

Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Забайкальском крае

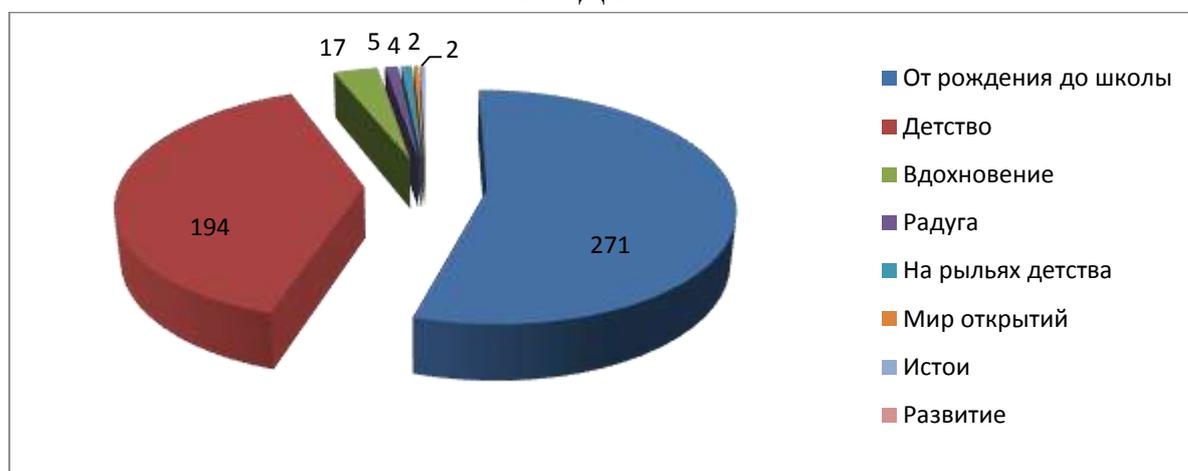
Дошкольного образования призвано создать в системе общего образования Забайкальского края возможность для современного, качественного и доступного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста. В регионе продолжается работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО). Для исследования эффективности его реализации в июне-июле 2020 года Министерством науки, образования и молодежной политики Забайкальского края совместно с Институтом развития образования Забайкальского края проводился мониторинг, в котором приняли участие 496 дошкольных образовательных организаций из 34 районов края.

Анализ полученных данных показал, что во всех образовательных организациях региона, реализующих программы дошкольного образования, разработаны и утвержденные основные образовательные программы, которые соответствуют требованиям Стандарта и примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Данное утверждение сделано на основе количественных показателей и проведенной внутренней или внешней экспертизы программ.

По данным мониторинга, наиболее востребованными в крае являются комплексные программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой), «Вдохновение» (под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «На крыльях детства» (под ред. Н. Микляевой), «Мир открытий» (науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), что представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

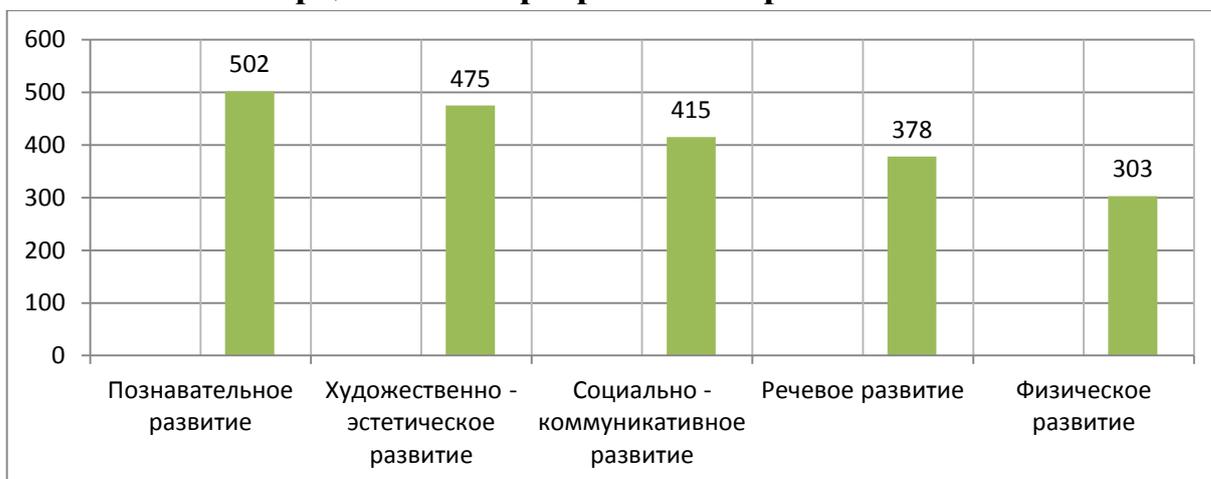
Количество комплексных программ, лежащих в основе разработки ООП ДО



Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Наибольшее количество программ в части формируемой участниками образовательных отношений сохраняется за познавательным развитием, далее приоритет отдается художественно – эстетическому развитию, социально – коммуникативному, речевому и физическому(диаграмма 2).

Диаграмма 2

Количество парциальных программ по образовательным областям



Продолжается работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в соответствии с требованиями Стандарта. РППС детских садов обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернет; игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности; конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества; продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; охраны и укрепления их здоровья; возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Респонденты указывают о продолжении работы по совершенствованию РППС, что продемонстрировало участие педагогов и коллективов детских садов в муниципальных и региональных конкурсах. Так, в проведенном региональном конкурсе «Дети в пространстве развивающей предметно – пространственной среды. Мотивация к использованию»(2019г.) приняло участие 95 конкурсных работ из 20 районов края и по результатам которых были замечены важные моменты использования РППС в соответствии с возрастным особенностям детей дошкольного возраста и учета принципов ФГОС ДО, обеспечения

вариативности содержательно – педагогического аспекта в образовательной деятельности.

В дошкольных образовательных организациях Забайкальского края психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется педагогическими средствами через реализацию традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия взрослых с детьми. Так мониторинг показал, что педагоги систематически отслеживают динамику развития ребенка в образовательном процессе, создают социально-психологические условия для развития его личности с целью осуществления выбора средств и форм организации образовательной деятельности, просвещения родителей (законных представителей), создания ситуации сотрудничества с ними.

По результатам мониторинга на протяжении трех лет в детских садах Забайкальского края увеличивается количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование и количество молодых специалистов. В 2020 году, в детских садах региона работает 4642 педагогических работников, из них педагогическое дошкольное образование имеют 4048 человек, в том числе получившее его в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, пройдя переподготовку по данной специальности. Требуют внимание педагоги, которые не получили данную квалификацию. На это следует обратить внимание руководителей ДОО и муниципальным службам. Таких педагогов в регионе выявлено 501 человек, наибольшее количество в Балейском районе – 19 человек, Краснокаменском – 15 человек, Нерчинском – 17, Чернышевском – 15, в г.Чите – 68 человек.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми раннего возраста в ИРО Забайкальского края разработана и реализуется программа «Развитие и воспитание детей раннего возраста». По данным мониторинга около 70 воспитателей должны обучиться по данной программе, чтобы эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Методическая и информационная поддержка педагогов в реализации требований ФГОС ДО осуществляется в рамках систематического прохождения ими курсов повышения квалификации. Так, за период с 2018 по июнь 2020 года, на факультете дошкольного и начального общего образования ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" по разным программам дополнительного профессионального образования прошли курсовую подготовку более 1500 педагогов. В рамках курсов продолжается работа по освоению педагогами организации форм совместной, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, формирование личностной модели взаимодействия с дошкольниками. Осваивается индивидуализация образовательного процесса в группах детского сада через ведение карт индивидуального развития ребенка, в

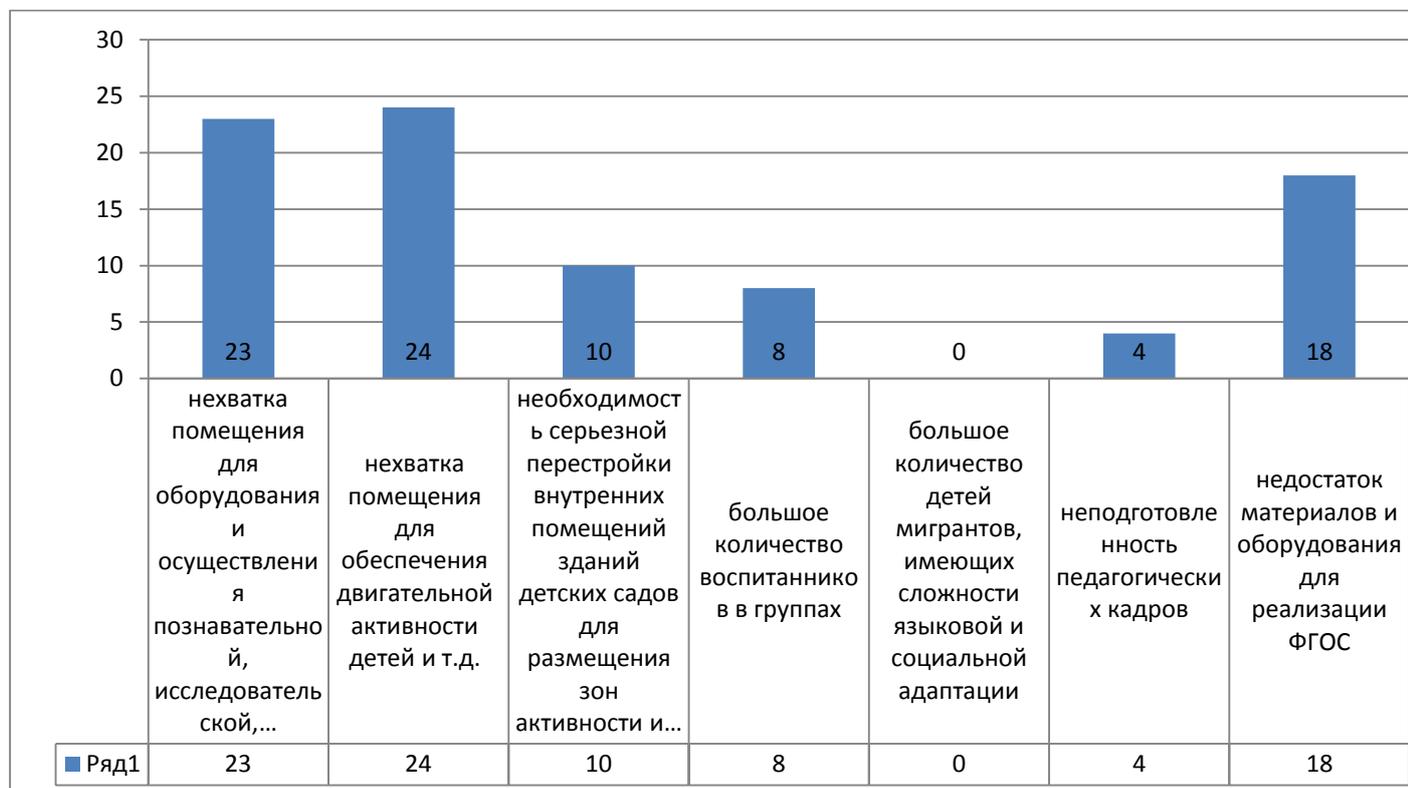
которых учитываются особенности и потребности ребенка, психологические и физиологические особенности, мнение родителей, предпочтения детей.

Инновационным подходом к осуществлению профессиональной деятельности является переход от классических форм обучения к инновационным моделям, который возможен лишь при соответствующем росте профессиональных компетенций педагогов ДОО. Мониторинговое исследование показало, что многие дошкольные образовательные организации используют такие инновационные идеи как: оценка достижений периода дошкольного детства на основе целевых ориентиров; приоритет игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка; формировать первичные представления об окружающем мире не в процессе специально организованных тематических занятий, а произвольно - при включении в самые разные виды деятельности; привлечение родителей к использованию внешней среды для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников; создание условий для разновозрастного общения детей; создание условий для неформального общения детей с воспитателем и друг с другом; приоритет поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом и отказ от заорганизованности; проведения большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др.

Анализируя данные мониторингового исследования по реализации Стандарта, выявлены актуальные проблемы (диаграмма 3). Так, дошкольные образовательные организации указывают, что наибольшей проблемой является нехватка помещений (для обеспечения двигательной активности детей, оборудования и осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей). Важной проблемой является большое количество воспитанников в группах. Острым остается вопрос недостаточного обеспечения групп необходимым материалом и оборудованием для эффективной реализации требований ФГОС.

Диаграмма 3

Проблемы, препятствующие реализации ФГОС



Мониторинг показал, что средняя оценка обеспеченности реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (от 0 – минимальный, до 10 - максимальный) в крае составляет 7 баллов.

Анализ данных исследования выявил положительные тенденции в процессе реализации Стандарта:

- изменился характер деятельности воспитанников (акцент на исследовательскую, творческую, индивидуальную деятельность);
- у педагогов повысилось стремление к повышению своего профессионального уровня и компетенции, освоению новых технологий, средств обучения;
- появилась возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами по вопросам реализации Стандарта: участие педагогов в методических мероприятиях района, города и края;
- повысилось участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, проведенный мониторинг показал положительные тенденции в развитии дошкольного образования Забайкальского края, выявил проблемы и позволил выстраивать систему работы с учреждениями и педагогами в рамках методической и содержательной работы.

Старший преподаватель факультета
ДиНОО ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края"

О.В. Кудашова