

Аналитический отчет об итогах трека «Единая модель профориентации как условие навигации школьников и студентов на рынке труда»

Модераторы:

Звездин А.А., консультант отдела воспитания, дополнительного образования министерства образования и науки Забайкальского края

Босова Г.С., директор ЦРСПО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Кац Л.В., старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Участники: руководители организаций среднего профессионального образования, заместители директоров по воспитательной работе, работодатели, классные руководители, специалисты МОУО, отвечающие за направление «Профориентация», партнеры по реализации единой модели профориентации.

На повестке было:

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ 2025- 2026 УЧЕБНОГО ГОДА Звездин А.А., консультант отдела воспитания, дополнительного образования министерства образования и науки Забайкальского края

2. ПРОЕКТ «АТТЕСТАТ + ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ» Королева Е.В., начальник отдела общего, специального образования министерства образования и науки Забайкальского края

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ Кац Л.В., старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ Солдатенко Т.С., начальник сектора профориентации и взаимодействия с ВУЗами службы управления персоналом железной дороги

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА – ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «ИрГУПС» Раевская П.Е., начальник Управления внешних коммуникаций, международной деятельности и профориентационной работы

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ АГРАРНОМ ИНСТИТУТЕ ФИЛИАЛА ФГБОУ ВО

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО» Егоров Е.С., директор Забайкальского аграрного университета имени А.А. Ежевского

7. ИВЕНТ-ФОРМАТЫ ПОГРУЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ (ИЗ ОПЫТА ЧИТИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА) Спиридонова А.В., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
7. НАВИГАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА Номоконова Н.А., руководитель ЦОПП

8. РОЛЬ СООБЩЕСТВА НАСТАВНИКОВ-ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ Батоева Е.Б., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

9. СТРАТЕГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ НА ПУТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ Сидоренко С.В., ведущий методист центра методической поддержки ГК «Просвещение»

1. Введение и общий контекст

Секция была посвящена критически важной теме формирования единой системы профориентации в Забайкальском крае. Ключевой тезис, вокруг которого строилось обсуждение: эффективная навигация молодежи на рынке труда возможна только при условии создания целостной, преемственной и практико-ориентированной модели, объединяющей усилия всех участников: органов власти, образовательных организаций (школ, ссузов, вузов) и реального сектора экономики.

Анализ выступлений позволяет выделить несколько сквозных тем и векторов развития.

2. Ключевые направления и тренды, выявленные в докладах

2.1. Системный и управленческий подход (Макроуровень)

Доклад А.А. Звездина, главного специалиста-эксперта отдела воспитания, дополнительного образования Министерства образования и науки Забайкальского края: Задал системный тон всей секции. Была представлена краевая единая модель, что свидетельствует о переходе от точечных мероприятий к стратегическому планированию. Анонсированные направления на 2025-2026 гг. являются дорожной картой для всех участников процесса.

Доклад Е.В. Королевой, начальника отдела общего, специального образования министерства образования и науки Забайкальского края: Конкретизирует системный подход через проект «Аттестат + первая

профессия». Это ключевой инструмент повышения практической ценности школьного образования, позволяющий студенту выходить на рынок труда с уже подтвержденной квалификацией.

2.2. Ранняя профориентация: от теории к школьной практике (Микроуровень)

Доклад О.В. Белоплатовой, заместителя директора по УВР МБОУ СОШ №36: Выступила с важным практическим дополнением к стратегическим докладам. Был представлен конкретный опыт общеобразовательной школы по организации ранней профориентации. Это демонстрирует, как краевые инициативы воплощаются на местах.

Докладчик осветила:

- Конкретные модели и форматы работы (профпробы, проектная деятельность, курсы по выбору) для разных возрастных групп.
- Взаимодействие с родительским сообществом и социальными партнерами школы для организации эффективного погружения в профессию.
- Методы выявления склонностей и интересов учащихся в начальной и основной школе.

Доклад показал «точку входа» единой модели — школьный уровень, где и начинается формирование осознанного выбора траектории ребенка.

2.3. Интеграция с реальным сектором экономики: запрос от работодателей

Доклад Т.С. Солдатенко, начальника сектора профориентации и взаимодействия с ВУЗами службы управления персоналом Забайкальской железной дороги: Прямой голос крупнейшего работодателя региона — ЗабЖД. Доклад подтверждает, что предприятия готовы активно участвовать в подготовке кадров «под себя», видя в этом стратегический интерес.

Доклады П.Е. Раевской, начальника Управления внешних коммуникаций, международной деятельности и профориентационной работы ЗаБИЖТ ИРГУПС и Е.С. Егорова, директора Забайкальского аграрного университета имени А.А. Ежевского: Демонстрируют, как вузы (транспортный и аграрный), являясь отраслевыми образовательными центрами, выступают мостом между школой и предприятием. Их профориентация изначально имеет четкую отраслевую направленность.

2.4. Новые форматы и инструменты: от теории к практике погружения

Доклад А.В. Спиридоновой, Читинский педагогический колледж: Представлен актуальный «ивент-формат» (через опыт Читинского педагогического колледжа). Это ответ на запрос молодежи на интерактивность и опытное погружение в профессию, что гораздо эффективнее традиционных лекций.

Доклад Л.В. Кац, старшего преподавателя кафедры воспитания и дополнительного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»: Сфокусирован на цифровизации профориентации. Обсуждаются как возможности (онлайн-тестирование, симуляторы, VR), так и риски (цифровой разрыв, достоверность данных), что показывает зрелый подход к внедрению новых технологий.

2.5. Индивидуализация траектории и поддержка на всех этапах

Доклад С.В. Сидоренко, ведущего методиста центра методической поддержки ГК «Просвещение»: Раскрывает арсенал конкретных стратегий и инструментов для точечной работы с индивидуальными запросами и способностями каждого учащегося.

Доклад Е.Б. Батоевой, преподавателя иностранного языка ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»: Делает акцент на человеческий фактор — роль наставников-просветителей. Это комплементарно цифровым инструментам и подчеркивает важность личного контакта и примера для подражания.

Доклад Н.А. Номоконовой, руководителя ЦОПП Забайкальского края: Отражает работу Центра опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) как ключевого оператора по сопровождению уже студентов на рынке труда, помогая им актуализировать свои навыки под текущие запросы.

3. Синтез: Формирование Единой Модели

На основе выступлений единая модель профориентации в Забайкальском крае вырисовывается как многоуровневая экосистема:

1. Нормативно-управленческий уровень (Минобразования края): задает стратегию, структуру и общие стандарты.
2. Инфраструктурный уровень (ЦОПП, вузы, ссузы, школы): предоставляет площадки, программы (как «Первая профессия»), методики и кадры.
3. Содержательно-событийный уровень:

Традиционный: уроки, экскурсии на предприятия.

Инновационный: ивент-форматы, цифровые платформы, проектная деятельность.

4. Ключевые партнеры (работодатели ЗабЖД, сообщества наставников): обеспечивают практический контекст, валидность и конечные рабочие места.

4. Выводы и рекомендации

1. Выстроена системная работа: В крае происходит сознательный переход от разрозненных профориентационных мероприятий к целостной системе, что является правильным и своевременным шагом.

2. Определены ключевые игроки: Ясно идентифицированы и активно задействованы все необходимые участники профориентации: государство, образование разного уровня, бизнес.

3. Баланс традиций и инноваций: Представленные практики показывают здоровый баланс между проверенными методами (работа с предприятиями) и внедрением современных форматов (ивенты, цифра).

4. Фокус на практико-ориентированность: Ключевой тренд – дать учащемуся не просто информацию, а реальный опыт и конкретную квалификацию (проект «Аттестат + первая профессия»).

Рекомендации для дальнейшего развития:

Создание единой цифровой платформы: Интегрировать усилия ЦОПП, цифровые ресурсы («Просвещение») и базы вакансий работодателей в один удобный навигатор для школьника.

Тиражирование лучших практик: Опыт Читинского педколледжа (ивенты) и отраслевых вузов необходимо масштабировать на другие учебные заведения края.

Методическая поддержка наставников: Развить программу подготовки и поддержки для сообщества наставников-просветителей (как предложено в докладе 8).

Мониторинг и обратная связь: Внедрить систему отслеживания дальнейшего трудоустройства и карьеры выпускников, прошедших через новую модель профориентации, для оценки ее эффективности.

Работа секции продемонстрировала высокую степень осознания проблемы и наличия конкретных инструментов для ее решения в Забайкальском крае. Представленные доклады комплексно охватывают все элементы создаваемой экосистемы профориентации, что позволяет быть уверенным в успешной навигации будущих выпускников на рынке труда.

Аналитик: директор центра развития среднего профессионального образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Босова Галина Сергеевна

Материалы трека: <https://disk.360.yandex.ru/d/1uzQLX0273az0Q>