

## Информация о работе секции «Система образования Забайкалья: исторический опыт и современные вызовы»

На секции «Система образования Забайкалья: исторический опыт и современные вызовы» обсуждались ключевые аспекты развития системы образования региона: её исторические корни и традиции, актуальные проблемы, вызовами, с которыми сталкивается образование региона. Акцент ставился на такие аспекты, как цифровизация обучения, модернизация учебных программ, качество образования, необходимость подготовки специалистов, соответствующих требованиям времени. В работе секции приняли участие свыше 40 чел., рассмотрено 16 докладов.

В логике историко-педагогического анализа системы образования Забайкалья работу секции открыл доклад д-ра пед.наук, проф. Т.К. Клименко об истории развития системы образования Забайкальского края и современных вызовах. Были представлены успешные стратегии и практики, помогающие справиться с современными вызовами. В частности, автором рассмотрен вопрос о мультимодальной педагогике как интеграции форматов деятельности. В докладе Т.М. Слупской представлено историческое наследие Забайкальского края в содержании учебников по курсу «Забайкаловедение». А.М. Гагарина представила доклад об истории развития школы № 1 г. Читы в годы Великой Отечественной войны. В своём эмоциональном выступлении она показала: как школы справлялись с вызовами того периода, каким образом поддерживалась учебная деятельность, какие изменения происходили в школьном обучении в условиях военного времени. Провела аналогии с современным этапом развития школьного образования.

Опыт внедрения инноваций нашёл отражение в докладе С.Л. Шишмаревой «Развитие инновационного потенциала МОУ СОШ с. Тарбагатай в системе образования Забайкальского края». Автор отметила, как школа успешно внедряет новые методы обучения, способствующие интеграции знаний и практических навыков, побеждает в различных конкурсах, в том числе на получение грантов.

В выступлении М.Н. Прикуле «Низовые инновации как ресурс устойчивого развития школы» отмечается, что инновации возникают как ответ на реальные проблемы школы, опираются на учительский потенциал, поддержку инициативы и преемственность проектов педагогов. Это обеспечивает устойчивое развитие школы в целом.

В.В. Кочнева показала в своем выступлении, что дополнительные образовательные программы становятся площадками для диалога традиций и инноваций. Были представлены успешные примеры интеграции современных технологий в традиционные методы обучения, что приводит к повышению интереса у детей к изучаемым предметам. К сожалению, работа автора опираясь на общераспространенные сведения не привела примеры из практики работы своего учреждения.

Т.А. Селина поднимает вопрос о позитивном самоотношении педагогов и его влияния на профессиональную деятельность. Ее доклад опирается на результаты эмпирического исследования, показывает, что внутренний ресурс учителей играет ключевую роль в формировании атмосферы учебного процесса и воспитании нужных качеств у подрастающего поколения. Также вызвало дискуссию в группе наблюдение автора о том, что среди учителей недостаточная познавательная активность.

К.С. Вараксина провела интересный сравнительный анализ методик преподавания английского языка в советский период и настоящее время. Автор отмечает, что новые подходы к обучению направлены на формирование практических навыков общения, однако реалии современного уровня образования не готовы к подобным инновациям. Предлагается интеграция системности советского образования с гибкостью и интерактивностью современных подходов в качестве наиболее перспективного направления развития методической науки.

Большой блок докладов был посвящён воспитанию патриотизма и гражданственности. И.П. Артюхина в своем докладе «Воспитание нравственности и

патриотизма на уроках «Забайкаловедения» (из опыта работы)» поделилась методами, которые помогают воспитать любовь к родному краю и привить уважение к его истории. На примере выпускника школы – конструктора космических аппаратов Князькина Юрия Михайловича показаны лучшие черты характера нашего выдающегося земляка.

К факторам, влияющим на воспитание патриотов, Р.А. Махабадарова отнесла семью с крепкими традициями; школу, развивающую деятельный патриотизм; деятельность общественных организаций, а также поддержку средств массовой информации. На примере четырёх поколений своей семьи показаны средства и способы формирования патриотизма.

Новые форматы воспитательной деятельности в развитии младших школьников представила в своем докладе О.М. Былкова. Автор обращается к типологии форматов воспитания в контексте событийного и деятельностного подходов, так как именно они наиболее полно отвечают особенностям современных детей.

В докладе Т.В. Федоровой особое внимание было уделено Музею Природы МОУ СОШ с. Тарбагатай, который стал важным ресурсом для воспитания и обучения школьников. Автор умело встраивает экспонаты музея природы в образовательный процесс, ведёт большую работу по формированию фондов музея, организации на его базе исследовательской работы школьников.

Большой интерес вызвал доклад Е.Ф. Малыхиной, посвященный этнографической мозаике в истории костюма коренных народов Забайкалья. Автор выразила уверенность, что интеграция истории, культуры и современных технологий в образовательный процесс является ключом к успешному обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Значимым аспектом обсуждения стал вопрос об использовании цифровых продуктов на уроках. Л.В. Стафеева показала как проектно-исследовательская деятельность учащихся краевого лицея – интерната не только углубляет знания, но и формирует навыки работы с современными технологиями, что особенно важно для школьников в эпоху цифровизации. Эта тема продолжена в докладе А.И. Сахаровой «Краеведение в школе: цифровые инструменты для изучения локальной истории и культуры». Автор поделилась успешным опытом внедрения современных технологий в учебный процесс, что позволяет глубже погрузиться в культуру и историю региона. Об использовании цифровых технологий в изучении истории в школе рассказывает И.А. Росинская. По мнению докладчика, цифровые инструменты открывают уникальные возможности для визуализации сложных понятий и создания эмоционально насыщенных образов прошлого. Среди них особенно выделяются интерактивные карты, виртуальные экскурсии, краеведческие базы данных. Использование нейросетей как средства патриотического воспитания обучающихся явилось темой доклада Рязанцевой Н.В. Автор демонстрирует работу учащихся под руководством педагогов по созданию продуктов (книги, мультфильмы) при помощи нейросетей и цифровых инструментов.

В завершении работы секции её участники пришли к мнению: система образования Забайкалья стоит на пороге значительных изменений, и важно, чтобы новые подходы и технологии были максимально адаптированы к местным условиям и историческому контексту. В ходе обсуждений было высказано много полезных предложений о том, как можно повысить качество образования в регионе, опираясь на лучшие практики как прошлого, так и настоящего. Таким образом, секция стала не только платформой для обмена опытом, но и стимулом для дальнейшего исследования и внедрения инновационных подходов в образовательную практику.

Зимирев Г.И., Н.А. Юдина.