

**О работе тематической площадки
«Региональный опыт внедрения федеральной образовательной
программы дошкольного образования в образовательную практику»**

Модератор: Кудашова Оксана Владимировна, старший преподаватель кафедры общего образования.

Аналитик: Рыбак Татьяна Георгиевна ст. методист кафедры общего образования.

В работе площадки, приняли участие 25 человек.

Работу секции начал модератор площадки Кудашова Оксана Владимировна.

1. Модель воспитательной работы в современном детском саду представила Горбунова Татьяна Александровна, педагог-психолог, ведущий методист по дошкольному образованию издательства "Просвещение-Союз", г. Москва.

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально – приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Модель воспитательной работы в ДОО это:

- воспитание на основе познания детьми истории, обычаев, традиций, культуры своего народа и других народов, проживающих в Российской Федерации;

- воспитание на материале объектов нематериальной народной культуры (народные сказки, фольклор);

- воспитание любви к природе родного края на основе расширения кругозора детей знаниями о природных достопримечательностях и богатствах России, многообразии растительного и животного мира, путем развития экологического сознания, бережного отношения к природным богатствам;

- воспитание любви к родному краю и своей стране на основе познания детьми достопримечательностей, в том числе архитектурных, объектов и сооружений, имеющих особое историческое, духовное и культурное значение.

Как реализуются компоненты воспитания.

Содержательный: чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя.

Эмоционально-побудительный: инсценировки, обращение к личному опыту детей, привлечение семьи.

Деятельностный: включение детей в продуктивную, театрализованную, проектную деятельность с использованием моделирования, конструирования и коллекционирования.

2. «Сохранение культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей» продемонстрировали Казанцева Ольга Борисовна, заведующая МБДОУ "Детский сад "Буратино", с. Кыра и Потехина Ирина Борисовна, воспитатель МБДОУ "Детский сад "Тополёк", с. Мангут, Кыринский округ.

Педагоги представили опыт работы апробационных площадок по внедрению курса «Семьеведение» и поделились ключевыми результатами внедрения, успехами и выводами, основываясь на практических наработках и анализе обратной связи от родителей, где подчеркнули важность формирования семейных ценностей в современном обществе.

3. Ведерникова Галина Александровна, воспитатель МАДОУ "Детский сад № 13 "Сказка", г. Краснокаменск, поделилась с присутствующими эффективными инструментами «Реализации курса "Семьеведение" в патриотическом воспитании дошкольников»

Программа курса «Семьеведение» и её методическое сопровождение разработаны в соответствии со следующими документами всех уровней: федерального, регионального, муниципального и локальных актов организации.

Система патриотического воспитания представляет собой живой организм, куда включаются нормативно-правовая база, субъекты, ресурсы взаимосоприкасаемые между собой.

Реализуя программу «Семьеведение», обратились к модели патриотического воспитания в ДОУ. В представленной модели участвуют дети, педагоги, родители, социальные партнёры.

Апробация курса проходила с февраля по май 2025г., где были взяты два модуля: «Семейные ритуалы и традиции коренных народов Забайкальского края» и «Семейные обряды коренных народов Забайкальского края», и представлен спектр возможных и реализуемых инструментов по курсу.

Инструменты реализации курса «Семьеведение» включали интерактивные задания, дискуссии, анализ реальных ситуаций, а также практические проекты, такие как составление семейного альбома или родословного древа.

Особенно хочется отметить мероприятия, которые удались в своём творческом ракурсе: «Праздники моей семьи», «Генеалогическое древо моей семьи «Моя родословная», «Семейный фотоальбом». Было отмечено, как наиболее заинтересовавшее занятие для самих детей, создание «Герба моей семьи» и его презентация.

Творчески подошли дети и родители к изучению своей фамилии.

Своеобразными были занятия, где дети знакомились с обычаями и традициями русской и эвенкийской свадеб.

Данный курс даёт возможность по-новому взглянуть на свои отношения с ребёнком каждому родителю, получить ценные рекомендации, открывает

новые темы и горизонты для укрепления связи, традиций, ценности счастливой российской семьи.

4. Петрова Ирина Валерьевна, главный специалист Комитета по управлению образованием администрации Краснокаменского муниципального округа, выступая на площадке с темой «Управленческие механизмы внедрения детской инженерии в системе дошкольного образования Краснокаменского муниципального округа», познакомила участников площадки с проектом «Инженерный детский сад», который внедрен в образовательную практику детских садов №8 «Малышок» и ДООУ №9 «Росинка» с 2024 года.

Пропедевтикой данного направления стала ранняя профориентационная работа в дошкольных образовательных учреждениях с 2017 года, где знакомство с популярными рабочими профессиями города, такими как строитель, шахтер, водитель, крановщик, бульдозерист, столяр, повар, и другие – происходило через разнообразные формы образовательной и воспитательной деятельности.

Инженер, горный мастер – базовые профессии, которые являются приоритетными для выбора обучающимися старшей школы на выходе.

Поэтому возникла необходимость зафиксировать системную работу в преемственном ключе через профориентационную карту старшего дошкольника/младшего школьника для выбора курсов профилизации в основном и среднем звене образования до 2030 года.

Именно детский сад и начальная школа сегодня являются мотивационным рычагом к ответственному выбору. Поэтому целью ранней профилизации мы считаем – помочь детям разобраться в том, как профессии соответствуют успешной жизнедеятельности в социуме. Для этого на карте выделены глаголами основные задачи (привить, ознакомить, расширить, заложить), которые помогают нашим воспитанникам осознать, осмыслить роль труда в жизни человека и общества, а также осуществлять проектную деятельность в соответствии с возрастом.

5. Тиллаева Ольга Николаевна, старший воспитатель МДОУ "Широкинский детский сад", Газимуро-заводский район, в своем выступлении «Роль музейной педагогики в системе патриотического воспитания детей дошкольного возраста» рассказала о преимуществе создания мини-музея в детском саду. Дети чувствуют свою причастность к мини-музею, они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. Каждый мини-музей становится результатом общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Название "мини" отражает не только компактные размеры экспозиции, но и возрастную категорию посетителей. В мини-музее в отличие от традиционных музеев, где экспонаты нельзя трогать, дети могут взаимодействовать с предметами, изучать их и даже проводить простые эксперименты.

6. Реализация ФОП ДО. Практический опыт нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях современного детского сада Козулина Светлана Алексеевна, заместитель заведующей по ВМР МДОУ "Детский сад № 4 "Малышок", с. Улёты, акцентировала внимание

участников площадки на том, что нравственно-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования у детей любви к Родине и уважения к традициям, основанный на принципах системности, доступности и учете возрастных особенностей. Основные направления нравственно-патриотического воспитания - это любовь к семье, родному краю и Родине.

Воспитание у детей чувства принадлежности к семье, родным местам и стране способствует развитию устойчивой гражданской идентичности и нравственных качеств. Уважение к культуре и традициям, знакомство с историей и культурой поддерживает уважение к национальным традициям и формирует патриотические чувства через наглядные символы и артефакты.

7. «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях взаимодействия ДООУ и семьи». Слободская Светлана Леонидовна, музыкальный руководитель МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 16", г. Нерчинск, отметила актуальность темы, которая обусловлена тем, что согласованность усилий детского сада и семьи является залогом успешного формирования у детей любви к Родине, уважения к ее истории и культуре.

8. Бартаева Полина Петровна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО "Бурятский республиканский институт образовательной политики", г. Улан-Удэ, познакомила участников с реализующимся на территории Республики Бурятия проектом "Приобщение детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских"

Цель проекта: приобщения дошкольников к семейской культуре.

Проект направлен на распространение учебно-методического обеспечения этнокультурного воспитания дошкольников в Бурятии через создание стажировочных и творческих лабораторий, поддерживающих муниципальные детские сады, с интеграцией традиций старообрядцев.

Стажировочные площадки охватывают ключевые районы республики, обеспечивая практическую реализацию программы в городах и сельской местности.

Лаборатории служат центрами педагогической инновации и методической поддержки по этнокультурному воспитанию.

С 2023 года в БРИОП проводятся семинары с привлечением квалифицированных педагогов и экспертов, направленные на развитие этнокультурного воспитания дошкольников и обмен успешными практиками.

Создаются курсы повышения квалификации, методические материалы, адаптируются программы с учётом культурных особенностей семейских и поддерживаются педагоги в совершенствовании профессиональных навыков.

9. Эффективное управление ДОО в соответствии с требованием ФОП ДО. Серебренникова Надежда Николаевна, заведующая МАДОУ "Детский сад №8 "Аюна", г. Кяхта, Республика Бурятия.

Эффективное управление в ДООУ (дошкольной образовательной организации) — это целенаправленная деятельность, направленная на оптимальное функционирование и развитие учреждения, включающая в себя: план деятельности, ресурсы, цели и задачи, мотивация сотрудников,

потребности детей и их родителей, благоприятная рабочая атмосфера, анализ результатов и коррекция действий.

Обмен опытом, который состоялся на площадке, безусловно, способствовал повышению качества дошкольного образования и поможет в дальнейшей работе по реализации ФОП ДО.

Работа площадки прошла в теплой дружественной обстановке. Выступление каждого из участников площадки было интересным, искренним, захватывающим. Педагоги высоко оценили работу спикеров и поблагодарили их за предоставленную ценную информацию.