



КРАЕВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ
ЗАБАЙКАЛЬЯ 2025

«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
НАСТАВНИЧЕСТВА»

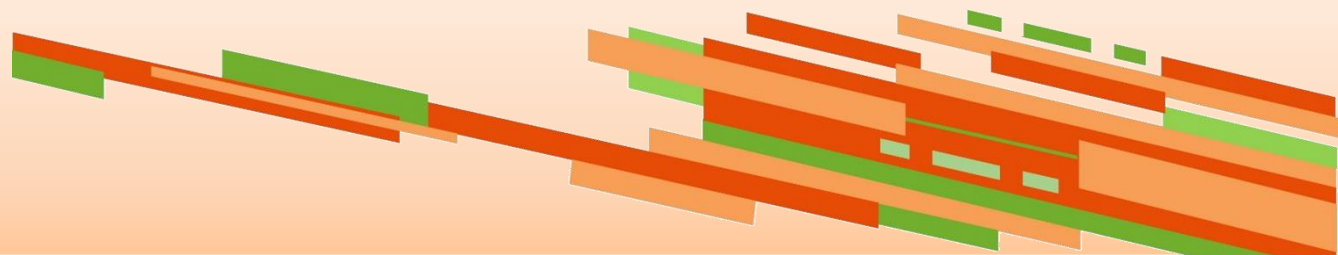


СПИРИДОНОВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВНА 1 МЕСТО

Девиз: Всегда переизобретать себя, не стоя на месте!

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ**

**Государственное автономное
профессиональное
образовательное учреждение
«Читинский педагогический
колледж»
г. Чита**





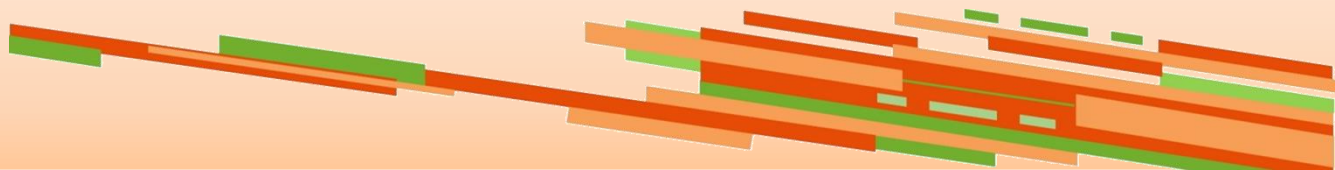
БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ – НЕ ОЗНАЧАЕТ ИМЕТЬ ДИПЛОМ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, ВЕДЬ УЧИТЕЛЬ, ПРИВИВАЯ МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ, ВОСПИТЫВАЕТ БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ СТРАНЫ. ПОЭТОМУ МИССИЯ УЧИТЕЛЯ МНОГОГРАННА И ОЧЕНЬ ВАЖНА В ОБЩЕСТВЕ

Условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования считается кадровый потенциал педагогических работников. Значительную роль в становлении педагога играет наставник, ведь наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Новые вызовы потребовали переоценки содержания наставничества и модернизации процессов наставнической деятельности

Одним из важных направлений наставнической деятельности в Читинском педагогическом колледже является реализация проекта #PROFI+. Проект включает разные модели наставничества, которые я реализую в своей деятельности наставника и руководителя наставников

КАК НАСТАВНИК, Я СТАВЛЮ ПЕРЕД СОБОЙ НЕСКОЛЬКО КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДДЕРЖКУ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ:

- 1) АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ЗНАКОМСТВО С КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ КОЛЛЕДЖА
- 2) ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ПЛАНИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И МАТЕРИАЛОВ, В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
- 3) СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ МАТЕРИАЛОВ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
- 4) СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ ДОВЕРИЯ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОТКРЫТО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, ДЕЛИТЬСЯ СОМНЕНИЯМИ И ПОЛУЧАТЬ ПОДДЕРЖКУ
- 5) НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗАНЯТИЯМИ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ, С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ СИЛЬНЫХ СТОРОН И ЛИКВИДАЦИИ СЛАБЫХ СТОРОН

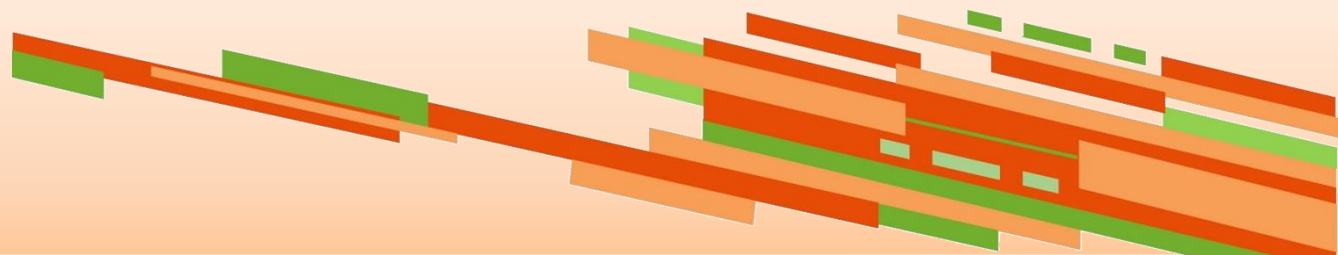




ЛАЗАРЕВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА 2 МЕСТО

Девиз: Люби то, что делаешь, делай то, что любишь!

**УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2»
г. Чита**



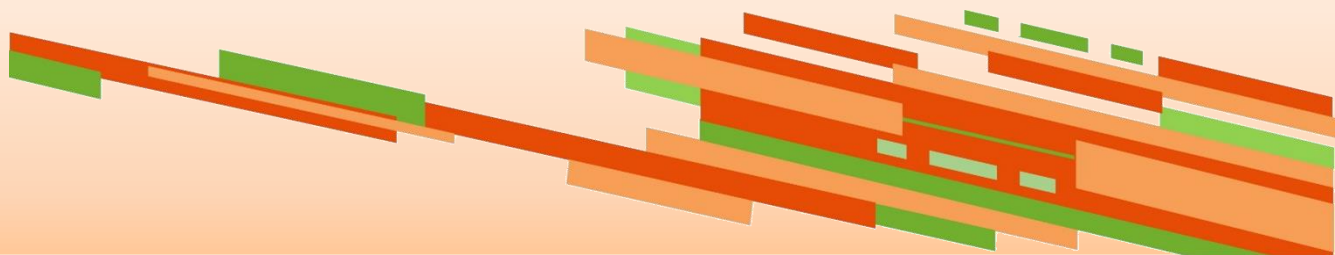


**СЧИТАЮ ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ САМОЙ
ЛУЧШЕЙ ПРОФЕССИЕЙ В МИРЕ! Я С 5
КЛАССА ЗНАЛА, ЧТО БУДУ УЧИТЕЛЕМ,
ПОДАВАЛА ДОКУМЕНТЫ ТОЛЬКО В ОДИН
УНИВЕРСИТЕТ, ТОЛЬКО НА ОДИН
ФАКУЛЬТЕТ, И ЗНАЮ, ЧТО ВСЮ СВОЮ
ЖИЗНЬ БУДУ РАБОТАТЬ В ШКОЛЕ.
ШКОЛА – ЭТО МЕСТО ОБЩЕНИЯ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ЗДЕСЬ Я ИМЕЮ
ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕДАВАТЬ СВОИ
ЗНАНИЯ ДЕТЯМ И КОЛЛЕГАМ, ПОМОГАЮ
ИМ РАЗВИВАТЬСЯ И
ДОСТИГАТЬ УСПЕХОВ**

**Умение сопереживать, понимать
чувства и эмоции молодых учителей
помогают сделать процесс адаптации
лёгким, а процесс совместной работы
эффективным, что помогает быстрее
прийти к поставленной цели**

Мои задачи как НАСТАВНИКА:

- 1. Оказывать психологическую поддержку наставляемому на различных этапах**
- 2. Создать партнёрские отношения**
- 3. Ускорить процесс профессионального становления педагога**
- 4. Развивать профессиональные навыки молодого педагога. Привлекать наставляемого к участию в семинарах, мастер-классах, тренингам по актуальным методикам и педагогическим технологиям**
- 5. Прививать молодому педагогу интерес к педагогической деятельности с целью его успешного закрепления в образовательной организации и в системе образования в целом**
- 6. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности**
- 7. Развивать интерес к методике организации и построения результативного учебного процесса**

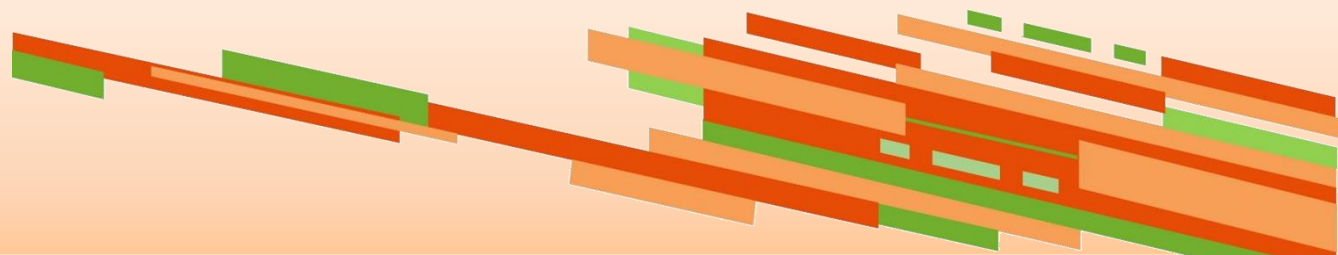




МИХАЙЛОВА ЛАРИСА ЮРЬЕВНА 3 МЕСТО

Девиз: «Искать, творить и развиваться!»

**УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Многопрофильная
гимназия №12»
г. Чита**





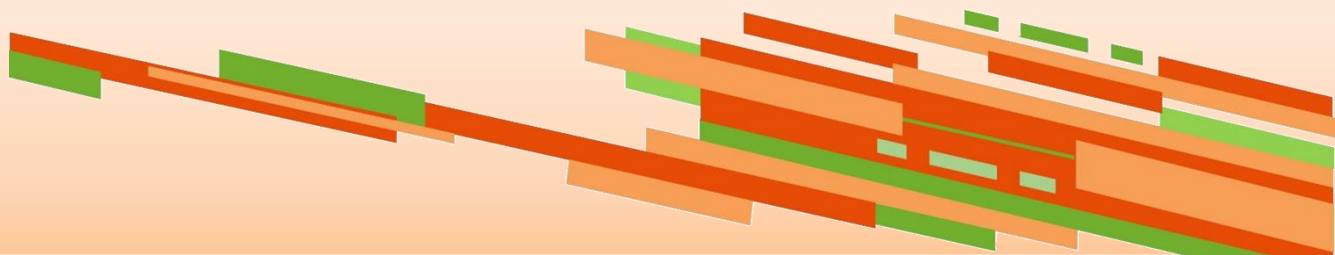
ГЛАВНАЯ МИССИЯ УЧИТЕЛЯ В ТОМ, ЧТОБЫ УЧИТЬ И НАУЧИТЬ: УЧЕНИКА – УЧИТЬСЯ, ПОЗНАВАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ЕГО, СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ВСЁ ЛУЧШЕЕ В СЕБЕ И В ОКРУЖЕНИИ, ТАКТИЧНО И ВНИМАТЕЛЬНО ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ И НЕДОСТАТКИ; СВОЕГО КОЛЛЕГУ – НЕ ПРОСТО РАБОТАТЬ, А ДОБРОСОВЕСТНО ВЫПОЛНЯТЬ НЕЛЁГКУЮ МИССИЮ, ЛЮБИТЬ СВОЮ ПРОФЕССИЮ, БЫТЬ ОТКРЫТЫМ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ

ЧТО ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ? ЭТО:

- ПОСТОЯННОЕ ВОЛНЕНИЕ ПРИ ВСТРЕЧЕ С УЧЕНИКАМИ, А ЧТО ИМ СЕГОДНЯ ПОНРАВИЛОСЬ НА УРОКЕ, ЧТО УЗНАЛИ, ЧТО ПОНЯЛИ, ЧТО ОТКРЫЛИ ДЛЯ СЕБЯ;
- ЕЖЕДНЕВНЫЕ «ПОЧЕМУ?», НА КОТОРЫЕ ТЫ СНАЧАЛА ДЛЯ СЕБЯ ДОЛЖЕН НАЙТИ ОТВЕТ, А ПОТОМ ОТВЕТИТЬ ТОМУ, КТО ТЕБЯ ЖДЁТ;
- ДЕСЯТКИ НЕРАВНОДУШНЫХ ГЛАЗ, КОТОРЫЕ ВСТРЕЧАЮТ ТЕБЯ СО ЗВОНКОМ НА УРОК: ОЗОРНЫХ, ЛЮБОПЫТНЫХ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ, ГРУСТНЫХ, СЧАСТЛИВЫХ;
- ПЕРЕЖИВАНИЯ ЗА СЛАБОГО, РАДОСТЬ ЗА УСПЕШНОГО;
- БЕСКОНЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ К НОВЫМ ЗНАНИЯМ, К НОВЫМ СВЕРШЕНИЯМ;
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ГОРДОСТЬ ЗА СВОИХ УЧЕНИКОВ: БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ, ТАЛАНТЛИВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗА ИХ ДОСТИЖЕНИЯ.

ВСЁ ЭТО НЕ МОЖЕТ НЕ НРАВИТСЯ, ЭТО СЕРЬЁЗНЫЙ СТИМУЛ К САМОРАЗВИТИЮ. ЭТО ПОМОГАЕТ ВЕРИТЬ В ДОБРОЕ, УЧИТ ВИДЕТЬ В КАЖДОМ ЧЕЛОВЕКЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ НАЧАЛО

Результаты моей наставнической деятельности напрямую зависят от корректно поставленных задач. Чтобы результаты удовлетворили обоих участников наставнического тандема, задачи должны быть конкретными, решаемыми, способствующими развитию молодого педагога



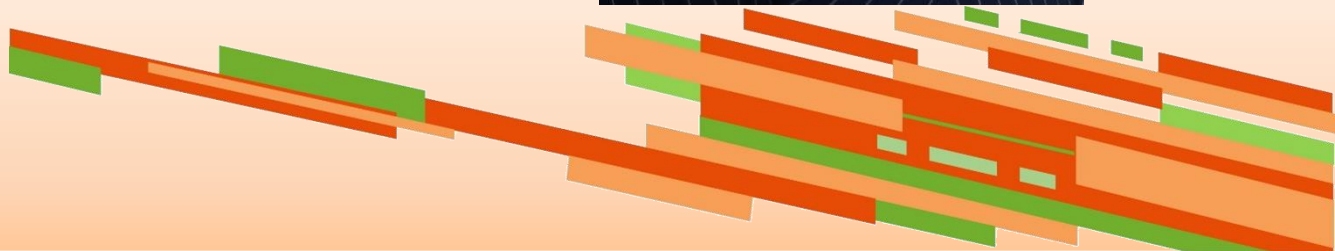


ВУНКОРТОВА ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА

Девиз: «Будем учиться вместе!»

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ**

**Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Жиндойская средняя
общеобразовательная школа»
Красночикойский округ**





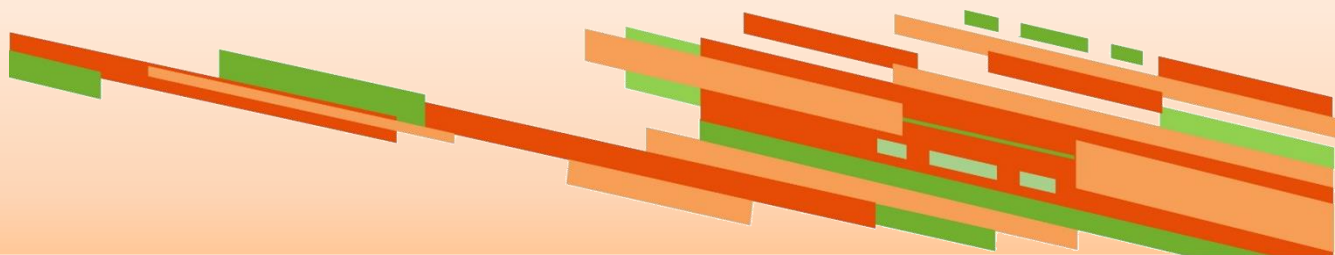
Наставник должен быть экспертом в своей области, обладать глубокими знаниями и практическим опытом, которым он готов щедро делиться. Постоянно развиваться в своей сфере, изучать новые подходы, делиться своими знаниями в статьях, на вебинарах, участвовать в профессиональных сообществах

КАК НАСТАВНИК Я В СВОЕЙ РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ СТАВЛЮ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧИ:

- ОБЕСПЕЧИТЬ НАИБОЛЕЕ ЛЁГКУЮ АДАПТАЦИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ;**
- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПЛАНИРОВАТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ;**
- ПОВЫШАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ С УЧЁТОМ ИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ, ДОСТИЖЕНИЙ;**
- СПОСОБСТВОВАТЬ ПЛАНИРОВАНИЮ КАРЬЕРЫ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ;**
- ОБЕСПЕЧИТЬ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ И НАВЫКАМИ;**
- ПРИОБЩАТЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ШКОЛЫ**

Терпение и эмпатия:

Наставничество – это марафон, а не спринт. Умение поддерживать, мотивировать, спокойно реагировать на ошибки и неудачи подопечного – качества, без которых не обойтись. Развивать в себе эмпатию, ставить себя на место подопечного, помнить о его индивидуальных особенностях и темпе обучения

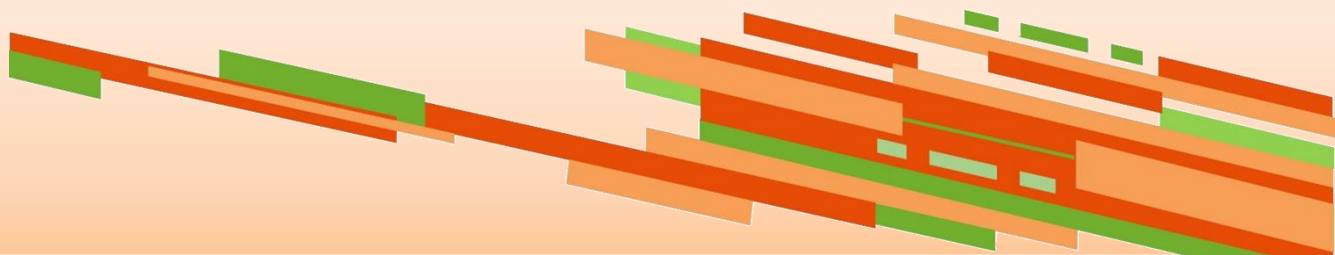




ДАРМАЕВА ГАЛИНА НАМСАЛМАЕВНА

**Девиз: Не относись к наставнику как к Богу.
В образовании нет места чудесам.
Учитель лишь укажет вам дорогу,
А вот пройти по ней ты сможешь только сам**

**УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Челутайская средняя
общеобразовательная школа»
Агинский округ**



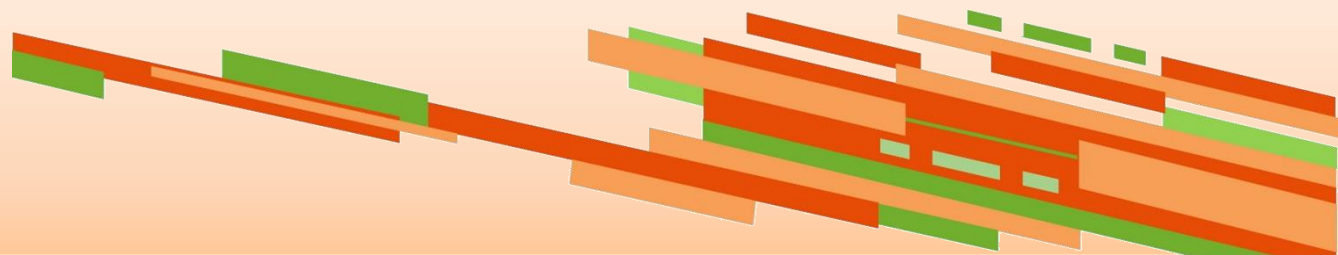


В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИОБРЕТАЕТ ТОТ ФАКТ, ЧТО МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН В МАКСИМАЛЬНО КОРОТКИЕ СРОКИ АДАПТИРОВАТЬСЯ В НОВЫХ ДЛЯ НЕГО УСЛОВИЯХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОМОЧЬ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ В ЭТОМ МОЖЕТ ОПЫТНЫЙ НАСТАВНИК

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров

Роль педагога в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации.

Современному миру нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы

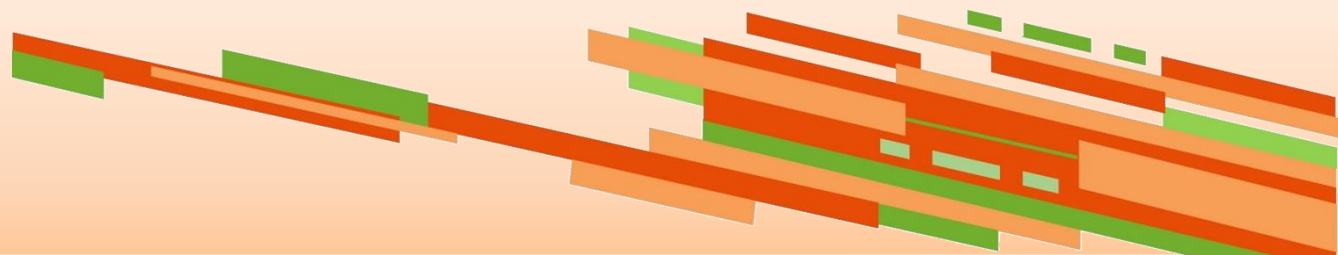




ДАШИБАЛОВА ЭРЖЕНА БАТОЖАРГАЛОВНА

Девиз: Собраться вместе – это начало, оставаться вместе – это прогресс, работать вместе – это успех

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Муниципальное автономное
Общеобразовательное
учреждение «Дульдургинская
средняя общеобразовательная
школа №2»
Дульдургинский округ

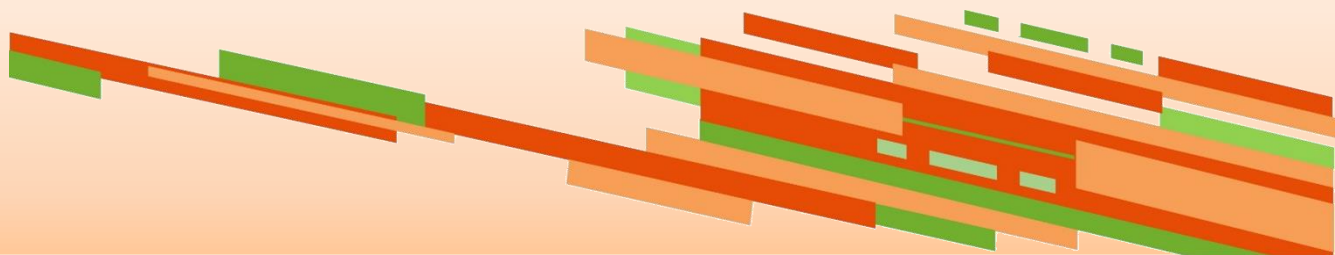




Я — ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ВХОДИТ В ЖИЗНЬ РЕБЁНКА И ЕГО СЕМЬИ. ИМЕННО Я, КАК ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ, ДОЛЖНА ПОМНИТЬ НЕ ТОЛЬКО О ТЕПЛЕ СВОИХ РУК, НО И О ТЕПЛЕ СВОЕЙ ДУШИ. БЫТЬ ПЕРВЫМ УЧИТЕЛЕМ — САМОЕ СЛОЖНОЕ: ВСЕГДА НАДО ЗНАТЬ, С ЧЕГО И КАК НАЧИНАТЬ, КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ВСЕХ РЕБЯТ И НАСТАВИТЬ ИХ НА ПУТЬ ВЕРНЫХ ЗНАНИЙ. БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ — ЭТО ОСОЗНАНИЕ ОГРОМНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ, РОДИТЕЛЯМИ, И ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПЕРЕД РЕБЁНКОМ. ОПРАВДАТЬ ИХ ДОВЕРИЕ — ВОТ НАСТОЯЩИЙ ИТОГ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ!

Безграничная любовь к детям, доброжелательность, чуткость, внимательность, умение верно оценивать педагогическую ситуацию и быстро находить оптимальный вариант делает труд учителя необходимой профессией. Учитель формирует человека, который надеется, что будущее страны в дальнейшем будет в руках наших детей. Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников

Чтобы работать с детьми мы должны быть сами интересными, то есть должны быть на высоте. Чтобы увидев тебя, дети могли радоваться, гордиться

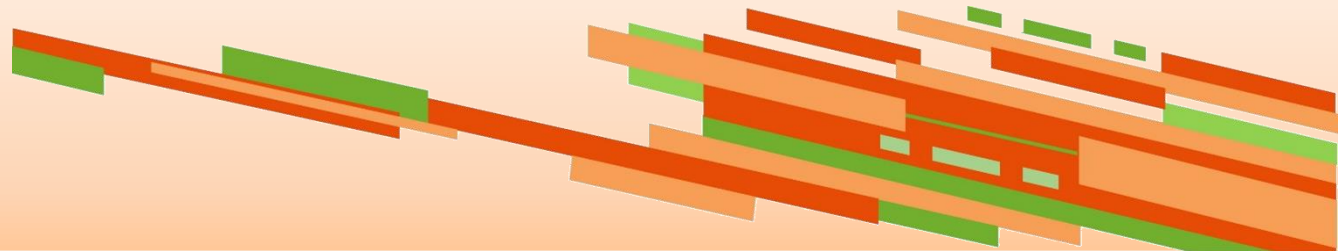




ЕЛГИНА ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

Девиз: Чем больше людям отдаёшь - в тебе тем больше остаётся

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Газимуро-Заводская средняя
общеобразовательная школа»
Газимуро-Заводский округ





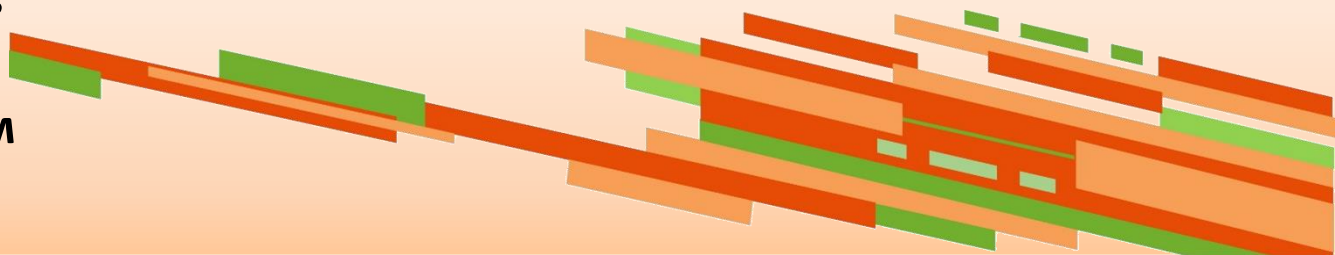
ЦЕЛЬ СВОЕЙ РАБОТЫ Я ВИЖУ В ТОМ, ЧТОБЫ СПОСОБСТВОВАТЬ УСПЕШНОМУ ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА МЕСТЕ РАБОТЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА И ПОВЫШЕНИЮ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Помочь молодому коллеге пройти «безболезненную» адаптацию в новом педагогическом коллективе, обеспечив психологическую и профессиональную поддержку;

- своевременно выявить затруднения какого характера испытывает молодой специалист (методические, дидактические, психологические) и оказать консультационную помощь;

- сопровождать профессиональное саморазвитие и становление профессионально значимых качеств молодого специалиста через вовлечение его в активную методическую работу в рамках ШМО с последующим выходом на более высокий уровень.

Основная техника моей работы как наставника - это менторинг. Она выбрана не случайно, так как я должна за год передать молодому педагогу все премудрости нашей профессии и помочь в его профессиональном становлении. А на следующий год придёт уже новый молодой педагог или даже два, и начнётся всё сначала



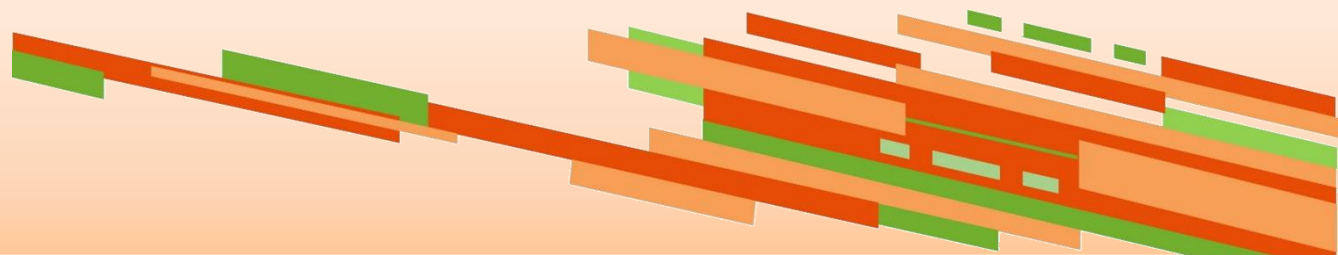
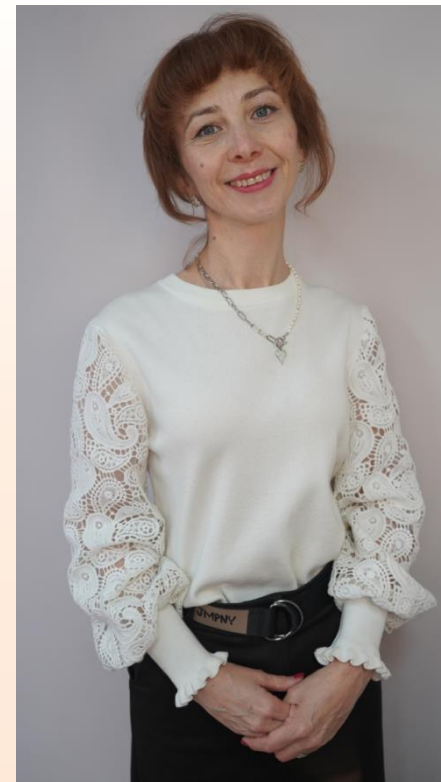


СИЛИЦКАЯ ИНГА НИКОЛАЕВНА

Девиз: Сила наставника – в успехах молодых

**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ**

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная языковая
гимназия №4»
г. Чита**





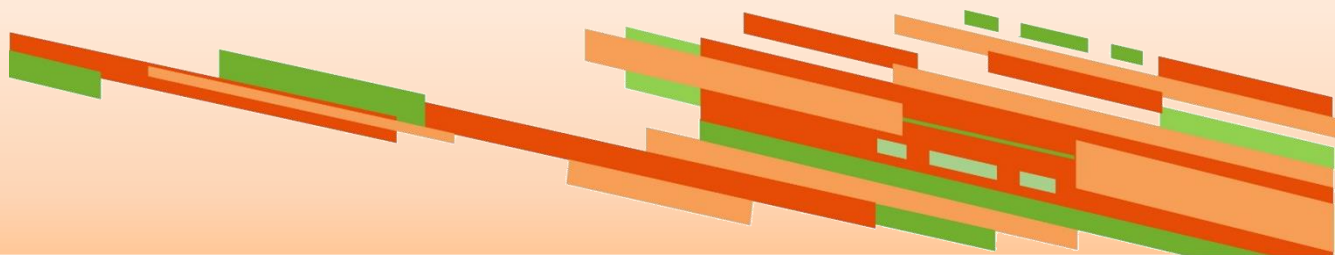
МИССИЯ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА – ЭТО СОЗДАНИЕ «МОСТА» МЕЖДУ НАСТАВЛЯЕМЫМ МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ И СИСТЕМОЙ ИДЕЙ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ НАШЕЙ ПРОФЕССИИ

**Цель моей наставнической работы: создание
благоприятных условий для развития
профессиональных компетенций
специалиста**

Задачи моей работы:

- 1) Обеспечить успешное закрепление в школе
молодого специалиста**
- 2) Организовать методическую работу с
наставляемым в условиях школы, а впоследствии
транслировать накопленный опыт в научных статьях**
- 3) На основе собственного позитивного опыта
мотивировать молодого педагога на успешный
результат**
- 4) Повысить уровень профессионального мастерства
молодого педагога к окончанию периода
наставничества**

**Я учу своих подопечных не только
организации учебного процесса, приёмам и
техникам ведения урока, методике классного
руководства, но и простым, казалось бы,
вещам: умению улыбаться, говорить от
чистого сердца, умению любить свой труд,
детей, школу и себя, конечно. Это
ежедневное сотрудничество очень меня
мотивирует и, надеюсь, мотивирует
молодого учителя**



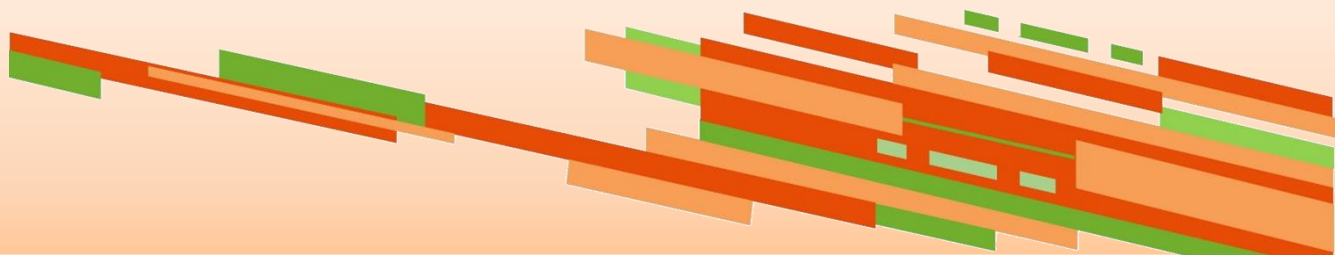


ЦЫБЕНОВА ТУЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

Девиз: «Знание должно служить творческим целям человека. Мало накапливать знания; нужно распространять их как можно шире и применять их в жизнь»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Багульник»
ГО «Поселок Агинское»**



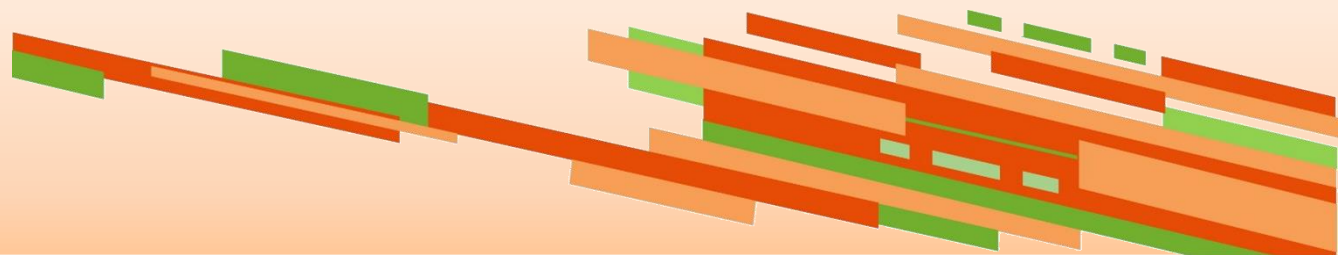


БЕЗ ЛЮБВИ К ПРОФЕССИИ НЕЛЬЗЯ, НЕВОЗМОЖНО ПРОСТО ДОБИВАТЬСЯ НИКАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ИХ ПРОСТО НЕ БУДЕТ ИЛИ ОНИ БУДУТ ПОСРЕДСТВЕННЫМИ

**Задачи моей наставнической
деятельности:**

- 1. Создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога**
- 2. Обеспечить полноценную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя**

Туяна Валерьевна – это не просто наставник, а настоящий лидер и вдохновитель для своих коллег. Её энтузиазм и преданность делу заразительны, а её опыт и знания бесценны для развития дошкольного образования. Её участие в конкурсе – это не только стремление к победе, но и желание поделиться своим богатством опыта и внести вклад в развитие профессионального сообщества

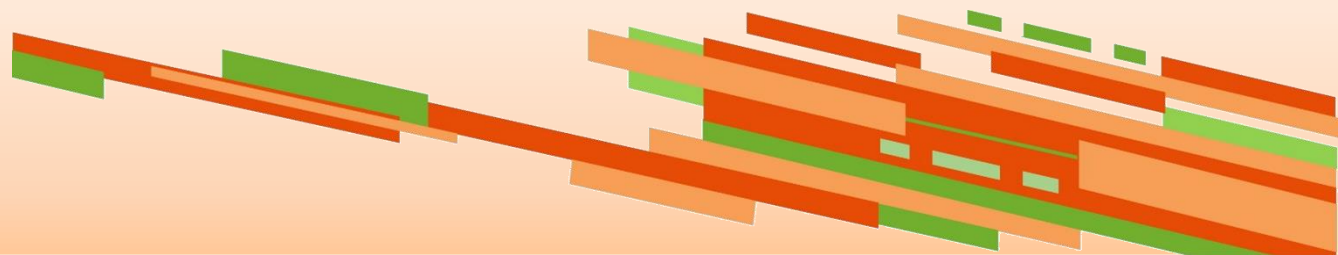
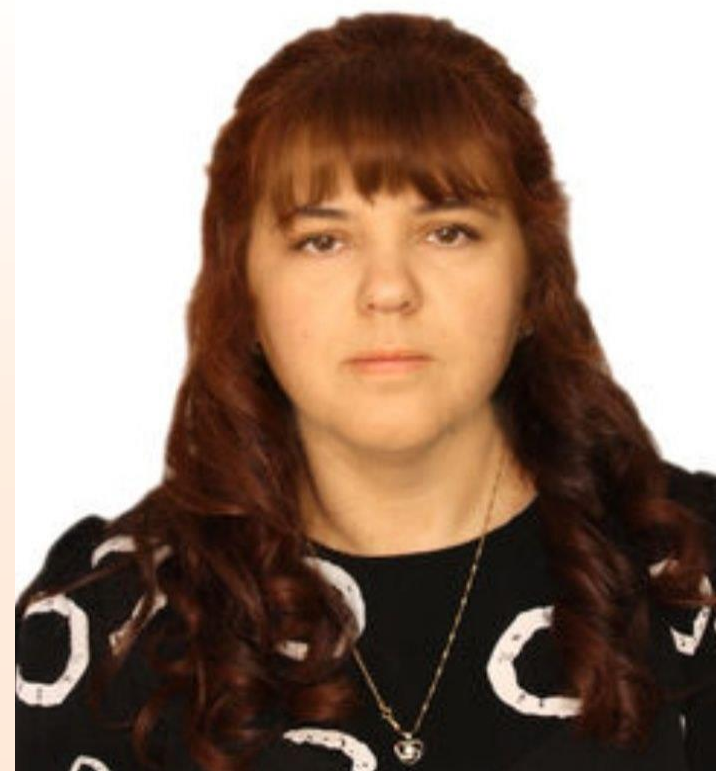




ЮДИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

Девиз: «Идти вперед, не оглядываясь на трудности»

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №40»
г. Чита





НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭТО ПОДДЕРЖКА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОМУ РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ, САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И КУЛЬТУРНОМ ОТНОШЕНИЯХ, ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

**Настоящий наставник должен
вести за собой, передавать
свой опыт, не только
профессиональный, но и
жизненный**

**Цель школьного наставничества –
оказание помощи молодым
учителям в их профессиональном
становлении**

Задачи:

- 1. Трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены обучающийся и наставник.**
- 2. Педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций)**
- 3. Выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности.**
- 4. Создание условий освоения деятельности, включающее в себя психологический комфорт, которые будут способствовать формированию самостоятельности и ответственности сопровождаемого**

