

**Аналитический отчет
о работе региональной площадки
«Тренд-карта: эффективное внедрение
и этичное использование современных технологий»
в рамках Регионального совещания «Система дополнительного
образования: от доступности к эффективным результатам и
личностному росту каждого ребёнка»**

Модераторы:

Филонова Валентина Валерьевна, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Леонтьева Галина Владимировна, научный сотрудник лаборатории этнорегионального содержания образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Аналитик: Былкова Ольга Михайловна, старший методист центра инновационной деятельности ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

В рамках Регионального совещания «Система дополнительного образования: от доступности к эффективным результатам и личностному росту каждого ребёнка», проходившего 3 марта 2026 года на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», была организована работа региональной площадки «Тренд-карта: эффективное внедрение и этичное использование современных технологий». Площадка собрала в своем составе педагогов дополнительного образования, руководителей и педагогов образовательных организаций различного уровня.

В работе тематической площадки приняли участие 3 спикера и 45 педагогов. Была организована работа в группах по 8-14 человек по направленностям: техническое творчество, естественно-научное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое.

Цель проведения площадки: Создать коллективную «Тренд-карту – навигатор по технологиям для дополнительного образования, включающей уровни внедрения, практические кейсы и этические принципы».

Задачи проведения площадки:

1. Структурировать ландшафт современных технологий (AI, VR/AR, цифровые платформы) применительно к конкретным направленностям ДОД (технической, художественной, социально-гуманитарной).
2. Отработать алгоритм педагогически обоснованного внедрения новой технологии на практике (от идеи до оценки результата).
3. Сформулировать базовые этические принципы и правила цифровой гигиены для педагога и ребёнка в цифровой среде.
4. Создать библиотеку проверенных практик и контактов для нетворкинга.

Модератор Филонова Валентина Валерьевна: Этап 0. Погружение: «Цифровой скепсис vs цифровой энтузиазм» (15 мин).

Проведен короткий опрос «Что для вас главная преграда во внедрении технологий?». На экране - цитата-провокация: «Технология - это не про гаджеты. Это про расширение человеческих возможностей. Но какие возможности мы расширяем детям?». Участники в итоге составили облако слов на слайде (нехватка навыков, дорогое оборудование, непонимание пользы, этические опасения, нет времени). Все отмеченные при опросе проблемы выведены на экран.

Затем Филонова В.В. организовала погружение в теорию проблемы на основе трех вопросов:

1. Что именно из технологий работает НА СЛУЖБЕ у педагогических целей ДОД?
2. Как внедрить это без боли и лишних затрат?
3. Где та красная линия, которую нельзя переходить?

Отмечено, что в дополнительном образовании детей (ДОД) используются разные технологии, которые помогают сделать обучение интересным, индивидуализировать процесс и развивать навыки. Технология - это помощник, инструмент, новая среда.

Докладчик акцентировала внимание участников на следующих моментах:

1. Цифровое неравенство: у всех есть доступ к устройствам и интернету дома? Как решить эту проблему?

Это фундаментальный вызов, который превращает цифровизацию из возможности в источник социального расслоения. Раскрыты уровни такого расслоения: аппаратный (у одних старый, медленный смартфон на всю семью, у других персональный ноутбук/планшет); сетевой (у одних нестабильный мобильный интернет с лимитом трафика, у других безлимитный оптоволоконный канал); компетентностный (родители/дети, не умеющие эффективно пользоваться устройствами для учебы); контекстуальный (отсутствие тихого места для занятий дома).

В этой ситуации, подчеркивает докладчик, стратегия для организаций ДОД такова: проводить гибридную модель занятий; создание точек доступа на базе организации; партнерство с местными библиотеками, другими организациями, которые имеют инфраструктуру и могут предоставить доступ; «цифровой минимализм» в заданиях; обучение цифровой гигиене и эффективности.

2. Данные и приватность: что мы знаем о данных наших учеников, которые собирают платформы? Обсуждаем ли с детьми их цифровой след?

Подчеркнуто, что мы часто не знаем, что именно собирают платформы. И почти никогда не обсуждаем это с детьми, что формирует у них опасную привычку безразлично относиться к своей цифровой личности. Что делать педагогу и организации? Это: обязательный информированный диалог с родителями и детьми; практика анонимизации; право на цифровое забвение.

3. Критическое мышление или «волшебная кнопка»: мы учим детей задавать вопросы ИИ или бездумно принимать его ответы? Где грань между помощью и подменой собственного мышления?

Технологии поощряют «кнопочную» культуру. Задача педагога - сознательно и системно встраивать в работу с любым цифровым инструментом этапы критической рефлексии. Помощь - это когда технология берет на себя рутинную операцию (поиск информации, проверка орфографии, визуализация данных); выступает как «соавтор-оппонент», генерируя идеи или гипотезы, которые ученик затем проверяет, развивает или отвергает; дает возможность симулировать и ошибаться в безопасной среде.

4. И, главное - живое общение. Технологии должны не заменять человеческое взаимодействие в нашем деле, а усиливать его. Сохраняем ли пространство для диалога, совместного творчества, эмоционального контакта?

Ваша роль как педагога - быть не оператором инструмента, а гидом в цифровой среде, который учит в ней ориентироваться, выживать и творить ответственно.

Модератор Леонтьева Галина Владимировна. Этап 1. Ключевые тренды и барьеры, составление «Тренд-карты».

Организовала работу в группах по направленностям, на выполнение работы - 15 мин. Задание: На флипчарте нарисовать «остров» своей направленности. На зелёный маркер («Тренды») написать технологии, которые уже активно входят или могут войти в их сферу (например, для художественной: генеративный AI для создания эскизов, VR для виртуальных выставок; для туристско-краеведческой: GPS-трекеры, квадрокоптеры для аэросъемки, мобильные краеведческие квесты). Красным маркером («Боли») - главные страхи и барьеры, связанные с их внедрением.

Далее состоялась презентация результатов работы групп «Презентация «островов» (15 мин). Модератор фиксирует ключевые тренды и барьеры на общей интерактивной доске, создавая первую версию «Тренд-карты региона».

Результаты работы групп.

1 группа. Художественная направленность

<i>Ключевые тренды</i>	<i>Барьеры</i>
<i>Социальные сети, нейросети</i>	<i>Финансы(материально-техническое оснащение)</i>
<i>Софт, монтажи видео</i>	<i>Интернет, цифровое неравенство</i>
<i>Адаптация информации</i>	<i>Сложность адаптации коллектива</i>
<i>Использование техники</i>	<i>Работа в программе для создания определенного продукта</i>
<i>Использование определенных сайтов для воплощения творческих идей</i>	

2 группа. Физкультурно-спортивная направленность

<i>Ключевые тренды</i>	<i>Барьеры</i>
<i>Навигатор</i>	<i>Не хватает оборудования</i>
<i>Электронное судейство</i>	<i>Не хватает специалистов с образованием</i>
<i>Виртуальные соревнования</i>	<i>Доступность интернета</i>

<i>Электронные приложения</i>	<i>Не хватает часов</i>
<i>Видеоуроки</i>	<i>Посещаемость детей</i>
<i>Социальные сети</i>	<i>Финансы</i>
	<i>Спортивный инвентарь</i>

3 группа. Техническая направленность

<i>Ключевые тренды</i>	<i>Барьеры</i>
<i>ЧПУ станок</i>	<i>Отсутствие кадров Сложность установки</i>
<i>3D принтер</i>	<i>Качество</i>
<i>БПЛА</i>	<i>Отсутствие оборудования Невозможность покупки отдельных комплектующих</i>
<i>Компьютер</i>	<i>Отсутствие интернета Не хватает мощности</i>
<i>Грантовая деятельность</i>	<i>Отсутствие знаний Сложность достижения</i>
<i>Нейросети</i>	<i>Недостоверность информации</i>
<i>Наборы для робототехники</i>	<i>Отсутствие Невозможность покупки отдельных комплектующих</i>

4 группа. Техническая направленность

<i>Ключевые тренды</i>	<i>Барьеры</i>
<i>Медиа</i>	<i>Дорогостоящее оборудование</i>
<i>3D моделирование</i>	<i>Отсутствие кадров</i>
<i>Мультистудии</i>	<i>Интеграция современными платформами</i>
<i>Программирование</i>	<i>Отсутствие мотивации детей</i>
<i>Робототехника</i>	<i>Цифровое неравенство</i>
	<i>Отсутствие конкурсов</i>
	<i>Обучение педагогов</i>
	<i>Информационное сопровождение на новом оборудовании</i>

5 группа. Социально-гуманитарная направленность

<i>Ключевые тренды</i>	<i>Барьеры</i>
<i>Мах, VK, Одноклассники</i>	<i>Отсутствие качественного интернета</i>
<i>ИИ</i>	<i>Платные платформы</i>
<i>Готовые платформы</i>	<i>Отсутствие специальных помещений, оборудования</i>
<i>Облачное хранилище</i>	<i>Не готовность администрации принимать новое</i>
<i>Федеральные проекты</i>	<i>Не хватает времени</i>
	<i>Платные курсы</i>
	<i>Вовлеченность родителей</i>

	<i>Отсутствие мотивации у детей</i>
--	-------------------------------------

Модератор Леонтьева Г.В., обобщая результаты, демонстрирует первую версию «Тренд-карты региона» (представлено на слайде).

<i>Ключевые тренды</i>	<i>Барьеры</i>
<i>Социальные сети</i>	<i>Отсутствие кадров</i>
<i>ИИ</i>	<i>Скудная материально-техническая база</i>
<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое сопровождение при изучении технических средств</i>
<i>Мессенджеры</i>	<i>Цифровое неравенство</i>
<i>Облачные хранилища</i>	<i>Отсутствие мотивации у детей</i>
<i>Грантовая деятельность</i>	
<i>Видеоуроки</i>	
<i>3D моделирование</i>	

Модератор Леонтьева Г.В. Этап 2. Нормирование: «Этический чартер цифрового педагога» (30 мин).

Организован мозговой штурм в группах (15 мин). Группам дается задание: на основе своих ощущений и опыта сформулировать 3-5 золотых правил этичного и безопасного использования технологий с детьми в ДОД.

В результате получен сводный «Этический чартер цифрового педагога ДОД Забайкальского края»:

1. Мы используем AI как инструмент для генерации идей, но финальное решение и оценка всегда остаются за человеком.
2. Не загружать детей больше, чем они смогут выдержать. Применение здоровьесберегающих технологий.
3. На чужой каравай рта не разевай!
4. Основы информационной гигиены и безопасности.
5. Взаимоуважение и соблюдение субординации.
6. Индивидуальный подход.

Этап 3 Интеграция и рефлексия: «Мой первый шаг».

Даны рекомендации по самостоятельному выполнению данного этапа участниками площадки.

В целом, работа площадки носила интерактивный характер, способствовала углублению понимания роли и основ использования технологий в деятельности педагога дополнительного образования, установлению коммуникаций между образовательными организациями и педагогами.