

УЧРЕДИТЕЛЬ

ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Храмцова Наталья Викторовна, к.п.н.,
ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Былков Александр Васильевич, к.п.н.
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Босова Галина Сергеевна,
директор Центра развития среднего
профессионального образования
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

Литературное редактирование: Колобкова Е.Б.
Техническое редактирование, верстка: Ахасаранова В.Б.

Дизайн: Капустина С.А.

ISSN 2227-7447

Адрес:
672007
Забайкальский край
г. Чита, ул. Красной звезды, 51а

zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru
<http://irozk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

Азарова О.Н. Среднее профессиональное образование Забайкальского края: основные показатели и перспективы развития	4
---	---

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Ащеулова О.Г., Беломестнова Н.В. Практико-ориентирован- ный подход в обучении студентов по специальности среднего профессионального образования 35.02.03 технология деревообработки	12
Рохлецова Д.В. Создание благоприятных условий для адаптации первокурсников через форму наставниче- ства «студент-студент»	15
Соколова Т.Б. Развитие общих компетенций в процессе профессионального становления студентов: значимость и перспективы	18
Мункуева С.Б., Чимидун О.Б. Исследование и прогности- ческое развитие аксиосферы студенческого сообщества колледжа	20

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ

Набокова Е.В. Применение информационных технологий в преподавании иностранного языка	24
Баловнева О.Н. Архитектурное проектирование и реализа- ция компетентного подхода у студентов-архитекторов	26
Покатилов Е.Н. NanoCAD – будущее САПР	29
Кулакова Т.В. Особенности взаимодействия образователь- ного кластера с работодателями в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	31
Цымпилова Б.Д. Проектная деятельность студентов как один из инструментов в реализации профессионально-ориенти- рованной направленности в преподавании учебной дисци- плины «Математика»	34
Цыреторов Д.Д. О роли кружковой работы в повышении качества знаний студентов	36

Смолина Г.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов технических специальностей	40
Журкова О.Ф. Книжный клуб и его роль в создании условий для проявления и развития индивидуальности студента	44

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лончакова Г.В. Гуманизация и персонализация в сфере физической культуры	47
Афанасьева Д.М. Проблемы гуманизации и персонализации в условиях современного профессионального образования (на примере учебной дисциплины «Литература»)	51
Симонова И.А. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании	54
Бушина М.Б. Карьерные карты в качестве инструмента профессионализации студента	56

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Н.В. Студенты и наставники генерируют новые идеи проектов	61
Стуканова И.С. Индивидуальная проектная деятельность – один из методических приёмов формирования универсальных учебных действий	64
Хоменко И.Н., Першакова И.В. Формирование карьерных компетенций студентов посредством участия в исследовательском хакатоне «Карьера в России»	75
Туркова С.В., Назарова А.А. Применение интеграционного подхода в работе над индивидуальным проектом студентов первого года обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	80
Пашкова А.А.. Роль стажировки в совершенствовании профессиональных компетенций преподавателя профессиональных дисциплин	84



Азарова Ольга Николаевна,
начальник отдела профессионально-
го образования Министерства обра-
зования и науки Забайкальского края

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ: ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается развитие системы среднего профессионального образования в Забайкальском крае, особое внимание автора обращено к улучшению материально-технической базы, обеспечению доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, профориентации учащихся и мотивации студентов.

Ключевые слова: Забайкальский край, среднее профессиональное образование, инфраструктура, мероприятия по трудоустройству, профориентация, инклюзивное образование, мониторинг доступности, проекты.

SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE TRANS-BAIKAL TERRITORY: KEY INDICATORS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Azarova Olga Nikolaevna,
Head of the Professional Education Department
Ministry of Education and Science of the Trans-Baikal Territory

Annotation. The article examines the development of the secondary vocational education system in the Trans-Baikal Territory. The emphasis is on improving the material and technical base, ensuring accessibility of education for the disabled and people with disabilities, as well as career guidance and student motivation.

Key words: Zabaikalsky Krai, secondary vocational education, infrastructure, employment measures, career guidance, inclusive education, accessibility monitoring, projects.

Характеристика сети профессиональных образовательных организаций на территории региона

На территории Забайкальского края реализуют программы среднего профессионального образования 32 профессиональных образовательных организации, из них 19 – подведомственные Министерству образования и

науки Забайкальского края, 4 – Министерству здравоохранения Забайкальского края, 2 – Министерству культуры Забайкальского края, 1 – Министерству физической культуры и спорта Забайкальского края, 1 частная профессиональная образовательная организация, 1 филиал негосударственной профессиональной образовательной органи-

зации, 4 профессиональных образовательных организаций при вузах.

Общая численность работников организации профессионального образования Забайкальского края – 2533 человек, в том числе 1470 педагогических работников, из них мастеров производственного обучения – всего 82 человека.

Развитие инфраструктуры СПО

В целях обеспечения необходимых условий подготовки квалифицированных кадров в нашем регионе ежегодно обновляется материально-техническая база учреждений среднего профессионального образования.

С 2019 по 2024 год созданы 59 мастерских. В 2023 году за счет средств единой Президентской субсидии оснащено 7 мастерских в 7 образовательных организациях среднего профессионального образования на общую сумму 58,2 млн. руб. в горной, транспортной отрасли и для подготовки специалистов предприятий ОПК. В 2024 году за счет средств единой Президентской субсидии создано 17 мастерских на 139,2 млн. руб.

Проведен капитальный ремонт 6 учреждений СПО. За счет средств единой президентской субсидии в рамках ЦЭР:

1. ГПОУ «Приаргунский государственный колледж».
2. ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум».
3. ГПОУ «Кокуйское общепрофессиональное училище».
4. Филиал ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» в г. Краснокаменске.

За счет средств СКК (специального казначейского кредита):

1. ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум».
2. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж».

30 августа открыт Центр опережающей профессиональной подготовки по направлению информационные и

коммуникационные технологии, созданный на базе Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса по поручению президента РФ в рамках Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Профессионалы».

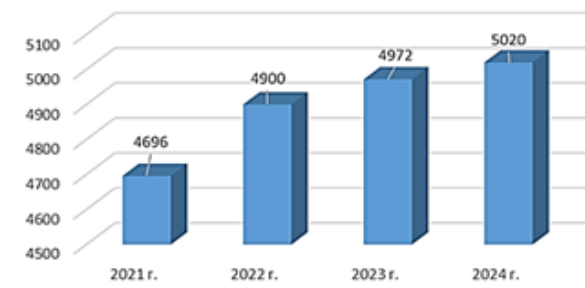
На создание Центра были выделены федеральные и региональные средства в объеме 20586,5 тыс. рублей, которые направлены на приобретение компьютерного оборудования, мебели, брендирование, обеспечение доступной среды, разработку и внедрение цифровой платформы деятельности ЦОПП. При этом капитальный ремонт помещений ЦОПП проведен за счет внебюджетных средств техникума.

Основной целью работы ЦОПП ИКТ являются организация опережающей профессиональной подготовки всех категорий граждан в сфере информационных и коммуникационных технологий, формирования ключевых цифровых компетенций региональной экономики у выпускников учреждений профессионального образования.

Действует Базовая профессиональная образовательная организация (инклюзивное образование), Базовый центр карьеры, Центр развития среднего профессионального образования.

Объем контрольных цифр приема за счет регионального бюджета составил на 2024/25 уч.г. 5 020 мест. (на 2023/24 уч.г. – 4 972 мест, на 2022/23 уч.г. – 4 900 мест, на 2021/22 уч.г. – 4 696 мест).

Объем контрольных цифр приема за счет регионального бюджета



Выпуск, трудоустройство

Одним из наиболее важных показателей в среднем профессиональном образовании является трудоустройство выпускников. Согласно «Плана первоочередных мер по стабилизации и развитию рынка труда Забайкальского края на 2024-2030 годы», утвержденного распоряжением Правительства Забайкальского края 27 апреля 2024 года № 194-р, в конце 2024 года необходимо достичь установленного показателя в 65% (2023 год – 60 %).

По ведомственной статистике на сегодняшний день трудоустроены или в стадии трудоустройства находятся 3917 человек из 6207 выпускников (63,1 %). На лидирующих позициях трудоустройство в горнорудной отрасли и на транспорте (65 %), низкий уровень трудоустройства у выпускников по специальности «музыкальное искусство» – 31 %.

Для содействия трудоустройству выпускников СПО в прошедшем учебном году был проведен ряд мероприятий, в том числе «Ярмарки вакансий», «Форсайт-сессия» и «Форум работодателей», мастер-классы по трудоустройству с участием работодателей: ОАО «РЖД», HeadHunter Group PLS, МВД, ФСБ, АО «Почта России», ПАО «ТГК-14», ПАО «ППГХО», ООО «Хиагда», АО «ЗДК Лензолото», ООО «Норникель», ПАО «МТС» и многими другими.

Ежегодно прослеживается увеличение количества выпускников СПО. В 2023 году количество выпускников профессиональных образовательных организаций увеличилось на 415 человек и составило 6171 человек, в 2024 – 6458 человек (на 287 больше, чем в 2023 году).

Уровень занятости выпускников 2023 г. в первый год после окончания обучения в мае составил 98,43% (6074 человека), в том числе:

- трудоустроены – 3486 человек (56,49 %);
- индивидуальные предпринимате-

ли и самозанятые – 122 человек (1,98 %);

- продолжили обучение – 664 человека (10,76 %);

- проходят службу в армии – 1 627 человек (26,37 %);

- находятся в отпуске по уходу за ребенком – 174 человека (2,82 %);

- осуществляют уход за больным родственником – 2 человека (0,03 %).

Доступность образовательных организаций

На территории края по программам СПО и ПО обучают лиц с инвалидностью и ОВЗ 23 профессиональные образовательные организации (74,2% от общего количества ПОО).

Ежегодно Забайкальский край принимает участие в мониторинге по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования с учетом мер предупреждения причинения вреда при формировании безбарьерной среды.

По результатам мониторинга средний уровень доступности учреждений среднего профессионального образования Забайкальского края составил 48,08% (по РФ – 50,38 %, по ДФО – 51,3%). Среди регионов ДФО Забайкальский край занимает пятое место после Республики Саха (Якутия) с уровнем доступности 52,85%.

В профессиональных образовательных организациях края в 2023-2024 учебному году обучалось 417 человек с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Для поддержки системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края определено в качестве базовой профессиональной организации (далее – БПОО) государ-

ственное профессиональное образовательное учреждение «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

В учреждениях среднего профессионального образования обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по востребованным в регионе профессиям и специальностям в сфере ЖКХ, строительства, здравоохранения и сферы услуг, в том числе по следующим профессиям и специальностям: сварщик; мастер жилищно-коммунального хозяйства; мастер по обработке цифровой информации; швея; штукатур; повар; кондитер; оператор связи; облицовщик; плиточник; тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; ветеринария; мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка; технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; организация перевозок и управление на транспорте; животновод; мастер лесного хозяйства; автоматические системы управления; технология продукции общественного питания; техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем; дошкольное образование; преподавание в начальных классах; изобразительное искусство и черчение; педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ; информационные системы и программирование; педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности; физическая культура; музыкальное образование; программирование в компьютерных системах; компьютерные системы и комплексы; рациональное использование природохозяйственных комплексов; открытые

горные работы; сестринское дело; лечебное дело; акушерское дело; медицинский массаж для лиц с ОВЗ; медико-профилактическое дело; народное художественное творчество по виду – хореографическое искусство, социально-культурная деятельность (базовая подготовка), хоровое дирижирование, дизайн и др.

Конкурсы профессионального мастерства

В целях обеспечения эффективной профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций и мотивации студентов, в том числе из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, к получению профессионального образования, а также повышения уровня трудоустройства ежегодно на территории края проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Забайкальский край является активным участником чемпионата среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в 2023 году количество конкурсантов увеличилось в 5,5 раз (с 30 до 171 человек), количество компетенций – в 4,5 раза (с 5 до 23).

В рамках чемпионата впервые состоялся «Фестиваль возможностей» по компетенциям, профессиональным способностям и навыкам в области творчества и увлечений для людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью их социализации и трудовой занятости.

Компетенции фестиваля:

1. Декорирование предметов интерьера (школьники).
2. Мыловарение (школьники).
3. Помощник повара (школьники).

Кроме соревнований по профессиональному мастерству для участников была предусмотрена деловая и образовательная программа, в ходе которой прошли мастер-классы, семинары, тренинги по личностному росту, развитию предпринимательских

навыков и самозанятости, ярмарка вакансий.

Региональный этап всероссийского чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»

В чемпионате участвовали две категории обучающихся в образовательных учреждениях – студенты СПО и школьники (218 чел.). Соревнования прошли по 35 компетенциям, работу участников оценили 338 экспертов, призерами и победителями чемпионата стали 105 чел.

В рамках регионального этапа реализована профориентационная программа, в которой приняли участие 3005 школьников.

Анализируя чемпионатное движение «Профессионалы» и сравнивая его с ранее проводимым чемпионатом «WorldSkills», мы видим возросший интерес компаний работодателей. Последний шестой региональный чемпионат «WorldSkills», который проводился в Забайкальском крае в 2022 году, привлёк 17 компаний бизнес-партнёров, в то время как в первом региональном чемпионате «Профессионалы» в 2023 году приняли участие 34 компании, в 2024 году – 39 предприятий. Это связано с изменением подхода к организации регионального этапа.

Во-первых, основным принципом формирования перечня компетенций финала чемпионата является востребованность компетенций экономикой субъектов Российской Федерации, т.е. компетенции для соревнований на финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» подтверждались кадровым запросом рынка труда и экономики субъекта.

Во-вторых, теперь работодатели участвуют в этапе внесения изменений в техническое описание компетенции, а также согласуют и вносят изменения в конкурсные задания (при необходимости), что позволяет учитывать требования работодателей, предъявляемые к уровню специалистов.

В-третьих, работодатель сам оценивает конкурсантов на конкурсных испытаниях, что позволяет конкурсанту показать себя с наилучшей стороны как профессионала своего дела.

По итогам регионального этапа чемпионата студента ГПОУ «Читинский политехнический колледж» Медведева Константина Сергеевича пригласили на работу сразу две крупные региональные компании – ПАО «Россети Сибирь» – «Читаэнерго», ПАО «ТГК-14».

Забайкальский край участвует в конкурсах профессионального мастерства, проводимых как для студентов, так и для преподавателей. В 2024 году на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических достижений «Мастер года» было подано 16 заявок от ПОО Забайкальского края.

По итогам регионального этапа конкурса победителем стала Агеева Анжелика Анатольевна, преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», которая представит наш край на Всероссийском конкурсе педагогических достижений «Мастер года» среди педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования в г. Тюмени.

В 2024 году в рамках конкурса стартовала эстафета передачи флага «Мастер года», которая объединила все субъекты Российской Федерации и завершилась в месте проведения финального этапа конкурса – в Тюмени. Забайкальский край передал эстафету Республике Бурятия, церемония стала символом консолидации педагогического сообщества, подчеркивая всероссийский характер конкурса.

Демонстрационный экзамен

В качестве основной формы ГИА внедрен демонстрационный экзамен, который является единственным массовым объективным инструментом оценки качества практической подготовки. Значение по показателю «Доля

обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня» составляет 44,6 % при установленных 25 % (показатель перевыполнен).

Факторы, стимулирующие прогрессивное развитие сферы среднего профессионального образования:

- Создание отраслевых региональных кластеров путем объединения учреждений общего и профессионального образования с предприятиями реального сектора экономики региона.
- Формирование региональных КЦП с учетом прогноза кадровой потребности региона.
- Организация системной профориентационной работы.

Совершенствование механизмов трудоустройства выпускников СПО (в т.ч. создание УПК, целевое обучение, маршрутизация выпускников).

Федеральный проект «Профессионалитет»

С 2023 года профессиональные образовательные организации Забайкальского края участвуют в реализации федерального проекта «Профессионалитет» по созданию образовательных, образовательно-производственных кластеров во взаимодействии с работодателями в соответствии с запросами региональной экономики.

В регионе создан 1 кластер в отрасли педагогики, охватывающий 3395 студентов – это общий контингент кластера, из них 430 по программам «Профессионалитета» в 2024 г., и 15 предприятий. Кроме того, в кластере «Профессионалитета» обучено 50 слушателей программ профессионального обучения и 103 слушателя программ дополнительного профессионального образования (2023-2024 учебный год).

Регион не выиграл конкурсы на создание образовательно-производственного кластера в 2023 и в 2024 годах. Проанализировав свои ошибки, мы совместно с партнерами из отраслей атомной, горной, строительной, теплоэнергетики, железнодорожной проводили встречи для проработки программ кластеров, заключения соглашений о взаимодействии. Результатом стала победа в конкурсе на создание образовательно-производственных кластеров в 2025 году: в атомной отрасли – в ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный колледж», в горной отрасли – в ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова». Каждому кластеру из средств федерального бюджета будет выделено по 100 млн. рублей на оснащение.

Развитие материально-технического состояния профессиональных образовательных организаций

В Забайкальском крае инфраструктура учебных заведений СПО изношена на 70 %, средний возраст зданий и сооружений – более 50 лет.

Проведение капитального ремонта. Победители в конкурсе на предоставление в 2025-2026 году субсидий из ФБ на софинансирование расходов, направленных на реализацию мероприятий по капитальному ремонту зданий ПОО в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в размере 369,5 млн. рублей.

Создание второй БПОО (Базовой профессиональной образовательной организации) на базе Петровск-Забайкальского филиала Читинского политехнического колледжа в 2027 году – 40,3 млн. руб из ФБ.

Создание мастерских: в 2025 году – 18 мастерских на 205,3 млн. рублей – в рамках ЦЭР, в 2026 планируется 15 мастерских на общую сумму ориентировочно 171,0 млн. рублей.

Формирование региональных контрольных цифр приема с учетом прогноза кадровой потребности региона

В Забайкальском крае в 2023 году утвержден новый Порядок формирования и распределения контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований (приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 13 марта 2023 года № 173).

Приказом Министерства образования и науки региона количество бюджетных мест в подведомственных профессиональных образовательных организациях для приема абитуриентов на 2024/2025 учебный год увеличено на 100 и составляет 4190 мест. При этом учитывались запросы текущего и перспективного регионального рынка, 25 мест выделено для отрасли строительства, 50 мест – для горнодобывающей, 25 – в отрасли педагогики.

При формировании общих объемов КЦП и распределении их между профессиональными образовательными организациями одним из основных показателей является «доля занятости выпускников СПО, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним».

В связи с низким трудоустройством по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Б. Ринчино») и отсутствием востребованности ее на рынке труда, специальность закрыта.

Низкий показатель трудоустройства выпускников ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер не позволил учреждению пройти конкурс на распределение КЦП на 2024/2025 год.

В связи с низким трудоустройством выпускников ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» по специаль-

сти 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), специальность была снята с приема на очное обучение.

Внесены коррективы в КЦП во время приемной кампании 2024 года. Низкая востребованность у абитуриентов (оценено минимальным количеством поданных заявлений и низким процентом трудоустройства) специальностей 35.02.05 Агрономия (Сельское, лесное и рыбное хозяйство) и 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава, заменены на специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело и 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

В связи с невысоким количеством заявлений, поданных в этом году выпускниками 11 классов на специальность 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), изменена база приема на основное общее образование.

Организация системной профориентационной работы

Формирование самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся достигается за счет реализации следующих задач:

- создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

- разработка планов профориентационных мероприятий в соответствии с запросами экономики региона;

- обеспечение участия обучающимися 6-11 классов мероприятий, способствующих профессиональному выбору на площадках организаций среднего профессионального образования, а также партнеров-работодателей;

- информирование обучающихся старших классов о реализуемых образовательных программах в организациях среднего профессионального образования.

Проект «Амбассадоры «Профессионалитета» – вовлечение молодежи,

в том числе потенциальных абитуриентов ПОО, в профориентационные практики и практики карьерного проектирования, способствующие дальнейшему профессиональному выбору, построению индивидуальных карьерных траекторий и поступлению на программы «Профессионалитета».

Проект «Аттестат + первая профессия» призван дать возможность более чем 500 школьникам 9-11 классов в этом учебном году освоить в современных мастерских, созданных в колледжах и техникумах нашего региона, интересную, востребованную профессию.

Интерактивная карта, позволяющая школьникам и их родителям познако-

миться с учреждениями СПО и ВО региона, узнать, какие профессии можно в них получить и на каких предприятиях края затем трудоустроиться.

Билет в будущее – Всероссийский проект, направленный на формирование готовности школьников 6-11 классов к профессиональному самоопределению и построению образовательно-профессиональной траектории.

Совершенствование механизмов трудоустройства выпускников СПО

Целевые договора, заключенные с первокурсниками региона на единой цифровой платформе «Работа в России» (таблица 1).

Таблица 1

№ п\п	Профессиональная образовательная организация	Количество заключённых договоров
1	ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»	1
2	ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум»	4
3	ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»	6
4	ГАПОУ «Агинский медицинский колледж им. В.А. Чимитдоржиева»	6
5	ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»	10
6	ГПОУ «Краснокаменский медицинский колледж»	13
7	Читинский техникум железнодорожного транспорта	51
8	ГПОУ «Читинский медицинский колледж»	214
	Итого:	305

Создание учебно-производственных комплексов.

Созданы учебно-производственные комплексы в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», Бaleyском филиале ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Б. Ринчино», ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Главной целью УПК является расширение возможностей в области практической подготовки обучающихся. Практическую подготовку проходят не только студенты базового колледжа, такая же

возможность появляется у студентов сетевых колледжей, которые входят в образовательный кластер.

«Профессионалитет» – образовательный проект, мотивирующий и помогающий студентам учреждений среднего профессионального образования стать успешными специалистами на промышленном предприятии региона.

Инструментом создания мотивирующих факторов для построения успешной карьеры студента-выпускника является карьерная карта, показы-

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

вающая предполагаемую траекторию карьерного роста молодого специалиста. Она включает в себя стартовую

точку карьеры, срок прохождения каждого этапа, доступные социальные гарантии и льготы.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

УДК 377.5

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
35.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

Аннотация. В статье раскрывается реализация практико-ориентированного подхода для формирования практических умений и навыков в профессиональной направленности общетехнических предметов во взаимосвязи с профессиональными модулями по направлению подготовки СПО 35.02.03 Технология деревообработки в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» на занятиях инженерной графики.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, профессиональные компетенции, ГПОУ «Читинский политехнический колледж», Технология деревообработки.



Ащеулова Ольга Григорьевна,
преподаватель инженерной графики
ГПОУ «Читинский политехнический
колледж», г. Чита, Забайкальский край



Беломестнова Наталья Владимировна,
преподаватель специальных дисциплин
ГПОУ «Читинский политехнический
колледж», г. Чита, Забайкальский край

A PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO TEACHING STUDENTS IN THE SPECIALTY
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION 35.02.03 WOODWORKING TECHNOLOGY

Ascheulova Olga Grigoryevna,
teacher of Engineering Graphics
State Educational Institution «Chita Polytechnic College»
Chita, Zabaikalsky krai

Belomestnova Natalia Vladimirovna,
teacher of special disciplines
State Educational Institution «Chita Polytechnic College»
Chita, Zabaikalsky krai

Annotation. *The most acceptable and convenient way to form practical skills is a practice-oriented approach. One of the ways to implement this is the professional orientation of general technical subjects in conjunction with professional modules. In the State Educational Institution «Chita Polytechnic College», engineering graphics classes deviate from the usual order of performing practical tasks that do not have a professional orientation. Instead of such tasks, woodworking students are invited to make drawings of specific products.*

Key words: *practice-oriented approach, professional competencies, State Educational Institution «Chita Polytechnic College», Woodworking technology.*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.03 Технология деревообработки и современный рынок труда диктуют такие требования к обучению выпускников СПО, в результате которых обучающиеся приобретают необходимые профессиональные компетенции. Одним из направлений в решении этих требований является профессиональная направленность общетехнических предметов и тесная взаимосвязь с профессиональными модулями [2].

Техник-технолог деревообрабатывающих производств должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности [3]:

– ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки

производств, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР).

– ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

– ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

– ПК 3.3. Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках.

– ПК 3.4. Осуществлять контроль качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации и устранять дефекты обработки деталей.

– ПК 3.5. Выполнять эскиз изготавливаемого изделия.

– ПК 3.6. Осуществлять технологическую обработку материалов, заготовок для изделий при помощи различного оборудования, инструментов, аппаратов, приспособлений.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

– ПК 3.7. Изготавливать художественные изделия из различных древесных материалов.

Наиболее приемлемым в формировании практических умений и навыков в профессиональной деятельности является практико-ориентированный подход, который предполагает поэтапное формирование профессиональных компетенций с первых дней обучения. Сначала студентов знакомят с практической деятельностью по профилю специальности, затем обучающиеся формируют умения и навыки при прохождении учебной практики.

Одной из первых профессионально-ориентированных дисциплин, при изучении которой у студентов развиваются профессиональные компетенции, является «Инженерная и компьютерная графика». Дисциплина способствует эффективному развитию конструкторских способностей, позволяет использовать чертеж как средство для понимания и выполнения технических решений, претворения своих профессиональных замыслов при помощи графической работы [1, с. 113].

Для осуществления взаимосвязи между инженерной графикой и профессиональными модулями в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» принято решение о выполнении графических заданий на занятиях по инженерной графике. Они могут быть применены при выполнении курсовых и дипломных проектов по специальности СПО 35.02.03 Технология деревообработки, изготовлении обучающимися изделий из древесины на занятиях по учебной практике или во время внеурочной деятельности. Главной целью такого решения является формирование у студентов комплексных компетенций и развитие профессиональных навыков, которые будут полезны в будущей карьере. Кроме того, обучающиеся смогут продемонстрировать полученные навыки перед экспертами при защите дипломных проектов.

С этой целью на занятиях инженерной графики предлагается отступить от привычного порядка выполнения практических заданий, которые не имеют профессиональной направленности. Вместо таких заданий студентам предлагается выполнять чертежи конкретных изделий (мебели, пиломатериалов, конструкций оконных блоков и др.) и применять их при прохождении учебной практики.

Совместная работа преподавателей по инженерной графике и специальных дисциплин способствует выбору заданий, которые заменят чертежи, применяемые по рабочей программе в прошлом. Также студенты-дипломники привлекаются к работе над дипломными проектами, в графическую часть которых входят чертежи, выполненные в компьютерной графике с целью изготовления изделий, представляющих конечный результат дипломного проекта и одновременно являющихся изделиями по реальным заказам.

Литература

1. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – Москва : Академия, 2020. – 712 с.
2. Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень / под ред. О.А. Романова, П.В. Травкин. – Москва : НИУ ВШЭ, 2021. – URL: https://www.hse.ru/data/2021/10/27/1455216614/ib_6_2021.pdf (дата обращения: 07.02.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 452. – URL: <https://classinform.ru/fgos/35.02.03-tehnologiya-derevoobrabotki.html> (дата обращения: 14.11.2024).

УДК 35.081



Рохлецова Дарья Владимировна,
преподаватель информатики
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный
лицей», г. Шилка, Забайкальский край

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМУ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ»

Аннотация. В статье рассматривается наставничество как технология, направленная на адаптацию первокурсников, описывается опыт наставнической деятельности в ГПОУ «Шилкинский МПЛ» по форме «студент-студент».

Ключевые слова: наставник, студент, наставляемый, формирование личности, учебная мотивация, формы наставничества, образовательный процесс, наставническое сопровождение.

CREATING FAVORABLE CONDITIONS FOR THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS THROUGH THE FORM OF MENTORING «STUDENT-TO-STUDENT»

Rokhletsova Daria Vladimirovna,
computer science teacher
GPOU «Shilkinsky multidisciplinary lyceum»
Shilka, Trans-Baikal Territory

Annotation. There has been a big change in the meaning attached to mentoring over the past decade. This article examines mentoring as a technology aimed at the adaptation of first-year students. The experience of mentoring activities in GPOU «Shilkinsky MPL» in the form «Student Student» is described.

Key words: mentor, student, mentee, personality formation, educational motivation, mentoring forms, educational process, mentoring support.

Наставничество – древнейший способ передачи опыта, возникший до появления образовательных систем с характерными для них программами и формами организации обучения, четким распределением функций обучающего и обучаемого. Наставничество не является в чистом виде «обучением» или «воспитанием». Это, в действительности, сложный симбиоз личного влияния зрелого носителя опыта и духов-

но-нравственных качеств на личностно и профессионально развивающегося человека, в том числе через различные формы их совместной деятельности.

Наставническая деятельность как социальная система и вид социальной деятельности на современном этапе определяется:

– ценностями (приоритет развития личности, учение и социальная активность для личностно и социально значи-

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

мой самореализации);

- мотивами (ценностно-смысловая мотивированность наставника к выполняемой деятельности);

- нормами (наставник принимает ответственность за подопечного и результаты его социально значимой деятельности);

- целями (направленность наставнической деятельности на освоение наставляемыми духовно-нравственных основ и ценностей, ключевых навыков и профессиональных компетенций);

- условиями: позицией субъектов в условиях наставничества (наставник создает условия, обеспечивая взаимное партнерство и взаимодействие);

- методами (беседа, консультирование, диалог, проектный метод, создание проблемных ситуаций, интерактивные методы и др.) [2].

В настоящее время в образовательных организациях работают разные формы наставничества. В ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» реализовываются модели «работодатель-студент», «педагог-педагог», «студент-студент».

Форма наставничества «студент-студент» в лицее началась с разработки проекта в рамках общелицейской программы по наставничеству. Целью проекта является обеспечение разносторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временной помощи в адаптации к новым условиям. К основным задачам проекта мы отнесли:

- формирование и развитие ответственного и сознательного отношения к процессу обучения;

- оказание моральной и психологической поддержки в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения;

- развитие позитивного интереса к учебной деятельности.

В рамках работы проекта нами

разработана дорожная карта, которая состоит из двух разделов: «Анализ трудностей и способы их преодоления» и «Направления развития студента».

В процессе реализации мероприятий первого раздела решаются следующие задачи:

- назначение ответственных студентов-наставников;

- самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений развития;

- диагностическая/развивающая беседа с наставником для уточнения зон развития;

- адаптация студентов-первокурсников.

С этого начинается работа со студентами-наставниками. Руководитель проекта и его помощник определяют команду студентов, которые могут быть назначены на роль наставников для студентов 1 курса. На роль наставников выбираются студенты 2, 3, 4 курсов, которые имеют высокие результаты обучения, достижения за участие в разных конкурсах, олимпиадах, общественных организациях. После формирования команды наставников с ними проводится встреча, в ходе которой определяются основные направления работы, происходит закрепление групп 1 курса за наставниками.

Основными задачами второго раздела дорожной карты являются следующие:

- познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими Интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения;

- перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написание доклада, выполнение упражнений), подготовки к контрольным работам, самостоятельных тренировок, разработки проекта и пр.;

- сформировать правила организации деятельности на занятии (как вести конспект, запоминать информацию,

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

выступать с докладом и пр.);

- провести диагностику успеваемости;

- принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта;

- выступить с докладом на конференции;

- записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития.

Далее начинается основная работа студентов-наставников. Для наставляемых студентов проводятся беседы, лекции, классные часы, оказывается помощь в учебной деятельности; студенты-наставники привлекают их к участию в секциях, кружках, клубах, общественных организациях, проводят мониторинг участия, успеваемости.

Для фиксации деятельности студентов-наставников, отражения их работы разработан «Дневник работы с группой наставляемых». В дневнике фиксируется вся деятельность работы с группой:

- общие сведения о студентах;
- занятость студентов в группе;
- участие студентов в конференциях;
- анализ успеваемости наставляемых по семестрам;
- разработка индивидуальных проектов наставляемыми;
- привлечение наставниками своих наставляемых для участия в мероприятиях лицейского, городского, краевого уровней.

Заканчивается работа по проекту в конце учебного года этапом «Результативность проекта», где на итоговой встрече осуществляется:

- подведение итогов работы проекта;
- выявление проблем, трудностей в ходе реализации проекта;
- постановка задач для дальнейшего развития проекта;
- пожелания участникам проекта;
- объявление благодарностей.

Данная форма наставничества помогает студентам-наставникам де-

литься своим опытом в учебной и творческой деятельности, проявить свои лидерские качества, студентам-наставляемым – адаптироваться к новым условиям, расширить кругозор и знания в разных областях, перенять опыт от старших студентов.

Таким образом, наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1]. Для образовательной организации наставничество, помимо непосредственной пользы, позволяет улучшить взаимодействие между студентами разных курсов, обеспечить некую преемственность в студенческой среде, что, в конечном счете, позволяет сформировать студенческое «братство» с традициями и обычаями.

Литература

1. Даценко, Т.И. Развитие студенческого самоуправления и профессионального становления специалистов среднего звена путем применения практики наставничества «студент-студент» – Режим доступа: <https://noskolagrokol.ru/wp-content/uploads/employees/luchshie-praktiki-nastavnichestva-student-student.pdf> (дата обращения: 12.11.2024)

2. «Концепция развития наставничества в Российской Федерации» (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023) – Режим доступа: https://dou183krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Nastavnichestvo_/Konceptiya-razvitiya-nastavnichestva-v-Rossijskoj-Federacii.pdf (Дата обращения: 14.11.2024)

3. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2020. – 153 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

УДК 377.35



Соколова Тамара Белановна,
старший методист ГПОУ «Краснока-
менский промышленно-технологиче-
ский колледж», г. Краснокаменск,
Забайкальский край

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ:
ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассматривается роль общих компетенций в профессиональном образовании и их влияние на успех будущих специалистов; представлены методы формирования компетенций, таких, как интеграция общего и профессионального образования, практическое обучение, междисциплинарные проекты и использование современных технологий; показана важность разнообразия форм обучения и создания условий для развития общих компетенций в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: общие компетенции, профессиональное образование, ключевые навыки.

DEVELOPMENT OF GENERAL COMPETENCIES IN THE PROCESS
OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS: SIGNIFICANCE AND PROSPECTS

Sokolova Tamara Belanovna
Senior methodologist of GPOU
«Krasnokamensk Industrial and Technological College»
Krasnokamensk, Zabaikalsky krai

Annotation. The article examines the role of general competencies in vocational education and their impact on the success of future specialists. It presents methods for developing competencies, such as the integration of general and vocational education, practical training, interdisciplinary projects and the use of modern technologies. The importance of a variety of forms of training and the creation of conditions for the development of general competencies in educational institutions.

Key words: general competencies, professional education, key skills.

В условиях динамично меняющегося мира, в котором активно развиваются новые технологии, традиционные знания и профессиональные компе-

тенции становятся недостаточными для успешной карьеры. Для обеспечения конкурентоспособности и успешной адаптации к изменяющимся требова-

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

ниям рынка, активное развитие общих компетенций (ОК) становится жизненно важным фактором.

Развитие общих компетенций у студентов колледжа имеет особую значимость, так как именно они определяют, насколько успешно молодой специалист сможет адаптироваться в профессиональной среде и эффективно взаимодействовать с коллегами и работодателями.

К ключевым навыкам относятся коммуникативные умения, способность работать в команде, креативность, критическое мышление, стрессоустойчивость. Эти навыки позволяют студентам не только успешно интегрироваться в коллектив, но и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Значение общих компетенций в контексте профессионального образования определяется их влиянием на успешное становление будущего специалиста-профессионала.

1. Адаптация к быстро меняющимся условиям труда.

Современный рынок труда требует от специалистов не только узкоспециализированных знаний, но и гибкости, способности к быстрому обучению и адаптации. Развитие общих компетенций помогает студентам накапливать опыт, необходимый для успешного реагирования на изменения в профессиональной среде.

2. Улучшение коммуникации и межличностных навыков.

Эффективная коммуникация является ключевым элементом успешной профессиональной деятельности. Студенты, обладающие развитыми навыками общения, легче находят общий язык с коллегами, клиентами и руководством, что, в свою очередь, ведет к более продуктивной работе.

3. Способность к критическому мышлению и решению проблем.

Компетенции, связанные с критическим мышлением, позволяют сту-

дентам анализировать информацию, оценивать различные подходы к решению задач и принимать обоснованные решения. Это особенно важно в условиях нестабильной экономики, когда от профессионалов требуется находить инновационные решения.

4. Работа в команде и лидерские качества.

Современные профессии часто предполагают работу в командах, где важно не только выполнять свои обязанности, но и уметь взаимодействовать с коллегами, распределять роли и поддерживать друг друга.

5. Управление временем и организационные навыки.

Умение эффективно управлять своим временем и организовывать рабочие процессы – важнейшие навыки для любого специалиста. В условиях многозадачности способность расставлять приоритеты позволяет избежать стресса и повысить продуктивность работы.

Для эффективного формирования общих компетенций у студентов можно применять различные подходы.

Интеграция общего и профессионального образования – включение специализированных курсов и проектов, направленных на развитие общих навыков, в основную учебную программу.

Практическое обучение – организация стажировок и практик, где студенты могут применять теоретические знания на практике, развивая навыки коммуникации и командной работы.

Междисциплинарные проекты – реализация проектов, требующих взаимодействия студентов из разных специальностей, что способствует обмену опытом и развитию универсальных навыков.

Использование современных технологий – внедрение онлайн-платформ и инструментов для сотрудничества, которые позволяют студентам работать в команде, невзирая на физическое расстояние.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Для развития общих компетенций студентов педагогам в урочной и внеурочной деятельности необходимо применять разнообразные формы обучения, включающие интерактивные методы, проектную работу, деловые игры и тренинги. В нашем колледже созданы все условия для развития ОК будущих специалистов. Работают клубы: волонтерский, интеллектуальный, патриотический, спортивный. Студенты принимают активное участие в различных мероприятиях, конференциях, конкурсах. Активно развивается студенческое самоуправление, чемпионатное движение, профориентация школьников с участием студентов.

Таким образом, развитие профессиональных и общих компетенций у студентов и выпускников колледжа –

ключ к успешной профессиональной деятельности будущих высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современности.

Литература

1. Грошев, И.В., Коблов, С.В. Цифровая матрица российской экономики // Управление. – Т. 10. – № 2. – С. 57-70. – <https://upravlenie.guu.ru/jour/article/view/508> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Компетенции в эпоху цифровизации // Premium Management –<https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-menedzhera-epohi-tsifrovoy-revolutsii> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Официальный сайт ГПОУ «КПТК». –<https://pu34.edusite.ru/p332aa1.html>

УДК 376.1

ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АКСИОСФЕРЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА КОЛЛЕДЖА



Чимидун Оюна Баировна,
заместитель директора по учебной
работе ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»,
п. Агинское, Забайкальский край



Мункуева Соелма Балдандугаровна,
директор ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»,
п. Агинское, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрываются основные цели и задачи инновационного проекта ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино», имеющего статус научно-методической площадки ФИРО РАНХиГС, рассматривается проблема развития аксиосферы студенческого сообщества колледжа на основе

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, воспитание, аксиосфера.*

RESEARCH AND PROGNOSTIC DEVELOPMENT OF THE AXIOSPHERE
OF THE COLLEGE STUDENT COMMUNITY

Munkueva Soelma Baldandugarovna,
director state autonomous professional educational institution
«Aginsky Pedagogical College named after Rinchino Bazan»
Aginskoe, Zabaikalsky krai

Chimidun Oyuna Bairovna,
deputy director for academic affairs
State autonomous professional educational institution
«Aginsky Pedagogical College named after Rinchino Bazan»
Aginskoe, Zabaikalsky krai

Annotation. *This article reveals the main goals and objectives of the innovative project of the GAPOU «Aginsky Pedagogical College named after Rinchino Bazaar», which has the status of a scientific and methodological platform of FIRO RANHiGS. The problem of the development of the axiosphere of the college student community on the basis of traditional Russian spiritual and moral values is considered.*

Key words: *professional education, upbringing, axiosphere*

Глобальный кризис в различных сферах жизни общества (политика, экономика, финансы, экология и др.) этносов, слоев и групп населения, даже государств, на первый план выдвинул главную проблему современности – проблему будущего, национальной безопасности и государственного суверенитета. Для России перечисленные проблемы являются актуальными, а их решение лежит не только в плоскости повышения политической, военной, экономической конкурентоспособности государства, но и в плоскости качества человеческого ресурса, значимым компонентом которого является аксиосфера.

Аксиосфера – это актуальная для определенного культурно-исторического этапа развития общества со-

вокупность взглядов, убеждений, потребностей, мотивов поведения и деятельности, ценностных ориентаций, установок, доминирующих в определенной социальной или возрастной общности и определяющих систему отношений человека к миру, деятельности, обществу, самому себе.

Стабилизация аксиосферы и формирование ее прогностических характеристик активно происходит в подростковом и юношеском возрасте (далее – молодежь), совпадающим по временным рамкам со студенческим периодом обучения в профессиональной образовательной организации.

Для студенческого сообщества как особой социокультурной группы характерна не только общность содержания и форм учебно-профессиональной

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

деятельности, коммуникации, но и совокупность приоритетных ценностей, доминирующих в студенческой среде и выбираемых молодежью в качестве смыслообразующих характеристик человека, общества, мира, вещей и явлений и др.

В современных условиях аксиосфера молодежи становится тем стратегическим ресурсом, от которого зависит перспективное развитие российского общества в части национальной безопасности, сохранения и укрепления суверенитета и его основы – традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Анализ актуальной практики формирования ценностных ориентаций детей и молодёжи свидетельствует о том, что нередко данный процесс характеризуется чертами стохастичности, неуправляемости, сопровождается угрозами и рисками.

В основу исследования положена идея о том, что качественное управление воспитательной деятельностью в условиях колледжа может быть направлено на обеспечение прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества, делая данный процесс более последовательным, системным, эффективным с точки зрения формирования устойчивой ценностной основы будущих жизненных стратегий студентов, выпускников колледжа.

Прогностическое развитие аксиосферы – это содействие развитию ценностно-целевых ориентиров студентов на основе определения актуального состояния аксиосферы студенческого сообщества колледжа и прогнозирования приоритетов и ценностно-целевых показателей ее развития с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Целью исследования является обо-

снование эффективных механизмов развития аксиосферы студенческого сообщества колледжа на основе определения актуального состояния и прогнозирования ценностно-целевых ориентиров ее развития с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения цели нам необходимо обосновать нормативно-правовые и научные основы исследования аксиосферы студенческого сообщества колледжа как социокультурного феномена; сформировать программу диагностического исследования актуального состояния и динамических характеристик аксиосферы студенческого сообщества колледжа; разработать и апробировать комплекс эффективных механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества колледжа на основе определения актуального состояния и прогнозирования ценностно-целевых ориентиров ее развития с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей; обосновать положительную динамику развития аксиосферы студенческого сообщества колледжа с использованием комплекса механизмов прогностического развития с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Наше исследование подразумевает четыре этапа деятельности.

На подготовительном этапе нами разработана идея, замысел инновации, цели, задачи, концепция деятельности.

На моделирующем этапе разработана модель воспитательной деятельности колледжа с использованием комплекса механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества с учетом традиционных

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

российских духовно-нравственных ценностей.

На этапе апробации мы планируем и реализуем модель воспитательной деятельности колледжа с использованием комплекса механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей; мониторинг эффективности.

На аналитико-оценочном этапе проводим анализ и оценку эффективности разработанной модели воспитательной деятельности колледжа с использованием комплекса механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также описание и тиражирование нашего опыта.

В результате нашего исследования мы организационно, содержательно и технологически обоснуем модель воспитательной деятельности колледжа, которая предполагает использование комплекса механизмов прогностического развития аксиосферы студенческого сообщества с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей; получим результаты исследования аксиосферы студенческого сообщества колледжа, отражающие положительную динамику ее развития, показателями которого является приоритетный выбор студентами в качестве

смыслообразующих характеристик человека, общества, мира, вещей и явлений и др. традиционных российских духовно-нравственных ценностей; обобщим полученный опыт исследования на различных научно-практических конференциях.

Литература

1. Егошина, Н.Г. Формирование аксиосферы студентов посредством инкорпорации этнокультурных ценностей в образовательный процесс // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ), 2020. – № 4(73). – с. 21-25.
2. Капцов, А.В. Психологическая аксиометрия личности и группы: методическое пособие – 2-е изд. доп. – Самара : СамЛюксПринт, 2015. – 129 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Шибанова, Н.М. Ценностный потенциал детства в контексте стратегии национальной безопасности // Педагогический ИМИДЖ, 2023. – Т. 17. – № 2. – С. 145-159 . DOI: <https://doi.org/10.32343/2409-5052-2023-17-2-145-159>.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ

УДК 372.8



Набокова Елена Валерьевна,
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье раскрывается значимость информационных технологий в преподавании английского языка в техникуме; акцентируется внимание на их использовании в образовательном процессе, повышение мотивации студентов, улучшение качества обучения и расширение возможностей для работы.

Ключевые слова: информационные технологии, информационные средства, технические средства, английский язык, учебное занятие.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Nabokova Elena Valerievna,
foreign language teacher State Educational Institution
«Chita College of Industrial Technologies and Business»
Chita, Zabaikalsky Krai

Annotation. The article reveals the importance of information technology in teaching English at the college. Attention is focused on their use in the educational process, increasing student motivation, improving the quality of education and expanding work opportunities.

Key words: information technology, information tools, technical means, English, educational activity.

Современное общество характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые успели проникнуть практически во все сферы человеческой деятельности: экономическую, политическую, социальную и т.д. Неотъемлемой частью современ-

ности является информатизация образования.

На сегодняшний день происходит активное становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

Внедрение информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить содержание, методы и формы обучения. Информационные технологии становятся не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Кроме того, развитие личности обучающегося зависит от быстро развивающихся информационных средств и технологий.

Информационные технологии также внедряются и в процесс изучения иностранных языков. Сегодня изучение иностранных языков невозможно без помощи современной техники. Информационными технологиями, используемыми на занятиях иностранного языка, как правило, являются такие технические средства, как аудио, видео, компьютер, Интернет [1, с. 307].

Современный преподаватель должен быть информационно грамотным и компетентным, а также иметь возможность самостоятельного выбора средств обучения от учебных пособий до использования ИКТ, позволяющих вывести изучение иностранного языка на более высокий и качественный уровень.

Использование информационных технологий на учебных занятиях по изучению английского языка позволяет:

- значительно повысить эффективность образовательного процесса;
- развивать интерес студентов к изучению иностранного языка;
- повысить степень наглядности при изучении нового материала (схемы, чертежи, картинки и пр.);
- расширить лексический запас слов, усовершенствовать фонетику, а также пополнить знания о культуре носителей языка;
- проводить контроль знаний обучающихся (тестирование);
- повысить эффективность самостоятельной работы студентов;

- использовать электронные учебные пособия, электронные словари, электронные справочники и т.д.;

- использовать показ видеофильмов, позволяющий совершенствовать учебный процесс и помогающий развивать не только внимание обучающихся, но и способствующий развитию навыков понимания и умения вести диалогическую речь на иностранном языке;

- разрабатывать индивидуальные проекты по учебному предмету;

- использовать чаттеринг (общение со сверстниками из других стран) и др.

В своей профессиональной деятельности мы используем информационные технологии на различных этапах проведения учебного занятия:

- для объявления темы занятия (картинки, слайды и т.д., в которых изложены ключевые моменты);

- при изложении нового учебного материала (таблицы, схемы), отработки новой лексики (транскрипция);

- для аудирования (восприятия иноязычной речи на слух), для прослушивания небольших текстов, диалогов;

- для проверки знаний обучающихся (небольшие тестирования, срезы);

- электронные учебники, электронные словари.

На занятиях с обучающимися просматриваем фильмы страноведческого характера (США, Великобритания) для знакомства с культурой стран.

Обучающиеся используют компьютерные технологии в целях подготовки домашнего задания – презентаций, рефератов (самостоятельный поиск необходимой информации).

Таким образом, использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения интересным и познавательным. Благодаря им можно применять деятельностные методы обучения и успешно формировать у студентов коммуникативные и информационные навыки [2, с. 159]. К

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

отрицательным сторонам можно отнести нестабильный Интернет, поломку техники и ее недостаточность, большую зрительную нагрузку.

Литература

1. Джумаева, Д.Б. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам / Д.Б. Джумаева, С.И. Черкезова. // Молодой ученый, 2023. – № 16 (463). – С. 307-309. – URL: <https://moluch.ru/archive/463/101834/> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Лебедева, В.Р. Современные интернет-ресурсы по обучению иностранному языку, их основные понятия и функции / В. Р. Лебедева. // Молодой ученый, 2023. – № 12 (459). – С. 159-163. – URL: <https://moluch.ru/archive/459/101029/> (дата обращения: 11.11.2024).

3. Семёнов, А.А. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. – Москва : Изд-во МИП-КРО, 2000.

УДК 721

АРХИТЕКТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
У СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ

Аннотация. В статье раскрываются этапы решения профессиональных задач по архитектурному проектированию на примере выполнения студентами курсовых проектов, в основе которых лежит компетентностный подход; подчеркивается значимость проектной деятельности для подготовки высококвалифицированных специалистов и развития их навыков и уверенности в себе.

Ключевые слова: архитектурное проектирование, курсовой проект, студенты, компетентностный подход, способы решения, реализация.



Баловнева Ольга Николаевна, преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», г. Чита, Забайкальский край

ARCHITECTURAL DESIGN AS A WAY AND IMPLEMENTATION
OF A COMPETENCE-BASED APPROACH OF ARCHITECTURE STUDENTS

Balovneva Olga Nikolaevna,
teacher of special disciplines State Educational Institution
«Chita College of Industrial Technologies and Business»
Chita, Zabaikalsky Krai

Annotation. *The article reveals the stages of solving professional tasks in architectural design by the example of students completing course projects based on a competence-based approach. The importance of project activities for the training of highly qualified specialists and the development of their skills and self-confidence is emphasized.*

Key words: *architectural design, course project, students, competence approach, solutions, implementation.*

Ведущей целью образования в новых экономических условиях является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей общими и профессиональными компетенциями, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности и отвечать за их решение [1, с. 236].

Для современного образования приоритетным является развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. В этом может помочь проектная деятельность студентов.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура предусмотрено выполнение студентами архитектурно-курсового проектирования, которое является обязательным элементом процесса подготовки специалистов-архитекторов и одним из видов самостоятельной деятельности студентов, представляющее собой творческое решение учебной и реальной профессиональной задачи. Технология архитектурного проектирования позволяет развивать интеллектуальные, исследовательские, творческие, коммуникативные способности, которые требуют четкой структуры, сбора информации о проектируемом объекте, ее обработки, художественно-графического оформления чертежей, представления продуманных методов обработки результата.

Основные принципы компетентного подхода и способ его реали-

зации на занятиях по архитектурному проектированию заключается в предоставлении студентам максимально широких возможностей для самостоятельного решения познавательных, мировоззренческих и иных проблем с возможностью выбора индивидуальной траектории с погружением в профессиональную практико-ориентированную деятельность.

Студентам 3-4 курсов в рамках изучения профессионального модуля «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации» предлагается выполнить три курсовых проекта, объединенных между собой единой архитектурно-конструктивной составляющей: дом усадебного типа, здание с доминирующим пространством зального типа, современное жилое здание средней этажности. Каждый курсовой проект предполагает решение новой проблемы, предусматривающей интегрирование знаний, умений из различных предметных областей, а также предполагает процесс решения задач, что включает четкое планирование действий, наличие идей, замыслов, представление неординарных вариантов.

Проектную деятельность студентов на занятиях по архитектурному проектированию можно представить в виде нескольких этапов.

Первый этап разработки каждого курсового проекта предусматривает работу с нормативно-справочной и специальной литературой, поиск идеи архитектурного замысла, клаузурную

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

проработку объекта, выполнение набросков, кроков, уточнение планировочной структуры. После проводится анализ наработанного материала, определяются состав и габариты помещений, материал и конструкции, объемно-планировочное решение здания, привязка к модульной системе координат и размерам.

На втором этапе разрабатываются планы этажей, планы покрытия, перекрытия, кровли, характерные конструктивные узлы, разрезы, фасады здания, схемы планировочной организации участка, перспективные проекции с архитектурным окружением объекта (антуражем, стаффажем) в эскизном исполнении, а также композиционное представление (компоновка) на планшет.

Третий этап проектирования заключается в детальном решении элементов макета здания, выполнении разверток, сборки и его художественного оформления.

Составление пояснительной записки предполагает четвертый этап, где четко и последовательно излагается основное содержание проекта, раскрывается тема, приводятся данные и обоснования проектных, объемно-планировочных и конструктивных решений, архитектурные и художественные замыслы объекта, нормативные, справочные материалы, специальная литература.

Пятый этап предусматривает выполнение проекта на планшетах карандашом с последующим цветовым и графическим исполнением проекта (обводка чертежей тушью, основная надпись, размерные цепочки, отмывка или другое художественное оформление чертежей).

Шестой этап – публичная защита, в ходе которой студент в процессе представления проекта демонстрирует знания, ведет профессиональную

дискуссию, убеждает оппонентов в правильности принятого решения, отвечает на вопросы.

Каждый разработанный проект индивидуален и неповторим, полный процесс проектирования ведется студентами самостоятельно, а преподаватель лишь создает ситуацию успеха и поддерживает действие, вызывая обсуждение, исследовательский поиск и рождение предложений разных вариантов решения проблемы, контролируя правильность предлагаемых результатов и исполнения конкретной задачи.

Таким образом, проектная деятельность на занятиях по архитектурному проектированию обеспечивает подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, свободно владеющего профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности; повышает уверенность в собственных силах, заинтересованность в работе, сокращает срок адаптации в профессиональном становлении, учит решать задачи любой сложности в процессе трудовой жизни.

Литература

1. Князева, О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО / О.Г. Князева. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015г). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 236-237. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7683> (дата обращения: 08.11.2024)
2. Чоросова, О.М., Винокурова М.И. Компетентностный подход как условие совершенствования системы подготовки специалистов среднего профессионального образования // Серия «Вестник СВФУ». – 2019. – №4. – С. 84-89.

УДК 377.5



Покатилов Елисей Николаевич,
преподаватель инженерной графики
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край

NANOCAD – БУДУЩЕЕ САПР

Аннотация. В статье рассматривается значимость применения программы «NanoCAD» в подготовке специалистов технического профиля, отмечены преимущества ее применения для улучшения качества образования, формирования профессиональных навыков, компетенций и быстрой адаптации студентов к реальным условиям работы, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: NanoCAD, САПР, AutoCAD, Нанософт, студенты, образовательный процесс, проектирование.

NANOCAD – THE FUTURE OF CAD

Pokatilov Yelisey Nikolaevich
teacher of engineering graphics
State Educational Institution «Chita Technical School
industry technologies and business»,
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article discusses the importance of using the nanoCAD program in the training of technology specialists. The advantages of its application to improve the quality of education, the formation of professional skills, competencies and the rapid adaptation of students to real working conditions, which increases their competitiveness in the labor market, are noted.

Key words: nanoCAD, CAD, AutoCAD, Nanosoft, students, educational process, design.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, подготовка студентов по специальностям технологического профиля требует использования самых передовых инструментов и программ.

В России долгое время одним из таких инструментов выступала самая известная и распространенная базовая

программа системы автоматического проектирования «AutoCAD», которая разработана в США компанией-разработчиком «Autodesk». В дальнейшем рынок разрастался и пополнялся различными схожими программами: «ARCHICAD», «Revit», «Renga». На российском рынке появились собственные разработки «NanoCAD» и «Компас

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

3D», которые стали конкурировать с зарубежными аналогами.

Платформа «NanoCAD» – это система автоматизированного проектирования (далее – САПР), которая предназначена для разработки и выпуска рабочей документации. Эта отечественная САПР-платформа разработана российской компанией ООО «Нанософт разработка» в 2008 году. «NanoCAD» обладает интерфейсом и функционалом аналогичным «AutoCAD». С учетом нынешних ограничений на импортные программы «NanoCAD» является хорошим заменителем «AutoCAD». Разработчики «NanoCAD» использовали при разработке гибридный графический редактор «Spotlight», который позволяет работать с растровыми изображениями, редактировать векторную и растровую графику, а также векторизовать растровые изображения. Программный продукт «NanoCAD» зарегистрирован в едином реестре российского программного обеспечения [1].

В настоящее время существует немало базовых программ для САПР, предоставляющих базовый функционал для решения конкретных задач – создания, редактирования и обработки чертежей. «NanoCAD» стремится изменить традиционный способ работы с САПР, сделать процесс более интуитивным и доступным для пользователей. Благодаря современным технологиям и подходам, «NanoCAD» позволяет своим пользователям сосредоточиться на проектировании, а не на технических аспектах. Это новое поколение САПР имеет потенциал полностью изменить способ проектирования и изготовления продуктов в различных отраслях, включая машиностроение, архитектуру, строительство, производство и другие [3].

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» осуществляет подготовку специалистов технологического профиля, которые должны владеть компетенциями в области про-

ектирования. «NANOCAD» – это мощный инструмент, который помогает студентам получить необходимые навыки и знания для успешной карьеры в области инженерного проектирования и конструирования. В 2023 году наш техникум закупил лицензионные программы «NanoCAD» для комфортной работы студентов, которые положительно оценили возможности программы. Уже год все курсовые и дипломные работы они выполняют в данной программе.

Учитывая опыт практической работы в программе, можно выделить ряд преимуществ ее использования в образовательном процессе для подготовки специалистов технологического профиля.

1. Вся программа, материалы для обучения на русском языке, что упрощает работу в ней.

2. Техническая поддержка от разработчиков оказывается быстро и своевременно.

3. Стоимость «NanoCAD» меньше по сравнению с зарубежными аналогами и не зависит от курса валют.

4. Интерфейс прост и удобен для работы.

5. Формат работы в «NanoCAD» аналогичен «AutoCAD», поэтому трудности в работе отсутствуют.

6. Программа позволяет автоматизировать рутинные задачи и ускорить процесс проектирования. В результате, пользователи могут экономить время и ресурсы, сосредотачиваясь на более важных аспектах проектирования.

7. «NanoCAD» является облачной платформой, которая позволяет студентам работать над проектами на своем компьютере, планшете или мобильном устройстве независимо от того, где они находятся.

8. Использование «NANOCAD» на учебных занятиях позволяет студентам получить практические навыки в области проектирования и конструирования.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

ния, что является крайне важным для их будущей карьеры.

Таким образом, «NanoCAD» является новым поколением САПР, которое изменяет способ проектирования и изготовления продуктов. Благодаря использованию современных технологий, таких, как облачные вычисления, искусственный интеллект и машинное обучение, «NanoCAD» позволяет пользователям работать более эффективно и продуктивно. Кроме того, он предлагает многофункциональный набор инструментов и возможностей, которые могут быть использованы для различных целей. В будущем «NanoCAD» будет

иметь еще большее влияние на отрасли, которые используют САПР, и станет неотъемлемой частью процесса проектирования и изготовления продуктов, поэтому плотно войдет в процесс подготовки специалистов [2].

Литература

1. Кувшинов, Н.С. Проектирование в платформе nanoCAD с модулями «Механика» и «3D»: учеб. пособие. – Москва : ДМК Пресс, 2023. – 384 с.: ил. / САПР-ПЛАТФОРМА nanoCAD.

2. <https://cntd.ru/>

3. <https://нанокэд.цпо.рф/>

УДК.37.377

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Аннотация. В статье рассматривается и анализируется процесс взаимодействия образовательных организаций и работодателей на примере Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Читинский педагогический колледж», являющегося ядром образовательного кластера, созданного в рамках ФП «Профессионалитет» в Забайкальском крае.

Ключевые слова: федеральный проект «Профессионалитет», образовательный кластер, работодатели.



Кулакова Татьяна Викторовна,
заведующая центром качества
образования и маркетинга ГАПОУ
«Читинский педагогический кол-
ледж», г. Чита, Забайкальский край

MAIN FEATURES OF THE EDUCATIONAL CLUSTER'S INTERACTION
WITH EMPLOYERS WITHIN THE FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALITET»

Kulakova Tatyana Viktorovna,
Head of the center for quality education and marketing
«Chita pedagogical college»
Chita, Zabaikalsky Krai

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

Annotation. *The article examines and analyzes the process of interaction between educational organizations and employers on the example of the State Autonomous Professional Educational Institution "Chita Pedagogical College", being the core of the educational cluster created within the federal project 'Professionalitet' in the Trans-Baikal Territory.*

Key words: *Professionalitet, educational cluster, employers.*

Читинский педагогический колледж, осуществляя подготовку специалистов для системы профессионального образования Забайкальского края, на протяжении многих лет активно сотрудничает с работодателями из числа учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования, спорта, культуры, социальной защиты населения Забайкальского края.

Федеральный проект «Профессионалитет» как один из стратегических инициатив правительства РФ, направленных на решение проблемы качественной подготовки специалистов, расширяет возможности сотрудничества колледжа с различными учреждениями, содействует дальнейшему трудоустройству выпускников в рамках реализации данного проекта [1]. Проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей к реальным условиям производства [2].

С 2023 года колледж приступил к реализации ФП «Профессионалитет» с двумя сетевыми колледжами: ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино» и ГПОУ «Читинский политехнический колледж», в результате был создан образовательный кластер «Опережая время: сетевая модель подготовки педагогов в Забайкальском крае» в отрасли «Педагогика». Кластер создан в форме объединения

государственных образовательных организаций, реализующих профессиональные образовательные программы по направлению УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование. В состав кластера вошли 15 организаций работодателей дошкольного, общего и дополнительного образования Забайкальского края.

В рамках ФП «Профессионалитет» при реализации деятельности образовательного кластера сетевая форма реализации образовательных программ приобретает особую роль. Рассмотрим основные особенности данного взаимодействия.

Эффективное использование ресурсов образовательных организаций для повышения качества подготовки, формирования и развития профессиональных компетенций. Для выполнения этой задачи созданы базовые кафедры на базе работодателей МБСОШ № 21,22,35, г. Читы, ДОУ № 45,51,87 г. Читы, ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края», ДОУ «Солнышко» пгт. Агинское.

Вовлечение в образовательный процесс организаций различной направленности, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики. Наставниками в процессе практического обучения становятся работодатели, являющиеся

преподавателями-совместителями в колледже. В 2024-25 учебном году 15 человек осуществляют руководство практической подготовкой на базе 7 созданных учебных зон по видам работ. Например, педагог ДООУ № 87 Клейманова Ангелина Николаевна проводит занятие по междисциплинарному курсу «Теория и методика цифровизации дошкольного образования» в учебной зоне «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Формирование и совершенствование компетенций педагогических работников и административно-управленческого персонала. В 2023-24 учебном году 52 педагога из 14 образовательных организаций, партнеров кластера, прошли обучение в Читинском педагогическом колледже по дополнительной образовательной профессиональной программе «Актуальные педагогические навыки: цифровые навыки, навыки конструирования профессиональных образовательных программ под запросы работодателей в рамках реализации программ Профессиоаналитета» в объеме 36 часов; 42 преподавателя базового и сетевых колледжей прошли стажировку на базе организаций работодателей (МБДОУ №45 г. Читы, МБСОШ №35 г. Читы, Красночикойская СОШ, ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края», ДООУ «Солнышко» пгт. Агинское). Директор СОШ №35 Русакова Н.С. приняла участие в отчете по программе деятельности кластера в Министерстве просвещения России в г. Москве в составе управленческой команды кластера.

Обновление содержания образования. Представители работодателей участвуют в разработке образовательной программы и согласовывают основную образовательную программу и контрольно-оценочные средства по каждому профессиональному модулю. В апреле 2024г. состоялся круглый стол

в рамках Деловой программы чемпионата «Профессионалы», в ходе которого прошло обсуждение необходимых изменений в учебных планах образовательных программ «Профессиоаналитета», реализуемых в образовательном кластере. В работе круглого стола приняли участие: Козлова Л.В., директор МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр» г. Читы; Дроздова Ж.В., директор МБУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества»; Романова Е.В., заместитель заведующей ДООУ №82; Ускова Н.Н., заведующая ДООУ №53; Емельяненко А.Н., заместитель заведующей ДООУ №51.

В результате данного обсуждения и согласования в 2024-2025 учебном году в учебные планы специальности «Дошкольное образование» по запросу работодателей включены учебные дисциплины «Ритмика», «Конструктор карьеры», «Основы педагогического мастерства», междисциплинарный курс «Методическое обеспечение образовательного процесса»; в учебный план специальности «Преподавание в начальных классах» – междисциплинарный курс «Теория и методика обучения основам религиозной культуры и светской этики»; в учебный план специальности «Педагогика дополнительного образования» – междисциплинарный курс «Реализация образовательного процесса в цифровой образовательной среде». По запросу работодателей в учебные планы специальностей, реализуемых в рамках «Профессиоаналитета», включен цифровой модуль для формирования цифровых компетенций будущих педагогов.

Руководители организаций-партнеров из числа работодателей являются членами Управляющей компании образовательного кластера – коллегиального органа для организационного руководства и координации деятельности. Представители партнеров кластера принимают участие в оцен-

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

ке результатов образования в составе квалификационной комиссии в квалификационном экзамене; в качестве индустриальных экспертов на демонстрационном экзамене; в качестве председателя и членов государственной аттестационной комиссии в рамках государственной итоговой аттестации.

Представители работодателей выступают заказчиками целевого обучения, в 2023г. заключено 100 целевых договоров, в 2024г. продолжается работа в данном направлении. В настоящее время 82 студента совмещают учебу и профессиональную деятельность в организациях работодателей кластера: в СОШ №35 – 4 чел., в ДОУ №45 – 4 чел., ДОУ №82 – 3 чел.

Таким образом, взаимодействие работодателей и образовательных организаций кластера является эффективным средством обеспечения качества образования, обновления его содержания, формирования кадровой политики в области подготовки педагогов, конкурентоспособных на

рынке труда и конкурентно устойчивых в профессиональной среде.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов // Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 312 с.

УДК 377.5



Цымпилова Бальжима Дондоковна,
преподаватель математики
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос реализации проектной деятельности студентов как инструмента формирования профессиональных навыков и осознания себя в качестве субъекта профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется влиянию проектной деятельности на развитие логического и критического мышления студентов, а также на повышение их мотивации к изучению учебного предмета «Математи-

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

ка»; анализируется значимость данного предмета для будущей профессиональной деятельности студентов.

Ключевые слова: проектная деятельность, профессиональная направленность, активизации познавательной деятельности, субъект.

STUDENTS' PROJECT ACTIVITY AS ONE OF THE TOOLS IN THE IMPLEMENTATION
OF A PROFESSIONALLY ORIENTED ORIENTATION IN TEACHING THE ACADEMIC
DISCIPLINE «MATHEMATICS»

Tsympilova Balzhima Dondokovna,
teacher of mathematics State Educational Institution
«Chita College of Industrial Technologies and Business»
Chita, Zabaikalsky krai

Annotation. The article is devoted to the implementation of students' project activities in the formation of their professional and self-awareness as a subject of professional activity. Special attention is paid to the impact of project activities on logical and critical thinking, increasing students' motivation to study the academic subject «Mathematics» and forming awareness of the importance of this subject for the future profession.

Key words: project activity, professional orientation, activation of cognitive activity, subject.

В формировании профессионала проектная деятельность студентов играет важную роль как один из методов профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных дисциплин. Проектная деятельность способствует повышению познавательной активности обучающихся, повышает эффективность образовательного процесса [2, с. 5].

Проектная деятельность в изучении учебного предмета «Математика» в настоящее время становится интегрированным компонентом системы образования [1, с. 33].

На учебных занятиях по математике мы осуществляем проектную деятельность по теме «Математика в моей профессии». Студенты в рамках темы изучают имеющиеся литературные и интернет-источники, обобщают все на-

работки и наблюдения, делают выводы о том, как математика проявляется в выбранной ими профессии.

Студенты принимают активное участие в подготовке профессионально-ориентированных занятий, с большим удовольствием участвуют в подготовке мероприятий. Студенты старших курсов специальностей 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования с готовыми проектами проводят лекции, внеклассные мероприятия с группами 1-го курса по смежным специальностям, выступают кураторами в подготовке ими индивидуальных проектов. Наиболее интересными для индивидуальных проектов по специальности

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений являются темы «Симметрия в строительстве», «Геометрия в моей специальности», «Проценты в моей специальности», «Тригонометрия в моей специальности». Главным результатом реализации данных мероприятий должно стать формирование у студентов образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Результаты своей работы в рамках индивидуальных проектов студенты представляют на научно-практических конференциях различного уровня, где занимают призовые места.

В завершение работы над индивидуальными проектами мы провели среди студентов опрос: «Считаете ли вы, что работа над проектами по математике важна для вашей специальности?». Студенты ответили следующим образом: «да» – 75%; «возможно да» – 16%; «не знаю» – 9%; «нет» – 0%.

Таким образом, в процессе реализации проектной деятельности мы достигаем следующих целей:

– повышение мотивации у студентов к изучению учебного предмета «Математика»;

– формирование у обучающихся осознания правильности выбора специальности и понимания значимости изучения математики для освоения профессии.

На основании проделанной работы можно сделать вывод, что внедрение проектной деятельности выступает основой профессионально-личностного развития студентов среднего профессионального образования, является продуктивным методом для развития их профессиональных компетенций.

Литература

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

2. Хаматгалеев, Э.Р. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии: авторская педагогическая методика. – Санкт-Петербург : ЛЕМА, 2022. – 110 с.

УДК 377.5

О РОЛИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Методика преподавания специальных дисциплин отличается своеобразием форм и методов. Дисциплина «Анатомия и физиология животных» изучает конкретные объекты и особенности работы на трупах и живых объектах, что требует особых форм организации учебной и воспитательной работы, специальных средств обучения и методов преподавания с преимуществом применения наглядного материала и практических работ.



Цыреторов Даба Дымбрылович, преподаватель специальных дисциплин ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», пгт. Могойтуй, Забайкальский край

Ключевые слова: анатомия и физиология животных, повышение качества знаний студентов, остеология.

ON THE ROLE OF GROUP WORK IN IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS' KNOWLEDGE

Tsyretorov Daba Dymbrylovich,
teacher of special disciplines State Educational Institution
«Mogoitui agricultural and Industrial College»
Mogoitui, Zabaikalsky krai

Annotation. *The methods of teaching special disciplines, in particular "Anatomy and physiology of animals" are distinguished by the originality of forms and methods. It examines specific objects and features of working on corpses and living objects. This requires special forms of organization of educational and educational work, special teaching tools and teaching methods with the advantage of using visual material and practical work.*

Key words: *anatomy and physiology of animals, improving the quality of students' knowledge, osteology.*

Курс «Анатомия и физиология животных» в системе среднего профессионального образования относится к одной из важнейших специальных дисциплин, на знаниях которой осуществляется вся последующая подготовка ветеринарных специалистов, призванных решать задачи по предупреждению заболеваний, проведения диагностических, профилактических и лечебных мероприятий, осуществлению ветеринарно-санитарных и судебных экспертиз.

Обучение студентов специальности «Ветеринария» по данной дисциплине в нашем техникуме имеет свои специфические особенности.

1. Сравнительно длительное привыкание вчерашнего школьника к необычной рабочей обстановке (трупам, их препарированию, запаху формалина).

2. Большое количество незнакомого материала, изучаемого непосредственно по анатомическим препаратам, на трупах и живых объектах.

3. Зачеты и контрольные задания по различным естественным анатомическим препаратам.

4. Значительные количества латинских названий отдельных органов и их частей.

Все это требует от студентов много сил, времени и умственного напряжения.

Одним из наиболее трудоемких разделов анатомии является сравнительная анатомия органов домашних животных – крупного и мелкого рогатого скота, лошади, свиньи и верблюда, знание которых обязательны для студентов.

Необходимость определения видовой принадлежности органа, в частности, кости, часто возникает в практической деятельности ветеринарного фельдшера.

Учение о костях – остеология, является одним из основных разделов анатомии. На ее изучение отводится 23% от общего количества часов. Для ветеринарного специалиста скелет – это своеобразная «координатная сетка», позволяющая судить о местоположении всех жизненно важных органов, магистральных сосудов и нервов. По состоянию костной системы контролируется интенсивность минерального обмена

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

и кроветворной функции, что имеет не только большое значение при постановке правильного диагноза, прогнозировании исхода заболевания, но и при назначении наиболее эффективных профилактических и терапевтических манипуляций.

Для выявления качества знаний по разделу «Остеология» в 2022-2023 учебном году была проведена диагностика знаний, умений и навыков по итогам тестирований и результатам практических занятий по определению разновидностей костей.

Результаты диагностики определили следующие уровни теоретических и практических знаний студентов: 8% – высокий, 34% – средний, 58% – низкий (рис.1). С учетом проведенной диагностики для повышения качества знаний с 2006 года была использована кружковая работа по морфологии, где студенты получили возможность заниматься практической деятельностью, связанной с препарированием отдельных костей и скелетов домашних животных, а также изготовлением чучел разных видов животных. В результате кружковой работы была собрана коллекция из 400 костей и скелетов домашних животных, а также свыше 220 чучел, которые используются в настоящее время на практических занятиях. Таким образом, в результате совместной деятельности студентов и преподавателя кружковая работа значительно расширила материальную базу кабинета анатомии и физиологии. В процессе сбора костей и изготовления скелетов студенты получали практические навыки по препарированию, определению видовой принадлежности кости, что значительно повысило качество знаний. Высокий уровень знаний показали 26% студентов, средний – 64%, низкий – 10% (рис. 2).

Полученные данные свидетельствуют о том, что в результате кружковой работы количество студентов с высо-

ким уровнем знаний увеличилось на 18%, со средним уровнем – на 30%, с низким уровнем уменьшилось на 48%.

Изучение раздела «Остеология», который является одним из сложных разделов учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных», сопровождается определенными трудностями, связанными с недостаточным количеством часов, отведенных для практических работ. Поэтому для более глубокого и профессионального изучения остеологии можно рекомендовать увеличение количества часов на практические занятия или введение кружковой работы, в результате которой студенты имеют возможность повысить свои знания, что подтверждает опыт нашей работы.

Литература

1. Акаевский, А.И. «Анатомия домашних животных» // ООО «Аквариум». – 2005.
2. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – Москва : «Просвещение», 1976.
3. Вракин, В.Ф. Морфология сельскохозяйственных животных / В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова. – Санкт-Петербург : Квадро. – 2020. – 620 с.
4. Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский // Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2023. – 368 с.
5. Писменская, В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных / В.Н. Писменская, Е.М. Ленченко, Л.А. Голицына. – Москва : Издательство Юрайт. – 2019. – 292 с.
6. Степанов, Д.В. Практические занятия по животноводству / Д.В. Степанов, Н.Д. Родина, Т.В. Попкова. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2019. – 352 с.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

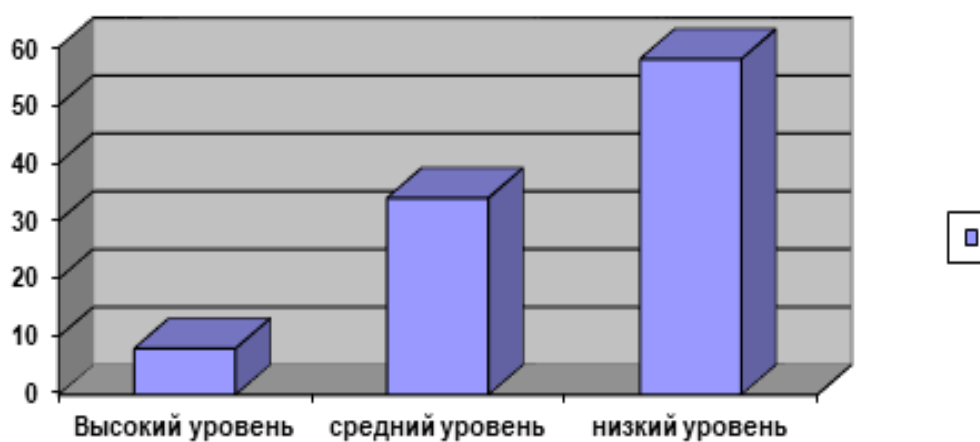


Рис. 1. Уровни теоретических и практических знаний студентов

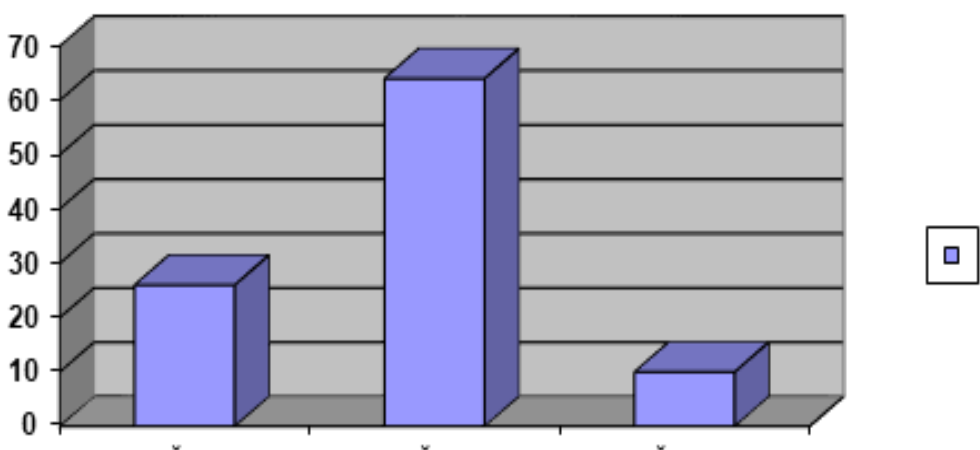


Рис. 2. Уровни теоретических и практических знаний студентов после совместной деятельности студентов и преподавателя на кружковой работе

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 377.5



Смолина Галина Юрьевна,
преподаватель ГПОУ «Читинский
политехнический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена анализу методов обучения английскому языку студентов механического цикла в системе среднего профессионального образования. Автор подробно рассматривает способы профессиональной направленности деятельности студентов ГПОУ «Читинский политехнический колледж» по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и индивидуализации содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Ключевые слова: английский язык, среднее профессиональное образование, специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», личностно-ориентированное обучение, ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS
OF TECHNICAL SPECIALTIES

Smolina Galina Yurievna,
teacher State Educational Institution «Chita Polytechnic College»
Chita, Zabaikalsky krai

Annotation. Abstract. The article is devoted to the analysis of methods of teaching English to students of the mechanical cycle in the system of secondary vocational education. The author examines in detail the methods of professional orientation of the activities of students of the State Professional Educational Institution «Chita Polytechnic College» in the specialty Technical Maintenance and Repair of Motor Transport and individualization of the content of teaching a foreign (English) language.

Key words: English, secondary vocational education, specialty Maintenance and repair of motor transport, personality-oriented training, SEI «Chita Polytechnic College».

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

Современное состояние среднего профессионального образования с наметившимися тенденциями в его развитии выдвигает новые требования к профессиональной подготовке студента. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации [1, с. 18].

Обучение английскому языку по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (далее ГПОУ «ЧПТК») предполагает развитие личностных качеств обучающихся с сочетанием овладения профессионально-ориентированным английским языком в виде:

- умения осуществлять устную и письменную коммуникацию в профессиональной сфере по техническому обслуживанию легковых автомобилей;

- умения читать оригинальные тексты по специальности механического цикла (двигатель внутреннего сгорания; инжекторные двигатели, двух и четырехтактные двигатели; проверка ходовой части; диагностика автомобиля; шиномонтаж);

- умения переводить специальные материалы (шасси, рама, сцепление, коробка передач, тормозная система, рулевая система автомобиля) при помощи словаря, составление личного словаря технических терминов;

- умение писать сообщения (например, доклады на темы «Промышленные города США», «Детройт – город автомобильной промышленности», «Москвич – легендарный отечественный бренд автомобилестроения»; составление памятки на английском

языке «Автомобили – основной источник загрязнения окружающей среды»; написание реферата «Автомобиль. Его системы»; сообщение «Городской кроссовер. Яркий динамичный седан»; изложение анализа модельного ряда онлайн-витрины «Автотехцентр Даурский»);

- умение понимать профессионально значимые сообщения по некоторым темам («Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания», «Моторные масла», «Программа техпомощи Assistance» и др.).

Преподавание английского языка в ГПОУ «ЧПТК» имеет профессиональную направленность со второго года обучения, когда вводится дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности». На первом курсе на занятиях по дисциплине «Иностранный язык (английский)» уделяется время работе с текстами профессиональной направленности в процессе отработки навыков монологической и диалогической речи.

В процессе обучения английскому языку по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта делается акцент не на филологический, а на профессионально-прагматический подход к обучению. После пересмотра методологии обучения был сделан тщательный отбор дидактических методов обучения, способствующих формированию у студентов умений решать профессиональные задачи по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля, определяемые требованиями современного рынка труда Забайкальского края.

Рассмотрим более подробно особенности овладения профессионально-ориентированной лексикой, которая проходит поэтапно.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

1 этап. Введение блока тематической лексики.

2 этап. Отработка и первичное закрепление новой лексики с использованием интерактивной доски, раздаточного материала, аудирования.

3 этап. Отработка лексических единиц в упражнениях по переводу с русского на английский язык. Письменные лексико-грамматические задания. Работа с текстами профессиональной направленности, среди которых особый интерес вызывают тексты на темы «Trade-in» и «Test-truck».

Таким образом, обучающиеся групп ТОиР ГПОУ «ЧПТК» не только совершенствуют навыки чтения, но и расширяют свой словарный запас по тематике, с которой они планируют связать свою профессиональную деятельность.

Обучение английскому языку мы проводим в условиях неоднородности учебных групп, составленных из студентов, имеющих изначально разный уровень языковой компетентности и разные способности к изучению языка. Содержание дифференцируется с помощью заданий различного уровня сложности, позволяющих вовлечь в ход занятия всех присутствующих.

Студентам, обучающимся по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта даются задания в рамках одного из трёх возможных уровней: репродуктивном, репродуктивно-продуктивном, продуктивном (творческом). Например, обучающимся с низким уровнем владения языком выдаются репродуктивные задания – пересказ заранее разобранного текста. При работе с такими студентами можно использовать метод «улучшить и повторить», который применяется в группах или фронтально. Этот метод помогает обучающимся понять и запомнить новый материал.

При чтении текстов студентами активно применяем методику поабзацного изучения. Работа ведётся с разными абзацами одного текста, в которых студенты вместе находят главную мысль и ключевые слова абзаца, пользуясь профессиональными ключевыми терминами, передают содержание абзацев (без использования словаря).

Реализация личностно-ориентированного обучения осуществляется за счет применения технологии группового обучения [2, с. 127]. Специфика этого обучения состоит в наличии разного типа групп (постоянные или подвижные подгруппы, сменные или постоянные пары). В этих группах происходит взаимное обучение, формируются взаимоконтроль и взаимоуправление студентов на занятии.

Приёмы коллективного обучения – взаимообмен заданиями, выполнение упражнений в парах (группах), взаимный диктант, позволяют объединить разнородную по уровню владения языком группу, обеспечив каждому студенту условия самореализации, а преподавателю – экономию учебного времени.

В конце каждого семестра кроме контрольной работы обучающиеся групп ТОиР ГПОУ «ЧПТК» выполняют индивидуальный проект по теме дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в форме электронной презентации. Данный вид работы полезен тем, что реализует процесс овладения общими компетенциями (осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности). Студенты в презентации приводят анализ многообразия модельного ряда автомобилей города Читы, описывают официальные дилерские салоны города, приводят стои-

мость новых и подержанных автомобилей, дают справочную информацию об автосервисах города с нанесением их на карту. Преподаватель заранее выдает шаблон презентации с началом предложений, студенты групп ТОиР ГПОУ «ЧПТК» дополняют слайды профессиональной информацией и фотографиями, скриншотами сайтов. Кроме этого, данная практика позволяет усовершенствовать профессиональные умения осуществлять устную и письменную коммуникацию в сфере автомобильного транспорта.

В конце каждого семестра в группе ТОиР-11 ГПОУ «ЧПТК» на занятиях по коммуникативной методике особое внимание уделяется разговорной практике. Занятие строится с учетом 3-х стадий: вовлечение, изучение, использование. На занятии по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» применяются форматы обучения по коммуникативной методике.

1. Ролевые игры. «Бесплатная диагностика автомобиля» (клиент записывается по телефону в дилерский автосервис на диагностику автомобиля). «Проверка автомобиля» (работник у автомобиля производит сход-развал, регулировку колес и дает практические рекомендации по его эксплуатации владельцу).

2. Интервью развивает навыки межличностного общения. Реализуется в учебном процессе ГПОУ «ЧПТК», например, как игра «Написание публикации для интернет-журнала об автотехцентре «Neo-master» при интервьюировании менеджера организации».

3. Групповое обучение «Составление головоломки». Подготавливается материал для изучения, который делится на части. В аудитории формируются

несколько учебных групп, каждой достается только одна часть. Перед студентами группы ТОиР-11 ставится общее задание: в результате работы все должны разобраться в изложенной в тексте проблеме на тему «Автосервис на Романовском тракте (г. Чита) – комплекс работ по выявлению и устранению недочётов автомобиля» и составить общий логически построенный текст.

Методика обучения английскому языку в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» представляет собой систему знаний о закономерностях процесса обучения неродному языку и о воздействиях на этот процесс с целью его оптимизации. В нашей практической деятельности ведущим методом обучения является коммуникативный, а основными подходами – гуманистический и личностно-ориентированный.

Следовательно, обучение английскому языку в ГПОУ «ЧПТК» рассматривается как совокупность того, что студенты должны знать и уметь по ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения английским языком соответствовали целям и задачам данного уровня обучения.

Литература

1. Матухин, Д.А. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д.А. Матухин. – Москва : Язык и культура, 2011. – 187 с.

2. Поляков, О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса / О.Г. Поляков. – Москва : Язык и культура, 2014. – 209 с.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,
МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 75.5

КНИЖНЫЙ КЛУБ И ЕГО РОЛЬ В СОЗДАНИИ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье на примере созданного книжного бизнес-клуба рассматривается влияние осознанного чтения на мысли и действия будущего рабочего и служащего; анализируется, как чтение книг способствует развитию воображения, эмоционального интеллекта, расширению словарного запаса и снижению стресса, что в свою очередь влияет на эффективность выполнения рабочих задач и принятие решений.

Ключевые слова: профессиональное образование, воспитание, осознанное чтение, личность.



Журкова Оксана Федоровна,
педагог-библиотекарь
ГПОУ «Шилкинский многопрофиль-
ный лицей»,
г. Шилка, Забайкальский край

THE BOOK CLUB AND ITS ROLE IN CREATING CONDITIONS
FOR THE MANIFESTATION AND DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Zhurkova Oksana Fedorovna,
teacher-librarian
GPOU «Shilkinsky multidisciplinary lyceum»
Shilka, Trans-Baikal Territory

Annotation. Using the example of the established Book Business Club, the article examines the impact of conscious reading on the thoughts and actions of future workers and employees. The article analyzes how reading books promotes the development of imagination, emotional intelligence, vocabulary expansion and stress reduction, which in turn affects the effectiveness of work tasks and decision-making.

Key words: professional education, upbringing, conscious reading, personality.

В современном мире научно-технический прогресс развивается с невероятной скоростью, что приводит к быстрому старению специальных знаний и пересмотру общенаучных представлений. Это создает разрыв между образованием и реальными условиями жизни общества. Чтобы преодолеть

этот разрыв, современный социальный заказ требует от специалистов не только обладания конкретными знаниями, но и такими качествами, как стремление к постоянному пополнению знаний, способность самостоятельно ставить и решать задачи, выдвигать альтернативные решения и критерии для их оценки.

В этом контексте опыт книжного бизнес-клуба ЗАБЦНТиБ является интересным примером формирования социально-профессиональных качеств у студентов и преподавателей. Клуб был создан в 2022 году и объединяет преподавателей, студентов и рабочую молодежь Забайкальской железной дороги.

Цель книжного клуба – обсуждение книг, которые помогают участникам развивать свои социально-профессиональные качества. Участники клуба собираются один раз в два месяца, и перед каждым собранием проводится голосование, на котором выбирается книга для прочтения и дальнейшего обсуждения. На чтение книги дается около месяца в зависимости от количества страниц. Когда участники клуба прочитывают книгу, они обсуждают ее на собрании.

За два года существования клуба его участники прочитали и обсудили многие полезные и интересные книги по саморазвитию. Начиналось все с книги Стивена Кови «7 навыков высокоэффективных людей». Автор предлагает читателям способы достижения успеха с помощью работы над своей личностью, развития у себя необходимых навыков эффективности.

Каждый навык, описанный в книге, детально разбирается с основ до обеих сторон восприятия.

1. Будьте проактивны (тот, не хочет – ищет причину, тот, кто хочет – ищет способ).

2. Начинайте, представляя конечную цель (необходимо осознать мотивы своей деятельности и никогда не забывать о них).

3. Сначала делайте то, что необходимо сделать сначала (учитесь управлять временем и расставлять приоритеты).

4. Думайте в духе «Выиграл-Выиграл» (старайтесь находить варианты, при которых выиграете и Вы, и Ваш партнер).

5. Сначала стремитесь понять, а потом – быть понятым (если две стороны не поймут друг друга – партнерство

не будет эффективным; поймите позицию партнера).

6. Достигайте синергии (необходимо сочетать различия разных людей и использовать их для достижения целей).

7. Заточивайте пилу (постоянно развивайтесь духовно, физически, интеллектуально).

Следующей стала книга Петра Людвиг «Победи прокрастинацию!». Даже не всем взрослым участникам было знакомо это слово. Оказывается, оно означает наши отложенные важные дела, и при этом мы осознаем, что могут пострадать сроки сдачи отчетов, другие люди, кроме того, это упущенные возможности. Петр Людвиг в доступной форме рассказал, как можно и нужно с ней бороться. Книга дает много полезных методик, как победить в себе прокрастинацию и каждый день проживать эффективно, получая удовольствие от того, что все сделано в срок.

Далее участники обсудили книгу Евгения Черешнева «Форма жизни 4». Книга написана интересно, техническим языком, много непонятных слов. Приходилось некоторые слова смотреть в словаре, чтобы понять смысл написанного. Книга выполняет главную свою функцию – поднимает важные вопросы, пусть даже порой на них не дается ответов, или они выглядят не убедительными. По крайней мере, каждый современный человек должен понимать, что искусственный интеллект уже здесь, и как он вскоре повлияет на нашу жизнь. Также в рамках проекта прошла видеопрезентация книги и прослушан вебинар по теме «Осознанное чтение».

В мае 2023 года участники книжного бизнес-клуба обсудили книгу Виктора Франкла «Скажи жизни «Да!»». Надо отметить, что полное название книги в переводе с немецкого звучит так: «Всё-таки сказать жизни «Да!»». Известный психолог, который прошёл весь ужас немецких концлагерей, и, не упав духом, не потеряв веру в жизнь,

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

смог помочь не только себе, но и другим заключённым не потерять веру в будущее. Книгу можно сравнить с романом Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича», которая тоже содержит описание тяжёлой судьбы простого человека в концлагере. Виктор Франкл умер в возрасте 92 лет, совсем немного не дожив до своего векового юбилея. Это ещё раз доказывает его силу воли и веру в жизнь.

Чтобы взять контроль над своими финансами и немного накопить, решили изучить книгу Анастасии Веселко «Девушка с деньгами». Лично мне ее методика помогла накопить на летнее путешествие, которое я давно планировала, но все откладывала из-за нехватки средств.

Еще одной книгой, которую обсуждали, стала книга Маргулана Сейсембаева «Миссия выполнима. Технологии счастливой жизни», представленная на платформе корпоративной библиотеки РЖД издательства «Альпина». Книга интересная, автор много рассказывает о своих ошибках и как их можно исправить, все из личного опыта. Также по мотивам книги сняты видеоролики, которые стоит посмотреть, если прочел книгу.

Далее обсудили книгу месяца «Хорошие манеры. Как вести себя правильно с кем угодно и где угодно», автор – Сара Джейн Хо, основательница первой в Китае школы этикета. В её понимании этикет – это клей, который скрепляет общество. Книгу она написала, чтобы помочь читателям избавиться от социальной тревожности и получать удовольствие от общения во всех сферах жизни.

На данный момент мы читаем книгу Стивена Гайза «Мини привычки – макси-результаты». По его мнению, «Наш мозг запрограммирован на сопротивление значительным переменам, потому что стабильность – залог выживания. Решение проблемы – разбить глобаль-

ную цель на составляющие столь незначительные, что наш мозг просто не обратит на них внимания и постепенно «втянется в игру»».

В этой статье представлены не все книги, которые мы прочитали, а наиболее интересные и заслуживающие внимания. Участники клуба отмечают, что чтение и обсуждение книг помогает им развивать свои социально-профессиональные качества, например, инициативность, ответственность и предприимчивость.

Участники клуба отмечают, что чтение и обсуждение книг помогает им лучше понять себя и других. Они начинают осознавать, что каждый человек уникален и индивидуален, что все хотят самовыразиться и найти себя в жизни и профессии. Книги также помогают участникам клуба поднять чувство собственного достоинства и признать достоинство окружающих их людей.

В книжный клуб постоянно вливаются новые участники, кто-то читает с нами постоянно, кто-то отсеивается в процессе, ведь не каждый может читать такую литературу.

Опыт книжного бизнес-клуба ЗАБ-ЦНТиБ показывает, что чтение и обсуждение книг может быть эффективным инструментом формирования социально-профессиональных качеств у студентов и преподавателей. Клуб помогает участникам развивать свои навыки и качества, необходимые для успеха в современном обществе. Этот опыт может быть полезен для других образовательных организаций, которые стремятся развивать социально-профессиональные качества своих студентов и сотрудников.

Литература

1. Надеева, М.И. Гуманизация – ключевой принцип профессионального образования /М.И. Надеева, Д.Б. Надеева, А.А. Виленский. – С. 190-192.

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 377.5

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассмотрены практические примеры гуманизации и персонализации в сфере физической культуры в профессиональных образовательных учреждениях; подчеркивается значимость физической культуры для развития жизненных навыков и акцентируется внимание на важности гуманизации и персонализации обучения для всестороннего развития студентов.

Ключевые слова: профессиональное образование, гуманизация, персонализация, физическая культура.



Лончакова Галина Валерьевна,
преподаватель физической культуры
ГПОУ «Читинский техникум отрасле-
вых технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край

HUMANIZATION AND PERSONALIZATION IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION

Lonchakova Galina Valeryevna,
teacher of physical education,
State Educational Institution «Chita College
of Industrial Technologies and Business»,
Chita, Zabaikalsky krai

Annotation. The article considers practical examples of humanization and personalization in the field of physical culture in professional educational institutions. The importance of physical culture for the development of life skills is emphasized and attention is focused on the importance of humanization and personalization of learning for the comprehensive development of students.

Key words: vocational education, humanization, personalization, physical education.

Развитие технологий и процесс гло-
бализации предъявляют новые требо-
вания к подготовке специалистов, что
обуславливает необходимость форм-
мирования у студентов способности
к постоянному обучению и адаптации

к новым условиям. В таком контексте
физическая культура выступает не
только как способ поддержания фи-
зического здоровья, но и как важный
элемент формирования жизненных
компетенций, таких, как умение рабо-

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

тать в команде, целеустремленность, настойчивость и играет ключевую роль в развитии множества социальных, психологических и моральных качеств. Именно гуманизация и персонализация обучения позволяют акцентировать внимание на всех аспектах, создавая тем самым предпосылки для комплексного развития студентов.

Один из ярких примеров гуманизации преподавания физической культуры является внедрение адаптивных физических упражнений и игр, которые позволяют учитывать физическую подготовку и здоровье каждого студента. Упражнения для выработки устойчивости к утомлению, упражнения для укрепления мышцы глаз горизонтального действия, комплекс упражнений с мячом для лечения близорукости, комплекс упражнений для профилактики и лечения начальных форм плоскостопия, комплекс упражнений дыхательной гимнастики, упражнения для формирования и закрепления правильной осанки становятся особенно важными для студентов с различными физическими ограничениями или заболеваниями (фото 1, 2).

На своих занятиях мы уделяем большое внимание упражнениям для развития мелкой моторики рук, используя адаптивную настольную игру «Эластик». Игра предназначена для двух игроков, цель которых – как можно быстрее очистить свою сторону поля от шайб. Игроки делают это, выстреливая шайбы через маленькие ворота посередине игрового поля при помощи резинового жгута. Эта динамичная игра требует не только быстроты действий, но и умения предугадывать ходы соперника, стратегически распределяя свои шайбы по полю. Игра развивает мелкую моторику, быстроту, укрепляет мышцы кисти и пальцев. Играть могут и слабовидящие дети (фото 3).

Создание условий для включения всех студентов в образовательный процесс независимо от их физических возможностей не просто важно, но и необходимо для формирования учебной среды, способствующей взаимопомощи и поддержке [3, с.43]. Тем самым гуманизация образования в физической культуре приводит к разработке более гибких рабочих программ, которые ориентированы на личные и социальные интересы студентов, что позволяет им не только развивать физические навыки, но и формировать психологическую устойчивость и уверенность в себе.



Фото 1, 2. Адаптивные физические упражнения и игры

Кроме того, гуманизация образовательного процесса в преподавании

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

физической культуры ориентирована на внедрение интерактивных и инновационных методов обучения. Например, использование видеозаписи и анализа спортивных действий студентов позволяет не только оценивать их физическую подготовку, но и дает воз-



Фото 3. Настольная игра «Эластик»

можность каждому студенту самостоятельно отслеживать прогресс и устанавливать личные цели. Такой подход не только повышает уровень самоконтроля, но и развивает навыки критического мышления, что особенно актуально в современном образовании. Важной частью этого процесса является и развитие коммуникации между студентами и преподавателями.

Очень часто на занятиях по совершенствованию техники и тактики игры в волейбол/баскетбол у студентов 2-4 курсов ведётся съёмочный процесс учебно-тренировочной игры, а в конце занятия при просмотре видео студенты совместно с преподавателем обсуждают ошибки в игре каждого обучающегося и команды в целом. Регулярные обратные связи по оценке достижений студента способствуют формированию более доверительных отношений и позволяют вносить изменения в процесс обучения, основываясь на мнении самих студентов. Это внимание к

индивидуальным потребностям и мнениям обучающихся создает атмосферу уважения и безопасности, что, в свою очередь, влияет на мотивацию и заинтересованность к обучению.

Стоит отметить, что персонализация образовательного процесса в области физической культуры является важным аспектом гуманизации современного образования. В отличие от традиционного подхода, который часто основывается на универсальных методах обучения для всех студентов, персонализированный подход акцентирует внимание на индивидуальных потребностях, интересах и способностях каждого обучающегося. Это важно не только для повышения качества образования, но и для успешной социальной адаптации студентов в будущем.

Примером персонализации может служить профессиональная направленность физического воспитания, которая заключается в обеспечении достаточного развития необходимых способностей, формировании прикладных двигательных умений и навыков, а также повышении устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям как самой трудовой деятельности, так и условий, в которых она осуществляется [1, с. 42]. Это не только повышает уровень мотивации, но и способствует более глубокому погружению в изучаемую тему, улучшая качество усвоения материала и развития профессиональных компетенций.

Например, для студентов, обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, задачами профессиональной двигательной подготовки являются укрепление здоровья, формирование ЗОЖ, развитие силы, особенно мышц плечевого пояса и ног, статической выносливости, вестибулярной устойчивости, способности сохранять равновесие на высоте и ограниченной

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

опоре, ловкости, а также повышение устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, воспитание трудолюбия, настойчивости, терпения, смелости.

В рамках персонализации важную роль играет также внедрение современных технологий, которые обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам, включая онлайн-курсы, вебинары и интерактивные платформы. Студенты могут самостоятельно выбирать темп и последовательность изучения теоретического учебного материала, что позволяет им оптимально сочетать обучение с личной жизнью и другими обязательствами. Использование мобильных приложений для контроля физической активности дает студентам возможность отслеживать прогресс и адаптировать тренировки в зависимости от их целей и состояния здоровья. Такие приложения очень эффективны на занятиях по легкой атлетике и атлетической гимнастике, с помощью них мы можем скорректировать нагрузки для каждого студента. Кроме того, такие технологии могут использоваться для коммуникации между студентами и преподавателем, позволяя мгновенно получать обратную связь и советы по улучшению практических навыков. Такой подход к обучению создает более вовлеченную и активную аудиторию студентов, где каждый чувствует свою значимость в образовательном процессе и имеет возможность внести свой вклад в учебную деятельность.

Таким образом, необходимость гуманизации и персонализации в обра-

зовании на уровне профессиональных учебных заведений не вызывает сомнений. Практические примеры их применения в области физической культуры подчеркивают важность индивидуального подхода, вовлеченности студентов и создания комфортной и поддерживающей образовательной среды. В результате данные процессы способствуют достижению не только учебных, но и личных целей студентов, а также формируют у них навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Успешная профессиональная двигательная подготовка обеспечивает развитие необходимых психофизических функций, двигательных качеств и основных параметров здоровья, соответствующих требованиям избранной профессии [2, с.5].

Литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 5-е издание., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – С. 42-104.
2. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 283 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081521> (дата обращения: 08.11.2024).
3. Коровин, С.С. Физическая культура. Ценности. Личность / С.С. Коровин. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 198 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1987542> (дата обращения: 08.11.2024).

УДК 377.031



ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»)

Афанасьева Дарья Максимовна,
преподаватель русского языка
и литературы ГПОУ «Читинское
торгово-кулинарное училище»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения традиционных ценностей в молодежной среде на примере процесса гуманизации и персонализации в профессиональном образовании во время учебных занятий по литературе; анализируется важность этих аспектов для формирования личности студентов, их мировоззрение и системы ценностей.

Ключевые слова: профессиональное образование, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, гуманизация образования, персонализация образования, современная образовательная среда.

PROBLEMS OF HUMANIZATION AND PERSONALIZATION IN THE CONTEXT
OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE ACADEMIC
DISCIPLINE «LITERATURE»)

Afanasyeva Darya Maksimovna,
teacher of Russian language and literature
State Educational Institution «Chita Trade and Culinary College»,
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. The article examines the problem of preserving traditional values among young people using the example of the process of humanization and personalization in professional education during classes on «Literature». The importance of these aspects for the formation of students' personality, their worldview and value systems is analyzed.

Key words: professional education, personality-oriented approach, activity-based approach, humanization of education, personalization of education, modern educational environment.

В условиях новой образовательной реальности, когда происходит размытие традиционных ценностей, искажение мировой истории, разжигание межнациональных и межконфессио-

нальных конфликтов, воспитание становится основным механизмом трансляции и закрепления традиционных ценностей в молодежной среде. Поэтому воспитательная деятельность должна

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

быть направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гуманизм в педагогике – сложное, многомерное явление, его нельзя свести к простой понятийной формуле «любовь к детям», хотя без нее невозможен никакой гуманизм. Гуманизация образования – это гуманное (человеческое) отношение к студенту, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его «подогнать» под необходимые обществу стандарты.

Гуманизация образования реализуется через соединение обучения, развития и воспитания у студентов базовых ценностей, которые должны служить ему мотивом в его будущей, настоящей жизни и деятельности. Владея системой ценностей и оценок, имея собственную позицию, человек сможет противостоять отрицательному влиянию извне, сможет самореализоваться, создать семью, вырастить и воспитать достойных детей.

Роль учебной дисциплины «Литература» в профессиональном образовании достаточно велика. Свою задачу как преподавателя русского языка и литературы я вижу в том, чтобы на занятиях создавать условия для самореализации студентов, учитывая их жизненный опыт, способствовать формированию у них критического мышления, умения выражать правильно свои мысли, отстаивать свою точку зрения, уметь адаптироваться в обществе, но при этом приобщаться к общечеловеческим ценностям. Для этого в любом студенте нужно видеть личность и помочь её сформировать.

В процессе обучения должны учи-

тываться индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы и запросы, обеспечиваться сохранность его психического и физического здоровья. Большую роль в этом процессе играет личностно-ориентированный подход, который позволяет самим студентам выбрать индивидуальный путь развития и образования.

Под персонализацией образования понимают такой подход в обучении, который предполагает, что студент развивается и обучается лучше в том случае, если он активен, мотивирован, и при этом всегда учитываются его личностные интересы и образовательные возможности, в том числе возможность планировать собственную индивидуальную образовательную траекторию. Они могут самостоятельно выбирать для себя наиболее значимые учебные цели и самостоятельно управлять темпом своего обучения.

Важной составляющей гуманизации образования через учебную дисциплину «Литература» является возможность студентам получить опыт эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Применение технологии диалогового обучения имеет важное значение для развития у студентов навыков коммуникации, профилактики его социальной изоляции. Диалог помогает усвоению учебной программы не только путем простого запоминания, но и посредством затрагивания личностных смыслов. Именно в диалоге студенты чувствуют себя более комфортно, уверенно, не боятся высказывать свою точку зрения. Это помогает раскрыть их отношение к событиям, обсуждаемым во время учебных занятий по литературе.

Например, при изучении повести Вячеслава Леонидовича Кондратьева «Сашка» студенты, анализируя повесть, выходят на проблему нравственного выбора главного героя. Находясь в условиях войны, которая переполнена

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ненавистью, главный герой сохраняет свою человечность. Сашка с достоинством проходит испытание властью, не нанося вреда беззащитному противнику и обещая сохранить ему жизнь. Не сумев выполнить приказ комбата и расстрелять юношу, он берет на себя риск.

Студенты рассматривают и анализируют сложные моральные выборы, с которыми сталкивается Сашка, при этом вырабатывают собственные моральные принципы.

Автор повести подчеркивает простую, но вечную истину – нужно оставаться человеком в любых обстоятельствах, сохраняя доброту и свет внутри себя. Спасение мира станет возможным только благодаря милосердию и состраданию.

В ходе рассмотрения повести студенты приходят к единому мнению, что выбор главного героя символизирует не только его личностное взросление, но и общее стремление общества к гуманности даже в самых трудных условиях. Он становится символом надежды, демонстрируя, что даже в темные времена можно найти свет.

После проведенного анализа повести обучающиеся приходят к выводу, что каждый из нас способен на сострадание, и именно это качество обогащает человеческую природу.

Таким образом, «Литература» становится не только учебной дисциплиной, но и инструментом для формирования личности студента.

Литература

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. – Ростов : Изд-во Рост. Ун-та, 2023. – 480 с.

2. Бодрунов, С.Д. Глобальная трансформация современного общества и национальные цели развития России: научные труды Вольного экономического общества России / С.Д. Бодрунов. – 2021. – № 4. – С. 54-65.

3. Бессонова, Е.А. Образовательный выбор как актуальная проблема современной педагогической науки: письма в Эмиссия. Оффлайн:/ Е.А. Бессонова // Электронный журнал. – 2018. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2018/2574.htm> (дата обращения: 10.11.2024).

4. Колшанский, Г.В. Коммуникативная функция и структура языка / Г. В. Колшанский. – Москва : URSS, 2007. – 173 с.

5. Лебедев, А.В. История формирования картины мира в теории культуры / А.В. Лебедев. // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, 2016. – № 3. – С. 9-12.

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

УДК 377.5

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В современном обществе всё более утверждается центральная роль индивида, что актуализирует необходимость содержательно технологических изменений в образовании, среди которых наиболее оптимальными современными исследователями определяются процессы гуманизации и персонализации.

Ключевые слова: образование, гуманизация, персонализация.



Симонова Ирина Анатольевна,
преподаватель русского языка и
литературы ГПОУ «Забайкальский
государственный колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

HUMANISATION AND PERSONALIZATION IN THE PROFESSIONAL EDUCATION

Simonova Irina Anatoleva,
teacher of russian language and literature
GPOU «Zabaykalskiy state college»
Chita, Zabaykalskiy region

Annotation. In modern society increasingly affirms the Central role of the individual. What actualizes the need of substantial-technological changes in education, among which the most optimal, modern researchers are determined by processes of humanisation, personalization.

Key words: education, humanisation, personalization.

Образование сегодня рассматривается как один из наиболее значимых элементов культуры, общества, государства.

В чем сущность гуманизации подготовки специалистов? Гуманизация профессиональной подготовки специалистов предполагает общепрофессиональное развитие специалиста, развитие его общей и профессиональной культуры, формирование профессиональной компетентности, личностное развитие, профессиональное самовоспитание индивидуально-личностных качеств.

Основу реализации этих целей в колледже составляют глубокое изучение и знание личности студента. Для этого нужны собственно гуманитарные знания в широком смысле слова, включая все науки о человеке, а также такие важные для каждой личности сферы культурной жизни, как литература, искусство [1]. Гуманистическое воспитание утверждает этику гуманизма, последовательным выражением которой служат общечеловеческие ценности. Три составляющие данного процесса признаются всеми достаточно широко. Первая – увеличение доли

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

специалистов гуманитарного профиля. Другое направление гуманизации состоит в повышении гуманитарной культуры любого специалиста, в создании комфортной гуманитарной среды в учебном заведении, отношении к национальности, типу религии, социальным возможностям и перспективам. Третья составляющая заключается в том, что гуманизация связана с общим гуманистическим обновлением общественной жизни и образования [2]. Современный социальный заказ связывает требования к формированию социально-профессиональных качеств с такими характеристиками специалиста, как стремление к постоянному пополнению знаний, способность самостоятельно ставить и решать разнообразные задачи профессионального характера, выдвигать альтернативные решения, вырабатывать критерии для отбора наиболее эффективных из них. Требования к современному специалисту включают также активное владение практическими навыками работы с современными информационными методами экспериментального и статистического анализа, знание основ профилирующей и ряда смежных дисциплин, наличие таких необходимых социально-профессиональных качеств, как инициативность, ответственность, предприимчивость. Гуманизация общественного и индивидуального сознания происходит с огромным трудом. Новые подходы в организации образования и воспитания, ориентированные на демократические принципы, логично требуют гуманизации всей образовательной политики.

Персонализация образования – популярная тема в образовании. Персонализированный подход в образовании – это система действий, которая направлена на развитие личностного потенциала в образовательном процессе. Такая образовательная модель позволяет индивидуализировать учеб-

ный процесс под конкретного студента.

Что же такое персонализация? Подход, ориентированный на личность обучающегося и его самостоятельную образовательную активность. Ориентация на личность означает, что персонализированное обучение учитывает интересы и опыт студента, а также адаптировано к его предпочтениям по темпу и способам освоения знаний. Самостоятельная образовательная активность – не менее важная часть персонализации. Именно активная субъектная позиция обучающегося отличает персонализацию.

Дидактические технологии персонализации образования направлены на развитие личности обучаемого как субъекта учебной деятельности. К ним относятся практики проблемного обучения, технологии активного обучения: задачно-эвристические технологии, технология знаково-контекстного обучения. Организационно-методические технологии направлены на перевод студента в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуальной траектории профессиональной подготовки. Такие условия создаются за счёт применения технологии организации открытых систем обучения, технологии модульного обучения, технологии персонализации самостоятельной работы студентов, а также технологии индивидуального планирования и программирования обучения. Информационные технологии дают возможности посредством внедрения автоматизированных обучающих систем, электронных учебников, пособий, а также технологий дистанционного обучения. Технологии научно-исследовательской деятельности направлены на подготовку обучающихся как субъектов научно-поисковой, эвристической деятельности. Применение психологических технологий складывается в рамках деятельности психологической службы, которая

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

осуществляет ряд технологий психодиагностической, консультационной, коррекционной, тренинго-развивающей работы с целью психологического сопровождения студента в процессе образования. Социальные технологии служат задаче развития обучающегося как субъекта социальных отношений и коммуникаций, как активного участника общественной, гражданской и культурной жизни. Среди различных форм реализации данных технологий выделяются художественные, творческие, музыкальные, театральные студии и мастерские, спортивные секции и кружки, общественные объединения и организации [3].

Литература

1. Надеева, М.И., Надеева, Д.Б., Шакуров, Р.Х. К вопросу о формировании целостного рационально образного миропонимания у студентов технологического университета / М.И. Надеева, Д.Б. Надеева, Р.Х. Шакуров // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2012. – Т. 15. – № 3. – С. 205.

УДК 37.377



Бушина Марина Борисовна,
заместитель директора по УВР
ГАПОУ «Читинский педагогический
колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

КАРЬЕРНЫЕ КАРТЫ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА

2 Исенина, Е.И. Педагогика: гуманизация обучения в школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.И. Исенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 290 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/542610> (дата обращения: 20.11.2024).

3. Петрова, В.В. Персонализация образования: персонализированный комментарий работы студента как инструмент персонализации образовательного процесса. Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXVII международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ»; 2021. – С. 420-423. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46174697>

Аннотация. В статье рассматривается понятие карьеры, карьерной карты, алгоритм её построения и ценность в профессионализации студента; подчеркивается важность разработки индивидуальных карьерных карт для студентов, которые помогают им в определении своих целей, разработке стратегии для их достижения и успешного развития в выбранной профессии.

Ключевые слова: профессионализация, карьерное проектирование, карьерная карта, элементы карьерной карты

CAREER CARDS AS A STUDENT PROFESSIONALIZATION TOOL

Bushina Marina Borisovna.

Deputy Director for Internal Affairs GAPOU «Chita Pedagogical College»,
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. *The article discusses the concept of a career, a career map, an algorithm for its construction and the value in the professionalization of a student. The importance of developing individual career maps for students is emphasized, which help them in defining their goals, developing strategies for achieving them and successfully developing in their chosen profession.*

Key words: *professionalization, career design, career map, elements of a career map*

Обновление кадров должно основываться на талантах и способностях человека, а продвижение по службе и карьерный рост – быть у тех, кто готов «пахать» на благо родной страны.

В.В. Путин

В Читинском педагогическом колледже большое внимание уделяется профессиональному воспитанию студентов. Миссия колледжа – возвращение талантливых педагогов в условиях инновационного ландшафта колледжа, готовых работать на благо России, способных быстро реагировать на вызовы будущего.

Планирование карьеры помогает объективно оценивать свои возможности и уровень профессионального развития, грамотно расставлять приоритеты и оперативно достигать своих целей в рамках своих потребностей, интересов и желаний. Это, в свою очередь, упрощает профессиональную самореализацию и оптимизирует карьерный путь.

Мы рассматриваем понятие карьеры как последовательность жизненных целей, которая обусловлена изменяющимися в течение жизни взглядами, позициями, поведением и опытом, а также процесс достижения этих целей в результате трудовой и профессиональной деятельности и карьерной карты – визуальном воплощении, на-

глядно показывающем возможные траектории карьерного роста молодого специалиста.

Карьерная карта – это личный навигатор для достижения желаемой цели, ориентир, создающий мотивацию для выпускника в процессе обучения (рис.1) [3].

Карьерный маршрут состоит как минимум из трех ключевых пунктов.

1. Исходная точка маршрута – текущее положение человека в карьере, компетенции и навыки, которыми он уже обладает.

2. Конечная точка маршрута – чего человек хочет достичь, какими навыками и возможностями желает обладать.

3. Промежуточные пункты движения и карьерного роста на пути к большой конечной цели. Невозможно разом пройти весь путь от рядового педагога до директора учреждения. Чтобы облегчить себе путь и отслеживание прогресса, нужны промежуточные этапы, которые конкретизируют необходимые задачи и действия, такие, как повышение квалификации, получение новых компетенций [1].

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Цель карьерной карты – создание мотивирующих факторов для построения успешной карьеры студента ОО СПО; повышение качества профессионального образования и целенаправленное качественное трудоустройство. Задачи:

1. Держит фокус студента на будущих карьерных достижениях. Показывает многообразие профессиональной и личной реализации в рамках выбранной отрасли, формирует цель и обозначает сроки ее достижения.

2. Помогает взять ответственность за личное карьерное развитие.

3. Разбивает глобальную карьерную цель на задачи, создает мотивационные условия для размышления над этапами жизненного пути.

Алгоритм разработки карьерной карты:

1. Определить отправную точку – 16-летний студент, поступивший на об-

учение в профессиональную образовательную организацию.

2. На каждом этапе указывается социальный или профессиональный статус, возраст.

3. Обязательно обозначить конечную цель, на которую ориентируется выпускник при осуществлении усилий с его стороны и благоприятных условиях развития карьеры.

4. При разработке карьерной карты обязательно учитывается серия меньших целей в пределах двух главных точек. Это может быть получение высшего образования, служба в армии и др. [3].

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» коллективу педагогов и студентов необходимо было разработать карьерные карты по различным специальностям. Были созданы рабочие группы на ка-

федах, которые занимались разработкой карт.

Составляющие элементами карьерной карты:

1. Ячейки с типовыми и фактическими должностями в рамках выбранной профессии и карьерный уровень, который отражает рост ответственности.

2. Карьерная группа, которая объединяет карьерные уровни.

3. Типовое карьерное перемещение, то есть стандартизированный рост в рамках выбранной отрасли, который происходит при накоплении знаний, навыков, и по мере развития надпрофессиональных навыков и гибких компетенций [3].

4. Механика карьерных перемещений, которая отражает логику карьерного роста в рамках выбранной отрасли.

В карьерную карту специальности были включены:

1. Информация о партнере-работодателе: логотипы, география и контактная информация.

2. Основные этапы карьеры (карьерная лестница):

1) специальность или профессия, реализуемая ОО СПО;

2) наименования рабочих профессий и должностей служащих на каждом этапе развития карьеры;

3) описание всех видов деятельности в рамках выбранной профессии: повышение квалификации и переход на более оплачиваемую должность;

4) заработная плата на разных этапах достижения целей (минимум-максимум, средняя).

3. Мотивационные инструменты:

1) методы поддержки со стороны ОО СПО: формирование портфолио и (или) цифрового паспорта компетенций, работа в учебно-производственных комплексах, участие в чемпионате движения и другие;

2) социальные проекты работода-

теля: адаптация молодых специалистов, поддержка молодых семей, дальнейшее дополнительное обучение специалиста за счет работодателя и другие;

3) региональные меры поддержки: выплаты молодым специалистам, возможность целевого обучения и другие (рис.2) [3].

Подведём итоги. Во-первых, карьерная карта позволяет определить главную цель, к которой нужно стремиться, и как подойти к своим планам с намерением. Это позволяет сосредоточиться на своей карьере, использовать все возможности для продвижения по службе и отфильтровывать отвлекающие факторы.

Кроме того, карьерная карта разъясняет расстановку приоритетов, определяет основные навыки и компетенции для развития в первую очередь, распознает пробелы в знаниях и расширяет горизонты. Создание карьерной карты позволяет объективно оценить свои способности и измерить уровень профессионального развития.

Карьерная карта служит визуальным доказательством продвижения к карьере мечты, поэтому карьерная карта – отличный мотиватор, побуждающий к постоянному совершенствованию (рис.3).

Наличие карьерной карты также может стать преимуществом при поиске работы, опытные специалисты признают, что по-настоящему увлеченные люди обычно создают карьерные карты, а амбициозные сотрудники создают карьерные карты и следуют им.

Таким образом, карьерная карта – это достаточно простой, но эффективный инструмент, стимулирующий быстрый карьерный рост и способствующий саморазвитию. Кроме того, карьерные карты универсальны, их могут использовать как студенты, планирующие дальнейшее трудоустройство, так и начинающие специалисты в компании, фрилансеры и владельцы

ГУМАНИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Рис. 2. Карьерная карта по специальности

успешного бизнеса. С их помощью можно оценить свои сильные стороны, раскрыть потенциал, повысить конкурентоспособность и поставить новые цели.

Литература

1. Карьерное проектирование. Текст: электронный <https://lectera.com/info/ru/articles/karernaya-karta> (дата обращения 15.11.2024 г.)

2. Карьерная карта выпускника программы среднего профессионального образования. Текст: электронный О разработке карьерной карты выпуск-

ника в рамках федерального проекта «профессионалитет». текущие мероприятия проекта «амбассадоры профессионалитета» (дата обращения 12.11.2024 г.)

3. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 312 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 35.081

СТУДЕНТЫ И НАСТАВНИКИ ГЕНЕРИРУЮТ
НОВЫЕ ИДЕИ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В статье представлены инновационный проект «ПРОЕКТория – сетевая площадка для генерирования технических проектов» и его два основных элемента – «Школа молодого рационализатора и изобретателя» и «НАСТАВНИК. РЖД»; показано, как под руководством наставников генерируются новые идеи методом «мозгового штурма».

Ключевые слова: инновационный проект, конкурс, наставник, генерирование, «мозговой штурм».



Алексеева Наталья Валентиновна,
заместитель директора по УМР
ГПОУ «Шилкинский многопрофиль-
ный лицей»,
г. Шилка, Забайкальский край

STUDENTS AND MENTORS GENERATE NEW PROJECT IDEAS

Alekseeva Natalia Valentinovna,
Deputy Director for UMR
GPOU «Shilkinsky multidisciplinary Lyceum»,
Shilka, Zabaikalsky krai

Annotation. The article presents the innovative project «PROJECToriYA – a network platform for generating technical projects» and its two main elements – «School of a young innovator and inventor» and «MENTOR.Russian Railways». It is shown how new ideas are generated by the method of «brainstorming» under the guidance of mentors.

Key words: innovative project, competition, mentor, generation, brainstorming.

ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» является региональной инновационной площадкой на период реализации проекта «ПРОЕКТория – сетевая площадка для генерирования технических проектов». Проект стартовал в 2023 году, к 2026 году его команда поставила цель разработать, теоретиче-

ски обосновать и реализовать сетевую площадку «ПРОЕКТория» для генерирования технических проектов как условия профессионального роста студентов.

Основная идея проекта заключается в том, что он объединяет несколько проектов, ориентированных на достижение единой цели:

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

– библиотечно-образовательные ресурсы;

– школа молодого рационализатора и изобретателя;

– книжный бизнес-клуб,

– «НАСТАВНИК.РЖД».

В статье речь пойдет о реализации двух основных проектов – «Школа молодого рационализатора и изобретателя» и «НАСТАВНИК.РЖД». Проект «НАСТАВНИК.РЖД» был создан в 2021 году по инициативе студентов лицея, став победителем конкурса «Своя Идея». Наставниками являются специалисты и руководители структурных подразделений ст. Шилка, преподаватели и мастера производственного обучения лицея. Проект приобщает студентов к корпоративной культуре, помогает развивать профессиональные компетенции и способствует успешной самореализации в будущем. К участию в проекте приглашено 15 наставников.

В рамках «Школы молодого рационализатора и изобретателя» необходимо было создать молодежное пространство, где студенты лицея могли получать актуальные знания о рационализаторской и инновационной деятельности и развивать свои способности генерировать идеи под руководством наставников методом «мозгового штурма». «Лидеры поиска» – то самое пространство, где можно думать нестандартно, креативно, свободно выражать свои идеи, работать в малых проектных группах под конкретную задачу совместно с наставниками. Команда студентов делится на три части: «мечтатели», «критики» и «реалисты». «Мечтатели» предлагают идеи, а «критики» и «реалисты» их оценивают. Это коллективная работа, когда происходит быстрое вовлечение студентов в задачи развития корпоративного рационализаторства через короткие обучающие форматы и ведется подготовка к конкурсам. По итогам «мозгового штур-

ма» самые интересные предложения будут доработаны и представлены на конкурс «Своя Идея» в декабре. Таким образом, реализуется цель – генерирование новых технических идей. Складывается новое поколение рационализаторов и новаторов РЖД.

В марте состоялась работа молодежного пространства «Лидеры поиска». В «мозговом штурме» также приняли участие студенты из Чернышевского филиала. Все вместе учились думать творчески и нестандартно, генерировать новые идеи. Рассматривали тему «Непроизводительный травматизм», предложили интересные и нестандартные решения.

В мае молодые новаторы вносили предложения по улучшению профориентационной работы на железной дороге. Основной вопрос для обсуждения: как привлечь внимание абитуриента к профессии железнодорожника? Студенты познакомились с реализацией инновационных проектов, культурой непрерывных улучшений Забайкальской железной дороги. Материалы были предоставлены Центром инновационного развития Забайкальской железной дороги.

Практика генерирования идей в формате «мозгового штурма» нашла применение в рамках деловой программы чемпионата «Абилимпикс-2024» со студентами по профессии «Повар, кондитер». Фиксация идей была направлена темой «Как привлечь внимание железнодорожников к культуре питания?». Прозвучало несколько оригинальных и смелых инициатив, как повысить клиентоориентированность и дальше развивать железнодорожную традицию – заботиться о здоровье, 2024 год – Год железнодорожных традиций.

Студенты лицея приняли участие в дорожном отборочном этапе Всероссийского молодежного конкурса «Новое звено» под председательством

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

главного инженера Забайкальской железной дороги. К защите представлены проекты студентов:

- «Внедрение термореле в масляную систему тягового трансформатора электровоза «Ермак»»;
- «Пиростикеры для предотвращения возгорания электроустановок»;
- «Голографическая проекция пассажирского вагона».

Выпускник лицея и неоднократный победитель конкурса «Своя Идея» Антон Соколов, ныне студент ЗАБИЖТа, представил свой проект «Остановка пригородных поездов с подогревом» (победитель конкурса «Своя Идея-2020») и вышел в полуфинал «Нового звена». Наставники испытывают гордость, когда воспитанники добиваются высоких результатов.

До этого момента возможности участвовать в «Новом звене» у студентов не было, появилась она по инициативе начальника Центра инновационного развития Забайкальской железной дороги С.А. Иванова. В перспективе – внедрение проектов студентов как рационализаторских предложений в структурных подразделениях ст. Шилка.

Члены команды проекта «НАСТАВНИК.РЖД» стали участниками профориентационного мероприятия «СПО-тур 2024», школьников познакомили с основными железнодорожными традициями и преимуществами целевого обучения по профессиям железнодорожного профиля.

Студенты участвовали в работе пространства «Лидеры поиска», вносили предложения по совершенствованию профориентационной работы на железной дороге. «Как привлечь внимание абитуриента к профессии железнодорожника?» – так звучал основной вопрос.

ЗАБЦНТИБ, Узловой совет молодежи и Шилкинский лицей организовали работу открытого образовательного про-

странства «РЖД – территория возможностей». К юным новаторам из Шилки присоединились студенты из Чернышевского филиала. Руководители и специалисты структурных подразделений ст. Шилка и преподаватели лицея – все они являются наставниками, интересно рассказывают о своем профессиональном развитии. В формате «мозгового штурма» студенты искали ответ на вопрос «Как улучшить эффективность работы железной дороги с помощью нейросетей?»

Таким образом, во время работы пространства «Лидеры поиска» были сгенерированы темы для создания проектов на конкурс «Своя Идея». На конкурсе приветствуются идеи, представленные студентами самостоятельно.

Опыт сетевого взаимодействия ГПОУ «Шилкинского многопрофильного лицея» и «Забайкальского центра научно-технической информации и библиотек Линейной технической библиотеки ст. Шилка» получил общественное признание.

Практика «Наставничество в проектной деятельности» прошла в очный этап XX сезона Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия». На Всероссийских педагогических чтениях с 8 по 10 ноября 2023 года в г. Москве описание практики представляла автор и наставник И.В. Корчагина.

На «Краевой ярмарке педагогических инновационных идей-2024» в номинации «Самая интересная идея» на площадке «Профессиональная ориентация. Интеграция профессионального образования и производства, требования работодателя к подготовке специалистов» представлен доклад с презентацией опыта взаимодействия, который получил диплом победителя.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

В региональном конкурсе инновационных проектов «Проектируем будущее» в номинации «Флагман среднего профессионального образования» проект получил второе место и денежный сертификат.

На конкурсе «Лучшие практики наставничества в Забайкальском крае», который организовало Министерство экономического развития Забайкальского края в рамках регионального проекта «Системные меры по повышению производительности труда» национального проекта «Производительность труда», ЗАБЦНТИБ представил проект «Молодежное пространство «Лидеры поиска»» в номинации «Лучшие практики наставничества по повышению производительности труда» и получил третье место.

«НАСТАВНИК.РЖД» и «Лидеры поиска» – уникальные проекты, которые имеют возможность масштабирования, в них включены профориентационная работа для школьников, развитие преемственности поколений – наставник и наставляемый, что способствует формированию нового поколения рационализаторов для РЖД.

Литература

1. Мильнер, Б.З., Орлова, Т.М. Организация создания инноваций: горизонтальные связи и управление: монография. – Москва : Инфра-М., 2020. – (Научная мысль).
2. Паспорт национального проекта принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/ (Дата обращения: 13.11.2024)
3. Слепцова, М.Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М.Е. Слепцова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2021. – № 4 (346). – С. 364-365. – Режим доступа – <https://moluch.ru/archive/346/77897/> (дата обращения: 14.11.2024).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Ст. 15.

УДК 001.8



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –
ОДИН ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Стуканова Инна Сергеевна,
преподаватель колледжа Читинского
института (филиала) ФГБОУ ВО «Бай-
кальский государственный универси-
тет», Чита, Забайкальский край

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ



Талебина Юлия Геннадьевна,
преподаватель Анапского филиала
ГБПОУ «Новороссийский
медицинский колледж»
Министерства здравоохранения
Краснодарского края,
г. Анапа, Краснодарский край

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проектной деятельности студентов в образовательном процессе среднего профессионального образования, выявлены проблемы организации работы над проектом в коллективе, определен своеобразный алгоритм работы над учебным проектом, рассмотрены принципы проектной деятельности, представлены элементы рефлексии на заключительном этапе проекта.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, коллективная работа, компетенция, принципы, рефлексия

INDIVIDUAL PROJECT ACTIVITY IS ONE OF THE METHODOLOGICAL TECHNIQUES
FOR THE FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES

Inna Sergeevna Stukanova,
teacher of professional disciplines College of CHI (branch) FGBOU VO
Baikal State University

Talebina Yulia Gennadiyevna,
teacher of general education Anapa branch of the Novorossiysk
Medical College the Ministry of Health of the Krasnodar Territory

Annotation. The article considers the features of students' project activities in the educational process of secondary vocational education. The problems of organizing work on a project in a team are identified, a peculiar algorithm for working on an educational project is defined, the principles of project activity are considered, and elements of reflection at the final stage of the project are presented.

Key words: project, project activity, teamwork, competence, principles, reflection

Изучение учебных предметов должно быть ориентировано преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. В соответствии с ФГОС СПО обязательным требованием при

реализации ОПОП СПО является выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.). Целесообразно при формировании тем индивидуального проекта и органи-

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

зации деятельности обучающихся по его выполнению предусмотреть взаимосвязь проекта с будущей профессиональной деятельностью студентов. Такой проект может быть посвящен тематике, которая в дальнейшем будет развиваться, углубляться при изучении общепрофессиональных дисциплин и модулей.

Проектом сегодня принято называть практически любую работу учащихся – рефераты, доклады, сообщения и другое. Но ни в одном из приведенных примеров работ студент не задумывается над решением проблемы, не определяет способы ее решения, поскольку результат его работы зависит от используемых источников и не предполагает высокую степень творчества. Такой метод тоже оправдан, поскольку учит выделять главное из текста, систематизировать материал и прочее. Проект является основой актуального сегодня дистанционного обучения, поскольку усиливает активную роль учащегося. Сейчас главным в образовательном процессе является не усвоение информации, а «деятельность, направленная на получение самостоятельного продукта путем поиска и обработки информации».

В основе данного подхода должна быть технология метода проектов, так как она помогает:

- передавать студентам не только сумму знаний, но и учит их приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач;
- приобретать коммуникативные навыки и умения, т.е. работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли;
- учиться пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, уметь её анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

К показателям успешной деятельности преподавателя в этом направлении можно отнести степень вовлеченности студентов в эту деятельность.

Цель методического сопровождения по созданию проекта, с точки зрения преподавателя, является планирование, организация и управление проектной деятельностью. Задачи преподавателя, которые необходимо решить при создании проекта:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

В результате освоения и создания обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготавливать проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами и средствами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Овладеть предметными, личностными и метапредметными компетенциями:

- владеть основными понятиями, необходимыми для создания проекта;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

– самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Если перевести на точный язык стандартов, то это может выглядеть таким образом – в результате проектной деятельности обучающийся должен обладать элементами компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбере-

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

жению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

История метода проектов прослеживается до рубежа 19-20 веков, в нашей стране к этому методу прибегали в 20-е годы прошлого столетия, когда отменили школьные предметы, а учащиеся разрабатывали проекты «Осень», «Труд крестьянина», «Великая октябрьская социалистическая революция» и другие. Но на практике получилось, что резко упал уровень знаний, в том числе у поступающих в высшие учебные заведения. Неудовлетворительный результат, как считают современные исследователи, получился вследствие отсутствия подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами, слабой разработанности методики проектной деятельности, гипертрофии «метода проектов» в ущерб другим методам обучения, сочетания «метода проектов» с педагогически неграмотно сформулированной идеей «комплексных программ», отмены оценок и аттестатов, с заменой индивидуальных зачетов, существовавших прежде, коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий.

В современном информационном обществе метод проектов при грамотном его использовании становится основой образовательного процесса. В настоящее время проектная и исследовательская деятельность студентов — это не только неотъемлемая часть образования, но и отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации. Современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом, являются:

- умение работать в команде;
- умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники;
- умение выполнять исследовательскую работу;
- гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях;
- развитые коммуникационные навыки.

Одним из наиболее эффективных педагогических средств, позволяющих направить процесс обучения и развития студентов в данном направлении, является метод проектов, разработанный в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи. Несмотря на то, что этот метод накрепко вошел в образовательный процесс, нет единого подхода к пониманию и определению проектной деятельности. Ученые определяют метод проектов как «систему обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов».

Сегодня метод проектов является неотъемлемой частью учебного процесса. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Очень важным моментом является составление плана, так как он помогает эффективно организовать работу над проектом. План — это скелет проекта. Основными элементами проектирования являются определение цели и задач проекта, определение проблемы — постановка гипотезы, выбор спо-

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

соба ее решения, определение ресурсов, составление плана действий, изучение проблемы, поиск путей ее решения, подведение итогов, оценка полученных результатов. Проект характеризуется, прежде всего, наличием проблемы, которая должна быть актуальной для студентов, интересной им, соответствовать уровню их подготовки и мотивировать авторов на поиски решения.

Проект и его ценность можно рассматривать с разных сторон. С точки зрения учащегося, проект — это реальная или насущная возможность сделать что-то нужное, важное, интересное в группе или одному, самостоятельно; решать проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задачи; максимально использовать собственные возможности, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, умения, навыки, возможности, принести пользу, публично презентовать достигнутый результат и другое.

С точки зрения преподавателя, проект — это интегративное, метапредметное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы, постановка цели и задач и т. д.);
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение различных методов исследования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в типичных и не-

стандартных ситуациях и др.

Отсюда можно предложить и основные требования к использованию метода проектов и самой проектной деятельности:

- наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы;
- теоретическая, познавательная, практическая важность предполагаемых результатов;
- самостоятельная индивидуальная, парная, групповая деятельность участников проекта;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование различных исследовательских методов.

В системе образования нет до сих пор единого подхода к определению, что же такое проект. Слово «проект» в переводе с латыни, согласно Толковому словарю русского словаря С. И. Ожегова, означает «брошенный вперед» и определяется как замысел, план, разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства. Данное толкование получило свое дальнейшее развитие в виде определения проекта еще и как прототипа, прообраза какого-либо объекта, вида деятельности. Образовательный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проект может рассматриваться как вполне жизненный замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное прогностическое обоснование и конкретный способ практического осуществления. Обобщенное понятие проекта может быть сформулировано следующим образом: проект – это часто ограниченная во времени деятельность, представленная в виде разного рода мероприятий, направленная на

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

решение определенной социально значимой проблемы и достижение некой цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование – процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов. Итак, процесс создания проекта называется проектированием. «Проектирование — вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде». В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. Сама общая проблема проектирования чрезвычайно многоаспектна в силу своей интегративной функции, поэтому в равной степени значима практически для любой деятельности.

Попробуем определить своеобразный алгоритм работы над учебным проектом.

Выбор темы проекта. Темой проекта могут стать некий объект, исследование, проблема, дело.

Объект. Выбираем некий интересный объект, начинаем думать, что с объектом можно делать, как его познать, найти, обработать и обобщить информацию; как представить результаты (например, кабинет, геологический музей в колледже и пр.).

Исследование. Выбираем объект, который хотим исследовать в определенном контексте. Можно использовать ранее упомянутые методы, дополнительно задав себе вопрос: «Что мы хотим узнать об этом объекте?». Подобная формулировка дает направ-

ление для исследовательской работы, необходимо лишь хорошо ее спланировать и осуществить. Работа носит, в основном, познавательный характер (например, история вашего учебного заведения).

Проблема. Выбираем объект или ситуацию, с которым связана некая проблема. Можно обсудить, чем мы недовольны, что хотелось бы улучшить, выяснить позицию других людей, социальных групп по тем же вопросам. В формулировке темы выражено дальнейшее содержание работы. Сначала нужно разобраться с сутью, аспектами проблемы, затем разработать и реализовать варианты решения. Тема, сформулированная таким образом, ориентирует на реально воплощаемый и актуальный результат.

Деятельность. Выбираем конкретное мероприятие, дело, которое нам кажется полезным. От темы сразу можно перейти к планированию действий, не углубляясь в исследование проблем. Такая работа, в основном, имеет организационный характер (например, ремонт занавеса для сцены, конкурс рефератов).

Как сделать так, чтобы работа учащихся была действительно проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме? Технология проектирования предполагает опору на некоторые принципы, нормы и правила, совокупность которых позволяет создать новую систему учебной жизни, организовать деятельность учащихся от идеи до ее практического воплощения.

Принцип абсолютной добровольности участия предоставляет возможность любому субъекту образовательного процесса принять участие в проектировании.

Принцип личностного развития предполагает, что проекты должны предусматривать возможность для личностного развития, самоконтроля

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

и самореализации. При этом важной частью проектирования становится преобразование самого субъекта проектирования.

Принцип управляемости подразумевает четкую организацию, технологичность и подконтрольность процесса проектирования, требует понимания структуры процесса проектирования, выделения его этапов, отслеживания переходов с этапа на этап. Этот принцип позволяет научиться отличать мифы от реальности, выделять сущностные, объективные стороны процесса проектирования.

Принцип целостности устанавливает прочную взаимосвязь между компонентами методической системы и этапами проектирования. Учебная техника направляется не столько на обеспечение способов трансляции знаний, сколько на создание условий для самостоятельной работы субъекта проектирования. Гарантия реализации проекта – владение психолого-педагогическими знаниями о творческом характере человеческой индивидуальности, запрет на вмешательство в психику, непосредственное изменение ее природой заданных качеств. Жесткое управление здесь неуместно и малоэффективно. Гораздо важнее создать условия для проявления каждым познавательной и творческой активности на основе технически обеспеченных возможностей и саморегуляции деятельности, которые запускают механизмы самообразования и самовоспитания.

Принцип культуросообразности проявляется через нацеленность учебной техники на удовлетворение базовых потребностей человека в познании, общении, самореализации.

Принцип мультикультурности заключается в том, что проектирование должно содержать возможности формирования культуры познания, досуга, изобретательства, эксплуатации технических средств, обращения с инфор-

мацией.

Принцип сочетания исследовательской, проектировочной и педагогической деятельности подразумевает, что проектировочная и исследовательская деятельность едины по отношению к субъекту.

Принцип основывается на концепции о единстве исследования, проектирования и организации педагогического процесса. Требуется согласование исследовательской и проектной деятельности по всем параметрам. Качество исследовательской деятельности по изучению объекта в значительной степени определяет качество проекта.

Принцип продуктивности подразумевает полноценность участия обучающихся во всех жизненных процессах, интеграцию процессов овладения и применения знаний во всех сферах жизнедеятельности. Продуктивные проекты помогают раскрыть учащимся современную реальность и использовать в ней социокультурный опыт.

Принцип завершенности – доведение проекта до логического завершения.

Принцип открытости понимается как принципиальная незавершенность проекта, оставляющая простор переделки, дооформления или даже переоформления проекта.

Критериальное оценивание проектов. В настоящее время в практике существует реальная проблема оценивания учебной проектной деятельности. Отсутствие единых критериев оценки проектов является причиной того, что все совершенно по-разному понимают, что вообще такое проект и проектная деятельность. Студенческое проектирование – самостоятельная активность студентов и в организации, и в осуществлении проекта. В проектной деятельности роль преподавателя на занятиях меняется, он направляет мысль подопечного в нужное русло самостоятельного поиска, помогает выбирать источники информации, но не

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

предлагает решение проблемы в готовом виде. Таким образом, на учебных занятиях с использованием проектной методики преподаватель выступает как консультант. Меняется и роль студентов в учении, они становятся активными участниками процесса, деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать совместно, сотрудничать в коллективе. Учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Несмотря на то, что выполнение учебного проекта предполагает самостоятельное решение проблемы, необходимо составлять конкретные методические рекомендации или инструкции, в которых будет указано и поэтапное разделение деятельности, и источники, и требования педагога к качеству проекта, и методы количественной и качественной оценки результатов проектирования. Таким образом, будет создан информационно-методический пакет проекта. Введение в учебный процесс проектов — это, на самом деле, очень сложный момент. Не каждый урок, не каждое занятие может проходить в «проектной манере». При планировании обучения стоит сразу выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование». Далее формулируется несколько примерных тем проекта, и работа эта потребует необходимых знаний и формирования нужного опыта. При определении перечня таких знаний и умений, безусловно, надо руководствоваться программными требованиями по соответствующей учебной дисциплине.

Проект — это технологический процесс, организуемый самими учащимися при поддержке преподавателя. Доля поддержки зависит от уровня овладения учащимися процессуальных умений и навыков.

Критериальное оценивание предполагает выделение по каждому учеб-

ному проекту нескольких критериев оценивания и независимую оценку по каждому из них. Оценивание производится на основании уровней, которые создаются под каждый критерий. Количество уровней и, соответственно, баллов определяется их содержательным наполнением. Баллы, выставленные по всем критериям, регистрируются и суммируются. В процессе подготовки к выполнению проекта совместно с учащимися сразу определяются критерии, сроки, формы работ.

Каждый критерий — это цель образования, которая является, по своему содержанию, синтетической, то есть, включает предметные и развивающие цели. Например, критерий «коммуникация» предполагает не только умение использовать предметные термины в устной и письменной речи, но и развитие собственно коммуникативных навыков студента. При критериальном оценивании становится возможной оценка развития учащегося за определенный период времени, то есть, сравнение его изменения. Наличие критериев и уровней предоставляет студенту возможность осуществлять самооценивание и модерацию.

Самооценивание осуществляется как оценивание собственной работы и последующее сравнение своих оценок с оценками экспертов и как сравнение своих успехов в начале деятельности и по окончании ее. Анализируя и оценивая свою учебную деятельность, результаты, учащийся знает, что его самооценка может повлиять на общий результат.

Модерация — это обсуждение оценок на основании уровней с целью достижения объективности. Следствием модерации является реальная корректировка оценки-результата.

Следовательно, механизм оценивания складывается из нескольких этапов: анализ, самооценивание, модерация, корректировка.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, учащемуся надо дать возможность поразмышлять о том, что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т. д.), и, если обнаружились объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем, если все прошло успешно, то в чем залог этого успеха. Важно, что, размышляя таким образом, молодые люди учатся адекватно оценивать себя и других. Оценивание проекта едва ли не самая трудная часть в учебной проектной работе, так как оценивать, анализировать приходится столько, что можно что-то упустить. Обязательно оцениваем:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике;
- корректность, необходимость, правильность и точность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его ролью, индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Внешняя оценка проекта, как промежуточная, так и итоговая, очень важна, хотя стоит помнить, что она может принимать различные формы в зависимости от множества факторов. Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Можно упомянуть и о рефлексии на заключительном этапе в форме данных ниже предложений.

«Я проверил готовность всего материала, который...».

«Я хочу узнать, как...».

«Я поставил перед собой...».

«Я представил доказательства из...».

«Я наблюдал за...».

«Я хотел бы узнать о...».

«Я узнал, что...».

«Я хотел бы узнать еще больше о...».

«Мне нужна помощь в...».

«Я планирую обратиться за помощью для...».

«Я провел анализ...».

«Я представил доказательства...».

«Я ответил на вопросы...».

«Я наблюдал за собой и понял, что...».

Можно использовать следующий вариант рефлексии.

1. Выполняя задания проекта, я понял/не понял, я узнал/не узнал, я разобрался/не разобрался во всем...

2. В проекте меня порадовала/не порадовала работа в команде...

3. Я похвалил/поругал бы себя за то, что все делал вовремя...

4. Особенно мне понравилось/не понравилось комментировать другие работы...

5. После проекта мне захотелось/не захотелось участвовать в следующих...

6. В проекте мне удалось/не удалось сделать все правильно...

7. Я сумел/ не сумел все сделать...

8. Было интересно/неинтересно узнавать новое...

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

9. Я понял, что надо все делать по критериям...

10. Я почувствовал, что работать в команде очень хорошо/не очень хорошо...

Таким образом, проектирование влияет на нашу жизнь, и сегодня, как никогда, этот термин вошел в обиход образовательной деятельности. Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне учащиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Молодые люди получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности. И здесь часто именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников и взрослых, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организованного учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. И вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

К сожалению, присутствуют некоторые ограничения в использовании проектной технологии в колледже: низкая мотивация самих преподавателей к использованию данной технологии, фактическое отсутствие взаимодействия преподавателей профессиональных и общеобразовательных дисциплин при создании проекта студентами, низкая мотивация студентов к участию в проекте, недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений исследовательской деятельности, отсутствие или недостаточная самооценка проектной деятельности.

Пути устранения возникающих ограничений:

- преподавателям общеобразовательных дисциплин, руководителям курсовых и дипломных работ совместно разработать тематику проектов, предусматривающую взаимосвязь проекта с будущей профессиональной деятельностью студентов, которая в дальнейшем будет развиваться, углубляться при изучении социально-гуманитарных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

- разработать единые критерии оценивания проектных работ (рефератов, курсовых работ, индивидуальных проектов и т.п.);

- предопределить возможность участия студентов в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, исходя из первоначально подготовленного индивидуального проекта;

- организовывать публичную защиту проектов.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – Издательство Академия. – 2021. – 137 с.

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никиталева, Н.А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета. – 2022. – 86 с.

3. Селезнева, И.В. Проектная деятельность студентов / И.В. Селезнева. – Текст: электронный. – Инфоурок. – 2024. – <https://infourok.ru/doklad-na-temu-proektnaya-deyatelnost-studentov-960555.html> (дата обращения 22.03.2024).

4. Минова, О.О. Проектная деятельность студентов как средство развития творческих способностей / О.О. Минова. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть. – 2024. – <https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/library/2013/05/30/statya> (дата обращения 22.03.2024).

5. Снедкова, А.О. Проектная деятельность студентов в вузе / А.О. Снедкова. – Текст: электронный // Электронный научный архив УрФУ, 2024. – https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/77006/1/978-5-8295-0648-3_2019_30.pdf (дата обращения 19.03.2024).mam/10995/77006/1/978-5-8295-0648-3_2019_30.pdf (дата обращения 19.03.2024).re/10995/77006/1/978-5-8295-0648-3_2019_30.pdf (дата обращения 19.03.2024).

УДК 372.8

ФОРМИРОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ХАКАТОНЕ «КАРЬЕРА
В РОССИИ»



Першакова Ирина Владимировна,
заместитель директора по НМР
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край



Хоменко Ирина Николаевна,
преподаватель профдисциплин
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье представлен опыт участия ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» во всероссийской деловой игре проекта «Карьера в России», направленной на формирование у студентов карьерных компетенций. В статье упоминается о том, что участие в деловой игре помогло студентам улуч-

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

иить коммуникативные навыки, развить аналитическое мышление и научиться работать в команде.

Ключевые слова: исследовательский хака-тон, проект «Карьера в России», карьерные компетенции, студенты, наставник, работодатель.

FORMATION OF STUDENTS CAREER COMPETENCIES THROUGH PARTICIPATION
IN THE RESEARCH HACKATHON "CAREER IN RUSSIA"

Khomenko Irina Nikolaevna,
teacher of professional disciplines,
Pershakova Irina Vladimirovna,
Deputy Director for NMR State Educational Institution
«Chita College of Industrial Technologies and Business»
Chita, Zabaikalsky Krai

Аннотация. The article presents the experience of participation of the State Educational Institution «Chita College of Industrial Technologies and Business» in the All-Russian business game of the project «Career in Russia» aimed at the formation of students' career competencies. The article mentions that participating in the business game helped students improve their communication skills, develop analytical thinking, and learn how to work in a team.

Key words: research hackathon, Career in Russia project, career competencies, students, mentor, employer.

Необходимость формирования карьерной компетенции будущего специалиста в профессиональных образовательных организациях продиктована Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, Стратегией развития среднего профессионального образования до 2030 года, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Важной задачей техникума является формирование конкурентоспособного специалиста, востребованного на современном рынке труда, гибко и эффективно решающего возникающие проблемы, готового к социально активному взаимодействию с профессиональным сообществом.

Сформированная карьерная компетенция способствует успешному решению проблемных ситуаций на производстве, организации и осуществлению технологического процесса, решению стандартных и нестандартных профессиональных задач, позволяет быстро адаптироваться к новой производственной ситуации, является основой для профессиональной самореализации будущего специалиста.

В целях формирования карьерных компетенций студентов на основе кадрового взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики с 14 марта по 25 апреля 2024 года команда ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» принимала участие во Всероссийском исследовательском хакатоне «Карьера в Рос-

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

сии» (далее – Хакатон), проводимом научно-образовательным благотворительным фондом «Интеллектуальный альянс». Хакатон объединил в большом исследовании более 400 студентов, которые вовлекли в интервью про карьеру, технологии и профессии 10 412 студентов, 2 612 преподавателей, мастеров и наставников, а также 4 251 представителя компаний-работодателей по всей стране.

Сборная команда техникума состояла из 6 человек: директора техникума Теруковой Ж.В., трех студентов группы СЭЗС 21-1, обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, педагога-наставника в лице Хоменко И.Н., преподавателя профессиональных дисциплин, и представителя работодателя от завода «КПД-1» Седельникова Е.А. (фото 1).

манды и каждого ее участника, а также настройка продуктивного сотрудничества с профильными компаниями-работодателями.

Хакатон проводился в формате деловой игры в течение 6 недель. Команды со всех регионов-участников еженедельно встречались на кейс-сессиях, тренингах поддержки и консультациях в формате ВКС. Между сессиями команды решали задачи и кейсы Хакатона, а на сессиях представляли решения и материалы, подтверждающие решения и демонстрирующие динамику развития команды (в соответствии с картой кейс-компетенций Хакатона и графиком презентаций команд). Работы команд оценивало жюри, которое включало в свой состав уполномоченных командами студентов представителей органов исполнительной



Фото 1. Состав команды «КИРПИЧКИ»

В основные задачи команды входило оперативное и качественное решение кейсов Хакатона для достижения максимального карьерного успеха ко-

власти в сфере труда и образования, профильных компаний-работодателей, организаций-партнеров Хакатона. Кейсы Хакатона были направлены

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ



Фото 2. Финальная конференция Хакатона – деловой branч

на освоение 4-х групп компетенций, значимых для профессионального и карьерного становления молодого профессионала.

1. Коммуникационная деловая аналитика – способность находить, договариваться о доступе к необходимой достоверной информации, перерабатывать ее и представлять в виде аналитических документов (презентаций, деловых записок и пр.).

2. Владение трендами технологического развития – способность изучать и сопоставлять данные о технологических трендах, осваивать технологии по описанию, применять эффективные технологии в повседневной практике.

3. Персональное карьерное развитие и кадровое партнерство с бизнесом – способность самостоятельно формулировать цели и задачи своего профессионального и карьерного развития, находить и применять доступные карьерные предложения, выстраивать деловые партнерские отношения с компаниями и работодателями в

предлагаемых трудовых ролях: ученик, практикант, стажер, работник, самозанятый, предприниматель.

4. Медиа и коммуникации – способность эффективно представлять себя, своих партнеров, заказчиков, применяя вариативные медиатехнологии управления позитивным образом, имиджем себя, колледжа, кадровых партнеров [1, с. 6].

В течение всего периода деловой игры нашей командой «КИРПИЧИКИ» были представлены решения по следующим кейс-компетенциям.

Аналитический кейс. Команда провела опрос 100 строительных организаций Забайкальского края, 50 преподавателей и 200 студентов техникума, в результате которого было выявлено, какого выпускника хотят видеть работодатели.

Технологический кейс. Посетили 4 строительные организации и сняли фильм «Технологическая экскурсия», разработали множество технологических слайдов.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Кадровый кейс. Выявили главные качества и навыки, необходимые специалисту строительной отрасли, научились составлять качественные резюме для будущего трудоустройства.

Медиа-кейс. Участники сняли видеовизитку своей команды, юмористические тренды, профориентационный фильм «Больше, чем колледж».

Деятельность команды освещалась на официальной странице техникума в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/chtotib_official).

Финал Хакатона проходил в форме делового бранча, на который были приглашены представители строительных организаций Забайкальского края: Ван-Мин Александр Александрович, ООО СЗ «ТАНТАЛ»; Прибудько Денис Евгеньевич, ООО «ЗАБНИКА».

Незаметно пролетели 4 часа финальной конференции, у всех участников осталось множество положительных эмоций. В завершении бранча команда «КИРПИЧИКИ» и работодатели были награждены благодарственными письмами от администрации техникума (фото 2). Основными достижениями команды стали следующие:

- лидер команды «КИРПИЧИКИ», Иванова Ирина, вошла в число 10 лекторов команды «Карьера в России» и Российского общества «Знание»;

- команде «КИРПИЧИКИ» присвоена специальная номинация «Безопасность в деле»;

- студенты и преподаватель-наставник получили именные сертификаты об участии и памятные подарки от организаторов Хакатона (фото 3).

Вот как студенты отзываются о своем участии в Хакатоне: «Самым интересным для нас было посещение различных организаций, которые относятся к строительной сфере, потому что это было общение с работодателями. Они нам рассказали о качествах, которыми должен обладать сотрудник, о собственных организациях, о процессе

работ на производстве, а также о новых технологиях в строительстве. После каждой экскурсии и беседы с руководителями мы получали предложения о прохождении у них производственной практики, а также предложение на трудоустройство в их организации на постоянной основе.

Увлекательно было заниматься съемкой фильма «Больше, чем колледж», ездить на разные локации, например, в детский сад, где студенты-архитекторы разрисовывали стены, снимать жизнь внутри нашего техникума, общаться с преподавателями и студентами.



Фото 3. Награждение команды от организаторов Хакатона

Сложным для нас было установить связь с работодателями во время проведения опроса, так как многие работодатели были заняты и отказывали нам в общении. Тяжело было совмещать учебный процесс с конкурсом, была большая загруженность и в учебе, и в Хакатоне. Кейс-сессии, тренинги с организаторами были длительными и проходили утомительно из-за большой разницы в часовом поясе с Москвой.

Во время Хакатона приятно было получать поддержку и понимание от пре-

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

подавателей техникума».

Таким образом, участие в данном проекте дало студентам многое. Они заявили о техникуме и о себе на федеральном уровне, стали ближе к работодателям, научились работать в режиме многозадачности, распределять роли внутри своей команды, устанавливать коммуникации с директором техникума, преподавателями, работодателями; закрепили умение поиска информации в соответствии с поставленной задачей; научились анализировать, обобщать, выделять главное и публично презентовать готовый продукт большой аудитории. После участия в Хакатоне студентам, выходя на произ-

водственную практику, было гораздо легче представлять себя как эффективного специалиста и выстраивать правильное общение с руководством и другими работниками, так как у них уже сформировались карьерные компетенции.

Литература

1. Национальный Чемпионат профессий и предпринимательских идей группа проектов «Карьера в России». Положение о проведении Исследовательского хакатона «Карьера в России» // Текст электронный. – URL: <https://kvrus.ru/research-hackathon> (дата обращения: 07.11.2024 г.).

УДК 372.8

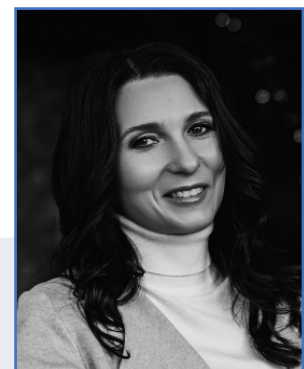


Туркова Светлана Валерьевна,
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»,
Чита, Забайкальский край

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ
НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Аннотация. В статье представлен опыт работы преподавателей иностранного языка со студентами первого курса по разработке индивидуальных проектов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Ключевые слова: интеграция, виды интеграции, метод проектов, индивидуальный проект.



Назарова Анна Алексеевна,
преподаватель иностранного языка
ГПОУ «Читинский техникум
отраслевых технологий и бизнеса»,
Чита, Забайкальский край

THE APPLICATION OF AN INTEGRATION APPROACH IN THE WORK
ON AN INDIVIDUAL PROJECT OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE SPECIALTY
09.02.07 INFORMATION SYSTEMS AND PROGRAMMING

Turkova Svetlana Valeryevna,
Nazarova Anna Alekseevna,
teachers of foreign language
State Educational Institution
«Chita Technical School industrial
technologies and business»,
Chita, Trans-Baikal Territory

Annotation. *The article presents the experience of foreign language teachers working with first-year students on developing individual projects in the specialty 09.02.07 «Information Systems and Programming».*

Key words: *integration, types of integration, project method, individual project.*

В настоящее время в условиях совершенствования содержания подготовки специалистов проблема интеграции содержания образования является актуальной и одной из наиболее перспективных. Чтобы достичь цели образования, необходима взаимосвязь и синтез различных способов и видов деятельности. Эту роль выполняет интеграция в образовательном процессе. Именно она может выполнять разные функции: методологическую, развивающую и технологическую.

Сама профессиональная деятельность, будучи межпредметной по сути, является причиной для применения интегрированного обучения, что имеет принципиальное значение [2, с. 302-303].

В образовательном процессе применяются три уровня интеграции:

- внутрипредметная – интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных предметов («Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной деятельности»);

- межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин («Иностранный язык» и «ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений»);

- транспредметная – синтез компо-

нентов основного и дополнительного содержания образования (использование дополнительных приемов, методов и форм обучения).

Отчётливо видны все три вида интеграции в работе над индивидуальным проектом со студентами первого года обучения специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для студентов 1-го курса, обучающихся на основе основного общего образования, предусмотрено выполнение индивидуальных проектов. Индивидуальный проект является обязательной частью учебной деятельности студентов и представляет собой учебное исследование или учебный проект. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполненным в рамках одной или нескольких предметных областей [1, с. 2].

Приведем пример работы над индивидуальным проектом со студентами 1-го курса специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: раз-

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

работчик веб и мультимедийных приложений).

Индивидуальный проект по учебному предмету «Иностранный язык» выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и представляется ими в виде завершённого макета пятистраничного сайта. Так как результат проекта должен быть практико-ориентированным и имеющим профессиональную направленность, то нами было принято решение привлечь к работе студентов 4-го курса, уже обладающих профессиональными компетенциями. Выпускники выполнили роль кураторов мини-групп и экспертов по технической части.

В период с октября по начало декабря студентами была проведена колоссальная работа по разработке макетов сайтов, которые создавались в редакторе «Фигма». Студентами были выбраны следующие темы индивидуальных проектов: «Салон красоты», «Фитнес-зал», «Игровой интернет-магазин», «Автосалон», «Мини-гостиница», «Кофейня», «Магазин одежды», «Ресторан классической итальянской кухни», «Питомник-зоомагазин», «Фаст-фуд», «Турагентство».

Завершилась работа презентацией готового продукта на английском языке (фото 1, 2). Данная работа оценивалась с двух сторон: лингвистической и профессиональной. С лингвистической – умение студентов применять профессиональную лексику и публично презентовать свой

продукт. С профессиональной точки зрения оценивался уровень выполнения технического задания. Публичная защита состоялась в конце мая с приглашением главного эксперта Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» в Забайкальском крае по компетенции «Веб-разработка», преподавателя профессиональной дисциплины «Адаптивные ИКТ» Анисимова Владимира Игоревича.



Фото 1. Макет сайта



Фото 2. Защита проекта

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

По отзывам студентов 4-го курса, основные трудности заключались в определении актуальности темы сайта и его уникальности. Будущий макет должен был обладать определёнными преимуществами перед другими сайтами, иметь удобную навигацию и быть комфортным в использовании. С этой задачей студенты успешно справились.

Как отмечают наставники, вовлечение студентов 1-го курса в область веб-разработки – это важная задача, которая требует сочетания информационного просвещения и практического опыта, предоставленные ресурсы и опыт помогают сделать первые шаги успешными и перспективными. Для студентов 4-го курса этот опыт был не менее полезен, попробовав себя в роли наставников, они совершенствовали свои коммуникационные навыки, у них появилась возможность применить свои знания в процессе обучения других людей. Работа в команде, где можно объединить идеи и решения, позволила каждому из студентов внести в проект свой личный вклад, поделиться уникальными знаниями в области веб-разработки и творчества в целом. На защите проектов наставники выразили благодарность студентам 1-го курса за проявленный интерес к работе.

Таким образом, процесс связи интеграции и метода проектов предполагает:

- согласованность содержания образования по общеобразовательным учебным предметам и профессиональным модулям;
- дает свободу преподавателю в выборе форм, методов и средств обучения, определяемых общими целями образования;
- способствует формированию у студентов умения осуществлять синтез и перенос знаний, устанавливать причинно-следственные связи понятий, решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных из разных предметных областей, дает возможность попробовать себя в командной работе, развивает творческие способности.

Литература

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», утвержденное и.о. директора Теруковой Ж.В. от 13.09.2023 г.

2. Омельченко, С.В. Интеграция как педагогическое явление. – Текст: электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-2. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8412> (дата обращения 05.11.2024).

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

УДК 372.8

РОЛЬ СТАЖИРОВКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



Аннотация. В статье рассмотрены преимущества прохождения очной стажировки по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» для преподавателя профессиональных дисциплин, отмечается важность стажировки для мастеров производственного обучения и преподавателей в совершенствовании профессиональных компетенций.

Ключевые слова: стажировка, повышение квалификации, профессиональные компетенции.

Пашкова Анастасия Андреевна, преподаватель профессиональных дисциплин ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», г. Чита, Забайкальский край

THE ROLE OF AN INTERNSHIP IN IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF A TEACHER OF PROFESSIONAL DISCIPLINES

Pashkova Anastasia Andreevna,
teacher of professional disciplines State Educational Institution
«Chita College of Industrial Technologies and Business»,
Chita, Zabaikalsky Krai

Annotation. The article discusses the advantages of completing a full-time internship in the competence «Dry construction and plastering» for a teacher of professional disciplines. The importance of internships for masters of industrial training and teachers in improving professional competencies is noted.

Key words: internship, professional development, professional competencies.

Повышение квалификации для преподавателя профессиональных дисциплин является неотъемлемой частью профессионального развития и личностного роста.

Программа повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам на

оборудовании в Центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования в соответствии с компетенциями Всероссийского чемпионатного движения» нацелена на разработку практико-ориентированных программ и качественный образовательный контент по

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

востребованным компетенциям, а также на создание условий для стимулирования роста профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения.

Обучение по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» состояло из двух модулей.

Модуль 1. Организация практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Данный модуль включает в себя следующие темы:

1. Школа экспертов-наставников.
2. Бережливое производство.
3. Цифровые компетенции.
4. Технологии инклюзивного образования.
5. Навыки работы на современном оборудовании.
6. Содержание компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» [1].

Обучение по модулю проходило в дистанционном режиме в период с 18.04.2024 г. по 14.05.2024 г.

Во время изучения модуля по каждой теме были предусмотрены практические работы, при выполнении которых мы ознакомились со структурой этапов проведения чемпионатов Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» (далее – ВЧД), обязательными требованиями для экспертов ВЧД, функциями экспертов на чемпионатных мероприятиях, изучили цели бережливого производства, ознакомились с цифровыми компетенциями, которыми должен обладать эксперт ВЧД, узнали, на какие группы делятся инклюзивные технологии, ознакомились с набором инструментов и приспособлений для монтажников каркасно-обшивных конструкций, изучили конкурсную документацию по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

Итогом прохождения модуля 1 была промежуточная аттестация в форме тестирования.

Модуль 2. «Освоение практических навыков на современном оборудовании с учетом передового опыта, практик и методик обучения» проводился в очном формате в форме стажировки в г. Москве в ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» в период с 30.09.2024 г. по 05.10.2024 г.

Во время изучения модуля были выполнены следующие работы.

1. Знакомство с мастерской: оборудование, технологии, алгоритмы работы. Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при выполнении работ в мастерской на современном оборудовании в соответствии с нормативно-правовыми документами.
2. Выполнение работ по модулю А – сборка конструкции.
3. Выполнение работ по модулю Б – установка тепло- и звукоизоляции.
4. Выполнение работ по модулю В – финишное шпатлевание с заделкой стыков и углов.
5. Выполнение работ по модулю Г – изготовление и фиксация фигурных гипсовых элементов.
6. Выполнение работ по модулю Д – декоративные и штукатурные работы.

Итог прохождения стажировки – сдача демонстрационного экзамена по компетенции. На выполнение задания было отведено 6 часов, из них 3,5 часа – на выполнение модуля А и Б – сборка конструкции и установка тепло- и звукоизоляции; 2,5 часа – на изготовление и фиксацию фигурных гипсовых элементов [1].

Именно очный этап прохождения программы повышения квалификации играет важную роль в получении умений и навыков по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

РЕАЛИЗАЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Стажировка важна не только для мастеров производственного обучения, но и для преподавателей, отрабатывающих со студентами теоретическую часть. Я, как преподаватель профессиональных дисциплин, пошла на данные курсы повышения квалификации с целью совершенствования своих профессионально-педагогических компетенций. Несмотря на то, что при выполнении практических заданий у меня возникали сложности из-за недостаточности практических умений и физической неподготовленности, демонстрационный экзамен был оценен экспертами на высоком уровне. Участие в демонстрационном экзамене позволило мне в дальнейшем скорректировать свою работу в теоретической подготовке студентов.

Программа стажировки максимально приближена к практической деятельности, что позволяет обеспечить единство теории и практики. Стажировка оперативно влияет на профессиональный и творческий потенциал педагогов, направленно управляет «их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям» педагогической деятельности. Кроме того, стажировка стимулирует формирование соб-

ственного профессионального опыта преподавателя, позволяет ему самостоятельно определить новые, личностные направления изучения теории и практики, усиливает роль полученных методических знаний в практической деятельности, что в конечном итоге ведет к росту профессиональных результатов деятельности [2, с. 192].

Литература

1. Захарова, И.В., Орлова, Е.А., Целуковский, А.А. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»: рабочая тетрадь. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.
2. Петухова, Г.В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательной организации / Г.В. Петухова, С.Ю. Петухов. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 190-193. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7907/> (дата обращения: 18.11.2024)