

Аналитический отчет
о работа региональных площадок
Форсайт-сессия: Лаборатория гипотез

Модераторы:

Юдина Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Махабадарова Римма Аюровна, старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Аналитик:

Филиппова Екатерина Игоревна, преподаватель ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

В рамках программы «Совещание педагогов дополнительного образования», проходившего 03 марта 2026 года на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», была проведена работа региональной площадки Форсайт-сессии: Лаборатория гипотез. В работе тематической площадки приняли участие 2 модератора и 30 слушателей.

В начале работы тематической площадки Юдина Наталья Александровна обозначила цель: сформировать образ желаемого будущего региональной системы дополнительного образования детей (ДОД) на горизонте 5-7 лет и сформулировать ключевые гипотезы (проектные идеи) для достижения к этому будущему.

Участникам сессии предлагалось обсудить ключевой вопрос: «Каким должно стать дополнительное образование в нашем регионе к 2030 году, чтобы оставаться востребованным, эффективным и значимым для детей, родителей и экономики?». В фокусе — трансформация системы дополнительного образования (ДО) с учетом вызовов цифровизации, индивидуализации и региональных нужд. Участники работали над обозначением элементов, которые уйдут, и тех, что появятся, опираясь на практический опыт и прогнозы.

Основные трудности и элементы, которые уйдут:

- обсуждение выявило устаревшие практики, тормозящие развитие ДО. Участники отметили необходимость избавления от неэффективных подходов, чтобы система адаптировалась к новым реалиям;

- линейное обучение и общие программы ДО, не учитывающие индивидуальные нужды;

- теоретическая доминанта без практики, клиповое мышление и мероприятия по шаблону;
- уменьшение очной формы выставок, общения и родительских собраний;
- сокращение некоторых видов прикладного творчества и уровня саморазвития (узкая направленность);
- пересмотр кадровой политики, уход педагогов традиционной направленности и снижение бюрократической нагрузки.

Эти изменения помогут снизить неэффективность и высвободить ресурсы для инноваций.

Предложенные инновации и элементы, которые появятся:

- на основе практического опыта спикеры и участники предложили системные сдвиги для повышения востребованности ДО. Акцент на персонализации, технологии и интеграции с экономикой региона;
- максимальное внедрение цифровизации и ИИ для персонализированного обучения;
- индивидуальные образовательные маршруты, миникурсы и практико-проектная деятельность;
- увеличение индивидуальных проектов, кванториумов, IT-клубов и программ технической/естественно-научной направленности;
- развитие волонтерского и патриотического направлений (тактические мероприятия);
- медиа-направление, педагогические наставники и привлечение педагогов ДО для развития социального интеллекта;
- новый профессиональный стандарт, улучшение материально-технической базы.

Эти меры усилят роль ДО в формировании компетенций, востребованных экономикой, и повысят вовлеченность детей и родителей.

В целом, выступления передают оптимизм и поддержку системы дополнительного образования. Педагоги хвалят за доверительную ауру, мотивируют на гендерное равенство в профессиях и верность делу. Занятие дало конкретные результаты — портрет будущего и гипотезы, подчёркивая, что это не рутинные кружки, а инновационное развитие. Это вдохновляет на дальнейшую работу с фокусом на добровольность, открытость и тренды.