



Институт развития образования Забайкальского края

Проект «Педагогическая интернатура»

Интернатура – это годовая практика врача после получения диплома, направленная на отработку теоретических знаний и компетенций, необходимых для самостоятельного выполнения должностных обязанностей

Храмцова Наталья Викторовна,
проректор, директор Центра НППМ,
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.

Дробная Полина Владиславовна,
Методист Центра НППМ,
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»



Актуальность Проекта

ПРОБЛЕМ:

- педагоги в возрасте до 35 лет и стажем работы до 3х лет не задерживаются на рабочем месте, **текучесть кадров.**
- на *уровне образовательной организации* - нестабильность и неустойчивость функционирования образовательных организаций – неудовлетворительный социально - психологический климат в коллективах.
- на *уровне личности педагога* – социально-психологическая травма работников, снижение самооценки и качества профессиональной деятельности, уход из профессии.



Возможные проблемы реализации Проекта

Причины	Способ решения
Отсутствие должного уровня практических навыков	организация обучения по западающим компетенциям, семинары (тренинги) для молодых педагогов, реализация программы наставничества
Недостаточность знаний о неформальной структуре организации	социометрические обследования коллектива, изучение локальных документов
Низкий уровень мотивации на достижение успеха, высокий уровень стрессовых ситуаций	наставничество, изучение опыта стажистов, решения профессиональных проблем совместно с наставником
Перегрузки в работе, много контроля со стороны администрации школы, контрольных и надзорных органов	передача опыта делегирования функций и полномочий



❖ ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- 1) **Успешное становление молодых педагогов в профессии, снижение уровня текучести, сменяемости в составе кадрового корпуса Забайкальского края.**
- 2) **Повышение стабильности и устойчивости функционирования образовательных организаций, укрепление социально - психологического климата в коллективах образовательных организаций Забайкальского края.**

Целевая аудитория: молодые педагоги, пришедшие в профессию с начала 2024-2025 учебного года.

❖ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1) Провести аудит по реализации целевой модели наставничества в ОО, принявших на работу молодого специалиста.
- 2) Разработать программу педагогической интернатуры совместно с ОО(ЗД УВР, руководитель МО, наставник, наставляемый молодой педагог).
- 3) Прививать молодым педагогам интерес к основным аспектам профессиональной деятельности, методике построения и организации результативного образовательного процесса.
- 4) Сформировать сообщество наставников и наставляемых в сфере педагогической деятельности по методу «шедоуинг» («тень» руководителя).



Методологическая основа Проекта

- ❖ Теория взаимопомощи (П.А. Кропоткин)
- ❖ Теории социализации (Ч.Х. Кули, Дж. Г. Мид, Г.С. Салливан, А. Гелер) - концепции «Зеркального Я», «Обобщенного Другого», «Значимого Другого». Модификация этой теории к концепту Л.И. Новиковой – «Значимого взрослого»)
- ❖ Теория типов культур М. Мид (конфигуративная, префигуративная, постфигуративная культуры)
- ❖ Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися /под общ. рук. Н.Ю. Синягиной – М.: Ментори, 2019. - 233 с.



Этапы Проекта

Подготовительный этап

(апрель - сентябрь 2024 г.)

- ❖ Анализ кадрового прогноза и реальной обеспеченности ОО молодыми специалистами (организации ВО и СПО)
- ❖ Самодиагностика уровня проф. Компетенций(вход в профессию)
- ❖ Организации обучения наставничеству



Основной этап

(октябрь 2024 г. – май 2025 г.)

- ❖ Организация деятельности в рамках проекта «Педагогическая интернатура» (сопровождение разработки ИМ, кураторство наставнических пар, проведение региональных мероприятий и др.)



Рефлексивно – аналитический этап (июнь 2025 года)

- ❖ Анализ реализации проекта на основе заполнения дневников интернов
- ❖ Представление итогов прохождения интернатуры педагогами-интернами на Региональном форуме «ПРОдвижение»



Региональные методические события

1. Диагностические мероприятия (анкетирование, оценка профессиональных компетенций, самооценивание) – сентябрь, октябрь 2024
2. «Скорая методическая помощь» – консультативная площадка – по запросу.
3. Вебинары – консилиумы (площадки для общения по сложным вопросам) – 1 раз в 3 месяца.
4. «Включение в экспертную деятельность (региональный конкурс «К вершинам профессионального успеха»)- ноябрь - декабрь
5. Марафон мастер-классов «Научу за 5 минут» - март 2025 г.
6. Участие в региональных методических событиях (площадка на НПК, Форумах, чтениях и т.д.) – по плану ИРО
7. Площадка по представлению опыта взаимодействия с молодыми педагогами наставников (в рамках плана Ассоциации наставников Забайкальского края)- по плану ИРО
8. Организация КПК «Траектория профессионального роста педагогов» - по плану ИРО
9. Представление итогов прохождения интернатуры на Региональном форуме «ПРОдвижение» - июнь 2025 г.



Риски Проекта

Возможные риски	Предложения по их преодолению
Отказ педагогов от участия в Проекте	Введение мер стимулирования за организацию наставничества. Формирование избыточной базы наставников, замена состава наставнических групп и пар.
Загруженность участников Проекта иными видами деятельности	Минимизация отчетности, оптимизация планирования, выстраивание доверительных отношений между всеми участниками Проекта.
Формальное отношение к работе в рамках Проекта на уровне ОО	Создание мотивирующей среды на школьном, муниципальном и региональном уровне (аттестация, участие в методических событиях).



Ожидаемые результаты Проекта

Количественные показатели:

- ❖ участие в проекте не менее 90% молодых педагогов, приступивших к профессиональной деятельности с 1.09.24 г.
- ❖ вовлечение в реализацию Проекта через систему наставничества на базе ОО педагогов- стажистов (1-1) – 100 % охват
- ❖ проведение региональных методических событий – не менее 7 в год.

Качественные показатели:

- повышение (обновление) уровня профессиональной компетентности молодых педагогов;
- ❖ снижение текучести кадров среди молодых педагогов;
 - ❖ диссеминация эффективного опыта в профессиональной среде;
 - ❖ рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодых педагогов.

❖ Эффекты реализации Проекта

- ❖ **Закрепление молодых педагогов на рабочих местах.**
- ❖ **Популяризация практики наставничества.**
- ❖ **Популяризация профессии.**
- ❖ **Развитие деятельности сообщества молодых педагогов на территории Забайкальского края.**
- ❖ **Активизация работы Ассоциации наставников Забайкальского края.**