

**Аналитический отчет о работе
Методической мастерской
«Опыт реализации этнокультурного компонента в практике работы
образовательных организаций»**

Модератор:

Веселова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Аналитик:

Балдагуева Дашима Баировна, старший методист кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

В рамках Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях вызовов XXI века» 26 февраля 2026 года на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», была проведена работа методической мастерской «Опыт реализации этнокультурного компонента в практике работы образовательных организаций». В работе методической мастерской приняли участие 9 спикеров и 13 слушателей. В качестве слушателей, к участию были приглашены студенты ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

В начале работы методической мастерской, Веселова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», обратилась к приглашенным гостям конференции с приветственным словом и поблагодарила всех за присутствие на мероприятии. Особое внимание Ольга Викторовна уделила процессу сохранения и развития этнокультурных особенностей в современном мире.

Состав очных спикеров методической мастерской «Опыт реализации этнокультурного компонента в практике работы образовательных организаций»:

Сюрюн Аржаана Александровна, старший научный сотрудник, руководитель Научного центра по сохранению, возрождению и документации языков России ФГБУ науки «Институт языкознания РАН», канд. филол. наук;

Иванов Вячеслав Валерьевич, младший научный сотрудник Научного центра по сохранению, возрождению и документации языков России ФГБУ науки «Институт языкознания РАН»;

Корнев Тимофей Валерьевич, младший научный сотрудник Научного центра по сохранению, возрождению и документации языков России ФГБУ науки «Институт языкознания РАН»;

Будянская Елена Михайловна, младший научный сотрудник Научного центра по сохранению, возрождению и документации языков России ФГБУ науки «Институт языкознания РАН»;

Баторова Эржэна Пурбуевна, учитель математики МАОУ «Таптанайская средняя общеобразовательная школа»;

Гомбоева Дарима Дамбаевна, учитель физики МБОУ «Дульдургинская СОШ»;

Ширапова Валентина Майевна, педагог дополнительного образования МДОУ «Детский сад «Чебурашка» (с. Угдан, Забайкальский край);

Федоров Гавриил Михайлович, ведущий специалист-эксперт Якутского филиала ФГБНУ «ФИРЯ народов РФ», канд. пед. наук (Республика Саха (Якутия));

Цыдендоржиева Белигма Дамбаевна, заведующая детсадом МАДОУ «Амитхашинский детский сад «Номин» (Агинский район, с. Амитхаша);

Заусаева Светлана Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад №6 ГО пос. Горный (Забайкальский край);

Жалсабон Надежда Балдановна, учитель бурятского, русского языка;

Комарова Екатерина Александровна, учитель обществознания МОУ СОШ с Угдан (Читинский район, Забайкальский край);

Список заочных участников с публикацией статей:

Никулина Анна Алексеевна, преподаватель по оленеводству МБОУ «Улахан-Чистайская СОШ им. Н.С. Тарабукина» (Республика Саха (Якутия);

Дьячковская Клавдия Андреевна, учитель МБОУ «Диринская средняя агрошкола имени И.Е. Федосеева Доосо» (с. Диринг, Чурапчинский район, Республика Саха (Якутия);

Булдакова Марина Семеновна, учитель МБОУ «Диринская средняя агрошкола имени И.Е. Федосеева Доосо» (с. Диринг, Чурапчинский район, Республика Саха (Якутия);

Федосеев Петр Михайлович, учитель МБОУ «Диринская средняя агрошкола имени И.Е. Федосеева Доосо» (с. Диринг, Чурапчинский район, Республика Саха (Якутия);

Мункуева Дарима Дашидондоковна, учитель русского языка и литературы МОУ «Амитхашинская СОШ» (Агинский район, с. Амитхаша);

Матина Олеся Викторовна, методист БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (Республика Алтай, г. Горно-Алтайск);

Игнатенко Ляридо Андреевна, магистрант ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (г. Благовещенск) (Республика Саха (Якутия), с. Иенгра);

Гладкова Елизавета Дмитриевна, студентка кафедры европейских языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (г. Чита);

Чимитцыренова Цэмэнжа Цыдендоржиевна, учитель изобразительного искусства МАОУ «Дульдургинская СОШ №2» (п. Дульдурга, Забайкальский край);

В рамках методической мастерской «Опыт реализации этнокультурного компонента в практике работы образовательных организаций» участники

рассмотрели вопросы, касающиеся важных областей этнокультурного развития в условиях современного общества.

Спикерами были затронуты аспекты истории развития и возрождения хамниганского языка, принципы архивации, документации и систематизации с целью ревитализации. В контексте исчезновения языков малых народностей, были озвучены методики преподавания языка, особенности полилингвистического образования, мажоритарного параллельного обучения в образовательных организациях в условиях дальнего севера.

Были освещены вопросы изучения и сохранения родного языка в эпоху цифровизации. Спикерами предложены и продемонстрированы ключевые направления по повышению интереса к изучению родного языка.

Интересен опыт реализации программы в ДОУ – «Мини Тонтто» МАДОУ «Амитхашинский детский сад «Номин», где педагогический коллектив транслирует успехи изучения и сохранения языковой культуры младших школьников через национальные игры. Также были затронуты вопросы культуры ответственного родительства с элементами этнопедагогики. Игровая форма воспитания, изучение и сохранение родного языка становятся ключевыми направлениями поликультурного обучения, практика монолингвального обучения как новая форма профориентационной деятельности.

Участники методической мастерской «Опыт реализации этнокультурного компонента в практике работы образовательных организаций» успешно продемонстрировали опыт своей работы, были заинтересованы в каждом выступлении, активно задавали вопросы и делились своим мнением. Слушатели подчеркнули актуальность этнокультурного компонента в практике работы образовательных организаций. По завершению мероприятия спикерам были вручены благодарственные письма за участие и особый вклад в развитие этнопедагогики региона.