



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№1 2024

Учредитель:

Министерство образования и науки
Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Секержитская М.А., и.о. министра образования
и науки Забайкальского края, главный редактор

Гарднер В.В., ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», заместитель
главного редактора

Жамбалова Э.Ч., проректор по научно-методи-
ческой работе ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», ответственный
секретарь

Старостина С.Е., проректор по учебной рабо-
те ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный
университет» (по согласованию)

Мелихова М.И., заведующая кафедрой теории
и методики профессионального образования,
сервиса и технологии факультета естествен-
ных наук, математики и технологий ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный университет»
(по согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГАПОУ «Читинский педа-
гогический колледж» (по согласованию)

Зимирев Г.И., главный специалист, руководитель
лаборатории управления образованием Коми-
тета образования городского округа «Город Чита»
(по согласованию)

Гарбуз Т.А., директор МБОУ «Гимназия №21»
г. Читы

ISSN 2227-7412

Журнал издается с 1996 года

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

ТЕЛЕФОН:

(3022) 21-21-05

(3022) 21-21-73

ВЕБ-САЙТ:

<http://минобр.забайкальский.рф>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

vestnik_75@mail.ru

ПОЧТОВЫЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ) АДРЕС

672000 Российская Федерация
Забайкальский край
г. Чита, ул. Амурская, 106

Литературные редакторы:
Шарогазова О.А.

Технический редактор, верстка:
Лхасаранова В.Б.

Дизайн: Капустина С.А.

Тираж: 100 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» 5
- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 29 января 2024 года № 6, Приказ Министерства Здравоохранения Забайкальского края от 29 января 2024 года № 49/ОД 6
- «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края»
- Рспоряжение Правительства Забайкальского края от 4 октября 2023 г. №380-р «О проведении в Забайкальском крае в 2024 году мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье» 8

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

- Поздеева О.В.** Организация обучения детей, нуждающихся в длительном лечении: опыт, перспективы, вопросы 11
- Храмцова Н.В., Кузьмина С.В., Кац Л.В.** Системообразующие и управленческие механизмы формирования единого образовательного пространства реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Забайкальском крае 15
- Дробная Е.В., Веселова О.В.** Основные изменения в федеральных государственных образовательных стандартах в 2024, 2025 годах 22
- Капустина И.П., Веселова О.В.** Организационно-методическое сопровождение горных классов в общеобразовательных организациях Забайкальского края 27
- Глухоедова Н.Н.** Модель организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников Забайкальского края в цифровой экосистеме ДПО в 2023 году в разрезе муниципальных образований 32
- Дробная Е.В.** Повышение качества образования в Забайкальском крае: проект изменения 37
- Кимова С.З.** Публикационная активность как одно из направлений деятельности муниципальных органов управления образованием 41
- Юдина Н.А.** Управление данными на основе информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» 46

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

- Васильченко О.С.** Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания 49
- Золотухина Н.Г.** Формирование каллиграфических навыков младших школьников на уроках русского языка в начальной школе 53
- Козлова Л.В., Солодовникова Н.В.** Формирование финансовой грамотности младших школьников через внеурочную деятельность 57

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Пасынкова Е.В., Казакова Л.И.** Цифровая компетенция учителя – основа успешной профессиональной деятельности 60
- Комогорцева Е.Ю.** Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры в начальной школе 66
- Соколова Т.С.** Искусственный интеллект в познании окружающего мира младшим школьником 71

ВОСПИТАНИЕ

- Клименко Т.К.** Развитие суверенной системы образования в условиях новой образовательной реальности 74
- Грещилова И.А., Белоусова С.С.** Просвещающая – воспитываем 82
- Зосимова Н.А.** Воспитание патриотизма у дошкольников средствами музейной педагогики 87
- Дроздова Л.В.** Экологическое воспитание младших школьников в системе общего и дополнительного образования 90

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Круглова М.В., Зелепукина И.А.** Приобщение детей к культуре и традициям коренных народов Забайкалья с использованием техники айрис-фолдинг 96
- Зосимова Н.А.** Формирование инициативы и самостоятельности старших дошкольников: опыт организации волонтерского движения в детском саду 98
- Сидельникова Е.П.** Волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников 101

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Полуэктова В.И.** Международное сотрудничество в системе дополнительного образования Забайкальского края 106
- Аксёнова Г.П., Полуэктова В.И.** Творческое развитие и социализация обучающихся в условиях единого культурно-образовательного пространства 108

Безмельницына Е.С., Котегова К.А. Развитие наставничества в дополнительном образовании МОУ «Бутунтайская ООШ»	111
Шестопалова Н.В. Практика наставничества среди обучающихся объединения «Юный пожарный»	114
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Попова В.И., Максимова С.Ю. Деятельность учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	116
Голомазова О.И. Многоликий педагог особых детей в процессе общения	122
АДРЕСА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА	
Шишмарева С.Л. Сетевой учитель: практика и палитра возможностей	126
Прикуле М.Н. Организация методического сопровождения участника конкурсного испытания	131
СТРАНИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	
Петрова И.В. Лаборатория молодого педагога: от гибкого планирования к наставническим практикам	135
ТОЧКА ЗРЕНИЯ	
Павлова Н.В. Применение интеллект-карты как способа систематизации и структуризации учебного материала на уроках родного (русского) языка (из опыта работы)	139
ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА	
Путь длиною в 85 лет	143
Коллектив ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»	143
Педагогу юбиляру – наша благодарность	145
АНОНС	



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года семьи

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей постановляю:

1. Провести в 2024 году в Российской Федерации Год семьи.
2. Правительству Российской Федерации до 27 декабря 2023 г.:
 - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года семьи и утвердить его состав¹;
 - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи;
 - в) определить источники финансирования основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи.
3. Назначить председателем организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года семьи Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голикову Т.А.
4. Рекомендовать высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года семьи.
5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации

В.В. Путин

Москва, Кремль
22 ноября 2023 года
№875

¹ План по проведению в Российской Федерации Года семьи



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

« 29 » января 2024 года

№ 6

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯПРИКАЗ
г. Чита

« 29 » января 2024 года

№ 49/ОД

Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края¹

В соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с учетом разъяснений Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 августа 2023 года №№ ТВ- 1693/03, /и/2-15398 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края.

2. Приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 года № 177 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края», от 5 марта 2020 года № 289 «О внесении изменений в Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной

образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края, утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 марта 2016 года № 177», пункт 21 приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 8 апреля 2021 года № 374 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края» признать утратившими силу.

3. Настоящий приказ опубликовать на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Официальный интернет-портал правовой информации исполнительных органов государственной власти Забайкальского края» (<http://право.зabayкальскийкрай.рф>) и на сайте Министерства образования и науки Забайкальского края в разделе «Документы» (<https://minobr.75.ru>).

4. Действие настоящего приказа распространить на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2023 года.

И.о. министра образования и науки
Забайкальского края

А.М.-Ж. Байкова

Министр здравоохранения
Забайкальского края

О.В. Немакина

¹ Порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края





ПРАВИТЕЛЬСТВО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

4 октября 2023 г.

Чита

№380-р

О проведении в Забайкальском крае в 2024 году мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье¹

1. Объявить в Забайкальском крае 2024 год Годом науки, посвященным 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье.

2. Образовать организационный комитет по проведению в Забайкальском крае в 2024 году мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье (далее – Организационный комитет), и утвердить его состав (прилагается).

3. Утвердить Положение об Организационном комитете по проведению в Забайкальском крае в 2024 году мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье (прилагается).

4. Организационному комитету в течение 1 месяца со дня принятия настоящего распоряжения разработать и утвердить план проведения мероприятий Года науки Забайкальском крае в 2024 году, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье.

И.о. председателя Правительства
Забайкальского края

А.И. Кефер

¹ О проведении в Забайкальском крае в 2024 году мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье¹



Утверждено
распоряжением Правительства Забайкальского края
от 4 октября 2023 г. № 380-р

ПОЛОЖЕНИЕ

об организационном комитете по проведению в Забайкальском крае в 2024 году мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье

1. Общие положения

1. Организационный комитет по проведению в Забайкальском крае в 2024 году мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье (далее – оргкомитет), формируется для обеспечения согласованных действий заинтересованных исполнительных органов Забайкальского края, общественных организаций, предприятий при подготовке и проведении в Забайкальском крае в 2024 году мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье.

2. Руководит работой оргкомитета председатель оргкомитета – Губернатор Забайкальского края.

3. В своей деятельности оргкомитет руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Забайкальского края, иными правовыми актами Забайкальского края, а также настоящим Положением.

4. Функции оргкомитета:

1) принятие решений по вопросам, относящимся к подготовке и проведению мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье;

2) осуществление общего руководства при подготовке и проведении мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье;

3) формирование общей программы подготовки и проведения Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье, и осуществление контроля за ее выполнением.

5. Оргкомитет для осуществления своих функций имеет право:

1) проводить заседания по выработке согласованных решений с приглашением представителей исполнительных органов Забайкальского края, органов местного самоуправления муниципальных образований Забайкальского края, профессиональных образовательных организаций, предприятий, организаций, общественных объединений, а также других заинтересованных лиц;

2) запрашивать и получать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством Забайкальского края, от исполнительных органов Забайкальского края, органов местного самоуправления муниципальных образований Забайкальского края, профессиональных образовательных организаций, предприятий, организаций, общественных объединений, а также других заинтересованных лиц необходимую информацию по вопросам, относящимся к компетенции оргкомитета;

3) создавать рабочие группы по направлениям деятельности оргкомитета, определять полномочия и порядок работы этих групп;

4) определять ответственных лиц для решения вопросов по отдельным направлениям деятельности;

5) привлекать по согласованию коммерческие и некоммерческие организации для подготовки и проведения мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье;

6) привлекать в установленном порядке средства из внебюджетных источников для финансирования мероприятий по подготовке и проведению мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье.

6. Состав оргкомитета утверждается распоряжением Правительства Забайкальского края.

7. В состав оргкомитета входят председатель, его заместитель и другие члены оргкомитета.

Оргкомитет возглавляет председатель, который руководит его деятельностью и несет ответственность за выполнение возложенных на оргкомитет задач.

Заместитель председателя оргкомитета выполняет отдельные поручения председателя оргкомитета, а также исполняет обязанности председателя в его отсутствие.

8. Заседания оргкомитета проводятся по мере необходимости. Повестку дня заседаний оргкомитета и место проведения определяет председатель оргкомитета.

9. Заседание оргкомитета считается правомочным, если на нем присутствует более половины его членов.

10. Решения оргкомитета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов оргкомитета и оформляются протоколом заседания, который подписывается председателем оргкомитета или его заместителем, председательствующим на заседании в случае отсутствия председателя. При равенстве голосов членов оргкомитета голос председательствующего на заседании оргкомитета является решающим.

11. Решения, принимаемые оргкомитетом, доводятся до сведения заинтересованных исполнительных органов Забайкальского края, образовательных организаций, предприятий, организаций, общественных объединений, а также заинтересованных лиц, участвующих в выполнении мероприятий по подготовке и проведению мероприятий в рамках Года науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г. Мессершмидта в Забайкалье, путем направления копий протоколов заседаний оргкомитета в срок не позднее 3 рабочих дней со дня их подписания.

12. Организационное и материально-техническое обеспечение деятельности оргкомитета возлагается на Министерство образования и науки Забайкальского края.

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

О.В. Поздеева

начальник Управления общего образования и воспитания
Министерства образования и науки Забайкальского края,
г. Чита

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОПРОСЫ

Право граждан на получение качественного образования в Российской Федерации закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – закон). В статье представлен опыт организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в рамках проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем».

Право граждан на получение качественного образования в Российской Федерации закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – закон). Закон определяет гарантированное право граждан на образование в Российской Федерации независимо от места жительства и различных жизненных обстоятельств [3].

В Забайкальском крае уделяется особое внимание созданию условий для получения качественного доступного образования для детей, нуждающихся в длительном лечении. Полноценная образовательная среда создана на базе ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» благодаря взаимодействию с флагманом проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» в 2019 году. Сейчас успешно функционируют школьное и дошкольное отделение. Ежегодно около 30 де-

тей получают общее и дополнительное образование. Педагоги ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», являющегося региональной инновационной площадкой, реализуют основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дошкольного образования, а также обеспечивают внеурочную деятельность. По всем направленностям реализуются программы дополнительного образования. Для этого были выделены добавочные ставки педагогов. Выбор содержания программ дополнительного образования осуществляется с учетом ситуации развития и необходимости удивлять детей, мотивировать к познанию и приобретению новых знаний, привитию компетенций, необходимых современному ребенку. В связи с этим для реализации актуальных программ по дополненной (виртуальной) реальности и шахматам организовано взаимодействие с Технопарком Забайкальского края, педагоги которого ведут занятия в отделении больницы.

Особое внимание в стенах больницы уделяется дополнительному образованию. Ведь и сама школа иная в стенах больницы. «Да и сама госпитальная школа находится в неестественных, казалось бы, для нее условиях – в медицинском стационаре. Школа меняется, и в основе этих изменений – дети, их личностные смыслы и интересы. При этом в больницах, в отличие от обычной школы, как таковой обязанности учиться нет. Никто не станет заставлять ребенка идти на уроки или изучать какой-то предмет, если у него нет желания это делать. Поэтому мы прежде всего идем от интереса, уделяем много внимания неформальному и дополнительному образованию. Если ребенку в госпитальной школе скучно, то на первый план у него выходят не самые лучшие ощущения от болезни. А мы должны переключить фокус его внимания с болезни на развитие», – подтверждает руководитель проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» С.В. Шариков [1].

За почти пятилетнее существование региональной площадки «УчимЗнаем» удалось многое: от организации образовательной деятельности до расширения партнерских связей в рамках проекта и привлечения заинтересованных органов, структур, организаций в регионе и за его пределами. Особую ценность представляет совместный проект региональной площадки с ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» («Вместе-сильнее!»), в рамках которого дети, находясь на длительном лечении, разрабатывают интересные проекты, получают необходимые консультации, ориентируются в выборе будущей профессии, а самое главное, общаются со сверстниками, педагогами другой организации, встречаются с известными людьми, путешествуют, посещают музеи – социализируются, получают необходимый опыт выстраивания общения. Для реализации проекта педагогами краевого лицея была разработана образовательная онлайн-платформа, на которой работают педагоги и обучающиеся. Уже три года проект реализуется и не потерял

своей актуальности: запросы обучающихся самые разнообразные, что говорит о мотивированном выборе исследуемых детьми предметных и личностных областей, желании получать знания и взаимодействовать со специалистами. Такие цели обучающихся радуют и самих обучающихся, и их родителей, и педагогов. Когда есть цель, то появляются силы для ее достижения и силы для борьбы с болезнью. Многие обучающиеся с удовольствием принимают участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах. Среди них – призеры и победители регионального, межрегионального и всероссийского уровня. Более 80% обучающихся вовлечены в олимпиадное и конкурсное движение. С 2019 года видим изменение отношения родителей к региональной площадке «УчимЗнаем»: от сомнения до уверенного доверия к тому, что происходит на площадке. Родители стали активными участниками всех мероприятий, организованных на площадке.

Проводя анализ контингента обучающихся, отмечаем, что за годы существования площадки был только один случай обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в основном дети в онкоцентре не имеют рекомендаций к реализации адаптированной общеобразовательной программы. В связи с этим выстраивание образовательного процесса имеет свои особенности. Обучающиеся, находясь в онкоцентре, проявляют большую заинтересованность и имеют интеллектуальные возможности для реализации предлагаемых педагогами инициатив, за исключением особых периодов тяжелого медикаментозного лечения и реакции на него. Для повышения эффективности работы с детьми практически все тьюторы прошли специальную подготовку: курсы повышения квалификации, органи-

зованные Московским городским педагогическим университетом по тьюторскому сопровождению детей, находящихся на длительном лечении. Педагог в больнице и педагог в обычной общеобразовательной школе отличаются кардинально. Педагог, находясь в больнице, непосредственно с ребенком и родителями проживает состояние тяжелой болезни: он каждый день видит и физическое, и эмоциональное состояние ребенка, его изменения, а в некоторых случаях – утрату. Главная задача педагога: оставаться тем необходимым звеном уверенности, стабильности: что бы ни случилось – педагог всегда рядом. Тьютор должен подкрепить психологически длительно болеющего ребенка с онкологическим заболеванием, вселить ему уверенность в собственные силы, активизировать его волю к жизни, волю в борьбе с недугом и уверенность в том, что он с ним справится, повысить мотивацию учения, мотивировать на выбор будущей профессии [4].

По мнению Шарикова С.В., педагогу, который работает в госпитальной школе, важно понимать свою миссию – зачем он приходит работать именно в этот вид педагогической деятельности. Он должен иметь для себя, прежде всего, четкий стрелковой ответ, почему выбрал в своей профессии не просто обычную школу, а идет именно в стационар, где дети долго болеют, а значит тяжело, где он может стать свидетелем страданий самого ребенка, его близких, окружения, где он может сталкиваться чаще, чем другие педагоги (обычной школы) с потерей своего ученика, ухода из жизни и т.д. Такой педагог должен осознавать свою миссию [5].

Если в краевом онкоцентре образовательная среда уже сформирована и сейчас процесс обучения детей, находящихся в нем на

длительном лечении в стадии развития, то особая среда создана в ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр» и ГКУЗ «Краевой детский санаторий для лечения туберкулеза». В этих медицинских организациях образовательная среда создавалась исключительно силами региона, заинтересованными органами исполнительной власти: Министерством образования и науки Забайкальского края, Министерством здравоохранения Забайкальского края, образовательной организацией, медицинскими учреждениями. Особенностью этих организаций является некоторая изолированность, необходимая по медицинским показаниям. Реализация образовательных программ общего образования, внеурочные занятия проводятся педагогами определенной образовательной организации. Взаимодействие с иными организациями осуществляется удаленно, дистанционно. На сегодняшний день стоит задача обновления материально-технической базы площадок, оборудования и создания современного образовательного пространства. В регионе используются ресурсы не только регионального бюджета, но и инициативы образовательных организаций для привлечения грантовой поддержки.

Особая среда создается сегодня и в краевой психиатрической больнице им. В.Х. Кандинского. При тесном взаимодействии с медицинским учреждением определены кабинеты, выделена мебель для работы педагогов. Определены общеобразовательные организации: ГКОУ «Краевой центр общего образования» и ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат». В этом году образовательная деятельность будет организована для детей, находящихся на длительном лечении, в том числе и с ментальными нарушениями, и для тех, кто находится на принудительном лечении. Первостепенная и главная задача для педагогов пройти необходимую подготовку не только в части организации занятий и разработки программ, но и психологической готовности самих педагогов к рабо-

те с детьми в психиатрической больнице. Совместно с ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» осуществляется большая работа по определению вариантов образовательных программ, рекомендаций для педагогов. Контингент детей, находящихся на лечении, разнообразен и по возрасту, и по состоянию здоровья.

Кроме этого, в тесном контакте с психологами больницы, лечащими врачами определяется режим проведения занятий, расписание, особенности организации и проведения занятий, в том числе коррекционных.

Завершая, отметим, что образовательная среда в стационаре медучреждения является не просто обязательным условием исполнения конституционного права детей на получение образования, это особая среда, которая позволяет замотивировать ребенка к возврату к повседневной жизни, выздоровлению.

В 2024 году актуализируется регио-

нальный Порядок регламентации отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в длительном лечении, с учетом вышедших в свет в 2023 году разъяснений Министерства просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ [2]. Для выработки решений, обсуждения вопросов организации обучения длительно болеющих детей с привлечением экспертного сообщества в регионе в 2023 году создан Координационный совет по вопросам организации обучения длительно болеющих детей, деятельность которого направлена на усиление работы по данному направлению. Каждый ребенок имеет право на получение образования, где бы он ни находился. Задача региона – сделать все необходимое для этого.

Литература

1. Видеть ту жизнь, которая протекает здесь и сейчас. / Национальный исследовательский университет высшая школа экономики. Окна роста. Новости: официальный сайт. – Москва – URL: <https://okna.hse.ru/news/397685248.html> (дата обращения 16.01.2024). – Текст: электронный.
2. Разъяснения по вопросам об организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, (утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 24 августа 2023 г.) – https://uchimznaem.ru/01_raziyasneniya_24_08_2023_tv_1693_03_i_1_i_2_15398_compressed.pdf (дата обращения 16.01.2024). – Текст: электронный.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 16.01.2024г.). – Текст: электронный
4. Организация тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста, находящихся на длительном лечении // Журнал педагогических исследований. – 2022. – №2. – <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/50698/view> (дата обращения 16.01.2024 г.)
5. Шариков, С.В., Волкова, Т.В. Госпитальная педагогика как мотивация развития прогрессивного сознания общества и социальной инклюзии. // Современное дошкольное образование: теория и практика. – Электронный журнал. – 2023. – №10. – С.2-23.

Н.В. Храмцова

проректор, директор Центра НППМ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н.

С.В. Кузьмина

доцент кафедры управления образовательными организациями ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Л.В. Кац

ст. преподаватель Центра НППМ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Статья посвящена вопросам реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Рассмотрены системообразующие и управленческие механизмы, создающие условия для формирования единого образовательного пространства в региональной системе образования.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) предусматривает организацию условий по повышению качественного и до-

ступного общего образования для каждого обучающегося, создание единого образовательного пространства на базе школ региона независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности и др.). При этом, учитывая единообразие подходов к описанию критериев и показателей участников проекта, не предполагается унификация всех школ, а наоборот, предусматривается их адаптация к реальным условиям, традициям, укладу каждой образовательной организации.

Проект построен на реализации одной из концепций управления – процессного подхода, ориентированного на применение формализованных, взаимосвязанных и действующих совокупностей видов деятельности по улучшению качества общего образования, преобразующих входы (стартовые условия) в выходы (промежуточные/конечные результаты образовательных процессов).

Целью проекта «Школа Минпросвеще-

ния России» является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи Проекта:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов:

- рабочие учебные программы,
- учебное расписание занятий,
- оценочные процедуры результатов обучения,
- линейка учебников,
- показатели деятельности в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становление российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Концептуальная схема реализации проекта «Школы Минпросвещения России» включает элементы:

1) разработка и утверждение Концепции и паспорта проекта «Школа Минпросвещения России»;

2) разработка методического обеспечения проекта «Школа Минпросвещения России» подведомственными организациями Минпросвещения России;

3) апробация и реализация проекта «Школа Минпросвещения России» отдельными общеобразовательными организациями (с 1 сентября 2022 года);

4) прохождение общеобразовательными организациями самодиагностики на информационном ресурсе ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – федеральный оператор);

5) разработка общеобразовательными организациями дорожных карт реализации проекта «Школа Минпросвещения России», актуализация программ развития общеобразовательных организаций;

6) реализация мероприятий дорожных карт общеобразовательных

организаций в целях достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России»;

7) организация мониторинга реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и его организационно-методическое сопровождение.

Проект «Школа Минпросвещения России» второй год реализуется на территории Забайкальского края и предусматривает организацию условий по повышению качественного и доступного общего образования каждым обучающимся, создания единого образовательного пространства на базе школ региона независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). При этом, учитывая единообразие подходов к описанию критериев и показателей участников проекта, не предполагается унификация всех школ, а наоборот, предусматривается их адаптация к реальным условиям, традициям, укладу каждой образовательной организации.

Проект был запущен в июне 2022 года с целью выстраивания работы по апробации ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в рамках формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». 11 образовательных организаций края в течение 2022-2023 уч. года проходили самодиагностику, разрабатывали дорожные карты по реализации проекта на школьном уровне, презентовали свой опыт.

В апреле 2023 года началась масштабная подготовительная работа по вхождению в Проект не ме-

нее 80 % образовательных организаций (далее – ОО) региона. Перед системой образования актуализированы задачи: познакомиться и углубиться в идеологию Проекта, провести самоаудит по основным магистральным направлениям и ключевым условиям, описанным в Концепции Проекта, организовать прохождение школьными командами курсов повышения квалификации по программе Федерального реестра «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

На региональном уровне проходили ряд методических мероприятий, ориентированных на участие в Проекте разных уровней системы образования края. Так, с апреля по сентябрь ежемесячно проходили традиционные вебинары-совещания «Методическая среда» для сотрудников муниципальных органов управления образования и методических служб, на которых освещались содержательные и организационные вопросы реализации Проекта на территории Забайкальского края. В интерактивном режиме прошла проектировочная сессия для административных и педагогических команд ОО Забайкальского края с позиционированием школ региона, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» в 2022 году. Материал об итогах проектировочной сессии был размещен на официальном сайте «Школа Минпросвещения России». Традицией стало освещение актуальных вопросов в рамках подготовки к вхождению в проект, на еженедельном вебинаре «Управленческая среда» для управленческих команд ОО, что позволило провести подготовительную работу по проведению самоаудита школ с использованием критериев и показателей Проекта.

Совершенствование профессиональных компетенций школьных команд по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации осуществлялось в рамках курсовой подготовки по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения каче-

ства образования» (агентское соглашение с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). Более 300 управленцев завершили курс.

Важным событием для вхождения в Проект стал выездной семинар для руководителей муниципальных органов управления образованием «Управление муниципальными системами образования в контексте современного развития образования», который позволил детально посмотреть на реализации проекта «Школа Минпросвещения России» как на инструмент развития муниципальной системы образования. В формате образовательного интенсива руководители погрузились в обсуждение прогнозируемых дефицитов и предварительному обсуждению дорожных карт по реализации Проекта.

Масштабность реализации Проекта в текущем году продиктована выполнением ведущего показателя – не менее 80 % школ должны пройти самодиагностику по критериям и показателям, зафиксированным в Концепции Проекта по основным восьми магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности общеобразовательных организаций:

«Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

С 1 по 13 ноября 2023 г. на сервисе Системы мониторинга деятельности образовательных организаций (sas.ficto.ru) школы Российской Федерации проходили процедуру оценки состояния общеобразовательной организации по различным направлениям и определения уровня ее соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» посредством организации прохождения процедуры самодиагностики. В самодиагностике приняли участие 484 образовательных организации, что составило 93% от школ, которым необходимо было пройти данную процедуру.

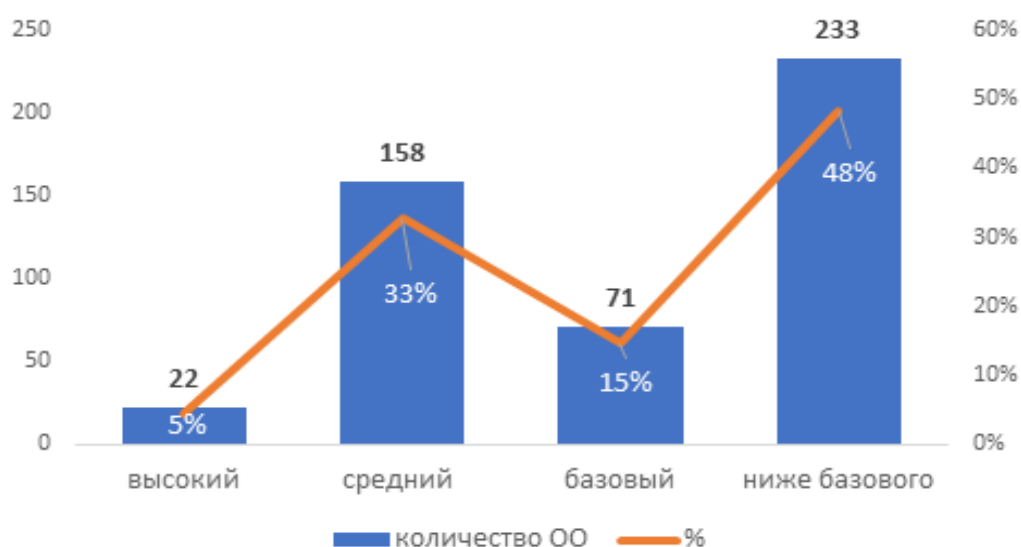
Количество баллов по магистральным направлениям и ключевым условиям и условия для достижения определенного уровня представлены в таблице 3.

Таблица 3

Магистральное направление/ Ключевое условие	БАЗОВЫЙ уровень	СРЕДНИЙ уровень	ВЫСОКИЙ уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
ИТОГО	72-123 Отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124-173 По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174-212 По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Распределение ОО Забайкальского края по уровням на основе результатов самодиагностики представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



По результатам самодиагностики 22 образовательных организации из 13 муниципальных образований Забайкальского края достигли высокого уровня.

Общий список ОО, достигших высокого уровня, представлен в таблице 4, а их распределение по муниципальным образованиям и доле в общем количестве ОО – на диаграмме 3.

Таблица 4.

Общий список образовательных организаций, достигших высокого уровня

	ОО	Баллы
Агинский район	МОУ Судунтуйская СОШ	194
	МОУ Новоорловская СОШ	182
Газимуро-Заводский район	МОУ Широкинская СОШ	174
г. Петровск-Забайкальский	МОУ СОШ №1	182
	МОУ - Гимназия №1	179
г. Чита	МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением английского языка»	189
	МБОУ «СОШ № 19»	190
	МБОУ «СОШ № 5»	174
	МБОУ «СОШ №35»	178
ЗАТО поселок Горный	МОУ «СОШ №1»	180
Оловянинский район	МБОУ Ясинская СОШ № 2	177
	МБОУ Бурулятуйская СОШ	179
Ононский район	МБОУ «Нижецасучейская СОШ»	197
Петровск-Забайкальский район	МОУ СОШ с. Тарбагатай	191
Приаргунский округ	МБОУ Досатуйская СОШ	174
	МБОУ Дуройская СОШ	182
	МБОУ Приаргунская СОШ	183

Улётовский район	МБОУ Улётовская СОШ	174
Чернышевский район	МОУ СОШ № 63 п. Чернышевск	189
Читинский район	МОУ СОШ с.Шишкино	183
	МОУ СОШ с. Засопка	174
Шилкинский район	МОУ Первомайская СОШ № 2	191

В 20 муниципальных образованиях количество ОО с уровнем «ниже базового» составляет 50% и более: Петровск-Забайкальский, Забайкальский, Оловянинский, Шилкинский, Агинский, Могойтуйский, Газимуро-Заводский, Борзинский, Улётовский, Кыринский, Чернышевский, Калганский, Сретенский, Могочинский, Каларский, Хилокский, Нерчинский, Акшинский, Нерчинско-Заводский, Тунгиро-Олёкминский.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. «Критическими» показателями по магистральному направлению «Знание», при нулевом значении хотя бы одного из которых результат по данному направлению обнуляется, а уровень соответствия определяется как «ниже базового», являются:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- реализация и соблюдение требова-

ний локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

Наиболее вероятной причиной «нулевых» показателей по данному магистральному направлению может стать наличие в самодиагностике основных и начальных общеобразовательных школ (80 ОО или 64% от получивших «нулевой» показатель по данному направлению), которые не реализуют учебные планы одного или нескольких профилей обучения.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. В этом ключевом условии «критическими» показателями являются:

- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;
- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление

рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, менее 70%;

– оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Проблема психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся в Забайкальском крае заключается не только в отсутствии в штатном расписании большей части ООШ, всех НОШ, а также части СОШ в Забайкальском крае должности педагога-психолога, но и в слабом распространении моделей муниципальных служб оказания психологической помощи, системы сетевого взаимодействия.

По данным самодиагностики среди общеобразовательных организаций с уровнем «ниже базового» имеют «нулевой» показатель по 1 магистральному направлению и/или ключевому условию – 116 ОО, 2 – 65, 3 – 22, 4 – 14, 5 – 9, 6 и 7 – по 3 ОО. И есть одна организация, получившая 0 баллов по всем направлениям и условиям. Среди ОО, получивших 0 баллов по 3 и более магистральным направлениям / условиям, попали не только НОО и ООШ, но и СОШ с низкой наполняемостью. И имен-

но эти ОО требуют особого внимания со стороны учредителя для создания условий, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию всех обучающихся, независимо от места жительства.

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, формируется программа развития конкретной общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет общеобразовательной организации перейти на следующий уровень. В этот процесс планируется погружать школы перед входением в новый календарный год. Важным при планировании программы развития школы, последующей разработке дорожных карт по устранению обнаруженных дефицитов, является выполнение показателя: при прохождении повторной диагностики школы должны достигнуть уровень не ниже базового.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России» становится массовым в плане участия общеобразовательных организаций Забайкальского края. Является ориентиром в части выполнения единых требований к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога и предполагает ориентацию на эталонную модель современной российской школы. Позволяет выявить проблемы по формированию единого образовательного пространства в рамках приоритетных направлений развития образования и преодолеть их, реализовывая программу развития школы.

Литература

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». – Москва, 2022 – URL : <https://smp.iuorao.ru/presentation> (дата обращения: 15.12.2023).
2. Национальный проект «Образование» Минпросвещения России. – URL : <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.11.2023).

Е.В. Дробная

декан факультета основного и среднего общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
канд. культурологии, г. Чита

О.В. Веселова

старший методист кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ В 2024, 2025 ГОДАХ

Статья посвящена наиболее важным изменениям обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2024 и 2025 годах, определенным приказами Министерства просвещения России, подписанными в период декабря 2023 года – февраля 2024 года. Изменения касаются наполнения предметных областей («Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и содержания отдельных предметов («История»). Раскрываются изменения в сроках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах. Обращение внимания педагогических работников на актуальные изменения в нормативно-правовой базе ФГОС должно помочь муниципальным системам образования Забайкальского края обеспечить готовность к реализации обновлённых стандартов, способствовать развитию и совершенствованию системы организационно-методической поддержки педагогов в части своевременного знакомства с обновлёнными ФГОС общего образования и обеспечению качества их дальнейшей реализации. Таким образом систему образования Забайкальского края в 2024 и 2025 годах ожидают значительные изменения в содержании образования и сроках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задача обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся обусловила необходимость обновления Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС

НОО, ФГОС ООО), которые утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации №286 и №287 от 5 мая 2021 года¹. Обновленные требования ФГОС НОО и ФГОС ООО вступили в силу 1 сентября 2022 года, когда по обновленным стандартам начали обучаться дети, принятые в 1 и 5 классы, а также обучающиеся 1-9 классов, чьи родители выразили письменное согласие с переходом на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2023–2024 учебном году обучение по обновленным

стандартам является обязательным для учеников 1,2 классов на уровне НОО и 5,6 классы на уровне ООО. С 23 сентября 2022 года вступили в силу изменения во ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)². Что касается изменений ФГОС СОО, то они вступили в силу с 23 сентября 2022 года для обучающихся 10 классов и коснулись изменений в учебном плане и учебной нагрузке, в планируемых результатах освоения образовательной программы — предметных, метапредметных и личностных. С 1 сентября 2023 года по обновленным стандартам СОО обучаются школьники 10 классов.

Целью данной статьи является рассмотрение основных изменений обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2024 и 2025 годах.

Совершенствование ФГОС общего образования продолжается, о чем свидетельствуют актуальные изменения. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года³ внесены изменения в некоторые приказы, касающиеся ФГОС ООО и ФГОС СОО, которые вступят в силу с 1 сентября 2024 года и коснутся предметной области «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности». Данная предметная область разделена на две предметных области: «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР), которая включает в себя одноименный предмет, и учебный «Физическая культура», в которую входит учебный предмет «Физическая культура».

Наиболее существенные изменения касаются требований к предметным результатам освоения учебного предмета ОБЗР. Они касаются знаний основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность защиту населения от внешних и внутренних угроз и чрезвычайных ситуаций различного характера; сформированности представлений о роли России в со-

временном мире, роли Вооруженных Сил РФ в обеспечении защиты государства; сформированности знаний об элементах начальной подготовки и правилах оказания первой помощи в условиях введения боевых действий и представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; сформированности необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории обучающихся и др.

Изучение предметной области «Физическая культура» должно обеспечить формирование и развитие установок активного и здорового образа жизни; достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Обновленные предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» включают в себя понимание обучающимися роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств человека, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; предполагают приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма, освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах, обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга, а также подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и др.

Изменения, которые утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. №31⁴ касаются предметной области «Тех-

нология» в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и основного общего образования. Согласно им название предмета «Технология» заменяется названием «Труд (Технология)». Требования к предметным результатам остаются неизменными.

Значительные изменения в 2025 году ожидают учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы». Данные изменения утверждены приказом Минпросвещения России №110⁵ от 19 февраля 2024 года,

они дополняют учебный предмет «История» учебным модулем «История нашего края», изменяют предметные результаты по предмету «История». Согласно данному приказу с 1 сентября 2025 года предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» исключены из учебного плана, который согласно приказа выглядит следующим образом (таблица 1):

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры» в части приобретения «опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому и культурному наследию народов России» предполагается в дальнейшем интегрировать в учебный курс «История нашего края» (утвержденные

приказом Минпросвещения России №110 от 19 февраля 2024 года изменения в подпункте 10 подпункта 45.6.1).

В целях совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» 10 апреля 2024 г. проводит Всероссийский форум методистов на котором будут рассмотрены вопросы преподавания учебных предметов труд

(технология), история, основы безопасности и защиты Родины в соответствии с изменениями.

Кроме того, систему образования Забайкальского края ожидают изменения в сроках введения ФГОС начального и основного общего образования: приказом Министерства образования и науки Забайкальского края «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспече-

нию введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы»⁶ руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, государственных общеобразовательных организаций рекомендовано скорректировать планы-графики мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на муниципальном (школьном) уровнях в соответствии с внесёнными изменениями:

Раздел	Мероприятий	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Разработка нормативных актов регионального, муниципального уровней, обеспечивающих поэтапное внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО: 1 класс – 2022-2023 уч.г.; 2 класс – 2023-2024 уч.г.; 3-4 классы – 2024-2025 уч.г.; 5 класс – 2022-2023 уч.г.; 6 класс – 2023-2024 уч.г.; 7 класс – 2024-2025 уч.г.; 8-9 классы – 2025-2026 уч.г.	2022	Министерство образования Забайкальского края (Минобразования), органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (МОУО)

Следовательно, согласно приказу Министерства образования и науки Забайкальского края № 147 от 22 февраля 2024 года, с 1 сентября 2024 года по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО в Забайкальском крае будут обучаться школьники 1-7 классов включительно, а обучающиеся 8-9 классов перейдут на обучение по обновлённым ФГОС ООО в 2025-2026 учебном году.

Таким образом систему образо-

вания Забайкальского края в 2024 и 2025 годах ожидают значительные изменения в содержании образования и сроках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Внимательное изучение изменений в нормативно-правовой базе ФГОС обеспечит готовность муниципальных систем образования к реализации, развитию и совершенствованию деятельности в системе организационно-методической поддержки реализации обновлённых ФГОС общего образования.

С 22 ¹ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100).

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101).

С 23 ² Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).

С 23 ³ Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121).

С 23 ⁴ Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2024 № 77330).

С 24 ⁵ Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2024 № 77331).

С 25 ⁶ Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края 147 от 22 февраля 2024 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы».



И.П. Капустина

заведующая кафедрой управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита

О.В. Веселова

старший методист кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОРНЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

В статье представлен региональный опыт работы по созданию и организационно-методическому сопровождению горных классов. Введение горных классов позволит детям получить профессиональные знания и навыки уже на этапе среднего образования. Одним из главных преимуществ горных классов является их возможность объединить теоретическое обучение с практическими занятиями.

Начало — самая важная часть работы.

Платон

История горного дела в регионе уходит в далекое прошлое. Формирование и деятельность горнорудных учебных заведений в Забайкальском крае берет начало с 1723 года, это начальный рубеж открытия первой горнозаводской школы в с. Нерчинский Завод. Нерчинская горная школа была одной из первых в России и первой в азиатской части империи и в прошлом году отметила свое 300-летие. Школа готовила грамотных рабочих и служащих для горнозаводской деятельности [1].

Еще в Петровскую эпоху в Забайкалье началось развитие промышленного горнорудного дела. Нерчинск был столицей края, а Нерчинский Завод стал горным центром региона. Специалисты горного дела становились особой кастой. Современный горный инженер Валерий Грунь, в 2021 году на страницах журнала «Горная промышленность «Юниор»» написал: «Петр I явился также зачинателем централизован-

ного военизированного управления зарождающейся горной промышленности. Многие известные личности в истории горного дела в Петровскую эпоху имели военные чины: Я.В. Брюс, В. Н. Татищев и др. Уже в Петровскую эпоху сформировавшийся корпус горных специалистов начал приобретать черты корпоративной полувоенной организации, деятельность которой регламентировалась военизированными уставами и предписаниями, что было вполне объяснимо: специфика трудной и опасной горной профессии, необходимость иметь обширные специальные научно-технические знания, учет и контроль за добычей и транспортировкой драгоценных камней и металлов, пополнявших императорскую казну и др. – всё это требовало военной дисциплины».

В последние годы в России особенно актуальна проблема обеспечения инженерными кадрами различных отраслей промышленности. Забайкальский край, расположенный на востоке России, является одним из регионов, богатых природными ресурсами, особенно

полезными ископаемыми. Наличие горнорудных месторождений на территории нашего края способствует развитию горнодобывающей промышленности и топливно-энергетического комплекса которые составляют основу экономики региона. Один из ключевых секторов экономики края – горнодобывающая отрасль, в которой востребованы специалисты высокой квалификации. В Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края до 2035 года (утверждена Постановлением правительства Забайкальского края от 2.06.2023 № 272) минерально-сырьевой потенциал обозначен в качестве основного конкурентного преимущества края, что определяет его специализацию по реализации крупных инфраструктурных и сырьевых проектов. Базовыми видами в ресурсном секторе промышленности являются добыча полезных ископаемых; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; в обрабатывающих производствах – цветная металлургия; производство машин и оборудования; производство пищевых продуктов.

В связи с этим важной задачей становится подготовка молодого поколения к работе в данной сфере. Забайкальский край нуждается в специалистах, способных решать сложные задачи, связанные с горным делом. Одним из эффективных способов решения данной задачи является создание горно-инженерных классов в общеобразовательных организациях края.

Горные классы представляют собой специализированные учебные группы, внедрение которых в общеобразовательные школы позволяет детям получить профессиональные знания и навыки уже на этапе среднего образования. В рамках данных классов обучающиеся изучают специальные предметы, такие как геология, горное дело, металлургия, добыча полезных ископаемых и другие, что позволяет им приобрести теоретическую базу на предмет горных наук, проходят практические занятия и стажировки на предприятиях данной отрасли. Горные классы являются одним из новых направлений в образовательной сфере. Они предла-

гают уникальные возможности для обучающихся получить глубокие знания о горной местности, ее особенностях и проблемах, связанных с окружающей средой.

Создание горных классов - это важный шаг для развития образования и подготовки кадров в области горно-инженерной деятельности. Они позволят детям получить базовые знания в данной отрасли и определиться со своим дальнейшим выбором профессии. Такие классы станут не только пользой для самих обучающихся, но и помогут развить горное дело в целом, обеспечивая регион и страну компетентными специалистами. Это направление является важным шагом в развитии компетенций обучающихся в области горнорудного производства, позволит детям получить базовые знания и подготовиться к дальнейшему образованию; способствует развитию системы профессиональной ориентации школьников Забайкальского края. Приобретение профессиональных навыков в данной области на этапе основного общего и среднего общего образования поможет обучающимся оценить свои способности и заинтересованность в дальнейшем изучении технических и экономических специальностей. Горные классы являются важным инструментом в реализации карьерных планов школьников. Работа в данном направлении требует сотрудничества не только с родителями, общеобразовательными учреждениями, но и с предприятиями горнодобывающей отрасли, которые смогут предоставить учащимся практические навыки и опыт. Это может осуществляться через организацию стажировок, практик, мастер-классов, экскурсий на предприятия и другие формы сотрудничества. Благодаря такому взаимодействию учащиеся смогут увидеть реальную работу специалистов в горнодобывающей отрасли и понять, какими навыками и знаниями

ми они должны обладать для успешной карьеры в данной области, что способствует повышению интереса детей к природным наукам и техническим специальностям. Обучающиеся могут увидеть, как реальные профессионалы решают сложные задачи в горной промышленности, повышая свою мотивацию к изучению соответствующих предметов.

Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края №50 от 25 января 2023 года, утверждена Концепция создания и функционирования горных классов в школах в местах горной добычи в рамках Плана социального развития центров экономического роста [2]. В Концепции определены основные понятия, цели, задачи, модель развития предпрофессионального образования. Основная цель – определение актуального состояния проблем кадрового обеспечения горнорудной промышленности в Забайкальском крае, принципов, подходов, механизмов, модельных вариантов создания и функционирования горных классов в образовательных организациях Забайкальского края. Целевая группа: общеобразовательные организации Балеянского, Борзинского, Газимуро-Заводского, Калганского, Могочинского, Тунгоченского, Улетовского, Краснокаменского, Нерчинско-Заводского и Шилкинского районов, г. Читы (открыты и работают 11 специализированных классов в текущем учебном году); профессиональные организации среднего профессионального образования, организации высшего образования; педагогические работники, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в горных классах; обучающиеся 6-11 классов.

Основная цель – выявление высокомотивированных обучающихся на предпрофессиональное освоение основ горнорудной деятельности, формирование у них готовности к профессионально-личностному

самоопределению и самоидентификации в сфере горнорудной промышленности, их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе, поэтому определенная роль отведена социальным партнерам – промышленным горнорудным предприятиям, работающим на территории Забайкальского края. В практике работы школ сетевые образовательные программы, слёты, экскурсии на предприятия, привлечение специалистов горнорудной промышленности, профессиональные пробы, практические занятия на специальном оборудовании, реализация программ дополнительного образования, организация внеурочной деятельности.

В рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа» в январе 2024 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения Новочарской средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя России Игоря Молдованова для обучающихся дополнительно открыт инновационный учебный центр «Купрум». Основной целью деятельности Учебного центра является развитие у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной, технологической направленностей, экологической безопасности, реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения.

Деятельность горных классов не ограничивается только стенами школы, района, региона. Педагогический коллектив МОУ «Нерчинско-Заводская СОШ», старейшей школы Забайкалья, отметившей в 2023 году свой 300-летний юбилей, совместно с родителями и главой Нерчинско-Заводского муниципального округа Л.В. Михалёвым организовали для обучающихся удивительное погружение в мир науки, искусства и технологий. 18 учеников школы приняли участие во Всероссийском экологическом слёте «Наша планета – 2024». Слёт был организован Межрегиональной общественной организацией «Ассоциация полярников»,

Русским географическим обществом, Межрегиональным многопрофильным центром «Петербургское образование». Ребята посетили музеи, экскурсии и мероприятия: музей Арктики и Антарктики, Эрмитаж, Кунсткамеру, экскурсию по Санкт-Петербургу «Город-герой Ленинград», Океанариум, цирк на Фонтанке, Русское географическое общество. Культурная программа оставила неизгладимое впечатление. Насыщенной и увлекательной была конкурсная программа. Ребята участвовали в олимпиадах разных профилей, защите исследовательских работ и проектов, сборке спилс-карты России, брейн-ринге на экологическую тему «Дикая природа России», конкурсе «Визитная карточка команды», мастер-классе по метеорологии и сдавали нормы ГТО. Неподдельный интерес участников Всероссийского слета вызвала исследовательская работа о жизни и деятельности соратника А. Пушкина, поэта и горного инженера-исследователя Ф. Бальдауфа на руднике Благодатный Нерчинско-Забайкальского округа Забайкальского края.

Дебют наших школьных «горняков» был успешным. Они получили сертификаты, медали, грамоты и дипломы. Также команда получила диплом за 3 место в конкурсе «Визитная карточка команды» и 2 место в экологической игре БРЭЙН-РИНГ «Дикая природа России».

Одним из этапов создания и развития сети специализированных горных классов является подготовка учителей и преподавателей, занятых в этих классах, для работы на цифровом оборудовании с целью проведения практических занятий и стажировок с обучающимися. И для успешного функционирования таких классов привлекаются специалисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», школ и организаций горной отрасли, которые помогают организовывать учебный процесс и готовы поделиться своим практическим опытом с педагогическими работниками в рамках программ курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов, работающих в школах с горными классами. Так же следует отметить, что в крае ежегодно расширяется ресурс

практического блока региональных мероприятий федерального проекта «Билет в будущее».

Основные партнеры в создании горных классов – местные горнодобывающие предприятия. Они предоставляют не только материальное обеспечение, но и активно участвуют в организации практического обучения, поставляют оборудование и разрабатывают специальные программы обучения в соответствии с актуальными потребностями отрасли. Данный проект может быть полезным как для школьников, желающих получить специализированное образование, так и для промышленных предприятий, которые в будущем смогут набирать для продолжения обучения и работы более подготовленный персонал из выпускников школ. Кроме того, это поможет сохранить интерес молодежи к геологическому и горному делу, что является важным фактором для края и страны, богатой природными ресурсами.

Развитие горных классов в общеобразовательных организациях Забайкальского края представляет собой активную работу по формированию поколения современных талантливых специалистов в горнодобывающей отрасли и способствует повышению интереса детей к природным наукам и техническим специальностям. Обучающиеся могут увидеть, как реальные профессионалы решают сложные задачи в горной промышленности, повышая свою мотивацию к изучению соответствующих предметов. Данный опыт позволяет подготовить обучающихся к высокооплачиваемым профессиям и наполнять будущее региона квалифицированными специалистами.

На наш взгляд, введение горных классов в общеобразовательные организации Забайкальского края:

– позволит выпускникам школ из нашего региона получить высококвалифицированное образование

и реализовать свой потенциал в городском или сельском хозяйстве края;

– способствует формированию интереса обучающихся к истории родного края, горному делу и геологии, экологической безопасности, что способствует привлечению молодого поколения к этой отрасли промышленности, укреплению взаимодействия между школами и промышленными предприятиями, а также формированию интереса обучающихся к профессиональной карьере;

– способствует развитию молодежной технической интеллигенции в Забайкальском крае. Таким образом, подготовка педагогических ка-

дров, создание необходимых условий для развития материально-технической базы образовательных организаций, предпрофессионального инженерного образования, формирование предпрофессиональных компетенций у обучающихся образовательных организаций и устойчивой мотивации выбора выпускниками получения профессионального образования инженерного профиля, дальнейшего осуществления трудовой деятельности в условиях реального сектора высокотехнологичных производств на территории Забайкальского края – одно из ключевых направлений развития региональной системы образования. Такой подход способствует совершенствованию системы образования и социально-экономического развития Забайкальского края в целом.

Литература

1. Константинова, Т.А. История горнозаводского образования в Забайкалье (XVIII - начало XX в.). – Новосибирск : Наука, 2010. – 168 с.

2. Концепция создания и функционирования горных классов в школах края в местах горной добычи в рамках Плана социального развития центров экономического роста в 2023 году / Министерство образования и науки Забайкальского края. – Чита : 2023. – 9 с.

Н.Н. Глухоедова

старший преподаватель ЦНППМ

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.филол.н.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ДПО В 2023 ГОДУ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Статья содержит описание модели организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников Забайкальского края в цифровой экосистеме ДПО в 2023 году в разрезе муниципальных образований.

Организационно-методическое сопровождение педагогических работников есть процесс, включающий комплекс мер, направленных на обеспечение эффективности протекания процесса повышения квалификации с учетом интересов и потребностей всех его

субъектов, основными характеристиками которого являются: наличие непосредственных (педагог) и опосредованных (тьютор, методист, координатор) заинтересованных; частичная повторяемость (циклическость) этапов во время каждого курса; активное взаимодействие регионального методиста и координатора в процессе

организационно-методического сопровождения; использование потенциала непосредственных заинтересованных лиц в качестве активных «помощников» на различных этапах организационно-методического сопровождения; обеспечение результативности освоения дополнительной программы повышения квалификации. Реализация организационно-методического сопровождения, рассматриваемого нами как профессиональная деятельность регионального координатора/методиста, направлена на организацию взаимодействия субъектов повышения квалификации от информирования педагогической общественности о возможностях повышения квалификации до выдачи удостоверения установленного образца. В современной литературе не существует единого подхода к определению понятия сопровождения, его педагогического и методического содержания. С конца 90-х гг. XX века термин «сопровождение» появился в педагогике. Сущность понятия «сопровождать» можно охарактеризовать, обращаясь к толковому словарю С.И. Ожегова, следующим образом: «сопровождать – следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или, идя за кем-нибудь...» [3], то есть слово «сопровождение» употребляется в значении «следовать рядом». Однако сущность этого понятия, которая просматривается в данном объяснении, носит несколько пассивный характер. Использование его как активный метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений, тоже возможно. Более того, это и помощь сопровождаемому педагогу в принятии решения, при разрешении которых сопровождаемый определяет для себя путь развития. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого может быть решение или действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Независимо от того, в каком сочетании используется термин «сопровождение», организовать его можно только в процессе взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Отличительной чертой любого взаимодействия является обогащение и развитие каждого его участника

при индивидуальном подходе.

Цифровая экосистема ДПО – это платформа, обеспечивающая управляемое развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования. Это инструмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций [1].

С 2021 года для педагогических работников всех субъектов страны продолжает работу единый федеральный портал дополнительного профессионального образования цифровой образовательной среды ДПО (<https://education.apkpro.ru/>). Портал обеспечивает навигацию в выборе дополнительных профессиональных программ, прошедших федеральную профессионально-общественную экспертизу, и информационную поддержку педагогических работников и организаций дополнительного профессионального образования (ДПО).

Если организационно-методическое сопровождение – это содействие тому, чтобы человек в возникшей (возникающей) проблемной для него ситуации умел осмысливать ее существо, определять способы целесообразного преодоления и реализации себя в ней, обеспечивая самореализацию [2], то требуется модель организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников в цифровой экосистеме ДПО.

Модель организационно-методического сопровождения повышения

квалификации педагогических работников Забайкальского края в цифровой экосистеме ДПО – это новый упрощённый объект, который отражает существенные особенности реального объекта и процесса. Это описание, которое отражает реальность до уровня абстракции, то есть представляет собой некий идеальный образ, как любой образ (мысленный или условный; изображение, описание, схема и т.п.) какого-либо объекта, используемый в качестве «заместителя», «заменителя», мысленно представляемая и материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что изучение дает новую информацию об этом объекте» (В.А. Штофф). Модель является реальной, то есть построенной с учетом конкретных условий и потребностей; открытой для быстрого реагирования на внешние и внутренние изменения; прогностичной, позволяющей совершать участникам осознанные действия на основе образовательного целеполагания.

Принципы построения и реализации модели: персонификации, актуальности, систематичности, последовательности, непрерывности, оперативности, гибкости, мобильности, инициативности, ответственности, корпоративности.

Участники модели организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников в цифровой экосистеме ДПО представлены на рисунке 1:

Организационно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников в цифровой экосистеме ДПО осуществляется в несколько этапов при активном взаимодействии всех участников:



Рис. 1 Участники модели организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников в цифровой экосистеме ДПО

- организационный этап (за 1-2 недели до начала обучения): подготовка и рассылка информационного письма, формирование и корректировка региональной заявки, составление сводной информационной таблицы, загрузка списков в цифровую экосистему ДПО, их корректировка;
- содержательный этап (за 3-4 дня до начала обучения и в течение обучения): консультирование по вопросам регистрации, заполнения профиля, выгрузка по заполнению профиля слушателями, работа с не приступившими к обучению слушателями, сопровождение по освоению программы, контроль за обучением слушателей по результатам выгрузок;
- аналитический этап: выгрузка результатов итоговой аттестации, выгрузка приказов об отчислении и о завершении обучения, заполнение сводной информационной таблицы, работа со списком слушателей, со списком уникальных слушателей, получение удостоверения.

Критерии и показатели эффективности реализации модели организационно-методического сопровождения педагогических работников Забайкальского края представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели эффективности реализации модели организационно-методического сопровождения педагогических работников Забайкальского края

Критерии	Показатели
Образовательная адаптация слушателя	Включенность в образовательный процесс, темп освоения программы повышения квалификации
Образовательные результаты	Результативность прохождения итоговой аттестации слушателем программы повышения квалификации
Удовлетворённость	Отсутствие жалоб

Основными условиями, обеспечивающими эффективность реализации модели организационно-методического сопровождения деятельности педагога, являются:

- включение педагога в событийные общности, в которых происходит не только профессиональное развитие, но и коммуникативное;
- содействие профессиональной идентичности педагога в процессе принятия и освоения профессиональных ценностей;
- ответственность педагога и достаточный уровень мотивации к обучению;
- совершенствование муниципальных механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста педагога.

Сопровождение и контроль процесса обучения осуществляется региональным координатором, тьюторами: сотрудниками Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», методистами муниципальной методической службы. На региональном уровне для своевременного

информирования слушателей и размещения актуальной информации о курсах повышения квалификации Академии Минпросвещения создаются локальные организационно-методические условия повышения квалификации педагогических работников Забайкальского края в цифровой экосистеме ДПО:

- Чаты в различных мессенджерах (вайбер, вацап, телеграм)
- Сайт ЦНППМ, вкладка на сайте ИРО
- Тг канал https://t.me/uchitel_75
- Тг канал ммс <https://t.me/c/2022779363/1>
- Почта kpk-akadem-75@yandex.ru
- Сводная база информации по годам (2021, 2022, 2023)
- База уникальных слушателей
- Яндекс инструменты

В 2023 году на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» Академии Минпросвещения было организовано обучение для более полутора тысяч* слушателей Забайкальского края по 37 дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП).

Количество заявляющихся на курсы по программам Академии Минпросвещения значительно увеличилось в текущем году по сравнению с прошлым годом, но статистика доли успешно завершивших обучение ниже, чуть более 50%.

Таблица 2.

Количество слушателей в 2022 и 2023 годах

Забайкальский край	2022 год	2023 год
Зачислено	2384	2745
Обучено	1431	1399
Доля успешно завершивших от числа зачисленных	60%	51%

Рассмотрим статистический анализ результатов (с учетом слушателей из числа сотрудников ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», городского научно-методического центра и педагогических работни-

ков профессиональных образовательных организаций региона) обучения педагогических работников по программам Академия Минпросвещения 2023 года в разрезе муниципальных образований.

Таблица 3.

Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам Академии Минпросвещения 2023 года в разрезе муниципальных образований

Муниципальное образование	Зачислено	Завершили обучение	Доля завершивших обучение, % от числа зачисленных
Агинский	67	11	16,42
Агинское	68	46	67,65
Акшинский	6	4	66,67
Алек-Заводский	3	1	33,33
Балейский	29	14	48,28
Борзинский	108	61	56,48
г. Краснокаменск и Краснокаменский район	182	82	45,05
г. Петровский-Завод	70	58	82,86
г. Чита	717	413	57,6
Газ-Заводский	54	38	70,38
Дульдургинский	22	14	63,64
Забайкальский	95	31	32,63
ЗАТО п. Горный	15	7	46,67
Каларский	2	1	50
Калганский	33	18	54,55
Карымский	123	63	51,22
Красночикийский	48	23	47,92
Кыринский	23	11	47,83
Могойтуйский	12	3	25
Могочинский	11	7	63,64
Нерчинский	75	26	74,67
Нерчинско-Заводский	43	17	39,53
Оловянинский	98	49	50
Ононский	37	21	56,76
Петровск-Забайкальский	37	14	37,84
Приаргунский	83	39	46,99
Сретенский	105	70	66,67
Тунгиро-Олекминский	21	2	9,52
Тунгочоченский	32	22	68,75
Улетовский	14	8	57,14

Хилокский	69	30	43,48
Чернышевский	23	15	65,22
Читинский	100	50	50
Шелопугинский	10	3	30
Шилкинский	119	75	63,03
Без указания района	191	52	27,22
Итого	2745	1399	50,97

В среднем процент успешного освоения курса программ педагогическими работниками образовательных организаций Забайкальского края по указанным программам в 2023 году равен 50,97%.

Представленная статистика по результатам повышения квалификации по отдельным программам свидетельствует, что обучение при сопровождении тьюторов проходит эффективнее. Условия, созданные участниками модели организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников Забайкальского края в цифровой экосистеме ДПО, снимают психологическое напряжение слушателей, применяемые цифровые инструменты позволяют оперативно организовать и сопровождать процесс повышения квалификации.

В ходе реализации модели организационно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников Забайкальского края в цифровой экосистеме ДПО нами выявлены основные проблемы и пути их решения:

Проблемы:

- Несовершенство или отсутствие системной работы по формированию

заявок от ОО/муниципалитета на повышение квалификации.

- Низкая мотивация педагогов к обучению

- Недостаточный уровень ИКТ-компетентности слушателей

Пути их решения:

1. Совершенствовать систему формирования региональной заявки.

2. Разработать/запустить интерактивную карту методической активности муниципальных образований в аспекте повышения квалификации.

3. Рекомендовать ответственным лицам в муниципальных образованиях пересмотреть систему взаимодействия по вопросам повышения квалификации с сотрудниками ЦНППМ и образовательными организациями района.

4. Системно и осознанно формировать потребность на повышение квалификации по программам Академии Минпросвещения как внутри образовательной организации, так и лично педагогу.

Литература

1. Кашаев, А.А., Ларина, М.Е. Цифровая образовательная экосистема «успех учителя» как основа технологии управления качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников Рязанской области // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – №4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32652> (дата обращения: 12.12.2023).

Е.В. Дробная

декан факультета основного и среднего общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
канд. культурологии, г. Чита

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ: ПРОЕКТ ИЗМЕНЕНИЯ

Статья посвящена описанию комплекса мероприятий, реализованных в рамках системного проекта, направленного на повышение качества общего образования в Дальневосточном федеральном округе. Результатом реализации системного проекта в Забайкалье должно стать повышение качества естественно-научного и математического образования.

Необходимость социально-экономического развития Дальнего Востока, объявленного Президентом России В.В. Путиным «национальным приоритетом на весь XXI век» [1], актуализирует потребность региона в квалифицированных кадрах. 10-13 сентября 2023 года в рамках мероприятий VIII Восточного экономического форума, прошедшего в г. Владивостоке, генеральный директор АО «Просвещение» Наталья Третьяк подписала с Дальневосточными субъектами соглашение о реализации системного проекта, направленного на повышение качества общего образования в регионе. Среди его задач: увеличение процента обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог в рамках процедур единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по обязательным предметам и получивших аттестат, повышение процента обучающихся, успешно преодолевших минимальный порог в ЕГЭ по физике, химии, биологии, повышение среднего балла регионов в ЕГЭ по перечисленным предметам, повышение качества естественно-научного и технологического образования.

Основой проекта стали: подготовка методических материалов

по предметам федеральными специалистами, еженедельное методическое сопровождение педагогов, работающих в старших классах, организация и проведение диагностических исследований, направленных на оценку уровня готовности детей к государственной итоговой аттестации (ГИА) и отслеживание динамики подготовки [2]. Методическую поддержку реализации системного проекта в субъектах ДФО обеспечивают Группа компаний «Просвещение» совместно с Институтом стратегии развития образования, Федеральным институтом педагогических измерений и правительствами субъектов Дальневосточного федерального округа.

Запуску системного проекта, направленного на повышение качества общего образования в субъектах Дальневосточного федерального округа, предшествовал организованный ФГАОУ ДПО «Академией Минпросвещения России» расширенный семинар-совещание для представителей управленческих команд в сфере образования субъектов ДФО, который прошёл 7–9 августа в г. Южно-Сахалинске [3]. В рамках семинара-совещания были рассмотрены итоги диагностики профессиональных компетенций учителей биологии, химии, математики субъектов ДФО, которая прошла весной 2023 года, и представлен комплексный анализ результатов диагностических мероприятий. Контрольно-измерительные материа-

лы (КИМ) диагностики включали в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности и были направлены на проверку знаний содержательных разделов учебных предметов и проверку освоения понятийного аппарата и овладения методологическими умениями, применения знаний для объяснения процессов и явлений, умения по работе с информацией и выполнения заданий предметного содержания. Анализ результатов проведённых диагностических мероприятий позволил сделать убедительный вывод о тесной взаимосвязи результатов независимых диагностик учащихся и педагогических кадров и обусловил необходимость принятия активных мер, направленных на повышение профессиональных (предметных, методических) компетенций учителей Дальнего Востока.

28-29 сентября 2023 года в г. Хабаровске региональные команды субъектов ДФО приняли участие в стратегической сессии по обсуждению плана работы в рамках системного проекта, направленного на повышение качества общего образования в 2023-2024 учебном году, где обсудили вопросы обновления содержания общего образования, итоги ГИА-2023, особенности подготовки к ГИА-2024, представили анализ и комплекс мероприятий по поддержке методистов, модели работы органов образования на предстоящий учебный год, определили конкретные измеримые цели проекта и систему действий по их достижению. В рамках работы стратегической сессии были подготовлены комплексные дорожные карты, включающие системную работу с педагогами и обучающимися каждого региона, были сформулированы предложения по организации методического сопровождения педагогов Дальневосточного федерального округа по предметам в течение 2023-2024 учебного года, сформирован план еженедельных методических мероприятий для педагогов, работающих в старших классах. По итогам участия в стратегической сессии команды региона, которую составили сотрудники Министерства образования и науки Забайкальского края и ГУ ДПО «Института

развития образования Забайкальского края» (ИРО), 9 октября 2023 года приказом № 799 Министерства образования и науки Забайкальского края была утверждена дорожная карта по реализации проекта по повышению качества образования в Забайкальском крае в 2023-2024 учебном году (далее – Проект по повышению качества образования, Проект изменения, Проект), мероприятия которой реализуют Управление общего образования и воспитания Министерства образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края».

Сопровождение мероприятий дорожной карты Проекта, постоянную и разностороннюю коммуникацию с учителями региона обеспечивают структурные подразделения ИРО: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства сопровождает разработку на основе анализа результатов профессиональных дефицитов и реализацию индивидуальных маршрутов (ИОМ) учителей, вошедших в Проект, в которые включены мероприятия, способствующие повышению их предметных и методических компетенций; сотрудники кафедры педагогики и цифровой дидактики подготовили и провели вебинары, обучающие учителей проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по подготовке к ГИА. Кафедра управления образовательными организациями обеспечивает своевременную информационную поддержку управленческих кадров общеобразовательных организаций края по изменениям в процедуре ЕГЭ и подготовке обучающихся к сдаче ГИА; методисты факультета основного и среднего образования ИРО Забайкальского края и ведущие учителя-предметники региона осуществляют проведение семинаров

и интенсивов для учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии, вошедших в проект. Целью Проекта изменения являются повышение среднего балла по итогам проведения ЕГЭ в регионе по предметам, вошедшим в Проект, снижение доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог, что в целом должно способствовать повышению качества образования в Забайкальском крае, обеспечить успешность выпускников забайкальских школ, и повышение привлекательности инженерных и естественно-научных профессий, в специалистах, по которым остро нуждается регион.

Одним из первых мероприятий дорожной карты Проекта стало проведение в октябре 2023 года мониторинга, результатом которого стало создание базы данных учителей химии, математики, русского языка, физики, биологии, работающих в 11 классах в 2023-2024 учебном году. В мониторинге приняло участие 31 муниципальное образование края из 35. Собранные сведения позволили определить группу педагогов Забайкалья, на которых направлен Проект. Их общее число составило 1609 человек, из них: 341 – учителя русского языка и литературы, 354 – учителя математики, 306 – физики, 309 – биологии, 299 – учителя химии.

Анализ результатов диагностической работы, проведённой в октябре-ноябре 2023 года в рамках мероприятий дорожной карты, выявил зоны риска готовности выпускников 11 классов и образовательных организаций/учителей субъекта. Поскольку задания диагностики были предложены в формате КИМ ЕГЭ, её результаты станут контрольной точкой для определения эффективности Проекта изменения. Анализ результатов диагностических работ (химия, биология, физика, математика, русский язык) размещен на сайте ГУ «КЦОКО» [4]. Следую-

щие диагностические работы, сравнение результатов которых с контрольными позволит говорить о динамике показателей Проекта, запланированы на январь и март 2024 года.

Выявленные в ходе диагностики зоны риска определили перечень тем для проведения ежеквартальных предметных интенсивов, руководят которыми председатели и члены предметных комиссий ГИА субъекта, учителя-предметники, региональные методисты, методисты ИРО Забайкальского края. Первые предметные интенсивы по знакомству с изменениями в КИМ ЕГЭ по предметам и решению трудных заданий ЕГЭ были проведены 31 октября – 1 ноября 2023 года, вторые – 15 января 2024 года. Педагоги – участники интенсивов отметили их информативность и практическую направленность. Следующие предметные интенсивы запланированы к проведению в марте 2024 года в каникулярное время. Кроме интенсивов для учителей – участников проекта и всех педагогов, реализующих учебные программы общеобразовательных организаций Забайкальского края, в 2024 году планируется проведение практикоориентированных курсов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

Наиболее значимым мероприятием дорожной карты является подготовка и проведение еженедельных семинаров «Единый методический день учителя» по подготовке к ГИА. В период с сентября по декабрь 2023 года методистами ИРО Забайкальского края подготовлены и проведены 12-14 онлайн-семинаров, в которых принимают участие 50 и более педагогов по каждому из направлений. Записи занятий остаются в свободном доступе в предметных группах учителей, организованных на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Проведению региональных семинаров предшествует большая подготовка – просмотр и адаптирование материалов обучающих вебинаров, которые для методистов ДФО готовят ведущие специалисты-эксперты

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования» и др. В рамках этих занятий региональным методистам предлагается пакет материалов, презентация и рабочий лист для представления учителям субъекта с целью последующей отработки с обучающимися при подготовке к ЕГЭ. Кроме того, методистами осуществляется постоянная обратная связь о проведённых занятиях, результатах и выявленных затруднениях, данные которой обобщаются на уровне ДФО.

Особое внимание в рамках мероприятий дорожной карты уделяется учителям математики, без знания которой невозможно качественное обучение по инженерным и естественно-научным профессиям. Необходимость повышения уровня предметной и методической подготовки молодых педагогов, к которым относятся работники общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет и стаж работы которых не превышает 3-х лет, обусловило включение в дорожную карту организацию работы постоянно действующего вебинара «Изучение основных содержательных линий базового курса математики и методики их преподавания. Требования к уровню подготовки учащихся в условиях новой системы оценки качества образования; решение задач повышенной сложности; анализ заданий ГИА».

Системный проект, направленный на повышение качества общего образования в регионе, частью которого является Проект изменения, направленный на повышение качества образования в Забайкальском крае, завершится в мае-июне 2024 года вместе с экзаменами государственной итоговой аттестации, когда сегодняшние выпускники сдадут выпускные экзамены и успешными студентами-первокурсниками придут в вузы края, региона, страны. После полного подведения итогов ЕГЭ 2024 года можно будет оценить эффективность адресного методического сопровождения педагогов, работающих в старших классах Забайкальского края. Методисты, сопровождающие Проект, выражают надежду, что его сопровождение в 2023-2024 году внесет определённый вклад в развитие системы образования субъекта и повлечёт за собой повышение качества образования – основного фактора воспроизводства социально-профессиональной структуры общества, определяющей качество трудовых ресурсов, состояние промышленности и производства, экономический потенциал и эффективность развития нашего края.

Литература

1. Трутнев, Ю. Мы все должны делать Россию сильной и процветающей. – URL: <http://government.ru/news/50168/> (Дата обращения 19.01.2024). Доступно на: Правительство России : сайт.
2. «Просвещение» подписало ряд соглашений с Дальневосточными субъектами для повышения качества образования // Сайт АО «Просвещение». – URL: https://prosv.ru/news/prosveshchenie-podpisalo-ryad-soglashenii-s-dalnevostochnymi-subektami-dlya-povysheniya-kachestva-obrazovaniya/?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru (Дата обращения: 19.01.2024). Доступно на: АО «Просвещение» : сайт.
3. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов Дальневосточного федерального округа обсудят на совещании в Южно-Сахалинске // Сайт URL: <https://apkpro.ru/novosti/rezultaty-diagnostiki-professionalnykh-kompetentsiy-pedagogov-dalnevostochnogo-federalnogo-okruga-ob/> (Дата обращения: 19.01.2024). Доступно на: Академия Минпросвещения России : сайт.
4. Анализ результатов диагностических работ (химия, биология, физика, математика, русский язык). ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края», коллектив авторов. – URL: <https://egechita.ru/index.php?mod=10320&p=190> (Дата обращения: 19.01.2024).

С.З. Кимова

доцент, начальник Управления научно-методической и инновационной деятельности ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н., г. Чита

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

В статье рассматривается актуальное направление работы муниципальных органов управления образованием – публикационная активность. Дается обоснование значимости публикационной активности муниципальных органов управления образованием как показателя исполнения мероприятий дорожной карты федеральных и региональных проектов в системе управления развитием образования. Автором прослеживается становление этой деятельности в регионе, отмечается факт важности её сопровождения.

Введение. В условиях нарастания цифровой динамики происходит стремительное перераспределение весовости структурных и содержательных элементов в системе образования, изменение конфигурации и значимости связей между ними. Знания и информация, как современные ресурсы, занимают в настоящее время не менее значимое место, и способствуют установлению как обратной связи, так и межведомственного взаимодействия. С целью выхода на лидерские позиции в мировом научно-технологическом развитии, обеспечения устойчивого роста качества образования Россия приступила с 2019 г. к реализации национального проекта «Образование», предусматривающего вхождение страны в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Обзор литературы. В ходе изучения литературы выявлено, что публикационная активность и публикации, являющиеся критериями и показателями эффективности академической деятельности высших учебных заведений и научных организаций, на сегодня становятся одним из на-

правлений деятельности муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций. Отрадно, что практикующие педагоги С.И. Медведева, О.В. Недоводеева рассматривают данное направление как фактор профессионального роста и профессиональной компетенции, отмечают важность такого рода работы. Коллеги из МБОУ «Скалистовская СОШ» Республика Крым, задаются вопросом «Зачем учителю нужно публиковать разработки в образовательных интернет-изданиях?» и отвечают «Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом». А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, Е.А. Солодкова рассматривают материалы, размещённые на сайтах МОУО как результативности функционирования официальных сайтов образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. И.Н. Романенко, О.Б. Прохорова рассматривают публикационную активность как одну из ведущих форм обобщения и рас-

пространения педагогического опыта.

Материалы и методы. В рамках исследования использованы результаты анализа официальных сайтов муниципальных управлений образования Забайкальского края, муниципальных программ развития на предмет актуальности сложившихся информационных единиц¹, отражающих итоги исполнения федеральных и региональных карт национального проекта «Образование». Выборка составила 35 муниципальных образований. Анализ проводился по двум позициям: 1) состав и наименования информационного, аналитического, организационного и методического материалов; 2) наличие материалов на основе проведенной информационной, аналитической и методической работы (наименования сборников, альбомов, рекомендаций и др.).

Результаты исследования. Говоря о публикации, используют понятия:

– издание (документ, предназначенный для распространения содержащейся в нём информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, полученный печатанием или теснением, полиграфически самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения),

– печатание (процесс переноса изображения текста и/или иллюстраций с печатной формы на запечатываемый материал для получения идентичных оттисков. Печатанием изготавливают тиражи или отдельные экземпляры печатной продукции).

В Большой советской энциклопедии под публикацией (от лат. *Publico* – объявляю всенародно) рассматривается:

1. Доведение чего-либо до всеобщего сведения посредством печати, радиовещания или телевидения.

2. Изданное произведение.

3. Обнародование.

Таким образом, мы можем отметить три основных аспекта: результат (некое

издание), процесс (создание/изготовление издания) и представление результата (масштабирование/диссеминация).

Состав и наименования информационного аналитического, организационного и методического материалов. Современная ситуация развития информационных и инфокоммуникационных систем увеличили возможности оперативного «обнародования» лучших практик, масштабирования опыта работы благодаря распространению многочисленных изданий в традиционном печатно-бумажном и электронном формате и размещению работ в широкодоступных отечественных научных электронных библиотеках *eLibrary*, КиберЛенинка. А это в свою очередь, обозначило новое направление работы муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО) – публикационную активность, нашедшую отражение в дорожных картах федеральных, региональных, муниципальных проектов по развитию образования. По мнению ряда исследователей, публикационная активность – результат деятельности автора, коллектива, воплощенный в виде публикации, который оценивается по показателям: качество и количество публикаций.

Проведённый анализ показал, что исполнению дорожных карт в части разделов: *информационное сопровождение, информационно-методическое обеспечение, информационная кампания, информационно-методический ресурс* и т.д. придаётся важное значение. Как в федеральных, так и в региональных и муниципальных (в основной части являются калькой дорожных

¹ Согласно ГОСТ 2.051-2006 ЕСКД «Электронные документы. Общие положения», – файл или набор файлов, рассматриваемых как единое целое. Информационные единицы электронного документа могут образовывать сложные иерархические структуры, имеющие совмещенные реквизитные части и общие описания составляющих компонентов.

карт органов управления образованием более высокого уровня) эти разделы представлены, указаны мероприятия и показатели их исполнения (см. таблицу 1). Показатель в дорожных картах как

федерального, так и регионального, муниципального уровня носит числовое выражение и определяет количество публикаций/изданий за конкретный год.

Таблица 1

Дорожные карты: анализ

Проекты	Наименование информационного, аналитического, организационного и методического материалов
Федеральные дорожные карты	
«Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Экспорт образования», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого»	<ul style="list-style-type: none"> – Обмен лучшими практиками – Сборник лучших практик – Создание медиаплана, медиаплан информационного сопровождения – Информационная кампания (памятки, флаеры и др.) – Информационно-методический ресурс
Региональные дорожные карты	
<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Забайкальского края от 09.11.2023 №467р • Приказ МОЗК от 31.01.2022 №70 • Приказ МОЗК от 24.06.2022 №576 • Приказ МОЗК от 18.07.2022 №626 • Приказ МОЗК от 25.07.2022 №644 • Приказ ИРО №Зуд от 10.01.2021 • Приказ МОЗК от 09 июня 2022 №535 • Приказ МОЗК от 25.08.2021 №781 • Приказ МОЗК от 14 июня 2023 №5563п-П8 • Приказ МОЗК от 09.10.2023 №799 • Распоряжение Губернатора Забайкальского края от 13.10.2023 №616-р • Приказ МОЗК от 23.08.2023 №678 • Приказ МОЗК от 07.09.2023 №704 	<ul style="list-style-type: none"> • Обзор лучших образовательных практик, размещенных в сети Интернет • Подготовка и издание аналитических и статистических обзоров, методических материалов по вопросам ... • Организация распространения лучших образовательных практик, инновационных моделей (презентации, публикация печатных изданий, деятельность сайтов) • Подготовка лучших управленческих практик

Как правило, количество публикаций за конкретный календарный год или за отчётный период (в этом случае может не совпасть с календарным годом, а быть равен учебному году или полугодью календарного года) – это одно издание (например, сборник, обзор, справка, отчёт и т.д.).

Наличие материалов на основе проведенной информационной, аналитической и методической работы. Цель: анализ и систематизация данных, отражающих итоги исполнения федеральных и региональных дорожных карт националь-

ного проекта «Образование» в 2023-2024 гг. муниципальными органами управления образованием (далее – МОУО). Анализ информационного, аналитического, организационного и методического материалов, представленных на сайте МОУО, позволил констатировать разную степень вовлечённости МОУО в процессы публикационной активности. Выделены три группы по критерию полнота и достаточность представленной информации/материала.

Таблица 2

**Итоги анализа информационного, аналитического, организационного
и методического материалов, представленных на сайте МОУО**

Группа	Характеристики групп
Первая группа не представлены	Муниципальная программа развития на предмет актуальности сложившихся информационных единиц, отражающих итоги исполнения федеральных и региональных карт национального проекта «Образование» и наличие материалов на основе проведенной информационной, аналитической и методической работы (наименования сборников, альбомов, рекомендаций и др.).
Вторая группа представлены частично	
Третья группа – представлены	

К причинам сложившейся ситуации можно отнести:

- недостаточная организационная проработанность механизмов представления оперативного «обнародования» лучших практик, масштабирования передового педагогического опыта;

- недостаточная вовлеченность муниципальных органов управления образованием в публикационную активность в связи со спецификой работы по изданию публикаций, что требует методического сопровождения такого рода работы.

Необходимо отметить, что публикационная активность находится на начальной стадии формирования качественного диалога между участниками образовательных отношений, а также общества и образовательной системы. Действительно, посредством публикаций предоставляется информация о деятельности муниципальных органов управления образованием по созданию, совершенствованию, развитию системы образования и результатам их функционирования. Однако полнота и достаточность представленной информации пока находятся не на оптимальном уровне.

Возникает вопрос: где публиковать материалы? Раньше требовалось подтверждение публикации в печатном СМИ. Но теперь в соответствии со ст. 2 Закона РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.05.2019) «О средствах массовой информации» электронные СМИ приравниваются к печатным. Главное, чтобы **сайт был зарегистрирован в Роскомнадзоре как СМИ.**

Обсуждение. Публикационная активность (далее – ПА) как элемент исполне-

ния дорожной карты. Используя показатель ПА в качестве индикатора уровня работы управляемого объекта, субъект управления может выработать более эффективные и надежные решения. При этом имеют значение разнообразные характеристики ПА: количественные (сколько) и качественные (виды изданий), отражающие динамику реализации дорожной карты. Показатели ПА формируются в базах данных, расположенных по отношению к системе управления конкретного муниципалитета во внешней среде и во внутренней среде, они обеспечивают муниципальные органы управления образованием данными о состоянии объекта управления и, таким образом, формируют и поддерживают в активном состоянии такой важнейший элемент в структуре системы управления, как обратная связь. Информация, поступающая по каналу обратной связи, обеспечивает диалог, взаимодействие автора публикации, коллег, общественность, заинтересованных в решении вопросов образования.

Исходя из понимания публикационной активности как одного из направлений деятельности МОУО, обеспечивающих требования к наличию аналитической, методической информации с одной стороны, а также открытость функционирования МОУО, публикация выступает комплексным вариативным индикатором информирова-

ния/взаимодействия, в рамках которой отслеживается результативность исполнения дорожных карт национального проекта «Образование».

Заключение. Таким образом, рассмотренное в статье направление деятельности «публикационная активность», является перспективным направлением и способствует развитию системы образования, создаёт условия для представления лучшего опыта и их поступательной динамики в образовательную практику.

Публикация, публикационная активность позволяет оценить не только информационную открытость деятельности МОУО, но и системность представления на официальном сайте нормативных и методологических оснований, а также открытость функционирования муниципальной и институциональной системы образования на региональном, муниципальном уровнях.

Литература

1. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации письмо от 20 июня 2013 г. N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности». Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов российской федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников
3. Гусев, А.Б. Мониторинг и оценка результатов научно-технической деятельности: зарубежный опыт и российская практика / А.Б. Гусев, Е.Г. Доронина, И.В. Вершинин, В.А. Малахов // Наука. Инновации. Образование. – 2018. – №1 (27). – С. 65-91.
4. Зачем учителю нужно публиковать разработки в образовательных интернет-изданиях? МБОУ «Скалистовская СОШ» Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Скалистое, ул. Школьная, д. 3 – http://skalschool.ucoz.ru/publ/fizika/zachem_uchitelju_nuzhno_publicovat_razrabotki_v_obrazovatelnykh_internet_izdaniyakh/15-1-0-27
5. Кайгородова, В.Е. Публикации как показатель результативности работы ЦИО // Пермский педагогический журнал. – № 2. – Август 2011 г. – С. 4-8.
6. Медведева, С.И. Публикация как способ профессионального роста учителя. – <https://infourok.ru/publikaciya-kak-sposob-professionalnogo-rosta-uchitelya-6404448.html?ysclid=Iro03plucv599395971> Дата обращения 09.01.2024.
7. Недоводеева, О.В. Публикация статей как фактор успешной профессиональной компетентности педагогов ДОУ. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/343164-publikacija-statej-kak-faktor-uspeshnoj-profe> Дата обращения 25.12.2023 г.
8. Назаревич, С.А. Модели и методики мониторинга процессов оценки новизны и конкурентоспособности продукции – 2015.
9. Оценка результативности функционирования официальных сайтов образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: экспертные методические материалы по оценке результативности функционирования официальных сайтов / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, Е.А. Солодкова [и др.]. – Челябинск : РЦОКИО, 2018. – 104 с.
10. Романенко, И.Н. Публикационная активность как одна из ведущих форм обобщения и распространения педагогического опыта: проблемы и пути решения / И. Н. Романенко, О. Б. Прохорова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 3 (31). – С. 97-104.
11. Трусова, Л.А. Научные и методические публикации как отражение научно-исследовательской деятельности педагога // Актуальные исследования. – 2021. – №31 (58). – С. 65-69.

Н.А. Юдина

директор РМЦ ДООД ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

УПРАВЛЕНИЕ ДАННЫМИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

В статье актуализированы возможности информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» для принятия управленческого решения на основе проведенного анализа данных. Содержится полезная информация для специалистов муниципальных органов управления образованием, приведены примеры группирования данных по различным основаниям в зависимости от вида выгрузки информации.

Система дополнительного образования детей за последнее время претерпевает существенные изменения со стороны государства с использованием новых стратегий и инструментов (в том числе информатизации и технологизации). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития системы. Во всех субъектах Российской Федерации функционируют региональные навигаторы, которые предоставляют возможность выбора конкретной дополнительной общеобразовательной программы и зачисления ребенка в образовательную организацию.

Региональные навигаторы синхронизированы с федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг» и представляют собой единое информационное пространство практик дополнительного образования региона, позволяющее выявлять и тиражировать лучшие из них, осуществлять запись на программы дополнительного образования, принимать решения по управлению сферой дополнительного образования, основанные на данных, обрабатываемых информационной системой. Информационная система позволяет исключить повторный учет детей в системе дополнительного образования и в оперативном ре-

жиме получать данные по показателю «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования», который рассчитывается в рамках оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ [2].

Информационная система края «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» – это региональный интернет-портал, который содержит в себе перечень образовательных организаций, имеющих лицензии на реализацию дополнительного образования, а также перечень самих дополнительных общеобразовательных программ. Данная информационная система позволяет муниципальным органам управления образованием сформировать аналитические и статистические отчеты по различным основаниям: выгрузки по программам, по образовательным организациям, по количеству вовлеченных детей в дополнительное образование и многое другое.

Анализ имеющихся данных для управления муниципальной системой образования важен при реализации следующих трудовых функций:

– прогнозирование на основании данных по развитию этой сферы в

целом, а также прогнозирование развития человеческого потенциала;

- принятие управленческих решений на основании данных об оценке качества образовательных результатов и эффективности развития образовательных систем о необходимых изменениях, реформах образования;

- сравнительная образовательная политика и компаративистика управленческих и педагогических подходов к развитию образовательных систем [3].

Использование информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» позволяет принимать управленческие решения на основе анализа, интерпретации и прогнозирования полученных данных. Таким образом, управленческое решение – это выбор из возможных наборов действий, которое позволяет более

эффективно достичь поставленной цели на основе анализа полученных данных. Показатель «вовлеченность детей в дополнительное образование» тесно связан с рядом показателей, которые составляют систему дополнительного образования, таких как программное обеспечение, кадровый ресурс, материально-техническое обеспечение, территориальное расположение образовательной организации и многое другое.

Наиболее часто управление образованием района довольствуется статистикой по количеству программ, их направленностью. Однако изучая возможности информационной системы, можно получить несколько иные данные. Например, распределение обучающихся детей по возрастным категориям (см. Табл.1). Следовательно, управление образованием района может выявить ту часть детей, которые не вовлечены в дополнительное образование и которые составляют дополнительный резерв для муниципалитета.

Таблица 1

Данные ИС «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края», выгрузка по возрастным категориям обучающихся

Муниципалитет	Всего	до 5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ГО Чита	34795	123	1367	2833	2793	2614	2781	2872	2886	2916	2738	2729	2601	2140	1684
ГО Петровск-Забайкальский	1898		9	42	94	123	171	173	178	188	159	184	185	158	135
ГО Агинское	3329	16	57	90	147	221	283	338	285	272	350	338	284	222	204
ЗАТО п. Горный	1330	20	84	86	101	115	126	121	101	99	103	91	98	68	65
МР Агинский	2333	2	52	78	111	139	181	219	217	224	238	218	209	156	148
МР Ахинский	1163	1	2	12	57	123	120	105	113	106	103	106	99	107	54
МР Александрово-Заводский	897		28	43	64	113	88	79	80	74	78	93	67	55	27
МР Балейский	2073	25	90	87	111	163	178	201	201	217	201	193	176	126	74
МР Борзинский	6370	1	108	353	458	574	600	607	616	582	593	578	553	380	220
МР Газимуро-Заводский	1148		36	75	90	105	107	104	99	108	113	100	88	61	35
МР Дудьдуринский	2021	3	41	92	99	124	147	184	206	203	238	205	173	118	123
МР Забайкальский	2662	48	90	198	217	270	258	242	254	238	215	206	162	121	73
МР Каларский	1066	23	23	46	53	84	92	78	79	97	97	102	83	92	61
МР Калганский	574	1			24	36	30	54	59	56	85	58	80	53	24
МР Карымский	3934	20	137	256	316	343	392	342	358	356	336	328	328	235	131
МР Краснокаменский	6892	42	187	304	413	573	657	729	704	625	703	629	599	420	219
МР Красночуйский	2163		36	106	131	166	192	218	221	196	192	184	185	147	114
МР Кыринский	1473	3	49	73	89	110	127	113	118	110	135	144	149	103	79
МР Могойтуйский	4064		94	240	261	325	310	362	338	390	346	340	308	276	206
МР Могочинский	2631	19	68	113	179	238	252	269	282	255	239	229	211	160	93
МР Нерчинский	3128		12	77	150	202	241	267	257	290	302	267	269	291	266
МР Нерчинско-Заводский	858		6	7	21	65	104	101	88	69	70	95	75	59	41
МР Оловянинский	4558	269	137	185	268	342	404	404	356	369	380	395	357	247	228
МР Ононский	1374	2	1	32	70	85	132	125	102	143	123	107	121	104	120
МР Петровск-Забайкальский	2249		44	112	135	163	183	193	205	209	214	238	225	178	107
МР Приаргунский	2359		53	98	162	212	226	202	189	219	196	201	221	156	130

МР Сретенский	2403	2	52	101	151	211	234	235	213	207	261	221	212	158	80
МР Тунгиро-Олекминский	154		3	2	7	12	12	19	14	12	12	17	15	7	19
МР Тунгокоченский	1624	67	68	65	108	138	140	141	136	124	109	136	92	92	90
МР Улетовский	1960		3	8	106	165	203	214	192	180	188	196	200	124	107
МР Хилокский	4370	11	52	184	331	355	391	367	375	372	363	364	366	314	258
МР Чернышевский	3971		57	145	245	282	356	388	377	395	333	308	338	323	237
МР Читинский	6925	124	182	308	357	541	625	690	718	672	720	626	583	388	259
МР Шелопуинский	658		1	18	26	40	55	56	59	71	72	79	70	48	29
МР Шилкинский	5151	2	122	235	378	466	442	470	444	514	510	478	468	290	230
Всего	124558	824	3351	6704	8323	9838	10840	11282	11120	11158	11115	10783	10250	7977	5970

Данные в вышеприведенной таблице представлены в разрезе муниципальных районов Забайкальского края, однако каждый муниципалитет может сделать аналогичную выгрузку для своего района по каждой организации, и таким образом наглядно увидеть вектор своего дальнейшего развития. Подобные выгрузки из системы можно делать по тем основаниям, в отношении которых идет анализ дан-

ных, например, занятость детей по направленностям, занятость детей по программам и другие. Однако хочется отметить, что наиболее эффективным анализ данных будет в том случае, когда он проводится на протяжении определенного периода времени, то есть видно изменение показателя во времени (табл.2).

Таблица 2

Программы, размещенные в ИС «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края», по направленностям

Год	Социально-гуманитарная	Естественно-научная	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Техническая
2020	17,28	8,78	39,56	20,46	3,96	9,96
2021	17,66	9,05	38,14	20,73	4,00	10,42
2022	21,24	11,26	33,20	19,80	3,43	11,07
2023	21,80	12,52	30,95	19,55	3,43	11,74

В зависимости от целей и задач анализа данных можно группировать разнообразные основания. Так из представленной таблицы видно доленое соотношение программ по направленностям в разные годы, что соответствует направлению образовательной политики развития краевой системы дополнительного образования, а именно увеличение доли программ технической и естественно-научной направленностей.

Сотрудниками Регионального модельного центра дополнительного образования детей была разработана в 2023 году дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление данными информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края»» в объеме 16 часов. В ходе обучения слушатели получают необходимые практические навыки для проведения анализа

данных информационной системы. Данная программа рассчитана, прежде всего, на специалистов управления образованием муниципальных районов Забайкальского края, а также руководителей образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Таким образом, модернизация и управление дополнительным образованием, его дальнейшее развитие напрямую связано современными информационными системами. Анализ баз данных, сгенерированных из информационных систем, помогает образовательным организациям принимать обоснованные решения, оптимизировать процесс обучения и удовлетворять потребности обучающихся.

О.С. Васильченко

учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»,
г. Борзя

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся определено Президентом РФ В.В. Путиным одной из приоритетных задач системы образования. В будущем функциональная грамотность должна стать показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Исходя из этого, основная задача учителя – подготовить учащихся к адаптации в современном мире.

Что же такое функциональная грамотность? Алексей Алексеевич Леонтьев, лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дает следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Исходя из этого, функционально грамотная личность это:

- человек самостоятельный (умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации, умеющий отвечать за свои решения и т.д.);
- человек познающий (обладающий сформированной целостной картиной мира, обладающий набором компетенций (ключевых и предметных) и т.д.);
- человек, умеющий жить среди людей (владеющий речью как средством взаимодействия, умеющий

соотносить свои действия с действиями других людей и т.д.).

Функциональная грамотность включает читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Современному учителю необходимо сформировать функциональную грамотность у своих подопечных. Вполне естественно, что каждый из нас может столкнуться с профессиональными затруднениями. Для того чтобы преодолеть профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, Институтом стратегии развития образования разработан Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности по шести направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Данные работы составлены по аналогии с заданиями международного исследования PISA. В них проверяется не столько выученное содержание предме-

та, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, в действующих учебниках заданий такого типа содержится немного. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности. Решая данный вопрос, выделила для себя три этапа работы над данным вопросом:

1 этап. Подготовительный этап – изучение теоретического материала и методики работы, прохождение курсовой подготовки по формированию функциональной грамотности на уроках истории и обществознания; прогнозирование результатов; корректировка дальнейшей работы (2021-2022 гг.).

2 этап. Практическая реализация – разработка системы использования заданий различных типов по шести направлениям: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (2022-2023 гг.).

3 этап. Обобщающий этап – оценка деятельности, внедрение в практику преподавания, развитие профессиональной компетентности, распространение опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся (2023-2024 гг.).

Ведущая идея опыта состоит в изучении развития современного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся. Согласно новым стандартам, процесс обучения должен стать практико-ориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Современное образование должно давать не только

знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Формирование социально успешной личности, способной быть востребованной, социализированной в обществе, невозможно сегодня без функциональной грамотности.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из трех составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью.

2. Процесс обучения – усвоение исторических знаний.

3. Процесс образования.

Формирование функциональной грамотности по истории и обществознанию можно представить в виде плана работы:

- Создание атмосферы сотрудничества на уроках.

- Использование приемов развития критического мышления в системе.

- Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.

- Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.

- Использование самооценивания и взаимооценивания.

- Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.

- Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

На своих уроках истории и обществознания стремлюсь развивать все направления функциональной грамотности.

Читательская грамотность

На уроках обучающиеся работают с различными типами текста – сплошными (например, исторические источники: извлечения из летописей, хроник, законодательных актов, завещаний и т.д.). Для развития читательской грамотности у детей применяю следующие приемы:

- «Найти ошибку» – дается на изучение отрывков текста с фактиче-

скими ошибками, необходимо выявить все ошибки;

- «Переводчик» – после прочтения определения нескольких исторических терминов (термины могут быть взяты из ранее изученных тем) класс делится на группы, каждая выбирает термин, представитель другой группы должен пересказать его значение своими словами, а группа назвать заданный термин;

- «От первого лица» – после прочтения текста (например, составить рассказ от имени древнегреческого купца);

- Развернутый план текста (составить план, содержащий не менее 3 пунктов с подпунктами);

- «Сравнительная таблица» – составить таблицу, содержащую общее и особенное двух событий или документов (например, сравнение программных документов «южного» и «северного общества декабристов»)

- «Плюс и минус» – привести положительные и отрицательные стороны одного события (например, реформы Ивана IV);

- «Схема» – составить на основе текста схему, например, генеалогического дерева Романовых периода дворцовых переворотов;

- «Угадай кто» – класс делится на группы и составляет вопросы об исторической личности или событии от более сложных к простым. Побеждает команда, ответившая после наименьшего количества вопросов;

- «Вопросы низкого и высокого уровня», «Толстые и тонкие вопросы»;

- Работа с историческим документом – дается для прочтения исторический документ и при помощи «алгоритма работы с документом» проводится его анализ;

- «Мозаика» – приём работы, основанный на разделении текста для чтения. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста.

Математическая грамотность

Использование математических приемов при изучении истории возможно в любой форме и на любом из этапов урока

1. Прием «заблудившаяся дата». После изучения темы «Внешняя политика России в XVII веке» распределить числа/даты событий по двум группам – отношения России с Польшей и с Турцией: 1632–1634, 1676–1681, 1654–1667, 1686, 1687, 1689. Учащиеся выделяют две группы – отношения России с Турцией и Польшей. В результате в сознании учащихся закрепляются два основных направления внешней политики России в XVII в. и их главные события.

2. Прием «счастливое и несчастливое число». Из предложенного перечня дат (или самим составить перечень) выбрать те, которые связаны с успешными сражениями, и те, которые связаны с неудачами на фронте, например, в ходе Северной войны.

3. Решение задач на знание хронологии. Например, предложить вопросы, которые особенно активно используются на начальном этапе изучения истории в 5-м и 6-м классе (какое событие произошло раньше и насколько? сколько лет назад было то или иное событие?).

Естественно-научная грамотность

При формировании данного вида грамотности предлагаю использовать материал «Схема эволюции человека». Обучающимся необходимо изучить схему и дать ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит главная идея представленной информации?

2. У современного человека было два ближайших предка. Назвать их.

Финансовая грамотность

Формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания посвящен раздел «Экономика», в рамках которого изучаются такие темы, как: «Понятие экономики», «Роль экономики в жизни общества», «Товары и услуги», «Ресурсы и потребности», «Производство - основа экономики», «Распределение. Обмен. Потребление», «Факторы производства», «Производительность труда», «Разделение труда и специализация», «Собственность», «Торговля и ее

формы), «Реклама», «Деньги и их функции», «Инфляция, ее последствия», «Типы экономических систем» и др.

Для закрепления изученного материала учащимся предлагаются задачи: «Рассчитать семейный бюджет», составить «Памятку покупателю». При выполнении этих практических задач учащиеся могут проследить, как меняется структура доходов и расходов из месяца в месяц. При изучении темы «Реклама», учащиеся рисуют рекламу своего товара, с удовольствием ее защищают, учатся разбираться во влиянии рекламы на поведение потребителя, что также способствует формированию финансовой грамотности детей. При актуализации знаний, формировании мотивации на уроке учащиеся отгадывают загадки, ребусы, в которых зашифрованы экономические термины.

В 9 классе, изучая тему «Гражданские правоотношения», учащиеся знакомятся с гражданской дееспособностью несовершеннолетних, видами гражданско-правовых договоров (сделок), видами ответственности за неисполнение условий договора. Зная свои права и обладая частичной дееспособностью, подростки в 15-16 лет могут самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком, иными доходами. В качестве закрепления решается правовая задача рубрики «В классе и дома» №3: «13-летний В. явился в банк, чтобы заключить договор банковского счета. Однако сотрудница отказала ему, предложив прийти с родителями. Права ли сотрудница банка? Свой ответ аргументируйте».

Эти и другие представленные темы в Программе и учебниках «Обществознание» создают необходимую базу для эффективного решения задачи повышения финансовой грамотности учащихся на уровне основного общего образования.

Задания по финансовой грамотности включены в контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, что также отражает возросшее значение формирования финансовой культуры среди членов общества.

Креативное мышление и глобальные компетенции

Один из способов развития креативного мышления и глобальных компетен-

ций учащихся на уроках истории и обществознания – включение в содержание учебно-воспитательного процесса заданий творческого характера. К задачам творческого характера относят проблемные задачи, проблемные вопросы, ситуации и задания дивергентного типа, главная особенность которых состоит в том, что они допускают множество правильных ответов. Творческие задачи требуют от учащихся большой самостоятельности мышления. По содержанию творческие задания подразделяют на познавательные и нестандартные задачи, экспериментально-исследовательские и конструкторские задачи; задачи, развивающие логические и комбинаторные способности; задания с изюминкой, требующие помимо знания предмета нестандартного логического подхода.

- Тема урока «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте».

Задание: Составь рассказ от имени земледельца о том, как прошел его день. Опишите его одежду, дом, обед, работы в поле.

- Тема урока «Повседневная жизнь при Петре I».

Задание: Используя интернет, подготовьте презентацию «Мода Петровской эпохи».

Таким образом, подобная система работы помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся. При формировании функциональной грамотности учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Если учащиеся овладели системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации, значит, учителю удалось

решить поставленную задачу по формированию функциональной грамотности школьников.

Литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе. – Москва : Просвещение, 2005.
2. Нурмуратова, К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. – 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>.
3. Сырымбетова, Л.С., Садыкова, А.Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 622-625. – URL <https://moluch.ru/archive/261/60361>
4. Указ Президента «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1>.

Н.Г. Золотухина

учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»,
руководитель РМО Борзинского района,
п. Шерловая гора

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из актуальных проблем при обучении младших школьников является проблема формирования каллиграфического навыка на уроках русского языка. В статье представлен опыт педагога по использованию методов и приемов работы с детьми, способствующих решению данной проблемы.

«Каллиграфия – это наиболее сокровенная, личная, спонтанная форма выражения. Подобно отпечатку пальцев или голосу, она уникальна для каждого человека», – говорил Герман Цапф.

В современной методике обучения письму «каллиграфия» понимается как умение писать четким, устойчивым, удобочитаемым почерком. Специалисты И.Г. Агаркова, В.А. Илюхина, Н.А. Федосова, Л.Я. Желтовская и Е.Н. Соколова, М.Т. Стрижакова под термином «каллиграфия» понимают искусство красивого письма, т.е. умение писать правильным (четким) и устойчивым почерком.

Как только ребенок поступает в школу, его сразу обучают первоначальным умениям и навыкам чтения и письма. Школьные предметы письмо и чтение тесно взаимосвязаны, но каждый предмет имеет свои особенности.

Специалисты Н.Г. Агаркова, М.М. Безруких в особенности письма выделяют два направления – графическое и орфографическое. Это значит, что обучающийся должен научиться: 1) четко и в достаточно быстром темпе писать; 2) грамотно писать [1].

Проблема формирования каллиграфического навыка на уроках русского языка существовала, существует в современной школе и будет существовать. Решением этой задачи занимаются разные

специалисты и исследуют ее с различных сторон для того, чтобы понимать источники трудностей обучения письму, понимать сам процесс письма в разные ступени его формирования, понимать, как влияет формирование навыка письма на общее развитие ребенка.

Таким образом, проблема формирования каллиграфического навыка актуальна и имеет большое практическое значение в современной начальной школе и является одной из задач учителя. Но благодаря постоянному использованию различных методов и приемов в обучении каллиграфии эта задача успешно решается.

Рассмотрим, как протекает процесс формирования каллиграфического навыка на уроках русского языка у первоклассника.

Опираясь на работу Н.Г. Агаркова, использую поэлементно-целостный метод. Этот метод включает работу в трёх направлениях:

1. Анализ буквы (из каких элементов состоит буква).
2. Конструирование буквы (составление буквы из элементов).
3. Показ письма буквы (как пишется буква) [1, 2].

Как говорил Л.Р. Львов: «Огромная роль в обучении письму принадлежит анализу буквы, ее составных элементов, сравнению букв по написанию и начертанию. Необходимо развивать у детей аналитическое выделение формы буквы».

Например, работая по программе «Школа России» в прописи № 2 с. 21 под редакцией В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой показываю букву Т заглавную на карточке с образцом [4].

– Просмотрите, ребята, на данную букву. Из каких элементов она состоит?

– Из длинной прямой с закруглением внизу влево, из длинной прямой, и из длинной прямой с закруглением внизу вправо. (Это первый этап).

Второй этап.

– Ребята, сконструируйте букву из пряжи, нитки. (Ученики конструируют букву из данных материалов на парте).

Третий этап.

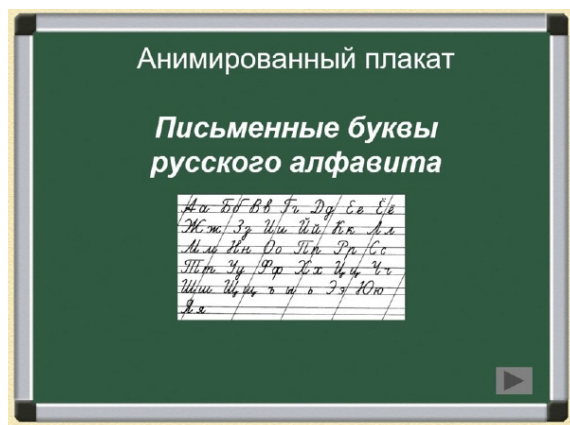
– Посмотрите, как пишется буква. На-

чинаю писать чуть ниже высоты заглавной буквы, веду прямую вниз, делаю закругление, отрыв, пишу второй элемент – длинную прямую, пишу третий элемент – веду вниз прямую, делаю закругление. Сверху – дополнительный элемент – закругление, прямая.

Таким образом, использование на уроках поэлементно-целостного метода по методике Н. Г.Агаркова является результативным методом при обучении каллиграфии младших школьников.

При изучении новой буквы поэлементно-целостным методом результативно использую анимированный плакат «Письменные буквы русского алфавита» (плакат 1)

Плакат 1
**Анимированный плакат
«Письменные буквы русского алфавита»**

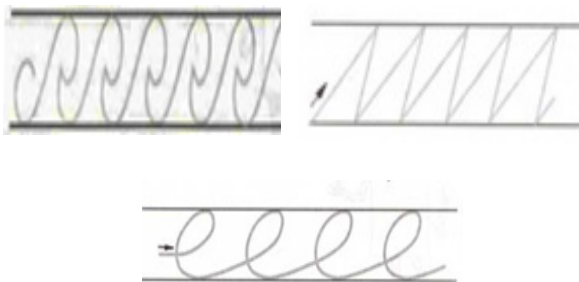


Применение анимированного плаката «Письменные буквы русского алфавита» позволяет в увлекательной и интересной форме проводить анализ буквы, порядок, направление ее написания, при необходимости повторение правильности и порядка написания буквы.

На уроках применяю прием – обведение образца буквы (копировальный прием). Например, в прописи «Школа России» часть № 2 с. 12, изучая букву У заглавную, предлагается обвести, скопировать образец данной буквы. Ученикам, имеющим трудности при письме, пишем на

полосках кальки (дети копируют, обводят образец).

Для того, чтобы письмо было плавным при достаточном темпе, использую метод письма росчерков, узоров (ритмически организованные узоры). Они представлены в прописях.



При изучении новой буквы очень часто применяю метод воображаемого письма или письмо в воздухе. Например, после анализа и показа буквы «Ш» на доске с помощью образца, перехожу на применение метода воображаемого письма. Говорю детям: «Поставьте руку на локоток, начинаем писать в воздухе, пишем закругление, прямую, закругление, прямую ...». Использую при этом элементы рефлексии: «Мне нравится писать вместе с вами». Этот прием стимулирует детей к старанию и прилежанию при письме.

Результативным и традиционным является метод перевода печатной буквы в письменную. Для этого использую различные тексты, например, при закреплении темы «Буквы Ш, ш»: Мышата Тиша и Глаша – шалунишки. Они шалили, шалили по углам, шуршали и нашли сыр, шпроты и лапшу. Мышата устроили пир.

Для развития мелкой моторики использую различные упражнения, которые разработала самостоятельно.

1. «Здравствуйте, пальчики» – здороваются пальчиками.

2. «Мама купила перчатки» – надевают воображаемые перчатки.

3. «Наш друг – карандаш» – катание карандаша между ладошками, его катание сверху ладоней, между пальцами.

Эффективно использую прием «Тексты без границ слов». Необходимо найти слова в предложении, разделить их и записать верно.

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. Устарой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушты серые шубки.

Какие графические ошибки при овладении каллиграфией делают обучающиеся и как их исправить?

В своей практике использую классификацию ошибок письма и их причин методиста М.Р. Львова.

1. Алфавитно-графические ошибки: не дописывание или прибавление элементов букв, искажение, замена букв.

2. Каллиграфические ошибки: неумение придерживаться строки, несоблюдение наклона и размеров букв, неправильные соединения букв, «дрожащее письмо», неравномерное расстояние между буквами, угловатое, неряшливое письмо. Причины данных ошибок – неустойчивое внимание, неумение сосредоточиться, плохая память, дефекты речи. Поэтому, чтобы устранить эти ошибки, использую в своей работе упражнения:

- на формирование внимания: учитель поднимает вверх карточку с восклицательным знаком в середине. («Запрещённое движение»); тест «Мюнстерберга: среди буквенного ряда спрятались слова (которые спрятались, подчеркнуты):

БСОЛНЦЕДЕКЖАРАЭЪЗИРЫБАЙЦ;

- на улучшение памяти: упражнение «Корректирующая проба»: ребёнку предлагают найти и вычеркнуть определённые буквы в печатном тексте;

- на исправление дефектов речи: различивание скороговорок, также упражнения для тренировки мелкой моторики, которые способствуют развитию речи.

Проанализировав тетради с позиции каллиграфии по русскому языку в своем классе, сделала следующие выводы, которые представлены в диаграмме: (диаграмма 2).

Диаграмма 2.



Таким образом, методом педагогического наблюдения в течение учебного года выявлено: у 9 человек – 35% высокий уровень, у 13 человек – 50% средний уровень, у 4 человек – 15% низкий уровень.

Значит, формирование каллиграфического навыка на уроках русского языка – актуальная и важная проблема, которую успешно решают учителя начальных классов. Обобщая свой педагогический опыт и перелистывая страницы научной работы «Тайны почерка» – конференция «Первый шаг в науку» 2014 год, Уткиной Полины, под моим руководством, отмечу, что мы опытным путем доказали важность формирования каллиграфического на-

выка на уроках русского языка и его взаимосвязь между разными поколениями. Оказывается, каллиграфический навык (почерк) очень часто передается по наследству – от бабушки маме, от мамы старшей дочери, от мамы младшей дочери.

Геннадий Павлов сказал: «Каллиграфия – это не только искусство красивого писания, но это и прошлое, и настоящее, и будущее». Это высказывание еще раз доказывает, что обучение каллиграфии на уроках русского – актуальная тема, которую учителя решали и будут решать.

Литература

1. Агаркова, Н.Г. Обучение первоначальному письму по прописям к «Азбуке» О.В. Джежелей / Н.Г. Агаркова. – Москва : Дрофа, 2002.
2. Агаркова, Н.Г. Информационно-методическое письмо по каллиграфии в начальной школе / Н.Г. Агаркова // Начальная школа. – 1998. – №8. – с.9.
3. Безруких, М.М. Обучение первоначальному письму: система Д.Б. Эльконина / М.М. Безруких. – Москва : Просвещение, 2002.
4. Горецкий, В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова. – Москва : Просвещение, 2003.
5. Гурова, Е.М. Подготовка руки ребёнка к письму / Е.М. Гурова // Начальная школа. – 2000. – №5.
6. Желтовская, Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – Москва : Просвещение, 1987.
7. Илюхина, В.А. Новые подходы к формированию графических навыков: письмо с секретом / В.А. Илюхина // Начальная школа. – 1999. – №10. – с.37-52.

Л.В. Козлова

учитель начальных классов МБОУ «Досатуйская средняя общеобразовательная школа»
п. Досатуй, Приаргунский муниципальный округ

Н.В. Солодовникова

учитель начальных классов МБОУ «Досатуйская средняя общеобразовательная школа»
п. Досатуй, Приаргунский муниципальный округ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В статье раскрывается необходимость освоения обучающимися финансовой грамотности, что обеспечивает применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Определение понятия финансовой грамотности представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Современные дети уже в маленьком возрасте имеют карманные деньги и совершают покупки в магазинах. Родители, давая своим детям деньги на карманные расходы, иногда жалуются, что дети не умеют правильно тратить средства и не знают им цену. Так или иначе, большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, то есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

С ранних лет мы обучаем детей всему: письму, чтению, счёту, но также нужно и учить практическим навыкам, необходимым для успешной жизни. Грамотное

отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе и детей, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Формирование функциональной грамотности – это важный и в то же время непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Применяя развивающие формы и методы обучения, можно воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность, то есть функционально грамотную.

В нашей школе реализуется курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 2-4 классов на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова.

Целью изучения «Финансовой грамот-

ности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Данный курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» значительно расширяет и дополняет знания детей об управлении собственным бюджетом и личными финансами. В рабочих тетрадях «Учимся разумному финансовому поведению» ребятам предлагают практические задачи и кроссворды, проектные, исследовательские и тестовые задания. Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет ученикам приобрести опыт принятия решений в

области экономики, управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать различные экономические задачи. На занятиях учащиеся не только получают представления о деньгах, прибыли, расходах, доходах, бюджете, но и учатся применять свои знания и умения при освоении других дисциплин, что является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Результативным средством формирования финансовой грамотности у детей ещё являются игры, которые способствуют имитированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Обучение в игре — один из самых эффективных методов получения знаний. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности, разработанные в рамках программы «Финансовая грамотность», позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.

Игры, применяемые по финансовой грамотности: «Как тратить карманные деньги», «Финансовый театр», «Юный финансист», «Желанная покупка», «Банк», «Семейный бюджет», «Кафе», «Театр», «Магазин или рынок, где выгодно?»

Рассмотрим финансовую игру «Как тратить карманные деньги?», 4 класс.

Цель: формирование понимания источников дохода, важности личного финансового плана, развитие навыка принятия решений по достижению финансовой цели.

Оборудование: проектор, компьютер, игровые бланки, презентация.

Ход игры. Младшим школьникам предлагается обсудить источники «карманных денег», понятия «личный

финансовый план». Далее предлагается задание: «Помоги Лене накопить на велосипед», при работе с которым обучающиеся ставят финансовую цель и принимают правильные решения в течение недели, фиксируют в бланке, сколько денег она получила, и в конце подводят итог.

Ожидаемые результаты:

- называют источники доходов; понимают, что такое личный финансовый план;
- участвуют в обсуждении пути достижения финансовых целей;
- ведут личный бюджет, рассчитывают доли расходов на разные товары и услуги;
- объясняют, как защитить сбережения от влияния инфляции.

Во время игры у детей сформировалось представление об источниках доходов, личном финансовом плане, а также о том, как защитить сбережения от инфляции. В ходе игры участники совершили серию выборов за персонажа, который стремится накопить на финансовую цель.

Таким образом, применение игровых методов во внеурочной деятельности способствует повышению мотивации к развитию основ финансовой грамотности у школьников. Выходя в самостоятельную взрослую жизнь, они будут уже знать, как вести бюджет, как, куда и сколько откладывать денег, как планировать будущее. Эти знания им пригодятся в жизни.

Уже с 1 класса ребята принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе «Учи.ру». Участникам предлагают решить ряд заданий, составленных на основе понятных и приближённых к реаль-

ной жизни ситуаций.

Обучающиеся 3-4 классов в Дни финансовой грамотности в 2023 году присоединились к открытым урокам и занятиям от Минфина России. С огромным интересом педагоги и учащиеся обсуждали вопрос «Что такое потребности?», раскрыли понятие биологических (материальных) потребностей человека через решение ребусов. Педагоги выступали в роли спикера: «Ребята, мы с Вами разобрали, какие бывают потребности у человека. Для того чтобы их удовлетворить, у нас есть общественные и частные блага. Остановимся на них подробнее». Игра «Общественные и частные блага» помогла донести до учащихся мысль, что и частные блага, и общественные необходимо беречь, т.к. на их создание тратятся деньги семьи (частные) и деньги государства. За круглым столом обсудили вопрос «Откуда берутся общественные блага? Государственный бюджет». Итогом открытого урока стала творческая мастерская «История про вирус и налоги».

Педагоги нашей школы обращают внимание на информацию об олимпиаде и дополнительных ресурсах по финансовой грамотности: мультфильмах, подкастах, которые можно посмотреть и послушать вместе со своими родителями. Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендуют обратиться к информации на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательных и информационных материалов, посвященных тематике финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это, прежде всего, знания и умения, показывающие степень осведомлённости в финансовых вопросах. Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Литература

1. Блискаява, Е. Дети и деньги. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Бойко, М. Азы экономики. – Москва : Издатель «Книга по требованию», 2015. – 470 с.
3. Годфри, Дж. Как научить ребенка обращаться с деньгами. – Москва : Добрая книга, 2016.
4. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников. – Москва : Российская экономическая школа, 2020.

5. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. – Москва : ВАКО, 2020. – 112 с.
6. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь, 2-4 классы. – Москва : ВАКО, 2020. – 64 с.
7. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы. – Москва : ВАКО, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
8. Федин, С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-4 классы. В 2 ч. – Москва : ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Электронные ресурсы удаленного доступа

1. Финансовая грамотность для детей начальной школы. – Режим доступа: <https://naumenok.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-detej/?ysclid=lqheeiayhp272070458>, свободный.
2. Дни финансовой грамотности: материалы для проведения уроков 2023. – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/den-finzozh-znaniy/materialy-dlya-provedeniya-urokov-2023/?ysclid=lqjd4me8xa45449726>, свободный.
3. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности. – Режим доступа: <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/?ysclid=lqhgylcn cd417041281>, свободный.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Е.В. Пасынкова

заместитель директора ЦНППМ ПР
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Л.И. Казакова

проректор, директор центра цифровой трансформации образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена описанию актуальности и практической значимости наличия цифровой компетенции у учителя для работы в свете требований современных условий и нормативных документов. Авторы анализируют образовательные платформы, веб-сервисы и инструменты, разрешенные для использования в образовательном процессе в системе общего образования в России и способствующие повышению его качества. В завершении работы авторы делают вывод о том, что использование цифровых платформ и инструментов повышают мотивацию обучающихся к изучению отдельных предметов, что способствует повышению качества образования в целом.

В профессиональной деятельности современного учителя все чаще становится актуальным наличие и совершенствование цифровой компетенции, под которой подразумевается целенаправленное овладение и эффективное приме-

нение цифровых навыков в реальной образовательной деятельности. Цифровая компетенция учителя сегодня является составляющей его профессиональной компетентности [1]. Многие педагоги уже используют то или

иное оборудование и программное обеспечение, которое постоянно меняется и совершенствуется, в связи с чем учителям необходимо постоянно актуализировать знания, умения и навыки на уровне функциональной грамотности (владение компьютерными программами, работа в сети интернет, использование оборудования и др.) и на деятельностном уровне (эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ-компетентности в образовательной деятельности для достижения высоких результатов).

Использование интернет-сервисов в образовательном процессе – лучший способ подготовки обучающихся к работе с новейшими IT-технологиями. Современные исследователи рассматривают Веб-сервисы как сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия [2; с.222], [3; с.148]. Их можно эффективно использовать в образовательном процессе и подготовке обучающихся к оценочным процедурам. Но следует учитывать, что проведения онлайн занятий на территории Российской Федерации разрешены платформы видеоконференцсвязи информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» [1] или Яндекс-телемост [2].

Сегодня учителя используют интернет уже не только с целью поиска информационных материалов для обеспечения образовательного процесса или проведения онлайн занятий, но также используют электронную почту, создают рабочую программу с помощью конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования [3]. Безусловно, этому способствует растущая в педагогических кругах популярность современных

веб-сервисов для создания, редактирования и хранения файлов. С введением федеральных образовательных стандартов поменялись и вызовы: ориентация на индивидуальную образовательную траекторию обучающихся и на расширение образовательной среды [4], в связи с чем учителю может оказаться недостаточно материалов, имеющихся в открытом доступе и разрешенных к использованию в образовательном процессе. Все чаще педагог становится разработчиком образовательных материалов и ресурсов.

Для проведения учебных занятий и других образовательных мероприятий педагоги все чаще самостоятельно создают мультимедиа презентации используют ресурсы различных образовательных платформ, материалы электронных форм учебников и сайтов для подготовки к оценочным процедурам ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Тематическую подборку ЦОР по учебным предметам можно найти на сайте государственной информационной системы «Моя Школа» [5], где педагоги могут найти материалы культурно-исторического наследия и учебные модули, различные интерактивные уроки.

В государственной информационной системе «Образование Забайкальского края» [6] учителя могут самостоятельно не только вести учебный журнал, но и создать интерактивное учебное занятие, используя готовые разработки (Рисунок 1), разработать задания самостоятельно с помощью конструктора уроков (Рисунок 2).

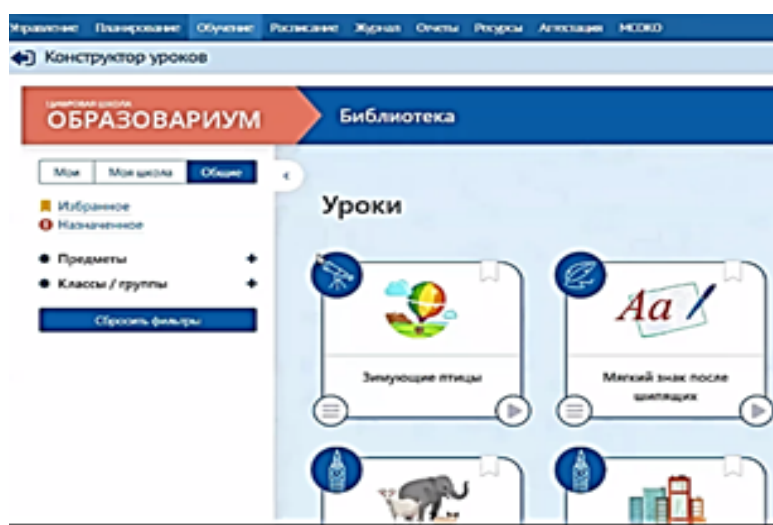




Рис. 1 Конструктор уроков ГИС «Образование Забайкальского края»


18.11.2020 5A Unit 3 Lesson 2




Listening & Reading



Grammar(грамматика)1



Grammar(грамматика)2



Homework

А.В. стр 33 № 2

Задание: Заполните таблицу правильных и неправильных глаголов.

Таблицу неправильных глаголов вы найдёте на стр 205 учебника

2. Put the words into the correct column.

bring cleaned seen brought swept ridden clean
 buy cleaned swept sing learn sang ride cut go clean
 do went swept draw drawn did go won
 done seed sewed bought learnt cut
 win

Infinitive (V1)	V2	V3
	cleaned	
	brought	
	draw	
	learnt	
do		
win		

Рис. 2 Создание интерактивного задания с помощью конструктора уроков

В своей педагогической деятельности учитель может использовать инструменты Яндекс. С помощью Яндекс форм [7] проводятся различные опросы, викторины, анкеты, тесты. Также на сервисе Яндекс есть конструктор для создания персонального сайта. Сайт учителя можно использовать в качестве источника разнообразного дидактического и методического материала к учебным занятиям, а также для взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями. На персональном сайте педагог может разместить рабочие программы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, полезную информацию для родителей (памятки, советы и рекомендации по обучению и воспитанию детей) и для обучающихся (информацию о конкурсах, образцы контрольных и проверочных работ и другую полезную информацию, с помощью которой обучающиеся смогут самостоятельно и/или с помощью учителя осваивать часть образовательной программы).

Удобны в использовании сайты для создания ментальных карт – платформы для визуализации идей и построения схем, диаграмм и др. Сайт облакослофф.рф [8] простой и доступный в освоении инструмент для проведения опросов, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Результат будет виден на экране в виде облака слов. Аноним-

ное голосование может эффективно применяться как инструмент формирующего оценивания, когда необходимо определить общий уровень понимания темы, вопроса обучающимися.

Лента времени (временная шкала) идеально подходит для организации образовательного процесса по самым различным школьным предметам. Самый яркий пример – это использование лент времени на уроках истории. Благодаря чёткому представлению в виде временных отрезков и визуальному оформлению ленты обучающиеся смогут лучше представить какое-то событие и быстрее запомнить его. Ход второй мировой войны, ход отдельно взятого сражения – все это прекрасно визуализируется с помощью ленты времени История.рф [9].

Использовать ленту времени можно и на других уроках, например, литературы, математики, физики, географии и др. События можно представлять в виде текста, картинки, звука или видео. Единственным условием для этого является наличие в содержании изучаемого материала хоть какой-нибудь хронологии.



Рис. 3 Лента времени на сайте История.РФ

Так, на уроках литературы в виде ленты времени можно представить жизненный путь и творчество писателей, на уроках географии – хронологию географических открытий, на уроках биологии – фазы развития живых организмов и др. Современные сервисы позволяют «нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук. Кроме того, фрагмент текста или картинку можно оформить как гиперссылку на сторонний ресурс в Интернете, в котором событие раскрывается более подробно.

Для разнообразия можно внести в учебный процесс элементы геймификации – это когда игровые правила используют для достижения реальных образовательных целей. Другими словами, за счет игры можно сделать задания интересными, а сложное – простым. Тем самым повысить учебную мотивацию у обучающихся и в целом повысить образовательные результаты. С помощью сайтов-конструкторов можно без навыков программирования создавать викторины, игры на сопоставление и другие словесные игры. Созданные задания можно распечатать или воспроизводить на экране.

Разнообразить учебный процесс можно с использованием интерактивных досок, с помощью которых создаются холсты или полотна, на которые крепятся стикеры. На стикерах можно разместить любую текстовую или графическую информацию, ссылки на аудио- или видео фрагменты. Ссылкой на доску можно поделиться и работать совместно с обучающимися или использовать доску в качестве демонстрационного материала в образовательном процессе в том числе и онлайн.

Виртуальная образовательная лаборатория – сайты для проведения онлайн экспериментов и опытов предоставляют педагогу возможность находить наиболее интересные и эффективные методы обучения, делая занятия интересными и более насыщенными. Использование интерактивных работ по биологии, химии, физике, экологии и астрономии подразумевает формирование практических навыков, приобретению навыков использования лабораторного оборудования и проведения самостоятельных наблюдений в процессе выполнения лабораторных работ и решения экспериментальных задач, а также формированию естественно-научного знания. Разнообразные виртуальные образовательные лаборатории можно также найти на сайте ГИС «Моя Школа» (Рисунок 4).



Рис. 4 Виртуальная образовательная лаборатория в ГИС «Моя школа»

Учителя могут использовать на уроках интерактивные карты: карту Мира, карты отдельных стран. Электронные карты – это современные образовательные средства, разработанные в соответствии со всеми принципами картографии. С помощью использования электронных карт можно повысить у обучающихся не только цифровые компетенции, но и метапредметные результаты, отработать навык работы с картой. Удобные Яндекс карты [10] с интерактивными картами, среди которых есть спутниковая карта Мира. С помощью конструктора Яндекс карт [11] можно создать свою карту, отметить объекты, нанести маршруты и др. Можно даже посмотреть на планету Земля и другие планеты с помощью трансляции космоса в режиме онлайн с Международной Космической Станции (МКС) на сайте Космос онлайн [12].

В образовательных целях можно использовать виртуальные путешествия в города и страны, изучаемые на уроке, посетить экспозиции музеев, картинных галерей, ботанических садов и парков. В данном контексте виртуальная экскурсия будет отличаться от традиционной лишь тем, что может быть организована и проведена в условиях образовательной организации. Сегодня найти готовые экскурсии в сети Интернет не составит труда. Кроме

того, педагог может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение.

Огромным педагогическим потенциалом обладает портал культурного наследия и традиций России «Культура.рф» [13]. Мультимедийный фонд достижений культуры Российской Федерации, включающий возможность просмотра театральных постановок, художественных, анимационных и документальных фильмов, проведения виртуальных экскурсий по ведущим музеям страны.

Современным педагогам необходимо постоянно совершенствовать цифровые навыки и знакомиться с возможностями использования современных образовательных технологий в образовательном процессе. Познакомиться с методическими возможностями образовательных платформ учителям Забайкальского края можно в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» на курсах повышения квалификации «Компьютер в практической деятельности учителя-предметника», в программе которых предусмотрено: обучение работе с Яндекс инструментами, интерактивной доской, ресурса-

ми Федеральной государственной информационной системы «Моя Школа» и ГИС «Образование Забайкальского края», создание сайта учителя и работа с ним, работа с инструментами для создания тестов,

презентаций и другими интерактивными инструментами и образовательными платформами, повышающими мотивацию обучающихся к изучению отдельных предметов и способствующими повышению качества образования в целом.

Литература

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм., от 05.08.2016 № 422н). – Текст электронный URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Алюшева, Д.Н., Салехова, Л.Л. Использование в образовательном процессе вуза электронного тренажера «Служебные слова языка программирования» // Вестник ТГГПУ. – 2013. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza-elektronnogo-trenazhera-služebnye-slova-yazyka-programmirovaniya-razmeschennogo-v> (дата обращения: 24.01.2024).
3. Симаков, М.А. Сценарий мастер-класса «Web 2.0. Пришел! Увидел! Победил» / М.А. Симаков, С.Л. Костенко. – Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 148-150. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11508/> (дата обращения: 24.01.2024).

Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы)

1. Официальный сайт информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://sferum.ru/>. (дата обращения 15.01.2024).
2. Официальный сайт платформы видеоконференцсвязи Яндекс телемост - Электронный ресурс – Режим доступа: <https://telemost.yandex.ru/>. (дата обращения 15.01.2024).
3. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://edsoo.ru/>. (дата обращения 15.01.2024).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287. – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru>. (дата обращения 17.01.2024).
5. Официальный сайт государственной информационной системы «Моя Школа» – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/>. (дата обращения 15.01.2024).
6. Официальный сайт государственной информационной системы «Образование Забайкальский край» – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://region.zabedu.ru/authorize/login>. (дата обращения 24.01.2024).
7. Официальный сайт Яндекс форм – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://cloud.yandex.ru/services/forms>. (дата обращения 15.01.2024).
8. Официальный сайт облакослоф.рф - Электронный ресурс – Режим доступа: <https://xp-80abe5adcqeb2a.xn--p1ai/>. (дата обращения 15.01.2024).
9. Официальный сайт Российского военно-исторического общества – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://histrf.ru/timeline/>. (дата обращения 15.01.2024).
10. Официальный сайт Яндекс карт – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://yandex.ru/maps/68/chita/?ll=113.501052%2C52.033638&z=10/>. (дата обращения 15.01.2024).
11. Официальный сайт Конструктора Яндекс карт – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://yandex.ru/map-constructor/>. (дата обращения 15.01.2024).
12. Официальный сайт Проекта Космос Онлайн – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://cosmos-online.ru/>. (дата обращения 15.01.2024).
13. Официальный сайт гуманитарного просветительского проекта «Культура.РФ» – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>. (дата обращения 15.01.2024).

Ю.А. Когогорцева

учитель физической культуры МОУ «Средняя общеобразовательная среда №41,
г. Чита

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье представлено описание педагогической практики по применению информационно-коммуникационных технологии на уроках физической культуры в начальной школе.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) – это одно из современных средств в образовательном процессе, способствующее решению проблемы качественного усвоения материала. ИКТ значительно повышают интерес учащихся к любому предмету, так как в современном мире, каждый ребенок уже в юном возрасте умеет обращаться с различными гаджетами, программами, мессенджерами. Урок физической культуры не является исключением. Применение ИКТ в данном образовательном направлении имеет положительный эффект.

ИКТ также помогают решать проблему хранения информации и ее использования, проведения диагностики состояния здоровья и контроля за ним, создания документов срочного и длительного планирования и манипулировать ими в короткий временной промежуток [2; 6].

Физическая культура, как и любой другой предмет, включает большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение ИКТ позволяет эффективно решать эту проблему. Однако, процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс по физической культуре сопровождается массой проблем: проблема материально-технической базы; недостаточное количество педагогических кадров, способных успешно использовать новые технологии; специфика урока физической культуры, которая не позволяет использовать ИКТ в том объеме, в котором они используются на других уроках.

Использование ИКТ на уроках физической культуры позволяет более эффективно реализовывать цели и задачи современного урока. ИКТ способствуют лучшему усвоению теоретического и практического материала. Оценивать эффективность применения ИКТ на уроках физической культуры в школе можно по продуктам: электронным презентациям, компьютерным тестам и т.д. [2, 4].

В ходе проведения исследования нами были определены основные критерии применения ИКТ на уроках по физической культуре в начальной школе. Были собраны данные за последний месяц по организации учебного процесса по физической культуре с использованием ИКТ, как на практических и теоретических, так и на дистанционных занятиях согласно программному сопровождению. В данный раздел входили презентации, тестовые задания, просмотр специальных обучающих видео, фильмов, организация образовательного процесса с помощью специальных технических средств и приложений. Исходя из этого, была проведена работа по систематизации и определению уровня использования ИКТ на уроках по физической культуре.

Для более четкого определения проблемы использования ИКТ мною был определен уровень знаний и заинтересованность младшими

школьниками ИКТ на уроках физической культуры.

Первый параметр, который был проверен с помощью опроса, – это параметр начального уровня ИКТ – компетентности младших школьников. В опросе принимало участие 10 человек. Вопросы подобраны согласно возрасту:

1. Есть ли у тебя дома компьютер?

2. Умеешь ли ты включать компьютер?

3. Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?

4. Что ты делаешь, когда работаешь с компьютером? (выбрать нужное)

А – играю; Б – работаю в интернете; В – набираю текст; Г – рисую; Д – не работаю на компьютере.

5. Можешь ли ты сохранить информацию на компьютере?

6. Умеешь ли ты выключать компьютер?

7. Знаешь ли ты правила обращения с компьютером?

8. Сколько времени ты проводишь за компьютером?

Ответы по данным вопросам были подсчитаны по методу определения среднего арифметического значения.

Таким образом, учащиеся начальной школы имеют высокий показатель сформированности начального уровня ИКТ – компетентности, что позволяет говорить о необходимости в применении данных технологий и на уроках по физической культуре для разнообразия учебного процесса и повышения его качества.

Параметр заинтересованности учащимися определялся также с помощью метода анкетирования. В анкетировании принимала участие экспериментальная группа, состоящая из 10 человек. Перед проведением анкетирования с учащимися была составлена беседа о том, что такое информационно-коммуникационные технологии [7].

Вопросы анкетирования:

1. Выполняли ли вы тестовые задания по физической культуре с использованием ИКТ?

2. Нравится ли вам выполнять задания с использованием различных презентаций, тестовых электронных заданий?

3. Нравится ли вам просматривать видеофрагменты упражнений или выступлений того или иного вида спорта, который преподается на уроках по физической культуре?

4. Нравятся ли вам дистанционные занятия по физической культуре?

5. Что вы выберете: продемонстрировать упражнение самому или наблюдать де-

№	Вопрос анкеты	Да	%	Нет	%	Не знаю	%
1	Есть ли у тебя дома компьютер?	10	100%	0	0	0	0
2	Умеешь ли ты включать компьютер?	10	100%	0	0	0	0
3	Знаешь ли ты из каких устройств состоит компьютер?	6	60%	3	30%	1	10%
4	Что ты делаешь на компьютере?	-	-	-	-	-	-
А	Играю	10	100%	0	0	0	0
Б	Учусь в интернете	6	60%	4	40%	0	0
В	Набираю текст	0	0	8	80%	2	20%
Г	Рисую	1	10%	9	90%	0	0
Д	Не использую компьютер	0	0	10	100%	0	0
5	Можешь ли ты сохранить информацию на компьютере?	10	100%	0	0	0	0
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?	10	100%	0	0	0	0
7	Знаешь ли ты правила обращения с компьютером?	7	70%	3	30%	0	0

монстрацию с помощью видео?

6. Участвуете ли вы в различных спортивных онлайн-проектах?

Все результаты были также систематизированы и выведены в Таблицу.

Таблица

Уровень заинтересованности ИКТ на уроках по физической культуре младшими школьниками

№	Вопрос анкеты	Да	%	Нет	%	Не знаю	%
1	Выполняли ли вы тестовые задания по физической культуре с использованием ИКТ?	10	100%	0	0	0	0
2	Нравится ли вам выполнять задания с использованием различных презентаций, тестовых электронных заданий?	8	80%	0	0	2	20%
3	Нравится ли вам просматривать видеофрагменты упражнений или выступлений того или иного вида спорта, который преподается на уроках по физической культуре?	10	100%	0	0	0	0
4	Нравится ли вам дистанционные занятия по физической культуре?	2	20%	8	80%	0	0
5	Что вы выберете продемонстрировать упражнение самому или наблюдать демонстрацию с помощью видео?	-	-	-	-	-	-
	Демонстрация	6	60%	0	0	0	0
	Просмотр	4	40%	0	0	0	0
6	Участвуете ли вы в различных спортивных онлайн-проектах?	3	30%	4	40%	3	30%

Исходя из полученных результатов анкетирования, делаем вывод, что учащиеся начальной школы заинтересованы в том, чтобы уроки физической культуры проходили с применением различных информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, при организации и проведении современного урока физической культуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно со-

вмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, расширять общий кругозор.

Начальная школа – это та школа, где дети зачастую уже умеют пользоваться телефоном, компьютером, интернетом. Создается все больше программ, приложений, где основ-

ной целевой аудиторией становятся дети до 12 лет. Стоит отметить, что учащиеся данного возраста активно ведут аккаунты в социальных сетях, переписываются в мессенджерах, выкладывают в сеть интернет различные видео, посты, иногда даже подкасты (серия каких-либо тематических материалов).

Во время проведения эксперимента по использованию ИКТ в период с 13 января по 27 марта (3 чет-

верть), раз в неделю проводились уроки с применением ИКТ.

Планировалось применять:

- музыкальное сопровождение – на каждом уроке для проведения разминки, подвижных игр;

- презентации для демонстрации упражнений, видов спорта. Один урок – в начале проведения эксперимента, один урок – в конце.

- презентацию-игру, один раз в неделю для обобщения изученного материала.

Таблица

Используемое музыкальное сопровождение на уроках физической культуры в 4 классе

№ урока	Тема	Музыкальное сопровождение
32	Гимнастика	«Эй лежебоки, ну-ка вставайте...!»
33	Гимнастика	«Чударики – Самолет»
34	Гимнастика	«Чика-Рика – Танцуем»
35	Подвижные игры на основе баскетбола	Музыкальное сопровождение «Наседка и Ястребы» - «Музыка для игр – Весёлая музыка на выпуск конкурс»
36	Подвижные игры на основе баскетбола	Музыкальное сопровождение для игры «Свободное место» – «Morena-Mario Bichin»
37	Подвижные игры на основе баскетбола	Музыкальное сопровождение для игры «Салки» – «Hafanana»
38	Подвижные игры на основе баскетбола	Музыкальное сопровождение для игры «Пройди защитника» – «Mr Bass Man»
39	Подвижные игры на основе баскетбола	Музыкальное сопровождение для игры «Выбей мяч» – «Hello – OMFG»

Так, например, на уроке № 32 использовались видеофрагменты выступлений Российских гимнастов с олимпийских игр, а также демонстрировалась техника кувирка вперед, назад, стойки на лопатках, мост покадрово с подробным разбором каждой фазы выполнения элемента. После просмотра учащимся предоставлялась возможность отработать элементы на практике. Для этого заранее организовывалось специально-оборудованное пространство (маты) в отдаленности от места показа видео.

На уроке № 39 использовались видеофрагменты игры в баскетбол, соревнования, интересные факты и также, как и в разделе гимнастика,

использовались упражнения согласно тематическому планированию. Все это сопровождалось звуковой дорожкой для комфортного ощущения и полного погружения.

Применение презентаций на уроках по физической культуре заинтересовывает учащихся, но, к сожалению, использовать их постоянно возможности нет. Во время проведения последнего урока с применением полотна для презентаций в конце приходилось его убирать, что уменьшило моторную плотность урока. Применение большого полотна для презентаций возможно при наличии второго учителя, классного руководителя или во время проведения уроков в старших классах, где есть освобожденные ученики, которые смогут помочь. Также сто-

ит отметить разделение рабочей зоны от зоны просмотра специальной сеткой или иным разделительным материалом, при условии большой площади зала или дополнительного кабинета, который находится в непосредственной близости со спортивным залом.

Игра-презентация применялась три раза за период проведения констатирующего эксперимента. Так как основным видом деятельности на уроках по физической культуре в 4 классах остается игра, данный метод применения ИКТ является самым удачным. Частота его применения зависела от сложности разработки данной игры. Подготовка презентации – игры делилась на четыре части:

1. Подготовительная часть. Был разработан конкретный учебный материал, который учащиеся проходили на неделе, где планировалось применять презентацию. Определен вид презентации игры (мозговой штурм, приключение и т.д.). Созданы первичные наброски дизайна и музыкального сопровождения. Определение ожидаемого результата.

2. Разработка презентации. Данный этап подразумевает техническую часть разработки презентации. Разработка

слайдов по выбранной теме, подбор анимации и эффектов, наполнение слайдов текстом, изображениями, видео или заданиями.

3. Проведение презентации – игры. Организация места проведения, подбор инвентаря, если таковой требуется, или места для практического применения полученных знаний на данной неделе.

4. Рефлексия. Анализ технической части презентации, отзывов учащихся, качество усвоения полученного материала и способность его применения.

В заключение стоит отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий – это необходимая мера в образовательном процессе по физической культуре для достижения более высоких результатов. Предложенные направления ИКТ на уроках физической культуры выбраны с учетом рабочей нагрузки учителя, для удобства разработки без ущерба для качества образовательного процесса.

Литература

1. Богданова, В.М., Пономарев, В. С., Соловов, А. В. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры // Теория и практика физической культуры, №8 – 2010. – 65 с.
2. Вылегжанина Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Молодой ученый, 2015. – С. 4-6.
3. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 383 с.
4. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы: уроки двигательной активности / Е.М. Елизарова. – Москва : Советский спорт, 2013. – 95 с.
5. Ильин, Е.П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. – Москва : Просвещение, 2016. – 224 с.
6. Кречманн, Рольф. Effect of Physical Education Teachers' Computer Literacy on Technology Use in Physical Education/ The Physical Educator Vol. 72 No. 5, 2015. – 96 с.
7. Макеева, В.С. Профессионально-личностное развитие учителя в процессе физического воспитания / Макеева В.С. – Москва : РГГУ, 2015. – 103 с.

Т.С. Соколова

учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
с. Тарбагатай, Петровск-Забайкальский район

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ

В статье представлен опыт использования возможностей искусственного интеллекта в урочной деятельности, обоснована необходимость его использования с учетом возрастных особенностей младшего школьника.

Педагогу сегодня следует учитывать тот факт, что дети стали другими. Учителям необходимо провести «инвентаризацию» своего педагогического опыта, чтобы определить формы и методы работы со школьниками, которые позволят обеспечить качество образования в условиях новой реальности, что неоднократно подчеркивается современными исследователями, в том числе в рамках актуальных региональных методических событий и научных публикаций

Прежде чем говорить об использовании искусственного интеллекта на уроках в начальной школе, следует понять какой сегодняшний младший школьник.

Безусловным является факт о том, что современный ребёнок приходит в цифровой мир, он имеет возможность пользоваться различными гаджетами, выходить в сеть Интернет. Дети умело пользуются смартфонами, ноутбуками, могут самостоятельно найти любую информацию в глобальной паутине. Именно здесь и возникают угрозы, которым нужно противостоять. Необходимо надёжное, крепкое плечо значимого взрослого (родителей, учителей), которое поможет младшему школьнику обрести основы информационной безопасности, информационной стрессоустойчивости, виртуального общения, этики использования

искусственного интеллекта.

Сегодняшний младший школьник обладает рассеянным вниманием, ему трудно фокусироваться на отдельном объекте, при этом он может выполнять одновременно несколько действий, обладает клиповым восприятием (любая картинка убедительнее текста, чем короче текст, тем лучше). Поэтому учителю необходимо формировать основы метапредметных умений школьника, расширять его кругозор, межпредметные знания, что несомненно поможет формировать не разрозненные знания, а целостную картину окружающего мира.

В статье мы лишь кратко затронули некоторые общие характеристики современного младшего школьника с целью понимания эффективности использования на уроке продуктов искусственного интеллекта как нового тренда образования.

Искусственный интеллект – это не инновационная технология, это часть повседневной жизни взрослых и детей, это вызов новой образовательной реальности [1, с. 8].

В данном контексте многих учителей волнуют вопросы: «Что такое искусственный интеллект?», «Как эффективно использовать продукты искусственного интеллекта на уроке в начальной школе?».

Искусственный интеллект (далее – ИИ) – это инженерно-математическая дисциплина, занимающаяся созданием программ и устройств, имитирующих когнитивные (интеллектуальные) функции человека.

В настоящее время существуют понятия:

слабый ИИ и сильный ИИ. В повседневной жизни человек имеет возможность пользоваться слабым ИИ, например, голосовым помощником Алиса.

Ряд современных негосударственных обучающих платформ, широко известных педагогам и школьникам, стали использовать ИИ в своих разработках. Так, на платформе Яндекс.Учебник анализируются действия учеников и автоматически подбираются задания для каждого.

Сегодня расширился спектр использования ИИ при подготовке учителем урока. Самыми простыми являются диалоговые интерфейсы. Сервис «Алиса» можно привлекать с целью сделать урок интерактивным и интересным для учеников по разным предметам. Например, во время урока математики на этапе устного счета можно запустить навык «Я люблю математику», решать с учениками задачи от проекта «Яндекс.Учебник».

«Алиса» предлагает выбрать класс и пройти раунд. В раунде пять вопросов: три попроще, два посложнее. Первый вопрос: во сколько раз увеличили 5, если получили 45? Второй вопрос: сколько ног у шести тараканов? Третий вопрос: сколько будет 5 умножить на 5? Задание посложнее: дети на экскурсии купили мороженое. Клубничное – купили пять детей. Шоколадное – шесть, а трое купили и то, и другое. Сколько детей покупали мороженое? Последний вопрос: на уроке математики учитель поставил десять отметок: пять пятёрок и пять четвёрок. При этом двое из детей получили и пятёрку, и четвёрку. Скольким ребятам учитель поставил отметки?

Прежде, чем предложить подобное задание детям, учителю необходимо заранее прослушать вопросы от «Алисы», чтобы определить цель и время использования данной нейросети на уроке.

В настоящее время существует огромное количество сервисов, использующих ИИ для обработки изображений. Как можно использовать такие картинку на уроке?

Например, на уроке ИЗО мы изображали золотую осень родного края. Рабо-



тали по классической методике: сначала провели экскурсию. Наблюдали за изменениями в природе осенью. Затем рассматривали репродукции картин великих русских художников: И. Левитан «Золотая осень», И. Остроухов «Золотая осень». Подмечали, как они изображают эту прекрасную пору. Остановили взгляд на картинках, которые создала нейросеть Кандинский 2.2 по текстовому запросу: «Золотая осень». Младшие школьники отметили, что золотую осень нейронная сеть очень хорошо знает, хорошо изображает. Далее читали отрывки из стихотворений великих поэтов: А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Уточняли значение словосочетаний: первоначальная осень, золотая осень, поздняя осень. На уроке изобразительного искусства создавали золотую осень с помощью гуаши: учились смешивать цвета, получать нужные оттенки. Рисунки стали мостиком, который помог перейти к более сложной работе – составлению текста-описания по картине В.Д. Поленова «Золотая осень» на уроке русского языка.

Использование репродукций картин великих художников, использование картинок нейросети, строчек из стихотворений великих поэтов, создание собственных работ на тему «Золотая осень» на уроке

ИЗО всё это помогает создать яркий иллюстративный учебный материал, что, несомненно, развивает у современного ребёнка умение видеть красоту начала осени, её золотую пору и прощальное очарование перед долгой зимушкой-зимой, писать обучающее сочинение на уроке русского языка, формировать не разрозненную (предметную), а целостную картину окружающего мира.



Еще один пример использования продуктов нейросети: на уроке литературного чтения при изучении стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер». Не секрет, что в этом литературном произведении встречаются слова, трудные для понимания школьником «кровля обветшала», «ветхая лачужка». До работы

над значением трудных слов мы попросили ребят нарисовать, как они понимают, представляют себе эти слова с целью разбудить мозг, включиться в активную работу на уроке. Один ученик представил и объяснил так: «Кровля – это доска, с доски капает кровь на крышу...»

Для формирования у младшего школьника правильного понимания трудных слов мы использовали «Толковый словарь» Сергея Ивановича Ожегова, репродукции картин Алексея Саврасова и картинки, которые были созданы с помощью нейросети Кандинский 2.2 по текстовому сопровождению: «Старая изба, старая крыша».

Подобная работа помогает формировать у школьников яркий образ, понимание значения слов, которые вышли из употребления. Это стихотворение на следующем уроке дети рассказывали выразительно наизусть, почти все на «Отлично». На перемене ученики с удовольствием поиграли с нейронной сетью Кандинский 2.1. вводили текстовое описание. Чтобы объяснить значение фразы, представить, понять, нужно объяснить своими словами, ввести в текстовое поле описание, что помогает расширять лексический запас современного ребёнка.

В данной статье мы показали лишь часть опыта использования продуктов искусственного интеллекта на уроке в начальной школе, что способствует полноценному формированию картины окружающего мира в детском возрасте на основе гармоничного сочетания разнообразных видов активности – от физической, предметной, до цифровой. В целом, искусственный интеллект открывает широкие возможности для его использования в работе и может стать эффективным инструментом при разработке заданий, организации творческой деятельности и т.д.

Литература

1. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. – М.: 2022. – 356 с. Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы)

ВОСПИТАНИЕ

Т.К. Клименко

доктор педагогических наук, профессор

РАЗВИТИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В статье представлены основные стратегические направления развития системы образования региона в условиях создания национальной суверенной системы образования. Актуализирована проблема суверенизации и подходы к пониманию её сущности, обозначены векторы, условия и механизмы развития сферы образования региона в условиях новой образовательной реальности.

Президент России Владимир Владимирович Путин назвал базовой целью развития российского образования создание суверенной системы обучения. Суверенное образование – это образование свободное от навязанной нам либеральной системы обучения в школах и вузах. По мнению С.С. Кравцова, суверенная система российского образования – это основа национальной безопасности страны.

В условиях суверенизации политики, экономики, всей жизни в целом, суверенизация образования закономерна и необходима. В условиях массовой информационной войны, которая ведется против граждан России, задачи образования состоят не только в формировании базовых знаний, а в формировании знаний, подкрепленных смысловыми компонентами, позволяющими на основе осмысления научных фактов, происходящих процессов, событий, выстраивать причинно-следственные цепи, уметь анализировать и быть готовым противостоять всевозможным псевдонаучным (околонаучным) знаниям. Противостоять навязыванию нарративов, уничтожающих главное достояние страны – молодое поколение и детей.

Суверенизация образования – это не цель, а всего лишь средство достижения цели. Подлинной целью предстоящих преобразований должно стать создание

российского образования, как лучшего в мире. Подчеркнем важный момент – не самого «прогрессивного», «передового» или «актуального» образования, а именно лучшего в мире с точки зрения смысла, содержания и методов образования. Поэтому суверенизация – это не выполнение, пусть и хорошо спланированных формальных мероприятий, а совершенствование и органичное развитие современного российского образования на отечественных началах с учетом лучших достижений мирового образовательного сообщества.

В чем цель и смысл системы школьного образования? Дать базовое знание по всем предметам – в этом была сильная сторона советской системы образования, в этом сильная сторона и азиатских систем образования, которые сегодня показывает блестящие результаты: Сингапур, Южная Корея, Китай. Во многом принципы, которые заложены в этих системах, сопоставимы с теми принципами, которые реализовывались в советское время. Об этом говорят многие министры и Сингапура, и Южной Кореи: «Вы вообще зря от многих своих программ и тех начинаний, которые были в советской системе, отказывались. Мы

их просто взяли, проанализировали, увидели сильные стороны и использовали». Поэтому нам эти системы образования близки, у нас есть общие основания, общие корни, особенно с Китаем.

В ситуации становления суверенизации образования крайне важно понимать, что это не изоляция российского образования от мирового образовательного сообщества. Нужно понимать, что Россия никогда не была замкнутой страной, и она всегда училась у других братьев все лучшее, что можно было взять сделать русским, национальным. Да, к сожалению, иногда проявляли излишнее «усердие в заимствовании», приводя к определенным перекосам. Пример тому либеральная идеология, ставшая господствующей с 1990-х годов. Она была направлена на формирование человека-потребителя, никак не связанного ни с Родиной, ни с семейными корнями, не понимающего или прямо отрицающего всякие высокие смыслы человеческого бытия. В соответствии с этой идеологией в центр обучения и воспитания было положено обучение по интересам, т.е. обучение и воспитание должны были быть прежде всего ребенку интересны, и не более того. Все это повлияло и на содержание образования – самые важные, смысловые, фундаментальные его компоненты стали просто выбрасываться из программ. Так из школы «ушло», даже не успев по-настоящему «зайти», духовно-нравственное воспитание, «ушел» труд в подлинном его значении, из программ были исключены многие классические произведения литературы.

Истинная суверенизация состоит в том, чтобы:

восстановить утерянные за последние десятилетия традиционное российское содержание, технологии и организацию отечественного образования;

прирасти инновационным опытом. Решение этой задачи потребует невероятно больших трудов: и теоретических, и практических, и организационных;

вернуть в образовательный процесс отечественные образовательные смыслы и методы.

Каковы векторы развития суверенной системы образования?

Первое – это единое образовательное пространство. Единое образовательное пространство – это прежде всего программы, которые утверждаются на федеральном уровне, по которым работают школы, учителя. С нового учебного года 2023/24 в школах вводятся Федеральные основные образовательные программы, начинается новый этап обновления содержания образования. Это учебники, которые методически выверены с фактами и разрабатываются на федеральном уровне коллективами профессиональных авторов.

Далее необходимо концептуально определить оптимальные формы образования на каждом уровне образования.

В условиях необходимости сохранения Русского мира приоритетным в содержании образования должны стать обучение родной культуре и родному языку и литературе, родной истории и географии, всех других школьных дисциплин. В нашей многонациональной России 193 народа используют приблизительно 277 языков и диалектов. В государственной системе образования используется 105 языков. Из них, 24 – в качестве языка обучения, 81 – в качестве учебного предмета.

Кроме единого содержания образования поставлена задача создания единых подходов в оформлении школы, дизайн образовательного пространства должен быть выполнен по Инструкции оформления школьных пространств, разработанных Министерством Просвещения в 2023 году. Рекомендовано в каждом муниципалитете выбрать две школы из числа капитально отремонтированных или построенных заново и оформить их согласно Инструкции. В нашем крае капитально ремонтируются 50 школ по всем программам из 19 районов, и сда-

но 4 новых школы, из них оформили школу №55, школу в с. Смоленка по Инструкции. Предстоит большая работа по всему образовательному пространству края в части дизайнерского оформления зданий школы.

Второе – это единое воспитательное пространство. Единая программа воспитания, базирующаяся на традиционных ценностях.

Традиционная российская идеология образования, сформулированная еще К.Д. Ушинским, состоит в том, что в нашей школе упор делается на воспитание труженика, созидателя, творческого человека. Поэтому если мы говорим о суверенизации, то главной задачей нашего образования нужно поставить, как это и было в традиционной отечественной школе, формирование доброй, творческой, созидательной личности.

Идеалом этого образования становится не культурный потребитель, а труженик и созидатель, что нацеливает образование не просто на формирование узкого специалиста, готового зарабатывать на хлеб насущный в любой точке мира, но прежде всего на воспитание человека и гражданина, готового трудиться на своей земле и преобразовать ее своим трудом. Поэтому одной из важнейших задач суверенной образовательной политики является формирование российской цивилизационной идентичности.

Также необходимо серьезно улучшить все направления воспитания, начиная с духовно-нравственного и гражданско-патриотического.

И важно усовершенствовать умственное, эстетическое, физическое, и, конечно, трудовое воспитание, ведь ребенка на протяжении всех лет его обучения надо приучать к серьезному труду, в том числе и производственному, техническому, сельскохозяйственному (в зависимости от региона). В 2023 году с 1 сентября вводится профориентационный минимум как единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. В настоящее время в связи с появлением поправки в закон «Об образо-

вании в Российской Федерации» о привлечении учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой за учащимися закрепляются обязанности: поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой (с учетом возрастных и психофизических особенностей). Трудовая занятость летом 2023 года составила 13 тысяч человек: это летние трудовые отряды, сельскохозяйственный труд в агрошколах и др. В июне состоялся традиционный слет ученических производственных бригад, активизировалась работа Ассоциации агрошкол, это направление стоит развивать и далее. В Беклемишевской школе Читинского района открылся Центр агрообразования, который выполнит функцию не только методического центра для района, но и послужит объединяющим началом для края в реализации Концепции развития агрошкол, поскольку наш край сельскохозяйственный.

Также особо с 2023 году будут развиваться горные классы в 10 горнодобывающих районах и в связи с 300-летием горного образования в Забайкальском крае. Наш край является также горной провинцией.

В 2022 г. в каждой школе разработана Программа воспитания на основе Федеральной Программы, в которой предусмотрены «Разговоры о важном», они проходят еженедельно по понедельникам. Это цикл просветительских мероприятий, по которым подготовлен и распространен перечень методических рекомендаций по ряду тематик: «Историческая правда», «Взрослый разговор о мире», «Братство славянских народов», «Моя страна», «Санкционная война», «День Победы» и др. Эти уроки по возрастам определяют темы для разговора: урок цифровой грамотности, информационной безопасности и т.д. Уроки «Разгово-

ры о важном) — это неформальное общение с ребятами на те темы, которые их интересуют. Так, в самом начале проводился урок «Россия – страна возможностей», урок, посвященный 165-летию К. Э. Циолковского, урок, посвященный атомной промышленности, прошли уроки «День отца», «День матери». Уроки проходят неформально, они методически подготовлены, их проводят классные руководители. На уроки приглашаются лучшие люди края, знатоки и профессионалы. Это новая форма общения учителя с учениками, учеников и взрослых интересных людей, учеников между собой. На них не ставятся оценки, и в рамках этих уроков можно пообсуждать те темы, которые интересуют школьников. Это очень важно, если со школьниками не говорить на темы, которые их интересуют, с ними будут говорить другие, и куда это приведет неизвестно.

Единая Программа воспитания построена по модульному принципу: совместная деятельность детей и взрослых, формирование личностных качеств, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело, формирование коллектива.

В Программе воспитания предусмотрено обязательное использование государственной символики в школах, продуманность ритуала поднятия флага, как причастность к истории нашей страны, что очень значимо для растущего человека.

С этого года в школах введена должность Советника по воспитанию. Советник – это помощник директора в организации внеучебной деятельности, во внеурочной деятельности – организации школьного театра, хора, вокальных коллективов, спортивного клуба, кружков общения, школьных музеев. Для того, чтобы стать советником, нужно пройти серьезный отбор. В основном, это молодые учителя. Сегодня в стране совершенствуются техно-

логия и методики подготовки Советников. Практика показала, что в школах, где работают Советники, количество правонарушений значительно меньше. Дети увлечены, заняты, и это очень важно.

Базовый ориентир для всех образовательных организаций – это Российское движение детей и молодежи (далее – РДДМ). На сегодняшний день численность детей Забайкальского края, состоящих в РДДМ, составляет 32000 человек. За первое полугодие открыто 265 первичных отделений. Движение первых структурно оформлено, Председателем совета Регионального отделения по конкурсу назначен Дудукаленко Олег Федорович, кандидатура которого поддержана Министерством образования и науки Забайкальского края и утверждена Губернатором Забайкальского края А.М. Осиповым. На сегодняшний день в аппарате регионального отделения трудоустроено 9 сотрудников. Всего в штатном расписании предполагается 94 единицы, трудоустроено по муниципальным образованиям 64,5 работников. Постепенно создается материальная база регионального отделения. Определен объем средств федеральной субсидии 143 млн. 361 тыс. 900 руб.

Разработан и осуществлен региональный план мероприятий Движения первых, который включал в себя в первом полугодии 2023 года 22 мероприятия. Среди которых наиболее важные проекты: региональный этап федерального проекта «Команда первых», форум детских инициатив «Идеи первых», фестиваль детства и юности «Фестиваль первых», проведение тематических дней и площадок Движения первых в организациях и на мероприятиях, региональная смена РДДМ «Движение первых». Особо следует отметить организацию работы взрослых в Движении первых: фестиваль «Вожатский маяк», образовательный интенсив «Вожатые Первых», форум наставников «Навигаторы Первых». Многие проекты реализовывались совместно с региональным отделением ВВ ПОД «ЮНАРМИЯ» Забайкальского края, а также с волонтерами и добровольцами, включались в медиафестиваль «Расскажи о главном» Забайкаль-

ский край, спортивные и историко-патриотические мероприятия.

Во втором полугодии предполагается проведение еще 23 мероприятий и проектов, которые частично повторяют проекты первого полугодия. В связи с расширением состава участников и географии, есть необходимость повторить основные проекты, дополнив их региональными мероприятиями («Гранты для всех»), Классные встречи, краевой фестиваль научно-технического творчества детей и молодежи Забайкальского края, «Рыцари дорожного движения», помощь участникам СВО.

Важным компонентом построения уверенной системы образования является национальный проект «Образование». Это тот ресурс, который позволяет системе образования развиваться. Таких проектов нет ни в одной стране мира. Это новые школы, это новые здания, это новые технологии. Ежегодно в рамках национального проекта «Образование» выделяется порядка 200 миллиардов рублей, которые направляются в регионы для поддержки системы образования, системы дополнительного образования, строительства новых школ.

С 2019 года в стране построено 900 новых школ. Такого не было никогда – ни в Советском Союзе, ни в одной стране мира. Ежегодно ремонтируется более тысячи школ. У нас общее количество школ составляет 39 тысяч. За 5 лет капитально отремонтируются 7 300 школ. В основном это сельские школы, школы в поселках. Благодаря проведенной работе, появляются возможности для получения качественного образования, и создания равных условий вне зависимости от того, где проживает школьник – в селе, в городе или поселке. В Забайкальском крае на национальный проект «Образование» ежегодно выделяется свыше 2-х миллиардов на капремонты и около миллиарда тратится на поставку оборудования по всем программам. В школы поступает современное оборудование для цифровой образовательной среды (ЦОС), высокотехнологичное оборудование для образовательного процесса, интерактивные доски, современные компьютеры.

В целом идет обновление совре-

менной инфраструктуры системы дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка»: появляются новые места, 2669 ежегодно, открыт центр «Эврика», IT-кубы, Кванториумы. Охват детей дополнительным образованием составляет 73,6%, стоит задача увеличить охват детей до 80% к 2024 году.

Развитие системы образования, воспитания, разработка новых программ, методик, улучшение материальной базы – все реализуется в рамках национального проекта «Образование».

Также в рамках федерального проекта у нас реализуется отдельное направление в развитии системы среднего профессионального образования – Профессионалитет.

Ведущие отрасли инвестируют напрямую в колледжи. Если посмотреть наши учреждения среднего профессионального образования – они ничуть не уступают высшим учебным заведениям. И сегодня учиться в колледже так же престижно, как и в высшем учебном заведении.

У нас в крае реализуется проект «Профессионалитет» – от слова «профессионал», – который дает возможность отраслям инвестировать в колледж, разрабатывать программы и тогда студент, завершая среднее профессиональное образование, уже готов к той профессии, по которой он обучается. В системе СПО идет активное создание мастерских, в 2023 году будет открыто в 7 организациях, в 2022 году в 6 организациях открыто 12 мастерских, на создание которых потрачено 77, 2 млн. рублей. Всего к 2024 году будет открыто 65 мастерских.

После 9-го класса более 60% школьников идут в колледжи, в техникумы, в том числе и педагогические. После завершения колледжа при необходимости можно поступить в вуз без единого государственного экзамена, но уже имея рабочую специальность. В крае функционирует Базовый центр содействия тру-

доустройству выпускников на базе ЦОПП при Читинском Политехническом колледже, разработан межведомственный план мероприятий по содействию занятости выпускников СПО. Читинский педагогический колледж, выиграв грант на получение субсидии из федерального бюджета, стал ядром образовательного кластера в области педагогики. Сумма гранта составила 60,5 млн. рублей федерального бюджета, 1,2 млн. – краевого, 2 млн. – внебюджета колледжа. Средства использованы на оснащение входной зоны и 6 рабочих зон.

Школы оснащаются оборудованием, строятся новые, осуществляется капитальный ремонт. А педагогические вузы? В школах есть современное оборудование, и в определенной степени школа идет впереди. Поэтому было принято решение, поддержанное Президентом, направить 10 миллиардов рублей – это достаточно серьезные средства – в те педагогические вузы, которые находятся в ведении Министерства просвещения. Наш ВУЗ – Забайкальский государственный университет, который готовит учителей, к сожалению, к ним не относится, поэтому педагогический Кванториум региону не выделен.

В стране утвердили «ядро» педагогического образования. Потому что зачастую каждый педагогический вуз готовил по своей программе с разным количеством практической и теоретической подготовки по тому или иному предмету. И не всегда эти программы соответствовали тем требованиям, которые есть в школе. По мнению Министра Просвещения С.С. Кравцова: «Сегодня, так как мы синхронизировали школьные программы с программами подготовки в педагогических вузах, студенты, которые завершают педагогические вузы или педагогические колледжи, максимально готовы к работе в школе. И сегодня педагогическое направление – тре-

тье по популярности. На первом месте – медицинское направление, на втором – информационные технологии, на третьем – педагогическое образование. И это очень важно. Это еще раз говорит о том, что действительно престиж профессии учителя повышается».

Завершая, вернемся к важности и значимости учительского труда. В первом полугодии 2023 года проведено 16 мероприятий из годового плана, с участием 69960 участников, проведены акции: Педагогические династии, Спасибо Учителю, Первый учитель, Классная тема. Во втором полугодии проведены: межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования», межрегиональный форум молодых педагогов-наставников СПО «Молодость, Профессионализм, Призвание», Церемония награждения лучших учителей Забайкальского края, Региональный конкурс «К вершинам профессионального успеха».

Кадровая ситуация в Забайкальском крае как никогда сложна. 490 вакансий учителей. Среди них наиболее востребованы учителя иностранного языка-85 вакансий, математики-71, русского языка и литературы-69, начальных классов-54 и всех других предметов в меньшем количестве. Коэффициент совмещения в Забайкальском крае составляет 1,6, это в среднем, некоторые учителя работают на 2 ставки. Таким образом, проблема решается за счет совмещения нагрузки, особенно в малокомплектных школах (их 294). Частично за счет программы «Земский учитель» в 2023/2024 году к нам придут 38 учителей по предметам физика, математика, русский язык и литература, английский язык и учителя начальных классов. Всего в Забайкалье по программе «Земский учитель» в 2020-2024 годах работает 151 педагог. Также решением является привлечение студентов-старшекурсников (4 курс, магистрантов), реализация сетевого взаимодействия, работают педклассы в 7 районах с перспективой поступления на контрактно-целевое обучение. На КЦП выделено было 143 места, а заключено договоров всего 47, это недоделка муниципальных органов управ-

ления образованием. Муниципальные образования, в которых наиболее сложная кадровая ситуация: Краснокаменский МОУО – 61 вакансия, г. Чита – 47 вакансий, Борзинский – 41 вакансия, Приаргунский – 37 вакансий.

Профессиональная деятельность педагога сегодня как никогда сложна, зависит от многих факторов: социально-политической обстановки, социально-экономической ситуации в стране, идеологической позиции государства. Кроме того, осложняется цивилизационными процессами в ближайшие 10-15 лет: расслоение населения (в том числе, молодежи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;

плотно работающие с сознанием ребенка различные средства массовой информации (TV, интернет, печать, fm-радио) и видео-аудио-компьютерная индустрия;

разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, увлеченных и отчуждающих от реальности;

экспансия молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствие и потребление;

разреженность систем идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;

нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенческих и иного рода межгрупповых напряжений.

В этих условиях важна позиция педагога как воспитателя – это способ реализации базовых ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими (А. Слободчиков). Позиция единства сознания и деятельности. Педагог с этих позиций постоянно осуществляет в отношении детей ценностное самоопределение, способен организовать и поддержать самоопределение детей в базовых ценностях: Родина, семья, дружба, труд, милосердие. При этом педагог как методист, педагог как дидакт, педагог как психолог ничего не стоят без педагога как воспитателя.

Говоря о человеке, «он нашел свое место в жизни», то есть самоопределился во всей совокупности человеческих отношений, в культуре, в истории, значит человек,

растущая личность был вовлечен в процесс воспитания и влияния личности педагога. Позиция педагога в жизни всегда особенна и уникальна, поскольку в личностной позиции он всегда встречается с другим человеком, в собственной профессиональной с условиями его становления и развития. То есть, мы видим две субпозиции: преподавателя и воспитателя. Первая: профессиональная позиция педагога в сфере воспитания как способ реализации педагогических собственных базовых (межличностных и профессиональных) ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Это понимание вызовов, которые ему бросает общественная жизнь, ответственное мировоззренческое самоопределение, понимание воспитательного процесса в его внутренней организованности.

Вторая: педагог как воспитатель. Нужны педагоги с позицией воспитателя, который постоянно осуществляет в отношении детей ценностное самоопределение, способен организовать и поддержать их самоопределение.

Решение задачи, поставленной Президентом о создании суверенной системы образования необходимо и возможно. При этом Суверенизация выступает не самоцелью, а средством в преобразовании российского образования, как лучшего в мире. Именно лучшего в мире с точки зрения смысла, содержания и методов образования.

Для этого в российском образовании есть достаточный потенциал. Концептуальное, содержательное, технологическое определение стратегических целей, задач развития образования определены Указом Президента РФ № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» и национальным проектом «Образование».

Новые задачи развития системы образования актуализируются

в связи с Указом Президента РФ № 401 от 27.06.2022 г. «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Указом Президента РФ № 231 от 25.04.2022 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологии».

Специфика развития системы образования на современном этапе состоит в выделении сквозных стратегий.

Ключевыми стратегиями системы образования являются:

качество общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся; развитие дополнительного образования детей;

признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность;

развитие и популяризация среднего профессионального образования; эффективная система высшего образования;

цифровая трансформация и достижение «цифровой зрелости» образования;

ускоренное развитие отрасли информационных технологий и подготовка специалистов в сфере IT-технологий;

усиление роли науки и технологии в решении важнейших задач развития общества и страны и др.

Перечисленные государственные стратегии определяют формат и содержание новой образователь-

ной реальности, и те ключевые задачи, которые предстоит решать образовательным организациям.

Нет необходимости многократно говорить о том, как благодаря Нацпроектам, происходит обновление инфраструктуры в сфере образования (капитальные ремонты, строительство новых объектов и многое другое).

Задача всех представителей сферы образования: грамотно использовать имеющиеся ресурсы и не позволить под усиленные разговоры о суверенизации, свести все к мероприятии деятельности. Количественный показатель порой приводит к полной дискредитации даже самой прекрасной идеи.

Не свести процесс формирования суверенного образования в России к демонстрации народных ремесел, народных танцев и песен и т. п. Помнить, что воспитание национального самосознания формируется путем изучения культурного слоя страны (наука, искусство, технологические прорывы и прочее), путем включения человека в процессы, происходящие в стране.

Не форсировать естественный ход, поступательное решение плановых задач. В вопросах реализации теории и методологии есть свои законы, механическое, «ради галочки» выполнение поручений может привести к стагнации глубинных процессов в суверенизации российского образования.

Более того, сам поэтапный многолетний переход к нему должен осуществляться в процессе постепенного разумного совершенствования современного единого образования. Образование должно начинаться с понимания смысла мира и нашей жизни в нем.

А потому у представителей педагогических профессий, деятелей науки, методологов образования впереди очень много работы. Значит место инновационным процессам, изучению новых практик, освоению новых методик должно быть определено на многие последующие годы.

И.А. Грешилова

директор филиала Российского общества «Знание» в Забайкальском крае,
к.филос.н., доцент

С.С. Белоусова

учитель истории МБОУ «Осыковская средняя общеобразовательная школа»,
Старобешевский район, Донецкая Народная Республика

ПРОСВЕЩАЯ – ВОСПИТЫВАЕМ

Статья подготовлена по материалам реализации программы «Университетской смены», организованной Забайкальским государственным университетом для старшеклассников Старобешевского района Донецкой Народной Республики. В программе смены принимали участие лекторы Российского общества «Знание», деятельность которых имеет важное значение в формировании мировоззрения учащихся, воспитании патриотизма и гражданской ответственности.

Культурно-просветительская работа – явление историческое. Проблема повышения культурного, нравственного уровня человека, его просвещения не утрачивает актуальности, а сохранение национальных традиций и формирование нового взгляда на культуру и воспитание подрастающего поколения, обладающего широтой мировоззрения, были всегда предметом заботы государства в разные периоды развития.

В Указе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 11.12.2015 года № 617 определены основные условия, формы и механизмы создания в стране массовой просветительской организации современного уровня. Российское общество «Знание» сегодня – это общественная некоммерческая организация, осуществляющая просветительскую работу в регионах, силами лекторского состава формирующая интеллектуальный контент. Под эгидой организации проводятся лекции, а также разнообразные мероприятия в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных организаций.

«Знание» объединяет в настоящее время десятки тысяч представителей российской интеллигенции и Региональные отделения действуют в 89 субъектах Рос-

сийской Федерации – республиках, краях и областях, в том числе и в Забайкальском крае.

Федеральный закон «Об образовании» (ред. Федерального закона от 05.04.2021 N 85-ФЗ) закрепил понятие «просветительская деятельность» следующим образом: «просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации» [1].

В ноябре 2023 года в Центре компетенций ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» состоялось просветительское мероприятие для школьников из Старобешевского района Донецкой Народной Республики в рамках про-

граммы Университетской смены.

Пока ребята увлечённо работали под кураторством директора Центра компетенций Ирины Казарян и Валентины Антоновой, ведущего специалиста, которые являются и лекторами Российского общества «Знание», авторам статьи удалось обсудить ряд вопросов о совместной просветительской деятельности. Были озвучены предложения об организации телемостов между школами Забайкальского края и Старобешевского района, представления интересных публикаций педагогов по обмену опытом по проблемам воспитания детей и молодёжи, проведения онлайн просветительских лекториев по разнообразной тематике.

Участники «Университетской смены», старшекласники и руководители группы теперь знают о Забайкальском крае: интересные встречи, незабываемые впечатления навсегда останутся у них в памяти, и можно предположить, что тесное сотрудничество будет продолжаться.

В процессе обсуждения родилась и идея данной статьи, которую представляем вашему вниманию и призываем включиться в обсуждение вопросов, касающихся просветительской деятельности современного педагога, обсуждения того, какими формами и средствами просветительской работы повышать духовно-нравственную культуру, уровень патриотического воспитания граждан, особенно детей и молодёжи.

О важности роли учителя истории в воспитании подрастающего поколения сказано довольно много и в научной, и в художественной литературе, но в настоящее время, учитывая значительную роль исторического образования в формировании мировоззрения учащихся, воспитании патриотизма, гражданской ответственности – это приобретает особое звучание.

Нашему государству нужны выпускники, владеющие не только

ключевыми компетенциями, но и способные на практике решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Учителю истории предоставлена ответственная и почётная миссия – прививать общечеловеческие ценности, любовь к культуре, уважение к традициям других народов посредством знакомства с памятниками мировой культуры и искусства, историей стран и народов. Только увлечённый своим предметом учитель может способствовать воспитанию чувства любви к своей Родине, гордости культурными достижениями, осознанию высокой гражданственности и своего долга перед Отечеством.

Учитель истории – это просветитель в буквальном смысле этого слова, поскольку он не только развивает в учениках понимание сущности мировых исторических процессов, он формирует политическую сознательность, способность глубоко осмысливать политические и исторические события, давать им оценку, делать правильный тактический и стратегические выводы относительно направления гражданского общественного развития.

Призвание учителя – помочь ученику состояться как личности, и именно это изменяет представление о школе как социальном институте, ее целях и возможностях.

Российское общество «Знание», популяризируя новейшие достижения науки о человеке, его потенциале с целью совершенствования условий жизни людей, устремлений их усилий на службу Отечеству, выявление лучших российских и международных практик в сфере просветительской деятельности, позволяет осуществлять целенаправленную просветительскую деятельность во всех слоях населения и прежде всего среди детей и молодежи.

Таким образом, просветительская деятельность способствует не только сохранению и приумножению лучших традиций культуры страны и достояния народов, этносов и сообществ, проживающих на территории Российской Федерации, но и обладает мощным образовательным и воспитательным потенциалом.

А впечатления человек получает из са-

мых разнообразных источников, но, несомненно, самым эффективным остаётся непосредственное общение и возможность вживую погрузиться в культуру посредством образовательных экскурсий, которые являются одним из универсальных и действенных инструментов в процессе формирования гражданственности.

Впечатления от посещения Забайкальского края группой детей из Старобешевского района под руководством учителя истории сделало эту поездку не только особенной, но и позволило наметить перспективные планы дальнейшего взаимодействия, определить приоритетные линии учебной и внеучебной деятельности старшеклассников у себя в родных школах Старобешевского района.

Обратимся к своеобразной панораме увиденного в нашем крае, и, думается, каждый учитель, читая эти строки, может сказать, это только начало пути познания интересных фактов и событий, которые будут способствовать возникновению ощущения причастности к истории большой страны

Путешествие в Забайкалье оставило в сердцах подростков-школьников из Старобешевского района ДНР незабываемые ощущения. Все были едины во мнении о том, что это один из самых красивых регионов России, поражающий своей разнообразной природой, глубокими историческими корнями и радушными местными жителями.

Одним из самых запоминающихся событий стала экскурсия в Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова. Это один из старейших музеев края, являющийся крупнейшим центром истории города и области. Ребятам провели двухчасовую экскурсию, в процессе которой они узнали о природе Забайкалья, его истории, культуре, быте местных народов. Посещение музея было очень интересным, познавательным и поистине незабываемым событием, способствующим не только расширению кругозора, но и, по словам руководителей, могло бы стать точкой отсчёта исследовательской деятельности обучающихся.

Незабываемой была и поездка в му-

зей Забайкальского Линейного МВД России на транспорте, где состоялась встреча с ветераном Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте, полковником милиции в отставке – Сергеем Николаевичем Замешаевым. Свою службу Сергей Николаевич начал с должности младшего инспектора уголовного розыска. Проработал в транспортной милиции почти 24 года, дослужившись до начальника уголовного розыска. Удивительно, как в небольшом помещении ему удалось сформировать впечатляющую экспозицию, вместившую в себя всю историю становления подразделений по охране общественного порядка на железной дороге.

Ребята были заинтересованы экспонатами, которые отражают работу сотрудников МВД на разных этапах истории: форма и снаряжение сотрудников, документы и фотографии, а также образцы оружия и средств связи, стенды, посвященные подвигу воинов Забайкальского Линейного МВД во время Великой Отечественной войны. Участники экскурсии получили представление о важности работы этого ведомства для обеспечения безопасности на транспорте в Забайкальском крае.

В один из дней пребывания в городе участники посетили живописное и уникальное место – крупный буддийский монастырский комплекс – дацан, расположенный в черте города.

Возможность побывать в городских школах №35, №55, 47, где тепло встречали гостей, позволила обзавестись новыми знакомствами со сверстниками, а обзорная экскурсия по городу впечатлила увиденными памятниками, архитектурными сооружениями, у каждого из которых своя история.

Однако, несмотря на все красоты и достопримечательности, для педагогов и их воспитанников самым ценным оказалась возможность познакомиться с людьми, живущими в

Забайкальском крае, которые бережно хранят традиции своих предков и передают их следующим поколениям.

Забайкальский государственный университет организовал разнообразную культурную и творческую программу для подростков: экскурсии по факультетам, мастер-классы и лекции, диагностика компетенций, встреча с активом студентов ЗабГУ и Движения первых. Такая разнообразная программа поможет школьникам лучше понять свое профессиональное будущее.

Слова учителя истории, Светланы Белоусовой – яркое свидетельство того, насколько важным является такое общение, когда оживают исторические факты, оказывающие эффективное воспитательное воздействие, доносящие до школьников эмоциональный заряд и вызывающие эмоциональное сопереживание: «мне как учителю истории было приятно видеть, с каким интересом дети посещают лекции, музеи, и узнают больше о таком прекрасном крае. Ведь я начала свой путь в этой области только год назад. Работа учителем дала мне возможность поделиться своими знаниями и опытом с другими людьми. Я стараюсь сделать свои уроки интересными и познавательными, используя различные методы обучения, тщательно готовлюсь к каждому уроку, изучая новую информацию и подбирая подходящие материалы. Кроме того, стараюсь учитывать индивидуальные потребности и интересы своих учеников, чтобы каждый из них мог получить максимальную пользу от обучения. Несмотря на все трудности, связанные с преподаванием, считаю свою работу очень важной и интересной. Она позволяет мне делиться своими знаниями и помогать ученикам развивать свое критическое мышление и аналитические навыки, а данная поездка помогла мне еще больше сблизиться с моими учениками. Путешествие в

Забайкальский край стало одним из самых ярких впечатлений как в моей жизни, так и жизни школьников Старобешевского района. Я благодарна судьбе за возможность побывать в этом удивительном месте и советую каждому хотя бы раз посетить этот красивый край и все увидеть своими глазами».

«Просвещая – воспитываем» – так звучит тема статьи, и можно сказать, что, включившись в программу Университетской смены, мы ещё раз смогли убедиться в справедливости данного утверждения.

Расстояние, разделяющее Старобешевский район и Забайкальский край, не будет препятствием для проведения просветительских лекториев, совместных мероприятий, которые будут укреплять нас в мысли о том, что Россия – огромная страна, с богатейшей историей, главным достоянием которой являются люди и их стремление приносить пользу своему Отечеству.

Среди ключевых целей Российского общества «Знание» особое место занимает популяризация науки, внедрение инноваций в просветительский процесс, поддержка педагогов и учащихся, сохранение исторических и природных памятников и укрепление межнационального единства, борьба с лженаукой и фальсификацией истории.

Достижение Российской Федерацией высокого уровня в экономической, социальной, научно-технической сферах, в построении гражданского общества необходимо осуществлять через распространение научных знаний и проведение в широких масштабах просветительской и образовательной работы. В объединении усилий научно-просветительской общественности для повышения научного, образовательного и культурного уровня населения Российской Федерации видится возможность удовлетворения разносторонних образовательных, профессиональных, познавательных и других интеллектуальных потребностей населения путем осуществления информационной, разъяснительной деятельности, реализации программ дополнительного (профессионального) образования.

Стоит отметить, что современные педагоги могут успешно использовать име-

ющиеся электронные ресурсы, размещённые на сайте Российского общества «Знание» (РОЗ). Используя «Библиотеку знаний», размещённую на сайте РОЗ, педагог может применять информацию для подготовки к урокам, во внеурочной деятельности, вместе с обучающимся находить нужный, полезный и выверенный материал, который можно использовать в совместной проектной деятельности.

Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира – это глобальная задача, выполнение которой требует объединения усилий педагогов, родителей, широкой общественности.

И просветительская деятельность должна способствовать развитию и становлению личности, ее нравственных качеств; вести каждого к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Только способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата поможет нам вырастить настоящих граждан своей страны.

Литература

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). Статья 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности.

Российское общество «Знание» ведет свою историю от советской общественной организации, основанной в 1947 году по инициативе представителей советской интеллигенции как «Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний» (с 1963 года – Всесоюзное общество «Знание», с 1991 года – Общество «Знание России»). Члены Общества занимались популяризацией науки, читали лекции о достижениях советского хозяйства и промышленности. В 2016 году «Знание России» было преобразовано в Общероссийскую общественно-государственную просветительскую организацию «Российское общество «Знание». 21 апреля 2021 года в Послании Президента РФ Федеральному собранию РФ Владимир Путин заявил о необходимости перезапуска Российского общества «Знание» на современной цифровой платформе.

Больше информации о деятельности Российского общества «Знание» – на сайте и в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram.

Н.А. Зосимова

старший воспитатель МДОУ «Новоорловский центр развития ребенка – детский сад «Аленушка»,
п. Новоорловск, Агинский район

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, опоры его жизнеспособности, одно из первостепенных условий эффективности функционирования всей системы социальных и государственных институтов. В статье представлен опыт использования средств музейной педагогики в целях воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.

Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В.А. Сухомлинский

Сегодня можно наблюдать, что такие понятия, как любовь к Родине, защита Отечества, самоотверженность, патриотический и гражданский долг, казавшиеся раньше незыблемыми, стали размываться. Усвоение ценностей и норм жизни, утвердившихся в обществе, – объективный, но не стихийный процесс. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому оно не наследуется, а формируется. Поэтому одной из важнейших задач современного дошкольного учреждения является формирование понятий Родина, Отечество, Отчизна. Родина включает в себя все многообразие социальных и природных факторов, которые объединяются понятиями семья, микрорайон, деревня, город. По мере своего развития ребенок постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу группы, детскому саду, народу.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше побудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые по-

могут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни [4].

Проблемам патриотического воспитания много внимания уделял В.А. Сухомлинский, который задавался вопросом о воспитании личности патриота. Л.И. Новикова, анализируя труды И.А. Ильина, выявляет оригинальность идей данного автора на понимание сущности патриотизма как такового. О.В. Лебедева разграничивала термины «верноподданничество» и «гражданственность».

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма патриотическое воспитание имеет свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира [4].

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе. Необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, проектов, методических рекомендаций и т. д. Для этого в нашем детском саду разработаны следующие программы: «Моё отечество», «Край мой родной», «Наша Родина», «Программа обучения бурятскому языку «Моя малая Родина – Ага»; и проекты: «Воспитание патриотизма у дошкольников средствами музейной педагогики», «Дни народной культуры», «Кто в Забайкалье живет», «Чтобы жить и любить в свободном мире», «Какого цвета Родина», «Русская тряпичная кукла», «Сосна-здравница», «Чудо-горка», «Святая вода «Аршан».

Оптимальным решением построения целостной системы патриотического образовательного пространства, где реализуются данные программы и проекты, является музейная педагогика. Встреча современного ребенка с предметным миром прошлых эпох не предусмотрена в типовых программах. Поэтому возникла необходимость включения музеев в единое воспитательно-образовательное пространство. Музейная педагогика является именно тем стержнем, соединяющим детский сад и музей, что оказывает существенное влияние на воспитание детей [3], дает возможность ребёнку представить целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом. Именно она представляет собой конструктивную альтернативу традиционной организации патриотического образовательного процесса в детском саду.

Включение музеев в воспитательно-образовательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд. Педагоги образовательного учреждения отдают себе отчет в том, что ребенок не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея, к постижению скрытого смысла окружающих его вещей. Познавать же окружающий мир ребенок начинает именно с «расшифровывания» для себя этого скрытого смысла вещей. Задача педагога: по-

мочь ему в этой непростой и очень важной познавательной деятельности. Требуется большая предварительная подготовка к общению с предметным миром культуры, это непосредственно связано с формированием музейной культуры человека. Интерес к окружающему миру, к культуре пробуждается у ребенка еще в раннем возрасте, когда рамки его ограничиваются стенами дома, близкими людьми, привычными предметами, установившимися правилами и нормами поведения в семье [3].

Средства музейной педагогики, взаимное партнёрство, сотрудничество с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволяют расширить духовно-нравственные представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, живущими, работающими рядом.

Появляется возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживания в детской и совместной с родителями, воспитателями творческой деятельности (изобразительной, интеллектуальной, речевой), в ходе которой формируется достаточно богатый словарный запас, развивается связная речь, ручная умелость, мышление и т.д.).

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Назначение музея – патриотическое воспитание дошкольников,

суть которого, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками.

Важная особенность мини-музеев – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп – проводить экскурсии для младших.

В любом детском саду существует проблема свободных помещений. Для расположения мини-музеев можно использовать различные части групповых комнат, «раздевалок», спальных комнат, стены у входа в группу и т.п. Встраивание преимущественно видовых фрагментов экспозиции в интерьеры помещений общего назначения, вплоть до лестничных площадок, способствует воссозданию материальной и образной среды, погружение в которую так важно для детской психики [2].

В нашем детском саду существуют такие мини-музеи как: «Музей нашей истории», «Горница» (мини-музей сделанный в виде русской избы), «Ургы» (мини-музей сделанный в виде бурятской юрты), «Театральная студия «Буратино», «Музей костюма», «Хозяюшка», «Оранжерея», «Микро-лаборатория «Почемучки», «Красная книга Забайкалья», «Край мой Родной», «Картинная галерея», «Коллекции значков, монет и банкнот, минера-

лов, растений, произрастающих на территории нашей местности», «Изостудия «Семицветик».

Содержание, оформление и назначение мини-музеев отражают специфику возраста детей. Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с взрослыми.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свой город, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города, поселка, села. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Формирование исторических знаний по истории родного края – это сложный педагогический процесс, предполагающий деятельность педагога и воспитанников и использование педагогом различных методов педагогического воздействия на ребенка. Педагогический процесс дошкольного учреждения включает много форм, методов, приемов работы в котором большое значение имеет музейная педагогика [2].

Наш проект демонстрирует, что воспитание отношения детей к родному краю для формирования их морального облика, представлений о моральных ценностях, способствует осознанию и развитию таких нравственных качеств, как отзывчивость, смелость, гордость, уважение. Поэтому так важно проводить целенаправленную работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

Литература

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н.В. Алёшина – Москва : ЦГЛ, 2004.
2. Князева, О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ Санкт-Петербург : Изд. «Детство-Пресс», 2008.
3. Музейная педагогика / под редакцией А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. Москва : Творческий центр, 2008.

Л.В. Дроздова

учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,
п. Дарасун, Карымский район

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экологическое воспитание с самого раннего возраста обретает сегодня особую актуальность. Изучение экологии поможет научиться экологически мыслить, обрести экологическое самосознание. В статье представлено описание практики педагога по формированию экологической культуры в процессе воспитания младших школьников.

В условиях современного экологического кризиса решение экологических проблем рассматривается с позиции двух основных стратегий. Первая из них – технологическая – предусматривает разработку и широкомасштабное внедрение ресурсосберегающих технологий. Вторая стратегия – гуманитарная – призвана способствовать изменению самого человека, его мировоззрения, поведения, стиля жизни. Основное средство реализации гуманитарной стратегии – экологическое образование и воспитание, ведь никакие технические средства сами по себе не могут улучшить состояние окружающей среды, если люди не готовы к использованию безопасных технологий, не стремятся сознательно соблюдать требования экологических ограничений и принимать активное участие в практическом решении экологических проблем.

Концепция перехода РФ к устойчивому развитию гласит, что «важным фактором обеспечения устойчивого развития является усиление роли основных социальных групп населения в осуществлении социально-экономических преобразований». Особое место в этом принадлежит молодежи, которой должны быть гарантированы безопасное будущее и возможность участия в принятии решений.

Предоставить возможность решать проблемы, ещё не значит решить их. Этому нужно учить и учиться. Действительно, прежде чем требовать от человека выпол-

нения ограничений экологического императива, необходимо научить его принимать грамотные решения. В настоящее время эта задача стоит особенно остро, что нашло отражение в содержании проекта Государственного образовательного стандарта образовательной области «Экология» в проекте Национальной стратегии экологического образования в РФ.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением младшему в виде нравственных императивов. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений

с окружающим миром и самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом. Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможного изменить положение человечества, как подобия инородной, а то и враждебной природе силы [4].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующегося преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Отсюда преимущественно умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого в его целостности. Ребенок младшего школьного возраста начинает так же проявлять интерес к миру человеческих отношений, его деятельность приоб-

ретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, приятных в обществе [3, 5].

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и самим собой предлагается туристско-краеведческая деятельность. В современной воспитательно-образовательной системе туристско-краеведческая деятельность учащихся рассматривается как эффективное средство, позволяющее решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребенка в целом интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.

Еще одним методом воспитания экологической культуры является проект. Апробация методов проекта в современных условиях показывает, что с его использованием эффективность процесса воспитания (в нашем случае экологической культуры) возрастает. Он позволяет реализовать ряд важнейших теоретических положений концепции экологического воспитания, открывает новые возможности в программировании воспитательного процесса.

В Российской педагогической энциклопедии метод проектов определяется как система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Специфика метода проектов, соответственно, заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка.

Особую педагогическую значимость метода проектов мы видим в том, что метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром; является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка

в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самостоятельность. Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

В определении критериев экологической воспитанности решающую роль играют представления о сущности, динамике, конечных целях воспитательного процесса. Различиями в трактовке понятия экологическое воспитание обусловлено существующее сегодня разнообразие подходов к проблеме показателей экологической воспитанности [15].

В широком смысле экологическое воспитание представляет собой многостороннее взаимодействие детей, как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, в процессе, которого они созревают как личности – представители особой экосистемы человек-природа-общество, приспосабливаются не только к условиям социальной жизни, но и к новым экологическим условиям природой и социальной среды [14].

Таким образом, главной целью экологического воспитания является, на наш взгляд, формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально чувственной, деятельностной сфер личности.

Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру, в том что он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своем мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа», развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с

окружающим миром приводит к формированию прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем; завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности до характерных проявлений ее взаимодействия с окружающим миром [7, 9].

На протяжении нескольких лет преподавания в нашей школе накоплен некоторый опыт. Экологическое воспитание учащихся реализуется в рамках программы «Чистая Земля XXI век». Эта программа имеет три ступени в соответствии с возрастными особенностями детей и предполагает использование новых и уже апробированных отечественных и зарубежных педагогических методов и приемов, которые в совокупности дают высокий воспитательный эффект. Краеведо-туристическая деятельность младших школьников организуется в течение всего учебного года по сезонам циклам в форме эколого-краеведческих игр-экспедиций: «Айболята» – 1 класс, «Разведчики природы» – 2-3 классы, «Светлячки» – 4 класс.

«Айболята» знакомятся со своим ближайшим окружением: школой, школьным двором, пришкольным участком, учатся вести наблюдение за живой и неживой природой в разное время года. Основная задача первой ступени обучения – пробуждать и развивать чувство ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствовать освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время прогулок и экскурсий. Задача на втором этапе: создание образовательной среды, позволяющей освоить определенный объем информации по краеведению, экологии, науке о земле, овладеть простыми приемами художественного творчества, приобрести навыки межлич-

ностного общения; освоить некоторые навыки.

Главной лабораторией по изучению природы для «Разведчиков природы» становится парк, водоем, лес, луг. Дети узнают о взаимосвязи между растениями и животными, между животными в лесу, на лугу, водоеме; о приспособлении живых организмов к окружающей среде и о влиянии неживой природы на живой организм.

Образовательное пространство «Светлячков» еще более расширяется. Это позволяет младшим школьникам развивать свои представления о природных сообществах, как совокупность совместно обитающих и находящихся в тесной взаимосвязи организмов. Знакомство с экологическими законами является основой представления о природном равновесии и роли человека в его сохранении. Задача третьей ступени заключается в том, чтобы помочь детям на основе расширяющихся и углубляющихся знаний формировать восприятие мира как единого целого, как системы, в которой взаимодействуют все объекты, осознать роль человека как сына природы, ее главной преобразующей силы, способствовать формированию понимания того, что усилия каждого человека значимы для микро- и макросоциальных процессов, научить выражать свое отношение к изучаемой природной системе через изобразительную и практическую деятельность.

Таким образом, процесс познания, начиная с простого созерцания, расширяется и углубляется до выяснения причинно-следственных связей и взаимозависимостей людей с социо-природной средой. Реализация принципа экологизации краеведа – туристической деятельности помогает подвести младших школьников к пониманию того, что от состояния окружающей среды зависит состояние физического и духовного здоровья человека, а

потому оберегать окружающую среду – значит заботиться о духовном и физическом здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

Эколого-краеведческая игра – экспедиция «Айболята»

Работа начинается с первого класса. Цель работы на данном этапе: пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе как неотъемлемой части природы, воспитание чувства ребенка, его эмоциональной чуткости, желания быть похожим на доктора Айболита, научиться приносить пользу растениям, животным, людям, учиться наблюдать.

Работа ведется по сезонам циклам: осенний, зимний, весенний. На одном из занятий дети знакомятся с тем, кто такие «Айболята» и что они, первоклассники, могут стать помощниками Айболят, если будут любить природу и помогать всему живому. Было организовано чтение и обсуждение книги Корнея Чуковского «Доктор Айболит». Затем мы с детьми придумали название и девиз нашему объединению. Для знакомства детей со своим ближайшим окружением: школой, школьным двором, на пришкольном участке мы совершали тематические прогулки. Во время таких занятий – прогулок, экскурсий дети учились ориентироваться в школе и школьном дворе, правильно переходить улицу, изучали дорогу от школы до дома, правила поведения в школе, на дорогах. Знакомясь на пришкольном участке, юные исследователи узнали, какие растения выращивают там. Ребята убедились, что жизнь этих растений зависит от забот и человека, что растения необходимо поливать, пропалывать, рыхлить почву. Только тогда деревья, цветы, огородной культуры будут «веселыми» и «здоровыми». Только тогда на участке будут ползать самые разные насекомые и щебетать птицы.

В течение зимнего цикла продолжают наблюдения за жизнью на пришкольном участке. Зимой природа не так разнообразна, но если приглядеться внимательно, то можно увидеть много интересного.

Зимняя природа пишет своеобразные

письма на снегу. Прочитав эти письма, можно выяснить, что за гости посещают пришкольный участок. Ребята знакомятся с понятием «вода» и ведут наблюдения за тремя ее состояниями. Прodelывая различные опыты с водой, дети делают открытие, что пар, лед, снег – это вода. Они наблюдают в природе различные состояния воды; в ходе экскурсии на водоеме выяснили, что происходит с ним зимой. В ходе занятий выясняется, что роль воды в природе высока и необходимо ее беречь.

Весенний цикл был посвящен изучению еще одного волшебника природы – воздуха. Ребята познакомились со свойствами воздуха, узнали, где этот «невидимка» прячется, как образуется ветер. На прогулках ребята обращают внимание на то, что делает ветер в природе: качает деревья, делает волны в лужах, поднимает пыль. После схода снега мы с ребятами знакомимся с понятием «почва», выясняем, из чего она состоит и какую роль она играет для жизни растений.

Кульминацией весеннего цикла стало путешествие по экологической дорожке в лесу. Это своеобразный экзамен для ребят. Путешествуя по ней, они выполнили задание героев книги «Доктор Айболит» и продемонстрировали все, чему научились в течении года.

Эколого-краеведческая игра «Разведчики природы»

К концу первого года дети приходят к пониманию того, что жить в согласии с природой и по-настоящему помогать ей может только много знающий человек. Поэтому во втором классе они становятся «разведчиками» природы и ведут эту разведку на протяжении двух лет.

В соответствии с принципом освоения окружающего мира, образовательное пространство второклассников расширяется. Цели и задачи данного этапа: углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе. Объектом изучения становится лес или парк. Вести себя в природе следует в соответствии с «лесными правилами». Поэтому разведчики природы разрабатывают «Правила Разведчиков природы».

Эколого-краеведческая игра экспедиция «Светлячки»

Цель игры: способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире; содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Дети, изучая законы природы, стремятся совершать добрые дела для растений, животных и передавать свои знания друзьям, родителям, знакомым, просвещать их на личном примере о том, как нужно приводить в порядок наш общий Дом – планету Земля.

Образовательное пространство «Светлячков» еще больше расширяется. Дети изучают взаимосвязи между растениями и животными, между собой в лесу, на лугах, в водоеме. Знакомясь со способами приспособления живых организмов к среде обитания, ребята развивают свои представления о природных сообществах, как совокупности совместно обитающих и находящихся в тесной связи организмов. Знакомство с экологическими законами помогает формированию представления о природном равновесии и роли человека в его сохранении. В соответствии с Кодексом Чести юного эколога, детьми разрабатывается нравственный кодекс юного эколога, и дети продумывают эмблему, в соответствии с названием организации.

Вся эта внеклассная работа тесно переплетается с урочной деятельностью.

Окружающий мир – это один из самых сложных и интересных предметов в начальной школе. Сложен он потому, что охватывает очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. Человек, общество и природа рассматриваются в неразрывном ограниченном единстве. Формирование экологиче-

ской культуры младших школьников происходит на уроках природоведения, интегрированных уроках. Такие уроки позволяют детям усвоить ведущие мировоззренческие идеи: единства живой и неживой природы, их взаимосвязи, человек как часть природы и т. д.

Использование значительного материала на уроках и во внеурочное время помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление, память, поддерживает интерес к изучаемому. Форма занимательных упражнений может быть различной: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки.

Контроль знаний на уроках осуществляется при помощи тестовых заданий после изучения каждого раздела. Эти тестовые задания предлагаются в пособии для учителя к учебнику «Мир вокруг нас». Также использую «Третьские тесты для проверки знаний по природоведению», автор составитель Е.М. Афанасьева. В этих тестах используются игровые элементы и прием арбитража.

Данная работа помогает педагогу в осуществлении, возможно, важнейшей задачи: воспитанию доброго человека. Нашему жестокому и во многом несправедливому миру добрые люди нужны как воздух. Чем больше добрых людей будет на Земле, тем больше у чело-

вечества будет шансов выжить и не просто выжить, но и жить в согласии с Природой.

Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил наш выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, «... природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества». В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что «сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно привить ему это чувство с раннего детства».

Современная экологическая этика ищет решение проблем человечества в душе человека. Уважение к природе – вот универсальный принцип этой этики.

Спросим себя: с чего начинается экологическая этика в жизни? Конечно, с самого малого: закрываем ли мы открытый без пользы водопроводный кран; выключаем ли свет, выходя из комнаты; перешагиваем ли осторожно и бережно жука или муравья, бегущего по асфальту или лесной тропинке; не забываем ли поливать цветы на подоконнике; убираем ли после себя мусор в лесу?

Каждый из нас, даже самый маленький ребенок – Великан на полянах природы. Какой он – добрый или не очень? А может быть злой? Природа ежедневно задает нам эти вопросы, а мы ежедневно на них отвечаем своими поступками.

Литература

1. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. – Ярославль : Академия развития, 2003.
2. Атлас родной природы (серия книг) [Текст]: / учебное пособие для школьников младших и средних классов. – Москва : Эгмонт Россия, 2002.
3. Большая энциклопедия школьника [Текст] / пер. с англ. И. Горелик – Москва : РОСМЭН, 1999.
4. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой. – Москва : Просвещение, 2004. – с. 111-113;
5. Коррекция и развитие познавательных процессов у учащихся на уроках в специальной школе VIII вида: методические рекомендации / автор-сост. Л.П. Уфимцева. – Красноярск, 2000.
6. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема / под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. – Москва, 1997.

7. Захлебный, А.Н. На экологической тропе [Текст] / А.Н. Захлебный. – Москва, 1981.
8. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников [Текст] / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.Н. Кудрявцева и др.; под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – Москва : Педагогика, 1983.
9. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования [Текст] / И.Д. Зверев. – Москва : Просвещение, 1993.
10. Зверев, И.Д. Природа, школа и семья: о формировании экологической культуры школьников / И.Д.Зверев //Семья и школа. – 1985. – № 6.
11. Зотов, В.В. Лесная азбука [Текст] / В.В. Зотов. – Москва : «Орбита-М», 2005.
12. Зотов, В.В. Лесная мозаика [Текст] / В.В. Зотов. – Москва : Просвещение, 1993.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М.В. Круглова

педагог дополнительного образования

И.А. Зелепукина

заместитель заведующей по ВМР МБДОУ «Детский сад №17»,
г. Чита

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ АЙРИС-ФОЛДИНГ

Одна из основополагающих функций дошкольного образования – это воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей малой Родины, любовь к родному краю и гордость за его людей. В статье представлен опыт использования техники айрис-фолдинга для приобщения детей к культуре коренных народов Забайкалья.

Культурное наследие коренных народов Забайкальского края богато и разнообразно. Оно включает в себя традиционные ремесла, народные обычаи, музыку, песни, танцы, язык и многое другое. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре очень важно для сохранения и продолжения традиций народов, проживающих на Забайкальской земле.

Мы выбрали такой формат дополнительного образования как приобщение детей к культуре коренных народов Забайкалья через использование техники айрис-фолдинг.

Техника **айрис-фолдинг** – это вид творчества, который позволяет создавать оригинальные изделия из бумаги, используя специальную технику складывания бумаги. Техника возникла на территории Голландии и является достаточно простой

и интересной для людей любого возраста. Особенно она нравится детям, так как получаемое в результате изображение радует глаз объёмом и ярким пространственным решением.

На первый взгляд странное название этой техники объясняется достаточно просто – готовое изображение, созданное с использованием данной техники, очень напоминает по своей структуре строение радужной оболочки человеческого глаза. Первоначально для изготовления работ в технике айрис-фолдинг использовались полоски цветной бумаги, при помощи которых можно получить самые неожиданные и оригинальные изображения. Сегодня широкое применение при соз-

дании работ в данной технике получили атласные ленты, бархатная бумага, ткань и т.п.

Идея заключается в том, что через занятия творчеством, особенно таким, которое связано с традиционными элементами и мотивами региона, можно привлечь внимание детей к их культуре и наследию. Работая с айрис-фолдингом и создавая изображения, связанные с бытом коренных народов Забайкалья, дети могут не только улучшить свои навыки и научиться технике, но и узнать больше о культуре своего региона и возможно даже заинтересоваться изучением и сохранением этой культуры в будущем.

Кроме того, использование айрис-фолдинга может также способствовать развитию у детей творческих и умственных навыков. Эта техника представляет собой чрезвычайно медитативную деятельность, которая обычно требует большой концентрации и внимания к деталям. Работа с бумагой также развивает мелкую моторику и координацию движений.

Сочетание этой техники с элементами национального быта и культуры коренных народов делает процесс творчества увлекательным и познавательным для детей.

Используя эту технику, дети могут легко создавать красивые и оригинальные работы, которые будут иметь значимость и связь с культурой коренных народов.

В рамках программы дополнительного образования педагог предлагает детям изучать традиционные народные узоры, символику и цвета.

Практические преимущества использования техники:

- Помогает детям познакомиться с культурой, традициями и историей коренных народов Забайкалья, развивает в них уважение к различным культурам и их традициям.

- Развивает творческие способности детей, помогает им улучшить свои навыки в области искусства и дизайна.

- Содействует развитию у детей интеллектуальной культуры и эстетического восприятия, улучшает память и внимание.

- Помогает детям усвоить языковые навыки, расширить свой словарный запас и знания о культуре и быте коренных народов.

- Способствует формированию коммуникативных навыков и совместной работы в коллективе.

- Помогает детям научиться использовать различные материалы и инструменты, учит самостоятельности при выполнении творческих заданий.

Исходными теоретическими положениями для приобщения детей к культуре и традициям коренных народов Забайкалья с использованием техники айрис-фолдинг в дошкольном учреждении являются: во-первых, значение культурно-исторического наследия коренных народов Забайкалья. Многие коренные народы, такие как буряты, эвенки и другие, имеют богатое культурное и историческое наследие, которое является важной частью их идентичности и уникальности. Важно



помочь детям понять и оценить значимость этого наследия и приобщить их к нему. Во-вторых, развитие культурного разнообразия. Дошкольное учреждение является местом, где дети имеют возможность познакомиться с разными культурами и традициями. В-третьих, активное участие детей в процессе обучения. Техника айрис-фолдинг позволяет детям активно участвовать в процессе обучения и самостоятельно творчески подходить к созданию уникальных работ. Айрис-фолдинг развивает творческие способности детей, помогая развивать их воображение, пространственное мышление, мелкую моторику, а также учиться терпению и трудолюбию. Техника айрис-фолдинг требует хорошей ручной ловкости. Регулярное использование этой техники в дошкольном учреждении может помочь развить этот важный навык у детей.

В рамках реализации деятельности по апробации данной техники обеспечива-

ется сотрудничество с краевыми краеведческими музеями Красночичкойского района, Агинского Бурятского округа, Каларского района в формате онлайн-посещения.

В содержание программы входят такие темы, как знакомство с коренными жителями, с жилищем и его внутренним убранством, с предметами быта, традиционными занятиями коренных жителей, национальным орнаментом, фольклором, национальным костюмом.

Таким образом, занятия айрис-фолдингом, связанные с традициями коренных народов Забайкалья, могут представлять собой прекрасную возможность для детей познакомиться с историей и культурой своего региона, проявить творческие навыки и узнать нечто новое о себе и своих способностях.

Литература

1. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? методические рекомендации / Л.А. Кондыренская. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Кайгородцева, М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. – Волгоград, 2009.
3. Лопсонова, З.Б., Малунова, Г.С. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят: методическое пособие. – Улан-Удэ : Изд-во «Бэлиг», 2006. – с. 104.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с. (Историко-этнографическая литература о семейских Забайкалья).

Н.А. Зосимова

старший воспитатель МДОУ «Новоорловский центр развития ребенка – детский сад «Аленушка»,
Агинский район

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ТЕАТРАЛЬНО-ЭСТРАДНОЙ СТУДИИ ДОО

В данной статье рассматривается вопрос создания театрально-эстрадной студии в детском саду как способа организации взаимодействия с родителями и развития творческих способностей детей. Обсуждаются цели, задачи и методы работы студии, а также возможности для саморазвития педагогов. Предлагается подход к использованию студии для проведения образовательных семинаров и мастер-классов для родителей.

В современном обществе существует множество возможностей для развития личности ребенка. Одним из самых эффективных и увлекательных способов является участие в театрально-эстрадных студиях. Театрально-эстрадная студия представляет собой место, где дети могут обучаться актерскому мастерству, вокалу, танцам, а также развивать свои коммуникативные навыки и творческое мышление. Занятия в студии помогают детям научиться работать в команде, проявлять инициативу и самостоятельность, а также развить уверенность в себе и своих способностях.

Развитие социальных навыков

Участие в театрально-эстрадной студии способствует развитию социальных навыков у детей. Во-первых, дети учатся работать в команде и сотрудничать с другими участниками студии. Во-вторых, они учатся общаться с разными людьми, в том числе со взрослыми, что помогает им стать более уверенными и открытыми. В-третьих, занятия в студии позволяют детям участвовать в различных мероприятиях, где они могут познакомиться с новыми людьми и расширить свой круг общения.

Развитие творческих способностей

Занятия в театрально-эстрадной студии также способствуют развитию творческих способностей у детей. Они учатся выражать свои мысли и чувства через искусство, что помогает им развить свое воображение и креативность. Кроме того, участие в студии позволяет детям пробовать себя в разных видах искусства, таких как театр, музыка, танцы и изобразительное искусство, что расширяет их кругозор и стимулирует творческий рост.

Развитие эмоционального интеллекта

Участие в студии также помогает детям развить эмоциональный

интеллект, то есть способность понимать свои эмоции и эмоции других людей. Это важно для формирования здоровой самооценки и межличностных отношений. Дети учатся понимать, что такое радость, грусть, страх и гнев, и как они влияют на их поведение и настроение.

Развитие коммуникативных навыков

Занятия в студии способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, включающих в себя умение слушать, задавать вопросы и выражать свои мысли. Дети учатся говорить перед аудиторией, что помогает им преодолеть страх публичных выступлений и развивает их ораторские способности.

Таким образом, занятия в театрально-эстрадной студии являются важным инструментом для развития личности дошкольника. Они помогают детям стать более уверенными, творческими и коммуникативными, что является основой для успешного будущего.

Но как организовать такую студию? Какие методы и подходы можно использовать для ее успешного функционирования?

Для успешной работы театрально-эстрадной студии необходимо использовать разнообразные методы и подходы, которые будут интересны и доступны детям. Например, можно использовать игровые методы, которые помогут детям легче усваивать материал и получать удовольствие от занятий. Также можно применять методы арт-терапии, которые способствуют раскрытию творческого потенциала и снятию стресса.

Кроме того, важно создать комфортную и дружественную атмосферу в студии, чтобы дети чувствовали себя уверенно и могли свободно выражать свои мысли и эмоции. Для этого можно проводить различные мероприятия, такие как праздники, конкурсы и выставки, которые помогут объединить участников студии и укрепить их дружеские связи.

Организация занятий. Занятия в театрально-эстрадной студии могут проводиться в различных формах, таких как индивидуальные занятия, групповые занятия и мастер-классы. Индивидуальные занятия направлены на развитие индивидуальных

способностей каждого ребенка, а групповые занятия помогают детям работать в команде и учиться взаимодействовать друг с другом. Мастер-классы могут проводиться приглашенными специалистами в области искусства, которые смогут поделиться своим опытом и знаниями с участниками студии.

Оборудование и материалы. Для успешного функционирования театрально-эстрадной студии необходимо приобрести соответствующее оборудование и материалы. В частности, это могут быть костюмы, декорации, музыкальные инструменты, реквизит для актерских занятий и т.д. Важно также обеспечить наличие просторного помещения для проведения занятий и хранения реквизита.

Хотелось бы отметить, что создание театрально-эстрадной студии является отличной возможностью для привлечения родителей к активному участию в жизни детского сада. Это может быть реализовано через организацию совместных занятий, мастер-классов и творческих вечеров, где родители и дети смогут вместе заниматься искусством и получать новые знания и навыки через вовлечение родителей в процесс подготовки и проведения мероприятий. Это позволит им лучше узнать своих детей, понять их интересы и потребности, а также научиться работать в команде с педагогами и другими родителями.

Также студия может стать площадкой для организации образовательных семинаров и тренингов для родителей, направленных на повышение их педагогической компетентности и развитие навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Таким образом, создание театрально-эстрадной студии в детском саду – это важный шаг на пути к развитию творческих и коммуникативных способностей детей, это эффективный инструмент организации взаимодействия с родителями, который позволяет укреплять связи между поколениями, формировать дружные и гармоничные отношения в семье.

Позитивным эффектом для педагогов является возможность для саморазвития и самосовершенствования. Участие в студии помогает педагогам расширить свои знания и навыки в области искусства и творчества, а также улучшить свои коммуникативные и организационные способности. Кроме того, работа в студии может стать стимулом для педагогов к поиску новых методик и подходов в обучении, что в свою очередь способствует повышению качества образовательного процесса в целом.

Литература

1. Бывальцева, М.В. Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста в условиях театрально-игровой деятельности // Концепт. – 2015. – № 3. – С. 1-5.
2. Галянт, И.Г. Развиваем творчество дошкольников в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 2. – С. 20-23.
3. Гришина, А.В. Роль театрально-игровой деятельности в развитии творческих способностей дошкольников. // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 1. – С. 80-88.
4. Дубровская, Е.М. Театрально-игровые технологии в развитии творческого потенциала дошкольников. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. – 2016. – № 2. – С. 38-42.
5. Евдокимова, Т.В. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей старших дошкольников. // Наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 57-62.

Е.П. Сидельникова

воспитатель ЧДОУ «Детский сад № 237 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,
пгт. Амазар, Могочинский район

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

В статье представлен опыт организации волонтерского движения в детском саду, актуализированы формы работы с детьми, описаны результаты, достижению которых они способствуют.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации.

Именно в ранние детские годы у людей закладываются представления об окружающем мире, о человеческом обществе, о добре и зле, формируются духовно-ценностные ориентиры, идеалы. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. Занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе в частности.

У детей дошкольного возраста отсутствует опыт социально-нравственной позиции, связанный с различными сторонами общественной жизни человека в их целостности и многообразии.

Волонтерское движение способно организовать активную деятельность дошкольников, в ходе которой они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в детском саду и ближайшем

социальном окружении, выявить результаты, на основе которых у детей сформируется отзывчивость, внимательность, коммуникабельность, милосердие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться – это значит применять инновационные тех-

нологии. Одной из таких технологий является «волонтерское движение», которое оптимально соответствует поставленной цели развития личности.

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Настоящий волонтер – это пример нравственности и здорового образа жизни, толерантности и сотрудничества, осознанности и бескорыстия. Об этом говорит Всемирная декларация добровольцев.

Волонтерское движение в детском саду – это желание научиться новому, приобрести круг общения, помочь нуждающимся людям. В основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать».

Для волонтера ценны такие качества, как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, яв-

ляется их желание помочь, проявить добродушие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного.

Наш детский сад выбрал волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Проект направлен на организацию волонтерского движения в детском саду – перспективное направление в деятельности детей, которое дает огромные возможности для развития духовно-нравственной личности дошкольников.

Данный проект представляет собой новый взгляд на организацию работы современного педагога в дошкольном образовательном учреждении.

Благотворительная деятельность в сфере образования является важнейшим фактором нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДОО духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физиче-



ских и психических особенностей.

Такая форма работы, как волонтерская деятельность становится мощным средством нравственного воспитания, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Цель проекта: развитие дошкольного волонтерского движения детского сада, направленного на воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.



Задачи проекта

1. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников, педагогов детского сада, родителей.

2. Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

3. Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.

4. Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе.

Основные ориентиры проекта

Срок реализации проекта:

1 календарный год с дальнейшим пролонгированием.

Участники проекта: воспитатели, дети старше-подготовительной группы, родители, социальные партнёры.

Практическая значимость

Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств, как милосердие, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга детского сада. Всеми участниками проекта осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум». Дошкольники могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, почувствовать себя взрослыми и нужными.

Ожидаемые результаты проекта

– Расширить представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей.

– Приобщить детей к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям.

– Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «Акция» с успехом применяется нашими волонтерами. Тематика акций самая разнообразная. Но необходимо соблюдать правило: тема должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, так и их родителей, социума.

Волонтерский отряд детского сада участвует в различных акциях, устраивает недели и дни помощи. Помогать можно всем и во всем. На языке детей все это означает «делать добрые дела» и «помогать другим». Отличным местом для их реализации стала «Неделя добра», в ходе которой волонтеры учили малышей навыкам самообслуживания. Также были про-

ведены акции «Безопасная дорога», «Чистый берег», «Письмо памяти», «Синичкин день», «Покормим птиц зимой», «Письмо солдату».

План реализации проекта по волонтерскому движению

В детском саду используется технология «Волонтерское движение», предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

Дети старшей группы проходят посвящение в волонтеры. Именно с этого начинаются их первые шаги в волонтерском движении детского сада «Радуга добра».

На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников, как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята впервые по-настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя или по самостоятельному решению) могут пойти в группу к малышам и поиграть с ними в игры, помочь им одеться или разучить с ними потешку, пальчиковую игру.

Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время прогулок, когда старшие дети берут за руку младших и гуляют с ними по участку, играют в песочнице.

Далее помощь младшим дошкольникам осуществляется в течение всего года.

На втором этапе дети принимают участие в различных акциях.

Акция «Новогоднее поздравление жителей поселка». Ребята изготавливают по-

здравительные открытки, календари и вместе с Дедом Морозом, Снегурочкой и Бабой Ягой раздают жителям поселка. Записывают видеопоздравления, которые размещаются в соцсетях.



Акция «Письмо памяти». Воспитатели печатают письма с короткими рассказами о детях героях ВОВ, выдержки из писем участников ВОВ, истории с фронта. Письма складываются в треугольники, дети на них рисуют свои рисунки и эти письма раздаются жителям поселка перед Днем Победы. Так же проводим акцию «Георгиевская лента».

Акция «Цветок памяти». Дети делают из бумаги цветы и возлагают их к Стелле Памяти.

Сейчас актуальна акция «Письмо на фронт». Мы писали письма, рисовали рисунки, делали открытки, поздравляли солдат с наступающим новым годом и Днем Защитника Отечества.

В рамках волонтерского движения мы принимаем участие во всероссийском природоохранном проекте «Эколята – дошколята», ребят старшей группы посвящаем в Эколят – юных защитников природы. В рамках сохранения нашей природы проводим акцию «Чистый берег», в рамках которой дети, педагоги и родители очищают берег реки от мусора. Проводим акции «Земля наш дом» по пропаганде бережного отношения к природе, рисуем

рисунки, плакаты, раздаем буклеты, записываем видеоролики. В акции «Новая жизнь старых вещей» создаем полезные поделки из мусора.

Так же ежегодно проводим акции «Синичкин день», «Покорми птиц зимой». Дети с родителями изготавливают кормушки, которые развешиваются на участке детского сада, и дети оставляют в них корм для птиц.

Проводим поздравительные акции, ребята с воспитателями готовят поздравительные открытки, рисуют плакаты, учат стихи и ходят по предприятиям с поздравлениями. Мы поздравляем врачей, педагогов, работников торговли, работников железной дороги. Так же поздравляем с днем семьи.

Проводим акции «Подари детям радость», «Подари тепло детям», организуем в детском саду сбор канцелярии, книг, теплых вещей детям в детский дом.

Таким образом, организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе, взаимодействие с окружающим социумом. Это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.



Литература

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003»
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
4. Рыжова Н. А. Материалы курса «Экологическое образование в детском саду»: Лекции 1-8. – М. : Педагогический университет «первое сентября», 2009 г.
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. [www. https://ru.m.wikipedia.org](https://ru.m.wikipedia.org)
8. [www. https://zapoved.ru](https://zapoved.ru)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.И. Полуэктова

методист РМЦ ДОО ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Статья посвящена описанию процесса реализации международного сотрудничества. Описаны ключевые результаты по данному направлению деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Международное сотрудничество в системе дополнительного образования Забайкальского края становится одним из важных направлений работы. Основными направлениями взаимодействия являются организация и проведение научно-практических конференций, форумов, курсов повышения квалификации, фестивалей-конкурсов детского художественного творчества. Развивая систему дополнительного образования, специалисты Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» разработали программы дополнительного профессионального образования, заключили соглашение с АНО «Клуб Хореографов Забайкальского края», на основе которого осуществляется совместная деятельность по формальному обучению специалистов в области хореографии (курсы повышения квалификации на базе ИРО) и неформальному обучению (фестивали современной хореографии на базе клуба современной хореографии).

Так, получение участниками международного уровня информации, используемой в практике инклюзивного образования, осуществляется в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» по дополнительным профессиональным программам: «Современные направления хореографии в детском

танцевальном коллективе», «Деятельность педагога-хореографа в современных условиях». К образовательному процессу клубом хореографов (на основании соглашения с ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края») ежегодно привлекаются российские и зарубежные специалисты в области современного танца, что дает возможность педагогам дополнительного образования работать не только с устоявшимися танцевальными техниками, но и осваивать новаторские методики и танцевальные практики. В учебный план курсов включены темы: «Работа с детьми с ОВЗ (РАС, синдром Дауна) в условиях танцевального коллектива современной направленности», «Подготовка и проведение инклюзивных мероприятий в детском танцевальном коллективе», «Игровая импровизационная методика в современном танце», «Джазовый танец как способ развития сложной координации у детей».

В 2022 году региональным модельным центром проведена научно-практическая конференция с международным участием «Дополнительное образование детей: востребованность, привлекательность, результативность». Выступле-

ние студентки международной профессиональной школы «Эколеа» (немецкий – *Berufsschule «Ecolea»*), председателя АНО «Клуб Хореографов Забайкальского края» Дианы Викторовны Шульц с темой: «Инклюзия. Дети с ментальными нарушениями в танцевальном коллективе» вызвало большой интерес участников конференции и явилось поводом для обсуждения актуальных проблем, успешных дополнительных образовательных практик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, в результате привлечения ресурсов партнёров сложилась система непрерывного образования педагогов, как в рамках курсов повышения квалификации, так и в формате конференций, фестивалей различной направленности.

Участие в Международном конкурсе юных чтецов «Живая классика» мы расцениваем как возможность для личностного роста не только обучающихся (развитие навыков коммуникации, аналитического мышления, культурной осведомленности), но и развития творческого потенциала и самореализации, формирования гражданской позиции молодых педагогов (формирования активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования Забайкальского края). Благодаря этому конкурсу у наших руководителей детского чтения, методистов РМЦ появилась возможность ежегодного участия в международных педагогических форумах городах Москве и Санкт-Петербурге. За последние годы в конкурсе чтецов «Живая классика» в Международном детском центре «Артек» выступили более 40 школьников Забайкальского края. Из них: Клейменов Александр ученик СОШ №11 (г. Чита, руководитель Шибаква Любовь Ивановна), Шишкин Андрей ученик СОШ №30 (г. Чита, руководитель Ткачёва Инесса Ана-

тольевна), Стромилев Илья – КЛИ (г. Чита, руководитель Стромилева Ирина Александровна), Днепровский Артём ученик МОУ Хадактинская ООШ (Улётовский район, руководитель Богодухова Елена Ивановна), Овсянников Глеб ученик МОУ СОШ №1 г. Могоча (руководитель Овсянникова Елена Валерьевна). На Первый международный детский форум «Живая классика» в 2023 году в г. Санкт-Петербург приглашён победитель первого поэтического конкурса «Живая классика» ученик МБОУ СОШ №30 г. Читы, Шишкин Андрей. Методическое сопровождение этого конкурса осуществляется Региональным модельным центром в ходе проведения КПК по дополнительной профессиональной программе «Культура сценической речи в практике современного педагога». Так же в рамках Международного проекта «Живая классика» организаторами предлагаются для общения телемосты. Идею объединить ребят из разных стран, расширить их возможности предлагает Марина Смирнова, президент фонда «Живая классика»: «Сейчас интернет связывает людей из разных стран мира, но это общение в основном виртуальное. Нам же хочется, чтобы собеседники имели возможность видеть друг друга, дискутировать, слыша голоса. Такие мероприятия очень эффективны для завязывания дружбы и создания детского международного комьюнити». Будем надеяться, что телемосты станут настоящим мостиком дружбы для всех увлеченных чтением и литературой.

Более 20 лет детские художественные коллективы учреждений дополнительного образования демонстрируют своё творчество в международном фестивале «Гураненок» (г. Чита) (руководитель проекта: директор Государственного музыкального театра национальных культур «Забайкальские узоры», лауреат Премии Правительства РФ, заслуженный работник культуры России, руководитель Забайкальского краевого Попечительского Совета в сфере образования Галина Петровна Сыроватка).

Это такие коллективы, как ансамбль танца «Росинки Забайкалья» Дома детского творчества №1 г. Читы, руководитель

Богаченко М.В., ансамбль спортивного танца «Хип-твист» Дворца детского и юношеского творчества г. Читы, руководители Ганеев С.Б., Ганеева А.В., ансамбли танца средней школы с. Акша «Вдохновение», руководитель Аксёнова Г.П. и «Жарки», руководитель Попова О.Г., детский театр «Енот» средней школы №2 г. Читы, руководитель Буйлова Н.В., школьный хор «Круть-верть» с. Смоленка, руководитель Морданова И.Е. и многие другие. Фестиваль «Гуранёнок» – уникальная площадка для повышения мастерства и трансляции опыта. Для юных артистов и зрителей это не только культурное событие, но и знакомство с песенной и танцевальной культурой родного Забайкалья, гостей из Донецка, Луганска, республик Бурятия, Монголии и КНР.

Таким образом, актуальность и социальная значимость, общекультурное, образовательное и методическое значение международных мероприятий очевидны. Прежде всего это итог определенного этапа совместной работы ученика и педагога, показатель качества проделанной работы. Положительный опыт, приобретенный во время работы в подобного рода мероприятиях, формирует у детей и подростков уверенность в себе и своих силах, позитивное отношение к себе и к окружающему миру, даёт педагогам возможность сравнить собственные достижения с успехами коллег.

Г.П. Аксёнова

учитель ритмики, руководитель детского образцового художественного ансамбля танца «Вдохновение» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Акша,

В.И. Полуэктова

методист РМЦ ДОД ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В статье освещен опыт создания единого культурно-образовательного пространства в сельской школе, а также участия детей в фестивально-конкурсных мероприятиях как приоритетного стратегического направления творческого развития и социализации обучающихся.

Решение вопроса о правильном выстраивании учебной деятельности и культурно-образовательного пространства на уроках ритмики в сельской школе никогда не вызывало у нас затруднений. Важным этапом стали 90-е годы, когда общеобразовательным школам было предложено 6 учебных планов художественно-эстетической направленности.

Администрацией Акшинского района было принято решение о присвоении средней общеобразовательной школе

статуса школы с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла. Тем более, что материально-техническая база, кадры, УМК – всё соответствовало созданию образовательной развивающей среды для детей всех ступеней образования. В учебный план школы возможно было ввести учебную дисциплину «Ритмика» (третьим уроком образовательной области «Физическая культура»).

Важно отметить, что ритмика рассматривалась нами как один из видов музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, ее характер, образы передаются в движениях и может преподаваться во взаимосвязи не только с физической культурой, но и с музыкой, мировой художественной культурой, изобразительным искусством, литературой.

Мы понимали и то, что новшество само по себе ничего не даёт, оно становится новой инновационной методикой, если получает практическое использование в жизни и приводит к конкретному результату.

Путь к достижению конкретного результата мы видели через построение единого культурно-образовательного, воспитательного пространства школы. В качестве основной цели определили создание условий для творческого развития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- формирование и развитие творческого коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы ценностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- формирование у обучающихся системы ценностей и духовных ориентиров.

По мере решения намеченных задач нам удалось создать на базе школы танцевальный коллектив «Вдохновение». Вокруг единой творческой идеи сплотились ученики, учителя, педагоги дополнительного образования и родители. Родители активно включились в подготовку танцевальных постановок, пошив сценических костюмов, в поездки

на фестивали. Сформировалось уникальное детско-взрослое сообщество. Появилась реальная возможность показать свои хореографические номера: «Моя Россия», «Казачий пляс», «Мое Забайкалье», «Жостовский сувенир», «Барыня», «Дымковская игрушка», «Смуглянка», «Журавли», «Яблочко» не только на уровне района, края, но и всероссийском, а также международном детско-юношеских фестивалях, таких как: «Гуранёнок» (г. Чита), «Солнечный мир» (г. Хабаровск), «Мир на ладони» (г. Екатеринбург), «Подснежник» (г. Новосибирск). Во время пандемии не прекращали работать и включились в творческие движения социальных сетей «Вдохновение», «Вершина Таланта». Получили полезный опыт онлайн-участия.

За последние годы мы выросли как в качественном, так и в количественном отношении. Наряду с постановками, отражающими темы народной, отечественной культуры, осуществлены постановки танцев народов мира: «Испанские ритмы», «Мексиканский калейдоскоп», «Татарский танец», «Еврейский танец», «Тарантелла», «Арагонская хота», «Цыганский танец», «Чардаш». За высокий исполнительский уровень и активную концертно-просветительскую деятельность коллективу присвоен статус «Детский образцовый художественный ансамбль танца».

Расширилась география и уровень мероприятий – достаточно сказать, что дети танцевали на сценических площадках городов России: Кирове, Сергиев-Посаде, Санкт-Петербурге, Владивостоке, Сочи, Анапе, Суздале, Великом Устюге, Туапсе, Улан-Удэ; выступили с танцем «Ягодка-малинка» на Кремлевской елке, в Колонном зале Дома Союзов в г. Москве. Неоднократно ансамбль поощрялся путевками в ВДЦ «Океан», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек».

Поездки на фестивали и конкурсы детского художественного творчества в Болгарию, КНР, Монголию, Швецию, Финляндию подтверждены дипломами и грамотами.

Мы убедились, что активное участие в фестивально-конкурсных мероприятиях, это действительно работа на результат, а выезды за пределы школы, села орга-

низуют творческий коллектив, помогают детям и подросткам одновременно освоить реальные социальные роли. Участие в такого рода мероприятиях расширяет круг привычного общения, дети получают возможность пообщаться во внеучебной обстановке с педагогами, а также с представителями мира культуры и искусства, входящими в жюри, формируются культурные способы проведения досуга, представляются возможности демонстрации достижений сверстникам, проявляются профориентационные мотивы деятельности.

Фестивали – это ещё и мастер-классы, возможность поучиться у разных педагогов разным направлениям, выход из зоны комфорта и возможность попробовать что-то новое, это работа над собой.

Отсроченным результатом является и то, что наши ученики в дальнейшем продолжили процесс обучения и развития. Не остановились на достигнутом: Целовальникова Алина окончила факультет современного танца Гуманитарного университета в г. Екатеринбург, в данное время преподаёт современный танец в ансамбле «Фрукт и Э.Т.И.», Платонов Даниил – студент 3 курса факультета современного танца Гуманитарного Университета г. Екатеринбурга; Клепикова Ольга, Круглова Ася окончили Забайкальское краевое училище культуры по специальности «Танцевальное искусство», работают руководителями танцевальных коллективов; Есин Роман – артист балета Государственного музыкального театра национальных культур «Забайкальские узоры». Умение трудиться, тяга к прекрасному рука об руку пошли вместе с ними в их уже взрослую жизнь.

«Танцы стали неотъемлемой частью меня. Музыка, полет, танец, любовь – все это проходит тонкой нитью через весь мой путь. Я сделала уверенный шаг вперед в мире танца. И даже не представляла, что это приведет меня к таким большим высотам», – выпускница ансамбля Женя Попова. «Танец – самое возвышенное, самое трогательное и прекрасное из искусств, потому что это не просто выражение или отвлечение от жизни, это сама жизнь, в которой я уверенно шагаю вперед!» – вы-

пускница ансамбля Харитонов Даша. «Ансамбль «Вдохновение» стал для меня родным и научил одному из прекраснейших искусств, где материалом служит наше тело, где эмоции можно передать через движение, где человек и музыка сливаются в единое целое. Это искусство – Танец! Это искусство, в котором я уверенно делаю шаг вперед», – выпускник ансамбля Даниил Платонов.

Размышляя над откровениями воспитанников, можно с уверенностью сказать, что формирование культуры нельзя получить извне, она формируется в процессе познания. В нашем случае через искусство танца, музыки, посещение музеев, картинных галерей во время участия в различных конкурсах и фестивалях.

Благодаря творчеству, наши дети научились ставить цели и соотносить их с целями других, у них сформировано ответственное отношение к любой деятельности; они способны выстраивать свою жизнедеятельность в соответствии с правовыми нормами и правилами, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды).

Таким образом, создание единого культурно-образовательного пространства в нашей школе помогло перейти к новым формам отношений родителей и педагогов; через разнообразные формы воспитывающей деятельности у обучающихся сформированы система ценностей и духовные ориентиры. Интеграция основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности, предоставление обучающимся многообразия знаний и видов деятельности для пробы своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами открывает возможности для дальнейшего творческого развития обучающихся и их социализации.

Е.С. Безмельницына

старший вожатый МОУ «Бутунтайская основная общеобразовательная школа»,
руководитель школьного театра «Росточки»,
Александрово-Заводский район

К.А. Котегова

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Бутунтайская основная общеобразовательная школа»,
руководитель проектной группы по внедрению проекта
«Целевая модель наставничества», Александрово-Заводский район

РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МОУ «БУТУНТАЙСКАЯ ООШ»

В статье представлен опыт МОУ «Бутунтайская ООШ» по реализации современной модели наставничества в дополнительном образовании. Описана практика реализации форм наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик», а также особый вид наставничества между педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Мудрость педагога в том, что он должен уметь сохранить детское доверие, желание ребёнка общаться с учителем как с другом наставником.

В. Сухомлинский.

Наставническая деятельность в современной школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей личностному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, выявлению способностей, стимулированию инициативы и творчества, формированию активной социальной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям, дающая каждому возможность быть созидателем. Кроме того, наставничество и шефство рассматриваются как одна из форм межличностного и межгруппового взаимодействия детей разных возрастов, систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества, от обучающихся образовательных организаций к обучающимся.

В прошлом наставничество чаще всего использовалось для работы с

детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Таким подросткам наставник необходим для социализации, адаптации, улучшения посещаемости. У нас в школе тоже есть примеры, где подростки, работающие с наставниками, отказывались от вредных привычек, а прогулы подростков сократились на 60-70%. По свидетельствам самих ребят, происходит это отнюдь не благодаря волшебной мотивации, а появлению чувства ответственности перед наставником.

Для реализации модели наставничества в МОУ «Бутунтайская ООШ» Александрово-Заводского района разработано Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном общеобразовательном учреждении «Бутунтайская ООШ», утверждённое приказом директора школы от 30.03.2022 №4 § 10.

Нужно отметить, что наставничество в образовательных организациях выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим» добавляются перспективные направления: лидерство, развитие

талантов, профориентация, профессиональная подготовка, инклюзия, гибкие навыки (эмоциональный интеллект, критическое мышление), учебная мотивация, проектная деятельность и другие.

В основной школе с. Бутунтай обучаются 51 ученик, для них реализуются форма наставничества в 4-х объединениях: физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной и технической направленностей. Из числа обучающихся было выявлено 10 потенциальных наставников, которые и включились в наставническую работу.

Благодаря открытию в 2021 году центра «Точка роста» получили развитие программы естественно-научной и технической направленностей, что стало важным событием для школы. Каждый ребенок выбрал для себя интересующую его программу, а некоторые ребята и не одну. В связи с низкой наполняемостью классов объединения детей в нашей школе разновозрастные.

С 2022 года в школе реализуется Целевая модель наставничества. Инициативной группой педагогов разработано Положение о наставничестве, план по реализации данного проекта. При разработке Положения были выделены 2 формы наставничества в дополнительном образовании, которые наиболее приемлемы для нашего учреждения:

– «ученик – ученик», когда учащиеся более старшего возраста, прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, являются наставниками для детей, только начинающих осваивать новую дисциплину;

– «учитель – ученик», форма наставничества, которая реализуется между опытным педагогом, наставником и учеником.

Каждая из указанных форм предполагает определенный круг задач и проблем с учётом степени обучения и первоначальных ключевых запросов наставляемого и наставника в рамках учреждения.

Реализация программы наставничества включает семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.

4. Отбор и обучение наставников.

5. Формирование наставнических пар / групп.

6. Организация работы наставнических пар / групп.

7. Завершение наставничества.

При реализации формы наставничества «ученик – ученик» в дополнительном образовании предполагается взаимодействие учащихся, в основном, одного объединения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования. Выбор наставника происходит путём анкетирования, педагогического наблюдения. Учитываются и достижения ребенка, а также наличие качеств, позволяющих ему оказать весомое влияние на наставляемого или наставляемых.

В рамках технической направленности в объединении «Лего-конструирование» наставники-учащиеся делятся своим опытом работы с детьми, показывают, чему они научились и в чём им помогают полученные знания. Они уже могут провести мастер-классы, например, по сборке простого мотоцикла и других моделей. Занятия лего-конструированием очень нравятся ребятам, они получают навык конструирования, могут собрать и запрограммировать простые модели через приложение в компьютере. А сколько радости было у ребят, когда они сконструировали своего первого робота, научили его двигаться и сами управляли его движениями через компьютер.

В объединении театрального кружка «Росточки» наставниками были определены не только учащиеся, которые занимаются в объединении, но и те, кто закончил данное объединение, и приходит поделиться своим опытом и знаниями с начинающими. Это способствует раскрепощению детей, повышает желание заниматься выбранным делом. Выпускница школы, в настоящее время студентка Агинского педагогического коллед-

жа (направление «Педагог дополнительного образования в области «Хореография»), проходит уже не в первый раз практику в школе. Дети испытывают радость от общения с ней, тянутся к ней, а она, в свою очередь, делится драгоценным опытом.

В рамках естественно-научной направленности в объединении «Удивительный мир природы» более опытные дети, освоившие основные направления программы, становятся наставниками вновь прибывшим учащимся. Наставники проводят беседы о живой природе, экологии, помогают проводить эксперименты, что позволяет лучше формировать систему знаний и умений в области экологии и охраны окружающей среды.

Данная форма наставничества показывает, что у наставляемых учащихся развивается уверенность в себе, дети лучше адаптируются в коллективе, повышается мотивация, улучшаются образовательные результаты, так как дети более активно стали участвовать в конкурсах: «Окно в природу», «Ёлочка живи!», «Наука глазами детей» и др.

Другая форма наставничества (учитель – ученик) предполагает наставничество между взрослым, опытным человеком и ребёнком. Для мотивации учащихся в выборе направления и профессии, формирования потенциала для построения успешной карьеры, стремления к перспективному развитию в качестве наставников педагоги приглашали организатора центра досуга, сотрудника сельской библиотеки, фельдшера, агронома, инженера и др.

Важную роль в воспитании ребёнка играет формирование наци-

ональных ценностей и активной гражданской позиции, гордости за свою страну и её защитников. Для реализации этой цели приглашались дети Великой Отечественной войны, ветеран милиции.

Наряду с этим в нашей школе реализуется особый вид наставничества между педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Педагог занимается с такими детьми по индивидуальному образовательному маршруту. Обучение строится не только на формировании умений и навыков, педагог много времени уделяет беседам с ребёнком, его знакомству с окружающей действительностью, адаптации в обществе. Педагог является наставником, помогающим особенному ребёнку свободнее чувствовать себя в обществе.

Данные дети посещают объединения «Лего-конструирование» и «Росточки» и делают, хоть и небольшие, но успехи. Ребята стали более внимательными, общительными и проявляют активность при участии в конкурсах школьного уровня. Некоторые получили грамоты за участие в конкурсах: поделка «Подарок Деду Морозу», рисунок «Красная книга».

Таким образом, развитие системы наставничества в дополнительном образовании играет важную роль в формировании личности и достижении определённых результатов. Для наставников это эффективный способ самореализации; повышение квалификации; достижение более высокого уровня компетенций. Для наставляемых - формирование личности, саморазвитие и раскрытие потенциала ребенка или подростка. Наставничество формирует активную жизненную позицию и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

Литература

1. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
2. Кочергина, Г.Д. Вовлечение обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы сопровождения, наставничества и шефства: методические рекомендации. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с.
3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145)

Н.В. Шестопалова

методист отдела предпрофильной подготовки
МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»
г. Чита

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ ПОЖАРНЫЙ»

Наставничество – это огромный воспитательный эффект, позитивная установка на дальнейшее взаимодействие, где происходит положительная динамика в развитии личности и достижение определённых результатов. В данной статье рассматривается опыт организации наставничества среди обучающихся объединения «Юный пожарный» МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Наставничество в дополнительном образовании детей – это форма личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и не связанное с официальными отношениями, которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Наставничество среди обучающихся объединения «Юный пожарный» МБУ ДО «ЦДЮТик» – это добровольный вид деятельности социально активных детей, объединённых не только передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Цель наставничества среди обучающихся: выявление и воспитание обучающихся-лидеров, волонтеров и патриотов;

Приоритетные задачи:

- интеллектуальное развитие;
- творческое развитие;
- патриотическое воспитание;
- предпрофессиональное самоопределение;
- социализация.

Наставничество среди обучающихся как практика в объединении «Юный пожарный» – это:

1) эффективный способ решать сложные проблемы отдельных категорий обучающихся;

2) добровольческая практика;

3) движение с целью добиться большего в собственной жизни и будущей профессии (помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, оттачивают профессиональные компетенции, формируют новые социальные связи).

На сегодняшний день модель «учащийся-наставник» – это воспитанник, который обучается в объединении не менее 3-х лет (или освоивший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу не менее чем на 60%), обладающий сформированным комплексом профессиональных и личностных качеств, высокими показателями в обучении, высоким уровнем творческих достижений. Он прилежен, трудолюбив и готов помогать младшим ребятам.

В объединении существует правила для учащегося-наставника:

– активно участвовать в жизни детского коллектива, вовлекать друзей в полезную общественную работу, в массовые, воспитательные и социально-значимые мероприятия;

– быть готовым решать образовательные задачи, поставленные педагогами образовательной организацией;

– показывать положительный пример в обучении и коллективном труде, хорошо усвоить правило: «Если я сегодня знаю и умею мало, то добьюсь того, чтобы завтра знать и уметь больше».

Следующая форма наставничества объединения «Юный пожарный» МБУ ДО «ЦДЮТиК» – это «Творческое наставничество».

Данная форма реализуется в организации творческих событий – фестиваля «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год» и конкурсов «Неопалимая Купина», «Каждый знает гражданин пожарный номер 01», «Музей в чемодане» и различных акций: «В новый год без пожара», «Стоп – огонь!» и т.д.; поддержка детских творческих проектов «Чтобы не было беды», «Помнить нужно нам друзья, что с огнём шутить нельзя!», «Юные пожарные» и т.д. Реализация культурно-образовательных программ проходит через организацию и проведение сезонных интерактивных игр по пожарной безопасности, мастер-классов, открытых лекториев («Спаси себя сам», «Огонь-друг, огонь-враг», «Пожарная безопасность»), встреч с интересными людьми-пожарными, спасателями.

Следующая форма наставничества объединения «Юный пожарный» МБУ ДО «ЦДЮТиК» – это «Мастер-классы».

Всеми известно, что любую информацию дети лучше всего воспринимают в игровой форме, особенно если мастер-классы организованы детьми для детей с целью поделиться умениями и навыками, разделить радость творчества. Были проведены такие мастер-классы, как «Первая доврачебная помощь», «Обучение с увлечением», «Вязка пожарных

узлов», «Надевание боевой одежды пожарного» и т.д.

Обучающиеся объединения проводят мастер-классы для детей первого, второго года обучения и ребят детского сада. Дети-наставники делятся с другими детьми своим опытом. Наставник на своем личном примере показывает определенные методики, навыки совершения определенных действий, способы решения поставленных задач, делая учебные ситуации понятнее. Следует отметить проведение мастер – класса для детей оставшимся без попечения родителей в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями Государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» Забайкальского края, Государственного учреждения Забайкальского края Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие».

Еще одной формой наставничества объединения «Юный пожарный» МБУ ДО «ЦДЮТиК» являются массовые мероприятия.

Массовые мероприятия (концертные и воспитательные мероприятия) – тоже инструмент для реализации наставничества «ученик-ученик». Обучающиеся – наставники вместе с педагогом готовят для своих подопечных массовые мероприятия, либо принимают в них совместное участие, например, «День открытых дверей».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что по результатам анализа вовлеченности детей в практику наставничества среди обучающихся объединения «Юный пожарный» МБУ ДО «ЦДЮТиК» можно утверждать, что данная форма работы выполняет свою социальную роль, формируя социально значимую среду для развития личности обучающихся, их саморазвития и самореализации.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.И. Попова

учитель-дефектолог МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»,
с. Дульдурга

С.Ю. Максимова

учитель-дефектолог МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа»,
с. Дульдурга

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена вопросам содержания деятельности учителя-дефектолога образовательной организации в связи с переходом на новые ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Систематизированы основные вопросы, возникающие в процессе сопровождения, рассмотрены принципы и направления деятельности учителя-дефектолога.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает вопрос о профессии дефектолога, так как на сегодняшний день наблюдается ухудшение физического, психического, соматического и нравственного здоровья детской популяции: 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья, из них не менее 30% нуждаются в комплексной реабилитации и приблизительно 9-11% – в помощи дефектолога [2].

В связи с переходом на новые ФГОС для обучающихся с ОВЗ и качественно иные требования к образовательному процессу, претерпевает изменения и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога - специалиста образовательной организации, занятого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современный дефектолог – это профессионал с высоким интеллектом, обладающий такими качествами, как рефлексивность, интерес к другому человеку, стремление к общению, коммуникабельность, доброжелательность, бесконфликтность, децентрация, хоро-

шая саморегуляция, эмоциональная устойчивость при длительных контактах с людьми, адаптивность, способность оказывать эмоциональное воздействие, эмпатичность, отзывчивость, выдержка [3].

В условиях общеобразовательной школы учитель-дефектолог в своей деятельности решает задачи обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер. Контингентом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. К данной категории детей в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.[1] Дети с ОВЗ

могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям программы обучения или использования [4]

У одних учащихся проблема в развитии может быть решена одним специалистом, например, учителем-логопедом, у других для ее решения требуется комплексная помощь специалистов. Основным критерием отнесенности ребенка к группе детей с ОВЗ является наличие недостатка(-ов) в развитии, определяющего особые образовательные потребности ребенка. Особые образовательные потребности, характерные для детей с ОВЗ, будут иметь различия у детей разных категорий, «поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяющей особую логику построения учебного процесса», что должно находить свое отражение в структуре и содержании образования (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина).

Некоторые образовательные организации создают на своей базе специальные условия с вариативными формами обучения детям с ОВЗ в соответствии с их особенностями и запросом на образовательные услуги. Родителям (законным представителям) предоставляется право выбора образовательного учреждения, доступного по месту жительства, также форму получения образования. Инклюзивная практика и интегрированное обучение предоставляют возможность для успешного обучения детей с ОВЗ с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Педагог – дефектолог имеет дело с конкретным ребенком, который обладает набором индивидуально – психологических особенностей. Те приемы, которые

он применяет к одному ребенку, могут не сработать с другим ребенком. Индивидуальный подход требует от педагога чуткости, педагогического такта по отношению к ребенку, имеющему нарушения в развитии. По мнению Л.С. Выготского «ребенок с проблемами в развитии – не менее развитой, он иначе развитой», поэтому в работе с таким ребенком не следует ориентироваться на средние нормы, здесь нужно видеть индивидуальные возможности конкретного ребенка

Процессы интеграции предполагают разнообразные вариативные формы включения детей с ОВЗ в среду сверстников. В общеобразовательной школе предусматриваются следующие виды и формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, выделенные на основании имеющихся разработок в научно-теоретическом и практическом плане (Л.М. Шипицына, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Е.А. Екжанова и др.): полная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, комбинированная интеграция.

Особо отметим комбинированную интеграцию, которая рассматривается как включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создания специализированных условий обучения в соответствии с его особенностями. При этой форме интеграции учебный процесс ребенка с ограниченными возможностями здоровья индивидуализируется в соответствии с его особыми образовательными потребностями. В настоящее время эта форма интеграции рассматривается чаще как инклюзия [8].

Учитель-дефектолог сопровождает учащихся с ОВЗ, интегрированных в среду общеобразовательной школы, имеющих особые образовательные потребности обусловленные выраженностью основного нарушения и препятствующие благоприятному течению процессов адаптации и обучения [9].

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи уча-

щимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы [10]. Учитель-дефектолог в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы.

Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами.

Основная деятельность специалиста в общеобразовательной школе направлена на детей с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью. Детям данной категории всегда требуется комплексная помощь с разной долей участия специалистов различного профиля [8].

Содержание деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации, и имеет свои особенности:

Диагностическое направление

Дефектологическая диагностика специалиста основывается на ряде принципов, сформулированных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики специальной психологии, патопсихологии и психодиагностики нарушенного развития (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, И.А. Коробейников, С. Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, О.Н. Усанова, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова и др.): комплексное изучение, системный подход, динамический подход, выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка, качественный анализ результатов, един-

ство диагностики и коррекции.

Основной задачей диагностического направления является прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка с ОВЗ. Даже при очевидных интеллектуальных нарушениях при проведении диагностического обследования необходимо, чтобы ребенку кроме доступных для него заданий давались задания, строго ориентированные на его паспортный возраст.

Целью первичной диагностики учащихся с ОВЗ является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи

Диагностическое исследование проводится в течение сентября (ориентировочные сроки 1-15 сентября). По его результатам происходит распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия. Дефектологом оформляется протокол обследования, дефектологическое представление на учащегося. Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных

состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь – май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося.

Важно отметить, что учитель - дефектолог при обследовании можно оказывать ребенку дозированную помощь, которая может выглядеть как:

- простое переспрашивание, то есть просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или к сделанному;
- одобрение или стимуляция дальнейших действий, например, «хорошо», «дальше»;
- вопросы о том, почему ребенок совершил то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли);
- наводящие вопросы или критические возражения взрослого;
- подсказка, совет действовать тем или иным способом;
- демонстрация действия и просьба самостоятельно повторить какое-то действие;
- обучение тому, как надо выполнять задание.

Разнообразные виды дозированной помощи описаны в работах С.Я.Рубинштейн.

Оценка результатов проводится по трем критериям: ориентировочная деятельность, способность к восприятию помощи, количество «уроков» (подсказок). Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума. Определяют 4 степени ограничения:

1-ая степень ограничения – проблем выполнения нет или дефек-

толог фиксирует легкие проблемы при выполнении соответствующих заданий в каждой методике. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослому либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь;

2-ая степень ограничения – дефектолог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении соответствующих заданий. Ребенок допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. Дефектологом оказывается стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

3-я степень ограничения – ребенок выполнить соответствующие задания не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослого прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение заданий возможно только при большом объеме направляющей и обучающей помощи дефектолога. Может частично перенести способ действия на аналогичный материал.

4-ая степень ограничения – ребенок не в состоянии выполнить соответствующие задания или понять, что от него требуется даже при условии большого объема организующей и обучающей помощи дефектолога. Деятельность полностью хаотична без учета собственных проб и ошибок. Деятельность может полностью отсутствовать.

Коррекционное направление

Основной формой организации коррекционной, дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом классном журнале.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляторный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтел-лектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков [3].

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5–9 классов – с теми школьниками, которые уже посе-

щали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося, оценку его эффективности и обусловлено потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, психического развития учащегося

Данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь – апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога с учащимися с ОВЗ, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу

родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов [3].

Организационно-методическое направление учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК. При подго-

товке консилиума на каждого учащегося специальным педагогом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения.

Педагог-дефектолог – профессия значимая и очень важная. Задача этих специалистов – помогать детям, подросткам и взрослым с особыми образовательными потребностями обрести уверенность в себе, справиться с проблемами. Их жизнь связана с прекрасной миссией – дарить тепло своих сердец нуждающимся в помощи.

Литература

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения: материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, (с особыми образовательными потребностями). – Москва, 2001.
2. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 6. – с. 32-41.
3. Вильшанская, А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – Москва : Школьная Пресса, 2008.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : «Просвещение», 2008.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – Москва : «Просвещение», 2008.
6. Кукушкина, О.И., Гончарова, Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии/ в сб. научных трудов и проектных материалов ИПН РАО. – Москва, 1996.
7. Малофеев, Н.Н., Шматко, Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения. //Дефектология. – 2008. – № 1. – С.71-79.
8. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – Москва : Дрофа, 2008.
9. Шевченко, С.Г., Бабкина, Н.В., Вильшанская, А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – Москва : Школьная Пресса, 2005.
10. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / авт.-сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград : Учитель.

О.И. Голомазова

ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»,
г. Чита

МНОГОЛИКИЙ ПЕДАГОГ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ

В статье рассматривается многоликость педагога в процессе общения, его ролевой репертуар и многогранность педагогической профессии в целом. Говорится о необходимости использования педагогом определённых ролей в качестве форм и средств организации образовательной деятельности. В процессе общения подчёркивается важность согласованного взаимодействия и взаимовлияния на происходящее через чувства и разум. Делается акцент на умение педагога пользоваться невербальными средствами в общении с детьми с особыми образовательными потребностями. Представлены компоненты актёрского мастерства педагога, которые помогают вдохновенно передать содержание образовательного материала.

Весь мир – театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль.

Семь действий в пьесе той...

Вильям Шекспир

За многолетнюю историю развития педагогики как науки был признан тот факт, что педагогика тесно переплетается с искусством (К.Д. Ушинский, А.В. Хуторской, Р.А. Куренкова, В.Д. Ширшов, К.С. Станиславский). Это искусство складывается из множества компонентов, среди которых важнейшее место занимает педагогическое общение. При взаимодействии педагог многолик, он использует различные стили общения (авторитарный, демократический или либеральный), виды общения (когнитивное или эмоциональное), формы общения (непосредственное, межличностное, деловое, светское, ритуальное, духовное, вербальное, невербальное и др.).

Довольно часто из различных источников нам приходится слышать слова, что труд педагога многогранен, педагоги в процессе образовательной деятельности

взаимодействуют со всеми участниками образовательных отношений (педагог-ребёнок, педагог-родитель, педагог-педагог). Вступая в процесс педагогического общения и подбирая слова, педагог обрамляет свои мысли и доносит их до конкретного собеседника. Общаясь с детьми, имеющими нарушения слуха, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения или тяжёлые нарушения речи педагог использует не только слова, но и эмоции, обеспечивая многогранность педагогического общения. Родители, имеющие детей с особыми образовательными потребностями, смотрят на педагога с надеждой «Он заговорит?», «Мы к школе станем, как все?», «Вы нам поможете?». Здесь педагог проявляет компетенцию «мотивиро-

ванные способности» (данную компетенцию в середине 80-х годов XX века выделил британский психолог Дж. Равен), в которую входят такие компоненты, как способность принимать во внимание то, что говорят другие, способность смягчать разногласия и разрешать конфликты, сработать на позитивный настрой [10, с. 197-199].

В XVII веке образ учителя (педагога) основатель дидактики Я.А. Коменский ассоциировал с четырьмя ролями:

- с садовником, любовно выращивающим растения в саду;
- с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа;
- со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей;
- с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества [3, с. 28].

Советский и российский писатель, врач-психотерапевт и психиатр Владимир Львович Леви во второй половине XX века значительно расширил ролевой репертуар учителя, что вполне характеризует любого педагога, в том числе работающего с особенными детьми дошкольного возраста. В своей книге «Искусство быть другим» (1968) он определил тридцать шесть ролей (деятельностей учителя), которые может выполнять педагог, при этом каждая роль имеет свои пространства и свои поля, верхние и нижние границы. Верхняя граница ролевого репертуара: просветитель, ученый, исследователь, врач, проповедник, кумир, любимый человек, друг, психотерапевт, утешитель, оратор, наставник, консультант, рассказчик, организатор, руководитель, советник, воспитатель. Нижняя граница: артист, клоун, шут, наблюдатель, оценщик, критик, судья, контролер, надсмотрщик, инструктор, тренер, дрессировщик, информатор, эксперт, лидер, нянька, опекун [6].

Зимняя И.А. соглашается с такими ролями учителя и добавляет свои: космонавт, хирург, гонщик, менеджер, бизнесмен и т. д. [4].

Работая с различными категориями людей (практикующими педагогами, слушателями КПК, студентами ЗабГУ и педагогического колледжа) в рамках обучающих семинаров, тренингов и лекций, нами был рассмотрен и дополнен предложенный В.Л.Леви список ролевого репертуара относительно педагога дошкольного образования, в том числе, который связал свою деятельность с детьми, нуждающимися в особых условиях образования. В него мы добавили такие роли, как садовник, фасилитатор, тьютор, глобус, карта, факел, вечный двигатель, диагностический центр и другие.

Представленный ролевой репертуар говорит о сложности педагогической профессии, её многоликости и одновременно о мастерстве педагога. Умение интуитивно или рефлексивно отыграть ту или иную роль, чтобы помочь ребёнку в усвоении учебного материала или в развитии личности, но, при этом, не переходить границы и знать чувство меры – вот настоящее мастерство педагога! Необходимо отметить, что педагог не перестаёт быть педагогом, перечисленные выше роли не составляют содержание профессии, а используются в качестве форм и средств подачи образовательного материала.

Выше уже говорилось о том, что педагогика тесно переплетается с искусством. По мнению А.В.Хуторского, педагогика тесно связана с таким видом искусства как театр. В образовательных учреждениях успешно реализуется направление театральной педагогики, которое помогает сделать образовательную деятельность эмоционально насыщенной [9]. В дошкольном образовании театральная педагогика помогает решать многие образовательные и социальные задачи: развитие коммуникативной стороны речи, развитие познавательной сферы, происходит усвоение моральных и нравственных качеств личности, а также развитие художественного вкуса.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Имен-

но в ней педагог и ребёнок находятся в циклическом общении, где происходит непрерывное развертывание веера ролей. Сюжетно-ролевая или театрализованная игра даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями (в основном эти дети – безречевые) раскрыть своё внутреннее «Я», показать актёрское мастерство и добиться собственного образовательного результата. Педагогу актёрское мастерство необходимо для внутреннего (психологического) и внешнего ресурса педагогической деятельности, в том числе для эмоциональной саморегуляции. Работая с особой категорией детей педагогу важно сохранить себя, не допустить профессиональной деформации личности, но при этом необходимо проигрывать массу различных ролей для того чтобы вовлечь детей в образовательную деятельность, удивить их и дать им старт для вхождения в мир открытий.

Педагогу дошкольного образования, работающему с особыми детьми, важно владеть такими компонентами актёрского мастерства как пантомимика и мимика. Пантомимика помогает вдохновенно передать содержание материала, где у педагога органично объединены движение головы, рук, ног и всего тела. Мимика – с помощью движения мускул лица педагог проявляет свои мысли, чувства и настроения. Общеизвестно, что взгляд педагога порой оказывает более сильное воздействие, чем слово. Мимика и жесты задействуют эмоции слушателей и способствуют лучшему усвоению информации. Дети считывают эмоции с лица педагога и угадывают его отношение и настроение, здесь важно не только выражать, но и скрывать чувства [7, с. 105-106].

Посредством психофизических действий педагог вводит детей с особыми образовательными потребностями в систему действий. Общаюсь со всеми участниками образовательных отношений, педагог стихийно, исходя из ситуации, определяет кем в данный момент ему необходимо быть для ребёнка – исследователем, наставником или другом и утешителем? В учебно-методическом пособии «Основы педагогической коммуникации» А.А. Максимова на стандар-

тизированном уровне общения достаточно полно раскрыла маски, которые скрывают истинное «Я» педагога в триаде «педагог-родитель-ребёнок», например, «Маска нуля»: «Я вас не трогаю, и вы меня не трогайте». Это маска безучастности, вежливости, любезности. «Маска тигра» – её педагог «надевает» для того, чтобы все боялись. Это маска высокомерия, неприступности. Кроме того, педагог может использовать «маску зайца», «маску клоуна» и другие [7, с. 15].

В процессе общения многоликому педагогу дошкольного образования необходимо взаимодействовать и взаимовлиять на происходящее через чувства и разум. И это еще одна грань педагогического мастерства многоликого педагога, он должен владеть эмоциональным интеллектом. В психолого-педагогической науке понятие «эмоциональный интеллект» было введено американскими учеными Дж. Мейер, П. Сэловей и Д. Карузо. Следует отметить, что до введения понятия «эмоциональный интеллект» Л.С. Выготским было введено понятие – «обобщение переживаний», А.В. Запорожцем – «эмоциональное воображение», а советским и российским психологом, педагогом и философом, основателем и руководителем научной школы «Феноменология развития и бытия личности» В.С. Мухиной введено понятие «разумность чувств» [2, 1, 8].

Все эти определения включают несколько компонентов, но главным является – умение управлять собой и отношениями с окружающими.

Как утверждает Гоулман Д., высокий уровень эмоционального интеллекта помогает человеку иметь развитое самосознание, самомотивацию, проявлять стойкость к неблагоприятным обстоятельствам, уметь контролировать свои побуждения, регулировать настроение, проявлять эмпатию и оптимизм.

Думается, что все перечисленные выше компоненты необходимы педагогу дошкольного образования, так как именно в дошкольном возрасте происходит формирование эмоций, появляются первые потребности и интересы, закладываются основы личности. От профессиональных и личностных качеств педагога зависит успешное развитие личности ребёнка. Уместно вспомнить слова А.С. Макаренко: «Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым... вести себя так, чтобы каждое движение его воспитывало». Необходимость использования юмора в педагогике отмечают такие учёные, как В.И.Слуцкий, Л.Ф.Спирин, М.И.Станкин, Н.П.Фетискин и другие. Педагог ежедневно в процессе общения находится в различных педагогических ситуациях и так или иначе все они требуют от него эмоциональных затрат и творческого поведения [7, с 100].

Учёные Дерижан Ицка и Мынбаева Айгерим дали рекомендации педагогам для успешного процесса образовательной деятельности [3, с. 33]:

– можно учить без смеха, но в забавной и развлекательной среде, результаты будут лучше;

– хорошо, если мы умеем найти позитивное в любой ситуации, – «стакан наполовину полон»;

– скука является самым большим врагом обучения. Нужно создать ситуации напряженности, провокации, удивления;

Литература

1. Венгер, Л. А.О творческом пути А. В. Запорожца / Л.А. Венгер, В.П. Зинченко. – Москва-Воронеж // Психология действия : избранные психологические труды /А.В. Запорожец. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – С. 5-21. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=176584>. – (Психологи Отечества: избранные психологические труды: в 70-ти томах).
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. – Москва : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Дерижан, И, Мынбаева, А. Образ современного учителя и развитие педагогического мастерства // Вестник КазНУ. – №2 (51). 2017. – С. 27–34 ISSN 2520-2634
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
5. Калабалин, С.А. Самая важная специальность // Макаренко А. С. Марш тридцатого года. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1988. – 287 с.

– не каждая инструкция эквивалентна обучению...

На наш взгляд, эти рекомендации продолжают идею А.С. Макаренко о том, что в арсенале педагога в процессе общения и, в целом, в педагогической деятельности должна быть огромная палитра образовательных технологий. Он говорил: «Если в природе можно насчитать миллион неожиданных ситуаций, то мер воздействия, решения их должно быть два миллиона» [5, с. 237].

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что педагог, работающий с особой категорией детей, должен быть многоликим, уметь примерять на себя различный ролевой репертуар: быть талантливым оратором, эмоциональным рассказчиком, утешителем, наставником и консультантом, в меру критиком и дирижёром, а ещё обладать юмором и быть в некоторой мере артистом. Все эти роли педагог использует в качестве форм и средств организации образовательной деятельности, они способствуют определению индивидуального стиля педагога. В педагогической профессии невозможно оставаться в статичности, она требует от педагога постоянной работы над собой в плане повышения академических знаний и развития творчества. Творческий педагог всегда более интересен детям. По утверждениям В.И. Андреева, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, М.М. Поташника и других учёных развитие творческой индивидуальности педагога всегда ведёт к применению инноваций в педагогической деятельности. На наш взгляд, в современном мире это крайне необходимое условие.

АДРЕСА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Шишмарева С.А.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
с. Тарбагатай, Петровск-Забайкальский район

СЕТЕВОЙ УЧИТЕЛЬ: ПРАКТИКА И ПАЛИТРА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В статье раскрывается технология организации дистанционного обучения на базе методического ресурсного центра школы, особенности организации, преимущества и возможности дистанционного обучения для личностного развития обучающихся и педагогов школы.

«Мы живём в виртуальном мире
Здесь реальности грани тоньше
Здесь возможности наши шире
Полномочий здесь наших больше»

Развивающаяся цифровая образовательная среда школы требует от учителя формирования готовности к использованию цифровых инструментов и ресурсов, постоянного обновления своих знаний, вовлечения в непрерывный процесс улучшения форм, средств и методов обучения с использованием цифровых технологий. 84 % педагогов нашей школы имеют квалификационные категории, из них 69% – высшую квалификационную категорию. Они активно внедряют цифровые технологии, ведут образовательные блоги, создают собственные электронные образовательные ресурсы. Таким образом, возникла потребность в описании и предъявлении своего опыта.

В 2012 г. на базе школы был создан ресурсный методический центр дистанционного обучения «Возможности без границ» как основа сетевого взаимодействия, под которым мы понимаем систему учреждений как единую общность образовательного процесса, активно функционирующую на основе равноправных партнёрских отношений, обеспечивающую равную возможность по-

лучить качественное и доступное образование.

Коллективом школы была проделана огромная работа, которая осуществлялась в несколько этапов.

1. Осуществлен тщательный анализ педагогического потенциала школы: накопленного опыта, потребностей обучающихся, педагогов. Систематизированы ресурсы, разработана программа реализации.

2. Разработаны организационные механизмы:

- Создана нормативно-правовая база. Разработаны и приняты положения: о координаторе сетевого взаимодействия, о «Системном интеграторе», о деятельности узла сетевого взаимодействия, о дистанционном обучении, о тьюторе, о муниципальном ресурсном центре, об информационной службе школы.

- Назначены специалисты: системный администратор, руководитель ресурсного методического

центра, руководители курсов.

- Разработана система научно-методического сопровождения на основе деятельности методического сервиса «Творческий потенциал», реализующаяся через следующие направления деятельности:

- *информационное* (создание и укрепление единого информационного пространства на основе образовательной сети «Школяры», информационного библиотечного центра школы);

- *учебно-методическое* (создание организационного обучения педагогов, наставничество);

- *научно-методическое* (исследовательское), направленное на поиск эффективных механизмов взаимодействия образовательных организаций по достижению новых образовательных результатов в системе ДО.

- *организационно-методическое*, способствующее непрерывному профессиональному развитию педагогов (консалтинг, вебинары, конференции, профессиональные конкурсы, в том числе в сети)

- *социально-психологическое* (система открытого психолого-педагогического консультирования)

- *экспертно-аналитическое* (осуществление постоянного педагогического мониторинга, проведение экспертных, диагностических процедур для объективной оценки состояния системы).

- *ресурсное* (система дистанционных курсов в оболочке moodle.)

Реализация программы. Сетевые учителя прошли курсы квалификации, разработали и защитили программы дистанционного обучения в Центре информационных технологий образования и дистанционного обучения. Основу сети составляет: система отношений (управление, финансирование, регламент принятия решений), распределение ответственности, узлы сети, нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение)

Сеть реализует технологии, способствующие осуществлять индивидуализацию обучения. Это технологии сотрудничества, сетевые, цифровые технологии, при которых используется интернет как ин-

струмент обучения, доставки учебной информации, менеджмента и коммуникации. Основные принципы, лежащие в основе сетевого взаимодействия: интерактивность, децентрализация, равноправность всех участников образовательного процесса, свобода вхождения и выхода.

Ресурсный методический центр «Возможности без границ» является «системным интегратором» – держателем образовательных ресурсов. Сотрудничество со школами на основе договора осуществляет руководитель центра и тьютор. В каждой школе за организацию деятельности отвечает куратор (заместитель директора по УВР), дополнительные координаторы-тьюторы осуществляют индивидуальное сопровождение обучающихся (учитель информатики, классный руководитель, учитель-предметник и т.д., но специально обученный человек).

Этапы обучения:

1 этап: регистрация участников; организационная связь с координатором.

2 этап: Выбор курса. Руководители курсов разрабатывают программы в оболочке moodle, защищают в экспертном совете и выкладывают в системе дистанционного обучения Забайкальского края. Обучающиеся получают индивидуальные коды.

3 этап. Обучение. Консультации, выполнение заданий, зачеты, защита проектов.

Сначала было организовано сетевое взаимодействие со школами района при реализации предпрофильной подготовки. Сеть являлась централизованной, так как все функции сети координировались системным интегратором. По архитектуре связей и степени включённости субъектов в сетевое взаимодействие сеть являлась сложной, в которой МОУ СОШ с. Тарбагатай выполняло роль ресурсного центра в сети школ. При

этом увеличивался спектр элективных курсов за счет часов учебного плана разных школ.

В связи с тем, что некоторые школы Забайкальского края испытывают дефицит педагогических кадров, обучение в сети способствует решению этой проблемы и школа, являясь БОП по реализации ФЦР-ПО 1.9 по теме «Расширение социального партнерства на основе информационной образовательной среды школы», активно начинает работать с различными школами края, восполняя дефицит педагогических кадров.

В течение нескольких лет в сетевом взаимодействии с нами участвовало 18 школ Забайкальского края (Таблица 1). 12 сетевых учителей школы в разное время работали в школах сетевыми учителями в соответствии с потребностями в педагогических кадрах.

Таблица 1

**Система ДО МРЦ
«Возможности без границ»**

Предмет	Образовательные организации в системе ДО
Химия	МОУ СОШ с. Акша, МОУ ООШ с. Тохтор, МОУ СОШ с. Копунь, МОУ СОШ с. Шелопугино, МОУ СОШ п. Новопавловка, МОУ СОШ п. Горный, МОУ ООШ с. Шивия, МОУ СОШ с. Вершино-Шахтама.
Физика	МОУ ООШ с. Шивия
Биология	МОУ СОШ п. Горный
Математика	ОО Петровск-Забайкальского района
Литература	МОУ СОШ с. Бырка
Русский	ОО Петровск-Забайкальского района
Английский язык	МОУ СОШ с. Бырка, МОУ СОШ с. Чара, МОУ СОШ с. Кондуй.
История	ОО Петровск-Забайкальского района

Школы получают возможность реализовать стандарт основного и среднего общего образования, осуществлять углубленное изучение предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования, выстраивая индивиду-

альные образовательные планы на основе интеграции очного и дистанционного обучения. Дистанционное обучение разгружает время ученика, способствует созданию условий для продуктивной самостоятельной творческой деятельности, а учителю – возможность дополнительных консультаций тем учащимся, которые в этом нуждаются. Обучение в сети от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты:

- Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов – модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
- Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся.
- Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.
- Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Таблица 2

Обучение детей в системе МРЦ ДО «Возможности без границ»

Год обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	116	94	134

Эффективность учебного процесса зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и сетевых учителей. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения, как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования, является приоритетной.

Учителями МОУ СОШ с Тарбагатай разработано 47 курсов в оболочке moodle. Это учебные курсы базового и углубленного уровня обязательных образовательных областей (химии, физике, биологии, математике, английскому языку, русскому языку и литературе, истории, обществознанию, географии), элективные курсы по выбору («Полезная химия в задачах», «Написание сочинения-рассуждения», «Удивительный мир матриц», «Обычаи и традиции Британии», «Петровская эпоха» и т.д.), курсы внеурочной деятельности. Например, «Электронная газета – это просто». «Основы журналистики». Сетевыми учителями используются различные формы организации учебной деятельности: дистанционные олимпиады (по информатике, математике), дистанционные предметные недели (история), веб-квесты (Иван Грозный-тиран или деспот?), сетевые проекты на различном уровне (Шире круг, Чудесный свет души), сетевые флешмб «Читаем стихи Агнии Барто»).

В таких условиях сетевому учителю приходится постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность и педагогическое мастерство. Он должен координировать познавательный процесс, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать

творческую активность и квалификацию, что способствует развитию проектной инициативности и инновационной компетентности учителя, формированию информационной культуры.

Все сетевые учителя активно участвуют в деятельности групп педагогического взаимодействия различного уровня, являются членами Консалтинговой службы, экспертного совета школы, школы педагогического мастерства, НМС, социально-психологической и информационной службы школы, специалистами, наделенными полномочиями, руководителями: МРЦ, образовательного центра «Точка роста», зам. директора по НМР, информационным технологиям, советниками по воспитанию, руководителями творческих лабораторий и детских объединений школы. Учителя разрабатывают и активно используют электронные образовательные ресурсы: образовательные блоги и электронные упражнения. Активно используют различные цифровые платформы.

Все сетевые учителя школы имеют высшую квалификационную категорию, активно участвуют в экспериментальной деятельности школы в рамках инновационной региональной площадки, проводят семинары и мастер-классы в рамках стажировочных мероприятий, деятельности образовательного центра «Точка роста», в рамках проекта «500+». Активно участвуют в вебинарах, научно-практических конференциях симпозиумах различного уровня. На Межрегиональном симпозиуме «Цифровая трансформация образования: вызовы, тенденции, решения» сетевыми учителями школы было подготовлено и проведено 8 мастер-классов в онлайн-режиме. Активно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах по данному направлению деятельности, занимая первые и призовые места (таблица 3).

Таблица 3

Участие в профессиональных конкурсах

	Профессиональные конкурсы с использованием цифровых и сетевых технологий	Результат
Краевые	Лучшая разработка с использованием ИКТ в сфере начального образования»	1 м
	«Интерактивные средства сопровождения образовательного процесса»	1 м
	«Умная школа»	1 м
	«Лучшая разработка с использованием ИКТ в сфере основного и среднего общего образования»	1 м
	«Курс дистанционного обучения среди педагогических работников Забайкальского края»	1 м
	Краевой конкурс муниципальных ресурсных центров дистанционного обучения	2 м
	«Интел в образовании»	2 м
	«Вектор качества: Новые подходы в управлении»	1 м
Всероссийские	«Вектор качества» г. Санкт-Петербург	лауреаты
	«Сквозные образовательные технологии» г. Москва	финалисты
	Конкурс видеороликов «Карта образования»	1 м. Денежный грант

Таким образом, мы получили функционирующую систему сетевого взаимодействия, которая является не только инструментом в деятельности учителя, но и средой существования, открывающей новые возможности для качественного и доступного образования; освоения проектно-сетевых форм профессионального диалога; инновационного развития на межпредметной основе; презентации педагогического стиля и педагогической деятельности; накопления банка данных; формирования информационной культуры.

Стремительное развитие цифровых технологий влияет на все сферы деятельности современного человека, в том числе и на образование, и заставляет по-новому смотреть на уже известные средства получения знаний. Дистанционное обучение несет в себе огромный потенциал и способствует личностному развитию и ученика, и учителя.

При организации дистанционного обучения имеются проблемы и риски: загруженность учителей; низкий уровень ИКТ-компетентности обучающихся; отсутствие конструктивного диалога с обучающимися, который выражается в живом общении, в понимании индивидуальных особенностей ребёнка; низкая скорость интернета в школах; недостаточная техническая оснащённость школ; низкая заинтересованность органов управления муниципалитета в развитии дистанционного обучения.

Однако в ситуации дефицита кадров, недостаточном количестве собственных ресурсов в школе для качественного и доступного образования в соответствии с требованиями ФГОС, дистанционное образование является возможным вариантом.

Литература

1. Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

М.Н. Прикуле

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»,
г. Чита

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКА КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ

В статье анализируется методическое сопровождение педагога в процессе его участия в конкурсе педагогического мастерства, представлен опыт работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Читы по данному направлению.

Чтобы образовательное учреждение могло стабильно и устойчиво функционировать, удовлетворять запросы родителей и учащихся, обеспечивать качество образования, необходимо решить одну из главных задач современной школы – кадровую проблему. Правильно организованная методическая работа успешно в этом поможет. Она включает в себя ряд мероприятий, проводимых администрацией и учителями в целях освоения методов и приемов образовательной деятельности, их творческого применения на уроках и вне урока, поиска наиболее рациональных и эффективных форм организации, проведения и обеспечения образовательного процесса [1].

Цель методической работы: создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителей, роста их творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

«Научно-методическое сопровождение деятельности педагога – это взаимосвязанные целенаправленные действия, мероприятия, направленные на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующие его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности» [1].

В школе №19 сложился опытный педагогический коллектив, в состав которого входят учителя с многолетним педагогическим стажем (их более 25 человек) и молодые специалисты, выпускники педагогических вузов со стажем до 5 лет (15 человек). Всего в школе 95 действующих педагогов, еще 9 находится в отпуске по уходу за ребенком. Для того чтобы такой большой коллектив слаженно работал, выполнял поставленные перед ним задачи и в то же время каждый педагог чувствовал удовлетворенность от своего труда и свою значимость, методическая служба должна быть ориентирована на создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, должна способствовать профессиональному их саморазвитию и самообразованию [2].

Одним из средств повышения профессионализма учителя, раскрытия и развития потенциала педагога являются конкурсы педагогического мастерства. Конкурс способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса, дает возможность заявить широкой общественности о своем педагогическом мастерстве. Но конкурс предполагает дополнительную большую нагрузку на учителя, который не прекращает во время подготовки к испытаниям и проведения их выполнять свою работу: готовиться к урокам, вести занятия, работать с документами, родителями, классом. Конкурс – это мобилизация всех внутренних

ресурсов педагога, огромное психологическое напряжение, умение четко распределить работу. Поэтому все время, занятое конкурсными испытаниями, рядом с педагогом в нашей школе с ним сотрудничает целая команда. Это заместители директора по УВР и ВР, психологи, педагоги, бывшие конкурсанты, прошедшие подобный путь и имеющие большой опыт.

Особенно радует, что в последние несколько лет количество конкурсов педагогического мастерства разного уровня заметно прибавилось. Такие конкурсы открывают интересные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с находками и разработками коллег.

В школе №19 еще в 2015 году было начато внутрифирменное конкурсное движение. В октябре в школе проходит «Фестиваль открытых уроков». Заранее в сентябре каждый учитель, сверив свое расписание и программу по предмету, пишет заявку на участие в «Фестивале открытых уроков». Заместитель директора составляет общее расписание открытых уроков и размещает его в учительской. На любой открытый урок может прийти любой учитель школы. Для педагога присутствие на его уроке членов коллектива является возможностью показать свои наиболее интересные находки, продемонстрировать новые приемы и методики, включиться в активную инновационную деятельность, это средство повышения квалификации. Для посещающих открытый урок – это возможность приобретения нового опыта, знакомство с инновационными приемами, подходами, расширение пространства педагогического общения.

Обязательно на каждый урок Фестиваля приходит представитель администрации школы, все присутствующие на Фестивале заполняют

оценочные листы и записывают свое мнение об уроке, которые передаются в оценочную комиссию. Затем на Методическом Совете подводятся итоги Фестиваля, а на педагогическом совете проводится анализ, показывается статистика и всем учителям вручаются сертификаты. Педагоги, пройдя подобные испытания в своем коллективе, получив высокую оценку своего труда, с большей уверенностью идут на городские и региональные конкурсы. «Фестиваль открытых уроков» стимулирует педагогическое творчество, открывает творческий потенциал учителя, развивает активную жизненную позицию, приобщает к самопознанию, самоактуализации.

Когда педагог решается участвовать в муниципальном, региональном, всероссийском конкурсе, создается команда поддержки под руководством члена администрации, которая вместе с ним тщательно изучает Положение о конкурсе, требования к конкурсному, критерии оценки каждого испытания, составляет план подготовки, распределяет обязанности. Педагогу помогают заполнить все необходимые документы, снять видео, произвести монтаж, откликаются на каждую его просьбу, каждый вопрос. На все испытания вместе с педагогом идет кто-либо из членов команды. После испытания обязательно осуществляются анализ и рефлексия. Здесь уместно с педагогом поработать психологу, чтобы снять эмоциональное напряжение и подготовить к следующему испытанию.

Конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы своей работы, а также увидеть и осмыслить происходящее в других современных школах, спроектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

В конкурсах профессионального мастерства активно принимают участие молодые педагоги нашей школы. Работа с ними ведется планомерно и регулярно. За каждым молодым педагогом закрепляется наставник, который обладает не только широким профессиональным кругозором, мастерством и имеет творческие способности, но и является терпе-

ливым и целеустремленным человеком.

Работа наставника по методическому сопровождению процесса развития инновационного потенциала начинающего учителя способствует созданию ситуации успешности, удовлетворенности профессией и, в конечном итоге, ведет к тому, что инновационная педагогическая деятельность становится потребностью молодого специалиста, и он с удовольствием продолжает работать в школе [3].

Несомненно, наставники – это активные педагоги, которые сами впереди всех в освоении и пропаганде современных образовательных технологий, в продвижении новых педагогических знаний. Наставник личным примером способствует раскрытию потенциала молодого специалиста, развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Молодые педагоги привлекаются наставниками к участию в общественной жизни коллектива, у них формируются общественно значимые интересы.

Наставник воспитывает в молодом специалисте стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания, потребность в самообразовании и повышении квалификации. В период профессиональной адаптации (1-3 годы работы) с молодым учителем ведется целенаправленная и систематическая работа по его научно-методическому сопровождению, обучение применению инновационных методов и технологий.

Инновационная деятельность в школе №19 развивается в нескольких направлениях. Школа является городской и региональной инновационной площадкой, а также федеральной опытно-экспериментальной площадкой, что ориентирует педагогов развивать аналитическое и критическое мышление, способ-

ность к постоянному самообучению, готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, готовность к работе в высококонкурентной среде. Внедрение инновационных образовательных программ, включение педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, в конкурсное движение раскрывает их творческий потенциал, способность к саморазвитию.

Результатом системной продуманной методической работы явилось активное участие педагогов школы в городских, региональных и всероссийских конкурсах. Это подтверждает статистика за прошедшие три года.

В 2021 году педагог-психолог СОШ №19 Дорожкова Мария Игоревна приняла участие в городском, а затем и в региональном конкурсе «Психолог года». Мария Игоревна стала победителем и призером данных конкурсов. В 2022 году она представляла Забайкальский край на Всероссийском конкурсе «Психолог года» в Москве, где успешно прошла все испытания и победила в номинации «Мастерство владения психологическим инструментарием».

В 2021 году в региональном конкурсе «К вершинам профессионального успеха» участвовала учитель истории Епишкина Кристина Павловна, она заняла 3 место.

В 2022 году в региональном конкурсе «К вершинам профессионального успеха» заняла 2 место учитель истории Курмазова Роксана Сергеевна.

В 2022 году в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Минута славы» педагог-психолог Буликян Алла Артемовна заняла 2 место.

В 2022 году в городском конкурсе «Учитель года» в разных номинациях приняли участие 7 педагогов школы. 6 из них заняли первые и призовые места в разных номинациях:

1) Тюменцева Ангелина Романовна со стажем 2 года заняла 1 место в номинации «Педагогический дебют».

2) Раздобреева Анна Евгеньевна со стажем 1 год заняла 2 место в номинации «Педагогический дебют».

3) Дудкина Мария Вячеславовна заня-

ла 1 место в номинации «Педагог-наставник».

4) Петрова Екатерина Владимировна заняла 2 место в номинации «Лучший педагог дополнительного образования».

5) Пискарева Евгения Сергеевна заняла 2 место в номинации «Лучший классный руководитель».

6) Захарова Ирина Сергеевна (стаж 2 года) заняла в номинации «Лучший учитель-дефектолог» 2 место.

В краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» приняли участие 4 педагога школы. 2 из них заняли призовые места. Захарова Ирина Сергеевна в номинации «Учитель-дефектолог Забайкалья» – 2 место. Толпыгина Наталья Юрьевна в номинации «Учитель родного языка» – 2 место.

В 2023 году в региональном конкурсе «К вершинам профессионального успеха» приняла участие учитель начальных классов Елгина Анна Евгеньевна и заняла 2 место.

В краевом профессиональном конкурсе педагогов-наставников в декабре 2023 года стала победителем педагог Дудкина Мария Вячеславовна.

В федеральном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за дости-

жения в педагогической деятельности в 2023 году в числе победителей Прикуле Марина Николаевна.

В III Всероссийском Форуме классных руководителей в Москве (3 по 7 октября 2023 года) приняли участие педагоги школы №19 Дудкина Мария Вячеславовна и Пискарева Евгения Сергеевна.

В декабре 2023 года в региональном конкурсе психолого-педагогических программ в образовании «Профилактическая психолого-педагогическая программа по информационной культуре «Подросток, будь начеку!» 1 место заняла программа педагога-психолога Дубровиной Инны Валерьевны.

Кроме того, педагоги школы участвуют в городских и региональных конкурсах в качестве организатора, спикера, эксперта. Таким образом, результаты участия учителей в конкурсах, свидетельствует о том, что методическая работа по совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала является постоянной, результативной и эффективной.

Литература

1. Артёмьева, О.А. Научно-методическое сопровождение педагогов, как фактор повышения качества образования в системе среднего профессионального образования. – Евразийский Научный Журнал. – №9. – (сентябрь), 2016.
2. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие / М.М. Поташник. – Москва : Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
3. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента. – Москва : Новая школа, 1998.

И.В. Петрова

главный специалист комитет по управлению образованием администрации
муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

ЛАБОРАТОРИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА: ОТ ГИБКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ К НАСТАВНИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ

В статье описана система дошкольного образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район», представленная сетью в количестве 22 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, из которых 14 являются автономными и расположены в черте города и 8 сельских учреждений в районе. Реализуемая практика раскрывает новый имидж, дополнительные возможности и ресурсы в повышении качества дошкольного образования, создает ситуацию успеха для творческих, креативных, харизматичных, успешных педагогов и их наставников.

Одной из задач Стратегии национальной безопасности Российской Федерации является создание условий для развития наставничества, поддержки их инициативы в методическом сопровождении молодых педагогов, в содействии их профессиональному росту и мастерству, развитию навыков работы в современной образовательной среде [2]. Между тем, несмотря на существенное укрепление кадрового потенциала системы дошкольного образования в территории в противоречие вступает значительная часть педагогов и руководителей, которые не проявляют инициативы, не обновляют компетенции. Это связано со слабой практической направленностью подготовки молодых педагогов, а также с недостаточно выстроенной открытой, современной системой отбора и подготовки управленческих кадров, заведующих и методистов ДОУ на местах, от которых во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в организациях.

Проект «Лаборатория молодого

педагога: практики наставничества» в муниципальном районе «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» реализовали 47 наставников, 55 молодых педагогов, специалисты комитета по управлению образованием в 2022-2023 учебном году. Решались проблемы снижения дезадаптации в ДОУ; снятие психологических барьеров, тревожности в профессиональной деятельности; проблемы с развитием эмоционального интеллекта; боязнь детского и взрослого коллектива; отсутствия практических навыков и умений в разрешении конфликтных ситуаций; страх публичных выступлений. Наставнический ресурс сегодня, как визитная карточка почти каждого района Забайкальского края и страны в целом. Однако, если включить экспертную функцию управленца, педагога, то можно провести анализ на предмет оценки наставнического движения в территории. В чем он заключается? В соблюдении Правила «Трех О».

Первое – Организация: создание единого сообщества и образовательного пространства вокруг в форме «Лаборатории молодого педагога и наставника».

Второе – Оснащение: это эффективная и содержательная насыщенность



наставнических практик посредством проведения защиты методических разработок педагогами и организацией методических сборов по актуальным проблемам и трендам дошкольного образования. Третье – Оформление: субъектность участников наставнического движения осуществляем через собственный Имидж и Бренд наставнического движения.

Почему, Бренд? Потому что:

1) мы узнаваемы, активны, результативны в крае и за его пределами. Мы передаем ценный методический и управленческий опыт на различных платформах.....

2) Бренд – это наше будущее в условиях конкуренции.

3) Бренд – реальный инструмент для решения многих задач.

Мы, лидеры, локомотив продвижения идей даем ответ на вопросы:

Где конкретно нами применяется методическая поддержка?

Что и как мы делаем на практике?

Какие есть результаты у детей?

Роль родителей в образовательном пространстве?

Как отслеживаем участие других специалистов в поддержке молодых педагогов?

Как делятся опытом наши педагоги-наставники?

Опираемся на передовые идеи брендинга профессиональной деятельности авторов-новаторов: Ю.В.Илюхиной,

Л.В.Исаковой, А.Ю.Артемьевой, Л.Ю.Кругловой, Н.С.Булдыгеровой, С.Плахотникова [1].

Почему именно эта находка? Что меня к этому привело? Почему меня это заинтересовало? Ответы на эти вопросы дают эффективные инструменты педагогической деятельности в работе с молодыми педагогами через внедрение инновационных технологий: психологические тренинги, творческие группы, конкурсы, «круглые столы», «мозговой штурм», разработка и презентация моделей образовательной деятельности с детьми; создание персонального сайта; открытые коворкинг-сессии лаборатории молодого педагога в условиях методической службы района. Построение особого процесса обучения и воспитания, достижение показателей регионального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Забайкальского края» отражает социальную значимость проекта. Поэтому в условиях брендинга мы работаем на Доверии, Взаимопомощи, Поддержке.

Бренд – реальный инструмент для решения многих задач. Что включает в себя бренд? Какие маркеры становятся содержанием для закрытия у молодого педагога и наставника базовых потребностей в про-

фессии: в ясности, безопасности, уважении и признательности их педагогического труда?

Ценности и символы – первый маркер бренда, олицетворяющий наставническое движение в территории через ПРАВИЛА СЛОГАН ЛОГОТИП (ЭМБЛЕМА) ЦВЕТ ДИНАСТИИ. Выбрали очень символический для себя ДЕВИЗ Карена Шахназарова «Если хочешь учиться – научись, если не хочешь, никто тебя ничему не научит».

Инструментами для понимания и построения методического сопровождения молодых педагогов и наставников выступают профессиональная МОДЕЛЬ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ», «7 ПОЧЕМУ», ЧЕК ЛИСТ, КУБ ЗНАНИЙ, АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ, участие в профессиональных конкурсах «Конкурсант собери себя сам».

Для фиксации планов, идей, желаний, перспектив выступают ДОСКА МОТИВАЦИИ, ДОСКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГОВ, ДОСКА АТМОСФЕРЫ, профессиональное ЗАЗЕМЛЕНИЕ С ПОРОГА ДЕТСКОГО САДА.

Традиции, ритуалы, обычаи – второй маркер, в содержании которого мы апробировали технологию Анастасии Шлемко, эксперта дошкольного образования и конкурсной деятельности и применили варианты вопросов и заданий для «ломки динамического стереотипа». Такие задания позволяют оформить педагогическую находку молодыми педагогами и защитить ее на Совете по инновационной деятельности:

– «Я глазами других»: когда Коллеги/наставники советуют молодому педагогу как подготовиться к защите.

– «Другие моими глазами»: когда молодой педагог уже в позиции советчика и партнера.

– «Я примеряю позицию других»: молодой педагог заимствует «чужую» тему и делает ее «своей» на этапе защиты методической разработки на институциональном/муници-

пальном уровне.

Через что мы это осуществляем? Через КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ, СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ, СУБЪЕКТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ГРАНТОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Какие используем для этого формы организации для закрепления традиций, ритуалов, обычаев в территории – РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, МАСТЕР-КЛАССЫ НАСТАВНИКОВ «НАУКА МАЛЕНЬКОГО РОСТА».

Третий маркер бренда – создание методического пространства. ГОВОРЯЩАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА, позволяющая овладеть современными педагогическими технологиями, инструментами, формами, способами и средствами педагогической деятельности. Именно здесь, на этом этапе, мы можем с уверенностью сказать, что встреча с уникальным человеком, д. п. н., директором центра обучения педагогов дополнительного профессионального образования БИЗНЕС-ШКОЛА «СТОЛИЦА» Ларисой Юрьевной Кругловой в ноябре 2023 года на территории муниципального района, позволила поменять угол зрения на формат развития профессиональных компетенций [1]. Через какие компоненты прироста педагогического мастерства у наставников и необходимых 4 К компетенций в работе с детьми у молодых педагогов мы добиваемся в территории? Через создание МОТИВАЦИОННОЙ ТОЧКИ для возникновения профессионального интереса, КОРЗИНА ИДЕЙ, ПРОВОКАЦИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ, ДУМАЮЩАЯ СТЕНА, ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОТОЛОК, ЛОКАЦИИ, наталкивающие детей и педагогов на познание своей личности и окружающего мира.

В сетевом пространстве дошкольного образования созданы интерактивные сообщества: «Лаборатория молодого педагога» для педагогов города, «Пульс района» для взаимодействия с педагогами сельских детских садов, и, конечно же, «Дневник методиста» для наставников, руководителей методических служб каждого детского сада.

Чтобы закрепить за молодыми педагогами статус «Большое начинается с

малого» и уверенность в собственных силах («Здесь и сейчас»), мы уделяем особое внимание личной документации, как фиксации собственных достижений – это РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ по созданию передового педагогического опыта (это может быть мастер-класс, педагогический квест, родительское собрание, педагогический совет и т.п.), ПРОЕКТ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ, ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКИХ СБОРОВ.

Для формирования навыка ведения документации внедряем ГИБКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТУ, ЧЕК-ЛИСТЫ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ. Таким образом, СЛЕДЫ педагогической ДЕЯТЕЛЬНОСТИ свидетельствуют нам о том, что мы своим педагогам доверяем, помогаем, поддерживаем, выдвигаем на новые вершины мастерства.

Реализация данной практики не требует использования специальных материально-технических ресурсов. И, считаем, что отлаженная система наставнических практик среди педагогов является эффективным средством в работе с детьми, так как и среди них есть дети-наставники, дети-тьюторы, дети-помогаторы. Практически каждый этап наставнической деятельности сопровождается заполнением детьми своих документов. Наставничество – это не регламентированный временем процесс, нет строго отведенного времени. Важным условием реализации культурной практики «Наставничество в детской и взрослой среде» является стиль общения педагога с ребенком и признание его субъектом собственной деятельности.

Какие компоненты профессиональной готовности у молодых педагогов удалось улучшить (почему)? Что послужило эффективными средствами повышения готовности молодого педагога и наставника к саморазвитию?

Литература

1. Круглова, Л.Ю. Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях. Инициатива ребенка/ Л.Ю. Круглова. – Москва : ИЗДАТЕЛЬСТВО БИЛИНГВА, 2024. – 232 с.: цв.ил.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.

- повысился уровень профессиональной подготовки и квалификации молодого педагога;

- создан собственный имидж и бренд;

- достигнуты рабочие показатели, необходимые ДОО;

- передан накопленный наставниками опыт;

- отрегулирована текучесть кадров;

- организовано вовлечение молодых педагогов и наставников в проведение профессиональных/социальных проб и психолого-педагогической практики обучающихся 10-11 профильных психолого-педагогических классов на базе ДОО (до 28 человек);

- пополнена копилка наград и достижений в территории.

В перспективе: привлечены к наставническому движению дети и родители (законные представители); педагогическое сообщество уровня общего образования, как преемственные уровни образования (до 10); расширены социально-ориентированные инициативы с социальными партнерами в ранней профориентации по профессии «педагог детского сада» (до 5).

Что дальше, спросите Вы? Какие ситуации профессионального выбора молодыми педагогами определяют их дальнейшую длину пути? В чем смыслы конкурентоспособности и возможных стратегий их поведения?

Наша задача, наставников, руководителей муниципальных служб – выбрать и обосновать путь, который по общему мнению команды, является оптимальным.

Н.В. Павлова

учитель русского языка и литературы МАОУ «Бальзинская средняя общеобразовательная школа»,
с. Бальзино, Дульдургинский район

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СПОСОБА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И СТРУКТУРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА (из опыта работы)

В статье рассматриваются понятие «интеллект-карта», ее назначение, структура и принципы построения, критерии оценивания, описывается пример ее использования как способа систематизации и структуризации учебного материала на уроках родного (русского) языка по теме «Диалектизмы Забайкальского края». Актуальность данной работы заключается в применении интеллект-карт в образовательном процессе при обучении родному (русскому) языку. Данный метод способен помочь обучающимся любого возраста повысить уровень концентрации и понимания, быстрее запоминать информацию, обобщать и систематизировать ее.

С каждым днём информации становится всё больше и важно научить человека овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Основная задача учителя – научить детей учиться. Сегодня ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем.

Интеллект-карты (ментальные карты) – метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации [2, с. 65], это способ систематизации знаний с помощью схем; изображение учебной информации в особом графическом виде. Данный метод был предложен американским учёным

и бизнесменом Т. Бьюзеном [3, с. 156]. Интеллект-карты воспринимаются лучше, чем списки, графики, таблицы и тексты, в силу того, что лучше соответствуют структуре человеческого мышления.

Как составляется интеллект-карта?

1. В центре листа, расположенного по горизонтали, рисуется ядро – основное понятие (тема, ключевой образ).

2. Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею.

3. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода разукрупнения, уточнения. Различные уровни или ветки выделяются разным цветом.

4. Записываются не только ключевые слова, но и предложения. Информацию, представленную на интеллект-карте, можно иллюстрировать примерами или картинками.

5. Ключевые слова можно помещать именно на ветках, а текстовые блоки по-крупнее – в прямоугольники или круги. Использование интеллект-карт на уроках родного (русского) языка помогает учащимся освоить навыки аналитической работы, развивает логическое мышление, помогает высказать свою точку зрения. Ученики работают с учебным текстом, ведут поиск нужной информации, анализируют её, делают обобщения и выводы, логично излагают свою мысль [1; с. 80].

Метод удачно адаптирован к использованию в учебной деятельности, на уроках родного (русского) языка в 8 классе по теме «Диалектизмы Забайкальского края».

На уроке на этапе усвоения новых знаний и первичного закрепления предлагается составить интеллект-карты в группах через систему заданий, подобранных учителем. Учащиеся, работая в группах, обмениваются идеями, предлагают свои варианты построения интеллект-карты. Во время таких работ дети учатся решать проблемы сообща: слушать и слышать друг друга, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других.

Класс делится на группы, каждой груп-

пе предлагается выполнить задания, ответить на вопрос задания, исследовать языковой материал, сделать выводы, систематизировать полученные знания и визуализировать их на интеллект-карте. При выполнении заданий разрешается пользоваться словарем русских говоров Забайкалья под редакцией Л.Е. Елиасова [6], интернет-ресурсами [4].

Примеры заданий.

Дорогие ребята, вам предлагается выполнить пять заданий. Ваша цель: составить интеллект-карту диалектизмов Забайкальского края. Подумайте, в чем заключаются языковые особенности диалектной лексики, какими тематическими группами она представлена. Выполнение предложенных заданий поможет вам определить разделы карты (центральный образ, ветки первого и второго уровней). Не забывайте об иллюстрации разделов примерами-словами или примерами-картинками.

Задание 1. Определите тематические группы приведенных диалектизмов, каждую группу дополните



своими примерами: а) *душагрейка, верхонки*; б) *гуран, куцан*; в) *бухлер, шуля, постряпушки*; г) *хиус, морок, куржак*; д) *вехотка, мутовка*; е) *стайка, летник, засыпнушка*. Каждому диалектизму дайте лексическое значение.

Выполняя задания, учащиеся определяют основные тематические группы диалектных слов: одежда, животные, продукты питания, явления природы, предметы быта, постройки.

Задание 2. Какой раздел лингвистики изучает части речи? Какими частями речи могут быть диалектизмы? Приведите примеры. К какому языковому виду относятся эти слова?

Учащиеся определяют, что части речи изучает морфология, значит приведенные примеры будут рассматривать с точки зрения морфологического вида: имена существительные (*вехотка, бухлер*), имена прилагательные (*бравенький, лебезный*), глаголы (*уросить, одыбать*), наречия (*теперича, туды, сюды*), местоимения (*ихний, евонные*).

Задание 3. С точки зрения словарного состава языка слова могут иметь синонимы, антонимы, входить во фразеологизмы. К какому языковому виду будут относиться эти диалектизмы?

3.1. Соотнесите диалектизмы правой и левой колонки с точки зрения синонимии:

еёшний	хайлать
давече	присбирывать
лебезный	еённый
сундуричь	дайче
зихлать	нарошешный

К каждой составленной паре подберите литературный синоним.

3.2. Подберите антонимы-диалектизмы к данным диалектизмам: *туды-..., теперича-..., барануха-..., иман-...*

3.3. Найдите в словаре Л.Е.Елисова 2-3 диалектных фразеологизма, запишите их, определите их значение. Какой вывод с лексической точки зрения вы сделаете, выполняя задание 3?

Учащиеся делают вывод, что диалектная лексика нашего края богата синонимами, антонимами и фразеологизмами.

Задание 4. Выпишите из текста диалектизмы, определите их способ словообразования: У нас за избой стоит засыпнушка. В ней живут барашата, они такие браинькие. Вечером барашата начинают зихлать, мы на дверях заложку открываем и отпускаем к ихним баранухам. Барашата ись убегут, и браво тихо становиться.

Каким способом образуются выписанные диалектизмы? Попробуйте привести примеры диалектизмов, образованных другими способами. С точки зрения какого языкового вида рассматриваются эти слова?

Учащиеся приходят к выводу, что словообразовательные возможности Забайкальских диалектных слов в основном строятся на суффиксальном способе (*за-сып-н-ой- за-сып-н-ушк-а, баран- бараш-ата-*). Также присутствует способ сложения с суффиксацией (*душ-а-+соединительная гласная е+ греть+ к-а- душагрейка*).

Задание 5. Какой раздел лингвистики изучает предложение? С использованием диалектизмов составьте 6 простых предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, односоставное, неполное, восклицательное. Что вы можете сказать о синтаксисе нашего края?

Учащиеся приводят примеры предложений и делают вывод, что синтаксис нашего края довольно-таки богат на языковые единицы. Диалектизмы используются в устной речи, как правило, устная речь в основном представлена простыми предложениями.

После практической работы каждая группа представляет свою интеллектуальную карту. На этом этапе сообще заполняется оценочный лист, где разработаны критерии оценивания интеллектуальной карты (табл.1) и соответствие полученных баллов отметке.

Таблица 1.

Критерии оценивания интеллект-карты

		26 (выражен полностью)	16 (выражен частично)	06 (критерий не выражен)
1	Четко выделена тема, проблема в центре карты			
2	Выделены основные идеи, раскрывающие главную тему			
3	Полнота использования учебного материала			
4	Использование картинок, цветов (не менее 3-х)			
5	Оформление (аккуратность, грамотность)			
	«5»-9-10 баллов «4»-7-8 баллов «3»-5-6 баллов «2»- меньше 5 баллов			

Выполняя учебные задания, учащиеся исследуют языковой материал, выявляют его особенности, систематизируют полученную информацию и продумывают строение интеллект-карты. Ценность данного метода на уроках родного (русского) языка в том, что его применение на региональном материале расширяет и обогащает знания обучающихся о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает полнее ощутить и осознать связь языка с жизнью. Изучение краеведческого

материала строится во многом на исследовательской деятельности учащихся. Всё это способствует формированию функциональной грамотности школьников. Метод интеллект-карт способен помочь обучающимся любого возраста повысить уровень концентрации и понимания, быстрее запоминать информацию, обобщать и систематизировать ее. Интеллект-карты – это интересно, познавательно, современно и результативно.

Литература

1. Бершадский, М.Е. Метод интеллект-карт <http://bershadskiy.ru>
2. Бюзен, Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам / Т. Бюзен. – Минск : РосмэнПресс, 2007. – 120 с.
3. Бюзен, Т. Супермышление / Т. Бюзен, Б. Бюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. – 4-е изд. – Минск : Попурри, 2007. – 320 с.
4. Диалекты восточного Забайкалья (по следам экспедиций) – <https://school-science.ru/8/18/43343>
5. Словарь русских говоров Забайкалья / Елиасов Л.Е – Москва : Наука, 1980. – <https://school-science.ru/8/18/43343>

ПУТЬ ДЛИНОЮ В 85 ЛЕТ

Исторический путь развития длиной в 85 лет отмечает в 2024 году Институт развития образования Забайкальского края. Юбилей – это не только дата в календаре, но и время для подведения итогов и анализа результатов о проделанной работе.

Актуальность направлений деятельности института всегда сопрягается с приоритетными целями государственной политики в сфере образования. При многократных обновлениях названия и статуса института, неизменным остается его миссия, заключающаяся в непрерывном поиске современного содержания и новых форм научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций региона.

В юбилейный год мы подводим итоги и приглашаем Вас, уважаемые партнеры, руководители и педагоги, принять активное участие во всех наших мероприятиях. Старт марафона юбилейных мероприятий состоится 1 апреля.



Приглашаем к сотрудничеству!

Коллектив ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»

ПЕДАГОГУ ЮБИЛЯРУ – НАША БЛАГОДАРНОСТЬ

В Год педагога и наставника ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» чествует с 75 юбилеем **Казавкову Татьяну Николаевну** – учителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Татьяна Николаевна родилась 18 декабря 1948 г. в Горьковской области, город Первомайск. Окончила Читинский государственный педагогический институт им. Чернышевского по специальности «Педагогика и методика начального обучения». С 1993 г. и по настоящее время работает в



ГОО «Забайкальская краевая гимназия-интернат». Татьяна Николаевна имеет Почетное звание «Заслуженный работник образования Читинской области», Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Татьяна Николаевна систематически представляет опыт своей работы педагогам Забайкальского края по разным направлениям своей профессиональной деятельности, является постоянным активным участником краевых конференций, тематических семинаров. Имя Казавковой Татьяны Николаевны занесено на Доску Почета Энциклопедии «Одаренные дети – будущее России», Москва-2009 г. и Доску Почета Учительская Слава в Большой Энциклопедии Забайкалья, Чита-2010 г.

Татьяна Николаевна – опытный, высококвалифицированный, творчески работающий педагог и руководитель, стремящийся к овладению новыми технологиями обучения, воспитания, она внимательно следит за изменениями, происходящими в современном образовании, умело организует деятельность учителей начальных классов, управляет процессом развития детей, осуществляет его коррекцию на основе индивидуализации и дифференциации. Имеет высокий уровень методической и теоретической подготовки. Учебно-воспитательный процесс учителя всегда организован на высоком методическом уровне. Умело активизирует творческие возможности обучающихся, демонстрирует успехи каждого ученика

одноклассникам, родителям, для которых постоянно проводит открытые уроки, демонстрируя им, как год от года происходит развитие, взросление, становление их детей как личности; создаёт условия для вовлечения учащихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы разного уровня, где обучающиеся постоянно занимают призовые места.

На протяжении всей педагогической деятельности Казавкова Татьяна Николаевна является наставником молодых педагогов и студентов ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

Факультет дошкольного и начального общего образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» тесно сотрудничает с методическим объединением учителей начальных классов ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат», используя опыт их работы, материалы уроков, видеосюжеты на курсах повышения квалификации учителей Забайкальского края. Татьяна Николаевна на протяжении многих лет является членом комиссии по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Забайкальского края.

Плодотворная работа Татьяны Николаевны способствует внедрению её опыта работы в практику учителей гимназии города Читы Забайкальского края.

**Уважаемая Татьяна Николаевна!
От всей души поздравляем Вас с юбилеем!**

29 января

Краевая научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей: единство образования и воспитания»

январь –
май

Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

21 февраля

Форум работодателей

27
февраля

Межрегиональный научно-практический симпозиум «Цифровая трансформация образования»

28-29
февраля

I Краевой форум медиacentров образовательных организаций Забайкальского края

22
марта

Краевой форум специализированных классов

4 - 29
марта

Региональный конкурс инновационных проектов «Проектируем будущее»

март -
май

Региональный этап V Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

23 - 30
марта

Региональный чемпионат «Профессионалы»

24 - 25
апреля

XIV Всероссийский научно-практический симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями» с включением в программу Съезда психологических служб разных ведомств

апрель

Региональный этап Всероссийской олимпиады для учителей ПРО IT, ДНК науки

апрель –
май

Региональный конкурс методических разработок занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий на портале Российской электронной школы

апрель –
май

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

16
мая

Научно-практическая конференция с международным участием «Вместе к Победе» (в рамках мероприятий по гуманитарному сотрудничеству с Монголией, посвященных окончанию Великой Отечественной войны)

июнь –
июль

Слет участников проектов АНО «Россия - страна возможностей»

24 – 29
июня

Молодежный образовательный форум педагогических работников «ПРО-движение»

июль

Летняя краевая школа управленцев (для руководителей, заместителей руководителей МОУО)

26 – 30
августа

Августовская конференция работников образования Забайкальского края