



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредитель:

Министерство образования и науки
Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Секержитская М.А., и.о. министра образования и науки Забайкальского края, главный редактор

Звездин А.А., и.о. ректора ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», заместитель главного редактора

Жамбалова Э.Ч., проректор по научно-методической работе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ответственный секретарь

Старостина С.Е., доцент, профессор кафедры физики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Мелихова М.И., заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии факультета естественных наук, математики и технологий ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (по согласованию)

Зимирев Г.И., главный специалист, руководитель лаборатории управления образованием Комитета образования городского округа «Город Чита» (по согласованию)

Гарбуз Т.А., директор МБОУ «Гимназия №2» г. Читы

ISSN 2227-7412

Журнал издаётся с 1996 года

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ ТЕЛЕФОН:

(3022) 21-21-05
(3022) 21-21-73

ВЕБ-САЙТ:

<http://минобр.зabayкальский край.рф>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

vestnik_75@mail.ru

ПОЧТОВЫЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ) АДРЕС

672000 Российская Федерация
Забайкальский край
г. Чита, ул. Амурская, 106

Литературные редакторы:

Колобкова Е.Б.

Технический редактор, верстка:

Лхасаранова В.Б.

Дизайн: Капустина С.А.

Тираж: 100 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

Гарднер В.В. Приветственное слово	3
СОБЫТИЯ, ЛИЦА И СУДЬБЫ	
Порш Л.А. Дополнительное образование для профессионального развития педагога: к юбилею Института развития образования Забайкальского края	4
Сарапулов В.А. От оптимизации до реорганизации: эпизоды истории Читинского ИУУ и моей биографии в 80-е – начале 90-х гг.	13
Глухоедова Н.Н. Письмо без конверта великому свету земли	22
Дубровина И.В. Путь длиной в 85 лет: от истоков до наших дней...	25
Ковалева И.М. Взгляд сквозь годы	34
Казанова О.И. События, люди	36
Сарагашева Л.В., Коченова М.Ю. Наш ориентир	40
Горюнова Л.А., Кудашова О.В., Москвина С.В. Сто лет тому вперед	44
ПРОЕКТЫ, КОТОРЫЕ МЕНЯЮТ НАС	
Дробная Е.В., Салтанова Н.В., Шароглазова О.А. Системный подход к проблеме повышения качества образования в Забайкальском крае: первые результаты	48
Капустина И.П., Веселова О.В. Региональный опыт организационно-методического сопровождения горных классов в общеобразовательных организациях Забайкальского края	57
Жамбалова Э.Ч. Развитие инновационного потенциала образовательных организаций: итоги регионального конкурса «проектируем будущее»	62
Капустина И.П. Актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики взаимодействия семьи и образования: обзор итогов XI Забайкальских педагогических чтений	67
Порш Л. А. Третий краевой конкурс «Качество образования: новые подходы к управлению»: результаты первого (заочного) этапа	70
Пуртова О.В. «8-5», или 8 уникальных проектов на «5»	75
МЫ СИЛЬНЫ В ЕДИНСТВЕ	
Грешилова И.А. Формула эффективного партнёрства	78
Порш Л.А., Шишмарева С.Л. Институт развития образования как ресурс развития инновационной школы	84
Махабадарова Р.А. Формирование устойчивой среды профессионального общения	89
Петрова И.В., Лаптева Ж.В. На острие инноваций: как стать профессионалом XX века?	91
Дондокова Ц.Л., Чимитцыренова Ц.Ц. Сетевые уроки, события и игры: как совершенствовать творческий опыт школьников?	100
Дудкина М.В. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов через методическую активность	103
Иванова Т.Н. В единстве наша сила	107
Веремеенко Е.А. Работа с родителями в рамках «Родительской Академии»	109
Капустина С.А. Ему все по силам!	112

Уважаемые коллеги!



В 2024 году Институту развития образования Забайкальского края исполняется 85 лет. Юбилейная дата – это еще одна возможность провести рефлексию пройденного пути, определить новые задачи и векторы дальнейшего развития.

История развития института вобрала в себя не только особенности развития регионального образования, но и славные страницы истории развития системы образования нашей страны в целом. Процессы модернизации образования, изменения подходов и форм работы, обновление содержания и технологий – грани ключевых направлений деятельности, в фокусе которых функционирует институт на протяжении 85 лет. Но неизменным приоритетом для института является работа с педагогическим сообществом региона, повышение квалификации, научно-методическое сопровождение и развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов Забайкалья.

В непрерывном процессе развития системы образования региона один из стратегических приоритетов – сохранение ценностей, которые всегда были основой забайкальского образования, и развитие инновационного потенциала образовательных организаций и каждого педагога, в частности. Достижение данной цели невозможно без консолидации усилий всех субъектов образования, тесного партнерства и конструктивного взаимодействия всех уровней регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения.

С благодарностью к нашим партнерам отмечаем, что в системе образования региона сложились интересные и продуктивные практики сотрудничества, которые позволяют отвечать на вызовы, стоящие перед системой образования. Институт развития образования совместно с партнерами регионального и межрегионального уровней ежегодно реализует проекты и инициативы, направленные на развитие образовательной, научно-методической, инновационной и экспериментальной деятельности. В рамках юбилейных мероприятий проведен конкурс статей, посвященный 85-летию Института, и все статьи, присланные нашими партнерами и коллегами, включены в данный выпуск.

Специальный выпуск журнала «Вестник образования Забайкалья» посвящается юбилею Института, всем сотрудникам прошлых лет и настоящего времени, как возможность еще раз вспомнить славные страницы пройденного пути и поблагодарить коллег и партнеров за совместный труд во благо развития образования Забайкалья.

В.В.Гарднер,
ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»,
к.п.н.

СОБЫТИЯ, ЛИЦА И СУДЬБЫ

Порш Людмила Александровна,

доцент кафедры управления ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
к.филос.н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.
К ЮБИЛЕЮ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

В статье представлены основные этапы становления «Института повышения квалификации работников образования» Читинской области, затем «Забайкальского краевого института повышения квалификации работников образования» как учреждения дополнительного профессионального образования. 85-летний исторический путь развития института отражает особенности формирования отечественной системы повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций. Актуальность направлений деятельности института сопрягается с приоритетными целями государственной политики в сфере образования. При многократных обновлениях названия и статуса института, неизменным остается его миссия, заключающаяся в непрерывном поиске современного содержания и новых форм научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций региона.

В сентябре 2024 г. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» будет праздновать восьмидесятипятилетний юбилей. Обратимся к основным событиям и ярким страницам становления и развития института...

Конец тридцатых годов XX века в истории развития советского образования ознаменован серьезным и убедительным достижением – страна практически завершила переход на обязательное начальное образование. В октябре 1938 года Приказом Народного комиссариата просвещения РСФСР (далее – Наркомпрос) было определено формирование в стране системы учреждений повышения квалификации педагогических кадров. С этого времени началась большая организаторская работа по созданию институтов усовершенствования

учителей (далее – ИУУ). Постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 14 октября 1944 года было утверждено «Положение об институте усовершенствования учителей». Оно определяло ведущие направления его деятельности: 1) повышение квалификации педагогических кадров; 2) изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; 3) оказание помощи учреждениям просвещения в организации и проведении методической работы [1].

Создание Читинского областного института усовершенствования учителей обосновано постановлением Оргкомитета Президиума Верховного Совета РСФСР по Читинской области, в котором зафиксировано следующее положение: «Организовать институт усовершенствования учителей не позд-

нее 1 июля 1939 года». (Протокол № 5 от 14 мая 1939 года). Архивные документы утверждают, что в это время Читинский областной ИУУ официально начал свою работу. В ноябре 1939 года был создан кабинет географии.

Начало работы кабинетов русского языка и литературы датировано 15 марта 1941 года; математики – 18 марта 1944 года. Позднее организована работа кабинетов педагогики, химии и биологии, начальных классов. В январе 1949 года Читинский ИУУ был полностью укомплектован кадрами [1].

Архивные документы тех лет свидетельствуют об усиленном внимании специалистов ИУУ, органов управления образованием к организации курсов повышения квалификации учителей, их методической подготовке. Газета «Забайкальский рабочий» от 8 января 1943 года писала о первом опыте проведения методического дня в средней школе №1 г. Читы и призывала все школы области последовать их примеру.

В статье «Хорошо организовать летнюю подготовку учителей» («Забайкальский рабочий», 1949 г.) Старожилова Н.А., директор ИУУ писала: «... особенно плохо были охвачены курсами учителя старших классов, вместо 76 человек училось только 36». у Областной исполнительный в постановлении от 5 февраля 1948 г «О подготовке школ к новому учебному году» принимает следующее решение: «В летний период провести районные курсы повышения квалификации учителей 1-4 классов с охватом 200 человек и областные курсы преподавателей 5-7 классов при ИУУ с охватом 75 человек и 6-10 классов с охватом 20 человек». За период с 1943 года по 1951 разными формами курсовой подготовки (семинары, методические дни, тематические консультации) были охвачены более двух тысяч учителей. Первыми изданиями ИУУ стали методические материалы серии «В помощь учителю»: «Методика повторения программного материала» (1942 г.); «Сборник руководящих материалов» (1944 г.); «Краеведческий сборник» (1950 г.). С целью методиче-

ской поддержки отдельных школ и молодых учителей институтом создано 33 «библиотеки – передвижки» с общим фондом из 668 книг художественной, научной и педагогической литературы. В это же время институт ведет работу по организации мастерской, по изготовлению и ремонту учебных наглядных пособий [1].

Пятидесятые годы отмечены напряженной работой института по созданию в Читинской области пунктов повышения квалификации учителей. Была организована работа 21 районного педагогического кабинета. Нормативным обеспечением перестройки методической работы в школах региона стал приказ Наркомпроса «Об улучшении контроля за работой школ и учителей». Выполнение распоряжения органа государственной власти требовало от ИУУ организации методической помощи директорам школ в вопросах управления, так как учительские ряды значительно пополнились молодыми педагогическими кадрами вместо ушедших и не вернувшихся с фронта педагогов. Сотрудниками института составлялись примерные планы работы педагогических кабинетов, рекомендации по организации и ведению методической работы на школьном и районном уровнях. Разработанные методические указания по прохождению отдельных тем программ по всем учебным предметам и примерная тематика работы кустовых методических объединений, семинаров директоров и завучей школ позволяли работать школам в единстве управленческих, методических подходов к выполнению государственных требований.

В 1952 году впервые проведены районные и областные педагогические чтения, по итогам которых изданы два сборника материалов («В помощь учителю»), раскрывающих опыт работы учителей. В конце 1952/53 учебного года проведены летние курсы для педагогов-предметников, организованные в четыре потока. Они стали своеобразной формой распространения передового педагогического опыта: значительное число лекторов были учителя, которые

выступили перед коллегами с докладами. В расписании курсов включены практические работы по географии на местности, лабораторные работы по физике, экскурсии на производство, угольную шахту, метеостанцию, плодово-ягодный питомник, на станцию юннатов, машино-тракторную станцию... В сентябре 1953 года институт, совместно с областным отделом образования, областным комитетом комсомола организовал Совет юных натуралистов, в котором приняли участие педагоги из 26 районов области. Доклады забайкальских педагогов представляли широкую панораму созидательной деятельности. В период с 1952 года по 1970 год сотрудниками института было подготовлено и проведено совместно с Областным отделом народного образования 16 областных педагогических чтений по актуальным вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения, совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению профессионального мастерства педагогов. К примеру, в 11-х педагогических чтениях (1965 г.) приняло участие 712 учителей, было заслушано 74 доклада, из них 14 лучших рекомендованы к участию республиканских «чтений» [1].

В шестидесятые годы ИУУ, кроме повышения квалификации, занимался подготовкой учителей по отдельным учебным предметам, так как в Читинской области, в связи с переходом на всеобщее семилетнее, а затем восьмилетнее образование, ощущалась нехватка кадров учителей-предметников. В период 1961-1965 годов, посредством обучения на четырехмесячных и десятимесячных курсах, подготовлены 466 учителей: русского языка и литературы, физики и математики, трудового обучения, английского языка, пения.

Одним же из главных направлений работы института в эти годы стало обобщение и распространение педагогического опыта. Директор областного ИУУ Плоткин Д.А. в одном из выступлений подчеркивал: «Институт годами бьется за то, чтобы изучение и обобщение опыта лучших учителей

стало делом коллектива школы, работников районных, городских и областного отделов народного образования. Институт всеми своими возможностями освещает опыт учителей, дающих глубокие знания своим ученикам... Если все возьмется за распространение и внедрение опыта – это дело получит достойный размах». На советах института заслушивались доклады учителей области по наиболее интересным направлениям их педагогической деятельности, например, «Вопросы политехнического обучения в курсе физики» (опыт учителя физики средней школы № 5 г. Читы Мочалова Р.В. был обобщен и опубликован в специальном сборнике). Стенд об опыте работы педагога размещался в кабинете политехнизации Центрального института усовершенствования учителей [1].

Практика проведения институтом ежегодных научно-практических конференций по вопросам теории и практики обучения и воспитания молодежи начала формироваться с 1964 года. Например, в октябре 1968 года была проведена областная научно-практическая конференция по организации и содержанию работы учреждений и предприятий, шефствующих над детскими домами и школами-интернатами. К 15-летию работы Попечительского совета Читинского детского дома №1 имени Героя Советского Союза Владимира Подгорбунского был подготовлен и издан сборник «За тебя – все в ответе».

Временем коллективного труда и коллективных усилий по интенсивному развитию методической службы Забайкалья можно назвать период восьмидесятых годов. В педагогическом сообществе широко пропагандировался опыт педагогов Липецкой и Ростовской областей, новые подходы к преподаванию учебных предметов педагогов-новаторов Шаталова В.Ф., Амонашвили Ш.А., Ильина Е.Н., Лысенковой С.Н. и других, не менее известных педагогов. Методисты института, изучая опыт этих педагогов, а также труды В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, обсуждали и разрабатывали способы реализации

в практике учителей новых концепций, авторских идей. Теория оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю.К. Бабанского вызвала наибольший интерес у методистов института и было принято решение о внедрении их в практику работы школ области.

В.А. Сарапулов, директор института, кандидат педагогических наук, считает восьмидесятые годы самыми продуктивными в повышении дидактической компетентности учителей и руководителей школ. Теории учебной деятельности и поэтапного формирования умственных действий, ТРИЗ, укрупнение дидактических единиц, коллективный способ обучения, метод решения ключевых задач и т.п. – эти вопросы были в самом центре внимания в содержании большинства курсов повышения квалификации. Именно тогда была создана первая межвузовская лаборатория по проблемам экологического образования. Впервые в истории института (и первый в области) был разработан устав и комплект нормативных документов по деятельности кафедр, лабораторий. К ним во второй половине 90-х добавились документы, регулирующие инновационную деятельность педагогов и образовательных учреждений. Именно в те годы, по мнению В.А. Сарапулова, у руководителей областного отдела народного образования сформировалось понимание предназначения института как «мозгового центра», осуществляющего не только функции методической поддержки областной системы образования, но и функции стратегического планирования и сопровождения ее развития [1].

В девяностые годы XX века в системе повышения квалификации сформировались тенденции к реформированию. Приказом Читинского управления народного образования № 32 от 17.02.1992 г. Областной институт усовершенствования учителей был переименован в областной «Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров» (ИПК и ППК), позднее, в марте 1996 года – в областной институт повышения квалификации работников образования (ИПКРО). Институт ра-

ботает как научно-методический центр региона. Разрабатывается первый Устав института. Создаются кафедры, научные лаборатории, открываются представительства на базе педагогических колледжей. Совет института преобразуется в Ученый совет.

В связи с финансовыми проблемами региона наиболее оптимальной формой обучения признаны «выездные» курсы повышения квалификации. До 70% курсовых мероприятий проводились в представительствах (Балейский, Петровск-Забайкальский, Краснокаменский, Оловянинский районы) и образовательных учреждениях муниципальных районов. Значимыми событиями тех лет стали зональное совещание работников народного образования Сибири и Дальнего Востока «О путях реализации решений Всесоюзного съезда работников образования» (май, 1989 г.); Забайкальская встреча мастеров-новаторов педагогического труда Сибири и Дальнего Востока (октябрь 1991 г.) [2].

Для развития ИПКРО этап 1990-2000 годов был особенно насыщенным с точки зрения организационных изменений и расширения направлений деятельности. Укрепилась кафедральная система. В результате динамических изменений в структуре института образовалось три кафедры – психологии, педагогики, образовательной политики. Они обеспечивают методологическую и теоретическую подготовку учителей, курируют опытно-экспериментальную работу, инициируют конкурсное движение в регион.

В 1996 году в институте создана лаборатория социологических исследований. Социологическое сопровождение процессов, происходящих в системе образования и в самом институте, становится с этого времени традиционным. Институт участвует в межрегиональных социологических исследованиях в области качества дополнительного профессионального педагогического образования. Результаты многочисленных исследований социологов института становятся основой принятия управленческих решений

локального и регионального уровней.

В то же время происходит становление психологической службы региона. В ИПКРО осуществляет деятельность кафедра психологии, которая обеспечивает учебный процесс и Центр практической психологии, сопровождающий процесс создания психологической службы в муниципальных системах образования. В 1996 году институтом проведен первый областной конкурс «Учитель года». С 1998 года институт становится участником федеральных конкурсов культурно-образовательных инициатив; с 2000 года организует областные конкурсы культурно-образовательных инициатив (ККОИ), которые способствуют развитию инновационного движения в образовании региона [2].

В ноябре 1999 года ИПКРО получает новый статус – «Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Читинский институт повышения квалификации работников образования» (ЧИПКРО).

В ЧИПКРО открыт филиал Биробиджанского государственного педагогического института. Основное направление деятельности – реализация программ профессионального обучения специалистов, дефектологов, логопедов дефицит которых был стабильным в системе образования Читинской области. Одновременно ЧИПКРО проводил большую работу по подготовке педагогов-психологов для школ и дошкольных учреждений региона.

Первое десятилетие XXI века (2000-2010 годы) характеризуется динамичным развитием института, активным участием в важнейших акциях государства в сфере модернизации образования. С 2001 года институт участвовал в эксперименте по изменению структуры и содержания общего образования, по введению профильного обучения, по апробации учебников нового поколения. Развивается проектная, научно-исследовательская, редакционно-издательская деятельность института

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс региональной системы общего образования бе-

рет начало с открытия на территории области, по решению Губернатора и с использованием средств инвестора, Интернет-центра [2].

Проблемы школьного здоровьесбережения с начала 2000-х годов находятся в центре внимания Лаборатории валеологии, затем Центра здоровьесберегающей деятельности. Центр ведёт научно-методическое сопровождение многочисленных опытно-экспериментальных площадок. исследовательской работы, активно сотрудничает с Институтом возрастной физиологии РАО. В области реализуются многочисленные проекты. Педагоги и учреждения, внедряя современные здоровьесберегающие технологии, становятся участниками и победителями федеральных и региональных конкурсов. Факультет дошкольного и начального общего образования становится активным участником регионального проекта по реализации предшкольного образования (2006-2009 гг.).

В целях технического и учебно-методического обеспечения эксперимента по введению итоговой аттестации выпускников школ Читинской области в форме ЕГЭ в 2002 году создан областной «Центр мониторинга образования и обеспечения ЕГЭ», как структурное подразделение ЧИПКРО (ныне краевой Центр оценки качества образования), на основании постановления администрации Читинской области «Об участии Читинской области в эксперименте по введению ЕГЭ».

Для педагогов всех учебных предметов институтом разработаны программы профессиональной переподготовки, что очень актуально в ситуации перехода на новые образовательные стандарты школьного образования

С 2003 года, заключив договор с ФГОУДПО «Академия ПК и ППРО» (г. Москва), институт реализует программу профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных организаций. Совместная деятельность преподавателей ведущих кафедр Академии и сотрудников института способствовала повышению профессиональных компетенций руководителей в вопросах управления школой в новых социально-экономических условиях, а

также профессиональному развитию специалистов института [2].

В структуре ЧИПКРО в 2004 году открыто Региональное отделение исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов. Принято решение о разработке проекта «Формирование системы управления качеством образования в Читинской области». Для подготовки управленческих кадров «центром» проведено более 30 семинаров по тематике методологических основ проектирования и управления системой качества в образовательных учреждениях общего, дополнительного, профессионального образования; 7 научно-практических конференций (4 – международного уровня; 1 – всероссийского; 2 – регионального), на которых обсуждались актуальные проблемы состояния и построения региональной системы оценки качества образования; разработаны «Концепция региональной системы оценки качества образования Забайкальского края», «Регистр качества образования». Ежегодно, с 2006 года «центр» представлял в региональный орган управления образованием аналитический доклад «Качество образования в Читинской области (Забайкальском крае)» [3].

Научно-исследовательская проблема «Модели образовательного процесса в сельской малокомплектной и малочисленной школе» выделена в качестве самостоятельной темы кафедрой педагогики с 2004 года.

Внедрение новой формы методической работы – выездных «Дней института» позволило объединить усилия специалистов всех структурных подразделений института в проведении научно-методических выставок, публичных лекций, «предметных» практикумов, индивидуальных и групповых консультаций. Так, в 2004 году «Дни института» проведены в Карымском районе; в 2005 г. – в Улетовском и Балейском 2006 г. – в Приаргунском, Калганском, Борзинском, 2007 г. – Нерчинско-Заводском, Газимуро-Заводском, Шелопугинском районах. Краевые конкурсы публичных докладов муниципальных образовательных систем и об-

разовательных учреждений в 2008-2010 годах стали инновационным форматом официального предъявления результатов управленческой, методической, педагогической деятельности [2].

В течение четырех лет (2005-2009 годы) институт является региональным оператором Приоритетного национального проекта «Образование» и «Регионального комплексного проекта модернизации образования». Реализация мероприятий регионального проекта стала импульсом обновления механизмов управления образовательными организациями на основе расширения государственно-общественных форм управления образованием, нормативно-подушевого финансирования общеобразовательных, введения новых моделей оплаты труда, организации сетевого взаимодействия, формирования системы оценки качества образования [4].

В ноябре 2009 года на базе ЧИПКРО создана региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество» (далее – РОО ЗабПО), в составе которой объединились более трехсот человек: педагоги, руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием. В последующие годы организованы региональные ассоциации учителей учебных предметов; педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, педагогов-библиотекарей; учителей бурятского языка и бурятской литературы; классных руководителей и другие – всего 22. С 2013 года, ежегодно, РОО ЗабПО проводит краевые Забайкальские педагогические чтения по актуальным темам педагогической деятельности.

К.И. Карасев, министр образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, доктор технических наук, профессор, в обращении к читателям юбилейного журнала «Педагогическое обозрение», посвященного 70-летию ЧИПКРО (2009 г.), сформулировал миссию института, сущность которой, как профессиональную, духовно-нравственную, гуманистическую ценность, сохраняют и развивают сотрудники института всех периодов его деятель-

ности: «...С течением времени не раз менялся статус института, но неизменным оставалось одно – институт всегда был рядом с педагогом, оказывал необходимую помощь, осуществлял свою деятельность на перспективу развития российского и регионального образования. Сегодня институт является образовательным, научно-исследовательским, методическим центром, где совершенствуют свою деятельность руководители образовательных учреждений, учителя всех предметов, специалисты муниципальных органов управления образованием ...» [2].

Основная миссия Института как учреждения дополнительного профессионального образования в период 2010-2019 годов – обеспечение непрерывного процесса профессионального и личностного роста педагогических работников, в том числе посредством разработки индивидуальной образовательной траектории педагога, создания инновационной информационно-образовательной среды, внедрения дистанционных моделей обучения. Главная цель деятельности Института – развитие уровня профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений края на основе выявления их актуальных запросов, создания условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. В институте осуществляется реализация более 150 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и десяти дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, учитывающим не только образовательную политику государства, региона, но и запросы конкретного обучающегося.

Кроме программ слушателям были предложены проблемные семинары, стажировки, методические семинары по заявкам Комитетов образования края.

Свыше 5 тысяч слушателей ежегодно охвачены всеми формами повышения квалификации. Ежегодное количество руководителей образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные программы

повышения квалификации, составляло 691 человек.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС) в 2010-2020 годах обусловило усиление деятельности всех структурных подразделений института по подготовке руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов муниципальных органов управления образованием к переходу на ФГОС, разработке основных образовательных программ образовательных учреждений. ИРО осуществляет мониторинг готовности образовательных организаций региона к реализации ФГОС общего образования. Факультет дошкольного и начального общего образования участвует в реализации региональных проектов по введению ФГОС начального общего образования (2008-2011 годы.); ФГОС дошкольного образования (2012-2016 годы). С 2012 года, ежегодно, в ИРО проводится межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования» [3].

В марте 2010 года Интернет-центр преобразован в Центр информационных технологий образования и дистанционного обучения (ЦИТ и ДО). Спустя несколько лет в «центре была создана кафедра методики информатики и ИКТ, которая работает по направлению повышения квалификации и переподготовки по формированию ИКТ-компетенций учителей информатики и других специалистов сферы образования.

В августе 2011 г. «Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Читинский институт повышения квалификации работников образования» переименован в «Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ЗабКИПКРО).

С 2012 года институт является ос-

новным региональным оператором по реализации федеральных и региональных государственных программ и проектов, реализующихся в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования (Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2011-2015 годы»: «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2011-2015 годы (далее – ГПРО); государственная программа «Развитие образования» (2017-2025 годы)» и другие).

В рамках мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственных программ в течение 2017-2019 годов ИРО был региональным оператором реализации проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам». Результат реализации проекта – осуществление научно-методического, информационно-аналитического, консультационного, тьюторского сопровождения 36 общеобразовательных школ Забайкальского края с целью повышения качества образования и перехода в кластер «эффективная школа».

Реализация мероприятий по направлениям ГПРО способствовала выстраиванию партнёрских отношений с Союзом «Профессионалов в сфере образовательных инноваций» (Рособрсоюз), ЧОУ ВО «Русской христианской гуманитарной академией» (г. Санкт-Петербург), КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», Хабаровский край, МКУ «Комитет по образованию администрации г. Улан-Удэ», Управлением образования администрации Сковородинского района Амурской области. Творческие контакты установлены с учреждениями дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО «Самарский

областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», ГБУДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», АНО ДПО «Институт непрерывного образования». Кемеровская область, г. Новокузнецк, ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ОГА ОУДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников», г. Биробиджан, Еврейская автономная область [3].

ЗабКИПКРО в январе 2015 г. становится Государственным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

Институт является координатором мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, организатором комплекса мероприятий по тиражированию региональных модельных практик модернизации содержания и технологий общего образования, «погружению» педагогов в образовательную среду стажировочных и опорных площадок в том числе посредством дистанционных технологий, создания и организации деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов по предметным областям; выстраивает систему сетевого взаимодействия образовательных организаций, отдельных педагогов.

В 2015-2018 годах ИРО участвует в реализации федеральных проектов: по апробации инструментов и процедур оценки качества дошкольного образования; разработке материалов для информационно – образовательной среды «Российская электронная школа»; национальном исследовании качества

дошкольного образования(НИКО) [3].

В 2017 году ИРО инициирует разработку регионального проекта по введению в Забайкальском крае программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций. В это же время проводится целенаправленная организационно-методическая работа по введению учебного курса «Финансовая грамотность». В сентябре 2018 г. проведен краевой заочный смотр-конкурс методических разработок по повышению финансовой грамотности [3].

Особенностями реализации проектов являются формирование региональных модельных практик, погружение обучающихся в деятельность практику, представление лучших практик в формате инновационного технологического пакета. В условиях модернизации дополнительного профессионального образования идут поиски эффективных форм курсовой подготовки в контексте личностно ориентированной парадигмы постдипломного образования, апробируются модели профессионально-личностного развития педагогов, которые выстраиваются на основе анализа результатов оценочных процедур.

В течение двух лет (2016-2018 годы) в ИРО функционировал Центр сопровождения введения профессиональных стандартов (Центр профессионального развития руководителей образовательных организаций), основной задачей деятельности которого заключалась в организации научно-методического сопровождения педагогов и управленцев в вопросах перехода на новые профессиональные стандарты.

Ежегодно редакционно-издательский отдел института выпускает более 40 наименований печатных изданий, в том числе сборники научно-практических конференций и педагогических чтений, методических рекомендаций, журналов, в которых отражены основные направления деятельности образовательных организаций Забайкальского края [3].

В настоящее время институт развития образования представляет собой современное учреждение дополнитель-

ного профессионального образования как гибкую, мобильную и практически направленную систему, использующую современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии, ориентированную на удовлетворение профессионально-образовательных интересов педагогических работников, управленцев, опирающуюся на конкретные модели их профессиональной деятельности. В условиях реализации профстандарта педагога, значительно расширяющем требования к практической составляющей деятельности учителя, главным направлением проектирования дополнительных профессиональных программ является развитие у слушателей навыков открытия имеющегося у них знания, формирования собственных представлений относительно путей разрешения возможных профессиональных проблем [5].

Коллектив ИРО Забайкальского края гордится яркими страницами биографии, именами тех, кто стоял у истоков его создания и теми, кто обеспечивает его авторитет, поддерживает социальный и деловой имидж сегодня, осознает цели и задачи, понимает перспективы, уверенно смотрит в будущее.

Литература

1. Черепяхин, А.И., Шемякина, О.М. Путь длиной в 70 лет. Историческая справка. // Педагогическое обозрение. – 2009. – №3. – С. 3-12.
2. «70 лет. Это наша с тобой биография. История в лицах». – Чита : Читинский институт повышения квалификации работников образования. – 2009. – 24 с.
3. Лоншакова, Н.А., Багин, В.В., Рыжкова, Т.Н.. Влияние регионального института повышения квалификации на успешность реализации национального проекта в системе общего образования. – Москва : Советский спорт». – 2010. – 125 с.
4. Чертищева, Е.А. Современное развитие системы дополнительного профессионального образования / Е.А. Чертищева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 26 (316). – С. 323-324. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72086/> (дата обращения: 04.02.2024).

Сарапулов Владимир Алексеевич,

ректор Областного института усовершенствования учителей
с 1979 по 1998 годы

ОТ ОПТИМИЗАЦИИ ДО РЕОРГАНИЗАЦИИ:
ЭПИЗОДЫ ИСТОРИИ ЧИТИНСКОГО ИУУ
И МОЕЙ БИОГРАФИИ В 80-е – НАЧАЛЕ 90-х ГГ.

Статья посвящена описанию истории развития института усовершенствования учителей в 80-90-х гг. и его становления как научно-методического центра системы образования Читинской области. В авторских воспоминаниях описан процесс создания института, через призму личного опыта представлена оценка деятельности коллектива института, обусловленная особенностями развития системы образования страны.

2003 год, Окружной дом офицеров российской армии, августовская конференция педагогов областного центра. На пленарном заседании мне, в то время заведующему лабораторией управления развитием образования городского Комитета образования, было поручено представить Концепцию модернизации муниципального образования г. Читы на период до 2010 года. Впоследствии Концепция была одобрена коллегией Администрации г. Читы и Читинской городской Думой.

На конференции присутствовала Людмила Александровна Скиданова, заместитель заведующего областным отделом народного образования (возможно, у отдела было уже иное название). С нею меня связывала совместная работа с середины 1979 года и взаимное уважительное отношение, сохранившееся до наших дней. Когда я после представления Концепции присел рядом с ней, она сказала: «Как вы, Владимир Алексеевич, тут на месте!». «На месте» – это в Комитете образования Читы, где по моей инициативе и при поддержке Н.Н. Ждановой в 2002 году была создана Лаборатория управления развитием образования.

В ответ на такой своеобразный комментарий к моему докладу я ответил просто: «Чтобы быть здесь на месте, мне надо было пройти все те, прежние,



места». Я не лукавил: то, что было сделано в системе образования областного центра при моем личном участии (а иногда и по моей инициативе) вряд ли бы состоялось без «тех мест». Среди них было и мое давнее учительство, и директорство в сельских школах области, и Балягинская средняя школа, и руководство Петровск-Забайкальским районным отделом народного образования, и Забайкальский педуниверситет, и, конечно же, Читинский областной институт усовершенствования учителей.

Оглядываясь на пройденный путь, думаю, что если выделять самые счастливые годы в моей профессиональной жизни, то они связаны, прежде

всего, с Балягинской средней школой Петровск-Забайкальского района, Комитетом образования Читы и их связующим звеном – моей девятнадцатилетней работой в ставшем мне родным областном институте усовершенствования учителей (ИУУ).

Что значит для меня институт, которому отдано более трети моей профессиональной деятельности? Прежде всего, институт стал местом обретения мной смысла в жизни: как человека, как педагога-профессионала, как управленца. Уверенность в этом обретении придавали те, с кем пришлось трудиться плечом к плечу все эти годы. Именно благодаря им и сложившимся обстоятельствам были реализованы мои творческие потенциалы. О которых, если не лукавить, я тогда и не подозревал.

Годы работы в ИУУ привели меня к убеждению, что самое эффективное развитие и самореализация личности происходит вообще-то не по спирали, а по горизонтали, которая, по мере саморазвития, открывает все большие перспективы. Важно в нужное время и в нужном месте найти свою горизонталь. И встретиться там с теми людьми, про которых потом скажешь: с кем поведешься... Мне кажется, что такая горизонталь мною была найдена в ИУУ. Перефразируя Вячеслава Тихонова, скажу так: Бог дал мне людей, и я не прошел мимо них. Мне повезло на встречу с теми, с «кем я вёлся и от кого набирался».

Поэтому институт для меня – это, прежде всего, те выдающиеся (и это не громкие слова, а факт) методисты, которые могли сделать честь любому учебному заведению. Среди них, конечно, те, с которыми я начинал: В.О. Гордон и В.К. Гусев, Е.Н. Черобай и В.И. Пономарева. Меня поражали в них не

только высочайший профессионализм, но и общая культура, глубина их познаний литературы, музыки, театра. Скажу откровенно: мне очень хотелось быть таким же, как мои новые коллеги. Было за кем тянуться. Практически все они были хорошо известны в методических кругах России. В частности, когда Валентина Ивановна Пономарева переехала в Москву, ее без всяких проволочек взяли в Московский городской институт усовершенствования учителей. И там она держала, что называется, нашу марку.



ИУУ для меня – это и те люди, без которых ни институт, ни я, как руководитель, вряд ли бы состоялись. Среди них были и руководители облОНО В.Д. Васильев, М.Р. Волокитина, П.В. Арзамасцев, Г.Г. Филиппов и Л.А. Скиданова, и преподаватели ЗабГПУ Т.К. Клименко и А.В. Рогова. Особое место в моем становлении заняла М.М. Алимасова – председатель обкома профсоюза работников просвещения, которая в начале 90-х, будучи на пенсии, согласилась стать в нашем ИУУ юрисконсультантом. Более надежного и квалифицированного юриста я в своей практике не встречал. А ее мудрость и порядочность до сих пор остаются для меня непревзойденным образцом.

Конечно, назначение меня директором ИУУ было совершенно неожиданным. Но волею судеб и незаслуженного внимания к моей персоне со стороны Виталия Дмитриевича Васильева, Ген-

надия Гавриловича Филиппова, Петра Васильевича Арзамасцева, Вячеслава Дмитриевича Бабушкина (директора Петровск-Забайкальского педучилища) я пришел в ИУУ в конце апреля 1979 года. И все-таки в этом была некая предопределенность.

Дело в том, что несколькими месяцами ранее (в феврале 1979 года) в подписной серии «Педагогика и психология» появилась брошюра неизвестного тогда мне ученого педагога Ю.К. Бабанского с не очень понятным названием «Как оптимизировать процесс обучения». Пройдет немного времени, и мне доведется слушать лекции академика, встречаться с ним и с его учениками. Но первое и самое сильное впечатление от теории оптимизации процесса обучения я получил именно из той брошюры.



Актуальность идей оптимизации была тем острее, чем сильнее к нам приходило понимание кризиса педагогической науки и практики, порожденного и ситуацией в обществе, и издержками волонтаристского внедрения обязательного всеобщего образования, и административным запретом на творчество (что было выражено в известном приказе Министерства просвещения, запрещающего в школах всякого рода эксперименты), и многими другими причинами. Но, как мы знаем, «творчеству полезны тупики...».

Даже мне, в те годы далекому от педагогической науки человеку, было

понятно, что дальше так учить, как учили во времена перехода к всеобщему среднему образованию, просто опасно для будущего страны. Борьба с неуспеваемостью сводилась практически к запрету ставить «двойки». «Три пишем – два в уме» – это тогда родилось и утверждалось. Тут надо было или смириться с таким подходом, или искать новые подходы к обучению. Из этой нравственной дилеммы и родилась теория оптимизации процесса обучения. Она и выросла именно из работ Ю.К. Бабанского (в то время профессора из Ростова-на-Дону), посвященных проблемам неуспеваемости и второгодничества.

Перейдя в ИУУ, я с удовлетворением встретил там горячих приверженцев идеи оптимизации. Это вносило особый дух в работу института. Ведь идеи

становятся материальной силой, как говорили классики, когда они овладевают массами. Еще и еще раз подтверждался давно известный вывод: ничто так не сплачивает коллектив, как увлеченность общей идеей. В ИУУ само собой образовалось ядро «оптимистов», как называли нас в шутку: В.О. Гордон, В.К. Гусев, Е.Н. Черобай, В.И. Пономарева и автор этих строк. На заседаниях группы, в которых активно участвовала Г.А. Шалина, заместитель директора, происходило то, что через несколько лет некоторые ученые назовут коллективной мыслью.

Вспоминаю, какие жаркие дискуссии проходили и в моем кабинете, и в кабинетах методистов, и за вечерним чаем в командировках: Е.Н. Черобай экспромтом выдавала оригинальные идеи, В.И. Пономарева саркастически их критиковала и вносила поправки; В.О. Гордон выдавал свои чеканные мысли, придавая им логически строй-

ную, завершённую и убедительную формулу; В.К. Гусев давал всему этому психологическое обоснование, которое открывало новые перспективы работы. А автор этих строк внимательно всех слушал, думал, изредка встречал в дискуссию и ...учился.

Пожалуй, более эффективного способа повышения своей квалификации я за свою жизнь не встречал (кстати, этот способ мы потом с моими новыми друзьями из других ИУУ России использовали на курсах и семинарах, куда нас собирал Центральный ИУУ). Как это ни парадоксально, но в тот период, известный под именем застоя, стагнации, наш ИУУ находился на подъёме: в недрах старой системы рождалась современная парадигма образования. А институт в этих условиях был на переднем крае, соединяя передовую теорию и практику.

Кстати, в процессе наших дискуссий рождалась и новая модель системы повышения квалификации руководителей и учителей школ области. Логика курсов в ИУУ была выстроена следующим образом: дидактические основы оптимизации – методические основы оптимизации – практикумы по проектированию уроков на основе оптимизации процесса обучения – защита проектов уроков и их публичная презентация («открытый урок»). Эта логика была перенесена и в содержание зональных курсов.

В этой работе нас активно поддерживали руководители облОНО Г.Г. Филиппов и Л.А. Скиданова со своим аппаратом инспекторов. В течение 5 лет было проведено два этапа таких курсов в 9-ти зонах области, на которых были обучены практически все руководители школ области, инспектора и методисты. Логика содержания курсов позволяла их слушателям создать целостное представление о проблеме оптимизации процесса обучения и путях ее решения в практиче-

ской работе. Именно тогда к нам пришло понимание (по крайней мере, на уровне ИУУ), что политика внедрения (что передового опыта, что какой-либо теории, пусть самой современной и перспективной) не оправдывает себя: начинают «срабатывать» естественные психологические механизмы защиты от «насилия». Как говорил великий К.Д. Ушинский, передается не опыт, а



идея, выведенная из этого опыта.

Жизнь убедительно показала, что максимальная эффективность реализации решения возникает тогда, когда человек внутренне (сам!) принимает это решение. Подтверждалась старая истина: самый сильный мотив – когда человек для себя говорит: «Это мне надо!». Принципиально важно в этом контексте то, что степень свободы выбора предопределяет и степень ответственности человека за этот выбор. Впоследствии, в 90-е годы, это признавалось уже как аксиома во всех пособиях по менеджменту, но тогда мы встречались с яростным сопротивлением прежних стереотипов: «надо внедрять!».

Примером создания внутренней мотивации, убеждения в необходимости использования оптимизации в те годы можно с полным правом назвать руководителей Первомайской СШ №5 В.М. Золотухина, К.А. Моторину и других их коллег. Разработав свои уроки на основе рекомендаций оптимизации, они затем приглашали учителей на эти уроки. Завершающим этапом этой ра-

боты был профессиональный анализ уроков на основе сравнения традиционного и оптимизационного подходов к их проектированию и проведению. Более эффективный способ трудно найти. «Делай, как я» – этот принцип здесь оказался как нельзя кстати. Но для этого руководителям школы надо было не только показать увлеченность идеями оптимизации, но еще и продемонстрировать свои профессиональные качества как учителя. К этому, конечно, надо добавить и личную смелость...

Как показывали наши наблюдения, в те годы у многих учителей и руководителей сформировался устойчивый интерес и уважение к педагогической науке, потребность в систематическом повышении квалификации (в частности, за 5 лет количество слушателей курсов при ИУУ выросло в 1,5 раза). Практически все учителя даже в глубинках области не только были наслышаны об оптимизации, но и понимали ее сущность и предпринимали достаточно успешные попытки ее реализации на практике.

Что дала та системная работа по оптимизации процесса обучения на всех уровнях? Овладение оптимизацией раскрепощало мышление учителя, создавало реальные условия для реализации творческого потенциала как самого учителя, так и его учеников. Как образно подметил мало кому известный тогда кандидат педагогических наук М.М. Поташник (ныне академик РАО), оптимизация освобождала учителя «от туги затянутых методических пеленок».

Та раскрепощенность методического мышления, которую мы старались воспитать в себе и в учителях, иногда парадоксальным образом срабатывала даже в моей управленческой практике. Мне часто мешал мой стиль управления, который я в шутку называл «излишне либеральным». Нередко это выражалось в том, что в мой кабинет люди заходили, что называется, без стука. Отказать, показывая на дверь, я не мог. Но это, в конце концов, стало мне мешать: у руководителя всегда есть

работа.

Сказать людям о своей занятости прямо для меня было непросто, секретарю поручить охрану входа в мой кабинет мешали какие-то (надуманные, скорее всего) внутренние установки. Но проблему, как я понимал, надо было решать. И, к счастью, она была решена просто и безболезненно и для меня, и для моих методистов, привыкших за просто приходиться ко мне в кабинет.

Я решил воспользоваться тем универсальным средством, чем обладало большинство моих коллег, – юмором. «Включив» нетривиальные подходы в своем мышлении, я придумал некоторые выражения, которые достаточно крупно, чтобы обратить на себя внимание, были написаны на белой бумаге. Например, среди таких выражений мне до сих пор помнится такое: «Лучше один раз зайти в кабинет и решить сто вопросов, чем сто раз заходить для решения одного вопроса». Такие «лозунги» прикреплялись на дерматины, которым была обита дверь моего кабинета.

Как ни странно, это сработало. Раиса Курбановна, секретарь, рассказывала: «Подошла, – говорит, – Е.Н., увидела бумагу, остановилась, прочитала, постояла, похмыкала, поулыбалась, повернулась и пошла в свой кабинет». Такая вот история. Народ ведь в ИУУ, в основном, был творческий, с чувством юмора. И это с пользой для дела и дружеской атмосферы работало.

К сожалению, с середины 80-х годов, несмотря на отчаянные попытки методистов ИУУ сохранить достигнутое и закрепить интерес к теории оптимизации, начался отход от этой перспективной и многообещающей теории.

Кто помнит то время, вспомнит, что Министерство просвещения провозгласило сначала интенсификацию процесса обучения, затем активные формы и методы обучения, теперь вот образовательные технологии в ходу и т.д. Но все это – возвращение к рецептурности, с которой мы боролись в 80-е годы. Работа по технологическим картам, методичкам и т.п. всегда ставила

учителя в зависимость. А зависимость и свобода, как известно «вещи несо-
вместные». Да и кому и в тот период,
и сегодня нужен свободно мыслящий
учитель? А именно это было сверхзада-
чей оптимизации процесса обучения.

Есть такое понятие в бизнесе – упущенная выгода. Вероятно, это можно применить и к оптимизации процесса обучения, которую постепенно свели на нет. Административно-командная система в 80-90-е годы камуфлировала свою сущность лозунгами демократизации и призывами к творчеству. Сегодня про ту систему уже мало кто вспомнит: все привыкли к менеджменту образования. Но по своей сути это мало чем (разве что формами и терминологией) отличается от той системы управления.

Менеджеры стали вытеснять тех профессионалов, которые знали и понимали сущность учительства. Судя по всем – вытеснили.

Я давно уже перестал следить за тем, как называют прежний Читинский институт усовершенствования учителей: столько сменилось вывесок на здании по адресу ул. Фрунзе, 1. Но, что ни говори, «как назовешь корабль, так они поплывет». Вероятно, современный Институт развития образования делает нужное дело, скорее всего, делает хорошо – в рамках принятых сегодня критериев оценки. Но учитель исчез не только из названия моего родного ИУУ. На место учительства все больше приходит «преподавательство» с его естественными последствиями в форме репетиторства и т.п.

Наверно, «иные времена – иные песни». И грустно не только от памяти по ушедшим в вечность моим коллегам – талантливым методистам, но и от памяти того доброго времени, в котором мы выросли сами и помогали вырастать тысячам учителей в их подвижничестве. Что ни говори, но

«память сердца все ж сильнее рассудка памяти печальной ...».

Если же говорить (отойдя от естественных эмоций) об общих итогах 80-х и начала 90-х годов, то для меня несомненно то, что именно в те 10-15 лет ИУУ стал подлинно научно-методическим центром системы образования в области. Именно в те годы были созданы предпосылки для реорганизации ИУУ в институт повышения квалификации.

Думаю, что настоящее рождение ИУУ (как научно-методического центра) произошло во времена директорства Геннадия Гавриловича Филиппова, моего предшественника, ставшего директором ИУУ в 1970 году. И благодаря тому коллективу, который «собрал и передал» мне Геннадий Гаврилович. А на мою долю пришлось развитие институ-

тута. Как известно, развивать, то есть развертывать, можно только то, что свито, свернуто. Этим мы и занимались в первые две трети моего руководства ИУУ.

В тот период в области была создана эффективно работающая система повышения квалификации. Среди элементов этой системы (помимо курсов непосредственно в ИУУ), на мой взгляд, заметно выделяются следующие:

система долгосрочного сотрудничества с педагогическим институтом (к сожалению, потерявшимся при слиянии в 2000-е годы с политехническим университетом);

постоянно действующие курсы лекторского состава курсов при педучилищах и колледжах (многие уже и забыли, какое влияние оказал ИУУ на повышение профессионального уровня их преподавателей);

упомянутые уже зональные курсы, которыми затем были охвачены и дру-



гие категории педагогических и методических кадров; смотры-конкурсы методических служб (от школьных до районных); постоянно действующие Педагогические чтения (один раз в 2 года) и с такой же периодичностью – областные научно-практические конференции и переход к конференциям регионального (межобластного) уровня;

создание ведущими кабинетами ИУУ (математики, русского языка и литературы, физики) системы формирования передового опыта на основе достижений современной психолого-педагогической науки (поэтапное формирование умственных действий, укрупнение дидактических единиц, интеграция и др.);

мониторинг качества образования через систему наблюдений, проведение контрольных срезов и ежегодные аналитические методические письма по их результатам;

создание общеинститутской схемы дидактического анализа уроков на основе идей оптимизации позволяло вычленять ведущие проблемы профессионализма учителя и своевременно корректировать содержание курсов повышения квалификации;

система переподготовки и повышения квалификации руководителей методических объединений, что давало возможность оперативно влиять на информированность и подготовку учителей по психолого-дидактическим и методическим проблемам;

система руководства опытно-экспериментальной работой и др.

Анализируя деятельность ИУУ в 80-е – 90-е годы, я с глубоким внутренним удовлетворением утверждаю: это был период стремительного и в то же время стабильного, системного и целенаправленного развития института, который стал поистине «мозговым центром» системы общего образования Читинской области. Это был период самоутверждения и ухода от «комплекса провинциализма». И происходило это, во многом, благодаря интеграции педагогической и психологической теории, методики и практики. Как мне теперь кажется, в те годы в деятельности ИУУ все более и более стала проявляться генерирующая и интегрирующая функции (хотя это было характерно далеко не для всех учебно-методических кабинетов).

Анализ деятельности ИУУ и результатов его работы все более приводил к мысли о реорганизации института в ИПК. Новый функционал «прорастал» годами. Ведущие методисты прекрасно понимали необходимость перехода от прагматизма в повышении квалификации и его предметно-ориентированной направленности к психолого-педагогической, дидактической. В практике ряда кабинетов создавалась система интеграции дидактики, психологии и частных методик, в результате чего появлялись практически новые курсы с



условным названием «Педагогика математики», «Педагогика физики» и т.п. Основательная работа в этом направлении была проведена В.О. Гордоном, первым в истории института получившим звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Особую роль в интеграции психолого-педагогических дисциплин и повышении их престижа сыграла кафедра педагогики и психологии, которую в течение почти 10 лет возглавляла Вера Ивановна Грабеклис, сыгравшая, на мой взгляд, исключительную роль в создании кафедральной системы в институте.

В итоге в 1992 году ИУУ был реорганизован в институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (ИПКПРО). Этому предшествовала большая концептуальная подготовка: подготовлено обоснование реорганизации ИУУ, изменения содержания его деятельности и структуры института. В структуре ИПК сохранялись учебно-методические структуры, но при этом определялся функционал новых структурных подразделений: кафедр, центров, лабораторий. Уже через 5 лет можно было с уверенностью сказать: институту повышения квалификации, как важнейшему элементу системы непрерывного постдипломного образования педагогических и руководящих кадров образования, не было в тот период реальной альтернативы.

Как известно, все течет, все изменяется. Иначе и быть не может (и не должно!). Но как человечество, несмотря на все свои глупости, старается сохранить земную атмосферу, чтобы было чем дышать человеку, так и в современном ИРО (при постоянно меняющихся формах и методах работы) важнейшей целью должна оставаться забота о психологической атмосфере института. Так было в наше время. И тем и помнится оно: заботой и вниманием к людям. А всякие теории и технологии, структуры управления и прочее имеют смысл лишь тогда, когда в центре всего стоит человек.

Вспоминаю, как в наш институт, на

кафедру общественных дисциплин, в начале 90-х пришла Лилия Степановна Вигандт. Как ее уговорила М.Н. Фомина, заведующая кафедрой, ума не приложу: Лилия Степановна была кандидатом экономических наук – редкость по тем временам большая.

Однажды, в приватном разговоре, я спросил ее: «Лилия Степановна! А что Вас держит в нашем институте? Зарплата – никакая, размах для творчества тоже невелик. Слышал, что Вас и в Институт народного хозяйства приглашают, даже в областное правительство».

Она ответила так, что и через тридцать лет я помню: «Никогда, Владимир Алексеевич, я не работала в таком коллективе, где мне было бы так хорошо – тепло, уютно, уважительно. Разве это можно оценить зарплатой?»

Я не стал возражать, потому что и сам всю жизнь атмосферу в коллективе ценил куда выше, чем всякие блага материального рода. И когда я решил уйти с директорской должности, Лилия Степановна (как и Мария Михайловна Алимасова, наш юрисконсульт) сказала, что с моим уходом и она уйдет: «Мало ли какой директор новый будет? С Вами мы имеем добрые отношения, а там еще неизвестно как будет».

Такие слова вряд ли забудутся. Это и есть то, что называется психологическим климатом – атмосферой, как это я назвал чуть выше.

А завершить свои воспоминания я хочу не ворчанием пожилого человека на исчезающее время и не тоской о временах бывших, которые (как и бывает всегда) были «самыми лучшими». Это действительно были хорошие времена, хотя бы просто потому, что мы были молоды. А всех нас, кто дожил до седин или остался без них, пусть отрезвят замечательные стихи Ф.И. Тютчева:

Когда дряхлеющие силы
 Нам начинают изменять,
 И мы должны, как старожилы,
 Пришельцам новым место дать, –
 Спаси тогда нас, добрый гений,
 От малодушных укоризн,
 От клеветы, от озлоблений
 На изменяющую жизнь.

От чувства затаенной злости
На обновляющийся мир,
Где новые садятся гости
За уготованный им пир.

От желчи горького сознанья,
Что нас поток уж не несет
И что другие есть призванья,
Другие вызваны вперед.

Ото всего, что тем задорней,
Чем глубже крылось с давних пор,
И старческой любви позорней
Сварливый старческий задор.

Я хочу пожелать всем «новым гостям», пришедшим на «пир» профессионализма в наш институт, самых добрых дел и памяти о том, что эти дела стоит делать, если они «для блага человека и во имя человека» (как говорили в дни нашей юности и зрелости – правильно, вообще-то, провозглашали, жалко, что до дел так и не доходило...).

Краткая справка об авторе:

В.А. Сарапулов родился 9 февраля 1947 года в селе Козлово Калганского района Читинской области.

По окончании Сретенского педучилища в 1965 году работал учителем Кадаинской средней школы Калганского района и директором Козловской восьмилетней школы того же района.

В 1970 году переехал в Петровск-Забайкальский район, где трудился директором Катангарской восьмилетней школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе в Баягинской средней школе и заведующим районным отделом народного образования (с 1975 по 1979 год).

В Читинском областном институте усовершенствования учителей работал с апреля 1979 по апрель 1998 года, занимая в разные периоды должности директора, заместителя директора по учебно-методической работе и проректора по научно-методической работе.

Кандидат педагогических наук, доцент; Заслуженный учитель РФ; От-

личник просвещения СССР; Отличник народного образования. Награжден медалью «За строительство БАМа», Почетной грамотой Администрации Читинской области.

Основные научные труды:

Сарапулов, В.А. Дидактика: теория и практика обучения: учебное пособие. – Чита : Издательство ЗабГПУ, 1999 (2000, 2001).

Опытно-экспериментальная работа в практике современного образования: от идеи до результата: научно-методическое пособие. – Чита : ООО «Экспресс-издательство», 2006.

Программа развития современного образовательного учреждения: от проектирования до реализации: научно-методическое пособие. – Чита : ООО «Экспресс-издательство», 2007.

Теория и практика управления качеством образования. Выпуск 1: Практико ориентированное пособие для руководителей образовательных учреждений и специалистов органов управления образованием. – Чита : Экспресс-типография, 2005.

Теория и практика управления качеством образования. Выпуск 3: Проектирование программ качества образования (из опыта школ г. Читы): научно-методическое пособие. – Чита : Экспресс-типография, 2008.

Личностные факторы христианского лидерства: научно-методическое пособие / Серия «Лидерство: теория и практика». Выпуск 3. – Санкт-Петербург: Издательство СПбХУ, 2016.

Научные работы и практика исследования: от выбора темы до защиты: научно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : Издательство СПбХУ, 2018.

Искусство и техника обучения: Дидактика в христианском вузе: учебное пособие. – Санкт-Петербург : Издательство СПбХУ, 2023.

Глухоедова Надежда Николаевна,

старший преподаватель ЦНППМ ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»,
старший методист МАУ ДПО «Новосибирский институт
современного образования», к. филол. н.

ПИСЬМО БЕЗ КОНВЕРТА ВЕЛИКОМУ СВЕТУ ЗЕМЛИ

Посвящается Каличкиной Светлане
Ивановне, тете, другу, учителю и
наставнику, человеку большой души.

Налетела грусть... что ж, как в пес-
не, пойду, пройдусь... по нашей
истории!

Начало апреля – череда дней
рождения близких и родных людей. В
этом году у тебя (позволь сегодня впер-
вые так к тебе обращаться, но по-преж-
нему с глубоким и искренним чув-
ством уважения) был бы не юбилей. Ты,
Светлана Ивановна, давно находишься
в моём пантеоне в категории «Идеал
человека и учителя».

Тебя я помню, не забыла. И дело
наше, образовательное, двигаю, как
могу.

Какой я тебя помню?

Не только знатоком русского языка,
но и большим ценителем литературы.
Помню твой рассказ про трудотера-
пию на картофельных плантациях и
сбор макулатуры. Помню, что ты люби-
ла поэзию Есенина. Помню отрывочно
песню, которую ты любила про «ро-
машки спрятались, поникли лютики...».
Помню запах книг, газет, журналов, ко-
торые мы с тобой читали на даче после
изнурительной борьбы с сорняками.
Тогда-то, в 1998 году, меня и зачислили
на филфак педагогического универ-
ситета, как и тебя в 1958 году. Кстати,
руководитель моего дипломного про-
екта в университете Виктор Степанович
Левашов был твоим одноклассником,
тоже, считаю, знаковое событие. Пом-
ню, как читали с тобой наперегонки Го-
мера и Софокла, обсуждали смыслы
произведений Пушкина и Достоевско-
го, как я старательно объясняла мно-
гочисленные запятые в предложениях



Каличкина Светлана Ивановна

Толстого, в глубине души мечтая в эти
минуты о пенсии. А через несколько
лет ты вычитывала мне первую главу
диссертационного исследования на
соискание ученой степени кандидата
наук, строго и аккуратно корректиро-
вала карандашом мои умозаключе-
ния про вклад В.В. Виноградова в науку
о языке, предварительно перечитав его
труды... Я защитилась через три меся-
ца после твоего ухода, как и обещала.
Моя пока единственная монография
написана в память о тебе и благодаря
тебе. Помню, как ты учила меня учить-
ся, потом работать, как говорила, что у
меня все получится и не надо бояться
идти вперед, помнишь, как в 2009 году
по телефону ты мне сказала: «А кто,
если не ты?! Соглашайся!». Я согласи-
лась, поверила в себя, так начался мой
управленческий профессиональный
путь, но для тебя этот год стал послед-
ним... Тогда казалось, я не смогу боль-
ше быть смелой без твоей поддерж-

ки... Помню, как ты учила меня жить и оставаться человеком.

Что я о тебе знаю?

Мы много времени проводили вместе, но с нашей последней встречи прошло почти пятнадцать лет ... Знаю, что ты родилась в предвоенное время с фамилией Максимова (с латыни «Максимус» переводится как «величайший, превеликий»), что была единственной сестрой – Светой, Светланой Ивановной («свет Земли») – своим трем братьям, Юрию, Владимиру, Николаю, младшим из которых был мой папа. Знаю, что в семнадцать лет ты работала воспитателем детского сада, после окончания историко-филологического факультета педагогического института ты – учитель, заместитель директора в Калганской средней школе, которую я закончу через тридцать лет. Знаю, что ты была прекрасной дочерью, замечательной женой Юрию Александровичу и самой лучшей мамой, мамой с глубочайшей личной трагедией, которую очень сложно пережить даже самому сильному человеку, но ты смогла, какой ценой – это знаешь только ты... Знаю, что бабушкой ты была удивительной, тебя обожали внуки, обожали твои draniki, суп с домашней лапшой и тонко порезанное сало из деревни.

Судьба привела твою семью в село Кыра Кыринского района, где ты стала заместителем директора, а потом и директором средней школы. Хотя работала ты там недолго, люди до сих пор помнят твои старания и твою человечность.

«Светлана Ивановна работала в Кыринской школе в 1986-1989 гг., сначала завучем, затем директором. Мне посчастливилось работать с ней в администрации в то время, когда она была завучем по учебной части, а я была завучем по воспитательной работе, при этом ра-

ботала в школе всего второй год.

Было трудно – большой коллектив педагогов, большинство коллег старше по возрасту, большой ученический состав. Очень важной была поддержка Светланы Ивановны и как педагога, и как руководителя, и как человека. В трудные минуты всегда шла к ней за помощью, советом, просто добрым словом. Запомнилась она мне как человек суперинтеллигентный, выдержанный, тактичный, профессионал своего дела. Мне очень помогала её оценка урока; примером для подражания стала её манера строить взаимоотношения как с коллегами, так и с учениками. Очень начитанная, с хорошо поставленной речью, она была интересным собеседником. Рада, что в моей жизни была встреча с этим человеком, вспоминаю о ней с доброй памятью и благодарностью» (Из воспоминаний заместителя директора по научно-методической работе Кыринской СОШ Трухиной Ольги Борисовны от 07.06.2024).



Каличкина С.И. с учениками

В 1989 году тебя приняли на должность методиста в Институт усовершенствования учителей, а я в это время заканчивала второй класс в Калганской средней школе и не предполагала, что через тридцать лет тоже буду работать методистом, преподавателем и

проректором в Институте развития образования Забайкальского края (ранее – Институт усовершенствования учителей). Опять через тридцать лет! В Библии число тридцать символизирует преданность задаче или призванию. Магия чисел? Не думаю, просто ты была для меня хорошим примером, а я – хорошая ученица.

В 2003 году ты вернулась уже в Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, работала методистом центра мониторинга образования и обеспечения ЕГЭ. Центр был создан как структурное подразделение института, чтобы решать новые задачи. Твой профессионализм и управленческий опыт высоко оценили руководители и коллеги. Ты стала частью команды по созданию в регионе системы независимой оценки качества образования, в том числе по проведению эксперимента по ЕГЭ в Читинской области и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников девятых классов в новой форме. Мы гордились тобой! Я в это время заканчивала педагогический университет, и теперь наши профессиональные беседы переключились на тему подготовки учеников к сдаче экзамена по русскому языку. Мы рассуждали о том, как надо учить, чтобы дети не боялись сдавать экзамен, какие методики и приёмы надо знать, чтобы помочь получить и знания, и умения, и результат, как надо читать задание, чтобы найти часть ответа в нем.

Рядом подрастал мой сын, помнишь, он называл тебя «баба Ка!»! Никто не понимал, почему так, но всем нравилось!

Знаю, что ты была компетентным «инспектором школ и органов управления образованием Главного управления образования Читинской области, Отличником народного просвещения РСФСР, Отличником просвещения СССР, награждена орденом «Знак Почета»» [1, с.163].

Твоя последняя запись в трудовой книжке среди множества сведений о наградах и почетных званиях «Вручено благодарственное письмо за честный, добросовестный, бескорыстный труд в сфере повышения квалификации педагогических работников» (от 28.09.2009) сделана тем же специалистом отдела кадров института, который принимал на работу меня ... Такую преемственность называют трудовой династией, то есть, у тебя есть продолжатель твоего дела – человек, происходящий из одного рода, который идет по твоим стопам.

Чего я о тебе не знаю?

Не знаю, сколько усилий ты приложила, чтобы стать профессионалом и постоянно находиться в развитии; сколько ты пережила, когда за тобой стояли ученические и педагогические коллективы; как тебе удавалось сохранять спокойствие в любой ситуации и найти для каждого подходящее слово; откуда ты брала силы идти дальше; как быстро ты мастерски научилась работать на компьютере и пользоваться благами мировой сети, невзирая на отсутствие подобного опыта и возраст. Несмотря на трудности, ты умела жить, дружить, любить и радоваться жизни.

Как-то ты мне сказала, что я должна публиковать то, что идет от души. Я готова поделиться воспоминаниями в прозе и стихах.

Человека дважды не бывает,

Человек дается только раз...

Память сквозь года не отпускают

И ложится в строки, как сейчас.

Говорят, воспоминания – форма заботы о себе, некий резервуар, где хранится счастье. На этом я, счастливый человек с полным резервуаром счастья от воспоминаний о дорогом человеке, Каличкиной Светлане Ивановне, заканчиваю свое письмо без конверта Великому Свету Земли.

Литература

1. Учительская слава Забайкалья / гл. редактор К.И. Карасев; отв. редактор М.В. Константинов, Л.А. Скиданова. – Чита : Заб. гос.гум.-пед.ун-т, 2010. – 502 с.

Дубровина Инна Валерьевна,

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

ПУТЬ ДЛИНОЮ В 85 ЛЕТ: ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ...

Статья посвящена описанию миссии Института развития образования Забайкальского края, его становления и исторического пути. Сквозь призму событий показана динамика развития учреждения, представлено авторское осмысление роли института для развития системы образования региона.

*Полнее сознавая прошедшее,
мы уясняем современное,
глубже опускаясь в смысл былого,
раскрываем смысл будущего.*

А.И. Герцен

Современный уровень состояния системы образования детерминирует необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о передовых образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы, и Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края») с честью выполняет эту ответственную миссию – совершенствование профессионального уровня педагогов.

Благодаря деятельности ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» осуществляется интенсивный подъем и конкурентоспособность регионального образования, модернизация региональной системы образования на основе интеграции образования, науки, инновационной педагогической практики, информационных технологий. Росту профессионализма педагогов способствуют и проводимые институтом научно-практические конференции, семинары, круглые столы по актуальным проблемам образования. Сформированная в институте научно-педагогическая школа достойно представляет результаты

исследований, опыт работы на международных, российских и региональных конференциях и симпозиумах.

Совсем скоро краевая педагогическая общественность будет отмечать 85-летие со дня основания ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края». Юбилеи имеют важную особенность – они позволяют подвести итоги, оценить сделанное, наметить пути будущего. Пусть юбилейная дата будет новой страницей, на которой коллектив института напишет про свои успехи и достижения.

История ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» берет свое начало с решений исполнительных органов власти Читинской области. Оргкомитет Президиума Верховного Совета РСФСР по Читинской области (Протокол № 5 от 14-15 мая 1939 года) постановил «организовать институт усовершенствования учителей не позднее 1 июля 1939 года». Несколько ранее приказом Читинского областного отдела народного образования за №136 тов. Г.И. Филонову было поручено «составить смету расходов на содержание института и подобрать работников». Исполняющей обязанности директора института усовершенствования учителей 1 сентября 1939 года была назначена инспектор отдела кадров ОблОНО О.В. Рогалева, а 20

сентября 1939 года пост директора заняла А.С. Томских. Формирование коллектива института началось в октябре 1939 года. Первыми научными сотрудниками были назначены И.С. Олекминский, А.А. Васильев, П.Н. Хлопов.

Период становления института приходится на суровые годы Великой Отечественной войны. В этот период исполняющими обязанности директора института были назначены И.С. Бронников, А.А. Буфатина, П.Н. Хлопов, а в 1943 году директором института стала Н.А. Старожилова. Несмотря на трудности того времени, органы власти уделяли пристальное внимание к вопросам повышения квалификации учителей. Сотрудники института должны были разрабатывать типовые задания учителям разных специальностей и разного уровня подготовки, организовывать для них консультации и семинары по разработке персональных заданий, проводить курсовую работу. Перестройка методической работы в школах области в тот период проходила на основе Приказа Наркомпроса от 16.09.1943 года «Об улучшении контроля за работой школ и учителей». Это обязывало институт организовать существенную помощь в решении вопросов управления руководящим работникам народного образования, так как учительские ряды значительно пополнялись молодыми педагогическими кадрами вместо ушедших и не вернувшихся с фронта педагогов. Сотрудники института составляли примерные планы работы педагогических кабинетов, рекомендации по организации и ведению методической работы на школьном и районном уровнях. Разработанные методические указания по прохождению отдельных тем программ по всем предметам и примерная тематика работы курсовых методических объединений, семинаров директоров и завучей позволяли школам двигаться в одном направлении.

Пятидесятые годы отмечены напряженной работой института по созданию в области пунктов повыше-

ния квалификации учителей. Была организована работа 21 районного педагогического кабинета. В 1951 году пост директора института занимал Д.А. Плоткин. С его именем связаны многие традиции в работе института, непрерывное прохождение различных курсов и семинаров.

В 1952 году впервые были организованы районные и областные педагогические чтения. В 1952-1953 учебном году началась масштабная работа по подготовке и проведению летних курсов для педагогов-предметников, которые институт осуществлял в четыре потока. Они стали своеобразной формой распространения педагогического мастерства. В сентябре 1953 года институт совместно с ОблОНО провел Совет юных натуралистов, в котором приняли участие 26 районов области.

По итогам изучения опыта выдающихся учителей школ области в 1954-1955 учебном году был издан приказ ОблОНО «О внедрении в практику учителей области опыта учителей русского языка г. Читы, учителей начальных классов г. Читы, учителей биологии Малетинской школы Петровск-Забайкальского района, учителей физики г. Читы». Все кабинеты института усовершенствования учителей активно включились в эту работу. В дальнейшем изучение передового педагогического опыта и его внедрение широко использовалось методистами института для повышения квалификации учителей. С этой целью создавались школы передового опыта, которые имели особое значение в период перехода обучения на новые учебные планы и программы при осуществлении перехода к всеобщему среднему образованию (60-ые и 70-ые годы).

В эти годы широкое распространение приобрели комплексные проверки деятельности органов и учреждений народного образования в районах области. Бригады по изучению работы учреждений народного образования состояли из инспекторов областного отдела народного образования и методистов института. Контроль работы

отделов образования, за организацию учебно-воспитательного процесса в школах, внешкольных учреждениях, детских садах осуществлялся силами инспекторского состава; одновременно методистами института оказывалась методическая помощь по устранению недостатков в работе каждому учителю и воспитателю. Такой всеобъемлющей проверке каждый район и город областного подчинения подвергался один раз в 3-4 года (в области было 5 городов областного подчинения и 30 районов).

В различные периоды деятельности институт реализовывал не только программы повышения квалификации, но и занимался подготовкой кадров. В связи с переходом на всеобщее (сначала 7-летнее, а затем 8-летнее) образование, в области встала серьезная проблема нехватки кадров учителей-предметников. Поэтому в 60-е годы институт, кроме повышения квалификации, занимался подготовкой учителей по отдельным предметам. В 1961-1965 годах, благодаря 4-х и 10-ти месячным курсам, было подготовлено 466 учителей русского языка и литературы, физики и математики, трудового обучения, английского языка, пения.

В ходе совершенствования учебно-воспитательного процесса менялись задачи органов народного образования и их методических подразделений, в первую очередь, института усовершенствования учителей. Много внимания стало уделяться повышению квалификации руководящих кадров средних школ, заведующих отделами народного образования, руководителей методических объединений районного звена. Ежегодно стали проводиться совещания и конференции директоров средних школ, на которых определялись главные задачи, поставленные перед школой руководством страны, доводился до сведения опыт передовых школ в осуществлении всеобщего среднего образования.

Одной из весьма действенных форм совершенствования учебно-воспитательного процесса в то время были педагогические чтения, которые

охватывали почти всех педагогических работников области. Проводились они каждый год, начиная с 1957-1958 учебного года. Педагогические чтения реализовывались поэтапно: сначала проводились внутришкольные, затем районные и, наконец, областные. На всех этапах чтений заслушивалось до тысячи докладов, уникальные доклады рассматривались на областных педагогических чтениях (150-170 докладов) и выдвигались на республиканские.

В 1960-е годы в институт на должности методистов пришли учителя, активизировавшие работу института – М.П. Губатых, В.Д. Гордеев, О.М. Шемякина, Г.А. Шалина, Л.М. Барболина, К.А. Агеева, А.П. Педченко, И.А. Кутузова, И.В. Митюков. Впоследствии стало традиционным приглашать лучших педагогов на работу в институт методистами.

Большое значение в жизни учебно-воспитательных учреждений области имели научно-практические конференции, на которых обсуждались важнейшие проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения. К примеру, были проведены конференции: «Рациональная организация учебно-воспитательного процесса»; «Эстетика в труде и быте школьников» (1965 г.); «Из опыта работы учителей начальных классов Сретенского района по переходу на новые учебные планы и программы» (1971 г.); «Подготовка детей к школе в дошкольных учреждениях» (1975 г.); «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в школах работающей молодежи» (1976 г.); «Всеобщее среднее образование и вопросы рациональной организации управления школой» (1977 г.).

В 1970-1980-е годы в институт были приняты сотрудники, внесшие значительный вклад как в развитие образования Читинской области, так и в развитие института – Г.Г. Филиппов (1970-1978 гг.), директор института, а затем начальник ОблОНО; Г.С. Асламов (1971-1985 гг.), заведующий кабинетом трудового обучения; С.И. Гордон (1971-2006 гг.), заведующий кабинетом географии, один из иници-

аторов издания регионального УМК по географии; Е.Н. Черобай (1971-2008 гг.), заведующая кабинетом русского языка и литературы; В.И. Пономарева (1972-1983 гг.), заведующая кабинетом иностранных языков; К.М. Помигалов (1972-1975 гг.), заведующий кабинетом детских домов и школ-интернатов; А.Н. Городилов (1973-1980 гг.), заведующий кабинетом физического воспитания; В.О. Гордон (1974-2005 гг.), методист, заведующий кабинетом математики; В.А. Сарапулов (1979-1998 гг.), директор института усовершенствования учителей, к.п.н., автор многочисленных публикаций, научных статей, пособий; В.К. Гусев (1975-1997 гг.), заведующий кабинетом физики; И.В. Паршина (1975-1985 гг.), заведующая кабинетом иностранных языков; Х.Н. Цыцыкова (1975-1985 гг.), заведующая кабинетом национальных школ; А.П. Храпова (1976-1984 гг.), заведующая кабинетом биологии; В.Н. Денисов (1977-1990 гг.), заведующий кабинетом трудового обучения; М.Ф. Урыбина (1977-1992 гг.), заведующая кабинетом руководящих кадров; Н.И. Козлов (1977-1985 гг.), заведующий кабинетом музыки; А.Г. Кравченко (1984-1998 гг.), методист по учреждению интернатного типа.

Эти годы стали временем коллективного труда и коллективных усилий по интенсивному развитию методической службы Забайкалья. Пропагандировался в учительской среде опыт педагогов-новаторов В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и других, не менее известных педагогов. Методисты института, изучая их опыт, а также труды В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, в ходе проведения занятий с учителями области показывали, как можно внедрить в практику своей работы эти прогрессивные теории. Идеи Ю.К. Бабанского об оптимизации учебно-воспитательного процесса вызвали наибольший интерес у методистов института, и было принято решение о внедрении их в практику работы школ области. В течение нескольких лет для педагогов и руководителей об-

ласти проходили обучающие семинары и семинары-практикумы, в том числе на базе лучших школ Забайкалья.

Именно в это десятилетие институт стал научно-методическим центром системы образования области, были созданы предпосылки для его реорганизации в институт повышения квалификации. Это был период, когда в области была создана эффективно работающая система повышения квалификации учителей. Внутри этой системы функционировали подсистемы:

- долгосрочное сотрудничество с педагогическим институтом;
- постоянно действующие курсы лекторского состава при педучилищах;
- зональные курсы, которыми впоследствии были охвачены и другие категории педагогических и методических кадров;
- смотр-конкурсы методических служб разного уровня;
- постоянно действующие педагогические чтения (один раз в 2 года);
- областные научно-практические конференции и переход к конференциям регионального характера (один раз в 2 года);
- создание ведущими кабинетами института (математики, русского языка и литературы, физики) системы формирования передового опыта на основе достижений современной психолого-педагогической науки (поэтапное формирование умственных действий, укрупнение дидактических единиц, интеграция и т. д.);
- мониторинг качества образования через систему наблюдений, проведение контрольных срезов и ежегодные аналитические методические письма;
- создание общеинститутской схемы дидактического анализа уроков на основе идей оптимизации, которая позволяла вычленять ведущие проблемы профессионализма учителя и своевременно корректировать содержание курсов повышения квалификации;
- система переподготовки и повышения квалификации руководителей методических объединений, которая способствовала оперативному влия-

нию на информированность учителей по психолого-педагогическим и методическим проблемам;

– система руководства опытно-экспериментальной работы.

Анализируя деятельность института в 80-е годы, можно сказать, что это было время стремительного, и в то же время стабильного, системного целенаправленного развития, в результате которого он стал «мозговым центром» общего, дополнительного и среднего профессионального педагогического образования. Это был яркий период интеграции педагогической и психологической теории, методики и практики. Институт усовершенствования учителей по-прежнему работал как «трансформатор» в цепи «теория – практика», но все более в его деятельности проявлялась генерирующая функция, хотя это было характерно не для всех учебно-методических кабинетов.

Анализ деятельности института и результатов его работы приводил к мысли о реорганизации института усовершенствования учителей в институт повышения квалификации. Новый функционал «прорастал» годами. Ведущие методисты прекрасно понимали необходимость перехода от прагматизма в повышении квалификации и его предметно-ориентированной направленности к психолого-педагогической. В практике ряда кабинетов создавалась система интеграции педагогики, психологии и частных методик, в результате чего появлялся практически новый курс с условным названием «Педагогика математики», «Педагогика физики» и т. п. Основательная работа в этом направлении была проведена В.О. Гордоном, первым в истории института получившем звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Особую роль в интеграции психолого-педагогических дисциплин и повышении их престижа сыграла кафедра педагогики и психологии, которую в течение почти 10 лет возглавляла В.И. Грабеклис – одна из создателей кафедральной системы института и своей научной школы. Многие из ее учеников

успешно защитили кандидатские диссертации по психологии.

С начала 1990-х гг. происходит реформирование системы повышения квалификации. Приказом Читинского УНО от 17.02.1992 года № 32 Областной институт усовершенствования учителей был переименован в Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (ИПК и ППК), а позднее, в 1996 году, – в Читинский институт повышения квалификации работников образования. Был разработан первый Устав института, созданы кафедры, научные лаборатории, открыты представительства на базе педагогических колледжей. Совет института преобразован в Ученый совет.

В связи с финансовыми сложностями в регионе развивается дистанционное обучение, до 70% курсовых мероприятий проводилось с выездом. Институт становится региональным координатором Соросовской программы в области естественно-математического образования: проводились межрегиональные конференции для учителей физики, математики, химии и биологии. Ученые со всей страны – соросовские профессора, доценты и педагоги области совместно обсуждали проблемы школьного и вузовского образования. Для многих учителей грант фонда был существенным подспорьем, а встреча с учеными – стимулом для профессионального роста.

С 1996 года институт проводит конкурс «Учитель года», с 1998 года участвует в федеральных конкурсах культурно-образовательных инициатив, а с 2000 года проводит областные конкурсы культурно-образовательных инициатив (ККОИ), которые стимулируют инновационное развитие системы образования региона.

В это же время институт начал заниматься подготовкой специалистов-дефектологов, дефицит которых в системе образования области всегда был острым. С большим энтузиазмом занималась этим руководитель Центра коррекционной педагогики О.Б. Григорьева. В содружестве с биробиджан-

ским пединститутом, открывшим свой филиал на базе ЧИПКРО, для работы в системе образования области были подготовлены дефектологи и логопеды. Большую работу под руководством Л.К. Портновой провел институт по подготовке педагогов-психологов для школ и дошкольных учреждений.

Начало XXI века характеризуется динамичным развитием института, его активным участием в важнейших государственных проектах, направленных на модернизацию образования. С 2001 года институт участвовал в эксперименте по изменению структуры и содержания общего образования, по введению профильного обучения, по апробации учебников нового поколения, информатизации образования.

С 2003 года институт вовлечен в организацию и проведение эксперимента по внедрению Единого государственного экзамена. Активно развивается проектная, научно-исследовательская, редакционно-издательская деятельность института.

С 2005 года институт является региональным оператором приоритетного национального проекта «Образование» и регионального комплексного проекта модернизации образования. Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми

образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию. Образовательная экосистема основывается на ценностях современной цивилизации, и ее эффективное функционирование должна обеспечивать современная педагогика. Непрерывное образование педагогических работников – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

В 2008 году, в соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 26 ноября 2008 года № 42-р, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Читинский институт повышения квалификации работников образования» было переименовано в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Должность ректора с 2008 года по 2011 год занимает Г.И. Зимирев.

В 2011 году, в соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 4 июля 2011 года № 104, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» было переименовано в Государственное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

В 2014 году, в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 19 ноября 2014 года № 879, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» вновь было переименовано в Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края». Ректором становится Б.Б. Дамбаева (2014-2021 гг.).

Несмотря на изменения названий, неизменным оставалось предназначение института – создание и развитие теоретико-методологической базы педагогики и научно-методологическое обеспечение образования.

Современный институт развития образования – это особый вид образовательной организации, ответственной за координацию работы всей региональной системы образования и выполняющей ряд соответствующих функций. Институт развития образования Забайкальского края работает в режиме многозадачности и быстрого обновления тактических и стратегических ориентиров, характерных для современной системы образования.

С 2016 года Забайкальский край является членом Агентства стратегических инициатив, Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)».

Тема наставничества в профессиональном образовании не нова, но не теряет своей актуальности и в настоящее время. С 2020 года в регионе все 19 профессиональных образовательных организаций, подведомственных

Министерству образования и науки Забайкальского края, внедряют целевую модель наставничества. Сопровождением внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО) занимается Региональный координационный центр (РКЦ) «Молодые профессионалы – Worldskills Russia в Забайкальском крае», центр развития среднего профессионального образования (ЦРСПО) ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». В 2020 году РКЦ, ЦРСПО ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» разработаны методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях; сформирован реестр кураторов, ответственных за внедрение целевой модели наставничества в ПОО, в него вошли кураторы всех 19 государственных профессиональных образовательных учреждений (далее ГПОУ).

Сотрудниками РКЦ, ЦРСПО проводятся вебинары, на которых совместно с кураторами ПОО обсуждаются основные аспекты внедрения ЦМН в профессиональных образовательных организациях края. Ежегодно для руководителей и/или педагогических работников образовательных организаций, ответственных за внедрение методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях, сотрудниками ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», проводятся курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации». Реализуются мероприятия краевого уровня, позволяющие обсудить процесс внедрения программ наставничества, поделиться опытом наставничества как среди преподавателей, так и среди студентов.

Педагогическому сообществу Забайкалья 2020 год запомнился про-

ведением первого краевого Конкурса-смотря успешных региональных практик по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР среди педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций. Конкурс был проведён в соответствии с планом мероприятий Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края и ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Целью Конкурса-смотря стало стимулирование творчества педагогов по проектированию содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания школьников средствами курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, пополнения банка методических разработок и популяризации лучших практик в образовательной системе Забайкальского края.

С 2022 года для педагогических работников всех субъектов страны продолжает работу единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования цифровой образовательной среды ДПО. Цифровая экосистема ДПО – это платформа, обеспечивающая управляемое развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования. Сопровождение и контроль процесса обучения осуществляется региональным координатором – сотрудником Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», методистами муниципальной методической службы. На региональном уровне для своевременного информирования слушателей и размещения актуальной информации о курсах повышения квалификации Академии Минпросвещения создаются рабочие чаты со слушателями в мессенджерах, на сайте ЦНППМ размещается информация о прохождении обучения. В рамках данного проекта в 1-ом полу-

годии 2022 года на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» было проведено обучение по разным программам. За указанный период повышение квалификации успешно прошли более одной тысячи педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

В 2022 году стартовал флагманский курс «Школа современного учителя: развитие функциональной грамотности». Для обучения по данной программе было заявлено 902 педагога из муниципальных образований Забайкальского края: «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» – 281 учитель химии, физики, биологии, географии, реализующий программы основного общего образования; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» – 410 учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, реализующих программы основного общего образования; «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» – 211 учителей математики, реализующих программы основного общего образования. Каждая программа рассчитана на 56 часов.

Министерством просвещения Российской Федерации и президентской платформой «Россия – страна возможностей» проводились Всероссийские конкурсы педагогического мастерства, которые объединили на своих площадках директоров школ, классных руководителей, учителей-предметников, студентов вузов и колледжей. В линейке «Флагманы образования» – всероссийские профессиональные конкурсы «Флагманы образования. Школа», «Флагманы образования. Студенты», «Флагманы дополнительного образования» и «Флагманы образования. Муниципалитет». Четыре команды из муниципальных органов управления образования Забайкальского края под

руководством молодых руководителей, в состав которых вошли специалисты органов управления образованием, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, приняли участие в этом Всероссийском профессиональном конкурсе. Команды сопровождали специалисты кафедры управления образовательными организациями ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

В 2022 году в Забайкальском крае впервые прошёл краевой конкурс «Качество образования: новые подходы к управлению». Мероприятия организационной, научно-методической, информационно-аналитической направленности в рамках Конкурса одновременно являются «подготовительными» к участию общеобразовательных организаций региона во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования», который организуется ежегодно, в период 2019-2024 гг., в составе Всероссийского проекта «Вектор качества образования». Цель краевого Конкурса заключается в выявлении и распространении лучших региональных практик по разработке и внедрению инновационных механизмов обеспечения высокого качества образования.

В 2023 году институт активно принимал участие в организации и проведении Года педагога и наставника в Забайкальском крае. Были проведены следующие мероприятия: открытие Года педагога и наставника в Забайкальском крае; региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»; X Забайкальские педагогические чтения, посвященные 200-летию К.Д. Ушинского и «Году педагога и наставника» в России; краевые профессиональные педагогические конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Учитель-дефектолог», «Лучший

педагог-психолог», «Лучший классный руководитель», «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Лучший преподаватель», «Наставник года Забайкалья»; межрегиональная научно-практическая конференция «Феноменология педагогической деятельности и наставничества в условиях новой образовательной реальности»; итоговый пленум, на котором были подведены итоги Года педагога и наставника в Забайкальском крае.

За прошедшее время институту удалось добиться больших успехов в области региональной системы повышения профессиональной квалификации педагогов, формирования интеллектуального потенциала региона. Сегодня ИРО по праву является одним из ведущих образовательных и научно-методических центров на территории Забайкальского края. Инновационная направленность, современные технологии, новаторские проекты, реализуемые институтом, позволяют уверенно идти в ногу со временем, заниматься глубокой исследовательской работой. Ее результаты нашли воплощение в современных программах, методиках обучения и воспитания, в повышении квалификации учителей, развитии отечественного образования.

85 лет – срок немалый, и за этой цифрой стоят не только многочисленные успехи, творческий поиск и впечатляющие достижения, но и серьёзные испытания и неизбежные трудности, преодолеть которые удалось, без сомнения, легко, с высоко поднятой головой. Институт развития образования по праву гордится своими яркими страницами истории, именами тех выдающихся деятелей, которые стояли у самых истоков его создания, и нынешним дружным коллективом – непревзойдёнными педагогами, преданными любимому делу, настоящими мэтрами своей профессии.

Ковалева Ирина Михайловна,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Новая Кука»

ВЗГЛЯД СВОЗЬ ГОДЫ

Статья посвящена описанию вклада сотрудников Института развития образования Забайкальского края в профессиональное становление педагогов региона. Особое внимание уделено осмыслению методов работы Кузьминой С.В., доцента кафедры управления образовательными организациями.

Образование базируется на устойчивых национальных и региональных традициях, но при этом оно не стоит на месте, а постоянно находится в движении. Педагоги не могут и не должны останавливать это движение, но в их силах определять его вектор. Управляемое движение системы образования ведет к её развитию.

Как уже отмечалось, современное образование динамично, и педагогу порой трудно разобраться в тех или иных изменениях. У него возникает страх перед преобразованиями, переменами, современными технологиями. Чтобы преодолеть все это, нужно знать, как это сделать, время и терпение. Лучше всего, когда разобраться во всех вопросах помогают преподаватели Института развития образования Забайкальского края.

Кто-то начнет спорить со мной, доказывая, что любую информацию можно найти в Интернете, но эти поиски не всегда дают ожидаемый результат. Ничто не заменит живое человеческое общение, поэтому курсы повышения квалификации не только полезные, но и интересные. Я всегда с теплом вспоминаю занятия Губовой Г. М., Нелюбовой Н. Я., Медниковой Е.Б., Камединой Л. В., Черепановой Е. П. и других. По сей день с большим удовольствием посещаю курсы повышения квалификации, участвую в мероприятиях института. Все преподаватели – Капустина И.П.,

Капустина С.А., Степанова Н.В., Зимирев Г.И., Кузьмина С.В. и многие другие – мастера своего дела, которым присуща высокая культура труда. Они относятся к делу ответственно, к людям – с душой. Все они посвятили жизнь своей любимой профессии, применили свои способности в том деле, которое ближе к сердцу. Все они – золотой фонд нашего края.

Известно, что одной из основных задач, которые ставит перед современным педагогом государство – это правовая грамотность, одна из необходимых составляющих высококвалифицированного педагога. Без знания норм права в целом, системы управления образованием, нормативно-правового обеспечения образования, прав ребенка невозможно качественно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.

Уследить за постоянными изменениями в нормативно-правовых документах очень сложно, поэтому за помощью обращаемся к Кузьминой С.В., доценту кафедры управления образовательными организациями ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Светлана Владимировна никогда не отказывает, всегда помогает, разъясняет. Как выразился мой коллега: «Она работает в формате 24 на 7 и знает законодательные акты до точки».

Поиск и творчество, психолого-педагогическая эрудиция и наблюдатель-

ность, мастерство и требовательность – тот фундамент, на котором построено успешное творческое сотрудничество Светланы Владимировны с педагогами. Она обладает тем качеством, которое Ш. Амонашвили назвал «деятельностным оптимизмом». В цепочке успехов безусловным звеном является труд с полной отдачей, о работе педагога Светлана Владимировна знает не понаслышке.



В 1986 году она окончила историко-филологический факультет ЧГПИ имени Н.Г. Чернышевского в г. Чите по специальности «учитель истории, обществоведения и основы советского государства и права». После окончания института работала в СПТУ № 17 г. Читы, преподавала общественные дисциплины. С 1988 года по 1996 год Светлана Владимировна работала в ЧГПИ им. Н.Г. Чернышевского ассистентом кафедры философии. С 1996 по 1998 года – учителем истории в Центре образования г. Читы. С 1998 года по настоящее время работает в Институте развития образования Забайкальского края.

26 лет Светлана Владимировна посвятила повышению профессионального мастерства специалистов системы образования независимо от их места жительства. Светлана Вла-

димировна – человек высокого уровня воспитанности, её отличает гражданственность, гуманизм, демократичность, трудолюбие. Показателями её профессиональной компетентности являются четкое видение ориентиров обучения, проявление профессионализма, организация эффективной деятельности участников курсов, знание и применение новых технологий.

Все более расширяется информационное поле, обновляются законодательные акты, но Светлана Владимировна живо реагирует на все изменения. Только усердие и мобилизация собственных усилий и действий приносят успех в её профессиональную деятельность. Непринужденная атмосфера на занятиях, готовность к взаимопониманию и сотрудничеству – вот что является критерием её мастерства. Подтверждением всему сказанному является то, что Светлана Владимировна награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, а также имеет почётное профессиональное звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края».

Труд для Светланы Владимировны – это источник радости и удовольствия. Но эта радость была бы неполной, если бы рядом не было родных, любимых людей.

Для меня Светлана Владимировна – вечный энтузиаст с огоньком в глазах. Она по-настоящему любит свою работу, вселяет в окружающих оптимизм и веру в свои силы, но никогда не вводит в заблуждение, обещая недостижимые результаты в невероятные сроки, ей доставляет радость делиться своими знаниями с другими.

Казанова Ольга Ивановна,

Заслуженный работник образования Читинской области

СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

В статье представлен опыт автора по организации деятельности Института повышения квалификации работников образования в рамках реализации Широкомасштабного эксперимента по модернизации структуры и содержания общего образования в 2000-х гг.

Я начала работу в ЧИПКРО в 2001 году, а 1 сентября этого же года начался 4-летний «Широкомасштабный эксперимент по модернизации структуры и содержания общего образования», поэтому для меня это казалось особо памятным событием.

Целью эксперимента являлось решение следующих проблем начальной школы:

- апробация обновлённого содержания образования в условиях четырехлетней начальной школы, обеспечивающей дифференциацию и индивидуализацию начального образования;
- использование методик и технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье младших школьников;
- определение основных форм организации обучения, способов взаимо-

действия учителя и учеников (особенно в адаптационный период);

- организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

С высоты прошедшего времени хочется снова и снова обратиться к тому, как эксперимент начинался, каковы успехи каждого учебного года, решены ли задачи эксперимента?

Мониторинг эксперимента по модернизации структуры и содержания общего образования был разработан РАО по заданию Министерства образования России на основе единых методик и инструментария. В Читинской области он проводился ежегодно в течение 4-х лет, первый – в сентябре 2001 года, им было охвачено 260 первоклассников из 9 общеобразовательных учреждений области (см. таблицу).

	Образовательное учреждение	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Учебно-методический комплект
1	СОШ № 26 г. Чита	1	25	«Начальная школа XXI века»
2	СОШ № 8 г. Краснокаменск	3	64	«Начальная школа XXI века» «Школа 2000...»- «Школа 2100» Система Л.В. Занкова
3	Целиннинская СОШ Краснокаменский р-он	2	32	«Начальная школа XXI века»
4	Домнинская СОШ Читинский р-он	2	47	Система Л.В. Занкова
5	Угданская СОШ Читинский р.	1	17	«Школа 2000...» - «Школа 2100»
6	Карымская СОШ № 1 Карымский р-он	2	36	«Начальная школа XXI века»

7	Нарын-Талачинская СОШ Карымский р-он	2	20	«Гармония»
8	Единенская СОШ Оловянинский р-он	1	10	«Школа 2000...» - «Школа 2100»
9	Захаровская СОШ Красночикийский р-он	2	17	«Школа 2000...» - «Школа 2100»

На первом этапе эксперимента мониторинг образовательных достижений выявил уровень готовности учащихся первых классов к обучению. В качестве диагностических были предложены задания, проверяющие сформированность предпосылок к овладению грамотой и вычислительными навыками, таких как:

- уровень развития речи;
- степень развития ряда неречевых функций (состояние моторики и зрительно-моторных координаций, состо-

яние зрительного и пространственного восприятия);

- наличие интуитивных дочисловых представлений.

Необходимо отметить, что ДОУ и группы пришкольной подготовки посещали 79% первоклассников, а 21% – это неорганизованные дети. По итогам проведенной диагностики в зависимости от суммарного балла все дети условно были разделены на три уровня готовности к обучению – высокий, средний, низкий.

Уровни	Соответствующий возрасту уровень развития речи	Степень развития ряда неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой	Наличие интуитивных дочисловых представлений
Высокий	32 %	25 %	47 %
Средний	19 %	38 %	15 %
Низкий	49 %	37 %	38 %

Несомненно, на основе такого диагностического экспресс-обследования невозможно было составить дальний прогноз и тем самым раз и навсегда решить вопрос о языковых, математических и общих способностях ребёнка. Но такая диагностика позволила сделать ближайший прогноз о дальнейшем ходе развития каждого ребёнка, о тех коррекционно-педагогических мерах, которые необходимо применять в процессе обучения.

И вот начался учебный процесс в режиме эксперимента. Ежегодные задания по русскому языку, математике и литературному чтению позволили выяснить насколько прочно и глубоко школьники усвоили программный материал, как они умеют пользоваться приобретёнными знаниями. Одновременно выяснялось, насколько сформировано у учащихся умение

воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации. Задания по всем предметам имели базовый, повышенный и высокий уровни сложности. Базовые задания проверяли выполнение учащимися программных требований к уровню подготовки обучающихся. Задания повышенной сложности не превышали программных требований к уровню подготовки обучающихся, но либо предполагались в непривычной формулировке, либо их выполнение требовало последовательного, поэтапного контроля ученика, или точного знания алгоритма выполнения действия. Задания высокого уровня сложности могли выполнить немногие ученики. Такой сложный тип заданий был введён специально, с целью об-

наружить самых сильных учащихся, отличающихся от своих одноклассников не столько уровнем знаний, сколько уровнем сформированности учебной деятельности и, особенно, уровнем развития рефлексии. Количество таких учащихся составило 6% от общего

числа выпускников экспериментальных классов.

Данные, сфокусированные по итогам четырёх лет обучения, показали, что в целом школьники достаточно успешно справились с предложенными заданиями.

Общий уровень выполнения проверочных работ по литературному чтению

Уровни	4 класс 2004-2005 уч. г.	
	Научно- популярный текст	Литературный текст
Высокий	43 %	48 %
Средний	50 %	48 %
Низкий	7 %	4 %

Чтение, понимание, умение интерпретировать текст – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка и литературного чтения, но и других предметов.

Анализ выполнения заданий по литературному чтению позволил сделать

вывод, что на более высоком и качественном уровне выполнены все задания у школьников, обучающихся по системе Л.В. Занкова. Эти учащиеся успешно выполнили задания не только базового уровня, но и более половины их (56 %) выполнили задания повышенного и высокого уровней сложности.

Общий уровень выполнения проверочных работ по русскому языку

Уровни	2 класс 2002-2003 уч.г.	3 класс 2003-2004 уч.г.	4 класс 2004-2005 уч.г.
Высокий	32 %	31 %	44 %
Средний	41 %	61 %	47 %
Низкий	27 %	8 %	9 %

Общий уровень выполнения проверочных работ по математике

Уровни	2 класс 2002-2003 уч.г.	3 класс 2003-2004 уч.г.	4 класс 2004-2005 уч.г.
Высокий	32 %	26 %	55 %
Средний	55 %	65 %	43 %
Низкий	13 %	9 %	2 %

Анализ выполнения заданий и по математике, и по русскому языку позволяет сделать вывод, что выпускники успешно справились с заданиями, направленными на проверку конкретных базовых знаний, умений и навыков, оказались неуспешными при выполнении заданий, преподнесённых им в несколько необычной форме. Как только исчезает привычная форма предъявления задания, количество верных отве-

тов снижается. Поэтому задача учителя научить ребёнка учиться остаётся по-прежнему актуальной.

По решению Редакционно-издательского совета ЧИПКРО были напечатаны три сборника заданий «Тестовые задания по математике, русскому языку и литературному чтению», составленные Казановой О.И. по материалам мониторинга образовательных достижений младших школьников, рекомен-

дованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках эксперимента некоторые школы области перешли на безотметочное обучение с первого класса. Школы, которые отказались от привычной системы оценивания, сосредоточились на поисках других форм. В основу работы по внедрению новых способов оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения была положена идея целенаправленного создания ситуации успеха, стимулирующей положительное отношение к учебной деятельности и способствующей развитию опыта рефлексии и самооценки. Поиском таких способов оценивания учебных достижений занимались педагоги СОШ № 1 п. Карымское (научный руководитель к.п.н. Шибанова Н.М.). Лапина С.В. в своей работе использовала «Дневник успеха» школьника. Основное содержание подразделялось на рубрики, заполняя которые, у ученика на первый план выдвигается собственная учебная деятельность, которая не противопоставлялась оценочной деятельности учителя, а дополняла её, способствовала развитию оценочной самостоятельности школьника и осознанному отношению к собственной учебной деятельности. Завгородняя М.В. использовала «волшебные линейки» (методика, предложенная Т. Дембо и С. Рубинштейном), с помощью которых можно измерить аккуратность и правильность работы, старательность и заинтересованность того, кто её выполнял. Пакулова Т.Г. использовала «Электронное приложение к учебнику математики», которое позволяло отследить характер изменений в уровне подготовки учащегося по математике на протяжении всего периода обучения. По мнению Л.Г. Петерсон, автора данного пособия, «... электронное приложение претендует на хотя бы частичное удовлетворение потребности в измерительных средствах на профессиональном уровне ...».

Глядя на сухие цифры итогов выполнения работ невольно перед глаза-

ми встают лица педагогов, их тревоги, сомнения, переживания. Понимание концептуальных основ учебно-методических комплектов, первые успехи пришли не сразу. Помогли в этом ежегодные курсы повышения квалификации по вновь разработанным программам. Во время курсовой подготовки учителя слушали лекции, практически, всех приглашённых авторов учебников математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.

По УМК системы Л.В. Занкова в течение трёх лет были проведены обучающие семинары для учителей, работающих в 1, 2, 3-4 классах по программе «Реализация дидактических принципов системы Л.В. Занкова в практической деятельности педагога». Проведение такого обучения непосредственно авторами-разработчиками учебников, дело достаточно дорогостоящее, поэтому семинары были организованы Читинским ИПКРО совместно с Агинским ИПКРО, ИПКРО г. Улан-Удэ и издательством «Корпорация Фёдоров» г. Самара.

Конечно, в первую очередь, вспоминаешь коллег, с которыми работала эти годы. В 2001 году заведующей Кафедрой дошкольного и начального образования (в дальнейшем Центр ДиНОО, затем Факультет ДиНОО) была Лилия Филипповна Чунакова – профессионал своего дела, в этот период сотрудники кафедры обучали не только воспитателей, но и заведующих ДОУ. Валентина Григорьевна Кузьмина проработала в институте более 40 лет, знала, практически все ДОУ в области. Мы с интересом слушали её рассказы о создании первого учреждения в РСФСР «Детский сад – начальная школа» в с. Чапо-Олого Каларского района, о недельных командировках в районы области с оказанием методической помощи. Когда пришла долгожданная весть, что подписаны все документы для строительства нового здания института, а рядом дома для сотрудников ЧИПКРО нашей радости не было предела. Только Валентина Григорьевна отнеслась к этому с недоверием, заметила: «Что-то верится с трудом» и, как оказалось,

она, к сожалению, оказалась права.

Удивительно комфортно и плодотворно было работать с Голомазовой Ольгой Ивановной, ранее она работала заведующей ДООУ г. Читы и, конечно, могла оказать не только методическую помощь воспитателям, но и заведующим ДООУ, с Елизаветой Васильевной Добрыниной – она научила меня всем тонкостям работы методиста.

Начало XXI века – это ещё и освоение компьютерной грамотности. Это было и сложно, и интересно, и крайне необходимо. Первое время в кабинете был только один компьютер, позже каждый имел это «чудо». Принтера

не было, чтобы выпустить материал, надо было его «сбросить» на дискету и идти в соседний кабинет, где Марина Юрьевна Шитухина выпускала все материалы. Помнится помощь в освоении компьютера Валентины Батомункуевны Лхасарановой – это спокойная, мудрая, ответственная женщина никогда не отказывала в помощи.

Как быстро летит время! Листая свои чудом сохранённые записные книжки, понимаешь, какая это была насыщенная жизнь, это была не просто работа – это была жизнь, наполненная встречами, открытиями, впечатлениями.

Сарагашева Людмила Васильевна,

педагог дополнительного образования
МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»,

Коченова Марина Юрьевна,

директор МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

НАШ ОРИЕНТИР

Статья посвящена Анфиногеновой Валентине Ивановне, директору Дома творчества п.г.т. Шерловая Гора, ее вкладу в становление и развитие учреждения как равноуровневого, многофункционального учреждения дополнительного образования.

Педагог – не столько призвание, талант, одарённость, сколько судьба. Одному человеку эта судьба дана, другому – нет. Наверное, в этой судьбе многое можно объяснить, но что-то в ней необъяснимо, ибо судьба человека несёт в себе некую тайну. Судьба выбирает тех людей, у которых есть сочетание определённых качеств для самореализации в той деятельности, с которой человека связывает свою жизнь. Современный педагог – организатор и управленец, навигатор, определяющий цель; тьютор, помощник, наставник ученика; модератор, фасилитатор, обеспечивающий эффективность работы группы; эксперт, кон-

сультант – все эти качества сочетаются в одном человеке.

Так кто же он, современный педагог? По-нашему мнению, это человек, любящий свою работу, мастер своего дела, имеющий огромный личный и профессиональный опыт, желающий передать его молодым, друг и товарищ. Это педагог, способный помочь начинающим коллегам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

Теплым августовским утром 1973 года на перрон станции Борзя сошла русоволосая юная девушка, выпускница Елецкого Государственного педагогического института, учитель русского

языка и литературы Киселева Валентина Ивановна. Как оказалось, место в селе Кутугай, куда она была направлена по распределению, было уже занято. Растерялась, но расстраиваться долго не пришлось, уже на следующий день на грузовой машине директор школы Ясакова Нина Елизаровна везла ее в село Приозерное (Подхоз), где Валентина Ивановна четыре года проработала заместителем директора по учебно-воспитательной работе в восьмилетней школе №1. В селе она нашла свое семейное счастье, стала Анфиногеновой Валентиной Ивановной, так и осталась жить в Забайкалье.

Выписка из приказа: «Приказ №124 по Борзинскому РайОНО от 6 июля 1977 года. Руководствуясь штатным расписанием ОблОНО на 1977 год приказываю: 1. Открыть районный Дом пионеров в поселке Шерловая Гора –1 с 1 июля 1977 года. Зав. Борзинским РайОНО: Абидаев П.Б.»

Валентину Ивановну назначили директором Дома пионеров 23 июля 1977 года. На тот момент ей исполнилось 25 лет, и она стала самым молодым директором в районе. Все рабочее и личное время уходило на открытие Дома пионеров, его обустройство и развитие кружков.

«Закипела работа по подготовке учебных классов, предстояло убрать мусор, перенести старую мебель на склад, оформить пионерскую комнату и другие кабинеты. В сентябре в Доме пионеров было открыто 9 кружков с охватом 130 человек. Через год, в 1978 году, нас перевели в здание вечерней школы, где Дому пионеров выделили правое крыло на 1 этаже. В этом здании мы проработали до января 2002 года. В 80-90 годы коллектив Дома пионеров насчитывал 8 штатных руководителей кружков и 7 совместителей. Работали слаженно: проводили выездные семинары и мероприятия в школах Борзинского района, районные пионерские сборы и слеты, конкурсы и смотры песни и строя, летние лагерные смены пионерского актива на базе лагеря «Звездочка», турниры шахматистов,

слеты юных друзей милиции и дзержинцев, слеты юннатов. Был открыт филиал Дома пионеров на Шерловой Горе», – вспоминает Валентина Ивановна.



Анфиногенова Валентина Ивановна

Шли годы реорганизаций, преобразований, но лучшие традиции сохранялись и передавались. Перемены в историческом развитии государства не обошли стороной и внешкольные учреждения. С начала 90-х годов в их деятельности наступил новый этап – они стали учреждениями дополнительного образования, что повлекло за собой не только смену вывески, но и наполнение работы новым содержанием.

В 2002 году АО «Харанорский» подарил Дому детского творчества целый этаж в 3-х этажном здании. Опять закипела работа. Много сделано в коллективе. Его знают в Чите, Иркутске, Якутии, на Байкале, Москве.

Под руководством директора Анфиногеновой В.И. Дом творчества сегодня – это разноуровневое, многофункциональное учреждение дополнительного образования; постоянно развивающаяся открытая система, которая состоит из сплоченного коллектива, талантливых обучающихся, заинтересованных родителей и ответственных попечителей. В коллективе создана атмосфера добра и понимания, тепла и творчества, педагоги находятся в постоянном поиске разных форм и методов работы, вникают в суть любого дела, всегда готовы прийти на помощь детям.

Из газеты «Даурская новь»: «Живет и трудится коллектив, решая поставленные государством задачи, и вместе с ними, идет и чуть впереди целеустремленная и строгая наша Валентина Ивановна, наш директор».

Эти качества характера можно продолжать еще и еще, они помогали Валентине Ивановне дерзать, выдумывать, творить, не стоять на месте. Без таких качеств руководителю нельзя обойтись в работе. Она не только много работала над собой, но и растила, воспитывала, учила и продвигала вперед коллектив. Поэтому Дом творчества всегда на передовых позициях, неприменимый участник общественно значимых мероприятий. Благодаря совместным усилиям, коллектив добился многого: учреждение является одним из ведущих образовательных учреждений системы дополнительного образования. За активную работу в районе, крае Дом творчества включен в Национальный образовательный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2010» (свидетельство № 2330); награжден дипломом «100 лучших организаций дополнительного образования детей» на III Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего, проблемы и перспективы развития современной школы в России» (Санкт-Пе-

тербург 2014г.); «Жемчужиной Даурии» за развитие попечительского движения. Учреждение является базовой опорной площадкой «Государственно-общественное управление как условие эффективного функционирования и развития учреждения» (2011-2015гг.), победителем многих инновационных проектов и грантов.

История Дома творчества богата традициями: дни открытых дверей, новогодние представления, конкурс вокальных коллективов «Пою тебе, моя Россия», экомарафон «Живи, Земля!». Учреждение выступает организатором муниципальных мероприятий: эколого-краеведческой конференции «Моя малая Родина», выставки декоративно-прикладного искусства, сбора детских общественных объединений «Содружество», является методическим центром для образовательных учреждений Борзинского района.

26 августа 2010 года был открыт музей «Истории ОАО «Разрез Харанорский» и попечительства», где один из разделов посвящен ветеранам Великой Отечественной войны. Многие приходилось воссоздавать, искать документы, спрашивать людей, в работу были включены учащиеся, педагоги дополнительного образования Дома творчества, отдельные специалисты



Дом творчества

разреза.

Из статьи «Хранитель славных дел» газеты «Забайкальский рабочий»:

«В жизни любого человека обязательно наступит время, когда он задумывается о том, что сделал, какой след оставил потомкам. И вот в воссоздании событий такой жизни огромную работу провел педагогический коллектив Дома детского творчества. И все благодаря неумемной энергии, беспокойному характеру его директора Валентины Анфиногеновой, именно она организовала большой сбор документов о шахтерских семьях, увлекла этой работой всех детей, собранных под крылом Дома творчества. Она никому не давала покоя, всех «тормошила», нашла подлинных энтузиастов – единомышленников не только в своем дружном и боевом коллективе, но и за его пределами».

Валентина Ивановна представила свой опыт работы на Сократовских педагогических чтениях, Всероссийском образовательном форуме «Инноватика в образовании» (г. Москва). В рамках Федеральной целевой программы развития образования опыт масштабировался в Иркутской области, г. Якутске, освещался на страницах газет «Даурская новь», «Забайкальский рабочий», «Попечитель Забайкалья», альманахе «Забайкальцы – Забайкалью». За свои заслуги награждена многими дипломами и почетными грамотами Правительства Забайкальского края, Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Читинского попечительского совета, памятными подарками губернатора Забайкальского края; имеет знак «За активную работу с пионерами», значок «Отличник народного просвещения»; награждена медалями «За заслуги перед Забайкальским краем», «100 лет дополнительному образованию детей».

Из книги отзывов посетителей музея: «Какие же вы счастливики! У вас, дорогие ребята и взрослые, есть уникальная Валентина Ивановна! Чудо-руководитель! Зажигалка! Здоровья вам, долгих

лет счастливой жизни, дружбы и любви! Зав. кафедрой ППО МГГУ имени М.А. Шолохова, доктор пед. наук, профессор, основатель ДИМСИ Сергей Владимирович Тетерский.

Уважаемая Валентина Ивановна! Преклоняюсь перед Вашим педагогическим подвигом, который позволяет воспитать в детях творческое начало и способности, чувство патриотизма и стремление сделать свою малую Родину краше и богаче! Успехов в творчестве обучения подрастающего поколения! Татьяна Кондратенко, Чита, Издательский дом «Азия-пресс».

Дорогие друзья! Искренне восхищаюсь Вашей работой по воспитанию подрастающего поколения и организацией музея. Вы молодцы, Вы самые лучшие. Творческих дел Вам и всего самого доброго. С наилучшими пожеланиями, депутат законодательского собрания Н.В. Мерзликин.

Свои знания и человеческое тепло, Валентина Ивановна без остатка отдает людям, которые ее окружают. Будь то учащиеся, родители или коллеги – никто не остается без внимания и чуткой заботы. Валентина Ивановна 48 лет отдала педагогическому труду, стала наставником ни одному десятку педагогов, вожатых, которые продолжают её дело. За всё это время коллектив Дома творчества многое успел, многое сделал и многого достиг, а всё потому, что есть на кого равняться, есть, кем гордится, есть что продолжить. Педагоги бесконечно благодарны Валентине Ивановне за её профессионализм, человечность, мудрые советы. Нелегко заслужить добрую славу, но ещё труднее сохранить ее за собой на долгие годы.

Литература

1 Аксиненко, А.С. Хранитель славных дел / А.С. Аксиненко // Забайкальский рабочий. – 2010. – 04 окт. – С-4.

Аксиненко, А.С. Вечен свет Харанора / А.С. Аксиненко // Есть добрые сердца на свете. – 2022. – С-137-141.

Коченова, М.Ю. Сердце отдаем детям / М.Ю. Коченова // Даурская новь. – 2007. – 16 окт. – С. 2.

Горюнова Любовь Анатольевна,

ст. преподаватель факультета ДиНОО ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

Кудашова Оксана Владимировна,

ст. преподаватель факультета ДиНОО
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

Москвина Светлана Валерьевна,

ст. преподаватель факультета ДиНОО
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

СТО ЛЕТ ТОМУ ВПЕРЕД

В статье рассматриваются некоторые сценарии будущего развития образования и деятельности факультета дошкольного и начального общего образования. Показано, что все сценарии прогнозируют неизбежные преобразования в социальной сфере общества и несомненно повлекут изменения в деятельности методистов.

Сто лет тому вперед, воображение людей переносит нас в удивительное будущее, полное новых технологий, научных открытий и прогресса. Великие мысли и фантазии позволяют нам представить себе, каким будет мир через столетие. Мы можем только гадать, какие изменения произойдут в области образования, медицины, связи, транспорта и других сферах жизни.

Конечная точка: как мы можем представить будущее через 100 лет? Сто лет тому вперед – немало времени, чтобы представить, каким будет мир через столетие. Начало XXI века ознаменовалось значимыми изменениями во всех сферах жизни, включая систему образования. На факультете дошкольного и начального общего образования мы задаемся вопросом, какие изменения ждут нас и наших детей через 100 лет?

Изменения в обществе: какие социальные изменения произойдут через 100 лет?

Через сто лет общество претерпит значительные социальные изменения, которые непременно повлияют на все сферы нашей жизни. Факультет дошкольного и начального общего образования будет стремиться предугадать эти

изменения и подготовить будущее поколение педагогов к новой реальности.

Уже сегодня мы можем наблюдать первые признаки будущего: автоматизация процессов, развитие искусственного интеллекта, рост интернет-технологий. Представления о будущем меняются с каждым новым открытием или изобретением. Что будет через сто лет? Это один из самых захватывающих вопросов для человечества. Давайте отправимся в увлекательное путешествие к предполагаемому миру через столетие и постараемся представить его возможные очертания.

Одна из возможных перспектив – радикальное развитие технологий и науки. Мы можем представить себе роботов-помощников в каждой семье, автоматизированные дома с фундаментальной системой умного управления, виртуальную реальность, позволяющую погрузиться в любой мир.

Другой вариант более окружающего нас будущего – экологическая трансформация. Через столетие, возможно, мы сможем полностью перейти на возобновляемые источники энергии, устранить загрязнение окружающей среды и восстановить биоразнообразие.

Не исключено, что в будущем образование будет значительно изменено и будет совершенно иным, чем мы привыкли видеть сегодня. С развитием технологий, мы можем ожидать новых форм обучения, включая виртуальные классы и дистанционное образование. Кроме того, возможно, школьные программы будут пересмотрены с учетом изменений в обществе и запросов будущих поколений.

Сложно, невозможно точно предсказать, каким будет мир через 100 лет.

Технологии будущего: какие новые технологии изменят наш мир через 100 лет?

Видение будущего нашей планеты через сто лет впечатляет и волнует. Одной из областей, которая сильно преобразится, является образование. Факультет дошкольного и начального общего образования будет использовать самые передовые технологии, чтобы подготовить детей к сложным вызовам будущего.

Изучение новых технологий будет стимулировать творческое мышление и развивать навыки решения проблем. Ученики будут работать с виртуальной реальностью, что позволит им погрузиться в уникальные образовательные ситуации и научиться справляться с различными сценариями. Помимо этого, использование искусственного интеллекта позволит адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика.

Другим важным элементом образовательной программы будут дроны и роботы. Ученики школ и воспитанники детских садов смогут работать с ними, экспериментировать и изучать принципы их работы. Это поможет им развить не только технические навыки, но и умение работать в команде и решать задачи совместно.

Системы дистанционного обучения также будут активно применяться на факультете. Ученики смогут получать знания и изучать различные предметы в онлайн-формате.

Будущее образования: какие изменения произойдут в системе образова-

ния через 100 лет?

Сто лет тому вперед нас волнует вопрос, каким образом будет развиваться система образования? Особенный интерес уделяется факультету дошкольного и начального общего образования. Ведь именно здесь закладываются основы для будущих успехов и достижений детей дошкольного уровня и начальной школы.

Взглянув на будущее, можно представить некоторые изменения в педагогическом процессе. Например, технологии будут прочно вписаны в образовательную среду. Виртуальная и дополненная реальность станут неотъемлемой частью уроков и занятий, позволяя детям погрузиться в интерактивное обучение и стать его участниками.

Через 100 лет самой распространенной в мире станет концепция образования «one-to-one». Она подразумевает, что через информационные ресурсы ребенок в состоянии выходить на общение со своими сверстниками, педагогами, не только изучая предметы, а предъявляя им результаты своей индивидуальной или коллективной работы через проектную или исследовательскую деятельность, социальные практики. Система образования через 100 лет сконцентрирует ресурсы, чтобы систематически помогать человеку быть ответственным и самостоятельным, осознавать себя взрослым, умеющим решать жизненные проблемы.

Одной из основных тенденций, которая укажет на изменения через сто лет, станет развитие иммерсивных и мультимодальных технологий и методик, внедрение метавселенных. Это такие виртуальные пространства, где можно будет взаимодействовать с цифровыми объектами и друг с другом. Это поможет спроектировать обучение так, чтобы ребёнок полностью вовлекался в процесс, изучал окружение, самостоятельно выбирал задачи и решения для них, потому что хочет этого, а не потому, что нужно.

Мультимодальность будет проявляться, когда детям можно будет не только отвечать на привычные опросы или

тесты, но и приводить аргументы в формате видео или как-то иначе. Так ребята смогут продемонстрировать знания, которые не видны в традиционных способах проверки, — и не чувствовать себя отстающими. Факультет дошкольного и начального образования должен будет всему этому готовить педагогов, а те в свою очередь детей, обеспечивая им комплексные знания и навыки в необходимых для них направлениях [1].



иным проблемам, смогут ли они на это в дальнейшем опереться.

Важным аспектом будет персонализация образования. Каждый ребенок будет иметь уникальную образовательную программу, которая будет адаптироваться под его способности, интересы и потребности.

Есть основания предполагать, что через 100 лет образование будет ориентировано на сохранение и развитие интереса, мотивации на основе управления собой. Формируя свою образовательную программу, каждый сможет с помощью ИКТ диагностировать свои способности, потенциал, выявить те или иные отклонения, понять, что с ним происходит, и принять решение. Несомненно, в будущем такая технология будет разработана и предоставлена учебным заведениям, которые обучат ребят бесплатно и приватно ею пользоваться. Таким образом, они научатся нести ответственность за себя, за свое здоровье (физическое и психическое) и эмоциональное состояние, обретут навыки преодоления кризисов. Хочется

Система образования должна обеспечить использование разнообразия сред, чтобы каждый мог усвоить поведение в них.

Образование через 100 лет будет иметь в своем арсенале разные форматы, которые дадут возможность заниматься с увлечением, получать удовольствие от спорта, музицирования или занятий искусством. Задача – помочь детям самоопределиваться, разобраться, есть ли у них интерес к тем или



верить в силу набирающего обороты эдьютейнмента (edutainment – обучение в развлекательном формате), которое поможет вернуть в образование игры и спорт.

Таким образом, развитие каждого ребенка будет проходить с учетом индивидуального темпа обучения, форматов, интересов учащегося, личностных особенностей. Формирование личной траектории подразумевает получение результатов важных именно для конкретного ребёнка.

Через 100 лет российское образование будет выстраивать свою политику с учетом высокой отдачи от инвестиций в человеческий капитал на ранней стадии. Раннее развитие через взаимодействие ребенка и педагога станет ключевой компонентой образования. Оно будет «жить» и в реальном, и в виртуальном мирах, будет помогать налаживать коммуникацию с миром. Пришло понимание важности раннего развития ребенка, развития в коллективе, где происходит социализация детей, освоение навыков коллективного обучения.

Здесь стоит ожидать углубления коллективного образования. Командная работа, сотрудничество и развитие лидерских качеств будут активно применяться на занятиях и уроках и вне их. Это позволит детям не только повышать уровень знаний, но и развивать навыки работы в команде, адаптации к различным ситуациям и принятия решений [2].

Экологические вызовы: какие про-

блемы окружающей среды мы будем решать через 100 лет?

Факультет дошкольного и начального общего образования будет готовить будущих педагогов, способных адаптироваться к меняющимся требованиям образовательной системы. В рамках подраздела "Экологические вызовы. Какие проблемы окружающей среды мы будем решать через 100 лет?" ставится цель подготовить специалистов, которые смогут справиться с нарастающими проблемами, связанными с окружающей средой.

Через сто лет ожидаются серьезные изменения в климате, и будущие специалисты факультета должны быть готовы разработать стратегии адаптации к этим изменениям. Необходимо будет обучать будущих педагогов умениям экологической грамотности и управления ресурсами для снижения воздействия на окружающую среду.

Следовательно, в современной парадигме дополнительного образования методист становится проект-менеджером – маркетологом, дизайнером, разработчиком, режиссером и техподдержкой образовательных проектов в одном лице.

Литература

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/guide/future-education/>
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/obrazovanie-cherez-100-let-vyzovy-iz-zazerkalya/>

ПРОЕКТЫ, КОТОРЫЕ МЕНЯЮТ НАС

Дробная Елена Валериановна,

декан факультета основного и среднего общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
канд. культурологии

Салтанова Наталья Вячеславовна,

старший методист факультета основного и среднего общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.б.н.

Шароглазова Ольга Александровна,

старший методист факультета основного и среднего общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ:
ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная статья является второй в серии публикаций, посвящённых описанию комплекса организационно-методических мероприятий по поддержке учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии Забайкальского края, реализованных ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в 2023–2024 учебном году в рамках системного проекта Дальневосточного федерального округа, направленного на повышение качества естественно-научного и математического образования. Количественными показателями эффективности реализации проекта должны стать повышение среднего балла ЕГЭ и уменьшение числа выпускников, не набравших минимальное количество баллов для поступления в высшие учебные заведения по предметам, вошедшим в проект. предметам физике, химии и биологии, проведенных для в 2023–2024 учебном году. Системный проект реализуется через целый ряд мероприятий для учителей-предметников, работающих в 10-11 классах общеобразовательных организаций и включает в себя подготовку и проведение еженедельных предметных семинаров, ежеквартальных интенсивов, контрольных срезов и др. В статье показана динамика результатов обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций Забайкальского края по итогам региональных проверочных работ по естественно-научным предметам, а также русскому языку и математике, обязательным предметам для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации, что доказывает потенциал мероприятий системного проекта по достижению целевых показателей и его эффективность в повышении профессиональных компетенций учителей – его участников.

В истории деятельности Института развития образования Забайкальского края 2023–2024 учебный год запомнится – среди прочих событий – реализацией в Забайкальском крае системного проекта, направленного на повышение качества общего образования в Дальневосточном федеральном округе. Для этого во всех субъектах ДФО в 2023–2024 учебном году было организовано серьёзное методическое сопровождение педагогов, работающих в старших классах. Методическую поддержку реализации системного проекта обеспечили Группа компаний «Просвещение» совместно с «Институтом стратегии развития образования», «Федеральным институтом педагогических измерений»: федеральными специалистами подготавливались и передавались через региональных кураторов методические материалы по предметам, организовывались и проводились диагностические исследования в формате ЕГЭ, направленные на оценку уровня и динамики готовности детей к итоговой аттестации.

История подготовки системного проекта в Забайкальском крае, его содержание и первые результаты реализации достаточно полно представлены в статье «Повышение качества образования в Забайкальском крае: проект изменения», опубликованной в журнале «Вестник образования Забайкалья» в январе 2024 года [4]. Напомним только, что основой системного проекта стали результаты диагностики профессиональных компетенций, которая была проведена весной 2023 года. Их анализ позволил сделать убедительный вывод о тесной взаимосвязи результатов независимых диагностик учащихся и педагогических кадров, что обусловило необходимость принятия активных мер,

направленных на повышение профессиональных (предметных, методических) компетенций учителей Дальнего Востока. Пути решения этой проблемы были рассмотрены 28–29 сентября 2023 года в рамках стратегической сессии для региональных команд субъектов ДФО, проведённой в городе Хабаровске, где были представлены планы работы дальневосточных регионов в рамках системного проекта, направленного на повышение качества общего образования в 2023–2024 учебном году, в которые вошли модели работы органов образования на этот период, конкретные измеримые цели проекта и система действий по их достижению.

На основе планов работы участники стратегической сессии подготовили комплексные дорожные карты, включающие системную работу с педагогами и обучающимися каждого региона, были сформулированы предложения по организации методического сопровождения педагогов Дальневосточного федерального округа по предметам в период 2023–2024 учебного года, сформирован план еженедельных методических мероприятий для педагогов, работающих в старших классах. По итогам участия в стратегической сессии команды Забайкальского края, в которую вошли сотрудники Министерства образования и науки Забайкальского края и ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», была утверждена дорожная карта¹ по реализации проекта по повышению качества образования в Забайкальском крае в 2023–2024 учебном году (далее – Проект по повышению качества образования, Проект изменения, Проект), обеспечивающая проведение комплекса мероприятий по повышению качества образования в Забайкальском крае.

¹ Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 9 октября 2023 г. № 799 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта по повышению качества образования в Забайкальском крае в 2023–2024 учебном году».



Целевыми показателями Проекта изменения в крае стали увеличение процента обучающихся образовательных организаций региона, успешно преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике как обязательным предметам для сдачи ЕГЭ и получивших аттестат, повышение процента обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог в ЕГЭ по физике, химии, биологии, повышение среднего балла регионов в ЕГЭ по перечисленным предметам, повышение качества естественно-научного и технологического образования, что в целом должно способствовать успешности выпускников забайкальских школ, повышению качества образования в

Забайкальском крае и привлекательности инженерных и естественно-научных профессий, в специалистах по которым остро нуждается регион.

Достижение целевых показателей Проекта изменения – повышения качества образовательных результатов выпускников 11 классов по математике, физике, биологии, химии, русскому языку – предполагает изменение двух параметров: повышение среднего балла ЕГЭ по каждому из предметов и снижение количества выпускников забайкальских школ, не преодолевших минимальный порог баллов, достаточных для поступления в вуз (табл.1).

Табл.1.

Предмет	Средний балла ЕГЭ по предмету, баллов		Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог, %	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024
Русский язык	61,83	64	0,75	0,6
Математика, база	3,91	4	4,56	4
Математика, профиль	47,8	49	12,63	11
Физика	46,01	47,5	16,71	15,5
Химия	44,84	47	32,79	20 (30)
Биология	46,97	49	24,91	20

Входной диагностикой Проекта изменения, определившей зоны риска готовности выпускников 11 классов образовательных организаций и педагогов Забайкалья, стала первая работа в формате ЕГЭ, проведенная в рамках мероприятий дорожной карты в октябре-ноябре 2023 года. Позднее в реги-

оне были проведены промежуточная (январь-февраль 2024 года) и итоговая (апрель 2024 года) диагностические работы, на основе которых можно судить о динамике достижений выпускников [1, 2, 3]; результаты диагностических работ представлены в таблице 2:

Табл. 2

Предмет	Октябрь-ноябрь 2023 года	Январь-февраль 2024 года	Апрель 2024 года
Русский язык	Приняли участие – 4268 чел. Более 80% верных ответов – 11,48 % «Зачтено» – 75,16% «Не зачтено» – 13,36%	Приняли участие – 4244 чел. Более 80% верных ответов – 15,26% «Зачтено» – 64,14% «Не зачтено» – 6,74%	Приняли участие – 4338 чел. Более 80% верных ответов – 12,84% «Зачтено» – 85,23% «Не зачтено» – 1,94%
Математика, базовый уровень	Приняли участие – 2829 чел. Более 80% верных ответов – 26,19% «Зачтено» – 64,3% «Не зачтено» – 9,51%	Приняли участие – 2846 чел. Более 80% верных ответов – 19,29% «Зачтено» – 68,45% «Не зачтено» – 12,26%	Приняли участие – 2873 чел. Более 80% верных ответов – 16,64% «Зачтено» – 74,45% «Не зачтено» – 8%

Математика, профильный уровень	Приняли участие – 1562 чел. Более 80% верных ответов – 1,54% «Зачтено» – 66,77% «Не зачтено» – 31,11% Не преодолен минимальный порог – 0,58%	Приняли участие – 1511 чел. Более 80% верных ответов – «Зачтено» – 45,33% «Не зачтено» – 54%	Приняли участие – 1615 чел. Более 80% верных ответов – «Зачтено» – 94,72% «Не зачтено» – 5,8%
Физика	Приняли участие – 764 чел. Более 80% верных ответов – 4,19 % «Зачтено» – 82,59% «Не зачтено» – 13,22%	Приняли участие – 668 чел. Более 80% верных ответов – 2,4% «Зачтено» – 86,68% «Не зачтено» – 10,39%	Приняли участие – 673 чел. Более 80% верных ответов – 3,42% «Зачтено» – 89,60% «Не зачтено» – 6,98%
Химия	Приняли участие – 577 чел. Более 80% верных ответов – 3,99% «Зачтено» – 44,76% «Не зачтено» – 51,25%	Приняли участие – 534 чел. Более 80% верных ответов – 7,12% «Зачтено» – 66,29% «Не зачтено» – 26,59%	Приняли участие – 527 чел. Более 80% верных ответов – 5,12% «Зачтено» – 81,40% «Не зачтено» – 13,47%
Биология	Приняли участие – 1562 чел. Более 80% верных ответов – 7,29 % «Зачтено» – 63,88% «Не зачтено» – 28,82%	Приняли участие – 1511 чел. Более 80% верных ответов – 4,1% «Зачтено» – 80,28% «Не зачтено» – 15,62%	Приняли участие – 768 чел. Более 80% верных ответов – 2,99% «Зачтено» – 87,11% «Не зачтено» – 9,9%

Сравнительный анализ результатов диагностических работ в формате ЕГЭ по учебным предметам, вошедшим в Проект изменения, которые были проведены в октябре 2023 года, январе (феврале) и апреле 2024 года, позволяет прогнозировать успешность достижения целей реализуемого проекта по повышению качества образования в Забайкальском крае. Наиболее важным в этом свете представляется сравнение динамики долей обучающихся, успешно выполнивших предложенные задания входной и итоговой диагностических работ (более 80% верных ответов и получивших «Зачтено») и динамики долей обучающихся, получивших по результатам выполнения заданий оценку «Не зачтено», а также сравнение показателей апрельской диагностической работы с результатами ГИА-2023 по соответствующим предметам. Уменьшение количества участников диагностических работ по физике (с 764 в октябре 2023 года до 673 в апреле 2024 года), химии (с 577 в октябре 2023 года до 527 в апреле 2024 года) и биологии (с 1562 в октябре 2023 года до 768 в апреле 2024 года) объясняется тем,

что данные предметы являются необязательными для прохождения государственной итоговой аттестации, поэтому в подобных испытаниях принимают участие как выпускники, окончательно определившиеся с выбором предметов ЕГЭ, так и желающие проверить свои знания.

Например, по обязательному для сдачи ЕГЭ учебному предмету «Русский язык» (при сопоставимом количестве участников) доля обучающихся, получивших оценку «Зачтено» по итогам выполнения заданий диагностических работ, повысилась с 75,16% в октябре 2023 года до 85,23% в апреле 2024 года, общая доля выпускников, успешно выполнивших задания (с учетом обучающихся, выполнивших задания диагностической работы более чем на 80%), составив 98,07%, увеличилась по сравнению с контрольным значением диагностической работы октября 2023 года на 11,43%, а доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, значительно снизилась по сравнению с предыдущими работами и составила в апреле 2024 года 1,94% (рис. 1).

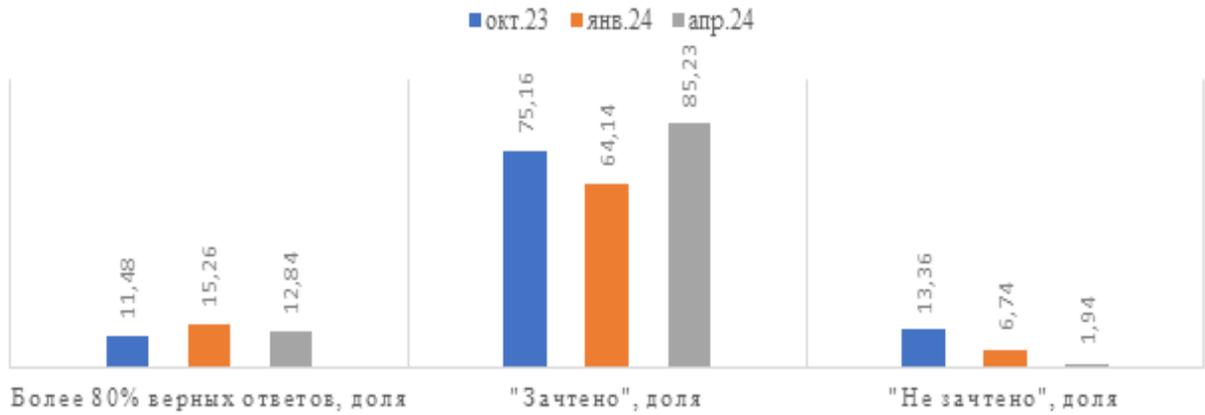


Рис. 1. Русский язык: результаты диагностических работ, проведенных в рамках системного Проекта повышения качества естественно-научного и математического образования в Забайкальском крае в 2023-2024 учебном году

Несмотря на общую положительную динамику показателей результатов трёх диагностических работ и констатации, что «более 80% выпускников готовы к ГИА», в анализе апрельской диагностической работы, был сделан прогноз о возможном снижении результатов ЕГЭ-2024 по русскому языку, поскольку по итогам апрельской диагностической работы средний балл выполнения диагностической работы равен 58 баллам (в 2023 году он составил 61,83 балла), а доля обучающихся, получивших балл ниже минимального, увеличилась с 0,75 % в 2023 году до 1,94 % [3, с. 65]. Тем не менее, пока не подведены окончательные итоги ЕГЭ-2024 по русскому языку в регионе, делать выводы о результативности участия учителей русского языка в Проекте изме-

нения ещё рано.

Учебный предмет «Математика», являясь так же, как русский язык, обязательным для сдачи предметом ЕГЭ, предполагает экзамен на базовом или профильном уровнях по выбору обучающегося. Анализ результатов апрельской диагностической работы по математике базового уровня показывает стабильное количество обучающихся, успешно выполнивших предложенные задания (с учетом обучающихся, выполнивших задания диагностической работы более чем на 80%). В октябре 2023 года их доля составила 90,49%, а в апреле 2024 года – 91,09%; доля обучающихся, получивших оценку «Не зачтено», сократилась с 9,51% в октябре 2023 года до 8% в апреле 2024 года (рис. 2).

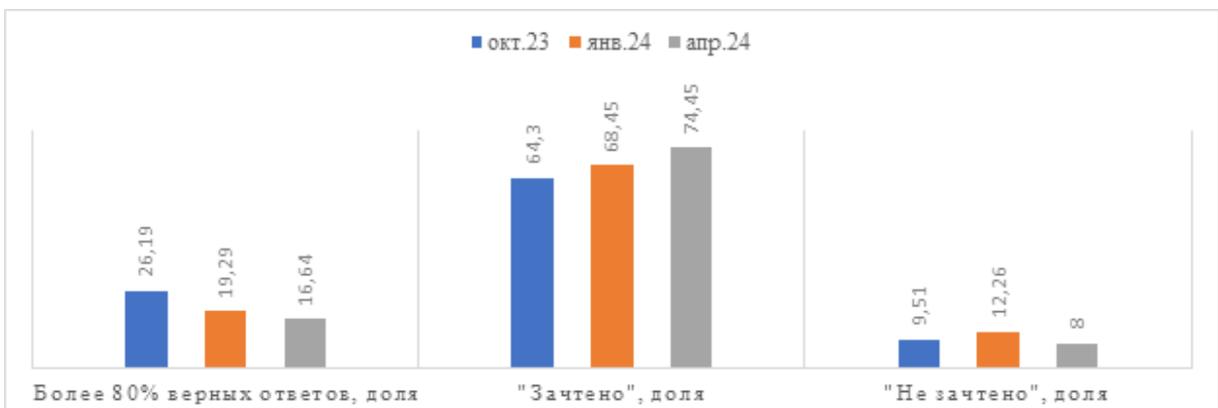


Рис. 2. Математика (базовый уровень): результаты диагностических работ, проведенных в рамках системного Проекта повышения качества естественно-научного и математического образования в Забайкальском крае в 2023-2024 учебном году

Анализ результатов апрельской диагностики по математике профильного уровня, позволяет отметить, что доля обучающихся, успешно выполнивших задания диагностической работы и получивших оценку «Зачтено» по итогам выполнения повысилась с 66,77% в октябре 2023 года до 94,72% в апреле

2024 года, и это при увеличении количества участников на 104 человека. Доля обучающихся, получивших оценку «Не зачтено», значительно снизилась по сравнению с предыдущими работами и составила в апреле 2024 года 5,8% (рис. 3).

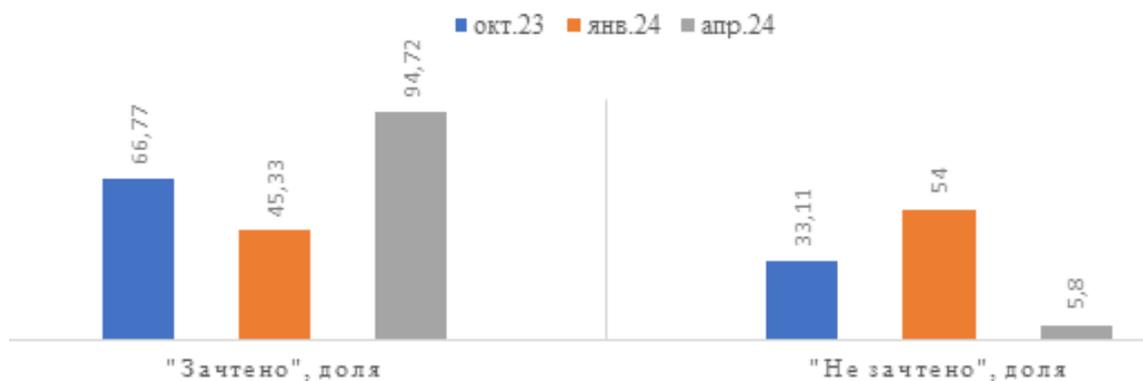


Рис. 3. Математика (профильный уровень): результаты диагностических работ, проведенных в рамках системного Проекта повышения качества естественно-научного и математического образования в Забайкальском крае в 2023-2024 учебном году

Причины «проседания» результатов диагностической работы по математике, которая была проведена в январе 2024 года, по сравнению с входной работой октября 2023 года (отличия в количестве и качестве заданий, их усложнение, условия написания) также были представлены в статье «Повышение качества образования в Забайкальском крае: проект изменения» [4].

По учебному предмету «Физика» доля обучающихся, получивших оценку «Зачтено» ЕГЭ, выросла (при уменьшении общего количества участников на 91 человека) с 82,59% в октябре 2023

года до 89,60% в апреле 2024 года (на 7,01%), общая доля выпускников, успешно выполнивших задания апрельской диагностической работы по физике (с учетом обучающихся, выполнивших задания диагностической работы более чем на 80%), составила 93,02%, и увеличилась по сравнению с октябрём 2023 года на 6,24%, а доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, снизилась по сравнению с предыдущими контрольными срезами более чем на половину и составила 6,98% (рис. 4).

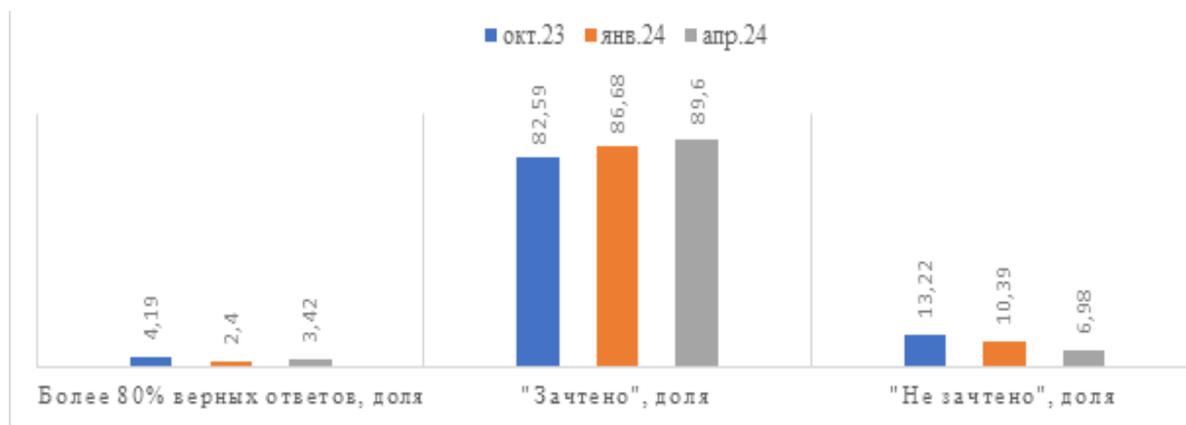


Рис. 4. Физика: результаты диагностических работ, проведенных в рамках системного Проекта повышения качества естественно-научного и математического образования в Забайкальском крае в 2023-2024 учебном году

По учебному предмету «Химия» доля обучающихся, получивших оценку «Зачтено» по результатам выполнения задания диагностической работы в формате ЕГЭ, выросла (при уменьшении общего количества участников на 50 человек) с 44,76% в октябре 2023 года до 81,4% в апреле 2024 года (более чем на 36%). Общая доля выпускников, успешно выполнивших задания апрельской диагностической работы по химии

(с учетом обучающихся, выполнивших задания диагностической работы более чем на 80%), составила 86,52%, что больше аналогичного показателя октября на 37,77% (показатель октября 2023 года – 48,75%). Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, снизилась по сравнению с предыдущими контрольными на 37,78% и составила 13,47% (рис. 5).

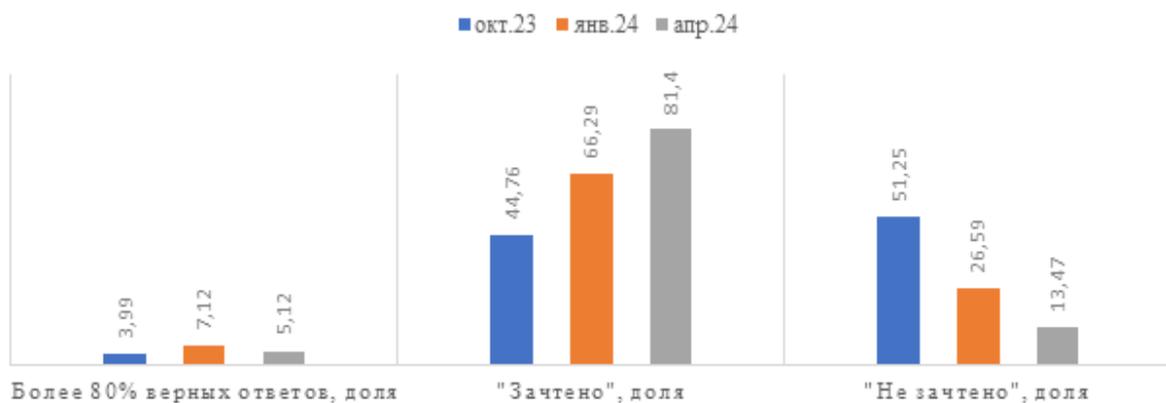


Рис. 5. Химия: результаты диагностических работ, проведенных в рамках системного Проекта повышения качества естественно-научного и математического образования в Забайкальском крае в 2023-2024 учебном году

По учебному предмету «Биология» доля обучающихся, получивших оценку «Зачтено» по результатам выполнения задания диагностической работы в формате ЕГЭ, выросла (при уменьшении общего количества участников на 50 человек) с 63,88% в октябре 2023 года до 87,11% в апреле 2024 года (более чем на 23%). Общая доля выпускников, успешно выполнивших задания апрельской диагностической работы

по биологии (с учетом обучающихся, выполнивших задания диагностической работы более чем на 80%) составила 90,09%, что больше аналогичного показателя октября на 18,82% (показатель октября 2023 года – 71,17%). Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, снизилась по сравнению с предыдущими контрольными на 18,92% и составила 9,9% (рис. 6).

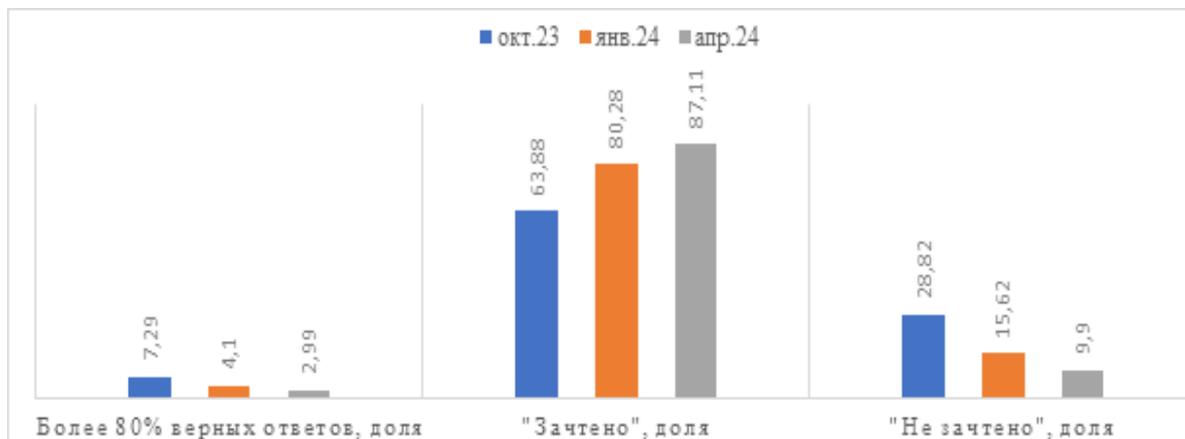


Рис. 6. Биология: результаты диагностических работ, проведенных в рамках системного Проекта повышения качества естественно-научного и математического образования в Забайкальском крае в 2023-2024 учебном году

Таким образом, динамика результатов диагностических работ, проведённых в рамках Проекта изменения, по русскому языку, физике, химии и биологии в целом подтверждает эффективность реализуемого Проекта и достижимость поставленных перед ним целей.

Безусловно, системный проект повышения качества естественно-научного и математического образования в Забайкальском крае – это не только результаты ЕГЭ и еженедельные предметные вебинары. Само название – Проект изменения – указывает на большие ожидания, связанные с ним. В реализации Проекта повышения качества образования факультет основного и среднего общего образования, который обеспечивал постоянное методическое сопровождение учителей-предметников, поддержали другие структурные подразделения института: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства обеспечил учителям забайкальских школ, вошедшим в Проект, помощь в разработке и реализации индивидуальных маршрутов (ИОМ), учитывающих профессиональные дефициты и способствующих повышению предметных и методических компетенций педагогов; сотрудники кафедры педагогики и цифровой дидактики подготовили материалы и провели вебинары по обучению учите-

лей проектированию индивидуальных образовательных траекторий школьников при подготовке к ГИА; кафедра управления образовательными организациями обеспечила своевременную информационную поддержку управленческих кадров общеобразовательных организаций края по изменениям в процедуре ЕГЭ и подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Конечно, окончательные выводы об эффектах и итогах реализации Проекта изменения можно будет сделать только после анализа результатов ЕГЭ 2024 года. Тем не менее, деятельность системы образования края в рамках Проекта изменения положительно оценена на уровне руководства регионом: распоряжением Правительства Забайкальского края от 21 марта 2024 года № 114-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в Забайкальском крае на 2024-2026 годы», в котором, в частности, зафиксированы показатели реализации мероприятий дорожной карты и сроки их исполнения. Также запрос на продолжение начатой работы от учителей края, принимавших активное участие в Проекте, появился в мае-июне 2024 года, когда были проведены последние предметные вебинары и стали известны первые результаты ГИА. Кроме того, Проект изменения от-

² Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 ноября 2023 г. № 981 «Об утверждении Концепции и Плана мероприятий «дорожной карты» по развитию предпрофессионального инженерного образования в Забайкальском крае».



вечает запросу на развитие инженерного образования в Забайкальском крае, что отражено в дорожной карты по предпрофессиональному инженерному образованию, утвержденной приказом Министерства образования и науки Забайкальского края (п. 10: «Организация работы постоянно действующего семинара для учителей «Изучение основных содержательных линий и методики преподавания» в рамках единого методического дня (математика, физика, химия, биология)»)².

Уже сегодня можно смело говорить о том, что Проект изменения, направленный на повышение качества образования в Забайкальском крае, как часть системного проекта Дальневосточного федерального округа, направленного на повышение качества естественно-научного и математического образования, стал актуальным образовательным трендом региона в 2023-2024 учебном году, который оказал положительное влияние и на педагогическое сообщество региона, мотивируя педагогов к повышению профессиональных компетенций и стимулируя их к индивидуальному развитию.

Литература

1. Анализ результатов диагностических работ (химия, биология, физика, математика, русский язык). Октябрь–ноябрь / А.А.

Гурулев, С.А. Ульзутуева, Н.П. Ларина, Н.В. Салтанова, Г.Б. Попова ; ГУ «Краевой центр оценки качества образования, 2023. – URL: <https://egechita.ru/data/files/5e6a3c557ae8c58d5646c566e46f7523.pdf>. (Дата обращения: 07.06.2024)

2. Анализ результатов диагностических работ (химия, биология, физика, математика, русский язык). Январь / А.А. Гурулев, С.А. Ульзутуева, Н.П. Ларина, Н.В. Салтанова, Г.Б. Попова, О.Ю. Баранова ; ГУ «Краевой центр оценки качества образования, 2024. – URL: <https://egechita.ru/data/files/93939e66b6b4e0f780d7e345fea224ea.pdf> (дата обращения 07.06.2024)

3. Анализ результатов диагностических работ (химия, биология, физика, математика, русский язык). Апрель / А.А. Гурулев, С.А. Ульзутуева, Н.П. Ларина, Н.В. Салтанова, Г.Б. Попова, О.Ю. Баранова ; ГУ «Краевой центр оценки качества образования, 2024. – URL: <https://egechita.ru/data/files/f84a50fcf9e3f030c4a9e775ff1f13af.pdf> (дата обращения 07.06.2024)

4. Дробная Е.В. Повышение качества образования в Забайкальском крае: проект изменения // Вестник образования Забайкальского края. Информационно-аналитический журнал. – 2024. № 1. – С. 37-40. <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yamail%3A%2F%2F186336434582458534%2F1.2&name=%D0%92%D0%9E%D0%97-1-2024.pdf&uid=1130000062780729&nosw=1> (дата обращения 07.06.2024)

Капустина Ирина Павловна,

зав. кафедрой управления ОО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»,

Веселова Ольга Викторовна,

ст. методист кафедры управления ОО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГОРНЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Введение горных классов в образовательный процесс общеобразовательных учреждений позволит осуществить подготовку квалифицированного и конкурентоспособного персонала, который будет способен успешно работать в горнодобывающей промышленности. В статье представлен опыт организационно-методического сопровождения горных классов, представляющих возможность детям получить профессиональные знания и навыки уже на этапе среднего образования и объединить теоретическое обучение с практическими занятиями.

Начало — самая важная часть работы.

Платон

История горного дела уходит в далекое прошлое. Формирование и деятельность горнорудных учебных заведений в Забайкальском крае берет начало с 1723 года, это начальный рубеж открытия первой горнозаводской школы в с. Нерчинский Завод. Нерчинская горная школа была одной из первых в России и первой в азиатской части империи, в прошлом году она отметила свое 300-летие. Школа готовила грамотных рабочих и служащих для горнозаводской деятельности [Константинова, 2010. с.6]. Еще в Петровскую эпоху в Забайкалье началось развитие промышленного горнорудного дела. Нерчинск был столицей края, а Нерчинский Завод стал горным центром региона. Специалисты горного дела становились особой кастой. Современный горный инженер Валерий Грунь в 2021 году на страницах журнала «Горная промышленность «Юниор»» написал: «Петр I явился также зачинателем централизованного военизированного управления зарождающейся

горной промышленности. Многие известные личности в истории горного дела в Петровскую эпоху имели военные чины: Я. В. Брюс, В. Н. Татищев и др. Уже в Петровскую эпоху формировавшийся корпус горных специалистов начал приобретать черты корпоративной полувоенной организации, деятельность которой регламентировалась военизированными уставами и предписаниями, что было вполне объяснимо: специфика трудной и опасной горной профессии, необходимость иметь обширные специальные научно-технические знания, учет и контроль за добычей и транспортировкой драгоценных камней и металлов, пополнявших императорскую казну и др. — всё это требовало военной дисциплины».

В последние годы в России особенно актуальна проблема обеспечения инженерными кадрами различных отраслей промышленности. Забайкальский край, расположенный на востоке России, является одним из регионов, богатых природными ресурсами, осо-

бенно полезными ископаемыми. Наличие горнорудных месторождений на территории нашего края способствует развитию горнодобывающей промышленности и топливно-энергетического комплекса, которые составляют основу экономики региона. Один из ключевых секторов экономики края – горнодобывающая отрасль, в которой востребованы специалисты высокой квалификации. В Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края до 2035 года (утверждена Постановлением правительства Забайкальского края от 2.06.2023 № 272) минерально-сырьевой потенциал обозначен в качестве основного конкурентного преимущества края, что определяет его специализацию по реализации крупных инфраструктурных и сырьевых проектов. Базовыми видами в ресурсном секторе промышленности являются добыча полезных ископаемых; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; в обрабатывающих производствах – цветная металлургия; производство машин и оборудования; производство пищевых продуктов.

В связи с этим важной задачей становится подготовка молодого поколения к работе в данной сфере. Забайкальский край нуждается в специалистах, способных решать сложные задачи, связанные с горным делом. Одним из эффективных способов решения данной задачи является создание горно-инженерных классов в общеобразовательных организациях края.

Горные классы представляют собой специализированные учебные группы, внедрение которых в общеобразовательные школы позволяет детям получить профессиональные знания и навыки уже на этапе среднего образования. В рамках данных классов обучающиеся изучают специальные предметы, такие как геология, горное дело, металлургия, добыча полезных ископаемых и другие, что позволяет им приобрести теоретическую базу на предмет горных наук, проходят практические занятия и стажировки на предприятиях

данной отрасли. Горные классы являются одним из новых направлений в образовательной сфере Забайкальского края. Они предлагают уникальные возможности для обучающихся получить глубокие знания о горной местности, ее особенностях и проблемах, связанных с окружающей средой.

Создание горных классов – это важный шаг для развития образования и подготовки кадров в области горно-инженерной деятельности. Они позволяют детям получить базовые знания в данной отрасли и определиться со своим дальнейшим выбором профессии. Такие классы станут не только пользой для самих обучающихся, но и помогут развить горное дело в целом, обеспечивая регион и страну компетентными специалистами. Это направление является важным шагом в развитии компетенций обучающихся в области горнорудного производства, позволит детям получить базовые знания и подготовиться к дальнейшему образованию, способствует развитию системы профессиональной ориентации школьников Забайкальского края. Приобретение профессиональных навыков в данной области на этапе основного общего и среднего общего образования поможет обучающимся оценить свои способности и заинтересованность в дальнейшем изучении технических и экономических специальностей. Горные классы являются важным инструментом в реализации карьерных планов школьников. Работа в данном направлении требует сотрудничества не только с родителями, общеобразовательными учреждениями, но и с предприятиями горнодобывающей отрасли, которые смогут предоставить учащимся практические навыки и опыт. Это может осуществляться через организацию стажировок, практик, мастер-классов, экскурсий на предприятия и другие формы сотрудничества. Благодаря такому взаимодействию учащиеся смогут увидеть реальную работу специалистов в горнодобывающей отрасли и понять, какими навыками и знаниями они должны обладать

для успешной карьеры в данной области, что способствует повышению интереса детей к природным наукам и техническим специальностям. Обучающиеся могут увидеть, как реальные профессионалы решают сложные задачи в горной промышленности, повышая свою мотивацию к изучению соответствующих предметов.

Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края №50 от 25 января 2023 года утверждена Концепция создания и функционирования горных классов в школах в местах горной добычи в рамках Плана социального развития центров экономического роста [Концепция, 2023]. В Концепции определены основные понятия, цели, задачи, модель развития предпрофессионального инженерного образования. Основная цель – определение актуального состояния проблем кадрового обеспечения горнорудной промышленности в Забайкальском крае, принципов, подходов, механизмов, модельных вариантов создания и функционирования горных классов в образовательных организациях Забайкальского края. Целевая группа: общеобразовательные организации Балейского, Борзинского, Газимуро-Заводского, Калганского, Могочинского, Тунгоченского, Улетовского, Краснокаменского, Нерчинско-Заводского и Шилкинского районов, г. Читы (открыты и работают 11 специализированных классов в текущем учебном году); профессиональные организации среднего профессионального образования, организации высшего образования; педагогические работники, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в горных классах; обучающиеся 6-11 классов.

Основная цель – выявление высокомотивированных обучающихся на предпрофессиональное освоение основ горнорудной деятельности, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению и самоидентификации в сфере горнорудной промышленности, их интеграция в профессиональ-

ное сообщество на этапе обучения в школе, поэтому определенная роль отведена социальным партнерам – промышленным горнорудным предприятиям, работающим на территории Забайкальского края. В практике работы школ сетевые образовательные программы, слёты, экскурсии на предприятия, привлечение специалистов горнорудной промышленности, профессиональные пробы, практические занятия на специальном оборудовании, реализация программ дополнительного образования, организация внеурочной деятельности.

В рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа» в январе 2024 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Новочарская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя России Игоря Молдованова» для обучающихся дополнительно открыт и действует инновационный учебный центр «Купрум». Основной целью деятельности учебного центра является развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления, совершенствование навыков естественно-научной, технологической направленностей, экологической безопасности, реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения. Активное содействие в работе центра «Купрум» педагогическому коллективу школы оказывают преподаватели и специалисты Забайкальского горного колледжа им. М.И. Агошкова (руководитель Зыков Н.В.) и ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» (руководитель Илясов С.С.).

Деятельность горных классов не ограничивается только стенами школы, района, региона. Профориентационная работа сегодня реализуется и в дошкольных образовательных организациях. Для создания устойчивого интереса к ранней профориентации дошкольников, младших школьников, выявления и поддержки детей с ярко

выраженными творческими способностями на основе демонстрации элементарных профессиональных умений по выбранной профессии, повышения престижа рабочих профессий, развития лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов, чемпионатов в образовательных учреждениях, а также осуществления преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования Комитетом по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края реализуется модель «От ранней профориентации к чемпионатному движению («Baby Skills») на 2022-2025 годы, ежегодно проводится неделя профориентации в ОО, связанная с миром профессий.

Педагогический коллектив МОУ Нерчинско-Заводской СОШ, старейшей школы Забайкалья, отметившей в 2023 году свой 300-летний юбилей (одна из первых горных школ), совместно с родителями и главой Нерчинско-Заводского муниципального округа Л.В. Михалёвым организовали для обучающихся удивительное погружение в мир науки, искусства и технологий: 18 учеников школы приняли участие во Всероссийском экологическом слёте «Наша планета – 2024». Слёт был организован межрегиональной общественной организацией «Ассоциация полярников», Русским географическим обществом, межрегиональным многопрофильным центром «Петербургское образование». Ребята посетили музей Арктики и Антарктики, Эрмитаж, Кунсткамеру, экскурсию по Санкт-Петербургу «Город-герой Ленинград», океанариум, цирк на Фонтанке, Русское географическое общество. Насыщенной и увлекательной была конкурсная программа: ребята участвовали в олимпиадах разных профилей, защите исследовательских работ и проектов, сборке спилс-карты России, брейн-ринге на экологическую тему «Дикая природа России», конкур-

се «Визитная карточка команды», мастер-классе по метеорологии, сдавали нормы ГТО. Неподдельный интерес участников Всероссийского слета вызвала исследовательская работа о жизни соратника А. Пушкина, поэта и горного инженера-исследователя Ф. Бальдауфа, и его деятельности на руднике «Благодатный» Нерчинско-Забайкальского округа Забайкальского края.

Дебют наших школьных «горняков» был успешным! Они получили сертификаты, медали, грамоты и дипломы. Также команда получила диплом за 3-е место в конкурсе «Визитная карточка команды» и 2-е место в экологической игре «Брейн-ринг «Дикая природа России»».

Следует отметить, что в крае ежегодно расширяется ресурс практического блока региональных мероприятий федерального проекта «Билет в будущее». Специалистами ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» разработаны и реализуются программы ДПП КПК для руководителей и педагогов, работающих в школах с горными классами.

22 марта 2024 года проведен Краевой форум специализированных классов в системе общего образования Забайкальского края «Система кластерного образования – ответ на потребности рынка труда и технологии». В рамках мероприятия были представлены практики и опыт работы специализированных классов в районах края, обсуждены проблемы, пути их решения в системе общего образования Забайкальского края.

Таким образом, горные классы в общеобразовательных организациях Забайкальского края:

- дают возможность выпускникам школ из нашего региона получить высококвалифицированное образование и реализовать свой потенциал в городском или сельском хозяйстве края;
- способствуют формированию интереса обучающихся к истории родного края, горному делу и геологии, экологической безопасности, к профессиональной карьере, что привлекает молодое поколение к этой

отрасли промышленности, укрепляет взаимодействие между школами и промышленными предприятиями;

– способствует развитию молодежной технической интеллигенции в Забайкальском крае.

Основные партнеры в создании горных классов – местные горнодобывающие предприятия. Они предоставляют не только материальное обеспечение, но и активно участвуют в организации практического обучения, поставляют оборудование и разрабатывают специальные программы обучения в соответствии с актуальными потребностями отрасли. Данный проект может быть полезным как для школьников, желающих получить специализированное образование, так и для промышленных предприятий, которые в будущем смогут набирать для продолжения обучения и работы более подготовленный персонал из выпускников школ. Кроме того, это поможет сохранить интерес молодежи к геологическому и горному делу, что является важным фактором для края и страны, богатой природными ресурсами. Средства на приобретение оборудования в школы со специализированными (горными) классами выделены Правительством Забайкальского края.

Развитие горных классов в общеобразовательных организациях Забайкальского края представляет собой активную работу по формированию поколения современных талантливых специалистов в горнодобывающей отрасли и способствует повышению интереса детей к природным наукам и техническим специальностям. Обучающиеся могут увидеть, как реальные профессионалы решают сложные задачи в горной промышленности, повышая свою мотивацию к изучению соответствующих предметов. Данный опыт позволяет подготовить обучающихся к высокооплачиваемым профессиям и наполнять будущее региона квалифицированными специалистами.

Однако, создание и развитие сети специализированных горных классов требует специальной подготовки учителей и преподавателей, занятых в этих классах, для работы на цифровом оборудовании с целью проведения практических занятий и стажировок с обучающимися. И для успешного функционирования таких классов привлекаются специалисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», школ и из самой отрасли, которые помогают организовывать учебный процесс и готовы поделиться своим практическим опытом с педагогическими работниками.

Подготовка педагогических кадров, создание необходимых условий для развития материально-технической базы образовательных организаций, предпрофессионального инженерного образования, формирование предпрофессиональных компетенций у обучающихся образовательных организаций и устойчивой мотивации выбора выпускниками получения профессионального образования инженерного профиля, дальнейшего осуществления трудовой деятельности в условиях реального сектора высокотехнологичных производств на территории Забайкальского края – одно из ключевых направлений развития региональной системы образования. Такой подход способствует совершенствованию системы образования и социально-экономического развития Забайкальского края в целом.

Литература

1. Константинова, Т.А. История горнозаводского образования в Забайкалье (XVIII - начало XX в.). – Новосибирск: Наука, 2010. – 168 с.
2. Концепция создания и функционирования горных классов в школах края в местах горной добычи в рамках Плана социального развития центров экономического роста в 2023 году – Министерство образования и науки Забайкальского края, 2023. – 9 с.

Жамбалова Эмилия Чойжалсановна,

проректор по научно-методической работе

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

г.Чита

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ИТОГИ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ»

В статье представлен анализ по итогам регионального конкурса «Проектируем будущее», проведенного в рамках мероприятий, посвященных Году науки в Забайкалье. Выявлены актуальные направления развития инновационного потенциала образовательных организаций, проблемные зоны, выделенные при экспертизе конкурсных материалов, даны рекомендации для совершенствования и развития инновационного потенциала образовательных организаций.

В рамках плана работы ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» и мероприятий Года науки в Забайкалье с 4 по 29 марта проведен конкурс инновационных проектов образовательных организаций «Проектируем будущее» (далее – конкурс). Целью проведения конкурса является поддержка и стимулирование инновационной деятельности в сфере образования, выявление и поощрение проектов и инициатив, способствующих развитию науки, технологий и системы образования Забайкальского края. Задачи конкурса: выявление и распространение лучших практик в области инновационной деятельности; стимулирование разработки и реализации инновационных проектов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области инновационной и проектной деятельности; развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества между образовательными организациями в инновационной сфере.

В конкурсе имели возможность принять участие образовательные организации всех типов и видов, реализующие инновационные проекты. Конкурс проводится в два этапа: отборочный и финальный. Отборочный этап проводился заочно на основании представленных

заявок и материалов. Финальный этап включал публичную презентацию инновационных проектов и определение победителей конкурса.

Экспертизу конкурсных материалов осуществляла группа экспертов, в состав которой вошли сотрудники ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», ГАУ ДПО «Агинский ИПК РСС», ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», Центра технического развития – детский технопарк «Кванториум» Забайкальской железной дороги, руководители РОО «Забайкальское педагогическое общество» и Совета директоров образовательных учреждений профессионального образования Забайкальского края.

Всего на конкурс подано 70 заявок из 11 муниципальных районов и городских округов: ДОО – 33 проекта, ОО – 22 проекта, СПО – 11 проектов, МОУО – 4 проекта (Агинский район – 3, ГО «Поселок Агинское» – 10, Борзинский район – 4, Газимуро-Заводский муниципальный округ – 3, Краснокаменск и Краснокаменский район – 9, Могойтуйский район – 1, Петровск-Забайкальский – 2, Приаргунский муниципальный округ – 7, Улётовский район – 1, Чита – 26, Шилкинский район – 2).

Итоги подведены по 4 номинациям:
– Лучшая инновационная практика муниципальных органов управления образованием;

– Инновации в дошкольном образовании;

– Инновационная школа – драйвер трансформации образования;

– Флагман среднего профессионального образования.

Список победителей и призеров конкурса

Номинация «Лучшая инновационная практика муниципальных органов управления образованием»

1 место – Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

Проект программы корпоративного обучения и наставничества «ИДУЩИЕ РЯДОМ-2023».

2 место – Комитет образования администрации МР «Приаргунский район»

Социальное партнерство в управлении образованием Приаргунского муниципального округа.

3 место – Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

Муниципальный проект просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации. «Мир начинается с семьи».

Номинация «Инновации в дошкольном образовании»

1 место – МБДОУ «Детский сад № 65» г. Читы

Геокешинг для детей дошкольного возраста «Сохраним Забайкалье – горят наши дети.

2 место – МБДОУ «Амитхашинский детский сад «Номин» Агинского района

Разговоры о важном.

3 место – МБДОУ «Детский сад № 3» г. Читы

Детский дендрарий – первый шаг к экологической грамотности поколений

Номинация «Инновационная школа – драйвер трансформации образования»

1 место – МБОУ «Приаргунская СОШ» Приаргунского района

Этноковоркинг – образовательный центр детских инициатив.

2 место – МОУ СОШ с. Тарбагатай Петровск-Забайкальского района

Проектирование профессионально-образовательной среды педагога в условиях цифровой трансформации образования.

3 место – МБОУ СОШ № 40 г. Читы
Этнопедагогика – новая реальность современной школы.

Номинация «Флагман среднего профессионального образования»

1 место – ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Трансформация системы оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет».

2 место – ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

ПРОЕКТория – сетевая площадка для генерирования технических проектов.

3 место – ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Форум «Бережливый колледж: перезагрузка».

В целях выявления актуальных направлений развития инновационного потенциала образовательных организаций и проблемных зон при разработке и представлении проектов проведен анализ конкурсных материалов, прошедших отборочный этап конкурса.

По первому пункту анализа за основу взяты основные направления деятельности инновационных площадок, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н (ред. от 08.09.2023) «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2019 № 55531).

Анализ содержания проектов показал, что наибольшее количество из них направлено на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем

воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

Таблица 1.

Проекты по направлению 1

№	МОУО, ОО	Тема проекта
1.	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»	Муниципальный проект просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО «Мир начинается с семьи»
2.	МБДОУ «Детский сад № 65» г. Читы	Геокешинг для детей дошкольного возраста «Сохраним Забайкалье – говорят наши дети»
3.	МБДОУ «Амитхашинский детский сад «Номин»	Разговоры о важном
4.	МБДОУ «Детский сад № 3» г. Читы	Детский дендрарий – первый шаг к экологической грамотности
5.	МБОУ «Приаргунская СОШ» Приаргунского района	Этноковоркинг – образовательный центр детских инициатив
6.	МБОУ «Агинская СОШ № 4» ГО «Посёлок Агинское»	Фестиваль «Талантливый вместе»
7.	МОУ «Кактолгинская СОШ» Газимуро-Заводского района	Техно-лаборатория «Планета будущего 2.0»
8.	МБОУ СОШ № 40 г. Читы	Этнопедагогика – новая реальность современной школы
9.	ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»	Трансформация системы оценивания результатов обучения студентов посредством цифровых технологий в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»
10.	МБДОУ «ЦРР - детский сад № 99» г. Чита	Живые письма дошкольников как форма организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством обмена письмами с дошкольными организациями России
11.	МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы» Могойтуйского района	Семейная мастерская «Мунгэн зурак» (Серебряный узор)
12.	МОУ «Трубачевская ООШ» Газимуро-Заводского района	Смысловое чтение младших школьников в урочной и внеурочной деятельности как способ повышения уровня достижений образовательных результатов

По направлениям «разработка и апробация новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социаль-

но-экономического развития Российской Федерации, методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы

образования, на основе применения современных образовательных техно-

логий» разработано и представлено 3 проекта (табл.2).

Таблица 2

Проекты по направлениям 2-3

№	МОУО, ОО	Тема проекта
1.	Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»	Проект программы корпоративного обучения и наставничества «ИДУЩИЕ РЯДОМ -2023» (г.Чита)
2.	МОУ СОШ с. Тарбагатай Петровск-Забайкальского района	Проектирование профессионально-образовательной среды педагога в условиях цифровой трансформации образования
3.	МАОУ «Гимназия № 9» г. Краснокаменска	Без указки

По направлениям 5-7 «разработка и апробация новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий; новых институтов общественного участия в управлении образованием; новых

механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций» представлено 8 проектов.

Таблица 3

Проекты по направлениям 5-7

№	МОУО, ОО	Тема проекта
	Комитет образования администрации МР «Приаргунский район»	Социальное партнерство в управлении образованием Приаргунского муниципального округа
	ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»	ПРОЕКТория – сетевая площадка для генерирования технических проектов
	ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	Форум «Бережливый колледж: перезагрузка»
	МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменска	Имидж и бренд ДОУ: управление и эффективные практики
	МДОУ «Детский сад № 126» г. Борзи	Детские общественные объединения как основа воспитательной системы современного детского сада
	ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж»	Здоровая семья – будущее России
	ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище»	Создание новых возможностей для реализации сетевого взаимодействия и профориентации школьников и студентов в условиях образовательной деятельности ГПОУ «ПМУ» через организацию летней профориентационной смены «Ориентир» для обучающихся среднего звена школ-партнеров
	МОУ «Ушмунская СОШ» Газимуро-Заводского района	Создание механизма партнерского (сетевого) взаимодействия «Мастерские Ушмуна»

Таким образом, отмечаем, что 12 проектов направлены на разработку новых элементов содержания образования и систем воспитания, 8 проектов – на разработку и апробацию новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, 3 проекта – на работу по формированию и развитию кадрового потенциала. Не представлены проекты, направленные на разработку инновационных образовательных программ, программ развития ОО, работающих в сложных социальных условиях. Вместе с тем, последние два направления представляют особую актуальность как с точки зрения недостаточной проработанности, так и с точки зрения необходимости в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Экспертиза конкурсных материалов включала оценку проектов согласно следующим критериям: актуальность и новизна проекта; практическая значимость проекта; уровень проработанности проекта (полнота и глубина); наличие ресурсного обеспечения проекта; результативность проекта (достигнутые результаты и эффекты). Анализ проблемных зон при разработке и представлении проекта выявил, что наибольшее количество баллов конкурсантами получены по критериям «актуальность» и «практическая значимость». Эксперты достаточно высоко оценили представленные конкурсантами обоснования необходимости реализации проектов и их практическую значимость. Наименьший балл получен по критериям «ресурсное обеспечение» и «результативность проекта». Отмечено, что при представлении проекта недостаточное внимание уделяется описанию ресурсов (интеллектуальных, финансовых и т.д.), за счет которых будет реализован проект и качествен-

ных и количественных результатов, полученных или планируемых к достижению в рамках проекта.

Таким образом, рекомендуем образовательным организациям, реализующим или разрабатывающим инновационные проекты: 1) при разработке проектов учитывать направления деятельности РИП, утвержденные на федеральном и региональном уровнях; 2) при разработке проектов уделять отдельное внимание описанию ресурсного обеспечения, результативности проекта; 3) усилить работу по разработке и реализации инновационных проектов в рамках Программы развития ОО, учитывая магистральные направления «Школы Минпросвещения России» и направления деятельности РИП, утвержденные на федеральном и региональном уровнях; 4) масштабировать полученный опыт на региональном и федеральном уровне, в т.ч. через участие в мероприятиях, конкурсах, издательской деятельности и др.

Литература

1. Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования: Приказ Минобрнауки России: [от 22.03.2019 N 21н (ред. от 08.09.2023)]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908090035> (дата обращения: 12.08.2024) – Текст: электронный.

2. Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками: Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края: [от 24 мая 2023 года №434]. – URL: <https://rip.zabedu.ru/basic/web/laws/index> (дата обращения: 12.08.2024) – Текст: электронный.

Капустина Ирина Павловна,
зав. кафедрой управления ОО
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, КОНСТРУКТИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИДЕИ
И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙ-
СТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ОБЗОР ИТОГОВ XI ЗАБАЙКАЛЬ-
СКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ**

Семья – это не просто основа государства
и общества, это духовное явление,
основа нравственности.

В.В. Путин

По инициативе Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», Института развития образования Забайкальского края, кафедр педагогики и теории и методики дошкольного и начального образования Забайкальского государственного университета (ЗабГУ) 23 апреля 2024 года проведена Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая Году семьи в Российской Федерации, «XI Забайкальские краевые педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики»». В статье представлен обзор практик, представленных в рамках педагогических чтений.

В работе XI Забайкальских педагогических чтений приняли участие свыше 250 человек из 19 территорий Забайкальского края, представлено 100 докладов и сообщений, в том числе 63 доклада – в очном формате.

Участников конференции приветствовали ректор ЗабГУ О.О. Мартыненко, ректор ИРО Забайкальского края В.В. Гарднер. Они отметили актуальность тематики педагогических чтений, роль семьи в жизни человека, пожелали продуктивной работы, новых научных идей, обмена лучшими практиками и опытом семейного воспитания детей и молодежи.

На пленарном заседании представлены доклады Г.И. Зимирева, канд. социол. наук, главного специалиста комитета образования г. Читы, доцента кафедры управления ИРО Забайкальского края; Н.М. Шибановой, канд. пед. наук, доцента кафедры ТМДНО ЗабГУ; О.Б. Истоминой, д-ра филос. наук, зав. кафедрой СЭД Иркутского госуни-

верситета; Л.А. Бордонской, д-ра пед. наук, профессора кафедры физики ЗабГУ; И.А. Грешиловой И.А., канд. философ. наук, директора филиала РОЗ в Забайкальском крае; Л.В. Краус, зам. директора по воспитательной работе СОШ №47 г. Читы; О.Н. Матыскиной, учителя нач. классов СОШ №27 г. Читы.

Г.И. Зимирев отметил, что в отечественной педагогике накоплен определенный опыт решения проблем взаимодействия участников образовательных отношений, семьи и школы. Эти традиции были заложены в педагогических сочинениях для родителей Богдановича И.Ф., Жуковского В.А., Куницына А.П.; в работах Иорданского Н.Н., Крупской Н.К., Макаренко А.С., Шацкого С.Т., Шульгина В.Н. Взаимодействие родителей и педагогов рассматривалось в качестве необходимого условия успешной социализации подрастающего поколения. В РФ законодательно закреплена необходимость оказания помощи и поддержки

семей, материнства, отцовства и детства. В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы образования с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Отмечена необходимость развития модели партнерства и взаимодействия институтов образования и современной семьи. По мнению докладчика, она может состоять из четырех компонентов: просветительской работы среди родителей (законных представителей), службы примирения родителей и подростков с участием специалистов, вовлеченности родителей в образовательную деятельность как форму социальной коммуникации и развитие реальной системы государственно-общественного управления в интересах всех участников образовательных отношений.

В докладе Н.М. Шибановой представлены итоги опроса, который проведен среди родителей, педагогов, детей и молодежи с целью изучения общественного мнения по вопросам воспитания детей и подростков в субъектах ДФО в марте 2024 года. В опросе приняли участие около 5000 респондентов взрослых и 22000 детей, подростков и студентов. По итогам опроса выявлены положительные аспекты и значительные риски в сфере духовно-нравственного воспитания. В современных условиях продолжаются попытки деформации традиционных семейных ценностей, это предполагает активизацию работы с обучающимися и их родителями, в том числе по обучению навыкам безопасного поведения в обществе и коммуникациях. Проведение Года семьи позволит не только поставить прочный барьер в защите наших традиционных семейных ценностей, но и привлечь к борьбе за эти ценности мировое общество. С 1 сентября 2024 года в

школах вводится новый учебный курс «Семьеведение». И это очень важное направление в работе педагогических работников, образовательных организаций Забайкальского края, так как работа с семьей, детьми и молодежью в современных условиях, формирование у них духовно-нравственных ценностей – это залог нашей национальной безопасности.

Видеопрезентация О.Б. Истоминой была посвящена воспитанию молодежи в новой социальной реальности, вопросам её самоидентификации, формированию ключевых императивов (созидание, развитие, соборность, подвижничество, уважительное отношение к своей стране и своему народу, многодетной семье, патриотизм, традиционные духовно-нравственные ценности и др.), необходимых для устойчивого развития Отечества. Современные вызовы заставляют искать новые подходы к воспитанию молодежи наравне с традиционными.

И.А. Грешилова познакомила участников конференции с основными направлениями деятельности филиала Российского общества «Знание» в Забайкальском крае. На территории Забайкальского края реализуются различные просветительские проекты: «Знание. Театр», «Знание. Игра», «Знание. Россия», «Знание. Кино», «Знание. Учитель», «Знание. Герои»; организована школьная лига лекторов, на базе ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» – родительский просветительский клуб. Забайкальское сообщество лекторов вместе с социальными партнерами участвует в мероприятиях, посвященных страницам истории нашей страны и нашего края, осуществляя живую связь поколений.

2024 год – это не только Год семьи, но и год Десятилетия науки и технологий в РФ (2022-2031 годы). Группа ученых ЗабГУ в составе Л.А. Бордонской, Е.А. Игумновой, С.С. Серебряковой выступила с докладом на тему «Семья в жизни и творчестве ученого». Вниманию участников были представлены династии ученых с мировым именем. Многие из них вписаны «золотыми»

буквами в историю человечества, стали лауреатами Нобелевской премии. Авторы рассмотрели два ключевых направления: семья как вечная ценность, её роль в жизни ученых, влияние семьи на научное сотворчество; роль матери в семье и наука как семейная традиция. Научное сотворчество в семье представлено родственными линиями: родители – дети, братья – сестры, супруги. Примерами династий в науке послужили Паскали, Эйлеры, Гершели, Брэгги (два поколения), Бернулли, Вавиловы, Шуберты-Ковалевская (три поколения) и Стебницкий-Крылов-Капицы, Дарвины, Беккерели, Мандельштамы (4 поколения).

Заместитель директора по воспитательной работе СОШ № 47 г. Читы Л.В. Краус представила опыт работы школы по взаимодействию с родителями обучающихся, развитию социального партнерства. С 2009 года в школе действует организация общественного родительского самоуправления, работают Совет отцов, Клуб молодых семей. Родители активно помогают решать школьные дела, традиционно участвуют в проведении праздничных мероприятий, профориентации, дней открытых дверей и др.

Учитель начальных классов СОШ № 27 г. Читы О.Н. Матыскина представила доклад на тему «Образ жизни родителей формирует будущее ребенка». Ольга Николаевна – представитель одной из известных педагогических династий Забайкальского края (Читинской области) Холмогоровых, насчитывающих более 400 лет общего учительского стажа. Примером для большой семьи Холмогоровых стал дед – Даниил Нефёдович, участник Парада Победы, который работал в школе с. Шакша. Пример отца определил выбор учительской профессии Николая Даниловича, сына. Мама Ольги Николаевны, Холмогорова Тамара Ивановна, 20 лет была директором средней общеобразовательной школы с. Беклемишево. Их образ жизни, выбранная профессия определили жизненный выбор и третьего поколения – детей Николая Даниловича и Тамары Ивановны – Ольги и Да-

ниила. Её доклад пронизан гордостью своей профессией, большим уважением к старшему поколению педагогов, своим родителям, бывшему директору школы № 27, наставнику молодых учителей И.А. Курышеву. Главная мысль в докладе О.Н. Матыскиной – надо любить не только свою профессию, свой предмет, но и тех, кому преподаёшь, кому отдаёшь частичку своего душевного тепла – детей. Дети всегда ждут признания, одобрения, а доброе отношение к ним ведёт к признанию профессии учителя и мотивации к получению новых знаний.

В выступлениях всех спикеров отмечено, что семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они разделяют с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, преемственность поколений, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, подростка, молодого человека в его становлении и поведении. А современные вызовы заставляют искать не только новые подходы в воспитании детей и молодежи, но и в работе с педагогическими работниками и управленческими кадрами по данной тематике.

Год семьи в России, в Забайкальском крае – это не только дополнительный импульс для уже действующих решений и инициирования новых. Есть проблемы, которые требуют особого внимания, например, семьи с детьми-инвалидами, деятельность классных руководителей, советников по воспитанию и др. В вопросах защиты семейных ценностей инициативы образовательных организаций, общественности – бесценный вклад. Год семьи – это возможность сделать реальными решения, которые имеют высокую значимость для защиты семей, развития взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров. А это требует от организаторов и участников конференции продолжения работы не только в 2024 году.

Порш Людмила Александровна,

доцент кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
к. философ. н.

ТРЕТИЙ КРАЕВОЙ КОНКУРС
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ»:
РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО (ЗАОЧНОГО) ЭТАПА

В статье представлены результаты заочного этапа третьего краевого конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению», концептуальные идеи управленческих практик общеобразовательных школ, участников конкурса. Экспертные оценки конкурсных материалов способствуют выявлению уровня актуализации инновационных подходов к достижению повышения качества общего образования посредством обновления содержания и внедрения новых форматов обучения, воспитания, а также развития управленческих, методических, педагогических ресурсов общеобразовательных организаций.

Завершился первый (заочный) этап третьего краевого конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению» (далее – Конкурс). В 2024 году, как и в предыдущие годы, Конкурс проходит в 2 этапа: 1 этап – заочный (сроки проведения: 22 апреля-21 мая 2024 г.); 2 этап – очный (заключительный) (сроки проведения: 20 сентября 2024 г., в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»).

Цель Конкурса: выявление и распространение лучших региональных практик по разработке и внедрению инновационных механизмов обеспечения высокого качества образования.

Участники Конкурса: управленческие, методические (инновационные, проектные) команды общеобразовательных школ Забайкальского края.

В таблице 1. представлены конкурсные материалы, по трем номинациям, девяти общеобразовательных организаций Забайкальского края.

Таблица 1.

Список школ, участников первого (заочного) этапа краевого конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению» в 2024 году

№ п/п	Название школы	Название муниципального района	Тема конкурсного материала
1.	Номинация «Школа, открытая обществу»		
1.1	МОУ «Газимуро-Заводская СОШ»	Газимуро-Заводский округ	«Школа, открытая обществу: система социального партнерства»
1.2	МБОУ «Маргуцекская СОШ»	Краснокаменский район	«Информационная открытость школы»

1.3	МБОУ «Ононская СОШ»	Оловянинский район	«Детские и детско- взрослые сообщества в образовательном учреждении»
1.4	МОУ «Тайнинская ООШ»	Газимуро-Заводский округ	«Школа, открытая обществу»
1.5	МОУ СОШ с. Шишкино	Читинский район	«Экскурсионная работа как одна из составляющих гражданского и патриотического воспитания школы»
2.	Номинация «Школа – территория больших возможностей»		
2.1	МБОУ «Дуройская СОШ»	Приаргунский округ	«Наставничество, поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)»
2.2	МБОУ «Калангуйская СОШ»	Оловянинский район	«Организация и сопровождение развития способностей талантливых и одаренных детей при реализации программ дополнительного образования»
2.3	МАОУ СОШ № 8 г. Краснокаменска	г. Краснокаменск и Краснокаменский район	«Школьный музей «Кладовая памяти» как центр патриотического воспитания школьников»
3.	Номинация «Учитель как гарант качества образования»		
3.1	МОУ Гимназия №1	г. Петровск-Забайкальский	«Педагогическая гостиная» как одна из форм, направленная на развитие профессиональной, социально-культурной компетентности педагогов»

В современных условиях усиления актуализации проблемы качества образования управленческие практики, определенные, осознанные, сформированные школьными командами, становятся источниками инновационных подходов, способов, инструментов повышения образовательных результатов и, одновременно, индикаторами стратегии управления качеством образования общеобразовательной организации.

В данном контексте экспертами выявлены следующие ключевые тенденции управленческих практик школьных участников Конкурса

Номинация «Школа, открытая обществу»

- Система социального партнерства МОУ «Газимуро-Заводская СОШ» включает горнодобывающие, сельскохозяйственные предприятия, государственные структуры, общественные

организации, родителей; обладает учебным, воспитательным потенциалом и представляет собой ресурс обеспечения качества образования детей, развития их способностей и талантов.

- МБОУ «Маргуцекская СОШ». В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная школа формирует «открытые информационные ресурсы», содержащие информацию об ее деятельности, и обеспечивает доступ к ним посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте школы в сети «Интернет» [6]. Информационная открытость Маргуцекская СОШ – важное средство формирования продуктивного взаимодействия с родителями. Уникальность подхода к формированию открытой информационно-образовательной среды заключается в инте-



Встреча с ветераном

грации информационных ресурсов в учебную деятельность.

- В МБОУ «Ононская СОШ» преимуществом в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей способствует формированию устойчивого интереса обучающихся к новым видам деятельности, повышению их мотивации к обучению, имеющему личностно-значимый результат, расширению и углублению «предметных» знаний, развитию способности к самоорганизации и саморегулированию деятельности [1]. Созданы волонтерский отряд «Чистое сердце», отряды «Юнармия», «Движении первых». Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Олега Кошевого, действующая в течение многих лет, является составной частью общероссийской организации «Российское движение школьников».

- МОУ «Тайнинская ООШ» определила наиболее результативными следующие управленческие механизмы повышения качества образования:

- расширение социального партнёрства школы;
- развитие сетевого взаимодействия;
- формирование информационной открытости школы;
- развитие форм коммуникации с родителями.

- В МОУ СОШ с. Шишкино сформирована система экскурсионной работы, главным признаком которой

является преемственность и взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся. Организация экскурсионной работы рассматривается в этой системе как ведущая составляющая повышения качества образования [3]. Тематика и содержание экскурсий (литературные, искусствоведческие, военно-исторические, краеведческие, профориентационные) отражают направления воспитания в соответствии с ФГОС общего образования.

Номинация «Школа – территория больших возможностей»

- Управленческая команда МБОУ «Дуройская СОШ» считает приоритетным направлением воспитательной работы организацию добровольческой деятельности. Школьный волонтерский отряд «Надежда» способствует созданию возможностей для обучающихся к проявлению инициатив, направленных на помощь другим людям, создание атмосферы командной работы, проектирование и конструирование актуальных событий в рамках четырех тематических направлений: «милосердие», «здоровый образ жизни», «экология», «творчество», а также значительно повышает учебно-познавательную активность обучающихся.

- МБОУ «Калангуйская СОШ» осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) [5] «Школьный театр «За-

зеркалье», «Танцевальная студия «Импульс», «Школьный хор», направленных на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

- МАОУ «СОШ № 8» г. Краснокаменска. В школе, с 2008 года, «работает» школьный краеведческий музей «Кладовая памяти», зарегистрированный на Портале школьных музеев Российской Федерации и выполняющий учебно-воспитательные функции музейными средствами [4]. Многогранная и целенаправленная деятельность музея (организационно-методическая, учебно-исследовательская, экспозиционно-выставочная, просветительская, культурно-массовая, информационная) имеет позитивное влияние на мотивацию обучающихся к участию в организации предметно-пространственной среды школы, а также на достижение метапредметных и предметных результатов.

Номинация «Учитель как гарант качества образования»



- В МОУ Гимназия № 1 г. Петровска-Забайкальского эффективным инструментом методического обеспечения профессионального развития педагогов является педагогическая гостиная, представляющая собой специально организованную форму взаимодействия педагогов с целью развития профессиональных (предметных, метапредметных, дидактическо-методических, психолого-педагогических,

информационных) компетенций и личностных (общекультурных, коммуникативных, социальных, компетенций саморазвития) [2].



Итоги первого (заочного) этапа Конкурса

На основании результатов экспертной оценки конкурсных материалов семь следующих школ допущены к участию во 2 очном (заключительном) этапе:

1. Номинация «Школа, открытая обществу»

- МОУ Тайнинская ООШ
- МОУ СОШ с. Шишкино
- МБОУ «Маргуцекская СОШ».

2. Номинация «Школа – территория больших возможностей»

- МБОУ Калангуйская СОШ
- МАОУ «СОШ № 8» г. Краснокаменска

- МБОУ Дуройской СОШ

3. Номинация «Учитель как гарант качества образования»

- МОУ Гимназия № 1 г. Петровска-Забайкальского.

Обобщение и анализ экспертных оценок конкурсных материалов позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Представление материалов для участия в краевом конкурсе подтверждает стремление школьных команд к осмыслению перспективных направлений, эффективных способов достижения цели повышения качества образования.

2. Актуализация проектирования и

реализации управленческих механизмов повышения качества урочной и внеурочной деятельности общеобразовательных школ является важнейшим условием повышения качества образовательных результатов.

3. Акцент на обновлении содержания, внедрении инновационных форматов воспитательной деятельности, которая является компонентом системы управления качеством образования, указывает на непрерывность процесса поиска инновационных управленческих, методических, педагогических практик повышения качества образования.

Вместе с тем, экспертами обозначены некоторые недостатки содержания конкурсных материалов.

1. Представленные в конкурсных материалах части школ инновационные подходы в современной образовательной реальности являются «нормативными» и «традиционными».

2. Проектными командами школ недостаточно осознана значимость управленческих инструментов повышения качества образования: функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) и административного контроля; мобилизация организационно-методических ресурсов для комплексного анализа результатов оценочных процедур; разработка мер и мероприятий по профилактике рисков снижения образовательных результатов.

3. В целях «доказательности» эффективности управленческой практики необходимо использование результатов анализа позитивной динамики образовательных (предметных, метапредметных, личностных) результатов обучающихся.

Таким образом, проведение первого этапа Конкурса является благоприятным фактором выявления и анализа промежуточных результатов, в которых заинтересованы участники Конкурса, эксперты и организаторы. Учет, обсуждение экспертных оценок должны помочь школьным командам выбрать правильные ориентиры в процессе подготовки ко второму (заключительно-

му) этапу конкурсного состязания.

Литература

1. Иванов, А.Ю., Сергеева, О.В., Малышева Г.Н. Опыт интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования. Интегративный школьный проект // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 1/5. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/196049.htm>./URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-integratsii-vneurochnoi-deyatelnosti-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-integrativnyi-shkolnyi-proekt/vie> (дата обращения 05.07.2024).

2. Клименко, О.А. Компоненты и уровни педагогической компетентности как ориентир в саморазвитии педагогов общеобразовательной школы./ URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-i-urovni-pedagogicheskoy-kompetentnosti-kak-orientir-v-samorazvitii-pedagogov-obshchego-obrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения 02.07. 2024).

3. Куликова, Н.И. Экскурсионная работа как фактор стимулирования учебно- познавательной деятельности школьников./

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ekskursionnaya-rabota-kak-faktor-stimulirovaniya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения 15.07.2024)

4. «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами». Письмо Министерства просвещения РФ от 9 июля 2020 г. N 06-735./

URL:<https://base.garant.ru/74718548/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 12.07.2024).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых. П.2. /URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения 10.07.2024).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. Статья 29. Информационная открытость образовательной организации./ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/16484fcccecbff241e7f0387146f346240cb050e/(дата обращения 18. 07. 2024)

Пуртова Ольга Витальевна

учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Чита

«8-5», ИЛИ 8 УНИКАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ НА «5»

В статье представлен обзор восьми проектов, реализуемых Институтом развития образования Забайкальского края и оказавших влияние на профессиональное становление автора, актуализирована роль данных проектов для развития педагогов и системы образования региона.

У каждого числа есть свое особое значение. В этом году исполнилось 8 лет с того момента, как впервые состоялась моя встреча с Институтом развития образования Забайкальского края. Именно в мае 2016 года на курсах повышения квалификации я впервые увидела три важные буквы – ИРО, которые в дальнейшем сыграют ключевую роль в моем профессиональном развитии, три буквы, которые красной нитью проходят через мое участие в педагогических конкурсах и конференциях, три буквы, благодаря которым в моей жизни появились «проекты, которые меняют нас».

В моей профессиональной деятельности – 8 проектов, которые выполнены на отлично, они подарили мне профессиональное счастье и сопровождают меня, словно дракон, давая силу и поддержку.

Проект № 1. Курсы повышения квалификации.

Я не знаю ни одного учителя, который бы не проходил курсы повышения квалификации. Они помогают учителям оставаться в курсе новых образовательных тенденций и развивать свои профессиональные компетенции.

Курсы повышения квалификации вдохновляют на творчество и переосмысление своей деятельности, дают учителям возможность поделиться своим опытом с коллегами и познакомиться с практикой учителей из других школ.

Проект № 2. Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ».

Вот уже на протяжении 8 лет для меня стало традицией участие в данном симпозиуме, так как это дает возможность профессионально-общественного обсуждения современных тенденций, перспектив развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с государственной образовательной политикой в сфере образования.

С 2016 и по сей день я с радостью делюсь своими знаниями с учителями, помогая им найти свой путь в этом трудном направлении образования, и с благодарностью перенимаю опыт своих коллег, чтобы использовать его в условиях работы инклюзивного образования.

Симпозиум – это место встречи ярких, вдохновляющих и преданных своей работе людей, которые делают все возможное, чтобы сделать жизнь детей с ОВЗ более полноценной и счастливой.

Проект № 3. Педагогические чтения.

В 2018 году я впервые приняла участие в педагогических чтениях, это был новый и очень интересный для меня формат мероприятий. Как выяснилось позже, педагогические чтения необходимы для профессионального роста учителя, так как они:

– фокусируются на решении на-

сущных проблем современного образования;

- включают в себя выступления педагогов, психологов, методистов, что позволяет учителям получить ценные знания и увидеть разные точки зрения на образование;

- способствуют созданию единого профессионального сообщества педагогов, где они могут обмениваться опытом, идеями и решать различные проблемы.

Проект № 4. Забайкальский образовательный форум.

Забайкальский образовательный форум – это не просто мероприятие, а мощная платформа для развития, роста и успеха учителей; площадка, где зарождаются идеи, формируются новые подходы к обучению, происходит обмен опытом, который делает образовательный процесс в Забайкалье ярче, интереснее и эффективнее.

Форум объединяет педагогов со всего Забайкальского края, создавая единое профессиональное сообщество, где можно обменяться опытом и идеями.

Форум – это площадка для взаимодействия, где учителя могут встретиться с коллегами, поделиться своими проектами, найти единомышленников и создать новые команды для реализации общих идей; это место, где учителя могут увидеть лучшие практики и получить ценные советы от опытных коллег.

Проект № 5. Конкурс «Учитель года».

Когда я увидела положение о Конкурсе впервые, в голове появилась тысяча мыслей, и в тот момент я еще не осознавала, что участие в этом проекте кардинально изменит меня. Находясь в конкурсном движении «Учитель года» уже 6 лет, могу с уверенностью сказать – это один из самых действенных способов профессионального роста учителя.

Участие в конкурсе «Учитель года» – не просто соревнование, а важный шаг на пути становления педагога. Кон-

курс заставляет учителя переосмыслить свою педагогическую практику и представить лучшее. Он дает возможность познакомиться с опытом других участников и взглянуть на свою педагогическую деятельность со стороны.

Чтобы достичь высоких результатов, необходимо соответствовать строгим критериям, которые оценивают не только профессиональные достижения, но и творческий подход, новаторские методики, вклад в развитие образовательной системы.

Конкурс – это поиск лучших решений, лучших уроков, лучших представителей образования.

Проект № 6. Молодежный образовательный форум «ПРОдвижение».

Молодёжный образовательный форум «ПРОдвижение» – это встреча с талантливыми педагогами, место, где рождаются идеи, вдохновение, формируется будущее образования.

«ПРОдвижение» – это место, где учителя видят перспективы развития образования, чувствуют поддержку и вдохновение, что придает им уверенность в будущем и стимулирует их к новым достижениям, где учителя чувствуют себя единой командой, объединенной общей целью – развитием образования и воспитанием будущего поколения; это не только форум, но и возможность построить новые профессиональные связи, найти единомышленников и вдохновителей.

Проект № 7. «Педагог-наставник».

В прошлом году Институт развития образования в рамках реализации Года педагога и наставника организовал множество разнообразных мероприятий. Мне посчастливилось участвовать в них и осознать, что я нахожусь в процессе становления как педагог-наставник. Это сложный, но интересный и познавательный путь.

Наставничество – это не односторонний процесс, а взаимодействие двух сил, в результате которого рождается что-то новое; это процесс лич-

ностного роста и трансформации двух сторон; это, как гармония Инь-Ян, в которой каждая часть дополняет друг друга, создавая что-то новое.

Проект № 8. Юбилей ИРО Забайкальского края – 85 лет.

Я мечтаю о том, что эта статья станет частью уникальной книги. Ведь эта книга будет написана не одним автором, а целым поколением людей, чьи жизни и судьбы тесно переплетены с Институтом развития образования.

Я верю, что, прочитав эту статью, у кого-то появится желание принять участие в проекте, конкурсе, конференции или симпозиуме; что Институт развития образования будет и дальше процветать, ведь, согласно китайской культуре цифра 8 – это самая мощная цифра удачи и благополучия.

Гармония и баланс – это ключевые аспекты успешного развития, и цифра «5» не случайно в этом году является значимой, надеюсь, в год Дракона, который является 5-ым по счету в китайском зодиаке, Институт развития образования Забайкальского края ждут новые сильные и необыкновенные проекты!

Каждый раз, получая глоток вдохновения и возможность, понимаешь, что ИРО – это ценный инструмент и платформа для развития, роста и успеха, где ты делаешь важные и необходимые шаги на сложном, но невероятно интересном пути, встречая талантливых педагогов, и где каждый может стать автором уникальной книги «Проекты, которые меняют нас».

Программы и направления
<https://www.rasvitie75.ru/maindeyat-hosition?id=13php>

Благоустройство		Адресная помощь людям, оказавшимся с сложной жизненной ситуацией	
Мероприятия в области культуры		Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни	
Информационное освещение событий		Образование	
Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		Поддержка инициатив, волонтерских движений, НКО	
Экология		Здравоохранение	
 Военно-патриотическое воспитание			

МЫ СИЛЬНЫ В ЕДИНСТВЕ

Грешилова Ирина Александровна,

директор филиала Российского общества «Знание»
в Забайкальском крае, к.филос.н., доцент

ФОРМУЛА ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЁРСТВА

Ровесники и партнёры – такое определение можно дать каждому из «героев» статьи: Институту развития образования Забайкальского края (далее – Институт) и просветительской организации «Российское общество «Знание»». Каждая из организаций-партнёров – это по-своему величина. О том, как развивалось их партнёрство, какие страницы можно вписать в историю – расскажем в статье.

Как всё начиналось ...
Обратимся к хронологии: 1939 год – год создания Института, 1947 год – создание просветительской организации общества «Знание», Институт даже немного постарше, но что значит меньше, чем десятилетие? Поэтому ровесниками их можно назвать с полным правом.

В процессе работы над материалом возникла необходимость обратиться к воспоминаниям тех, кто трудился в Институте в 70-80 гг. XX века и не понаслышке знал о том, как работало общество «Знание», и сам, являясь просветителем, принимал непосредственное участие в проведении научно-популярных лекций. Ведь повышение средствами просветительской работы гуманитарной и духовно-нравственной культуры человека, уровня патриотического воспитания граждан всегда было одной из актуальных задач в нашей стране.

Мы представим своеобразную историю – панораму взаимодействия и партнёрства в лицах. О них удалось отыскать совсем немного информации, но тем ценнее она представляется в юбилейный год Института, когда можно побеседовать с теми, кто был на передовой линии просветительской работы, одной из важнейших стратеги-

ческих линий в жизни государства.

Назвав статью «Формула эффективного партнёрства», мы поставили перед собой задачу вывести эту формулу, и те, кто познакомится с материалом статьи в полном объёме, могут судить о том, верна ли она.

Как известно, формула – это запись на символическом языке, выражающая зависимость между несколькими величинами, и мы определили, что отдельные страницы, вписанные в историю партнёрства, необходимо «оживить», наполнить непреходящим смыслом.

Напомним отдельные вехи истории Российского общества «Знание», с которыми очень тесно переплетались судьбы тех, кого можно назвать настоящими просветителями.

В 1863 г. при Московском университете создано Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии, и уже в 1947 г. учреждено Всесоюзное Общество по распространению политических и научных знаний, в состав которого вместе с учеными вошли деятели культуры, врачи, педагоги, инженеры и другие представители интеллигенции.

А ведь только отгремели орудийные залпы, два года прошло после победы в Великой Отечественной войне, стра-

на поднималась из разрухи, было много самых разных проблем, но думали о будущем, понимая, насколько важна просветительская деятельность, особенно среди молодёжи, подрастающего поколения.

В восьмидесятые годы тематическая структура просветительства включала в себя общественно-политический, научно-технический и естественнонаучный разделы. В этот период разворачивалась работа по поддержке непрерывного образования, по содействию профессиональному росту заинтересованных групп населения, по освоению специалистами необходимых им знаний из смежных научных областей. Общество помогало массе специалистов осваивать идеологию «вычислительной техники и ее применения». Необходимо отметить, что первый компьютерный клуб заработал при Всесоюзном Обществе «Знание» в Политехническом музее.

Крупнейшая всесоюзная просветительская сетевая массовая организация (5 млн. членов Общества) стала значимым фактором общественной деятельности в стране. Вместе с тем, в эти годы начинает активно разворачиваться и популяризация достижений естественных наук: физики, астрономии, химии, наук о Земле и др.

В научно-методическое руководство организацией и практическую организаторскую работу с населением были вовлечены тысячи самых талантливых, ярких и авторитетных ученых, деятелей искусства и культуры, военачальников, администраторов, писателей, кинорежиссеров, управленцев, выдающихся спортсменов. В СССР они читали почти 20 млн. лекций в год. Встречи с молодёжью проходили интересно и содержательно. Общество «Знание» России объединяло цвет отечественной ин-

теллигенции. Организация насчитывала около 2,5 млн. человек, которые не только вели конкретную просветительскую работу, но и занимали активную жизненную позицию.

К 30-летию юбилею Общество «Знание» было награждено высшей государственной наградой – Орденом Ленина.

Это нашей истории строки ...



Обойтись без педагогов и тех, кто повышал их квалификацию, в просветительской деятельности не представлялось возможным, и Институт усовершенствования учителей (так он тогда назывался) был на передовой позиции просветительства.

«Учитель учителей» – так обычно определяли статус работника Института, и просветительская деятельность была неотъемлемой частью работы у многих сотрудников наряду с повышением квалификации, о чём удалось узнать из рассказов, воспоминаний наших коллег.

Сарапулов Владимир Алексеевич ещё до переезда в Читу, работая в г. Петровск-Забайкальском, занимался просветительской деятельностью. Возглавив Институт усовершенствования учителей с 1979 года, он продолжил миссию просветителя, и в его плотном графике всегда находилось время для того, что провести лекции для самых разных аудиторий. По воспоминани-

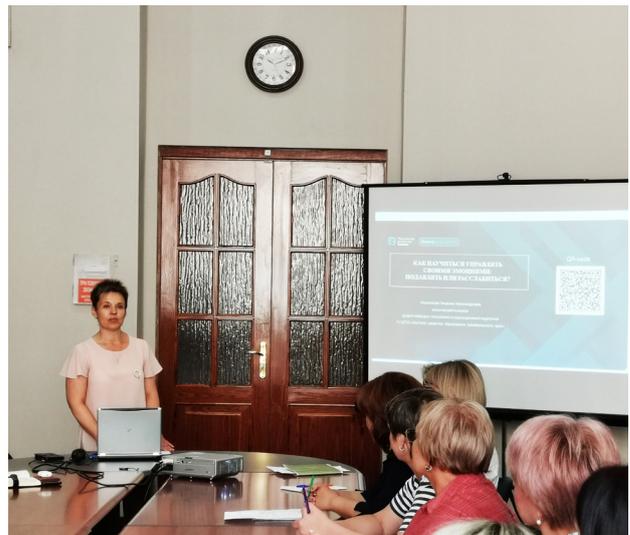
ям Владимира Алексеевича, педагогические и молодёжные коллективы были привычной аудиторией, но иногда приходилось встречаться и с теми, кто отбывал наказания в колониях-поселениях. С этим особенным контингентом было достаточно сложно выстраивать диалог, тем не менее, лектор должен был понимать главное – эти люди должны вернуться в общество полноценными гражданами.

Самыми любимыми темами для Владимира Алексеевича были темы воспитания, и ему, как педагогу, говорить о деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации всегда было очень интересно, ведь в процессе выступления приходили новые мысли, новые идеи, которые можно было в дальнейшем реализовать на практике.

Первая просветительская лекция Губовой Галины Михайловны состоялась в 1966 году, и посвящена она была культуре речи современного человека. Не устаревает данная тема и сегодня, потому что речь была и остаётся визитной карточкой человека. Казалось бы, в настоящее время есть возможность постоянного совершенствования речи посредством информационных инструментов, но живое общение, возможность слышать слово и вникать в его смысл – в приоритете.

С начала семидесятых годов Галина Михайловна возглавляла районное отделение общества «Знание». Просветительское отделение в Центральном районе города Читы, которое работало под её руководством, активно сотрудничало с разными организациями, выходило с лекциями разнообразной тематики. Самые востребованные, по словам Галины Михайловны, были темы о литературе как искусстве слова, лекции о воспитании детей, о том, как выстроить взаимодействие семьи и школы. Её первая печатная работа вышла в Москве во многом благодаря постоянной публичной деятельности перед большой аудиторией не только студентов, которые всегда оценивали

её лекции очень высоко, но и теми, кто работал в различных организациях, в том числе и на производстве. Студенты педагогического института нашего края, у которых она была преподавателем, работают в разных школах, городских и сельских, и, приезжая в Институт на курсы повышения квалификации уже в новом качестве – учителей русского языка и литературы, под её руководством совершенствовали основы преподавания.



Сегодня Губова Галина Михайловна продолжает заниматься любимым делом просвещения, она убеждена в том, что каждый учитель – это, прежде всего, просветитель, человек с широким кругозором, с которым интересно общаться, слову которого доверяют. Её выступления на ГТРК радио России собирают большую аудиторию. В мае, июне 2024 г. вышел цикл передач, посвящённых А.С. Пушкину. Каждый раз, слушая её рассказ о жизни великого поэта, невольно приходишь к выводу, как много можно узнать нового и интересного от человека, который посвятил свою жизнь изучению его наследия и всегда старался передать это не только своим ученикам, но и тем, кто приходил послушать научно-популярные лекции, посвящённые его творчеству.

Восьмидесятые годы были расцветом просветительской деятельности. В педагогическом институте учителям-филологам даже выдавали

диплом лектора-международника, что обязывало всегда быть готовым выступить с лекцией по самой актуальной теме. Студенческие отряды имели свои агитбригады, каждое выступление которых предваряли лекции на самые острые политические темы.

Крутые виражи истории многое изменили в нашей стране, в том числе и деятельность просветительской организации общества «Знание». Тем не менее, в стагнационный период в сложные 90-е годы разворачивалась работа по поддержке непрерывного образования, энтузиасты старались сохранить лучшие традиции просветительства.

Создание Филиала – новые импульсы сотрудничества.

В Указе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 11.12.2015 года № 617 были определены основные условия, формы и механизмы создания в стране массовой просветительской организации современного уровня. Стало очевидным, что предстоит большая работа по организационно-структурному строительству новой организации, которая была призвана стать для массового просветительского движения центром, генерирующим инновационные идеи.

Фундаментальные изменения в информационном пространстве коренным образом преобразовали возможности, задачи и цели просветительства. 24 июня 2016 г. состоялась государственная регистрация некоммерческой организации – Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»», образованы региональные отделения, в том числе и в Забайкальском крае.

На базе Института развития образования в 2016 году по инициативе ректора Дамбаевой Б.Б. был создан Филиал возрожденной просветительской

организации, потому что для проведения в широких масштабах просветительской и образовательной работы у Института имелись кадровые и материальные ресурсы, и, главное, заинтересованность в таком партнёрстве.



Ключевые задачи Филиала заключались в том, чтобы не только оказать поддержку со стороны широкой общественности всему просветительскому российскому движению, но и содействовать формированию в мировоззрении граждан положительного образа России – страны людей честных, трудолюбивых, талантливых и ответственных за нее, уважающих ее историю, природу и культуру, живущих в согласии и уважении друг с другом независимо от религиозной и этнической принадлежности.

Институт в полной мере оказывал эту поддержку усилиям государства и гражданского общества, направленных на устойчивое инновационное политическое, социально-экономическое и культурное развитие нашей страны.

В течение ряда лет на базе Института функционировал экзаменационный центр, являющийся структурным подразделением Филиала. Его создавали с целью обеспечения проведения профессионального экзамена в рамках процедур независимой оценки квалификации, осуществляемых Обществом с ограниченной ответственностью «Центр оценки квалификаций в социальной и трудовой сфере» (ООО

«ЦОК Специалист»).

Филиал РОЗ работал со всеми 35 муниципальными образованиями Забайкальского края. Совершенствуя запущенную модель, сотрудники Центра цифровой трансформации Института под руководством Л.И. Казаковой разрабатывали комплекты учебно-методических, справочных и других необходимых материалов цифровой информационно-образовательной платформы для обеспечения процессов дистанционного и очного обучения с фиксацией процесса и результатов обучения. Привлекались партнеры, способные оказать содействие в реализации образовательно-просветительской деятельности Филиала, обеспечивалось информационное поле за счет создания сайта и размещения информации в региональных СМИ.

В течение ряда лет были реализованы просветительские проекты, в которых активное участие принимали педагоги Забайкальского края. Проводились просветительские мастер-классы в числе команд регионов России с использованием цифровой информационно-образовательной платформы для формирования и развития у населения компетенций цифровой грамотности.

География этих проектов охватывала более 20 регионов РФ, которые отбирались для участия на конкурсной основе, в каждом из них проводилось не менее 24 просветительских мастер-классов для формирования и развития у населения компетенций цифровой грамотности. Коллектив Института каждый год был в числе победителей, подававших заявки на участие, и получал возможность на средства гранта приобретать необходимое оборудование для работы экзаменационного Центра.

Команда специалистов, где каждый участник обладал профильным образованием по одному из направлений

«информатика и вычислительная техника», «информационная безопасность» проходили дополнительно курсы повышения квалификации по теме «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». По окончании обучения члены команды проводили открытые мастер-классы. Можно представить, насколько актуальной была эта партнёрская работа, направленная на повсеместное повышение уровня информационной компетентности населения края в целом.



Преподаватели Института предлагали педагогам края использовать имеющиеся электронные ресурсы, размещённые на сайте Российского общества «Знание», что становилось особенно актуальным в контексте реализации новых ФГОС. Для подготовки к урокам, во внеурочной деятельности пользовалась популярностью «Библиотека знаний» где можно было вместе с обучающимся найти нужный, полезный и выверенный материал для совместной проектной деятельности. Электронные выставки, архивные материалы и документы учащиеся использовали при подготовке докладов, рефератов, их всегда могли сориентировать на поиск информации, и это можно назвать стремлением к совершенствованию имеющихся знаний, желанием расширить свой кругозор.

Накануне каждого нового учебного

года 1 сентября сотрудники Института активно включаются в акцию «Поделись своим Знанием». Для многих это отличный повод навестить родную школу, поделиться частичкой своих знаний с подрастающим поколением.

Работа с педагогами, подготовка к различным конкурсным выступлениям, обучение основам ораторского искусства, без которого немислима продуктивная деятельность современного педагога – это только некоторые из задач, которые сообща успешно решаются партнёрами.

Сотрудники Института (как бывшие, так и настоящие) сегодня одни из самых востребованных лекторов в аудитории федеральных органов исполнительной власти. Портнова Л.К., Мысникова Э.А., Наделяева О.Е., Матафонова О.И., Анциферова Н.Б., Полуэктова В.И. всегда имеют самые высокие оценки своих выступлений, приглашаются для новых встреч в коллективы государственных служащих. Они представляют аудитории лекции самой разноплановой тематики: ценностно-мировоззренческие основы Российского государства; профессиональное выгорание: что это такое и как с ним бороться; личная стратегия успеха: мотивация и целеполагание, и др.

В составе аудитории слушателей присутствуют и родители учеников, иногда уже бабушки и дедушки, лекторам



всегда поступают заявки по темам, которые волнуют современных родителей, особенно это касается цифровой гигиены и личной безопасности детей в Интернете.

Молодёжный летний форум «ПРОдвижение», который собирает молодых педагогов края, также традиционно включает в свою программу просветительские лекции. Во главе с ректором института Гарднер В.В. молодые сотрудники Дробная П.В., Клопова А.В. выступают в качестве лекторов Российского общества «Знание».

Как выглядит формула эффективного сотрудничества?

Резюмируя содержание статьи, задача которой панорамно осветить отдельные вехи партнёрства Института развития образования и Российского общества «Знание», стоит заметить, что формула эффективного партнёрства складывалась не одно десятилетие, и каждый из её компонентов имеет особое значение.

Нам эта формула видится следующим образом: инициатива плюс творчество, плюс интерес, умноженные на ответственность, равны успеху и признанию.

ИНИЦИАТИВА+ТВОРЧЕСТВО+ИНТЕРЕС*ОТВЕТСТВЕННОСТЬ= УСПЕХ И ПРИЗНАНИЕ

Институт развития образования в свой юбилейный год подводит итоги деятельности, в эту формулу можно добавлять и другие переменные, обогащающие её и делающие более эффективными взаимодействие и партнёрство.

Каждый день для коллектива Института – это новый вызов, возможность расти и совершенствоваться. Обычно Институт развития образования называют маяком образования, олицетворением знаний и ценностей, и хотелось бы выразить надежду, что в свете этого маяка будет ярко гореть простое и тёплое слово – ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО...

Порш Людмила Александровна,

доцент кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
к. филос. н.

Шишмарева Светлана Леонидовна,

зам. директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
с. Тарбагатай, Петровск-Забайкальский район

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

В статье раскрываются направления и содержание взаимодействия краевого Института развития образования и общеобразовательной школы в течение многих лет, которое осуществляется в условиях социального партнерства. Целью сотрудничества является организационное, научно-методическое сопровождение введения инноваций, обеспечивающих развитие школы и достижение лидерских позиций в региональной системе образования.

Целенаправленное преобразование педагогической системы для достижения высокого качества результатов обучения осуществляется коллективом инновационной школы. Смысл тезиса Стива Джобса «Инновация отличает лидера от догоняющего» близок педагогическому коллективу МОУ СОШ с. Тарбагатай Петровск-Забайкальского района. Инновационная деятельность является приоритетной для школы, ставшей одним из лидеров образования региона. На протяжении многих лет социальным партнером образовательного учреждения является Институт развития образования Забайкальского края (далее – Институт).

Чтобы представить панораму направлений сотрудничества школы и Института, обратимся к хронологии и значению некоторых событий.

В 2005 году в СОШ с. Тарбагатай произошла смена учредителя: из системы железнодорожных общеобразовательных учреждений школа перешла в систему управления образованием Петровск-Забайкальского района. В период обучения по про-

грамме профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», на базе педагогического колледжа г. Петровска-Забайкальского состоялась первая встреча с замечательными сотрудниками Института: Т.П. Хреновой, заведующей кафедрой, методистами С.А. Яхиной, З.В. Осиповой, С.В. Кузьминой [6, с. 20]. Этот год стал «точкой отсчета» перехода школы в инновационный режим деятельности. Выявлять проблемы управления, активно искать способы их разрешения, опираясь на эффективное проектирование, творческий подход – профессиональные компетенции, которые члены администрации школы освоили в короткий срок. Итог напряженной организационной, аналитической работы – программа развития школы, представленная для участия в конкурсе инновационных школ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» [3, с. 18-19]. СОШ с. Тарбагатай в 2007 году стала обладателем диплома «Школа-победитель» и сертификата о государственной поддержке. В 2008 году общеобразовательная школа была

внесена в Национальный реестр «Лучшие образовательные учреждения России».

Инновационные идеи образовательной организации должны динамично предьявляться в профессиональном сообществе для продвижения уникального образовательного продукта. Тема представленного на региональном конкурсе культурно-образовательных инициатив [1, 4] в 2007 году проекта «Формирование исследовательской культуры всех участников образовательной деятельности» вызвала экспертный интерес Т.Н. Рыжковой, ректора Института, В.В. Гарднер, заведующей кафедрой педагогики, так как обсуждался прообраз особо «устроенной» интеллектуально-мотивирующей среды, в создании которой должен быть заинтересован каждый педагог. Защита проекта прошла успешно, школа обрела статус «региональная инновационная площадка» (далее – РИП), руководителем площадки стала методист кафедры педагогики М.А. Шаталова.

Т.И. Шамова, обосновывая концептуальные подходы к построению адаптивной школы, определяла рефлексивное управление как наиболее эффективное, потому что оно «побуждает собственную активность и самостоятельность управляемых, влияет на процессы самоуправления и тем самым обеспечивает их субъектную позицию в образовательном процессе» [7, с. 101]. Коллектив школы с. Тарбагатай и М.А. Шаталова проделали огромную работу по обобщению опыта реализации технологии формирования исследовательской культуры, значение которой заключалась в организации учебно-исследовательской деятельности как единой концептуальной платформы образовательной системы школы. Управленческой команде школы удалось аргументированно «показать» эффекты реализации программы РИП на международном конгрессе-выставке «Образование без границ» в г. Москве. В то же время участие в мероприятиях конгресса обнажило проблемы, связанные с недостат-

ком навыков описания педагогического опыта, реализации открытых и свободных форм педагогического взаимодействия. Так появилась осознанная потребность в инициировании проектной идеи о сетевом взаимодействии школы, впоследствии воплощенной в проект. На краевом форуме «Образование-2011» замысел СОШ с. Тарбагатай получил признание, школа – награду призера (2 место), затем стала лауреатом Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании».

На площадке краевого образовательного форума в п. Агинское в 2012 году Л.И. Казакова, проректор, директор Центра информационных технологий образования и дистанционного обучения Института, презентовала проект о реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий обучения в школах Забайкальского края. Её предложение о создании на базе СОШ с. Тарбагатай модели «дистанционного» обучения было воспринято с пониманием, так как «каждый управленец, менеджер образования, по содержанию своей управленческой деятельности если не проектировщик образовательных систем, то участник проектирования будущих состояний этих систем» [6, с. 5]. Несмотря на июльский «отпускной» период, проектная группа школы начала работу. Через месяц, на краевой августовской конференции педагогов, итоги напряженных управленческих усилий были очевидными для всех участников: создана нормативно-правовая база введения новации; разработаны модель ресурсного методического центра обучения с применением дистанционных технологий, программы «дистанционных» учебных курсов.

Последовательное накопление инновационного потенциала, информационная публичность позволили СОШ с. Тарбагатай претендовать на полноценное участие в диссеминации инновационных практик. В этом же 2012 году СОШ с. Тарбагатай получила статус «базовой опорной площадки» по

реализации мероприятий по направлению 1.4 «Модель информационной образовательной среды школы как условие повышения качества образования» Федеральной целевой программы развития образования (далее – ФЦПРО) [9]. Сотрудничество с краевым Институтом, Агинским институтом повышения квалификации получило дальнейшее развитие. Л.И. Казакова осуществляла тьюторское сопровождение стажировок, организованных на базе школы, для руководителей общеобразовательных школ Забайкальского края, проектных групп, а также обучение стажеров в Республике Бурятия, Якутии, Амурской и Иркутской областях с целью распространения забайкальского опыта повышения качества образования посредством создания информационно-образовательной среды. Общее количество стажеров – 606 человек.

С 2014 года школа продолжает работу в качестве базовой опорной площадки (далее – БОП) по направлению 1.9 «Расширение социального партнерства на основе информационной образовательной среды школы» ФЦПРО (руководитель – Л.И. Казакова); в 2016 году – по направлению 2.4 «Информационный библиотечный центр в условиях информационной образовательной среды как научно-методический потенциал школы» (руководитель БОП – Л.Е. Гайнанова, заведующая Центром издательской деятельности Института).

В настоящее время ресурсный методический центр школы «Возможности без границ» функционирует в штатном режиме. Учителями СОШ с. Тарбагатай разработаны сорок семь «дистанционных» курсов по образовательным областям из «обязательной» части учебного плана (химия, физика, биология, математика, английский язык, русский язык, литература, история, обществознание, география), учебные курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности.

В связи с тем, что некоторые школы Забайкальского края испытывают дефицит педагогических кадров, именно

применение дистанционных технологий обучения способствует решению этой проблемы. Школа начала адресную работу по организации сетевого взаимодействия с другими школами Забайкальского края. В течение нескольких лет в сетевом сообществе СОШ с. Тарбагатай состояло 19 школ из Петровск-Забайкальского, Акшинского, Шелопугинского, Каларского, Борзинского, Красночикойского, Читинского районов. «Сетевыми учителями» работали двенадцать педагогов школы. В завершившемся 2023-2024 учебном году школа осуществляла «обучение в сети» с четырьмя школами Шелопугинского и Петровск-Забайкальского районов, продолжает активное сотрудничество с Центром цифровой трансформации образования Института под руководством Л.И. Казаковой.

«Педагогические инновации отличаются от других инноваций тем, что они направлены на совершенствование процесса развития личности ученика или педагога. Когда педагог осуществляет изменения в содержании, методах, средствах, технологиях, он должен понимать, что делается это с целью развития (изменения) личности» [2, с. 55]. Инновационная деятельность СОШ с. Тарбагатай по мере расширения тематики направлений и апробации форматов осуществления становится фактором профессионального развития управленцев, методистов, педагогов. Формирование проектного мышления, повышение мотивации к применению новых педагогических методов, способность к профессиональной рефлексии позволяет им быть активными участниками региональных мероприятий, которые организует Институт.

Учителя СОШ с. Тарбагатай Т.С. Соколова, Е.О. Толстихина, С.А. Шишмарева, Л.А. Домашевская, А.Н. Макарова, М.Ф. Ведерникова – спикеры краевых инновационных сессий, региональных и межрегиональных научно-практических конференций, симпозиумов, региональных конкурсов и вебинаров. Учитель начальных классов

Т.С. Соколова участвует в работе творческой мастерской педагогов, которые успешно используют технологии искусственного интеллекта в своей профессиональной деятельности. Под руководством Н.Г. Береговой, старшего методиста факультета дошкольного и начального общего образования Института, Т.С. Соколова в составе региональной методической команды приняла участие во Всероссийском конкурсе «Методическая команда года 2020-2024».

Создание творческой атмосферы в образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к новшествам – один из механизмов развития образования [2, с. 55]. Осмысление, анализ опыта в проектом взаимодействии педагогов СОШ с. Тарбагатай способствует нахождению «точек роста», что, в свою очередь, определяет стратегию и перспективы дальнейшего развития школы. Создана высококвалифицированная команда единомышленников, готовая работать в проектом режиме, мотивированная на инновационные изменения, в которой 78% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 6 педагогов являются экспертами краевой аттестационной комиссии; все педагоги проводят непрерывную работу в сетевых методических сообществах. Педагогический коллектив школы много лет поддерживает деловые контакты с редакциями федеральных журналов: «Практика административной работы школы», «Директор», «Началка»; региональных: «Вестник образования Забайкальского края», «Педагогическое обозрение»; издателями тематических сборников факультета дошкольного и начального общего образования. В период подготовки публикаций методическую помощь учителям оказывают методисты Института: З.В. Осипова, Т.П. Хренова, Л.И. Казакова, Л.К. Портнова, Э.Ч. Жамбалова, Л.А. Порш, И.П. Капустина, Н.В. Храмцова, Л.А. Горюнова.

Неоценимый вклад в развитие школы внес Центр информационных тех-

нологий Института, который в 2014 году предоставил на серверах «zadedu» место для создания школьной социальной образовательной сети «Школяры» (автор и разработчик Е.О. Толстихина), эффективно решающей проблему создания пространства для социальных коммуникаций, что расширяет цифровую среду школы и конкретизирует реализацию сетевых проектов. С 2005 по 2024 годы «Школяры» – заинтересованные конкурсанты, представляющие авторские проекты на Забайкальских образовательных форумах, профессиональных конкурсах «Медиа-педагог», «Учитель года Забайкалья».

Развитие инновационной деятельности оказывает влияние на смену приоритетов в управления школой. Система администрирования усложняется, так как направлена на создание комплекса управленческих, ресурсных условий и механизмов, способствующих развитию проектно-сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений, социального партнерства в цифровой среде.

В 2021 году члены управленческой команды СОШ с. Тарбагатай в роли кураторов стали участниками реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+», цель которого остается актуальной в течение последних шести лет – повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами [10]. Чтобы достичь эффективности в работе куратора, руководителям школы пришлось осваивать новые функции для выполнения миссии не только проводника новых идей для дальнейшего развития школ, но и чутких помощников в преодолении трудностей менеджмента. В течение всего года административная группа взаимодействовала с сотрудниками кафедры управления образовательными организациями Института, входящими в состав рабочей группой проекта.

Представленная в 2022 году на краевом конкурсе «Качество образования: новые подходы к управлению» [5] проектно-матричная модель управления

качеством образования, направленная на развитие проектно-сетевое взаимодействия сельской школы, признана экспертами лучшей. В марте 2023 года выступление проектной команды СОШ с. Тарбагатай с презентацией модели, вместе с десятью школами-финалистами конкурса, включено в программу заключительном этапе Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» в г. Санкт-Петербурге. Школа получила Диплом лауреата [8].

Проект «Проектирование профессионально-образовательной среды педагога в условиях цифровой трансформации образования» в 2024 году в региональном конкурсе «Проектируем будущее» удостоен 2-го места и получения денежного гранта. Структура модели является сетевой и включает различные группы организационных компонентов, управление связями, взаимодействиями, проектными задачами, которые ставит перед собой педагогический коллектив.

Таким образом, многонаправленная инновационная деятельность общеобразовательной школы с. Тарбагатай, создающей цифровую образовательную среду как условие развития проектного мышления, инновационного поведения участников образовательных отношений и новых формы проектно-сетевое взаимодействия образовательных организаций, непосредственно связана с системной работой администрации школы по совершенствованию сотрудничества с Институтом развития образования Забайкальского края, осуществляющего организационную, научно-методическую, информационную поддержку и являющегося ресурсом инновационного развития школы.

Литература

1. Зимирев, Г.И. Аналитическая записка об итогах областного конкурса культурно-образовательных инициатив / Г.И. Зимирев // Социообразовательная ситуация в Забайкалье. Информационно-аналитические материалы. Ч.2. – Чита : Изд-во ЧИПКРО, 2002. – С. 63-74.

2. Лобейко, Ю.А. и др. Инновационная деятельность и творческое развитие педагога / Ю.А. Лобейко, Т.Г. Новикова, В.И. Трухачев. – Москва : Илекса. Ставропольская школа, 2002. – 416 с.

3. Лоншакова, Н.А. и др. Влияние регионального института повышения квалификации на успешность реализации национального проекта в системе общего образования»: монография / Н.А. Лоншакова, В.В. Багин, Т.Н. Рыжкова. – Москва : Советский спорт, 2010. – 125 с.

4. Осипова, З.В. Конкурс культурно-образовательных инициатив как одна из форм инновационного развития образования Забайкальского края: коллективная монография / З.В. Осипова; под ред. Г.И. Зимирева, И.А. Грешиловой, Л.А. Скидановой, В.В. Гарднер. – Чита : ЗабКИПКРО, 2011. – С. 144-152.

5. Порш, Л.А. Краевой конкурс «Качество образования: новые подходы к управлению»: результаты первого (заочного) этапа / Л.А. Порш // Вестник образования Забайкальского края. – 2023. – № 2. – С. 17-22.

6. Хренова, Т.П. Система повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций Забайкальского края в институте повышения квалификации (история в лицах, цифрах и фактах) / Т.П. Хренова. – Чита : ЗабКИПКРО, 2014. – 55 с.

7. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

8. Шишмарева, С.Л. Из опыта участия сельской школы во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» / С.Л. Шишмарева // Вестник образования Забайкальского края. – 2023. – № 2. – С. 29-33.

9. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61. – URL: <https://base.garant.ru/55170694/> (дата обращения: 25.05.2024).

10. Методика адресной помощи («500+»). – URL: <https://fioco.ru/antirisk> (дата обращения: 02.06.2024).

Махабадарова Римма Аюровна,

директор музея образования
Агинского Бурятского округа,
к.п.н.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Агинский окружной институт усовершенствования учителей создан в январе 1993 года в новом субъекте Российской Федерации – Агинском Бурятском автономном округе. За 30 с лишним лет своего развития институт имеет динамику поступательного движения, в данной статье планируется рассмотреть сотрудничество двух учреждений дополнительного профессионального образования.

Новое учреждение – Агинский ИУУ как динамическая модель системы создан для выполнения определенной функции – повышения квалификации работников образования Агинского округа. Коллективу дано обязательство продвигать поступательное развитие всей системы, соответствовать требованиям общества и вызовам времени. Необходимо вспомнить сложную ситуацию в стране, трудные экономические и финансовые условия выживания нового субъекта в новой стране – России. В этих условиях руководство молодого Агинского института в лице Даширабдановой Б.Б. поступило мудро, обратившись к коллективу Читинского института повышения квалификации работников образования за помощью в становлении учреждения. Мэтры Читинского ИПК – Гордон В.О., Гусев В.А., Черобай Е.Н., Губова Г.М., Гордон С.И., Хренова Т.П. и другие, работая в Агинском институте с молодыми методистами – вчерашними учителями (в основном сельских школ), обучали их тонкостям организации методической работы. На наш взгляд, данная работа обеспечила достаточно безболезненное становление нового образовательного учреждения, сохранение единого образовательного пространства двух субъектов и позволила Агинскому институту успешно решать поставленные задачи.

Методисты первого состава института: Абадаева В.В., Батомункуева А.Д., Будаева Б.Б., Дамбаева Б.Б., Махабадарова Р.А., Цынтуева Д.Д. и др. считают себя последователями и преемниками ветеранов методической службы Читинской области.

Любая система, начиная от педагогической системы отдельного учителя, заканчивая целостными системами образования региона, имеют собственные траектории развития. Например, я, будучи молодым учителем биологии Цокто-Хангильской средней школы, в 1989 году проходила месячные курсы повышения квалификации в Читинском ИПК. Навсегда запомнилась лекция Валерия Осиповича Гордон «Адаптивная система обучения», на которой доступно, системно, теоретически выверенно были раскрыты основные понятия развивающего обучения, аргументы в пользу эффективности такого образования. С тех пор я стала осознанным сторонником системы развивающего обучения. В последующем, изучив законы самоорганизации открытых систем, убедилась в том, что та лекция стала точкой бифуркации моей педагогической системы [1].

В типологии развития систем выделяют понятие «устойчивое развитие». Любое развитие – это чередование и взаимодействие устойчивости и неу-

стойчивости. Система всегда стремится к упорядочиванию. Вводимые инновации разрушают устоявшийся порядок и вносят хаос [3]. Импульс развитию Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края придала ориентация всей системы образования на широкое использование инноваций во всех направлениях педагогической и управленческой деятельности. Е.В. Пянова считает, что в ускоряющемся потоке инноваций может быть угроза триады «новизна – неопределенность – риски». В быстро изменяющихся внешних условиях социальной среды системе образования приходится быстро бежать, опережая время, инновационно размышляя. В любом случае система выработывает собственную траекторию развития, как и во всякой открытой системе движение носит нелинейный характер.

Векторы развития Агинского института, безусловно, связаны с тесным сотрудничеством двух институтов под руководством ректоров Читинского ИПК В.А. Сарапулова, Т.Н. Рыжковой, Г.И. Зимирева, Н.М. Шибановой, Б.Б. Дамбаевой, В.В. Гарднер и др., директоров Агинского ИПК Даширабдановой Б.Б., Дамбаевой Б.Б., Махабадаровой Р.А., Тарбаевой Б.Б., Будаевой Б.Б., Рабдановой Л.Р.

В работе учреждения дополнительного профессионального образования заметную роль играет экспертная деятельность. Проведение социально значимых мероприятий, «Забайкальского образовательного форума», конкурса «Учитель года» по широкому набору номинаций создавало благоприятные условия для совместной деятельности методистов и преподавателей институтов для взаимообогащения и саморазвития профессиональной деятельности.

В процессе реализации государственных программ «Развитие образования», которые были претворены в жизнь под руководством коллективов двух институтов, созданы возможности для успешного развития школьных коллективов, выхода на межрегиональный

и российский уровни диссеминации передового педагогического опыта в ходе стажировочных мероприятий. Практико-ориентированный обмен опытом творческих учителей и школьных коллективов обеспечивает выход на новый уровень развития педагогической системы, осмысление и обоснование практического опыта приводит к покорению новых вершин образовательной практики.

Руководство ИРО Забайкальского края проектом «500+» имело положительный эффект как для школ с низкими результатами и для школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях, так и для успешных школ, так как учителя всех школ, вовлеченных в проект, работали над самоанализом деятельности в поиске причин и следствий, как положительных, так и отрицательных результатов. Именно данная работа приводила к необходимым хорошим результатам.

Методисты и преподаватели ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» проявляют высокий уровень профессиональной компетентности в умении обобщать практический опыт учителей и педагогических работников в формате издательской деятельности.

Технологические факторы оказывают существенное влияние на развитие образовательных организаций [2]. Полномасштабное внедрение цифровизации во все направления деятельности учреждений образования поставило ИРО Забайкальского края флагманом данного процесса. Работники ЦИТО института продвигают новые программы, платформы в повседневную практику образовательной деятельности, направляя, консультируя каждого работника. Без специальной квалифицированной помощи сложно выстоять в современных условиях.

Немаловажную роль в развитии Агинского института сыграло привлечение к методической работе квалифицированных кадров системы образования, которые в дальнейшем успешно работали в Министерстве образования

Забайкальского края, в Институте развития образования Забайкальского края: Даширабданова Б.Б., Дамбаева Б.Б., Доржинимаева Т.Н., Жамбалова Э.Ч., Кимова С.З., Махабадарова Р.А., в органах управления образованием Агинского Бурятского округа: Будаева Б.Б., Батомункуева А.Д., Цынтуева Д.Д. и др. Личностные отношения, выработанные в ходе работы в одном коллективе, успешно интегрированные в профессиональную деятельность, помогали выстраивать более широкие и глубокие взаимодействия на разных плоскостях сотрудничества между коллективами ИРО и ИПК.

Таким образом можно отметить, что разные направления сотрудничества двух учреждений дополнительного профессионального образования не толь-

ко способствуют профессиональному росту каждого педагогического работника, но и обеспечивают поступательное движение всей системы образования Забайкалья.

Литература

1. Бекман, И.Н. Элементы теории катастроф. – Москва : МГУ, курс лекций. Profbeckman.Narod.ru;

2. Николаева, Т.И., Гаянова, В.М. // Факторы, влияющие на развитие организации. – Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет.

3. Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ. – К. : МАУП, 2003. – 368 с.;

4. Пьянова, Е.В. Стратегические траектории развития систем: обусловленность предельных состояний. // Иркутск : Байкальский государственный университет экономики и права.

Петрова Ирина Валерьевна,

главный специалист Комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»;

Лаптева Жанна Владимировна,

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад №9 «Росинка», г. Краснокаменск

НА ОСТРИЕ ИННОВАЦИЙ: КАК СТАТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ XX ВЕКА?

Статья посвящена описанию муниципального проекта «Лаборатория молодого педагога: практики наставничества», реализованного комитетом по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район».

Национальный проект «Образование» направлен, в первую очередь, на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным – создание условий для развития наставничества, поддержки их инициативы в методическом сопровождении молодых педагогов, в содействии их профессиональному росту и мастерству, развитию навыков работы

в современной образовательной среде. Особая роль в данном проекте отводится подпроектам «Молодые профессионалы» и «Социальные лифты для каждого». Сегодня общество ждет творческого, компетентного, способного к инновационной деятельности педагога, который может мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе образования дошкольника и стремится к постоянному

совершенствованию своих профессиональных умений. Реализация 4К компетенций (коммуникация, коллаборация, критическое мышление, креативное мышление) меняет требования к профессиональной роли воспитателя. На первый план выходят функции организатора познавательной, проектной и исследовательской деятельности, воспитательно-образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде.

В рамках муниципального проекта «Лаборатория молодого педагога: практики наставничества» ведется работа по внедрению адаптивных, практико-ориентированных и гибких программ на рабочем месте. По-нашему мнению, курсовая подготовка, проводимая в любых формах, не является достаточным условием для успешности реализации многих инноваций. Проведя мониторинг внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ДОУ в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах, мы пришли к выводу, что после прохождения курсов молодому педагогу необходимо полученные знания и умения планомерно и успешно применять в профессиональной деятельности. Приступая к практической реализации знаний и первичных умений, полученных на курсах, педагог испытывает индивидуальные затруднения, устранить которые призвана методическая работа в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ), разнообразные формы методической поддержки на уровне муниципалитета. Молодые педагоги смогут быстрее адаптироваться к работе в ДОУ, что позволит избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Наставники, в свою очередь, получают возможность системно и результативно передавать наиболее ценный педагогический опыт.

Наставнический ресурс сегодня – визитная карточка муниципального района. Анализ оценки наставнического движения в территории позволил создать «Правила «Трех О»: организация – создание единого сообщества и образовательного пространства вокруг, насчитывающее 47 наставников и 55 молодых педагогов; оснащение – эффективная и содержательная насыщенность наставнических практик посредством проведения защиты методических разработок педагогами и организацией методических сборов по актуальным проблемам и трендам дошкольного образования; оформление – субъектность участников наставнического движения через собственный имидж и бренд наставнического движения. Для эффективной и результативной деятельности в лаборатории педагог должен обладать 4К компетенциями, т.е. теми знаниями, умениями, опытом и личностными качествами, необходимыми для решения теоретических и практических задач, которые проявляются у него при внедрении современных педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников [2].

Таким образом, развивается компетентность как личностное качество, определяющее способность мотивированно и ответственно применять эти и другие компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач. В совокупности эти постулаты вызывают профессиональный интерес к педагогу, к учреждению в целом, определяя его имидж и бренд. И если на профессиональном поприще возникает совместный с родителями, социальными партнерами поиск инновационных решений, то успех обеспечен.

Между тем, несмотря на существенное укрепление кадрового потенциала системы дошкольного образования в территории, в противоречие вступает значительная часть педагогов и руководителей, которые не проявляют инициативы, не обновляют компе-

тенции. Это связано со слабой практической направленностью подготовки молодых педагогов, а также с недостаточно выстроенной открытой, современной системой отбора и подготовки управленческих кадров, заведующих и методистов ДОУ на местах, от которых во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в организациях. В ходе разработки проекта было проведено исследование, которое позволило выявить определенные тенденции в состоянии кадрового потенциала молодых педагогов и наставников, а именно:

– 47% педагогов не используют личностно-ориентированный подход к детям при осуществлении воспитательно-образовательного процесса;



– у 59% педагогов наблюдается традиционно авторитарная позиция во взаимодействии с родителями;

– у 46% опрошенных имеются затруднения в вопросах современной организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– 76% педагогов не владеют навыками самоанализа профессиональной деятельности;

– 66% педагогов формально относятся к своим профессиональным обязанностям, ориентированы на решении локальных задач, при этом их мало интересуют перспективы и задачи развития ДОУ в целом;

– для 48% опрошенных педагогов неудовлетворенными являются потребности в признании, одобрении, успехе, самовыражении.

Возможные причины данных проблем:

– отсутствие личностно-ориентированного подхода при организации методической работы, что выражается в слабой ориентации на профессиональный запрос педагогов, несвоевременность выявления потребностей в обучении (зона ответственности руководителя);



– отсутствие в действующих механизмах стимулирования и контроля ориентированности на ведущие потребности молодых педагогов (зона ответственности руководителя);

– формальный характер критериев оценки труда педагогов (зона ответственности руководителя);

– недостаточный уровень мотивации у педагогов к решению профессиональных задач (зона ответственности руководителя, сотрудника);

– эмоциональное выгорание педагогов-наставников, личностные особенности (зона ответственности руководителя, сотрудника).

Анализ выявленных причин позволил спроектировать содержательную модель формирования ключевых компетенций молодого педагога и наставника ДОУ (коммуникация, коллаборация, критическое мышление, креативное мышление) для преобразования образовательной среды (программ-

но-методическое обеспечение, РППС, современные технологии и гибкое планирование профессиональной деятельности), выстроить горизонтальные и вертикальные модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в системах «педагог-руководитель», «педагог-наставник», «педагог-педагог».

Поэтому в каждом направлении развития наставнической системы дошкольного образования в территории началась массовая переподготовка кадров для освоения конкретных новых компетенций, специальная поддержка сетевого взаимодействия, лидерских проектов, инноваций и инициатив воспитателей через технологию имиджевой культуры и брендинга в профессиональном развитии педагогов; встречи с интересными людьми, лидерами дошкольного образования; проектирование методического пространства «Говорящая методическая среда», позволяющая овладеть современными педагогическими технологиями, инструментами, формами, способами и средствами педагогической деятельности; создание интерактивных сообществ «Лаборатория молодого педагога», «Пuls района» для взаимодействия с педагогами сельских детских садов, и, конечно же, «Дневник методиста» для наставников, руководителей методических служб каждого ДООУ. В этом движении особую роль сыграло участие комитета по управлению образованием (И.В. Петрова) и МАДОУ детский сад №9 «Росинка» (Ж.В. Лаптева) в региональном конкурсе инновационных проектов «Проектируем будущее» в марте 2024 года, в ходе которого мы вышли в финал и представили проекты на очном этапе.

Методологической и теоретической основой представленных проектов на

конкурсе являются исследования имиджа, его сущности, структуры в работах отечественных и зарубежных ученых (Ф. Джевкинз, А.Ю. Панасюк, Е.Б. Перельгина, Г.Г. Почепцов, А.А. Калюжный, Г. Морган); социально-психологические и педагогические концепции, в которых обоснован феномен имиджа дошкольной образовательной организации, приоритетных условий ее формирования (Н.Н. Ибрагимова, Е.И. Зуева, Т.Н. Пискунова, М.С. Пискунов, Е.Б. Карпов); современные исследова-



ния в области формирования имиджа образовательной организации (И.Р. Лазаренко, С.С. Лебедева, Т.Н. Щербакова, Е.И. Фадеева). В результате анализа проблемы формирования имиджа ДООУ в отечественной и зарубежной педагогической теории выявлены основные этапы и тенденции развития имиджа образовательного учреждения, уточнено понятие «имидж дошкольной образовательной организации», определена его структура, выделены педагогические условия реализации плана формирования имиджа ДООУ [1].

Чем примечательны управленческие имиджевые практики педагогов, специалистов комитета по управлению образованием в период с 2022 года? Решались проблемы снижения дезадаптации молодых педагогов в ДООУ, снятия психологических барье-

ров, тревожности в профессиональной деятельности, проблемы с развитием эмоционального интеллекта; устранялась боязнь детского и взрослого коллектива; повышался уровень практических навыков и умений в разрешении конфликтных ситуаций; снижался страх публичных выступлений.

С целью изучения особенностей состояния имиджа и его проектирования в МАДОУ детский сад №9 «Росинка» реализовывалось построение продук-

благоприятного мнения о ДОО является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль и внешний имидж, дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг [3]. В связи с этим был разработан логотип (фирменный знак) ДОО – это капля росинки. Данный логотип (фирменный знак) используется в вывеске на здании, на визитной

карточке заведующего, на бейджиках педагогов и сотрудников, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в ДОО, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, на парадах и шествиях, в презентационных материалах.



та и его позиционирование, были определены как внутренние, так и внешние целевые аудитории. Приказом заведующего от 31 августа 2020 года № 228 «О разработке и внедрении в работу детского сада проекта «Имидж ДОО» была создана творческая группа, состоящая из заинтересованных сотрудников ДОО и родителей воспитанников, которая разработала характеристики визуально подвижных коммуникаций: формат проводимых в ДОО мероприятий; манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок; манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика. Помня о том, что основа всего – люди, то есть руководитель ДОО, педагоги и обслуживающий персонал, в рамках акции «Личный бренд. Я педагог» был разработан портрет руководителя и педагога ДОО.

Важным аспектом формирования

Визитка (визитная карточка) на сайте, здании ДОО (на входе) – необходимая вещь в современном мире. Красочно оформленная, она задерживает на себе взгляд, подчеркивает индивидуальность. В ней содержится контактная информация: адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные ценности, такие как понимание: видение ребёнка («изнутри»), видение его с двух точек зрения, своей и ребёнка; принятие, у ребёнка должно быть чувство, что его принимают и любят независимо от того, какой он, чего он достиг; признание: право ребёнка быть взрослым, то есть решать те или иные проблемы самостоятельно, у ребёнка должно быть ощущение, что он сам делает выбор.

Разработали технологию формирования имиджа, которая осуществлялась параллельно на следующих трех уровнях:

1. Организация мероприятий самим образовательным учреждением.

На данном уровне осуществляется передача своего позиционированного товара целевому сегменту с помощью маркетинговых коммуникаций [4]. Паблицити (создание пресс-релизов) – это информационный материал, пересылаемый через смс; PR акции – создание презентаций, сайта в Интернете, мессенджерах, выпуск газеты; специальные акции – организация открытых мероприятий с привлечением школы, кадетских классов и их родителей, ветеранов труда и пенсионеров ДОУ, лояльных потребителей – будущих родителей.

2. Участие в совместно организованных мероприятиях с заинтересованными партнерами. Целью мероприятий данного уровня является продвижение положительного имиджа ДОУ посредством маркетинговых действий, которые направлены на внешние целевые аудитории и осуществляются с целью удовлетворения интереса путем передачи имеющейся информации через различные каналы на бесплатной основе. Это выставки детских рисунков различной тематики: «Мой любимый детский сад», «Цветы для любимого воспитателя»; плакаты в рамках общегородских акций: «Внимание, дети!», «Огонь – не игра, спички – не забава», «Новый год стучится в дверь», «К 79-летию Победы», «Помоги пожилому человеку», «Голубь мира», «Помощь животным», «Доброе сердечко», «Бумеранг добрых дел», которые размещались в помещениях предприятий общественного назначения, на остановочных комплексах и т.д.

Результатом косвенного стимулирования потребителей образовательных услуг стало создание благоприятного общественного мнения. Особую роль на этом этапе играет Наблюдательный совет, именно ему принадлежит функ-

ция по лоббированию интересов ДОУ не только в органах власти, но и в формировании позитивного общественного мнения (оказание спонсорской помощи в организации конкурсов разного уровня). В 2018 году спонсорами оказана помощь в организации поездки для участия в Региональном конкурсе «Учитель Забайкалья», в номинации



педагог-психолог; в 2021 году – в конкурсе «Территория ДОУ», облагораживании территории ДОУ (озеленение, малые формы) и многое другое.

3. Участие в мероприятиях, организованных сторонними организациями. Целью участия в мероприятиях такого уровня является продвижение позитивного имиджа через различные виды коммуникаций. Педагоги и дети совместно с родителями принимают активное участие в мероприятиях этого уровня: конкурсах, фестивалях «Лучше всех, маленькие таланты», «Шахматный турнир», «Чемпионат профессий», «Акция «Читаем вслух»», «Хрустальная капля», «Аргуня», «Весенняя капля», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник «ГТО»», «Родительские чтения». На протяжении последних лет ведутся фото- и видео- летописи ДОУ, где отражаются все знаменательные события и даты; книга отзывов для родителей и гостей ДОУ, в которой желающие могут оставить отзыв о работе сотрудников учреждения.

Имеются в учреждении и свои тради-

ции, своя система ценностей, общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела, которые сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям: «Масленица», «Проводы Деда Мороза», «Забайкалье мое родное», «Я патриот» и др. Выпускники ДОО востребованы школами города. Их достижения, отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровня подготовки воспитанников говорят о сформированной культуре имиджа учреждения. Открытость и интегрирован-

делаем на практике? Какие результаты есть у детей? Роль родителей в образовательном пространстве? Как отслеживаем участие других специалистов в поддержке молодых педагогов? Как делятся опытом наши педагоги-наставники? Мы опираемся на передовые идеи брендинга профессиональной деятельности авторов-новаторов: Ю.В. Илюхиной, Л.В. Исаковой, А.Ю. Артемьевой, Л.Ю. Кругловой, Н.С. Булдыгеровой, С. Плахотникова. Почему именно эта находка? Что нас к этому привело? Как мы до этого додумались? Почему нас это



ность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи с библиотекой, школой искусств, поликлиникой, спортивной школой, домом культуры «Даурия» и другими учреждениями.

Почему мы используем свой бренд? Потому что:

1. Мы узнаваемы, активны, результативны в Забайкальском крае и за его пределами; передаем ценный методический и управленческий опыт на различных платформах.

2. Бренд – это наше будущее в условиях конкуренции.

3. Бренд – реальный инструмент для решения многих задач.

Мы – лидеры, локомотив продвижения идей, даем ответы на следующие вопросы. Где конкретно нами применяется методическая поддержка? Что и как мы

«зацепило»? Ответы на эти вопросы дают эффективные инструменты педагогической деятельности методической службы района в работе с молодыми педагогами через внедрение инновационных технологий: психологические тренинги, творческие группы, конкурсы, «круглые столы», «мозговой штурм», разработка и презентация моделей образовательной деятельности с детьми; создание персонального сайта; открытые коворкинг-сессии, лаборатории молодого педагога. Поэтому в условиях брендинга мы работаем на доверии, взаимопомощи, поддержке.

Бренд – реальный инструмент для решения многих задач. Что он включает в себя? Какие маркеры становятся содержанием для закрытия у молодого педагога и наставника базовых потреб-

ностей в профессии: ясности, безопасности, уважении и признательности их педагогического труда? Ценности и символы – первый маркер бренда, олицетворяющий наставническое движение в территории через правила, слоган, логотип (эмблему), цвет династии. Выбрали очень символический для нас девиз Карена Шахназарова – «Если хочешь учиться – научись, если не хочешь, никто тебя ничему не научит». Инструментами для понимания и построения методического сопровождения молодых педагогов и наставников выступают профессиональная модель «Хочу все знать», «7 Почему?», чек-лист, куб знаний, адвент-календарь, участие в профессиональных конкурсах, «Конкурсант, собери себя сам». Для фиксации планов, идей, желаний, перспектив служат доска мотивации, доска достижений педагогов, доска атмосферы, профессиональное заземление у порога детского сада.

Традиции, ритуалы, обычаи – второй маркер, в содержании которого мы апробировали технологию Анастасии Шлемко, эксперта дошкольного образования и конкурсной деятельности. Применили варианты вопросов и заданий для «ломки динамического стереотипа», такие задания позволяют оформить педагогическую находку молодыми педагогами и защитить ее на Совете по инновационной деятельности («Я глазами других»), где коллеги/наставники советуют молодому педагогу, как подготовиться к защите. «Другие моими глазами» – молодой педагог уже в позиции советчика и партнера. «Я примеряю позицию других» – молодой педагог заимствует «чужую» тему и делает ее «своей» на этапе защиты методической разработки на институциональном/муниципальном уровне. Через что мы это осуществляем? Через культурные практики, событийный календарь, субъектные мероприятия, грантовую деятельность, конкурсное движение. Какие используем для этого формы организации для закрепления традиций, ритуалов, обычаев в терри-

тории? Это Родительский университет, встреча с интересным человеком, мастер-классы наставников «Наука маленького роста».

Третий маркер бренда – создание методического пространства, «говорящая методическая среда», позволяющая овладеть современными педагогическими технологиями, инструментами, формами, способами и средствами педагогической деятельности. Именно здесь, на этом этапе, мы можем с уверенностью сказать, что встреча с уникальным человеком, д. п. н., директором центра обучения педагогов дополнительного профессионального образования «Бизнес Школа Столица» Ларисой Юрьевной Кругловой в ноябре 2023 года на территории муниципального района, позволила поменять угол зрения на формат развития профессиональных компетенций. Через какие компоненты прироста педагогического мастерства у наставников и необходимых в работе с детьми 4К компетенций у молодых педагогов мы добиваемся результатов? Через создание мотивационной точки для возникновения профессионального интереса, корзины идей, провокацию, интерактивный пол, «думающую стену», интерактивный потолок, локации, наталкивающие детей и педагогов на познание своей личности и окружающего мира.

Чтобы закрепить за молодыми педагогами статус «Большое начинается с малого» и уверенность в собственных силах («Здесь и сейчас»), мы уделяем особое внимание личной документации, как фиксации собственных достижений. Рабочая тетрадь по созданию ППО (мастер-класс, педагогический квест, родительское собрание, педагогический совет и т.п.), проект по наставничеству, программа методических сборов. Для формирования навыка ведения документации внедряем гибкое планирование, интеллект-карту, чек-листы, индивидуальный профессиональный маршрут педагога.

Таким образом, результаты педаго-

гической деятельности свидетельствуют о том, что мы доверяем и помогаем педагогам, поддерживаем их, выдвигаем на новые вершины мастерства. Реализация данной практики не требует использования специальных материально-технических ресурсов. Считаем, что отлаженная система наставнических практик среди педагогов является эффективным средством работы с детьми, так как и среди них есть дети-наставники, дети-тьюторы, дети-помогаторы. Практически каждый этап наставнической деятельности сопровождается заполнением детьми своих «документов». Наставничество – это не регламентированный временем процесс, для него нет строго отведенного времени. Важным условием реализации культурной практики «Наставничество в детской и взрослой среде» является стиль общения педагога с ребенком и признание его субъектом собственной деятельности.

Какие компоненты профессиональной готовности у молодых педагогов удалось улучшить и почему? Что послужило эффективными средствами повышения готовности молодого педагога и наставника к саморазвитию?

Мы можем сделать следующие выводы:

- повысился уровень профессиональной подготовки и квалификации молодого педагога;
- создан собственный имидж и бренд;
- достигнуты рабочие показатели, необходимые ДОУ;
- передан накопленный наставниками опыт;
- отрегулирована текучесть кадров;
- организовано вовлечение молодых педагогов и наставников в прове-

дение профессиональных/социальных проб и психолого-педагогической практики обучающихся 10-11 профильных психолого-педагогических классов на базе ДОУ (до 28 человек);

– пополнена копилка наград и достижений в территории;

– привлечены к наставническому движению дети и родители (законные представители); педагогическое сообщество уровня общего образования как преемственные уровни образования (до 10);

– расширены социально-ориентированные инициативы с социальными партнерами в ранней профориентации по профессии «педагог детского сада» (до 5).

Что дальше, спросите вы? Какие ситуации профессионального выбора молодыми педагогами определяют их дальнейший путь? В чем смысл конкурентоспособности и возможных стратегий их поведения?

Задача наставников, руководителей муниципальных служб – выбрать и обосновать путь, который, по общему мнению команды, является оптимальным.

Литература

1. Агафонова, В. Создание имиджа в дошкольном отделении // Дошкольное воспитание. – № 6. – 2015. – С.27.
2. Круглова, Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования / Л.Ю. Круглова. – Москва, 2022. – 224 с.: цв.ил.
3. Никонова, А.А. Имидж как объект управления / А.А. Никонова. // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2007. – № 10. – с.63-65.
4. Панасюк, А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники – 3-е изд. / А.Ю. Панасюк. – Москва : Издательство «Омега-Л», 2009. – 266 с.

Дондокова Цыренжап Лхасарановна,

учитель русского языка и литературы МАОУ
«Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2», к.п.н.

Чимитцыренова Цэмэнжа Цыдендоржиевна,

учитель изобразительного искусства МАОУ
«Дульдургинская средняя общеобразовательная школа №2»

СЕТЕВЫЕ УРОКИ, СОБЫТИЯ И ИГРЫ: КАК СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ОПЫТ ШКОЛЬНИКОВ?

В статье описан опыт разработки и реализации сетевых образовательных событий как механизма развития творческого потенциала школьников, представлены итоги деятельности региональной экспериментальной площадки в рамках реализации проекта «Сетевое образовательное событие как фактор развития субъектной позиции педагога».

На современном этапе развития образования учитель выступает как исследователь, владеющей технологией научной работы, стратегическим планированием опытной работы, философским видением проблемы. Сегодня важен «взгляд поверх голов вдаль» (Н.Б. Крылова), умение по-новому посмотреть на устоявшееся мнение, отбросить его, если оно устарело.

Стратегическим направлением становится обеспечение интеллектуального и образного развития на основе быстрого обновления знаний и ценностных установок в условиях цифровой трансформации образования. Основными драйверами цифровой трансформации сегодня являются новые продукты и сервисы, новые информационные технологии, инновационные бизнес-модели.

Построение сетевого учебного взаимодействия в условиях становления новой системы коммуникации выступает как результат проблемно-ориентированных решений и делает восприятие процессом «эстетически выразительным», творческим (технология переживается человеком как «красивая»).

Анализ педагогической литературы показывает, что особое внимание вопросам сетевого учебного взаимодей-

ствия уделяется в трудах С.Н. Вачковой, Т.С. Вороновой, Т.П. Грушиной, Е.В. Лукиной, Е.Ю. Петряевой, О.В. Сенеко и других.

В свете концепции устойчивого развития (А.Д. Урсул, А.Л. Романович) идеалом образовательных систем становится личность творческая, внутренне свободная, независимая в своих мнениях, поступках, строящая свои отношения с окружающей средой на основе понимания ее целостности [1].

Следовательно, школа сегодня должна отвечать запросам современного информационного общества и требованиям организации цифровой образовательной среды, работа в которой может быть обеспечена разными способами, в том числе путём разработки и реализации сетевых образовательных событий в сети Интернет, которые можно успешно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Сетевые уроки, события и игры – современный тренд. Но насколько глубоко люди понимают, что это такое? По мнению ученых, сетевое учебное взаимодействие раскрывает границы привычного учебного пространства, дает возможность ученику поучиться у другого учителя, включиться в деятельность

вместе с учениками не из своего класса или даже школы, попробовать свои силы в решении сложных задач и стать успешным [4].

Ученые считают, что для сетевого образовательного события и сетевой игры присущи все пять общих ключевых элементов сетевого урока: «образовательные результаты, Интернет как средство коммуникации, совместная деятельность учащихся, распределенные участники, учитель-модератор» [3].

По мнению участников игры, образовательное событие – это «ситуация, которая переживается и осознана человеком как значимая в его собственном образовании и оказывает влияние на его дальнейшую деятельность»; «место, где человек может раскрыть способности, возможность общаться с интересными людьми и получить для себя важные и нужные умения, анализировать уровень своей возможности и т.д.»; «ситуация, которая переживается и осознана как значимая в собственном образовании»; «то, что объединяет, удивляет, заставляет действовать»; «лично-значимая образовательная деятельность»; «переоткрытие себя самого, своих способностей»; «шаг на одну ступеньку выше и ближе» [2, с. 43].

Образовательная деятельность

школьников в сетевых образовательных уроках, играх и событиях – незаменимое условие развития и совершенствования творческого потенциала и стремления к познанию нового.

Несколько слов о совершенствовании творческого опыта школьников в процессе сетевого учебного взаимодействия. Как показывает практика, совершенствование творческого опыта школьников – это единство их творческой образовательной деятельности, социально направленного опыта раскрытия творческих сил в процессе обучения и внеурочной работы коллективного и индивидуального характера, педагогической поддержки и сопровождения в разных сферах жизнедеятельности – познании, общении, труде, игре и т.д. [1]. Учащиеся в процессе сетевого учебного взаимодействия совершенствуют свой творческий опыт, создают творческий продукт в совместной групповой работе, используя цифровые инструменты в зависимости от конкретных задач.

Приведем в качестве примера основные форматы проведенных сетевых образовательных событий: сетевая образовательная игра, квест-игра, сетевой образовательный урок. См. таблицу 1.

Таблица 1

Основные форматы сетевых образовательных событий

№	Форма сетевого события	Целевая аудитория	Уровень взаимодействия
1	Сетевая образовательная игра «Письмо в будущее», реализован 10-14 декабря 2021 г. https://vk.com/public208019620	6-7 классы	Международный
2	Сетевая образовательная квест-игра «Мы выбираем здоровье»	7-8 классы	Межмуниципальный
3	Сетевой образовательный урок «Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»	3-4 классы	Внутришкольный

Как показывает опыт, совместное творчество и краудсорсинг являются одним из основных типов совместной деятельности школьников, который эффективно можно использовать в сетевом формате. Этот тип деятельности

близок к совместному сетевому проектированию.

Обратимся к практике, представим в данной статье опыт реализации сетевого образовательного события. В международном сетевом образова-

тельном событии «Письмо в будущее», которое было реализовано 10-14 декабря 2021 года в рамках программы «Технологический кейс реализации сетевых образовательных событий в условиях смешанного обучения» (руководитель программы Э.Ч. Жамбалова), участниками стали ребята разных возрастов, учащиеся общеобразовательных школ Агинского Бурятского округа, Амурской области, Иркутской области, Хабаровского края, а также учащиеся из города Бруклин штата Нью-Йорк (США), города Братислава (Словакия). Всего участвовало 19 команд, 105 участников. Ребята поразили своей креативностью, целеустремленностью, упорством в достижении цели.

Участники собирались на онлайн-подключение в разное время (разное расписание, несовпадение часовых поясов), поэтому были общие онлайн-подключения в разное время, создание и рассылка заданий в каналах коммуникации сетевых групп и др.

В образовательном событии был игровой замысел и кейс заданий, связанный с ним. Выполнить задание можно только при взаимодействии участников.

Одним из заданий было создать творческий продукт – открытку-приглашение жителям созвездия Стрельца. Таким образом, основой образовательного события стала проблема местного сообщества – представить свою малую родину инопланетянам, для этого ребята должны овладеть необходимой информацией и цифровыми инструментами.

Результатом творчества могла быть открытка, постер, коллаж, актуальная база знаний в виде видео- и аудио-контента и др., выполненная с помощью цифровых инструментов. Ребятам предварительно было дано задание: собрать актуальную информацию о своей малой родине (предлагались разные онлайн-платформы для выполнения данного задания). Как правило, всегда есть лидер из числа участников, который инициирует деятельность, распределяет функции и координирует работу группы. Общий продукт – кол-

лекция цифровых открыток с комментариями.

Таким образом, и школьники, и кураторы осваивали новые цифровые инструменты в условиях становления новой системы коммуникации, совершенствовали свой творческий опыт, используя нестандартные решения для выполнения кейсов.

Отметим, что проведение сетевой игры «Письмо в будущее» стало первым в серии сетевых событий, организованных Дульдургинской СОШ №2. Значимым этапом стало то, что в 2023 году приказом ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» № 14уд от 10 января 2023 г. школе присвоен статус региональной экспериментальной площадки в рамках реализации проекта «Сетевое образовательное событие как фактор развития субъектной позиции педагога».

В рамках деятельности экспериментальной площадки педагогами изучены теоретические основы событийного подхода, методика проведения сетевых образовательных событий, разработаны и апробированы сценарии сетевых событий «IT-лифт», «Космическое путешествие», «Лаборатория юных ученых», «Совершенно секретно». Опыт педагогов представлен в рамках Межрегионального фестиваля педагогических практик по реализации сетевых образовательных событий, посвященного Десятилетию науки и технологий, и методологического семинара «Методология и методика организации и проведения сетевых образовательных событий».

В рамках деятельности экспериментальной площадки под руководством Жамбаловой Э.Ч., проректора по НМР ИРО Забайкальского края, организована активная совместная деятельность, в ходе которой педагоги работают над разработкой сценариев сетевых образовательных событий, обмениваются опытом и обсуждают возможности и актуальные проблемы использования данной технологии.

Участие в данных мероприятиях позволило педагогам школы на практике

освоить опыт проектирования сценариев сетевых образовательных событий, совершенствовать профессиональные компетенции по использованию цифровых сервисов и инструментов цифровой образовательной среды, стать частью большого сообщества педагогов, реализующих событийный подход в педагогической практике.

Литература

1. Дондокова, Ц.Л. Становление системы совершенствования творческого опыта школьников в работе сельского учителя: автореф. дисс. канд. наук. – Чита, 2010. – 24 с.

2. Жамбалова, Э.Ч. Опыт апробации сетевых образовательных событий в региональном сообществе // Спецвыпуск журнала «Педагогическое обозрение» «Дидактика XXI века: вызовы современного образования». – 2021 г. – №3. – С. 41-46.

3. Сетевые уроки, события и игры: как учить подростков в сети?/ Коллектив авторов – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2020. – 2020. – 160 с.

4. Сетевые уроки, события и игры // <https://ug.ru/setevye-uroki-sobytiya-i-igry/?ysclid=lxo85c3v8385915224>

Дудкина Мария Вячеславовна,

учитель-логопед, методист по инклюзивному образованию
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», г. Чита

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ МЕТОДИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ

В статье актуализирована проблема методического сопровождения педагогов, реализующих инклюзивную практику, представлен опыт реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного подхода – «ОВЗ: Очень Важные Знания».

Несомненно, будущее школы – в руках молодых специалистов. Молодому учителю приходится реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, быстро адаптироваться к новым условиям, чтобы успешно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал. Мы все понимаем, что современной школе необходимы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, умеющие самостоятельно принимать решения.

Однако, нужно понимать, что школа – это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе, молодой

педагог, пришедший в школу, часто осознает, что знания, полученные им в институте, конечно же, хороши, но только теоретически, а в жизни – все иначе! И это понятно, ведь не каждому студенту, получавшему отличные оценки на практике, удается успешно начать свою работу в школе.

Принято считать, что психологические трудности в школе могут быть только у обучающегося. Практика показывает, что много психологических проблем есть у самого педагога.

У педагогов, реализующих инклюзивную практику, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие известные причины: потеря контроля, потеря компетентно-

сти, личная неопределенность, неожиданность, увеличение объема работы, нежелание перестраиваться и усложнять себе жизнь лишней подготовкой к уроку, заниматься самообразованием в новом направлении. Личная неприязнь тоже играет немаловажную роль. Таким образом, основные страхи педагога – страх не справиться и оказаться некомпетентным, страх остаться одному, не получить помощи и поддержки, заработать репутацию «плохого учителя».

Эта проблема ставит серьезные задачи не только перед психолого-педагогическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы. Педагоги общего образования нуждаются в комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагоги современной школы, – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

В нашей школе реализуется программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного подхода – «ОВЗ: Очень Важные Знания». Необходимость разработки и внедрения программы сопровождения педагогов возникла

при появлении детей с ОВЗ в общеобразовательных классах и стойкого неприятия некоторых учителей работать в новых, сложных условиях. Видя проблемы неприятия некоторыми педагогами детей с ОВЗ, сложности с выстраиванием образовательного маршрута, трудностями вхождения в профессию молодых специалистами и родилась идея программы сопровождения педагогов «ОВЗ: Очень Важные Знания. Открытая школа», цель которой – оказание помощи молодым специалистам, низкомотивированным и начинающим педагогам в условиях инклюзивного



образования, в их профессиональной адаптации и становлении. Основная идея – создание гибкой и мобильной системы сопровождения низкомотивированных и начинающих педагогов, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога и специалиста, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Критерии оценки реализации проекта

Критерий	Объективно проверяемые показатели	Источники проверки
1. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для молодых специалистов и начинающих и низкомотивированных педагогов.	Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. Благоприятный микроклимат в ОУ. Стабильные кадровые показатели школы.	Публикации. Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов. Анкетирование участников образовательного процесса. Планы учебно-методической работы сопровождения педагогов.
2. Разработка системы сопровождения молодых специалистов и начинающих и низкомотивированных педагогов.	Снижение трудностей при адаптации молодых специалистов и начинающих и низкомотивированных педагогов.	Документация и дневники наставничества. Результаты диагностик. Наблюдение.
3. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования.	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Результаты аттестации / распоряжения и портфолио педагогов/. Документы о курсах повышения квалификации. Анкетирование педагогов.
4. Разработка серии научно-практических и практико-ориентированных семинаров по теме проекта.	Проведение методических мероприятий по плану и запросу. Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными мероприятиями.	Календарный план проведения научно-практических мероприятий. Методические разработки проведения семинаров, педсоветов (публикации), протоколы. Заявки на проведение семинаров. Отзывы участников семинаров. Публикации.

Значимую помощь в реализации нашей программы играет Институт развития образования Забайкальского края. Методическая поддержка помогает справиться с проблемами, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

Постоянное повышение квалификации позволяет педагогам быть в курсе последних изменений в сфере образования, осваивать новые технологии и методы обучения, повышать качество своих уроков, находить новые подходы

к работе с детьми, сделать свою работу более интересной и эффективной.

Мастер-классы, семинары, конференции – отличная возможность перенять опыт лучших педагогов. На мероприятиях учителя могут увидеть, как другие педагоги используют те или иные методы обучения, что дает новые знания и возможность отработать полученные навыки на практике.

Необходимо понять, что повышение квалификации – это не разовая акция, а непрерывный процесс. Важно не

просто получить новые знания, но и научиться применять их на практике. Для этого необходимо постоянно работать над собой, совершенствовать свои навыки и методы работы. Только в этом случае повышение квалификации будет действительно эффективным.

Постоянное повышение квалификации обеспечивает профессиональный рост. Педагог, который постоянно учится, развивается, осваивает новые методы и технологии, всегда будет востребован, он чувствует себя компетентным и уверенным в своих силах, получает больше удовлетворения от работы, с удовольствием делится своими знаниями и опытом с детьми, видит результаты своего труда. Учитель, который постоянно учится, может дать своим ученикам знания и навыки, необходимые для жизни в современном мире.

Методическая активность педагога не может быть без предоставления собственного опыта. Здесь на сцену выходят конкурсы профессионального мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. Участие педагога в профессиональном конкурсе – это своего рода профессиональная пауза, остановка, возможность взглянуть на свою деятельность со стороны, получить объективную оценку от учительского сообщества; доказать актуальность уровня профессиональной подготовки: умение использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, обобщать и эффективно представлять собственный педагогический опыт.

Возможность обобщения и трансляции профессионального опыта наиболее эффективно выявляет ориги-

нальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулирует педагогическое творчество, позволяя представить собственный опыт и познакомиться с разработками коллег. Итогами методической активности становятся приобретённый опыт и состоявшиеся практики, осмысленные и реализованные в разных формах и на разных уровнях. В дальнейшем понимание смысла и сущности собственного опыта позволяет увидеть масштаб реальных возможностей деятельности, пути её развития, объективно оценивать эффективность своей работы, противостоять проблеме профессионального выгорания.

Безусловно, подобные достижения невозможны без творческой атмосферы, которую последовательно создаёт и поддерживает администрация образовательной организации. Специалистов Института развития образования Забайкальского края организуют для всех участников методические мастерские, психологические тренинги, встречи и мастер-классы от победителей конкурсов прошлых лет, поддержку кураторов.

В процессе реализации программы сопровождения педагогов «ОВЗ: Очень Важные Знания. Открытая школа» мы убедились, что без самообразования, повышения квалификаций на предметных КПК, без методической и профессиональной активностей профессиональный рост низкомотивированных начинающих педагогов, в том числе реализующих инклюзивную практику, развитие профессиональных компетенций будет тормозиться, недостаточно развиваться. Важно в этом вопросе выбрать правильное направление в развитии, методической поддержке. Институт развития образования Забайкальского края всегда рядом, всегда поможет и поддержит.

Иванова Татьяна Николаевна,
председатель КО АМР «Шелопугинский район»

В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА

«В единстве наша сила» – эти слова хочется адресовать ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», который в этом году отмечает свой 85-летний юбилей.

В последние годы российская система образования постоянно находится в процессе преобразований. Внедряются новые ФГОСы, ФОПы, совершенствуется воспитательный процесс в образовательных организациях, реализуются федеральные проекты. Не только меняется содержание образования, облик учреждений образования, но и предъявляются высокие требования к профессионализму педагогических и управленческих кадров. Образовательные организации Забайкальского края активно реализу-

ют государственную политику в сфере образования, участвуют в нацпроектах «Образование». И только в тесном взаимодействии возможно эффективное решение всех стоящих перед муниципалами задач и проблем.

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» методически сопровождает все федеральные проекты, инновации в сфере образования. Самыми актуальными направлениями совместной работы в 2024 году являются:

Внедрение ФГОС, ФОП

Разработка ООП, учебных планов, программ, повышения качества

Разработка программ воспитания, деятельность советников по образованию, работа по созданию школьных театров, спортивных школьных клубов, работа в АМС, «Навигатор»

Разработка дорожных карт по внедрению новых предметов

Профориентация

Реализация проекта «Билет в будущее»

Внедрение программы «Россия – Мои горизонты»

Профессиональные пробы, стажировки в колледжах г. Читы, интенсивы в ЗАБИЖТ

Создание ЦНППМ обусловило необходимость методического сопровождения

педагога на региональном и муниципальном уровне в разных направлениях:

Разработка рабочих программ в соответствии с внедрением ФГОС, ФОП

Оценка компетентности педагога, разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Аттестация педагогических кадров в соответствии с новым порядком

Специалистами Института курируется огромный блок направлений, по которым в настоящее время муниципалитетам необходима поддержка и сопровождение. Преподавателями Института развития образования ведётся работа в различных формах:

- предметные интенсивы по математике, физике, химии, биологии повышают предметные компетенции педагогов и руководителей ОО;

- дистанционные курсы и курсы повышения квалификации с выездом преподавателей в район позволяют педагогам повышать профессиональный уровень в удобном для них графике и с экономией финансовых средств педагогов;

- проект «Школа 500+» позволил выстроить профессиональное общение со школьной командой и специалистами Комитета, наметить совместные шаги, ведущие к повышению качества образования;

- семинары, конференции, симпозиумы, форумы, «управленческие пятницы», методические среды, проводимые ИРО, ведут педагогов и управленческие кадры к профессиональному росту и совершенствованию компетенций;

- сопровождение конкурсов профессионального мастерства способствуют трансляции позитивного педагогического опыта и поиску педагогами нового, интересного;

- школа управленца формирует кадровый резерв, готовит компетентных руководителей.

Мы, сотрудники Комитета образо-

вания администрации муниципального района «Шелопугинский район», сердечно поздравляем всех работников Института развития образования Забайкальского края с 85-летним юбилеем. Выражаем огромную благодарность за долголетнюю совместную работу, за эффективно выстроенную модель взаимодействия с муниципальной методической службой и аппаратом муниципального органа управления образованием.

Спасибо за Ваш труд и плодотворное сотрудничество с муниципалами. Продолжайте направлять нас на эффективное поступательное развитие.

За годы совместной работы мы вместе реализовали много программ и проектов. Нам довелось проработать с выдающимися педагогами-наставниками, золотым фондом ЧИПКРО: Хреновой Т.П., Рыжковой Т.Н., Осиповой З.В., Яхиной С.А., Добрыниной Е.В., Казановой О.И.

Сегодня мы говорим огромное спасибо тем, кто работает сейчас: Гарднер В.В., Капустиной И.П., Глагольевой А.Ю., Кузьминой С.В., Веселовой О.В., Порш Л.А., Портновой Л.К., Храмцовой Н.В., Зимиреву Г.И., Служаевой О.С., Звездину А.А. и многим другим.

Пусть каждый день будет новым вызовом, возможностью расти и совершенствоваться. Желаем мудрости в наставничестве, сил и энергии для не легкого, но благородного труда. Пусть Институт остается маяком образования, пусть впереди будет еще много совместных успешных проектов и открытий!

Веремеенко Елена Александровна,
методист по работе с семьёй МУ ДО
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ «РОДИТЕЛЬСКОЙ АКАДЕМИИ»

В статье представлен опыт МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора» по организации взаимодействия педагогов с родителями в рамках «Родительской Академии», актуализированы методы работы с родителями в системе дополнительного образования детей.

Самое большое влияние на человека оказывает семья. Не общество в целом, не школа, не работа, а именно семья. Именно родители формируют гармонично развитую, успешную личность своего ребёнка.

Ф.М. Достоевский

Повышение роли семьи в воспитании и обучении подрастающего поколения является важнейшим требованием развития современного общества. К сожалению, в современных семьях наблюдается неутешительный прогноз.

В образовательных учреждениях Борзинского района проведён опрос среди детей с целью изучения характера взаимоотношений «Ребенок – родители». Всего было опрошено 450 детей и подростков в возрасте от 10-16 лет. По результатам опроса:

– 47% опрошенных: контакты с родителями недостаточные, необходимо принимать срочные меры для их улучшения;

– 27 % опрошенных: отношения с родителями оцениваются как удовлетворительные и недостаточно многосторонние;

– 26% опрошенных: отношения с родителями можно считать благополучными.

В современных социальных условиях родители очень часто отчуждены от своих детей, потому что полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, в связи с этим нарушается благоприятный микроклимат в семьях, а вместе с ним и детско-родительские взаимоотношения.

Дети всё чаще предоставлены сами себе, социальные сети, интернет пространство вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяют детям родительское общение, подрывают авторитет семьи. Именно поэтому образовательным учреждениям и родителям необходимо объединить усилия по воспитанию детей.

В связи с этим встает вопрос о необходимости создания условий для взаимодействия и самовыражения членов семьи, возможности общения семей друг с другом, организация досуга и поиск решений проблем.

Дополнительное образование – одна из составляющих сферы обра-



зования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых («педагог – ребёнок – родитель»). В связи с этим встает вопрос о необходимости создания условий для взаимодействия и самовыражения членов семьи, возможности их общения друг с другом, организация досуга и поиск решений проблем, связанных с воспитанием и обучением детей. Учитывая вышеизложенное, педагогами Дома творчества п.г.т. Шерловая Гора, разработана и реализуется программа для родителей «Родительская академия».

ского и физического климата.

Новизна программы заключается в том, что работа с родителями построена по прообразу родительской академии, в которой работают две кафедры:

1. Кафедра семейного благополучия (основы семейной психологии, основы семейного воспитания, основы семейного права, основы логопедической культуры, основы здорового образа жизни и содержательного досуга).

2. Кафедра семейного досуга (проведение творческих и досуговых мероприятий, творческих мастерских).

Отличительной особенностью программы является то, что родители полу-

чают не только знания в области семейного воспитания и психолого-педагогическую помощь, обучаются навыкам творческой деятельности, а также могут приобретёнными навыками и умениями поделиться с другими родителями (проведение мастер-классов). В конце учебного года самые активные родители получают свидетельство об успешном окончании



Цель программы: формирование системы взаимодействия педагогов с родителями для создания условий личностного и творческого развития детей, их эффективной социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей.

Задачи программы:

1. Способствовать укреплению детско-родительских взаимоотношений.

2. Содействовать развитию ключевых компетенций родителей, навыков родительского самообразования.

3. Организовывать и проводить совместные мероприятия, конкурсы.

4. Стимулировать проявления в семьях благоприятного психологиче-

ского обучения в «Родительской академии» и возможность в следующем году участвовать в роли педагога-наставника для родителей.

Работа с родителями в рамках «Родительской Академии» включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы работы.

Встречи с родителями проходят очно, заочно, дистанционно с использованием информационных технологий через электронную почту, телефон, Интернет-площадки, социальную сеть «ВКонтакте», сайт учреждения.

Из методов работы можно выделить следующие: беседы, тренинги, консультации (индивидуальные и групповые), мастер-классы, творческие мастерские, родительские собрания,

информационные стенды, досуговые мероприятия, конкурсы, выставки.

Многие мероприятия проходят по запросу родителей: новогодние утренники, выпускной в начальной школе, родительские собрания. С каждым годом наблюдается рост семей, посещающих данные мероприятия.

В рамках работы с родителями традиционными стали следующие мероприятия: «Пою тебе, моя Россия» проводится уже более 10 лет, семьи могут показать свои творческие способности в вокальном исполнении; муниципальный семейный онлайн-конкурс «Новогодний переполюх» состоит из нескольких номинаций, проходит во время новогодних каникул; праздничные мероприятия к Дню матери и к 23 февраля; познавательно-игровая программа «Волшебные двери» проходит в начале сентября с целью познакомить родителей и детей с детскими объединениями, которые работают на базе ДТ.

Чтобы работа с родителями была еще более эффективной, с 2024-2025 учебного года вводятся новые формы работы с родителями:

1. Рубрика на сайте ДТ «Вопрос-ответ» (на вопросы родителей отвечают специалисты).

2. Творческие мастер-классы («Новая жизнь старым вещам», макраме, вязание и т.д.).

3. «Праздник в твой дом» (поздравление маломобильных детей с праздниками, с Днём рождения).

Организация взаимодействия с семьёй – это очень ответственная работа, которая не имеет каких-либо определённых форм и правил. Успешная работа с семьёй определяется терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

В. А. Сухомлинский писал: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо знать его семью».



Литература

1. Бикеев, А.С. Семья, особого назначения, или рецепты для родителей на каждый день. – Москва : Генезис, 2009.
2. Коробицина, Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей: диагностика, тренинги, занятия. – Москва : Издательство: Учитель, 2008.
3. Ермолаева, М.В. Практическая психология детского творчества. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2010.
4. Овчарова, Р.В. Тренинги формирования, осознанного родительства. Методическое пособие. – Москва : ТЦ Сфера, 2010.
5. Шитова, Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации. – Издательство: Учитель, 2011.
6. Шмаков, С., Безбородова, Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – Москва : Новая школа, 2009.

Капустина Светлана Александровна,

ст. преподаватель кафедры педагогики и цифровой дидактики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

ЕМУ ВСЕ ПО СИЛАМ!

Бог держится за сильных.

Д. Мадзини

Институт развития образования Забайкальского края празднует юбилей. Посему выходит, что у института есть возраст. А что такое 85 лет для учреждения? Это юность? Зрелость? Старость? Думается мне, что это расцвет сил. Он активно работает, осваивает прогрессивные методики, шлифует и оттачивает свой образ мышления, расширяет кругозор, бережно хранит традиции и при этом смело шагает в будущее.

У него есть опыт и методы, освоенные в предыдущие десятилетия его деятельности, которые постоянно совершенствуются. Он живо воспринимает новое и не отстает от прогрессивного развития. Он находится в постоянном поиске, большой активности, в чем-то совершает прорывы, в чем-то поступательно осваивает новые области: находит свежие идеи, нетривиальные решения, неординарные теории. При этом достигаются и крупные победы, и маленькие успехи, из которых складывается его Завтра.

Жизнь и современные реалии показывают, что инновационные действия длятся не более 5 лет, а то и меньше. Мир стремительно меняется день ото дня, и институт живет в этом процессе постоянных изменений, готовности к новым вводным, к следующему прорыву. И это никогда не заканчивается.

Институт энергичен и легок на подъем. Откуда это, спросите вы. А все просто. Э. Резерфорд говорил, что чувствует себя молодым, потому что работает с молодежью. Так и наш институт. Иметь учеников и работать с молодежью – значит сохранять молодость и не

отставать от прогресса. Ведь институт – это люди, те, кто в нем работает, те, кто проходит обучение на курсах повышения квалификации, обращается за консультациями, участвует в конкурсах, конференциях и пр.

И здесь речь не о физиологическом возрасте, а о внутреннем ощущении. Помните фразу В.И. Сухомлинского о том, что в каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребенка. Вот она и сияет. Почти в каждом учителе. И с этими сияющими педагогами работаем мы. И тоже сияем. Вот такая жизнь у нашего института. Потому он не стареет. Предпосылок нет. Есть живая тесная связь между поколениями, есть постоянный источник молодости, есть творчество, партнерство, единомыслие. И связь эта становится еще более ценной и глубокой, потому что сообщая мы открываем новые перспективы, понимание явлений, происходящих в обществе, ищем решения практического применения идей, идем многообразными путями к поставленным целям.

Всякий раз, когда перед институтом встает трудная и ответственная задача, как и над чем работать дальше, он легко видит, что ему все под силу, потому как всегда чутко прислушиваться к запросам жизни, к запросам своей страны. Тогда его выбор становится единственно верным: не испытывать разочарований, чувствовать себя полноценным, востребованным и самодостаточным. Ведь главное, не забывать того, что он неотделим от жизни и развития страны.

Что институт ждет в будущем? А мож-

но ли спрогнозировать его дальнейшее развитие? Это нелегко, но увлекательно, скажу я вам, поскольку, имея ясную перспективу, мы можем правильно направлять нашу работу. Когда-то театр состоял только из актеров, режиссер же был незаметной фигурой. Сейчас роль его стала определяющей. Именно от режиссера зависит успех спектакля. Именно режиссер, личность творческая, понимающая смысл и цель решений, грамотно оценивающая свои и чужие возможности, способная целесообразно расставлять приоритеты так, чтобы раскрыть все грани актеров.

Мне кажется, что наш институт уже давно режиссирует. Он специально воспитывает и готовит учителей-практиков – организаторов больших и маленьких открытий, которые ежедневно совершают ученики. Он стремится делать профессию педагога привлекательной, относится ко всем с большим уважением, видит талант каждого и помогает раскрывать его, поддерживает, вселяет надежду, расширяет горизонты, ломает стереотипы. Многим он дарит крылья!

А дальше будет еще содержательнее и масштабнее. Впереди у института самые интересные сценарии и амбициозные проекты, потому как уже

сейчас он предлагает слушателям исследовать каждую тему одновременно с точки зрения нескольких учебных предметов, не узконаправленно, а комплексно. На смену привычным лекциям приходят игровые задания, решение кейсов, проектирование и моделирование. В институте создается творческая среда для обучения с четкой установкой направлять знания, а не просто транслировать.

Институт давно освоил и стал высококвалифицированным в цифровизации и смешанном образовании: хотите – офлайн, хотите – онлайн, можем бинарно, можем гибридно. Все оптимизированно, гибко, с учетом возможностей учителей. Наши преподаватели мобильны. Мы стираем границы, предпочитая взаимообучение «равный равному», предоставляем альтернативу. Мы многое отдаем, но многое и получаем...

Вот оно, будущее института, светлое, по-хорошему беспокойное, пылкое, открытое всему позитивному, не боящееся трудностей, готовое решать проблемы. «Обтекаемо», – скептически скажут некоторые. И будут правы. Но это не оттого, что конкретика нерезальна, а оттого, что сценарий постоянно пишется. Нами, вами, жизнью.