

Программа инновационного проекта
«Конструирование системы научно-методического сопровождения этнорегионального образования
в условиях поликультурного образовательного пространства Забайкальского края»

1. **Организация:** Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».
2. **ФИО и должность руководителя проекта:** Былков Александр Васильевич, проректор по научно-методической работе, канд. пед. наук.
3. **Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя:** 8(3022)21-93-10; nmr@iro75.ru
4. **Период реализации проекта (программы):** 2026 г. / 2030 г.
5. **Уровень образования, на который направлен проект:** общее образование.
6. **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):** Направление «Национальная политика».

Методология проекта (программы)

7. **Цель (цели) проекта (программы):** Обеспечение процесса интеграции этноязыковых, этнокультурных ценностей, элементов этнопедагогического опыта народов Забайкальского края в содержание регионального образования как условия сохранения и развития языкового и этнокультурного разнообразия и специфики региона.
8. **Задача (задачи) проекта (программы):**

- 1) Провести комплексный анализ образовательной деятельности, научного, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательных организаций Забайкальского края, реализующих этнорегиональный компонент образования.
- 2) Создать систему научно-методического сопровождения процесса реализации этнорегионального образования в Забайкальском крае.
- 3) Обеспечить разработку и методическое сопровождение программ инновационной деятельности мини-лабораторий на базе опорных школ муниципальных округов (районов), трансфер данных программ в практику образовательных организаций.
- 4) Разработать и реализовать программы стажировок и мастер-классов для педагогов по проблемам проектирования и реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ этнорегиональной направленности.
- 5) Осуществить анализ и оценку результатов внедрения целостной системы научно-методического сопровождения процесса реализации этнорегионального образования в Забайкальском крае.

9. Инновационная значимость проекта и ее обоснование:

Инновационная значимость проекта (программы) заключается в создании новой тиражируемой модели научно-методического сопровождения процесса реализации этнорегионального образования в Забайкальском крае, интегрирующим звеном в которой является деятельность Лаборатории этнорегионального содержания образования (структурное подразделение краевого института развития образования) и мини-лабораторий на базе опорной школы каждого муниципального округа (района).

В процессе инновационной деятельности будут разработаны новые программы, мастер-классы, стажировки, педагогические мастерские, мини-проекты этнорегиональной направленности, сетевые сообщества, направленные на

повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих этнорегиональный компонент содержания образования.

Результатом инновационной работы станет создание новых учебно-методических комплектов, аудиокниг с носителями родных языков, публикация сборников с обобщением опыта успешных практик реализации этнорегионального содержания образования и др. – пакетов готовых решений, как для работы с обучающимися, так и для методической деятельности педагогических работников образовательных организаций.

10. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

- объединение имеющихся образовательных ресурсов на территории Забайкальского края с целью создания системы этнорегионального образования;
- рост профессиональной компетентности педагогических работников региона в области проектирования и реализации этнорегионального образования;
- повышение качества образования по предметам этнорегионального компонента содержания образования (родной язык и родная литература, Забайкаловедение, История нашего края, Семейное воспитание и др.);
- внедрение результатов исследовательской деятельности - программ, методических разработок, пособий на основе языкового материала (исчезающего языка хамниганского народа, занесенного в Красную книгу языков народов России) в практику работы образовательных организаций, функционирующих на территории компактного проживания хамниганского народа в Забайкальском крае;

- диссеминация результатов успешно реализованных проектов мини-лабораторий в практику этнорегионального образования.

11. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
Цель, задачи и основные направления разработки и реализации проекта (программы) основаны на реализации следующих целей и стратегических задач, предусмотренных Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г № 314:		
1	Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809	Решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно осуществляться по следующим основным направлениям: совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей; Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей являются: а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевому инструменту государственной политики в области образования и культуры, необходимого для формирования гармонично развитой личности.
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309	Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»: а) создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических. ценностей.
3	Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г № 314	Положения, заложенные в основу государственной политики РФ, заключаются и обоснованы тем, что, Россия - великая страна с многовековой историей, государство-цивилизация, сплотившее русский и многие другие народы на пространстве Евразии в единую культурно-историческую общность и внесшее огромный вклад в общемировое развитие. В основе самосознания российского общества лежат формировавшиеся и развивавшиеся на протяжении всей истории России традиционные духовно-нравственные и культурно-исторические ценности,

		сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и ее многонационального народа, неотъемлемой составляющей суверенитета Российской Федерации. Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем: осознания многонациональной природы социокультурного развития России; патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям.
--	--	--

12. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа):

В современных социально-политических реалиях, условиях вызовов XXI века возрастает и актуализируется значимость реализации этнокультурной составляющей регионального образования, содержательная основа которой направлена на формирование и развитие личностных качеств выпускников школы – граждан XXI века, обладающих поликультурной и полилингвальной компетентностью, высоко развитым чувством ответственности, долга перед самими собой, своей Малой Родиной, государством, гарантирующим процесс сохранения и развития традиционных языковых и культурных ценностей народов РФ.

В международной конвенции о правах ребенка закреплены положения о том, что «образование должно быть направлено» на воспитание уважения к «культурной самобытности» ребенка, «языку и ценностям», «национальным ценностям страны», в которой ребенок проживает и страны, в которой он родился.¹

¹Конвенция о правах ребенка. Статьи 20, 29. URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/6d1962ec84fa7b5a2a89039ffc4442186a362fac/ (дата обращения 20.04.2025).

Последние десятилетия российской действительности стали временем серьезных изменений в сфере образования и культуры в свете реализации основных положений и направлений Национальных целей развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г., определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, в части укрепления культурно-ценностного и экономического суверенитета, целей Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, государственной программы развития образования в Забайкальском крае, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»², «Концепции воспитания и развития личности гражданина России»³, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, происходит развитие тенденций, связанных с построением иной стратегии системы образования и воспитания, сущность которой заключается в создании условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, способствующих к непрерывному духовному саморазвитию. В этой связи происходит востребованность опыта народной культуры с ее тысячелетними традициями, что вызвало движение за ее возрождение в различных регионах России, в том числе и в Забайкальском крае, и нашло отражение и воплощение в системе этнорегионального содержания образования.

В настоящее время в научной литературе (педагогической, психологической, философской, социологической,) понятия «этнорегиональное образование», «этнорегиональная среда», «этнорегиональные условия», «этнорегиональные особенности» рассматриваются как компоненты категории «этнорегиональный подход» в

²Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

³Концепция воспитания гражданина России в системе образования / Институт воспитания РАО. 2021 г.

образовании, сущность которого заключается в использовании совокупности принципов, определяющих стратегию педагогической, теоретической, научно-исследовательской деятельности⁴.

То есть, этнорегиональная составляющая является важной частью содержания современного школьного образования. В числе основных его задач – обеспечение соответствия процесса обучения и воспитания в системе образования традиционным российским, культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям; приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формирование и развитие интересов к родному языку и традиционным ценностям своего народа, воспитание патриотов своей страны, любящих свою Родину.

Этнорегиональность — это специфическая особенность Забайкальского края, обусловленная значительной степенью этнического смешения населения региона, характеризующегося полиэтничностью, и способствующее созданию на региональном уровне моделей согражданства, особенного регионального патриотизма. Содержание этнорегионального образования должно способствовать формированию гражданской идентичности обучающихся с учетом ее этнической составляющей, исторической памяти о предыдущих поколениях, этнических корнях и традициях для сохранения и развития общероссийской гражданской идентичности.

Процесс регионализации связывается нами с переходом на иные критерии функционирования образовательного пространства: акцент смещается на вариативность содержания обучения. В связи с этим особо значимым в настоящее время является применение этнорегионального подхода в образовании. Современные ученые-методисты в своих научных работах все чаще обращаются к понятиям «этнорегиональное наследие», «этнорегиональная среда», что говорит о повышении интереса к этнорегиональной тематике. При этом следует учитывать, что этнорегиональное не

⁴Мирошниченко В.В. Этнорегиональный подход в образовании// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №7 (160). С. 53-58.

сводится исключительно к краеведческому. Данный подход опирается на диалог культур, он основан на единстве образовательного и культурного пространства, при этом русский язык выступает как фактор, объединяющий многонациональный российский народ, а его преподавание соотносится с задачами сохранения и развития культурного и языкового многообразия населения нашей страны. Большое значение для данного проекта имеют работы Ф.Ф. Харисова, который указывает, что этнокультурное образование выполняет ряд важных функций: позволяет сохранять культуры народов, которые проживают в Российской Федерации, и делает возможной их интеграцию⁵. Это позволяет обосновать широкое применение этнорегионального образования и способствует его развитию в современных условиях. Этнорегиональный подход позволяет внедрять в практику образования на всех уровнях региональный компонент, работа с которым является частью многоаспектной деятельности педагога.

Весомый методологический вклад в разработку вопросов этнорегионального подхода в образовании внесли труды А. Ю. Белогурова, посвященные анализу особенностей регионального образования, методологии развития этнорегиональных образовательных систем в контексте сохранения единого образовательного пространства России⁶.

Ценность и значимость этнорегионального подхода заключается в том, что он дает возможность органично внедрять в практику образования на всех ступенях региональный компонент, идентифицировать субъективный опыт личности с этнокультурными особенностями своего региона, соотносить психологию этноса со спецификой этнических обычаев и традиций. В целом этнорегиональный подход способствует формированию этнического самосознания, уважительного, толерантного отношения к иным культурам и народам, становлению и развитию этнической и российской идентичности. Этнорегиональный подход в образовании основывается и отражает ряд принципов, обеспечивающих

⁵ Харисов Ф. Ф. Этнорегиональное образование: теория и практика. М.: ООО «ТИД Русское слово», 2007.

⁶ Белогуров А. Ю. Становление и развитие этнорегиональных образовательных систем в России на рубеже XX–XXI веков: моногр. М.: Изд-во Междунар. пед. акад., 2003. 246 с.

интеграцию культур и формирование общероссийского культурного и языкового пространства как единства многообразия, одним из значимых из всех принципов ,на которых базируется этнорегиональный подход к образованию, для реализации данного проекта (программы) является принцип системности, сущность которой заключается в том, что этнорегиональное образование – это не набор отдельных образовательных учреждений, а единая система, состоящая из взаимосвязанных, взаимообусловленных образовательных звеньев, изменения в одной из которых неизбежно влияют на другие. Интеграция различных звеньев образования в единую систему придает ему новое качество, обеспечивающее перманентный характер процессов формирования личности не только в условиях конкретного региона, но и на всей территории Российской Федерации.

Таким образом, процесс интеграции, конструирования и моделирования этнорегионального содержания образования, на основе создания целостной научно-методической системы сопровождения процесса его реализации, будет способствовать комплексному решению как проблемы организации этнорегионального подхода в единстве культурного и образовательного пространства, равноправия в сохранении и развитии языков народов, населяющих Забайкальский край, так и формирования личности как представителя своей родной культуры, культуры региона, общероссийской и мировой культуры, что в конечном счете обеспечит защиту и развитие языка, культуры и традиций всех коренных народов региона и выход региональной системы образования на новый качественный уровень.

Содержание проекта (программы)

13. Календарный план

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
----------------	------	--------------------------	------------------------	---	-------------	----------------	---

2026	1 подгот овител ьный	Создание открытие) Лаборатории этнорегионального содержания образования	Организационная деятельность по созданию Лаборатории, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности Лаборатории	Разработка положения о Лаборатории, плана работы, его рассмотрение, утверждение.	10.01. 2026	10.02. 2026	Кадровые, финансовые, технологическое, материально- техническое обеспечение
		Нормативно- правовое сопровождение деятельности Лаборатории	Работа творческой группы по определению и выработке основных направлений и перечня мероприятий Программы	Участие в разработке и утверждении целевой Программы по сохранению и развитию родных языков на уровне исполнительной власти Забайкальского края	10.01. 2026	10.04. 2026	Кадровые, финансовые, технологическое, материально- техническое обеспечение
		Разработка и реализация «дорожной карты» по повышению качества образования в Забайкальском крае на 2025-2030 гг. (в части реализации этнорегионального содержания)	Работа творческой группы по определению и выработке основных мероприятий, способствующих повышению качества этнорегионального образования	Разработка и реализация «дорожной карты» по реализации этнорегионального содержания образования	10.01. 2026	10.02. 2026	Кадровые, финансовые, технологическое, материально- техническое обеспечение
		Выявление существующего опыта образовательных организаций (ОО) Забайкальского края по реализации программ	Обобщение, анализ деятельности школ	Экспертиза деятельности школ, реализующих этнорегиональный компонент образования, рекомендации, предложения	01.01. 2026	28.02. 2026	Организационные, кадровые, технологические

		этнорегионального содержания образования					
		Анализ состояния преподавания родного языка коренных малочисленных народов в ОО Забайкальского края	Мониторинг состояния обучения родному языку (русскому родному, бурятскому, эвенкийскому) в ОО Забайкальского края	Мониторинговое обследование и анализ состояния преподавания родного языка.	01.02. 2026	01.06. 2026	Организационные, кадровые, технологические
		Изучение и обобщение опыта реализации лучших практик реализации этнорегионального компонента, в том числе и казачьего компонента содержания регионального образования	На основе обобщения опыта создать банк лучших практик, методических материалов по реализации программ этнорегиональной направленности, распространение эффективных практик	Сбор, систематизация и обобщение опыта	15.03. 2026	15.09. 2026	Организационные, кадровые, технологические
		Создание и научно-методическое сопровождение стажировочных площадок на базе ОО Забайкальского края, реализующих этнорегиональное содержание образования	Определение образовательных организаций для присвоения статуса региональных стажировочных площадок	Разработка и реализация программ стажировочных площадок	01.03. 2026	31.12. 2026	кадровые
		Проведение	Отбор и определение	Создание экспертной	01.10.	25.12.	Информационно-

		дистанционного конкурса среди ОО Забайкальского края на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию	инновационных форм и практик организации работы среди общеобразовательных организаций с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации; выявление инновационного педагогического опыта в сфере организации этнокультурного образования	комиссии, оценка конкурсных работ, определение и выявление лучших практик организации работы по этнокультурному образованию	2026	2026	технические, организационные и кадровые
2027-2029	2 основн ой	Создание мини-лабораторий на базе ОО, реализующих этнорегиональный компонент	Определение и формирование мини-лабораторий на базе школ и ДОУ. Разработка плана работы руководителями мини-лабораторий, формирование творческих групп.	Разработка положения о мини –лаборатории, определение школ, ДОУ для создания мини-лабораторий	01.01.2027	01.01.2030	Кадровые, технологические, организационные
		Создание исследовательских групп на базе ЛЭСО по разработке УМК, проектов этнокультурной направленности из числа педагогов ДОУ, ОО	Определение направлений , форм, средств деятельности исследовательских (творческих) групп в ОО.	Организация системы работы по реализации этнорегионального компонента содержания образования, ее постоянное совершенствование с учетом актуальных задач образовательной политики региона	01.01.2027	01.01.2030	Кадровые, организационные
		Создание сетевых	Организационно-	Формирование сетевых	01.01.	01.01.	Информационно-

		сообществ педагогов ОО, реализующих этнорегиональное содержание образования	методическая работа по формированию сетевых педагогических сообществ на региональном, межрегиональном уровнях	педагогических сообществ из числа педагогов-исследователей, учителей родного языка	2027	2030	технические, организационные
		Организация системного научно-методического сопровождения	Разработка плана организации и научно-методического сопровождения школ, реализующих этнорегиональный компонент. Обеспечение научно-методического сопровождения стажировочных площадок на базе ОО Забайкальского края, этнорегиональной направленности	Определение основных направлений, форм, средств организации комплексного научно-методического обеспечения ОО.	01.01. 2027	01.01. 2030	Кадровые, технологические, организационные, финансовые, материально-технические
			Координация и научно-методическое сопровождение реализации курса «Семьеведение» для ДОО и СПО	Проведение научно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов, консультаций по реализации курса «Семьеведение»	01.01. 2026	25.05 2030	Организационные
			Координация разработки и внедрения курса «История нашего края»	Проведение научно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов, консультаций по реализации курса «История нашего края»	01.01. 2026	25.05 2030	Организационные
			Координация и научно-	Проведение научно-	01.01.	25.05	Организационные

			методическое сопровождение реализации курса «Забайкаловедение»	методических семинаров, вебинаров, мастер-классов, консультаций по реализации курса «Забайкаловедение»	2026	2030	
			Запуск реализации УМК «Семьеведение» для использования в системе работы дошкольного образования и среднего профессионального образования	Проведение научно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов, консультаций по реализации курса «Семьеведение»	01.01. 2026	25.05 2030	Организационные, кадровые, технологические
			Проведение регионального этапа Всероссийского этнодиктанта «Россия – дом народов» на языках народов России (Организаторы – ФГБУ «Дом народов России», ФАДН России)	Разработка Положения, определение состава экспертов, организация работы с ОО, оценка и экспертиза работ	ежегодно	ежегодно	Организационное, финансовое
			Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Разработка Положения, определение состава экспертов, организация работы с ОО, оценка и экспертиза работ	01.01. 2027	30.04. 2029	Организационные, кадровые, финансовые
			Фестиваль национальных культур «Возьмемся за руки, друзья»	Разработка Положения, определение состава жюри, организация работы с ОО, по подготовке и участию школ в конкурсе, оценка и экспертиза работ	15.03. 2026	15.03. 2030	Организационные, финансовые

			Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший казачий класс»	Разработка Положения, определение состава экспертов, организация работы с ОО, оценка и экспертиза работ	01.02. 2027	01.06. 2027	Организационные, финансовые
			Обучающий онлайн- семинар для учителей родных языков и ОО, реализующих этнорегиональный компонент «Метод передачи языка Мастер- Ученик. Особенности работы» совместно с Центром сохранения. Возрождения и документации языков народов РФ Института языкознания РАН	Организационное и научно-методическое сопровождение семинара	01.01. 2026	01.01. 2030	Организационные, информационно- технические, кадровые
			Межрегиональная научно- практическая конференция «Родной язык и культура в ОО: традиции и инновации» (Республика Бурятия, Усть-Ордынский Бурятский округ, Республика Тува, Саха- Якутия, Удмуртия, Научный центр сохранения, возрождения и документации РАН, ФИРЯ и др.)	Разработка Положения, определение спикеров, налаживание связи с регионами	01.01. 2027	30.12. 2029	Организационные, информационно- технические, кадровые, финансовые
			Научно-методический	Организационное м	01.04.	01.04.	Организационные,

			семинар «Сохранение и развитие родных языков и культур в условиях вызовов XXI века» совместно с ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов России», АИПКРСС, РОО «Центр сохранения родных языков и культур народов Забайкальского края» (Ассамблея народов Забайкальского края, Забайкальское педагогическое общество, представители конфессий, ОО)	научно-методическое сопровождение семинара	2028	2028	информационно-технические, кадровые, финансовые
			Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное казачье образование: опыт, проблемы, пути развития»	Разработка Положения, определение спикеров, налаживание связи с регионами	15.10. 2029	17.10. 2029	Организационные, информационно-технические, кадровые, финансовые
			Этнографическая экспедиция по сбору языкового материала по хамниганскому языку (Дульдургинский, Акшинский, Кыринский районы с участием педагогов-исследователей из ОО Забайкальского края)	Разработка плана и маршрута проведения экспедиции. Участие руководителей мини-лабораторий, педагогов родного языка в этнографической экспедиции	01.01. 2027	01.01. 2030	Организационные, информационно-технические, кадровые, финансовые
			Издание сборника	Сбор, систематизация	01.01.	01.09	Технологические

			«Забайкальские казаки: история, культура, образование» (материалы исследовательских работ ОО, реализующих этнорегиональное содержание образования)	исследовательских материалов школ, подготовка и издание сборника	2029	2029	
			Издание сборника «Фольклор и устное народное творчество семейских» (материалы исследовательских работ ОО, реализующих этнорегиональное содержание образования)	Систематизация исследовательских материалов мини-лабораторий, подготовка сборника и издание.	01.01. 2027	01.10. 2027	Технологические
			Электронный сборник «Древние языки и письменность Забайкалья» (по материалам исследовательских работ ученых-лингвистов и педагогов-исследователей)	Электронный сборник ежегодно дополняется материалами исследовательских групп	01.01. 2027	01.01. 2030	Организационные, информационно-технические, кадровые, финансовые
			Публикация результатов научно-исследовательской деятельности в изданиях, входящих в перечень РИНЦ и ВАК, в региональных журналах «Вестник образования», «Педагогическое обозрение»	Обобщение и оформление статей по результатам деятельности исследовательских групп мини-лабораторий	01.01. 2027	01.01. 2030	Организационные, информационно-технические, кадровые, финансовые
		Комплексная апробация	Разработка и реализация проектов на региональном	Обобщение, анализ реализованных проектов,	01.01. 2027	30.12. 2029	Организационные, информационно-

		проектов мини-лабораторий	уровне, апробация УМК, программного обеспечения	итогах апробации			технические, кадровые, финансовые
2030	3 Заключительный	Подведение итогов реализации проектов, программ, обобщение и распространение опыта на региональном уровне	Систематизировать и обобщить опыт реализации проектов на региональном и всероссийском уровне.	Анализ, обобщение и распространение опыта реализации проектов на всероссийском, региональном уровне.	01.01.2030	25.05.2030	Организационные, информационно-технические, кадровые, финансовые

14. Ресурсное обеспечение

14.1. Технологическое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1	2026-2030	Институт располагает специализированным программным обеспечением для поддержки процессов проектного управления, что позволит повысить эффективность выполнения проекта, сократить трудозатраты; улучшить коммуникации участников проекта за счёт использования общих информационных ресурсов.

14.2. Организационное обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1	2026	На базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» создана Лаборатория этнорегионального содержания образования. Осуществлено нормативно-правовое обеспечение работы Лаборатории.
2	2027-2029	На базе опорных школ созданы мини-лаборатории, разработано положение, регламентирующее их деятельность, определены основные направления деятельности исследовательских групп.
3	2030	Из числа участников проекта создана рабочая группа по анализу, обобщению и распространению

		результатов инновационной деятельности, опыта реализации лучших этнорегиональных практик.
--	--	---

14.3. Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026	Средства регионального бюджета - 100 тыс. рублей Средства организации – 100 тыс. рублей Средства спонсоров/партнеров.
2	2027-2029	Средства регионального бюджета – 500 тыс. рублей. Средства организации – 500 тыс. рублей. Средства спонсоров/партнеров – 200 тыс. рублей
3	2030	Средства регионального бюджета - .200 тыс. рублей Средства организации – 100 тыс. рублей. Средства спонсоров/партнеров – 200 тыс. рублей

14.4. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1	2026-2030	Здание института по адресу: г. Чита, ул. Красной Звезды, 51-а	В здании института оборудованы 3 лекционных зала с мультимедийным оборудованием, более 20 кабинетов с компьютерной техникой, имеется конференц-зал с мультимедийным оборудованием на 100 человек. Все кабинеты и залы имеют доступ к Интернету, имеются роутеры для подключения Wi-Fi. Институт располагает издательской базой со всем необходимым оборудованием. Имеется библиотека. Материально-техническая база образовательных организаций – партнеров проекта соответствует требованиям к оснащению; имеют доступ к сети Интернет.

14.5. Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Былков Александр Васильевич	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края», проректор по научно-методической работе, канд. пед. наук	Научный консультант региональной инновационной площадки «Отраслевая кафедра как средство проектирования практико-ориентированной модели подготовки квалифицированного специалиста среднего звена в условиях дуального профессионального образования» (2021-2024 гг.); Научный руководитель регионального инновационного проекта «Проектирование и реализация системы профорientации учащихся общеобразовательной школы на педагогическую профессию» (2022-2025 гг.)	Научный руководитель проекта, разработчик программ, эксперт
2	Дугаржапова Елена Дагбаевна	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края», доцент кафедры воспитания и дополнительного образования, канд. пед. наук	Научный руководитель регионального инновационного проекта «Поликультурная школа в условиях сельской местности Забайкальского края» (2022-2027 гг.). Научный руководитель регионального инновационного проекта «Этнографическая	Разработчик программ, аналитик

			экспедиция: этнокультурное наследие хамниганского народа» (2023-2025).	
3	Порш Людмила Александровна	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края», доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента, канд. философ. наук	Научный консультант регионального инновационного проекта «Бережливое управление в образовательной организации» (2023-2025 гг.)	Разработчик программ, аналитик

15. Возможные риски при реализации проекта (программы)

	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1	Недостаточность финансирования проекта из средств регионального бюджета.	Привлечение средств спонсоров/партнеров.
2	Недостаточная укомплектованность материально-технической базы образовательных организаций.	Определение возможностей по пополнению материально-технической базы за счет внебюджетной деятельности, развитие механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями Забайкальского края

16. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Образовательные организации Забайкальского края, реализующие этнорегиональный компонент образования	Реализация проектов этнорегиональной направленности
2	Организация-партнер – Научный центр по сохранению, возрождению и документации языков России ФГБУ науки «Институт языкознания РАН»	Оказание научно-методической помощи в организации и проведении этнографической экспедиции на территории Забайкальского края, проведение онлайн-семинаров для педагогов родного языка ОО Забайкальского края, консультационная помощь в организации инновационного

		проекта
3	Организация- партнер – Региональное отделение Ассамблеи народов России Забайкальского края	Проведение ежегодного регионального Фестиваля национальных культур, совместных семинаров, мастер-классов по сохранению языковых и культурных ценностей народов Забайкальского края
4	Организация – партнер - ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»	Совместная организация исследовательской деятельности, научных семинаров, конференций; консультационная помощь в реализации инновационного проекта
5	Организация –партнер – Региональное общественное объединение «Центр сохранения родных языков и культур народов Забайкальского края»	Оказание помощи в рассмотрении и утверждении «Программы сохранения родных языков в Забайкальском крае» на уровне исполнительной власти Забайкальского края. Помощь в организации и проведении научно-практических конференций, этнодиктантов, каскадного этнографического диктанта на эвенкийском языке с охватом обучающихся, законных представителей, эвенкийского населения на территории Забайкальского края, распространение опыта сохранения и развития культуры и языка семейских Забайкальского края.
6	Организация-партнер – Центр сохранения родного языка администрации Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области	Совместная реализация проектов на межрегиональном уровне, проведение мониторинга по изучению состояния и уровня развития родного (бурятского) языка на территории Иркутской области и Забайкальского края.
7	Организация –партнер – ГАУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	Реализация проектов по сохранению и развитию родного (бурятского) языка на территории Республики Бурятия и Забайкальского края, проведение вебинаров, стажировок, мастер-классов на межрегиональном уровне.
8	РОО «Забайкальское общевойсковое казачье общество»	Организация научно-практических конференций, семинаров по сохранению и развитию культурных ценностей Забайкальского казачества

17. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№	Наименование	Год реализации	Виды работ, выполненные	Кем реализован	Уровень реализации
---	--------------	----------------	-------------------------	----------------	--------------------

п/ п	проекта(программы	проекта/участия в программе	организацией-соискателем в рамках проекта/программы	проект	проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные
1	Поликультурная школа в условиях сельской местности Забайкальского края	2022-2027	Создание этноплощадки на базе школы с организацией и проведением мастер-классов, творческих мастерских для педагогов, реализующих этнокультурный компонент в ОО Читинского района	МОУ СОШ с. Угдан Читинского района	региональный
2	УМК «Семьеведение»	2025-2030	Этап апробации в ДОУ Забайкальского края	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	региональный
3	УМК «Семьеведение»	2025-2030	Этап апробации в учреждениях СПО региона	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	региональный
4	Учебный курс «История нашего края»	2025-2030	Этап апробации в общеобразовательных организациях	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	региональный
5	Этнопедагогика	2025-2030	Проведение КПК для категории педагогов родного языка, оказание научно-методической помощи педагогам по разработке и реализации программ воспитания на основе традиционной культуры бурятского, русского, эвенкийского народа	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	региональный
6	Обучение родному языку как второму в ОО Забайкальского края	2025-2030	Проведение КПК для категории педагогов родного языка, оказание научно-методической помощи педагогам по разработке и	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	региональный

			реализации рабочих программ по родному языку в условиях двуязычия бурятского языка		
7	Билингвальная технология обучения родному языку	2025-2030	Проведение КПК для категории педагогов родного языка по совершенствованию методов билингвального обучения детей родному языку, оказание научно-методической помощи педагогам по реализации технологии билингвального образования	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	региональный
7	Парциальная программа обучения родному языку детей дошкольного возраста	2025-2030	Апробирована в ДОУ Агинского Бурятского округа и ДОУ Читинского, Красночикойского муниципального районов	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	региональный
8	Аудиословарь по обучению школьников хамниганскому языку	2025 -2030	Апробирован и используется в процессе обучения родному языку в ОО	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	региональный
9.	Методические рекомендации по использованию аудиословаря в ОО Забайкальского края	2025-2030	Используется как учебно-методическое сопровождение процесса обучения хамниганскому языку в ОО.	ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	региональный

Результаты проекта

18. Прогнозируемые результаты проекта (программы)

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	2026 - подготовительный	Разработаны подходы к проведению комплексного анализа состояния учебно-и научно-методического обеспечения, кадрового потенциала, материально-технических ресурсов, способствующих успешной	Комплексный анализ выступает основой проектирования системы научно-методического сопровождения процесса реализации этнорегионального содержания образования;

		реализации этнорегионального компонента образования	решения кадровых проблем; определения системы мер по укреплению материально-технической базы
2	2027-2029 - основной	Создана система научно-методического сопровождения процесса реализации этнорегионального образования в Забайкальском крае. Разработаны и внедрены программы инновационной деятельности мини-лабораторий на базе опорных школ муниципальных округов (районов), обеспечен трансфер данных программ в практику образовательных организаций региона. Созданы стажировочные площадки для педагогов по проблемам проектирования этнорегионального содержания на базе 60 опорных площадок, реализующих этнорегиональный компонент.	Выстроена единая система научно-методического сопровождения этнорегионального образования в Забайкальском крае на основе интеграции этноязыковых, этнокультурных ценностей, элементов этнопедагогического опыта народов Забайкальского края как условие сохранения и развития языкового и этнокультурного разнообразия и специфики региона.
3	2030 - заключительный	Обеспечить распространение успешного опыта реализации этнорегионального образования Забайкальского края в практику работы школ других регионов	В условиях реализации современных целей национальной политики диссеминация лучших практик реализации этнорегионального образования будет способствовать сохранению и развитию этнокультурного своеобразия и специфики регионов

19. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, с помощью которых можно оценить эффективность инновационного проекта, являются эмпирические методы наблюдения, анкетирования, интервьюирования, самообследования, позволяющие интерпретировать достоверность результатов. Большое значение на этапе реализации проекта приобретает изучение документации образовательных организаций, теоретические методы анализа, сравнения и обобщения.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности результатов:

- 1). Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности (наличие приказов, положений, договоров, локальных актов, инструктивных материалов; возможность их использования в образовательных организациях региона).
- 2). Степень разработанности учебно- и научно-методического обеспечения инновационной деятельности (наличие рабочих учебных программ, рабочих тетрадей, методических рекомендаций для педагогов и др.; наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности).
- 3). Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся (уровень обученности учащихся, удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом).
- 4). Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников (степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций в инновационную деятельность; удовлетворенность педагогов изменениями; повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников; повышение профессиональной активности педагогического состава).
- 5). Информационное сопровождение инновационной деятельности (наличие публикаций по теме инновационной деятельности; отражение результатов инновационной деятельности на сайте ИРО и образовательных организаций – участников проекта).
- 6). Социальная значимость инновационной деятельности (удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности; увеличение доли родителей, вовлечённых в работу образовательных организаций; повышение привлекательности (рейтинга) школ).

20. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, Единичное мероприятие/ цикл мероприятий)	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия семинаров и т.д.
1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Родной язык и культура в ОО: традиции и инновации»	Открытое общественно-профессиональное обсуждение актуальных проблем, национальных и региональных трендов, перспектив	Педагоги образовательных организаций, ученые, методисты, аспиранты и студенты

		развития этнорегионального образования. Конференция проводится с участием ученых, методистов и педагогов Республики Бурятия, Усть-Ордынского Бурятского округа, Республики Тува, Саха-Якутии, Удмуртии, Научного центра сохранения, возрождения и документации РАН, ФИРЯ и др.	
2	Научно-методический семинар «Сохранение и развитие родных языков и культур в условиях вызовов XXI века»	Ознакомление с новыми научно-методическими разработками в области этнорегионального образования, обмен опытом между педагогами. Проводится совместно с ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов России», АИПКРСС, РОО «Центр сохранения родных языков и культур народов Забайкальского края» (Ассамблея народов Забайкальского края, Забайкальское педагогическое общество, представители конфессий, ОО).	Педагоги образовательных организаций, ученые, методисты
3	Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное казачье образование: опыт, проблемы, пути развития»	Открытое общественно-профессиональное обсуждение актуальных проблем, региональных трендов, перспектив развития казачьего образования.	Педагоги образовательных организаций, ученые, методисты, аспиранты и студенты
4	Издание сборника «Забайкальские казаки: история, культура, образование»	Сборник содержит материалы исследовательских работ ОО, реализующих этнорегиональное содержание образования	Педагоги образовательных организаций, ученые, методисты, аспиранты и студенты

5	Издание сборника «Фольклор и устное народное творчество семейских»	Сборник содержит материалы исследовательских работ ОО, реализующих этнорегиональное содержание образования	Педагоги образовательных организаций, ученые, методисты, аспиранты и студенты
6	Электронный сборник «Древние языки и письменность Забайкалья»	Сборник содержит материалы исследовательских работ ученых-лингвистов и педагогов-исследователей	Педагоги образовательных организаций, ученые, методисты, аспиранты и студенты
7	Публикация результатов научно-исследовательской деятельности в изданиях, входящих в перечень РИНЦ и ВАК, в региональных журналах «Вестник образования», «Педагогическое обозрение»	Публикуются статьи, отражающие промежуточные и итоговые результаты исследовательской деятельности	Педагоги образовательных организаций, ученые, методисты, аспиранты и студенты
8	Коллективная монография «Сохранение культурного своеобразия и языкового ландшафта народов Забайкальского края»	Теоретические и методические материалы участников инновационного проекта	Педагоги образовательных организаций, ученые, методисты, аспиранты

21. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008:

1. Родной язык – путь «цивилизации и культуры»: коллективная монография / под общ. ред. И.А. Грешиловой, Е.Д. Дугаржаповой. – Чита: ИРО Забайкальского края. – 2018. – 173 с.
2. Грешилова И. А., Дугаржапова Е. Д. Воспитательный потенциал родного слова: словарь по хамниганскому языку для школьников // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 2. С. 182–192. DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-2-182-192>
3. Материалы по использованию тематического словаря по хамниганскому языку для школьников / сост. И.А. Грешилова, Е.Д. Дугаржапова. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2022. – 36 с.
4. Дугаржапова Е.Д. Лаборатория этнорегионального содержания образования: специфика и содержательные основы деятельности / Е.Д. Дугаржапова // Вестник образования Забайкалья. – 2025. - №1. – С. 80-84.
5. Тематический аудиословарь по хамниганскому языку для школьников. - URL: <https://old.irozsk.ru/index.php/mprojects/rlkmnz/rlkmnz-material/3513-tematicheskij-audioslovar-po-khamniganskomu-yazyku-dlya-shkolnikov.html>

22. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1	МОУ «Тунгокоченская СОШ»	с. Тунгокочен, Тунгокоченский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие
2	МОУ «Красночикойская СОШ №2»	с. Красный Чикой, Красночикойский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие
3	МОУ «Верхнешергольджинская СОШ»	с. Верхнешергольджин, Красночикойский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие
4	МОУ «СОШ с. Угдан»	с. Угдан, Читинский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие
5	МОУ «СОШ с. Знаменка»	с. Знаменка, Нерчинский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие
6	МОУ «ООШ с. Тарбальджей»	с. Тарбальджей, Кыринский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие
7	МОУ «Агинская СОШ №1»	пгт Агинское, Агинский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие
8	МОУ «СОШ №32»	г. Чита, Забайкальский край	согласие
9	МОУ «СОШ №40»	г. Чита, Забайкальский край	согласие
10	МБУДО «Детский сад «Чебурашка»	с. Угдан, Читинский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие
11	МБУДО «Детский сад «Тополек»	с. Челутай, Агинский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие

12	МБУДО «Детский сад «Звездочка»	пгт Агинское, Агинский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие
13	МБУДО «Амитхашинский детский сад «Булак»	с. Амитхаша, Агинский муниципальный округ, Забайкальский край	согласие