динамику как в социально-коммуникативном развитии, так и в освоении типичных видов деятельности, необходимых для включения в группы детского сада. В их исследовании большая часть детей (восемь из десяти) «стали пользоваться речью как основным средством коммуникации, двое детей стали пользоваться средствами альтернативной и дополнительной коммуникации для выражения просьбы, выбора, участия в социальном взаимодействии» [2, с. 25].

Ковальчук А.С. и Власенко В.С. акцентируют внимание на применении дидактических игр в развитии коммуникативных навыков. Исследователи

выделяют такие средства формирования коммуникативных навыков, как «способность к взаимодействию, умение внимательно слушать и анализировать информацию, умение четко выражать свои мысли и обосновывать свою позицию» [1, с. 9].

Корниец Е.И. и Тимченко Е.С., проводившие исследование с участием двадцати младших школьников с РАС в возрасте 7-10 лет, использовали для оценки уровня развития навыков общения методики «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) и «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина). На основе полученных данных авторы сделали вывод о необходимости «целенаправленной и систематической работы по формированию навыков общения у младших школьников с РАС для их успешной социальной адаптации» [6, с. 8].

Тимченко Е.С. и Игрунова И.В. в статье «Формирование навыков диалоговой коммуникации у подростков с РАС на групповых занятиях в условиях Ресурсной мастерской» обобщают информацию о необходимости работы по формированию диалоговой коммуникации у подростков с расстройством аутистического спектра, описывают подходы и методы, используемые в работе, подчеркивают «ценность практического применения навыков, получаемых в условиях образовательно-досугового учреждения» [4, с. 3].

В нашем детском саду накоплен определенный опыт работы по развитию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Организуя коррекционно-развивающую работу, мы опираемся на понимание того, что ребенок познает мир, опираясь на взрослого рядом, поэтому важно развивать взаимодействие с ребенком с

РАС. Как отмечают специалисты, «не все дети, имеющие это нарушение развития, с удовольствием взаимодействуют с людьми вокруг, поэтому развитие игрового взаимодействия со взрослым становится важной частью комплексной помощи ребенку с РАС» [9, с. 122].

В своей работе мы исходим из того, что для детей с РАС характерны нарушения в коммуникативной сфере, неумение выстраивать отношения, отсутствие навыков избегания конфликтных ситуаций. Дети не могут договариваться друг с другом, часто проявляют агрессию. В условиях разновозрастной группы детей с РАС мы стремимся к вовлечению всех детей в образовательный процесс, развитию необходимых для дальнейшей жизни в обществе умений и навыков.

Особое внимание мы уделяем организации развивающей предметно-пространственной среды. Она должна обеспечивать возможность организации совместной деятельности педагогов и детей, быть многофункциональной, доступной, предоставлять детям не только условия для активных видов деятельности, но и возможность для уединения и отдыха. В нашей группе выделены зоны: игровая, учебная, уединения и релаксации, обеденная, культурно-гигиеническая и самообслуживания. В каждой зоне организовано визуальное сопровождение с использованием картинок, пиктограмм, схем, надписей, фотографий. В игровой зоне у каждого ребенка имеется индивидуальный коврик, позволяющий обозначить свое пространство и избегать конфликтов. Такая организация игрового пространства позволяет эффективно организовывать игры рядом и совместные игры [7].

Занятия мы строим по традиционной дидактической структуре, состоящей из трех частей. Вводная часть

направлена на то, чтобы настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт. Учитывая индивидуальные предпочтения ребенка, мы используем сенсорные игры: раскладывание фигур, надувание мыльных пузырей, музыкальные игрушки, а также игры «Ладушки», «Доброе утро!».

В основной части занятия мы формируем у детей с РАС стереотип учебного поведения, осуществляем смену различных видов активности по условному сигналу. Для этого используются предметные и манипулятивные игры, дидактические игры и упражнения на развитие речи, познавательных процессов, игры и упражнения для развития навыков общения и социализации [8]. Среди используемых методов и приемов – ритмичные игры, рисование, игры на развитие мелкой моторики, психогимнастические упражнения, чтение художественных произведений.

Заключительная часть ориентирована на закрепление положительных эмоций и впечатлений от занятия. Мы организуем игру-рефлексию, ритуал прощания, применяем тактильный контакт и имитационные упражнения. Важно на каждом этапе занятия получать от детей обратную эмоциональную связь, используя следующие методы поощрения: цветные картинки, мыльные пузыри, игры с игрушками. При этом награда должна быть ребенку знакома, иначе может вызывать испуг и сформировать негативное отношение к занятиям.

Значимым направлением работы является взаимодействие с семьей воспитанника. Семьи неоднородны по составу, образованию, возрасту родителей, поэтому каждая семья, воспитывающая ребенка с РАС, требует индивидуального подхода. Мы акцентируем внимание родителей на достижениях ребенка и одновремен-

но обсуждаем дальнейшие цели и задачи работы, помогаем родителям осознавать перспективы развития ребенка. Только при условии взаимодействия детского сада и семьи задача развития социальных и коммуникативных качеств личности дошкольников с РАС может быть решена полноценно.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра представляет собой сложную и многоаспектную проблему, требующую интеграции теоретических знаний и практических подходов. Как показывают исследования последних лет, целенаправленная и систематическая работа по формированию навыков общения создает основу для успешной социальной адаптации и интеграции детей с РАС в общество. При этом важнейшими условиями эффективности этой работы выступают: опора на теоретические положения культурно-исторической психологии о построении обходных путей развития, использование широкого спектра методов и средств, включая альтернативную и дополнительную коммуникацию, организацию специальной предметно-пространственной среды, обеспечивающей визуальную поддержку и структурированность деятельности, а также тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Литература

1. Бортникова, Е.И., Соломатина, Г.Н. Развитие коммуникации у детей с РАС в условиях инклюзивной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – С. 1-18.
2. Караневская, О.В., Антуфьева, Н.Е., Семак, О.Ю. Специфика формирования коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2025. – Т. 23, №1. – С. 23–31.
3. Солдатенкова, Е.Н. Преодоление смыслового барьера и развитие способности к использованию коммуникативных средств. Часть II. Психотехника // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 1. – С. 34-41.
4. Тимченко, Е.С., Игрунова, И.В. Формирование навыков диалоговой коммуникации у подростков с РАС на групповых занятиях в условиях Ресурсной мастерской // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – С. 1-9.
5. Хомутова, О.Р. Основные направления формирования коммуникативного поведения школьника с РАС: самостоятельная внеаудиторная работа / О.Р. Хомутова; ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления». – 2025. – 30 с.
6. Корниец, Е.И., Тимченко, Е.С. Психолого-педагогические аспекты формирования навыков общения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – С. 10-22.
7. Хакимова, Г. Развитие социально-коммуникативных качеств у детей с расстройствами аутистического спектра // Электронный педагогический журнал Магариф.рф. – 2026. – С. 1-6.
8. Боголюбова-Кузнецова, Д.В., Казым Ю.И., Караневская О.В., Харламова Е.О. Развитие коммуникативных и социальных навыков детей с РАС в рамках игровой группы: методическое пособие / Центр лечебной педагогики «Особое детство». – Москва, 2025. – 120 с.
9. Центр «Особое детство» выпустил пособие для работы с дошкольниками с РАС [Электронный ресурс] // Центр Лечебной Педагогики. – 2025. – URL: <https://csr.org.ru/> (дата обращения: 10.03.2026).

УДК 376.54

Кочергина Екатерина Евгеньевна,
тьютор МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 82»
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Психолого-педагогические приемы в работе с детьми с расстройством аутистического спектра

Аннотация. В статье представлен опыт тьютора МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 82» г. Чита по применению психолого-педагогических приемов в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Автор описывает упражнения, в которые включаются элементы самомассажа, артикуляционной гимнастики, пальчиковых и динамических игр, телесотерапии, пескотерапии, акватерапии, музыкотерапии. Подчеркивается, что используемые упражнения помогают детям с РАС развиваться и вступать в продуктивный контакт с другими детьми, что способствует их социализации.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, тьюторское сопровождение, психолого-педагогические приемы.

Kochergina Ekaterina Evgenievna,
tutor MBDOU «Child Development Center –
kindergarten № 82»
Chita, Zabaykalsky Krai, Russia

Psychological and pedagogical techniques in working with children with autism spectrum disorder

Annotation. The article presents the experience of the tutor of the MBDOU «Child Development Center – Kindergarten № 82» in Chita on the use of psychological and pedagogical techniques in working with children with autism spectrum disorder (hereinafter – ASD). The author describes exercises that include elements of self-massage, articulatory gymnastics, finger and dynamic games, telesotherapy, sand therapy, aquatherapy, and music therapy. It is emphasized that the exercises used help children with ASD to develop and enter into productive contact with other children, which contributes to their socialization.

Key words: children with autism spectrum disorder, tutor support, psychological and pedagogical techniques.

Детский аутизм – это искажение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия и коммуникации с другими людьми. У детей с РАС наблюдаются следующие особенности развития [1]:

- состояние одиночества (недостаток социального взаимодействия);
- нарушение в развитии коммуникативной сферы;
- повторяющийся репертуар поведения (стереотипные движения и действия);

- нарушения в формировании эмоционально-волевой сферы;
- неравномерность развития познавательных процессов.

Дети с РАС предпочитают находиться в своём собственном мире, в котором они чувствуют себя в безопасности. Раздражители внешнего мира, которые для нас вполне привычны, особый ребёнок воспринимает негативно.

Поведение такого ребёнка может отличаться острой тактильной или сенсорной чувствительностью. В результате наблюдается сильная непереносимость громких звуков, яркого света, толпы, а также тактильной и визуальной стимуляции.

При взаимодействии с детьми отмечаются следующие затруднения:

- 1) низкая мотивация (сложно заинтересовать подопечного);
- 2) ограниченное время (нехватка времени для полноценной поддержки);
- 3) коммуникационные барьеры (отсутствие речи, непонимание и разные стили восприятия);
- 4) стресс и усталость (эмоциональное выгорание тьютора и воспитателя).

В практической работе нами были подобраны и адаптированы различные методы работы, которые успешно зарекомендовали себя при взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями. Эти методы направлены на всестороннее развитие ребёнка, коррекцию нежелательного поведения, а также укрепление его физического и психологического состояния [2; 4].

При взаимодействии с детьми с РАС используем игры и упражнения, которые сопровождаются чтением потешки или веселого стишка. В играх добавляются методы самомассажа, артикуляционной гимнастики, пальчиковых и динамических игр, телесоте-

рапии, пескотерапии, акватерапии, музыкотерапии.

Дети реагируют на такие игры очень положительно, им нравится данное взаимодействие со взрослым, они становятся менее агрессивными, более расслабленными и спокойными.

Не обходится взаимодействие с детьми без сенсорных пауз – коротких перерывов с определёнными действиями. Наши тьюторы особенно любят сжимать антистрессовый мяч. Обязательным является и метод «маленьких шагов», при котором происходит дробление задания на маленькие этапы. Одним из постоянных ритуалов является игра «Дай пять» – ритуал приветствия и прощания с хлопком ладоней, который закрепляет контакт и предсказуемость.

Например, один из наших воспитанников очень любит прищепки, они вызывают у него восторг. С их помощью устанавливается уникальный индивидуальный контакт с использованием дидактической игры «Волшебные прищепки». Для этой игры понадобятся прищепки разных цветов и картинки (например, овощи без ботвы, солнце без лучиков, ёжик без иголок). В этой игре у ребёнка с РАС развивается мелкая моторика, зрительное восприятие и закрепляется название цветов. Ребёнок любит цеплять прищепки себе на пальцы, а мы используем это для обучающего момента (изучаем названия пальцев и делаем массаж).

Одной из самых любимых игр одного из воспитанников является дидактическая игра «Раскопки сокровищ». Ребёнок очень любит песок, он обожает его трогать, сыпать, мять, бросать. Такую заинтересованность этим материалом нельзя оставить без внимания. Для работы мы используем разные виды песка (кинетический, кварцевый), также можно применить манку вместо песка. На поднос с

бортиками насыпается песок, можно использовать песок разных цветов, что позволит закрепить знание цвета и привлечёт внимание. В песке закапываются различные материалы (камни, фигурки животных, людей, карточки по тематике занятий), задача ребёнка – найти в песке эти сокровища, раскопать их и достать. Далее мы интересуемся у ребёнка, что он сумел достать, либо озвучиваем сами. Также можно сортировать найденные предметы по категориям (например, съедобное – несъедобное, фрукты – овощи, времена года).

Интересной для детей является игра «Платочки», для неё нам понадобятся кусочки ткани разных цветов. Ребёнок любит крутить платочек, размахивать им в разные стороны, стучать пальцами по ткани, это его успокаивает и доставляет удовольствие. Ребёнку были предложены разные виды платочков, в результате он отказался от синтетического материала, т.к. тактильно приятным для него стал ситец. Для удержания внимания во время занятий и игр мы используем жидкие часы-антистресс, звоночки, которыми издаём сигнал, привлекающий внимание ребёнка, когда он отвлекается.

В качестве поощрения после правильного выполнения заданий ребёнок получает одну из игр, которая ему очень нравится.

Во время игр к нам нередко присоединяются остальные дети из группы, они произносят поддерживающие слова ребёнку с РАС и с удовольствием взаимодействуют совместно с ним. Следовательно, социализация происходит через активное взаимодействие с окружающим миром, когда дети сами проявляют инициативу в общении, стремятся к сотрудничеству, учатся учитывать потребности других и адаптироваться к социальным нормам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья быстро утомляются или проявляют гиперактивность, поэтому актуальными в работе являются практические техники, позволяющие быстро снять напряжение. К таким техникам относится силовая йога для маленьких.

Наряду с этим мы применяем упражнения, направленные на работу с сопротивлением (например, упражнение «Супермен у стены», во время проведения которого ребёнок упирается ладонями в стену и изо всех сил «пытается сдвинуть её»); упражнения, направленные на подъем и перемещение тяжестей (например, ребёнку нужно собрать все тяжёлые мешочки с песком в одну корзину); упражнения, направленные на глубокое давление (например, «объятия», когда взрослый крепко обнимает ребёнка, и он успокаивается).

Таким образом, используемые нами упражнения помогают детям с РАС развиваться и вступать в продуктивный контакт с другими детьми, что способствует их социализации.

При взаимодействии с детьми с РАС мы отмечаем навыки и качества, важные для тьютора [3]:

1. Коммуникабельность (умение слушать и объяснять доступно).
2. Эмпатия (понимание эмоций и нужд воспитанника).
3. Организованность (систематический подход к работе и времени).
4. Терпение (помощь, несмотря на сложности и медленный прогресс).

Литература

1. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – Москва : Теревинф, 2020. – 286 с.
2. Психолого-педагогические техники коррекции гиперактивности и синдрома дефицита внимания у детей дошкольного возраста: семинар-практикум для педагогов-дефектологов ДОУ. – URL:

<https://multiurok.ru/files/seminar-praktikum-psikhologo-pedagogicheskie-tekhni.html> (дата обращения 25.03.2026).

3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / под ред. Е.В.

УДК 376.37

Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2017. – 173 с.

4. Шрамм, Р. Мотивация и подкрепление: практическое применение методов прикладного анализа поведения. – Изд-во: Рама Паблишинг, 2022 г. – 608 с.

Путинцева Анна Николаевна,
учитель-логопед МДОУ д/с «Малыш»,
пгт. Атамановка, Забайкальский край, Россия

Координация взаимодействия учителя-логопеда и участников образовательных отношений в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями обучающихся в условиях дошкольной образовательной организации. Автор подчеркивает, что данное взаимодействие является одним из важнейших факторов результативности коррекционно-развивающей работы. Отмечается, что полноценное развитие речи возможно только при интеграции усилий семьи, специалистов и педагогического коллектива. Рассматриваются конкретные формы сотрудничества, условия его успешности, а также перспективные направления совершенствования работы в современных условиях.

Ключевые слова: дошкольный логопедический пункт, координация взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Putintseva Anna Nikolaevna,
speech therapist teacher
MDOU kindergarten «Malysh»,
Atamanovka village, Zabaykalsky Krai, Russia

Coordination of interaction between a speech therapist teacher and participants in educational relations in a pre-school educational organization

Annotation. The article discusses the problem of interaction between a speech therapist teacher and teachers and parents of students in a preschool educational organization. The author emphasizes that this interaction is one of the most important factors in the effectiveness of correctional and developmental work. It is noted that the full-fledged development of speech is possible only with the integration of the efforts of the family, specialists and teaching staff. Specific forms of cooperation, conditions for its success, as well as promising areas for improving work in modern conditions are considered.

Key words: preschool speech therapy center, coordination of interaction with participants in educational relations.

Дошкольный логопедический пункт – одна из новых форм организации коррекционно-речевой помощи детям с недостатками речи. В настоящее время дошкольные логопедические пункты получают все более широкое распространение, этому способствует целый ряд причин. Прежде всего, резкое увеличение числа детей с разнообразными речевыми нарушениями, а также стремление дошкольной образовательной организации (ДОУ) соответствовать современным требованиям к дошкольному образованию и запросам родителей. При осуществлении данной формы логопедической помощи детям у специалистов возникают проблемы, требующие неординарного подхода как в организации, так и в отборе содержания коррекционно-педагогической работы [4].

Учитель-логопед, работая в условиях дошкольного учреждения, решает не только задачи коррекции речи, но и координации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Именно в партнёрстве с родителями и педагогами создаётся единое речевое пространство, способствующее выработке у ребёнка устойчивых навыков правильной речи [7].

Успех коррекционно-развивающей работы во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Цель работы учителя-логопеда с родителями заключается в привлечении родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Учитель-логопед в работе с роди-

телями ставит перед собой следующие задачи [1]:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- помочь родителям в выработке уверенного и спокойного стиля в воспитании, чтобы для ребёнка в семье была создана комфортная среда;

- изучать особенности родителей воспитанников, уровень их педагогической наблюдательности;

- обучать родителей конкретным приёмам логопедической работы;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;

- привлечь родителей к участию в коррекционно-логопедическом процессе;

- определить особенности внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребёнка.

В работе учителя-логопеда с семьёй выделяют ряд принципов:

- Комплексность: координация учителем-логопедом взаимодействия ребёнка и семьи с другими специалистами (психологом, дефектологом, неврологом и др.);

- индивидуализация: ориентация на образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей по поводу речевых проблем ребёнка;

- сотрудничество: родители рассматриваются как равноправные партнёры в коррекционно-развивающей работе [5].

Способы взаимодействия учителя-логопеда и родителей представлены на рисунке 1.

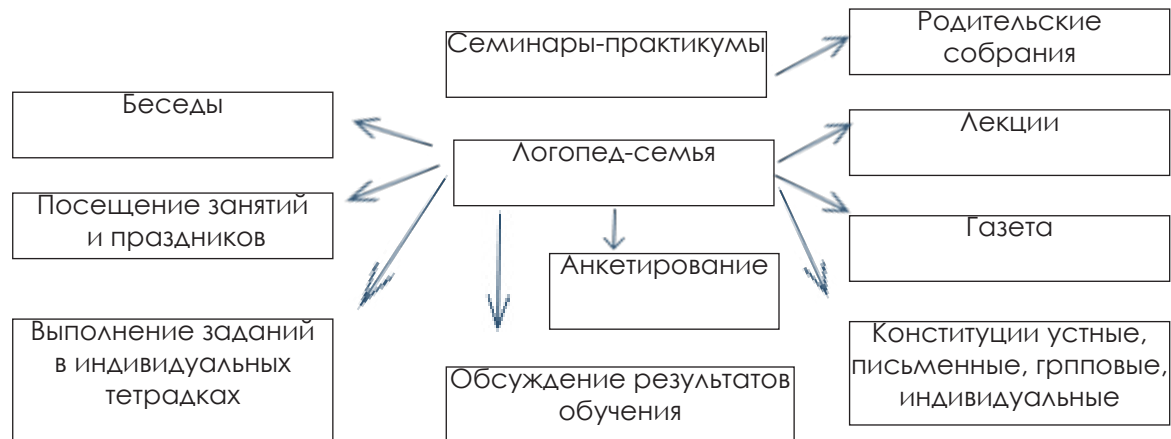


Рис. 1. Способы взаимодействия учителя-логопеда и родителей

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. Формами организации работы учителя-логопеда с родителями являются словесные, наглядные и практические [6].

К словесным формам относятся следующие:

1. Беседа – одна из форм взаимодействия учителя-логопеда с семьёй ребёнка в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, включена в родительское собрание или использована при посещении семьи.

Цели беседы: установить партнёрские отношения между участниками коррекционно-образовательного процесса. Логопед учитывает условия семейного воспитания, а родители – условия оказания логопедической помощи в детском саду. Наряду с этим необходимо предоставить родителям своевременную помощь по вопросам развития и коррекции речи. В процессе проведения беседы логопед сообщает о результатах логопедического обследования, особенностях речевого развития каж-

дого ребёнка, подчёркивая сильные и слабые стороны; обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения; показывает приёмы работы с ребёнком; подчёркивает его успехи и трудности, показывает, на что нужно обратить внимание дома. При обучении родителей приёмам работы с детьми с речевыми нарушениями логопед может показать, как выполнять артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению, продемонстрировать игры и упражнения на развитие фонематического восприятия и др. [8].

2. Консультация. Учитель-логопед проводит консультации для родителей по речевому развитию детей, разъясняет, как правильно формировать речь, объясняет необходимость выполнения домашнего задания. Такие консультации могут быть индивидуальными и групповыми. Предлагаем примерные темы консультаций: «Развитие мелкой моторики у детей», «Речь родителей – образец для ребёнка», «Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте», «Роль семьи в

развитии речи», «Развитие артикуляционной моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения» и другие [2, С.34].

3. Конференция. Для родителей в детском саду она может проводиться в разных формах: «читательская конференция», семинар-практикум, мастер-класс, ток-шоу, коллективная запись, запись на листах и «душевный разговор» [3, с. 198].

4. Анкетирование. В детском саду оно помогает лучше узнать ребёнка и спланировать работу с учётом его индивидуальных особенностей. Также анкетирование позволяет выявить реальные родительские запросы, построить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, и оказать им помощь.

5. Родительское собрание. Оно направлено на ознакомление родителей с приёмами и методами развития речи детей раннего возраста. Предлагаем варианты задач, планируемых на собрании: расширить знания родителей о причинах нарушений и задержки речевого развития; познакомить родителей с приёмами и методами развития речи детей; вовлечь родителей в совместный педагогический процесс. Провести родительское собрание можно по следующим темам: «Давайте познакомимся», «Лабиринт речи», «Как научить ребёнка говорить правильно?» и другие [1, с. 223].

К наглядным формам работы учителя-логопеда относятся следующие:

1. Речевой уголок. Он отражает тему занятия, а рубрика «Домашнее задание» даёт родителям возможность получить практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например, как проверить

уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

2. Информационные стенды. Они предназначены для логопеда и для родителей в логопедической группе. Такие стенды могут включать информацию об особенностях коррекционно-логопедической деятельности с детьми, а также рекомендации для родителей. Информационный стенд «Уголок логопеда» размещается в приёмной подготовительной группы. На стенде расположены кармашки в формате А4, настенный карманный держатель для перекидной системы с шестью двухсторонними карманами, коробочка «Почта для логопеда» [7].

3. Экран звукопроизношения. Он показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Предлагаем примеры заданий для родителей по закреплению правильного произношения звуков:

– автоматизация звука в слогах. Для этого можно использовать следующие игры: «Пальчики шагают», «Собери пирамидку», «Нанизываем бусы»;

– автоматизация звука в словах на примере игр («Волшебная палочка», «Назови маленький предмет», «Что вокруг», заучивание чистоговорок).

К практическим формам работы учителя-логопеда можно отнести следующие:

1. Занятия – практикумы, направленные на развитие речи детей с участием логопеда и родителей. Такие мероприятия могут быть ориен-

тированы на знакомство с методами использования логопедических игр и упражнений, на обучение правильному выполнению артикуляционных упражнений и на развитие фонематического слуха [5].

2. Тетрадь для домашних заданий – основная форма взаимодействия логопеда с родителями. Наполняемость тетради происходит постепенно: на первом листе располагается план индивидуальной работы с ребёнком и домашнее задание; на последующих листах размещены задания. К тетради прикреплены конвертики, в которые вкладываются дополнительные задания, типа разрезных картинок, пальчиковых гимнастик и т.д. На каждую лексическую тему делаем буклет с подборкой пальчиковых гимнастик и

физкультурных минуток, чтобы родители играли дома с детьми. Такой вариант домашнего задания родителям нравится, поскольку нет большого количества тетрадей, а печатный текст читать намного проще, чем рукописный. Наряду с этим выполненные задания не теряются, не мнутся, можно посмотреть улучшения в выполнении заданий в течение года. Если ребёнку неудобно писать в тетради, можно легко разжать кольца, достать лист и потом вставить его обратно [3].

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах: письменной и устной. По количеству участников взаимодействия можно выделить коллективную и индивидуальную формы работы с родителями, представленные в таблице 1 [6].

Формы взаимодействия с родителями

Коллективная работа	Индивидуальная работа
1. Групповые родительские собрания	1. Анкетирование
2. Консультации, семинары	2. Беседы
3. Фронтальные открытые занятия	3. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми
4. Речевые праздники	4. Тетрадь для домашних заданий
5. «Дни открытых дверей»	

К коллективной работе относятся речевые праздники, например, «Дни открытых дверей». Примером групповой формы работы с родителями может выступать организация родительского клуба «Ступеньки к школе», который состоит из трех секций:

1. «Я сам» – для родителей детей раннего возраста.

2. «Школа почемучек» – для родителей детей средней и старшей группы.

3. «Школа будущих первоклассника» – для родителей детей подготовительной группы.

В клубе можно осуществлять различные групповые формы работы с родителями: дни открытых дверей; анкетирование; тематические консультации; родительские собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми; оформление информационно-методических выставок для родителей.

Для родителей, имеющих детей раннего возраста, организуется секция «Я сам», в которой логопед проводит консультационные занятия по темам: «Что делать, если ребенок не говорит», «Научите меня говорить правильно», «Чтобы

ребенок не заикался» [7].

Для родителей детей, посещающих среднюю и старшую группы, организуется родительский клуб «Школа почемучек». Выступая перед родителями, логопед рассказывает об особенностях работы с детьми в специальных группах, дает советы родителям.

В начале и в конце года в подготовительной группе для родителей работает «Школа первоклассника» и организуется просмотр открытых занятий с последующим обсуждением. В начале года на занятиях показываются приемы работы по развитию речи, обучению грамоте, а в конце родители видят, чему научились дети.

Индивидуальная работа имеет преимущество над коллективной, т.к. позволяет установить более тесный контакт с родителями.

К индивидуальным формам работы относятся следующие: анкетирование, индивидуальные практикумы по обучению родителей.

Кроме этого, выделяются и нетрадиционные формы взаимодействия родителей с учителем-логопедом в ДОУ:

1. Родительская почта. Предполагает сбор и анализ информации, позволяет логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту. Тематику почтовых ящиков можно изменять по необходимости, например, «Почта обращений родителей», «Почта родительских идей и предложений».

2. Индивидуальные занятия-практикумы «родитель+ребёнок». Они обеспечивают родителей совместными формами деятельности с детьми и носят коррекционную направленность. Обязательное условие для проведения таких занятий – присутствие на них родителей.

3. Совместные проекты. К их числу относятся проекты по теме «Умные пальчики» или «Весёлый самомассаж», которые дают возможность родителям осознать значение развития мелкой моторики руки ребёнка для речевого развития и активно включиться в изготовление пособий для тренировки руки и самомассажа.

4. Информационный журнал. Он содержит материалы по всем лексическим темам для практического использования в играх и на занятиях с детьми дома [8].

5. Дневники успеха. Они информируют родителей об успеваемости ребёнка.

Ниже приведены правила эффективного взаимодействия учителя-логопеда с родителями [6]:

- разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать, поскольку это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей;

- не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время;

- умейте терпеливо слушать, дайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам;

- родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами;

- не спешите с выводами, обдумайте услышанное от родителей;

- то, о чем вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей, детей и педагогов;

- каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика;

- если есть профессиональная необходимость поделиться конфиденциальной информацией, необхо-

димо поставить об этом в известность родителей;

– если вы в чем-то некомпетентны, вам следует извиниться перед родителями и

предложить им обратиться за консультацией в другое место.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда с семьёй является важной составляющей коррекционно-развивающего процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей – важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Следовательно, в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционно-развивающей работы.

Литература

1. Ажищева, Т.А. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. – №5. – С. 222-224.

2. Бетанова, С.С., Кудряшова, А.О. Пути взаимодействия логопеда детского сада с родителями замещающих семей // В сборнике: Замещающая семья в контексте взаимодействия с социальными институтами. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 34-35.

3. Минатдинова, М.И. Организация сотрудничества педагога-логопеда и семьи условиях детского сада // В сборнике: Инклюзивное образование: региональный опыт и векторы развития. материалы Всероссийской научно-практической

конференции. – 2025. – С. 198-201.

4. Парамонова, О.Н. Организация работы логопедического пункта в ДУОУ // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2020. – №24. – С. 50-54.

5. Рябухина, Н.Н., Галкина, К.П., Вастева К.О., Яркихова Т.В. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и родителей в ходе осуществления коррекционно-педагогической // В сборнике: Образовательная организация как ресурс для внедрения инновационных решений. материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 200-202.

6. Сергеева, И.Н., Люлина, С.И. Инновационные формы работы учителя-логопеда и воспитателя с родителями в детском саду // В сборнике: Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 57-59.

7. Скурят, И.П., Ястребова, А.Н., Семенова А.В. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами детского сада как важное условие для успешной работы с ребенком // В сборнике: Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2025. – С. 342-343.

8. Опыт работы Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях работы в ДОУ. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/550934-opyt-raboty-formy-vzaimodejstvija-uchitelja-l> (дата обращения: 17.03.2026).

УДК 376

Серебренникова Лариса Николаевна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №10
«Чебурашка»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край, Россия

Использование камней «Марблс» в психолого-педагогической практике сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье представлен опыт педагога-психолога дошкольной образовательной организации по применению камней Марблс в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Представлено описание данного коррекционного метода. Автор отмечает, что использование камней «Марблс» как полифункционального метода, позволяет решать широкий спектр психолого-педагогических задач (коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных), что является особо значимым в коррекции дефектов развития у детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дошкольное образование, психолого-педагогическое сопровождение, камни «Марблс».

Serebrennikova Larisa Nikolaevna,
educational psychologist
MADOU kindergarten No. 10 «Cheburashka»,
Krasnokamensk, Zabaykalsky Krai, Russia

The use of marbles in psychological and pedagogical practice of supporting children with disabilities in a preschool educational organization

Anntotation. The article presents the experience of a teacher-psychologist at a preschool educational organization on the use of Marbles stones in working with children with disabilities (hereinafter referred to as HIA). The description of this correction method is presented. The author notes that the use of Marbles stones as a multifunctional method allows solving a wide range of psychological and pedagogical tasks (correctional-educational, correctional-developmental, correctional-educational), which is especially important in the correction of developmental defects in children with disabilities.

Key words: children with disabilities, preschool education, psychological and pedagogical support, Marbles stones.

Современный этап развития специальной педагогики и психологии характеризуется активным поиском инновационных, здоровьесберегающих и при этом высокоэффективных технологий, позволяющих максималь-

но реализовать образовательный и коррекционный потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для оказания психолого-педагогической помощи,

от успешности которой зависит не только приобретение ребенком знаний и умений, но и его социальное и эмоциональное развитие, адаптация к окружающей среде и готовность к школьному обучению [1].

Дети с ОВЗ представляют собой разнородную группу, однако для большинства из них характерны общие тенденции: снижение познавательной активности, быстрая утомляемость, недостаточная сформированность мелкой моторики, трудности пространственной ориентировки и снижение тактильной чувствительности [2]. Эти особенности требуют от педагога поиска таких методов работы, которые позволят удержать интерес ребенка, задействовать сразу несколько анализаторов и превратить сложный коррекционный процесс в увлекательную игру.

Одним из таких универсальных инструментов, отвечающих глубинным психологическим потребностям детей, являются декоративные стеклянные камни «Марблс». Как отмечает М.В. Осорина, дети по своей природе – «собиратели сокровищ», их привлекают блестящие, гладкие, небольшие предметы, которые хочется рассматривать и перебирать [1]. Именно эта естественная тяга делает камни «Марблс» идеальным посредником между педагогом и ребенком в процессе коррекционного обучения.

История игр с шариками насчитывает тысячелетия: от глиняных шариков эпохи палеолита до мраморных и стеклянных эталонов XVIII-XIX веков. Само название «Марблс» (от англ. marbles – мраморные) закрепилось в тот период, когда игрушки вытачивались из натурального камня [3]. В XXI веке этот материал получил второе рождение в педагогике, трансформировавшись из детской забавы в научно обоснованный метод нейропсихологической коррекции.

Физиологической основой эффективности метода является доказанная связь между развитием тонких движений пальцев рук и развитием речи. По мнению М.М. Кольцовой, систематические упражнения для пальцев являются «мощным средством повышения работоспособности головного мозга» [4]. Активизация биоактивных точек на ладонях стимулирует речевые центры, а манипуляции с мелкими предметами совершенствуют сложно координированные движения, что напрямую влияет на формирование высших психических функций: внимания, памяти и мышления [5].

Использование камней «Марблс» позволяет решать широкий спектр психолого-педагогических задач, что позволяет отнести данную технологию к категории полифункциональных (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Задачи коррекционно-развивающей работы с использованием камней Марблс

Направление работы	Конкретизация задач
Коррекционно-образовательные	Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер); развитие навыков количественного и порядкового счета; подготовка к обучению грамоте (зрительный образ буквы, звуко – буквенный анализ); закрепление пространственных понятий.
Коррекционно-развивающие	Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности (отработка щипкового, пинцетного захвата); стимуляция межполушарного взаимодействия; коррекция зрительного – пространственных нарушений ⁴ развитие когнитивных процессов.



Коррекционно-воспитательные	Формирование произвольности поведения и усидчивости; создание ситуации успеха; снятие психоэмоционального напряжения, релаксация; развитие эстетического восприятия
-----------------------------	---

Работа с камнями «Марблс» требует неукоснительного соблюдения правил безопасности и гигиены, что особенно важно в контексте работы с «особенными» детьми [3]:

1. Санитарно-гигиенические условия: камни должны регулярно обрабатываться дезинфицирующими средствами, допустимыми в детских учреждениях. После игры необходимо мытье рук.

2. Техника безопасности: занятия проводятся исключительно в присутствии педагога. Перед каждым использованием проверяется целостность камней (отсутствие осколов и трещин). Для детей, склонных к оральному поведению (пикацизм), используются только крупные экземпляры либо работа ведется через тканевый мешочек.

3. Организация среды: оптимальной формой является индивидуальная работа или работа в микрогруппах (2-4 человека) [6]. На начальных этапах рекомендуется использование камней – кабошонов (с плоским основанием), которые более устойчивы и не перекатываются.

Предлагаем вам подборку игр, апробированных в работе с детьми ОВЗ и систематизированных по основным направлениям педагогической деятельности [1; 6; 7]:

1. Сенсомоторное развитие и адаптация.

- «Знакомство». Цель: снятие тревожности, тактильное исследование. Ребенку предлагается емкость с камнями. Педагог побуждает его к действиям перебирать, сжимать в кулаке, пересыпать из ладони в ладонь, гладить. Далее специалист обсуждает с ребёнком ощущения: гладкий-шер-

шавый, холодный-теплый, тяжелый-легкий.

- «Сухой бассейн». Цель: массаж пальцев, снижение мышечного тонуса. Ребенок ищет на дне емкости с камнями спрятанные мелкие игрушки.

2. Развитие пространственной ориентировки и профилактика дисграфии.

- «Графический диктант». Цель: развитие ориентировки на плоскости. Ребенок выкладывает камни согласно инструкции: «Красный камень – в центр листа, синий – в правый верхний угол, зеленый – в левый нижний». В последующем работа усложняется, она связана с выполнением симметричных узоров двумя руками одновременно для развития межполушарных связей.

- «Зеркало». Цель: профилактика оптической дисграфии, закрепление образа буквы. Педагог выкладывает букву и ее зеркальное отражение правильно. Ребенок закрывает камнями неправильное изображение [7].

3. Речевое и познавательное развитие.

- «Звуковые дорожки». Цель: автоматизация изолированного звука. Выкладывая дорожку из камней, ребенок длительно произносит заданный звук (например, [ш-ш-ш]).

- «Найди картинку». Цель: развитие фонематического слуха и лексики. В контейнере с камнями спрятаны мелкие предметы или картинки. Ребенок находит предмет и называет его, выделяя первый звук [8].

- «Умные цепочки». Цель: развитие логического мышления и грамматического строя речи. Ребенок выкладывает ряд, чередуя камни по цвету, и проговаривает: «Красный камень,

синий камень, снова красный...). Или считает: «Один камень, два камня, пять камней».

4. Эмоционально-личностное развитие и релаксация.

- «Коврик-мирилка». Цель: развитие коммуникативных навыков, снижение конфликтности. Детям предлагается совместно украсить камнями общую основу (круг), договариваясь о выборе цвета и расположения.

- «Цвет настроения». Цель: рефлексия эмоционального состояния. Ребенку предлагается выбрать камень того цвета, который соответствует его настроению, и объяснить свой выбор.

Камни «Марблс» являются не просто ярким дидактическим материалом, а мощным инструментом комплексного психолого-педагогического воздействия. Эстетическая привлекательность, разнообразие форм и тактильных ощущений вызывают у детей с ОВЗ устойчивый познавательный интерес, что принципиально важно в условиях сниженной мотивации к обучению. Игровая форма позволяет незаметно для ребенка решать сложные коррекционные задачи, развивая не только моторику, но и речь, мышление, пространственные представления и эмоционально-волевую сферу.

Внедрение данной технологии в практику работы педагога-психолога способствует повышению эффективности коррекционного процесса, созданию условий для успешной социализации и подготовки детей с ОВЗ к дальнейшему школьному обучению.

Литература

1. Гринева, С.С. Камушки «Марблс» как нетрадиционный прием обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / С.С. Гринева // Воспитатель детского сада. – URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/4/articles/10115> (дата обращения: 02.04.2026).

2. Грязнова, А.С. Методическое пособие для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Марблс – игры с камушками» / А.С. Грязнова // Современный урок. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/80835?ysclid=mow9t5zdfk298837189> (дата обращения: 02.04.2026).

3. Инжеватова, А.А. Использование игровой технологии камешки «Марблс», для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Инжеватова, О.С. Костина // Дошкольник. – 2024. – URL: <http://doshkolnik.ru/logopedia/39738-ispolzovanie-igrovoiy-tehnologii-kameshki-marbls-dlya-vsestoronnego-razvitiya-deteiys-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html> (дата обращения: 02.04.2026).

4. Комова, И. В. Организация коррекционной работы мелкой моторики у детей с ОВЗ / И. В. Комова // Воспитатель детского сада. — URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/4/articles/15338> (дата обращения: 02.04.2026).

5. Огородникова, Н.А. Методическая разработка «Применение адаптированной игровой технологии «камешки Марблс» в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» / Н.А. Огородникова // Инфоурок. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-primenenie-adaptirovannoj-igrovoj-tehnologii-kameshki-marbls-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-s-ogranich-8104792.html> (дата обращения: 02.04.2026).

6. Пашкина, О.М. Использование камешков Марблс в различных видах деятельности с детьми с ОВЗ / О.М. Пашкина // Воспитатель ру. – 2023. – URL: <https://www.vospitatelru.ru/categories/6/articles/2120> (дата обращения: 02.04.2026).

7. Савушкина, Е.Н. Использование элементов литотерапии в логопедической работе с детьми с ОВЗ / Е.Н. Савушкина // Современный урок. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/20/articles/39952> (дата обращения: 02.04.2026).

8. Шкалей, Н.И. Использование камешков Марблс в работе воспитателя с детьми с ОВЗ (из опыта работы) / Н.И. Шкалей, И.А. Макарова // Молодой ученый. – 2025. – № 39 (590). – С. 136-139.

УДК 376.1

Смолина Надежда Андреевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №70»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Нейроподход в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: от нейродинамики – к эффективному обучению

Аннотация. В статье рассматривается нейропсихологический подход как современная основа организации коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ). Обозначены принципы построения занятий, ориентированных на развитие саморегуляции и чувства тела, а также приведены примеры нейроигровых упражнений, которые могут быть включены в деятельность дефектолога, педагога-психолога и воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: нейроподход, СДВГ, саморегуляция, нейропсихологические упражнения, дошкольное образование.

Smolina Nadezhda Andreevna,
teacher-defectologist
MBDOU «Child Development Center – Kindergarten № 70»,
Chita, Zabaykalsky Krai, Russia

Neuropathology in working with children with ADHD: from neurodynamics to effective learning

Annotation. The article examines the neuropsychological approach as a modern basis for organizing correctional and developmental work with children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The principles of building classes focused on the development of self-regulation and body sense are outlined, as well as examples of neuro-gaming exercises that can be included in the activities of a defectologist, teacher-psychologist and educator in a preschool educational organization.

Key words: neuropathology, ADHD, self-regulation, neuropsychological exercises, preschool education.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) остается одной из наиболее распространенных форм нейро – нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Характерные трудности устойчивости внимания, импульсивности, контролирования поведения и саморегуляции связаны с особенностями функционирования поведения

лобных долей и подкорковых структур головного мозга [1; 4; 8]. В этой ситуации традиционные педагогические методы, ориентированные преимущественно на внешнюю дисциплину, часто оказываются недостаточно эффективными и могут усугублять эмоциональную напряженность ребенка.

Нейропсихологический подход рассматривает поведение ребенка

с СДВГ не как проявление «плохого характера», а как отражение незрелости или дисфункции определенных нейropsychологических систем [1; 8]. Задача педагога – сформировать у ребенка реальные механизмы саморегуляции, а также внимание, планирование и контроль через целенаправленные, систематические занятия, опирающиеся на нейродинамику и принципы нейроразвития.

Нейropsychологический подход в работе с детьми с СДВГ предполагает понимание поведения ребенка как выражения состояния нервной системы, а не как следствие недостатков в воспитании. В основе нейрподхода – идея о том, что когнитивные и эмоционально – волевые функции (внимание, торможение импульсов, планирование, контроль поведения) могут развиваться и корректироваться при помощи специально подобранных стимулирующих и игровых заданий.

Ниже представлены основные положения нейрподхода:

- учёт индивидуального уровня нейрподготовки ребенка;
- ведущую роль в коррекции играют двигательная, сенсорная, речевая организация деятельности, а не только «умственные» задания;
- занятия строятся как системный процесс, а не разовые упражнения, с учетом режима дня, физической активности и эмоционального фона.

Нейрподход позволяет педагогу не «бороться» с симптомами СДВГ, а организовать среду и деятельность так, чтобы мозг ребенка постепенно осваивал более сложные формы саморегуляции и внимания.

К основным принципам организации занятий с детьми с СДВГ относятся следующие [2; 3].

1. Структурированность и краткость. У детей с СДВГ быстро снижается устойчивость внимания, поэтому целесообразны занятия, состоящие

из коротких блоков заданий, чередующихся по типу деятельности.

2. Акцент на торможении и исполнительных функциях (внимание, торможение, планирование, контроль поведения) являются ключевыми проблемными зонами при СДВГ. Нейроигры строятся так, чтобы ребенок учился задерживать импульсный ответ, внимательно слушал и анализировал инструкцию, планировал свои действия и контролировал их результат.

3. Интеграция двигательной, сенсорной и речевой систем. Нейрподход подчеркивает, что развитие когнитивных функций невозможно без участия двигательной и сенсорной сфер. Для детей с СДВГ особенно важны балансирующие и координационные комплексы, слухомоторные и ритмические игры, мелкая моторика и пальчиковые игры, укрепляющие речевую и графомоторную базу. Параллельно с этим развивается речевая регуляция деятельности: ребенок комментирует свои действия вслух, описывает последовательность шагов, что способствует улучшению внимания и планирования.

4. Эмоциональное подкрепление и безопасность. Нейрподход подчеркивает важность создания безопасной и поддерживающей среды, включающей:

- фиксацию успехов, а не «недостатков»;
- поддержание интереса и вовлеченности через игровые и соревновательные элементы;
- право на ошибку и возможность «перезагрузиться» через короткие двигательные паузы.

Эмоциональное подкрепление помогает ребенку формировать положительную самооценку и мотивацию к обучению.

Предлагаем следующие форматы и примеры нейроигр [5; 6; 7]:

1. Упражнения на торможение и

внимание: игра «сделай наоборот» (по сигналу «да» ребенок выполняет противоположное инструкции действие «хлопни, если не хлопаю»), игра «живая игла» (ребенок приближается к объекту, ведущий говорит: «Горячо!»; ребенок движется медленнее; «холодно» – быстрее, удерживая внимание и контроль).

2. Балансировочные и координационные комплексы: хождение по линии, балансирование на одной ноге, использование доски Бильбоу активизируют мозжечок и улучшают моторную организацию. Движения с предметами, пересекая линию, тренируют координацию и внимание:

- задания на планирование и последовательность: «составь историю по картинкам», «сложи по схеме» и т.д.;

- ритмические и речевые игры: хлопки и шаги в ритме развивают слухомоторную связку и внимание.

Дефектолог в условиях нейроподхода выполняет несколько ключевых функций:

1. Диагностика и нейропсихологическая оценка особенностей развития ребенка (уровень внимания, торможения, моторная организация, эмоциональная регуляция).

2. Разработка программ, включающих нейроигры и двигательные – сенсорные комплексы.

3. Встраивание нейроигр в повседневную образовательную деятельность.

Не менее важна работа с родителями, включающая информирование о нейробиологической природе СДВГ; рекомендации по режиму дня, организации пространства и снижению информационной перегрузки; поддержка и формирование позитивного стиля общения.

Таким образом, нейроподход в работе с детьми с СДВГ позволяет перейти от внешнего контроля пове-

дения к формированию у ребенка реальных нейрогенетических механизмов саморегуляции и успешного обучения. Комплексное использование нейроигровых и двигательных – сенсорных упражнений в сочетании с учетом индивидуальной нейроподготовки ребенка, режима дня, эмоциональной среды создает благоприятные условия для развития внимания, торможения импульсов и исполнительных функций. Для дефектологов и воспитателей внедрение нейроподхода в повседневную практику становится перспективным направлением повышения эффективности коррекционной и образовательной работы с детьми с СДВГ.

Литература

1. Безруких, М.М., Мачинская, Р.И., Крупская, Е.В. и др. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. – Москва; Воронеж, 2009. – 160 с.

2. Дети с СДВГ: полное руководство по методам и приёмам работы для родителей и педагогов / Электронное издание «Eduregion». – 2025. – URL: <https://eduregion.ru/k-zhurnal/deti-s-sdvg-polnoe-rukovodstvo-po-metodam-i-priemam-raboty-dlya-roditeley-i-pedagogov/> (дата обращения: 06.03.2026).

3. Моница, Г.Б., Лютова, Е.К. Гиперактивные дети: психолого педагогическая помощь; Шпаргалка для взрослых. – Москва : Сфера, 2010-2014.

4. Нейропсихологические и нейрофизиологические исследования синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) // Журнал «Вопросы психологии развития, обучения и воспитания». – 2012. – №1.

5. Нейропсихологические упражнения для детей с СДВГ // Методический портал «Дефектология». – 2020. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/nejropsixologicheskie_uprazhneniya_dlya_detej_s_sdvg/ (дата обращения: 06.03.2026).

6. Нейропсихологические упражнения для детей с СДВГ (методические мате-

риалы) // Начальная школа + дошкольное образование. – 2012. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/09/16/neyropsikhologicheskie-uprazhnenie-dlya-detey-s> (дата обращения: 06.03.2026).

7. Нейропсихологическая коррекция при СДВГ // Новый неврологический

центр. – 2025. – URL: <https://newneuro.ru/neyropsihologicheskaya-korrekcziya-pri-sdvg/> (дата обращения: 06.03.2026).

8. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – Москва: Сфера, 2003. – 123 с.

УДК 376.1

Тумурова Регина Амирановна,
учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад «Багульник»,
ГО «Поселок Агинское», Забайкальский край, Россия

Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

Аннотация. Статья посвящена внедрению инновационных технологий в работу учителей-дефектологов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО). Рассматриваются основные направления и примеры использования современных методов и средств обучения, а также их влияние на развитие детей. Подчеркивается важность персонализации образования и создания инклюзивной среды для успешной социализации детей.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольные образовательные организации, учитель-дефектолог.

Tumurova Regina Amiranovna,
teacher-defectologist MDOU d/s «Bagulnik»
GO «Aginskoye settlement», Zabaykalsky Krai, Russia

Innovative technologies of a special education teacher in working with children with disabilities in a preschool educational organization

Annotation. The article is devoted to the introduction of innovative technologies in the work of teachers-defectologists working with children with disabilities (hereinafter referred to as HIA) in preschool educational institutions (hereinafter referred to as preschool educational institutions). The main directions and examples of the use of modern teaching methods and tools, as well as their impact on the development of children, are considered. The importance of personalizing education and creating an inclusive environment for successful socialization of children is emphasized.

Key words: *children with disabilities, preschool educational organizations, teacher-defectologist.*

Современное дошкольное образование требует от педагогов гибкости, креативности и готовности к внедрению инновационных технологий. Для учителей-дефектологов, взаимодействующих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особенно значимым и актуальным становится применение специальных методов и технологий в коррекционно-развивающей работе.

Инновационные технологии становятся важным инструментом в создании инклюзивной образовательной среды, способствуя не только обучению, но и всестороннему развитию детей.

В процессе использования инновационных технологий решаются задачи, связанные с:

1) персонализацией обучения. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития. Применение новых методов позволяет адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка.

2) увеличением мотивации. Современные технологии делают занятия более интересными и увлекательными, что способствует повышению заинтересованности детей в учебном процессе.

3) развитием социальных навыков. Многие из новых подходов направлены на развитие коммуникации и взаимодействия между детьми, что особенно важно для их социальной адаптации.

В своей деятельности мы реализуем следующие инновационные технологии:

1. Мультимедийные ресурсы. Использование мультимедиа (видео, анимация, интерактивные презента-

ции) помогает сделать занятия более наглядными и доступными для восприятия детьми с различными нарушениями развития. Например, видеоролики могут иллюстрировать сложные концепты или действия.

2. Интерактивные доски. Они позволяют активно вовлекать детей в процесс обучения через игры и задания, которые можно выполнять коллективно или индивидуально. Это создает возможность для взаимодействия между учениками и педагогом.

3. Специальное программное обеспечение. Существуют различные программы и приложения для планшетов и компьютеров, разработанные специально для детей с ОВЗ. Они содействуют развитию речевых навыков, памяти, внимания и других важных аспектов развития через игровые формы обучения.

4. Технологии дополненной реальности (AR). Технологии AR могут быть использованы для создания интерактивного образовательного пространства, где дети могут визуализировать изучаемые темы, т.е. рассматривать объекты природы или явления физики в трехмерном формате.

5. Игровые методики. Игровая форма остается одной из самых эффективных при работе с детьми с ОВЗ. Использование настольных или ролевых игр позволяет детям осваивать новые знания в комфортной обстановке.

В игре ребенок с большим интересом и желанием выполняет то, что ему кажется очень трудным и неинтересным. Одним из первых об этом сказал В.А. Сухомлинский: «...Ребенок по своей природе – пылливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и тре-

петных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве... через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка...».

Для успешного внедрения инновационных технологий необходимо учитывать следующие аспекты:

- Подготовку специалистов. Учителя-дефектологи должны проходить курсы повышения квалификации по использованию новых технологий.
- Адаптацию материалов. Все используемые материалы должны быть адаптированы под конкретную группу детей, учитывая их возрастные особенности и уровень развития.
- Создание комфортной среды. Необходимо создать такую атмосферу на занятиях, где дети будут чувствовать себя уверенно при использовании современных инструментов.

Для успешного внедрения инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) необходимо поддерживать обратную связь с родителями, применяя следующие формы взаимодействия:

- Электронное общение через интернет. Воспитатель может консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации.
- Просмотр открытых мероприятий в режиме онлайн или видеозаписи. Данная форма актуальна для работающих родителей.
- Тематические консультации. Родители приглашаются на тематиче-

ские консультации, вечера вопросов и ответов, выставки методической литературы и дидактических игр.

- Семинары-практикумы. Они проходят при активном участии всех родителей и детей группы, позволяют в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

- Наглядные формы. К их числу относятся библиотеки, папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, фотовыставки.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого. Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия должны осуществляться в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей.

Таким образом, инновационные технологии играют ключевую роль в работе учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Их использование делает обучение более доступным и интересным, способствует развитию ключевых навыков у детей с ОВЗ как академических, так и социальных, а также создает условия для интеграции этих детей в общество. Постоянное обновление знаний о новых технологиях поможет специалистам эффективно справляться со своими задачами и обеспечивать качественное образование каждому ребёнку независимо от возможностей здоровья.

УДК 376.3

Утюжникова Светлана Сергеевна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Буратино»,
с. Кыра, Забайкальский край, Россия

**Формирование экологической культуры у детей:
опыт участия в проекте «Эколята-дошколята»**

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя-логопеда дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по реализации экологического проекта «Эколята-дошколята», отмеченного дипломами регионального и федерального уровней. Раскрывается интеграция задач экологического воспитания и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Автор описывает некоторые из применяемых дидактических игр, выполняющих комплекс коррекционных и развивающих функций (обогащать словарный запас детей экологической терминологией, сформировать навык образования относительных прилагательных, развивать умение строить развернутые высказывания, рассуждения и аргументировать свою точку зрения).

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, экологическое воспитание, речевое развитие.

Ironnikova Svetlana Sergeevna,
speech therapist teacher MBDOU kindergarten
«Pinocchio»,
village of Kyra, Zabaykalsky Krai, Russia

**Formation of environmental culture in children: experience of participation
in the «Ekolyata-preschoolers» project**

Annotation. The article presents the experience of a speech therapist teacher at a preschool educational organization (hereinafter referred to as a pre-school) in the implementation of the ecological project «Ecolata-preschool children», awarded with diplomas at the regional and federal levels. The integration of the tasks of environmental education and correction of speech disorders in preschool children is revealed. The author describes some of the didactic games used, which perform a set of correctional and developmental functions (to enrich children's vocabulary with environmental terminology, to form the skill of forming relative adjectives, to develop the ability to build detailed statements of reasoning and to argue their point of view).

Key words: preschool educational organization, environmental education, speech development.

Современные реалии требуют от педагогов поиска эффективных форм работы, которые одновременно смогли решить несколько задач. Участие во всероссийском конкурсе «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» позволило нам объединить важные для нас направления деятельности: экологическое воспитание и коррекцию речевых нарушений [1].

В процессе работы над проектом решались две проблемы: экологическая и логопедическая.

Экологические проблемы связаны с загрязнением планеты, необходимостью обучать бережному отношению к природе.

Логопедическая проблема касалась роста числа детей с речевыми нарушениями, потребностью искать новые, интересные для детей формы работы.

Среди большого количества экологических проблем была выбрана проблема сортировки мусора. Знакомство с данной темой начиналось с введения новых понятий: «отходы», «вторсырьё», «переработка», «контейнер», «пластик», «макулатура». Дети учились не только различать материалы, но и правильно согласовывать слова в следующих словосочетаниях: стеклянная бутылка, картонная коробка, пластиковый стаканчик; (нет чего?) стеклянной бутылки, картонной коробки, пластикового стаканчика. Это стало отличной тренировкой в понимании грамматического строя речи.

Наряду с этим воспитатели читали детям экологические сказки, после чего воспитанники пересказывали их и учились рассуждать на тему: «Почему нельзя бросать мусор в лесу?» Таким образом происходило развитие связной речи и навыков рассуждения.

На логопедических занятиях использовались дидактические игры [2; 3], например, игра «Сортируем пра-

вильно» помогла повторить классификацию предметов и активизировать словарь по темам «Пластик», «Бумага», «Стекло», «Металл»; использование игры «Что из чего?» способствовало закреплению умения образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Например, логопед бросает ребёнку мяч и называет предмет (например, «бутылка»), ребёнок возвращает мяч и называет прилагательное, обозначающее материал («пластиковая»).

На занятиях применялись следующие варианты речевого материала: «бутылка (пластиковая)»; «банка (стеклянная)»; «коробка (картонная)»; «крышка (металлическая)»; стаканчик (бумажный)».

Кроме этого, вводилось постепенное усложнение в ответах детей. Логопед просил ребенка отвечать полным предложением («Эта бутылка сделана из пластика, она пластиковая»; «эта банка сделана из стекла, она стеклянная»; «этот стаканчик сделан из бумаги, он бумажный»; «эта коробка сделана из плотного картона, она картонная»; «крышка сделана из металла, она металлическая»). Данная игра помогает развитию речи (образование прилагательных; согласование; активизация словаря), закрепляет экологические знания, дети запоминают материалы и предметы, которые подлежат сортировке.

В качестве примера рассмотрим дидактическую игру «Сортируем слова».

Цель игры: активизация глагольного словаря, закрепление знаний о способах утилизации разных материалов.

Логопедические задачи: обогащение речи глаголами (выбросить, сдать, переработать, использовать повторно, превратить); развитие умения строить предложения с глаголами; закрепление знаний о переработке.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Логопед бросает мяч и называет материал (или предмет). Ребёнок должен сказать, что с этим можно сделать (см. табл. 1).

Таблица 1.

Действия участников дидактической игры «Сортируем слова»

Логопед	Ребёнок
Пластиковая бутылка	Её можно переработать и сделать новую бутылку или вазу
Стеклянная банка	Её можно сдать в пункт приёма стекла
Бумага	Её можно сдать в макулатуру или использовать для поделок
Металлическая крышка	Её можно переплавить и сделать что-то новое
Старая газета	Её можно сдать в макулатуру или сделать поделку

Далее предлагаем усложнение: составляем полное предложение (например, «Я знаю, что пластиковую бутылку можно переработать и сделать из неё красивую вазу для цветов»).

Далее рассмотрим экологический вариант игры «Четвёртый лишний».

Цель: Развитие логического мышления, навыков классификации и

связной речи.

Логопедические задачи: активизация словаря по темам; развитие умения строить сложные предложения с союзом «потому что»; формирование навыка доказательного высказывания.

Ход игры: логопед говорит предложение, содержащее ошибку. Ребёнок должен её заметить и исправить (см. табл. 2).

Таблица 2.

Решение игры «Четвёртый лишний»

Неправильно	Правильно
Ёлочка бросила стеклянную бутылку в контейнер для пластика	Стеклянную бутылку нужно бросить в контейнер для стекла, а пластик – в другой.
Шалун собрал все бумажные отходы и выбросил в общий мусор.	Бумагу нужно сдавать в макулатуру, чтобы её переработали.
Умница сказала, что батарейки можно выбросить в мусорное ведро.	Батарейки нельзя выбрасывать в мусор, их нужно сдавать в специальные пункты
Тихоня сделал кормушку из пластиковой бутылки и повесил на дерево.	Это правильно! Из пластиковой бутылки можно сделать кормушку. (Здесь ошибки нет)

Представленные дидактические игры позволили решить комплекс задач: обогатить словарный запас детей экологической терминологией; сформировать навык образования относительных прилагательных (пластиковый, стеклянный, металлический); развить умение строить развернутые высказывания-рассуждения

и аргументировать свою точку зрения. Одновременно с речевым развитием у дошкольников формировались основы экологической культуры, понимание ценности раздельного сбора отходов, представление о вторичном использовании материалов, бережное отношение к природе. Игровая форма с участием героев – Эколят

(Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки) обеспечила высокую мотивацию и эмоциональную вовлеченность детей.

Через игровую деятельность у детей были сформированы следующие речевые компетенции:

- лексический компонент: в активный словарь введены названия материалов (пластик, стекло, бумага, металл, картон), процессов (сортировка, переработка, утилизация), предметов, подлежащих вторичному использованию;

- грамматический компонент: отработаны навыки словообразования (относительные прилагательные) и словоизменения (согласование в роде и числе: пластиковый, пластиковая, пластиковое);

- синтаксический компонент: дети научились строить развёрнутые предложения, использовать сложные конструкции с союзами «потому что», «поэтому», «чтобы», аргументировать свои суждения в играх-рассуждениях;

- коммуникативный компонент: активизировалась диалогическая речь, умение задавать вопросы и отвечать на них, участвовать в коллективном обсуждении. Кроме того, игры способствовали развитию высших психических функций: внимания, памяти, логического мышления, классификации. Важно отметить, что все речевые задачи решались на актуальном и значимом материале, что повышало познавательную мотивацию. Подтверждением успешности данной работы стали не только положительные изменения в речи детей, но и их творческие успехи (победа воспитанника логопункта в конкурсе экологических рисунков).

Ярким доказательством того, как тема экологии и переработки отходов захватила воображение детей, стал рисунок воспитанника логопункта под руководством учителя-логопеда. Работа Александра, посвящён-

ная героям-эколятам, заняла 2-место на региональном этапе среди 143 участников Забайкальского края и 1-е место – на федеральном этапе в г. Москве. На рисунке Александра изображён летний, солнечный день, чистая река, а вокруг неё развернулась настоящая «экологическая фабрика добра». В центре композиции находятся жизнерадостные Эколята: Умница, Ёлочка, Тихоня и Шалун [4], каждый из героев занят переработкой отходов в полезные вещи.

Так, Ёлочка стоит возле мешка со стеклом, из него она уже сделала изящную стеклянную вазу, что становится настоящим примером того, как мусор превращается в произведение искусства. Умница колдует над пластиком: в её руках он превращается в яркую вазу, из которой растут живые цветы.

Шалун выбрал металл, и вот уже готов новенький велосипед. А Тихоня работает с бумагой: из макулатуры он создал дерево и скворечник, подарив птицам новый дом.

Общее впечатление от работы ребёнка – позитивное: летают бабочки, течёт кристально чистая река. Рисунок наполнен радостью и надеждой на лучшее будущее, также эти элементы символизируют чистоту природы. Целью работы было привлечение внимания к проблемам экологии и формирование экологически ответственного поведения у детей. Творческая работа сопровождалась стихами, подчёркивающими важность бережного отношения к природе. Рисунок отражает важность раздельного сбора отходов и демонстрирует возможности повторного использования материалов для сохранения окружающей среды. Работа получилась яркой, запоминающейся и мотивирующей к действию. Этот рисунок поражает не только яркостью, но и глубиной понимания ребёнком идеи переработки. Воспитан-

ник логопункта не просто нарисовал героев, он отразил целую философию: отходы могут стать ресурсом, если подойти к делу с умом и заботой о природе.

Победа Александра на Всероссийском уровне стала важным событием для детского сада. Дети гордились своим товарищем, а рисунок долгое время украшал выставку, вдохновляя других ребят на творчество. Воспитанник логопункта «Весёлый Язычок» награждён дипломом победителя г. Москвы и подарочной картой торгового дома г. Читы.

Таким образом, победа во Всероссийском конкурсе «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» – это признание высокого уровня работы и значительного вклада в дело охраны окружающей среды. Эта победа – стимул для развития экологического образования в условиях детского сада, возможность любому ребёнку проявить себя. Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проект «Эколята-дошколята» стал эффективной формой интеграции воспитания

и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Разработанная система дидактических игр позволила решать комплекс следующих речевых задач: обогащение словаря экологической терминологией, формирование навыка образования относительных прилагательных. Опыт доказывает, что экологическая тема может стать мощным ресурсом для речевого развития дошкольников и заслуживает широкого внедрения в практику.

Литература

1. Зверев, И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов. – Москва : Просвещение, 2020. – 128 с.
2. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск : Асар, 2020. – 112 с.
3. Нищева, Н.В. Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 96 с.
4. Образы сказочных героев «Эколята» – друзей и защитников природы. – URL: <http://эколята.рф/obrazy-skazochnykh-geroev-yekolyat/> (дата обращения: 10.03.2026).

УДК 376.37

Шипилова Александра Николаевна,
учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» р. п. Солнечный,
Хабаровский край, Россия

Способы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в деятельности учителя-логопеда

Аннотация. В настоящей статье раскрываются особенности работы учителя-логопеда как участника комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы по включению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательный процесс и социально-педагогическое взаимодействие. Автор, на основе характеристики детей с РАС, характеризует приемы и методы коррекционной работы

ты, позволяющие увлечь ребенка, нивелировать проявления расстройства, приблизиться к достижению определенных образовательных результатов.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, расстройства аутистического спектра, коррекционно-педагогическая работа, способы педагогической поддержки, социальная адаптация.

Shipilova Alexandra Nikolaevna,
speech therapist teacher
MBOU secondary school № 1 r.p. Solnechny,
Khabarovsk Territory, Russia

Methods of corrective and pedagogical work with students with autism spectrum disorders in the activities of a speech therapist

Annotation. *This article describes the peculiarities of the work of a speech therapist teacher as a participant in comprehensive assistance to children with disabilities (HIA) in a comprehensive school to include children with autism spectrum disorders (ASD) in the educational process and socio-pedagogical interaction. The author, based on the characteristics of children with ASD, characterizes the techniques and methods of correctional work that allow to captivate the child, level the manifestations of the disorder, and approach the achievement of certain educational results.*

Key words: *children with disabilities, autism spectrum disorders, correctional and pedagogical work, methods of pedagogical support, social adaptation.*

Одним из основных направлений обновления современной системы образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Достаточно сложной группой учащихся с ОВЗ являются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). РАС – это такое расстройство развития нервной системы, которое характеризуется нарушением социального взаимодействия и общения, а также наличием ограниченных интересов и повторяющегося поведения [2, с. 4].

В настоящее время значительно увеличилось количество детей с РАС, поступающих в общеобразовательные школы, что вызвано, прежде всего,

введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) [1].

Опыт показывает, что дети с РАС, независимо от выраженности аутистических нарушений, нуждаются в создании специальных условий, предполагающих педагогическую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение их обучения в школе. При этом объем помощи таким детям может варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития. Как отмечает Л.В. Шаргородская, «педагогические особенности детей с РАС определяются биологическими факторами, связанными с не до конца проясненными биологическими причинами возник-

новения аутизма. Именно поэтому нарушения развития у детей с РАС имеют стойкий, длительный и всеобъемлющий (первазивный) характер и требуют хорошо продуманного и индивидуально подобранного коррекционного вмешательства» [2, с. 7].

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» р.п. Солнечный Хабаровского края одним из ключевых направлений комплексной помощи детям с РАС является работа учителя-логопеда, так как нарушения формирования речи – это один из характерных признаков РАС. Как показывают исследования, речевые нарушения могут варьироваться от полного мутизма до формально сохранной речи с большим словарным запасом, но с нарушениями коммуникативной функции. Среди проблем можно выделить эхолалию (повторение услышанных слов или фраз), нарушения интонации, ограниченный словарный запас, трудности в понимании обращённой речи, проблемы с диалогом и построением предложений. Учитель-логопед должен помочь ребёнку использовать речь как инструмент общения, что важно для его социальной адаптации.

Охарактеризуем далее особенности работы с воспитанницей нашей школы Аленой Ш., девочкой 10-летнего возраста, имеющей диагноз «аутизм».

Алена обладает удивительно яркими способностями. Она любит петь и рассказывать сказки, запоминает большое количество стихотворений и детских сказок. Девочка умеет читать самостоятельно, однако содержание прочитанного во время диалога с педагогом передать не может, затрудняется ответить на вопросы по тексту. Поведение девочки часто отличается непостоянством и импульсивностью, она может выражать эмоции громкими криками, прыжками, даже может

ущипнуть педагога. Такое поведение затрудняет выполнение заданий: на предложение заниматься, изучать новое реакция бывает негативной: Алена показывает недовольство движением тела или словами «Не хочу!», «Не могу!». При выполнении письменных заданий ученица не может списывать, ей трудно правильно держать ручку, аккуратно выводить буквы и следить за последовательностью букв и предложений, девочка часто совершает хаотичные движения руками и ногами.

Чтобы увлечь ребенка, нивелировать проявления расстройства, приблизиться к достижению определенных образовательных результатов, нами используются различные методы и приемы работы. Приведем ряд примеров из опыта работы:

1. Лепка. Работа с соленым тестом, глиной или специальным пластилином позволяет ребенку испытывать тактильные ощущения и развивать базовые двигательные навыки.

2. Рисование пальчиками и кисточкой. Рисование красками и использование фломастеров укрепляет пальцы, развивает точность движений и чувство направления; происходит улучшение дифференцирования пространственных параметров движений, координации, проприоцептивной чувствительности (мышечно-двигательных ощущений) и способности к ориентированию в пространстве.

3. Тактильные (сенсорные) мешочки с различными наполнителями (песок, семена, крупа, вода), мягкие губки и щетки помогают детям знакомиться с различными материалами, распознавать текстуры и формы предметов на ощупь, стимулируют мелкую моторику, что влияет на речевые центры коры головного мозга. Кроме того, развивается внимание и воображение, дети учатся находить сходства и различия. Не менее важ-

ным для детей с РАС является тот факт, что прием способствует расслаблению, снятию напряжения.

4. Пазлы и мозаика. Сборка небольших элементов развивает зрительно-пространственный анализ и умение координировать работу обеих рук (Алена Ш. собирает небольшое количество пазлов, а заниматься мозаикой пока отказывается).

5. Спирографы (деревянные развивающие игрушки), лабиринты. Прохождение запутанных дорожек и деталей учит ориентироваться в пространстве, повышает способность контролировать движение рук. Такой прием для нашей ученицы очень важен, так как Алена не может использовать ножницы при вырезании даже самого простого кружочка.

6. Прописи и трафареты, которые мы используем на каждом занятии.

На логопедических занятиях с Аленой Ш. нами используется новый для нас способ: на пропись с элементами букв и чисел сверху закрепляем прозрачную обложку, которую фиксируем скотчем. Ученица ручкой пишет поверх обложки, по которой легко скользит рука, что значительно облегчает самостоятельное написание элементов.

За время индивидуальных занятий с ученицей отмечаем положительную динамику результатов коррекционно-педагогической работы в письме. Девочка перестала совершать непредсказуемые движения, очертания букв стали более ровными, правильными, она может находиться на заня-

тии в течение 30-40 минут.

В заключение подчеркнем, что каждый ребёнок обладает уникальными характеристиками, которые определяют его образовательные потребности и возможности. Педагогический процесс должен учитывать индивидуальные особенности личности, включая уровень развития, темперамент, интересы, способности, а также специфические особенности, связанные с наличием ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ). Это особенно актуально при работе с детьми с ОВЗ, где требуется создание специальных условий для коррекции нарушений, адаптации и максимального полного раскрытия потенциала ребёнка.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 г. №955).

2. Шаргородская, Л.В. Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации [электронный ресурс]. - М.: ИКП, 2023. – 60 с. URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/02/Osnovnye_usloviya_metody_i_formy_organizacii_obrazovaniya_mladshih.pdf?ysclid=mos5oeqkdo890675911. – (дата обращения – 18.04.2026).

ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.3/.4

Аксенова Татьяна Алексеевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 82»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Пути и средства обеспечения преемственности физического воспитания между дошкольной образовательной организацией и начальной школой

Аннотация. В статье рассматривается проблема преемственности в физическом развитии детей при переходе из дошкольного учреждения в школу. Анализируются существующие разрывы в подходах к физическому воспитанию, предлагаются практические рекомендации по обеспечению непрерывности образовательного процесса.

Ключевые слова: преемственность образования, физическое развитие, дошкольный возраст, начальное образование, здоровьесберегающие технологии.

Aksenova Tatyana Alekseevna,
physical education instructor MBDOU № 82,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Ways and means of ensuring continuity of physical education between preschool educational organizations and primary schools

Annotation. The article examines the problem of continuity in the physical development of children during the transition from preschool to school. Existing gaps in approaches to physical education are analyzed, practical recommendations are offered to ensure the continuity of the educational process.

Key words: continuity of education, physical development, preschool age, primary education, health-preserving technologies.

Преемственность между дошкольным и начальным образованием – одно из ключевых условий эффективного развития ребёнка. Особенно остро эта проблема проявляется в сфере физического воспитания, т.к. разрыв в методиках и целях может привести к снижению двигательной активности, потере интереса к физи-

ческим упражнениям и даже ухудшению здоровья школьников.

Проблема обеспечения преемственности физического развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) и обучающихся начальной школы обусловлена следующими факторами:

- ростом числа детей с наруше-

ниями осанки, избыточным весом и сниженной физической активностью;

- различиями в образовательных программах дошкольного и начального общего образования;

- необходимостью сохранения и укрепления здоровья детей в период адаптации к школе;

- требованиями Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) к формированию здорового образа жизни у обучающихся;

- потребностью в создании единой траектории физического развития ребёнка от 3-х до 10 лет.

По данным исследований, в первые месяцы обучения в школе двигательная активность детей снижается на 30 - 40%, что негативно сказывается на их здоровье и успеваемости.

Преемственность в физическом воспитании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие задач, содержания и методов обучения на смежных этапах развития ребёнка с целью создания единого непрерывного образовательного процесса.

Выделяют следующие виды преемственности:

- целевая, включающая согласованность целей физического развития на разных этапах, содержательную взаимосвязь программ и учебных материалов;

- технологическая преемственность охватывает использование схожих методик и подходов;

- психологическая – учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей;

- организационная – предусматривает координацию работы педагогов разных уровней.

В дошкольном возрасте физическое воспитание направлено на развитие основных двигательных навыков (бег, прыжки, лазание, метание), формирование правильной осанки, укрепление иммунитета, развитие

координации и ловкости, воспитание интереса к подвижным играм.

В начальной школе задачи расширяются и включают следующие составляющие: освоение базовых элементов спортивных игр; развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости); формирование навыков самостоятельных занятий; обучение правилам безопасности при выполнении упражнений.

Анализ практики показывает ряд проблем, препятствующих непрерывной работе по физическому развитию:

- 1) дошкольные учреждения ориентированы на игровую деятельность, а школа – на структурированные уроки физкультуры;

- 2) наблюдается несогласованность требований. В детском саду нет нормативов физической подготовленности, а в школе они появляются уже в 1-м классе;

- 3) изменение режима двигательной активности: в ДОУ дети много двигаются в течение дня, а в школе преимущественно сидят за партой;

- 4) существует и кадровая проблема, т.к. воспитатели ДОУ не всегда владеют методиками школьного физического воспитания, а учителя физкультуры слабо знакомы с дошкольными технологиями;

- 5) отсутствие единой системы диагностики: нет общих критериев оценки физического развития детей при переходе из ДОУ в школу.

Для обеспечения преемственности между школой и детским садом необходимо реализовать комплекс мер на разных уровнях:

- 1) организационный уровень:

- создание совместных рабочих групп педагогов ДОУ и школ;

- разработка единых программ физического развития детей на период 5–7 лет;

- проведение совместных семи-

наров и мастер классов;

- организация экскурсий будущих первоклассников в спортивные залы школы;

2) методический уровень:

- внедрение игровых технологий на уроках физкультуры в 1– 2-х классах;

- постепенное введение нормативов с учётом индивидуальных возможностей детей;

- использование сходных комплексов упражнений в ДОУ и в начальной школе;

- применение здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, физкультминутки);

3) диагностический уровень:

- введение единой системы мониторинга физического развития (рост, вес, осанка, гибкость, выносливость);

- составление индивидуальных карт здоровья и физической подготовленности;

- передача информации о физическом развитии ребёнка от воспитателя к учителю.

Неотъемлемым уровнем обеспечения преемственности станет взаимодействие с родителями: проведение совместных спортивных праздников между ДОУ и школой; консультирование родителей по вопросам организации двигательной активности дома; создание семейных спортивных клубов. Так, в нашем саду одной из практических форм реализации преемственности со школой стала модель «Детский сад – школа», включающая совместные спортивные праздники «Мама, папа, я спортивная семья»; экскурсии в школьный спортзал с демонстрацией спортивных снарядов; участие дошкольников в школьных спартакиадах в облегчённом формате; мастер-классы учи-

телей физкультуры для воспитателей ДОУ.

В настоящее время воспитатели детского сада и учителя школы пришли к единому технологическому решению об использовании одинаковых комплексов общеразвивающих упражнений; поэтапном усложнении подвижных игр (от простых правил к спортивным элементам); внедрении элементов спортивных игр (баскетбол, футбол) в старших группах ДОУ.

Таким образом, обеспечение преемственности в физическом развитии дошкольников и младших школьников – сложная, но решаемая задача. Её реализация требует координации усилий педагогов разных уровней; разработки единых программ и методик; создания системы мониторинга физического развития; активного вовлечения родителей. Внедрение предложенных мер позволит снизить стресс у детей при переходе в школу; сохранить высокий уровень двигательной активности; сформировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой; укрепить здоровье подрастающего поколения.

Литература

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания. – М : Просвещение, 2020.
2. Кожухова, Н.Н., Рыжкова, Л.А. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – Москва : Академия, 2019.
3. Кузнецов, В.С., Колодницкий, Г.А. Физическая культура: учебник. – Москва : КноРус, 2020.
4. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – Москва : Просвещение, 2021.
5. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». Водные виды спорта: учебное пособие / под ред. Булгакова Н.Ж. – Москва : Юрайт, 2019.

УДК 373.21:372.4

Выскубова Екатерина Васильевна,

воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17» Администрации городского округа ЗАТО п. Горный», Забайкальский край, Россия

Лизунова Маргарита Владимировна,

воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17» Администрации городского округа ЗАТО п. Горный», Забайкальский край, Россия

Использование УМК «Предшкола нового поколения» в практике дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье представлен опыт применения учебно методического комплекта (УМК) «Предшкола нового поколения» в работе с детьми 5-7 лет. Раскрыты методические особенности трёх ключевых пособий серии («Приключения Кронтика...»), «Кронтик учится слушать и рассуждать», «Кронтик в музее...»). Особое внимание уделено технологии «Вхождение в картину» как средству интеграции речевого и художественно эстетического развития, а также приведены практические примеры фрагментов занятий.

Ключевые слова: дошкольное образование, развитие связной речи, учебно методический комплект, «Предшкола нового поколения», технология «Вхождение в картину», познавательная активность.

Vyskubova Ekaterina Vasilyevna,

Educator of MDOU crr-d/s No. 17 of the city district administration BUT P.Gorny, ZATO p.Gorny, ZabaykalskyKrai, Russian Federation

Lizunova Margarita Vladimirovna,

Educator of MDOU crr-d/s No. 17 of the city district administration BUT P.Gorny, ZATO p. Gorny, ZabaykalskyKrai, Russian Federation

Using the Pre-School of the New Generation educational materials to teach children to listen, observe, and tell stories

Annotation. The article presents the experience of using the educational and methodological kit (EMK) «Pre-School of the New Generation» in working with children aged 5-7. The article reveals the methodological features of three key manuals from the series («Krontik's Adventures...»), «Krontik Learns to Listen and Reason», «Krontik in the Museum...»). Special attention is given to the «Entering the Picture» technology as a means of integrating speech and artistic and aesthetic development, and practical examples of lesson fragments are provided.

Key words: *preschool education, development of coherent speech, educational and methodological kit, «New Generation Pre-School», «Entering the Picture» technology, and cognitive activity.*

Развитие связной речи у детей выступает одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования, что напрямую закреплено в нормативных документах.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), речевое развитие включает «... развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи...» [3, п. 2.6].

В связи с этим особую значимость приобретают учебно-методические комплекты (УМК), позволяющие комплексно решать речевые, познавательные и эстетические задачи в едином образовательном процессе. Одним из таких комплектов является УМК «Предшкола нового поколения», который представляет собой целостную систему, направленную на формирование у дошкольников комплекса речевых и познавательных умений.

В основе дидактического подхода данного УМК лежит интеграция различных видов деятельности: аудирование, анализ текстов, взаимодействие с визуальными образами и погружение в художественные пространства.

УМК включает три взаимосвязанных пособия:

Первое пособие серии – «Приключения Кронтика. В ожидании чудес» (автор: И.С. Рукавишников) построено на сюжетном принципе организации материала. Постепенное знакомство с героями и их приключениями стимулирует познавательную активность детей, побуждает их прогнозировать развитие событий и удерживать в памяти ключевые эпизоды. Крупный шрифт и яркие иллюстрации повы-

шают мотивацию к слушанию, облегчают восприятие информации и поддерживают внимание на протяжении всего занятия.

Второе пособие УМК «Предшкола нового поколения» – «Кронтик учится слушать и рассуждать» (автор: О.В. Малаховская) расширяет речевые возможности дошкольников посредством знакомства с произведениями известных детских писателей и поэтов. Текстовый материал структурирован в виде коротких отрывков, что позволяет дозировать нагрузку и концентрировать внимание на отдельных смысловых фрагментах. К каждому отрывку прилагаются вопросы, направленные на развитие внимания и речи.

Третье пособие – «Кронтик в музее. Как там внутри картин?» (автор: Н.А. Чуракова) реализует интегрированный подход к развитию речи через взаимодействие с произведениями живописи известных художников (И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, В. ван Гог, Б. Моризо, К.Моне, О.Ренуара, Ж.Сёра, Ф. Марка, Я. ван Ос).

Ключевым методическим инструментом выступает технология «Вхождение в картину», предполагающая поэтапное погружение ребёнка в художественное пространство. В процессе работы используются специальные дидактические материалы: лупа «Зоркое Око», рамка «Высокое Волшебное Окно» и указатели. Эти инструменты позволяют детям детально анализировать композицию, выделять смысловые центры и исследовать отдельные элементы картины.

Апробация УМК «Предшкола нового поколения» была проведена на базе старшей группы «Звёздочки» в МДОУ «ЦРР-д/с № 17» администра-

ции городского округа «ЗАО п. Горный» по следующим этапам:

Этап 1. Работа с пособием «Приключения Кронтика. В ожидании чудес». На первом этапе воспитатели познакомили детей с главным героем, его семьёй и друзьями. Изучая данное пособие, дети были заинтересованы и вовлечены в процесс изучения, внимательно следили за развитием событий. Ребятам было интересно узнавать о новых приключениях, они с нетерпением ждали следующей встречи с героями. Для закрепления материала использовались вопросы из серии «Правда или нет?», представленные в конце книги [2, с.144].

Этап 2. Работа с пособием «Кронтик учится слушать и рассуждать». На втором этапе дети знакомились с рассказами и стихотворениями известных детских писателей и поэтов (А. Введенский, А. Коняшов, М. Бородинская, С. Чёрный, Б. Жидков, Э. Мошковская, Ю. Кушаков, И. Пивоварова, Е. Благинина, С. Козлов), а также с русскими народными сказками. В пособии тексты разбиты на короткие отрывки. После прослушивания каждого отрывка дети отвечали на вопросы, нацеленные на проверку понимания содержания, развития наблюдательности и формирования связного высказывания.

Этап 3. Работа с пособием «Кронтик в музее. Как там внутри картин?».

Третий этап включает освоение технологии «Вхождение в картину», состоящей из нескольких взаимосвязанных шагов.

Первым шагом было ознакомление с инструментами и правилами работы с картинами:

«– Заходить в картину нужно не там, где вздумается! Надо искать подходящее место [4, с. 9].

– Ходить внутри картины можно не там, где хочешь, а только там, где художник разрешает [2, с. 10].

– В картину важно не только зайти... Из нее нужно уметь выйти!... Чтобы выйти из картины..., нужно разгадать Главный Секрет!» [2, с.13].

Следующим шагом стало определение совместно с детьми точки входа в изображение. Например, на картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» точкой входа являлась тропинка у упавшей сосны. Затем с помощью «лупы» мы рассматривали мелкие детали: туман, солнечные лучи, зубы медведицы, воротнички медвежат и т.д., а «рамка» нам помогала выделить композиционные центры (два поломанных дерева, медвежата на сосне).

На протяжении всей работы с картиной дети погружались в неё и представляли запахи влажной хвои, звуки сопения медвежат, хруст веток и переговаривание птиц на верхушке сосны.

Заключительным шагом было разгадывание «секрета» картины.

Использование такого подхода помогает объединить развитие речи, мыслительных способностей и чувства прекрасного. Дети не просто рассказывают о том, что увидели, но также рассуждают логически, передают эмоции, формируют представление о пространстве и времени.

После реализации технологии «Вхождение в картину», мы увидели следующие результаты:

– до и после использования технологии было проведено наблюдение и выявлены следующие результаты: 70% детей стали более активными в прогнозировании, рассказывании событий картины по сравнению с 30% до внедрения технологии;

– выяснилось, что 80% детей улучшили свои знания о художниках и стилях по сравнению с 40% до начала занятий;

– анализ ответов на обсуждении показал, что 85% детей стали более

уверенно выражать свои мысли и выдвигать аргументы.

Изучение УМК «Предшкола нового поколения» подтверждает его высокую эффективность в развитии связной речи и интеллектуальных функций детей дошкольного возраста. Использование данного комплекта в ДОУ содействует более эффективной подготовке их к школе, развивает внимание, память, речь и способность воспринимать красоту окружающего мира.

Литература

1. Малаховская, О.В. Кронтник учится слушать и рассуждать. Книга для работы

взрослых с детьми: учеб. пособие/ О.В. Махаловская – 2-е изд. – Москва : Академкнига/Учебник, 2012. – 112 с.

2. Рукавишников, И.С. Приключения Кронтника. В ожидании чудес: книга для работы взрослых с детьми / И.С. Рукавишников; художник А.А. Грицай. – Москва : Академкнига/Учебник, 2015. – 144 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> – (дата обращения: 22.02.2026).

4. Чуракова, Н.А. Кронтник в музее. Как там – внутри картин: книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / Н.А. Чуракова. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академкнига / Учебник, 2018. – 72 с.

УДК 372.3/.4

Киселева Нина Борисовна,
заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 35»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в области патриотического воспитания

Аннотация. В настоящей статье сделан акцент на организации мероприятий патриотической направленности, которые реализуются дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) и школой в соответствии с перспективным планом работы по осуществлению преемственности между образовательными организациями.

Ключевые слова: преемственность, патриотическое воспитание, согласованная деятельность партнёров, мероприятия патриотической направленности.

Kiseleva Nina Borisovna,
Head of MBDOU «CRR – kindergarten number 35»,
Chita, Trans-Baikal Territory, Russia

Preschool continuity and primary school in the field of patriotic education

Annotation. This article focuses on the organization of patriotic events that are implemented by a preschool educational institution (PTA) and a school in accordance with a long-term work plan for the implementation of continuity between educational organizations.

Key words: continuity, patriotic education, coordinated activities of partners, patriotic events.

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все большее значение и становится задачей государственной важности. Преемственность между ДОУ и школой нами понимается не в преемственности с учебными предметами, а в согласованности и сохранении целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

Несомненно, преемственность – это двусторонний процесс. С одной стороны, это дошкольная ступень, которая сохраняет «радость детства». С другой стороны, это школа, которая «подхватывает» достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал. От того, насколько эффективно будут взаимодействовать два звена непрерывного образовательного процесса (дошкольное и начальное общее), будет зависеть его успешность и результативность.

Патриотическое воспитание молодого поколения является одним из самых приоритетных направлений современного российского образования. Но патриотическое чувство не возникает у детей само по себе, это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии, среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, в коллективе.

На протяжении длительного периода времени МБДОУ «ЦРР – детский сад № 35» г. Читы осуществляет активное сотрудничество по патриотическому воспитанию с МБОУ «СОШ № 11» г. Читы. Сотрудничество школы и детского сада характеризуется согласованной деятельностью партнёров, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей

каждого и общих целей совместной деятельности. В 2026 г. мы планируем выпустить в школы 75 воспитанников, 62 из которых пойдут в среднюю общеобразовательную школу № 11, которую мы рассматриваем не просто как объект ближайшего окружения, а как преемника наших начинаний по формированию основ патриотического воспитания.

Для реализации задач преемственности в области патриотического воспитания нами создана творческая группа из педагогов ДОУ и школы. Совместная деятельность начинается с составления перспективного плана работы по осуществлению преемственности между ДОУ и школой на год. Одним из направлений в годовом плане является патриотическое воспитание.

Совместный план охватывает разные формы и методы воспитательной работы, в его основе лежит единый Всероссийский календарный план воспитательной работы.

Остановимся подробнее на мероприятиях патриотической направленности:

1. Совместные мероприятия, посвящённые государственным и народным праздникам на базе как ДОУ, так и школы: День народного единства, День защитника Отечества, День матери и Международный женский день, День Победы. При подготовке к таким событиям дети узнают историю возникновения праздника.

2. Спортивные игры и конкурсы. Соревнования проводятся между группами дошкольников и школьников, нередко привлекаются и родители. Такие мероприятия не только способствуют развитию детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

3. Занятия по изучению государ-

ственной символики. Такие занятия помогают проводить старшекласники (готовят раздаточный и демонстрационный материал, проводят беседы). Цель занятий – прививать детям гордость за свою страну, закреплять и расширять знания о государственной символике, знакомить со значением цветов флага и герба, формировать первые географические знания о своём крае.

4. Сотрудничество с социальными партнёрами (посещение музея МБОУ «СОШ № 11» г. Читы, совместный со школьниками выезд в ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова», участие в мероприятиях на базе библиотеки № 8 г. Читы, МБУ ДО «ДШИ № 1 им. Н.П.Будашкина»).

5. Сотрудничество с родителями. С ними проводятся родительские собрания по темам: «Адаптация детей к школьной жизни: обсуждение трудностей и способов их преодоления», «Безопасность детей», «Современные технологии в образовании» и др. Родители привлекаются к организации и участию в следующих мероприятиях ДОУ и школы: выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, тематические акции, индивидуальные беседы.

В детском саду воспитание патриотизма в старших и подготовительных к школе группах проходит на основе ознакомления с культурой забайкальских казаков. В рамках дополнительного образования и реализации программы «Забайкальские казачата» дети знакомятся с народно-художественным творчеством забайкальских казаков. Педагоги используют разные формы, средства и методы работы: рисование, лепку, аппликацию, чтение художественной литературы, использование устного народного творчества, информацию о календарных

обрядовых праздниках, театрализацию, рассматривание репродукций картин художников, беседы, просмотры презентаций.

При реализации блока программы «История казачества» совместно со школой № 11 ребята знакомятся с богатствами нашего родного края, его символами, с народностями, проживающими в Забайкалье. Темы для восприятия детьми дошкольного возраста достаточно сложные, но благодаря учащимся школы мы смогли создать такие условия, что материалы данного курса усваиваются значительно проще. Наиболее содержательной и интересной получилась тема «Кто такие казаки, история казачества». В своей деятельности используем малые фольклорные формы: частушки, потешки, прибаутки, считалки, «Казачьи посиделки». Ребята подготовительных к школе групп подготовили Казачью народную сказку «Кныш», а первоклассники показали отрывок из сказки «Рождение малыша в семье казака».

На городском фестивале казачьего фольклора за театральную постановку «Казачья сказка» наши воспитанники и учащиеся первого класса средней школы № 11 заняли 1-е место. По результатам участия в спортивной игре по станциям «Казачья тропа» ребята нашего детского сада показали свои знания, ловкость и умения наравне с учениками 1-х классов школы. Наряду с этим знакомим детей с традициями православных праздников, проводим празднование Рождественской недели; в преддверии празднования православного праздника Светлая Пасха – выставку поделок «Пасхальная радость».

На городском музыкальном конкурсе «Созвездие детских талантов» воспитанники детского сада совместно с первоклассниками школы пред-

ставили музыкальный номер с танцем «Эх, казачата, ребята удалые!».

Работа в данном направлении ведется не только с детьми, но и с родителями. Родители принимают активное участие в Вечере семейных фантазий «Семья – источник вдохновения», где готовят народные игры, песни, прибаутки и мастер-классы по изготовлению казачьего оберега (кукла-оберег). Музыкальный руководитель и учителя начальных классов подготовили и провели для дошкольников и младших школьников Фольклорный праздник «Казачий переполох». В рамках Года защитника Отечества проводились совместные мероприятия, направленные на формирование представлений о профессии военного и военном прошлом нашего государства. В начале учебного года ребята детского сада вместе с учениками школы присутствуют на торжественной линейке и становятся участниками церемонии поднятия государственного флага РФ. Во время посещения школы воспитанники ДОУ имеют возможность посетить школьную библиотеку, музей. Ученики 5-х классов школы проводят для дошкольников акцию «Георгиевская ленточка», в ходе которой изготавливаются оригинальные ленты, а ученики школы становятся участниками Бессмертного полка, который прохо-

дит ежегодно на территории детского сада. Родители-военнослужащие проводят с дошкольниками беседы, а участники специальной военной операции (СВО) встречаются с ребятами – школьниками. Традиционной формой работы в системе патриотического воспитания дошкольников стало мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья», которое проводится в спортивном зале средней школы № 11 г. Читы для родителей, педагогов и детей. Кроме этого, организуются совместные спортивные соревнования между учениками первых классов и воспитанниками подготовительных к школе групп.

Вместе с администрацией МБОУ «СОШ № 11» приняли участие в работе круглого стола на Рождественских чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный вызов человека», где представили опыт работы по теме «Преемственность ДОУ и начальной школы в вопросах духовно-нравственного воспитания детей».

Таким образом, совместная деятельность детского сада и школы по патриотическому воспитанию ведется на протяжении длительного периода, и мы убеждены, что такая работа закладывает прочный фундамент истинного патриотизма у воспитанников детского сада.

УДК 373.2

Кувшинова Елена Николаевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга»,
г. Борзя, Забайкальский край, Россия

Преемственность поколений: детский сад и юнармейцы в едином строю

Аннотация. Статья посвящена системе патриотического воспитания дошкольников через взаимодействие детского сада, школы и детско-юношеского движения «Юнармия». Показано, что включение дошкольников в совместную деятельность со школьниками-юнармейцами способствует формированию у детей первых представлений о гражданственности, уважении к истории и героям, развивает чувство коллективизма, ответственности и гордости за свою страну. Особое внимание уделяется преемственности: старшие школьники выступают примером для малышей, передавая им ценности патриотизма через личный пример, символику, ритуалы и совместные действия.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, преемственность, воспитание гражданственности, роль семьи, образовательная среда, формирование ценностей, гражданская позиция.

Kuvshinova Elena Nikolaevna,
educator MDOU «Kindergarten «Rainbow»,
Borzya, Trans-Baikal Territory, Russia

Continuity of generations: kindergarten and youth soldiers in a single formation

Annotation. The article is devoted to the system of patriotic education of preschoolers through the interaction of kindergarten, school and the youth movement «Yunarmiya». It is shown that the inclusion of preschoolers in joint activities with young army students contributes to the formation of children's first ideas about citizenship, respect for history and heroes, develops a sense of collectivism, responsibility and pride in their country. Special attention is paid to continuity: older students act as an example for kids, conveying to them the values of patriotism through personal example, symbolism, rituals and joint actions.

Key words: patriotic education, continuity, civic education, family role, educational environment, value formation, and civic position.

Детский сад – это не просто место, где дети проводят время, пока их родители на работе, это полноценная образовательная среда, где происходит интенсивное развитие личности ребенка. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «Патриотизм

начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе» [3]. В этом возрасте дети чрезвычайно восприимчивы, любознательны и открыты новому. Они активно познают мир, формируют свои первые представления о добре и зле, о спра-

ведливости, о своем месте в обществе. Именно поэтому детский сад является оптимальной площадкой для начала деятельности по патриотическому воспитанию, которое должно быть адаптировано к возрастным особенностям малышей.

Патриотическое воспитание в детском саду – это не лекции о политике и не заучивание гимна, это комплексный, многогранный процесс, который охватывает различные аспекты жизни ребенка и реализуется через разнообразные формы деятельности. Ключевая роль в патриотическом воспитании детей принадлежит воспитателю. По словам Н.К. Крупской, «воспитатель должен иметь ясное представление о той силе, которая движет детским развитием» [1]. Он должен быть сам искренне любящим свою Родину человеком, уметь передать эту любовь детям, быть примером для них.

Не менее важна и роль родителей, потому что именно в семье закладываются первые представления о ценностях, формируется отношение к окружающему миру. Родители могут и должны поддерживать начинания воспитателей детского сада, участвуя в совместных мероприятиях, проводя беседы с детьми дома, показывая пример любви к своей стране. Семейные традиции, рассказы о предках, совместные поездки по родным местам – все это бесценный вклад в формирование патриотического воспитания детей.

В мире, где так много говорят о разобщенности и потере связи между поколениями, детский сад «Радуга» с гордостью демонстрирует обратное. На протяжении нескольких лет мы являемся свидетелями и активными участниками удивительного взаимодействия, которое не только обогащает жизнь наших малышей, но и закладывает прочный фундамент для их будущего. Речь идет о тесном со-

трудничестве с признанным лучшим в Забайкалье отрядом юнармейцев «Альфа» МОУ «СОШ №41» г. Борзи. Как отмечал А.С. Макаренко, «воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [2]. Это не просто партнерство, это настоящий мост поколений, сотканный из патриотизма, дружбы и стремления к совершенству.

Именно с этим легендарным отрядом с сентября 2022 года наш детский сад «Радуга» выстроил плодотворное взаимодействие. На первый взгляд, может показаться, что детский сад и юнармейский отряд – это два совершенно разных мира, однако именно в этом контрасте и кроется сила нашего сотрудничества.

На протяжении нескольких лет, словно яркая нить, связывающая поколения, детский сад «Радуга» и отряд юнармейцев «плетут» удивительное полотно совместных мероприятий. Это не просто формальное взаимодействие, в нём каждый участник находит свое место, имеет свой голос и вносит неповторимый вклад. Кульминацией этой дружбы становится захватывающая игра «Зарница».

Ежегодно весной в детском саду «Радуга» начинается подготовка к главному событию – игре «Зарница». Это не просто соревнование, а комплексное мероприятие, которое в игровой форме знакомит детей с основами военной службы, развивает их физические качества, командный дух и патриотические чувства.

Одним из эффективных направлений взаимодействия детского сада и юнармейцев является строевая подготовка. Наши малыши регулярно осваивают азы строевой подготовки под чутким руководством юнармейцев «Альфы». Конечно, это не та строевая подготовка, которую проходят солдаты, она адаптирована в соответствии

с возрастными особенностями детей. Юнармейцы учат наших малышей правильно стоять в строю, держать равнение, выполнять простые команды: «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!». Они показывают, как правильно маршировать, держать осанку, синхронно выполнять движения.

На первый взгляд может показаться, что это слишком серьезно для дошкольников, но практика показывает обратное. Дети с огромным энтузиазмом посещают эти занятия, для них это не просто упражнения, а увлекательная игра, в которой они могут почувствовать себя настоящими солдатами, частью большой и дружной команды.

Акция «Окна Победы» стала уже доброй традицией, объединяющей поколения в стремлении сохранить память о подвиге наших предков. Наш детский сад и отряд Юнармии с гордостью приняли участие в этой акции и создали не просто красивые окна, а настоящие произведения искусства, наполненные глубоким смыслом и искренними эмоциями.

Наряду с этим ярким примером взаимодействия детского сада и школы стало посещение воспитанниками Музея воинской славы, расположенного на базе МОУ «СОШ № 41» г. Борзи. Для них была проведена не просто экскурсия, а настоящее погружение в атмосферу мужества и самоотверженности, которое оставило неизгладимый след в сердцах юных гостей. Школьный музей, созданный силами учителей, учеников и ветеранов, стал настоящим хранилищем бесценных реликвий, рассказывающих о самых драматичных и героических страницах отечественной истории.

Такое комплексное взаимодействие создает уникальную образовательную среду, где дети получают не только знания, но и ценностные ориентиры, формируют свою граждан-

скую позицию и учатся быть достойными гражданами своей страны. Музей воинской славы средней школы № 41 стал не просто хранилищем экспонатов, а живым центром патриотического воспитания, открывающим свои двери для самых юных посетителей, чтобы передать им эстафету памяти и гордости за великое прошлое России.

В стенах нашего детского сада особое место занимают проведение таких торжественных мероприятий, как День Победы и День Государственного флага, символизирующего единство и суверенитет страны. В день празднования атмосфера в зале всегда особенная, в этот торжественный момент, когда сердца малышей наполняются особыми чувствами, в зал вступают юнармейцы, их старшие товарищи. Четкий, уверенный шаг, безупречная выправка, торжественный вид – все это производит неизгладимое впечатление на наших воспитанников.

Параллельно с этим торжественным моментом наши воспитанники, самые маленькие патриоты, также выносят флаг, но это не просто флаг, это символ нашего детского сада, гордость отряда «Патриот», созданного из самых активных и увлеченных ребят, с честью носящих это звание. Когда юнармейцы торжественно вносят флаг России, а затем наши малыши с гордостью выносят свой, это создает удивительный, трогательный эффект преемственности. Этот двойной вынос флага становится яркой иллюстрацией того, как важно воспитывать в детях чувство ответственности, гордости за свою страну и готовности вносить свой вклад в ее процветание, независимо от возраста.

Одной из важных задач юнармейцев является проведение интересных и познавательных занятий для детей. Главная цель таких встреч – познако-

мать малышей с основами безопасного обращения с оружием через интерактивное обучение. Юнармейцы терпеливо объясняют, как устроено оружие, как его правильно держать, как разбирать и собирать. Дети с огромным интересом слушают, задают вопросы, а затем сами под присмотром наставников пробуют выполнить необходимые действия.

Такие занятия не только развивают у детей мелкую моторику и координацию движений, но и формируют глубокое понимание основ личной безопасности. Кроме того, это превосходный способ привить неподдельный интерес к истории и технике. Дети наглядно видят, что военное дело – это не только сила, но и огромная ответственность, глубокие знания и строгая дисциплина.

Удивительно, но такие занятия нравятся не только детям. Воспитатели, которые присутствуют на занятиях, тоже получают много положительных эмоций. Они видят, как дети с увлечением осваивают новые знания, как у них загораются глаза от всего, о чем они узнают. Для воспитателей появляется возможность узнать что-то новое о военном деле и расширить свой кругозор.

Совместные занятия юнармейцев и детей – это прекрасный пример того, как молодое поколение может учиться, развиваться и приносить пользу обществу, передавая свои знания и опыт самым маленьким.

Патриотическое воспитание – это не просто набор знаний о стране, это формирование глубокой эмоциональной связи с Родиной, осознание своей причастности к её истории, культуре и будущему. Этот процесс начинается задолго до школьной скамьи, в стенах детского сада, и продолжается, углубляясь и расширяясь, в школе. Эффективность этого важного направления напрямую зависит

от слаженного, непрерывного и взаимодополняющего взаимодействия детского сада и школы.

Взаимодействие школы и детского сада в патриотическом воспитании должно строиться на принципах преемственности, системности и индивидуального подхода. Воспитатели детского сада закладывают фундамент, формируя первые представления о Родине, её символах, традициях, героях. Дети знакомятся с государственным флагом, гербом, гимном, учатся уважать и понимать их значение. Через сказки, песни, игры, театрализованные представления они погружаются в мир народной культуры, узнают о праздниках, обычаях, ремёслах. Воспитатели рассказывают о родном городе, его достопримечательностях, о людях, которые его строили и защищали.

Важно, чтобы эти знания не были сухими фактами, а вызвали эмоциональный отклик, чувство гордости и привязанности. Экскурсии по родному краю, посещение музеев, встречи с ветеранами, представителями разных профессий – всё это способствует формированию первичных патриотических чувств. Педагоги детского сада учат детей быть добрыми, отзывчивыми, помогать друг другу, уважать старших – это основа гражданственности, без которой невозможно истинное патриотическое воспитание.

Таким образом, взаимодействие школы и детского сада в патриотическом воспитании – это необходимая составляющая успешного формирования личности гражданина. Это единый, непрерывный процесс, где каждый этап дополняет и обогащает предыдущий, где каждый педагог, родитель и сам ребёнок являются его активными участниками. Только в условиях слаженного и системного подхода мы сможем вырастить поколение, которое будет искренне любить

свою Родину, гордиться её историей, ценить её культуру и трудиться на благо её процветания.

Литература

1. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения. Т. 2. – М.: АПН РСФСР, 1957. – 430 с.

2. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. – Москва : Правда, 1975. – 608 с.

3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – Москва : Просвещение, 1979. – 286 с.

4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Т. 3. – Москва : АПН РСФСР, 1948. – 520 с.

УДК 373

Шишкина Алёна Николаевна,
педагог-организатор МДОУ «Детский сад «Сказка»,
пгт. Карымское, Забайкальский край, Россия

Просвещение родителей в дошкольной образовательной организации как механизм обеспечения преемственности между детским садом и школой в формировании ответственной родительской позиции

Аннотация. В статье рассматривается роль целенаправленного просвещения родителей в обеспечении эффективной преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. В работе анализируются типичные проблемы, возникающие из-за непонимания родителями сути психологической, социальной и физиологической готовности к школе, и предлагаются конкретные пути их решения.

Ключевые слова: просвещение родителей, преемственность дошкольного и начального общего образования, формирование ответственной родительской позиции.

Shishkina Alyona Nikolaevna,
teacher-organizer MDOU Kindergarten «Fairy Tale»,
settlement Karymskoye, Trans-Baikal Territory, Russia

Parent education in the subsidiaries as a mechanism for ensuring continuity between kindergarten and school in the formation of a responsible parental position

Annotation. The article examines the role of focused parent education in ensuring effective continuity between a preschool educational organization and elementary school. The work analyzes typical problems arising from parents' misunderstanding of the essence of psychological, social and physiological readiness for school, and proposes specific ways to solve them.

Key words: education of parents, continuity of preschool and primary general education, formation of a responsible parental position.

Тема обеспечения преемственности между детским садом и школой в формировании ответственной родительской позиции волнует каждого педагога дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). От данной темы во многом зависит успех нашего общего дела – гармоничного развития ребенка на стыке двух важнейших этапов его жизни: дошкольного детства и школьной юности. Просвещение родителей – это важнейший механизм обеспечения преемственности между детским садом и школой по формированию ответственной родительской позиции.

Актуальность данной темы диктуется государственными стандартами, где семья признается основным институтом воспитания: «В соответствии с ФГОС ДО, одной из ключевых задач ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [1].

Выпускник детского сада, уверенный и любознательный, с хорошими навыками самообслуживания и коммуникации, переступает порог школы, и вдруг раздаются тревожные звонки от учителя или самих родителей: «Не справляется», «Быстро устает», «Не хочет делать уроки», «Трудно адаптируется». Часто корень проблемы – не в самом ребенке, а в той самой «пропасти» непонимания, которая иногда возникает между ожиданиями школы, возможностями ребенка и представлениями родителей о том, что такое «готовность к школе», и какова их роль в этом процессе.

На данном этапе просветительское мастерство педагога становится тем самым мостом, который соединяет детский сад, школу и семью. Это не просто передача информации, это кропотливая работа по фор-

мированию у родителей осознанной, компетентной и ответственной позиции по отношению к будущему школьному обучению их ребенка. Важно подчеркнуть, что просвещение меняет роль родителя с «контролера» на «партнера». По этому поводу Д.Б. Эльконин писал: «Формирование ответственной родительской позиции в период перехода в школу заключается в осознании родителем своей ведущей роли в эмоциональной поддержке ребенка и создании условий для его автономии» [8].

Почему это так важно? Во-первых, разрушаем мифы. Сколько раз мы слышали от родителей: «Главное, чтобы читал и писал к первому классу!». Задача педагога заключается в том, чтобы тактично, но настойчиво разъяснять, что готовность к школе – это, прежде всего, психологическая, социальная и физиологическая зрелость. Это умение управлять своим поведением, концентрировать внимание, следовать инструкциям, общаться со сверстниками и взрослыми, иметь развитую мелкую моторику и познавательный интерес. Чтение и счет важны, но они не заменяют умения ребенка слушать учителя или договариваться на перемене. Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться [3, с. 15].

Во-вторых, формируем реалистичные ожидания. Родители должны понимать, что переход в школу – это стресс даже для самого подготовленного ребенка. Наша просветительская работа помогает им адекватно оценить возможности своего сына или дочери, предвидеть возможные трудности (усталость, снижение аппетита, капризность в первые месяцы) и знать, как грамотно поддержать, а не требовать немедленных пятерок.

В-третьих, вооружаем инструмен-

тами поддержки. Просвещение – это не только «что?», но и «как?». Мы должны дать родителям конкретные практические рекомендации. Например, как организовать режим дня будущего школьника, какие игры развивают произвольное внимание и память, как правильно читать ребенку, чтобы развивать речь и мышление, как формировать позитивное отношение к школе, как развивать самостоятельность и ответственность за свои вещи и поручения, как общаться с учителем [5].

Главная проблема – это отсутствие активного участия родителей в процессе преемственности, их недостаточное информирование о задачах и принципах преемственности. Она проявляется в низкой посещаемости родительских собраний и мероприятий по теме подготовки детей к школе, ориентации родителей только на формальные показатели (знает буквы? пишет?), непонимании своей роли в адаптации ребенка к школе («Это работа сада/школы»).

Можно выделить основные причины пассивности родителей: нехватка времени; собственный негативный школьный опыт; боязнь задать «глупый» вопрос; «сухие» лекции; общие рассылки, которые «не цепляют»; родители не чувствуют, что важным является именно их участие.

Основная задача просвещения родителей в предшкольный период – формирование адекватных ожиданий семьи, соответствующих психофизиологическим возможностям ребенка» [2, с. 24]. Как сделать просвещение эффективным? Необходимы живые, вовлекающие, дифференцированные формы, например, следующие:

1. «Предшкольные пятницы». Короткие (20-30 мин.) тематические встречи раз в месяц по следующим темам: «Игры для развития внимания», «Читаем вместе: не только сказки», «Учимся

дружить: как помочь ребенку влиться в коллектив». Родители с удовольствием приходят на встречи, проявляют себя, участвуют в создании дидактического материала к занятиям.

2. Информационные плакаты, размещенные в социальной сети. Не просто статьи, а конкретные советы на неделю, фотоотчеты «Как мы тренируем руку», короткие видеоролики с упражнениями от логопеда или психолога, рекомендации книг и игр. В каждой группе создается уголок для родителей, где они делятся своими наблюдениями, а также работает почтовый ящик для обратной связи.

3. Совместные проекты с будущими учителями, в рамках которых приглашаются учителя начальных классов на открытое занятие в подготовительной группе, а потом проводится обсуждение с родителями, что конкретно увидел учитель и на что стоит обратить внимание дома. Данные занятия помогают объединить усилия воспитателей и учителей по подготовке детей к школе.

4. Индивидуальные консультации-диалоги, когда не просто сообщается проблема, а вместе с родителем намечаются не только конкретные шаги по поддержке ребенка, а также понятные рекомендации, выполняемые в домашних условиях. Для консультаций обозначены дни посещений, когда родители общаются с психологом, дефектологом, логопедом.

В настоящее время педагоги сталкиваются с тем, что часть родителей остается в тени. В связи с этим задача педагога не в том, чтобы заставить всех ходить на собрания, а в том, чтобы договориться с каждым из родителей о посещении детского сада в удобное для них время. Вовлечение родителей необходимо начинать с понятной информации, микрозадания, личного контакта. Особенно важно показать прямую связь между

их простыми действиями дома и будущими школьными победами сына или дочери.

Если родители не приходят сами, педагог отправляется к ним не в буквальном смысле (хотя иногда и так), а через понятные смс, яркую инфографику в VK, короткое видео логопеда в чате, задание, которое ребенок с энтузиазмом принесет домой. Данными действиями мы показываем, что участие родителей – это ключ к более легкому и радостному старту вашего ребенка.

Если работа с родителями строится целенаправленно, системно и творчески, тогда родители перестают быть сторонними наблюдателями и становятся активными союзниками и детского сада, и школы. Родители начинают понимать, что их роль не заканчивается покупкой ранца, а заключается в ежедневной, грамотной поддержке своего ребенка на пути к школьным успехам и психологическому благополучию.

Следовательно, просвещение родителей в вопросах преемственности – это не дополнительная нагрузка, это стратегическая инвестиция в успешное будущее наших воспитанников, в гармонизацию отношений между семьей, детским садом и школой.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=mq3ygy80zb958291421>
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе: методическое пособие. – Москва : Дрофа, 2010. – 160 с.
3. Венгер, Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе // Развитие психологии воспитания и обучения дошкольников. – Москва : Педагогика, 1986.
4. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 141 с.
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – Москва : Просвещение, 2002. – 120 с.
6. Ковалева, Е.С. Готовим ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника / Е.С. Ковалева, Е.И. Синицына. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 336 с.
7. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – Москва : Генезис, 2003. – 116 с.
8. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.



ISSN 2227-7447

Контактная информация

Почтовый адрес: 672007, г. Чита, ул. Красной Звезды, 51а

Телефон: (3022) 21-93-10

E-mail: inst@iro75.ru rio.zabkipkro@mail.ru

Сайт: irozk.ru

Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Подписано в печать: 18.06.2026 г.

Формат бумаги 60x84x8 Тираж: 150 экз.

Дата выхода: июль 2026 г.