

## Концепция курса «Я-патриот Забайкалья!»

### I. Актуальность и значимость курса

В современном мире, где глобализация стирает границы, особенно важно сохранять связь с малой родиной – местом, где ты родился, вырос, сделал первые шаги в познании мира. Для учащихся Забайкалья это не просто географическая точка на карте, а живая история, уникальная природа, многовековые традиции и люди, чей труд и талант формируют облик края.

Любовь к малой Родине начинается со знания – с понимания ее прошлого, уважения к ее героям, осознания ее потенциала. Именно поэтому курс «Я – патриот Забайкалья» призван:

- пробудить у школьников искренний интерес к истории и современности родного края;
- показать многообразие профессиональных возможностей, которые открывает Забайкалье;
- воспитать чувство ответственности за будущее региона.

Знания о малой Родине – это не просто набор фактов. Это фундамент для осознанного выбора профессии, ведь:

- понимание специфики региональных отраслей помогает увидеть реальные перспективы трудоустройства;
- знакомство с достижениями земляков вдохновляет на профессиональное самоопределение;
- осознание экологических и социальных вызовов края мотивирует к участию в его развитии.

Курс «Я - патриот Забайкалья» с профориентационной направленностью ставит перед собой амбициозную, но крайне важную задачу: взрастить поколение молодых людей, не просто знающих географию и историю родного края, но и горячо любящих его, видящих в нем перспективы для самореализации и развития. Это достигается путем интеграции краеведческого материала в процесс профессионального самоопределения, позволяя учащимся осознавать, что их будущая карьера может стать вкладом в процветание Забайкалья.

### I. Цель и задачи курса

**Цель:** сформировать у школьников целостное представление о социально-экономическом потенциале Забайкальского края, его историческом развитии и современных перспективах, способствующее профессиональному самоопределению и воспитанию гражданской ответственности за будущее региона.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с ключевыми отраслями экономики и социальной сферы Забайкалья (медицина, образование, промышленность, спорт, культура, транспорт, строительство, экология, бизнес и торговля, IT -индустрия, военное дело и охрана правопорядка).
2. Раскрыть исторический контекст развития каждой отрасли, её вклад в становление региона.
3. Представить выдающихся земляков -профессионалов, чьи достижения прославили край.
4. Ознакомить с современными учреждениями и предприятиями Забайкалья, их ролью в жизни региона.
5. Продемонстрировать возможности профессионального образования в крае перспективами трудоустройства.
6. Воспитать гордость за малую родину и мотивацию к труду на её благо.

## II. Структура курса

Курс рассчитан на 34 часа и охватывает учащихся 8 – 9 классов.

### Логика содержательного наполнения разделов курса:

Системно изучать каждую отрасль через единый алгоритм (историческая справка/факты → разработки, достижения → знаменитые люди → учреждения/организации отрасли → перспективы/будущее → «Это интересно»).

### Содержание разделов:

Историческая справка/факты — погружение в корни отрасли, её эволюцию в контексте региона, интересные факты, события.

Разработки и достижения — актуализация вклада Забайкалья в общероссийское и мировое пространство.

Знаменитые люди — примеры для подражания, демонстрация человеческого фактора в развитии края.

Учреждения/организации — знакомство с реальными площадками профессиональной деятельности по каждой отрасли.

Перспективы/будущее — перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

«Это интересно» — нестандартные факты, мифы, легенды, современные тренды, вызывающие эмоциональный отклик.

### Основные тематические разделы курса:

#### Введение

Методологические основы программы. Роль Забайкальского края в геополитическом и экономическом пространстве РФ. Цели и задачи курса.

### Раздел 1. Здравоохранение

**Историческая справка\факты:** Становление земской медицины, роль военных госпиталей в Чите.

**Знаменитые люди:** Выдающиеся врачи региона (информация от мед.ведомств).

**Разработки и достижения:** Развитие медицинской отрасли в крае, работа высокотехнологичных центров, достижения на мировом уровне (ЧГМА).

**Учреждения\организации:** Краевая клиническая больница, мед. учреждения края, строительство ФАП.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Эксплуатация сложного диагностического оборудования, уникальные приборы. Бальнеологические ресурсы (курорты «Дарасун», «Молоковка», экокурорт «Кука» и др).

### Раздел 2. Образование

**Историческая справка\факты:** От первых школ до университетских центров.

**Знаменитые люди:** Династии педагогов, просветители Забайкалья.

**Разработки и достижения:** Цифровизация образования, инновационные площадки («Кванториум», IT-куб, Точки Роста), школы -новостройки.

**Учреждения\организации:** ЗабГУ, профильные колледжи, иные проф. учреждения, образовательные организации дошкольного, школьного уровня.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** интересные факты из педагогики, региональное содержание образования.

### Раздел 3. Промышленность

**Историческая справка\факты:** Историческая справка о промышленности (заводы, комбинаты, комплексы...), добывающая промышленность и иное.

**Знаменитые люди:** Выдающиеся лица промышленности.

**Разработки и достижения:** Быстринский ГОК, освоение Удоканского месторождения меди — проекты мирового масштаба, ПАО «ППГХО им. Е.П. Славского» - флагман российской уранодобывающей отрасли.

**Учреждения\организации:** Горный факультет ЗабГУ, горный колледж, горные классы, организации горнодобывающей отрасли.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Забайкалье как «золотая и урановая кладовая» России. Технологии глубокой переработки руд, автоматизация добычи, маркшейдерия и иные технологии.

#### Раздел 4. Спорт

**Историческая справка\факты:** традиции бурятских национальных видов спорта, становление классических дисциплин.

**Знаменитые люди:** Чемпионы мира и олимпийцы (стрельба из лука, бокс), знаменитые тренеры и спортсмены.

**Разработки и достижения:** Высокие достижения забайкальских спортсменов.

**Учреждения\организации:** Факультеты физической культуры, училища олимпийского резерва, спортивные клубы и секции, получившие известность за пределами Забайкальского края, краевые школы олимпийского резерва, спортивные клубы и др.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Интересные достижения и факты из мира спорта, связанные с забайкальскими спортсменами.

#### Раздел 5. Культура

**Историческая справка\факты:** Влияние декабристов на культуру Читы, этнографическое разнообразие (гуранская культура, семейские и др.).

**Знаменитые люди:** Литераторы и деятели искусств (например О. Лундстрем, Д. Намдаков, и др.).

**Разработки и достижения:** Утверждение государственной программы «Развитие культуры в Забайкальском крае», творческие коллективы Забайкалья на российском и мировом уровне.

**Учреждения\организации:** Краевое училище искусств, учреждения культуры, дополнительного образования, студии, коллективы и ассоциация художников Забайкалья.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Реставрация памятников архитектуры.

#### Раздел 6. Военное дело и органы правопорядка

**Историческая справка\факты:** Забайкалье — форпост на восточных рубежах. Роль Забайкальского фронта в 1939-45 гг., участие забайкальцев в СВО.

**Знаменитые люди:** Герои Советского Союза и РФ. Роль Забайкалья в СВО (герои, гуманитарная помощь).

**Разработки и достижения:** Современное вооружение и техническое оснащение ВВО, вклад в победу в ВОВ, СВО. Победы в танковом биатлоне.

**Учреждения\организации:** Военные кафедры, кадетские корпуса, училища. Войсковые части, соединения.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Создание Забайкальского военного округа (ЗабВО).

#### Раздел 7. Транспорт и логистика

**Историческая справка\факты:** Строительство Транссиба и КВЖД. Строительство трассы М-53.

**Знаменитые люди:** Пушечников А.Н., Леонид Зыков, Виктор Аницкий.

**Разработки и достижения:** Модернизация Восточного полигона РЖД, МАПП Забайкальск — крупнейший сухопутный переход.

**Учреждения\организации:** ЗаБИЖТ, профильные школы, классы. Управление РЖД.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Мостостроение, эксплуатация путей в суровом климате, логистическая инженерия.

## Раздел 8. Туризм и краеведение

**Историческая справка\факты:** Алханай, Кодар, Чарские пески, Ивано-Арахлейский заказник и другие — природные феномены.

**Знаменитые люди:** Исследователи края, мировые экспедиции, прошедшие через Забайкальский край, ученые и исследователи.

**Разработки и достижения:** Экотуризм и цифровые путеводители, этнопарки и иное.

**Учреждения\организации:** Факультет культуры и искусств ЗабГУ, туристический бизнес.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Местный краеведческий музей — старейшее собрание Сибири и Дальнего Востока, открылось ещё в 1895 году.

## Раздел 9. Строительство

**Историческая справка\факты:** Архитектурный облик старой Читы («Сибирское барокко» и модерн).

**Знаменитые люди:** Ю. Васин, Ю. Царьков, А.Ф. Пашков и др.

**Разработки и достижения:** Комплексное развитие территорий, новые жилые микрорайоны. Строительство новых производственных объектов. Будущий кампус «Даурия».

**Учреждения\организации:** Факультет строительства и экологии ЗабГУ. Крупные строительные компании региона.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Особенности фундаментального строительства на многолетнемерзлых грунтах, сейсмостойкость.

## Раздел 10. Природа и экология

**Историческая справка\факты:** Даурские степи, борьба с опустыниванием и лесными пожарами.

**Знаменитые люди:** Ученые-экологи, сотрудники заповедников.

**Разработки и достижения:** Создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

**Учреждения\организации:** Забайкальский институт экологии.

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Технологии очистки сточных вод, рекультивация земель после добычи ископаемых. Красная книга Забайкалья.

## Раздел 11. Информационные технологии

**Историческая справка\факты:** Текущее состояние IT-инфраструктуры в Забайкальском крае. Региональные аспекты национальной программы «Цифровая экономика».

**Знаменитые люди:**

**Разработки и достижения:** Создание и работа Читинского IT-парка. Цифровизация государственных услуг (МФЦ). Развитие сетей широкополосного доступа в интернет в удаленных районах края.

**Учреждения/организации:** ФГБОУ ВО «Заб ГУ».

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** Проектирование серверных помещений и систем охлаждения ЦОД в климатических условиях региона. Программное обеспечение для мониторинга технологических процессов на добывающих предприятиях.

## **Раздел 12. Креативные индустрии**

**Историческая справка\факты:** Развитие народных промыслов в Забайкалье, культурное наследие региона как основа креативных индустрий, эволюция творческих индустрий в крае

**Знаменитые люди:** современные творцы и креативные предприниматели, лидеры креативных индустрий региона

**Разработки и достижения:** развитие креативных кластеров, успешные проекты в сфере культуры и искусства, инновации в творческих индустриях, поддержка креативного предпринимательства

**Учреждения/организации:** творческие объединения и союзы, арт-пространства и галереи, центры креативных индустрий, образовательные учреждения в сфере творчества

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** уникальные культурные проекты региона, традиционные ремесла и их современное развитие, креативные решения местных предпринимателей

## **Раздел 13. Предпринимательство**

**Историческая справка\факты:** развитие торговли и купечества в Забайкалье, становление первых промышленных предприятий, роль ярмарок и торговых путей в экономическом развитии региона, история предпринимательства в период СССР и постсоветский период

**Знаменитые люди:** Известные забайкальские купцы и промышленники, современные предприниматели региона, лидеры бизнеса, внесшие значительный вклад в развитие края

**Разработки и достижения:** создание благоприятного климата для бизнеса в регионе, успешные бизнес-проекты забайкальских предпринимателей, развитие малого и среднего предпринимательства, меры государственной поддержки бизнеса

**Учреждения/организации:** Торгово-промышленная палата Забайкальского края, центры поддержки предпринимательства, бизнес-инкубаторы и акселераторы, организации финансовой поддержки бизнеса

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** истории успеха местных предпринимателей, уникальные бизнес-идеи из Забайкалья, особенности ведения бизнеса в регионе.

## **Раздел 14. Сельское хозяйство**

**Историческая справка\факты:** развитие земледелия в Забайкалье, история животноводства региона, агропромышленный комплекс края

**Знаменитые люди:** выдающиеся деятели сельского хозяйства, передовики производства, ученые-аграрии региона

**Разработки и достижения:** современные технологии в сельском хозяйстве, успешные агропромышленные проекты, развитие фермерских хозяйств, инновации в агросекторе

**Учреждения/организации:** сельскохозяйственные предприятия, организации поддержки сельского хозяйства

**Перспективы/будущее:** перспективы развития отрасли, важные современные проекты.

**«Это интересно»:** уникальные сельскохозяйственные проекты региона, особенности ведения сельского хозяйства в условиях Забайкалья, традиционные методы земледелия и животноводства

## Раздел 15. Получение профессии

Информация о профессиональных образовательных организациях ВО и СПО Забайкальского края. Финальный раздел курса посвящён профессиональным учебным заведениям Забайкалья. Здесь учащиеся получают:

- информацию о специальностях, востребованных в регионе;
- данные о колледжах, техникумах и вузах, готовящих кадры для ключевых отраслей.

### Планируемый результат

По итогам освоения курса учащиеся будут:

**знать** ключевые отрасли Забайкалья, их историю и современное состояние, имена выдающихся земляков, возможности профессионального образования в регионе;

**уметь** анализировать перспективы трудоустройства в крае, аргументировать выбор профессии с учётом региональных особенностей;

**осознавать:** свою причастность к судьбе Забайкалья, ответственность за его развитие, ценность труда на родной земле.

**В соответствии с ФГОС ОО содержание программы «Я – патриот Забайкалья!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

Для учителя целевым ориентиром при организации познавательной деятельности учащихся по программе «Я – патриот Забайкалья!» являются личностные и метапредметные результаты, закреплённые в ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.).

**Личностные результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности, в том числе в части:

- **гражданского воспитания:** активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- **трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** отражают овладение обучающимися универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, что обеспечивает применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**Универсальные учебные познавательные действия** включают: а) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать основания для обобщения и сравнения; выявлять причинно-следственные связи; делать выводы; б) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы; в) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные учебные коммуникативные действия** включают: а) общение: воспринимать и формулировать суждения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; публично представлять результаты выполненного опыта; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы; достигать качественного результата по своему направлению деятельности.

**Универсальные учебные регулятивные действия** включают: а) самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи; составлять план действий; делать выбор и брать ответственность за решение; б) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности; оценивать соответствие результата цели и условиям; в) эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и эмоциями других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; г) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

**Предметные результаты** должны обеспечивать:

- целостные представления об историческом пути и современном этапе развития региона, о месте и роли Забайкалья в истории России;
- формирование базовых знаний о ключевых событиях и достижениях в различных отраслях экономики, науки и образования, культуры региона, жизнедеятельности населения Забайкалья;
- формирование представлений об образцах и примерах трудовой деятельности людей своего региона, умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их влияния на социально-экономическое развитие региона;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных и природных памятников своего региона;
- поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Забайкальском крае;
- применение знаний о мире профессий, способах их получения, о профессиональных образовательных организациях и учреждениях высшего образования региона;
- представления о востребованных в регионе профессиях, формирование установки на осознанный выбор будущей профессии и самореализацию в условиях родного региона.

#### **IV. Педагогическая значимость**

Курс решает несколько важных образовательных задач:

1. Патриотическое воспитание: через знание — к любви, через любовь — к действию.
2. Профориентация: демонстрация «живых» профессий, связанных с регионом.
3. Краеведение: интеграция исторических, экологических, социокультурных аспектов в единый образовательный контекст.

4. Социальная адаптация: понимание роли каждого человека в развитии малой родины. Особое внимание уделяется практико-ориентированным формам работы:
- встречи с представителями профессий;
  - экскурсии на предприятия;
  - исследовательские мини-проекты о земляках;
  - дискуссии о будущем Забайкалья.

## **V. Учебно-программное обеспечение курса**

Учебно-методический курс обеспечен:

1. Образовательной программой (для реализации в ОО в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования детей).
2. Учебным пособием «Я патриот Забайкалья!» (с размещением текстов разных жанров по представленным в структуре отраслям; QR-кодами с размещенной в них дополнительной информацией; методическим аппаратом (заданиями) для учителя; иллюстративным материалом и др.)
3. Методическими рекомендациями для проведения курса.

## **VI. Рекомендации по реализации воспитательного компонента курса**

1. Акцентировать внимание детей на примерах добропорядочности среди известных исторических личностей Забайкалья, которые проявляли честность, порядочность, следование нравственным принципам. Например, можно рассказать о деятелях, которые наряду с профессиональными достижениями, занимались благотворительностью, отстаивали справедливость или действовали в интересах общества. Использовать примеры моральных дилемм, где школьники могли бы проанализировать ситуацию и выбрать наиболее правильный и этичный путь решения. Через содержание текстов и задания к ним необходимо показывать, что честность и доверие – это фундамент здоровых отношений и успешного общества.

2. Развитие созидательного мышления предполагает поощрение творческого подхода к решению задач, стимулирование инноваций и реализацию новых идей. В тексты параграфов по различным тематикам включить описание вклада жителей Забайкалья в развитие региона: строительство городов, развитие промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры. Представить материалы о трудовых подвигах, инновациях, культурных достижениях.

3. Учебные пособия должны содержать задания, направленные на разработку проектов, поиск нестандартных решений и генерацию новых идей. Например, предложить учащимся подготовить проекты или эссе на тему «Как я могу внести созидательный вклад в развитие своего края», «Мы развиваем Забайкалье», «Во благо Забайкалью» и др.

4. Включить темы, связанные с участием жителей Забайкалья в значимых для страны событиях (например, в Великой Отечественной войне, освоении территорий, участия земляков в СВО, волонтерские движения, истории успеха), их роли в защите интересов государства, которые позволят формированию активной жизненной позиции, вовлечению детей в социальные проекты и развитию чувства сопричастности к судьбе своей страны.

5. В заданиях можно предложить учащимся разработать планы действий по решению актуальных проблем края, опираясь на исторический опыт, обсуждение примеров гражданского служения, ответственности за судьбу региона и страны.

Важно, чтобы изучение материалов и методическая работа с ними на уроках способствовали возникновению детской инициативы по созданию волонтерских отрядов, акций, созидательной деятельности.

6. Добавить разделы, которые побуждают учащихся к активной познавательной деятельности: исследовательские проекты, связанные с историей края, краеведческие квесты, работу с архивными материалами, интервью с местными жителями, подготовка и публикация статей об интересных людях, героев современности Забайкалья, фактах и событиях из разных

отраслей. Это поможет развить навыки самостоятельного поиска информации, анализа и презентации результатов.

7. Важным элементом содержания учебных пособий является включение ценностно ориентированных текстов и заданий - исторические документы, краеведческую художественную литературу, фильмы, произведения искусства забайкальских деятелей культуры, отрывки из исторических источников, мемуаров, писем, которые отражают ценности добропорядочности, созидательности, активности и гражданской ответственности.

8. Задания могут быть направлены на анализ этих текстов: например, «Найдите в документе примеры проявления гражданской ответственности», «Как действия этого человека соотносятся с современными ценностями?».

9. Актуально использовать междисциплинарные связи с обществознанием, географией, экологией, математикой, предметами художественной направленности, чтобы показать взаимосвязь процессов с современными вызовами.

10. В составлении методической части пособий предусмотреть возможности организации сотрудничества (партнерства) с местными музеями, архивами, общественными организациями для проведения экскурсий, мастер-классов, встреч с экспертами, знаменитыми людьми, участниками СВО.

11. В методический аппарат учебных пособий включить реализацию интерактивных методов обучения: дискуссии, ролевые игры, дебаты, проектную и исследовательскую деятельность. Например, можно организовать дебаты на тему «Какие ценности были наиболее важны для жителей Забайкалья в [указать период] и почему?».

12. Внести задания, позволяющие развивать критическое мышление у школьников: предлагать учащимся анализировать различные точки зрения на исторические события, сравнивать прошлое и настоящее, делать выводы о значении ценностей в разные эпохи на примере регионального содержания образования.

13. При разработке учебного пособия учитывать возрастные особенности учащихся, адаптировать материал под уровень понимания и интересы школьников разных классов (возрастов), сохраняя баланс между образовательным и воспитательным компонентами, обеспечивая соответствие пособия учебным стандартам и одновременно формируя у учащихся ценностные ориентиры.