

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

Кафедра управления образовательными организациями

РАССМОТРЕНО

на заседании учебно-методического
совета
от «04» апреля 2024г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Гарднер В.В.

«04» апреля 2024г.



Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Образовательная инклюзия: управленческий аспект»

Автор:

Кузьмина С.В., доцент кафедры управления образовательными
организациями

Руководитель: заведующая кафедрой управления образовательными
организациями Капустина И.П.

Эксперты:

Глагольева А.Ю., проректор по УР ГУ ДПО «ИРО забайкальского края»

Дробная Е.В., декан факультета ОиСОО, к. культурологии

Чита – 2024 г.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самос тоятел ьная работа , час	Формы контроля
			Аудиторные			
			Лекции, час	Интера ктивное (практи ческое) занятие, час		
	Входная диагностика	1	0	0	1	тестирование
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
1.	Модуль 1. Общие положения государственной политики РФ в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. основополагающие нормативные правовые и стратегические документы	8	3	5		тестирование
1.1	Государственная политика в области инклюзивного образования	1	1			
1.2	Правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ	2		2		
1.3	Модели и принципы организации инклюзивного образования	2	2			
1.4	Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2		2		
	Промежуточная аттестация	1		1		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
2.	Модуль 2. Организация инклюзивного образования в ДОУ	14	3	8	3	Практическая работа
2.1	Руководство проектированием адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4	1	2	1	

2.2	Организация пространственно-развивающей среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	4		2	2	
2.3	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	4	2	2		
2.4	Система психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	2		2		
3.	Модуль 3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе	14	4	10	0	Практическая работа
3.1	Управление процессами проектирования и реализации АООП обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в соответствии с действующими ФГОС	7	2	4		
3.2	Организация обучения лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий и сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	4	2	2		
3.3	Организация обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	2		2		
3.4	Особенности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ	2		2		
4	Модуль 4. Организация инклюзивного образования по дополнительным общеобразовательным программам	14	4	10		Практическая работа
4.1	Организация деятельности по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	7	2	4		
4.2	Планирование результатов в адаптированных дополнительных общеобразовательных программах с учетом особенностей развития обучающихся	4	2	2		

4.3	Обеспечение реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	2		2		
4.4	Особенности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ	2		2		
5	Модуль 5. Стажировка	14		14		<i>Дневник стажера</i>
5.1	Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ			7		
5.2	Нормативно-правовая регламентация образования лиц с ОВЗ и инвалидностью			8		
6	Итоговая аттестация	1	0	1	0	презентация проекта
ИТОГО:		24	6 / 7 / 7 / 3	14 / 16 / 16 / 20	4 / 1 / 12 / 1	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.).

Самостоятельная работа проводится в форме тестирования.

Модуль 1. Общие положения государственной политики РФ в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. основополагающие нормативные правовые и стратегические документы

Тема 1.1. Государственная политика в области инклюзивного образования (лекция 1 ч.).

Государственная политика в сфере образования детей с ОВЗ. Инклюзия как приоритетная тенденция развития образования обучающихся с ОВЗ. Сущность инклюзивного образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (далее ОВЗ).

Тема 1.2. Правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ (практическое занятие 2 ч.)

Практическая работа направлена на формирование умений работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ.

Задание: ознакомиться с основными локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими обучение детей с особыми образовательными потребностями в Вашей организации. Перечислить их. Обосновать, есть ли необходимость в разработке дополнительных локальных актов с позиции соответствия федеральным и региональным нормативным документам, регулирующим права обучающихся с ОВЗ на качественное и доступное образование.