



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**ПРИКАЗ**

г. Чита

«24» апреля 2023 года

№ 543

**Об утверждении Концепции развития агробизнес-образования в  
Забайкальском крае**

В целях содействия комплексному развитию сельских территорий Забайкальского края, создания благоприятных социально - экономических и социокультурных условий для выполнения сельскими территориями их общенациональных функций обеспечения занятости, достойного уровня и качества жизни сельского населения, повышения эффективности сельского хозяйства и вклада предприятий агропромышленного комплекса в социально-экономическое развитие Забайкальского края, воспроизводства трудового потенциала в сельском хозяйстве **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития агробизнес-образования в Забайкальском крае (далее – Концепция).
2. Отделу профессионального образования, взаимодействия с учреждениями высшей школы и науки, Управлению общего образования и воспитания разработать план по реализации Концепции.
3. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования разработать план реализации Концепции на муниципальном уровне.
4. Организовать применение Концепции при реализации образовательных программ с 1 сентября 2023 года.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

МЕТКА2

И.о. министра

Т.К.Клименко

## КОНЦЕПЦИЯ развития агробизнес-образования в Забайкальском крае

На территории Забайкальского края расположены 10 городов, 41 поселок городского типа, 750 сельских населённых пунктов<sup>1</sup>. Доля городского населения составляет 68,3%, сельского 31,7%<sup>2</sup>. Структура сельского населения отличается преобладанием лиц старше трудоспособного и младше трудоспособного возраста.

Преобладающая часть сельских территорий отличается недостаточно развитой коммуникационной, транспортной и инженерной инфраструктурой, не обладает необходимыми условиями для развития предпринимательства, не имеет соответствующей современным условиям базы для оказания сельскому населению образовательных, медицинских, жилищно-коммунальных и социально-культурных услуг. Сельские территории характеризуются высоким уровнем безработицы и бедности.

Основными факторами, тормозящими развитие забайкальского села, являются отсутствие комплексного подхода к развитию сельских территорий в преодолении бедности, неравенства и безработицы, ограничение доступа жителей к объектам социальной и инженерной инфраструктуры, недостаточное научное, статистическое и кадровое обеспечение развития сельских территорий, низкий уровень развития рынка жилья, низкий уровень социальной активности сельского населения в части улучшения условий жизнедеятельности в сельской местности, высокий миграционный отток сельского населения<sup>3</sup>.

Основу сельской экономики составляют агропромышленный комплекс и его базовая отрасль - сельское хозяйство. Они вносят свой вклад в формирование продовольственного рынка, продовольственную и экономическую безопасность, развитие трудового и поселенческого потенциал сельских территорий Забайкалья. Забайкальский край является перспективным регионом в ДФО в сфере развития сельского хозяйства. В Забайкальском крае имеется более 6 млн. га сельскохозяйственных угодий, в том числе свыше 1 млн. га - для земледелия. На территории Забайкальского края расположено 47,0% естественных кормовых угодий Дальневосточного федерального округа.

<sup>1</sup> Постановление Правительства Забайкальского края от 17 декабря 2019 года №490. Гарант. URL: <https://clck.ru/rfiN9> (дата обращения 29.06.2022)

<sup>2</sup> Забайкальский край в цифрах. 2021 URL: [https://chita.gks.ru/storage/mediabank/mfi841wQ/10\\_5\\_2020.pdf](https://chita.gks.ru/storage/mediabank/mfi841wQ/10_5_2020.pdf) (дата обращения 30.06.2022)

<sup>3</sup> <https://clck.ru/rfiN9>

В числе основных проблем отрасли выделяются:

малая доходность вследствие низких уровней продуктивности сельскохозяйственных животных и сельскохозяйственных угодий из-за сложных природно-климатических условий, недостаточного ресурсного обеспечения;

отставание по уровню материально-технической оснащённости;

неблагоприятная эпизоотическая обстановка;

опережающий рост цен на товары и услуги естественных монополий;

ограниченный спрос на сельхозпродукцию из-за низкой платежеспособности населения, однообразия её ассортимента;

слабое развитие производственной и сбытовой кооперации, территориальная удалённость участников рынка, доминирование малых форм хозяйствования на селе, менее восприимчивых к новым технологиям и производящими малые товарные объёмы;

недостаток рабочих мест, дефицит квалифицированных кадров, низкая мотивация труда в сельхозпроизводстве, недостаточный уровень оплаты и условий труда, старение кадров<sup>1</sup>.

Стратегические ориентиры развития сельских территорий и сельскохозяйственной отрасли (АПК) намечены в двух государственных программах Забайкальского края: «Комплексное развитие сельских территорий» (2020-2025 годы), «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (2014-2024 годы). Они связаны с мероприятиями по созданию условий по обеспечению доступным и комфортным жильем, развитию кадрового потенциала на сельских территориях, созданию и развитию инфраструктуры, развитием различных подотраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства, семеноводства и племенного дела и др.).

В то же время вопросы развития общего образования на селе и проблемы воспроизводства трудового потенциала в сельском хозяйстве (за исключением вопросов подготовки специалистов для работы в сельском хозяйстве) вышеназванными программами не решаются. Также они не нашли своего отражения и в государственной программе Забайкальского края «Развитие образования» и в «Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года», утверждённой Постановлением Правительства Забайкальского края от 26 декабря 2013 г. № 586 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года»<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Постановление Правительства Забайкальского края от 25 апреля 2014 года №237  
URL: <https://clek.ru/rfIN9>

<sup>2</sup> <https://internet.garant.ru/#/document/19934704/paragraph/172305:2>

## **Состояние и функции сельской школы, высшего и среднего профессионального образования сельскохозяйственной направленности в регионе, запросы на рынке труда края**

Важной составляющей региональной системы образования являются образовательные учреждения (сельские школы), расположенные в сельской местности. В 2022/2023 учебном году в Забайкальском крае функционировало 554 общеобразовательных учреждения, 376 из них – сельские школы (67,6%). В них обучаются 42 616 учащихся (28,9%). Сельские школы наряду с задачами по обучению, воспитанию и развитию выполняют важные социальные и социокультурные функции. Среди них – функция социальной поддержки и защиты сельских детей и молодежи, функция воспроизводства трудового потенциала сельской экономики, а также функция воспроизводства и интеграции сельского социума.

Одним из наиболее перспективных направлений развития сельской школы является развитие агробизнес-образования. В Забайкальском крае сложились многолетние традиции агробизнес-образования. В 1950-е годы – это движение ученических производственных бригад (УПБ), начиная с середины 1970-х годов – производственное обучение школьников по сельскохозяйственным профессиям, в 1980-е годы – школьные кооперативы, в 1990-е годы – движение агрошкол. В конце 1990-х годов в Читинской области насчитывалось почти 20 агрошкол. Учеными ЗаБАИ и ЗаБГУ было разработаны учебно-методическое обеспечение (агрокомпонент) образования, программа агроэкологического лагеря. Единенинская СОШ и Нарын-Талачинская СОШ имели статус федеральных экспериментальных площадок, реализовывали инновационные программы развития. Ежегодно проводится краевой слёт УПБ, делегации Забайкальского края успешно выступают на всероссийских слетах УПБ.

В то же время в последние годы складываются негативные тенденции в развитии движения агрошкол в Забайкальском крае. Причинами этого являются нормативно-правовая неопределенность статуса агрошкол, отсутствие мер материально-технической и финансовой поддержки, ухудшение кадровой ситуации в сельских школах. Также влияют глобальные процессы урбанизации и демографического перехода, снижение привлекательности сельского образа жизни, престижа сельских профессий в общественном сознании жителей села. В управленческом корпусе понятие «агрошкола» нередко сводится только к общеобразовательному учреждению агротехнологического профиля, и, тем самым, за границы движения выведен большой круг сельских школ, реализующих программы трудового, агроэкологического образования, занимающихся производственной сельскохозяйственной деятельностью.

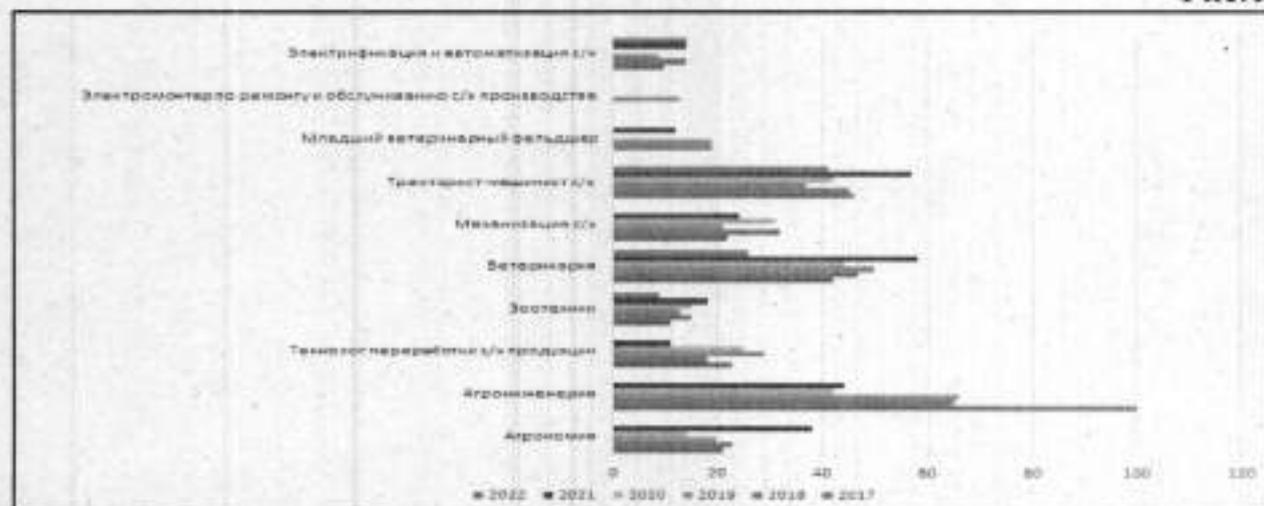
В 2022-2023 учебном году агротехнологический профиль реализовывался в 2-х профильных классах с охватом 14 чел., иные технологические профили - 9 групп, 133 чел. (Оловянинский, Сретенский, Читинский районы и г. Чита). Кроме того, пришкольные ученические

сельскохозяйственные объединения функционируют в 4-х специальных (коррекционных) школах-интернатах для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Только 2,5 % выпускников классов агротехнологического профиля выбирают в дальнейшем профессию, связанную с сельским хозяйством.

Система профессионального аграрного образования Забайкальского края представлена одним вузом (Забайкальский аграрный институт - филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского»), реализующим образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, и тремя государственными профессиональными образовательными организациями (ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум», ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»), осуществляющими подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена. По отдельным профессиям и специальностям сельскохозяйственного профиля подготовку осуществляют ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», ГПОУ «Кокуйское общепрофессиональное училище», Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум», ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум». Кроме того, указанные образовательные организации реализуют программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Анализ запросов работодателей показывает, что наблюдается острый дефицит выпускников системы СПО и ВО. Например, по направлению «Агрономия» за 5 лет запрос был в 205 человек (выпуск – 116 человек), по профессии «Тракторист-машинист с/х», запрос - 1694 человека, выпуск – 268 человек.

Динамика подготовки выпускников системы профобразования и высшего образования в период 2017-2022 годы - не стабильная, ряд направлений показывают рост, например, «Ветеринария», «Тракторист-машинист с/х», ряд направлений - сокращение выпуска специалистов - «Технолог переработки с/х продукции», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию с/х производства» (см. рис 1).

Рис.1



Учреждения профессионального аграрного образования работают в условиях низкой популярности у сельской молодежи аграрного труда, что объясняется невысоким уровнем заработной платы, сложностью и многофункциональностью деятельности, представлениями об отсталости сельского труда. Отсутствует также тесная взаимосвязь с работодателями в плане их участия в разработке учебных программ дисциплин (модулей), программ практик, государственной итоговой аттестации, в предоставлении мест для прохождения всех видов практики. Существуют трудности в организации практики студентов на базе сельскохозяйственных предприятий, так как техника и оборудование большинства из них изношена и морально устарела.

Среди других проблем профессионального аграрного образования называются следующие:

отсутствие у предприятий АПК долгосрочных планов развития и, как следствие, долгосрочной потребности в кадрах;

низкий уровень подготовки выпускников сельских школ по предметам ЕГЭ, связанные с этим трудности в последующем обучении;

недофинансирование аграрных образовательных учреждений, и как следствие, низкие темпы обновления учебно-материально-технической базы.

### 3) Концепция<sup>1</sup> агробизнесобразования. Основные понятия и определения:

сельская местность	<i>совокупность сельских населенных пунктов</i>
сельские поселения	<i>один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления</i>
сельские территории	<i>территории сельских поселений и межселенные территории</i>
устойчивое развитие сельских территорий	<i>стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель.</i>
агробизнес-образование	<i>единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: Человек. Природа (Земля). Сельскохозяйственный Труд (бизнес, предпринимательство)</i>

<sup>1</sup> Концепция – система взглядов на что-нибудь, основная мысль, замысел, теоретическое построение, то или иное понимание чего-нибудь.

агробизнес-школа (агрошкола)	сельское общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, дополнительные программы одновременно с подготовкой учащихся к сельскохозяйственному труду.
агрокомпонент общего образования	часть основной общеобразовательной программы агрошколы, реализуемая в качестве её вариативной части (модуля), направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Может реализовываться в рамках интеграции с программами профессионального обучения и среднего профессионального образования.
колледж –класс	10-11 класс в базовой сельской школе (агрошколе), обучающиеся которых имеют возможность наряду со средним общим образованием получать по программе специального курса среднее профессиональное образование на основе договора между школой, учреждением СПО и обучающимися.
агроцентр (ресурсный центр агробизнес-образования)	учреждения общего и /или дополнительного образования, реализующие агрокомпонент образования, являющиеся организационно-методическим центром, пилотной (стажировочной) площадкой для сетевого взаимодействия агрошкол, учреждений профессионального образования и сельхозпроизводителей.
образовательный кластер	совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и связанных партнерскими отношениями с предприятиями отрасли, общеобразовательными организациями.
профессиональное обучение	в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий); в данном случае обучение профессиям сельскохозяйственного труда, не являющееся уровнем образования.
компетенция	комплексная характеристика готовности человека применять полученные знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности
бизнес-компетенции	набор взаимосвязанных навыков, способностей и технологий, обеспечивающий обучающемуся высокую мотивацию, уникальность и высокое качество в реализации проектов (в том числе сельскохозяйственных)
предпринимательские компетенции	знания основ предпринимательской деятельности, набор умений и навыков обучающегося, которые помогут ему эффективно организовать свое дело, результативно вести предпринимательскую деятельность и успешно построить карьеру.

## **Миссия, цели и задачи агробизнес-образования в Забайкальском крае.**

*Миссия* агробизнес-образования – содействие комплексному развитию сельских территорий Забайкальского края, созданию благоприятных социально - экономических и социокультурных условий для выполнения сельскими территориями их общенациональных функций обеспечения занятости, достойного уровня и качества жизни сельского населения, повышения эффективности сельского хозяйства и вклада предприятий агропромышленного комплекса в социально-экономическое развитие Забайкальского края.

*Цель* агробизнес-образования – воссоздание и развитие региональной модели агробизнес-образования, направленного на формирование личностных качеств, агробизнес-компетенций обучающихся образовательных организаций агротехнологического профиля, решение проблем кадрового обеспечения региона квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес-подходом, повышение их конкурентоспособности на рынке сельскохозяйственного труда в Забайкальском крае.

*Задачи* агробизнес-образования:

- развитие системы непрерывного агробизнес-образования в Забайкальском крае, организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, организаций сельскохозяйственной и социальной сферы, в том числе на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий;

- повышение доступности и качества образования в сельских школах и дошкольных образовательных организациях, модернизация основных и дополнительных общеобразовательных программ путём введения в них агрокомпонента, повышения их практикоориентированности, создания агроцентров, учебно-научных агролабораторий, лабораторий «АГРОРОБОТОВ», ученических производственных бригад, школьных лесничеств, агрозолагерей, интеграции возможностей и ресурсов национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа», мероприятия «Точки роста»;

- восстановление и развитие в сельской школе функции профессиональной ориентации и трудовой подготовки для работы в сельском хозяйстве, вовлечение учащихся в опытническую работу и изобретательство, а также подготовка молодых людей к организации собственного дела в других значимых на селе сферах деятельности, формирование позитивной установки на сельский образ жизни;

- повышение привлекательности и престижа профессиональных образовательных программ аграрного профиля, ориентация на продолжение дальнейшего обучения выпускников сельских школ в учреждениях профессионального образования;

- обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов и уровнем развития производственных технологий;

- выравнивание структуры спроса и предложения на рынке труда молодых специалистов с учетом стратегии развития агропромышленного комплекса в Забайкальском крае; совершенствование практики целевого обучения;

- обеспечение научно-методических основ развития системы непрерывного агробизнес-образования Забайкальского края, разработка учебно-методических материалов, образовательного модуля (в структуре «Забайкаловедения»);

- формирование организационно-правовых основ функционирования агробизнес-образования, разработка нормативных правовых и инструктивно-методических документов на региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях;

- информационное и мониторинговое сопровождение развития системы непрерывного агробизнес-образования Забайкальского края.

*Принципы* деятельности в агробизнес-образовании.

Наряду с общими принципами государственной образовательной политики России, закрепленными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (приоритет общечеловеческих ценностей; гуманистический характер образования; приоритет жизни и здоровья человека; воспитание гражданственности и любви к Родине; приоритет свободного развития личности; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; автономность образовательных организаций; общедоступность образования; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием)<sup>1</sup> в агробизнес-образовании Забайкальского края реализуются принципы:

- непрерывности, преемственности и открытости всех уровней агробизнес-образования;

- интеграции образования, науки и практики;

- единства и паритета учебной, воспитательной и производственной деятельности образовательных организаций;

- вариативности и инновационности;

- «позитивной дискриминации», адресной поддержки образовательных организаций, входящих в систему агробизнес-образования;

- дополнительности, баланса интересов обучающихся, родителей, педагогов, государства, муниципалитетов и работодателей, всесторонний

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <https://cdek.ru/hC4pf> (дата обращения 17.05.2022)

учёт местных особенностей, культурных традиций; позитивного опыта организации агротехнологического образования в других регионах России.

### **Структурные элементы агробизнес-образования**

Структурными элементами системы агробизнес - образования являются: образовательные организации дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования, разрабатывающие и реализующие агробизнес – компонент образования;

средние общеобразовательные школы с агротехнологическим профилем (направленностью), лицейские классы, колледж-классы;

профессиональные организации сельскохозяйственного профиля, осуществляющие подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена (ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум», ГПОУ «Приаргунский государственный колледж», др.);

Забайкальский аграрный институт - филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского», реализующий образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования;

интеграционные объединения горизонтального и вертикального типа: агроцентры в системе общего образования и профессионального обучения старшеклассников и сельской молодежи;

агробизнес-образовательные кластеры в рамках интеграции организаций СПО, ЗабАИ, агрошкол, которые будут взаимодействовать в рамках федерального проекта «Профессионалитет». В структуру управления кластером также включаются органы исполнительной власти Забайкальского края (Минобразования, Минсельхоз, Минтруд), представители сельхозпредприятий, общественных объединений.

Все образовательные организации, и интеграционные объединения, входящие в систему агробизнесобразования Забайкальского края, разрабатывают и защищают инновационные модели и программы развития, наделяются статусом региональных инновационных площадок (РИП), вправе получать дополнительную финансовую и материально-техническую поддержку и преференции на региональном и муниципальных уровнях.

В *дошкольном образовании* агробизнес-компонент образования предполагает включение модулей агробизнес-направленности в вариативную часть основной образовательной программы; ознакомление с трудом взрослых и создание цветников, зимних садиков и других площадок для практической деятельности детей; проведение тематических экскурсий, праздников, игр и развлечений; создание объединений сельскохозяйственной направленности («Юный эколог», «Землята», «Фермеры» и др.). В результате происходит формирование представлений дошкольников о труде взрослых, осознание ими общественной значимости труда, расширение представлений детей о людях сельскохозяйственных профессий.

В начальном общем образовании предусматривается включение модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов (окружающий мир, технология), во внеурочную деятельность (ГПД, детские объединения), в дополнительное образование (объединения, кружки, факультативы, секции).

Ожидаемые результаты – формирование представлений о специфике сельскохозяйственного труда, первичного экономического мышления, первичных трудовых навыков.

На уровне *основного общего образования* - включение модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов (технология, биология, химия, информатика, физика и др.), увеличение учебных часов на данные предметы за счет части, избираемой участниками образовательных отношений, включение модулей агробизнес - направленности во внеурочную деятельность (краткосрочные элективные курсы, детские объединения агронаправленности, факультативы и др.), включение модулей агробизнес - направленности в систему дополнительного образования (агролаборатории, кружки, секции), организация летней трудовой практики по направлению растениеводство, цветоводство, овощеводство и др.

Ожидаемые результаты – сформированные представления о специфике сельскохозяйственного труда, набор компетенций в сфере сельскохозяйственного производства, агробизнеса, повышение привлекательности сельскохозяйственного труда.

В *среднем общем образовании* перспективным является:

создание агроклассов через организацию агролабораторий в школе и сотрудничество с ссузами и вузами, их адресное финансирование для подготовки помещений, закупки оборудования для агролабораторий по выбранным направлениям;

открытие технологического профиля – по направлению «агротехнология» или универсального профиля с углубленным изучением профильных предметов (биология, химия, экономика, сельхозтехника, агрономия и др.);

включение модулей агробизнес - направленности в систему дополнительного образования (агролаборатории, кружки, секции) с адресным финансированием приобретения УМК, учебного оборудования по специализированным предметам (агрономия, животноводство, сельхозтехника и др.);

ведение профессионального обучения по сельскохозяйственным профессиям (тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, оператор машинного доения, водитель и др.) и финансирование закупки техники, тренажеров, оснащение кабинетов учебным оборудованием;

организация летней трудовой практики (пятая трудовая четверть): работа на опытном участке, в теплицах, модельных площадках, в садах. Финансирование в целях закупки оборудования, техники для ухода, инвентаря

и др. Строительство технологических комплексов с агролабораториями. Строительство общежитий для обучающихся и преподавателей.

Ожидаемые результаты - получение в школах первых сельскохозяйственных профессий, формирование мотивации к занятиям сельскохозяйственным трудом, готовности выпускников к профессиональному выбору, развитие бизнес - компетенций в сфере агробизнеса, обеспечиваются самореализация, высокий уровень социальной адаптации. Формируется готовность к продолжению обучения в сельскохозяйственных ссузах и вузах, в том числе по направлению от сельхозпредприятия, и устройству на работу по специальности по окончании обучения.

В *среднем профессиональном образовании и высшем образовании* аграрного профиля стоит задача повышения качества образования, в том числе за счет привлечения работодателей к организации производственной практики, итоговой аттестации выпускников. Усиливается акцент на подготовке специалистов высшего и среднего звена и рабочих кадров для животноводческих отраслей, для работы на новой сельскохозяйственной технике. Совершенствуется практика целевого набора и подготовки студентов, в том числе за счет средств предприятий агробизнеса. В целях повышения престижа сельскохозяйственных профессий, профессиональной ориентации молодежи на профессии села, содействия трудоустройству выпускников осуществляется модернизация деятельности маркетинговых служб ЗабАИ и организаций профессионального образования.

Для развития высшего аграрного образования необходимо:

увеличение бюджетных мест для нужд Забайкальского края по наиболее востребованным направлениям подготовки и специальностям сельскохозяйственного профиля;

модернизация материально-технической базы Забайкальского аграрного института в соответствии с требованиями ФГОС, мировых стандартов WorldSkills и уровнем развития производственных технологий;

проработка вопросов целевого субсидирования на производство продукции растениеводства и животноводства в учебно-опытных хозяйствах института;

выделение целевой поддержки из регионального бюджета на обеспечение научно-прикладных и конструкторских работ.

Развитие агробизнес-образования в Забайкальском крае возможно на основе обеспечения его непрерывности, развития социального партнерства, горизонтальной и вертикальной интеграции учреждений общего (включая дошкольное и дополнительное образование), среднего профессионального и высшего образования, сельхозтоваропроизводителей. Обеспечиваются три основные модели интеграции агробизнесобразования: агроцентры (ресурсные центры агробизнесобразования), «колледж-классы», образовательный кластер (агробизнесобразования).

*Агроцентры (ресурсные центры)* – учреждения общего и /или дополнительного образования, реализующие агрокомпонент образования.

Цель агроцентра – создание непрерывного агробизнес-образования, развитие предпринимательских способностей школьников по профессиям АПК, вовлечение в агробизнес молодых квалифицированных кадров и их закрепление на селе. В состав агроцентра входят агрошкола, агрокласс, агрогруппа (объединение). Малочисленная сельская школа может создавать только один элемент, например агрогруппу. Основными критериями создания агроцентра являются:

- агротехнологическая направленность;
- сотрудничество с социальными институтами;
- взаимодействие с сельскохозяйственным предприятием;
- взаимодействие с ссузами и вузами сельскохозяйственного направления.

*Колледж – классы* – 10 - 11 классы в общеобразовательных учреждениях (базовых школах), учащиеся которых имеют возможность наряду со средним общим образованием получать по программе специального курса среднее профессиональное образование или обучаться по программе профессионального обучения на основании договора между школой и ссузом. Целью организации колледж-классов является раскрытие индивидуальных способностей, формирование компетентной, творческой и социально ответственной личности, имеющей позитивную установку на жизнь и работу на селе, умеющей делать социальный и профессиональный выбор, нести за него ответственность.

Основу организации образовательного процесса в условиях колледж – класса составляют сетевое взаимодействие, интеграция содержания образования за счет создания сетевых и индивидуальных учебных планов, взаимное использование кадровых, материально-технических ресурсов, совместная деятельность по профориентации учреждений общего и профессионального образования.

Эффективной формой социального партнерства в сфере профессионального образования, является образовательный кластер. Центрами образовательных кластеров станут пять профессиональных организаций (колледж агробизнеса ЗабАИ, Могойтуйский агропромышленный техникум, Приаргунский государственный колледж, Нерчинский аграрный техникум, Борзинский филиал Краснокаменского промышленно-технологического техникума), взаимодействующие в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

В структуру кластера также войдут органы государственной власти, вуз, общеобразовательные школы. Взаимодействие ссузов и школ в рамках кластера способствует более качественной профориентации абитуриентов, создаются центры раннего профилирования (агро-классы, летние смены, проект «Билет в будущее» и т.д.). Тесное сотрудничество с предприятиями и организациями создаёт базу для прохождения студентами производственной практики, приобретения профессионального опыта в реальных производственных условиях, обеспечит последующее трудоустройство, повысит уровень адаптации молодых специалистов к условиям реального производства. Взаимодействие с вузом позволит обеспечить непрерывность

профессионального образования, их заинтересованность в развитии кадрового потенциала региона.

Для своевременной координации действий создается Совет кластера. Важная роль в деятельности кластера отводится Министерству сельского хозяйства Забайкальского края и Министерству труда и социальной защиты Забайкальского края. Их задача - ориентировать образовательные учреждения на выпуск востребованных специалистов.

### **Основные направления и механизмы реализации Концепции**

В целях реализации Концепции применяются нормативно-правовые, организационно - управленческие, финансово - экономические и информационные механизмы.

*Нормативно-правовые механизмы:* разработка, утверждение и внедрение комплекса нормативных, правовых и организационно – распорядительных документов регионального, муниципального, локального уровней, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Концепции.

На региональном уровне целесообразно разработать «Примерное положение об агробизнес-школе (агрошколе)», «Примерное положение об агробизнес-классе», «Примерное положение о колледж -классе», «Примерное положение о РИП – ресурсном центре по агробизнес-образованию», «Примерную должностную инструкцию мастера производственного обучения агротехнологического профиля», «Модельное штатное расписание для школ, реализующих программы агробизнес-образования» (с включением ставок мастеров производственного обучения, руководителей УПП), «Порядок предоставления субсидий образовательным организациям, реализующим агробизнес-образование из бюджета Забайкальского края», «Примерное положение об учебно-опытном участке», «Примерное положение о школьной ученической производственной бригаде (школьном кооперативе)», «Примерное положение о школьном лесничестве», примерный учебный план для школ с агротехнологическим профилем, примерные рабочие программы по предметам агротехнологического профиля, примерное содержание модуля рабочей программы воспитания агробизнес-школы (агрошколы), примерные программы дополнительного образования «Хозяйка сельской усадьбы», «Сельское предпринимательство», «Сельский экодизайн» и др.

На уровне общеобразовательных учреждений на основе примерных документов регионального уровня разрабатываются локальные нормативные акты, регламентирующие различные аспекты деятельности учреждений.

*Организационно-управленческими механизмами* являются:

1) совершенствование в муниципальных образованиях, расположенных на сельских территориях Забайкальского края, условий для обеспечения непрерывного агробизнес-образования на основе его ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и вовлечения социальных институтов, создание РИП – ресурсных центров по агробизнес-образованию,

образовательных кластеров аграрной направленности, проведение ежегодных слётов ученических производственных бригад;

2) эффективная организация межведомственного взаимодействия в реализации Концепции, заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве между Минобрнауки Забайкальского края и Министерством сельского хозяйства Забайкальского края, между сельхозпредприятиями, школами и профессиональными образовательными организациями, по формированию системы наставничества, создание и организация деятельности краевого совета по агробизнес – образованию;

3) внесение изменений в государственные программы Забайкальского края «Развитие образования», «Комплексное развитие сельских территорий», «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», разработка и реализация региональных целевых программ, комплексных региональных проектов, программы развития и образовательные программы учреждений общего, профессионального образования, ЗабАИ и др.

4) системное изучение и распространение передового опыта работы образовательных организаций, органов управления, сельхозпредприятий, участвующих в реализации Концепции, продвижение лучших проектов и программ в области непрерывного агробизнес-образования;

5) организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Концепции.

*Финансово-экономические и материально-технические механизмы реализации Концепции включают:*

1) создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности образовательных организаций, расположенных на сельских территориях Забайкальского края, в направлении развития агробизнес-компетенций обучающихся;

2) обеспечение многоканального финансирования системы непрерывного агробизнес-образования за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

3) создание гибкой системы материального стимулирования качества работы организаций и работников по развитию непрерывного агробизнес-образования;

4) материально-техническую и финансовую поддержку учреждений агробизнес-образования в виде реализации ежегодных конкурсно-грантовых проектов, а также финансирования за разработку и обработку сельхозземель, установления дотаций школе за общие объёмы выращенного урожая, оснащения сельскохозяйственной техникой, мини - комплексами по переработке сырья и др.;

*Информационные механизмы предполагают:*

1) использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Концепции;

2) организацию информационной поддержки продвижения основных положений и реализации Концепции с привлечением региональных, муниципальных средств массовой информации, социальных сетей.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

- 1) Повышена роль общего, профессионального и высшего образования в комплексном развитии сельских территорий Забайкальского края, в социально-экономическом развитии Забайкальского края, в формировании позитивных установок на сельский образ жизни.
- 2) Сформирована региональная модель агробизнес-образования, направленная на развитие личностных качеств, агробизнес-компетенций обучающихся, решение кадровых проблем в сфере сельского хозяйства и социальной сфере региона.
- 3) Создана региональная система непрерывного агробизнес-образования, основанная на системе соглашений и договоров образовательных учреждений, организаций сельскохозяйственной и социальной сферы, использовании ресурсов современных информационно – коммуникационных технологий; организовано 5-12 РИП – агроцентров (ресурсных центров агробизнес – образования), кластеров.
- 4) Осуществлена модернизация основных и дополнительных общеобразовательных программ путём введения в них агрокомпонента, повышения их практикоориентированности, опытнической и изобретательской направленности, интеграции общего образования, воспитания, профессионального обучения и профессионального образования.
- 5) Осуществлены проекты по профессиональной ориентации и производственному обучению на сельскохозяйственные профессии, подготовке молодых людей к организации собственного дела; совершенствуются практики целевого набора и обучения в профессиональных учреждениях и ЗаБАИ.
- 6) Разработан механизм ежегодного субсидирования агрошкол Забайкальского края для укрепления их материально – технической базы; запланировано строительство агроцентров с созданием агролабораторий с современной инфраструктурой, оснащением сельхозтехникой и учебным оборудованием для полноценной реализации агробизнес-образования.
- 7) Разработан пакет нормативных и инструктивно-методических документов, обеспечивающих функционирование системы агробизнес-образования в Забайкальском крае.
- 8) В рамках региональных, муниципальных ведомственных целевых программ и региональных комплексных проектов организовано информационное и мониторинговое сопровождение развития системы непрерывного агробизнес-образования.
- 9) Создан и пополняется региональный банк научно-методических разработок по вопросам агробизнес-образования (на базе ИРО Забайкальского края).

- 10) Организованы и функционируют страница на сайте ГУ ДПО ИРО  
Забайкальского края» - «Агробизнес-образование», телеграм-канал  
«Агрошкола Забайкальского края».
-