

**Проведение прикладных научных исследований  
в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»**

| №  | ФИО<br>сотрудников<br>института   | Должность,<br>структурное<br>подразделение,<br>ученая степень,<br>ученое звание | Тема<br>научно-<br>исследовательской<br>работы                                                       | Результаты исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Былков<br>Александр<br>Васильевич | Проректор по<br>НМР, кандидат<br>педагогических<br>наук                         | Специфика<br>воспитательной<br>деятельности педагога<br>в контексте экологии<br>детства и воспитания | <p>1. Опубликованы пособие и статьи по теме исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экология детства и воспитания: пособие для самообразования. – Казань: Бук, 2020. – 60 с.</li> <li>– Эколога-профессиональная компетентность педагога в контексте научных проблем экологии детства и воспитания // Педагог XXI века: сохраняем прошлое, создаём будущее: материалы Всероссийской (национальной) науч.-практ. конф. VIII Забайкальские педагогические чтения (2021; Чита). – Чита: Изд-во ИРО Забайкальского края. – 2021. – С. 201-204.</li> <li>– Формирование успешности первоклассников как фактор становления эмоционального благополучия личности // Школьная педагогика. – 2022. - №3 (25). – С. 1-7 (в соавт. с О.М. Былковой, О.Н. Приезжих, Е.Ш. Румянцевой).</li> <li>– Педагогический процесс начальной школы как фактор развития действий нравственно-этического оценивания у младших школьников // Школьная педагогика. – 2023. - №2 (28). – С. 3-5 (в соавт. с Д.А. Василевич).</li> <li>– Педагогическая поддержка саморазвития ребенка в воспитательном пространстве семьи и школы // Сопровождение саморазвития личности в пространстве семьи и образовательной организации: материалы Международной науч.-практ. конф., посвящённой 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Куликовой Лидии Николаевны (30-31 октября 2024 г.; Хабаровск). Ред. коллегия: В.А. Давыденко, С.В.</li> </ul> |

|    |               |                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                  | Трансформация системы методической работы в образовательном учреждении в современных условиях | <p>Чебровская. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ. – 2025. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://togudv.ru/ru/library/elektronnyeizdaniya/collections/#digest">https://togudv.ru/ru/library/elektronnyeizdaniya/collections/#digest</a>. Дата публикации: 28.04.2025. – С. 124-131.</p> <p>2. Проведен ряд научно-практических семинаров (лекций, онлайн-выступлений) по теме исследования для педагогов и руководителей образовательных учреждений Забайкальского края, Хабаровского края.</p> <p>1. Система НМР разработана и реализована на базе средней общеобразовательной школы (2021-2024 гг.).</p> <p>2. Опубликованы статьи по теме исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология наставничества как средство достижения личностных результатов обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности // Развитие современного образования в условиях трансформационных процессов: сборник тезисов по материалам XXVIII межрегиональной научно-практической конференции, 17-18 мая 2022 года, г. Хабаровск / отв. ред. Мальцева О.А. – Краснодар: Новация, 2022. – 1 электронно-оптический диск. – С. 293 – 297 (в соавт. с Г.Е. Даньшиным).</li> <li>– Особенности разработки и реализации программы саморазвития молодого педагога // Молодой учёный. - 2023. - №7 (454). – С. 239-240 (в соавт. с А.Н. Шипиловой).</li> </ul> <p>3. Проведен ряд научно-практических семинаров (лекций, онлайн-выступлений) по теме исследования для педагогов и руководителей образовательных учреждений Забайкальского края, Хабаровского края.</p> <p>4. Продолжается работа над учебно-методическим пособием «Научно-методическая работа в образовательном учреждении (в вопросах и ответах)»; статьей ВАК «Трансформация системы методической работы образовательного учреждения в современных условиях».</p> |
| 1. | Былкова Ольга | Старший методист | Новые форматы                                                                                 | 1. Опубликованы статьи по теме исследования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |            |                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Михайловна | Центра инновационной деятельности | <p>воспитательной деятельности в развитии современных школьников</p> <p>Проектирование и реализация системы профориентации учащихся общеобразовательной школы на педагогическую профессию</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование успешности первоклассников как фактор становления эмоционального благополучия личности // Школьная педагогика. – 2022. - №3 (25). – С. 1-7 (в соавт. с А.В. Былковым, О.Н. Приезжих, Е.Ш. Румянцевой).</li> <li>– Программа воспитания класса как средство достижения личностных результатов образования в начальной школе // Молодой учёный. – 2023. - №7 (454). – С. 240-242.</li> <li>2. Разработана и реализована Программа курса внеурочной деятельности «Театр моды «Кокетка» (2021-2024 гг.).</li> <li>3. Разрабатывается ДПП повышения квалификации для педагогов ОО.</li> <li>1. Разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» для учащихся групп психолого-педагогической направленности 8-9 классов (2021-2024 гг.) (в соавт. с А.В. Былковым).</li> <li>2. Продолжается работа над созданием рабочих тетрадей (по модулям) для реализации ДООП «Школа будущего педагога».</li> <li>3. Разработана и опробована программа курса внеурочной деятельности «Первые ступеньки» (ранняя профориентация на педагогическую профессию) для учащихся 3 класса.</li> <li>4. Опубликованы статьи по теме исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование и реализация системы профориентации учащихся общеобразовательной школы на педагогическую профессию // Ценности. Образование. Наука: сборник тезисов по материалам XXIX Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Хабаровского педагогического колледжа и Году педагога и наставника, 22-23 мая 2023 года, г. Хабаровск / отв. ред. Мальцева О.А. – Краснодар: Новация: 1 электронно-оптический диск, 2023. – С. 39-43 (в соавт. с А.В.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                          |                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                            |                                                                                                | <p>Былковым).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности формирования ценностных представлений о педагогической профессии у младших школьников посредством бинарного наставничества // Профессионалитет: эффективность и устойчивое развитие: сборник тезисов по материалам XXX Межрегиональной научно-практической конференции, 21-22 мая 2024 года, г. Хабаровск / отв. ред. Мальцева О.А. – Краснодар: Новация: 1 электронно-оптический диск, 2024. – С. 14-17 (в соавт. с А.В. Былковым).</li> <li>– Проектирование и реализация системы профориентации учащихся общеобразовательной школы на педагогическую профессию // ТОП-30. Сборник лучших воспитательных практик общего образования: учебно-методическое пособие / составители И.А. Макарова [и др.]. – Волгоград: ВГСПУ, 2024. – 74 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/438881">https://e.lanbook.com/book/438881</a>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 22-23 (в соавт с А.В. Былковым).</li> </ul> |
| 2. | Васеева Нина Анатольевна | Директор Центра инновационной деятельности | Наставничество как технология сопровождения профессионального становления молодого специалиста | <p>1. Разработан и реализуется проект «Педагогическая интернатура». Проект преследует цели обеспечения успешного становления молодых педагогов в профессии, снижения текучести в составе кадрового корпуса Забайкальского края, повышение стабильности функционирования образовательных организаций, укрепление социально - психологического климата в коллективах. Основными задачами проекта являются: привитие молодым педагогам интереса к основным аспектам профессиональной деятельности, методике построения и организации результативного образовательного процесса; формирование сообщества наставников и наставляемых в сфере педагогической деятельности по методу «шедоунг» («тень»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                                      |                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |                                                 |                                                                                 | Кимовой С.З., зав. кафедрой воспитания и дополнительного образования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. | Жамбалова<br>Эмилия<br>Чойжалсановна | Проректор по организационно-методической работе | Сетевое образовательное событие как фактор развития субъектной позиции педагога | <p>Исследование выполнено по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования». В ходе исследования проведен анализ подходов к определению понятия «сетевое образовательное событие», сформулированы основные характеристики и структурные компоненты сетевого образовательного события; на основе анализа подходов к определению понятия «субъектная позиция педагога» сформулировано авторское определение понятия; выявлен потенциал сетевого образовательного события в развитии субъектной позиции педагога; сформирован и апробирован комплект методик для выявления уровня развития субъектной позиции педагога; обоснованы условия развития субъектной позиции педагога в процессе реализации сетевого образовательного события; разработана, апробирована и проанализирована эффективность Программы развития субъектной позиции педагога в процессе реализации сетевого образовательного события, обоснована эффективность использования сетевого образовательного события для развития субъектной позиции педагога.</p> <p>Основные научные результаты исследования отражены в 20 публикациях, включая 4 публикации в научных изданиях, входящих в перечень изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций в соответствии с пунктом 11 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.</p> <p><u>Публикации в научных изданиях, входящих в перечень изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций в соответствии с пунктом 11 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842:</u></p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жамбалова, Э. Ч. Развитие субъектной позиции педагога в условиях сетевого образовательного события / Э. Ч. Жамбалова, Жаргал Уржинсүрен // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. – 2021. – № 2. – С. 179-189. URL: <a href="http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2021/2/Zhambalova_Urzhinsuren_CE_2021-2.pdf">http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2021/2/Zhambalova_Urzhinsuren_CE_2021-2.pdf</a> (0,7 п.л.). DOI 10.51955/2312-1327_2021_2_179</li> <li>2. Жамбалова Э. Ч. Возможности сетевых образовательных событий в реализации воспитательных задач в условиях цифровизации // Учёные записки ЗабГУ. 2023. Т. 18, № 3. С. 15–22. DOI: 10.21209/2658-7114-2023-18-3-15-22.</li> <li>3. Жамбалова Э.Ч. Разработка, реализация и методы оценивания результативности сетевых образовательных событий в условиях цифровизации образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2023. Вып. 3(323). С. 56-65. DOI:10.53598/2410-3004-2023-3-323-56-65.</li> <li>4. Жамбалова Э.Ч. Подходы к определению понятия «субъектная позиция педагога» и организационно-управленческие условия её развития с учётом региональных особенностей // Педагогический ИМИДЖ. 2024. Т. 18, № 2. С. 124–135. DOI: <a href="https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-124-135">https://doi.org/10.32343/2409-5052-2024-18-2-124-135</a><br/><i>Публикации в иных научных изданиях:</i></li> <li>5. Дагбаева Н.Ж., Жамбалова Э.Ч. Сетевое образовательное событие как фактор развития экоккомпетентности педагога / Н.Ж. Дагбаева, Э.Ч. Жамбалова // «Государственное управление и развитие России: проектирование будущего» : Сборник статей международной конференц-сессии. Том 2. – М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2022. – 830 с.</li> <li>6. Жамбалова Э.Ч. Сетевые образовательные события как фактор развития этнокультурного образования и межкультурной коммуникации / Сборник материалов</li> </ol> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>научно-практической конференции «Международный бурятский фестиваль «Алтаргана»: история и современность» / Республиканская типография – Чита, 2021.</p> <p>7. Жамбалова Э.Ч. Опыт апробации сетевых образовательных событий в региональном сообществе / Э.Ч. Жамбалова // Спецвыпуск журнала «Педагогическое обозрение». - 2021. - №3. – С. 41-46.</p> <p>8. Жамбалова Э.Ч., Дагбаева Н.Ж. Сетевое образовательное событие как фактор развития субъектной позиции педагогов и обучающихся / Э.Ч. Жамбалова, Н.Ж. Дагбаева // Материалы международной научно-практической конференции «Дополнительное образование взрослых: опыт, проблемы, перспективы». – Брест, 2022.</p> <p>9. Жамбалова Э.Ч. Возможности сетевых образовательных событий в развитии субъектной позиции педагогов и обучающихся / Э.Ч. Жамбалова // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Уфа, 1-2 ноября 2022 г. // Отв. ред. А.В. Янгиров. – Уфа: РИЦ ГАУ ДПО ИРО РБ, 2022. – 386 с</p> <p>10. Сетевое образовательное событие как механизм оценки качества метапредметных результатов / Э.Ч. Жамбалова // Материалы VII межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Внутренние системы оценки качества образования – основа эффективного управления качеством образования». – Челябинск, 2022.</p> <p>11. Возможности сетевых событий в развитии субъектной позиции педагогов / Э.Ч. Жамбалова // Сборник материалов научно-практической конференции «Система подготовки кадров для организаций культуры, науки и</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                 |                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                                                                      |                                                                                        | <p>образования» в рамках Международной конференц-сессии РАНХиГС «Государственное управление и развитие России: цивилизационные вызовы и национальные интересы». – Москва, 2024.</p> <p>12. Жамбалова Э. Ч. Сетевое образовательное событие как механизм развития партнерства семьи и школы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 1. С. 17–22.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Мысникова Эльвина Александровна | Доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента | Условия доступности образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью | <p><i>Публикации по теме исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Состояние образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае: перспективы развития // Сборник материалов VII Международной конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» (Москва, 25-27 октября 2023 г.). 0,6 п.л., РИНЦ (в соавт. с С.В. Кузьминой).</li> <li>– Анализ результатов мониторинга качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году // Педагогическое обозрение. – 2023. - №4. (0,4 п.л., РИНЦ).</li> <li>– Условия доступности дошкольных образовательных организаций Забайкальского края для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Современное пространство образовательных смыслов: история, культура, просвещение» (Хабаровск, 26–27 мая 2025 г.). (в печати, в соавт. с Щукиной Е.Г.)</li> </ul> |
| 14 | Порш Людмила Александровна      | Доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента | Проблемы и задачи реализации бережливого управления в системе образования              | <p>1. Разработка ДПП повышения квалификации «Использование технологий бережливого управления в образовательной организации».</p> <p>2. Подготовка научной статьи по проблематике исследования (объем: 9 стр./0,5 п. л.)</p> <p>– Порш Л.А. Бережливые технологии в образовании:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Литовченко<br>Любовь<br>Владимировна | Методист кафедры<br>педагогике,<br>психологии и<br>образовательного<br>менеджмента |  | <p>целевые установки и перспективы» // Социальные процессы в современном российском обществе: признаки и тенденции развития: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18-19 апреля 2025г. Иркутск: Изд-во ИГУ. 2025. С. 272-278.</p> <p>3. Подготовка информационных и аналитических материалов для размещения на сайте ИРО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О проведении КПК «Использование технологий бережливого управления в образовательной организации»<br/><a href="https://irozk.ru/novosti/o-provedenii-kpk-ispolzovanie-tekhnologij-berezhlivogo-upravleniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii">https://irozk.ru/novosti/o-provedenii-kpk-ispolzovanie-tekhnologij-berezhlivogo-upravleniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii</a></li> <li>- «В ИРО продолжается реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование технологий бережливого управления в образовательной организации»<br/><a href="https://irozk.ru/novosti/v-iro-zabajkalskogo-kрая-prodolzhaetsya-realizatsiya-dopolnitelnoj-professionalnoj-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-ispolzovanie-tekhnologij-berezhlivogo-upravleniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii">https://irozk.ru/novosti/v-iro-zabajkalskogo-kрая-prodolzhaetsya-realizatsiya-dopolnitelnoj-professionalnoj-programmy-povysheniya-kvalifikatsii-ispolzovanie-tekhnologij-berezhlivogo-upravleniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii</a></li> <li>- «Промежуточное совещание по открытию проектов образовательных организаций».<br/>URL:<a href="https://irozk.ru/novosti/promezhutochnoe-soveshchanie-po-otkrytiyu-proektov-obrazovatelnykh-organizatsij">https://irozk.ru/novosti/promezhutochnoe-soveshchanie-po-otkrytiyu-proektov-obrazovatelnykh-organizatsij</a></li> <li>- «Использование технологий бережливого управления в образовательной организации». Курсы повышения квалификации, организованные в Карымском районе, завершены».<br/>URL:<a href="https://irozk.ru/novosti/ispolzovanie-tekhnologij-berezhlivogo-upravleniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii-kursy-povysheniya-kvalifikatsii-organizovannye-v-karymskom-rajone-zaversheny">https://irozk.ru/novosti/ispolzovanie-tekhnologij-berezhlivogo-upravleniya-v-obrazovatelnoj-organizatsii-kursy-povysheniya-kvalifikatsii-organizovannye-v-karymskom-rajone-zaversheny</a></li> <li>- «Об участии сотрудников ИРО во II межрегиональном форуме «Бережливый колледж: перезагрузка»</li> <li>- «Бережливое» управление: итоговая защита проектов»</li> <li>- «О промежуточных совещаниях по открытию проектов в муниципальных районах Забайкальского края»</li> </ul> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p>Храмцова Наталья Викторовна</p> <p>Кудашова Оксана Владимировна</p> | <p>Ректор, кандидат педагогических наук</p> <p>Старший преподаватель кафедры общего образования</p> | <p>Курс «Семьеведение» для дошкольных образовательных организаций: содержание и технология реализации</p> | <p>Разработан курс «Семьеведение», который адаптирован к возрастным особенностям старших дошкольников и учитывает многонациональный состав региона.</p> <p>Программа курса включает в себя изучение пяти модулей: «Ценности семьи в современном мире», «Уклад и культура общения в семье», «Семейные ритуалы и традиции коренных народов Забайкальского края», «Семейные обряды коренных народов Забайкальского края», «Досуг семьи».</p> <p>Разработаны пособия, содержащие конспекты занятий с родителями, конспекты занятий с детьми, рабочие тетради для детей и большой перечень наглядности.</p> <p>Цель курса заключается в приобщении детей дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества – крепкая семья, патриотизм, гражданственность, созидательный труд, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на основе национально-культурных традиций семей коренных жителей и традиционных сообществ Забайкальского края.</p> <p>В данный период в Забайкальском крае проходит апробация курса «Семьеведение» для дошкольников. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 10 февраля 2025 года № 14 уд «Об апробационном этапе внедрения комплекта программно-методических материалов для дошкольников по семьеведению в дошкольных образовательных организациях Забайкальского края», 50 подготовительных групп детских садов включились в пилотный проект.</p> <p>Апробация курса позволит оценить его эффективность и внести необходимые коррективы перед широким внедрением в образовательную систему Забайкальского края. Опыт региона может стать примером для других субъектов Российской Федерации, заинтересованных в развитии семейного воспитания детей дошкольного возраста.</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                          |                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Чугунова Наталья Юрьевна | Проректор по стратегическому развитию, кандидат филологических наук, доцент                        | Психографические исследования и поведенческий маркетинг | <p><i>Опубликована статья ВАК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Другова Е.С., Вайрах Ю.В., Немировская Е.П., Чугунова Н.Ю. Психографические исследования и поведенческий маркетинг: управление потребительским спросом в современном бизнесе [Текст] / Е.С. Другова, Ю.В. Вайрах, Е.П. Немировская, Н.Ю. Чугунова // Финансовая экономика. – 2025. - №3. – С. 10-13.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | Щукина Елена Геннадьевна | Зав. кафедрой педагогики, психологии и образовательного менеджмента, кандидат психологических наук | Психологическая безопасность образовательной среды      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 2024 году защищена кандидатская диссертация по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) «Субъективное благополучие воспитателей как фактор психологической безопасности образовательной среды детского сада».</li> <li>2. Содержание диссертации отражено в 33 научных публикациях, из них 7 работ опубликовано в изданиях ВАК.</li> <li>3. Монографии автора: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Щукина Е.Г. Субъективное благополучие педагога // Воспитание и образование детей и подростков в современной России: проблемы и пути их решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИД «Зебра», 2023. – С. 101-114 (0, 8 п.л.).</li> <li>– Щукина Е.Г. Субъективное благополучие воспитателей и психологическая безопасность в детском саду / Е.Г. Щукина. – Чита: ИРО Забайкальского края. – 2025 (в печати).</li> </ul> </li> <li>4. Опубликованы научные статьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические проблемы современного образования и пути их решения: материалы VIII общероссийской онлайн-конференции психологов образования Сибири. Иркутск, 20–21 июня 2024 г. РИНЦ</li> <li>– Субъективное благополучие воспитателей как фактор психологической безопасности образовательной среды детского сада / Е. Г. Щукина // Психология.</li> </ul> </li> </ol> |

|    |                             |                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                                        |                                                                                                                  | <p>Психофизиология. – 2024. – Т. 16. - №4. – С. 58-71. РИНЦ</p> <p>5. Продолжается исследовательская деятельность по теме «Точка опоры: психологическая безопасность развития». Результаты работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Написание статьи в сборник XXIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблемы теории и практики современной психологии». Конференция 30 -31 мая 2025 г. (издание сборника после конференции).</li> <li>– Победитель конкурса научных, методических, творческих работ «РОССИЯ: НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ЗНАНИЕ» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Диплом I степени.</li> <li>– Осуществляется разработка практикума «Психология безопасности в образовании» (совместно с Чернецкой Н.И., г.Иркутск)</li> </ul>                  |
| 6. | Юдина Наталья Александровна | Старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования | Формирование психологической готовности к исследовательской деятельности у педагогов дополнительного образования | <p>Ведется работа над диссертацией. Сданы кандидатские экзамены по дисциплинам: иностранный язык (английский), история и философия науки.</p> <p><i>Цель исследования:</i> теоретическое обоснование и экспериментальное исследование специфики психологической готовности педагогов дополнительного образования к исследовательской деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проанализировать психолого-педагогические исследования по проблеме развития психологической готовности педагогов дополнительного образования к исследовательской деятельности.</li> <li>2) Определить психологические условия и комплексную программу диагностики и развития психологической готовности, как особого вида профессиональной компетенции у педагогов дополнительного образования.</li> </ol> <p><i>Основные результаты:</i></p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>1. Проведен анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, а также оценка их применимости в рамках диссертационного исследования;</p> <p>2. Ведется разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации;</p> <p>3. Продолжается работа по составлению библиографического списка по теме диссертации.</p> <p>4. Готовится к публикации статья ВАК: Юдина Н.А. Мотивация к профессиональной деятельности у педагогов дополнительного образования.</p> <p>6. Написана статья: Юдина Н.А., Филонова В.В. Результаты мониторингового исследования по оценке качества предоставляемых образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования в Забайкальском крае // Педагогическое обозрение. – 2025. - №1 (в печати).</p> <p>7. Осуществлена апробация теоретических и практических положений диссертационного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение стратегической сессии «Концепция дополнительного образования – 2030: основные приоритеты обновления содержания» (07.02.2025 г.).</li> <li>– Проведены курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования «Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых» 14 – 18 апреля 2025 г.;</li> <li>– Пройдены курсы повышения квалификации «Теория и методология написания научного текста» на базе кафедры философии ФГБОУ ВО «ЗабГУ».</li> </ul> <p><i>Представление результатов исследования (конференции):</i></p> <p>1. Доклад «Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы как средство социализации учащихся с ОВЗ» на IX Международной on-line конференции</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>«Психолого-педагогические и социальные аспекты адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 21.03.2025 г.</p> <p>2. Доклад «Педагогическая задача как элемент педагогического многоборья конкурса «Сердце отдаю детям»», модерирование площадки стратегической сессии 07.02.2025 г.;</p> <p>3. Доклад «Психологическая готовность к исследовательской деятельности у педагогов дополнительного образования» на научно-методологическом семинаре «Презентация научных проектов молодых исследователей» 12.02.2025 г.;</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|