



**Современные тенденции и  
перспективы развития  
доступного и качественного  
образования детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья**

Материалы VII Всероссийского симпозиума с меж-  
дународным участием

19-21 апреля 2017 г.

ЧАСТЬ 1

**УДК 376**  
**ББК 74.3**  
**С 56**

**С 56 Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы VII Всероссийского симпозиума с международным участием: в 2-х ч. Часть 1. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2017. – 124 с.**

В сборнике опубликованы материалы VII Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (19-21 апреля 2017 г.).

В первую часть сборника включены доклады участников пленарного заседания. Также раскрываются актуальные вопросы нормативно-правового регулирования реализации ФГОС ОВЗ и АООП в условиях общеобразовательной организации, представлен опыт инклюзивной практики в дошкольных общеобразовательных организациях.

Материалы сборника адресованы руководителям и педагогам образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.

УДК 376  
ББК 74.3

**ISBN 978-5-98464-119-7**

## Содержание

### Пленарные доклады

<i>Шибанова Н.М.</i> Тенденции развития практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае.....	5
<i>Ворошилова Е.Л.</i> Актуальные проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<i>Маллер А.Р.</i> Технологические модели (принципы) компенсации нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.....	21
<i>Эпова Н.П.</i> Об организации адресной системы поддержки и сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образование в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.....	26
<i>Ли С.М.</i> Реализация концепции ранней помощи в Забайкальском крае.....	37
<i>Пасько Л.Б.</i> Оказание психиатрической помощи детям Забайкальского края.....	40

### Нормативно-правовое регулирование реализации ФГОС ОВЗ и АОП в условиях общеобразовательной организации

<i>Бадмацыренова Х.С.</i> Адаптивная образовательная среда как условие организации учебного процесса в инклюзивном образовательном пространстве.....	46
<i>Блинов Л.В., Блинова Л.Н., Макарова И.А.</i> Сопровождение инклюзии в высшей школе как аспект повышения квалификации научно-педагогических кадров.....	49
<i>Василенко Л.А.</i> Модель работы по преемственности в инклюзивном образовании.....	57
<i>Девяткина О.В.</i> Сайт ресурсного центра Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10» - одно из условий развития инклюзивной практики в регионе.....	59
<i>Кутырева Е.Ю.</i> Некоторые аспекты проблемы образования детей с ОВЗ сегодня.....	62
<i>Ма Жунюй.</i> Межкультурная коммуникация – основа обучения китайскому языку как иностранному студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	64
<i>Матафонова О.И.</i> Пропедевтическая работа с педагогами общеобразовательных школ по вопросам работы с детьми, имеющими нарушения зрения.....	67
<i>Мошкотова Л.П.</i> Перспективы и проблемы внедрения ФГОС ООО для лиц ОВЗ на базе МОУ СОШ с. Новая Кука.....	74
<i>Номоконова П.О.</i> Служба сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве МОУ «Агиснская СОШ № 4».....	76
<i>Прикуле М.Н.</i> Особенности организации обучения для детей с ОВЗ.....	78

<i>Сюй Шаньшань.</i> Качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как условие успешной социальной адаптации.....	81
<i>Хохлова И.А.</i> Место АОП и АООП в сфере общего образования.....	84
<i>Хышова Т.А.</i> Организация мониторинга, внутренняя и внешняя оценка доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	88
<i>Янченко Н.И., Котельникова М.И.</i> Проектирование адаптированной общеобразовательной программы.....	90

### **Инклюзивная практика в дошкольных общеобразовательных организациях**

<i>Барвинская Т.В.</i> Телесно ориентированная терапия для детей дошкольного возраста с НОДА.....	93
<i>Быкова С.В., Шестакова С.В.</i> Интеллектуальные карты – как эффективное средство развития словаря и связной речи в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.....	96
<i>Домбровская О.В.</i> Поиск приемов и способов профилактики снижения эмоционального напряжения в условиях МДОУ «Детского сада «Карусель» ребенка с расстройствами аутистического спектра.....	99
<i>Жигмитова Э.С.</i> Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	101
<i>Максимова Н.Г.</i> Работа логопункта с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ.....	104
<i>Савина Н.В.</i> Обучение детей с нарушением зрения в дошкольной организации.....	108
<i>Санданова С.Ч.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС в дошкольном образовательном учреждении.....	110
<i>Свободина Н.В.</i> Возможности техники «изонить» в работе с детьми ОВЗ.....	114
<i>Семина И.А., Бурцева Л.Ю.</i> Коррекционно-развивающая работа с ребёнком с синдромом Дауна.....	115
<i>Степанова Ц.Б.</i> Развивающая предметно-пространственная среда в педагогике Монтессори.....	120
<i>Филиппова Е.В.</i> Особенности адаптации дошкольников с нарушением зрения в детском дошкольном образовательном учреждении.....	122

## **Качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как условие успешной социальной адаптации**

**Сюй Шаньшань,**

*аспирант, преподаватель китайского языка*

*Школы Конфуция Российского государственного*

*профессионально-педагогического университета*

*(Китай)*

Существует убеждение, что уровень культуры общества можно оценить по тому, как относятся к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый человек имеет право на получение образования, независимо от того, какие проблемы со здоровьем у него имеются.

Во всём мире проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной. Обучение и воспитание детей с ОВЗ предполагает оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. Проблемы социальной адаптации такой категории детей решаются далеко не так, как должно быть. В данной статье представлено авторское видение данной проблемы.

В Китае число людей с ограниченными возможностями (по итогам переписи населения 2006 г.) достигло 82,96 миллионов, а общее число детей с ограниченными возможностями достигло 1,2 мил, что занимает 6% от общего родившегося населения каждого года. Дети с ограниченными возможностями это социально уязвимая группа, их образование является важной социальной проблемой. Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей должны быть созданы условия, способствующие социализации этой категории детей. Для этого важную роль играет материально-техническое обеспечение учреждений, как один из неотъемлемых компонентов. Технические средства обучения играют очень важную роль. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата построение программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционно-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

Для создания индивидуально ориентированных условий необходимы специалисты, которые могли бы оказывать реальную помощь не только детям, но и их родителям, тогда результат будет лучше.

Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества, что достаточно полно представлено в образовательном процессе. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие человека с окружающим миром и его активная деятельность. Важнейшим средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка. Процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и профессионально-трудового становления.

Особую актуальность имеет необходимость специального изучения факторов, которые во многом определяют успех разработки форм и путей организации социальной поддержки и помощи. Назовём несколько условий, которые в целом определяют результативность социальной адаптации:

- уровень сформированности практических и социально значимых навыков;
- объективная оценка детьми перспектив будущей самостоятельной жизни;
- готовность общества понимать и разделять личные проблемы человека с ОВЗ.

Переосмысление обществом и государством своего отношения к инвалидам, признанием не только равенства их прав, но и с осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование. Целями школьного образования общества и семьи помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Для это необходимо создавать естественную игровую среду, в которой ребёнок свободно может выражать свои желания и наклонности, важно, чтобы отсутствовало принуждение со стороны взрослого. Такие занятия позволяют ребёнку проявлять свою инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. В школах Китая включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду и на уроках, и во время свободного отдыха.

Педагоги должны уметь проектировать развивающую среду, иметь такие знания, которые бы им позволяли выстраивать общение с детьми. Высокий уровень профессионализма педагогов – одно из важнейших условий.

Способы взаимодействия детей между собой разнообразны, они зависят от возрастного и индивидуального развития учащихся, педагог должен регулировать эти отношения, и иметь полное представление о психологических закономерностях возрастного развития.

Во-первых, большинство детей с ограниченными возможностями имеют психические недостатки и поведенческие отклонения, и поэтому требуют особого внимания со стороны сообщества, особенно школы. В школе должна создаваться здоровьесберегающая инфраструктура или реабилитационные центры. Для того, чтобы дети с ограниченными возможностями чувствовали себя полноценными членами общества, школа должна выстраивать свою деятельность на основе психологических характеристик детей.

Во-вторых, надо компенсировать дефекты детей с ограниченными возможностями. Можно проводить занятия с детьми по подгруппам или индивидуально. Например, учитывая детей с тяжелыми речевыми нарушениями, надо увеличивать разговорную тренировку по обучающим иллюстрациям, с помощью интерактивных методов. Дети с умственной отсталостью и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности, необходимо менять виды их деятельности, переключать с этой целью их внимание.

Путём этих организуемых игр, занятий, прогулок, дети могут достигнуть больших успехов. Следует подчеркнуть, что интерактивные (мультимедийные технологии) играют важную роль в учебном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как можно комплексно использовать звук, цвет, свет, создавать разнообразные яркие среды изучения и учебные ситуации, показывать живую сцену, превращать статическое в динамичное, тем самым создавая обучающую среду, чтобы привлечь внимание детей с ограниченными возможностями здоровья. Это эффективное средство использования компенсации дефектов детей с ограниченными возможностями здоровья.

В-третьих, учителям надо находить и открывать в этих детях их преимущества, способности. Имеются многие примеры. Когда дети с ослабленными умственными способностями проявляли математические способности и даже актёрское мастерство, выполняли очень красивые рисунки, хорошо пели и танцевали. Такие примеры можно ярко представлены в документальных и художественных фильмах и разной литературе.

В-четвертых, родителям надо участвовать в обучении детей. Учителя должны ориентировать родителей присоединиться и участвовать в различных мероприятиях, видеть, как изменяется их ребёнок.

Следует отметить, воспитание и образование детей с ОВЗ – процесс сложный, многогранный, и он возможен только тогда, когда в нем взаимодействуют все участники образовательного процесса: это учителя, психологи, логопеды, и, конечно же, родители. Все они должны осознавать, что от их усилий зависит очень многое.

Значимость рассмотрения вопросов, связанных с проблемами доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не теряет своей остроты. Мир изменяется, проявляются новые технологии и их необходимо использовать. Очень часто можно услышать фразу: «Мы разные, но мы вместе». Это значит, что каждый человек, живущий на земле должен осознавать, что с ним рядом есть другие люди, не похожие на него.

Литература:

1. Дмитриев, А.В. Проблемы инвалидов / А.В. Дмитриев. – СПб. : Питер, 2004. – 245 с.
2. Ростовых, Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Ростовых. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/165/6419>
- 3.徐云等《弱智儿童教学与训练方法》，杭州大学出版社1995年版
- 4.张文京《智力落后儿童心理学》，重庆教育出版社2003年版
- 5.陈云英等《课堂上的特殊儿童》，教育科学出版社1993年版