

Аналитический отчет
о работе пленарного заседания регионального совещания
«Система дополнительного образования: от доступности к
эффективным результатам и личностному росту каждого ребенка»

Модератор:

Кимова Светлана Зандараевна, заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.

Аналитик:

Юдина Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Пленарное заседание регионального совещания педагогов дополнительного образования «Система дополнительного образования: от доступности к эффективным результатам и личностному росту каждого ребенка» стало итоговым мероприятием, на котором были обозначены ориентиры и поставлены задачи для системы дополнительного образования Забайкальского края на 2026 год. Работа пленарного заседания проводилась в очном формате, однако были подключения в режиме видео-конференц-связи. Участниками заседания стали более ста педагогов дополнительного образования Забайкальского края из 25 муниципальных образований.

Спикерами на пленарном заседании выступили:

– Абрамова Оксана Александровна, главный специалист-эксперт отдела общего, специального образования Министерства образования Забайкальского края;

– Костин Александр Александрович, руководитель Федеральной экспертной группы по внедрению ЦМ ДОД;

– Прудников Алексей Владимирович, заместитель руководителя Федеральной экспертной группы по внедрению ЦМ ДОД;

– Волохов Александр Владимирович, руководитель отдела развития региональных систем дополнительного образования ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»», к.э.н.;

– Панин Алексей Владимирович, старший методист ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»», к.б.н.

Работу пленарного заседания открыл А.В. Волохов, обозначивший в своем докладе «О важности социального заказа в контексте реализации концепции развития дополнительного образования до 2030 года: на примере Забайкальского края» основной акцент на итогах мониторинга нормативно-правовых актов, социального заказа и выданных социальных сертификатах за 2025 год. Спикер отметил, что будущее концепции должно быть синхронизировано не только со стратегией развития края, но и с явными и латентными запросами семей.

Лейтмотивом последующих выступлений стала цифровая трансформация и управление на основе данных. А.А. Костин в рамках доклада «Данные –

кровеносная система дополнительного образования» наглядно показал, как информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» и аналитика могут перевести отрасль из режима «ручного управления» в режим «интеллектуального прогнозирования». Речь идет о комплексной оценке программ, размещенных в Навигаторе, и работе с детьми в этой системе. В перспективе это послужит основой для анализа образовательных дефицитов и запросов в реальном времени, что позволит гибко перенастраивать программы и распределять ресурсы.

Эту мысль развил доклад А.В. Прудникова «Перспективы развития системы мониторинга оценки качества и удовлетворенности услуг в сфере образования детей». Особое внимание было уделено созданию условий для осуществления мониторинга достижения результатов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере. Система мониторинга включает в себя оценку потребителем отдельных услуг и каждого исполнителя.

Ярким примером успешной федеральной инициативы, которая может быть адаптирована в регионе, стал доклад А.В. Панина «Современное состояние и перспективы развития Сети детских ботанических садов Российской Федерации». Проект демонстрирует, как через конкретную, осязаемую деятельность (исследование и сохранение биоразнообразия) решается целый комплекс образовательных задач: от естественнонаучной грамотности и проектной работы до развития экотуризма и профориентации в биотехнологии.

Доклад О.А. Абрамовой явился итоговым, резюмирующим все остальные. В выступлении «Забайкалье 2030: персонализация, проекты, партнерства. Контуры новой концепции дополнительного образования детей» был представлен принципиально новый подход. Акцент смещается с обеспечения доступности кружков к созданию персональных образовательных траекторий для каждого ребенка. Ключевыми механизмами станут проектная деятельность, решающая реальные задачи региона, и широкие сетевые партнерства с предприятиями, вузами и НКО. «Наша цель – не просто увеличить охват, а сделать дополнительное образование социальным лифтом и инструментом формирования человеческого капитала, конкурентоспособного в масштабах всей страны», – подчеркнул докладчик.