Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

О преподавании учебных предметов в 2024-2025 учебном году

Методические рекомендации

Чита
ИРО Забайкальского края
2024

ББК 74.26
УДК 371.8
О 11

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

О 11 О преподавании учебных предметов в 2024-2025 учебном году : методические рекомендации / коллектив авторов ; под общ. ред. В.В. Гарднер, Э.Ч. Жамбаловой, Е.В. Дробной. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2024. – 249 с.

Сборник методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Забайкальского края содержит материал по организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. Материал представлен в соответствии с действующими нормативными документами с целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Методические рекомендации о преподавании учебных предметов (предметных областей) в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году дополнены материалами, размещенными в разделе «Методические пособия и рекомендации» на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/).

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

ББК 74.26
УДК 371.8

© ИРО Забайкальского края, 2024

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательными организациями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральными основными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год в Забайкальском крае	5
О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	24
О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	55
О преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	72
О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	83
О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	100
О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	113
О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	132
О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	140
О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	176
О преподавании предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	206
О преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году	223
О преподавании учебного предмета	233

«Труд (технология)»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2024-2025 учебном году
Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2024/2025 учебном году 245
(Сайт «Единое содержание общего образования»)
Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Информатика» в 2024/2025 учебном году 245
(Сайт «Единое содержание общего образования»)
Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2024/2025 учебном году 245
(Сайт «Единое содержание общего образования»)
Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Искусство» в 2024/2025 учебном году 245
(Сайт «Единое содержание общего образования»)
Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Музыка» в 2024/2025 учебном году 246
(Сайт «Единое содержание общего образования»)
Приложение. Практические работы по учебному предмету «География». 5 класс 247

Рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательными организациями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральными основными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год в Забайкальском крае

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации федеральные основные образовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения России. В соответствии с п.10 ст.2 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.12, ч.6.1). При этом согласно нормам Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, разработка и утверждение образовательной программы, организационный раздел которой включает календарный график и учебный план, относится к компетенции образовательной организации.

В 2024-2025 учебном году внесение изменений в основные образовательные программы по уровням образования в общеобразовательных учреждениях (далее -

ООП), учебные планы осуществляется в соответствии с нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023г);
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023г);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22));
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования в 2024-2025 учебном году

Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), а именно: федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287 соответственно, в общеобразовательных организациях Забайкальского края началась с 1 сентября 2022 г., в 1 и 5 классах (приказ Минобразования Забайкальского края от 31.01.2022 г № 70). Для 10 классов общеобразовательных организаций с 1 сентября 2023г. вступил в действие Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 22.02.2024 № 147 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы», с 1 сентября 2024 года на обновленные ФГОС переходят обучающиеся 1 - 4 классов во всех общеобразовательных организациях. На уровне основного общего образования по обновленным ФГОС продолжат обучение 5, 6, 7 классы. На уровне среднего общего образования по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) продолжат обучение обучающиеся 10-11 классов.

Организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. При организации деятельности обучающихся с ОВЗ организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (далее ФАОП ООО) (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и ФАОП ООО.

В общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году будут действовать несколько основных образовательных программ (далее – ООП), а именно:

ООП НОО – для обучающихся 1-4 классов на уровень НОО (обновлённый ФГОС НОО);

ООП ООО – для обучающихся 5-7 класс на уровень ООО (обновленный ФГОС ООО);

ООП ООО – для обучающихся 8-9 класс на уровень ООО (действующий ФГОС ООО – 2010);

ООП СОО – для обучающихся 10-11 класс на уровень СОО (обновленный ФГОС СОО);

АООП ООО – для обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются в общеобразовательной организации).

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования имеют возможность:

1. Разрабатывать образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ст.12 ч.6.1):

⦚ при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ст.12 ч.6.2);

⦚ предусматривать непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» , «Окружающий мир» и труд (технология), при реализации обязательной части образовательных программ основного общего федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» и при реализации обязательной части образовательных программ среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ст.12 ч.6.3);

} организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6.1. настоящей статьи, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (ст.12 ч.6.4);

1.1. Реализовывать основные общеобразовательные программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст.13 ч. 1);

1.2. Использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ст.13 ч.2);

1.3. Применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ст.13 ч. 3);

1.4. Использовать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости - ресурсы иных организаций (научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно- спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе) в сетевой форме (ст. 15 ч. 1);

1.5. Определять содержание образования, осуществлять выбор образовательных технологий, а также выбор учебно-методического обеспечения, если иное не установлено Федеральным законом (ст.28 ч.2).

2. Разрабатывать разные учебные планы в отношении различных классов, в том числе в одной параллели.

3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы и распределять объем нагрузки в зависимости от продолжительности обучения, числа учебных недель в году.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего и основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (п. 20 ФГОС НОО, п. 20 ФГОС ООО).

Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки; на уровне основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Информатика», иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями на уровне среднего общего образования определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования (п. 27 ФГОС СОО); не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Организационные мероприятия по формированию учебного плана общеобразовательной организации должны включать анализ и оценку ресурсного обеспечения общеобразовательной организации (наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и т.д.); учет запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение углубленного образования по отдельным предметам или обучения по индивидуальным учебным планам; запрос на изучение родного языка (родной литературы), изучение второго иностранного языка, выбор родителями (законными представителями) курсов ОРКСЭ и курсов внеурочной деятельности. Изучение второго иностранного языка, родного языка (родной литературы), осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации возможностей, необходимых условий.

В соответствии с обновленными ФГОС на уровне основного общего образования предусмотрено изучение учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углублённом уровнях.

Требования к разработке учебных планов

Целью введения обновленных ФГОС общего образования является организация единства образовательного пространства на территории Российской Федерации (ст. 3 ч. 1 п. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Один из основных инструментов организации единства образовательного пространства является учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст. 2 ч. 22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Обязательным является:

1. Наличие в учебном плане всех предметных областей и всех обязательных предметов, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Наименование предметных областей и предметов в различных документах, регулирующих организацию образовательного процесса в текущем учебном году, должно соответствовать федеральной основной образовательной программе по уровням образования (учебный план, классные журналы в АИС «Сетевой город. Образование», локальные акты, расписание уроков и т.п.).

2. Плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации) определяются календарным учебным графиком образовательной организацией.

3. Продолжительность учебного года при получении:

3.1. **начального общего образования** составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут; в 2-4 классах – 40-45 минут (по решению образовательной организации).

Максимальное число часов в неделю в 1 классе, во 2, 3 и 4 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет:

Показатель	Класс			
	1	2	3	4
Учебная нагрузка	21	23	23	23

Максимальное число часов в неделю в 1 классе, во 2, 3, 4 классах при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет:

Показатель	Класс			
	1	2	3	4
Учебная нагрузка	21	26	26	26

3.2. **основного общего образования** составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет:

Показатель	Класс				
	5	6	7	8	9
Учебная нагрузка	29	30	32	33	33

Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет:

Показатель	Класс				
	5	6	7	8	9
Учебная нагрузка	32	33	35	36	36

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, –40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

3.3. **среднего общего образования** составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Максимальное число часов в неделю в 10-11 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет:

Показатель	Класс	
	10	11
Учебная нагрузка	34	34

Максимальное число часов в неделю в 10-11 классах при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет:

Показатель	Класс

	10	11
Учебная нагрузка	37	37

В целом количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не может превышать установленную СанПиН 12.3685-21 нагрузку.

4. Продолжительность выполнения домашних заданий по всем предметам для каждого класса не должен превышать: продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса; продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Разработка учебного плана, календарного графика, плана внеурочной деятельности общеобразовательными организациями осуществляется в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Для методической поддержки общеобразовательных организаций на сайте «Единое содержание общего образования» разработан сервис «Конструктор учебных планов» (https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov/), который обновлен в соответствии с ФООП, доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования. Для входа в личный кабинет ОО в Конструкторе учебных планов необходимо ввести логин и пароль, который для каждой образовательной организации индивидуален.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Федеральный учебный план образовательных организаций, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время отводимое на их освоение по классам и учебным предметам; обеспечивает реализацию требований ФГОС общего образования; определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности (п. 171.1 ФОП НОО, п. 167.1 ФОП ООО, п. 131.2 ФОП СОО).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. В рамках индивидуальных учебных планов может формироваться индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Начальное общее образование

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В федеральной образовательной программе начального общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», представлены пять вариантов федерального учебного плана:

⦚ для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

⦚ для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

⦚ для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

⦚ для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области и предметы:

Предметные области	**Учебные предметы/ классы**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры» учебный модуль: «Основы иудейской культуры» учебный модуль: «Основы буддийской культуры» учебный модуль: «Основы исламской культуры»

	учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	**Труд(технология)**
Физическая культура	Физическая культура

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В период перехода на обновленные ФГОС с 1 сентября 2024 года для обучающихся 4 класса, предусмотрено завершение изучение предмета «Родной язык» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которые являются обязательными для изучения в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.32.1. ФГОС НОО).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей

и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Основное общее образование

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

- варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);
- варианты 4, 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;
- вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При реализации 1, 3–6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика

Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	–
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	**Труд (технология)**
Основы безопасности и защиты Родины	**Основы безопасности и защиты Родины**
Физическая культура и	Физическая культура

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии условий в организации необходимых условий.

Для обучающихся 8,9 классов, завершающих обучение по ФГОС ООО утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, предусмотрено завершение изучение предмета «Родной язык» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и второго иностранного языка, которые являются обязательными для изучения в соответствии с ФГОС ООО.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в 5, 6 классах в соответствии с ФОП ООО.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

⦚ для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;

⦚ для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

⦚ для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

⦚ для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяется Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. В федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» представлены варианты профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
Физическая культура	Физическая культура	Б	

	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3-х и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п.18.3.1. ФГОС СОО).

При реализации вариантов федерального учебного плана естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация **до 1 сентября 2025 г. может** реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, **принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.**

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) определить профиль обучения;

2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);

4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных **предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.**

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы. Курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

⦁ замену учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

⦁ включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

О преподавании учебного предмета «Русский язык»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2024-2025 учебном году

Введение

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Целью данного методического письма является разъяснение вопросов организации преподавания учебного предмета «Русский язык» на 2024-2025 учебный год.

I. Нормативно-правовая база учителя русского языка

Для более успешного обучения учащихся в условиях реализации ФГОС учитель русского языка должен знать следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС ООО. Министерство Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2022 N 64101).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).

Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 №71764).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 №71763).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования (для 10-11 классов образовательных организаций).

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.05.2024 N 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 06.04.2023 N 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 N 73315).

Приказ Министерства просвещения РФ N 233, Рособрнадзора N 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 N 73314).

Приказ Министерства просвещения РФ N 232, Рособрнадзора N 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 N 73292).

Приказ Министерства просвещения РФ N 86, Рособрнадзора N 194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 N 72559).

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 N 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822).

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 N 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 N 69724).

<Письмо> Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. N 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. N 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

II. Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 2024-2025 уч. г.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства. В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

В 2016 г. Правительством РФ была утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;

- повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- популяризация русского языка и литературы.

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);

- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО).

Целями школьного курса русского языка являются:

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Для изучения учебного предмета «Русский язык» предусмотрено следующее количество часов:

- 714 часов за пять лет обучения русскому языку на уровне ООО: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

- 136 часов за два года обучения русскому языку на уровне СОО: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Современный курс русского языка направлен на формирование ценностных представлений о языке, которые являются стержневыми характеристиками личности, представляют собой систему взглядов, убеждений, оценок, идеалов, потребностей, определяющих важнейшие ценностные ориентации и жизненные устремления личности. Изучение русского языка способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через слово, познанию системы ценностей отечественной культуры, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; способствует самореализации и

самоопределению обучающихся в мире ценностей, помогает реализовать творческий потенциал личности, создает условия для успешной социализации.

Достижение личностных результатов освоения учебного предмета означает сформированность системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Формирование личностных результатов на уроках русского языка может осуществляться на основе работы со словами, фразеологизмами, концептами, пословицами, поговорками, цитатами. Учебный предмет «Русский язык» в логике ФОП ООО рассматривается как дидактический ресурс метапредметного развития; планируемые предметные результаты – как учебные действия с предметным материалом, конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Также необходимо обратить внимание на то, что достижение метапредметных результатов требует от обучающихся усвоения межпредметных понятий (система, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.), овладения основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности. При этом решающая роль отведена содержанию образования, способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Метапредметный подход к изучению русского языка проявляется в формулировке предметных результатов: «распознавать», «различать», «характеризовать», «применять», «осуществлять выбор» и др.

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка в 2024-2025 уч. г.

Утвержденный в 2010 г. ФГОС ООО и в 2012 г. ФГОС СОО на протяжении десятилетия своей реализации претерпевали изменения, в том числе по линии изучения предмета «Русский язык». Так, изначально во ФГОС ООО сама предметная область «Филология» включала предметы «Русский язык. Родной язык» (8 обобщенных позиций), «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Во ФГОС СОО предметная область «Филология» включала единый предмет «Русский язык и литература», а также единый предмет «Родной (нерусский) язык и литература». При этом требования к результатам были прописаны общими для всей предметной области (10 обобщенных позиций для базового уровня и 13 обобщенных позиций для углубленного уровня).

В 2014 г. во ФГОС ООО и ФГОС СОО были внесены изменения, в основном связанные с принятием нового Закона об образовании (2012 г.). Тогда же во ФГОС ООО были дополнены метапредметные результаты, которые напрямую связаны со школьным курсом русского языка: «развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами».

В 2015 г. во ФГОС ООО и ФГОС СОО вносятся изменения, в основном связанные с обучением школьников с ОВЗ и отчасти откликом на принятые ПООП ООО.

В сфере русского языка во ФГОС ООО, во-первых, произошло обособление предметной области «Русский язык и литература» как от предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык», так и от предметной области «Родной язык и родная литература», во-вторых, вместо 8 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку, стало 10 позиций (3 из них отведены под отдельные группы обучающихся с ОВЗ), в-третьих, каждая обобщенная позиция отныне раскрывается через конкретные пункты (от 3 по общим сведениям о языке до 17 по видам языкового анализа).

Во ФГОС СОО, во-первых, произошло обособление предметной области «Русский язык и литература» от предметной области «Родной язык и родная литература». Во-вторых, вместо 10 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов для базового уровня, стало 13 позиций (3 из них отведены под отдельные группы обучающихся с ОВЗ). И хотя выделены два предмета «Русский язык» и «Литература», но результаты для обоих предметов прописаны по-прежнему едино и без каких-либо уточнений.

ФГОС ООО 2021 г. сохраняет все достижения ФГОС ООО 2010 г. (с изменениями): название предметной области; обязательность для изучения как

предметной области, так и предмета; наличие 6 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку (исключены 3 позиции по обучающимся с ОВЗ, позиция «использование коммуникативно-эстетических возможностей языка» перешла на уровень СОО, сохранившись на уровне ООО только в «распределенном» виде); перегруппировка конкретных пунктов в рамках обобщенных позиций: речь (7→15); общие сведения о языке (3→0); язык (5→18); виды языкового анализа (17→11); обогащение речи (6→2); нормы (8→3). Подобная информация позволяет сделать выводы о приоритетных задачах изучения русского языка на уровне ООО.

Во ФГОС ООО 2021 г. обеспечена преемственность

- со ФГОС НОО: единый понятийный аппарат; единые подходы к формулировке обобщенных позиций, но с поправками на возраст;

- со ФГОС СОО: отсутствуют или неярко выражены (представлены в плане повторения) элементы содержания, уже подробно изученные на уровне ООО; сохранены единые содержательные линии, в которых изменены формулировки с учетом новообразований.

ФГОС СОО 2022 г. сохраняет все достижения ФГОС СОО 2012 г. (с изменениями): название предметной области; обязательность для изучения как предметной области, так и предмета; наличие 9 базовых обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку (исключены 3 позиции по обучающимся с ОВЗ, другие позиции перегруппированы).

Предмет «Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации» в ОО с русским языком обучения теперь изучается при наличии возможностей ОО и по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка:

1. Понятийные новшества: явная и скрытая информация; канцеляризмы; звукоподражательные слова; причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов); односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций; союзные слова; способы связи предложений в тексте; словарь иностранных слов.

2. Жанровое расширение формата сочинения за счет включения требования к оформлению деловых бумаг: заявление; инструкция; объяснительная записка; расписка; автобиография; характеристика.

3. Новые виды деятельности: представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; установление значения слова по контексту; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его

фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение смыслового анализа текста.

4. Введение новых языковых норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами.

5. Указание количественных данных: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов); сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов.

Новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г. в части изучения русского языка:

Представление предмета только на базовом уровне.

Понятийные новшества: логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; функциональные разновидности языка; правила русского речевого этикета.

Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов: гипертекст; графика; инфографика.

Новые виды деятельности: совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; совершенствование умений использовать приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе с академическими словарями и справочниками в электронном виде.

«Реабилитация» в старшей школе изучения языка как системы на уровнях: обобщения; расширения; совершенствования умений анализировать.

Указание количества данных: монолог – не менее 100 слов; диалог – не менее 7-8 реплик; сочинение – не менее 150 слов (все это позиции, которые не были даны в цифрах во ФГОС ООО); чтение и понимание текста – 450-500 слов; пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов.

IV. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык»

Федеральная рабочая программа основного общего образования (далее – ФРП ООО) и Федеральная рабочая программа среднего общего образования (далее – ФРП СОО) по русскому языку фиксируют, какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год. Они также

описывают форматы учебной деятельности при изучении той или иной темы. ФРП ООО и ФРП СОО по русскому языку подлежат непосредственному применению в образовательном процессе.

В переходный период важно не спутать два документа: Примерную основную образовательную программу (далее – ПООП) и Федеральную образовательную программу (далее - ФОП), составной частью которых является Федеральная рабочая программа (далее – ФРП). Подчеркнем, что в ПООП отсутствовало распределение учебного материала по годам обучения. Предполагалось, что учитель на основе ПООП создавал свою рабочую программу, варьируя распределение учебного материала по классам. В ФОП такой возможности нет, но есть другой заложенный потенциал для вариативности: разные способы объяснения, разные упражнения, разный дидактический материал, разные интернет-ресурсы и т.д. Кроме того, если в ФОП предмет «Русский язык» вообще не охарактеризован (нейтрален) с точки зрения базового и углубленного уровней, то в ПООП ООО результаты были представлены в двух видах: «Выпускник научится» и курсивом «Выпускник получит возможность научиться», в ПООП СОО – в четырёх: «Выпускник на базовом уровне научится» и курсивом «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться»; «Выпускник на углубленном уровне научится» и курсивом «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться». Сейчас учебный предмет «Русский язык» существует только на базовом уровне. Это зафиксировано и в стандартах, и в ФРП.

Посмотрим на структуру ФРП ООО и ФРП СОО по русскому языку. В отличие от представления предмета «Русский язык» в ПООП, в ФРП сначала обозначено содержание учебного предмета, а затем указаны планируемые результаты. Следует также отметить, что по годам обучения распределены только предметные результаты. Личностные и метапредметные результаты по традиции ПООП представлены в целом на уровни ООО и СОО.

В документе запланированы личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО, в частности:

гражданское воспитание: на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка;

духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей;

эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

На уровне СОО запланированы следующие личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

гражданское воспитание: на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

патриотическое воспитание: сформированность чувства гордости за свой язык;

духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, норм этического поведения (в том числе речевого);

эстетическое воспитание: убежденность в значимости для личности и общества народного искусства, в том числе словесного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку.

Предполагается, что личностные результаты достигаются на уроках русского языка в 5–9 классах и 10-11 классах: на каждом уроке; в рамках любой темы; с использованием формулировок ФРП; без персонифицированной оценки.

В документе также запланированы метапредметные результат освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО, в частности:

познавательные УУД, базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений; сравнивать и классифицировать языковые единицы; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

познавательные УУД, базовые исследовательские действия: проводить лингвистическое исследование (лингвистический эксперимент);

познавательные УУД, работа с информацией: использовать навыки смыслового чтения для обработки информации;

коммуникативные УУД, общение: свободно высказываться на заданную тему; слушать и слышать других, обнаруживать различие и сходство позиций; выступать публично;

регулятивные УУД, самоорганизация и самоконтроль: проверять написанное, рефлексировать сказанное; редактировать и корректировать.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО:

познавательные УУД, базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов; выявлять закономерности и противоречия;

познавательные УУД, базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; формировать научный тип мышления;

познавательные УУД, работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; оценивать достоверность, легитимность информации;

коммуникативные УУД, общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

регулятивные УУД, самоорганизация и самоконтроль: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; использовать приемы рефлексии.

В документе запланированы предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО и СОО, представленные двумя разделами: «Содержание учебного предмета» (= КЭС) и «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета» (= ПРО). Для этой части документа характерны единообразные формулировки в виде именной лексики для одного раздела и глагольной лексики для другого раздела. Причем многие глаголы свободно подвергаются дальнейшей операционализации.

Тематические рубрики учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО и СОО обоих разделов общие. Они образуют единые (сквозные, ключевые) содержательные линии школьного курса русского языка.

I. На уровне ООО:

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

Текст.

Функциональные разновидности языка.

Система языка: «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Лексикология. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Культура речи», «Морфология. Культура речи», «Синтаксис. Культура речи», «Орфография», «Пунктуация».

Говоря о предметном содержании курса русского языка в 5–9 классах, правильней всего применить термин «линейно-концентрическая система прохождения тем», оправданный спецификой предмета. Это значит, что часть тем проходится линейно (например, тематическая рубрика «Фонетика. Графика. Орфоэпия» изучается только в 5 классе), а другая часть тем проходится концентрически, то есть с постепенным «приращением» (усложнением) учебного материала от класса к классу: полностью концентрически (например, тематические рубрики «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» изучаются в каждом классе) или частично концентрически (например, тематическая рубрика «Лексикология. Культура речи» рассредоточена на 5–6 классы).

Охарактеризуем некоторые особенности распределения предметных тем по классам.

5 класс:

отсутствие длительного повторения

повествование как тип речи

общее представление о функциональных разновидностях языка

«Фонетика. Графика. Орфоэпия» (полностью)

«Лексикология» (слова однозначные и многозначные, прямое и переносное значения слова, тематические группы слов, обозначение родовых и видовых понятий, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)

«Морфемика», «Морфология. Культура речи» (существительное – почти полностью, прилагательное и глагол – частично)

«Орфография» (ы-и после приставок, все корни с чередованием, кроме кас-кос, суффиксы существительных и глаголов, о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных, не с существительными и прилагательными)

«Синтаксис» (пропедевтический курс с уточнением видов дополнений и обстоятельств, с введением терминов ССП и СПП)

«Пунктуация»

6 класс:

описание как тип речи

официально-деловой стиль (заявление, расписка), научный стиль (словарная статья, научное сообщение)

«Лексикология. Культура речи» (исконно русские и заимствованные слова, неологизмы, историзмы и архаизмы, общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы, стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика, фразеологизмы, эпитеты, метафоры, олицетворения)

«Словообразование. Культура речи»

«Морфология. Культура речи» (существительное, прилагательное и глагол – особенности словообразования, произношения и употребление; прилагательное – разряды и степени сравнения; глагол – переходность, разноспрягаемость, безличность, наклонение; числительное и местоимение – полностью)

«Орфография» (кас-кос, пре-при, сложные слова, суффиксы прилагательных, Н и НН в прилагательных)

7 класс:

рассуждение как тип речи

публицистический стиль (репортаж, заметка, интервью), официально-деловой стиль (инструкция)

«Морфология. Культура речи» (причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния, предлог, союз, частица, междометия и звукоподражательные слова – полностью, морфологическая омонимия)

«Орфография»

«Пунктуация»

8 класс:

повествование, описание, рассуждение как типы речи

официально-деловой стиль (объяснительная записка, автобиография, характеристика), научный стиль (реферат, доклад на научную тему)

«Синтаксис. Культура речи» (словосочетание, простое предложение)

«Пунктуация»

9 класс:

сочетание типов речи

научный стиль (тезисы, конспект, рецензия), язык художественной литературы

«Синтаксис. Культура речи» (сложное предложение, прямая и косвенная речь)

«Пунктуация»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирует на изучение системы языка, что предполагает усиление научной составляющей предмета, усвоение лингвистических понятий и формирование практических умений на этой основе. Необходимо обратить внимание на изменение лингвистической интерпретации понятий «причастие», «деепричастие» (они рассматриваются как особые формы глагола), на изменение последовательности изучения морфологических и орфографических тем в 5-7 классах (например, корни с чередованием гласных), на включение новых вопросов содержания (например, грамматическая синонимия).

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» появился новый раздел – «Функциональные разновидности языка», уточнены планируемые результаты его изучения (ранее темы, представленные в данном разделе, были включены в другие разделы).

Темы нового раздела и планируемые результаты:

в 5 классе по теме «Функциональные разновидности языка»: иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

в 6 классе по теме «Официально-деловой, научный стили»: характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

в 7 классе по теме «Публицистический стиль. Официально-деловой стиль»: характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка); создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция); владеть нормами построения текстов публицистического стиля; характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

в 8 классе по теме «Официально-деловой стиль. Научный стиль»: характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

в 9 классе по теме «Художественный и научный стили»: характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в

пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» усилено внимание к вопросам соблюдения норм языка и речи (в ряд разделов курса включен подраздел «Культура речи»); к пониманию обучающимися эстетической функции языка (изучение изобразительно-выразительной роли всех единиц языка – от звука до предложения).

Особую роль в ФРП ООО по русскому языку играют количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов. Так, четко зафиксировано, что объем подробного изложения в 5 классе должен быть не менее 100 слов, в 6 классе – не менее 160 слов, в 7 классе – не менее 180 слов, в 8 классе – не менее 230 слов, в 9 классе – не менее 280 слов. Это очень важно как в процессе обучения русскому языку, так и в процессе организации контрольно-оценочных процедур, включая государственную итоговую аттестацию по русскому языку в 9 классе.

II. На уровне СОО:

Общие сведения о языке.

Язык и речь. Культура речи: «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации».

Речь. Речевое общение.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Функциональная стилистика. Культура речи

В целом для курса русского языка в старшей школе выбрана линейная система прохождения тем. Так, в 10 классе изучаются тематические рубрики «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста», а в 11 классе изучаются тематические рубрики «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации», «Функциональная стилистика. Культура речи». Только тематический раздел «Общие сведения о языке» проходится концентрически, то есть с постепенным «приращением» (усложнением) учебного материала от класса к классу.

Охарактеризуем некоторые особенности распределения предметных тем по классам.

10 класс:

различение понятий «жаргон» и «арго»

почти все виды лингвистических словарей

метонимия

лексическая сочетаемость, тавтология, плеоназм

устойчивые формулы русского речевого этикета

публичное выступление

виды аргументации

11 класс:

экология языка

парцелляция, эпифора, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие

согласование подлежащего и сказуемого различного состава

сочетание знаков препинания

знаки препинания и их функции

стилистические нормы

жанры каждой функциональной разновидности языка

Особую роль в ФРП СОО по русскому языку играют количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов. Так, четко зафиксировано, что объем сочинения в одном из жанров научного, публицистического, официально-делового стилей должен составлять не менее 150 слов.

Составной частью ФРП ООО и ФРП СОО по русскому языку является тематическое планирование. В нем для каждого класса зафиксированы следующие позиции: общее количество часов; рекомендуемое количество часов для организации повторения в начале и в конце учебного года; рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, тестовые работы и другие формы контроля); тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности обучающихся. Наиболее важной для учителя русского языка является рубрика «Основные виды деятельности обучающихся». Именно на основе этой рубрики учитель формулирует учебные задачи и подбирает дидактический материал.

V. Федеральный перечень учебников

В 2024 году вышел Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 г. № 347 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников…».

http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023

Изменена структура ФПУ. Она включает 2 приложения. В Приложении 1 – учебники, допущенные к использованию.

Приложение 1 (таблица № 1) содержит 2 перечня учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий:

первый перечень – для реализации обязательной части ОП,

второй – для реализации части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

В Приложении 2 (таблица № 2) – учебники с предельным сроком использования, содержащихся в ФПУ, утверждённом Приказом Минпроса от 20.05.2020 г. № 254.

Приложение 2 содержит 2 перечня учебников:

первый перечень – для реализации обязательной части ОП,

второй – для реализации части ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Порядковый номер учебника в приложении 1 и 2 состоит из 7 цифр, обозначающих:

Первая цифра – Порядковый номер перечня ФПУ, в который входит учебник;

Вторая цифра - Вид программ, для реализации которых предназначены учебники и учебные пособия (основные, СПО, адаптированные);

Третья цифра – Уровень образования;

Четвёртая цифра - Порядковый номер предметной области;

Пятая цифра – Порядковый номер учебного предмета;

Шестая цифра - Порядковый номер линии учебников;

Седьмая цифра - Порядковый номер класса (года) изучения предмета.

Таблица № 1

№ п/п	№ п/п учебника в ФПУ	Наименование учебника, класс	Автор (составитель)	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения РФ в ФПУ
Основное общее образование (уровень образования)					
Русский язык и литература (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
1	1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык: 5-й учебник: в 2 частях	Ладыженская Т.А., ов М. Т., енцова Л.А. и другие	5-е издание, аботанное	До 25.04.2027 г.
2	1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., кенская Т.А., енцова Л.А. и другие	5-е издание, аботанное	До 25.04.2027 г.
3	1.1.2.1.1.1.3.	Русский язык: 7-й учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., кенская Т.А., енцова Л.А. и другие	5-е издание, аботанное	До 25.04.2027 г.
4	1.1.2.1.1.1.4.	Русский язык: 8-й учебник	Бархударов С.Г., ков С.Е., Максимов и другие	5-е издание, аботанное	До 25.04.2027 г.
5	1.1.2.1.1.1.5.	Русский язык: 9-й учебник	Бархударов С.Г., ков С.Е., Максимов и другие	5-е издание, аботанное	До 25.04.2027 г.
Родной язык и родная литература (предметная область)					
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (учебный ет)					
1	1.1.2.2.1.1.1.	Русский родной 5-й класс: учебник	Александрова Загоровская О.В., нов С.И. и другие	4-е издание, аботанное	До 25.04.2027 г.
2	1.1.2.2.1.1.2.	Русский родной 6-й класс: учебник	Александрова Загоровская О.В., нов С.И. и другие	4-е издание, аботанное	До 25.04.2027 г.
3	1.1.2.2.1.1.3.	Русский родной 7-й класс: учебник	Александрова Загоровская О.В., нов С.И. и другие	4-е издание, аботанное	До 25.04.2027 г.
4	1.1.2.2.1.1.4.	Русский родной 8-й класс: учебник	Александрова Загоровская О.В., нов С.И. и другие	4-е издание, аботанное	До 25.04.2027 г.
5	1.1.2.2.1.1.5.	Русский родной	Александрова	4-е издание,	До 25.04.2027 г.

		9-й класс: учебник	Загоровская О.В., нов С.И. и другие	аботанное	
Среднее общее образование (уровень образования)					
Русский язык и литература (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
1	1.1.3.1.1.1.1.	Русский язык (10-сс)	Рыбченкова Л.М., андрова О.М., евич А.Г. и другие		До 25.09.2030 г.
2	1.1.3.1.1.2.1.	Русский язык; енное обучение (10	Гусарова И.В.		До 25.09.2030 г.
3	1.1.3.1.1.2.1.	Русский язык; енное обучение (11	Гусарова И.В.		До 25.09.2030 г.
Родной язык и родная литература (предметная область)					
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (учебный ет)					
1	1.1.3.2.1.1.1.1	Русский родной 10-11 классы: ик	Александрова Загоровская О.В., ва Ю.Н. и другие	1-е издание	До 20.06.2028 г.

	1.1.2.1.1.2.4.	частях) (9 класс)	редакцией Быстровой Е. А.	2027 года
9.	1.1.2.1.1.3.1	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	До 31 августа 2024 года
10.	1.1.2.1.1.3.2	Русский язык (в 2 частях) (7 класс)	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	До 31 августа 2025 года
11.	1.1.2.1.1.3.3	Русский язык (8 класс)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	До 31 августа 2026 года
12.	1.1.2.1.1.3.4	Русский язык (9 класс)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	До 31 августа 2027 года
13.	1.1.2.1.1.4.1	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	До 31 августа 2024 года
14.	1.1.2.1.1.4.2	Русский язык (7 класс)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	До 31 августа 2025 года
15.	1.1.2.1.1.4.3	Русский язык (8 класс)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	До 31 августа 2026 года
16.	1.1.2.1.1.4.4	Русский язык (9 класс)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	До 31 августа 2027 года
17.	1.1.2.1.1.5.1	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	До 31 августа 2024 года
18.	1.1.2.1.1.5.2	Русский язык (в 2 частях) (7 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	До 31 августа 2025 года
19.	1.1.2.1.1.5.3	Русский язык (8 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	До 31 августа 2026 года
20.	1.1.2.1.1.5.4	Русский язык (9 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	До 31 августа 2027 года
21.	1.1.2.1.1.6.1	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.	До 31 августа 2024 года
22.	1.1.2.1.1.6.3	Русский язык (7 класс)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.	До 31 августа 2025 года

23.	1.1.2.1.1.6.4	Русский язык (8 класс)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.	До 31 августа 2026 года
24.	1.1.2.1.1.6.5	Русский язык (9 класс)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.Л., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.	До 31 августа 2027 года
25.	1.1.2.1.1.7.1	Русский язык: Теория (5-9 класс)	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	До 31 августа 2027года
26.	1.1.2.1.1.7.2	Русский язык: Русская речь (6 класс)	Никитина Е.И.	До 31 августа 2024 года
27.	1.1.2.1.1.7.3	Русский язык. Практика (6 класс)	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К.	До 31 августа 2024 года
28.	1.1.2.1.1.7.4	Русский язык: Русская речь (7 класс)	Никитина Е.И.	До 31 августа 2025 года
29.	1.1.2.1.1.7.5	Русский язык. Практика (7 класс)	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пименовой С.Н.	До 31 августа 2025 года
30.	1.1.2.1.1.7.6	Русский язык: Русская речь (8 класс)	Никитина Е.И.	До 31 августа 2026 года
31.	1.1.2.1.1.7.7	Русский язык. Практика (8 класс)	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С.	До 31 августа 2026 года
32.	1.1.2.1.1.7.8	Русский язык: Русская речь (9 класс)	Никитина Е.И.	До 31 августа 2027 года
33.	1.1.2.1.1.7.9	Русский язык. Практика (9 класс)	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С.	До 31 августа 2027 года
34.	1.1.2.1.1.8.1	Русский язык: Теория; углубленное	Бабайцева В.В.	До 31 августа 2027

		обучение (5-9 класс)		года
35.	1.1.2.1.1.9.1	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю., Хамраева Е.А.	До 31 августа 2024 года
36.	1.1.2.1.1.9.2	Русский язык (в 2 частях) (7 класс)	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю., Хамраева Е.А.	До 31 августа 2025 года
37.	1.1.2.1.1.9.3	Русский язык (в 2 частях) (8 класс)	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю., Хамраева Е.А.	До 31 августа 2026 года
38.	1.1.2.1.1.9.4	Русский язык (9 с)	Дейкина А.Д., явина Т.П., Левушкина , Ряузова О.Ю., Хамраева	До 31 августа 7 года
Среднее общее образование				
Русский язык и литература (предметная область)				
Русский язык (учебный предмет)				
1.	1.1.3.1.1.1.1	Русский язык (11 с)	Воителева Т. М.	До 31 августа 4 года
2.	1.1.3.1.1.2.1	Русский язык (10- ласс)	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.	До 31 августа 4 года
3.	1.1.3.1.1.3.1	Русский язык (11 с)	Львова С. И., Львов В. В.	До 31 августа 4 года
4.	1.1.3.1.1.4.1	Русский язык (11 с)	Львова С. И., Львов В. В.	До 31 августа 4 года
5.	1.1.3.1.1.5.1	Русский язык (11 с)	Чердаков Д.Н., Дунев , Вербицкая Л.А. и другие; общей редакцией емика РАО Вербицкой	До 31 августа 4 года
6.	1.1.3.1.1.6.1	Русский язык (11 с)	Пахнова Т.М.	До 31 августа 4 года
7.	1.1.3.1.1.7.1	Русский язык (10- ласс)	Бабайцева В.В.	До 31 августа 4 года
Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной раммы на языках народов Российской Федерации				
Основное общее образование				
Родной язык и родная литература (предметная область)				
Родной язык (учебный предмет)				
1.	1.1.2.2.1.3.1	Русский родной	Александрова	До 31 августа

		к (6 класс)	.,Загоровская ,Богданов С.И. и др.	4 года
2.	1.1.2.2.1.3.2	Русский родной к (7 класс)	Александрова .,Загоровская ,Богданов С.И. и др.	До 31 августа 5 года
3.	1.1.2.2.1.3.3	Русский родной к (8 класс)	Александрова .,Загоровская ,Богданов С.И. и др.	До 31 августа 6 года
4.	1.1.2.2.1.3.4	Русский родной к (9 класс)	Александрова .,Загоровская ,Богданов С.И. и др.	До 31 августа 7 года
5.	1.2.2.1.4.1	Русский родной к (6 класс)	Воитилева Т. М., Марченко О. Н., Смирнова Л. Г. и др.	До 31 августа 4 года
8	1.2.2.1.4.2	Русский родной к (7 класс)	Воитилева Т. М., Марченко О. Н., Смирнова Л. Г. и др.	До 31 августа 5 года
9	1.2.2.1.4.3	Русский родной к (8 класс)	Воитилева Т. М., Марченко О. Н., Смирнова Л. Г. и др.	До 31 августа 6 года
10	1.2.2.1.4.4	Русский родной к (9 класс)	Воитилева Т. М., Марченко О. Н., Смирнова Л. Г. и др.	До 31 августа 7 года

Таблица № 2

Электронные образовательные ресурсы

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО становятся электронные (цифровые) образовательные ресурсы, утверждённые Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Ниже представлен федеральный перечень электронных образовательных ресурсов для использования на уроках русского языка (таблица № 3):

Таблица № 3

№ п/п	Наименование ЭОР, составитель (составители) ЭОР	Краткое описание ЭОР	Правообладатель ЭОР	Класс	Срок действия экспертного заключения, на основании которого ЭОР включен в федеральный перечень ЭОР
Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы					
Образовательные программы основного общего образования					
1.	Проектные задания. Русский язык. 5-9 классы	Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	ООО «ГлобалЛаб»	5-9	До 15 июня 2028 года
2.	ЭОР: «Всероссийские проверочные работы с 5 по 9 классы, Русский язык»	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 5-9 классов. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны	ООО «ЯКласс»	5-9	До 15 июня 2028 года

		также задания с ручной проверкой, подразумевающие развёрнутый ответ.			
3.	Наглядный русский язык. 5-9 класс	Темы годового учебного курса по русскому языку с 5 по 9 классы.	ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»	5-9	До 15 июня 2028 года
4.	Русский язык	Русский язык, 5-9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	5-9	До 27 июля 2027 года
Образовательные программы среднего общего образования					
1.	Русский язык. 10-11 класс.	Уроки по учебному предмету «Русский язык»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	10-11	До 15 июня 2028 года

2.	ЭОР. «Русский язык, 10-11 класс»	Учебный онлайн-курс для 10-11 классов, включающий теоретические материалы, задания и тексты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной рабочей программы. Задания направлены на формирование речевых умений и коммуникативных компетенций. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения.	ООО «ЯКласс»	10-11	До 15.06.2028 года

3.	ЭОР. «Единый государственный экзамен 11 класс, Русский язык»	Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построены в виде тренажёров, посвящённых каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения.	ООО «ЯКласс»	11	До 15 июня 2028 года

4.	Домашние задания. Русский язык. Среднее общее образование.	Предназначен для реализации обязательной части общеобразовательной программы, закрепления знаний, развития навыков и компетенций школьников и является частью информационно-образовательной среды образовательной организации.	АО «Издательство «Просвещение»	10-11	До 15 июня 2028 года
5.	Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку для учащихся 10-11 классов	Используется несколько видов информации: текстовый, включая тексты с гиперссылками, графический, включая графики, фотографии, иллюстрации, а также мультимедийный, включая интерактивные задания.	ЧУДО «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «Умная школа»	10-11	До 15 июня 2028 года
6.	Я сдам ЕГЭ. Русский язык	ЭОР «Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Русский язык». 10-11 классы», АО Издательство «Просвещение»	АО Издательство «Просвещение»	10-11	До 27 июля 2027 года
Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений					
Образовательные программы основного общего образования					

1.	Лаборатория проектов. Предметная область «Русский язык и литература». Основное общее образование	Представляет собой интерактивное пространство для обучения проектной деятельности через выполнение проектов, опирающееся на образовательный алгоритм ЭОР.	АО «Издательство «Просвещение»	5-9	До 15 июня 2028 года

VI. Русский язык. Универсальный кодификатор.

Универсальный кодификатор вступил в силу 12 апреля 2021 года и предназначен для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Именно поэтому в нем отсутствуют личностные результаты. Однако тот статус, который в данном документе имеют метапредметные результаты, принципиально важен для учителя русского языка.

Универсальный кодификатор разработан с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, то есть все результаты и элементы содержания отражены в документе.

Кодификатор состоит из двух разделов. Раздел 1: «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку». Раздел 2: «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Раздел 1 особенно интересен учителю русского языка тем, что здесь выделяются метапредметные результаты обучения в основной школе, в которые «вписаны» предметные результаты. Если раньше понятие «метапредметные результаты» зачастую для учителя было лишено конкретики, то сейчас в кодификаторе указано, какими предметными умениями и в каком классе должен овладеть школьник, чтобы было возможно говорить о сформированности у него метапредметных результатов обучения. Эти же умения могут стать ориентирами для учителя по выстраиванию метапредметной тактики организации урока или цикла уроков, по подготовке к разного рода диагностическим работам, но прежде всего по конструированию учебного задания с учетом всех возможных линий его методической интерпретации.

В связи с этим особую актуальность в наши дни приобретает функциональная грамотность как важная составляющая современного учебного процесса. По словам А.А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Из всех видов грамотностей наиболее ценной для уроков русского языка является читательская грамотность. Возможности данного учебного предмета с точки зрения формирования и оценивания читательской грамотности школьников поистине безграничны.

В настоящее время в помощь учителю русского языка созданы целые банки заданий по читательской грамотности, которыми можно беспрепятственно воспользоваться для умелого построения урока и реализации серьезных задач, поставленных сегодня государством перед системой школьного филологического образования. Для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, расположенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Перед учителем русского языка на сегодняшний день стоят важные профессиональные задачи: научиться работать с актуальными документами; научиться строить свою рабочую программу; научиться отбирать учебные задания в соответствии с заявленными элементами содержания и образовательными результатами.

Планируемые образовательные результаты формируются в ходе обучения русскому языку в их единстве и взаимосвязи. Это означает, что уроки русского языка проектируются с учетом достижения всех трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Доля работы над достижением каждой из трех групп образовательных результатов должна основываться на принципах разумности и целесообразности и зависеть от специфики изучаемого предметного содержания.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).

С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылкам: https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/ («Русский язык»), https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/ («Родной язык»).

О преподавании учебного предмета «Литература»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2024-2025 учебном году

Введение

В 2024–2025 учебном году преподавание учебного предмета «Литература» на уровне основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральными образовательными программами.

В 2016 г. Правительством РФ была утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия, выраженное в художественных образах, содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

I. Нормативно-правовая база учителя литературы

Для успешной работы в условиях реализации ФГОС учитель литературы должен владеть знаниями **нормативно-правовой базы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС ООО. Министерство Просвещения Российской Федерации (Министерства просвещения России). Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2022 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2022 № 64101).

Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 №74228).

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования (для 5–9 классов образовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования (для 10–11 классов образовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования (для 10–11 классов образовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО».

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22.03.2024 № 77603).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован в Минюсте России 21.06.2024 № 78626)

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73315).

Приказ Министерства просвещения РФ № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73314).

Приказ Министерства просвещения РФ № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 № 73292).

Приказ Министерства просвещения РФ № 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 № 72559).

Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 № 75821).

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69724).

<Письмо> Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Обновленный ФГОС ООО и Федеральная рабочая программа по литературе ООО

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы на уровне основного общего образования по программам основного общего образования, рассчитано на 442 часа.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

При реализации федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) следует учесть новые направления личностного развития: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Важно, что через изучение художественных текстов обучающиеся могут формировать «ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)»; «интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений»; «активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы».

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. При составлении рабочей программы по предмету необходимо учесть изменения, внесенные в федеральную рабочую программу (далее – ФРП) по учебному предмету «Литература» и касающиеся распределения разделов/тем по годам обучения и переноса ряда разделов/тем на другие годы обучения.

В соответствии с ФРП по учебному предмету «Литература» в 5 классе изучаются следующие тематические блоки: «Мифология», «Фольклор», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература XIX – XX веков», «Литература XX – XXI века», «Литература народов Российской Федерации», «Зарубежная литература».

В 6 классе предлагаются для изучения следующие тематические блоки: «Античная литература», «Фольклор», «Древнерусская литература», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература XX – начала XXI века», «Литература народов Российской Федерации», «Зарубежная литература».

В 7 классе рассматриваются тематические блоки: «Древнерусская литература», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература конца XIX – начала XX века», «Литература первой половины XX века», «Литература второй половины XX – начала XXI вв.», «Зарубежная литература».

В 8 классе обучающиеся знакомятся с тематическими разделами: «Древнерусская литература», «Литература XVIII века», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература первой половины XX века», «Литература второй половины XX – начала XXI вв.», «Зарубежная литература».

В 9 классе изучаются темы: «Древнерусская литература», «Литература XVIII века», «Литература первой половины XIX века», «Зарубежная литература».

Курс литературы в 5–8 классах построен по концентрическому принципу, внутри которого выдержан историко-литературный подход с сохранением хронологии. В 9 классе представлен линейный курс на историко-литературной основе, который будет продолжен в 10–11 классах.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

В программе учебного предмета «Литература» определены и структурированы планируемые результаты обучения и содержание учебного

предмета по годам обучения. Его особенностью является внимание к межпредметным связям с курсом русского языка, с курсом истории и предметами художественного цикла, к преемственности с курсом «Литературное чтение» в начальной школе.

Необходимо обратить внимание на то, что в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования» делается акцент на метапредметность и развитие личностных навыков обучающихся.

Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

Предметные результаты по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

} понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

⦚ понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

⦚ овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

⦚ умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

⦚ овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

⦚ умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

⦚ умение выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

⦚ умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

⦚ умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

⦚ совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

⦚ овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

⦚ развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

⦚ совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

⦚ овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

⦚ понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

⦚ развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

⦚ формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

⦚ овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной

задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности

В программе эти предметные результаты распределены по классам.

ФРП по учебному предмету «Литература» содержит перечень произведений для текстуального изучения, в программе дан полный перечень теоретико-литературных понятий, обязательных для овладения обучающимися и использования их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений : художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма; лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

В ФОП ООО представлены шесть вариантов федерального учебного плана. Предлагаются варианты для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, с учетом изучения второго иностранного языка, родного языка/родной литературы.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы рекомендуется использовать открытые

банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Обновленный ФГОС СОО и Федеральная рабочая программа СОО по литературе

С 1 сентября 2023 года в школах Российской Федерации действует измененный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Соответствующие изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) внесены

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». В федеральную образовательную программу СОО приказом Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 внесены изменения.

ФГОС СОО: основные изменения

В измененном ФГОС СОО сохранены объем и содержание всех учебных предметов предыдущей редакции ФГОС СОО.

Изменение ФГОС СОО позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Цели изучения литературы едины на базовом и углубленном уровнях:

– сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей на базовом и углубленном уровнях связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений; осмыслении поставленных в литературе проблем; понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений; позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне СОО и сформулированных во ФГОС СОО.

На углубленном уровне добавляется формирование у обучающихся навыков создания собственных письменных творческих работ и устных докладов о прочитанных книгах; осуществления целенаправленной подготовки к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных во ФГОС СОО.

В соответствии с ФГОС СОО литература – обязательный предмет на данном уровне образования. Общее количество часов – 204ч.: в 10 классе – 102 ч. (3ч. в неделю) и в 11 классе – 102 ч. (3ч. в неделю).

Содержание обучения в 10 классе включает изучение следующих разделов:

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение.

Литература второй половины XIX века.

Литературная критика половины XIX века.

Литература народов России.

Зарубежная литература.

Содержание обучения в 11 классе включает изучение следующих разделов

Литература конца XIX – начала XX вв.

Литература XX века.

Литература второй половины XX – начала XXI вв. (раздел объединяет прозаические, поэтические и драматические произведения данного периода).

Литература народов России.

Зарубежная литература.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне СОО достигаются в единой учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и нормами поведения и способствуют формированию внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы личностные результаты гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического, физического и трудового, а также экологического воспитания. Обучающийся осознает ценность научного познания в целом и осознает свое место в поликультурном мире. Кроме того, у обучающего будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Предметные результаты освоения программы по литературе сформулированы отдельно для обучающихся 10 и 11 классов.

ФРП по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) также включает пояснительную записку (с общими целями и задачами, характеристикой психологических предпосылок к изучению литературы, место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержанию и определению планируемых результатов), содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе. Углубленный уровень изучения предмета возможен только на уровне СОО. Основу

содержания литературного образования на углубленном уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XX – начала XXI века, расширение литературного контента, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Углубленное изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. Общее количество часов, рекомендованных для изучения литературы, – 340 часов: 10 класс – 170 (5 часов в неделю), 11 класс – 170 (5 часов в неделю).

Особенности преподавания предметов «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС СОО с изменениями

ФОП СОО включает 19 вариантов федерального учебного плана. Для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Федеральный учебный план предполагает варианты изучения предметов *русский язык* и *литература на* базовом уровне **всех профилей** в объеме 3 часа, том числе в гуманитарном профиле на углубленном уровне возможно изучение *литературы* в объеме 5 часов (таблица № 1).

Таблица № 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			10	11	10	11
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2	2	2	2
	Литература	базовый	3	3	3	3
	Литература	углублённый	5	5	5	5

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

IV. Место учебных предметов «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) предметной области «Родной язык и родная литература»

В 2024–2025 учебном году преподавание учебного предмета «Родная литература» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования.

В случае продолжения обучения по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» является обязательным.

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) возможно по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) и при наличии возможностей образовательной организации. С целью воспитания патриотизма через изучение родного русского языка и родной русской литературы как элементов культуры, а также с целью формирования духовно-нравственных ценностей русского народа и идентичности россиянина, для которого русский язык является родным, рекомендуем в ОО Забайкальского края при наличии таких возможностей и другого ресурсного обеспечения изучение предметов «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) предметной области «Родной язык и родная литература».

Количество часов, рекомендуемое для изучения учебного предмета:

«Родная литература», составляет 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы по учебному предмету «Родная литература» составляются на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература».

V. Федеральный перечень учебников

1 ноября 2022 года опубликован Приказ № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799). 21 февраля 2024 года подписан приказ Министерства просвещения РФ № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022» (зарегистрирован 22.03.2024 № 77603).

Все учебники, вошедшие в ФПУ, разработаны в соответствии с ФГОС, сохраняют преемственность между собой по структуре и содержанию, успешно прошли апробацию в двух десятках субъектов РФ.

Федеральный перечень учебников содержит 3 приложения.

Приложение № 1 включает учебники, допущенные к использованию организациями, осуществляющими образовательную деятельность при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Приложении № 1 находятся учебники, соответствующие обновлённому ФГОС (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. и Приказ Минобразования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). (таблица № 2)

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Таблица № 2

№ п/п	№ п/п учебника в ФПУ	Наименование учебника, класс	Автор (составитель)	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Линия УМК	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения РФ в ФПУ
Основное общее образование (уровень образования)						
Русский язык и литература (предметная область)						
1.1.3.1.2. Литература (учебный предмет)						
	1.1.2.1.2.1.1.	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	14-е издание, переработанное	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	До 25.04.2027 г.
	1.1.2.1.2.1.2.	Литература: 6-й класс:	Полухина В.П.,	14-е издание,	Литература. Коровина	До 25.04.2027

		учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	переработанное	В.Я. и др. (5-9)	г.
	1.1.2.1.2.1.3.	Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	13-е издание, переработанное	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	До 25.04.2027 г.
	1.1.2.1.2.1.4.	Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	12-е издание, переработанное	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	До 25.04.2027 г.
	1.1.2.1.2.1.5.	Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	11-е издание, переработанное	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	До 25.04.2027 г.
	1.1.2.2.2.	**Родная литература (учебный предмет)**				
	1.1.2.2.2.1.1.	Родная русская литература: 5-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие	2-е издание, переработанное	Родная русская литература (5-9)	До 26.04.2027 г.
	1.1.2.2.2.1.2.	Родная русская литература: 6-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие	2-е издание, переработанное	Родная русская литература (5-9)	До 26.04.2027 г.
	1.1.2.2.2.1.3.	Родная русская литература: 7-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие	2-е издание, переработанное	Родная русская литература (5-9)	До 26.04.2027 г.
	1.1.2.2.2.1.4.	Родная русская литература: 8-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.	2-е издание, переработанное	Родная русская литература (5-9)	До 26.04.2027 г.

			В. и другие			
	1.1.2.2.2.1.5.	Родная русская литература: 9-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и другие	2-е издание, переработанное	Родная русская литература (5-9)	До 26.04.2027 г.
п/п	№ п/п учебника в ФПУ	Наименование учебника, класс	Автор (составитель)	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Линия УМК	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения РФ в ФПУ
	1.1.3. Среднее общее образование (уровень образования)					
	1.1.3.1. Русский язык и литература (предметная область)					
	1.1.3.1.2. Литература (учебный предмет)					
	1.1.3.1.2.1.1	Литература (в 2 частях), 10 класс	Лебедев Ю.В.		Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый)	До 25.09.2025 г.
	1.1.3.1.2.1.2	Литература (в 2 частях), 11 класс	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.		Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый)	До 25.09.2025 г.
	1.1.3.1.2.2.1	Литература (в 2 частях), 10 класс	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.		Литература. Коровин В.И. (10-11) (Углублённый)	До 25.09.2025 г.
	1.1.3.1.2.2.2	Литература (в 2	Коровин В.И.,		Литература.	До 25.09.2025

		частях), 11 класс	Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И.		Коровин В.И. (10-11) (Углублённый)	г.

Электронные образовательные ресурсы

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО становятся электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Ниже представлен рекомендованный перечень информационно-образовательных ресурсов для использования на уроках:

⦚ обучающие программы (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);

⦚ цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;

⦚ тренажёры для отработки умений;

⦚ контрольные ресурсы;

⦚ библиотеки электронных образовательных ресурсов по русскому языку для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения.

Электронные образовательные ресурсы в виде Интернет-сайтов:

http://www.kremlin.ru/ – официальный веб-сайт Президента Российской Федерации;

https://edu.gov.ru/ – официальный сайт Министерства Просвещения РФ;

https://www.edu.ru/ – федеральный портал «Российское образование»;

https://obrnadzor.gov.ru/ – Официальный сайт Рособрнадзора;

https://edu.gov.ru/about/apparatus/uchebniki/ – федеральный совет по учебникам Министерства Просвещения РФ;

https://edsoo.ru/ – Единое содержание общего образования;

https://fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений;

http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»;

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»;

https://academy.prosv.ru/ – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение».

Дополнительные Интернет-ресурсы:

https://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека;

http://gramma.ru/RUS/ – сайт «Культура письменной речи»; https://www.textologia.ru – образовательный проект «Текстология.

В целях информационного и методического сопровождения введения обновленных федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создан портал «Единое содержание общего образования». На портале для педагогов размещены федеральные рабочие программы и другие нормативные документы.

Действует Конструктор рабочих программ, с помощью которого учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать рабочую программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЛИТЕРАТУРА», «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).

С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов «Литература», «Родная (русская) литература», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылкам: https://edsoo.ru/mr-literatura/ («Литература»), https://edsoo.ru/mr-rodnaya-literatura/ («Родная литература»).

О преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024–2025 учебном году

Методические рекомендации посвящены актуальным аспектам развития школьного иноязычного образования в Забайкальском крае: введению федеральных основных образовательных программ, особенностям преподавания учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 2024–2025 учебном году.

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

В 2024–2025 учебном году преподавание иностранных языков в общеобразовательных организациях Забайкальского края определяют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ (с изменениями и дополнениями);

–во 2–4 классах – в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (далее – ФОП НОО);

– в 5–9 классах – в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (далее – ФОП ООО);

– в 10–11 классах – в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (далее — ФОП СОО);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

– Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологии преподавания предметной области «Иностранные языки»;

– Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

С 1 сентября 2023 года обучение иностранным языкам по программам начального, основного и среднего общего образования в 1–11 классах ведется во всех образовательных организациях в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Обновленный образовательный стандарт обеспечивает:

– единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– вариативность содержания образовательных программ начального и основного общего образования, возможность формирования программ начального и основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии обеспечения получения качественного начального и основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

– личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном

и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

– развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

– освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

– развитие форм государственно-общественного управления;

– расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

– развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, представленные учебными предметами:

Учебный план НОО	
Предметная область	**Учебные предметы**
Иностранный язык	Иностранный язык
Учебный план ООО	
Предметная область	**Учебные предметы**
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Учебный план СОО	
Предметная область	**Учебные предметы**
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык

Согласно обновленному ФГОС в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план основного общего образования по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При этом учебный предмет «Второй иностранный язык» в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования (далее – образовательная организация), необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в начальной школе со 2 по 4 класс в объёме 2-х часов в неделю, в основной школе с 5 по 9 класс в объёме 3-х часов в неделю и в средней школе в 10-11 классах в объёме 3-х часов в неделю (в профильных классах 6 часов в неделю).

В рамках реализации требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования

- 340 учебных часов: по 68 часов в 5-9 классах (по 2 часа в неделю).

На уровне среднего общего образования предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования (пункт 18.3.1) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой стандартом. Учебный предмет «Иностранный язык» должен включаться во все учебные планы независимо от профиля обучения. Соответственно, учебный предмет «Второй иностранный язык» не является обязательным на данном уровне образования, поэтому вопрос о включении его в учебный план принимается общеобразовательной организацией самостоятельно.

В том случае, если в общеобразовательной организации имеются необходимые кадровые и материально-технические условия, если обучающиеся изучали второй иностранный язык в основной школе или если со стороны родителей (законных

представителей) обучающихся имеется запрос на изучение второго иностранного языка, логичным может быть продолжение его изучения на уровне среднего общего образования. В предложенных примерной основной образовательной программой среднего общего образования (http://fgosreestr.ru/) вариантах примерных учебных планов предусматривается изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» только на базовом уровне в рамках гуманитарного профиля. Однако не исключается возможность его изучения на углублённом уровне, а также возможность включения данного учебного предмета в учебные планы других профилей при наличии в общеобразовательной организации соответствующих условий.

В рамках реализации требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык»:

– на уровне среднего общего образования (базовый уровень) – 136 учебных часов: по 68 часов в 10–11 классах (по 2 часа в неделю);

– на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) – 272 учебных часа: по 136 часов в 10–11 классах (по 4 часа в неделю).

Классы с **углублённым изучением** предмета могут быть открыты в общеобразовательном учреждении только при соблюдении следующих условий:

– наличие квалифицированных кадров;

– материально-технические условия;

– программы, УМК, рекомендованные для углублённого обучения.

В целях сохранения здоровья обучающихся во 2–9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10–11 классах – 2–3 предмета.

Часы учебного плана (школьный компонент) в количестве 1-ого часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углублённом уровне во 2–4 классах, распределяясь следующим образом: 2 часа (базовый курс) + 1 час (школьный компонент для углубленного изучения).

В 5–9 классах часы учебного плана в количестве 2 часов (компонент образовательного учреждения) могут быть использованы для организации изучения предмета на углублённом уровне: 3 часа (базовый курс) + 2 часа (школьный компонент для углубленного изучения).

Организация углублённого изучения предмета в 10–11 классах осуществляется за счёт часов филологического профиля (6 часов) и называется профильным.

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (в том числе внеурочной деятельности) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ФГОС и федеральных основных

образовательных программ общего образования. В помощь учителю конструктор учебных программ на сайте www.edsoo.ru.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор **УМК** по предмету относится к компетенции образовательной организации, однако этот выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденному федеральному перечню учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников").

Для углублённого обучения используются УМК, содержащие систематическое изложение содержания предмета на углублённом уровне. Предлагаемые комплексы УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками УМК являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Все УМК должны соответствовать ФГОС.

Значение учебной области «Иностранные языки» раскрыто в проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». В ней также отражены основные подходы к обучению иностранным языкам.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Обновленные ФГОС предъявляют, в числе прочих, требования к формированию **функциональной грамотности** обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.) в процессе стимулирования обучающихся к речемыслительной активности в перечисленных направлениях. Формирование читательской грамотности происходит при использовании в образовательном процессе текстов разных стилей

(публицистических, прагматических, художественных, научно-популярных). Математическую грамотность можно формировать при подготовке обучающихся к ЕГЭ, используя несплошные тексты: таблицы, схемы, карты, инструкции, афиши, рекламные постеры и др.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка, учителя не только способствуют повышению мотивации детей, но и расширяют их кругозор, развивают творческие способности, помогают осознать ценности современного мира. Всё это необходимо для гармоничного развития личности ребенка и его дальнейшего взаимодействия с обществом.

Проектная деятельность на уроках иностранного языка может применяться на любом этапе обучения. Она представляет собой комплексное использование учебного материала, способствует достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов, развитию функциональной грамотности и способом формирования 4-х ключевых навыков: коммуникации, критического мышления, командной работы и креативности.

Итоговый контроль в формате ОГЭ/ЕГЭ предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

Результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ должны обеспечить УМК по иностранным языкам:

– наличие тренировочных учебных материалов как продуманной системы упражнений основного модуля для формирования языковых навыков и развития речевых умений чтения (а также техники чтения вслух), аудирования, письма и говорения (проблемного высказывания, диалога, полилога, дискуссии и др.);

– наличие тестовых заданий в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях: начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Анализ результатов **ОГЭ 2024** в Забайкальском крае позволяет дать учителям следующие рекомендации:

– обратить внимание на разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Говорение». В разделе «Говорение» особое внимание обратить внимание на задание 2 (условный диалог–расспрос). Экзаменуемые не всегда понимают содержание вопроса, на который нужно дать ответ, используют краткие формы ответов, не умеют грамматически верно ответь на вопрос;

– заблаговременно познакомить обучающихся с требованиями и форматом проведения ОГЭ. Разместить в кабинете иностранных языков информационные материалы и рекомендации обучающимся по подготовке к ОГЭ, разработанные ФИПИ;

– активизировать деятельность по развитию умений у обучающихся работать в режиме ограниченного времени и проверять эту готовность на тренировочных заданиях в формате ОГЭ;

– уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала, в объеме, который указан в ФГОС и кодификаторе;

– помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной части.

Методические рекомендации сдающих **ЕГЭ** по английскому, немецкому, французскому, испанскому являются общими, так как задания унифицированы и подходы к выполнению заданий и оцениванию одинаковы. Экзамен по китайскому языку несколько отличается. Для ознакомления с особенностями его сдачи рекомендуется обратиться к материалам, размещенным на сайте Федерального института педагогических измерений.

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2024 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Во все разделы включены задания базового и высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам (в устную и письменную части) включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом - всего 42 задания.

В 2024 году КИМы не претерпели изменений, количество заданий остается прежним, по сравнению с 2023 годом. Однако, максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов – 20 максимальных баллов за устную часть и 62 за письменную.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку раздела письменной части (далее ПЧ) – задания 1–38 – выпускникам необходимо учесть следующее:

– так как задания 1–9 направлены на проверку понимания английской речи на слух, то во время обучения и подготовки к экзамену следует развивать умения аудирования, слушать английскую речь и выполнять как можно больше тренировочных заданий, чтобы научиться понимать основное содержание текстов (звучащей речи), понимать запрашиваемую или интересующую кого-либо информацию, а также научиться понимать звучащий текст точно и полно – для этого очень важно обладать обширным словарным запасом. Большой багаж лексики поможет успешно справляться с заданиями, понимать речь на слух и в чтении;

– для успешного выполнения заданий раздела «Чтение» (№ 10–18), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания текста (для задания 10). Учащимся следует внимательно читать тексты, уметь видеть в них структурные и смысловые связи. Подобно разделу «Аудирование», здесь также на первый план выходит необходимость владения обширным лексическим запасом, который поможет понять текст всех заданий по чтению в требуемом объеме;

– следует обратить особое внимание на задания 19–36 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки на употребление местоимений, на использование степеней прилагательных, видовременных форм глагола, на словообразование. Владение лексикой, синонимами, антонимами очень важно для заданий этой группы.

– в заданиях раздела «Письменная речь» № 37–38 – проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов, владения языковыми навыками: нужно не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять это для выражения своих мыслей. Важно правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить электронное личное письмо в соответствии с нормами иностранного языка – для этого понадобятся социокультурные знания и умения, наряду с языковыми и речевыми. При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом, которые публикуются в Демоверсии. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 37 и 38 письменной части. Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Это означает, если экзаменуемый написал хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов, а лексические и грамматические знания и навыки в таком случае не оцениваются. Кроме того, нужно соблюдать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов: для задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого

письменного высказывания по описанию таблицы или диаграммы в задании 38 – 200–250 слов. Имеется допустимое отклонение от заданного объёма, которое составляет 10% «в обе стороны», однако обучающиеся во время экзамена очень часто неверно считают слова в своем ответе, что может привести к 0 баллам, поэтому рекомендуется соблюдать количество слов, указанное в формулировке задания. Для успешного решения коммуникативной задачи в задании 37 нужно полно и точно ответить на вопросы друга по переписке и задать три вопроса, строго придерживаясь формулировки задания; в задании 38 необходимо четко следовать пунктам плана.

Для своевременной подготовки школьников Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) размещает всю необходимую информацию об ОГЭ/ЕГЭ на своем сайте http://www.fipi.ru. На этом же сайте можно найти банк открытых заданий ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демоверсий ОГЭ/ЕГЭ (www.fipi.ru – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); (www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ).

Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного обучения по иностранным языкам:

– ЦОС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

– АИС «Сетевой Город. Образование» https://region.zabedu.ru ;

– Образовательная платформа «Сферум» https://sferum.ru.

- Образовательная платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/

Работа с одаренными обучающимися, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

– работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;

– работа по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям;

– функционирование летней языковой школы и др.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности обучающихся, педагога,

освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

В 2024-2025 учебном году ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», РОО «Забайкальским педагогическим обществом», Ассоциацией учителей иностранных языков Забайкальского края планируется проведение ряда конкурсов педагогического мастерства, в которых могут принять участие учителя, желающие представить свой опыт.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).
С другими методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Иностранный язык», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/

О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году

Введение

Роль предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Данные методические рекомендации разработаны в целях создания в общеобразовательных организациях оптимальных условий для реализации учебного предмета «История» формирования российской национальной идентичности обучающихся (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя истории

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

5) Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

6) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7) Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020 г.

8) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71764).

12) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

13) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

14) Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

15) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2024 N 78626)

16) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в

общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

17) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

18) ПисьмоМинпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

19) Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16.01.2023 № 03-68. Информация о введении федеральных основных образовательных программ (ФООП);

20) Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

21) Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП);

22) Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22.05.2023 № 03-870 (в дополнение к письму от 3.03.2023 № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.

23) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

24) Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)

25) Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории и обществознанию (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” 23 декабря 2022).

26) Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории;

27) Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

Основные положения «Концепции преподавания учебного курса «Истории» в образовательных организациях Российской Федерации

1. В целях сохранения памяти и преемственности поколений, в том числе предотвращения фальсификации истории по вопросам Великой отечественной войны внесены изменения в ИКС появились темы уточняющего характера: «Генерального плана «Ост»», «Характер нацистской пропаганды», «Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории против мирных граждан», «Этнические чистки на оккупированной территории», «Массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными» и «Разграбление и уничтожение

культурных ценностей на оккупированной территории СССР», «Угон советских людей в Германию». Особым разделом выделена тема «Холокост». Усилен раздел о массовом сопротивлении врагу и др.

2. Линейный принцип преподавания истории в общеобразовательных организациях, применяемый согласно «Концепции нового УМК Отечественной истории» 2014 года, утверждён в новой концепции и будет распространён теперь на два уровня образования полностью, т.е. с 6 по 11 класс. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной.

3. Зафиксирована синхронность в преподавании между отечественной и всеобщей историей. Более того, готовятся учебники, которые будут давать возможность преподавания двух курсов синхронно-параллельно, а не последовательно, как в основном это сейчас происходит.

4. Принцип «История России через историю региона» остаётся ведущим для преподавания региональной истории, но все региональные учебники по историческому краеведению будут проходить федеральную экспертизу.

5. Отмечено, что проверка учебных достижений будет осуществляться через проведение контрольных и всероссийских проверочных работ, которые будут основой для допуска к итоговой аттестации обучающихся. Разрабатывается план этих проверочных работ.

8. К экспертизе учебников истории будут допущены специалисты российского исторического общества.

Таким образом, Концепция нового УМК Отечественной истории, выполнив свою задачу - согласования подходов к нормативному, содержательному, методическому обеспечению изучения курса, определила методологические подходы новой концепции учебного курса «История России». Получив название «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», вобрала в себя ИКС, определив содержание школьного предмета «История».

Новая Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетенций учащихся, предотвращает возможности фальсификации исторических фактов и не даёт возможности умалить роль Советского Союза во Второй мировой войне, что прочно сохранит память об этих событиях у подрастающего поколения российских граждан.

Важным этапом реализации Концепции в школьном историческом образовании в настоящее время станет разработка Дорожной карты (плана мероприятий) в каждом регионе в системе общего образования.

Требования обновлённых ФГОС при реализации учебного предмета «История»

С 16 июля 2021 г. вступили в силу новые Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287. Обновленный ФГОС содержит новые материалы, связанные с преподаванием в общеобразовательных организациях учебного предмета «История».

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы (в т.ч. содержательные разделы утвержденных программ), включая учебный предмет «История» (далее – ФОП ООО и ФОП СОО).

Обновленные ФГОС не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов. Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д. Среди основных изменений, обновленных ФГОС ООО обозначим следующие:

В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный, в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», *«История»*, «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны рабочие программы. В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

В обновленных ФГОС детализирован *воспитательный компонент* в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В

соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

В интересах обучающихся с участием учеников и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. (Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

С 01.09.2024 обучающиеся 5-11 классов проходят обучение в соответствие с обновленными ФГОС.

Перед началом 2024–2025 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО, региональных РУМО.

О Федеральных рабочих программах (ФРП)

В ноябре 2022 года были опубликованы приказы об утверждении Федеральных образовательных программ (далее - ФОП) для всех уровней общего образования, в состав которых входят Федеральные рабочие программы учебного предмета «История».

Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют указанные федеральные рабочие программы.

На портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ размещены Федеральные рабочие программы учебного предмета «История»:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История» (5-9 кл.);

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История» (10-11 кл.);

3. Федеральная рабочая программа для углубленного изучения по предмету «История».

Об особенностях преподавания учебного предмета «История»
в 5-7, 8-9 и 10-11 классах

ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8744.

Преподавание учебного предмета «История» на всех уровнях образования осуществляется в соответствие с обновленными ФГОС.

Изменения в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования планируются с 01.09.2025 года.

Структура рабочей программы по учебному предмету «История»
на уровне основного общего образования (5–9 кл.)

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования продолжается в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО).

Программа основного общего образования по учебному предмету «История» реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов, включая учебный предмет «История».

Рабочая программа учебного предмета должна включать:

- содержание учебного предмета

- планируемые результаты освоения учебного предмета

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Требования к образовательным результатам учебного предмета «История».

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Главным отличием обновлённых ФГОС ООО является конкретизация требований к образовательным результатам: предметным, метапредметным и личностным.

Предметные результаты по предметной области учебного предмета «История» включают в себя четырнадцать требований**,** которые закрепляют основные компоненты исторического мышления или учебно-познавательной деятельности по предмету и примыкающие к ним базовые предметные знания по курсам «Всеобщая история» и «История России»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Личностные и метапредметные результаты учебного предмета «История» также конкретизированы. Теперь они представляют собой отдельные блоки.

К планируемым результатам освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования относятся следующие **личностные результаты**:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания (в сфере патриотического и гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, в сфере эстетического, трудового, экологического воспитания, в понимании ценности научного познания, в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью, в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды).

- **Метапредметные**, выражаются в следующих качествах и действиях:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями;

– владение базовыми исследовательскими действиями;

– работа с информацией.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение;

– осуществление совместной деятельности.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы;

– владение приёмами самоконтроля.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других.

Календарно-тематическое планирование (КТП)по учебному предмету

Календарно-тематическое планирование в отличии от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

Примерная структура календарно-тематического планирования

№	Темаурока	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

…					

Тематическое планирование по истории. 5-9класс

№	Темаурока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
…			

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/(требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

В календарно-тематическом планировании могут быть иные разделы, например, графа «домашнее задание», если это предусмотрено в локальном акте школы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm .

Место учебного предмета «История» в учебном плане на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. **С 5 по 8 класс** недельная нагрузка составляет **2** часа, **при 34 учебных неделях**, при этом рекомендуемое количество часов на изучение истории в 6-7 классе по учебным курсам изменилось. По учебному курсу «Всеобщая история» рекомендуемое количество часов сократилось на 5 часов (23 часа вместо 28), по учебному курсу «История России» увеличилось на 5 часов (45 часов вместо 40) (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования").

В 9 классе недельная нагрузка составляет **2,5 часа, при 34 учебных неделях**.

С 2023-2024 учебного года в ФГОС ООО **введен учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» (или как самостоятельный курс обучения)** количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России», подготовленный для 9-го класса включает важные вехи истории страны: это события XX и XXI веков, в том числе Великая Отечественная война, специальная военная операция, принятие в состав России новых регионов.

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов[2]
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45
9	Модуль «Введение в Новейшую историю России»	14

Роль учебного модуля – познакомить с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах.

Программа модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20), Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (https://fgosreestr.ru/uploads/files/380921cb3581e1878373255dba3e8ac6.docx).

Учебный модуль имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Модуль *«Введение в Новейшую историю России»* может быть реализован в двух вариантах:

— при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов;

— в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (в объеме не менее 14 учебных часов).

При составлении рабочих программ необходимо использовать информацию на сайте портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm, в котором представлены рабочие программы по учебному предмету «История», включая учебные модули.

На портале также размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе Примерных рабочих программ. «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО https://edsoo.ru/constructor/.

Структура и последовательность изучения курсов «История России» и «Всеобщая история» дана в Федеральной рабочей программе ООО по истории (для 5–9 классов общеобразовательных организаций).

Во взаимосвязи с общим курсом *«История России»* рассматривается также региональная история. Материал по региональным и этнокультурным особенностям можно предлагать, как в рамках уроков в соответствии с рабочей программой, так и отдельными уроками при рассмотрении ключевых событий исторического периода.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в рабочие программы необходимо включать ***этнокультурный компонент***.

На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются образовательные программы основного общего образования, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Рабочая программа учебного предмета формируются с учетом рабочей программы воспитания (включающей в себя в т.ч. организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур***).***

На региональном уровне разработан и утвержден интегрированный учебный курс «Забайкаловедение» для 5-9 классов, который состоит из 6 учебных модулей, взаимосвязанных с предметными областями и Программой воспитания и социализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), разработанных с учётом региональной, национальной, этнокультурной специфики Забайкальского края.

Исходя из условий образовательной организации интегрированный курс «Забайкаловедение» в 5-9 классах может быть реализован через:

- Занятия по интегрированному курсу «Забайкаловедение», включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе за счет часов, которые отведены на внеурочную деятельность (элективные и факультативные курсы, спецкурсы);

- Интеграцию с другими учебными предметами, т.е. включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы, обеспечивающие представление о народном и художественном творчестве, природе, истории, географии, экономике и культуре родного края;

- Включение занятий по интегрированному курсу «Забайкаловедение» во внутришкольное дополнительное образование;

- Реализация программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» может осуществляться с использованием сетевой формы на основе договора с общеобразовательными учреждениями/ или учреждениями дополнительного образования.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может определять учёт результатов освоения обучающимися программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» в основной школе. Порядок учёта закрепляется локальным актом образовательной организации.

Структура рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)

В 2024/2025 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10 -11 классах и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее по тексту – ФОП СОО) в 10-11 классах.

Изменения в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» на уровнях среднего общего образования планируются с 01.09.2025 года.

Значимость учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности обучающегося.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде (от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом). История предоставляет возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включить в учебные планы (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». 6 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст.28.3) дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля или предметов на углублённом уровне и возможностями общеобразовательной организации.

В учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного ***к изучению во всех профилях обучения*** учебного предмета на базовом (140ч. за два года обучения) или углублённом уровне (280 ч. за два года обучения). Резерв часов не предусмотрен. Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Содержание разделов и тем изложено в тематическом планировании укрупненно по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету «История».

Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитательной работы. В требования к результатам освоения учебного предмета «История» добавили знание событий возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI века. Также выпускник должен уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.

Предметные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах.

Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX– начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков рекомендуется предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений,

процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Место предмета в учебном плане на 2023-2024 учебный год

10-11 класс

Профиль	Уровень	10 класс
Технологический (инженерные классы)	**базовый**	**2**
Технологический (информационно -технологический)	**базовый**	**2**
Естественно-научный	**базовый**	**2**
Гуманитарный **варианты 3,4,5**	**базовый** **углублённый***	**2** **4***
Социально-экономический	**базовый**	**2**
Универсальный	**базовый** **углублённый ***	**2** **4***

*В универсальном профиле два учебных предмета углубления определяют образовательные учреждения по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п.27.8 ФОП СОО).

В гуманитарном профиле углубленного уровня рекомендуется исполнение 3,4,5 вариантов учебного плана с количеством часов – **4 часа.**

Класс	Количество часов	Распределение часов
10 базовый уровень Использование ФРП https://edsoo.ru	**2**	**История России.** (45 часов) **Всеобщая история.** (23 часа)
10 углубленный уровень Использование ПРП https://edsoo.ru	**4**	**История России** (102 часа) **Всеобщая история** (34 часов)
11 базовый уровень Использование ранее разработанных программ по истории	**2**	**История России (42-44 часа).** **Всеобщая история. (24-26 часов).** Изучаются курсы истории России и Всеобщей истории в хронологических рамках 1945 – начало XXI века
11 углубленный уровень Использование ранее разработанных программ по истории	**4**	**Вариант 1.** Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г. (4 часа) **Вариант 2.** Изучаются курсы **истории России** и **Всеобщей истории** в хронологических рамках 1945 – начало XXI века (2 часа в неделю), а также повторительно-обобщающий курс истории России до 1914 года (2 часа в неделю)

Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор (см. ссылку выше) внесли полную определённость в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углублённом уровнях.

Структурно предмет «История» *на базовом уровне* включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-гг.(«История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебныекурсы)	К о л - в о часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история.1914–1945гг.	23

		ИсторияРоссии.1914–1945гг.	45
11	История	Всеобщая история.Новейшая история.1945–2022гг.	23
		ИсторияРоссии.1945–2022гг.	45

Изучение истории <u>на углублённом уровне</u>

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углубленном уровне в 10—11 классах — по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

В средней школе на углублённом уровне преподавание истории осуществляется по следующей структуре:

Класс	ИсторияРоссии(ч)	Всеобщаяистория(ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с Древнейших времен до 1914г.»(ч)
10	102	34	-
11	78	24	34

Так им образом, учебный предмет «История » на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В журналах (10–11 класс) отводится <u>единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки</u>. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуется на собраниях методических объединений педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по учебному предмету «История».

Об использовании ФПУ (Федеральный перечень учебников) в 2023/2024 учебном году по истории

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в Приказе Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

<u>Изменения, которые вносятся в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования планируются с 01.09.2025 года потребуют изменения перечня учебников.</u>

В отношении учебников приказом также зафиксировано определение предельного срока использования учебников.

Порядковый	**Порядковый номер**	**Наименование**	**Автор (авторский коллектив)**	**Класс,**	**Порядковый**	**Наименование**	**Предельный срок**

номер строки федерального перечня учебников	учебника в федеральном перечне учебников	учебника	учебника	для которого учебник разработан	номер издания (переиздания) учебника	издателя (издателей	использования
546	1.1.2.5.1.1.1	История. История России 6 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие: под ред. Торкунова А.В.	6	3-е	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 16.05.2027
547	1.1.2.5.1.1.2	История. История России 7 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и другие: под ред. Торкунова А.В.	7	3-е	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 16.05.2027
548	1.1.2.5.1.1.3	История. История России 8 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и другие: под ред. Торкунова А.В.	6	3-е	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 16.05.2027
549	1.1.2.5.1.1.4	История. История России 9 класс	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и другие: под ред. Торкунова А.В.	9	3-е	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 16.05.2027
550	1.1.2.5.1.2.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	5	14-е	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.04.2027
551	1.1.2.5.1.2.2	История. Всеобщая история. История Средних веков: 6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	6	13-е	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.04.2027
552	1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.;под редакцией Искендерова А.А.	7	5-е	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.04.2027
553	1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая	ЮдовскаяА.Я.,	8	5-е	Акционерно	До

		история. История Нового времени	БарановП.А., ВанюшкинаЛ.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.			е общество «Издательство «Просвещение»	25.04.2027
554	1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени. XIX- нач XX века	ЮдовскаяА.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.идругие;под редакцией Искендерова А.А.	9	5-е	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.04.2027
722	1.1.3.4.1.5.1	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг.(*базовый уровень)*	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	10		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.09.2025
723	1.1.3.4.1.5.2	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – нач. XXI в.*(базовый уровень)*	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	11		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.09.2025
720	1.1.3.4.1.3.1	История. История России (в 3 частях). (*базовый и углубленный уровень)*	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	10		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.09.2025
Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2024 N 78626) утверждены следующие изменения							
795	*1.2.1.1.1.1*	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс:	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	10		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Бессрочно

		базовый уровень: учебное наглядное пособие					
796	*1.2.1.1.1.2*	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – нач. XXI в.: 11 класс: (базовый уровень): учебное наглядное пособие	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	11		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Бессрочно
797	*1.2.1.1.2.1*	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – нач. XXI в.: 11 класс: (базовый уровень): учебное наглядное пособие	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	11		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Бессрочно

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).
С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «История», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-istoriya/

О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году

Введение

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении

обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни, ценности и нормы, регулирующие общественные отношения, данный предмет играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя обществознания

28) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

29) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

30) Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

31) Постановление Правительства Российской Федерации от 26декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

32) Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

33) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

34) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

35) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

36) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

37) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

38) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

39) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

40) Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

41) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2024 N 78626)

42) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

43) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

44) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках организации обновлённых ФГОС НОО и ООО»

45) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

46) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

47) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

48) Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

49) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

50) Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)

51) Федеральная рабочая программа основного общего образования по истории и обществознанию (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” 23 декабря 2022).

52) Федеральная рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763).

Основные положения «Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации

Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентра.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов, обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах.

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни. У обучающихся формируется понимание того, что становление личности происходит в условиях общения в семье, с другими людьми и по мере освоения разнообразных видов деятельности.

– Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений и др.;

– Обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества;

– При изучении политической сферы жизни общества разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Обучающихся знакомят с различными формами организации политической жизни, политическими ценностями и др.;

– Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации, с мерами по противодействию коррупции и др.;

– Обучающиеся изучают вопросы, связанные с противодействием коррупции, осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда др.;

– Обучающиеся изучают организацию предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников и др.;

– Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать и др.,

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса.

Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. В рамках реализации рабочей программы изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли.

Обучающиеся на основе получаемых знаний должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития, в том числе обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества и др.;

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования:

} интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

} дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся;

} электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

} дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

При углубленном изучении обществознания целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебной и учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учетом цифровой социализации современных обучающихся и практико-ориентированности преподавания и изучения обществознания необходимо развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих:

} инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);

} цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;

} библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения;

} банки стандартизованных контрольных измерительных материалов и других средств диагностики результатов обучения.

В образовательных организациях также следует расширять библиотечные фонды дополнительной учебной и художественной литературы на бумажных носителях, шире использовать информационные возможности сторонних организаций (библиотек, музеев и т д.).

ФГОС при реализации учебного предмета «Обществознание»

В целях обеспечения единства образовательного пространства приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.Реализацию образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОССОО начали осуществлять с 1 сентября 2023 года.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Рекомендуется предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ иобсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы,

высказываний учёных, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные и Интернет-ресурсы.

В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный, в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

О Федеральных рабочих программах (ФРП)

В ноябре 2022 года были опубликованы приказы об утверждении Федеральных образовательных программ (ФОП) для всех уровней общего образования, в состав которых входят Федеральные рабочие программы учебного предмета «Обществознание». Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют указанные федеральные рабочие программы. На портале «Единое содержание общего образования» **https://edsoo.ru/** размещены следующие рабочие программы учебного предмета «Обществознание»:

- Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета«Обществознание» (6–9 классы);
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета«Обществознание» (10–11 классы);
- Федеральная рабочая программа для углубленного изучения обществознания (10–11 классы).

Рекомендуется включать в учебные планы для 6-9 классов ОО элективные, факультативные курсы, тематические модули по «Основам финансовой грамотности» (далее — основы ФГ). Актуальность данного направления учебной деятельности определяется требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности обучающихся, где финансовая грамотность - одна из её составляющих. Кроме того, ежегодно в КИМ ОГЭ, ВПР по обществознанию значительно расширяется блок вопросов по финансовой грамотности.

Следует обратить внимание на то, что в Федеральной образовательной программе конкретизировано предметное содержание курса обществознания для основной школы. Так, в 6 классе 20 часов отводится на изучение тематического блока «Человек и его социальное окружение», 10 часов - «Общество, в котором мы живём», 4 часа – на защиту проектов, итоговое повторение.

Тематический блок «Человек и его социальное окружение» традиционно изучается в курсе обществознания 6 класса. При изучении тематического блока «Общество, в котором мы живём» учителю обществознания в 6 классе следует обратить особое внимание на изучение современного российского общества и государства, например, на такие элементы содержания, представленные в ФОП, как: Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

При необходимости для раскрытия предметного содержания тематического блока «Общество, в котором мы живём» возможно использовать материал, представленный в учебниках 7 класса.

В 7 классе Федеральная образовательная программа по обществознанию для основной школы предполагает изучение таких тематических блоков, как: отношений» (7 часов), «Основы российского права» (11 часов), 4 часа отводится на защиту проектов, итоговое повторение. При необходимости для раскрытия данного предметного содержания возможно использовать материал, представленный в учебниках как 6, так и 8-9 классов.

Необходимо эффективно использовать возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (клубы, кружки «Азбука юного гражданина», «Юный правовед» и т. п.).

Перед началом 2024–2025 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО, региональных РУМО.

Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 6, 7–9 и 10–11 классах

В 2024/25 учебном году обучающиеся 1 – 3, 5 – 7 и 10-11 классов обучаются по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

В 2024–2025 учебном году в общеобразовательных организациях (далее — ОО) разработку учебных планов и преподавание учебных предметов регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) и федеральных образовательных программ (далее — ФОП или ФООП).

Изменения в федеральные рабочие программы по учебному предмету «Обществознание» на уровнях основного общего и среднего общего образования планируются с 01.09.2025 года.

Разъяснения по наиболее актуальным проблемам даны в федеральных письмах Министерства просвещения РФ.

Структура рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования (6–9 кл.)

В 2024–2025 учебном году преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Существенным обновлением в работе образовательных организаций и педагогов является введение ФОП и ФРП учебных предметов в 2023–2024 учебном году

Программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов, включая учебный предмет «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета должна включать:

- содержание учебного предмета

- планируемые результаты освоения учебного предмета

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

Цели изучения учебного предмета «Обществознание» отражены в ФРП ООО по обществознанию. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФОП ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Требования к образовательным результатам учебного предмета «Обществознание».

В системе общего образования учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом и углублённом уровнях.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания углублённого уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Предметные результаты носят конкретизированный характер по классам и нашли своё отражение в ФРП по учебному предмету «Обществознание».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (ред. От 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» внесены изменения в ФГОС СОО 2012 года. Изменения коснулись главы второй «II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы»:

«Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане на 2024-2025 учебный год.

Основное общее образование

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета«Обществознание», составляет 136 часов.

В рамках учебного предмета «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее — ИСРО РАО).

Структура преподавания обществознания в 6–9 классах изменилась в 2023/2024 г. (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуем ориентироваться на Универсальный кодификатор.

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ (требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

В календарно-тематическом планировании могут быть иные разделы, например, графа «домашнее задание», если это предусмотрено в локальном акте школы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm .

Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО приведены в таблице (обращаем внимание на новое место блока «Право» в структуре обществознания):

Класс	Содержательныеразделы	Часы
6класс	Человекиегосоциальноеокружение	20
	Общество,вкотороммыживём	10

7класс	Социальныеценностиинормы	12
	Человеккакучастникправовыхотношений	7
	Основыроссийскогоправа	11
8класс	Человеквэкономическихотношениях	20
	Человеквмирекультуры	10
9класс	Человеквполитическомизмерении	6
	Гражданинигосударство	8
	Человеквсовременномизменяющемсямире	5

ФОП ООО чётко закрепляет порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету «Обществознание» в 6–9 классах.

Обращаем внимание на то, что требования ФГОС ООО к результатам освоения и содержание обществознания по разделам в ФОП ООО по обществознанию распределены по классам. Менять их последовательность нельзя, так как это программа непосредственного применения.

С 2023–2024 учебного года преподавание учебного предмета «Обществознание» в 6–7 классах осуществляется в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО и ФОП ООО.

8–9 классы могут продолжать осваивать рабочую программу по обществознанию, разработанную в соответствии с ранее разработанными программами, но обязательно приводят ее содержание и планируемые результаты в соответствие с ФОП (содержания и планируемых результатов не должно быть меньше).

Рабочая программа учебного предмета формируются с учетом рабочей программы воспитания (включающей в себя в т.ч организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур).

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в 6–9 классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Обществознание» преподается на базовом и углублённом уровне,

- на базовом — 2 ч. в неделю;
- на углублённом — 4 ч. в неделю

Всего в соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов при 34 учебных неделях:

Количество часов также распределяется в соответствии с тем или иным профилем, который реализуется на базе образовательной организации

10-11 класс

Профиль	Уровень	Кол-во часов 10 класс
Технологический (инженерные классы)	Базовый	2
Технологический (информационно -технологический)	Базовый	2
Естественно-научный	Базовый	2
Гуманитарный Гуманитарный (варианты 1, 4, 6)	Базовый Углубленный	2 4
Социально-экономический (варианты 1-3)	Углубленный	4
Универсальный	Базовый/углубленный*	2/4*

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» должна создавать условия для формирования и развития личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО приведены в таблице ниже:

Класс	Содержательныеразделы	Часы
10класс	Человеквобществе	18
	Духовнаякультура	16
	Экономическаяжизньобщества	28
11класс	Социальнаясфера	14
	Политическаясфера	20
	Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации	28

ФОП СОО чётко закрепляет порядок (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету «Обществознание» в 10–11 классах.

Обращаем внимание на то, что требования ФГОС к результатам освоения и содержание обществознания по разделам в ФОП СОО по обществознанию распределены по классам. Менять их последовательность нельзя, так как это программы непосредственного применения.

В 2024-2025 учебном году 10-11 классы реализуют ФРП СОО по обществознанию. Планируемые результаты и содержание обществознания четко распределено по годам обучения. Обществознание может преподаваться на базовом и углубленном уровне по выбору обучающихся.

Об использовании ФПУ (Федеральный перечень учебников) в 2024/2025 учебном году по обществознанию

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в Приказе Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Изменения, которые вносятся в федеральные рабочие программы по учебному предмету «Обществознание» на уровнях основного общего и среднего общего образования планируются с 01.09.2025 года потребуют изменения перечня учебников.

В отношении учебников приказом также зафиксировано определение предельного срока использования учебников.

Порядковый номер строки федерального перечня учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Наименование издателя (издателей	Предельный срок использования
574	1.1.2.5.2.1.1	Обществознание. 6 класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие	6	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28.04.2027
575	1.1.2.5.2.1.2	Обществознание. 7 класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие	7	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28.04.2027
576	1.1.2.5.2.1.3	Обществознание. 8 класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие	8	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28.04.2027
577	1.1.2.5.2.1.4	Обществознание. 9 класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие	9	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28.04.2027
735	1.1.3.4.3.1.1	Обществознание. 10 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	10		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.06.2026
736	1.1.3.4.3.1.2	Обществознание. 11 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев	11		Акционерное общество «Издательство «Просвещени	До 25.06.2026

			А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.			е»	

В условиях отсутствия в действующем ФПУ учебников «Обществознание» для изучения на углубленном уровне следует использовать учебники из ФПУ на базовом уровне. Для организации образовательной деятельности дополнительно необходимо использовать дидактические раздаточные материалы, учебные тексты, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы, рабочие тетради и иные ресурсы. Возможно использование учебных пособий: Лазебникова, Боголюбов, Басюк "Обществознание. 10-11 класс. Учебное пособие. Углубленный уровень. В 2-х частях. ФГОС" Учебное пособие, адресованное учащимся 10 класса, разработано в соответствии с требованиями ФГОС СОО в редакции Приказа Министерства просвещения № 732 от 12.08.2022 г. и соответствует положениям Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения № 371 от 18.05.2023 г.). На сайте Института стратегии образования размещено Методическое пособие. Обществознание. 10-11 классы углублённый уровень (2023 г.) https://edsoo.ru/2023/12/06/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-obshhestvoznanie-2023-g/?ysclid=ly16x5uike765646342

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).
С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «Обществознание», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/

О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2024–2025 учебном году

1. Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.).

3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

9. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73315).

10. Приказ Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73314).

11. Приказ Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 N 73292).

12. Приказ Минпросвещения России N 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 № 72559).

13. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

14. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

15. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69724).

16. <Письмо> Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ.

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 "О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок".

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Рабочая программа по географии основного общего образования – методический инструмент учителя географии

Федеральная образовательная программа ООО – единый стандарт преподавания

Федеральная образовательная программа основного общего образования **(ФОП ООО)** была утверждена в связи с внесением в ФЗ «Об образованиив РФ» поправок (в статью 12, ч. 6.5 от 24.09.2022 № 371-ФЗ) вместо примерныхпо шести предметам, в том числе и по учебному предмету «География».

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией:

- ✓ *федеральный учебный план;*
- ✓ *федеральный календарный учебный график;*
- ✓ *федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей), иных компонентов;*
- ✓ *федеральная рабочая программа воспитания;*
- ✓ *федеральный календарный план воспитательной работы.*

Этот комплект документов определяет **единые** для Российской Федерации базовые **объем и содержание** образования уровня основного общего образования, **планируемые результаты** освоения образовательной программы (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные организации могут применять ФОП ООО как полностью, так и частично. То есть у школ остается право разрабатывать собственные образовательные программы. Однако содержание и планируемыерезультаты освоения разработанных ОО образовательных программ должны быть **не ниже** указанных в федеральных программах. (п. 3, часть I. Общие положения).

Таким образом, ***Федеральная образовательная программа — это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.***

3. Основы федеральной рабочей программы (ФРП) по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

ФРП по учебному предмету «География» составлена на основе требований к ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»

- ✓ определяет цели обучения, воспитания и развития;
- ✓ отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательныхпрограмм;
- ✓ дает представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»;
- ✓ устанавливает обязательное предметное содержание;
- ✓ предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;

- ✓ дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностей обучающихся;
- ✓ определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся;
- ✓ создает возможность формирования функциональной грамотности.

4. Место учебного предмета «География» в Федеральном учебном плане

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

5. Новые элементы содержания в ФРП по географии

Обновления в содержании программы по учебному предмету «География» коснулись всех классов.

В **5 классе.** *Тема «Введение. География — наука о планете Земля».*

Представлена практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе», результаты которой будут анализироваться на заключительном уроке. *Тема «Заключение». Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»*, т.е. практическая работа (наблюдение изменений в природе) рассчитана на весь учебный год.

В 6 классе изменения в меньшей степени. Тема «Географическая оболочка» перенесена в 7 класс.

В 7 классе в теме «Человечество на земле» *новые содержательные элементы:* хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Кроме того, изменился **подход в изучении** материков. Материки предлагается

изучать в сравнении компонентов природы **и/или** выделять их особенности.

Например, сравнивать особенности климата материков (практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»).

В 8 классе в *теме «Население России»* также *новые содержательные элементы:* Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

В 9 классе изучение программного материала ориентировано с опорой на федеральные и региональные целевые программы, такие как «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г., Федеральный проект «Информационная инфраструктура» и др. Введены новые понятия: «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития».

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

- личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности;
- метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы по группам;
- предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум обязательного содержания образования.

Задача учителя — достижение комплекса планируемых результатов приизучении каждой темы.

Ценность планируемых результатов для учителя:

- ✓ осмысленное планирование обучения;
- ✓ нацеленность на результат;
- ✓ ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур;
- ✓ помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке.

Планируемые личностные результаты

По сравнению с предыдущим ФГОС во ФГОС 2022 года изменены требования к личностным образовательным результатам.

Увеличено количество направлений воспитательной работы:

- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ гражданское воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание

- ✓ ценность научного познания
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения ФРП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС представлены по группам.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Каждое из универсальных учебных действий содержит критерии его формирования. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивного УУД, «Самоконтроль (рефлексия)» — объяснять причины достижения или недостижения результатов.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Определены четкие и конкретные требования к предметным результатам по годам обучения по учебному предмету «География». Предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения учебного предмета «География»;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «География»;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов, современное состояние науки.

Руководствуясь представленными в ФРП ООО по учебному предмету «География» формулировками предметных результатов, учитель нацелен на организацию разных видов учебной деятельности припланировании урока.

Планируемые результаты, как правило, достигаются в комплексе (личностные, метапредметные и предметные). Необходимо подбирать задания, которые способствуют формированию/оцениванию комплексного результата — личностных метапредметных и предметных результатов. Целью педагогической деятельности в соответствии с методологией ФГОС является развитие умений по преобразованию и применению знаний.

7. Отражение деятельностного подхода в тематическом планировании ФРП ООО

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений (ФГОС ООО). Основные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся прописаны в тематическом планировании в соответствии с требованиями ФГОС. Например, определять, объяснять, использовать, применять, характеризовать и т.д.

Предметные результаты представляют систему предметных знаний и предметных действий, ориентированных на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненныхусловиях.

Содержание ФОП ООО представлено единым для Российской Федерации базовым объемом и планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Школы могут применять ФРП как полностью, так и частично. Однако содержание и планируемые результаты освоения разработанных ОУ образовательных программ должны быть не ниже заявленных в федеральныхпрограммах.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося.

В организации учебного процесса особое внимание уделяется разносторонней познавательной деятельности обучающегося.

Обучение на основе межпредметного сотрудничества — фактор формирования функциональной грамотности школьников.

8. Рабочая программа по географии среднего общего образования – методический инструмент учителя географии

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

2. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 года № 874 Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ

3. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 Об утверждении федеральной образовательной программ среднего общего образования

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО базовый уровень) была утверждена в связи с внесением в ФЗ «Об образовании в РФ» поправок (в статью 12, ч. 6.5 от 24.09.2022 № 371-ФЗ) вместо примерных по шести предметам, в том числе и по учебному предмету «**География**».

Содержание ФОП СОО базовый уровень представлено учебно-методической документацией:

- ✓ федеральный учебный план;
- ✓ федеральный календарный учебный график;
- ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;
- ✓ федеральная рабочая программа воспитания;
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы.

Этот комплект документов определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»).

10 . **Основы федеральной рабочей программы (ФРП СОО базовый уровень) по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»**

ФРП СОО базовый уровень по учебному предмету «География» составлена на основе требований к ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»:

- ✓ определяет цели обучения, воспитания и развития;
- ✓ отражает основные требования ФГОС ООО к личностным,

метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ;

- ✓ дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»;
- ✓ устанавливает обязательное предметное содержание;
- ✓ предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;
- ✓ дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся;
- ✓ создает возможность формирования функциональной грамотности.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования

11. Основы рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «География) углубленный уровень

РП СОО по учебному предмету «География» углубленный уровень составлена на основе ФГОС СОО, Программе воспитания и Концепции развития географического образования.

Ключевые аспекты рабочих программ по учебному предмету «География»

Федеральная рабочая программа СОО (*базовый уровень*)	
Определяет	Цели обучения, воспитания и развития Предметные результаты – личностные, метапредметные и предметные (на базовом уровне)
Устанавливает	обязательное предметное содержание по годам обучения структурирование содержания по разделам и темам курса последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей распределение учебных часов по тематическим разделам курса перечень практических работ
Создает условия	дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности

Примерная рабочая программа СОО (*углубленный уровень)*	
Определяет	Цели обучения, воспитания и развития Предметные результаты – личностные, метапредметные и предметные (на углубленном уровне)

Устанавливает	содержание, объем и порядок изучения курса географии на углубленном уровне с целью профессионального самоопределения рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса перечень практических работ
Позволяет	углубить знания основ географических наук для реализации своих профессиональных предпочтений совершенствовать навыки самостоятельной познавательной деятельности
Создает условия	дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности

12. Место учебного предмета «География» предметной области «Общественно-научные предметы» 10–11 класс

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География 5–9 классы».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» базовый уровень отводится 68 часов: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Учебный предмет «География» **базовый уровень** входит в учебный план каждого профиля.

На изучении географии на **углубленном уровне** отводится 204 часа по 3 часа в 10 и 11 классах.

13. Новые элементы содержания в ФРП по учебному предмету «География» базовый уровень

Раздел 1 География как наука.

Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Тема 2 Географическая культура.

Раздел 3. добавлена тема «Унитарное и федеративное государственное устройство»

Раздел 4 Население мира (добавлено теория демографического перехода)

Тема 4 Качество жизни населения.

Раздел 5 Мировое хозяйство.

Тема 2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

В раздел транспорт добавлены темы: сфера нематериального производства. Роль разных видов транспорта в современном мире

11 класс

Раздел «Регионы и страны мира»

В тему страны Зарубежной Азии для изучения добавлена **страна Иран**

Добавлена новая тема: Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)

В раздел Африка добавлена новая тема «Последствия колониализма в экономике Африки»

В тему «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира **добавлена Нигерии**.

В раздел «**Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира»** добавлено **«Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале»**

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России» **переименована** «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

Формирование навыка работы с информацией

Изучение программного материала с опорой на различные источники информации, в том числе ГИС; выбор и использование источников географической информации для характеристики субрегионов и стран, определение и нахождение в них недостоверной и противоречивой географической информации. **Межпредметность.** Изучении регионов мира и вопросов геополитики с опорой на интеграцию знаний из школьных курсов географии, истории и обществознания

Новые географические понятия (базовый и углубленный уровни)**:** «климатические беженцы», «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход» (углубленный уровень) «денудация и аккумуляция», «рурбанизация», «контейнерные мосты», цепочки добавленной стоимости

14. Преемственность и приращение требований к личностным результатам между уровнями основного общего образования и среднего общего образования

Требования к личностным результатам ООО	**Требования к личностным результатам СОО**
Гражданское воспитание	
осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма
Духовно-нравственное воспитание	
формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и	сформированность нравственного сознания, этического поведения

ответственного отношения к собственным поступкам	
Физическое воспитание, формирования культуры здоровья	
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, регулярная физическая активность)	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
Экологическое воспитание	
ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и среды
Ценность научного познания	
ориентация на современную систему научных представлений географических наук	**сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук

15. Преемственность требований к метапредметным результатам на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС представлены по группам.

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	классифицировать сравнивать выявлять существенные признаки
Базовые исследовательские действия	формулировать гипотезу исследования формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов
Работа с информацией	оценивать надежность информации анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации
Коммуникативные УУД	
Общение Совместная деятельность	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога принимать цели совместной деятельности
Регулятивные УУД	
Самоорганизация Самоконтроль	самостоятельно составлять план действий владеть способами самоконтроля и рефлексии

Требования к метапредметным результатам ООО	**Требования к метапредметным результатам СОО**
Познавательные УУД	

базовые логические действия	
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения
базовые исследовательские действия	
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
работа с информацией	
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

16. **Приращение и преемственность требований к предметным результатам на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.**

Рассмотрим приращение и преемственность требований к предметным результатам на уровнях основного общего образования и среднего общего образования на примере темы «Население»

Требования к предметным результатам ООО	**Требования к предметным результатам СОО**
Население	
определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны и с показателями воспроизводства населения других стран мира;	сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации
применять понятия «плотность населения», «основная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация»;	урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России;	демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
объяснять особенности размещения населения	объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира объяснять направление международных миграций

России и ее отдельных регионов	

16. Предметные результаты

Предметные результаты на углубленном уровне отражают требования, предъявляемые на базовом уровне

Предметные результаты (базовый уровень)	Предметные результаты (углубленный уровень)
Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России	Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач. Приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

17. Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии

Практические работы являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии, направленным на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

Практические работы — это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальныйпродукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками географической информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы.

1. Цели программных практических работ по географии.

Каждая из практических работ включена в программу с определенной целью (целями). В программе присутствуют три типа практических работ:

– практические работы, имеющие целью достижение того или иного конкретного предметного результата за определённый год обучения, такие практические работы составляют большинство;

– практические работы, имеющие целью как формирование умения, входящего в состав того или иного конкретного предметного результата за определенный год обучения, так и умений, входящих в состав одного или нескольких метапредметных результатов освоения программы основной школы по географии;

– практические работы, нацеленные на формирование только метапредметных результатов.

Важным условием достижения целей практических работ является осознание этих целей обучающимися и создание внутренней мотивации их достижения. Поэтому объяснение при проведении практических работ важно не просто дать ученикам то или иное задание, но и объяснить, с какой целью им предлагается его выполнить, какое умение у них сформируется, и показать, какое значение это умение может иметь для них не только при продолжении образования, но и в повседневной жизни. Это особенно важно при проведении практических работ, цели которых включают формирование умений, составляющих метапредметные результаты освоения программы.

Так, например, при организации практической работы «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды истории географических открытий» (5 кл.), необходимо объяснить обучающимся, что обозначать на контурной карте географические объекты они будут не для того, чтобы лучше запомнить время тех или иных открытий, а для того, чтобы осваивать умения,

важные в их будущей жизни: умения представлять информацию в удобной для восприятия графической форме, самостоятельно придумывать наиболее подходящую форму, учиться отстаивать разработанные ими способы решения задачи.

2. Формы организации программных практических работ по географии.

К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая.

Индивидуальная форма организации практических работ предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых или аналогичных по содержаниюзаданий без контакта с другими учениками.

Парная форма организации практических работ предполагает совместное выполнение задания. При этом разные пары могут получать разные, но аналогичные по содержанию задания.

Групповая форма организации предусматривает получение каждой из групп одинаковых или разных, но аналогичных по содержанию заданий и распределение их между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

В зависимости от места выполнения практической работы выделяются классная и домашняя формы. Выделяется также комбинированная форма, при которой задания практической работы выполняются в качестве домашнего задания, а результаты выполнения обсуждаются в классе.

Групповую форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, включающих несколько различных задач, выполняемых в течение значительного времени, целью которых является формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий и универсальных учебных регулятивных действий. Результат выполнения таких работ сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение всего класса.

При проведении практических работ в групповой форме успешно формируются умения учиться, планировать, моделировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексию, воспитываются взаимопонимание, взаимопомощь, коллективность, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, культура ведения диалога. Примером такой практической работы является «Анализ результатов наблюдений за погодой» (5 кл.).

Парную форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, результат выполнения которых не обязательно является однозначным, а цели которых включают развитие критического креативного мышления, формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных

коммуникативных действий. Примером такой практической работы является «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды».

Классную форму рекомендуется использовать при организации практических работ,выполнение заданий которых не требует много времени.

Домашнюю форму рекомендуется использовать при организации практических работ, на выполнение заданий которых требуется более 30 минут. К таким практическим работам относятся составление географических описаний, построение графиков и диаграмм, работ, требующих самостоятельного поиска и отбора источников географической информации в сети Интернет.

Для каждой программной практической работы рекомендуется определенная формаее организации (индивидуальная, парная или групповая, классная, домашняя или внеклассная), однако каждый учитель может самостоятельно определить эту форму с учетом особенностей своего класса. Оборудование, используемое при проведении программных практических работпо географии.

Задания всех практических работ предполагают использование различных источников информации, поэтому при их проведении используется географические карты школьных атласов и различные раздаточные материалы – текстовые и статистические материалы.

В качестве оборудования — источников географической информации, используемых при выполнении практически работ — могут быть использованы их цифровые аналоги.

Сами задания для практических работ должны присутствовать в одном из компонентов УМК, однако, если УМК используется не в полном составе, то задания или заранее готовятся на дидактических карточках, записываются на доске или демонстрируются на экране (электронной доске).

Выполняться практические работы могут в ученических тетрадях по предмету, на контурных картах, в рабочих тетрадях на печатной основе или в цифровых аналогахрабочих тетрадей.

В 5 классе также используются дневники фенологических наблюдений и наблюдений за погодой, которые в течение года по очереди ведут учениками.

3. Оценивание результатов выполнения программных практических работ по географии.

Результаты выполнения практических работ в целях создания дополнительной мотивации обучающихся рекомендуется оценивать с выставлением отметок в журнал, при этом учитель может самостоятельно определять нормы оценивания и форму оценки. Если кто-либо из учеников не справился с заданием или по какой-либо причине не выполнял работу, необходимо организовать переписывание работы на дополнительных занятиях.

Если работа предполагает креативную творческую деятельность обучающихся, результат которой не является заранее предопределенным (способ наглядного представления той или иной географической информации, выдвижение предположения о причинах того или иного географического явления и его обоснование, способ решения предлагаемой проблемы), то она может быть названа конкурсом, а особо креативные (нестандартные и в тоже время эффективные) способы рекомендуется дополнительнопоощрить, например грамотой школы.

В таблицах приложений, представлены основные характеристики программных практических работ на примере 5 класса и приводятся возможные сценарии проведения практических работ[1] (Приложение).

Полезные ссылки

Единое содержание образования: https://edsoo.ru/
Методические интерактивные кейсы: https://content.edsoo.ru/case/
Методические рекомендации: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendaci_1.htm
Видеоуроки: https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).
С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «География», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-geografiya/

[1] Сценарии практических работ являются рекомендательными и могут быть изменены учителем.

О преподавании учебного предмета «Физика»
в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края
в 2024–2025 учебном году

Для формирования единого образовательного пространства обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), включающие федеральную образовательную программу начального общего образования (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее – ФОП СОО). Федеральная образовательная программа соответствующего уровня образования в качестве обязательного компонента включает федеральные рабочие программы учебных предметов, в частности, федеральные рабочиепрограммы по учебному предмету «Физика» (базовый и углубленный уровни), (далее соответственно – программа по физике, физика). Режим доступа: https://fgosreestr.ru/

Федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) введены Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ).Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ **термин «примерные образовательные программы»** на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования **исключен** из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Введение ФООП являлось обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся с 1-го по 7-ой и 10-ый классы всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные организации **вправе** непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть **применение** федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). **В этом случае** соответствующая учебно- методическая документация **не разрабатывается.**

ФОП по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. Обязательные элементы **рабочих программ** по старым и новым ФГОС, по сути, одни и те же. Рабочие программы

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

• содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

• планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Важно подчеркнуть, что при разработке **учебного плана** на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

ФОП ООО и СОО по физике включают пояснительную записку, содержание по годам обучения, планируемые результаты освоения программы личностные, метапредметные на соответствующий уровень образования, предметные результаты на уровень образования и по годам обучения.

В пояснительной записке указано, что программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по предмету. Акцент сделан на достижение наиболее важных целей при изучении физики.

Содержание обучения предмету распределено по классам обучения, по разделам изучаемого материала. В каждом разделе выделен физический эксперимент обязательный для проведения.Физический эксперимент может быть проведен в виде демонстраций, лабораторных работ и опытов, ученических

экспериментов. Целесообразно эксперимент проводить в том виде, в котором он предлагается в учебнике, используемом для преподавания в Вашем конкретном случае.

Планируемые личностные и метапредметные результаты в программах определены на уровень общего образования и на уровень изучения предмета (основное общее образование, базовый уровень; основное общее образование, углубленный уровень; среднее общее образование, базовый уровень; среднее общее образование, углубленный).

Планируемые предметные результаты распределены по годам обучения и сформулированы в деятельностной форме.

В ФОП СОО конкретизированы планируемые предметные результаты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для слепых и слабовидящих обучающихся.

ФОП по предмету являются ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также свое видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания. Вместе с тем необходимо соблюдать условие: содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программпо предмету должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

В качестве рабочей программы можно использовать соответствующую ФОП по учебному предмету «Физика» (базовый уровень или углубленный уровень).

Для реализации федеральных рабочих программ по учебному предмету «Физика» необходимо использовать учебники и учебные пособия **федерального перечня учебников** (ФПУ).

Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учителю необходимо использовать электронные образовательные ресурсы. Доступ к электронным учебникам и цифровым сервисам «Просвещения» можно получить на платформе LECTA.

Преподавание физики на уровне основного общего образования(7-9 классы) осуществляется по Федеральной образовательной программе основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года №370, на базовом уровне(ФОП ООО, № 153, с.5021 и углубленном уровне (№154, с.5054).

В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебных предметов («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Количество часов, рекомендованных на изучение физики на уровне ООО

Класс обучения/ уровень обучения	**Общее кол-во часов**	**Кол-во часов в неделю**	**Примечание**
7 класс/ базовый уровень	68	2	
7 класс/ углубленный уровень	102	3	2 часа в неделю за счет обязательной части ООП ООО и 1-2 часа за счет части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений
8 класс/ базовый уровень	68	2	
8 класс/ углубленный уровень	102	3	2 часа в неделю за счет обязательной части ООП ООО и 1-2 часа за счет части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений
9 класс/ базовый уровень	102	3	
9 класс/ углубленный уровень	136	4	3 часа в неделю за счет обязательной части ООП ООО и 1 час за счет части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений

К обучению в соответствии с требованиями **обновлённых ФГОС ООО** в 2024-2025 учебном году приступят **7- 8 классы**.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важная задача — выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественных наук, физики, создания новых технологий. Курс физики углублённого уровня предназначен именно для этой группы учащихся. Отличие углублённого курса физики от базового курса на уровне основного общего образования состоит в незначительном расширении содержания курса (добавлении некоторых элементов содержания), но в большей степени — в формировании более сложных познавательных действий, связанных с освоением и активным применением физических знаний (исследовательские действия, работа с информацией, решение задач).

Изучение физики на углублённом уровне предполагает и более высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся, то есть более уверенное владение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

— научно объяснять явления;

— оценивать и понимать особенности научного исследования;

— интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики на углублённом уровне также должно помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший профиль обучения на уровне среднего общего образования, связанный с физикой или другими естественно-научными предметами.

Преподавание физики на уровне среднего общего образования (10-11 классы) осуществляется по Федеральной образовательной программе среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18 мая 2023 года № 371, на базовом уровне (ФОП СОО, № 115, с.2514 и углубленном уровне (№116, с.2548).

В соответствии с **ФГОС СОО** физика может изучаться **на базовом и углубленном уровнях**.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности,

которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом **для базового уровня курса физики** при выборе расчётных задач приоритетом являются задачи **с явно заданной физической моделью,** позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

Для углублённого уровня при выборе расчётных задач приоритетом являются задачи **с явно заданной и неявно заданной физической моделью**, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение / предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с ФГОС СОО физика является **обязательным** предметом на уровне среднего общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 136 ч за два года обучения по 2 ч в неделю в 10 и 11 классах.

В соответствии с ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля. Учебным планом предусмотрено изучение физики в объёме 340 ч за два года обучения: 5 ч в неделю в 10 и 11 классах.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов российских школ перешли на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.

Профиль	**Предмет/уровень**	**Количество часов в неделю**
Технологический	Физика (У)	5

Естественно-научный	Физика (Б)	2
Гуманитарный	Физика (Б)	2
Социально-экономический	Физика (Б)	2
Универсальный	Физика (Б)	2

Физика в учебном плане любого профиля обязательна по обновлённым ФГОС СОО.

Система оценивания образовательных достижений учащихся должна отражать реализацию требований ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающими ФОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (в начале 10 класса);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает в себя независимую оценку качества подготовки учащихся (федеральные мониторинговые исследования, ВПР, региональные мониторинговые исследования); итоговую аттестацию.

Для проведения стартовой диагностики по физике (10 класс) можно использовать архив ВПР прошлых лет, архив ОГЭ.

Обязательными видами текущего оценивания являются лабораторныеи контрольные работы. В каждом классе должно быть проведено не менее 2-х контрольных работ, желательно одна работа в полугодие. Для успешного усвоения изученного материала необходимо проведение небольших по объему письменных проверочных работ, в тестовой форме в их числе.

Реальный **физический эксперимент** является обязательной составляющей ФОП ООО, ФОП СОО, рабочей учебной программы по физике. В соответствии с требованиями ФОП ООО, ФОП СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса учебный предмет «Физика» должен изучаться в условиях предметного кабинета или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и т.п., а также демонстрационное оборудование. Лабораторное оборудование для практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторногооборудования должны быть построены на комплексном

использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

На уровне ООО, предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов, является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, **предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике (**режим доступа:https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory**).** Исходя из возможностей материальной базы кабинетов, учитель имеет право корректировать содержание физического эксперимента, заменять лабораторные опыты, практические и экспериментальные работы другими, сходными по содержанию, в соответствии с поставленными целями увеличивать объем школьного эксперимента.

Каждая лабораторная работа оформляется в тетрадях для лабораторных работ, оценивается учителем с выставлением оценки в ученическую тетрадь и классный журнал. Допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующий учебно-методический комплекс.

На базовом уровне СОО системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

На углубленном уровне СОО упор сделан на **самостоятельный** ученический эксперимент, включающий фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа **реализации физического практикума.** В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции. В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена

единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Физика – наука экспериментальная, что не исключает использование возможностей виртуальных физических лабораторий при изложении материала, закреплении, повторении, организации самостоятельной работы учащихся на уроке и дома (https://content.edsoo.ru/lab/subject/2/).

При организации учебной работы рекомендуем использовать следующие

цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Все актуальные материалы ГИА размещены на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: https://fipi.ru/. (Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов, тренировочные сборники для подготовки к ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, видеоконсультации прошлых лет). Раздел «Аналитические и методические материалы» содержит Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ по физике. На сайте размещены разделы «Навигатор подготовки» и «Методическая копилка» для выпускников. «Навигатор подготовки» содержит описание проверяемых знаний и умений, тренировочные задания, рекомендации по самостоятельной подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, в т.ч. по физике. В разделе «Методическая копилка» имеются Методические рекомендации для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. На сайте размещены Открытые варианты КИМ ЕГЭ–2022 по 15 предметам. Обновлены Открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ, в т.ч. по физике.
2. Образовательный портал для подготовки к государственной итоговой аттестации по физике. Режим доступа: https://ege.sdamgia.ru/, https://oge.sdamgia.ru/.

На портале доступны каталог заданий, варианты для самопроверки, возможность создавать собственный курс и онлайн-уроки в разделе «Школа», писать электронные письма обучающимся и получать от них ответы, размещать методические материалы. Для работы с разделом «Школа» необходима авторизация.

3. Новая открытая энциклопедия https://ru.ruwiki.ru/w/index.php?title=%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0
4. Учительский портал. Методические материалы по физике и астрономии

https://www.uchportal.ru/load/38

5. Все о науке в Московских школах http://nauka.mosmetod.ru/
6. Интерактивные лабораторные работы по физике http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm
7. Физический класс. Физика для старшеклассников и не только. https://fizclass.ru/
8. Образовательная экосистема Взнания https://vznaniya.ru/
9. Политехнический музей https://polymus.ru/
10. Государственный музей космонавтики им. К. Э. Циолковского. Виртуальные прогулки https://gmik.ru/fotovideo3d/virtualnyiy-tur/
11. Музей космонавтики. Виртуальная экскурсия https://russia360.travel/things-to-do/msk/Museums_gall/memorialnyy-muzey-kosmonavtiki/
12. Биофизика https://postnauka.org/themes/biofizika
13. Некоммерческий научно-популярный проект «Элементы большой науки» https://elementy.ru/
14. Библиотека книг по популярной элементарной физике https://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/physics/elementary.htm
15. Электронный учебник по физике https://www.physbook.ru/index.php/PhysBook:%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B8
16. Физика в школе. Рисунки по физике http://markx.narod.ru/pic/
17. Архив журнала «Наука и жизнь» https://www.nkj.ru/archive/
18. Вся физика http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=110
19. Виртуальный музей физического оборудования музейно-педагогического комплекса «Феникс» https://fiz-muz-spb.ucoz.net/
20. Сверхзадача. Сайт для учителейфизики. http://sverh-zadacha.ucoz.ru/index/0-9
21. «ФИЗТЕХ регионам» https://os.mipt.ru/#/

Полезные ссылки

Единое содержание образования: https://edsoo.ru/

Методические рекомендации: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendaci_1.htm

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).
С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «Физика», размещенными на сайте ЕДСОО,

можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-fizika/

О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2024–2025 учебном году

Введение

В 2024–2025 учебном году преподавание химии в образовательных организациях будет осуществляться:

в (7) 8–9 классах — в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

в 10–11 классах — в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

I. **Нормативно-методическое обеспечение**

Преподавание учебного предмета «Химия» осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы

Федеральный уровень

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим

федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.)

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993)
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1025)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 N 73315)
- Приказ Минпросвещения России N 233, Рособрнадзора N 552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 N 73314)
- Приказ Минпросвещения России N 232, Рособрнадзора N 551 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 N 73292)
- Приказ Минпросвещения России N 86, Рособрнадзора N 194 от 13.02.2023 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования в 2023 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 N 72559)

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822)
- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 N 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 N 69724)
- <Письмо> Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. N 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. N СК-403/08 "О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок"
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. N 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Концепция преподавания учбеного предмета «Химия» в образовательных организациях в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 03.12.2019 года).

- Рабочая программа основного общего образованияпредмета «Химия»: базовый уровень - https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
- Рабочая программа основного общего образованияпредмета «Химия»: углубленный уровень - https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
- Рабочая программа среднего общего образования предмета «Химия»: базовый уровень - https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
- Рабочая программа среднего общего образования предмета «Химия»: углубленный уровень - https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» / Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г;

2. Государственная программа Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы" / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. N 225;

3. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы».

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

II. Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Химия»

Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г N2 ПК-4вн утверждена «Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской

Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Химия».

В Концепции определено значение учебного предмета «Химия» в современной системе общего образования и обозначены основные проблемы его изучения и преподавания.

Цель Концепции – повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования.

Основные направления реализации Концепции:

1. Детализировать в ФГОС ООО и ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения ООП ООО и СОО, то есть указать конкретные теории, законы, понятия, типы учебных задач, экспериментальные умения и другие элементы содержания, что должно создать необходимую нормативно-правовую основу для обеспечения единства образовательного пространства, разработки документации для проведения ГИА.

2. Во ФГОС ООО и ФГОС СОО включить следующее содержание учебного предмета «Химия»:

- на уровне основного общего образования – основные понятия химии, а также основы неорганической химии;

- на базовом уровне среднего общего образования – разделы «Органическая химия», «Теоретические основы химии» и «Химия и жизнь»

- на углубленном уровне среднего общего образования – разделы «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Теоретический основы химии» и «Химия и жизнь».

3. Рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательную программу основного общего образования, включать пропедевтический (вводный курс химии для обучающихся 7 кл. в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Обеспечить соответствие содержания обучения учебного предмета «Химия» современным целям естественнонаучного образования, целям и задачам химического образования.

5. УМК по учебному предмету «Химия» должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- соответствовать положениям, изложенным в настоящей Концепции;

- способствовать организации практико-ориентированного обучения.

6. Совершенствовать методическое сопровождение образовательной деятельности, а именно:

- обобщить и систематизировать эффективные методы, методики и технологии, учитывающие возрастные особенности, потребности и интересы обучающихся, а также содержание учебного предмета «Химия»;

- создать учебные и методические пособия, предполагающие организацию практико-ориентированного обучения;

- отобрать химический эксперимент, иллюстрирующий содержание учебного предмета, а также способствующий активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения химии, и распределить его между демонстрационным и ученическим;

- создать учебные и методические пособия, предполагающие организацию практико-ориентированного обучения;

- отобрать химический эксперимент, иллюстрирующий содержание учебного предмета и распределить его между демонстрационным и ученическим;

- разработать методические рекомендации к реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия»;

- разработать методические рекомендации для обучения учебному предмету «Химия» детей с ОВЗ;

- совершенствовать КИМ, привести КИМ в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, переориентировать их с проверки конкретных предметных знаний на проверку умения ими оперировать.

7.Для обеспечения современного уровня преподавания и изучения учебного предмета «Химия» модернизировать существующие и разработать новые средства обучения.

8. На уровне субъектов РФ своевременно разрабатывать и внедрять механизмы обеспечения ОУ учебниками, соответствующими ФГОС ООО и ФГС СОО, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.

9. Продолжить развитие и модернизацию всероссийской олимпиады школьником о химии, а также всей системы химических олимпиад.

10. Рекомендовать ввести в штативные расписания всех образовательных организаций общего и среднего профессионального образования должности учебно-вспомогательного персонала (лаборант и др.)

11. Разработать систему оценки качества работы учителей (в том числе аттестации), учитывающую уточнение требований к должности учителя.

12. Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителя химии, включая:

- модернизацию системы повышения квалификации учителей;

- поддержку самообразования учителей химии.

13 Устранить избыточные требования к планированию работы и отчетности учителя химии.

14. Регулярно проводить мероприятия просветительского и образовательного характера, направленные на повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия»

Механизм реализации Концепции предполагает включение соответствующих задач в целевые федеральные и региональные программы и программы развития отдельных образовательных организаций, финансируемые за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, а также внесение изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование системы образования РФ.

III. Особенности обновленных ФГОС

С 1 сентября 2022 года на территории Российской Федерации начали действовать обновленные ФГОС в каждой школе.

Особенности обновленных ФГОС ООО:

- В Обновленных ФГОС сохраняется требование осуществлять образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, ориентирующего педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.
- Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. А также закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.
- В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

- В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО

Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. В обновленных ФГОС ООО:

- сформулированы более конкретно требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
- особое внимание уделяется личностному развитию обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- отводится приоритет воспитательной работе;
- уточнены формулировки метапредметных результатов;
- сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- подробно описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ, особое внимание уделяется улучшению материально-технического обеспечения;
- реализуется практико-ориентированный подход;
- предусматривается базовый и углубленный уровень;
- сохраняется применение вариативных программ.

В обновленных ФГОС по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;

• ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

• овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

• овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность;

• овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль.

В новых документах - каждое из УУД содержит критерии их сформированности, в то время как в ФГОС 2009 и 2010 годов личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. С подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Содержательный раздел ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. Он должен содержать:

• рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;

• программу формирования УУД;

• рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей предлагается формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Изменились Требования к рабочей программе воспитания. Для ООО модульная структура стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе

воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС ООО).

Для ООО четко определена необходимость формирования у учеников знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО) **Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО** определен (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО

ФГОС ООО (2010 года):	ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021):
5267 – минимум	5058 – минимум
6020 – максимум	5549 – максимум

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.

Зафиксировано, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно простраивать по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС ООО).

Зафиксирован обязательный доступ к информационно-образовательной среде у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО).

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО).

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно ОО может предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО).

ФГОС 2021 года определяет четкие требования к результатам учебного предмета «Химия». Установлены требования к предметным результатам при базовом и углубленном изучении учебного предмета «Химия».

Химическое образование в школе является базовым по отношению к системе общего химического образования, поэтому на своем уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Курс химии основной школы (8–9 классы) ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведенийоб отдельных объектах органической химии. Курс химии старшей школы (10– 11 классы) направлен на освоение основ органической химии и важнейших обобщенных сведений из общей химии. Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы. Таким образом, обеспечивается возможность для формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке.

Детализация требований ФГОС ОО предметным результатам по учебному предмету «Химия» соответствует предметному содержанию большей части тематических блоков учебного предмета и создает основу для разработки критериев, моделей оценки, позволит обновить содержание образовательных программ, более эффективно обеспечить вариативность подхода к процессу обучения предмету, будет способствовать обновлению научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета, повысит уровень информированности участников образовательных отношений относительно структуры учебного предмета и требований к ее освоению.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы рекомендовано: «...включать пропедевтический (вводный) курс в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений». Для преподавания пропедевтического курса химии в 7 классе можно использовать учебник, допущенный к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (см. **приказ № 119 от 21.02.2024 г**.).

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ ООО по предмету «Химия», соответствующих требованиям ФГОС

Рабочая программа дает представление о целях, результатах, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностей обучающихся.

Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу.

4.1.Особенности Федеральнойрабочей программы по химии для 8-9-х классов

Для уровня основного общего образования разработаны две рабочие программы:

IV. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия»: базовый уровень – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/22_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_8-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf

V. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия»: углубленный уровень – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/23_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%

8F_8-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf

Федеральная рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена с учетом нормативных документов,регламентирующих химическое образование в школе.

А также требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в примерной программе воспитания.

В программе отражены положения Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 03.12.2019 № ПК-4вн).

В рабочей программе учитываются возможности и специфика учебного предмета «Химия» в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения, а также и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика.

В программе учтено, что особое значение имеет формирование функциональной грамотности и интереса к науке у большинства учащихся, которые в будущем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Поэтому рабочая программа по химии ориентирована на приобретение выпускниками естественно-научной грамотности на основе системно-деятельностного подхода и усиления практической направленности обучения с учетом требований ФГОС общего образования.

4.2. Подходы к формированию содержания обучения химии в 8–9-х классах в Федеральной рабочей программе (ФРП):

В разработке содержания предмета «Химия» учтены следующие подходы:

1. Содержание обученияхимии в рабочей программе представленов соответствии с принципами преемственности, последовательности и систематичности обучения. Учтены требования новых нормативных документов в части целей и результатов обучения химии в основной школе.
2. При сохранении фундаментальности содержания образования усилена его практическая составляющая, которая имеет значение для формирования общей культуры, функциональной грамотности школьников и развития их интеллектуального потенциала средствами учебного предмета «Химия».

Система химических знаний и умений проверена опытом преподавания учебного предмета и представлена в объеме, необходимом для повседневной жизни и деятельности современного человека во всех областях, в том числе непосредственно не связанных с химией; она является фундаментом освоения умений и ключевых навыков для экологически грамотного, безопасного поведения человека в сочетании с формированием морально-нравственных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях. Сделаны реальные шаги для приближения содержания обучения кинтересам подростков.

3. В содержание обучения введены методологические знания, которые закладывают основу для понимания науки как способа познания мира (а не набора фактов, теорий и законов). Они формируют интерес к науке, к изучению природы, к исследованиям окружающих явлений; закладывают предпосылки научного типа мышления, развития интеллектуальных способностей. Это знания о научных методах и их использовании при освоении курса химии. Так, для предотвращения формального усвоения знаний на уроке необходимо обеспечивать ученикам возможность не только узнать о явлениях и фактах, но и увидеть изучаемые явления, предоставить возможность осознать учебную проблему и сделать предположение о ее решении, проверить гипотезу экспериментально, проанализировать информацию, сделать выводы и заключения. Участие во всех этапах научного познания на уроке или в исследовательской работе находит положительный отклик у школьников. Организовать эти этапы познавательной деятельности учителю помогут различные исследовательские и практические предметные и межпредметные задания.
4. Предусмотрены возможности для систематического приобщения обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, к самостоятельным экспериментам и исследованиям, которые формируют мотивацию и развитие способностей к химии; открывают перспективы и возможности для освоения учащимися проектно-исследовательской деятельности.
5. В соответствии с нормативными документами основы органической химии изучаются в 10 классе. Поэтому в ФРП первоначальные общие представления об органических веществах как соединениях углерода, включены в содержание темы «Углерод и его соединения». Это способствуетвысвобождению учебного времени при обучении химии в основной школе, которое может быть использовано более рационально для рассмотрения практико-ориентированных и экологических проблем, а также более эффективному распределению учебных часов в разделах «Металлы и их соединения» и «Неметаллы и их соединения».

6. Выделение раздела «Химия в окружающей среде и жизни человека» и уточнение его содержания позволяет реализовать экологический, личностно значимый и прикладной аспекты химии в 8-х и 9-х классах.
7. Предметные результаты представлены по годам обучения.

Несмотря на сложность и специфику учебного предмета «Химия», перечень предметных результатов по учебному предмету «Химия»представляют собой целостную и структурированную систему, каждый компонент которой имеет свое функциональное значение, а вместе взятые предметные результаты объединяют в себе теоретические и прикладные аспекты химии как науки.

Рабочая программа является локальным и индивидуальным документом образовательной организации. Она показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модельобразования на основе действующего ФГОС. Для составления рабочих программ учителя химии могут воспользоваться **конструктором рабочих программ https://edsoo.ru/.**

4.3. Особенности Федеральных рабочих программ углубленного уровня

В программепо химии углубленного уровня учитываются:

1) возможности и специфика учебного предмета «Химия» в реализации требований к личностному и метапредметному обучению, а также в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;
2) изменение запросов обучающихся и общества в области ориентирования изучения химии на современные достижения науки и технологий, на применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
3) направленность на формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке у большинства учащихся, которые в будущем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности;
4) особенности требований к образовательным результатам, которые предложены в международных и российских исследованиях качества естественно-научного образования.

Таким образом, Федеральная рабочая программа по химии углубленного уровня ориентирована на приобретение выпускниками естественно-научной грамотности на основе системно-деятельностного подхода и усиления практической направленности обучения.

Необходимость разработки программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) обусловлена положениями ФГОС об обеспечении вариативности содержания образовательных программ ООО, возможности формирования программ различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая

одаренных детей. Также изучение учебного предмета «Химия» на углубленном уровне актуализировано включением все большего контингента подростков в проектно-исследовательскую деятельность естественно-научного направления, в том числе на основе партнерства с вузами и научными учреждениями, участием школьников в разнообразных конкурсах и постоянным повышением уровня ихтребований, что часто предполагает наличие более глубоких знаний по химии уже в основной школе.

В ФРП учтены как традиции преподавания углубленного курса химии в основной школе, опыт отдельных образовательных организаций, так и опыт, представленный в ПООП предыдущих поколений в контексте обеспечения возможности реализации всех требований ФГОС.

4.4. Место предмета в учебном плане

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Учебным планом на изучение Химии на базовом уровне отведено **136 учебных часов — по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах соответственно**. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержанияпредмета, установленная рабочей программой, и время, отводимоена ее изучение, должны быть сохранены полностью.

На изучение химии на углубленном уровне, по выбору образовательной организации, отводится **3 часа в неделю (204 часа за 2 года обучения) или 4 часа в неделю (272 часа за 2 года обучения).**

4.5. Требования к результатам освоения рабочей программы по Химии ООО

Личностные результаты освоения учебного предмета «Химия». Планируемые личностные результаты отражают развитие социально значимых ценностных отношений школьников, в том числе в части:

VI. патриотического, гражданского и трудового воспитания;
VII. формирования ценности научного познания;
VIII. воспитания культуры здоровья;
IX. экологического воспитания.

Личностные результаты освоения учебного предмета вносят вклад в достижение общей цели воспитания в общеобразовательной организации — личностного развития школьников.

Сформированность универсальных учебных действий отражает умения:

− решать познавательные учебные и исследовательские задачи естественно-научного содержания;

− использовать методы научного познания веществ и явлений, применять их в учебной и исследовательской деятельности;

− логические умения;

− коммуникационные умения;

− умения сотрудничать.

Эти группы обобщенных умений осваиваются и совершенствуются в курсе химии. Тем самым вносится вклад в формирование универсального «умения учиться».

Метапредметные результаты отражают вклад учебного предмета «Химия» в достижение общих метапредметных результатов освоения программы основного общего образования. Метапредметные результаты обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Химия» основного общего образования, включают:

− усвоение межпредметных понятий, отражающих материальное единство мира и процесс познания;

− универсальные учебные действия, значимые для изучения учебного содержания предмета, а также проектно-исследовательской деятельности учащихся в курсе химии.

Сформированность универсальных учебных действий отражает умения:

− решать познавательные учебные и исследовательские задачи естественно-научного содержания;

− использовать методы научного познания веществ и явлений, применять их в учебной и исследовательской деятельности;

− логические умения;

− коммуникационные умения;

− умения сотрудничать. Эти группы обобщенных умений осваиваются и совершенствуются в курсе химии. Тем самым вносится вклад в формирование универсального «умения учиться».

Предметные результаты по годам обучения отражают требования к результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Они представлены с учетом перечня элементов содержания и видов учебных действий, проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по их освоению, установленных в Универсальном кодификаторе по химии (ФИПИ). Планируемые предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий. Это позволяет учителю

эффективно подготовить своих учеников к различным процедурам оценки качества образования. Детализация предметных результатов служит созданию необходимой нормативной основы для обеспечения единства образовательного пространства РФ.

4.6.Эксперимент на уроках Химии ООО

В практике обучения химии традиционно выделяют: демонстрационный химический эксперимент, осуществляемый учителем, и ученический, выполняемый школьниками.

Ученический эксперимент составляют: лабораторные опыты, лабораторные и практические работы, лабораторный практикум.

Цели, задачи, содержание и порядок выполнения химического эксперимента, проводимого в той или иной форме, определяются согласно его функциональному назначению. На начальном этапе обучения химии (8 класс), когда обучающиеся только начинают приобщаться к экспериментированию, важное значение имеют *лабораторные опыты и лабораторные работы*, которые выступают в учебном процессе в качестве самостоятельного вида ученического эксперимента. Они проводятся фронтально под руководством учителя.

Учитель: формулирует цель эксперимента, знакомит учащихся с последовательностью его проведения; контролирует качество выполнения соответствующих операций и соблюдение правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, обсуждает с учащимися характер и причины изменений, происходящих с веществами.

Химический эксперимент – важнейший метод и средство обучения химии. Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения.

В химическом эксперименте наиболее общими являются следующие компоненты:

1) изучение химических объектов (веществ и химических реакций), рассчитанное на одновременное восприятие всеми обучаемыми;
2) постановка целей и задач эксперимента;
3) экспериментальная деятельность самих обучаемых;
4) освоение техники химического эксперимента.

На основе этих общих компонентов понятие учебный химический эксперимент можно представить, как специальным образом организованный фрагмент процесса обучения, направленный на познание объектов химии и развитие экспериментальной деятельности обучаемых.

В школьном курсе химии эксперимент является не только методом исследования, источником и средством нового знания, но и своеобразным объектом изучения.

Химический эксперимент выполняет важнейшие функции: образования, воспитания (нравственного, духовного, трудового, эстетического, экономического и др.) и развития (в том числе памяти, мышления, эмоций, воли, мотивов и др.).

Химический эксперимент выполняет и некоторые частные функции – информативную, эвристическую, критериальную, корректирующую, исследовательскую, обобщающую и мировоззренческую.

1. **Информативная функция** проявляется в тех случаях, когда химический эксперимент служит первоначальным источником познания предметов и явлений. С помощью эксперимента обучаемые узнают о свойствах и превращениях веществ. В этих случаях явления рассматриваютсятакими, какие они есть в реальной обстановке. Будучи включенным в активную познавательную деятельность, обучаемый в состоянии проникнуть в суть химического явления, освоить его на эмпирическом уровне и использовать усвоенный материал в качестве способа дальнейшего познания.

2. **Эвристическая функция** обеспечивает не только установление фактов, но и служит активным средством формирования многих эмпирических понятий, выводов, зависимостей и закономерностей в химии. Простейший пример, когда на основе опыта устанавливается факт: ученик, добавляя к раствору индикатора (фенолфталеина) несколько капель раствора гидроксида натрия, убеждается в том, что данный индикатор под действием щелочи изменяет свою окраску.

3. **Критериальная функция** проявляется в том случае, когда результаты опытов подтверждают предположения (гипотезы) обучаемых, т. е. служат той «практикой, что является критерием истины». Это необходимое средство практического доказательства правильности или ошибочности предположительных суждений, выводов, а также подтверждения ряда известных положений. Химический эксперимент является средством сопоставления суждений с субъективным отражением внешнего мира,полученным посредством чувств. Поэтому он может восприниматься как средство проверки человеческих знаний о внешнем мире. В процессе обучения химии желательно каждое теоретическое суждение проверять на «истинность» с помощью эксперимента. Например, когда учащиеся узнали, что вода состоит из водорода и кислорода, то им следует разъяснить, что это единственные составные части воды. В этом случае целесообразно поставить опыт по получению воды из кислорода и водорода: результаты опыта явятся доказательством того, что вода состоит только из этих элементов.

4. **Корректирующая функция** позволяет преодолевать трудности в освоении теоретических знаний: уточнять имеющиеся знания в процессе приобретения экспериментальных умений и навыков, исправлять ошибки обучаемых, осуществлять контроль за приобретенными знаниями.

Ученические опыты можно использовать для формирования правильных суждений учащихся и исправления ошибочных. Например, изучая свойства кислотных оксидов, учащиеся на уроке узнают из эксперимента, что оксид углерода (IV) и оксид серы (IV) взаимодействуют с водой. Такое взаимодействие учащиеся доказывают с помощью лакмуса. Но если ограничиться только этими опытами, то у учащихся может возникнуть ряд ошибочных представлений, связанных с неправильным переносом знаний. Так, например, большинство учащихся пишут уравнение реакции не существующего в природе процесса взаимодействия оксида кремния (IV) с водой. Для исправления этой ошибки необходимо, чтобы учащиеся провели опыт и сами убедились с помощью раствора лакмуса, что данные вещества невзаимодействуют между собой. Такие опыты помогут учащимся преодолеть типичные ошибки.

5. **Исследовательская функция** связана с развитием практических умений и навыков по анализу и синтезу веществ, поиску знаний о свойствах веществ и исследованию их простейших признаков, конструированию приборов и установок, т. е. освоению простейших методов научно- исследовательской работы. В соответствии с этой функцией учебныйхимический эксперимент как бы соединяет применение основных приемов научного метода с выполнением учащимися учебно-исследовательских заданий. Наиболее распространенными и доступными исследованиями являются практические работы по качественному анализу веществ. Экспериментальные исследовательские работы ценны в творческом отношении и дают возможность обучаемым самим создавать опытные установки для исследования веществ. В ходе таких работ не только изучаютсявещества, но и осваиваются различные экспериментальные методы, применяемые в химии.

6. **Обобщающая функция** учебного химического эксперимента создает условия для выработки предпосылок при построении различных типов эмпирических обобщений. С помощью серии учебных экспериментов можно сделать обобщенный вывод. Например, наблюдение опытов по электропроводности водных растворов кислот, щелочей и солей приводит учащихся к обобщению: несмотря на различную природу этих веществ, их растворы обладают одним свойством – все они могут проводить электрический ток. Полученные в опытах отдельные экспериментальные факты могут быть интерпретированы в общий вывод, на основании которого дается определение понятия «электролит».

7. **Мировоззренческая функция** определяется дидактической ролью учебного химического эксперимента в научном химическом познании. Эксперимент является составной частью в цепи диалектического процесса познания учащимися объективной действительности. Правильно поставленный учебный химический эксперимент – важнейшее средство формирования научного мировоззрения учащихся в процессе усвоения основ химической науки. Все перечисленные функции учебного химического эксперимента взаимосвязаны и взаимообусловливают друг друга. От возможности выполнения этих функций зависят успех и эффективность проводимого учебного химического эксперимента.

Практические работы – такая форма ученического эксперимента, когда самостоятельное выполнение учащимися химических опытов становится основным содержанием урока.

Целью практических работ является: систематизация, закрепление и обобщение полученных знаний, проверка и оценка сформированности умений применять знания в новой ситуации, а также проверка сформированности умений и навыков химического экспериментирования и обращения с веществами.

При этом следует отметить, что важнейшая особенность ученического эксперимента как средства познания при обучении химии состоит в том, что при самостоятельном выполнении опытов учащиеся не только используют конкретные вещества, но наблюдают и осуществляют несложные процессы изменения веществ. Путем наблюдения и проведения опыта они познают многообразную природу веществ, накапливают факты для сравнений, обобщений, выводов и тем самым обогащают и расширяют свой практический опыт экспериментирования, совершенствуют готовность к выполнениюразного рода учебных исследований.

Успешная реализация всех вышеизложенных функций ученического эксперимента во многом зависит от методически грамотной организации всех его этапов, а также от целенаправленной и последовательной работы учителя по формированию практических умений и навыков, как важной составляющей планируемых предметных результатов освоения предмета «Химия», предусмотренных ФГОС.

V. Рекомендации по составлению Федеральных рабочих программ СОО, соответствующих требованиям ФГОС

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования в Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

ФГОС – это рамочный нормативный документ, который определяет **три вида требований к основной образовательной программе** образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию:

- требования к структуре программы;
- требования к результатам освоения программы – предметным, метапредметным и личностным;
- требования к условиям реализации программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

12 августа 2022 г. был издан Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Согласно Приказу изменения **во ФГОС СОО** направлены на:

- обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- конкретизацию предметных результатов;
- приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности определенными действующими СанПин;
- уточнение количества учебных занятий;
- определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне (родной язык, родная литература, второй иностранный язык – по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированнойна индивидуализацию обучения

и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

5.1.Обновление содержания учебного предмета «Химия»

Основу подходов к разработке примерной рабочей программы СОО по химии на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о

взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями рабочаяпрограмма СОО (базовый уровень):

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание;
- определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;
- дает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 10 – 11 классов;
- дает методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне: современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе соблюдена преемственность с рабочей программой основного общего образования по химии (для 8-9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход кструктурированию и последовательности изучения учебного материала, а также свое видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Учебный предмет «Химия» на уровне углубленного изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования обучающихся10-11 классов средней школы. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в средних специальных и высших учебных организациях, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

Программа для углубленного изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание,обязательное для изучения в рамках отдельных профилей;

⦁ предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

⦁ дает примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

⦁ предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учетом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

⦁ дает методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углубленном уровне с учетом современных приоритетов в системе среднего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО (личностных, метапредметных, предметных), а также с учетом основных видов учебно-познавательных действий ученика по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе предусмотрена преемственность с обучением химии в основной школе.

При составлении рабочих программ рекомендуется использовать Конструктор программ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ , являющийся государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

5.2.Структура Федеральной рабочей программы по химии базового уровня СОО

Для уровня среднего общего образования разработаны две рабочие программы:

⦁ Рабочая программа среднего общего образования предмета «Химия»: базовый уровень – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf;

⦁ Рабочая программа среднего общего образования предмета «Химия»: углубленный уровень – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/26_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_10-

11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf.

В рабочей программе учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования» представлено содержание в соответствии с требованиями ФГОС:

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования.**
2. **Содержание учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования**, реализуемое с помощью линии учебников, которое конкретизирует содержание химического образования, представленное в Фундаментальном ядре содержания общего образования. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть химических знаний, представленных в Фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе.
3. **Тематическое планирование учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Это следующая ступень конкретизации содержания химического образования, которое представлено на базовом уровне. Предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня основных видов учебных действий учащихся, описанных в терминах «Программы формирования и развития универсальных учебных действий». При изучении химии ведущую роль играет познавательная деятельность, поэтому основные виды учебной деятельности учащихся на уровне учебных действий включают умения овладевать методами научного познания, характеризовать, объяснять, классифицировать, выполнять химический эксперимент и т. д. Кроме того, тематическое планирование предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

5.3. Место предмета «Химия» в учебном плане

В системе среднего общего образования учебный предмет «Химия» как обязательный изучается в 10-х и 11-х классах на базовом и углубленном уровнях и строится по линейной системе изложения материала.

В 10-м классе излагается материал органической химии. Курс органической химии начинается с основных понятий, затем излагается структурная теория органических соединений, рассматривается их электронное строение. Потом изучаются важнейшие классы органических соединений: углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения. Систематическое

изложение строения и свойств органических соединений позволяет перейти к биологически активным веществам – углеводам, жирам, белкам. Заканчивается курс органической химии рассказом о полимерах и их использовании в быту и в технике.

В 11-м классе рассматриваются 3 основных раздела: теоретические основы химии, неорганическая химия, химия и жизнь.

На **базовом уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» по сложившейся практике изучается **в 10 и 11 классах по 1 или 2 ч (с учетом резервного времени 140 ч за 2 года).** Изучение учебного предмета «Химия» на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Его содержание позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

На **углубленном уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» изучается **в 10-м и 11-м классах не менее 3 ч в неделю (210 ч за 2 года).** Образовательные организации за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, могут увеличить время на изучение курса до 4–6 ч в неделю, а также использовать модульный принцип построения учебного материала.

Изучение учебного предмета «Химия» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию; развитие их индивидуальных способностей в процессе более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и систематических знаний; развитие умений применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, систематизировать и обобщать сформировать у обучающихся умения анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Как правило, и на базовом, и на углубленном уровне один год отводится на изучение органической химии, а второй – теоретических основ химии, неорганической химии, прикладных аспектов химии (раздел «Химия и жизнь»).

5.4. Требования к результатам освоения Федеральной рабочей программы по Химии СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с ФГОС в основной образовательной программе представлены четыре вида УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Личностные действия отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

Познавательные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

Особенности структуры и логики построения курса химии нашли свое отражение в учебниках линии, которые отличаются от аналогичных сочетанием научной строгости изложения и широкой направленности на применение химических знаний в повседневной жизни и в жизни общества. Изучение химии в 10-м и 11-м классах построено по линейной схеме.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднегообщего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации всоответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно- нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе

нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Достижение личностных результатов оценивается на качественномуровне (без отметки).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.);
- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;
- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам:

- стартовой диагностики готовности к изучению предмета «Химия» (диагностическая работа в начале учебного года, в ходе которой проверяются предметные и метапредметные результаты предыдущего года). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска;
- текущего контроля (устные и письменные опросы, лабораторные и практические работы, творческие работы, написание рефератов, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом — полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка, рефлексия и др.). Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и

корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса;

- тематической оценки (выполнение контрольных работ по отдельным темам или блокам тем, 2 работы в год). Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации;
- промежуточного контроля, который проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ;
- итогового контроля, который осуществляется на основаниирезультатов внутренней (выполнение итоговой работы) и/или внешней оценки (прохождение государственной итоговой аттестации). Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по учебному предмету «Химия» для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работас устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т. п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются:

- для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.
- ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

5.5. Федеральная рабочая программа для углубленного изучения химии в 10-м и 11-м классах:

- устанавливает инвариантное предметное содержание,обязательное для изучения в рамках отдельных профилей;
- предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- дает примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

} предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учетом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

} дает методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углубленном уровне с учетом современных приоритетов в системе среднего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО (личностных, метапредметных, предметных), а также с учетом основных видов учебно-познавательных действий ученика по освоению содержания предмета.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углубленного уровней в системе дифференцированного обучения на завершающей ступени школы (10 – 11 классы) **учебный предмет «Химия» на уровне углубленного изучения направлен на реализацию** преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования.

В этой связи изучение предмета «Химия» **ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся**, выбравших определенный профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в средних специальных и высших учебных организациях.

Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» **ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся**, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщенных способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Предметные результаты освоения программы СОО по химии на углубленном уровне включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. Добавлены планируемые предметные результаты, связанные с освоением новых элементов содержания и решением более сложных задач.

Сравнение содержания РП базового и углубленного уровне среднего общего образования предмета «химия».

- Содержание РП для углубленного уровня расширено на треть.
- Пример расширения содержания (по тематическому планированию): количество часов на изучение темы и увеличено количество вопросов по изучаемой теме.

5.6.Значение эксперимента на уроках Химии СОО

Первая задача эксперимента состоит в том, чтобы обеспечить наглядное ознакомление с изучаемыми веществами. С этой целью демонстрируются коллекции, выдается для ознакомления раздаточный материал, ставятся опыты, характеризующие физические свойства веществ.

Вторая задача эксперимента заключается в том, чтобы показать химические реакции веществ в более наглядной форме. Вне зависимости от того, проводится ли эксперимент в виде иллюстрации к сказанному учителем или, основываясь на результатах опыта, учащиеся делают выводы о свойствах вещества, эксперимент должен обеспечить «живое созерцание» действительности.

Непосредственные наблюдения и слово учителя должны здесь в полной мере соответствовать друг другу и в тесном взаимодействии обеспечивать **правильное формирование научных понятий.**

Третья задача эксперимента — помочь учителю раскрыть перед учащимися идею развития в органической химии: генетическую связь веществ, переходы между классами органических соединений, синтезы сложных веществ из простых, обусловленность реакций внешними условиями и т.п. Соответствующие процессы, имеющие большое значение для формирования мировоззрения, должны предстать перед учащимися как реальные явления, а не как уравнения на доске и бумаге.

Особенно важно обеспечить сознательное и активное участие учащихся в проведении опыта и обсуждении его результатов. Это может достигаться системой вопросов, которые ставит учитель в связи с экспериментом, например:

- «Что мы хотим узнать при помощи этого опыта?»
- «Какие вещества мы должны взять для опыта?»
- «Почему мы применяем в приборе ту или иную деталь?»
- «Что наблюдали в этом опыте?»
- «По каким признакам мы можем судить, что шла химическая реакция?», «Какие условия необходимы для реакции?»
- «Почему вы думаете, что получилось такое-то вещество?»
- «Как на основании этого опыта можно сделать тот или инойвывод?»
- «Можно ли сделать такой-то вывод?» и т.д.

Такая методика химического эксперимента приучает учащихся правильно наблюдать, воспитывает устойчивое внимание, строгость суждений,

способствует прочному закреплению правильных представлений, развивает интерес к предмету.

VI. Выбор учебно-методических комплектов и учебных пособий по химии

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для преподавания химии на уровне основного и среднего общего рекомендован УМК под ред. Габриеляна О.С. «Химия». На углубленном уровне среднего общего образования УМК под редакцией Еремина В.В.

На уровнях обучения, не перешедших на обновленный ФГОС, учителями:

•могут быть использованы любые учебно-методические комплекты,***включённые в федеральный перечень учебников.***

Посмотреть документ можно по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/AhwluKk0Fjw0hw•особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Использование электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программа должно быть в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении

федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf.

Образовательные Интернет-ресурсы по химии

1.Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/

2.Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry

3.Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала http://experiment.edu.ru

4.Всероссийская олимпиада школьников по химии http://chem.rusolymp.ru

5.Органическая химия: электронный учебник для средней школы http://www.chemistry.ssu.samara.ru

6.Основы химии: электронный учебник http://www.hemi.nsu.ru

7.Открытый колледж: Химия http://www.chemistry.ru

8.Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry

9. Дистанционные эвристические олимпиады по химии http://www.eidos.ru/olymp/chemistry

10.Занимательная химия http://home.uic.tula.ru/~zanchem

11.Классификация химических реакций http://classchem.narod.ru

12.КонТрен – Химия для всех: учебно-информационный сайт http://kontren.narod.ru

13.Материалы кафедры физической и коллоидной химии Южного федерального университета http://www.physchem.chimfak.rsu.ru

14.Методика обучения химии: сайт кафедры химии НГПУ http://mctnspu.narod.ru

15.Нанометр: нанотехнологическое сообщество http://www.nanometer.ru

16.Онлайн-справочник химических элементов WebElements http://webelements.narod.ru

17.Популярная библиотека химических элементов http://n-t.ru/ri/ps

18.Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии http://www.alhimikov.net

19.Сайт Chemworld.Narod.Ru -Мир химии http://chemworld.narod.ru

20.Сайт «Виртуальная химическая школа» http://maratakm.narod.ru

21.Сайт «Мир химии» http://chemistry.narod.ru

22.ХиМиК.ру: сайт о химии http://www.xumuk.ru
23.Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem
24.Химический портал ChemPort.Ru http://www.chemport.ru
25.Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы http://www.himhelp.ru
26.Химия: Материалы «Википедии» – свободной энциклопедии http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия
27.Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sector.relarn.ru/nsm
28.Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал http://www.hij.ru
29. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей» http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com
30.Школьникам о химии: сайт химического факультета АлтГУ http://www.chem.asu.ru/abitur
31.Электронная библиотека по химии и технике http://rushim.ru/books/books.htm
32.Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnethttp://www.chem.msu.su/rus/elibrary
33.Энциклопедия «Природа науки»: Химия http://elementy.ru/chemistry

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).
С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «Химия», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-himiya/

О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2024–2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края реализуются:

− Обновленный Федеральный государственный стандарт основного общего образования в 5-х классах;

− Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 6-9 классы;

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования –10-11 классы.

Учебный предмет «Биология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению соответствующими профессиями.

По учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования, поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, лабораторий исключать из перечня изучаемых предметов «Биологию» или ее отдельные разделы. Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» в 2023/2024 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

I. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)

Федеральный уровень

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.)
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993)
5. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1025)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014)

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

10. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 N 73315)

11. Приказ Минпросвещения России N 233, Рособрнадзора N 552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 N 73314)

12. Приказ Минпросвещения России N 232, Рособрнадзора N 551 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 N 73292)

13. Приказ Минпросвещения России N 86, Рособрнадзора N 194 от 13.02.2023 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 N 72559)

14. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

15. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 N 69822)

16. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 N 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 N 69724)

17. <Письмо> Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. N 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. N СК-403/08 "О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок"

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

21. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. N 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"

22. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 15.06.2022 года)

23. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология»: базовый уровень – https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

24. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология»: углубленный уровень - от 23.06.2022 г. https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

25. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: базовый уровень - https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

26. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: углубленный уровень - https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г

2. Государственная программа Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы" / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. N 225.

3. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы»

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

II. Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Биология»

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить новый уровень преподавания и изучения учебного предмета «Биология» и будет способствовать реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Цель и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Биология».

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- внедрение изменений, заданных обновлением ФГОС начального и основного общего образования;
- обновление содержания ФГОС среднего общего образования;
- обновление учебно-методических комплексов (далее - УМК) и программ обучения;
- создание новых методик обучения биологии с учетом современной социально - культурной ситуации, в частности, расширение использования электронных ресурсов;
- обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по биологии;
- совершенствование систем подготовки кадров и повышения квалификации учителей биологии.

Основные направления реализации Концепции

1. Отразить на уровне ПООП НОО и ПООП ООО изменения, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.

2. Детализировать во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения образовательных программ, в частности, включить во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», содержание которых включает:

– *на базовом уровне среднего общего образования*: приобретение системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях, включая знания основ цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения; формирование умений применять теоретические знания для объяснения биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; освоение способов решения различных задач с явно заданной биологической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание биологической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера; овладение методами самостоятельного планирования и проведения биологических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; формирование умений ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности; овладение знаниями о принципах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, оказания первой помощи; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с биологией.

– *на углубленном уровне среднего общего образования*: формирование понимания области биологии как неотъемлемой части целостной естественно-научной картины мира; формирование системы знаний о направлениях развития биологии, включая информацию по основам цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения, гистологии, морфологии, анатомии, биохимии, молекулярной биологии, нормальной физиологии, биотехнологии; освоение способов решения биологических задач повышенной сложности; овладение современными методами биологических экспериментов, включающих количественный эксперимент и статистическую обработку данных; выработка навыка самостоятельного ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности в области биологии; развитие интереса к непрерывному углублению знаний по биологии и выбору профессиональной области, связанной с современной биологией и ее приложениями.

3. В рамках концепции предпрофессионального образования разработать индивидуальные образовательные траектории как для подготовки к профессиям в области чистой биологии как науки, так и к прикладным профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т.д.

4. Привести учебно-методические комплекты по учебному предмету «Биология» в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также положениями настоящей Концепции.

5. Привести контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями настоящей Концепции.

6. Модернизировать комплект средств обучения по предмету биология, включающий аналоговые и цифровые приборы, реагенты и расходные материалы, электронные ресурсы, наглядные пособия. Разработать и внедрить систему обеспечения общеобразовательных организаций комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

7. Продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

III. Методические рекомендации по переходу на ФГОС 2021 года в общеобразовательных учреждениях в 2024-2025 учебном году

С 1 сентября 2022 года на территории Российской Федерации начали действовать обновленные ФГОС в каждой школе.

Особенности обновленных ФГОС ООО:

В Обновленных ФГОС сохраняется требование осуществлять образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода,

ориентирующего педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. А также закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО

Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. В обновленных ФГОС ООО:

- сформулированы более конкретно требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
- особое внимание уделяется личностному развитию обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- отводится приоритет воспитательной работе;
- уточнены формулировки метапредметных результатов;

- сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- подробно описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ, особое внимание уделяется улучшению материально-технического обеспечения;
- реализуется практико-ориентированный подход;
- предусматривается базовый и углубленный уровень;
- сохраняется применение вариативных программ.
- В обновленных ФГОС по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения ООО – личностные, метапредметные, предметные.
- Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.
- Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:
- овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация, самоконтроль.
- В новых документах каждое из УУД содержит критерии их сформированности, в то время как в ФГОС 2009 и 2010 годов личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. С подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.
- Содержательный раздел ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. Он должен содержать:
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;

} рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей предлагается формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Изменились Требования к рабочей программе воспитания. Для ООО модульная структура стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС ООО).

Для ООО четко определена необходимость формирования у учеников знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО) **Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО** определен (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО

ФГОС ООО (2010 года):	ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021):
5267 – минимум	5058 – минимум
6020 – максимум	5549 – максимум

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся

с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.

Зафиксировано, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно простраивать по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС ООО)

Зафиксирован обязательный доступ к информационно-образовательной среде у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно ОО может предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО).

Особенности преподавания биологии по обновленным ФГОС

Цели изучения учебного предмета «Биология»:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачами курса являются:

} приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

⦁ овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

⦁ освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

⦁ воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты освоения ООП.

Предмет «Биология» является одним из обязательных в предметной области естественные науки в ООО. В Обновленном ФГОС 2021 осуществлена конкретизация учебного материала по курсу биологии, указаны метапредметные, предметные и личностные результаты обучения. Особый акцент сделан на формирование функциональной грамотности обучающихся. В рамках курса биологии в основной школе можно соотнести формируемые результаты освоения учебного предмета с видами функциональной грамотности (Таблица 2, 3 и 4).

Таблица 2

Личностные результаты:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования	**Вид функциональной грамотности**
– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения.	Естественнонаучная Грамотность
– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; – ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды. – готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;	Глобальные Компетенции

Таблица 3

Метапредметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования	**Вид функциональной грамотности**

– выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов; – выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	Естественнонаучная Грамотность
– анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	Читательская Грамотность
– ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого; – признавать своё право на ошибку при решении биологических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.	Глобальные компетенции

Таблица 4

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования	**Вид функциональной грамотности**
– описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	Естественнонаучная Грамотность
– владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности	Читательская Грамотность
– решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов	Математическая Грамотность
– создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы	Естественнонаучная Читательская Грамотность

– планировать и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты	Естественнонаучная грамотность Читательская грамотность Глобальные компетенции Креативное Мышление

Общие рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС ООО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ

Обновленный ФГОС ООО закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

- в структуре программ ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.
- школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов, и по биологии в частности. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне.
- школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения на базовом уровне и 272 часа на углубленном уровне за три года 7-9 классы (табл. 5).

Таблица 5

Количество часов в неделю

Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Биология базовый уровень	1	1	1	2	2	7
Биология Углубленный	1	1	2	3	3	10

В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

Для составления рабочих программ учителя химии могут воспользоваться **конструктором рабочих программ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/).**

IV.Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС ООО

Для уровня основного общего образования разработаны две рабочие программы:

} Рабочая программа основного общего образования предмета «Биология»: базовый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/

2 4 _ % D 0 % A 4 % D 0 % A 0 % D 0 % 9 F - % D 0 % 9 1 % D 0 %B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf

⦁ Рабочая программа основного общего образования предмета «Биология»: углубленный уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/
2 5 _ % D 0 % A 4 % D 0 % A 0 % D 0 % 9 F - % D 0 % 9 1 % D 0 %B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_7-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf

Рабочая программа (далее ФРП) по биологии на уровнеосновного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и Примерной программы воспитания.

Ключевые аспекты Федеральной рабочей программы по биологии

ФРП по биологии:

⦁ направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе;

⦁ определяет основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования и планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные;

⦁ включает распределение содержания учебного материала по классам, примерный объем учебных часов для изучения разделов и тем курса, рекомендуемую последовательность изучения тем.

4.1.Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание учебного предмета «Биология», представленного в Федеральной рабочей программе, отличается новизной, и в то же время сохраняет преемственность традиционных подходов в изучении биологии в отечественной средней школе. В школьный предмет возвращена линейная структура учебного предмета, оправданная с точки зрения психологических особенностей личности школьников 5-9-х классов и нормативных требований к обязательности среднего общего образования для молодежи, недостигшей 18-летнего возраста (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. идоп., вступ. в силу с 01.09.2021).

Распределение разделов школьной биологии и времени на их освоение по классам произошло следующим образом:

- пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию):

5 класс — «Организмы» 1 час в неделю (34 часа);

- систематические разделы курса биологии:

27. класс — «Растения» 1 час в неделю (34 часа);
28. класс — «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 1 час в неделю (35 часов);
29. класс — «Животные» 2 часа в неделю (68 часов);
30. класс — «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов).

Таким образом, содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: введение в биологию, биология растений, биология грибов и лишайников, биология бактерий, биология животных, биология человека. Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся. В ФРП приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор посвоему усмотрению.

4.2.Содержание Федеральной рабочей программы по биологии ООО

ФРП имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Едиными на весь уровень образования (ООО) являются:

- планируемые личностные результаты обучения;
- планируемые метапредметные результаты обучения. По годам обучения представлены:
- содержание биологического образования;
- планируемые предметные результаты обучения.

4.3.Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Программа базового уровня предусматривает изучение биологии в объеме 238 часов за пять лет обучения: из расчета **с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю.** В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

Программа углубленного уровня предусматривает изучение биологии в объеме 272 часа за пять лет обучения: из расчета **с 5 по 6 класс — 1 час в неделю, в 7-м классе – 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 3 часа в неделю**.

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия предметной области «Естественные науки» на «Естественно-научные предметы». В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов. Старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов, среди которых есть биология. Таким образом в соответствии с ФГОС СОО биология стала обязательным предметом на уровне среднего общего образования.

4.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» ООО

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

31. личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности;
32. метапредметные результаты систематизированы иконкретизированы;
33. предметные результаты представлены по годам обучения и определяют минимум содержания образования.

Освоение личностных и метапредметных результатов возможно только средствами предмета. Связь с предметным содержанием, на котором они отрабатываются и проявляются, дает педагогам реальные способы организации работы, направленной на их достижение. Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем биологии учебной деятельности.

Требования к планируемым личностным результатам

Личностные результаты по биологии включают: знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализацию установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.

Приоритетной в преподавании биологии является необходимость экологического воспитания, формирования культуры здоровья, которые предполагают: ориентацию на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведенияприродной среде.

Достижение планируемых личностных результатов

Воспитательные возможности предмета определяются наличием содержания, направленного на формирование личности. Содержание биологии дает большие перспективы в воспитании у обучающихся патриотизма, национальной гордости, гуманизма, духовно-нравственных качеств, гражданской позиции. Большое значение для формирования этих качеств у обучающихся имеет их ознакомление на уроках с историей научных открытий, деятельностью выдающихся отечественных ученых, проведение элементарных экспериментов, воспроизводящих научные открытия великих исследователей.

Большие возможности дает использование контекстных учебных заданий задач: работа с информационными текстами, посвященными достижениям отечественной науки и техники, задания на методологические знания и экспериментальные умения и др.

Требования к метапредметным результатам

Значение метапредметных результатов в образовании определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, их познавательной, коммуникативной и рефлексивной сферами. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Планируемые метапредметные результаты обучения разделены на три группы: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия и универсальные учебные регулятивные действия. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке. Овладение универсальными учебными познавательными действиями особенно связаны с содержанием учебного предмета.

Требования к предметным результатам

В ФГОС ООО предметные результаты освоения программы основного общего образования сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы. В ФРП планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

Например, предметный результат «владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии» уточняется для каждого года изучения

биологии. Так, для 5 класса данный предметный результат формулируетсякак «применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте».

Предметные результаты обучения сформулированы в деятельностной форме и имеют единообразные формулировки для каждого года обучения. Например, для 6 класса – «характеризовать ботанику как биологическуюнауку», для 7 класса – «характеризовать принципы классификации растений», для 9 класса – «характеризовать науки о человеке».

4.5.Особенности Федеральной рабочей программы углубленного уровня ООО

Программа углубленного уровня реализуется с 7 класса. Она ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, ориентирована и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебногопредмета «Биология» в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углубленном уровне, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов основного общего образования.

V. Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС СОО

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования в Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

ФГОС– это рамочный нормативный документ, который определяет **три вида требований к основной образовательной программе** образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию:

- требования к структуре программы;
- требования к результатам освоения программы – предметным, метапредметным и личностным;
- требования к условиям реализации программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня

сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

12 августа 2022 г. был издан Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Согласно Приказу изменения во **ФГОС СОО** направлены на:

- обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- конкретизацию предметных результатов;
- приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности определенными действующими СанПин;
- уточнение количества учебных занятий;
- определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне (родной язык, родная литература, второй иностранный язык – по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированнойна индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

5.1.Содержание Федеральной рабочей программы СОО (среднего общего образования)

Для уровня среднего общего образования разработаны две рабочие программы:

- Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: базовый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/25_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf
- Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: углубленный уровень https://edsoo.ru/wp-

content/uploads/2023/08/26_%D0%A4%D0%A0%D0%9F-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D1%83%D0%B3%D0%BB.pdf

ФРП имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Едиными на весь уровень образования (СОО) являются:

- планируемые личностные результаты обучения;
- планируемые метапредметные результаты обучения.

По годам обучения представлены:

- содержание биологического образования;
- планируемые предметные результаты обучения.

5.2. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия предметной области «Естественные науки» на «Естественно-научные предметы». В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов. Старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов, среди которых есть биология. Таким образом в соответствии с ФГОС СОО биология стала обязательным предметом на уровне среднего общего образования.

Программа базового уровня предусматривает изучение биологии в объеме 68 часов за два года обучения: из расчета 1 час в неделю. Программа углубленного уровня предусматривает изучение биологии в объеме 204 часа за два года обучения: из расчета 3 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

5.3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» СОО

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

⦁ личностные результаты представлены через основные направления воспитательной деятельности;

⦁ метапредметные результаты систематизированы иконкретизированы;

⦁ предметные результаты представлены по годам обучения иопределяют минимум содержания образования.

Освоение личностных и метапредметных результатов возможно только средствами предмета. Связь с предметным содержанием, на котором они отрабатываются и проявляются, дает педагогам реальные способы организации работы, направленной на их достижение. Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем биологии учебной деятельности.

Требования к планируемым личностным результатам

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию,самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к планируемым метапредметным результатам

Метапредметные результаты конкретизированы по видам УУД и сгруппированы по трем направлениям:

⦁ овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

⦁ овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями – общение, совместная деятельность;

} овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение.

Требования к планируемымпредметным результатам

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. Планируемые предметные результаты формулируются на основе документов стратегического планирования, определяют минимум содержания среднего общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В ФГОС СОО предметные результаты освоения программы среднего общего образования сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы. В ФРП планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

При формулировании предметных результатов на углубленном уровне изучения прослеживается расширение требований по сравнению с базовым уровнем.

Конструкция заданий государственной итоговой аттестации (ГИА) базируется на включенности личностных результатов, сформированности метапредметных умений и знания предметного содержания.

Методологическая основа современных ФГОС – системно-деятельностный подход. Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений.

Тематический план на основе прописанных основных видов учебной деятельности обучающихся позволяет отслеживать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся по биологии. Деятельностный подход, заложенный втематическом планировании, позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно сформировать результаты обучения и диагностировать их. Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации внимания, замедлению процессов утомления.

VI. Выбор учебно-методических комплексов и учебных пособий по биологии

Федеральный перечень учебников (ФПУ) — это список учебной литературы, рекомендуемой к использованию при обучении.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для преподавания биологии рекомендованы:

- на базовом уровне основного общего образования УМК «Биология» под ред. Пасечника В.В. «Линия жизни» (https://disk.yandex.ru/i/AhwluKk0Fjw0hw).
- на углубленном уровне «Биология. Биологические системы и процессы» Теремов А.В., Петросова Р.А.

На уровнях обучения, не перешедших на обновленный ФГОС, учителями:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, ***включённые в федеральный перечень учебников***
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В помощь педагогам интерактивные материалы и ЭОР:

Интерактивные методические материалы для методической поддержки обрзовательных организаций: https://content.edsoo.ru/case/;

Биология: Перечень учебных кейсов по биологии

https://content.edsoo.ru/case/subiect/1/

Список Интернет-ресурсов для подготовки к урокам биологии

Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/

http://www.nsu.ru/education/i4biol/index.html - Курс призван выработать практические навыки использования Интернет, совершенно необходимые современному профессиональному исследователю-биологу..

http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html Проект "Калейдоскоп уроков биологии". В предлагаемом материале представлен опыт работы группы учителей биологии по использованию многообразных форм организации обучения. Материал предназначен для учителей биологии и учащихся. Даны ссылки на специальную литературу.

http://www.college.ru/biology/. Открытый колледж: биология. Содержание учебника по биологии. Интерактивные Java-апплеты и анимационные картинки по биологии. Обзор интернет-ресурсов по биологии. Возможность дистанционного обучения; тестирование он-лайн.

http://nrc.edu.ru/est/. Концепции современного естествознания. Информационный материал: методология науки, картина мира современной физики, эволюция Вселенной, биологическая картина мира. Учебное пособие и тесты. В основе компьютерного учебника по концепциям современного естествознания - информационно-справочный, учебно-дискуссионный и тестовый материал. Информационно-справочный материал включает в себя четыре раздела: Очерк методологии науки, Картина мира современной физики, Эволюция Вселенной, Биологическая картина мира. Основная цель этих разделов - систематическое изложение учебного материала по концепциям современного естествознания.

http://bio.1september.ru/. Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология .Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

http://www.ecosystema.ru/. Экологический центр «Экосистема». Экологическое образование детей и изучение природы России. Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. Среди разделов сайта: Полевой центр; Учебные программы; Международные программы; Методические материалы; Природа России; Природа мира; Рефераты.

http://evolution.powernet.ru/. Теория эволюции как она есть. Здесь можно найти самые различные материалы, посвященные теории биологической эволюции. Материал сгруппирован по четырем разделам: "Библиотека сайта"; "История развития жизни"; "Креационизм"; Ссылки. Для удобства посетителей материал классифицирован по уровню сложности. Соответственно: 1 - первый уровень - самый простой, доступный каждому. 2 - Второй уровень - уже сложнее, нужно быть внимательным, тщательно анализировать материал, который иногда изложен сухо. 3 - Третий уровень сложности - материал строго научный, полностью доступный специалистам или очень подготовленным посетителем.

http://www.biodiversity.ru/publications/. Центр охраны дикой природы. На сайте размещены периодические издания ЦОДП : Журнал "Охрана дикой природы"; Бюллетень "Заповедники и национальные парки"; Тематический сборник "Живая Арктика"; Лесной бюллетень (издается Лесным клубом); Степной бюллетень; Журнал "TheOpenCountry"; Проблемный сборник "Охрана живой природы". Также на сайте размещены электронные публикации ЦОДП: Бюллетень "Право - Природе"; Информационный бюллетень "Конференции... Семинары... Дискуссии..."; Информационный бюллетень "Новости кольской природы".

http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm Общая биология. В популярной форме изложены материалы по различным разделам общей биологии.

http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000811 Сетевое объединение методистов. В помощь учителю биологии

http://www.livt.net/index.htm. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=133 . Каталог образовательных ресурсов по биологии

http://macroevolution.narod.ru/ . Проблемы эволюции. Сайт предназначен для всех, кто интересуется эволюцией: биологов, философов, студентов и просто думающих людей, которым небезразлично устройство и происхождение мира, в котором мы живем. На сайте вы найдете: Обзоры по наиболее интересным, спорным вопросам эволюции - 29 обзоров; Библиотека популярных и научных трудов по эволюции - более 600 работ; Палеонтологические базы данных, программы для эволюционных исследований; Форум: возможность получить ответ на свой вопрос от специалиста; Фотоальбомы - около 1300 изображений древних организмов.

http://www.bio.msu.ru/l01/index.html#main.htm. Официальный сайт биологического факультета МГУ. Образование, мероприятия, структура, творчество и научная деятельность факультета. Профессиональный поиск научной информации по биологии. Полнотекстовые базы данных. Среди

материалов сайта один из самых больших каталогов ресурсов Интернет по биологии. С главной страницы сайта с помощью гиперссылок и системы навигации есть возможность выйти на страницы научно-исследовательских организаций по биологии, посмотреть страничку олимпиады МГУ по биологии.

http://charles-darwin.narod.ru/ Чарлз Дарвин. Сайт посвящен Чарлзу Дарвину, его биографии и книгам.

http://learnbiology.narod.ru/ Проект "Изучаем биологию". Материалы по всем крупным разделам биологии. Научно-популярные и образовательные статьи. Ссылки на биологические интернет-ресурсы.

http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm Ученые - детям. Пущинский сервер "для детей и родителей, школьников и студентов, педагогов и методистов - всех, кто заинтересован в духовном становлении поколения XXI века". Разделы: Экскурсии в природу - фотографии представителей живого мира. Для души - художественное восприятие живого.

http://www.wwf.ru/. Всемирный фонд дикой природы. Сайт известной природоохранной организации. Материалы о проектах, сотрудниках и истории фонда. Фотогалереи профессиональных фотографов. Видеоматериалы, информация о вакансиях WWF. Ссылки на ресурсы, посвященные сохранению биологического разнообразия.

http://www.eco.nw.ru/ . Внешкольная экология. Сайт межрегионального общественного экологического движения " Гатчина - Гатчинский Район - Санкт-Петербург - Кронштадт ". (Программа " Школьная Экологическая Инициатива"). Движение ведет экологическую образовательную программу, которая включает в себя следующие мероприятия: лекции и семинарские занятия со школьниками, с целью приобретения экологических знаний, для осознания экологических проблем и путей их решения. Проведение компьютерных и ролевых игр с целью формирования навыков активной экологической деятельности у школьников.

http://www.learnbiology.ru/ - виртуальное обучение биологии

http://school.holm.ru/predmet/bio/ - Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии

http://catalog.alledu.ru/predmet/bio/ - Все образование: Биология. Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология"

http://www.history.ru/freebi.htm/ - Бесплатные обучающие программы по биологии

http://www.websib.ru/noos/biologi / - Раздел по биологии. Коллекции ссылок на биологические ресурсы Интернета: базы данных, библиотеки, справочная литература, обучающие программы школьных курсов и спецкурсов по биологии, проекты, материалы к урокам, олимпиады, информация для абитуриентов

http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/BIOL/biol.htm/ - Путеводитель "В мире науки" для школьников. Раздел Биология. Фрагменты пособия "Экзаменаторы-биологи – абитуриенту" для учащихся 10-11 классов..

http://nrc.edu.ru/est/r4/ - Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете. В основе компьютерного учебника – информационно-справочный, учебно-дискуссионный и тестовый материал по следующим темам: идея эволюции живой природы, теория Ч. Дарвина, законы наследственности, развитие экосистем, концепции происхождения жизни, развитие жизни на Земле, происхождение человека, антропология как наука

http://rostest.runnet.ru/ - WWW -сервер централизованного тестирования. Образовательный сервер тестирования посвящен знакомству с Федеральной системой тестирования знаний по основным дисциплинам средней школы, в том числе, и биологии. На сайте представлены тестовые задания из общероссийской базы данных, которые являются результатом работы нескольких авторских коллективов Москвы и Санкт-Петербурга. Все тестовые задания соответствуют программам, утвержденным Министерством образования, и представлены в режимах ознакомления, самоконтроля и обучения.

http://www.examen.ru/db/ExamineBase/default.html/ - Экзамены Online. На сайте поддерживается массивная база данных по большинству научных и технических дисциплин, в том числе, ботанике, зоологии, общей биологии, анатомии и физиологии человека. Можно пройти тестирование в режиме on-line по следующим темам: в мире птиц, динозавры, животный мир земли

http://www.edu.yar.ru/catalog.php?edu=middle&thread=biology/ - On-line курсы: биология.

http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/ - Банк передового педагогического опыта – биология

http://genetics.timacad.ru/works_paper1.htm. - Материалы лекций, читаемых в Тимирязевской академии, а также интересные материалы по различным проблемам генетики, молекулярной биологии, биотехнологии, селекции и семеноводства.

http://www.npacific.ru/np/library/publikacii/tokranov1/titul.htm - «Удивительные творения природы».

Значительное количество переведенных А. М. Торкановым статей и сообщений о различных диковинных обитателях Земли и удивительных творениях природы (по материалам журнала «NationalGeographic»).

http://www.icc.ru/gal/ «Байкал в вопросах и ответах» – сайт академика Г.И.Галазий, первого директора Лимнологического института, изучающего озеро Байкал. Это Web-версия одной из его научно-популярных книг.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ
(Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).
С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «Биология», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-biologiya/

О преподавании предметных областей
«Основы религиозных культур и светской этики»,
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2024-2025 учебном году

Методические рекомендации посвящены особенностям преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в условиях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральных образовательных программ начального общего образования (далее – ФОП НОО) и федеральных образовательных программ основного общего образования (далее – ФОП ООО) в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Забайкальского края определяют следующие *нормативные документы:*

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 (ОРКСЭ, 4 класс ОО, в которых обновлённый ФГОС реализуется в 1–4 классах с 1.09.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (ОДНКНР, 5–6 классы ОО);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– ФОП начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– ФОП основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении

федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 22 февраля 2024 года №147 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 года № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 25.05. 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

– Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

– Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) на уровне начального общего образования (далее – НОО) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) на уровне основного общего образования (далее – ООО) входят в перечень обязательных для изучения предметных областей. Отказаться от изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР невозможно, поскольку они включены в перечень предметов. обязательных для изучения в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Отказ от изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР не допускается и рассматривается как препятствование получению ребенком общего образования в соответствии с законодательством Российской

Федерации. Обеспечение своевременного доступа родителей (законных представителей) к объективной информации об учебных модулях / учебных курсах – первоочередное условие эффективного взаимодействия школы с родителями и успешности реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в целом.

Культурологический подход к преподаванию предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР способствует пониманию школьниками цивилизационной духовной сущности и уникальности многонациональной и многоконфессиональной культуры России, развитию у них представлений о ценностях, моральных нормах, духовных традициях, формирующих российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения РФ. *В рамках преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР не предусматривается обучение религии* (преподавание вероучения), изучение специальных богословских вопросов, тем не менее, при обучении ОРКСЭ и ОДНКНР рекомендуется проводить практические занятия, в том числе возможны посещения культовых сооружений, храмов при изучении тем, связанных со знакомством религиозных культур народов России, с обязательным соблюдением существующих правил и норм проведения внешкольных занятий, мероприятий.

Пропедевтический характер изучения предметной области ОРКСЭ на уровне НОО и систематическая основа изучения предметной области ОДНКНР на уровне ООО направлены на создание условий для освоения и «присвоения» подрастающими поколениями традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ценностных ориентиров, для формирования культурной идентичности обучающегося с учётом мировоззренческого и культурного самоопределения его семьи, родителей (законных представителей), формирования и развития у школьников представлений о патриотизме и гражданственности, способных в дальнейшем обеспечить устойчивое развитие общества и государства. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР призвана ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Кроме того, преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР, предполагающее живое общение, обмен мнениями между обучающимися, обучающимися и педагогом, позволяет методически подготовить школьников к монологическому высказыванию, корректному ведению дискуссии, эффективной аргументации своей точки зрения.

Рабочие программы учебных модулей ОРКСЭ и учебного курса ОДНКНР должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программ НОО и ООО.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. Введение и реализация федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ федеральные рабочие программы, не относящиеся к программам непосредственного применения, в число которых входят рабочие программы по ОРКСЭ и ОДНКНР, могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учётом имеющегося опыта реализации. В этом случае необходимо, чтобы содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ были не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. В случае непосредственного применения образовательными организациями ФОП НОО, ФОП ООО соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. В целях качественного методического сопровождения реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) размещены Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций) и Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5–6 классов образовательных организаций).

Согласно пп. 31.1. обновлённого ФГОС НОО и 32.1. обновлённого ФГОС ООО рабочие программы предметов (соответственно, учебных модулей ОРКСЭ и учебного предмета ОДНКНР) должны включать:

– содержание учебного модуля / учебного курса;

– планируемые результаты освоения учебного модуля / учебного курса;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля / учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Кроме того, рабочие программы педагогов по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР формируются с учётом рабочей программы воспитания ОО.

Оформление и порядок утверждения рабочих программ педагогов по предметным областям ОРКСЭ, ОДНКНР должны соответствовать локальным нормативным актам образовательной организации, а количество часов в рабочих программах – количеству часов в учебном плане, в классном журнале и расписании уроков. Оформление рабочей программы детально регулирует локальный акт ОО (например, Положение о рабочей программе), в котором фиксируются объём, структура, правила оформления, порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ.

Учебный план образовательной организации (далее – ОО) должен включать в себя модули предметной области ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей) и, согласно поправкам, внесённым во ФГОС ООО 2021 года (п. 33.1), учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области ОДНКНР:

Учебный план НОО	
Предметная область	**Учебные модули**
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) п. 32.1, ФГОС НОО – 2021	– Основы православной культуры; – Основы исламской культуры; – Основы буддийской культуры; – Основы иудейской культуры; – Основы религиозных культур народов России; – Основы светской этики
Учебный план ООО	
Предметная область	**Учебный предмет**
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) п. 33.1, ФГОС ООО – 2021	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР),

Напоминаем, что структура предметной области ОРКСЭ, в которой учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» заменен на учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Таким образом, реализация учебного модуля «Основы мировых религиозных культур» на уровне начального общего образования ПРОТИВОРЕЧИТ ФГОС НОО.

Вести занятия по ОРКСЭ и ОДНКНР может любой учитель, прошедший специальную подготовку, единую для учителей по ОРКСЭ и ОДНКНР, независимо от предмета, который он ведёт. Минимальный рекомендованный объем подготовки составляет 144 часа, желательно с профилированием подготовки по одной из религиозных культур и основам светской этики, мировых религий. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» предлагает обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. (Гуманитарные дисциплины)» (288 часов), в которой предусмотрен вариативный модуль для учителей, ведущих занятия по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР.[1]

Нормативного, правового запрета на преподавание предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР служителями религиозного культа нет в соответствии с положениями Конституции России, гарантирующей равные права граждан вне зависимости от отношения к религии, религиозной принадлежности, но только в том случае, если служитель культа имеет соответствующее образование, квалификацию учителя. Однако при введении ОРКСЭ с религиозными организациями была согласована позиция о том, что вести религиозные культуры в школах будут учителя школ, прошедшие необходимую подготовку, без привлечения служителей культа всех конфессий. Массовой практикой является подготовка к преподаванию действующих школьных учителей, преимущественно учителей гуманитарных предметов и учителей начальной школы.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся 4-х классов забайкальских школ приступят к *изучению предметной области ОРКСЭ* в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО. Преподавание ОРКСЭ в 4-м классе ведется 34 учебных часа (1 час в неделю). Данная предметная область включает в себя шесть учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы

[1] Справки об обучении по ДППП «Педагогическое образование (Гуманитарные дисциплины)» можно получить по телефону: 8 (3022) 41-37-05 (112)

иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России». Выбор одного из модулей ОРКСЭ для изучения школьником – право родителей (законных представителей) обучающихся. Он подтверждается заявлением родителя (законного представителя), заверенного личной подписью родителя (законного представителя). Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается.

Выбор направленности учебного модуля ОРКСЭ остаётся за родителями (законными представителями) обучающегося (ч. 2 ст. 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Он основывается на следующих нормах законодательства Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (статьи 13, 14), Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О свободе совести и религиозных объединениях», Закон «О свободе совести и религиозных объединениях». Для обеспечения возможности выбора модуля предметной области ОРКСЭ родителями (законными представителями) обучающихся следует воспользоваться процедурой, предусмотренной Регламентом, направленным письмом Минобрнауки от 31.03.2015 № 08-461. Своё решение они оформляют письменно в форме заявления в рамках родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ, специально организуемого в III / IV четвертях в 3 классе.

Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. *Уроки по предметной области ОРКСЭ – безотметочные.* Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Для контроля достижения планируемых результатов обучения по ОРКСЭ используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены оцениванием по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Подлежат оцениванию нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, индивидуальные учебные достижения обучающихся в сравнении сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями. Положительно оценивается каждый

удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос; важно поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Перечисленные факторы актуализируют формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка достижений обучающихся по ОРКСЭ должна решать задачи подведения итогов работы и выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала, не допуская сравнения младшего школьника с другими детьми (только с самим собой).

Систему оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ целесообразно выстраивать таким образом, чтобы они включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. В целях контроля знаний и умений по курсу возможно использование индивидуальных и групповых творческих работ, систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов (для отслеживания *предметных* результатов), поурочных анкет, кроссвордов (в том числе интерактивных) и др. Дополнительным способом оценивания учебных результатов и деятельности учеников является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: формулирование в начале урока его задач и анализ в конце урока достижения (или не достижения) предполагаемых результатов. Для диагностики личностных изменений учащихся важным элементом являются листы самооценки и оценки, отражающие работу на уроке, помощь товарищу, выполнение домашней работы, выполнение домашней работы совместно с родителями и др. Составление портфеля (портфолио) творческих работ и достижений ученика позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Контрольные работы по ОРКСЭ не проводятся. Домашние задания по ОРКСЭ целесообразно предлагать в виде творческих работ (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить сообщение и т.д.).

Участие родителей (законных представителей) в реализации курса ОРКСЭ может проявляться в совместной работе с ребенком по подготовке его творческой работы, выступления и других формах, предусмотренных педагогическими технологиями и учебным планированием учителя.

Обучение по предметной области ОДНКНР школьников 5 и 6 классов реализуется в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО. Данная предметная область включает в себя один учебный предмет «Основы религиозных культур народов России». Варианты учебных планов в ФОП ООО

регламентируют изучение ОДНКНР в 5 и 6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа). В случае, если в 2023-2024 учебном году учебный предмет ОДНКНР не преподавался в 5 классах в ОО, следует добавить в учебный план 6 классов еще 1 час на изучение предмета помимо 1 часа, который есть в федеральном учебном плане (всего 2 часа). Например, в Методических рекомендациях Минпросвещения (письмо от 03.03.2023 № 03-327) предложено выделить дополнительный час на освоение ОДНКНР за 5–6-е классы в течение одного учебного года в рамках внеурочной деятельности. Объём учебного времени учебному предмету ОДНКНР, необходимый для получения аттестата об основном общем образовании школьниками, завершающими обучение в основной школе по ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), – не менее 64 часов. По итогам 9-го класса в аттестате обязательно указывается название учебного курса и выставляется отметка по нему (п. 5.3 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546).

Оценивание результатов образования обучающихся по учебному предмету ОДНКНР на уровне основного общего образования осуществляется в отметочной форме. Поскольку в соответствии с обновленными ФГОС ООО ОДНКНР в 5, 6 классах является УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТОМ, за четверти и за год должна быть выставлена ОЦЕНКА по 5-балльной шкале оценок. В процессе разработки системы оценки следует ориентироваться на требования ФГОС. Чтобы проконтролировать достижение метапредметных и предметных результатов, целесообразно включить выполнение обучающимися проектных работ. В целом отслеживанию уровня достижений обучающихся по ОРКСЭ и ОДНКНР помогут:

– стартовые и итоговые проверочные работы;

– тестовые диагностические работы;

– текущие проверочные работы;

– целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

– результаты учебных проектов.

Не менее важным является *контроль за преподаванием ОДНКНР*. Этому способствует анализ рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС, ФОП и концепции преподавания предметной области «ОДНКНР», посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, выявление затруднений и эффективных педагогических практик, мониторинг форм и методов, используемых учителями для включения школьников в работу на уроках и для оценивания результатов учеников. Результативность урока ОДНКНР определяет

прежде всего достижение поставленной цели. С этой точки зрения педагогу следует ставить конкретную и достижимую цель урока, формулировать актуальные задачи и использовать различные приемы получения обратной связи. Эффективность урока можно оценить по следующим признакам:

– включение учеников в активную деятельность на уроке;

– организация самостоятельной активной деятельности учеников на уроке;

– поддержание познавательного интереса учеников в течение всего урока с помощью различных приемов;

– освоение учениками новых элементов содержания, новых способов действий.

Обеспечение учебниками. Организациям необходимо предоставить обучающимся не менее чем один учебник и (или) учебное пособие в печатной и (или) электронной формах по учебным модулям предметной области ОРКСЭ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286») и учебному предмету предметной области ОДНКНР (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»).

Вопрос об использовании учебников при организации обучения по предметной области ОДНКНР в 2024-2025 учебном году остаётся открытым, поскольку в приказе Минпросвещения от 21.02.2024 № 119 не указано ни одного учебника, допущенного к использованию при организации обучения по данной предметной области в 5 и 6 классах, а продление предельных сроков учебников по ОДНКНР, указанных в приказе Минпросвещения № 556 от 21.07.2023 г., касается только учебников для 7 и 8 классов, преподавание ОДНКНР в которых, согласно ФОП ООО, не ведётся.

При преподавании ОРКСЭ следует использовать учебники, которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"» и соответствуют установленному в нём предельному сроку использования:

№ п/п	Порядковый номер ученика в федеральном перечне	Наименование учебника	Авторский коллектив	Класс	Издательство	Предельный срок использования
ОРКСЭ						
1.	1.1.1.6.1.1.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	**До 25 апреля 2027 года**
2.	1.1.1.6.1.2.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	**До 25 апреля 2027 года**
3.	1.1.1.6.1.3.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник	Чимитдоржиев В.Л.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	**До 25 апреля 2027 года**
4.	1.1.1.6.1.4.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4й класс: учебник/Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	**До 25 апреля 2027 года**

5.	1.1.1.6.1.5.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	**До 25 апреля 2027 года**
6.	1.1.1.6.1.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	**До 25 апреля 2027 год**

При организации обучения по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР в 2024-2025 учебном году *НЕЛЬЗЯ использовать учебники, срок использования которых,* согласно приказам Минпросвещения № 858 от 21.09.2022 и № 556 от 21.07.2023 г., *заканчивается до 31 августа 2024 года:*

№ п/п	Порядковый номер ученика в федеральном перечне	Наименование учебника	Авторский коллектив	Класс	Издательство	Предельный срок использования
ОРКСЭ						
1.	1.1.1.5.1.1.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
2.	1.1.1.5.1.1.2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
3.	1.1.1.5.1.1.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В.; под редакцией Шапошниковой	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество	До 31 августа 2023 года

		культуры	Т.Д.		«Издательство "Просвещение"»	
4.	1.1.1.5.1.1.4	Основы религиозных культур и светской, этики. Основы исламской культуры	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
5.	1.1.1.5.1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
6.	1.1.1.5.1.1.6	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
7.	1.1.1.5.1.2.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Кураев А.В.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
8.	1.1.1.5.1.2.2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
9.	1.1.1.5.1.2.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года

10.	1.1.1.5.1.2.4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	Чимитдоржиев В.Л.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
11.	1.1.1.5.1.2.6	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурина А.И.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
12.	1.1.1.5.1.3.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Саплина Е.В., Саплин А.И.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
13.	1.1.1.5.1.4.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.; под редакцией Сахарова А.Н.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
14.	1.1.1.5.1.4.2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Студеникин М.Т.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
15.	1.1.1.5.1.4.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Бородина А.В.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
16.	1.1.1.5.1.4.4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года

17.	1.1.1.5.1.5.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Шевченко Л.Л.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»	До 31 августа 2023 года
18.	1.1.1.5.1.6.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры (в 2 частях)	Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
19.	1.1.1.5.1.7.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры (в 2 частях)	Часть 1; Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
20.	1.1.1.5.1.8.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур (в 2 частях)	Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
21.	1.1.1.5.1.9.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях)	Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
ОДНКНР						
1.	2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	5	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-	До 31 августа 2024 года

					ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	
2.	2.1.2.2.1.2.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О .Л.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 года
3.	2.1.2.2.1.3.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М., под редакцией Сахарова А.Н.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 года
4.	2.1.2.2.1.3.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Студеникин М.Т.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 года
5.	2.1.2.2.1.3.3	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура	Метлик И.В., Потаповская О.М.	5	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово – учебник"	До 31 августа 2024 года
6.	2.1.2.2.1.4.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Шевченко Л.Л.	5	Общество с ограниченной ответственностью "Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества"	До 31 августа 2024 года
7.	2.1.2.2.1.5.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	5	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2024 года

8.	2.1.2.2.1.5.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.	6	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2024 года
9.	2.1.2.2.1.2.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.	6	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 года

В случае использования в преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР учебных пособий, следует проверять включение издательств, выпустивших пособие, в перечень издательств, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. В частности, в список входят АО «Издательство "Просвещение"», ООО «Издательство АСТ», ООО «ДРОФА», ООО «Интеллект-Центр» и др.

Приглашаем учителей Забайкальского края, желающих представить свой опыт преподавания предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР, принять участие в во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», краевом конкурсе-смотре успешных региональных практик по реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР и других конкурсах педагогического мастерства, которые пройдут в 2024-2025 учебном

О преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2024-2025 учебном году[2]

Об изменении названия и содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Обострение существующих и появление новых глобальных и региональных

[2] Подготовлено на основе методического письма Минпросвещения России 01-09/420 от 21.06.2024 по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»: https://disk.yandex.ru/i/pdXYBDhAwwO_AQ

вызовов и угроз безопасности России обусловили необходимость перестройки всех государственных институтов и структур, приведение их в соответствие с уровнем опасностей и риском их реализации. Изменения коснулись и системы российского образования, в ходе модернизации которой с учетом роста принципиальной важности вопросов комплексной безопасности внесены существенные изменения и дополнения в структуру и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ), актуализированы проблемные вопросы его преподавания при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Минпросвещения России разработана Дорожная карта по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее — ОБЗР) на 2024 год (утверждена 17 января 2024 г.), в соответствии с которой внесены необходимые изменения и дополнения в нормативные правовые акты в части преподавания учебного предмета ОБЗР.

В соответствии с утвержденными изменениями выделена отдельная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» и входящий в нее учебный предмет ОБЗР.

Скорректированы и четко установлены требования к предметным результатам освоения учебного предмета ОБЗР на соответствующих уровнях, которыми следует руководствоваться при составлении образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является федеральный государственный образовательный стандарт.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральных государственных стандартах и федеральных рабочих программах воспитания.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ.

Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024/2025 учебном году

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023 г. (далее — ФГОС СОО).
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ООО).
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — *ФОУ*І СОО).
7. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Документы представлены на сайте ИСРО в разделе «Нормативные документы» по адресу: https://edsoo.ru/nornзativnYe-doku iienty/

Программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Федеральная рабочая программа по предмету ОБЗР (далее — ФРП ОБЗР)

на уровне основного общего образования, включенная в ФОП ООО, имеет статус непосредственного применения.

При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть указанной программы должны быть включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Содержание учебных модулей (тематических линий), представленное в ФРП ОБЗР, может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

По сравнению с федеральной рабочей программой учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023 г.) в обновленную ФРП ОБЗР (2024 г.) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний». Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Новый модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» включает несколько дидактических элементов:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества.
2. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).
4. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).

5. Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).

6. Общевоинские уставы — закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы).

8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

9. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).

Модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний» ориентирован на достижение следующих результатов:

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного

отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной

организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.

Реализация программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

ОБЗР может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения.

При составлении образовательной программы среднего общего образования в обязательную часть указанной программы должны быть включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преемственности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Содержание учебных модулей (тематических линий), представленное в ФРП ОБЗР, может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Указанные модули в содержательном плане практически полностью соответствуют учебным модулям варианта № 1 федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЖ для 10-11 классов (2023 г.) и дополняют вариант № 2 указанной программы модулем (тематической линией) «Основы военной подготовки».

ФРП ОБЗР для 10—11 классов (2024 г.) обеспечивает достижение требований нормативных правовых актов к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и законодательно закрепляет единство структуры и ключевых дидактических элементов содержания учебного предмета ОБЗР на базовом уровне.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки», который включает следующие дидактические элементы:

1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).
2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

(огневая подготовка).

4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).

5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) — эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).

6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).

7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).

8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).

9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).

10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Содержание указанного модуля на 80% соответствует содержанию модуля 9 «Элементы начальной военной подготовки» варианта № 1 федеральной рабочей программы учебного предмета ОБЖ для 10-11 классов (2023 г.) и учебно-тематическому плану проведения 35-часовых учебных сборов по основам военной службы, определенных статьей 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» и совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134, и не является полностью новым для общеобразовательных организаций.

Модуль (тематическая линия) «Основы военной подготовки» ориентирован на достижение требований ФГОС СОО в части предметных результатов изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», а именно:

⦁ сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

⦁ сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

⦁ сформированность представлений о применении беспилотных

летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

Таким образом, ФРП ОБЗР структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и должна применяться:

⦚ при реализации обязательной части образовательной программы вне зависимости от того, в соответствии с какой редакцией ФГОС основного общего образования организуется обучение с 1 сентября 2024 г.;

⦚ при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования с 1 сентября 2024 г.

Реализация программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

Основные формы организации информирования учителей о представленных изменениях

Информация о реализации ФРП ОБЗР представлена на сайте ИСРО lзttps://edsoo.ru/:

1. Нормативные документы https://edsoo.ru/norшativnye-dokumentr/
2. Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ https://edsoo.ru/koiзstruktor-rabochilз-progiaiззin/
3. Методические семинары https://edsoo.ru/rnetodicheslcle-seminarv/
4. Методические материалы по учебному предмету ОБЗР https://edsoo.ru/mr-obzh/
5. Горячая линия https://edsoo.ru/цoryachaya-liniya-po-voprosaш-vvedeniya-oh/

Информационные ресурсы

Реализация программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях отсутствия необходимого материально-технического обеспечения может быть организована на базе других организаций, включая

школы, учебно-методические центры военно-патриотического воспитания «Авангард», «Точки роста», Кванториумы, IT-кубы, ДНК, вузы, колледжи и т.п., имеющих необходимое оборудование.

Ведутся масштабные курсы повышения квалификации педагогов, реализующих программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», а также переподготовка участников специальной военной операции на базе Государственного университета просвещения.

В настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». До выхода государственного учебника образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 8-9 классы/ Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие; под наук. ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 22 апреля 2027 года).

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 5 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

3. Основы безопасности жизнедеятельности: б-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 6 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 7 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

5. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

6. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 апреля 2027 года).

7. Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченнои ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 сентября 2025 года).

8. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 сентября 2025 года).

9. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 июня 2026 года.

10. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О.,

Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (срок действия — до 25 июня 2026 года;

11. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство

«Просвещение» (срок действия — до 25 сентября 2025 года).

Кроме того, образовательные организации вправе использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699.

С методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ», размещенными на сайте «Единое содержание общего образования», можно познакомиться, воспользовавшись QR кодом или перейдя по ссылке: https://edsoo.ru/mr-obzh/

О преподавании учебного предмета «Труд (технология)»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2024-2025 учебном году[3]

Об изменении названия и содержания предмета «Труд (технология)»

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС.

Обновление содержания предмета в настоящее время обусловлено цифровизацией всех сфер жизни людей, острой необходимостью развития кадрового потенциала, в том числе инженерной направленности, в целях обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

Вопрос об изменении содержании и методов обучения по предмету «Технология» был поставлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным еще в 2016 году, когда по его поручению началась разработка новой Концепции технологического образования.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» установлено «…внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»».

В 2018 г. была принята «Концепция преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена Минпросвещения России 24 декабря 2018 г.).

В 2019 г. вышел приказ Минпросвещения России «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы», утвержденной на заседании Коллегии Минпросвещения России 24 декабря 2018 г. (приказ от 18 февраля 2020 г. № 52).

В течение последних пяти лет велась системная целенаправленная работа по внесению изменений в содержание предмета, актуализация методов обучения, обновлению материально-технического оснащения, подготовке педагогов. С 2020 г. содержание учебного предмета структурировано: введены

[3] Подготовлено на основе методического письма Минпросвещения России 01-09/419 от 21.06.2024 по учебному предмету «Труд (технология)»: https://disk.yandex.ru/i/8ulxAcZVH01ZkA

модули, соответствующие актуальным задачам современного общества.

В настоящее время в образовательных организациях общего образования ведется активная работа по формированию у школьников представлений о профессиях и рынке труда региона: программа воспитания, проекты «Профминимум», «Билет в будущее», «Проектория» помогают обучающемуся сделать выбор будущей профессии. Также одной из ведущих целей реализации программы по предмету «Технология», а с 1 сентября 2024 г. «Труд (технология)» была и остается подготовка подрастающего поколения к выбору профессии, к трудовой деятельности, воспитание человека труда, так как влияние осознанного и ответственного труда на формирование интеллектуальной, нравственной позиции достойного гражданина страны сложно переоценить.

Таким образом, в связи с усилением профориентационной направленности предмета, наличием огромного воспитательного потенциала предмета для развития у школьников привычки к систематическому труду, возникла необходимость в уточнении названия предмета и переименовании в «Труд (технология)».

Современное понимание труда предполагает знание и применение современных цифровых технологий в трудовой деятельности, понимание технологических процессов в быту, на производстве, в искусстве, экономике.

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ.

С 1 сентября 2024 года предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными.

В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство

с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)» в 2024–2025 учебном году

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Мирнпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372» «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО).
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370» «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).
7. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626) http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406210003

Документы представлены на сайте ИСРО в разделе «Нормативные документы» по адресу: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya_1-4_09062024.pdf

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)») на уровне начального общего образования, включенная в ФОП НОО, имеет статус непосредственного применения.

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Содержание программы:

Модуль «Технологии, профессии и производства»

Модуль «Технологии ручной обработки материалов»

Модуль «Конструирование и моделирование»

Модуль «ИКТ»

Содержание модулей предмета «Труд (технология)» актуализировано, уточнено, дополнено темами «Мир профессий».

Модуль «Конструирование и моделирование» в части тем, связанных с робототехникой и модуль «ИКТ» реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

⟩ формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека.

⟩ становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях.

⟩ формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема).

⟩ формирование элементарных знаний представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

⟩ развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности.

⟩ воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире.

⟩ воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда.

⟩ воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива.

⟩ воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации.

⟩ воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей и др.

Реализация программы по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)», – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1.pdf

ФРП «Труд (технология)» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения.

Основной целью освоения предмета «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

ФРП «Труд (технология)» 2024 года определяет следующие задачи:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии

неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Производство и технологии»
2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
5. Модуль «Робототехника»

Изменение в содержании:

ФРП «Труд (технология)» соответствует задачам:

- подготовки ребенка к трудовой жизни (расширены темы по профориентации);
- подготовки к самостоятельной жизни в семье и обществе (что важно и для мальчиков, и для девочек):
  - темы по обработке древесины ручным и электрифицированным инструментом,
  - темы по обработке металла ручным и электрифицированным инструментом,
  - темы по обработке синтетических материалов ручным и электрифицированным инструментом,
  - темы по обработке текстильных материалов (пошив);
  - темы по обработке пищевых продуктов (акцент сделан на здоровом образе жизни, рациональном питании, осознанном составлении рациона питания),
  - подготовка к жизни и труду в мире цифровых технологий: робототехника, интернет вещей, 3D-моделирование, прототипирование – формируются навыки работы в IT-сфере, интерес к профессиям инженерной и технической направленности.

Содержание модуля «Робототехника» в 7, 8, 9 классах дополнено темами по изучению беспилотных авиационных систем, их конструированию, программированию, пилотированию.

В условиях модернизации содержания предмета, были уточнены цели, в том числе во ФГОС ООО отдельной задачей зафиксирован такой результат, как: «сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда». В соответствии с этим содержание труда (технологии) дополнено темами

«Мир профессий», реализующимися в каждом модуле.

Изменения в распределении часов по учебному предмету «Труд (технология)» по сравнению с предметом «Технология»

ФРП «Технология» 2023 г.	ФРП «Труд (технология)» 2024 г.
Модуль «Производство и технологии», 34 часа	Модуль «Производство и технологии», 20 часов; по 4 часа с 5 по 9 класс
Модуль «Компьютерная графика. Черчение», 34 часа	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 34 часа (без изменений)
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», 34 часа: в 7 классе – 12 ч., в 8 и 9 классах по 11 часов	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 34 часа: в 7 классе – 10 ч., в 8 и 9 классах по 12 часов
Модуль «Робототехника», 88 часов	Модуль «Робототехника» 88 часов (без изменений)
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», 84 часа	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», 98 часов (увеличено кол-во часов)
Тематический блок «Технологии обработки конструкционных материалов», 42 часа; по 14 часов с 5 по 7 класс	Тематический блок «Технологии обработки конструкционных материалов», 42 часа; по 14 часов с 5 по 7 класс (без изменений)
Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов», 24 часа; в 5 и 6 классах по 12 часов	Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов», 34 часа; в 5 и 6 классах по 14 часов, в 7 классе – 6 ч. (добавлены часы)
Тематический блок «Технологии обработки пищевых продуктов» 18 часов; в 5 – 7 классах по 6 часов	Тематический блок «Технологии обработки пищевых продуктов», 22 часа; в 5 и 6 классах по 8 часов, (добавлены часы) в 7 классе – 6 часов

Вариативность реализации содержания программы учебного предмета «Труд (технология)»

Программа составлена на основе модульного принципа построения

учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Может быть изменен порядок изучения модулей, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учетом материально-технического обеспечения образовательной организации.

В ФРП представлен базовый вариант распределения часов, 3 варианта перераспределения часов инвариантных модулей и 2 варианта перераспределения часов инвариантных модулей с учетом введения вариативных.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Теоретические сведения каждого модуля должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Разработка и реализация вариативных модулей

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Вариативные модули программы отражают современные направления развития индустриального производства и сельского хозяйства. Вариативные модули могут быть расширены за счет приоритетных технологий, указанных в стратегических документах научного и технологического развития страны, и региональных особенностей развития экономики и производства (и

соответствующей потребности в кадрах высокой квалификации)

Учебный проект на уроках труда (технологии)

В программе предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) имеет ряд особенностей:

1. Учебный проект обязателен для всех обучающихся.
2. Выполняется на учебных занятиях.
3. Выступает способом освоения содержания учебного модуля.
4. Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.
5. Является основанием для критериальной оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.
6. Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности.

Реализация программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительно образовательная организация вправе выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Основные формы организации информирования учителей о представленных изменениях

Информация о реализации ФРП «Труд (технология)» представлена на сайте ИСРО https://edsoo.ru/:

1. Нормативные документы https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/
2. Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/
3. Методические семинары https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/
4. План семинаров «Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» на 2023–2024

учебный год https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya-plan/

5. Горячая линия https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/

Информационные ресурсы

В целях адаптивного введения обновленного содержания предмета «Труд (технология)»

Реализация программы по предмету «Труд (технология)» в условиях отсутствия необходимого материально-технического обеспечения может быть организована на базе других организаций, включая школы, «Точки роста», Кванториумы, IT-кубы, ДНК, Дома творчества, вузы, колледжи и т.п., имеющих необходимое оборудование.

Ведутся масштабные курсы повышения квалификации педагогов, реализующих программы по предмету «Труд (технология)»: дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» на базе Государственного университета просвещения.

В настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «Труд (технология)». До выхода государственного учебника образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Ответы на часто задаваемые вопросы

1. Может ли ОО внести изменения в образовательную программу школы и убрать из учебного плана 8 и 9 класса предмет «Труд (технология)», как до вступления закона в силу делалось в связи с реализацией программ углубленного изучения предметов, второго или родного языка?

Ответ: не может

2. *Может ли ОО в 5-6-7 классах сократить часы, отводимые на изучение предмета «Труд (технология*)» в связи с реализацией программ углубленного изучения предметов?

Ответ: сокращать нельзя

3. Должна ли школа изменить учебный план, если до вступления в силу закона, программа по предмету «Технология» была сокращена и реализована с 5 по 7 класс.

Ответ: ряд тем, введенных в содержание предмета «Труд (технология)», не был изучен, следовательно, в 9 классе в учебный план необходимо вернуть

«Труд (технология)» и реализовать недостающие темы.

4. Можно ли делить класс на подгруппы? Можно ли делить класс на «мальчиков и девочек»?

Ответ: класс можно делить на подгруппы в соответствии с актуальными НПА, в том числе по гендерному признаку, однако при этом программа должна быть реализована полностью для всех групп.

(См. приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115)

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).

С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «Математика», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-matematika/

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования»).

С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «Информатика», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-informatika/

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования»).

С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «Физическая культура», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-fizkultura/

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования»).

С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «Изобразительное искусство», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-izobrazitelnoe-iskusstvo/

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ (Сайт «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО).

С другими методическими рекомендациями по преподаванию учебного предмета «Музыка», размещенными на сайте ЕДСОО, можно познакомиться по ссылке: https://edsoo.ru/mr-muzyka/

Приложение

Практические работы по учебному предмету «География». 5 класс

Тема, при изучении которой проводится работа	Название	Цели	Форма организации	Оборудование
Введение	«Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	Формирование умения проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности	Групповая, классная	Дневники наблюдений
История географических открытий	«Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды»	Формировать умения представлять текстовую информацию в графической форме; выбирать оптимальную форму представления информации в картографической форме; выбирать способ решения задачи и аргументировать предлагаемые варианты решений	Парная, классная, проводится на заключительном уроке при изучении темы	
	«Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»	Формировать умение сравнивать источники географической информации (географические карты)	Индивидуальная, классная	Карты Эратосфена и Птолемея, географический атлас для 5 класса
Планы местности	«Определение направлений и расстояний на плане»	Формировать умения определять по плану расстояния между объектами на местности при помощи линейного масштаба и определять направления по плану	Индивидуальная, классная	Топографический план в учебнике или географическом атласе для 5 класса
	«Составление описания	Формировать умение составлять описание	Индивидуальная, комбиниро-	Топографический план в учебнике

	марш-рута по плану»	маршрута по плану	ванная (проводится в форме домаш-него задания собсуждением ре-зультатов ра-боты на уроке)	(географическом атласе для 5 класса) или план населенного пункта, в которомрасположена школа
Географиче с-кие карты	«Определен ие географичес ких координат объ- ектов и опреде-ление объектовпо их географи-ческим коорди-натам»	Формировать умение определять геогра-фические коорди-наты объектов и определять объекты по их географиче-ским координатам	Индивидуаль-ная, классная	Контурная карта полушарий, гео-графический атлас для 5 класса
	«Определение направлений ирасстояний покарте»	Формировать умение определять по карте направления и рас-стояния между объ-ектами	Индивидуаль-ная, классная	Контурная карта полушарий, гео-графический атлас для 5 класса
Земля – планета Сол-нечной си-стемы	«Выявление за-кономерностей изменения про-должительност и дня и высоты Солнца над гори-зонтом в зависи-мости от геогра-фической ши-роты и времени года на террито-рии России»	Формировать умение устанавливать зави-симости (эмпириче-ские) на основе ана-лиза данных. карточки с таблицей	Парная, классная	Максимальная высота Солнца над горизонтом и про-должительность дня в некоторых городах России (на класс гото вятся 4—5 вариантов карточек с данными для раз-ных городов, дан-ные можно брать с любых интернет-ресурсов, позволя-ющих получить

				информацию о высоте солнца над горизонтом и продолжительности дня для разных городов, например, географический атлас для 5 класса
Литосфера — каменная оболочка Земли	«Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»	Формировать умение читать географические карты; описывать географическое положение объектов	Индивидуальная, домашняя	Географический атлас для 5 класса
Заключение Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	Формировать умения систематизировать результаты наблюдений; устанавливать эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой солнца над горизонтом, температурой воздуха, различать причины и следствия географических явлений	Групповая, клас-сная	Оборудование: дневники наблюдений, проводившихся в течение года (см. практическую работу № 1)