

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»
ЗА 2024 И ПЛАН НА 2025 ГОД**

**ББК
УДК
А**

А 64 Анализ деятельности ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» за 2024 и план на 2025 гг. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2025. – 68 с.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Раздел 1. Общие сведения об Институте.....	4
Раздел 2. Образовательная деятельность института в 2024 г.	16
Раздел 3. Научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность.....	20
Раздел 4. Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности.....	35
Раздел 5. Результаты финансово-хозяйственной деятельности за 2024 г. ...	53
Заключение.....	57
Приложения.....	58

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ

Читинский областной институт усовершенствования учителей решением Правительства Российской Федерации был создан в 1939 г. Институт усовершенствования учителей состоял из учебно-методических кабинетов, во главе которых, как правило, стояли опытные педагоги, зрелые в теоретическом плане и методическом отношении. Институт организовывал педагогические выставки, издавал бюллетени, сборники на основе опыта работы, методические письма и рекомендации по различным вопросам обучения и воспитания. За 1959-1965 гг. было переподготовлено более 12 тысяч учителей. Архивные материалы института до 1967 г. в госархив не сдавались, экспертиза ценности архивных документов не проводилась. Документы сохранились с 1943 г. Переименование института осуществлялось в следующем порядке:

1. Читинский институт усовершенствования учителей с 17.02.1992 г. переименован в Областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Основание: Приказ № 32 от 17.02.1992 г. (о переименовании).

2. Областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с 01.03.1996 г. переименован в Областной институт повышения квалификации работников образования.

Основание: Приказ № 87-к от 01.03.1996 г. Главного управления образования Администрации Читинской области (о переименовании).

3. Областной институт повышения квалификации работников образования с 09.11.1999 г. переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Читинский институт повышения квалификации работников образования» (ЧИПКРО).

Основание: Приказ № 78 от 04.11.1999 г. (приказ ректора института о переименовании).

4. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Читинский институт повышения квалификации работников образования» с 26 декабря 2008 г. переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Основание: Распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 26.11.2008 г. № 42-р о переименовании института и утверждении нового Устава; Распоряжение Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края от 21.11.2008 г. № 547\р о согласовании устава института; Приказ о введении в действие новой редакции устава института и о введении в делопроизводство нового названия института от 22.12.2008 г. № 109\1.

5. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квали-

фикации и профессиональной переподготовки работников образования» с 1 августа 2011 г. был переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», сокращенное название ЗабКИПКРО.

Основание: Распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 04.07.2011 г. № 104 о переименовании института; Распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 21.07.2011 г. об утверждении нового устава института; Распоряжение Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края от 19.07.2011 г. № 3137\р о согласовании устава института; Приказ ректора о переименовании института и введении в действие устава института в новой редакции от 01.08.2011 г. №138\1.

б. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», сокращенное название ЗабКИПКРО, с 15 января 2015 г. был переименован в государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

Основание: Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 24.10.2014 г. № 879 «О необходимости приведения наименования и устава учреждения ГБОУ ДПО «ЗабКИПКРО» в соответствие с принятыми нормами; Распоряжение Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края от 11.12.2014 г. № 7075\р «О согласовании устава Государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

Учредителями учреждения являются:

1) Министерство образования и науки Забайкальского края, функции и полномочия, утверждены Постановлением Правительства Забайкальского края от 16.05.2017 г. № 192 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Забайкальского края»;

2) Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края, функции и полномочия, утверждены Постановлением Правительства Забайкальского края от 29 декабря 2017 г. № 585

«Об утверждении Положения о Департаменте государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края»;

Адресное расположение Института 672007, Забайкальский край, г. Чита, ул. Фрунзе,1

Нормативно-правовая основа деятельности

Правоустанавливающие документы Института:

1) Устав Государственного Института дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

2) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения – серия 75 № 002326948 от 11.09.1992 г.:

ОГРН:1027501160686

ИНН: 7536010571

КПП: 753601001

3) Лицензия № 179 от 05.05.2015 г.

Право на оперативное управление объектом учета имущества подтверждено свидетельствами о внесении в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество, выданными Здания ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в оперативном управлении:

1) Забайкальский край, г. Чита, ул. Фрунзе, д.1, общей площадью 1106 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права № 75-01/32-104/2003-358 от 24.03.2016 г.)

2) Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной Звезды, д. 51А (5 этаж), общей площадью 940,5 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права № 75-75/001-75/001/039/2016-225/1 от 25.02.2016 г.)

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Трудовой Кодекс РФ;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и др.

Регионального уровня:

1. Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования».

2. Закон Забайкальского края от 04.07.2016 г. № 1365-ЗЗК «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Забайкальском крае».

3. Закон Забайкальского края от 09.04.2014 г. № 964-ЗЗК «Об оплате труда работников государственных учреждений Забайкальского края».

Локального уровня:

1. Устав

2. Коллективный договор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» на 2022-2025 гг.

3. Положение об оплате труда ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Деятельность Института

Для достижения целей Институт осуществляет следующие виды основной деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;
- проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам при проведении конкурса и на всех стадиях реализации таких программ и проектов, в том числе участие в разработке и экспертизе государственных и муниципальных программ, нормативно-правовых актов по направлениям поддержки СО НКО;
- проведение прикладных научных исследований и мониторингов систем образования;
- предоставление консультационных и методических услуг;
- организация мероприятий (семинаров, форумов, симпозиумов, научно-практических конференций, интернет-конференций, вебинаров, лекториев, мастер-классов, фестивалей, конкурсов, ярмарок, аукционов, выставок, выставок-продаж);
- осуществление издательской деятельности;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- проведение мониторингов;
- техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- предоставление услуг по дополнительному образованию сотрудников СО НКО, организация стажировок;
- оказание информационных услуг, включая содействие освещению мероприятий СО НКО в средствах массовой информации и социальных сетях;
- закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд в рамках реализации мероприятий государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», утверждённой постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225.

Институт реализует:

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;
- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки;
- программы дополнительного образования детей и взрослых;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Преподавание в Институте ведется на русском языке.

Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Компетенция учредителя:

К компетенции Правительства Забайкальского края относится принятие решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Института.

К компетенции Министерства образования и науки Забайкальского края относится:

–выполнение функций и полномочий учредителя Института при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации в рамках компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус Министерства образования и науки Забайкальского края;

–утверждение Устава Института, а также вносимых в него изменений по согласованию с Департаментом государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края;

–назначение ректора Института и прекращение его полномочий;

–заключение, изменение и прекращение трудового договора с ректором Института по предварительному согласованию с Департаментом государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края;

–формирование и утверждение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Института основными видами деятельности;

–определение видов особо ценного движимого имущества, закрепленного за Институтом собственником или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, по согласованию с Департаментом государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края;

–определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного Институтом собственником или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества;

–предварительное согласование совершения Институтом крупных сделок, связанных с распоряжением денежными средствами;

–установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Института, оказываемые им сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных Федеральными законами Российской Федерации, в пределах установленного государственного задания;

–определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Института и об использовании закрепленного за ним государственного имущества в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;

–определение порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Института в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;

–определение предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности Института, превышение которого влечет расторжение трудового договора с ректором Института по инициативе работодателя в соответствии с

Трудовым кодексом Российской Федерации;

–осуществление контроля деятельности Института в соответствии с законодательством Российской Федерации;

–осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных Федеральными законами Российской Федерации, законами Забайкальского края, иными нормативными правовыми актами.

К компетенции Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края относятся:

–выполнение функций и полномочий учредителя Института при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации в рамках компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края;

–согласование Устава Института и вносимых в него изменений;

–предварительное согласование заключения, изменения и прекращения трудового договора с ректором Института;

–принятие решений о закреплении за Институтом государственного имущества Забайкальского края и изъятии у него государственного имущества Забайкальского края, закрепленного за ним либо приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества;

–согласование видов особо ценного движимого имущества, закрепленного за Институтом или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества;

–согласование распоряжения особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Институтом учредителем либо приобретенным Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества;

–согласование распоряжения недвижимым имуществом Института;

–согласование внесения Институтом в случаях и порядке, которые предусмотрены Федеральными законами Российской Федерации, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества, в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника;

–согласование в случаях, предусмотренных Федеральными законами Российской Федерации, передачи некоммерческим организациям в качестве их

учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Институтом собственником или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества;

–предварительное согласование совершения Институтом крупных сделок, связанных с отчуждением иного имущества (которым в соответствии с федеральным законом Институт вправе распоряжаться самостоятельно), а также с передачей такого имущества в пользование или в залог;

–принятие решения об одобрении сделок с участием Института, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными в статье 27 Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

–осуществление контроля использования по назначению и сохранностью закрепленного за Институтом государственного имущества Забайкальского края в соответствии с законодательством Российской Федерации;

–осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами, законами Забайкальского края, иными нормативными правовыми актами.

Управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами Управления Института являются:

–Общее собрание работников Института;

–Ученый совет;

К компетенции Общего собрания работников относится:

–выборы членов Ученого совета;

–определение основных направлений развития Института;

–обсуждение проекта и принятие решения о заключении Коллективного договора;

–заслушивание ежегодного отчета ректора Института о выполнении Коллективного договора;

–принятие правил внутреннего распорядка;

–принятие локальных нормативных актов, затрагивающих социально-экономические условия работников;

–рассмотрение вопросов, выносимых на его обсуждение ректором или иными органами самоуправления Института;

–иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом к его компетенции.

Общее руководство Институтом осуществляет постоянно действующий выборный представительный орган-Ученый совет. Ученый совет действует на основании настоящего Устава и Положения, утверждаемого ректором.

К компетенции Ученого совета относится:

–решение вопросов организации учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической деятельности, подготовки кадров, осуществления международных связей Института, в том числе решает

вопросы координации учебных планов факультетов, кафедр, других структурных подразделений Института, принимает решения по вопросам организации образовательной деятельности;

- заслушивание ежегодных отчетов ректора;
- проведение конкурсных отборов на должности научно-педагогических работников;
- избрание заведующих кафедрами, деканов факультетов;
- определение направления научных исследований;
- рассмотрение годовых планов работы Института;
- подготовка ходатайств о присвоении почетных званий Российской Федерации, Забайкальского края, представлении к государственным и отраслевым наградам и премиям;
- решение других вопросов, отнесенных к его компетенции настоящим Уставом.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет ректор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный на должность Министерством образования и науки Забайкальского края в установленном законодательством порядке.

Условия осуществления деятельности

Текущее состояние Института определяется его структурой, кадровой ситуацией, организационно-управленческой средой и факторами (внешними и внутренними), включающими благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

Организационная структура Института включает в себя следующие подразделения: ректорат, 3 кафедры, 4 Центра, 2 факультета, 3 отдела, 2 управления (рис. 1.)



В соответствии с данной структурой в Институте предусмотрены должности руководящих работников, научно-педагогических, педагогических работников, инженерно-технического, учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала.

В 2024 г. реализация Государственного задания ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» осуществлялась 74 сотрудниками, из них научно-педагогические работники – 43 чел., в том числе ректор – 1 чел., проректоры – 4 чел., заведующие кафедрами – 3 человека; декан факультета – 1 человек; ППС – 17 чел.; педагогические работники (методисты, старшие методисты) – 17 чел., из них 0 доктора педагогических наук, 11 кандидаты наук; начальники управлений, отделов (заместители) – 7 чел.; инженерно-технический персонал – 8 чел.; производственный персонал (специалисты) – 10 чел.; учебно-вспомогательный персонал – 1 чел.; административно-хозяйственный персонал – 5 чел.; кроме того, совместителей педагогических работников – 20 чел., из них 1 доктор педагогических наук, 4 кандидата наук, учёное звание доцента 2. Средний возраст штатных научно-педагогических работников Института составляет 49 лет. Доля сотрудников из общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, составляет 26%. Количественный и качественный анализ работников Института представлен в таблицах 1-9.

Таблица 1

Штат сотрудников

2024 г.				
Всего количество штатных единиц	161,05			
из них:	основные	совместители внутренние	совместители внешние	вакансии
	74	54,9	11,65	20,5

Таблица 2

Кадровый состав Института в 2024 г. (чел.)

Кадровый состав	Количество
Профессорско-преподавательского состава и педагогических работников, из них:	59
Доктор наук	1
Кандидат наук	15
Профессор	1
Доцент	8
Заслуженный учитель Российской Федерации	0
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	2
Значок «Отличник народного просвещения РСФСР»	2
Знак «Отличник народного образования РСФСР»	1
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Почётное звание «Заслуженный работник образования Читинской области», или	11

Почётное профессиональное звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края»	
Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	4
Почётное звание «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»	3
Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	10

Таблица 3

Сравнительный анализ количества сотрудников, имеющих научные степени

Степень	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего	штатные	совместители	Всего	штатные	совместители	всего	штатные	совместители
Доктор наук	3	1	2	2	2	0	0	0	1
Кандидат наук	15	12	3	16	11	5	15	11	4

Таблица 4

Количественный состав ППС структурных подразделений в 2024 г. (штатных единиц)

Структурное подразделение	Наименование штатной единицы				
	Декан/ Заведующий кафедрой	Профессор	Доцент	Старшие преподаватели	Педагогические работники
Факультет дошкольного и начального общего образования	1	0	0	3	4,75
Факультет основного и среднего общего образования	1	0,5	1	2,75	12,55
Кафедра педагогики и цифровой дидактики	1	1	3	3,75	3,5
Кафедра психологии и коррекционной педагогики	1	0	2,5	3	2,75
Кафедра управления образовательными организациями	1	0	4	0	5
Центр непрерывного повышения	0	0	0	2	3

профессионального мастерства педагогических работников					
Центр развития среднего профессионального мастерства	0	0	0	1	9,5
Региональный модельный центр дополнительного образования детей	0	0	0	0	3
Центр цифровой трансформации образования	0	0	0	0	1
Управление научно-методической и инновационной деятельности	0	0	0	0	2
Лаборатория развития института наставничества	0	0	0	0	0,75

Таблица 5

Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации в 2024 г. (по структурам)

Кафедра управления образовательными организациями	Ректорат	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	ЦРСПО	ЦЦТО
7	1	3	6	2	1
Отдел финансово-экономической и организационной работы	УНМ и ИД	ФО и СОО	Отдел сопровождения учебной работы	ЦНППМПР	РМЦДОД
1	3	14	0	5	5
КЮО	ОРЦОС	ФД и НОО	АХО		
1	1	4	1		

Организационная структура и состав кадров Института оказывают значительное влияние на эффективность всего трудового процесса. Кадровый потенциал ИРО позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса, а также успешно выполнять государственное задание.

Материально-техническая база ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» является современной и находится на высоком уровне, обеспечивающим реализацию программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования края.

Общая площадь зданий и сооружений, находящихся в оперативном управлении Института, составляет 2054,5 кв. м, в неё входят:

- здание Института, ул. Фрунзе,1 (1106,1кв. м.);
- нежилое помещение (5 этаж), ул. Красной Звезды,51А (940,5 кв. м.);
- туалет кирпичный, ул. Фрунзе,1 (7,9 кв. м.).

Институт располагает лекционными аудиториями, оснащёнными современными мультимедийными средствами, конференц-залом. Кабинеты и административные помещения укомплектованы средствами современной техники, телефонной связью, выходом в Интернет. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть.

Образовательный процесс в Институте оснащен 4 компьютерными классами для организации обучения с применением современных информационных технологий.

В Институте создана студия видеозаписи, способствующая развитию информационно-образовательного пространства, конференц-зал, компьютерные классы, учебные аудитории, оборудованные мультимедийными системами и компьютерной техникой (таблица 6).

Таблица 4.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий

Адрес (местоположение)	Наименование оборудованных учебных кабинетов /объектов для проведения занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Здание по ул. Фрунзе, 1	Лекционный зал 21	Система видео-конференц-связи – 1 шт.; проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; сенсорный монитор – 1 шт.; кондиционер – 2 шт.; рециркулятор – 2 шт.
	Лекционный зал 17	Проектор – 1шт.; проекционный экран – 1 шт.; компьютер в сборе – 1 шт.; рециркулятор – 1 шт.
	Компьютерный класс (кабинет 8)	Компьютер в сборе – 11 шт.; проектор EPSON – 1 шт.; проекционный экран – 1 шт.
Помещение по ул. Красной Звезды, 51А	Аудитория 1в	Компьютер в сборе – 11 шт.; проектор – 1 шт.
Помещение по ул. Красной Звезды, 51А	Аудитория 3	Компьютер в сборе – 11 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная панель – 1 шт.
	Аудитория 5	Ноутбук – 15 шт.; интерактивная панель – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер в сборе – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.
	Аудитория 6	Ноутбук – 15 шт.; интерактивная панель – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер в сборе – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.

	Коворкинг	Компьютер в сборе – 11 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная панель – 1 шт.
--	-----------	--

Таким образом, институт обладает всем необходимым для предоставления качественных услуг материальным и техническим оснащением.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

Образовательная деятельность по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в рамках освоения программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществлялась на основании государственного задания ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» на 2024 г., в соответствии с планом-графиком курсовых мероприятий на 2024 г. План-график курсовых мероприятий на 2024 г. был составлен с учетом образовательной политики по направлениям повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Информационное и организационно-технологическое сопровождение образовательной деятельности Института осуществляется на сайте Института, в системе дистанционного обучения <https://do75.zabedu.ru/> и на образовательном портале Забайкальского края <https://www.zabedu.ru/>.

В рамках реализации государственного задания Института на *бюджетной основе* прошли обучение **6724** слушателей:

- в части оказания государственной услуги раздела 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (очная форма обучения) показатели выполнены в объеме 157440 человеко-часов (**158000**)

- в части оказания государственной услуги раздела 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (очная с применением дистанционных технологий форма обучения) показатели выполнены в полном объеме 91954 человеко-часов. (91954 человеко-часов)

- в части оказания государственной услуги раздела 2 «Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» было выделено на 2024 г. 12000 человеко-часов. Фактическое значение составило 11378 человеко-часов, не выходит за рамки допустимого отклонения в 5%.

Образовательную деятельность осуществляли 2 факультета, 3 центра, 3 кафедры и 1 отдел.

В 2024 г. на внебюджетной основе прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 756 человек, из них 744 слушателя (ДПП ПК) и 12 человек (ДПП ПП).

Таким образом, всего в 2024 году в Институте было обучено 7522 человек, из них по ДПП ПК – 7468 человек (99,3% от общей численности слушателей), ДПП ПП – 54 человек (0,7%).

В рамках:	2023 год		2024	
	ПК	ПП	ПК	ПП
Государственного задания	6228	51	6724	42
Субсидий на иные цели	403	-	-	-
Приносящий доход деятельности	878	1	744	12
ИТОГО	7509	52	7468	54
	7554		7522	

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по ДПП, является обязательной. В 2024 г. в связи невыполнением обучающимися обязанностей по добросовестному освоению дополнительной профессиональной программы и выполнению учебного плана было отчислено 778 слушателей при обучении в очной форме с использованием дистанционных технологий.

Для успешного освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2025 г. приоритет следует отдать очной форме обучения. Это позволит избежать ситуаций, когда слушатели не успевают выполнить учебный план в установленные сроки при использовании дистанционных технологий. Очное обучение обеспечивает более тесный контакт между преподавателями и слушателями, повышает уровень взаимодействия и обмена знаниями, что способствует более эффективному усвоению материала.

В 2024 г. продолжилась работа по модернизации содержания образования на основе составления новых и обновления существующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в соответствии с методологией профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; с реализацией необходимых предметных и методических компетенций; с реализацией мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; с потребностями и запросами потребителей; с реализацией федеральных и региональных проектов.

Сотрудниками Института были разработаны и обновлены 37 ДПП ПК и 1 ДПП ПП. Прошли общественно-профессиональную экспертизу и размещены в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 2 ДПП ПК (Приложение 1). Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования занимает важное место в создании единой системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. По сравнению с 2023 г. количество ДПП ПК размещенных в федеральном реестре уменьшилось в 2 раза.

ДПП ПК, размещенные в федеральном реестре:

Год	Количество ДПП ПК, размещенных в федеральном реестре	Наименование ДПП ПК

2021	1	Организация и содержание воспитательной работы в государственных профессиональных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС СПО
2022	3	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых • Реализация образовательных программ по предметам "Физика", "Химия", "Биология" с использованием оборудования центров "Точка роста" • Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного общего образования
2023	6	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей" • Оказание первой помощи в условиях образовательной организации • Методика организации эксперимента с применением реальных и виртуальных лабораторий по предметам естественнонаучной направленности • Профилактика потребления табака и иной никотинсодержащей продукции в подростковой среде • Обновление содержания муниципальной методической службы • Психологическая помощь детям школьного возраста в кризисных ситуациях
2024	2	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО • Программно-методическая деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях
ИТО-ГО	10	

В рамках приоритетных направлений развития общего образования в соответствии с лицензионными договорами с ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2024 г. были реализованы 5 ДПП ПК:

«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»;

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;

«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»

Всего в 2024 г. Институтом было реализовано 105 ДПП ПК и 4 ДПП ПП (Приложение).

С целью обеспечения возможности повышения уровня владения профессиональными компетенциями педагогических и руководящих работников, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников проводилось повышение квалификации в том числе в форме стажировок. В 2024 г. реализовано 36 программ стажировок, из них ЦРСПО 34 стажировок, КПиКП - 2. Общее количество слушателей - 134 человек.

Для активизации деятельности Института по организации стажировок на базе образовательных организаций в 2024 г. рекомендуется усилить работу по реализации потенциала социального партнерства через организацию образовательных стажировок в очном формате.

Реализуемый Институтом спектр ДПП позволяет с одной стороны удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой обеспечить сформированность у них компетенций, позволяющих реализовывать возложенные трудовые функции в т.ч. и в условиях существенных изменений в образовательных системах разных уровней (от институционального до регионального).

Институт реализует ДПП ПК и ПП очно и очно с применением дистанционных образовательных технологий при проведении различных видов учебных занятий, практик, организации самостоятельной работы слушателей, индивидуальных и групповых консультаций, других форм работы, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг удовлетворенности потребителей (слушателей) оказанной услугой, уровень удовлетворенности потребителей определяется путем сбора и анализа анкеты удовлетворенности.

Удовлетворены оригинальностью и новизной учебного материала при обучении 72,2%, практической направленностью 77%, организацией образовательной деятельностью 80,5%. Готовы посоветовать коллегам пройти обучение в Институте 93% слушателей.

Вывод:

Институт в полном объеме и в установленные сроки выполнил государственное задание по образовательной деятельности. Совокупность реализуемых Институтом ДПП позволяет удовлетворять образовательные потребности педагогических работников региона. В целом отмечается стабильность показателей образовательной деятельности Института.

К задачам Института на 2025 г. в рамках образовательной деятельности можно отнести:

- обновление ДПП с учетом ведущих тематик федерального реестра дополнительных профессиональных программ на едином федеральном портале;
- повышение квалификации профессионального мастерства педагогических работников по актуальным направлениям развития образования, востребо-

ванными технологиями повышения качества образования, в том числе на основе ИОМ;

- организация учебного процесса для решения реальных управленческих и профессиональных проблем и использование в этих целях различных форм и методов образовательной деятельности, ориентированных на развитие практического опыта управления;

- усиление практической направленности программ дополнительного профессионального образования посредством реализации практико-ориентированных программ, тиражирования опыта деятельности инновационных, стажировочных площадок по перспективным направлениям развития общего образования;

- совершенствование системы внутренней оценки качества реализации ДПП.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность в 2024 г. осуществлялась согласно утверждённым задачам:

- продолжить работу по научно-методическому сопровождению процессов, связанных с достижением целевых показателей национального проекта «Образование»;

- обеспечить развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальными системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- продолжить работу по развитию инновационных практик, экспериментальной деятельности и прикладных научных исследований в системе образования;

- усилить работу по развитию сетевого взаимодействия в системе образования региона, инициировать сетевые формы реализации образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования и обеспечить развитие сетевых педагогических сообществ в условиях реализации ФГОС общего образования;

- обеспечить повышение качества издательской деятельности через увеличение количества монографий, публикаций в журналах всероссийского и международного уровней, журналах по списку ВАК;

- усилить работу по развитию партнёрских связей и взаимодействию института с образовательными и иными организациями регионов РФ, транслированию опыта Института на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Одним из актуальных направлений является проведение прикладных научных исследований (табл. 1), которые осуществляются сотрудниками по индивидуальному графику, результаты используются в практике деятельности по повышению квалификации педагогов и представляются на всероссийских, межрегиональных и региональных форумах и конференциях.

Таблица 1

Прикладные исследования

№	Структура	ФИО сотрудника	Тема
1.	ЦНППМ	Пасынкова Е.В.	Индивидуальная образовательная программа как средство профессионального роста учителя в системе непрерывного педагогического образования
2.	КПиЦД	Жамбалова Э.Ч.	Сетевое образовательное событие как фактор развития субъектной позиции педагогов
3.	РМЦ	Юдина Н.А.	Психологическая готовность к исследовательской деятельности у педагогов дополнительного образования
4.	КПиКП	Мысникова Э.А.	Оценка качества общего образования детей с ОВЗ
5.	КПиКП	Портнова Л.К.	Актуальные вопросы и векторы развития прикладной психологии: моделирование как метод психологического исследования; психологическая сущность и социально-психологические последствия алгоритмического мышления (совместно с Кафедрой социальной, экстремальной, пенитенциарной психологии факультета психологии Иркутского государственного университета, научно-учебной лабораторией социальной психологии и межкультурных коммуникаций. Проведен Круглый стол - 10 июня 2023 г; 3 статьи по проблематике (РИНЦ), научное руководство ВКР по проблематике (2), участие в конкурсе проектов отдельных научных групп (Российский научный фонд)
6.	КПиЦД	Кимова С.З.	Развитие профессионально-образовательной среды в условиях интеграции/регионализации дополнительного профессионального образования
7.	КУОО	Зимирев Г.И.	Состояние рынка педагогического труда в Забайкальском крае и г. Читы: опыт сравнительного статистического анализа.
8.	ЦЦТО	Казакова Л.И.	МПИ, Изучение влияния выбора учебника на качество образования
9.	ФДиНОО	Москвина С.В.	Федеральная творческая лаборатория "Как научить каждого ребенка: слушать, наблюдать и рассказывать" (совместно с издательство Академкнига/Учебник)
10.	ФДиНОО	Кудашова О.В.	Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности де-

			тей 3-7 лет (Инновационный образовательный проект совместно с издательством "Просвещение-Союз", 21 ДОО Забайкальского края вошли в проект)
--	--	--	--

Развитие партнерских связей и взаимодействия Института с образовательными и иными организациями регионов РФ, транслирование опыта Института на региональном, всероссийском и международном уровнях остается одним из приоритетных направлений. Продолжена работа в рамках договоров со следующими организациями:

1. Государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования» (Республика Беларусь).
2. Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования» (Республика Беларусь).
3. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Приднестровская Молдавская Республика).
4. Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» (Республика Казахстан).
5. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

Предметом заключённых соглашений является взаимный обмен научной информацией, информирование об организации научно-практических, учебно-методических конференций, семинаров, вебинаров и других научных и методических мероприятий, обмен опытом о современных образовательных технологиях, подготовке совместных научных публикаций и т.д.

В рамках взаимодействия с ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» изучены результаты научного исследования по теме «Популяризация психолого-педагогической науки в системе непрерывного образования», материалы рассмотрены и рекомендованы к использованию в работе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

В рамках исполнения государственного задания Институтом осуществлялось научно-методическое, организационно-методическое сопровождение, консультационная поддержка 9 общественно значимых мероприятий всероссийского, межрегионального и краевого уровней (табл. 2). По всем 9 мероприятиям целевые показатели по количеству участников выполнены.

Таблица 2

Общественно значимые мероприятия

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие/тематика	Ответственные	Количество участников (план/факт)
1	21 февраля	Форум работодателей	Звездин А.А.	100/100
2	27 февраля	Межрегиональный научно-практический симпозиум «Цифро-	Казакова Л.И.	100/400

		вая трансформация образования»		
3	март-апрель	Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения профессионального мастерства «Профессионалы»	Звездин А.А.	100/600
4	28-29 марта	Конкурс инновационных проектов образовательных организаций «Проектируем будущее»	Жамбалова Э.Ч.	100/120
5	24-25 апреля	XIV Всероссийский (с международным участием) научно-практический симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями»	Портнова Л.К.	100/350
6	июнь-июль	Межрегиональный слет проекта АНО «Россия – страна возможностей» в Забайкальском крае»	Звездин А.А.	100/200
7	27 июня – 3 июля	Молодежный образовательный форум педагогических работников и специалистов по молодежной политике «PRO-движение»	Гарднер В.В.	80/80
8	22-23 августа	Выездная сессия Форума классных руководителей Дальневосточного федерального округа	Кимова С.З.	300/300
9	26-30 августа	Августовская конференция работников образования Забайкальского края	Жамбалова Э.Ч.	300/300

Кроме 9 общественно значимых мероприятий проведены конференции и научно-образовательные инновационные сессии регионального и межрегионального уровней по актуальным темам:

1) краевая научно-практическая конференция «Современное дополнительное образование ребенок, семья, педагог» (29 января, отв. – Юдина Н.А.);

2) I Краевой форум медиацентров образовательных организаций Забайкальского края (28-29 февраля, отв. – Звездин А.А.);

3) Краевая научно-образовательная инновационная сессия, посвященная Году науки в Забайкалье (28-29 марта, отв. – Кимова С.З.);

4) XI Забайкальские педагогические чтения, посвященные году Семьи в РФ «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики» (23 апреля, совместно с РОО (ЗабПО));

5) Научно-практическая конференция по проблемам естественно-научного образования» (1 ноября, отв. – Дробная Е.В.);

6) Научно-практическая конференция «Развитие профессиональной образовательной среды как условие повышения педагогического мастерства педагога (20 сентября, отв. – Храмцова Н.В.);

1) Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

В марте 2024 года в Забайкальском крае проходил конкурсный отбор на присуждение премии за достижения в педагогической деятельности. В нём участвовали 47 педагогов. По статистике количество участников конкурса ежегодно увеличивается, увеличивается и охват количества районов Забайкальского края. Все больше педагогов до 35 лет принимают участие в Конкурсе.

Достижения педагогов оценивались по разным направлениям, в том числе по наличию собственных методических разработок, по результатам урочной и внеурочной деятельности, по адресной работе с различными категориями учащихся.

Победителями конкурса на получение федеральных премий стали:

Лаврентьева Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №21» г. Читы.

Фальгот Любовь Викторовна, учитель химии и биологии МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 16» с. Гыршелун, Хилокский район.

Портнягина Ирина Юрьевна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4» г. Читы.

Чимитова Билигма Цыдыповна, учитель математики, МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2», городской округ «Поселок Агинское».

Верхотурова Елена Дмитриевна, учитель начальных классов, ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат».

Цыбенкова Цындыма Лхундуповна, учитель географии, МАОУ «Агинская окружная гимназия интернат», п. Агинское.

Чирнинова Светлана Станиславовна, учитель начальных классов, МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №3» городского округа «Поселок Агинское».

Хохлова Инна Анатольевна, учитель биологии, МОУ «Средняя общеобразовательная школа, с. Новая Кука», Читинский район.

Фалилеева Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Читы.

Аюрова Димчигма Цырендашиева, учитель бурятского языка и литературы, МБОУ «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа имени Г.Ж. Цыбикова» с. Урда-Ага Агинский район.

Победителями краевого этапа конкурса стали пять учителей:

Толпыгина Наталья, учитель русского языка и литературы СОШ №19, г. Чита.

Шведова Жанна, учитель русского языка и литературы Бальзинской СОШ.

Осоронова Светлана, учитель начальных классов СОШ № 3 п. Дарасун.

Дарижапова Баирма, учитель физики и астрономии СОШ № 1 п. Могойтуй.

Кунникова Наталья, учитель русского языка и литературы СОШ п. Ясногорск.

При общей положительной динамике остается проблемой необходимость масштабирования географии участников и увеличение их общего количества.

2) Региональный полуфинал Всероссийского конкурса «Флагманы образования» (проведен впервые в рамках проекта «Россия – страна возможностей»).

Всего поступивших заявок на участие в конкурсе от Забайкальского края – 257. Из них: студенты – 9%; педагоги – 61%; управленцы в сфере образования – 30%. В полуфинал прошли 30 представителей Забайкальского края, среди них педагоги, управленцы и индивидуальные предприниматели.

По итогам отборочного тура в региональный этап конкурса от Забайкальского края вошли 30 педагогических работников и управленческих кадров из 9 районов края: городского округа «Город Чита» (8 чел.), городского округа «Город Петровск-Забайкальский» (2 чел.), Приаргунского округа (4 чел.), Сретенского (1 чел.), Газимуро-Заводского округа (2 чел.), Читинского (5 чел.), Борзинского (1 чел.), Петровск-Забайкальского (2 чел.), Шилкинского (1 чел.), Ононского (1 чел.), Хилокского (1 чел.) районов, г.Борзя (1 чел.), п.Агинское (1 чел.) из которых 27 приняли участие в полуфинале. В числе полуфиналистов 1 начальник управления образованием; 2 преподавателя ССУЗа; 4 директора ОО; 5 заместителя директора; 15 педагогических работников.

По итогам конкурса Забайкальский край в финале представили: Варич Нина Валерьевна, учитель математики и информатики, МОУ «СОШ №42 пгт. Шерловая гора»; Тюкавкина Ирина Валерьевна, председатель комитета образования администрации Приаргунского муниципального округа.

3) Региональный конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха», региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (далее – Конкурс).

Региональный конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха», региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (далее – Конкурс).

Конкурс проводится в целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования гражданской позиции молодых учителей, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования, популяризации учительской профессии.

В 2024 г. положение Конкурса было актуализировано в соответствии с положением Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Была уточнена тематика в конкурсном испытании «Образовательный проект»: тематикой для проекта был установлен грядущий юбилей Великой Победы в 2025 году.

Всего в Конкурсе в 2024 г. приняли участие более 40 человек со стажем работы от двух месяцев до трёх лет. Средний возраст участников – 27 лет. Самый младший – 21 год. Максимальный возраст участников, традиционно, ограничивается 35-годами.

Наиболее активное участие в Конкурсе 2024 года приняли следующие муниципальные образования Забайкальского края: г. Чита, Агинский, Могой-

туйский районы. Наибольшее количество участников – г.Чита, более 10 человек.

Предметные области: начальные классы, русский язык и литература, история и обществознание, иностранные языки (китайский), естественные науки (физика).

Основные замечания к участникам, традиционно, приходится на конкурсное испытание «Мастер-класс «У меня это хорошо получается» - нарушена технология проведения мастер-класса. Меньше замечаний пришлось на конкурсное испытание «Учебное занятие», как и в 2023 году.

Лучше всего у участников получаются испытания заочного этапа (видеовизитка, образовательные проекты, эссе), что говорит о высоком уровне сформированности ИКТ компетенций среди молодых педагогов и готовности презентовать личный опыт, как и среди участников 2023 года.

4) Региональный этап Форума классных руководителей Дальневосточного федерального округа состоялся в Чите 22-23 августа.

В очном формате 300 (и около 2 000 подключений онлайн) классных руководителей, кураторов групп СПО, заместителей директоров по ВР и советников по воспитанию из 11 регионов ДФО собрались вместе, чтобы обменяться опытом.

Участники обсуждали возможности для педагогов: федеральные программы, конкурсы и проекты, а также делились своим опытом по направлениям: гражданственность, семья, труд, экология, наука и профессия.

5) 13 декабря состоялся II Региональный форум классных руководителей Забайкальского края.

Цель форума – повышение социального, профессионального статуса классного руководителя и куратора студенческой группы, а также престижа педагогических специальностей; создание единой коммуникативной площадки для профессионального общения и обсуждения актуальных вопросов. Всего в рамках Форума организована работа 6 тематических площадок:

- Формирование патриотического сознания детей и молодежи в деятельности образовательных организаций;
- Организация творческой жизнедеятельности детей в рамках внеурочной деятельности;
- Развитие детского воспитательного коллектива через проблемно-ценностное общение и организацию досуговой деятельности;
- Педагогическое содействие развитию индивидуальности ребёнка;
- Педагогические инструменты создания созидательного сообщества детей и взрослых в деятельности классного руководителя;
- Открытая площадка.

В работе Форума очно и онлайн приняли участие более 300 человек.

Осуществление издательской деятельности

В рамках издательской деятельности Институтом ежегодно выпускаются материалы научно-практических конференций, учебно-методическая литература, методические пособия, рекомендации и др. Количество изданий 2024 года представлено в таблице 4.

Таблица 3

Редакционно-издательская деятельность

Направления РИД	2020		2021		2022		2023		2024	
	Кол-во	Кол-во п.л.	Кол-во	Кол-во п.л.	Кол-во	Кол-во п.л.	Кол-во	Кол-во п.л.	Кол-во	Кол-во п.л.
Монографии	3	24,1	1	10,9	1	12,1	1	10,1	1	10,1
Материалы НПК, педагогических чтений, библиографические списки литературы, сборники статей из опыта работы	15	101,8	15	136,7	28	194,1	8	149,7	8	149,7
Учебно-методическая литература: методические пособия, рекомендации	22	135,4	8	83,7	13	62,41	11	82,1	11	82,1
Информационно-методические сборники, аналитические отчёты, рабочие тетради и др.	13	59,5	12	104,9	3	11,2	-	-	-	-
Периодические издания	6	53,5	7	62,1	5	30,2	6	42	6	42
Рекламная продукция (буклеты, проспекты, альбомы)	8	13,8	5	10	3	4,3	15	33,4	15	33,4
Электронные версии	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Спец. выпуски			4	22,3	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	69	392,6	52	430,6	52	314,31	41	317,3	41	317,3

В целом наблюдается стабильная динамика в издании материалов НПК, педагогических чтений, сборников статей и учебно-методической литературы.

Сотрудниками Института осуществляется публикация авторских статей в журналах РИНЦ, ВАК, WebofScience и др. Информация о публикациях представлена в таблице 5.

Таблица 4

Публикации сотрудников Института

№	Структурное подразделение	ФИО сотрудника	Выходные данные сборника, статьи
1.	КПиЦД	Кимова С.З.	Публикационная активность как одно из направлений деятельности МОУО // Вестник образования Забайкалья. - №1. - 2024 (0,8 п.л.)
2.	КПиЦД	Кимова С.З.	Организационно-методическое сопровождение деятельности классных руководителей // Вестник образования Забайкальского края. - №2. - 2024 (0,8 п.л.)
3.	КПиЦД	Кимова С.З.	О конкурсных испытаниях «Методическая мастерская» и «Мастер-класс» Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» // Вордскем кыл (Родное слово) – №7. 2024. - С. 41-49. (1 п.л.)

4.	КПиЦД	Кимова С.З.	Сетевое взаимодействие детского сада и педагогического колледжа как условие формирования профессиональных компетенций будущих педагогов/воспитателей Дополнительное образование взрослых: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. заоч. науч.- практ. конф., Брест, 16 нояб. 2023 г. / Брест. обл. ин-т развития образования ; редкол.: И. Г. Матыцина (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2024. – 178 с. – 43-46 0,5 п.л. (в соавт. с Беребенюк А.Г., Гантимурова З.М.)
5.	Ректорат КПиЦД	Былков А.В., Былкова О.М.	Проектирование и реализация системы профориентации учащихся общеобразовательной школы на педагогическую профессию // ТОП-30. Сборник лучших воспитательных практик общего образования: учебно-методическое пособие / составители И.А. Макарова [и др.]. – Волгоград: ВГСПУ, 2024. – С. 22-23.
6.	ФООиСОО	Дробная Е. В.	Обращение к творчеству современных художников в образовательных практиках: В. А. Бычков. Полотенца (Деревня Русино. Дорога на Москву) // Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / ЗабГУ; отв. редактор О. С. Наумова. – Чита : ЗабГУ, 2024. – С. 60-68. РИНЦ (0,4 п.л.)
7.	ФООиСОО	Магафонова О.А.	Сборник детских работ «Пишем историю вместе» (издание подготовлено к Году семьи). - 64 с.
8.	ФООиСОО	Дробная Е.В.	Повышение качества образования в Забайкальском крае: проект изменения // Вестник образования Забайкальского края. Информационно-аналитический журнал – 2024. № 1. – С. 37-40. (0,34 п.л.)
9.	ФООиСОО	Дробная Е.В., Веселова О.В.	Основные изменения в федеральных государственных образовательных стандартах в 2024, 2025 годах // Вестник образования Забайкальского края. Информационно-аналитический журнал – 2024. № 1. – С. 22-26 (0,36 п.л.)
10.	ФООиСОО	Шароглазова О.А.	Повышение качества образования по учебному предмету «Русский язык» в Забайкальском крае в 2023-2024 учебном году // Педагогическое обозрение. Научно-методический журнал. – 2024. № 1 (57). – С. 19-25. (0,45 п.л.)
11.	ФООиСОО	Дробная Е.В., Салтанова Н.В., Шароглазова О.А.	Системный подход к проблеме повышения качества образования в Забайкальском крае: первые результаты // Вестник образования Забайкальского края. Информационно-аналитический журнал – 2024. Юбилейный выпуск. – С. 45-53. (0,56 п.л.)

12.	КПиКП	сотрудники кафедры	Сборник материалов XIV Всероссийского научно-практического симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями» (2 п.л.)
13.	КПиКП	Селина Т.А.	Региональный опыт по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (13,8 п.л.)
14.	КПиКП	Леонтьева Г.В., Лескова Ю.А., Кутырева Е.Ю.	Сборник методических рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании (6 п.л.)
15.	КПиКП	Л.К.Портнова	Профилактика деструктивного поведения (из опыта работы ЦППМСП ДАР) (7 п.л.)
16.	КПиКП	Щукина Е.Г., Селина Т.А.	Сборник методических рекомендаций по социально-психологическому сопровождению семьи Методические рекомендации (8 п.л.)
17.	КПиКП	Щукина Е.Г., Елизова А.Н.	Организация и проведение районных методических объединений педагогов-психологов. Сборник материалов (7 п.л.)
18.	КПиКП	Портнова Л.К., Мысникова Э.А.	Оценка условий доступности образовательной организации для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в Забайкальском крае Сборник материалов 7 п.л.
19.	КПиКП	Щукина Е.Г.	Психологические проблемы современного образования и пути их решения : материалы VIII общероссийской онлайн-конференции психологов образования Сибири. Иркутск, 20–21 июня 2024 г. РИНЦ
20.	КПиКП	Щукина Е. Г.	Субъективное благополучие воспитателей как фактор психологической безопасности образовательной среды детского сада / Е. Г. Щукина // Психология. Психофизиология. – 2024. – Т. 16. - №4. – С. 58-71. РИНЦ
21.	КПиКП	Портнова Л.К., Тюлюпов Ю.Ф., Терехова Т.А.	Алгоритмическое мышление: образовательные причины развития и место в классификации видов мышления . ВАИКАЛ RESEARCH JOURNAL Байкальский государственный университет (Иркутск), июнь 0,6 п.л. РИНЦ
22.	КПиКП	Кузьмина С.В., Мысникова Э.А.	Состояние образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае: перспективы развития. Научный сборник материалов VII Международной конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» (Москва, 25-27 октября 2023 г.). 0,6 РИНЦ
23.	КПиКП	Портнова Л.К. Мысникова Э.А.	Педагогическое обозрение 4. Анализ результатов мониторинга качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году. Педагогическое обозрение. №4. 2023. Чита: ИРО Забайкальского края. 0, 4. РИНЦ
24.	КУОО	Зимирев Г.И.	Сборник материалов XI Забайкальских пе-

		Порш Л.А., Капустина И.П.	дагогических чтений «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные практики», посвященные Году семьи в Российской Федерации» 9 п.л.
25.	КУОО	Порш Л.А.	Семья как фактор воспитания ребенка» в рамках XI Забайкальских педагогических чтений «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные практики», посвященные Году семьи в Российской Федерации» (объем: 0,3 п. л.) Чита: ИРО Забайкальского края. с. 298-302.
26.	КУОО	Порш Л.А.	Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации» в рамках Всероссийской научной конференции «Межэтнические отношения и процессы в современном мире. Сборник статей всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора философских наук, профессора, заслуженного деятеля науки России и Бурятии Владимира Иосифовича Затева (Улан-Удэ, 31 мая 2024 г.) (г. Улан-Удэ, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова) с. 38-44.
27.	КУОО	Капустина И.П., Кузьмина С.В.	Книга руководителя школы Забайкальского края (к форуму руководителей ОО Сборник нормативных материалов Чита: ИРО Забайкальского края, 2024, эл.вариант
28.	КУОО	Веселова О.В.	Методические рекомендации по проектированию учебного плана 8 п.л.
29.	КУОО	Порш Л.А., Дробная Е.В.	Лица в образовании Альбом к юбилею ИРО Чита: ИРО Забайкальского края, сентябрь 2024 7 п.л.
30.	КУОО	Кузьмина С.В., Дробная Е.В., Салтанова Н.В.	«О повышении эффективности преподавания предметов естественнонаучной направленности, в т.ч. для работы с мотивированными детьми» Методические рекомендации 7 п.л.
31.	КУОО	Веселова О.В.	Рекомендации по формированию учебных планов ОО в соответствии с ФГОС и ФООП общего образования на 2024-2025 уч. год» Методические рекомендации Эл. версия
32.	КУОО	Капустина И.П.	Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики: обзор итогов XI Забайкальских педагогических чтений Всероссийская научно-практическая конференция «XI Забайкальские педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики», посвященной Году семьи в Российской Федерации (23 апреля 2024 г., Чита): сборник статей / под. ред. Г.И. Зимирева. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2024. – 248 с. 0,8 п.л.

33.	КУОО	Зимирев Г.И.	Взаимодействие семьи и образования как актуальная задача государственной образовательной политики. Всероссийская научно-практическая конференция «XI Забайкальские педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики», посвященной Году семьи в Российской Федерации (23 апреля 2024 г., Чита): сборник статей / под. ред. Г.И. Зимирева. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2024. – 248 с. 0,8 п.л.
34.	КУОО	Капустина И.П., Веселова О.В.	«Региональный опыт организационно-методического сопровождения горных классов в общеобразовательных организациях забайкальского края» Журнал «Образ действия» № 4, 2024 © ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024 ВАК

Одним из стратегических ориентиров продолжает оставаться усиление публикационной активности в изданиях ВАК и РИНЦ.

Одним из механизмов совершенствования профессионального мастерства и диссеминации опыта является участие сотрудников Института в научно-практических конференциях, форумах, семинарах городского, межрегионального, всероссийского и международного уровней (табл.6).

Таблица 5

Участие сотрудников Института в конференциях, форумах, семинарах

№	Структурное подразделение	ФИО сотрудника	Мероприятие, тема выступления
1.	КПиЦД	Кимова С.З. Жамбалова Э.Ч.	Краевая научно-образовательная инновационная сессия (посвященная Году науки)
2.	КПиЦД	Кимова С.З.	Краевая научно-образовательная инновационная сессия (посвященная Году науки)
3.	КПиЦД	Кимова С.З.	Семинар-практикум «Конкурсы--2024: стратегии успеха». ПК «Лучший учитель родного языка и родной литературы»
4.	КПиЦД	Кимова С.З.	Этнографическая экспедиция и выездной научно-практический семинар «Современные практики изучения, сохранения и развития/возрождения родных языков и этнокультурных традиций», направленных на укрепление общероссийского гражданского единства
5.	КПиЦД	Кимова С.З.	научно-практический семинар "Современные практики изучения, сохранения и развития/возрождения родных языков и этнокультурных традиций, направленных на укрепление общероссийского гражданского единства
6.	КПиЦД	Кимова С.З. Капустина И.П.	Инновационная площадка "Этновселенная родного языка" МОУ СОШ с. Тарбагатай, Дульдургинского района
7.	КПиЦД	Кимова С.З., Гарднер В.В.	Методологические и методические основы проектирования ИОТ обучающихся

8.	КПиЦД	Кимова С.З. Бурина О.Э.	Организация, проведение культурного события «Живая библиотека» в рамках реализации плана мероприятий по итогам визита официальной делегации Забайкальского края в г. Чойбалсан Восточного аймака Монголии 8-10 августа 2023 г
9.	КПиЦД	Кимова С.З., Жамбалова Э.Ч., Степанова Н.В.	Выездная сессия Форума классных руководителей Дальневосточного федерального округа
10.	КПиЦД	Гарднер В.В.	Молодежный образовательный форум педагогических работников и специалистов по молодежной политике «ПРОдвижение»
11.	КПиЦД	Кимова С.З., Степанова Н.В., Былкова О.М.	Региональный ФКР
12.	ФООиСОО	Дробная П.В., Васеева Н.А., Кац Л.В.	Форум классных руководителей Дальневосточного федерального округа (ФКР ДФО)
13.	ФООиСОО	Дробная П.В.	Молодежный образовательный форум «ПРОдвижение»
14.	ЦНППМ	Васеева Н.А.	Всероссийская конференции «Педагог-наставник»: основы профессионального мастерства и точки роста»
15.	ЦНППМ	Кац Л.В.	Стратегическая сессия по реализации Единой модели профориентации "Билет в будущее"
16.	ФООиСОО	Дробная Е.В., Соколова С.П., Шароглазова О.А.	Научно-практическая конференция с международным участием «Вместе к Победе»
17.	ФООиСОО	Дробная Е.В., Соколова С.П., Шароглазова О.А.	Всероссийская научно-практическая конференция «XI Забайкальские педагогические чтения «Взаимодействие семьи и образования: актуальные проблемы, конструктивные научные идеи и эффективные педагогические практики», посвященной Году семьи в Российской Федерации.
18.	ФООиСОО	Дробная Е.В.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья и школа в духовно-нравственном воспитании детей»
19.	ФООиСОО	Дробная Е.В., Соколова С.П., Шароглазова О.А.	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи»
20.	ФООиСОО	Салтанова Н.В.	Научно-методическая конференция «Повышение качества естественно-научного образования в Забайкальском крае»
21.	ФООиСОО	Дробная Е.В.	XIV Забайкальские Рождественские образовательные чтения – регионального этапа XXXIII Международных Рождественских чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»
22.	ЦПТО	Клопова Анастасия Владимировна	Всероссийская конференция по итогам выполнения проекта «Искусственный интеллект: старт в будущее», реализуемого в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»

23.	КПиКП	Портнова Л.К. Мысникова Э.А.	Организация работы практико-ориентированных секций в рамках XIV Всероссийского научно-практического симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями»
24.	КПиКП	Портнова Л.К. Капустина И.П.	Межрегиональной научно-практической конференции "Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования"
25.	КПиКП	Щукина Е.Г. Портнова Л.К.	Инновационная сессия «Организация и проведение мероприятий, направленных на социализацию и психологическую адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан»
26.	КПиКП	сотрудники кафедры	Первый Съезд психологических служб Забайкальского края «Психология семьи и детства. Возможности Забайкальского края». Тематическая площадка «Психологическая архитектура поддержки семьи».

Внутрикорпоративное обучение сотрудников и повышение квалификации являются одним из приоритетов развития кадрового состава Института. Тематика занятий, проведенных в 2024 году представлена в таблице 7, информация о курсах повышения квалификации – таблица 8.

Таблица 6

Внутрикорпоративное обучение

№	Структура	Сроки	Тема	Ответственный
1.	КПиЦД	март	Развитие профессионально-образовательной среды в условиях интеграции/регионализации дополнительного профессионального образования	Кимова С.З., Гарднер В.В.
2.	КПиЦД	июнь	Сетевое образовательное событие как фактор развития субъектной позиции педагога: аналитический этап	Жамбалова Э.Ч.
3.	КПиЦД	сентябрь	Сетевое взаимодействие детского сада и педагогического колледжа как условие успешной реализации требований ФГОС дошкольного и среднего профессионального образования	Кимова С.З.
4.	КПиЦД	октябрь	Научная статья: требования к научной публикации	Кимова С.З.
5.	ЦНППМ	ноябрь	Платформа "Опросникум" в работе сотрудника ИРО	Дробная П.В.
6.	ЦЦТО, ЦНППМ ПР	март	«Персональные данные», «Игропедагогическая мастерская»	
7.	КП иКП	май	Сохранение психологического здоровья	Воробьева Е.С.
8.	КПиКП	июнь	Техники эффективной коммуникации	Портнова Л.К.

Таблица 7

Курсовая подготовка сотрудников

№	Структурное подразделение	ФИО сотрудника	КПК
1.	КПиЦД	Кимова С.З.	ПК по основным принципам полевых исследований и методам сбора языкового материала 20 ч. Научный центр по сохранению, возрождению и документации

			России Института языкознания РАН г. Москва
2.	КпиЦД	Юдина Н.А.	1) Написан и защищен реферат по истории и философии науки на тему «Исследовательская культура как философское понятие». 2) Сданы кандидатские экзамены по дисциплинам: иностранный язык (английский), история и философия науки. ЗабГУ
3.	ЦНППМ	Дробная П.В.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», КПК «Моделирование современного учебного занятия в условиях реализации ФГОС» 36 ч.
4.	ЦНППМ	Васеева Н.А.	ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» профессиональная переподготовка «Образование и педагогика» по профилю «История и обществознание», 576 ч.
5.	ЦНППМ	Васеева Н.А.	РАНХиГС профессиональная переподготовка «Кадровый менеджмент», 256 ч.
6.	ЦНППМ	Васеева Н.А.	РАНХиГС КПК «Психологические факторы принятия решений и поведения человека в современном мире», 16 ч.
7.	ФООиСОО	Дробная Е.В.	Эффективный руководитель образовательной организации Центр повышения квалификации и переподготовки кадров ФГБОУ ВО «БГПУ», г. Благовещенск 260 ч.
8.	ФООиСОО	Соколова С.П.	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» Москва 72 ч.
9.	ФООиСОО	Шароглазова О.А.	Искусственный интеллект в работе учителя ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет) 72 ч.
10.	ФООиСОО	Рыбак Т.Г.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по предмету «География» ФГБНУ ФИПИ, г. Москва
11.	ФООиСОО	Рыбак Т.Г.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по предмету «География» ФГБНУ ФИПИ, г. Москва
12.	ФООиСОО	Салтанова Н.В.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по предмету «Химия» ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита 36 ч.
13.	ФООиСОО	Соколова С.П.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)»
14.	ФООиСОО	Соколова С.П.	«Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии» ФГБОУ ВО ЗабГУ, г. Чита
15.	ФООиСОО	Соколова С.П.	«Методика преподавания предмета "ОДНКНР" на уровне ООО» 36
16.	ФООиСОО	Дробная Е.В.	Курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» 8 ч.
17.	ЦПТО	Клопова А.В.	Быстрый старт в искусственный интеллект Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Москов-

			ский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» 72 ч.
18.	ЦПТО	Кузьмин Д.С.	«Информационная безопасность» ООО Учебный центр Конус» 512 ч.
19.	КУОО	Веселова О.В. Зимирев Г.И. Капустина И.П. Кузьмина С.В.	Управление муниципальными системами образования в современных условиях 16 ч. ИРО Забайкальского края
20.	КУОО	Веселова О.В. Глагольева А.Ю. Зимирев Г.И. Капустина И.П. Кузьмина С.В.	Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода ФГБНУ ИСРО Москва 16 ч.

В целом, по исполнению государственного задания соблюдены сроки и целевые показатели с незначительными отклонениями, которые заменены другими мероприятиями или позициями в плане редакционно-издательской деятельности.

Задачи на 2025 год

На основе анализа деятельности за 2024 год для развития научно-исследовательской, научно-методической и инновационной деятельности актуальными остаются задачи:

- продвижение актуальных задач образовательной политики Забайкальского края;
- реализация опережающей системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в соответствии с государственными стратегиями в области воспитания и образования;
- перевод образовательной, научно-методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической деятельности Института на новый качественный уровень;
- изменение механизмов управления организацией, организационной структуры и работы с персоналом Института;
- изменения нормативной-правовой базы, финансово-хозяйственной деятельности, связанной с улучшением условий труда сотрудников;
- расширение границ социального партнерства по решению задач региональной системы ДПО.

РАЗДЕЛ 4.

Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности

1. Исполнение государственных заданий 2024 года

Виды работ	Наименование работ	Тип работ	Ед. Изм	2024	1	2	3	4	Год
Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры	Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности	количество ИС обеспечения специальной деятельности	единиц	8	8	8	8	8	8
Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (информационные системы обеспечения типовой деятельности)	Количество информационных ресурсов и баз данных		единиц	40	40	40	40	40	40
	Количество учетных записей		единиц	1100	1100	1100	1100	1100	1100
	Количество пользователей		единиц	380000	380000	380000	380000	380000	380000
Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры	количество типовых компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры	количество типовых компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (далее - ИТКИ)	единиц	2	2	2	2		

2. Исполнение по типам работ

2.1 Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Информационное сопровождение обеспечения типовой деятельности

№	Наименование	Ответственный
Информационные системы обеспечения типовой деятельности		
1	Почтовый сервер mail.zabedu.ru	Терентьев С.В.
2	Информационная система мониторинга образования www.zabedu.ru	Терентьев С.В.

3	Конструктор школьных сайтов	Терентьев С.В.
4	Сайт ЦЦТО cit.zabedu.ru	Потехин Д.А.
5	Система управления общим доступом к файлам comm.zabedu.ru	Терентьев С.В.
6	Системы файлового хранилища data.zabedu.ru, disk.zabedu.ru	Иванов А.А.
7	АИС Информирование об образовательной организации dou.zabedu.ru	Казакова Л.И.
8	Системы хранения данных (ЕМС, Infotrend)	Терентьев С.В.
9	Система управления проектами project.zabedu.ru	Казакова Л.И.
10	Система сетевого управления FS N5860-48SC	Иванов А.А.
11-17	ГИС «Образование Забайкальского края» с модулями: АИС «Сетевой город. Образование» для ДОО, АИС «Сетевой город. Образование» для ООО, АИС «Е-услуги. Образование», АИС «Сетевой город. ПОО», АИС «МСОКО», АИС «Школьное питание», АИС «Учет контингента»	Потехин Д.А., Власова Т.С., Васильева Ю.Р., Антонов Д.Ю., Иванов А.А.
18	Система аналитики данных a.zabedu.ru	Иванов А.А.
19	Система дистанционного обучения do.zabedu.ru	Клопова А.В.
20	АИС Электронный заказ учебников и инвентаризация библиотек efu.zabedu.ru	Потехина М.А.
21	Система социально-психологического тестирования	Терентьев С.В. Казакова Л.И.
22	Сайт института	Замятин Н.В.
23	Система блогов	Подкорытов П.А.
24	Система управления хостингом	Подкорытов П.А.
25	Система организации видеоконференцсвязи	Кузьмин Д.С.
26	Система проведения образовательных мероприятий	Кузьмин Д.С.
27	АИС Реестр образовательных программ	Клопова А.В.
28	Система дистанционного обучения Института развития образования Забайкальского края do75.zabedu.ru	Клопова А.В.
29	Система регистрации заявок it.zabedu.ru	Подкорытов П.А.
30	Сетевое сообщество педагогов online.zabedu.ru	Клопова А.В.

31	АИС «Региональные инновационные площадки Забайкальского края» http://rip.zabedu.ru/	Клопова А.В.
32	Реестр образовательных программ http://reestr.zabedu.ru/	Клопова А.В.
33	Сайт регионального модельного центра dod75.zabedu.ru	Филонова В.В,
34	Сайт ЦНППМ	Дробная П.В.
35-37	Система видеоконференцсвязи для школ gl.zabedu.ru Система видеоконференцсвязи для школ vp.zabedu.ru Система видеоконференцсвязи для школ bbb.zabedu.ru	Терентьев С.В.
38	Система потокового вещания	Терентьев С.В.
39	Сайт Краевое родительское собрание krs.zabedu.ru	Клопова А.В.
40	Сайт мероприятий poster.zabedu.ru	Клопова А.В.

Все информационные системы функционируют в режиме 24x7, количество часов простоя за год составило 0 часов.

Нарушений информационной безопасности не зафиксировано.

Всего за 2024 год внешних обращений к системам (только в СГО 58536011) единиц.

Эксплуатируется центр обработки данных.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Центр обработки данных	1

Центр обработки данных – центр размещения серверного и сетевого оборудования, подключения информационных систем к каналам интернета и систем защиты данных, находящийся по адресу г. Чита, ул. Красной Звезды, д. 51а, помещение «Серверная».

ЦОД – это совокупность помещений, внешних площадок, инженерного оборудования, образующая единую систему для размещения средств передачи, хранения и обработки информации с заданной степенью доступности.

Продолжаются работы по модернизации ЦОД, что позволит обеспечить бесперебойное функционирование всех компонентов (информационных сетей и сетей связи) для всех общеобразовательных организаций края.

2.2 Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности. Обеспечение технологического процесса.

Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности.

	Информационные системы обеспечения специальной деятельности	Ответственный
1	ИС Концентратор	Терентьев С.В.
2	НСУД – Витрина «Мое образование»	Казакова Л.И.
3	Система распределения и управления ресурсами (виртуализация VMware)	Терентьев С.В.
4	Система обнаружения вторжений ViPNet IDS NS	Терентьев С.В.
5	Система обнаружения уязвимостей (xSpider)	Терентьев С.В.
6	ЕЛК - Личный кабинет портала ЕПГУ (ЕЛК ДОО, ЕЛК ООО)	Кузьмин Д.С., Казакова Л.И.
7	Агент ПОДД	Терентьев С.В., Казакова Л.И.
8	Адаптер ГИР ВУ	Иванов А.А.

Данные информационные системы обеспечения специальной деятельности внедрены и успешно функционируют.

3. Эксплуатация систем типовой и специальной деятельности

ГИС «Образование Забайкальского края»

Владелец: Министерство образования и науки Забайкальского края

Тех. оператор: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Полное наименование системы: Государственная информационная система «Образование Забайкальского края».

ГИС предназначена для учета контингента обучающихся в Забайкальском крае по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

Целями ГИС являются:

- повышение эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования за счет использования современных информационных технологий;

- повышение качества оказания населению государственных и муниципальных услуг в электронном виде в образовательной сфере;

Задачами ГИС являются:

- получение информации о контингенте обучающихся в образовательных учреждениях Забайкальского края;

- получение оперативной информации об очередях на зачисление в образовательные учреждения Забайкальского края, и о степени их наполнения;

- прогнозирование необходимого качества мест в образовательных учреждениях Забайкальского края;
- учет обучающихся в образовательных учреждениях Забайкальского края;
- формирование полного набора данных об этапах обучения и достижениях, обучающихся при их обучении в образовательных учреждениях Забайкальского края, включая результаты дополнительного образования;
- получении информации о влиянии образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся;
- повышение доступности для населения информации об образовательных учреждениях и оказываемых ими образовательных услугах через государственные информационные порталы;
- организация возможности подачи заявлений о зачислении обучающихся в дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения и в профессиональные образовательные организации в электронном виде;
- сокращение количества документов и информации, поддерживающих предоставлению заявителями для получения государственных или муниципальных услуг в сфере образования.

На данный момент в ней успешно ведут работу 100% образовательных организаций края. ГИС Образование Забайкальского края осуществляет ведение очереди в детский сад, зачисление в школу и профессиональные образовательные организации, информирование о результатах ГИА, электронный журнал и дневник, информирование об образовательной организации. В данной системе формируются отчеты, в том числе по формам федерального статистического наблюдения, ежедневно передаются сведения об очереди в ДООУ на федеральный уровень. ГИС готова к интеграции с федеральной цифровой платформой.

В 2024 года были продолжены работы по внедрению ФГИС «Моя школа» - единой витрине данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к: проверенному образовательному и воспитательному контенту, расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т.п., документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении видеоконференцсвязи на базе «Сферума». В рамках сопровождения проводятся еженедельные ВКС, ведется «горячая линия», еженедельный мониторинг использования.

4. Национальные проекты.

С 2019 года Центр цифровой трансформации образования Забайкальского края принимает активное участие в выполнении федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В 2019-2024 годах за счет средств федеральной субсидии в 384 образовательных организациях приобретена вычислительная техника, программное обеспечение и презентационное оборудование, позволяющее обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эф-

фективность организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных, образовательных организациях.

В результате внедрения цифровой образовательной среды в Забайкальском крае обеспечена возможность использования федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми будет обеспечено информационное взаимодействие, что упростит работу учителей и сделает доступнее различные образовательные ресурсы для педагогов и обучающихся.

С начала 2024-2025 учебного года поступившее оборудование используется в учебном процессе для подключения и использования федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), что обеспечивает доступность различных образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся. Использование данных ресурсов особенно актуально в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЦЦТО осуществляет методическую и организационную поддержку через консультирование по настройке и использованию оборудования, проведение вебинаров и прочих обучающих мероприятий, подготовку инструкций по использованию оборудования и сервисов ФГИС «Моя школа».

5. Цифровая трансформация

ЦЦТО функционирует с целью создания условий реализации Стратегии цифровой трансформации сферы образования Забайкальского края через обеспечение организационно-методической, технической, технологической поддержки процессов через решение ряда задач: организационно-методическое сопровождение формирования современной цифровой инфраструктуры образовательных организаций; организационное, консультативное сопровождение доступа к информационно-телекоммуникационной среде Интернет; организационно-методическое сопровождение реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; техническое, технологическое, организационное сопровождение оказания государственных услуг и функций в сфере образования; организационно-методическое сопровождение деятельности по достижению показателей цифровой зрелости сферы образования; организационное сопровождение механизмов обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних; консультационное сопровождение специалистов, руководителей общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования.

Сетевой план-график реализации

Решаемая задача	Система мер (действий, мероприятий)	Сроки
1. Организационно-	1.1.Организационно-методическое со-	В течение

<p>методическое сопровождение формирования современной цифровой инфраструктуры образовательных организаций</p> <p>1.1. Организационное, консультативное сопровождение доступа к информационно-телекоммуникационной среде Интернет</p> <p>1.2. Организационно-методическое сопровождение реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>провожение доступа к информационно-телекоммуникационной среде Интернет: помощь общеобразовательным организациям в подаче заявок, отслеживание исполнения заявок со стороны исполнителей; контроль утилизации трафика; организационное сопровождение подачи заявок на блокирование ресурсов в Единой сети передачи данных; региональный оператор ИС Мониторинга доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; подготовка проектов писем и предложений по улучшению качества оказания услуги.</p> <p>1.2 Организационное сопровождение реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в подразделах «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды», «Создание центров цифрового образования IT-куб»: подготовка и согласование перечней оборудования, соответствующего методическим рекомендациям Минпросвещения РФ, методическое сопровождение реализации проекта: консультационная помощь руководителям и педагогам, участвующим в реализации проекта</p>	<p>года</p>
<p>2. Техническое, технологическое, организационное сопровождение оказания государственных услуг и функций в сфере образования</p>	<p>Обеспечение технического, технологического, организационного сопровождения процессов оказания государственных услуг и функций в сфере образования</p> <p><u>по услугам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования, 2. прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие образовательные программы общего образования, 3. прием и регистрация заявлений на обучение в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, 4. прием детей на отдых в загородные лагеря Забайкальского края, 5. запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. 	<p>ежегодно</p>

	<p><u>По функциям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, 2. запись на участие во всероссийской олимпиаде школьников, 3. учет контингента, в том числе его движения, 4. учет кадров образовательных организаций, в том числе их движения, 5. учет образовательных организаций, 6. ведение электронного дневника и электронного журнала 	
<p>3. Анализ данных и внесение предложений по методам достижения показателей цифровой зрелости сферы образования</p>	<p>Обеспечение контроля за выгрузкой в федеральный сегмент электронной очереди (ФГИС ДДО), витрины данных Мое образование, ГИР ВУ, внесение (по требованию Минцифры) корректировок в региональные данные в НСУД, анализ данных по использованию инструментов и сервисов ФГИС Моя школа, ИКОП Сферум.</p> <p>Предоставление агрегированных данных по вышеперечисленным ресурсам по запросу Минобразования Забайкальского края</p> <p>Предоставление анализа данных по достижению показателей цифровой зрелости</p> <p>Внесение предложений по модернизации механизмов использования федеральных инструментов и сервисов</p>	<p>ежегодно</p>
<p>4. Участие в модернизации механизмов обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних через внесение предложений, участие в реализации программ, направленных на обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>Участие в реализации региональных программ обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p> <p>Внесение предложений по модернизации механизмов реализации региональных программ</p>	<p>ежегодно</p>
<p>5. Консультативное сопровождение специалистов, работающих с государственной информационной системой «Образование Забайкальского края»</p>	<p>Проведение консультационных ВКС со специалистами, ответственными за ведение ГИС «Образование Забайкальского края» (вторник)</p> <p>Ведение чата в VK мессенджере «Е-услуги, СГО», «Чат с комитетами», «Public ЦЦТО», «Приемная кампания в ПОО»,</p>	<p>постоянно</p>

В 2024 году Центром цифровой трансформации образования принято активное участие в внесении изменений в Стратегию цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Забайкальского края, которая утверждена распоряжением правительства Забайкальского края от 20 августа 2021 года №230-р.

6. Государственные услуги в электронном виде

Наименование государственных услуг, предоставляемых в электронном виде		
1	Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)	Казакова Л.И.
		Потехин Д.А.
2	Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации	Казакова Л.И.
		Власова Т.С.
		Антонов Д.Ю.
3	Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках	Казакова Л.И.
		Власова Т.С.,
		Антонов Д.Ю.
4	Прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие образовательные программы общего образования	Казакова Л.И.
		Власова Т.С.
5	Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости	Казакова Л.И.
		Власова Т.С.
		Антонов Д.Ю.
6	Прием и регистрация заявлений на обучение в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования	Казакова Л.И.
		Васильева Ю.Р.
7	Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе	Юдина Н.А.
		Филонова В.В.
8	Запись на участие во всероссийской олимпиаде школьников	Власова Т.С.
9	Учет контингента, в том числе его движения	Власова Т.С.
10	Учет кадров образовательных организаций, в том числе их движения	Казакова Л.И.
		Потехин Д.А.
		Власова Т.С.
		Васильева Ю.Р.
11	Учет образовательных организаций	Казакова Л.И.
12	Запись в загородные лагеря	Казакова Л.И.
		Антонов Д.Ю.

Государственные услуги в электронном виде, такие как «Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования», «Прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие образовательные программы общего образования» – наиболее востребованы среди электронных сервисов. В 2024 году за услугой в ДОО обратилось 19114 пользователей, зачисление в ОО – 7683, в ПОО – 7683.

Во исполнение Федерального законодательства в течении 2024 выполнено:

- вывод услуги на ЕПГУ «Запись в первый класс через ЕПГУ» - 1 волна;
- вывод услуги на ЕПГУ «Запись в первый класс через ЕПГУ» (с незакрепленными территориями) - 2 волна;
- вывод услуги на ЕПГУ «Запись в 10 класс, перевод из школы в школу через ЕПГУ» - 3 волна.

В 2024 году обеспечен вывод услуги на ЕПГУ «Прием заявлений в средние профессиональные организации». Приемная кампания в ПОО в электронном виде прошла в штатном режиме.

В 2024 проведены работы по интеграции ГИС «Образование Забайкальского края» с функционалом конструктора цифровых регламентов ФГИС «Федеральный реестр государственных и муниципальных услуг (функций)», созданы и опубликованы карточки государственных (муниципальных) услуг, разработаны цифровые регламенты. Обеспечено согласование и утверждение следующих цифровых регламентов услуг: «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», «Прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие программы общего образования на территории Забайкальского края», «Прием и регистрация заявлений на обучение в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования на территории Забайкальского края».

Реализовано информационное взаимодействие ГИС «Образование Забайкальского края» с формой-концентратором федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»

В отчетном году были проведены масштабные работы по обеспечению взаимодействия ГИС «Образование Забайкальского края» с ФГИС «Моя школа» на основе единых требований, установленных Минпросвещения РФ, Минцифры РФ. В рамках исполнения обеспечена интеграция, выполнена настройка и вывод в продуктивный контур ЕПГУ витрины данных «Мое образование», обеспечен бесшовный переход в региональный ГИС, обеспечена возможность передачи данных в государственный информационный ресурс «Воинский

учет». Региональная ГИС интегрирована с системой видеоконференцсвязи на базе «Сферума».

Область обеспечения ИБ в ГИС на данный момент является одной из самых стремительно развивающихся. Вносятся изменения в существующие нормативные акты, пишутся новые документы, вводятся в эксплуатацию технологии средств защиты информации. На практике для защиты информации требуется осуществить комплексный анализ с выявлением всех источников потенциальных угроз. Только регулярное обновление и усовершенствование технических средств противодействия хищению позволяет снизить до минимума риск утечки важных данных. Система защиты Государственной информационной системы «Образование Забайкальского края» предназначена для обеспечения безопасности объектов защиты - защищаемой информации, содержащейся в Системе, технических средств (в том числе средств вычислительной техники, машинных носителей информации, средств и систем связи и передачи данных, технических средств обработки буквенно-цифровой, графической, видео- и речевой информации), общесистемного, прикладного, специального программного обеспечения, информационных технологий, а также средств защиты информации.

Система защиты призвана обеспечить конфиденциальность, целостность, доступность и другие характеристики защищенности Системы.

В марте - апреле 2024 года проведен мониторинг информационной безопасности согласно Указа Президента РФ № 250, в ходе которого существенных нарушений не выявлено, были сделаны замечания по повышению безопасности сетевой инфраструктуры и защиты от внешних угроз. В течении месяца замечания были устранены. Ведется постоянное взаимодействие с ООО «БПП «Конус» по контролю уровня защищенности информации, содержащейся в информационной системе. Повторный мониторинг замечаний нет.

В сентябре 2024 года документальная проверка Роскомнадзора - замечаний нет.

В октябре 2024 года плановая проверка ФСТЭК - замечаний нет.

7. Функционирование информационной инфраструктуры:

Усилены меры информационной безопасности инфраструктуры охраняемого периметра:

— на уровне межсетевого экрана и внутреннего почтового сервера внедрены ограничения обращения к указанным в рассылках ФСТЭК IP-адресам и доменам, представляющим угрозу безопасности;

— выполнены рекомендации ФСТЭК по установке обновлений, закрывающих угрозы безопасности на оборудовании, используемом для функционирования ИСР;

— произведена проверка на предмет использования небезопасных протоколов сетевого взаимодействия на оборудовании инфраструктуры, усилены проверки уровня шифрования протоколов;

— проведена инвентаризация служб и веб-сервисов, используемых для функционирования ИСР и размещенных на периметре информационной инфраструктуры;

— обеспечено сетевое взаимодействие с применением защищенных актуальных версий протоколов сетевого взаимодействия;

— обеспечена настройка правил средств межсетевого экранирования, направленных на блокировку неразрешенного входящего трафика, в качестве межсетевого экрана используется программно-аппаратный комплекс (ПАК) ViPNet Coordinator HW1000;

— обеспечена фильтрация трафика прикладного уровня с применением средств межсетевого экранирования уровня приложений (web application firewall (WAF)), установленных в режим противодействия атакам;

— активированы функции защиты от атак отказа в обслуживании (DDoS-атак) на средствах межсетевого экранирования и других средствах защиты информации;

— ограничено количество подключений с каждого IP-адреса;

— блокирован входящий трафик, поступающий с IP-адресов, страной происхождения которых являются США, страны Европейского союза или иной страной, являющейся источником компьютерных атак;

— блокирован трафик, поступающий из «теневого Интернета» через Tor-браузер;

— администраторы и пользователи информационных систем проинформированы о недопущении распространения информации о функционировании информационной системы, передаче сторонним лицам своей аутентификационной информации;

— администраторы и пользователи информационных систем проинформированы об ответственности за нарушение требований в области информационной безопасности;

— усилен контроль над действиями в информационной системе администраторов и пользователей;

— проведена внеплановая смена паролей администраторов и пользователей, используемых для доступа в информационные системы;

— обеспечена (при возможности) двухфакторная аутентификация администраторов информационных систем.

Исполнение вышеперечисленных мер информационной безопасности, а также приказов и рекомендаций, предписанных Аттестатом безопасности, находится на постоянном контроле. В технической эксплуатации государственных информационных систем, охраняемом периметре используются только сертифицированные отечественные решения. Инцидентов нарушения мер информационной безопасности не зафиксировано.

В 2025 году необходимо обновление оборудования, обеспечивающего меры информационной безопасности в связи с окончанием срока эксплуатации.

При участии сотрудников Центра общими мерами по созданию безопасной информационной системы в общеобразовательных организациях в 2024 году были организованы/продолжены:

— подключение всех общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования к единой сети передачи данных федерального уровня, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования;

— поэтапный переход образовательных организаций общего образования (школ) Забайкальского края на российское программное обеспечение. В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» организована закупка 90 % оборудования (ноутбуки, образовательная робототехника, цифровые лаборатории) российского производства, приобретаемые ноутбуки имеют предустановленную российскую операционную систему Астра Линукс;

— обеспечен перевод образовательных организаций на информационно-коммуникационную образовательную платформу СФЕРУМ (далее – ИКОП СФЕРУМ), по использованию видеоконференцсвязи российского производства и обмена сообщениями на базе VK мессенджер (организаций СПО, школ, дошкольных организаций);

— обеспечена интеграция государственной информационной системы «Образование Забайкальского края» и ИКОП СФЕРУМ;

— созданы защищенные мессенджер-группы, реализованные средствами ГИС «Образование Забайкальского края» за счет интеграции с информационно-телекоммуникационной платформой Сферум;

— организовано проведение Краевых родительских собраний, в ходе которых специалисты Центра цифровой трансформации образования Забайкальского края, ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края» проводят консультации родителей и педагогов по вопросам информационной безопасности детей, распространяются буклеты, листовки для родителей и педагогов по обеспечению информационной безопасности детей (инструкция по настройке родительского контроля, рекомендации по защите информации и т.д.);

8. Мониторинговые исследования.

Техническая и информационная поддержка проведения мониторинговых исследований по всем процессам в сфере образования. Ежегодно проводятся новые мониторинги по оценке качества протекающих изменений в процессах цифровой трансформации образования. Мониторинговые исследования полностью автоматизированы, собираются с использованием компьютерных форм и обрабатываются с использованием современных алгоритмов обработки массивов данных.

Оценка качества образования. Проведение мониторингов.								
Квартал	СП	сроки	Мероприятие/тематика	Ответственный	Кол-во отчетов	Кол-во выполненных	Ссылка на отчет	примечания

						ных отче- тов		
1,2,3,4	ЦЦ ТО	еже квар- тально, итог года	Мониторинг исполнения показателей Стратегии цифровой трансформации сферы образования	Казакова Л.И.	5	5	<u>размещается в Битрикс АП Правительства</u>	ДСП
1,2,3,4	ЦЦ ТО	еже месячно	Мониторинг выгрузки данных по контингенту, актуальной и отложенной очереди, подготовка аналитических материалов	Казакова Л.И.	12	12		не подлежит публикации
1,2,3,4	ЦЦ ТО	по графи- ку си- стемы управ- ления проек- тами	Мониторинг выполнения мероприятий по внедрению ЦОС, в том числе поставки оборудования для образовательных организаций, реализующих ЦОС	Казакова Л.И.	4	4	<u>размещается в Системе управления проектами</u>	
1,2,3,4	ЦЦ ТО	еже квар- тально, итог года	Мониторинг исполнения показателей Комплексного плана центрами цифрового образования IT-куб	Казакова Л.И.	5	5		

1. На основании мониторинга выгрузки данных по контингенту, актуальной и отложенной очереди в дошкольных образовательных организациях Забайкальского края, обеспеченных местом детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет на 1 сентября – 93.55%. Общая численность – 52725 ребенок. Муниципальные районы, в которых наблюдается наименьшая доступность дошкольного образования: город Чита (1646 детей), Читинский район (786 детей), Хилокский район (179 детей), Чернышевский район (96 детей), Нерчинский район (62 ребёнка), Могочинский район (56 детей).

Также было подсчитано количество внешних обращений к информационной системе за 2024 год.

Количество внешних обращений к системе родителей: 10130485.

Количество внешних обращений к системе учащихся: 44845529.

Количество внешних обращений к системе сотрудников: 3559997.

2. Центр цифровой трансформации образования еженедельно предоставляет Роскомнадзору мониторинг ведения электронных журналов в системе «Сетевой город. Образование». Последний проведенный мониторинг за период с 1 сентября 2024 года по 23 декабря 2024 года показал, что количество внешних обращений к системе родителями составляет 4374431, учащимися – 16713882, сотрудниками – 1633941.

3. В течение 2024 года Центром цифровой трансформации образования проводился мониторинг хода реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды в рамках выполнения мероприятий национального проекта «Цифровая образовательная среда» в соответствии с методическими рекомендациями, результатами которых стали информационно-аналитические отчеты. Проведенные в рамках ЦОС мониторинги были предоставлены и утверждены посредством системы управления проектной деятельностью. По результатам данного мониторинга в период с 2019 по 2024 год включительно в рамках мероприятий по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в 384 (75%) образовательных организациях края реализация образовательных программ осуществляется с использованием нового оборудования. Проект «Цифровая образовательная среда» на данный момент охватывает 100% муниципальных образований Забайкальского края.

Выполнены показатели ФП «Цифровая образовательная среда»:

Показатель	ед изм	плано- вое значе- ние	фактиче- ское значе- ние
Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Про- цент	33%	56,68%
Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды, нарастающий итог	Про- цент	30%	94,88%
Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, нарастающий итог	Про- цент	83%	99,99%

Компонент 1

Компонент расчета показателя	Еди- ница из- мерения компо- нента	Факти- ческое значение компонен- та	Факти- ческое зна- чение ком- понента (по школам)

Число образовательных организаций, реализующих программы общего образования, в которых не менее 50% обучающихся и не менее 50% педагогических работников используют сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в отчетном году	единиц	301	301
Численность обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды в отчетном году	человек	137 316	137 316
Число педагогических работников, использующих сервисы и ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	человек	11219	11219

Компонент 2

Компонент расчета показателя	Единица измерения компонента	Фактическое значение компонента	Фактическое значение компонента (по школам)
Общее количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации в отчетном году (заполняется в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1)	единиц	550	531
Общая численность обучающихся в Российской Федерации в отчетном году (заполняется в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1)	человек	144 491	144 718
Общая численность педагогических работников в Российской Федерации в отчетном году (заполняется в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1)	человек	11 843	11 220

9. Социально-психологическое тестирование.

Ежегодно Центр принимает участие в проведении социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся общеобразовательных и профессиональных организаций в качестве технического сопровождения. По состоянию на ноябрь 2024 года в этом тестировании уже приняли участие 520 организаций, что составляет 97,7% от всех образовательных учреждений края.

10. Организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки

п/п	квар-тал	С	Сро-ки прове-дения	Мероприя-тие/тематика	ответ-ственный	Ко-личество участ-ников (план)	Коли-чество участни-ков (факт)	Ссылки на информа-цию о проведении меро-приятия (информацион-ное письмо, аналитиче-ский отчет)
	1	Ц	27 февраль	Межрегио-нальный науч-но-практический симпозиум "Цифровая трансформация образования"	Каза-кова Л.И.	100	159	https://cit.zabedu.ru/index.php/blog/events/272-costoyalsya-ezhegodnyj-mezhregionalnyj-nauchno-prakticheskij-simpozium-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya

11. Проведение КПК

В 2024 году специалистами Центра были проведены курсы повышения квалификации в рамках государственного задания (внепланово):

Программа КПК	Дата прове-дения	ФИО Руко-водителя	Количество слушателей
Современные требования к оказанию государственных услуг в электронном виде с использованием ГИС "Образование Забайкаль-ского края"	14.03.2024- 15.03.2024	Потехин Дмитрий Алек-сандрович	26
Современные требования к оказанию государственных услуг в электронном виде с использованием ГИС "Образование Забайкаль-ского края"	27.03.2024- 28.03.2024	Власова Та-тьяна Сергеев-на	22

Задачи на 2025 год:

1. Участие в реализации процессов цифровой трансформации на территории Забайкальского края через управление информационными потоками и оптимизации бизнес-процессов в сфере образования Забайкальского края за счет эффективного использования информации (разработка и реализация концепции развития данных, создание и поддержка единой архитектуры данных во всех корпоративных ИТ-системах и бизнес-процессах; обеспечение качества данных посредством активного взаимодействия с руководством и владельцами данных, а также непрерывного мониторинга процессов генерации и обработки данных; участие в разработке и реализации корпоративных стратегий цифровой трансформации, программ оптимизации бизнес-процессов и организационных струк-

тур, а также формировании требований к новым программным приложениям и хранилищам данных; повышение уровня информационной грамотности сотрудников в области управления и эффективного использования корпоративных данных; эффективная организация процессов управления данными).

2. Участие в реализации ФП «Информационная инфраструктура» через технологическое, организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий.

3. Выполнение КРІ Минобразования Забайкальского края, МинЖКХ Забайкальского края в части полномочий ЦЦТО.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ГОД

Всего поступило денежных средств в 2024 г. на выполнение государственного задания, в рамках приносящей доход деятельности и субсидий на иные цели: 140 647,88 тыс. руб.

Субсидия на выполнение государственного задания

1.	Доходы субсидии (тыс. руб.)	94 275,92
2.	Расходы субсидии на выполнение ГЗ (тыс. руб.):	85 607,74
2.1.	Заработная плата с начислениями	78 711,38
2.2.	Командировочные расходы	90,48
2.3.	Транспортные услуги	173,68
2.4.	Коммунальные расходы	3 178,02
2.5.	Работы и услуги по содержанию имущества	902,13
2.6.	Прочие работы, услуги	2 237,50
2.7.	Уплата налогов (имущество, земля, транспортный)	113,25
2.8.	Приобретение материальных запасов	201,30

Субсидии на иные цели

1.	Доходы субсидий в том числе:	38 915,56
1.1	Мероприятия в области образования	13 613,00
1.2	Мероприятия по профилактике деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края	4 670,00
1.3	Проведение мероприятий в рамках Года Науки, посвященного 300-летию первой научной экспедиции Д.Г.Мессершмидта в Забайкалье для школьников общеобразовательных школ и учащихся среднего профессионального образования, студентов институтов и университетов, широкой общественности	16 950,00
1.4.	Проведение основных социально значимых для Забайкальского края мероприятий	1 330,00

1.5	Мероприятия по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности государственных образовательных учреждений	1 200,00
1.6	Приобретение основных средств	1 152,56
2.	Расходы субсидий на иные цели:	34 439,99
2.1	Денежные поощрения участников конкурсов	123,96
2.2	Организация выездов на заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участие команды Забайкальского края в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы»	2 335,14
2.3	Прочая закупка товаров, работ, услуг (оплата по договорам)	17 907,33
2.4	Приобретение основных средств	706,65
2.5	Приобретение материальных запасов	5 579,39
2.6	Работы, услуги по содержанию имущества	158,67
2.7	Премии и гранты	7 628,85

Приносящая доход деятельность

№	Структура доходов	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Доходы в том числе:	8 295,7	10 602,2	13 120,7	7 456,4
1.1	Доходы от собственности	9,8	0,0	0,0	0,0
1.2.	Доходы от оказания платных услуг (работ) в т.ч:	6 994,2	10 025,1	13 102,7	7456,4
1.2.1.	Образовательные услуги	2 598,7	3 167,1	2 114,7	3472,0
1.2.2.	Агентское вознаграждение за услуги реализации продукции издательств	1739,5	2 309,0	3 804,3	1035,6
1.2.3.	Экспертиза документов, консультации	175,7	102,9	97,5	0,0
1.2.4.	Организация и проведение НПК, семинаров, выставок, совместное проведение мероприятий, сопровождение проектов WS	2096,5	4 251,4	5 763,1	44,7
1.2.5.	Редакционно-издательские, полиграфические услуги, реализация методической и информационной продукции	383,8	194,7	131,0	243,2
1.2.6.	Доходы от штрафных санкций	86,7	31,2	0,7	0,0
1.2.7.	Доходы от иной приносящей доход деятельности (добровольные пожертвования)	1 205,0	535,0	646,5	2660,9

1.2.8.	Поступления от сдачи макулатуры и металлолома	0,0	10,9	6,9	0,0
1.2.9	Поступления от реализации активов (продажа автомобиля)	0,0	0,0	556,0	0,0

**Доходы от иной приносящей доход деятельности
(добровольные пожертвования) 2024 г. (тыс. руб.)**

1.	Фонд гуманитарных проектов	2660,9
2.	МФТИ	797,5
3.	Издательская деятельность	1390,0
	ИТОГО	4848,4

Расходы от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)

		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
2.1	Заработная плата с начислениями (в т.ч. материальная помощь: 2021 г – 115,9 т. руб., 2022 г. -177,4 т. руб., 2023 г. – 107,9 т. руб., 2024 г.-)	1 115,5	2 186,8	2 507,4	1570,3
2.2	Командировочные расходы	112,5	183,8	609,3	931,2
2.3	Услуги связи	208,6	191,1	180,2	193,9
2.4	Транспортные услуги	17,4	36,5	42,9	124,0
2.5	Коммунальные расходы	0,0	0,0	191,1	48,1
2.6	Работы, услуги по содержанию имущества	285,1	205,0	289,6	107,2
2.7	Приобретение основных средств	239,8	31,7	1 773,2	9,6
2.8	Приобретение материальных запасов для нужд учреждения	650,5	693,7	991,1	375,0
	в т.ч. для проведения мероприятий	35,9	440,2	641,9	30,4
2.9.	Прочие расходы, работы и услуги в т.ч.:	5 508,8	5 210,5	6 888,0	5264,1
	организационный взнос, пожертвования	25,0	55,0	0,0	
	госпошлины, пени, штрафы, нотариальные услуги,	5,0	14,9	11,0	19,6
	договоры ГПХ с начислениями (Билет в будущее, Быстрый старт в искусственный интеллект, почасовая оплата...)	489,8	498,8	2 588,4	1330,7
	выплата стипендий (средства Фонда развития ЗК)	1 200,0	0,0	0,0	0,0
	курсы повышения квалификации	6,0	344,6	48,5	0,0
	приобретение, обновление и сопровождение программного обеспечения	277,3	226,6	127,5	0,0
	организация и проведение Форума «PRO-движение»	0,0	462,0	377,6	0,0
	оплата за организацию и проведение мероприятия «Билет в будущее»	1 648,8	2 005,9	2 289,3	2660,9
	услуги охраны	1 074,5	1 177,7	1 138,8	1057,1
	периодическая подписка	111,8	134,6	99,2	47,1

	монтаж пожарной сигнализации, монтаж системы контроля доступа	0,0	0,0	0,0	0,0
	изготовление и установка оконных окон в помещении по ул. Красной Звезды,51А	360,9	0,0	0,0	0,0
	прочие расходы (бланки дипломов, страховка, питание, медицинские услуги, техническая экспертиза, полиграфические услуги)	309,7	290,4	207,7	148,7
	ВСЕГО расходы	8 138,2	8 739,1	13 472,8	8 623,4

Поступление оборудования на баланс института

1.	ИТОГО из средств целевых субсидий:	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.1	Оборудование, приобретенного в рамках целевых субсидий	11 364,1	9 872,2	278,3	706,6
1.1.1	Оборудование, приобретенного в рамках субсидии «Укрепление единства российской нации» (Комплект сетевого оборудования, коммутаторы)			97,4	
1.1.3.	Оборудование, приобретенного в рамках субсидии «Антитеррористическая и противопожарная безопасность»			180,9	
1.1.4.	Оборудование приобретенное в рамках субсидии «Год Науки»				228,7
1.1.5.	Оборудование приобретенное в рамках субсидии на проведение мероприятий, направленных на повышение статуса, популяризацию педагогической профессии, поддержку лучших образовательных практик в 2024 году				352,9
1.1.6.	Оборудование приобретенное в рамках субсидии на проведение мероприятия Межрегиональный слет участников проекта АНО «Россия-страна возможностей в Забайкальском крае				125,0
2.	ИТОГО из средств субсидии на государственное задание	4 500,0	0,0	0,0	201,3
3.	ИТОГО из средств приносящей доход деятельности:	239,8	31,7	1 773,2	9,6
3.1	Производственный и хозяйственный инвентарь			73,2	9,6
3.2	Приобретение автомобиля			1 700,0	
	ВСЕГО	16 103,9	9 903,9	2 051,5	917,5

Заключение

Представленная информация иллюстрирует содержание и направления деятельности Института в 2024 г.

В соответствии с современными тенденциями стратегии развития образования Российской Федерации Институт в 2024 г. в своей деятельности учитывает приоритеты развития системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности.

**Дополнительные профессиональные программы
повышения квалификации, разработанные в 2024 г.**

	Структурное подразделение	Наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Объем в часах	Одобрено УМС (протокол, дата)
1.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Реализация требований обновленных ФГОС ОООи ФАОП ООО в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью	24	Одобрено УМС №1 от 18.01.2024
2.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Специальные приемы обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	24	Одобрено УМС №1 от 18.01.2024
3.	Региональный модельный центр до-полнительного образования детей	Этнохудожественное воспитание обучающихся в учреждении дополнительного образования	36	Одобрено УМС №1 от 18.01.2024
4.	Факультет дошкольного и начального общего образования	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)	72	Одобрено УМС №1 от 18.01.2024
5.	Кафедра управления образовательными организациями	Организация аттестации педагогических работников: экспертная оценка профессиональной деятельности	16	Одобрено УМС №5 от 08.05.2024
6.	Факультет основного и среднего общего образования	Культура речи современного учителя Культура педагогического общения	16	Одобрено УМС №5 от 08.05.2024
7.	Центр развития среднего профессионального образования	Актуальные вопросы управления профессиональной образовательной организацией среднего профессионального образования	16/2 4	Одобрено УМС №3от 07.03.2024
8.	Центр развития среднего профессионального образования	Современные подходы в работе медиацентров образовательных организациях	16	Одобрено УМС №2от 01.02.2024
9.	Кафедра педагогики и цифровой ди-	Авторский проект педагога как условие непрерывного повышения	16	Одобрено УМС

	дакт	профессионального мастерства		№2от 01.02.2024
10	Кафедра психологии и коррекционной педагогике и цифровой дидактики	Организационно-методические аспекты обучения детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью	72	Одобрено УМС №2от 01.02.2024
11	Факультет дошкольного и начального общего образования	Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов НОО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО	44	Одобрено УМС №5 от 08.05.2024
12	Кафедра управления образовательными организациями	Образовательная инклюзия: управленческий аспект	24	Одобрено УМС №4 от 04.04.2024
13	Кафедра управления образовательными организациями	Правовые аспекты работы с документами в образовательной организации	24/4 0	Одобрено УМС №4 от 04.04.2024
14	Кафедра управления образовательными организациями	Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур (управленческий аспект)	24	Одобрено УМС №4 от 04.04.2024
15	Факультет основного и среднего общего образования	Оценка достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	36	Одобрено УМС №3от 07.03.2024
16	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация федеральных рабочих программ учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины " на уровнях основного и среднего общего образования	36/5 2	Одобрено УМС №6 от 20.06.2024
17	Факультет основного и среднего общего образования	Современное содержание и методика преподавания модуля "Компьютерная графика. Черчение" учебного предмета "Технология"	36	Одобрено УМС №7 от 15.10.24
18	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	Образовательная робототехника	36	Одобрено УМС №5 от 08.05.2024
19	Факультет дошкольного и начального общего образования	Деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации (ДОО)	32	Одобрено УМС №5 от 08.05.2024
20	Центр развития среднего профессионального образования	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательных организациях среднего профессионального образования: нормативно-правовые, организационно-управленческие усло-	36	Одобрено УМС №5 от 08.05.2024

		вия и механизмы		
2	Кафедра психологии и коррекционной педагогики и цифровой дидактики	Профессиональная деятельность учителя-дефектолога: содержание и технологии работы	72	Одобрено УМС №5 от 08.05.2024
2	Кафедра управления образовательными организациями	Планирование и оценка результатов реализации образовательных программ в ДОУ	36	Одобрено УМС №8 от 12.11.24
2	Региональный модельный центр	Формы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	36	Одобрено УМС №7 от 15.10.24
2	Кафедра психологии и коррекционной педагогики и цифровой дидактики	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	36	Одобрено УМС №7 от 15.10.24
2	Кафедра психологии и коррекционной педагогики и цифровой дидактики	Организационно-методические подходы к обучению детей с задержкой психического развития	36	Одобрено УМС №8 от 12.11.24
2	Кафедра психологии и коррекционной педагогики и цифровой дидактики	Содержание деятельности учителя-логопеда в современных условиях	72	Одобрено УМС №8 от 12.11.24
2	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	Персонализация профессионального развития педагогов	24	Одобрено УМС №8 от 12.11.24
2	Кафедра управления образовательными организациями	Планирование и оценка результатов реализации образовательных программ в ДОУ	36	Одобрено УМС №8 от 12.11.24
2	Факультет основного и среднего общего образования	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по (указывается предмет) в соответствии с ФГОС СОО	24	Одобрено УМС №3от 07.03.2024
3	Факультет основного и среднего общего образования	Организация проведения учебных сборов (стажировка)	16	Одобрено УМС №3от 07.03.2024
3	Кафедра психологии и коррекционной педагогики и цифровой дидактики	Актуальные направления деятельности классного руководителя в современных условиях	44	Одобрено УМС №3от 07.03.2024
3	Центр развития среднего профессионального образова-	Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства "Абилимпикс"	72	Одобрено УМС №3от

	ния			07.03.2024
3.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Актуальные направления деятельности классного руководителя в современных условиях (с изменениями)	20	Одобрено УМС №4 от 04.04.2024
3.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики и цифровой дидактики	Профилактика суицидального поведения подростков в деятельности педагога-психолога	24	Одобрено УМС №5 от 08.05.2024
3.	Факультет основного и среднего образования	Реализация Федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета "Труд (технология)"	48	Одобрено УМС №6 от 20.06.2024

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 2024г

	Кафедра психологии и коррекционной педагогики и цифровой дидактики	ДПП ПП Специальное (дефектологическое) образование по направлению: "работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	302	Одобрено УМС №3 от 07.03.2024
	Информационно-библиотечная служба	ДПП ПП "Педагог библиотекарь"	260	Одобрено УМС №4 от 04.04.2024

Приложение 2

ДПП, реализуемые в 2024 году

ДПП ПП - 4 ед.

1. ПП "Менеджмент в образовании"
2. Специальное (дефектологическое) образование (по профилю "Учитель - дефектолог)
3. Практическая психология образования
4. "Дошкольное образование"

ДПП ПК - 99 ед.

1.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности педагогов образовательных организаций
2.	Региональный модельный центр	Программно-методическая деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях
3.	Региональный модельный центр	Формы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
4.	Центр развития среднего профессионального	Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО

	образования	
5.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности мастера п/о в условиях реализации ФГОС СПО
6.	Центр развития среднего профессионального образования	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательных организациях среднего профессионального образования: нормативно-правовые, организационно-управленческие условия и механизмы
7.	Центр развития среднего профессионального образования	Стажировка по профессиональному направлению деятельности
8.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)
9.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (русский язык)
10.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (литература)
11.	Факультет основного и среднего общего образования	Актуальные вопросы по подготовке к ОГЭ по русскому языку в обновлённом формате
12.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (химия)
13.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (биология)
14.	Факультет основного и среднего общего образования	Достижение планируемых результатов при реализации интегрированного курса "Забайкаловедение"
15.	Факультет основного и среднего общего образования	Актуальные вопросы преподавания предметной области ОРКСЭ
16.	Факультет основного и среднего общего образования	Особенности преподавания предметной области "Родной язык и родная литература"
17.	Факультет основного и среднего общего образования	Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию в обновлённом формате (модуль "История")
18.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (история)
19.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (обществознание)

20.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (иностранные языки)
21.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (физическая культура)
22.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)
23.	Факультет основного и среднего общего образования	Оценка достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС ООО
24.	Факультет основного и среднего общего образования	Подготовка учащихся к сдаче нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в общеобразовательных организациях
25.	Факультет основного и среднего общего образования	Содержательные аспекты изучения основ военной и военно-медицинской подготовки обучающихся
26.	Факультет основного и среднего общего образования	Актуальные вопросы по подготовке к ОГЭ по русскому языку в обновлённом формате
27.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (физика)
28.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (информатика)
29.	Факультет основного и среднего общего образования	Актуальные вопросы преподавания предметной области ОДНКНР
30.	Факультет основного и среднего общего образования	Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА по иностранному языку в соответствии с ФГОС СОО. Модуль 1. "Требования к подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку в соответствии с ФГОС СОО"
31.	Факультет основного и среднего общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (технология)
32.	Факультет основного и среднего общего образования	Актуализация содержания учебного предмета «Химия» для подготовки обучающихся к ОГЭ в соответствии с ФГОС ООО
33.	Факультет основного и среднего общего образования	Актуализация содержания учебного предмета «Биология» для подготовки обучающихся к ОГЭ в соответствии с ФГОС ООО
34.	Факультет основного и среднего общего образования	Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин предметной области «Искусство»

35.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС СПО». Модуль «Техническое обслуживание устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)», 30 час., на базе ШЧ-1 Хилокской дистанции сигнализации, централизации, блокировки (г. Хилок)
36.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС СПО». Модуль «Организация эксплуатации и оперативного обслуживания тяговых подстанций», 30 час., на базе ЭЧЭ Хилокской дистанции электроснабжения (г. Хилок).
37.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО». Модуль «Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных», 72 час., на базе ГБУ "МОГОЙТУЙСКАЯ СББЖ (п. Могойтуй).
38.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО». Модуль «Ремонт и обслуживание автомобилей», 36 час., на базе ИП Ерзиков А.С. (г. Чита);
39.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО». Модуль «Устройство и назначение основных видов технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства», 24 час., на базе ООО «Гурман», ресторан «Забайкалье»
40.	Центр развития среднего профессионального образования	Ф.Хлеба Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО». Модуль «Приготовление ремесленного (фермерского) хлеба», 24 час., на базе ООО «Гурман», ресторан «Забайкалье»
41.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС СПО». Модуль «Изготовление изделий на универсальных токарных станках», 24 час., на базе АО «103 Бронетанковый завод» (г. Чита)
42.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО». Модуль «Изготовление изделий на универсальных токарных станках», 24 час., на базе АО «103 Бронетанковый завод» (г. Чита).
43.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание воспитательной работы в государственных профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СПО
44.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО. Модуль

	образования	"Обслуживание пассажиров в вагоне пассажирского поезда"
45.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Организационно-методические аспекты обучения детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью (Модуль 1)
46.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений
47.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	ПП "Специальное дефектологическое образование по направлению: «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
48.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Организационно-методические аспекты обучения детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью (Модуль 1)
49.	Центр развития среднего профессионального образования	Современные подходы в работе медиационных образовательных организациях
50.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Организационно-методические аспекты обучения детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью (Модуль 1)
51.	Факультет основного и среднего общего образования	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение
52.	Центр развития среднего профессионального образования	Организация и содержание деятельности мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС СПО. Модуль. Ремонт устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) на базе Хилокской дистанции сигнализации, централизации и блокировки (ЭЧ-6) структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры - филиала ОАО РЖД (г. Хилок).
53.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	Методика организации реального и виртуального эксперимента по предметам естественно-научной направленности
54.	Кафедра управления образовательными организациями	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
55.	Центр развития среднего профессионального образования	25.11 «Организация и содержание деятельности мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС СПО». Модуль «Обеспечение комфортности и безопасности проезда пассажиров в вагоне», 30 час., на базе АО «Забайкальская пригородная пассажирская компания» (г. Хилок).
56.	Центр развития среднего профессионального образования	"Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО. Модуль. Ведение операций по различным видам вкладов" На базе АО "Российский сельскохозяйственный банк" ДО

		3349/47/20 г. Краснокаменск
57.	Региональный модельный центр	Работа в информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей"
58.	Факультет основного и среднего общего образования	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по физике в соответствии с ФГОС СОО
59.	Факультет основного и среднего общего образования	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии в соответствии с ФГОС СОО
60.	Факультет основного и среднего общего образования	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии в соответствии с ФГОС СОО
61.	Факультет основного и среднего общего образования	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в соответствии с ФГОС СОО
62.	Факультет основного и среднего общего образования	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в соответствии с ФГОС СОО
63.	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)
64.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	Оказание первой помощи в условиях образовательной организации
65.	Информационно библиотечный центр	Информационно-библиотечный центр в системе современного образования
66.	Информационно библиотечный центр	Сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях школьного информационно-библиотечного центра
67.	Информационно библиотечный центр	Информационно-технологическое сопровождение школьных библиотек нового поколения
68.	Информационно библиотечный центр	Библиотековедение и библиография
69.	Информационно библиотечный центр	Информационно-библиотечный центр в современной инфраструктуре общеобразовательной организации
70.	Информационно библиотечный центр	Основы библиотечного дела
71.	Кафедра управления образовательными организациями	Эффективная школа: стратегия повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
72.	Кафедра управления образовательными организациями	Эффективная школа: стратегия повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
73.	Кафедра управления образовательными орга-	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией

	низациями	
74.	Кафедра управления образовательными организациями	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект
75.	Кафедра управления образовательными организациями	Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования (управленческий аспект)
76.	Кафедра управления образовательными организациями	Разработка программы развития образовательной организации: методология, технология, практика
77.	Кафедра управления образовательными организациями	Правовые аспекты работы с документами в образовательной организации
78.	Кафедра управления образовательными организациями	Образовательная инклюзия: управленческий аспект (М.1, М.2)
79.	Кафедра управления образовательными организациями	Управление организацией горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях
80.	Кафедра управления образовательными организациями	Содержание и организация инновационной деятельности в образовательных организациях
81.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Организация каникулярного отдыха и оздоровления школьников
82.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Обновление содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС
83.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Проектирование программы воспитания в условиях реализации ФГОС
84.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Воспитание как приоритетное направление в развитии образования
85.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Моделирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС
86.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях
87.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Методология создания социально значимого проекта
88.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Дистанционное обучение школьников: уроки, события, игры
89.	Факультет основного и среднего общего образования	Обучение родному языку как второму в ОО Забайкальского края
90.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	Повышение финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ
91.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Креативная педагогика: новые подходы к проведению учебных занятий
92.	Кафедра педагогики и	Программирование воспитания в общеобразова-

	цифровой дидактики	тельных организациях: управленческий аспект
93.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Проектирование деятельности методического объединения учителей (классные руководители)
94.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Моделирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС
95.	Кафедра педагогики и цифровой дидактики	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС общего образования
96.	Факультет дошкольного и начального общего образования	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС
97.	Факультет дошкольного и начального общего образования	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС". Модуль "Музыкальное образование детей раннего и дошкольного возраста"
98.	Факультет дошкольного и начального общего образования	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
99.	Факультет дошкольного и начального общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
100.	Факультет дошкольного и начального общего образования	Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
101.	Факультет дошкольного и начального общего образования	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
102.	Факультет дошкольного и начального общего образования	Проектирование деятельности методического объединения учителей (начальные классы)
103 ¹	Факультет основного и среднего общего образования	Обновление содержания и новые технологии в преподавании предмета «Музыка»
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	Формирование у обучающихся читательской грамотности как компонента функциональной грамотности
	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства	Формирование у обучающихся читательской грамотности как компонента функциональной грамотности