

**ПОЛОЖЕНИЕ О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ЗАБАЙКАЛЬЯ-2025»
(номинация «Логопед года», номинация «Дефектолог года»)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Краевом конкурсе «Учитель-дефектолог Забайкалья-2025» (далее соответственно – Положение, Конкурс) разработано в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России» и устанавливает организационно-технологическую модель его проведения, определяет цель и задачи Конкурса, условия и правила, регламентирующие участие в Конкурсе, порядок формирования и компетенции оргкомитета и жюри, порядок отбора и награждения победителей конкурса, а также его финансирование.

1.2. Учредителями Краевого конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья-2025» (далее – Конкурс) являются Министерство образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», Забайкальская краевая организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество».

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);

- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;

- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

1.5. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

1.6. Оператором Конкурса является ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – Оператор), который обеспечивает организационно-техническое сопровождение Конкурса.

1.7. Сроки проведения Конкурса: **13.01.2025 - 04.04.2025** года. Основной этап Конкурса проводится в очном формате, в г. Чита Забайкальского края.

1.8. Для организаторов, участников и экспертов Конкурса проводятся установочные вебинары. График проведения размещается на сайте Оператора, на официальном сайте Краевых профессиональных педагогических конкурсов, на официальной странице сообщества «Учитель года Забайкалья – 2025» в социальной сети ВКонтакте.

1.9. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Краевых профессиональных педагогических конкурсов <http://teacher.zabedu.ru/> (далее – сайт Конкурса), сайте Министерства образования и науки Забайкальского края <https://minobr.75.ru/>, официальном сайте ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкалья» <http://irozk.ru/>, на официальной странице сообщества «Учитель года Забайкалья – 2023» в социальной сети ВКонтакте.

2. Условия участия, требования к документам и материалам

2.1. Для участия в Конкурсе от каждого муниципалитета делегируется один конкурсант – победитель муниципального этапа Конкурса «Учитель-дефектолог года», проводимого органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – муниципальный этап Конкурса). От городского округа «Город Чита» для участия в конкурсе могут быть делегированы по одному представителю от каждого административного района. По объективным причинам для участия в краевом этапе Конкурса может быть направлен участник, занявший второе место на муниципальном этапе Конкурса текущего года, или участник, занявший первое, второе место на муниципальном этапе Конкурса предыдущих лет. Общеобразовательные организации, находящиеся в ведомстве Министерства образования и науки Забайкальского края, делегируют победителя внутришкольного конкурса.

2.2.В Конкурсе принимают участие специальные педагоги со стажем педагогической работы не менее трех лет: учителя-логопеды и учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (далее – участники Конкурса).

2.3. Выдвижение участников конкурса производится с их согласия: муниципальными органами управления образованием; органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

2.4. Исключается участие в региональном этапе Конкурса победителей прошлых лет.

2.5. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

2.6. Для участия в региональном этапе Конкурса на платформу <http://konkurs.zabedu.ru> (раздел «Конкурсы» – «Краевые конкурсы» – «Учитель-дефектолог Забайкалья-2025:» – «Логопед года» – «Дефектолог года») после обязательной авторизации загружаются собранные в одну папку следующие документы (тип файла: zip, rar, 7z):

- заявка по форме (приложение 1);

- заявление участника Конкурса по форме (с обязательной активной ссылкой на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока) (приложение 2);

- профессиональное портфолио участника Конкурса (приложение 3).

2.7. Прием документов осуществляется до **20 февраля 2025 года**. Документы, предоставленные позже установленного срока, рассмотрению не подлежат.

2.8. По завершении сбора документов и материалов, Оператор формирует списочный состав участников регионального этапа Конкурса. Состав участников утверждается Оргкомитетом.

2.9. Материалы, предоставленные для участия в Конкурсе, не возвращаются.

3. Организация проведения конкурса

Конкурс проводится поэтапно. Устанавливаются следующие этапы конкурса:

Этап: уровень образовательной организации.

Каждая образовательная организация, принимающая участие в Конкурсе, самостоятельно решает, какую процедуру взять за основу выбора своего представителя на следующий этап Конкурса.

Функцию жюри может взять на себя орган государственно-общественного управления данной образовательной организации. Победители данного этапа участвуют в этапе муниципального уровня. Победители данного этапа общеобразовательных организаций, находящихся в ведомстве Министерства образования и науки Забайкальского края, участвуют в этапе регионального уровня.

Этап: муниципальный уровень (районный, городской).

На районном (городском) уровне создаются оргкомитеты Конкурса, действующие на основании Положения, утверждаемого учредителями. В Положении оговариваются формы проведения Конкурса, порядок представления материалов и другие организационные вопросы.

Этап: региональный уровень.

В региональном этапе Конкурса участвует победитель муниципального (городского) Конкурса, рекомендованный муниципальными органами управления образованием и педагоги, рекомендованные органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

В случае если победитель районного (городского) Конкурса по объективным причинам не может принять участие в краевом этапе, соответствующий оргкомитет вправе представить конкурсанта, занявшего второе место.

4. Региональный уровень Конкурса включает заочный и основной этапы.

4.1. Заочный этап Конкурса проводится с **24 февраля 2025 по 6 марта 2025 года** и включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- «**Профессиональное портфолио**»;
- «**Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока**».

4.2. «Профессиональное портфолио» (критерии оценивания представлены в приложении 4) формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

4.3. Требования к видеоролику группового/подгруппового занятия/фрагмента урока (критерии оценивания представлены в приложении 4):

- видеоролик должен быть размещен в облачном хранилище с указанием срока хранения до 01.05.2025 г. (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут;
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

4.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части федерального этапа Конкурса материалы.

4.5.10 (десять) участников, не более 5 человек в каждой из номинаций («Логопед года» и «Дефектолог года»), набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного этапа Конкурса, допускаются к основному этапу. В случае недобора количества участников в какой-либо номинации на очный этап выводится имеющееся количество участников (не менее 5 человек).

4.6. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в Оргкомитет позднее **25 февраля 2025 года**. Материалы, предоставляемые на заочный этап Конкурса, не возвращаются.

5. Основной этап Конкурса

5.1. Основной этап проходит в очном формате, в три тура, с **31 марта 2025 года по 04 апреля 2025 года**.

Перед началом основного этапа с **17 марта 2025 года по 19 марта 2025 года** проводятся курсы «Технологии представления результатов педагогической деятельности при подготовке к конкурсам профессионального мастерства» (участие победителей заочного тура является обязательным).

Последовательность участников очного этапа Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.2. Первый тур включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании», проходит в течение двух дней.

Испытание «**Мастер-класс**» (критерии оценивания представлены в приложении 5) проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Регламент испытания «**Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании**» (критерии оценивания представлены в приложении 5): общая продолжительность выполнения задания – 20 минут (кейс – 10 минут, анализ – 5 минут, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – 5 минут).

Этап предполагает демонстрацию кейса, который представляет собой проблемную ситуацию, требующую принятия решения. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные

ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождения участников образовательных отношений).

Кейс предъявляется перед началом проведения этапа конкурса. Участник работает в режиме реального времени и решает проблемную ситуацию.

5.3. Второй тур Конкурса. Второй тур включает конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ» (критерии оценивания представлены в приложении 5), проходит в течение двух дней.

Занятие / урок проводится участником Конкурса, с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие / урок по предмету; самоанализ учебного (коррекционного) занятия / урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урока (до 45 минут), ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Темы учебных (коррекционных) занятий / уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в группах / классах и обнародуются за день до проведения конкурсного испытания.

5.4. Третий тур. Третий тур включает конкурсное испытание «Пресс-конференция».

Формат конкурсного испытания: представление и обсуждение актуальных задач современного образования.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения третьего тура, в присутствии жюри и участников финала Конкурса.

Каждый финалист Конкурса представляет свою инициативу, направленную на решение актуальных задач современного образования, в формате информационного публичного выступления. Каждая представленная инициатива обсуждается всеми призерами Конкурса в формате конструктивного диалога.

Выступления финалистов Конкурса регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность конкурсного испытания – не более 120 минут, из которых на представление инициативы каждого призера Конкурса – не более 5 минут; на обсуждение инициативы каждого призера Конкурса – не более 15 минут.

6. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса

6.1. Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Оргкомитет, утвержденный приказом Министерства образования и науки Забайкальского края.

Оргкомитет состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов Оргкомитета.

6.2. Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. Оргкомитет определяет подготовку и место проведения этапов конкурса, способствует привлечению спонсоров.

6.3. Для оценивания всех этапов Конкурса создается жюри, состав которого утверждается приказом Министерства образования и науки Забайкальского края.

Жюри Конкурса включает председателя жюри и членов жюри. В состав жюри Конкурса могут входить представители Министерства образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», другие специалисты в области специального образования, представители Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», региональные эксперты по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию, победители Краевого конкурса «Педагог-дефектолог года Забайкалья» предыдущих лет, представители других общественных организаций.

Обязательным является включение в состав жюри эксперта из числа региональных экспертов по аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, который контролирует соблюдение требований процедуры прохождения конкурсных испытаний.

6.4. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением (Приложения).

Для оценивания всех конкурсных испытаний жюри осуществляет оценку их выполнения на основе утвержденных критериев и показателей. Результаты каждой экспертизы лично вносятся каждым экспертом в утвержденный экспертный лист, который подписывается и передается после окончания каждого испытания Председателю жюри, который оформляет сводный протокол по итогам каждого тура конкурса.

6.5. Все члены жюри Конкурса обладают равными правами. Каждый член жюри имеет один решающий голос и правомочен самостоятельно принимать решения по оцениванию выступлений участников в конкурсных испытаниях. Оценивание за других членов жюри не допускается.

7. Определение победителей Конкурса

7.1. Подсчет количества баллов, выставленных каждому участнику Конкурса, включает следующие этапы:

- по итогам первого тура очного этапа конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму набранных баллов, начисленных ему за каждое конкурсное испытание членами жюри;

- по итогам второго тура очного этапа конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму набранных баллов, начисленных ему членами жюри;
- по итогам третьего тура очного этапа конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму набранных баллов, начисленных ему за конкурсное испытание членами жюри.

7.2. Четыре конкурсанта в каждой из номинаций («Логопед года» и «Дефектолог года»), набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого тура очного этапа, становятся участниками второго тура очного этапа Конкурса.

7.3. К третьему туру допускается три конкурсанта, набравших наибольшее количество баллов в ходе предыдущих испытаний, вне зависимости от номинации. Они объявляются финалистами Краевого конкурса «Учитель-дефектолог года Забайкалья-2025» и становятся участниками третьего тура очного этапа Конкурса.

7.4. Конкурсант, вне зависимости от номинации, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов первого, второго и третьего туров очного этапа, объявляется победителем Краевого конкурса «Учитель-дефектолог года Забайкалья-2025» (номинация «Логопед года» или номинация «Дефектолог года»), награждается специальным дипломом.

7.5. Конкурсанты, занявшие второе и третье места, награждаются специальными дипломами. Все участники конкурса награждаются почётными дипломами.

7.6. Победитель конкурса, занявший 1 место, представляет регион на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» в 2025 году. Участник, занявшие 2 место, представляет регион на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» в 2026 году.

8. Финансирование конкурса

8.1. Финансирование конкурса осуществляют учредители конкурсов. Также для обеспечения финансирования краевого конкурса объявляется благотворительный счет для спонсорских взносов. Спонсорам, организациям, оказавшим материальную помощь конкурсу на всех этапах, создаются благоприятные условия для рекламы.

8.2. Расходы по командированию участников краевого конкурса берут на себя соответствующие муниципальные органы управления образованием или организации-спонсоры.

9. Пропаганда конкурса

Опыт участников Краевого конкурса «Учитель-дефектолог года Забайкалья-2025» обобщается и представляется на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном, а также вводится в информационный банк

педагогического опыта ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края.

Для создания имиджа Конкурса, пропаганды результатов Оргкомитет совместно с краевыми учреждениями образования, средствами массовой информации организуют выпуск и распространение информационных материалов, публикацию в журнале «Вестник образования Забайкалья», съемку видеофильмов, радио- и телепередач, создание видео-, компьютерного банка.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В КРАЕВОМ КОНКУРСЕ

в Оргкомитет Краевого конкурса
«Учитель-дефектолог Забайкалья-2025»

ЗАЯВКА

_____ *наименование заявителя*

выдвигает _____
фамилия, имя, отчество участника Краевого конкурса (в родительном падеже)

_____ *занимаемая должность, наименование (в соответствии с трудовой книжкой)*

_____ *наименование организации, в которой работает участник Конкурса (в соответствии с уставом)*
на участие в Краевом конкурсе «Учитель-дефектолог Забайкалья-2025» в номинации _____

_____ *наименование номинации Конкурса*

Приложения:

1. Заявление участника Краевого конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока.
2. Профессиональное портфолио участника.

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

МП

Приложение 2

в Оргкомитет Краевого конкурса
«Учитель-дефектолог Забайкалья-2025»

Ф.И.О. участника (в родительном падеже)

Заявление

Я, _____
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в Краевом конкурсе «Учитель-дефектолог Забайкалья-2025» в
номинации _____

наименование номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, в базу данных об участниках Конкурса и использование, за
исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях
для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской
обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока:

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2025 г.

(подпись)

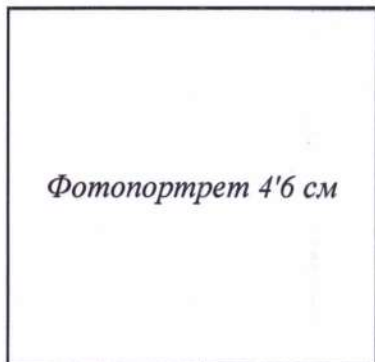
Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в
соответствии сп. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

Дата

Подпись

Ф.И.О. участника

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника Краевого конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья-2025»
 (номинация «Логопед года», номинация «Дефектолог года»)



Фамилия

Имя, отчество

Номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	

Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	

Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	

Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
1. Портрет 9'13 см; на светлом однотонном фоне, анфас. 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).	Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение - от 720 x720 точек (пикселей) до 3000 x3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB(цветное).

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

(_____)

(подпись)(фамилия, имя, отчество участника)

« » _____ 2025 г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ЗАОЧНОГО ЭТАПА
КРАЕВОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ЗАБАЙКАЛЬЯ-2025»
(номинация «Логопед года», номинация «Дефектолог года»)**

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание производится в соответствии с таблицей «Критерии оценивания материалов заочного этапа краевого конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья-2025» (номинация «Логопед года», номинация «Дефектолог года»).

По итогам оценивания материалов подсчитывается общее количество баллов каждого из претендентов.

Таблица «Критерии оценивания материалов заочного этапа краевого конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья-2025» (номинация «Логопед года», номинация «Дефектолог года»)

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0- портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1- портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1- участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2- участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического

			<p>развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);</p> <p>2- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - до 2 лет);</p> <p>3 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет)</p>
<p>Положение</p>	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.</p>	<p>1– участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся</p>

			<p>класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>0 – участник не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии;</p> <p>1 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций</p>
<p>Публикации и публичные выступления участника Конкурса</p>	<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных</p>

			в перечень ВАК
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	<p>0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;</p> <p>2 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;</p> <p>3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p>
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	<p>1 – публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;</p> <p>2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;</p> <p>3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	<p>0 – участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 – участник провел 1-2 мероприятия;</p> <p>2 – участник провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ</p>
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	<p>0 – участник не принял участие в мероприятиях;</p> <p>1 – участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;</p> <p>2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях</p>
Положение	Иное	Наличие персонального	<p>0 – ресурс отсутствует;</p> <p>1 – содержание Ресурса не</p>

	Интернет-ресурса Участника Конкурса	интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса
		Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 –предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
		Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических

			и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
Максимальное количество баллов за Портфолио:			36
Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 4.3. Положения)	0 – ролик не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочному этапу Конкурса; 1 – ролик соответствует формальным требованиям
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-Развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		Дифференциация материала с учетом	0 – материал не дифференцирован с учетом

		особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен; 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – инструкция формулируется четко и доступна для понимания обучающимися
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся
Максимальное количество баллов за видеоролик:			14

Максимальное количество баллов за заочный этап:	50
--	-----------

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВОЧНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО
КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ЗАБАЙКАЛЬЯ-2025» (номинация
«Логопед года», номинация «Дефектолог года»)**

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание производится в соответствии с таблицей «Критерии оценивания материалов очного этапа краевого конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья-2025» (номинация «Логопед года», номинация «Дефектолог года»)).

По итогам оценивания материалов подсчитывается общее количество баллов каждого из претендентов.

**Таблица «Критерии оценивания материалов очного этапа краевого конкурса
«Учитель-дефектолог Забайкалья-2025» (номинация «Логопед года», номинация
«Дефектолог года»))»**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	– речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала; 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
Положение	Рефлексивная	Адекватность	0 – конкурсант демонстрирует

культура	оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	<p>непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;</p> <p>1 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;</p> <p>2 – конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме</p>
	Критичность	<p>0 – конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;</p> <p>1 – конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;</p> <p>2 – конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	<p>0 – конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;</p> <p>1 – конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;</p> <p>2 – конкурсант свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами</p>
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	<p>0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам;</p> <p>1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью;</p> <p>2 – методы и приемы работы</p>

			являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»:			13
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	<p>0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;</p> <p>1 – участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;</p> <p>2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения</p>
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	<p>0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями;</p> <p>1 – участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;</p> <p>2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями</p>
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	<p>0 – участник использует шаблонные типовые решения;</p> <p>1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи</p>
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	<p>0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);</p> <p>1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии</p>
		Убедительность,	0 – участник затрудняется в

		последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога; 1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»:			8
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – участник не учитывает при проведении занятия/урока данные о характере психофизического развития, обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности; 1 – участник стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации; 2 – участник в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, Положение корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются при проведении занятия конкурсантом; 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены); 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами открытого урока)
	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия; 1 – в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки; 2 – конспект занятия составлен методически грамотно
		Доступность изложения, адекватность	0 – не доступно; 1 – доступно с дополнительными пояснениями;

		объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	2 – доступно в полном объеме без дополнительных пояснений
		Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия; 1 – информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/ занятия
		Языковая культура участника Конкурса в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты»; 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника Конкурса	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 1 – конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
		Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/занятия)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 1 – конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки

		Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимся (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 – конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 1 – конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций; 2 – конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»			18
Критерии оценки конкурсного испытания «Пресс-конференция»	Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики		0 баллов – «показатель не проявлен»; 1 балл – «показатель проявлен частично»; 2 балла – «показатель проявлен в полной мере»
	Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений		0 баллов – «показатель не проявлен»; 1 балл – «показатель проявлен частично»; 2 балла – «показатель проявлен в полной мере»
	Проявленная личная позиция и коммуникативная культура		0 баллов – «показатель не проявлен»; 1 балл – «показатель проявлен частично»; 2 балла – «показатель проявлен в полной мере»
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Пресс-конференция»			6
Максимальное количество баллов за очный этап:			45