



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№2 2025

Учредитель:

Министерство образования и науки
Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Редакционная коллегия:

Секержитская М.А., и.о. министра образования и науки Забайкальского края, главный редактор
Храмцова Н.В., ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», заместитель главного редактора

Былков А.В., проректор по научно-методической работе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ответственный секретарь

Турицына В.В., заместитель министра образования и науки Забайкальского края

Старостина С.Е., профессор кафедры физики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Токарева Ю.С., доцент кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (по согласованию)

Зимирев Г.И., главный специалист, руководитель лаборатории управления образованием Комитета образования городского округа «Город Чита» (по согласованию)

ISSN 2227-7412

Журнал издается с 1996 года

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ ТЕЛЕФОН:

(3022) 21-21-05
(3022) 21-21-73

АДРЕС САЙТА:

<http://минобр.75.pф.ru>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

vestnik_75@mail.ru

ПОЧТОВЫЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ) АДРЕС

672000 Российская Федерация
Забайкальский край
г. Чита, ул. Амурская, 106

Технический редактор, верстка:
Лхасаранова В.Б.
Дизайн: Капустина С.А.
Тираж: 100 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 03-1326 О направлении информации	4
Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 22 февраля 2024 года № 147 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 гг.	5
Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 30 мая 2025 г. № 652 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 февраля 2025 г. № 185 «От утверждении плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования в Забайкальском крае на период до 2030 г.	6
Оптимизация процесса аттестации педагогических работников Забайкальского края в целях установления первой и высшей квалификационной категории	7
Нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам, входящих в учебный план общеобразовательной организации на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2025-2026 учебном году	16

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2025-2026 учебном году)	19
О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2025-2026 учебном году	24
О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2025-2026 учебном году	27
О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	43
О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	50
О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2025–2026 учебном году	67

О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	74
О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	89
О преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	101
О преподавании учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	106
О преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2025-2026 учебном году	112
О преподавании учебного предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2025-2026 учебном году	117
О преподавании предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024- 2025 учебном году	121
Методические пособия и рекомендации по вопросам реализации ФГОС для учителей, размещённые на сайте «Единое содержание общего образования»	130
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации программы учебного предмета «Русский язык»	131
Приложение 2. Календарь памятных литературных дат на 2025-2026 учебный год	138
Приложение 3. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах общеобразовательных организаций Забайкальского края	139
Приложение 4. О проведении практических работ при обучении географии	140
Приложение 5. Рекомендации по оформлению информационных стендов предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	146
АНОНС	148



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 1 июля 2025 г.

№ 03-1326

О направлении информации

(с методическими рекомендациями
по организации процесса обучения в первом классе
в адаптационный период (сентябрь-октябрь))»

Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России направляет для использования в работе по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь) (далее – Методические рекомендации).

В раскрыты общие требования к организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286, а также требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, даны конкретные рекомендации по организации процесса изучения отдельных учебных предметов в связи с сокращением общей недельной нагрузки обучающихся.

Заместитель директора Департамента

А.И. МАГОМЕДОВ

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июля 2025 года № 03-1326 «О направлении информации (с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь))»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ
г. Чита

«22» февраля 2024 года

№ 147

**О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки
Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении
плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных
государственных образовательных стандартов начального общего и
основного общего образования на территории Забайкальского края
в 2022-2026 гг.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО, соответственно), федеральных образовательных программ в общеобразовательных организациях Забайкальского края **п р и к а з ы в а ю**:

1. Изложить пункт 1 приложения к приказу Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы» в следующей редакции:

Раздел	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	Разработка нормативных актов регионального, муниципального уровней, обеспечивающих поэтапное внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО: 1 класс – 2022-2023 уч. г. 2 класс – 2023-2024 уч. г. 3-4 классы – 2024-2025 уч. г. 5 класс – 2022-2023 уч. г. 6 класс – 2023-2024 уч. г. 7 класс – 2024-2025 уч. г. 8-9 классы – 2025-2026 уч. г.	2022-2026 гг.	Минобразование Забайкальского края (далее – Минобразование), органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – МОУО)

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственных общеобразовательных организаций скорректировать планы-графики мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на муниципальном (школьном) уровне.

3. Контроль исполнения приказа возложить на начальника Управления общего образования и воспитания О.В.Поздееву.

И.о. министра

М.А.Секержитская

Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 22 февраля 2024 года № 147 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы»».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ
г. Чита

«30» мая 2025 года

№ 652

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 февраля 2025 г. № 185 «От утверждении плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования в Забайкальском крае на период до 2030 г.

В соответствии с «Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р, положением о Министерстве образования и науки Забайкальского края, утвержденным постановлением Правительства Забайкальского края от 16 мая 2017 г. №192, в связи с корректировкой пунктов Плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования в Забайкальском крае на период до 2030 г. п р и к а з ы в а ю:

1. Комплексный план мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования в Забайкальском крае на период до 2030 г. изложить в прилагаемой редакции.

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра Турицынц В.В.

И.о. министра

Е.А. Рогалева

Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 30 мая 2025 года № 652 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 февраля 2025 года № 185 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования в Забайкальском крае на период до 2030 года»»



ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ ПЕРВОЙ И ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Вклад в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических работников не отвечает этим изменениям.

Система аттестации педагогических работников является одним из важнейших элементов управления качеством образования. Она является важным инструментом, который не только позволяет оценить соответствие профессиональных компетенций педагогов современным требованиям и стандартам, но и способствует повышению уровня квалификации, следовательно улучшению образовательного процесса в целом.

Кроме того, аттестация способствует повышению мотивации педагогических работников, а также стимулирует педагогов к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков, внедрению новых методик и технологий, что в свою очередь также улучшает результаты обучения.

Аттестация педагогических работников позволяет руководству образовательной организации:

- выявлять сильные и слабые стороны педагогического состава,
- определять направления для дальнейшего совершенствования,

– повышать ответственность педагогов за результаты своей работы.

Таким образом, аттестация оказывает непосредственное воздействие на качество образовательного процесса.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 г. № 196 (далее – Порядок аттестации), предусматривающий введение новых квалификационных категорий: «педагог - методист» и «педагог-наставник». Изменения затронули как нормативно-правовую основу, так и практическую сторону процедуры. Однако указанный порядок по-прежнему не содержит конкретных критериев оценки профессиональной деятельности с учетом уровней образования и различных должностей педагогических работников, что вызывает значительные затруднения педагогов при представлении результатов своего труда в соответствии с утвержденными показателями.

Проведенный в июле 2024 года краевым центром оценки качества образования (в настоящее время – ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края») статистический анализ позволил сравнить долю педагогических работников школ Забайкальского края, обладающих первой и высшей квалификационной категорией, с аналогичными показателями регионов Дальневосточного федерального округа и средними значениями по всей стране.

Регион	2022 год			2023 год		
	Квалификационная категория (доля педагогических работников)			Квалификационная категория (доля педагогических работников)		
	Высшая	Первая	Всего	Высшая	Первая	Всего
РФ	30,22	28,03	58,30%	30,65	26,87	57,50%

Забайкальский край	11,04	12,97	24%	10,46	12,12	22,60%
Амурская область	21,58	25,59	47,20%	21,6	24,43	46%
Еврейский автономный округ	17,69	26,84	44,50%	18,34	24,84	43,20%
Камчатский край	16,37	19,23	35,60%	18,49	19,53	38%
Приморский край	19,93	22,15	42,10%	18,38	20,7	39%
Республика Бурятия	22,24	37,8	60%	22,62	36,95	59,60%
Республика Саха Якутия	34,49	24,06	58,60%	35,78	23,7	59,50%
Сахалинская область	23,2	28,14	51,30%	23,65	28,13	51,80%
Хабаровский край	24,32	15,5	39,80%	25,78	15,21	41%
Чукотский автономный округ	18,78	37,22	56%	18,71	37,76	56,50%

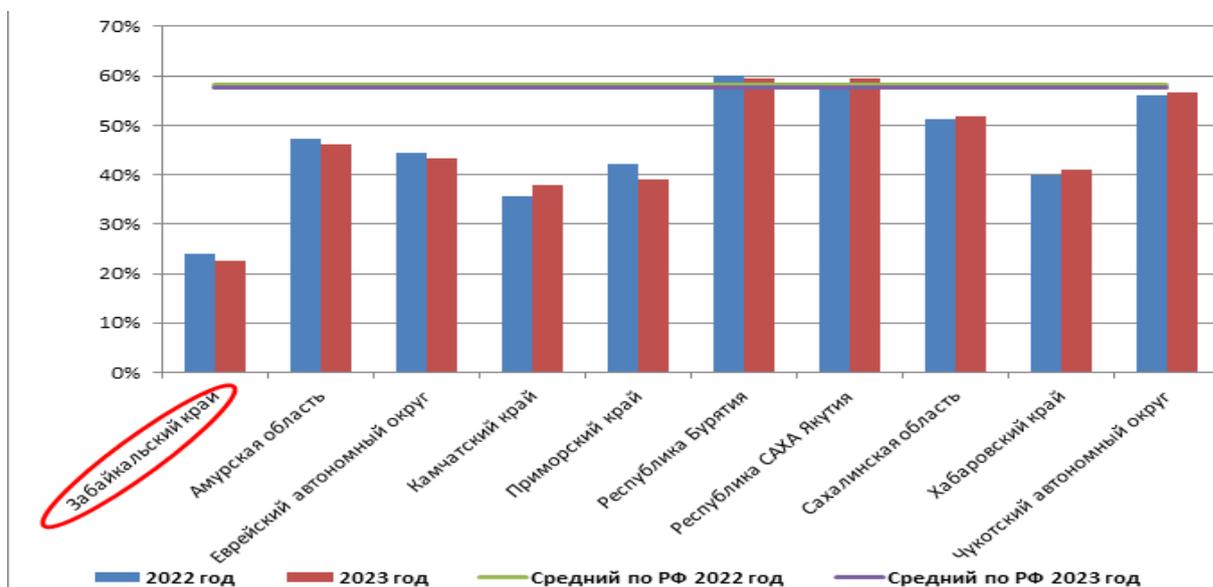
Результаты, представленные в таблице, позволили сделать следующие выводы: Основные наблюдения:

1. «Отставание» Забайкальского края: доля педагогов с высшей квалификационной категорией значительно ниже средних показателей по стране и большинства регионов Дальнего Востока. Например, доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, в Забайкальском крае составляет всего около четверти общего числа учителей, тогда как средние значения по стране приближаются к 60%.

2. Негативная динамика: между 2022 и 2023 годами произошло снижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией практически во всех регионах, включая Забайкальский край. Так, общая доля снизилась с 24% до 22,6%, что свидетельствует о негативной тенденции.

3. Разрыв между регионами: некоторые регионы демонстрируют значительные различия в уровне квалификации педагогов по сравнению с Забайкальским краем. Например, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ и Республика Бурятия имеют существенно большую долю высококвалифицированных педагогов, чем Забайкальский край.

Таким образом в Забайкальском крае наблюдается более низкий процент педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, по сравнению со средними показателями по России и Дальнему Востоку. Это может быть связано с рядом факторов, включая специфику региона, особенности системы образования и мотивацию самих педагогов.



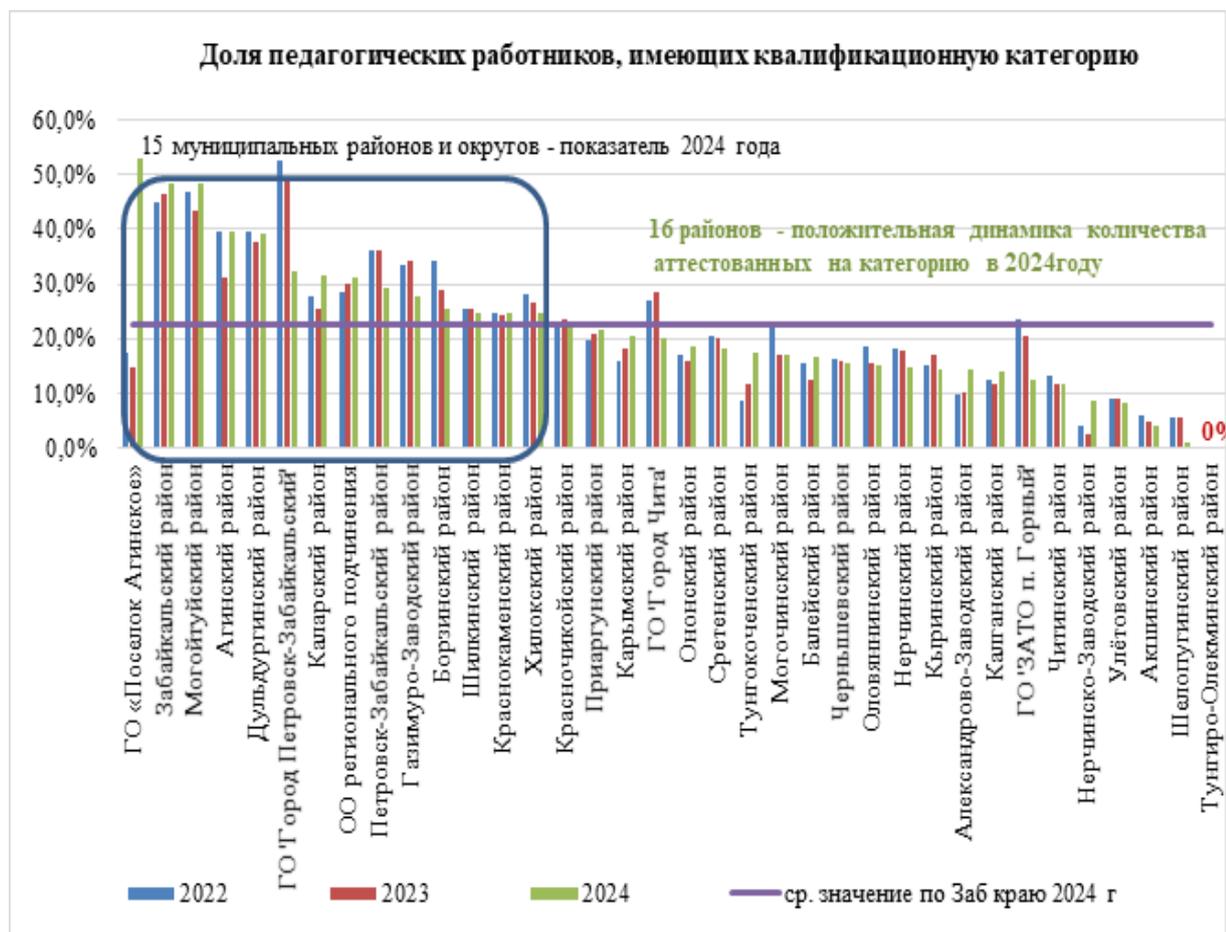
Для полного понимания картины по краю в целом и в разрезе муниципальных образований был проведен дополнительный анализ за 3 года (2022 – 2024) доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, по 36 МОУО. Отмечено, что показатель выше среднего имеют 15 районов и округов. Положительная динамика относительно предыдущего года наблюдается в 16 муниципальных районах и округах. Выявлено снижение доли аттестованных специалистов

по сравнению с 2023 годом — в 17 муниципальных районах и округах. В связи с этим среди муниципальных образований края можно выделить три категории:

районы-лидеры: где уровень показателя стабильно высокий и превышает средний региональный показатель.

прогрессирующие районы: демонстрируют рост показателя, даже если он пока ниже среднего регионального уровня.

проблемные районы: отмечены снижением доли аттестованных педагогических работников.



Еще одним показателем недостаточного количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, стали результаты Аккредитационного мониторинга 2024 года: низкие значения в образовательных организациях Забайкальского края по критерию «Доля педагогических работников, имеющих первую или

высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования» по всем уровням общего образования.

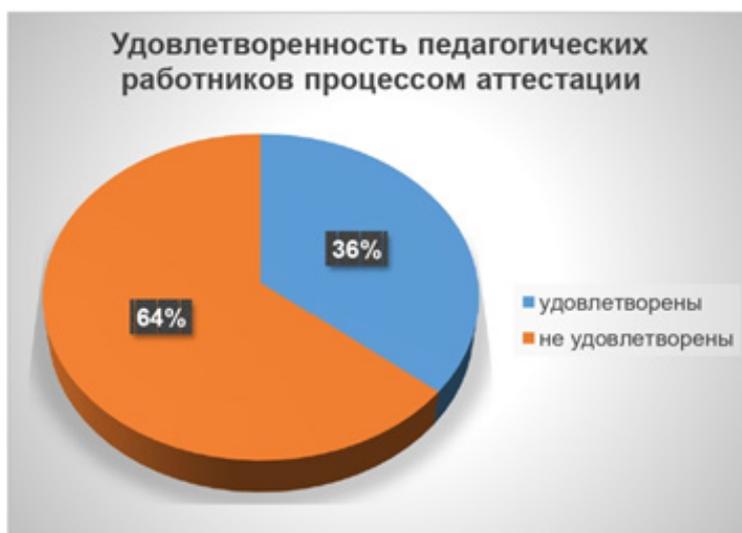
	Наименование показателя мониторинга на уровне начального общего образования	Выполнен	Не выполнен
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования, - АПЗ	18%	82%

	Наименование показателя мониторинга на уровне основного общего образования	Выполнен	Не выполнен
3 3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования, - АПЗ	21%	79%

	Наименование показателя мониторинга на уровне среднего общего образования	Выполнен	Не выполнен
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы общего образования, - АПЗ	36%	64%

В целях выявления причин данных низких показателей Министерством образования и науки Забайкальского края проведен опрос «Удовлетворенность педагогических работников процессом аттестации», который показал, что процедура аттестации нередко сопровождается избыточным документооборотом,

затяжными сроками, сложностями при работе с экспертами, субъективизмом оценивания; недостаточной информационной поддержкой, низким уровнем автоматизации сбора и анализа данных, низкой мотивацией педагогов



1. Процедура аттестации трудоемка в оформлении
2. Подготовка к аттестации занимает много времени на сбор документов
3. Длительные временные затраты на подготовку открытого мероприятия (урока, практического занятия)
4. Приходится сканировать и сохранять большое количество документов
5. Повышенная эмоциональная нагрузка на педагога

В условиях реализации поручения Президента Российской Федерации В.В.Путина, председателя Правительства Российской Федерации В.М. Мишустина по снижению бюрократической нагрузки на педагогов в целом с учетом мнений педагогических работников по результатам вышеуказанного опроса важным направлением становится и оптимизация процесса аттестации — снижение административной нагрузки, сокращение сроков рассмотрения документов, внедрение цифровых инструментов и повышение объективности оценки.

Все это подтолкнуло к комплексному подходу решения проблемы – реализации на территории Забайкальского края проекта бережливого управления, направленного на оптимизацию процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В рамках проекта бережливого управления создана рабочая группа, в состав которой вошли представители разных структур и организаций системы образования края: Министерства образования и науки Забайкальского края, краевого центра оценки качества образования, Института развития образования Забайкальского края, Забайкальского педагогического общества. Такое взаимодействие позволило объединить усилия профессионалов разного профиля для решения общих задач и достижения цели реализуемого проекта.

Анализ процесса процедуры аттестации уже на начальном этапе реализации проекта выявил ряд проблемных вопросов.

Во-первых, высокая административная нагрузка. Хронометраж времени, затраченного на разных этапах процедуры аттестации педагогических работников, выявил значительные временные затраты:

- на необходимые разъяснения аттестуемому нормативно-правового акта, регламентирующего действующий порядок аттестации, в связи с отсутствием в нем четких критериев по обозначенным показателям;

- как на подготовку аттестуемым документов, подтверждающих результаты профессиональной деятельности, и оформление портфолио (рабочие программы и материалы к урокам, результаты проводимых в школе опросов и диагностик обучающихся; школьные тетради и результаты их проверок), так и на экспертизу большого количества представленных на аттестацию материалов;

- на подготовку к проведению так называемых «открытых» учебных (практических) занятий, на основе которых в том числе принималось решение об установлении первой или высшей квалификационной категории.

Этап подготовки к аттестации в разных случаях занимал от 60 до 180 дней.

Во-вторых, субъективность экспертизы. По мнению аттестующихся педагогов имелась возможность субъективного оценивания проводимого практического занятия экспертами.

В-третьих, необходимость привлечения большого количества экспертов для оценки профессиональной деятельности аттестуемых (887 экспертов по Забайкальскому краю). Как следствие – сложность координации работы экспертов, в том числе из-за территориальной удалённости.



Коренные причины

В рамках реализации проекта установлены первопричины выявленных проблем, обозначены задачи и пути решения данных проблем и планируемый вклад в достижение цели проекта. Определены ключевые направления оптимизации процедуры аттестации: цифровизация, организационная оптимизация и методическая унификация.

Цифровизация процесса

Осуществлено внедрение интерактивной формы приема заявлений на сайте ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» по пяти направлениям:

- продление действующей квалификационной категории (для уже имеющих (имевших) квалификационную категорию, которая была установлена до вступления в силу нового порядка аттестации (до 1 сентября 2023 года) и имела срок

действия на указанную дату – не истек);

- для прохождения аттестации имеющих награды, звания, знаки отличия, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- в целях установления квалификационной категории «педагог-методист»;

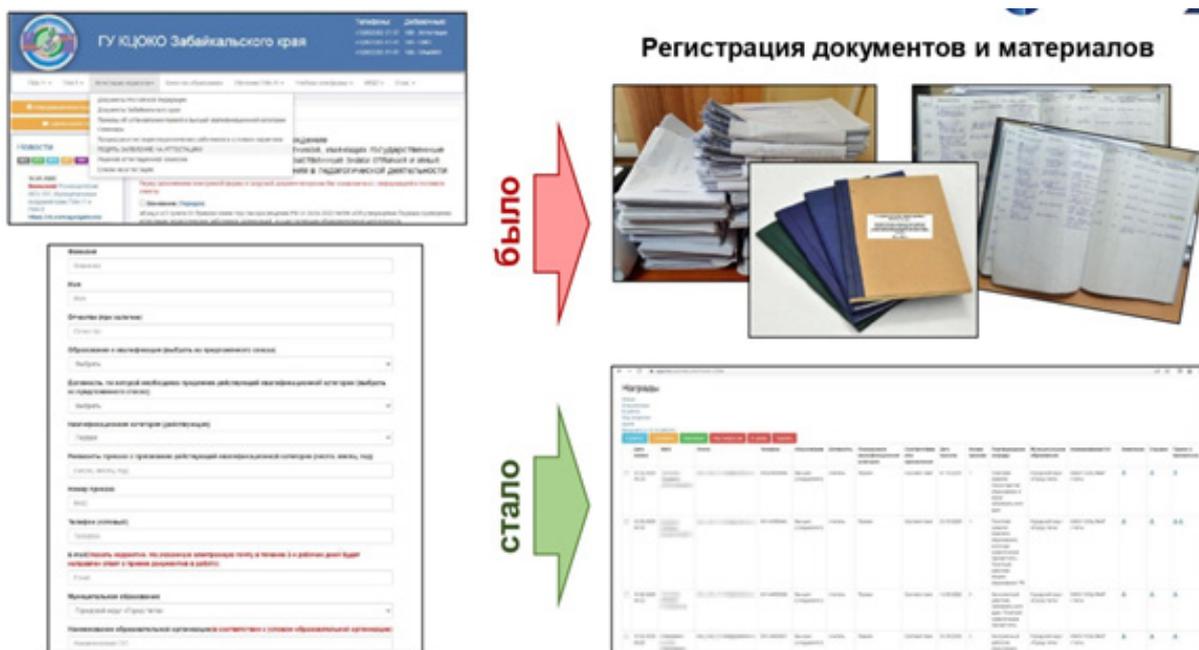
- в целях установления квалификационной категории «педагог-наставник»;

- в целях установления первой и высшей квалификационной категории (впервые или после длительного перерыва).

Реализация возможности подачи заявления в электронном формате

В ходе реализации проекта большая работа проведена специалистами ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края» в части внедрения в практику современных технологий обмена информацией, перевод в электронный вид регистрации поступивших на аттестацию документов. Связь системы регистрации с чат-ботом позволяет сотруднику в режиме онлайн увидеть поступившее заявление и в кратчайшие сроки начать с ним работу. Важным направлением оптимизации работы стала интеграция цифровых технологий, позволяющих автоматизировать процессы сбора и обработки данных (формирование из единой цифровой образовательной среды «Сетевой город. Образование», других технологических платформ, подтверждающих для аттестации отчетных форм).

Стало возможным проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников с целью установления квалификационных категорий специалистами Аттестационной комиссии в дистанционном режиме, посредством создания личного кабинета на официальном сайте ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края». Применение инструмента бережливого управления «Система 5S» при организации рабочего места сотрудника отдела аттестации позволила значительно улучшить организацию работы специалиста: избавиться от лишних регистрационных журналов, следовательно сократить расходы на их приобретение и оформление, регистрировать и распределять поступающие материалы в структурированные папки в электронном виде, моментально находить нужную информацию в случае необходимости



Организационные меры

Разработаны технологические карты (чек-листы) для представления педагогами результатов своей профессиональной деятельности, включающие в себя некие индикаторы, позволяющие сориентировать аттестуемого при подготовке ин-

формации (портфолио) о профессиональной деятельности и детально подготовиться к аттестации педагогическому работнику, а также снизить трудозатраты экспертов и членов аттестационной комиссии в процессе самой аттестации при оценке профессиональной деятельности аттестуемого.

Проблема 1:
временные затраты на разъяснения НПА

Решение:
разработаны технологические карты (чек-листы) для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога

Результат:
сокращение времени протекания процесса подготовки педагога к процедуре аттестации;
разработанные технологические карты (чек-листы) для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагога ориентируют аттестуемого при подготовке информации (портфолио) о профессиональной деятельности

Тот или иной индикатор «подсвечивает» отнесение представляемой информации к утвержденным Порядком аттестации показателям, однако не является обязательным к представлению в аттестационную комиссию. Аттестуемый имеет возможность на свое усмотрение представить те или иные сведения о своей профессиональной деятельности, видя, какой показатель при этом выполняется.

Отменено проведение открытых уроков (практических занятий) с целью уменьшения эмоциональной и бюрократической нагрузки на педагогов, что также позволило снизить и затраты времени специалистов, проводящих всесторонний анализ педагогической деятельности аттестуемого непосредственно на месте его профессиональной деятельности, и в целом сократить количество таких экспертов.

Организовано применение ротации независимых экспертов для исключения личностных факторов при оценке; использование онлайн-интервью и дистанционной экспертизы, что особенно актуально для отдалённых районов Забайкальского края.

Методическая унификация.

Помимо единых технологических карт с подробными чек-листами для проведения аттестации педагогических работников, разработаны шаблоны информационных справок (аттестуемого, руководителя образовательной организации, руководителя методического объединения), которые аттестуемый имеет возможность применить для описания результатов своей профессиональной

деятельности. Аттестуемый вправе выбрать самостоятельно, каким образом представить такие сведения: ограничиться заявлением с минимальной по содержанию информацией о результатах профессиональной деятельности либо направить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность в виде информационных справок, заполненных на выбор самим аттестуемым, руководителем образовательной организации либо руководителем методической структуры. Предлагаемые шаблоны позволяют с минимальными трудозатратами представить необходимые сведения, исключив излишнюю или дублирующую информацию.

При этом осталась возможность предоставлять материал в форме привычного портфолио (аттестуемый вправе выбрать сам), однако структура портфолио также структурирована в соответствии с установленными законодательством показателями, на основании которых может быть установлена квалификационная категория.

Утвержден новый регламент работы Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников: исключена демонстрация опыта работы через открытое мероприятие как малоинформативная процедура, но требующая значительных

временных затрат аттестуемого, его эмоционального напряжения, возможности применения репетиционных моментов и пр.

Проект по оптимизации процедуры аттестации прошел апробацию, для чего определены пилотные муниципальные образования (городского

и сельского типа). Среди аттестовавшихся в рамках реализации проекта педагогов проведен опрос на предмет удовлетворенности процедурой аттестации. Результат удовлетворенности опрошенных данной процедурой составил 100 %



В результате реализации проекта сокращены сроки на изучение нормативной базы, подготовки документов, рассмотрения заявлений и проведение анализа представленных материалов для аттестации, повышена прозрачность оценивания.

	Наименование работ (операций) по процессу	Время выполнения операции		
		Текущее	Целевое	Фактическое
1	Изучение педагогическим работниками нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации	1-3 дн.	2 дн.	1 дн.
2	Обращение к администрации ОО за разъяснениями	1 дн.	-	-
3	Обращение к специалистам ГУ «КЦОКО Забайкальского края» за разъяснениями	1 дн.	-	-
4	Сбор материалов для подтверждения показателей профессиональной деятельности	30-110 дн.	32 дн.	25 дн.
5	Оформление электронного портфолио	-	7 дн.	2 дн.
6	Разработка открытого мероприятия и согласование с администрацией ОО	24-60 дн.	-	-
7	Внутренняя экспертиза ОО	2-4 дн.	3 дн.	1 дн.
8	Направление заявления с описанием всех результатов профессиональной деятельности	1 дн.	1 дн.	1 дн.
9	Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников	50 дн.	42 дн.	27 дн.
10	Заседание аттестационной комиссии, принятие решения аттестационной комиссией	1 дн.	1 дн.	1 дн.
11	Оформление и размещение на официальных сайтах Министерства, ГУ КЦОКО Забайкальского края, результатов аттестации	9 дн.	2 дн.	2 дн.
	ИТОГО:	240 дн.	90 дн.	60 дн.

Кроме основных показателей реализация проекта позволила достичь и дополнительные эффекты:

– уже сейчас наблюдается увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификационную категорию;

– сократилось количество замечаний экспертов к правильности оформления документации для аттестации, исключена необходимость возврата таких документов на доработку;

– и самое главное – удовлетворенность процессом аттестации педагогическими работниками.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru>.

2. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.02.2025 № 175 «Об утверждении регламента работы Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Забайкальского края, в целях установления квалификационных категорий» // Официальный сайт ГУ «РЦОИиЦТ Забайкальского края». – URL: <https://egechita.ru/>

<index.php?do=zabdoc&mod=29>

3. Методические рекомендации по организации и проведению аттестации педагогических работников / Минобрнауки РФ, ФИОКО. – М., 2023. – 48 с.

4. Иванова, Т.В., Петрова, Л.С. Оптимизация процедуры аттестации педагогов в условиях цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6.

5. Козлова, Н.А. Аттестация педагогических работников как инструмент повышения качества образования // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 4.

Швец Ирина Геннадьевна, начальник Управления лицензирования, госаккредитации, надзора и контроля Минобробразования Забайкальского края

Козлова Виктория Алексеевна, заместитель директора Регионального центра обработки информации и цифровой трансформации

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ, ВХОДЯЩИХ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации федеральные основные образовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения России. В соответствии с п.10 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной на-

правленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.12, ч.

6.1). При этом, согласно нормам Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 разработка и утверждение образовательной программы, организационный раздел которой включает календарный график и учебный план, относятся к компетенции образовательной организации.

В 2025-2026 учебном году внесение изменений в основные образовательные программы по уровням образования в общеобразовательных учреждениях (далее – ООП), учебные планы осуществляется в соответствии с нормативными и методическими документами:

а) федерального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467);

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция с изменениями от 12 февраля 2025 г. № 93);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования».

16. Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;

18. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении сани-

тарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

21. Приказ министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 №147 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах».

22. Приказ министерства образования и науки Забайкальского края от 30.05.2025 № 652 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 февраля 2025 года № 185 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования в Забайкальском крае на период до 2030 года».

23. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2025 № 02-166 (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русско-

го языка.

I. Нормативно-правовая база учителя русского языка

Новое в нормативно-правовом регулировании преподавания в 2025-2026 учебном году (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»):

Максимальное количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от общего объёма учебного времени.

Установлен перечень проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам при оценке качества образования.

Синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ: для каждого учебного предмета определён перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

Внесено поурочное планирование по учебным предметам (образовательные организации могут самостоятельно использовать резервные часы и определять количество оценочных процедур, не превышающее установленные требования).

Изменения вступают в силу 1.09.2025 г.

II. Преподавание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования в 2025-2026 учебном году

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении

плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах) преподавание учебного предмета «Русский язык» в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025-2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Таким образом, с 2025-2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение образовательных результатов, определённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467)).

С 1.09.2025 г. на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФОП ООО определено поурочное планирование по классам на базовом уровне, в том числе по учебному предмету «Русский язык». Поурочное планирование является единым для всех образовательных учреждений РФ, реализующих федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Кроме этого, добавлены:

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах

оценки качества образования;

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания — для ОГЭ;

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

В 2025-2026 учебном году в программах образовательных организаций необходимо синхронизировать в содержательном разделе рабочие программы с их обновлённой версией по учебным предметам, в том числе по учебному предмету «Русский язык». Включить поурочное планирование в соответствии с ФРП.

Изменения в ФРП ФОП ООО по учебному предмету «Русский язык»

Указано, что общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту № 4 федерального учебного плана, составляет 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). По всем остальным учебным планам (варианты №1-3, 5) часы сохранились те же.

Добавлено поурочное планирование с указанием количества часов на практические работы по некоторым темам, включая часы на ВПР. Отдельно приведены варианты планирования при изучении родного языка или обучения на родном языке.

Включён перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по русскому языку, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Изменение в ФРП ФОП ООО по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Указано, что можно корректиро-

вать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода школы к выбору родного (русского) языка и его реализации. Главное в этом случае – соблюдение гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Место русского языка в учебном плане на уровне ООО в 2025-2026 учебный год не меняется (таблица 1):

учающихся с ОВЗ. Следует помнить, что ФГОС ООО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной рабочей неделе.

Особенности содержания ФРП по русскому языку в 8 классе:

– Среди односоставных предложений выделяются обобщенно-личные как самостоятельный тип. В одних учебниках этот тип односоставных предложений всегда выделялся как самостоятельный, но в наиболее распространённом учебнике (Бара-

Таблица 1

Класс / уровень	Количество часов в неделю (учебные планы 1-3, 5)				
	V Использование ФРП на базовом уровне	VI Использование ФРП на базовом уровне	VII Использование ФРП на базовом уровне	VIII Использование ФРП на базовом уровне	IX Использование разработанных ранее РП
Базовый уровень	5	6	4	3	3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5 и 6-дневной учебной недели предусматривает одинаковое количество часов на предмет.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности об-

нов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.) он так не выделялся, давалось только указание, что некоторые односоставные предложения имеют обобщенно-личное значение в отдельных контекстах. Теперь этот тип односоставных предложений выделяется как самостоятельный.

– Раздел «Чужая речь» перенесён в 9 класс. В 8 классе завершается обучение на вставных конструкциях, вводных словах и обращениях.

– Существенно уменьшено количество часов на повторение в начале года. Это касается не только 8, но и остальных классов.

– Разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» изучаются в начале года, как и в 5-7 классах.

III. *Преподавание учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования в 2025-2026 учебном году*

С 1.09.2025 г. на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФОРМ СОО определено поурочное планирование по классам на базовом уровне, в том числе по учебному предмету «Русский язык». Поурочное планирование является единым для всех образовательных учреждений РФ, реализующих федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2025-2026 учебном году в программах образовательных организаций необходимо синхронизировать в содержательном разделе рабочие программы с их обновлённой версией по учебным предметам, в том числе по учебному предмету «Русский язык». Включить поурочное планирование в соответствии с ФРП.

ВАЖНО. Изменения в ФРП ФОРМ СОО по учебному предмету «Русский язык»

1. Добавлено поурочное планирование по классам.

2. Включён перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по русскому языку, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

3. Добавлен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для ЕГЭ.

Изменения в ФРП ФОРМ СОО по родным языкам и литературе на родных языках:

1. Указано, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учётом индивидуального подхода школы к выбору родного языка и его реализации. Главное – соблюдение гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

2. Заменено слово «толерантность» на «уважение».

Место русского языка в учебном плане на уровне СОО в 2025-2026 учебном году не меняется:

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

IV. Преподавание Родного языка (русского) на уровнях ООО и СОО

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация программы «Родной язык и родная литература» началась в 5 и 10 классах в 2020-2021 учебном году. В 2025-2026 учебном году в 9 классах – продолжаем изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» интегрированно в основной курс русского языка (используется ранее разработанная РП); в 10-11 классах – предметы «Родной язык» и «Родная литература» не входят в обязательную часть учебного плана.

При реализации программы «Родной язык и родная литература» необходимо ориентироваться на программу, представленную на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>).

V. Федеральный перечень учебников

При преподавании русского языка следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

Профиль	Уровень	Часы, 10 и 11 кл. Использование ФРП на базовом уровне
Любой	Базовый	2 часа (углублённый уровень не предусмотрен)

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

VI. Электронные образовательные ресурсы

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО становятся элек-

тронные (цифровые) образовательные ресурсы, утверждённые Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для использования на уроках русского языка представлен в Приложении 1.

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЛИТЕРАТУРА», «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах» преподавание учебного предмета «Литература» в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025-2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Таким образом, с 2025-2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение образовательных результатов, опреде-

лённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467)).

Федеральная образовательная программа на уровне основного общего и среднего общего образования включает федеральные рабочие программы (далее – ФРП) учебных предметов «Литература», «Родная (русская) литература», которые обеспечивают достижение планируемых результатов. В ФРП по литературе основного общего и среднего общего образования произошли следующие изменения:

- количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от общего объёма учебного времени (теперь установлено на законодательном уровне);

- установлен перечень проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам при оценке качества образования;

- произошла синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ: для каждого учебного предмета определён перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах;

- внесено поурочное планирование по учебным предметам (общеобразо-

вательные организации могут самостоятельно использовать резервные часы и определять количество оценочных процедур, не превышающее установленные требования);

- добавили поурочное планирование, указали количество часов на практические работы на некоторые темы, включая часы на ВПР;

- включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по литературе, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;

- добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания – для ОГЭ;

- добавили в 6 класс произведения зарубежных писателей на тему взросления человека: например, Х. Ли, роман «Убить пересмешника» (главы по выбору), Ж. Верн, роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору) и другие;

- происходит замена лексики иноязычного происхождения, которую мы ранее видели. Например, «гендерные различия» на «пол».

Место литературы в учебном плане осталось неизменным:

Классы	Количество часов	
	На базовом уровне	На углублённом уровне
5 класс, использование ФРП	3	4
6 класс, использование ФРП	3	4
7 класс, использование ФРП	2	3
8 класс, использование ФРП	2	3
9 класс, использование ФРП	3	4
ФГОС ООО и ФОП не позволяют реализовывать углублённое изучение предметов при 5-дневной учебной неделе		

В ФООП ОО представлены шесть вариантов федерального учебного плана. Варианты 1, 2, 3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся

на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант). Варианты 4, 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик РФ и (или) один из языков народов РФ, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели. Вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

ОО Забайкальского края преимущественно используются варианты 1, 2, 3 Федерального учебного плана ООО, указанный в ФООП ОО. При разработке учебного плана следует помнить, что количество часов по каждому варианту не может быть меньше, но может быть больше указанного. Для того, чтобы углубить изучение учебного предмета «Литература» за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, также следует воспользоваться ФРП. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Следует помнить, что ФГОС ООО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной рабочей неделе.

При подготовке ООП СОО в целевом разделе следует дополнить пояснительную записку принципами СОО; обратить внимание на кодификатор проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ФОП СОО, скорректировать длительность контрольных и практических работ.

В содержательном разделе ООП СОО рабочие программы по учебному предмету «Литература» на уровне среднего общего образования следует привести в соответствие с их обновлённой версией, в частности, это касается поурочного планирования. В учебном плане в пояснительной записке внести изменения: указать минимальное количество часов за два учебных года; отразить объём максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с выбранным вариантом федерального учебного плана (таблица 2); скорректировать пункт о выполнении домашнего задания (продолжительность, сроки выполнения, внесение в электронный журнал).

Классы	Количество часов	
	На базовом уровне	На углублённом уровне
10 класс	3	5
11 класс	3	5

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования размещены на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>). ВАЖНО помнить, что на уровне среднего общего образования программы базового и углублённого уровней могут сочетаться, то есть в одном классе могут обучаться школьники, которые изучают предмет на базовом и углублённом уровнях. Для эффективной организации обучения в данном случае следует синхронизировать рабочие программы по предметам, выявив элементы углублённого изучения.

Все изменения в федеральных рабочих программах по учебному предмету «Литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования на уровне содержания, тематического планирования и поурочного планирования нашли отражение в конструкторе рабочих программ, размещённом на сайте «Единое содержание общего образования».

Нормативно-правовое регулирование преподавание учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования осуществляется приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». В приказе так же, как и для основного общего образования, определено поурочное планирование для базового уровня; добавлен перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по предмету, который используется на ЕГЭ по учебному предмету «Литература».

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО представлен в приказе № 704 (см. выше) на странице 1051. Требования к метапредметным результатам имеют коды, которые облегчают использование кодификатора, спецификаций для работы с документами, которые предполагают оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

В связи с необходимостью усиления преемственности между основным и средним уровнями общего образования по литературе и обеспечения условий для достижения предметных результатов, определённых ФГОС СОО, в ФРП среднего общего образования на базовом и углублённом уровнях (10 класс) введён раздел «Повторение». В содержательной части программы сформулирована отдельным пунктом тема, уточняющая объём литературно-художественного материала, предназначенного для повторения и обобщения изученных в 5-9 классах про-

изведений, в следующей формулировке:

10 класс (базовый уровень):

«20.3.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»); стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)).»

10 класс (углублённый уровень):

«21.6.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»); стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)).»

Об изучении предметов

«Родной (русский) язык и родная (русская) литература»

Изучение предметов «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Изучение этих интегрированных предметов, как правило, завершается в 9 классе. В 10-11 классах этих предметов не входят в обязательную часть учебного плана. При необходимости в преподавании учебных предметов «Родной (русский) язык и родная (русская) литература» следует ориентироваться на примерную рабочую программу.

В приказе Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» уточняются следующие моменты в преподавании родной литературы: возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета с учётом индивидуального подхода школы к выбору родной литературы и его реализации. Главное условие – соблюдение гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Методические пособия и рекомендации в рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по литературе и родной (русской) литературе на уровнях основного общего и среднего общего образования, подготовленные ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», размещены на портале «Единое содержание образования» в разделе «Методические рекомендации».

При преподавании литературы, родной (русской) литературы на уровнях основного общего и среднего общего образования следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих

программ по литературе и родной (русской) литературе основного общего и среднего общего образования подготовлены методические пособия и рекомендации, с целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены методические интерактивные кейсы, с которыми можно познакомиться, перейдя по QR коду:



Реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Литература» и «Родная (русская) литература»

Учебные предметы «Литература» и «Родная (русская) литература» в наибольшей степени способствуют формированию духовных и нравственных качеств подрастающего поколения, так как занимают ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и общероссийского самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения яв-

ляются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям как национальным, так и общечеловеческим.

При реализации программ учебных предметов «Литература» и «Родная (русская) литература» следует обращать особое внимание на произведения, в наибольшей степени способствующие патриотическому воспитанию. Это произведения русского фольклора и древнерусской литературы, произведения о Родине и русской природе, русских умельцах, русской душе и русском характере, об историческом прошлом России, произведения о Великой Отечественной войне, военных подвигах, о детях на войне; произведения, описывающие события и рассказывающие о людях Специальной военной операции, произведения литератур народов России.

При планировании учебной деятельности и организации внеклассной работы по учебным предметам «Литература» и «Родная (русская) литература» рекомендуется учесть календарь памятных дат России и юбилейных дат русских и зарубежных писателей и поэтов. Юбилеи поэтов и писателей могут также стать основой для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Приведённый перечень не является полным (Приложение 2).

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Роль предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опы-

та. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного

к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Основные положения «Концепции преподавания учебного курса «Истории» в образовательных организациях Российской Федерации»

1. В целях сохранения памяти и преемственности поколений, в том числе предотвращения фальсификации истории по вопросам Великой отечественной войны внесены изменения в историко-культурном стандарте (ИКС). В нём появились темы уточняющего характера: «Генерального плана "Ост"», «Характер нацистской пропаганды», «Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории против мирных граждан», «Этнические чистки на оккупированной территории», «Массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными» и «Разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР», «Угон советских людей в Германию». В особый раздел вынесена тема «Холокост». Усилен раздел о массовом сопротивлении врагу и др.

2. Линейный принцип преподавания истории в общеобразовательных организациях, применяемый согласно «Концепции нового УМК Отечественной истории» 2014 года, утверждён в новой концепции и будет распространён теперь на два уровня образования полностью – с 6 по 11 класс. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную и всемирную историю.

3. Зафиксирована синхронность в

преподавании между отечественной и всеобщей историей. Более того, готовятся учебники, которые будут давать возможность преподавания двух курсов синхронно-параллельно, а не последовательно, как в основном это сейчас происходит.

4. Принцип «История России через историю региона» остаётся ведущим для преподавания региональной истории, но все региональные учебники по историческому краеведению будут проходить федеральную экспертизу.

5. Отмечено, что проверка учебных достижений будет осуществляться через проведение контрольных и всероссийских проверочных работ, которые будут основой для допуска к итоговой аттестации обучающихся. Разрабатывается план этих проверочных работ.

8. К экспертизе учебников истории будут допущены специалисты российского исторического общества.

Таким образом, Концепция нового учебно-методического комплекса (УМК) Отечественной истории, выполнив свою задачу – согласования подходов к нормативному, содержанию, методическому обеспечению изучения курса, определила методологические подходы новой концепции учебного курса «История России», которая, получив название «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее – Концепция), вобрала в себя ИКС, определив содержание школьного предмета «История».

Новая Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетенций учащихся, предотвращает возможности фальсификации исторических фактов и не даёт возможности

умалить роль Советского Союза во Второй мировой войне, что прочно сохранит память об этих событиях у подрастающего поколения российских граждан. Важным этапом реализации Концепции в школьном историческом образовании в настоящее время является разработка дорожной карты (плана мероприятий) в каждом регионе в системе общего образования.

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах» преподавание учебного предмета «История» в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025-2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Таким образом, с 2025-2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение образовательных результатов, определённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467)).

С 01.09.2024 обучающиеся 5-11 классов проходят обучение в соответствии с обновлёнными ФГОС

ООО, ФГОС СОО с изменениями. С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны федеральные рабочие программы, которые размещены на портале «Единое содержание общего образования» (QR код).



Там же размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновлёнными ФГОС основного общего образования.

ВАЖНО! Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации при реализации учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование) в обязательном порядке используют только федеральные рабочие программы (программы непосредственного применения).

В интересах обучающихся с участием учеников и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Изменения в преподавании учебного предмета «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования, которые планируются с 01.09.2025 года.

Программы основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «История» реализуются общеобразовательными организациями через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В 2025-2026 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования продолжается в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования. На уровне среднего общего образования – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с изменениями и федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов, включая учебный предмет «История».

Рабочая программа учебного предмета должна включать: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические

возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При подготовке рабочих программ следует использовать информацию на сайте портала «Единое содержание общего образования» (см. QR код),



где представлены актуальные рабочие программы по учебному предмету «История», включая учебные модули. На портале Единого содержания образования также размещён «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России.

Примерная структура календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.					

Календарно-тематическое планирование (КТП), в отличие от тематического планирования, регулируется локальным актом образовательной организации. КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

Структура тематического планирования по истории

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.			

В календарно-тематическое планирование могут быть включены иные разделы, например, графа «домашнее задание», если это предусмотрено в локальном акте школы.

Кроме того, учителю следует запланировать контрольные и практические работы, максимальное количество которых не должно превышать 10% от общего объёма учебного времени.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Рабочие программы учебного предмета «История» формируются с учётом рабочей программы воспитания (включающей в себя в т.ч. организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур).

*Структура рабочей программы
по учебному предмету «История»
на уровне основного общего образования (5–9 классы)*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Кол-во учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира.	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17

С 1 сентября 2025 года в 5, 6 и 7 классах история будет преподаваться по обновленной программе (согласно приказу МП РФ от 09.10.2024 г № 704) В соответствии с учеб-

ным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет в 5-7 классах число часов для изучения истории составляет 3 часа в неделю (стр. 596 приказа Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 п. 150.2.6, стр. 596 приказа Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 п. 150.2.7)

В 8-9-х классах преподавание учебного предмета «История» в 2025-2026 учебном году ведётся без изменений, в соответствии с обновлённым ФГОС ООО.

В 9 классе недельная нагрузка при преподавании учебного предмета «История» составляет 2,5 часа, при 34 учебных неделях.

Возможны два варианта поурочного планирования по предмету «История»: для 5, 6, 7 классов – с. 731; для 8-9 классов – с. 654 приказа Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704.

Изучение истории первой четверти 19 века перенесено из программы 9-х классов в программу 8 классов (тема выпадает).

С 2023-2024 учебного года в ФГОС ООО введен учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» (или как самостоятельный курс обучения) количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов. Задача данного учебного модуля – познакомить обучающихся с ключевыми событиями Новейшей исто-

7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI – XVII вв. История нашего края	57 17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв.	23
	История России XVIII – начало XIX вв.	45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX вв.	23
	История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)	45

рии России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России», подготовленный для 9-го класса, включает важные вехи истории страны: это события XX и XXI веков, в том числе Великая Отечественная война, специальная военная операция, принятие в состав России новых регионов.

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов ²
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23
		45
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	23
		45
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	23
		45
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	23
		45
9	Модуль «Введение в Новейшую историю России»	14

Программа модуля «Введение в Новейшую историю России» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих

основные общеобразовательные программы.

С 1 сентября 2026 г. на уровне основного общего образования упраздняется изучение модуля «Введение в Новейшую историю России». Данный модуль может быть реализован в двух вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России»), включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов;

- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (в объеме не менее 14 учебных часов).

С 1 сентября 2025 года в 5, 6 и 7 классах, согласно приказу МП РФ от 09.10.2024 г. № 704, учебный предмет «История» будет преподаваться по обновлённой программе.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Древнейшие люди	1
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели	1
Урок 4	Верования и искусство	1
Урок 5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1
Урок 7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1
Урок 8	Возникновение Древнеегипетского государства	1
Урок 9	Общество Древнего Египта	1
Урок 10	Общество Древнего Египта	1
Урок 11	Расцвет Древнеегипетского государства	1
Урок 12	Религия Древнего Египта	1
Урок 13	Наука и искусство в Древнем Египте	1
Урок 14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1
Урок 15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1
Урок 16	Вавилонское царство	1
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1
Урок 18	Финикия	1
Урок 19	Древняя Палестина	1
Урок 20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1
Урок 21	Ассирийская держава	1
Урок 22	Персидское царство	1
Урок 23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Ассирия. Персидская держава»	1
Урок 24	Древняя Индия.	1
Урок 25	Древний Китай	1
Урок 26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1
Урок 27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1
Урок 29	Начало греческой цивилизации	1
Урок 30	Верования древних греков	1
Урок 31	Поэмы Гомера	1
Урок 32	Государство-полис в Древней Греции	1
Урок 33	Великая греческая колонизация	1
Урок 34	Северное Причерноморье	1

Урок 35	Древние Афины	1
Урок 36	Древняя Спарта	1
Урок 37	Греко-персидские войны	1
Урок 38	Афинская демократия	1
Урок 39	Культура Древней Греции	1
Урок 40	Повседневная жизнь древних греков	1
Урок 41	Наука в Древней Греции	1
Урок 42	Театр в жизни древних греков	1
Урок 43	Священный огонь Олимпии	1
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1
Урок 45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1
Урок 46	Походы Александра Македонского на Восток	1
Урок 47	Культура царства Птолемеев	1
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1
Урок 49	Начало римской истории	1
Урок 50	Семь римских царей	1
Урок 51	Установление республики	1
Урок 52	Нравы, обычаи, религия	1
Урок 53	Завоевание Римом Италии	1
Урок 54	Пунические войны	1
Урок 55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1
Урок 56	Гражданские войны	1
Урок 57	Рабство в Риме	1
Урок 58	Рабство в Риме	1
Урок 59	Римское государство в I в. до н. э.	1
Урок 60	Римская империя	1
Урок 61	Династии римских императоров	1
Урок 62	Возникновение христианства	1
Урок 63	Наука и культура Древнего Рима	1
Урок 64	Наука и культура Древнего Рима	1
Урок 65	Быт и досуг римлян	1
Урок 66	Поздняя империя	1
Урок 67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1
Урок 68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
Уроки 69-102	История нашего края (программу см. в Приложении)	34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Урок 1	Введение	1
Урок 2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1
Урок 3	Византийская империя и ее соседи	1
Урок 4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1
Урок 5	Европа в IX - XI вв.	1
Урок 6	Возникновение ислама и государства у арабов	1
Урок 7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1
Урок 8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII-XI вв.»	1
Урок 9	Сеньоры и вассалы	1
Урок 10	Католическая Церковь и духовенство	1
Урок 11	Крестьяне и горожане	1
Урок 12	Крестовые походы	1
Урок 13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1
Урок 14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1
Урок 15	Священная Римская империя и ее соседи	1
Урок 16	Западноевропейская культура в XI-XIV вв.	1
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1
Урок 18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1
Урок 19	Китай и Япония в Средние века	1
Урок 20	Китай и Япония в Средние века	1
Урок 21	Индия в Средние века	1
Урок 22	Народы и государства Африки	1
Урок 23	Цивилизации доколумбовой Америки	1
Урок 24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века»	1
Урок 25	Европа в XIV – первой половине XV в.	1
Урок 26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1
Урок 27	Европа на пороге Нового времени	1
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1
Урок 29	Роль и место России в мировой истории	1
Урок 30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1
Урок 31	Восточные славяне и их соседи	1
Урок 32	Восточные славяне и их соседи	1
Урок 33	Начало династии Рюриковичей	1
Урок 34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1
Урок 35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1

Урок 36	Русь при Владимире Святом	1
Урок 37	Русь при Владимире Святом	1
Урок 38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1
Урок 39	Наследники Ярослава Мудрого	1
Урок 40	Наследники Ярослава Мудрого	1
Урок 41	Русь при Владимире Мономахе	1
Урок 42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1
Урок 43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1
Урок 44	Распад государства Русь	1
Урок 45	Владими́ро-Суздальская земля	1
Урок 46	Владими́ро-Суздальская земля	1
Урок 47	Новгородская земля	1
Урок 48	Новгородская земля	1
Урок 49	Юго-Западная Русь	1
Урок 50	Культура и повседневность Руси в IX-XIII вв.	1
Урок 51	Культура и повседневность Руси в IX-XIII вв.	1
Урок 52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1
Урок 53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1
Урок 54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII - начале XIII в.»	1
Урок 55	Чингисхан и его империя	1
Урок 56	Натиск на русские земли с востока	1
Урок 57	Натиск на русские земли с востока	1
Урок 58	Отражение агрессии с запада	1
Урок 59	Отражение агрессии с запада	1
Урок 60	Русские земли и Золотая Орда	1
Урок 61	Русские земли и Золотая Орда	1
Урок 62	Русь и Великое княжество Литовское	1
Урок 63	Русь и Великое княжество Литовское	1
Урок 64	Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.	1
Урок 65	Возвышение Москвы	1
Урок 66	Победа на Куликовом поле	1
Урок 67	Победа на Куликовом поле	1
Урок 68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.»	1
Урок 69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.»	1
Урок 70	Урок контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.»	1
Урок 71	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1
Урок 72	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1
Урок 73	Иван III – государь всея Руси	1
Урок 74	Иван III – государь всея Руси	1
Урок 75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1

Урок 76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1
Урок 77	Правление Василия III	1
Урок 78	Правление Василия III	1
Урок 79	Культура Руси в XIII – первой трети XVI в.	1
Урок 80	Культура Руси в XIII – первой трети XVI в.	1
Урок 81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1
Урок 82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1
Урок 83	Итоговое повторение	1
Урок 84	Итоговое повторение	1
Урок 85	Итоговое повторение	1
Уроки 86-102	История нашего края (программу см. в Приложении)	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Мир на заре Нового времени	1
Урок 3	Великие географические открытия	1
Урок 4	Колониальные империи раннего Нового времени	1
Урок 5	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1
Урок 6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1
Урок 7	Человек, общество, государство	1
Урок 8	Реформация и Контрреформация	1
Урок 9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1
Урок 10	Испанская монархия	1
Урок 11	Нидерланды: путь к расцвету	1
Урок 12	Франция: становление абсолютизма	1
Урок 13	Англия в XVI - начале XVII в.	1
Урок 14	Век революций в Англии	1
Урок 15	Сила и слабость Речи Посполитой	1
Урок 16	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
Урок 17	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
Урок 18	Культура эпохи Возрождения	1
Урок 19	Культура эпохи Возрождения	1
Урок 20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1
Урок 21	Научная революция	1
Урок 22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1
Урок 23	Урок контроля по теме «Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна»	1

Урок 24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1
Урок 25	Индия в эпоху Великих Моголов	1
Урок 26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1
Урок 27	Африка: разные судьбы государств и народов	1
Урок 28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1
Урок 29	Россия в 1533-1547 гг.	1
Урок 30	Россия в 1533-1547 гг.	1
Урок 31	Начало царствования Ивана IV	1
Урок 32	Начало царствования Ивана IV	1
Урок 33	Русское общество в XVI в.	1
Урок 34	Русское общество в XVI в.	1
Урок 35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
Урок 36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1
Урок 37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1
Урок 38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1
Урок 39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1
Урок 40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
Урок 41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1
Урок 42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
Урок 43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1
Урок 44	Россия при царе Федоре Ивановиче	1
Урок 45	Россия при царе Федоре Ивановиче	1
Урок 46	Развитие культуры в XVI в.	1
Урок 47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1
Урок 48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1
Урок 49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1
Урок 50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв.	1
Урок 51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1
Урок 53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1
Урок 54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1
Урок 55	Спасители Отечества	1
Урок 56	Спасители Отечества	1
Урок 57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
Урок 58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1
Урок 59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
Урок 60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1
Урок 61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1
Урок 62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
Урок 63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
Урок 64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1
Урок 65	Сословия в XVII в.: низы общества	1

Урок 66	Государственное устройство России в XVII в.	1
Урок 67	Государственное устройство России в XVII в.	1
Урок 68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
Урок 69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1
Урок 70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1
Урок 71	Русская церковь в XVII в.	1
Урок 72	Русская церковь в XVII в.	1
Урок 73	Социальное противостояние в XVII в.	1
Урок 74	Социальное противостояние в XVII в.	1
Урок 75	Внешняя политика России в XVII в.	1
Урок 76	Внешняя политика России в XVII в.	1
Урок 77	«Встречь солнцу». Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
Урок 78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1
Урок 79	Культура России в XVII в.	1
Урок 80	Культура России в XVII в.	1
Урок 81	Мир человека в XVII в.	1
Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1
Урок 83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1
Урок 84	Уроки итогового повторения и контроля	1
Урок 85	Уроки итогового повторения и контроля	1
Уроки 86-102	История нашего края (программу см. в Приложении)	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10		

На региональном уровне разработана и утверждена программа интегрированного учебного курса «История нашего края» для 5-7 классов общеобразовательных организаций, которая состоит из 3 учебных модулей, взаимосвязанных с предметными областями и Программой воспитания и социализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), разработанных с учётом региональной, национальной, этнокультурной специфики Забайкальского края (программу курса и методические рекомендации по преподаванию учебного курса «История нашего края» в 5-7 класса общеобразовательных организаций Забайкальского края см. в Приложении 3).

Структура рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования (10–11 классы)

Значимость учебного предмета «История» в системе среднего общего образования (СОО) определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности обучающегося. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде (от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом), даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включить в учебные планы дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля или предметов на углублённом уровне и возможностями общеобразовательной организации (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 28.3).

В учебный предмет «История» на уровне СОО включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного к изучению во всех профилях обучения учебного предмета на базовом (140 ч. за два года обучения) или углублённом (280 ч. за два года обучения) уровнях. Резерв часов не предусмотрен. Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Содержание разделов и тем изложено в тематическом планировании, укрупненно по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

Личностные результаты освоения учебного предмета «История» на уровне СОО отражены в ФРП по учебному предмету, сформулированы по направлениям воспитательной работы. В требования к результатам освоения учебного предмета «История» добавили знание событий возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI века. Также выпускник должен уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.

Предметные результаты учебного предмета «История» на уровне СОО носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах.

Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX – начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков рекомендуется предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Место учебного предмета «История» в учебном плане на уровне СО на 2025-2026 учебный год

Профиль	Уровень	10 класс
Технологический (инженерные классы)	Базовый	2
Технологический (информационно-технологический)	Базовый	2
Естественно-научный	Базовый	2
Гуманитарный варианты 3, 4, 5	Базовый Углубл.й	2 4*
Социально-экономический	Базовый	2
Универсальный	Базовый Углубл. *	2 4*

*В универсальном профиле два учебных предмета углубления определяются образовательными учреждениями по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО).

В гуманитарном профиле углубленного уровня рекомендуется исполнение 3, 4, 5 вариантов учебного плана с количеством часов – 4 часа.

Класс	Кол-во часов	Распределение часов
10 базовый уровень Использование ФРП	2	История России (45 часов) Всеобщая история (23 часа)
10 углубленный уровень Использование ПРП	4	История России (102 часа) Всеобщая история (34 часов)
11 базовый уровень Использование ранее разработанных программ по истории	2	История России (42-44 часа) Всеобщая история (24-25 часов) Изучаются курсы истории России и Всеобщей истории в хронологических рамках 1945 – начало XXI века
11 углубленный уровень Использование ранее разработанных программ по истории	4	Вариант 1. Повторите обобщающий курс «История России до 1914 г. (4 часа) Вариант 2. Изучаются курсы истории России и Всеобщей истории в хронологических рамках 1954 – начало XXI века (2 часа в неделю), а также повторительно-обобщающий курс истории России до 1914 г. (2 часа в неделю)

Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор (см. ссылку выше) внесли полную определенность в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углубленном уровнях.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000 гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история.1914–1945гг.	23
		История России.1914–1945гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история.1945–2022гг.	23
		История России.1945–2022гг.	45

Изучение истории на углублённом уровне

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углубленном уровне в 10-11 классах – по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице:

Класс	История России	Всеобщая история,	Обобщающее повторение по курсу «История России с Древнейших времен до 1914 г.»
10	102 ч.	34 ч.	–
11	78 ч.	24 чб	34 ч.

Таким образом, изучение учебного предмета «История» в 10-11 классах на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В журналах (10-11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полуго-

довая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуется на собраниях методических объединений педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по учебному предмету «История».

Об использовании ФПУ (Федеральный перечень учебников) в 2025/2026 учебном году по истории

Изменения, которые вносятся в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования планируются с 01.09.2025 года, потребуют изменения перечня учебников. При преподавании истории следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Бессрочно используются следующие учебники:

Класс	Автор, название учебника	Предельный срок использования учебника
5	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс, учебник	Бессрочно

6	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс, учебник	Бессрочно
6	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс, учебник	Бессрочно
7	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс, учебник	Бессрочно
7	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс, учебник	Бессрочно
8	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс, учебник	Бессрочно
8	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс, учебник	Бессрочно
9	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс, учебник	Бессрочно
9	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, 1825-1914 гг.: 9-й класс, учебник	Бессрочно

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него

целостной социальной картины мира.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два центра. Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь.

«Концепция преподавания учебного предмета "Обществознание" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» основывается на положениях государствен-

ной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе. С учетом преемственности на уровнях основного общего и среднего общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни, ценности и нормы, регулирующие общественные отношения, данный предмет играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми.

Изучая обществознание, обучающиеся получают представление о социокультурном многообразии общества, знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации, с мерами по противодействию коррупции и др. Обучающиеся изучают вопросы, связанные с противодействием коррупции, осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда др., изучают организацию предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное пред-

принимательство, системы оплаты труда работников и др.; осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать и др. Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений. При изучении политической сферы жизни общества школьникам разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Обучающихся знакомят с различными формами организации политической жизни, политическими ценностями и т.д.

На основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития, в том числе обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества.

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов началь-

ного общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах» преподавание учебного предмета «Обществознание» в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025-2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Таким образом, с 2025-2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение образовательных результатов, определённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467)).

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации, в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам – программы непосредственного применения, в перечень которых входит «Обществознание» (основное общее и среднее общее образование). Актуальные рабочие программы учебного предмета «Обществознание» размещены на портале «Единое содержание общего образования» (см. QR код).



ФООП ООО закрепляет порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» должна включать:

- содержание учебного предмета
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В рамках учебного предмета «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации. Актуальность данного направления учебной деятельности определяется требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности обучающихся, одной из составляющих которой является финансовая грамотность. Кроме того, в КИМ ОГЭ, ВПР по обществознанию включается блок вопросов по финансовой грамотности. Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

С 1 сентября 2025 г. вступает в силу ряд изменений в преподавании учебного предмета «Обществознание», опре-

делённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», среди которых:

- установлен перечень проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам при оценке качества образования.
- для учебного предмета «Обществознание» определён перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах, проведена их синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ;
- предложено поурочное планирование по учебным предметам (общеобразовательные организации могут самостоятельно использовать резервные часы и определять количество оценочных процедур, не превышающее установленные требования);
- максимальное количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от общего объёма учебного времени.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования, составляет 68 часов.

Также установлены следующие изменения в части преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (5-9 классы):

Срок введения изменений	Обществознание НЕ изучается	Обществознание изучается БЕЗ изменений
1 сентября 2025 г. (2025-2026 учебный год)	6, 7 классы	8, 9 классы, 1 час в неделю в течение каждого года обучения
1 сентября 2026 г. (2026-2027 учебный год)	6, 7, 8 классы	9 класс, 1 час в неделю в течение каждого года обучения

Поурочное планирование по учебному предмету «Обществознание» для 8-9

классов размещено на стр. 760 приказа Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704.

Перед началом 2025-2026 учебного года важно изучить содержание нормативных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на заседаниях школьных методических объединений, муниципальных, региональных учебно-методических объединений.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся могут реализовываться базовый или углублённый уровень обществознания.

С 1 сентября 2025 г. (2025-2026 учебный год) на уровне среднего общего образования учебный предмет «Обществознание» преподаётся:

Класс	Обществознание (базовый уровень)	Обществознание (углублённый уровень)
10	2 часа в неделю;	4 ч. в неделю
11	1,5 часа в неделю	

Всего в соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «Обществознание» составляет 119 часов при 34 учебных неделях на базовом уровне и 272 часа на углублённом уровне.

Количество часов также распределяется в соответствии с тем или иным профилем, который реализуется на базе образовательной организации.

На базовом уровне среднего общего образования должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического

применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса.

10 класс

Профиль	Уровень	10 класс
Технологический (инженерные классы)	Базовый	2
Технологический (информационно-технологический)	Базовый	2
Естественно-научный	Базовый	2
Гуманитарный Гуманитарный (варианты 3, 4, 6)	Базовый Углубл.й	2 4
Социально-экономический (варианты 1-3)	Углубл.	2
Универсальный	Базовый/ углубл. *	2/4

Уровень углублённого изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. В рамках реализации рабочей программы изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, её социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли.

Изучение обществознания на углублённом уровне включает в себя изучение нового теоретического содержания, рас-

смотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях, освоение обучающимися базовых методов социального познания, большую опору на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширению и совершенствованию познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

При углублённом изучении обществознания целесообразно обеспечить получение старшеклассниками первоначального опыта учебной и учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

Реализация системно-деятельностного подхода, составляющего методическую основу современных федеральных государственных образовательных стандартов, направлена на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания, может быть достигнута путем активного использования:

- интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

- дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся;

- электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий;

- дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

С учетом цифровой социализации современных обучающихся и практико-ориентированности преподавания и изучения обществознания необходимо развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих:

- инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);

- цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;

- библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения;

- банки стандартизованных контрольных измерительных материалов и других средств диагностики результатов обучения.

Рекомендуется предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний учёных, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные и Интернет-ресурсы. В связи с этим в образовательных организациях следует расширять библиотечные фонды дополнительной учебной и художественной литературы на бумажных носителях, шире использовать информационные возможности сторонних организаций (библиотек, музеев и т. д.). Кроме того, следует эффективно использовать возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (клубы, кружки «Азбука юного гражданина», «Юный правоведа» и т. п.).

При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуем ориентироваться на Универсальный кодификатор.

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/> (требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

Примерная структура календарно-тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.					

Календарно-тематическое планирование (КТП), в отличие от тематического планирования, регулируется локальным актом образовательной организации. КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

Структура тематического планирования по истории

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.			

Учителю следует запланировать контрольные и практические работы, максимальное количество которых не должно превышать 10% от общего объёма учебного времени. В календарно-тематическое планирование могут быть включены иные разделы, например, графа «домашнее задание», если это предусмотрено в локальном акте школы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования (см. QRкод).



Об использовании ФПУ (Федеральный перечень учебников) в 2025/2026 учебном году по обществознанию

При преподавании обществознания следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осу-

ществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В условиях отсутствия в действующем федеральном перечне учебников по обществознанию для изучения предмета на углубленном уровне следует использовать учебники для изучения обществознания на базовом уровне. Для организации образовательной деятельности дополнительно необходимо использовать дидактические раздаточные материалы, учебные тексты, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы, рабочие тетради и иные ресурсы. Возможно использование учебных пособий, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СОО в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12.08.2022 г. и соответствующих положениям Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения № 371 от 18.05.2023 г.): «Обществознание. 10 кл. Углубленный уровень. В 2-х частях» (Ч.1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.С. Басюк; Ч.2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.Е. Зуева). На сайте Института стратегии образования размещено методическое пособие «Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования» под ред. И.А. Лобанова (см. QR код).



О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

В системе общего образования учебный предмет «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» и реализуется на уровнях основного общего и среднего общего образования. Единый стандарт преподавания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования призваны обеспечить федеральная образовательная программа общего образования (ФООП ОО) – основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах» преподавание учебного предмета «География» в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025-2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ОО. Таким образом, с 2025-2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение

образовательных результатов, определённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467)).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФООП ОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФООП СОО, базовый уровень) были утверждены в связи с внесением в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) поправок вместо примерных по шести предметам, в том числе и по учебному предмету «География» (ст. 12, ч. 6.5 от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Содержание ФООП ОО, ФООП СОО представлено следующей учебно-методической документацией: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Этот комплект документов определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровней основного общего и среднего общего (базовый уровень) образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Рабочая программа по географии
основного общего образования
– методический инструмент учителя
географии*

Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География» подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа (ФРП) по учебному предмету «География» для 5-9 классов образовательных организаций составлена на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ФРП учебного предмета «География» (для 5-9 классов образовательных организаций) определяет цели обучения, воспитания и развития, отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для

реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся, создаёт возможность формирования функциональной грамотности.

С 01.09.2025 г. на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФОП ООО определено поурочное планирование по классам на базовом уровне, в том числе по учебному предмету «География». Поурочное планирование является единым для всех образовательных учреждений РФ, реализующих федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Кроме этого, добавлены:

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования;
- перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания — для ОГЭ;
- перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

*Место учебного предмета
«География» в Федеральном учебном
плане*

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учётом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

Новые элементы содержания в ФРП по географии.

В 2025-2026 учебном году обновления в содержании программы по учебному предмету «География» коснулись всех классов.

5 класс.

Тема «Введение. География — наука о планете Земля». Представлена практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе», результаты которой будут анализироваться на заключительном уроке.

Тема «Заключение». Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности», практическая работа (наблюдение изменений в природе) рассчитана на проведение в течение всего учебного года.

6 класс.

Тема «Географическая оболочка» перенесена в 7 класс.

7 класс.

В тему «Человечество на земле» включены новые содержательные элементы: хозяйственная деятельность людей, её основные виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг; их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Кроме того, изменился подход в изучении материков. Материки предлагается изучать в сравнении компонентов природы и/или выделять их особенности. Например, сравнивать особенности климата материков (практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»).

8 класс.

В тему «Население России» включены новые содержательные элементы: понятие человеческого капитала; качество населения и показатели, характеризующие его; индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.

9 класс.

Изучение программного материала реализуется с опорой на федеральные и региональные целевые программы, такие как «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г., Федеральный проект «Информационная инфраструктура» и др. Введены новые понятия: кластеры, особые экономические зоны, территории опережающего развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Планируемые результаты обучения географии включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Планируемые результаты, как правило, достигаются в комплексе (личностные, метапредметные и предметные). Учителю необходимо подбирать задания, которые способствуют формированию/оцениванию комплексного результата — личностных метапредметных и предметных результатов. Целью педагогической деятельности в соответствии с методологией ФГОС является развитие умений по преобразованию и применению знаний.

Личностные результаты освоения ФРП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Достижение личностных результатов освоения программы учебного предмета «География» должно отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реали-

зации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты в обновлённых ФГОС группируются по видам универсальных учебных действий: универсальные учебные познавательные действия (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией); универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность); универсальные учебные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль). Каждое из универсальных учебных действий содержит критерии его формирования. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивного УУД, «Самоконтроль (рефлексия)» — объяснять причины достижения или недостижения результатов.

Предметные результаты представляют собой систему предметных знаний и предметных действий, ориентированных на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Предметные результаты по учебному предмету «География» распределены по годам обучения, сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений, определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения учебного предмета «География», определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «География», усиливают акценты на изучение явлений и процессов, современное со-

стояние науки. Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений (ФГОС ООО). Основные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся прописаны в тематическом планировании в соответствии с требованиями ФГОС. Например, определять, объяснять, использовать, применять, характеризовать и т.д. Руководствуясь представленными в ФРП ООО формулировками предметных результатов по учебному предмету «География», учитель нацелен на организацию разных видов учебной деятельности при планировании урока.

В организации учебного процесса особое внимание следует уделять разносторонней познавательной деятельности обучающегося. Обучение на основе межпредметного сотрудничества становится важным фактором формирования функциональной грамотности школьников.

Изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География» на 2025-2026 учебный год

Согласно приказу Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 г. произошли изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы основного общего образования, связанные с корректировкой последовательности тем во втором полугодии, а также добавлением к урокам слов «Всероссийская проверочная работа».

Изменения в поурочном планировании федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География» в 2025-2026 учебном году. В темах уроков 9 класса по учебному предмету «География» изменений нет.

5 класс

№ урока	Тематическое планирование в 2024-2025 учебном году	Тематическое планирование в 2025-2026 учебном году	Примечание
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Оставлено обобщающее повторение, убрана контрольная работа
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»	Человек и литосфера / Всероссийская проверочная работа	Изменена последовательность тем, в поурочном планировании в конструкторе к урокам 31 и 32 добавлены слова «Всероссийская проверочная работа»
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»	
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	

6 класс

№ урока	Тематическое планирование в 2024-2025 учебном году	Тематическое планирование в 2025-2026 учебном году	Примечание
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Оставлено обобщающее повторение, убрана контрольная работа
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	Изменена последовательность тем, в поурочном планировании в конструкторе к урокам 31 и 32 добавлены слова «Всероссийская проверочная работа». Убрана контрольная работа к уроку 34 теме «Природно-территориальные комплексы»
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Биосфера – оболочка жизни»	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Биосфера – оболочка жизни» / Всероссийская проверочная работа	

29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа «Характеристика локального природного комплекса»	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс
31	Круговороты веществ на Земле	Природные комплексы своей местности. Практическая работа «Характеристика локального природного комплекса»
32	Почва, ее строение и состав. Охрана почв	Круговороты веществ на Земле.
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	Почва, её строение и состав. Охрана почв
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Природно-территориальные комплексы»	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 класс

№ урока	Тематическое планирование в 2024-2025 учебном году	Тематическое планирование в 2025-2026 учебном году	Примечание
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа «Представление в виде таблицы информация о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	Оставлено обобщающее повторение, убрана контрольная работа

58	Евразия. Население	Всероссийская проверочная работа.	<i>Изменена последовательность тем, в поурочном планировании в конструкторе к урокам 57 и 58 добавлены слова «Всероссийская проверочная работа». Убрана контрольная работа к уроку 68 теме «Взаимодействие природы и человека»</i>
59	Евразия. Политическая карта	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа «Представление в виде таблицы информация о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	Евразия. Население	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Евразия. Политическая карта	
62	Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
63	Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.)»	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Северные материки». Обобщение повторение по теме «Северные материки»	Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работка «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.)»	
66	Международное сотрудничество в охране природы	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Северные материки». Обобщение повторение по теме «Северные материки»	

- 67 Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
- 68 Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Взаимодействие природы и человека». Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и человека»
- Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работка «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»
- Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 класс

№ урока	Тематическое планирование в 2024-2025 учебном году	Тематическое планирование в 2025-2026 учебном году	Примечание
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России»	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	<i>Изменена последовательность тем, в поурочном планировании в конструкторе к урокам 57 и 58 добавлены слова «Всероссийская проверочная работа». Убран урок обобщающего повторения (урок 67) по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»</i>
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	
9	Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие	
10	Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»	

12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России»	
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	
56	Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны» / Всероссийская проверочная работа.	
58	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России / Всероссийская проверочная работа	
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.	Миграции. Государственная миграционная политика РФ. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) РФ или своего региона»	

60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны.	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.	
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны.	
62	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	
63	Россия – многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»	
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	Россия – многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	
65	Половой и возрастной состав населения России	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	

66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	Половой и возрастной состав населения России	
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и Половой и возрастной состав населения России»	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	

Рабочая программа по географии среднего общего образования – методический инструмент учителя географии

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «География» (базовый уровень) подлежит непосредственному применению при реализации обя-

зательной части образовательной программы среднего общего образования. ФРП СОО по учебному предмету «География» (углублённый уровень) составлена на основе ФГОС СОО, Программы воспитания и Концепции развития географического образования.

Ключевые аспекты рабочих программ по учебному предмету «География»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География», СОО (базовый уровень)

Определяет	Цели обучения, воспитания и развития. Предметные результаты – личностные, метапредметные и предметные (на базовом уровне)
Устанавливает	Обязательное предметное содержание по годам обучения; Структурирование содержания по разделам и темам курса; Последовательность изучения тем с учётом межпредметных и внутрипредметных связей; Распределение учебных часов по тематическим разделам курса; Перечень практических работ
Создаёт условия	Для дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География», СОО (углублённый уровень)

Определяет	Цели обучения, воспитания и развития. Предметные результаты – личностные, метапредметные и предметные (на углублённом уровне)
Устанавливает	Содержание, объем и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения; Рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей; Примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса; Перечень практических работ
Позволяет	Углубить знания основ географических наук для реализации своих профессиональных предпочтений; Совершенствовать навыки самостоятельной познавательной деятельности
Создаёт условия	Для дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География», 5-9 классы.

Учебным планом на изучение учебного предмета «География», базовый уровень, отводится 68 часов: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Учебный предмет «География» базовый уровень входит в учебный план каждого профиля.

На изучение учебного предмета «География» на углублённом уровне отводится 204 часа, по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Новые элементы содержания в ФРП по учебному предмету «География» базовый уровень

В ФОП СОО внесены изменения в содержание некоторых тем. Уточнено заложенное в программе содержание, более полно отражена современная геополитическая и экономическая ситуация в мире и роль России в мировой политике и экономике:

1. В разделе «Современная политическая карта» добавлено содержание «Теоретические основы геополитики как науки». Это допол-

нение необходимо для изучения вопросов геополитики и политической географии. При рассмотрении теоретических основ геополитики как науки учитель должен актуализировать знания о политической карте мира, государстве, политико-географическом положении и др. из курса географии основной школы, используя работу с различными источниками информации; реализовать межпредметные связи географии с историей и обществознанием. При организации обсуждения роли географических факторов (географическое положение, форма и размер территории, природные ресурсы, рельеф, климат и т. п.) в развитии стран учителю необходимо обратить внимание на соблюдение национально-государственных интересов и национальной безопасности.

2. В разделе «Мировое хозяйство», кроме изучения состава мирового хозяйства, добавлен элемент содержания «определение мирового хозяйства», что связано с уточнением содержания темы. Это уточнение нацелено на более эффективное достижение планируемых предметных результатов.

3. В изучение вопросов о мировом транспорте добавлен элемент содержания «Роль разных видов транспорта в современном мире», что способствует более глубокому освоению матери-

ала программы и достижению предметных результатов. При изучении роли транспорта в современном мире учитель должен актуализировать знания, полученные обучающимися в основной школе. Нужно продемонстрировать важную роль различных видов транспорта, обеспечивающих перемещение грузов и людей по разным направлениям. Учитель может использовать формы организации деятельности обучающихся, связанные с переводом информации из одного вида в другой, анализом и интерпретацией различных источников информации.

4. При изучении вопросов международной экономической интеграции вместо содержания, связанного с изучением экономических союзов, включены понятия, связанные с интеграционными группировками в различных регионах мира, – «Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки». Это даст возможность более полно осветить разные аспекты сотрудничества стран в сфере политики и экономики.

5. Название раздела «Сфера услуг» изменено на «Сфера нематериального производства». Новое название более точно отражает изучаемое содержание.

6. Включено содержание «География международных финансовых центров», что соответствует современной геополитической и экономической ситуации. Изучение географии международных финансовых центров направлено на демонстрацию многополярности мира, получение более полного представления о современных социально-экономических процессах в мировом масштабе. Важно показать, что мировые финансовые центры функционируют как механизм, который служит средством управления мировыми финансовыми потоками. При изучении материала учитель может предложить обучающимся следующие задачи: выявить особенности размещения финансовых центров, используя источники информации, определить факторы их размещения, исходя из истории их формирования.

7. В теме «Зарубежная Азия» (раздел «Регионы мира») в перечень стран, на примере которых рассматриваются об-

щие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы, кроме Китая, Индии и Японии включён Иран – стратегический партнёр России. В теме «Африка» добавлен элемент содержания «Последствия колониализма в экономике Африки». Важно акцентировать внимание обучающихся на последствиях колониализма, которые явились причиной многих экономических и социальных проблем региона. В перечень стран, на примере которых рассматриваются особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки, кроме ЮАР, Египта, Алжира включена Нигерия, которая становится одной из ключевых стран Африки. Изучение добавленных в программу стран (Иран, Нигерия) проводится по типовому плану. Учитель может использовать в образовательном процессе следующие методические приёмы: сравнение стран, составление комплексных характеристик, выявление у стран типичных и нетипичных черт, характерных в общем для стран региона. В целом при изучении стран учителю следует освещать вопросы сотрудничества с ними России, использовать информацию о последних экономических и политических событиях.

8. Изменилось наименование темы «Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка)» (ранее были указаны страны США и Канада). При этом содержание учебного материала осталось прежним.

9. Содержание темы «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» дополнено элементом содержания «Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале» с целью продолжения формирования целостно-

го географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях. Изменения в содержании ФОР СОО должны найти соответствующее отражение в планировании и организации образовательного процесса учителями географии. При составлении календарно-тематического планирования и планов уроков следует также предусмотреть организацию видов деятельности обучающихся с учётом изменений содержания. При изучении географии в 10–11 классах учителю необходимо применять актуальную информацию, использовать материалы новостей СМИ, органично сочетая их с изучаемым материалом. В курсе географии формируется современная картина постоянно изменяющегося мира. Использование актуальной информации способствует реализации связи географии с жизнью.

Формирование навыка работы с

информацией.

Изучение программного материала с опорой на различные источники информации, в том числе ГИС; выбор и использование источников географической информации для характеристики субрегионов и стран, определение и нахождение в них недостоверной и противоречивой географической информации.

Межпредметность.

Изучение регионов мира и вопросов геополитики с опорой на интеграцию знаний из школьных курсов географии, истории и обществознания.

Новые географические понятия (базовый и углубленный уровни): «климатические беженцы», «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход» (углублённый уровень) «денудация и аккумуляция», «урбанизация», «контейнерные мосты», цепочки добавленной стоимости

Обеспечение преемственности и приращения требований к личностным результатам между уровнями основного общего образования и среднего общего образования при изучении учебного предмета «География»

**Требования к личностным результатам,
ООО**

**Требования к личностным результатам,
СОО**

Гражданское воспитание

Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма

Духовно-нравственное воспитание

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Сформированность нравственного сознания, этического поведения

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья

Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, регулярная физическая активность)

Сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью

Экологическое воспитание

Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды

Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и среды

Ценность научного познания

Ориентация на современную систему научных представлений географических наук	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук
---	---

Обеспечение преемственности и приращения метапредметных результатов при изучении учебного предмета «География» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия	Классифицировать; Сравнивать; Выявлять существенные признаки
Базовые исследовательские действия	Формулировать гипотезу исследования; Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов
Работа с информацией	Оценивать надёжность информации; Анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию; Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

Коммуникативные УУД

Общение Совместная деятельность	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; Принимать цели совместной деятельности
------------------------------------	--

Регулятивные УУД

Самоорганизация Самоконтроль	Самостоятельно составлять план действий; Владеть способами самоконтроля и рефлексии
---------------------------------	--

Требования к метапредметным результатам, ООО

Требования к метапредметным результатам, СОО

Познавательные УУД:

Базовые логические действия

Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения
---	---

Базовые исследовательские действия

Оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
--	---

Работа с информацией

Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления

Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления

Коммуникативные УУД

Оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

Обеспечение приращения и преемственности требований к предметным результатам при изучении учебного предмета «География» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

Приращение и преемственность требований к предметным результатам при изучении учебного предмета «География» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования на примере на примере темы «Население».

Требования к предметным результатам, ООО

Требования к предметным результатам, СОО

Население

Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны и с показателями воспроизводства населения других стран мира;

Применять понятия «плотность населения», «основная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация»;

Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России; Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов

Сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации, урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию,

демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

Объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира объяснять направление международных миграций

Предметные результаты при изучении учебного предмета «География» в 10, 11 классах на углублённом уровне отражают требования, предъявляемые на базовом уровне:

**Предметные результаты, СОО
(базовый уровень)**

Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества;
Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России

**Предметные результаты, СОО
(углублённый уровень)**

Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач.
Приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;
Приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития

Важным компонентом содержания рабочей программы по географии, направленной на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе, являются практические работы, направленные на формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии см. в Приложении.

Учебно-методические комплекты и учебные пособия по географии

При преподавании географии следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ, в том числе, при обучении географии, должно соответствовать положениям приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (см. QR код).



Полезные ссылки

Методические пособия и рекомендации по вопросам реализации ФГОС для учителей учебного предмета «География», размещенные на сайте «Единое содержание образования (см. QR код):



О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025–2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Организация преподавания учебного предмета «Физика» на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП, утверждёнными нормативно-правовыми актами.

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022–2026 годах» преподавание учебного предмета «Физика» в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025–2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Таким образом, с 2025–2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую

программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение образовательных результатов, определённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467)).

Преподавание физики в 7–9-х и 10–11-х классах осуществляется на основе соответствующих федеральных рабочих программ. По учебному предмету «Физика» разработаны ФРП на базовом и углублённом уровнях обучения.

Изучение физики является обязательным как в 7–9 классах, так и в 10–11 классах вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержательные линии развиваются параллельно в тесном контакте и взаимодействии, каждая в соответствии с собственной логикой.

В 7–9 классах изучение учебного предмета «Физика» на базовом уровне ориентировано на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. Изучение физики на углублённом уровне направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Углублённое изучение физики в 7-9-х классах реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении физики, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Предметные результаты освоения физики в 10-11 классах должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В 10-11 классах изучение учебного предмета «Физика» на базовом уровне направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Изучение физики на углублённом уровне позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления каждым обучающимся своих интеллектуальных и творческих способностей, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В 10-11 классах изучение физики на

углублённом уровне рекомендуется для классов естественно-научного и технологического профилей. Для классов других профилей рекомендуется изучение физики на базовом уровне.

Федеральные рабочие программы углублённого уровня включают новые элементы программного содержания и расширенный перечень основных видов деятельности обучающихся, предусматривают решение более сложных вычислительных задач, расширенный перечень опытов, лабораторных и практических работ.

Изучение физики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. По структуре и составу содержания, по видам учебной деятельности, необходимым для усвоения этого содержания, программа углублённого уровня взаимосвязана с программой базового уровня и разработана с учётом единства подходов к реализации всех требований. Предметные результаты углублённого уровня имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой.

*Общее число часов,
рекомендованных для изучения учебного предмета «Физика»:*

Класс	Кол-во часов на базовом уровне	Кол-во часов на углублённом уровне
7	68 часов (2 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)
8	68 часов (2 часа в неделю)	102 часа (3 часа в неделю)
9	102 часа (3 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)
10	68 часов (2 часа в неделю)	170 часов (5 часов в неделю)
11	68 часов (2 часа в неделю)	170 часов (5 часов в неделю)

Примечание:

В отдельных случаях учебный предмет «Физика» базового уровня может изучаться в объёме 204 часов за два года обучения (3 часа в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 часов резервное время, которое используется учителем для изучения вопро-

сов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивает учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных

и расчётных задач.

В 10 и в 11 классах при изучении физики на углублённом уровне предусмотрен физический практикум в объёме 16 часов в год (в курсе базового уровня используются фронтальные кратковременные эксперименты и лабораторные работы).

Методическая система обучения физике с 7 по 11 класс выстраивается учителем на основе указанного тематического планирования, приведённого в соответствующей ФРП. В ФРП значительная роль отведена экспериментальным методам изучения физических явлений. Приведены перечни демонстраций, выполняемых учителем, а также перечни рекомендуемых для выполнения обучающимися лабораторных работ и опытов, списки задач ученического эксперимента, работ физического практикума. В некоторых случаях, ввиду недостатка оборудования, часть демонстраций может быть представлена виде видеороликов. Однако полностью заменять ими реальные демонстрации не допускается.

Рабочие программы рекомендуется создавать в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновлёнными ФГОС (https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm).

Учёт результатов освоения

обучающимися образовательных программ, осуществление контроля

Реализация обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования. Формы, периодичность, порядок те-

кущего контроля успеваемости обучающихся определяется локальными нормативными актами общеобразовательной организации (согласно п.10 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ).

В приказе №704 перечнем (кодификатором) проверяемых требований к метапредметным результатам чётко определены критерии, по которым будет оцениваться успешность освоения образовательных программ, что позволит унифицировать процедуры оценки на федеральном и региональном уровнях. С 1 сентября 2025 года программы обучения будут синхронизированы с государственной итоговой аттестацией.

На портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_fizika_2024.pdf) представлены материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю физики по системе оценки достижений планируемых метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Физика».

Стартовая диагностика по физике проводится в 7-х и 10-х классах и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации, регламентируется приказом директора. Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации. Рекомендуемое время для проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, поэтому работа не оценивается и в графике контрольных мероприятий не отражается.

Оценка предметных результатов учебных предметов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Тематическое оценивание по физике рекомендуется при выполнении контрольной работы, зачёта, стандартизированной контрольной работы в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные ме-

роприятия, которые включены в школьный график.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по учебному предмету «Физика» даёт большие возможности для работы с обучающимися в такой форме как учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях расположены на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovateljskoi_deyatelnosti_v_obrezobrazovatelnykh_organizacijah.htm).

Для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах можно рекомендовать программу «Основы физического эксперимента» ([pvd_osnovy_fizicheskogo_eksperimenta_01.pdf](#)).

Достаточно обширное содержание учебного предмета «Физика» для углублённого уровня изучения, а также слабая подготовка обучающихся в области решения задач по физике и реализации физического эксперимента, позволяет дополнять изучение физики различными элективными курсами.

Для формирования отдельных составляющих навыка решения задач необходимы узко тематические курсы, направленные на изучение конкретных явлений или процессов. Среди курсов можно выделить:

- Для уровня основного общего образования: «Измерение физических величин»; «Фундаментальные эксперименты в физической науке»; «Физика в самостоятельных исследованиях», «Физика вокруг нас», «Сложный мир физики», «Удивительный мир физики»;

- Для уровня среднего общего образования: «Принцип суперпозиции при решении физических задач», «Анализ характеристик колебательного движения при решении задач по механике и электродинамике» и т.д.

Рекомендуемые формы организации внеурочной деятельности: экскур-

сии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Учителям физики общеобразовательных организаций рекомендуется проведение занятий внеурочной деятельности в форме кружка (7-8 классы), консультации (9, 10-11 классы) и т.д.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями и должны содержать 3 раздела: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности; тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В целях методического сопровождения учителей физики по планированию тематической образовательной программы внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на пособия «Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы» Акционерного общества «Издательство Просвещение» (см. QR код).

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

Необходимым этапом в подготовке обучающихся к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учётом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

Олимпиады по физике можно разделить на две большие группы: Всероссийская олимпиада школьников (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>) и перечневые олимпиады, которые проводят высшими учебными заведениями.

Олимпиады по физике, входящие в перечень интеллектуальных соревнований, утверждённый Минобрнауки РФ:

– Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (<https://olymp.mephi.ru/rosatom/about>). Победители и призёры получают особые права при поступлении в НИЯУ МИФИ и некоторые другие вузы страны.

– Олимпиада школьников «Физтех» проводится Московским физико-техническим институтом (МФТИ) (<https://olymp-online.mipt.ru>).

– Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», которую устраивает Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» для учащихся 9–11-х классов (<https://olymp.hse.ru/mmo/>).

– Инженерная олимпиада школьников проводится ежегодно ведущими техническими вузами России для обучающихся 9–11 классов (<https://olymp.mephi.ru/engineering/about>).

– Олимпиада школьников СПбГУ (<https://olympiada.spbu.ru/>).

– Олимпиада школьников «Ломоносов» проводится МГУ им. М.В. Ломоносова для учащихся 5–11 классов (<https://olymp.msu.ru/>).

– Олимпиада школьников «Шаг в будущее» (<https://olymp.bmstu.ru/ru>).

– Московская олимпиада школьников (МОШ) (<http://mosphys.olimpiada.ru/>).

При подготовке одарённых детей к олимпиадам и конкурсам необходимо использовать литературу для обучающихся, содержащую теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы по физике.

Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиаде

1. Всероссийская олимпиада школьников по физике (<https://olimpiada.ru/activity/74>).

2. Заочная физико-математическая школа (<https://sesc.nsu.ru/education/zfmsh/>).

3. Журнал «Квант» (<http://kvant.msscme.ru>).

4. Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика» (<http://edu-homelab.ru>).

5. Олимпиады по физике Санкт-Петербурга (Санкт-Петербургские олимпиады по физике)

6. Портал «Единое содержание общего образования» раздел «Всероссийская олимпиада школьников» (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>).

7. Образовательный центр Сириус (<https://sochisirius.ru/?ysclid=m9qw29eear904420665>).

8. Задания зарубежных национальных олимпиад (<http://www.zaba.ru/>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7,8 и 10 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС СОО) и федеральных образовательных программ (ФОП ООО, ФОП СОО).

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

Специальная подготовка к ВПР не требуется, так как проверочные работы всегда опираются на базовый уровень знаний

обучающихся по физике. Отрабатывать проверяемые на ВПР виды деятельности следует в рамках уроков, при изучении всех разделов курса физики.

Ознакомиться с материалами ВПР-2025 можно на сайте Федеральной информационной системы оценки качества образования (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025).

Образовательные ресурсы для подготовки к ВПР

– Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) (<https://fioco.ru/>).

– Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА:РЕШУ ВПР (<https://vpr.sdami.ru/>).

– Сайт «ВПР-ЕГЭ» (<https://vpr-ege.ru/>).

– Единая система универсального образования ESUO (<https://esuo.ru/>).

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по физике

Методические рекомендации по повышению эффективности подготовки к ГИА на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации в Забайкальском крае 2025 году представлены на официальном сайте ГУ КЦОКО Забайкальского края.

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по физике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (<https://fipi.ru/>). Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть направлено на выполнении первой (тестовой) части экзаменационной работы.

Ресурсы для организации виртуальных лабораторных работ

– Интерактивные лабораторные работы: http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm.

– Виртуальные лабораторные работы по физике: http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110.

– Виртуальные лабораторные работы по физике (физический практикум Интерактивные модели <http://www.falstad.com/mathphysics.html>).

– Виртуальные лабораторные работы от СПбГУ: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/.

Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Материально-техническое оснащение кабинета физики должно быть современным и функциональным. Важно не только обеспечить кабинет соответствующим оборудованием, но и постоянно совершенствовать его. При создании комфортной образовательной среды в кабинете физики необходимо руководствоваться СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Перечень оборудования для оснащения кабинета физики содержится в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 года №838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона №

273-ФЗ. Общеобразовательные организации вправе выбирать учебники, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством.

Следует обратить внимание на то, что вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (далее – ФПУ № 769).

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ, в том числе, при обучении физики, должно соответствовать положениям приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (см. QR код).



Полезные ссылки

Методические пособия и рекомендации по вопросам реализации ФГОС для учителей учебного предмета «Физика», размещенные на сайте «Единое содержание образования (см. QR код):



О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО
КРАЯ В 2025–2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Химическое образование в школе является базовым по отношению к системе общего химического образования, поэтому на своем уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия». Изучение химии направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах» преподавание учебного предмета «Химия» в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025-2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Таким образом, с 2025-2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение образовательных результатов, определённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образова-

ния» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467)).

Курс химии основной школы (8–9 классы) ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии. Курс химии старшей школы (10-11 классы) направлен на освоение основ органической химии и важнейших обобщенных сведений из общей химии. Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы, обеспечивая условия для формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке.

Система взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации представлены в «Концепции преподавания учебного предмета "Химия" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». Там же определены механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. В частности, в соответствии с Концепцией в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы рекомендовано: «...включать пропедевтический (вводный) курс в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений». Для преподавания пропедевтического курса химии в 7 классе можно использовать учебники, допущенные к использованию при реализации части основной образовательной про-

граммы, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с приказом от 9.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с 1 сентября 2025 года вступают в силу следующие изменения:

– Максимальное количество контрольных и практических работ по учебному предмету не должно превышать 10% от общего объёма учебного времени.

– Установлен перечень проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам при оценке качества образования.

– Синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ: для каждого учебного предмета определён перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

– Внесено поурочное планирование по учебным предметам (общеобразовательные организации могут самостоятельно использовать резервные часы и определять количество оценочных процедур, не превышающее установленные требования).

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане общеобразовательной организации

В системе общего образования химия является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Изучение химии является обязательным вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Учебным планом на изучение химии на базовом уровне в 8-9 классах отведено 136 учебных часов – по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах соответственно. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образователь-

ного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, и время, отводимое на ее изучение, должны быть сохранены полностью.

На изучение химии на углублённом уровне в 8-9 классах, по выбору образовательной организации, отводится 3 часа в неделю (204 часа за 2 года обучения) или 4 часа в неделю (272 часа за 2 года обучения).

На базовом уровне среднего общего образования учебный предмет «Химия» по сложившейся практике изучается в 10 и 11 классах по 1 или 2 ч (с учетом резервного времени 140 ч за 2 года).

На углублённом уровне среднего общего образования учебный предмет «Химия» изучается в 10-м и 11-м классах не менее 3 ч в неделю (210 ч за 2 года). Образовательные организации за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, могут увеличить время на изучение курса до 4-6 ч в неделю, а также использовать модульный принцип построения учебного материала. Как правило, при изучении химии на уровне среднего общего образования, и базовый и углублённый уровни отводят один год на изучение органической химии, а второй – на изучение теоретических основ химии, неорганической химии, прикладных аспектов химии (раздел «Химия и жизнь»).

Реализация программ по учебному предмету «Химия» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Преподавание химии с 8 по 11 класс осуществляется на основе федеральных рабочих программ (см. QR код).



Федеральная рабочая программа дает представление о целях, результатах, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

По учебному предмету «Химия» разработаны федеральные рабочие программы как базового, так и углублённого уровня обучения. По структуре и составу содержания, по видам учебной деятельности, необходимым для усвоения этого содержания, программы углублённого уровня взаимосвязаны с программами базового уровня учебного предмета «Химия» и разработаны с учётом единства подходов к реализации всех требований. Предметные результаты углублённого уровня имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой. Федеральные рабочие программы углублённого уровня включают новые элементы: дидактические единицы содержания, типы вычислительных задач, темы практических работ. Углублённое изучение учебного предмета Химия может осуществляться без проведения экспертизы в связи с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11. 2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

Изучение учебного предмета «Химия» на базовом уровне ориентировано на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, на развитие интеллектуальных способностей и интересов подростков, на продолжение образования в областях, не связанных с химией.

Углублённое изучение химии реализуется в рамках естественно-научного и технологического профилей обучения и способствует реализации задач профессиональной ориентации и предоставляет возможности для продолжения образова-

ния и дальнейшей трудовой деятельности в областях, связанных с химией. Изучение химии на углублённом уровне становится актуальным в связи с включением всё большего контингента подростков в проектно-исследовательскую деятельность естественно-научного направления, в том числе на основе партнёрства с вузами и научными учреждениями, участием школьников в разнообразных конкурсах и постоянным повышением уровня их требований, что часто предполагает наличие более глубоких знаний по химии уже в основной школе.

Содержание обучения сформировано с ориентацией на сохранение фундаментального характера химического образования. Отбор содержания учебного предмета «Химия» в программе на базовом и углублённом уровнях осуществлён с позиций культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации химического образования.

Содержание учебного предмета «Химия» включает в себя:

- систему понятий о химическом элементе и веществе и систему понятий о химической реакции: первоначальные понятия химии, основы неорганической химии, основополагающие представления общей химии и значимые понятия и сведения об объектах органической химии;

- методологические знания о научных методах и их использовании, которые закладывают основу для по-

нимания науки как способа познания мира;

- элементы содержания, связанные с современными достижениями науки и технологий, использованием новых материалов, решением экологических проблем;

- разделы «Химия в окружающей среде и жизни человека» и «Химия и жизнь», которые реализуют экологический, личностно значимый и прикладной аспекты химии;

- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, формирование экспериментальных и исследовательских умений;

- привлечение знаний из изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «География», «Технология».

Федеральные рабочие программы являются основой для разработки рабочих программ. Программы дают представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся на базовом и углублённом уровнях; определяют обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Следует выделить следующие особенности составления рабочих программ по химии:

- В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных работ, не более 10% времени;

- Приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

- Программы синхронизированы с основным и единым госу-

дарственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ;

- В программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований;

- Рекомендации из ФРП для учителя при составлении тематического планирования учебного курса;

- Тематическое планирование учебного курса и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю;

- Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодоление затруднений;

- Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания курса внутри данного класса;

- Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя;

- Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся;

- Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов, соответствующих требованиям ФГОС

В ООП ООО были внесены следующие изменения, касающиеся учебного предмета «Химия»:

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

– объем учебного времени оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в данном классе в текущем году;

– перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО по химии.

2. Содержательный раздел.

– Поурочное планирование – в соответствии с федеральной рабочей программой по химии (базовый / углублённый уровень).

– Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

– Длительность практической работы, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

3. Организационный раздел.

– внесение изменений в пояснительную записку учебного плана в части минимального количества учебных занятий за 5 учебных лет, отразить объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с выбранным вариантом ФУП;

– корректировка пункта о выполнении домашнего задания (продолжительность, сроки выполнения, внесение в ЭЖ).

4. Календарный учебный график.

– актуализируется новым содержанием.

5. План внеурочной деятельности

– актуализируется обновлённым содержанием

Структура рабочей программы определяется с учётом требований ФГОС общего образования и локальных нормативных актов образовательной организации.

Для уровня основного общего образования разработаны две рабочие программы: федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия»: базовый уровень, Федеральная рабочая программа основно-

го общего образования предмета «Химия»: углублённый уровень.

Федеральная рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена с учетом нормативных документов, регламентирующих химическое образование в школе, а также требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в примерной программе воспитания.

В рабочей программе учитываются возможности и специфика учебного предмета «Химия» в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения, а также и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика.

В программе учтено, что особое значение имеет формирование функциональной грамотности и интереса к науке у большинства учащихся, которые в будущем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Поэтому рабочая программа по химии ориентирована на приобретение выпускниками естественно-научной грамотности на основе системно-деятельностного подхода и усиления практической направленности обучения с учетом требований ФГОС общего образования.

Содержание обучения химии в 8-9 классах

В разработке содержания предмета «Химия» учтены следующие подходы:

1. Содержание обучения химии в рабочей программе представлено в соответствии с принципами преемственности, последовательности и систематичности обучения. Учтены требования новых нормативных документов в части целей и результатов обучения химии в основной школе.

2. При сохранении фундаментальности содержания образования усилена его практическая составляющая, которая имеет значение для формирования общей культуры, функциональной грамотности школьников и развития их интеллектуального потенциала средствами учебного предмета «Химия». Система химических знаний и умений проверена опытом преподавания учебного предмета и представлена в объеме, необходимом для повседневной жизни и деятельности современного человека во всех областях, в том числе непосредственно не связанных с химией; она является фундаментом освоения умений и ключевых навыков для экологически грамотного, безопасного поведения человека в сочетании с формированием морально-нравственных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях. Сделаны реальные шаги для приближения содержания обучения к интересам подростков.

3. В содержание обучения введены методологические знания, которые закладывают основу для понимания науки как способа познания мира (а не набора фактов, теорий и законов). Они формируют интерес к науке, к изучению природы, к исследованиям окружающих явлений; закладывают предпосылки научного типа мышления, развития интеллектуальных способностей. Это знания о научных методах и их использовании при освоении курса химии. Так, для предотвращения формального усвоения знаний на уроке необходимо обеспечивать ученикам возможность не только узнать о явлениях и фактах, но и увидеть изучаемые явления, предоставить возможность осознать учебную проблему и сделать предположение о ее решении, проверить гипотезу экспериментально, проанализировать информацию, сделать выводы и заключения. Участие во всех этапах научного познания на уроке или в исследовательской работе находит положительный отклик у школьников. Организовать эти этапы познавательной деятельности учителю помогут различные исследовательские и практические предметные и межпредметные задания.

4. Предусмотрены возможности для систематического приобщения обу-

чающихся к самостоятельной познавательной деятельности, к самостоятельным экспериментам и исследованиям, которые формируют мотивацию и развитие способностей к химии; открывают перспективы и возможности для освоения учащимися проектно-исследовательской деятельности.

5. В соответствии с нормативными документами основы органической химии изучаются в 10 классе. Поэтому в ФРП первоначальные общие представления об органических веществах как соединениях углерода, включены в содержание темы «Углерод и его соединения». Это способствует высвобождению учебного времени при обучении химии в основной школе, которое может быть использовано более рационально для рассмотрения практико-ориентированных и экологических проблем, а также более эффективному распределению учебных часов в разделах «Металлы и их соединения» и «Неметаллы и их соединения».

6. Выделение раздела «Химия в окружающей среде и жизни человека» и уточнение его содержания позволяет реализовать экологический, личностно значимый и прикладной аспекты химии в 8-х и 9-х классах.

7. Предметные результаты представлены по годам обучения.

Несмотря на сложность и специфику учебного предмета «Химия», перечень предметных результатов по учебному предмету «Химия» представляют собой целостную и структурированную систему, каждый компонент которой имеет свое функциональное значение, а вместе взятые предметные результаты объединяют в себе теоретические и прикладные аспекты химии как науки.

Рабочая программа является локальным и индивидуальным документом образовательной организации. Она показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей

развития, обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе действующего ФГОС. Для составления рабочих программ учителя химии могут воспользоваться Конструктором рабочих программ (см. QR код).



Особенности Федеральных рабочих программ углублённого уровня

Необходимость разработки программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) обусловлена положениями ФГОС об обеспечении вариативности содержания образовательных программ ООО, возможности формирования программ различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей. Также изучение учебного предмета «Химия» на углублённом уровне актуализировано включением все большего контингента подростков в проектно-исследовательскую деятельность естественно-научного направления, в том числе на основе партнерства с вузами и научными учреждениями, участием школьников в разнообразных конкурсах и постоянным повышением уровня их требований, что часто предполагает наличие более глубоких знаний по химии уже в основной школе.

В ФРП учтены как традиции преподавания углублённого курса химии в основной школе, опыт отдельных образовательных организаций, так и опыт, представленный в ПООП предыдущих поколений в контексте обеспечения возможности реализации всех требований ФГОС.

В программе по химии углублённого уровня учитываются:

- возможности и специфика учебного предмета «Химия» в реализации

требований к личностному и метапредметному обучению, а также в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;

- изменение запросов обучающихся и общества в области ориентирования изучения химии на современные достижения науки и технологий, на применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;

- направленность на формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке у большинства учащихся, которые в будущем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности;

- особенности требований к образовательным результатам, которые предложены в международных и российских исследованиях качества естественно-научного образования.

Таким образом, Федеральная рабочая программа по химии углублённого уровня ориентирована на приобретение выпускниками естественно-научной грамотности на основе системно-деятельностного подхода и усиления практической направленности обучения.

Эксперимент на уроках по учебному предмету «Химия», 8-9 классы

Химический эксперимент – важнейший метод и средство обучения химии. Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения. В практике обучения химии традиционно выделяют: демонстрационный химический эксперимент, осуществляемый учителем, и ученический, выполняемый школьниками.

Ученический эксперимент составляют лабораторные опыты, лабораторные и практические работы, лабораторный практикум.

Цели, задачи, содержание и порядок выполнения химического эксперимента, проводимого в той или

иной форме, определяются согласно его функциональному назначению.

На начальном этапе обучения химии (8 класс), когда обучающиеся только начинают приобщаться к экспериментированию, важное значение имеют лабораторные опыты и лабораторные работы, которые выступают в учебном процессе в качестве самостоятельного вида ученического эксперимента. Они проводятся фронтально под руководством учителя. Учитель формулирует цель эксперимента, знакомит учащихся с последовательностью его проведения; контролирует качество выполнения соответствующих операций и соблюдение правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, обсуждает с учащимися характер и причины изменений, происходящих с веществами.

В химическом эксперименте наиболее общими являются следующие компоненты:

1. Изучение химических объектов (веществ и химических реакций), рассчитанное на одновременное восприятие всеми обучаемыми.

2. Постановка целей и задач эксперимента.

3. Экспериментальная деятельность самих обучаемых.

4. Освоение техники химического эксперимента.

Ученические опыты можно использовать для формирования правильных исправления ошибочных суждений учащихся. Например, изучая свойства кислотных оксидов, учащиеся на уроке узнают из эксперимента, что оксид углерода (IV) и оксид серы (IV) взаимодействуют с водой. Такое взаимодействие учащиеся доказывают с помощью лакмуса. Но если ограничиться только этими опытами, то у учащихся может возникнуть ряд ошибочных представлений, связанных с неправильным переносом знаний. Так, например, большинство учащихся пишут уравнение реакции не су-

ществующего в природе процесса взаимодействия оксида кремния (IV) с водой. Для исправления этой ошибки необходимо, чтобы учащиеся провели опыт и сами убедились с помощью раствора лакмуса, что данные вещества не взаимодействуют между собой. Такие опыты помогут учащимся преодолеть типичные ошибки.

Практические работы – это форма ученического эксперимента, когда самостоятельное выполнение учащимися химических опытов становится основным содержанием урока.

Целью практических работ являются систематизация, закрепление и обобщение полученных знаний, проверка и оценка сформированности умений применять знания в новой ситуации, а также проверка сформированности умений и навыков химического экспериментирования и обращения с веществами. При этом следует отметить, что важнейшая особенность ученического эксперимента как средства познания при обучении химии состоит в том, что при самостоятельном выполнении опытов учащиеся не только используют конкретные вещества, но наблюдают и осуществляют несложные процессы изменения веществ. Путем наблюдения и проведения опыта они познают многообразную природу веществ, накапливают факты для сравнений, обобщений, выводов и тем самым обогащают и расширяют свой практический опыт экспериментирования, совершенствуют готовность к выполнению разного рода учебных исследований.

Успешная реализация всех вышеизложенных функций ученического эксперимента во многом зависит от методически грамотной организации всех его этапов, а также от целенаправленной и последовательной работы учителя по формированию практических умений и навыков, как важной составляющей планируемых предметных результатов освоения предмета «Химия», предусмотренных ФГОС.

Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов, соответствующих требованиям ФГОС

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого

(базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Основу подходов к разработке федеральной рабочей программы СОО по химии на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Данная программа является ориен-

тиром для составления рабочих программ, позволяя учителю предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования обучающихся 10-11 классов средней школы. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в средних специальных и высших учебных организациях, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

Федеральная рабочая программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей;
- предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учетом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учетом современных приоритетов в системе среднего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной про-

граммы СОО (личностных, мета-предметных, предметных), а также с учетом основных видов учебно-познавательных действий ученика по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе предусмотрена преемственность с обучением химии в основной школе.

Для уровня среднего общего образования разработаны федеральные рабочие программы (ФРП) по учебному предмету «Химия» – базового и углублённого уровней, отвечающие требованиям ФГОС СОО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования

1. Содержание учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования, реализуемое с помощью линии учебников, конкретизирует содержание химического образования с учетом того, что значительная часть химических знаний освоена школьниками в основной школе.

2. Тематическое планирование учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, конкретизирует предметные цели и планируемые результаты обучения. При изучении химии ведущую роль играет познавательная деятельность, поэтому основные виды учебной деятельности учащихся на уровне учебных действий включают умения овладевать методами научного познания, характеризовать, объяснять, классифицировать, выполнять химический эксперимент и т. д. Кроме того, тематическое планирование предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

При составлении рабочих программ рекомендуется использовать

Конструктор программ (см. QR код),



являющийся государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Нормативной основой для формирования учебного плана профиля являются федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), которые определяют следующее:

1. п.18.3.1. ФГОС СОО

– ООП ОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;

– учебный план формируется с учётом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1. и 8.1 ФГОС СОО

– количество учебных занятий в условиях профильного обучения за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (37 часов в неделю)

2. п. 131. ФОП СОО

– Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального;

– В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы;

– При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно- производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством школы;

– Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

– Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Распределение часов учебного предмета «Химия» по профилям

Профиль	Уровень	10 класс	11 класс
Технологический (инженерные классы, информационно-технологический)	базовый	1	1
Естественно-научный (агротехнологический)	углублённый	3	3
Гуманитарный (варианты 1-6)	базовый	1	1
Социально-экономический (варианты 1-3)	базовый	1	1
Универсальный	базовый / углублённый	1/3*	1/3*

В универсальном профиле два учебных предмета углублённого уровня определяет ОО по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО).

Место предмета «Химия» на уровне среднего общего образования в учебном плане

В системе среднего общего образования учебный предмет «Химия» как обязательный изучается в 10-х и 11-х классах на базовом и углублённом уровнях и строится по линейной системе изложения материала.

В 10-м классе изучается материал органической химии. Курс органической химии начинается с основных понятий, затем излагается структурная теория органических соединений, рассматривается их электронное строение. Потом изучаются важнейшие классы органических соединений: углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения. Систематическое изложение строения и свойств органических соединений позволяет перейти к биологически активным веществам – углеводам, жирам, белкам. Заканчивается курс органической химии рассказом о полимерах и их использовании в быту и в технике.

В 11-м классе рассматриваются 3 основных раздела: теоретические основы химии, неорганическая химия, химия и жизнь.

Предметные результаты освоения программы СОО по химии на углублённом уровне включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. Добавлены планируемые предметные результаты, связанные с освоением новых элементов содержания и решением более сложных задач.

Модельная синхронизированная рабочая программа по химии
10 класс

Тема	Базовый уровень, часов	Углублённый уровень, часов
Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	3	9
Предельные углеводороды — алканы, Циклоалканы	2	6
Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины.	7	15
Галогенпроизводные Углеводородов	-	4
Ароматические углеводороды	3	9
Природные источники углеводородов и их переработка	2	6
Спирты. Фенол	3	9
Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	7	21
Углеводы	2	6
Амины. Аминокислоты. Белки	3	9
Высокомолекулярные соединения	2	6
Итоговое повторение	1	5
Итого:	35	105

Модельная синхронизированная рабочая программа по химии
11 класс

Тема	Базовый уровень, часов	Углублённый уровень, часов
Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3	8
Строение вещества. Многообразие веществ	4	10
Химические реакции	6	18
Неметаллы	9	30
Металлы	8	24
Методы познания в химии. Химия и жизнь	5	15
Итого:	35	105

Эксперимент на уроках по учебному предмету «Химия», 10-11 классы

Первая задача эксперимента на уроках по учебному предмету «Химия» состоит в том, чтобы обеспечить наглядное ознакомление с изучаемыми веществами. С этой целью учителем демонстрируются коллекции, выдаётся для ознаком-

ления раздаточный материал, ставятся опыты, характеризующие физические свойства веществ.

Вторая задача эксперимента заключается в том, чтобы показать химические реакции веществ в более наглядной форме. Эксперимент должен обеспечить «живое созерцание» действительности. Вне зависимости от того, проводится эксперимент в виде иллюстрации к сказан-

ному учителем или основывается на результатах опыта, учащиеся делают выводы о свойствах вещества. Непосредственные наблюдения и слово учителя должны здесь в полной мере соответствовать друг другу и в тесном взаимодействии обеспечивать правильное формирование научных понятий.

Третья задача эксперимента – помочь учителю раскрыть перед учащимися идею развития в органической химии: генетическую связь веществ, переходы между классами органических соединений, синтеза сложных веществ из простых, обусловленность реакций внешними условиями и т.п. Соответствующие процессы, имеющие большое значение для формирования мировоззрения, должны предстать перед учащимися как реальные явления, а не как уравнения на доске и бумаге.

Особенно важно обеспечить сознательное и активное участие учащихся в проведении эксперимента и обсуждении его результатов. Это может достигаться системой вопросов, которые ставит

учитель в связи с экспериментом, например:

- «Что мы хотим узнать при помощи этого опыта?»
- «Какие вещества мы должны взять для опыта?»
- «Почему мы применяем в приборе ту или иную деталь?»
- «Что наблюдали в этом опыте?»
- «По каким признакам мы можем судить, что шла химическая реакция?», «Какие условия необходимы для реакции?»
- «Почему вы думаете, что получилось такое-то вещество?»
- «Как на основании этого опыта можно сделать тот или иной вывод?»
- «Можно ли сделать такой-то вывод?» и т.д.

Такая методика химического эксперимента приучает учащихся правильно наблюдать, воспитывает устойчивое внимание, строгость суждений, способствует прочному закреплению правильных представлений, развивает интерес к предмету.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП СОО (п.133)

План внеурочной деятельности	Расходы времени на направления плана внеурочной деятельности
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)	Еженедельно до 4 часов
План организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	Еженедельно до 1 часа
Профориентация («Россия – мои горизонты»)	Еженедельно до 1 часа

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план ВД в ОО модифицируется в соответствии с профилями: естественно-научным, агротехнологическим, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим и универсальным (п. 133.12 ФОП СОО).

Учебно-методические комплекты и учебные пособия по химии

При преподавании химии следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебни-

ков, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организация-

ми, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», в частности:

Класс	Автор, название учебника	Предельный срок использования учебника
8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 1-е издание	До 20 июля 2028 года
8-9	Химия: 8 - 9-е классы: углубленный уровень: сборник задач и упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником; Червина В.В., Варламова А.В., Хасянова Т.В.; 1-е издание;	До 20 июля 2028 года
9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 9-й класс: углубленный уро- вень: учебник; 1-е издание	До 20 июля 2028 года
10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия.10 класс	До 25 сентября 2030 года
	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и другие; под редакцией Лунина В.В. Химия; углубленное обучение. 10 класс.	До 25 сентября 2030 года
11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия.11 класс.	До 25 сентября 2030 года
	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и другие; под редакцией Лунина В.В. Химия; углубленное обучение. 11 класс.	До 25 сентября 2030 года

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ, в том числе, при обучении химии, должно соответствовать положениям приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (см. QR код).



Полезные ссылки:

1. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>.
2. Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»: <http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry>.
3. Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала: <http://experiment.edu.ru>.
4. Всероссийская олимпиада школьников по химии: <http://chem.rusolymp.ru>.
5. Органическая химия: электронный учебник для средней школы: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>.
6. Основы химии: электронный учебник: <http://www.hemi.nsu.ru>.
7. Открытый колледж: Химия: <http://www.chemistry.ru>.
8. Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект: <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry>.
9. Дистанционные эвристические олимпиады по химии: <http://www.eidos.ru/olymp/chemistry>.
10. Занимательная химия: <http://home.uic.tula.ru/~zanchem>.
11. Классификация химических реакций: <http://classchem.narod.ru>.
12. КонТрен – Химия для всех: учебно-информационный сайт: <http://kontren.narod.ru>.
13. Материалы кафедры физической и коллоидной химии Южного федерального университета: <http://www.physchem.chimfak.rsu.ru>.
14. Методика обучения химии: сайт кафедры химии НГПУ: <http://mctnspu.narod.ru>.
15. Нанометр: нанотехнологическое сообщество: <http://www.nanometer.ru>.
16. Онлайн-справочник химических элементов: WebElements <http://webelements.narod.ru>.
17. Популярная библиотека химических элементов: <http://n-t.ru/ri/ps>.
18. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии: <http://www.alhimikov.net>.
19. Сайт Chemworld.Narod.Ru -Мир химии: <http://chemworld.narod.ru>
20. Сайт «Виртуальная химическая школа»: <http://maratak.narod.ru>
21. Сайт «Мир химии»: <http://chemistry.narod.ru>
22. ХиМиК.ру: сайт о химии: <http://www.ximuk.ru>
23. Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании: <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem>
24. Химический портал ChemPort.Ru: <http://www.chemport.ru>.
25. Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы: <http://www.himhelp.ru>.
26. Химия: Материалы «Википедии» – свободной энциклопедии: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия>.
27. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии: <http://school-sector.relarn.ru/nsm>.
28. Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал: <http://www.hij.ru>.
29. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей»: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com.
30. Школьникам о химии: сайт химического факультета АлтГУ: <http://www.chem.asu.ru/abitur>.
31. Электронная библиотека по химии и технике: <http://rushim.ru/books/books.htm>.
32. Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>.
33. Энциклопедия «Природа науки»: Химия: <http://elementy.ru/chemistry>.

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025–2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Учебный предмет «Биология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению соответствующими профессиями. Содержание учебного предмета «Биология» включает биологические теории и законы, идеи, принципы и правила, лежащие в основе современной естественно-научной картины мира. Также в него входят знания о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний.

Согласно учебному плану изучение биологии начинается в начальной школе, продолжается на уровне основного общего образования и завершается изучением на базовом или углублённом уровне в старших классах. Изучение биологии на углублённом уровне актуально в связи с включением всё большего количества подростков в учебно-исследовательскую и проектную деятельность естественно-научного направления, в том числе на основе партнёрства школ с вузами и научными организациями; участием школьников в разнообразных олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ; постоянным повышением уровня образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), что предполагает наличие более глубоких знаний по биологии уже на начальном этапе обучения в основной школе. Для обеспечения качественного обновления и совершенствования

преподавания учебного предмета «Биология» в 2025-2026 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах» преподавание учебного предмета «Биология» в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025-2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Таким образом, с 2025-2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение образовательных результатов, определённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467)).

В соответствии с приказом от 9.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образо-

вания, основного общего образования и среднего общего образования», с 1 сентября 2025 года вступают в силу следующие изменения:

- Максимальное количество контрольных и практических работ по учебному предмету не должно превышать 10% от общего объёма учебного времени.

- Установлен перечень проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам при оценке качества образования.

- Синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ: для каждого учебного предмета определён перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

- Внесено поурочное планирование по учебным предметам (общеобразовательные организации могут самостоятельно использовать резервные часы и определять количество оценочных процедур, не превышающее установленные требования).

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане общеобразовательной организации

В системе общего образования биология является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы» на уровнях основного общего и среднего общего образования (ООО и СОО соответственно). Также изучение биологии является обязательным вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Программа базового уровня предусматривает изучение биологии на уровне ООО в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс – 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков. Программа изучения биологии на углублённом уровне ООО предусматривает изучение биологии в объёме 272 часа за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 6 класс – 1 час в неделю, в 7-м классе – 2 часа в неделю, в 8-9 классах – 3 часа в неделю.

В 5-9 классах изучение учебного предмета «Биология» на базовом уровне отражает суть приоритетов, присущих общей системе основного общего образования, а именно: развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья; формированию умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека; воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды; развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Углублённое изучение биологии в 7-9 классах реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении биологии, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей профессиональной деятельности. Изучение биологии на углублённом уровне ориентировано на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, направлено на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе и призвано способствовать: развитию мотивации к изучению биологии; формированию понимания обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе; формированию основ экологической культуры, здорового образа жизни; овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического

образования.

Программа базового уровня в 10-11 классах предусматривает изучение биологии в объеме 68 часов за два года обучения, 1 час в неделю. Программа углублённого уровня СОО предусматривает изучение биологии в объеме 204 часа за два года обучения: из расчета 3 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

В 10–11 классах изучение учебного предмета «Биология» на базовом уровне направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Изучение биологии на углублённом уровне позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления каждым обучающимся своих интеллектуальных и творческих способностей, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным биологическим, медицинским, экологическим, сельскохозяйственным и оборонно-спортивным специальностям.

Достижение предметных результатов освоения биологии в 10-11 классах должно обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Предметные результаты должны быть ориентированы: при освоении биологии на базовом уровне – на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; при освоении биологии на углублённом уровне – преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем

это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Преподавание биологии на уровнях ООО и СОО осуществляется на основе федеральных рабочих программ (см. QR код).



Федеральная рабочая программа дает представление о целях, результатах, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Биология»; определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

По учебному предмету «Биология» для уровней ООО и СОО разработаны федеральные рабочие программы базового и углублённого уровня обучения. По структуре и составу содержания, по видам учебной деятельности, необходимым для усвоения этого содержания, программы углублённого уровня взаимосвязаны с программами базового уровня учебного предмета «Биология» и разработаны с учётом единства подходов к реализации всех требований. Предметные результаты углублённого уровня имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой. Федеральные рабочие программы углублённого уровня включают новые элементы: дидактические единицы содержания, типы вычислительных

задач, темы практических работ. Углублённое изучение учебного предмета Химия может осуществляться без проведения экспертизы в связи с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11. 2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

Федеральные рабочие программы по биологии

Изучение биологии направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета, определённых федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (соответственно: ФГОС ООО, ФГОС СОО). Преподавание биологии с 5 по 11 классы на уровнях основного общего и среднего общего образования (ООО и СОО соответственно) осуществляется на основе федеральных рабочих программ (ФРП). ФРП ООО и ФРП СОО по биологии разработаны с учетом:

- возможностей и специфики учебного предмета «Биология» в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения, а также в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;
- изменения запросов обучающихся и общества в области изучения современных достижений науки и технологий, запросов на применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- формирования естественно-научной грамотности и интереса к науке у большинства обучающихся, которые в будущем могут быть заняты в самых разнообразных сферах деятельности;
- создания условий для становления и формирования личности обучающегося.

ФРП дают представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся (с учётом их возрастных особенностей и логики учебного процесса) при изучении биологии на базовом и углублённом уровнях; определяют обязательное предметное содержание, его структуру (распределение эле-

ментов содержания по разделам и темам, распределение разделов по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом внутрипредметных и межпредметных связей). ФРП по учебному предмету «Биология» разработаны для базового и углублённого уровня обучения. Углублённое изучение биологии должно обеспечивать целенаправленную подготовку обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности в профильных областях, в олимпиадах по биологии, к сдаче ЕГЭ по данному предмету с целью продолжения образования в высших учебных заведениях по биологическим, медицинским, экологическим, сельскохозяйственным и оборонно-спортивным специальностям. Федеральные рабочие программы углублённого уровня включают новые элементы: дидактические единицы содержания, типы вычислительных задач, темы практических работ.

В ФРП учебного предмета «Биология» зафиксированы планируемые образовательные результаты освоения обучающимися содержания: личностные, метапредметные, предметные (по годам обучения, с учётом уровня изучения предмета). Не допускается требовать от обучающихся достижения образовательных результатов, не предусмотренных ФРП. Любая рабочая программа по биологии должна полностью включать в себя содержание ФРП: содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией рабочей программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, предусмотренных федеральными рабочими программами.

Разработка программ углублённого изучения биологии на уровнях основного общего и среднего общего образования обусловлена положениями ФГОС ООО и ФГОС СОО о необходимости обеспече-

ния вариативности содержания образовательных программ, создания возможностей для формирования программ различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей. ФРП углублённого уровня включают новые элементы программного содержания и расширенный перечень основных видов деятельности обучающихся, предусматривают решение более сложных вычислительных задач, расширенный перечень опытов, лабораторных и практических работ. Предметные результаты углублённого уровня имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, они согласованы между собой.

Федеральные рабочие программы являются основой для разработки рабочих программ. Программы дают представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся на базовом и углублённом уровнях; определяют обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Следует выделить следующие особенности составления рабочих программ по биологии:

- В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных работ, не более 10% времени;

- Приказом № 704 закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ по биологии при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;

- Программы синхронизированы с основным и единым госу-

дарственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ;

- Тематическое планирование учебного курса и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю;

- Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодоление затруднений;

- Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания курса внутри данного класса;

- Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя;

- Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся;

- Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Биология» на уровне основного общего образования

В ООП ООО приказом № 704 были внесены следующие изменения, касающиеся учебного предмета «Биология»:

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

- объём учебного времени оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в данном классе в текущем году;

- перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным ре-

результатам освоения ООП ООО по химии.

7. Содержательный раздел.

– Поурочное планирование – в соответствии с федеральными рабочими программами по биологии (базовый / углублённый уровень).

– Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

– Длительность практической работы, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

8. Организационный раздел.

– внесение изменений в пояснительную записку учебного плана в части минимального количества учебных занятий за 5 учебных лет, отразить объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с выбранным вариантом ФУП;

– корректировка пункта о выполнении домашнего задания (продолжительность, сроки выполнения, внесение в ЭЖ).

9. Календарный учебный график.

– актуализируется новым содержанием.

10. План внеурочной деятельности

– актуализируется обновлённым содержанием

ФРП по биологии на уровне ООО имеет следующую структуру:

– планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;

– содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;

– тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Едиными на весь уровень образования (ООО) являются:

– планируемые личностные результаты обучения;

– планируемые метапредметные результаты обучения. По годам обучения представлены:

– содержание биологического образования;

– планируемые предметные результаты обучения.

Структура рабочей программы определяется с учётом требований ФГОС общего образования и локальных нормативных актов образовательной организации.

Для уровня среднего общего образования разработаны федеральные рабочие программы по учебному предмету «Биология» – базового и углублённого уровня, отвечающие требованиям ФГОС ООО.

Преподавание учебного предмета «Биология» на уровне ООО ведётся по линейной структуре, оправданной с точки зрения психологических особенностей личности школьников 5-9-х классов.

Распределение разделов школьной биологии и времени на их освоение:

Пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию):

5 класс – «Организмы» 1 час в неделю (34 часа);

Систематические разделы курса биологии:

6 класс — «Растения» 1 час в неделю (34 часа);

7 класс — «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 1 час в неделю (35 часов);

8 класс — «Животные» 2 часа в неделю (68 часов);

9 класс — «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов).

Таким образом, содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: введение в биологию, биология растений, биология грибов и лишайников, биология бактерий, биология животных, биология человека. Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся. В ФРП приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

Особенности Федеральной рабочей программы углублённого уровня по учебному предмету «Биология», ООО. Программа по изучению учебного предмета «Биология» на углублённом уровне реализуется с 7 класса. Она ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, ориентирована и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализация межпредметных связей

Организация внеурочной деятельности по биологии в соответствии с ФОП ООО (п.169)

Особенностями внеурочной деятельности являются:

- Преобладание учебно-познавательной деятельности;
- Преобладание педагогической поддержки обучающихся;
- Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

На уровне основного общего образования разработаны модели плана внеурочной деятельности (ВД).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 ч в неделю.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП: в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся может быть выделено больше часов внеурочной деятельности, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки.

Рекомендации по составлению рабочих программ по учебному предмету «Биология» на уровне среднего общего образования

Для уровня среднего общего образования разработаны две рабочие программы: Рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: базовый уровень; Рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: углублённый уровень.

ФРП имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Едиными на весь уровень образования (СОО) являются:

- планируемые личностные результаты обучения;

Модель плана внеурочной деятельности (ВД)

Основные направления внеурочной деятельности	Расходы времени на направления плана внеурочной деятельности
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся	от 1 до 2 часов
ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов
ВД, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (классные часы), осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	от 2 до 3 часов

- планируемые метапредметные результаты обучения.

По годам обучения представлены:

- содержание биологического образования;

- планируемые предметные результаты обучения.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старше-

классников, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Нормативной основой для формирования учебного плана профиля являются федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), которые определяют следующее:

3. п.18.3.1. ФГОС СОО

- ООП ОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения;

- учебный план формируется с учётом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1. и 8.1 ФГОС СОО

- количество учебных занятий в условиях профильного обучения за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (37 часов в неделю)

4. п. 131. ФОП СОО

- образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального;

- в интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы;

– при проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством школы;

– учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

– учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Распределение часов учебного предмета «Биология» по профилям

Профиль	Уровень	10 класс	11 класс
Технологический (инженерные классы, информационно-технологический)	базовый	1	1
Естественно-научный (агротехнологический)	углублённый	3	3
Гуманитарный (варианты 1-6)	базовый	1	1
Социально-экономический (варианты 1-3)	базовый	1	1
Универсальный	базовый / углублённый	1/3*	1/3*

В универсальном профиле два учебных предмета углубления определяет ОУ по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО).

Учебно-методические комплекты и учебные пособия по биологии

При преподавании биологии следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», в частности (табл. 1)

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ, в том числе, при обучении химии, должно соответствовать положениям приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (см. QR код).



Полезные ссылки

Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>.

Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций: <https://content.edsoo.ru/case/>.

Таблица 1.

Класс	Автор, название учебника	Предельный срок использования учебника
5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	До 25 апреля 2027 года
6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	До 25 апреля 2027 года
7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	До 25 апреля 2027 года
8	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	До 25 апреля 2027 года
9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	До 25 апреля 2027 года
10	Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; Под редакцией Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Пасечник В.В.,	До 25 сентября 2030 года
	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы; углубленное обучение. 10 класс.	До 14 июня 2030 года
11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; Под редакцией Пасечника В.В. Биология. 11 класс.	До 25 сентября 2030 года
	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы; углубленное обучение. 11 класс.	До 14 июня 2030 года

Биология. Перечень учебных кейсов по биологии: <https://content.edsoo.ru/case/subject/1/>.

Курс по выработке практические навыки использования Интернет: <http://www.nsu.ru/education/i4biol/index.html>.

Проект «Калейдоскоп уроков биологии»: <http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html>. Представлен опыт работы группы учителей биологии по использованию многообразных форм организации обучения. Материал предназначен для учителей биологии и учащихся. Даны ссылки на специальную литературу.

Открытый колледж: биология.: <http://www.college.ru/biology/>. Содержание учебника по биологии. Интерактивные Java-апплеты и анимационные картинки по биологии. Обзор

интернет-ресурсов по биологии. Возможность дистанционного обучения; тестирование онлайн.

Концепции современного естествознания: <http://nrc.edu.ru/est/>. Информационный материал: методология науки, картина мира современной физики, эволюция Вселенной, биологическая картина мира. Учебное пособие и тесты. В основе компьютерного учебника по концепциям современного естествознания – информационно-справочный, учебно-дискуссионный и тестовый материалы. Информационно-справочный материал включает в себя четыре раздела: Очерк методологии науки, Картина мира современной физики, Эволюция Вселенной, Биоло-

гическая картина мира. Основная цель этих разделов – систематическое изложение учебного материала по концепциям современного естествознания.

Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»: <http://bio.1september.ru/>. Представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология. Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам. Все материалы, на основе которых создан сайт, опубликованы в газете «Биология».

Экологический центр «Экосистема»: <http://www.ecosystema.ru/>. Экологическое образование детей и изучение природы России. Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии, экологического образования школьников в природе и адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. Среди разделов сайта: Полевой центр; Учебные программы; Международные программы; Методические материалы; Природа России; Природа мира; Рефераты.

Теория эволюции как она есть: <http://evolution.powernet.ru/>. Собраны различные материалы, посвященные теории биологической эволюции. Материал сгруппирован по четырем разделам: Библиотека сайта; История развития жизни; Креационизм; Ссылки. Для удобства посетителей материал классифицирован по уровню сложности: I уровень – простой, доступный. II уровень – более сложный. «Сухое» изложение информации, требует внимательности, тщательного анализа материалов. III уровень сложности – материал строго научный, полностью доступный специалистам или очень подготовленным посетителям.

Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/publications/>. Включает периодические издания ЦОДП: Журнал «Охрана дикой природы», бюллетень «Заповедники и национальные парки», тематический сборник «Живая Арктика», Лесной бюллетень (издается Лесным клубом); Степной бюллетень; Журнал «TheOpenCountry», проблемный сборник «Охрана живой приро-

ды». Также на сайте размещены электронные публикации ЦОДП: бюллетень «Право – Природе», информационный бюллетень «Конференции... Семинары... Дискуссионные...», информационный бюллетень «Новости кольской природы».

Общая биология: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>. Материалы по различным разделам общей биологии в популярной форме.

Сетевое объединение методистов. В помощь учителю биологии: <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000811>.

Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»: <http://www.livt.net/index.htm>.

Каталог образовательных ресурсов по биологии: <http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=133>.

Проблемы эволюции: <http://macroevolution.narod.ru/>. Сайт предназначен для всех, кто интересуется эволюцией: биологов, философов, студентов и др. На сайте размещены обширные материалы по теме: обзоры по наиболее интересным, спорным вопросам эволюции; библиотека популярных и научных трудов по эволюции, палеонтологические базы данных, программы для эволюционных исследований, фотоальбомы с изображениями древних организмов. Есть возможность получить ответ специалиста (форум).

Официальный сайт биологического факультета МГУ: <http://www.bio.msu.ru/101/index.html#main.htm>. Освещены образование, мероприятия, структура, творчество и научная деятельность факультета; размещены полнотекстовые базы данных. Среди материалов сайта – один из самых больших каталогов ресурсов сети Интернет по биологии. Возможность профессионального поиска научной информации по биологии. Гиперссылки и система навигации позволяет выйти на страницы научно-исследовательских организаций по биологии, посмотреть страничку олимпиады МГУ по биологии с главной страницы.

Чарлз Дарвин: <http://charles-darwin.narod.ru/>. Сайт посвящен биографии и книгам Чарльза Дарвина.

Проект «Изучаем биологию»: <http://learnbiology.narod.ru/>. Собраны материалы по всем крупным разделам биологии, научно-популярные и образовательные статьи, ссылки на биологические интернет-ресурсы.

Ученые – детям: <http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm>. «Пушинский сервер» для детей и родителей, школьников и студентов, педагогов и методистов. Разделы материалов: Экскурсии в природу (фотографии предста-

вителей живого мира), Для души (художественное восприятие живого).

Всемирный фонд дикой природы: <http://www.wwf.ru/>. Сайт известной природоохранной организации. Материалы о проектах, сотрудниках и истории фонда. Фотогалереи профессиональных фотографов. Ссылки на ресурсы, посвященные сохранению биологического разнообразия. Видеоматериалы, информация о вакансиях WWF.

Внешкольная экология: <http://www.eco.nw.ru/>. Сайт межрегионального общественного экологического движения «Гатчина – Гатчинский Район – Санкт-Петербург – Кронштадт» (программа «Школьная Экологическая Инициатива»). Движение ведет экологическую образовательную программу, которая включает в себя следующие мероприятия: лекции и семинарские занятия со школьниками по экологии (экологические проблемы и пути их решения); проведение компьютерных и ролевых игр по формированию навыков активной экологической деятельности у школьников.

Виртуальное обучение биологии: <http://www.learnbiology.ru/>.

Школьный мир: Биология: <http://school.holm.ru/predmet/bio/>. Каталог образовательных ресурсов по биологии.

Всё образование: Биология: <http://catalog.alledu.ru/predmet/bio/>. Каталог ссылок на образовательные ресурсы сети Интернет по разделу «Биология».

Бесплатные обучающие программы по биологии: <http://www.history.ru/freebi.htm/>.

Коллекции ссылок на биологические ресурсы Интернета: базы данных, библиотеки, справочная литература, обучающие программы школьных курсов и спецкурсов по биологии, проекты, материалы к урокам, олимпиады, информация для абитуриентов: <http://www.websib.ru/noos/biologi/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников. Раздел «Биология»: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/BIOL/biol.htm/>. Фрагменты пособия «Экзаменаторы-биологи – абитуриенту» для учащихся 10-11 классов.

Биологическая картина мира: <http://nrc.edu.ru/est/r4/>. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете. В основе учебника – информационно-справочный, учебно-дискуссионный и

тестовый материал по следующим темам: «Идея эволюции живой природы», теория Ч. Дарвина, законы наследственности, развитие экосистем, концепции происхождения жизни, развитие жизни на Земле, происхождение человека, антропология как наука.

WWW-сервер централизованного тестирования: <http://rostest.runnet.ru/>. Образовательный сервер тестирования посвящен знакомству с федеральной системой тестирования знаний по основным дисциплинам средней школы, в том числе, биологии. Тестовые задания соответствуют программам, утвержденным Министерством образования, и представлены в режимах ознакомления, самоконтроля и обучения.

Экзамены Online: <http://www.examen.ru/db/ExamineBase/default.html/>. На сайте поддерживается массивная база данных по большинству научных и технических дисциплин, в том числе, ботанике, зоологии, общей биологии, анатомии и физиологии человека. Можно пройти тестирование в режиме online по следующим темам: в мире птиц, динозавры, животный мир земли.

On-line курсы: биология: <http://www.eduyar.ru/catalog.php?edu=middle&thread=biology/>.

Банк передового педагогического опыта – биология: http://www.eduyar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/.

Материалы лекций, читаемых в Тимирязевской академии, а также интересные материалы по различным проблемам генетики, молекулярной биологии, биотехнологии, селекции и семеноводства: http://genetics.timacad.ru/works_paper1.htm.

Удивительные творения природы: <http://www.npacific.ru/np/library/publikacii/tokranov1/titul.htm>. Значительное количество переведенных А. М. Торкановым статей и сообщений о различных диких животных обитателях Земли и удивительных творениях природы (по материалам журнала «NationalGeographic»).

Байкал в вопросах и ответах: <http://www.icc.ru/gal/> – web-версия одной из его научно-популярных книг академика Г.И. Галазий, первого директора Лимнологического института, изучающего озеро Байкал.

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Об изменении названия и содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Обострение существующих и появление новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России обусловили необходимость перестройки всех государственных институтов и структур, приведение их в соответствие с уровнем опасностей и риском их реализации. Изменения коснулись и системы российского образования, в ходе модернизации которой с учетом роста принципиальной важности вопросов комплексной безопасности внесены существенные изменения и дополнения в структуру и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», актуализированы проблемные вопросы его преподавания при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ.

Минпросвещения России разработана Дорожная карта по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее — ОБЗР) на 2024 год (утверждена 17 января 2024 г.), в соответствии с которой внесены необходимые изменения и дополнения в нормативные правовые акты в части преподавания учебного предмета ОБЗР. В соответствии с утвержденными изменениями выделена отдельная предметная область «Ос-

новы безопасности и защиты Родины» и входящий в нее учебный предмет ОБЗР.

Скорректированы и четко установлены требования к предметным результатам освоения учебного предмета ОБЗР на соответствующих уровнях, которыми следует руководствоваться при составлении образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является федеральный государственный образовательный стандарт.

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах» преподавание учебного предмета ОБЗР в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025-2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Таким образом, с 2025-2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение образовательных результатов, определённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня

2025 г. № 467)).

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральных государственных стандартах и федеральных рабочих программах воспитания.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Федеральная рабочая программа (ФРП) по предмету ОБЗР на уровне основного общего образования, включенная в ФОП ООО, является программой непосредственного применения.

При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть указанной программы должны быть включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Модуль 2. Военная подготовка. Основы военных знаний.

Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Модуль 4. Безопасность в быту); модуль № 5 «Безопасность на транспорте.

Модуль 6. Безопасность в общественных местах.

Модуль 7. Безопасность в природной

среде.

Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Модуль 9. Безопасность в социуме.

Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве.

Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Содержание учебных модулей (тематических линий), представленное в ФРП ОБЗР, может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

По сравнению с ФРП учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023 г.) в обновленную ФРП ОБЗР добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний». Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» включает несколько дидактических элементов:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества.

2. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).

4. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).

5. Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).

6. Общевоинские уставы — закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы).

8. Воинская дисциплина, ее

сущность и значение.

9. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).

Модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» ориентирован на достижение следующих результатов:

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

– понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

– сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

– овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус программы непосредственного применения.

При составлении образовательной программы среднего общего

образования в обязательную часть указанной программы должны быть включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Модуль 2. Основы военной подготовки.

Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Модуль 4. Безопасность в быту.

Модуль 5. Безопасность на транспорте.

Модуль 6. Безопасность в общественных местах.

Модуль 7. Безопасность в природной среде.

Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Модуль 9. Безопасность в социуме.

Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве.

Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преемственности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Содержание учебных модулей (тематических линий), представленное в ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования, может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Указанные модули в содержательном плане практически полностью соответствуют учебным модулям варианта № 1 федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЖ для 10-11 классов (2023 г.) и дополняют вариант № 2 указанной программы модулем (тематической линией) «Основы военной подготовки».

ФРП ОБЗР для 10-11 классов обеспечивает достижение требований нормативных правовых актов к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и законодательно закрепляет единство структуры и ключевых дидактических элементов содержания учебного предмета ОБЗР на базовом уровне.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки», который включает следующие дидактические элементы:

1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).
2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).
4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).
5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) — эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).
6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).
7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).
8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).
9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).
10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Содержание указанного модуля на 80% соответствует содержанию Модуля 9 «Элементы начальной военной подготовки» варианта № 1 федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЖ для 10-11 классов (2023 г.) и учебно-тематическому плану проведения 35-часовых учебных сборов по основам военной службы, определенных статьей 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» и совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134, и не является полностью новым для общеобразовательных организаций.

Модуль (тематическая линия) «Основы военной подготовки» ориентирован на до-

стижение требований ФГОС СОО в части предметных результатов изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», а именно:

- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Таким образом, ФРП ОБЗР СОО структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и должна применяться:

- при реализации обязательной части образовательной программы вне зависимости от того, в соответствии с какой редакцией ФГОС основного общего образования организуется обучение с 1 сентября 2024 г.;
- при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования с 1 сентября 2024 г.

На изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

В качестве ресурса, который может учителю осуществить процесс разработки рабочей програм-

мы, рекомендуется воспользоваться Конструктором рабочих программ по учебным предметам, который размещён на портале «Единое содержание общего образования» (см. QR код).



Конструктор предназначен для создания рабочих программ в рамках, обновлённых ФГОС. Шаблоны рабочих программ конструктора по музыке соответствуют ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету ОБЗР. С помощью Конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать федеральную рабочую программу по учебному предмету: указать образовательную организацию и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

Основные формы организации информирования учителей об изменениях в образовательных программах и поурочном планировании по учебному предмету ОБЗР

Информация о реализации ФРП ОБЗР представлена на сайте ИСРО: <https://edsoo.ru/>.

Нормативные документы: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>.

Методические семинары: <https://edsoo.ru/metodicheskiye-seminary/>.

Методические материалы по учебному предмету ОБЗР: <https://edsoo.ru/mr-obzh/>.

Реализация программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях отсутствия необходимого материально-технического обеспечения может быть организована на базе других организаций, включая школы, учебно-методические центры военно-патриотического воспитания «Авангард», «Точки роста», Кванториумы, IT-кубы, ДНК, вузы, колледжи и т.п., имеющих необходимое оборудование.

В настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

При преподавании ОБЗР следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплексе с ними учебных пособий».

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ должно соответствовать положениям приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Информационные ресурсы



О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появился новый учебный предмет «Труд (технология)».

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ.

С 1 сентября 2024 года предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Необходимость в уточнении названия предмета и переименовании его в учебный предмет «Труд (технология)» связана с усилением профориентационной направленности предмета, значительным воспитательным потенциалом для развития у школьников привычки к систематическому труду (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»). Трудовое обучение формирует у школьников современное понимание труда, предполагает знание и применение современных цифровых технологий, понимание технологических процессов в быту, на производстве, в искусстве, экономике и при этом не умаляет значимости ручного труда для развития интеллекта и адекватных представлений об окружающем

мире. Обновленный предмет должен способствовать формированию у подрастающего поколения уважения к труду и обретению востребованных навыков.

Задачи курса «Труд (технологии)»:

1) подготовить личность к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формировать потребность и уважительное отношение к труду, социально ориентированной деятельности;

2) обеспечить овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

3) формировать у обучающихся культуру проектной и исследовательской деятельности, готовность к предложению и осуществлению новых технологических решений;

4) формировать у обучающихся навык использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

5) развивать умения оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» акцентирует практическую деятельность и прикладные знания, на получение обучающимися базовых умений работы с разнообразными материалами, на введение в мир профессий, помощь в самоопределении

и выборе будущего пути в профессиональной сфере, обеспечивает преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности в целом.

ВАЖНО! В соответствии с приказом министерства образования и науки Забайкальского края от 24.02.2024 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годах» преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в 8, 9 классах в образовательных организациях на уровне основного общего образования классах с 2025-2026 учебного года реализуется в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО. Таким образом, с 2025-2026 учебного года в образовательных организациях на уровне основного общего образования реализуется одна ООП, разработанная в соответствии с обновлёнными ФГОС. В общеобразовательных организациях необходимо разработать рабочую программу для 9 классов, учитывающую переходный период и обеспечивающую достижение образовательных результатов, определённых ФГОС-2021 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями от 18 июня 2025 г. № 467)).

Программа учебного предмета составляется с учетом специфики и потребностей региона, что делает ее особенно актуальной и полезной для будущего профессионального развития обучающихся.

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования

Федеральная рабочая программа (ФРП) по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования, включенная в ФООП НОО, имеет статус непосредственного применения. ФРП составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов:

Модуль 1. Технологии, профессии и производства.

Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов.

Модуль 3. Конструирование и моделирование.

Модуль 4. ИКТ.

Содержание модулей предмета «Труд (технология)» актуализировано, уточнено, дополнено темами «Мир профессий».

Модуль «Конструирование и моделирование» в части тем, связанных с робототехникой, и модуль «ИКТ» реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)», на уровне НОО – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

ФРП «Труд (технология)» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения. Основной целью освоения предмета «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования (ООО) – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

ФРП «Труд (технология)» соответствует задачам подготовки ребенка к трудовой жизни (профориентация), подготовки к самостоятельной жизни в семье и обществе (мальчиков и девочек), подготовки к жизни и труду в мире цифровых технологий (робототехника, 3D-моделирование, прототипирование), развития интереса к профессиям инженерной и технической направленности.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

Инвариантные модули:

Модуль 1. Производство и технологии.

Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение.

Модуль 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

Модуль 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.

Модуль 5. Робототехника.

Изменение в содержании учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

В условиях модернизации содержания предмета, были уточнены цели, в том числе во ФГОС ООО отдельной задачей зафиксирован такой результат, как «сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда». В соответствии с этим содержание труда (технологии) дополнено темами «Мир профессий», реализующимися в каждом модуле.

Содержание модуля «Робототехника» в 7, 8, 9 классах дополнено темами по изучению беспилотных авиационных систем, их конструированию, программированию, пилотированию.

*Изменения в распределении часов по учебному предмету
«Труд (технология)» по сравнению с предметом «Технология»
(внесены с 1 сентября 2024 г.)*

ФРП «Технология» 2023 г.	ФРП «Труд (технология)» 2024 г.
Модуль «Производство и технологии», 34 часа	Модуль «Производство и технологии», 20 часов; по 4 часа с 5 по 9 класс
Модуль «Компьютерная графика. Черчение», 34 часа	Модуль «Компьютерная графика. Черчение», 34 часа (без изменений)
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», 34 часа; в 7 классе – 12 ч., в 8 и 9 классах – по 11 часов	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», 34 часа; в 7 классе – 10 ч., в 8 и 9 классах – по 12 часов
Модуль «Робототехника», 88 часов	Модуль «Робототехника» 88 часов (без изменений)
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», 84 часа	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», 98 часов (увеличено количество часов)
Тематический блок «Технологии обработки конструкционных материалов», 42 часа; по 14 часов с 5 по 7 класс	Тематический блок «Технологии обработки конструкционных материалов», 42 часа; по 14 часов с 5 по 7 класс (без изменений)
Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов», 24 часа; в 5 и 6 классах по 12 часов	Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов» 34 часа в 5 и 6 классах по 14 часов, в 7 классе – 6 часов (добавлены часы)
Тематический блок «Технологии обработки пищевых продуктов», 18 часов; в 5 – 7 классах по 6 часов	Тематический блок «Технологии обработки пищевых продуктов» 22 часа; в 5 и 6 классах по 8 часов (добавлены часы) в 7 классе – 6 часов

Вариативность реализации содержания программы учебного предмета «Труд (технология)»

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. *Может быть изменен порядок изучения модулей, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).*

Предлагаемые варианты тематического планирования и распреде-

ления часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учетом материально-технического обеспечения образовательной организации. В ФРП представлен базовый вариант распределения часов, 3 варианта перераспределения часов инвариантных модулей и 2 варианта перераспределения часов инвариантных модулей с учетом введения вариативных. Образовательная организация может выбрать один

из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Теоретические сведения каждого модуля должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Разработка и реализация вариативных модулей

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Вариативные модули программы отражают современные направления развития индустриального производства и сельского хозяйства. Вариативные модули могут быть расширены за счет приоритетных технологий, указанных в стратегических документах научного и технологического развития страны, и региональных особенностей развития экономики и производства (и соответствующей потребности в кадрах высокой квалификации).

Учебный проект на уроках учебного предмета «Труд (технология)»

В программе предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) имеет ряд особенностей:

1. Учебный проект обязателен для всех обучающихся.
2. Выполняется на учебных занятиях.

3. Выступает способом освоения содержания учебного модуля.

4. Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.

5. Является основанием для критериальной оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

6. Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности.

Реализация программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительно образовательная организация вправе выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Основные формы организации информирования учителей о представленных изменениях

1. Информация о реализации ФРП «Труд (технология)» представлена на сайте ИСРО <https://edsoo.ru/>.

2. Нормативные документы <https://edsoo.ru/normativnyedokumenty/>.

3. Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

4. Методические семинары <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>.

В целях адаптивного введения обновленного содержания предмета «Труд (технология)»

Реализация программы по учебному предмету «Труд (технология)»

в условиях отсутствия необходимого материально-технического обеспечения может быть организована на базе других организаций, включая школы, «Точки роста», Кванториумы, IT-кубы, ДНК, Дома творчества, вузы, колледжи и т.п., имеющих необходимое оборудование.

При преподавании учебного предмета «Труд (технология)» следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ должно соответствовать положениям приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (см. QR код).



Ответы на часто задаваемые вопросы

1. Может ли ОО внести изменения в образовательную программу школы и убрать из учебного плана 8 и 9 класса предмет «Труд (технология)», как до вступления закона в силу делалось в связи с реализацией программ углубленного изучения предметов, второго или родного языка?

Ответ: не может

2. Может ли ОО в 5-6-7 классах сократить часы, отводимые на изучение предмета «Труд (технология)» в связи с реализацией программ углубленного изучения предметов?

Ответ: сокращать нельзя

3. Должна ли школа изменить учебный план, если до вступления в силу закона, программа по предмету «Технология» была сокращена и реализована с 5 по 7 класс.

Ответ: ряд тем, введенных в содержание предмета «Труд (технология)», не был изучен, следовательно, в 9 классе в учебный план необходимо вернуть «Труд (технология)» и реализовать недостающие темы.

4. Можно ли делить класс на подгруппы? Можно ли делить класс на «мальчиков и девочек»?

Ответ: класс можно делить на подгруппы, в том числе по гендерному признаку, однако при этом программа должна быть реализована полностью для всех групп. (См. приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО
КРАЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровнях начального общего и основного общего образования

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в образовательных организациях на уровнях начального общего и основного общего образования регламентируется государственными требованиями к образовательному процессу, которые изложены в ряде документов и направлены на обеспечение эффективности образования по изобразительному искусству в начальной и основной школе.

Составляющие иерархическую структуру документы, в которых в том числе прописаны требования к обучению по изобразительному искусству:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- федеральные образовательные программы;
- федеральные рабочие программы начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» (для 1–4 классов образовательных организаций) и основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» (для 5–7 классов образовательных организаций).

ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ФОП НОО и ФОП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» определяют объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и формы аттестации; конкретизируют требования, предъявляемые к данному учебному предмету.

ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство»

могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки рабочих программ, при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП НОО и ФОП ООО.

В ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» отражена последовательность изучаемых тем, число часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

При реализации программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Важнейшей особенностью обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО является ориентация на результаты обучения. В них указаны требования к результатам освоения образовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты обучения связаны, прежде всего, с морально-этической ориентацией образования – освоением моральных норм и развитием этических чувств. Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровнях начального общего и основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В программах по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО личностное развитие обучающихся базируется на формировании у обучающихся основ российской идентичности, социализации личности на основе патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания и ценности познавательной деятельности.

Метапредметные результаты обучения по изобразительному искусству – это результаты деятельности в рамках учебного предмета, направленные на освоение обучающимися межпредметных понятий, формирование целостной картины мира. Метапредметные результаты обуславливают формирование универсальных учебных действий, определяющих успешность обучения детей. В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровнях начального общего и основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, в том числе пространственные представления и сенсорные способности, базовые логические и исследовательские действия, эмоциональный интеллект, умение работать с информацией, навыки самоорганизации и самоконтроля. Таким образом, учебная деятельность школьников при освоении модулей является эффективной для развития универсальных учебных действий, достижения метапредметных результатов.

Под предметными результатами обучения по изобразительному искусству понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе освоения данного учебного предмета. Предметные результаты в виде перечисления конкретных знаний и умений по модулям и по отдельным темам программы представлены в ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Для подготовки рабочих программ по обязательным учебным предметам, в том числе по изобразительному искусству, разработан Конструктор рабочих программ (см. QR код).



Шаблоны рабочих программ по изобразительному искусству соответствуют ФОП НОО и ФОП ООО по учебным предметам. С помощью Конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать федеральную рабочую программу по предмету: указать образовательную организацию и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» строится на технологии модульного обучения. Это педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из отдельных тематических блоков, включающих теоретический материал, практические задания. Технология основана на деятельностном подходе и ориентирована на личностное развитие каждого ученика. Содержание модулей можно дополнять для того, чтобы приблизить содержание обучения к индивидуальным запросам обучающихся.

Преимущества данной технологии для

обучающихся связаны с возможностью самостоятельного освоения учебного материала, создания психологического комфорта на занятиях, учёта индивидуального темпа освоения учебного материала. В то же время преимущество для учителя определяется возможностью освобождения времени для индивидуального консультирования обучающихся. При этом следует учитывать, что разработка материалов для модуля требует определённых затрат времени.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Обучение по изобразительному искусству на уровне начального общего образования в соответствии с ФОП НОО выстраивается на основе следующих модулей:

Модуль № 1. Графика.

Модуль № 2. Живопись.

Модуль № 3. Скульптура.

Модуль № 4. Декоративно-прикладное искусство.

Модуль № 5 Архитектура.

Модуль № 6 Восприятие произведений искусства.

Модуль № 7 Азбука цифровой графики.

Обучение по изобразительному искусству на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариант-

ным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности. Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Модуль № 1. Декоративно-прикладное и народное искусство (5 класс).

Модуль № 2. Живопись, графика, скульптура (6 класс).

Модуль № 3. Архитектура и дизайн (7 класс).

Модуль № 4. Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству в основной школе обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Тематическое планирование, представленное в ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство», и Конструктор рабочих программ помогут учителю изобразительного искусства:

- реализовать в процессе преподавания изобразительного искусства современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- определить результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству

В процессе внеурочной деятельности в работе с обучающимися педагоги могут

использовать разнообразные формы научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности; творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставок; олимпиадного и конкурсного движения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность должна обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребёнка в образовательной организации, создать благоприятные условия для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности организаций дополнительного образования, культуры, например, центров и дворцов творчества, клубов, художественных школ, школ искусств и т. д.

Основные формы организации информирования учителей об изменениях в образовательных программах и поурочном планировании по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Информация о реализации ФОП НОО и ФОП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» представлена на сайте «Единое содержание общего образования» (см. QR код).



Данный ресурс содержит также учебные пособия, посвящённые актуальным вопросам обновления предметного содержания по изобразительному искусству, предлагает возможность индивидуальной консультативной помощи по вопросам реализации обновлённых ФГОС, нормативные документы, Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ. Кроме того, на сайте «Единое содержание общего образования» можно ознакомиться с видеозаписями и перспективным планом проведения семинаров «Методическая поддержка учителей изобразительного искусства при введении и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО», которые регулярно проводятся ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»).

Полезным для учителей может стать знакомство с научно-методическими статьями по художественному образованию в журналах, которые выпускаются ФГБНУ «ИСРО»: «Отечественная и зарубежная педагогика» и «Образ действия». Журналы выпускаются в том числе в электронном формате и имеют открытый доступ к архивам своих номеров.

Обеспечение учебниками.

При преподавании изобразительного искусства следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Организациям необходимо предоставить обучающимся не менее чем один учебник и (или) учебное пособие в печатной и (или) электронной формах по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации

образовательных программ должно соответствовать положениям приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (см. QR код).



Полезные ресурсы

Поддержку в работе учителей изобразительного искусства могут оказать методические и учебные пособия, разработанные в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»:

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование). – М.: ФГБНУ

«ИСРО РАО», 2022. – URL: [В У Д _ ПРП-курса-внеуроч-деят.-Моя-художественная-практика-НОО_Новая.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/BUA_PPP-kursa-vneuroch-deyat.-Moya-hudozhestvennaya-praktika-NOO_Novaya.pdf).

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» (основное общее образование). – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: [ВУД_ПРП-внеурочная-деят.-Мир-визуальнопространственных-искусств_Новая.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/BUA_PPP-vneurochnaya-deyat.-Mir-vizualno-prostranstvennyh-iskusstv_Novaya.pdf).

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Вопрос: Некоторые темы ФРП НОО и ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» не совпадают с темами из учебника, по которому учитель привык работать. Как в этой ситуации планировать уроки?

Ответ: ФРП НОО и ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» созданы на основе ФОП НОО и ООО, которые являются на сегодняшний день основополагающими документами, регламентирующими художественное образование школьников. Учитель вправе использовать как учебники, так и вспомогательный учебный материал.

Вопрос: Так ли необходима модульная система, предложенная в федеральных образовательных программах? Можно ли её заменить, модернизировать или игнорировать при обучении изобразительному искусству?

Ответ: Принцип модульности, предложенный в рамках художественного образования школьников, необходим при организации обучения по учебному предмету «Изобразительное искусство», так как предполагает гибкость тематического планирования уроков и повышение самостоятельности учеников в освоении учебного материала. Данные особенности проведения уроков очень важны для эффективного освоения изобразительного искусства.

Содержание учебного предмета «Музыка» на уровнях начального общего и основного общего образования

Преподавание учебных предметов, включая предмет «Музыка» в образовательных организациях на уровнях начального общего образования и основного общего образования регламентируется государственными требованиями к образовательному процессу, которые изложены в ряде документов. Эти требования направлены на обеспечение эффективности образования по музыке в начальной и основной школе.

Так, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Федеральные образовательные программы начального общего и основного общего образования (ФОП НОО и ФОП ООО) определяют объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и формы аттестации по всем предметам начального общего и основного общего образования, в том числе по учебному предмету «Музыка». Они конкретизируют требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, предъявляемые к данному учебному предмету.

Федеральные рабочие программы (ФРП) начального общего и основного общего образования по учебному предмету «Музыка» могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве ме-

тодической основы для разработки рабочих программ. Однако содержание и планируемые в рабочих программах по предмету результаты должны быть не ниже, чем в ФОП НОО и ФОП ООО. В ФРП НОО и ФРП ООО по музыке представлены последовательность изучаемых тем, число часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

Поурочное планирование по учебному предмету «Музыка»

В качестве ресурса, который поможет учителю осуществить процесс разработки рабочей программы, рекомендуется воспользоваться Конструктором рабочих программ по учебным предметам, который размещён на портале «Единое содержание общего образования» (см. QR код).



Конструктор предназначен для создания рабочих программ в рамках, обновлённых ФГОС. Шаблоны рабочих программ конструктора по музыке соответствуют ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка». С помощью Конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, сможет персонализировать федеральную рабочую программу по учебному предмету: указать образовательную организацию и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО по предмету «Музыка» строится на технологии модульного обучения. Это педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из отдельных тематических блоков, включающих теоретический материал, практические задания.

Технология основана на деятельностном подходе и ориентирована на личностное развитие каждого ученика. Предполагается самостоятельная деятельность обучающихся в освоении материала. Модули можно дополнять, заменять для того, чтобы приблизить содержание обучения к индивидуальным запросам обучающихся.

Преимущества данной технологии для обучающихся связаны с возможностью самостоятельного освоения учебного материала, создания психологического комфорта на занятиях, учёта индивидуального темпа освоения учебного материала. Преимущество для учителя определяется возможностью освобождения времени для индивидуального консультирования обучающихся. При этом следует учитывать, что разработка материалов для модуля требует определённых затрат времени.

Обучение по музыке на уровне начального общего образования в соответствии с ФОП НОО выстраивается на основе следующих модулей:

– инвариантные модули:

Модуль № 1. Народная музыка России.

Модуль № 2. Классическая музыка.

Модуль № 3. Музыка в жизни человека.

– вариативные модули:

Модуль № 4. Музыка народов мира.

Модуль № 5. Духовная музыка.

Модуль № 6. Музыка театра и кино.

Модуль № 7. Современная музыкальная культура.

Модуль № 8. Музыкальная грамота.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки на уровне начального общего образования составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Обучение по музыке на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО выстраивается на основе следующих модулей:

– инвариантные модули:

Модуль 1. Музыка моего края.

Модуль 2. Народное музыкальное творчество России.

Модуль 3. Русская классическая музыка.

Модуль 4. Жанры музыкального искусства.

– вариативные модули:

Модуль 5. Музыка народов мира.

Модуль 6. Европейская классическая музыка.

Модуль 7. Духовная музыка.

Модуль 8. Современная музыка: основные жанры и направления.

Модуль 9. Связь музыки с другими видами искусства.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Все темы инвариантных модулей должны быть раскрыты в учебном процессе в полном объёме. Темы вариативных модулей могут быть частично заменены на другие (например, связанные с региональным компонентом содержания музыкального образования).

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. При этом в каждом из этих блоков даётся краткая характеристика изучаемого содержания и видов деятельности обучающихся.

Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение числа учебных часов между блоками. Это позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами.

Принцип модульности в организации музыкального обучения, предложенный в рамках музыкального образования школьников, предполагает непривычный для многих учителей уровень проявления самостоятельности и творческой инициативы. С этим связаны определённые трудности внедрения основанных на нём образовательных программ. Но не стоит забывать о преимуществах данного принципа, связанных с гибкостью тематического планирования занятий и повышением самостоятельности учеников в освоении учебного материала. Данные особенности проведения занятий очень важны для эффективного освоения предметов искусства, в т. ч. музыкального.

Перед учителями и методистами стоят общие задачи, среди которых главными являются: сделать школьный урок музыки более эффективным в плане патриотического, нравственно-эстетического и творческого развития школьников, выстроить единое образовательное пространство музыкального образования для того, чтобы процесс формирования музыкальной культуры каждого школьника осуществлялся успешно.

Тематическое планирование, представленное в ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка», и Конструктор рабочих программ помогут учителю музыки: реализовать в процессе преподавания музыки современные

подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО и ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обу-

чающихся; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Организация внеурочной деятельности по музыке

В процессе внеурочной деятельности в работе с обучающимися педагоги могут использовать разные формы научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставочной и музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальной и коллективной); олимпиадного и конкурсного движения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. На уровне начального общего образования внеурочная деятельность должна обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребёнка в образовательной организации, создать благоприятные условия для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности организаций дополнительного образования, культуры, например, центров и дворцов творчества, клубов, музыкальных школ, школ искусств и т. д.

Основные формы организации информирования учителей об изменениях в образовательных программах и поурочном планировании по учебному предмету «Музыка»

Информация о реализации ФОП НОО и ФОП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» представлена на сайте «Единое содержание общего образования» (см. код).

Данный ресурс содержит также учебные пособия, посвящённые актуальным вопросам обновления предметного содержания по музыке, предлагает воз-



возможность индивидуальной консультативной помощи по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, нормативные документы, поурочное планирование в конструкторе рабочих программ.

Полезным для учителей может стать знакомство с научно-методическими статьями по художественному образованию в журналах, которые выпускаются ФГБНУ «ИСРО»: «Отечественная и зарубежная педагогика» и «Образ действия». Журналы выпускаются в том числе в электронном формате и имеют открытый доступ к архивам своих номеров.

Обеспечение учебниками

При преподавании музыки следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Организациям необходимо предоставить обучающимся не менее чем один учебник и (или) учебное пособие в печатной и (или) электронной формах по учебному предмету «Музыка».

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ должно соответствовать положениям приказа Минпросвещения России от 18.07.2024

№ 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (см. QR код).

Полезные ресурсы

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) «Хоровое пение» (для 1–4 классов и 5–8 классов образовательных организаций). – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. –132 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf (edsoo.ru).

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (начальное общее и основное общее образование) : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. –65 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf (edsoo.ru)

– Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 77 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-muzyka/>

– Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Часть I. Пение и вокальная импровизация. –ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 116 с. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/01/metodikaprepodavaniya-muzyki-v-nachal/>

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Музыка»

Вопрос: Одни и те же темы повторяются в разных классах. Не означает ли это повторение на уроках одного и того же дидактического материала?

Ответ: Нет, не означает. Темы модулей – это содержательные линии, каждая из которых охватывает широкий круг музыкальных произведений. Простое обновление репертуара, относящееся к одной и той же теме, уже задаёт разные ракурсы её освоения.

Вопрос: Как можно охватить на одном уроке виды деятельности, представленные в тематических блоках ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка», если их много и они разноплановы?

Ответ: В ФРП представлены возможные виды деятельности, соответствующие указанной теме. Предлагаемые виды деятельности можно разбить по

классам на протяжении всего периода обучения. Например, в рамках изучения темы «Край, в котором ты живёшь» на уроке в 1 классе можно обратиться к разучиванию и исполнению образцов традиционного фольклора своей местности, а на уроке во 2 классе – отправиться с учениками на экскурсию в краеведческий музей и т. д. Это позволит охватить в процессе обучения музыке все обозначенные в том или ином тематическом блоке виды деятельности.

Вопрос: Что делать, если темы ФРП НОО и ООО по учебному предмету «Музыка» не совпадают с темами из учебника, по которому учитель привык заниматься с учениками?

Ответ: ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка» разработаны на основе ФОРП НОО и ФОРП ООО, которые являются на сегодняшний день основополагающими документами, регламентирующими музыкальное образование школьников. Учитель вправе использовать как учебники, так и вспомогательный учебный материал.

О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ», В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации посвящены особенностям преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральных образовательных программ начального общего образования (далее – ФОРП НОО) в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2025-2026 учебном году.

ВНИМАНИЕ! В 2025–2026 учебном году учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) не преподаётся. Согласно приказу Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» предметная область и учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» исключены из федерального государственного стандарта основного общего образования и из учебного плана образовательной организации.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне начального общего образования (далее – НОО) входит в перечень обязательных для изучения предметных областей и включает в себя 6 учебных модулей: Основы православной культуры; Основы исламской культуры; Основы буддийской культуры; Основы иудейской культуры; Основы религиозных культур народов России; Основы светской эти-

ки. Отказаться от изучения предметной области ОРКСЭ невозможно, поскольку она включена в перечень предметов федерального компонента учебного плана и обязательна для изучения в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих государственный образовательный стандарт начального общего образования. Отказ от изучения предметной области ОРКСЭ не допускается и рассматривается как препятствование получению ребёнком общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. Обеспечение своевременного доступа родителей (законных представителей) к объективной информации об учебных модулях ОРКСЭ является первоочередным условием эффективного взаимодействия школы с родителями и успешности реализации предметной области ОРКСЭ в целом.

Изучение предметной области ОРКСЭ на уровне НОО направлено на создание условий для освоения и «присвоения» обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ценностных ориентиров, для формирования культурной идентичности обучающихся с учётом мировоззренческого и культурного самоопределения его семьи, родителей (законных представителей) и представлений о патриотизме и гражданственности, способных в дальнейшем обеспечить устойчивое развитие общества и государства. Основными задачами курса ОРКСЭ являются знакомство обучающихся с основами традиционных религиозных культур России¹: православной, исламской, буддийской, иудейской, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали,

полученных обучающимися в начальной школе; формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов; развитие способностей подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественно-го мира и согласия.

Преподавание ОРКСЭ, предполагающее живое общение, обмен мнениями между обучающимися, обучающимися и педагогом, позволяет методически подготовить школьников к монологическому высказыванию, корректному ведению дискуссии, эффективной аргументации своей точки зрения. На уроках и во внеурочной деятельности по ОРКСЭ целесообразно привлекать возможности музейной педагогики, использовать краеведческий материал, развивая познавательные, творческие способности детей, умение работать с источниками.

В содержании внеурочной деятельности по ОРКСЭ должны быть отражены традиционные российские духовно-нравственные ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

Культурологический подход к преподаванию предметной обла-

¹ Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию (п. 6 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

сти ОРКСЭ способствует пониманию школьниками цивилизационной духовной сущности и уникальности многонациональной и многоконфессиональной культуры России, развитию у них представлений о ценностях, моральных нормах, духовных традициях, формирующих российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения РФ. В рамках преподавания предметной области ОРКСЭ не предусматриваются обучение религии (преподавание вероучения), изучение специальных богословских вопросов. Тем не менее, при обучении ОРКСЭ рекомендуется проводить практические занятия, в том числе возможны посещения культурных сооружений, храмов при изучении тем, связанных со знакомством религиозных культур народов России, с обязательным соблюдением существующих правил и норм проведения внешкольных занятий, мероприятий.

В процессе преподавания ОРКСЭ следует обращаться к аксиологическому, системно-деятельностному и развивающему и подходам, реализовывать межпредметные связи предметной области, учитывая её интегративность с гуманитарными и художественно-эстетическими дисциплинами.

В целях качественного методического сопровождения реализации предметной области ОРКСЭ на портале «Единое содержание общего образования» размещена Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций). Федеральная рабочая программа предметной области ОРКСЭ обеспечивает достижение планируемых результатов освоения федеральной основной программы начального общего образования (ФОП НОО) и разработана на осно-

ве требований ФГОС НОО. Познакомиться с федеральной рабочей программой начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций) можно на сайте Единого содержания



ния общего образования (См. QR код).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету ОРКСЭ включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования. В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ федеральная рабочая программа по ОРКСЭ не является программой непосредственного применения и может использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации. В этом

случае необходимо, чтобы содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями (далее – ОО) образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. В случае использования федеральной рабочей программы в неизменном виде соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Рабочая программа педагога по ОРКСЭ должна включать в себя (п. 31.1. ФГОС НОО):

- содержание учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспита-

ния различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Кроме того, рабочая программа педагогов по предметной области ОРКСЭ формируются с учётом рабочей программы воспитания ОО.

Оформление и порядок утверждения рабочих программ педагогов по предметной области ОРКСЭ должны соответствовать локальным нормативным актам ОО, а количество часов в рабочих программах – количеству часов в учебном плане, в классном журнале и расписании уроков. Оформление рабочей программы детально регулирует локальный акт ОО (например, Положение о рабочей программе), в котором фиксируются объём, структура, правила оформления, порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ.

Учебный план ОО должен включать в себя модули обязательной предметной области ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей):

Учебный план НОО	
Предметная область	Учебные модули
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) п. 32.1, ФГОС НОО – 2021	<ul style="list-style-type: none"> – Основы православной культуры; – Основы исламской культуры; – Основы буддийской культуры; – Основы иудейской культуры; – Основы религиозных культур народов России; – Основы светской этики

Преподавание ОРКСЭ в 4-м классе ведётся 34 учебных часа (1 час в неделю). Выбор направленности учебного модуля ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России») для изучения школьником остаётся за родителями (законными представителями) обучающегося (ч. 2 ст. 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Он основывается на следующих

нормах законодательства Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (статьи 13, 14), Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О свободе совести и религиозных объединениях», Закон «О свободе совести и религиозных объединениях». Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных

представителей) не допускается.

Для обеспечения возможности выбора модуля предметной области ОРКСЭ родителями (законными представителями) обучающихся следует воспользоваться процедурой, предусмотренной Регламентом, направленным письмом Минобрнауки от 31.03.2015 № 08-461. Своё решение они оформляют письменно в форме заявления в рамках родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ, специально организуемого в III / IV четвертях в 3 классе.

Материалы для проведения родительского собрания по выбору учебного модуля предметной области ОРКСЭ (сценарий проведения родительского собрания формы заявления и протоколов собрания) можно скачать, перейдя по QR-коду:



Вести занятия по ОРКСЭ может любой учитель, прошедший специальную подготовку, независимо от предмета, который он реализует. Минимальный рекомендованный объем подготовки составляет 144 часа, желательно с профилированием подготовки по одной из религиозных культур и основам светской этики. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» предлагает обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. (Гу-

манитарные дисциплины)» (288 часов), в которой предусмотрен вариативный модуль для учителей, ведущих занятия по предметным областям ОРКСЭ².

Нормативного, правового запрета на преподавание предметных областей ОРКСЭ служителями религиозного культа нет в соответствии с положениями Конституции России, гарантирующей равные права граждан вне зависимости от отношения к религии, религиозной принадлежности, но только в том случае, если служитель культа имеет соответствующее образование, квалификацию учителя. Однако при введении ОРКСЭ с религиозными организациями была согласована позиция о том, что вести религиозные культуры в школах будут учителя школ, прошедшие необходимую подготовку, без привлечения служителей культа всех конфессий. Массовой практикой является подготовка к преподаванию действующих школьных учителей, преимущественно учителей гуманитарных предметов и учителей начальной школы.

Особое место в дидактической системе учителя ОРКСЭ должны занимать: использование проблемного обучения, педагогики сотрудничества, проектной деятельности, самостоятельной работы обучающихся; опора на активные методы обучения, наглядность и ИКТ.

Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного модуля ОРКСЭ, выбранного родителями (законными представителями) обучающихся, не предусматриваются. Уроки по предметной области ОРКСЭ – безотметочные. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Для контроля достижения планируемых результатов обучения по ОРКСЭ используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены оцениванием

² Информация об обучении по ДПП «Педагогическое образование (Гуманитарные дисциплины)» размещена на официальном сайте ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в разделе «Деятельность».

по системе «зачёт-незачёт», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности. Оцениванию не подлежат: личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Подлежат оцениванию нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос; важно поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Перечисленные факторы актуализируют формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка достижений обучающихся по ОРКСЭ должна решать задачи подведения итогов работы и выявления индивидуальной динамики качества усвоения материала, не допуская сравнения младшего школьника с другими детьми (только с самим собой).

В целом отслеживанию уровня достижений обучающихся по ОРКСЭ способствуют:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

– результаты учебных проектов.

Систему оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ целесообразно выстраивать таким образом, чтобы они включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. В целях контроля знаний и умений по курсу возможно использование индивидуальных и групповых творческих работ, систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов (для отслеживания достижения предметных результатов обучения), поручных анкет, кроссвордов (в том числе интерактивных) и др.

Дополнительным способом оценивания учебных результатов и деятельности учеников является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: формулирование в начале урока его задач и анализ в конце урока достижения (или не достижения) предполагаемых результатов. Для диагностики личностных изменений учащихся обязательным элементом являются листы самооценки и оценки, отражающие работу на уроке, помощь товарищу, выполнение домашней работы, выполнение домашней работы совместно с родителями и др. Составление портфеля (портфолио) творческих работ и достижений ученика позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Контрольные работы по ОРКСЭ не проводятся. Домашние задания по ОРКСЭ следует предлагать в виде творческих работ (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить сообщение и т.д.).

Изучение ОРКСЭ будет неполноценным и недостаточно эффективным без взаимодействия с семьёй младшего школьника, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи. Включение родителей в процесс обучения становится для

ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться. Участие родителей (законных представителей) в реализации курса ОРКСЭ может проявляться в совместной работе с ребёнком по подготовке творческих работ, выступлений и других форм деятельности, предусмотренных педагогическими технологиями и учебным планированием учителя. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Не менее важным является контроль за преподаванием ОРКСЭ. Этому способствует анализ рабочих программ педагогов на соответствие требованиям ФГОС, ФОП НОО, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, мониторинг форм и методов, используемых учителями для включения школьников в работу на уроках и для оценивания результатов учеников; выявление эффективных педагогических практик, индивидуальных дефицитов и профицитов педагогов.

Результативность урока ОРКСЭ определяет, прежде всего, достижение поставленной цели. С этой точки зрения педагогу следует ставить конкретную и достижимую цель урока, формулировать актуальные задачи и использовать различные приёмы получения обратной связи. Эффективность урока можно оценить по следующим признакам:

- включение учеников в активную деятельность на уроке;
- организация самостоятельной активной деятельности учеников на уроке;
- поддержание познавательного интереса учеников в течение всего урока с помощью различных приёмов;
- освоение учениками запланированных элементов содержания, новых способов действий.

Обеспечение учебниками. Согласно приказу Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» организациям необходимо предоставить обучающимся не менее чем один учебник и (или) учебное пособие в печатной и (или) электронной формах по учебным модулям предметной области ОРКСЭ.

При преподавании ОРКСЭ следует использовать ТОЛЬКО учебники и учебно-методические комплексы, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495, а также соответствуют установленному в нём предельному сроку использования:

Класс	Автор, название учебника	Предельный срок использования учебника
4	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др., под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	До 25 апреля 2027 года

Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник; 8-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4й класс: учебник; 7-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года
Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное	До 25 апреля 2027 года

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ должно соответствовать положениям приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (см. QR код).



Преподавание учебного модуля «Основы православной культуры»

Российское законодательство, подчёркивая вклад в культурно-историческое

развитие нашей страны всех традиционных религий, помогающих всем её народам жить в братской дружбе, отмечает особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры. Православная культура на протяжении более чем тысячелетия оказывала существенное влияние на формирование отечественного языка, искусства, культуры. Понять культуру и традиции русского народа, отличительные особенности современной России можно только в контексте православной традиции, сто актуализирует обращения к изучению учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области ОРКСЭ в начальной школе.

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в 2025 году проведены следующие мероприятия, обеспечивающие методическое сопровождение преподавания учебного модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях края:

1. Краевое родительское собрание «Об учебном модуле «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)» по вопросам нормативно-правовых оснований преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 2025-2026 учебном году, культурологических принципов преподавания модуля «Основы православной культуры», представления практического опыта преподавания учебного модуля «Основы православной культуры» в начальной школе.

2. Цикл вебинаров в предметной группе учителей ОРКСЭ Забайкальского края на образовательной платформе «Сферум» по вопросам нормативно-правовых оснований преподавания предметной области ОРКСЭ в 2025-2026 учебном году, организации урочной и внеурочной деятельности школьников при реализации учебного модуля ОРКСЭ, обеспечения культурологического подхода при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников в рамках реализации учебного модуля ОРКСЭ, организации эффективного взаимодействия с родителями в рамках изучения младшими школьниками учебного модуля ОРКСЭ.

Также подготовлены информационный буклет «О преподавании модуля «Основы православной культуры» в школе. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»» (скачивание возможно по QR-коду) и рекомендации по оформлению кабинета, информационного стенда по реализации учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области ОРКСЭ (Приложение 5).

Показателями освоения учебного материала по православной культуре, помимо знаний и умений школьников характеризовать и объ-

яснять основные представления и понятия в содержательном плане (предметные результаты обучения согласно федеральной рабочей программе по ОРКСЭ), являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества (личностные результаты обучения).

В преподавании учебного модуля «Основы православной культуры» следует также учитывать возможности воспитательной системы образовательной организации, класса; единство учебной, внеклассной, внеурочной деятельности привлекает к совместному творчеству всех обучающихся (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, создание православных театров, хоровых коллективов, художественных студий и т.д.); использование педагогического потенциала Русской Православной Церкви, региональной системы духовно-нравственного воспитания, учреждений дополнительного образования и культуры. При этом желательно сочетать методы личностно-ориентированного воспитания с православными педагогическими традициями, способствовать духовно-нравственному развитию личности во взаимосвязи с другими компонентами (физическим, психическим, социальным, интеллектуальным, эмоциональным).

Приглашаем учителей Забайкальского края, желающих представить свой опыт преподавания предметной области ОРКСЭ, принять участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», краевом конкурсе-смотре успешных региональных практик по реализации предметной области ОРКСЭ и других конкурсах педагогического мастерства, которые пройдут в 2025-2026 учебном году.

**Методические пособия и рекомендации
по вопросам реализации ФГОС для учителей,
размещённые на сайте «Единое содержание общего образования»**

Методические пособия и рекомендации по вопросам реализации ФГОС для учителей учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», размещённые на сайте «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО)



Методические пособия и рекомендации по вопросам реализации ФГОС для учителей учебного предмета «Математика», размещённые на сайте «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО)



Методические пособия и рекомендации по вопросам реализации ФГОС для учителей учебного предмета «Информатика», размещённые на сайте «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО)



Методические пособия и рекомендации по вопросам реализации ФГОС для учителей учебного предмета «Физическая культура», размещённые на сайте «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО)



Приложения

Приложение 1

Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации программы учебного предмета «Русский язык»

П№ п/п	Наименование ЭОР, составитель (составители) ЭОР	Краткое описание ЭОР	Правообладатель ЭОР	Класс	Срок действия экспертного заключения, на основании которого ЭОР включён в федеральный перечень ЭОР
Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы					
Образовательные программы основного образования					
1.	Проектные задания. Русский язык. 5 класс	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	ООО «ГлобалЛаб»	5-9	До 15 июня 2028 года
2.	ЭОР: «Всероссийские проверочные работы 5 класс, Русский язык»	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 5-9 классов. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развёрнутый ответ	ООО «ЯКласс»	5-9	До 15 июня 2028 года
3.	Наглядный русский язык. 5 класс	Темы годового учебного курса по русскому языку 5-9 класса	ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»	5-9	До 15 июня 2028 года
4.	Домашние задания. Русский язык. Основное общее образование	Предназначен для реализации обязательной части общеобразовательной программы, закрепления знаний, развития навыков и компетенций школьников и является частью информационно-образовательной среды образовательной организации	АО «Издательство «Просвещение»	5-9	До 15 июня 2028 года

5.	Русский язык	Русский язык. 5-9 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	5-9	До 27 июля 2027 года
6.	Русский язык	Учебный онлайн-курс для 5-9 классов, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной образовательной программы основного общего образования	ООО «ЯКласс»	5-9	До 13 июня 2029 года
7.	«Русский язык». 5 класс	Учебный курс по русскому языку предназначен для обучающихся 5-9 классов. Включает в себя презентацию с теорией для проведения занятий или самостоятельного изучения, подборки задач с автоматической проверкой результата и асинхронные задания, выполняемые с включенным монитором. Целью курса является закрепление базовых знаний и отработка практических умений, необходимых учащимся в рамках учебного предмета «Русский язык» в 5 классе. Ресурс может быть использован как отдельный онлайн-курс, так и в качестве дополнительных материалов для работы на уроках русского языка и при выполнении домашних заданий	ООО «Фоксфорд»	5-9	До 13 июня 2029 года
8.	Русский язык. 5 - 9 классы	Комплексный образовательный материал по русскому языку, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся	ГАОУ ВО МГПУ	5-9	До 13 июня 2029 года
9.	Русский язык	Электронный образовательный ресурс «Русский язык», автор Загребельная С.В., разработан с целью получения школьниками знаний из предметной области «Русский язык» в интерактивной форме и представляет собой современное средство обучения, в котором системно излагается учебный материал по курсу «Русский язык»	ООО «АЙ-СМАРТ»	5-9	До 13 июня 2029 года

Образовательные программы среднего общего образования					
10.	Русский язык 10 класс	Уроки по учебному предмету «Русский язык»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	10	До 15 июня 2028 года
11.	Русский язык 11 класс	Уроки по учебному предмету «Русский язык»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	11	До 15 июня 2028 года
12.	ЭОР: «Русский язык. 10 класс»	Учебный онлайн-курс для 10 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной рабочей программы. Задания направлены на формирование речевых умений и коммуникативных компетенций. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обратиться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	ООО «ЯКласс»	10	До 15 июня 2028 года
13.	ЭОР: «Русский язык. 11 класс»	Учебный онлайн-курс для 11 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной рабочей программы. Задания направлены на формирование речевых умений и коммуникативных компетенций. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обратиться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	ООО «ЯКласс»	11	До 15 июня 2028 года
14.	ЭОР: «Русский язык. 11 класс»	Учебный онлайн-курс для 11 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной рабочей программы. Задания направлены на формирование речевых умений и коммуникативных компетенций. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обратиться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	ООО «ЯКласс»	11	До 15 июня 2028 года

15.	ЭОР: «Единый государственный экзамен 11 класс. Русский язык»	Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажёров, посвящённых каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания подготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенности заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	ООО «ЯКласс»	11	До 15 июня 2028 года
16.	Домашние задания. Русский язык. Среднее общее образование	Предназначен для реализации обязательной части общеобразовательной программы, закрепления знаний, развития навыков и компетенций школьников и является частью информационно-образовательной среды образовательной организации	АО «Издательство «Просвещение»	10 - 11	До 15 июня 2028 года
17.	Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку для учащихся 10 - 11 классов	Используется несколько видов информации: текстовый, включая тексты с гиперссылками, графический, включая графики, фотографии, иллюстрации, а также мультимедийный, включая интерактивные задания	ЧУДО «Онлайн-школа подготовки к экзаменам («Умная школа»)	10 - 11	До 15 июня 2028 года
18.	Я сдам ЕГЭ. Русский язык	ЭОР «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Русский язык». 10 - 11 классы». АО Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	10 - 11	До 27 июля 2027 года
19.	Русский язык. 10 - 11 классы	Комплексный образовательный материал по русскому языку, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся.	ГАОУ ВО МГПУ	10 - 11	До 13 июня 2029 года

20.	Тренажёр «Облако знаний». Русский язык. 10 класс	ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой централизованную теорию «на одном слайде» по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания русского языка и литературы. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета «Русский язык»	ООО «Физикон Лаб»	«Физикон	10	До 13 июня 2029 года
21.	Тренажёр «Облако знаний». Русский язык. 11 класс	ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой централизованную теорию «на одном слайде» по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ; г) вариант КИМ ЕГЭ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания русского языка и литературы. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего образования предмета «Русский язык»	ООО «Физикон Лаб»	«Физикон	11	До 13 июня 2029 года
Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений						
Образовательные программы основного образования						
22	ОКО ВПР КИМ. Русский язык. 5-8 класс	ЭОР разработан с учётом ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования. Назначение ЭОР «ОКО ВПР КИМ. Русский язык 5-8 класс» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.	ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»		5-8	До 13 июня 2029 года

22.	ОКО ВПР КИМ. Русский язык. 5-8 класс	ЭОР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования	ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»	5-8	До 13 июня 2029 года
23.	Облако знаний. Подготовка к ОГЭ. Русский язык, 9 класс	ЭОР состоит из двух разделов: а) тренировка по отдельным линиям заданий ОГЭ включает варианты заданий различных линий, встречающихся на экзамене на конкретной позиции спецификации; б) полный экзамен состоит из трех вариантов КИМ ОГЭ, которые предлагаются в качестве итогового тестирования. Тренировочные и экзаменационные варианты ЭОР носят демонстрационный характер в соответствии со спецификацией ОГЭ по русскому языку 2024 года	ООО «Физикон»	9	До 13 июня 2029 года
24.	Подготовка к ВПР по русскому языку. 5-8 класс	ЭОР «Подготовка к ВПР по русскому языку 5-8 класс», автор Загребельная С.В., ориентирован на создание комфортных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов обучающихся, а также эффективной подготовки к всероссийским проверочным работам в интерактивном формате. ЭОР представляет собой задания, подобранные заданиями дeмoвepсии ВПР по русскому языку в 5-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования. ЭОР носит унифицированный характер и может быть дополнением к любому учебно-методическому комплексу по русскому языку в 5-8 классах	ООО «АЙ-СМАРТ»	5-8	До 13 июня 2029 года
25	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	ЭОР «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (далее ЭОР), автор Загребельная С.В., ориентирован на создание комфортных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов обучающихся, а также эффективной подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку в интерактивном формате.	ООО «АЙ-СМАРТ»	9	До 13 июня 2029 года

		ЭОР представляет собой задания, подобные заданиям демоверсии ОГЭ по русскому языку (тестовая часть) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования. ЭОР носит унифицированный характер и может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по русскому языку			
26.	Тестовые упражнения по русскому языку для 5-9 классов	Учебно-методические материалы по русскому языку для 5 класса представляют собой задания с автоматической проверкой по всем темам школьной программы	ООО «Учи.ру»	5-9	До 13 июня 2029 года
27.	Тестовые упражнения ОГЭ по русскому языку	Учебно-методические материалы по русскому языку представляют собой задания для подготовки к тестовой части ОГЭ, разработанные в соответствии с требованиями ФИПИ	ООО «Учи.ру»	9	До 13 июня 2029 года
Образовательные программы среднего общего образования					
28.	Тестовые упражнения по русскому языку для 10 класса	Учебно-методические материалы по русскому языку для 10 класса представляют собой задания с автоматической проверкой по всем темам школьной программы	ООО «Учи.ру»	10	До 13 июня 2029 года
29.	Тестовые упражнения по русскому языку для 11 класса	Учебно-методические материалы по русскому языку для 11 класса представляют собой задания с автоматической проверкой по всем темам школьной программы	ООО «Учи.ру»	11	До 13 июня 2029 года
30.	Тестовые упражнения ОГЭ по русскому языку	Учебно-методические материалы по русскому языку представляют собой задания для подготовки к тестовой части ОГЭ, разработанные в соответствии с требованиями ФИПИ	ООО «Учи.ру»	11	До 13 июня 2029 года
31.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	ЭОР «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», автор Загребельная С.В., ориентирован на создание комфортных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов обучающихся, а также аффективной подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку в интерактивном формате. ЭОР представляет собой задания, подобные заданиям демоверсии ОГЭ по русскому языку (тестовая часть) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования	ООО «АЙСМАРТ»	11	До 13 июня 2029 года

Календарь памятных литературных дат на 2025-2026 учебный год*Сентябрь*

7 сентября. 155 лет со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна (1870–1938).

22 сентября. 125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа, Сергея Ивановича Ожегова – одного из составителей «Толкового словаря русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова, автора «Словаря русского языка» (1900–1964).

25 сентября. 235 лет со дня рождения русского писателя, автора исторических романов Ивана Ивановича Лажечникова (1790–1869).

29 сентября. 230 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795–1826).

Октябрь

3 октября. 130 лет со дня рождения русского поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925).

7 октября. 95 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы, барда Новеллы Николаевны Матвеевой (1930–2016).

13 октября. 145 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Саши Чёрного (1880–1932).

22 октября. 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1933) Ивана Алексеевича Бунина (1870–1953).

23 октября. 105 лет со дня рождения итальянского писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена (1970) Джанни Родари (Gianni Rodari) (1920–1980).

24 октября. 150 лет со дня рождения русского художника, народного художника СССР Константина Фёдоровича Юона (1875–1958).

26 октября. 145 лет со дня рождения русского писателя, критика Андрея Белого (1880–1934).

Ноябрь

2 ноября. 90 лет со дня рождения русского поэта-песенника, драматурга Михаила Спартаковича Пляцковского (1935–1991).

3 ноября. 130 лет со дня рождения русского поэта Эдуарда Георгиевича Багрицкого (1895–1934).

9 ноября. 140 лет со дня рождения русского писателя Велимира Хлебникова (1885–1922).

28 ноября. 145 лет со дня рождения русского поэта Александра Александровича Блока (1880–1921).

28 ноября. 110 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Константина Михайловича Симонова (1915–1979).

30 ноября. 190 лет со дня рождения американского писателя Марка Твена (Mark Twain) (1835–1910).

Декабрь

5 декабря. 205 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншина) (1820–1892).

12 декабря. 100 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР Владимира Яковлевича Шаинского (1925–2017).

30 декабря. 120 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, детского писателя Даниила Ивановича Хармса (1905–1942).

Январь

3 января. 90 лет со дня рождения русского поэта Николая Михайловича Рубцова (1936–1971).

12 января. 150 лет со дня рождения американского писателя и журналиста, военного корреспондента, общественного деятеля Джека Лондона (1876–1916).

13 января. 95 лет со дня рождения советского и российского писателя Аркадия Александровича Вайнера, (1931-2005), работал в соавторстве с братом Георгием Александровичем Вайнером.

15 января. 135 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, переводчика, критика Осипа Эмильевича Мандельштама (1891-1938).

24 января. 250 лет со дня рождения немецкого писателя, композитора, художника Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776-1822).

27 января. 200 лет со дня рождения русского писателя, публициста, журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826-1880).

Февраль

8 февраля. 230 лет со дня рождения русского поэта Ивана Петровича Мятлева (1796-1844).

9 февраля. 585 лет со дня рождения узбекского поэта, мыслителя Алишера Навои (1441-1501).

15 февраля. 120 лет со дня рождения советского татарского поэта и журналиста, военного корреспондента Мусы Джалиля (1906-1944).

16 февраля. 195 лет со дня рождения русский писателя, публициста, литературного критика Николая Семёновича Лескова (1831-1895).

17 февраля. 120 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы, киносценариста Агнии Львовны Барто (1906-1944).

Март

27 марта. 145 лет со дня рождения русского писателя, сатирика, драматурга и театрального критика, редактора Аркадия Тимофеевича Аверченко (1881-1925).

Апрель

6 апреля. 185 лет со дня рождения русского поэта Ивана Захаровича Сурикова (1841-1880).

9 апреля. 205 лет со дня рождения французского поэта, критика, эссеиста и переводчика Шарля Бодлера (1821-1867).

15 апреля. 140 со дня рождения русского поэта Николая Степановича Гумилёва (1886-1921).

Май

15 мая. 135 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, театрального режиссёра и актёра Михаила Афанасьевича Булгакова (1891-1940).

Приложение 3

Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «История нашего края» в 5–7 классах общеобразовательных организаций Забайкальского края

Методические рекомендации предназначены для школьных управленческих команд и учителей истории, обеспечивающих введение и реализацию учебного курса «История нашего края» учебного предмета «История», и дополнены программой учебного курса «История нашего края» для 5–7 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края, подготовленной ведущими учёными и педагогами региона: Бахметьевой Е.А., Константиновым А.В., Константиновой



Н.Н., Мерцаловым В.И., Портнягиной И.Ю., Романюк Л.Б.

Методические рекомендации включают цели и задачи реализации учебного курса, нормативно-правовые основания введения учебного курса, содержание и планируемые результаты учебной деятельности, а также поурочно-тематическое планирование по учебному курсу «История нашего края» с указанием соответствующих параграфов учебных пособий по истории Забайкалья, которые могут использоваться в преподавании курса.

Методические рекомендации подготовлены в рамках обеспечения введения с 1 сентября 2025 года в учебный план общеобразовательных организаций (в 5–7 классах) учебного курса «История нашего края» в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приложение 4

О проведении практических работ при обучении географии

Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

Практические работы – это включённые в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определённый материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п. В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками географической информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения

цели или решения проблемы.

Цели программных практических работ по географии

Каждая из практических работ включена в программу с определённой целью (целями). В программе присутствуют три типа практических работ:

– практические работы, имеющие целью достижение того или иного конкретного предметного результата за определённый год обучения, такие практические работы составляют большинство;

– практические работы, имеющие целью как формирование умения, входящего в состав того или иного конкретного предметного результата за определённый год обучения, так и умений, входящих в состав одного или нескольких метапредметных результатов освоения программы основной школы по географии;

– практические работы, нацеленные на формирование только метапредметных результатов.

Важным условием достижения целей практических работ является осознание этих целей обучающимися и создание внутренней мотивации их достижения. Поэтому объяснение при проведении практических работ важно не просто дать ученикам то или иное задание,

но и объяснить, с какой целью им предлагается его выполнить, какое умение у них сформируется, и показать, какое значение это умение может иметь для них не только при продолжении образования, но и в повседневной жизни. Это особенно важно при проведении практических работ, цели которых включают формирование умений, составляющих метапредметные результаты освоения программы.

Так, например, при организации практической работы «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды истории географических открытий» (5 класс), необходимо объяснить обучающимся, что обозначать на контурной карте географические объекты они будут не для того, чтобы лучше запомнить время тех или иных открытий, а для того, чтобы осваивать умения, важные в их будущей жизни: умения представлять информацию в удобной для восприятия графической форме, самостоятельно придумывать наиболее подходящую форму, учиться отстаивать разработанные ими способы решения задачи.

Формы организации программных практических работ по географии

К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая.

Индивидуальная форма организации практических работ предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых или аналогичных по содержанию заданий без контакта с другими учениками. Парная форма организации практических работ предполагает совместное выполнение задания. При этом разные пары могут получать разные, но аналогичные по содержанию задания. Групповая форма организации предусматривает получение каждой из групп одинаковых или разных, но аналогичных по содержанию заданий и распределение их между членами группы,

когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

Групповую форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, включающих несколько различных задач, выполняемых в течение значительного времени, целью которых является формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий и универсальных учебных регулятивных действий. Результат выполнения таких работ сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение всего класса.

При проведении практических работ в групповой форме успешно формируются умения учиться, планировать, моделировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлекссию, воспитываются взаимопонимание, взаимопомощь, коллективность, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, культура ведения диалога. Примером такой практической работы является «Анализ результатов наблюдений за погодой» (5 кл.).

Парную форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, результат выполнения которых не обязательно является однозначным, а цели которых включают развитие критического креативного мышления, формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий. Примером такой практической работы является «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды».

В зависимости от места выполнения практической работы выделяются классная и домашняя формы, а также комбинированная форма, при которой задания практической работы выполняются в качестве домашнего задания, а результаты выполнения обсуждаются в классе.

Классную форму рекомендуется использовать при организации практических работ, выполнение заданий которых не требует много времени.

Домашнюю форму рекомендуется использовать при организации практических работ, на выполнение заданий которых требуется более 30 минут. К таким

практическим работам относятся составление географических описаний, построение графиков и диаграмм, работ, требующих самостоятельного поиска и отбора источников географической информации в сети Интернет.

Для каждой программной практической работы рекомендуется определённая форма её организации (индивидуальная, парная или групповая, классная, домашняя или внеклассная), однако каждый учитель может самостоятельно определить эту форму с учётом особенностей своего класса. Оборудование, используемое при проведении программных практических работ по географии.

Задания всех практических работ предполагают использование различных источников информации, поэтому при их проведении используются географические карты школьных атласов и различные раздаточные материалы – текстовые и статистические материалы или их цифровые аналоги.

Сами задания для практических работ должны присутствовать в одном из компонентов УМК, однако, если УМК используется не в полном составе, то задания или заранее готовятся на дидактических карточках, записываются на доске или демонстрируются на экране (электронной доске).

Выполняются практические работы обучающиеся могут в ученических тетрадях по предмету, на контурных картах, в рабочих тетрадях на печатной основе или в цифровых аналогах рабочих тетрадей.

В 5 классе также используются дневники фенологических наблюдений и наблюдений за погодой, которые в течение года по очереди ведут учениками.

Оценивание результатов выполнения программных практических работ по географии

Результаты выполнения практических работ в целях создания дополнительной мотивации обучающихся рекомендуется оценивать с выставлением отметок в журнал, при этом учитель может самостоятельно определять нормы оценивания и форму оценки. Если кто-либо из учеников не справился с заданием или по какой-либо причине не выполнял работу, необходимо организовать переписывание работы на дополнительных занятиях.

Если работа предполагает креативную творческую деятельность обучающихся, результат которой не является заранее предопределённым (способ наглядного представления той или иной географической информации, выдвижение предположения о причинах того или иного географического явления и его обоснование, способ решения предлагаемой проблемы), то она может быть названа конкурсом, а особо креативные (нестандартные и в тоже время эффективные) способы рекомендуется дополнительно поощрить, например грамотой школы.

В таблице представлены основные характеристики программных практических работ на примере 5 класса и приводятся возможные сценарии проведения практических работ (примечание: сценарии практических работ являются рекомендательными и могут быть изменены учителем).

Практические работы по учебному предмету «География», 5 класс

Тема, при изучении которой проводится работа	Название	Цели	Форма организации	Оборудование
Введение	«Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	Формирование умения проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности	Групповая, классная	Дневники наблюдений
История географических открытий	«Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды»	Формировать умения представлять текстовую информацию в графической форме; Выбирать оптимальную форму представления информации в картографической форме; Выбирать способ решения задачи и аргументировать предлагаемые варианты решения	Парная, классная, проводится на заключительном уроке при изучении темы	
	«Сравнение карт Эратосфена, Птолема и современных карт»	Формировать умение сравнивать источники географической информации (географические карты)	Индивидуальная, классная	Карты Эратосфена и Птолема, географический атлас для 5 класса

Планы местности	«Определение направлений и расстояний на плане»	Формировать умения определять по плану расстояния между объектами на местности при помощи линейного масштаба и определять направления по плану	Индивидуальная, классная	Топографический план в учебнике или географическом атласе для 5 класса
	«Составление описания маршрута по плану»	Формировать умение составлять описание маршрута по плану	Индивидуальная, комбинированная (проводится в форме домашнего задания с обсуждением результатов работы на уроке)	Топографический план в учебнике (географическом атласе для 5 класса) или план населенного пункта, в котором расположена школа
Географические карты	«Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	Формировать умение определять географические координаты объектов и определять объекты по их географическим координатам	Индивидуальная, классная	Контурная карта полушарий, географический атлас для 5 класса
	«Определение направлений и расстояний по карте»	Формировать умение определять по карте направления и расстояния между объектами	Индивидуальная, классная	Контурная карта полушарий, географический атлас для 5 класса

<p>Земля – планета Солнечной системы</p>	<p>«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»</p>	<p>Формировать умение устанавливать зависимости (эмпирические) на основе анализа данных карточки с таблицей</p>	<p>Парная, классная</p>	<p>Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в некоторых городах России (на класс готовятся 4-5 вариантов карточек с данными для разных городов, данные можно брать из любых ресурсов, позволяющих получить информацию о высоте солнца над горизонтом и продолжительности дня для разных городов, например, географический атлас для 5 класса</p>
<p>Литосфера – каменная оболочка Земли</p>	<p>«Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»</p>	<p>Формировать умение читать географические карты; Описывать географическое положение объектов</p>	<p>Индивидуальная, домашняя</p>	<p>Географический атлас для 5 класса</p>
<p>Заключение Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</p>	<p>«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»</p>	<p>Формировать умение систематизировать результаты наблюдений; Устанавливать эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой солнца над горизонтом, температурой воздуха, Различать причины и следствия географических явлений</p>	<p>Групповая, классная</p>	<p>Оборудование: дневники наблюдений, проводившихся в течение года (см. практическую работу № 1)</p>

Рекомендации по оформлению информационных стендов по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

Оформление информационных стендов в кабинетах, где проводятся учебные занятия по учебным модулям предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) для обучающихся 4-х классов, направлено на создание организационно-методических условий, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) в рамках реализации содержания федеральной рабочей программы ОРКСЭ, на знакомство родителей (законных представителей) младших школьников с данной предметной областью и информирование их о процессе, содержании и результатах изучения ОРКСЭ детьми, а также на приобщение младших школьников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, особая роль в становлении которых (наряду с другими религиями, являющимися неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия) принадлежит православию³ – одному из основных и древнейших направлений в христианстве.

При создании в образовательной организации стенда ОРКСЭ, желательно учитывать его следующие функции: обучающую, воспитывающую, информационную, эстетическую. Приступая к оформлению подобного стенда, необходимо помнить о главных целях:

1. Создание для учителя и учащихся оптимальных условий повышения качества учебно-воспитательного процесса по предмету, эффективного взаимодействия с родителями;

2. Обеспечение условий, инициирующих и поддерживающих мотивацию к изучению ОРКСЭ, эмоциональный настрой и психологическое погружение обучающихся в предметную область;

3. Развитие творческих способностей обучающихся.

Стенд предметной области ОРКСЭ может нести различную эстетическую и смысловую нагрузку, концептуально представляя собой мини-музей, тематический лекторий, творческую лабораторию и т.п. Экспозиция материалов, размещаемых на стенде, должна быть сменной, её содержание – коррелировать с темами уроков ОРКСЭ, включать в себя краеведческие материалы, информацию, развивающую познавательные, творческие способности младших школьников.

Для информирования родителей, помимо информации об основных нормативных документах, обеспечивающих преподавание ОРКСЭ, и тематическом планировании уроков ОРКСЭ, целесообразно демонстрировать соответствующие целям и задачам предмета достижения обучающихся (дипломы, грамоты), размещать на стенде информацию о музеях и экскурсиях (в том числе, виртуальных), которые стоит посетить, о конкурсах, в которых школьники и их близкие могут принять участие. Размещение на стенде репродукций картин, текстов и справочных материалов, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок будет способствовать расширению предметного содержания изучаемого модуля и развитию у детей умения работать с источниками. Сменная экспозиция лучших творческих работ младших школьников, выполненных на уроках, в рамках выполнения домашнего задания, либо самостоятельно и др., позволит повысить их мотивацию к изучению предметной области.

³ п. 6 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Информационный стенд по учебному модулю «Основы православной культуры» (ОПК) целесообразно разместить в восточной стороне кабинета (в соответствии с каноническим размещением Красного угла в доме, где по традиции находились иконы). Для родителей младших школьников, изучающих ОПК, можно разместить информацию о главных православных праздниках и семейных традициях, предложить литературу для семейного чтения, календари, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития младших школьников.

При подготовке творческих работ по модулям религиозных культур, в частности ОПК, (в рамках урочной и внеурочной деятельности, выполнении творческих домашних заданий) следует отказаться от изображения святых в иконографической традиции (подражания иконам). Младшим школьникам необходимо разъяснить, что следует быть внимательными при изображении религиозных символов основных традиционных вероисповеданий (в православии это крест). В соответствии с принятым в 2025 году федеральным законом⁴ категорически не допускается искажение религиозных символов христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России данных символов в любых формах воспроизведения культовых зданий и иных объектов религиозного назначения, официальных геральдических знаков и их узнаваемых частей.

В школьных рекреациях / коридорах и т.п., в соответствии с письмом Минпросвещения России от 11.07.2023 г. № СК-468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций», могут быть

оформлены временные экспозиции – выставки детского изобразительного творчества, представляющие лучшие творческие работы, посвященные различным памятным датам, выполненные в рамках школьных этапов конкурсов, соответствующих тематике предметной области ОРКСЭ, домашней работы обучающихся и др.

При оформлении кабинета, в котором преподаётся ОРКСЭ, возможно создание экспозиции репродукций картин русских / национальных художников, в которых транслируются традиционные ценности и смыслы. Отбор произведений должен быть оправдан содержанием модуля ОРКСЭ, возможностью привлечения произведений изобразительного искусства для анализа в рамках учебных занятий, самостоятельной / домашней работы обучающихся и т.д.

С примерами картин современных православных художников и анализа их произведений можно познакомиться в брошюре «Современные православные художники» (Дробная Е.В. Современные православные художники [Текст]. – Чита : Палитра, 2013). См. QR код для скачивания.



ВАЖНО! При отборе произведений современного изобразительного искусства для размещения в кабинетах следует помнить о защите авторских прав, которая регулируется Гражданским кодексом РФ (ГК РФ). В частности, статья 1281 ГК РФ устанавливает срок действия исключительного права на произведение – 70 лет, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора (за исключением отдельных особо оговорённых случаев).

⁴ Федеральный закон от 31 июля 2025 г. N 319-ФЗ «О внесении изменения в статью 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

АНОНС

18-23 августа

Молодежный образовательный форум педагогических работников «PRO-движение»

21-22 августа

Августовская конференция работников образования Забайкальского края»

Сентябрь

Съезд дошкольных работников
Питч-сессия «Индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века»
Конкурс лучших дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Сентябрь -
октябрь

День СПО, посвященный 85-летию системы СПО

24 октября

Форум руководителей ОО

Октябрь

Смотр-конкурс среди школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России»
НПК «Проблемы и актуальные вопросы естественно-научного образования»
III Региональный Форум классных руководителей Забайкальского края
Митап-сессия «Формула успешного наставничества»

Октябрь -
ноябрь

«Конкурс «К вершинам профессионального успеха»
Конкурс-смотр успешных образовательных региональных практик по реализации предметных областей
«Основы религиозных культур и светской этики»

Ноябрь

Съезд психологических служб разных ведомств
Конкурс на предоставление грантов на реализацию проектов по закреплению ценностей семьи, материнства и детства по ОП ДО
НЕ конференция для молодых педагогов «На старте в профессию»

Декабрь

Мини-сессия педагогов-библиотекарей «Итоги 2025 года и основные направления работы на 2026 год»
Забайкальские Рождественские образовательные чтения -
Региональный этап Всероссийских Рождественских образовательных чтений