



ISSN 2227-7412

Журнал издается с 1996 года

**КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ
ТЕЛЕФОН:**

(3022) 21-21-05

(3022) 21-21-73

АДРЕС САЙТА:

<http://минобр.75.pф.ru>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

vestnik_75@mail.ru

**ПОЧТОВЫЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ)
АДРЕС**

672000 Российская Федерация
Забайкальский край
г. Чита, ул. Амурская, 106

Технический редактор, верстка:

Лхасаранова В.Б.

Дизайн: Шитухина М.Ю.

Тираж: 150 экз.

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№2 2026

Учредитель:

Министерство образования
Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Редакционная коллегия:

Секержитская М.А., и.о. министра образования
Забайкальского края, главный редактор

Храмцова Н.В., ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», заме-
ститель главного редактора

Былков А.В., проректор по научно-методической
работе ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», ответственный секретарь

Турицына В.В., заместитель министра образова-
ния Забайкальского края

Старостина С.Е., профессор кафедры физи-
ки ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный
университет» (по согласованию)

Токарева Ю.С., декан факультета естественных
наук, математики и технологий (по согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГАПОУ «Читинский
педагогический колледж» (по согласованию)

Зимирев Г.И., главный специалист, руководи-
тель лаборатории управления образованием
Комитета образования городского округа
«Город Чита» (по согласованию)

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Указ Президента Российской Федерации о дополнительных мерах поддержки учителей от 20 июля 2026 г. №498	4
Указ Президента Российской Федерации «Об основах государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования» от 27.07.2026 № 523	6
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. n 115» от 8 мая 2026 г. № 316	12
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03	16
О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	17
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Рекомендации по организации каникул в 2026/2027 учебном году» от 07.07.2026 № ОК-1948/03	19
Министерство просвещения Российской Федерации «Методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся» от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03	20
Министерство просвещения Российской Федерации «Методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения от 26 июня 2026 г. № АБ-2421/07	26
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» от 22 июня 2026 г. № 436	36

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Муравьева Н.В. «Дорогу осилит идущий»	37
--	----

ОТ ИДЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ: СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Былков А.В. Современное состояние и перспективы деятельности региональных инновационных площадок в инновационной инфраструктуре Забайкальского края	41
--	----

Жамбалова Э.Ч. Сетевая модель региональной методической службы в Забайкалье: первые итоги работы сетевых методических округов	46
--	----

В ФОКУСЕ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Балагурова И.Н. Организация профильного обучения в муниципальной системе образования	50
---	----

Мелентьева Н.Г. Интеграция церемонии выноса государственного флага в воспитательную систему школы	56
--	----

Прикуле М.Н. Низовые инновации как ресурс устойчивого развития школы	58
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Доржиев Б.Ж. Роль военно-патриотического клуба в воспитании подростков	62
---	----

Жанчибон Д.Э. Сохранение бурятского языка как родного в системе дополнительного образования дошкольной образовательной организации	64
---	----

Кириченко К.Ю. Интеграция ресурсов в формировании культуры безопасности дорожного движения в сельской местности	68
--	----

Номоконова И.Ю. Современные педагогические технологии в контексте реализации обновленных ФГОС	71
--	----

Паздникова О.С. Роль литературы в формировании патриотических ценностей обучающихся Суворовского училища в контексте СВО	74
---	----

Пуртова О.В. Использование игровых и визуально-практических методов в обучении школьников с задержкой психического развития	77
--	----

КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Веселова О.В. ФГОС и ФОП: два документа, одна миссия – единое образовательное пространство России	81
--	----

Селина Т.А. Формирование профессионального имиджа педагога-психолога: пошаговый гайд для специалистов образовательной среды	86
--	----

ИМЕНА В ОБРАЗОВАНИИ ЗАБАЙКАЛЬЯ

Ершова Е.Н. Жизнь, отданная профессии (страницы биографии ветерана педагогического труда Валентины Михайловны Васильченко)	91
---	----

АНОНС	93
--------------	----



**УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ**

О дополнительных мерах поддержки учителей

От 20 июля 2026 г.

№ 498

В целях повышения престижа профессии учителя и обеспечения благоприятных условий для осуществления профессиональной деятельности постановляю:

1. Установить, что в Российской Федерации:

а) признаются особый статус учителя и общественная значимость профессии учителя, обеспечивающей обучение и воспитание граждан в целях сохранения и развития интеллектуального, нравственного и культурного потенциала общества в интересах нынешнего и будущих поколений;

б) гарантируется обеспечение необходимых условий для профессионального становления и развития учителей, эффективного выполнения ими профессиональных задач, включая:

профессиональное развитие в течение всего периода осуществления педагогической деятельности, в том числе дополнительное профессиональное образование и непрерывное методическое сопровождение по профилю педагогической деятельности;

наставничество для учителей, впервые приступающих к осуществлению педагогической деятельности, – не менее чем в течение одного года после начала ее осуществления;

бесплатное пользование электронными образовательными ресурсами (в том числе электронными учебно-методическими материалами и цифровыми (электронными) библиотеками), созданными за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

присвоение звания «Ветеран труда» при наличии не менее 25 лет общего стажа педагогической работы;

право на бесплатное посещение государственных и муниципальных музеев не реже одного раза в месяц;

право на получение бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности, в том числе с реализацией трудовых прав, социальных гарантий и получением мер социальной поддержки;

защиту от угрозы причинения вреда жизни и (или) здоровью в связи с осуществлением педагогической деятельности.

2. Правительству Российской Федерации в 6-месячный срок обеспечить:

а) установление единого образца удостоверения, подтверждающего статус учителя в Российской Федерации, и порядка выдачи такого удостоверения;

б) совершенствование требований к режиму рабочего времени учителей и объему их учебной нагрузки;

в) внесение в законодательство Российской Федерации изменений, направленных на реализацию мер поддержки, предусмотренных пунктом 1 настоящего Указа.

3. Высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации обеспечить информирование учителей о полагающихся им мерах поддержки (в том числе посредством государственных информационных систем) и реализацию таких мер поддержки, включая поощрение за достижения в педагогической деятельности.

4. Рекомендовать высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации предусмотреть прием детей учителей в организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, в первоочередном порядке, а также определить порядок и условия предоставления указанной меры поддержки.

5. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры поддержки учителей.

6. Предоставление учителям мер поддержки, предусмотренных настоящим Указом, не должно повлечь за собой уменьшение объема и снижение уровня осуществляемых на день вступления в силу настоящего Указа за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации мер поддержки учителей.

7. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент
Российской Федерации

В. ПУТИН

Москва, Кремль
20 июля 2026 года
N 498

О дополнительных мерах поддержки учителей





**УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«ОБ ОСНОВАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СФЕРЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

От 27.07.2026

№ 523

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования.
2. Правительству Российской Федерации:
 - а) обеспечить реализацию Основ государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования;
 - б) в 3-месячный срок утвердить план мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования.
3. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент
Российской Федерации

В. ПУТИН

Москва, Кремль
27 июля 2026 года
N 523

Утверждены
Указом Президента
Российской Федерации
от 27 июля 2026 г. N 523

**ОСНОВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СФЕРЕ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

1. Настоящие Основы являются документом стратегического планирования в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим современное состояние, цель и задачи государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования и инструменты ее реализации.
2. Настоящие Основы разработаны в рамках реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», и документов стратегического планиро-

вания, определяющих государственную политику Российской Федерации в области образования и науки, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также государственную политику Российской Федерации в отношении российского казачества.

3. Нормативно-правовую базу настоящих Основ составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере кадетского образования.

4. Настоящие Основы учитывают исторический опыт становления и развития кадетского образования в России, вклад кадетского образования в предпрофессиональную подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, в укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение исторической памяти, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание, а также роль Русской православной церкви в развитии кадетского образования.

5. В настоящих Основах используются следующие основные понятия:

а) кадетское образование – процесс воспитания и обучения, направленный на реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе Российской Федерации, в том числе к государственной службе российского казачества, а также к муниципальной службе (далее – образовательные программы кадетского типа);

б) образовательные организации кадетского типа – общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетская школа», профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище»;

в) образовательные организации, реализующие образовательные программы кадетского типа, – общеобразовательные организации, все обучающиеся которых осваивают образовательные программы кадетского типа, а также образовательные организации, в которых реализуются образовательные программы кадетского типа для отдельных классов и (или) групп;

г) организации (коллективы) в сфере кадетского образования – объединения воспитанников и выпускников образовательных организаций кадетского типа и образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, иные некоммерческие организации, деятельность которых связана с кадетским образованием;

д) государственная политика Российской Федерации в сфере кадетского образования (далее – государственная политика в сфере кадетского образования) – совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества в целях развития кадетского образования в интересах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, воспитания несовершеннолетних обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воинских традиций Российского государства.

II. Современное состояние кадетского образования, основные угрозы и риски для его развития

6. Кадетское образование в России насчитывает более чем 300-летнюю историю, сохраняет преемственность в подготовке несовершеннолетних обучающихся к служению Отечеству. В последние десятилетия кадетское образование получило новое развитие. В настоящее время в Российской Федерации действуют более 600 образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, в которых обучается более 1 млн. несовершеннолетних граждан Российской Федерации.

7. Кадетское образование является мощным ресурсом для воспитания патриотов, ориентированных на дальнейшее прохождение государственной службы Российской Федерации различных видов, а также муниципальной службы. Выпускники образовательных организаций кадетского типа и образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, проявляют мужество и героизм в ходе специальной военной операции.

8. Законодательство Российской Федерации учитывает специфику образовательных программ кадетского типа. В частности, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены особенности реализации образовательных программ кадетского типа. В соответствии с нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации сформированы условия для развития кадетского образования. Созданы образовательные организации кадетского типа и образовательные организации, реализующие образовательные программы кадетского типа, утверждены форма одежды и знаки различия обучающихся казачьих кадетских корпусов, созданы условия для подготовки обучающихся к военной и иной государственной службе Российской Федерации.

9. Значительную работу по развитию кадетского образования проводят Следственный комитет Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерство обороны Российской Федерации, Федеральная служба безопасности Российской Федерации, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, иные федеральные органы исполнительной власти и исполнительные органы субъектов Российской Федерации. Особую роль в консолидации образовательных организаций кадетского типа, образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, организаций (коллективов) в сфере кадетского образования играет Министерство просвещения Российской Федерации.

10. Активно развивается кадетское образование в субъектах Российской Федерации, в которых осуществляют деятельность войсковые казачьи общества, входящие в состав Всероссийского казачьего общества.

11. К угрозам и рискам для развития кадетского образования относятся распространение экстремистских идей среди несовершеннолетних граждан Российской Федерации, склонение их к деструктивному и противоправному поведению, целенаправленное негативное информационно-психологическое воздействие недружественных иностранных государств и подконтрольных им организаций на подрастающее поколение.

12. Кадетское образование имеет значительный потенциал для дальнейшего количественного и качественного развития. Выделяются следующие направления реализации государственной политики в сфере кадетского образования:

а) усиление координации деятельности образовательных организаций кадетского типа, образовательных организаций, реализующих образовательные про-

граммы кадетского типа, организаций (коллективов) в сфере кадетского образования;

б) совершенствование правовых и организационных основ кадетского образования в субъектах Российской Федерации, в том числе выработка единых подходов к форме одежды и знакам различия обучающихся, геральдической основе символики образовательных организаций кадетского типа, условиям приема на обучение, нормам обеспечения обучающихся питанием и вещевым имуществом, подготовке и повышению квалификации кадров, совершенствованию учебно-материальной базы, целевым ориентирам образовательных программ кадетского типа;

в) усиление взаимодействия образовательных организаций кадетского типа и образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, осуществляющими подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также подготовку к иной государственной службе Российской Федерации и муниципальной службе;

г) популяризация в образовательных организациях кадетского типа, образовательных организациях, реализующих образовательные программы кадетского типа, организациях (коллективах) в сфере кадетского образования государственной службы Российской Федерации различных видов и муниципальной службы, а также перспектив поступления в кадровый резерв для замещения должностей государственной службы Российской Федерации различных видов, мобилизационный людской резерв Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, членства в казачьих обществах, внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, в общероссийских патриотических организациях и объединениях;

д) выработка единых подходов к содержанию образовательных программ кадетского типа, в том числе путем разработки методических и иных рекомендаций с учетом направлений деятельности органов государственной власти Российской Федерации, а также выработка с учетом исторического опыта новых подходов к определению обязанностей и ответственности обучающихся образовательных организаций кадетского типа и образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа.

13. Развитие ситуации в сфере кадетского образования по позитивному сценарию предполагает реализацию последовательных мер по усилению координации деятельности образовательных организаций кадетского типа, образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, организаций (коллективов) в сфере кадетского образования, а также принятие комплексных мер по развитию кадетского образования. Позитивный сценарий направлен на реализацию потенциала кадетского образования.

14. Развитие ситуации в сфере кадетского образования по негативному сценарию прогнозируется при отсутствии его государственного регулирования, неконтролируемом росте имеющихся угроз и рисков для развития кадетского образования без их возможной нейтрализации.

III. Цель и задачи государственной политики в сфере кадетского образования

15. Целью государственной политики в сфере кадетского образования является становление и формирование патриотически настроенной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, готовой к служению Отечеству, отстаиванию чести и спра-

ведливости, воспитанной в любви к Родине и уважении к старшим.

16. Задачами государственной политики в сфере кадетского образования являются:

а) создание организационных, правовых и финансовых условий для развития системы кадетского образования, в том числе для функционирования образовательных организаций кадетского типа, образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, организаций (коллективов) в сфере кадетского образования;

б) обеспечение единства подходов к реализации образовательных программ кадетского типа (в том числе рабочих программ воспитания) в созданных субъектами Российской Федерации образовательных организациях кадетского типа, образовательных организациях, реализующих образовательные программы кадетского типа, с учетом профиля их деятельности;

в) повышение качества кадетского образования, включая развитие кадрового потенциала образовательных организаций кадетского типа, образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, организаций (коллективов) в сфере кадетского образования;

г) создание дополнительных условий для получения кадетского образования лицами, нуждающимися в социальной поддержке;

д) воспитание подрастающего поколения в соответствии с нравственными ориентирами, основанными на традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях;

е) формирование комплексной информационной политики по освещению деятельности образовательных организаций кадетского типа, образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, организаций (коллективов) в сфере кадетского образования в целях популяризации лучших методик кадетского образования, а также повышения престижа государственной службы Российской Федерации различных видов и муниципальной службы.

IV. Инструменты реализации государственной политики в сфере кадетского образования

17. Инструментами реализации государственной политики в сфере кадетского образования являются:

а) совершенствование правовых основ кадетского образования, в том числе в части, касающейся разграничения полномочий в сфере кадетского образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;

б) разработка и реализация документов стратегического планирования, в том числе государственных программ Российской Федерации, обеспечивающих достижение цели и решение задач государственной политики в сфере кадетского образования;

в) мониторинг и оценка текущего состояния и эффективности реализации государственной политики в сфере кадетского образования в субъектах Российской Федерации.

18. Координация деятельности заинтересованных органов государственной власти Российской Федерации и институтов гражданского общества по реализации настоящих Основ осуществляется консультативным органом при Президенте Российской Федерации.

19. Правительство Российской Федерации утверждает план мероприятий по реализации настоящих Основ, а также ежегодно представляет Президенту Рос-

сийской Федерации доклад о результатах их реализации. Субъекты Российской Федерации принимают на основе указанного плана соответствующие региональные планы.

20. Реализацию государственной политики в сфере кадетского образования осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, иные государственные органы, органы местного самоуправления в пределах их компетенции с участием институтов гражданского общества.

21. Финансовое обеспечение мероприятий по реализации государственной политики в сфере кадетского образования осуществляется за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также за счет иных источников финансирования в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При этом подготовка проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации должна осуществляться с учетом цели и задач государственной политики в сфере кадетского образования.

V. Основные показатели эффективности реализации государственной политики в сфере кадетского образования

22. Основными показателями эффективности реализации государственной политики в сфере кадетского образования в субъектах Российской Федерации являются:

а) доля выпускников образовательных организаций кадетского типа, образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, которые поступили на обучение по основным профессиональным образовательным программам и основным программам профессионального обучения, предусматривающим подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также подготовку к иной государственной службе Российской Федерации и муниципальной службе;

б) доля выпускников образовательных организаций кадетского типа, образовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетского типа, которые были направлены на военную службу по призыву и поступили на военную службу по контракту;

в) доля лиц, нуждающихся в социальной поддержке (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), обучающихся в образовательных организациях кадетского типа, образовательных организациях, реализующих образовательные программы кадетского типа;

г) доля государственных и муниципальных служащих, ранее проходивших обучение в образовательных организациях кадетского типа, образовательных организациях, реализующих образовательные программы кадетского типа.

23. Мониторинг достижения показателей эффективности реализации государственной политики в сфере кадетского образования будет осуществляться на основе официальной статистической информации и результатов социологических исследований с учетом необходимости защиты сведений, составляющих государственную тайну, в соответствии с планом мероприятий по реализации настоящих Основ.

VI. Ожидаемые результаты реализации государственной политики в сфере кадетского образования

24. Реализация государственной политики в сфере кадетского образования будет способствовать созданию необходимых условий для укрепления нацио-

нальной безопасности Российской Федерации, выработке единых подходов к кадетскому образованию, повышению его качества, доступности кадетского образования для лиц, нуждающихся в социальной поддержке, воспитанию подрастающего поколения в соответствии с нравственными ориентирами, основанными на традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях, формированию комплексной информационной политики, обеспечивающей популяризацию кадетского образования, а также повышению престижа государственной службы Российской Федерации различных видов и муниципальной службы.

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере кадетского образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 8 мая 2026 г.

№ 316

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 МАРТА 2021 Г. N 115

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем третьим подпункта «а» и подпунктом «в» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктами 1 и 3 статьи 1 Федерального закона от 28 ноября 2025 г. N 441-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 г., регистрационный № 63180), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2022 г., регистрационный № 67817), от 7 октября 2022 г. № 888 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 ноября 2022 г., регистрационный № 70899), от 5 декабря 2022 г. № 1063 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 февраля 2023 г., регистрационный № 72372), от 3 августа 2023 г. № 581 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2023 г., регистрационный № 75023), от 29 сентября 2023 г. № 731 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2023 г., регистрационный № 75796) и от 4 марта 2025 г. № 169 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 апреля 2025 г., регистрационный № 81766).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2026 г. и действует до 1 сентября 2027 года.

Министр просвещения РФ

С.С. КРАВЦОВ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 8 мая 2026 г. № 316

ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 МАРТА 2021 Г. № 115

1. Абзац первый пункта 7 изложить в следующей редакции:

«7. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение и обучение лиц, осваивающих дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации».

2. В пункте 11:

а) абзац пятый изложить в следующей редакции:

«Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать общеобразовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках общеобразовательной программы <14.1>, не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении общеобразовательных программ, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью

обучающихся, работников Организации, иных экстренных случаев <14.2>;

б) дополнить сноской «14.2» к абзацу пятому следующего содержания: «<14.2> Пункт 4.1 части 1 статьи 43 Федерального закона N 273-ФЗ».

3. Пункт 25:

а) дополнить абзацами следующего содержания:

«Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Организации, осуществляется педагогическими, руководящими работниками Организации, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности <34.1>, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Положения настоящего абзаца не распространяются на обучающихся первых классов.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Организации. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя Организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников Организации, к компетенции которого относится осуществление контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Организации, на учебное занятие для принятия им решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие»;

б) дополнить сноской «34.1» к абзацу второму следующего содержания: «<34.1> Часть 3.1 статьи 43 Федерального закона N 273-ФЗ».

4. В пункте 26:

а) абзац девятый изложить в следующей редакции:

«Обучающиеся, получившие на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования неудовлетворительные результаты или не прошедшие государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам, по усмотрению их родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) могут быть оставлены на повторное обучение, в том числе по индивидуальному учебному плану, а обучающиеся, достигшие возраста 15 лет, при наличии согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и органа опеки и попечительства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления,

осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения, прохождению несовершеннолетним профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, с его согласия по трудоустройству, с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в порядке и сроки, установленные законодательством Российской Федерации <41>»;

б) дополнить абзацем следующего содержания:

«Обучающиеся, получившие на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования неудовлетворительные результаты или не прошедшие государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам, осваивающие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ <41.1>, за счет средств государственной поддержки бюджетов субъектов Российской Федерации в порядке, определенном органами государственной власти субъектов Российской Федерации, имеющими право на предоставление государственной поддержки профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, включенным в перечень, определенный указанными органами <41.2> в соответствии с потребностями рынка труда субъекта Российской Федерации или конкретных работодателей, а также с учетом положений статьи 265 Трудового кодекса Российской Федерации, либо за счет средств физических и (или) юридических лиц, обучаются по индивидуальному учебному плану по учебным предметам, по которым на государственной итоговой аттестации были получены неудовлетворительные результаты, а также по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) – по иным учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация»;

в) сноску «41» к абзацу девятому изложить в следующей редакции:

«<41> Часть 5 статьи 59, часть 6 статьи 66 Федерального закона N 273-ФЗ»;

г) дополнить сносками «41.1» и «41.2» к абзацу десятому следующего содержания:

«<41.1> Статья 15 Федерального закона N 273-ФЗ.

<41.2> Часть 2.1 статьи 8 Федерального закона N 273-ФЗ».

Изменения, которые вносятся в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115





ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 10 июля 2026 г.

№ ОК-1998/03

«О направлении методических рекомендаций»

Минпросвещения России информирует о том, что в 2026/2027 учебном году проводится апробация системы оценивания поведения обучающихся (далее – апробация).

Для участия в апробации в каждом субъекте Российской Федерации выбрано не менее 10 общеобразовательных организаций (письмо Минпросвещения России от 26 марта 2026 № ОК-931/03).

Нормативным правовым основанием проведения апробации является Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (далее – Порядок).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 внесены изменения в Порядок в части контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, который осуществляется педагогическими, руководящими работниками образовательной организации, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности и может сопровождаться выставлением оценок за поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение приказа действует с 1 сентября 2026 года.

В рамках проведения апробации Минпросвещения России направляет для использования в работе методические рекомендации по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны совместно с ФГБУ «Росдетцентр», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева».

В состав прилагаемых методических материалов также входят: инструкция по выставлению оценок поведения, проект положения о проведения апробации и проект локального нормативного правового акта о внесении изменений в правила внутреннего распорядка обучающихся, копия приказа Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Минпросвещения России просит довести информацию до образовательных организаций, участвующих в апробации.

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

О.П. Колударова

Апробация системы оценивания поведения обучающихся



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

Руководителям
исполнительных органов
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

18.03.2026

№ ОК-*/№/03

О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»¹

В соответствии с приказами Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» и от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Фе-

дерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее – приказ № 808) Минпросвещения России сообщает о поэтапном введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (далее – ДНК России) в 5-7 классах:

со II полугодия 2026/27 учебного года – 5 класс в объеме 17 часов (1 час в неделю);

с 1 сентября 2027 года – 5 класс в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю), 6 класс в объеме 34 часов (1 час в неделю) и 7 класс в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Содержание ДНК России определяется положениями федеральной рабочей программы по ДНК России и имеет целью формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции. Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путём сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

Программа по ДНК России разработана с учетом позиций и мнений представителей централизованных религиозных организаций (пункт 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание ДНК России по классам:

1) 5 класс (17 ч): Что такое духовно-нравственная культура. Россия – наша Родина. Патриотизм – источник духовной силы народа. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей. Важнейшие нравственные категории. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

2) 6 класс (34 ч): Россия – наша страна. Патриотизм – активная жизненная позиция личности. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Семья – мост между поколениями. Нравственные основы поведения. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества. Права и обязанности человека и гражданина. Труд на благо общества. Образование – ценность для человека и общества. Позитивное отношение к жизни. Преемственность поколений и историческая память.

3) 7 класс (34 ч): Россия – государство-цивилизация. Патриотизм – основа общероссийской идентичности. Традиционные религии России в истории страны. Крепкая семья – ценность российского общества. Коллективизм и солидарность российского общества. Свобода и ответственность человека в обществе. Труд и творчество. Научные достижения как ценность. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. Смысл жизни. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Единство системы ценностей России.

Тема каждого урока раскрывается на примере одного из героев российской истории или современности, через который ученикам транслируются традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Для преподавания ДНК России будут разработаны учебно-методические материалы, в т.ч. учебник – хрестоматия, содержащая рассказы о героях. В данных учебно-методических материалах будет учтена позиция соответствующих централизованных религиозных организаций (пункт 6 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Преподавание ДНК России будет осуществляться учителями истории, для которых до 1 января 2027 г. будут проведены соответствующие программы повышения квалификации, а в дальнейшем обеспечена возможность прохождения

профессиональной переподготовки с участием профессорско-преподавательского состава религиозных образовательных организаций.

Для обеспечения введения ДНК России в 5 классе со II полугодия 2026/27 учебного года Минпросвещения России планируется система мероприятий, направленных на методическую поддержку и сопровождение педагогов, включающая:

- 1) проведение организационно-методических вебинаров;
- 2) проведение повышения квалификации;
- 3) создание и функционирование онлайн-ресурса поддержки внедрения ДНК России, на котором будут размещаться учебные материалы к урокам;
- 4) организация «горячей линии» поддержки преподавания ДНК России.

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

О.П. Колударова

¹ О введении учебного предмета
«Духовно-нравственная культура России»



ПИСЬМО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

От 07.07.2026

№ ОК-1948/03

«О направлении рекомендаций»

В целях организации учебного процесса в соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Минпросвещения России направляет рекомендации об организации каникул в 2026/2027 учебном году.

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

О.П.КОЛУДАРОВА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КАНИКУЛ В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ¹

Министерство просвещения Российской Федерации в целях обеспечения единых подходов к организации учебного процесса, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, а также соответствия федеральным основным общеобразовательным программам, утвержденным приказами Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, от 18 мая 2023 г. № 370, от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФООП) (с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 9 октября № 704), в части организации каникул обучающихся в 2026/2027 учебном году рекомендует учитывать следующее.

ФООП включают федеральный календарный учебный график. При разработке календарного учебного графика образовательная организация может непосредственно использовать федеральный календарный учебный график или разработать собственный на его основе.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

С учетом абзаца шестого подпункта 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. « 28, рекомендуется предусмотреть в годовом календарном учебном графике обучающихся чередование периодов учебного времени, сессий и каникул с целью профилактики переутомления.

Образовательный процесс может быть организован как по четвертям, так и по триместрам.

При организации образовательной деятельности по учебным четвертям рекомендуется следующая продолжительность каникул:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-11 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-11 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-11 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель (для 1-8, 10 классов).

Согласно ФООП, учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Рекомендованные даты школьных каникул в 2026/2027 учебном году при системе обучения по четвертям:

осенние каникулы: с 26 октября по 3 ноября 2026 г. (с учетом праздничного дня 4 ноября);

зимние каникулы: с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г.

весенние каникулы: с 27 марта по 4 апреля 2027 г.

летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2027 г.

Для первого класса рекомендуется предусмотреть дополнительные каникулы в период с 15 по 21 февраля 2027 г.

Соблюдение данных рекомендаций будет способствовать созданию оптимальных условий для организации качественного образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их полноценного отдыха в течение 2026/2027 учебного года в соответствии с требованиями федерального законодательства и ФООП.

Директор
Департамента государственной
общеобразовательной политики
и развития дошкольного образования
Минпросвещения России

А.В. РЕУТ

¹ Рекомендации по организации каникул
в 2026/2027 учебном году



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

От 9 июля 2026 г.

№ ОК-1984/03

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПИСЬМА

В целях обеспечения единого подхода к организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ Минпросвещения России направляет методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (далее – методическое письмо).

Методическое письмо разработано с учетом требований законодательства об образовании и представляет собой материал для практической деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

Минпросвещения России просит довести методическое письмо до сведения общеобразовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

О.П. КОЛУДАРОВА

Приложение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическое письмо по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях представляет собой материал для практической деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р;

Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 г. № 1);

иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Количество часов внеурочной деятельности может составлять до 10 часов в неделю. Общее количество часов не должно превышать 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования, 1700 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования и 680 часов за 2 года обучения на уровне среднего общего образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме).

Рекомендуемый перечень курсов внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – с 1 по 11 классы (1 час в неделю);

«Россия - мои горизонты» – с 6 по 11 класс (1 час в неделю);

«Орлята России» – с 1 по 4 классы (1 час в неделю для 1 класса, 2 часа в неделю для 2-4 классов);

«Военные учебные сборы»/«Начальная военная подготовка» – в 8 и 10 классах (всего 17 часов для 8 класса и 35 часов для 10 класса);

курсы по финансовой грамотности – со 2 по 11 класс (1 час в неделю);

курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения – со 2 по 11 класс (0,5 – 1 час в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса);

курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование – с 5 по 11 класс (0,5 – 2 часа в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса);

курсы, поддерживающие профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов с 7 по 11 класс (1 – 2 часа в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса);

курсы, поддерживающие физическое развитие обучающихся с 1 по 11 класс (1 час в неделю).

При этом обращаем внимание на то, что перечень курсов внеурочной деятельности определяется образовательной организацией самостоятельно, в том числе исходя из материально-технического обеспечения, кадрового состава, реализуемых профилей обучения и углубленного изучения учебных предметов.

С методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность» (<https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/>).

Кроме того, шаблоны программ курсов внеурочной деятельности с 2026 года размещаются в Конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

¹ Методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся



Перечень приоритетных курсов внеурочной деятельности

Наименование программы курса внеурочной деятельности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование					Ссылка на программу внеурочной деятельности
			Агротехнологический, естественно-научный	Гуманитарный	Социально-экономический	Технологический	Универсальный	
«Разговоры о важном» <*>	+	+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
«Россия - мои горизонты» <*>		+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/rossiya-%E2%80%93-moi-gorizonty-2026.pdf
«Орлята России»	+							https://orlyatarussia.ru/library/
«Военные учебные сборы» <*>		+						https://edsoo.ru
«Начальная военная подготовка» <*>			+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf
«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая грамотность»	+							https://edsoo.ru
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/ooo_finkult_2025.pdf
«Обучение служением. Первые»		+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_obucheniye_sluzheniyem_ooo_2024.pdf https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/rp_obucheniye_sluzheniyem_soo_2024.pdf

«Основы физического эксперимента» / «Современные агротехнологии»						+					https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_osnovy_fizicheskogo_eksperimenta_01.pdf https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_agrobio_soo_28112023.pdf
«Компьютерное проектирование. Черчение»								+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/pvd_kompyuternoe_proektirovanie_cherchenie_19082024_itog.pdf
«Математика в экономике»								+			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_matematika-v-ekonomike.pdf
«Исторические основы российской цивилизации»/«Россия - моя история»								+			https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_istoricheskie_osnovy_rossiskoi_civilizaczii.pdf https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_rossiya_moya-istoriya_28112023.pdf
Занятия по определению виду спорта или общефизической подготовке	+		+			+		+	+	+	https://edsoo.ru
Курсы внеурочной деятельности, поддерживающие профили обучения						+		+	+	+	https://edsoo.ru
Иные курсы внеурочной деятельности	+		+			+		+	+	+	https://edsoo.ru

<*> Курс внеурочной деятельности, рекомендуемый ФООП для всех общеобразовательных организаций.

<*> Курс внеурочной деятельности для практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по учебному предмету неопосредственного применения «Основы безопасности и защиты Родины».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

От 26 июня 2026 г.

№ АБ-2421/07

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПИСЬМА

В соответствии с пунктом 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 801-р), Минпросвещения России направляет методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (далее – методическое письмо).

Методическое письмо подготовлено Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, МВД России, Росмолодежью, Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Кроме того, в методическом письме учтен региональный опыт отдельных субъектов Российской Федерации по реализации психолого-просветительских программ по развитию благополучных детского-родительских отношений, выявлению ранних признаков суицидального поведения несовершеннолетних, формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации.

В методическом письме содержатся рекомендации по организации деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, описание технологий формирования позитивного мышления и принципов здорового образа жизни.

Рекомендуем при организации на региональном уровне деятельности, направленной на предупреждение суицида среди несовершеннолетних, использовать материалы методического письма и просим довести информацию до руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, о возможности их применения в работе с обучающимися педагогами-психологами (психологами в сфере образования), социальными педагогами, классными руководителями и иными педагогическими работниками общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

I заместитель министра просвещения
Российской Федерации

А.В. БУГАЕВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ПО ПРОВЕДЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
У НИХ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(для руководителей, педагогов-психологов, (психологов в сфере образования), социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций)

Методическое письмо подготовлено ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в рамках реализации государственного задания на 2026 год во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р (с изменениями, внесенными в распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 801-р).

Данное методическое письмо направлено на совершенствование деятельности, осуществляемой в субъектах Российской Федерации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, и адресовано руководителям, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Методическое письмо подготовлено Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России, МВД России, Росмолодежью, Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».

Также в методическом письме учтен региональный опыт отдельных субъектов Российской Федерации по реализации психолого-просветительских программ по развитию благополучных детского-родительских отношений, психотическим особенностям взросления ребенка, выявлению ранних признаков суицидального поведения несовершеннолетних, формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации.

В методическом письме содержатся рекомендации по организации деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, описание технологий формирования позитивного мышления и принципов здорового образа жизни.

Пояснительная записка

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: Комплекс мер утв. Распоряжением Правительства РФ от 26.04.2021 № 1058-р, а не от 04.04.2025 № 801-р.

Настоящее методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа

жизни, предупреждение суицидального поведения (далее - методическое письмо), подготовлено во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2025 года № 801-р) (далее – Комплекс мер).

Также с целью обеспечения комплексной безопасности детей, соблюдения прав и законных интересов детей в плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г., утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, предусмотрены мероприятия, направленные на совершенствование системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни, реализацию мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, детских суицидов и других причин потери детского населения.

Целеполагание профилактики суицидального поведения перекликается с идеологией Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года (далее – Концепция), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р, в которой в качестве ключевой цели обозначено определение приоритетных задач, основополагающих принципов и перспективных направлений совершенствования системы профилактики, отвечающих интересам национальной безопасности Российской Федерации.

В то же время профилактика суицидального поведения является одной из таких приоритетных задач, влияющих на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации через сохранение народонаселения и укрепление здорового ценностно-культурного фона в детско-подростковой среде.

Одним из структурных компонентов Концепции является обеспечение комплексного своевременного реагирования на актуальные риски и угрозы и профилактической работы с несовершеннолетними, что актуализирует деятельность по реагированию на суицидальное поведение несовершеннолетних как одну из самых актуальных угроз. Также в задачи Концепции входит обеспечение мер по формированию поддерживающего социально-психологического климата в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и эта задача тесно связана с ключевыми приоритетами профилактики суицидального поведения.

Методическое письмо адресовано специалистам образовательных организаций субъектов Российской Федерации: руководителям, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам, классным руководителям и иным педагогическим работникам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций и содержит рекомендации по организации деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и описание технологий формирования позитивного мышления и принципов здорового образа жизни.

Организация деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних

При организации деятельности, направленной на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, руководителям образовательных организаций рекомендуется:

1. Привлекать к проведению индивидуальных и групповых мероприятий заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогических работников, в том

числе классных руководителей и учителей-предметников, используя в том числе ресурсы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых), автономной некоммерческой организации «Институт развития интернета» (далее – АНО «ИРИ»), разработки Минобрнауки России, федерального государственного бюджетного учреждения молодежной политики молодежного центра «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи».

Движением Первых с 2024 года реализуется цикл марафонов «Первые. Навыки для жизни» в рамках информационно-просветительской кампании, направленной на воспитание культуры безопасности, повышение уровня осведомленности и ответственности среди школьников, студентов, родителей, педагогов и наставников для всех субъектов Российской Федерации.

Справочно

На странице информационно-просветительской кампании «Первые. Навыки для жизни» размещены материалы, предоставленные МВД России, прошедшие экспертизу Минпросвещения России и Минздрава России.

АНО «ИРИ» совместно с партнерами запустила социальную рекламу страницы «Первые. Навыки для жизни» Движения Первых.

Социальная реклама была размещена на следующих ресурсах: Яндекс, ВК, Amalgama-Lab, примеры медиавыпусков марафона:

Преодоление травли (vk.com/wall-214524833_179705);

Безопасный контент (vk.com/wall-214524833_205077);

Контент и безопасность (vk.com/wall-214524833_212692);

По инициативе участников Движения Первых разработана Азбука психологической безопасности (далее – Азбука) совместно с Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». В Азбуке на каждую букву русского алфавита представлены иллюстрации с описанием терминов из психологии для обучения детей и молодежи распознаванию разновидностей травли, стратегиям защиты, помощи жертвам травли и пониманию своих границ.

Справочно

Азбука направлена на снижение уровня стресса, тревожности и эмоциональных перегрузок, содержит в себе ссылки на материалы по развитию навыков саморегуляции, управления эмоциями, борьбы со стрессом, является навигатором в поиске источников поддержки, а также рассказывает об осознании важности ментального здоровья, помогает в развитии социальных навыков, поиске поддержки, формировании круга доверия и понимании, учит тому, что просить о помощи – это нормально и важно.

Термины Азбуки направлены также на поддержку формирования позитивного образа себя, уверенности в своих силах, принятия своих особенностей и здорового отношения к критике. Размещение Азбуки планируется на ресурсах подведомственных образовательных организаций Минпросвещения России, в первичных отделениях Движения Первых.

В целях создания условий для привлечения внимания взрослых, детей и молодежи к проблеме травли, формирования жизнестойкости и навыков управления конфликтами Движение Первых реализует Всероссийский проект по профилактике травли, который включает в себя:

видеокурс для взрослых, работающих с детьми и детскими временными коллективами и не имеющих психолого-педагогического образования, который содержит информацию о признаках травли, методах защиты и поддержки подростков, ответственности взрослого, навыках конструктивного общения и работы с агрессией;

настольную ходовую игру для подростков «Без обид», которая позволит участникам распознавать травлю и научит конструктивно реагировать на ситуацию;

круглосуточную службу адресной поддержки «Поговорим», где в формате письменных консультаций специалисты помогают разобраться с темой запроса и оказать поддержку (<https://поговорим.будьвдвижении.рф/>).

Минобрнауки России в рамках организации методической помощи при проведении профилактической работы с несовершеннолетними с признаками суицидального поведения подготовлен и направлен в адрес руководителей образовательных организаций высшего образования «Алгоритм реагирования субъектов профилактики при проявлении аутодеструктивного поведения несовершеннолетними обучающимися» (письмо от 5 сентября 2025 г. N МН-11/1832). Материалы содержат информацию о субъектах профилактики и реагирования при проявлении суицидального поведения несовершеннолетних и пошаговые алгоритмы их действий (маршрутизацию) с учетом выявленных особенностей суицидального поведения несовершеннолетних, его классификацию, глоссарий, схему (структуру) организации профилактической работы суицидального поведения у несовершеннолетних обучающихся с пояснениями, факторы и маркеры суицидального поведения у несовершеннолетних обучающихся.

При проведении мероприятий рекомендуется использовать актуальные методические и практико-ориентированные материалы, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, размещенные на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения молодежной политики молодежного центра «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (<https://rospatriotcentr.ru/recommendations/>).

В «Методических материалах для молодежи по формированию навыков обработки информации» систематизированы современные подходы к формированию навыков обработки информации и цифровой гигиены. Особое внимание уделено вопросам критического восприятия контента, защите личных данных, профилактике деструктивных явлений в сети, а также развитию культуры онлайн-общения и навыков управления временем в цифровой среде. Материалы включают теоретические пояснения, практические алгоритмы, чек-листы и кейсы, которые делают их удобным инструментом для самостоятельного освоения и практического применения и ориентированы на формирование у детей ответственного и безопасного поведения в интернете, развитие критического мышления и цифровой грамотности.

«Сборник лучших региональных практик в сфере профилактики социально-негативных явлений» (далее – сборник) представляет собой структурированный каталог современных и результативных инициатив 24 субъектов Российской Федерации, направленных на снижение деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, в том числе формирование устойчивых здоровых моделей поведения. В сборник включены региональные практики, отобранные по критериям доказанной эффективности, наличия подтвержденных результатов и успешного внедрения. Сборник охватывает 8 направлений профилактической работы, а также содержит ссылки на материалы для возможности тиражирования и масштабирования успешного опыта в других регионах: цифровые, волонтерские, интерактивные (квесты, игры VR-технологии, интерактивные программы), творческие и просветительские подходы, что делает его универсальным инструментом для специалистов, педагогов, волонтеров при разработке и масштабировании профилактических программ в субъектах Российской Федерации. Материалы доступны к просмотру с любого устройства (персональный компьютер, планшет, мобильный телефон).

Ссылка на размещение: https://ofzhukov.ucoz.net/bank-praktik_html.html

2. Использовать опыт субъектов Российской Федерации Республики Крым, Чувашской Республики, Ленинградской, Новосибирской и Тульской областей и иных по проведению мониторинга аутодеструктивного поведения и суицидальных рисков и организации по его итогам комплекса профилактических мероприятий, включая:

взаимодействие с медицинской организацией, для оказания помощи несовершеннолетнему с суицидальным риском;

осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», в том числе с привлечением дополнительного ресурса – специалистов муниципальных и/или региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Справочно

При организации данной работы возможно использовать совместную методическую разработку Минздрава России и Минпросвещения России:

Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних, 2025 год.

Ссылка на размещение: <https://clck.ru/gcNGb>

3. Информировать участников образовательных отношений о ресурсах получения психологической помощи (в том числе экстренной, кризисной) путем размещения памяток для несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) на информационных стендах, официальных цифровых ресурсах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), том числе на сайтах, в социальных сетях и мессенджерах.

4. Проводить мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, реализовывать психолого-просветительские программы по развитию благополучных детского-родительских отношений, психотическим особенностям взросления ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, выявлению ранних признаков формирования суицидального поведения несовершеннолетних.

Хорошей практикой стали организация региональных родительских форумов и конференций по наиболее значимым вопросам выстраивания детского-родительских отношений (Республика Северная Осетия – Алания, Калининградская область), проведение с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики, развития, воспитания несовершеннолетних региональных недель родительской компетентности (Новосибирская область), заседаний регионального родительского комитета (Тюменская область), встреч с представителями высших исполнительных органов субъектов Российской Федерации (например, «Открытый диалог», Орловская область).

5. Содействовать формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации путем вовлечения всех участников образовательных отношений в профилактические, просветительские мероприятия.

Так, за последние годы эффективным инструментом создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства является специально организованный комплекс мероприятий Неделя психологии. Минпросвещения России совместно с Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» ежегодно разрабатываются 2 сборника тематических материалов (весна, осень), способствующих установ-

лению и поддержанию благоприятного социально-психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Вместе с тем, позитивно зарекомендовали себя такие формы работы с детьми и взрослыми, как флешмобы, психологические акции, марафоны, детские форумы.

Так, в Республике Бурятия традиционным стало проведение форума для детей и подростков «Добрая среда», ключевыми задачами которого являются: формирование у школьников представление о дружелюбной и безопасной школьной среде; обучение конструктивным способам общения и бесконфликтному взаимодействию; развитие умения отстаивать свою позицию без агрессии; укрепление навыков командной работы; поддержка и стимулирование детские инициативы; повышение социальной и познавательной активности подростков.

В Удмуртской Республике в рамках мероприятий по оказанию социальной помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, правовой и психологической помощи, защите прав и законных интересов несовершеннолетних организуется проект «Я выбираю жизнь».

В Республике Саха (Якутия) проводится ежегодный летний фестиваль «Летний позитив», предполагающий вовлечение несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию в разные формы активности с целью профилактики негативных социальных явлений, формирования позитивных социальных установок и организации летней занятости (<https://dod-dpc.obr.sakha.gov.ru/news/front/>).

В Кабардино-Балкарской Республике с целью повышения осведомленности обучающихся в вопросах психологической, антинаркотической и интернет-устойчивости проводится форум для обучающихся «Территория безопасности». В рамках работы форума проводилась площадка по решению с обучающимися ситуационных задач с целью отработки навыков психологической устойчивости.

Владимирская область с целью формирования мотивации школьников к здоровому образу жизни посредством совместной деятельности детей и взрослых, где взрослые выступают как пример для подражания, проводится онлайн-квест «Смотри на меня, делай, как я!», в Калужской области – квест-игра «Код жизни», в Кемеровской области – Кузбассе – флешмоб «Я люблю тебя, жизнь!», приуроченный к Всемирному дню борьбы с суицидом.

6. Обеспечивать проведение на постоянной основе мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивных ценностей, стрессоустойчивости, ответственного отношения к своему здоровью, ценностного отношения к здоровому образу жизни, навыков выхода из трудных жизненных ситуаций и адаптации к быстро изменяющимся условиям, позитивного образа будущего, используя, в том числе, следующий региональный опыт.

В Камчатском крае с целью развития личностного потенциала участников, внутригрупповых процессов для успешной социализации краевым государственным автономным учреждением дополнительного образования «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования» разработана программа «Не бойся быть собой!». Участники программы повышают уровень компетентности в вопросах укрепления психологического здоровья, формируют потребность в ведении здорового образа жизни; активизируют процессы самопознания и самоактуализации посредством создания группой единого поля взаимодействия; развивают социальную активность, коммуникативные навыки и умения, организаторские способности.

В Астраханской области реализуется проект «Время здоровых решений», в рамках которого обучающиеся совместно с педагогами разрабатывают практики, направленные на профилактику асоциальных явлений в детской и молодежной среде, пропаганду безопасного, ответственного отношения обучающей-

ся молодежи к собственной жизни, массовое вовлечение молодого поколения региона в социально-полезную деятельность, в Рязанской области – форум-театр «Мне пора», в Новосибирской области – проект «Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе», включающий в том числе цикл занятий «Эффективные техники самопомощи при подготовке к ГИА», задача которых – познакомить участников с причинами экзаменационного стресса, развить навыки планирования времени, познакомить с техниками позитивного мышления.

При проведении профилактических мероприятий, направленных на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, рекомендуется использовать статистические данные, представленные МВД России.

По данным Центра оперативного реагирования МВД России, в 2025 году в органы внутренних дел поступило 795 сообщений (2024 г. – 735) о суицидах несовершеннолетних и 104 (2024 г. – 90) попытках их совершения, за 3 месяца 2026 года – 210 (3 мес. 2025 г. – 200) и 45 (3 мес. 2025 г. – 34) соответственно.

Справочно

В основном суициды совершаются подростками в возрасте от 12 до 17 лет, наиболее распространенные способы – падение с высоты и повешение. Пик таких происшествий наблюдается в периоды начала и окончания учебного года. Основными мотивами являются: действительная или мнимая утрата любви со стороны родителей и/или противоположного пола, неразделенное чувство любви и ревность; чувство обиды, одиночества, отчужденности и непонимания; страх наказания за какой-либо проступок; желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.

Согласно ведомственной статистической отчетности, в 2025 году зарегистрировано 276 (2024 г. – 277) преступлений, предусмотренных статьей 110 «Доведение до самоубийства» Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), статьей 110.1 «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства» УК РФ – 10 (2024 г. – 27), в том числе 12 – с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, из них по статье 110 УК РФ – 3, статье 110.1 УК РФ – 4, статье 110.2 УК РФ «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства» – 5.

Справочно

Например, в г. Санкт-Петербурге установлен гражданин Я., 1997 г. р., который опубликовал на общедоступном интернет-ресурсе «Культурный проект Флаги» статью с названием «Пять тыщ идей для деструктивного дейта», содержащую признаки побуждения к самоубийству и самоповреждающим действиям. Возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного статьей 110.2 УК РФ.

В целях предотвращения суицидов несовершеннолетних значительные усилия органов внутренних дел направлены на ограждение подрастающего поколения от деструктивного контента в медиа-среде, способного вызвать у детей интерес к данной теме или пропагандирующего аутоагрессивное поведение.

Так, совместно с Роскомнадзором в 2025 году заблокирован 32 221 URL – адрес с информацией противоправного характера, из них 17 690 – размещено Едином реестре доменных имен, позволяющих идентифицировать сайты в сети Интернет, содержащие данные, распространение которых в Российской Федерации запрещено.

В рамках взаимодействия с администрацией социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники», «Рутуб») заблокировано 14 531 сайтов.

МВД России во взаимодействии с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (далее – АНО «ЦИСМ») проводится проверка информации о склонении несовершеннолетних к совершению действий, представляю-

щих угрозу их жизни и здоровью, распространяемой в сети Интернет.

Справочно

В 2025 году от АНО «ЦИСМ» поступило и отработано 70 материалов, в том числе установлен факт участия несовершеннолетних в группах деструктивного характера. Так, У., 2008 г. р., в мессенджере «Телеграмм» путем уговоров склоняла к самоубийству подростков. Возбуждено уголовное дело по части 3 статьи 110.1 УК РФ, по результатам рассмотрения которого назначено наказание в виде 1 года лишения свободы условно.

Также в администрируемом МВД России официальном телеграмм-канале «Вестник Киберполиции России» в 2025 году опубликовано 1 278 текстовых и визуальных материалов информационного характера, в том числе о правилах поведения в виртуальном пространстве, принимаемых органами государственной власти мерах, направленных на предупреждение совершения преступлений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В целом, повышение общей культуры безопасности в различных сферах жизни, как в детско-подростковой среде, так и в обществе в целом способствует формированию практических навыков безопасности, жизнестойкости и закреплению конструктивных форм реагирования на внешние негативные ситуации, что дает возможность избежать потенциальных угроз и предвосхищает развитие у несовершеннолетних деструктивных форм поведения, включая суицидальные риски.

Методическое письмо по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

От 22 июня 2026 г.

№ 436

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ,
ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И УСТАНОВЛЕНИИ
ПРЕДЕЛЬНОГО СРОКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКЛЮЧЕННЫХ
УЧЕБНИКОВ И РАЗРАБОТАННЫХ В КОМПЛЕКТЕ
С НИМИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно приложению N 1 к настоящему приказу.

2. Установить предельный срок использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, исключенных из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно приложению N 2 к настоящему приказу.

3. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2025 г., регистрационный N 83082);

от 27 октября 2025 г. № 768 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2025 г., регистрационный № 84312);

от 18 декабря 2025 г. № 973 «О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2026 г., регистрационный № 85212);

от 26 марта 2026 г. № 203 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2026 г., регистрационный № 86198).

Министр просвещения РФ

С.С. КРАВЦОВ

Приложение к федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность





Муравьёва Наталья Викторовна,
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 36»
г. Читы, Забайкальский край

«ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ»

В апреле 2026 года в Забайкальском крае впервые за последние годы состоялся региональный профессиональный конкурс среди руководителей школ «Директория75». Организаторами выступили Министерство образования Забайкальского края, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», крайком профсоюза работников образования и науки при поддержке Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество» и Забайкальского краевого Попечительского совета в сфере образования. Семнадцать руководителей из 11 муниципалитетов боролись за победу, а абсолютным победителем стала Наталья Викторовна Муравьёва, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» городского округа «Город Чита».

Наталья Викторовна, что привело Вас на должность директора? Был ли это осознанный выбор или стечение обстоятельств?

Путь в директорское кресло редко бывает прямой линией, и мой случай – не исключение. Если говорить о том, был ли это осознанный выбор или стечение обстоятельств, я бы назвала это осознанным выбором через обстоятельства. Я никогда не ставила себе цель стать директором, но всегда мечтала быть учителем, работать в системе образования.

Как бы Вы описали свою управленческую философию тремя словами? Изменилась ли она за годы работы?

Моя управленческая философия сегодня укладывается в три слова: доверие, стабильность, результат.

Доверие. Я беру сильных людей в команду и предоставляю им возможность работать. Доверие порождает ответственность.

Стабильность. Это финансовая устойчивость, сохранность материально-технической базы и преемственность кадров. Это отсутствие текучки. Кроме того, это институциональная память: в школе сохраняются архивы, традиции, локальные акты, которые не зависят от смены конкретного руководителя.

Результат. При всей любви к творческим процессам школа существует ради измеримого итога: знаний ребёнка, его психологической безопасности и поступлений в учреждения среднего профессионального образования (далее – СПО) и вузы.

Безусловно, эта философия изменилась кардинально. Школа – это не только здание, это живой организм, требующий постоянной перезагрузки. Двадцать лет назад моя формула звучала бы так: «контроль, вертикаль, дисциплина». Это давало бы иллюзию порядка, но «выжигало» бы команду. На мой взгляд, система управления устойчива только тогда, когда она опирается на десятки ответственных взрослых, на сформированную управленческую команду, а не на одну уставшую женщину-директора.

В конкурсе «Директория75» было испытание «Стратегическое решение». Расскажите о задаче развития Вашей школы, которую Вы представили. Почему именно эта проблема стала ключевой?

Наша стратегическая задача звучит так: «Интеграция сквозной модели ранней профессиональной навигации в образовательную программу школы с привязкой к системе СПО и индивидуальным результатам ученика».

Почему именно эта проблема стала ключевой? Современные школьники испытывают колоссальную тревогу перед выбором будущего. Четкая, пошаговая траектория в работе с обучающимися снимает этот стресс, заменяя страх неизвестности понятными микрошагами. Мы отказались от части формальных показателей (например, количества проведённых экскурсий), отдав предпочтение практической направленности в профориентационной работе. Планируем в текущем учебном году наладить более тесное взаимодействие с учреждениями СПО и высшего образования (далее-ВО) Забайкальского края. Наш главный KPI (ключевой показатель эффективности) – процент выпускников, поступивших на профильные специальности, подготовка будущих кадров для региона.

Каков баланс традиций и экспериментов в школе?

Наша школа – это традиционный фундамент, на котором строятся смелые эксперименты. Мы убеждены, что инновации без опоры на базовые ценности превращаются в хаос, а традиции без обновления ведут к стагнации. Наш коллектив стремится сохранить традиции, устои, заложенные ещё Борисом Даниловичем Сивцовым – бывшим директором школы, наставником многих поколений выпускников школы. Конечно, время идёт, система образования развивается. Экспериментируем мы в формах, методах доставки контента и способах взаимодействия: проектное обучение, перевёрнутые классы, партнёрство с СПО – здесь мы пробуем всё новое. Но неизменными остаются требования к базовым дисциплинам и мощный воспитательный каркас. Сохраняются традиционные события школьной жизни, формирующие коллектив: Вахта Памяти, День самоуправления, литературные гостиные. Учитель в нашей школе остаётся носителем авторитета и нравственным ориентиром, алгоритмы и искусственный интеллект его не заменят.

Наталья Викторовна, на Ваш взгляд, современный директор – это администратор или лидер мнений? Какова ваша роль по отношению к учителям?

Современный директор – это лидер мнений, который умеет быть твёрдым администратором. Моя главная функция – задавать смыслы. По отношению к коллективу моя роль меняется: я методист на педсовете, адвокат команды на совещаниях, кризис-менеджер при ЧП и психолог, когда педагогу нужна поддержка. Но главное правило неизменно: я никогда не требую от учителей того, чего не готова делать сама.

Что касается поиска, удержания и мотивации педагогов, наша система образования держится на горизонтальном наставничестве. Молодой специалист закрепляется не за одним стажистом, а входит в микрогруппу с тремя-четырьмя

коллегами разного возраста. Раз в две недели они разбирают живые кейсы своих уроков без оценок со стороны администрации.

Быть учителем – это большой труд, требующий высокой самоотдачи, из-за которой происходит профессиональное выгорание. Поэтому у каждого должны быть свои ритуалы восстановления. Мой личный ритуал против выгорания: каждое лето — обязательная неделя тишины у бабушки в деревне, где нет связи. Тревожно оставлять школу, но это помогает отдохнуть и убедиться, что у нас в школе сильная команда, которая не подведёт.

Для коллектива мы ввели два правила. Первое — «вечер без чата»: никаких сообщений от администрации после 18:00. Второе — «второй пилот». При сложном разговоре с родителем или в стрессовой ситуации я перехожу из статуса контролёра в статус союзника. А уже потом, наедине, мы детально разберём ситуацию.

Главные вызовы для директора сегодня?

Бюрократия стала цифровой, наш ответ – тотальный отказ от бумажных дубликатов внутри школы.

И ещё! Это волнует больше. Безопасность: физическая обеспечена (турникеты, охрана). Главная угроза сейчас — цифровая: фейки в родительских чатах, вербовка детей через мессенджеры. Противопоставить этому можно только живое общение и доверие учеников.

Как изменилось поколение детей? Всегда ли готовы мы, взрослые, к таким изменениям?

Дети стали информационно избыточными. Они знают обо всём на свете, скачав информацию за секунду, умеют быстро её находить, но не всегда выстраивают логические цепочки и удерживают внимание. И нет, большинство взрослых к этому не готовы. Наша задача – научить использовать эти качества как инструмент познания и фильтрации информации. Это требует перезагрузки в работе института классных руководителей, советников по воспитанию и органов школьного самоуправления.

Сегодня в управление школой приходят молодые педагоги. Ваши пожелания молодому руководителю?

Не пытайтесь понравиться всем. Соберите вокруг себя заместителей, которые сильнее вас в отдельных направлениях, и дайте им работать. Посмотрите на школу глазами учеников. Найдите место, где кипит школьная жизнь. Не обещайте больше, чем можете реально решить. Учитесь искусству управлять! Берегите себя и сохраняйте личное пространство, иначе сгорите раньше, чем успеете что-то изменить.

Что дал Вам конкурс лично – помимо статуса победителя? Новые контакты, идеи, переосмысление?

Обычно общение директоров происходит либо на совещаниях, либо при сдаче отчётов. Здесь же мы вместе «жили» школьной жизнью, общались, обменивались управленческим опытом, пили кофе перед выступлениями и обсуждали реальное положение дел за закрытыми дверями. У меня появился личный чат директоров школ из разных районов края. Мы договорились о встречах, стажировках и до сих пор общаемся, скидываем черновики локальных актов, советуемся по кадровым вопросам и проверкам надзорных органов. Этот неофициальный административный цифровой ресурс оказался очень важным.

Участие в профессиональных конкурсах – ответственный шаг. Тебя оценивает не только жюри, но и окружение. Конкурс — самый быстрый способ превратить

интуицию в структурированную технологию, увидеть свои дефициты и повысить компетентность. Попробуйте. Дорогу осилит идущий. Худшее, что может случиться, — вы поймёте, над чем работать дальше. А лучшее — найдёте союзников, друзей и наставников.

Ваш взгляд в будущее: образ российской школы через 5-10 лет?

Через 5-10 лет российская школа окончательно перестанет быть «камерой хранения» для детей и трансформируется в полноценный образовательный хаб. Это будет экосистема, где физическое пространство, цифровые технологии и человеческие отношения пересобраны вокруг одной цели – подготовки человека к жизни.

В соответствии с приказом Минобразования Забайкальского края от 15 мая 2026 г. № 330 образован Совет директоров. Вы вошли в его состав. Какие проблемы предложили бы обсудить в первую очередь?

Конечно, это защита наших детей и подростков от деструктивного контента.

Проблема: дети становятся жертвами телефонных мошенников.

Предложение: переход от модели «сторож у входа» к модели «единый контур безопасности». Речь об еженедельных живых инструктажах для школьников 8–11 классов — не плакаты на стене, а реальные оперативки, показывающие схемы работы мошенников.

Наталья Викторовна, и в заключение. Ваши пожелания организаторам конкурса.

Спасибо за то, что даёте нам возможность выйти из операционной воронки повседневности и вспомнить, ради чего мы пришли в эту профессию. Организация такого уровня профессионального конкурса — это сам по себе мощный образовательный продукт. Желаю вашей команде Института развития образования и другим организаторам сил, ресурсов и вдохновения. А также поздравляю всех управленцев и коллективы образовательных организаций Забайкальского края с наступающим новым учебным годом! Мудрых решений, творческого вдохновения и крепкого здоровья!

Наталья Викторовна, спасибо за беседу. Пусть новый учебный год станет для управленческой команды и коллектива школы плодотворным и успешным, подарит новые профессиональные «горизонты» и образовательные события!

Беседовала Ирина Капустина,
директор Центра образовательного менеджмента
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

ОТ ИДЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ: СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Былков Александр Васильевич,

проректор по научно-методической работе

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,

канд. пед. наук,

г. Чита

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

В статье рассматривается деятельность региональных инновационных площадок как основного компонента инновационной инфраструктуры системы образования Забайкальского края. В контексте основных векторов образования будущего и с акцентом на необходимости учета специфики региональной инновационной политики проведен анализ действующих площадок, раскрыты особенности их организационного и научно-методического сопровождения региональным оператором, определены перспективные задачи.

Современная ситуация развития российского государства и общества актуализировала инновационные процессы в системе образования, рост активности образовательных учреждений различного уровня, востребованность инициативных решений педагогических коллективов по созданию оптимальных условий для развития обучающихся.

Региональные системы образования, развиваясь в контексте основных векторов образования будущего, активно вовлечены в инновационные процессы создания единого образовательного пространства, цифровой трансформации образования, персонализации образования через выбор профилей обучения и проектную деятельность, метапредметности и междисциплинарности, ранней профориентации, др.

Инновационные процессы в региональных системах образования

имеют определенную самостоятельность и уникальность с учетом регионального заказа научно-инновационной сфере и конкретных условий системы образования региона. Однако, это лишь «относительная обособленность от общих направлений развития страны», инновации в сфере образования должны соответствовать двум критериям развития – «соответствие целям развития региона и использование совокупности средств региона для решения общегосударственных задач» [3]. Проблемы научно-инновационной деятельности общегосударственной значимости, безусловно, остаются главным вектором развития.

Необходимо подчеркнуть, что современная социально-педагогическая ситуация естественным образом актуализировала новые требования к кадровому потенциалу педагогов и руководителей, развитие готовности осуществлять инновационные идеи в образовании. Формирование современного педагогического

корпуса сегодня выступает залогом успеха в реализации инноваций. Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, отражающая, с одной стороны, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и, с другой – наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Как утверждают современные авторы, о наличии инновационного потенциала можно вести речь в том случае, если педагога отличает творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах деятельности. Педагог, работающий в режиме инноваций, должен быть высоко интеллектуально развит, открыт новому, для него характерны профессиональное инакомыслие, гибкость и панорамность мышления [3].

В регионах (в каждом по-своему) сегодня формируется региональная инновационная политика «как комплекс мероприятий с целью создания системы условий, обеспечивающих использование в кратчайшие сроки и с высокой эффективностью интеллектуального, образовательного, научно-технического потенциала региона» [3], очерчивается инновационное поле, формируется инновационная инфраструктура, разрабатывается комплекс мероприятий по стимулированию педагогов и руководителей, занимающихся инновационной деятельностью.

Такое понимание не случайно, так как региональная инновационная инфраструктура есть «система связей между объектами инновационной деятельности, которые производят новые знания и преобразуют в новые продукты, обеспечивая их распространение в регионе. В практическом плане, она подразумевает совместное использование информационных, инновационно-методических, кадровых и материально-технических ресурсов» [1].

В системе образования Забайкальского края одним из способов развития инновационной инфраструктуры, координации инновационной активности

образовательных организаций и педагогов является деятельность региональных инновационных площадок (РИП). Именно они, прежде всего, призваны обеспечить создание, апробацию и распространение инноваций в масштабе региона. Функционирование региональной инновационной инфраструктуры на уровне РИП осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [4]. Это федеральный уровень нормативно-правового регулирования инновационной деятельности. На региональном уровне действует приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 24 мая 2023 г. № 434 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» [5].

Основные направления деятельности инновационных площадок в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2026 г. № ОК-2097/03 сегодня обновлены и включают в себя следующую тематику:

1) Содержание образования

1. Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда.

2. Реализация единых федеральных основных общеобразовательных программ: методики, технологии, потребности в модернизации.

3. Внедрение государственных учебников.

4. Реализация федеральных рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

5. Музыка, изобразительное искусство, физическая культура – осо-

бенности реализации программы.

6. Естественно-научное направление, технологический суверенитет.

7. Организация образовательного процесса для разных возрастных групп, работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

8. Разработка новых методик, технологий специального (коррекционного) образования для детей с инвалидностью и ОВЗ.

2) Воспитательная работа

1. Работа с родителями: формирование сообществ, методическое сопровождение, модели взаимодействия педагогов и родителей.

2. Современные технологии воспитания. Патриотическое воспитание учащихся и студентов.

3. Разговоры о важном: аналитика обратной связи, стратегия развития проекта.

4. Советники по воспитанию: технологии и содержание работы, подготовка кадров.

5. Национальная политика.

6. Социализация и обучение детей иностранных граждан.

7. Кинопедагогика как элемент воспитательной работы.

3) Система СПО и подготовка кадров

1. Система СПО: карьерное сопровождение студентов, региональные модели развития СПО.

2. Демонстрационный экзамен: технология, содержание, перспективы.

3. Управление в образовании: кадровый резерв, повышение квалификации руководителей, реализация проекта «Школа Минпросвещения».

4. Подготовка и профессиональное развитие педагогических кадров.

5. Система наставничества.

4) Дополнительное образование детей

1. Цифровая трансформация музея: от статичной экспозиции к мультимедийному центру.

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ:

обновление содержания, методик и технологий дополнительного образования детей.

3. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Инновационные методики в дополнительном образовании детей.

5. Музейная педагогика.

6. Школа фиджитал-компетенций.

5) Разное

1. СВО: посттравматический синдром, психологическая поддержка детей в школе. Образовательный процесс в новых территориях.

2. Международная деятельность (проекты).

3. Изучение международного опыта для возможного внедрения элементов в систему образования РФ.

4. Дети с девиантным поведением, работа с СУВУ.

5. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. ГИС Моя школа, цифровые технологии в образовании.

7. Проект «Без срока давности» как инструмент сохранения исторической памяти.

Оператором инновационной деятельности в системе образования Забайкальского края является ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края». Именно региональный институт развития образования в силу наличия в штате научных сотрудников и методистов-предметников, выстроенной системе взаимодействия с муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями может и должен вносить существенный вклад в развитие и расширение инновационных возможностей образовательной системы.

На уровне региона сложилась система организационного и научно-методического сопровождения деятельности РИП. После представления заявок на статус РИП в Институт развития образования, проведения научной экспертизы инновационных проектов, организуется их рассмотрение на Краевом научно-экспертном совете (КНЭС), и после поло-

жительного решения образовательной организации присваивается статус РИП приказом (распоряжением) Министерства образования Забайкальского края.

В соответствии с распоряжением и приказами Минобразования Забайкальского края (распоряжение от 15.04.2025 г. №12-р; приказы от 24.12.2025 г. №1455; от 11.03.2026 г. № 133) сегодня в регионе работают 21 РИП.

По типам образовательных организаций количество площадок представлено следующим образом: дошкольные образовательные организации – 9; общеобразовательные организации – 9; профессиональные образовательные организации – 2; организации дополнительного образования – 0; организации дополнительного профессионального образования – 1. В разрезе муниципальных округов ситуация следующая: Агинский – 4; Борзинский – 1; Карымский – 2; Краснокаменский – 2; Кыринский – 1; Могойтуйский – 1; Оловянинский – 2; Петровск-Забайкальский – 1; Читинский – 2; ГО Чита – 3; Шелопугинский – 1; Шилкинский – 1.

Тематика инновационных проектов (программ) действующих РИП отражает следующие актуальные вопросы:

- воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации;
- ранняя профориентация и социальное партнерство;
- цифровая трансформация образования;
- формирование функциональной грамотности школьников;
- духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание школьников;
- формирование исследовательских компетенций обучающихся;
- реализация этнорегионального компонента содержания образования;
- технологии бережливого управления;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- формирование профессиональных компетенций студентов;
- профессионально-личностный рост педагогов.

Каждая из площадок обладает достаточным инновационным потенциалом и

выступает полноценным субъектом региональной инновационной инфраструктуры.

Эффективность работы площадок, интенсивность инновационной деятельности требует от регионального оператора непрерывного информационного сопровождения. В настоящее время:

- сформирован реестр региональных инновационных площадок Забайкальского края;

- информация о работе площадок размещена в открытом доступе на официальном сайте Института развития образования;

- в разделе сайта «Научная деятельность. РИП» сосредоточены актуальные формы документов (форма заявки на признание организации инновационной площадкой, форма отчета о деятельности площадки, образцы экспертных заключений, др.);

- готовятся к размещению промежуточные и итоговые отчеты о деятельности РИП.

Открытый доступ обеспечивает возможность ознакомления с размещенными в сети Интернет документами и использования их в качестве примеров оформления своих материалов.

Таким образом, в Забайкальском крае выстроена определенная система деятельности РИП как ключевого элемента инновационной инфраструктуры региональной системы образования.

Вместе с тем, имеет место ряд проблемных вопросов и соответствующих предложений по оптимизации инновационной деятельности:

1. Основанием для включения образовательных организаций в региональную инновационную инфраструктуру должно являться успешное прохождение конкурсного отбора. В этой связи актуализируется необходимость возрождения традиции проведения ежегодного Забайкальского образовательного форума, где, среди комплекса программ-

ных мероприятий, проводился бы конкурс инновационных проектов.

2. При подготовке инновационных проектов (программ) его авторам необходимо более осмысленно подходить к выбору направления и формулировке темы инновационной деятельности, которая должна соответствовать основным направлениям инновационной деятельности в системе образования региона. При определении тематики необходимо ответить на вопросы: «Каким опытом в области инновационной работы обладает образовательное учреждение?», «Входит ли данный опыт в какую-либо из областей регионального образования, требующих инновационного развития?», «Какие имеющиеся ресурсы учреждения могут быть задействованы в инновационной деятельности?», «Какие ресурсы следует привлечь извне для осуществления инновационной деятельности?» [2].

Должно быть четкое понимание смысла инновационной деятельности как целенаправленного изменения педагогической действительности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то ее компонентов (содержания, педагогических технологий, систем оценки результатов деятельности, пр.), роли инновационной деятельности для развития системы образования региона.

3. Результатом работы РИП должны выступать инновационные продукты (методическое пособие, методические рекомендации, электронный ресурс, статьи научно-методического характера, пр.). Без трансляции и тиражирования нового опыта такая деятельность теряет смысл. Как утверждают современные авторы, «площадки Института развития образования могут и должны стать субъектами региональной инновационной инфраструктуры и обеспечивать создание единой образовательной среды, направленной

на разработку инноваций и создание организационно-педагогических условий для развития профессионализма педагогических работников региональной системы образования через стажировку, создание методических продуктов и апробацию результатов реализации региональных образовательных проектов [1]. Региональный банк инновационных продуктов должен пополняться методическими, учебными, контрольно-измерительными и другими материалами, накопленными за время работы РИП.

4. В ходе работы РИП педагоги и руководители образовательных организаций реализуют целый комплекс управленческих функций: определение плана работы; подготовка научных отчетов; организация взаимодействия между учреждениями, в т.ч., научными; информационная поддержка проводимых мероприятий; проведение диагностических исследований; создание научно-методических материалов и их публикация; обобщение и описание результатов деятельности; др. Для эффективного решения таких задач будет продуктивным подключение научного руководителя из числа сотрудников института развития образования, вуза, др. сотрудников, обладающих специальной подготовкой в области исследовательской, инновационной деятельности. Научный руководитель площадки не только поможет осуществить координацию инновационной деятельности, но и структурирует профессиональные задачи на различных этапах работы, организует консультационные мероприятия, научно-методические семинары по тематике деятельности площадки, окажет содействие в публикации инновационных продуктов.

5. Рассмотрение вопросов и реализация соответствующих решений, касающихся механизмов финансирования деятельности РИП, стимулирования труда педагогических и руководящих работников, вовлеченных в реализацию инновационного проекта, научных руководителей могло бы значительно повысить мотивацию занятий инновационной деятельностью и, в целом, ее результативность.

Литература

1. Бухтияр, Е.С., Гайдукова, В.В. Региональные площадки как субъекты инновационной инфраструктуры: виды, значение, особенности функционирования // Педагогическая перспектива. – 2024. – № 2(14). – С. 54–63.
2. Дмитриева, Н.В. Формирование научного потенциала региона через региональные инновационные площадки и проектные инновационные лаборатории. – URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2025/01/dmitrieva.pdf> (дата обращения: 25.06.2026)
3. Найденова, З.Г. Развитие инновационных процессов в региональной системе образования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-innovatsionnyh-protsessov-v-regionalnoy-sisteme-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 15.05.2026).
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 08.09.2023 г. № 885).
5. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 24 мая 2023 г. № 434 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

Жамбалова Эмилия Чойжалсановна,

проректор по проектной и организационно-методической деятельности
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»,
г. Чита

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЗАБАЙКАЛЬЕ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ СЕТЕВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОКРУГОВ

В статье представлен аналитический обзор деятельности сетевых методических округов (далее – СМО) по итогам первого полугодия 2026 г. Анализ сделан на основе данных, представленных сетевыми методистами СМО, и позволяет не только оценить количественные и качественные результаты работы, но и выявить системные проблемы, сдерживающие развитие сетевого взаимодействия. Особое внимание в статье уделено вопросам выполнения плановых мероприятий, активности педагогов, трудностям организационного и инфраструктурного характера, а также самооценке эффективности округов, что в совокупности определяет векторы дальнейшего совершенствования региональной методической службы Забайкальского края.

Современные вызовы системы образования требуют не только обновления содержания обучения, но и трансформации самой модели управления кадровым потенциалом. В Забайкальском крае, характеризующимся значительной территориальной протяжен-

ностью и дифференциацией условий в муниципалитетах, особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов профессионального развития педагогов и управленцев. В этих условиях реализация проекта, утверждено-

го приказом Министерства образования и науки Забайкальского края № 918 от 30 июля 2025 года «О создании рабочей группы по реализации регионального проекта «Сетевая модель региональной методической службы как условие развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров», выступает одним из механизмов преодоления территориальной удаленности школ, трансляции передовых практик и формирования единого образовательного и методического пространства.

В первой половине 2026 года в рамках реализации мероприятий Единого календаря сетевых событий, разработанного в рамках проекта на платформе «Методический навигатор», обеспечены условия для формирования горизонтальных связей между 34 муниципальными образованиями, объединенными в 10 сетевых методических округов. В июне 2026 года Институтом развития образования Забайкальского края проведен мониторинг деятельности СМО по итогам I полугодия 2026 года, в котором приняли участие 32 муниципальных образования из 10 сетевых методических округов (Северный, Юго-Восточный, Восточный, Западный, Южный 1, Северо-Восточный, Юго-Западный, Центральный, Северо-Западный, Южный 2).

Анализ данных, представленных сетевыми методистами, позволил выявить, что выполнение плановых мероприятий СМО составляет более 85%.

В абсолютном большинстве муниципалитетов заявленные в дорожных картах мероприятия проведены в полном объеме либо с незначительными переносами сроков. Основными используемыми формами методического взаимодействия стали: семинары-практикумы, вебинары, межмуниципальные съезды руководителей РМО, стажировочные площадки, фестивали педагогических идей. Отдельные муници-

палитеты из 7 запланированных провели 5 мероприятий по причинам высокой загруженности учителей, карантинных и плохих дорог.

На вопросы о ключевых трудностях при реализации планов даны ответы, которые позволяют выделить следующие факторы, препятствовавшие полному выполнению:

- Транспортно-логистические – удалённость муниципалитетов, отсутствие финансирования на выездные очные мероприятия (отмечено в Северо-Восточном, Юго-Западном, Восточном округах);

- Кадровые – отсутствие штатных методистов, совмещение должности сетевого методиста с основной работой (заместители председателей комитетов образования, руководители РМО и др.);

- Организационные – совпадение сроков с ВПР и внутришкольными мероприятиями, занятость педагогов, недостаток времени;

- Технические – слабое качество связи и интернета (в Петровск-Забайкальском, Улетовском, Тунгиро-Олекминском, Кыринском, Приаргунском районах);

Примечательно, что часть респондентов (Каларский, Калганский, Нерчинский, Забайкальский, Могочинский, Шилкинский, Хилокский округа) указали на отсутствие каких-либо трудностей, что свидетельствует о высокой степени самоорганизации на данных территориях.

Количественные показатели участия педагогов в мероприятиях проекта существенно варьируются в зависимости от численности муниципальной системы и географической доступности. В роли соорганизаторов: минимальное значение – 2 (Акшинский и Оловянинский), максимальное – 49 (Кыринский), среднее – около 13 педагогов на муниципалитет. Наиболее активны в привлечении педагогов в роли соорганизаторов Кыринский, г. Чита, Шелопугинский, Нерчинско-Заводский, Приаргунский, Чернышевский Могочинский округа. В роли участников разброс от 15 до 242 (Читинский муниципальный округ). Среднее количество участников в одном мероприятии – около 55 участников. Высокий уровень участия демонстрируют Читинский, Чернышевский, Краснокаменский, Карымский округа.

Низкая вовлечённость отдельных муниципальных образований коррелирует с нежеланием педагогов участвовать и отсутствием методистов на местах. В то же время некоторые округа показывают устойчивый рост числа участников мероприятий.

Ответы на вопрос о трудностях сетевых методистов ранжированы по упоминаемости:

1. Высокая загруженность основной деятельностью (совмещение ставки сетевого методиста с должностью в комитете образования или школе) – отмечено в 60% ответов.

2. Низкая мотивация педагогов и их нежелание участвовать – около 40%.

3. Транспортные расходы и удалённость – 30%.

4. Недостаток времени на планирование, анонсирование и отчётность – 25%.

5. Слабая координация между муниципалитетами внутри округа – часть респондентов указали, что не все члены СМО участвуют в общих мероприятиях.

Отдельно стоит отметить проблему «мероприятийного характера» вместо системной работы и отсутствие единой цифровой платформы для обмена материалами и мониторинга.

В рамках мониторинга участникам было предложено произвести самооценку эффективности СМО. По шкале от 1 до 5 средний балл составил 4,07 баллов: оценка «5» – 6 муниципалитетов, «4» – 22 муниципалитета (доминирующая группа), «3» – 4 муниципалитета. Качество составило 88 %. Ниже 3 баллов оценок нет, что говорит об общем позитивном восприятии реализуемого проекта, однако наличие «троек» требует анализа причин: в основном это низкая активность педагогов, слабый интернет, недостаток координации и удалённость.

Основными качественными результатами деятельности СМО, по мнению респондентов, являются обмен опытом и взаимообучение между муниципалитетами – ключевой результат (упомянут в 80% ответов), победы и участие в конкурсе инновационных проектов, рост профессиональной компетентности педагогов, освоение новых форматов, преодоление закрытости школ,

укрепление горизонтальных связей и сетевое взаимодействие, получение опыта организации совместных мероприятий и защиты проектов на региональном уровне.

Вместе с тем отмечается недостаточная вовлечённость педагогов из других районов, а также фрагментарность – мероприятия проводятся, но не всегда выстраивается системная методическая работа.

Анализ открытых вопросов позволил выделить наиболее востребованные направления совершенствования: внедрение единой цифровой платформы для обмена материалами, мониторинга, коммуникации; проведение мероприятий в каникулярное время, разведение сроков; усиление координации между округами и с региональным куратором; создание штатных ставок сетевых методистов (разгрузка совместителей); единый стиль сертификатов, унификация подходов к планированию; организация очных встреч сетевых методистов между собой и с ИРО. Несколько респондентов указали, что «всё организовано хорошо» (Каларский, г. Чита, Акшинский, Могочинский, Сретенский, Нерчинский, Забайкальский), что свидетельствует о дифференциации потребностей округов.

Подводя итоги I полугодия 2026 года, можно констатировать, что проект по реализации сетевой модели региональной методической службы в Забайкальском крае в целом демонстрирует устойчивую положительную динамику. Высокий уровень выполнения плановых мероприятий (более 85% муниципалитетов) и средняя самооценка эффективности на уровне 4,07 балла из 5 свидетельствуют о востребованности предложенных форматов работы и позитивном восприятии идеи сетевого взаимодействия педагогическим сообществом.

Ключевым качественным результатом полугодия стало укрепление горизонтальных связей между му-

ниципалитетами: обмен опытом и взаимообучение, развитие стажировочных площадок и конкурсная активность педагогов способствуют преодолению замкнутости школ и росту профессиональных компетенций. Показательным является и рост числа участников в ряде округов, а также успешное участие команд в региональных конкурсах инновационных проектов.

Вместе с тем аналитический срез выявил ряд системных вызовов, требующих безотлагательного решения. Первостепенной проблемой остается кадровая перегрузка сетевых методистов, совмещающих эту функцию с основной деятельностью, что снижает качество координации. Актуальным остается вопрос цифрового неравенства и слабой инфраструктуры связи в удаленных районах, а также недостаточной

мотивации части педагогов к участию в сетевых мероприятиях.

Дальнейшее развитие проекта видится в переходе от «мероприятийного» подхода к подлинно системной методической работе. Для этого необходимо внедрение единой цифровой платформы для коммуникации и мониторинга, институционализация штатных ставок сетевых методистов, анализ содержания проводимых мероприятий и их влияния на рост профессионализма педагогов, разработка четких регламентов планирования с учетом актуальной повестки и др. Реализация предложенных рекомендаций позволит не только нивелировать существующие трудности, но и вывести сетевую модель на качественно новый уровень, обеспечив устойчивое развитие педагогических и управленческих кадров как главного ресурса системы образования Забайкальского края.

В ФОКУСЕ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Балагурова Ирина Николаевна,

начальник отдела общего и дополнительного образования
Комитета по управлению образованием
Краснокаменского муниципального округа,
г. Краснокаменск, Забайкальский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы организации профильного обучения, развития системы профильных классов/групп в профориентационном пространстве Краснокаменского муниципального округа. Раскрыты управленческие решения, направленные на совершенствование межведомственного взаимодействия, содержательные и технологические аспекты разработки и открытия профилей обучения.

В муниципальной системе образования Краснокаменского муниципального округа, начиная с 1992 года, выстраивалась система профильного обучения на уровне среднего общего образования. С течением времени возникла необходимость в усовершенствовании действующей модели, т.к. она не в полной мере стала отвечать запросам обучающихся в подготовке их к осознанному выбору профессии.

С 1 сентября 2023 года мы открыли первые профильные классы, которые рассматриваем как предпрофессиональные классы – один из видов профильного обучения школьников, включающий курсы с практической ориентацией в выбранной специальности и профессиональные пробы.

В связи с открытием и функционированием профильных классов созданная нами система профильной подготовки и профориентации обучающихся получила новый импульс развития в части предоставления обучающимся возможностей выбора эффективных образовательных программ разного уровня, инно-

вационных технологий обучения и воспитания; раскрытия профессиональных склонностей к изучению учебных предметов в соответствии с выбранным профилем, создания условий для реализации практико-ориентированного обучения в сетевой форме совместно с социальными и промышленными партнерами (Табл. 1).

С 01.09.2026 года будут открыты:

– в МАОУ «СОШ № 8»: кадетский класс Следственного комитета России; сетевой партнер – Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Забайкальскому краю;

– в МАОУ «СОШ № 6»: кадетский класс юных инспекторов движения; сетевой партнер – Отделение Госавтоинспекции отдела Министерства внутренних дел России «Краснокаменский».

Формирование профильных классов ежегодно начинается с мониторинговых исследований, направленных на изучение образова-

**Статистика функционирования
профильных (предпрофессиональных) классов**

Учебный год	Профильные направления	На уровне ООО / чел.	На уровне СОО чел. / %
2023-2024	5 направлений: кадетские классы, кадетские классы казачьей направленности, кадетские классы МЧС, психолого-педагогические классы, горные классы	182	91 / 24
2024-2025	5 + 4 = 9 направлений: – инженерные классы, – IT-классы, – медицинское направление, – спортивное	300	203 / 42
2025-2026	9 + 1 = 10 направлений: инженерно-строительные классы	569	227 / 48

тельных потребностей выпускников 9-х классов и выявление их профессиональных предпочтений. С этой целью проводится анкетирование обучающихся, а также организуется сбор аналитических материалов от руководителей образовательных организаций (анкета «Условия для реализации профильного обучения»).

На основании полученных данных создается профильно-образовательная карта на учебный год с обязательным рассмотрением ее на совещании руководителей. Далее карта размещается в госпабликах, на официальных сайтах Комитета по управлению образованием администрации Краснокаменского муниципального округа (далее – КУО) Забайкальского края, образовательных учреждениях. Затем с картой знакомятся родители обучающихся 9-х классов на ежегодно проводимом общегородском собрании (ссылка на размещенную на сайте Комитета по управлению образованием профильно-образовательную карту на 2026-2027 учебный год: <https://kuo-kr.edusite.ru/magicpage.html?page=570065>).

Формирование профильных психолого-педагогических классов началось с 1 сентября 2023 года в связи с реализацией Плана по подготовке педагогических кадров. Первые классы были организованы в МАОУ «СОШ № 2» г. Краснокаменска, МАОУ «Гимназия № 9» г. Краснокаменска и МАОУ «Целиннинская СОШ» Краснокаменского муниципального округа.

Нормативно-правовая основа для функционирования данного направления:

1. Муниципальные проекты:

1.1. Проект профориентационной работы в системе образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2017-2024 гг., утвержденный приказом КУО от 26.01.2017 г. № 24;

1.2. Муниципальный проект «Мой образовательный выбор» по организации профильного обучения предпрофессиональной направленности в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования на территории Краснокаменского муниципального округа Забайкальского края на 2025-2029 гг., утвержденный приказом КУО от 12.12.2024 г. № 555/1.

2. Результаты мониторинговых исследований по изучению потребностей вы-

пускников 9-х классов в продолжении образования и выборе профиля обучения в 10-х классах, изучения условий для реализации данного профиля.

3. План мероприятий (дорожная карта) по развитию профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», утвержденный приказом КУО от 21.06.2023 г. № 249; созданные на основе плана дорожные карты МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «Гимназия № 9», МАОУ «Целиннинская СОШ».

4. Приказ КУО «Об открытии предпрофессиональных профильных классов на учебный год» (ежегодно, начиная с августа 2023 года).

5. Межведомственный план взаимодействия Комитета по управлению образованием администрации Краснокаменского муниципального округа и ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» (далее – КПТГ) по проведению совместных мероприятий психолого-педагогической направленности, утвержденный 05.02.2025 г. (с сентября 2024 г. в КПТГ были открыты две группы: «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах»).

6. Ежегодно утверждаемый приказом КУО План мероприятий по обеспечению профессиональной ориентации обучающихся на календарный год.

На основании муниципальных нормативных документов каждая общеобразовательная организация формировала свою нормативно-правовую базу. Помимо дорожных карт, планов, приказов, все

школы на основании модельного локального акта, являющегося Приложением к муниципальному проекту «Мой образовательный выбор», разработали и утвердили положения о профильных классах/группах». Наряду с этим на новый учебный год разрабатываются учебные планы предпрофессиональных психолого-педагогических классов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Особое внимание мы обращаем на адаптацию программ учебных предметов под предпрофессиональные направления. Речь идет о внесении изменений в рабочие программы в части введения в них элементов знакомства с будущими профессиями с учетом профиля и специфики конкретного предпрофессионального класса. От того, насколько грамотно это будет сделано учителями-предметниками, во многом зависит и повышение интереса учащихся к профессии.

С целью организации профессиональных проб образовательные организации заключают договоры с сетевыми партнерами, в которых определяются условия их участия в организации учебного процесса. Первыми партнерами для психолого-педагогических классов стали дошкольные образовательные учреждения (Табл. 2, 3).

Таблица 2.

Договоры о сотрудничестве с партнерами

ОУ	Наименование документа	Предмет договора	Наличие плана совместных мероприятий
МАОУ СОШ №2	Договор о взаимодействии образовательных учреждений и обеспечении преемственности	Осуществление взаимодействия учреждений образования МАДОУ «Детский сад № 4 «Тополёк» и МАОУ «СОШ № 2» по организации и проведению мероприятий, профессиональных проб и	ДОП «Я будущий воспитатель» (организация профессиональных проб и психолого-педагогической практики для обучаю-

		психолого-педагогической практики для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК)	щихся ПППК)
МАОУ «Гимназия №9»	Соглашение о сотрудничестве	Совместная деятельность МАДОУ Детский сад № 8 «Малышок» и МАОУ «Гимназия № 9» по организации деятельности ПППК и ориентации обучающихся 10-11 классов на получение педагогических профессий	ДОП «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная» (организация профессиональных проб и психолого-педагогической практики для обучающихся ПППК)

Договоры о сотрудничестве с партнерами ежегодно продлеваются, а дополнительные образовательные программы (ДОП) корректируются.

Таблица 3.

Реализация планов совместных мероприятий

МАОУ СОШ №2 и МАДОУ «Детский сад № 4 «Тополёк»	МАОУ «Гимназия № 9» и МАДОУ «Детский сад № 8 «Малышок»
Программа профессиональных проб «Я будущий воспитатель»	ДОП «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная»
Плановые мероприятия	
Профориентационный День открытых дверей; участие в институциональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства; разработка сценариев проведения мероприятий; участие в акциях, конференциях, фестивалях и т.д.	
Проведенные мероприятия	
День открытых дверей Акция «Цитата дня по педагогике» Участие в работе площадки «Бережливый детский сад» на базе МАДОУ «Детский сад №4 «Тополёк» Прохождение профессиональных проб 1-го уровня по индивидуальному графику	Знакомство с педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 8 «Малышок», ознакомление с программой «Путь в профессию: педагогика и психология дошкольная». День открытых дверей. Прохождение профессиональных проб 1-го уровня по индивидуальному графику

Взаимодействие с ДОУ продолжается, старшеклассники с удовольствием посещают мероприятия, сами являются их организаторами, ведут дневники наблюдений. Отчет о прохождении профессиональных проб заслушивается на совместном заседании руководителей практики со стороны ДОУ и образо-

вательных учреждений.

Для приобретения опыта работы с другой возрастной группой для обучающихся психолого-педагогических классов была предложена летняя практика в лагерях дневного пребывания (далее – ЛДП) в качестве вожатых. Для этого Комитетом по управлению образованием разработана Программа образовательного кур-

са «Я будущий вожатый!» по подготовке обучающихся психолого-педагогических профильных классов и студентов групп педагогической направленности ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» к работе в лагерях дневного пребывания. Программа рассчитана на 11 часов и включает теоретические и практические занятия. Разработчиками программы стали: Комитет по управлению образованием; К.Р. Малхасян, советник директора по воспитанию МАОУ «СОШ № 7» г. Краснокамска; Ж.В. Лаптева, педагог-психолог МАДОУ Детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокамска; С.В. Кошелева, инструктор по физической культуре МАДОУ Детский сад № 14 «Дельфинчик» г. Краснокамска.

В апреле 2025 года 36 старшеклассников МАОУ «СОШ № 2» г. Краснокамска, «Гимназии № 9» г. Краснокамска и студентов КПК прошли обучение и получили удостоверения, подтверждающие освоение программы «Я будущий вожатый!».

Летом 2025 года ребята успешно прошли педагогическую практику в ЛДП и получили положительные отзывы воспитателей и ребят, с которыми они работали. В конце года была проведена заключительная конференция «Мое вожатское лето», где старшеклассники поделились своим опытом работы в качестве вожатых перед учителями, воспитателями ДОУ, воспитателями ЛДП и обучающимися психолого-педагогических классов.

В апреле 2026 года снова был проведен этот образовательный интенсив для старшеклассников. Аудитория значительно расширилась: помимо 10-классников МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «Гимназия №9» г. Краснокамска пришли ребята из других школ, которые тоже выразили желание летом 2026 года поработать вожатыми в лагерях дневного пребывания летом 2026 года.

По просьбе руководителей школ был разработан второй модуль программы: образовательный курс «Академия наставника» по подготовке обучающихся к работе вожатыми в начальных классах общеобразовательных учреждений. Программа «Академия наставника» рассчитана на обучающихся 7-8-х классов (возраст 14-15 лет) и направлена на их подготовку к роли наставника (вожато-го) в начальных классах. 27 учащихся 8-х

классов начали обучение с октября 2025 года. Занятия проводили советники директоров по воспитанию, педагог-психолог детско-юношеского центра, инструктор по физической культуре МАОУ «Детский сад № 14 «Дельфинчик», школьный педагог-организатор, учитель физической культуры. Обучающиеся получили сертификаты наставников и приступили к работе вожатыми орлят в своих школах.

Кроме этого, проведено праздничное мероприятие «Орлятский слет», на котором подведены итоги практического этапа программы «Академия наставника». 180 орлят из всех школ города под руководством 27 вожатых, выпускников «Академии наставника», показали, чему они научили своих подопечных. Мероприятие стало настоящим праздником для детей и взрослых в муниципальной системе образования.

С целью повышения интереса к деятельности предпрофессиональных профильных классов Комитет ежегодно в марте – апреле проводит массовые мероприятия: Фестиваль предпрофессиональных профильных классов (2024 г.); Слет предпрофессиональных профильных классов (2025 г.); Фестиваль команд КВН предпрофессиональных профильных классов (2026 г.). Разнообразие форм проведения мероприятий, достойный уровень подготовки и демонстрация достижений творческой, личностной самореализации по реализуемому в школе предпрофессиональным направлениям делают эти мероприятия привлекательными для 9-классников, сетевых партнеров и родителей.

Помимо этого, на основе межведомственного плана взаимодействия для обучающихся психолого-педагогических классов проводятся мероприятия совместно с ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж». В 2025-2026 учебном году группа учащихся психолого-педагогических классов прошла обучение в психолого-педагогическом

классе при ФГБОУ ВО «ЗабГУ» (рук. Н.М. Шибанова, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, канд. пед. наук). В результате проделанной работы 7 школьников получили дипломы призеров проекта «Забайкальская малая академия наук», 6 из них планируют поступать в 2026 году в Забайкальский государственный университет на педагогические специальности.

В течение учебного года с целью распространения опыта для школьных управленческих команд, педагогов проводятся интерактивные площадки, мастер-классы и др. В ноябре 2025 года было проведено заседание Совета руководителей дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по теме: «Качественное образование и профориентация в условиях реализации ФГОС: от 3-х до 18-ти». Основная цель заседания – совершенствование существующей муниципальной системы профориентационной работы с учетом имеющихся условий, использования инновационных методов профориентации, развития сетевых форматов профориентационной работы, отвечающих требованиям времени. Развивающейся системе предпрофессиональных профильных классов в профориентационном пространстве округа была дана положительная оценка, намечены новые ориентиры.

Немаловажную роль в развитии профориентации, деятельности предпрофессиональных профильных классов, в т.ч. психолого-педа-

гогических, играет совместная работа с нашим главным сетевым партнером – Публичным акционерным обществом «Приаргунское производственное горно-химическое объединение» (далее – ПАО ППГХО), являющимся градообразующим предприятием. Комитет по управлению образованием работает совместно с данным предприятием по мерам поддержки для привлечения педагогов в города Росатома, Сетевому плану-графику профориентационных мероприятий, Плану мероприятий дорожной карты по исполнению программы Росатома «Люди и города».

Основным показателем деятельности предпрофессионального класса является поступление выпускников по изучаемому профилю. Так, в рамках первого выпуска (2025 г.) окончили психолого-педагогические классы 26 чел., из них на педагогические профессии поступили 5 чел. (19%). Из второго выпуска (2026 г.) завершили обучение 45 чел., планируют поступление по профилю обучения 14 чел. (31%).

Таким образом, востребованность в предпрофессиональных профильных классах растет. Они открываются с учетом кадровых потребностей муниципального округа, запросов градообразующего предприятия, региона. Данные мониторинга поступления выпускников школ Краснокаменского муниципального округа в учреждения высшего образования в 2025 году показали, что самыми востребованными направлениями стали инженерно-техническое, горное дело и геология, педагогическое, медицинское. Заметно увеличилось количество поступивших на военные специальности и специальности, связанные с охраной правопорядка.

Мелентьева Наталья Георгиевна,

педагог-организатор

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕРЕМОНИИ ВЫНОСА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЫ

В статье представлен практический опыт реализации системного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию школьников через интеграцию обязательной церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации с внеурочными занятиями «Разговоры о важном». Описывается механизм вовлечения обучающихся в кадетские знаменные группы, подготовку информационного блока, организацию торжественных линеек на основе «принципа ротации и представительства».

Воспитание гражданина и патриота, формирование у подрастающего поколения уважения к государственным символам и историческому наследию России являются ключевыми задачами современной образовательной политики, закрепленными в Федеральных государственных образовательных стандартах и таком стратегическом документе, как «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (3, с. 15).

В 2022 году на государственном уровне был утвержден порядок обязательного проведения в школах церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Этот шаг, с одной стороны, создал единое воспитательное пространство, а с другой – поставил перед педагогическими коллективами ряд практических вопросов: как сделать церемонию не формальной обязанностью, а осознанным, эмоционально значимым действием для каждого ученика? Как интегрировать ее в насыщенный учебно-воспитательный процесс, избегая перегрузки?

В МАОУ «СОШ № 6» г. Краснокаменска накоплен многолетний опыт организации

разноформатных воспитательных мероприятий: от интеллектуальных конкурсов до торжественных линеек. Однако внедрение еженедельной церемонии потребовало пересмотра существующих подходов. Нашей отправной точкой стал вопрос: как превратить внешний регламент во внутреннюю потребность школьного сообщества?

Основная трудность на старте заключалась в физическом и организационном ограничении, потому что актовый зал школы не мог вместить всех обучающихся одновременно. Выход был найден в принципе ротации и представительства. Было принято решение, что на еженедельную торжественную линейку, которая проходит в понедельник в 08:00 в рамках первого урока «Разговоры о важном», каждый класс направляет делегацию из 5-7 человек. Состав делегации меняется еженедельно, что обеспечивает полный охват всех учащихся в течение учебного месяца (Табл. 1).

Схема организации еженедельной торжественной линейки с выносом флага

Элемент линейки	Исполнители/ Ответственные	Формат участия
Вынос Государственного флага РФ	Кадетская знаменная группа (по графику на четверть)	Ротация по старшим кадетским классам
Исполнение гимна	Все присутствующие на линейке (делегации классов и педагоги)	Общее исполнение
Информационный блок (тема внеурочного занятия «Разговоры о важном»)	Дежурный класс (ответственная группа учеников и классный руководитель). Гости с тематическим лекториумом	Подготовка материала, мультимедиа презентация
Награждение, анонсы	Администрация, педагог-организатор	Церемония, информирование

Ключевым элементом, придавшим церемонии особый статус и высокий уровень исполнения, стало кадетское движение, активно развивающееся в школе с 2022 года. Было принято решение создать и подготовить несколько знаменных групп из числа кадетов старших классов. Порядок участия знаменных групп определяется по четвертям: каждый кадетский класс получает право и обязанность выносить флаг в течение одной учебной четверти. Это воспитывает не только чувство чести, но и ответственность за передачу эстафеты следующему классу. Подготовка включает отработку строевого шага, изучение протокола обращения со знаменем, истории государственных символов.

Структура линейки является гибкой и позволяет интегрировать общегосударственные темы «Разговоры о важном» с локальным школьным и региональным контекстом. Дежурный класс, ответственный за информационный блок, может использовать материалы с официального сайта проекта или, что особенно ценно, готовить свои презентации, посвященные памятным датам Забайкальского края, достижениям школы, что повышает личную вовле-

ченность и краеведческую составляющую воспитания.

Системная работа в данном направлении в течение нескольких лет позволила достичь следующих результатов:

- учащиеся школы уверенно исполняют гимн России, знают его текст, соблюдают правила поведения во время торжественных церемоний; ритуал перестал быть новшеством и стал естественной частью школьной жизни;

- весь процесс организации линейки максимально делегирован учащимся: они выносят флаг, управляют техническим оснащением, готовят и проводят информационные блоки, обучают новичков, что формирует компетенции проектной деятельности и наставничества;

- право быть в знаменной группе или представлять класс на линейке стало предметом здоровой конкуренции и осознанной цели для многих учащихся; дети дорожат честью быть причастными к событию государственного уровня;

- как и любой новый обязательный элемент, вынос флага первоначально встречался частью школьного сообщества с настороженностью, однако благодаря системности, включенности детей в процесс организации и видимому результату – осознанному, а не для галочки, это сопротивление было преодолено; событие обрело подлинный смысл.

Опыт демонстрирует, что успешная интеграция государственных воспитательных инициатив в жизнь школы возможна через их органичное встраивание в существующую систему, максимальное делегирование ответственности обучающимся и придание действиям личностной значимости. Объединенный формат «Вынос флага» и «Разговоры о важном» доказал свою эффективность. Это не два отдельных мероприятия, а единый воспитательный акт,

где событие подкрепляется смыслом, а смысл облачается в торжественную форму. Работа с детьми, воспитанными в такой системе, становится более продуктивной, так как формирует не пассивных исполнителей, а активных, отзывчивых и ответственных граждан, которые уважают свою страну, ее символы и готовы участвовать в ее жизни, начиная со школьного порога.

Литература

1. Методические рекомендации по организации церемонии вноса\выноса Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 15.06.2022 № 06-731).
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 12.04.2026).
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 22.04.2026).

Прикуле Марина Николаевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Читы,
Забайкальский край

НИЗОВЫЕ ИННОВАЦИИ КАК РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В статье рассматривается кризис «трансляции» инноваций в массовой школе, проявляющийся в разрыве между формальным внедрением новшеств и реальными потребностями участников образовательного процесса. Опираясь на опыт МБОУ «СОШ № 19» г. Читы, автор показывает, что эффективной альтернативой административному давлению становится поддержка низовых инициатив. В качестве решений предлагаются: смена модели подготовки учителя в направлении концепции «учителя-кентавра» и переход от политики единообразия к политике со-проектирования образовательной среды.

За долгие годы реформ термин «инновация» сместился в смысловое поле административного управления, утратив связь с живой педагогической практикой и превратившись в синоним отчетности. Возник парадокс: школа формально осваивает десятки новшеств, но

при этом сохраняет инерцию, поскольку заимствованные извне модели не становятся ответом на реальные запросы учеников и учителей. Инновация воспринимается не как инструмент решения проблемы, а как самоцель, требующая доку-

ментального подтверждения. Разрыв между декларируемым и реальным становится главным тормозом развития, порождая феномен имитационной активности, когда деятельность лишь обозначается, а суть образовательного процесса остается неизменной [6, 341; 7, 276].

К сказанному добавляется кадровый кризис, особенно острый в предметных областях физики, информатики и математики. Но дело не только в дефиците учителей: педагоги перегружены, не успевают за развитием технологий и проигрывают конкуренцию нейросетям на их же поле.

Однако опыт МБОУ «СОШ № 19» показывает, что системная работа позволяет не только удерживать позиции, но и формировать коллектив, способный отвечать на современные вызовы. В 2015 году педагогическим коллективом был взят стратегический курс на повышение качества образования. Этот курс, изначально заданный «сверху», парадоксальным образом стал катализатором для развития инициатив «снизу», так как администрация школы сделала ставку не на администрирование, а на создание условий для профессионального роста каждого учителя. Результат не заставил себя ждать: уже в 2017 году школа получила статус краевой стажировочной площадки по повышению качества образования, который действует и сейчас. Это признание означало, что опыт, наработанный нашими педагогами в ответ на реальные запросы учеников и их родителей, стал востребованным для тиражирования во всем Забайкальском крае.

Результат этой долгосрочной стратегии сегодня становится очевидным. Педагогический коллектив школы не только сохранил свой костяк, но и активно пополняется молодыми кадрами, что обеспечивает преемственность традиций и приток свежих идей. Высокий профессиональный уровень подтверждается

итогами аттестации: высшую квалификационную категорию имеют 43 педагога, а первую – 18. Настолько значительная доля учителей с высокими категориями – это не просто статистика, а индикатор здоровой профессиональной среды, где учителя не имитируют деятельность, а реально растут, берут на себя ответственность за результат и готовы делиться опытом с коллегами, в том числе в рамках работы стажировочной площадки.

Наблюдения за тем, почему одна и та же методика успешно работает в одной школе и отторгается в другой, приводят к выводу, что решающим фактором является не содержание новшества, а источник инициативы. Инновация, назначенная приказом или навязанная требованиями сверху, вызывает естественное сопротивление. Напротив, решение, рожденное самим учителем в ответ на конкретную проблему его класса, становится предметом профессиональной гордости и реализуется без внешнего принуждения.

Исследователи Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), анализируя ландшафт низовых инноваций, отмечают, что такие проекты возникают как реакция на дефициты формальной системы и часто реализуются в режиме доработки существующих программ под новые задачи [2]. Именно эти инициативы способны трансформировать школу изнутри, если администрация готова выполнять функцию стимулирования, а не контроля. Переход от политики «внедрения» к политике со-проектирования становится стратегическим императивом [7, 278].

В поисках адекватной модели педагога будущего эксперты всё чаще обращаются к термину «учитель-кентавр». Речь идет не о специалисте «владеющем информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)», а о гибриде, соединяющем технологическую мощь и человеческую уникальность. С одной стороны, такой учитель свободно использует ИИ-ассистентов для обработки данных, адаптивные тренажеры и аналитические сервисы. С другой стороны, он сохраняет то, что никогда не воспроизведет машина: эмпатию, способность вдохновлять, пере-

дачу культурного кода. Узкий предметник уступает место междисциплинарному наставнику [6, 342].

В этой логике повышение квалификации перестает быть эпизодическим событием и становится встроенным в профессиональную жизнь. Обучение происходит не раз в три года на курсах, а ежедневно – в процессе проектирования уроков, анализа результатов, проб и ошибок. Педагоги МБОУ «СОШ № 19» за 2024–2025 учебный год прошли обучение по 253 курсам повышения квалификации (очные и дистанционные), участвовали в 43 профессиональных конкурсах в качестве конкурсантов и экспертов, но главным драйвером развития становится не формальное обучение или участие, а внутренняя мотивация и поддержка методической службой школы.

Наш собственный опыт убедительно подтверждает тезис о силе низовых инноваций. Школа прошла путь от решения конкретной задачи – создания доступной среды для детей с особыми потребностями – до статуса федерального эксперта. В 2018–2021 годах коллектив реализовал проект «Школа, открытая для всех», направленный на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. Сотрудничество, которое начиналось как ответ на запрос родителей и инициативу педагогов-энтузиастов, переросло в системную работу, подкрепленную партнерскими связями с Институтом развития образования Забайкальского края, Городским научно-методическим центром (ГНМЦ), спортивной школой по бочче. Результатом стала победа во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2020» [5].

Преемственность является важнейшим условием устойчивости инноваций. Логическим продолжением стало открытие в 2023 году городской и региональной инновационной площадки «ОВЗ: Очень Важные Знания. Класс А» (2023–2025 гг.), проект которой направлен на тьюторское сопровождение молодых специалистов и педагогов, работающих в инклюзии [4]. Если первый проект создавал среду для

детей, то новый ориентирован внутрь профессии: мало создать условия, необходимо вырастить учителей, способных работать по-новому. Так инновация шагнула от ребенка к педагогу, подтверждая принцип человекоцентричности, сформулированный в докладе ВШЭ-2025 [3].

Активность педагогов в распространении опыта также служит маркером подлинности инновационных процессов. Педагоги школы в 2024–2025 учебном году опубликовали 149 работ (в сборниках ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»), журналах «Педагогическое обозрение», «Вестник образования Забайкалья», материалах всероссийских конференций в рамках НИКО (Национальные исследования качества образования), и это не имитация, а живое осмысление практики, строительство нового педагогического знания, рождающегося в классе, а не навязанного из методических кабинетов.

Важно подчеркнуть, что инновационная среда невозможна без внимания к психологическому благополучию всех участников. Стресс, тревожность, буллинг – факторы, блокирующие любые творческие проявления. Настоящая инновационная среда возможна прежде всего в безопасном, уважительном пространстве, где каждый чувствует свою ценность вне зависимости от оценок [3].

Подводя итог, необходимо сказать о главном. Инновационные подходы в школе 2026 года перестали быть синонимом техники или цифровых устройств. Модернизация, сводившаяся к оснащению классов компьютерами, упустила из виду человека. Реальная инновация сегодня – это возвращение субъектности учителю и ученику.

Российская школа стоит перед выбором. Можно продолжать догоняющую модернизацию, копируя чужие образцы. А можно, осознав собственный культурный код и опираясь на живые инициативы педа-

гогов, создать уникальную модель, впитывающую лучшие мировые практики, но не копирующую их слепо [3]. Опыт МБОУ «СОШ № 19» показывает, что ставка на низовые

инновации, поддержку педагогической инициативы и преемственность проектов обеспечивает не только устойчивое развитие, но и конкурентоспособность школы в условиях системных изменений [6, 349].

Литература

1. Кушнир, М. Все смешалось в стратегиях образования [Электронный ресурс] / М. Кушнир // Vogazeta. – 2026. – 12 янв. – URL: <https://edition.vogazeta.ru/> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Ландшафт образовательных инноваций [Электронный ресурс] // Институт образования НИУ ВШЭ. – URL: <https://www.hse.ru/expertise/news/209830435.html> (дата обращения: 15.02.2026).
3. Образование в мире в 2025 году: главные тренды и уроки для России [Электронный ресурс] // Институт образования НИУ ВШЭ. – 2025. – 23 дек. – URL: <https://ioe.hse.ru/announcements/1111840350.html> (дата обращения: 10.02.2026).
4. О победителе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2020» [Электронный ресурс] // Комитет образования администрации городского округа «Город Чита». – 2021. – 9 марта. – URL: <https://edu-chita.ru/news/3318> (дата обращения: 15.02.2026).
5. Региональные инновационные площадки. МБОУ «СОШ № 19» [Электронный ресурс] // Образовательный портал Забайкальского края. – URL: <https://rip.zabedu.ru/basic/web/rips/advanced> (дата обращения: 15.02.2026).
6. Рихерт, С.Н. Управление образовательными ресурсами школы: проблемы и новые решения / С. Н. Рихерт, Р. Р. Гасанова // Современная педагогика: взаимосвязь традиций и инноваций: монография / под ред. В. П. Борисенкова, Т. А. Тореевой. – М.: МАКС Пресс, 2024. – С. 337–350.
7. Ткачева, Е.А. Низовые инновации в городских и сельских школах: барьеры, ресурсы, стратегии / Е.А. Ткачева, А. Андреева, Д. Мирошникова, М.А. Козлова // Вопросы образования. – 2025. – № 4. – С. 270–292.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Доржиев Батожаргал Жамсаранович,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Могойтуйский Дом детско-юношеского творчества»
пгт. Могойтуй, Забайкальский край

РОЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматривается воспитательный потенциал военно-патриотического клуба как инструмента социализации, формирования гражданской идентичности и воспитания патриотизма подростков. Анализируются ключевые направления деятельности клуба, содержание и формы его работы; представлены результаты, подтверждающие эффективность воспитательной деятельности.

В условиях трансформации ценностных ориентиров общества особую актуальность сегодня приобретает задача воспитания у подростков чувства патриотизма, гражданской ответственности и готовности к созидательной деятельности на благо Родины.

Поиск путей решения проблемы гражданского и патриотического воспитания осуществляется в различных направлениях. К важнейшим из них относится обращение к отечественному опыту гражданско-патриотического воспитания, его переосмыслению в контексте современных реалий [3].

Приоритетной стратегической задачей развития воспитания в Российской Федерации является формирование высоко-нравственной личности, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Одним из эффективных инструментов решения

этой задачи выступают военно-патриотические клубы (ВПК), сочетающие физическое, нравственное и гражданское воспитание.

Клуб «Боец-127» был создан в сентябре 2023 года в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Могойтуйский Дом детско-юношеского творчества» с целью воспитания чувства патриотизма и гражданственности у подростков, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, профилактики девиантного поведения, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание деятельности ВПК «Боец-127» представлено нами в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

**Компоненты комплексной программы
военно-патриотического воспитания**

Компоненты программы	Содержание
Образовательный компонент	– курс «История Отечества»; – изучение военной истории России, традиций армии, подвигов героев; – основы военной службы: строевая подготовка, тактическая подготовка, работа с оружием, ориентирование на местности

Валеологический компонент	– занятие по физической подготовке; – программа «Основы здорового образа жизни»; – Курс «Медико-санитарная помощь»: обучение оказанию первой помощи
Воспитательный компонент	Уроки мужества: – цикл бесед «Герои-земляки – ветераны Великой Отечественной войны», «Герои специальной военной операции (СВО)»; – экскурсии по родному краю; – участие в патриотических акциях
Психологический компонент	Курс «Социально-психологические навыки»: – развитие навыков общения, саморегуляции, принятия решений, обучение действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; – тренинги командообразования

Таблица 2.

Формы работы, способствующие всестороннему развитию личности

Коллективные творческие дела	– Конкурс песни и строя (командное выступление). – Выставка достижений клуба. – Конкурс по истории армии России, символам воинской славы, традициям
Военноспортивные игры	– Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. – Соревнования по управлению дронами. – военно-патриотическая игра «Зарница». – слет-соревнование «Юный друг полиции». – Спартакиада допризывной молодежи. – «Никто не забыт» – соревнования по мини-футболу. – Смотр-конкурс строевой подготовки допризывной молодежи. – «Тропа здоровья. 10000 шагов»
Социальные акции	– Субботники. – Акция «Бессмертный полк». – Акция «Георгиевская лента». – Акция «Письмо солдату». – «Вахта памяти у стеллы Герою Советского Союза Базара Ринчино»
Волонтерская деятельность	– Сбор гуманитарной помощи «СВОих не бросаем!». – Изготовление маскировочных сетей для отправки в зону СВО
Профильные смены и сборы	Ежегодные сборы допризывной молодежи: практическое применение знаний в условиях, приближенных к армейским

Анализ деятельности клуба «Боец-127» за 2023-2025 гг. показал следующие результаты:

- патриотическое воспитание: у 80% учащихся повысился интерес к истории Отечества, сформирова-

лось чувство гордости за страну;

- физическая подготовка: 90% участников клуба улучшили показатели физической выносливости;

- профилактика безнадзорности: большая часть детей вовлечена в деятель-

ность ВПК;

– социальная активность: учащиеся стали инициаторами акций и мероприятий «Вахта памяти у стеллы Героя Советского Союза Базара Ринчино», уборка территории памятников, почётный караул, акция «Никто не забыт», помощь родным участникам СВО (уборка территории, колка дров и др.), соревнования по мини-футболу в рамках месячника патриотического воспитания, др.

ВПК «Боец-127» доказал свою эффективность как воспитательная среда, способствующая формированию граждан-

ской идентичности и патриотизма, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, укреплению физического и психологического здоровья подростков, профилактике асоциального поведения, профессиональной ориентации молодежи.

Таким образом, деятельность клуба вносит значительный вклад в воспитание подрастающего поколения, помогая формировать ответственных граждан, готовых служить на благо Отечества.

Литература

1. Астраханцева, Т.Н. Гражданское и патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / Т.Н. Астраханцева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2022. – 35 с.
2. Беляева, М.В. Подходы к диагностике уровня сформированности патриотических чувств личности / М.В. Беляева // География в школе. – 2022. – № 8. – С. 18-23, 61.
3. Колпачева, О.Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи: монография / О.Ю. Колпачева, Н.А. Сиволобова. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 93 с.
4. Селезнева, Ю.А. Россия в деталях: рабочая программа и методические рекомендации: учебно-методическое пособие / Ю.А. Селезнева, И.В. Осипов. – Тула : ТГПУ, 2022. – 66 с.

Жанчибон Даба Элбэктыевна,

педагог дополнительного образования
МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Бэлиг»
пгт. Могойтуй, Забайкальский край

СОХРАНЕНИЕ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье представлен опыт работы по сохранению бурятского языка как родного в условиях дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. Обосновывается переход от формального «изучения языка» к речевой деятельности в естественных ситуациях общения. Описана модель творческого объединения, направленная на активизацию пассивного языкового багажа и формирование устойчивого интереса к родной речи.

В дошкольной образовательной организации, особенно в работе с детьми старшего дошкольного возраста, существует острая проблема сохранения родного бурятского языка. Именно в этом возрасте формируется образ «Я – бурят», закладывается позитивное или нейтраль-

но-безразличное отношение к родному языку. Если в 3-4 года ребёнок ещё не осознаёт языкового выбора, то к 6 годам отсутствие практики общения на бурятском языке закрепляет доминанту русского языка в структуре речевой деятельности.

Актуальность проблемы подтверждается результатами социолингвистических исследований, согласно которым лишь 20–30% детей бурятской национальности в городских условиях понимают родной язык и менее 10% могут говорить на нём даже на бытовом уровне. Родной язык перестаёт быть средством внутрисемейного общения, что ведёт к утрате не только языковой, но и культурной, этнической идентичности.

Следовательно, дошкольное образовательное учреждение становится не просто «помощником» семьи, а часто единственной институцией, способной организовать систематическую работу по сохранению бурятского языка как родного.

Специалисты исходят из того, что родной язык нельзя «изучать» по методикам второго языка. Родной язык – это не набор лексических единиц и грамматических структур, а способ восприятия мира, усвоенный в раннем детстве через эмоционально-окрашенное общение со значимыми взрослыми. Если этого не произошло естественным путём, задача педагога – не «преподать язык», а воссоздать модель речевой среды, максимально приближённую к естественной: ситуации, в которых у ребёнка возникает необходимость сказать что-то на бурятском языке.

В качестве методологической основы выступают: положения этнопедагогики о неразрывности языка, традиции и воспитания (Г.Н. Волков); концепция «языкового гнезда» (языкового погружения), адаптированная к условиям двуязычного ДООУ; исследования о билингвизме с доминантным русским языком и методах «реанимации» пассивного билингвизма.

Ведущим методом работы остаётся игровая технология, но игра приобретает иную функцию: она становится не «упражнением для запоминания слов», а живой ситуацией общения, в которой родной язык является естественным средством.

Занятия в детском саду проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Группа комплектуется из детей бурятской национальности, у которых родной язык отсутствует или носит пассивный характер (понимают отдельные слова, но не говорят). Количество участников – не более 10 человек для обеспечения максимальной речевой практики каждого ребёнка.

В своей работе преследуем главную цель: не обучение языку как новому предмету, а активизация родной речи в ситуациях, значимых для дошкольника. Нами осуществляется опора на следующие принципы работы:

- принцип эмоциональной окрашенности, т.е. каждая речевая единица подаётся через положительную эмоцию (похвала, удивление, радость узнавания);
- принцип «язык без перевода», согласно которому педагог использует бурятский язык в сопровождении жестов, мимики, предметных действий, избегая перевода на русский;
- принцип повторяемости в естественных контекстах. Исходя из него, одно слово или фраза звучит в разных игровых ситуациях на протяжении нескольких занятий;
- принцип культурной конгруэнтности, в соответствии с которым любое слово вводится через традиционную бурятскую реалию (например, изучение названий частей тела – через игру в наывание при надевании традиционного халата «дэгэл»).

Занятия организуются на основе следующих содержательных модулей:

- «Моя семья и родословная» (называние родственников, обращение к бабушке, дедушке, игра в «юрту»);
- «Природа родного края» (названия животных, растений Забайкальского края);
- «Традиционная бурятская кухня и утварь» (бууза, урмэн, ханза);
- «Праздники и обряды» (Сагаалган, приветствия, благопожелания – «урезл»);
- «Народные игры и танцы» (шагай на-адан, элементы ёхора с речевым сопровождением).

В работе с детьми положительно зарекомендовали себя такие методические приёмы, как:

1. «Один день на бурятском языке» (режимные моменты), т.е. в определённые дни или часы приветствия, просьбы, благодарности произносятся только на бурятском языке. Дети не просто заучивают фразы, а реально их используют: «Аба, ажалла!» (Папа, помоги!), «Эжы, би бууза эдихээз ханана б!» (Мама, я очень хочу есть буузы!).

2. «Ритуалы» – утреннее приветствие круга, благодарность после еды, прощание. Вырабатывается привычка: в определённой ситуации – определённая родная фраза.

3. «Диалог с куклой-бабушкой», во время которого используется кукла в традиционной одежде, которая «говорит» только на бурятском языке. Дети вынуждены подбирать слова или жесты, чтобы её о чём-то попросить. Постепенно жесты заменяются звучащей речью.

4. «Языковые гнёзда» – это приём, согласно которому на время занятия группа «переезжает» в специально оформленный уголок (имитация юрты, бурятской комнаты), где все предметы подписаны на бурятском языке, и педагог обращается только на родном языке.

5. Пальчиковые и логоритмические игры на бурятском языке, например, игра «Пять пальцев», где каждый палец получает имя родственника на бурятском языке.

Ключевое отличие работы по сохранению родного языка от обучения второму заключается в невозможности получения полноценного результата без участия семьи. Даже самая насыщенная речевая среда в ДООУ (2–3 часа в неделю) не сможет «реанимировать» язык, если дома ребёнок слышит только русскую речь. Поэтому используются разнообразные формы работы с семьёй:

1) «Бабушкин час», на который приглашаются бабушки и дедушки, которые ещё говорят на бурятском языке. Они рассказывают сказки, играют в традиционные игры, поют колыбельные. Дети слышат живую речь и подражают.

2) «Домашнее задание наоборот». Данная форма заключается в том, что не ребёнок учит что-то дома, а родитель получает от педагога фразу на неделю (например, «Аба, хайн даа!», «Эжы,

таахатайб!»), которую нужно произносить в определённой бытовой ситуации. Педагог не контролирует «выученное», а отслеживает появление спонтанных реакций.

3) Совместные посиделки с традиционными играми. Так, раз в месяц в ДООУ проводится вечерняя встреча, где дети вместе с родителями играют шагай-наадан, водят ёхор, поют песни только на бурятском языке.

4) Создание домашнего «языкового уголка» подразумевает выдачу дидактических карточек, аудиосказов, список коротких фраз для родителей с невысоким уровнем владения языком.

С целью отслеживания результативности проделанной работы педагогами проводилась диагностика с использованием методов включённого наблюдения и анализа речевых проб в начале и конце учебного года (Табл.1). Оценивались следующие показатели: объём пассивного словаря (понимание обращённой речи); объём активного словаря (самостоятельное употребление слов и фраз); частота инициирования речевого высказывания на бурятском языке (без стимула педагога); положительное/отрицательное отношение к использованию родного языка.

Наиболее значимым результатом является не столько прирост лексики, сколько изменение отношения к родному языку: дети перестали его «стесняться», начали вставлять бурятские слова в русскую речь (что в билингвологии рассматривается как первый шаг к активному двуязычию). Зафиксированы случаи, когда дети сами обращались к педагогу на бурятском языке вне занятия («Эжы, намда уһа уухым угыт» – «Мама, дай мне воды попить»).

Вместе с тем, остаются трудности, на которые указывается и в литературе: недостаточная языковая компетенция самих родителей (многие помнят язык пассивно, боятся говорить), ограниченное время

Динамика по группе (n=10)

Показатель	Сентябрь	Май
Понимают простые просьбы (2–3 слова)	30%	80%
Активно используют 20+ слов	0%	60%
Используют короткие фразы (2 слова)	0%	40%
Спонтанно иницируют общение на бурятском языке	0%	30%
Положительно реагируют на бурятскую речь	40%	90%

занятий, отсутствие дидактических материалов для работы именно с родным (а не вторым) языком [2, с. 36].

Опыт показал, что сохранение бурятского языка как родного в дошкольном возрасте невозможно только методами «преподавания», требуется смена парадигмы на воссоздание естественной речевой среды, где язык выступает средством общения, а не учебным предметом. Творческое объединение в ДООУ может стать такой модельной площадкой при соблюдении следующих условий:

1. Приоритет отдается говорению и пониманию, а не грамматике и заучиванию слов вне контекста.

2. Обязательное использование традиционной культуры как смыслового каркаса (язык оживает через традицию) [3, с. 9].

3. Отказ от перевода и опоры на русский язык в ходе занятия (языковое погружение).

4. Активное, системное и неформальное вовлечение семьи, особенно старшего поколения.

5. Эмоционально-позитивная атмосфера, исключающая принуждение и отменное оценивание.

В нашей работе важным направлением станет создание и внедрение модели «семейного языкового гнезда» на базе ДООУ с выходом на реальное использование бурятского языка в бытовых ситуациях за пределами занятий.

Литература

1. Алексеева, Т.Б. Этнопедагогика и этнопсихология: учебное пособие / Т.Б. Алексеева. – Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2022.
2. Батожаргалова, Б.Б. Проблемы сохранения бурятского языка в условиях урбанизации / Б.Б. Батожаргалова // Социолингвистика. – 2025. – № 2. – С. 45-58.
3. Ганжурова, Д.С. Игровая методика активизации пассивного билингвизма у дошкольников «Юртэмсэ» / Д.С. Ганжурова. – Улан-Удэ : Бэлиг, 2024.
4. Сандакова, О.Б. Комплект наглядных материалов «Мой родной язык» / О.Б. Сандакова, О.Б. Цыцыкова. – Улан-Удэ : Бэлиг, 2025.

Кириченко Ксения Юрьевна,

педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества»
Тунгокоченского муниципального округа,
пгт. Вершино-Дарасунский, Забайкальский край

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма к специфическим социально-инфраструктурным условиям сельских территорий. Автором предлагается модель интеграции усилий образовательных организаций, подразделений ГИБДД, муниципальных органов власти и родительского сообщества. Представлен практический опыт реализации программы профилактики, включающей методы ситуационного анализа на основе аудита дорожной среды.

Современная парадигма обеспечения безопасности дорожного движения (БДД) в Российской Федерации ориентирована на реализацию масштабных национальных проектов. Однако при внедрении федеральных стандартов обучения правилам дорожного движения (ПДД) в сельских поселениях возникает ряд системных проблем. Во-первых, большинство методических разработок ориентировано на городскую инфраструктуру (многополосное движение, светофорное регулирование), практически отсутствующую в сельских territori-

ях. Таким образом, требуется обоснование модели формирования культуры дорожной грамотности, основанной на интеграции внутренних ресурсов территориального сообщества.

В рамках исследовательской работы, проведенной на базе Дома детского творчества Тунгокоченского муниципального округа в 2024–2025 гг., была апробирована интегрированная сетевая модель профилактики (рис. 1).

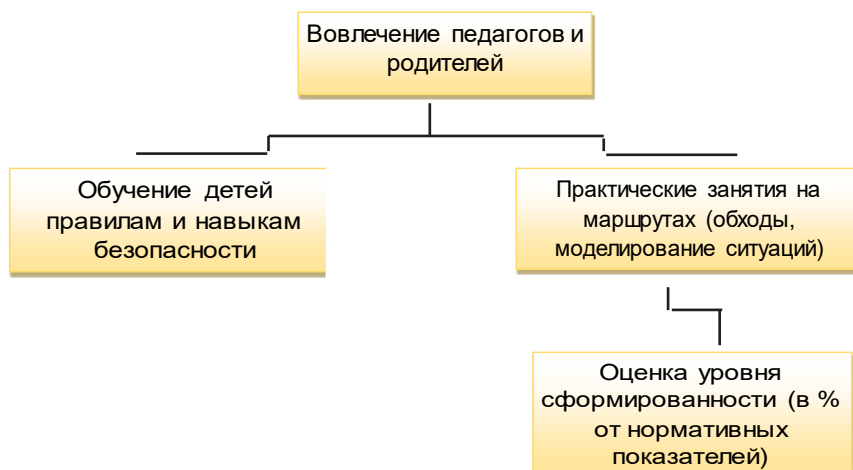


Рис. 1 Модель профилактики ДТП в сельской местности

В рамках реализации модели профилактики дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей педагоги, родители и социальные партнеры активно участвовали в практико-ориентированном обучении и формировании безопасного поведения, совместно проводили обходы маршрутов «дом – школа – дом», встроенные в реальные дорожные условия сельской местности. На этих маршрутах моделировались возможные дорожные ситуации, анализировались опасные участки инфраструктуры, такие как участки без тротуаров или с плохим освещением, обсуждались пути их решения.

Обучающие занятия включали игры, тренинги и тематические встречи, направленные на развитие у детей навыков ориентирования в реальных дорожных условиях, использования светоотражающих элементов и анализа дорожной обстановки. Такое практическое обучение позволило ребятам лучше понять реальные риски и научиться безопасно передвигаться по местной инфраструктуре.

Родители играют важную роль в этом процессе – они являются полноправными участниками и партнерами. Педагоги организуют консультации, совместно с родителями проектируют маршруты и создают условия для практического обучения. Важно не только говорить о правилах, но и дать детям возможность почувствовать опасности на практике, научиться избегать их. Родители делятся своим опытом и поддерживают развитие сформированных навыков безопасного поведения.

Социальные партнеры школы, такие как сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) оказывают методическую и организационную поддержку. Совместными усилиями проводится аудит дорожной среды, выявляются опасные

участки и разрабатываются рекомендации по их устранению. Взаимодействие с ГИБДД способствует проведению тематических занятий и профилактических мероприятий, а также формирует у детей ответственное отношение к соблюдению ПДД.

Системный методический подход позволил значительно повысить уровень развития безопасных привычек у школьников, укрепить взаимодействие с семьями и муниципальными службами, создать устойчивую систему профилактики опасных ситуаций на дорогах.

В исследовании принимали участие 60 обучающихся (30 человек в экспериментальной группе и 30 в контрольной группе). Для оценки эффективности использовался «Индекс безопасного поведения» [2; 5], включающий пять ключевых индикаторов уровня сформированности:

- когнитивный – уровень освоения ПДД для сельских условий (движение по обочинам, вне населенных пунктов);
- аналитический – навык идентификации рисков в условиях дефицита тротуаров и освещения;
- поведенческий – регулярность применения фликеров в темное время суток;
- деятельностный – способность самостоятельно проектировать безопасный маршрут «дом – школа – дом»;
- психологический – уровень ответственности за сохранение жизни и здоровья.

Общий уровень сформированности – среднее арифметическое по этим пяти показателям (выражено в процентах).

На этапе входной диагностики средний показатель в обеих группах составлял 42% от максимально возможного уровня. После реализации модели профилактики ДТП в экспериментальной группе зафиксирован рост до 62,1%, относительный прирост составил 48% по сравнению с исходными данными. В контрольной группе, обучавшейся по стандартным программам, рост не превысил 12%.

На представленной ниже диаграмме показана динамика уровня формирования безопасных навыков школьников по ключевым индикаторам до и после реализации модели (рис. 2).

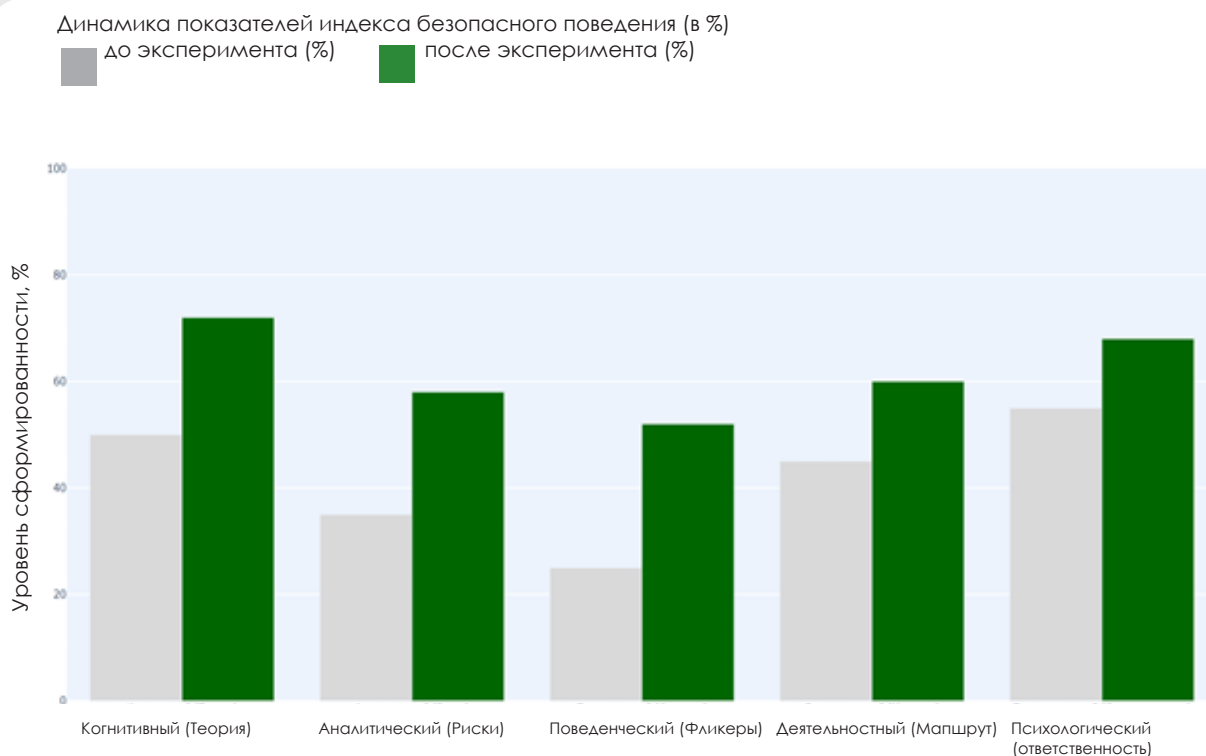


Рис. 1. Уровень сформированности компетенций безопасного поведения участников исследовательской работы в процентном отношении к максимально возможному значению.

Таким образом, специфика сельских территорий требует отхода от унифицированных городских сценариев обучения в пользу ситуационного анализа реальных маршрутов движения. Интеграция ресурсов муниципальной власти, ГИБДД, педагогических работников и родителей

позволяет успешно компенсировать инфраструктурные недостатки. Повышение индекса безопасного поведения подтверждает результативность консолидации ресурсов локального сообщества.

Литература

1. Алгоритм действий педагогических работников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / Под ред. С.Н. Соловьева. – Москва : Просвещение. – 2022. – 128 с.
2. Безопасность жизнедеятельности в сельских поселениях: специфика и риски / И.В. Иванов, П.Р. Петров // Педагогика и психология образования. – 2021. – №3. – С. 45-56.
3. Методика формирования навыков безопасного движения у детей в условиях ограниченной инфраструктуры / А.С. Сидоров // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №1. – С. 112.
4. Национальные стандарты безопасности дорожного движения в сельских территориях: проблемы и перспективы / Г.Л. Кузнецов // Транспортная безопасность. – 2020. – Т. 12, № 4. – С. 234-245.
5. Роль родительского сообщества в системе профилактики ДДТТ в муниципальных образованиях / Л.М. Смирнова // Вестник образования и науки. – 2022. – № 6. – С. 15-22.

Номоконова Ирина Юрьевна,
учитель истории и права
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Краснокаменска, Забайкальский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

В статье описан опыт использования современных педагогических технологий на уроках истории и во внеурочной деятельности. Применение представленных технологий способствует активизации познавательной деятельности, помогает учащимся осознать взаимосвязь между историей и современной жизнью, повышает мотивацию к обучению.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требуют от педагогов принципиально новых подходов к построению и организации образовательного процесса. Актуальным становится использование современных технологий, которые формируют у обучающихся умения самостоятельно собирать необходимую информацию, структурировать знания, выдвигать гипотезы, искать способы их решения и делать выводы. В этих условиях первостепенное значение приобретают технологии: информационно-коммуникационные, технологии развития критического мышления, проектной деятельности, проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технологии и др.

В процессе преподавания истории нами активно используется ряд технологий обучения.

1. Технология проектного обучения.

Каждому человеку в разных жизненных ситуациях приходится принимать ответственные решения, от которых будет зависеть его будущее, а возможно и будущее других людей. Чтобы ставить цели, разрабатывать эффективные планы их достижения, нужно осваивать специальные средства и методы. Наилучшие воз-

можности для освоения таких методов и средств предоставляет проектная деятельность.

Что такое проект? «Проект в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало (знание, изделие, услуга, зрелище, метод и т.п.) или усовершенствуется что-то уже существующее. Проект можно определить также как особый способ постановки и решения проблем» [3, с. 11]. В настоящее время метод проектов все чаще используют учителя в своей деятельности, потому что он побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, овладеть процессом осознанного определения целей, задач и критериев оценки результатов в рамках проекта, а также показать способность к самообразованию и самоорганизации. В процессе подготовки проекта учащиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию из смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом.

Проектные технологии применяются как во внеурочной деятельности, так и на уроках. Учащиеся старшей школы выходят на защиту своих проектов, им предлагаются темы, связанные с историей

нашего края. Интересные проекты были представлены обучающимися по реконструкции Кондуйского дворца, а также по следующим темам: «Алгачинская тюрьма», «Буддийские храмы Забайкалья», «Православное Забайкалье», видеороликов «Край слезам и скорби посвященный» и «Спасибо деду за Победу!». Учащиеся 5-х классов представляют свои проекты на районной научно-практической конференции «Шаг в науку», среди них такие, как «Секреты древних школьных принадлежностей» и «Открытки с видом Краснокаменска». На уроках истории в 5-х классах ребята представили свои проекты по теме: «Олимпийские игры в древности».

2. Технология исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность преследует цель развития интеллектуально-творческого потенциала школьника через овладение методами учебного исследования. Учащиеся приобретают навыки работы с литературой, проводят наблюдения, опросы, учатся фиксировать данные и анализировать их и др.

Учащиеся нашей школы постоянно принимают участие в научно-практических конференциях, где на высоком уровне представляют исследовательские работы по темам: «Исторические источники» (результаты исследований семейных реликвий, исторических находок на конференции «Шаг в науку»); «Дело всей жизни» (региональная конференция школьников и учащихся средних специальных учебных заведений «Краеведческие чтения – 2024»); «След Великой Отечественной войны в моей семье» (X краевой военно-патриотический конкурс «Мы помним, мы гордимся!», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне).

3. Технология проблемного обучения.

Проблемный метод обучения есть совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством

учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемное обучение может быть организовано посредством решения следующих проблемных задач:

а) задачи на анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного события. Например, одни историки говорят о внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз, другие же заявляют, что И.В. Сталин знал о готовящейся войне, третьи – о намерении И.В. Сталина нанести превентивный удар по Германии (10 класс). Противоречие налицо. Задача учащихся – доказать одну из точек зрения, причем можно по группам работать одновременно по всем трем точкам зрения, что сделает урок более интересным.

б) задачи на противоположные высказывания одного человека. Так, В.И. Ленин в 1919 г. резко осуждал эсеровский принцип свободной торговли, а в 1921 г. был провозглашен НЭП, одним из принципов которого была свободная торговля (10 класс).

Приведем примеры проблемных ситуаций:

«В России царь был больше, чем монарх. Он был отцом народа, царем-батюшкой, миллионы людей с восторгом пели «Боже, царя храни», солдаты шли на фронты первой мировой войны со словами «За веру, царя и Отечество». Однако в 1917 г. не нашлось никого, кто встал бы на защиту царя и его смахнули с престола, как пушинку»;

«Хрущев Н.С.: черное и белое»;

«В XVII веке в Англии протектор Оливер Кромвель, совершая государственный переворот, сказал: «Ни

одна собака не тявкнула в защиту парламента». Так хочется спросить, почему в феврале 1917 года не оказалось ни одной силы, которая бы выступила в защиту монархии?».

Используя элементы проблемного обучения, необходимо учитывать готовность учащихся каждого класса к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, психологический настрой на урок. «Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данного класса» [1, с. 9].

4. Технология развития критического мышления.

Критическое мышление – такой тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Технология позволяет развивать критическое мышление

учащихся при организации их работы с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видеофильмы, рассказы учителя и т.д.). Цель технологии – научить ученика самостоятельно мыслить, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Так, на уроках истории в 11 классе представляем учащимся информацию из различных источников, с разными точками зрения на деятельность руководителей нашей страны. Ребята после осмысления содержания обосновывают и высказывают свою точку зрения.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество технологий обучения как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже. На наш взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и др. Самым оптимальным вариантом является использование элементов нескольких технологий во взаимосвязи и взаимодополнении.

Литература

1. Авдеева, О.Н. Технология проблемного обучения в процессе преподавания истории, литературы в средней школе / О.Н. Авдеева, М.Н. Бесхмельницына, Р.Н. Михайлович, С.И. Хаустова // Вестник научных конференций, 2022. – № 3-2 (79). – 161 с.
2. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

Паздникова Оксана Сергеевна,

учитель цикла физической культуры и русского языка
ФГКОУ «Читинское суворовское военное училище МВД России»
г. Читы Забайкальский край, Россия

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА В КОНТЕКСТЕ СВО

В статье рассматриваются современные подходы к патриотическому воспитанию обучающихся, основанные на использовании форм и методов, позволяющих органично интегрировать воспитательную работу в образовательный процесс. Особое внимание уделяется воспитательному потенциалу уроков литературы как эффективному средству формирования у обучающихся представлений о долге, чести, гражданской ответственности и служении Отечеству.

Проблема патриотического воспитания принадлежит к числу всегда актуальных и значимых, однако в условиях современного мироустройства формирование патриотических ценностей у российских школьников становится вопросом национальной безопасности и устойчивого развития общества.

Особую значимость патриотическое воспитание приобретает в образовательных организациях со специальным названием «суворовское военное училище», поскольку такие организации выполняют задачи не только образования, формирования личности обучающихся, но и предпрофессиональной подготовки, связанной со службой Отечеству, защитой безопасности граждан и правопорядка. Этим обусловлена не только специфика таких учебных заведений, но и ряд проблем, требующих решения в процессе обучения суворовцев. Важнейшая из них – аксиологическая проблема, которая особенно остро стояла в российском обществе накануне Специальной военной операции (СВО).

Современный молодой человек существует одновременно в нескольких системах ценностей. Это ценности Российского государства, в очередной раз стоящие на пороге цивилизационного выбора, строящие отношения с Востоком и Западом, традиционные духовные ценности русского народа, которые отражены

и закреплены в русской культуре в целом и литературе в частности, и ценности молодежной культурной среды, зачастую противоречащие консервативной патриотической повестке образовательных учреждений, готовящих кадры для государственных силовых структур.

Начавшаяся в 2022 г. СВО не сняла этих противоречий, но запустила механизмы их преодоления, поскольку, с одной стороны, так или иначе коснулась каждого, способствуя тому, что события жизни семьи, друзей, знакомых воспринимаются в контексте современных процессов и становятся частью истории России, а с другой стороны, дала определённую общность критериев в оценке происходящего. Так, многие медийные ресурсы и персоны, ощутило влияние на умы подростков, бывшие их кумирами и составлявшие серьёзную конкуренцию педагогам в борьбе за подрастающее поколение, получили статус иноагентов, значительная часть их покинула страну, противопоставив себя политике Российского государства, в значительной степени утратив влияние на российскую молодёжь.

Таким образом, СВО послужила «почвой» для консолидации российского общества и создания единой

обновленной системы ценностей, в основе которой – любовь к Родине и служение ей. Это позволяет избежать формализма, подойти к вопросам патриотического воспитания через сопереживание современным событиям и людям, в них участвующим, живой интерес к историческим событиям, прошлым и настоящим, осознание своей связи с Родиной, ответственности за её судьбу.

Современные подходы к патриотическому воспитанию располагают широким набором методов и форм, позволяющих сделать эту работу постоянной и естественным образом включить её в образовательный процесс. Это и «Разговоры о важном», и встречи с участниками СВО, волонтерами и родственниками героев, и «сводки с полей», и проектная и исследовательская деятельность, и письма бойцам.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит урокам литературы, обладающим огромным воспитательным потенциалом, способствующим формированию у суворовцев системы духовных ценностей и выработке соответствующих нравственных качеств. Литература как учебный предмет располагает достаточным содержательным и методическим ресурсом для духовно-нравственного, патриотического воспитания суворовцев.

Работа по патриотическому воспитанию на уроках литературы в Читинском суворовском училище ведётся по нескольким направлениям. Это, в первую очередь, актуализация классики через параллели с современностью. Ключевые понятия русской классической литературы «Родная земля»,

«долг», «служение», «верность», «самоотверженность», «подвиг» переходят в сознании учащихся из разряда философских абстракций в весомые ценностные ориентиры. Реалии XIX века, рассматриваемые через призму современных событий, становятся ближе и понятнее, дают ощущение непрерывности истории, единства прошлого и будущего, причастности к судьбе Родины. Русская классическая литература, изучаемая в параллели с анализом современных событий, в частности – в контексте СВО, даёт понимание, что идеалы правды, добра, самопожертвования, о которых писали великие классики, это непреходящие ценности, составляющие основу культурного кода нашего народа.

Другое направление работы по патриотическому воспитанию на уроках литературы – повышенное внимание к произведениям о Великой Отечественной войне, которые до начала Спецоперации были почти полностью исключены из школьной программы, а теперь не только возвращены, но и могут рассматриваться как некий моральный эталон в оценке происходящих событий, поскольку учат отличать истинное от ложного, связывают поколения через общую боль и общую гордость, помогают суворовцам понять мотивацию современных бойцов как выполнение высшего долга, аналогичного тому, что выполняли их прадеды (рис. 1).



Рис. 1. Урок литературы на тему Великой Отечественной войны

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит современной «фронтowej» литературе. Внимание к ней стало важной частью уроков и внеурочных мероприятий. Эти тексты важны тем, что они написаны современным языком, понятным подросткам, и описывают живого человека в окопе, что формирует глубокое сопереживание нынешним участникам боевых действий.

Важно, чтобы работа по патриотическому воспитанию велась системно. Очень эффективны как ежедневные пятиминутные вкрапления в урок, так и периодически проводимые крупные мероприятия.

Один из таких форматов, позволяющих сделать работу постоянной, последовательной, – поэтические минутки, предваряющие урок. Поэзия – первый, наиболее живой и эмоциональный отклик на события, не требующий длительного их осмысления и анализа. Поэты первыми отозвались на начало Спецоперации, и на сегодняшний день издано достаточное количество поэтических антологий и сборников стихов отдельных авторов, посвящённых этой теме. Естественным образом, через сопричастность описанным событиям и сопереживание героям стихов, погружение в поэтический мир, у суворовцев формируется гражданская позиция, чувство долга перед Родиной и уважение к подвигу героев. На уроках литературы в Читинском суворовском военном училище звучат стихи Анны Долгаревой, Дмитрия Филиппова, Анны Ревякиной, Дмитрия Артиса, Влада Маленко, Дмитрия Мельникова, Ольги Старушко, Александра Антипова, Динары Керимовой.

Не менее важна проза малых форм – рассказы, воспоминания

и размышления бойцов, волонтеров и просто жителей освобожденных территорий, тех, кто видел войну без прикрас. Сборник таких коротких произведений «Фронтвая волна» оставляет впечатление доверительной беседы. Суворовцы не раз признавались, что, когда слушаешь эти зарисовки, они оживают в воображении, кажется, что общаешься непосредственно с людьми, их написавшими.

Ещё более востребованный у суворовцев формат – современная патриотическая песня, поскольку она «говорит» на понятном подростку языке, апеллирует непосредственно к его чувствам, создает эффект сопричастности к масштабному, трагическому или торжественному событию, поднимает важные для подростка темы товарищества, отваги, мужества.

Поистине неоценимое значение для суворовцев имеют встречи с поэтами и писателями – участниками СВО. В 2024 году в стенах Читинского суворовского училища состоялась творческая встреча с известным поэтом, драматургом, театральным деятелем, участником СВО Дмитрием Артисом (рис. 2). В 2025 году – с писателем, лауреатом премии «Слово», действующим бойцом спецоперации Дмитрием Филипповым,



Рис. 2 Встреча суворовцев с участником СВО Д. Артисом.

который в период частичной мобилизации принял решение пойти добровольцем на фронт, отказавшись от положенной ему брони госслужащего. Писатели рассказывали ребятам о боевом братстве, силе патриотического духа наших бойцов и их вере в победу.

В конце 2025 года суворовцы в рамках в рамках проекта «Культурный десант 45/25» стали участниками встречи с большим русским писателем, произведения которого входят в школьную программу, участником боевых действий в Донбассе и общественным деятелем Захаром Прилепиным. Его лекция «Русская литература как оружие Победы» была посвящена роли художественного слова в формировании национального самосозна-

ния, сохранении исторической памяти и духовного наследия эпохи Великой Отечественной войны. Суворовцы получили возможность почувствовать причастность к осмыслению и формированию образа нашего общего будущего, ответственность за судьбу Родины.

Такое сближение литературы с актуальными событиями сегодняшнего дня эмоционально вовлекает учеников в современный общественно-политический контекст, переводя сухие сводки новостей в живые образы и человеческие судьбы, обосновывает единство исторического пути России.

Таким образом, литература становится действенным инструментом формирования гражданской позиции, помогая учащемуся почувствовать себя частью большой истории великой страны.

Пуртова Ольга Витальевна,

учитель китайского и английского языков

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»

г. Читы, Забайкальский край, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ И ВИЗУАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье раскрываются возможности применения игровых и визуально-практических методов в работе с детьми с ЗПР. Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы и собственный опыт, автор показывает, как данные методы способствуют повышению мотивации, снижению тревожности, формированию навыков самоконтроля и активизации речевой деятельности обучающихся. Представленные способы работы могут быть использованы педагогами коррекционных классов и общеобразовательных школ в рамках инклюзивной практики.

Современная система образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих равный доступ к качественному обучению для всех детей, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особую группу среди них составляют школьники с задержкой психического развития (ЗПР). У этих детей отмечаются труд-

ности в усвоении учебного материала, сниженная познавательная активность, быстрая утомляемость, неустойчивость внимания, низкий уровень саморегуляции и недостаточная сформированность мыслительных операций [2, с. 45]. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных коррекционно-развивающих методов, которые не только передают знания, но и учитывают психофизиоло-

гические особенности данной категории обучающихся.

В своей практической деятельности мы используем комплекс приёмов, объединённых идеей визуализации, игровой мотивации и тактильно-двигательной активности. Цель данной статьи – представить опыт применения «Колеса фортуны», «Метода судьбы», карточек-магнитов, театра теней, бонусной системы и рефлексии «Кувшин знаний» на уроках для детей с ЗПР.

1. Игровые методы случайного выбора: «Колесо фортуны» и «Метод судьбы».

Для детей с ЗПР характерна повышенная тревожность в ситуации опроса, особенно когда вопрос адресован лично им. С целью снижения этого напряжения и одновременно поддержания игрового интереса мы используем «Колесо фортуны» – вращающийся диск с секторами. Этот приём превращает опрос в увлекательную игру, снижает страх перед оценкой, поскольку выбор осуществляется не субъективно, а «по воле случая» [4, с. 112].

Метод «Колесо фортуны» (или «Колесо удачи») — игровой приём организации опроса, повторения или контроля знаний, при котором выбор задания для ученика определяется случайным вращением диска с секторами. В классическом варианте используется диск (бумажный, интерактивный или реальный, например, от настольной игры), разделённый на цветные или пронумерованные сектора. Каждому сектору соответствует определённое задание или тип задания.

Основная педагогическая ценность метода – снятие психологического напряжения при дифференциации заданий. Когда учитель даёт ребёнку с ОВЗ упрощённое задание, остальные дети могут воспринимать это как «особое положение», несправедливость или слабость учителя. «Колесо фортуны» перекладывает выбор на случай: «Так выпало – значит, так решила судьба. Никто не виноват, и жаловаться не на кого».

Метод позволяет:

- естественно предлагать ребёнку с ОВЗ задание, соответствующее его возможностям;

- избегать вопросов «Почему ему легче?», ведь у всех одинаковое право вращать колесо, а результат случаен;

- включить элемент игры, снизить тревожность ребёнка с ОВЗ – он видит, что и другие могут получить лёгкое задание;

- сохранить инклюзивную атмосферу: никто не выделен, все подчиняются единому правилу «колеса»;

- варьировать сложность – задания подбираются так, чтобы и слабый, и сильный ученик могли успешно ответить на «своём» секторе;

- использовать элемент непредсказуемости, что повышает мотивацию и внимание всего класса;

- обеспечить гибкость – сектора можно менять в зависимости от темы или уровня подготовки класса;

- использовать на любом этапе урока (актуализация знаний, закрепление, контроль);

- адаптировать задания для разных нозологий ОВЗ: для детей с нарушением слуха (задания на карточках с визуальной опорой); для детей с ЗПР (больше времени на обдумывание); для детей с РАС (чёткая структура, например, цвет-действие).

Метод «Колесо фортуны» – это не просто игровой способ учебной работы, а педагогически оправданный инструмент дифференциации и инклюзии. Он позволяет индивидуализировать задания без нарушения принципа равенства, снизить стресс у детей с ОВЗ, сделать опрос живым и увлекательным для всего класса.

Ещё один вариант – «Метод судьбы», основанный на использовании даты дня или года. Например, перед уроком учитель объявляет: «Сегодня 24 марта – значит, отвечает ученик под номером 24 (или тот, у кого в дате рождения есть числа 2 или 4)». Можно связать с номером года, текущим месяцем и т.д. Такой подход вносит элемент неожиданности, активизирует внимание и заставляет всех быть готовыми к ответу, так как

никто не знает, на кого «укажет судьба» [1, с. 58].

Оба метода способствуют формированию у детей с ЗПР навыка принятия условных правил, развитию произвольного внимания.

2. Карточки-магниты как средство коррекции ошибок.

Одной из характерных трудностей детей с ЗПР является низкая способность к самоконтролю при письменной и устной работе. Исправление ошибок традиционным способом (зачёркивание, вставка) часто вызывает у них дополнительное напряжение и ведёт к появлению новых ошибок. Альтернативой служат карточки-магниты – наборы с буквами, слогами, словами, которые крепятся к магнитной доске. Ученик может свободно перемещать карточки, составляя из них предложения или исправляя неверный порядок [5, с. 33].

Например, при выполнении задания «Вставь пропущенную букву», вместо того, чтобы писать мелом или ручкой, ребёнок выбирает нужную букву из набора и прикрепляет её в нужное место. Ошибка исправляется простым переключением карточки, что не вызывает эмоционального дискомфорта. Этот метод особенно эффективен при формировании навыков чтения и письма у детей с ЗПР, так как задействует кинестетическую память и позволяет многократно варьировать решение без боязни ошибиться.

3. Театр теней: от помощника к рассказчику.

Театр теней представляет собой экран, за которым размещаются силуэтные фигурки, управляемые детьми. В нашей практике мы используем его как многофункциональное коррекционное средство. На начальном этапе учитель сам выступает в роли «теневого», показывая сцены, иллюстрирующие учебный материал (правила, сюжеты произведений, математические действия). Дети наблюдают, ком-

ментируют, отвечают на вопросы. Теневые образы снижают отвлекающие факторы, концентрируют внимание на самом действии.

По мере освоения технологии учащиеся вовлекаются в процесс: сначала они выполняют отдельные движения фигурок по инструкции учителя, затем начинают самостоятельно озвучивать персонажей, а позже полностью берут на себя роль рассказчика. Таким образом, театр теней последовательно решает несколько задач: развитие мелкой моторики (управление фигурками), активизация связной речи (составление рассказа), формирование умения работать в паре или группе [3, с. 27]. Для детей с ЗПР важным оказывается и то, что театр теней даёт возможность «спрятаться» за ширмой, что снижает страх публичного выступления и позволяет раскрыться даже самым стеснительным ученикам.

4. Бонусная система.

Для детей с ЗПР крайне важна немедленная положительная оценка даже незначительных учебных достижений. Традиционная пятибалльная система часто оказывается травмирующей, так как фиксирует неудачу. В нашей практике мы используем бонусную систему накопительного типа. Ученики получают бонус (подпись учителя) за правильно выполненное задание, удачный ответ, проявление старания или помощь товарищу. Даже если ответ был неполным или содержал ошибку, но ребёнок проявил инициативу, он может получить «бонус за смелость». Накопленные бонусы обмениваются на оценку. Такая система позволяет каждому ученику, независимо от уровня знаний, пережить ситуацию успеха и сформировать положительное отношение к учебному процессу. Благодаря бонусам у детей с ЗПР снижается страх перед «плохой отметкой», появляется дополнительная мотивация даже при выполнении сложных заданий.

5. Рефлексия «Кувшин знаний».

Другим важным компонентом коррекционной работы является системная рефлексия. Детям предлагается оценить, насколько полон кувшин теми знаниями и умениями, которые они приобрели за

урок. Учитель задаёт вопросы: «Что нового мы узнали? Что было трудным? Что получилось лучше всего?» Каждый правильный ответ или осознанное действие добавляет «каплю» в кувшин. Для детей с ЗПР такая наглядная рефлексия помогает осознать собственный прогресс, снизить тревожность из-за непонимания «а что я вообще сегодня узнал?», а также учит элементарным навыкам самооценки. Кроме того, неполный кувшин становится стимулом для дальнейшей работы: «В следующий раз наполним до краёв!» Регулярное использование «Кувшина знаний» формирует у детей привычку анализировать свою деятельность и видеть учебный результат в позитивном ключе.

Наблюдения за детьми с ЗПР, обучающимися с применением описанных методов, показывают положительную динамику:

- повышается уровень мотивации обучающихся;
- уменьшается количество ошибок при выполнении письменных заданий благодаря использованию карточек-магнитов;

– улучшаются показатели связной речи и коммуникативной активности у детей;

– снижается уровень тревожности при устных опросах за счёт игровых форм случайного выбора;

– бонусная система позволяет вовлечь в активную работу даже самых неуверенных детей, школьники стали чаще проявлять инициативу, зная, что получают поощрение за старание;

– рефлексия «Кувшин знаний» способствует формированию адекватной самооценки и осознанности учебных действий у обучающихся.

Таким образом, использование представленных методов позволяет создать адаптивную образовательную среду, где дети с ЗПР чувствуют себя успешными. Применение методов не требуют сложного оснащения, они легко вписываются в любой урок и могут быть рекомендованы педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Бабкина, Н.В. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – Москва : Владос, 2020. – 235 с.
2. Инденбаум, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Е.А. Инденбаум. – Иркутск : ИГУ, 2021. – 180 с.
3. Кузьмина, О.С. Театрализованная деятельность как средство коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР / О.С. Кузьмина // Коррекционная педагогика. – 2023. – № 2. – С. 24–30.
4. Панфилова, М.А. Игровые технологии в коррекционно-развивающем обучении / М.А. Панфилова. – Санкт-Петербург : Речь, 2022. – 144 с.
5. Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2021. – 336 с.

Веселова Ольга Викторовна,

старший преподаватель Центра образовательного менеджмента
кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

ФГОС и ФОП: ДВА ДОКУМЕНТА, ОДНА МИССИЯ – ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

В статье рассматривается взаимосвязь и взаимодополняемость двух нормативных документов системы образования Российской Федерации – Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральных образовательных программ (ФОП), их роль в формировании единого образовательного пространства Российской Федерации и обеспечении преемственности образовательных процессов на всех уровнях образования.

Функционирование системы образования Российской Федерации базируется на комплексе единых нормативных документов, обеспечивающих качество, преемственность и прозрачность образовательного процесса. В числе ключевых регуляторов — Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) и Федеральные образовательные программы (далее ФОП).

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одна из ключевых задач РФ в сфере образования заключается в обеспечении единства образовательного пространства и создании единых условий и стандартов обучения на всей территории страны при одновременном учёте этнокультурных особенностей регионов в рамках общей системы, идентичности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, возможности формирования образовательных

программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Ключевыми приоритетами являются:

- равные возможности – каждый ребенок, независимо от места проживания (мегаполис, малый город, село), должен иметь доступ к качественному образованию;

- преемственность – плавный (бесшовный) переход между уровнями образования: дошкольное – начальное – основное – среднее;

- открытость и сопоставимость результатов – возможность объективно оценивать достижения обучающихся по единым критериям (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

- формирование общероссийской идентичности – воспитание гражданственности и патриотизма на основе общих ценностей и знаний об истории и культуре страны;

- мобильность обучающихся – обучающийся, переехавший в другой регион, не должен испытывать трудностей из-за различия в программах.

Целью данной статьи является рассмотрение роли ФГОС и ФОП в формировании единого образовательного пространства России. Статья призвана помочь педагогическим и управленческим кадрам в понимании нормативных требований, возможностей профессионального роста, использования полученных знаний для повышения качества образовательной деятельности в общеобразовательных организациях.

Основными инструментами реализации являются:

1) ФГОС, которые задают рамки для всех образовательных организаций и определяют требования [2; 3; 4]:

- к структуре программ;
- к условиям их реализации (общесистемные, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям);
- к результатам освоения образовательных программ (предметные, метапредметные, личностные).

2) ФОП [5; 6; 7] - это содержательная основа для разработки образовательных программ школ, которые определяют:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (ст.12., п.6 ч.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)», при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», а при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обще-

ствознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»;

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральную программу воспитания;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Совершенствование ФГОС и ФОП общего образования продолжается, о чём подтверждают актуальные изменения. С 1 сентября 2025 года вступили в силу обновлённые редакции документов ФГОС и ФОП по уровням образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»), это влечет за собой ряд изменений в образовательной деятельности всех уровней общего образования: начального, основного и среднего.

Утверждены изменения:

- Приказ № 704 от 9 октября 2024 года вступил в силу с 1 сентября 2025

года (за исключением некоторых положений, касающихся истории и обществознания, которые начнут действовать с 1 сентября 2026 года) [8];

- ограничение количества контрольных и проверочных работ; определено максимальное количество таких работ (включая ВПР) – не более 10% от общего объёма учебного времени;

- длительность контрольной работы как формы письменной проверки результатов обучения составляет: в НОО – один урок (не более 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса; в ООО и СОО – от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый);

- кодификатор проверяемых требований; закреплён перечень (кодификатор) метапредметных и предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, которые проверяются при федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;

- синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ; в программы включён перечень элементов содержания, проверяемых на основных государственных экзаменах по каждому учебному предмету;

- поурочное планирование; в программы добавлено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения, при этом школы сохраняют право использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании;

- изменения по предметам «История» и «Обществознание»: с 1 сентября 2026 года в 5-9 классах реализуется ФРП по учебному предмету «История»: 5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история

нашего края); 8 класс – 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России); 9 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России); с 1 сентября 2026 года реализуется ФРП по учебному предмету «Обществознание» только в 9 классе;

- изменения в организации внеурочной деятельности: в ФОП ООО уточнено, что внеурочная деятельность включает - развитие личности, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию и профориентацию обучающихся (еженедельно от 1 до 2 часов); внеурочную деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия (от 2 до 4 часов); организационное обеспечение учебной деятельности, педагогическую поддержку социализации обучающихся и благополучия (от 2 до 3 часов); добавлены новые внеурочные занятия: 1 час в неделю для обучающихся 6-9 классов «Россия - мои горизонты» (профориентационное занятие, посвящённое востребованным профессиям реального сектора экономики, достижениям России в различных отраслях); 1 час в неделю – внеурочное занятие «Разговоры о важном»;

- требования к реализации трёхгодичного срока обучения на уровне НОО. Необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения и корректировать общий объём аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями, которые вступают в силу с 1 сентября 2026 г.

Обращаем внимание руководителей образовательных организаций, что в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 8 октября 2025 года №729 вступят в действие с 1 сентября 2026 года следующие изменения [9]:

- количество часов общего объёма аудиторной работы на уровне начального общего образования составляет не менее 2966 и не более 3305 часов (ранее было 2954 и 3345 соответственно);

- в федеральных рабочих программах по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,

«Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)» предусмотрена возможность сокращения часов в целях исполнения требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (на 3–12% в зависимости от предмета);

– учебный год в общеобразовательной организации заканчивается не ранее 26 мая.

Приказ Министерства просвещения России от 10 ноября 2025 года № 808 внёс изменения в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования [10]:

– рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности для 1 класса, направленный на практическую отработку речевых и социальных навыков, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке. Материалы и формы занятий должны учитывать возрастные особенности детей и дифференцироваться по уровням сложности;

– предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение;

– замена термина «предметная область» на «учебный предмет» или его исключение из текста в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– изменения по изучению учебного предмета «Иностранный язык» следующие: общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю); в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю); в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю); в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

– поэтапно вводится изучение нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах, (поурочное планирование 5,6,7 классы). Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России – 85 часов: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа;

– с 1 сентября 2026 года в 10 классе реализуется ФРП по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень), утвержденная приказом Минпроса России от 8 октября 2025 года № 729 в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов). В 11 классе данная программа будет реализовываться с 1 сентября 2027 года в количестве 1 час в неделю (всего 34 часа); в 11 классе в 2026/2027 учебном году продолжает реализовываться ФРП по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) предыдущего года обучения в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов);

– при организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1- 4, 5-9, 10-11 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1- 4, 5-9, 10-11 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2-4, 5-9, 10-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

ФГОС и ФОП тесно взаимосвязаны и функционируют в единой системе регулирования образовательного процесса:

– стандарты определяют требования к структуре, результатам и условиям образования, задают общие параметры и критерии качества образования, то, что должен знать и уметь обучающийся;

– ФОП служат инструментом для их практической реализации, детализируют, как именно должны

достигаться результаты, предусмотренные ФГОС, через конкретное наполнение учебных программ, учебных планов, календарных графиков и других компонентов образовательного процесса.

Все обучающиеся должны получать качественное образование по единым стандартам, а педагоги – чёткие ориентиры и методическую поддержку. Система сохраняет вариативность и адаптивность к потребностям обучающихся; обеспечивается преемственность и мо-

бильность на всех уровнях обучения.

Эти изменения, на наш взгляд, позволяют гибко адаптировать образовательные программы под особенности обучающихся и потребности региона, сохраняя единство образовательного пространства, будут способствовать повышению качества образования, обеспечат преемственность между уровнями образования и созданию равных условий, для всех обучающихся независимо от региона или школы.

Образование движется вперёд, когда стандарты и программы работают в связке.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 9.12.2012 № 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296) https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации о направлении информации об изменениях в федеральных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования от 02.03.2026 №03-320 https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/

Селина Тамара Андреевна,

старший преподаватель кафедры педагогики,
психологии и образовательного менеджмента
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита, Забайкальский край, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ПОШАГОВЫЙ ГАЙД ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье обосновывается значимость профессионального имиджа как системообразующего фактора эффективности психолого-педагогической деятельности и доверия со стороны участников образовательных отношений. На основе анализа отечественных и зарубежных психологических исследований представлен пошаговый алгоритм формирования профессионального имиджа педагога-психолога, включающий осознание профессиональной роли, развитие профессиональной идентичности, компетентности, коммуникативной культуры, этической ответственности, рефлексии и саморегуляции.

В современных исследованиях деятельности педагога-психолога профессиональный имидж рассматривается как значимый фактор эффективности психологической помощи и доверия со стороны участников образовательных отношений. В то же время в практической деятельности психологических служб сохраняется дефицит технологизированных и структурированных подходов к его целенаправленному формированию.

Несмотря на достаточную разработанность теоретических представлений о профессиональном имидже педагога-психолога, в научной литературе недостаточно представлены практико-ориентированные модели, позволяющие рассматривать профессиональный имидж как объект осознанного профессионального развития. В результате процесс его формирования носит стихийный характер и во многом зависит от индивидуального опыта специалиста.

В данной статье профессиональный имидж педагога-психолога рассматривается не в аспекте теоретического описания, а как управляемый профессионально-психологический ресурс, формирование которого возможно че-

рез поэтапную организацию профессиональной деятельности и развитие ключевых профессионально значимых качеств.

Мы рассматриваем теоретические положения о профессиональном имидже педагога-психолога как методологическую основу для разработки практического алгоритма его формирования. Профессиональный имидж понимается как результат интеграции профессиональной идентичности, компетентности, коммуникативной культуры и этической ответственности специалиста, проявляющийся в реальной профессиональной практике.

Акцент смещается с описания структуры профессионального имиджа на анализ условий и механизмов его целенаправленного формирования в процессе профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации. В этом контексте мы опираемся на работы Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Г.С. Абрамовой, М.Р. Битяновой и К. Роджерса, которые позволяют связать теоретические по-

ложения с практической деятельностью специалистов.

Предложенный ниже пошаговый алгоритм формирования профессионального имиджа педагога-психолога отражает новый практико-ориентированный подход. В отличие от существующих теоретических моделей, где имидж рассматривается преимущественно как внешняя характеристика поведения или как элемент профессиональной компетентности, данный алгоритм раскрывает его как управляемый и динамический процесс, который можно планировать, измерять и корректировать в профессиональной деятельности. Алгоритм интегрирует ключевые компоненты имиджа – компетентность, коммуникативные навыки, профессиональную идентичность, этику, рефлексия — и показывает, как их развивать системно и последовательно.

Разработанный алгоритм может быть непосредственно применен в образовательных организациях для:

- формирования устойчивого профессионального имиджа педагогов-психологов;
- организации программ повышения квалификации и профессионального наставничества;
- разработки индивидуальных траекторий профессионального развития;
- профилактики профессионального выгорания и развития эмоциональной устойчивости;
- укрепления доверия и авторитета к психологической службе.

Таким образом, профессиональный имидж педагога-психолога следует рассматривать не как вторичный элемент профессионализма, а как системообразующий фактор успешной психологической практики. Каждый этап отражает как направление профессионального роста, так и конкретные психологические механизмы формирования устойчивого имиджа.

Пошаговый гайд для педаго-

гов-психологов представлен в системе формирования профессионального имиджа. Каждый шаг содержит конкретные действия, инструменты и контрольные точки.

Шаг 1. Провести аудит своего профессионального поведения.

Цель: осознать текущие паттерны взаимодействия и зоны роста.

Действия:

- вести дневник наблюдений 2 недели: фиксировать взаимодействия с учащимися, коллегами, родителями;
- оценивать каждое взаимодействие по критериям: этичность (1-5 баллов); уровень доверия (1-5 баллов); эффективность решения задачи (1-5 баллов);
- отметить ситуации, где возникли трудности или недопонимания.

Инструменты: дневник наблюдений, чек-лист «этичность и доверие».

Контроль:

- через 2 недели – анализ динамики: доля проблемных взаимодействий должна снизиться на 20%;
- через 1 месяц – стабилизация среднего балла по критериям ($\geq 4,0$).

Временные затраты: 15-20 мин/день.

На данном этапе также полезна актуализация педагогом-психологом своей профессиональной роли, статуса и зоны ответственности в образовательной организации. Четкое понимание функциональных обязанностей, нормативно-правовых оснований деятельности и границ профессиональной компетентности позволяет специалисту выстраивать адекватные ожидания со стороны участников образовательных отношений и предупреждать ролевые конфликты [7]. Таким образом формируется основа профессиональной позиции, обеспечивающая устойчивость профессионального поведения.

Шаг 2. Разработать карту профессиональных компетенций.

Цель: выявить сильные стороны и зоны развития.

Действия:

- составить список своих профессиональных навыков (диагностика, коррекция, консультирование, профилактика и т.д.);

- отметить уровень владения каждым навыком (низкий – 1, средний – 2, высокий – 3);

- определить 2-3 компетенции для развития на ближайший квартал.

Инструменты: таблица компетенций с градацией, план повышения квалификации.

Контроль: через 3 месяца – освоение выбранных компетенций, подтвержденное прохождением курсов, супервизией или обратной связью коллег (сертификаты курсов, отзывы супервизора, успешные кейсы).

Временные затраты: 1-2 часа на первичное заполнение, 30 мин/месяц на актуализацию.

Владение современными психодиагностическими, консультативными и коррекционно-развивающими методами, способность применять теоретические знания в практической деятельности и готовность к непрерывному профессиональному обучению формируют устойчивый образ квалифицированного специалиста. Профессиональная компетентность выступает объективной основой доверия со стороны обучающихся, педагогов и родителей.

Шаг 3. Апгрейд коммуникативного имиджа.

Цель: повысить качество взаимодействия через осознанное общение.

Действия:

- практиковать активное слушание на 5-10 минут в каждом взаимодействии;

- использование техники «Я-высказывания» (фразы отражения чувств от первого лица – «Я вижу, что ты расстроен...») и техника уточняющего вопроса (проверка понимания – «Правильно ли я понял, что...»);

- записать свои разговоры – аудио/видеофиксация (с согласия консультируемого) для анализа жестов, интонаций и языка – 1-2 записей консультаций/бесед в месяц.

Инструменты: тренинги по коммуникации/эмпатическому слушанию, анализ аудио/видеозаписи.

Контроль:

- через 1 месяц – обратная связь от наставника/коллеги (оценка по шкале 1-5 баллов);

- через 3 месяца – рост числа позитивных отзывов от клиентов.

Временные затраты: 1-2 часа в неделю на практику и анализ.

Коммуникативная культура является одним из ключевых факторов формирования профессионального имиджа педагога-психолога. Способность к эмпатийному слушанию, безоценочному принятию, соблюдению профессиональной дистанции и гибкому выбору коммуникативных стратегий обеспечивает эффективность взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений [6]. Коммуникативная компетентность формирует представление о специалисте как о психологически безопасном и доступном профессионале.

Шаг 4. Этический и ценностный самоконтроль.

Цель: укрепить доверие через соблюдение профессиональных норм.

Действия:

- проверять свои действия на соответствие этическому кодексу перед любым вмешательством;

- вести журнал «Этических дилемм»: описание ситуации, анализ, решение;

- обсуждать сложные кейсы с супервизором 1 раз в 2 недели.

Инструменты: кодекс этики психолога, журнал «Этических дилемм».

Контроль:

- через 2 месяца – снижение числа этически неоднозначных ситуаций на 30%;

- через 6 месяцев – позитивные отзывы о надежности специалиста.

Временные затраты: 30-60 мин/неделю.

Этическая ответственность составляет фундамент профессионального имиджа педагога-психолога. Соблюдение принципов конфиденциальности, добровольности, уважения личности и профессиональной ответственности

обеспечивает сохранение доверия и предотвращает профессиональные деформации [1; 2]. Нарушение этических норм приводит к снижению профессионального авторитета и негативно отражается на репутации психологической службы в целом.

Шаг 5. Формирование личного бренда педагога-психолога (профессиональная репрезентация).

Цель: сформировать узнаваемый образ эксперта.

Действия:

- создать портфолио: рекомендации, достижения, методические разработки;
- вести профессиональный блог/раздел на сайте организации (1 пост в неделю/месяц);
- планировать ежемесячное участие в методических объединениях, конференциях, вебинарах и т.д.

Инструменты: портфолио, контент-план для блога.

Контроль:

- рост видимости и узнаваемости специалиста в образовательной организации, положительные отзывы коллег и родителей;
- через 3 месяца – 2-3 позитивных отзыва о публикациях;
- через 6 месяцев — увеличение числа запросов на консультации.

Временные затраты: 2-4 часа/месяц.

Шаг 6. Регулярная профессиональная рефлексия.

Цель: обеспечить непрерывное развитие через осознанный анализ.

Действия:

- выделять 10-15 минут в конце недели для анализа своих действий («Что получилось?», «Что не получилось?», «Какие ошибки были допущены?», «Какие навыки нужно развить?»);
- отмечать свои сильные стороны и зоны роста (ответить на вопросы «Кто я как специалист?», «Какие ценности лежат в основе моей работы?»);
- ставить конкретные цели (1-2

на следующую неделю;

- раз в квартал проводить глубинную рефлексию с наставником.

Инструменты: дневник рефлексии, карта профессионального развития.

Контроль:

- через 1 месяц – повышение осознанности действий (сравнение результатов диагностики по тесту определения уровня самооценки С.В. Ковалева и др.);
- через 6 месяцев — снижение уровня выгорания ($\leq 2,5$ баллов по опроснику MBI).

Временные затраты: 1-2 часа/месяц.

Профессиональная рефлексия позволяет педагогу-психологу осознавать эффективность собственной деятельности, анализировать профессиональные затруднения и корректировать стиль работы [3]. Развитие рефлексивных навыков и саморегуляции способствует формированию образа эмоционально устойчивого и профессионально зрелого специалиста, а также является значимым ресурсом профилактики профессионального выгорания.

Адаптация алгоритма. Для начинающих специалистов (0–3 года стажа) рекомендуется уделить больше времени шагам 1–2 (аудит и компетенции) и чаще обращаться к супервизору (раз в неделю). Для опытных психологов (>5 лет стажа) важно акцентировать шаги 4–6 (этика, репрезентация, рефлексия) и выступать в роли наставника.

Реализация алгоритма позволит:

- сформировать устойчивый профессиональный имидж;
- повысить доверие от участников образовательных отношений;
- снизить риск профессионального выгорания;
- укрепить статус психологической службы;
- создать индивидуальную траекторию развития.

Профессиональный имидж носит динамический характер и изменяется по мере профессионального роста специалиста. Планирование профессионального развития, участие в профессиональных сообществах, супервизия и обмен опытом способствуют актуализации профессионального имиджа и поддер-

жанию его соответствия современным требованиям психолого-педагогической практики [4].

Профессиональный имидж педагога-психолога представляет собой интегративное социально-психологическое образование, отражающее уровень профессиональной компетентности, личностной зрелости, этической ответственности и профессионального самосознания специалиста. Он формируется в процессе реальной профессиональ-

ной деятельности и выступает системообразующим фактором эффективности психологической помощи.

Осознанное и поэтапное формирование профессионального имиджа способствует повышению качества психолого-педагогического сопровождения и укреплению статуса педагога-психолога в современной образовательной среде.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академический проект, 2002. – 490 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 254 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.А. Климов. – 5-е изд. – Москва : Академия, 2012. – 304 с.
5. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности: учебное пособие / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 335 с.
6. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / К. Роджерс; общ. ред. и предисл. И.Б. Гринфельд. – Москва : Прогресс, 1994. – 480 с.
7. Этический кодекс педагога-психолога Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края - Чита, [б. г.]. – Текст: электронный // Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края [сайт]. URL: https://blog.zabedu.ru/psy/?page_id=1407 (дата обращения - 30.01.2026).

Ершова Евгения Николаевна,
заместитель председателя Комитета образования
Чернышевского муниципального округа,
Забайкальский край, Россия

ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ ПРОФЕССИИ (СТРАНИЦЫ БИОГРАФИИ ВЕТЕРАНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА ВАЛЕНТИНЫ МИХАЙЛОВНЫ ВАСИЛЬЧЕНКО)

Настоящая статья – дань уважения ветерану педагогического труда Валентине Михайловне Васильченко, посвятившей себя профессии воспитателя, развитию дошкольного образования Чернышевского муниципального округа Забайкальского края. Жизнь и деятельность В.М. Васильченко – пример высочайшего трудолюбия и профессионализма, нравственный ориентир для молодых педагогов.



В.М. Васильченко, ветеран труда

Есть люди, чья жизнь неразрывно связана с историей целого поколения. Есть профессии, которые выбирают не умом, а сердцем. Наша героиня – удивительное сочетание того и другого. В эпоху перемен, когда менялись программы и подходы, она оставалась верна одному – своей любви к детям и призванию воспитателя.

Сегодня мы открываем страницы биографии ветерана труда, посвятившей свою жизнь развитию дошкольного образования Чернышевского района, – Васильченко Валентины Михайловны.

Валентина Михайловна, после окончания в 1971 году Читин-

ского педагогического училища, в течение 12 лет работала воспитателем в детских садах «Черемушки» с. Мильдун, «Аленушка», «Северок», «Теремок» п. Чернышевск. Малыши любили свою воспитательницу, тянулись к ней, а она находила подход к каждому ребенку, понимая интересы, заботы, душевное состояние воспитанников. Родители отзывались о ней как о чутком и внимательном педагоге. О талантливом воспитателе часто выходили заметки в местной газете «Путь Ленина»: «Валино призвание», «Улыбкой встречает», «Рядом с детьми – друг». Неугомонная, трудолюбивая, жизнерадостная, она дарила детям тепло и сама получала радость от общения с ними. Всегда их чем-то радовала: мастерила поделки вместе с детьми из природного и бросового материала, шила игрушки.

В 1983 году начальник районного управления образования В.Н. Золотухина пригласила ее работать инспектором по дошкольному образованию. В 1989 году Васильченко В.М. заочно окончила Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, она – выпускница первой группы педагогов-дошкольников.

30 лет Валентина Михайловна отрабо-

тала в Чернышевском районе ведущим специалистом по дошкольному воспитанию, уйдя на заслуженный отдых в 60 лет. «Валентина Михайловна – человек огромного внутреннего духовного мира, коммуникабельный и компетентный специалист дошкольного отдела, – отзывается о ней бывший руководитель управления образования М.Д. Чтчан, – возглавляемая ею работа – очень ответственная и сложная. В.М. Васильченко всегда шагала в ногу со временем, умела видеть перспективу развития детских садов, являлась инициатором всего нового и интересного. Все заведующие детских садов были ее единомышленниками, умели работать в команде». «В.М. Васильченко – профессионал в дошкольном деле, знающий свою работу от «А» до «Я», справедливая, честная, с безупречной репутацией, умеющая прислушиваться к чужому мнению, способная повести за собой коллектив», – отзываются о ней коллеги.

На высоком профессиональном и методическом уровне под руководством Валентины Михайловны проходили научно-методические семинары, ежегодные конкурсы «Воспитатель года», Слет мастеров педагогического труда, Слет ветеранов педагогического труда.

Огромное внимание Васильченко В.М. уделяла кадровому составу дошкольных учреждений. При ее непосредственном участии открыли педагогический класс для сельских воспитателей, на базе детских садов п. Чернышевск открыли группу заочного отделения пединститута.

Во время работы Валентины Михайловны в районе были построены детские сады в населенных пунктах Укурей, Гаур, Утан, Новый Олов, Байгул, Аксеново-Зиловское, Алеур. На Валентину Михайловну легла ответственность в подборе педагогических кадров, персонала для ДООУ, помощь в обеспечении материально-технической базы и благоустройстве новостроек.

В сложные девяностые годы все ведомства поочередно стали отдавать свои детские сады на баланс бюджета района: были приняты 3 яслей от системы здравоохранения, 4 колхозных детских садов, 3 детских сада от шахтоуправления, 3

детских садов от Забайкальской железной дороги, 3 детских сада от Жирекенского ГОКа и РСУ. В этот период резко упала посещаемость дошкольных учреждений. Чтобы сохранить сеть ДООУ и «не потерять детей», решили открывать группы кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школе. Валентина Михайловна вдохновляет и возглавляет эту работу по сохранению и развитию дошкольного образования, его признанию за пределами района. Всегда первая – она изучала лучшие практики других районов края и субъектов страны, осваивала новые методики, программы, нормативные документы, а потом проводила районные семинары.

На протяжении нескольких лет В.М. Васильченко была председателем профкома районного управления образования, проводила активную работу по защите социально-экономических прав и интересов работников образования, она – активный член президиума райкома профсоюза Чернышевского района.

У Валентины Михайловны Васильченко имеется много поощрений, самыми значимыми из которых являются звания «Отличник просвещения» (1995 г.), «Заслуженный работник образования Читинской области» (2005 г.).

Педагогический путь В.М. Васильченко – это не просто строчки в трудовой книжке, а целая эпоха в истории становления и развития дошкольного образования Чернышевского района. Валентина Михайловна – не просто ветеран труда, она была и остается живым примером высочайшего профессионализма и душевной щедрости. Трудолюбие замечательного человека, ее искренняя любовь к детям служат нравственным ориентиром для молодых специалистов, которые сегодня приходят работать в дошкольное образование.

Сентябрь

III Региональный форум руководителей образовательных организаций «Управление школой в современной образовательной реальности»

Сентябрь

Региональный конкурс «Профессиональный имидж педагога-психолога»

Сентябрь –
октябрь

Региональный конкурс «Читающая семья в детском саду»

Сентябрь –
октябрь

Региональный конкурс сочинений о русском языке, культуре, духовной идентичности

Октябрь

IV Региональный конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов студенческих групп профессиональных образовательных организаций Забайкальского края

Октябрь

Региональная научно-практическая конференция «Образование без границ: от сетевого взаимодействия к повышению качества»

Октябрь

Региональная научно-практическая конференция «Детское чтение как средство патриотического воспитания школьников: от теории к практике»

Октябрь

Методический фестиваль учителей-дефектологов

Октябрь –
ноябрь

Региональная научно-практическая конференция «Проблемы и актуальные вопросы естественно-научного образования»

Октябрь –
ноябрь

Региональный конкурс школьных методических объединений учителей начальных классов

Ноябрь

Съезд психологических служб разных ведомств

Ноябрь

Региональный конкурс «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда»

Ноябрь

Региональный конкурс лучших практик по организации профориентационной работы

Ноябрь –
декабрь

Конкурс на денежное поощрение обучающихся общеобразовательных организаций, проявивших особые способности и высокие достижения в области математики, физики, химии, информатики и цифровых технологий

Декабрь

Забайкальские Рождественские образовательные чтения – Региональный этап Международного форума «Рождественские образовательные чтения»

Декабрь

Форум педагогов дошкольного образования «Региональная экосистема дошкольного детства: промежуточные итоги и перспективы»