Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

О преподавании учебных предметов в 2023-2024 учебном году

Методические рекомендации

Чита
ИРО Забайкальского края
2023

ББК 74.26(253.5)
УДК 371
О 11

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

О 11 О преподавании учебных предметов в 2023-2024 учебном году : методические рекомендации / коллектив авторов ; под общ. ред. В.В. Гарднер, Э.Ч. Жамбаловой, Е.В. Дробной. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2023. – 346 с.

Сборник методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Забайкальского края содержит материал по организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году. Материал представлен в соответствии с действующими нормативными документами с целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

ББК 74.26(253.5)
УДК 371

© ИРО Забайкальского края, 2023

С О Д Е Р Ж А Н И Е

О направлении информации от 03.03.2023 № 03-327 5

О направлении информации от 22.05.2023 № 03-870 6

О направлении информации от 14.07.2023 № 03-1187 12

О направлении информации 14.07.2023 № 03-1187 14

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 20

Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 21

Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 22

Нормативные документы 23

О формировании учебных планов общеобразовательными организациями в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральными основными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования 25

Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП 47

О преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 60

О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 88

О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 115

О преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2023-2024 учебном году 130

О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 139

О преподавании предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 170

О преподавании предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 204
О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 220
О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 247
О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 266
О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году 298
О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2023-2024 учебном году 322

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru
03.032023 № 03-327

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О направлении информации

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России направляет для использования в работе методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. № 71762, № 71764 и № 71763) (далее – ФООП), план-график мероприятий Минпросвещения России по введению ФООП, примерный план-график мероприятий введения ФООП субъекта Российской Федерации, критерии готовности системы образования субъекта Российской Федерации к введению ФООП, критерии готовности образовательной организации к введению ФООП.

Департамент просит довести прилагаемую информацию до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций, а также включить вопросы введения ФООП в содержание программ повышения квалификации, реализуемых региональными организациями дополнительного профессионального образования.

Директор Департамента МШЭП М.А. Костенко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru
22.05.2023 № 03-870

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О направлении информации

В дополнение к письму от 3 марта 2023 г. № 03-327 Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) сообщает.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы.

В настоящее время разработаны все необходимые рабочие программы по учебным предметам, программы по внеурочной деятельности, типовой комплект методических документов для образовательной организации. В помощь учителю разработаны методические пособия, интерактивные кейсы, тематический классификатор[1].

[1] https://edsoo.ru/

В обновленных ФГОС обозначены чёткие ориентиры в части предметных результатов, а также ожидаемые результаты духовного, патриотического, личностного развития детей. Обновление ФГОС позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

В 2022/23 учебном году все 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. Анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС показал, что переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования целесообразно осуществить за два года и завершить его к 2024/25 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП).

Согласно статье 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Таким образом, федеральные основные общеобразовательные программы рекомендуется сокращать как ФООП, федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014. Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной про-

граммой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

Образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП.

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.

При этом можно выбрать один из вариантов:

1) разработать новые основные образовательные программы;

2) внести изменения с действующие основные образовательные программы.

На уровне среднего общего образования необходимо разработать и утвердить основную образовательную программу, соответствующую обновленному ФГОС среднего общего образования и ФОП среднего общего образования, и внести изменения в действующую основную образовательную программу среднего общего образования в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.

Основой для разработки федеральных рабочих программ по учебным предметам являются примерные рабочие программы, которые были доработаны, скорректированы с учетом мнения экспертов, предложений и замечаний профессионального сообщества, институтов развития образованием, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, Российской академии образования и в соответствии с требованиями к нормативным документам.

Для подготовки учителей к переходу на обновленные ФГОС и реализацию образовательных программ в соответствии с обновленными стандартами организована апробация рабочих программ по учебным предметам для «мягкого» погружения педагогов в их содержание.

Департамент обращает внимание на то, что структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы.

Каждая федеральная образовательная программа соответствующего уровня образования включает обязательные компоненты: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральный

рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Содержательный раздел ФООП включает федеральные рабочие программы учебных предметов.

В настоящее время утвержденные ФООП содержат федеральные рабочие программы, являющиеся обязательными для непосредственного применения (по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе).

В опережающем режиме разработаны обновленные ФООП. Они включают федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам в соответствии с ФГОС как на базовом, так и на углубленном уровнях, в том числе программы по родному языку и родной литературе.

Организационный раздел ФООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

В ФООП представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке, изучения второго иностранного языка для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

Так, в ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений). Например, для изучения на углубленном уровне могут быть выбрана такая комбинация учебных предметов – «Математика» и «Иностранный язык» или любые другие сочетания учебных предметов.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что при разработке учебного плана на уровнях основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

Вместе с тем необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями обра-

зовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

ФООП включают также федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Федеральный календарный учебный график устанавливает также начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 классе, а также в 9 и 11 классах, исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации).

При этом школа вправе самостоятельно разработать календарный учебный график, учитывая возможность реализации рабочих программ учебных предметов на углубленном уровне, учебных сборов в 10 классе и т.д.

С учетом поступивших предложений педагогической общественности в проектах обновленных ФООП федеральный календарный учебный график доработан.

С целью качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам введения обновленных ФГОС и ФООП обеспечена разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/).

Важно подчеркнуть, что портал «Единое содержание общего образования» является единым «окном» доступа к разработанным материалам. На данном портале можно ознакомиться не только с содержанием ключевых документов, но и задать интересующий вопрос, ознакомиться с графиком проведения методических семинаров и другое.

Таким образом, в соответствии со статьей 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные образовательные программы всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

При этом образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации основных образовательных программ ФООП. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация образовательной организацией не разрабатывается.

Такой подход позволит не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и снять часть документарной нагрузки с руководителей и педагогических работников.

Департамент направляет ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП в 2023/24 учебном году.

Просим довести прилагаемую информацию до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.

Департамент рекомендует организовать на региональном и муниципальном уровнях информационно-разъяснительную работу о введении ФООП, усилить соответствующую методическую работу региональных институтов развития образования, аккумулировать поступающие вопросы и направить их на электронный адрес kolchenko-sa@edu.gov.ru.

Директор Департамента МШЭП М.А. Костенко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru
14.07.2023 № 03-1187

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О направлении информации

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) доводит до сведения, что разработанные федеральные основные общеобразовательные программы утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП) и зарегистрированы Минюстом России.

Департамент обращает внимание на то, что введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В целях качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам внедрения ФООП обеспечена разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru).

Кроме того, в конструкторе учебных планов, размещенных на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla. htm), загружены шаблоны, позволяющие создавать учебные планы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем Департамент сообщает, что ФООП размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Нормативные 2 О направлении информации – 03 документы».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» до 10 августа 2023 г., по остальным учебным предметам – до 1 сентября 2023 года.

Шаблоны рабочих программ по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, будут загружены в конструктор рабочих программ до 10 августа 2023 г. (https://edsoo.ru/constructor/), по остальным предметам – до 1 сентября 2023 г.

Департамент просит довести информацию до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных организаций, ИРО/ИПК/ЦНППМ, методических служб, организовать на региональном и муниципальном уровнях информационно-разъяснительную работу о введении ФООП, усилить методическую работу региональных институтов развития образования в этом направлении, а также включить вопросы введения ФООП в повестку заседаний традиционных «августовских» педагогических совещаний. Директор Департамента МШЭП М.А. Костенко

Директор Департамента М.А. Костенко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru
14.07.2023 № 03-1187

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О направлении информации

В дополнение к письму от 3 марта 2023 г. № 03-327 Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) сообщает.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы.

В настоящее время разработаны все необходимые рабочие программы по учебным предметам, программы по внеурочной деятельности, типовой комплект методических документов для образовательной организации. В помощь учителю разработаны методические пособия, интерактивные кейсы, тематический классификатор[1].

[1] https://edsoo.ru/

В обновленных ФГОС обозначены чёткие ориентиры в части предметных результатов, а также ожидаемые результаты духовного, патриотического, личностного развития детей. Обновление ФГОС позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

В 2022/23 учебном году все 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. Анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС показал, что переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования целесообразно осуществить за два года и завершить его к 2024/25 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП).

Согласно статье 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Таким образом, федеральные основные общеобразовательные программы рекомендуется сокращать как ФООП, федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная

организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

Образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП.

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.

При этом можно выбрать один из вариантов:

1) разработать новые основные образовательные программы;

2) внести изменения с действующие основные образовательные программы.

На уровне среднего общего образования необходимо разработать и утвердить основную образовательную программу, соответствующую обновленному ФГОС среднего общего образования и ФОП среднего общего образования, и внести изменения в действующую основную образовательную программу среднего общего образования в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.

Основой для разработки федеральных рабочих программ по учебным предметам являются примерные рабочие программы, которые были доработаны, скорректированы с учетом мнения экспертов, предложений и замечаний профессионального сообщества, институтов развития образованием, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, Российской академии образования и в соответствии с требованиями к нормативным документам.

Для подготовки учителей к переходу на обновленные ФГОС и реализацию образовательных программ в соответствии с обновленными стандартами организована апробация рабочих программ по учебным предметам для «мягкого» погружения педагогов в их содержание.

Департамент обращает внимание на то, что структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы.

Каждая федеральная образовательная программа соответствующего уровня образования включает обязательные компоненты: федеральный

учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральный рабочие программы учебных предметов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Содержательный раздел ФООП включает федеральные рабочие программы учебных предметов.

В настоящее время утвержденные ФООП содержат федеральные рабочие программы, являющиеся обязательными для непосредственного применения (по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе).

В опережающем режиме разработаны обновленные ФООП. Они включают федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам в соответствии с ФГОС как на базовом, так и на углубленном уровнях, в том числе программы по родному языку и родной литературе.

Организационный раздел ФООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

В ФООП представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке, изучения второго иностранного языка для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

Так, в ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений). Например, для изучения на углубленном уровне могут быть выбрана такая комбинация учебных предметов – «Математика» и «Иностранный язык» или любые другие сочетания учебных предметов.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что при разработке учебного плана на уровнях основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

Вместе с тем необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

ФООП включают также федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Федеральный календарный учебный график устанавливает также начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 классе, а также в 9 и 11 классах, исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации).

При этом школа вправе самостоятельно разработать календарный учебный график, учитывая возможность реализации рабочих программ учебных предметов на углубленном уровне, учебных сборов в 10 классе и т.д.

С учетом поступивших предложений педагогической общественности в проектах обновленных ФООП федеральный календарный учебный график доработан.

С целью качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам введения обновленных ФГОС и ФООП обеспечена разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/).

Важно подчеркнуть, что портал «Единое содержание общего образования» является единым «окном» доступа к разработанным материалам. На данном портале можно ознакомиться не только с содержанием ключевых документов, но и задать интересующий вопрос, ознакомиться с графиком проведения методических семинаров и другое.

Таким образом, в соответствии со статьей 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные образовательные программы всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.

При этом образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации основных образовательных программ ФООП. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация образовательной организацией не разрабатывается.

Такой подход позволит не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и снять часть документарной нагрузки с руководителей и педагогических работников.

Департамент направляет ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП в 2023/24 учебном году.

Просим довести прилагаемую информацию до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.

Департамент рекомендует организовать на региональном и муниципальном уровнях информационно-разъяснительную работу о введении ФООП, усилить соответствующую методическую работу региональных институтов развития образования, аккумулировать поступающие вопросы и направить их на электронный адрес kolchenko-sa@edu.gov.ru. Приложение: в электронном виде.

Директор Департамента М.А. Костенко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

От 18 мая 2023 г. №372

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования[1]

В соответствии с частью 6^5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «***Об образовании в Российской Федерации»,*** абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом $4.2.6^2$ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71762).

С.С. Кравцов

[1] ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Обновленные ФГОС общего образования – нормативные документы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной программы начального общего образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

От 18 мая 2023 г. №370

Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования[3]

В соответствии с частью 6^5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЭ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом $4.2.6^2$ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу основного общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71764).

С.С. Кравцов

[3] ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Обновленные ФГОС общего образования – нормативные документы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

От 18 мая 2023 г. №371

Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования[2]

В соответствии с частью 6^5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЭ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом $4.2.6^2$ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю :

3. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу среднего общего образования.

4. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71763).

С.С. Кравцов

[2] ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Обновленные ФГОС общего образования – нормативные документы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования»

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.).

3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370. Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371. Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73315).

10. Приказ Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73314).

11. Приказ Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 № 73292).

12. Приказ Минпросвещения России № 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 № 72559).

13. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

16. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69724).

17. <Письмо> Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

21. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

О формировании учебных планов общеобразовательными организациями в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральными основными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные образовательные программы, которые утверждаются Министерством просвещения России. В соответствии с п.10 ст. 2 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих

содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, ч. 6.1). При этом согласно нормам Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и утверждение образовательной программы, организационный раздел которой включает календарный график и учебный план, относится к компетенции образовательной организации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28).

В 2023-2024 учебном году разработка основной образовательной программы по уровням образования, в общеобразовательных учреждениях (далее – ООП) осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями;

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480);

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569);

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955);

7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

14. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

16. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020

№ 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

18. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную ак-

кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

19. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

20. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

21. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

22. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko.

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502).

I. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования в 2023-2024 учебном году

Реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и №287 соответственно, в общеобразовательных организациях Забайкальского края началась с 1 сентября 2022 г., в 1 и 5 классах, с 1 сентября 2023 г. соответственно во 2 и 6 классах (приказ Минобразования Забайкальского края от 31.01.2022 г. № 70). Для 10 классов общеобразовательных организаций с 1 сентября 2023 г. вступает в действие Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

В общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году будут действовать несколько основных образовательных программ:

ООП НОО – для 1,2 классов по ФГОС НОО-2021 на уровень НОО (1-4 класс);

ООП НОО – для 3,4 классов по ФГОС НОО-2009 на уровень НОО (1-4 класс);

ООП ООО – для 5,6 классов по ФГОС ООО-2021 на уровень ООО (5-9 класс);

ООП ООО – для 7,8,9 классов по ФГОС ООО-2010 на уровень ООО (5-9 класс);

ООП СОО – для 10 классов по изменениям, внесенным во ФГОС СОО от 12.08.2022 №732 на уровень СОО (10-11 класс);

ООП СОО – для 11 классов по ФГОС СОО-2012 на уровень СОО (10-11 класс);

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с ч.6 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО). ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8744. При этом согласно ст. 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с п.10 с. 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В соответствии с п. 4 ст. 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП **не позднее 1 сентября 2023 года**.

Согласно ч.6 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. Введение ФООП является **обязательным с 1 сентября 2023 г.** для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно ч.6.3 ст.12 273-ФЗ, при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общеобразовательная организация, руководствуясь 273-ФЗ, имеет возможность:

1) при разработке образовательной программы предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч. 6.2 ст.12 ФЗ). При этом содержание и планируемые результаты по учебным предметам, за счет которых произошло перераспределение, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (возможно, за счет переноса отдельных модулей учебного предмета во внеурочную деятельность, о чем должно быть прямое указание в рабочей программе учебного предмета);

2) вправе непосредственно применять при реализации основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного

плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящие в перечень ч.6.3. ст. 273-ФЗ. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (ч. 6.4 ст.12 ФЗ);

3) реализовывать основные общеобразовательные программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ч. 3 ст.13);

4) использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст.13);

5) определять содержание образования, осуществлять выбор образовательных технологий, а также выбор учебно-методического обеспечения, если иное не установлено Федеральным законом (ст.28);

6) применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ч. 3 ст.13);

7) использовать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости - ресурсы иных организаций (научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно- спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе) в сетевой форме (ч. 1 ст. 15);

8) разрабатывать разные учебные планы в отношении различных классов, в том числе в одной параллели;

9) разрабатывать индивидуальные учебные планы и распределять объем нагрузки в зависимости от продолжительности обучения, числа учебных недель в году.

«Организация образовательной деятельности по программам начального общего и основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее – дифференциация обучения)» (п. 20 ФГОС НОО, п. 20 ФГОС ООО).

Организационные мероприятия по формированию учебного плана общеобразовательной организации должны включать анализ и оценку ресурсного обеспечения общеобразовательной организации (наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно- методического обеспечения и т.д.); учет запроса обучающихся и их родителей (законных

представителей) на получение углубленного образования по отдельным предметам или обучения по индивидуальным учебным планам; запрос на изучение родного языка (чтения на родном языке); выбор родителей/законных представителей курсов ОРКСЭ и курсов внеурочной деятельности.

В учебный план в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся могут быть включены учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий.

В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебных предметов («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Формировать ООП общеобразовательных организаций в соответствии с ФООП рекомендуется с учетом утвержденных концепций преподавания предметов.

II. Требования к разработке учебных планов

Целью введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО является организация единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ). Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ). Учебный план общеобразовательной организации – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательным является:

1. Наличие в учебном плане всех предметных областей и всех обязательных предметов, предусмотренных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Название предметных областей и предметов в различных документах, регулирующих организацию образовательного процесса в текущем учебном году, должно соответствовать федеральной основной образовательной программе по уровням образования (учебный план, классные журналы в АИС «Сетевой город. Образование», локальные акты, расписание уроков и т.п.).

2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и

более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут; в 2-4 классах - 40-45 минут (по решению образовательной организации). Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Максимальное число часов в неделю во 2, 3 и 4 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 23, 23 и 23 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю во 2, 3 и 4 классах при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 26, 26 и 26 часа соответственно.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

4. В целом количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не может превышать установленную СанПиН 12.3685-21 нагрузку.

При определении аудиторной нагрузки обучающихся общеобразовательных организаций в недельном учебном плане рекомендуем учитывать следующие рекомендации Министерства просвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 №03-2161 «О направлении методических

рекомендаций (вместе с Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования)».

В СанПиН 12.3685-21 также определены требования к продолжительности перемен, недельному объему внеурочной деятельности, количеству видов учебной деятельности на учебном занятии, продолжительности одного вида учебной деятельности на занятии и плотности урока. Чередование периодов учебного времени и каникул (продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать: продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса; продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Разработка учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности общеобразовательными организациями осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Для методической поддержки общеобразовательных организаций на сайте «Единое содержание образования» разработан федеральный сервис «Конструктор учебных планов» (https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm), который в настоящий момент обновлен в соответствии с ФООП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования. Для входа в личный кабинет ОО в Конструкторе учебных планов необходимо ввести логин и пароль, который для каждой образовательной организации индивидуален. Обучающий вебинар по работе в Конструкторе учебных планов см.: https://vk.com/video-215962627_456239071.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут

быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету (п.19.39 ФОП НОО).

При формировании учебного плана на учебный год необходимо:

– определить количество учебных часов в неделю, отводимых на изучение каждого учебного предмета, путем деления годового количества часов на количество учебных недель (в соответствии с годовым календарным графиком);

– определить объем недельной учебной нагрузки обучающихся для каждого года обучения путем сложения учебных часов, отводимых на изучение каждого учебного предмета.

Начальное общее образование

ФОП НОО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053

В обязательной части учебного плана начального общего образования обновленного ФГОС определены обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	**Учебные предметы/ классы**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4; для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

При реализации 1, 3–5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (п.171.24 ФОП НОО).

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей). Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Основное общее образование

ФОП ООО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024

В обязательной части учебного плана основного общего образования обновленного ФГОС определены обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика,

	Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Для основного уровня общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При реализации вариантов № 1, № 3 – № 6 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (п.167.12 ФОП ООО).

Преподавание отдельных учебных предметов в переходный период на ФОП общего образования

1. В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом **учебный курс «Вероятность и статистика»** в рамках учебного предмета «Математика» является обязательным компонентом школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим для формирования у обучающихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом на базовом и углубленном уровнях предусмотрено выделение для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» 1 часа в неделю учебного времени, начиная с 7-го класса.

Начало реализации вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в РФ относится к 2003 году. Учебно-методические комплексы, входящие в предыдущие федеральные перечни учебников, по которым велось обучение математике (5-6-е классы) и алгебре (7-9-е классы), содержали в различных объемах элементы вероятности, статистики и комбинаторики. Таким образом, обучающиеся 8-х классов уже имеют определенные представления о ряде понятий вероятности и статистики.

Вместе с тем, с целью обеспечения подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по математике в 2025 году, а также снижения учебной нагрузки этих обучающихся в 9-ом классе, следует провести работу по пропедевтике курса «Вероятность и статистика» в 2023/2024 учебном году в классах общеобразовательных организаций. В «Методических рекомендациях по введению федеральных основных общеобразовательных программ» (письмо Министерства просвещения от 03.03.2023 № 03-327) указано, что «при переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период)».

Так, например, программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план.

Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика». При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу.

При этом в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

2. Для реализации модуля **«Введение в Новейшую историю России»** в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях (п.150.2.6. ФОП ООО).

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться (п.150.2.7.ФОП ООО).

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	68
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

3. С 2023/24 учебного года поэтапно вводится изучение учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** с 5 по 9 классы, что необходимо предусмотреть в учебном плане 5-х классов (пп.31.1, а.9 ФГОС ООО). В случае, если в 2022-2023 учебном году в образовательной организации не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при внедрении ФОП ООО целесообразно предусмотреть в учебном плане 6 класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно один час в неделю в рамках внеурочной деятельности на освоение образовательной программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» за 5-6 классы в течение одного учебного года.

Среднее общее образование

ФОП СОО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051

ФОП СОО представлены варианты федерального учебного плана для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37

часов в неделю).

Федеральный учебный план среднего общего образования:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих

интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (п.131.14 ФОП СОО).

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации (п.131.16 ФОП СОО)

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1) Определить профиль обучения;

2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов

на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);

4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Варианты учебных планов профилей

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы» (2 варианта учебного плана);

2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы";

3. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы» (6 вариантов учебного плана);

4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы» (3 варианта учебного плана);

Универсальный профиль – профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

В ФОП СОО также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Формирование и реализация индивидуальных учебных планов

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами.

При формировании индивидуальных учебных планов допускается: сочетание различных форм обучения (ч. 4 ст. 17 Закона № 273-ФЗ);

– ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона № 273ФЗ);

– зачет результатов пройденного обучения (п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ).

Таким образом, в индивидуальном учебном плане обучающегося возможно:

– перераспределить по годам объем и содержание учебных предметов, курсов, модулей;

– изменить темп обучения;

– сочетать изучение ряда учебных предметов в общеобразовательной организации (в очной/очно- заочной/заочной формах), вне образовательной организации (в форме семейного образования/самообразования);

– зачесть освоение отдельных учебных предметов по результатам пройденного обучения в иных организациях.

Реализация индивидуальных учебных планов и программ должна сопровождаться тьюторской поддержкой.

11 КЛАСС ПРОДОЛЖАЕТ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ИЗМЕНЕНИЙ!!!

Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России[1].

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего[2], основного общего[3] и среднего общего[4] образования (далее соответственно - ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, при совместном упоминании - ФООП).

Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, (далее - образовательные организации) разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и соответствующими ФООП.

---

[1] Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

[2] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053).

[3] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024).

[4] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051)

ОТВЕТЫ НА ТИПИЧНЫЕ ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА РЕГИОНАЛЬНОМ, МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ И УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, О ВВЕДЕНИИ ФООП

1. В какие сроки образовательные организации должны перейти на ФООП? Для каких классов введение ФООП является обязательным?	Разъяснения о порядке введения ФООП содержатся в методических рекомендациях, направленных в субъекты Российской Федерации письмом Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-327. Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ((пункт 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ). При этом несмотря на то, что в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) до вступления в силу изменений 2022 года, рабочие программы по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов, должны быть приведены в соответствие с федеральными рабочими программами по этим учебным предметам в части содержания и планируемых результатов. Так, например, в содержание федеральной рабочей программы по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», значит, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023/24 учебном году в обязательном порядке должно быть включено изучение этих произведений. При этом если учебный предмет (например, география) не был включен в учебный план 11 класса в 2023/24 учебном году, дополнительно включать его не нужно. Кроме того, не предполагается внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года, (например, естествознание, право, экономика).
2. В соответствии с ч. 6.1. статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ ООП образовательных организаций должны разрабатываться в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. ФОП НОО, ООО сформированы в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО,	Содержание и планируемые результаты включенных в ФОП НОО и ФОП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) и ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) В 2023/24 учебном году обучающиеся 1-2 и 5-6 классов должны обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

ФГОС ООО). Значит ли это, что со следующего 2023/24 учебного года все образовательные организации должны перейти на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО во всех классах с 1 по 9?	Решение в отношении 3 - 4 классов и 7 - 9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Вместе с тем анализ имеющихся в школах ресурсов для перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что целесообразно такой переход осуществить за два года и завершить его к 2024/25 учебному году. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса. Образовательная организация, обладая на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ автономией в осуществлении образовательной, административной, финансово- экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, самостоятельно устанавливает порядок получения указанного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся, а также порядок перевода конкретного класса или конкретных обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС. Если родители не дают согласия, а в образовательной организации созданы условия для обучения по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, то данная ситуация может быть решена только путём диалога между ответственными специалистами образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
3. Могут ли обучающиеся 11 класса в следующем 2023/24 учебном году продолжить обучение по учебному плану, составленному на уровень среднего общего образования в 2022 году в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 11.12.20 № 712), то есть без введения в учебный план всех 13 обязательных предметов? Как будет осуществляться переход на ФОП СОО в этом случае?	В соответствии с пунктом 27.20 приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712). При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным для непосредственного применения учебным предметам (русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ), уже включенным в учебный план 11 классов. Так, например, в содержание федеральной рабочей программы по литературе в 11 классе включены обязательные для изучения произведения В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», А.А. Фадеева «Молодая гвардия», значит, в рабочую программу по литературе в 11 классе в 2023/24 учебном году в обязательном порядке должно быть включено изучение этих произведений.

	Вместе с тем если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно. Кроме того, не предполагается внесение изменений в ООП в части содержания рабочих программ по учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года, (например, естествознание, право, экономика). В связи с вышеизложенным реализация образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732) начнется с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 10-х классов.
4. В соответствии с методическими рекомендациями (письмо Минпросвещения от 3 марта 2023 года №03-327) не позднее 1 сентября 2023 года ООП образовательных организаций должны быть приведены в соответствие с ФООП. В настоящее время в образовательных организациях разработаны и утверждены образовательные программы по действующим и по обновленным стандартам (по две программы на каждый уровень образования). До 1 сентября 2023 г. образовательной организации необходимо разрабатывать свои новые ООП или вносить изменения в старые ООП?	Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Таким образом, если в образовательной организации 2023/24 учебном году на обновлённый ФГОС НОО перешли 1 и 2 классы, а 3 и 4 классы обучаются по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, то в образовательной организации должны быть две действующие ООП на уровне начального общего образования. Каждую из них необходимо привести до 1 сентября 2023 года в соответствие с федеральной образовательной программой начального общего образования. При этом можно выбрать один из вариантов: разработать новые ООП; внести изменения с действующие ООП. При этом в случае ООП начального общего образования, соответствующей ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, содержание и планируемые результаты рабочих программ по отдельным учебным предметам можно приводить в соответствие федеральным рабочим программам по соответствующим учебным предметам на уровень начального общего образования. Аналогично необходимо организовать работу в отношении ООП на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования необходимо разработать и утвердить ООП, соответствующую обновленному ФГОС и ФОП СОО, и внести изменения в действующую ООП среднего общего образования в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, обязательным для непосредственного применения, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.
5. Какие разделы ФООП являются обязательными для непосредственного применения образовательной организацией?	Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский

	язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта реализации углубленного их изучения. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. Вместе с тем образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП (статья 12 Федерального закона № 273-ФЗ). ФГОС определяет требования к структуре рабочих программ учебных предметов, являющихся частью ООП (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Федеральные рабочие программы по отдельным учебным предметам, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» по адресу https://edsoo.ru/Rabochie programmi po uch.htm, включают в том числе предлагаемое ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее - ФГБНУ ИСРО) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Кроме того, конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/constructor/), разработанный ФГБНУ ИСРО, позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.
6. Если образовательная организация решила не разрабатывать свою ООП, то как использовать ФООП?	Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и соответствующими ФООП. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к структуре ООП соответствующего уровня образования, с учетом мнения и выбора участников образовательных отношений, исходя из имеющихся в образовательной организации условий и возможностей. При этом образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих ООП федеральные образовательные программы, а также предусмотреть применение

	федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация самостоятельно образовательной организацией не разрабатывается. В ООП разработанная на федеральном уровне учебно-методическая документация может включаться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки администрацией и педагогическими работниками учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта реализации образовательных программ. При этом что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Вместе с тем согласно статье 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации, указанные Таким образом, ООП, разработанная образовательной организацией в соответствии с ФООП, должна также соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к структуре ООП и содержать в том числе: программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС; часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.
7. Должна ли образовательная организация использовать федеральный учебный план соответствующего уровня образования в неизменном виде или может вносить в него изменения?	В ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке, изучения второго иностранного языка для 5 -ти и 6-ти дневной учебной недели. При этом на основании статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ разработка учебного плана является частью образовательной программы и относится к компетенции конкретной образовательной организации. Соответствующий вариант федерального учебного плана является основой для разработки учебного плана образовательной организации с учетом интересов участников образовательных отношений, условий и возможностей образовательной организации. Кроме того, согласно требованиям ФГОС структура ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

	При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ). Вместе с тем согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование), в том числе количество часов, рекомендованных на изучение указанных учебных предметов. Образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов. Вместе с тем необходимо соблюдать принципы: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Кроме того, образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям (статья 28 Федерального закона). ФООП предусматривают возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - новый ФПУ № 858).

	В свою очередь, сохранит силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699). Обращаем внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ из числа учебников, входивших в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Кроме того, срок использования линеек учебников из нового ФПУ № 858, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего образования, составляет четыре года, основных образовательных программ основного общего образования - пять лет, программ среднего общего образования - два года. Учебники по учебному предмету «ОДНКНР» включены в новый ФПУ (приложение № 2), при этом указанной линейкой могут воспользоваться только 6, 7 и 8 класс. Учебники «ОДНКНР» для 5 класса имеют предельный срок использования до 31 августа 2023 г. Вместе с тем подготовлены новые учебники по учебному предмету «ОДНКНР» для 5 и 6 классов. В настоящий момент Минпросвещения России прорабатывает вопрос о возможности использования данных учебников в новом учебном году.
10. В федеральных учебных планах указано количество часов для каждого предмета в зависимости от уровня его изучения. Может ли образовательная организация в рамках введения ФООП при формировании учебного плана увеличить количество часов на изучение отдельных предметов?	В соответствии с ФГОС в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Важно подчеркнуть, что при разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том

	числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ). Вместе с тем необходимо соблюдать условие: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебных предметов («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план на уровне среднего общего образования может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов. Программы профильного обучения реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.
11. Учебный предмет «Вероятность и статистика» вводится только в 7 классе или сразу в 7, 8, 9 классах? Это отдельный предмет или курс внутри одного учебного предмета «Математика»? Как организовать обучение по предмету «Вероятность и статистика» в условиях постепенного перехода учеников 5 -9 классов на обновленный стандарт, чтобы предмет был освоен в полном объеме? Какие учебники или учебные пособия использовать при изучении курса «Вероятность и статистика»?	При переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период). Так, программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7 -9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени, начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС ООО учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план. Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика». При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу.

	При этом в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника. В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699. Таким образом, при отсутствии учебников «Вероятность и статистика» в действующем федеральном перечне учебников образовательные организации вправе использовать учебные пособия организаций, входящих в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.
12. Какие учебники закупать для реализации обновленных ФГОС и ФООП? Только те, что есть в федеральном перечне учебников?	Разъяснения об обеспечении учебными изданиями были направлены в субъекты Российской Федерации письмом Минпросвещения России от 21 февраля 2023 г. № АБ-800/3. Из данного письма следует, что Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ). При этом последовательный цикл «разработка - экспертиза - апробация - доработка - включение в ФПУ» учебника и разработанного с ним в комплекте учебного пособия занимает не менее 2 лет. В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее - новый ФПУ № 858). Обращаем внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ из числа учебников, входивших в

	ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Вместе с тем образовательные организации выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699. При этом в период перехода на обновленные ФГОС и ФООП, могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).
13. ФООП определяют 34 учебных недели в учебном году. Но это невозможно при требовании начать учебный год 1 сентября и завершить учебный год 20 мая.	ФООП включают федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Вместе с тем на основании статей 12 и 28 Федерального закона № 273 -ФЗ образовательная организация вправе самостоятельно разработать и утвердить календарный учебный график. Утвержденный федеральный календарный учебный график устанавливает также начало (1 сентября) и окончание (20 мая) учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 классе, а также в 9 и 11 классах – исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации). При этом в указанном федеральном календарном учебном графике понятие «учебная неделя» соотносится с понятием «рабочая неделя» (установленная трудовым законодательством продолжительность работы в течение календарной недели). Дополнительно сообщаем, что в настоящее время в проектах обновленных ФООП федеральный календарный учебный график доработан с учетом поступивших предложений в части окончания учебного года и продолжительности III и IV учебных четвертей. При этом школа вправе самостоятельно разработать календарный учебный график, учитывая возможность реализации рабочих программ учебных предметов на углубленном уровне, учебных сборов в 10 классе и т.д.

14. Введение ФООП требует методической поддержки. Где и каким образом регион, муниципалитет, образовательная организация, педагог могут получить методическую помощь?	В поддержку руководителей и педагогических работников организована системная работа по методическому сопровождению введения ФООП. Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных и региональных органов управления образованием могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm. Материалы Всероссийских просветительских мероприятий по вопросам введения ФООП размещены по адресу: https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitelskie meropriyatiya Federalnie osnovnie obscheobrazovatelnie programmi i federalnie rabochie programmi u.htm. Методические материалы по отдельным учебным предметам опубликованы на странице https://edsoo.ru/Metodicheskie seminari 0.htm. В целях научно-методического сопровождения обновления содержания общего образования ФГБНУ ИСРО по заданию Минпросвещения России в 2023 году проводятся следующие мероприятия, направленные на сопровождение внедрения ФООП: подготовка методических пособий для учителей по реализации ФГОС (начальное общее образование - русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика; основное общее образование - достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного, филологического и естественно-научного блоков; среднее общее образование - литература, история, география, обществознание, физика, химия, биология, математика, информатика на углубленном уровне с учетом выбранного профиля обучения, предусмотренного ФОП СОО); подготовка методических рекомендаций по интеграции предметного содержания урочной деятельности с системой дополнительного образования, в том числе интеграции содержания учебных предметов (литература и история) с деятельностью школьных театров, в том числе в целях реализации федеральной программы воспитания; подготовка рабочих программ по организации внеурочной деятельности для общего образования, в том числе по организации начальной военной подготовки, программы «Россия - моя история», по организации профильного обучения, а также программ для детей, испытывающих трудности в обучении; проведение серии окружных совещаний с педагогическим сообществом субъектов Российской Федерации по актуальным вопросам введения ФГОС общего образования (в том числе реализации ФООП); проведение на регулярной основе методических семинаров (вебинаров) для учителей по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП.

	Вся необходимая информация по планируемым методическим мероприятиям и разработанные методические материалы будут размещаться на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/). Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы могут являться методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с ФООП, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб школьного, муниципального и регионального уровней.
15. ООП всех образовательных организаций должны быть приведены в соответствие с ФООП. Не увеличит ли введение федеральных программ документарную нагрузку на педагогических работников?	Для удобства педагогов и образовательных команд школ, снижения документарной нагрузки разработаны онлайн-сервисы - конструкторы по созданию рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/ и учебных планов https://edsoo.ru/Konstruktor uchebnih pla.htm. В настоящее время идёт доработка конструктора учебных планов, в том числе в части автоматизированного контроля часов учебного плана на соответствие требованиям ФГОС и действующих санитарных норм и правил. В конструкторе рабочих программ обеспечена возможность сформировать рабочую программу по учебному предмету, рассчитанную как на один год обучения, так и на уровень общего образования. В настоящее время с учетом нововведений и предложений идёт доработка конструктора рабочих программ, в том числе в части обеспечения возможности выгрузки поурочного планирования в электронный журнал, интеграции с библиотекой электронных образовательных ресурсов.
16. Какие разделы/части ООП образовательная организация должна разработать полностью самостоятельно?	Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и соответствующими ФООП. При этом согласно статье 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Структура ООП образовательной организации должна соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к структуре ООП соответствующего уровня образования. Таким образом, в дополнение к разделам, включенным в ФООП, образовательная организация с учетом имеющегося опыта реализации образовательных программ, своих условий и возможностей, интересов обучающихся и родителей самостоятельно разрабатывает и включает в ООП программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС; часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.

[1] Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

[2] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053).

О преподавании учебного предмета «Математика»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2023-2024 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Математика» в 2023-2024 учебном году в Забайкальском крае ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.)
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
6. Письмо о Федеральных образовательных программах от 14 июля 2023 г. № 03-1187
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026)
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015. – http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
9. Указ президента РФ «Об утверждении политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей № 809» от 9.11.2022.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73315)

15. Приказ Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73314)

16. Приказ Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 № 73292)

17. Приказ Минпросвещения России N 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 № 72559)

18. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799) http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf

19. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822)

20. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 N 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69724).

21. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ) дополнение к письму file:///C:/Users/usa68/Downloads/ФГОС%20+ФОП.pdf.

22. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

23. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального, основного и среднего общего образования».

24. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».

25. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок"

26. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

27. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20)

28. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

29. Приказ ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» от 13.03.2023 № 39уд «О научно-методическом и методическом сопровождении плана-графика мероприятий по обеспечению организационного и методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Забайкальского края в 2023-2026 годы»

30. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31.01.2022 № 70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы».

31. Приказ ГУ ДПО ИРО Забайкальского края от 31.12.2021 № 95уд «О научно-методическом и методическом сопровождении плана-графика мероприятий

ятий по обеспечению организационного и методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования»

С учётом:

1. Конструктор программ воспитания http://form.instrao.ru/
2. Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/
3. Тематический классификатор содержания образования https://tc.edsoo.ru/
4. Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся http://skiv.instrao.ru/
5. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) http://skiv.instrao.ru/
6. РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/
7. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» https://sferum.ru/?p=start
8. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте https://fipi.ru/ Универсальный кодификатор

4. Книги:

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2. Часть 1 (PISA) (изд. Просвещение, 2019 г.)
2. Математическая грамотность (изд. Академия Минпросвещения, 2021 г.)
3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для ОО /М.В. Половкова и др.- М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
4. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учебное пособие для ОО. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с

2. Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в 2023-2024 учебном году

Концепция развития математического образования в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства РФ 24.12.2013 г. «Цель настоящей Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом. Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность обучающихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют систе-

мообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников и студентов к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов». Математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»; – «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание Математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

В 2023-2024 учебном году продолжается работа по реализации действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) для обучающихся 6, 7,8,9,11 классов, а также внедряется обновленный *ФГОС ООО и ФГОС СОО* для *обучающихся 5-х и 10 –х классов.*

В 2023-2024 учебном году в преподавании математики обращаем внимание на следующие особенности

Ведущим методическим принципом является формирование практических навыков использования информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает высокую мотивацию к изучению математики; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Предметные результаты по предмету «Математика» находят свое продолжение в рабочей программе основного общего образования, разработанной ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" (далее – ИСРО РАО), и в универсальном кодификаторе распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, разработанного ФГБНУ «ФИПИ».

В этих документах предметные результаты, представляющие собой задачи изучения предмета на уровне основного и среднего общего образования, представлены в динамике для каждого из классов. В отличие от ФГОС, предметные результаты представлены в операционализированном виде и содержат те же основные группы, в том числе и относящиеся к функциональной грамотности, компетенции по работе в группе. Несомненным достоинством этих документов является четкая градация формируемых умений по классам.

Это позволяет проследить динамику формирования отдельных умений и разработать методики, адекватные поставленным задачам. В преподавании уделяется внимание работе учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Рекомендуем использовать в работе размещенный на сайте ИСРО РАО «Типовой комплект методических документов» https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm (Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях; Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся; Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов; Положение о порядке ведения тетрадей по предметам).

Обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования является ***внеурочная деятельность***, реализуемая через программу кружков и элективных курсов.

Воспитательная составляющая по предмету «Математика» отражена в «Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций» http://form.instrao.ru/. «Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России». В данной программе раздел 2. Содержательный «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» (п. 2.2.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности.

Также обращаем внимание, что на сайте ИСРО РАО в разделе «Профилактика и коррекция трудностей в обучении» размещены методические рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekciya_13.htm. Методические рекомендации помогут учителю осуществлять индивидуально-дифференцированную работу по предупреждению и устранению трудностей в обучении с учетом особенностей конкретных учебных коллективов, уровня обученности и развития школьников.

2.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году.

В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся. Предло-

жены методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся http://irozk.ru/index.php/mprojects/mprojects-function/mprojects-function-docs/4048-metodicheskie-rekomendatsii-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushchikhsya-5-9-klassov-s-ispolzovaniem-otkrytogo-banka-zadanij-na-tsifrovoj-platforme-po-shesti-napravleniyam-funktsionalnoj-gramotnosti-v-uchebnom-protsesse-i-dlya-provedeniya-vnutrishkolnogo-monitoringa-formirovaniya-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushchikhsya.html

В настоящее время в ГОУ ИРО Забайкальского края намечен и осуществляется план реализации мероприятий. На уровне региона проводятся мероприятия в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб по повышению качества обучения функциональной грамотности на основе результатов международного исследования предыдущих лет. Они нацелены на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП.

Рекомендуем общеобразовательным организациям организовать работу по внедрению в учебный процесс указанных учебно-методических и дидактических материалов в практику реализации основных образовательных программ. Все необходимые материалы находятся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам:

– Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru

– Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

– Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» вкладка «Банк заданий» http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/.

Функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста и для передачи такой информации в реальном общении (А.А. Леонтьев). В настоящее время на сайте *ГБОУ ИРО Забайкальского края* *http://irozk.ru/index.php/mprojects/mprojects-function/mevnets-finansi/2588-informatsionnoe-pismo-ot-15-oktyabrya-2021-no-926-o-vnedrenii-v-uchebnyj-protsess-banka-zadanij-dlya-otsenki-funktsionalnoj-gramotnosti.html* размещено информационное письмо от 15 октября 2021 № 926 «О внедрении в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности», в котором

представлены нормативные документы, материалы мероприятий в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб. В целях формирования функциональной грамотности обучающихся рекомендуем реализовывать программы курсов внеурочной деятельности на основе следующих материалов:

– Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/).

– Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) представлен по шести направлениям.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям математики в понимании вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся.

1. Предлагаем следующие ссылки:

– Читательская грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya-gramotnost/

– Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ matematicheskaya-gramotnost/

– Естественнонаучная грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy /estestvennonauchnaya-gramotnost/

– Финансовая грамотность http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

– Глобальные компетенции http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

– Креативное мышление http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

2. Открытые Задания PISA на сайте ФИОКО https://clck.ru/JE3iG

3. Открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

4. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/

5. Вебинар «Об организационной и методической готовности к проведению исследования «Оценка по модели PISA»» https://www.youtube.com/watch?v=GKqgQs3WSu4

В целях формирования математической грамотности обучающихся рекомендуем реализовывать программы курсов внеурочной деятельности, например, такой курс, как «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» для обучающихся 5 и 6 классов (17 часов в год).

ГУ ДПО ИРО Забайкальского края разработана и проведена игра – викторина по функциональной грамотности задания к которой составлялись по данным Сохондинского государственного природного биосферного заповедника,

находящегося на территории Забайкальского края, куда вошли разного рода задания по развитию функциональной грамотности.

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО-2010

С учетом требований ФГОС ООО изучение предметной области «Математика» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

– представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

– первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

– умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной и вероятностной информации;

– умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

– умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

– овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая

фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

– умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

– умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

– умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;

– развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

– овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

– овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;

– овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

– овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

– усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

– умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

– умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В соответствии с ФГОС ООО 2010 года количество часов, предусмотренное для изучения математики в 7–9 классах, может быть следующее:

Учебный предмет/ Класс	Количество часов в неделю		
	7	8	9
Алгебра -	3	3	3
Геометрия	2	2	2

Таким образом, при формировании учебного плана можно организовать изучение одного предмета «Математика» в 7-9 классах и отдельных предметов

«Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах в соответствии с ООП общеобразовательной организации. В образовательном процессе учитель, организуя свою деятельность по контролю знаний обучающихся при изучении предмета, планирует количество текущих (тематических) и итоговых контрольных работ в той форме, которая предусмотрена в Положении о текущем контроле обучающихся в общеобразовательной организации.

Обращаем внимание на требования ФГОС ООО к предметным результатам: ФИПИ разработан для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye obshcheye-obrazovaniye/matematika_5-9_un_kodifikator.pdf

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике»;

Раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике».

При разработке рабочих программ и составлении тематического планирования преподавания предмета «Математика» можно использовать конструктор рабочих программ. По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы. Например, рекомендуется пояснительная записка.

В преподавании математики в основной школе обращаем внимание на следующие особенности

1. Формирование устойчивых вычислительных навыков, обучающихся по мере изучения новых тем в каждом классе. Результаты ОГЭ – 2023 показали, что вычислительный пример с обыкновенными дробями выпускники, выполнили на уровне 74,7 %, а с десятичными дробями лучше – 85 %. Такой результат был и на ОГЭ 2021 года. Значит, при изучении дробей в 5–6 классах необходимо учесть эту проблему.

2. Работать с понятиями «процент», «пропорция», «доли, части», «диаграмма» не только при изучении данных терминов, но и возвращаться к повторению правил и решению заданий с ними периодически во время устной работы на уроках и при обобщающем повторении всего материала, потому что на ОГЭ результаты заданий с использованием диаграмм, таблиц, решение задач на проценты невысокие.

3. Так как в контрольно-измерительные материалы на итоговой аттестации включены задания по алгебре (с № 1 по № 14 в первой части, с № 20 по № 22 во второй части) и геометрии (с № 15 по № 19 в первой части, с № 23 по № 25 во второй части), и, начиная с 2019 года для преодоления порога успешности на ОГЭ по математике обучающимся необходимо набрать не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия», то изучение учебного материала по геомет-

рии требуется продолжать в полном объеме. По сравнению с ОГЭ-2022 результаты ОГЭ-2023 по выполнению обучающимися геометрических заданий лучше, но недостаточно высокие.

Рекомендуем в 2023–2024 учебном году продолжить ведение элективных курсов «Практикум по геометрии» для обучающихся 8 и 9 классов (34 часа в год).

Для развития пространственного воображения обучающихся и успешного изучения ими курса геометрии в 7-9 классах и 10-11 классах рекомендуем внедрение в 5-6 классах курса «Наглядная геометрия» с использованием учебных пособий из Федерального перечня учебников, утвержденного Министерством просвещения РФ. Обращаем внимание на основные темы по геометрии, подлежащие контролю в конце 9 класса:

1) Виды треугольников. Замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне).

2) Вписанная и описанная в многоугольник окружности.

3) Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.

4) Теорема Пифагора. Теоремы синусов и косинусов.

5) Виды четырехугольников. Свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.

6) Формулы площадей плоских фигур, в том числе нахождение площадей фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Прежде всего незнание фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур, полностью лишает обучающихся возможности применять свои знания по планиметрии при решении соответствующих задач на ОГЭ и ЕГЭ. Для школьников, собирающихся продолжить обучение в 10–11 классах, важно сформировать представление о геометрии как об аксиоматической науке. Это позволит им получить целостное представление о математике и иметь предпосылки для успешного решения задач высокого уровня сложности ЕГЭ, включающих пункты на доказательство.

4. Результаты ОГЭ-2023 показали, что по сравнению с 2022 годом улучшились результаты выполнения заданий № 14 (практико-ориентированные), в которых проверялось умение применять свойства арифметической прогрессии при решении текстовой задачи. Предполагаем, что такой результат связан с систематической работой учителей математики над темой «Арифметическая прогрессия».

5. Смысловое чтение, формирование читательского умения находить и извлекать информацию из текста, диаграммы, таблицы, графика и т.д.

Практическая реализация указанных особенностей может быть осуществлена следующим образом:

1) обязательная регулярная проверка вычислительных навыков обучающихся во время устной работы, индивидуальной самостоятельной работы по карточкам с повторением правил, формул, изучаемых на уроках в каждом классе; полный отказ от использования калькуляторов на уроках контрольных работах по математике;

2) решение задач из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ, на уроках математики в соответствии с программой обучения, начиная с 5 класса;

3) «Методические материалы. Подготовка к итоговой аттестации» полезные материалы следует использовать своевременно как ресурс при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики при подготовке к итоговой аттестации;

4) реализация курсов внеурочной деятельности «Финансовая математика» для обучающихся 5 и 6 классов (по 17 часов в год);

5) реализация курсов внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» для обучающихся 5 и 6 классов (по 17 часов в год);

6) регулярный контроль знаний, обучающихся по математике в 7–8 классах контролю должны подвергаться прежде всего вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующем уровне обучения. Тексты контрольных работ по решению ТМС могут быть разработаны районными или школьными МО учителей математики. Обращаем внимание, что для проведения диагностики знаний обучающихся целесообразно использовать дидактические материалы сайта http://www.fipi.ru;

7) организация контроля своевременного изучения всех тем по геометрии со стороны ТМС и администрации школы;

8) организация контроля своевременного изучения тем по теории вероятностей и статистике со стороны муниципального уровня так и администрации школы.

2.3. Освоение обучающимися ФГОС ООО-2021

ФГОС ООО-2021 фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности и предполагает взаимосвязь и взаимодополнение обучения, воспитания и развития.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО-2021 раскрываются по сторонам личности, принятым в теории воспитания. Это «осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом».

Приоритетными целями обучения математике в 6-9 классах являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 6-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Обращаем внимание, что в 6 классе преподавание математики ведется только на базовом уровне, количество часов, предусмотренное для изучения математики в 6 классе, может быть следующее:

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
/ Класс	5	6	7	8	9
Базовый уровень					
Математика	5	5	-	-	-

В действующих ФГОС ООО-2021 включены конкретизированные требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ.

Все формулировки требований к предметным результатам построены в соответствии с Универсальным кодификатором по предмету «Математика»

https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko, выдержаны в деятельностной форме, т.е. сочетают в себе как получаемое знание, так и необходимость его использование в учебных и жизненных ситуациях.

Обращаем особое внимание на вклад предмета «Математика» в развитие личности обучающегося.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать в будущем значимым предметом не только с точки зрения её применения в жизни, но и в профессиональной деятельности, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Воспитательный потенциал каждого предмета в основной школе раскрывается путем включения соответствующих форм деятельности в процесс преподавания.

Также отметим, что в основе конструирования воспитательного процесса лежит интеграция учебной и внеучебной работы.

Согласно ФГОС ООО – 2021 (п.32.2) *рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) должны включать*:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Освоение обучающимися ФГОС СОО 2021

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

2) математика для использования в профессии;

3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

– выпускник научится в 11-м классе: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики;

– выпускник получит возможность научиться в 11-м классе: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, несвязанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

– выпускник научится в 11-м классе: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики;

– выпускник получит возможность научиться в 11-м классе: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. Может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012№413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712).

Пример учебного плана технологического профиля, который ориентирован на производственную инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы, дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы»:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			10кл	11кл	10кл	11кл
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Биология	Б	1	1	1	1
	Химия	Б	1	1	1	1

Пример учебного плана естественно-научного профиля:

Предметная Область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти Дневная неделя	
			10кл	11кл	10кл	11кл
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1

В 11 классе обучение может быть продолжено по следующему учебному плану, количество часов, предусмотренное для изучения математики в 11 классе:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)
		11класс
Базовый уровень	математика	4
Углубленный уровень	математика	6

Рекомендуем в классах, в которых изучение математики ведется на базовом уровне, выделить 5 часов в неделю. В классах, в которых изучение математики ведется на углубленном уровне, рекомендуем, по возможности, увеличить количество часов до 7-8 часов за счет элективных курсов, практикумов.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Математика» необходимо использовать конструктор рабочих программ

В процессе обучения математике в старшей школе должны одновременно успешно решаться две важные задачи:

1) подготовка учащихся к ЕГЭ;

2) изучение учебного программного материала 11 класса по разделам алгебры и начал математического анализа и стереометрии.

Обращаем внимание, что тематика контрольных работ, должна содержать темы программного курса старшей школы. По их результатам и должна выводиться итоговая оценка по изучению курса. Решение первой из указанных двух задач с целью успешной подготовки обучающихся должна осуществляться в рамках уроков обобщающего повторения и дополнительных занятий.

Для эффективного изучения тем, предусмотренных программой старшей школы по математике, необходимо:

1. В 11 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы и 10 класса по математике в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям, стереометрия по основным признакам и определениям.

2. В модели ЕГЭ 2023 года профильного уровня присутствуют две задачи из раздела «Элементы теории вероятностей, статистики и комбинаторики»: задание № 2 (классическое определение вероятности) и, более сложное, задание № 10, в рамках которого обучающимся необходимо продемонстрировать свои навыки не только в овладении классическим определением вероятности, но также теоремами умножения и сложения вероятностей. Помимо этого, в ходе изучения элементов теории вероятностей, необходимо обратить внимание на комбинаторные способы решения задач.

3. Также в модели ЕГЭ-2024 остается задание № 9, связанное с темой «Функции и графики». Необходимо уделить достаточно внимания изучению понятия «область определения функции» и, в связи с этим, остановиться на проблеме допустимых значений при решении уравнений и неравенств, а также проблеме потери корней и приобретения лишних корней.

4. При продолжении изучения стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.

5. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике. Для подготовки выпускников к решению задач повышенного и высокого уровня сложности по геометрии необходимым является изучение следующих тем по стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Сечения тел плоскостью», «Взаимное расположение тел в пространстве».

Также предлагаем:

1) организацию диагностики знаний и умений по математике за курс основной школы и курс 10 класса в 11 классе в октябре 2023 г. через проведение контрольной работы. Тексты контрольной работы, которая может быть разработана районными или школьными МО учителей математики. При составлении текстов контрольных работ можно использовать: сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, тексты банка задач сайта разработчиков КИМ ЕГЭ по математике http://www.statgrad.org/, http://www.fipi.ru;

2) организацию контроля изучения тем по геометрии со стороны учителя и администрации школы. Рекомендуется изучение формул для нахождения объёмов всех геометрических тел осуществлять одновременно, чтобы учащиеся могли усвоить их на базовом уровне. Далее происходит изучение учебного материала по мере прохождения соответствующих тем на повышенном уровне.

Рекомендуем введение дополнительных занятий по геометрии за счет часов элективных курсов, обеспечивающих отработку умений и навыков по решению метрических задач по планиметрии и по стереометрии. Считаем важным качественное и своевременное повышение квалификации преподавательского состава с наличием очной части обучения, а также разносторонний внутришкольный контроль как со стороны администрации школы, так и региона.

2.4. Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по предмету «Математика».

Сегодня основными векторами развития системы образования в нашей стране являются:

1. Создание единого образовательного пространства, и это, прежде всего ФОП и ФГОС, которые являются нормативной основой для работы каждого ОО и учителя.

В целях обеспечения единства суверенного образовательного пространства Российской Федерации федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ» введены **единые федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП)** для Российской Федерации, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. Это означает, что каждый учитель во всех ОО страны с 01.09.2023 года будет работать по ФООП, которые будут реализовываться с1 по 11 классы (в Забайкальском крае заходят на обновлённые ФГОС 1,5,10 класс).

2. Единые линейки учебников

Приказом Министерством просвещения РФ №858 от 21.09.2022г. утверждён федеральный перечень учебников (далее ФПУ). В перечень вошли учебники, которые прошли государственную экспертизу и допущены к использованию для реализации образовательных программ. В новом ФПУ значительно сократили количество линеек учебников. ***Для большинства предметов в списке изданий, допущенных к использованию, остался один учебник по предмету. В обновлённый ФПУ включены также и действующие учебники, по которым работают учителя. По ним можно продолжать обучение в рамках реализации образовательных программ. Переход на единые линейки учебников в школах региона.***

В 2023-2024 учебном году на обучение по обновленным ФГОС ООО и СОО принимаются 5-е и 10-е классы, обязательным введение ФООП (Федеральная основная общеобразовательная программа–учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы).

В настоящее время ведется работа по организации и проведении экспертизы учебников для их последующего включения в федеральный перечень учебников. Предварительные сроки - сентябрь 2023 года.

При корректировке рабочих программ по учебным предметам следует учитывать, что содержание и планируемые результаты должны быть не ниже тех, что указаны в федеральных рабочих программах учебных предметов, представленных в ФОП ООО и ФОП СОО.

В измененном ФГОС СОО и ФГОС ООО сохранены объем и содержание всех учебных предметов предыдущей редакции ФГОС. Более того, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включить в учебные планы дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля и возможностями общеобразовательной организации.

Изменение ФГОС ООО И ФГОС СОО позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая аттестация за курс математики выпускников основной школы проводится в форме ОГЭ или ГВЭ. Итоговая аттестация за курс математики выпускников средней школы проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ. Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на *основе системно-деятельностного подхода* (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать *уровневый подход* к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися старших классов индивиду-

ального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Математика»

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения: приказ Минпросвещения России от 21.09.2022
№ 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799). http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf

С целью сохранения преемственности в обучении школьников при организации работы по выбору учебников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебни-

ками. При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «Математика».

4. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Математика» на основе анализа оценочных процедур

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

– ОГЭ;

– ЕГЭ;

– национальные исследования оценки качества образования (НИКО);

– Всероссийские проверочные работы (ВПР);

– международные исследования;

– исследования профессиональных компетенций учителей.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование умений обучающихся:

– умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;

– умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;

– умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы.

В 2023–2024 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Математика» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету. Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА. Он поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

Для организации этой работы необходимо использовать следующие ресурсы:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «Математики» в средней школе». (сайт ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОО Забайкальского края выполнения ЕГЭ по математике.

3. Методический анализ результатов ОО Забайкальского края выполнения ОГЭ по математике

Задача учителя не только подготовить школьников к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, но и организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации. На каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать

корректировке индивидуальных учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов каждого ученика.

Результаты оценочных процедур обучающихся необходимо использовать для коррекции методов и форм обучения. Рекомендации учителям математики по результатам ОГЭ – 2023:

1) реализация элективных курсов «Практикум по геометрии» для обучающихся 8 и 9 классов;

2) организация межшкольных и внутришкольных занятий с обучающимися по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов);

3) своевременное знакомство девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ http://www.fipi.ru;

4) обучение девятиклассников заполнению бланков ответов ОГЭ в течение всего учебного года;

5) обучение девятиклассников работе со справочными материалами в течение всего учебного года;

6) своевременное информирование девятиклассников и их родителей о порядке проведения и проверки экзаменов, о рекомендуемом «пороге успешности» на ОГЭ и ГВЭ;

7) консультации психолога для обучающихся и их родителей при подготовке итоговой аттестации;

8) использование тренировочного сборника для подготовки к ГВЭ по математике, размещенного на сайте ФИПИ https://fipi.ru/gve/trenirovochnyye-sborniki-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz-gia-9#!/tab/176348214-2;

9) размещение и регулярное обновление полезных материалов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации на классных стендах;

10) Факультетом основного общего и среднего общего образования по заявкам муниципалитетов могут быть проведены обучающие семинары (вебинары) и консультации по интересующим учителей математики темам и проблемам.

5. Рекомендации учителям математики по результатам ЕГЭ-2023

– при выполнении задания № 12 особое внимание обратить на важность корректного отбора корней решаемого уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни. При этом, если корни отбираются путем подстановки значений n, помимо нахождения значений при котором корни лежат в заданном отрезке, необходимо указать и те, значения, при которых корни впервые выходят за границы отрезка. Это считается необходимым обоснованием того, что других корней в заданном отрезке не существует;

– также стоит обратить внимание обучающихся на четность тригонометрических функций;

– продолжать работу с доказательством геометрических утверждений (задания № 13 и № 16). Обучающиеся должны уметь выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства;

– при анализе результатов было выявлено, что в части с кратким ответом, достаточно большое количество неправильных ответов было из-за вычислительных ошибок. Таким образом, необходимо продолжать развивать вычислительные навыки учащихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках;

– особое внимание обратить на тему «Тела вращения»;

– при подготовке к ЕГЭ следует уходить от «натаскивания» на определенные типы задач: так при анализе работ этого года красной линией прослеживается то, что выпускники в недостаточной мере уделяют внимание вдумчивому смысловому чтению задач с выделением важных элементов;

– обратить внимание обучающихся на необходимость работы с КИМами (подчеркивать важные элементы, выделять вопрос, делать дополнительные построения);

– при решении задания № 15 особое внимание уделить обоснованности построения математической модели, при этом у учащихся необходимо выработать навык составления математической модели по тексту, а не написание по шаблону;

– периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал математического анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач. Например, свойства вписанных углов или задачи на физический и геометрический смысл производной, которые встретились в ЕГЭ этого года;

– необходимо, в обязательном порядке, проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 года по математике. Это позволит учителям и обучающимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы, обращая внимание на изменения в структуре экзамена в будущем учебном году;

– использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

– использование ресурсов, компилирующих варианты заданий на основе открытого банка заданий ФИПИ, а также других источников, для более разносторонней подготовки к ЕГЭ по математике;

– подготовку к ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней сложности, не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. На наш взгляд, в первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий. Когда этот материал будет достаточно усвоен, приступать к решению вариантов целиком;

– общеобразовательным организациям рекомендуется проводить пробные экзамены с соблюдением всех требований реального ЕГЭ по математике, с периодичностью, не допускающей перегрузки выпускников. Это позволит, помимо оценки возможностей каждого из учащихся, сформировать стрессоустойчивость к реальному экзамену ЕГЭ;

– использование дидактических материалов, размещенных в рубрике «Методические материалы. Подготовка к итоговой аттестации» на сайте https://blog.zabedu.ru/matem/ поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики;

– по-прежнему особое внимание стоит уделить теме «Тригонометрия», так как по итогам ЕГЭ 2023 года задание по данной тематике является единственным не усвоенным заданием из части с кратким ответом;

– помимо смыслового чтения, особое внимание стоит уделить способности обучающихся чётко и ясно выражать свои мысли. К группам заданий, где отчетливо прослеживается сформированность у учеников метапредметных компетенций, относятся задания с развёрнутыми ответами. Так при решении задания № 18, предполагающего развернутый ответ в свободной форме, экспертами было отмечено, что обучающиеся при ответе на поставленный вопрос часто не могли выразить свою мысль. Встречалось много работ, в которых выпускники писали текст большого объема, при этом мысль так и не была раскрыта. Также экспертами были отмечены решения геометрических задач: № 13 и № 16. При доказательстве утверждений лишь у небольшого процента выпускников, сдававших экзамен, мысли изложены последовательно и лаконично, при это чётко и осознанно приводится цепочка утверждений, ведущая к доказательству утверждений. При работе с данной группой заданий также можно отметить, что у достаточно большого количества школьников недостаточно развиты регулятивные УУД. Например, из опыта работы в конфликтной комиссии заметим, что выпускники не могут рационально оценивать полноту своего доказательства, при этом часто не воспринимают аргументы эксперта. Также следует отметить наличие ошибок вследствие недостаточно сформированной читательской компетенции. Так нередки ошибки, в которых обучающийся неверно прочёл задачу или интерпретировал вопрос.

Рекомендуется в образовательном процессе при изучении курса «Математики» обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4) сформированность смыслового чтения;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендуется обратить внимание на материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

– ЕГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; перспективные модели; открытый банк заданий) https://fipi.ru/ege

– ОГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; открытый банк заданий) https://fipi.ru/oge

– ГВЭ (ГВЭ–9, ГВЭ–11; тренировочные сборники) https://fipi.ru/oge

– Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ и ЕГЭ https://fipi.ru/navigator-podgotovki

– Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности по математике https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-2

На сайте ГУ ДПО ИРО Забайкальского края размещены материалы проведенных кафедрой естественнонаучного и математического образования мероприятий.

6. Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «Математика» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательных программ по предмету «Математика» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ № 218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений»;

2. Приказ Минпросвещения России № 649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года. https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в

части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности. Расположены ЭФУ на сайтах издательств.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум».

На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы из единого каталога онлайн курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): ЯКласс, Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», Учи.ру, iSmart, 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, globallab и другие.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Педагогам рекомендуется планировать свою преподавательскую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

Учителю рекомендуется в образовательном процессе использовать как фрагменты, так и сами видео уроки, так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Также на сайте ГУ ДПО ИРО Забайкальского края http://www.irozk.ru/index.php/mprojects/mbankpraktics.html размещены, уроки, методические рекомендации, проекты, мастер классы.

О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году

Введение

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Целью данного методического письма является разъяснение вопросов организации преподавания учебного предмета «Русский язык» на 2023-2024 учебный год.

I. Нормативно-правовая база учителя русского языка

Для более успешного обучения учащихся в условиях реализации ФГОС учитель русского языка должен знать следующие **нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС ООО. Министерство Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2022 № 64101).

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.).

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).

• Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

• Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 №74228).

• Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций).

• Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования (для 10-11 классов образовательных организаций).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Приказ Министерства просвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73315).

• Приказ Министерства просвещения РФ № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73314).

• Приказ Министерства просвещения РФ № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 № 73292).

• Приказ Министерства просвещения РФ № 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 № 72559).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69724).

• <Письмо> Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

• Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».

• Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

• Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

II. Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 2023-2024 уч. г.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства. В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

В 2016 г. Правительством РФ была утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

– модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;

– повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

– развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

– популяризация русского языка и литературы.

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно предусматривать:

– усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

– овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

– формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);

– использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);

– состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

– использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее по тексту – ФОП ООО).

Целями школьного курса русского языка являются:

– овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

– практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

– совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

– воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Для изучения учебного предмета «Русский язык» предусмотрено следующее количество часов:

– 714 часов за пять лет обучения русскому языку в ООО: в 5 классе – 5 час./нед.; в 6 классе – 6 час./нед.; в 7 классе – 4 час./нед.; в 8 и 9 классах – 3 час./нед.;

– 136 часов за два года обучения русскому языку в СОО: в 10 и 11 классах – по 2 час./нед.

Современный курс русского языка направлен на формирование ценностных представлений о языке, которые являются стержневыми характеристиками личности, представляют собой систему взглядов, убеждений, оценок, идеалов, потребностей, определяющих важнейшие ценностные ориентации и жизненные устремления личности. Изучение русского языка способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через слово, познанию системы ценностей отечественной культуры, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; способствует самореализации и
самоопределению обучающихся в мире ценностей, помогает реализовать творческий потенциал личности, создает условия для успешной социализации.

Достижение личностных результатов освоения учебного предмета означает сформированность системы позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Формирование личностных результатов на уроках русского языка может осуществляться на основе работы со словами, фразеологизмами, концептами, пословицами, поговорками, цитатами. Учебный предмет «Русский язык» в логике ФОП ООО рассматривается как дидактический ресурс метапредметного развития; планируемые предметные результаты – как учебные действия с предметным материалом, конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Также необходимо обратить внимание на то, что достижение метапредметных результатов требует от обучающихся усвоения межпредметных понятий (система, закономерность, феномен, анализ, синтез и др.), овладения основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности. При этом решающая роль отведена содержанию образования, способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Метапредметный подход к изучению русского языка проявляется в формулировке предметных результатов: «распознавать», «различать», «характеризовать», «применять», «осуществлять выбор» и др.

III. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка в 2023-2024 уч. г.

Утвержденные в 2010 г. ФГОС ООО и ФГОС СОО на протяжении десятилетия своей реализации претерпевали изменения, в том числе по линии изучения предмета «Русский язык». Так изначально во ФГОС ООО сама предметная область «Филология» включала предметы «Русский язык. Родной язык» (8 обобщенных позиций), «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Во ФГОС СОО предметная область «Филология» включала единый предмет «Русский язык и литература», а также единый предмет «Родной (нерусский) язык и литература». При этом требования к результа-

там были прописаны общими для всей предметной области (10 обобщенных позиций для базового уровня и 13 обобщенных позиций для углубленного уровня).

В 2014 г. во ФГОС ООО и ФГОС СОО были внесены изменения, в основном связанные с принятием нового Закона об образовании (2012 г.). Тогда же во ФГОС ООО были дополнены метапредметные результаты, которые напрямую связаны со школьным курсом русского языка: «развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами».

В 2015 г. во ФГОС ООО и ФГОС СОО вносятся изменения, в основном связанные с обучением школьников с ОВЗ и отчасти откликом на принятые ПООП ООО.

В сфере русского языка во ФГОС ООО, во-первых, произошло обособление предметной области «Русский язык и литература» как от предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык», так и от предметной области «Родной язык и родная литература»; во-вторых, вместо 8 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку, стало 10 позиций (3 из них отведены под отдельные группы обучающихся с ОВЗ); в-третьих, каждая обобщенная позиция отныне раскрывается через конкретные пункты (от 3 по общим сведениям о языке до 17 по видам языкового анализа).

Во ФГОС СОО, во-первых, произошло обособление предметной области «Русский язык и литература» от предметной области «Родной язык и родная литература». Во-вторых, вместо 10 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов для базового уровня, стало 13 позиций (3 из них отведены под отдельные группы обучающихся с ОВЗ). И хотя выделены два предмета «Русский язык» и «Литература», но результаты для обоих предметов прописаны по-прежнему едино и без каких-либо уточнений.

ФГОС ООО 2021 г. сохраняет все достижения ФГОС ООО 2010 г. (с изменениями): название предметной области; обязательность для изучения как предметной области, так и предмета; наличие 6 обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку (исключены 3 позиции по обучающимся с ОВЗ, позиция «использование коммуникативно-эстетических возможностей языка» перешла на уровень СОО, сохранившись на уровне ООО только в «распределенном» виде); перегруппировка конкретных пунктов в рамках обобщенных позиций: речь (7→15); общие сведения о языке (3→0); язык (5→18); виды языкового анализа (17→11); обогащение речи (6→2); нормы (8→3). Подобная информация позволяет сделать выводы о приоритетных задачах изучения русского языка на уровне ООО.

Во ФГОС ООО 2021 г. обеспечена преемственность

– со ФГОС НОО: единый понятийный аппарат; единые подходы к формулировке обобщенных позиций, но с поправками на возраст;

– со ФГОС СОО: отсутствуют или неярко выражены (представлены в плане повторения) элементы содержания, уже подробно изученные на уровне ООО; сохранены единые содержательные линии, в которых изменены формулировки с учетом новообразований.

ФГОС СОО 2022 г. сохраняет все достижения ФГОС СОО 2012 г. (с изменениями): название предметной области; обязательность для изучения как предметной области, так и предмета; наличие 9 базовых обобщенных позиций, касающихся предметных результатов по русскому языку (исключены 3 позиции по обучающимся с ОВЗ, другие позиции перегруппированы).

Предмет «Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации» в ОО с русским языком обучения теперь изучается при наличии возможностей ОО и по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Новые содержательные элементы во ФГОС ООО 2021 г. в части изучения русского языка:

1. Понятийные новшества: явная и скрытая информация; канцеляризмы; звукоподражательные слова; причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов); односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций; союзные слова; способы связи предложений в тексте; словарь иностранных слов.

2. Жанровое расширение формата сочинения за счет включения требования к оформлению деловых бумаг: заявление; инструкция; объяснительная записка; расписка; автобиография; характеристика.

3. Новые виды деятельности: представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; установление значения слова по контексту; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение смыслового анализа текста.

4. Введение новых языковых норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами.

5. Указание количественных данных: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов); сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов.

Новые содержательные элементы во ФГОС СОО 2022 г. в части изучения русского языка:

1. Представление предмета только на базовом уровне.

2. Понятийные новшества: логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; функциональные разновидности языка; правила русского речевого этикета.

3. Жанровое расширение репертуара изучаемых текстов: гипертекст; графика; инфографика.

4. Новые виды деятельности: совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; совершенствование умений использовать приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе с академическими словарями и справочниками в электронном виде.

5. «Реабилитация» в старшей школе изучения языка как системы на уровнях: обобщения; расширения; совершенствования умений анализировать.

6. Указание количества данных: монолог – не менее 100 слов; диалог – не менее 7–8 реплик; сочинение – не менее 150 слов (все это позиции, которые не были даны в цифрах во ФГОС ООО); чтение и понимание текста – 450-500 слов; пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов.

IV. Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык»

Федеральная рабочая программа основного общего образования (далее – ФРП ООО) и Федеральная рабочая программа среднего общего образования (далее – ФРП СОО) по русскому языку фиксируют, какие именно образовательные результаты должны быть достигнуты обучающимися в определенный учебный год. Они также описывают форматы учебной деятельности при изучении той или иной темы. ФРП ООО и ФРП СОО по русскому языку подлежат непосредственному применению в образовательном процессе.

В переходный период важно не спутать два документа: Примерную основную образовательную программу (далее – ПООП) и Федеральную образовательную программу (далее – ФОП), составной частью которых является Федеральная рабочая программа (далее – ФРП). Подчеркнем, что в ПООП отсутствовало распределение учебного материала по годам обучения. Предполагалось, что учитель на основе ПООП создавал свою рабочую программу, варьируя распределение учебного материала по классам. В ФОП такой возможности нет, но есть другой заложенный потенциал для вариативности: разные способы объяснения, разные упражнения, разный дидактический материал, разные интернет-ресурсы и т.д. Кроме того, если в ФОП предмет «Русский язык» вообще не охарактеризован (нейтрален) с точки зрения базового и углубленного уровней, то в ПООП ООО результаты были представлены в двух видах: «Выпускник научится» и курсивом «Выпускник получит возможность научиться», в ПООП СОО – в четырёх: «Выпускник на базовом уровне научится» и курсивом «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться»; «Выпускник на углубленном уровне научится» и курсивом «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться». Сейчас учебный предмет «Русский язык» существует только на базовом уровне. Это зафиксировано и в стандартах, и в ФРП.

Посмотрим на структуру ФРП ООО и ФРП СОО по русскому языку. В отличие от представления предмета «Русский язык» в ПООП, в ФРП сначала обозначено содержание учебного предмета, а затем указаны планируемые результаты. Следует также отметить, что по годам обучения распределены только

предметные результаты. Личностные и метапредметные результаты по традиции ПООП представлены в целом на уровни ООО и СОО.

В документе запланированы личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО, в частности:

- гражданское воспитание: на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка;
- духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей;
- эстетическое воспитание: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования.

На уровне СОО запланированы следующие личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- гражданское воспитание: на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- патриотическое воспитание: сформированность чувства гордости за свой язык;
- духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, норм этического поведения (в том числе речевого);
- эстетическое воспитание: убежденность в значимости для личности и общества народного искусства, в том числе словесного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
- трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

- ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку.

Предполагается, что личностные результаты достигаются на уроках русского языка в 5-9 классах и 10-11 классах: на каждом уроке; в рамках любой темы; с использованием формулировок ФРП; без персонифицированной оценки.

Приведем пример достижения личностных результатов на уроках в 5 и 10 классах.

5 класс. Тема «Основные способы толкования лексического значения слова». Обращаемся к следующему личностному результату, зафиксированному в ФРП ООО: «Трудовое воспитание. Интерес к практическому изучению профессий и труда на основе ознакомления с деятельностью филолога». На основе данного личного результата формулируем воспитательную задачу: «Пробудить у обучающихся интерес к практическому изучению профессий и труда на основе ознакомления с деятельностью филолога». Речь идет о знакомстве с биографией В.И. Даля – писателя, этнографа, собирателя фольклора, а самое главное лексикографа.

10 класс. Тема «Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков». Обращаясь к следующему личностному результату, зафиксированному в ФРП СОО: «Патриотическое воспитание. Сформированность чувства гордости за свой язык». На основе данного личностного результата формулируем воспитательную задачу: «Пробудить у обучающихся чувство гордости за свой язык». Речь идет о знакомстве с прецедентными текстами. В данном случае с фрагментом Гимна Российской Федерации. Во время прослушивания обучающимся предлагается подумать, в каких словах и выражениях Гимна Российской Федерации дается намек на русский язык как одно из главных достояний нашей страны. После прослушивания учитель просит школьников дать ответ на поставленный ранее вопрос.

В документе также запланированы метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО, в частности:

- познавательные УУД, базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений; сравнивать и классифицировать языковые единицы; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- познавательные УУД, базовые исследовательские действия: проводить лингвистическое исследование (лингвистический эксперимент);
- познавательные УУД, работа с информацией: использовать навыки смыслового чтения для обработки информации;
- коммуникативные УУД, общение: свободно высказываться на заданную тему; слушать и слышать других, обнаруживать различие и сходство позиций; выступать публично;

- регулятивные УУД, самоорганизация и самоконтроль: проверять написанное, рефлексировать сказанное; редактировать и корректировать.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО:

- познавательные УУД, базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов; выявлять закономерности и противоречия;
- познавательные УУД, базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; формировать научный тип мышления;
- познавательные УУД, работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов; оценивать достоверность, легитимность информации;
- коммуникативные УУД, общение: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- регулятивные УУД, самоорганизация и самоконтроль: расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; использовать приемы рефлексии.

Приведем пример организации метапредметной работы на уроке в 7 классе по теме «Причастие как особая форма глагола». Обращаемся к следующему метапредметному результату, зафиксированному в ФРП ООО: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия. Сравнивать и классифицировать языковые единицы». На основе данного метапредметного результата формулируем метапредметную (познавательную) задачу: «Научить сравнивать и классифицировать слова разных частей речи и форм, включая причастия». Далее подбираем соответствующее учебное задание. В данном случае воспользуемся примером задания из учебника по русскому языку для 7 класса под редакцией Е.А. Быстровой: «Какими частями речи являются выделенные слова и почему? Что объединяет эти слова?» В качестве дидактического материала используем следующий текст: *«Скоро осень! – восклицаем мы, когда замечаем на деревьях* ***желтеющие****, а кое-где и уже* ***пожелтевшие*** *листья. Первыми, как правило,* ***желтеют*** *осинки. Вот и в этом году они* ***пожелтели*** *раньше всех. Стоят, словно облитые золотом, и трепетно колышутся при малейшем дуновении ветерка. Глядя на их дрожащие* ***жёлтые*** *листики, понимаешь, почему говорят: дрожит, как осиновый лист».*

Пример организации метапредметной работы на уроке в 11 классе по теме «Синтаксический анализ словосочетания и предложения». Обращаемся к следующему метапредметному результату, зафиксированному в ФРП СОО: «Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения языковых единиц». На основе данного метапредметного результата формулируем метапредметную (познавательную) задачу: «Научить устанавливать существенный признак или основание для сравнения языковых единиц». Далее подбираем соответствующее учебное задание: «Прочитайте опорный текст. Укажите номера

всех сложных предложений. Выберите из выпадающего списка правильную характеристику каждого сложного предложения». В качестве дидактического материала используем следующий текст: *«(1) Я шел вместе со своей тенью по росистой, радужной траве поляны, входил в пестрый сумрак аллеи, которая вела к пруду, и луна покорно следовала за мной. (2) Я шел, оглядываясь, – она, зеркально сияя и дробясь, катилась сквозь черный и местами ярко блестящий узор ветвей и листьев. (3) Я стоял на росистом скате к полноводному пруду, широко сиявшему своей золотой поверхностью возле плотины вправо. (4) Я стоял, глядел – и луна стояла, глядела. (5) Возле берега, подо мной, была зыбкая, темно-зеркальная бездна подводного неба, на которой висели, чутким сном спали, спрятав под крыло голову и глубоко отражаясь в ней, утки… (6) Какое молчание – так может молчать только что-нибудь живое!.. (По И.А. Бунину)»*.

Наконец, в документе запланированы предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО и СОО, представленные двумя разделами: «Содержание учебного предмета» (= КЭС) и «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета» (= ПРО). Для этой части документа характерны единообразные формулировки в виде именной лексики для одного раздела и глагольной лексики для другого раздела. Причем многие глаголы свободно подвергаются дальнейшей операционализации.

Тематические рубрики учебного предмета «Русский язык» на уровне ООО и СОО обоих разделов общие. Они образуют единые (сквозные, ключевые) содержательные линии школьного курса русского языка.

I. На уровне ООО:

- Общие сведения о языке.
- Язык и речь.
- Текст.
- Функциональные разновидности языка.
- Система языка: «Фонетика. Графика. Орфоэпия», «Лексикология. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Культура речи», «Морфология. Культура речи», «Синтаксис. Культура речи», «Орфография», «Пунктуация».

Говоря о предметном содержании курса русского языка в 5–9 классах, правильней всего применить термин «линейно-концентрическая система прохождения тем», оправданный спецификой предмета. Это значит, что часть тем проходится линейно (например, тематическая рубрика «Фонетика. Графика. Орфоэпия» изучается только в 5 классе), а другая часть тем проходится концентрически, то есть с постепенным «приращением» (усложнением) учебного материала от класса к классу: полностью концентрически (например, тематические рубрики «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» изучаются в каждом классе) или частично концентрически (например, тематическая рубрика «Лексикология. Культура речи» рассредоточена на 5–6 классы).

Охарактеризуем некоторые особенности распределения предметных тем по классам.

5 класс

- отсутствие длительного повторения;
- повествование как тип речи;
- общее представление о функциональных разновидностях языка;
- «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (полностью);
- «Лексикология» (слова однозначные и многозначные, прямое и переносное значения слова, тематические группы слов, обозначение родовых и видовых понятий, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы);
- «Морфемика», «Морфология. Культура речи» (существительное – почти полностью, прилагательное и глагол – частично);
- «Орфография» (ы–и после приставок, все корни с чередованием, кроме -кас-/-кос-, суффиксы существительных и глаголов, о–е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных, не с существительными и прилагательными);
- «Синтаксис» (пропедевтический курс с уточнением видов дополнений и обстоятельств, с введением терминов ССП и СПП);
- «Пунктуация».

6 класс

- описание как тип речи;
- официально-деловой стиль (заявление, расписка), научный стиль (словарная статья, научное сообщение);
- «Лексикология. Культура речи» (исконно русские и заимствованные слова, неологизмы, историзмы и архаизмы, общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы, стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика, фразеологизмы, эпитеты, метафоры, олицетворения);
- «Словообразование. Культура речи»;
- «Морфология. Культура речи» (существительное, прилагательное и глагол – особенности словообразования, произношения и употребление; прилагательное – разряды и степени сравнения; глагол – переходность, разноспрягаемость, безличность, наклонение; числительное и местоимение – полностью)
- «Орфография» (-кас-/-кос-, пре-/при-, сложные слова, суффиксы прилагательных, Н и НН в прилагательных).

7 класс

- рассуждение как тип речи;
- публицистический стиль (репортаж, заметка, интервью), официально-деловой стиль (инструкция);
- «Морфология. Культура речи» (причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния, предлог, союз, частица, междометия и звукоподражательные слова – полностью, морфологическая омонимия);
- «Орфография»;
- «Пунктуация».

8 класс

- повествование, описание, рассуждение как типы речи;
- официально-деловой стиль (объяснительная записка, автобиография, характеристика), научный стиль (реферат, доклад на научную тему);
- «Синтаксис. Культура речи» (словосочетание, простое предложение);
- «Пунктуация».

9 класс

- сочетание типов речи;
- научный стиль (тезисы, конспект, рецензия), язык художественной литературы;
- «Синтаксис. Культура речи» (сложное предложение, прямая и косвенная речь);
- «Пунктуация».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» ориентирует на изучение системы языка, что предполагает усиление научной составляющей предмета, усвоение лингвистических понятий и формирование практических умений на этой основе. Необходимо обратить внимание на изменение лингвистической интерпретации понятий «причастие», «деепричастие» (они рассматриваются как особые формы глагола), на изменение последовательности изучения морфологических и орфографических тем в 5–7 классах (например, корни с чередованием гласных), на включение новых вопросов содержания (например, грамматическая синонимия).

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» появился новый раздел – «Функциональные разновидности языка», уточнены планируемые результаты его изучения (ранее темы, представленные в данном разделе, были включены в другие разделы).

Темы нового раздела и планируемые результаты

в 5 классе по теме «Функциональные разновидности языка»: иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

в 6 классе по теме «Официально-деловой, научный стили»: характеризовать особенности официально-делового стиля, научного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

в 7 классе по теме «Публицистический стиль. Официально-деловой стиль»: характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка); создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки,

интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция); владеть нормами построения текстов публицистического стиля; характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

в 8 классе по теме «Официально-деловой стиль. Научный стиль»: характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

в 9 классе по теме «Художественный и научный стили»: характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» усилено внимание к вопросам соблюдения норм языка и речи (в ряд разделов курса включен подраздел «Культура речи»); к пониманию обучающимися эстетической функции языка (изучение изобразительно-выразительной роли всех единиц языка – от звука до предложения).

Особую роль в ФРП ООО по русскому языку играют количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов. Так, четко зафиксировано, что объем подробного изложения в 5 классе должен быть не менее 100 слов, в 6 классе – не менее 160 слов, в 7 классе – не менее 180 слов, в 8 классе – не менее 230 слов, в 9 классе – не менее 280 слов. Это очень важно как в про-

цессе обучения русскому языку, так и в процессе организации контрольно-оценочных процедур, включая государственную итоговую аттестацию по русскому языку в 9 классе.

II. На уровне СОО:

- Общие сведения о языке.
- Язык и речь. Культура речи: «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации».
- Речь. Речевое общение.
- Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
- Функциональная стилистика. Культура речи.

В целом для курса русского языка в старшей школе выбрана линейная система прохождения тем. Так в 10 классе изучаются тематические рубрики «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», «Орфография. Основные правила орфографии», «Текст. Информационно-смысловая переработка текста», а в 11 классе изучаются тематические рубрики «Синтаксис. Синтаксические нормы», «Пунктуация. Основные правила пунктуации», «Функциональная стилистика. Культура речи». Только тематический раздел «Общие сведения о языке» проходится концентрически, то есть с постепенным «приращением» (усложнением) учебного материала от класса к классу.

Охарактеризуем некоторые особенности распределения предметных тем по классам.

10 класс:

- различение понятий «жаргон» и «арго»;
- почти все виды лингвистических словарей;
- метонимия;
- лексическая сочетаемость, тавтология, плеоназм;
- устойчивые формулы русского речевого этикета;
- публичное выступление;
- виды аргументации.

11 класс:

- экология языка;
- парцелляция, эпифора, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие;
- согласование подлежащего и сказуемого различного состава;
- сочетание знаков препинания;
- знаки препинания и их функции;
- стилистические нормы;

- жанры каждой функциональной разновидности языка.

Особую роль в ФРП СОО по русскому языку играют количественные данные в обозначении некоторых предметных результатов. Четко зафиксировано, что объем сочинения в одном из жанров научного, публицистического, официально-делового стилей должен составлять не менее 150 слов.

Составной частью ФРП ООО и ФРП СОО по русскому языку является тематическое планирование. В нем для каждого класса зафиксированы следующие позиции: общее количество часов; рекомендуемое количество часов для организации повторения в начале и в конце учебного года; рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, тестовые работы и другие формы контроля); тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности обучающихся. Наиболее важной для учителя русского языка является рубрика «Основные виды деятельности обучающихся». Именно на основе этой рубрики учитель формулирует учебные задачи и подбирает дидактический материал.

V. Федеральный перечень учебников

1 ноября 2022 года опубликован Приказ № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

Все учебники, вошедшие в ФПУ, разработаны в соответствии с ФГОС, сохраняют преемственность между собой по структуре и содержанию, успешно прошли апробацию в двух десятках субъектов РФ.

Федеральный перечень учебников содержит 3 приложения.

Приложение № 1 включает учебники, допущенные к использованию организациями, осуществляющими образовательную деятельность при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Приложении № 1 находятся учебники, соответствующие обновлённому ФГОС (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. и Приказ Минобразования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). (таблица № 1)

Таблица № 1

№ п/п	№ п/п учебника в ФПУ	Наименование учебника, класс	Автор (составитель)	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Линия УМК	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения РФ в ФПУ
	Основное общее образование (уровень образования)					
	Русский язык и литература (предметная область)					
	Русский язык (учебный предмет)					

1	1.1.2.1.1.1.1.	Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	5-е издание, переработанное	Русский язык. Ладыженская Т.А.—Бархударов С.Г. (5-9)	До 25.04.2027 г.
2	1.1.2.1.1.1.2.	Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	5-е издание, переработанное	Русский язык. Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. (5-9)	До 25.04.2027 г.
3	1.1.2.1.1.1.3.	Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	5-е издание, переработанное	Русский язык. Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. (5-9)	До 25.04.2027 г.
4	1.1.2.1.1.1.4.	Русский язык: 8-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	5-е издание, переработанное	Русский язык. Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. (5-9)	До 25.04.2027 г.
5	1.1.2.1.1.1.5.	Русский язык: 9-й класс: учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	5-е издание, переработанное	Русский язык. Ладыженская Т. А.—Бархударов С. Г. (5-9)	До 25.04.2027 г.
Родной язык и родная литература (предметная область)						
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (учебный предмет)						
1	1.1.2.2.1.1.1.	Русский родной язык: 5-й класс: учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие	2-е издание, переработанное	Русский родной язык (5-9)	До 25.04.2027 г.
2	1.1.2.2.1.1.2.	Русский родной язык: 6-й класс: учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие	2-е издание, переработанное	Русский родной язык (5-9)	До 25.04.2027 г.
3	1.1.2.2.1.1.3.	Русский родной язык: 7-й класс: учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие	2-е издание, переработанное	Русский родной язык (5-9)	До 25.04.2027 г.
4	1.1.2.2.1.1.4.	Русский родной язык: 8-й класс: учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие	2-е издание, переработанное	Русский родной язык (5-9)	До 25.04.2027 г.
5	1.1.2.2.1.1.5.	Русский родной язык: 9-й класс: учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие	2-е издание, переработанное	Русский родной язык (5-9)	До 25.04.2027 г.
Среднее общее образование (уровень образования)						
Русский язык и литература (предметная область)						
Русский язык (учебный предмет)						
1	1.1.3.1.1.1.1.	Русский язык (10-11 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие		Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10-11) (Базовый)	До 25.09.2025 г.
2	1.1.3.1.1.2.1.	Русский язык (10 класс)	Гусарова И.В.		Русский язык. Гусарова И.В. (10-11) (Базовый/Углублённый)	До 25.09.2025 г.
3	1.1.3.1.1.2.2.	Русский язык (11 класс)	Гусарова И.В.		Русский язык. Гусарова И.В. (10-11) (Базовый/Углублённый)	До 25.09.2025 г.

Приложение № 2 включает учебники, утверждённые прежними Приказами № 254 от 20 мая 2020 г. и № 766 от 23 декабря 2020 г., которые не вошли в федеральный перечень. В данном приложении обозначен предельный срок использования учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г. (таблица № 2)

Таблица № 2

№ п/п	№ п/п учебника в ФПУ	Наименование учебника, класс	Автор (составитель)	Линия УМК	Предельный срок использования учебников
Основное общее образование					
Русский язык и литература (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
1	1.1.2.1.1.1.1	Русский язык (в 2 частях) (5 класс)	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под редакцией Вербицкой Л.А.	Русский язык. «Сферы» (5-9)	До 31 августа 2023 года
2	1.1.2.1.1.1.2	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Пугач В.Е. и другие; под редакцией Вербицкой Л.А.	Русский язык. «Сферы» (5-9)	До 31 августа 2024 года
3	1.1.2.1.1.1.3	Русский язык (7 класс)	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Пугач В.Е. и другие; под редакцией Вербицкой Л.А.	Русский язык. «Сферы» (5-9)	До 31 августа 2025 года
4	1.1.2.1.1.1.4	Русский язык (8 класс)	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под редакцией Вербицкой Л.А.	Русский язык. «Сферы» (5-9)	До 31 августа 2026 года
5	1.1.2.1.1.1.5	Русский язык (9 класс)	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Пугач В.Е. и другие; под редакцией Вербицкой Л.А.	Русский язык. «Сферы» (5-9)	До 31 августа 2027 года
6	1.1.2.1.1.2.1.	Русский язык (в 2 частях) (5 класс)	Быстрова Е. А., Кибирева Л. В. И другие; под редакцией Быстровой Е. А.		До 31 августа 2023 года
7	1.1.2.1.1.2.2.	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Быстрова Е. А., Кибирева Л. В. И другие; под редакцией Быстровой Е. А.		До 31 августа 2024 года
8	1.1.2.1.1.2.3.	Русский язык (в 2 частях) (7 класс)	Быстрова Е. А., Кибирева Л. В. И другие; под редакцией Быстровой Е. А.		До 31 августа 2025 года
9	1.1.2.1.1.2.4.	Русский язык (в 2 частях) (8 класс)	Быстрова Е. А., Кибирева Л. В. И другие; под редакцией Быстровой Е. А.		До 31 августа 2026 года
10	1.1.2.1.1.2.5.	Русский язык (в 2 частях) (9 класс)	Быстрова Е. А., Кибирева Л. В. И другие; под редакцией Быстровой Е. А.		До 31 августа 2027 года
11	1.1.2.1.1.3.1	Русский язык (в 2 частях) (5 класс)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык. Ладыженская Т. А. — Бархударов С. Г. (5-9)	До 31 августа 2023 года
12	1.1.2.1.1.3.2	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык. Ладыженская Т. А. — Бархударов С. Г. (5-9)	До 31 августа 2024 года
13	1.1.2.1.1.3.3	Русский язык (в 2 частях) (7 класс)	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык. Ладыженская Т. А. — Бархударов С. Г. (5-9)	До 31 августа 2025 года

14	1.1.2.1.1.3.4	Русский язык (8 класс)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	Русский язык. Ладыженская Т. А. — Бархударов С. Г. (5-9)	До 31 августа 2026 года
15	1.1.2.1.1.3.5	Русский язык (9 класс)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	Русский язык. Ладыженская Т. А. — Бархударов С. Г. (5-9)	До 31 августа 2027 года
16	1.1.2.1.1.4.1	Русский язык (в 2 частях) (5 класс)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык. Разумовская М.М. (5-9)	До 31 августа 2023 года
17	1.1.2.1.1.4.2	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык. Разумовская М.М. (5-9)	До 31 августа 2024 года
18	1.1.2.1.1.4.3	Русский язык (7 класс)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык. Разумовская М.М. (5-9)	До 31 августа 2025 года
19	1.1.2.1.1.4.4	Русский язык (8 класс)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык. Разумовская М.М. (5-9)	До 31 августа 2026 года
20	1.1.2.1.1.4.5	Русский язык (9 класс)	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие	Русский язык. Разумовская М.М. (5-9)	До 31 августа 2027 года
21	1.1.2.1.1.5.1	Русский язык (в 2 частях) (5 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие	Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (5-9)	До 31 августа 2023 года
22	1.1.2.1.1.5.2	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (5-9)	До 31 августа 2024 года
23	1.1.2.1.1.5.3	Русский язык (в 2 частях) (7 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (5-9)	До 31 августа 2025 года
24	1.1.2.1.1.5.4	Русский язык (8 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (5-9)	До 31 августа 2026 года
25	1.1.2.1.1.5.5	Русский язык (9 класс)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и другие	Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (5-9)	До 31 августа 2027 года
26	1.1.2.1.1.6.1	Русский язык (в 2 частях) (5 класс)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.	Русский язык. Шмелев А.Д. (5-9)	До 31 августа 2023 года
27	1.1.2.1.1.6.2	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.	Русский язык. Шмелев А.Д. (5-9)	До 31 августа 2024 года
28	1.1.2.1.1.6.3	Русский язык (7 класс)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.	Русский язык. Шмелев А.Д. (5-9)	До 31 августа 2025 года
29	1.1.2.1.1.6.4	Русский язык (8 класс)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.	Русский язык. Шмелев А.Д. (5-9)	До 31 августа 2026 года
30	1.1.2.1.1.6.5	Русский язык (9 класс)	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.Л., Савчук Л.О. и	Русский язык. Шмелев А.Д. (5-9)	До 31 августа 2027 года

			другие; под редакцией Шмелёва А.Д.		
31	1.1.2.1.1.7.1	Русский язык: Теория (5-9 класс)	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2027года
32	1.1.2.1.1.7.2	Русский язык: Русская речь (5 класс)	Никитина Е.И.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2023 года
33	1.1.2.1.1.7.3	Русский язык. Практика (5 класс)	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2023 года
34	1.1.2.1.1.7.4	Русский язык: Русская речь (6 класс)	Никитина Е.И.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2024 года
35	1.1.2.1.1.7.5	Русский язык. Практика (6 класс)	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2024 года
36	1.1.2.1.1.7.6	Русский язык: Русская речь (7 класс)	Никитина Е.И.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2025 года
37	1.1.2.1.1.7.7	Русский язык. Практика (7 класс)	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пименовой С.Н.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2025 года
38	1.1.2.1.1.7.8	Русский язык: Русская речь (8 класс)	Никитина Е.И.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2026 года
39	1.1.2.1.1.7.9	Русский язык. Практика (8 класс)	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2026 года
40	1.1.2.1.1.7.10	Русский язык: Русская речь (9 класс)	Никитина Е.И.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2027 года
41	1.1.2.1.1.7.11	Русский язык. Практика (9 класс)	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие; под редакцией Пичугова Ю.С.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9)	До 31 августа 2027 года
42	1.1.2.1.1.8.1	Русский язык: Теория (5-9 класс)	Бабайцева В.В.	Русский язык. Бабайцева В.В. (5-9) (Углублённый)	До 31 августа 2027 года
43	1.1.2.1.1.10.1	Русский язык (в 2 частях) (5 класс)	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю., Хамраева Е.А.	Русский язык. Дейкина А.Д. и др. (5-9)	До 31 августа 2023 года
44	1.1.2.1.1.10.2	Русский язык (в 2 частях) (6 класс)	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю., Хамраева Е.А.	Русский язык. Дейкина А.Д. и др. (5-9)	До 31 августа 2024 года
45	1.1.2.1.1.10.3	Русский язык (в 2 частях) (7 класс)	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю., Хамраева Е.А.	Русский язык. Дейкина А.Д. и др. (5-9)	До 31 августа 2025 года
46	1.1.2.1.1.10.4	Русский язык (в 2 частях) (8 класс)	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю., Хамраева Е.А.	Русский язык. Дейкина А.Д. и др. (5-9)	До 31 августа 2026 года

47	1.1.2.1.1.10.5	Русский язык (9 класс)	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю., Хамраева Е.А.	Русский язык. Дейкина А.Д. и др. (5-9)	До 31 августа 2027 года
	Среднее общее образование				
	Русский язык и литература (предметная область)				
	Русский язык (учебный предмет)				
1	1.1.3.1.1.1.1	Русский язык (10 класс)	Воитилева Т. М.		До 31 августа 2023 года
2	1.1.3.1.1.1.2	Русский язык (11 класс)	Воитилева Т. М.		До 31 августа 2024 года
3	1.1.3.1.1.2.1	Русский язык (10-11 класс)	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.		До 31 августа 2024 года
4	1.1.3.1.1.3.1	Русский язык (10 класс)	Львова С. И., Львов В. В.		До 31 августа 2023 года
5	1.1.3.1.1.3.2	Русский язык (11 класс)	Львова С. И., Львов В. В.		До 31 августа 2024 года
6	1.1.3.1.1.4.1	Русский язык (10 класс)	Львова С. И., Львов В. В.		До 31 августа 2023 года
7	1.1.3.1.1.4.2	Русский язык (11 класс)	Львова С. И., Львов В. В.		До 31 августа 2024 года
8	1.1.3.1.1.6.1	Русский язык (10 класс)	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.	Русский язык. "Сферы" (10-11) (Базовый)	До 31 августа 2023 года
9	1.1.3.1.1.6.2	Русский язык (11 класс)	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А.	Русский язык. "Сферы" (10-11) (Базовый)	До 31 августа 2024 года
10	1.1.3.1.1.8.1	Русский язык (10 класс)	Пахнова Т.М.	Русский язык. Пахнова Т.М. (10-11) (Базовый)	До 31 августа 2023 года
11	1.1.3.1.1.8.2	Русский язык (11 класс)	Пахнова Т.М.	Русский язык. Пахнова Т.М. (10-11) (Базовый)	До 31 августа 2024 года
12	1.1.3.1.1.9.1	Русский язык (10-11 класс)	Бабайцева В.В.	Русский язык. Бабайцева В.В. (10-11) (Углублённый)	До 31 августа 2024 года

Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы на языках народов Российской Федерации					
Основное общее образование					
Родной язык и родная литература (предметная область)					
Родной язык (учебный предмет)					
1	1.2.2.1.1.12.1	Русский родной язык (5 класс)	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык (5-9)	До 31 августа 2023 года
2	1.2.2.1.1.12.2	Русский родной язык (6 класс)	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н.,	Русский родной язык (5-9)	До 31 августа 2024 года

			Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.		
3	1.2.2.1.1.12.3	Русский родной язык (7 класс)	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык (5-9)	До 31 августа 2025 года
4	1.2.2.1.1.12.4	Русский родной язык (8 класс)	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык (5-9)	До 31 августа 2026 года
5	1.2.2.1.1.12.5	Русский родной язык (9 класс)	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык (5-9)	До 31 августа 2027 года
6	1.2.2.21.1.13.1	Русский родной язык (5 класс)	Воитилева Т. М., Марченко О. Н., Смирнова Л. Г., Текучёва И. В.		До 31 августа 2023 года
7	1.2.2.21.1.13.2	Русский родной язык (6 класс)	Воитилева Т. М., Марченко О. Н., Смирнова Л. Г., Шамшин И. В.		До 31 августа 2024 года
8	1.2.2.21.1.13.3	Русский родной язык (7 класс)	Воитилева Т. М., Марченко О. Н., Смирнова Л. Г., Шамшин И. В.		До 31 августа 2025 года
9	1.2.2.21.1.13.4	Русский родной язык (8 класс)	Воитилева Т. М., Марченко О. Н., Смирнова Л. Г., Шамшин И. В.		До 31 августа 2026 года
10	1.2.2.21.1.13.5	Русский родной язык (9 класс)	Воитилева Т. М., Марченко О. Н., Смирнова Л. Г., Шамшин И. В.		До 31 августа 2027 года

Приложение № 3 включает учебники, исключенные приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 из ФП, утверждённого Приказом № 254 от 20 мая 2020 г. Учебники по предметам «Русский язык» и «Русский родной язык» в приложение № 3 не включены.

Электронные образовательные ресурсы

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО становятся электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Ниже представлен рекомендованный перечень информационно-образовательных ресурсов для использования на уроках:

- обучающие программы (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);
- цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;
- тренажёры для отработки умений;
- контрольные ресурсы;
- библиотеки электронных образовательных ресурсов по русскому языку для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения.

Электронные образовательные ресурсы в виде Интернет-сайтов:

http://www.kremlin.ru/ – официальный веб-сайт Президента Российской Федерации;

https://edu.gov.ru/ – официальный сайт Министерства Просвещения РФ;

https://www.edu.ru/ – федеральный портал «Российское образование»;

https://obrnadzor.gov.ru/ – Официальный сайт Рособрнадзора;

https://edu.gov.ru/about/apparatus/uchebniki/ – федеральный совет по учебникам Министерства Просвещения РФ;

https://edsoo.ru/ – Единое содержание общего образования;

https://fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений;

http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»;

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»;

https://academy.prosv.ru/ – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение».

Дополнительные Интернет-ресурсы:

https://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека;

«Грамота.ру» – можно проверить грамматику и орфографию, задать вопрос онлайн и выполнить задания на усвоение материала. Есть большой выбор текстов для самопроверки. http://gramota.ru

«Интерактивный диктант» – ресурс для тех, кто хочет испытать свои силы на практике. Нужно будет расставлять запятые и вставлять пропущенные буквы. http://gramota.ru/class/coach/idictation/

Сайт «Культура письменной речи» – все самые необходимые правила по разделам. Пригодится не только школьникам и педагогам, но и лингвистам. Есть раздел «стиль документа». http://gramma.ru/RUS/

Образовательный проект «Текстология» – это сайт с информацией по русскому языку, языкознанию и литературе. Есть сервис автоматической проверки правописания слова. https://www.textologia.ru

Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного и смешанного обучения по русскому языку:

Российская электронная школа (РЭШ) [1].
АИС «Сетевой Город. Образование»[2].
Образовательная платформа «Сферум»[3].

VI. Русский язык. Универсальный кодификатор

Универсальный кодификатор вступил в силу 12 апреля 2021 года и предназначен для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Именно поэтому в нем отсутствуют личностные результаты. Однако тот статус, который в данном документе имеют метапредметные результаты, принципиально важен для учителя русского языка.

Универсальный кодификатор разработан с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, то есть все результаты и элементы содержания отражены в документе.

Кодификатор состоит из двух разделов. Раздел 1: «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку». Раздел 2: «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку».

Раздел 1 особенно интересен учителю русского языка тем, что здесь выделяются метапредметные результаты обучения в основной школе, в которые «вписаны» предметные результаты. Если раньше понятие «метапредметные результаты» зачастую для учителя было лишено конкретики, то сейчас в кодификаторе указано, какими предметными умениями и в каком классе должен овладеть школьник, чтобы было возможно говорить о сформированности у него метапредметных результатов обучения. Эти же умения могут стать ориентирами для учителя по выстраиванию метапредметной тактики организации урока или цикла уроков, по подготовке к разного рода диагностическим работам, но прежде всего по конструированию учебного задания с учетом всех возможных линий его методической интерпретации.

В связи с этим особую актуальность в наши дни приобретает функциональная грамотность как важная составляющая современного учебного процесса. По словам А.А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Из всех видов грамотностей наиболее ценной для уроков русского языка является читательская грамотность. Возможности данного учебного предмета с точки зрения формирования и оценивания читательской грамотности школьников поистине безграничны.

---

[1] resh.edu.ru
[2] zabedu.ru
[3] sferum.ru

В настоящее время в помощь учителю русского языка созданы целые банки заданий по читательской грамотности, которыми можно беспрепятственно воспользоваться для умелого построения урока и реализации серьезных задач, поставленных сегодня государством перед системой школьного филологического образования. Для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, расположенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.

Перед учителем русского языка на сегодняшний день стоят важные профессиональные задачи: научиться работать с актуальными документами; научиться строить свою рабочую программу; научиться отбирать учебные задания в соответствии с заявленными элементами содержания и образовательными результатами.

Планируемые образовательные результаты формируются в ходе обучения русскому языку в их единстве и взаимосвязи. Это означает, что уроки русского языка проектируются с учетом достижения всех трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Доля работы над достижением каждой из трех групп образовательных результатов должна основываться на принципах разумности и целесообразности и зависеть от специфики изучаемого предметного содержания.

О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году

Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

31 мая 2021 г. были утверждены обновленные ФГОС ООО, 12 августа 2022 г. – изменения во ФГОС СОО. Эти документы не являются новыми стандартами, их можно рассматривать как обновление прежних, принятых, соответственно, в 2010 г. и 2012 г., поскольку методологическая основа Стандартов осталась прежней. Это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности.

Обновлены в нем образовательные результаты в части детализации и конкретизации. Стандарт является единственным государственным документом, документом нормативно-правовым, который создает именно нормирующий фундамент для целой совокупности других, уже методических документов, по которым работает вся сложная и большая система образования: это и родители, и педагоги, и руководители образовательных организаций, и разработчики КИМов для итоговой аттестации, и эксперты, и методисты. Без согласованности, без единообразия подходов нам не добиться фокусировки на образовательном результате.

Детализации и конкретизации подверглись не только предметные результаты. Сохраняются все три группы результатов: это личностные, метапредметные и предметные. В обновленных ФГОС требования ко всем результатам усилены и систематизированы в смысле конкретизации формулировок и четкой классификации этих образовательных результатов.

Воспитательная деятельность и личностные результаты сквозной нитью проходят через обновленный Стандарт, эти вещи взаимосвязаны. Программа воспитания и способы организации, способы реализации этой деятельности, воспитательной деятельности в образовательной организации не ограничены тем, что только через программу воспитания достигаются личностные результаты. Каждый предмет в том числе обладает воспитательным потенциалом. Личностные результаты не являются предметом аттестации. Но это не означает, что они не являются предметом оценки достижения образовательного результата. Это должна быть функция педагога и школы.

Метапредметные результатами – это универсальные коммуникативные действия, это действия, связанные с общением: действия, связанные с совместной деятельностью, командной деятельностью; это и универсальные регулятивные действия: самоорганизация и самоконтроль.

Предметные результаты конкретизированы, систематизированы и представлены через отглагольные формы, что означает не только акцент на деятельность, но и понимание того, как их можно оценить. Среди предметного содержания и предметных результатов появляются новые позиции.

Введение

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «Литература» на уровне основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральными образовательными программами. В 2016 г. Правительством РФ была утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия, выраженное в художественных образах, содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

I. Нормативно-правовая база учителя литературы

Для успешной работы в условиях реализации ФГОС учитель литературы должен владеть знаниями **нормативно-правовой базы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС ООО. Министерство Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2022 № 64101).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 № 70034).

• Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).

• Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 №74228).

• Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования (для 5–9 классов образовательных организаций).

• Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования (для 10-11 классов образовательных организаций).

• Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования (для 10–11 классов образовательных организаций).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Приказ Министерства просвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73315).

• Приказ Министерства просвещения РФ № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73314).

• Приказ Министерства просвещения РФ № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 № 73292).

• Приказ Министерства просвещения РФ № 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 № 72559).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69724).

• <Письмо> Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

• Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».

• Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

• Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г . № 637-р).

II. Обновленный ФГОС ООО и Рабочая программа по литературе ООО

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы на уровне основного общего образования по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

Цели изучения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

При реализации федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) следует учесть новые направления личностного развития: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Важно, что через изучение художественных текстов обучающиеся могут формировать «ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)»; «интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений»; «активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы».

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

При составлении рабочей программы по предмету необходимо учесть изменения, внесенные в федеральную рабочую программу (далее – ФРП) по учебному предмету «Литература» и касающиеся распределения разделов/тем по годам обучения и переноса ряда разделов/тем на другие годы обучения.

В соответствии с ФРП по учебному предмету «Литература» в 5 классе изучаются следующие тематические блоки: «Мифология», «Фольклор», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература XIX – XX веков», «Литература народов Российской Федерации», «Зарубежная литература».

В 6 классе предлагаются для изучения следующие тематические блоки: «Античная литература», «Фольклор», «Древнерусская литература», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература XIX – XX веков», «Литература народов Российской Федерации», «Зарубежная литература».

В 7 классе рассматриваются тематические блоки: «Древнерусская литература», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература конца XIX – начала XX века», «Литература первой половины XX века», «Литература второй половины XX века», «Зарубежная литература».

В 8 классе обучающиеся знакомятся с тематическими разделами: «Древнерусская литература», «Литература XVIII века», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература первой половины XX века», «Литература второй половины XX века», «Зарубежная литература».

В 9 классе изучаются темы: «Древнерусская литература», «Литература XVIII века», «Литература первой половины XIX века», «Зарубежная литература».

Курс литературы в 5–8 классах построен по концентрическому принципу, внутри которого выдержан историко-литературный подход с сохранением хронологии. В 9 классе представлен линейный курс на историко-литературной основе, который будет продолжен в 10-11 классах.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

В программе учебного предмета «Литература» определены и структурированы планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения. Его особенностью является внимание к межпредметным связям с курсом русского языка, с курсом истории и предметами художественного цикла, к преемственности с курсом «Литературное чтение» в начальной школе.

Необходимо обратить внимание на то, что в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования» делается акцент на метапредметность и развитие личностных навыков обучающихся.

Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

Предметные результаты по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- умение выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и/или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности

В программе эти предметные результаты распределены по классам.

ФРП по учебному предмету «Литература» содержит перечень произведений для текстуального изучения, в программе дан полный перечень теоретико-литературных понятий, обязательных для овладения обучающимися и использования их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений : художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма; лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспози-

ция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

В ФОП ООО представлены шесть вариантов федерального учебного плана. Предлагаются варианты для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, с учетом изучения второго иностранного языка, родного языка/родной литературы.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы рекомендуется использовать открытые

банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

III. Обновленный ФГОС СОО и Рабочая программа СОО по литературе

Измененный ФГОС СОО начнут реализовывать в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2023 года.

С 1 сентября 2023 года в школах Российской Федерации начнет действовать измененный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, изменения коснутся обучающихся 10 и 11 классов. Соответствующие изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) внесены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

ФГОС СОО: основные изменения

В измененном ФГОС СОО сохранены объем и содержание всех учебных предметов предыдущей редакции ФГОС СОО.

Изменение ФГОС СОО позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Цели изучения литературы едины на базовом и углубленном уровнях: сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей

между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей на базовом уровне связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений; осмыслении поставленных в литературе проблем; понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений; позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов.

На углубленном уровне добавляется: формирование у обучающихся литературного вкуса; развитие филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий; создание собственных письменных творческих работ и устных докладов о прочитанных книгах; осуществление целенаправленной подготовки к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой.

Содержание обучения в 10 классе включает изучение следующих разделов

- Литература второй половины XIX века.
- Литературная критика второй половины XIX века.
- Литература народов России.
- Зарубежная литература.

Содержание обучения в 11 классе включает изучение следующих разделов

- Литература конца XIX-начала XX вв.
- Литература XX века.
- Литература народов России.
- Зарубежная литература.

Отдельно в 11 классе вынесены темы

- Проза о Великой Отечественной войне.
- Поэзия о Великой Отечественной войне.
- Драматургия о Великой Отечественной войне.
- Проза второй половины XX-начала XXI вв.
- Поэзия второй половины XX-начала XXI вв.
- Драматургия второй половины XX-начала XXI вв.

Учебный план среднего общего образования должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение **не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне** в соответствии с выбранным профилем обучения.

Особенности преподавания предметов «Русский язык», «Литература» в основной школе в условиях введения обновленных ФГОС СОО в средней школе

Федеральный учебный план предполагает варианты изучения предметов *русский язык* и *литература на* базовом уровне **всех профилей** в объеме 3 часа, том числе в гуманитарном профиле на углубленном уровне возможно изучение *литературы* в объеме 5 часов (таблица № 1).

Таблица № 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			10	11	10	11
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	2	2	2	2
	Литература	базовый	3	3	3	3
	Литература	углублённый	5	5	5	5

ФОП СОО включает 19 вариантов федерального учебного плана. Для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

IV. Место учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» предметной области «Родной язык и родная литература»

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «Родная литература» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования.

В случае продолжения обучения по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» является обязательным.

Изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы возможно по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) и

при наличии возможностей образовательной организации. С целью воспитания патриотизма через изучение родного русского языка и родной русской литературы как элементов культуры, а также с целью формирования духовно-нравственных ценностей русского народа и идентичности россиянина, для которого русский язык является родным, рекомендуем в ОО Забайкальского края при наличии таких возможностей и другого ресурсного обеспечения изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» предметной области «Родной язык и родная литература».

Количество часов, рекомендуемое для изучения учебного предмета

«Родная литература», составляет 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы по учебному предмету «Родная литература» составляются на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература».

V. Федеральный перечень учебников

1 ноября 2022 года опубликован Приказ № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

Все учебники, вошедшие в ФПУ, разработаны в соответствии с ФГОС, сохраняют преемственность между собой по структуре и содержанию, успешно прошли апробацию в двух десятках субъектов РФ.

Федеральный перечень учебников содержит 3 приложения.

Приложение № 1 включает учебники, допущенные к использованию организациями, осуществляющими образовательную деятельность при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Приложении № 1 находятся учебники, соответствующие обновлённому ФГОС (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. и Приказ Минобразования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). (таблица № 2)

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Таблица № 2

п/п	№ п/п учебника в ФПУ	Наименование учебника, класс	Автор (составитель)	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Линия УМК	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерст-вом просвещения РФ в ФПУ
Основное общее образование (уровень образования)						
Русский язык и литература (предметная область)						
1.1.3.1.2. Литература (учебный предмет)						
	1.1.2.1.2.1.1.	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	14-е издание, переработанное	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	До 25.04.2027 г.
	1.1.2.1.2.1.2.	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	14-е издание, переработанное	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	До 25.04.2027 г.
	1.1.2.1.2.1.3.	Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	13-е издание, переработанное	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	До 25.04.2027 г.
	1.1.2.1.2.1.4.	Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	12-е издание, переработанное	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	До 25.04.2027 г.
	1.1.2.1.2.1.5.	Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под ред. Коровиной В.Я.	11-е издание, переработанное	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	До 25.04.2027 г.
	1.1.2.2.2.	**Родная литература (учебный предмет)**				
	1.1.2.2.2.1.1.	Родная русская литература: 5-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие	2-е издание, перераба-танное	Родная рус-ская литера-тура (5-9)	До 26.04.2027 г.
	1.1.2.2.2.1.2.	Родная русская литература: 6-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие	2-е издание, перераба-танное	Родная рус-ская литера-тура (5-9)	До 26.04.2027 г.
	1.1.2.2.2.1.3.	Родная русская литература: 7-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие	2-е издание, перераба-танное	Родная рус-ская литера-тура (5-9)	До 26.04.2027 г.
	1.1.2.2.2.1.4.	Родная русская литература: 8-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и другие	2-е издание, перераба-танное	Родная рус-ская литера-тура (5-9)	До 26.04.2027 г.
	1.1.2.2.2.1.5.	Родная русская литература: 9-й класс: учебник	Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и другие	2-е издание, перераба-танное	Родная рус-ская литера-тура (5-9)	До 26.04.2027 г.

п/п	№ п/п учебника в ФПУ	Наименование учебника, класс	Автор (составитель)	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Линия УМК	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерством просвещения РФ в ФПУ
1.1.3. Среднее общее образование (уровень образования)						
1.1.3.1. Русский язык и литература (предметная область)						
1.1.3.1.2. Литература (учебный предмет)						
	1.1.3.1.2.1.1	Литература (в 2 частях), 10 класс	Лебедев Ю.В.		Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый)	До 25.09.2025 г.
	1.1.3.1.2.1.2	Литература (в 2 частях), 11 класс	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.		Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый)	До 25.09.2025 г.
	1.1.3.1.2.2.1	Литература (в 2 частях), 10 класс	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И.		Литература. Коровин В.И. (10-11) (Углублённый)	До 25.09.2025 г.
	1.1.3.1.2.2.2	Литература (в 2 частях), 11 класс	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И.		Литература. Коровин В.И. (10-11) (Углублённый)	До 25.09.2025 г.

Электронные образовательные ресурсы

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО становятся электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Ниже представлен рекомендованный перечень информационно-образовательных ресурсов для использования на уроках:

- обучающие программы (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);
- цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;
- тренажёры для отработки умений;
- контрольные ресурсы;
- библиотеки электронных образовательных ресурсов по русскому языку для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения.

Электронные образовательные ресурсы в виде Интернет-сайтов:

http://www.kremlin.ru/ – официальный веб-сайт Президента Российской Федерации;

https://edu.gov.ru/ – официальный сайт Министерства Просвещения РФ;

https://www.edu.ru/ – федеральный портал «Российское образование»;

https://obrnadzor.gov.ru/ – Официальный сайт Рособрнадзора;

https://edu.gov.ru/about/apparatus/uchebniki/ – федеральный совет по учебникам Министерства Просвещения РФ;

https://edsoo.ru/ – Единое содержание общего образования;

https://fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений;

http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»;

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»;

https://academy.prosv.ru/ – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение».

Дополнительные Интернет-ресурсы:

https://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека;

http://gramma.ru/RUS/ – сайт «Культура письменной речи»; https://www.textologia.ru – образовательный проект «Текстология.

Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного и смешанного обучения по литературе:

Российская электронная школа (РЭШ),

Образовательная платформа «Сферум»,

АИС «Сетевой город. Образование».

В целях информационного и методического сопровождения введения обновленных федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создан портал «Единое содержание общего образования». На портале для педагогов размещены федеральные рабочие программы и примерные рабочие программы.

Действует Конструктор рабочих программ, с помощью которого учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать рабочую программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Уважаемые коллеги, в новом учебном году желаю вам успехов в трудовой деятельности, творческой энергии, стабильности, крепкого здоровья, счастья, семейного благополучия и отличного настроения.

О преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году

Методические рекомендации посвящены актуальным аспектам развития школьного иноязычного образования в Забайкальском крае: введению федеральных основных образовательных программ, особенностям преподавания учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 2023-2024 учебном году.

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

В 2023-2024 учебном году преподавание иностранных языков в общеобразовательных организациях Забайкальского края определяют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– во 2-4 классах – в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– в 5-9 классах – в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– в 10-11 классах – в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее — ФОП СОО);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологии преподавания предметной области «Иностранные языки»;

– Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

С 1 сентября 2023 года обучение иностранным языкам по программам начального, основного и среднего общего образования в 1-11 классах начнется во всех образовательных организациях в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Обновленный образовательный стандарт обеспечивает:

– единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– вариативность содержания образовательных программ начального и основного общего образования, возможность формирования программ начального и основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии обеспечения получения качественного начального и основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

– личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

– развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

– освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

– развитие форм государственно-общественного управления;

– расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

– развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, представленные учебными предметами:

	Учебный план НОО
Предметная область	**Учебные предметы**
Иностранный язык	Иностранный язык
	Учебный план ООО
Предметная область	**Учебные предметы**
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
	Учебный план СОО
Предметная область	**Учебные предметы**
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык

Согласно обновленному ФГОС в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план основного общего образования по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При этом учебный предмет «Второй иностранный язык» в случае поступления соот-

ветствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования (далее – образовательная организация), необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в начальной школе со 2 по 4 класс в объёме 2-х часов в неделю, в основной школе с 5 по 9 класс в объёме 3-х часов в неделю и в средней школе в 10-11 классах в объёме 3-х часов в неделю (в профильных классах 6 часов в неделю).

В рамках реализации требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования

– 340 учебных часов: по 68 часов в 5-9 классах (по 2 часа в неделю).

На уровне среднего общего образования предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования (пункт 18.3.1) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой стандартом. Учебный предмет «Иностранный язык» должен включаться во все учебные планы независимо от профиля обучения. Соответственно, учебный предмет «Второй иностранный язык» не является обязательным на данном уровне образования, поэтому вопрос о включении его в учебный план принимается общеобразовательной организацией самостоятельно.

В том случае, если в общеобразовательной организации имеются необходимые кадровые и материально-технические условия, если обучающиеся изучали второй иностранный язык в основной школе или если со стороны родителей (законных представителей) обучающихся имеется запрос на изучение второго иностранного языка, логичным может быть продолжение его изучения на уровне среднего общего образования. В предложенных примерной основной образовательной программой среднего общего образования (http://fgosreestr.ru/) вариантах примерных учебных планов предусматривается изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» только на базовом уровне в рамках гуманитарного профиля. Однако не исключается возможность его изучения на углублённом уровне, а также возможность включения данного учебного предмета в учебные планы других профилей при наличии в общеобразовательной организации соответствующих условий.

В рамках реализации требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык»:

– на уровне среднего общего образования (базовый уровень) – 136 учебных часов: по 68 часов в 10-11 классах (по 2 часа в неделю);

– на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) – 272 учебных часа: по 136 часов в 10-11 классах (по 4 часа в неделю).

Классы с **углублённым изучением** предмета могут быть открыты в общеобразовательном учреждении только при соблюдении следующих условий:

– наличие квалифицированных кадров;

– материально-технические условия;

– программы, УМК, рекомендованные для углублённого обучения.

В целях сохранения здоровья обучающихся во 2-9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10-11 классах – 2-3 предмета.

Часы учебного плана (школьный компонент) в количестве 1-ого часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углублённом уровне во 2-4 классах, распределяясь следующим образом: 2 часа (базовый курс) + 1 час (школьный компонент для углубленного изучения).

В 5-9 классах часы учебного плана в количестве 2 часов (компонент образовательного учреждения) могут быть использованы для организации изучения предмета на углублённом уровне: 3 часа (базовый курс) + 2 часа (школьный компонент для углубленного изучения).

Организация углублённого изучения предмета в 10-11 классах осуществляется за счёт часов филологического профиля (6 часов) и называется профильным.

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (в том числе внеурочной деятельности) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ФГОС и федеральных основных образовательных программ общего образования. В помощь учителю конструктор учебных программ на сайте www.edsoo.ru.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор **УМК** по предмету относится к компетенции образовательной организации, однако этот выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденному федеральному перечню учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Для углублённого обучения используются УМК, содержащие систематическое изложение содержания предмета на углублённом уровне. Предлагаемые

комплексы УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками УМК являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Все УМК должны соответствовать ФГОС.

Значение учебной области «Иностранные языки» раскрыто в проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». В ней также отражены основные подходы к обучению иностранным языкам.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Обновленные ФГОС предъявляют, в числе прочих, требования к формированию **функциональной грамотности** обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.) в процессе стимулирования обучающихся к речемыслительной активности в перечисленных направлениях. Формирование читательской грамотности происходит при использовании в образовательном процессе текстов разных стилей (публицистических, прагматических, художественных, научно-популярных). Математическую грамотность можно формировать при подготовке обучающихся к ЕГЭ, используя несплошные тексты: таблицы, схемы, карты, инструкции, афиши, рекламные постеры и др.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка, учителя не только способствуют повышению мотивации детей, но и расширяют их кругозор, развивают творческие способности, помогают осознать ценности современного мира. Всё это необходимо для гармоничного развития личности ребенка и его дальнейшего взаимодействия с обществом.

Проектная деятельность на уроках иностранного языка может применяться на любом этапе обучения. Она представляет собой комплексное использование учебного материала, способствует достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов, развитию функциональной грамотности и способом формирования 4-х ключевых навыков: коммуникации, критического мышления, командной работы и креативности.

Итоговый контроль в формате ОГЭ/ЕГЭ предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

Результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ должны обеспечить УМК по иностранным языкам:

– наличие тренировочных учебных материалов как продуманной системы упражнений основного модуля для формирования языковых навыков и развития речевых умений чтения (а также техники чтения вслух), аудирования, письма и говорения (проблемного высказывания, диалога, полилога, дискуссии и др.);

– наличие тестовых заданий в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях: начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Анализ результатов **ОГЭ 2023** в Забайкальском крае позволяет дать учителям следующие рекомендации:

– обратить внимание на разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Говорение». В разделе «Говорение» особое внимание обратить внимание на задание 2 (условный диалог–расспрос). Экзаменуемые не всегда понимают содержание вопроса, на который нужно дать ответ, используют краткие формы ответов, не умеют грамматически верно ответь на вопрос;

– заблаговременно познакомить обучающихся с требованиями и форматом проведения ОГЭ. Разместить в кабинете иностранных языков информационные материалы и рекомендации обучающимся по подготовке к ОГЭ, разработанные ФИПИ;

– активизировать деятельность по развитию умений у обучающихся работать в режиме ограниченного времени и проверять эту готовность на тренировочных заданиях в формате ОГЭ;

– уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала, в объеме, который указан в ФГОС и кодификаторе;

– помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной части.

Методические рекомендации сдающих **ЕГЭ** по английскому, немецкому, французскому, испанскому являются общими, так как задания унифицированы и подходы выполнению заданий и оцениванию одинаковы. Экзамен по китайскому языку несколько отличается. Для ознакомления с особенностями его сдачи рекомендуется обратиться к материалам, размещенным на сайте Федерального института педагогических измерений.

В 2023 году в КИМы были внесены некоторые изменения и уточнения, поэтому часть заданий требует особого внимания. Во-первых, максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов. Во-вторых, уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам. В-третьих, на два задания сокращена лексико-грамматическая часть, поэтому два последних задания письменной части имеют нумерацию 37 и 38. В-четвертых, в плане задания 38 уточнены некоторые формулировки. В-пятых, план задания 4 устной части изменился.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку раздела письменной части (далее ПЧ) – задания 1-38 – выпускникам необходимо учесть следующее:

– так как задания 1-9 направлены на проверку понимания английской речи на слух, то во время обучения и подготовки к экзамену следует развивать умения аудирования, слушать английскую речь и выполнять как можно больше тренировочных заданий, чтобы научиться понимать основное содержание текстов (звучащей речи), понимать запрашиваемую или интересующую кого-либо информацию, а также научиться понимать звучащий текст точно и полно – для этого очень важно обладать обширным словарным запасом. Большой багаж лексики поможет успешно справляться с заданиями, понимать речь на слух и в чтении;

– для успешного выполнения заданий раздела «Чтение» (№ 10-18), надо научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания текста (для задания 10). Учащимся следует внимательно читать тексты, уметь видеть в них структурные и смысловые связи. Подобно разделу «Аудирование», здесь также на первый план выходит необходимость владения обширным лексическим запасом, который поможет понять текст всех заданий по чтению в требуемом объеме;

– следует обратить особое внимание на задания 19-36 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки на употребление местоимений, на использование степеней прилагательных, видовременных форм глагола, на словообразование. Владение лексикой, синонимами, антонимами очень важно для заданий этой группы.

– в заданиях раздела «Письменная речь» № 37-38 – проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов, владения языковыми навыками: нужно не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять это для выражения своих мыслей. Важно правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить электронное личное письмо в соответствии с нормами иностранного языка – для этого понадобятся социокультурные знания и умения, наряду с языковыми и речевыми. При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом, которые публикуются в Демоверсии. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 37 и 38 письменной части. Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Это означает, если экзаменуемый написал хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов, а лексические и грамматические знания и навыки в таком случае не оцениваются. Кроме того, нужно соблюдать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов: для задания 37 –

100-140 слов; для развёрнутого письменного высказывания по описанию таблицы или диаграммы в задании 38 – 200-250 слов. Имеется допустимое отклонение от заданного объёма, которое составляет 10% «в обе стороны», однако обучающиеся во время экзамена очень часто неверно считают слова в своем ответе, что может привести к 0 баллам, поэтому рекомендуется соблюдать количество слов, указанное в формулировке задания. Для успешного решения коммуникативной задачи в задании 37 нужно полно и точно ответить на вопросы друга по переписке и задать три вопроса, строго придерживаясь формулировки задания; в задании 38 необходимо четко следовать пунктам плана.

Для своевременной подготовки школьников Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) размещает всю необходимую информацию об ОГЭ/ЕГЭ на своем сайте http://www.fipi.ru. На этом же сайте можно найти банк открытых заданий ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демоверсий ОГЭ/ЕГЭ (www.fipi.ru – федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ); (www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ).

Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного обучения по иностранным языкам:

– Российская электронная школа (РЭШ) resh.edu.ru;

– АИС «Сетевой Город. Образование» https://region.zabedu.ru;

– Образовательная платформа «Сферум» https://sferum.ru.

Работа с одаренными обучающимися, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

– работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;

– работа по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям;

– функционирование летней языковой школы и др.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности обучающихся, педагога, освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

В 2023-2024 учебном году ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», РОО «Забайкальским педагогическим обществом», Ассоциацией учителей иностранных языков Забайкальского края планируется проведение ряда конкурсов педагогического мастерства, в которых могут принять участие учителя, желающие представить свой опыт.

О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году

Введение

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Данные методические рекомендации разработаны в целях создания в общеобразовательных организациях оптимальных условий для реализации учебных предметов «История России. Всеобщая история», «История», «Россия в мире», формирования российской национальной идентичности обучающихся (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Нормативная база

Федеральная нормативная база представляет собой ряд правовых документов всех уровней, обеспечивающих реализацию учебных программ в образовательных учреждениях. На федеральном уровне это Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». На региональном уровне – правовые акты субъекта Федерации, правовые акты муниципального образования (местного самоуправления) и собственные акты общеобразовательной организации.

Содержание правовых актов субъекта Российской Федерации, муниципального образования и образовательной организации не может противоречить федеральным правовым актам, прежде всего Конституции и федеральным законам.

На федеральном уровне мы можем обозначить следующий перечень документов:

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования». Данный нормативный акт является **главным** документом, определяющим содержание образования на уровне основного общего образования;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023, № 74223);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023, № 74228);

– ФГОС СОО (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034);

– Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/);

– Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 23.10.2020 https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf ;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 15.02.2022г. № АЗ-113/03 https://docs.cntd.ru/document/728265281

На региональном уровне:

– Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 27 января 2023 года № 55 "Об утверждении Плана реализации государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы" на 2023 год (https://minobr.75.ru/deyatel-nost/129686-gosudarstvennye-programmy).

Основные положения «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации в соответствии с обновлёнными ФГОС.

1. Концепция учебного курса «История России» сохранила основные методологические и содержательные основы Концепции нового УМК Отечественной истории 2014 года. Принципы и подходы к преподаванию предмета «История», изложенные в прежнем документе, остаются руководством к деятельности учителя («учебник как навигатор», культурологический и антропологический подходы, «история страны через историю регионов» и др.).

2. Установлен принцип учебного содержания, основанный на ИКС. Историко-культурный стандарт остается ориентиром для рабочих программ учителя, ориентиром для освоения содержания предмета на профильном уровне. Базовое содержание предмета чётко определено в основной образовательной программе по истории. Примерная программа по истории даёт вариативные возможности изучения истории на уровне СОО, как базового содержания, так и профильного (углубленного). ИКС включён в новую концепцию предмета специальным приложением, закладывающим основы содержания в преподавании курса «История России».

3. В целях сохранения памяти и преемственности поколений, в том числе предотвращения фальсификации истории по вопросам Великой Отечественной войны внесены изменения в ИКС. Так появились темы уточняющего характера: «Генерального плана «Ост»», «Характер нацистской пропаганды», «Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории против мирных граждан», «Этнические чистки на оккупированной территории», «Массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными» и «Разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР», «Угон советских людей в Германию». Особым разделом выделена тема «Холокост». Усилен раздел о массовом сопротивлении врагу и др.

4. Линейный принцип преподавания истории в общеобразовательных организациях, применяемый согласно «Концепции нового УМК Отечественной истории» 2014 года, утверждён в новой концепции и будет распространён теперь на два уровня образования полностью, т.е. с 6 по 11 класс. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10-11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной.

5. Авторы документа считают необходимым исключить из обязательной части учебных планов 10–11-го классов курс «Россия в мире», предложенный ранее и вошедший в Федеральный перечень учебников, и рекомендовать его в качестве курса по выбору при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

6. Зафиксирована синхронность в преподавании между отечественной и всеобщей историей. Более того, готовятся учебники, которые будут давать возможность преподавания двух курсов синхронно-параллельно, а не последовательно, как в основном это сейчас происходит.

7. Принцип «История России через историю региона» остаётся ведущим для преподавания региональной истории, но все региональные учебники по историческому краеведению будут проходить федеральную экспертизу.

8. Отмечено, что проверка учебных достижений будет осуществляться через проведение контрольных и всероссийских проверочных работ, которые будут основой для допуска к итоговой аттестации обучающихся. Разрабатывается план этих проверочных работ.

9. К экспертизе учебников истории будут допущены специалисты российского исторического общества.

10. Устранён ряд содержательных противоречий и разночтений, которые имеют теперь последние научные основания в определении исторических терминов и раскрытии многих спорных вопросов.

Таким образом, Концепция нового УМК Отечественной истории, выполнив свою задачу – согласования подходов к нормативному, содержательному, методическому обеспечению изучения курса, определила методологические подходы новой концепции учебного курса «История России». Получив название «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», вобрала в себя ИКС, определив содержание школьного предмета «История России».

Новая Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетенций учащихся, предотвращает возможности фальсификации исторических фактов и не даёт возможности умалить роль Советского Союза во Второй мировой войне, что прочно сохранит память об этих событиях у подрастающего поколения российских граждан.

Важным этапом реализации Концепции в школьном историческом образовании в настоящее время станет разработка Дорожной карты (плана мероприятий) в каждом регионе в системе общего образования. Образовательным организациям необходимо создать комиссии по внедрению положений концепции преподавания предмета «История России» в учебный процесс, учителям истории основательно изучить документ и руководствоваться им в ходе учебной деятельности.

Требования обновлённых ФГОС при реализации учебных предметов «История России. Всеобщая история», «История», «Россия в мире»

С 16 июля 2021 г. вступил в силу обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287. Обновленный ФГОС содержит новые материалы, связанные с преподаванием в общеобразовательных организациях учебного предмета «История».

Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы (в т.ч. содержательные разделы утвержденных программ), включая учебный предмет «История» (далее – ФОП ООО и ФОП СОО).

Обновленные ФГОС не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. В обновленном ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит

из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленном ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов. Основные изменения обновленного ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д. Среди основных изменений, обновленного ФГОС ООО выделим следующие: изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, *введено понятие «учебный модуль»*. Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.

С целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны федеральные рабочие программы. В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

В обновленных ФГОС детализирован *воспитательный компонент* в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

В ФГОС ООО ***введен учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России»*** (или как самостоятельный курс обучения) количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России», подготовленный для 9-го класса включены важные вехи истории страны: это события XX и XXI веков, в том числе Великая Отечественная война, специальная военная операция, принятие в состав России новых регионов.

Кроме того, **для старшеклассников вводится отдельный курс «Россия – моя история».** «Раньше в изучении истории в школе доминировал европоцентричный подход, но объединение предметов «Всеобщая история» и «История России» должно выправить этот перекос, и в центре исторического образования

несущим стержнем должна стать Россия», – подчеркнул министр просвещения РФ С.С. Кравцов.

Рабочая программа ООО по предмету история

ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8744.

При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 101 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Программа основного общего образования по учебному предмету «История» реализуются образовательной организацией через проведение образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов, включая учебный предмет «История».

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела.

Целевой – определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета должна включать:

– содержание учебного предмета;

– планируемые результаты освоения учебного предмета;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

– Организационный

Рабочая программа учебного предмета формируются с учетом рабочей программы воспитания**.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Общая характеристика учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Место учебного предмета «История» в учебном плане на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Класс	Количество часов в неделю
5 Использование ФРП https://edsoo.ru	2
6 Использование ФРП https://edsoo.ru	2
7 Использование ранее разработанных программ по истории	2
8 Использование ранее разработанных программ по истории	2
9 Использование ранее разработанных программ по истории	2,5
Использование ПРП по курсу «Введение в новейшую историю России» https://edsoo.ru	0,5 в том числе, модуль «Введение в новейшую историю России»

Главным отличием обновлённого ФГОС ООО является конкретизация требований к образовательным результатам: предметным, метапредметным и личностным. Предметные результаты по истории включают в себя четырнадцать требований (умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России и другие), которые закрепляют основные компоненты исторического мышления или учебно-познавательной деятельности по предмету и примыкающие к ним базовые предметные знания по курсам «Всеобщая история» и «История России».

Личностные и метапредметные результаты также конкретизированы. Теперь они представляют собой отдельные блоки.

Предметные результаты по предметной области

По учебному предмету «История»

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Структура рабочей программы учебного предмета определена ФГОС ООО:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

К планируемым результатам освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования относятся следующие **личностные результаты**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания (в сфере патриотического и гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, в сфере эстетического, трудового, экологического воспитания, в понимании ценности научного познания, в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью, в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды).

Метапредметные, выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями;

– владение базовыми исследовательскими действиями;

– работа с информацией.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение;

– осуществление совместной деятельности.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы;

– владение приёмами самоконтроля.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

3. Работа с исторической картой.

4. Работа с историческими источниками.

5. Описание (реконструкция).

6. Анализ, объяснение.

7. Работа с версиями, оценками.

8. Применение исторических знаний и умений.

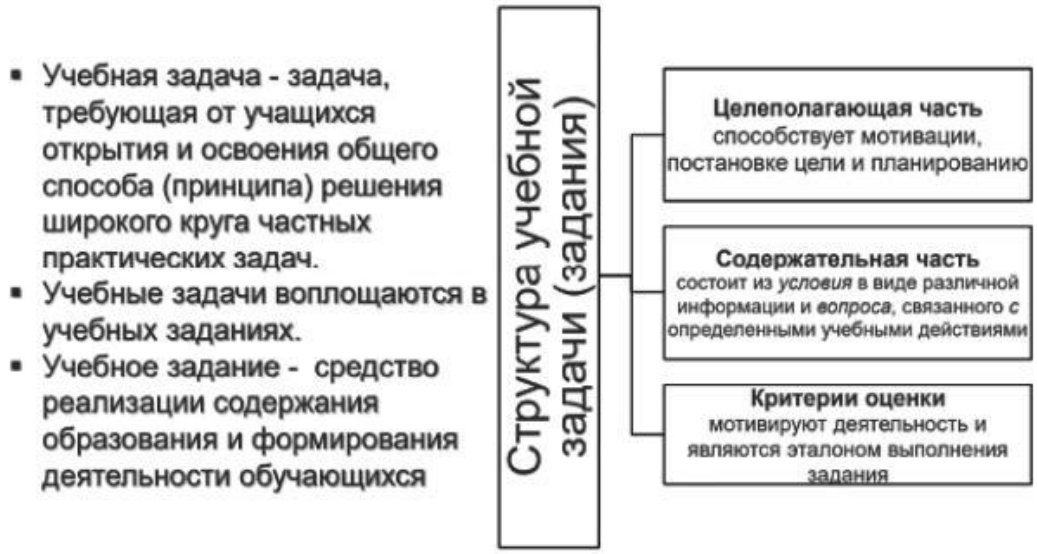
Приведённый перечень служит ориентиром:

1) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач);

2) при измерении и оценки достигнутых учащимися результатов [7].

Планирование учебных заданий направлено на освоение конкретных способов действий, которые позволяют решать учебные задачи и достигать определённых образовательных результатов.

Чем отличается учебная задача от учебного задания?



Система учебных задач является основой курса истории, способствует реализации формирования и развития УУД.

Проектируя учебное занятие по истории, учитель выстраивает цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у учащихся потребность в овладении специальными знаниями и умениями, в создании новой схемы решения проблемы, новых способов действия. На первый план выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний, но и поиск и разработка оригинального плана решения задач. Постановка учебных задач обеспечивает целенаправленность учебного процесса, задаёт ориентиры в процессе овладения теоретическим материалом. Решение учебных задач позволяет сформировать у обучающихся учебные действия по работе с материалом, а значит, способствует овладению ими учебной деятельностью.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

В интересах обучающихся с участием учеников и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

ФООП включают ***федеральный календарный учебный график***, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства.

О календарно-тематическом планировании (КТП) по учебному предмету.

Календарно-тематическое планирование в отличии от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

Примерная структура календарно-тематического планирования

	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ!

Тематическое планирование по истории. 5-9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
…			

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ (требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

В календарно-тематическом планировании могут быть иные разделы, например, графа «домашнее задание», если это предусмотрено в локальном акте школы.

О преподавании учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5-9 кл.)

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 14часов.

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов[2]
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45
9	Модуль «Введение в Новейшую историю России»	14

Роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» – познакомить с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах.

Примерная программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20), Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (https://fgosreestr.ru/uploads/files/380921cb3581e1878373255dba3e8ac6.docx).

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

– при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов;

– в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет

части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (в объеме не менее 14 учебных часов).

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	**Примерное кол-во часов**	**Примерная программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России"**	**Примерное кол-во часов**
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)	2
На пороге нового века		Возрождение страны	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса
1	Введение
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
3	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)
4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией
5	Итоговое повторение

При составлении рабочих программ необходимо использовать информацию на сайте портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm, в котором представлены рабочие программу по учебному предмету «История», включая учебные модули.

На портале также размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе Примерных рабочих программ. «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО https://edsoo.ru/constructor/

Структура и последовательность изучения курсов «История России» и «Всеобщая история» дана в Федеральной рабочей программе ООО по истории (для 5–9 классовобщеобразовательных организаций).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в рабочие программы необходимо включать ***краеведческий компонент***.

Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. (Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

Таким образом, введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочая программа СОО по предмету «История» на уровне среднего общего образования (10-11 кл.)

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10 классах, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 11 классах и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее по тексту – ФОП СОО)55 в 10-11 классах.

В обновлённом ФГОС СОО изменены названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». *Теперь данные предметные области называются* «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно и изучается на базовом и углублённом уровнях.

Федеральная рабочая программа (далее по тексту – ФРП) по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования.

Место учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности обучающегося.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде (от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом). История предоставляет возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включить в учебные планы (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». 6 Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст.28.3) дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля или предметов на углублённом уровне и возможностями общеобразовательной организации.

В учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного ***к изучению во всех профилях обучения*** учебного предмета на базовом (140 ч. за два года обучения) или углублённом уровне (280 ч. за два года обучения). Резерв часов не преду-

смотрен. Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Содержание разделов и тем изложено в тематическом планировании укрупненно по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету «История».

Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитательной работы. В требования к результатам освоения учебного предмета «История» добавили знание событий возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI века. Также выпускник должен уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.

Предметные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах.

Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX – начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков рекомендуется предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Место предмета в учебном плане на 2023-2024 учебный год 10 класс

Профиль	Уровень	10 класс
Технологический (инженерные классы)	базовый	2
Технологический (информационно -технологический)	базовый	2
Естественно-научный	базовый	2
Гуманитарный варианты 3,4,5	базовый углублённый*	2 4*
Социально-экономический	базовый	2
Универсальный	базовый углублённый *	2 4*

*В универсальном профиле два учебных предмета углубления определяют ОУ по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п.27.8 ФОП СОО).

В рамках реализации образовательной программы для обучающихся 10 класса используется ФРП СОО (федеральная рабочая программа) базового уровня и ФРП (федеральная рабочая программа) углубленного уровня, в 11 классе реализуются использованные ранее рабочие программы.

Место предмета в учебном плане на 2023-2024 учебный год

11 класс *(см. таблицу ниже)*

Профиль	Уровень	11 класс
Технологический	базовый	2
Естественно-научный	базовый	2
Гуманитарный	углублённый	4
Социально-экономический	базовый	2
Универсальный (1*,2,3,4)	базовый/углублённый*	2 4*

Концепция преподавания учебного курса «История России» (23.10.2020 г.) и Универсальный кодификатор (см. ссылку выше) внесли полную определённость в структуру, содержание и порядок изучения учебного предмета «История» как на базовом, так и на углублённом уровнях.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. («История России») и изучается в течение двух лет обучения:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг.	23
		История России. 1914-1945 гг.	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945-2022 гг.	23
		История России. 1945-2022 гг.	45

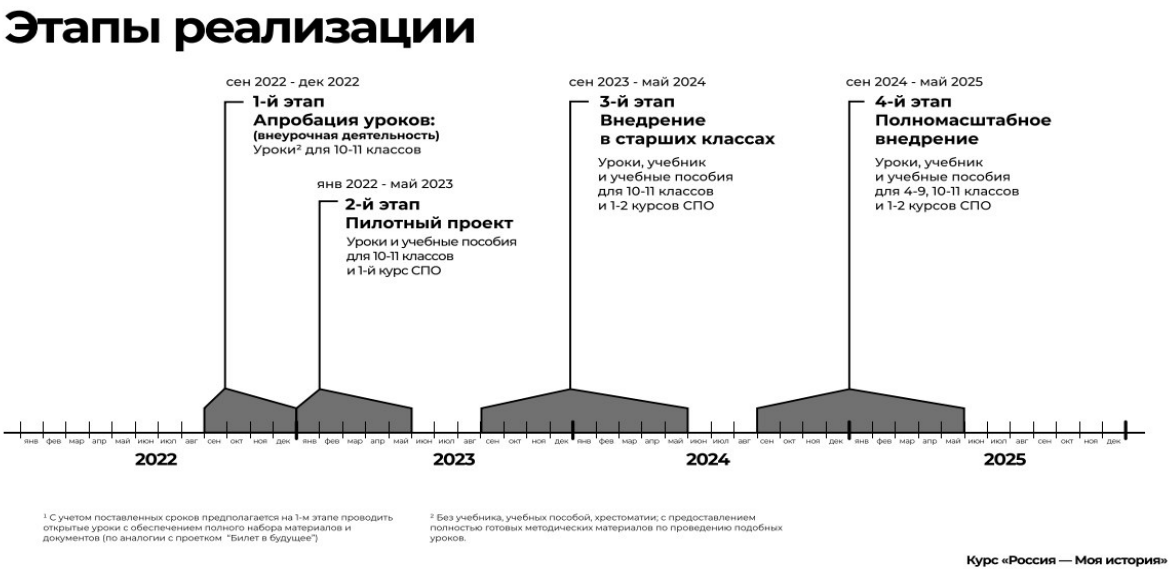
Обращаем ваше внимание на место учебного предмета «Россия в мире». На стр. 12 Концепции преподавания учебного курса «История России» указано следующее: «*Необходимо исключить* из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов».

С сентября 2023 года планируется реализация модуля ***«Россия – Моя история» как части курса «История России» с участием всех субъектов РФ***. В количестве часов: базовый уровень 34 часа, углубленный уровень 68 часов.

Курс «Россия – Моя история» дополняет ***курс «История России»*** и позволяет сформировать у обучающихся историческое самосознание, чувство

сопричастности российской истории, гордость за свою страну, своих предков, их достижения, представления о культурно цивилизационной миссии России в мире, культурном коде российского народа и ценностных основах тысячелетней российской цивилизации. Данный курс — это переход от изучения фактов в их последовательности в основной школе к политическому и мировоззренческому взгляду на историю. Курс «Россия – Моя история» — это уникальный синтез всеобщей истории, обществознания и других гуманитарных дисциплин. С тематическими линиями и материалами курса можно ознакомиться на сайте: https://firpo.ru/activities/russia/about.html

В настоящее время данный курс реализуется поэтапно и представлен на иллюстрации:



Механизмы и инструменты реализации курса «Россия – Моя история»

Для учеников:	**Для учителей:**
Учебник	✓ Методические рекомендации
Хрестоматия	✓ система повышения квалификации учителей и программа методической поддержки в 2022-2025 гг. (не менее 36 часов)
Цикл видеороликов и интерактивных материалов	✓ Всероссийский конкурс на методические разработки регионального компонента (МПГУ)
Курс преподается в рамках: – урочной деятельности – 1час – внеурочной деятельности -1 час	✓ Поощрение соавторства в развитии курса
Актуализируется в соответствии с календарем праздничных мероприятий	✓ Целевая аудитория среди педагогов: учителя истории, обществознания, МХК, литературы, советники по воспитательной работе ✓ Резерв: старшекурсники педагогических вузов (специализация – история и обществознание)

Изучение истории на углублённом уровне

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета

«История» учебным планом: на углубленном уровне в 10-11 классах – по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего

учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

В средней школе на углублённом уровне преподавание истории осуществляется по следующей структуре:

Класс	История России (ч)	Всеобщая история (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10	102	34	-
11	78	24	34

Таким образом, учебный предмет «История» на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуется на собраниях методических объединений педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по учебному предмету «История»

Об использовании ФПУ (Федеральный перечень учебников) в 2023/2024 учебном году по истории

12 ноября 2022 года вступил в силу Приказ № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников». Приказ содержит несколько Приложений:

– **Приложение № 1** к Приказу № 858 от 21.09.2022 – содержит *переработанные* учебники, соответствующие обновлённым ФГОС НОО и ООО;

– **Приложение № 2 –** содержит *стереотипные* учебники, обеспечивающие права обучающихся завершить обучение по тем стандартам, в соответствии с

которыми они начинали обучение, т.е. эти учебники соответствуют ФГОС НОО 2009, ООО 2010гг.

В отношении учебников приказом также зафиксировано определение **предельного срока использования учебников** ранее действовавшего федерального перечня учебников (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020 года).

Обращаем внимание, что для обучения по обновлённым ФГОС в 2023-2024 учебном году школа не сможет использовать ранее закупленные учебники, порядковый номер издания которых не соответствует номеру, указанному в Приложении № 1, и в отношении которых установлен предельный срок использования **до 31.08.2023 г.**

Т.е. учебники для 1 и 5 классов, соответствующие ФГОС 2009 и 2010 гг. (Приложение № 2), **которые были закуплены в 2022 г. или ранее, не могут использоваться в 2023-2024 учебном году для обучения по ФГОС 2021 г.**

Для обеспечения перехода школой на обновленные ФГОС–21 рекомендуется на 2023-2024 учебный год обновить учебники по истории для 5-6 классов, а также по обществознанию, изучение которого начинается в 6 классе.

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Предельный срок использования учебников
1.1.2.3.1.6.1	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года

Порядковый номер строки федерального перечня учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Наименование издателя (издателей)
550	1.1.2.5.1.2.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А.	5	14-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
546	1.1.2.5.1.1.1	История. История России: 6-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В.	6	3-е издание, переработанное	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

См. Приложение № 2 (учебники для дозаказа, т.к. переизданного учебника на данный момент нет)

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Предельный срок использования учебников
1.1.2.3.2.1.2	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года

В 5-6 классах по истории рекомендуются для заказа учебники из см. Приложения № 1 (к приказу от 21.09.22 г. №858) и Приложения №2 (см. выше), базовый уровень изучения:

Школа может при необходимости докупать учебники, включённые в Приложение № 2 в рамках установленного предельного срока использования. Учебники относятся к базовому уровню изучения предметов.

– Обучающиеся 7-9 классов могут продолжить обучение по учебникам, входящим в Федеральный перечень 2020 года, но учитывать при заказе **предельный срок** использования **(Приложение № 2, для дозаказа по мере необходимости).**

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Предельный срок использования учебников
1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.и другие; под редакцией Искендерова А.А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года
1.1.2.3.1.6.2	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие;под редакцией Торкунова А.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года

1.1.2.3.1.6.3	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.3.1.6.4	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.; под редакцией Торкунова А.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года

ФГОС СОО утверждён, но сроки введения не определены. В связи с этим в новый Федеральный перечень вошли учебники 10-11 классов (издательство «Просвещение» – учебники по всеобщей истории и обществознанию *базового* уровня по истории России *базового и углубленного*, издательство «Русское слово» все учебники базового и углубленного уровня) соответствующие требованиям ФГОС СОО – 2012 г. **Предельный срок использования до 2025г по истории** (Приложение №1).

Приложение №1

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Предельный срок использования учебников
1.1.3.4.1.5.1	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг.(*базовый уровень)*	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.09.2025г.
1.1.3.4.1.5.2	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 – нач. XXI в.*(базовый уровень)*	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25.09.2025г.
1.1.3.4.1.3.1	История. История России (в 3 частях). (*базовый и углубленный уровень)*	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 26 июня 2025г.
1.1.3.4.1.6.1	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-нач. XXI в.*(базовый и углубленный уровень)*	Загладин Н.В. , Белоусов Л.С. Под научной редакцией С.П. Карпова	10-11	ООО «Русское слово-учебник»	До 25.09.2025г.
1.1.3.4.1.7.1	История. История России.	Никонов В.А. , Девятов С.В.	10-11	ООО «Русское слово-учебник»	До 25.09.2025г.

	1914 г. – начало XXI (в 2 частях) *(базовый и углубленный уровень)*	Под редакцией С.П. Карпова			
2.1.3.1.1.1.1	История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. *(базовый и углубленный уровень)*	Кириллов В.В., Бравина М.А., под ред. Петрова Ю.А	11	ООО «Русское слово-учебник»	До 25.09.2025г.

Ответы на вопросы

Вопрос 1. *Есть федеральные рабочие программы, но они не по всем предметам на уровне ООО. Русский, математика, история, обществознание, география. Их совсем нельзя изменять, а если карантин и прочее? Нужно ли их размещать на сайт школы? Можно ли менять разделы и/или темы местами? Будут ли федеральные программы по всем предметам?*

Ответ. 1. Карантин (и прочее) не отменяет обязанности организации в ОО учебного процесса и принятия решений оперативного характера при возникающих трудностях по вопросам реализации рабочей программы по предмету/учебному курсу.

2. На сайте ОО должны быть размещены все материалы, согласно установленным требованиям по размещению;

3.Федеральный приказ №993 от 16.10.2022 в. п 4 фиксирует перечень разрабатываемых федерацией программ учебных предметов на уровне основного общего образования и конкретизирует их "непосредственное применение при разработке обязательной части ООП в ОО

Вопрос 2. *Составляемые ежегодно школой документы (учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и др.) будут включаться в организационный раздел ФООП или будут приложениями, как и рабочие программы?*

Ответ. Будут включаться в организационный раздел ООП ОО согласно требований обновленного ФГОС ООО к структуре и содержанию организационного раздела п. 33 стр. 25. Все изменения в ООП вносятся своевременно в установленном порядке.

Вопрос 3. *Как будет осуществляться переход по учебному предмету «История» на ФГОС СОО с изменениями с 1 сентября 2023 года: одномоментно в 10-11 классе или только в 10 классе?*

Ответ. До 01 сентября необходимо внести изменения в учебно-методическую документацию и иные ЛНА ОО по организации образовательной деятельности в старшей школе; с 1 сентября 2023 года (рекомендовано в Письме Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. N 03-1889 "О направлении информации") начать реализацию обновлённых ФГОС в 10 кл. (рекомендовано в Письме Министерства просвещения РФ от 17 ноября 2022 г. N 03-1889 "О направлении информации").

Вопрос 4. *Можно ли использовать для реализации ФГОС СОО с изменениями учебники, закупленные в соответствии с Федеральным Перечнем в 2020 году?*

Ответ. См. приказ Минпроса РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045

Вопрос 5. *В соответствии с обновлёнными ФГОС предметная область ОДНКНР должна быть представлена отдельным предметом. Как выставлять отметку в 2023 году в аттестат 9 класса по предметной области ОДНКНР, если она была реализована через включение в рабочие программы других предметов (обществознание, история и др.)?*

Ответ. Информация опубликована в ТК «ОбрНадзор52» (https://t.me/c/1752642321/1242) Пояснения по заполнению аттестатов об основном общем образовании в отношении ОДНКНР с учетом изменений по состоянию на 12.01.2023 г.:

1. Если учебным планом ОО и соответствующим ФГОС не предусмотрен учебный предмет ОДНКНР, а предметная область ОДНКНР реализовалась через самостоятельный учебный курс предметной области ОДНКНР, или указанный курс изучался интегрировано (учебные модули/курсы в составе отдельных учебных предметов) сведения о реализованном курсе вносятся в аттестат в дополнительные сведения без итоговой отметки.

2. Если ОДНКНР был представлен как учебный предмет предметной области ОДНКНР согласно УП и ФГОС, входил в обязательную часть учебного плана (независимо от объема учебного времени) или входил в часть, формируемую участниками образовательных отношений (не менее 64 часов за 2 учебных года), а также если изучение учебного предмета завершилось до 9 класса, сведения вносятся в аттестат в раздел «Наименование учебных предметов» с выставлением отметки.

В связи с тем, что предметная область ОДНКНР предусматривается на уровне основного общего образования (5 – 9-е классы) и является обязательной, следовательно, сведения об ОДНКНР должны быть внесены в аттестат в сведения «об учебных предметах» (с отметкой) или «в дополнительные сведения» (без отметки) в зависимости от особенностей изучения в конкретной ОО согласно учебным планам.

Будьте внимательны, обращайте внимание, каким образом в вашей Школе происходило изучение ОДНКНР – в виде учебного предмета или курса согласно учебному плану – от этого зависит заполнение аттестата и соблюдение прав обучающихся.

О преподавании предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году

Введение

Актуальность освоения искусства сегодня обусловлена принципиальным значением интеграции школьного образования в современную культуру. Опыт восприятия произведений искусства и художественной деятельности поможет ребенку при вхождении в социокультурное пространство, в котором сочетаются разнообразные явления массовой культуры, зачастую манипулирующие человеком, не осознающим силы и механизмов ее воздействия на его духовный мир.

Принципы преподавания предметной области «Искусство»:

1. Воспитание художественной культуры личности как части духовной культуры на основе творческих методов эстетического познания (восприятие, постижение мира через переживание, художественно-творческое обобщение в образах искусства).

2. Воспитание «культуры творческой личности», способной творчески относиться к любого рода деятельности.

3. Развитие образного восприятия окружающего мира, интереса к его художественному познанию.

4. Творческое и нравственно-эстетическое развитие всех учащихся на основе приобщения их к продуктивному художественному творчеству и восприятию в различных сферах искусства.

Задачи преподавания искусства в школе:

– Формирование эстетического отношения обучающегося к миру, понимания смысла искусства и его предназначения, умения выражать эстетическое восприятие и отношение к миру в художественных образах разных видов искусства.

– Воспитание устойчивого интереса к искусству.

– Формирование художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

– Формирование художественно-творческой активности, подразумевающей овладение способами творческого индивидуального самовыражения на основе целостного представления о мире в единстве эмоционального, духовного и интеллектуального средствами художественной выразительности разных видов искусства, в том числе в области цифровых технологий, стимулирующих развитие данной активности.

– Воспитание визуальной культуры как части общей культуры современного человека, характеризующейся, как умением медленно и вдумчиво всматриваться, находить нюансы и выстраивать ассоциации, так и способности быстрого восприятия мозаичной информации, ее структурирования и оценки.

– Развитие художественного вкуса и оценочных критериев в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов.

– Интегрированный характер искусства и художественного образования, позволяющий овладеть разными способами осмысления и анализа художественного наследия, систематизировать знания о разных видах искусства, полученных в начальных и средних классах.

Нормативные документы

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания предметной области «Искусство» в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО общеобразовательным организациям Забайкальского края рекомендуется строить учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022) – http://fgosreestr.ru

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2020).

8. Примерная рабочая программа основного общего образования по музыке для 5–8 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

9. Примерная рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству для 5–7 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

10. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 №ПК-1вн.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

– Концепция дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р.

– Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 28.12.2001 № 1403 «О концепции художественного образования в Российской Федерации» (вместе с «Концепцией художественного образования в Российской Федерации», утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 26.11.2001, Министерством культуры Российской Федерации 26.11.2001).

– Постановление Правительства Российской Федерации от 04-10-2000 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Основные содержательные линии предметной области «Искусство»

Ключевым пунктом Концепции предметной области «Искусство» является обеспечение непрерывности преподавания предметной области «Искусство» через создание сквозных модулей с возможностями вариативности от дошкольного образования до выпускного класса. Концепция предлагает такую структуру:

– образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании;

– предметы «Музыка» и «Изобразительное искусства» с 1 по 7 классы включительно. При необходимости школа может выбрать вариант преподавания этих предметов и в 8-9 классах.

– «Мировая художественная культура» с 8 по 11 классы. В 8–9 классах этот предмет выбирается вариативно, если не преподаются музыка и изобразительное искусство.

Углубленное изучение учебных предметов предметной области «Искусство» должно обеспечивать высокий уровень освоения теоретических основ и развития профессиональных навыков в выбранном обучающимся виде искусства.

Подобный подход позволит образовательным организациям выбирать свой образовательный модуль предметной области «Искусство» в зависимости от региональных условий, возможностей образовательной организации и социальных запросов.

С целью обеспечения преемственности образовательных программ целесообразно выделить сквозные компетенции, конкретизировать их, сделать однозначно трактуемыми и дифференцированными по уровням общего образования и учебным предметам (музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура).

Оптимальное качество образования в части учебных предметов предметной области «Искусство» может быть достигнуто при обеспечении условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков в области выбранного ими вида искусства для развития и самореализации школьников по общеобразовательным программам (музыкальных/хоровых/танцевальных классов, художественных мастерских, мастерских народных промыслов и др.).

Для достижения высокого уровня обучения сегодня необходимо в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования уточнить требования к результатам освоения образовательных программ учебных предметов предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования.

В ходе реализации учебных программ в рамках предметной области «Искусство», необходимо учитывать возможности интеграции общего и дополнительного образования, как одной из тенденций Концепции преподавания предметной области «Искусство».

В процессе освоения предметов музыка, ИЗО, МХК важно учитывать тенденцию усиления межпредметных связей, как в рамках предметной области «Искусство», так с другими предметами школьной программы.

Обращаем особое внимание на возможное взаимодействие с предметами «История» и «Обществознание», которые требуют от обучающихся знаний не только теории, но и истории искусства, а также культурных процессов в их развитии. Важность этого отражается в увеличении заданий, связанных с искусством в ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Акцент на историко-культурологический подход предполагает существенное расширение тем, посвящённых культурному пространству России различных эпох (объекты культуры, понятия, персоналии, даты) и прописан в историко-культурном стандарте по отечественной истории. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество – не менее 135 часов: 33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2–4 классах, 5–8 классах, 5–7 классах (по ИЗО).

Направления совершенствования обновленного ФГОС ООО по предметам искусства

В обновленном ФГОС ООО определяются четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине (сформулированы требования к предметам всей школьной программы основного общего образования, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит), которые формулируются в деятельностной форме с усиле-

нием акцента на применение знаний и конкретных умений, а именно, на формирование функциональной грамотности, метапредметных и личностных навыков. Ключевым требованием ФГОС ООО является требование вариативности содержания основной образовательной программы. Инструментами реализации вариативности основной образовательной программы являются вариативность построения учебного процесса, закрепление понятий «предмет», «курс», «модуль», модульный принцип содержания и построения учебных предметов, учебных планов, изучение предметов на углубленном уровне, деление класса на группы для изучения предметов, курсов, модулей.

Учебный материал каждого модуля предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» разделен на тематические блоки. Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими и возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов). Количество часов для изучения отдельных тем определяется в рабочей программе предмета и может отличаться от указанного в примерной рабочей программе, в рамках одного года можно переставлять темы, можно внутри темы сортировать содержание, варьировать количество часов. Соответственно педагогу при составлении собственной рабочей программы для одного учебного года необходимо самостоятельно корректировать количество часов каждого из модулей и (или) разделов. Тематическое наполнение модулей также допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, изменение по количеству учебного времени, отводимого на изучение того или иного блока с учётом возможностей региона, образовательной организации, возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, уровня общего и художественного развития обучающихся.

Этот подход позволяет выстроить обучение поэтапно от приобщения к отдельным видам искусства к формированию целостной художественной картины мира, от навыков практического освоения языков искусств к формированию ценностных ориентиров учащихся, к решению задач нравственно-эстетического воспитания и социализации личности средствами искусства.

Рекомендации по составлению рабочих программ

Рабочие программы по предметной области «Искусство» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по учебным предметам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Программы раз-

рабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных программ (п.5, п.7 статьи 12 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

– равный доступ к качественному образованию;

– единые требования к условиям организации образовательного процесса;

– единые подходы к оценке образовательных результатов.

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

– личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета);

– предметные результаты, которые систематизированы по годам обучения. Планируемые предметные результаты формулируются в деятельностной форме, больше не приводятся в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.

4. Тематическое планирование:

– примерные темы;

– количество академических часов, отводимое на их изучение;

– информация о возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании) (п. 32.1 ФГОС ООО);

– основное программное содержание;

– основные виды деятельности обучающихся.

Для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/constructor/) разработан и апробирован удобный бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ». Сервис понятный и простой в использовании. Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе. На сайте расположена видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих про-

грамм. Процесс разработки рабочих программ по учебным предметам «Изобразительное искусство» или «Музыка» на сайте https://edsoo.ru/constructor/ включает в себя следующие этапы:

1. Регистрация на сайте.

2. Выбор учебного предмета.

3. Заполнение титульного листа.

4. Выбор разделов примерной рабочей программы в зависимости от варианта тематического планирования (выбор вариативного модуля).

5. Заполнение полей раздела «Тематическое планирование».

6. Заполнение полей раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

7. Заполнение полей раздела «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

8. Сохранение, редактирование, печать документа.

Для корректной работы в Конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: e-mail, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных. В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и примерными рабочими программам.

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5 класса основного общего образования». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, должность учителя (ФИО заполняется автоматически), населенный пункт и год создания рабочей программы. После заполнения титульного листа, педагогу необходимо выбрать обязательные и вариативные модули, из которых будет состоять программа, в зависимости от варианта тематического планирования примерной рабочей программы. После выбора обязательного и вариативного модуля в тексте рабочей программы отобразится предметное содержание для выбранного класса, личностные, метапредметные и предметные результаты по выбранному содержанию для класса, которому составляется рабочая программа. Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые рекомендуют авторы примерной рабочей программы, с указанием резервного времени и общего количества часов. Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок. Раздел «Виды деятельности» учитель заполняет из выпадающего списка. Раздел «Электронные образовательные ресурсы» заполняется самостоятельно.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень. «Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно. Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» предполагает свободное заполнение учителем двух разделов: «Учебное оборудование» и «Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций». После создания рабочей программы (заполнения всех ячеек), педагог может создать pdf и doc файл или сохранить на сервере. После чего появляется окно «Завершение рабочей программы». Справа отображаются ссылки: «Черновики РП» и «Завершенные РП», по которым можно продолжить редактирование. Когда рабочая программа полостью готова, учителю необходимо выбрать раздел «Завершенные программы», после чего рабочую программу можно скачать в формате pdf, распечатать или создать новую рабочую программу на основе данной. Конструктор полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО.

Федеральный перечень учебников

В соответствии со статьями 18 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 № 273 ФЗ, образовательная организация имеет право выбора учебников, включенных в перечень рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 12 2018 № 345. В период перехода на обновленный ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. Особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году). В своей деятельности образовательные организации опираются также на:

– Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г № 254» Учебники и дополнительные материалы;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установление предельного срока использования исключённых учебников»[4].

Приказ включает утверждённый Федеральный перечень учебников (приложение № 1, № 2, № 3).

В приложении № 1 обозначены учебники, допущенные к использованию организациями, осуществляющими образовательную деятельность при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебники соответствуют обновлённому ФГОС (Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. и Приказ Минобразования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) и используются до 25 сентября 2025 года.

В приложении № 2 обозначены учебники, утверждённые Приказами № 254 от 20 мая 2020 г. и № 766 от 23 декабря 2020 г., которые **не вошли** в федеральный перечень.

В приложение № 3 обозначены учебники, **исключенные** приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 из ФП, утверждённого Приказом № 254 от 20 мая 2020 г.

В приложениях № 2 и № 3 также обозначен предельный срок их использования. Срок использования этих учебников указан в последней колонке перечня.

Все учебники, разработаны в соответствии с ФГОС, сохраняют преемственность между собой по структуре и содержанию, успешно прошли апробацию в субъектах РФ.

В приказе перечислены учреждения и организации, которые могут выпускать учебные пособия. Среди этих организаций указаны издательства «Просвещение» и «Русское слово». Это обозначает, что учебные пособия, указанных издательств, могут использоваться в учебной деятельности (просим обратить внимание на то, что учебники, не вошедшие в Федеральный перечень, будут переводиться издательствами в разряд учебных пособий).

Издательства «Просвещение» и «Русское слово» оказывают всестороннюю методическую поддержку школам и ИРО Забайкальского края. С издательствами можно связаться по горячим линиям на сайтах издательств: https://fpu.prosv.ru или задать вопрос в учительском клубе https://uchitel.clab

Предлагаем извлечения из приложения № 1, № 2 по предметной области «Искусство» вышеуказанного приказа (см. Приложение №1).

Особенности организации внеурочной деятельности в рамках предметной области «Искусство» в 2023–2024 учебном году

[4] Приказ Минпросвещения № 858 от 21.09.22 г. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045

Во внеурочной деятельности необходимо учитывать основные положения, изложенные в методических рекомендациях Минпросвещения, в том числе в части проектной деятельности.

Особое значение имеет в преподавании предметной области «Искусство» интегрированный подход, изучение различных видов искусства, их сочетание на основе данного подхода позволит расширить возможности в освоении школьниками всего многообразия мира искусства.

В рамках внеурочной деятельности по предметной области «Искусство» учитель может использовать разнообразные формы творческой, научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности. Обращаем внимание учителей предметной области «Искусство» на то, что при планировании внеурочной и урочной деятельности по предмету можно опираться в том числе и на материалы регионального Краеведческого стандарта (минимума).

Методическое сопровождение внеурочной деятельности предметной области «Искусство»

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Размещенные на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности» https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelno sti.htm •Контроль и оценивание. Контроль и оценивание содержания КИМ.

Изучение обучающимися предметной области Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство») и предмета «Мировая художественная культура» направлено прежде всего на творческое развитие детей, на развитие у них умений выражать собственное суждение о произведениях классики и современного искусства; развитие самостоятельного художественного творчества, а не только на усвоение определённой системы знаний в области различных видов искусств.

Работа с обучающимся с ОВЗ, одарёнными детьми

Преподавание учебных предметов при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) в 2023–2024 учебном году ведётся в соответствии с нормативными и методическими документами.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (для начальных классов) размещены на портале гос.реестр по ссылке // http://fgosreestr.ru

В ФПУ есть учебники для детей с ОВЗ, которые необходимо использовать в работе с обучающимися.

Одним из ключевых положений ФГОС общего образования является индивидуализация процесса обучения, акцент на развитии каждого ребенка.

В ФГОС отмечается: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы». Также эффективной организационной формой работы с одаренным учащимся является работа по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

РП по предмету и программа воспитания

Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит. Кроме этого обновленные стандарты призваны усилить роль школы в воспитании детей и молодежи – в структуру основной образовательной программы внесена программа воспитания.

Навыки XXI века

В последние несколько лет во всём мире актуальна образовательная повестка, направленная на переход от традиционной ориентации школьного обучения (получение академических знаний) на формирование предметных знаний и умений к созданию условий для развития современных ключевых компетенций (или навыков) XXI века. Навыки XXI века учтены в обновленных ФГОС ООО в виде рекомендаций по формированию и оцениванию универсальных компетенций. Универсальные компетенции/ гибкие навыки/ или навыки будущего/ навыки XXI века включают в себя ряд важнейших навыков: критическое и креативное мышление, умение работать в команде, коммуницировать и эффективно взаимодействовать с людьми, самоорганизацию и саморазвитие, креативность и инновационность. Чтобы будущие выпускники могли успешно жить и работать в информационном обществе, необходимо формировать и развивать у них навыки XXI века. То есть умение обрабатывать данные и использовать их для решения практических задач, работать в команде, не бояться создавать что-то новое и т. д. Все эти требования – составная часть навыков XXI века: креативности, критического мышления, коммуникации и командной работы. Одним из ключевых направлений совершенствования общего образования в России является усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность: появление нового понятия

Обновленные ФГОС определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Для формирования у школьников творческого подхода к решению возникающих учебных задач, необходимо вводить в структуру урока специальные задания творческого характера, содержание и форма которых учитывает специфику изучаемого материала.

Для формирования креативного мышления можно использовать следующие задания:

– задание на выявление внутрипредметных и межпредметных связей (например, составление предложений или текста с изученными сегодня тремя терминами из разных предметов);

– задание на выявление главного, поиск альтернатив (например, составление и дешифровка инфографики с основными тезисами урока или темы, преобразование текста в схему/таблицу/инфографику и наоборот);

– задания на тренировку воображения в ходе отражения свойств изучаемого объекта (например, описание объекта, «монолог от лица» (например, «Монолог кипящего чайника») изучаемого объекта, описание необычных вариантов применения и т.п.);

– задание на выявление разных точек зрения (например, позиций с разных ролей (прием «Шесть шляп мышления»), интересов, точек отсчета и т.д.). Примеры заданий для формирования и оценки креативного мышления: письменное самовыражение.

Задание 1. Придумайте и запишите несколько разных заголовков к приведенной иллюстрации.

Задание 2. Рассмотрите обложку книги. Как вы думаете, о чём может быть эта книга? Предложите несколько версий и кратко их опишите.

Задания на «изображение смыслов» (например, смыслов понятий, математических выражений, фразеологизмов, одного и того же термина в разных предметах и т.п.). Пример: Изобразите следующие выражения, поясните смысл выражения с помощью рисунков: «Льет как из ведра», «Кот наплакал», «Газетная утка», «Гора с плеч», «Круг кровообращения», «Смешанный лес» и т.д.

Читательская грамотность – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Казалось бы, что предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в школе – это одни из самых нетекстовых предметов. Бытует ошибочное мнение, что ученики на этих уроках должны только рисовать и петь, но это не так. На уроках музыки и в повседневной жизни мы часто обращаемся к музыкальным произведениям, которые так или иначе связаны с литературой. Без нее не появились бы ни опера, ни балет, ни оперетта, ни мюзикл, так как в основе их сюжета, как правило, лежит литературное произведение (сказка, повесть, роман и др.). Без стихов нельзя написать песню или такие музыкальные произведения, как романс, кантата. Поэтому на уроках музыки так же систематически и целенаправленно всегда ведется работа над развитием читательской грамотности обучающихся. На уроках изобразительного искусства анализируются и рассматриваются картины великих художников, для полноценного восприятия детьми художественной информации, для более глубокого понимания авторской мысли художника можно использовать различные тексты. Смыслы, заложенные в текст, помогут представить себе картины, эмоционально отозваться на чувства автора и героев, понять и по мере возможности увидеть, как все это передает нам, читателям, художник. Для этого ученик должен владеть

приёмами понимания прочитанного, уметь работать с текстом. Для развития читательской компетентности рекомендуется использовать на уроках тексты, не адаптированные для учебной деятельности. Ведущая цель использования технологии работы с обучающими текстами – научить обучающихся анализировать информацию, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программу действий.

Методическое сопровождение: банк заданий ФГ Банк заданий: креативное мышление http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ Полезные ресурсы для учителя (Федеральные ресурсы) Федеральные информационные ресурсы:

• https://edsoo.ru/ Единое содержание общего образования;

• https://edsoo.ru/constructor/ Конструктор рабочих программ;

• https://edu.gov.ru/ Минпросвещения России,

• https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm Примерные рабочие программы;

• https://tc.edsoo.ru/ тематический классификатор содержания образования сетевые журналы;

• http://www.art-education.ru/electronic-journal – "Педагогика искусства";

• http://art.1september.ru/index.php – «Искусство» ИД «Первое сентября»;

• http://festival.1september.ru/ – «Открытый урок» Институт художественного образования и культурологии РАО;

• http://www.art-education.ru/ – сайт Института художественного образования и культурологии РАО (ИХОиК РАО);

• http://www.art-education.ru/electronic-journal – сетевой электронный научный журнал "Педагогика искусства" ИХОиК РАО;

• http://www.art-education.ru/uchitel-muzyki – электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО);

• https://teacher-of-russia.ru/ – сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется по обязательным видам работ учащихся на уроке

– изучение теоретического материала;

– участие в художественно-практических видах деятельности и качество выполнения творческих заданий;

– анализ, интерпретация художественных произведений различных видов жанров.

Формы контроля

- устный контроль,
- письменная работа,
- тест,
- выполнение учебного проекта,
- исследовательская работа и др.

Контроль и оценивание

Практико-ориентированный подход в оценивании учебных результатов. Обращаем внимание учителей на то, что контрольно-оценочные материалы должны включать не только задания по знанию теоретического материала, но и направленные на оценку художественно-практических достижений обучающихся и умения анализа-интерпретации произведений искусства (т.е. отражать качество всех видов учебных результатов: предметных, метапредметных и личностных); включать задания на основе межпредметных связей. Контроль и оценивание (МР Искусство_2022-2023).

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» выпускниками основной школы и может быть, как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

Извлечение из приложения № 1
к приказу Министерства просвещения
Российской Федерации
от 21 сентября 2022 г. № 858

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Порядковый номер строки федерально-го перечня учебников	Порядковый номер учебника в федераль-ном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего федеральный государственный образовательный стандарт, в соответствии с которым издан учебник	Наименование издателя (издателей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)					
283	1.1.1.7.	Искусство (предметная область)													
284	1.1.1.7.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)													
285	1.1.1.7.1.1.1.	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	14-е издание, переработанное	Приказ N 286	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»							До 25 апреля 2027 года
286	1.1.1.7.1.1.2.	Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник	Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М.	2	14-е издание, переработанное	Приказ N 286	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»							До 25 апреля 2027 года

287	1.1.1.7.1.1.3.	Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.и другие: под ред. Неменского Б.М.	3	14-е издание, переработанное	Приказ N 286	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»						До 25 апреля 2027 года
288	1.1.1.7.1.1.4.	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	4	14-е издание, переработанное	Приказ N 286	Акционерное общество Издательство «Просвеще-ние»"	Акционерное общество Издательство «Просвещение»						До 25 апреля 2027 года
289	1.1.1.7.1.2.1.	Изобразительное искусство (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	1			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвеще-ние»				Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
290	1.1.1.7.1.2.2.	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций. реализующих адаптированные основные общеобразова-тельные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся)	Рау М.Ю., Зыкова М.А., Суринов И.В.	2			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник	От 23 декабря 2020 года N 766	До 3 июля 2025 года
291	1.1.1.7.1.2.3.	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразова-тельные программы (для	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	3			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник	От 23 декабря 2020 года N 766	До 3 июля 2025 года

		глухих и слабослышащих обучающихся)													
292	1.1.1.7.2.	Музыка (учебный предмет)													
293	1.1.1.7.2.1.1.	Музыка: 1-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	15-е издание, переработанное	Приказ N 286	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»							До 25 апреля 2027 года
294	1.1.1.7.2.1.2.	Музыка: 2-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	2	15-е издание, переработанное	Приказ N 286	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»							До 25 апреля 2027 года
295	1.1.1.7.2.1.3.	Музыка: 3-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	3	15-е издание, переработанное	Приказ N 286	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»							До 25 апреля 2027 года
296	1.1.1.7.2.1.4.	Музыка: 4-й класс: учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	4	14-е издание, переработанное	Приказ N 286	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»							До 25 апреля 2027 го

600	1.1.2.7.1.1.1	Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник	Горяева Н. А., Островская О. В.: под ред. Неменского Б. М.	5	15-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»						До 25 апреля 2027 года

601	1.1.2.7.1.1.2	Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник	Неменская Л. А.: под ред. Неменского Б. М.	6	13-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»						До 25 апреля 2027 года
602	1.1.2.7.1.1.3	Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник	Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М	7	13*с издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»						До 25 апреля 2027 года
603	1.1.2.7.1.1.4	Изобразительное искусство: 8-й класс: учебник	Питерских А. С.; под ред. Неменского Б. М.	8	13-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»						До 25 апреля 2027 года
604	1.1.2.7.1.2.1	Изобразительное искусство (Тифлографика). 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (для слепых обучающихся)	Крылова Е.И., Тальшишных А.А.	5	1-ое издание	Приказ № 1598	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"				Специальный учебник		до 14 мая 2027 года
605	1.1.2.7.2.		Музыка (учебный предмет)											
606	1.1.2.7.2.1.1	Музыка: 5-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	5	14-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»						До 25 апреля 2027 года
607	1.1.2.7.2.1.2	Музыка: 6-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	6	13-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество Издательство	Акционерное общество Издательство						До 25 апреля

							«Просвещение»	«Просвещение»							2027 года
608	1.1.2.7.2.13	Музыка: 7-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	7	13-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»							До 25 апреля 2027 года
609	1.1.2.7.2.1.4	Музыка: 8-й класс: учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	8	5-е издание, переработанное	Приказ № 287	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»							

1088	2.1.3.3.	Искусство (предметная область)												
1089	2.1.3.3.1.	Мировая художественная культура (учебный предмет)												
1090	2.1.3.3.1.1.1	Мировая художественная культура	Солодовников Ю.А.	10			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
1091	2.1.3.3.1.1.2	Мировая художественная культура	Солодовников Ю.А.	11			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
1092	2.1.3.3.2.	Дизайн (учебный предмет)												
1093	2.1.3.3.2.1.1	Дизайн	Гуров Г.Е.	10-11			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года

Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

831	1.2.4.	Искусство (предметная область)												
832	1.2.4.1.	Музыка (учебный предмет)												
833	1.2.4.1.1.1	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	1			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
834	1.2.4.1.1.2	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
835	1.2.4.1.1.3	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразова-	Евтушенко Й.В., Чернышкова Е.В.	3			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник		До 25 июня 2026 года

		тельные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)												
836	1.2.4.1.1.4	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко Й.В., Чернышкова Е.В.	4			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник		До 25 июня 2026 года
837	1.2.4.1.2.1.	Музыка: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко Й.В., Чернышкова Е.В.	5	1-ое издание	Приказ N 1599	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник		До 15 мая 2027 года
838	1.2.4.2.	Изобразительное искусство (учебный предмет)												
839	1.2.4.2.1.1	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	1			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года

840	1.2.4.2.1.2	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
841	1.2.4.2.1.3	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	3			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
842	1.2.4.2.1.4	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	4			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник	От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
843	1.2.4.2.1.5	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	5			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				Специальный учебник	От 23 декабря 2020 года N 766	До 24 мая 2025 г

1043	2.1.2.5	Искусство (предметная область)												
1044	2.1.2.5.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)												
1045	2.1.2.5.1.1.1	Черчение	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.	9			Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр “ВЕНТАНА-ГРАФ”; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254	До 25 сентября 2025 года
1046	2.1.2.5.1.2.1	Искусство. Основы инфографики	Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В.	5-7			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 23 декабря 2020 года № 766	До 26 июня 2025 года

1047	2.1.2.5.1.2.2	Искусство. Основы инфографики	Ермолин А.А.	8-9			Акционерное общество Издательство «Просвещение»										

972	2.1.1.4.	Искусство (предметная область)													
973	2.1.1.4.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)													
974	2.1.1.4.1.1.1	Искусство. Основы инфографики	Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В.	1-4			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»					От 23 декабря 2020 года N 766	До 26 июня 2025 года

1046	2.1.2.5.1.2.1	Искусство. Основы инфографики	Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В.	5-7			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»					От 23 декабря 2020 года N 766	До 26 июня 2025 года
1047	2.1.2.5.1.2.2	Искусство. Основы инфографики	Ермолин А.А.	8-9			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»					От 23 декабря 2020 года N 766	До 26 июня 2025 года

2.1.2.5	Искусство (предметная область)												
2.1.2.5.1	Искусство (учебный предмет)												
2.1.2.5.1.1.1	Искусство	Сергеева Т.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	8-9	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года N 254		До 31 августа 2027 года
2.1.2.5.1.2.1	Искусство: 5 класс: учебник	Данилова Г.И.	5	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года N 254		До 31 августа 2023 года
2.1.2.5.1.2.2	Искусство: 6 класс: учебник	Данилова Г.И.	6	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное об-	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года N 254		До 31 августа 2024 года

				щество Издательство «Просвещение»							
2.1.2.5.1.2.3	Искусство: 7 класс: учебник	Данилова Г.И.	7	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года N 254		До 31 августа 2025 года
2.1.2.5.1.2.4	Искусство: 8 класс: учебник	Данилова Г.И.	8	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года N 254		До 31 августа 2026 года
2.1.2.5.1.2.5	Искусство: 9 класс: учебник	Данилова Г.И.	9	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года N 254		До 31 августа 2027 года

1088	2.1.3.3.	Искусство (предметная область)												
1089	2.1.3.3.1.	Мировая художественная культура (учебный предмет)												
1090	2.1.3.3.1.1.1	Мировая художественная культура	Солодовников Ю.А.	10			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
1091	2.1.3.3.1.1.2	Мировая художественная культура	Солодовников Ю.А.	11			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года
1092	2.1.3.3.2.	Дизайн (учебный предмет)												

1093	2.1.3.3.2.1.1	Дизайн	Гуров Г.Е.	10-11			Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»					От 20 мая 2020 года N 254	До 25 сентября 2025 года

Извлечение из приложения № 2
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 21 сентября 2022 г. № 858

Предельный срок использования учебников, содержавшихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808), и не включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858

1. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (специальный учебник), а также общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) экспертов, осуществлявших экспертизу учебника (не указываются в случае, предусмотренном частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ[1])	Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников

1.1.1.6.	Искусство (предметная область)										
1.1.1.6.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)										
1.1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.: под редакцией Неменского Б.М.	1	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие: под редакцией Неменского Б.М.	3	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.1.2.1	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.: под редакцией Савенковой Л.Г.	1	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.1.2.2	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.: под редакцией Савенковой Л.Г.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.1.2.3	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.; под редакцией Савенковой Л.Г.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.1.2.4	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.: под редакцией Савенковой Л.Г.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.1.3.1	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	1	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года

1.1.1.6.1.3.2	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	2	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.1.3.3	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	3	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.1.3.4	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.1.4.1	Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырёв Я.М.	1	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.1.4.2	Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырёв Я.М.	2	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.1.4.3	Изобразительное искусство	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М.	3	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.1.4.4	Изобразительное искусство	Кузин В.С., Богатырёв Я.М.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.1.5.1	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	1	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.1.5.2	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	2	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.1.5.3	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	3	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.1.5.4	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	4	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа

				ГРАФ»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»						2026 года
1.1.1.6.1.6.1	Изобразительное искусство (в 2 частях)	Сокольникова Н.М.	1	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.1.6.2	Изобразительное искусство (в 2 частях)	Сокольникова Н.М.	2	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.1.6.3	Изобразительное искусство (в 2 частях)	Сокольникова Н.М.	3	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.1.6.4	Изобразительное искусство (в 2 частях)	Сокольникова Н.М.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.1.9.1	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	1	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			Корешков В.В., Суздальцева С.Н., Севрюкова Н.В., Скуратова О.Б.		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.1.9.2	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	2	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			Корешков В.В., Суздальцева С.Н., Севрюкова Н.В., Скуратова О.Б.		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.1.9.3	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев В.В.	3	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			Корешков В.В., Суздальцева С.Н., Севрюкова Н.В., Скуратова О.Б.		До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.1.9.4	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев В.В.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			Корешков В.В., Суздальцева С.Н., Севрюкова Н.В., Скуратова О.Б.		До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.1.10.1	Изобразительное искусство	Ашикова С.Г.; под редакцией Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г.	1	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			Корешков В.В., Суздальцева С.Н., Севрюкова Н.В., Скуратова О.Б.		До 31 августа 2023 года

1.1.1.6.1.10.2	Изобразительное искусство	Ашикова С.Г.: под редакцией Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г.	2	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»		Корешков В.В., Суздальцева С.Н., Севрюкова Н.В., Скуратова О.Б.			До 31 августа 2024 года
1,1.1.6.1.10.3	Изобразительное искусство	Ашикова С.Г.; под редакцией Мелик-Пашасва А.А., Яковлевой С.Г.	3	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»		Корешков В.В., Суздальцева С.Н., Севрюкова Н.В., Скуратова О.Б.			До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.1.10.4	Изобразительное искусство	Ашикова С.Г.; под редакцией Мелик-Пашаева А.А., Яковлевой С.Г.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»		Корешков В.В., Суздальцева С.Н., Севрюкова Н.В., Скуратова О.Б.			До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.2	Музыка (учебный предмет)									
1.1.1.6.2.1.1	Музыка	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И.	1	Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.2.1.2	Музыка	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И.	2	Общество с ограниченной ответственностью “Издательство “Ассоциация 21 век”; Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.2.1.3	Музыка	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И.	3	Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.2.1.4	Музыка	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И.	4	Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Ассоциация 21 век»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.2.2.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.2.2.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»			От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года

1.1.1.6.2.2.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.2.3.1	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	1	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.2.3.2	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	2	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.2.3.3	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	3	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.2.3.4	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.2.4.1	Музыка (в 2 частях)	Бакланова Т.Н.	1	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.2.4.2	Музыка	Бакланова Т.И.	2	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.2.4.3	Музыка	Бакланова Т.И.	3	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.2.4.4	Музыка	Бакланова Т.И.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.2.5.1	Музыка	Ригина Г.С.	1	Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года

1.1.1.6.2.5.2	Музыка	Ригина Г.С.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.2.5.3	Музыка	Ригина Г.С.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.2.5.4	Музыка	Ригина Г.С.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Развивающее обучение»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.2.6.1	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	1	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.2.6.2	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	2	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.2.6.3	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	3	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2025 года
1.1.1.6.2.6.4	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	4	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254	До 31 августа 2026 года
1.1.1.6.2.7.1	Музыка	Рытов Д.А.: под научной редакцией Малых С.Б., Карабановой О.А.	1	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово –учебник»	Общество с ограниченной ответственностью “Русское слово - учебник”			Надолинская ТВ., Рагимханова Н.С., Чуракова Л.Г., Шалабод М.Л.		До 31 августа 2023 года
1.1.1.6.2.7.2	Музыка	Рытов Д.А.; под научной редакцией Малых С.Б., Карабановой О.А.	2	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью “Русское слово учебник”			Надолинская Т.В., Рагимханова Н.С., Чуракова Л.Г., Шалабод М.Л.		До 31 августа 2024 года
1.1.1.6.2.7.3	Музыка (в 2 частях)	Рытов Д.А.; под научной редакцией Малых С.Б., Карабановой О.А.	3	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью “Русское слово - учебник”			Надолинская Т.В., Рагимханова Н.С., Чуракова Л.Г., Шалабод М.Л.		До 31 августа 2025 года

1.1.1.6.2.7.4	Музыка (в 2 частях)	Рытов Д.А.; под научной редакцией Малых С.Б., Карабановой О.А.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью “Русское слово - учебник”			Надолинская Т.В., Рагимханова Н.С., Чуракова Л.Г., Шалабод М.Л.			До 31 августа 2026 года
1.1.2.6.	Искусство (предметная область)										
1.1.2.6.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)										
1.1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.: под редакцией Неменского Б.М.	5	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	6	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.2.6.1.1.4	Изобразительное искусство	Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М.	8	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.2.6.1.2.1	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Л., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и другие; под редакцией Шпикаловой Т.Я.	5	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.1.2.2	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Л., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и другие: под редакцией Шпикаловой Т.Л.	6	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.2.6.1.2.3	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Л., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и другие: под редакцией Шпикаловой Т.Л.	7	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.2.6.1.2.4	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Л., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и другие: под редакцией Шпикаловой Т.Л.	8	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.2.6.1.3.1	Изобразительное искусство	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	5	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.1.3.2	Изобразительное искусство	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	6	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.2.6.1.3.3	Изобразительное искусство	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.	7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года

1.1.2.6.1.5.1	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В.: под редакцией Савенковой Л.Г.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»			Витковский А.Н., Лозинина Е.Е., Полякова О.В., Суздальчев Е.Л.			До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.1.5.2	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В.: под редакцией Савенковой Л.Г.	6	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»			Витковский А.Н., Лозинина Е.Е., Полякова О.В., Суздальцев Е.Л.			До 31 августа 2024 года
1.1.2.6.1.5.3	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В.: под редакцией Савенковой Л.Г.	7-8	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»			Витковский А.Н., Лозинина Е.Е., Полякова О.В., Суздальцев Е.Л.			До 31 августа 2026 года
1.1.2.6.2	Музыка (учебный предмет)											
1.1.2.6.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.2.1.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.2.6.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.2.6.2.1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.2.6.2.2.1	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	5	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.2.2.2	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	6	Общество с ограниченной ответственностью “ДРОФА”: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года
1.1.2.6.2.2.3	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью “ДРОФА”: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.2.6.2.2.4	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года
1.1.2.6.2.3.1	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	5	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2023 года
1.1.2.6.2.3.2	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	6	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2024 года

1.1.2.6.2.3.3	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 .мая 2020 года № 254		До 31 августа 2025 года
1.1.2.6.2.3.4	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”				От 20 мая 2020 года № 254		До 31 августа 2026 года

На заседании Правительственной комиссии по вопросам государственной культурной политики от 6 марта 2019 года «О сохранении и развитии российского музыкального искусства» утвержден перечень произведений русского классического искусства для дополнительного использования в учебных программах и во внеурочной деятельности образовательных организаций. Министерство культуры РФ предоставляет общеобразовательным организациям доступ к трансляциям концертов филармонической музыки и иных мероприятий культурной жизни (спектакли, выставки и т.д.), публикуемых на портале культурного наследия и традиций народов России «Культура РФ» по адресу https://www.culture.ru/live и через виртуальные концертные, выставочные залы.

•Дополнение содержания программ учебных предметов Краеведческое образование в рамках предметов и предметных областей

• Наряду с предметными концепциями в образовательном процессе необходимо использовать Концепцию развития краеведческого образования детей и молодёжи

Программы воспитания образовательной организации.

О преподавании предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году

Методические рекомендации посвящены особенностям преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в условиях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и внедрения федеральных образовательных программ начального общего образования (далее – ФОП НОО) и федеральных образовательных программ основного общего образования (далее – ФОП ООО) в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Забайкальского края определяют следующие *нормативные документы:*

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ОРКСЭ, 4 класс);

– Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 (ОРКСЭ, 4 класс ОО, в которых обновлённый ФГОС реализуется в 1–4 классах с 1.09.2022 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ОДНКНР, 5–6 классы ОО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (7–9 классы);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

– Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"».

– ФОП начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– ФОП основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Письмо Минобрнауки РФ от 25.05. 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

– Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

– Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

С 1 сентября 2023 года обучение школьников 5 и 6 классов по предметной области ОДНКНР по программам основного общего образования будет реализовываться во всех образовательных организациях в соответствии с обновлённым ФГОС ООО.

В число обязательных для изучения предметных областей учебного плана входят предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» (на уровне начального общего образования (далее – НОО)) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (на уровне основного общего образования (далее – ООО)). *В рамках преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР не предусматривается обучение религии* (преподавание вероучения), изучение специальных богословских вопросов. Культурологический подход к преподаванию направлений предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР способствует пониманию школьниками цивилизационной духовной сущности и уникальности многонациональной и многоконфессиональной культуры России, развитию у них представлений о ценностях, моральных нормах, духовных традициях, формирующих российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения РФ. При обучении ОРКСЭ и ОДНКНР рекомендуется проводить практические занятия, в том числе возможны посещения культовых сооружений, храмов при изучении религиозных культур, мировых религиозных культур с соблюдением существующих правил и норм проведения внешкольных занятий, мероприятий.

При организации обучения по предметной области ОДНКНР следует обратить внимание на то, что после поправок, внесённых во ФГОС ООО 2021 года, в неё включается только один учебный предмет – «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021). Таким образом, учебный план образовательной организации (далее – ОО) должен включать в себя модули обязательной предметной области ОРКСЭ по выбору родителей на уровне НОО и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области ОДНКНР на уровне ООО:

Учебный план НОО	
Предметная область	**Учебные модули**
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	– Основы православной культуры; – Основы исламской культуры; – Основы буддийской культуры; – Основы иудейской культуры; – Основы религиозных культур народов России; – Основы светской этики
Учебный план ООО	
Предметная область	**Учебный предмет**
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), п. 33.1 ФГОС ООО – 2021

Выбор направленности учебного модуля ОРКСЭ остаётся за родителями (законными представителями) обучающегося (ч. 2 ст. 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Он основывается на следующих нормах законодательства Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (статьи 13, 14), Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О свободе совести и религиозных объединениях», Закон «О свободе совести и религиозных объединениях». Для обеспечения возможности выбора направлений предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР следует воспользоваться процедурой, предусмотренной Регламентом, направленным письмом Минобрнауки от 31.03.2015 № 08-461.

Поскольку предметные области ОРКСЭ, ОДНКНР входят в перечень обязательных предметных областей, родители (законные представители) не могут отказаться от их изучения. Обеспечение своевременного доступа родителей к объективной информации об учебных модулях / учебных курсах – первоочередное условие эффективного взаимодействия школы с родителями и успешности реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в целом. Своё решение родители (законные представители) оформляют письменно в форме заявления (п. 32.1 обновлённый ФГОС НОО, п. 33.1 обновлённый ФГОС ООО). Если родитель категорически отказывается выбирать учебный курс в рамках предметной области ОРКСЭ, ему может быть предложено перевести ребенка на индивидуальный учебный план, а учебный материал изучить в семейной форме.

Пропедевтический характер изучения предметной области ОРКСЭ на уровне НОО и систематическая основа изучения предметной области ОДНКНР на уровне ООО направлены на создание условий для формирования культурной идентичности обучающихся с учётом мировоззренческого и культурного самоопределения его семьи, родителей (законных представителей), представлений о патриотизме и гражданственности, способных в дальнейшем обеспечить устойчивое развитие общества и государства. Кроме того, преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР, предполагающее живое общение, обмен мнениями между обучающимися, обучающимися и педагогом, позволяет методически подготовить

школьников к монологическому высказыванию, корректному ведению дискуссии, эффективной аргументации своей точки зрения.

Преподавание ОДНКНР на уровне основного общего образования должно быть организовано с учётом преемственности реализации ОРКСЭ и ОДНКНР на уровнях начального и основного общего образования. Начиная с 2023-2024 учебного года, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021), изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет поэтапно вводиться с 5 по 9 классы. В случае, если в 2022-2023 учебном году в ОО учебный предмет ОДНКНР не преподавался в 5 классах, следует добавить в учебный план 6 классов еще 1 час на изучение предмета помимо 1 часа, который есть в федеральном учебном плане (всего 2 часа). В Методических рекомендациях Минпросвещения (письмо от 03.03.2023 № 03-327) предложено выделить дополнительный час на освоение ОДНКНР за 5–6-е классы в течение одного учебного года в рамках внеурочной деятельности.

Объём учебного времени учебному предмету ОДНКНР, необходимый для получения аттестата об основном общем образовании школьниками, завершающими обучение в основной школе по ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), – не менее 64 часов. По итогам 9-го класса в аттестате обязательно указывается название учебного курса и выставляется отметка по нему (п. 5.3 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546).

Преподавание ОДНКНР в ОО может быть организовано:

– в урочной форме как включение в учебный план отдельного предмета с учётом национальных и этнокультурных особенностей региона РФ;

– в урочной форме как отдельные модули в составе других предметов смежных областей: мировой художественной культуры, истории России, музыки, литературы, обществознания и др.;

– во внеурочной форме в рамках реализации программы воспитания и социализации учеников: кружки, художественные студии, клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные отряды, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

В целях нивелирования минусов каждого из вариантов Минобрнауки предложена возможность их разумного сочетания и дополнения (Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)). Например, учителям может быть поручено предусмотреть тематические блоки ОДНКНР в содержании рабочих программ по предметам общественно-научного цикла: истории, обществознания, географии и др., дополнительно

включив мероприятия по ОДНКНР в план внеурочной деятельности и рабочую программу воспитания. Внеурочная деятельность при реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования обязательно должна учитывать этнокультурные особенности региона. Ценность внеурочной деятельности по ОДНКНР состоит в том, что она способна обеспечить активную социализацию и самореализацию обучающихся: социальное служение, участие в детско-юношеских организациях и движениях, культурных практиках, сохранении природы, истории и культуры родного края, участие в управлении школой и т.д. Увеличение времени на изучение ОДНКНР возможно с помощью дополнительных курсов с изменёнными названиями, добавленными в качестве самостоятельных курсов или модулей в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Значение предметной области ОДНКНР и её преемственность на уровне основного общего образования по отношению к предметной области ОРКСЭ раскрывается в Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», методологической основой которой являются положения, закрепленные в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: светского характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, гуманистический характер образования, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Интегративность предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, заключающаяся в способности объединить, связать в единое целое знания из других предметных областей, позволяет обучающимся увидеть, понять и осмыслить духовные измерения в культуре России, неотделимые от её реальной истории, культуры, современной жизни. Это актуализирует необходимость сопровождения преподавания ОРКСЭ в 4-х классах профильной внеурочной деятельностью по направлению духовно-нравственного развития и воспитания школьников и комплексом мероприятий в рамках воспитательной работы школы с целью более эффективного достижения образовательных результатов по предметной области.

Рабочие программы учебных модулей ОРКСЭ и учебных курсов ОДНКНР должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программ НОО и ООО.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России. Введение и реализация федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные

программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные образовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

В целях качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам внедрения ФООП обеспечена разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru). Федеральные рабочие программы по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» до 10 августа 2023 г., по остальным учебным предметам – до 1 сентября 2023 года.

В разделе ФОП НОО содержится информация о преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ в 4 классе начальной школы в объеме 34 часов.

Поскольку, согласно требованиям обновлённого ФГОС ООО, ОДНКНР является обязательным предметом в школе на ступени основного общего образования, он также должен быть включён в учебный план. Варианты учебных планов в ФОП ООО регламентируют изучение ОДНКНР в 5 и 6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа). В ситуации отсутствия федеральной рабочей программы по ОДНКНР в ФОП ООО при подготовке рабочей программы педагогам следует ориентироваться на требования ФГОС, Примерную рабочую программу основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5–6 классов общеобразовательных организаций), размещённую на сайте fgosreestr.ru, и Концепцию преподавания ОДНКНР. После дополнения перечня федеральных рабочих программ в ФОП федеральной рабочей программой по ОДНКНР необходимо будет привести рабочую программу по ОДНКНР в соответствие с федеральной. Содержание учебного предмета ОДН-

КНР должно учитывать региональную, национальную и этнокультурную специфику, общественные и родительские запросы. Ориентироваться в этом также можно на примерную рабочую программу по ОДНКНР.

Согласно пп. 31.1. обновлённого ФГОС НОО и 32.1. обновлённого ФГОС ООО рабочие программы предметов (соответственно, учебных модулей ОРКСЭ и учебных курсов (учебных модулей) ОДНКНР) должны включать:

– содержание учебного модуля / учебного курса;

– планируемые результаты освоения учебного модуля / учебного курса;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля / учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Кроме того, рабочие программы по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Оформление и порядок утверждения рабочих программ педагогов по предметным областям ОРКСЭ, ОДНКНР должны соответствовать локальным нормативным актам образовательной организации, а количество часов в рабочих программах – количеству часов в учебном плане, в классном журнале и расписании уроков. Оформление рабочей программы детально регулирует локальный акт ОО (например, Положение о рабочей программе), в котором фиксируются примерный объём, структура, правила оформления, порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ.

Вести занятия по ОРКСЭ и ОДНКНР может любой учитель, прошедший специальную подготовку, единую для учителей по ОРКСЭ и ОДНКНР, независимо от предмета, который он ведёт. Минимальный рекомендованный объем подготовки составляет 144 часа, желательно с профилированием подготовки по одной из религиозных культур и основам светской этики, мировых религий. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» предлагает обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. (Гуманитарные дисциплины)» (288 часов), в которой предусмотрен вариативный модуль для учителей, ведущих занятия по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР.[5]

Нормативного, правового запрета на преподавание предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР служителями религиозного культа нет в соответствии с положениями Конституции России, гарантирующей равные права граждан вне зависимости от отношения к религии, религиозной принадлежности, но только в

[5] Справки об обучении по ДППП «Педагогическое образование (Гуманитарные дисциплины)» можно получить по телефону: 8 (3022) 41-37-05 (112)

том случае, если служитель культа имеет соответствующее образование, квалификацию учителя. Однако при введении ОРКСЭ с религиозными организациями была согласована позиция о том, что вести религиозные культуры в школах будут учителя школ, прошедшие необходимую подготовку, без привлечения служителей культа всех конфессий. Массовой практикой является подготовка к преподаванию действующих школьных учителей, преимущественно учителей гуманитарных предметов и учителей начальной школы.

Обеспечение учебниками. Организациям необходимо предоставить обучающимся не менее чем один учебник и (или) учебное пособие в печатной и (или) электронной формах по учебным модулям предметной области ОРКСЭ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286») и учебному предмету предметной области ОДНКНР (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»).

При преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР следует использовать учебники и учебно-методические комплексы (далее – УМК), которые входят в действующий федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения № 858 от 21.09.2022:

№ п/п	Порядковый номер ученика в федеральном перечне	Наименование учебника	Авторский коллектив	Класс	Издательство	Предельный срок использования
ОРКСЭ						
1.	1.1.1.6.1.1.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	**До 25 апреля 2027 года**
2.	1.1.1.6.1.2.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	**До 25 апреля 2027 года**
3.	1.1.1.6.1.3.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник	Чимитдоржиев В.Л.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	**До 25 апреля 2027 года**
4.	1.1.1.6.1.4.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4й класс: учебник/Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	**До 25 апреля 2027 года**
5.	1.1.1.6,1.5.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	**До 25 апреля 2027 года**

6.	1.1.1.6.1.6.1.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	**До 25 апреля 2027 год**
7.	1.1.1.5.1.1.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
8.	1.1.1.5.1.1.2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
9.	1.1.1.5.1.1.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
10.	1.1.1.5.1.1.4	Основы религиозных культур и светской, этики. Основы исламской культуры	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
11.	1.1.1.5.1.1.5	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
12.	1.1.1.5.1.1.6	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
13.	1.1.1.5.1.2.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Кураев А.В.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение"»	До 31 августа 2023 года
14.	1.1.1.5.1.2.2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение»	До 31 августа 2023 года

15.	1.1.1.5.1.2.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение»	До 31 августа 2023 года
16.	1.1.1.5.1.2.4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	Чимитдоржиев В.Л.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение»	До 31 августа 2023 года
17.	1.1.1.5.1.2.6	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурина А.И.	4	Акционерное общество «Издательство "Просвещение»	До 31 августа 2023 года
18.	1.1.1.5.1.3.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Саплина Е.В., Саплин А.И.	4	Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
19.	1.1.1.5.1.4.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.; под редакцией Сахарова А.Н.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
20.	1.1.1.5.1.4.2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Студеникин М.Т.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
21.	1.1.1.5.1.4.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Бородина А.В.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
22.	1.1.1.5.1.4.4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
23.	1.1.1.5.1.5.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Шевченко Л.Л.	4	Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»	До 31 августа 2023 года
24.	1.1.1.5.1.6.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры (в 2 частях)	Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
25.	1.1.1.5.1.7.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры (в 2 частях)	Часть 1; Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.;	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года

			Часть 2: Виноградова Н.Ф.			
26.	1.1.1.5.1.8.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур (в 2 частях)	Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
27.	1.1.1.5.1.9.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях)	Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф.	4	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
ОДНКНР						
1.	2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	5	Общество с ограниченной ответствен-ностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
2.	2.1.2.2.1.2.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
3.	2.1.2.2.1.2.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.	6	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	**До 31 августа 2024 года**
4.	2.1.2.2.1.3.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М., под редакцией Сахарова А.Н.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
5.	2.1.2.2.1.3.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Студеникин М.Т.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
6.	2.1.2.2.1.3.3	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура	Метлик И.В., Потаповская О.М.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2023 года
7.	2.1.2.2.1.4.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Шевченко Л.Л.	5	Общество с ограниченной ответствен-ностью «Центр поддержки куль-	До 31 августа 2023 года

					турно-исторических традиций Отечества»	
8.	2.1.2.2.1.5.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	5	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
9.	2.1.2.2.1.5.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.	6	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
10.	2.1.2.2.1.6.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России	Козлов М.В., Кравчук В.В., Элбакян Е.С., Федоров О.Д.; под редакцией Васильевой О.Ю.	7	Акционерное общество Издательство «Просвещение»	**До 31 августа 2025 года**
11.	2.1.2.2.1.6.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России	Козлов М.В., Кравчук В.В., Элбакян Е.С., Федоров О.Д.; под редакцией Васильевой О.Ю.	8	Акционерное Общество Издательство «Просвещение»	**До 31 августа 2026 года**

В организации обучения по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР в 2023-2024 учебном году *нельзя использовать учебники, срок использования которых заканчивается 31 августа 2023 года.* В случае использования в преподавании ОДНКНР учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации аккредитованных образовательных программ основного общего образования, следует проверять включение издательств в перечень организаций, которые выпускают допущенные учебные пособия, утверждённый приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. В список входят АО Издательство «Просвещение», ООО «Издательство АСТ», ООО «ДРОФА», ООО «Интеллект-Центр» и др.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 г. № 556 “О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» на один год продлён срок использования следующих учебников по основам духовно-нравственной культуры народов России:

№ п/п	Порядковый номер ученика в федеральном перечне	Наименование учебника	Авторский коллектив	Класс	Издательство	Предельный срок использования
ОДНКНР						
1.	2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко	5	Общество с ограниченной ответствен-	До 31 августа 2024 года

			В.И., Поляков А.В.		ностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	
2.	2.1.2.2.1.2.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 года
3.	2.1.2.2.1.3.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М., под редакцией Сахарова А.Н.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 года
4.	2.1.2.2.1.3.2	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Студеникин М.Т.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 года
5.	2.1.2.2.1.3.3	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура	Метлик И.В., Потаповская О.М.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 года
6.	2.1.2.2.1.4.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Шевченко Л.Л.	5	Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»	До 31 августа 2024 года
7.	2.1.2.2.1.5.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.	5	Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»	До 31 августа 2024 года

Система оценки достижений планируемых результатов освоения предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм.

Формализованных требований (отметки) по *оценке успеваемости по результатам освоения модулей предметной области ОРКСЭ* не предусматривается. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Это делает необходимыми формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка достижений обучающихся по ОРКСЭ должна решать задачи подведения итогов работы и выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала, не допуская сравнения младшего школьника с другими детьми (только с самим собой).

Систему оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ целесообразно выстраивать таким образом, чтобы они включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. В целях контроля

знаний и умений по курсу возможно использование индивидуальных и групповых творческих работ, систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, поурочных анкет, кроссвордов (в том числе интерактивных) и др. Дополнительным способом оценивания учебных результатов и деятельности учеников является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: формулирование в начале урока его задач и анализ в конце урока достижения (или не достижения) предполагаемых результатов. Для диагностики личностных изменений учащихся обязательным элементом являются листы самооценки и оценки, отражающие работу на уроке, помощь товарищу, выполнение домашней работы, выполнение домашней работы совместно с родителями и др. Составление портфеля (портфолио) творческих работ и достижений ученика позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Оценивание результатов образования обучающихся по учебному предмету ОДНКНР на уровне основного общего образования осуществляется в отметочной форме. Для оценивания образовательных результатов обучающихся по ОДНКНР ОО в соответствии с п. 10, ч. 3 ст. 28 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации») вправе самостоятельно определить систему оценивания: числовую, либо в форме «зачтено/не зачтено», «освоил/не освоил». Поскольку в обновлённых ФГОС ООО прописаны лишь общие рамки предметных результатов по предметной области ОДНКНР (п 45.8), школам следует их конкретизировать и закрепить в отдельном документе – Положении. В таком случае учитель руководствуется разработанным и утверждённым в организации локальным актом (например, «Положением о контрольно-оценочной деятельности школы», «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», «Положением об оценивании курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и т.п.), который описывает используемые формы, методы, инструменты оценивания, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию и график контрольных мероприятий. В процессе разработки системы оценки следует ориентироваться на требования ФГОС и Концепции, но в последней рекомендовано оценивать в первую очередь личностные результаты путем педагогического наблюдения и педагогической диагностики. Чтобы проконтролировать достижение метапредметных и предметных результатов, целесообразно включить выполнение обучающимися проектных работ.

В целом отслеживанию уровня достижений обучающихся по ОРКСЭ и ОДНКНР способствуют:

– стартовые и итоговые проверочные работы;

– тестовые диагностические работы;

– текущие проверочные работы;

– целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

– результаты учебных проектов.

Не менее важным является *контроль за преподаванием ОДНКНР*. Этому способствует анализ рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС, ФОП и концепции преподавания предметной области «ОДНКНР», посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, выявление затруднений и эффективных педагогических практик, мониторинг форм и методов, используемых учителями для включения школьников в работу на уроках и для оценивания результатов учеников.

Результативность урока ОДНКНР определяет прежде всего достижение поставленной цели. С этой точки зрения педагогу следует ставить конкретную и достижимую цель урока, формулировать актуальные задачи и использовать различные приемы получения обратной связи. Эффективность урока можно оценить по следующим признакам:

– включение учеников в активную деятельность на уроке;

– организация самостоятельной активной деятельности учеников на уроке;

– поддержание познавательного интереса учеников в течение всего урока с помощью различных приемов;

– освоение учениками новых элементов содержания, новых способов действий.

Приглашаем учителей Забайкальского края, желающих представить свой опыт преподавания предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР, принять участие в во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», краевом конкурсе-смотре успешных региональных практик по реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР и других конкурсах педагогического мастерства, которые пройдут в 2023-2024 учебном году.

Методическое письмо подготовлено по материалам:

Справочной системы «Завуч»:

статьи Е. Крыловой, Е. Ильяшенко

«Как организовать и проконтролировать изучение ОДНКНР в 2023/24 учебном году».

(https://1zavuch.ru/#/document/16/124053/bssPhr7/?of=copy-881b33c49d)

вебинара почётного работника общего образования РФ, советника генерального директора издательства «Русское слово» А.П. Алексеева «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности в условиях реализации обновлённых ФГОС»

(https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/374225/);

Справочной системы «Образование»:

статьи В.Е. Ярцевой «Как организовать обучение ОДНКНР»

(https://vip.1obraz.ru/?utm_medium=refer&utm_source=www.menobr.ru&utm_term=65332&utm_content=art&utm_campaign=red_block_link_logo_gr#/document/16/42527)

статьи С.В. Ивановой «ОДНКНР в школе»

(https://www.menobr.ru/article/65332-qqq-17-m11-odnknr-v-shkolnoy-programme),

сайта «ОДНКНР: научно-методическое сопровождение» (http://odnknr.mpgu.su/),

а также статьи учителя ОРКСЭ Т.М. Потёмкиной

«Система оценивания результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ»

https://doc4web.ru/orkse/sistema-ocenivaniya-rezultatov-usvoeniya-kompleksnogo-uchebnogo-.html

О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края реализуются:

− Обновленный Федеральный государственный стандарт основного общего образования в 5-х классах;

− Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 6-9 классы;

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы.

Учебный предмет «Биология» с позиции социализации обучающихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению соответствующими профессиями.

По учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования, поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, лабораторий исключать из перечня изучаемых предметов «Биологию» или ее отдельные разделы. Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» в 2023-2024 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

I. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)

Федеральный уровень

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.)
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)
5. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371)
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73315).
11. Приказ Минпросвещения России N 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73314).
12. Приказ Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 № 73292).
13. Приказ Минпросвещения России N 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 № 72559).
14. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)
15. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

16. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69724)
17. <Письмо> Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».
20. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
21. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
22. Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 15.06.2022 года).
23. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология»: базовый уровень – от 27.09.2021 г.
24. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология»: углубленный уровень – от 23.06.2022 г.
25. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: базовый уровень.
26. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: углубленный уровень.

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г.

2. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. № 225.

3. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы»

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

II. Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Биология»

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить новый уровень преподавания и изучения учебного предмета «Биология» и будет способствовать реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Цель и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Биология».

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- внедрение изменений, заданных обновлением ФГОС начального и основного общего образования;
- обновление содержания ФГОС среднего общего образования;
- обновление учебно-методических комплексов (далее – УМК) и программ обучения;
- создание новых методик обучения биологии с учетом современной социально-культурной ситуации, в частности, расширение использования электронных ресурсов;
- обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по биологии;
- совершенствование систем подготовки кадров и повышения квалификации учителей биологии.
-

Основные направления реализации Концепции

1. Отразить на уровне ПООП НОО и ПООП ООО изменения, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.
2. Детализировать во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения образовательных программ, в частности,

включить во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», содержание которых включает:

- ✓ на базовом уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях, включая знания основ цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения; формирование умений применять теоретические знания для объяснения биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; освоение способов решения различных задач с явно заданной биологической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание биологической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера; овладение методами самостоятельного планирования и проведения биологических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; формирование умений ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности; овладение знаниями о принципах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, оказания первой помощи; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с биологией;

- ✓ на углубленном уровне среднего общего образования:

формирование понимания области биологии как неотъемлемой части целостной естественно-научной картины мира; формирование системы знаний о направлениях развития биологии, включая информацию по основам цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения, гистологии, морфологии, анатомии, биохимии, молекулярной биологии, нормальной физиологии, биотехнологии; освоение способов решения биологических задач повышенной сложности; овладение современными методами биологических экспериментов, включающих количественный эксперимент и статистическую обработку данных; выработка навыка самостоятельного ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности в области биологии; развитие интереса к непрерывному углублению знаний по биологии и выбору профессиональной области, связанной с современной биологией и ее приложениями.

3. В рамках концепции предпрофессионального образования разработать индивидуальные образовательные траектории как для подготовки к профессиям в области чистой биологии как науки, так и к прикладным профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т.д.

4. Привести учебно-методические комплекты по учебному предмету «Биология» в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также положениями настоящей Концепции.

5. Привести контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями настоящей Концепции.

6. Модернизировать комплект средств обучения по предмету биология, включающий аналоговые и цифровые приборы, реагенты и расходные материалы, электронные ресурсы, наглядные пособия. Разработать и внедрить систему обеспечения общеобразовательных организаций комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

7. Продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

III. Методические рекомендации по переходу на ФГОС 2021 года в общеобразовательных учреждениях в 2023–2024 учебном году

С 1 сентября 2022 года на территории Российской Федерации в 1 и 5 классах каждой школы начали действовать обновленные ФГОС, и обучающиеся, которые были приняты в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по ФГОС 2021 года.

Особенности обновленного ФГОС ООО

- В обновленном ФГОС сохраняется требование осуществлять образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, ориентирующего педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся; конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.
- Обновленный ФГОС ООО не меняет методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня, а также закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.
- В обновленном ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.
- В обновленном ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленного ФГОС ООО

Основные изменения обновленного ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. В обновленном ФГОС ООО:

- более конкретно сформулированы требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
- особое внимание уделяется личностному развитию обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- отводится приоритет воспитательной работе;
- уточнены формулировки метапредметных результатов;
- сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- подробно описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ, особое внимание уделяется улучшению материально-технического обеспечения;
- реализуется практико-ориентированный подход;
- предусматривается базовый и углубленный уровень;
- сохраняется применение вариативных программ.
-

В обновленном ФГОС по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В новых документах – каждое из УУД содержит критерии их сформированности, в то время как в ФГОС 2009 и 2010 годов личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. С подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Содержательный раздел ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. Он должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей предлагается формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленный ФГОС конкретизирует содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Изменились Требования к рабочей программе воспитания. Для ООО модульная структура стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС ООО).

Для ООО четко определена необходимость формирования у учеников знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО). Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО определен (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО

ФГОС ООО (2010 года):	ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021):
5267 – минимум	5058 – минимум
6020 – максимум	5549 – максимум

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.

Зафиксировано, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно выстраивать по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС ООО).

Зафиксирован обязательный доступ к информационно-образовательной среде у каждого ученика и родителя (или законного представителя) в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО).

Обновленный ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО).

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно ОО может предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО).

Особенности преподавания биологии по обновленному ФГОС

Цели изучения учебного предмета «Биология»:

– формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

– формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

– формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

– формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

– формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

– формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачами курса являются:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Планируемые результаты освоения ООП.

Предмет «Биология» является одним из обязательных для изучения в предметной области «Естественнонаучные предметы». В обновленном ФГОС 2021 осуществлена конкретизация учебного материала по курсу биологии, указаны метапредметные, предметные и личностные результаты обучения. Особый акцент сделан на формирование функциональной грамотности обучающихся. В рамках курса биологии в основной школе можно соотнести формируемые результаты освоения учебного предмета с видами функциональной грамотности.

Личностные результаты:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования	**Вид функциональной грамотности**
– ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;	Естественнонаучная грамотность
– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; – ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; – готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры	Глобальные компетенции

Метапредметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования	**Вид функциональной грамотности**
– выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов; – выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	Естественнонаучная грамотность
– анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	Читательская грамотность

– ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого; – признавать своё право на ошибку при решении биологических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого	Глобальные компетенции

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования	Вид функциональной грамотности
– описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	Естественнонаучная грамотность
– владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности	Читательская грамотность
– решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов	Математическая грамотность
– создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы	Естественнонаучная и читательская грамотность
– планировать и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты	Естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление

Общие рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям обновленного ФГОС ООО

ФООП (**Федеральная основная общеобразовательная программа)** — учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

Введение и реализация федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций,

реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам… «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные образовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

В целях качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам внедрения ФООП обеспечена разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» до 10 августа 2023 г., по остальным учебным предметам – до 1 сентября 2023 года.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность исполь-

зования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ

Обновленный ФГОС ООО закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами:

– в структуре программ ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули;

– школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов, по биологии в частности; для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне;

– школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения на базовом уровне и 272 часа на углубленном уровне за три года 7 – 9 классы (табл. 2).

Таблица 2

Количество часов в неделю

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**					
Классы	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Биология базовый уровень	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**7**
Биология Углубленный	**1**	**1**	**2**	**3**	**3**	**10**

В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

Для составления рабочих программ учителя биологии могут воспользоваться **конструктором рабочих программ https://edsoo.ru/static/source_video/instruction.mp4**

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС ООО

Для уровня основного общего образования разработаны две рабочие программы:

- Рабочая программа основного общего образованияпредмета «Биология»: базовый уровень от 27.09.2021г.

- Рабочая программа основного общего образованияпредмета «Биология»: углубленный уровень от 23.06.2022г.

Рабочая программа (далее РП) по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и Рабочей программы воспитания.

Ключевые аспекты рабочей программы по биологии

РП по биологии

- направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе;
- определяет основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования и планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные;
- включает распределение содержания учебного материала по классам, примерный объем учебных часов для изучения разделов и тем курса, рекомендуемую последовательность изучения тем.

4.1. Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание учебного предмета «Биология», представленного в рабочей программе, отличается новизной, и в то же время сохраняет преемственность традиционных подходов в изучении биологии в отечественной средней школе. В школьный предмет возвращена линейная структура учебного предмета, оправданная с точки зрения психологических особенностей личности школьников 5-9-х классов и нормативных требований к обязательности основного общего образования для молодежи, недостигшей 18-летнего возраста (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

Распределение разделов школьной биологии и времени на их освоение по классам произошло следующим образом:

– пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию):

5 класс – «Организмы» 1 час в неделю (34 часа);

– систематические разделы курса биологии:

6 класс – «Растения» 1 час в неделю (34 часа);

7 класс – «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники.Бактерии» 1 час в неделю (34 часа);

8 класс – «Животные» 2 часа в неделю (68 часов);

9 класс – «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов).

Таким образом, содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: введение в биологию, биология растений, биология грибов и лишайников, биология бактерий, биология животных, биология человека. Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся.

В РП приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор посвоему усмотрению.

4.2. Содержание Рабочей программы по биологии

РП имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Едиными на весь уровень образования (ООО) являются:

- планируемые личностные результаты обучения;
- планируемые метапредметные результаты обучения.

По годам обучения представлены:

- содержание биологического образования;
- планируемые предметные результаты обучения.

4.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Программа базового уровня предусматривает изучение биологии в объеме 238 часов за пять лет обучения: из расчета с 5 по 7 класс – 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

Программа углубленного уровня предусматривает изучение биологии в объеме 272 часа за пять лет обучения: из расчета с 5 по 6 класс – 1 час в неделю, в 7-м классе – 2 часа в неделю, в 8-9 классах – 3 часа в неделю.

В новой редакции ФГОС ООО изменили названия предметной области «Естественные науки» на «Естественнонаучные предметы».

4.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

- личностные результаты представлены через основныенаправления воспитательной деятельности;
- метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы;
- предметные результаты представлены по годам обучения иопределяют минимум содержания образования.

Освоение личностных и метапредметных результатов возможно только средствами предмета. Связь с предметным содержанием, на котором они отрабатываются и проявляются, дает педагогам реальные способы организации работы, направленной на их достижение. Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем биологии учебной деятельности.

Требования к планируемым личностным результатам

Личностные результаты по биологии включают знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализацию установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.

Приоритетной в преподавании биологии является необходимость экологического воспитания, формирования культуры здоровья, которые предполагают: ориентацию на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведенияприродной среде.

Достижение планируемых личностных результатов

Воспитательные возможности предмета определяются наличием содержания, направленного на формирование личности. Содержание биологии дает большие перспективы в воспитании у обучающихся патриотизма, национальной гордости, гуманизма, духовно-нравственных качеств, гражданской позиции. Большое значение для формирования этих качеств у обучающихся имеет их ознакомление на уроках с историей научных открытий, деятельностью выдающихся отечественных ученых, проведение элементарных экспериментов, воспроизводящих научные открытия великих исследователей.

Большие возможности дает использование контекстных учебных заданий задач: работа с информационными текстами, посвященными достижениям отечественной науки и техники, задания на методологические знания и экспериментальные умения и др.

Требования к метапредметным результатам

Значение метапредметных результатов в образовании определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, их познавательной, коммуникативной и рефлексивной сферами. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Планируемые метапредметные результаты обучения разделены на три группы: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия и универсальные учебные регулятивные действия. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке. Овладение универсальными учебными познавательными действиями особенно связаны с содержанием учебного предмета.

Требования к предметным результатам

В ФГОС ООО предметные результаты освоения программы основного общего образования сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы. В РП планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

Например, предметный результат «владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии» уточняется для каждого года изучения биологии. Так для 5 класса данный предметный результат формулируется как «применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте».

Предметные результаты обучения сформулированы в деятельностной форме и имеют единообразные формулировки для каждого года обучения. Например, для 6 класса – «характеризовать ботанику как биологическую науку», для 7 класса – «характеризовать принципы классификации растений», для 9 класса – «характеризовать науки о человеке».

Примерное тематическое планирование

Примерное тематическое планирование является заключительным блоком РП. Предложенное в рабочей программе тематическое планирование учебного материала представляет собой полезный для практической деятельности учителя документ. В нем детализировано содержание каждой конкретной темы, приведено количество часов, отводимых на ее изучение.

В тематическом планировании приведены основные виды деятельности, которые осваиваются обучающимися при изучении каждой темы курса. Так, например, в теме «Биология – наука о живой природе» приведеныследующие виды деятельности: ознакомление с объектами изучения биологии, применение биологических терминов и понятий, раскрытие роли биологии в практической деятельности людей и др.

4.5. Особенности Рабочей программы углубленного уровня

Программа ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебногопредмета «Биология» в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углубленном уровне, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов основного общего образования.

V. Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС СОО

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования в Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

ФГОС – это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию:

- требования к структуре программы;
- требования к результатам освоения программы – предметным,метапредметным и личностным;
- требования к условиям реализации программы.

Федеральные государственные образовательные стандартыобеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

12 августа 2022 г. был издан Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Согласно Приказу изменения во ФГОС СОО направлены на

- обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- конкретизацию предметных результатов;
- приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности определенными действующими СанПин;
- уточнение количества учебных занятий;
- определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации

старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X–XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучениястарше-классников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональнымобразованием.

5.1. Содержание рабочей программы СОО (среднего общего образования)

Для уровня среднего общего образования разработаны две рабочие программы:

✓ Рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: базовый уровень от 29.09.2022 г.

✓ Рабочая программа среднего общего образования предмета «Биология»: углубленный уровень от 29.09.2022 г.

РП имеет следующую структуру:

✓ планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;

✓ содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;

- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Едиными на весь уровень образования (СОО) являются:

- ✓ планируемые личностные результаты обучения;
- ✓ планируемые метапредметные результаты обучения.

По годам обучения представлены:

- ✓ содержание биологического образования;
- ✓ планируемые предметные результаты обучения.

5.2. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия предметной области «Естественные науки» на «Естественнонаучные предметы». В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов.Старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов, среди которых есть биология. Таким образом в соответствии с ФГОС СОО биология стала обязательным предметом на уровне среднего общего образования.

Программа базового уровня предусматривает изучение биологии в объеме 68 часов за два года обучения: из расчета 1 час в неделю. Программа углубленного уровня предусматривает изучение биологии в объеме 204 часа за два года обучения: из расчета 3 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

- ✓ личностные результаты представлены через основныенаправления воспитательной деятельности;
- ✓ метапредметные результаты систематизированы и конкретизированы;
- ✓ предметные результаты представлены по годам обучения иопределяют минимум содержания образования.

Освоение личностных и метапредметных результатов возможно только средствами предмета. Связь с предметным содержанием, на котором они отрабатываются и проявляются, дает педагогам реальные способы организации работы, направленной на их достижение. Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем биологии учебной деятельности.

Требования к планируемым личностным результатам

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской

гражданской идентичности – готовности к саморазвитию,самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению биологии; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Требования к планируемым метапредметным результатам

Метапредметные результаты конкретизированы по видам УУД и сгруппированы по трем направлениям:

- ✓ овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- ✓ овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- ✓ овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение.

Требования к планируемым предметным результатам

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. Планируемые предметные результаты формулируются на основе документов стратегического планирования, определяют минимум содержания среднего общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем этопредусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В ФГОС СОО предметные результаты освоения программы среднего общего образования сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы. В РП планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

При формулировании предметных результатов на углубленном уровне изучения прослеживается расширение требований по сравнению для базового уровня.

Конструкция заданий государственной итоговой аттестации (ГИА) базируется на включенности личностных результатов, сформированности метапредметных умений и знания предметного содержания.

5.4. Примерное тематическое планирование

Примерное тематическое планирование является заключительным блоком РП. Предложенное в рабочей программе тематическое планирование учебного материала представляет собой полезный для практической деятельности учителя документ. В нем детализировано содержание каждой конкретной темы и уроков внутри этой темы, приведено количество часов, отводимых на изучение.

Методологическая основа современных ФГОС – системно-деятельностный подход. Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений. Тематический план на основе прописанных основных видов учебной деятельности обучающихся позволяет отслеживать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся по биологии. Деятельностный подход, заложенный в тематическом планировании, позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно сформировать результаты обучения идиагностировать их. Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации внимания, замедлению процессов утомления.

VI. Выбор учебно-методических комплексов и учебных пособий по биологии

Федеральный перечень учебников (ФПУ) – это список учебной литературы, рекомендуемой к использованию при обучении.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для преподавания биологии рекомендованы:

✓ на базовом уровне основного общего образования УМК «Биология» под ред. Пасечника В.В. «Линия жизни» (https://www.youtube.com/watch?v=YAKlDObC-- E).

✓ на углубленном уровне «Биология. Биологические системы и процессы» Теремов А.В., Петросова Р.А.

Посмотреть документ можно по ссылке: https://fpu.edu.ru/?name=&fio=&schoolClass=8&subjectAll=&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=2&subjectArea=%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B&subject=&language=&level=1&submit=

На уровнях обучения, не перешедших на обновленный ФГОС, учителями:

•могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников

•особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В помощь педагогам интерактивные материалы и ЭОР:

Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций: https://content.edsoo.ru/case/;

Биология: Перечень учебных кейсов по биологии

https://content.edsoo.ru/case/subiect/1/

Список Интернет-ресурсов для подготовки к урокам биологии

Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/

http://www.nsu.ru/education/i4biol/index.html – Курс призван выработать практические навыки использования Интернет, совершенно необходимые современному профессиональному исследователю-биологу.

http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html – Проект "Калейдоскоп уроков биологии". В предлагаемом материале представлен опыт работы группы учителей биологии по использованию многообразных форм организации обучения. Материал предназначен для учителей биологии и обучающихся. Даны ссылки на специальную литературу.

http://www.college.ru/biology/ – Открытый колледж: биология. Содержание учебника по биологии. Интерактивные Java-апплеты и анимационные картинки по биологии. Обзор Интернет-ресурсов по биологии. Возможность дистанционного обучения; тестирование онлайн.

http://nrc.edu.ru/est/ – Концепции современного естествознания. Информационный материал: методология науки, картина мира современной физики, эволюция Вселенной, биологическая картина мира. Учебное пособие и тесты. В основе компьютерного учебника по концепциям современного естествознания – информационно-справочный, учебно-дискуссионный и тестовый материал. Информационно-справочный материал включает в себя четыре раздела: Очерк методологии науки, Картина мира современной физики, Эволюция Вселенной, Биологическая картина мира. Основная цель этих разделов – систематическое изложение учебного материала по концепциям современного естествознания.

http://bio.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника, Зоология, Биология, Человек, Общая биология, Экология, Подготовка к экзаменам.

http://www.ecosystema.ru/ – Экологический центр «Экосистема». Экологическое образование детей и изучение природы России. Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. Среди разделов сайта: Полевой центр, Учебные программы, Международные программы, Методические материалы, Природа России, Природа мира, Рефераты.

http://evolution.powernet.ru/ – Теория эволюции как она есть. Здесь можно найти самые различные материалы, посвященные теории биологической эволюции. Материал сгруппирован по четырем разделам: "Библиотека сайта", "История развития жизни", "Креационизм", Ссылки. Для удобства посетителей материал классифицирован по уровню сложности.

http://www.biodiversity.ru/publications/ – Центр охраны дикой природы. На сайте размещены периодические издания ЦОДП: журнал "Охрана дикой природы", бюллетень "Заповедники и национальные парки", тематический сборник "Живая Арктика", лесной бюллетень (издается Лесным клубом), Степной бюллетень, журнал "The Open Country", проблемный сборник "Охрана живой природы". Также на сайте размещены электронные публикации ЦОДП: бюллетень "Право – Природе", информационный бюллетень "Конференции... Семинары... Дискуссии...", информационный бюллетень "Новости кольской природы".

http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm – Общая биология. В популярной форме изложены материалы по различным разделам общей биологии.

http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000811 – Сетевое объединение методистов. В помощь учителю биологии.

http://www.livt.net/index.htm. – Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».

http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=133 – Каталог образовательных ресурсов по биологии.

http://macroevolution.narod.ru/ – Проблемы эволюции. Сайт предназначен для всех, кто интересуется эволюцией: биологов, философов, студентов и просто думающих людей, которым небезразлично устройство и происхождение мира, в котором мы живем. На сайте вы найдете разделы: «Обзоры по наиболее интересным, спорным вопросам эволюции» – 29 обзоров, «Библиотека популярных и научных трудов по эволюции» – более 600 работ, «Палеонтологические базы данных, программы для эволюционных исследований», «Форум: возможность получить ответ на свой вопрос от специалиста», Фотоальбомы» – около 1300 изображений древних организмов.

http://www.bio.msu.ru/l01/index.html#main.htm – Официальный сайт биологического факультета МГУ. Образование, мероприятия, структура, творчество и научная деятельность факультета. Профессиональный поиск научной информации по биологии. Полнотекстовые базы данных. Среди материалов сайта один из самых больших каталогов ресурсов Интернет по биологии. С главной страницы сайта с помощью гиперссылок и системы навигации есть возможность выйти на страницы научно-исследовательских организаций по биологии, посмотреть страничку олимпиады МГУ по биологии.

http://charles-darwin.narod.ru/ – Чарлз Дарвин. Сайт посвящен Чарлзу Дарвину, его биографии и книгам.

http://learnbiology.narod.ru/ – Проект "Изучаем биологию". Материалы по всем крупным разделам биологии. Научно-популярные и образовательные статьи. Ссылки на биологические Интернет-ресурсы.

http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm – Ученые – детям. Пущинский сервер "для детей и родителей, школьников и студентов, педагогов и методистов – всех, кто заинтересован в духовном становлении поколения XXI века".

http://www.wwf.ru/ – Всемирный фонд дикой природы. Сайт известной природоохранной организации. Материалы о проектах, сотрудниках и истории фонда. Фотогалереи профессиональных фотографов. Видеоматериалы, информация о вакансиях WWF. Ссылки на ресурсы, посвященные сохранению биологического разнообразия.

http://www.eco.nw.ru/ – Внешкольная экология. Сайт межрегионального общественного экологического движения "Гатчина – Гатчинский район – Санкт-Петербург – Кронштадт". Программа "Школьная экологическая инициатива". Движение ведет экологическую образовательную программу, которая включает в себя следующие мероприятия: лекции и семинарские занятия со школьниками, с целью приобретения экологических знаний, для осознания экологических проблем и путей их решения. Проведение компьютерных и ролевых игр с целью формирования навыков активной экологической деятельности у школьников.

http://www.learnbiology.ru/ – виртуальное обучение биологии.

http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии.

http://catalog.alledu.ru/predmet/bio/ – Все образование: Биология. Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".

http://www.history.ru/freebi.htm/ – Бесплатные обучающие программы по биологии.

http://www.websib.ru/noos/biologi – Раздел по биологии. Коллекции ссылок на биологические ресурсы Интернета: базы данных, библиотеки, справочная литература, обучающие программы школьных курсов и спецкурсов по биологии, проекты, материалы к урокам, олимпиады, информация для абитуриентов.

http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/BIOL/biol.htm/ – Путеводитель "В мире науки" для школьников. Раздел Биология. Фрагменты пособия "Экзаменаторы-биологи – абитуриенту" для учащихся 10-11 классов.

http://nrc.edu.ru/est/r4/ – Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете. В основе компьютерного учебника информационно-справочный, учебно-дискуссионный и тестовый материал по следующим темам: идея эволюции живой природы, теория Ч. Дарвина, законы наследственности, развитие экосистем, концепции происхождения жизни, развитие жизни на Земле, происхождение человека, антропология как наука.

http://rostest.runnet.ru/ – WWW-сервер централизованного тестирования. Образовательный сервер тестирования посвящен знакомству с Федеральной системой тестирования знаний по основным дисциплинам средней школы, в том числе и биологии. На сайте представлены тестовые задания из общероссийской базы данных, которые являются результатом работы нескольких авторских коллективов Москвы и Санкт-Петербурга. Все тестовые задания соответствуют программам, утвержденным Министерством образования, и представлены в режимах ознакомления, самоконтроля и обучения.

http://www.examen.ru/db/ExamineBase/default.html/ – Экзамены Online. На сайте поддерживается массивная база данных по большинству научных и технических дисциплин, в том числе, ботанике, зоологии, общей биологии, анатомии и физиологии человека. Можно пройти тестирование в режиме online по следующим темам: в мире птиц, динозавры, животный мир земли.

http://www.edu.yar.ru/catalog.php?edu=middle&thread=biology/ – Online курсы: биология.

http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/ – Банк передового педагогического опыта – биология.

http://genetics.timacad.ru/works_paper1.htm. – Материалы лекций, читаемых в Тимирязевской академии, а также интересные материалы по различным проблемам генетики, молекулярной биологии, биотехнологии, селекции и семеноводства.

http://www.npacific.ru/np/library/publikacii/tokranov1/titul.htm –__«Удивительные творения природы». Значительное количество переведенных А. М. Торкановым статей и сообщений о различных диковинных обитателях Земли и

удивительных творениях природы (по материалам журнала «National Geographic»).

http://www.icc.ru/gal/ – «Байкал в вопросах и ответах» – сайт академика Г.И. Галазия, первого директора Лимнологического института, изучающего озеро Байкал. Это Web-версия одной из его научно-популярных книг.

О преподавании учебного предмета «География»
в общеобразовательных организациях Забайкальского края
в 2023-2024 учебном году

1. Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.).
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).
4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371).
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73315).
10. Приказ Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73314).

11. Приказ Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 № 73292).

12. Приказ Минпросвещения России N 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 № 72559).

13. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

14. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

15. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69724).

16. <Письмо> Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа по географии основного общего образования – методический инструмент учителя географии

2. Федеральная образовательная программа ООО – единый стандарт преподавания

Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО) была утверждена в связи с внесением в ФЗ «Об образованиив РФ» поправок (в статью 12, ч. 6.5 от 24.09.2022 № 371-ФЗ) вместо примерных по шести предметам, в том числе и по учебному предмету «**География**».

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией:

- ✓ *федеральный учебный план;*
- ✓ *федеральный календарный учебный график;*
- ✓ *федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей), иных компонентов;*
- ✓ *федеральная рабочая программа воспитания;*
- ✓ *федеральный календарный план воспитательной работы.*

Этот комплект документов определяет **единые** для Российской Федерации базовые **объем и содержание** образования уровня основного общего образования, **планируемые результаты** освоения образовательной программы (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательные организации могут применять ФОП ООО как полностью, так и частично. То есть у школ остается право разрабатывать собственные образовательные программы. Однако содержание и планируемые результаты освоения разработанных ОО образовательных программ должны быть **не ниже** указанных в федеральных программах. (п. 3, часть I. Общие положения).

Таким образом, ***Федеральная образовательная программа – это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.***

3. Основы федеральной рабочей программы (ФРП) по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»

ФРП по учебному предмету «География» составлена на основе требований к ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»

- ✓ определяет цели обучения, воспитания и развития;
- ✓ отражает основные требования ФГОС ООО к личностным,метапредметным и предметным результатам освоения образовательныхпрограмм;

- ✓ дает представление о целях обучения, воспитания и развития,обучающихся средствами учебного предмета «География»;
- ✓ устанавливает обязательное предметное содержание;
- ✓ предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;
- ✓ дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных ивнутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностей обучающихся;
- ✓ определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся;
- ✓ создает возможность формирования функциональной грамотности.

4. Место учебного предмета «География» в Федеральном учебном плане

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания, с учетом потребностей социально-экономического развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения.

5. Новые элементы содержания в ФРП по географии

Обновления в содержании программы по учебному предмету «География» коснулись всех классов.

В **5 классе.** *Тема «Введение. География – наука о планете Земля».*

Представлена практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе», результаты которой будут анализироваться на заключительном уроке. *Тема «Заключение». Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»*, т.е. практическая работа (наблюдение изменений в природе) рассчитана на весь учебный год.

В 6 классе изменения в меньшей степени. Тема «Географическая оболочка» перенесена в 7 класс.

В 7 классе в теме «Человечество на земле» *новые содержательные элементы:* хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяй-

ство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Кроме того, изменился **подход в изучении** материков. Материки предлагается изучать в сравнении компонентов природы **и/или** выделять их особенности.

Например, сравнивать особенности климата материков (практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»).

В 8 классе в *теме «Население России»* также *новые содержательные элементы:* Понятие человеческого капитала. Качество населения ипоказатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

В 9 классе изучение программного материала ориентировано с опорой на федеральные и региональные целевые программы, такие как «Стратегия пространственного развития РФ до 2025 года», «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года», Стратегии развития отраслей экономики до 2030 г., Федеральный проект «Информационная инфраструктура» и др. Введены новые понятия: «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития».

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

- Личностные результаты представлены через основныенаправления воспитательной деятельности;
- Метапредметные результаты систематизированы иконкретизированы по группам;
- Предметные результаты представлены по годам обучения иопределяют минимум обязательного содержания образования.

Задача учителя – достижение комплекса планируемых результатов при изучении каждой темы.

Ценность планируемых результатов для учителя:

- ✓ осмысленное планирование обучения;
- ✓ нацеленность на результат;
- ✓ ориентир в проведении разноуровневых контрольно-оценочных процедур;
- ✓ помощь в определении эффективных форм и методов организации деятельности на уроке.

Планируемые личностные результаты

По сравнению с предыдущим ФГОС во ФГОС 2022 года изменены требования к личностным образовательным результатам.

Увеличено количество направлений воспитательной работы:

- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ гражданское воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое воспитание

- ✓ ценность научного познания
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения ФРП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС представлены по группам.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Каждое из универсальных учебных действий содержит критерии его формирования. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивного УУД, «Самоконтроль (рефлексия)» – объяснять причины достижения или недостижения результатов.

Планируемые предметные результаты учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Определены четкие и конкретные требования к предметным результатам по годам обучения по учебному предмету «География». Предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и умений;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изученияучебного предмета «География»;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «География»;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов, современное состояние науки.

Руководствуясь представленными в ФРП ООО по учебному предмету «География» формулировками предметных результатов, учитель нацелен на организацию разных видов учебной деятельности припланировании урока.

Планируемые результаты, как правило, достигаютсяв комплексе (личностные, метапредметные и предметные). Необходимо подбирать задания, которые способствуют формированию/оцениванию комплексного результата — личностных метапредметных и предметных результатов. Целью педагогической деятельности в соответствии с методологией ФГОС является развитие умений по преобразованию иприменению знаний.

7. Отражение деятельностного подхода в тематическом планировании ФРП ООО

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний иконкретных умений (ФГОС ООО). Основные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся прописаны в тематическом планировании в соответствии с требованиями ФГОС. Например, определять, объяснять, использовать, применять, характеризовать и т.д.

Предметные результаты представляют систему предметных знаний и предметных действий, ориентированных на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненныхусловиях.

Содержание ФОП ООО представлено единым для Российской Федерации базовым объемом и планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Школы могут применять ФРП как полностью, так и частично. Однако содержание и планируемые результаты освоения разработанных ОУ образовательных программ должны быть не ниже заявленных в федеральных программах.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося.

В организации учебного процесса особое внимание уделяется разносторонней познавательной деятельности обучающегося.

Обучение на основе межпредметного сотрудничества – фактор формирования функциональной грамотности школьников.

8. Рабочая программа по географии среднего общего образования – методический инструмент учителя географии

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

2. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программ среднего общего образования».

9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО базовый уровень) была утверждена в связи с внесением в ФЗ «Об образованиив РФ» поправок (в статью 12, ч. 6.5 от 24.09.2022 № 371-ФЗ) вместо примерных по шести предметам, в том числе и по учебному предмету «**География**».

Содержание ФОП СОО базовый уровень представлено учебно-методической документацией:

- ✓ федеральный учебный план;
- ✓ федеральный календарный учебный график;
- ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;
- ✓ федеральная рабочая программа воспитания;
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы.

Этот комплект документов определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

10 . **Основы федеральной рабочей программы (ФРП СОО базовый уровень) по учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»**

ФРП СОО базовый уровень по учебному предмету «География» составлена на основе требований к ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»:

- ✓ определяет цели обучения, воспитания и развития;
- ✓ отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ;
- ✓ дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»;
- ✓ устанавливает обязательное предметное содержание;
- ✓ предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;
- ✓ дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ определяет возможности предмета для реализации требований к

результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся;

- ✓ создает возможность формирования функциональной грамотности.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования

11. Основы рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «География) углубленный уровень

РП СОО по учебному предмету «География» углубленный уровень составлена на основе ФГОС СОО, Программе воспитания и Концепции развития географического образования.

Ключевые аспекты рабочих программ по учебному предмету «География»

Федеральная рабочая программа СОО (*базовый уровень*)	
Определяет	Цели обучения, воспитания и развития Предметные результаты – личностные, метапредметные и предметные (на базовом уровне)
Устанавливает	обязательное предметное содержание по годам обучения структурирование содержания по разделам и темам курса последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей распределение учебных часов по тематическим разделам курса перечень практических работ
Создает условия	дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности

Примерная рабочая программа СОО (*углубленный уровень)*	
Определяет	Цели обучения, воспитания и развития Предметные результаты – личностные, метапредметные и предметные (на углубленном уровне)
Устанавливает	содержание, объем и порядок изучения курса географии на углубленном уровне с целью профессионального самоопределения рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса перечень практических работ
Позволяет	углубить знания основ географических наук для реализации своих профессиональных предпочтений совершенствовать навыки самостоятельной познавательной деятельности
Создает условия	дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности

12. Место учебного предмета «География» предметной области «Общественно-научные предметы» 10-11 класс

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «География 5-9 классы».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» базовый уровень отводится 68 часов: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Учебный предмет «География» **базовый уровень** входит в учебный план каждого профиля

На изучении географии на **углубленном уровне** отводится 204 часа по 3 часа в 10 и 11 классах.

13. Новые элементы содержания в ФРП по учебному предмету «География» базовый уровень

Раздел 1 География как наука.

Тема 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Тема 2 Географическая культура.

Раздел 4 Население мира.

Тема 4 Качество жизни населения.

Раздел 5 Мировое хозяйство.

Тема 2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Формирование навыка работы с информацией

Изучение программного материала с опорой на различные источники информации, в том числе ГИС; выбор и использование источников географической информации для характеристики субрегионов и стран, определение и нахождение в них недостоверной и противоречивой географической информации. **Межпредметность.** Изучении регионов мира и вопросов геополитики с опорой на интеграцию знаний из школьных курсов географии, истории и обществознания

Новые географические понятия (базовый и углубленный уровни)**:** «климатические беженцы», «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход» (углубленный уровень) «денудация и аккумуляция», «рурбанизация», «контейнерные мосты», цепочки добавленной стоимости

14. Преемственность и приращение требований к личностным результатам между уровнями основного общего образования и среднего общего образования

Требования к личностным результатам ООО	Требования к личностным результатам СОО
Гражданское воспитание	
Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма
Духовно-нравственное воспитание	
Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собствен-ным поступкам	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
Физическое воспитание, формирования культуры здоровья	
Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, регулярная физическая активность)	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью
Экологическое воспитание	
Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и среды
Ценность научного познания	
Ориентация на современную систему научных представлений географических наук	**Сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук

15. Преемственность требований к метапредметным результатам на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

Метапредметные результаты в обновленных ФГОС представлены по группам.

Метапредметные результаты	
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	Классифицировать Сравнивать Выявлять существенные признаки
Базовые исследовательские действия	Формулировать гипотезу исследования Формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов
Работа с информацией	Оценивать надежность информации Анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации
Коммуникативные УУД	
Общение Совместная деятельность	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога Принимать цели совместной деятельности

Регулятивные УУД	
Самоорганизация Самоконтроль	Самостоятельно составлять план действий Владеть способами самоконтроля и рефлексии
Требования к метапредметным результатам ООО	**Требования к метапредметным результатам СОО**
Познавательные УУД базовые логические действия	
Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения
Базовые исследовательские действия	
Оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
Работа с информацией	
Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
Коммуникативные УУД	
Оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

16. **Приращение и преемственность требований к предметным результатам на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.**

Рассмотрим приращение и преемственность требований к предметным результатам на уровнях основного общего образования и среднего общего образования на примере темы «Население»

Требования к предметным результатам ООО	Требования к предметным результатам СОО
Население	
Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны и с показателями воспроизводства населения других стран мира;	Сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию

применять понятия «плотность населения», «основная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация»; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России; объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов	демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира объяснять направление международных миграций

16. Предметные результаты

Предметные результаты на углубленном уровне отражают требования, предъявляемые на базовом уровне

Предметные результаты (базовый уровень)	Предметные результаты (углубленный уровень)
Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России	Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач. Приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

17. Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии

Практические работы являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии, направленным на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современномполикультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

Практические работы — это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальныйпродукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое,гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками географической информации для решения различных учебно-познавательныхзадач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы.

1. Цели программных практических работ по географии

Каждая из практических работ включена в программу с определенной целью (целями). В программе присутствуют три типа практических работ:

– практические работы, имеющие целью достижение того или иного конкретного предметного результата за определённый год обучения, такие практические работы составляют большинство;

– практические работы, имеющие целью как формирование умения, входящего в состав того или иного конкретного предметного результата за определенный год обучения,так и умений, входящих в состав одного или нескольких метапредметных результатов освоения программы основной школы по географии;

– практические работы, нацеленные на формирование только метапредметныхрезультатов.

Важным условием достижения целей практических работ является осознание этих целей обучающимися и создание внутренней мотивации их достижения. Поэтому объяснение при проведении практических работ важно не просто дать ученикам то или иное задание, но и объяснить, с какой целью им предлагается его выполнить, какое умениеу них сформируется, и показать, какое значение это умение может иметь для них не толькопри продолжении образования, но и в повседневной жизни. Это особенно важно при проведении практических работ, цели которых включают формирование умений, составляющих метапредметные результаты освоения программы.

Так, например, при организации практической работы «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды истории географических открытий» (5 кл.), необходимо объяснить обучающимся, что обозначать на контурной карте географические объекты они будут не для того, чтобы лучше запомнить время тех или иныхоткрытий, а для того, чтобы осваивать умения, важные в их будущей жизни: умения представлять информацию в удобной для восприятия графической форме, самостоятельнопридумывать наиболее подходящую форму, учиться отстаивать разработанные ими способы решения задачи.

2. Формы организации программных практических работ по географии

К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая.

Индивидуальная форма организации практических работ предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых или аналогичных по содержаниюзаданий без контакта с другими учениками.

Парная форма организации практических работ предполагает совместное выполнение задания. При этом разные пары могут получать разные, но аналогичные по содержанию задания.

Групповая форма организации предусматривает получение каждой из групп одинаковых или разных, но аналогичных по содержанию заданий и распределение их между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

В зависимости от места выполнения практической работы выделяются классная и домашняя формы. Выделяется также комбинированная форма, при которой задания практической работы выполняются в качестве домашнего задания, а результаты выполнения обсуждаются в классе.

Групповую форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, включающих несколько различных задач, выполняемых в течение значительного времени, целью которых является формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий и универсальных учебных регулятивных действий. Результат выполнения таких работ сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение всего класса.

При проведении практических работ в групповой форме успешно формируются умения учиться, планировать, моделировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль,рефлексию, воспитываются взаимопонимание, взаимопомощь, коллективность, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, культура ведения диалога. Примером такой практической работы является «Анализ результатов наблюдений за погодой» (5 кл.).

Парную форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, результат выполнения которых не обязательно является однозначным,а цели которых включают развитие критического креативного мышления, формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий. Примером такой практической работы является «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды».

Классную форму рекомендуется использовать при организации практических работ,выполнение заданий которых не требует много времени.

Домашнюю форму рекомендуется использовать при организации практических работ, на выполнение заданий которых требуется более 30 минут. К таким практическим работам относятся составление географических описаний, построение графиков и диаграмм, работ, требующих самостоятельного поиска и отбора источников географической информации в сети Интернет.

Для каждой программной практической работы рекомендуется определенная формаее организации (индивидуальная, парная или групповая, классная, домашняя иливнеклассная), однако каждый учитель может самостоятельно определить эту форму с учетом особенностей своего класса. Оборудование, используемое при проведении программных практических работпо географии.

Задания всех практических работ предполагают использование различных источников информации, поэтому при их проведении используется географические карты школьных атласов и различные раздаточные материалы – текстовые и статистические материалы.

В качестве оборудования — источников географической информации, используемых при выполнении практически работ — могут быть использованы их цифровые аналоги.

Сами задания для практических работ должны присутствовать в одном из компонентов УМК, однако, если УМК используется не в полном составе, то задания или заранее готовятся на дидактических карточках, записываются на доске или демонстрируются на экране (электронной доске).

Выполняться практические работы могут в ученических тетрадях по предмету, на контурных картах, в рабочих тетрадях на печатной основе или в цифровых аналогахрабочих тетрадей.

В 5 классе также используются дневники фенологических наблюдений и наблюдений за погодой, которые в течение года по очереди ведут учениками.

3. Оценивание результатов выполнения программных практических работ по географии.

Результаты выполнения практических работ в целях создания дополнительной мотивации обучающихся рекомендуется оценивать с выставлением отметок в журнал, приэтом учитель может самостоятельно определять нормы оценивания и форму оценки. Если кто-либо из учеников не справился с заданием или по какой-либо причине не выполнял работу, необходимо организовать переписывание работы на дополнительных занятиях.

Если работа предполагает креативную творческую деятельность обучающихся, результат которой не является заранее предопределенным (способ наглядного представления той или иной географической информации, выдвижение предположения о причинах того или иного географического явления и его обоснование, способ решения предлагаемой проблемы), то она может быть названа конкурсом, а особо креативные(нестандартные и в тоже время эффективные) способы рекомендуется дополнительнопоощрить, например грамотой школы.

В таблицах приложений, представлены основные характеристики программных практических работ на примере 5 класса и приводятся возможные сценарии проведения практических работ[1]:

[1] Сценарии практических работ являются рекомендательными и могут быть изменены учителем.

Приложение 1.

Практические работы. 5 класс

Тема, приизучении которой проводится работа	Название	Цели	Форма организации	Оборудование
Введение	«Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	Формирование умения проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности	Групповая, классная	Дневники наблюдений
История географических открытий	«Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды»	Формировать умения представлять текстовую информацию в графической форме; выбирать оптимальную форму представления информации в картографической форме; выбирать способ решения задачи и аргументировать предлагаемые варианты решений	Парная, классная, проводится на заключительном уроке при изучении темы	
	«Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»	Формировать умение сравнивать источники географической информации (географические карты)	Индивидуальная, классная	Карты Эратосфена и Птолемея, географический атлас для 5 класса
Планы местности	«Определение направлений и расстояний на плане»	Формировать умения определять по плану расстояния между объектами на местности при помощи линейного масштаба и определять направления по плану	Индивидуальная, классная	Топографический план в учебнике или географическом атласе для 5 класса
	«Составление описания марш-	Формировать умение составлять описание	Индивидуальная, комбиниро-	Топографический план в учебнике

	рута по плану»	маршрута по плану	ванная (проводится вформе домаш-него задания собсуждением результатов работы на уроке)	(географическом атласе для 5 класса) или план населенного пункта, в котором расположена школа
Географические карты	«Определение географическихкоординат объ- ектов и опреде-ление объектовпо их географи-ческим координатам»	Формировать умение определять географические координаты объектов и определять объектыпо их географиче ским координатам	Индивидуальная, классная	Контурная карта полушарий, географический атлас для 5 класса
	«Определение направлений и расстояний по карте»	Формировать умение определять по карте направления и расстояния между объектами	Индивидуальная, классная	Контурная карта полушарий, географический атлас для 5 класса
Земля – **планета Солнечной системы**	«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»	Формировать умение устанавливать зависимости (эмпирические) на основе анализа данных. карточки с таблицей	Парная, классная	Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в некоторых городах России (на класс гото вятся 4-5 вариантов карточек с данными для разных городов, данные можно брать с любых интернет-ресурсов, позволяющих получить информацию о высоте солнца над горизонтом и продолжительности дня для разных городов, например, географический атлас для 5 класса
Литосфера — каменная оболочка Земли	«Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»	Формировать умение читать географические карты; описывать географическое положение объектов	Индивидуальная, домашняя	Географический атлас для 5 класса

Заключение Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	Формировать умения систематизировать результаты наблюдений; устанавливатьэмпирические зави-симости между вре-менем года, продол-жительностью дня ивысотой солнца надгоризонтом, темпе-ратурой воздуха, раз-личать причины иследствия географи-ческих явлений	Групповая, классная	Оборудование: дневники наблюдений, проводившихся в течение года (см. практическую работу № 1)

Полезные ссылки

Единое содержание образования https://edsoo.ru/

Методические интерактивные кейсы https://content.edsoo.ru/case/

Методические рекомендации https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendaci_1.htm

Видеоуроки https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm

О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году

Введение

В 2023-2024 учебном году преподавание химии в образовательных организациях будет осуществляться:

в (7) 8-9 классах – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

в 10-11 классах – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

I. Нормативно-методическое обеспечение

Преподавание учебного предмета «Химия» осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями:

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Прием на обучение в соответствии с настоящим федеральным государственным образовательным стандартом прекращен 1 сентября 2022 г.).
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)
5. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371).

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73315).

11. Приказ Минпросвещения России N 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2023 № 73314).

12. Приказ Минпросвещения России N 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2023 № 73292).

13. Приказ Минпросвещения России N 86, Рособрнадзора № 194 от 13.02.2023 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2023 № 72559).

14. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

15. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

16. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 № 69724).

17. <Письмо> Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ».

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

21. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

22. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 03.12.2019 года).

23. Рабочая программа основного общего образованияпредмета «Химия»: базовый уровень

24. Рабочая программа основного общего образованияпредмета «Химия»: углубленный уровень

25. Рабочая программа среднего общего образованияпредмета «Химия»: базовый уровень

26. Рабочая программа среднего общего образованияпредмета «Химия»: углубленный уровень

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г.

2. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. № 225.

3. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы».

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru или информационно-правового портала «Гарант.ру» http://www.garant.ru, так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ).

II. Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Химия»

Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г № 2 ПК-4вн утверждена «Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Химия».

В Концепции определено значение учебного предмета «Химия» в современной системе общего образования и обозначены основные проблемы его изучения и преподавания.

Цель Концепции – повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования.

Основные направления реализации Концепции:

1. Детализировать в ФГОС ООО и ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения ООП ООО и СОО, то есть указать конкретные теории, законы, понятия, типы учебных задач, экспериментальные умения и другие элементы содержания, что должно создать необходимую нормативно-правовую основу для обеспечения единства образовательного пространства, разработки документации для проведения ГИА.

2. Во ФГОС ООО и ФГОС СОО включить следующее содержание учебного предмета «Химия»:

– на уровне основного общего образования – основные понятия химии, а также основы неорганической химии;

– на базовом уровне среднего общего образования – разделы «Органическая химия», «Теоретические основы химии» и «Химия и жизнь»

– на углубленном уровне среднего общего образования – разделы «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Теоретический основы химии» и «Химия и жизнь».

3. Рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательную программу основного общего образования, включать пропедев-

тический (вводный курс химии для обучающихся 7 кл. в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Обеспечить соответствие содержания обучения учебного предмета «Химия» современным целям естественнонаучного образования, целям и задачам химического образования.

5. УМК по учебному предмету «Химия» должны:

– соответствовать требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– соответствовать положениям, изложенным в настоящей Концепции;

– способствовать организации практико-ориентированного обучения.

6. Совершенствовать методическое сопровождение образовательной деятельности, а именно:

– обобщить и систематизировать эффективные методы, методики и технологии, учитывающие возрастные особенности, потребности и интересы обучающихся, а также содержание учебного предмета «Химия»;

– создать учебные и методические пособия, предполагающие организацию практико-ориентированного обучения;

– отобрать химический эксперимент, иллюстрирующий содержание учебного предмета, а также способствующий активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения химии, и распределить его между демонстрационным и ученическим;

– создать учебные и методические пособия, предполагающие организацию практико-ориентированного обучения;

– отобрать химический эксперимент, иллюстрирующий содержание учебного предмета и распределить его между демонстрационным и ученическим;

– разработать методические рекомендации к реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия»;

– разработать методические рекомендации для обучения учебному предмету «Химия» детей с ОВЗ;

– совершенствовать КИМ, привести КИМ в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, переориентировать их с проверки конкретных предметных знаний на проверку умения ими оперировать.

7. Для обеспечения современного уровня преподавания и изучения учебного предмета «Химия» модернизировать существующие и разработать новые средства обучения.

8. На уровне субъектов РФ своевременно разрабатывать и внедрять механизмы обеспечения ОУ учебниками, соответствующими ФГОС ООО и ФГС СОО, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.

9. Продолжить развитие и модернизацию всероссийской олимпиады школьником о химии, а также всей системы химических олимпиад.

10. Рекомендовать ввести в штатные расписания всех образовательных организаций общего и среднего профессионального образования должности учебно-вспомогательного персонала (лаборант и др.)

11. Разработать систему оценки качества работы учителей (в том числе

аттестации), учитывающую уточнение требований к должности учителя.

12. Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителя химии, включая:

– модернизацию системы повышения квалификации учителей;

– поддержку самообразования учителей химии.

13 Устранить избыточные требования к планированию работы и отчетности учителя химии.

14. Регулярно проводить мероприятия просветительского и образовательного характера, направленные на повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия»

Механизм реализации Концепции предполагает включение соответствующих задач в целевые федеральные и региональные программы и программы развития отдельных образовательных организаций, финансируемые за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, а также внесение изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование системы образования РФ.

III. Особенности обновленных ФГОС

С 1 сентября 2022 года на территории Российской Федерации в 1 и 5 классах начали действовать обновленные ФГОС в каждой школе, и обучающиеся, которые были приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, учатся по ФГОС 2021 года.

Особенности обновленных ФГОС ООО:

- В обновленных ФГОС сохраняется требование осуществлять образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, ориентирующего педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.
- Обновленный ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. А также закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.
- В обновленном ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

- В обновленном ФГОС ООО остается неизменным положение, обусловливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленного ФГОС ООО

Основные изменения обновленного ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. В обновленном ФГОС ООО:

- более конкретно сформулированы требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
- особое внимание уделяется личностному развитию обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- отводится приоритет воспитательной работе;
- уточнены формулировки метапредметных результатов;
- сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- подробно описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ, особое внимание уделяется улучшению материально-технического обеспечения;
- реализуется практико-ориентированный подход;
- предусматривается базовый и углубленный уровень;
- сохраняется применение вариативных программ.

В обновленных ФГОС по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями - общение, совместная деятельность;

• овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В новых документах каждое из УУД содержит критерии их сформированности, в то время как в ФГОС 2009 и 2010 годов личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. С подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Содержательный раздел ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. Он должен содержать:

• рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
• программу формирования УУД;
• рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей предлагается формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Изменились Требования к рабочей программе воспитания. Для ООО модульная структура стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС ООО).

Для ООО четко определена необходимость формирования у учеников знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО)

Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО определен (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО

ФГОС ООО (2010 года):	ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021):
5267 – минимум	5058 – минимум
6020 – максимум	5549 – максимум

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.

Зафиксировано, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно выстраивать по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС ООО).

Зафиксирован обязательный доступ к информационно-образовательной среде у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО).

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО).

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно ОО может предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО).

ФГОС 2021 года определяет четкие требования к результатам учебного предмета «Химия». Установлены требования к предметным результатам при базовом и углубленном изучении учебного предмета «Химия».

Химическое образование в школе является базовым по отношению к системе общего химического образования, поэтому на своем уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Курс химии основной школы (8–9 классы) ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии. Курс химии старшей школы (10–11 классы) направлен на освоение основ органической химии и важнейших обобщенных сведений из общей химии. Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы. Таким образом, обеспечивается возможность для формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке.

Детализация требований ФГОС ОО предметным результатам по учебному предмету «Химия» соответствует предметному содержанию большей части тематических блоков учебного предмета и создает основу для

разработки критериев, моделей оценки, позволит обновить содержание образовательных программ, более эффективно обеспечить вариативность подхода к процессу обучения предмету, будет способствовать обновлению научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета, повысит уровень информированности участников образовательных отношений относительно структуры учебного предмета и требований к ее освоению.

ФООП (**Федеральная основная общеобразовательная программа)** — учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

Введение и реализация федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам… «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Образовательные организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные образовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

В целях качественного методического сопровождения педагогического сообщества по вопросам внедрения ФООП обеспечена разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» до 10 августа 2023 г., по остальным учебным предметам – до 1 сентября 2023 года.

IV. Рекомендации по составлению рабочих программ ООО по предмету «Химия», соответствующих требованиям ФГОС

Рабочая программа дает представление о целях, результатах, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу.

4.1. Особенности примерной рабочей программы по химии для 8-9-х классов

Для уровня основного общего образования разработаны дверабочие программы:

- Рабочая программа основного общего образования предмета «Химия»: базовый уровень
- Рабочая программа основного общего образования предмета «Химия»: углубленный уровень

Федеральная рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена с учетом нормативных документов, регламентирующих химическое образование в школе.

А также требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в примерной программе воспитания.

В программе отражены положения Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 03.12.2019 № ПК-4вн).

В рабочей программе учитываются возможности и специфика учебного предмета «Химия» в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения, а также и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика.

В программе учтено, что особое значение имеет формирование функциональной грамотности и интереса к науке у большинства обучающихся, которые в будущем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Поэтому примерная рабочая программа по химии ориентирована на приобретение выпускниками естественно-научной грамотности на основе системно-деятельностного подхода и усиления практической направленности обучения с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

– рабочей программы, входящей в учебно-методический комплект;

– авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;

– учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем,

обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

4.2. Подходы к формированию содержания обучения химии в 8-9-х классах в рабочей программе (РП):

В разработке содержания предмета «Химия» учтены следующие подходы:

1. Содержание обучения химии в рабочей программе представленов соответствии с принципами преемственности, последовательности и систематичности обучения. Учтены требования новых нормативных документов в части целей и результатов обучения химии в основной школе.

2. При сохранении фундаментальности содержания образования усилена его практическая составляющая, которая имеет значение для формирования общей культуры, функциональной грамотности школьников иразвития их интеллектуального потенциала средствами учебного предмета «Химия». Система химических знаний и умений проверена опытом преподавания учебного предмета и представлена в объеме, необходимом для повседневной жизни и деятельности современного человека во всех областях,в том числе непосредственно не связанных с химией; она является фундаментом освоения умений и ключевых навыков для экологически грамотного, безопасного поведения человека в сочетании с формированием морально-нравственных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях. Сделаны реальные шаги для приближения содержания обучения кинтересам подростков.

3. В содержание обучения введены методологические знания, которые закладывают основу для понимания науки как способа познания мира (а не набора фактов, теорий и законов). Они формируют интерес к науке, к изучению природы, к исследованиям окружающих явлений; закладывают предпосылки научного типа мышления, развития интеллектуальных способностей. Это знания о научных методах и их использовании при освоении курса химии. Так, для предотвращения формального усвоения знаний на уроке необходимо обеспечивать ученикам возможность не только узнать о явлениях и фактах, но и увидеть изучаемые явления, предоставить возможность осознать учебную проблему и сделать предположение о ее решении, проверить гипотезу экспериментально, проанализировать информацию, сделать выводы и заключения. Участие во всех этапах научногопознания на уроке или в исследовательской работе находит положительный отклик у школьников. Организовать эти этапы познавательной деятельности учителю помогут различные исследовательские

и практические предметные и межпредметные задания.

4. Предусмотрены возможности для систематического приобщения обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, к самостоятельным экспериментам и исследованиям, которые формируют мотивацию и развитие способностей к химии; открывают перспективы ивозможности для освоения обучающимися проектно-исследовательской деятельности.

5. В соответствии с нормативными документами основы органической химии изучаются в 10 классе. Поэтому в РП первоначальные общие представления об органических веществах как соединениях углерода, включены в содержание темы «Углерод и его соединения». Это способствуетвысвобождению учебного времени при обучении химии в основной школе, которое может быть использовано более рационально для рассмотрения практико-ориентированных и экологических проблем, а также более эффективному распределению учебных часов в разделах «Металлы и их соединения» и «Неметаллы и их соединения».

6. Выделение раздела «Химия в окружающей среде и жизни человека» и уточнение его содержания позволяет реализовать экологический, личностно значимый и прикладной аспекты химии в 8-х и 9-х классах.

7. Предметные результаты представлены по годам обучения.

Несмотря на сложность и специфику учебного предмета «Химия», перечень предметных результатов по учебному предмету «Химия» представляют собой целостную и структурированную систему, каждый компонент которой имеет свое функциональное значение, а вместе взятые предметные результаты объединяют в себе теоретические и прикладные аспекты химии как науки.

Рабочая программа является локальным и индивидуальным документом образовательной организации. Она показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модельобразования на основе действующего ФГОС. Для составления рабочих программ учителя химии могут воспользоваться **конструктором рабочих программ** **https://edsoo.ru/**

4.3. Особенности рабочих программ углубленного уровня

В программе по химии углубленного уровня учитываются:

1) возможности и специфика учебного предмета «Химия» в реализации требований к личностному и метапредметному обучению, а также в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;

2) изменение запросов обучающихся и общества в области ориентированияизучения химии на современные достижения науки и технологий, на применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;

3) направленность на формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке у большинства обучающихся, которые в будущем будут занятыв самых разнообразных сферах деятельности;

4) особенности требований к образовательным результатам, которые предложены в международных и российских исследованиях качества естественно-научного образования.

Таким образом, Рабочая программа по химии углубленного уровня ориентирована на приобретение выпускниками естественно-научной грамотности на основе системно-деятельностного подхода и усиления практической направленности обучения.

Необходимость разработки программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) обусловлена положениями ФГОС об обеспечении вариативности содержания образовательных программ ООО, возможности формирования программ различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей. Также изучение учебного предмета «Химия» на углубленном уровне актуализировано включением все большего контингента подростков в проектно-исследовательскую деятельность естественно-научного направления, в том числе на основе партнерства с вузами и научными учреждениями, участием школьников в разнообразных конкурсах и постоянным повышением уровня их требований, что часто предполагает наличие более глубоких знаний по химии уже в основной школе.

В РП учтены как традиции преподавания углубленного курса химии в основной школе, опыт отдельных образовательных организаций, так и опыт, представленный в ПООП предыдущих поколений в контексте обеспечения возможности реализации всех требований ФГОС.

4.4. Место предмета в учебном плане

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы». Учебным планом на изучение Химии на базовом уровне отведено **136 учебных часов – по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах соответственно**. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, и время, отводимоена ее изучение, должны быть сохранены полностью.

На изучение химии на углубленном уровне, по выбору образовательной организации, отводится **3 часа в неделю (204 часа за 2 года обучения) или 4 часа в неделю (272 часа за 2 года обучения).**

4.5. Требования к результатам освоения рабочей программы по Химии ООО

Личностные результаты освоения учебного предмета «Химия». Планируемые личностные результаты отражают развитие социально значимых ценностных отношений школьников, в том числе в части:

- патриотического, гражданского и трудового воспитания;
- формирования ценности научного познания;
- воспитания культуры здоровья;

- экологического воспитания.

Личностные результаты освоения учебного предмета вносят вклад в достижение общей цели воспитания в общеобразовательной организации — личностного развития школьников.

Сформированность универсальных учебных действий отражает умения:

− решать познавательные учебные и исследовательские задачи естественно-научного содержания;

− использовать методы научного познания веществ и явлений, применять их в учебной и исследовательской деятельности;

− логические умения;

− коммуникационные умения;

− умения сотрудничать.

Эти группы обобщенных умений осваиваются и совершенствуются в курсе химии. Тем самым вносится вклад в формирование универсального «умения учиться».

Метапредметные результаты отражают вклад учебного предмета «Химия» в достижение общих метапредметных результатов освоения программы основного общего образования. Метапредметные результаты обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Химия» основного общего образования, включают:

− усвоение межпредметных понятий, отражающих материальное единство мира и процесс познания;

− универсальные учебные действия, значимые для изучения учебного содержания предмета, а также проектно-исследовательской деятельности учащихся в курсе химии.

Сформированность универсальных учебных действий отражает умения:

− решать познавательные учебные и исследовательские задачи естественно-научного содержания;

− использовать методы научного познания веществ и явлений, применять их в учебной и исследовательской деятельности;

− логические умения;

− коммуникационные умения;

− умения сотрудничать. Эти группы обобщенных умений осваиваются и совершенствуются в курсе химии. Тем самым вносится вклад в формирование универсального «умения учиться».

Предметные результаты по годам обучения отражают требования к результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Они представлены с учетом перечня элементов содержания и видов учебных действий, проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по их освоению, установленных в Универсальном кодификаторе по химии (ФИПИ, 2021). Планируемые предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий. Это позволяет учителю эффективно подготовить своих учеников к различным процедурам оценки качества образования. Детализация предметных

результатов служит созданию необходимой нормативной основы для обеспечения единства образовательного пространства РФ.

4.6. Эксперимент на уроках химии ООО

В практике обучения химии традиционно выделяют: демонстрационный химический эксперимент, осуществляемый учителем, и ученический, выполняемый школьниками.

Ученический эксперимент составляют: лабораторные опыты, лабораторные и практические работы, лабораторный практикум.

Цели, задачи, содержание и порядок выполнения химического эксперимента, проводимого в той или иной форме, определяются согласно его функциональному назначению. На начальном этапе обучения химии (8 класс), когда обучающиеся только начинают приобщаться к экспериментированию, важное значение имеют *лабораторные опыты и лабораторные работы*, которые выступают в учебном процессе в качестве самостоятельного вида ученического эксперимента. Они проводятся фронтально под руководством учителя.

Учитель формулирует цель эксперимента, знакомит учеников с последовательностью его проведения; контролирует качество выполнения соответствующих операций и соблюдение правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, обсуждает с обучающимися характер и причины изменений, происходящих с веществами.

Химический эксперимент – важнейший метод и средство обучения химии. Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения.

В химическом эксперименте наиболее общими являются следующие омпоненты:

1) изучение химических объектов (веществ и химических реакций), рассчитанное на одновременное восприятие всеми обучаемыми;
2) постановка целей и задач эксперимента;
3) экспериментальная деятельность самих обучаемых;
4) освоение техники химического эксперимента.

На основе этих общих компонентов понятие учебный химический эксперимент можно представить, как специальным образом организованный фрагмент процесса обучения, направленный на познание объектов химии и развитие экспериментальной деятельности обучаемых.

В школьном курсе химии эксперимент является не только методом исследования, источником и средством нового знания, но и своеобразным объектом изучения.

Химический эксперимент выполняет важнейшие функции: образования, воспитания (нравственного, духовного, трудового, эстетического, экономического и др.) и развития (в том числе памяти, мышления, эмоций, воли, мотивов и др.).

Химический эксперимент выполняет и некоторые частные функции – информативную, эвристическую, критериальную, корректирующую, исследовательскую, обобщающую и мировоззренческую.

1. **Информативная функция** проявляется в тех случаях, когда химический эксперимент служит первоначальным источником познания предметов и явлений. С помощью эксперимента обучаемые узнают о свойствах и превращениях веществ. В этих случаях явления рассматриваютсятакими, какие они есть в реальной обстановке. Будучи включенным в активную познавательную деятельность, обучаемый в состоянии проникнуть в суть химического явления, освоить его на эмпирическом уровне и использовать усвоенный материал в качестве способа дальнейшего познания.

2. **Эвристическая функция** обеспечивает не только установление фактов, но и служит активным средством формирования многих эмпирических понятий, выводов, зависимостей и закономерностей в химии. Простейший пример, когда на основе опыта устанавливается факт: ученик, добавляя к раствору индикатора (фенолфталеина) несколько капель раствора гидроксида натрия, убеждается в том, что данный индикатор под действием щелочи изменяет свою окраску.

3. **Критериальная функция** проявляется в том случае, когда результаты опытов подтверждают предположения (гипотезы) обучаемых, т. е.служат той «практикой, что является критерием истины». Это необходимое средство практического доказательства правильности или ошибочности предположительных суждений, выводов, а также подтверждения ряда известных положений. Химический эксперимент является средствомсопоставления суждений с субъективным отражением внешнего мира,полученным посредством чувств. Поэтому он может восприниматься как средство проверки человеческих знаний о внешнем мире. В процессе обученияхимии желательно каждое теоретическое суждение проверять на «истинность» с помощью эксперимента. Например, когда обучающиеся узнали, что вода состоит из водорода и кислорода, то им следует разъяснить, что это единственные составные части воды. В этом случае целесообразно поставить опыт по получению воды из кислорода и водорода: результаты опыта явятся доказательством того, что вода состоит только из этих элементов.

4. **Корректирующая функция** позволяет преодолевать трудности в освоении теоретических знаний: уточнять имеющиеся знания в процессе приобретения экспериментальных умений и навыков, исправлять ошибки обучаемых, осуществлять контроль за приобретенными знаниями.

Ученические опыты можно использовать для формирования правильных суждений обучающихся и исправления ошибочных. Например, изучая свойства кислотных оксидов, обучаемые на уроке узнают из эксперимента, что оксид углерода (IV) и оксид серы (IV) взаимодействуют с водой. Такое взаимодействие учащиеся доказывают с помощью лакмуса. Но если ограничиться только этими опытами, то у учеников может возникнуть ряд ошибочных представлений, связанных с неправильным переносом знаний. Так, например, большинство обучающихся пишут уравнение реакции не

существующего в природе процесса взаимодействия оксида кремния (IV) с водой. Для исправления этой ошибки необходимо, чтобы ученики провели опыт и сами убедились с помощью раствора лакмуса, что данные вещества невзаимодействуют между собой. Такие опыты помогут обучающимся преодолеть типичные ошибки.

5. Исследовательская функция связана с развитием практических умений и навыков по анализу и синтезу веществ, поиску знаний о свойствах веществ и исследованию их простейших признаков, конструированию приборов и установок, т. е. освоению простейших методов научно- исследовательской работы. В соответствии с этой функцией учебныйхимический эксперимент как бы соединяет применение основных приемов научного метода с выполнением учениками учебно-исследовательских заданий. Наиболее распространенными и доступными исследованиями являются практические работы по качественному анализу веществ. Экспериментальные исследовательские работы ценны в творческом отношении и дают возможность обучаемым самим создавать опытные установки для исследования веществ. В ходе таких работ не только изучаютсявещества, но и осваиваются различные экспериментальные методы, применяемые в химии.

6. Обобщающая функция учебного химического эксперимента создаетусловия для выработки предпосылок при построении различных типов эмпирических обобщений. С помощью серии учебных экспериментов можно сделать обобщенный вывод. Например, наблюдение опытов по электропроводности водных растворов кислот, щелочей и солей приводит обучающихся к обобщению: несмотря на различную природу этих веществ, их растворы обладают одним свойством – все они могут проводить электрический ток. Полученные в опытах отдельные экспериментальные факты могут быть интерпретированы в общий вывод, на основании которого дается определение понятия «электролит».

7. Мировоззренческая функция определяется дидактической ролью учебного химического эксперимента в научном химическом познании. Эксперимент является составной частью в цепи диалектического процесса познания учениками объективной действительности. Правильно поставленный учебный химический эксперимент – важнейшее средство формирования научного мировоззрения учащихся в процессе усвоения основ химической науки. Все перечисленные функции учебного химического эксперимента взаимосвязаны и взаимообусловливают друг друга. От возможности выполнения этих функций зависят успех и эффективность проводимого учебного химического эксперимента.

Практические работы – такая форма ученического эксперимента, когда самостоятельное выполнение учащимися химических опытов становится основным содержанием урока.

Целью практических работ является: систематизация, закрепление и обобщение полученных знаний, проверка и оценка сформированности умений применять знания в новой ситуации, а также проверка сформированности

умений и навыков химического экспериментирования и обращения с веществами.

При этом следует отметить, что важнейшая особенность ученического эксперимента как средства познания при обучении химии состоит в том, что при самостоятельном выполнении опытов учащиеся не только используют конкретные вещества, но наблюдают и осуществляют несложные процессы изменения веществ. Путем наблюдения и проведения опыта они познают многообразную природу веществ, накапливают факты для сравнений, обобщений, выводов и тем самым обогащают и расширяют свой практический опыт экспериментирования, совершенствуют готовность к выполнению разного рода учебных исследований.

Успешная реализация всех вышеизложенных функций ученического эксперимента во многом зависит от методически грамотной организации всехего этапов, а также от целенаправленной и последовательной работы учителя по формированию практических умений и навыков, как важной составляющейпланируемых предметных результатов освоения предмета «Химия», предусмотренных ФГОС.

V. Рекомендации по составлению рабочих программ СОО, соответствующих требованиям ФГОС

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования в Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

ФГОС – это рамочный нормативный документ, который определяет **три вида требований к основной образовательной программе** образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию:

- требования к структуре программы;
- требования к результатам освоения программы – предметным,метапредметным и личностным;
- требования к условиям реализации программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

12 августа 2022 г. был издан Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Согласно Приказу изменения **во ФГОС СОО** направлены на:

- обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- конкретизацию предметных результатов;

- приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности определенными действующими СанПин;
- уточнение количества учебных занятий;
- определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне (родной язык, родная литература, второй иностранный язык – по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся).

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10–11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучениястаршеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разнымкатегориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

5.1. Обновление содержания учебного предмета «химия»:

Основу подходов к разработке примерной рабочей программы СОО по химии на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями рабочая программа СОО (базовый уровень):

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание;
- определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;
- дает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 10 – 11 классов;
- дает методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования(личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе соблюдена преемственность с рабочей программой основного общего образования по химии (для 8 – 9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход кструктурированию и последовательности изучения учебного материала, а также свое видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Учебный предмет «Химия» на уровне углубленного изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования обучающихся 10 – 11 классов средней школы. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку

выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в средних специальных и высших учебных организациях, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

Программа для углубленного изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание,обязательное для изучения в рамках отдельных профилей;
- предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- дает примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учетом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- дает методическую интерпретацию целей и задач изученияпредмета на углубленном уровне с учетом современных приоритетовв системе среднего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программыСОО (личностных, метапредметных, предметных), а также с учетом основных видов учебно-познавательных действий ученика по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе предусмотрена преемственность с обучением химии в основной школе.

При составлении рабочих программ рекомендуется использовать реестр примерных программ, являющийся государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

5.2. Структура рабочей программы по химии базового уровня

Для уровня среднего общего образования разработаны дверабочие программы:

1. Рабочая программа среднего общего образованияпредмета «Химия»: базовый уровень
2. Рабочая программа среднего общего образованияпредмета «Химия»: углубленный уровень

В рабочей программе учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования» представлено содержание в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования.

2. Содержание учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования, реализуемое с помощью линии учебников, которое конкретизирует содержание химического образования, представленное

в Фундаментальном ядре содержания общего образования. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть химических знаний, представленных в Фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Это следующая ступень конкретизации содержания химического образования, которое представлено на базовом уровне. Предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня основных видов учебных действий обучающихся, описанных в терминах «Программы формирования и развития универсальных учебных действий». При изучении химии ведущую роль играет познавательная деятельность, поэтому основные виды учебной деятельности учеников на уровне учебных действий включают умения овладевать методами научного познания, характеризовать, объяснять, классифицировать, выполнять химический эксперимент и т. д. Кроме того, тематическое планирование предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучаемых.

В разделе «Общая характеристика учебного предмета «Химия» конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики предмета «Химия», приводятся особенности содержания обучения химии в средней школе, характеризуется место учебного предмета «Химия» в учебном плане, приводятся требования ФГОС к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Химия» (личностные, метапредметные и предметные).

Примерное тематическое планирование представляет собой следующую ступень конкретизации содержания химического образования. Его основная функция – организационно-планирующая. Она предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся, определение его качественных и количественных характеристик на каждом из этапов.

Примерное тематическое планирование представлено в табличной форме:

- В первом столбце таблицы название темы, указываетсяколичество часов, отводимое на изучение каждой темы.
- Во втором столбце отражается основное содержание темы:теоретическое содержание обучения, демонстрационные и лабораторные опыты, практические и контрольные работы.
- В третьем столбце представлены основные виды деятельностиобучающегося в процессе освоения курса химии средней общей школы. Учебная деятельность конкретизирована до уровня учебных действий, из которых она складывается.

5.3. Место предмета в учебном плане

В системе среднего общего образования учебный предмет «Химия» как обязательный изучается в 10-х и 11-х классах на базовом и углубленном уровнях и строится по линейной системе изложения материала.

В 10-м классе излагается материал органической химии. Курс органической химии начинается с основных понятий, затем излагается структурная теория органических соединений, рассматривается их электронное строение. Потом изучаются важнейшие классы органических соединений: углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения. Систематическое изложение строения и свойств органических соединений позволяет перейти к биологически активным веществам – углеводам, жирам, белкам. Заканчивается курс органической химии рассказом о полимерах и их использовании в быту и в технике.

В 11-м классе рассматриваются 3 основных раздела: теоретические основы химии, неорганическая химия, химия и жизнь.

На **базовом уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» по сложившейся практике изучается **в 10 и 11 классах по 1 или 2 ч (с учетом резервного времени 140 ч за 2 года).** Изучение учебного предмета «Химия» на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Его содержание позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

На **углубленном уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» изучается **в 10-м и 11-м классах не менее 3 ч в неделю (210 ч за 2 года).** Образовательные организации за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, могут увеличить время на изучение курса до 4–6 ч в неделю, а также использовать модульный принцип построения учебного материала.

Изучение учебного предмета «Химия» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию; развитие их индивидуальных способностей в процессе более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и систематических знаний; развитие умений применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, систематизировать и обобщать сформировать у обучающихся умения анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Как правило, и на базовом, и на углубленном уровне один год отводится на изучение органической химии, а второй – теоретических основ химии, неорганической химии, прикладных аспектов химии (раздел «Химия и жизнь»).

5.4. Требования к результатам освоения рабочей программы по Химии СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с ФГОС в основной образовательной программе представлены четыре вида УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

Личностные действия отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся способность организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

Познавательные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации.

Особенности структуры и логики построения курса химии нашли свое отражение в учебниках линии, которые отличаются от аналогичных сочетанием научной строгости изложения и широкой направленности на применение химических знаний в повседневной жизни и в жизни общества. Изучение химии в 10-м и 11-м классах построено по линейной схеме.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности –готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации всоответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно- нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества,принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихсямежду-дисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.);
- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;
- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам:

- стартовой диагностики готовности к изучению предмета «Химия» (диагностическая работа в начале учебного года, в ходе которой проверяются предметные и метапредметные результаты предыдущего года). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска;
- текущего контроля (устные и письменные опросы, лабораторные и практические работы, творческие работы, написание рефератов, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом — полным и частичным, индивидуальныеи групповые формы оценки, само- и взаимооценка, рефлексия и др.). Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса:
- тематической оценки (выполнение контрольных работ по отдельным темам или блокам тем, 2 работы в год). Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ееиндивидуализации;
- промежуточного контроля, который проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и

результатов выполнения тематических проверочных работ;

- итогового контроля, который осуществляется на основаниирезультатов внутренней (выполнение итоговой работы) и/или внешней оценки (прохождение государственной итоговой аттестации). Итоговыеработы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по учебному предмету «Химия» для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т. п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются:

- для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.
- ориентированы на обеспечение преимущественнообщеобразовательной и общекультурной подготовки.
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путемболее глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

5.5. Программа для углубленного изучения химии в 10-м и 11-м классах:

- устанавливает инвариантное предметное содержание,обязательное для изучения в рамках отдельных профилей;
- предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- дает примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учетом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- дает методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углубленном уровне с учетом современных приоритетовв системе среднего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программыСОО (личностных, метапредметных, предметных), а также с учетом основных видов учебно-познавательных действий ученика по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе предусмотрена преемственность с обучением химии в основной школе. Данная программа служит **ориентиром для составления авторских рабочих программ**. За пределами установленной программой обязательной (инвариантной) составляющей содержания предмета «Химия» остается возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии

с направлением конкретного профиля обучения. Авторами рабочих программ может предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, свое видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов и методических приемов по развитию и воспитанию обучающихся.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углубленного уровней в системе дифференцированного обучения на завершающей ступени школы (10 – 11 классы) **учебный предмет «Химия» на уровне углубленного изучения направлен на реализацию** преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования.

В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определенный профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в средних специальных и высших учебных организациях.

Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщенных способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Предметные результаты освоения программы СОО по химии на углубленном уровне включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. Добавлены планируемые предметные результаты, связанные с освоением новых элементов содержания и решением более сложных задач.

Сравнение содержания РП базового и углубленного уровне среднего общего образования предмета «химия».

- Содержание РП для углубленного уровня расширено на треть.
- Пример расширения содержания (по тематическому планированию): количество часов на изучение темы и увеличено количество вопросов по изучаемой теме.

5.6. Значение эксперимента на уроках химии СОО

Первая задача эксперимента состоит в том, чтобы обеспечить наглядное ознакомление с изучаемыми веществами. С этой целью демонстрируются коллекции, выдается для ознакомления раздаточный материал, ставятся опыты, характеризующие физические свойства веществ.

Вторая задача эксперимента заключается в том, чтобы показать химические реакции веществ в более наглядной форме. Вне зависимости от того, проводится ли эксперимент в виде иллюстрации к сказанному учителем или, основываясь на результатах опыта, обучающиеся делают выводы о свойствах вещества, эксперимент должен обеспечить «живое созерцание» действительности.

Непосредственные наблюдения и слово учителя должны здесь в полной мере соответствовать друг другу и в тесном взаимодействии обеспечивать правильное формирование научных понятий.

Третья задача эксперимента — помочь учителю раскрыть перед учениками идею развития в органической химии: генетическую связь веществ, переходы между классами органических соединений, синтезы сложных веществ из простых, обусловленность реакций внешними условиями и т.п. Соответствующие процессы, имеющие большое значение для формирования мировоззрения, должны предстать перед учащимися как реальные явления, а не как уравнения на доске и бумаге.

Особенно важно обеспечить сознательное и активное участие обучающихся в проведении опыта и обсуждении его результатов. Это может достигаться системой вопросов, которые ставит учитель в связи с экспериментом, например,

- «Что мы хотим узнать при помощи этого опыта?»
- «Какие вещества мы должны взять для опыта?»
- «Почему мы применяем в приборе ту или иную деталь?»
- «Что наблюдали в этом опыте?»
- «По каким признакам мы можем судить, что шла химическаяреакция?», «Какие условия необходимы для реакции?»
- «Почему вы думаете, что получилось такое-то вещество?»
- «Как на основании этого опыта можно сделать тот или инойвывод?»
- «Можно ли сделать такой-то вывод?» и т.д.

Такая методика химического эксперимента приучает учеников правильно наблюдать, воспитывает устойчивое внимание, строгость суждений, способствует прочному закреплению правильных представлений, развивает интерес к предмету.

VI. Выбор учебно-методических комплектов и учебных пособий по химии

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государ-

ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечняучебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для преподавания химии на уровне основного и среднего общего рекомендован УМК под ред. Габриеляна О.С. «Химия».

На уровнях обучения, не перешедших на обновленный ФГОС, учителями:

•могут быть использованы любые учебно-методические комплекты**,** ***включённые в федеральный перечень учебников.***

Посмотреть документ можно по ссылке: https://fpu.edu.ru/?name=&fio=&schoolClass=8&subjectAll=&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=2&subjectArea=%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B&subject=&language=&level=1&submit=

•особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов**, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Образовательные Интернет-ресурсы по химии

1. Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/
2. Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry
3. Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала http://experiment.edu.ru
4. Всероссийская олимпиада школьников по химии http://chem.rusolymp.ru
5. Органическая химия: электронный учебник для средней школы http://www.chemistry.ssu.samara.ru
6. Основы химии: электронный учебник http://www.hemi.nsu.ru
7. Открытый колледж: Химия http://www.chemistry.ru
8. Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry
9. Дистанционные эвристические олимпиады по химии http://www.eidos.ru/olymp/chemistry
10. Занимательная химия http://home.uic.tula.ru/~zanchem

11. Классификация химических реакций http://classchem.narod.ru
12. КонТрен – Химия для всех: учебно-информационный сайт http://kontren.narod.ru
13. Материалы кафедры физической и коллоидной химии Южного федерального университета http://www.physchem.chimfak.rsu.ru
14. Методика обучения химии: сайт кафедры химии НГПУ http://mctnspu.narod.ru
15. Нанометр: нанотехнологическое сообщество http://www.nanometer.ru
16. Онлайн-справочник химических элементов WebElements http://webelements.narod.ru
17. Популярная библиотека химических элементов http://n-t.ru/ri/ps
18. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии http://www.alhimikov.net
19. Сайт Chemworld.Narod.Ru – Мир химии http://chemworld.narod.ru
20. Сайт «Виртуальная химическая школа» http://maratakm.narod.ru
21. Сайт «Мир химии» http://chemistry.narod.ru
22. ХиМиК.ру: сайт о химии http://www.xumuk.ru
23. Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem
24. Химический портал ChemPort.Ru http://www.chemport.ru
25. Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы http://www.himhelp.ru
26. Химия: Материалы «Википедии» – свободной энциклопедии http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия
27. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sector.relarn.ru/nsm
28. Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал http://www.hij.ru
29. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей» http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com
30. Школьникам о химии: сайт химического факультета АлтГУ http://www.chem.asu.ru/abitur
31. Электронная библиотека по химии и технике http://rushim.ru/books/books.htm
32. Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet http://www.chem.msu.su/rus/elibrary
33. Энциклопедия «Природа науки»: Химия http://elementy.ru/chemistry

О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2023-2024 учебном году

В предлагаемых методических рекомендациях по предметной области «Физическая культура» рассмотрены вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности, с разработкой рабочей программы и содержанием внеурочной деятельности по предмету в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а так же оцениванием результатов обучающихся.

Цель рекомендаций – оказание помощи методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и учителям физической культуры в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ установлены требования к образовательным программам, стандартам, регламентируются права и ответственность участников образовательных отношений. В связи с этим педагогам необходимо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Эти требования к профессиональной компетентности отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н; в Профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.

Таким образом, при организации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней, а также использовать данные методические рекомендации.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры

При формировании учебного плана в образовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год по предмету «Физическая культура» необходимо руководствоваться следующими нормативными документами.

Федеральный уровень:

1. Указ президента РФ от 24.03.2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г № 540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

«Готов к труду и обороне» (ГТО)».

3. Распоряжение Правительства РФ от 30 июня 2014 г № 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Приказ от 20 ноября 2015 г. № 1066 «Об утверждении порядка использования физкультурно-спортивными клубами и их объединениями наименования Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) или образованных на его основе слов и словосочетаний в своих наименованиях»

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

7. Письмо Минобрнауки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

10. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

11. Письмо Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

12. Приказ «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 12 февраля 2019 г. № 90 (зарегистрировано в Минюсте России рег. № 54013 от 11 марта 2019 г.)

13. Письмо экспертного совета Минобрнауки России по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных организациях Российской Федерации https://komiedu.ru/upload/iblock/0d2/ Fizicheskaya-kultura.pdf .

14. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24 декабря 2018**.**

15. Приказ № 636 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» https://docs.edu.gov.ru/document/3c83b4d36fda3bf93de3d9452d71abbf/ .

16. «Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года» (утв. приказом Минспорта России N 86, Минпросвещения России N 59 от 17.02.2021г.).

17. Министерством просвещения (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20) Программа: Образовательный модуль «Тэг-регби» по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования.

18. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года».

19. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 06.03.2022 N 43-ФЗ (последняя редакция).

20. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС среднего общего образования).

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

25. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

27. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

29. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

30. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

31. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протоколы от 08.07.
2015 г. № 1/5, от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, от 18 марта 2022 г. № 1/22). http://fgosreestr.ru/

32. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

33. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763).

34. Приказ Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

35. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2023 № 1118-р «О внесении изменений в Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»

36. Федеральный закон от 13 июня 2023 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»».

37. Федеральный закон от 28.02.2023 № 49-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации Минспорт РФ от 31.03.2017 г. «По созданию и организации деятельности, которых направлена на реализацию комплекса ГТО»
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20 августа 2020 г. № Р-81 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля и организации их работы»
3. Департамент образования и науки г. Москвы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы «МГПУ» «Методические рекомендации для учителей по организации дистанционного обучения по предмету «Физическая культура» 2020 г.»
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»
5. Приказ Министерства спорта РФ, Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 7 октября 2021 г. № 764 «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению механизмов совместного использования организациями спортивной подготовки и заинтересованными организациями объектов спорта для обеспечения реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ»
6. Министерство спорта Российской Федерации, приказ от 30 декабря 2021 г. N 1089 «Об утверждении методических рекомендаций по повышению

двигательной активности граждан, организация физкультурно-спортивной работы среди различных категорий населения по месту жительства, отдыха и работы»»

7. Приказ от 09.01.2023г «Об утверждении Методических рекомендаций «Восстановление здоровья и работоспособности граждан методами адаптивной физической культуры и спорта»

8. Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России направляет для использования в работе методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» и от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрированы Минюстом России 22 декабря 2022 г. № 71762, № 71764 и № 71763) (далее – ФООП).

Документы регионального уровня

1. Постановление правительства Забайкальского края от 30 июня 2014 года № 381 Об утверждении государственной программы Забайкальского края «РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ». (в редакции Постановлений Правительства Забайкальского края от 30.09.2015 N 483, от 23.05.2016 N 202, от 14.09.2016 N 381, от 28.10.2016 N 419, от 16.12.2016 N 467, от 15.02.2017 N 62, от 31.03.2017 N 118, от 09.08.2017 N 327).

2. Закон «О физической культуре и спорте в Забайкальском крае» от 1 апреля 2009 года N 153-ЗЗК. Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 18 марта 2009 года. Список изменяющих документов (в ред. Законов Забайкальского края от 07.07.2009 № 211-ЗЗК, от 18.12.2009 № 300-ЗЗК, от 24.12.2009 № 329-ЗЗК, от 29.03.2010 № 347-ЗЗК, от 04.05.2010 № 363-ЗЗК, от 04.10.2010 № 409-ЗЗК, от 30.05.2011 № 490-ЗЗК, от 12.07.2011 № 534-ЗЗК, от 24.11.2011 № 588-ЗЗК, от 04.06.2012 N 669-ЗЗК, от 10.10.2012 № 710-ЗЗК, от 30.04.2013 № 809-ЗЗК, от 10.07.2013 № 844-ЗЗК, от 01.04.2014 № 952-ЗЗК, от 09.04.2014 № 963-ЗЗК, от 24.12.2014 № 1119-ЗЗК, от 12.10.2016 № 1374-ЗЗК, от 29.11.2016 № 1409-ЗЗК).

3. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (в редакции Законов Забайкальского края от 31.10.2014 № 1066-ЗЗК, от 08.12.2014 № 1101-ЗЗК, от 16.11.2015 № 1242-ЗЗК, от 01.12.2016 № 1417-ЗЗК, от 27.12.2016 № 1440-ЗЗК, от 02.05.2017 № 1478-ЗЗК). Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года.

4. Закон Забайкальского края от 29.04.2009 № 168-ЗЗК «Об образовании» (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 15.04.2009)

5. 23.11.2018г. «ПРОЕКТ РАСПОРЯЖЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ (ГТО)».

6.10.01.2019г. «ПРОЕКТ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ «РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ»»

7. Государственная программа Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы" / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. N 225.

8. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы».

Источники свободного доступа:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Режим доступа http://fgosreestr.ru/].

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа http://fpu.edu.ru/fpu].

Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году в преподавании **физической культуры** обращаем внимание на следующие особенности:

I. Организация преподавания учебного предмета «Физическая культура»:

В 2023-2024 году продолжается работа с введенными 1 сентября 2022 года в действие обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения единства образовательного пространства приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС, обновленный ФГОС СОО). Реализацию образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО рекомендуется

начать с 1 сентября 2023 года в 10 классах. В обновленных ФГОС среднего общего образования конкретизированы требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ, учтены перспективные направления научно-технологического развития России, приоритеты государственной политики, утвержденные концепции преподавания учебных предметов, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, которые распределены по классам, и требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов. Старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ. Напомним, что сейчас учебный план профиля включает минимум 11 учебных предметов. При этом, старшеклассники всех профилей изучают восемь обязательных предметов: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю (или предмет «Россия в мире»), физкультуру, ОБЖ и астрономию.

I. Организация преподавания учебного предмета «Физическая культура»:

В 2023-2024 учебном году преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях Забайкальского края будет осуществляться следующим образом:

- в **1-4 классах** – в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО);
- **в 5-8 классах** – в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО);
- в **9 классе** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- **в 10 классе** в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732. ФГОС СОО);
- **в 11 классе** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее – ФГОС СОО).

Последовательность введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ООО отражена в таблице:

Класс/учеб-ный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2023-2024 уч.г											
2024-2025 уч.г											

- Обязательное введение ФГОС

- Введение ФГОС по мере готовности

III. Внесены изменения в примерные основные образовательные программы по физической культуре.

В 2023-2024 учебном году новые требования к рабочим программам станут обязательными также для 2-х и 6-х классов, а к 2026-2027 – для всех параллелей начального и общего образования.

В 2023 – 2024 учебном году продолжается работа по выполнения подпункта «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 7 октября 2021 г. № 1919 в части расширения перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура», в том числе представленных в этой программе в виде отдельных модулей, общероссийские общественные организации федерации по видам спорта совместно с ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» подготовили примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» на основе видов спорта:

1. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Фитнес-аэробика»)
- Модуль Фитнес-Аэробика (Размер: 2.1 MB)
2. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Спортивная борьба»)
- Модуль Спортивная Борьба (Размер: 4.1 MB)
3. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Флорбол»)
- Модуль Флорбол (Размер: 1.5 MB)
4. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Легкая атлетика»)
- Модуль Легкая Атлетика (Размер: 6.6 MB)
5. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Подвижные шахматы»)
- Модуль Подвижные Шахматы (Размер: 4.6 MB)
6. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Бадминтон»)
- Модуль Бадминтон (Размер: 2 MB)
7. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Триатлон»)
- Модуль Триатлон (Размер: 1.6 MB)

Все программы одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и включены в реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/oop

- Протокол ФУМО РАО От 23.07.2022 Г. №3-22 (Программы -Модули По Видам Спорта) (Размер: 1.7 MB)

8. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Тег-регби»)

- Программа ФК (Модуль Тег-Регби) (Размер: 616.7 KB)

9. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Гимнастика»)

- Программа ФК (Модуль Гимнастика) НОО (Размер: 1.2 MB)

10. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Плавание 36 часов»)

- Программа ФК (Модуль Плавание 36-Часов) (Размер: 1 MB)

11. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Футбол»)

- Программа ФК (Модуль-ФУТБОЛ-1-11кл.) (Размер: 1.9 MB)

12. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Хоккей»)

- Программа ФК (Модуль-ХОККЕЙ) (Размер: 1 MB)

III. Изменение норм и ступеней ГТО в 2023 год.

Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) регламентируются приказом Минспорта России от 22.02.2023 № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Новый комплекс ГТО состоит из 18 возрастных ступеней. Такое увеличение с 11 ступеней позволяет более дифференцированно подойти к сдаче на значок ГТО. Любой Гражданин РФ может сдать нормативы ГТО (Готов к труду и обороне) по требованиям соответствующим своей возрастной ступени. При успешном выполнении нормативов выдается значок ГТО: бронзовый, серебряный или золотой. Для этого необходимо пройти регистрацию на официальном сайте www.gto.ru или в соответствующем мобильном приложении.

IV. С 24.06.2023 вступил в законную силу Федеральный закон от 13.06.2023 № 256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно принятому закону, образовательная организация обязана организовать оказание первой помощи обучающимся. Первую помощь вправе оказывать педагогические работники и иные лица при наличии соответствующей подготовки или навыков.

Также в соответствии с внесенными изменениями, до занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

К разработке Концепции была привлечена широкая педагогическая и научная общественность из всех регионов страны. Созданная Минобрнауки России в 2016 году рабочая группа проделала большую работу.

В Концепции учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся.

В перспективе реализация Концепции должна обеспечить:

- высокий уровень физкультурного образования;
- содержательную основу для дальнейшего совершенствования ФГОС и примерных основных образовательных программ общего образования в части физической подготовки и воспитания обучающихся, а также сохранения здоровья и пропаганды занятий физической культурой и спортом;
- обновление содержания образовательных программ по физической культуре в школе;
- обновление научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения предмета, внеурочной деятельности школьных спортивных клубов;
- повышение кадрового потенциала;
- обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям ФК и С и ведению здорового образа жизни;
- изменение общественного мнения о роли и значимости физической культуры в оздоровлении и воспитании молодежи.

Реализация Концепции обеспечит модернизацию учебного предмета «Физическая культура» и будет способствовать разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования в Российской Федерации.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в разработку нормативных и методических документов, регламентирующих данную предметную область, в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ, программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26

декабря 2017 г. № 1642, федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, а также через привлечение спонсорских средств и средств государственных корпораций.

Ежегодно в школах Забайкальского края проводиться мониторинг реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура», а также разрабатывается план работы.

Концепцию преподавания учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации (новая редакция 2018 г.) можно посмотреть на сайте https://rmc.vsevobr.ru или https://docs.edu.gov.ru

Реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2023-2024 учебном году продолжится переход учебных заведений России на ФГОС III поколения, а значит, педагоги должны будут ориентироваться на новые требования к рабочим программам НОО и ООО, а также СОО.

Минпросвещения России разработало методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Ссылка на документ: https://docs.edu.gov.ru/id1792).

В методических рекомендациях разработаны:

- примерная модель реализации образовательных программ начальногообщего, основного общего, среднего общего образования с применениемэлектронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также были полноценной реализации дистанционного обучения были разработаны следующие нормативно-правовые документы:

1. Минпросвещения России совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии

Российской академии образования» разработаны методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на документ: https://docs.edu.gov.ru/id1857

2. Рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности.

Ссылка на документ: https://docs.edu.gov.ru/id1849

3. Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО:

– Рекомендации для педагогов по организации динстационного обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
– Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме;
– Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме

А также на сайте Министерства просвещения выделены федеральные и региональные образовательные онлайн-платформы, доступные для каждого школьника, студента, учителя, родителя бесплатно. Ссылка: https://edu.gov.ru/distance.

Особенности преподавания физической культуры в общеобразовательных организаций в 2023-2024 учебном году в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

С сентября 2022 года были введены обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. Ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП:

– системно-деятельностный подход,

– ориентация на достижение не только базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам.

В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. Учащийся должен уметь не просто воспроизводить

информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям.

В обновленных ФГОС появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат. Министерством просвещения РФ создан портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования», где представлены все нормативные документы, Примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы НОО и ООО (далее – ПРП), создан «Конструктор рабочих программ», ведутся и представлены в записи вебинары по сопровождению ПРП.

Согласно примерной образовательной программе всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч., из них в 1 классе 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч. во 2, 3 и 4 классах.

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5-9 классе – 102 ч. согласно с примерной образовательной программой, как при шестидневной учебной неделе, так и при пятидневной учебной неделе.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и в неурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, осуществляющие введение ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой» (http:fgosreestr.ru), предусмотренное для изучения физической культуры в 10-11 классах, следующее количество часов: базовый уровень физическая культура
3 ч. (2 ч.), в 10 классе – 102 ч. (72 ч.), в 11 классе – 102 ч. (72 ч.) в учебный год. Для реализации программы оборонно-спортивного профиля в 10 и 11 классах выделяется по 4 учебных часа в неделю.

При разработке рабочей программы учебного предмета физическая культура необходимо использовать рекомендации, указанные в примерной программе.

Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени – 20 % (70 часов) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

Для педагогов образовательных организаций, необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются федеральные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура НОО, ООО, СОО»., примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов.

Структура рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» должна быть трехкомпонентной в соответствии со ст. 33.1 приказа Минпросвещения России:

«33.1 …Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **должны** включать:

– **содержание учебного предмета** (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– **планируемые результаты** освоения учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

1) знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

2) способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

3) физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность).

В раздел «Физическое совершенствование» входят инвариантные и вариативные модули.

Календарно-тематический план (КТП) в отличие от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в

«Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год.

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента https://educont.ru/ требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

Для начального общего образования рекомендуется пять вариантов федерального учебного плана. При реализации 1, 3-5 вариантов учебного плана количество часов на предмет составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Образование	Начальное общее образование			
	Обновленный ФГОС НОО			
Классы	1	2	3	4
Часы в неделю при пятидневной учебной неделе	2	2	2	2
Часы в неделю при шестидневной учебной неделе (вариант 2)	3	3	3	3
Часы в год	66/99	68/102	68/102	68/102

В основной школе целью является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация ее возможна на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки, которая с учетом климатических условий может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещением Российской Федерации), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных ор-

ганизаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Исходя из интересов обучающихся, традиций региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В новой Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Содержание Примерной рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия. Для основного общего образования рекомендуется шесть вариантов федерального учебного плана. Варианты 1и 4 пятидневная учебная неделя - представлены двумя уроками физической культуры. При шестидневной учебной неделе представлен вариант 2 - с тремя уроками физической культуры, а в вариантах 3, 5 и 6 двумя уроками.

Образование	Основное общее образование				
Стандарты	Обновленный ФГОС ООО				ФГОС ООО
Классы	5	6	7	8	9
Часы в неделю (при 5 и 6 дневной учебной неделе)	2	2	2	2	2
Часы в неделю при 6 дневной учебной неделе (вариант 2)	3	3	3	3	3
Часы в год	68/102	68/102	68/102	68/102	66/99

Третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Цель физического воспитания в старшей школе конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется в по трём основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым

результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

3. Воспитывающая направленность заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья. Центральной идеей Примерной рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе, также как и в Примерной рабочей программе основного общего образования, является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы, при реализации её на основе системно-структурной организации учебного содержания.

При реализации федерального учебного плана естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Следует отметить, что в универсальном профиле, на предмет физическая культура отводится три урока в неделю.

В соответствии с обновленным ФГОС СОО предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне, который ориентирует на обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования, образовательных отношений, предполагающей приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся.

Профиль	Классы (часы в неделю)	
	Обновленный ФГОС СОО	ФГОС СОО
	10 класс	11 класс
естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический профили	2	2
Универсальный профиль	3	3
Общее количество часов за год	68/102	66/99

С целью совершенствования физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех ступенях образования рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, учащихся на уроках физической культуры.

Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» при организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в 2023/24 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны самостоятельно разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО (далее – АООП ООО).

При реализации АООП ООО в учебном плане для обучающихся с ОВЗ должен быть исключен учебный предмета «Физическая культура» и включен учебный предмет «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Образовательная организация вправе в 2023/2024 учебном году осуществлять обучение по АООП ООО в соответствии с ФГОС с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Согласие может быть получено в ходе специально организованного собрания обучающихся, родителей (законных представителей) несовершенно-

летних обучающихся, на котором необходимо разъяснить особенности реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с ФГОС ООО.

Переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО при наличии согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможен на любом году обучения, как для обучающихся, впервые поступающих на обучение на уровне основного общего образования в 2023/2024 учебном году, так и для обучающихся, зачисленных на обучение ранее.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т. ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Задача учителя своевременно направить способности ребенка в нужное русло: направить для углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.); сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсов. При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на:

– осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных школ с тренерами-преподавателями спортивных школ с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в физической культуре и спорте.

– выявление и отбор детей из числа учащихся для участия в районной спартакиаде, во Всероссийских соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО, осуществляется в формах, отличных от урочной формы и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО)

Согласно приказу от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»:

п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5-9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

По предмету «Физическая культура» внеурочная деятельность может реализоваться в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении.

Содержание занятия внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной

системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности у учащихся в условиях урока физической культуры

Функциональная грамотность – ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества. Функциональная грамотность имеет три составляющие:

- грамотность в чтении – способность понимать, оценивать тексты, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- грамотность в математике – способность математически рассуждать, использовать математические понятия, факты, процедуры и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- грамотность в области естествознания – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения естественнонаучных явлений, проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Дополнительным видом выступает финансовая грамотность.

В уроки должны включаться задания, выполнение которых будет способствовать развитию функционально грамотности обучающихся.

Для развития читательской компетенции следует использовать тексты, не адаптированные для учебной деятельности. Дать задание учащимся выбрать информацию по здоровому образу жизни.

Для развития математической грамотности можно давать задания, содержание которых включает графические данные (схемы, таблицы, графики): разбор тактических действий в игре, разработка протоколов для соревнований определение интенсивности физической нагрузки (перевод ЧСС/ за 10 или 15 секунд на ЧСС/мин).

Для развития финансовой грамотности предложить задание на расчет стоимости спортивного оборудования.

Для развития естественнонаучной грамотности рекомендуется давать задания по расчету длины прыжка, скорости бега при определенных физических параметрах человека, с учетом направления и скорости ветра.

О развитии профессиональных компетенций учителей физической культуры

В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей физической культуры рекомендовано систематически проходить курсы повышения квалификации педагогов.

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы. Профессиональные конкурсы в условиях введения ФГОС рассматриваются не просто как соревнование педагогов, организаций,

а как оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность педагогических и руководящих кадров, обладающих профессионально-личностными компетентностями и способных обеспечивать качество образования.

Приглашаем педагогов принять активное участие в профессиональных конкурсах:

– Всероссийская акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»;

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических

работников, дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

– Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»;

– Всероссийский конкурс «Учитель года России»;

– Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»;

– Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

Кроме того, в целях внедрения современных систем физического воспитания, совершенствования преподавания предмета «Физическая культура» Министерство Просвещения России рекомендует использовать программы, одобренные и рекомендованные Экспертным советом Министерства образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях по предмету «Физическая культура» (http://фцомофв.рф/activities/org_metod/)

Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета «Физическая культура»

Для изучения предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Владимирской области по обновлённым ФГОС в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» рекомендуется следующее программно-методическое обеспечение учебного процесса:

https://shkolaluzhnovskayar40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/perechen_uchebnikov_na_2023_2024_nash.pdf

1. Лях, В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2021. - 4-е изд. - 239 с.: ил. - ISBN 978-5-09-079240-0.

2. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 80 с. - ISBN 978- 5-09-079227-1.

3. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-09-079226-4.

4. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2022. – 175 с. - ISBN: 978-5-0902-6051-0

5. Физическая культура 5 – 7-е классы. Учебник / М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова [и др.]: под ред. М.Я.Виленского. – 12-е изд. стер. – М.: Просвещение. 2022. – 255. [1] с. – ил. ISBN 978-5-09-092093-3

6. Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник. ФГОС / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2022. – 271 с. - ISBN: 978-5-09-071621-5

7. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС / В.И.Лях – М.: Просвещение, 2021. – 271 с. - ISBN: 978-5-09-071625-3

8. Виленский М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5, 6, 7 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-09-079239-4.

9. Матвеев А. П. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 63 с. - ISBN 978-5-09-079221-9

10. Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7 классы: учебник / А.П.Матвеев. – 12-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 192 с.: ил. - ISBN 978-5-09-092095-7

11. Матвеев А.П. Физическая культура 1-й класс учебник / А.П.Матвеев. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 103, [1] с. ил. - ISBN 978-5-09-094505-9.

12. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс. Учебник. ФГОС / А.П.Матвеев. – М.: Просвещение, 2022. – 111 с. - ISBN: 978-5-09-07-1617-8.

О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2023-2024 учебном году

Введение

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни, ценности и нормы, регулирующие общественные отношения, данный предмет играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми.

Нормативно-правовая база

Нормативная база представляет собой ряд правовых документов всех уровней, обеспечивающих реализацию учебных программ в образовательных учреждениях. На федеральном уровне это Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». На региональном уровне – правовые акты субъекта Федерации, правовые акты муниципального образования (местного самоуправления) и собственные акты общеобразовательной организации.

Содержание правовых актов субъекта Российской Федерации, муниципального образования и образовательной организации не может противоречить федеральным правовым актам, прежде всего Конституции и федеральным законам.

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 кл.)

– Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОСосновного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18. 07. 2022 г. № 568 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)

– Приказ Минпросвещения России от 12. 08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования**,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

ПРИКАЗЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФОП

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего**образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23. 11. 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы **среднего общего** образования» (Зарегистрирован 22. 12. 2022 г. № 71763).

ПИСЬМА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

1. Письмо Минпросвещения России от 15. 02. 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Информационно-методическим письмом овведении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
2. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13. 01. 2023 г. № 03-49. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 16. 01. 2023 г. № 03-68. Информация о введении федеральных основных образовательных программ(ФООП);
4. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 03.03.2023 г. № 03-327 (о введении ФООП);
5. Письмо Минпросвещения России «О направлении информации» от 22. 05. 2023 г. № 03- 870 (в дополнение к письму от 3. 03 .2023 г. № 03-327 (о введении ФООП). Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП.

Основные положения «Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к числу которых относятся гуманистический характер российского образования, приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, ее свободного развития, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, общенациональных и коллективных интересов, правовой культуры, бережного отношения к природе.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентра.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах.

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни. У обучающихся формируется понимание того, что становление личности происходит в условиях общения в семье, с другими людьми и по мере освоения разнообразных видов деятельности.

–Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений и др..;

–Обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества;

–При изучении политической сферы жизни общества разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Обучающихся знакомят с различными формами организации политической жизни, политическими ценностями и др.;

–Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации, с мерами по противодействию коррупции и др..;

–Обучающиеся изучают вопросы, связанные с противодействием коррупции, осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда др.,;

–Обучающиеся изучают организацию предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников и др.;

–Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности,

изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать и др.,

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса.

Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. В рамках реализации рабочей программы изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли.

Обучающиеся на основе получаемых знаний должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития, в том числе обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества и др. (см.Концепцию);

Реализация *системно-деятельностного подхода*, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования:

- интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);
- дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации

обучающихся;

- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

При углубленном изучении обществознания целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебной и учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учетом цифровой социализации современных обучающихся и практико-ориентированности преподавания и изучения обществознания необходимо развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих:

- инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);
- цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;
- библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения;
- банки стандартизованных контрольных измерительных материалов и других средств диагностики результатов обучения.

В образовательных организациях также следует расширять библиотечные фонды дополнительной учебной и художественной литературы на бумажных носителях, шире использовать информационные возможности сторонних организаций (библиотек, музеев и т д.).

Требования обновлённых ФГОС при реализации учебного предмета «Обществознание»

В целях обеспечения единства образовательного пространства приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС, обновленный ФГОС СОО).

Реализацию образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО рекомендуется начать с 1 сентября 2023 года в 10 классах.

Модернизация ФГОС СОО коснулась и учебного предмета:

Рекомендуется предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний учёных, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные и интернет-ресурсы.

–Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, *введено понятие «учебный модуль»*. Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.

–В содержательных разделах ФООП реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный, в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

О Федеральных рабочих программах (ФРП)

В ноябре 2022 года были опубликованы приказы об утверждении Федеральных образовательных программ (ФОП) для всех уровней общего образования, в состав которых входят Федеральные рабочие программы учебного предмета «Обществознание». Общеобразовательные организации в обязательном порядке используют указанныефедеральные рабочие программы. На портале «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ размещены следующие **рабочие программы учебного предмета «Обществознание»**:

- Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» (6–9 классы): https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_pred meta_Obschestvoznanie_.htm
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание» (10–11 классы): https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predme ta_Obschestvoznanie_.htm
- Федеральная рабочая программа для углубленного изучения обществознания (10–11 классы):**file:///C:/Users/stud/Downloads/32_ФРП_Обществознание%2010-11%20углубленный_05082023.pdf**

Рекомендуется включать в учебные планы для 6-9 классов ОО элективные, факультативные курсы, тематические **модули по «Основам финансовой грамотности»** (далее — основы ФГ). Актуальность данного направления учебной деятельности определяется требованиями ФГОС по формированию функциональной грамотности обучающихся, где финансовая грамотность - одна из её составляющих. Кроме того, ежегодно в КИМ ОГЭ, ВПР по обществознанию значительно расширяется блок вопросов по финансовой грамотности.

Следует обратить внимание на то, что в Федеральной образовательной программе конкретизировано предметное содержание курса обществознания для основной школы. Так, в 6 классе 20 часов отводится на изучение тематического блока «Человек и его социальное окружение», 10 часов - «Общество, в котором мы живём», 4 часа – на защиту проектов, итоговое повторение.

Тематический блок «Человек и его социальное окружение» традиционно изучается в курсе обществознания 6 класса. При изучении тематического блока «Общество, в котором мы живём» учителю обществознания в 6 классе следует обратить особое внимание на изучение современного российского общества и государства, например, на такие элементы содержания, представленные в ФОП, как: Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

При необходимости для раскрытия предметного содержания тематического блока «Общество, в котором мы живём» возможно использовать материал, представленный в учебниках 7 класса.

В 7 классе Федеральная образовательная программа по обществознанию для основной школы предполагает изучение таких тематических блоков, как: отношений» (7 часов), «Основы российского права» (11 часов), 4 часа отводится на защиту проектов, итоговое повторение. При необходимости для

раскрытия данного предметного содержания возможно использовать материал, представленный в учебниках как 6, так и 8-9 классов.

Необходимо эффективно использовать возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (клубы, кружки «Азбука юногогражданина», «Юный правовед» и т. п.).

Перед началом 2023–2024 учебного года важно изучить содержание данных документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных МО, региональных РУМО.

Об особенностях преподавания учебного предмета /Обществознание» в 6, 7–9 и 10–11 классах

В 2023/24 учебном году обучающиеся 1 – 2, 5 – 6 и 10 классов должны обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

Решение в отношении 7 - 9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2023–2024 учебном году в общеобразовательных организациях (далее — ОО) разработку учебных планов и преподавание учебных предметов регулируют федеральные нормативные документы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) и федеральных образовательных программ (далее — ФОП или ФООП).

6 классы

6 классы - продолжают переход на обновленный ФГОС ООО, учителя обществознания начинают реализовывать Федеральную рабочую программу основного общего образования (ФРП ООО) «Обществознание» (подлежит непосредственному применению).

7-9 классы

7–9 классы продолжают работу по рабочим программам по обществознанию, разработанным в соответствии с ранее разработанными рабочими программами, а также вносят в них необходимые изменения в соответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральной рабочей программе по обществознанию.

10-11 классы

10–11 классы - для 10-11 классов разработана Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) «Обществознание» на базовом уровне и на углубленном уровне для непосредственного применения.

Начало реализации – с 1 сентября 2023 года только в 10 классах.

- в 11 классе продолжается работа по рабочим программам по обществознанию в 11 классах, разработанным в соответствии с ранее разработанными рабочими программами, а также вносятся необходимые в них изменения в со-

ответствии с ФОП - содержание и планируемые результаты обучения остаются для уровня обучения, но в целом их не должно быть меньше, чем в Федеральной рабочей программе по обществознанию.

Разъяснения по наиболее актуальным проблемам даны в федеральных письмах Министерства просвещения РФ.

Структура рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования (6–9 кл.)

В 2023–2024 учебном году преподавание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО.

Существенным обновлением в работе образовательных организаций и педагогов является введение ФОП и ФРП учебных предметов в 2023–2024 учебном году

Программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов, включая учебный предмет «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета должна включать:

- содержание учебного предмета

- планируемые результаты освоения учебного предмета

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

Цели изучения учебного предмета «Обществознание» отражены в ФРП ООО пообществознанию. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФОП ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания. Содержательные модули

(разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане на 2023-2024 учебный год.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «Обществознание», составляет 136 часов:

Предмет / Классы	Количество часов в неделю			
	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
Обществознание Базовый уровень	1	1	1	1
Обществознание Углубленный уровень	2*	2*	2*	2*

* Рекомендации УМО

Использование ФРП

Использование ранее разработанных РП

В рамках учебного предмета «Обществознание» рекомендуется выделить часы на освоение вопросов финансовой грамотности в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее — ИСРО РАО).

ВАЖНО! Структура преподавания обществознания в 6–9 классах изменилась (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16. 11. 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуем ориентироваться на Универсальный кодификатор.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ!

Тематическое планирование по обществознанию 5-9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
…			

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного

контента https://educont.ru/ (требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

В календарно-тематическом планировании могут быть иные разделы, например, графа «домашнее задание», если это предусмотрено в локальном акте школы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm .

Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в соответствии с ФОП ООО приведены в таблице (обращаем внимание на новое место блока «Право» в структуре обществознания):

Класс	**Содержательные разделы**	**Часы**
6 класс	Человек и его социальное окружение	20
	Общество, в котором мы живём	10
7 класс	Социальные ценности и нормы	12
	Человек как участник правовых отношений	7
	Основы российского права	11
8 класс	Человек в экономических отношениях	20
	Человек в мире культуры	10
9 класс	Человек в политическом измерении	6
	Гражданин и государство	8
	Человек в современном изменяющемся мире	5

ФОП ООО чётко **закрепляет порядок** (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету «Обществознание» в 6–9 классах.

Обращаем внимание на то, что требования ФГОС ООО к результатам освоения и содержание обществознания по разделам в ФОП ООО по обществознанию распределены **по классам**. Менять их последовательность нельзя, так как это программа непосредственного применения.

О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6–7 КЛАССАХ

С 2023–2024 учебного года преподавание учебного предмета «Обществознание» в 6–7 классах осуществляется в соответствии с требованиями нового ФГОС ООО и ФОП ООО. 6 классы **начинают реализовывать** Федеральную рабочую программуосновного общего образования (ФРП ООО) по обществознанию: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_pre dmeta_Obschestvoznanie_.htm.

В соответствии с ФОП ООО на изучение учебного предмета «Обществознание»определено следующее количество часов:

Примерный недельный учебный план для 6–9 классов при 5-дневной учебной неделе

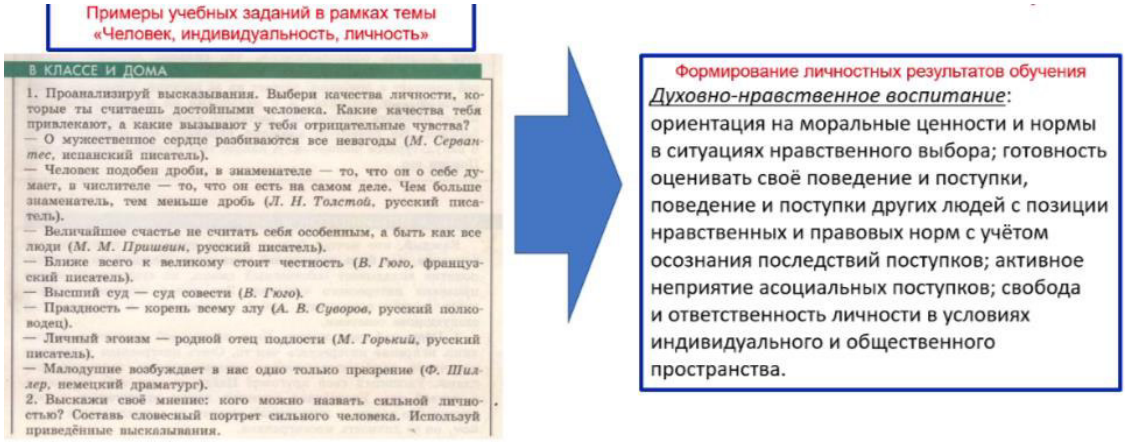
Предметная область	**Учебный предмет**	**Учебные курсы/ учебные модули**	**Классы**					**Всего**
			V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Обязательная часть								
Общественно-научные предметы	Обществознание	-	-	1	1	1	1	4

Для записи в классных журналах при преподавании обществознания в **6–9** классах сохраняется название предмета «Обществознание». Отметки выставляются по четвертям.

7–9 классы **продолжают осваивать** рабочую программу по обществознанию, разработанную в соответствии с ранее разработанными программами, но **обязательно приводят ее содержание и планируемые результаты в соответствие с ФОП** (содержания и планируемых результатов не должно быть меньше).

Рабочая программа учебного предмета формируются с учетом рабочей программы воспитания (включающей в себя в т.ч организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур***).***

Формирование воспитательного потенциала, в рамках реализации рабочей программы, на примере учебных заданий, представленных на следующей иллюстрации:



ВАЖНО! К 1 сентября 2023 учителя обществознания должны привести содержание и планируемые результаты рабочих программ в соответствие с ФОП ООО (содержания и планируемых результатов не должно быть меньше).

Структура рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»
на уровне среднего общего образования (10–11 кл.)

Требования к образовательным результатам учебного предмета «Обществознание».

В системе общего образования учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом и углублённом уровнях.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания углублённого уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Предметные результаты носят конкретизированный характер по классам и нашли своё отражение в ФРП по учебному предмету «Обществознание».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (ред. От 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» внесены изменения в ФГОС СОО 2012 года. Изменения коснулись главы второй «II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы»:

«Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности;готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного

мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане на 2023-2024 учебный год.

На уровне среднего общего образования учебный предмет «Обществознание»преподается на базовом и углублённом уровне,

- на базовом — 2 ч. в неделю;
- на углублённом — 4 ч. в неделю

Всего в соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часовна два года изучения учебного предмета «Обществознание» составляет **136** часов при 34 учебных неделях:

Количество часов также распределяется в соответствии с тем или иным профилем, который реализуется на базе образовательной организации

10 класс

Профиль	Уровень	Кол-во часов 10 класс
Технологический (инженерные классы)	Базовый	2
Технологический (информационно -технологический)	Базовый	2
Естественно-научный	Базовый	2
Гуманитарный Гуманитарный (варианты 1, 4, 6)	Базовый Углубленный	2 4
Социально-экономический (варианты 1-3)	Углубленный	4
Универсальный	Базовый/углубленный*	2/4*

11 класс

В 11 классе продолжается реализация ранее разработанных программ углубленного уровня - программы по экономике и праву реализуются в 2023-2024 учебном году (см. ниже таблицу).

Учебный предмет	Профиль	Уровень	Кол-во часов 11
обществознание право	гуманитарный	базовый углубленный	2 2
экономика	социально-экономический	углубленный	2
обществознание	универсальный (1-4)	базовый	2

Использование ранее разработанных РП

ВАЖНО! В условиях отсутствия в действующем ФПУ учебников «Обществознание» для изучения на углубленном уровне следует использовать учебники из ФПУ на базовом уровне. Для организации образовательной деятельности дополнительно необходимо использовать дидактические раздаточные материалы, учебные тексты, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы, рабочие тетради и иные ресурсы.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» должна создавать условия для формирования и развития личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

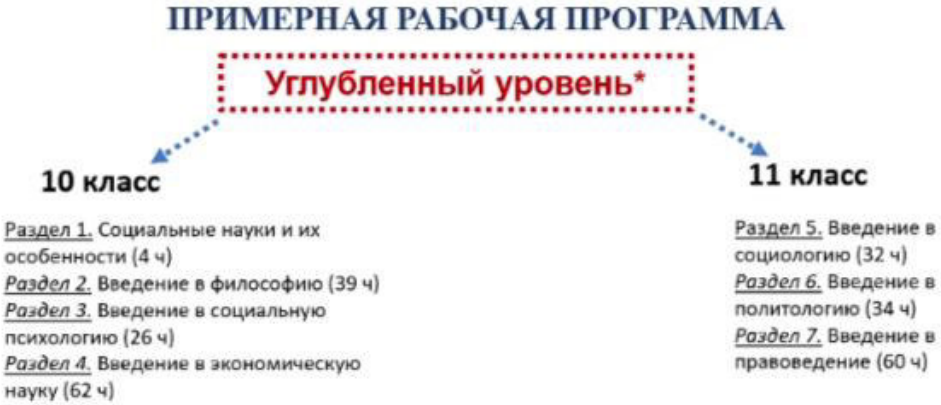
Содержательные разделы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО приведены в таблице ниже:

Класс	**Содержательные разделы**	**Часы**
10 класс	Человек в обществе	18
	Духовная культура	16
	Экономическая жизнь общества	28
11 класс	Социальная сфера	14
	Политическая сфера	20
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	28

ФОП СОО чётко **закрепляет порядок** (последовательность) изучения и содержание тематических блоков по предмету «Обществознание» в 10–11 классах.

Обращаем внимание на то, что требования ФГОС к результатам освоения и содержание обществознания по разделам в ФОП СОО по обществознанию распределены **по классам**. Менять их последовательность нельзя, так как это программы непосредственного применения.

10 классы начинают реализовывать ФРП СОО по обществознанию. Основное отличие ФРП от прежних рабочих программ состоит в том, что планируемые результаты и содержание обществознания четко распределено по годам обучения. Обществознание может преподаваться на базовом и углубленном уровне по выбору обучающихся.



В 2023-2024 учебном году ***обучающиеся 11 классов*** продолжают осваивать утвержденную ранее в 2022 году рабочую программу по обществознанию, ***но обязательно приводят ее содержание и планируемые результаты в соответствие с ФОП***. В данной рабочей программе планируемые результаты и содержание указаны на уровень, а не по годам обучения.

ФРП СОО по учебному предмету «Обществознание» составлена на основетребований к результатам освоения ФОП СОО, а также в федеральной программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования.

Количество часов, выделенное на изучение обществознания, регламентировано учебными планами образовательных организаций.

ВАЖНО! К 1 сентября 2023 учителя обществознания должны привести содержание и планируемые результаты рабочих программ в соответствие с ФОП СОО.

Об использовании ФПУ (Федеральный перечень учебников) в 2023/2024 учебном году по обществознанию

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из перечня, указанного в Приказе Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее ФПУ–2022).

Школа имеет право:

- использовать учебники, учебные пособия в обучении из Приложения 2 ФПУ–2022, имеющиеся в школе в настоящее время. Здесь необходим контроль за предельным сроком использования учебников.

Все обучающиеся обязательно должны быть обеспечены учебниками. Основание – статья 37.3. Приказа Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», согласно которой «Организация должна **предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме**, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий… на каждого обучающегося по учебным предметам…».

12 ноября 2022 года вступил в силу Приказ № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников». Приказ содержит несколько Приложений:

- **Приложение № 1** к Приказу № 858 от 21.09.2022 - содержит *переработанные* учебники, соответствующие обновлённым ФГОС НОО и ООО;

- **Приложение № 2 –** содержит *стереотипные* учебники, обеспечивающие права обучающихся завершить обучение по тем стандартам, в соответствии с которыми они начинали обучение, т.е. эти учебники соответствуют ФГОС НОО 2009, ООО 2010гг.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023г. О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

В отношении учебников приказом также зафиксировано:

- определение **предельного срока использования учебников** ранее действовавшего федерального перечня учебников (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020 года).

Обращаем внимание, что для обучения по обновлённым ФГОС в 2023/24 учебном году школа не сможет использовать ранее закупленные учебники, порядковый номер издания которых не соответствует номеру, указанному в Приложении № 1, и в отношении которых установлен предельный срок использования **до 31.08.2023 г**

Т.е. учебники для 1 и 5 классов, соответствующие ФГОС 2009 и 2010 гг. (Приложение № 2), **которые были закуплены в 2022 г. или ранее, не могут использоваться в 2023/24 учебном году для обучения по ФГОС 2021 г.**

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Предельный срок использования учебников
1.1.2.3.3.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.и другие	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
1.1.2.3.3.2.1	Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
1.1.3.3.5.2.1	Обществознание	Котова О.А.,Лискова Т.Е.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года

Для обеспечения перехода школой на обновленные ФГОС 21 рекомендуется на 2023/24 учебный год обновить учебники по обществознанию изучение, которого начинается в 6 классе.

В 5-6 классах по обществознанию рекомендуются для заказа учебники из Приложения № 1 и Приложения №2, базовый уровень изучения:

Порядковый номер строки федерального перечня учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Наименование издателя (издателей)
574	1.1.2.5.2.1.1	Обществознание. 6 класс: учебник	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие	6	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Школа может при необходимости докупать учебники, включённые в Приложение № 2 в рамках установленного предельного срока использования. Учебники относятся к базовому уровню изучения предметов.

- Обучающиеся 7-9 классов могут продолжить обучение по учебникам, входящим в Федеральный перечень 2020 года, но учитывать при заказе **предельный срок** использования **(Приложение № 2, для дозаказа по мере необходимости).**

Порядковый номер учебника	**Наименование учебника**	**Автор/авторский коллектив**	**Класс, для которого учебник разработан**	**Наименование издателя(-ей)**	**Предельный срок использования учебников**
1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.и другие	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.3.3.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,Матвеев А.И.и другие	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.3.3.2.2	Обществознание	Котова О.А.,Лискова Т.Е.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.3.3.2.3	Обществознание	Котова О.А.,Лискова Т.Е.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.3.3.2.4	Обществознание	Котова О.А.,Лискова Т.Е.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года

ФГОС СОО утверждён, но сроки введения не определены. В связи с этим в новый Федеральный перечень вошли учебники 10-11 классов (издательство «Просвещение» - учебники по обществознанию *базового* уровня, издательство «Русское слово» все учебники базового и углубленного уровня) соответствующие требованиям ФГОС СОО – 2012 г. **Предельный срок эксплуатации до 2026 г. по обществознанию.** (Приложение №1 и № 2).

Приложение №1

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Предельный срок использования учебников
1.1.3.4.3.1.1	Обществознание *(базовый уровень)*	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение	До 25 июня 2026г.
1.1.3.4.3.1.2	Обществознание (*базовый уровень)*	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение	До 25 июня 2026г
Приложение № 2					
Порядковый номер учебника	**Наименование учебника**	**Автор/авторский коллектив**	**Класс, для которого учебник разработан**	**Наименование издателя(-ей)**	**Предельный срок использования учебников**

1.1.3.3.5.2.2	Обществознание *(базовый уровень)*	Котова О.А.,Лискова Т.Е.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года

Ответы на вопросы

Вопрос 1. *В примерных учебных планах различных профилей ФОП СОО указано*

количество часов для каждого предмета в зависимости от уровня его изучения. В

соответствии с п. 27.19 ОО при формировании учебного плана может увеличить

количество часов на изучение отдельных предметов. А может уменьшить?

Например, предмету "обществознание" на базовом уровне отводится 2 часа, можно

ли изменить на 1 час, а освободившийся час добавить другому предмету?

Ответ. Предмет "обществознание" изучается на базовом уровне с минимальной часовой нагрузкой. Её уменьшить нельзя. В ч. 6 Ст. 12 273 ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции 2022 года) перераспределение часов допускается по предметам, по которым не проводится итоговая аттестация.

Вопрос 2. *Какие учебники по учебному предмету «Обществознание» нужно использовать для учебного процесса при реализации с ФГОС-2010 для обучающихся?*

Ответ. Для «доучивания» используются учебники из приложения №2 (Приказ №858 от 21.09.2022) с предельным сроком использования. т.е для обеспечения возможности «доучивания» по предмету в 7-9 классах.

Вопрос 3. *Реализация исследовательской деятельности (защита проектов, исследовательский опрос и др.) будет ли являться средством достижения формирования функциональной грамотности для обучающихся?*

Ответ. Средствами формирования функциональной грамотности на уроках обществознания могут быть:

– предоставление обучающимся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая темсамым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

– пересказы: предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли;

– познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с защитой собственной точкой зрения в дискуссиях;

– изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

– чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;

– исследовательские работы в форме презентации, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы и т. д., обогащая себя новыми знаниями).

Функциональная грамотность развивается в рамках:

– уроков (достижения метапредметных результатов);
– проектной деятельности;
– введения курса внеурочной деятельности;
– выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы).

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания рекомендуется использовать **открытые банки заданий.**

Вопрос 4. *В рамках формирования финансовой грамотности обучающихся возможно ли включение в учебные планы ОО внеурочной деятельности элективных, факультативных курсов* ***тематического модуля «Основы финансовой грамотности»*** *т.к ежегодно в КИМ ОГЭ, ВПР по обществознанию расширяется блок вопросов по данному направлению? Примеры заданий (ОГЭ,ЕГЭ)?*

Ответ. Рекомендуем включать в учебные планы ОО элективные, факультативные курсы, тематические модули по «Основам финансовой грамотности». Это важная форма поддержки формирования ФГ, так как ежегодно в КИМ ОГЭ, ВПР по обществознанию значительно расширяется блок вопросов по финансовой грамотности. Актуальные обновления, связанные с изучением основ ФГ см. в *«Методических рекомендациях по изучению основ финансовой грамотности на 2023–2024 уч. г.».*

Необходимо эффективно использовать возможности внеурочной деятельности для расширения обществоведческой подготовки обучающихся (клубы, кружки «Азбука юного гражданина», «Юный правовед» и т. п.).

Рабочие программы, содержание уроков должны включать информацию по развитию функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.

Пример задания по оценке финансовой грамотности (ОГЭ 2023 г. по обществознанию)

6 Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».
В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги; 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Пример задания по оценке финансовой грамотности (ЕГЭ 2023 г. по обществознанию)

Открытый вариант

5 Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государство вынуждено вмешиваться в решение проблемы отрицательных внешних последствий хозяйственной деятельности.
2) Производство общественных благ происходит при участии государства.
3) Государство влияет прежде всего на микроэкономические показатели развития экономики.
4) Основными инструментами монетарной политики являются налоги, трансферты и государственные закупки товаров и услуг.
5) Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью административного регулирования.

Ответ: _____.

Содержание верного ответа и пояснения по оцениванию

Ответ: 12.

Пояснение:

1) Государство вынуждено вмешиваться в решение проблемы отрицательных внешних последствий хозяйственной деятельности. *Да, верно*. Государство борется с рыночными несовершенствами.

2) Производство общественных благ происходит при участии государства. *Да, верно*. Государство участвует в создании общественных благ.

3) Государство влияет, прежде всего на микроэкономические показатели развития экономики. *Нет, неверно*. Государство влияет на макроэкономические показатели в большей степени.

4) Основными инструментами монетарной политики являются налоги, трансферты и государственные закупки товаров и услуг. *Нет, неверно*. Это инструменты фискальной политики.

5) Косвенное регулирование рынка осуществляется с помощью административного регулирования. *Нет, неверно*. С помощью административного регулирования происходит прямое регулирование рынка.