

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ»

Код: УДК

Имя, отчество, фамилия автора(-ов). При наличии соавторов первым указывается ответственный/основной автор.

Должность, место работы.

Ученая степень, ученое звание (при наличии).

Город, край (область), страна.

Адрес электронной почты.

Название статьи – строчными буквами (не заглавными). Название должно быть компактным и достаточным для понимания содержания статьи.

Аннотация: 50–100 слов. Аннотация не должна содержать каких-либо ссылок.

Ключевые слова или словосочетания (5–7 терминов/понятий, отражающих содержание статьи), отделяются друг от друга запятой.

Далее вышеуказанные компоненты статьи в том же порядке и без изменения содержания приводятся на английском языке.

Основной текст статьи должен быть выдержан в научном стиле, иметь продуманную структуру и содержание, отражающее актуальность работы, теоретическую базу, содержание практической деятельности/проведенного исследования, выводы.

Статья должна иметь внутритекстовые ссылки на цитируемые источники. Ссылки приводятся в квадратных скобках с указанием порядкового номера в списке литературы и страницы, например, [1, с. 25]. Несколько источников отделяются друг от друга точкой с запятой, например: [1; 3; 4].

При необходимости можно использовать наглядный материал: диаграммы, рисунки, таблицы и др. Необходимо указывать авторство всех иконических данных, полученных из других источников, сопровождая их соответствующей ссылкой и названием на русском языке.

Список литературы указывается в алфавитном порядке и должен включать не менее 50 % источников, изданных за последние 5 лет. Для каждого источника обязательно указываются: автор(ы), название, город, издательство, год издания, общее количество страниц. Статьи из журналов должны содержать следующие сведения: автор(ы), название статьи, наименование журнала, год, номер журнала, страницы. Ссылка на источники из сети Интернет должна содержать указания на автора(-ов) (при наличии), название статьи, ссылку на интернет-ресурс, дату обращения. Самоцитирование (ссылки на свои статьи и книги) допускается в объёме не более 10 % от общего количества источников в списке литературы.

Технические параметры статьи

Общие требования: формат – А4, ориентация – книжная.

Параметры страницы: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 2,5 см, правое – 1,5 см. Шрифт –Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5 строки. Отступ первой строки – 1,25 см. Текст – без переносов, выравнивание – по ширине. Нумерация страниц отсутствует.

На последней странице статьи указывается, что «Статья публикуется впервые», ставятся дата и ФИО автора(-ов).

Таблицы оформляются в формате Word, должны быть озаглавлены и иметь сквозную нумерацию в пределах статьи, например, *таблица 1*, в тексте ссылки нужно писать сокращённо, например, (*табл. 1.*). Слова в таблицах следует писать полностью, в ячейках таблицы в конце предложений точки не ставятся. Шрифт –Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный.

Рисунки (фотографии, схемы, диаграммы) оформляются в чёрно-белом или цветном варианте, подписываются под рисунком (Рис.1, название), приводятся со сквозной нумерацией и в тексте статьи обозначаются сокращённо, например, (*рис. 1.*). Все детали рисунка должны хорошо различаться. Рисунки, полученные из других источников, должны сопровождаться соответствующей ссылкой.

В редакцию журнала НЕОБХОДИМО ПРЕДСТАВИТЬ:

1. Электронный вариант статьи. В имени файла указываются фамилия автора(-ов).
2. Файлы с рисунками (при наличии) в формате jpg.

Материалы принимаются по электронной почте: nmr@iro75.ru (Былков Александр Васильевич, проректор по научно-методической работе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», канд. пед. наук).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 37.013.21

Александр Васильевич Былков,
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»,
канд. пед. наук,
г. Чита, Забайкальский край, Россия
bylkv@rambler.ru

Педагогическая поддержка саморазвития ребенка в воспитательном пространстве семьи и школы

Аннотация. В статье рассматриваются пути решения важнейшей для современного образования проблемы – педагогической поддержки саморазвития ребенка. В ней на основе анализа литературы и осмысления собственного опыта автор раскрывает возможности семьи и школы по созданию условий, благодаря которым ребёнок испытывает состояние

психологического благополучия, комфорта и защищённости, наращивая потенциал для преодоления препятствий и достижения целей.

В статье сделан акцент на необходимости духовно-нравственного единения воспитателя и воспитанников, способах обеспечения душевного комфорта ребенка в семье и школе, выстраивании содержания и логики образовательно-воспитательной деятельности с ориентацией на формирование жизненных точек опоры воспитанников.

Представленные автором выводы могут быть полезны как педагогическим работникам, так и родителям в организации воспитания детей независимо от границ их развития и взросления.

Ключевые слова: педагогическая поддержка саморазвития ребенка, духовно-нравственное сближение воспитателя и воспитанников, психологический (душевный) комфорт, жизненные точки опоры.

Pedagogical support for child self-development in the educational space of family and school

Alexander Vasilyevich Bylkov,
Vice-rector for Scientific and Methodological Work
GU DPO "IRO of the Zabaykalsky Krai",
Candidate of Pedagogical Sciences,
Chita, Zabaykalsky Krai, Russia
bylkv@rambler.ru

Annotation. The article describes the ways of solving the most important problem for modern education - pedagogical support of child's self-development. Based on the analysis of the literature and comprehension of his own experience, the author reveals the possibilities of family and school to create conditions, thanks to which the child experiences a state of psychological well-being, comfort and security, building the capacity to overcome obstacles and achieve goals.

The article emphasizes the necessity of spiritual and moral unity of the educator and pupils, ways to ensure the child's spiritual comfort in the family and school, building the content and logic of educational and training activities with a focus on the formation of life support points of pupils.

The author's conclusions can be useful to both educators and parents in organizing the upbringing of children regardless of the boundaries of their development and growing up.

Keywords: pedagogical support of child self-development, spiritual and moral rapprochement of educator and pupils, psychological (mental) comfort, life points of support.

***** После выпуска журнала по электронной почте авторам рассылается его электронный вариант. По запросу автора редакция предоставляет печатный экземпляр журнала.**