



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№1 2026

Учредитель:

Министерство образования
Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Редакционная коллегия:

Секержитская М.А., и.о. министра образования
Забайкальского края, главный редактор

Храмцова Н.В., ректор ГУ ДПО «Институт разви-
тия образования Забайкальского края», заме-
ститель главного редактора

Былков А.В., проректор по научно-методической
работе ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», ответственный секретарь

Турицына В.В., заместитель министра образова-
ния Забайкальского края

Старостина С.Е., профессор кафедры физики
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный
университет» (по согласованию)

Токарева Ю.С., декан факультета естественных
наук, математики и технологий

Алёшкина Т.В., директор ГАПОУ «Читинский
педагогический колледж» (по согласованию)

Зимирев Г.И., главный специалист, руководи-
тель лаборатории управления образованием
Комитета образования городского округа
«Город Чита» (по согласованию)

ISSN 2227-7412

Журнал издается с 1996 года

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

ТЕЛЕФОН:

(3022) 21-21-05

(3022) 21-21-73

АДРЕС САЙТА:

<http://минобр.75.prf.ru>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

vestnik_75@mail.ru

ПОЧТОВЫЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ)

АДРЕС

672000 Российская Федерация
Забайкальский край
г. Чита, ул. Амурская, 106

Технический редактор, верстка:

Лхасаранова В.Б.

Дизайн: Капустина С.А.

Тираж: 150 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО МИНИСТРУ

Секержитская Марина Анатольевна, и.о. министра образования Забайкальского края	4
--	---

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства образования Забайкальского края от 4 февраля 2026 г. № 63 «Об утверждении Плана реализации Года дошкольного образования в Забайкальском крае в 2026 году	7
--	---

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Храмцова Н.В. «Настоящее развитие происходит тогда, когда педагог погружается в реальную деятельность, сталкивается с вызовами, ищет решения, творит)	11
--	----

ОТ ИДЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ: СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Жамбалова Э.Ч. Анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Забайкальского края в 2025 году	17
---	----

Кузьмина С.В. Аналитическая справка по результатам взаимоаудита программ развития общеобразовательных организаций Забайкальского края в 2025 году	23
--	----

Порш Л.А. Реализация проекта «Бережливое управление» в образовательных организациях Забайкальского края	30
--	----

Кимова С.З. Дополнительное образование детей: управление развитием	34
---	----

Юдина Н.А. Социальный заказ в системе дополнительного образования Забайкальского края	38
--	----

Филонова В.В. Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае	42
---	----

ГУ ДПО «ИРО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»: РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Былков А.В. Совершенствование научного потенциала института как условие развития регионального образовательного пространства	46
---	----

Дугаржапова Е.Д. Конструирование системы научно-методического сопровождения этнорегионального образования в условиях поликультурного образовательного пространства Забайкальского края (концепция инновационного проекта на статус ФИП)	52
--	----

Щукина Е.Г., Москвина С.В. Содержание и перспективы реализации инновационного проекта института в статусе РИП: «Разговоры о важном: родной край Забайкалье»	57
Рыбак Т.Г. Дайджест новых дополнительных профессиональных программ ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»	60
АДРЕСА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА	
Борляева Ю.А. Использование искусственного интеллекта при подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку	64
Димова М.В. Опыт изучения топонимов Забайкальского края на основе народной этимологии (на примере с. Тайна Газимуро-Заводского района)	66
Маккавеева О.А. Использование практико-ориентированных задач на занятиях по химии в рамках школьного технопарка «Кванториум»	70
Нелюбова Т.В. Создание ситуаций успеха на уроках изобразительного искусства в школе	73
Пешкова Н.Ю. Информационные технологии – современный инструмент трансформации обучения	76
Пешкова С.А. Воспитание патриота России через «Диалог культур» на уроках иностранного (английского) языка	78
Прикуле М.Н. Произведение А.С. Пушкина «Пиковая дама» глазами поколения Z: от мистической повести к психологическому нарративу	80
Самойленко Н.В. Современные педагогические технологии на уроках английского языка как средство оптимизации процесса подготовки к ГИА	87
Хулугурова Ю.А. Средства организации успешного обучения учащихся с особенностями «клипового» мышления на уроках географии	87
АНОНС	91

СЛОВО – МИНИСТРУ

**Уважаемые коллеги!**

Главным направлением реализации государственной политики на территории Забайкальского края на 2026 год остается повышение эффективности и качества образования. Основные задачи и приоритетные направления деятельности региональной системы образования можно кратко изложить в нескольких тезисах.

Тезис 1. Совершенствование качества образования в контексте решения задач обеспечения глобальной конкурентоспособности и национального суверенитета российского образования. Решение этой задачи мы видим через целенаправленную, системную работу по повышению качества подготовки обучающихся, особенно по математическим и естественно-научным предметам; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи; создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; увеличение доли детей, занимающихся социально-преобразующей деятельностью, др.

Среди приоритетных задач системы общего образования будет сделан акцент на формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся, по выявлению способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, совершенствованию системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Непреодолимой задачей остается реализация требований ФГОС всех уровней образования. С сентября 2026 года в 5 классах средней общеобразовательной школы начинается преподавание новой учебной дисциплины «Духовно-нравственная культура России», целью которого является формирование у школьников мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Со следующего учебного года будет полностью введена линейка учебников по истории с 5-го по 11-й класс. В настоящее время группой авторов – ученых и методистов – осуществляется создание учебника по предмету

«История нашего края» для 5-7 классов. В дошкольных образовательных организациях края уже ведется работа по апробации курса «Семьеведение для дошколят», разработанного сотрудниками ИРО Забайкальского края.

Тезис 2. Развитие системы образования Забайкальского края в рамках реализации национальных проектов «Молодежь и дети», «Семья». Дорожные карты по реализации национальных проектов включают мероприятия по обновлению материально-технической базы образовательных организаций, капитальному ремонту учреждений, внедрению новых методов обучения и образовательных программ, интеграции общего и дополнительного образования, развитию цифровой образовательной среды. Реализация мероприятий в рамках национальных проектов поможет решить ключевые проблемы региона, как то: дефицит педагогических кадров; недостаточный уровень квалификации педагогических работников в вопросах модернизации содержания образования и образовательных технологий; недостаточный уровень оснащения школ современным оборудованием; несформированность модели профориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; др.

Продолжится работа по обновлению школ и реализации мероприятий по укреплению учебно-материальной базы – оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, по модернизации школьных систем образования. Новые объекты должны соответствовать современным требованиям доступности и цифровой оснащенности.

Самое пристальное внимание будет уделено поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся и, наоборот, поддержке «продвинутых» школ, которые могут получить статус передовых и выступить стажировочными, опорными площадками для других образовательных организаций.

Мы продолжим использовать новые, нестандартные инструменты для привлечения педагогических кадров, создания условий, при которых учителя, особенно молодые, будут оставаться в профессии и в образовательных организациях региона. Это и программа «Земский учитель», и целевой набор на педагогические факультеты вуза, и поддержка специалистов по месту их профессиональной деятельности.

Тезис 3. Создание условий для раннего развития детей, формирование развивающих пространств в ДОО, повышение статуса воспитателей. 2026 год Министерством просвещения Российской Федерации объявлен Годом дошкольного образования. Планируется делать акцент на повышении статуса воспитателя, прежде всего, в вопросах заработной платы. Продолжится создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, получающим дошкольное образование в семье.

Особое внимание будет обращено на развитие ясельных групп детских садов. Этот вопрос был затронут на Прямой линии с Президентом РФ В.В. Путиным. Важно, чтобы семьи не боялись заводить детей, были уверены, что государство поможет с присмотром и уходом.

Тезис 4. Повышение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет путем интеграции общего и дополнительного образования, реализации программ воспитания.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Правительством РФ в 2022 году, определила задачу интеграции дополнительного и общего образования, направленную на расширение вариативности и индивидуализации системы образования. Интеграция уровней образования – это процесс, при котором основное и дополнительное образование становятся равноправными, взаимодополняющими компонентами, что создаёт единое образовательное пространство. Образовательные организации благодаря такой интеграции существенно обогатят содержание и формы учебной деятельности, расширят возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов, оптимизируют процессы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Особого внимания требует и организация летнего отдыха детей – увеличение охвата ребят из семей, нуждающихся в особой поддержке, особенно из семей участников СВО.

Тезис 5. Развитие инновационной деятельности. Одной из тенденций развития образования на современном этапе является сочетание аспектов массовости и уникальности в практике работы образовательных организаций. Наряду с решением задач создания единого образовательного пространства, внедрением единого расписания, линейки учебников, реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» и др., школы должны заботиться о реализации мероприятий по формированию привлекательного имиджа своих учреждений и системы образования Забайкальского края в целом. Необходимо интенсифицировать деятельность по разработке и реализации инновационных проектов, определить специальные меры по диссеминации успешного опыта детских садов и школ, тиражированию инновационных образовательных продуктов и лучших практик.

Таким образом, в системе образования Забайкальского края в 2026 году продолжится реализация комплекса мер по модернизации образования, по повышению эффективности и качества работы образовательных организаций, по созданию современной образовательной среды.

Желаю каждому педагогу, каждому руководителю успехов в работе, идей и планов, которые нашими общими стараниями обязательно реализуются!

Марина Анатольевна Секержитская,
и.о. министра образования Забайкальского края

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯПРИКАЗ
г. Чита

«4» февраля 2026 года

№ 63

**Об утверждении Плана реализации Года дошкольного образования
в Забайкальском крае в 2026 году**

Во исполнение инициативы Министерства просвещения Российской Федерации, объявившего 2026 год Годом дошкольного образования в системе образования, Положением о Министерстве образования Забайкальского края, утвержденным постановлением Правительства Забайкальского края от 16 мая 2017 года № 192, в целях повышения качества воспитания и развития детей дошкольного возраста, модернизации инфраструктуры детских садов, а также оказания всесторонней поддержки педагогическим работникам дошкольного образования в Забайкальском крае, **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить прилагаемый План реализации Года дошкольного образования в Забайкальском крае в 2026 году.

2. Государственному учреждению «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края» (Габдрахманов М.Г.), Государственному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» (Храмцова Н.В.), руководителям муниципальных органов управления образованием обеспечить реализацию Плана реализации Года дошкольного образования в Забайкальском крае в 2026 году.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя министра Турицыну В.В.

И.о. министра образования
Забайкальского края

М.А. Секержитская

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	<p>Разработка платформы (сайт сопровождения) «Забайкальский край ПРО-сад» для размещения ключевой информации</p>	<p>Февраль</p>	<p>ГУ «Региональный центр обработки информации и цифровой трансформации Забайкальского края»</p>
<p>2</p>	<p>Акции в течение года с освещением: МОЛОДЫЕ 1. «Забайкальский край ПРО-сад: Профессия с которой начинается жизнь» краевая акция молодых специалистов; ПЕДАГОГИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 2. «Забайкальский край ПРО-сад: Вместе к успеху» краевая акция педагогов ДОУ ВETERАНЫ ЛРШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 3. «Забайкальский край ПРО-сад: История педагогики дошкольного образования Забайкалья в лицах ветеранов» краевая акция памяти и уважения ветеранам дошкольного образования. «Забайкальский край ПРО-сад: Наставники поколений» краевая площадка диалога ветеранов и новичков ВОСПИТАТЕЛИ: 4. «Забайкальский край ПРО-сад: Миссия воспитывать» благодарность воспитателям; 5. Марафон «Один день из жизни воспитателя» (сбор роликов, размещение) СОТРУДНИКИ: 6. «Забайкальский край ПРО-сад: Невидимые герои детского сада» благодарность сотрудникам сада.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Министерство образования Забайкальского края, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», Центр инновационной деятельности</p>
<p>3</p>	<p>Торжественное открытие Года дошкольного работника в Забайкальском крае с участием представителей Министерства образования Забайкальского края, руководителей образовательных учреждений, педагогов и родителей. Старт: информационно-просветительский проект «Забайкальский край ПРО-сад: Видим. Делимся. Внедряем.» на 2025–2026 учебный год</p>	<p>Февраль 2026</p>	<p>Министерство образования Забайкальского края, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»</p>

4	Стратегическая сессия «Региональная экосистема дошкольного детства: векторы развития»	Февраль 2026	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», кафедра общего образования
5	Международный научно-практический симпозиум «Цифровая трансформация образования» (практический интенсив для педагогов ДОО)	Февраль 2026	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», кафедра общего образования
6	Краевые семинары по актуальным темам в рамках краевого ИПП «Забайкальский край ПРО-сад: Видим. Делимся. Внедряем.»	В течение года по плану ИПП	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», методические службы районов
7	Конкурс дидактических разработок по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада	Апрель 2026	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», Детские сады, творческие коллективы
8	XVI Всероссийский научно-практический симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями» (Презентационная площадка для педагогов ДОО)	Апрель 2026	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
9	Образовательный форум «ПРО-движение» (Участие молодых педагогов дошкольного образования)	Июнь/ август	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»),
10	II Съезд педагогов дошкольного образования с тематическими площадками: «Инновационные практики в дошкольном образовании», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Электронные образовательные ресурсы в ДОО».	Сентябрь 2026	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»), Министерство образования Забайкальского края

11	<p>Неконференция «Горизонтальные связи между детским садом и школой: пути развития»</p>	<p>Сентябрь 2026</p>	<p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»</p>
	<p>Форум руководителей образовательных организаций (круглый стол для руководителей ДОУ)</p>	<p>Сентябрь 2026</p>	<p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»</p>
12	<p>Фестивали и конкурсы для детей «День дошкольного работника» с концертной программой, выставками работ воспитанников).</p>	<p>Сентябрь 2026</p>	<p>Детские сады, творческие коллективы</p>
13	<p>Конкурсы для детей «Дружба народов — дружба групп» «Детский сад глазами ребёнка» «Читающая семья в детском саду»</p>	<p>Март Август октябрь</p>	<p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», Детские сады</p>
14	<p>Мероприятие с социальными партнерами (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»</p>
15	<p>Заключительный форум с подведением итогов года, награждением лучших педагогов, презентацией проектов и методических материалов. Площадки: 1. Забайкальский край ПРО-сад: дополнительное образование. 2. Забайкальский край ПРО-сад: коррекционная педагогика. 3. Забайкальский край ПРО-сад: Просвещение родителей. 4. Забайкальский край ПРО-сад: инновации. 5. Забайкальский край ПРО-сад: ранний возраст.</p>	<p>Декабрь 2026</p>	<p>Министерство образования Забайкальского края, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»</p>



Наталья Викторовна ХРАМЦОВА:
**«НАСТОЯЩЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОИСХОДИТ ТОГДА,
 КОГДА ПЕДАГОГ ПОГРУЖАЕТСЯ В РЕАЛЬНУЮ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТАЛКИВАЕТСЯ С ВЫЗОВАМИ,
 ИЩЕТ РЕШЕНИЯ, ТВОРИТ»**

В современных условиях развития системы образования в Российской Федерации, когда на всех ее уровнях идут интенсивные процессы обновления структуры, содержания и технологий образовательной деятельности, возрастают требования к личности педагога, к его профессионально-личностному развитию.

Чтобы разобраться в том, что же «готовит» учителю современная социально-педагогическая ситуация, мы проводим цикл интервью (бесед) с руководителями образовательных организаций, органов управления образованием – с людьми, которые выступают инициаторами преобразований на уровне региона.

Первое актуальное интервью – с Натальей Викторовной Храмцовой, ректором ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», кандидатом педагогических наук, Заслуженным работником образования Забайкальского края, Почетным работником сферы образования Российской Федерации.

Наталья Викторовна окончила Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского. Более 17 лет работала учителем, заместителем директора по учебной работе средней общеобразовательной школы № 26 г. Читы. Прошла путь от методиста до ректора ИРО Забайкальского края, работала доцентом кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». В 2017 году защитила диссертационное исследование по теме «Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона: на примере курса «Забайкаловедение» в Диссертационном совете Бурятского государственного университета.



Наталья Викторовна, как изменилось восприятие профессии учителя в нашем обществе в последние годы? Проводятся ли исследования престижности профессии учителя в нашем регионе?

Восприятие профессии учителя в нашем обществе претерпело значительные, хотя и неоднозначные, изменения за последние годы. С одной стороны, мы наблюдаем рост внимания к вопросам образования, признание его важности для развития страны. Так, в медиа пространстве все чаще появляются публикации, посвященные достижениям учителей, историям педагогического успеха, а также происходит обсуждение проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Это формирует определенное общественное отношение к сложности учительского труда. С другой стороны, несмотря на позитивные тенденции, профессия учителя по-прежнему сталкивается с проблемами, влияющими на ее престиж. Высокая нагрузка, бюрократические препоны и, порой, недостаток уважения

со стороны отдельных представителей общества продолжают оставаться актуальными. Эти факторы, безусловно, сказываются на желании молодых людей связать свою жизнь с учительством.

В 2025 году нашим институтом проведено исследование престижности педагогической профессии, которое показало интересный результат. Исследования подтвердили, что абсолютное большинство жителей региона (свыше 80%) признают ключевую роль учителя в развитии ребенка и общества. Учитель воспринимается как носитель знаний, моральных ценностей и культурного кода нации. Общество понимает, что учительская профессия имеет глубокий социальный смысл, что само по себе является мощным источником ее престижа.



В построении различных рейтингов модно определять ТОП-перечни самого лучшего, передового, популярного... Пойдем от обратного и выстроим список самых серьезных региональных проблем, связанных с развитием учительства Забайкальского края. Какие наиболее серьезные проблемы Вы бы обозначили?

Первоочередной и, пожалуй, наиболее болезненной проблемой является кадровый вопрос. Речь идет не просто о нехватке педагогов, а о системном дефиците, особенно в профильных предметах – математике, физике, информатике. Это приводит к тому, что нагрузка на одного учителя растет, а качество образования, естественно, падает. Из данной проблемы вытекает следующая – старение кадров. Молодые люди, не видя перспективы работы в школе, зачастую выбирают другие, более перспективные сферы, несмотря на достаточный уровень оплаты труда современного педагога.

Немаловажной проблемой является «остановка» в профессиональном и собственном развитии. Ведь учительская профессия сродни постоянному движению. Если педагог перестает учиться, он рискует оказаться в роли статиста, наблюдающего за стремительным прогрессом мира, но не способного передать своим ученикам актуальные знания и навыки. Это может проявляться в устаревших методиках преподавания, нежелании осваивать новые технологии или даже в отсутствии живого интереса к работе. Такая стагнация неизбежно ведет к снижению мотивации как у самого учителя, так и у его учеников.



В таком случае, какими личностными качествами, профессиональными компетенциями должен обладать современный учитель, чтобы быть «в обьеме профессии»?

Современный учитель – это не просто носитель знаний по преподаваемому предмету, но и навигатор в стремительно меняющемся мире, воспитатель, наставник и, зачастую, психолог и друг. Успешное выполнение этих многогранных профессиональных функций требует от него целого комплекса личностных качеств и профессиональных компетенций.

На первый план выходят мобильность и адаптивность. Мир, ученики, технологии – все постоянно меняется. Учитель должен быть готов быстро перестраиваться, осваивать новые методики, находить общий язык с разными поколениями учеников, которые имеют свои уникальные, часто не похожие на предыдущие, особенности восприятия информации и коммуникации.

При работе с современным поколением детей важными качествами являются эмпатия и терпение. Способность понять ученика, поставить себя на его место, проявить сочувствие и выдержку – залог доверительных отношений и создания поддерживающей, безопасной образовательной среды.

В профессиональном плане, сегодня важно овладеть цифровой грамотностью, которая стала необходимостью. Учитель должен уверенно владеть современными цифровыми инструментами, платформами, сервисами. Уметь отбирать и использовать верную информацию, качественный цифровой контент, а также обучать этому учеников, развивая их критическое мышление в условиях информационного изобилия.

Кроме того, креативность и инновационность позволяют сделать процесс обучения живым и увлекательным. Умение нестандартно подходить к задачам, разрабатывать интересные проектные работы, проводить уроки на междисциплинарном, метапредметном уровне – все это помогает поддерживать интерес учеников и развивать их творческий потенциал.

Наконец, навыки коммуникации и сотрудничества, как с учениками, так и с родителями и коллегами, являются фундаментом для построения эффективного образовательного процесса и командной работы.



В настоящее время, в связи с утверждением Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года, широко обсуждаются новые направления развития образования. Какие из них Вы бы обозначили как самые актуальные на 2026 год? Назовем это «Федеральной повесткой – 2026» и «Региональной повесткой – 2026».

В условиях стремительной трансформации образовательного ландшафта, обозначенной Стратегией развития образования в Российской Федерации до 2036 года, на 2026 год выделяются ключевые направления, формирующие как федеральную, так и региональную повестку.

Федеральная повестка – 2026 в первую очередь сосредоточена на повышении качества образования при предоставлении равных возможностей каждому ребенку. Важным посылом системе образования является вопрос повышения технологического

суверенитета страны, который выливается в развитие математического и естественно-научного образования школьников. На федеральном уровне 2026 год объявлен годом дошкольного образования, что указывает на целенаправленную работу по развитию этого уровня образования.

Региональная повестка-2026 в Забайкальском крае, будучи привязанной к федеральным ориентирам, должна акцентировать внимание на решении проблемы развития системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих

кадров, с акцентом на формирование компетенций, отвечающих вызовам времени. В этом направлении, как говорилось выше, актуальным является реализация программ поддержки молодых специалистов, создание условий для их закрепления в профессии через систему наставничества. Параллельно, актуальным остается развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями, муниципалитетами, расширение спектра образовательных услуг, в том числе через модернизацию инфраструктуры дополнительного образования детей.

Не менее важной остается задача духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего

поколения в рамках реализации программы воспитания и профориентации. Для этого в Забайкалье созданы и реализуются образовательные программы регионального содержания, такие как курс «Семьеведение» для дошкольников и студентов системы СПО. Продолжается разработка будущего учебника «История нашего края», который будут изучать в 5-7 классах в рамках предмета «История». В 2026 году большой коллектив авторов из разных отраслей экономики региона (не только образования!) объединят усилия по составлению курса внеурочной деятельности «Я – патриот Забайкалья!» для учащихся 5-11 классов.



Сегодня говорят о «непрерывности профессионального развития педагога». Какие условия для педагогических работников предоставляет региональный институт развития образования для профессионально-личностного роста учителей и как они используют эти возможности?

Сегодняшний ритм жизни требует от каждого человека постоянного развития, и педагоги в этом смысле не исключение. Концепция «непрерывности профессионального развития педагога» становится не просто модным лозунгом, а насущной необходимостью. Институт развития образования Забайкальского края, осознавая эту тенденцию, стремится создать условия для профессионально-личностного роста учителей, предлагая разнообразные форматы обучения, сопровождения и поддержки педагогов.

В рамках этой стратегии институт активно проводит курсы повышения квалификации, как очные, так и дистанционные, охватывающие широкий спектр актуальных тем – от новейших методик преподавания до психологических аспектов работы с детьми и внедрения новых технологий обучения. Особое внимание уделяется реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2026 году остается востребованной программа, связанная с профилактикой деструктивного поведения среди школьников. Безусловным лидером среди программ повыше-

ния квалификации являются тематики, связанные с освоением современных образовательных технологий, использовании в образовательном процессе цифровых сервисов, в том числе искусственного интеллекта. Дополнительно, институт организует более 70 региональных методических мероприятий (форумы, педагогические съезды, симпозиумы, конференции, профессиональные конкурсы, круглые столы, семинары, мастер-классы и другие формы), которые становятся площадками для предъявления и обсуждения лучших педагогических практик, где учителя могут обмениваться опытом, делиться наработками и находить ответы на наиболее актуальные вопросы.

Педагоги Забайкальского края, в свою очередь, демонстрируют разную степень вовлеченности в предложенные возможности. Многие активно посещают курсы, участвуют в профессиональных конкурсах, внедряют новые знания в свою работу, проявляя высокий уровень мотивации и стремление к самосовершенствованию. Однако, существуют и те, кто в силу различных причин (высокая учебная нагрузка, отдаленность от центра обучения, отсут-

ствии личной мотивации) используют эти возможности в меньшей степени. Тем не менее, сам факт наличия институциональной поддержки и посто-

янного диалога о профессиональном росте создает благоприятный климат для развития учительства в регионе.



Среди Ваших коллег, ректоров институтов развития образования, бытует мнение, что для эффективного профессионально-личностного развития педагогов их необходимо вовлекать в какие-либо проекты, чтобы уйти от «простого повышения квалификации». Так ли это? Какие наиболее значимые для роста учителей и управленцев проекты предлагает сегодня Институт?

Действительно, среди моих коллег бытует убеждение, что для эффективного профессионально-личностного роста педагогов недостаточно простого повышения квалификации. Я полностью разделяю эту точку зрения. Сухая теория, оторванная от практики, быстро забывается. Настоящее развитие происходит тогда, когда педагог погружается в реальную деятельность, сталкивается с вызовами, ищет решения, творит. Проектная деятельность – это именно та среда, где знания обретают практическое применение, где формируются новые компетенции, где происходит истинное профессиональное осмысление и личностный рост.

Институт развития образования Забайкальского края сегодня предлагает ряд значимых для роста учителей и управленцев проектов. Одним из таких

флагманских направлений является организация методической работы на всех уровнях образования (школьном, муниципальном, региональном) в рамках функционирования сетевых методических округов. На наш взгляд, этот проект поможет учителю включиться в деятельность по собственному самообразованию, возродить деятельность методических объединений в школах, районах, пробудить потребность в профессиональном развитии у педагогов.

Другим важным проектом является «Школа Минпросвещения России», который позволяет каждому коллективу школы оценить актуальное состояние организации, определить проблемы и выстроить пути развития, ориентируясь на представленную модель «идеальной школы» современной России.



Верно ли утверждение: «Институт развития образования должен идти чуть впереди образовательной практики и, в то же время, не отрываться от ее реалий»? Как достигнуть такой гармонии? Какие доводы Вы можете привести в подтверждение того, что ИРО Забайкальского края осуществляет «работу на опережение»?

Утверждение о том, что Институт развития образования должен «идти чуть впереди образовательной практики и, в то же время, не отрываться от ее реалий», абсолютно верно. Эта двойственная позиция – залог его эффективности. Гармония достигается путем постоянного мониторинга актуального состояния системы образования региона, изучения лучших практик, а также глубокого понимания запросов и проблем, ежедневно возникающих у педагогических работников. Институт выступает своего рода «проводником», который не только информирует о новейших тенденциях и трендах совре-

менного образования, но и обеспечивает педагогов инструментами и навыками для их успешного применения в реальных условиях.

Примером «работы на опережение» со стороны ИРО Забайкальского края является активное внедрение в программы повышения квалификации модулей, посвященных изменению содержания образования, реализации новых государственных учебников, внедрению новых предметов в школьную программу, системы оценки за поведение, совершенствованию системы дополнительного образования детей и многое другое, что является трендом

завтрашнего и сегодняшнего дня.

Кроме того, ИРО предвосхищает необходимость развития мягких навыков у учителей, предлагая тренинги по эмоциональному интеллекту, профессиональному выгоранию, конфликтологии и работе в команде, что особенно актуально в свете современных вызовов. Институт также активно анализирует новые федеральные и регио-

нальные документы, заблаговременно адаптируя свои образовательные программы, тематики методических мероприятий, чтобы педагоги были готовы к изменениям, не дожидаясь их полного вступления в силу.

В целом, институт является транслятором и организатором в реализации государственной политики в области российского образования.



Сложилось так, что в последние месяцы, Вы приняли участие в ряде крупных мероприятий федерального и межрегионального уровня, которые проходили в Санкт-Петербурге, Москве, Южно-Сахалинске и др. Чем обогатили Вас лично, содержание работы Института, эти события?

Безусловно, участие в мероприятиях федерального уровня в качестве эксперта профессионального конкурса, спикера на конференции, защиты программы развития Института – это мощный импульс для профессионального роста. Такие профессиональные События открывают доступ к лучшим практикам, инновационным методикам и актуальным трендам образования в масштабе всей страны.

Это возможность познакомиться с опытом коллег из разных регионов, по-

лучить обратную связь от ведущих экспертов системы образования, представить свои наработки на серьёзной федеральной площадке, а главное – найти единомышленников для совместных проектов.

Участие в событиях федерального уровня не только обогащает собственную методическую копилку, но и даёт новый взгляд на свою работу и работу коллектива, заряжает мотивацией и помогает выстроить траекторию развития нашей организации.



Наталья Викторовна, что бы Вы пожелали педагогам Забайкальского края в 2026 году?

Уважаемые коллеги, педагоги Забайкальского края! Впереди нас ждет насыщенный событиями 2026 год. Я желаю вам, чтобы ваш нелегкий труд был по достоинству оценен и поддержан.

Пусть в ваших коллективах всегда царит атмосфера взаимного уважения и искреннего интереса к развитию!

Пусть новые технологии станут для вас надежными помощниками, а не источником стресса, освобождая время для самого важного — живого общения с учениками. Пусть в ваших школах будет больше инноваций, понятных инициатив и реальной поддержки. Желаю вам крепкого забайкальского здоровья, неиссякаемого терпения и внутренней гармонии!

Пусть ваши ученики радуют вас своими успехами, большими и малыми победами, а их благодарные глаза станут для вас самой ценной наградой. Оставайтесь тем маяком мудрости и доброты, который помогает молодому поколению Забайкалья находить свой путь!

Ваша работа – это огромный вклад в будущее всего нашего края. Спасибо вам за это!

Пусть 2026 год принесет вам личное благополучие, уют в семьях и уверенность в завтрашнем дне. Вы – истинные герои, чьи имена не всегда звучат с трибун, но навсегда остаются в сердцах и судьбах ваших учеников!

Спасибо за беседу.

Беседовал Александр БЫЛКОВ, проректор по НМР

ОТ ИДЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ: СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ БРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Жамбалова Эмилия Чойжалсановна,
проректор по проектной и
организационно-методической деятельности
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025 ГОДУ

Настоящая статья содержит анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Забайкальского края по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». На основе выявленных проблем даны рекомендации по формированию адресных программ поддержки школ с результатами ниже базового уровня по организации сетевого взаимодействия с лидерами проекта, трансляции успешного опыта.

В рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2025 года проведена самодиагностика общеобразовательных организаций Забайкальского края. Самодиагностика проводится ежегодно с 2023 года и направлена на комплексную самооценку состояния школ по восьми магистральным направлениям и ключевым

условиям, определяющим качество современного образовательного процесса. Настоящий анализ систематизирует полученные данные, выявляет ключевые проблемы и формулирует рекомендации для развития региональной системы образования.

По итогам самодиагностики (максимальный балл – 213) был зафиксирован значительный разброс результатов (см. Диаграмма 1).

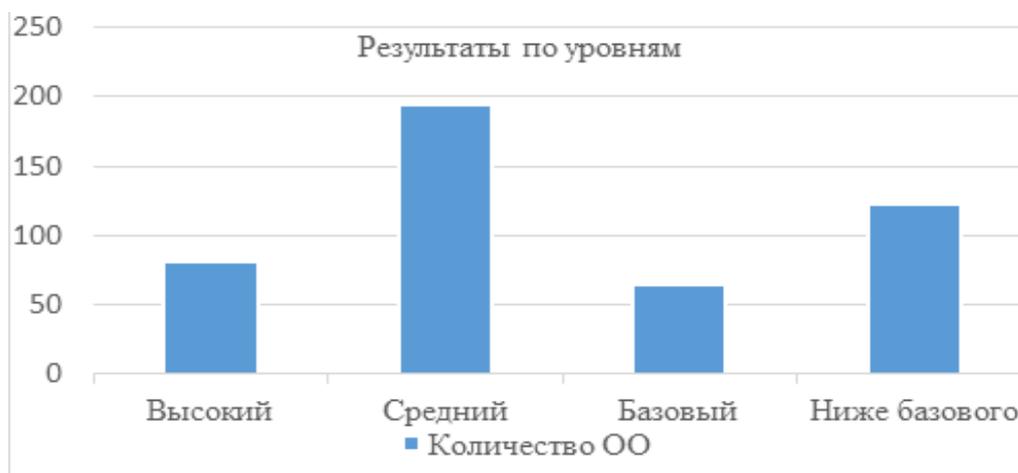


Диаграмма 1. Результаты самодиагностики по уровням

Только 17% школ (81 ОО) достигли высокого уровня. Наиболее многочисленной группой (42%, 194 ОО) стали школы со средним уровнем. Тревогу вызывает тот факт, что 27% образовательных организаций (123 ОО) показали результат ниже базового уровня, а 14% (65 ОО) находятся на базовом уровне. Это свидетельствует о выраженной поляризации в системе общего образования края. При этом максимальные баллы (свыше 200) набрали лишь четыре организации, что демонстрирует наличие серьезных резервов для роста даже у лидеров.

Вместе с тем, анализ динамики с 2023 по 2025 год (см. Диаграмма 2), позволяет констатировать общую положительную тенденцию: постепенное сокращение доли школ с уровнем ниже базового и рост доли учреждений, демонстрирующих средний и высокий уровни. Однако темпы позитивных изменений остаются недостаточно высокими, что требует интенсификации методической и управленческой поддержки школ, находящихся в зоне риска.

Полный охват (100%) образовательных организаций в процедуре самодиагностики был достигнут в 19 муниципальных образованиях края, что является успешным результатом орга-

низационной работы. В то же время в ряде МО, таких как Могойтуйский (47%) и Нерчинско-Заводский (53%) районы, уровень участия оказался критически низким, что приводит к фрагментарности данных и не позволяет получить объективную картину по этим территориям.

Команда школ-лидеров, набравших 190 и более баллов (17 ОО), демонстрирует эффективные практики организации образовательного процесса. Напротив, выявлена группа из 11 школ, набравших менее 50 баллов. Значительную часть из них составляют малокомплектные начальные общеобразовательные школы, расположенные в сельской местности. Данный факт указывает на системную проблему ресурсного и методического обеспечения таких учреждений.

Отдельно отмечаем 10 школ, заполнивших диагностику неоднократно, что может говорить, как о технических сложностях, так и о недостаточном понимании процедуры: СОШ с. Засопка, ООШ ст. Лесная, СОШ №42, Вершино-Дарасунская НОШ, СОШ №5 п. Карымское, СОШ №38 с углубленным изучением немецкого языка, Уланская ООШ, Ново-Акатуйская СОШ, ООШ с. Правые Кумаки, НОО с. Ушоты.

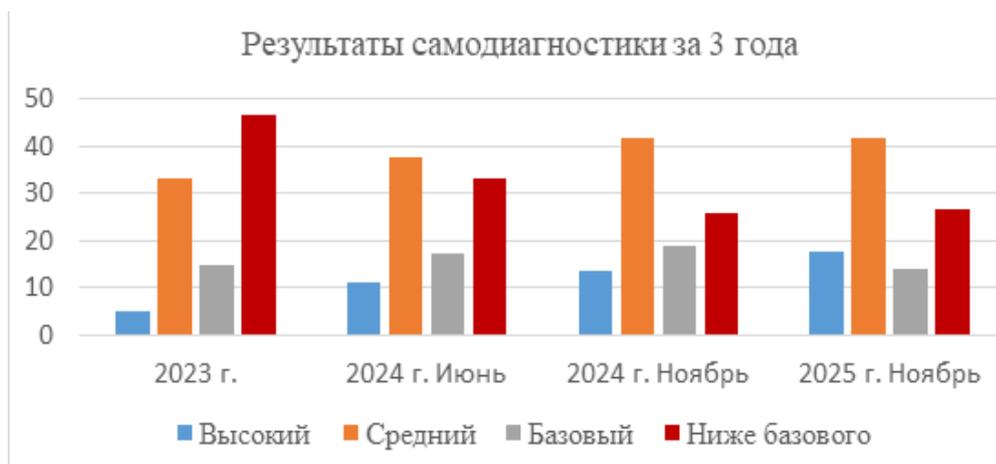


Диаграмма 2. Результаты самодиагностики с 2023 по 2025 гг.

Территориальный охват и вовлеченность

№	Территория	Участники самодиагностики	Количество школ	% участия
1.	Агинский район	13	13	100%
2.	Балейский район	12	12	100%
3.	Борзинский район	19	19	100%
4.	Газимуро-Заводский МО	11	11	100%
5.	Горный (городской округ ЗАТО пос.)	1	1	100%
6.	Каларский МО	4	4	100%
7.	Калганский МО	9	9	100%
8.	Красночикойский район	16	16	100%
9.	Кыринский район	12	12	100%
10.	Нерчинский район	24	24	100%
11.	Ононский МО	13	13	100%
12.	Приаргунский МО	15	15	100%
13.	Сретенский район	18	18	100%
14.	Тунгиро-Олекминский район	2	2	100%
15.	Тунгоченский МО	9	9	100%
16.	Улётовский район	13	13	100%
17.	Читинский район	32	32	100%
18.	Шелопугинский район	7	7	100%
19.	Краснокаменский МО	19	20	95%
20.	Хилокский район	19	20	95%
21.	Чита (город)	47	51	92%
22.	Александрово-Заводский МО	11	12	92%
23.	Карымский район	11	12	92%
24.	Акшинский МО	10	11	91%
25.	Дульдургинский район	10	11	91%
26.	Могочинский район	10	11	91%
27.	Общий итог	462	515	90%
28.	Шилкинский район	18	21	86%
29.	Оловянинский район	16	19	84%
30.	Агинское (пгт)	5	6	83%
31.	Чернышевский район	16	20	80%
32.	Забайкальский район	6	8	75%
33.	Петровск-Забайкальский МО	12	17	71%
34.	Нерчинско-Заводский МО	9	17	53%
35.	Могойтуйский район	8	17	47%
36.	Краевые ОО	5	12	42%
	Общий итог	462	515	90%

Лидеры и организации, требующие особого внимания:

Таблица 2.

Школы, которые набрали 190 и более баллов

№	ОО	Балл
1.	МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»	210
2.	МОУ СОШ № 41 Г. БОРЗИ	204
3.	МОУ СОШ С. ТАРБАГАТАЙ	200
4.	МБОУ СОШ №35»	200
5.	МОУ СОШ С. ЗАСОПКА	199
6.	МБОУ СОШ № 11»	198
7.	МОУ «СУДУНТУЙСКАЯ СОШ»	198
8.	МОУ КАКТОЛГИНСКАЯ СОШ	197
9.	МОУ «СОШ №1» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО П. ГОРНЫЙ	195
10.	МБОУ СОШ № 40»	193
11.	МОУ «ЗАХАРОВСКАЯ СОШ»	193
12.	МОУ СОШ № 63 П. ЧЕРНЫШЕВСК	193
13.	МОУ СОШ №43	193
14.	МОУ «МИРСАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАЗАЧЬЯ ШКОЛА»	191
15.	МАОО «СОШ №1» С. СМОЛЕНКА	191
16.	МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРАВЫЕ КУМАКИ»	191
17.	МОУ СОШ № 78 П. ЧЕРНЫШЕВСК	190

Таблица 3.

Школы, набравшие 50 баллов

№	ОО	Балл
1.	МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВЕРХНИЕ КЛЮЧИ	50
2.	МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 С. ЭНГОРОК	49
3.	МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 С. ГЛИНКА	47
4.	МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЗУРУН	46
5.	МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПГТ. ПРИИСКОВЫЙ	43
6.	МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА КАНГИЛ»	40
7.	МБОУ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ТОХТОР	40
8.	МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ВЕРХНИЙ УМЫКЭЙ	37
9.	МБОУ УСТЬ-КАРЕНГИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА	35
10.	МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЛЕВЫЕ КУМАКИ	30
11.	МБОУ «ЗАРЕЧЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»	28

Анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям

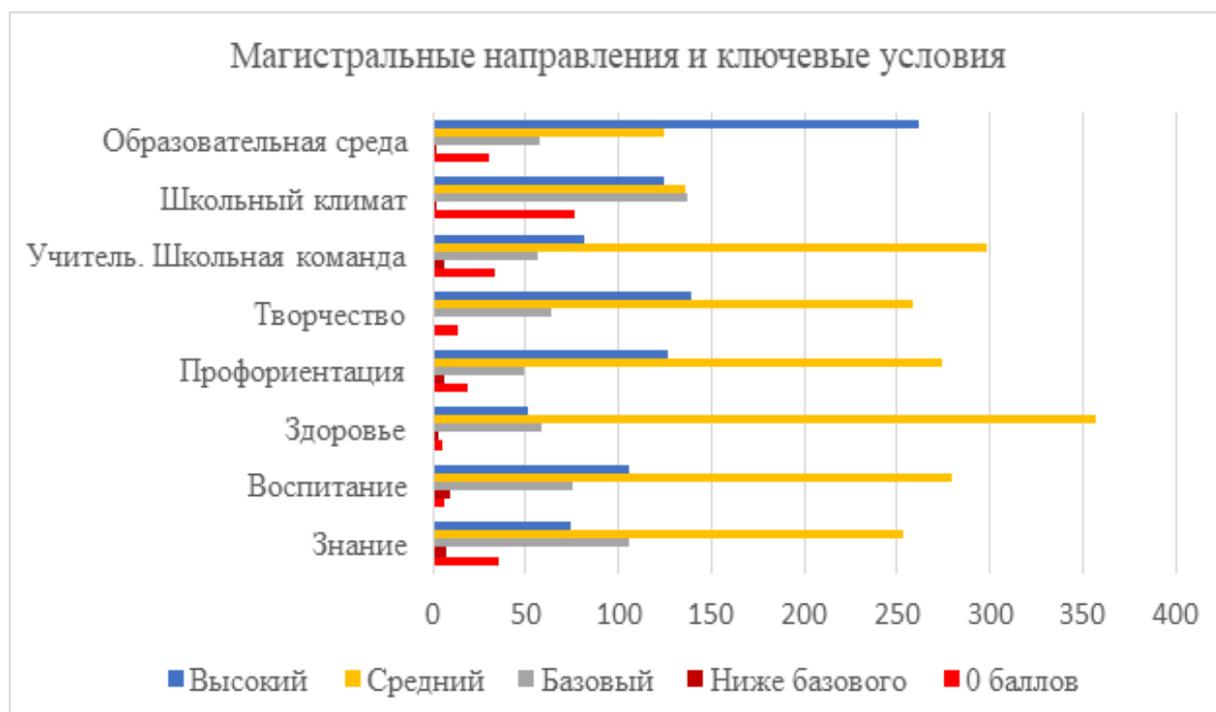


Диаграмма 3. Результаты по магистральным направлениям и ключевым условиям

1. «Знание». Средний региональный показатель (35,6 балла) является относительно высоким. Однако 35 школ получили 0 баллов по данному направлению. Критическими проблемами для них являются формализованный подход к учебно-исследовательской и проектной деятельности, неполное соблюдение требований федеральных рабочих программ и локальных актов, регулирующих оценку качества образования.

2. «Воспитание». При среднем показателе в 18,7 балла и наличии 106 школ с высоким уровнем 15 организаций остались ниже базового уровня, а 6 получили 0 баллов. Основные дефициты связаны с недостаточной интеграцией государственной символики в образовательный процесс, формальным характером рабочей программы воспитания и ее календарного плана, особенно в части работы с обучающимися с ОВЗ.

3. «Здоровье». Направление демонстрирует массовый, но поверхностный результат (средний балл – 17,4, 357 школ на среднем уровне). У 5 школ показате-

тель обнулен. Т.е. в этих школах либо не обеспечено бесплатное горячее питание обучающихся начальных классов, либо не организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Ключевая проблема, отраженная в данных, – ограниченность деятельности по формированию здорового образа жизни рамками просветительских мероприятий при недостатке системной, практико-ориентированной работы по профилактике девиантного поведения.

4. «Профориентация». Средний балл – 11,1. Лучшие результаты у 127 школ («высокий» уровень). 25 школ показали уровень «ниже базового», при этом у 19 этот показатель обнулен. Т.е. в данных школах нет утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (это единственный критический показатель по данному направлению).

5. «Творчество». Несмотря на удовлетворительный средний показатель (23,2 балла), проблема заключается в низком (менее 10%) охвате дополнительным образованием в отдельных

школах (нулевой показатель в 14 школах), а также в отсутствии устойчиво функционирующих школьных творческих объединений (театр, музей, медиасекция и др.), что сужает возможности для личностного развития обучающихся.

6. «Учитель. Школьная команда». Здесь ярко проявляется поляризация результатов: 82 школы набрали от 27 до 31 балла, в то время как 33 школы получили 0 баллов. Основные дефициты связаны с неразвитостью системы наставничества, отсутствием действенных методических структур (объединений, советов) и низким процентом педагогов, прошедших актуальные программы повышения квалификации из Федерального реестра.

7. «Школьный климат». Направление с самым низким средним региональным показателем (14,1 балла). Критическая ситуация наблюдается в 76 школах (0 баллов). Центральные проблемы – отсутствие в штате педагога-психолога и, как следствие, неоказание системной психолого-педагогической помощи ключевым категориям обучающихся (с трудностями в обучении, в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ и др.).

8. «Образовательная среда». Средний показатель (15,4 балла) указывает на поступательное развитие цифровой инфраструктуры. Тем не менее, проблемными остаются вопросы эффективного регламентирования использования мобильных устройств, обеспечения безопасного интернет-доступа и, главное, активного внедрения в учебный процесс федеральных цифровых платформ («Моя школа», «Сферум»).

Ранжирование магистральных направлений и ключевых условий по результатам самодиагностики показывает, что наиболее эффективно, по мнению образовательных организаций, реализуются магистральные направления «Здоровье» (98,31%), «Творчество» (97%), «Воспитание» (96,84%). «Профорентация» и «Образовательная среда» - в среднем диапазоне (94,7 и 93,26 соответственно). В конце списка оказались «Учитель. Школьная команда» (91,7%), «Знание» (91,15%) и «Школьный климат» (83,57%).

В целом, результаты самодиагностики выявили как «точки роста» - школы с высоким рейтингом, демонстрирующие эффективные практики, так и системные проблемы, требующие ком-

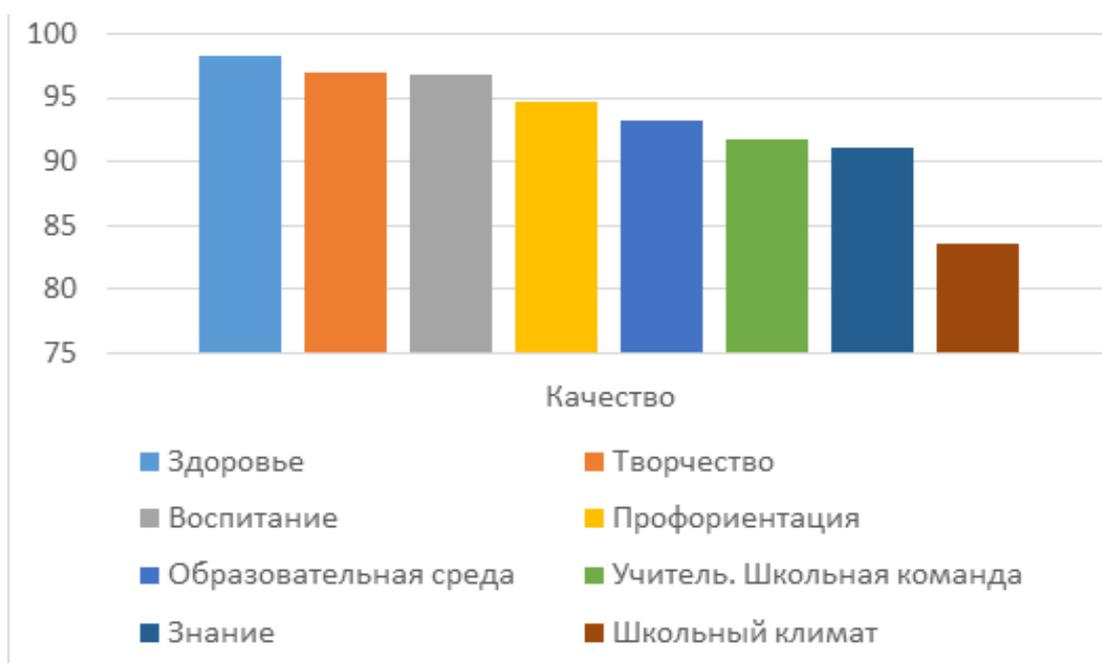


Диаграмма 4. Качество реализации магистральных направлений и ключевых условий (базовый, средний и высокий уровни в %)

плексного решения. Ключевой вызов – преодоление разрыва между городскими и сельскими школами, что требует не только ресурсных вложений, но и изменения управленческих подходов. Успешная реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Забайкальском крае возможна только при условии концентрации усилий на поддержке отстающих школ и распространении лучших практик на всю образовательную систему региона.

Рекомендации по результатам анализа самодиагностики:

1. Органам управления образованием МО:

- обеспечивать 100% вовлеченность подведомственных школ в процедуры самодиагностики;

- сформировать адресные программы поддержки для школ, показавших результаты ниже базового уровня, с акцентом на организацию методического сопровождения и сетевого взаимодействия с лидерами.

2. Общеобразовательным организациям:

- на основе данных самодиагностики внести изменения в Программу развития ОО по каждому проблемному направлению;

- приоритетными задачами должны стать: внедрение действенной системы наставничества, разработка и реализация жизнеспособных программ воспитания и профориентации, создание условий для работы педагога-психолога, активная интеграция цифровых образовательных ресурсов.

3. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»:

- активизировать в рамках КПК работу по освоению способов решения выявленных проблем;

- организовать стажировочные площадки на базе школ-лидеров для трансляции успешного опыта.

Кузьмина Светлана Владимировна,

доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,

г. Чита

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЗАИМОАУДИТА ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025 ГОДУ

Статья представлена в форме аналитической справки, составленной по результатам взаимoaудита программ развития общеобразовательных организаций, разработанных в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Проверка программ развития осуществлялась по четким показателям качества этой деятельности, что позволило сформировать перечень организаций-лидеров и организаций, которым следует активизировать работу в данном направлении с соблюдением принципа объективности проведения взаимoaудита. Даны рекомендации по адресному повышению квалификации административных команд общеобразовательных организаций по вопросам разработки программ развития и формированию экспертной компетенции руководителей.

Согласно Плану-графику мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на

территории Забайкальского края в 2025 году и в соответствии с информационными письмами ГУ ДПО «ИРО Забай-

кальского края» от 19.12.2025 г. №749 и от 11.09.2025 г. № 816 в августе-сентябре на муниципальном уровне проводился взаимоаудит программ развития общеобразовательных организаций, разработанных в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В письмах были даны рекомендации по порядку поведения и оформ-

лению аналитической справки по итогам взаимоаудита программ развития образовательных организаций, разработанных в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты взаимоаудита были предоставлены по 22 муниципалитетам (65% муниципальных образований).

Таблица 1.

Результаты взаимоаудита программ развития

№	Приняли участие	Не приняли участие
1.	Агинский	Акшинского
2.	п.Агинское	Александрово-Заводского
3.	Балейский	Дульдургинский
4.	Борзинский	Каларский
5.	Газимуро-Заводский	Нерчинско-Заводский
6.	ЗАТО Горный	Петровск-Забайкальский
7.	Забайкальский	Тунгиро-Олекминский
8.	Калганский	Шелопугинский
9.	Карымский	Могойтуйский
10.	Краснокаменский	Могочинский
11.	Красночикойский	Улётовский
12.	Кыринский	Хилокский
13.	Нерчинский	
14.	Оловянинский	
15.	Ононский	
16.	Приаргунский	
17.	Сретенский	
18.	Тунгокоченский	
19.	Чернышевский	
20.	Чита	
21.	Читинский	
22.	Шилкинский	
	65%	35%

Не все муниципалитеты провели взаимоаудит в отношении программ развития всех образовательных организаций. Так, в Оловянинском округе взаимоаудит был проведен в отношении только 52,6% образовательных организаций, в Забайкальском – 75,0%, в п. Агинское – 80,0%, в Калганском округе – 88,9%, в Борзинском – 89,5% (Приложение 1).

По условиям проведения взаимоаудита было определено, что количество набранных баллов менее 40 соответствует уровню ниже базового, от 40 до 50 б. – базовому, от 50 до 55 б. – продвинутому, более 55 б. – высокому. Распределение муниципалитетов по уровням приведено на рис.1.

Ниже базового, менее 40 б.

Базовый, 40-50 б.

Продвинутый, 50-55 б.

Высокий, более 55 б.

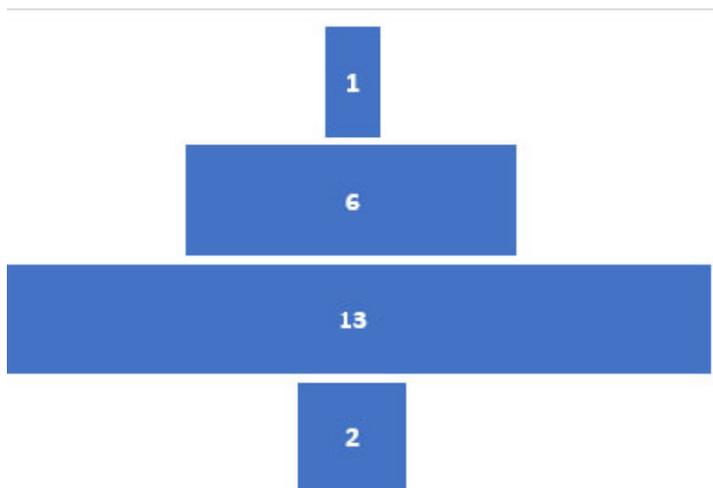


Рис.1

Лидерами, достигшими высокого уровня, стали Борзинский муниципальный округ (55,7%) и п.Агинское (55,4%). Уровень ниже базового с результатом в 37,6 баллов достиг Калганский округ. Однако, необходимо отметить, что именно в Калганском округе отмечается наиболее высокий уровень объективности проведения взаимоаудита, а также глубокий анализ его результатов со стороны муниципального ответственного. Все данные по муниципальным округам приведены в Приложении 2.

В соответствии с чек-листом проверка программ развития осуществлялась по следующим показателям:

- оформлен титульный лист программы развития;
- наличие и полнота паспорта программы развития;
- информационная справка об общеобразовательной организации;
- краткий анализ реализации программы развития за предыдущий период (предыдущие периоды), учтен проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации;
- основные направления развития общеобразовательной организации;
- ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкрет-



Рис. 2

ные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития;

- механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов;
- критерии и показатели оценки реализации программы;
- наличие «дорожной карты» реализации программы;
- механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития, в том числе тематический, целевой.

Анализируя данные, представленные из муниципальных округов, можно отметить наибольший уровень достижения по следующим показателям: «Наличие и полнота паспорта программы развития» (94,2%) и «Оформлен титульный лист программы развития» (93,2%). Наихудший результат был достигнут по показателям «Наличие «дорожной карты» реализации программы» и «Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития, в том числе тематический, целевой», 76,4% и 64,6% соответственно. В это же

время «дорожная карта» в программе развития является детальным планом действий, синхронизирующим усилия всех участников для реализации поставленных целей, наглядной схемой, демонстрирующей ключевые этапы, сроки и ответственных за выполнение задач. А механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития повышают ответственность исполнителей, наращивают доказательную базу для дальнейшего развития, поддерживают доверие и вовлечённость сообщества, снижают риски репутационных и организационных потерь. Результаты по всем показателям приведены в Приложении 3.

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что программы развития остаются формальными документами для образовательных организаций.

Всего во взаимоаудите приняли участие 345 общеобразовательных организаций, что составляет 68% от всех школ Забайкальского края. Результаты анализа программ развития представлены на рис.3

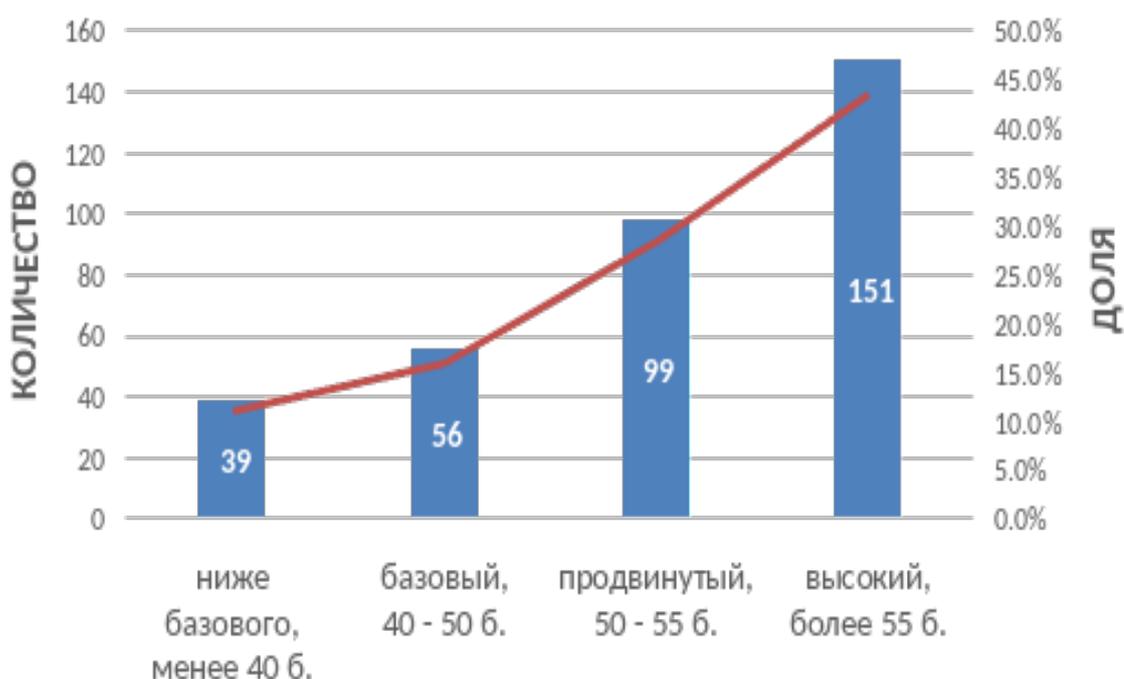


Рис. 3

43,8% школ достигли высокого уровня, 28,7% – продвинутого, 16,2% – базового и только 11,3% – ниже базового. Таким образом, можно говорить о достаточно высоком качестве разработанных программ развития общеобразовательных школ. Более того, 21 общеобразовательное учреждение или 4% от прошедших взаимoaудит набрали 60 баллов из 60 возможных, т.е. стали абсолютными лидерами (Приложение 4)

Сотрудниками Центра образовательного менеджмента была проведена выборочная перепроверка отдельных программ развития.

Выводы:

1. Отмечается недостаточный уровень исполнительской дисциплины у работников муниципальных органов управления образованием, что выражается в том, что только 65% муниципалитетов провели взаимoaудит.

2. Недостаточный уровень надпрофессиональных компетенций у тех же специалистов, что выразилось в том, что:

– при наличии очень четких инструкций по проведению взаимoaудита, порядок его проведения в отдельных муниципалитетах был нарушен. Так, в Балеysком округе программу развития проверяли не представители 3 образовательных организаций, а 3 представителя управленческой команды одной школы, выставившие одинаковые баллы, что нарушает принцип объективности и др.

– отчеты были представлены в формате изображений, которые сделали невозможным их последующую обработку (Оловянинский, Приаргунский, Сретенский, Шилкинский);

– при сравнении среднего балла по муниципалитету, полученному двумя разными методами подсчета, разница в отдельных муниципалитетах достигала более 4 баллов, что составляет до 7% от максимального балла,

т.е. при обработке полученных результатов были допущены ошибки.

Необходимо отметить, что в 6 округах отклонения укладываются в понятие математической погрешности от 0% до 1% (Борзинский, Краснокаменский, Чернышевский, Читинский, г.Чита, ЗАТО Горный). Например, в г. Чите при большом количестве общеобразовательных организаций разница составила 0,07%, что показывает высокий уровень подготовки муниципального специалиста.

3. Уровень готовности руководителей образовательных организаций к осуществлению экспертной оценки документов не может быть признан удовлетворительным, т.к. при выборочной экспертизе программ развития отдельных школ были выявлены факты необъективной оценки, что выразилось в завышении выставленных баллов.

4. При отсутствии финансовой составляющей (бюджета) большинство программ развития остаются формальным документом, не становясь инструментом развития школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над программами развития (внесение изменений или разработка новых) по результатам самодиагностики (ноябрь 2025 г.) и взаимoaудита.

2. Организовать адресное повышение квалификации административных команд общеобразовательных организаций по вопросам:

- разработки программ развития;
- формированию экспертной компетенции руководителей;

3. Предусмотреть муниципальный контроль в различных формах за реализацией программ развития образовательных организаций.

4. С целью повышения открытости образовательных организаций рекомендовать 100% размещение программ развития на сайтах образовательных организаций в разделе «Документы».

**Список образовательных организаций,
в отношении которых не осуществлялся взаимоаудит программ развития**

Муниципалитет	Образовательная организация
Борзинский	МОУ: Соловьёвская СОШ
	Школа № 26
Забайкальский	МОУ Даурская СОШ
	СОШ п. ст. Билитуй
Калганский	СОШ с. Средняя Борзя
Оловянинский	МБОУ Бурулятуйская СОШ
	МБОУ Быркинская ООШ
	МБОУ Долгокычинская СОШ
	МБОУ Единенская СОШ
	МБОУ Мирнинская СОШ
	МБОУ Оловянинская СОШ 1
	МБОУ Улан-Цацыкская ООШ
	МБОУ Улятуйская СОШ
	МБОУ Ясинская СОШ №1
П.Агинское	МАОУ «Агинская СОШ№2»

**Результаты взаимоаудита (средний балл и достигнутый уровень)
по муниципалитетам**

Агинское	55,4	ВЫСОКИЙ
Борзинский	55,7	ВЫСОКИЙ
Балейский округ	45,8	БАЗОВЫЙ
Забайкальский	45,6	БАЗОВЫЙ
Краснокаменский	48,8	БАЗОВЫЙ
Нерчинский	49	БАЗОВЫЙ
Тунгокоченский	43,6	БАЗОВЫЙ
Шилкинский	49,3	БАЗОВЫЙ
Агинский округ	54,3	ПРОДВИНУТЫЙ
Газимуро-Заводский	50,2	ПРОДВИНУТЫЙ
ГО ЗАТО	54	ПРОДВИНУТЫЙ
Карымский	54,4	ПРОДВИНУТЫЙ
Красночикойский	50,3	ПРОДВИНУТЫЙ
Кыринский	53,5	ПРОДВИНУТЫЙ
Оловянинский	50,1	ПРОДВИНУТЫЙ
Ононский	52,8	ПРОДВИНУТЫЙ
Приаргунский	52,6	ПРОДВИНУТЫЙ
Сретенский	51	ПРОДВИНУТЫЙ
Чернышевский	54,7	ПРОДВИНУТЫЙ
Чита	53,8	ПРОДВИНУТЫЙ
Читинский	51,8	ПРОДВИНУТЫЙ
Калганский	37,6	НИЖЕ БАЗОВОГО

Результаты взаимoaудита по показателям

Показатель	Средний балл	Процент достижения
Оформлен титульный лист программы развития	2,8	93,2%
Наличие и полнота паспорта программы развития	8,5	94,2%
Информационная справка об общеобразовательной организации	6,2	89,1%
Краткий анализ реализации программы развития за предыдущий период (предыдущие периоды) Учен проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации, содержащий:	8,3	82,8%
Основные направления развития общеобразовательной организации	4,9	81,5%
Ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития	4,3	86,4%
Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов	4,3	85,7%
Критерии и показатели оценки реализации программы	4,2	83,7%
Наличие «дорожной карты» реализации программы	3,8	76,4%
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития, в том числе тематический, целевой	3,2	64,6%

Список образовательных организаций, программы развития которых набрали максимальный балл

1.	МКОУ «Нижне-Кокуйская ООШ»	Балейский
2.	МКОУ «Ундинская СОШ»	Балейский
3.	МОУ СОШ №1 п.Карымское	Карымский
4.	МОУ СОШ №5 п.Карымское	Карымский
5.	МОУ СОШ п.Дарасун	Карымский
6.	МОУ СОШ п.Курорт-Дарасун	Карымский
7.	МОУ СОШ №46 с.Урульга	Карымский
8.	МОУ Захаровская СОШ	Красночикойский
9.	МОУ Урлукская СОШ	Красночикойский
10.	МБОУ Золотореченская СОШ	Оловянинский
11.	МАОУ «Агинская СОШ №4»	п.Агинское
12.	МБОУ Досатуйская СОШ	Приаргунский
13.	МОУ «Верхнекуэнгинская ООШ»	Сретенский
14.	МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»	Сретенский
15.	МОУ ООШ с.Арахлей	Читинский
16.	МОУ ООШ с.Верх-Нарым	Читинский
17.	МОУ СОШ с. Новотроицк	Читинский
18.	МОУ ООШ с. Сивяково	Читинский
19.	МОУ СОШ с. Угдан	Читинский
20.	МБОУ «СОШ №35»	Чита
21.	МБОУ «СОШ №36»	Чита

Порш Людмила Александровна,

доцент кафедры педагогики,
психологии и образовательного менеджмента
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
канд. филос. наук, г. Чита

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «БЕРЕЖЛИВОЕ УПРАВЛЕНИЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

В статье рассматривается специфика применения положений концепции бережливого производства в социальной сфере, в том числе, в образовании. Характеризуется комплекс мероприятий, который был реализован в 2025 году в соответствии с «дорожной картой» регионального проекта «Бережливое управление в сфере образования». Раскрыты перспективные направления деятельности по тиражированию лучших практик внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Забайкальского края.

Модель бережливого управления, получившая, в настоящее время, широкое распространение в производственном секторе экономики, становится актуальной в социальной сфере: образовании, здравоохранении, культуре. Универсальность концептуальных подходов к реализации принципов «бережливости» способствует адаптации методологии и инструментария бережливого производства к условиям функционирования различных отраслей жизнедеятельности общества и увеличению востребованности бережливых технологий для решения множественных задач учреждений, организаций, компаний.

Однако, несмотря на это, современные специалисты, которые занимаются изучением проблем бережливого управления, отмечают отсутствие комплексных исследований по тематике поэтапного развития процесса бережливого управления именно в производственных отраслях [2]. Так, О.Ю. Гусельникова в работе, посвященной эволюции представлений и концептуальных положений о сущности бережливого управления в сфере производства, определяет два этапа: на первом

осуществляется теоретизация представлений, на втором – их совершенствование [2, с. 29-31.]. Автор подчеркивает особую значимость появления новых тематических линий в трактовке развивающегося процесса бережливого управления в условиях появления новых социально-экономических вызовов. Например, в производственных структурах в будущем возможен переход от модели «бережливое производство» к «бережливому предприятию» [2, с. 26] на основе формирования бережливого мышления субъекта деятельности, который становится «бережливой личностью». Логика реализации идеи следующая: «бережливое производство» – «бережливое предприятие» – «бережливое государство» – «бережливое общество» [2, с. 33.].

Е.Ю. Иванова, исследуя проблему «бережливой личности», обращает внимание на то, что начало проблематизации обозначено в концепции бережливого производства [4]. По мнению автора, бережливая личность – это «специалист, обладающий определенными ценностными ориентирами, осознанно владеющий общими, профессиональными и специальными

ми компетенциями, постоянно работающий над собственным развитием, стремящийся профессионально выполнять свои трудовые функции» [4]. Анализируя принципы бережливого производства, Е.Ю. Иванова видит основную цель применения положений концепции бережливого производства в профессиональном образовании в «создании организационно-педагогических, кадровых, материальных и других условий для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов, эффективного трудоустройства» [4].

Президент Российской Федерации В.В. Путин обратил внимание на продолжение работы по созданию специальных отраслевых центров компетенций для обобщения и тиражирования лучших практик бережливого производства в экономике и социальной сфере, в связи с чем обозначил следующую задачу в «Послании Президента Федеральному Собранию» в 2024 году: «К 2030 году не менее 40% средних и крупных предприятий базовых и сырьевых отраслей экономики, все учреждения социальной сферы необходимо охватить проектами по повышению производительности труда» [8].

В образовательных организациях Забайкальского края с 2025 года осуществляется реализация проекта «Бережливое управление», который является компонентом программы «Бережливый регион», разработанной по инициативе Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» и действующей на основе соглашения о сотрудничестве между Правительством Забайкальского края и Государственной корпорацией «Росатом» [3]. Распоряжением Правительства Забайкальского края утверждены Положение о внедрении принципов бережливого управления на территории Забайкальского края [9, 10], а также Координационный совет по реализации проекта «Эффективный регион» [11]. В 2024 году издан приказ Министерства образования и науки Забайкальского края о создании проектного офиса бережливого

управления в Министерстве образования и науки Забайкальского края [12]. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» осуществляет научно-методическое сопровождение проекта. Региональный координатор проекта «Бережливое управление» – Л.В. Литовченко, методист кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ИРО Забайкальского края.

В целях совершенствования профессиональных компетенций руководителей, специалистов органов управления образованием (муниципальных координаторов проектов); руководителей, членов управленческих команд образовательных организаций в области использования технологий бережливого управления в ИРО Забайкальского края разработана дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) повышения квалификации «Использование технологий бережливого управления в образовательной организации». В течение 2025 года обучены 232 человека (руководители образовательных организаций и специалисты муниципальных органов управления образованием). По инициативе муниципальных координаторов городского округа г. Чита Н.С. Степановой, М.В. Лисицыной; Карымского округа К.С. Евдокимовой; Читинского округа А.К. Поляницыной организовано обучение групп руководителей образовательных организаций муниципальной системы образования.

Продолжается работа по реализации «дорожных карт» регионального проекта «Бережливое управление в сфере образования». Образовательные организации Забайкальского края разрабатывают и представляют проекты на региональных промежуточных (94 проекта) и итоговых совещаниях (74 проекта). «Открытых» проектов (на этапе разработки) – 79. «Вошли» в проект – 238 образовательных организаций. Из них 127 – общеобразовательные школы; 94 – дошкольные учреждения; 17 – учреждения допол-

нительного образования. Проведены стажировки для слушателей курсов повышения квалификации на базе Читинского политехнического колледжа (директор Л.В. Емельянова; председатель методической цикловой комиссии цикла ОПД В.А. Номоконова); Забайкальского транспортного техникума (директор С.Г. Батырев, заместитель директора по юридическим вопросам и имущественному комплексу Б.Б. Гонгоров); МБОУ СОШ № 2 г. Читы (директор О.А. Седойкина); МБОУ СОШ № 36 (директор Н.В. Муравьева). Проведены стажировки для слушателей курсов повышения квалификации в рамках реализации ДПП. Проектная команда дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77», г. Читы (далее – ДОУ) (заведующий А.В. Коннова) неоднократно представляла руководителям дошкольных образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации опыт разработки и реализации проекта «Совершенствование процесса подготовки детей к занятиям по физической культуре в условиях детского сада».

ИРО Забайкальского края осуществляет взаимодействие с Министерством образования Забайкальского края; специалистами акционерного общества «Хиагда» государственной корпорации «Росатом»: руководителем проекта Е.В. Протасовой, ведущими специалистами Е.Р. Сазановой, Н.М. Ельчиной.

Для повышения мотивации к тиражированию лучших практик разработан комплекс мероприятий, среди которых основными являются следующие:

- определение образовательных организаций для участия в проекте;
- разработка «дорожных карт» муниципальных округов по внедрению проектов;
- проведение «круглых столов» по обмену опытом;
- участие в форумах, научно-практических конференциях, инновационных сессиях регионального и федерального уровней;

Заметным событием для проектных

команд образовательных организаций Забайкальского края стало участие в работе I Всероссийской научно-практической конференции «Бережливые технологии в образовании: от стратегии к практике» в г. Миасс Челябинской области 16 декабря 2025 года. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель проектной группы МОУ «Газимуро-Заводская СОШ» Газимуро-Заводского округа Т.А. Воложанинова (муниципальный координатор И.В. Кочнева) в онлайн-выступлении представила опыт разработки и реализации проекта «Оптимизация процесса сбора информации о посещаемости учащимися школы в период заболеваемости» в рамках работы секции 2 «Внедрение методов бережливого производства в основной процесс образовательной организации». Сотрудники ИРО Забайкальского края Л.А. Порш, Л.В. Литовченко приняли участие в заочном этапе конференции, подготовив статью «Внедрение технологий бережливого управления в образовательных организациях Забайкальского края» для издания в Сборнике материалов конференции [1].

Двум образовательным организациям Забайкальского края, в декабре 2025 года, присвоен статус «Региональная инновационная площадка»: МОУ СОШ с. Верх-Чита (директор и руководитель проекта А.Н. Зиннатова) Читинского округа (муниципальный координатор А.К. Поляницына). Тема проекта «Оптимизация процесса сбора отчетности в образовательной организации». ДОУ № 10 «Чебурашка» (заведующий Т.В. Квашнева; руководитель проекта В.С. Гаревских) г. Краснокаменска (муниципальный координатор И.В. Петрова). Тема проекта «Образовательная площадка «Фабрика процессов»: игровой подход к улучшению деятельности дошкольной образовательной организации» [13].

Итогом обобщения результатов внедрения проектных идей в управленческую деятельность образовательных организаций региона стал выпуск сборника «Лучшие практики реали-

зации бережливых проектов в образовательных организациях Забайкальского края», в котором представлен опыт 16 образовательных организаций: 9 – ДОУ; 6 – общеобразовательных школ; 1 – учреждение дополнительного образования [6].

На заседании «круглого стола» как завершающем мероприятии 2025 года специалисты муниципальных органов управления, муниципальные координаторы проектов подчеркнули ценность проектной работы для развития школьных команд. В выступлениях названы такие факторы, как «формирование культуры сотрудничества», «открытый обмен опытом», «сплочение педагогов, управленцев». По мере осмысления целевых установок «бережливых» подходов происходит «принятие ценностей содержания проектов», понимание «масштабности» проблем, решение которых можно найти с помощью бережливых инструментов [5].

В 2026 году деятельность образовательных организаций Забайкальского края продолжится в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» регионального проекта «Бережливое управление». Перспективными направ-

лениями станут следующие: участие проектных команд в региональном конкурсе «Бережливое управление в образовании Забайкалья» (март); в митапе по обсуждению условий, эффектов проектов (октябрь). Конечным «продуктом» воплощения плана будет сформированный каталог как электронный реестр лучших практик проекта.

Таким образом, методы бережливого производства, могут быть адаптированы к применению в образовании. Следование принципам бережливого управления предполагает непрерывное совершенствование деятельности образовательной организации с помощью выявления и сокращения потерь, что способствует формированию бережливой среды как своеобразного мотивационного «поля» для развития бережливого мышления педагогических работников. Инструменты бережливого управления, помогут синхронизировать взаимодействие, интегрировать усилия управленческих команд в решении важнейших проблем, связанных с повышением производительности труда, созданием «бережной школы» [7].

Литература

1. I Всероссийская научно-практическая конференция «Бережливые технологии в образовании: от стратегии к практике». – URL: <https://disk.360.yandex.ru/d/KQv3ZUF3atDWGw> (дата обращения 20.12. 2025).
2. Гусельникова, О.Ю. От бережливого производства к бережливому государству: эволюция представлений о бережливом управлении // Инновации и инвестиции. – 2022. – № 8. – С. 25-33.
3. Соглашение о сотрудничестве между Правительством Забайкальского края и Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» от 17.09.2019 г. № 1/17081-Д. – URL: <https://media.75.ru/mininvest/documents/155783/s-rosatomom> (дата обращения 23.01. 2026).
4. Иванова, Е.Ю. К вопросу о формировании бережливой личности / Е.Ю. Иванова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2025. – Т. 17. – №1. – С.39-47.
5. Круглый стол «Итоги реализации проекта «Бережливое управление» в Забайкальском крае» (16 декабря 2025 г.) – URL: <https://irozk.ru/novosti/kruglyj-stol-itogi-realizatsii-proekta-berezhlivoe-upravlenie-v-zabajkalskom-krae> (дата обращения 05.02.2026).
6. Лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях Забайкальского края. – Чита : ИПО Забайкальского края, 2025. – 99 с.
7. Проект «Бережная школа». – URL: <https://edsoo.ru/berezhnaya-shkola> (дата обращения: 02.02. 2026).

Нормативные документы:

8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 29.02.2024 г. «Послание Президента Федеральному Собранию». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111 (дата обращения 20.01.2026).

9. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 04.10.2023 г. № 388-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Забайкальского края от 15.05.2020 г. № 134-р «Об утверждении Положения о внедрении принципов бережливого управления на территории Забайкальского края». – URL: <https://media.75.ru/mininvest/documents/171308/388-r-ot-04-10-2023> (дата обращения 19.01.2026).

10. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 28.02.2024 г. № 68-р «Об утверждении Методических рекомендаций по работе с доской задач и проведению ежедневной встречи у доски задач в исполнительных органах Забайкальского края». – URL: <https://mininvest.75.ru/berezhlivoe-upravlenie/336728-normativnoe-pravovoe-obespechenie-vnedreniya-principov-berezhlivogo-upravleniy> (дата обращения 29.01.2026).

11. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 04.03.2024 г. № 83-р «О Координационном совете по реализации в Забайкальском крае проекта «Эффективный регион». – URL: <https://mininvest.75.ru/berezhlivoe-upravlenie/336728-normativnoe-pravovoe-obespechenie-vnedreniya-principov-berezhlivogo-upravleniy> (дата обращения 30.01.2026).

12. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 03.05.2024 г. № 341 «О создании проектного офиса бережливого управления в Министерстве образования и науки Забайкальского края». – URL: <https://mininvest.75.ru/berezhlivoe-upravlenie/336728-normativnoe-pravovoe-obespechenie-vnedreniya-principov-berezhlivogo-upravleniy> (дата обращения. 01.02.2026).

13. Приказ Министерства образования Забайкальского края от 24.12.2025 г. № 1455 «О присвоении статуса «региональная инновационная площадка».

Кимова Сэсэгма Зандараевна,

заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
канд. пед. наук, г. Чита

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ

В статье показаны нормативно-правовые основы управления развитием образования детей. Определены ключевые направления (стратегические цели) и механизмы (тактические задачи) управления развитием дополнительного образования детей.

Поступательную динамику развития регионального образования невозможно представить без соответствующих изменений в сфере дополнительного образования детей. Именно в развитии и повышении эффективности системы дополнительного образования, обусловленных, во-первых, палитрой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ далее (ДООП);

во-вторых, кризисом традиционных технологий, показавших свою неэффективность в условиях растущей сложности цифрового образования; в-третьих, профессиональной компетентностью руководителя по вопросам прогнозирования изменений в образовательных потребностях, в умении проявлять опережающую реакцию на них, обоснованно-

ванно выбирать стратегию и тактику деятельности по целенаправленному наращиванию образовательного потенциала учреждения и повышению уровня его использования для достижения нового качества образования, заложен потенциал развития как в целом всей системы дополнительного образования детей, так и личностного развития ребёнка.

В нашей работе «управление» мы рассматриваем как воздействие на управляемую систему (объект управления) с целью обеспечения требуемого её поведения или изменения её характеристик.

Современное дополнительное образование детей (далее – ДОД) призвано сочетать в себе воспитание, обучение и развитие личности, направлено на формирование творческих способностей детей и взрослых, организацию свободного времени [2, с. 144]. Рассмотрим правовую основу государственного управления развитием сферы дополнительного образования в России.

Современный этап правового регулирования сферы ДО начался с принятия в 1992 г. Закона Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании». Статья 26 данного закона впервые трактовала термин «дополнительное образование». В части организации дополнительного образования не менее важным на федеральном уровне стал Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В данном нормативно-правовом акте закреплены образовательные и воспитательные задачи, поставленные перед учреждениями, и выделены особенности организации учебного процесса в сфере ДО.

С 2012 г. вся российская система дополнительного образования детей стала объектом особого внимания со стороны государства, а также площадкой для социальных экспериментов на основе программно-целевого подхода. Приоритетными с точки зрения развития

ДО в России стали: «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.» и проект Стратегии развития образования до 2036 г. Вышеуказанные документы нацелены на реализацию прав ребёнка на его полное развитие и самореализацию, на расширение возможностей в сфере образования для удовлетворения личностных потребностей и интересов детей, а также на повышение инновационного потенциала всего российского общества.

Миссия управления развитием дополнительного образования детей – подразумевает развитие мотивации к знаниям, творчеству, труду и спорту. Целевые ориентиры: доступность программ, расширение их спектра, развитие кадрового потенциала, неформального и информального образования, государственно-частное партнерство, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей. Строится с опорой на принципы доминирования интересов ребенка, развивающую среду и развивающие игры. Дополнительное образование позиционируется как инновационная, вариативная часть общего образования. Важным и значимым в решении задач управления развитием ДОД является определение механизмов интеграции школы и дополнительного образования и описание моделей взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС. Тактика – встраивание дополнительных программ в образовательную среду школы, совместное планирование результатов, распределение функций между двумя подсистемами.

Характеристика проблем и направлений модернизации: несоответствие содержания запросам детей, недостаточное разнообразие программ, разрыв между «образовательными» и «социализирующими» программами. Предлагаются организационные и содержательные меры по программам актуализированы следующие ключевые направления (стратегические цели) и механизмы управления развития ДОД (табл. 1)

Таблица 1.

Ключевые направления и механизмы (тактические задачи) управления развитием дополнительного образования детей

Стратегическая цель	Тактические задачи
Обеспечение всеобщей доступности и персонализации	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение и продвижение системы персонифицированного финансирования. – Разработка модульных программ разного уровня сложности и продолжительности. – Создание системы методического сопровождения для помощи в выборе и построении траектории
Интеграция в национальную технологическую повестку	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и обновление программ в сфере IT, робототехники, био- и нанотехнологий, экологии. – Установление партнерств с технопарками, вузами, инновационными компаниями для доступа к оборудованию и экспертам
Цифровая трансформация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие гибридных форматов (очные занятия + цифровая поддержка на своей или федеральной платформе) – Освоение педагогами цифровых педагогических инструментов (интерактивные симуляторы, цифровые лаборатории, платформы и др.). – Формирование цифрового портфолио ребенка
Развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> – Непрерывное повышение квалификации педагогов в области проектной деятельности, цифровых технологий. – Привлечение практиков из реального сектора (инженеров, ученых, дизайнеров) в качестве наставников. – Создание сетевых профессиональных сообществ (ассоциаций)
Оценка результативности как развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Переход от оценки «посещаемости» к оценке индивидуального прогресса и сформированности компетенций. – Внедрение системы демонстрации достижений: цифровое портфолио, проектные сессии, публичные защиты. – Использование данных для корректировки программ

Анализ теории и практики рисует картину **динамичного, противоречивого, но крайне важного** сектора образования, находящегося в активном поиске новой идентичности. Основной вызов для педагогов дополнительного образования – найти баланс между содержанием и формами реализации. Интегрирующим и легитимирующим началом управления развитием всей системы ДОД выступают выделенные дискурсы: нормативно-управленческий и экономический; педагогический дизайн и содержание; цифровая трансформация и новые форматы.

1. Нормативно-управленческий и экономический дискурс ДОД переходит из сферы «услуг» в сферу **государственной политики** с четкими экономическими механизмами.

1.1. Внедрение ПФДО (Персонифицированного финансирования): Большой пласт работ (Косарецкий С.Г.,

Куприянов Б.В., Факторович А.А.) посвящен анализу первых результатов и проблем внедрения сертификатов. Отмечается, что ПФДО:

– **Позитив:** формирует «рынок» образовательных программ, повышает финансовую прозрачность, стимулирует организации к учету запросов семьи.

– **Риски:** усиливает конкуренцию и может привести к закрытию социально-важных, но не «модных» программ (художественные, туристско-краеведческие); создает административную нагрузку; не решает полностью проблему доступности в малых населенных пунктах.

1.2. Сетевое взаимодействие и интеграция: активно обсуждаются модели интеграции общего и дополнительного образования (проект «Школа полного дня»), а также создание **образовательно-производственных кластеров** (тех-

нопарки, кванториумы, партнерство с предприятиями). Подчеркивается роль ДОО в реализации Стратегии развития образования до 2036 г.

1.3. Целевые модели развития региональных систем: анализ практик фиксирует их разнообразие и проблему **неравенства** в доступности качественных программ между муниципалитетами, между городом и селом.

2. Педагогический дизайн и содержание образования. Содержание ДОО эволюционирует от «занятий по интересам» к **проектированию развивающих образовательных сред**.

– От кружка к индивидуальной образовательной траектории (далее ИОТ): это центральная тема (Голованов В.П., Попов А.А., Филиппова Д.С.). Акцент делается на современных технологиях, образовательном навигаторе, цифровом портфолио. ДОО рассматривается как идеальное пространство для построения ИОТ благодаря своей вариативности и неформальности.

– Проектная и исследовательская деятельность: Анализ теории и практики показал, что проектная деятельность перестала быть экзотикой и стала нормой для современных программ, особенно технической и естественнонаучной направленностей. Исследуются методы формирования проектных команд, роль педагога как фасилитатора, критерии оценки про-

ектных результатов.

– Формирование «гибких навыков» (soft skills): Много работ посвящено тому, как в рамках конкретных программ (театральных, инженерных, спортивных) целенаправленно развивать креативность, коммуникацию, критическое мышление, коллаборацию (4К). ДОО признается наиболее эффективной средой для их формирования в силу своей практико-ориентированности.

3. Цифровая трансформация и новые форматы. Цифровизация – не просто инструмент, а фактор, меняющий саму природу ДОО.

– Гибридные и дистанционные модели: анализируется опыт вынужденного перехода на онлайн в период пандемии и его последствия (Золотарева А.В.). Выделяются успешные практики (онлайн-лаборатории, симуляторы, челленджи), но также отмечаются риски: цифровое неравенство, потеря мотивации, сложность формирования soft skills, выгорание педагогов.

– Цифровые платформы и экосистемы: обсуждается роль федеральных (Навигатор ДОО) и коммерческих платформ. В теории и практике фиксируется тренд на создание персональных образовательных сред, где ребенок комбинирует онлайн-курсы, очные консультации и проектную работу.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598. Ст. 75 определяет правовые основы ДОО

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 2375-р // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (Зарегистрирован 13.12.2018 № 52898) // Российская газета. – 2018. – 21 декабря.

4. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: Практическое пособие. – Москва : АРКТИ, 2005. – 288 с. – (Управление образованием).

5. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л.Н. Буйлова, Л.Н. Булова, Н.В. Кленова; отв. ред. М.А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2004. – 189 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»). – ISBN 5-88753-076-6. – EDN QTXZVZ.

6. Золотарева, А.В. Управление развитием дополнительного образования детей: региональный аспект: монография / А.В. Золотарева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-00089-456-7.

7. Дмитриева, Т.М. Управление инновационным развитием учреждений дополнительного образования детей в изменяющейся социокультурной ситуации / Т.М. Дмитриева // Педагогические и социологические аспекты образования : материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 апреля 2018 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2018. – С. 314-317. – EDN XOJJQL.

8. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05590-0. – EDN UUCQXB.

9. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное: аналитический доклад / С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин, К.А. Баринов и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-7598-2456-9.

10. Реализация механизма персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах РФ: Мониторинговый отчет / авт.-сост.: А.В. Золотарева, Т.В. Абанкина и др. – Москва : ФГБУК «ВЦХТ», 2021. – 89 с.

Юдина Наталья Александровна,

старший преподаватель кафедры воспитания
и дополнительного образования

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

В статье рассмотрены роль и назначение социального сертификата в дополнительном образовании детей, его преимущества

Социальный заказ в сфере образования присутствует всегда и везде. В более широком понятии – это конкретная потребность общества, которая необходима для него в целом или для определенной его части. В современной литературе социальный заказ определяется как «официальная ориентация общественных институтов на достижение в своей деятельности заданного результата, необходимого для дальнейшего развития общества в целом»¹. Ориентированность систе-

мы образования на социальный заказ в адрес дополнительного образования дает, с одной стороны, возможность реально оценивать востребованность уже существующих образовательных и социокультурных услуг, а с другой стороны, выявлять еще не освоенные, но соответствующие новым социальным требованиям запросы детей и их родителей.

Согласно 2 статье Федерального закона № 189-ФЗ социальный заказ представляет собой «документ, уста-

¹ Суханова, Ю.В. Структура социального заказа на дополнительное образование детей // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-sotsialnogo-zakaza-na-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey> (дата обращения: 18.04.2023).

навливающий основные показатели, характеризующие качество оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и (или) объем оказания таких услуг в количественном выражении, категории потребителей таких услуг, а также содержащий указание на способ определения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с настоящим Федеральным законом, обеспечивающий государственные гарантии реализации прав граждан на получение государственных (муниципальных) услуг².

Способы организации оказания государственных (муниципальных) услуг, предусмотренных Федеральным законом № 189-ФЗ, можно разделить на конкурентные (конкурс на заключение соглашения об оказании государственных (муниципальных) услуг, социальный заказ) и неконкурентные (государственное (муниципальное) задание).

Конкурс на заключение соглашения об оказании государственных (муниципальных) услуг отличается от конкурса, порядок которого регламентируется Федеральным законом от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Федеральный закон № 44-ФЗ). Одной из особенностей является то, что уполномоченный орган, являющийся организатором конкурса, осуществляет закупку в пользу третьих лиц – потребителей услуг, что не предусмотрено Федеральным законом № 44-ФЗ. Победителем становится участник конкурса, предложивший лучшие условия для исполнения соглашения об оказании государственных (муниципальных) услуг, при этом если участникам была предоставлена возможность подачи предложений о величине значимости крите-

риев, победителем признается тот, кто предложил наибольшее значение величины критериев при повышении значимости и наименьшее при понижении значимости критериев. Кроме того, в результате могут быть определены не один, а несколько победителей, среди которых объем услуги будет распределен в соответствии с их предложением, при этом может быть установлен минимальный объем предложения. Конкурс предоставляет возможность негосударственным поставщикам наравне с государственными учреждениями получить доступ к оказанию бюджетных услуг, перед всеми участниками установлены единые требования.

Важным условием для обеспечения эффективного применения социального заказа является осуществление контроля и мониторинга, в том числе и общественного. В роли общественного контроля может быть использован опрос родителей как потребителей социальной услуги. Такой опрос выражает социальный заказ в лице обучающихся и их родителей относительно деятельности образовательных организаций в сфере дополнительного образования.

Социальный сертификат – один из ключевых современных инструментов, меняющих ландшафт дополнительного образования. Суть и назначение которого определено принципом: «Деньги следуют за ребенком». Государство выделяет бюджетные средства не напрямую кружкам и секциям, а предоставляет родителям именной электронный сертификат с определенным номиналом. Этот сертификат можно потратить на оплату занятий ребенка в любой организации (как государственной, так и частной), которая включена в реестр программ Навигатора дополнительного образования детей и прошла соответствующую проверку.

² Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 N 189-ФЗ

Ключевые роли социального сертификата

№ п/п	Субъект дополнительного образования	Роль в дополнительном образовании	Содержание
	Для семьи и ребенка	Роль: инструмент доступности и выбора	<p>– Финансовая доступность: Сертификат покрывает часть или всю стоимость занятий по программам, включенным в систему персонифицированного финансирования (ПФДО). Это особенно важно для многодетных, малообеспеченных семей.</p> <p>– Свобода выбора: Родители и сам ребенок становятся заказчиками образования. Они могут выбрать ту секцию, кружок или направление, которое действительно интересно, а не то, что просто есть в ближайшем Дворце творчества.</p> <p>– Персонализация: Сертификат закреплен за конкретным ребенком, что позволяет строить его индивидуальную образовательную траекторию.</p>
	Для системы образования	Роль: механизм управления и развития	<p>– Повышение качества: Поставщики услуг (организации) вынуждены конкурировать за детей. Чтобы привлечь обладателей сертификатов, они должны предлагать актуальные, интересные и качественные программы.</p> <p>– «Оздоровление» рынка: Деньги получают только те организации, чьи услуги реально востребованы детьми. Неэффективные кружки, не набравшие группы, лишаются финансирования.</p> <p>– Прозрачность и учет: Система позволяет в реальном времени видеть, сколько детей занимается, по каким направлениям, в каких организациях. Это дает властям данные для принятия управленческих решений (где открывать новые центры, какие программы развивать).</p> <p>– Стимулирование инноваций: Педагоги и организации мотивированы создавать новые, современные программы (робототехника, IT, медиа, soft skills), чтобы быть конкурентоспособными.</p>
	Для государства	Роль: инструмент социальной и образовательной политики	<p>– Выполнение государственных задач: Обеспечение доступности дополнительного образования (Указ Президента № 204) и выполнение показателей национального проекта «Образование».</p> <p>– Справедливое распределение ресурсов: Финансирование получают не учреждения «по умолчанию», а те, кто доказал свою востребованность.</p> <p>– Целевое использование средств: Гарантия, что бюджетные деньги потрачены именно на образование конкретных детей.</p>

Как это работает на практике (кратко):

1. Родитель регистрирует ребенка на портале ПФДО (например, pfdo.ru), получает номер сертификата.

2. Сертификат не выдается на руки, а активируется и закрепляется в информационной системе.

3. Номинал сертификата (сумма) устанавливается в каждом регионе отдельно.

4. Родитель выбирает из реестра лицензированную программу и записывает на нее ребенка.

5. После зачисления организация направляет в систему информацию о посещении. Деньги перечисляются поставщику автоматически.

Важный нюанс: Сертификат обычно действует до достижения ребенком 18 лет, но его нужно активировать раз в несколько лет и, главное, регулярно использовать (записываться на программы). Если сертификатом не пользоваться, финансирование по нему может быть приостановлено.

Забайкальский край в 2020 году в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» начал внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Данная модель позволяет сформировать и внедрить современные управленческие и организационно-экономические механизмы через создание сети, состоящей из регионального модельного центра, муниципальных опорных центров в каждом муниципальном районе Забайкальского края, а также учреждений дополнительного образования детей через внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

В контексте дополнительного образования детей социальный сертификат выполняет все функции сертификата персфинансирования. Срок дей-

ствия сертификата не изменился, он действует до наступления 18-летия ребенка и дает право посещать любые лицензированные кружки или секции дополнительного образования, размещенные на сайте Навигатора ДО, за счет бюджета. Перед включением программы в систему социального заказа, она проходит процедуру независимой оценки качества образования. Программа оценивается по многим ключевым параметрам, таким, как соответствие требованиям законодательства, материально-техническое обеспечение и т.д.

Преимущества социального сертификата

1) Номинал в часах или в рублях. Система социального заказа работает с натуральными показателями, поэтому в сертификате будет отражаться либо количество доступных человеко-часов (т.е. занятий), либо количество доступных денежных средств для оплаты программы. Сертификат дает ребенку право на получение конкретного объема занятий. Ему останется только выбрать интересующую программу, а все взаиморасчеты за его обучение будут вестись уже между организатором и государством.

2) Интеграция с Госуслугами. Данные по социальному сертификату выведены в личный кабинет родителя на Госуслугах. Можно в удобной форме контролировать баланс сертификата и заключенные договора на обучение.

3) Возможность оплаты части программы. Если ребенок выбрал несколько программ, количество часов по которым превышает количество на сертификате, то родитель может разделить оплату: частично оплатить обучение социальным сертификатом, а оставшуюся часть – за счет собственных средств.

4) Большой выбор программ. Пойти можно не только в государственное учреждение, но и к частнику, т.к. механизмы социального заказа делают участие частных организаций доступнее. Для родителей – это возможность экономии собственных средств.

Таким образом, главное назначение социального сертификата – сделать качественное дополнительное образование доступным для всех семей, повысить его вариативность и создать здоровую конкурентную среду среди поставщиков услуг. Социальный серти-

фикат – это не просто «бумажка» или скидка. Это инструмент демократизации и модернизации всей системы дополнительного образования, который переводит ее из режима «предложения» в режим «спроса», ставя в центр интересы и выбор ребенка.

Литература

1. Гусарова, А.А. Перспективы развития системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Марий Эл / А.А. Гусарова, Ф.С. Лыжов, М.Е. Потачкина // Туныктышо. – Учитель. – 2022. – № 4. – С. 34-40.
2. Изгагина, Т.Ю. Некоторые вопросы обеспечения законности при внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей / Т.Ю. Изгагина // Современная наука. – 2022. – № 4. – С. 21-25.
3. Кекелева, С.В. Персонифицированное финансирование дополнительного образования: внедрение, результаты, перспективы, возможности использования в колледжах и высшей школе / С.В. Кекелева // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : Тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, 28–29 марта 2024 года. – Ярославль : Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2024. – С. 225-228.
4. Омелина, А.М., Шобей, Л.Г. Социальный сертификат как форма получения государственных услуг в социальной сфере. // Электронный научный журнал «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ». 2022. – №6.
5. Проектирование и обновление дополнительных общеобразовательных программ в условиях внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования / И.В. Евина, С.И. Шамот, Е.Н. Беспалова, Н. Н. Капнист // Приоритетные направления развития науки и образования : сборник статей X Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 20 января 2020 года. – Пенза : «Наука и Просвещение», 2020. – С. 189-191.
6. Филатова, У.Б. Социальный сертификат на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере: к вопросу о правовой природе – 2022. – №1. – С. 31–39.

Филонова Валентина Валерьевна,

старший преподаватель кафедры воспитания
и дополнительного образования

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,

г. Чита

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

В статье раскрыты структура и назначение Навигатора дополнительного образования детей, показаны функции регионального администратора и муниципального организатора и общий механизм/порядок работы Навигатора дополнительного образования детей.

Большое разнообразие дополнительных общеобразовательных программ для детей дает широкие

возможности для выбора. Любой выбор требует информации для более точного соотнесения спроса и предложения

потребностей и интересов потенциальных потребителей образовательных услуг с имеющимися возможностями, предлагаемыми системой дополнительного образования детей. Одним из механизмов информационного обеспечения выбора программ дополнительного образования для детей стали информационные системы-навигаторы, идея создания которых была поддержана на государственном уровне.

ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае» — это сайт, предназначенный для размещения учреждениями программ дополнительного образования и записи детей на выбранные программы. С помощью Навигатора родители и обучающиеся могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

Структура и назначение Навигатора дополнительного образования

Навигатор предназначен для решения следующих задач:

- информирование населения об учебных программах дополнительного образования;
- учет детей, занимающихся по программам;
- формирование отчетов и графиков для эффективного принятия управленческих решений в сфере детского дополнительного образования;
- предоставления инструментов для организаций дополнительного образования по обработке заявок и контролю посещаемости учебных программ;
- передача данных в Единую автоматизированную информационную систему (ЕАИС ДО).

Навигатор состоит из двух частей:

- общедоступный сайт для родительской общественности и детей;
- система управления.

Сайт предназначен для потребителей услуг дополнительного образования, прежде всего, родителей и детей. Посетители сайта могут:

- просматривать каталог учебных программ;
- искать и просматривать информацию о программе и ее организаторе;

- подавать заявки на запись детей на занятия;

- просматривать свои «избранные» программы и историю поиска.

Систему управления используют поставщики услуг дополнительного образования: организации детского дополнительного образования, организаторы учебных программ и мероприятий, чтобы:

- публиковать информацию об учебных программах в каталоге;
- обрабатывать заявки на запись детей на занятия;
- вести учет посещаемости занятий;
- просматривать статистические отчеты.

Также систему управления использует административная команда Навигатора, чтобы:

- управлять правами пользователей;
- управлять структурой разделов сайта Навигатора;
- управлять списками и профилями всех организаций;
- модерировать и управлять хранящейся информацией по программам, заявкам, статистике;
- публиковать статьи на сайте Навигатора;
- формировать отчеты по работе системы дополнительного образования региона.

Виды ролей пользователей Навигатора

Пользователь Навигатора – родитель (законный представитель) ребенка, использующий публичный интерфейс Навигатора для поиска, просмотра информации об учебных программах, а также для записи на них детей.

Администратор региона – пользователь, наделенный полными правами доступа к системе управления Навигатора. Может назначать и снимать права доступа к системе управления другим пользователям, имеет доступ к спискам и профилям всех организаций, спискам и карточкам всех программ Навигатора. Организаторы – представители образовательных организаций – назначаются организацией.

Организации – представитель организации дополнительного образования

– физическое или юридическое лицо, представившее в Навигатор собственную программу, которая должна будет пройти модерацию и получить утверждение. Организация имеет полномочия на доступ только к своим данным.

Администратор муниципалитета/модератор – пользователь, имеющий ограниченный доступ к системе управления Навигатора, необходимый для выполнения проверки информации (модерации), публикуемой организациями, и созданием информационных статей для пользователей Навигатора. Администратор муниципалитета имеет доступ к данным только своего муниципалитета, назначается приказом по муниципальному району, городскому округу.

Функции администратора региона:

1. Управляет правами пользователей (добавляет и удаляет других администраторов, модераторов муниципалитетов).
2. Следит за списками и профилями всех Организаторов.
3. Управляет информацией по программам, заявкам, статистике.
4. Консультирует муниципалитеты, обеспечивает техническую поддержку по работе с Навигатором.
5. Документирует решения наиболее частых вопросов пользователей для публикации их в виде «ответов на частые вопросы».
6. Публикует статьи на сайте Навигатора.
7. Управляет структурой разделов сайта Навигатора.

Функции администраторов муниципалитетов, ответственных за работу с Навигатором:

1. Контроль в Системе актуальности сведений реестра подведомственных образовательных организаций.
2. Отвечает за модерацию программ и отзывов в муниципалитете.
3. Следит за обработкой заявок по муниципалитету, срок обработки заявок до 5 рабочих дней.
4. Взаимодействует с Организаторами:
 - консультирует, обеспечивает методическую поддержку по работе с

Навигатором;

- публикует Программы и Мероприятия;
- напоминает организациям про необработанные Заявки.

Функции Организаторов:

1. Размещение учебной программы и мероприятий в каталоге.
2. Обработка заявок на запись детей на занятия, в том числе подтверждение данных и активация сертификатов, зачисление детей на обучение - срок обработки данных до 5 рабочих дней.
3. Заполнение журнала посещаемости.
4. Просмотр и ведение статистики.

Общий порядок работы с Навигатором

1. Организация создает в системе управления карточки своих программ, которые автоматически сохраняются в базе данных Навигатора со статусом "Модерация".
2. При этом модератор/администратор соответствующего муниципалитета получает по электронной почте уведомление о поступлении новой программы или мероприятия на модерацию.
3. Модератор/администратор муниципалитета через систему управления проверяют поступившую карточку на орфографические и пунктуационные ошибки, актуальность данных, полноту предоставленных сведений. При проверке он руководствуется методическими рекомендациями и личным опытом.
4. В случае выявления незначительных ошибок и неточностей, проверяющий может самостоятельно внести необходимые правки и изменить статус карточки программы на "Опубликовано". При этом программа или мероприятие становятся доступными пользователям на сайте.
5. Если выявлены грубые ошибки или полнота описания не соответствуют требованиям, проверяющий возвращает карточку на доработку, устанавливая соответствующий статус.
6. На сайте Навигатора родители ищут учебные программы и мероприятия дополнительного образования и

могут оформить заявку для записи на них детей.

7. Заявки рассматривает организация, опубликовавшая выбранную учебную программу. Организация может принять или отклонить заявку.

8. За сайтом следит административная команда Навигатора – административный персонал, который отвечает за наполнение, сопровождение и поддержку работы Навигатора.

Особенности работы в ИС «Навигатор дополнительного образования детей в Забайкальском крае»

Серверный сегмент ИС «Навигатор» в Забайкальском крае прошёл аттестацию на безопасность персональных данных при работе со средствами криптографической защиты информации (СКЗИ). Это значит, что для выполнения требований аттестации вся информация, которая вносится в «Навигатор» и та информация, которую пользователь получает из него, работая в системе управления, должна передаваться по криптографическому каналу связи, зашифрованному в соответствии с требованиями ГОСТ.

В качестве системы криптографической защиты «Навигатора» была выбрана программа «MagПро», успешно прошедшая испытания в ФСБ РФ и имеющая все необходимые сертификаты. Для того, чтобы установить передачу

по защищенному каналу, программа «MagПро» должна быть установлена не только на сервере, но и на рабочем месте сотрудника, который работает с «Навигатором».

По требованиям законодательства РФ, СКЗИ должна быть приобретена и оформлена непосредственно на ту организацию, в которой она будет использоваться. Поэтому всем организациям необходимо было самостоятельно приобрести лицензии на клиентскую версию программы. Практически все организации, реализующие дополнительное образование, имеют действующие лицензии и активно работают в системе.

Информационная система «Навигатор дополнительного образования детей» кардинально меняет опыт взаимодействия семьи с системой дополнительного образования. Родители (законные представители) получают доступ к актуальной, верифицированной информации о всех доступных программах, могут сравнивать их, выбирать на основе рейтингов и отзывов, а также записывать ребенка в несколько кружков или секций в режиме «одного окна», без необходимости личного посещения организаций. Это существенно снижает административные барьеры и повышает информированность.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).
2. Методические рекомендации по организации работы Навигатора дополнительного образования (dorportal.ru)
3. Руководство пользователя (родителя/представителя ребёнка)
4. Приказ-1079_регламент-технического-взаимод_Навигатор-ДОД.pdf (zabedu.ru)
5. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/07b2a433c35195c28c56a221a970dc3ce333fade/

ГУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»: РЕАЛИЗАЦИЯ
СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Былков Александр Васильевич,

проректор по научно-методической работе

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,

канд. пед. наук, г. Чита

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ИНСТИТУТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

На основе теоретического анализа научной литературы, опыта деятельности институтов развития образования (ИРО), в статье рассматриваются особенности научной деятельности в учреждении дополнительного профессионального образования (ДПО). Автор утверждает, что научная деятельность института – системная по способу осуществления и практико-ориентированная, по сути – может выступить эффективным механизмом развития образовательного пространства региона. Перспективные направления развития научного потенциала института определены на основе характеристики институциональной формы ДПО – «развитие образования», которой и должен соответствовать региональный ИРО.

Система ДПО Российской Федерации находится в состоянии интенсивной трансформации под влиянием комплекса взаимосвязанных факторов как социально-экономического, технологического, так и педагогического характера. Существенную роль в этом играет нарастание ситуаций непредсказуемости, скорости изменений, происходящих во внешней среде, новых вызовов и задач, стоящих перед образовательной системой Российской Федерации.

Необходимость адаптации к изменениям, совершенствования деятельности ИРО и его влияния на региональное образовательное пространство актуализируют значимость научной деятельности, возрастания роли системной работы по формированию новых (дополнительных) компетенций профессорско-преподавательского состава и методистов.

На основе теоретического анализа научных публикаций по проблемам

организации деятельности региональных институтов нами выделен ряд особенностей осуществления научной работы в этих учреждениях.

Первая особенность связана с тем, что учреждения ДПО призваны решать две основных задачи:

1) теоретическое освоение нового содержания образования и инновационных образовательных технологий;

2) совершенствование образовательной практики посредством трансформации научного знания в русло практического использования.

Следовательно, научная деятельность в ИРО не может носить фундаментальный академический характер, но должна иметь место и быть практико-ориентированной, нацеленной на развитие прикладного научного знания.

Логика и интенсивность развития прикладного знания задается «социальным заказом» и «социальным запросом» (табл. 1).

Социальный заказ/запрос на научную деятельность института

	Социальный заказ	Социальный запрос
Чем определяется потребность в научной деятельности института?	– динамика педагогической отрасли науки; – современные векторы сфере государственной политики в образования; – скорость возникновения «белых пятен» на полотне стратегического управления образованием в регионе	– текущая деятельность педагога-практика; – потребностная сфера педагогических работников системы образования региона
Где (кем) формулируется заказ на организацию научной деятельности?	– ключевые нормативные документы федерального и регионального уровня: ФГОС, ФОП, проект «Школа Минпросвещения России», федеральные и региональные целевые программы, др.	– диагностика профессиональных дефицитов педагогов, как в элементах содержания образования, так и в технологических аспектах профессиональной деятельности

Научная деятельность института должна быть ориентирована на достижение определенного социального эффекта и в содержательно-технологическом обеспечении педагогического процесса образовательных организаций, и в профессионально-личностном росте учителей, и в изменениях ценностно-смысловой сферы и поведенческих мотивов главных субъектов образования – учеников и их родителей (законных представителей).

Как указывают специалисты в области ДПО, такой эффект может быть достигнут благодаря целенаправленной и системной научной работе института: исследовательской, экспертной, инновационной, методической. Эти виды деятельности связаны со способностью сотрудников учреждения ДПО выявлять проблемные поля образовательной практики, оценивать теоретический потенциал выполняемых разработок, прогнозировать их прикладные свойства, разрабатывать инструментарий внедрения образовательного продукта в образовательную практику [5].

Научная деятельность института – системная по способу осуществления и практико-ориентированная, по сути – может выступить эффективным меха-

низмом определения перспектив развития регионального образовательного пространства.

Вторую особенность осуществления научной деятельности в учреждении ДПО можно сформулировать, на наш взгляд, через анализ трех институциональных форм ДПО: «усовершенствование», «повышение квалификации» и «развитие образования».

Опираясь на исследования С.А. Максимовой и И.В. Герасимовой [4] проанализируем институциональные формы ДПО, акцентируя внимание на необходимости обеспечения соответствия институциональной форме существования института – «развитие образования».

«Усовершенствование» не предполагает формирование новых компетенций, это есть компенсаторный тип ДПО как приспособление к новым условиям посредством обеспечения недостающими ЗУНами.

«Повышение квалификации» представляет собой совершенствующий тип ДПО, в рамках которого можно говорить об освоении новых технологий, а, следовательно, новых компетенций; это уже не уровень восполнения знаний и методических приемов, но еще и не новое концептуальное содержание

профессиональной педагогической деятельности.

Две рассмотренные институциональные формы объединяет одно общее свойство – сохранение существующей системы.

Третья институциональная форма «развитие образования» представляет собой преобразующий тип ДПО, направленный «не на пассивное «встраивание» в существующую образовательную парадигму, а на активно-деятельностное ее освоение» [4]. Это качественно иное осмысление сущности и возможностей профессиональной деятельности, формирование опережающего характера в поведении специалиста, его развитие на основе научной, исследовательской деятельности. В своей сущности, эта форма ДПО нацелена на «накопление внутреннего потенциала» института, на развитие способности выявлять «поля несоответствия» в региональном образовательном пространстве и определять их в качестве объектов прикладных научных исследований.

В данном контексте накопление внутреннего потенциала института подразумевает определение содержания научного знания (какое знание необходимо образовательной практике и отвечает государственно-общественному заказу); прогнозирование «полезности» знания (зачем и кому оно необходимо); определение способов обеспечения операциональности знания (каким образом передать знание, как его трансформировать в русло практического использования).

Размышляя над статусом и возможной технологией научной деятельности в учреждениях постдипломного образования, С.А. Максимова и И.В. Герасимова констатируют: «Построение единого научного пространства в системе дополнительного профессионального образования относится к числу таких теоретико-методологических вопросов, которые, вероятно, никогда не утратят своей актуальности и, столь же вероятно, никогда не найдут однозначного решения» [4].

Третью особенность осуществления научной деятельности в институте можно определить формулой: «Продуктивность отдельного сотрудника – продуктивность организации в целом». Следует помнить о положительной корреляции между индивидуальной исследовательской продуктивностью отдельного сотрудника (микроуровень) и исследовательской продуктивностью на макроуровне – показатели организации в целом (И.А. Прахов, аналитик ВШЭ). Чем выше индивидуальная научная продуктивность отдельного педагога института, тем лучше показатели организации в целом, выше ее репутация в научно-педагогическом сообществе [6]. Более высокая научная продуктивность сотрудника подтверждается выходом его за пределы своей организации: выступления со своей темой на научных конференциях и семинарах других организаций, вовлеченность в экспертную деятельность, самопрезентация на профессиональных конкурсах, регулярное информирование своих коллег о полученных результатах работы через научные публикации и их распространение, наличие персонального сайта, научные связи и работа в научных сообществах.

Востребованность и профессионализм педагогов, по утверждению В.В. Корневой и О.Ю. Тарасова, раскрывается благодаря различным факторам, среди которых особое место занимает создание уникального персонального (личного) бренда. Личный бренд – это узнаваемость конкретного человека в конкретной профессиональной нише. Это имя человека, который является признанным мастером в своем деле – по транслируемым идеям, профессиональным навыкам, личным качествам и стилю деятельности и др. – его репутация как сильной личности, лидерство в определенной области, харизма. Бренд – это высшая степень достигнутой известности [2].

Четвертая особенность заключается в том, что научно-исследовательская работа (НИР) в учреждениях ДПО нормируется. Так, в ГУ ДПО «ИРО Забай-

кальского края» разработаны «Нормы труда для расчета учебной работы, учета основных видов деятельности, выполняемых педагогическими работниками» (пр. от 28.06.2023 г. №85). В соответствии с этим документом годовой объем рабочего времени на НИР по должностям составляет: профессор – 400 ч.; доцент – 350 ч.; старший преподаватель – 200 ч.; преподаватель – 200 ч.; старший методист – 0; методист – 0. На разработку одной ДПП в рамках УМР отводится 10 ч.

Реализация научно-инновационной составляющей должна обеспечиваться сотрудниками структурных подразделений института в соответствии с данными нормативами, интегрирующими:

а) научно-публикационную деятельность;

б) участие в научных мероприятиях;

в) разработку и реализацию научных программ и проектов, научно-методическое сопровождение деятельности РИП, проектно-исследовательских лабораторий, ВНИК, ВТГ и пр.;

г) экспертную работу;

д) НИР по теме института, кафедры, индивидуальной теме;

е) повышение квалификации, научного ценза работников института. Сюда же мы отнесли такой вид деятельности, как разработка новых дополнительных профессиональных программ (ДПП), учитывая возможный инновационный характер такой деятельности.

Исходя из выявленных особенностей организации и осуществления научной деятельности в учреждении ДПО и современного состояния научно-методической активности, продуктивности профессорско-преподавательского состава института, нами определены основные направления развития научного потенциала института с целью повышения его влияния на развитие регионального образовательного пространства.

1. Развитие таких форм научной (инновационной) деятельности, как научно-исследовательские лаборатории, временные научно-исследовательские коллективы (ВНИК), временные творче-

ские группы (ВТГ).

В настоящее время создана и работает Лаборатория этнорегионального содержания образования (рук. Е.Д. Дугаржапова, канд. пед. наук). Основные направления деятельности и план мероприятий лаборатории выступили основой проведения Года единства народов России в регионе, организации деятельности по реализации Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на период до 2036 года. Кроме того, лаборатория выступила инициатором разработки и реализации инновационного проекта «Конструирование системы научно-методического сопровождения этнорегионального образования в условиях поликультурного образовательного пространства Забайкальского края», который проходит экспертизу на присвоение статуса федеральной инновационной площадки (ФИП).

2. Научно-методическое сопровождение разработки программ инновационных проектов и координация деятельности региональных инновационных площадок (РИП) в образовательных организациях Забайкальского края.

Сотрудники института выступают научными руководителями (консультантами) инновационных площадок (доц. С.В. Кузьмина, С.З. Кимова, Л.А. Порш и др.). В настоящее время обновлен реестр РИП, перечень документов для присвоения статуса РИП, разработаны рекомендации по подготовке заявки на статус РИП и научных отчетов.

На базе института открыта РИП по теме: «Разговоры о важном: родной край Забайкалье» (авт. Е.Г. Щукина, канд. психол. наук; С.В. Москвина), ориентированная на интеграцию регионального компонента в содержание цикла занятий «Разговоры о важном». В рамках проекта создается уникальный для региона образовательный продукт, включающий интерактивные карты Забайкалья для дошкольников, медиатеку, методические разработки

занятий на основе технологии «образовательного события», др. Достоинством является то, что сотрудники института, выступая авторами инновационных проектов, предлагают отработку определенных моделей деятельности на базе конкретных образовательных организаций.

3. Разработка программы Забайкальского методологического семинара – постоянно действующего научного мероприятия, который объединит ученых института, кандидатов наук, работающих в школах и колледжах региона, педагогов, склонных к НИР. Деятельность семинара обеспечит научное взаимодействие института с кафедрами ЗабГУ, вузами и ИРО ДФО, страны.

4. Развитие перспективных форм сотрудничества института с научными и образовательными организациями региона с целью совместного решения научно-исследовательских задач, углубление научных коммуникаций института с всероссийским профессиональным научным сообществом. Интеграция науки и образования, сопряжение академических исследований и образовательной практики в регионе возможны только через такое сотрудничество.

Ведущая роль в решении этой задачи в регионе принадлежит вузу (педагогические факультеты и кафедры) и ИРО. Вуз с его ориентацией не только на образовательную, но и научно-исследовательскую деятельность и ИРО с выраженной методической, прикладной направленностью работы, могут представлять собой продуктивный tandem взаимообогащающего сотрудничества. Сотрудничество между образовательными организациями в научной сфере способствует:

- более эффективному использованию имеющихся ресурсов, в том числе профессорско-преподавательского состава, при проведении научных и методических мероприятий, реализации научно-образовательных проектов, др.;

- наращиванию научно-образова-

тельного потенциала ИРО, вовлечению педагогов ИРО, учителей школ, учреждений СПО в научную деятельность, формированию их исследовательских компетенций;

- внедрению инновационных практик в деятельность образовательных организаций, созданию оптимальных условий для трансфера успешного опыта;

- развитию форм международного сотрудничества, в том числе, используя возможности вуза по работе с иностранными студентами, аспирантами, педагогами и учеными.

В связи с выходом Центра среднего профессионального образования из структуры института, возникла необходимость заключения договоров о сотрудничестве с учреждениями среднего профессионального образования педагогического профиля. Педагогические колледжи (педагогические отделения при ПОО другого профиля), занимаются профессиональной подготовкой педагогов, постдипломное сопровождение которых затем осуществляет институт; кроме того, эти учреждения располагают достаточно сильными педагогическими кадрами, потенциал которых может быть задействован в работе ИРО. Необходимость сотрудничества и даже определенной синхронизации деятельности очевидна.

5. Совершенствование внутренней работы по определению тематики НИР кафедр и сотрудников института, их ориентации на создание конкретного инновационного (образовательного, научного) продукта. С этой целью проводится работа по анализу продуктивности научно-педагогического состава ИРО, определению проблемного поля прикладных исследований структурных подразделений и каждого сотрудника на уровне взаимосвязи современных научных проблем в конкретной области знания и приоритетных направлений развития региональной образовательной практики, ее запросов.

Требует постоянной заботы вопрос обеспеченности института педагогическими кадрами, склонными к иссле-

довательской деятельности, мотивированными на поступательное движение по научной «лестнице», на обучение в аспирантуре. Выстраивается практика поддержки педагогов-исследователей через предоставление возможностей участия в методологическом семинаре, вовлеченности в деятельность объединений научно-исследовательского характера в организациях высшего образования, непосредственной работы сотрудников института с обучающимися разного возраста в образовательных организациях города.

Рассмотренные направления деятельности приобретают сегодня приоритетное значение в плане развития/трансформации/усовершенствования сложившейся практики, при этом главный смысл преобразований мы видим в обеспечении соответствия института институциональной форме – «развитие образования». Рост научного потенциала как условия развития регионального образовательного пространства становится сегодня одной из главных стратегических задач деятельности института.

Литература

1. Бакина, А.В. Анализ научной деятельности учителей в условиях организации взаимодействия педагогических вузов и институтов развития образования / А.В. Бакина, С.М. Ситяева, В.А. Шмакова, С.В. Яремчук // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – №3 (44). – С. 7-16.
2. Корнева, В.В. Личный бренд педагога современной образовательной организации / В.В. Корнева, О.Ю. Тарасов // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. Вестник Хабаровского края. – 2023. – №1. – С. 30-33.
3. Котляров, И.Д. Управление продуктивностью научной работы профессорско-преподавательского состава / И.Д. Котляров // Вестник ИГЭУ. – Вып. 1. – 2010.
4. Максимова, С.А. Построение научного пространства как основа повышения квалификации педагогов в институте развития образования / С.А. Максимова, И.В. Герасимова // Нижегородское образование. – 2012. – №1. – С. 12-17.
5. Научная деятельность в учреждениях ДПО: принципы организации и специфика образовательных результатов. – URL: <https://www.niro.nnov.ru/?id=19544>. – (дата обращения: 13.09.2025).
6. Прахов, И.А. Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований. – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Выпуск №23. – 2020.

Дугаржапова Елена Дагбаевна,

доцент кафедры воспитания и дополнительного образования,
руководитель Лаборатории этнорегионального содержания образования
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», канд. пед. наук

**КОНСТРУИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
(КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
НА СТАТУС ФИП)**

Автор статьи раскрывает основные концептуальные положения, характеризующие актуальность, теоретические основы, значимость реализации инновационного проекта; показывает востребованность целостной системы научно-методического сопровождения этнорегионального образования в Забайкальском крае; обосновывает цель, задачи, прогнозируемые результаты инновационного проекта.

Инновационный проект прошел экспертизу на присвоение статуса ФИП в ВНМЦ «Философия образования» (г. Москва) и находится на рассмотрении в Министерстве просвещения Российской Федерации.

В современных социально-политических реалиях, в условиях вызовов XXI века возрастает значимость реализации этнокультурной составляющей регионального образования, содержательная основа которой направлена на формирование и развитие личностных качеств выпускников школы – граждан XXI века, обладающих поликультурной и полилингвальной компетентностью, высоко развитым чувством ответственности, долга перед самими собой, своей малой Родиной, государством, гарантирующим процесс сохранения и развития традиционных языковых и культурных ценностей народов РФ.

В международной Конвенции о правах ребенка закреплены положения о том, что «образование должно быть направлено» на воспитание уважения к «культурной самобытности» ребенка, «языку и ценностям», «национальным ценностям страны», в которой ребенок проживает и страны, в которой он родился [4].

Последние десятилетия российской действительности стали временем серьезных изменений в сфере образования и культуры в свете реализации

основных положений национальных целей развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г., определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, в части укрепления культурно-ценностного и экономического суверенитета; целей Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года; Государственной программы развития образования в Забайкальском крае; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [9]; Концепции воспитания и развития личности гражданина России [5]; обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Происходят изменения, связанные с построением иной стратегии системы образования и воспитания, сущность которой заключается в создании условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, способствующих непрерывному духовному саморазвитию. Рост социально-культурной, образовательной значимости и востребованности опы-

та народной культуры с ее тысячелетними традициями вызвал движение за ее возрождение в различных регионах России, в том числе и в Забайкальском крае, что нашло отражение в системе этнорегионального образования.

В настоящее время в научной литературе (педагогической, психологической, философской, социологической) понятия «этнорегиональное образование», «этнорегиональная среда», «этнорегиональные условия», «этнорегиональные особенности» рассматриваются как компоненты категории «этнорегиональный подход» в образовании, сущность которого заключается в использовании совокупности принципов, определяющих стратегию педагогической, теоретической, научно-исследовательской деятельности [7].

Этнорегиональная составляющая является важной частью содержания современного школьного образования. В числе основных ее задач – обеспечение соответствия процесса обучения и воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям; приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формирование и развитие интереса к родному языку и традиционным ценностям своего народа, воспитание патриотов своей страны, любящих свою Родину.

Этнорегиональность – это специфическая особенность Забайкальского края, обусловленная значительной степенью этнического смешения населения региона, характеризующегося полиэтничностью, и способствующая созданию на региональном уровне моделей согражданства, особенного регионального патриотизма. Содержание этнорегионального образования должно способствовать формированию гражданской идентичности обучающихся с учетом ее этнической составляющей, исторической памяти о предыдущих поколениях, этнических корнях и традициях для сохранения и

развития общероссийской гражданской идентичности.

Процесс регионализации связывается нами с переходом на иные критерии функционирования образовательного пространства: акцент смещается на вариативность содержания обучения. В связи с этим особо значимым в настоящее время является применение этнорегионального подхода в образовании. Современные ученые-методисты в своих научных работах все чаще обращаются к понятиям «этнорегиональное наследие», «этнорегиональная среда», что говорит о повышении интереса к этнорегиональной тематике. При этом следует учитывать, что этнорегиональное не сводится исключительно к краеведческому. Данный подход опирается на диалог культур, он основан на единстве образовательного и культурного пространства. При этом русский язык выступает как фактор, объединяющий многонациональный российский народ, а его преподавание соотносится с задачами сохранения и развития культурного и языкового многообразия населения нашей страны.

Большое значение для данного проекта имеют работы Ф.Ф. Харисова, который указывает, что этнокультурное образование выполняет ряд важных функций: позволяет сохранять культуры народов, которые проживают в Российской Федерации, и делает возможной их интеграцию [11]. Это позволяет обосновать широкое применение этнорегионального образования и способствует его развитию в современных условиях. Этнорегиональный подход позволяет внедрять в практику образования на всех уровнях региональный компонент, работа с которым является частью многоаспектной деятельности педагога.

Весомый вклад в методологию разработки вопросов этнорегионального подхода в образовании внесли труды А.Ю. Белогурова, посвященные анализу особенностей регионального образования, методологии развития этнорегиональных образовательных систем в контексте сохранения единого образо-

вательного пространства России [1].

Ценность и значимость этнорегионального подхода заключается в том, что он дает возможность органично внедрять в практику образования на всех ступенях региональный компонент, идентифицировать субъективный опыт личности с этнокультурными особенностями своего региона, соотносить психологию этноса со спецификой этнических обычаев и традиций. В целом, этнорегиональный подход способствует формированию этнического самосознания, уважительного, толерантного отношения к иным культурам и народам, становлению и развитию этнической и российской идентичности.

Этнорегиональный подход в образовании основывается и отражает ряд принципов, обеспечивающих интеграцию культур и формирование общероссийского культурного и языкового пространства как единства многообразия. Одним из значимых принципов, на которых базируется этнорегиональный подход к образованию для реализации данного проекта (программы), является принцип системности, сущность которого заключается в том, что этнорегиональное образование – это не набор отдельных образовательных учреждений, а единая система, состоящая из взаимосвязанных, взаимообусловленных образовательных звеньев, изменения в одной из которых неизбежно влияют на другие.

Интеграция различных звеньев образования в единую систему придает ей новое качество, обеспечивающее перманентный характер процессов формирования личности не только в условиях конкретного региона, но и на всей территории Российской Федерации.

Таким образом, процесс интеграции, конструирования этнорегионального содержания образования на основе создания целостной научно-методической системы сопровождения процесса его реализации, будет способствовать комплексному решению как проблемы организации этнорегионального подхода в единстве культурного и образовательного про-

странства, равноправия в сохранении и развитии языков народов Забайкальского края, так и формирования личности как представителя своей родной культуры, культуры региона, общероссийской и мировой культуры, что, в конечном счете, обеспечит защиту и развитие языка, культуры и традиций всех коренных народов региона.

Цель инновационного проекта (программы): обеспечение процесса интеграции этноязыковых, этнокультурных ценностей, элементов этнопедагогического опыта народов Забайкальского края в содержание регионального образования как условия сохранения и развития языкового и этнокультурного разнообразия и специфики региона.

Задачи проекта (программы):

1. Провести комплексный анализ образовательной деятельности, научного, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательных организаций Забайкальского края, реализующих этнорегиональный компонент образования.

2. Создать систему научно-методического сопровождения процесса реализации этнорегионального образования в Забайкальском крае.

3. Обеспечить разработку и методическое сопровождение программ инновационной деятельности мини-лабораторий на базе опорных школ муниципальных округов (районов), трансфер данных программ в практику образовательных организаций.

4. Разработать и реализовать программы стажировок и мастер-классов для педагогов по проблемам проектирования и реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ этнорегиональной направленности.

5. Осуществить анализ и оценку результатов внедрения целостной системы научно-методического сопровождения процесса реализации этнорегионального образования в Забайкальском крае.

Инновационная значимость проекта (программы) заключается в создании новой тиражируемой модели

научно-методического сопровождения процесса реализации этнорегионального образования в Забайкальском крае, интегрирующим звеном в которой является деятельность Лаборатории этнорегионального содержания образования (структурное подразделение краевого Института развития образования) и мини-лабораторий на базе опорной школы каждого муниципального округа (района).

В процессе инновационной деятельности будут разработаны новые программы, мастер-классы, стажировки, педагогические мастерские, мини-проекты этнорегиональной направленности, сетевые сообщества, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих этнорегиональный компонент содержания образования.

Результатом инновационной работы станет создание новых учебно-методических комплектов, аудиокниг с носителями родных языков, публикация сборников с обобщением опыта успешных практик реализации этнорегионального содержания образования и др. – пакетов готовых решений, как для работы с обучающимися, так и для методической деятельности педагогических работников образовательных организаций.

Практическая значимость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.) заключается:

– в объединении имеющихся образовательных ресурсов на территории Забайкальского края с целью создания системы этнорегионального образования;

– в росте профессиональной компетентности педагогических работников региона в области проектирования и реализации этнорегионального образования;

– в повышении качества образования по предметам этнорегионального компонента содержания образования (родной язык и родная литература, Забайкаловедение, История нашего края, Семейное воспитание и др.);

– во внедрении результатов исследовательской деятельности: программ,

методических разработок, пособий на основе языкового материала (исчезающего языка хамниганского народа, занесенного в Красную книгу языков народов России) в практику работы образовательных организаций, функционирующих на территории компактного проживания хамниганского народа в Забайкальском крае;

– в диссеминации результатов успешно реализованных проектов мини-лабораторий в практику этнорегионального образования.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, с помощью которых можно оценить эффективность инновационного проекта, являются эмпирические методы наблюдения, анкетирования, интервьюирования, самообследования, позволяющие интерпретировать достоверность результатов. Большое значение на этапе реализации проекта приобретает изучение документации образовательных организаций, теоретические методы анализа, сравнения и обобщения.

Целевыми индикаторами контроля и обеспечения достоверности результатов являются:

1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности (наличие приказов, положений, договоров, локальных актов, инструктивных материалов; возможность их использования в образовательных организациях региона).

2. Степень разработанности учебно- и научно-методического обеспечения инновационной деятельности (наличие рабочих учебных программ, рабочих тетрадей, методических рекомендаций для педагогов и др.; наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности).

3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся (уровень обученности учащихся, удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом).

4. Влияние изменений, полученных

в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников (степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций в инновационную деятельность; удовлетворенность педагогов изменениями; повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников; повышение профессиональной активности педагогического состава).

5. Информационное сопровождение инновационной деятельности (наличие публикаций по теме инновационной деятельности; отражение результатов инновационной деятельности на сайте ИРО и образовательных организаций – участников проекта).

6. Социальная значимость инновационной деятельности (удовлетворенность субъектов образовательного

процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности; увеличение доли родителей, вовлеченных в работу образовательных организаций; повышение привлекательности (рейтинга) школ).

Таким образом, создание целостной системы научно-методического сопровождения школ и педагогов, реализующих этнорегиональный компонент содержания образования, на основе использования инновационных форм, средств и методов его реализации, будет способствовать комплексному решению как социально-культурных, так и образовательных проблем и задач, способствующих в совокупности процессу сохранения и развития этнокультурных ценностей и традиций, родного языка народов Забайкальского края.

Литература

1. Белогуров, А.Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX–XXI веков: монография. – Москва : Изд-во Междунар. пед. акад., 2003. – 246 с.
2. Грешилова, И.А., Дугаржапова, Е.Д. Воспитательный потенциал родного слова: словарь по хамниганскому языку для школьников // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17. – № 2. – С. 182–192. – DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-2-182-192>.
3. Дугаржапова, Е.Д. Лаборатория этнорегионального содержания образования: специфика и содержательные основы деятельности / Е.Д. Дугаржапова // Вестник образования Забайкалья. – 2025. – №1. – С. 80-84.
4. Конвенция о правах ребенка. Статьи 20, 29. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/6d1962ec84fa7b5a2a89039ffc4442186a362fac/ (дата обращения: 20.04.2025).
5. Концепция воспитания гражданина России в системе образования // Институт воспитания РАО. – 2021.
6. Материалы по использованию тематического словаря по хамниганскому языку для школьников / сост. И.А. Грешилова, Е.Д. Дугаржапова. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2022. – 36 с.
7. Мирошниченко, В.В. Этнорегиональный подход в образовании / В.В. Мирошниченко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №7 (160). – С. 53-58.
8. Родной язык – путь «цивилизации и культуры»: коллективная монография / под общ. ред. И.А. Грешиловой, Е.Д. Дугаржаповой. – Чита : ИРО Забайкальского края. – 2018. – 173 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
10. Тематический аудиословарь по хамниганскому языку для школьников. – URL: <https://old.irozk.ru/index.php/mprojects/rlkmnz/rlkmnz-material/3513-tematicheskij-audioslovar-po-khamniganskomu-yazyku-dlya-shkolnikov.html> (дата обращения: 12.01.2026).
11. Харисов. Ф.Ф. Этнорегиональное образование: теория и практика. – Москва : ООО «ТИД Русское слово», 2007.

Шукина Елена Геннадьевна,

заведующая кафедрой педагогики,
психологии и образовательного менеджмента
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
канд. психол. наук, г. Чита

Москвина Светлана Валерьевна,

старший преподаватель кафедры общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ИНСТИТУТА В СТАТУСЕ РИП: «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: РОДНОЙ КРАЙ ЗАБАЙКАЛЬЕ»

В статье раскрыты содержание и особенности инновационного проекта ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», который реализуется в рамках региональной инновационной площадки (2025-2028 гг.). Идея проекта заключается в интеграции регионального компонента в содержание цикла занятий «Разговоры о важном», адаптированных к возрастным возможностям дошкольников. По замыслу авторов проекта это будет способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о Забайкалье как уникальном регионе России, отличающемся богатством природных ресурсов, многообразием культурных традиций и значимой исторической ролью.

Дошкольный возраст – период формирования гражданской и культурной идентичности личности, который занимает особое место в системе образования, поскольку именно на этом этапе закладываются основы личностного, нравственного и социального развития ребёнка. В условиях активного познания окружающего мира формируются первичные представления о себе, семье, обществе и культуре, происходит становление эмоционально-ценностного отношения к значимым объектам и явлениям действительности. Данный возрастной период характеризуется высокой чувствительностью к воспитательным воздействиям, что делает его ключевым для формирования начальных элементов гражданской и культурной идентичности.

Специфика психического развития дошкольников заключается в преобладании эмоционально-образного мышления, потребности в личностно

значимом общении и совместной деятельности. Ребёнок осваивает социальный опыт не через абстрактные знания, а через конкретные образы, переживания и действия. В этой связи формирование любви к Родине, уважения к культурным традициям и истории народа начинается с осознания близкого и понятного – семьи, родного дома, детского сада, природного и культурного окружения. Именно через малую Родину ребёнок постепенно приходит к пониманию ценности и значимости своей страны.

Включение регионального компонента в образовательный процесс дошкольной организации выступает важнейшим условием эффективного патриотического воспитания. Содержание регионального образования ориентировано на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, развитие чувства сопричастности к родному краю, уважительного отно-

шения к его истории, природе и культурному наследию. Опора на уникальность природной, историко-культурной среды региона, а также на идеи преемственности поколений позволяет рассматривать систему дошкольного образования как значимый фактор социального и культурного развития территории.

В современных условиях особую актуальность приобретает задача интеграции регионального компонента в реализацию федеральных образовательных программ. Это позволяет обеспечить целостность воспитательного процесса, связать общегосударственные ценности с реальным жизненным опытом ребёнка и сформировать у дошкольников осознанное, эмоционально окрашенное отношение к месту, в котором они живут. В данном контексте проект «Разговоры о важном: родной край Забайкалье» представляет собой актуальную форму организации работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Проект направлен на воспитание любви к Забайкальскому краю как малой Родине, расширение представлений детей о его природе, культуре, традициях и историческом пути, а также осознание роли региона в истории и будущем Российской Федерации. Реализация проекта отвечает современным требованиям патриотического воспитания, предполагающим не декларативное усвоение знаний, а формирование личностного отношения, основанного на эмоциональном переживании и практическом опыте.

Методологической основой проекта является единство положений дошкольной педагогики, возрастной психологии и культурологического подхода к образованию. Проект ориентирован на формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о Забайкалье как уникальном регионе России, отличающемся богатством природных ресурсов, многообразием культурных традиций и значимой исторической ролью. Одновременно у детей формируется чувство уважения, гордости и ответ-

ственности за свою малую Родину.

Идея проекта заключается в интеграции регионального компонента в содержание цикла занятий «Разговоры о важном», адаптированного к возрастным возможностям дошкольников. При этом содержание занятий не воспроизводит школьную модель, а трансформируется в доступные и педагогически целесообразные формы: игровые ситуации, диалоговое общение, сказочные и образные рассказы, виртуальные путешествия, элементы исследовательской деятельности. Такой подход обеспечивает активное включение ребёнка в образовательный процесс и способствует формированию устойчивого познавательного интереса.

Инновационный характер проекта проявляется в создании методической системы, ориентированной на соединение федеральных воспитательных тем с региональной спецификой Забайкальского края. Ребёнок осваивает ценности гражданственности и патриотизма через осмысление окружающей действительности, знакомство с природными объектами (Даурские степи, озеро Арей и др.), культурными традициями и трудовыми достижениями жителей региона. Это позволяет формировать основы гражданской идентичности на базе личного опыта и эмоционально значимых впечатлений.

В рамках проекта разрабатывается комплекс образовательных и методических материалов, включающий цифровые образовательные ресурсы: интерактивные карты Забайкалья для дошкольников, медиатеку визуальных и аудиоматериалов, а также сценарии образовательных событий. Использование технологии «образовательного события» обеспечивает переход от традиционного занятия к формату живого диалога, в котором ребёнок выступает активным участником, способным задавать вопросы, высказывать собственное мнение и совместно со взрослыми осмысливать полученную информацию.

Проект в полной мере соответствует требованиям Федеральной образова-

тельной программы дошкольного образования в части патриотического и духовно-нравственного воспитания, позволяет формировать целостный образ России через осознание значимости Забайкалья как важного географического, культурного и исторического пространства страны, символически обозначаемого как «восточные ворота» России и уникальная природная кладовая.

Особое место в проекте занимает взаимодействие с семьями воспитанников. Методические материалы предусматривают вовлечение родителей в систему «Разговоров о важном» через совместные обсуждения, семейные проекты и «домашние маршруты выходного дня» по родному краю. Такой подход усиливает воспитательный эффект, способствует укреплению внутрисемейных связей и превращает проект в социально значимый инструмент семейного воспитания.

Практическая значимость проекта «Разговоры о важном: родной край Забайкалье» заключается в создании системного и эффективного инструментария для реализации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Педагоги получают готовые, структурированные материалы, позволяющие выстраивать воспитательный процесс последовательно и целенаправленно, избегая фрагментарности и формального подхода.

Разработанные методические материалы выполняют функцию практического руководства для воспитателей, способствуя повышению профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности. Занятия ориентированы на формирование у дошкольников базовых ценностей - уважения к семье, родному краю и Родине, милосердия, ответственности, готовности к сотрудничеству и взаимо-

помощи. Эти ценности служат фундаментом дальнейшего личностного и социального развития ребёнка.

Интеграция воспитательной и образовательной деятельности в рамках проекта позволяет создать единое образовательно-воспитательное пространство, в котором ценностные установки формируются естественно и ненавязчиво через разнообразные виды деятельности, доступные и интересные детям дошкольного возраста. Участие в «Разговорах о важном» способствует развитию коммуникативных и социальных навыков, умения слушать и слышать других, выражать собственную позицию, принимать участие в совместном обсуждении и деятельности.

Реализация проекта также способствует укреплению взаимодействия между образовательной организацией, семьёй и социальным окружением, формируя единое ценностное поле воспитания. Дети, участвующие в проекте, демонстрируют более высокий уровень готовности к школьному обучению, в том числе в части понимания социальных норм, ценностей и значимости участия в общественной жизни.

Таким образом, проект «Разговоры о важном: родной край Забайкалье» обладает высокой педагогической, социальной и практической значимостью. Он представляет собой готовый региональный стандарт организации цикла «Разговоры о важном» в системе дошкольного образования и может быть масштабирован на все дошкольные образовательные учреждения Забайкальского края как эффективный инструмент реализации государственной политики в сфере воспитания и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

Литература

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской, возрастной психологии. Т. 4 / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – Москва, 1984.
2. Евстратова, Л. Опыт формирования духовной культуры детей в контексте региональной социокультурной традиции / Л. Евстратова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 17-20.
3. Леонов, А.М. Возвращение к истокам: морально-этические традиции русских старообрядцев (семейских) Забайкалья. Ч. 2 / А.М. Леонов. – Москва : Педагогика, 2021.

Рыбак Татьяна Георгиевна,

начальник управления по сопровождению образовательной деятельности
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

**ДАЙДЖЕСТ НОВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»**

Название ДПП ПК, автор-составитель программы	Аннотация	Планируемые сроки	Кто привлекается к проведению курсов	Целевая аудитория
<p>Внедрение инструментов бережливого производства в деятельность образовательной организации (на примере «Фабрики процессов») (Литовченко Л.В., методист Центра образовательного менеджмента, Порш Л.А., доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента, канд. филос. наук)</p>	<p>Внедрение проектов по бережливому управлению для управленческих команд ДОО, ОО, учреждений доп. образования</p>	<p>Февраль</p>	<p>Управленческие и проектные команды, руководители ОО</p>	<p>Педагогические работники</p>
<p>Организация профориентационной работы в образовательной организации. (Кац Л.В., старший преподаватель кафедры педагогики и образовательного менеджмента, Баладагуева Д.Б., методист кабинета профориентации)</p>	<p>Совершенствование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых при организации и проведении профориентационной работы</p>	<p>Март</p>	<p>Управленческие кадры, педагогические работники</p>	<p>Педагогические работники</p>
<p>Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. (Мысникова Э.А., доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента, Кузьмина С.В., доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента)</p>	<p>Специальные и коррекционные приемы работы с детьми младенческого и раннего возраста</p>	<p>Март</p>	<p>Ресурс кафедры</p>	<p>Педагогические работники</p>

Новые форматы воспитательной деятельности в развитии современных школьников (Былова О.М., старший методист Центра инновационной деятельности)	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования новых форматов воспитательной деятельности в развитии современных школьников	март	Сотрудники Центра инновационной деятельности, педагоги ректората, педагоги школ, в т.ч. других регионов	Педагоги общеобразовательных организаций
Методологические и методические основы реализации курса «Семьеведение в дошкольных образовательных организациях (ДОО) Забайкальского края (Кулашова О.В., старший преподаватель кафедры общего образования)	В программе рассматриваются нормативно-правовые документы федерального уровня, и регионального уровня, регламентирующие работу по семейному воспитанию и сохранению традиционных ценностей, концептуальные основы и содержание образовательной программы по семьеведению	Апрель, октябрь	Преподаватели ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», специалисты комитета образования, педагоги ДОО	Педагоги ДОО
Комплексный подход к работе со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов (Порш Л.А., доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента)	Для управленческих команд школ с низкими показателями по результатам ГИА, ВПР	Апрель	Управленческие команды школ	Руководители, заместители руководителей ОО
Практикум по разработке ООП (Веселова О.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента, Капустина И.П., директор Центра образовательного менеджмента, Кузьмина С.В., доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента)	Алгоритм разработки программ по уровням образования	Апрель	Сотрудники кафедр педагогики, психологии и образовательного менеджмента, общего образования, воспитания и дополнительного образования	Руководители, заместители руководителей ОО
Структура и содержание бесшвного патриотического воспитания (кафедра воспитания и дополнительного образования)	Бесшвное патриотическое воспитание – это процесс, который опирается на единые базовые ценности,	Апрель	Региональное отделение Общероссийского общественно-	Классные руководители, советники директора

<p>Структура и содержание бесшовного патриотического воспитания (кафедра воспитания и дополнительного образования)</p>	<p>несмотря на разные методики, технологии, концепции и программы. Цель – создать единое ценностное пространство, где школьники и взрослые разделяют общие человеческие и государственные идеалы.</p>		<p>государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Забайкальского края; (председатель А.С. Бушмин) - Региональным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Забайкальского края (начальник штаба А.В. Черепанов) - Региональным ресурсным центром проекта «Навигаторы детства» (С.Н. Борисова)</p>	<p>по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместители директоров по воспитательной работе, специалисты МОУО, курирующие воспитание</p>
<p>Актуальные вопросы методики преподавания и организации туристско-краеведческой работы в системе дополнительного образования детей (Юдина Н.А., старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования, Лескова Ю.А. методист кафедры)</p>	<p>В программе рассматриваются: нормативные документы по вопросам организации туристско-краеведческой работы с обучающимися. Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в сфере туризма</p>	<p>Апрель</p>	<p>Преподаватели ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», сотрудники ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»,</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, реализующий дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности</p>
<p>Формирование у обучающихся читательской грамотности как компонента функциональной грамотности (Саколова С.П., старший преподаватель кафедры общего образования, Шарогазова О.А., старший преподаватель кафедры общего образования)</p>	<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования у обучающихся читательской грамотности как метапредметного универсального учебного действия в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	<p>Май</p>	<p>Проектная команда</p>	<p>Педагогические работники образовательных организаций основного и среднего уровней общего образования, педагоги среднего профессионального образования</p>

Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО	Май	Проектная команда	Инструкторы по физическому развитию дошкольных образовательных организаций
Современные образовательные технологии в контексте формирования методической системы учителя (Былкова О.М., старший методист Центра инновационной деятельности)	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных образовательных технологий при формировании методической системы учителя	Октябрь	Сотрудники Центра инновационной деятельности, ректората, педагоги школ	Педагоги общеобразовательных организаций
Современные подходы к поддержке детских и молодежных инициатив через общественные объединения (кафедра воспитания и дополнительного образования)	Современные подходы включают законодательное регулирование, использование методик, применение разных форм деятельности и взаимодействие с государственными структурами. Цель – создать условия для социального становления, развития и самореализации детей и молодежи в общественной жизни, а также охранять и защищать их права.	Октябрь	- Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Забайкальского края; (председатель А.С. Бушмин) - Региональным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Забайкальского края (начальник штаба А.В. Черепанов) - Региональным ресурсным центром проекта «Навигаторы детства» (С.Н. Борисова)	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Использование интеллекта в работе современного учителя (Дробная П.В., старший методист Центра инновационной деятельности)	Развитие профессиональных компетенций слушателей по использованию интеллекта в условиях образ. организации	Декабрь	Центр инновационной деятельности, Кванториумы г. Читы	Учителя общеобразовательных организаций

Борляева Юлия Александровна,

учитель английского языка

ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»,

г. Чита

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются практические аспекты внедрения инструментов искусственного интеллекта (ИИ), нейросетей в процесс подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) по английскому языку. Основываясь на анализе современных цифровых ресурсов и педагогического опыта, автор выделяет направления использования ИИ при формировании индивидуального учебного плана, тренировке навыков аудирования и говорения с возможностью мгновенной обратной связи, анализе письменных работ. Акцент сделан на сочетании инструментов ИИ с традиционными педагогическими подходами.

Современная школа сталкивается с серьёзными проблемами, особенно в столь важный момент жизни каждого школьника, как ГИА:

– учителям не хватает времени, чтобы каждому ребёнку уделить необходимое внимание;

– учебные материалы не «унифицируют» работу учеников, степень их доступности неодинакова: для кого-то они слишком легкие, для кого-то слишком сложные – способность учеников усваивать материал различна.

В нашей образовательной практике на помощь приходит искусственный интеллект (ИИ), который помогает сделать обучение более быстрым и подходящим для каждого, так как содержит большой потенциал для персонализации. ИИ может простым языком объяснить грамматику, разобрать ошибки, подобрать материалы под уровень учащихся и даже стать настоящим собеседником. Конечно, нейросеть не заменит преподавателя – она лишь может дополнять учебный процесс, делая его более гибким, доступным и персонализированным. И вопрос уже

не в том, можно ли использовать ИИ в подготовке к ГИА, а в том, как сделать это наиболее эффективно, чтобы улучшить качество обучения.

Нами определены основные направления использования ИИ в подготовке к ГИА.

1. Адаптивное обучение и формирование индивидуальных траекторий. Как известно, при подготовке к ГИА самым сложным разделом считается раздел «Грамматика и лексика». Платформы с элементами ИИ способны анализировать результаты выполненных учеником заданий (например, в разделах «Чтение», «Грамматика и лексика») и автоматически подбирать последующие упражнения, фокусируясь на проблемах и слабых местах [5]. ИИ объясняет сложные грамматические правила простым языком для любого уровня владения от А1 до С1, подбирает понятные примеры и сразу определяет ошибки в тексте, генерирует упражнения на любую тему, начиная с артикля и заканчивая более сложными темами, что может помочь закрыть пробелы в грамматике. К универсальным виртуальным

помощникам можно отнести доступные нам DeepSeek и Сигмачат, а также специализированные платформы типа Duolingo, которые дают возможность в любой момент проверить грамматику и разобрать ошибки.

2. Расширение лексического запаса слов. ИИ также полезен в обучении лексике благодаря возможности генерировать подборки слов, адаптированные под любые темы. Особенно хорошо работают нейросети Duolingo и Neurolearner (для последнего требуется привязка почты, а также нужна платная подписка). Они объясняют значение слов и предоставляют примеры их употребления [2].

3. Развитие навыков аудирования и говорения. Одним из наиболее важных достоинств ИИ является возможность тренировки устной речи. Нейросеть Satellite AI способна прослушивать аудио и прилагать к нему аудиоскрипт. Это дает возможность учащемуся наглядно увидеть и понять сказанное в формате текста. Также эту нейросеть можно использовать при подготовке к устной части ЕГЭ, чтобы отобразить в формате текста. Ещё один вариант для подготовки к сдаче устной части четвертого задания в говорении, в котором необходимо рассказать о преимуществах и недостатках тех или иных активностей, предметов, ситуаций и обстоятельств, – это использование нейросети с функциями чата DeepSeek или ChatGPT. С помощью этих инструментов учащийся способен учиться выбирать подходящие варианты для ответа и замечать определенные детали [1; 4].

4. Анализ письменных работ (эссе, письмо). Инструменты на основе обработки естественного языка способны проверять письменные задания учеников, выявляя орфографические и пунктуационные ошибки, а также нарушения логики построения текста, слабую аргументацию, бедность лексики и повторяющиеся грамматические конструкции. При подготовке к письменной части ЕГЭ можно использовать DeepSeek для составления вопросов при написании электронного письма.

Иногда именно составление вопросов вызывает наибольшее затруднение у учащихся. Но из предложенных нейросетью списка вопросов необходимо выбрать те вопросы, которые соответствуют заданию. А с выбором подходящих вопросов может помочь только учитель [4].

Виртуальные помощники могут упростить подготовку к экзаменам по английскому языку, генерируя тесты для подготовки и примеры для сравнения в говорении. Они дают развернутые пояснения к письменным работам и позволяют понять, как именно оцениваются различные части теста [1; 3; 5]. Очень важно дать правильный и точный запрос. Чем абстрактнее формулировка, тем выше шанс получить слишком обобщенный или неточный результат. Вместо общих запросов необходимо давать детальные и однозначные инструкции, например: «Объясни разницу между past simple и past continuous для уровня владения английским A2, приведи несколько примеров в контексте и небольшое упражнение для закрепления». Такой подход позволит получить информацию, адаптированную конкретно под ваши способности и цели.

Несмотря на удобство и возможности нейросетей, они остаются лишь дополнительным инструментом, который не сможет полноценно заменить учителя. Так или иначе, нейросети выдают неточности и ошибки, которые все-таки лучше перепроверять с учителем. Нейросеть реагирует только на то, что спросили здесь и сейчас. Чтобы эффективно учить английский с ИИ, его использование должно быть тщательно продумано и встроено в систему занятий, разработанную преподавателем. Важнейшие аспекты подготовки к ЕГЭ, такие как совершенствования произношения, развитие навыков говорения, устранение пробелов в грамматике, планирование тем и контроль прогресса, требуют контроля преподавателя [3; 4].

Таким образом, ИИ на уроках английского языка при подготовке к ЕГЭ представляет собой полезный инстру-

мент для настройки обучения с учетом особенностей каждого ученика, создания системы оценивания, которая помогает обучающимся понять свои сильные и слабые стороны без предвзятости. Учитель освобождается от рутинных задач проверки, что позволяет сфокусировать живое учебное взаимодействие на более комплексных коммуникативных задачах. Правильное

применение ИИ требует от педагога цифровой грамотности и методической гибкости, позволяющей эффективно сочетать технологические новинки с проверенными педагогическими практиками для достижения главной цели – обеспечения глубоких и прочных знаний, а также формирования готовности выпускника к успешной сдаче экзамена.

Литература

1. Бабоерова, Н.Г. Использование искусственного интеллекта в рамках урочной деятельности как средство повышения качества образования. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/99966> (Дата обращения: 15.12.2025).
2. Букина, Т.В. Искусственный интеллект в образовании: современное состояние и перспективы развития. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> (Дата обращения: 16.12.2025).
3. Искусственный интеллект в образовании: инструменты, вызовы и перспективы для студентов и преподавателей. – URL: <https://education.yandex.ru/knowledge/iskusstvennii-intellekt-v-obrazovanii-instrumenti-vizovi-i-perspektivi-dlia-studentov-i-prepodavatelei> (Дата обращения: 15.12.2025).
4. Кальчук, Н. Как использовать искусственный интеллект в обучении английскому языку. – URL: <https://Englex.ru/how-to-use-artificial-intelligence-in-english-language-teaching/> (Дата обращения: 15.12.2025).
5. Шойжилоева, С.П. Использование искусственного интеллекта (ИИ) на уроках английского языка. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2025/04/04/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta> (Дата обращения: 14.12.2025).

Димова Мария Валерьевна,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Тайнинская основная общеобразовательная школа»

с. Тайна, Газимуро-Заводский район

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ТОПОНИМОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ НА ОСНОВЕ НАРОДНОЙ ЭТИМОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ С. ТАЙНА ГАЗИМУРО-ЗАВОДСКОГО РАЙОНА)

В статье представлены результаты исследовательской работы по выявлению и анализу топонимов Забайкальского края, исследованию их происхождения и значений с точки зрения народной этимологии. Описан подход к систематизации фактического материала – топонимов села Тайна Газимуро-Заводского района, который успешно используется педагогом в образовательном процессе.

Целью настоящей статьи является описание результатов исследовательской работы по выявлению и анализу топонимов Забайкальского края,

исследованию их происхождения и значений с точки зрения народной этимологии. Мы исходим из утверждения о том, что топонимы выступают важными

элементами языка и отражают историю, культуру и географические особенности региона, района или села.

В процессе исследовательской работы нами изучены теоретические основы народной этимологии топонимов; собран и систематизирован фактический материал – топонимы села Тайна Газимуро-Заводского района; проведен сравнительный анализ с официальными этимологиями; составлен словарь «Народная этимология топонимов с. Тайна Газимуро-Заводского района» для использования в образовательном процессе.

Теоретический анализ научной литературы позволил установить, что мы имеем дело с топонимией – понятием, обозначающим совокупность географических названий определенной территории. Топонимия является объектом изучения топонимики – науки, занимающейся изучением географических названий (от греческого «топос» – место, местность, «онома» – имя), объясняющей происхождение географических названий, их смысла и динамики изменений [1; 3].

История происхождения географических названий представляет собой широкий простор для возникновения различного рода легенд и преданий. В науке их принято называть народной этимологией. Под народной этимологией понимается «массовое языковое явление, заключающееся в толковании неясных имён на основании новых, не соответствующих этимологическим, смысловых ассоциаций, возникающих из-за звукового сходства между словами, и сопровождающееся изменением фонетического облика слова, его морфологической структуры или того

и другого» (Н.Б. Ковалёва, Н.В. Подольская). Обращаясь к народной этимологии, следует помнить, что она чаще всего не даёт достоверных сведений о происхождении названия. В то же время представляет собой интереснейшее явление, демонстрирующее интерес носителей языка к собственному топонимическому наследию. Можно сказать, что народная этимология – это пример народного топонимического творчества.

Предметом нашего исследования стали топонимы села Тайна Газимуро-Заводского района, расположенного на юго-востоке Забайкальского края по течению реки Тайнянка (Тайнинка), как называют ее местные жители. Поселение, образованное первыми переселенцами во время начала разработки залежей серебра и золота в 1726 году (на реке Тайна, где раньше жили кочевые народы – тунгусы), накопило богатейшую историю и культуру, что оказало огромное влияние на образование топонимов. Открытие серебряных месторождений и строительство серебряноплавильных заводов, распашка земель в бассейне реки Газимур, а позднее обнаружение крупных месторождений россыпного золота, привело к переводу горнозаводских крестьян в казачье сословие, возникновению казачьих станиц [2].

Интенсивное развитие территории привело к обогащению топонимов, сформировавшихся под влиянием древних обычаев и традиций коренного населения – тунгусов.

В ходе выполнения исследовательского проекта нами собран широкий перечень топонимов (табл. 1).

Таблица 1.

Топонимы с. Тайна Газимуро-Заводского района Забайкальского края (фрагмент)

Топоним	Народная этимология (на основе объяснений местных жителей)	Официальная этимология
Штаны	Лес растёт, образуя форму штанов. Там жители берут ягоды и грибы, а также собирают цветы и полезные травы	

Завитушка	Распадок между сопок в виде своеобразной ракушки (завитка)	Произошло от слова «вить» и приставки «за»
Сахалин или Шанхай	1. Часть села, которая находится в самой высокой точке села и немного в стороне. 2. Там раньше жили семьи смешанных браков: русские – китайцы	
Калтус	Болотистая местность с высокими кочками, где раньше собирали ветошь (сухая трава) и вили из неё кидки на двери для тепла в избах, банях, зимовьях	1. Участок близко залегающей вечной мерзлоты, топь, болото, поемный кочкарник с кустарником, березняком и ерником. 2. Непрístupные болотистые дебри, где не пройдет даже зверь. 3. Болотистая местность с высокими кочками в Забайкалье обозначает кочкарные болота
Дунькин пуп	1. Посередине пади находилась выпуклая земля больших размеров (бугор), поэтому жители называли его «пуп». 2. Однажды девушка Евдокия (Дуняша) пошла в лес и пропала рядом с этим местом, поэтому его назвали Дунькиным	
Падь Котиха	Там раньше было много диких котов	1. Слово «котиха» может происходить от слова «кот». 2. Слово «кот» является заимствованием из латинского, в котором <i>cattus</i> («каттус») означало «дикая кошка». Оно пришло в славянские языки с юго-запада, из народной латыни
Костины мостки	Мост, который был построен через реку Тайна мужчиной Костей, вдали от деревни, где находились и находятся до сих пор покосы	
Ул. Погодаева	Улица названа в честь выдающегося полководца гражданской войны	

К большей части собранных топонимов мы не обнаружили объяснений официальной этимологии.

Нами предпринята попытка классификации топонимов села Тайна. Как выяснилось, в лингвистике существует множество способов классификации топонимов: по их структуре, значению, времени происхождения, принадлежности к географическим объектам. Классификацию топонимов по принадлежности к географическим объектам известный ономастолог А.В. Суперанская считала базовой [5].

Ориентируясь на данную классификацию, топонимы села Тайна, разнообразные и по происхождению, и по значению мы распределили по группам.

Так, например, нами определены:

1) Ойконимы – названия населённых мест:

– с. Тайна: тайное место; раньше там прятались беглые каторжники; название связано с районами золотодобычи, которые пытались скрыть деятели Управления по золотодобыче.

2) Гидронимы – названия водных объектов:

- река Тайна: тунгусское название;
- ручей Дарагонт (Дарагонттик):
- а) пересечение нескольких дорог;
- б) раньше были залежи драгоценностей; в) от фамилии Дорогонов; г) тунгусское название;
- Ключевской брод: место, где бьют ключи (родники);
- река Быстрая: быстрая река.
- 3) Дримонимы – названия лесов:
 - Штаны: лес растёт, образуя форму штанов.
- 4) Оронимы – названия гор:
 - Сопка «Медный чайник»: а) медный – там добывали медь; б) чайник – там бьют ключи, и это место очень часто «закипает», наполняется водой;
 - Сопка Голидник: голый склон, на котором пасли отары овец;
 - Сопка Девятая Пятница: а) сопка, на которую люди ходят молиться и просить помощи у Бога; раньше там, на вершине, была небольшая часовня; б) сопка – святое место поклонения; в) в честь её назван праздник, который празднуется ежегодно 27 июля; люди едут, идут на сопку со всего Газимуро-Заводского района, заносят на вершину сопки камни, загадывают желания; затем собирают у подножия сопки «богородскую траву» – чабрец;
 - Сопка Потапиха: а) на сопке было много медведей, их логова; б) от слова Потапыч – медведь; в) от фамилии Потапин;
- 5) Урбанонимы – названия внутригородских объектов:
 - Шестидомка: часть села, где всего несколько домов;
 - Пекарня: а) высокий холм посредине села, с которого зимой катаются дети; б) во времена колхозов на этом холме стояла пекарня, потом она была разрушена, а название осталось.
 - Коврижка: злбок, возвышенность округлой формы; там установили

большие качели для забавы деревенских ребят.

- 6) Годонимы – названия улиц:
 - Улица Партизанская: на этой улице проживало много партизан Первой мировой войны.
- 7) Микротопонимы – названия небольших незаселённых объектов:
 - Завитушка: распадок между сопки в виде своеобразной ракушки (завитка);
 - Падь Паньковая: а) там раньше делали верёвки из пеньки; б) возникло от имени пана, у которого раньше там был разбит вишнёвый сад;
 - Падь Дубровинская: а) место, где растут дубы, сейчас это единственное место в Сибири, где они произрастают; б) от фамилии Дубровинский или Дубровин.

Исследовательская работа способствовала составлению словаря топонимов «Народная этимология топонимов с. Тайна Газимуро-Заводского района», который успешно используется нами в образовательном процессе. Топонимы помогают нам объяснить географические названия. Они могут рассказать о древних обычаях, о том, чем занимались и как жили наши предки. Из названий мы узнаем и о том, какова была природа той или иной местности в прошлые века, какие здесь росли деревья и травы, какие звери и птицы водились в лесу.

Таким образом, исследование оставленных в наследство нашими предками названий городов, деревень, сел – это соприкосновение с национальной историей и самобытной культурой родной земли: «Названия – это народное поэтическое оформление страны. Они говорят о характере народа, его истории, его склонностях и особенностях быта. Названия надо уважать» (К. Паустовский).

Литература

1. Басик, С.Н. Общая топонимика: учеб. пособие / С.Н. Басик. – Минск : БГУ, 2006. – 200 с.
2. Курочкин, В. Серебряный Газимур. Том 2. Энциклопедия поселений. Люди и судьбы / В. Курочкин. – Чита : Экспресс-издательство, 2019. – 560 с.
3. Никонов, В.А. Введение в топонимику / В.А. Никонов. – Москва, 1965.

4. Разуваева, Е.Г. Классификация топонимов в русском языке / Е.Г. Разуваева, И.А. Пронина // Юный ученый. – 2023. – №7. – С. 1-3.
5. Суперанская, А.В. Что такое топонимика? / А.В. Суперанская. – Москва, 1985.

Маккавеева Оксана Александровна,
учитель химии ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»,
г. Чита

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»

В статье рассматриваются особенности использования практико-ориентированных задач на занятиях по химии в рамках школьного технопарка «Кванториум». Автор показывает преимущества подобного метода обучения, приводит конкретные примеры заданий с описанием соответствующих условий их выполнения. Эффективность работы учителя подтверждается результатами государственной итоговой аттестации по химии и выбором профессии.

В условиях современного образовательного пространства, каким является технопарк «Кванториум», важную роль играет использование практико-ориентированных задач. Большими возможностями для применения таких задач располагает процесс обучения химии.

К основным целям включения практико-ориентированных задач мы относим следующие:

- Развитие познавательной активности: школьники осваивают предмет через решение реальных проблем, что стимулирует интерес к изучению материала.

- Формирование универсальных учебных действий: учащиеся учатся самостоятельно анализировать информацию, ставить гипотезы, планировать экспериментальные исследования и интерпретировать полученные результаты.

- Приобретение практических навыков: работа с химическим оборудованием, реагентами и проведение опытов способствуют формированию компетентности в области химического эксперимента.

- Подготовка к выбору профессии: практико-ориентированный подход позволяет ученикам увидеть связь изучаемого предмета с реальной жизнью и возможными профессиями.

Рассмотрим примеры применения практико-ориентированных заданий в практике работы учителя химии ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат».

1. Исследование качества питьевой воды.

Задача: Провести исследование состава водопроводной воды в школе и определить её пригодность для питья.

Цель: Формирование понимания важности контроля качества питьевой воды и освоение методов анализа состава жидкости.

Ход занятия:

- определение pH воды;
- анализ содержания железа, хлора, нитратов и фосфатов;
- оценка результатов исследований и формулировка выводов.

2. Создание экологически чистого моющего средства.

Задача: Разработать состав экологически чистящего средства, используя

доступные компоненты растительного происхождения.

Цель: Освоение основ химии природных соединений и формирование ответственности за окружающую среду.

Ход занятия:

– подбор компонентов природного происхождения (лимонная кислота, уксус, эфирные масла);

– изучение свойств каждого компонента;

– составление рецепта и приготовление продукта;

– тестирование полученного средства на безопасность и эффективность.

3. Химия кулинарии.

Задача: Проанализировать процессы, происходящие при приготовлении пищи, с точки зрения химической науки.

Цель: Показать взаимосвязь естественных наук и повседневной жизни.

Ход занятия:

– изучение влияния температуры на скорость реакции;

– экспериментальное подтверждение денатурации белков и изменения структуры крахмала при нагревании;

– обоснование выбора способов приготовления продуктов с точки зрения сохранения полезных веществ.

4. Моделирование промышленных процессов.

Задача: Создание модели процесса очистки воды.

Цель: Формирование понимания принципов функционирования технологических процессов.

Задания:

– выбор метода очистки воды (физический, химический);

– проведение лабораторного эксперимента по очистке воды;

– составление отчета о результатах исследования.

Применяя на занятиях оборудование школьного технопарка «Кванториум», мы создаем обстановку, которая погружает школьников в профессиональную среду. Учащиеся «примеряют на себя» различные профессии, социальные роли, работают в группах, что способствует социализации.

Эффективное использование практико-ориентированных задач требует соблюдения ряда условий:

1. Постановка цели: четко сформулировать цель занятия, подчеркнуть связь теоретических знаний с практической деятельностью.

2. Выбор адекватных методик: использовать методы, соответствующие возрасту и уровню подготовки учеников.

3. Организация самостоятельной работы: предоставить ученикам возможность самостоятельно исследовать проблему, собирая и обрабатывая необходимую информацию.

4. Обратная связь: организовать обсуждение результатов исследований, формулировку выводов и рекомендаций.

В результате нашей работы по применению на занятиях практико-ориентированных заданий произошли количественные и качественные изменения в участии детей в конкурсах, в выборе экзамена как в 9, так и 11 классе. При этом отметим, что школьники чаще стали выбирать профессии, связанные с изучением химии.

В течение 3 лет учащиеся демонстрируют 100% качество и 100% успеваемость при сдаче ОГЭ по химии (табл. 1). Повышается количество выпускников, набравших при сдаче ЕГЭ по химии высокие баллы (табл. 2).

Таблица 1.

Качество подготовки обучающихся по химии (%)

	2023	2024	2025
Успеваемость	100	100	100
Качество	100	100	100

Таблица 2.

**Количество выпускников,
набравших при сдаче ЕГЭ по химии высокие баллы (чел.)**

	2023	2024	2025
Количество баллов < 80	0	2	3

Это означает, что каждый ученик успешно справился с экзаменационными заданиями, показывая глубокое понимание предмета и умение применять полученные знания на практике.

Ученики, прошедшие обучение с использованием практико-ориентированных заданий, проявляют высокую готовность к участию в олимпиадах и конкурсах по химии, таких как ОДАР-МОЛ, Шаг в будущее, Кулагинские чтения, ежегодно принимают участие в «Химическом диктанте». Некоторые из них занимают призовые места на региональных и всероссийских уровнях, что подтверждает уровень их подготовки. Так, в 2023 году обучающиеся заняли 2 призовых места на региональной конференции «Шаг в будущее», 3 учеников стали победителями на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в 2024 году 2 обучающихся стали призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Значительно возрос процент выпускников, сделавших осознанный профессиональный выбор в пользу естественно-научных дисциплин и технических специальностей химического профиля. Выпускники гимназии поступают в ведущие российские университеты (ТГУ, НГТУ, ДВФУ, ЧГМА, ЗабГУ) на обучение по специальностям, связанным с химией и биотехнологиями, демонстрируют успешность в учёбе и дальнейшем трудоустройстве.

Таким образом, использование практико-ориентированных заданий в образовательном процессе способствует повышению мотивации учащихся, развитию исследовательских способностей и приобретению опыта решения прикладных задач, что имеет большое значение для успешной социализации и подготовки к выбору профессии.

Литература

1. Аликберова, Л.Ю. Химия. 8-9 классы: практико-ориентированные задания по химии. ФГОС / Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк. – Москва : Экзамен, 2018.
2. Андреева, Г.М. Современные образовательные технологии в обучении химии / Г.М. Андреева, Е.В. Савинкина // Химия в школе. – 2020. – № 6. – С. 15-21.
3. Макарова, Ю.Б. Проектная деятельность учащихся как условие развития личностных качеств / Ю.Б. Макарова // Инновационные педагогические технологии. – 2020. – № 2. – С. 143-148.
4. Пичугина, Г.В. Ситуационные задачи по химии 8-11 классы / Г.В. Пичугина. – Москва : ВАКО, 2014. – 144 с.
5. Фомина, Я.С. Интерактивные формы учебной деятельности в изучении естественно-научных дисциплин / Я.С. Фомина // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – № 3. – С. 25-30.
6. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с.

Нелюбова Татьяна Владимировна,
учитель изобразительного искусства
ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»,
г. Чита

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ

Статья посвящена проблеме создания ситуаций успеха на уроках изобразительного искусства как важнейшего условия формирования устойчивой учебной мотивации, творческой активности и позитивной самооценки учащихся. Представлен практический опыт по моделированию ситуаций успеха, описаны конкретные методические приемы, способствующие решению этой задачи.

Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие личности обучающегося, его мотивационной сферы, способности к самореализации и осознанному обучению. В условиях возрастания учебной нагрузки и требований к результатам образования особую актуальность приобретает проблема создания ситуаций успеха в учебной деятельности школьников [3, с. 25].

В словарях слово «успех» определяется, как «удача», «положительный результат», «признание», «одобрение со стороны».

С психологической точки зрения, как считает А. Белкин, успех – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения [2, с. 28].

В педагогике под ситуацией успеха понимается целенаправленно организованная система условий, обеспечивающих достижение положительного результата в деятельности учащегося [5, с. 92].

Особую роль в решении данной

задачи играют предметы художественно-эстетического цикла, в частности, изобразительное искусство. Специфика данного предмета заключается в свободе творческого самовыражения и отсутствии единственно верного решения, что создаёт благоприятные условия для формирования ситуации успеха [4, с. 41]. Мы придерживаемся убеждения о том, что все дети разные и учителю необходимо заострять внимание на исключительности каждого ребенка. Высокая оценка, если не всего рисунка, то даже совсем незначительной его части, обязательно нуждается в похвале, побуждает ученика поверить в свои силы, «окрыляет» его. Суждения учителя могут быть, например, такими: «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»; «Именно эта деталь, эта часть твоей работы особенно удалась...»; «У тебя, несомненно, есть хорошие способности, у тебя очень хорошо получается...!»; «Нам не терпится поскорее увидеть, что у тебя получится...».

Такие ситуации приводят к проявлению свободы в творчестве, позволяют обучающемуся быть самим собой и не бояться, что-то сделать неправильно, ошибиться. Он свободен в своем решении, а в изобразительной деятельности, как известно, передаётся в первую очередь своё индивидуальное восприятие того, что человек изображает.

Таким образом, у ребенка формируются навыки ответственности, умение взять решение на себя, отвечать за свое решение и обосновывать его (почему именно этот цвет он выбрал, почему такой формат, средства передачи и т.п.).

Учитель изобразительного искусства, по сути, берет на себя выполнение миссии некоего мотиватора, который благодаря своему творческому предмету может воодушевить, разбудить желание учиться.

Практическая деятельность по созданию ситуации успеха на уроках изобразительного искусства реализуется через систему педагогических приёмов: стимулирование самостоятельности, предоставление выбора темы и материалов, использование мастер-классов, цифровых ресурсов и педагогической поддержки [6, с. 54; 7, с. 103].

Одним из эффективных приемов создания ситуации успеха является поощрение самостоятельности. Например, можно предложить задание на выбор темы рисунка, а также дать возможность каждому ребенку проявить свою индивидуальность при выполнении работы. Также можно организовывать выставки работ учеников, на которых они смогут показать свои достижения и получить обратную связь от учителя.

Для того чтобы ученики могли проявить свой творческий потенциал, необходимо использовать различные материалы и инструменты. В ознакомлении с ними поможет мастер-класс, который «оживляет» урок, вносит «изюминку» в его структуру. Например, можно предложить работу с акварелью, гуашью, цветной пастелью или графитом. Каждый материал имеет свои особенности и требует определенных навыков работы и, конечно же, ребятам будет интересно с ним познакомиться. Получить новые знания и навыки позволяет мастер-класс, он является отличным способом повышения мотивации учеников к изучению изобразительного искусства.

На уроках возникают такие ситуации, когда после объяснения нового материала ребенок не может начать работу. В этом случае мы предлагаем таким детям пройти по классу и посмотреть, как начали выполнять рисунок одноклассники, что у них получается, с чего конкретно начата работа. Обучающийся, посмотрев, что рисуют другие, смело приступает к работе, с уверенностью, что он тоже это сможет сделать. Приятно видеть детей, уходящих с урока с улыбкой и в хорошем настроении, с осознанием: «Я – молодец!», «Это я сам нарисовал!», «У меня получилось и неплохо получилось!». Снятие страха помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

В создании ситуаций успеха мы также используем:

- прием авансирования успешного результата: учитель внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях («У тебя обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»);

- скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности: помогает избежать поражения, достигается путем намека, пожелания («Лучше всего начать с ...»). «Выполняя работу, не забудьте о ...»);

- мобилизация активности или педагогическое внушение: побуждает к выполнению конкретных действий («Так хочется поскорее увидеть, как ты начал свою работу...»);

- высокая оценка какой-то конкретной детали: помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной части («Тебе особенно удалось выполнить этот момент», «Больше всего мне в твоей работе понравилось ...»), «Самой высокой похвалы заслуживает вот эта часть твоей работы», «Этот момент у тебя получился лучше всего»).

На уроках мы проговариваем детям о том, что у каждого художника есть свой почерк, своя манера письма – так и у каждого, кто занимается

изобразительной деятельностью, будет проявляться свой неповторимый стиль. При такой позиции учащиеся начинают иначе относиться к рисункам своих сверстников и к своим рисункам: стараются уважительно высказываться в адрес чужих работ, учатся критиковать аргументированно.

Для детей проблемой является понимание того, когда завершается работа над рисунком, поэтому, заполнив весь лист рисунком и завершив его в цвете, ученики спешат к учителю получить оценку своего труда. И тут мы советуем обучающимся периодически отходить от рисунка, смотреть на него под другим углом зрения, с расстояния и даже в зеркало, или предлагаем перевернуть рисунок «вверх ногами». Этот прием побуждает детей не оставлять рисунок незавершенным, а доводить его до логического финала. Данный прием «визуализации» помогает детям

увидеть слабые и сильные стороны своего творения, доводить начатое дело до конца.

Представленные методические приемы создания ситуаций успеха на уроках изобразительного искусства дают положительные результаты:

– реже встречаются высказывания учащихся, подобно таким, как: «Я не умею», «У меня не получается» или «Я не художник и никогда им не стану» и т. п.;

– качество рисунков становится лучше, что замечают сами дети;

– дети учатся оценивать свой труд и результаты других детей, принимая критику адекватно.

Таким образом, создание ситуаций успеха на уроках – это одна из главных задач учителя не только изобразительного искусства, но и любой учебной дисциплины.

Литература

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха в обучении школьников / А.С. Белкин. – Москва : Просвещение, 2019. – 144 с.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – Москва : Просвещение, 1991. – 168 с.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Москва : Педагогика, 2020. – 352 с.
4. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личностно-ориентированный подход. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 416 с.
5. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. – Москва : Юрайт, 2020. – 512 с.
6. Иванова, Т.Н. Творческая активность учащихся на уроках ИЗО / Т.Н. Иванова // Искусство в школе. – 2021. – № 3. – С. 82-88.
7. Подласый, И.П. Педагогика. – Москва : Юрайт, 2023. – 608 с.
8. Сергеева, В.П. Мотивация учебной деятельности школьников / В.П. Сергеева // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 59-65.
9. Федорова, Н.А. Ситуация успеха как фактор развития личности / Н.А. Федорова // Современное образование. – 2023. – № 2. – С. 110-115.

Пешкова Надежда Юрьевна,

учитель информатики

ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»,

г. Чита

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В современном мире информационные технологии (ИТ) стали неотъемлемой частью нашей жизни, и уроки информатики – это идеальная площадка для их освоения и применения. Автор статьи характеризует ИТ как мощный инструмент, способный трансформировать процесс обучения, делая его более интересным, наглядным и эффективным.

Информатика – это учебный предмет, который напрямую связан с миром ИТ, использование которых позволяет учащимся не только изучать основы теории, но и сразу же применять их на практике, работая с реальными инструментами и программами.

Интерактивные методы обучения, мультимедийные материалы, игровые элементы – все это делает уроки более увлекательными и помогает поддерживать интерес учащихся к предмету.

Использование ИТ способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем, командной работы, поиска и анализа информации, а также цифровой грамотности – важнейших навыков для успешной жизни и карьеры в XXI веке.

ИТ позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Учитель может предложить различные уровни сложности заданий, предоставить доступ к дополнительным материалам и использовать программы, которые помогают отслеживать прогресс каждого ученика. Сложные концепции информатики, такие как алгоритмы, структуры данных или принципы работы сетей, могут быть трудными для понимания в абстрактной форме. ИТ позволяют визуализировать эти понятия с помощью диаграмм, анимации, симуляций и интерактивных моделей, делая их более доступными

для восприятия.

Основные направления применения ИТ на уроках информатики:

1. Интерактивные доски и проекторы.

Учитель может показывать презентации, видеоролики, интерактивные схемы, веб-сайты, что делает урок более динамичным и наглядным. Учащиеся могут участвовать в решении задач прямо на доске, рисовать схемы, писать код, что способствует активному вовлечению в урок.

2. Образовательные платформы и онлайн-ресурсы.

Платформы вроде Moodle, Google Classroom позволяют учителю создавать курсы, загружать учебные материалы, назначать задания, проводить тестирование и отслеживать успеваемость [3, с. 16].

3. Мультимедийные технологии.

Учащиеся могут использовать программы для редактирования видео и создания анимации, позволяющие воплощать свои творческие идеи и создавать собственные мультимедийные проекты. Photoshop, GIMP, Canva помогают развивать навыки работы с изображениями [3, с. 7].

4. Игровые технологии и геймификация учебного процесса.

Существует множество игр, разработанных специально для обучения информатике, которые в игровой форме

знакомят с основами алгоритмизации, логики и программирования. Для повышения мотивации и вовлеченности учащихся применяются игровые механики (баллы, рейтинги, достижения, квесты) в рамках обычных уроков или онлайн-платформ.

5. Инструменты для совместной работы и коммуникации.

Используя облачные сервисы Google Workspace (Docs, Sheets, Slides), Microsoft 365 ученики могут совместно работать над документами, таблицами и презентациями в режиме реального времени, что развивает навыки командной работы и обмена информацией. Для проведения онлайн-уроков, консультаций, групповых обсуждений и совместных проектов, особенно актуально при дистанционном обучении, можно воспользоваться платформами для видеоконференций.

6. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение.

Создание или использование простых чат-ботов для ответов на часто задаваемые вопросы по предмету освобождает время учителя для более сложных задач. Применение инструментов для анализа данных, позволяет учащимся увидеть, как ИИ используется в реальных приложениях [1; 2].

Применение ИТ на уроках информатики является не просто модным трендом, а необходимостью, продиктованной современными требованиями к образованию. ИТ делают обучение более эффективным, интересным и актуальным, обеспечивая учеников необходимыми знаниями и навыками

для успешной жизни в цифровом веке. Однако, внедрение ИТ в образовательный процесс требует от педагогов не только знаний предметной области, но и владения современными ИТ. Учителям необходимо постоянно повышать свою квалификацию, осваивать новые программные и аппаратные средства, разрабатывать методические материалы, адаптированные к использованию ИТ. Важным аспектом является интеграция ИТ в традиционные формы обучения. Необходимо находить оптимальный баланс между использованием ИТ и традиционными методами, чтобы обеспечить всестороннее развитие учеников. Помимо технических аспектов, важно учитывать и социальные аспекты применения ИТ в образовании. Необходимо обучать учеников правилам безопасного поведения в интернете, критическому отношению к информации, найденной в сети, и уважению к авторским правам. Важно формировать у учеников культуру использования ИТ, основанную на этических и моральных принципах [3; 4].

Перспективы применения ИТ в образовании огромны. Развитие ИИ, машинного обучения и больших данных открывает новые возможности для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и создания интерактивных обучающих сред. В будущем ИТ могут стать основой для создания адаптивных образовательных систем, которые будут подстраиваться под индивидуальные потребности и возможности каждого ученика, обеспечивая максимальную эффективность обучения.

Литература

1. Буляккулова, Д.Э. Современные средства обучения, их классификация / Д.Э. Буляккулова, А.М. Нигматуллина // Вестник науки. – 2022. – №4(49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-sredstva-obucheniya-ih-klassifikatsiya> (дата обращения: 02.01.2026).
2. Баранова, М.Э. Современные цифровые образовательные технологии на уроках информатики / М.Э. Баранова, Д.С. Моисеенкова, В.А. Носова, Д.А. Ячменева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 16 (463). – С. 300-302. – URL: <https://moluch.ru/archive/463/101888>. (дата обращения: 02.01.2026).
3. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие. – Москва : Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
4. Сысоев, П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 1 (17).

Пешкова Светлана Александровна,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26»,

г. Чита

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА РОССИИ ЧЕРЕЗ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

В статье рассматривается потенциал учебного предмета «Английский язык» в аспекте патриотического воспитания учащихся. Автор на примере ряда тем показывает, как можно использовать содержание предмета в интересах воспитания истинных патриотов России. При этом заслуживает внимания позиция учителя относительно уважения культуры других стран, организации занятий на основе принципа «диалога культур».

Воспитание патриота – одна из ведущих воспитательных целей в системе образования Российской Федерации.

В Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля понятие «патриотизм» определяется как любовь к Родине» [1]; в Однотомном толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой – «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [3]. На наш взгляд, определение, которое дается в философском словаре более детально передает значение термина: «Патриотизм – любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [5].

Как же воспитать патриота своей Родины? Несколько лет назад воспитательную составляющую, по сути, вывели из образования. К сожалению, доминировала установка: школа должна давать образование, а семья – воспитывать. Мы не можем утверждать, что все поколение, которое росло и получало образование при таком подходе, не имеет нравственных ценностей, не являются патриотами. Количество добровольцев, волонтеров, не говоря о военнослужащих, принимающих участие в Специальной военной операции, и тех граждан, которые оказывают посильную помощь, огромно, и это вселяет

оптимизм. Наряду с этим мы можем видеть и определенную часть населения, которая в лучшем случае относится к происходящему равнодушно, а в худшем случае – критикуют. Это является результатом тех опрометчивых шагов, которые были предприняты в системе образования в свое время.

Мы убеждены, что в школе закладывается прочный фундамент патриотического воспитания. При этом под патриотическим воспитанием подразумевается не только военно-патриотическое, но и гражданско-патриотическое воспитание. Такие качества личности, как героизм, воля к победе, верность своим убеждениям, может иметь только тот человек, который в дошкольном и школьном возрасте «впитал» и в семье, и в детском саду, и в школе ценностное отношение и любовь к семье, друзьям, окружающей среде; знает, восхищается и гордится духовным и культурным наследием; понимает, что может внести вклад в развитие и процветание нашей Родины. Следует отметить, что патриотическому воспитанию необходимо уделять достаточное количество времени не только на часах общения, уроках истории и обществознания, но и на всех других учебных предметах, в том числе и на уроках английского языка.

Как же связано изучение английского языка с патриотическим воспитани-

ем? Ведь на уроках английского языка учащиеся знакомятся с культурой, историей, традициями, достопримечательностями страны изучаемого языка. Такое мнение является поверхностным и ошибочным. Воспитание патриотизма должно пронизывать всю образовательную систему, а коммуникативная направленность в обучении английскому языку предоставляет для этого огромные возможности.

В процессе изучения английского языка по программе Д. Дули Spotlight для 2-11 классов очень четко прослеживается нить патриотического воспитания в рамках изучения всех тем. Особенно явно это можно увидеть во время изучения следующих тематических разделов: «Взаимоотношение в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения. Спорт», «Школа и школьная жизнь», «Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, символика, культура и традиции», «Защита окружающей среды».

Уникальность изучения английского языка дает возможность взаимодействовать с учащимися посредством всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Благодаря возможности использовать разные виды речевой деятельности на уроках английского языка предоставляется возможность применения в работе огромного выбора методов, форм, приемов и средств обучения [2].

В рамках изучения темы «Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, символика, культура» всегда проводится сравнение и отмечаются преимущества нашей Родины перед англоязычными странами. Происходит обмен мнениями, диалог культур, что заставляет учащихся не просто воспринимать информацию, но и обдумывать, анализировать и делать выводы. В процессе работы над данной темой оправданным будет выбор такой формы урока как «Урок-обсуждение», в ходе которого учащиеся могут свободно выражать свое мнение [4]. На

заключительном этапе работы в рамках этой темы выполнение проектной работы как нельзя лучше поможет почувствовать, насколько многообразна и удивительна наша родная страна не только по своим масштабам, но и в культурном плане. В качестве примера можно организовать проект на тему «Путешествие по России» и дать задачу учащимся рассказать не столько об общеизвестных, сколько о небольших уникальных местах, о которых они сами не знали. Эта работа поможет развить любознательность и гордость за свою страну.

При изучении темы «Моя семья» («My family») мы предлагаем ребятам обратиться к изучению прошлого своей семьи, своего рода, и тогда ученикам яснее представляется прошлое своей страны. По теме «Моя семья» учащимся предлагаем изучить родословную своей семьи, а затем предоставить проекты генеалогического древа вплоть до пятого поколения. Таким образом, изучение прошлого своей семьи имеет большое значение в формировании личности. Проведение уроков по теме «Моя семья» помогает учащимся выработать гражданскую позицию, по-настоящему утвердиться в жизни.

Очень актуальна тема «Защита окружающей среды», тем более в нашем регионе. Помимо рассмотрения экологических проблем в мировом масштабе огромный интерес вызывает обсуждение и предложение решений в рамках Забайкальского края. Учащиеся старших классов очень часто предлагают оригинальное решение проблемы при написании эссе и делятся своими идеями. Данная форма работы помогает посмотреть на проблему не со стороны, а «пропустить через себя», тем самым происходит формирование экологического сознания и бережного отношения к окружающей среде.

Нельзя обойти стороной тему «Школа и школьная жизнь». В процессе изучения данной темы на всех ступенях обучения учащимся предлагается сравнить систему образования Великобритании, США и России. На одном

из заключительных уроков ребятам предлагается разыграть диалоги, примерив на себя роль зарубежных учеников. Итоговый урок всегда посвящен созданию и защите моделей школьной формы, что в свою очередь дает возможность учащимся полноценно ощутить себя причастными к организации учебного процесса. Ребята голосуют за понравившуюся модель, которую потом предлагают на рассмотрение администрации школы.

Таким образом, воспитание патриотических чувств осуществляется через содержание изучаемого материала посредством применения различных методических приемов. Необходимо отметить, что уроки планируются таким образом, чтобы ни в коем случае не ущемлять традиции, культуру других стран, а относиться к ним с уважением, основываясь на принципе «диалога культур».

Литература

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - С. 627.
2. Игонина, Н.Н. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках английского языка URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/02/08/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. - Москва: Мир и образование, 2015.
4. Тищенко, Л.А. Воспитание патриотизма на уроках английского языка. URL: <https://www.urok.ru/categories/2/articles/82803> (дата обращения: 28.02.2025).
5. <https://gufo.me/search?term=патриотизм> (дата обращения: 02.03.2025).

Прикуле Марина Николаевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»,

г. Чита

ПРОИЗВЕДЕНИЕ А.С. ПУШКИНА «ПИКОВАЯ ДАМА» ГЛАЗАМИ ПОКОЛЕНИЯ Z: ОТ МИСТИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ НАРРАТИВУ

Статья посвящена анализу восприятия повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» современными учащимися 9-11 классов в условиях трансформации культурного и медиапейзажа. На основе наблюдений, анкетирования и анализа письменных работ показано, что молодёжь всё реже интерпретирует произведение как чисто мистическое или нравственное предупреждение, а, скорее, как психологическую притчу о зависимости, тревожности и кризисе идентичности в условиях давления системы. Особое внимание уделено метафорическому прочтению текста через призму цифровой культуры, феномена успеха и технологической зависимости.

Введение. Александр Сергеевич Пушкин давно перестал быть просто классиком школьной программы. Сегодня это культурный архетип, «вши-

тый» в национальное сознание России. Свидетельством тому являются десятки памятников поэту от Калининграда до Владивостока, музеи в местах, связан-

ных с его судьбой, и даже библиотеки, носящие его имя. Как, например, Забайкальская краевая библиотека в Чите. Эта связь с наследием не статична, а жива и регулярно подтверждается. Каждый год 10 февраля, в день памяти поэта, по всей стране люди возлагают цветы к монументам, читают вслух его стихи, а учреждения культуры открывают выставки, освещающие его биографию и творчество через призму современности. Это и дань памяти прошлому, и способ постоянно заново «включать» пушкинский код в систему координат нашего сегодняшнего дня, поддерживая диалог между эпохами.

Изучение творчества Александра Сергеевича Пушкина сохраняет непреходящую актуальность в школьном курсе литературы, что обусловлено его фундаментальной ролью в становлении русского литературного языка и формировании национального культурного кода [5, с. 457].

Однако в современных социокультурных условиях сам процесс рецепции классических текстов новым поколением читателей претерпевает значительную трансформацию под влиянием цифровизации и изменения медиапотребления [3, с. 289]. Историко-лингвистический барьер (устаревшая лексика, реалии) перестаёт быть единственной методической проблемой; на первый план выходит задача смыслового «перевода» архаичных, с точки зрения подростка, сюжетных элементов на язык актуальных для него психологических и социальных концептов [4, с. 79].

Повесть А.С. Пушкина «Пиковая дама», написанная в 1834 году, представляет собой показательный пример такого текста, чья традиционная трактовка как мистического рассказа о наказанной алчности вступает в конфликт с новыми читательскими стратегиями. «Пиковая дама» у школьников всё чаще становится не просто историей о сверхъестественном и наказании за жадность, а сложным текстом, отражающим экзистенциальные страхи и психоэмоциональные конфликты, актуальные в XXI веке.

Целью данной статьи является анализ особенностей восприятия сюжета, персонажей и символики «Пиковой дамы» современными школьниками (9-11 классы), выявление доминирующих интерпретационных стратегий и обозначение их педагогических последствий.

Методология исследования. Эмпирическую базу исследования составили материалы, полученные в ходе работы с учащимися 9-11 классов МБОУ «СОШ №19» г. Читы (72 ученика).

Для сбора данных применялся комплекс качественных методов:

- Анонимное анкетирование с открытыми вопросами о смысле и актуальности повести;
- Контент-анализ сочинений-рассуждений и проектных работ;
- Включённое наблюдение за ходом дискуссий на уроках литературы.

Учащиеся не имели предварительной подготовки к опросу, чтобы избежать шаблонных ответов. Методологическим ориентиром послужили подходы, описанные в работах, посвящённых взаимодействию классической литературы и новых медиа [2; 6].

Основная часть

1. Новая парадигма восприятия. Новая парадигма восприятия «Пиковой дамы» заключается в том, что ученики больше обращают внимание на психологию, чем на мистику. Повесть преподается в школе как мистический рассказ с неожиданными поворотами, эффектным завершением и элементами божественного возмездия, где Герман наказан за алчность и попытку обмануть судьбу. Эмпирические данные показывают, что более чем у 50% опрошенных школьников доминировала психологическая интерпретация, о чем свидетельствуют ответы учащихся: «Герман не сошёл с ума из-за призрака. Он сам себя довёл до этого. У него была одержимость, и он не смог остановиться. Это похоже на зависимость от игр, от лайков, от чего угодно» (Алина). «Герман хотел быстрого успеха без усилий и повторял: «Если узнаю три карты — всё изменится». Это напоминает «гэмблинг-мышление!»» (Даниил).

Подобные высказывания, встречающиеся у многих учащихся, указывают на то, что они не верят в буквальную мистику, но видят в повести диагноз общества, стремящегося к немедленному результату.

2. Метафоризация зависимости. Особенно заинтересовал учащихся образ Германа как «цифрового игрока». Заслуживают внимания аналогии, которые школьники проводили между Германом и современными формами зависимости. Более 45% учащихся сравнивали его поведение с игровой зависимостью (киберспорт) или с зависимостью от социальных сетей (поиск одобрения через лайки). Также ряд учащихся отметил присутствие у Германа идеи, что можно «сломать систему» и быстро стать богатым или популярным [2 с. 39]. Пример из сочинения ученика подтверждает вышесказанное: «Герман похож на человека, который ищет «лайфхак» в жизни. Он не хочет учиться, работать, развиваться – ему нужно «три карты», которые решат всё. Когда он теряет контроль, система «ломается», и он сходит с ума. Сейчас такие люди часто встречаются в интернете: они верят в «секретные знания», «магические техники» и в итоге теряют контакт с реальностью» (Игорь). Данные рассуждения школьника подтверждают мысль о том, что повесть воспринимается им как предостережение против когнитивного искажения, связанного с желанием контролировать непредсказуемое, что соотносится с концепцией «гэмблинг-мышления» в современных психологических исследованиях [2, с. 39].

3. Образ старой графини. Кардинальному пересмотру и переосмыслению в восприятии школьников подвергся образ графини Анны Федотовны Томской, владеющей «секретом» трёх карт. Раньше она воспринималась учащимися как хранительница тайны судьбы, крайне скупая, эгоистичная и своенравная, в центре внимания учеников находилось то, что ей тяжело принять увядшую молодость и красоту, это объясняло ее капризность, резкость и сварливость. Сейчас графиня утратила статус хранительницы романтической

тайны, превратившись в сознании учащихся в «админа игры» или «владельца устаревшего пароля» к закрытой системе. Её «секрет» был воспринят как иллюзия, что отражает свойственный цифровой культуре скепсис по отношению к любым «закрытым» знаниям. Интересны такие ответы учащихся: «Бабушка знает «секрет», похожий на то, как заработать быстро, как стать популярным или как выиграть в лотерею. А Герман зависит от виртуального успеха. Он не играет в карты, но он играет в систему, которая его разрушает» (Даниил). «Она как тот, кто знает пароль от входа в игру. Все хотят получить этот пароль, но если ты его получишь нечестно, то тебя «забанят». Так и Герман: он получил «пароль», но нарушил правила входа» (Максим).

Заслуживает внимания такое утверждение школьников: «секрет» графини – иллюзия. В этом гениальная догадка учащихся, ведь, по их мнению, система (судьба, социум) всегда меняет правила, когда её пытаются взломать, и поэтому графиня является таким же заложником этой системы, как и Герман. Эта мысль перекликается с известной философской идеей: наш мир, переполненный рекламой и сообразами, создаёт иллюзию секретности и исключительности, за которой скрывается бесконечная имитация реальности [1, с.11].

Подобные интерпретации позволяют говорить о рефлексии школьниками механизмов власти и информации в цифровую эпоху.

4. Переосмысление системы персонажей. Заметно снижается у учащихся романтизация образа Лизы. Ранее школьники интерпретировали ее образ так: «Это сирота, живущая на содержании у графини. Чистая, добрая, кроткая Лиза играет самую жалкую роль в светском обществе, ее никто не замечает, не жалеет. Она обязана сопровождать Анну Федотовну повсюду, терпеть безропотно придирки и обвинения графини, не смеет ничего говорить в свое оправдание. У Лизы нет друзей, подруг, никто ей не сочувствует, не оказывает ей поддержку, поэто-

му первый мужчина, обративший на нее внимание, сразу же взволновал ее сердце» (Арина, написано в 2010 г.).

Современные учащиеся видят в Лизе жертву патриархальной системы, где правят деньги, интриги и эгоизм, где женщина (красота, молодость) является объектом сделки между мужчинами (Герман и Чекалинский). При этом Чекалинский, типичный представитель «игрового» дворянства Петербурга, учащимися был оценён критически как безликий конформист: «Чекалинский – это не «добрый друг». Он богатый, успешный, «правильный», но он тоже часть системы, где чувства не важны. Герман хотя бы был искренне одержим, а этот просто играет роль» (Катя).

Такое прочтение повести «Пиковая дама» открывает возможности для полноценного гендерного и социального анализа текста, выходящего за рамки традиционного психологизма. Интерпретация Лизы как «объекта сделки» в патриархальной системе и скептическое восприятие Чекалинского как части безликой «системы» позволяют обсудить с учащимися вопросы социального неравенства, экономики человеческих отношений и конструирования гендерных ролей в XIX веке, а также найти неожиданные параллели с механизмами современного общества.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Восприятие классического текста современными школьниками характеризуется устойчивой де-мистификацией и смещением фокуса на психологические и социальные механизмы, что отражает общую рационализацию мировоззрения поколения Z.

2. Текст активно метафоризируется в категориях цифровой среды. Учащиеся переводят сюжет на язык digital-реалий (зависимость, алгоритм, система), что свидетельствует о высокой степени культурной адаптивности и подтверждает тезис о творческой природе читательской рецепции [3, с. 289].

3. Актуализируются темы зависимости, тревожности, идентичности и системного давления. Это позволяет использовать повесть как инструмент для

метапредметного обучения в связке с психологией, этикой, медиаграмотностью.

4. Необходимо обновление методики преподавания. Целесообразно направлять внимание учащихся на анализ мотивации, выбора, границ разумного и иррационального.

Заключение. Проведенное исследование позволяет утверждать, что актуальность повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» для современного читателя коренится не в ее сюжетной фабуле (тайна, мистика, карточная игра), а в ее глубинном психологическом содержании. В центре повествования находится универсальная модель личностного кризиса, при котором рациональное целеполагание замещается иррациональной одержимостью идеей контроля над случайностью. Данный сюжет может быть интерпретирован как художественное исследование психологии зависимости (азартной игры души), удивительным образом предвосхитившее феномены цифровой эпохи, такие как гэмблинг и навязчивый поиск алгоритмического успеха в социальных медиа.

Для поколения Z, социализированного в среде цифровых рейтингов и виртуальных достижений, «Пиковая дама» перестает быть историческим анекдотом и превращается в зеркало собственных экзистенциальных вызовов или в психологический нарратив. Герой повести, Герман, воспринимается учащимися не как архаичный «антигерой», а как точная, хотя и гиперболизированная, проекция современных страхов и искушений, связанных с погоней за мгновенным результатом и «взломом» системы.

Этот сдвиг в восприятии ставит перед методикой преподавания литературы новую задачу. Педагогическая цель заключается не в утверждении канонической трактовки, а в организации продуктивного диалога между классическим текстом и личным опытом ученика. Учитель призван создавать условия для критического переосмысления текста, помогая школьникам выстраивать содержательные параллели

между проблематикой произведения и актуальными социокультурными контекстами.

Таким образом, наблюдения подтверждают, что наследие Пушкина в сознании современных школьников проходит процесс активной актуализации. Учащиеся начинают воспринимать его как глубокого мыслителя, исследующего вневременные основы человеческой природы. Это свидетельствует о естественной эволюции классики и

адаптации ее к языку новых поколений.

Александр Сергеевич Пушкин остается современным именно потому, что его тексты открыты для обсуждения, продолжая ставить перед каждым новым читателем вечные вопросы, требующие личного ответа. В этом непрекращающемся диалоге, в котором каждое поколение находит в классике свою «тайну», и заключается залог ее непреходящей жизненности.

Литература

1. Елисеев, А.В. Фантастика и реальность в системе культуры и социальных связей / А.В. Елисеев // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – №4. – С. 1-14.
2. Иванов, Р.В. Виртуальная социализация молодежи: социально-философский анализ: V Международная научно-практическая конференция. 26 сентября 2022. – Иркутск, 2022. – 407 с.
3. Капанян, Н.Н. Лингвокультурный типаж и литературный герой в авторской концепции и читательской рецепции / Н.Н. Капанян // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – №3 (36). – С. 288-291.
4. Маслова, Ю.В. Культура чтения в условиях цифрового перехода // Сфера культуры. – Казань. – 2024. – № 16. – С. 79-86.
5. Ступина, Е.С. Имя Пушкина как знак риторического кода (на материале национального корпуса русского языка) / Е.С. Ступина // Вестник удмуртского университета. – 2025. – № 2. – С. 457-459.
6. Черняк, М.А. Проза цифровой эпохи: тенденции, жанры, имена. – Москва : Флинта, 2021. – 328 с.

Самойленко Наталия Владимировна,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»,

г. Чита

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ГИА

В данной статье автор представляет описание используемых им технологий на уроках иностранного (английского) языка при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Проведен анализ применения ИКТ, технологий «Ролевая игра», «Социологический опрос» и проектной деятельности.

В современном российском обществе происходят значительные изменения практически во всех

сферах, связанных с деятельностью человека: экономической, культурной, социальной и др. Появляются новые

профессии и новые возможности применения профессиональных качеств не только в своей стране, но и за рубежом, становится востребованным знание иностранного языка. Эти изменения влияют и на развитие образования: всё большее количество обучающихся выбирают учебный предмет «Иностранный язык» для сдачи государственного экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ. Кто-то из выпускников планирует стать переводчиком, лётчиком, оператором связи, моряком, а кто-то просто мечтает о путешествиях.

В связи с вышеупомянутыми изменениями, и для поддержания и развития мотивов изучения иностранного языка, мы придерживаемся положения о том, что в центре образовательного процесса должна быть личность обучающегося с его возможностями, способностями, склонностями и потребностями, а обучение должно постепенно перейти в процесс самообучения под руководством учителя.

Главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции - умения общаться в реальной языковой среде. Чтобы добиться реализации этой цели, учителя иностранного языка стараются использовать различные педагогические технологии, способствующие формированию устойчивого интереса к предмету, а также развитию коммуникативных и творческих способностей.

В своей педагогической практике мы обращаемся к различным технологиям, среди которых приоритетное значение занимают следующие:

– педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, технология проблемного обучения, проектная технология, технология сотрудничества и др.);

– педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения (технология уровневой дифференциации обучения, групповые технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и др.).

При подготовке обучающихся к сдаче экзаменов как в форме ОГЭ, так и в форме ЕГЭ все технологии могут способствовать повышению результативности обучения. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку – сложная и многогранная задача, требующая от учащихся не только глубоких знаний грамматики и лексики, но и развитых навыков аудирования, чтения, письма и разговорной речи. Особенно значимыми в нашем опыте становятся ИКТ. Данные технологии нравятся и ученикам, и педагогам, потому что доступ к информации стал практически неограниченным. Каждый может выбрать то, что ему необходимо на данный момент. Учитель может использовать в работе уже готовые и прошедшие экспертизу ресурсы, либо сам создать нужный мультимедийный, электронный ресурс.

Готовые ресурсы, которые мы используем при подготовке к экзаменам: специализированные онлайн – платформы «Решу ОГЭ/ЕГЭ», Skyeng, gdzotvet.ru (здесь обучающиеся могут выполнять задания, взятые на ФИПИ, проверять выполненные задания, получать данные о результатах выполнения заданий в интерактивной форме). На данных платформах представлены задания по всем видам речевой деятельности. Это очень удобно, так как обучающийся может больше времени уделить тому виду речевой деятельности, при освоении которого он испытывает трудности. Кроме того, обучающиеся могут заниматься данной деятельностью в любое время и в любом месте при наличии компьютера, смартфона или планшета.

Во многих школах сейчас имеются интерактивные комплексы, включающие интерактивную панель и прилагающиеся к ней 15+1 ноутбуков, что значительно повышает мотивацию и результативность в обучении иностранного языка. Многие учителя для достижения этой цели используют такие приложения, как:

– Duolingo – бесплатная платформа для изучения английского языка;

– Memrise – для расширения словарного запаса;

– lectarium.ru, где обучающиеся имеют возможность готовиться к ОГЭ и ЕГЭ на протяжении полугода бесплатно;

– exam-simulator.ru (ресурс получил официальную сертификацию от ФИПИ), где 10 вариантов можно выполнить бесплатно, размещены обучающие видео, созданные носителями языка;

– spearing.svetlanaenglishonline.ru – ещё один ресурс, где ученики могут отрабатывать свои умения и навыки в устной речи. На этом ресурсе обучающиеся могут работать с одним заданием, либо со всеми четырьмя;

– искусственный интеллект (ИИ): современные разработки в области ИИ позволяют адаптировать учебный материал под нужды конкретного ученика, выявлять пробелы в знаниях и предлагать индивидуальные траектории обучения.

Опыт показал, что новизна данного вида деятельности, интерес к работе с компьютером даёт возможность повысить эффективность обучения, индивидуализировать подход и улучшить результаты.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ мы используем также технологию «Ролевая игра», при которой один обучающийся выступает в роли интервьюера или представителя туристического агентства, второй – в роли туриста, случайного прохожего, друга и т.д. (роли могут быть разными в зависимости от ситуации). Игра представляет собой упражнение для отработки навыков и умений межличностного общения. Формы ролевой игры могут быть разными: интервью, пресс – конференция, сказка, репортаж и др. Использование ролевых игр носит не только обучающий (расширение словарного запаса, правильное построение предложений), но и воспитательный характер (тактичность, умение выражать и контролировать эмоции).

Литература:

1. Андреева, И.В. Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку / И.В. Андреева // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1.
2. Борзова, Е.В. Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам / Е.В. Борзова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2.
3. Сысоев, П.В. Интернет-технологии в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев. – Москва : Глосса-Пресс, 2006.

Результативной является технология «Социологический опрос». Такие задания имеются и в УМК по английскому языку в разных классах. Ученик получает лист со списком вопросов-заданий, с которым ходит по классу, собирая требуемую информацию по заданию. Естественно, что взаимодействие между участниками опроса ведётся на английском языке.

Также нами используется проектная технология при выполнении заданий, в которых проверяются умения монологических высказываний обучающихся. Такие задания присутствуют в УМК по английскому языку практически по всем параллелям классов. Эта технология стимулирует творческий потенциал обучающихся, они стремятся сделать проект красочным и интересным. Проект может быть индивидуальным, групповым, коллективным, развивая самостоятельность и креативность учеников. Этот вид деятельности обучающихся предусматривает не только обучающий, но и воспитательный момент (если проект групповой или коллективный, то здесь еще используется технология сотрудничества, а это, в свою очередь, ведёт к овладению искусством коммуникации). Обучающиеся имеют возможность проявить свои знания, умения и навыки на практике, они сами ищут и подбирают необходимую информацию не только из учебника, но и из других источников (печатных, цифровых).

Таким образом, современные педагогические технологии позволяют сделать образовательный процесс более живым, интересным, приближенным к практическому использованию английского языка в различных реальных ситуациях, значительно оптимизируют процесс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Хулугурова Юлия Александровна,
учитель географии
ГОО «Забайкальская краевая гимназия-интернат»,
г. Чита

СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ «КЛИПОВОГО» МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В статье рассматриваются различные средства (формы, методы, приемы) обучения, которые позволяют учесть особенности «клипового» мышления современных школьников и обеспечить успешное усвоение учебного содержания. На конкретных примерах из опыта преподавания географии автор показывает, как можно опираться на положительные стороны «клипового» мышления обучающихся при построении современного урока.

В настоящее время педагоги при организации образовательного процесса столкнулись с серьезной проблемой. Для большей части обучающихся характерно так называемое «клиповое» мышление. Такие учащиеся не могут долго концентрировать внимание на большом тексте или другой объемной информации, быстро забывают то, что только что прочитали. Возникает закономерный вопрос: как такая особенность восприятия и мышления влияет на способность усваивать сложный учебный материал на уроках географии?

Обратимся к понятию «клиповое мышление». Оно представляет собой специфический способ обработки информации, присущий людям, живущим в эпоху цифровых технологий. Это привычка «схватывать» информацию короткими, яркими фрагментами, как в Tik-Tok, и быстро переключаться с одного короткого видеоролика на другой. Основные характеристики этого феномена включают:

- быстрое переключение внимания между различными источниками информации;
- предпочтение визуальных форм подачи информации (графики, схемы, видеоролики);
- трудности в концентрации внима-

ния на больших текстовых массивах;

– тенденция запоминать отдельные яркие фрагменты вместо целостной картины.

Научные исследования подтверждают, что подобные особенности когнитивного поведения действительно существуют и влияют на эффективность учебного процесса [7].

География традиционно считается предметом, требующим глубокого понимания сложных взаимосвязей природных процессов, исторических событий и культурных особенностей регионов. Наблюдения показывают, что учащиеся с ярко выраженным «клиповым» мышлением сталкиваются с рядом трудностей: сложности в восприятии объемных теоретических материалов; проблемы с выстраиванием последовательных логических цепочек рассуждений; преобладание эмоционального отклика над рациональным осмыслением фактов; нацеленность на развлекательный контент.

На наш взгляд, не стоит рассматривать «клиповое» мышление только с отрицательной стороны. Положительными его сторонами являются: быстрое переключение с одного вида деятельности на другой; защита мозга от информационных перегрузок; способность воспринимать большой поток информации за единицу времени;

способность моментально схватывать главную информацию из огромного ее потока в интернете в виде рекламы, баннеров и т.д.

Соответственно современный урок следует выстраивать так, чтобы задействовать особенности «клипового» мышления учащихся и тем самым повысить качество усвоения географического материала. В работе с современными школьниками в нашем опыте положительно зарекомендовали себя следующие технологические решения.

1. Использование интерактивных карт и мультимедийных ресурсов.

Интерактивные карты позволяют визуально воспринимать пространственное расположение объектов, одновременно предоставляя доступ к дополнительным данным о климате, экономике и культуре разных территорий. Исследования свидетельствуют, что использование таких инструментов способствует лучшему пониманию связей между природными условиями и деятельностью человека [3].

На уроках географии в 7 классе часто используем такой момент: сначала ученики видят на интерактивной карте определённое место, например, горы Гималаи на территории Евразии. Затем, используя атлас, находят это место самостоятельно. Последующим этапом в запоминании географической номенклатуры, является третий вид восприятия информации в виде смены картинки – фотографии гор, как они выглядят в реальности.

Понятно, что к каждому географическому объекту это применить невозможно. Но при изучении некоторых тем и запоминании сложных мест вполне применимо.

2. Игровые формы обучения.

Использование геймификации помогает привлечь внимание учеников и сделать процесс освоения новых понятий увлекательным и мотивирующим. Примером могут служить игры-квесты, при которых участники выполняют задания, связанные с изучением определенных аспектов географии.

Проведение урока обобщения зна-

ний по разделу в виде игровой групповой или индивидуальной формы снимает волнение и напряжение у учеников и позволяет в игровой форме выполнять достаточно сложные задания. Такой подход позволяет активизировать познавательную активность учащихся и сформировать устойчивые знания [1]. Практика показывает, что ребята чувствуют себя более раскрепощенно, не боятся высказывать разные мнения.

Еще одним интересным приемом могут служить игры-мемо. Это своеобразное лото с набором картинок на конкретную тему. В ходе игры ученики также применяют и закрепляют новые полученные знания.

Хорошим примером является игра с мемо-карточками «Географические профессии» для 5-6 классов. Сама разработка взята из группы «Урок Географии» в сети ВК [8]. Но под этот стиль уже переработаны и другие варианты лото, например, «Полезные ископаемые», «Путешественники» и т.д.



Рис. 1 Мемо-лото

3. Работа с инфографикой и визуализацией данных.

Инфографика представляет собой эффективный инструмент представления сложной информации в доступной и наглядной форме. Графическое отображение статистических данных, схем взаимодействия компонентов

окружающей среды и миграционных потоков помогает учащимся легче воспринимать и запоминать материал [7].

Использование на уроках рабочих листов по теме урока, в которых есть задания разного уровня от сложных, например, описания ЭГП по картам, анализа данных с использованием диаграмм, выполнения мини-заданий в контурной карте до творческих – разгадать кроссворд, чайнворд или ребус. Все это позволяет легче воспринимать и запоминать информацию учениками с «клиповым» мышлением, так как в течение урока ребята быстро переключаются с одного задания на другое.

К применению рабочих листов тоже есть свои требования. Текст должен быть удобочитаемый, не мелкий. В тексте должны быть картинки, графики или диаграммы, фрагменты карт, интересные факты, яркие примеры. Тут все зависит от выбранной темы.

Второй вариант рабочих листов использую в старших классах (10-11). Чаще всего это уже не текст, связанный с новой темой, а наоборот – закрепление пройденного материала. В таких работах используются фрагменты контурных карт, где нужно отметить регион, или выделить мегаполисы, подписать название страны, определяя их по контуру.

Желательно добавлять задания на знание особенностей ЭГП разных регионов мира, умение работать с картами атласа. Например, заполнить пропуски в определениях к терминам или по описанию, узнать тот или иной регион. Интерес вызывает и добавление чайнвордов или филвордов, работа с которыми учащимся нужно найти или отгадать основные термины по теме, либо страны определенного субрегиона и т.д.

К ряду методов визуализации полученных знаний можно отнести ментальные карты. Создание учениками ментальных карт по заданной теме, например, при знакомстве с эпохами развития жизни на Земле, помогает переключать разные виды восприятия и осмысливания большого блока ин-

формации. Учащимся, переходя от одной эры к другой, нужно подобрать очень краткую информацию в виде даты, продолжительности, изменений и отразить это все не большим текстовым моноблоком, а графическим изображением.

4. Прием осмысленного чтения с применением печатных текстов. Работа с текстом учебника не вызывает интерес у современного ученика. Но применение красиво оформленных, ярких рабочих листов с подготовленным текстом, в котором изложена тема и различные задания к ней, вызывает большую заинтересованность.

Ребята не сразу погружаются в тему. Сначала это беглое чтение. Есть те, кто часто отвлекаются. Тогда применяем прием осмысленного чтения. Звучит вопрос, но ответ надо не просто объяснить своими словами, а найти подтверждения, выдержки из текста. При этом можно дать возможность выписать основные тезисы, что еще больше позволяет осмыслить полученную информацию.

Всю работу с тестом делим на мини-этапы. Очень важно объявить временные рамки. Первый отрезок времени нужно дать ограниченный. Для 7 классов – до 5 минут, для 8-9 – 3-4 минуты. Это время для ознакомления.

Второй этап (3-4 минуты) погружает учащихся в более глубокое осознание – найти ответ.

Третий этап работы с текстом - работа с ответами на вопрос. Не более 5-7 минут от урока. Причем учитель уточняет, что ответ должен быть полным, а не односложным, с применением подтверждающих тезисов из текста.

Таким образом, несмотря на возможные негативные последствия «клипового» мышления для успешного обучения учащихся, современные педагогические технологии предлагают эффективные способы преодоления возникающих проблем. Активное внедрение мультимедиа-ресурсов, игровых методик и проектных заданий способно существенно повысить уровень усвоения знаний по географии у современных школьников.

Литература

1. Капустина, Л.В. Методы геймификации в образовании / Л.В. Капустина, Н.А. Черпакова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 47 (494). – С. 162-165. – URL: <https://moluch.ru/archive/494/108062> (дата обращения: 13.01.2026).
2. Лекция «Метод проектов как педагогическая технология» // ООО «Современный урок». – URL: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/62539> (дата обращения: 27.12.2025).
3. Максимова, Н.Б. Инфографика как инновационный ресурс в образовании / Н.Б. Максимова // Наука и школа. – 2016. – №4.
4. Мемо-лото. – URL: https://vk.com/wall-61938124_29045 (дата обращения: 14.07.2025).
5. Пряжников, Н.С. Развитие творческих способностей учащихся в процессе географического образования / Н.С. Пряжников // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – №11.
6. Саблина, А.А. Возможность формирования системного мышления при развитом клиповом мышлении у современных учеников. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.10.2025).
7. Тишков, А.А. Особенности восприятия информации школьниками и студентами / А.А. Тишков, Г.У. Солдатова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – №18.
8. Хижняк, О.В. Формирование информационной культуры младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий / О.В. Хижняк // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия: Педагогика и психология. – 2014. – №3.

12 января –
15 мая

Региональный этап Всероссийского конкурса
«За нравственный подвиг учителя»

Февраль

Межрегиональная научно-практическая конференция
с международным участием «Сохранение и развитие
этнокультурных особенностей и традиций народов России
в условиях вызовов XXI века»

Февраль

Стратегическая сессия «Региональная экосистема
дошкольного детства: векторы развития»

Март

Питч-сессия «Наставничество как стратегия непрерывного
профессионального развития педагогов и ресурс
повышения качества дошкольного образования»

Март –
сентябрь

II Смотр-конкурс среди участников проекта
«Школа Минпросвещения России»

2-3 апреля

XIII Забайкальские педагогические чтения, посвящённые
«Году единства народов России», «Году образования России и
Китая», «Году дошкольного образования в России»,
175-ой годовщине образования Забайкальской области
и присвоения городу Чите статуса областного центра

Март

Региональная научно-практическая конференция
«Казачество: от прошлого к будущему»

Март

Региональный конкурс проектов «Бережливое управление
в образовании Забайкалья»

Март –
апрель

Конкурс «Читающая мама – читающая страна»

Март –
сентябрь

Региональный конкурс «Директория75» среди руководителей школ Забайкальского края

Март –
сентябрь

Региональный этап Всероссийского конкурса «Лента памяти» по кинопедагогике

Апрель

Конкурс инновационных проектов сетевых методических округов «Региональная методическая служба: от трансформации к устойчивому развитию»

Апрель

XVI Всероссийский научно-практический симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями»

Май – июнь

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2026 году в Забайкальском крае

Май –
сентябрь

Конкурс лучших ДООП по технической и естественно-научной направленностям