

Министерство образования и науки Забайкальского края

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

СОГЛАСОВАНА

Министерство образования и
науки Забайкальского края

и.о. министра

М.А. Секержитская

2025 г.



ПРИНЯТА

Решением Ученого Совета

протокол № 6

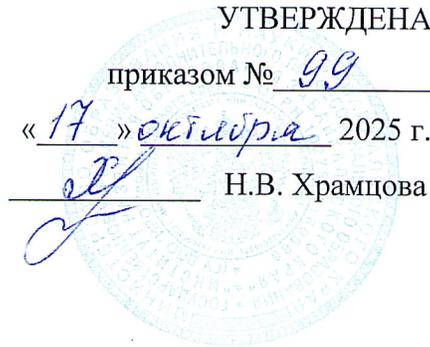
« 13 » октября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 99

« 17 » октября 2025 г.

Н.В. Храмцова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного учреждения дополнительного
профессионального образования**

«Институт развития образования Забайкальского края»

на 2025-2030 годы

Чита, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	4
Раздел 1. Информационная справка о ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	9
1.1. Основные сведения об организации	9
1.2. Характеристика основных видов деятельности	12
1.3. Характеристика кадрового состава	18
1.4. Характеристика сетевого взаимодействия	20
1.5. Наиболее значимые достижения (2021-2025 гг.)	22
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	24
2.1. Стратегические направления развития системы образования Забайкальского края	24
2.2. Анализ деятельности Института	30
2.3. Цели и задачи программы развития	37
Раздел 3. Инвариантные подпрограммы	41
3.1. «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	41
3.2. «Повышение качества математического и естественно-научного образования»	58
3.3. «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»	92
3.4. «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»	123
3.5. «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»	143
Раздел 4. Вариативные подпрограммы	161
4.1. «Повышение качества общего образования»	161
4.2. «Этнорегиональное содержание образования»	185

Сокращения, принятые в тексте Программы развития

РФ – Российская Федерация

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» – государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»

ПОО – профессиональная образовательная организация

СПО – среднее профессиональное образование

ОО – образовательная организация

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

SWOT – анализ сильных сторон, слабых сторон, возможностей, угроз

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

РИП – региональная инновационная площадка

НМС – научно-методическое сопровождение

ММС – муниципальные методические службы

Проректор НМР – проректор по научно-методической работе

Проректор СР – проректор по стратегическому развитию

Проректор УМР – проректор по учебно-методической работе

МО ЗК – министерство образования и науки Забайкальского края

**Паспорт
программы развития**

**Государственного учреждения дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края» на 2025–2030 гг.**

Основание разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Указ Президента от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.»3. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»4. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»5. Государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края» от 24 апреля 2014 года № 225 (с изменениями на 10 сентября 2024 года)6. Постановление Правительства Забайкальского края от 2 июня 2023 года № 272 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края до 2035 года»7. Закон Забайкальского края от 04.07.2016 г. № 1365-33К «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Забайкальском крае»8. Постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 (ред. от 31.05.2024) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2024 - 2030 годы»9. Устав ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» (в новой редакции от 14.03.2025 г.)
Разработчики программы	<p>Храмцова Н.В., ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н. Чугунова Н.Ю., проректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.фил.н. Жамбалова Э.Ч., проректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Былков А.В., проректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.</p>

	<p>Куликова Ж.В., начальник кадрово-юридического отдела</p> <p>Шибанова Н.М., доцент кафедры психологии, педагогики и образовательного менеджмента, к.п.н.</p> <p>Щукина Е.Г., зав. кафедрой психологии, педагогики и образовательного менеджмента, к.пс.н.</p> <p>Капустина И.П., зав. центром образовательного менеджмента</p> <p>Дугаржапова Е.Д., зав. лабораторией этнорегионального содержания образования, к.п.н.</p> <p>Босова Г.С., зав. центром развития профессионального образования</p>
Цель программы	Обеспечить устойчивое развитие Института как научно-методического драйвера региональной системы образования, вносящего значительный вклад в формирование кадрового потенциала системы образования Забайкальского края.
Перечень инвариативных и вариативных подпрограмм	<p>Инвариантные подпрограммы</p> <p>Подпрограмма 1. «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</p> <p>Подпрограмма 2. «Повышение качества математического и естественно-научного образования»</p> <p>Подпрограмма 3. «Профорентация обучающихся (кадры для региона)»</p> <p>Подпрограмма 4. «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»</p> <p>Подпрограмма 5. «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»</p> <p>Вариативные подпрограммы</p> <p>Подпрограмма 6. «Повышение качества общего образования»</p> <p>Подпрограмма 7. «Этнорегиональное содержание образования»</p>
Задачи программы	<p>1. Задачи в области развития региональной системы образования</p> <p>1.1. Содействие формированию информационной и событийной повестки развития региональной системы образования в соответствии с целями и задачами государственной политики РФ и Забайкальского края в области образования.</p> <p>1.2. Научно-методическое, организационное обеспечение процессов стабильного, опережающего, инновационного развития региональной системы образования.</p>

<p>1.3. Содействие формированию и реализации комплексов мер по модернизации и повышению качества образования с учётом современных трендов и приоритетов государственной политики РФ и Забайкальского края.</p> <p>1.4. Содействие формированию и реализации комплексов мер по повышению эффективности воспитания детей и молодёжи в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>1.5. Научно-методическая и организационная поддержка и тиражирование лучших региональных практик в области образования на межрегиональном, федеральном, международном уровнях.</p> <p>1.6. Содействие формированию имиджа региональной системы образования Забайкальского края как успешной, динамично развивающейся системы.</p> <p>2.Задачи в области развития кадрового ресурса региональной системы образования</p> <p>2.1. Содействие формированию кадровой политики в области образования на основе больших данных, анализа, прогноза, проектирования.</p> <p>2.2. Обеспечение непрерывного развития педагогических кадров региона с учётом профессиональных дефицитов, нормативных требований и стратегий развития образования на основе объективной оценки потребности.</p> <p>2.3. Формирование системы опережающего повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в соответствии с государственными стратегиями в области воспитания и образования.</p> <p>2.4. Содействие развитию и стабильному функционированию системы популяризации педагогической профессии среди школьников и представителей иных сфер деятельности.</p> <p>2.5. Содействие развитию инновационного и экспертного потенциала педагогических кадров Забайкальского края и тиражирование лучших педагогических практик забайкальских педагогов.</p> <p>3.Задачи в области стратегического развития Института</p> <p>3.1. Содействие совместно с учредителем конструктивному решению</p>
--

	<p>вопросов сохранения Института как целостной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям эргономики, безопасности, качества условий труда сотрудников Института.</p> <p>3.2. Обеспечение трансформации образовательной, научно-методической, экспертно-аналитической и информационно-технологической деятельности Института в соответствии с целями и задачами государственной политики РФ и Забайкальского края в области образования.</p> <p>3.4. Обеспечение перехода на принципы проектного стратегического управления деятельностью Института.</p> <p>3.5. Расширение границ социального партнерства по решению задач развития региональной системы образования и дополнительного профессионального образования педагогических кадров.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – созданы условия для достижения целей в реализации инвариантных и вариативных подпрограмм в рамках стабильного, опережающего, инновационного развития региональной системы образования в соответствии с целями и задачами государственной политики Российской Федерации в области образования; - обновлено содержание и формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в контексте требований профессиональных стандартов, ФГОС общего образования, ФГОС СПО нормативных документов в сфере образования; – модернизирована система научно-методического сопровождения непрерывного развития муниципальных методических систем, педагогических работников и управленческих кадров региона; – обновлена система научно-методической разработки и сопровождения педагогических инноваций, поддержки образовательных стартапов; – сформировано региональное партнерское сообщество, в том числе социальное, способствующее содержательному и продуктивному взаимодействию участников инновационной деятельности, и обеспечено его функционирование; – сформирована инновационная база, позволяющая Институту стать обладателем центров превосходства в системе дополнительного профессионального образования, и обеспечивающая опережающее развитие региональной системы образования;

	<p>- изменены механизмы управления Институтом с функциональных на стратегические;</p> <p>– создана эффективная корпоративная система профессионального развития персонала Института.</p>
Этапы реализации программы	<p>1. Подготовительный (май-сентябрь 2025 года): анализ сильных и слабых сторон деятельности Института, его влияния на решение задач в области развития системы образования Забайкальского края; определение целей, задач, приоритетов деятельности Института на период до 2030 года; разработка проектов концепций, программ, нормативных актов по реализации задач подпрограмм.</p> <p>2. Основной (сентябрь 2025 года – август 2030 года): научно-методическое обеспечение, непосредственное осуществление основных мероприятий «дорожной карты» по реализации подпрограмм в соответствии с установленными сроками; проведение промежуточного мониторинга результативности мероприятий; корректировка планов, сроков, механизмов достижения показателей результативности.</p> <p>3. Аналитико-оценочный (сентябрь-декабрь 2030 года): итоговый мониторинг результативности мероприятий, достижения показателей результативности, оценка эффективности реализации подпрограмм, определение стратегий будущего.</p>
Мониторинг реализации программы	<p>Контроль реализации Программы предусматривает следующую систему мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делегирование полномочий по управлению Программой, распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления Института; – включение мероприятий Программы на период до 2030 года в календарные планы работы Института – планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы с определением контрольных точек; – организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы; – ежемесячные совещания при ректоре о ходе реализации Программы; – проведение собеседований ректором Института с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие); – ежеквартальные информационные справки о ходе реализации

	<p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Ученого совета по итогам полугодия и года; – уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации подпрограмм по итогам соответствующего этапа; – формирование рейтинга структурных подразделений на основании показателей развития по итогам года. <p>- оперативное отражение хода реализации Программы на официальном сайте ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в формате открытых отчетов, что позволит обеспечить общественный контроль за реализацией Программы.</p>
--	---

Раздел 1. Информационная справка о ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

1.1. Основные сведения об организации

Историческая справка: Институт образован в 1939 году с присвоением наименования «Институт усовершенствования учителей». В дальнейшем расширялся функционал, дополнялись задачи по реализации государственных проектов и задач, в соответствии с чем происходило переименование учреждения в Читинский институт повышения квалификации работников образования(1994г.), затем в 2008 г. - Забайкальский краевой институт повышения квалификации работников образования. С 2014 г. носит наименование Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

Тип организации – организация дополнительного профессионального образования.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Полное наименование: Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

Сокращенное наименование: ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Учредитель: Министерство образования и науки Забайкальского края
Адрес местонахождения: 672002, г. Чита, ул. Амурская, д. 106
Адрес электронной почты: minobrzk@yandex.ru
Телефоны: 8(3022)28-52-19,8(3022)28-52-41
Сайт: <https://minobr.75.ru/>

Руководитель: и. о. министра Секержитская Марина Анатольевна

Лицензия № Л035-01052-75/00187554 от 05.05.2015 г. (дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

В соответствии с Уставом Государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» от 21.02.2025 г. деятельность осуществляется по следующим видам:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;
- проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам при проведении конкурса и на всех стадиях реализации таких программ и проектов, в том числе участие в разработке и экспертизе государственных и муниципальных программ, нормативно-правовых актов по направлениям поддержки СОНКО;
- проведение прикладных научных исследований и мониторингов систем образования;
- предоставление консультационных и методических услуг, организация мероприятий (семинаров, форумов, симпозиумов, научно-практических конференций, интернет-конференций, вебинаров, лекториев, мастер-классов, фестивалей, конкурсов, ярмарок, аукционов, выставок, выставок-продаж);
- осуществление издательской деятельности;
- информационно-аналитическое обеспечение: проведение мониторингов;
- техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- создание и развитие информационных систем информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» (далее – Институт) реализует:

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;
- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки;
- программы дополнительного образования детей и взрослых.

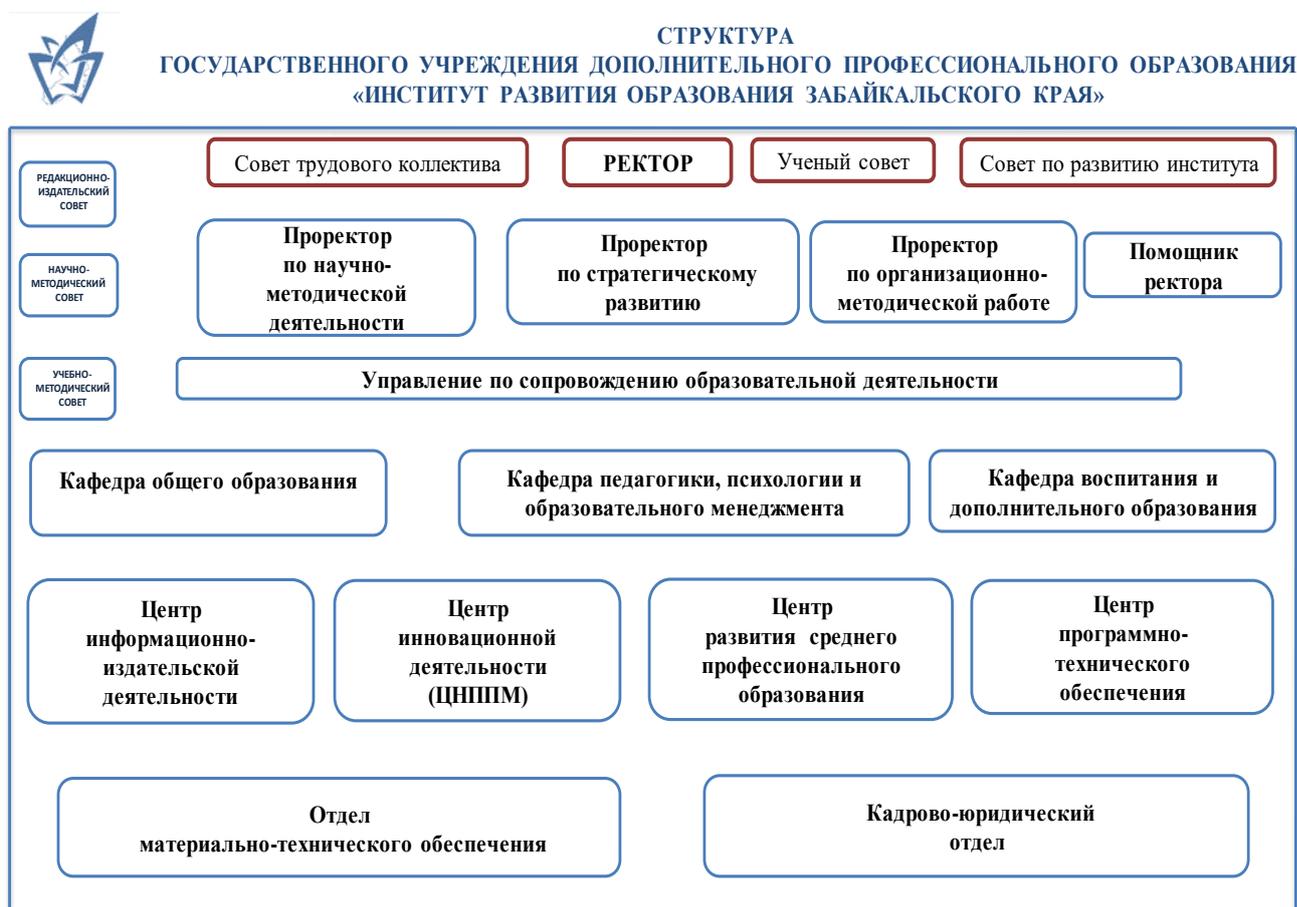
Институт владеет правом на оперативное управление объектом учета имущества, что подтверждено свидетельствами о внесении в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество, выданным ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в оперативном управлении:

Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной Звезды, д. 51А (5 этаж), общей площадью 940,5 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права №75-75/001-75/001/039/2016-225/1 от 25.02.2016 г.).

Структура Института определяется кадровой ситуацией, организационно-управленческой средой и факторами (внешними и внутренними), включающими благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

Организационная структура Института включает в себя следующие подразделения: ректорат, 1 управление, 3 кафедры, 4 центра, 2 отдела (рис. 1.)

Рисунок 1



Контактная информация:

672038, Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной Звезды 51-А

Официальный сайт: <https://irozk.ru/>

Адрес электронной почты: inst@iro75.ru

Телефон: 8(3022) 21-93-10

1.2. Характеристика основных видов деятельности

Образовательная деятельность по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в рамках освоения программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» осуществляется на основании государственного задания и в соответствии с планом-графиком курсовых мероприятий на календарный год.

План-график курсовых мероприятий составляется с учетом государственной политики в сфере образования, региональной повестки и заказа от педагогического сообщества Забайкальского края. В рамках реализации государственного задания Института на бюджетной основе ежегодно проходит обучение в среднем 6500 слушателей. Например, в 2024 г. прошли обучение 6724 слушателей:

- в части оказания государственной услуги раздела 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (далее - ДПП ПК) в очной форме обучения показатели выполнены в объеме 157440 человеко-часов;
- в части оказания государственной услуги раздела 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (очная с применением дистанционных технологий форма обучения) показатели выполнены в полном объеме 91954 человеко-часов;
- в части оказания государственной услуги раздела 2 «Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» (далее – ДПП) было выделено на 2024 г. 12000 человеко-часов. Фактическое значение составило 11378 человеко-часов, что не выходит за рамки допустимого отклонения в 5%.

Информационное и организационно-технологическое сопровождение образовательной деятельности Института осуществляется на сайте Института <https://irozk.ru/>, в системе дистанционного обучения <https://do75.zabedu.ru/> и на образовательном портале Забайкальского края <https://www.zabedu.ru/>.

Всего в год Институтом реализуется около 105 ДПП ПК, сгруппированных по основным направлениям деятельности структурных подразделений Института, 4 ДПП ПП («Менеджмент в образовании», «Дошкольное образование», «Специальное (дефектологическое) образование (по профилю "Учитель-дефектолог)", «Практическая психология образования»).

В рамках приоритетных направлений развития общего образования в соответствии с лицензионными договорами с ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» в 2024

г. были реализованы 5 ДПП ПК: «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»; «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»; «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практикоориентированное обучение».

В свете реализации государственной политики в области образования в Институте разрабатываются, актуализируются ДПП ПК по ведущим тематикам:

1. Управление образовательной организацией и образовательными системами.
2. Воспитание патриотичной и социально активной личности.
3. Профессиональная ориентация школьников.
4. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».
5. Учебный предмет «Труд (технология)».
6. Учебный предмет «Изобразительное искусство».
7. Учебный предмет «Музыка».
8. Учебный предмет «История» (включая курс «История нашего края»).
9. Повышение качества математического и естественно-научного образования (математика, информатика, физика, химия, биология).
10. Сопровождение деятельности педагогических работников по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.
11. Цифровая трансформация образования.

С целью обеспечения возможности повышения уровня владения профессиональными компетенциями педагогических и руководящих работников, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, проводится повышение квалификации в форме стажировок. В 2024 г. реализовано 36 программ стажировок.

Научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность осуществляется согласно утверждённым задачам:

- продолжить работу по научно-методическому сопровождению процессов, связанных с развитием системы образования Российской Федерации;
- обеспечить развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальными системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- продолжить работу по развитию инновационных практик, экспериментальной деятельности и прикладных научных исследований в системе образования;
- усилить работу по развитию сетевого взаимодействия в системе образования региона, инициировать сетевые формы реализации образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования и обеспечить развитие сетевых методических кабинетов, педагогических сообществ в условиях реализации ФГОС общего образования;
- обеспечить повышение качества издательской деятельности через увеличение количества монографий, публикаций в журналах всероссийского и международного уровней, журналах по списку ВАК;
- усилить работу по развитию партнерских связей и взаимодействию с образовательными и иными организациями регионов РФ, транслированию опыта Института на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Одним из актуальных направлений является проведение прикладных научных исследований. 10 тематических исследований осуществляют сотрудники Института по индивидуальному графику, результаты используются в практике деятельности по повышению квалификации педагогов и представляются на всероссийских, межрегиональных и региональных форумах и конференциях (таблица 1).

Таблица 1

Прикладные исследования

№	Тема
1.	Индивидуальная образовательная программа как средство профессионального роста учителя в системе непрерывного педагогического образования
2.	Сетевое образовательное событие как фактор развития субъектной позиции педагогов
3.	Психологическая готовность к исследовательской деятельности у педагогов дополнительного образования
4.	Оценка качества общего образования детей с ОВЗ
5.	Актуальные вопросы и векторы развития прикладной психологии: моделирование как метод психологического исследования; психологическая сущность и социально-психологические последствия алгоритмического мышления
6.	Развитие профессионально-образовательной среды в условиях интеграции/регионализации дополнительного профессионального образования
7.	Состояние рынка педагогического труда в Забайкальском крае и г. Читы: опыт сравнительного статистического анализа.
8.	Изучение влияния выбора учебника на качество образования
9.	Федеральная творческая лаборатория "Как научить каждого ребенка: слушать,

	наблюдать и рассказывать" (совместно с издательство Академкнига/Учебник).
10.	Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности детей 3-7 лет (Инновационный образовательный проект совместно с издательством ГК "Просвещение-Союз")

В рамках исполнения государственного задания Институтом осуществляется **научно-методическое и организационно-методическое сопровождение десяти общественно значимых мероприятий** всероссийского, межрегионального и краевого уровней (таблица 2).

Таблица 2

Общественнозначимые мероприятия (2024-2025 гг.)

№ п/п	Мероприятие/тематика	Количество участников (план/факт)
1	Форум работодателей	100/100
2	Межрегиональный научно-практический симпозиум «Цифровая трансформация образования»	100/400
3	Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения профессионального мастерства «Профессионалы»	100/600
4	Конкурс инновационных проектов образовательных организаций «Проектируем будущее»	100/120
5	XIV Всероссийский (с международным участием) научно-практический симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями»	100/350
6	Межрегиональный слет проекта АНО «Россия – страна возможностей» в Забайкальском крае»	100/200
7	Молодежный образовательный форум педагогических работников и специалистов по молодежной политике «PRO-движение»	80/80
8	Выездная сессия Форума классных руководителей Дальневосточного федерального округа	300/300
9	Августовская конференция работников образования Забайкальского края	500/500
10	Региональный этап профессиональных конкурсов: "Учитель года	450/700

Забайкалья", "Воспитатель года Забайкалья", "Сердце отдаю детям"(педагогов доп.образования), "Педагог психолог Забайкалья", "Учитель-дефектолог Забайкалья(номинация логопед и дефектолог), "Мастер года", "Преподаватель года", "Классный руководитель", "Лучший учитель родного языка и родной литературы"(номинация учитель и воспитатель), "Наставник года Забайкалья".	
---	--

В целом ежегодно Институтом организовывается и проводится около 80 региональных методических мероприятий и событий, анонсы и результаты проведения размещаются на официальном сайте Института.

В государственном задании заложена услуга по осуществлению издательской деятельности. Институтом ежегодно выпускаются материалы научно-практических конференций, учебно-методической литературы, методические пособия, рекомендации, монографии, журналы «Вестник образования», «Педагогическое обозрение» и др. Количество изданий за последние 3 года составило 134 наименования (950 печатных листов).

Ориентиром для деятельности учреждения служат приоритеты в развитии системы образования Забайкальского края в соответствии с Государственной программой «Развитие образования Забайкальского края», которые направлены на повышение доступности и качества общего, дополнительного и профессионального образования; создание необходимых условий для развития кадрового потенциала отрасли образования Забайкальского края, обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности; достижение высоких образовательных результатов и профессиональных компетенций обучающихся, которые соответствуют актуальным потребностям рынка труда; развитие механизмов управления образовательными системами.

Институт является региональным оператором по реализации национальных и федеральных проектов, решения актуальных региональных задач и проектов, соответственно выполняет функции реализации государственной политики в области образования. В период с 2019 по 2025 гг. Институт осуществлял научно-методическое, содержательно-организационное сопровождение 16 федеральных и 14 региональных проектов. Тематическая детализация представлена в таблице 3.

**Тематика научно-методического и организационного сопровождения проектов
федерального и регионального уровней**

Проекты федеральной повестки	Проекты региональной повестки
Школа Минпросвещения России	Непрофильные/нетиповые классы (психолого-педагогические, инженерные, горные, аграрные)
Координация единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Проект "Бережливое управление"
Организация деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНОР, 500+)	Разработка и введение курса "Забайкаловедение" (2-11 классы)
Сопровождение деятельности новых сущностей в образовании (центр образования "Точка роста", Кванториум, IT-куб)	Разработка и введение курса "Семьеведение" для дошкольников Забайкалья (Совместно с ФГБОУ ВО "ЗабГУ", ГУ ПО "Читинский педагогический колледж")
Проект "Флагманы образования"	Разработка и введение курса "Семьеведение" для системы СПО (межведомственный проект)
Социализация и адаптация иностранных граждан	Разработка и введение учебного пособия "Азбука Забайкалья. От А до Я"(совместно с Общественной палатой Забайкальского края)
Организация в ОО деятельности спортивных клубов, школьных музеев, театров	Разработка учебного пособия "Мое родное Забайкалье"(совместно с научно-образовательным союзом «Родное слово»)
Реализация программы воспитания	Проект "Педагогическая интернатура" (сопровождение педагогов со стажем работы до 3-х лет, возрастом до 35 лет)
Образовательный проект "Код будущего"	Проект "Этнокультурное содержание образования"
Проект "Цифровая образовательная среда"	Проект "Повышения качества

	образования"(уровень ДФО)
Внедрение в учебный процесс ГИС "Моя школа"	Проект "НМС школ-новостроек"
Проект "Билет в будущее", профориентационная деятельность в ОО	Проект "Школа Мангазеи"
Апробация программы просвещения родителей ДОО	Проект "Разработка образовательной программы "История моего края" для 5-7 классов
Чемпионатное движение "Профессионалы"	Проект "Трансформация региональной методической службы"
Внедрение и сопровождение реализации Целевой модели дополнительного образования детей	
Реализация методологии наставничества в ОО	

Материально-техническая база ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» представлена помещением, находящимся в оперативном управлении Института:

– нежилое помещение (5этаж), ул. Красной Звезды, 51 А (940,5кв.м.).

Институт располагает лекционными аудиториями, оснащенными современными мультимедийными средствами, конференц-залом. Кабинеты и административные помещения укомплектованы средствами современной техники, телефонной связью, выходом в Интернет.

На данный момент Институт нуждается в отдельно стоящем здании с соответствующими требованиями к образовательному учреждению и необходимой площадью для комфортного исполнения функционала.

1.3. Характеристика кадрового состава

В соответствии с представленной выше структурой Института в штатном расписании предусмотрены должности руководящих работников, научно-педагогических, педагогических работников, инженерно-технического, учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала.

В настоящее время реализация государственного задания ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» осуществляется 78 сотрудниками, из них научно-педагогические работники – 44 чел., в том числе ректор – 1 чел., проректоры – 3 чел., заведующие кафедрами – 3 чел.; профессорско-педагогический состав – 40 чел., педагогические

работники (методисты, старшие методисты) – 9 чел., из них 14 кандидатов наук; начальники управлений, отделов – 6 чел.; инженерно-технический персонал – 4 чел.; производственный персонал (специалисты) – 7 чел.; учебно-вспомогательный персонал – 6 чел.; административно-хозяйственный персонал – 7 чел. Кроме того, совместителей педагогических работников – 3 чел., из них 1 кандидат наук; ученое звание доцента - 2.

Средний возраст штатных научно-педагогических работников Института составляет 48 лет. Доля сотрудников из общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, имеющих ученые степени (или) ученые звания, составляет 19 %. Количественный и качественный анализ работников Института представлен в таблицах 4,5.

Таблица 4

Штат сотрудников

2025г.				
Всего количество штатных единиц	102,25			
Из них:	основные	совместители внутренние	совместители внешние	вакансии
	74	17,9	3	7,35

Таблица 5

Кадровый состав Института в 2025 г.(чел.)

Кадровый состав	Количество
Профессорско-преподавательского состава и педагогических работников, из них:	40
Доктор наук	0
Кандидат наук	14
Профессор	0
Доцент	7
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	1
Нагрудный знак «Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации»	1
Значок «Отличник народного просвещения РСФСР»	2
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	0

Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почётное звание «Заслуженный работник образования Читинской области» или Почётное профессиональное звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края»	10
Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почётное звание «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»	3
Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	11
Победители профессиональных конкурсов	3

1.4. Характеристика сетевого взаимодействия

Развитие партнерских связей и взаимодействия Института с образовательными и иными организациями региона и других субъектов РФ, международного партнерства осуществляется на основании подписанных соглашений о сотрудничестве. Предметом заключённых соглашений является взаимный обмен научной и методической информацией, информирование об организации научно-практических, учебно-методических конференций, семинаров, вебинаров и других научных и методических мероприятий, обмен опытом о современных образовательных технологиях, подготовке совместных научных публикаций, сопровождения проектов, спонсорская поддержка ОО региона и т.д. На текущий момент заключены договоры со следующими организациями:

Международный уровень

1. Государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования» (Республика Беларусь).
2. Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования» (Республика Беларусь).
3. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Приднестровская Молдавская Республика).
4. Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» (Республика Казахстан).
5. «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» (Республика Казахстан).
6. Администрация (отдел образования) Восточного (Дорнод) аймака Монголии.

Межрегиональный уровень

7. ФГБ НУ «ИСМО им. В.С. Леднева»
8. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»
9. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
10. ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»
11. ФГБОУ ВО «Московский физико-технический институт»
12. ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»
13. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
14. ГАОУ ДПО «ИРО Еврейской автономной области»
15. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
16. ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
17. ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»
18. Издательство цифрового контента «Физикон»
19. ГК «Просвещение»
20. Издательство «Академкнига/учебник»
21. Издательство «Русское слово»
22. Научно-образовательный союз «Родное слово»
23. Управление образования администрации Старобешевского муниципального округа Донецкой Народной Республики

Региональный уровень

24. ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы»
25. ГУ ДПО «Городской научно-методический центр»
26. Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество»
27. ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
28. Забайкальский аграрный институт филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»
29. Забайкальский краевой Попечительский Совет в сфере образования
30. 36 соглашений с муниципальными органами управления образованием

Работодатели/промышленные партнеры

31. ОАО «Манагазея Мейнинг»
32. ОАО «Российские железные дороги»
33. ПАО «РОСТЕЛЕКОМ»
34. Общественная палата Забайкальского края
35. ПАО «КМК Норильский никель»
36. Центр социального служения «ZOV Родины»

37. Региональная национально-культурная общественная организация «Ассамблея народов Забайкальского края»
38. ФГКУ «УВО ВНГ России по Забайкальскому краю»
39. ГУ «МЧС России по Забайкальскому краю»
40. Забайкальская краевая организация профсоюза работников народного образования и науки РФ
41. Забайкальское казачье войско
42. Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»

1.5. Наиболее значимые достижения (2021-2025 гг.)

Институт является основным драйвером развития образования в регионе. Значимым для профессионального развития педагогов являются методические мероприятия/события международного, всероссийского, регионального уровней, проводимые Институтом. Они становятся площадками для обмена лучшими практиками, позиционирования педагогов как профессионалов высокого уровня.

Большая работа проводится по выявлению, обобщению и тиражированию инновационных практик. В регионе, под сопровождением Института, действуют 24 региональные инновационные и экспериментальные площадки по различным актуальным тематикам.

За последние 5 лет в Забайкальском крае проведено около 15 статусных мероприятий с участием международных и федеральных спикеров: Форум классных руководителей ДФО(август 2024 г.); ежегодный Всероссийский (с международным участием) научно-практический симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями», международные НПК по начальному и дошкольному образованию, межрегиональный Симпозиум "Цифровая трансформация образования", межрегиональный Форум для молодых педагогов "ПРОдвижение", межрегиональный Форум для руководителей общеобразовательных организаций, Форум учителей истории, и др. Подобные мероприятия востребованы и становятся значимым событием для региональной системы образования, поэтому собирают большое количество участников(активных и пассивных).

Большим достижением для Забайкальского образования является разработка регионального содержания. В школах края успешно реализуется учебно-методический комплекс "Забайкаловедение" для 2 - 11 классов, в рамках которого ученики знакомятся с культурой, историей, географией края, учатся идентифицировать себя как гражданина

России и жителя Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья. Руководителями авторских коллективов по разработке УМК "Забайкаловедение" и непосредственно авторами являются преподаватели и методисты Института. В 2024 году разработчики модуля по истории получили премию Правительства РФ (учителя истории школ г. Читы Портнягина И.Ю. и Бахметьева Е.В.).

В 2024 году совместно с Общественной палатой Забайкальского края было разработано учебное пособие для 1 класса "Азбука Забайкалья. от А до Я", которая была представлена на федеральном уровне и получила высокую оценку.

В настоящее время завершается разработка, апробация и экспертная оценка курсов "Семьеведение" для забайкальских дошкольников и учреждений системы СПО. Также совместно с научно-образовательным союзом «Родное слово» (г. Москва) завершается работа по созданию учебного пособия "Мое родное Забайкалье".

Важным достижением для Института является представительство сотрудников в качестве экспертов федеральных конкурсов, материалов, нормативных документов, это указывает на высокий профессионализм и статусность учреждения на федеральном уровне. Так, преподаватели были экспертами многих проектов документов: профессиональные стандарты педагогических работников; ФГОС НОО и ФГОС ОО; федеральные образовательные программы НОО и ОО; методические рекомендации по преподаванию предметов в начальной и основной школе и др. 8 сотрудников Института являются федеральными экспертами программ ДПП по включению их в Федеральный реестр.

Значимый факт для организации - это участие сотрудников в составе жюри федерального этапа профессиональных конкурсов: "Учитель года России - 2019" (Храмцова Н.В., ректор), «Лучший учитель родного языка и родной литературы- 2023, 2024, 2025» (Кимова С.З., зав. кафедрой воспитания и дополнительного образования), Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования- 2024 (Юдина Н.А., директор РМЦ), Всероссийского конкурса «Моя страна — моя Россия» президентской платформы «Россия — страна возможностей» (Кузьмина С.В., доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента).

Ректор Института входит в состав экспертного совета по разработке ФГОС СОО при Министерстве просвещения РФ.

Опыт разработки регионального содержания образования, эффективная методическая работа в регионе позволили принять участие в разработке материалов Российской электронной школы (начальная школа: уроки математики для 2-4 классов), ГИС "Моя

школа"(начальная школа: уроки окружающего мира для 3-4 классов, литературного чтения - 3 класс).

Одним из показателей качественной работы коллектива Института является победа конкурсантов во всероссийских профессиональных конкурсах. Так, за последние 5 лет победителями в разных номинациях стали 4 чел., 6 - лауреатами конкурсов, 1 абсолютный победитель.

Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование программы развития Института

2.1. Стратегические направления развития системы образования Забайкальского края

Забайкальский край относится к особым территориям страны, связанным с уникальностью географического положения в центре Евразии, большой площадью протяженности, геологической историей и значительными природными ресурсами.

На социально-экономическое развитие Забайкальского края влияет несколько факторов. Во-первых, специфика региональной культуры, которая заключается в полиэтничном составе населения. Исторически на одной территории проживало коренное население – эвенки и буряты, вследствие освоения восточных земель произошло активное заселение края русскими. В связи с эмиграционными явлениями постепенно происходили интеграционные процессы, связанные с заимствованием элементов быта, культурных традиций. Разнонародные «культурные элементы усваивались и «сплавлялись» с местными особенностями и осмыслились, локализуясь в региональную особенность, что впоследствии сформировало определенный уклад населения Забайкальского края.

Во-вторых, характеризуется особым геополитическим положением региона, климатом, характерным для дискомфортных территорий, экологической напряженностью, периферийным ресурсным типом экономики. Эти проблемы компенсируются сложившейся в рамках региона общностью материальной и духовной культуры, которая выражается в формировании определенного типа местного населения, отраженного в понятиях «забайкальцы» и «забайкальский характер», и характеризуется особенностями деятельности институтов региональной культуры. В связи с вышеперечисленной спецификой определяются особенности региональной системы образования:

1. Географическая удаленность и разрозненность населенных пунктов (плотность населения – 2,48 чел./кв. км, 31 населенный пункт с численностью населения более 5 тысяч человек, из них: 10 городов, 8 моногородов).

2. Полиэтнический состав контингента (более 120 национальностей).

3. Компактное проживание коренных этносов (буряты, эвенки), где наряду с русским языком изучается родной язык и литература как обязательный предмет (в 41 школе преподается бурятский язык (8868 обучающихся, 69 педагогов), в 3 школах – эвенкийский (33 обучающихся, 3 учителя).

4. Территория исторического проживания забайкальских казаков, где развивается система казачьего кадетского образования (2 профильные школы).

5. Система профильных классов по востребованным в регионе специальностям: горные классы, медицинские классы, психолого-педагогические классы, агротехнологические, инженерное направление и железнодорожные классы.

6. Наличие разработанного компонента регионального содержания образования: УМК "Забайкаловедение" для 2-11 классов, курс "Семьеведение" для дошкольников, курс "Семьеведение" для учреждений СПО, учебные пособия по разным направлениям содержания образования разных уровней.

Статистические данные на 01.01.2025 г. показывают, что в системе образования Забайкальского края действуют 1033 образовательных организаций различных форм собственности, количество обучающихся/воспитанников в указанных образовательных организациях, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные организации	Количество	Количество обучающихся
Дошкольные образовательные организации	396	49800
Общеобразовательные организации	526	141610
Организации среднего профессионального образования*	32	23300
Организации дополнительного образования	72	123947
Организации высшего образования	5	21487
Организации дополнительного профессионального образования	2	-
Всего	1033	360144

*включая структурные подразделения при организациях высшего образования

Кадровый состав работников образовательных организаций в сравнении с 2018 годом (таблица 7).

	Педагогический персонал		Административно-управленческий персонал		Учебно-вспомогательный персонал		Прочий персонал	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2025 г.	11 458	53,2	1 417	6,7	641	3	7 895	37,1

Тенденция снижения кадров в системе общего образования связана с сокращением сети образовательных организаций. В структуре педагогических работников уменьшение на 8 % численности по сравнению с 2018 годом связано с увеличением нагрузки на 1 педагога, увеличением объединенных классов-комплектов (в 2018 году – 342, в 2025 году – 371). Доля педагогических работников в общем составе работников с 2018 года осталась неизменной, составляет около 53 %.

На одного педагогического работника в 2018 году приходилось 11,81 учащийся, в 2025 году – 14,6 учащихся.

Статистика в разрезе образовательного ценза педагогических работников (таблица 8).

Таблица 8

Год	Педагогические работники	Высшее образование	Среднее профессиональное
2024	11 333	8 249	2828

В общей численности педагогических работников с 2018 по 2025 год процент педагогов с высшим образованием остался неизменным – 72 %.

Возрастная характеристика педагогического состава (таблица 9).

Таблица 9

Год	До 35 лет	35 – 44	45 – 54	55 и старше
2025	2455	2819	2887	3172

Доля педагогических работников до 35 лет в общей численности составила в 2025 году 23%. Доля педагогов старше 55 лет в общеобразовательных организациях 28 %. Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж более 10 лет, в общем составе составляет 72%. Высшую квалификационную категорию имеют 1 178 человек, первую квалификационную категорию 1 372 человека, квалификационную категорию «педагог-наставник» 1 человек.

В регионе функционируют высшие и средне-специальные учебные организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров (ФГБОУ ВО «Забайкальский

государственный университет и три педагогических колледжа). Но несмотря на это сохраняется востребованность в 748 специалистах, их них 18 руководящих работников, 624 педагогических работника (в том числе 462 учителя).

В соответствии с Постановлением Правительства Забайкальского края от 2 июня 2023 года № 272 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края до 2035 года», основными направлениями ее реализации в области образования являются:

- решение проблемы с кадровой обеспеченностью учреждений образования педагогами: все школы края должны быть полностью укомплектованы учителями;
- создание условий для качественного профессионального образования, при этом выпускники профессиональных образовательных организаций должны быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда;
- приведение содержания и форм обучения в соответствие с потребностями реального сектора и перспективами региональной экономики, при этом доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по полученной профессии в первый год, увеличится до 75%.

Ключевыми направлениями развития системы образования в Забайкальском крае, закрепленными в Государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края" от 24 апреля 2014 года № 225 (с изменениями на 10 сентября 2024 года) и Постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 (ред. от 31.05.2024) "Об утверждении государственной программы Забайкальского края " является:

- повышение качества общего образования (результаты ГИА, создание современных условий в ОО, модернизация организации процесса обучения)
- воспитание детей и молодёжи в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (в рамках реализации программы воспитания, деятельности детских общественных движений, введения нового регионального содержания образования).
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети»)
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся при партнерском взаимодействии общеобразовательных организаций и учреждений среднего и высшего профессионального образования.
- продолжение развития дополнительного образования детей с увеличением охвата и реализацией программ естественно-научного направления.

- признание особого статуса педагогических работников через меры повышения престижа, заработной платы, снижения бюрократической нагрузки, поддержка наставнической деятельности.
- развитие и популяризация среднего профессионального образования (реализация проекта «Профессионалитет», ориентация на востребованные профессии региона)
- эффективная система высшего образования, позволяющая оставлять выпускников школ в регионе и готовить кадры для решения кадровой политики Забайкальского края.
- осуществление цифровой трансформации и достижения «цифровой зрелости» в образовании, внедрение новых технологий, платформ, оборудования, ИИ в образовательную деятельность.
- усиления роли науки и технологий в решении важнейших задач в достижении технологического суверенитета страны.

В Стратегии определена цель развития системы образования региона - укрепление суверенитета российской системы образования, обеспечение единства регионального образовательного пространства, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим реализации стратегических направлений развития системы образования Забайкальского края, является Институт как полноправный инициатор, исполнитель и региональный оператор, выполняющий функции обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических управленческих кадров Забайкалья, координатора и реализатора государственной политики в сфере образования. Поэтому учредителем перед учреждением ставятся задачи, позволяющие достигать поставленной цели и реализовывать стратегические направления:

Дошкольное образование

- Запуск новых учреждений дошкольного образования – оказание помощи в подготовке нормативно-правовой документации, выстраивание методической работы с кадрами.
- Введение 259 дополнительных мест в негосударственном секторе дошкольного образования - сопровождение реализации в нем образовательных программ.
- Разработка и внедрение учебно - методического комплекса "Семьеведение" для дошкольных образовательных организаций.

Общее образование

- Создание сети профильных классов (горные, инженерные, психолого-педагогические, медицинские, аграрные) для решения проблемы кадрового дефицита. Организационно-

методическое сопровождение 11 горных классов в местах расположения предприятий горно-рудной промышленности.

- Реализация программы воспитания в образовательных организациях – взаимодействие с региональными координаторами детских движений, корректировка деятельности в соответствии с планами мероприятий и программой воспитания ОО.
- Актуализация УМК «Забайкаловедение» (21 учебное пособие с 5 по 11 классы) совместно с издательством «Русское слово».
- Курирование, через организацию системы наставничества, программы «Земский учитель» (привлечено более 120 учителей).
- Сопровождение ФГИС «Моя школа»: 534 ОО (100%), 6412(57,1%) педагогов, 17405 (12%) учеников, 10257 (10%) родителей. «Сферум» зарегистрировано 100% ОО, 10625 (93,8%) педагогов, 92641 (63,8%) обучающихся.
- Эффективное участие в федеральных и региональных проектах и программах.

Дополнительное образование

- Внедрение и сопровождение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования, система персонифицированного финансирования (охват 80,3%).
- Организация разработки и внедрения новых программ дополнительного образования детей с созданием 14 302 новых мест дополнительного образования.
- Открытие 198 школьных музеев, 439 театров, 513 спортивных клубов, 16 туристических клубов, 105 медиацентров, 71 школьный хор, 191 добровольческий отряд в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
- Эффективное партнерское сотрудничество с Центром выявления и поддержки одаренных детей "Эврика".
- Методическое сопровождение деятельности советника директора по воспитательной работе в 204 школах Забайкальского края и в 26 организациях СПО.

Среднее профессиональное образование

- Создание образовательных кластеров, ориентированных на запрос рынка труда региона по отрасли «Педагогика» (3395 студентов и 15 предприятий), "Атомная отрасль", "Горнодобывающая отрасль".
- Реализация проекта на уровне коллаборации общеобразовательных организаций, учреждений СПО и ВО, работодателей "Аттестат + первая профессия".
- Разработка и внедрение курса "Семьеведение" для учреждений системы СПО.

Не маловажным для эффективной реализации Стратегии и достижения результатов являются факторы, сдерживающие прогрессивное развитие региональной системы образования:

- Большая удаленность населенных пунктов друг от друга, наличие труднодоступных территорий (294 школы являются малокомплектными, 37 школ расположены в труднодоступной местности).
- Недостаток квалифицированных кадров, особенно в сферах, связанных с научными исследованиями, новыми технологиями и инновациями (математика, физика, химия).
- Ограниченная доступность к мобильной сети и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (170 сельских поселений не имеют доступа).
- Устаревание педагогических кадров, что приводит к повышенной нагрузке на педагогов, замещения непрофильными учителями-предметникам (не имеющими базового образования по предмету).
- Дефицит молодых специалистов в системе образования.
- Дефициты в оснащении организаций, реализующих общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы.
- Потребность в проведении капитального ремонта зданий учреждений образования.

2.2. Анализ деятельности Института

Анализ деятельности Института в соответствии с планом работы проводится ежегодно, что позволяет получать данные о качестве предоставления услуг, исполнения государственного задания, а также определять «сильные» стороны и «дефициты» в деятельности.

В Институте наряду с использованием структурного подхода применяется проектный, который реализуется на основе анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие учреждения (таблица 10).

Таблица 10

Анализ внутренних и внешних ресурсов, влияющих на развитие Института

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие опыта и качественной организации и сопровождения региональных методических событий и публичных мероприятий. ✓ Наличие государственного задания и полномочий по научно- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Старение» педагогического коллектива, незначительное количество новых перспективных молодых кадров. ✓ Недостаточный научный и методический кадровый потенциал структурных подразделений.

<p>методическому сопровождению региональной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Статус государственного учреждения. ✓ Влияние Института на формирование региональной образовательной политики через систему взаимодействия с органами управления образованием, педагогическим сообществом. ✓ Обширный опыт участия в разработке и реализации региональных и российских программ и проектов в области образования (статус регионального оператора). ✓ Знание особенностей и специфики организации образовательного процесса на всех уровнях образования. ✓ Охват всех категорий работников системы образования. ✓ Выполнение функций организатора и оператора конкурсов профессионального мастерства. ✓ Отработанный механизм формирования и развития сети инновационных площадок. ✓ Сложившиеся позитивные традиции методической работы в регионе. ✓ Наличие региональной инфраструктуры методического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие стратегии продвижения услуг Института в целом на рынке образования. ✓ Отсутствие аналитической, прогностической и мониторинговой работы. ✓ Отсутствие современных условий труда сотрудников. ✓ Неравномерность привлечения сотрудников к участию в проектах различного уровня. ✓ Увеличение объема работы, выходящей за рамки должностных обязанностей.
--	--

**Оценка перспектив развития
с учетом изменения внешних факторов**

Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заинтересованность и поддержка в выстраивании системы со стороны РОИВ, Федерального координатора. ✓ Разработанная нормативно-правовая база 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие региональной программы поддержки и развития дополнительного профессионального образования.

<p>федерального и регионального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие широкого спектра современных форм и технологий образования взрослых. ✓ Изменение роли и функций Института. ✓ Значительно выросший за последние годы спрос на сетевое взаимодействие. ✓ Широкая партнерская сеть субъектов региональной системы НМС. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие устойчивых финансово-экономических механизмов развития дополнительного профессионального образования. ✓ Недостаточный уровень информационно-технологической культуры потребителей образовательных услуг. ✓ Устаревшие стереотипы восприятия образовательных моделей в системе дополнительного профессионального образования.
---	---

На основе результатов SWOT-анализа сформирован перечень наиболее значимых факторов, который позволил выстроить тактику развития Института.

С учетом современного состояния в 2025 году в организационную структуру Института были внесены следующие изменения: создано Управление по сопровождению образовательной деятельности, центр инновационной деятельности с функциями ЦНППМ. Прошла реструктуризация факультетов общего образования и дошкольного и начального общего в кафедру общего образования, объединение кафедр педагогики и психологии, выделена кафедра воспитания и дополнительного образования. Произошло отделение центра цифровой трансформации образования в другую подведомственную организацию.

На настоящий момент Институт имеет жесткую структуру организации (см. рис. 1), которая в полном объеме позволяет оперативно и эффективно реагировать на возникающие вызовы.

Важным направлением развития является образовательная деятельность по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в рамках освоения программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется на основании государственного задания Института.

Институт продолжает работы по модернизации содержания образования на основе составления новых и обновления существующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в соответствии с методологией профессиональной деятельности педагогов в условиях

реализации федеральных государственных образовательных стандартов; с реализацией необходимых предметных и методических компетенций педагогов; с реализацией мероприятий по повышению качества образования в регионе, в том числе в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; с потребностями и запросами потребителей; с реализацией федеральных и региональных проектов; с учетом дорожных карт по реализации инвариантных и вариативных подпрограмм программы развития.

Реализуемый Институтом спектр ДПП позволяет с одной стороны удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой обеспечить сформированность у них компетенций, позволяющих реализовывать возложенные трудовые функции в т.ч. и в условиях существенных изменений в образовательных системах разных уровней (от институционального до регионального).

При этом следует отметить, что с целью обеспечения возможности повышения уровня владения профессиональными компетенциями педагогических и руководящих работников, участия в программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников необходимо проводить большее количество повышения квалификации в форме стажировок.

В соответствии с компетентным подходом содержание ДПП ПК, формы, технологии и методы проведения занятий носят практико-ориентированный характер. Реализация дополнительных профессиональных программ должна осуществляться с использованием современных образовательных технологий: интерактивных, деятельностных, информационно-коммуникационных и др. Перечисленные технологии являются оптимальными способами формирования и совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в процессе приобретения ими нового практического опыта. Эта задача становится одной из ведущих в новой программе развития.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг удовлетворенности потребителей (слушателей) оказанной услугой, уровень удовлетворенности потребителей определяется путем сбора и анализа анкеты удовлетворенности. Но возникает необходимость введения новых форм мониторинга эффективности реализации ДПП ПЕ и ПП, через анализ качества прохождения итоговой аттестации слушателей.

В целом опрос показывает, что удовлетворены оригинальностью и новизной учебного материала при обучении – 72,2%, практической направленностью – 77%,

организацией образовательной деятельности – 80,5 %. Готовы посоветовать коллегам пройти обучение в Институте – 93% слушателей.

Таким образом, Институтом выполняются целевые показатели государственного задания, реализован широкий спектр программ повышения квалификации.

Несмотря на выполнение целевых показателей, необходимость развития образовательной деятельности актуализируется рядом существующих проблем:

- отсутствие единых средств диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, позволяющих автоматизировать данный процесс;
- существующие информационные сервисы не позволяют формировать индивидуальную траекторию развития педагога и предлагать «пакетные» решения под профессиональные запросы/дефициты;
- недостаточное количество курсов повышения квалификации, проведенных в форме стажировки на базе стажировочных площадок;
- не сформированы муниципальные управленческие и педагогические команды (резерв управленческих кадров), способные реализовать эффективные организационные стратегии в контексте современных трендов развития технологии, общества, науки;
- содержание образовательных программ нуждается в актуализации, перестройке содержания и формы обучения под запрос рынка труда и должны нести опережающий характер.

Ориентиры государственной политики в сфере образования, изменения в законодательстве, а также анализ существующих проблем определили выбор направлений модернизации образовательной деятельности Института.

Стратегическим направлением является создание образовательной открытой экосистемы, обеспечивающей качество образования, через непрерывное развитие обновленных компетенций педагогических и управленческих работников, а также методистов региональной сети.

Центральное место должна занимать идея построения экосистемы, в которой определены ключевые характеристики – открытость и экологичность по отношению к заказчикам услуг системы дополнительного профессионального образования и обеспечение условий непрерывности в развитии их личностно-профессиональных компетенций.

Исходя из стратегических документов, сформулированы приоритеты для целевых групп: для управленцев – прорывы в управлении образовательной системой, проектное управление; для педагогических работников – функциональная грамотность, компетенции для цифрового общества и экономики, воспитательные, инклюзивные системы, современные образовательные технологии; для методистов – обновление содержания и технологий методической работы.

Институт в обновленной версии должен стать своеобразным «единым окном» для формируемой новой системы, выполняя функцию агрегатора и маршрутизатора при партнерстве с другими субъектами региональной системы научно-методического сопровождения.

Современное непрерывное профессиональное образование строится на входной диагностике с целью выявления образовательных дефицитов и образовательной потребности, формируя индивидуальный образовательный маршрут. Введение в практику образовательной деятельности диагностики компетенции педагогических работников как элемента входного контроля не является действенным механизмом, позволяющим оперативно реагировать на наличие предметных и методических дефицитов педагога, пришедшего на курсы повышения квалификации по уже утвержденной программе. Поэтому одной из задач развития образовательной деятельности Института представляется разработка дополнительных инструментов выявления запросов работников образования и реагирования на них при организации курсовой подготовки на основе индивидуализации обучения. В данном случае диагностика может давать информацию для разработки новых или обновления текущих программ курсовой подготовки.

Ежегодно в научно-методических и научно-практических, конкурсных мероприятиях Института принимают участие более пяти тысяч работников системы образования Забайкальского края, что позволяет говорить о развитии Института в качестве научно-методического ресурса, базы для обмена лучшими педагогическими и методическими практиками в системе образования края. Активное участие педагогических работников края в данных мероприятиях должно встраиваться в вариативные модели повышения квалификации через внедрение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей, форм и способов повышения профессиональных компетенций. В этой связи Институт должен развивать механизмы научно-методической поддержки работников образования через инициирование профессионального общения и неформального образования для создания условий творческого развития личности педагога. Одним из таких механизмов станет модернизация Личного кабинета педагога/руководителя на образовательном портале Забайкальского края – «Методический навигатор». В основе обновления формы и содержания системы ДПО работников образования края закладываются тренды, характерные для межрегионального образовательного сообщества для удовлетворения задач регионального развития. К ним относятся: рост онлайн-сегмента, командное обучение, геймификация, наставничество, дополненная и виртуальная реальность.

Одной из приоритетных задач станет трансформация муниципальных управленческих и педагогических команд, способных реализовать эффективные

организационные стратегии в контексте современных трендов развития технологии, общества, науки на основе реализации регионального проекта по созданию сетевой модели региональной методической службы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров. Проект планируется реализовывать между объединенными в кластеры, по географическому принципу, муниципалитетами, используя региональный методический актив, представителей ММС, который будет разворачиваться в рамках реализации двух подпрограмм («Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров», «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»). Такая модель научно-методической, научно-исследовательской и инновационной деятельности требует совершенствования традиционной работы, а также в создании системы распространения проектных идей, продуктов и результатов инновационной работы, в развитии сетевого сотрудничества, направленного на обновление содержания, формы образования и взаимную методическую поддержку.

Ключевым направлением повышения качества разработки и экспертизы инновационных проектов является объединение основных элементов характеристик успешности: цель (соответствующая перспективам развития системы образования Забайкальского края); условия (создаваемые для стимулирования инновационной активности и инициированные самими участниками проектов); ожидаемые результаты и эффекты (непосредственные и отсроченные, оцениваемые по разным основаниям).

Необходимым представляется кластеризация региональных инновационных площадок по приоритетным направлениям развития отрасли образования края. Согласованное функционирование инновационных образовательных организаций должно стать механизмом, запускающим опережающее развитие педагогических коллективов, раскрытию потенциала педагогов, следовательно, достижению системных изменений в сфере образования края. Для реализации сформулированных задач необходимо решить вопрос разработки новых механизмов, инструментов взаимодействия участников инновационной деятельности для выявления, экспертизы, сопровождения и диссеминации инновационных практик в системе образования края, в том числе за счет проектирования и использования современных цифровых сервисов.

Потенциал лидеров сферы образования края используется в организации работы региональных экспертных рабочих групп, образовательно-методических семинаров, повышении квалификации, экспертами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. Молодые педагоги, а также участники конкурсного движения объединяются в профессиональные сообщества. В настоящее время становится актуальной задачей формирование сообщества региональных экспертов на базе Института, а также разработка системы мероприятий по их обучению, перспективному развитию их

потенциала, продвижению экспертов для работы в других субъектах РФ и федеральных экспертных группах, а также их участия при принятии и обсуждении управленческих решений в области образования.

Важным сегодня является мотивация педагогов на презентацию собственного опыта, участия в конкурсном движении. Для решения данной проблемы перед Институтом стоит задача обновления содержания и форм проведения мероприятий (событий), использование деятельностных, экспертных форматов (Неконференция, нетворкинг, митап, мастерская и др.), которые эффективно встраиваются в систему повышения квалификации и неформального образования педагогических работников и управленческих кадров.

Исходя из анализа деятельности Института, на основе результатов SWOT-анализа и учета современного состояния региональной системы образования, определены приоритетные направления развития Института на ближайшие 5 лет.

1. Развитие региональной системы образования через организационное и научно-методическое обеспечение реализации федеральных и региональных программ и проектов.
2. Развитие кадрового ресурса региональной системы образования в рамках реализации непрерывного повышения профессионального мастерства, популяризации педагогической профессии.
3. Стратегическое развитие Института как региональной инфраструктуры, обеспечивающей образовательную, научно-методическую, экспертно-аналитическую, организационную и информационно-технологическую деятельность по развитию системы образования Забайкальского края.

2.3. Цель и задачи программы развития

В настоящее время миссия Института определяется вызовами, стоящими перед системой образования края, страны. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» определяет ее как *научно-методическое и организационное сопровождение процессов развития региональной системы образования как пространства, условия, ресурса для реализации потенциала педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетами государственной политики и национальными целями РФ.*

Разработка программы развития Института базировалась на принципах:

- партисипативности (соучастия), предусматривающем активную позицию участников и заинтересованных сторон в разработке идей и правил деятельности, распространение и реализацию совместно выдвинутых позиций;
- транспарентности (прозрачности), определяющем открытость для участников реализации Программы предоставляемых возможностей, отчетливость и понятность границ и рамок

общепринятых норм, и выражающемся в использовании публичных обсуждений, коллективно распределенной экспертной деятельности и т.д.;

– целостности и связности, направленном на фиксацию отношений между прошлым, настоящим и будущим состоянием, при котором описание каждого процесса проверяется на недостаточность и избыточность.

Основное назначение Программы развития состоит в определении стратегических направлений развития Института, ключевых событий, по отношению к которым будет строиться обеспечивающая нормативно-правовая, финансовая, техническая, технологическая, организационная поддержка.

Программа представляет собой систему управленческих механизмов в формате инвариантных и вариативных подпрограмм, направленных на стабилизацию, поддержку и совершенствование процессов функционирования и развития региональной системы образования, средствами, входящими в компетенцию Института.

Цель программы: обеспечить устойчивое развитие Института как научно-методического драйвера региональной системы образования, вносящего значительный вклад в формирование кадрового потенциала системы образования Забайкальского края.

Задачи программы:

1. Задачи в области развития региональной системы образования

1.1. Содействие формированию информационной и событийной повестки развития региональной системы образования в соответствии с целями и задачами государственной политики РФ и Забайкальского края в области образования.

1.2. Научно-методическое, организационное обеспечение процессов стабильного, опережающего, инновационного развития региональной системы образования.

1.3. Содействие формированию и реализации комплексов мер по модернизации и повышению качества образования с учётом современных трендов и приоритетов государственной политики РФ и Забайкальского края.

1.4. Содействие формированию и реализации комплексов мер по повышению эффективности воспитания детей и молодёжи в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

1.5. Научно-методическая и организационная поддержка и тиражирование лучших региональных практик в области образования на межрегиональном, федеральном, международном уровнях.

1.6. Содействие формированию имиджа региональной системы образования Забайкальского края как успешной, динамично развивающейся системы.

2. Задачи в области развития кадрового ресурса региональной системы образования

- 2.1. Содействие формированию кадровой политики в области образования на основе больших данных, анализа, прогноза, проектирования.
- 2.2. Обеспечение непрерывного развития педагогических кадров региона с учётом профессиональных дефицитов, нормативных требований и стратегий развития образования на основе объективной оценки потребности.
- 2.3. Формирование системы опережающего повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в соответствии с государственными стратегиями в области воспитания и образования.
- 2.4. Содействие развитию и стабильному функционированию системы популяризации педагогической профессии среди школьников и представителей иных сфер деятельности.
- 2.5. Содействие развитию инновационного и экспертного потенциала педагогических кадров Забайкальского края и тиражирование лучших педагогических практик забайкальских педагогов.

3. Задачи в области стратегического развития Института

- 3.1. Содействие совместно с учредителем конструктивному решению вопросов сохранения Института как целостной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям эргономики, безопасности, качества условий труда сотрудников Института.
- 3.2. Обеспечение трансформации образовательной, научно-методической, экспертно-аналитической и информационно-технологической деятельности Института в соответствии с целями и задачами государственной политики РФ и Забайкальского края в области образования.
- 3.4. Обеспечение перехода на принципы проектного стратегического управления деятельностью Института за счет обновления деятельности региональной системы методической службы.
- 3.5. Расширение границ социального партнерства по решению задач развития региональной системы образования и дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Проектирование и реализация инвариантных и вариативных подпрограмм четко регламентирует деятельность Института, задает основные ориентиры и цели, становится основой его развития, при этом, позволяя эффективно выполнять основную функцию «регионального оператора», обеспечивающего научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров. Эти и другие аспекты развития и функционирования учреждения и системы образования региона в целом, заложены в данной программе и представленных семи подпрограммах.

План действий по реализации задач и достижение цели представлен в следующих подпрограммах:

Инвариантные подпрограммы

Подпрограмма 1. «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Подпрограмма 2. «Повышение качества математического и естественно-научного образования»

Подпрограмма 3. «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Подпрограмма 4. «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Подпрограмма 5. «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Вариативные подпрограммы

Подпрограмма 6. «Повышение качества общего образования»

Подпрограмма 7. «Этнорегиональное содержание образования»

Раздел 3. ИНВАРИАНТНЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

3.1. Подпрограмма

«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Пояснительная записка

Актуальность подпрограммы. В Указе Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 национальная цель, адресованная системе образования, воспитания, культуры – «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели, становятся ориентирами в построении деятельности всех субъектов образовательной деятельности, в том числе системы ДПО.

Инструментом реализации национальных целей являются национальные и федеральные проекты. В рамках национального проекта «Молодёжь и дети» установлен целевой показатель «100 % охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию». Достижение данного показателя невозможно без системной комплексной деятельности образовательных организаций различных уровней, в том числе ДПО.

В Забайкальском крае адресную работу по выявлению, поддержке и сопровождению детей выполняет Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Образовательный центр «Эврика» Забайкальского края, которое проводит образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в том числе для лиц, проявивших выдающиеся способности (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической направленности; услуги в сфере образования по организации отдыха детей и их оздоровления); выполняет работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», в пределах полномочий, обладает необходимым ресурсом для содействия развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Средствами содействия могут выступать организационные, образовательные, научно-методические информационно-просветительские и иные мероприятия. В связи с этим первой подпрограммой Программы развития Института на период до 2030 года является подпрограмма «Выявление, поддержка

и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».

Цель подпрограммы: содействие развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе в области педагогической деятельности.

Задачи подпрограммы:

1. Разработать и утвердить региональную программу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в области педагогической деятельности с планом ее реализации до 2030 года.

2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Обеспечить разработку и реализацию сетевых региональных проектов (программ) в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Обеспечить повышение показателей вовлечённости молодых педагогов в проекты и программы профессионального развития с ресурсом наставников.

Планируемые результаты:

- К 2030 году в 100% образовательных организаций Забайкальского края обеспечены о программой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и при научно-методическом сопровождении Института.

- Ежегодно не менее 2 региональных и 1 межрегионального научно-методического мероприятия проведено для педагогических работников на базе региональной научно-методической площадки.

- Ежегодно не менее 100 педагогических работников повысили квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- Ежегодно обеспечена реализация не менее 3 сетевых региональных проектов (программ) в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с ежегодным охватом – не менее 1 тыс. человек.

- Ежегодно не менее 200 молодых педагогов являются участниками проектов и программ профессионального развития с ресурсом наставников.

Срок реализации подпрограммы:

4. Подготовительный (август – октябрь 2025 г.): анализ сильных и слабых сторонах деятельности Институт, его влияния на региональном уровне на решение задачи выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; определение цели, задачи, приоритетов деятельности Институт на период до 2030 года; разработка проектов концепций, программ, нормативных актов по реализации задач подпрограммы.

5. Основной (ноябрь 2025 г. – август 2030 г.): научно-методическое обеспечение, непосредственное осуществление основных мероприятий «дорожной карты» по реализации

подпрограммы а соответствии с установленными сроками; проведение промежуточного мониторинга результативности мероприятий, корректировка планов, сроков, механизмов достижения показателей результативности.

б. Аналитико-оценочный (сентябрь – декабрь 2030 г.): итоговый мониторинг результативности мероприятий, достижения показателей результативности, оценка эффективности реализации подпрограммы, определение стратегий будущего.

План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Подготовка и реализация нормативно-правовой базы по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
1.	Организация деятельности рабочей группы по разработке региональной программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи в области педагогической деятельности с планом ее реализации до 2030 года	11.10.2025	20.10.2025	Приказ ректора ИРО Забайкальского края о рабочей группе, порядке, сроках разработки региональной программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи в области педагогической деятельности с планом ее реализации до 2030 года	проректор по НМР, СР	ректор
2.	Разработка и утверждение региональной программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в области педагогической деятельности с	30.11.2025	30.12.2025	Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края об утверждении программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и	проректор НМР, СР ГАУ ДО ОЦ «Эврика» ректор	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	планом мероприятий до 2030 года			молодежи с планом ее реализации до 2030 года		
3.	Разработка программы мониторинга плана реализации Региональной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с планом ее реализации до 2030 года	12.12.2025	20.01.2026	Согласован проект Приказа Министерства образования и науки Забайкальского края об утверждении программы мониторинга реализации Региональной программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с планом ее реализации до 2030 года	проректор НМР, СР ГАУ ДО ОЦ «Эврика»	МО ЗК
4.	Проведение информационно-методической работы с руководителями органов местного самоуправления в сфере образования, руководителями организаций общего и профессионального образования по участию в мероприятиях	13.10.2025	01.12.2025	Направлено информационно-методическое письмо в органы местного самоуправления в сфере образования, руководителями организаций профессионального образования о целях, содержании, механизмах участия в мероприятиях региональной	проректор по НМР, СР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	региональной программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи в области педагогической деятельности			программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи в области педагогической деятельности. Проведены семинары (ВКС) с участием 100% руководителей органов местного самоуправления в сфере образования, организаций профессионального образования.		
5.	Проведение информационно-методической работы с образовательными организациями (дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительного образования) о целях, содержании, механизмах участия в реализации мероприятий Региональной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и	13.11.2025	27.12.2025	Направлено информационно-методическое письмо в образовательные организации (дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительного образования) о целях, содержании, механизмах участия в реализации мероприятий Региональной концепции выявления, поддержки и развития способностей и	проректор по НМР, СР ГАУ ДО ОЦ «Эврика» ректор	

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	молодежи.			<p>талантов у детей и молодежи.</p> <p>Проведены семинары (ВКС) с участием руководителей органов местного самоуправления в сфере образования, образовательных организаций</p>		
6.	Обеспечено научно-методическое сопровождение органов местного самоуправления в сфере образования Забайкальского края с целью обновления муниципальных программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи в области педагогической деятельности	01.11.2025	01.11.2026	<p>В 100% муниципальных образований Забайкальского края обеспечено обновление программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи в области педагогической деятельности</p>	проректор по НМР, СР	ректор
7.	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций Забайкальского края с целью обновления программ выявления,	01.01.2026	01.03.2026	<p>В 30% образовательных организаций Забайкальского края обеспечено обновление программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и</p>	проректор по НМР, СР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учётом Региональной концепции развития талантов			молодежи с учётом Региональной концепции развития талантов		
8.	Осуществление мониторинга реализации региональной программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с планом ее реализации до 2030 года	01.11.2026	01.02.2027	Аналитическая справка за 2026 год об обновлении образовательными организациями программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учётом Региональной концепции развития талантов	проректор по НМР, СР	МО ЗК ректор
9.	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций Забайкальского края с целью обновления программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учётом Региональной	01.11.2027	01.11.2029	В 100% образовательных организаций Забайкальского края обеспечено обновление программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учётом Региональной программы развития талантов	проректор по НМР, СР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	программы развития талантов					
10.	Осуществление итогового мониторинга реализации Региональной программы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с планом ее реализации до 2030 года	01.11.2029	01.02.2030	Итоговая аналитическая справка за 2025-2030 год об обновлении образовательными организациями программ выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ГАУ ДО ОЦ «Эврика» проректор по НМР, СР	ГАУ ДО ОЦ «Эврика» ректор
2. Реализация сетевых региональных проектов (программ) в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
11.	Заключение соглашения с образовательными организациями Забайкальского края о совместной разработке и реализации региональных проектов (программ) в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	01.03.2026	01.03.2026	Заключены соглашения с ГАУ ДО ОЦ «Эврика» заключены соглашения с ФГБОУ ВО «ЗабГУ» (ЗМАН)	проректор по НМР, СР	ректор
12.	Участие в разработке и реализации программ выявления, поддержки и	01.09. ежегодно	01.06. ежегодно	Обеспечена реализация 1 сетевой региональной программы по	ГАУ ДО ОЦ «Эврика»	проректор по НМР, СР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	развития способностей школьников в естественно-научной области			выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у школьников в естественно-научной области	Зав. кафедрой ОО	
13.	Участие в разработке и реализации программ выявления, поддержки и развития способностей школьников в гуманитарной области	01.09. ежегодно	01.06. ежегодно	Обеспечена реализация 1 сетевой региональной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у школьников в гуманитарной области.	ГАУ ДО ОЦ «Эврика» Зав. кафедрой ОО	проректор по НМР, СР
14.	Участие в разработке и реализации программ выявления, поддержки и развития способностей школьников в социально-экономической области	01.09. ежегодно	01.06. ежегодно	Обеспечена реализация 1 сетевой региональной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у школьников в социально-экономической области	ГАУ ДО ОЦ «Эврика» Зав. кафедрой ОО	проректор по НМР, СР
3. Функционирование региональной научно-методической площадки для педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
15.	Подготовка и проведение	15.08.	02.10.	Ежегодно проведена	проректор по	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	стратегической (проектной) сессии для педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ежегодно	ежегодно	стратегическая (проектная) сессия для педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с ежегодным охватом не менее 100 чел.	НМР, СР	
16.	Подготовка и проведение межрегионального научно-методического мероприятия для педагогических работников на базе региональной научно-методической площадки по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	15.03. ежегодно	01.04. ежегодно	Ежегодно проведено межрегиональное научно-методическое мероприятие для педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с ежегодным охватом не менее 70 чел.	проректор по НМР, СР	ректор
17.	Подготовка и проведение аналитико-презентационного семинара для педагогических работников по вопросам	15.03. ежегодно	01.04. ежегодно	Ежегодно проведён аналитико-презентационный семинар для педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и	проректор по НМР, СР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			развития способностей и талантов у детей и молодежи, с ежегодным охватом не менее 80 чел.		
18.	Реализация обновлённых программ повышения квалификации и проф. переподготовки в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	01.09. ежегодно	01.07. ежегодно	Ежегодно не менее 100 педагогических работников повысили квалификацию и проф. переподготовки в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	зав. кафедрой ОО	проректор по НМР, СР
19.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с индивидуальными дефицитами и заявками педагогических работников.	01.09. ежегодно	01.07. ежегодно	Ежегодно для не менее 100 педагогических работников обеспечена реализация индивидуальных образовательных маршрутов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.	зав. кафедрой ОО	проректор по НМР
4. Вовлечение молодых педагогов в проекты и программы профессионального развития с ресурсом наставников						

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
20.	Проведение информационно-методической работы с руководителями органов местного самоуправления в сфере образования, руководителями организаций общего и профессионального образования по популяризации наставничества в соответствии с Концепцией развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года	15.01.2026	01.03.2026	Направлено информационно-методическое письмо в органы местного самоуправления в сфере образования, руководителям организаций профессионального образования о целях, содержании, механизмах развития наставничества в соответствии с Концепцией развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года. Проведены семинары (ВКС) с участием руководителей органов местного самоуправления в сфере образования, образовательных организаций	зав. кафедрой ОО зав. кафедрой ПиПОМ	проректор по НМР, СР
21.	Разработка (корректировка) программы оценки профессиональных дефицитов у	01.02.2026	29.03.2026	Приказом ректора ИРО Забайкальского края утверждены порядок, сроки, ответственные,	Управление УД	проректор по НМР, СР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	молодых педагогов			механизм реализации программы оценки профессиональных дефицитов у молодых педагогов		
22.	Реализация программы оценки профессиональных дефицитов у молодых педагогов	01.04. ежегодно	01.06. ежегодно	Ежегодная аналитическая справка о профессиональных дефицитах у молодых педагогов	Центр ИР	проректор по НМР, СР
23.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов с ресурсом наставников	01.09. ежегодно	01.07. ежегодно	Ежегодно для не менее 30 молодых педагогов обеспечена реализация индивидуальных программ совершенствования профессионального мастерства молодых педагогов с ресурсом наставников.	Центр ИР	проректор по НМР, СР
24.	Проведение проблемного семинара для молодых педагогов с учётом выявленных профессиональных дефицитов	01.10. ежегодно	01.11. ежегодно	Ежегодно не менее 50 молодых педагогов участвуют в проблемном семинаре для молодых педагогов с учётом выявленных профессиональных дефицитов	Центр ИР	проректор по НМР, СР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
25.	Проведение профессионального конкурса для молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха»	01.03. ежегодно	01.04. ежегодно	Ежегодно не менее 30 молодых педагогов участвуют в профессиональном конкурсе для молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха»	Центр ИР	проректор по НМР, СР

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измере ния	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
К 2030 году в 100 % образовательных организаций Забайкальского края обеспечены о программой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и при научно-методическом сопровождении Института (накопительным итогом)	Доля образовательных организаций Забайкальского края	%	0	50	90	100	100	100
Ежегодно не менее 2 региональных и 1 межрегионального научно-методического мероприятия проведено для	Количество региональных и	Ед.	0	3	3	3	3	3

педагогических работников на базе региональной научно-методической площадки <i>(ежегодно)</i>	межрегиональных мероприятий							
	Количество участников региональных и межрегиональных мероприятий	Чел.	-	1000	1000	1000	1000	1000
Ежегодно обеспечена реализация не менее 3 сетевых региональных проектов (программ) в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с ежегодным охватом – не менее 1 тыс. человек <i>(ежегодно)</i>	Количество сетевых региональных проектов (программ)	Ед.	0	3	3	3	3	3
	Количество участников сетевых региональных проектов (программ)	Чел.	0	1000	1000	1000	1000	1000
Ежегодно не менее 100 педагогических работников повысили квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи <i>(ежегодно)</i>	Количество педагогических работников успешно освоивших ДПП ПК(прошедших итоговую аттестацию)	Чел.	-	100	100	100	100	100
Ежегодно не менее 200 молодых педагогов являются участниками проектов и программ профессионального развития с ресурсом наставников <i>(ежегодно)</i>	Количество педагогов, являющихся участниками проектов и программ	Чел.	200	200	200	200	200	200

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей
подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>Представители РОИВ региона, ГАУ ДО ОЦ «Эврика», МОУО, ОО, СПО, ВО и др.</p> <p>Привлеченные из других регионов РФ специалисты и практики, в том числе для преподавательской деятельности и проведения экспертиз.</p> <p>Представители ИСМО, курирующие разработку Программы развития (консультирование)</p>	<p>ППС и методисты, руководство и специалисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», привлеченные специалисты, оформленные совместителями / почасовиками в соответствии с ТК РФ</p>
Материальные ресурсы	<p>Материально-техническая база образовательных организаций края, учреждений СПО, ВО, стажировочные площадки на базе ОО и базе работодателя, ГАУ ДО ОЦ «Эврика»</p>	<p>Материально-техническая база ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» (кабинеты, компьютеры, мультимедиа, учебно-методическая литература и пр.)</p>
Финансовые ресурсы	<p>Спонсорские пожертвования, целевое финансирование в рамках выполнения заданий, проектов</p>	<p>В рамках исполнения государственного задания, приносящей доход деятельности Института, субсидии на иные цели</p>

3.2. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественно-научного образования»

Пояснительная записка

Актуальность подпрограммы. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 технологическое лидерство выступает одной из национальных целей развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г. В целях содействия обеспечению технологического лидерства Российской Федерации через развитие математического и естественно-научного образования в образовательных организациях подготовлен комплексный план мероприятий до 2030 г. Распоряжение об его утверждении от 19.11.2024 г. № 3333-р подписал Председатель Правительства М. Мишустин.

План включает несколько разделов, касающихся модернизации содержания учебных предметов, организации учебно-методического обеспечения преподавания, перечня и содержания мероприятий и методических материалов, направленных на совершенствование системы управления качеством образования по математике и естественно-научным предметам, на повышение качества подготовки учителей-предметников и устранение дефицита таких педагогов в школах. В плане рассматривается направление профориентации школьников, в том числе, через расширение сети профильных классов и классов с углублённым изучением математики и естественно-научных дисциплин.

Результатом реализации плана мероприятий развития математического и естественно-научного образования должно стать увеличение до 30% доли учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет к 2030 г., а также увеличение не менее чем на 10% ежегодно числа обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углублённо или на профильном уровне. Доля учащихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике, информатике и естественно-научным предметам – физике, химии, биологии – к 2030 г. должна увеличиться до 35% (по сравнению с 2023 г.).

Актуальность подпрограммы «Повышение качества математического и естественно-научного образования» в Забайкальском крае обусловлена:

- дефицитом учителей математики, информатики и естественно-научных предметов в образовательных организациях региона,
- наличием у учителей математики, информатики и естественно-научных предметов профессиональных дефицитов (предметных, методических), выявляемых в

процессе проведения диагностики профессиональных компетенций (проводилась в период с 14 по 29 апреля 2025 г.):

№ п/п	Предмет	Дефицитарный уровень профессиональных компетенций (доля от общего числа учителей, принявших участие в диагностике)		
		Высокий, менее 60 % выполнения диагностических заданий	Средний, 61–80 % выполнения диагностических заданий	Минимальный, (отсутствие дефицита) 81– 100 % выполнения диагностических заданий
1.	Математика (98 чел.)	17%	69 %	13%
2.	Информатика (66 чел.)	47%	38%	15%
3.	Физика (37 чел.)	59%	38%	3%
4.	Химия (52 чел.)	12%	63%	25%
5.	Биология (58 чел.)	41%	55%	4%

– наличием в общеобразовательных организациях региона учителей математики, информатики и естественно-научных предметов, не имеющих профильного образования по предмету:

№ п/п	Предмет	Общее количество педагогов/ не имеют профильного образования (по данным на 2024-2025 учебный год):
1.	Математика:	119 / 86
2.	Информатика	270 / 69
3.	Физика	269 / 32
4.	Химия	234 / 11
5.	Биология	276 / 34

– недостаточным уровнем преемственности в изучении математики, информатики и естественно-научных предметов в начальной, основной и средней школе, что проявляется низкой мотивацией выпускников к выбору данных предметов в качестве экзаменов государственной итоговой аттестации;

– снижением количества и доли обучающихся, выбирающих в рамках процедур государственной итоговой аттестации на уровнях основного и среднего общего образования в учебные предметы «Математика» (профиль), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»:

№ п/п	Показатель	Количество /доля от общего выпускников, сдававших ГИА-11 по предмету		
		2023	2024	2025
1.	Математика:			
	База	3446 / 66,51	3232 / 66,34	3028 / 63,14
	Профиль	1716 / 34,24	1620 / 33,27	1697 / 35,38
2.	Информатика	747 / 14,42	709 / 14,57	651 / 13,57
3.	Физика	712 / 13,74	580 / 11,90	690 / 14,38
4.	Химия	578 / 11,37	541 / 11,11	523 / 11,03
5.	Биология	847 / 16,35	798 / 16,38	729 / 15,73

– ухудшением показателей единого государственного экзамена на уровне среднего общего образования, на что указывают более низкие, чем в среднем по стране, средние баллы ЕГЭ по математике (база, профиль), информатике, физике, химии, биологии, а также увеличение / недостаточно высокая положительная динамика снижения доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов по предметам.

№ п/п	Показатель	Средний балл по предмету (Россия / Забайкальский край)			Доля выпускников ОО Забайкальского края, не преодолевших минимальный порог баллов по предмету		
		2023	2024	2025*	2023	2024	2025*
1.	Математика:				(оценка «2»)		

	База	4,07/3,93	4,1/3,9	4,08/3,57	6,58	8,98	15,13
	Профиль	55,62/46, 47	62,55/52, 32	62,05/56, 38	16,14	15,8	9,25
2.	Информатика	58,39/49, 07	54,49/45, 41	55,9/46,6 4	26,64	32,86	32,87
3.	Физика	54,85/46, 01	63,21/56, 69	61,7/54,4 2	16,71	2,59	8,88
4.	Химия	56,23/45, 9	56,55/48, 7	58,01/50, 19	32,79	27,36	24,67
5.	Биология	50,87/46, 97	54,13/47, 48	54,5/47,5 8	24,91	25,31	28,26

*Согласно данным Аналитических отчетов (основные дни основного периода), размещенным на сайте ГУ РЦОИиЦТ Забайкальского края.

Решение перечисленных проблем может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций, в том числе дополнительного профессионального образования. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» обладает необходимыми ресурсами для реализации ряда мероприятий, связанных с содействием повышению качества математического и естественно-научного образования в образовательных организациях Забайкальского края.

Цель подпрограммы: создание системы научно-методического и организационно-методического сопровождения учителей математики, информатики, физики, химии, биологии образовательных организаций Забайкальского края, направленной на повышение качества обучения и совершенствование уровня преподавания учебных предметов.

Задачи подпрограммы:

– Обеспечить научно-методическое сопровождение учителей (в том числе молодых) математики, информатики и естественно-научных предметов в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе результатов ГИА и диагностики профессиональных компетенций, направленных на преодоление профессиональных дефицитов (предметных, методических).

– Обеспечить научно-методическое сопровождение учителей (в том числе молодых) математики, информатики и естественно-научных предметов, не имеющих

профильного образования, в рамках реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, направленное на восполнение / компенсирование дефицита педагогических кадров.

– В рамках организационно- и научно-методического сопровождения учителей математики, информатики, физики, химии, биологии разработать и провести комплекс мероприятий, способствующих повышению качества математического и естественно-научного образования, в том числе по развитию преемственности между начальным, основным и средним образованием.

– Обеспечить организационно- и научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на повышение результатов ГИА.

– Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся для повышения мотивации выпускников к преемственному выбору математики, информатики и естественно-научных предметов в качестве экзаменов государственной итоговой аттестации на уровнях основного и среднего общего образования.

Планируемые результаты:

1. Ежегодное увеличение (по сравнению с предыдущим годом) количества учителей математики, информатики и естественно-научных предметов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, направленную на выявление профессиональных дефицитов (предметных, методических);

2. Ежегодное увеличение (по сравнению с предыдущим годом) доли учителей математики, информатики и естественно-научных предметов, успешно завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки с обязательной посткурсовой диагностикой профессиональных (предметных, методических) компетенций.

3. Ежегодное увеличение (по сравнению с предыдущим годом) доли учителей математики, информатики и естественно-научных предметов, принявших участие в мероприятиях по повышению качества математического и естественно-научного образования.

4. Ежегодное увеличение (по сравнению с предыдущим годом) доли учащихся основной и старшей школы, обучающихся в профильных классах по направлению математического и естественно-научного образования и выбиравших математику (профиль), информатику и естественно-научные предметы в качестве экзаменов государственной итоговой аттестации.

Этапы и сроки реализации подпрограммы

7. Подготовительный этап (август-октябрь 2025 г.): анализ сильных и слабых сторон деятельности Института, его влияния на региональном уровне на решение задачи повышения качества математического и естественно-научного образования; определение цели, задачи, приоритетов деятельности Института на период до 2030 г.; разработка проектов концепций, программ, нормативных актов по реализации задач подпрограммы.

8. Основной этап (ноябрь 2025 г. – август 2030 г.): обеспечение системного научно- и организационно-методического сопровождения учителей математики, информатики и естественно-научных предметов в освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в реализации комплекса мероприятий, способствующих повышению качества математического и естественно-научного образования для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии. Проведение промежуточных мониторингов достижения показателей, результативности комплекса мероприятий, направленных на повышение качества математического и естественно-научного образования для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, оценка эффективности реализации подпрограммы, актуализация мероприятий и критериев оценки эффективности подпрограммы.

9. Аналитико-оценочный (сентябрь-декабрь 2030 г.): итоговый мониторинг достижения показателей, результативности комплекса мероприятий, способствующих повышению качества математического и естественно-научного образования для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, оценка эффективности реализации подпрограммы, определение стратегий будущего.

План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественно-научного образования»

№п/п	Наименование задачи / мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Повышение качества дополнительного профессионального образования учителей математики и естественно-научных предметов и устранение дефицита таких учителей в общеобразовательных организациях						
1.	Создание базы данных учителей математики, информатики, физики, химии, биологии работающих в 9-11 классах ОО	Ежегодно, октябрь. С использованием возможностей государственной информационной системы «Образование Забайкальского края»	Октябрь 2030 г.	Создана база данных учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, работающих в 9-11 классах ОО в текущем учебном году	Заведующий кафедрой общего образования	Ректор
2.	Создание базы данных учителей математики,	Ежегодно, октябрь.	Октябрь 2030 г.	Создана база данных учителей математики,	Заведующий кафедрой общего	Ректор

	информатики, физики, химии, биологии, не имеющих профильного образования, работающих в 5-11 классах в ОО	С использованием возможностей государственной информационной системы «Образование Забайкальского края»		информатики, физики, химии, биологии, не имеющих профильного образования, работающих в 5-11 классах ОО в текущем учебном году	образования	
3.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (ДПП ПП) для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, не имеющих профильного образования, работающих в 5-11 классах ОО	2026 г. Согласно плану курсовой подготовки	Декабрь 2030 г.	Разработаны и реализуются ДПП ПП для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии с обязательной стажировкой в ОО. Подготовлены учителя-предметники для восполнения дефицита педагогических кадров в ОО края	Заведующий кафедрой педагогики, психологии и образовательного менеджмента, заведующий кафедрой общего образования	Проректор по организационно-методической работе

4.	<p>Актуализация / разработка и реализация практикоориентированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК), включающих обязательную посткурсовую диагностику профессиональных (предметных, методических) компетенций, содержание которых опирается на объективные данные о профессиональных затруднениях педагогов, актуальные результаты ГИА-9, ГИА-11, для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии,</p>	<p>2025 г.</p> <p>Ежегодно по плану курсовой подготовки</p>	<p>Декабрь 2030 г.</p>	<p>Актуализованы / разработаны и реализуются практикоориентированные ДПП ПК, содержание которых опирается на объективные данные о профессиональных затруднениях педагогов, актуальные результаты ГИА-9, ГИА-11, для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, работающих в 5-11 классах ОО, в профильных (физико-математических, химико-биологических классах) классах ОО.</p> <p>Увеличено количество учителей, успешно завершивших обучение по практикоориентированным</p>	<p>Заведующий кафедрой общего образования</p>	<p>Проректор по организационно-методической работе</p>
----	---	---	------------------------	---	---	--

	работающих в 5-11 классах ОО, в профильных (физико-математических, химико-биологических классах) классах ОО			ДПП ПК по профилю преподаваемых дисциплин. Увеличено количество учителей математики, информатики и естественно- научных предметов, показавших высокие результаты в рамках прохождения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических)		
2. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся						
5.	Проведение организационной, методической и информационно- разъяснительной работы по увеличению числа классов психолого-педагогической направленности	Январь 2026 г.	Декабрь 2030 г.	Проведена организационная, методическая и информационно- разъяснительная работа по популяризации профессии педагога. Увеличено количество	Заведующий кафедрой педагогика, психологии и образовательного менеджмента	Ректор

				классов психолого-педагогической направленности по профилям педагогической подготовки		
б.	Организация и проведение профориентационных мероприятий, направленных на формирование интереса обучающихся основной и старшей школы к инженерным профессиям (профориентационные экскурсии, родительские собрания, внеурочные занятия и т.д.)	Январь 2026 г.	Декабрь 2030 г.	<p>Проведены профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение, формирование интереса обучающихся к инженерным профессиям.</p> <p>Повышен интерес обучающихся ОО к изучению математики и естественно-научных предметов, выбору инженерных профессий.</p> <p>Школьники познакомились с</p>	Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования	Ректор

				организациями СПО/ВО края, где возможно получение инженерных профессий		
7.	Организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций (ОО) края с организациями дополнительного образования (ДО) среднего профессионального (СПО) и высшего образования (ВО) региона, профильными предприятиями в рамках траектории «Школа – СПО/ВО – Работодатель», формирование системы непрерывного/бесшовного	Январь 2026 г.	Декабрь 2030 г.	Обеспечено организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия ОО края с организациями ДО, СПО и ВО региона, профильными предприятиями. Обеспечено организационно-методическое сопровождение траектории «Школа – СПО/ВО – Работодатель» Созданы условия для функционирования системы	Заведующий кафедрой педагогики, психологии и образовательного менеджмента, директор Центра образовательного менеджмента, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования, директор Центра развития среднего профессионального образования	Ректор

	инженерного образования			непрерывного/бесшовного инженерного образования		
8.	<p>Привлечение школьников 9-11 классов ОО, в том числе, не обучающихся в профильных классах и классах с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии, биологии, к обучению по программам образовательных проектов: «Забайкальская малая академия наук» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»), «Забайкальская онлайн-школа при ФГБОУ ВО «ЗабИИЖТ», «Точка роста – онлайн-школа ЗабИИЖТ», «Каникулы без границ» и др.</p>	Сентябрь 2025 г.	Декабрь 2030 г.	<p>Обучены школьники 9-11 классов ОО по программам образовательных проектов, обеспечивающим профильное направление подготовки старшекласников.</p> <p>Повышена мотивации обучающихся к изучению математики (профиль), информатики и естественно-научных предметов, выбору этих предметов на ГИА-9 и ГИА-11</p> <p>Увеличено количество обучающихся, выбирающих математику (профиль), информатику и естественно-</p>	Заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования	Ректор

				научных предметы на ГИА-9 и ГИА-11		
9.	Разработка профориентационных материалов «10 причин стать учителем» для проведения внеурочных занятий с выпускниками профильных психолого-педагогических классов (групп) по темам, посвященным педагогическим специальностям	Январь 2026 г.	Апрель 2027 г.	Заключены договоры о целевом обучении по педагогическим специальностям и направлениям подготовки выпускников ОО, поступающих в организации СПО и ВО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «44.00.00 Образование и педагогические науки»	Директор Центра развития среднего профессионального образования	проректор ОМР
3. Учебно-методическое сопровождение педагогов, преподающих математику и естественно-научные предметы						
10.	Создание на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» лаборатории профильного обучения, обеспечивающая организационно-методическое	Сентябрь 2025 г.	Январь 2026 г.	Создана на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» лаборатория профильного обучения Обеспечено организационно-	Заведующий кафедрой общего образования	ректор

	сопровождение деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП), профильных классов, учителей, реализующих программы углубленного обучения по математике, физике, химии, биологии в 9-11 классах			методическое сопровождение деятельности РИП, профильных классов, учителей, реализующих программы углубленного обучения по математике, физике, химии, биологии в 9-11 классах. Проведены мероприятия для учителей математики, информатики и естественно-научных предметов, показавших высокие результаты в рамках прохождения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических)		
11.	Экспертиза заявок / материалов, на создание РИП на базе ОО	Январь 2026 г.	Декабрь 2028 г.	Проведена экспертиза заявок/материалов на создание РИП на базе ОО	Заведующий кафедрой педагогики,	Проректор по научно-методической

	Забайкальского края, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение учителей, реализующих программы углубленного обучения по математике, информатике, физике, химии, биологии в 9-11 классах, профильных классах, высокомотивированных детей			Забайкальского края, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение учителей, реализующих программы углубленного обучения по математике, информатике, физике, химии, биологии в 9-11 классах, профильных классах, высокомотивированных детей РИП на базе ОО края	психологии и образовательного менеджмента, директор Центра образовательного менеджмента, заведующий кафедрой общего образования	работе
12.	Организационно - методическое сопровождение профессиональных педагогических сообществ учителей и преподавателей математики и естественно-научных предметов, включая проведение совместных мероприятий с	Февраль 2026 г.	Декабрь 2030 г.	Обеспечено организационное сопровождение педагогических работников профессиональных педагогических сообществ учителей и преподавателей математики и естественно-научных предметов Проведены совместные	Заведующий кафедрой общего образования	Проректор по научно-методической работе

	научным сообществом			мероприятия с научным сообществом, направленные на обмен опытом, повышение профессионального мастерства учителей математики, информатики и естественно-научных предметов		
13.	Развитие внутришкольной, сетевой системы наставничества учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, работающих в 5-11 классах ОО; обобщение и распространение лучших практик наставничества	Январь 2026 г.	Декабрь 2030 г.	Сформированы списки «наставник-наставляемый» для организации внутришкольной, сетевой системы наставничества учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, работающих в 5-11 классах ОО. Проведены мероприятия по выявлению и распространению лучших	Проректор по организационно-методической работе	Ректор

				практик наставничества		
14.	Создание и обеспечение функционирования постоянно действующего канала обратной связи для молодых (до 35 лет) учителей математики и естественно-научных предметов для получения консультации по сложным учебно-методическим вопросам содержания учебных предметов	Октябрь 2025 г.	Декабрь 2030 г.	Создан и постоянно функционирует канал обратной связи «Скорая педагогическая помощь» для молодых (до 35 лет) учителей математики и естественно-научных предметов, в рамках которого осуществляется их учебно-методическое сопровождение	Директор Центра инновационной деятельности	Проректор по организационно-методической работе
15.	Привлечение в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» высококвалифицированных специалистов: 1) способных оказать эффективное методическое сопровождение учителей математики, информатики,	Январь 2026 г.	Декабрь 2030 г.	Штат профессорско-преподавательского состава и методистов Института укомплектован высококвалифицированными специалистами	Начальник кадрово-юридического отдела	Ректор

	физики, химии и биологии, 2) для ведения занятий по ДПП ПП и ДПП ПК, в том числе, из других регионов ДФО (дистанционно)					
16.	Подготовка и распространение на ежегодной августовской конференции работников образования (далее – Конференция) информационно- методические письма по преподаванию математики, информатики, физики, химии, биологии	Август 2026 г. Ежегодно	Август 2030 г.	Подготовлены и представлены в рамках Конференции информационно- методические письма по преподаванию математики, информатики, физики, химии, биологии Актуализированы изменения в нормативных документах, содержании и методике преподавания математики, информатики и естественно- научных предметов	Заведующий кафедрой общего образования	Проректор по научно- методической работе

4. Совершенствование системы управления качеством образования по учебным предметам

«Математика», «Физика», «Информатика», «Химия» и «Биология»

17.	Проведение региональных совещаний по повышению качества математического и естественно-научного образования с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов (округов, городских округов) Забайкальского края (далее – МОУО)	Январь 2026 г. Ежеквартально	Декабрь 2030 г.	Осуществляется текущий и перспективный контроль за реализацией подпрограммы «Повышение качества математического и естественно-научного образования»	Проректор по организационно-методическому сопровождению	Ректор
18.	Организационно - методическое сопровождение профильных физико-математических и химико-биологических классов	Сентябрь 2026 г. Ежегодно	Сентябрь 2030 г.	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение открытия профильных физико-математических и химико-	Директор Центра образовательного менеджмента, заведующий кафедрой общего образования	Ректор

				<p>биологических классов в ОО Забайкальского края</p> <p>Обеспечивается организационно- и научно - методическое сопровождение деятельности управленческих команд и предметных методических объединений школ, на базе которых функционируют профильные классы</p>		
19.	<p>Организационно - методическое сопровождение стажировочных площадок на базе ОО края для педагогов, обеспечивающих углубленное физико- математическое и химико- биологическое образование</p>	<p>Сентябрь 2026 г.</p> <p>Ежегодно</p>	Сентябрь 2030 г.	<p>Обеспечивается организационно- методическое сопровождение открытия на базе ОО края стажировочных площадок для педагогов, реализующих программы математики, информатики и естественно- научных предметов</p>	<p>Заведующий кафедрой педагогика, психологии и образовательного менеджмента, директор Центра образовательного менеджмента, заведующий</p>	Ректор

			<p>углубленного в профильных классах.</p> <p>Обеспечивается научно-методическое сопровождение деятельности управленческих команд и предметных методических объединений школ, на базе которых функционируют стажировочные площадки для педагогов, реализующих программы математики, информатики и естественно-научных предметов углубленного в профильных классах.</p> <p>Проведены на базе стажировочных площадок в ОО края стажировочные мероприятия для педагогов, обеспечивающих</p>	кафедрой общего образования	
--	--	--	---	-----------------------------	--

				углубленное физико-математическое и химико-биологическое образование		
20.	Использование возможностей государственной информационной системы «Образование Забайкальского края» для анализа качества преподавания математики, информатики, физики, химии, биологии в ОО края	Январь 2026 г. 1 раз в полгода	Декабрь 2030 г.	Получены данные о текущем качестве преподавания математики, физики, химии, биологии в ОО края, определены МОУО, ОО, находящиеся в зоне риска	Проректор по организационно-методической работе	Ректор
21.	Актуализация содержания и проведение курсов по ДПП ПК: – для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций; – для руководителей	Январь 2026 г. Ежегодно. По плану курсовой подготовки	Декабрь 2030 г.	Актуализировано содержание ДПП ПК для руководителей, заместителей руководителей ОО, руководителей МО учителей математики, информатики, физики, химии, биологии. Повышены	Проректор по организационно-методической работе	Ректор

	методических объединений (далее – МО) учителей математики, информатики, физики, химии, биологии			профессиональные компетенций руководителей, заместителей руководителей ОО, руководителей предметных МО		
22.	Проведение стратегических сессий по оценке эффективности реализации подпрограммы: достижению показателей, результативности комплекса мероприятий, направленных на повышение качества математического и естественно-научного образования, актуализации мероприятий и критериев оценки эффективности реализации подпрограммы	Декабрь 2026 г.	Декабрь 2029 г.	<p>Проведены стратегические сессии по оценке эффективности реализации подпрограммы.</p> <p>Проанализированы текущие показатели реализации, результативность комплекса мероприятий, направленных на повышение качества математического и естественно-научного образования.</p> <p>Обеспечены контроль реализации плана мероприятий подпрограммы,</p>	Проректор по стратегическому развитию	Ректор

				его корректировка		
5. Совершенствование преподавания учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия» и «Биология»						
23.	Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей начальных классов, учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, в том числе, реализующих, программы углубленного изучения предметов; формирование и реализация адресных программ повышения профессионального мастерства	Январь 2026 г. Ежегодно	Декабрь 2030 г.	Выявлены профессиональные дефициты/профициты учителей математики, информатики и естественно-научных предметов. Подготовлены адресные рекомендации для учителя по профессиональному развитию в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Подготовлен список учителей математики, информатики и естественно-научных предметов ОО для развития эффективной	Директор Центра инновационной деятельности, заведующий кафедрой педагогики, психологии и образовательного менеджмента, директор Центра образовательного менеджмента	Ректор

				системы наставничества, обобщения и распространения положительного опыта преподавания предметов в соответствии с выявленными профессиональными профицитами		
24.	Проведение цикла предметно-методических вебинаров для учителей математики, информатики и естественно-научных предметов	Сентябрь 2026 г. Ежеквартально	Апрель 2030 г.	Уменьшается доля учителей математики, информатики и естественно-научных предметов края с высоким уровнем профессиональных дефицитов	Заведующий кафедрой общего образования	Проректор по организационно-методической работе
25.	Проведение предметных интенсивов по решению трудных заданий ЕГЭ для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, работающих в 9 и 11 классах ОО	Ноябрь 2025 г. Ежегодно. Январь, март, ноябрь – в каникулярное время	Ноябрь 2030 г.	Проведены предметные интенсивы по решению трудных заданий ЕГЭ для учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, работающих в 9 и 11 классах (не менее 3 интенсивов по	Заведующий кафедрой общего образования	Проректор по организационно-методической работе

				каждому предмету ежегодно) Уменьшается доля учителей математики, информатики и естественно-научных предметов с высоким уровнем профессиональных дефицитов		
26.	Проведение цикла семинаров для молодых учителей математики	Январь 2026 г.	Май 2030 г.	Проведены семинары для молодых учителей математики, направленные на повышение профессиональных (предметных, методических компетенций)	Заведующая кафедрой общего образования	Проректор по организационно-методической работе
27.	Проведение стажировочных мероприятий и мастер-классов для педагогов, работающих в физико-математических и химико-	Март-апрель 2026 г. Ежегодно	Март-апрель 2030 г.	Проведены стажировочные мероприятия, направленные на повышение профессиональных (предметных, методических) компетенций педагогов,	Заведующий кафедрой общего образования	Проректор по организационно-методической работе

	биологических классах			работающих в профильных физико-математических и химико-биологических классах		
28.	Выявление, анализ и тиражирование лучших практик обучения математике и естественно-научным предметам	Январь 2026 г.	Октябрь 2030 г.	<p>Проведены мероприятия, направленные на выявление, анализ и тиражирование лучших практик обучения математике и естественно-научным предметам.</p> <p>Подготовлена подборка лучших практик обучения математике и естественно-научным предметам.</p> <p>Повышены профессиональные компетенции (предметные, методические) учителей математики, информатики и естественно-научных</p>	Заведующий кафедрой общего образования	Ректор

				предметов		
29.	Организация и проведение конференции «Проблемы и актуальные вопросы естественно-научного образования»	Октябрь 2025 г. Один раз в два года	Октябрь 2029 г.	Проведена межрегиональная научно-методическая конференция «Проблемы и актуальные вопросы естественно-научного образования», направленная на обмен опытом, повышение профессиональных (предметные, методические) компетенций учителей естественно-научных предметов Подготовлен и распространен сборник материалов межрегиональной научно-методической конференции «Проблемы и актуальные вопросы естественно-	Заведующий кафедрой общего образования	Проректор по научно-методической работе

				научного образования»		
6. Популяризация среди широких слоев населения математического и естественно-научного образования и технического творчества						
30.	Информационное сопровождение реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественно-научного образования»: подготовка и размещение тематических публикаций в СМИ, сетевых сообществах, социальных сетях	Январь 2026 г.	Декабрь 2030 г.	<p>Доведена до целевых аудиторий информация о реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественно-научного образования»;</p> <p>Расширяется аудитория, заинтересованная в информации о реализации подпрограммы;</p> <p>Привлечены новые партнеры в рамках реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественно-научного</p>	<p>Директор Центра инновационной деятельности, специалист по взаимодействию со СМИ,</p>	<p>Проректор по стратегическому развитию</p>

				образования»		
31.	Проведение выставок, создание и распространение видеоконтента по тематике математического и естественно-научного образования	Февраль 2026 г.	Сентябрь 2030 г.	Распространяется в социальном пространстве информация о реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественно-научного образования» Популяризируются цели и значение математического и естественно-научного образования	Директор Центра инновационной деятельности	Проректор по стратегическому развитию
32.	Разработка материалов для проведения родительских собраний по вопросам популяризации математического и естественно-научного образования, содействия профессиональному	Март 2026 г.	Апрель 2026 г.	Разработаны материалы для проведения родительских собраний по вопросам популяризации математического и естественно-научного образования, профессионального	Заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования	Проректор по организационно-методической работе

	самоопределению обучающихся			самоопределения обучающихся. Осуществляется деятельность по повышению мотивации обучающихся ОО к изучению математики и естественно-научных предметов, выбору инженерных профессий		
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
К 2030 году количество учителей математики, информатики, физики, химии и биологии, работающих в 5-11 классах ОО края, прошедших диагностику профессиональных компетенций, направленную на выявление профессиональных дефицитов (предметных, методических), составляет не менее 1500 человек	Количество учителей, прошедших диагностику профкомпетенций	Чел.	311	500	750	1000	1250	1500
К 2030 году доля учителей математики, информатики, физики, химии и биологии, работающих в 5-11 классах ОО края, успешно	Доля учителей, успешно	%	10	50	60	70	80	90

завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по профилю преподаваемых учебных дисциплин, составляет не менее 90%	завершивших обучение по ДПП ПК								
К 2030 году доля учителей математики, информатики, физики, химии и биологии, не имеющих профильного образования, работающих в 5-11 классах ОО края, успешно завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по профилю преподаваемых учебных дисциплин, составляет 100%	Доля учителей, успешно завершивших обучение по ДПП ПП	%	5	40	55	70	85	100	
К 2030 году доля учителей математики, информатики и естественно-научных предметов, принявших участие в мероприятиях по повышению качества математического и естественно-научного образования, составляет 60%	Доля учителей, принявших участие в мероприятиях	%	–	40	45	50	55	60	
К 2030 году доля обучающихся основной и старшей школы, выбирающих математику (профиль), информатику и естественно-научные предметы в качестве экзаменов государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования увеличивается до 35% и более по сравнению с 2023 годом	Доля выбравших ЕГЭ по профильной математике, информатике и естественно-научным предметам	%	10-35	15-37	20-39	25-41	30-43	35-45	

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>Представители РОИВ региона, КЦОКО, МОУО, ОО, СПО, ВО, работодателя, кванториумы, IT-кубы, центр «Точки роста» и др.</p> <p>Привлеченные из других регионов РФ специалисты и практики, в том числе для преподавательской деятельности и проведения экспертиз</p> <p>Представители ООО «Физикон Лаб»</p>	<p>ППС и методисты, руководство и специалисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», привлеченные специалисты, оформленные совместителями / почасовиками в соответствии с ТК РФ</p>
Материальные ресурсы	<p>Материально-техническая база образовательных организаций края, учреждений СПО, ВО, стажировочные площадки на базе ОО и базе работодателя</p>	<p>Материально-техническая база ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» (кабинеты, компьютеры, мультимедиа, учебно-методическая литература и пр.)</p>
Финансовые ресурсы	<p>Спонсорские пожертвования, целевое финансирование в рамках выполнения заданий, проектов</p>	<p>В рамках исполнения государственного задания, приносящей доход деятельности Института, субсидии на иные цели</p>

3.3. Подпрограмма

«Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Пояснительная записка

Актуальность подпрограммы. Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками, стремящихся постоянно развиваться в выбранной профессии, невозможна, если выбор этой профессии не является осознанным.

Исследование компании Head Hunter показало, что среди работающих соискателей, получивших высшее образование, 41% – работают не по специальности. Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в 2022 г. показал, что высшее образование для 51% учащихся не является ценностью в современном мире, 44% учащихся затрудняются ответить на вопрос о выборе профессии.

В Забайкальском крае уровень занятости населения в 2024 г. составил: 53,1% трудоустроенных и 4,8% – безработных (из них состоящих на регистрационном учёте – 3 259 человек).

По данным Head Hunter, в Забайкалье на одну активную вакансию приходится в среднем 5,2 резюме – это считается нормой и указывает на стабильный рынок труда. Уровень безработицы в регионе – 4,8%, что также говорит о достаточно активном рынке труда и хороших шансах на трудоустройство.

По данным территориального органа федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю численность требуемых работников на вакантные рабочие места на конец 4 квартала 2024 г., по видам экономической деятельности:

- государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение 5532 человек;
- деятельность в области здравоохранения и социальных услуг 2454 человек;
- транспортировка и хранение 1644 человек;
- добыча полезных ископаемых 1413 человек;
- обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха 1166 человек;
- деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги 935 человек;
- строительство 869 человек;
- образование 673 человек;

- торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов 658 человек;

- сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство 579 человек;

- иные виды деятельности 2731 человек.

Анализ выбора выпускниками 2023-2024 учебного года показал следующее: из 4353 выпускников 2397 – остался в Забайкальском крае (1218 – поступили в вузы края, 892 – в сузы, 172 – трудоустроены, 60 – выбрали службу в армии, 27 – ушли в декрет, 28 – иное); 1956 – уехали из Забайкальского края (1617 из них поступили в вузы других регионов; 326 – в сузы, 8 – трудоустроены, 4 – выбрал службу в армии, 1 – иное).

43% выпускников поступили в вузы Забайкальского края, 57% – в вузы других регионов, 73% выпускников поступили в сузы края, 27% – в сузы других регионов.

Эти данные свидетельствует об актуальности проблемы осознанного профессионального самоопределения и эффективной профориентации.

Стремительно меняющиеся реалии рынка труда требуют от системы образования вести опережающую подготовку квалифицированных специалистов, при этом включать в программы профориентации углубленное знакомство с профессиями будущего целесообразно уже в дошкольном возрасте – с 4-5 лет (ранняя профориентация).

Необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях отмечается в федеральных государственных стандартах:

- формирование положительного отношения ребенка к труду и осознание значимости труда в жизни общества (4-6 лет);

- ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии (1-5 кл.);

- формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (6-9 кл.);

- развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (10-11 кл.);

- содействие трудоустройству выпускников (СПО/ВО).

С 2025 года Единая модель профориентации «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодёжь и дети».

К 2030 году в РФ предполагается создать эффективную систему выявления и поддержки талантливой молодежи для профориентации 100% обучающихся (Указ

Президента России В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

Новый подход к профориентации детей и молодежи реализуем только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций, в том числе ДПО.

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» является региональным оператором по сопровождению проекта по профориентационной деятельности Единая модель профориентации «Билет в будущее», имеет опыт в организации данного направления и обладает необходимыми ресурсами для реализации ряда мероприятий, связанных с профориентацией обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края.

Цель подпрограммы: способствовать формированию единой системы профессиональной ориентации детей и молодежи в интересах содействия их профессиональному самоопределению и дальнейшей самореализации в контексте требований рынка труда Забайкальского края.

Задачи подпрограммы:

1. Популяризация среди обучающихся востребованных и перспективных профессий и сфер экономической деятельности региона, знакомство со спецификой местного рынка труда, производствами субъекта через вовлечения в мероприятия профориентационной направленности.

2. Содействие образовательным организациям края в создании эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Организационно-методическая поддержка организаций, осуществляющих профориентационную работу, а также выявление эффективных технологий, инструментов, моделей и лучших практик реализации профориентационной работы.

4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации по формированию готовности к профессиональному определению обучающихся через обучение по ДПП ПК.

5. Содействие организации взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями, функционирующими на территории Забайкальского края.

Планируемые результаты:

1. Ежегодно, не менее чем на 5% (по сравнению с 2025 годом), растет количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями в ОО, в том числе в рамках социального партнерства школ с ПОО и/или ВО, от общего числа обучающихся.

2. К 2030 году в 100% образовательных организаций реализуются программы профориентационной деятельности.

3. К 2030 году 100% педагогических кадров, реализующих программы профориентационной деятельности в ОО, пройдут практикоориентированные курсы по ДПП ПК с привлечением ресурсов ПОО/ВО и предприятий, с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона.

4. Ежегодно, не менее чем на 5% (по сравнению с 2025 годом), растет количество профильных физико-математических, химико-биологических, аграрных и горных классов, а также психолого-педагогической направленности, по профилям педагогической деятельности (показатель подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»)

5. Ежегодно увеличивается доля ОО, осуществляющих взаимодействие с учреждениями / предприятиями в рамках соглашений / договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии / о сетевой форме реализации образовательных программ.

Срок реализации подпрограммы

1. Подготовительный (сентябрь - октябрь 2025 г.): анализ сильных и слабых сторонах деятельности Институт, его влияния на региональном уровне на решение задачи выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; определение цели, задачи, приоритетов деятельности Институт на период до 2030 г.; разработка проектов концепций, программ, нормативных актов по реализации задач подпрограммы.

2. Основной (ноябрь 2025 г. – август 2030 г.): научно-методическое обеспечение, непосредственное осуществление основных мероприятий «дорожной карты» по реализации подпрограммы, в соответствии с установленными сроками; проведение промежуточного мониторинга результативности мероприятий, корректировка планов, сроков, механизмов достижения показателей результативности.

3. Аналитико-оценочный (сентябрь-декабрь 2030 г.): итоговый мониторинг результативности мероприятий, достижения показателей результативности, оценка эффективности реализации подпрограммы, определение стратегий будущего.

**План мероприятий («дорожная карта»)
по реализации подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»**

№ п /п	Наименование задачи / мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Организационно-методические мероприятия						
1.	Участие в формировании перечня востребованных в Забайкальском крае профессий в рамках межведомственного взаимодействия ОИВ края, а также с учетом прогноза кадровой потребности на период до 2029 г.	Май 2025 г.	Январь 2026 г.	Перечень сформирован, своевременно актуализируется	Центр развития среднего профессионального образования (далее – ЦРСПО) По согласованию с Министерством образования и науки Забайкальского края (далее - МО ЗК),	Ректор, Министерство образования и науки Забайкальского края (далее - МО ЗК)
2.	Участие в разработке Краевого плана профориентационной работы в	Сентябрь 2025 г.	Май 2030 г.	Назначение ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» региональным	ЦРСПО, МО ЗК (по согласованию)	Ректор, МО ЗК

	Забайкальском крае мероприятий по организации и проведению профессио-нальных проб на основании утвержденного перечня начальных групп занятий и приоритетных профессий в рамках реализации проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» на территории Забайкальского края в 2025/2026 учебном-году			оператором реализации Плана мероприятий по организации и проведению профессиональных проб в рамках реализации проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» на территории Забайкальского края в 2025/2026 учебном-году		
3.	Заключение соглашений с организациями Забайкальского края (в том числе с учреждениями СПО, ВО и партнерами-работодателями) по сопровождению мероприятий в рамках	2025 г. Ежегодная актуализация	Декабрь 2030 г.	Заключены соглашения с ОО края, с учреждениями СПО / ВО/ партнерами-работодателями края	проректор по стратегическому развитию (далее - СР)	ректор

	реализации Единой модели профориентации					
4.	Проведение экспертизы региональных проектов (программ) в области профориентации обучающихся	2025 г.	Декабрь 2030 г.	Согласование программ профессиональных проб на платформе Билет в будущее, конкурсов лучших профориентационных практик	ЦРСПО	проректор СР
5.	Обеспечение повышения квалификации сотрудников ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», занимающихся организацией и проведением мероприятий профориентационной направленности (КПК, командировки, стажировки, научные мероприятия, стратегические сессии и пр.)	Январь 2026 г.	Декабрь 2030 г.	Совершенствование профессиональных компетенций сотрудников	проректор СР, научно-методической работе (далее - НМР)	ректор

6.	Проведение стратегических сессий для представителей всей образовательной экосистемы края по реализации подпрограммы и, при необходимости, ее корректировки	Декабрь 2026 г.	Декабрь 2029 г.	Контроль реализации плана мероприятий, его корректировка	проректор по стратегическому развитию	ректор
7.	Информационное сопровождение плана мероприятий: анонсы и публикации в СМИ, сетевых сообществах, социальных сетях	Сентябрь 2025 г. Не менее двух раз в месяц, до конца действия Программы	Декабрь 2030 г.	Донесение необходимой информации до целевых аудиторий; расширение аудитории; популяризация математического и естественнонаучного образования и технического творчества, рабочих профессий, востребованных в регионе; привлечение новых партнеров	специалист по взаимодействию со СМИ, центр инновационной деятельности	проректор СР

8.	Участие в разработке и реализации программ выявления, поддержки и развития способностей школьников в естественно-научной области	Сентябрь 2026 г. ежегодно	Июнь 2030 г. ежегодно	Обеспечена реализация 1 сетевой региональной программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у школьников в естественно-научной области. Обеспечен ежегодный охват не менее 1000 школьников программой по поддержке и развитию способностей в естественно-научной области.	заведующая кафедрой общего образования	проректор по организационно-методической работе
2. Мероприятия для детей и молодежи						
9.	Организация и проведение мероприятий (в том числе организация и проведение профессиональных проб) в	Сентябрь 2025 г.	Май 2026 г. Далее в соответствии с	Школьники подготовлены к выбору профессии, разработаны	ЦРСПО	ректор

	рамках реализации федерального проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»		разработанной «дорожной картой» проекта	программы для учеников с ОВЗ, предоставлены индивидуальные рекомендации для школьников на основе их уровня осознанности, интересов и способностей, школьники проинформированы о специфике рынка труда		
10.	Участие в организации и проведении Единой декады профориентации обучающихся (дни профессий, выставка-ярмарка «Абитуриенту», акция «Шаг в будущую профессию», ярмарки вакансий и учебных рабочих	Сентябрь 2026 г. Ежегодно	Май 2030 г.	Повышение уровня осведомлённости учащихся о мире профессий и эффективном поведении на рынке труда. Получение рекомендаций о профилях обучения,	директор ЦРСПО	ректор

	мест для обучающихся, профориентационные экскурсии и профессиональные пробы для старшеклассников на рабочих местах)			направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.		
11.	Организация и проведение регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» (категория «Юниоры»)	Февраль 2026 г. Ежегодно	Апрель 2030 г.	У школьников, участвующих в чемпионатном движении появляется больше возможностей для профессионального роста, им предоставляется возможность применить знания и навыки на демонстрационной площадке, они получают возможность сравнить свой уровень подготовки с уровнем	директор ЦРСПО	ректор

				подготовки других участников чемпионата		
12.	Вовлечение обучающихся и выпускников школ в профильные профориентационные мероприятия в области педагогической деятельности	Май 2025 г.	Ноябрь 2030 г.	<p>Заклучены соглашения с учреждениями СПО и ВО края</p> <p>Ежегодно не менее 50 обучающихся и выпускников школ являются участниками региональной педагогической олимпиады для школьников 9-11 классов</p> <p>Ежегодно не менее 50 школьников 9-11 классов являются участниками региональной научно-исследовательской конференции по образованию и</p>	Проректор по организационно-методической работе (далее – ОМР)	ректор

				<p>педагогике.</p> <p>Ежегодно не менее 200 обучающихся и выпускников организаций СПО и ВО являются участниками региональной научно-исследовательской конференции по образованию и педагогике.</p> <p>Ежегодно не менее 600 школьников 9-11 классов осваивают профориентационную программу дополнительного образования «Психолого-педагогический навигатор»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

13.	Комплексная система мер по развитию психолого-педагогического и инженерно-технического образования, включающая расширение профильных классов, укрепление связей школ с учебными заведениями среднего и высшего звена, повышение качества преподавания математики и естественных наук, формирование непрерывного инженерного образования, организацию целевого обучения педагогических кадров и решение проблемы кадрового дефицита учителей естественно-научного цикла.	Январь 2026 г.	Декабрь 2030 г.	Увеличение классов психолого-педагогической направленностей по профилям педагогической подготовки Знакомство школьников с организациями СПО/ВО, содействие их профессиональному самоопределению, повышение интереса обучающихся ОО к изучению математики и естественно-научных предметов, выбору инженерных профессий. Формирование системы непрерывного /	заведующая кафедрой общего образования Заведующая кафедрой воспитания и ДО, директор ЦРСПО	ректор
-----	---	----------------	-----------------	--	--	--------

				<p>бесшовного инженерного образования.</p> <p>Повышение качества физико-математического образования, в том числе, для школьников, не обучающихся в профильных классах и классах с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии, биологии.</p> <p>Заключение договоров о целевом обучении по педагогическим специальностям и направлениям подготовки выпускников ОО, поступающих в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				организации СПО и ВО по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «44.00.00 Образование и педагогические науки». Ослабление дефицита учителей математики и естественнонаучных предметов о ОО края.		
3. Мероприятия для педагогов и специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью в ОО						
14.	Проведение практикоориентированных курсов по ДПП повышения квалификации для педагогов и других кадров ОО, занимающихся реализацией профориентационного направления: - Организация работы в ДОУ по ранней	2025 г. По плану курсовой подготовки	Сентябрь 2030 г.	Разработанные и утвержденные программы ДПП. Совершенствование методических компетенций педагогов.	начальник управления образовательной деятельности	ректор

<p>профориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями; - Профориентация в образовательной организации: современные методы работы с обучающимися; - Реализация в школе Единой модели профессиональной ориентации; - Формирование навыков проектной деятельности обучающихся; - Игровые и профильные смены в загородном и пришкольном лагере; - Психолого-педагогические 					
---	--	--	--	--	--

	<p>классы: организация профильного обучения в школе;</p> <p>-Профессиональная ориентация учащейся молодежи</p>					
15.	<p>Разработка методических материалов в рамках реализации Единой модели профориентации (курс Россия - мои горизонты, с включением регионального компонента)</p>	Сентябрь	Май	<p>Разработаны и широко применяются на практике материалы для проведения уроков разных возрастных групп</p>	ЦРСПО	проректор НМР
16.	<p>Организация и проведение цикла вебинаров «Организация деятельности профильного класса (педагогической / математической / естественнонаучной / информационно-</p>	Май 2026 г.	<p>Май 2027 г.</p> <p>Далее по запросу ОО</p>	<p>Совершенствование методических компетенций педагогов</p>	<p>заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования</p>	проректор НМР

	технологической / медицинской / инженерной / аграрной/горной/кадетской и др.) направленности»					
17.	Формирование базы данных образовательно- методических ресурсов по профориентации	Апрель 2026 г.	Декабрь 2026 г.	Сформирована база данных, заинтересованные целевые аудитории используют ее	заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования	проректор ОМР
18.	Создание лаборатории профильного обучения	Сентябрь 2025 г.	Январь 2026 г.	На базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» создана лаборатория профильного обучения, обеспечивающая ор- ганизационно - методическое сопровождение деятельности региональных иннова- ционных площадок (далее – РИП), профильных классов,	заведующая кафедрой общего образования	ректор

				учителей, реализующих программы углуб- ленного обучения по математике, физике, химии, биологии в 9-11 классах		
19.	Методическая разработка урока «Урок от профессионала», в рамках проекта «Разговоры о важном» (с учетом возрастных особенностей школьников)	Январь 2027 г.	Март 2027 г.	Разработан урок, материалы активно применяются в начальной, общей, средней школе	заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования заведующая кафедрой общего образования	проректор НМР
4. Мероприятия для родителей						
20.	Участие в организации не менее двух профориен- тационных родительских собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором в	Ноябрь 2025	Апрель 2030	Проведены краевые родительские собрания	ЦРСПО, МО ЗК (по согласованию)	Ректор

	год (2 ак. ч./год).					
21.	Информационно – консультационное сопровождение родительского сообщества на региональном уровне, а также на уровне административно-территориального образования и уровне общеобразовательной организации	Сентябрь 2026 г.	Декабрь 2026 г.	Информационное сопровождение работы с родителями имеет следующие форматы: тематические рассылки и размещение информации в официальных сообществах органов власти и подведомственных учреждений в социальных сетях (далее – госпаблик), электронном дневнике, а также в классной беседе на платформе Сферум.	ЦРСПО, МО ЗК (по согласованию)	Ректор
22.	Участие в организации и проведении краевых родительских собраний для	Март 2026 г.	Декабрь 2026 г.	Родители и дети получили актуальную профориентационную	заведующая кафедрой воспитания и	Проректор ОМР

<p>детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с сайтами учреждений СПО, ВО, ДПО региона; - Актуальные проф-ориентационные проекты федерального, регионального и муниципального уровней; - Онлайн-платформы, содержащие диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам; - О региональном проекте «Аттестат+первая профессия» <p>С представителями ЦЗН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состояние рынка труда региона, востребованные 		<p>Далее по запросу</p>	<p>информацию, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся, о состоянии рынка труда региона, о возможностях взаимодействия с ЦЗН, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>дополнительного образования</p>	
---	--	-------------------------	---	------------------------------------	--

	<p>профессии;</p> <p>- Первая работа – это легко! (временная занятость несовершеннолетних граждан в период каникул);</p> <p>- Профобучение молодёжи (программы по социальной адаптации, тренинги навыков поиска работы, тематические ролевые и деловые игры и пр.);</p> <p>- Ознакомление с возможностями обучения (переобучения) по выбранной специальности и перспективами трудоустройства</p>					
23.	<p>Организационно – методическое участие в проведении родительских собраний по вопросам популяризации математического и естест-</p>	Март 2026 г.	Апрель 2026 г.	<p>Повышение интереса обучающихся ОО к изучению математики и естественно-научных предметов, выбору</p>	<p>заведующая кафедрой общего образования</p>	Проректор ОМР

	венно-научного образования, содействия профессио-нальному самоопределению обучающихся			инженерных профессий		
5. Взаимодействие с работодателем						
24.	Создание плана-графика посещений организаций и предприятий края (и дальнейшая работа по организации записи на экскурсии), готовых провести Дни открытых дверей / экскурсии для детей и их родителей	Январь 2027 г.	Январь 2030 г.	Создан план-график посещений организаций и предприятий края в целях вовлечения в промышленный туризм школьников, студентов	ЦРСПО	ректор
25.	Привлечение (и методическое консультирование) представителей работодателя края для проведения «Урока от профессионала», в рамках	Сентябрь 2026 г.	Сентябрь 2027 г.	Повышение учебной мотивации школьников, осознание ими практической значимости знаний, получаемых на школьных уроках	заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования	ректор

	проекта «Разговоры о важном»					
26.	Привлечение представителей работодателя: к организации и проведению мероприятий профессионального выбора (мастер-классы, экскурсии, стажировки, профессиональные пробы, образовательные путешествия); к предоставлению профориентационно-значимой информации; участию в разработке и Реализации образовательных программ (включая модули по специфике отраслей); к взаимодействию с общеобразовательными организациями (организация сетевых форм обучения,	Сентябрь 2026 г.	Сентябрь 2030 г.	Организованы совместные профориентационные проекты (чемпионаты профессионального мастерства, конкурсы, деловые игры), экскурсии и дни открытых дверей на предприятиях и в образовательных организациях, стажировки и практики для обучающихся и педагогов, разработка и внедрение дуальных программ профессионального обучения (совмещение теоретической	ЦРСПО	ректор

наставничества, проектной деятельности); к использованию сервисов портала «Билет в будущее» для размещения верифицированных профориентационных материалов			подготовки с практикой на производстве).		
---	--	--	--	--	--

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Профориентация обучающихся (кадры для региона)»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
				2025	2026	2027	2028	2029
Ежегодно, не менее чем на 5% (по сравнению с 2025 годом), растет количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями в ОО, в том числе в рамках социального партнерства школ с ПОО и/или ВО, от общего числа обучающихся	Доля обучающихся охваченных профориентационными мероприятиями в ОО	%	40	50	60	70	75	85
К 2030 году в 100% образовательных организаций реализуются программы профориентационной деятельности	Количество ОО, охваченных профориентационными мероприятиями	%	100	100	100	100	100	100

К 2030 году 100 % педагогических кадров, реализующих программы профориентационной деятельности в ОО, пройдут практикоориентированные курсы по ДПП ПК с привлечением ресурсов ПОО/ВО и предприятий, с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона	Доля педагогических работников прошедших практикоориентированные курсы по ДПП ПК	%	90	95	100	100	100	100
Ежегодно, не менее чем на 5% (по сравнению с 2025 годом), растет количество профильных физико-математических, химико-биологических, аграрных и горных классов, а также психолого-педагогической направленности, по профилям педагогической деятельности (показатель подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»)	Количество профильных классов	%	90	95	100	100	100	100
Ежегодно увеличивается доля ОО, осуществляющих взаимодействие с учреждениями / предприятиями в рамках соглашений / договоров о сотрудничестве, договоров о сетевом взаимодействии / о сетевой форме реализации образовательных программ	Количество ОО, осуществляющих взаимодействие с учреждениями / предприятиями	%	25	30	35	40	45	50

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей
Подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>Представители РОИВ региона, Центра занятости населения, КЦОКО, МОУО, ОО, СПО, ВО, работодателя, Кванториумов, IT-кубов, Центр «Точек роста» Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»и др.</p> <p>Привлеченные из других регионов РФ специалисты и практики, в том числе для преподавательской деятельности и проведения экспертиз</p> <p>Представители ИСМО, курирующие разработку Программы развития (консультирование)</p>	<p>ППС и методисты, руководство и специалисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», привлеченные специалисты, оформленные совместителями / почасовиками в соответствии с ТК РФ</p>
Материальные ресурсы	<p>Материально-техническая база образовательных организаций края, учреждений СПО, ВО, стажировочные площадки на базе ОО и базе работодателя</p>	<p>Материально-техническая база ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» (кабинеты, компьютеры, мультимедиа, учебно-методическая литература и пр.)</p>

<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Спонсорские пожертвования, целевое финансирование в рамках выполнения заданий, проектов</p>	<p>В рамках исполнения государственного задания, приносящей доход деятельности Института, субсидии на иные цели.</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сайт chel305.tvoysadik.ru. На сайте есть сборник дидактических игр и пособий по ранней профорientации дошкольников. * Сайт dzen.ru Представлены книги, которые в игровой форме рассказывают о профессиях, например, «Какие бывают профессии» Елены Запесочной или «100 профессий: энциклопедия для малышей в сказках» Елены Ульевой * Сайт zolotoyulei.myl.ru На ресурсе представлено методическое пособие «Профорientация детей старшего дошкольного возраста». * Интернет-ресурсы (электронный музей профессий profvibor.ru, где есть банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеоэкскурсии и профорientационные мультфильмы. 	

	<p>shkolatundutovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru urok.ru).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Атлас новых профессий https://atlas100.ru/catalog/ * Онлайн-тесты по профориентации. * Сайты вакансий (Trudvsem.ru, Headhunter.ru, Rabota.ru, Superjob.ru и др.) — это ресурсы, в которых отражены реальные требования работодателя к специалисту, его обязанностям на рабочем месте. Изучение этих ресурсов полезно и для того, чтобы понимать, как в дальнейшем строить поиск работы. * Proforientator.ru — портал, содержащий статьи и тесты по профориентации. * «10 глупых вопросов» (от канала «ЖИЗА») — серия интервью, в которых специалисты отвечают на вопросы о своей профессии, раскрывая ее сущность (в ВКонтакте, на Яндекс.Музыке). * «Шоу профессий» — проект, который 	
--	--	--

	<p>в формате видеовыпусков рассказывает о различных профессиях (в ВКонтакте).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Статьи «Тинькофф Журнал», раздел Дневник трат. «Дневникитрат» описывают одну неделю из жизни специалиста конкретной * профессии с реальной зарплатой и реальными тратами. * Сайты вузов и колледжей, группы выпускников в социальных сетях. * Сайт Типичный абитуриент с правдивыми отзывами студентов вузов. * ТВ-программы: «Профессия» 28 (архивные видео телеканала «Просвещение») — сюжеты об истории профессии и рабочем * дне специалистов данных профессий; «Есть такая профессия» <p>Карусель.ТВ — программа, в которой ведущий пробует себя в разных профессиях и делится впечатлениями.</p>	
--	---	--

3.4. Подпрограмма

«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Пояснительная записка

Актуальность подпрограммы. Современное состояние российского образования характеризуется возрастающими требованиями к качеству подготовки педагогических кадров, обусловленными необходимостью адаптации к постоянно меняющимся условиям и требованиям общества. В связи с этим возникает потребность в развитии системы научно-методического сопровождения педагогических кадров, позволяющей обеспечить рост профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования. Разработка и реализация подпрограммы развития «Развитие научно-методического сопровождения педагогов» является стратегически важным шагом для Забайкальского края. Ее необходимость обусловлена комплексом вызовов современного образования, требований государственной политики, а также внутренних потребностей региональной системы образования. Актуальность подпрограммы определяется необходимостью решения следующих ключевых проблем:

1. Проблема развития кадрового потенциала. Управление кадрами часто носит реактивный, а не опережающий характер. Принятие решений в области подготовки, переподготовки и расстановки педагогических кадров не в полной мере основывается на комплексном анализе больших данных, прогнозах потребностей экономики края и демографических тенденциях. При этом ежегодно из системы выбывает от 2500 до 3000 педагогических работников, количество вакантных мест составляет более 600-800 человек, возраст более 42 % педагогов - 50 лет и старше. Это создает риски дисбаланса между имеющимися кадрами и реальными запросами системы образования будущего. Актуальным становится содействие формированию кадровой политики в области образования на основе больших данных, анализа, прогноза, проектирования.

2. Проблема непрерывного профессионального развития, не всегда ориентированного на реальные дефициты и перспективные задачи. В системе повышения квалификации имеется, но не в полной мере реализован персонифицированный подход, при котором программы профессионального роста педагогов и управленцев формируются на основе объективной диагностики их профессиональных дефицитов. В 2025 году Институтом развития образования совместно с ООО «Физикон Лаб» проведена диагностика дефицитов профессиональных компетенций 311 учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Небольшое количество участников свидетельствует об отсутствии мотивации у педагогов проходить диагностику. Вместе с тем, проблема обеспечения непрерывного

развития педагогических кадров региона может быть решена более эффективно при наличии данных о профессиональных дефицитах.

3. Проблема отсутствия системы опережающей подготовки кадров. Скорость появления новых технологий, образовательных методик и социальных вызовов опережает текущие темпы обновления содержания повышения квалификации. Возникает необходимость в формировании системы, которая не просто реагирует на изменения, но и предвосхищает их, готовя педагогов и управленцев к внедрению практик будущего, таких как искусственный интеллект в образовании, цифровые инструменты, новые подходы к воспитанию и др. Решение проблемы формирования системы опережающего повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в соответствии с государственными стратегиями в области воспитания и образования становится одним из приоритетов.

4. Проблема низкого уровня популяризации педагогической профессии и старения кадров. Профессия педагога в общественном сознании зачастую не обладает достаточной привлекательностью для выпускников школ и представителей других сфер деятельности. Это усугубляет демографические проблемы в отрасли, ведет к старению педагогического корпуса и создает кадровый дефицит, особенно в сельских территориях и по отдельным предметным областям. Требуются целенаправленные усилия по системному продвижению ценностей и возможностей педагогической профессии. Актуальным является содействие развитию и стабильному функционированию системы популяризации педагогической профессии среди школьников и представителей иных сфер деятельности.

5. Проблема недостаточной реализации инновационного и экспертного потенциала педагогов. В регионе ежегодно проводится более 100 крупных методических мероприятий, в рамках которых педагоги имеют возможность обобщить и представить свой опыт. Однако не в полной мере развита система поддержки и признания педагогических экспертов, которые могли бы выступать проводниками изменений не только в своем учреждении, но и в масштабах всего края. Скорость изменений инициирует поиск новых форм расширения географии распространения инновационных практик, в том числе через реализацию сетевого взаимодействия между отдаленными районами и районами, демонстрирующими высокие показатели качества. Необходимо содействие развитию и тиражированию инновационного и экспертного потенциала педагогических кадров Забайкальского края и тиражирование лучших педагогических практик забайкальских педагогов.

Актуальным решением вышеуказанных проблем является переход к новой модели научно-методического сопровождения - сетевой модели региональной методической службы (далее – РМС). Сетевая модель РМС представляет собой динамическую систему взаимодействия образовательных организаций, методических кабинетов и предприятий-партнеров, объединённых в сетевые округа по ключевым направлениям развития региона с учетом географического расположения муниципалитетов. При этом внутри сетевого округа, состоящего из 3-4 муниципалитетов, один выполняет роль лидера, демонстрирующего высокие показатели качества образования, олимпиадного движения и т.д. Каждый округ объединяет школы, учреждения СПО, вузы, предприятия-партнёры и методические кабинеты вокруг своей тематики. Координационным центром внутри сетевого округа становятся методические кабинеты, в состав которых входят ведущие учителя, работающие в образовательных организациях конкретного сетевого округа и получающие статус «сетевой методист». Координацию деятельности методических кабинетов осуществляют сотрудники ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», определенные приказом ректора сетевыми консультантами сетевых округов. Основными преимуществами сетевой модели являются:

- *Повышенная доступность качественных методик и экспертного сопровождения.* В условиях географической удаленности районов и населенных пунктов педагоги получают возможность получать консультации и обучение непосредственно от опытных коллег и консультантов от ИРО Забайкальского края, ученых ВУЗов, специалистов предприятий реального сектора экономики.

- *Эффективное перераспределение нагрузок и минимизация административных барьеров.* Сетевая модель РМС позволяет оптимизировать процессы планирования и координации деятельности, обеспечивая более мобильное и адресное взаимодействие педагогического сообщества в условиях сети.

- *Интеграция опыта высшей школы и производства.* Включение представителей академического сообщества и предприятий реального сектора экономики позволяет создавать актуальные программы подготовки и переподготовки педагогов, соответствующие современным профессиональным требованиям.

- *Использование информационных технологий для расширения возможностей дистанционного обучения, онлайн-консультаций, сетевых событий.* Платформы цифрового обучения и виртуальные сообщества обеспечивают постоянный доступ педагогов к необходимой информации и поддержке.

Таким образом, переход к сетевой модели РМС позволит существенно повысить профессиональный уровень педагогов, снизить нагрузку на традиционные структуры

методической службы и обеспечить устойчивость и непрерывное развитие методической службы. Это, в свою очередь, положительно скажется на качестве и конкурентоспособности региональной системы образования.

Цель подпрограммы: развитие системы научно-методического сопровождения педагогических кадров через создание сетевой модели региональной методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение качества образования.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечение непрерывного развития педагогических кадров региона с учетом нормативных требований по функционированию сетевой модели региональной методической службы (РМС) до 2030 года и Стратегии развития образования на основе объективной оценки профессиональных дефицитов;

2. Формирование системы опережающего повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров на основе создания и обеспечения деятельности Сетевых методических округов, объединяющих муниципалитеты по географическому принципу в рамках сетевой модели РМС;

3. Развитие инновационного и экспертного потенциала педагогических кадров Забайкальского края с помощью разработки и обеспечения функционирования цифровой платформы «Методический навигатор» как ядра организации деятельности сетевой модели РМС.

Планируемые результаты:

• 100% СМО обеспечены пакетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сетевой модели региональной методической службы (РМС) до 2030 года

• Не менее 10 сетевых методических округов создано к 2030 г.

• Доля муниципалитетов, включенных в СМО, составляет 100% ежегодно.

• Ежегодно в Едином календаре сетевых методических событий запланировано и реализовано не менее 10 событий.

• Ежегодно обеспечено участие не менее 1000 педагогических работников в 10 сетевых методических событиях.

• К 2030 г обеспечено функционирование цифровой платформы «Методический навигатор» с полным набором заявленных сервисов (база ресурсов, онлайн-мероприятия, навигатор компетенций, треки развития и т.д.) с участием не менее 70% педагогических и управленческих работников.

- Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на 20% по результатам диагностики к 2030 году.

- Не менее 10 кейсов ежегодно создано для банка актуальных педагогических практик.

Срок реализации подпрограммы

10. Подготовительный (октябрь-декабрь 2025 года): разработка нормативных документов и планов по реализации задач подпрограммы, формирование состава методических кабинетов РМС, группы методических консультантов.

11. Основной (январь 2026 года – август 2030 года): реализация основных мероприятий «дорожной карты» подпрограммы в соответствии с установленными сроками; проведение промежуточного мониторинга результативности мероприятий, корректировка планов, сроков, механизмов достижения показателей результативности.

12. Аналитико-оценочный (сентябрь-декабрь 2030 года): итоговый мониторинг результативности мероприятий, достижения показателей результативности, оценка эффективности реализации подпрограммы, определение стратегий будущего.

План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Обеспечение непрерывного развития педагогических кадров региона с учетом нормативных требований по функционированию сетевой модели региональной методической службы (РМС) до 2030 года и Стратегии развития образования на основе объективной оценки профессиональных дефицитов						
1	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование сетевой модели региональной методической службы до 2030 года	01.10.2025	30.10.2025	Разработан и утвержден пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сетевой модели региональной методической службы (РМС) до 2030 года (регламент взаимодействия ИРО и СМО, положение о сетевом методическом кабинете, должностная инструкция сетевого методиста и т.д.)	проректор ОМР	ректор
2	Разработка и утверждение рекомендаций и чек-листов по реализации НПБ в СМО	01.10.2025	30.10.2025	Направлено информационно-методическое письмо в СМО по реализации НПБ в СМО, проведены вебинары с участием руководителей	проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				органов местного самоуправления в сфере образования, сетевых методистов		
3	Разработка методики оценки эффективности сетевой модели РМС и формы аналитического отчета	01.11.2025	30.11.2025	Утверждены методика оценки эффективности сетевой модели РМС и форма аналитического отчета	проректор ОМР, проректоры по стратегическому развитию (далее СР) и научно-методической работе (далее НМР)	ректор
4	Анализ функционирования сетевой модели РСМ, внесение корректировок в НПБ при необходимости	Ежегодно до 2030 г. в конце учебного года	Ежегодно до 2030 г. в конце учебного года	Аналитические справки, проекты изменений при необходимости	проректор ОМР	ректор
5	Осуществление итогового мониторинга реализации сетевой модели РМС	01.04.2029	31.05.2030	Итоговая аналитическая справка за 2025-2030 год об итогах реализации	проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				подпрограммы		
6	Разработка и утверждение карты сетевых методических округов (кол-во, состав).	01.10.2025	30.10.2025	Утвержденная карта СМО	проректор ОМР	Министерство образования и науки Забайкальского края (далее МО ЗК) Ректор
7	Формирование и утверждение состава группы сетевых консультантов и их функциональных обязанностей	01.10.2025	30.10.2025	Приказ «Об утверждении состава группы сетевых консультантов и их функциональных обязанностей»	Проректор СР	МО ЗК ректор МОУО
8	Формирование состава методических кабинетов РМС	01.10.2025	30.10.2025	Собраны предложения от МОУО в состав методических кабинетов РМС, сформирована команда сетевых методистов и сетевых кураторов от ИРО Забайкальского края	проректор СР	ректор
9	Утверждение состава Координационного совета СМО	01.10.2025	30.10.2025	Создан Координационный совет СМО	проректор СР	МО ЗК ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
10	Проведение установочных совещаний с руководителями МОУО и сетевыми методистами по созданию СМО	01.10.2025	30.12.2025	Протоколы совещаний, согласованный порядок запуска деятельности СМО	проректор СР	ректор
11	Проведение проектной сессии «Сетевая модель региональной методической службы как условие развития профессиональных компетенций педагогов»	23.09.2025	23.09.2025	МОУО ознакомлены с планом реализации подпрограммы, внесены корректировки в «дорожную карту»	проректор СР	ректор
12	Заключение соглашений с сетевыми методистами	01.10.2025	30.12.2025	Заключены соглашения с сетевыми методистами	кадрово-юридический отдел (далее КЮО)	ректор
13	Разработка инструментария для диагностики профессиональных компетенций сетевых методистов и педагогов сетевых округов	01.10.2025	30.12.2025		проректор НМР	ректор
14	Проведение входной диагностики профессиональных компетенций	15.01.2026 (далее –	15.02.2026 (далее –	Проведена входная диагностика профессиональных компетенций	проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	сетевых методистов и педагогов сетевых округов	ежегодно)	ежегодно)	(100 % сетевых методистов и не менее 50 % педагогов сетевого округа к 2030 г.)		
15	Организация деятельности сетевых методистов в соответствии с должностными инструкциями	Ежегодно до 2030 г.		Обеспечена деятельность сетевых методистов в соответствии с должностными инструкциями	проректор ОМР	ректор
16	Организация не реже 1 раза в квартал вебинаров с представлением практик СМО в рамках Методической среды	Ежегодно до 2030 г.		Не менее 4 вебинаров в рамках Методической среды с презентацией практик СМО	проректор ОМР	ректор
17	Организация не реже 2 раз в год совещаний Координационного совета для анализа промежуточных результатов реализации подпрограммы	Ежегодно до 2030 г.		Не менее 2 совещаний в год по теме «Анализ промежуточных результатов реализации подпрограммы»	проректор ОМР	ректор
18	Проведение выходной диагностики профессиональных компетенций сетевых методистов и педагогов сетевых округов	01.05.2027-31.05.2027 (далее – 1 раз в 2 года до 2030 г.)		Проведена выходная диагностика профессиональных компетенций (100 % сетевых методистов и не менее 50 % педагогов сетевого округа к 2030 г.)	проректор ОМР	ректор
2. Формирование системы опережающего повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров						

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
на основе создания и обеспечения деятельности Сетевых методических округов, объединяющих муниципалитеты по географическому принципу в рамках сетевой модели РМС						
19	Разработка шаблонов для формирования планов СМО и календаря сетевых методических событий	01.10.2025	10.10.2025	Разработаны шаблоны	проректор ОМР	ректор
20	Организация деятельности сетевых методистов по разработке Плана мероприятий Сетевых методических округов на учебный год	01.10.2025 - 30.10.2025 (далее – ежегодно до 15 сентября)		Согласованы планы мероприятий СМО	проректор ОМР	ректор
21	Разработка Единого календаря сетевых методических событий на учебный год	До 30 октября 2025 г. (далее – до 15 сентября ежегодно)		Разработан Единый календарь сетевых методических событий на учебный год	проректор ОМР, НМР	ректор
22	Публикация Единого календаря сетевых методических событий и Планов СМО на платформе «Методический навигатор»	05.11.2025 - 30.12.2025 (далее – ежегодно до 15 сентября)		Опубликованы План СМО и Единый календарь сетевых методических событий на платформе «Методический навигатор»	проректор ОМР	ректор
23	Организация и проведение мероприятий СМО в соответствии с Планом СМО и	Постоянно до 2030 г.		Обеспечена реализация Плана СМО и Единого календаря сетевых	проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	Единым календарем сетевых методических событий			методических событий		
24	Анализ реализации Плана СМО согласно форме аналитического отчета	01.05.2026-31.05.2026 (далее – ежегодно)		Аналитический отчет по итогам реализации Плана СМО	проректор ОМР	ректор
3. Развитие инновационного и экспертного потенциала педагогических кадров Забайкальского края с помощью разработки и обеспечения функционирования цифровой платформы «Методический навигатор» как ядра организации деятельности сетевой модели РМС						
25	Разработка технического задания на создание платформы «Методический навигатор»	01.10.2025	10.10.2025	Утвержденное техническое задание	Директор Центра программно-технического обеспечения (далее директор ЦПТО)	ректор
26	Разработка дизайна, архитектуры и функционала платформы	01.10.2025	31.10.2025	Прототип платформы, согласованные макеты, готовый	Директор ЦПТО	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				функционал		
27	Тестирование платформы	01.10.2025	31.10.2025	Отчеты о тестировании	Директор ЦПТО	ректор
28	Наполнение платформы стартовым контентом (нормативно-правовая база, анонсы и др.).	01.11.2025	30.12.2025	Платформа с базовым наполнением	проректор СР	ректор
29	Официальный запуск платформы «Методический навигатор»	15.01.2026	-	Работающая платформа	проректор СР	ректор
30	Проведение серии обучающих вебинаров/инструктажей для пользователей (педагогов, управленцев)	15.01.2026	30.01.2026	Пользователи умеют работать с платформой	проректор СР	ректор
31	Техническая поддержка и сопровождение платформы	С 15.01.2026 постоянно		Стабильная работа платформы, оперативное устранение сбоев	Директор ЦПТО	ректор
32	Постоянное обновление контента и функционала платформы (на основе обратной связи и мониторинга).	С 15.01.2026 постоянно		Актуальный контент, востребованный функционал	Директор ЦПТО	ректор
33	Разработка методики оценки эффективности сетевой модели РМС и формы аналитического отчета	01.10.2025	31.11.2025	Утверждены методика оценки эффективности сетевой модели РМС и форма аналитического	проректор НМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				отчета		
34	Разработка инструментов сбора данных об уровне профессиональных компетенций сетевых методистов и педагогов	01.11.2025	30.11.2025	Утвержденные инструменты	проректор НМР	ректор
35	Интеграция модуля сбора данных и аналитики в платформу «Методический навигатор»	01.12.2025	31.12.2025	Функционирующий модуль мониторинга на платформе	проректор НМР	ректор
36	Обучение ответственных за сбор данных на уровне ИРО, СМО	01.12.2025	31.12.2025	Проведено обучение ответственных лиц	проректор НМР	ректор
37	Проведение пилотного сбора данных и анализа (по итогам 2025-2026 уч. года)	01.05.2026	31.05.2026	Первый аналитический отчет, корректировка инструментов	проректор НМР	ректор
38	Регулярный сбор данных и формирование аналитических отчетов (2 раза в год: промежуточный и итоговый)	Ежегодно		Регулярные отчеты об эффективности	проректор НМР	проректор НМР
39	Корректировка деятельности сетевой модели РМС на основе результатов мониторинга	Ежегодно		Повышение эффективности и результативности подпрограммы	проректор НМР	проректор НМР
40	Организация конкурсов	С 15.01.2026 ежегодно		Повышение мотивации к участию в	проректор ОМР,	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	профессионального мастерства, проектов в рамках СМО с использованием ресурсов сети			сетевых методических событиях	СР, НМР	
41	Популяризация успешных практик и лидеров мнений (публикации, интервью, кейсы на платформе и в СМИ)	С 15.01.2026	постоянно	Тиражирование практик	проректор ОМР, СР, НМР	ректор
42	Целевое приглашение на ключевые сетевые события лидеров педагогических сообществ, потенциальных участников	Постоянно в рамках Плана СМО		Повышение количества участников значимых мероприятий	проректор ОМР, СР, НМР	ректор

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
100 % СМО обеспечены пакетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сетевой модели региональной методической службы (РМС) до 2030 года	Полнота документации	%	0	100	100	100	100	100	100

Не менее 10 сетевых методических округов создано к 2030 г.	Количество сетевых методических округов	Ед.	0	7	8	9	10	10
Доля муниципалитетов, включенных в СМО, составляет 100% ежегодно	Количество муниципалитетов	%	0	100	100	100	100	100
Ежегодно в Едином календаре сетевых методических событий запланировано и реализовано не менее 10 событий	Количество реализованных мероприятий	Ед.	0	10	10	10	10	10
Ежегодно обеспечено участие не менее 1000 педагогических работников в 10 сетевых методических событиях	Количество педагогических работников, зарегистрированных для участия	Чел.	0	1000	1000	1000	1000	1000
К 2030 г обеспечено функционирование цифровой платформы «Методический навигатор» с полным набором заявленных сервисов (база ресурсов, онлайн-мероприятия, навигатор компетенций, треки развития и т.д.) с участием не менее 70 % педагогических и управленческих работников.	Количество пользователей от общего числа педагогов региона	%	0	30	40	50	60	70
Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на 20% по результатам диагностики к 2030 году	Положительная динамика уровня профессиональных компетенций	%	0	0	5	10	15	20
Не менее 10 кейсов ежегодно создано для банка актуальных	Количество кейсов	Ед.	0	10	20	30	40	50

педагогических практик									
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей
подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<p>1. Внешние подрядчики (ИТ-компания): разработка, внедрение и техническая поддержка платформы "Методический навигатор" (на основе ТЗ ИРО).</p> <p>2. Приглашенные эксперты (федеральные, межрегиональные): проведение мастер-классов, вебинаров, консультирование.</p> <p>3. Сетевые методисты: реализация мероприятий на местах, работа в СМО, сбор данных, поддержка педагогов в муниципалитетах</p> <p>4. Руководители и методисты образовательных организаций (ОО): участие в мероприятиях СМО, проведение мероприятий на базе своих ОО, распространение опыта, обратная связь.</p> <p>5. Преподаватели ВУЗов/СПО (партнеры): участие в реализации Плана мероприятий СМО, научном руководстве.</p>	<p>1. АУП: ректор, проректоры, руководители структурных подразделений – стратегическое управление, координация.</p> <p>2. Сетевые консультанты: координация деятельности курируемых СМО, разработка контента, проведение мероприятий, консультирование, работа на платформе, связь между ИРО и СМО.</p> <p>3. Специалисты по цифровизации: разработка ТЗ, сопровождение подрядчика, администрирование и техническая поддержка платформы "Методический навигатор", интеграция модулей.</p> <p>4. Сотрудники для организации мониторинга: разработка системы мониторинга, инструментов сбора данных, анализ эффективности, подготовка отчетов.</p> <p>5. Сотрудники организационного отдела: планирование мероприятий, логистика, документооборот, контроль сроков.</p> <p>6. Юрист: разработка и экспертиза НПБ сетевой модели.</p> <p>7. Специалисты по коммуникациям (SMM): продвижение</p>

	6. Представители реального сектора экономики: участие в реализации Плана мероприятий СМО	платформы и мероприятий, работа с целевой аудиторией, формирование позитивного имиджа.
Материально-технические ресурсы	1. Инфраструктура партнеров: помещения ОО, ВУЗов, ММС для проведения очных мероприятий СМО и сетевых событий. 2. Телекоммуникационные услуги: высокоскоростной интернет для обеспечения работы платформы и проведения онлайн-мероприятий как в ИРО, так и в точках подключения (ОО, ММС).	1. Серверное оборудование и ИТ-инфраструктура: для размещения и эксплуатации платформы "Методический навигатор" (если используется собственный хостинг). 2. Компьютерная техника и ПО: обеспечение сотрудников ИРО (ПО для работы, видеоконференцсвязь). 3. Оборудование для проведения мероприятий: проекторы, экраны, звуковое оборудование, фото/видеокамеры (для очных и сетевых событий). 4. Помещения: Конференц-зал, площадки для проведения мероприятий, совещаний, работы сотрудников.
Финансовые ресурсы	1. Региональный бюджет (Министерство образования): субсидии на реализацию Подпрограммы; оплата внешних подрядчиков для разработки платформы; финансирование крупных мероприятий СМО. 2. Муниципальные бюджеты: финансирование участия муниципальных команд в мероприятиях СМО (транспорт, проживание), обеспечение работы	Бюджетные ассигнования ИРО: 1. Зарплата штатных сотрудников ИРО, задействованных в реализации подпрограммы. 2. Эксплуатационные расходы (коммунальные, связь, текущий ремонт). 3. Частичное финансирование некоторых мероприятий, командировок.

	<p>ММС в рамках сети, оснащение точек подключения.</p> <p>3. Внебюджетные источники (при наличии): спонсорская поддержка.</p> <p>4. Средства партнеров (ВУЗы, предприятия-партнеры и др.): софинансирование совместных мероприятий.</p>	
Информационно-методические ресурсы	<p>1. Рекомендации, научные исследования и публикации по реализации сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Доступ к актуальной научно-педагогической литературе и цифровому контенту для размещения/ссылок на платформе.</p> <p>3. Опыт других регионов, адаптация успешных моделей сетевого взаимодействия, работы платформ.</p> <p>4. Методические ресурсы ММС и ОО: лучшие практики с мест для обмена в рамках СМО и на платформе.</p>	<p>1. Контент для наполнения платформы, тиражирования.</p> <p>2. Система НПБ ИРО - основа для разработки нормативной базы сетевой модели.</p> <p>3. Базы данных педагогов, ОО, ММС региона: для организации коммуникации, адресной работы.</p> <p>4. Экспертный потенциал сотрудников ИРО.</p>
Организационно-управленческие ресурсы	<p>1. Нормативно-правовая база регионального уровня:приказы Минобразования о создании/функционировании сетевой модели РМС, утверждении Положения, планов, финансирования.</p> <p>2. Приказы и распоряжения органов МСУ: поддержка функционирования СМО на местах,</p>	<p>1. Утвержденная Подпрограмма и План мероприятий «дорожная карта».</p> <p>2. Система внутреннего управления проектом: распределение зон ответственности, контроль сроков и качества.</p> <p>3. Внутренние регламенты ИРО.</p>

	<p>выделение ресурсов.</p> <p>3. Координационные советы (региональный, СМО): платформы для согласования интересов, выработки решений.</p> <p>4. Соглашения/договоры о сотрудничестве: с МСУ, ВУЗаами, другими партнерами.</p>	
--	---	--

3.5. Подпрограмма

«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Пояснительная записка

Актуальность подпрограммы. Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров со стороны ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» обусловлено императивной необходимостью повышения профессиональной компетентности руководителя образовательной организации, что является ключевым фактором для обеспечения качества образования, эффективного управления и успешного развития учреждения в условиях динамически меняющейся внешней среды.

Руководители образовательных организаций играют центральную роль в реализации государственной кадровой политики в системе образования Российской Федерации и являются ключевым звеном в процессе институционализации образовательных реформ. Внедрение инновационных управленческих механизмов в массовую практику требует от них повышенной ответственности за результаты своей деятельности, что обусловлено актуализацией целевых ориентиров на достижение высокого качества образования.

Современные тенденции в системе образования, такие как ориентация на формирование «навыков XXI века», развитие функциональной грамотности обучающихся и позитивных стратегий поведения, предъявляют новые требования к профессиональным компетенциям управленческих команд образовательных организаций. Эти требования включают владение навыками стратегического планирования, управления изменениями, командообразования, финансового менеджмента и другими аспектами управленческой деятельности.

Многофункциональность задач, стоящих перед системой образования, и ускоренное внедрение инноваций в педагогическую практику, учитывая современные тенденции в области непрерывного образования, такие как дифференциация, цифровизация и индивидуализация образовательного процесса, а также изменения в законодательстве, создают значительные профессиональные вызовы для руководителей. Значительная доля руководителей общеобразовательных школ (более 50% по данным статотчетности ОО-1) старше 50 лет, что объясняет дефицит отдельных компетенций, необходимых для инновационного развития региональной системы образования.

Параллельно наблюдается активное обновление управленческого состава, где опытные руководители с большим стажем заменяются молодыми и креативными специалистами, зачастую из числа успешных педагогов. Однако эти новые кадры не всегда обладают необходимыми управленческими компетенциями, что потенциально

снижает эффективность управления и, как следствие, общую результативность деятельности образовательной организации.

В диагностике профессиональных компетенций управленческих кадров Забайкальского края в 2024 году приняли участие 205 управленческих работников из 123 общеобразовательных организаций 27 муниципальных образований Забайкальского края, что показывает отсутствие мотивации к добровольному прохождению диагностики профессиональных дефицитов. Максимальный балл участников диагностики в Забайкальском крае – 33, что соответствует 91,7% выполнения всех заданий, минимальный – 0. Средний балл выполнения диагностической работы составил 18,3, а средний результат (%) выполнения диагностической работы – 51%. Высокий уровень дефицитов (выполнение заданий ниже 60%) показали 62,4% от всех участников диагностики. Нет участников, которые выполнили диагностику на 100%. Минимальный уровень или отсутствие дефицитов (выполнение работы выше 80%) показали только 2% диагностируемых.

Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» направлена на устранение актуальных проблем в области профессиональной подготовки руководителей и распространение инновационного опыта деятельности управленческих команд образовательных организаций Забайкальского края. Она обеспечивает системное повышение их квалификации и сопровождение, что способствует устойчивому развитию образовательных организаций в условиях современных вызовов и требований.

Цель подпрограммы: развитие системы научно-методического сопровождения и повышения квалификации управленческих кадров через создание сетевой модели региональной методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональных компетенций управленческих кадров/кадрового резерва.

Задачи подпрограммы:

1. Выстраивание единой системы профессионального развития управленческих кадров в условиях реализации подпрограмм (Программа развития ИРО) и функционирования сетевой модели региональной методической службы (далее – РМС) на основе выявленных дефицитов управленческих компетенций.

2. Организация обучения по ДПП ПК и ПП с целью повышения уровня профессиональной подготовки управленческих кадров/кадрового резерва.

3. Актуализация единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность управленческих практик.

4. Создание единой информационно-методической среды для управленческой

деятельности в регионе в регионе (платформа «Методический навигатор», чат-бот «Директория»).

Планируемые результаты:

1. Ежегодно не менее 3 региональных и 1 межрегионального научно-методического мероприятия проведено для управленческих кадров в рамках Плана мероприятий СМО.

2. Ежегодно не менее 300 руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций являются участниками мероприятий в области управленческой деятельности в рамках Единого регионального календаря СМО.

3. Ежегодно не менее 30% руководителей (заместителей руководителей), управленческого кадрового резерва освоили ДПП ПК / ПП, в том числе в формате стажировок и на основе сетевого взаимодействия.

4. Ежегодно не менее 25 молодых руководителей (кадровый резерв) являются участниками проектов и программ профессионального развития с ресурсом наставников.

5. К 2030 году 100% управленческих кадров используют в профессиональной деятельности единую информационно-методическую среду для управленческой деятельности в регионе в регионе (платформа «Методический навигатор», чат-бот «Директория»).

Срок реализации подпрограммы

1. Подготовительный (октябрь - ноябрь 2025 года): анализ сильных и слабых сторон деятельности Института по развитию научно-методического сопровождения управленческих кадров, его влияния на готовность управленческих команд образовательных организаций региона эффективно действовать в условиях реализации приоритетов государственной политики в области образования до 2030 года.

2. Основной (декабрь 2025 года – август 2030 года): научно-методическое обеспечение, непосредственное осуществление основных мероприятий «дорожной карты» по реализации подпрограммы а соответствии с установленными сроками; проведение промежуточного анализа результативности мероприятий, корректировка планов, сроков, механизмов достижения показателей результативности.

3. Аналитико-оценочный (сентябрь - декабрь 2030 года): итоговый анализ результативности мероприятий, достижения показателей результативности, оценка эффективности реализации подпрограммы, определение стратегий будущего.

План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1.	1. Участие в деятельности рабочей группы по разработке Концепции сетевой модели региональной методической службы (РМС) и плана ее реализации до 2030 года	октябрь 2025	01.11.2025	Приказ о составе рабочей группы для участия в разработке Концепции и плана ее реализации до 2030 года	Проректор по организационно-методической работе (далее проректор ОМР)	ректор
2.	2. Участие в разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование сетевой модели региональной методической службы до 2030 года	01.10.2025	30.10.2025	Приказ о составе рабочей группы для участия в разработке нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сетевой модели региональной методической службы (РМС) до 2030 года (Концепция сетевой модели РМС, регламент взаимодействия ИРО и СМО, положение о сетевом методическом кабинете, должностная инструкция сетевого	проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ый (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				методиста и т.д.)		
3.	3 Проведение информационно-методической работы с руководителями образовательных организаций (дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительного образования), МОУО о целях, содержании, механизмах участия в реализации мероприятий Концепции сетевой модели РМС до 2030 года	01.10.2025	30.10.2025	Направлено информационно-методическое письмо в образовательные организации (дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительного образования) о целях, содержании, механизмах участия в реализации мероприятий региональной Концепции. Проведены семинары (ВКС) с участием руководителей органов местного самоуправления в сфере образования, образовательных организаций.	проректор ОМР Кафедра педагогики, психологии и образовательного менеджмента (далее КППиОМ)	ректор
4.	4 Осуществление аудита обновления программ КПК с учётом региональной Концепции	01.06.2026 ежегодно	01.07.2026 ежегодно	Аналитическая справка за 2025-2026 уч.год об обновлении программ КПК с учётом	проректор ОМР, Проректоры по стратегическому	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	сетевой модели РМС на основе приказа			региональной Концепции.	развитию (далее проректор СР) и научно-методической работе (далее НМР)	
5.	5 Экспертиза материалов по итогам реализации региональной Концепции сетевой модели РМС до 2030 года	01.11.2029	01.02.2030	Итоговая аналитическая справка за 2025-2030 год об итогах реализации региональной Концепции, корректировка.	проректор ОМР	ректор
6.	6 Осуществление анализа образовательной деятельности ОО, ориентированной на позитивную динамику, с учётом положений региональной Концепции и плана ее реализации до 2030 года	2026 г. 2027 г. 2028 г. 2029 г. 2030 г.	2026 г. 2027 г. 2028 г. 2029 г. 2030 г.	Аналитическая справка позитивных изменений с учётом региональной Концепции с планом ее реализации до 2030 года.	проректор ОМР, НМР	ректор
7.	10 Реализация модульно-накопительной системы повышения квалификации	Январь 2026 г.	Декабрь 2030 г.	Не менее 10% руководителей образовательных организаций обучались по модульно-	КППиОМ	проректор ОМР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ый (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	руководителей образовательных организаций			накопительной системе повышения квалификации		
8. 1	Разработка и актуализация программ повышения квалификации по востребованным направлениям развития системы образования (с учетом Стратегии развития образования до 2036 г. и выявленных профессиональных дефицитов)	ежегодно, в т.ч. по запросу	ежегодно	Обеспечено ежегодное обновление содержания ДПП КПК, разработка новых модулей или их актуализации не менее 30%	КППиОМ, специалисты ИРО	проректор ОМР
9. 2	Реализация программы повышения квалификации в сфере проектирования и обновления содержания образования, в том числе в формате стажировок и на основе сетевого взаимодействия	01.09. ежегодно	01.06. ежегодно	Обеспечен ежегодный охват не менее 30% руководителей (заместителей руководителей) программой повышения квалификации в сфере проектирования и обновления содержания образования	КППиОМ	проректор ОМР
10. 4	Обеспечение научно-методического сопровождения	ноябрь 2025 г.	декабрь 2025 г.	В ИРО Забайкальского края обеспечено обновление программ	проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	образовательных организаций Забайкальского края с целью обновления программ повышения квалификации с учётом региональной Концепции.	ежегодно с учетом запросов	ежегодно с учетом запросов	повышения квалификации управленческих кадров до 30% с учётом региональной Концепции.		
11. 1 6	Реализация каскадной модели мероприятий (смотров, конкурсов и т.д.), направленных на выявление лучших практик в области управленческой деятельности с планом ее реализации до 2030 года	1 декабря 2025 г.	15 декабря 2025 г.	Приказ ректора ИРО Забайкальского края по утверждению каскадной модели мероприятий(смотров, конкурсов и т.д.), направленных на выявление лучших практик в области управленческой деятельности с планом ее реализации до 2030 года	проректор ОМР	ректор
12. 1 8	Организация сетевого взаимодействия между сетевыми методическими округами с планом реализации до 2030 года	октябрь 2025 г.	20.12.2030	Проведение не менее 1 мероприятия с участием не менее 2 субъектов научно-методической деятельности с планом реализации до 2030 года	проректор ОМР КППиОМ	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ый (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
13. 20	Обеспечение научно-методического сопровождения управленческих кадров образовательных организаций Забайкальского края с целью повышения уровня профессиональной компетенции руководителей, обеспечение качества их работы, ориентированной на позитивную динамику, с учётом региональной Концепции с планом ее реализации до 2030 года, в том числе в формате стратегических (проектных) сессий	Октябрь 2025 г.	ежегодно	В образовательных организациях Забайкальского края обеспечено повышение уровня профессиональной компетенции руководителей, обеспечение качества их работы, ориентированной на позитивную динамику, с учётом региональной Концепции с планом ее реализации до 2030 года	проректор ОМР, СР, НМР	ректор
14. 2	Подготовка и проведение межрегионального научно-методического мероприятия для управленческих кадров	октябрь ежегодно	октябрь ежегодно	Ежегодно проведено 1 межрегиональное научно-методическое мероприятие по вопросам научно-методического и	проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ый (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	(управленческих команд) в рамках Единого календаря сетевых методических событий			информационного сопровождения		
15. 3	2 Подготовка и проведение аналитико-презентационного семинара для управленческих кадров (управленческих команд) по актуальным вопросам управления повышением качества образования	август- сентябрь ежегодно	август- сентябрь ежегодно	Ежегодно проведён аналитико- презентационный семинар для управленческих кадров (управленческих команд) по актуальным вопросам управления повышением качества образования	проректор ОМР, СР ЦОМ совместно с КЦОКО (по согласованию)	ректор
16. 4	2 Реализация управленческих механизмов в сфере образования и управления. Создание методических команд (разного уровня) для освоения управленческими кадрами компетенциями, необходимыми для реализации системных новшеств, повышения	ежегодно	ежегодно	Ежегодно не менее 25 управленцев повысили профессиональное мастерство и профессиональную компетентность в вопросах реализации системных новшеств, повышения эффективности деятельности ОО	КППиОМ	проректор ОМР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ый (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	эффективности деятельности ОО					
17. 7	2Формирование регионального банка лучших управленческих и педагогических практик.	ежегодно	ежегодно	Сформирован региональный банк лучших управленческих и педагогических практик.	КППиОМ	проректор ОМР
18. 9	2Обобщение инновационной деятельности ОО в сфере образования в области управленческой деятельности с планом ее реализации до 2030 года	ежегодно	ежегодно	Согласован план обобщения инновационной деятельности ОО в сфере образования в области управленческой деятельности с планом ее реализации до 2030 года	проректор НМР КППиОМ	ректор
19. 0	3Размещение материалов с лучшим опытом инновационной деятельности в области управленческой деятельности в образовательных организациях Забайкальского края на платформе «Методический навигатор»	ежегодно	ежегодно	Размещение не менее 1 издания с лучшим опытом инновационной деятельности в области управленческой деятельности в образовательных организациях Забайкальского края	КППиОМ	проректор НМР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ый (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
20. 3	Проведение вебинаров (ВКС), очных семинаров для руководителей органов местного самоуправления в сфере образования, организаций профессионального образования по отдельным вопросам организации инновационной деятельности ОО в области управленческой деятельности	ежегодно	ежегодно	Проведены не менее 2 вебинаров (ВКС), семинаров с участием 100% руководителей органов местного самоуправления в сфере образования, организаций профессионального образования	ЦОМ	проректор ОМР
21. 0	Реализация адресной программы сопровождения по итогам анализа профессиональных дефицитов у управленческих кадров	ежегодно	ежегодно	Ежегодная аналитическая справка о реализации адресной программы сопровождения управленческих кадров	КППиОМ	проректор ОМР
22. 1	Реализация индивидуальных программ совершенствования профессионального мастерства молодых руководителей (в возрасте до 35 лет) с ресурсом	ежегодно	ежегодно	Ежегодно для не менее 25 молодых управленцев обеспечена реализация индивидуальных программ совершенствования профессионального мастерства с	КППиОМ	проректор ОМР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответствен ный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	наставников			ресурсом наставников.		

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по
подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерени я	Текущее значени е	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Ежегодно не менее 3 региональных и 1 межрегионального научно-методического мероприятия проведено для управленческих кадров в рамках Плана мероприятий СМО	Количество проведенных ежегодно региональных и межрегиональных мероприятий для управленческих кадров	количество	0	3 / 1	3 / 1	3 / 1	3 / 1	3 / 1
Ежегодно не менее 300 руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций являются	Количество участников	Чел.	0	300	300	300	300	300

участниками мероприятий в области управленческой деятельности в рамках Единого регионального календаря СМО	мероприятий								
Ежегодно не менее 30% руководителей (заместителей руководителей), управленческого кадрового резерва освоили ДПП ПК / ПП, в том числе в формате стажировок и на основе сетевого взаимодействия	Доля руководителей, освоивших ДПП ПК / ПП	процент	0	30	30	30	30	30	30
Ежегодно не менее 25 молодых руководителей (кадровый резерв) являются участниками проектов и программ профессионального развития с ресурсом наставников	Количество молодых руководителей, участвующих в проектах и программах	Чел.	0	25	25	25	25	25	25
К 2030 году 100% управленческих кадров используют в профессиональной деятельности единую информационно-методическую среду для управленческой деятельности в регионе в регионе (платформа «Методический навигатор», чат-бот «Директория»)	Доля управленческих кадров, использующих единую информационно-методическую среду	процент	0	100	100	100	100	100	100

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей

Подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние подрядчики (ИТ-компания): разработка, внедрение и техническая поддержка платформы "Методический навигатор" (на основе ТЗ ИРО). 2. Приглашенные эксперты (федеральные, межрегиональные): проведение мастер-классов, вебинаров, консультирование. 3. Сетевые методисты: реализация мероприятий на местах, работа в СМО, сбор данных, поддержка педагогов в муниципалитетах 4. Руководители и методисты образовательных организаций (ОО): участие в мероприятиях СМО, проведение мероприятий на базе своих ОО, распространение опыта, обратная связь. 5. Преподаватели ВУЗов/СПО (партнеры): участие в реализации Плана мероприятий СМО, научном руководстве. 6. Представители реального сектора экономики: участие в реализации Плана мероприятий СМО 7. Профессиональное сообщество 	<ol style="list-style-type: none"> 1. АУП: ректор, проректоры, руководители структурных подразделений – стратегическое управление, координация. 2. Сетевые консультанты: координация деятельности курируемых СМО, разработка контента, проведение мероприятий, консультирование, работа на платформе, связь между ИРО и СМО. 3. Специалисты по цифровизации: разработка ТЗ, сопровождение подрядчика, администрирование и техническая поддержка платформы "Методический навигатор", интеграция модулей. 4. Сотрудники для организации мониторинга: разработка системы мониторинга, инструментов сбора данных, анализ эффективности, подготовка отчетов. 5. Сотрудники организационного отдела: планирование мероприятий, логистика, документооборот, контроль сроков. 6. Юрист: разработка и экспертиза НПБ сетевой модели.

	«ДиректорияПЛЮС».	7. Специалисты по коммуникациям (SMM): продвижение платформы и мероприятий, работа с целевой аудиторией, формирование позитивного имиджа.
Материально-технические ресурсы	1. Инфраструктура партнеров: помещения ОО, ВУЗов, ММС для проведения очных мероприятий СМО и сетевых событий. 2. Телекоммуникационные услуги: высокоскоростной интернет для обеспечения работы платформы и проведения онлайн-мероприятий как в ИРО, так и в точках подключения (ОО, ММС).	1. Серверное оборудование и ИТ-инфраструктура: для размещения и эксплуатации платформы "Методический навигатор" (если используется собственный хостинг). 2. Компьютерная техника и ПО: обеспечение сотрудников ИРО (ПО для работы, видеоконференцсвязь). 3. Оборудование для проведения мероприятий: проекторы, экраны, звуковое оборудование, фото/видеокамеры (для очных и сетевых событий). 4. Помещения: Конференц-зал, площадки для проведения мероприятий, совещаний, работы сотрудников.
Финансовые ресурсы	1. Региональный бюджет (Министерство образования): субсидии на реализацию Подпрограммы; оплата внешних подрядчиков для разработки платформы; финансирование крупных мероприятий СМО. 2. Муниципальные бюджеты: финансирование участия муниципальных команд в мероприятиях СМО	Бюджетные ассигнования ИРО: 1. Зарплата штатных сотрудников ИРО, задействованных в реализации подпрограммы; 2. Эксплуатационные расходы (коммунальные, связь, текущий ремонт); 3. Частичное финансирование некоторых мероприятий, командировок.

	<p>(транспорт, проживание), обеспечение работы ММС в рамках сети, оснащение точек подключения.</p> <p>3. Внебюджетные источники (при наличии): спонсорская поддержка</p> <p>4. Средства партнеров (ВУЗы, предприятия-партнеры и др.): софинансирование совместных мероприятий.</p>	
Информационно-методические ресурсы	<p>1. Рекомендации, научные исследования и публикации по реализации сетевого взаимодействия</p> <p>2. Доступ к актуальной научно-педагогической литературе и цифровому контенту для размещения/ссылок на платформе.</p> <p>3. Опыт других регионов, адаптация успешных моделей сетевого взаимодействия, работы платформ.</p> <p>4. Методические ресурсы ММС и ОО: лучшие практики с мест для обмена в рамках СМО и на платформе.</p>	<p>1. Контент для наполнения платформы, тиражирования.</p> <p>2. Система НПБ ИРО - основа для разработки нормативной базы сетевой модели.</p> <p>3. Базы данных педагогов, ОО, ММС региона: для организации коммуникации, адресной работы.</p> <p>4. Экспертный потенциал сотрудников ИРО.</p>
Организационно-управленческие ресурсы	<p>1. Нормативно-правовая база регионального уровня: Приказы Минобразования о создании/функционировании сетевой модели РМС, утверждении Положения, планов, финансирования.</p> <p>2. Приказы и распоряжения органов МСУ:</p>	<p>1. Утвержденная Подпрограмма и План мероприятий «дорожная карта»</p> <p>2. Система внутреннего управления проектом: распределение зон ответственности, контроль сроков и качества</p>

	<p>поддержка функционирования СМО на местах, выделение ресурсов.</p> <p>3. Координационные советы (региональный, СМО): платформы для согласования интересов, выработки решений.</p> <p>4. Соглашения/договоры о сотрудничестве: с МСУ, ВУЗаами, другими партнерами.</p>	<p>3. Внутренние регламенты ИРО</p>
--	---	-------------------------------------

Раздел 4. ИНВАРИАНТНЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

4.1. Подпрограмма

«Повышение качества общего образования»

Пояснительная записка

Актуальность подпрограммы. В Указе Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 национальная цель, адресованная системе образования, воспитания, культуры – «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели, становятся ориентирами в построении деятельности всех субъектов образовательной деятельности, в том числе системы ДПО.

Инструментом реализации национальных целей являются национальные и федеральные проекты. В рамках национального проекта «Молодёжь и дети» на период до 2030 года запланирована реализация федеральных проектов «Все лучшее детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники», которые ориентируют систему общего образования на достижение новых показателей качества образования в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования. В рамках федеральных проектов «Все лучшее детям» будет отслеживаться показатель «доля субъектов Российской Федерации с высоким уровнем индекса качества общего образования». Достижение данного показателя невозможно без системной комплексной деятельности образовательных организаций различных уровней, в том числе ДПО.

Актуальная ситуация в региональной системе образования определяет ряд негативных моментов, связанных со снижением качества образования. Отрицательная динамика результатов ГИА по ряду предметов, нехватка педагогических кадров, в связи с этим большая загруженность педагогов и ведение предметов непрофильными учителями-предметниками становятся «зонами риска», которые являются основой для разработки подпрограммы «Повышения качества общего образования» ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

В пределах полномочий ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» обладает необходимым ресурсом для развития инструментов, механизмов повышения качества общего образования и достижения планируемых показателей. Средствами развития инструментов, механизмов повышения качества образования могут выступать организационные, образовательные, научно-методические, информационно-просветительские и иные мероприятия.

В связи с этим ведущей подпрограммой программы развития ИРО Забайкальского края на период до 2030 года является подпрограмма «Повышение качества общего образования».

Цель подпрограммы: содействие повышению качества образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Забайкальского края в соответствии с показателями Индекса качества образования РФ посредством организационно-методических механизмов развития кадрового потенциала краевой системы общего образования, внедрения эффективных организационно-управленческих инструментов повышения качества общего образования, с учётом выявленных и прогнозируемых «зон риска».

Задачи подпрограммы:

1. Разработать и утвердить региональную концепцию и план ее реализации до 2030 года по развитию инструментов, механизмов повышения качества общего образования с учётом выявленных «зон риска» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» .

2. Обеспечить развитие и сопровождение системы методической деятельности общеобразовательных организаций по повышению качества образования.

3. Обеспечить развитие и сопровождение различных моделей наставничества в соответствии с показателями риска в деятельности отдельных категорий учителей.

4. Обеспечить методическое сопровождение развития организационно-управленческих механизмов повышения качества образования.

5. Обеспечить разработку и реализацию сетевых региональных проектов (программ) в области повышения качества общего образования.

Планируемые результаты:

• К 1 сентября 2026 года в 100% общеобразовательных организаций Забайкальского края обеспечена разработка/обновление внутришкольных программ («дорожных карт») повышения качества общего образования с учётом выявленных «зон риска» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

• К 1 сентября 2026 года в 100% общеобразовательных организаций Забайкальского края обеспечено обновление методической деятельности общеобразовательных организаций на основе сетевой модели РМС.

• Ежегодно не менее 500 непрофильных учителей-предметников и 1000 учителей - предметников обеспечены реализацией индивидуальных образовательных программ совершенствования предметно-методической компетентности с ресурсом наставников.

• К 1 января 2030 года в 100 % общеобразовательных организаций обеспечено

достижение базовых показателей качества образования в соответствии с методологией Индекса качества образования РФ

- Обеспечен ежегодный охват не менее 1000 педагогических работников сетевыми региональными проектами (программами) в области повышения качества общего образования.

Срок реализации подпрограммы

13. Подготовительный (январь-август 2025 года): анализ сильных и слабых сторонах деятельности Института, его влияния на региональном уровне на решение задачи повышения качества общего образования; определение цели, задач, приоритетов деятельности Института на период до 2030 года; разработка проектов концепций, программ, нормативных актов по реализации задач подпрограммы.

14. Основной (сентябрь 2025 года – август 2030 года): научно-методическое обеспечение, непосредственное осуществление основных мероприятий «дорожной карты» по реализации подпрограммы в соответствии с установленными сроками; проведение промежуточного мониторинга результативности мероприятий, корректировка планов, сроков, механизмов достижения показателей результативности.

15. Аналитико-оценочный (сентябрь-декабрь 2030 года): итоговый мониторинг результативности мероприятий, достижения показателей результативности, оценка эффективности реализации подпрограммы, определение стратегий будущего.

**План мероприятий («дорожная карта»)
по реализации подпрограммы «Повышение качества общего образования»**

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Обоснование «зон риска» в деятельности краевой системы общего образования на основе комплексного анализа состояния основных показателей качества и результативности общего образования						
1.	Разработка программы мониторинга и комплексного анализа состояния основных показателей качества и результативности общего образования.	20.10.2025	30.10.2025	Приказ ректора ИРО Забайкальского края об утверждении программы мониторинга и комплексного анализа состояния основных показателей качества и результативности общего образования; о порядке его проведения; рабочей группе исполнителей и ответственных.	проректор стратегическом у развитию (далее - СР), научно-методической работе(далее - НМР)	ректор
2.	Осуществление мониторинга и комплексного анализа состояния основных показателей качества и результативности общего образования.	01.11.2025, далее – ежегодно	01.12.2025, далее – ежегодно	Аналитическая справка за три года о состоянии основных показателей качества и результативности общего образования.	проректор НМР, СР	ректор
3.	Формирование аналитической справки о «зонах риска» в	10.12.2025, далее –	далее – ежегодно	Публичный доклад на Коллегию Министерства образования и науки	проректор НМР, РС	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	деятельности краевой системы общего образования за последний завершённый учебный год с показателями динамики за три года.	ежегодно		Забайкальского края по вопросам управления качеством образования.		
2. Разработка региональной концепции с планом ее реализации до 2030 года по развитию инструментов, механизмов повышения качества общего образования с учётом выявленных «зон риска»						
4.	Организация деятельности рабочей группы по разработке региональной концепции повышения качества общего образования до 2030 года.	20.11.2025	15.12.2025	Приказ ректора ИРО Забайкальского края о рабочей группе, порядке, сроках разработки региональной концепции повышения качества общего образования с планом ее реализации до 2030 года.	проректор СР,НМР	ректор
5.	Разработка региональной концепции повышения качества общего образования с планом ее реализации до 2030 года.	15.12.2025	01.02.2026	Проведено экспертное обсуждение проекта региональной концепции повышения качества общего образования с планом ее реализации до 2030 года. Подготовлено экспертное заключение.	проректор СР,НМР	ректор
6.	Утверждение региональной концепции повышения качества общего образования с планом	01.02.2026	15.02.2026	Согласован проект Приказа Министерства образования и науки Забайкальского края об утверждении региональной концепции	проректор СР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	ее реализации до 2030 года.			повышения качества общего образования с планом ее реализации до 2030 года.		
7.	Проведение информационно-методической работы с руководителями муниципальных органов управления образованием (далее - МОУО), руководителями общеобразовательных организаций о целях, содержании, механизмах участия в реализации мероприятий региональной концепции повышения качества общего образования до 2030 года.	01.02.2026	01.13.2026	Направлено информационно-методическое письмо в МОУО, руководителями общеобразовательных организаций о целях, содержании, механизмах участия в реализации мероприятий региональной концепции повышения качества общего образования до 2030 года. Проведены семинары (ВКС) с участием руководителей органов местного самоуправления в сфере образования, образовательных организаций.	проректор СР	ректор
8.	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных организаций	01.10.2025 далее – ежегодно	01.07.2026 далее – ежегодно	К 1 сентября 2026 года в 100 % общеобразовательных организаций Забайкальского края обеспечена	проректор СР, Центр образовательно	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	Забайкальского края с целью разработки/обновления внутришкольных программ («дорожных карт») повышения качества общего образования с учётом выявленных «зон риска».			разработка/обновление внутришкольных программ («дорожных карт») повышения качества общего образования с учётом выявленных «зон риска».	го менеджмента	
9.	Осуществление мониторинга реализации региональной концепции повышения качества общего образования в соответствии с планом ее реализации до 2030 года.	01.06.2026 далее – ежегодно	01.11.2027 далее – ежегодно	Аналитическая справка за предыдущий учебный год о реализации региональной концепции повышения качества общего образования в соответствии с планом ее реализации до 2030 года.	проректор СР	ректор
10.	Осуществление мониторинга разработки/обновления и реализации общеобразовательными организациями Забайкальского края внутришкольных программ («дорожных карт»)	01.06.2026 далее – ежегодно	01.11.2027 далее – ежегодно	Аналитическая справка за предыдущий учебный год о разработке/обновлении и реализации внутришкольных программ («дорожных карт») повышения качества общего образования с учётом выявленных «зон риска».	МОУО, проректор СР	ректор, Минобр Забайкальского края(далее- МО ЗК)

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	повышения качества общего образования с учётом выявленных «зон риска».					
11.	Осуществление итогового мониторинга реализации региональной концепции повышения качества общего образования в соответствии с планом ее реализации до 2030 года.	01.09.2029	01.02.2030	Итоговая аналитическая справка за 2025-2030 годы об итогах реализации региональной концепции повышения качества общего образования в соответствии с планом ее реализации до 2030 года.	профильный отдел МО ЗК, проректор СР, Н МР	ректор
3. Развитие и сопровождение системы методической деятельности общеобразовательных организаций						
12.	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование сетевой модели региональной методической службы до 2030 года	01.10.2025	30.10.2025	Разработан и утвержден пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сетевой модели региональной методической службы (РМС) до 2030 года (регламент взаимодействия ИРО и СМО, положение о сетевом методическом кабинете, должностная инструкция сетевого методиста и т.д.)	проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
13.	Организация публичной презентации и обсуждения сетевой модели региональной методической службы.	22.10.2025	01.12.2025	Проведено обсуждение проекта сетевой модели региональной методической службы с привлечением не менее 50 экспертов. Проведены необходимые корректировки с учётом экспертного мнения. Получено положительное экспертное заключение.	проректор СР	ректор
14.	Проведение информационно-методической работы с руководителями МОУО, общеобразовательными организациями о целях, содержании, структуре, механизмах обновления методической деятельности общеобразовательных организаций НПБ о системе сетевой модели региональной методической службы	01.10.2025	07.12.2025	Направлено информационно-методическое письмо, методические рекомендации в общеобразовательные организации о целях, содержании, механизмах обновления методической деятельности общеобразовательных организаций на основе сетевой модели региональной методической службы и НПБ ее функционирования. Проведены семинары (ВКС) с участием руководителей органов местного самоуправления в сфере образования,	проректор СР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				образовательных организаций.		
15.	Обеспечение научно-методического сопровождения развития и обновления методической деятельности общеобразовательных организаций на основе сетевой модели региональной методической службы	01.12.2026 далее – ежегодно на постоянной основе	01.06.2026 далее – ежегодно	К 1 сентября 2026 года в 100 % общеобразовательных организаций Забайкальского края обеспечено обновление методической деятельности общеобразовательных организаций на основе модельной структуры и положения о системе методической деятельности.	проректор СР, ОМР,НМР	ректор
4. Развитие и сопровождение различных моделей наставничества в соответствии с показателями риска в деятельности отдельных категорий учителей						
16.	Проведение информационно-методической работы с руководителями МОУО руководителями общеобразовательных организаций по обеспечению различных моделей наставничества в соответствии с показателями риска в	01.10.2025	01.12.2025	Направлено информационно-методическое письмо в ОМСУ в сфере образования, общеобразовательные организации о целях, содержании, механизмах реализации различных моделей наставничества в соответствии с показателями риска в деятельности отдельных категорий учителей. Проведены семинары (ВКС) с участием	проректор ОМР, Центр инновационног о развития (ЦИР)	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	деятельности отдельных категорий учителей.			руководителей ОМСУ в сфере образования, руководителями общеобразовательных организаций.		
17.	Формирование совместно с МОУО, реестра наставников для различных категорий учителей: молодые учителя (до 3 лет работы в должности), непрофильные учителя (учителя, не имеющие профильного образования по преподаваемому предмету); учителя-предметники со стабильно низкими результатами обучающихся по предмету.	01.10.2025	01.12.2025	Сформирован реестр наставников для различных категорий учителей: молодые учителя (до 3 лет работы в должности), непрофильные учителя (учителя, не имеющие профильного образования по преподаваемому предмету); учителя со стабильно низкими результатами.	проректор ОМР, Центр инновационног о развития (ЦИР)	ректор
18.	Проведение информационно- методической работы с педагогическими работниками, вошедшими в краевой реестр	01.12.2025	01.02.2026	Разработаны методические рекомендации о целях, содержании, механизмах деятельности наставников для учителей, испытывающих трудности с учётом	проректор ОМР, Центр инновационног о	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	наставников для учителей, испытывающих трудности в профессионально деятельности.			показателей риска в профессиональной деятельности. Проведены семинары (ВКС) с участием педагогических работников, вошедших в краевой реестр наставников для учителей, испытывающих трудности в профессиональной деятельности.	развития(ЦИР)	
19.	Обеспечение сопровождения (информационно-методическое, консультационное, аналитическое) наставников молодых учителей.	01.12.2025 далее ежегодно с 01.09. текущего года	01.06.2026 далее ежегодно по 01.06. текущего года	Ежегодно не менее 80% молодых педагогов являются участниками проектов и программ профессионального развития с ресурсом наставников.	Центр инновационног о развития(ЦИР), кафедра ОО	Проректор ОМР
20.	Обеспечение сопровождения (информационно-методическое, консультационное, аналитическое) наставников непрофильных учителей-	01.12.2025 далее ежегодно с 01.09. текущего	01.06.2026 далее ежегодно по 01.06. текущего	Ежегодно для не менее 200 непрофильных учителей-предметников обеспечена реализация индивидуальных программ совершенствования предметно-методической компетентности с ресурсом	Центр инновационног о развития (ЦИР), кафедра ОО	Проректор ОМР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	предметников, испытывающих затруднения в преподавании непрофильного предмета.	года	года	наставников.		
21.	Обеспечение сопровождения (информационно-методическое, консультационное, аналитическое) наставников учителей-предметников, имеющих стабильно низкие результаты обучающихся по предмету.	01.12.2025 далее ежегодно с 01.09. текущего года	01.06.2026 далее ежегодно по 01.06. текущего года	Ежегодно для не менее 500 учителей-предметников, обеспечена реализация индивидуальных программ совершенствования предметно-методической компетентности с ресурсом наставников.	Центр инновационног о развития(ЦИР), кафедра ОО	Проректор ОМР
22.	Проведение образовательного события (проблемно-аналитический семинар, Форум наставников) с участием педагогическими работниками, вошедшими в краевой реестр наставников для учителей, испытывающих трудности в профессионально деятельности.	20.08.2026 далее ежегодно	01.10.26 далее ежегодно	Проведено образовательное событие (проблемно-аналитический семинар, фестиваль практик, питч-сессия) с участием не менее 70% педагогических работников, вошедших в краевой реестр наставников для учителей, испытывающих трудности в профессиональной деятельности.	проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
23.	Формирование аналитической справки об эффективности развития и сопровождения различных моделей наставничества в соответствии с показателями риска в деятельности отдельных категорий учителей.	01.10.2026 далее ежегодно	01.11.2026 далее ежегодно	Ежегодно сформирована аналитическая справка об эффективности развития и сопровождения различных моделей наставничества в соответствии с показателями риска в деятельности отдельных категорий учителей. Аналитическая справка об эффективности развития и сопровождения различных моделей наставничества включена в содержание публичного доклада на Коллегию Министерства образования и науки Забайкальского края по вопросам управления качеством образования.	проректор ОМР	ректор
24.	Подготовка наставников к участию в ежегодном Всероссийском конкурсе «Наставничество» (основной организатор – Минпросвещения России, провидится в рамках	01.12.2025 далее ежегодно с 01.09. текущего года	01.06.2026 далее ежегодно по 01.06. текущего года	Ежегодно обеспечено сопровождение не менее 5 педагогических работников, вошедших в краевой реестр наставников для подготовки к участию в ежегодном Всероссийском конкурсе «Наставничество». Ежегодно обеспечено участие в	Центр инновационног о развития(ЦИР), кафедра ОО	проректор ОМР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	реализации Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года)			ежегодном Всероссийском конкурсе «Наставничество» не менее 2 наставников.		
5. Методическое сопровождение развития организационно-управленческих механизмов повышения качества образования						
25.	Проведение информационно-методического семинара для руководителей МОУО, руководителей руководителей общеобразовательных организаций по оценке качества образования на основе методологии Индекса качества образования РФ.	20.08.2026 далее ежегодно	01.10.26 далее ежегодно	Участниками информационно-методического семинара стали 100 % руководителей МОУО, руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Забайкальского края. К 1 января 2030 года в 100 % общеобразовательных организаций обеспечены базовые показатели качества образования в соответствии сметодологией Индекса качества образования РФ.	проректор ОМР	ректор
26.	Реализация программы ДПО «Управление качеством образования в отдельном	01.12.2025 (по отдельному	01.07.2026 (по отдельному	Ежегодно обучение по программе прошли не менее 100 руководителей общеобразовательных организаций.	Центр образовательно го	проректор СР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	общеобразовательной организации (методология Индекса качества образования РФ)».	графику) далее ежегодно	графику) далее ежегодно		менеджмента	
27.	Реализация программы ДПО «Разработка программы развития общеобразовательной организации в соответствии с показателями Индекса качества образования РФ.»	01.12.2025 (по отдельному графику) далее ежегодно	01.07.2026 (по отдельному графику) далее ежегодно	Ежегодно обучение по программе прошли не менее 100 руководителей общеобразовательных организаций.	Центр образовательно го менеджмента	проректор СР
28.	Проведение проблемно- аналитических, стратегических и проектировочных семинаров по вопросам управления качеством образования для руководителей МОУО, руководителей общеобразовательных организаций.	01.11.2025 (по отдельному графику) далее ежегодно	01.07.2026 (по отдельному графику) далее ежегодно	Проведено не менее 2 краевых и 1 межрегионального семинара с общим числом участников – не менее 1000 чел. из числа руководителей МОУО, руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Забайкальского края.	Центр образовательно го менеджмента	проректор СР
29.	Организационно-методическое	01.12.2025	01.07.2026	Охват 100% образовательных	Центр	проректор СР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	сопровождение разработки/корректировки программ повышения качества образования в общеобразовательных организациях с учётом «зон риска».	далее ежегодно	далее ежегодно	организаций, в деятельности которых выявлены «зоны риска».	образовательно го менеджмента	
30.	Создание/обновление реестра школ – стажировочных площадок по тиражированию лучших практик управления качеством образования в соответствии с показателями Индекса качества образования РФ, в рамках Наставнической лиги проекта Школа Минпросвещения России	01.11.2025 далее ежегодно	01.07.2026 далее ежегодно	Сформирован реестр школ – стажировочных площадок по тиражированию лучших практик управления качеством образования в соответствии с показателями Индекса качества образования РФ.	Центр образовательно го менеджмента (ЦОМ)	проректор СР
31.	Организованы стажировочные мероприятия для школ (педагогов) с низкими	01.01.2026 далее ежегодно	01.07.2027 далее ежегодно	Ежегодно проведены не менее 10 стажировок для школ (педагогов) с низкими образовательными результатами	Зав. кафедрами ОО, ЦОМ	проректор СР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	образовательными результатами на базе школ – стажировочных площадок по тиражированию лучших практик управления качеством образования в соответствии с показателями Индекса качества образования РФ, Наставнической лиги проекта Школа Минпросвещения России			на базе школ – стажировочных площадок по тиражированию лучших практик управления качеством образования в соответствии с показателями Индекса качества образования РФ.		
32.	Проведение проблемного семинара с проектировочной площадкой для руководителей МОУО, руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию деятельности по развитию готовности детей к школе.	01.09.2025 (по отдельному графику) далее ежегодно	01.07.2026 (по отдельному графику) далее ежегодно	Ежегодно проведён краевой проблемный семинар для руководителей МОУО, руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию деятельности по развитию готовности детей к школе с участием не менее 100 чел.	Кафедра ОО	проректор СР

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
33.	Формирование аналитической справки об эффективности методического сопровождения развития организационно-управленческих механизмов повышения качества образования.	01.10.2026 далее ежегодно	01.11.2026 далее ежегодно	Ежегодно сформирована аналитическая справка об эффективности методического сопровождения развития организационно-управленческих механизмов повышения качества образования. Аналитическая справка об эффективности методического сопровождения развития организационно-управленческих механизмов повышения качества образования включена в содержание публичного доклада на Коллегию Министерства образования и науки Забайкальского края по вопросам управления качеством образования.	проректор СР, ОМР	ректор
6. Реализация сетевых региональных проектов (программ) в области повышения качества общего образования						
34.	Заключение соглашения с образовательными организациями Забайкальского края о совместной разработке и реализации региональных	01.10.2025	01.12.2025	Заключены соглашения с КЦОКО ФГБОУ ВО «ЗабГУ» Школы-стажировочные площадки	проректор СР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
	проектов (программ) в области в области повышения качества общего образования					
35.	Участие в разработке и реализации программ образовательных событий в области повышения качества общего образования совместно с ГУ КЦОКО Забайкальского края	01.09. ежегодно	01.06. ежегодно	Обеспечена реализация 3 сетевых региональных программобразовательных событий в области повышения качества общего образования совместно с ГУ КЦОКО Забайкальского края. Обеспечен ежегодный охват не менее 1000 педагогических работников программами образовательных событий в области повышения качества общего образования совместно с ГУ КЦОКО Забайкальского края.	Кафедра ПиПОМ, Кафедра ОО	проректор ОМР
36.	Участие в разработке и реализации программ образовательных событий в области повышения качества общего образования совместно с ФГБОУ ВО «ЗабГУ»	01.09. ежегодно	01.06. ежегодно	Обеспечена реализация 3 сетевых региональных программ образовательных событий в области повышения качества общего образования совместно с ФГБОУ ВО «ЗабГУ». Обеспечен ежегодный охват не менее 200	Проректор ОМР	ректор

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
				педагогических работников программами образовательных событий в области повышения качества общего образования совместно с ФГБОУ ВО «ЗабГУ».		

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Повышение качества общего образования»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
К 1 сентября 2027 года в 100% общеобразовательных организаций Забайкальского края обеспечена разработка/обновление внутришкольных программ («дорожных карт») повышения качества общего образования с учётом выявленных «зон риска» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Доля образовательных организаций обеспечена разработка/обновление внутришкольных программ («дорожных карт») повышения качества	%	5	75	100	100	100	100	100

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>(накопительным итогом)</i>								
К 1 сентября 2027 года в 100% общеобразовательных организаций Забайкальского края обеспечено обновление методической деятельности общеобразовательных организаций на основе сетевой модели РМС <i>(накопительным итогом)</i>	Доля образовательных организаций в которых обеспечено обновление методической деятельности общеобразовательных организаций на основе сетевой модели РМС	%	15	80	100	100	100	100
Ежегодно не менее 500 непрофильных учителей-предметников и 1000 учителей-предметников обеспечены реализацией индивидуальных образовательных программ совершенствования предметно-методической компетентности с ресурсом наставников <i>(ежегодно)</i>	Количество непрофильных учителей-предметников обеспечены реализацией индивидуальных образовательных программ совершенствования предметно-методической компетентности с ресурсом наставников	Чел.	500	500	500	500	500	500
	Количество учителей-предметников обеспечены реализацией индивидуальных образовательных программ	Чел.	1000	1000	1000	1000	1000	1000

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
	совершенствования предметно-методической компетентности с ресурсом наставников								
К 1 января 2030 года в 100% общеобразовательных организаций обеспечено достижение базовых показателей качества образования в соответствии с методологией Индекса качества образования РФ (накопительным итогом)	Доля образовательных организаций в которых обеспечено достижение базовых показателей	%	0	30	40	60	80	100	
Обеспечен ежегодный охват не менее 1000 педагогических работников сетевыми региональными проектами (программами) в области повышения качества общего образования (ежегодно)	Количество педагогических работников участвующих в сетевых региональных проектах(программах)	Чел.	1000	1000	1000	1000	1000	1000	

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей
подпрограммы «Повышение качества общего образования»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	Представители РОИВ региона, КЦОКО, МОУО, ОО, ФГБОУ ВО «ЗабГУ», ФГБ НУ «ИСМО им. В.С. Леднева» Привлеченные из других регионов РФ специалисты и практики, в том числе для преподавательской деятельности и проведения экспертиз.	ППС и методисты, руководство и специалисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», привлеченные специалисты, оформленные совместителями / почасовиками в соответствии с ТК РФ.
Материальные ресурсы	Материально-техническая база образовательных организаций края, стажировочные площадки на базе ОО.	Материально-техническая база ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» (кабинеты, компьютеры, мультимедиа, учебно-методическая литература и пр.)
Финансовые ресурсы	Спонсорские пожертвования, целевое финансирование в рамках выполнения заданий, проектов	В рамках исполнения государственного задания, приносящей доход деятельности Института, субсидии на иные цели.

4.2. Подпрограмма «Этнорегиональное содержание образования»

Пояснительная записка

Актуальность подпрограммы. В современных социально-политических реалиях, условиях вызовов XXI века возрастает и актуализируется значимость реализации этнорегионального содержания образования, содержательная основа которой направлена на формирование и развитие личностных качеств выпускников школы – граждан XXI века, обладающих поликультурной и полилингвальной компетентностью, высоко развитым чувством ответственности, долга перед самими собой, своей Малой Родиной, государством, гарантирующим процесс сохранения и развития традиционных языковых и культурных ценностей народов РФ.

В международной конвенции о правах ребенка закреплены положения о том, что «образование должно быть направлено» на воспитание уважения к «культурной самобытности» ребенка, «языку и ценностям», «национальным ценностям страны», в которой ребенок проживает и страны, в которой он родился.¹

Последние десятилетия российской действительности стали временем серьезных изменений в сфере образования и культуры в свете реализации основных положений и направлений Национальных целей развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г., определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309, в части укрепления культурно-ценностного и экономического суверенитета, целей Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, государственной программы развития образования в Забайкальском крае, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»², «Концепции воспитания и развития личности гражданина России»³, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, происходит развитие тенденций, связанных с построением иной стратегии системы образования и воспитания, сущность которой заключается в создании условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, способствующих к непрерывному духовному саморазвитию. В этой связи происходит востребованность опыта народной культуры с ее тысячелетними традициями, что

¹Конвенция о правах ребенка. Статьи 20, 29. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/6d1962ec84fa7b5a2a89039ffc4442186a362fac/ (дата обращения 20.04.2025).

²Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

³Концепция воспитания гражданина России в системе образования / Институт воспитания РАО. 2021 г.

вызвало движение за ее возрождение в различных регионах России, в том числе и в Забайкальском крае, и нашло отражение и воплощение в системе этнорегионального содержания образования.

В настоящее время в научной литературе (педагогической, психологической, философской, социологической,) понятия «этнорегиональное образование», «этнорегиональная среда», «этнорегиональные условия», «этнорегиональные особенности» рассматриваются как компоненты категории «этнорегиональный подход» в образовании, сущность которого заключается в использовании совокупности принципов, определяющих стратегию педагогической, теоретической, научно-исследовательской деятельности⁴.

То есть, этнорегиональная составляющая является важной частью содержания современного школьного образования. В числе основных его задач – обеспечение соответствия процесса обучения и воспитания в системе образования традиционным российским, культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям; приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формирование и развитие интересов к родному языку и традиционным ценностям своего народа, воспитание патриотов своей страны, любящих свою Родину.

Этнорегиональность — это специфическая особенность Забайкальского края, обусловленная значительной степенью этнического смешения населения региона, характеризующегося полиэтничностью, и способствующее созданию на региональном уровне моделей согражданства, особенного регионального патриотизма. Содержание этнорегионального образования должно способствовать формированию гражданской идентичности обучающихся с учетом ее этнической составляющей, исторической памяти о предыдущих поколениях, этнических корнях и традициях для сохранения и развития общероссийской гражданской идентичности.

Забайкальский край, как одно из национально-территориальных образований РФ, характеризуется наличием сети образовательных организаций, образовательная деятельность которых исходит и обусловлена поликультурной образовательной средой, основной контингент составляют обучающиеся русской, бурятской национальности, среди которых обучающиеся эвенкийской национальности составляют значительное меньшинство. Также характерологической особенностью поликультурности и полилингвальности школ Забайкальского края является наличие в образовательных

⁴Мирошниченко В.В. Этнорегиональный подход в образовании// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №7 (160). С. 53-58.

организациях детей «иностранных граждан», для которых необходимым условием является создание в образовательном пространстве школ необходимых условий для их успешной языковой адаптации и социализации.

Вместе с тем, в образовательных организациях Забайкальского края в настоящее время сложился ряд актуальных **проблем, требующих решения:**

– отсутствие нормативно-правовых актов на уровне исполнительной власти Забайкальского края, ориентированных на государственную поддержку школ, реализующих этнорегиональное образование, обеспечивающих сохранение и развитие этноязыковых и этнокультурных ценностей родного народа;

– низкий уровень качества образования по родным языкам (в частности, эвенкийскому);

– отсутствие целостной системы научно-методического сопровождения школ с этнорегиональным компонентом образования;

– недостаточное кадровое и материально-техническое обеспечение образовательных организаций, реализующих этнорегиональный компонент содержания образования.

На основании вышеизложенного вытекает необходимость разработки и реализации в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» подпрограммы «Этнорегиональное содержание образования».

С 1 января 2025 года в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» создана и начала свою деятельность в структуре кафедры воспитания и дополнительного образования Лаборатория этнорегионального содержания образования, в связи с началом реализации мероприятий «дорожной карты» по повышению качества образования в Забайкальском крае на 2025-2030 гг., в том числе по этнокультурному образованию, и в связи с научной и практической востребованностью.

Программа этнорегионального содержания образования представляет собой комплекс организационно-методических, научно-исследовательских мероприятий, направленных на обеспечение задачи сохранения, развития и передачи языкового и культурного наследия различных этносов, проживающих на территории Забайкальского края через призму этнорегионального образования в образовательных организациях региона, который будет учитывать и отражать в своем содержании особенности этнических народностей Забайкальского края, его традиции, язык, историю и культуру и обеспечивать его интеграцию в многонациональное российское общество.

Цель подпрограммы: обеспечение процесса интеграции этноязыковых, этнокультурологических ценностей, элементов этнопедагогического опыта народов

Забайкальского края в содержание этнорегионального образования в образовательных организациях Забайкальского края.

К основным задачам реализации подпрограммы относятся:

1. Обновление нормативно-правовой базы по реализации этнорегионального содержания образования (целевой программы, дорожной карты).

2. Совершенствование и развитие этнорегиональной составляющей содержания образования в рамках УМК/учебных пособий/учебников («Забайкаловедение», «Семьеведение», «История нашего края», национальные языки).

3. Повышение профессионального мастерства педагогов по реализации этнорегионального содержания образования в рамках образовательной, методической и организационной деятельности.

4. Развитие научно-исследовательской деятельности педагогов-практиков в ходе проведения совместных исследовательских мероприятий.

5. Анализ, систематизация, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта школ, реализующих этнорегиональное содержание образования.

В соответствии с поставленными задачами подпрограмма ориентирована на реализацию следующих направлений деятельности:

1. Обновление нормативно-правового обеспечения развития этнорегионального содержания образования:

– участие в разработке нормативно-правовых актов сохранения и развития родных языков и культурных ценностей народов Забайкальского края;

– участие в разработке мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в Забайкальском крае на 2025-2030 гг. (в части этнорегионального содержания образования).

2. Организация и проведение научно-исследовательской деятельности в системе этнорегионального образования:

– проведение полевых исследований для сбора материала в соответствии с утвержденной тематикой научных исследований;

– организация и проведение поисковых и научных исследований по профилю лаборатории и внедрение их результатов в учебный процесс образовательных организаций, реализующих этнорегиональный компонент содержания образования;

– организация педагогических исследований (разработка и реализация инновационных проектов) по внедрению этнорегионального содержания образования, проектов этнокультурологической и этноязыковой направленности в образовательных организациях Забайкальского края.

3. Организационно-методическое и научно-методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих этнорегиональный компонент содержания образования:

–разработка учебных пособий, программ, методических материалов, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Забайкальского края;

–внедрение и распространение современных образовательных технологий в систему этнорегионального образования, оказание научно-методической помощи в их применении;

–организация и проведение обучающих (в т.ч., авторских) семинаров по актуальным вопросам этнорегионального содержания образования в образовательных организациях;

–организация научно-практических семинаров, конференций, круглых столов по актуальным вопросам этнорегионального содержания образования;

–подготовка аналитических отчетов о результатах исследовательской и образовательной деятельности, в т.ч. о научно-исследовательской работе лаборатории;

–организация работы по изучению и обобщению лучшего педагогического опыта образовательных организаций и педагогов, реализующих этнорегиональное содержание образования;

–оказание консультативных услуг педагогическим работникам, в том числе молодым специалистам, представителям профессиональных ассоциаций.

4.Экспертно-аналитическая деятельность:

–проведение экспертно-аналитических мероприятий, направленных на:

–выявление существующего опыта образовательных организаций Забайкальского края по реализации программ этнорегионального содержания образования;

–анализ состояния преподавания родного языка коренных малочисленных народов в образовательных организациях Забайкальского края;

–анализ существующего программно-методического обеспечения школ, реализующих этнорегиональный компонент;

–изучение и обобщение опыта работы школ с этнорегиональным содержанием образования;

–анализ, оценка и выработка рекомендаций по проектам и результатам инновационной деятельности образовательных организаций, реализующих этнорегиональное содержание образования;

–анализ, оценка и выработка рекомендаций по реализации учебных программ, представленных для рассмотрения в УМС Института;

–анализ, оценка и выработка рекомендаций издательских работ, представленных для рассмотрения в РИС Института;

–осуществление экспертизы УМК по предметам этнорегионального содержания образования.

5. Работа с социальными партнерами:

Развитие социального партнерства в сфере этнорегионального образования, заключение соглашений о сотрудничестве:

–ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов России»;

–ФГБУ «Дом народов России»;

–ФАДН России (Федеральное агентство по делам национальностей);

–РОО «Ассамблея народов Забайкальского края»;

–РОО «Центр сохранения родных языков и культур народов Забайкальского края»;

–РОО «Забайкальское казачье войсковое общество»;

–ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»;

–«Научный Центр по сохранению, возрождению и документации языков народов России» ФГБУ науки «Институт языкознания РАН»;

–РОО «Союз женщин Забайкалья»;

–Религиозная организация буддистов Забайкальского края;

–Религиозная организация «Читинское епархиальное управление».

Планируемые результаты:

1. Обеспечена реализация целевой программы по сохранению и развитию родных языков на территории Забайкальского края с ежегодным охватом не менее 250 человек.

2. Реализуются курс «Семьеведение» в 100 % образовательных организаций дошкольного уровня и 100% учреждений среднего профессионального образования; в 45 % школ - интегрированный курс «Забайкаловедение»; разработан, утвержден в ФПУ и реализуется курс «История нашего края» для 5-7 классов.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов по реализации этнорегионального содержания образования.

4. Проведено не менее 4-х региональных мероприятий в год.

Этапы и сроки реализации подпрограммы:

16. Подготовительный (август - октябрь 2025 года): анализ сильных и слабых

сторон деятельности Института, его влияния на развитие этнорегионального содержания образования в школах Забайкальского края; определение цели, задачи, приоритетов деятельности Института на период до 2030 года; разработка проектов концепций, программ, нормативных актов по реализации задач подпрограммы.

17. Основной (ноябрь 2025 года – август 2030 года): научно-методическое обеспечение, непосредственное осуществление основных мероприятий «дорожной карты» по реализации подпрограммы в соответствии с установленными сроками; проведение промежуточного мониторинга результативности мероприятий, корректировка планов, сроков, механизмов достижения показателей результативности.

18. Аналитико-оценочный (сентябрь-декабрь 2030 года): итоговый мониторинг результативности мероприятий, достижения показателей результативности, оценка эффективности реализации подпрограммы, определение стратегий будущего.

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Этнорегиональное содержание образования»**

№ п.п.	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Обновление нормативно-правового обеспечения развития этнорегионального содержания образования						
1	Участие в разработке Целевой программы по сохранению и развитию родных языков на территории Забайкальского края	ноябрь 2025 г.	май 2026 г.	Приказом ректора ИРО Забайкальского края утверждены порядок, сроки, ответственные за разработку разделов программы	руководитель Лаборатории этнорегионального содержания образования (далее - ЛЭСО)	ректор
2	Участие в разработке и реализации «дорожной карты» по повышению качества образования в Забайкальском крае на 2025-2030 гг. (в части реализации этнорегионального содержания образования)	октябрь 2025 г.	ноябрь 2025 г.	Совместно с Министерством образования и науки Забайкальского края разработана и реализуется дорожная карта	руководитель ЛЭСО	ректор
2. Проведение экспертно-аналитических мероприятий						
3	Выявление существующего опыта образовательных организаций (ОО) Забайкальского края по реализации программ этнорегионального	Октябрь 2025 г.	декабрь 2025 г.	Сформирована база лучших практик (опыта) ОО Забайкальского края по реализации программ	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР

	содержания образования			этнорегионального содержания образования		
4	Анализ состояния преподавания родного языка коренных малочисленных народов в ОО Забайкальского края	Декабрь 2025 г.	Ежегодно	Аналитическая справка по состоянию преподавания родного языка коренных малочисленных народов в ОО Забайкальского края	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
5	Изучение и обобщение опыта лучших практик ОО с этнорегиональным содержанием образования	Январь 2026 г.	Ежегодно	Создан банк лучших практик по реализации программ этнорегиональной направленности, распространение эффективных практик преподавания родных языков (бурятский, эвенкийский, русский)	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
6	Изучение и обобщение опыта реализации казачьего компонента содержания образования (МБОУ Средняя общеобразовательная казачья школа с. Знаменка Нерчинского района, ГУ Кадетская	ноябрь 2025 г.	май 2026 г.	Создан банк данных и методических материалов по реализации программ этнорегиональной направленности, распространение	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР

	школа)			эффективных практик		
3. Осуществление организационно-педагогических мероприятий по внедрению механизмов реализации этнорегионального содержания образования в ОО Забайкальского края						
7	Создание мини-лабораторий на базе ОО, реализующих этнорегиональный компонент	Январь 2026 г.	Ежегодно	Создана система работы по реализации этнорегионального компонента содержания образования, ее постоянное совершенствование с учетом актуальных задач образовательной политики региона	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
8	Создание сетевых сообществ педагогов ОО, реализующих этнорегиональное содержание образования	Январь 2026 г.	Декабрь 2026 г.	Созданы сетевые педагогические сообщества в 100 % образовательных организаций Забайкальского края, реализующих этнорегиональное содержание образования	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
9	Создание и научно-методическое сопровождение стажировочных площадок на базе ОО Забайкальского края, реализующих	март 2026 г.	март 2027 г.	В 100 % ОО, реализующих этнорегиональное содержание образования созданы стажировочные	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР

	этнорегиональное содержание образования			площадки		
10	Создание исследовательских групп на базе ЛЭСО по разработке УМК, проектов этнорегиональной направленности из числа педагогов ДООУ, ОО	Январь 2026 г.	Декабрь 2026 г.	Сформированы и осуществляют деятельность исследовательские группы педагогов	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
4. Организация научно-методической работы по сопровождению ОО, реализующих этнорегиональное содержание образования						
11	Проведение дистанционного конкурса среди ОО Забайкальского края на лучшую организацию работы по реализации этнорегионального содержания образования	2026 г.	ежегодно	Ежегодно не менее 15 образовательных организаций участвуют в конкурсе	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
12	Координация и научно-методическое сопровождение реализации курса «Семьеведение» для ДОО	На постоянной основе		100 % ДОО реализуют курс «Семьеведение»	руководитель ЛЭСО, кафедра общего образования	ректор
13	Координация и научно-методическое сопровождение реализации курса «Семьеведение» для учреждений СПО	На постоянной основе		100 % ПОО реализуют курс «Семьеведение»	руководитель ЛЭСО, кафедра педагогики, психологии и	ректор

					образовательного менеджмента, Центр СПО	
14	Координация и научно-методическое сопровождение реализации курса «Забайкаловедение»	На постоянной основе		В 45 % ОО реализуется курс «Забайкаловедение»	руководитель ЛЭСО, кафедра общего образования	ректор
15	Координация разработки и внедрения курса «История нашего края»	На постоянной основе		К 2027 г. курс разработан, утвержден в ФПУ	Кафедра общего образования	ректор
16	Проведение регионального этапа Всероссийского этнодиктанта «Россия – дом народов» на языках народов России (Организаторы – ФГБУ «Дом народов России», ФАДН России)	ежегодно	ежегодно	Ежегодно не менее 100 участников регионального этапа Всероссийского этнодиктанта «Россия – дом народов» на языках народов России	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
17	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	1 раз в два года		Не менее 20 участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
18	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший	1 раз в год		Не менее 10 образовательных	кафедра общего образования,	проректор по НМР

	казачий класс»			организаций -участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший казачий класс»	руководитель ЛЭСО	
19	Запуск реализации УМК «Семьеведение» для использования в системе работы дошкольного образования и среднего профессионального образования	октябрь 2025 г.	-	В 100 % ДОО и учреждений СПО реализуется курс «Семьеведение»	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
20	Фестиваль национальных культур «Возьмемся за руки, друзья»	Ежегодно		Ежегодно не менее 100 участников Фестиваля	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
21	Межрегиональная научно- практическая конференция «Родной язык и культура в ОО: традиции и инновации» (Республика Бурятия, Усть- Ордынский Бурятский округ, Республика Тува, Саха-Якутия, Удмуртия, Научный центр сохранения, возрождения и документации РАН, ФИРЯ и др.)	1 раз в два года		Проведена Межрегиональная научно- практическая конференция с охватом 1 раз в 2 года не менее 150 чел.	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
22	Межрегиональная научно-	1 раз в 2 года		1 раз в 2 года - не менее 100	кафедра общего	проректор по НМР

	практическая конференция «Непрерывное казачье образование: опыт, проблемы, пути развития»			чел.	образования, руководитель ЛЭСО	
23	Обучающий онлайн-семинар для учителей родных языков и ОО, реализующих этнорегиональный компонент «Метод передачи языка Мастер-Ученик. Особенности работы» совместно с Центром сохранения. Возрождения и документации языков народов РФ Института языкознания РАН	Ежегодно в соответствии с планом ИРО		Проведён онлайн-семинар с охватом ежегодно не менее 70 чел.	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
5. Научно-исследовательская работа по развитию этнокультурного содержания образования						
24	Этнографическая экспедиция по сбору языкового материала по хамниганскому языку (Дульдургинский, Акшинский, Кыринский районы с участием педагогов-исследователей из ОО Забайкальского края)	Август 2025 г.	Ежегодно в соответствии с планом ИРО	Создан и тиражирован банк языкового материала	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
25	Научно-методический семинар «Сохранение и развитие родных	1 раз в год		Проведён научно-методический семинар	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР

	языков и культур в условиях вызовов XXI века» совместно с ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов России», АИПКРСС, РОО «Центр сохранения родных языков и культур народов Забайкальского края» (Ассамблея народов Забайкальского края, Забайкальское педагогическое общество, представители конфессий, ОО)			«Сохранение и развитие родных языков и культур в условиях вызовов XXI века с охватом не менее 80 чел.		
26	Издание сборника «Фольклор и устное народное творчество семейских» (материалы исследовательских работ ОО, реализующих этнорегиональное содержание образования)	Март 2026 г.	Декабрь 2026 г.	1 раз в 2 года издается сборник	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
27	Издание сборника «Забайкальские казаки: история, культура, образование» (материалы исследовательских работ ОО, реализующих этнорегиональное	Март 2026	Декабрь 2026 г.	1 раз в 2 года издается сборник	Кафедра общего образования, руководитель ЛЭСО	проректор по НМР

	содержание образования)					
28	Электронный сборник «Древние языки и письменность Забайкалья» (по материалам исследовательских работ ученых-лингвистов и педагогов-исследователей)	Октябрь 2026 г.	ежегодно	Ежегодно дополняется электронный сборник	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
29	Публикация результатов научно-исследовательской деятельности в изданиях, входящих в перечень РИНЦ и ВАК, в региональных журналах «Вестник образования», «Педагогическое обозрение»	ежегодно		Ежегодно публикуется не менее 2 статей по представлению е опыта, лучших практик, результатов научных исследований	руководитель ЛЭСО	проректор по НМР
6. Развитие социального партнерства в сфере этнорегионального содержания образования						
30	Заключение Соглашений с: – ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов России»; – ФГБУ «Дом народов России»; – ФАДН России (Федеральное агентство по делам национальностей);	октябрь 2025	май 2026 г.	Заключены соглашения с партнерами	руководитель ЛЭСО	Ректор

<ul style="list-style-type: none"> – РОО «Ассамблея народов Забайкальского края»; – Отдел по национальным языкам Управления по сохранению и развитию национальной самобытности Администрации Усть-Ордынского Бурятского округа; – РОО «Центр сохранения родных языков и культур народов Забайкальского края»; – РОО «Забайкальское казачье войсковое общество»; – ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»; – «Научный Центр по сохранению, возрождению и документации языков народов России» ФГБУ науки «Институт языкознания РАН»; – РОО «Союз женщин Забайкалья»; 					
---	--	--	--	--	--

– Религиозная организация буддистов Забайкальского края;					
– Религиозная организация «Читинское епархиальное управление».					

**Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Этнорегиональное содержание образования»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Обеспечена реализация целевой программы по сохранению и развитию родных языков на территории Забайкальского края с ежегодным охватом не менее 250 человек)	Стабильность охвата целевой группы программы	чел.	-	250	250	250	250	250
Реализуется курс «Семьеведение» в 100 % образовательных организаций дошкольного уровня и 100% учреждений среднего профессионального образования	Доля ОО, в которых реализуется учебный курс	%	70	100	100	100	100	100
Реализуется интегрированный курс «Забайкаловедение» в 45 % школ	Доля ОО, в которых реализуется учебный курс	%	30	40	40	45	45	45

Разработан, утвержден в ФПУ и реализуется курс «История нашего края» для 5-7 классов	Доля ОО, в которых реализуется учебный курс	%	100	100	100	100	100	100
Повышение профессионального мастерства педагогов по реализации этнорегионального содержания образования: ежегодно не менее 100 педагогических работников повысили профессиональное мастерство	Стабильность охвата педагогов различными формами повышения квалификации	чел.	-	100	100	100	100	100
Проведено не менее 4-х региональных мероприятий в год с ежегодным охватом не менее 450 чел.	Стабильность численности участников	чел.	0	450	450	450	450	450

**Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Этнорегиональное содержание образования»**

Группа ресурсов	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровые ресурсы	Представители региональных органов исполнительной власти региона, партнеры (представлены в дорожной карте)	Профессорско-преподавательский состав, методисты, руководство и специалисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», привлеченные специалисты, оформленные совместителями / почасовиками в соответствии с ТК РФ
Материальные ресурсы	Оборудование для кабинетов родного языка в	Техническое оборудование для проведения полевых

	ОО Забайкальского края	исследовательских работ
	Обеспечение ОО Забайкальского края, изучающих этнорегиональное содержание образовательными программами, прошедшими профессионально-общественную экспертизу, учебно-методическим комплексом к ним, ЭОР	Техническое оборудование для Лаборатории этнорегионального содержания образования
Финансовые ресурсы	Спонсорские пожертвования, целевое финансирование в рамках выполнения заданий, проектов	В рамках исполнения государственного задания, приносящей доход деятельности Института, субсидии на иные цели