

УЧРЕДИТЕЛЬ

ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Храмцова Наталья Викторовна, к.п.н.,
ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Былков Александр Васильевич, к.п.н.
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Шибанова Наталия Михайловна, к.п.н. профессор,
кафедра педагогики, психологии и образовательного
менеджмента

Литературное редактирование: Шароглазова О.А.

Техническое редактирование, верстка: Лхасаранова В.Б.

Дизайн: Капустина С.А.

ISSN 2227-7447

Адрес:

672007

Забайкальский край

г. Чита, ул. Красной звезды, 51а

zabkipkro@mail.ru

rio.zabkipkro@mail.ru

<http://irozk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – ВОСПИТАНИЕ

Клевцова М.С., Шибанова Н.М. Стратегии воспитания и профессиональные инструменты Навигаторов детства 3

Шибанова Н.М. Современные тренды воспитания: уровни представления и ценностно-смысловые характеристики 7

Линь Мэнмэн, Шибанова Н.М. Традиционные китайские праздники как средство воспитания школьников в Китае 15

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Дагбаева С.Б., Лоншакова С.Е. Взаимосвязь показателей когнитивного развития и интернет-активности подростков 20

Ма Ин. Влияние искусственного интеллекта на изучение иностранных языков 29

Глухоедова Н.Н., Юшкова Н.А. Модель подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов: методический аспект 36

НАУЧНЫЙ ПОИСК

Иванов В.В., Сюрюн А.А. Сохранение и развитие хамниганского языка: существующие проблемы и возможности их решения 46

Спандерашвили Н.И. Парадигмальный подход в конструировании художественного образования 54

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Мысникова Э.А. Условия доступности дошкольных образовательных организаций Забайкальского края для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: анализ актуального состояния (2024 год) 63

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Багаева Ю.А. Цифровая трансформация образовательного процесса как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной организации (из опыта МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Читы) 72

Былков С.А. Специфика использования новых физкультурно-спортивных видов спорта в вариативной части программы физического воспитания младших школьников (на примере мини-футбола) 77

Парпиева Н.С. Особенности изображения природы в творчестве К.Г. Паустовского 82

Чжоу Цзинюй, Шибанова Н.М. Как правильно задавать вопросы на уроке в начальной школе 85

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.014.3

СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НАВИГАТОРОВ ДЕТСТВА

Клевцова Мария Сергеевна,

заместитель начальника отдела методического обеспечения
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», к.п.н, г. Москва

Шибанова Наталия Михайловна, доцент кафедры теории

и методики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.п.н.,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрываются современные стратегии в области воспитания на основе анализа национальных целей и задач, утверждённых Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Авторами определяются основные направления и инструменты деятельности советников по воспитанию, специалистов региональных ресурсных центров проекта «Навигаторы детства» в реализации национальных стратегий воспитания на основе анализа целевых показателей, динамических характеристик, вариативных практик воспитания в российском образовании.

Ключевые слова: государственная политика, стратегии воспитания, национальные задачи, советники по воспитанию.

PARENTING STRATEGIES AND PROFESSIONAL TOOLS OF CHILDHOOD NAVIGATORS

Klevtsova M.S., Deputy Head of Methodological Support Department

Federal State Budgetary Institution «Russian Children's and Youth Center»,
Candidate of Pedagogical Sciences

Shibanova N.M., Associate Professor of Theory and Methodology Department
of Preschool and Primary Education Trans-Baikal State University,
Candidate of Pedagogical Sciences

Annotation. The article reveals modern strategies in the field of education based on the analysis of national goals and objectives approved by The Russian Federation President Decree dated on May 7, 2024 No. 309 «About the Russian Federation national Development Goals for the period up to 2030 and for the future up to 2036». The authors identify the main directions and tools of the parenting advisers activities, Navigators of Childhood regional resource centers specialists of the project in the implementation of national parenting strategies based on the analysis of target indicators, dynamic characteristics of variable parenting practices in Russian education.

Key words: state policy, parenting strategies, national objectives, parenting advisers.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – ВОСПИТАНИЕ

Национальный приоритет – воспитание. Именно так можно описать сегодняшнюю реальность и в масштабах всей страны, и в масштабах деятельности каждой образовательной организации или структуры, работающей с детьми и молодёжью. Такое понимание государственной политики в области воспитания закреплено Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ Президента) [1].

Воспитание в духе уважения к традиционным российским ценностям определяется как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры. В масштабах страны сложилась многоуровневая и многовекторная система воспитания, которую с полной уверенностью можно назвать национальной. Она единая, устойчивая, в ценностно-смысловом и содержательном плане отвечающая приоритетам государственной политики.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 третья национальная цель адресована системе образования, воспитания, культуры – «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» [1].

Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели, становятся ориентирами в построении деятельности всех субъектов процесса воспитания в условиях образовательных организаций, семьи, социального партнерства.

Согласно Указу Президента, к 2030 году должны быть созданы условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [1].

Инструментами всероссийской системы воспитания в последние годы стали «Разговоры о важном», поддержка классных руководителей, Движение Первых, Орлята России, «Большая перемена». И, конечно же, проект «Навигаторы детства», создание института советников директоров по воспитанию (далее – советников по воспитанию) в образовательных организациях – это существенный и один из самых масштабных ресурсов системы воспитания в образовательных организациях России.

Реализация проекта «Навигаторы детства», развитие и расширение института советников по воспитанию является важным компонентом условий для развития и усиления практики воспитания. На профессиональном сообществе специалистов в области воспитания, в первую очередь, советников по воспитанию лежит ответственность за правильную, осмысленную трансляцию приоритетов воспитания. Немаловажным является выбор форм и ресурсов обеспечения воспитательной деятельности.

Задача профессионального сообщества – сформировать у детей и молодёжи правильную «систему координат» в выборе образцов культуры, искусства, кинематографа. Задача системы социального и семейного воспитания – обеспечить формирование у детей и молодёжи устойчивого неприятия искажения ценностных основ жизни, ценностей и образцов поведения, предлагаемых «европейской культурой», незащищённым контентом информационных сетей.

Одним из направлений деятельности всех участников системы воспитания является привлечение необходимых средств и развитие ресурсов воспитательной деятельности в образовательных организациях. В Указе Президента учтена данная позиция по поддерж-

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ –
ВОСПИТАНИЕ

ке воспитания. Государство берёт на себя обязательства по финансовой поддержке проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, направленных на продвижение и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей – не менее 70 процентов к 2030 году и не менее 80 процентов таких проектов к 2036 году [1]. Это указывает на необходимость активного поиска и участия советников по воспитанию, специалистов региональных ресурсных центров проекта «Навигаторы детства» в грантовых конкурсах, проектах, позволяющих усилить инфраструктуру, материально-техническую базу воспитательной деятельности в образовательных организациях, обеспечить поддержку социальных инициатив детей, их участие в знаковых событиях всероссийского масштаба.

Создание множества разнообразных воспитательных пространств становится целевым ориентиром построения системы воспитательной работы в каждой образовательной организации. Остается актуальной практика развития спортивных клубов, театральных студий, военно-патриотических объединений, музейных и мемориальных комплексов в школах и в организациях профессионального образования.

Ещё одна задача, которая эффективно решается советниками по воспитанию на практике – это обеспечение участия молодых людей, а это подростки, студенты организаций среднего профессионального и высшего образования в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание. Согласно Указу Президента, доля участников из числа молодых людей должна составлять не менее чем 75 процентов к 2030 году. Кроме этого, к 2030 году должна быть увеличена доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную

деятельность, не менее чем до 45 процентов [1].

Приоритет в реализации программ и проектов, воспитательных событий с детьми должен отдаваться деятельностным формам участия. Социальная активность, деятельностный патриотизм как принятая личностью модель поведения воспитывается в процессе и в условиях поддержки социально значимых инициатив детей и молодёжи, содействия их осознанному включению в общественно полезный труд, волонтерскую деятельность, творчество, созидательную активность, др. Задачей профессионального сообщества является не тиражирование множества мероприятий информационного уровня, а создание воспитательных ситуаций, событий активного социального, гражданского, патриотического действия с учётом возрастных и индивидуальных статусов обучающихся.

Указом Президента утверждена новая задача, которую можно назвать задачей дальнего действия – «укрепление веры молодых людей в возможности самореализации в России» [1]. Доля молодых людей, уверенных в возможности самореализации в России от общей численности молодёжи, должна составить не менее чем 85 процентов к 2030 году. Эта национальная задача определяет будущее России, единство, консолидацию, конкурентоспособность российского общества в ближайшие десятилетия. Результаты данной задачи не могут быть достигнуты случайным образом, необходима системная работа по воспитанию гражданина, формированию гражданской и культурной идентичности детей и молодёжи, начиная с дошкольного возраста.

Консолидирующим ресурсом общества является чувство гордости за достижения и победы народа России. Гордость поддерживает у молодых людей веру в свою страну, в себя и свой

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – ВОСПИТАНИЕ

успех. Данная позиция подтверждается результатами исследования ВЦИОМ по мониторингу ценностных ориентаций современной молодежи, проведённого в декабре 2023 года. На вопрос «Что вызывает гордость у обучающегося?» более 90% респондентов ответили: история России (96%); природные богатства России (96%); культура, искусство страны (95%); российский спорт, спортсмены (92%); российская наука, ученые (90%); армия, военная мощь страны (90%) [2]. Задача профессионального сообщества в рамках воспитания транслировать образцы достойного, нравственного поведения, отвечающего целям и ценностям российских традиций и истории.

Фундаментом будущего страны является молодое поколение, не просто сильное, а устойчивое поколение. Именно поэтому поддержка молодых – это то направление развития государственной политики, которые сейчас являются актуальным. Решением является поддержка и продолжение фундаментальных просветительских, образовательных, исторических проектов, в том числе расширение структуры национальных проектов. Участие детей и молодёжи в таких проектах должны содействовать советники по воспитанию.

Весомый вклад проекта «Навигаторы детства» в развитие и укрепление современной практики воспитания состоит в создании системы методического сопровождения и поддержку воспитательной деятельности. Эту практику необходимо развивать, не только осмысливая новую философию воспитания, но и, создавая модельные тиражируемые практики, транслируя лучший опыт деятельности. Этим будет определяться устойчивость, систем-

ность, научная обоснованность, управляемость, результативность воспитательной деятельности. Об этом одна из задач Указа Президента «формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций».

Задача советников по воспитанию, специалистов региональных ресурсных центров проекта «Навигаторы детства» стать проводниками и исполнителями государственных задач в области воспитания в рамках образовательных организаций, при взаимодействии с семьёй, ближайшим окружением детей, с социальными партнёрами.

Литература

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 22.12. 2024).

2. Ценности молодежи: результаты опроса о ценностях и приоритетах в молодежной среде Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 22.12. 2024).

УДК 37.014.3

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ВОСПИТАНИЯ:
УРОВНИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Шибанова Наталия Михайловна,

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.п.н.,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена современным трендам, направленным на формирование государственной политики в области воспитания, которые закрепляют ключевые государственные стратегии, ориентированные на безопасность, суверенитет, единство, консолидацию, конкурентоспособность России.

Ключевые слова: воспитание, тренды, государственная политика, ценности.

MODERN TRENDS OF EDUCATION: LEVELS OF REPRESENTATION
AND VALUE-SEMANTIC CHARACTERISTICS

Shibanova N.M., Associate Professor
of Theory and Methodology Department
of Preschool and Primary Education
Trans-Baikal State University, Ph.D

Annotation. The article is devoted to modern trends aimed at shaping state policy in the field of education, which consolidate key state strategies focused on security, sovereignty, unity, consolidation, and competitiveness of Russia.

Key words: education, trends, public policy, values

Одним из актуальных вопросов современного образования является определение стратегий, содержания, целей и ценностей воспитательной деятельности с детьми и молодёжью. В связи с этим актуальным является определение трендов современной воспитательной практики, которые можно рассматривать как актуальные векторы, стимулы, драйверы развития.

Тренд (от англ. trend – тенденция) как направление развития даёт субъекту деятельности ценности, смыслы, стратегии и инструменты деятельности. Понимание тренда – это всегда работа на опережение, умение видеть перспективу, последствия, определять

стратегии деятельности.

Определение современных трендов воспитания правомерно рассматривать как процесс осмысления стратегических векторов развития практики воспитания детей и молодёжи, которые значимы для российского общества и ориентированы на создание необходимых и достаточных условий для сохранения и укрепление ценностных основ жизни будущих поколений россиян.

Прежде чем рассматривать сами тренды воспитания, необходимо напомнить о том, что воспитание – это феномен многозначный, который можно рассматривать на разных уровнях его существования, поэтому и представле-

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – ВОСПИТАНИЕ

ние современных трендов воспитания также будет иметь уровневую логику.

Интерпретация феномена воспитания в контексте логической последовательности «государство – общество – образовательная организация» позволяет выявить три уровня представления современных трендов воспитания.

Во-первых, воспитание в российском обществе стало областью государственных стратегий, подкрепленных целой системой концептуальных и нормативных документов. В связи с этим, первый уровень представления современных трендов воспитания – это приоритеты государственной политики в области воспитания. К их числу могут быть отнесены национальные цели и задачи в области воспитания.

Во-вторых, воспитание – это система, которая обеспечивает управляемую социализацию личности. Воспитание как система – это совокупность структур, организаций, объединений, включая семью, которые непосредственно или опосредованно включены в процессы организации воспитания личности и/или обеспечивают просоциальное воспитательное влияние на детей и молодежь. В данном контексте тренды развития системы воспитания понимаются как актуальные устойчивые тенденции функционирования и развития действующей практики воспитания, которые определяют перспективные позиции и определяют будущее.

Третий уровень представления феномена воспитания отражает определение, которое закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [1]. В статье 2 Федерального закона воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...». В соответствии с данным контекстом третий уровень представления современных трендов воспитания – это характеристика общих тенденций организации воспитательной деятельности собственно образовательными организациями. Эти тренды могут пониматься как внутренние, может быть даже не явные, но уже устойчивые тенденции развития практики, приобретающие роль новых принципов воспитания. На сегодняшний день можно утверждать, что эти принципы сложились и активно «зашли» в реальную практику воспитательной деятельности.

Обратимся к анализу перечисленных уровней представления современных трендов воспитания и определению их ценностно-смысловых характеристик.

Первый уровень – это тренды государственной политики в области воспитания.

Современная практика воспитания на уровне государственной политики определяется рядом Указов Президента РФ, определяющих национальные приоритеты, включая:

- Национальные цели развития РФ на период до 2030 года (Указ Президента РФ № 474 от 21 июля 2020 г.);

- Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 28 февраля 2024 г. № 145);

- Национальные цели развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309), др.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ –
ВОСПИТАНИЕ

В совокупности эти документы закрепляют ключевые государственные стратегии, ориентированные на безопасность, суверенитет, единство, консолидацию, конкурентоспособность России. Перспективное развитие российского общества зависит от возможности сохранения российской культуры, ее самобытности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целенаправленного патриотического воспитания граждан. Важной позицией является констатация того, что безопасность и суверенитет России обеспечиваются не только ее оборонной мощью, но и готовностью и способностью противостоять внешнему идейно-ценностному воздействию. Это становится важным на фоне деструктивного влияния, в первую очередь на детей и молодежь, западной системы ценностей, противостоящей российским нравственным традициям.

Перечисленные стратегии становятся ценностно-смысловой основой для проектирования и содержательного наполнения практики воспитания специалистами, педагогическими работниками всех уровней образования.

Особое значение в понимании трендов государственной политики в области воспитания играет Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года» [2]. К системе образования обращена национальная цель «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», которая ориентирует профессиональное педагогическое сообщество на обеспечение следующих задач в области воспитания личности:

- воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности;

- увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;

- увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;

- обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;

- увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России.

В Указе Президента РФ перечисленные задачи подкреплены целевыми показателями достижения к 2030 и 2036 годам. В связи с этим задача профессионального сообщества специалистов области воспитания, руководителей образовательных организаций состоит в осмыслении и технологическом обеспечении условий, необходимых для внесения существенного вклада в достижение утвержденных целевых показателей, создание действенных инструментов для успешного развития практики воспитания детей и молодежи.

Второй уровень представления современных трендов воспитания – это общие тренды развития системы воспитания, как совокупности разных структур, объединений, организаций, которые целевым образом обеспечивают воспитательную практику и воспитательные влияния на детей и молодежь. Каждый субъект системы воспитания транслирует социально значимые инициативы и формы активности, ориентирующие детей и молодежь на присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – ВОСПИТАНИЕ

К числу общих трендов могут быть отнесены следующие устойчивые тенденции функционирования и развития системы воспитания.

1. Единство и преемственность держательных и организационных основ воспитания на всех уровнях образования.

Законодательно закреплено, что образовательные организации разрабатывают свои образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (п.10.1. ст. 2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», ч.6.1. ст.12 «Образовательные программы» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [1]. Федеральные образовательные программы каждого уровня образования включают федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются обязательными к выполнению.

Общеобразовательные организации обязаны привести рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы в соответствие с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06) [3]. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ в части воспитания должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы.

Принципы перехода на единые федеральные программы воспита-

ния обеспечивает единство подходов к целеполаганию, планированию личностных результатов, выбору содержания воспитательной деятельности. При этом в ФГОС общего образования установлена вариативность содержания основных образовательных программ. В этой связи вариативную часть рабочих программ воспитания составляют (могут составлять) следующие компоненты:

В целевом разделе – дополнительные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом ее специфики. При этом дополнительные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся не должны противоречить целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся, указанным в федеральных рабочих программах воспитания на всех уровнях общего образования или дублировать их.

В содержательном разделе – определенные, сформулированные самостоятельно общеобразовательной организацией конкретные характеристики ее уклада; конкретные виды, формы и содержание планируемой в общеобразовательной организации воспитательной деятельности по всем содержательным модулям, направлениям деятельности, как по основным модулям, а также по тем модулям, которые могут быть разработаны в общеобразовательной организации.

В организационном разделе – сформулированные самостоятельно общеобразовательной организацией конкретные позиции в отношении кадрового и нормативно-методического обеспечения реализации рабочих программ воспитания [3].

Данный тренд обеспечивает формирование единого воспитательного пространства на территории России, обеспечивая трансляцию детям и молодежи единых ценностных ориентиров – системы традиционных россий-

ских духовно-нравственных ценностей.

2. Нормативная закреплённость целевых ориентиров результатов воспитания (личностные результаты).

Понимание результата воспитания – это конкретизация в определенных культурно-исторических условиях образа личности, воплощающего в себе совокупность социально значимых качеств. В связи с этим следует подчеркнуть, что это образ личности как основа проектирования воспитательной деятельности – воплощение характеристик не только современного человека, но и человека будущего, социально-позитивный и перспективный с точки зрения воспроизводства культуры и ценностных оснований жизни.

Сегодняшняя ситуация характеризуется тем, что каждый педагог, работающий с детьми или молодежью, специалист в области воспитания может очень структурно и последовательно выстраивать свою воспитательную деятельность, понимая планируемые результаты, а значит правильно ставить цели, выбирать способы их достижения. Это делает воспитательную деятельность всех участников системы воспитания логичной, структурно определенной и объективно ориентированной на понятные, измеримые, значимые для российского общества результаты, выражающиеся в ценностях, мировоззрении, поступках зрелой личности.

В данном контексте воспитательная деятельность школы – это создание специальных условий для включения детей и подростков в такие формы личностно значимой и социально полезной деятельности, которые будут обеспечивать достижение каждым ребёнком личностных результатов, включая усвоенные значимые правовые, нравственные нормы, ценностные ориентации, просоциальные формы поведения и жизнедеятельности.

3. Ценностно-смысловая основа воспитания – традиционные россий-

ские духовно-нравственные ценности.

Современная социально-политическая ситуация развития России характеризуется признанием единых ценностей, призванных обеспечить целостность, безопасность и суверенитет России. Данные позиции нормативно закреплены Указом Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г., в котором определяется, что традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [4].

Согласно Указу, к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Конкретизация системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей обеспечивает их единое однозначное понимание и консолидацию российского общества вокруг них. Перечисленные ценности образуют ценностно-целевую, смысловую, содержательную основу современной практики воспитания, влияют на выбор форм и методов воспитательной деятельности.

4. Единая событийность в системе воспитания (Дни единых действий, «Разговоры о важном», др.).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – ВОСПИТАНИЕ

Трендом современной практики воспитания является выделение общего ядра в планах воспитательной работы образовательных организаций, которое образуют Дни единых действий. Данный подход имеет нормативные и ценностно-смысловые основания.

В структуре федеральных образовательных программ каждого уровня образования выделяется федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются инвариантной составляющей в логике планирования воспитательной деятельности образовательной организации. Вместе с тем, учитывая принцип вариативности, в календарный план воспитательной работы в общеобразовательной организации могут быть включены иные мероприятия, события, кроме указанных в федеральной рабочей программе воспитания (часть 4 статьи 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ), в федеральных календарных планах воспитательной работы в составе ФОП НОО (пункт 174), ФОП ООО (пункт 170), ФОП СОО (пункт 134).

На 2024/2025 учебный год Министерством просвещения Российской Федерации согласован перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы.

Дни единых действий как основа построения календарных планов воспитательной работы – это современный подход к планированию воспитательной деятельности, позволяющий создавать, транслировать и удерживать единые ценности и смыслы в детском и молодёжном сообществах. Это эффективное решение в условиях поставленных задач государственной политики в области безопасности, защиты суверенитета России, сохранения традиционных российских ценностей. В основу Дней единых действий положены значимые даты, связанные

– со значимыми историческими со-

бытиями как основой сохранения исторической памяти;

– с важными достижениями страны, российского народа, вызывающими у детей и молодёжи чувство гордости и сопричастности с историей и победами великой страны;

– с событиями, определяющими отношение, ценностные основания жизни российского общества;

– с именами героев, значимых для российского общества персон, повлиявших на историю, культуру, науку и др.

Единая событийность в современной практике воспитания выражается не только в событиях календарного плана, но и во введении обязательных для всех обучающихся форм, направлений работы, несущих в себе глубокий воспитательный эффект, таких как: внеурочный курс «Разговоры о важном», церемония поднятия флага и исполнения гимна России, др. В 2024-2025 учебном году единая событийность связана с введением внеурочного курса «Семьеведение», курса «Основы безопасности и защиты Родины», предмета «Труд (технология)», которые наделены единой системой ценностно-смысловых ориентиров традиционных для российского общества.

Единая событийность в системе воспитания не только формирует единое воспитательное пространство на территории России, но и единую систему понимания ценностных основ жизни, ценностных ориентаций у детей и молодёжи, единые смысловые и поведенческие позиции.

5. Консолидация всех участников, институтов системы воспитания.

Актуальная практика воспитания построена на том, что воспитанием занимаются не только педагоги или семья. На площадке системы воспитания сейчас находится множество участников – это общественные организации, фонды, интеллектуальные и промышленные партнёры образовательных

организаций – структуры, которые организуют творческую, созидательную, проектную, исследовательскую, профориентационную, социально-активную деятельность детей и молодежи. Отличительной чертой современной воспитательной практики в российском обществе является то, что любое учреждение, любая организация может и должна выполнять определенные воспитательные функции с тем контингентом обучающихся, воспитанников, молодежи и даже взрослых людей, с которыми она работает, для того, чтобы последовательно закреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности в российском обществе.

Особое место в консолидации российского общества и создании эффективных практик воспитания детей и молодежи занимают детские и молодежные общественные объединения, организации, движения.

В частности, опыт реализации всероссийского проекта «Орлята России» подтверждает его влияние на формирование у детей младшего школьного возраста установок на единство, командную работу, социальную активность, личную ответственность за коллективный результат.

Большим объединяющим и воспитательным эффектом обладает деятельность «Движения первых» и реализуемых им флагманских проектов, не просто увлекающих тысячи детей, но и создающих будущее поколение нашей страны – активное, устойчивое к изменениям, осознающее свою ответственность за будущие достижения, суверенитет, целостность российского общества.

Задачи воспитания ответственности, деятельностного патриотизма, гуманизма, поддержки социальной активности детей и молодежи решают добровольческие (волонтерские) объединения и организации. В контексте консолидации российского общества

символично и ценностно, объединение добровольческой деятельности общей идеей – «Мы вместе».

6. Организационно-управленческое, методическое сопровождение практики воспитания.

Данный тренд значим для профессионального сообщества и для перспективного развития системы воспитания. Уникальность сегодняшнего периода состоит в том, что воспитание перестало быть просто инициативной практикой педагогов. Воспитание стало носить методически организованный и нормативно управляемый характер. Этому способствует ряд решений, принятых на уровне государственной политики в последние годы. Ранее было отмечено, что это законодательное закрепление требований к воспитательной деятельности образовательных организаций, введение единых федеральных программ воспитания и календарных планов.

Не менее важным является развитие кадрового ресурса воспитания:

- Система поддержки классных руководителей. Государством обеспечена не только масштабная финансовая поддержка классных руководителей, но и серьезная методическая поддержка посредством создания профессиональных сообществ и ассоциации классных руководителей, развития большой переговорной площадки – Форума классных руководителей.

- Нормирование деятельности специалистов в области воспитания посредством утверждения соответствующего профессионального стандарта [5]. В образовательных организациях введены должности, основным функционалом которых является воспитательная деятельность.

- Реализация всероссийского проекта «Навигаторы детства» в рамках федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», который позволил вести в практику деятель-

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – ВОСПИТАНИЕ

ности образовательных организаций новых специалистов по воспитанию – советников директоров по воспитанию и организации взаимодействия с детскими общественными объединениями. Советники директора по воспитательной работе – это педагоги, которые адресно изучают особенную образовательную среду школы и понимают, что нового в нее можно привнести. «Навигаторы детства» становятся наставниками для современных детей, выявляют и поддерживают их способности и таланты, создают условия для успешной социализации каждого ребенка за счет участия в различных детских общественных организациях.

Перечисленные позиции организационных, кадровых, методических решений делают практику воспитания управляемой, подчинённой единым приоритетам государственной политики.

Определяя третий уровень представления современных трендов воспитания, отметим, что – это устойчивые и только складывающиеся тенденции развития практики воспитания, которые проходят стадию теоретического и практического осмысления, инструментального обеспечения, анализа и оценки эффективности. Не претендуя на полноту представления всех трендов, определяющих особенность современной практики воспитания непосредственно в рамках образовательных организаций, выделим наиболее существенные. К их числу относятся следующие принципиальные идеи в осуществлении воспитательной деятельности:

- Вариативность условий воспитания – вариативность возможностей развития личности.
- Формирование опыта деятельностного патриотизма.
- Организованная и насыщенная воспитательная среда – пространство инициатив детей и молодёжи.

- Социальные практики – основа воспитания социально ответственной личности.

- Командные, коллективные формы социально-значимой деятельности.

- Воспитание ответственного отношения к проблемам личной, социальной, глобальной безопасности.

- Проектный, программный подходы в развитии и поддержке инициатив детей и молодёжи.

- Действенная система поощрения проявлений активной жизненной позиции и инициатив детей и молодёжи.

- Воспитание примером – взаимодействие с лидерами общественного мнения, лидерами профессиональных сфер.

- Общественное объединение – пространство самореализации и ценностно-смысловой коммуникации.

- Воспитание готовности к активному, деятельностному милосердию.

- Включённость в социальные практики решения социальных проблем.

- Труд – средство воспитания.

- Воспитание мотивации на успех, самореализацию в избираемых видах деятельности.

- Целенаправленное воспитание лидеров.

- Формирование гражданской идентичности «Я – гражданин России».

- Воспитание мотивированной готовности служить Отечеству, др.

Все из перечисленных трендов разворачивают проектно-технологические решения достижения национальных целей и задач в области воспитания.

Обобщая вопросы определения современных трендов воспитания, подчеркнём значимость их понимания и принятия профессиональным сообществом руководителей в области образования всех уровней, педагогических работников, социальных партнеров, в том числе родителей. Современные тренды воспитания – это

одновременно актуальные тенденции развития практики воспитания и стратегии будущего. Осмысление данных трендов не только позволяет сегодня меняться всем участникам системы воспитания и адекватно менять подходы к воспитанию детей и молодежи, но и прогнозировать и проектировать необходимые изменения для будущего.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m4zlj3sj5x956412228 (дата обращения: 22.12. 2024).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 22.12. 2024).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от

7 августа 2023 г. n аб-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407432013/?ysclid=m4zljxffd7652809209> (дата обращения: 22.12. 2024).

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=m4zll2o2ve422860565> (дата обращения: 22.12. 2024).

5. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837/?ysclid=m4zlmusbeb901399932> (дата обращения: 22.12. 2024).

УДК 37.017

ТРАДИЦИОННЫЕ КИТАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КИТАЕ

Линь Мэнмэн,

магистрант ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Шибанова Наталия Михайловна,

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.п.н., г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** Авторами в контексте современных тенденций глобализации обоснована проблема сохранения и наследования национальных традиций на примере школьного образования Китая. Цель исследования заключается в анализе положительного влияния традиционных китайских праздничных мероприятий на показатели нравственной воспитанности школьников. В результате исследования обоснована внутренняя связь*

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ –
ВОСПИТАНИЕ

между ними. Их влияние на нравственную воспитанность школьников имеют важное теоретическое и практическое значение.

Ключевые слова: школьное образование в Китае, традиционные китайские праздники, воспитание.

TRADITIONAL CHINESE HOLIDAYS AS A MEANS OF EDUCATION
OF SCHOOLCHILDREN IN CHINA

Lin Mengmeng,

Master's student of Theory and Methodology Department
of Preschool and Primary Education Trans-Baikal State University

Shibanova N.M.,

Associate Professor of Theory and Methodology Department
of Preschool and Primary Education Trans-Baikal State University, Ph.D

Annotation: *This study aims to analyze the positive impact of traditional Chinese festival activities on the formation of core literacy of primary and secondary school students, and to reveal the internal relationship between the two. Under the background of globalization, the importance of protecting and inheriting traditional culture and its impact on the core literacy of primary and secondary school children have important theoretical and practical significance.*

Key words: *traditional Chinese festivals; primary and secondary school students; core literacy; moral education; Spring Festival*

Особой характеристикой современного мира является глобализация, как возрастающее влияние многообразия внешних факторов (политических, экономических, социокультурных, др.) на внутреннее национальное развитие стран и народов. Скрытой стороной тенденций глобализации является «последовательное отстранение от всех местных интересов, норм и традиций» (А. С. Панарин) [1]. Справедливо утверждение А. С. Панарина о том, что «в лице современного глобализма мы имеем дело с новейшей формой нигилизма» [там же].

Анализ мнений учёных на проблему социокультурной глобализации (З. Бауман, У. Бек, А. С. Панарин, др.) подтверждает, что интенсификация глобализационных процессов приводит к возрастанию общего уровня сложности общественной жизни (В. Л. Иноземцев), его нелинейности, подвижно-

сти, непредсказуемости, повышенного риска [2].

Особенно остро тенденции глобализации отзываются в процессе социализации, нравственной, гражданской, культурной идентификации детей. Современное детство с позиций глобализма – это поколение мира без границ, для которого открытая коммуникация без языковых, культурных, территориальных барьеров является объективной характеристикой их жизни.

Критическое влияние тенденций глобализации на современное поколение детей связано с угрозами стирания границ между культурами, унификации национальных традиций, потери культурно-исторической памяти и культурного кода нации [3].

В связи с этим, важная задача педагогической деятельности – обеспечить условия для формирования гражданской, этнокультурной, национальной,

языковой идентичности личности каждого ребенка в первую очередь средствами национальной культуры, которые естественным образом входят в жизнь ребёнка и формируют у него важные базовые ценности и культурные паттерны поведения.

В системе образования Китая накоплен весомый опыт противостояния факторам тотальной глобализации и сохранения национального культурного своеобразия. В его школах культура традиционных китайских праздничных мероприятий является неотъемлемой частью содержания и организационных форм образовательной деятельности и воспитания подрастающего поколения.

Традиционные китайские праздничные мероприятия являются важным носителем китайской культуры, несут богатое историческое и культурное содержание и национальный дух. Эти мероприятия являются не только ценным достоянием Китая, но и важной частью мирового культурного наследия. Вместе с тем, по мере ускорения глобализации и воздействия культурного разнообразия, укоренение подрастающего поколения в национальной культуре подвергается риску.

В работах исследователей отмечается, что в начале XXI века правительство КНР столкнулось с реальным влиянием глобализма на сознание молодёжи, снижением интереса населения к традиционным праздникам и потерей их ценностно-смыслового культурного назначения. Ван Сиянь в своём исследовании пишет о том, что подмена традиционных праздников и фестивалей коммерциализированными празднествами «Дня Святого Валентина», «Хэллоуина» и др. в начале нового столетия вызвала определенные опасения. «Молодежь, очарованная новизной западных праздников и непривычной праздничной атрибутикой, теряет связь с традиционными духов-

но-нравственными ценностями, отказываясь следовать конфуцианским нормам надлежащего социального поведения и самосовершенствования. Такая смена акцентов в воззрениях молодых людей вызвала серьезную рефлексию и дискуссии о будущем культурных и нравственных убеждений в среде политиков и педагогов» [4].

В современном Китае важное значение для системы образования приобретает проблема научно-методического обоснования возможностей использования традиционных праздничных мероприятий Китая в образовательной и воспитательной деятельности школ. Это условие сохранения национальной культуры и её ценностного освоения молодёжью.

В связи с актуальностью цель исследования заключается в анализе места и роли традиционной китайской праздничной культуры в практике воспитания школьников. В целях исследования использовался комплекс научных методов изучения теории и практики воспитания школьников в контексте реализации средств традиционных китайских праздников. В сочетании с теоретическими методами исследования проводился анализ текущей ситуации в образовательной и воспитательной деятельности школ Китая.

Исследование культурных традиций Китая позволяет утверждать, что традиционные праздники являются важной частью национальной культуры и имеют важное значение для понимания исторического контекста и социальных обычаев страны или региона. Подчёркивая значимость понимания традиционной китайской культуры, исследователь Чжэн Ханьшэн справедливо отмечает, что «...современность и традиция взаимосвязаны, если бы не было современности, не было бы и традиции» [5]. Традиционные праздники относятся к культурным событиям с устойчивой культурной направленностью, сфор-

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ – ВОСПИТАНИЕ

мированной на основе традиционной культуры после долгосрочной исторической эволюции и культурного накопления, которые тесно связаны с историей, религией, обычаями Китая и являются важным воплощением национальной культуры. Традиционные праздники не только несут богатый историко-культурный контекст, но и имеют важные социальные функции: содействие укреплению семейных традиций, наследование культуры, продвижение нравственных ценностей и т. д.

Традиционные китайские праздники многочисленны, и их можно классифицировать по различным критериям, таким как их происхождение, способ празднования, культурные формы представления, время года, особая дата, др. Традиционные праздники несут богатый этнокультурный, ценностный, смысловой контекст для человека, семьи, общества. Например: Весенний фестиваль – это отказ от старого и приветствие нового; Цинмин – праздник поминовения усопших; Праздник гонок на лодках-драконах (Dragon Boat) – это день обрядово-развлекательного действия, состязания в гребле на лодках, изображающих драконов; Фестиваль фонарей знаменует окончание китайского Нового года, др. Праздники в разных регионах могут иметь общенациональный и региональный характер.

Традиционные праздники являются важной частью китайской культуры и важным образовательным содержанием для наследования и продвижения национального духа молодыми поколениями. Они становятся важной частью духовно-нравственного, патристического воспитания детей в условиях навязываемых идей глобализации. В рамках традиционных праздников, которые являются неотъемлемой частью воспитательной системы школы, учащиеся могут осмыслить нравственные понятия и усвоить устоявшиеся в культуре правила и нормы поведения. Школь-

ные мероприятия в рамках традиционных китайских праздников содействуют воспитанию у детей духа командной работы, коллективного чувства чести, нравственных качеств и социальной ответственности.

Содержание традиционных китайских праздников играет незаменимую роль в воспитании гуманистических качеств школьников. Участвуя в мероприятиях, учащиеся могут ощутить глубину традиционной культуры, тонко ощутить влияние гуманистического духа и нравственной ценности культурных традиций. Так, праздник поминовения усопших «Цинмин» предваряет серия воспитательных мероприятий, семинаров и церемоний памяти на базе школ. Школьники и педагоги вместе обсуждают происхождение, значение и историю праздника, вспоминают судьбы героев. Молодые люди повсеместно и активно принимают участие в уходе за мемориальными комплексами, посвящёнными героям, организации и проведении памятных мероприятий, активно помогают в проведении традиционных ритуалов и религиозных церемоний, воспитывая в себе высокие моральные качества. В ходе «Церемонии почитания мучеников» в праздник Цинмин школьники получают систематические знания об истории и подвигах героев. Кроме того, эти мероприятия, посвящённые традиционным национальным праздникам, предоставляют школьникам платформу для демонстрации своих талантов и творчества, что способствует инновациям и развитию традиционной культуры.

В исследованиях Ван Сиянь подчёркивается, что «в рамках нравственной сферы, традиционные праздники выполняют функцию воспитания и закрепления моральных установок и культурных норм, способствуя их передаче от родителей к детям. По отношению к духовным аспектам человеческой личности они предоставляют собой платформу для внутрен-

него самоанализа и поиска глубинных смыслов..., воспитательным инструментом формирования, укрепления нравственности и духовности в социокультурном контексте» [4].

Важно отметить, что на данный момент в Китае существует ряд инициатив, которые направлены на привлечение детей и молодёжи к участию в традиционных национальных праздниках. Общественно-профессиональные обсуждения празднования традиционных фестивалей привели к тому, что 14 декабря 2007 года Госсоветом КНР было принято Постановление № 513, в котором три традиционных праздника («Цинмин», «Дуанью» и «Чжунцю») были включены в официальный календарь. Это закономерные процессы противостояния подавляющей глобализации. По мнению Цзи Баочэна, «...одной из выдающихся черт традиционных китайских фестивалей является то, что они культивируют глубокое уважение к семейным ценностям, помогают развивать гармоничные межличностные отношения и любовь к природе» [6].

Фактическое исследование и анализ опроса обучающихся и педагогов свидетельствует о том, что инициативы по интеграции традиционных праздничных мероприятий в повседневное обучение стали более значимыми в современной образовательной деятельности школ Китая. Вместе с тем они требуют дополнительного развития и научно-методического обеспечения. От школ требуется непрерывное совершенствование практик включения фестивальных мероприятий в содержание образовательной и воспитательной деятельности более масштабной публичности этих мероприятий с привлечением родительского сообщества.

Обобщая, отметим, что воспитание подрастающего поколения посредством ценностно-смыслового содержания традиционных национальных праздников является важной составляю-

щей современного школьного образования Китая. Вместе с тем справедливо утверждение о том, что сами школьники как будущее страны играют важную роль в сохранении национального суверенитета, культурных традиций и исторической памяти.

Литература

1. Панарин А.С. Искушение глобализмом. Москва : ЭКСМО: Алгоритм, 2003. - 415 с.
2. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. Москва : Логос, 2000. 304 с.
3. Шибанова Н.М. Педагогическая репрезентация образа современного детства в контексте тенденций развития общества // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2024. – Т. 19 – № 2. – С. 30-40.
4. Ван Сиян. Традиционные фестивали Китая как инструмент духовно-нравственного воспитания студентов вузов: опыт и перспективы // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/49PDMN623.pdf> (дата обращения: 27.12. 2024).
5. Чжэн Ханшэн Традиция и современность в процессе модернизации // Академические исследования. 2007. № 11. С. 5–10. (на кит. яз.). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2009-02-048-chzhen-hanshen-tridtsat-let-reform-bystro-menyayuscheesya-kitayskoe-obschestvo-chzhen-hanshen-gayge-kayfan-30-nyan-kuaysu?ysclid=m5tde8u2jm894054015> (дата обращения: 27.12. 2024).
6. Цзи Баочэн: Традиционные фестивали – незаменимый носитель традиционной культуры. 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.chinanews.com.cn/cul/news/2008/04-04/1211946.shtml> (дата обращения: 27.12. 2024).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

УДК 159.96

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ
И ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Дагбаева Соелма Батомункуевна,

зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
д. психол. н., доцент

Лоншакова С.Е.,

студент ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. *С увеличением цифровой активности подростков и широкого распространения доступа к интернету вопросы влияния онлайн-среды на их когнитивное развитие становятся крайне актуальными. В статье рассматривается проблема воздействия социальных сетей, онлайн-игр, образовательных ресурсов и других аспектов интернет-активности на когнитивные функции подростков. Цель статьи: представить результаты исследования взаимосвязи показателей когнитивного развития и интернет-активности подростков. Предмет исследования: когнитивное развитие подростков с разными показателями интернет-активности. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что показатели когнитивного развития подростков обусловлены разным уровнем интернет-активности и будут отличаться у подростков с чрезмерной и умеренной интернет-активностью. Методы исследования: метод анкетирования и батарея психодиагностических методик (анкета «Интернет-активность подростков», «Опросник поведения в Интернете» Жичкиной А.Е., методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ), «Тест интеллектуального потенциала» П. Ржичан). Методы количественной обработки полученных результатов: корреляционный анализ по критерию Пирсона. Результаты исследования: по итогам анкетирования выделены три группы подростков в зависимости от уровня интернет активности: с высоким (20%), средним (62%) и низким (18%). Присутствует определенная тенденция к интернет-зависимости. Выявлена отрицательная корреляция между такими показателями когнитивного развития, как эрудиция, пространственные представления и общий индекс когнитивного развития с показателями интернет активности. Исследование обеспечивает новый взгляд на вопросы взаимосвязи между интернет-активностью и когнитивным развитием подростков, учитывает современные тенденции и особенности цифровой среды.*

Ключевые слова: интернет активность, когнитивное развитие, взаимосвязь, подростки.

RELATIONSHIP OF INDICATORS OF COGNITIVE DEVELOPMENT
AND INTERNET ACTIVITY OF ADOLESCENTS

Dagbaeva S.B.,

Head of the Department of Theoretical and Applied Psychology,
Transbaikal State University, D.Sc., Associate Professor,
Chita, Russia.

Lonshakova S.E.,

student of the Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education «Transbaikal State University»,
Chita, Russia.

Annotation. *With the increase in digital activity of adolescents and widespread access to the Internet, issues of the influence of the online environment on their cognitive development become extremely relevant. The article examines the problem of the impact of social networks, online games, educational resources and other aspects of Internet activity on the cognitive functions of adolescents. Purpose of the article: to present the results of a study of the relationship between indicators of cognitive development and Internet activity of adolescents. Subject of research: cognitive development of adolescents with different indicators of Internet activity. Research hypothesis: we assume that indicators of adolescents' cognitive development are determined by different levels of Internet activity and will differ between adolescents with excessive and moderate Internet activity. Research methods: questionnaire method and battery of psychodiagnostic techniques (questionnaire «Internet activity of adolescents», «Questionnaire of Internet behavior» by A.E. Zhichkina, N.V. Buzin's method «Brief Intellectual Test» (BIT), «Intellectual Potential Test» P. Rzichan). Methods for quantitative processing of the obtained results: correlation analysis using the Pearson criterion. Results of the study: based on the results of the survey, three groups of adolescents were identified depending on the level of Internet activity: high (20%), average (62%) and low (18%). There is a definite tendency towards Internet addiction. A negative correlation was revealed between such indicators of cognitive development as erudition, spatial concepts and the general index of cognitive development with indicators of Internet activity. The study provides a new perspective on the relationship between Internet activity and cognitive development of adolescents, taking into account current trends and features of the digital environment.*

Key words: *Internet activity, cognitive development, interconnection, adolescents.*

В современном обществе Интернет интегрирован в жизнь подростков, став неотъемлемой частью их повседневности. С каждым годом увеличивается количество людей, имеющих доступ к смартфонам, планшетам и компьютерам, что способствует росту времени, проводимого ими в онлайн. Согласно данным исследования Global

Digital 2023, в январе 2023 года в России число пользователей Интернета составило 127,6 миллиона, что представляет 88,2% от общего населения [15].

Пандемия также внесла свои коррективы в жизнь людей. Многие были вынуждены работать удаленно, чтобы сохранить экономику страны. Учеба в школах, колледжах и высших учебных

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

заведениях тоже изменилась. Ученики получали знания дистанционно с помощью смартфонов, компьютеров, планшетов и платформ, позволяющих проводить групповые занятия.

Отдельно стоит выделить сегмент подростков, являющихся значительной частью данной статистики. Их активность в сети охватывает различные сферы, такие как социальные сети, онлайн-игры, потоковое видео, образовательные ресурсы и другие. В соответствии с данными на январь 2023 года, в России зарегистрировано 106 миллионов пользователей социальных сетей, что составляет 73,3% от общей численности населения. Эта интернет-активность оказывает существенное влияние на образ жизни и предпочтения подростков.

Согласно теории развития интеллекта Ж. Пиаже [12], подростковый возраст сопровождается началом формирования теоретического рефлексивного мышления на уровне формальных операций. Этот период признается критическим для когнитивного развития, так как подростки начинают развивать более сложные когнитивные функции и сталкиваются с новыми интеллектуальными вызовами. В условиях активной цифровизации общества этот процесс сопровождается особыми чертами киберсреды, которая, как мы уже понимаем, оказывает значительное влияние на все аспекты человеческой деятельности [4]. Например, использование образовательных ресурсов в сети может способствовать развитию когнитивных навыков, тогда как чрезмерное нахождение в социальных сетях или играх может оказывать негативное воздействие [6].

Таким образом, актуальность проблемы заключается в возможности выявления как позитивных, так и негативных аспектов воздействия интернет-активности на когнитивное развитие.

В связи с этим возникает противоречие между необходимостью обеспечить когнитивное развитие подростков и их активной интернет-деятельностью, которая может стать преградой, так как она сопряжена с рисками информационного переутомления, потенциальными угрозами безопасности и снижением внимания при обучении. Несмотря на положительные аспекты воздействия интернета на когнитивное развитие, возникает противоречие с негативными аспектами, требующее внимательного балансирования и управления.

Существует ли взаимосвязь между интернет-активностью и когнитивным развитием подростков? Когнитивное развитие подростков представляет собой сложный и многогранный процесс, охватывающий изменения в психических структурах и функциях. Период подросткового возраста является важной фазой в развитии человека, охватывающей примерно возраст от 10 до 19 лет. В данной возрастной группе происходят значительные физические, психологические и социальные изменения, которые оказывают существенное влияние на личность и поведение индивида.

Когнитивное развитие и интеллект тесно взаимосвязаны, представляя собой взаимодействующие аспекты психологического развития человека. Когнитивное развитие описывает процессы, связанные с усвоением информации, пониманием окружающего мира и развитием различных когнитивных навыков. Интеллект, в свою очередь, представляет собой общую способность человека к мышлению, обучению и решению проблем.

В процессе когнитивного развития ребенка происходит постепенное формирование ключевых когнитивных функций, таких как восприятие, внимание, память, мышление и языковые навыки. Эти элементы являются строительными

блоками для более сложных когнитивных процессов, таких как анализ, синтез, оценка и принятие решений.

Интеллект, в свою очередь, использует эти когнитивные функции для достижения общей цели – успешной адаптации к окружающей среде. Чем более разностороннее и эффективное когнитивное развитие, тем более высоким становится уровень интеллекта. Например, развитие языковых навыков в раннем детстве не только способствует общению, но и формирует основы для более сложных форм мышления в будущем.

Таким образом, когнитивное развитие представляет собой фундаментальный строительный материал для формирования интеллекта, определяя его структуру и потенциал. Взаимосвязь между этими двумя понятиями подчеркивает важность стимуляции и поддержки когнитивного развития на протяжении всего жизненного пути для достижения максимального потенциала интеллекта.

Можно выделить несколько ключевых изменений в когнитивном развитии подростков: развитие абстрактного и логического мышления; улучшение способности к анализу и критическому мышлению; активное формирование своей идентичности и ценностных убеждений. Указывается, что когнитивное развитие подростков выражается в интеллектуальной зрелости, улучшении пространственного мышления, развитии языковых способностей, активном формировании логической памяти, развитии теоретического мышления. Происходит постепенное совершенствование речи, при этом мышление строится на способности манипулировать понятиями, сопоставлять их, и переходить от одного суждения к другому в процессе размышлений. Вместе с положительными моментами существуют и негативные черты в когни-

тивном развитии подростка, такие как ослабление механической памяти, уменьшение способности к дифференцированию, ухудшение понимания излагаемого материала и усвоения информации [18; 16].

Подростковый период является временем активного развития, поиска смысла, установления социальных связей и формирования индивидуальности. Успешное преодоление этого периода требует понимания и поддержки со стороны общества, родителей и образовательных институтов.

Отдельное внимание в науке уделено вопросам влияния интернет-активности на когнитивное развитие подростков [7; 10; 11; 13]. С одной стороны, использование интернета может способствовать активизации мыслительных, внимательных и памятных способностей, особенно при целенаправленном образовательном использовании онлайн-ресурсов. С другой стороны, чрезмерная и нецеленаправленная интернет-активность может вызывать негативные последствия, такие как разобщение, ухудшение внимания и снижение качества мышления.

В многочисленных исследованиях А.Е. Войскунского [5], Ю.Д. Бабаевой [3], О.Н. Арестовой [2], Г.У. Солдатовой [14], Griffiths J. R., Brophy P. [20], Henry H. Wilmer, Lauren E. Sherman and Jason M. Chein [22, 21], Kathryn L. [23], Patricia M. [24] и др. установлено, что длительная сетевая активность может приводить к появлению разнообразных форм психологических зависимостей пользователя. Важно отметить, что школьники 13-15 лет из-за недостаточности развития механизмов саморегуляции и контроля эмоциональной сферы относятся к наиболее подверженному формированию интернет-аддикции. Пристрастие к виртуальному общению, к веб-серфингу или сетевым играм может формироваться у пользователей

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

подросткового и юношеского возрастов, длительность пребывания в Сети которых в среднем составляет около 8,5 часов в неделю.

Интернет-активность понимается как совокупность действий и взаимодействий, которые осуществляются с использованием сети интернет. Она включает в себя различные онлайн-процессы, такие как общение в социальных сетях, просмотр контента, участие в онлайн-играх, поиск информации, образование, электронная коммуникация и другие деятельности, которые выполняются при помощи сетевых технологий. Интернет-активность может охватывать разнообразные области интересов и целей, включая общение, развлечения, обучение и творчество [16]. Зачастую исследователи влияния Интернета на мышление акцентируют свое внимание на аспекте стилевых особенностей и клиповом мышлении [1].

Согласно Г. У. Солдатовой и А. Е. Вишневой, дети с умеренной степенью активности в использовании интернета демонстрируют более высокие уровни развития когнитивных функций [14]. А. В. Кузнецова провела исследование когнитивных способностей подростков в возрасте 14–16 лет, активно использующих интернет, и выявила, что их мыслительные, внимательные и мнемические способности более эффективны по сравнению со сверстниками, не вовлеченными в интернет-деятельность. Однако при длительном и систематическом использовании интернет-ресурсов (более 1,5 лет) наблюдается тенденция к снижению эффективности, что выражается в увеличении числа школьников с более низкими показателями интеллектуального развития [8]. Трофимова Е.И. прямо указывает, что «развитие технологий изменяет структуру мозга и когнитивные функции» [17]. Психологические исследования показывают, что отсутствие повседневной

практики общения приводит к затруднениям в формулировании мыслей и формированию полноценного мышления. Дети проводят много времени в интернете, что сказывается на деформации социальных связей. Замещение реального общения суррогатной формой коммуникации становится важным аспектом их повседневной жизни [9]. В процессе взаимодействия с цифровыми технологиями подростки сталкиваются с разнообразными стимулами, которые могут, как способствовать, так и затруднять различные аспекты их когнитивного развития.

Использование онлайн-ресурсов для образования, поиска информации и учебы может способствовать развитию критического мышления, аналитических навыков и способности к самостоятельному обучению. Взаимодействие с разнообразным контентом также может стимулировать творческое мышление. Однако при этом интернет-активность сопряжена с рисками, включая возможные отрицательные последствия для внимания, концентрации и когнитивных функций. Например, постоянное переключение между задачами и избыток информации могут привести к трудностям в сосредоточенности и памяти [7].

Важным аспектом является регулирование времени, проведенного в интернете, и обеспечение сбалансированности между онлайн и офлайн активностями. Наряду с этим, становится актуальным обучение подростков умению эффективно управлять своим временем в цифровой среде [19].

Образовательные учреждения и семьи играют ключевую роль в формировании позитивного воздействия интернета на когнитивное развитие подростков. Эффективная цифровая грамотность, обучение критическому мышлению и поддержка со стороны родителей создают основу для положительного воздействия интернет-активности.

Таким образом, Интернет как уникальное пространство проявления целенаправленной активности человека создает условия для формирования новых способов познания окружающей действительности, т.е. новых когнитивных способностей.

Для исследования уровня интернет-активности подростков нами была разработана анкета из 19 вопросов. Первые 2 вопроса были на указание возраста (где все указали одинаковые рамки от 13 до 15 лет) и половой принадлежности (на него все ученики ответили соответствующе своему полу). Четвертый вопрос был о том, зарегистрированы ли они в каких-либо социальных сетях, на что 100 % учеников класса ответили «да». Пятый вопрос был о количестве времени, которые подростки проводят в социальных сетях. Выявлено, что 64% опрошенных проводят до 5 часов в сети, 20% учеников – более 5 часов в день. Вариант «около часа» выбрали 16% испытуемых. Седьмой вопрос был о целях пользования социальными сетями интернета. Большинство обучающихся (80%) используют социальные сети для общения, 64% испытуемых отметили, что используют соцсети для проведения досуга, почти половина респондентов (48%) используют социальные сети для учёбы.

Одним из главных показателей интернет-активности является совокупность действий, выполняемых пользователями в сети Интернет. В рамках данной анкеты мы брали следующие действия в сети Интернет: «лайки», комментарии, создание постов и публикация фотографий. По результатам опроса мы видим, что больше всего подросткам нравится «лайкать» посты других пользователей (76% человек), чем создавать свои собственные (8% испытуемых). Также только 4% опрошенных любит комментировать в сети. У 52% респондентов есть личные фото-

графии в сети, у остальных – нет. Можно сделать вывод, что подростки, несмотря на то, что достаточно много проводят времени в сети, предпочитают конфиденциальность.

Следующий блок вопросов был направлен на самооценку интернет-зависимости. На вопрос «Пренебрегаете ли Вы домашними делами, чтобы посидеть в социальных сетях?» подростки ответили следующим образом: 8% учеников всегда пренебрегают домашними делами в пользу социальных сетей, 28% подростков – редко и 28% испытуемых – никогда не пренебрегают домашними делами в пользу времяпровождения в соцсетях. Следующий вопрос звучал как «Отмечаете ли вы, что перестали делать успехи в учебе, так как слишком много времени проводите в сети?». Превалирующее количество учащихся (84% человек) ответили, что времяпровождение в социальных сетях никак не повлияло на их успеваемость в школе, 16% респондентов согласились с утверждением. Ответы респондентов на вопрос: «Проснувшись, Вы сразу заходите в свой аккаунт?» распределились следующим образом: 32% подростков только проснувшись сразу заходят в социальные сети, 68% – так не делают. Последний вопрос был направлен на самооценку взаимосвязи Интернета и когнитивного развития подростков. Почти половина респондентов (44%) считают, что Интернет влияет на их когнитивное развитие. По итогам анкетирования мы распределили учащихся на 3 группы в зависимости от уровня интернет активности: с высоким (20%), средним (62%) и низким (18%).

Исследование поведения подростков в Интернете, проведенное с помощью методики «Опросник поведения в Интернете» Жичкиной А.Е. с использованием трех шкал – активности в действии, активности в восприятии и интернет-зависимости, выявило несколько

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

интересных аспектов. Первым аспектом, на который обратили внимание, была активность в действии. Результаты показали, что большинство респондентов проявили низкую склонность к осуществлению действий после рассмотрения альтернатив в Интернете. Это может указывать на то, что у подростков может быть недостаток мотивации или уверенности для принятия решений и последующего действия на основе полученной информации. Однако по шкале активности в восприятии результаты оказались противоположными. Большинство респондентов проявили высокий интерес к разнообразию мнений, людей и сред в онлайн-пространстве. Это может свидетельствовать о любознательности и открытости подростков к новым идеям и опыту. Наконец, анализ интернет-зависимости показал тревожные результаты. Значительная часть респондентов выявила склонность к зависимости от Интернета, а некоторые даже показали крайне высокие результаты, классифициру-

емые как интернет-зависимые в строгом смысле этого термина. Это поднимает серьезные вопросы о здоровье и благополучии подростков в цифровую эпоху, а также требует разработки эффективных мер по предотвращению интернет-зависимости.

Диагностика показателей когнитивного развития обучающихся с помощью методики Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ) выявила, что большинство подростков (75%) имеют средние показатели интеллекта, 17% испытуемых имеют низкие показатели и 8% – высокие. Использование теста интеллектуального потенциала П. Ржичан показало, что у большинства опрошенных нами подростков (63%) средний уровень интеллектуального потенциала, у 21% человек высокий и 16% человек – низкий.

Далее был проведен корреляционный анализ между показателями когнитивного развития и интернет-активности подростков (таблица 1).

Таблица 1.

	Эрудиция	Речевое развитие	Внимание	Математические способности	Логика	Пространственные представления	КИТ общий показатель
Интернет активность	-0,31*	-0,06	-0,04	-0,11	-0,09	-0,32*	-0,28*

Согласно полученным данным, наблюдается отрицательная корреляция между уровнем эрудиции и интернет-активностью. Это может указывать на то, что более активные пользователи Интернета могут проявлять меньшую степень эрудиции. Выявлена отрицательная корреляция между пространственными представлениями

и интернет-активностью. Это может свидетельствовать о том, что интенсивное взаимодействие с интернетом может быть связано с менее развитыми пространственными навыками. Общий показатель когнитивного развития, измеренный по методике КИТ, также демонстрирует отрицательную корреляцию с интернет-активностью.

Это указывает на то, что более высокие уровни когнитивного развития могут быть связаны с менее интенсивной интернет-активностью. Обнаруженные отрицательные корреляции между показателями когнитивного развития и интернет-активности могут поддерживать гипотезу о том, что существует некоторая инверсионная связь между этими переменными в данной выборке. Другие же показатели когнитивного развития (речевое развитие, внимание, математические способности, логика) не имеют взаимосвязи с уровнем интернет-активности.

В заключение следует отметить, что комплексное изучение влияния интернет-активности на когнитивное развитие подростков является актуальной и многогранной задачей. Мы выявили сложность взаимосвязи между интернет-активностью и когнитивным развитием подростков. Анализировались как положительные, так и отрицательные аспекты воздействия интернета на различные когнитивные функции. Важным выводом стало понимание, что влияние интернета на когнитивное развитие подростков представляет собой многогранный процесс, требующий дополнительного исследования и учета индивидуальных особенностей. Результаты корреляционного анализа подтвердили связь между интернет-активностью и такими показателями когнитивного развития, как эрудиция и пространственные представления. Отрицательная корреляция указывает на неоднозначность воздействия интернета на данные когнитивные функции.

Таким образом, чрезмерное погружение в интернет может препятствовать полноценному когнитивному развитию подростков и требует дополнительного внимания и коррекции. Завершая исследование, отмечаем, что подростковый период, сопряженный с повышенной интернет-активностью, требует внимания и поддержки

со стороны образовательной системы, родителей и педагогов. Становится необходимой разработка превентивных психолого-педагогических условий для эффективной адаптации подростков к цифровой среде, сохраняющей при этом здоровое когнитивное функционирование и развивающей критическое мышление.

Литература

1. Алексеева, Е.В., Захарова, М.Д. Диагностика клипового мышления: проблемы и перспективы // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: материалы I Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / под общ. ред. Л.А. Цветковой, Е.Н. Волковой, А.В. Микляевой. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 186-192.
2. Арестова, О.Н., Бабанин, Л.Н., Войскунский, А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вести. МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – Вып. 4. – С. 14-48.
3. Бабаева, Ю.Д., Войскунский, А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. – 1998. – № 1. – С. 89-100.
4. Белозерова, Л.А., Поляков, С.Д. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»: опыт анализа // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10. – №. 1 (37). – С. 23-32.
5. Войскунский, А.Е. Интернет как среда человеческой активности // 2-я Российская конференция по экологической психологии. – Москва, 12-14 апреля 2000 г. – Москва-Самара, 2001. – С. 117-122.
6. Емелин, В.А., Рассказова, Е.И., Тостов, А.Ш. Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психологический журнал. – № 1(7). – 2012. – С. 81-87.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. Калинина, Н.В. Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие // Образование личности. – 2017. – №. 1. – С. 12-17.
8. Кузнецова, А. В. Когнитивные способности интернет-активных школьников 14–16 лет: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2011. – 27 с.
9. Лысок, И.В., Белов, Д.П. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – № 5 (142). – С. 256-264.
10. Машарова, В.А. Интернет-взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство развития познавательной активности старшеклассников : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2016. – 22 с.
11. Остапенко, Г.С. Структурно-динамическая специфика гетерохронного развития когнитивной сферы подростка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №. 3 (16). – С. 291-296.
12. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. – Москва : изд-во АСТ, 2022. – 416 с.
13. Реруш, Л.А., Алексеева, Е.В., Веретина, О.Р., Орлова, А.В., Пежемская, Ю.С. Особенности мышления подростков, имеющих разную степень погруженности в интернет-среду // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2019. – №. 194. – С. 19-29.
14. Солдатов, Г.У., Вишнева, А.Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – № 3. – С. 97-118.
15. Статистика интернета и соцсетей на 2023 год – цифры и тренды в мире и в России // WebCanape URL: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2023-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/> (дата обращения: 12.10.2023).
16. Сушков, И.Р., Козлова, Н. С. Интернет-активность как проявление потребности личности в коллективном субъекте // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – №. 5. – С. 75-83.
17. Трофимова, Е.И. Влияние цифровизации на когнитивную сферу у детей // Молодой ученый. – 2021. – №. 45. – С. 291-293.
18. Флегонтова, А.В. Особенности когнитивного развития подростков: сборник трудов конференции. // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: материалы регион. науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов, стажеров (Тула, 2021) / Отв. ред. С. В. Пазухина. – Чебоксары : Изд-во «Среда», 2021. – С. 126-129.
19. Харитонов, Е.В. Формирование опыта социального взаимодействия подростка в учреждении дополнительного образования детей //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №. 11-1. – С. 35-35.
20. Griffiths J. R., Brophy P. Student searching behavior and the web: use of academic resources and Google // www.findarticles.com/p/articles/mijml387/is453/ainl4732768.
21. Genevieve Johnson Internet Use and Cognitive Development: a theoretical framework // E-Learning. – 2006. – №4. – С. 565-573.
22. Henry H. Wilmer, Lauren E. Sherman and Jason M. Chein* Smartphones and Cognition: A Review of Research Exploring the Links between Mobile Technology Habits and Cognitive Functioning // ELSEVIER. – 2016. – №4. – С. 452-459.
23. Kathryn L. Mills Possible Effects of Internet Use on Cognitive Development in Adolescence // COGITATIO. – 2016. – №4. – С. 4-12.
24. Patricia M. Greenfield Technology and Informal Education: What Is Taught, What Is Learned // SPECIALSE CTION. – 2009. – №323. – С. 69-71.

УДК 37.02

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ма Ин, магистрант ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный университет»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассмотрено влияние искусственного интеллекта на изучение иностранных языков и систематически проанализировано его инновационное применение в процессе обучения. Раскрыты современные тенденции процесса изучения иностранных языков, спрогнозированы изменения его будущего развития. Автором определены перспективные рекомендации по эффективному использованию технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности изучения иностранных языков.

Ключевые слова: искусственный интеллект, изучение иностранных языков, методы обучения, учебные ресурсы, опыт обучения, будущие тренды.

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Ma Ying, Master's student
of Theory and Methodology Department
of Preschool and Primary Education
Trans-Baikal State University

Annotation. This article examines the impact of AI on learning foreign languages and systematically analyzes the innovative use of AI in teaching methods, learning resources, and the experience of learning a foreign language. The article reveals current and future trends in the process of learning foreign languages, predicts changes in its future development. The author identifies promising recommendations for the effective use of AI technologies to improve the effectiveness of learning foreign languages.

Key words: artificial intelligence, learning foreign languages, teaching methods, learning resources, learning experiences, future trends.

Перспективным направлением современных исследований в области образования являются различные аспекты использования искусственного интеллекта (далее – ИИ) как ресурса модернизации практики обучения, в том числе в области преподавания и изучения иностранных языков.

В процессе углубленного изучения влияния ИИ на изучение иностранных языков рассматриваются результаты

ряда современных исследований, в которых с разных точек зрения анализируется текущее состояние, эффективность, проблемы и будущие тенденции применения технологий ИИ. Исследователи комплексно использовали различные методы исследования и провели всестороннюю систематическую оценку. Они не только обратили внимание на практический эффект применения технологий ИИ в изучении

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

иностранных языков, но и углубленно рассмотрели пользовательский опыт и выдвинули целенаправленные предложения по их улучшению. Кроме того, были сделаны прогнозы о будущих тенденциях развития технологий ИИ в области изучения иностранных языков, что служит ценным ориентиром для разработки политики и стратегического планирования в соответствующих областях. Благодаря этим исследованиям мы можем лучше понять, как технологии ИИ способствуют инновациям и развитию образования на иностранных языках, а также как добиться справедливости в образовании и оптимизировать распределение ресурсов.

В исследованиях А.Д. Поповского, И. Голубовича и др. подчеркивается важность слияния процесса чтения и технологий в мультимодальной среде. Учёные отмечают, что технологии ИИ меняют традиционную модель изучения иностранных языков, предоставляя богатые учебные ресурсы и персонализированный опыт обучения.

Отраслевые исследования, такие как «Исследование развития индустрии искусственного интеллекта + образования в 2024 году», демонстрируют широкое применение и быстрое развитие технологий ИИ в сфере образования, а также указывают на такие вызовы в процессе применения технологий, как конфиденциальность данных и технологическая этика. Кроме того, статья Ван Ваньяна, опубликованная в журнале «Высшее образование Китая», подчеркивает важность интеллектуализации в преподавании иностранных языков, осуществления мониторинга и анализа процесса обучения учащихся посредством создания умной среды обучения.

В статье, опубликованной Чжан Чжэньюй и Хун Хуацином в «Сообществе иностранных языков», углубленно рассматриваются возможности и вызовы,

которые технологии ИИ открывают для образования на иностранных языках, отмечая, что вместе с этим их внедрение сопровождается рядом вызовов.

Анализ научных исследований вопросов использования технологий ИИ в образовании позволяет утверждать, что в настоящее время уже создана прочная теоретическая основа для перспективного исследования проблемы влияния ИИ на изучение иностранных языков.

Обоснование теоретических и практических аспектов исследования данной проблемы стало основой научной статьи. Результаты исследования позволяют всесторонне и глубоко раскрыть влияние ИИ на изучение иностранных языков, а также предоставить ценные справочные материалы и предложения для их будущего применения.

В настоящем исследовании нами использованы три основных метода для изучения применения ИИ в области изучения иностранных языков:

- метод анализа, систематизации источников, раскрывающих текущее состояние применения технологий ИИ в изучении иностранных языков;

- метод углубленного анализа нескольких типичных платформ или программного обеспечения для изучения иностранных языков с помощью ИИ, таких как Babbel, Pronounce, Duolingo и др., для конкретной проверки эффективности технологий ИИ путем оценки их функций, отзывов пользователей и практических результатов;

- метод анкетирования обучающихся, изучающих иностранные языки, преподавателей, технических специалистов с целью обобщения и систематизации их мнения, опыта и предложений по применению технологий ИИ.

Комплексное применение этих трех методов направлено на всестороннюю оценку роли и потенциала ИИ в изучении иностранных языков.

В начале процесса изучения того, как технологии искусственного интеллекта могут изменить область изучения иностранных языков, мы обратились к анализу потенциала технологий ИИ для удовлетворения потребностей различных учащихся путем персонализации и настройки учебного контента. Затем были проанализированы механизмы действия технологий ИИ в процессе изучения иностранных языков и оценили их влияние на эффективность обучения. Кроме того, мы также обсудили проблемы, с которыми сталкиваются технологии ИИ в применении изучения иностранных языков, и предложили соответствующие стратегии по их решению. Важной задачей исследования было подтверждение перспективности развития дальнейших научных и практических разработок в области вопросов использования технологий ИИ при изучении иностранных языков.

Искусственный интеллект (Artificial Intelligence, AI) с момента своего появления в конце 1940-х годов прошел много этапов развития. Термин «искусственный интеллект» был впервые предложен на Дартмутской конференции в 1956 году, что ознаменовало официальное превращение ИИ в дисциплину. Затем ИИ прошел несколько важных этапов развития. 1950-1970-е годы: начальные логические рассуждения и решение проблем, такие как тест Тьюринга Алана Тьюринга и ранние экспертные системы. 1980-е годы: появление экспертных систем, таких как MYCIN и XCON, которые моделируют процесс принятия решений экспертами в определенных областях. 1990-е годы: начинает появляться машинное обучение, и такие алгоритмы, как машины опорных векторов (SVM) и скрытые модели Маркова (НММ), широко используются для распознавания образов. 2000-е годы — по настоящее время: прорывы в глубоком обучении, особенно успешное при-

менение сверточных нейронных сетей (CNN) и циклических нейронных сетей (RNN) в обработке изображений и языка, способствовали стремительному развитию технологий ИИ.

На современном этапе технологии ИИ все шире используются в сфере образования, особенно в изучении иностранных языков, в которой эти технологии демонстрируют огромный потенциал по различным направлениям:

1. Персонализация процесса обучения. Посредством инструментов ИИ возможно составление индивидуальных планов обучения, учитывающих способности учащихся к обучению и повышающих эффективность обучения.

2. Интеллектуальное обучение. Используя технологию обработки естественного языка (NLP), ИИ может вести диалог со студентами в режиме реального времени, предоставляя мгновенную обратную связь и обучение.

3. Оценка языковых компетенций. ИИ может оценивать способности студентов к разговорной и письменной речи, давать объективные оценки и рекомендации с помощью технологий распознавания речи и анализа текста.

4. Формирование рекомендаций по содержанию и программам обучения. Анализируя поведение и предпочтения обучающихся в области обучения, ИИ может рекомендовать подходящие учебные материалы и курсы.

5. Виртуальный ассистент преподавателя. ИИ может выступать в качестве помощника учителя и справляться с некоторыми повторяющимися задачами, такими как исправление домашних заданий, ответы на вопросы и т.д., чтобы педагоги могли больше сосредоточиться на педагогических инновациях.

Влияние ИИ на изучение иностранных языков является предметом, заслуживающим дальнейшего обсуждения. Анализируя случаи применения техно-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

логий ИИ в области образования, а также эмпирические исследования эффекта обучения, можно всесторонне оценить эффективность и потенциальную ценность технологий ИИ в преподавании иностранных языков.

Применение технологий ИИ в области изучения иностранных языков становится все более широким, охватывая многие аспекты, начиная от распознавания речи и обработки естественного языка и заканчивая персонализированными рекомендациями путей обучения. Например, такие приложения, как Duolingo и Rosetta Stone, используют технологии ИИ, чтобы предоставить учащимся индивидуальный опыт обучения, интеллектуально корректируя содержание и сложность обучения, анализируя поведение и прогресс пользователя в обучении.

ИИ может рекомендовать учебные материалы, соответствующие уровню и интересам учащихся, основываясь на истории обучения и эффектах, тем самым повышая эффективность и мотивацию к обучению. Благодаря технологии распознавания речи ИИ может мгновенно оценивать произношение учащегося и давать обратную связь, чтобы помочь учащимся улучшить произношение. Интерактивная среда обучения (чат-боты) могут вести диалог с учащимися в режиме реального времени, предоставляя возможности для языковой практики и повышая способность к практическому применению языка.

ИИ повышает эффективность изучения иностранных языков с помощью инструментов анализа данных. Он может анализировать большое количество данных изучения языка, выявлять распространенные ошибки, допускаемые учащимися, тем самым обеспечивая руководство процессом обучения. Система ИИ может корректировать стратегию обучения в соответствии с

темпом обучения, характером учебной деятельности учащихся в режиме реального времени. Это позволяет гарантировать, что содержание обучения всегда соответствует потребностям учащихся, оптимизация ресурсов. ИИ помогает оптимизировать распределение учебных ресурсов благодаря интеллектуальной системе рекомендаций, чтобы учащиеся имели доступ к наиболее подходящим для них учебным материалам.

Новейшие теоретические и научные исследования показывают, что технологии ИИ, особенно модели обработки естественного языка (NLP), такие как ChatGPT, демонстрируют большой потенциал в качестве образовательных инструментов.

Позитивно влияя на формирование навыков письма, грамматики и словарного запаса у обучающихся, ИИ эффективно повышает мотивацию и вовлеченность учащихся, предоставляя разнообразные и удобные способы обучения.

Интеграция технологий ИИ принесла инновации в обучение языкам, включая использование перспективных стратегий обучения, таких как обработка естественного языка, обратная связь со сверстниками.

Что касается оценки языковых навыков и обратной связи, ИИ демонстрирует потенциал для улучшения основных языковых навыков, но также имеет ограничения, такие как выявление глубоких структур и прагматических ошибок. Включение ИИ в образование поднимает ряд этических вопросов и вызовов, включая: академическую честность, педагогическое влияние текстов ИИ и сложную проблему идентификации контента, генерируемого ИИ.

Социокультурные факторы также значительно влияют на отношение учащихся к ИИ, подчеркивая важность учета ситуации при внедрении и инте-

грации ИИ в образовательные условия. Новейшие модели ИИ, такие как GPT-4 от OpenAI, демонстрируют более перспективный творческий потенциал, чем предшественники, в письменных задачах с более высоким творческим и техническим уровнем, несмотря на возможные семантические ограничения. Производительность ИИ в творческих задачах также вызвала дискуссию о том, может ли он воплотить механизмы человеческого познания. Хотя ИИ, возможно, не нужно полагаться на метакогнитивные или эмоциональные процессы для генерации новых идей, он остается спорным с точки зрения генерации действительно творческих решений.

Подводя итог, можно сказать, что влияние ИИ на изучение иностранных языки значительно. Ожидается, что это влияние будет расширяться по мере непрерывного прогресса технологий. В то же время необходимо обратить внимание на этические вопросы и проблемы интеграции ИИ, чтобы обеспечить сбалансированное использование потенциала ИИ и содействовать образовательной практике изучения языков.

Целью эмпирического исследования являлось изучение применения технологий ИИ в преподавании иностранных языков и их влияния на эффективность обучения студентов. Исследование проводилось с использованием смешанных методов, сочетающих количественные и качественные методы исследования.

В качестве участников исследования были выбраны студенты, изучающие иностранные языки из двух российских вузов, чтобы обеспечить репрезентативность выборки. Выборка была случайным образом разделена на экспериментальную группу и контрольную группу. В экспериментальной группе использовались технологии ИИ для со-

действия эффективности обучению, в контрольной группе были использованы традиционные методы обучения.

Данные и результаты исследования собирались с помощью вопросников, тестов и полуструктурированных интервью. Для количественного анализа данных использовалась SPSS, включая описательную статистику, t-тест и дисперсионный анализ. Качественные данные были кодированы и тематически проанализированы с помощью контент-анализа.

В результате исследования было выявлено, что средний балл экспериментальной группы по знанию иностранного языка был значительно выше, чем в контрольной группе, что указывает на то, что обучение с помощью ИИ может значительно улучшить эффективность обучения.

Анкетирование позволило сделать вывод, что студенты, использующие ИИ, демонстрируют более сильную мотивацию к обучению.

Результаты полуструктурированных интервью показывают, что студенты в целом считают, что ИИ обеспечивает персонализированный путь обучения и мгновенную обратную связь, что улучшает их персональные результаты.

Перспективы интеграции ИИ в процесс обучения иностранным языкам заключаются в следующем. ИИ демонстрирует большой потенциал в обучении иностранным языкам, особенно с точки зрения предоставления персонализированного опыта обучения, интерактивного контента и обеспечения обратной связи. Технологии ИИ, такие как обработка естественного языка (NLP), интеллектуальные системы обучения (ITS), автоматическое распознавание речи (ASR) и чат-боты, меняют способ изучения языка, повышая эффективность и мотивацию обучения, моделируя реальные разговоры, предоставляя своевременную обратную связь и персонализируя учебные материалы.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе интеграции технологий ИИ с практикой обучения иностранным языкам существует ряд проблем. Во-первых, технологическая интеграция требует решения проблемы совместимости с существующими образовательными моделями. Согласно исследованию, опубликованному в журнале *Educational Technology Research and Development*, только около 30% продуктов образовательных технологий успешно интегрируются в педагогическую практику, что указывает на существенную разницу между современными технологиями и возможностями образовательной практики. Во-вторых, принятие учителями и их способность использовать новые технологии также напрямую влияют на эффект интеграции технологий. Опрос учителей показал, что более 60% педагогов нужно дополнительное обучение для методически обоснованного использования инструментов ИИ.

Прогнозируя будущее, можно выделить следующие тенденции развития и интеграции ИИ в преподавание иностранных языков:

- будет разработано больше интеллектуальных учебных платформ, обеспечивающих более богатый и интерактивный опыт обучения;
- технология ИИ может помочь студентам легче общаться с людьми из разных культур и способствовать развитию межкультурных компетенций;
- поскольку технологии продолжают развиваться, как преподаватели, так и учащиеся должны непрерывно учиться и адаптироваться к новым инструментам и методам обучения.

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в обогащении отраслевого содержания в области образовательных технологий, а также в предоставлении новой перспективы и рамок для развития теории изучения иностранных языков. Это углубило понимание законов примене-

ния технологий ИИ в области изучения иностранных языков и способствовало интегрированному развитию теории и практики образовательных технологий.

С точки зрения практической значимости это исследование создало основу для предоставления практических рекомендаций для преподавателей по оптимизации методов обучения и улучшению качества образования. Интеллектуальная система обучения обеспечивает индивидуальное обучение в соответствии с индивидуальными потребностями студентов и способствует инновациям в методах изучения. Это не только повышает эффективность обучения, но и способствует оптимальному распределению и совместному использованию ресурсов, открывает новые возможности для будущего развития образования на иностранных языках.

Это исследование всесторонне анализирует текущее состояние применения, влияния и потенциальную ценность технологий ИИ в области изучения иностранных языков. Технологии ИИ значительно повысили эффективность и качество изучения иностранных языков, особенно продемонстрировав огромный потенциал в персонализированном обучении, распознавании речи и обработке естественного языка. Популяризация инструментов изучения иностранных языков с помощью ИИ предоставляет учащимся более гибкие и разнообразные способы обучения и удовлетворяет потребности различных учащихся. Применение ИИ в изучении иностранных языков способствует справедливости в образовании и предоставляет студентам в районах с ограниченными ресурсами доступ к высококачественным образовательным ресурсам на иностранных языках. Тем не менее, технологии ИИ также создают некоторые проблемы, такие как переосмысление роли учителя, зависимость учащихся от технологий, а также проблемы конфиденциальности

и безопасности данных.

Основываясь на результатах данного исследования, выдвигаются следующие рекомендации для оптимизации практики обучения иностранным языкам: педагоги должны активно использовать технологию ИИ в качестве педагогического пособия, а не в качестве альтернативы традиционным методам обучения. Разработка курсов иностранного языка должна сочетать преимущества технологий ИИ, таких как использование интеллектуальных инструментов анализа речи для повышения точности произношения и использование адаптивных систем обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении. На государственном уровне нужно увеличить поддержку применения ИИ в области образования: включая финансовые вложения, подготовку учителей посредством прохождения соответствующих курсов повышения квалификации. Учебные заведения должны уделять особое внимание безопасности данных и защите конфиденциальности всех участников образовательного процесса.

Применение технологий ИИ в области изучения иностранных языков будет более широким и глубоким: технологии ИИ будут продолжать развиваться, создавая современные инструменты обучения. Интеграция ИИ и образования будет более тесной, могут появиться инновационные образовательные модели и платформы обучения. Междисциплинарные исследования станут ключом к продвижению применения ИИ в обучении иностранным языкам, объединению знаний в области психологии, педагогики, информатики и других областях для разработки более эффективных решений обучения. Международное сотрудничество будет играть важную роль в развитии технологий ИИ, содействуя инновациям и развитию глобального образования на

иностраннных языках путем обмена ресурсами, знаниями и опытом.

Литература

1. Чжан Чжэньюй, Хун Хуацин. Обучение иностранным языкам при поддержке ChatGPT: расширение возможностей, проблемы и стратегии // «Сообщество иностранных языков», 2023(02). С.38-44.

2. Ху Цзяшэн, Ци Яцзюань. Образование иностранных языков в Китае в эпоху ChatGPT: стремление к изменениям и изменениям // «Электрифицированное обучение иностранным языкам», 2023 (01). С.3-6+105.

3. Ху Цзяшэн, Ци Яцзюань. Образование иностранных языков в Китае в эпоху ChatGPT: стремление к изменениям и изменениям // «Электрифицированное обучение иностранным языкам», 2023 (01). С.3-6+105.

4. Ху Цзяшэн, Ци Яцзюань. Образование иностранных языков в Китае в эпоху ChatGPT: стремление к изменениям и изменениям // «Электрифицированное обучение иностранным языкам», 2023(01). С.3-6+10

5. Чжэн Юнхэ, Дин Юйнань, Чжэн И, Чжан Маоцун и др. Многоотраслевые изменения и вызовы, порожденные искусственным интеллектом типа ChatGPT: письменный разговор // «Журнал Тяньцзиньского педагогического университета»: издание социальных наук, 2023 (03). С.49-63.

6. Яо Вэньхань. Обзор образовательной ценности ChatGPT с точки зрения преподавания письма // «Ши Дао», 2023 (04). С.12-15.

7. Ван Юмэй, Ван Дань, Лян Вэйи, Лю Чэньчэнь. Этические риски и уклоняющиеся подходы к образовательному применению ChatGPT // «Исследования в области открытого образования», 2023, 29(02). С. 26-35.

8. Чжоу Хуньюй, Ли Юйян. Влияние ChatGPT на экологию образования и стратегии реагирования // «Журнал Синьцзянского педагогического уни-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

верситета»: издание философии и социальных наук, 2023, 44(04). С.102-112.

9. Юй Хао, Чжан Вэньлань. Размышления об изменениях в образовании и преподавании на основе технологии ChatGPT // «Исследования в области непрерывного образования, 2023(05). С.33-39.

10. Хэ Цзин. Как перевод создает новый язык и новую литературу в эпоху ChatGPT? // Литературная газета, 2023-03-30 (003).

11. Ян Синь. Картина трансформации образования на основе генеративного искусственного интеллекта — что именно означает ChatGPT для образования? Китайское электронное образование 2023, (05). С.1-8+14.

12. Ли Дэи. Введение в искусственный интеллект // «Китайское научно-техническое издательство». 2018.

13. Ван Ваньян. Введение в искусственный интеллект (4-е издание), «Издательство высшего образования», июль 2017 г.

14. Лугер (George F. Luger), перевод Го Маоцзу и др. «Искусственный интеллект: структура и стратегия решения сложных задач» (6-е издание оригинальной книги). Издательство машиностроительной промышленности, январь 2010 г.

15. Ник. Краткая история искусственного интеллекта // «Народное издательство почты и телекоммуникаций», декабрь 2017 г.

16. Мацуо Фэн, Чжао Ханхун, Гао Хуабинь. // «Безумие искусственного интеллекта, издательство машиностроительной промышленности», январь 2016 г.

УДК 376.68

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ:
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Глухоедова Надежда Николаевна,

старший методист МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования», канд. филол. наук,
г. Новосибирск

Юшкова Наталья Александровна,

старший методист МАУ ДПО
«Новосибирский институт современного образования»,
г. Новосибирск

Аннотация. В статье рассматриваются методические проблемы, связанные с подготовкой педагогов для работы с детьми-мигрантами в современном образовательном пространстве, раскрыты причины, вызывающие трудности в этой деятельности, приняты попытки обоснования актуальных направлений ее совершенствования. Предложена модель повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте непрерывности профессионального развития, личностно-ориентированного подхода, принципов поликультурности.

Ключевые слова: дети мигрантов, уровень владения русским языком, повышение профессиональной компетентности, модель, поликультурность.

MODEL OF PREPARING TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN OF MIGRANTS: METHODOLOGICAL ASPECT

Annotation. *The article discusses methodological problems associated with the training of teachers to work with migrant children in the modern educational environment, reveals the reasons causing difficulties in this activity, attempts have been made to substantiate current directions for its improvement. A model for increasing the professional competence of teachers is proposed in the context of continuity of professional development, personality-oriented approach, and principles of multiculturalism.*

Key words: *Children of migrants, level of Russian language proficiency, increasing professional competence, model, multiculturalism.*

В течение двух последних десятилетий в городе Новосибирске, как и в большинстве крупных городских центров, отмечается появление потока беженцев, вынужденных переселенцев и мигрантов, дети которых обучаются в российских образовательных учреждениях. Возрастает численность детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, как основным языком реализации основных общеобразовательных программ. В связи с чем проблематика подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов выступает как целенаправленная методическая стратегия. Авторы отмечают, что методический аспект подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов отражает процесс изменений в непрерывном повышении квалификации, что позволяет корректировать компоненты педагогического процесса. Задача учреждений дополнительного профессионального образования заключается в том, чтобы, во-первых, предложить учителям спектр возможностей и оказать помощь в выборе обучения; во-вторых, декомпозировать процесс повышения профессионального мастерства.

Цель исследования – на основе анализа проблемы, уровня владения русским языком детьми мигрантов, учитывая ресурсы и возможности муниципальной системы образования го-

рода Новосибирска, представить модель подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов.

В городе Новосибирске вопросы обеспечения адаптации, социализации и обучения иностранных несовершеннолетних граждан особо актуальны для муниципальной системы образования. В 2023/2024 учебном году в школах города Новосибирска обучается более 4500 детей с миграционной историей. Наибольшее количество из них в возрасте от 7 до 16 лет. Около 50 % детей данной категории – подростки. Количественный состав детей данной категории в школах неоднороден и зависит от локализации проживания национальных диаспор. Наибольший миграционный прирост дают граждане Казахстана, Таджикистана, Киргизии, Узбекистана, Азербайджана. Большинство таких детей составляют дети из семей граждан государств-членов СНГ, в том числе работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза, а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран [10, с.7]. «Оказавшись на территории с иным укладом жизни, языковыми, социальными, культурными традициями и установками, дети с международной миграционной историей испытывают значительные

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

трудности в адаптации к чуждой для них среде. И площадками первичной социализации и адаптации для них являются общеобразовательные организации, которые испытывают на себе дополнительную нагрузку в связи с появлением контингента детей – носителей иных национальных и культурных традиций, языка, менталитета» [12, с. 65].

В некоторых школах доля обучающихся с международной миграционной историей составляет 50-70%. Анализ проблем адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательном пространстве города Новосибирска показал, что достаточно большое число детей мигрантов плохо владеют (или совсем не владеют) русским языком. Освоение русского языка начинается только после того, как они оказались в русскоязычной и поликультурной среде. Знание русского языка данной категории детей ограничено рамками примитивного бытового общения, и этого знания крайне недостаточно для качественного усвоения образовательных программ. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения [13, с.5], каждый из обучающихся должен получить и подтвердить предметные результаты по русскому языку. Таким образом, педагогам приходится осваивать новые компетенции, необходимые для работы с детьми мигрантов. Актуальность проблемы подтверждают исследования Б.А. Булгаровой, Д.Н. Рубцовой, Н.М. Румянцевой, Ю. А. Воропаевой: «При этом существующая в настоящее время школьная методика обучения не предполагает наличия в классе иностранцев, не владеющих русским языком. Таким образом, учитель вынужден вести предметные занятия, ориентируясь и на носителей русского языка, и на нерусскоязычных школьников одновременно или игно-

рируя последних. В такой ситуации возникает ряд методических, психологических и этических проблем» [4].

Теоретические выкладки основаны на концепции этнопедагогизации системы образования (Г.Н. Волков, Л.Н. Бережнова, М.Б. Кожанова, В.С. Кукушин, Д.И. Латышина, Г.В. Нездемовская, Г.В. Палаткина, С.К. Фёдорова, Р.З. Хайруллин, Ф.П. Харитонов и др.), идее непрерывного и дополнительного профессионального образования (С.Г. Вершловский, А.Ю. Панасюк, Г.Н. Подчалимов, Е.П. Тонконогая, Т.И. Шамова и др.), теоретических подходах к проблемам поликультурного образования (А.Ю. Белогуров, О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев, Г.В. Палаткина, Л.А. Супрунова, А.А. Сыродеева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев и др.), положении компетентностного подхода (В.А. Адольф, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.), материалах исследований последних лет [5, с. 7]. Интерес представляет работа В.Д. Горбенко, Т.Н. Доминова, Н.О. Ильина, Ю.А. Кумбашева, М.В. Митякова, в которой на основе элементов контент-анализа выявлены наиболее актуальные за последние пять лет направления в методике преподавания РКИ и представлены основные парадигмальные ориентиры данной отрасли педагогической науки на современном этапе её развития.

Исследование проводилось в МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования» (далее – МАУ ДПО «НИСО») г. Новосибирска. В ходе реализации проекта и написания статьи применялся комплекс теоретико-эмпирических методов научного исследования: анализ тезисов, положений, концепций, выработанных в научной литературе, посвящённой проблемам детей с миграционной историей. Настоящее исследование

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

предполагает применение таких методов, как наблюдение, анализ, сравнение и обобщение данных.

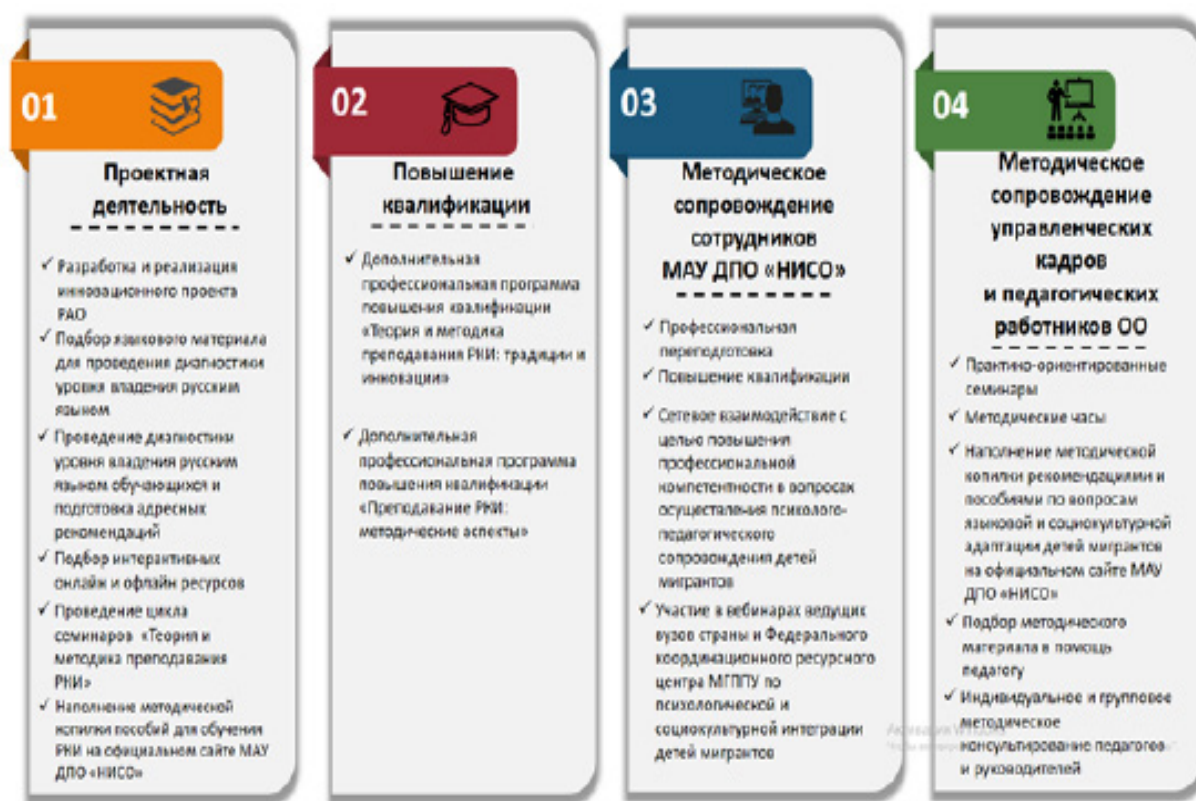
МАУ ДПО «НИСО», имея своей целью удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и управленческих кадров организаций муниципальной системы образования города Новосибирска через совершенствование научно-методического сопровождения деятельности муниципальных органи-

заций, анализирует и создает условия для нивелирования образовательных и профессиональных потребностей педагогов, связанных с обучением русскому языку детей мигрантов.

К услугам педагогов общеобразовательных организаций представлен ряд необходимых ресурсов совершенствования профессиональной компетентности. Представим их в виде модели подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов (Рис.1).

Рис. 1

Модель подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов



Модель является реальной, то есть построенной с учетом конкретных условий и потребностей, открытой для быстрого реагирования на внешние и внутренние изменения, прогностичной, позволяющей совершать участникам осознанные действия на основе образовательного целеполагания, а также подчеркивает субъектность участников повышения квалификации.

Принципы построения и реализации модели: актуальности, систематичности, последовательности, непрерывности, оперативности, гибкости, мобильности, инициативности, ответственности, корпоративности.

В 2023 году МАУ ДПО «НИСО» совместно с социальными партнерами разработал проект «Формирование и апробация комплексной педагогиче-

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ской модели социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы». Данный проект получил высокую оценку Российской академии образования: в ноябре 2023 года решением президиума Российской академии образования организациям-разработчикам проекта присвоен статус инновационных площадок РАО по теме проекта (<https://rusacademedu.ru/innovation-ploshadka/>). В проект вошли 15 общеобразовательных организаций города Новосибирска, в которых численность детей с миграционной историей является значительной.

В рамках проекта с целью выявления исходного уровня владения русским языком, определения сформированности умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и выявления трудностей в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у детей,

для которых русский язык не является родным, проведена входная диагностика уровня языковой подготовки обучающихся с миграционной историей общеобразовательных организаций, участвующих в проекте. Диагностика проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций»). Инструментом диагностики выступил языковой материал, размещенный на Интернет-портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) [9].

Всего в диагностике участвовало 447 обучающихся с миграционной историей. Количественный анализ результатов диагностики уровня языковой подготовки представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Качественный анализ результатов диагностики уровня языковой готовности обучающихся:

3 (0,7%) – не справились с диагностикой элементарного уровня. Дети не

понимают вообще или лишь частично понимают фразы обращенной к ним речи, не владеют лексикой, в качестве общения использует жесты и мимику;

113 (25,4%) – достигли элементар-

ного уровня владения русским языком, что свидетельствует о значительных трудностях в понимании и усвоении учебного материала. Ребенок-инофон понимает только элементарные фразы. Все слова, которые использует, воспроизводятся им в начальной форме. В основном он накапливает первичный лексикон за счет конкретных существительных и небольшого количества глаголов. Грамматическое структурирование предложения грубо аграмматично. Русский язык становится средством бытовой коммуникации;

272 (61,3%) – достигли базового уровня владения русским языком, что свидетельствует о том, что ребенок-инофон использует в общении все части речи, пытается изменять окончания слов, но все еще допускает ошибки. У него начинает формироваться связная речь. В предложения включает главные и второстепенные члены. Русский язык становится средством коммуникативного взаимодействия;

59 (13,3%) – достигли продвинутого уровня владения русским языком. Их бытовой словарный запас сформирован. Происходит формирование навыка словообразования, также доступно обучение грамотности и языку. Возникают трудности с преобразованием временных и пространственных значений. Эти дети совершают ошибки в подборе синонимов и антонимов, подборе суффиксов и приставок. Русский язык становится не только средством коммуникативного взаимодействия, но и языком обучения. В настоящий момент ведется и обширная планомерная работа с педагогами школ-участников проекта по повышению уровня профессиональной компетентности и квалификации в вопросах преодоления языковых и социокультурных барьеров. Определены направления проекта, которые призваны обеспечить вовлечение детей мигрантов в различные виды

образовательной, культурно-досуговой и социально-ориентированной деятельности с целью формирования языковой среды, помогающей ребенку изучать русский язык в неформальной обстановке, стимулировать его речевую активность. Кроме этого, осуществляется методическая проработка данных направлений, готовится к выпуску методическое пособие в помощь педагогам их реализующим.

В 2023 году в МАУ ДПО «НИСО» разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания РКИ: традиции и инновации» для педагогических работников муниципальной системы образования. Цель реализации программы заключается в получении новых профессиональных компетенций в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного. В программе широко представлена тема «Русский глагол» (основные грамматические категории), т.к. глагол занимает центральное место на уроках по грамматике для начинающих. Порядок изучения основан на принципе функциональности. В настоящее время в МАУ ДПО «НИСО» находится в разработке дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного: методические аспекты». Р.Б. Сабаткоев считает, что на уроке русского языка больше учебного времени должно отводиться работе по формированию умений и навыков практического владения языком детьми мигрантами в разных формах речевой деятельности [6, с.78-85]. Мы считаем, что требуется программа повышения квалификации с учетом принципа поликультурности. В таблице 1 представлено содержание разработанной и планируемой к разработке программ повышения квалификации.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1

Методики преподавания русского языка: сравнительная характеристика

«Теория и методика преподавания РКИ: традиции и новации»	«Преподавание русского языка как иностранного: методические аспекты»
Тема 1. Особенности грамматического строя русского языка и методика преподавания РКИ. Описательная и функциональная грамматика. Тема 2. Глагол как часть речи. Две основы глагола. Типы спряжения глагола в РКИ. Тема 3. Классы глаголов. Тема 4. Вид глагола. Значение, образование, употребление видов глагола. Тема 5. Видовая пара. Способы образования видовой пары. Тема 6. Значение видов глагола. Тема 7. Употребление видов глагола в прошедшем времени. Тема 8. Употребление видов глагола в будущем времени. Тема 9. Употребление видов глагола в инфинитиве. Тема 10. Глаголы движения в русском языке. Тема 11. Значения групп глаголов движения с точки зрения направленности. Тема 12. Глаголам движения без приставок. Тема 13. Глаголы движения с приставками. Особенности образования видовой пары. Тема 14. Значение и употребление глаголов движения с приставками пространственного значения. Тема 15. Глаголы движения с приставками непространственного значения. Тема 16. Употребление глаголов движения без приставок и с приставками. Тема 17. Способы глагольного действия. Глаголы с постфиксом -СЯ	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение. Модуль 2. Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному. Модуль 3. Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи. Модуль 4. Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному. Модуль 5. Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному. Модуль 6. Обучение грамматике. Модуль 7. Обучение аудированию и говорению на русском языке. Модуль 8. Обучение письменной речи и чтению на русском языке. Модуль 9. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок

Кроме того, для учителей начальных классов, русского языка и литературы города Новосибирска был организован и проведен двухдневный городской семинар-практикум «Теория и методи-

ка преподавания русского языка как иностранного/неродного» с участием ведущих специалистов кафедры преподавания русского языка как иностранного Московского государствен-

ного лингвистического университета. В ходе семинара были рассмотрены вопросы осуществления инновационного подхода к обучению русского языка как иностранного, проведен обзор новых учебников и учебных пособий, рассмотрены основные трудности в преподавании грамматики, IT-инструменты преподавателя, а также сделан акцент на трудностях и типичных ошибках обучающихся и преподавателей при обучении русского языка как иностранного на начальном этапе.

Необходимо отметить, что на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» открыта магистерская программа «Русский язык как иностранный» в очной и заочной форме обучения. Цель программы – подготовка кадров для работы в современной полиязычной образовательной сфере. Программа предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять обучение граждан зарубежных стран русскому языку в различных образовательных учреждениях; разрабатывать проекты в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде. Магистерская программа ориентирована на систему дисциплин, обеспечивающих подготовку специалистов по методике русского языка как иностранного: русский язык в рамках этого курса рассматривается как неродной и иностранный.

Проведённый анализ современной социолингвистической ситуации в г. Новосибирске, а также теоретических положений, учебно-методических пособий и стандартов по русскому языку

позволил выявить круг факторов, оказывающих влияние на разработку модели подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов и продемонстрировал неопределённость и противоречивый характер содержания курса русского языка как иностранного, в связи с чем в работе МАУ ДПО «НИСО» разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания РКИ: традиции и инновации» для педагогических работников муниципальной системы образования. Содержательная особенность программы заключается в том, что в ней широко представлена тема «Русский глагол» (основные грамматические категории), т.к. глагол занимает центральное место на уроках по грамматике для начинающих.

Для успешной реализации задач не только по языковой, но и социально-культурной и психологической адаптации детей мигрантов города Новосибирска необходимо:

- осуществлять непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров уровня основного и среднего общего образования;
- продолжать создавать условия для профессионального развития сотрудников МАУ ДПО «НИСО» по вопросам преподавания русского языка как иностранного;
- актуализировать организационно-методическую поддержку школ по вопросам повышения межкультурной компетентности педагогов через серию методических часов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в образовательном процессе, этнопедагогике;
- совершенствовать сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующие аналогичные программы.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: (первый уровень). В 2 томах. Т. 2. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. – 184 с.
2. Архипова, Л.В. Аудирование монологической речи: учебно-методический комплекс: [16+] / Л.В. Архипова, Н.М. Немцова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498882> (дата обращения: 17.05.2023). – Библиогр. 154 - 155 – ISBN 978-5-8265-1676-8. – Текст: электронный.
3. Батраева, О.М. Информационные технологии обучения русскому языку как иностранному: проблемы, опыт, перспективы / О.М. Батраева // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 5. – С. 51-53
4. Булгарова, Б.А., Рубцова, Д.Н., Румянцева, Н.М., Воропаева, Ю.А. К вопросу об обучении детей-мигрантов в российских школах. // Известия Южного федерального университета. Филологические науки, 2020 (3), – 176-185. извлечено от <https://philol-journal.sfedu.ru/index.php/sfuphilol/article/view/1528>
5. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень: учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.А. Н. Сафин; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 206. – ISBN 978-5-00019-303-6. – Текст: электронный.
6. Вольнова, Д.Н., Меланченко, Е.А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 8. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/68724> (дата обращения: 16.05.2024).
7. Горбенко, В.Д., Доминова Т.Н., Ильина Н.О., Кумбашева Ю.А., Митякова М.В. Актуальные направления методики преподавания русского языка как иностранного: результаты контент-анализа // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1 (49).
8. Добренко, Е.И., Соколова, Е.В. К вопросу о методических основах преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного // Лингвокультурология. – 2018. – Вып. 12. – С. 78-84.
9. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 17.05.2023). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.
10. Ильина, Т.Б., Подготовка педагогов к работе с детьми-мигрантами в дополнительном профессиональном образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Омск, 2018.
11. Камалова, Л.А. Проблемы обучения детей-мигрантов в школах России/ А.В. Исмаилова, А.Р. Валиуллина// Лучшая научная статья в конкурсе Открываю мир: сборник Международного конкурса исследовательских и

проектных работ студентов и учащихся. – Когнитус, 2018. – С.78-85.

12. Капитонова, Т.И., Московкин, А.В., Щукин, А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018.

13. Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. – Москва : Флинта; Наука, 2014.

14. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта: Наука, 2017. – 475с.

15. Особенности культуры иноязычного общения = Features of the Culture of Foreign Language Communication / О.В. Романова, О.Б. Капичникова, Н.В. Солотова [и др.] // Качество. Инновации. Образование. – 2022. – № 6. – С. 108-114.

16. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»).

17. Программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации / под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.

18. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурбаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ.

орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

19. Ременцов, А.Н., Кузнецов, А.А., Кожевникова, М.Н. Обучение русскому как иностранному: от этнометодического к национально ориентированному подходу // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 5. Материалы V Конгресса РОПРЯЛ. – Санкт-Петербург : РОПРЯЛ, 2016. – С. 2015-2018.

20. Смотров, И.В. Актуальные проблемы адаптации и социализации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях Московской области / И.В. Смотров, О.С. Ткачук, О.Ю. Щигирева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 6 (78). – С. 64-69.

21. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Единое содержание общего образования». – Режим доступа: <https://quick.apkpro.ru/q/VPDzmmdb>, свободный.

22. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. – Москва : Флинта, Наука, 2018.

23. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – Издательство: Флинта, 2024.

24. Ямалетдинова, А.М., Давлетбаева, О.В., Байтимилова, И.Б. Современные подходы к обучению детей-инофонов русскому языку на уровне основного общего образования // Вестник Башкирск. ун-та. – 2022. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-obucheniyu-detey-inofonov-russkomu-yazyku-na-urovne-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 05.06.2024).

НАУЧНЫЙ ПОИСК

НАУЧНЫЙ ПОИСК

УДК 811.512.3

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ХАМНИГАНСКОГО ЯЗЫКА:
СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Иванов Вячеслав Валерьевич,

младший научный сотрудник Научного центра
по сохранению, возрождению и документации языков России,
Институт языкознания РАН, г. Москва

Сюрюн Аржаана Александровна,

руководитель Научного центра
по сохранению, возрождению и документации языков России,
Институт языкознания РАН, к. филол. н., г. Москва

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению существующих вопросов, актуальных для сохранения и развития хамниганского языка в настоящее время, а также возможностям их решения. Рассматриваемые проблемы касаются: 1) восстановления межпоколенческой передачи хамниганского языка, 2) формирования хамниганоязычной среды, 3) обеспечения функционирования хамниганского языка в образовании, 4) расширения представленности контента на хамниганском языке в Интернете. Рекомендации, сформулированные по каждому из этих вопросов, могут быть реализованы только при непосредственных действиях самого языкового/локального сообщества. При этом важную роль в этом процессе играют государственные инициативы и методическое сопровождение научного и педагогического сообщества.*

***Ключевые слова:** хамниганский язык, монгольские языки, сохранение языка, языки России, межпоколенческая передача.*

PRESERVATION AND DEVELOPMENT OF THE KHAMNIGAN LANGUAGE:
EXISTING PROBLEMS AND POSSIBLE SOLUTIONS

Ivanov Viacheslav V. ,

Institute of Linguistics, Russian Academy of Sciences,
Moscow

Syuryun Arzhaana A. ,

Institute of Linguistics, Russian Academy of Sciences,
Moscow

***Annotation.** The article is devoted to existing issues relevant for the preservation and development of the Khamnigan language, as well as the possibilities of their solution. The problems under consideration concern: 1) the restoration of the intergenerational transmission of the Khamnigan language, 2) the formation of the Khamnigan-language environment, 3) ensuring the functioning of the Khamnigan language in education, 4) expanding the*

representation of content in the Khamnigan language on the Internet. The recommendations formulated for each of these issues can only be implemented with the direct actions of the language/local community itself. At the same time, government initiatives and methodological support of the scientific and pedagogical community also play an important role in this process.

Key words: *Khamnigan language, Mongolic languages, language preservation, languages of Russia, intergenerational transmission.*

Хамниганский язык – язык малочисленной этнической группы, проживающей в бассейне реки Онон в Забайкальском крае. Помимо России, хамниганы также живут в Монголии и Китае. В связи с тем, что хамниган долгое время относили к бурятам (в России), бурятам или халха-монголам (в Монголии) и эвенкам (в Китае), указать их точное количество на данный момент представляется сложным. По устным сообщениям наших консультантов даже в результатах Всероссийской переписи населения 2020–2021 годов и Всемонгольской переписи 2020 года не все желающие учтены в качестве хамниган.

Хамниганский язык относится к языкам северно-монгольской группы и распространен на территории Акшинского, Агинского, Дульдургинского, Кыринского и Могойтуйского районов Забайкальского края, аймаков Дорнод и Хэнтий в Монголии и городского округа Хулун-Буир Автономного района Внутренней Монголии в Китае. В работах известного исследователя Д.Г. Дамдинова к хамниганскому языку, на котором говорят хамниганы Забайкальского края, проживающие вдоль течения реки Онон, относится ононский диалект [1; 2; 3].

Хамниганский язык стал объектом исследования с середины XX века в работах таких ученых, как К. Урай-Кёхальми [4], Л. Мишиг [5], Б. Ринчен [6]. Впервые хамниганский выделяется в качестве отдельного языка в работе Г. Дерфера [7]. Последующие исследователи, такие как Й.-О. Свантессон, В. Рыбацки, М. Шварц и В. Блажек также придерживаются этой линии в своих работах [8; 9; 10]. Большое количество работ по монгольскому хамниганскому принадлежит Ю. Янхунену [11; 12; 13], И. А. Грунтову [14], в том числе в соавторстве с О. М. Мазо [15; 16; 17]. Кроме этого, интерес к хамниганскому проявили и другие исследователи, занимающиеся монгольскими языками, такие как А. Шимунек [18], Ю. Вонсу [19]. Существенный вклад в изучение и описание ононского хамниганского внес Д.Г. Дамдинов, оставивший ценные материалы по его грамматике и лексике¹. С 2022 года хамниганский язык становится объектом изучения авторов данной статьи. Предварительные результаты социолингвистических и лингвистических исследований были представлены в виде докладов на различных конференциях, а также опубликованы в виде статей. Особое внимание привлекает совместная обзорная работа

¹ Дамдинов Д.Г., Сундуева Е.В. Хамниганско-русский словарь / — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2015. – 364 с. https://www.academia.edu/15215573/%D0%94%D0%B0%D0%BC%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%94_%D0%93_%D0%A1%D1%83%D0%BD%D0%B4%D1%83%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%95_%D0%92_%D0%A5%D0%B0%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C_Damdinov_D_G_Sundueva_E_V_Khamnigan_Russian_Dictionary_

НАУЧНЫЙ ПОИСК

авторов данной статьи с И.А. Грунтовым, Е.Ю. Груздевой, О.М. Мазо, П.О. Рыкиным и Ю. Янхуненом по результатам экспедиций 2023 года по России и Монголии [20], в которой приводится краткое описание социолингвистической ситуации в каждом из ареалов распространения хамниганского языка. Еще одна статья И.А. Грунтова, В.В. Иванова, О.М. Мазо и А.А. Сюрюн по анализу базовой лексики нескольких хамниганских сообществ в Китае, Монголии и России готовится к публикации. Таким образом, изучение и описание хамниганского языка, его диалектов и говоров продолжается и по сей день.

Следует, однако, отметить, что сохранность хамниганского языка в каждой из трех стран вызывает беспокойство как у исследователей, так и у самих представителей сообщества. Согласно классификации статусов vitality хамниганскому языку в России присвоен статус 2A(P)-, что позволяет включить его в группу «прерванных» языков. Это означает, что межпоколенческая передача языка прервана на всем ареале в России, а носителями языка являются в основном люди старшего возраста.

В этой статье мы рассмотрим существующие проблемы, которые касаются: 1) восстановления передачи хамниганского языка в сообществе, проживающем в Забайкальском крае, 2) формирования языковой среды, 3) введения его в образовательную систему, 4) повышения представленности контента на хамниганском языке в интернет-пространстве. Опираясь на мировой и российский опыт ревитали-

зации, а также на собственные разработки в области сохранения языков, мы обозначим для каждого из перечисленных направлений меры и рекомендации, которые могут быть реализованы как силами самого языкового/локального сообщества, так и инициативами со стороны власти.

1. Восстановление передачи хамниганского языка.

Невозможно говорить о сохранении и развитии языка без его стабильной передачи между поколениями. Восстановление межпоколенческой передачи представляет собой сложный процесс, в котором должны быть задействованы как семья, планирующая передать язык ребенку, так и внешние организации (детские сады, школы, клубы и т. д.). Как показывают наши исследования, передача хамниганского языка прервалась в большинстве мест проживания хамниган в Забайкальском крае в среднем в 1970-е годы². Таким образом, в настоящее время носителями хамниганского языка являются люди старше 50 лет. В этой возрастной группе владение языком может различаться, но в среднем все ее представители могут рассказать о себе на хамниганском языке, перевести фразы и предложения с русского на хамниганский. Наоборот, среди людей младше 50 лет чаще всего встречается невладение хамниганским языком. При этом старшие представители этой группы имеют хорошие навыки понимания речи, могут также воспроизвести некоторые хамниганские фразы и выражения, однако этот навык в нынешних условиях реализуется пассивно и не переходит

² Исключение составляет с. Токчин Дульдургинского района Агинского Бурятского Округа Забайкальского края, где в настоящее время имеются носители хамниганского языка в возрасте 15 лет. Тем не менее, процессы нарушения передачи языка уже наблюдаются и там. Это требует особого внимания со стороны местного сообщества, чтобы остановить языковой сдвиг на ранней стадии. Именно поэтому приведенные в настоящей статье рекомендации актуальны и для с. Токчин.

НАУЧНЫЙ ПОИСК

в активное говорение на языке. Более младшие представители этой группы могут вспомнить очень небольшое количество фраз и выражений на хамниганском и практически не понимают живую устную речь.

Такая ситуация говорит о том, что основная роль в передаче языка сейчас лежит именно на представителях старшего поколения носителей хамниганского языка. Только они в настоящее время способны передать его младшим поколениям. При этом важно понимать, что язык можно передать не только детям, но и взрослым, не владеющим языком. Эффективным способом передачи в данном случае является метод «Мастер-Ученик» [21], который широко применяется по всему миру. Особенностью данного метода является то, что усвоение языка происходит в процессе совместного выполнения Мастером и Учеником обыденных ежедневных занятий (приготовление еды, прием пищи, уборка, стирка, занятие шитьем или рубкой дров и т.д.), при которых Мастер, владеющий языком, наглядно показывает и объясняет на своем языке то, что он делает в данный момент. Мастер при этом не обязательно должен иметь какое-либо специальное образование: единственное требование к нему – это говорить на своем языке. Таким образом, Ученик, изучающий язык, усваивает названия предметов и действий в результате многократного просмотра и проделывания этих действий вместе с Мастером. Ключевой особенностью описываемого метода является то, что все взаимодействие происходит строго без перевода названий предметов и действий на русский язык. Важно отметить, что в занятиях по данному методу Ученик должен быть не пассивным наблюдателем, а активным участником, готовым по мере возможности переспрашивать определенные вещи у Мастера, а Мастер должен быть то-

лерантным к ошибкам Ученика, которые он неизбежно будет совершать в процессе изучения языка по данному методу. Подробнее с ним можно ознакомиться в книге «Возвращение к живому языку» [21].

В случае обучения взрослых хамниганскому языку по этому методу есть значительный плюс: многие из них имеют достаточно хорошее пассивное знание языка, поскольку росли в детстве с бабушками и дедушками, разговаривавшими преимущественно по-хамнигански. Работа по методу «Мастер-Ученик» позволит таким людям вывести имеющиеся знания в активное использование и в итоге начать говорить на хамниганском.

«Мастер-Ученик» является одним из методов полного языкового погружения, который оптимален для взрослых. Работа с детьми имеет свои особенности: здесь взрослый берет на себя ведущую роль в качестве источника языка. Взрослый должен стараться проговаривать все на своем языке как в присутствии ребенка, так и обращаясь к нему вне зависимости от того, находятся они дома или же в многолюдном пространстве, где все говорит на ином языке. Также именно взрослый должен способствовать использованию языка ребенком, установив правило, что ребенок должен отвечать ему на этом же языке. Тем не менее, это может хорошо работать с детьми младшего возраста, но плохо с детьми более старшего возраста. Со старшими детьми следует поговорить о важности знания языка, важности этого для самого родителя, используя фразы типа «для меня как родителя важно, чтобы ты умел говорить по-хамнигански». Обговорив важность и установив правило его использования, следует последовательно говорить с ребенком на этом языке.

2. Формирование языковой среды.

Параллельно с обучением детей и взрослых языку, важно создавать усло-

НАУЧНЫЙ ПОИСК

вия для его использования, иными словами, формировать языковую среду. Она включает в себя множество различных ситуаций, в которых используется язык. Говоря о формировании хамниганоязычной среды, в первую очередь важно обратить внимание на межличностное общение: начать общаться на хамниганском с другими носителями языка. Поначалу это может быть неестественно, но с течением времени общение на хамниганском войдет в практику и станет привычным. Помимо простого общения, важно организовать какую-либо деятельность, которая происходила бы на языке. Например, можно открыть кружок по интересам, где носители обучали бы на хамниганском языке друг друга и всех желающих какому-либо мастерству или умению (шить, вязать, готовить различные блюда и т. д.). Такая деятельность переключается с рассмотренным выше методом «Мастер-Ученик» и, с одной стороны, способствует активному использованию языка носителями, кто владеет языком, но не использует его, а с другой стороны, позволяет слышать и практиковать язык людям, осваивающим его. Также можно организовывать различные мероприятия на локальном уровне (праздники, концерты, встречи), в подготовке и проведении которых люди старались бы общаться на хамниганском языке. Для детей можно организовать детскую площадку, где все учителя и вожатые использовали бы в общении с ними исключительно хамниганский язык. Все это поможет сделать хамниганский язык, на котором люди узнают актуальную информацию, получают новые знания и умения.

Подобные мероприятия периодически имеют место в разных хамниганских селах: например, в 2022 году во время нашего пребывания в Тарбальдjee жительницы села общались по-хамнигански при совместном изготовлении цаца (глиняных изображений

Будд для возведения буддийской ступы). Кроме того, хамниганский используется там частично при проведении концертов в словах ведущего и сценках по мотивам известных сказок. Дальнейшее регулярное использование языка в этих и многих других ситуациях позволит сформировать ту самую языковую среду, где ежедневное общение на хамниганском будет обычной практикой.

3. Введение хамниганского языка в систему образования.

Многие люди считают, что язык прежде всего нужно сохранять в семье. Это отчасти правильно, но отсутствие его на различных уровнях образования создает большую преграду для его дальнейшего использования в жизни. Именно поэтому язык должен быть представлен в системе образования, так же как и в других сферах жизни.

В настоящее время хамниганский язык никак официально не представлен в образовательной системе: он не является языком воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, не является языком изучения и обучения в образовательных учреждениях разных уровней.

В сложившейся ситуации наиболее целесообразно начать с самых младших детей и организовать использование хамниганского языка на уровне дошкольных образовательных организаций. Одним из самых известных методов в этом плане является «Языковое гнездо». Организация хамниганских языковых гнезд подразумевает наличие воспитателей, активно говорящих на языке. Они должны говорить на нем с детьми в течение всего дня вне зависимости от ситуации, обеспечивая детям ту самую языковую среду, из которой они усваивают и начинают использовать этот язык. Языковое гнездо показало отличные результаты в сообществе маори (Новая Зеландия) [22], инари саамов (Финляндия) [23]. В России до настоящего времени в течение не-

НАУЧНЫЙ ПОИСК

скольких лет действовало единственное языковое гнездо в с. Ведлозеро в Республике Карелия. С его богатым опытом организации и работы можно ознакомиться на странице Информационно-практического онлайн-семинара «Языковое гнездо. Создаем и работаем»³, а также в статье Ю. Литвин «Локальные инициативы «Дома карельского языка» с. Ведлозера» [24].

Также стоит вопрос включения предмета хамниганский язык в школьное образование. Несмотря на то, что хамниганский язык включен в список языков России [25], в настоящее время для него отсутствуют письменность и нормативная грамматика, которая утвердила бы орфографические и орфоэпические нормы. Разработка письменности ведется авторами настоящей статьи с 2022 года в сотрудничестве с ведущими монголоведами и специалистами в области лингвистики. Если вопрос с алфавитом можно считать более или менее завершенным, то вопрос с нормами орфографии остается актуальным и упирается в нехватку расшифрованных текстов на хамниганском языке. Тем не менее, уже сейчас в области образования есть частные инициативы по обучению хамниганскому языку: так, в Тарбальджее ведется внеклассный факультатив по изучению хамниганского языка под руководством М.Д. Ламажаповой. Также стоит отметить результат совместной деятельности М.Д. Ламажаповой, Ц.Ц. Намсаревой и С.Ж. Семеновой с Институтом развития образования Забайкальского края, который заключается в создании тематического аудио-словаря хамниганского языка [26]. Словарь озвучен М.Д. Ламажаповой и состоит из 45 под-

тем, охватывающих разные сферы жизни. Положительной стороной данного словаря является то, что он изначально позиционируется как аудиословарь: это позволяет начать обучение языку без наличия какой-либо утвержденной письменности, поскольку звуковая реализация словаря способствует усвоению правильного произношения того или иного слова и фразы. Вопрос с педагогическими кадрами можно решить через привлечение и переквалификацию уже работающих учителей русского или английского языка, которые владеют хамниганским языком.

Важно, чтобы хамниганский язык был не только школьным предметом, но также и языком преподавания. Очевидно, что преподавание отдельных школьных дисциплин на хамниганском может быть затруднительно ввиду отсутствия учебных материалов, соответствующей терминологии и т. д. Тем не менее, такие предметы, как физическая культура, музыка, ИЗО, труд (технология) в теории можно было бы организовать на хамниганском языке, поскольку данные предметы включают в себя большой практический компонент. Среди преподавателей данных дисциплин также могут найтись носители хамниганского языка, которые смогли бы преподавать свои предметы на языке.

4. Повышение представленности контента на хамниганском языке в интернет-пространстве.

Интернет на сегодняшний день является важной сферой функционирования языка. Разнообразный контент на языке с одной стороны, позволяет получать на нем различную информацию, а с другой – фиксирует использование

³ Информационно-практический онлайн-семинар «Языковое гнездо. Создаем и работаем» <https://language-nest.tilda.ws/about#rec422481251>

НАУЧНЫЙ ПОИСК

языка и дает возможность постоянного доступа к живой устной речи из любой точки мира. Кроме того, наличие разнообразного контента способствует повышению престижа языка: он начинает ассоциироваться с современными сферами жизни и новыми технологиями.

Для хамниганского языка уже существует несколько блогов, которые публикуют на нем свой контент. Так, первым блогом, запущенным в 2022 году, является «Хамаагуй экэнэр»⁴ М.Д. Ламажаповой, насчитывающий 64 подписчика. В прошлом году был создан блог «Образ жизни хамнигана»⁵, в котором Д.И. Гармаева рассказывает о своей повседневной деятельности. К настоящему времени он имеет 56 подписчиков. Также существует телеграм-канал авторов настоящей статьи, где мы публикуем новости из экспедиции и работе по хамниганскому языку на хамниганском языке.

Несмотря на наличие нескольких блогов, создание контента на хамниганском языке в настоящее время все так же остается актуальной задачей: нужно как можно больше новых людей, готовых рассказывать на разные темы. Помимо этого, необходимо продолжать вести существующие блоги, чтобы присутствие хамниганского языка в интернете повышалось, а аудитория подписчиков имела постоянный доступ к звучащей хамниганской речи.

Контент в блогах может быть абсолютно любым: можно снимать и комментировать виды своего села, ежедневную работу по хозяйству, процесс приготовления блюд и т. п. Помимо этого, можно записывать любые рассказы на хамниганском как от себя,

так и от жителей села, собирать нескольких человек и просить побеседовать по-хамнигански на определенную тему. Таким образом, сами представители сообщества, записывая такой материал и выкладывая его в интернете, проводят документацию языка, которая полезна как для самого сообщества, так и для ученых, изучающих язык. Некоторые рекомендации по сбору и записи такого материала, а также по возможным темам, можно найти в статье наших коллег «Как документировать языки, чтобы их сохранить» [27].

Итак, сохранение хамниганского языка и его дальнейшее развитие должно быть нацелено на: 1) появление новых носителей языка как среди детей, так и среди взрослых, 2) формирование хамниганоязычной среды, 3) введение хамниганского языка в образовательную систему, 4) расширение его представленности в интернете в контенте разного вида. В идеале работа по каждому из этих направлений должна реализовываться параллельно. Ключевая роль при этом отводится самим представителям сообщества, как владеющим, так и не владеющим хамниганским языком: только в тесной связке этих людей друг с другом возможно сохранение языка. Вспомогательная роль принадлежит специалистам в области науки и образования: представители сообщества могут обращаться к ним с различными вопросами и получать помощь и поддержку. Важна и роль государства, которое создает условия для функционирования языка.

В статье не рассматривался подробно опыт других сообществ в сохранении своих языков, однако мы считаем важным обратить внимание хамниган-

⁴ Канал «Хамаагуй экэнэр» https://www.youtube.com/@xamaagui_ekener

⁵ Канал «Образ жизни хамнигана» <https://www.youtube.com/@DaryaGarmaeva>

НАУЧНЫЙ ПОИСК

ского сообщества на него. Много, что можно сделать для хамниганского языка, реализуется или уже реализовано другими сообществами для своих языков. Обращение к этому опыту избавит от необходимости «изобретать велосипед» и даст готовые инструменты для работы по сохранению и развитию хамниганского языка. Важно также учитывать опыт языков-соседей: для хамниганского это близкородственные бурятский и халха-монгольский. Адаптация уже существующих по этим языкам инструментов для хамниганского поможет более эффективно проводить работу по сохранению языка.

Естественно, четыре приведенных направления не являются исчерпывающими, они могут дополняться и расширяться. Главное – чтобы в каждом направлении велась непрерывная работа, которая позволит сообществу восстановить межпоколенческую передачу хамниганского языка и закрепить его в новых сферах функционирования.

Литература

1. Дамдинов, Д.Г. Предварительные данные о языке хамниганов Читинской области // Краткие сообщения Бурятского комплексного научно-исследовательского института. – Улан-Удэ, 1962. – Вып. 4. – С. 128-137.
2. Дамдинов, Д.Г. Этно-лингвистический очерк хамниганского говора // Исследование бурятских говоров. – Улан-Удэ, 1968. – №. 2. – С. 74-116.
3. Дамдинов, Д.Г. Язык ононских хамниган: историко-лингвистическое исследование. Дис. в форме научного доклада.... докт. филол. наук. – Улан-Удэ, 1995.
14. Грунтов, И.А. Хамниганский язык // Языки Российской Федерации и соседних государств. Энциклопедия в 3-х томах. Том 3 (С-Я) // Виноградов В.А. (ред.). – Москва : Наука, 2005. – 606 с.
15. Грунтов, И.А., Мазо, О.М. Классификация монгольских языков по лексикостатистическим данным // Вопросы языкового родства. – 2015. – 13/3. – С. 205-255.
16. Грунтов, И.А., Мазо, О.М. Хамниганские говоры России, Монголии и Китая в контексте соседних монгольских языков // Актуальные проблемы монголоведных и алтаистических исследований. – 2019. – С. 435-439.
21. Хинтон, Л., Груздева, Е., Оскольская, С., Пупынина, М., Сюрюн, А., Федотов, М., Янхунен, Ю. Возвращение к живому языку: пособие для изучения языка по методу «Мастер-ученик». – Хельсинки / Санкт-Петербург : Terra Ludens. – 2018. – 166 с. – URL: <https://disk.yandex.ru/i/MiKzCaABepkGGA>
23. Пасанен, А. «Языковое гнездо» в процессе возрождения финно-угорских языков: опыт и перспективы // Финно-угорский мир. – 2011. – №. 2-3. – С. 20-25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoe-gnezdo-v-protsesse-vozrozhdeniya-finno-ugorskih-yazykov-opyt-i-perspektivy>
24. Литвин, Ю. Локальные инициативы «Дома карельского языка» с. Ведлозера // Вестник антропологии. – 2023. – №. 1. – С. 125-141. DOI: 10.33876/2311-0546/2023-1/125-141 URL: <https://journals.iea.ras.ru/vestantrop/article/view/1032>
26. Грешилова, И.А., Дугаржапова, Е.Д. Воспитательный потенциал родного слова: словарь по хамниганскому языку для школьников // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17. – №. 2 (59). – С. 182-192.
27. Аралова, Н.Б., Будянская, Е.М., Сюрюн, А.А., Груздева, Е.Ю. Как документировать языки, чтобы их сохранить: методические рекомендации по сбору материала для потенциальной поддержки и ревитализации миноритарных языков // Институт языкознания РАН, 2022. – 17 с.

НАУЧНЫЙ ПОИСК

УДК 372.874

ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОНСТРУИРОВАНИИ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спандерашвили Надежда Иннокентьевна,

доцент кафедры теории и истории культуры,
искусств и дизайна ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный университет»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена исследованию моделей высшего профессионально-педагогического образования на основе парадигмального подхода. В ней обоснована концепция парадигмального анализа системы художественной подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» профиля «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», определены принципы структурирования образовательных моделей. Автор пришёл к выводу о том, что принципы структурирования парадигм и подходов к художественно-педагогическому образованию формулируются на основе изучения российского и мирового педагогического опыта, в процессе выявления доминант и акцентов в учебной деятельности.

Ключевые слова: изобразительное искусство, педагогическое образование, образовательная модель, парадигма образования, образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

PARADIGM APPROACH IN THE DESIGN OF ART EDUCATION

Spanderashvili Nadezhda I.

Transbaikal State University, Chita, Transbaikal region

Annotation. The article is devoted to the study of models of higher professional pedagogical education based on the paradigm approach. It substantiates the concept of a paradigm analysis of the system of artistic training of bachelors of the direction of Pedagogical Education, the profile «Education in the field of Fine Arts and Fine Arts and Fine Arts», defines the principles of structuring educational models. The author came to the conclusion that the principles of structuring paradigms and approaches to artistic and pedagogical education are formulated on the basis of studying Russian and world pedagogical experience, in the process of identifying dominants and accents in educational activities.

Key words: fine arts, teacher education, educational model, education paradigm, education in the field of fine arts and fine arts.

Художественное образование рассматривается как социокультурное явление, сопрягающее в себе «элементы и функции образовательной практики и художественно-творческой

деятельности» [3]. Поэтому в качестве альтернативы традиционному содержанию образования должны выступать универсальные способы деятельности получения и применения знаний.

НАУЧНЫЙ ПОИСК

Основываясь на структуре содержания образования, разработанной И.Я. Лернером и В.В. Краевским [10], рассматривающих в качестве ее основных компонентов знания, умения, творческую деятельность и эмоционально-чувственный опыт, мы обращаем внимание на необходимость формирования умений учебно-творческой деятельности. Основная задача: выявить основания и в соответствии с ними построить типологию художественно-образовательной практики как методологическую базу для социокультурного анализа эмпирического материала, связанного с генезисом художественного образования в России.

В процессе исторического развития форм художественно-образовательной деятельности вырабатывались разнообразные стратегии обучения и воспитания личности, систематизировались многообразные знания и принципы, различные теоретико-методологические концепции способов организации, вырабатывались теоретические решения и реализовывались практические технологии в различных образовательных учреждениях, в том числе и по подготовке педагогического состава для сферы художественной культуры. Обращение к ретроспективному развитию и смене художественно-образовательных парадигм с точки зрения их значимости в рамках каждой исторической эпохи должно способствовать изменению исследовательской стратегии в отношении художественного образования как явления культуры, призванного выразить дух своего времени, его ритм, его возможность передать мироощущение различных социальных групп или общества.

Необходимой составляющей художественно-педагогического образования является раздел «История и теория художественного образования» дисциплины «Методика обучения и воспитания ИЗО и ДПИ» в учебном плане

Б1.О.05 методического модуля, который изучает динамику развития данного феномена в различных временных границах. Этот раздел представлен в методическом модуле учебного плана ЗабГУ бакалавров, направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», который призван способствовать получению объективной информации о выработке наиболее эффективных способов обучения, развития обучающихся.

Художественно-педагогическое образование в области изобразительного искусства основывается на следующей структуре: знание искусствоведения, основ изобразительной грамоты, развитие творческой инициативы в практической деятельности. Данный подход позволяет разработать педагогическую систему художественного образования в области изобразительного искусства.

Определение сущности и структуры художественного образования в области изобразительного искусства позволило охарактеризовать его содержание, к которому относится методология историко-педагогического и художественно-культурного опыта. Уровень развития производственных сил и характер производственных отношений оказывает влияние на общие цели обучения и на цели художественного образования в частности. С изменением целей меняются и методы обучения. В древние времена преобладали методы обучения, основанные на подражании. С момента организации школ появились словесные методы обучения. Основным способом преподавания была передача учителем готовой информации с помощью письменного, устного, позднее печатного слова. Обучение по книгам являлось одной из главных задач образования. В XVIII веке, в эпоху великих открытий, словесные методы постепенно утра-

НАУЧНЫЙ ПОИСК

чивают своё значение единственного способа передачи знаний. Развитие получают методы наглядного обучения, методы, помогающие применять знания на практике. На рубеже XIX–XX веков интерес вызвала концепция «учения через деятельность» с использованием практических методов обучения. Большие надежды возлагались на вариант словесного метода, основанного на самостоятельном стремлении к знаниям. Однако этот метод требует большого труда и времени для получения результатов. Можно резюмировать, что независимо от роли, которую в разные периоды развития образования отводили тем или иным методам обучения, ни один из них, применённый сам по себе, не обеспечит нужных результатов. Методы обучения изобразительному искусству будут нами рассматриваться с точки зрения анализа общественно экономических формаций и с точки зрения отдельных художественных школ.

Природа развития художественного образования: общечеловеческое, национальное и индивидуальное в художественном образовании) основы и процессы стандартизации профессиональной деятельности учителя ИЗО в школе и педагога дополнительного образования в УДО. Воспитание важных, профессионально-значимых личностных качеств – одна из основных проблем профессионального образования. Для педагогической школы воспитать не только грамотного специалиста, но и всесторонне развитую личность особенно важно. Нельзя забывать, что именно педагог, пришедший в школу со студенческой скамьи, из педагогического вуза или колледжа, из воспитуемого сам становится воспитателем. Современные условия образования диктуют свои требования. Направленность на гуманизацию учебного процесса в свете системно-деятельностного под-

хода ставит перед школой задачу всестороннего развития личности ребенка, что подразумевает развитие всех направлений деятельности.

Нам наиболее близка точка зрения И.А. Левина, который структурировал и проанализировал ряд ретроспективных моделей художественного обучения, указал на существующие парадигмы обучения изобразительному искусству: 1) каноническая парадигма: обучение на основе копирования определённых стереотипов выполнения действий и с ориентацией на воспроизведение образцов-эталонов – репродукций, фотографий, моделей, модульных схем и т.п. (Дж. Рейндольс, И.С. Глазунов, И.Ф. Урванов, П.П. Чекалиевский и др.); 2) академическая репродуктивная модель, предполагающая приобретение реалистических навыков изображения окружающей действительности по заданным правилам (С.Н. Андрияка, С.А. Григорьев, В.А. Кузин, Н.Н. Ростовцев, А.Е. Терентьев, П.П. Чистяков и др.); 3) этнокультурная, ориентированная на индивидуальное освоение художественных традиций народной культуры (Л.В. Ершова, С.П. Ломов, Т.Я. Шпикалова и др.); 4) культурологическая или культурно-синтетическая, представляющая собой модель обучения на основе диалога культур, синтеза искусств и духовных аспектов культуры личности (А.Н. Борисов, В.В. Ванслов, В.В. Визер, Б.М. Неменский, Н.К. Рерих, Л.Г. Савенкова, А.С. Смелый, М.П. Щетинин, Б.П. Юсов и др.); 5) деятельностная, предусматривающая обучение способам учебной деятельности по варьированию средств изображения, отражающих общие закономерности структурирования реальных изобразительных форм (Н.Г. Ли, Ю.А. Полуянов, Е.В. Шорохов; Г. Баммес и др.); 6) креативная, нацеленная на творческое развитие личности в процессе поиска образных выразительных средств, соответствующих авторскому мировосприятию

НАУЧНЫЙ ПОИСК

(В.А. Варданын, В.В. Кандинский, А.И. Краси́ло, И.А. Левин, К.С. Малевич, Г.И. Панксенов, Н.М. Сокольникова, И.Н. Стор; В. Гропиус, И. Иттен и др.); 7) свободного художественного обучения и воспитания (А.В. Бакушинский, Дж. Дьюи, Г. Кершенштайнер, Ж.-Ж. Руссо и др.) [2].

Дисциплина «Методика обучения и воспитания изобразительного и декоративного-прикладного искусств» имеет огромное значение для формирования профессионального мировоззрения студентов, позволяет им целостно представить будущую деятельность, прогнозировать ее результаты, выбирать профессиональные ориентиры, определять свое место в профессии и обществе [8]. Осмысление истории художественного образования, анализ историко-педагогических феноменов предполагает обозначение системообразующих принципов художественного образования. Современная наука характеризуется сменой методологических ориентиров, актуализацией проблемы выбора новых идейных оснований, на которых выстраивается изучение парадигм историко-педагогического процесса.

В качестве методологического фундамента историко-педагогических исследований предлагаются несколько подходов: 1) цивилизационный (М.В. Богуславский, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов, О.Е. Кошелева и др.); 2) культурологический (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, А.Н. Джуринский, Н.Б. Крылова, О.Д. Федотова и др.); 3) антропологический (Б.М. Бим-Бад, П.С. Гуревич, В.П. Зинченко, Л.М. Лузина, А.И. Пискунов и др.); 4) фактологический (С.Ф. Егоров, А.В. Овчинников и др.); 5) парадигмально-педагогический (Е.В. Николаева, Е.Н. Федорович и др.). Изучение истории художественного образования и педагогики, как и гражданской истории, базируется на двух подходах, сущностно-взаимосвязанных, но в то

же время обладающих специфическими чертами. Первый – дескриптивный – основан на описании прошлого, добывании историко-педагогических фактов и их первичной систематизации. Цель исторического исследования при этом заключается в точном воспроизведении событий прошлого. Однако в конце XX столетия стало понятно, что одних описательных фактов для изучения прошлого недостаточно. Любой исторический феномен – это результат сложного переплетения и взаимодействия исторических закономерностей. Возникает необходимость концептуального осмысления истории художественного образования, построения моделей исторического процесса развития методики обучения рисованию, раскрытия его сущности. Со второй половины XIX века формационный, цивилизационный, культурологический, антропологический подходы определяют осмысление истории педагогики и художественного образования. Во второй половине XX столетия крайний исторический объективизм перестал удовлетворять отечественную науку. На смену формационной теории пришли принципы культуросообразности и антропоцентризма (В.И. Адищев, Г.Г. Коломиец, М.А. Космовская и др.). Своеобразие общих концептуальных положений каждого из подходов характеризуется:

- необходимостью возвращения педагогики в контекст культуры;
- рассмотрением историко-педагогического знания как части культуры;
- преодолением односторонности формационного подхода в педагогике и в художественном образовании.

Современные подходы к историко-педагогическому процессу в области художественного образования направлены на выявление глубинных оснований педагогических культур, базовых идей, ценностей, традиций в их эволюции. Рассматривая исследова-

НАУЧНЫЙ ПОИСК

ния рубежа XX-XXI вв. мы видим, что дескриптивный подход освобождается от идеологического диктата и предлагает возвращение к традиции подробного, описательного, тщательного, объективного изучения историко-педагогических фактов художественного образования их последующим обобщением, структурированием, предупреждая об опасности увлечения теоретическими моделями. «В сравнительном исследовании образовательных систем наиболее целесообразно использовать цивилизационный подход. Предметом цивилизационного подхода является «не одна какая-то сторона человеческого бытия, а совокупность всех форм жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности». Такая совокупность рассматривается как цивилизация в ее локальном или более широком – вплоть до общечеловеческого, выражении» [6]. Поэтому цивилизационный подход по наличию сходства и сущностного единства позволяет ряд локальных цивилизаций объединить в четыре великие цивилизации: Западную, Ближневосточную, Южноазиатскую и Дальневосточную, которые определяются системой региональных полиэтнических признаков, обладают глубинными социокультурными и мощными художественными и духовно-религиозными традициями, обладают устойчивыми базисными педагогическими традициями. В контексте цивилизационного подхода к изучению всемирного историко-педагогического процесса многозначное понятие «традиция» представляется в качестве механизма, обеспечивающего формирование, передачу и функционирование такого феномена как «культура» [1]. Цивилизационный подход позволяет двигаться от логической сущности педагогических явлений к анализу их конкретно-исторических модификаций разной степени общности.

История художественного образования как наука нуждается в открытии, подробном изучении, анализе новых фактов историко-педагогической реальности. В то же время цивилизационный, культурологический, антропологический подходы предлагают идеальную модель историко-педагогического процесса, панорамное видение развития истории, теории и методики художественного образования в контексте культурогенеза. Используя потенциал сложившихся методов историко-педагогического исследования, опираясь на принцип полипарадигмальности, парадигмально-цивилизационный подход позволит создать теоретическую модель, раскрывающую закономерности собственно педагогического процесса, его особую логику и внутренние смыслы, и охарактеризовать с ее помощью все многообразие историко-педагогических фактов. Цивилизационное основание предполагает рассмотрение истории российской педагогики в области истории, теории и методики художественного образования как последовательной смены автономных педагогических цивилизаций. Парадигмальный принцип, восходящий к ведущим идеям герменевтики, предусматривает реконструкцию исторических событий с сохранением имманентных особенностей их становления [13]. Парадигмально-цивилизационный подход (Е. В. Николаева, Е. Н. Федорович и др.) основан на видении историко-педагогического процесса как складывающегося из многообразия неповторимых педагогических феноменов, самоорганизующегося, подчиненного собственной логике и собственным смыслам, что, однако, не противоречит его тесному взаимодействию с мировым историческим процессом.

Согласно парадигмально-цивилизационному подходу в истории рос-

НАУЧНЫЙ ПОИСК

сийской педагогической мысли и художественного образования можно выделить две эпохи – православную и гуманистическую. Под педагогической эпохой понимается историко-культурный хронотоп, который характеризуется определенным культурно-воспитательным идеалом, сформированной системой педагогических ценностей, ориентиров и смыслов, особым содержанием образования, своеобразным характером системы образования и специфическими условиями протекания учебно-воспитательного процесса [12]. Хронологические рамки православной эпохи – X–XX вв., ценностно-смысловое основание – теологическая эсхатологическая парадигма. Она представляет собой систему ценностей, принятых педагогическим мышлением и задающих логику развития образования. Определяющим в данной системе является идеал служения, т. е. подчинения личности некой высшей субстанции: Богу, государству, народу, коммунистической идее и т. д. Для этой эпохи характерен внеличный характер образования. Традиционные теологические ценности нашли своеобразное преломление в педагогических исканиях русских просветителей, славянофилов, почвенников, революционеров-демократов, что нашло отражение в художественной литературе, в произведениях художников, музыкантов.

К настоящему моменту гуманистическая педагогическая эпоха прошла два этапа в своем развитии: зарождение гуманистической педагогической культуры в рамках православной педагогической цивилизации (XVIII в. – конец 80-х гг. XX в.) и самостоятельное развитие гуманистической педагогической культуры (с 90-х гг. XX в.). Ценностно-смысловой основой гуманистической педагогической эпохи является антропологическая (гуманистическая) педагогическая парадигма (Г.Б. Корне-

тов, В.И. Адищев) [5] – система гуманистических ценностей, определяющих развитие педагогической мысли и образования: признание самоценности и духовной свободы личности, развивающейся в соответствии со своими индивидуальными запросами; приоритетность личностных смыслов в образовании [12]. Воспитательный идеал новой эпохи в истории российской педагогики – это человек культуры, свободная, гуманная, духовная, креативная личность; человек, познающий и творящий культуру. В соответствии с ценностными ориентирами гуманистического образования не только человек принадлежит миру и управляется миром, но и мир принадлежит человеку и творится им. Православный и гуманистический педагогические идеалы не противостоят друг другу как антагонистические мировоззренческие системы. В основе обеих традиций лежат общечеловеческие ценности. Однако гуманизм предельно антропоцентричен, в то время как Православие видит в антропоцентризме поклонение личности себе как идолу.

Таким образом, в целом современное искусство – концептуально и методологически открытое направление гуманитарного знания. Оно тяготеет либо к постструктуралистскому описанию искусства как текста и дискурса (особенно это касается понимания современной художественной практики), либо к антропологическому осмыслению изобразительной деятельности как практики создания и использования образов-посредников религиозного, социологического, идеологического и проч. назначения (с постепенной трансформацией науки об искусстве в науку о визуальной деятельности). Художественное образование должно быть выделено в особую, альтернативную область общего образования к привычному научно-гуманитарному, технологическому и экономическому

НАУЧНЫЙ ПОИСК

му, подвластному компьютеризации «сетевому» образованию: педагогике искусства. Применительно к художественному образованию принято говорить и о диалоге культур, диалогической модели личности (М.М. Бахтин), страноведческом подходе к изучению языка культуры и искусства (академик В.Г. Костомаров), к социологическому направлению в изучении истории художественного образования, где акцент перемещается от профессионально-искусствоведческого содержания на собственно творческую деятельность, интегрированный и полихудожественный подход к теории и методике преподавания искусства. Знаточество – первичный метод изучения искусства [15], определяющий все другие способы исследования или стилевой подход применительно художественного стиля, направления (Е.В. Николаева). Он связан с задачами распознавания памятника (привязки его к определённому месту, времени и мастеру), что требует, как источниковедческих знаний, так и анализа индивидуальной манеры («руки»), стиля, который можно соотносить с более обширными художественными общностями – стилем школы, региона, эпохи и т. д. Эмпиризм и интуитивизм, приоритет «суждения глаза» – основные признаки данного метода, чья история восходит к началу собирательства, деятельности антикваров – знатоков «древностей».

Нужно отметить, что названные подходы, находясь в определенных иерархических соотношениях, имеют свою систему принципов в методологии историко-педагогического исследования в области художественно-эстетического образования, включающих не только общепедагогические принципы, но и специфические принципы художественно-образовательной деятельности.

Основным, базовым принципом изучением истории и теории художе-

ственного образования как науки и как учебного предмета является принцип интегративности, который позволяет осуществлять интеграцию не только на межнаучном и межпредметном уровне, но и на уровне внутреннего характера связей дисциплин художественно-эстетического цикла. Основные аспекты методологии истории и теории художественного образования как науки представлены с позиции гуманитарного знания педагогики искусств, проблематика которой нашла отражение в учебной дисциплине, предмете «История и теория художественного образования».

Таким образом, история и теория художественного образования – это история и теория развития педагогики искусства, история становления художественно-образовательного пространства в ретроспективе исторического развития, история формирования исторических идей и взглядов, парадигм, авторских художественных школ и концепций с критической позиции современности. Это позволяет осознанно воспринимать вопросы теории современного художественного образования [4], уметь определять, оценивать и использовать новации в этой области, разрабатывать новые приемы и методы преподавания искусств.

Развитие собственных творческих сил и возможностей становится одним из показателей профессиональной культуры будущих учителей изобразительного и декоративно-прикладного искусств, готовности к целеустремленному самоусовершенствованию в сфере художественного и педагогического творчества. Решая новые не только художественные, но и методические проблемы, будущие педагоги позиционируют свою деятельность как профессиональную, в результате чего повышается интерес и мотивация к дальнейшему изучению художественных дисциплин, растёт уровень ответ-

НАУЧНЫЙ ПОИСК

ственности, активности и сознательности в обучении. При этом, анализируя возможности применения современных технологий, применяемых в художественном образовании, можно сделать вывод, что цифровые технологии не могут вытеснить традиционное изобразительное искусство, но их использование обеспечивает эффективность преподавания художественных дисциплин. Сегодня мы видим зарождение новой концепции педагогического дизайна, который поможет педагогу выстроить алгоритм учебного процесса таким образом, чтобы комбинации освоенных знаний и навыков позволяли школьнику выразить свои способности в полном объеме в каждом задании. Такой подход позволяет студенту, осваивающему профессию учителя ИЗО и ДПИ с большим энтузиазмом готовиться к профессиональной самореализации в новых условиях смешанного или дистанционного обучения. Важнейшим условием мы считаем применение освоенных знаний по педагогике, дидактике, проектно-экологической культуре дизайна в проектировании преддипломной и дипломной практики.

Новая научная парадигма как модель науки, как совокупность знаний, методов, образцов решения задач, методик, ценностей, безоговорочно разделяемых научным сообществом под натиском новых фактов и достижений науки, регламентирует смену парадигм и начинает обновление в научной практике. В начале третьего тысячелетия мы говорим о научных достижениях философов и ученых, художников, которые презентовали новые подходы в когнитивной и личностно-ориентированной парадигмах, парадигме функционалистской и культурологической, др. Теоретические акценты новой научной парадигмы в художественном образовании нацелены на выравнивание острых рельефов, возникающих в процессе перехода к информационным

технологиям обучения.

Социальная ценность новой научной парадигмы заключается в укреплении преемственности между национальными, культурными истоками знаковой коммуникации и технологическими достижениями, совокупно формирующими узнаваемый и неповторимый образ страны. Новая научная парадигма в художественном образовании будет опираться на национально-культурную платформу воспроизведения знаковой символики и закреплённую за ней инструментальную платформу применения знаний и навыков в новой профессиональной реальности.

Литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е издание. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2013. – 139 с.
2. Анализ и классификация парадигм обучения художественным дисциплинам. – URL: <http://www.api.semanticscholar.org/CorpusID:142452645> (дата обращения: 12.03.2022).
3. Афонина, Р.Н. Сущностные аспекты умений учебно-творческой деятельности обучающихся / Р.Н. Афонина // Наука и школа. – 2009. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-aspekty-umeniy-uchebno-tvorcheskoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 25.08.2024).
4. Графова, Е.С. Классические и инновационные технологии и методы в преподавании изобразительного и декоративно-прикладного искусства / Е.С. Графова // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2020. – №1 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskie-i-innovatsionnye-tehnologii-i-metody-v-prepodavanii-izobrazitel'nogo-i-dekorativno-prikladnogo-iskusstva> (дата обращения: 25.08.2024).

НАУЧНЫЙ ПОИСК

5. Ежова, Ю.М. Гуманитарная парадигма образования как фактор совершенствования педагогического процесса вуза / Ю.М. Ежова, Е.А. Волкова, Н.В. Варшавер // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnaya-paradigma-obrazovaniya-kak-faktor-sovershenstvovaniya-pedagogicheskogo-protsessa-vuza> (дата обращения: 25.08.2024).
6. Зыков, М.Б. «Квадратура круга» образовательной системы в России: есть ли решение проблемы? / М.Б. Зыков // Народное образование. – 2013. – №8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvadratura-kruga-obrazovatelnoy-sistemy-v-rossii-est-li-reshenie-problemy> (дата обращения: 25.08.2024).
7. Ишмакова, Л.Р. Декоративно-прикладное искусство как средство формирования художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров / Л.Р. Ишмакова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 6(17). – С. 43-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-kak-sredstvoformirovaniya-hudozhestvenno-esteticheskoy-kompetentsii-studentov-dizaynerov> (дата обращения: 01.06.2019).
8. Левин, И.Л. Парадигмальный анализ развития школ высшего архитектурно-художественного образования / И.Л. Левин // Вестник евразийской науки. – 2015. – №4 (29). – RL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmalnyy-analiz-razvitiya-shkol-vysshego-arhitekturno-hudozhestvennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.08.2024).
9. Левин, И.Л. Механизм творческой самореализации личности в контексте креативной парадигмы образования / И.Л. Левин // Вестник евразийской науки. – 2014. – №4 (23). –RL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-tvorcheskoy-samorealizatsii-lichnosti-v-kontekste-kreativnoy-paradigmy-obrazovaniya> (дата обращения: 25.08.2024).
10. Лернер, И.Я. Состав и структура содержания образования на уровне теоретического представления // Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – Москва : Педагогика. – 1983.
11. Лысенко, Л.А. Культурные парадигмы в моделях художественного образования России начала XX века. – <http://analiculturolog.ru/journal/archive/item/1611-культурные-парадигмы-в-моделях-художественного-образования-россии-начала-xx-века.html> (дата обращения: 25.08.2024).
12. Седова, Н.В. Историко-культурные традиции педагогического образования в России / Н.В. Седова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2016. – №4-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-kulturnye-traditsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 25.08.2024).
13. Слепенкова, Е.А. Парадигмальный подход как теоретическая основа исследования отечественного педагогического образования / Е.А. Слепенкова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2009. – №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmalnyy-podhod-kak-teoreticheskaya-osnova-issledovaniya-otechestvennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.08.2024).
14. Сравнительный анализ современных концепций методики преподавания изобразительного искусства. – URL: <https://www.stud24.ru/pedagogy/sravnitelnyj-analiz-sovremennyh-koncepcij-metodiki/122641-360528-page2.html> (дата обращения: 26.09.2024).
15. Щипина, Р.В. Методы искусствознания: исторический обзор / Р.В. Щипина // Манускрипт. – 2021. – №10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-iskusstvoznaniya-istoricheskiy-obzor> (дата обращения: 25.08.2024).

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 373.24

УСЛОВИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ (2024 г.)

Мысникова Эльвина Александровна,

доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются результаты мониторинга условий доступности дошкольных образовательных организаций Забайкальского края для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, осуществленного в 2024 году кафедрой психологии и коррекционной педагогики Института развития образования Забайкальского края. Участниками данного мониторинга являлись дошкольные образовательные организации края. Выявленные проблемные показатели указали на необходимость повышения эффективности принимаемых дошкольной образовательной организацией управленческих решений.

Ключевые слова: условия доступности для обучения, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с инвалидностью, мониторинг.

CONDITIONS FOR ACCESSIBILITY OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE TRANS-BAIKAL TERRITORY FOR THE EDUCATION OF PERSONS WITH DISABILITIES: CURRENT STATUS IN 2024

Mysnikova Elvina A.

Associate professor Institute of Education Development of Transbaikal Region,
of the Department of Psychology and Correctional Pedagogy

Annotation. The article discusses the results of monitoring the conditions of accessibility of preschool educational organizations in the Trans-Baikal Territory for teaching persons with disabilities and disabilities, carried out in 2024 by the Department of Psychology and Correctional Pedagogy of the Institute for Educational Development of the Trans-Baikal Territory. The participants in this monitoring were preschool educational organizations of the region. The identified problematic indicators indicated the need to increase the efficiency of management decisions made by preschool educational organizations.

Key words: conditions of accessibility for training, persons with disabilities, persons with disabilities, monitoring.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [7] законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Доступность обучения данной категорией детей осуществляется через создание специальных условий для получения образования, включающих в себя «использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ».

В настоящее время перечень специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ, а также требования к созданию специальных условий, обозначены в нормативно-правовой базе РФ.

Так, требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, к развивающей предметно-пространственной среде сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [5].

Параметры так называемой безбарьерной архитектурной среды ДОО перечислены в соответствующих санитарно-эпидемиологических правилах и нормах (СанПиН) [3]. В частности, уделяется особое внимание к требованиям по созданию условий по доступной среде (архитектура, рабочее место обучающегося, санитарно-бытовые условия и т.д.) для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Информационная доступность образовательной организации регламентируется также соответствующими Постановлениями [4; 6].

Выявить актуальное состояние условий доступности дошкольных образовательных организаций для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью возможно, на наш взгляд, через анализ результатов специально разработанного мониторинга. Как указывает Е.И. Федосова, такой мониторинг «осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании» [1, с. 9].

С целью исследования актуального состояния условий доступности дошкольных образовательных организаций Забайкальского края для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в первой половине 2024 года был осуществлён мониторинг у 212 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), обучающихся детей с нарушениями развития и анализ его результатов. Организатором и исполнителем мониторингового исследования явилась кафедра психологии и коррекционной педагогики Института развития образования Забайкальского края.

В целях комплексного изучения актуального состояния практики были выделены и проанализированы методом описательной статистики следующие 8 критериев: «Количество обучающихся с ОВЗ», «Количество в ОО специалистов службы психолого-педагогического

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

сопровождения», «Наличие на сайте ОО локальной нормативной базы, обеспечивающей инклюзивное образование», «Наличие специальных материально-технических средств обучения», «Наличие специальных программных средств обучения», «Подготовка педагогических кадров к инклюзивному обучению», «Наличие безбарьерной архитектурной среды», «Созданные условия для изучения удовлетворенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их

родителей (законных представителей) условиями, созданными в образовательной организации». Участникам мониторинга было необходимо выбрать один из двух вариантов ответа: «да»/«нет».

Как показывают данные опроса (табл. 1), наибольшее количество детей с нарушениями развития в ДОО – это дети с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 1.

Количество детей с нарушениями развития в 212 ДОО Забайкальского края

Категории детей с нарушениями развития	Кол-во детей с нарушениями развития
Дети с инвалидностью	363
Дети с тяжелыми нарушениями речи	423
Дети с задержкой психического развития	324
Дети с расстройствами аутистического спектра	107
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	66
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	53
Дети с нарушениями зрения	28
Дети с нарушениями слуха	28

По параметру «Количество в 212 ДОО специалистов службы психолого-педагогического сопровождения» получены следующие результаты: в наличии 215 учителей-логопедов, 105 педагогов-психологов, 36 тьюторов по сопровождению, 33 учителя-дефектолога.

По четырем параметрам критерия «Наличие на сайте ОО локальной нормативной базы, обеспечивающей инклюзивное образование» (рис. 1) выявлено, что в большинстве ДОО на сайтах есть только положения о психолого-педагогическом консилиуме. Положение об АОП / СИПР есть у половины опрошенных ДОО. Обращает на себя внимание отсутствие на сайтах большей части опрошенных ДОО Положений о психологической помощи.

По семи параметрам критерия «Наличие специальных материально-технических средств обучения» выделены следующие ответы (табл. 2). Большинство ДОО отмечают у себя только наличие логопедического кабинета с соответствующим оборудованием. Выявлено, что в большинстве ДОО недостаточно количества помещений с соответствующим оборудованием для проведения образовательной деятельности, аудиовизуальных средств, психологического кабинета с соответствующим оборудованием, спортивного зала с соответствующим оборудованием, компьютерной техники, спортивной площадки и спортивного инвентаря.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

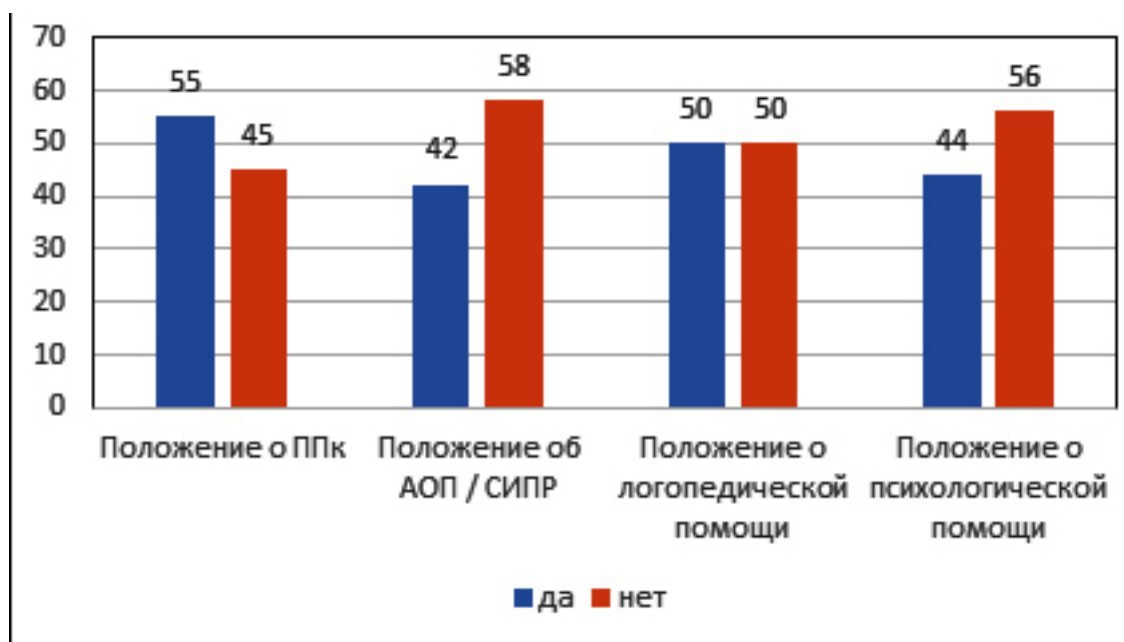


Рис. 1. Наличие на сайтах 212 ДОО локальной нормативной базы, обеспечивающей инклюзивное образование (в %)

Таблица 2.

Наличие специальных материально-технических средств обучения в 212 ДОО

Параметры	Количество ДОО (в %)	
	Да	Нет
Наличие достаточного количества помещений с соответствующим оборудованием для проведения образовательной деятельности	42	58
Наличие в ОО достаточного количества аудиовизуальных средств	23	77
Наличие в ОО достаточного количества компьютерной техники	36	64
Наличие логопедического кабинета с соответствующим оборудованием	51	49
Наличие психологического кабинета с соответствующим оборудованием	39	61
Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	45	55
Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря	44	56

По четырем параметрам критерия «Наличие специальных программных средств обучения» выделены следующие ответы (табл. 3). Большинство ДОО

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ

отмечают у себя наличие стабильного доступа к сети Интернет. Выявлено, что у большинства опрошенных ДОО недостаточно специальных образовательных и развивающих компьютерных программ и условий для дистанционных

форм поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также не в полной мере сформирована предметно-развивающая среда с учетом специфики нарушений развития.

Таблица 3.

**Наличие специальных программных средств обучения
в 212 ДОО Забайкальского края**

Параметры	Количество ДОО (в %)	
	Да	Нет
Наличие стабильного доступа к сети Интернет	61	39
Наличие специальных образовательных и развивающих компьютерных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью	12	88
Наличие условий для дистанционных форм поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	19	81
Наличие предметно-развивающей среды с учетом специфики нарушений развития	33	67

По семи параметрам критерия «Подготовка педагогических кадров к инклюзивному обучению» выделены следующие ответы. Плановая работа по психологическому просвещению,

развитию толерантности, профилактике профессионального выгорания с педагогическими работниками, обучающимися детей с ОВЗ и инвалидностью, проводится не в полной мере.

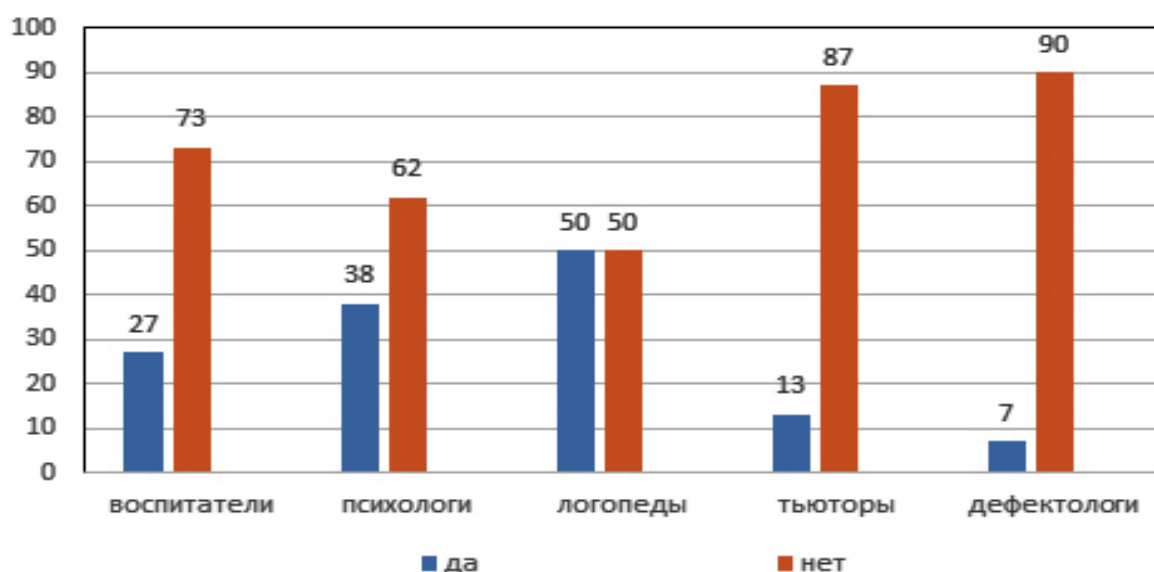


Рис. 2. Наличие в штате 212 ДОО достаточного количества педагогов (в %)

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

В большинстве ДОО в штате нет достаточного количества воспитателей для осуществления учебного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью, педагогов-психологов, тьюторов по сопровождению, учителей-дефектологов (рис. 2). Выявлено, что только у половины опрошенных ДОО есть наличие в штате достаточного количества логопедов. У большинства опрошенных ДОО (рис. 3) отсутствует у педагогических работников курсовая подготовка, необходимая для обучения данной категории детей.

По семи параметрам критерия «Наличие безбарьерной архитектурной среды» выделены следующие ответы (табл. 4). У большинства опрошенных ДОО не созданы условия по доступной среде (архитектура, рабочее место обучающегося, санитарно-бытовые условия и т.д.), в соответствии с нормативными документами, для обучающихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с НОДА, с РАС. Не созданы

Наличие курсовой подготовки (в %)

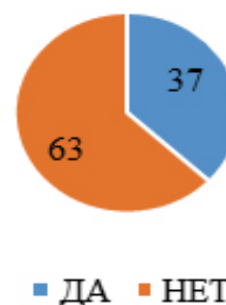


Рис. 3. Количество ДОО (в %) с наличием у всех педагогических работников курсовой подготовки, необходимой для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью

условия для питания и для отдыха обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обращает на себя внимание отсутствие участия большинства опрошенных ДОО в программе «Доступная среда».

Таблица 4.

Наличие безбарьерной архитектурной среды в 212 ДОО Забайкальского края

Параметры	Количество ДОО (в %)	
	Да	Нет
Было / есть участие ОО в программе «Доступная среда»	16	84
Созданы условия по доступной среде (архитектура, рабочее место обучающегося, санитарно-бытовые условия и т.д.), в соответствии с нормативными документами, для обучающихся с нарушениями зрения	13	87
Созданы условия по доступной среде (архитектура, рабочее место обучающегося, санитарно-бытовые условия и т.д.), в соответствии с нормативными документами, для обучающихся с нарушениями слуха	5	95

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Созданы условия по доступной среде (архитектура, рабочее место обучающегося, санитарно-бытовые условия и т.д.), в соответствии с нормативными документами, для обучающихся с НОДА	13	87
Созданы условия по доступной среде (рабочее место обучающегося, санитарно-бытовые условия и т.д.), в соответствии с нормативными документами, для обучающихся с РАС	18	82
Созданы условия для питания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	38	62
Созданы условия для отдыха обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	33	67

По четырем параметрам критерия «Созданные условия для изучения удовлетворенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) условиями, созданными в образовательной организации» выделены следующие ответы (табл. 5). В большинстве ДОО не осуществляются проведение с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью плановых родительских конференций и тематических расши-

ренных педагогических советов с участием родителей; систематическое плановое анкетирование (опрос) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности условиями, созданными в образовательной организации. Нет информирования родительской общественности (выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы).

Таблица 5.

Созданные условия для изучения удовлетворенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) условиями, созданными в образовательной организации в 212 ДОО Забайкальского края

Параметры	Количество ДОО (в %)	
	Да	Нет
Проведение с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью плановых родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов с участием родителей	37	63
Систематическое плановое анкетирование (опрос) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, о степени удовлетворенности условиями, созданными в образовательной организации	38	62
Систематическое плановое анкетирование (опрос) родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о степени удовлетворенности условиями, созданными в ОО	46	54

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Информирование родительской общественности (выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы)	43	57
--	----	----

Анализ результатов проведенного в 2024 году мониторинга условий доступности ДОО для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 212 ДОО края позволяет сформулировать следующие выводы.

Учитывая, что наибольшее количество детей с ОВЗ в ДОО – это дети с тяжелыми нарушениями речи, в содержании курсовых мероприятий кафедры психологии и коррекционной педагогики ИРО Забайкальского края необходимо акцентировать внимание на проблеме обучения детей данной нозологии.

Выявлено, что подготовка педагогических кадров к инклюзивному обучению у большинства опрошенных ДОО слабая. Так, не в полной мере проводится плановая работа по психологическому просвещению, развитию толерантности, профилактике профессионального выгорания с педагогическими работниками. Курсовая подготовка, необходимая для обучения данной категории детей, которая должна быть у всех педагогов каждого конкретного ДОО, у большинства опрошенных отсутствует. Обращает на себя внимание отсутствие участия большинства опрошенных ДОО в программе «Доступная среда». У большинства опрошенных ДОО не созданы условия по доступной среде, в соответствии с нормативными документами, для обучающихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с НОДА, с РАС. Не созданы условия для питания и для отдыха обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В большинстве ДОО не созданы в достаточной степени условия для изучения удовлетворенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) условиями,

созданными в образовательной организации.

Все выявленные проблемы требуют, прежде всего, грамотных управленческих решений. Так, специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующим подведомственные им ДОО, необходимо активно привлекать и поддерживать доступными видами стимулирования демонстрацию эффективно созданных условий доступности ДОО для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Это возможно, в том числе, и в режиме дистанционного формата через организацию, например, стажировочных мероприятий.

Также необходимо включить в содержание учебно-тематических планов курсов повышения квалификации руководителей ДОО рассмотрение проблем организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, подготовки педагогических кадров к инклюзивному обучению и наличия безбарьерной архитектурной среды.

Литература

1. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: ИНО ДПО «Национальный институт качества образования», 2023. – 56 с.

2. О мониторинге условий доступности образовательной организации для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – [URL]: <https://irozk.ru/novosti/o-monitoringe-uslovij-dostupnosti-obrazovatelnoj-organizatsii-dlya-obucheniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu> (дата обращения: 12.05.24.).

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)). – [URL]: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/ (дата обращения: 12.07.24.).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (с изменениями на 28 сентября 2023 года)». – [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/726524671> (дата обращения: 12.07.24.).

5. Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [URL]: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 12.07.24.).

6. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. – [URL]: <https://docs.cntd.ru/document/565780511> (дата обращения: 12.07.24.).

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [URL]: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (редакция, действующая с 01 марта 2022 года) (дата обращения: 01.07.24.).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

УДК 373.1

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№55» Г. ЧИТЫ)

Багаева Юлия Александровна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»,
г. Чита, Забайкальский край

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые аспекты цифровой трансформации образовательного процесса в России и Забайкальском крае с целью повышения качества обучения в общеобразовательных организациях. Особое внимание уделено нормативно-правовой базе, включая федеральные и региональные документы, регулирующие внедрение цифровых технологий в образовательную сферу. Также исследуются современные практики использования ИКТ в обучении, такие как онлайн-образование, смешанное обучение и дистанционные образовательные ресурсы. В статье анализируются проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации, такие как неравномерный доступ к интернету и недостаточная подготовка педагогов, а также предлагаются пути решения этих проблем через повышение цифровой грамотности и развитие инфраструктуры. Работа базируется на актуальных научных исследованиях в области цифровизации образования и предлагает рекомендации для успешной реализации цифровых преобразований в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** Цифровая трансформация, образовательный процесс, качество обучения, общеобразовательные организации, информационно-коммуникационные технологии, цифровая грамотность, образовательные платформы, инфраструктура образования.*

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR
IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN A GENERAL EDUCATION
ORGANIZATION (FROM THE EXPERIENCE OF SECONDARY SCHOOL № 55 IN CHITA)

***Annotation.** This article examines key aspects of the digital transformation of the educational process in Russia and the Zabaykalsky Krai, aiming to improve the quality of education in general educational institutions. Special attention is given to the regulatory framework, including federal and regional documents that govern the integration of digital technologies into the education sector. The article explores current practices in the use of ICT in education, such as online learning, blended learning, and distance education resources. It also analyzes the challenges faced by educational organizations, such as unequal access to the internet and insufficient teacher training, and proposes solutions to these issues through improving digital*

literacy and developing infrastructure. The study draws on relevant scientific research on the digitalization of education and offers recommendations for the successful implementation of digital transformations in the educational process.

Key words: *Digital transformation, educational process, quality of education, general education organizations, information and communication technologies, digital literacy, educational platforms, educational infrastructure.*

В последние годы цифровизация является важным элементом развития образовательной системы России. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе предполагает не только использование электронных образовательных ресурсов, но и комплексное изменение методов обучения, организации образовательного процесса и взаимодействия между участниками образовательной деятельности. Одной из целей цифровой трансформации является повышение качества образования, которое становится возможным благодаря инновационным технологиям и новому подходу к обучению.

Цифровизация образования – это важный стратегический ориентир для российской образовательной системы. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация обязана использовать современные информационно-коммуникационные технологии для обеспечения образовательного процесса, развития компетенций обучающихся и повышения качества образования. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 1072-р «Стратегия развития цифровой экономики Российской Федерации на период до 2030 года» включает в себя цели и задачи, направленные на развитие цифровых технологий в области образования, включая создание цифровой образовательной среды, развитие онлайн-образования и цифровых платформ. Наконец, По-

становление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» регламентирует порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ или их частей.

Цифровая трансформация образовательного процесса позволяет решить несколько ключевых задач. Во-первых, она предоставляет доступ к образовательным ресурсам независимо от географического положения обучающихся. Во-вторых, цифровизация способствует индивидуализации образовательного процесса, что позволяет учитывать особенности и потребности каждого учащегося. В-третьих, использование цифровых платформ и технологий способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и самостоятельности у обучающихся.

Для этого в образовательных учреждениях внедряются различные информационные системы, такие как АИС «Сетевой город», платформы для дистанционного обучения (например, «Российская электронная школа»), «Учи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ру», Якласс и др.), а также образовательные порталы с доступом к учебным материалам и онлайн-курсам. С начала 2024 года МБОУ СОШ №55 является инновационной площадкой федерального уровня в МЭО. Опыт работы над апробацией ресурсов, разрабатываемых МЭО, позволяет оценить важность и сложность как управленческих механизмов в организации электронного и дистанционного образования, так и необходимость совершенствования цифровых компетенций всех участников образовательного процесса. Такой подход помогает обеспечить гибкость образовательного процесса, стимулирует учащихся к самоконтролю и саморазвитию, а также дает возможность использовать ресурсы, недоступные в традиционном обучении.

Научные исследования подтверждают эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс. Например, исследование В.В. Артемьевой и Л.В. Ворониной в 2019 г. показало, что использование мультимедийных технологий в школьном обучении способствует улучшению усвоения материала и повышению мотивации учащихся [1]. Выводы работы А.А. Казаковой подтверждают, что цифровизация позволяет создать более гибкую и адаптируемую образовательную среду, которая способствует лучшему вовлечению обучающихся в процесс обучения [3].

Несмотря на очевидные преимущества цифровой трансформации, существует ряд проблем и вызовов, с которыми сталкиваются общеобразовательные организации. Одной из главных проблем является неравномерный доступ к информационным технологиям. Особенно это актуально для регионов, где отсутствует необходимая инфраструктура, а доступ к интернету ограничен. В Забайкальском крае, например, несмотря на программы по развитию цифровой инфраструктуры, существуют сложности с обеспечением школ современными

компьютерами и стабильным интернет-соединением.

Второй проблемой является недостаток квалифицированных кадров, способных эффективно использовать цифровые технологии. Это касается как педагогов, так и технических специалистов, которые должны обеспечивать работу образовательных платформ и цифровых ресурсов. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты предусматривают требования к повышению квалификации педагогов в области цифровых технологий, однако на практике многие преподаватели испытывают трудности с освоением новых инструментов.

Третьей важной проблемой является безопасность данных и защита персональной информации обучающихся. Введение электронных платформ требует строгих мер безопасности для защиты личных данных, что в свою очередь накладывает дополнительные требования на системы, используемые образовательными учреждениями. Как отмечают исследователи, внедрение новых технологий требует комплексного подхода, включая подготовку педагогов, создание необходимых условий для доступа к информации и обучение безопасности в цифровой среде.

Для успешной цифровой трансформации образовательного процесса на уровне Забайкальского края разработана региональная стратегия цифровой трансформации областей экономики, социальной сферы и государственного управления. Например, в рамках реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в Забайкалье активно внедряются цифровые платформы для дистанционного обучения и улучшения качества образования в удаленных населенных пунктах. Важным шагом является поддержка программ по обеспечению школ современным

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

оборудованием и развитием инфраструктуры интернета.

Безусловно, цифровизация образовательной среды требует значительных вложений в инфраструктуру и повышения квалификации педагогов. Особенно важными являются проекты, направленные на развитие электронных образовательных ресурсов и платформ для дистанционного обучения.

Исследования показывают, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс имеет положительное влияние на качество образования. По данным исследования В.М. Рябикиной использование интерактивных технологий и онлайн-ресурсов значительно повышает мотивацию учащихся, помогает в освоении учебного материала и способствует лучшему усвоению знаний [6]. Также, по мнению специалистов, цифровизация помогает повысить уровень педагогической деятельности, предоставляя возможность для постоянного самообразования и профессионального роста. Обучающиеся, использующие мультимедийные и цифровые материалы, достигали лучших результатов по сравнению с традиционными методами обучения. Однако для достижения максимального эффекта цифровизация должна сопровождаться комплексными изменениями в методах преподавания. Важно, чтобы педагогический состав не только обучал учащихся работе с цифровыми инструментами, но и активно использовал эти инструменты для создания инновационных форм обучения, включая проектную деятельность, групповую работу и кросс-дисциплинарное обучение. В 2023-2024 учебном году педагоги МБОУ СОШ №55 г. Читы прошли обучение в МФТИ по программе «Искусственный интеллект», ИРО Забайкальского края по программе «Большие данные и их анализ», «Цифровая образовательная среда: компетенции, инструменты, управление» и

др., а также приняли участие в работе инновационной площадки МЭО (Сколково). В результате анализа качества прохождения курсовой подготовки и результативности применения полученных знаний следует отметить, что для получения практических результатов работы необходима комплексная работа не только учителя на уроке (с применением цифровых средств), но и организация образовательного процесса. Так, для снижения документационной нагрузки в МБОУ СОШ №55 существует несколько форм цифровой работы: от сбора данных различного уровня в виде онлайн-таблиц и форм до составления общего рабочего календаря мероприятий и электронного расписания занятий. В рамках проекта городской инновационной площадки МБОУ СОШ №55 разработала систему внутренней корпоративной почты для сотрудников на базе клиента Zimbra. На данный момент проект работает на уровне администрации образовательной организации, поскольку требует дополнительных технических возможностей.

В образовательной деятельности активно применяются как федеральные цифровые продукты, такие как ГИС «Моя школа», так и частные, разрешенные к использованию на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Такими в МБОУ СОШ №55 г. Читы являются Учи.ру, ЯсдамЕГЭ, Лаборатория проектов и др.

Также цифровые технологии используются в МБОУ СОШ №55 в осуществлении управления образовательным процессом. С использованием

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

искусственного интеллекта созданы звонки в школе, объявляется режим работы столовой, на переменах играет классическая музыка. В перспективе развития медицентра школы планируется запустить прослушивание подкаста для обучающихся.

Административный контроль ВСОКО также предполагает упрощение аналитических процессов за счет использования цифровых средств. Так, например, для оценки метапредметных результатов используется Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности задания РЭШ, для оценки качества урока по ФГОС-2021 используется цифровая форма анализа показателей (Акцион-Образование), выявляющая профессиональные дефициты педагога и выдающая индивидуальные рекомендации, при составлении отчета о самообследовании по итогам учебного года для определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности с целью корректировки работы образовательной организации проводятся онлайн опросы, для выявления уровня здоровья обучающихся используется Яндекс форма с обезличенными данными. Важным и достаточно показательным элементом оценки также является форма самодиагностики Школы Минпросвещения России.

Будущее цифровой трансформации образовательного процесса в России связано с интеграцией инновационных технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение и аналитика больших данных. Эти технологии позволят персонализировать обучение, прогнозировать результаты и предоставлять учащимся более точную обратную связь по их прогрессу. Особое внимание стоит уделить развитию онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения, что особенно актуально в условиях необхо-

димости обеспечения гибкости образовательного процесса. В будущем также прогнозируется рост количества межрегиональных и международных образовательных программ, доступных через цифровые платформы, что откроет новые возможности для студентов и преподавателей.

Цифровая трансформация образовательного процесса представляет собой важный шаг в направлении улучшения качества образования в России. Внедрение цифровых технологий позволяет повысить доступность образования, улучшить его качество и обеспечить индивидуализацию учебного процесса. В то же время необходимо преодолеть существующие проблемы, такие как недостаточная инфраструктура, дефицит кадров и вопросы безопасности данных. Продолжение работы по улучшению цифровой инфраструктуры, подготовке педагогов и развитию цифровых платформ открывает новые перспективы для образовательных организаций, в том числе в Забайкальском крае.

Литература

1. Артемьева, В.В. Технология мультимедиа в современном образовательном процессе / В.В. Артемьева, Л.В. Воронина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23-24 апреля 2019 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф. - пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. – С. 165-168.
2. Иванова, Н.А., Архипова, И.И. Информационные технологии и образовательный процесс // Журнал прикладных исследований. – 2023. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-i-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 12.11.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

3. Казакова, А.А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 августа 2023г. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – С. 23-32. – URL: <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmogh> (дата обращения 02.11.2024).

4. Кудрявцева, Т., Лопатин, И. Технологии и безопасность в цифровой образовательной среде. Вестник педагогики, 2021.

5. Петрова Г.Н. Цифровизация образования: современные вызовы и

стратегии их преодоления // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2020. – №2 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-sovremennye-vyzovy-i-strategii-ih-preodoleniya> (дата обращения: 12.11.2024).

6. Рябикина, В.М. Педагогические условия использования цифровых технологий как средства формирования мотивации у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №1 (98). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-kak-sredstva-formirovaniya-motivatsii-u-mladshih-shkolnikov-k-uchebnoy> (дата обращения: 11.10.2024).

УДК 372.8

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ МИНИ-ФУТБОЛА)

Былков Сергей Александрович,

учитель физической культуры МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 288,

г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматриваются возможности вариативной части образовательной программы начального общего образования для включения новых физкультурно-спортивных видов спорта в образовательно-воспитательную деятельность по физической культуре. Автор характеризует содержание программы внеурочной деятельности по мини-футболу в начальной школе, особенности организации учебно-тренировочного процесса, способы выявления уровня физической подготовленности младших школьников.

Ключевые слова: мини-футбол (футзал), новые физкультурно-спортивные виды спорта, вариативная часть учебного плана.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

THE SPECIFICS OF THE USE OF NEW PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE VARIABLE PART OF THE PHYSICAL EDUCATION PROGRAM FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN (USING THE EXAMPLE OF MINI-FOOTBALL)

Bylkov Sergey Alexandrovich,

physical education teacher of MBOU secondary school № 288,
St. Petersburg

Annotation. *The article discusses the possibilities of the variable part of the educational program of primary general education for the inclusion of new physical culture and sports in educational activities in physical culture. The author characterizes the content of the program of extracurricular activities in mini-football in primary schools, the organization of the educational and training process, and ways to identify the level of physical fitness of younger schoolchildren.*

Keywords: *mini-football (futsal), new physical culture and sports, variable part of the curriculum.*

Глобальные изменения во всех сферах жизни российского общества закономерно приводят к возникновению новых ценностей. Приоритетными в иерархии ценностей современного человека все явственнее обозначаются проблемы формирования культуры здоровья, здорового образа жизни.

Задачи всемерного развития физической культуры и спорта, расширения возможностей физического воспитания подрастающего поколения находят отражение в государственных документах о школе. Исходя из требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, школа должна создать условия для достижения личностных результатов «физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережного отношения к физическому и психическому здоровью» [5].

В этой связи педагогическое сообщество находится в поиске нового содержания образовательных программ физической подготовки школьников,

новых условий организации процесса физического воспитания в образовательно-воспитательной деятельности школы.

В общеобразовательных учреждениях физическое воспитание осуществляется в процессе реализации:

- инвариантной части учебного плана: учебные занятия (2 часа в неделю);
- вариативной части: третий учебный час физической культуры и/или внеурочная деятельность (работа спортивных клубов, спортивных секций и студий, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия).

Особая роль сегодня отведена рациональному использованию вариативной части учебного плана, так как именно этот компонент содержания образования в современной школе создает условия для свободы выбора обучающихся, саморазвития в рамках избранного направления, в частности, физкультурно-спортивной деятельности.

Вариативная часть образовательной программы начального общего образования создаёт благоприятные возможности для использования в образовательно-воспитательной деятельности по физической культуре новых физ-

культурно-спортивных видов спорта.

Изучение сложившейся к настоящему времени теории и практики наполнения вариативной части учебного плана школы показывает, что в образовательные учреждения «пришли» такие виды спорта, как восточные единоборства, стретчинг, шейпинг, флорбол, мини-футбол и др. [3].

Анализ литературы показал, что сегодня активно развиваются автономные разновидности того или иного вида спорта. К одной из таких разновидностей относится мини-футбол (футзал), являющийся зальной модификацией классического футбола. В России уже издаются учебно-методические пособия по футзалу для тренеров, судей, учителей школ, преподавателей вузов и ссузов, а также программы для спортивных школ. По актуальным проблемам методики подготовки игроков, специализирующихся в мини-футболе, проведены серьезные диссертационные исследования [6].

Изучение источников показало, что история возникновения мини-футбола уходит в прошлый век и относится к Южной Америке. По одним источникам мини-футбол зародился на знаменитых пляжах Рио-де-Жанейро в Бразилии, по другой версии, родиной мини-футбола можно признать Уругвай. В странах Латинской Америки уже в 20–30-х гг. XX в. школьники и студенты играли в футбол в уменьшенных составах не только на открытых площадках, но и в спортивных залах. Постепенно стали оформляться правила игры в зальный футбол, начали проводиться многочисленные соревнования, в которых принимали участие исключительно любительские команды. Постепенно эта игра становилась все более популярной и доступной во многих странах. Ведущие футбольные клубы этих стран искали таланты именно из зального футбола [7].

В середине 70-х годов мини-фут-

бол в Европе начинает развиваться уже как отдельный вид спорта. 19 июля 1974 года в Риме был сыгран официально зарегистрированный первый международный матч среди национальных сборных.

В России турниры по мини-футболу стали регулярно проводиться с 1972 года, а уже в 1999 году чемпионом Первого чемпионата Европы в Испании стала сборная команда России. Датой рождения современного мини-футбола в нашей стране следует считать 1989 год. Именно тогда в структуре Федерации футбола СССР был создан комитет по мини-футболу. В настоящее время ассоциация мини-футбола России создала организации, отвечающие за спорт подрастающего поколения. Реализуется два проекта - «Мини-футбол в ВУЗы» и «Мини-футбол в школу», в которых участвуют как мальчики, так и девочки [1].

Залогом успешного решения технико-тактических задач в мини-футболе выступает хорошая физическая подготовленность спортсмена. Особенно высокие требования мини-футбол предъявляет к скоростно-силовым способностям игроков [2]. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста уже позволяют учащимся успешно реализовать себя в данном виде спорта. По мнению П.В. Осипова, в этом возрасте у детей наблюдается максимальный прирост в развитии таких физических качеств как координация и скорость [4]. В этот период связь между учителем-тренером и ребёнком строится на понимании потребности ребёнка в движении. Во время занятий необходимо чтобы ученик был активен, чтобы он открывал для себя новые возможности выполнения тех или иных действий, чувствовал их и запоминал. Необходимо предоставить ученику возможность играть с мячом как можно чаще, вводить игры с переда-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

чами мяча, которые способствуют признанию игроками друг друга, овладению взаимодействием, коллективной игрой и противодействием сопернику.

В силу своей специфики, мини-футбол как новый физкультурно-спортивный вид спорта формирует у обучающихся силу, быстроту движений, ловкость и выносливость, укрепляет командный дух в детском коллективе.

При правильной организации занятий с учетом особенностей возраста, мини-футбол в школе может существенным образом расширить возможности самореализации детей через освоение программ вариативной части физического воспитания.

Исходя из принципа вариативности программы физического воспитания младших школьников и с учётом имеющихся в школе условий, материально-технического оснащения данного образовательного учреждения нами была разработана образовательная программа внеурочной деятельности по мини-футболу. Рабочая программа курса рассчитана на 102 часа и предусматривает занятия в объёме 1 часа в неделю во 2-4 классах.

Программа построена таким образом, что учащиеся постепенно овладевают теоретическими представлениями об истории возникновения мини-футбола, осваивают правила и технические приемы игры в мини-футбол, приобретают первоначальный опыт личного участия в данной спортивной игре.

Тематика занятий выстраивается следующим образом:

1. История возникновения футбола (происхождение названия игры, первые правила игры в футбол и мини-футбол, создание первых футбольных клубов и др.).

2. Правила безопасности во время занятий юных футболистов (правила поведения во время занятий, при пере-

движении к месту соревнований и обратно, профилактика травматизма).

3. Правила игры в футбол (игровое поле, ворота, мяч, участники игры, игровая форма, игровое время, победитель и проигравший в игре и др.).

4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, спортивному инвентарю и оборудованию (подбор одежды и обуви с учетом их сезонности, мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств и др.).

5. Техническая подготовка (ведение мяча, передачи мяча, жонглирование мячом, остановка катящегося мяча, игра вратаря, эстафеты с ведением и передачами мяча и др.).

6. Физическая подготовка (комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом).

7. Подвижные игры и эстафеты (пятнашки с мячом, лабиринт (с мячом и без мяча), змейка, бег по ломаной кривой, челночный бег, эстафета с ведением двух мячей, эстафета с ударами по воротам).

8. Игра в мини-футбол (игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на малых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот; игра в мини-футбол).

В ходе работы спортивной секции по мини-футболу система тренировок осуществляется в определенной последовательности (по программе) с постепенным наращиванием трудности упражнений, сопровождаясь целенаправленными наблюдениями за деятельностью детей со стороны педагога.

В каждое учебно-тренировочное занятие, помимо общеразвивающих упражнений и игровых заданий, нами включаются упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей занимающихся. В качестве таких средств используются прыжковые упражнения, метания, упраж-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

нения на тренажерах с небольшими по весу отягощениями, выполняемые в быстром темпе, подвижные игры, бег на короткие дистанции, специальные упражнения сопряженного воздействия (игра «в стенку», позиционное противодействие обводке, «квадраты» 2х2, 4х4, 5х5, атаки, удары по воротам и т.д.).

Два раза в год (декабрь, май) мы организуем проверку уровня подготовленности обучающихся посредством выполнения контрольных упражнений по технической и общефизической подготовке в соответствии с возрастной нормой (бег 30 м (с); бег 300 м (с); 6 – минутный бег (м); прыжок в длину с места (см); бег 30 м с ведением мяча (с); удар по мячу ногой на дальность (м); жонглирование мячом (количество ударов); удар по мячу ногой на точность попадания (число попаданий); ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам (с); бросок мяча рукой на дальность (м)).

Показательным средством выявления динамики достижений учащихся является участие воспитанников секции в спортивных соревнованиях различного уровня.

В процессе работы считаем очень важным фиксировать продвижение отдельных учащихся в овладении навыками игры, учитывая, как позитивные, так и отрицательные результаты, создавая «лестницу успеха». Показательно то, что один из воспитанников, пришедший в секцию без опыта занятий футболом, достаточно быстро начал осваивать тактико-технические приемы игры, привлек к данным занятиям еще несколько детей, и сам дважды был признан лучшим игроком во время состязаний. С педагогической точки зрения здесь становится очевидным индивидуальный прогресс ребенка в физкультурно-спортивной деятельности как основа его дальнейшего саморазвития в данном виде спорта.

Таким образом, позитивные достижения, как в командных результатах работы спортивной секции, так и в индивидуальных, указывают на целесообразность занятий младших школьников мини-футболом и на правильный выбор применяемых нами педагогических средств в работе спортивной секции.

Литература

1. Ассоциация мини-футбола России. – Режим доступа: <http://amfr.ru/amfr/> (дата обращения: 22.04.2024).
2. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала). – Режим доступа: <https://educ.wikireading.ru/hphsqSHIV8>. – (дата обращения: 10.06.2023).
3. Новые физкультурно-спортивные виды спорта. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-pofizicheskoy-kulture-na-temu-novie-fizkulturnosportivnie-vidi-2075198.html>. – (дата обращения: 15.05.2022).
4. Осипов, П.В. Мини-футбол в школе / П.В. Осипов. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2022/01/20/statya-na-temu-mini-futbol-v-mladshih-klassah>. – (дата обращения – 03.03.2023).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Рахмонбердиев, Э. Мини-футбол (футзал) как новый феномен современной сферы спорта. – Режим доступа: <https://infourok.ru/minifutbol-futzal-kak-noviy-fenomen-sovremennoy-sferi-sporta-3149538.html>. – (дата обращения: 17.02.2024).
7. Энциклопедия спорта. Режим доступа: <https://книгаспорт.рф/игровые/история-мини-футбола> (дата обращения - 12.09.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

УДК 82-8

ОСОБЕННОСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ К.Г. ПАУСТОВСКОГО

Парпиева Нафиса Садиковна,

преподаватель, Андижанский государственный
институт иностранных языков,
г. Андижан, Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматривается художественное мастерство Паустовского-пейзажиста. Могущественное средство эстетического воздействия на читателя, которое пробуждает и приводит в активное действие глубинный мир его дум, настроений, переживаний.

Ключевые слова: художественное мастерство, пейзаж, образность, эстетическая концепция, художественные детали.

FEATURES OF THE IMAGE OF NATURE IN K.G. PAUSTOVSKY

Parpiyeva Nafisa Sadikovna

Lecturer, Andijan State Institute of Foreign Languages,
Andijan, Uzbekistan

Annotation. This article discusses the artistic skill of Paustovsky as a landscape painter. A powerful means of aesthetic influence on the reader, which awakens and activates the deep world of his thoughts, moods, experiences.

Key words: artistic skill, landscape, figurativeness, aesthetic conception, artistic details.

К.Г. Паустовский – один из ярких писателей, книги о природе которого – «Колхида», «Черное море», «Летние дни», «Мещерская сторона», «Повесть о лесах» – завоевали широкую популярность, вошли в золотой фонд русской литературы.

Паустовский, безусловно, мастер пейзажа. Неудивительно, что точно названные и описанные географические места при всей безукоризненной верности изображения приобретают сходство с краями, придуманными Александром Грином. Известно, что Паустовский очень любил этого писателя, ведь сам он был поэтом и романтиком ничуть не меньшим. И все-таки он «другой» и на Грина похож еще

меньше, чем на писателей-реалистов.

В этом и состоит особенность Паустовского, что воздух мечты и вечности, сквозь который он смотрит и которым дышит, не отрывается от земли, на которой живет и трудится писатель. Мещера – это Мещера, Ильинский омут – это Ильинский омут. Зрение Паустовского – зрение поэта, которое сквозь воздух мечты прибавляет красоты этим местам, но, преображая их внимательной любовью, ничуть не искажает их. Тут играет роль не только фантазия, надо просто открыть себя на всем пяти чувствам. Это прекрасно получалось у Паустовского.

В работах Паустовского простое, казалось бы, слово «дождь» несет в

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

себе столько живого, разного и неповторимого. Великолепной образностью наделяет автор дождь! Дождь «крапает», дождик «шепчет» или «звенит». Он и спорый, и грибной, и ливневый. Особенно изобилует художественными деталями слепой дождь (дождь, идущий при солнце), о котором в народе говорят: «Царевна плачет».

А какое трогательное отношение автора к такому красивому явлению, как заря! «Заря» нельзя говорить громко, считает Паустовский. Это тихое пробуждение природы, граница между ночью и утром [1, с. 78]. Писатель сравнивает в рассказе утреннюю и вечернюю зарю, летнюю и осеннюю. Природа с его слов представляется нам как живой человек, требующий нашей любви, человек с определенным характером.

Паустовский «говорил» своими произведениями, что настоящее искусство можно наблюдать не только на избранных великолепных творениях, но и на любой бытовой сцене.

Интересно и важно, как свое отношение к природе Паустовский сверяет с народным опытом и чувством. Он не раз возвращается к мысли о том, что «образность и волшебность русского языка неуловимым образом связаны с природой, с бормотанием родников, криком журавлиных стай, с угасающими закатами, отдаленной песней девушек в лугах и тянущим издали дымком от костра...» [4, с. 78].

Становится понятным почему, почти затаив дыхание, писатель прислушивается к голосам деревенских детей, хорошо знающих неисчерпаемое богатство «разнотравья», почему с глубоким вниманием относится к словам ворчливого бакенщика, раскрывающего городским пионерам с детства знакомый для него мир природы, почему возникает в «Золотой розе» глава «Алмазный язык», где с таким сочувствием вспоминаются замечательные, подхва-

ченные у народа словарные находки поэтов.

Едва ли нужно доказывать принципиальную важность эстетического значения темы «природы» в художественном наследии Паустовского, потому что в памяти всех почитателей его таланта он запечатлелся, прежде всего, как «художник родных просторов» (Ю. Саушкин), как создатель удивительной и неповторимой «страны Паустовского» (В. Солоухин), главное лирическое очарование которой – в неиссякаемой щедрости художника, открывающего взору и сердцу богатый прекрасный мир, именуемый родная земля. Паустовский – поэт, который видит красоту, Паустовский – мастер пейзажа. Это именно та сторона сложного и многогранного творчества писателя, которая сразу же была бесспорно и единодушно принята, высоко оценена читателями и критиками.

Хотя, казалось бы, исследователи творчества Паустовского должны были уже исчерпывающе выяснить всё, что связано с темой «природы» в его произведениях, вопрос этот освещен, по сути дела, лишь в отдельных своих гранях и преимущественно в плане художественного своеобразия и мастерства Паустовского-пейзажиста [3, с. 78].

Опыты более глубокого и обобщающего рассмотрения проблемы пока весьма немногочисленны.

Эстетическое содержание темы «природы» в творчестве Паустовского объединяет всё, что связано с её решением Паустовским-художником, составляет связующее эстетическое начало всех её звеньев и граней [6, с. 78].

Такое исследование проблемы закономерно сопряжено вхождением в сферу философского мышления писателя, эстетических его взглядов, художественного его метода и мастерства. Оно многопланово в конкретных своих направлениях и параметрах. Исходной и опорной его теоретической основой

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

является понимание темы «природы» у писателя как неотъемлемого структурного элемента его общих философско-гуманистических воззрений, как главной линии эстетического преломления гносеологического их аспекта.

Поэтическое воплощение темы природы ярко выразило в произведениях Паустовского идею художественного материализма: идея материального мира как основа основ бытия, всего прекрасного и доброго на земле, в том числе и – возвышающей романтики. Соответственно, такому пониманию природы «адекватность» художественного пейзажа его природному первоисточнику была одной из важнейших эстетических установок Паустовско-художника («Мещерская сторона», «Летние дни» и др.). Живое ощущение объективной реальности миров пейзажей Паустовского выражено с большой впечатляющей силой. «Его кристально отточенные слова, – пишет о Паустовском-пейзажисте В.Е. Борейко, – сияют, переливаются, как капли на листьях, освещенные солнцем. Его книги наполнены прозрачным душистым воздухом. Они задают запах утреннего моря, благостно-тихих лугов, закатного леса сухим туманом в коридорах просек; от страниц веет мягкой тишиной вечеряющих полей...» [2, с.185].

Пафос мира материального, определяющий эстетическую концепцию природы в творчестве Паустовского, закономерно связан в его произведениях с идеей познания этого мира. «Нельзя писать книги – утверждает Паустовский, – и не узнать, какие травы растут на болотах, где восходит Сириус, чем отличаются листья берез от листьев осин, улетают ли на зиму синицы, когда цветет рожь и какие ветры приносят дожди или засуху, пасмурность или яркое небо...» [5, с.124]. Пейзаж в художественном произведении может иметь и символическое значение.

Например, в рассказе «Жёлтый

свет» жёлтый свет – это цвет осени, а осень в рассказе – символ мирной, спокойной жизни. Читатель наблюдает за этим символом, как за красной нитью, на протяжении всего произведения. Таким образом, пейзаж выступает здесь и как элемент композиции, и в то же время имеет символическое значение.

Для Паустовского-писателя акт познания особенно интересен самим процессом проникновения в неизведанные тайны мира, разгадки этих тайн, романтической эмоциональной насыщенностью момента «соприкосновения» со сферой таинственного и удивительного («Черное море»). Паустовский подчёркивал: «Знание – это сгусток сплошь и рядом неожиданной и величавой поэзии. Мы должны стать уловителями и хранителями этой мимолетной поэзии природы, украшающей мир и дающей ей смысл» [3, с. 128].

Художественное мастерство Паустовского-пейзажиста является могущественным средством эстетического воздействия на читателя, которое пробуждает и приводит в активное действие глубинный мир его дум, настроений, переживаний.

Литература

1. Борейко, В.Е. Любовь к природе: Спорные вопросы. // Гуманитарный журнал. – Т.6. Вып. 2. –2004.
2. Васильева, Н.Г. Писатели двадцатого столетия. – Москва : Просвещение, 2001.
3. Держан, А.Т. Мещорская сторона // Лит. обозрение. – 1990. – № 11.
4. Ковалев, О.И. Человек в природе. – Москва : Правда,1993.
5. Паустовский, К.Г. Золотая роза: сборник рассказов и повестей. – Ленинград : Детская литература, 1987.
6. Пудожгорский, В.И. Путешествие в прекрасное (о рассказах К. Паустовского). – Вологда : Правда, 1994.

УДК 372.3/.4

КАК ПРАВИЛЬНО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чжоу Цзинюй,

магистрант ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Шибанова Наталия Михайловна,

доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.п.н.,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье обсуждается проблема правильной постановки вопросов в процессе учебной деятельности. Вопросы рассматриваются как средство стимулирования познавательной активности и интереса обучающихся, развития критического мышления. Авторами выделены принципы эффективной постановки учителем вопросов в рамках урока.

Ключевые слова: школьное образование в Китае, начальная школа, учебные вопросы, познавательный интерес.

HOW TO ASK QUESTIONS CORRECTLY IN AN ELEMENTARY SCHOOL LESSON

Zhou Jingyu,

Master's student of Theory and Methodology Department
of Preschool and Primary Education Trans-Baikal State University

Shibanova N.M.,

Associate Professor of Theory and Methodology Department
of Preschool and Primary Education
Trans-Baikal State University, Ph.D

Annotation. The article discusses the problem of the correct formulation of questions in the learning process. The questions are considered as a means of stimulating cognitive activity and interest of students, developing critical thinking. The authors highlighted the principles of effective question-asking during the lesson in front of students.

Key words: school education in China, elementary school, setting educational questions, cognitive interest.

Для современного образования Китая большую роль играют исследования в области психологии образования и педагогики, исследующие развитие интереса у школьников к обучению.

Следует отметить, в китайской литературе понятие «познавательный интерес» не встречается нигде, кроме пе-

реведенных советских произведений. Китайские ученые пользуются недифференцированным понятием «интерес».

Анализ научных исследований подтверждает единство и общность исходных позиций в определении понятия «интерес»: активное отношение лич-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ности к объекту (Я Чин, 1981); напряженное эмоциональное отношение на основе активной и избирательной направленности личности (Гао Юйсян, 1985); сознательная направленность, стремление к познанию предмета или явления (Сян Цяньин, 1987); направленность, которая характеризуется обращением внимания и стремлением к объекту (Хунь Ситин, 1982); внутренняя направленность и внутренняя избирательность сознания человека на предметы и явления [1].

В исследованиях китайских учёных используется дифференциация факторов, влияющих на учебную деятельность школьников, на интеллектуальные и неинтеллектуальные. Интеллектуальные факторы определяются уровнем развития у обучающихся когнитивной сферы: внимание, наблюдательность, воображение, память, мышление, творчество – все они связаны с познанием. Под неинтеллектуальным фактором понимаются такие психические проявления, как: эмоции, воля, интерес, характер, потребность, мотив, устремление, цель, вера, мировоззрение, которые не имеют прямой связи с познанием [1].

Китайские ученые и педагоги обращают внимание на значение более широкого использования способов стимулирования интереса школьников к учебной деятельности. Особую роль это имеет в начальной школе, когда происходит становление учебной деятельности, её мотивации. Учёные обсуждают эту проблему в контексте создания атмосферы интереса на занятии, особой структуры учебного занятия, использования различных учебников, пособий, в том числе, мультимедиа, др. Одним из направлений исследования является изучение возможностей повышения интереса учащихся начальной и средней школы к учебной деятельности, развития любознательности, повышения активности

на уроке и во внеурочное время.

Известно, что вопросы как средство обучения впервые появились в древнегреческом сократовском искусстве рождения мысли. Античный философ Сократ, беседуя с учениками, не «преподавал» им готовый материал, а предпочитал задавать вопросы, побуждая их самостоятельно открывать знания. Такой подход востребован и сегодня для развития мышления, познавательной активности учащихся.

В современной педагогической науке и практике вопросы превратились из традиционного тестирования знаний в инструмент содействия активному обучению, требующий от учителей тщательного обдумывания того, как задавать вопросы, чтобы содействовать развитию мышления учащихся. По мнению ряда исследователей (Ю.Э. Ковалёва, С.Н. Нифонтова, Е.А. Румбешта, М.А. Сергеева, др.), правильно поставленные вопросы на уроке позволяют провести процесс обучения в логике научного познания; сформировать учебную деятельность; стимулировать познавательную активность учеников. Умение самого учителя правильно задавать вопросы является признаком его профессионализма [2].

Детям свойственно задавать вопросы – это важная характеристика естественной любознательности, познавательного интереса к предметному содержанию. Вопрос запускает познавательную деятельность, направленную на решение проблемы, а это важная характеристика современного человека, который живёт в мире неопределённости. Поэтому, чтобы получить необходимый ответ и правильно направить познавательную деятельность учащихся, вопросы должны отличаться и иметь определенную направленность.

В процессе обучения, в соответствии с различными учебными ситуациями, учебными задачами, методами преподавания и различными требова-

ниями учителей и учащихся, педагоги могут использовать разные по типу и направленности вопросы. Анализ исследований учёных (Ю.Э. Ковылева, Е.А. Румбешта, М.А. Сергеева, Чжан Ли, Хао Фэньин) позволяет выделить следующие типы вопросов:

1. Вопросы на память. Задача этого типа вопросов – помочь учащимся повторить и закрепить пройденный материал, вспомнить ранее изученные теории, понятия.

2. Вопросы на понимание. Задача этого типа вопросов – проверка того, понимают ли ученики содержание учебного материала, готовы ли выстроить причинно-следственные связи, структуру отдельных частей, понятий в структуре полученных знаний или нового учебного содержания.

3. Аналитические вопросы. Задача этого типа вопросов – стимулирование и развитие операций логического мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, др.), содействие развитию критического мышления.

4. Оценочные вопросы. Задача этого типа вопросов – стимулирование и развитие у обучающихся умений оценивать объекты, явления, процессы, высказывать суждения, формулировать выводы, наполняя их анализом собственного отношения к содержанию нового знания.

5. Практические вопросы. Задача этого типа вопросов – не столько обращение к опыту и практике, сколько помощь обучающимся в смысловой интерпретации нового знания в контексте его личностных смыслов и практической ценности. Эти вопросы позволяют помочь обучающимися закрепить то, что они узнали.

6. Мировоззренческие вопросы. Задача этого типа вопросов – создание учебных ситуаций в процессе обучения, в которых обучающиеся смогут использовать полученные знания для анализа и формулирования собственных

выводов или мнений, выражать свою способность к всестороннему мышлению [2; 3; 4; 5].

Перечисленные типы вопросов могут использоваться в логике урока на любом из его этапов в зависимости от содержания учебного материала, типа и целей урока, его места в общей логике процесса обучения.

Учителя должны обращать внимание на правильность постановки вопросов, следить за тем, чтобы структура учебных вопросов соответствовала когнитивным и возрастным особенностям учащихся. В работе с младшими школьниками стоит избегать абстрактных и сложных учебных проблем в формулировках вопросов.

Использование вопросов, применяемых в качестве средства стимулирования познавательной активности обучающихся на уроке, должно быть основано на следующих принципах, раскрытых в трудах российских (Ю. Э. Ковылева, Е. А. Румбешта, М. А. Сергеева, др.) и китайских учёных (Чжан Ли, Хао Фэньин, др.):

1. Необходимо специально планировать различные типы вопросов для учебного занятия, чтобы побудить учащихся постоянно думать, исследовать, рефлексировать.

2. Необходимо планировать достаточно времени для поиска ответа на поставленные вопросы, чтобы дать ученику пространство для свободного мышления и осознанного ответа.

3. Постановка вопроса предполагает особую организацию учебной деятельности обучающихся: от формулировки проблемы учителем до решения проблемы учащимся, при этом учащиеся проходят через процесс догадок, рассуждений и аргументации.

4. Основой вопрос должен сопровождаться вопросами, и дополняющими ключевую проблему, расширяющими и/или конкретизирующими смысловое пространство поиска и си-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

стему знаниевых ассоциаций.

5. Необходимо поощрять глубокое осмысление содержания вопроса, сопровождающееся установлением причинно-следственных связей.

6. Возможно допускать поиск ответов на поставленный проблемный вопрос методом проб и ошибок, предполагающим обучение способам аргументации ответа.

7. Необходимо уделять внимание личностной рефлексии проблем – содержания вопросов, развивая тем самым навыки и привычку критического мышления.

8. Вопросы должны обеспечивать аутентичность мышления учащихся, в результате чего каждый ученик может найти собственное затруднение в рассматриваемой системе знаний.

9. Важно стимулировать обратную связь в вопросно-ответной деятельности, когда вопросы специально готовятся и задаются учащимися.

Обобщая проблему использования различных вопросов на уроке в начальной школе, отметим, что правильно подобранные и поставленные вопросы могут помочь учащимся глубоко задуматься над содержанием учебного материала, а процесс решения проблем – ответов на вопросы может способствовать лучшему пониманию учащимися новых знаний. Справедлив вывод о том, что вопросы на уроке имеют самостоятельную ценность для стимулирования познавательной активности обучающихся и вдохновляют их на критическое мышление.

Литература

1. Ильин, Г.А., Лили Ч. Особенности понимания познавательного интереса детей в китайской педагогике // Вестник практической психологии образования. – 2011. – Том 8. – № 2. – С. 39-45. [Электронный ресурс] – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2011_n2/47674 (дата обращения: 19.12.2024).
2. Румбешта, Е.А., Сергеева, М.А. Освоение обучающимися начальной школы умения задавать вопросы // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – 3 (25). – С. 67-73.
3. Ковылева, Ю.Э. Работа с вопросами как средство достижения метапредметных результатов обучения в средней школе // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 3. – С. 70-73.
4. Чжан Ли Стратегическое исследование вопроса об эффективности на уроках математики в старших классах в рамках новой реформы учебной программы. Мир математики и естественных наук (издание для старшей школы). – 21(2024). (на кит. яз.).
5. Хао Фэньин Исследование стратегии опроса в классе на основе интереса учащихся младших классов средней школы к изучению математики. – Гуандунский технический педагогический университет, 2023 (на кит. яз.).