

**Государственное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Забайкальского края»**

**О преподавании  
учебных предметов  
в 2022-2023 учебном году**

**Методические рекомендации**

**Чита  
ИРО Забайкальского края  
2022**

**ББК 74.26(253.5)**

**УДК 371**

**О 11**

Рекомендовано Редакционно-издательским советом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

**О 11 О преподавании учебных предметов в 2022-2023 учебном году : методические рекомендации / коллектив авторов ; под общ. ред. В.В. Гарднер, Э.Ч. Жамбаловой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2022. – 218 с.**

Первая часть сборника методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Забайкальского края содержит материал по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.

Представлен материал в соответствии с действующими нормативными документами с целью обеспечения организационно - методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

ББК 74.26(253.5)

УДК 371

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационно-методическое письмо «Об особенностях преподавания русского языка в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2022-2023 учебном году»	4
Методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2022-2023 учебном году	14
Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2022-2023 учебном году	38
Методическое письмо «Об особенностях преподавания обществознания в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году в Забайкальском крае»	51
Методическое письмо о преподавании предмета «История» в 2022-2023 учебном году	63
Методическое письмо об особенностях преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2022-2023 учебном году	77
Методическое письмо о преподавании предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2022-2023 учебном году	89
Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2022–2023 учебном году	103
О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году	131
Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2022–2023 учебном году	152
Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) В 2022-2023 учебном году	179
О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году	198

**Информационно-методическое письмо**  
**«Об особенностях преподавания русского языка**  
**в общеобразовательных организациях Забайкальского края**  
**в 2022-2023 учебном году»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Целью данного методического письма является разъяснение вопросов организации преподавания учебного предмета «Русский язык» на 2022-2023 учебный год.

**I. Нормативно-правовая база учителя русского языка**

Для более успешного обучения учащихся в условиях реализации ФГОС учитель русского языка должен знать следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ<sup>1</sup>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС ООО. Министерство Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России). Приказ от 31 мая 2021 г. № 287. (Зарегистрировано в Минюсте № 64101 от 05.07.2021 г.)<sup>2</sup>.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // ФГОС СОО. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)<sup>3</sup>.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, утверждён Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254<sup>4</sup>.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (утверждена российским методическим советом 8 апреля 2015 г.)<sup>5</sup>.
- Примерная рабочая программа основного общего образования по русскому языку (для 5-9 классов образовательных организаций)<sup>6</sup>.
- Примерная рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (для 10-11 классов образовательных организаций)<sup>7</sup>.
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р)<sup>8</sup>.
- Концепция преподавания родных языков народов России (опубликована 18 октября 2019 г. в Банке документов Министерства просвещения Российской Федерации)<sup>9</sup>.

## **II. Место предмета «Русский язык» в учебном плане образовательной организации**

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов. Он указывает на последовательность и распределение по

<sup>1</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>2</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

<sup>3</sup> [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

<sup>4</sup> <https://fpu.edu.ru/>

<sup>5</sup> [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

<sup>6</sup> <https://edsoo.ru/>

<sup>7</sup> <https://edsoo.ru/>

<sup>8</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/>

<sup>9</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400/>

периодам обучения учебных курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования / среднего общего образования (примерных учебных планов). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО / СОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования / среднего общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5-9 классах отводится 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Учебным планом на изучение русского языка в 10-11 классах отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **III. Рабочие программы предмета «Русский язык»**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

По решению образовательной организации рабочая программа учебного предмета может содержать и другие разделы.

Таким образом, программа, составленная учителем, превращается в истинно рабочий документ, дающий возможность педагогу осуществлять языковое образование.

#### **IV. Рекомендации по использованию учебников русского языка Учебно-методический комплекс русского языка**

По мнению современной педагогической науки **учебно-методический комплекс нового поколения** – концептуально единая совокупность программно-учебно-методических материалов, представленных на всех возможных видах носителей информации, а также совокупность других педагогически адаптированных ресурсов, которая направлена на реализацию требований ФГОС ОО к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования.

Кроме нормативного компонента и входящих в него законодательных актов, в комплекс могут быть включены:

- книга для учителя;
- методические рекомендации;
- разработки уроков, и др., что составляет методический компонент.

Учебный компонент комплекса может быть представлен:

- учебником;
- рабочей тетрадью;
- книгой для чтения;
- хрестоматией;
- словарей;
- сборником задач;
- электронным образовательным пособием или учебником и пр.

Расширить УМК по предмету учитель русского языка может материалами сайта соответствующего издательства, учебник которого выбран для обучения русскому языку.

В условиях реализации комплексного обучения и преподавания учебной дисциплины остаются важными **вспомогательные ресурсы**: энциклопедии, научно-популярные издания, образовательные передачи и сайты; **дополнительные ресурсы**: художественные произведения (литература, кино, искусство), документы, музейные экспонаты, СМИ и т.п.

Безусловно, наиболее важным компонентом учебного комплекса является учебник. В 2022-2023 учебном году является действующим Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») <https://fpu.edu.ru/>

Минпросвещения России в настоящее время ведёт работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС ООО.

Традиционно в Забайкальском крае учителя больше выбирают учебники завершённой линии УМК Бабайцевой В.В., коллектива авторов Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и других, учебник по русскому языку под редакцией Шмелёва А.Д. изд-ва «Просвещение».

Однако, у педагога, ведущего курс «Русский язык» есть право выбирать учебники, допущенные и рекомендованные к использованию в учебном процессе и других авторов, имеющиеся в Федеральном перечне.

Считаем необходимым напомнить учебники по русскому языку для уровня основного общего образования, вошедшие в Федеральный уровень:

№ п/п	Наименование учебника	Класс	Авторы	Наименование издательства
1.	Русский язык (в 2 частях)	5	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др.; под редакцией Вербицкой Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
2.	Русский язык (в 2 частях)	6	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Пугач В.Е. и др.; под редакцией Вербицкой Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
3.	Русский язык	7	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Пугач В.Е. и др.; под редакцией Вербицкой Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
4.	Русский язык	8	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др.; под редакцией Вербицкой Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
5.	Русский язык	9	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Пугач В.Е. и др.; под редакцией Вербицкой Л.А.	АО «Издательство «Просвещение»
6.	Русский язык (в 2 частях)	5	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.	АО «Издательство «Просвещение»
7.	Русский язык (в 2 частях)	6	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.	АО «Издательство «Просвещение»
8.	Русский язык (в 2 частях)	7	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.	АО «Издательство «Просвещение»

9.	Русский язык (в 2 частях)	8	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.	АО «Издательство «Просвещение»
10.	Русский язык	9	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.	АО «Издательство «Просвещение»
11.	Русский язык (в 2 частях)	5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
12.	Русский язык (в 2 частях)	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
13.	Русский язык (в 2 частях)	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
14.	Русский язык	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
15.	Русский язык	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
16.	Русский язык (в 2 частях)	5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
17.	Русский язык (в 2 частях)	6	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
18.	Русский язык	7	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
19.	Русский язык	8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
20.	Русский язык	9	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
21.	Русский язык (в 2 частях)	5	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
22.	Русский язык (в 2 частях)	6	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
23.	Русский язык (в 2 частях)	7	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
24.	Русский язык	8	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	АО «Издательство «Просвещение»
25.	Русский язык	9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	АО «Издательство «Просвещение»

26.	Русский язык (в 2 частях)	5	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др.; под редакцией Шмелёва А.Д.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
27.	Русский язык (в 2 частях)	6	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др.; под редакцией Шмелёва А.Д.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
28.	Русский язык	7	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др.; под редакцией Шмелёва А.Д.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
29.	Русский язык	8	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др.; под редакцией Шмелёва А.Д.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
30.	Русский язык	9	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др.; под редакцией Шмелёва А.Д.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
31.	Русский язык: Теория	5-9	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
32.	Русский язык: Русская речь	5	Никитина Е.И.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
33.	Русский язык. Практика	9	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под редакцией Пичугова Ю.С.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
34.	Русский язык: Русская речь	5	Никитина Е.И.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
35.	Русский язык. Практика	5	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др.; под редакцией Купаловой А.Ю.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
36.	Русский язык: Русская речь	6	Никитина Е.И.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
37.	Русский язык. Практика	6	Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и др.; под редакцией Лидман-Орловой Г.К.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»

38.	Русский язык: Русская речь	7	Никитина Е.И.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
39.	Русский язык. Практика	7	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под редакцией Пименовой С.Н.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
40.	Русский язык: Русская речь	8	Никитина Е.И.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
41.	Русский язык. Практика	8	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под редакцией Пичугова Ю.С.	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
42.	Русский язык: Теория	5-9	Бабайцева В.В.	АО «Издательство «Просвещение»

Для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в перечень включены линии учебников (5-9 классы) авторов Якубовской Э.В., Галунчиковой Н.Г. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (АО «Издательство «Просвещение») и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АО «Издательство «Просвещение»).

В федеральный перечень учебников, рекомендованных для реализации программы по русскому языку среднего общего образования, входят учебники следующих авторов:

1. Воителева Т.М. «Русский язык» (базовый уровень).
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русский язык». В 2 частях (базовый уровень).
3. Львова С.И., Львов В.В. «Русский язык» (базовый уровень).
4. Львова С.И., Львов В.В. «Русский язык» (базовый и углубленный уровни).
5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. «Русский язык» (базовый уровень).
6. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. «Русский язык. 10-11 класс» (базовый уровень).
7. Бабайцева В.В. «Русский язык» (углубленный уровень).
8. Гусарова И.В. «Русский язык» (базовый и углубленный уровни).
9. Пахнова Т.М. «Русский язык» (базовый уровень).

Учебники, входящие в утверждённый Министерством просвещения РФ перечень, обеспечены электронными приложениями, сопутствующими методическими и дидактическими материалами, включающими рабочие программы авторов по соответствующим учебникам, методические рекомендации, пособия для учителя и учащихся (рабочие тетради, пособия для тестового и других видов контроля, справочные материалы), которые помогают организовать, дополнить, углубить учебный процесс.

## V. Электронный образовательный ресурс

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО / СОО становятся электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Ниже представлен рекомендованный перечень информационно-образовательных ресурсов для использования на уроках:

- обучающие программы (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);
- цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;
- тренажеры для отработки умений;
- контрольные ресурсы;
- библиотеки электронных образовательных ресурсов по русскому языку для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения.

Электронные образовательные ресурсы в виде Интернет-сайтов:

<http://www.kremlin.ru/> – официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства Просвещения РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МО и Н РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Дополнительные Интернет-ресурсы

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека

«Грамота.ру» – можно проверить грамматику и орфографию, задать вопрос онлайн и выполнить задания на усвоение материала. Есть большой выбор текстов для самопроверки. <http://gramota.ru>

«Интерактивный диктант» – ресурс для тех, кто хочет испытать свои силы на практике. Нужно будет расставлять запятые и вставлять пропущенные буквы. <http://gramota.ru/class/coach/idictation/>

Сайт «Культура письменной речи» – все самые необходимые правила по разделам. Пригодится не только школьникам и педагогам, но и лингвистам. Есть раздел «стиль документа». <http://grammar.ru/RUS/>

Приложение «Глазари́й языка» – это 4 в 1: справочник, руководство по культуре речи, учебное пособие и книги для чтения. <https://vk.com/glazslov> В 2018 году проект запустил в Telegram справочную и обучающую службу русского языка «Ты справишься».

Образовательный проект «Текстология» – это сайт с информацией по русскому языку, языкознанию и литературе. Есть сервис автоматической проверки правописания слова. <https://www.textologia.ru>

Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного и смешанного обучения по русскому языку:

Российская электронная школа (РЭШ) <sup>10</sup>.

АИС «Сетевой Город. Образование»<sup>11</sup>.

Образовательная платформа «Сферум»<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

<sup>11</sup> [zabedu.ru](http://zabedu.ru)

<sup>12</sup> [sferum.ru](http://sferum.ru)

**Методическое письмо**  
**об особенностях преподавания учебного предмета «Литература»**  
**в общеобразовательных организациях**  
**Забайкальского края в 2022-2023 учебном году**

Информационно-методическое письмо направлено на разъяснение различных вопросов, которые могут возникнуть в образовательных учреждениях в ходе организации преподавания учебного предмета «Литература» в 2022-2023 учебном году.

Как школьный предмет литература, воздействуя на эстетические чувства, призвана воспитывать в обучающихся патриотизм, чувство исторической памяти, осознание принадлежности к российскому народу и родной культуре. Как вид искусства литература обеспечивает реализацию познавательной, нравственной и воспитательной функций художественной словесности. Как средство изучения выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык и в рамках изучения родных языков народов России литература способствует консолидации общества в условиях многонационального государства<sup>13</sup>.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное количество часов на изучение учебного предмета. На ступени основного общего образования в 2022/2023 учебном году по обновленному ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287) будут обучаться учащиеся 5 классов ОО, все остальные категории обучающихся продолжают образование по ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №431).

В Концепции преподавания русского языка и литературы определены следующие задачи развития системы изучения и преподавания литературы в образовательных организациях в Российской Федерации:

- модернизация содержания образовательных программ по литературе на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания литературы;
- повышение качества работы преподавателей литературы;
- развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- популяризация русского языка и литературы.

Решение отмеченных в Концепции проблем мотивационного, содержательного, методического и кадрового характера, существующих в преподавании литературы, призвано повысить мотивацию обучающихся к чтению; развивать

---

<sup>13</sup> Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации [GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf \(government.ru\)](https://www.government.ru/gg2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf)

навыки смыслового чтения и понимания текста, познакомить обучающихся с литературой, отражающей этнокультурные особенности и традиции народов Российской Федерации; способствовать освоению полному и качественному освоению материала предметной области «Русский язык и литература» на базовом и углубленном уровнях, в том числе с использованием методик преподавания учебных предметов в условиях многоязычия; повысить компетенции учителей русского языка и литературы, необходимые для преподавания в многоязычной среде.

### **1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по русскому языку и литературе**

Преподавание предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями, на положения которых педагог, в соответствии с современными требованиями, ориентируется в своей повседневной практической деятельности, при разработке программы по предмету:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254» (Зарегистрирован 02.03.2021 №62645);

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный №35953 (с 23.02.2015 года);

6. Примерные Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

7. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования<sup>14</sup>;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993);

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации<sup>15</sup>;

10. Концепция преподавания Родных языков народов России<sup>16</sup>;

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010;

12. Закон Забайкальского края от 21.01.2019 г. №858-ЗЗК2 «Об отдельных вопросах в сфере образования» (Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года).

## **2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее и среднее общее образование).**

Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, разрабатываются на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287; структура программ определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Рабочие программы учебного предмета «Литература», создающиеся на основе основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения и авторских программ, конкретизируют и детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, являются основой для тематического планирования. Порядок разработки программ учебных предметов, внесения изменений и их корректировки определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

---

<sup>14</sup> [Примерная программа по учебному предмету «Родная литература \(русская\)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования | \(fgosreestr.ru\)](https://fgosreestr.ru)

<sup>3</sup> [Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf \(government.ru\)](https://government.ru)

<sup>4</sup> [Концепция преподавания Родных языков народов России Банк документов \(edu.gov.ru\)](https://edu.gov.ru)

Структурным компонентом Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, выступающим в качестве нормативно-правового документа, обязательного для соблюдения в полном объеме, являются рабочие программы учебных предметов, курсов (программы), которые обсуждаются на заседании методических объединений школы. Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов по освоению основного материала программы. Задачей рабочих программ является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочей программы по предмету обеспечивает реализацию требований ФГОС<sup>17</sup>. Структура рабочей программы по ФГОС выстраивается таким образом, чтобы:

- сформировать представление о практическом внедрении компонентов стандарта при изучении конкретной дисциплины;
- четко определить суть, порядок, объем изучения курса в соответствии с целями, особенностями и задачами образовательно-воспитательного процесса заведения и контингента учащихся.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937), рабочая программа должна содержать три обязательных элемента, подлежащих контролю в ходе проверок Рособнадзора. Все остальные элементы определяются локальным актом образовательной организации:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **3. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2022-2023 учебный год**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего об-

---

<sup>17</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

щего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»<sup>18</sup>.

Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом №766 от 23.12.2020 утверждает изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254, включает в себя:

1) учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы;

2) учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ;

3) учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ.

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано следующее:

– включены новые учебники

– изменен правообладатель у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Издательство «Ассоциация 21 век», ООО «Развивающее обучение». Обращаем ваше внимание, что для данных учебников также внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение»;

– исключены учебники по запросу правообладателя.

Порядок использования имеющихся учебников в Приказе Министерства № 766 разъяснён следующим образом: «Установить предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года».

Наиболее популярными и пользующимися доверием педагогов края являются следующие УМК по литературе:

- УМК по литературе для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, представленный авторами Г.С. Меркиным, С.А. Зининым и др., создан в соответствии с требованиями ФГОС и основан на применении системно-деятельностного подхода.

Содержание учебников соответствует стандарту основного общего образования по литературе, обеспечивает преемственность начального, основного и среднего общего образования, направлено на развитие представлений обучающихся о межпредметных связях и структурируется с учётом тематических линий

---

<sup>6</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 · [Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](https://pravo.gov.ru)

стандарта, которые выстраиваются в сквозной логике движения материала, рассматривая биографии и творчество писателей в контексте хронологии литературных эпох.

Большое внимание создатели учебника уделяют формированию и развитию в 5-9 классах умений правильного, беглого и выразительного чтения текстов художественных и публицистических произведений; выразительного чтения произведений и/или отрывков из них наизусть; осмысления и анализа изучаемых в рамках школьной программы или прочитанных самостоятельно художественных произведений; выявления художественных особенностей произведения, роли героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения; работы со справочным аппаратом учебника.

В учебниках Г.С. Меркина и др. качественно представлена зарубежная литература, отчётливо прослеживается диалог времен и культур. Значительное внимание автор уделяет национальной литературе и региональному компоненту, т. е. литературному краеведению.

- УМК по литературе под редакцией Г.И. Беленького реализует Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, обновленный вариант линии УМК для 5-9 классов обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа направлена на приобщение учеников к богатствам русской и мировой литературы, общечеловеческим нравственным и гражданским ценностям, развитие у школьников духовные и эстетические потребности, способность воспринимать и оценивать художественные произведения и отраженные в них явления жизни; предусматривает преемственную связь между этапами литературного образования: литературным чтением в начальной школе (1-4 классы), курсом систематического изучения литературы (5-8 классы), курсом на историко-литературной основе (9,10,11 классы).

Состав УМК: программы; учебник; книга для самостоятельного чтения «Над раскрытой книгой»; методические советы; дополнительные материалы.

- УМК по литературе А.Н. Архангельского, Т.Ю. Смирновой Литература (5-9) направлен на эстетическое воспитание современных школьников. Преимущество данного УМК в том, что он позволяет сформировать навыки самостоятельного чтения, общения с книгой, даёт разнообразный литературоведческий опыт; содержит только актуальные задания для приобретения опыта собственного литературного творчества в разных жанрах, а также задания, готовящие к написанию сочинения; в УМК учтены особенности восприятия литературных произведений новым поколением, связанным с видеокультурой и мультимедиа.

Состав УМК: методические пособия, рабочая программа, учебник, ЭФУ.

Преподавание литературы в школе строится на единстве урочной и внеурочной деятельности школьников. Художественные произведения, предлагае-

мые для прочтения во внеурочное время и обсуждения в классе, помогают расширить представления школьников о творчестве писателя, позволяют надеяться на серьезное, сознательное отношение к чтению. Домашнее чтение обучающихся направляется списками рекомендованной литературы, обозначенной в программе и в учебниках.

#### **4. Особенности преподавания литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5,6 и 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

Изучение литературы **в основной школе** направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Требования к результатам освоения программы основного общего образования**

1. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражда-

нина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Предметные результаты** по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать по предмету «Литература»:

1. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа РФ;

2. Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3. Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нём реалии, характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественно произведения, поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформление собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма); жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, комический, трагический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт; система образов: образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж); лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст,

психологизм; ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола и др. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию; Умение рассматривать литературное произведение в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, лигатурные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста; умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4. Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5. Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6. Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7. Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8. Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической и зарубежной литературы и современных авторов ( в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа); «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»;

произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9. Понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10. Развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведения современной литературы;

11. Формирование умения участвовать в проектной и исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления результатов);

12. Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне **среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

2. В устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. Давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

2. Анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

3. Анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

4. Анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать: о месте и значении русской литературы в мировой литературе; о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; об историко-культурном подходе в литературоведении; об историко-литературном процессе XIX и XX веков; о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

1. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

2. В устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

3. Ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

4. Обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): давать развернутые ответы на вопросы с

использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

5. Осуществлять следующую продуктивную деятельность: выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

1) использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

2) опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

3) пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

4) принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

**5. Особенности проведения итогового сочинения в 2022-2023 учебном году**

Введение итогового сочинения в 11 классе преследует цель выявления уровня речевой культуры учащихся; их начитанность; личностную зрелость; умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Оно становится допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой: «зачёт-незачёт») и значимой формой исследования индивидуальных достижений абитуриентов.

Литературоцентричность экзамена призвана поддерживать высокое значение чтения и изучения литературы, традиционное для русской школы. Опора на литературное произведение при обращении к нему в рамках написания итогового сочинения подразумевает не только ссылку на текст, но и осмысление его в ракурсе темы, т. е. обращение к нему на уровне аргументации, использование примеров, связанных с темой, системой персонажей, проблематикой произведения и т. д. Темы сочинений разрабатываются в рамках открытых направлений, которые размещаются на сайте ФИПИ. Темы, предлагаемые обучающимся для

написания итогового сочинения, составляются при опоре на принципы посильности, ясности и точности постановки проблемы и не предполагают узко заданные формулировки.

Надпредметный характер итогового сочинения, проверяющего уровень речевой культуры выпускника, его ассоциативное мышление и готовность к самостоятельной рефлексии, расширяет ответственность за качество этой работы на весь педагогический коллектив школы. Для успешного написания итогового сочинения выпускники могут использовать знания по истории, обществознанию, литературе, биологии, географии и т.д.

Минпросвещения России, Рособрнадзор и Совет по вопросам проведения итогового сочинения принял решение об изменении с 2022-2023 учебного года подхода к формированию комплектов тем итогового сочинения: они будут формироваться из закрытого банка тем итогового сочинения.

Банк тем включает три крупных раздела:

- «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- «Семья, общество, Отечеству в жизни человека»;
- «Природа и культура в жизни человека».

В 2022-2023 учебном году комплекты тем итогового сочинения будут собираться только из тех тем, которые использовались в прошлые годы (их более полутора тысяч). В дальнейшем закрытый банк тем итогового сочинения будет ежегодно пополняться новыми темами.

На сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/> опубликованы следующие материалы:

1. Структура закрытого банка тем итогового сочинения;
2. Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения;
3. Образец комплекта тем 2022/23 учебного года.

## **5. Общие рекомендации по изучению курса «Литература»**

Как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в школе, литература содействует формированию тех ценностных смыслов, без которых невозможна национальная идентификация и самореализация личности. Изучение литературы предполагает формирование и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь личностных. Освоение литературы способствует приобщению школьников к миру ценностей, выработанных человеческой культурой; выстраивает систему ценностей; побуждает к размышлению, духовной работе.

Современное учебное занятие по литературе объединяет художественный текст и ученика как читатель. На педагога возлагается важная задача организовать образовательное пространство так, чтобы состоялся продуктивный диалог между литературным произведением и школьником, позволяющий сформировать разнообразные компетенции личности: предметную, коммуникативную, информационную, социальную, нравственную. Это актуализирует значение развития навыков смыслового чтения и разнообразных видов работы с текстом как стратегической линии для учителя-словесника. В процессе чтения-восприятия,

переживания, анализа, интерпретации, оценки как произведения, так и собственной деятельности происходит овладение школьниками языком искусства, видением художественных приёмов обработки жизненного и словесного материала в свете авторского замысла, соотнесения прочитанного со своим опытом и мировоззрением.

Популярной формой обучения на уроках литературы, отвечающая системно-деятельностному и культурологическому подходам, предусмотренным ФГОС, является проектная деятельность. Использование проектных технологий позволяет решить одну из важнейших задач современного образования – формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. В зависимости от типологии проекта (творческий, исследовательский, игровой, практико-ориентированный), и формы представления результатов работы (конечного продукта), определяются цели и формы организации проектной деятельности. Использование метода проектов требует от учителя умения планировать проектную работу учащихся, продумывать сроки, формы, методы и критерии итогового и промежуточного контроля. В зависимости от содержания проекты могут быть как краткосрочными (рассчитанными на 1-2 недели), так и долгосрочными (от 1 месяца до 1-2 лет). Проект может основываться как на содержании одного (монопроект), так и нескольких предметов (межпредметный проект).

Важными составляющими уроков литературы являются мотивационно-целевой, процессуальный и рефлексивно-оценочный этапы, которые позволяют обращаться к личным впечатлениям и ассоциациям школьников, предлагают подумать над проблемным вопросом, связанным с содержанием изучаемого произведения. В конце урока (на этапе рефлексии) учащимся предоставляется возможность самостоятельно оценить содержание урока с точки зрения личного достижения поставленной цели.

В рамках **традиционных уроков** активному включению учащихся в атмосферу сотрудничества и сотворчества, созданию мотивации к обучению и формированию необходимых коммуникативных умений на уроках литературы позволяют групповая и парная формы работы. Групповая форма обучения предполагает включение следующих этапов:

1. Постановка учебной задачи, краткий инструктаж учителя.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания.
4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе.
6. Сообщение учащихся о полученных результатах, общее обсуждение в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Сложившаяся в предыдущий период эпидемиологическая ситуация актуализировала применение в обучении **дистанционных технологий**, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В период прекращения очных занятий учебный процесс продолжается в формах, не связанных с посещением детьми образовательных организаций: с применением методов самостоятельной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; обучающиеся по-прежнему выполняют задания педагогов, получая оценки в дистанционном режиме.

Дистанционный режим деятельности ОО выстраивается в соответствие с рядом законодательных актов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 861 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 г. № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»;

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 года № 189);

6. СанПиН 2.2.2./2.4.13-40-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» (в редакции от 21.06.2016 г.).

Организация дистанционного обучения подчиняется требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.13-40-03, которые рекомендуют ограничить длительность работы обучающихся, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране электронного устройства:

- для обучающихся 1-4 классов – 15 минут;
- для обучающихся 5-7 классов – 20 минут;
- для обучающихся 8-9 классов – 25 минут;
- для обучающихся 10-11 классов в первый час учебных занятий – 30 минут, во второй – 20 минут.

Важным вопросом при организации дистанционного обучения остаётся не только освоение образовательных программ, но и выполнение домашнего задания. Несогласованность в объёме домашнего задания между педагогами школы может приводить к перегрузке обучающихся. Согласно нормам СанПин

2.4.2.2821-10, содержащим требования по безопасности для здоровья, затраты времени на подготовку к занятиям дома не должны превышать:

- в 4-5 классах – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов

Уменьшению объёма домашнего задания может способствовать, в частности, интеграция – объединение в одну работу материалов по сходным темам в рамках нескольких предметов. Кроме того, сокращению домашней работы способствует её соотнесение с контролируемыми элементами содержания (КЭС) – объёмом знаний, изучение которых является объектом контроля в рамках аттестации учеников. В Стандартах образования и Примерных образовательных программах содержание предметных результатов, подлежащих контролю, дано прямым шрифтом (блок «Выпускник научится»), а держание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля – курсивом (блок «Выпускник получит возможность научиться»). Другими словами, в условиях дистанционного обучения важно в первую очередь проверить, насколько обучающимися освоены контролируемые знания и умения по различным предметам школьной программы, выделив из общей системы предметных знаний опорные знания и действия и осуществляя планирование урочной и домашней деятельности обучающихся с их учётом.

Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного и смешанного обучения по литературе:

- Российская электронная школа (РЭШ);
- АИС «Сетевой Город. Образование»;
- Образовательная платформа «Сферум».

Перечень дополнительных сервисов по литературе для учителей:

1. Полка (<https://polka.academy/>). О классике рассказывается в формате лонгридов и даже подкастов. Есть удобный раздел списков по русской литературе.
2. Прочтение (<https://prochtenie.org/>). На портале собраны рецензии, книжные новинки и статьи. Всё, что интересно про чтение.
3. Горький (<https://gorky.media/>). На сайте можно найти не только лекции и научные статьи, но и рецензии от авторов, интервью с литераторами, развлекательный контент.
4. ЛиТERRАтура (<https://litteratura.org/>). Электронный журнал, где собраны стихи, проза, критика, интервью, обзоры книжных и журнальных публикаций. Есть литературный календарь.
5. Книги и дети: библиогид (<https://bibliogid.ru/>). Проект Российской государственной детской библиотеки в формате ежемесячного аннотированного каталога.
6. Гильдия словесников (<https://slovesnik.org/>). Здесь собрана большая подборка заданий филологических олимпиад, также на сайте размещают анонсы событий.

## **6. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем курса «Литература» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)**

Анализ результатов ГИА позволяет констатировать, что основные трудности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по литературе связаны с недостаточным знанием школьниками текстов художественных произведений, особенно произведений крупных эпических жанров и лирических стихотворений и поверхностными теоретико-литературными знаниями учащихся, что обедняет восприятие ими предложенных в рамках заданий КИМ художественных текстов и затрудняет создание собственного текста аналитического характера. Можно отметить прямолинейное толкование и наивно-реалистическое восприятие литературных произведений обучающимися, связанные с недостаточным владением навыком выявления авторского отношения к литературному герою посредством использования таких приемов, как ирония и сарказм. Распространенным недостатком является неумение обучающихся опираться на широкие фоновые знания по культуре и истории, необходимые для выявления специфических черт эпохи, изображенной в художественном произведении. Большую трудность (в силу бессюжетности) для экзаменуемых представляют задания, в которых материалом для анализа является лирический текст. Это определяется как недостаточным уровнем начитанности выпускников, так и незнанием ими лирических произведений наизусть, неумением правильно и уместно цитировать поэзию.

Ключевыми аспектами подготовки выпускников к экзамену по литературе, являются внимательное прочтение и детальное знание текстов художественных произведений, а также заучивание наизусть стихотворений.

## **7. Актуальные проблемы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература»**

Важной особенностью Российской Федерации является ее многонациональный характер и бережное отношение к культуре каждого народа. Признание ФГОС ООО духовно-нравственной ценности литературы приоритетной для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру определяет ее ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Преподавание в рамках школьной программы предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на сохранение уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечивает условия для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования; призвано обеспечить сохранение исторической преемственности базовых национальных ценностей и духовно-нравственное воспитание обучающихся, способствует сопровождению и поддержке основных курсов филологического направления. Перспективы изучения предметной области «Родной язык и родная

литература» для учащихся связаны с расширением и, при необходимости, углублением знаний о русском языке, совершенствованием их коммуникативных умений и культуры речи, развитием проектного и исследовательского мышления, приобретением практического опыта исследовательской работы по родному русскому языку, воспитанием самостоятельности в приобретении знаний.

Выбор языка для изучения предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется родителями (законными представителями) свободно на основании Закона № 317-ФЗ, который конкретизирует статьи 11 и 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предполагает возможность изучения русского языка как родного из числа языков народов Российской Федерации.

Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью. Введение курса для педагогических работников способствует становлению их профессиональных навыков, совершенствованию и актуализации необходимых специальных компетенций в образовательной деятельности. Исследование состояния преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» в Забайкальском крае позволяет сделать вывод о том, что ряд трудностей, связанных с началом преподавания русской литературы как родной, успешно преодолен,

В 2021 году на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации опубликована «Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования»<sup>19</sup> (Разработчики: Н.В. Беляева, д.п.н.; М.А. Аристова, к.п.н.; Ж.Н. Критарова, к.п.н.).

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

---

<sup>8</sup> Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования | (fgosreestr.ru)

<sup>9</sup> Линия УМК "Родная русская литература. 5-9 классы" — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Содержанию Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» соответствуют не вошедшие в ФПУ учебные пособия «Русская родная литература» для 5-9 классов, подготовленные авторами О.М. Александровой, М.А. Аристовой, Н.В. Беляевой, И.Н. Добротиной, Ж.Н. Критаровой, Р.Ф. Мухаметшина Р.Ф. и изданные АО «Просвещение»<sup>20</sup>.

Пособия предназначены для реализации курса родной (русской) литературы в рамках учебного предмета «Родной язык и родная литература», входящего в обязательную часть учебного плана и направлены на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа и особого способа познания жизни. Учебные пособия знакомят обучающихся с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа. Работа с учебными пособиями способствует развитию способностей анализировать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции, выявлять культурные и нравственные смыслы, заложенные в родной русской литературе, а также формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

В качестве учебных пособий по родной литературе, обеспечивающих этнорегиональный компонент содержания образования, могут быть рекомендованы:

1) Игнатович Т.Ю., Биктимирова Ю.В. Забайкаловедение. Живое слово Забайкалья, учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций – 2019 г.

2) Баранова О.Ю., Камедина Л.В., Сергеева В.А., Тарасова Е.В. Забайкаловедение: фольклор Забайкальского края. Учебное пособие для 5–6 классов общеобразовательных организаций – 2019 г.

## **8. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала по литературе**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования уделяет внимание организации внеурочной деятельности школьников. Внеурочная деятельность направлена на формирование и развитие личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД) результатов. Внеурочная деятельность в рамках филологического образования может быть реализована в духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях. Это могут быть: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Конкретные направления и формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются образовательным учреждением в целях обеспечения и с учетом индивидуальных потребностей и интересов школьников.

В практике реализации федерального государственного образовательного стандарта предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основной образовательной программы основного общего образования, что подчеркивает значение внеурочной работы по предмету как важной составной части обучения, воспитания и социализации школьников.

При правильной организации внеурочная деятельность не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у обучающихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность, помогает педагогу выявить одарённых детей, в полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Одним из вариантов организации и содержательного наполнения внеурочной деятельности на основе предметного материала может быть проектная работа обучающихся, что позволяет вовлекать в работу над проектом как учеников из одного, так и из разных классов.

При проектировании внеурочной деятельности педагогу могут помочь следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост. Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодковой и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л.В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

**Методическое письмо о преподавании учебных предметов  
«Иностранный язык», «Второй иностранный язык»  
в общеобразовательных организациях Забайкальского края  
в 2022-2023 учебном году**

Методические рекомендации посвящены актуальным аспектам развития школьного иноязычного образования в Забайкальском крае: введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностям преподавания учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 2022-2023 учебном году.

**Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

В 2022/2023 учебном году преподавание иностранных языков в общеобразовательных организациях Забайкальского края определяют следующие нормативные документы:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– 2-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» или в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022 г.);

– в 5 классах – в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее обновленный ФГОС ООО);

– в 6-9 классах – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО) или в соответствии с обновленным ФГОС

ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– в 10-11 классах – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5).

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

– Примерные рабочие программы начального общего образования и основного общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

– Проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологии преподавания предметной области «Иностранные языки».

С 1 сентября 2022 года обучение иностранным языкам по программам основного общего образования в 5 классах начнется во всех образовательных организациях в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Образовательные организации имеют право принять решение об обучении несовершеннолетних обучающихся 2-4, 6-9 классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО с 1 сентября 2021 г. с согласия их родителей (законных представителей), согласно Письма Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». Данное решение принимается образовательной организацией с учетом возможности создания в образовательных организациях условий реализации программы основного общего образования, установленных обновленным ФГОС НОО, ООО.

Обновленный образовательный стандарт обеспечивает:

– формирование единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации;

– преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– повышенное внимание к воспитательной деятельности;

– формирование личностных, предметных и метапредметных навыков, позволяющих применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;

– учёт здоровьесберегающих факторов в процессе обучения;

– повышение качества образовательного процесса за счёт внеурочных форм деятельности и внедрения новых технологий в образовательный процесс и др.

**В учебный план** входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

<b>Учебный план НОО</b>	
<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
Иностранный язык	Иностранный язык
<b>Учебный план ООО</b>	
<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
<b>Учебный план СОО</b>	
<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык

Согласно обновленному ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план основного общего образования по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При этом учебный предмет «Второй иностранный язык» в случае поступления соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включается в учебный план только при наличии в

образовательной организации, реализующей программу основного общего образования (далее – образовательная организация), необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

При наличии в образовательной организации необходимых условий выбор второго иностранного языка родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Обращаем внимание, что для обучающихся 6-9 классов обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, формирование учебного плана осуществляется с учетом обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык».

Таким образом, для обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2010, изучение учебного предмета "Второй иностранный язык" является обязательным.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в начальной школе со 2 по 4 класс в объёме 2-х часов в неделю, в основной школе с 5 по 9 класс в объёме 3-х часов в неделю и в средней школе в 10-11 классах в объёме 3-х часов в неделю (в профильных классах 6 часов в неделю).

В рамках реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования

– 340 учебных часов: по 68 часов в 5-9 классах (по 2 часа в неделю).

В базисном учебном плане показана возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса (см. варианты базисного учебного плана).

На уровне среднего общего образования предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г. №613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

В соответствии с ФГОС СОО (пункт 18.3.1) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой стандартом. Учебный предмет «Иностранный язык» должен включаться во все учебные планы независимо от профиля обучения. Соответственно, учебный предмет «Второй иностранный язык» не является обязательным на данном

уровне образования, поэтому вопрос о включении его в учебный план принимается общеобразовательной организацией самостоятельно.

В том случае, если в общеобразовательной организации имеются необходимые кадровые и материально-технические условия, если обучающиеся изучали второй иностранный язык в основной школе или если со стороны родителей (законных представителей) обучающихся имеется запрос на изучение второго иностранного языка, логичным может быть продолжение его изучения на уровне среднего общего образования. В предложенных примерной основной образовательной программой среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/>) вариантах примерных учебных планов предусматривается изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» только на базовом уровне в рамках гуманитарного профиля. Однако не исключается возможность его изучения на углублённом уровне, а также возможность включения данного учебного предмета в учебные планы других профилей при наличии в общеобразовательной организации соответствующих условий.

В рамках реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык»:

- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) – 136 учебных часов: по 68 часов в 10-11 классах (по 2 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) – 272 учебных часа: по 136 часов в 10-11 классах (по 4 часа в неделю).

Классы с углублённым изучением предмета могут быть открыты в общеобразовательном учреждении только при соблюдении следующих условий:

- наличие квалифицированных кадров;
- материально-технические условия;
- программы, УМК, рекомендованные для углублённого обучения.

В целях сохранения здоровья обучающихся во 2-9 классах школьники могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10-11 классах – 2-3 предмета.

Часы учебного плана (школьный компонент) в количестве 1-ого часа могут быть использованы для организации изучения иностранного языка на углублённом уровне во 2-4 классах, распределяясь следующим образом: 2 часа (базовый курс) + 1 час (школьный компонент для углублённого изучения).

В 5-9 классах часы учебного плана в количестве 2 часов (компонент образовательного учреждения) могут быть использованы для организации изучения предмета на углублённом уровне: 3 часа (базовый курс) + 2 часа (школьный компонент для углублённого изучения).

Организация углублённого изучения предмета в 10-11 классах осуществляется за счёт часов филологического профиля (6 часов) и называется профильным.

Для углублённого обучения используются УМК, содержащие систематическое изложение содержания предмета на углублённом уровне. Предлагаемые комплексы УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками УМК являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Все УМК должны соответствовать ФГОС.

Значение учебной области «Иностранные языки» раскрыто в проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». В ней также отражены основные подходы к обучению иностранным языкам.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

**Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»** (в том числе внеурочной деятельности) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы должны включать:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Учителям при составлении рабочей программы необходимо ориентироваться на соответствие требованиям ФГОС. Ориентиром для разработки рабочих программ должен служить перечень учебных тем и примерная образовательная программа. В помощь учителю конструктор учебных программ на сайте [www.ed-soo.ru](http://www.ed-soo.ru). Наиболее важными пунктами программы являются «содержание учебной дисциплины» и «результаты освоения учебной дисциплины». Важно указывать конкретные результаты обучения. Программа составляется комплексно, сразу на несколько лет. Ориентиром для составителя учебной программы являются результаты выпускника (4-й, 9-й, 11-й классы).

В обновленном ФГОС были изменены формулировки результатов обучения (нет уровней – научится/получит возможность научиться) – ориентир – сформированность функциональной грамотности.

### **Количественные нормативы в требованиях к результатам освоения иностранного языка и второго иностранного языка**

<b>Требование</b>	<b>Иностранный язык</b>	<b>Второй иностранный язык</b>
Ведение диалога	до 8 реплик от собеседника	до 5 реплик от собеседника
Монологические высказывания	10–12 фраз	7–9 фраз
Аудирование текстов	до 2-х минут	1,5 мин.
Чтение и понимание текстов	450–500 слов	250–300 слов
Написание письменных текстов	100–120 слов	До 90 слов
Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов	до 120 слов	до 100 слов
Употребление в устной и письменной речи слов	1350 лексических единиц	850 лексических единиц

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Создание условий для формирования личности. Предусмотрены различные направления для формирования целостной личности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, ценность научного познания. Таким образом, необходимо использовать учебный материал, направленный на формирование личности, умеющей мыслить, анализировать, развиваться.

**Предметные результаты** по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

*Моя семья.*

*Мои друзья.*

*Свободное время современного подростка.*

*Здоровый образ жизни.*

*Школа.*

*Выбор профессии.*

*Окружающий мир.*

*Средства массовой информации и интернет.*

*Родная страна и страна/страны изучаемого языка.*

*Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

и видах деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, том числе при создании учебных и социальных проектов.

Учебной ситуацией может стать задание составить:

– таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста;

– алгоритм по определенному правилу или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста;

– практическая работа и т.д.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

Могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Обновленные ФГОС предъявляют, в числе прочих, требования к формированию **функциональной грамотности** обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность.) в процессе стимулирования обучающихся к речемыслительной активности в перечисленных направлениях. Формирование читательской грамотности происходит при использовании в образовательном процессе текстов разных стилей (публицистических, прагматических, художественных, научно-популярных). Математическую грамотность можно формировать при подготовке обучающихся к ЕГЭ, используя несплошные тексты: таблицы, схемы, карты, инструкции, афиши, рекламные постеры и др.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка, учителя не только способствуют повышению мотивации детей, но и расширяют их кругозор, развивают творческие способности, помогают осознать ценности современного мира. Всё это необходимо для гармоничного развития личности ребенка и его дальнейшего взаимодействия с обществом.

**Проектная деятельность** на уроках иностранного языка может применяться на любом этапе обучения. Она представляет собой комплексное использование учебного материала, способствует достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов, развитию функциональной грамотности и способом формирования 4-х ключевых навыков: коммуникации, критического мышления, командной работы и креативности.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор **УМК** по предмету относится к компетенции образовательной ор-

ганизации, однако этот выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденному федеральному перечню учебников.

При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС. Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. В период перехода на обновленные ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов и на воспитательный потенциал учебных материалов.

**Итоговый контроль в формате ОГЭ/ЕГЭ** предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

Результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ должны обеспечить УМК по иностранным языкам:

– наличие тренировочных учебных материалов как продуманной системы упражнений основного модуля для формирования языковых навыков и развития речевых умений чтения (а также техники чтения вслух), аудирования, письма и говорения (проблемного высказывания, диалога, полилога, дискуссии и др.);

– наличие тестовых заданий в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях: начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Анализ результатов **ОГЭ 2022** в Забайкальском крае позволяет дать учителям следующие рекомендации:

– обратить внимание на разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Говорение». В разделе «Говорение» особое внимание обратить на задание 2 (условный диалог-расспрос). Экзаменуемые не всегда понимают содержание вопроса, на который нужно дать ответ, используют краткие формы ответов, не умеют грамматически верно ответить на вопрос;

– заблаговременно познакомить обучающихся с требованиями и форматом проведения ОГЭ. Разместить в кабинете иностранных языков информационные

материалы и рекомендации обучающимся по подготовке к ОГЭ, разработанные ФИПИ;

– активизировать деятельность по развитию умений у обучающихся работать в режиме ограниченного времени и проверять эту готовность на тренировочных заданиях в формате ОГЭ;

– уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала, в объеме, который указан в ФГОС и кодификаторе;

– помочь обучающимся сформировать четкое представление о критериях оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной части.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку обучающимися учителям необходимо учесть следующее:

– при выполнении задания 1 устной части (далее УЧ) обучающимся необходимо прочитать предлагаемый текст, соблюдая верную интонацию, паузацию и нормы произношения;

– при выполнении задания 2 УЧ (условный диалог-расспрос) нужно придерживаться правил порядка слов прямого вопроса и задать 4 вопроса по предлагаемым опциям. Важно, чтобы первый вопрос был раскрыт, то есть, чтобы было понятно, о каком заведении или месте идет речь, для этого нужно внимательно прочитать формулировку задания и рекламный слоган над картинкой;

– при выполнении задания 3 УЧ «диалог-интервью» нужно точно, полно, а кроме того, грамматически и лексически верно ответить на вопросы интервьюера. Ответ должен включать в себя не менее 2-х предложений, четко соответствовать вопросу и не содержать элементарных ошибок. Не надо стараться изложить весь выученный топик по теме вопроса, не говорить лишнюю информацию, а ответить конкретно, четко и полно дать ответ на вопрос;

– задание 4 УЧ экзамена строится на идее проектной работы. Экзаменуемый говорит на основе представленных фотографий, записывая голосовое сообщение для друга. Нужно дать вступление, обратившись к другу по имени, описать фото, обязательно объяснив выбор данных фото в качестве иллюстраций к проекту, связав их с указанной в задании темой, сказать о различиях между ними и далее строго по плану (упомянуть достоинства и недостатки двух объектов или ситуаций, изображенных на фото, сказать о своих предпочтениях, соблюдая формулировку плана), затем логически закончить свою запись голосового сообщения подходящей репликой.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку раздела письменной части (далее ПЧ) – задания 1-40 – школьникам необходимо учесть следующее:

– так как задания 1-9 направлены на проверку понимания английской речи на слух, то во время обучения и подготовки к экзамену следует развивать умения

аудирования, слушать английскую речь и выполнять как можно больше тренировочных заданий, чтобы научиться понимать основное содержание текстов (звучащей речи), понимать запрашиваемую или интересующую кого-либо информацию, а также научиться понимать устный текст точно и полно – для этого очень важно обладать обширным словарным запасом слов, то есть большой багаж лексики поможет успешно справляться с заданиями, понимать речь на слух и в чтении;

– для успешного выполнения заданий раздела «Чтение» (№ 10-18), нужно научиться выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания текста (для задания 10). Учащимся следует внимательно читать тексты, уметь видеть в них структурные и смысловые связи. Опять же на первый план выходит необходимость владения обширным лексическим запасом, который поможет точно и полно понять текст тех заданий, где это необходимо;

– следует обратить особое внимание на задания 19–38 раздела «Грамматика и лексика». Большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков является устойчивым и ежегодно повторяется в работах участников. В первую очередь к ним относятся ошибки на употребление местоимений, на использование степеней прилагательных, видо-временных форм глагола, на словообразование. Владение лексикой, синонимами опять же очень важно для заданий этой группы.

– в заданиях раздела «Письменная речь» № 39-40 – проверяются в первую очередь умения создания письменных текстов, владения языковыми навыками: нужно не просто иметь запас слов и представление о грамматических правилах, но и уметь применять это для выражения своих мыслей. Важно правильно выбрать стиль для электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения и оформить электронное личное письмо в соответствии с нормами иностранного языка – для этого вам понадобятся также социокультурные знания и умения.

При подготовке к ЕГЭ полезно изучить общие критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом, которые публикуются в Демоверсии. Это поможет Вам лучше понять, что требуется при выполнении заданий 39 и 40 письменной части. Особенностью оценивания выполнения заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» весь ответ на данное задание оценивается 0 баллов. Это означает, если экзаменуемый написал хороший текст без ошибок, но по содержанию он не отвечает поставленной коммуникативной задаче, этот текст оценивается 0 баллов, а лексические и грамматические знания и навыки даже не оцениваются. Кроме того, нужно соблюдать такой параметр, как

объём письменного текста, выраженный в количестве слов: для задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Имеется допустимое отклонение от заданного объёма, которое составляет 10% «в обе стороны», однако учащиеся во время экзамена очень часто неверно считают слова в своем ответе, что может привести к 0 баллам, поэтому рекомендуется соблюдать количество слов, указанное в формулировке задания.

Для своевременной подготовки школьников Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) размещает всю необходимую информацию об ОГЭ/ЕГЭ на своем сайте <http://www.fipi.ru>. На этом же актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Тренировочные материалы целесообразно составлять на основе демоверсий ОГЭ/ЕГЭ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)); ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) - официальный информационный портал ЕГЭ).

**Электронные ресурсы**, рекомендованные для дистанционного обучения по иностранным языкам:

- Российская электронная школа (РЭШ) [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru);
- АИС «Сетевой Город. Образование» <https://region.zabedu.ru>;
- Образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>.

Работа с одаренными обучающимися, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы и др.

Учителям иностранного языка при выборе форм внеурочной деятельности следует учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога, освоенный на уроке языковой/речевой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

В 2022-2023 учебном году РОО «Забайкальским педагогическим обществом», Ассоциацией учителей иностранных языков Забайкальского края планируется проведение ряда конкурсов педагогического мастерства, в которых могут принять участие учителя, желающие представить свой опыт.

**Методическое письмо**  
**«Об особенностях преподавания обществознания**  
**в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году**  
**в Забайкальском крае»**

В системе образования обществознанием называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, человеке и месте человека в этом мире. Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение, а также философия.

В современной школе обществоведческому образованию уделяется немаловажная роль. Это обусловлено беспокойным быстро меняющимся миром, обострившейся международной обстановкой. Таким образом, обществоведческое образование – необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее её вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время, способствующее открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Минпросвещения России обращает внимание, что 1 сентября 2022 года прекращается приём на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 и от 17 декабря 2010 года №1897. Это обусловлено тем, что с 1 сентября 2022 года вступают в силу федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 и от 31 мая 2021 года №287 (далее обновленные ФГОС 2021).

Целью данного методического письма является разъяснение вопросов организации преподавания учебного предмета «Обществознание», на следующий учебный год (2022-2023).

**I. Нормативно-правовая база учителя обществознания**

Для организации обучения и осуществления своей профессиональной функции учитель обществознания должен знать следующие **нормативно-правовые документы**:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.*<sup>21</sup>
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // ФГОС ООО. Министерство Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России). Приказ от 31 мая 2021 г. №287. (Зарегистрировано в Минюсте № 64101 от 05.07.2021 г.)*<sup>22</sup>
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от*

<sup>21</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>22</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480)<sup>23</sup>.

- *Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, утверждён Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254*<sup>24</sup>.

- *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения* (утверждена российским методическим советом 8 апреля 2015 г.)<sup>25</sup>

- *Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание* (для 6–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.)<sup>26</sup>.

- *Концепция предмета «Обществознание»* (принята 30 декабря 2018 г.)<sup>27</sup>.

## **II. Место предмета «Обществознание» в учебном плане образовательной организации**

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов. Он указывает на последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных учебных планов). Предметная область «Общественные науки», отмеченная ФГОС ООО, куда входят такие учебные предметы, как «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», **является обязательным при реализации Стандарта.**

ФГОС СОО представляет обществознание как базовый предмет. Преподавание этого курса осуществляется на ступенях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса. Согласно Концепции предмета «Обществознание». Этот предмет может преподаваться, как на базовом, так и на углублённом уровнях. Однако, во всех существующих нормативных документах этот предмет пока еще остаётся базовым.

---

<sup>23</sup> [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

<sup>24</sup> <https://fpu.edu.ru/>

<sup>25</sup> [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

<sup>26</sup> [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Obschestvoznaniye\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznaniye_proekt_.htm)

<sup>27</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

Последовательность освоения учебного материала строится с учётом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира.

Согласно обновлённого ФГОС ООО (Приказ от 31 мая 2021 года №287) учебный план должен включать **количество учебных занятий** за 5 лет. В п.33.1 сказано: «Общий объём не может составлять менее 5058 и более 5549 часов». На предмет «Обществознание» в примерной ООП на уровне основного общего образования отводится 4 часа. Этот предмет начинают изучать с 6 по 9 классы (по 1 часу в неделю, т.е. 35 часов на год обучения).

На уровне среднего общего образования предмет может преподаваться как на базовом, так и на углубленном уровнях. На базовом уровне в старшей школе Забайкальского края и России в целом существует *два варианта изучения курса «Обществознание»*: первый (самый востребованный) предполагает изучение интегрированного курса «Обществознание», куда составными частями входят: философия, политология, экономика, право, социальная психология, социология. Второй – предполагает разделение курса на три предмета: «Обществознание», «Экономика», «Право». Разделение курса возможно при условии, если предметы «Экономика», «Право» обеспечены УМК, кадровой ситуацией и разделением часов (140 часов, отведённые на два года обучения – 10-11 класс) делятся на три составляющие: 70 часов – отводится на интегрированный курс «Обществознание» (2 часа в неделю), 35 часов отводится на экономику, 35 часов – на право (по 1 часу в неделю). Возникает вопрос: в каком классе ведутся экономика или право отдельными предметами (в 10-м или 11-м)? Это определяет образовательная организация.

Пока не вышел обновлённый ФГОС СОО, на углублённом уровне могут вестись отдельными предметами в старшей школе только «Экономика» и «Право». Для них во ФГОС СОО определены планируемые результаты. Чаще всего это обусловлено потребностями обучающихся. При этом необходимо создавать для обучающихся индивидуальные учебные планы (выбор специальности и будущей профессии предполагает выбор обучающимися этого предмета для сдачи Единого государственного экзамена).

В концепции предмета «Обществознание» сказано: «На уровне среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углублённый уровень обществознания.

Углублённый уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счёт расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых

наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, «связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием»<sup>28</sup>. Однако, интегрированный предмет «Обществознание» пока преподаётся только на базовом уровне. Но, так как есть потребность участников образовательного процесса осваивать предмет «Обществознание» как интегрированный курс и на углублённом уровне, и новая концепция определяет его на уровне среднего общего образования как углублённый предмет, то наверняка, нормативные документы в самое ближайшее время будут приведены в соответствие с заявленными положениями Концепции предмета. Более того, на сайте «Единое содержание общего образования» размещена примерная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание. Углублённый уровень. Проект (для 10-11 классов образовательных организаций)».

Многие образовательные организации Забайкальского края участвуют в проекте Министерства финансов РФ и Центрального банка России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и вводят в учебный процесс в курсе экономики раздел «Финансовое просвещение» в старших классах, или отдельный элективный курс «Основы финансовой грамотности».

На уровне основного общего образования произошло расширение содержания за счёт включения вопросов финансовой грамотности в курс «Обществознание» в 7-8-х классах.

### **III. Принципы и подходы к процессу преподавания обществознания**

В Концепции предмета «Обществознание» обращается внимание на усиление следующих черт учебного процесса:

- соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения;
- реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путём активного использования интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);
- синтез социальной теории и социальной практики;
- оптимальное сочетание обязательного (базового) и вариативного компонентов учебного плана, допускающие возможность дифференциации и индивидуализации обучения;
- приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся, использование справочных изданий и иной дополнительной литературы, электронных

---

<sup>28</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

и мультимедийных технологий, современных средств диагностики образовательных результатов обучающихся;

- использование ресурсов программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования по профильным направлениям подготовки и специальностям;

- совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, системы книгоиздания и книгораспространения), обеспечивающих удовлетворение интереса обучающихся к изучению современного общества;

- в процессе реализации рабочих программ по обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах;

- должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей;

- с учётом цифровой социализации современных обучающихся и практико-ориентированности преподавания и изучения обществознания необходимо развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов.

#### **IV. Рабочие программы предмета «Обществознание»**

Ведущим элементом нормативного компонента УМК является рабочая программа учителя, которая разрабатывается на основе ФГОС ООО \ СОО, ПООП ООО \ СОО, и учитывает возрастные познавательные возможности учащихся, раскрывает оригинальные научные и методические подходы авторского коллектива к реализации УМК по обществознанию; активизирует ресурсы учебников и учебно-методических пособий, входящих в УМК. Рабочая программа задаёт ценностно-целевые, информационно-содержательные, процессуально-методические и критериально-диагностические ориентиры двум другим компонентам УМК: учебному и методическому, а также отвечает за их координацию и взаимодействие.

Основными элементами рабочей программы учителя, которые подлежат контролю, являются: планируемые результаты, содержание программы и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, модуля.

Учитель участвует в разработке той части ООП ООО, которая направлена на обеспечение индивидуальных потребностей школьников, что и находит отражение в рабочей программе педагога по предмету. По обществознанию это могут быть практико-ориентированные формы занятия, лабораторные и практические занятия по анализу правовых источников и по составлению правовых документов, встречи с работниками банков, социальных служб, экскурсии на предприятия и в учреждения культуры.

Накануне нового учебного года целесообразно вести речь об индивидуальной подготовке каждым учителем-предметником *преимущественно* третьей части рабочей программы (тематического планирования, графы которого можно утвердить локальным актом образовательной организации).

В целом, в ООП может быть определена роль «Обществознания» в контексте программы воспитания и социализации учащихся, составленной с учётом особенностей социокультурной среды, в которой работает данное образовательное учреждение; в содержании можно дополнить основные содержательные линии и дидактические единицы по каждой теме, темы, реализуемые учителем с помощью дополнительных ресурсов УМК.

В обновлённом ФГОС ООО также указано на возможность использования по темам курса (модуля) электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству Российской Федерации об образовании.

В программе педагогом может быть уточнён перечень используемых учебных и методических материалов, исходя из реальных возможностей, школьного кабинета истории и библиотечного фонда образовательного учреждения; составлен перечень объектов для экскурсий, сообразный историко-культурному пространству региона; определён способ реализации этно-культурного компонента содержания обществоведческого образования школьников; уточнены межкурсовые и межпредметные связи; формы внеурочной деятельности, сопряжённые с темами уроков, программой воспитания и социализации учащихся в данном образовательном учреждении; определены этапы подготовки к ГИА \ ЕГЭ по обществознанию.

Таким образом, программа, составленная учителем, превращается в истинно рабочий документ, дающий возможность педагогу осуществлять обществоведческое образование.

На сайте «Единое содержание общего образования» размещены Примерные рабочие программы по предмету «Обществознание» для основного общего образования и проекты примерных программ для среднего общего образования. С помощью «Конструктора программ», - специального электронного ресурса<sup>29</sup> - каждый учитель теперь может создать свою рабочую программу, которой присваивается индивидуальный электронный номер. Рабочая программа, созданная с помощью этого электронного ресурса уже не будет тщательно контролироваться проверяющими органами, т.к. и содержание, тематическое планирование и результаты предмета уже автоматически занесены в шаблон программы, что даёт основание понимать, что учителем соблюдены основные элементы про-

---

<sup>29</sup> <https://edsoo.ru/constructor/>

граммы и он не отошёл от единого содержания предмета. Подробная видео-инструкция, как пользоваться конструктором программ, дана на сайте «Единое содержание общего образования».<sup>30</sup>

## V. Рекомендации по использованию учебников обществознания Учебно-методический комплекс обществознания

По мнению современной педагогической науки *учебно-методический комплекс нового поколения* – концептуально единая совокупность программно-учебно-методических материалов, представленных на всех возможных видах носителей информации, а также совокупность других педагогически адаптированных ресурсов, которая направлена на реализацию требований ФГОС ОО к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования.

Кроме нормативного компонента и входящих в него законодательных актов, в комплекс могут быть включены:

- книга для учителя;
- методические рекомендации;
- разработки уроков, и др., что составляет методический компонент.

Учебный компонент комплекса может быть представлен:

- учебником;
- рабочей тетрадью;
- книгой для чтения;
- хрестоматией;
- атласом;
- сборником задач;
- электронным образовательным пособием или учебником<sup>31</sup>.

Расширить УМК по предмету учитель обществознания может воспользоваться материалами сайта соответствующего издательства, учебник которого выбран для обучения обществознанию.

В условиях реализации комплексного обучения и преподавания учебной дисциплины остаются важными **вспомогательные ресурсы**: энциклопедии, научно-популярные издания, образовательные передачи и сайты; **дополнительные ресурсы**: художественные произведения (литература, кино, искусство), документы, музейные экспонаты, СМИ и т.п.

Безусловно, наиболее важным компонентом учебного комплекса является учебник.

В 2022-2023 учебном году является действующим Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254).<sup>32</sup>

<sup>30</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM>

<sup>31</sup> Стрелова О.Ю. Материалы презентации, представленной на семинаре в г.Чите в 2017 г.

<sup>32</sup> <https://fpu.edu.ru/>, <https://base.garant.ru/74634042/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

В связи с тем, что с 1 сентября 2022 года вступает в силу обновленный ФГОС 2021 г. для уровней начального и основного общего образования, то и учебники должны бы обновиться. Однако, данная работа федерального экспертного совета продолжается и ему еще предстоит создать перечень для обновленного ФГОС. Действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021. Соответственно, основывая свои действия на Письме Минпросвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-23 учебном году, в котором говорится: «Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведёт работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС 2021».

В период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень ныне действующий. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на достижение предметных и личностных результатов.

Для предмета «Обществознание» в федеральном перечне учебников определены пять авторских коллективов изд-в: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вита-Пресс» и издательский Центр «Вентана-Граф».

Традиционно в Забайкальском крае учителя больше выбирают учебники завершённой линии УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова изд-ва «Просвещение». Однако, у педагога, преподающего курс «Обществознание» есть право выбирать учебники, допущенные и рекомендованные к использованию в учебном процессе и других авторов, имеющиеся в действующем Федеральном перечне.

Считаем необходимым напомнить новые учебники по обществознанию для уровня основного общего образования, вошедшие в Федеральный перечень.

1) учебники «Обществознание» с 6 по 9 кл. авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова изд-ва «Просвещение»;

2) учебники «Обществознание» с 6 по 9 кл. под ред. Никонова В.А. изд-ва ООО «Русское слово-учебник».

3) Для уровня среднего общего образования остаются актуальными:

Учебники по экономике

Автор	Изд-во	Класс
Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	10-11

Хасбулатов Р.И.	Экономика (базовый и углублённый уровни) ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	10-11
Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (углублённый уровень) Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	10-11

### Учебники по праву

Певцова Е. А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) ООО «Русское слово-учебник»	10-11
Лосев С.А.	Право (базовый уровень) ООО «Интеллект-Центр»	10-11
Никитин А.Ф., Никитина Т.Н.	Право (базовый и углублённый уровни) ООО «ДРОФА»	10-11

В состав линии УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова могут войти:

- 1) Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание: рабочие программы для 10-11-х классов;
- 2) Обществознание: учебник. 10 класс. / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной;
- 3) О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: тетрадь-тренажёр. 10 класс;
- 4) Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание: поурочные разработки. 10 класс;
- 5) Обществознание: учебник. 11 класс. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова;
- 6) О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: тетрадь-тренажёр. 11 класс;
- 7) Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс;
- 8) Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.

## VI. Электронный образовательный ресурс

Наряду с современными УМК важнейшими средствами обучения при реализации требований ФГОС ООО становятся электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Они особенно актуальными становятся в периоды обостренной эпидемиологической ситуации и позволяют осуществлять обучение в дистанционном формате.

Более того в Концепции обществознания сказано: «С учётом цифровой социализации современных обучающихся и практико-ориентированности преподавания и изучения обществознания необходимо развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих:

- инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);

- цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;

- библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения».

Использование на уроках обществознания электронных образовательных ресурсов имеет ряд преимуществ, так как происходит:

- учёт особенностей восприятия современных школьников;

- наглядность и мультимедийность;

- разнообразие форм контроля;

- разнообразие форм организации самостоятельной деятельности учащихся.

Использование на уроке электронных образовательных ресурсов (ЭОР) способствует реализации деятельностного подхода к обучению, расширяет информационное поле урока, помогает учителю выстраивать образовательное пространство с учётом требований ФГОС. Работа с ЭОР может быть результативна при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы учебного предмета, а также в работе с одарёнными детьми.

Однако очевидно, что включение ЭОР в образовательный процесс при изучении обществознания должно отвечать целям и задачам конкретного урока и учитывать его логику. Обязательным условием при работе с ЭОР является соблюдение СанПин. Так, длительность непрерывной работы с электронным средством обучения для учащихся 5 класса должна составлять не более 20 минут.

Ниже представлен рекомендованный перечень информационно-образовательных ресурсов для использования на уроках:

1. Обучающие программы (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности);

2. Цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов;

3. Тренажеры для отработки умений;

4. Контрольные ресурсы;

5. Библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения.

Предлагаем освоить 10 помощников-сервисов для учителей для создания тестов, заданий и проверки знаний обучающихся:

Quizlet.com – с помощью онлайн-платформы учитель может создавать свои учебные модули/карточки с терминами/словами/датами для запоминания.

Kahoot.com – онлайн-сервис для создания викторин/тестов.  
Triventy – платформа для создания вопросов и игр.  
Socrative – инструмент для создания, поиска и проведения тестирований.  
Flippity – сервис, при помощи которого можно создавать разнообразные интерактивные упражнения для обучения.  
Let's test – платформа для создания различных тестов.  
Classtime – платформа для создания интерактивных учебных приложений.  
Plickers – придумайте опрос, скачайте на телефон приложение и распечатайте набор индивидуальных QR-кодов для учеников, которые будут использоваться для ответа.  
LearningApps – приложение для создания упражнений для самопроверки учеников.  
Padlet – бесплатный сервис на русском языке для создания, сбора и хранения цифровых материалов по теме урока.  
Thinglink – сервис для создания интерактивных мультимедийных плакатов.  
ZipGrade – приложение, которое позволит проверять тесты за секунду.  
Quizizz – сайт для создания викторин.  
Book Creator – сервис, который помогает самостоятельно создавать книги.  
Storybird – онлайн-конструктор цифровых историй и книг с иллюстрациями.  
Piktochart – цифровой инструмент, который позволяет создавать визуальные материалы.  
PosterMyWall – онлайн-платформа для создания графики, плакатов и видеороликов для обучения или проведения школьных проектов.  
Visme – цифровой инструмент для визуализации любых данных.  
● Сохраняйте себе, чтобы не потерять. Подробно об этих ресурсах смотрите ☞ по ссылке в Телеграмм-канале: <https://t.me/obrsouyz/2406>

Дополнительные полезные Интернет-сайты для учителя:

<http://www.kremlin.ru> – официальный веб-сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства Просвещения РФ;

<https://edsoo.ru> – Единое содержание общего образования;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МО и Н РФ;

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания;

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»;

<http://www.prosv-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»;

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов;

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей;

Дополнительные Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/resource/765/14765> – электронный альманах «Россия. XX век»;

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.;

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) – библиотека книг по истории и другим общественных наукам;

<http://www.ihtik.lib.ru> – библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам;

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»;

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения;

<http://www.lib-history.info> – историческая библиотека;

[http://www.old.russ.ru/ist\\_sovr/express](http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express) – ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»;

<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России;

<http://www.patriotica.ru/> – библиотека думающего о России.

## **Методическое письмо о преподавании предмета «История» в 2022-2023 учебном году**

Дисциплина «История» представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Изучение предмета «История» направлено на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. Ключевыми задачами дисциплины «История» являются формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству.

Методическое письмо посвящено введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО, утверждённого приказом №287 от 31 мая 2021 года), особенностям преподавания предмета «История» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2022-2023 учебном году.

Вторым важным документом для учителя истории остаётся концепция предмета, история ее создания была следующая: 23 октября 2021 года коллегия Министерства Просвещения РФ (Протокол № ПК -1 вн)<sup>33</sup> заслушала вопрос «О концепции учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» приняла решение: «Одобрить проект концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»<sup>34</sup>.

Важность и необходимость этого факта была обусловлена отсутствием как таковой концепции учебного предмета «История России» для общеобразовательных учреждений РФ. Для учителей истории существовал только документ концептуального характера «Концепция нового УМК Отечественной истории», которая с 2014 года определяла основные методологические и содержательные

---

<sup>33</sup> <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>

<sup>34</sup> П.6 Решения коллегии МП РФ от 23 октября 2020г.

подходы к преподаванию Истории России в системе общего образования. Этот документ был создан по поручению Президента РФ Владимира Владимировича Путина с целью создания так называемого «единого учебника истории» для общеобразовательных организаций России. Разработка и внедрение Концепции нового УМК и входящим в её состав Историко-культурным стандартом (далее ИКС) стали важным шагом в развитии системы образования России, так как ставилась задача «унифицировать материал через призму единого содержания в учебниках истории России»<sup>35</sup>, что было важным на тот период времени.

Таким образом, в Федеральном Перечне 2014 года появились три линии учебников изд-в: «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово», написанные на основе Историко-культурного стандарта, как составной части концепции нового УМК Отечественной истории. ИКС задавал основные характеристики каждого периода истории, определял перечень имен, дат, персоналий, необходимых для изучения на уроках истории.

Целью данного методического письма является обращение к ведущим концептуальным документам исторического образования системы общего образования в РФ и разъяснение учителям истории соотношения двух имеющихся на сегодняшний момент концепций, установка преподавания курса «История России» на 2022-2023 учебный год.

В 2022/2023 учебном году преподавание предмета «История» в общеобразовательных организациях Забайкальского края определяют следующие *нормативные документы*:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (вступает в силу с 01.09.2022 г. вводится в 5-х классах);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) (6-9 классы);  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году»;

---

<sup>35</sup> Из выступления А.А.Данилова на вебинаре изд-ва «Просвещение» от 02.11.2020

– Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесённые в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5);

– Примерные рабочие программы основного общего образования: «История» (для 5–9 х классов общеобразовательных организаций), и Примерная рабочая программа основного общего образования учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» для 9-х классов, расположенные на сайте «Единое содержание общего образования»;

– Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн)).

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 года);

– Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. №АЗ-113/03;

– Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20.

Анализ реализации Концепции нового УМК 2014 года за период с 2014 по 2019 год, проведённый рабочей группой Российского исторического общества с использованием результатов Национального исследования качества образования, продемонстрировал сохранение ряда проблем, которые чувствовали в своей деятельности учителя истории:

1) Концепция нового УМК Отечественной истории мало соотносилась с концепцией Всеобщей истории, уже имеющейся, но еще не принятой для системы общего исторического образования. Проект будет закончен в середине

февраля, после чего поступит на общественное обсуждение<sup>36</sup>. Также, как было с концепцией преподавания отечественной истории в школе, в которую после трёхмесячной публичной дискуссии с широкой педагогической общественностью внесли массу изменений.

Концепция учебно-методического комплекса – это не концепция самого предмета «История». Так как учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», потребовались концепции двух предметов;

2) в преподавании двух предметов (История России и Всеобщая история) отсутствовала единая синхронизация, что сказывалось на качестве преподавания предмета;

3) вставал вопрос об обучении истории в 11 классе. Предлагаемая линейная структура исторического образования в школе заканчивала преподавание истории в 10 классе. «А что делать в 11-ом?», – спрашивали учителя и не находили чёткого ответа на этот вопрос;

4) степень использования электронной формы учебника тоже вызывала вопросы. Имеющиеся электронные учебники или диски к бумажной форме учебника не отвечали требованиям времени;

5) не устраивало отведенное кол-во часов на очень большой по протяженности и насыщенности событиями XX век (в экзаменационной работе ЕГЭ заданий этого периода достаточно много, но за два часа в неделю только 10 класса отработать их качественно не хватало времени);

6) возникал вопрос: будет ли обязательным экзамен в 11 классе? Есть ли у издательств повторительно-обобщающий курс для учащихся 11 класса, который позволит подготовиться к Единому экзамену в должной мере?

7) Учителя истории хотели бы знать: в какой мере должны соотноситься курсы «История России» и региональная история, каким требованиям должны отвечать региональные учебники по историческому краеведению?

8) и наконец, вызывал недоумение своей перегруженностью и насыщенностью ИКС.

Работа над новым документом – Концепцией учебного курса «История России» длилась больше года, активное участие в ней принимали как Министерство Просвещения РФ, Рособрнадзор, Российское историческое общество, ФИПИ, так и сами педагоги – члены Ассоциации учителей истории и обществознания.

Новый документ – «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК-1вн). во многом решает эти проблемы.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> <https://www.pnp.ru/social/chubaryan-shkolniki-posmotryat-na-mir-shirokim-vzglyadom.html>

<sup>37</sup> Полный текст концепции можно найти на сайте РИО.

Режим доступа: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>

Считаем необходимым изложить основные положения концепции преподавания учебного курса «История России» для общего понимания и принятия решений об изменении структурных методологических оснований преподавания истории в ОО Забайкальского края в 2022-2023 учебном году:

1. Концепция учебного курса «История России» сохранила основные методологические и содержательные основы Концепции нового УМК Отечественной истории 2014 года. Те принципы и подходы к преподаванию предмета «История», изложенные в прежнем документе, остаются руководством к деятельности учителя («учебник как навигатор», культурологический и антропологический подходы, «история страны через историю регионов» и др.);

2. Установлен принцип учебного содержания, основанный на ИКС. Историко-культурный стандарт остается *ориентиром для рабочих программ учителя, ориентиром для освоения содержания предмета на профильном уровне*. Базовое содержание предмета чётко определено в Примерной основной образовательной программе по истории<sup>38</sup>. Более того, на сайте «Единое содержание общего образования мы сможем найти Примерную рабочую программу по истории для уровня основного общего образования. Она включает в себя курсы «История России и «Всеобщая история».<sup>39</sup>

Примерная программа по истории на уровне среднего общего образования даёт вариативные возможности изучения истории, как базового содержания, так и профильного (углубленного). ИКС включён в новую концепцию предмета специальным приложением, закладывающим основы содержания в преподавании курса «История России». Как было отмечено на вебинаре издательства «Просвещение» А.А. Даниловым, д.и.н., ведущим специалистом по истории, автором учебников школьных курсов, который 2 ноября 2020 г. проводил вебинар издательства «Просвещение» и отметил: «учитель вправе определять базовое содержание предмета, выбирая положения ИКС для своей рабочей программы, соотнеся их с Примерной основной образовательной программой базового уровня»<sup>40</sup>.

3. В целях сохранения памяти и преемственности поколений в Год памяти и славы в РФ и предотвращения фальсификации истории по вопросам Великой отечественной войны были внесены изменения в ИКС. Так, в содержании школьного курса истории появились темы уточняющего характера: «Генерального плана «Ост»», «Характер нацистской пропаганды», «Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории против мирных граждан», «Этнические чистки на оккупированной территории», «Массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными» и «Разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР», «Угон советских людей в Германию». Особым разделом выделена тема «Холокост». Усилен раздел о массовом сопротивлении врагу и др.

---

<sup>38</sup> ПООП Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з,

<sup>39</sup> [https://edsoo.ru/Predmet\\_Istoriya.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Istoriya.htm)

<sup>40</sup> Из выступления А.А.Данилова, д.и.н., профессора на вебинаре изд-ва «Просвещение» от 02.11.2020

4. Линейный принцип преподавания истории в общеобразовательных организациях, применяемый согласно «Концепции нового УМК Отечественной истории» 2014 года, утверждён в новой концепции и будет распространён теперь на два уровня образования полностью, т.е. с 6 по 11 класс. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной.

5. Авторы документа считают необходимым **исключить из обязательной части учебных планов 10–11-го классов курс «Россия в мире», предложенный ранее и вошедший в Федеральный перечень учебников**, и рекомендовать его в качестве курса по выбору при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

6. Зафиксирована синхронность в преподавании между отечественной и всеобщей историей. Более того, готовятся учебники, которые будут давать возможность преподавания двух курсов синхронно-параллельно, а не последовательно, как в основном это сейчас происходит.

7. Принцип «История России через историю региона» остаётся ведущим для преподавания региональной истории, но все региональные учебники по историческому краеведению будут проходить федеральную экспертизу.

8. Отмечено, что *проверка учебных достижений будет осуществляться через проведение контрольных и всероссийских проверочных работ*, которые будут основой для допуска к итоговой аттестации обучающихся. Разрабатывается план этих проверочных работ.

9. К экспертизе учебников истории будут допущены специалисты российского исторического общества.

10. Устранён ряд содержательных противоречий и разночтений, которые имеют теперь последние научные основания в определении исторических терминов и раскрытии многих спорных вопросов.

Таким образом, **Концепция нового УМК Отечественной истории**, выполнив свою задачу – согласования подходов к нормативному, содержательному, методическому обеспечению изучения курса, определила методологические подходы **новой концепции учебного курса «История России»**. **Получив название «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»**, вобрала в себя ИКС, определив содержание школьного предмета «История России».

Новая Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетенций учащихся, предотвращает возможности фальсификации исторических фактов и не даёт возможности умалять роль Советского Союза во Второй мировой войне, что прочно сохранит память об этих событиях у подрастающего поколения российских граждан.

## Рабочая программа учителя истории

При анализе рабочих программ и их создании должны быть учтены следующие позиции: соответствует ли оформление и порядок утверждения рабочих программ локальным нормативным актам образовательной организации, а количество часов в рабочей программе – количеству часов в учебном плане, в классном журнале и расписании уроков. Детально регулирует оформление рабочей программы локальный акт, например, Положение о рабочей программе.

В Положении образовательной организации должны быть зафиксированы требования к рабочим программам: примерный объем, структура, правила оформления, порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ.

Важно довести до сведения педагогов, что если рабочие программы были созданы на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) в конструкторе рабочих программ, то у неё на титульном листе будет уникальный ID-номер (например, ID-787842). Создание программы в конструкторе рабочих программ на портале Единое содержание общего образования гарантирует соблюдение требований обновленных ФГОС к содержанию и структуре рабочей программы, т.к. конструктор рабочих программ генерирует текст пояснительной записки, содержание учебного предмета и образовательные результаты в соответствии с примерной рабочей программой. Эти разделы автоматически размещаются в тексте конструктором рабочих программ и не редактируются учителем во время подготовки рабочей программы.

Также учителю необходимо обратить внимание на то, что тематическое планирование в рабочих программах, созданных на портале Единое содержание общего образования, автоматически содержит следующие графы: – номер по порядку;

- наименование разделов тем и программ;
- количество часов (всего, контрольные работы, практические работы);
- дата изучения;
- виды деятельности;
- виды, формы контроля;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Наименование разделов и тем, количество часов на их изучение (графа «Всего») отображается в конструкторе рабочих программ автоматически и соответствует примерной рабочей программе по каждому предмету. Учитель может перераспределить количество часов на изучение каких-либо тем, поменять порядок изучения тем в разделе или порядок изучения разделов. Если количество часов на раздел будет ошибочным (больше или меньше необходимого), то конструктор рабочих программ выделит его красным. Сумма часов по программе также контролируется в конструкторе рабочих программ. Следует обратить внимание на показатель «Общее количество часов по программе». Этот показатель строго соответствует примерной рабочей программе и не редактируется в конструкторе рабочих программ.

На портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) размещены программы по истории 5-9 класс (5 класс-Всеобщая история. Древний

мир) и программа примерная рабочая программа основного общего образования учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (9 класс). Последняя должна быть встроена в рабочую программу 9 класса, в ней всего 14 часов, она актуализирует вопросы современной международной обстановки и пропедевтическую функцию для изучения новейшей истории в 10-11-х классах. На сайте Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) имеются методические рекомендации о соотношении программы 9 класса по истории России и данного пропедевтического курса, видео-ресурс можно посмотреть и проанализировать по ссылке: <https://youtu.be/wSGGGn6-aOI>

### **Рекомендации о преподавании предмета «История» в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году, как в начальной школе, так и в основной, большое внимание будет уделено историческому знанию. История появится уже в 1 классе. В начальной школе историческая компонента будет усилена на уроках «Окружающий мир» и «Основы религии и светской этики». В примерных рабочих программах этого предмета находим следующие планируемые результаты:

1. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; находить место изученных событий на «ленте времени»; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных исторических деятелях российской истории разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

2. На уроках предмета «Окружающий мир» будут раскрыты темы: «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.))»; «Рассказ учителя о исторических событиях родного края»; «Обсуждение текста учебника о традициях, быте и культуре Древней Руси» и т.д. и т.п.

3. Для обучающихся уровня начального и основного общего образования следует отрабатывать умения: «проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России», следовательно, необходимо разработать методы мотивационного характера для зарождения интереса у обучающихся к анализу исторической информации, к изучению исторических памятников родного края и страны в целом.

Предмет История входит по обновлённому ФГОС в образовательную область «Общественно-научные предметы» и состоит из двух курсов «История России» и «Всеобщая история». Соотношение этих предметов в учебном процессе должно быть: 2/3 – История России и 1/3 – Всеобщая история.

Преподавание истории в ОО Забайкальского края в 2022-2023 учебном году осуществляется в штатном режиме *по линейной структуре*, которая осуществляется:

- ✓ по Истории России – с 6 по 11 класс;
- ✓ по Всеобщей истории – с 5 по 10 класс – на углубленном уровне, с 5 по 11 класс – на базовом уровне.
- ✓ преподавание раздела «Россия в XX веке» осуществлять следующим образом: 10 класс – с Первой мировой войны (1914 г.) по 1945 г.; 11 класс – с 1945 г. по современность.

Важно осуществить синхронность в преподавании между отечественной и всеобщей историей можно установлением единой хронологии, что обеспечивается закупкой учебников по всеобщей истории не ниже 2019 года издания.

Преподавать два курса можно последовательно или синхронно-параллельно.

Планируется для 10-х-11-х классов ввести курс «Россия - моя история», при изучении которого старшеклассники ещё раз пройдут программу по истории страны, повторят значимые события и узнают об их влиянии на становление российского государства. Ждем на сайте «Единого содержания общего образования» эти примерные рабочие программы.

Необходимо исключить «старые» учебники из использования в учебном процессе, выпущенные ранее 5-летнего срока. Выбор учебных книг должен быть соотнесен с Федеральным перечнем<sup>41</sup> (Приказ Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г.; Приказ №766 от 23.12.20 г.). Выбор линии учебника истории определённого издательства остаётся за учителем. В 2022-2023 учебном году является действующим Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254).<sup>42</sup>

В связи с тем, что с 1 сентября 2022 года вступает в силу обновленный ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ №287 от 31.05.2021) для уровней начального и основного общего образования, то и учебники должны бы обновиться. Однако, данная работа федерального экспертного совета продолжается и ему ещё предстоит создать перечень для обновленного ФГОС, вступающего в силу с 1 сентября 2022 года. Действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021. Соответственно, основывая свои действия на Письме Минпросвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году», в котором говорится: «Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в

---

<sup>41</sup> Список учебников АО "Издательство "Просвещение", включенных в федеральный перечень на основании действующего Приказа Министерства Просвещения No 254 от 20.05.2020)

<sup>42</sup> <https://fpu.edu.ru/>, <https://base.garant.ru/74634042/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

настоящее время ведёт работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновлённых ФГОС 2021 г.», т.е. разрешено пользоваться учебниками ныне действующего Федерального перечня.

Таким образом, в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 года могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень, утверждённый Приказом №254 от 20 мая 2020 г. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на достижение предметных и личностных результатов.

При углублённом изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года» авторов И.С.Борисова, А.А.Левандовского.

Учебники из-ва «Просвещение»

**Просвещение** Новый УМК

**Линия УМК «История России» (6-11 кл.). Углублённый уровень**

Авторы: под ред. А.В. Торкунова **Самая распространённая линия учебников по истории России**

В электронной форме на сайте [media.prosv.ru](http://media.prosv.ru)





1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные **Российским историческим обществом**.
2. Более глубокое изучение исторических периодов.
3. Освещение всех категорий, персоналий, событий и закономерностей, заложенных в обновлённой предметной Концепции.
4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

- Электронная форма учебника
- Электронное приложение
- Методические вебинары для учителей

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.1.2.1	История России	6	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.2	История России	7	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.3	История России	8	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.4	История России	9	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.16.1	История России	10	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.17.1	История России	11	И.С. Борисов, А.А. Левандовский

15





ПРОСВЕЩЕНИЕ

Переработанный УМК

Линия УМК «История России» (6-11 кл.). Базовый уровень

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России

1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные **Российским историческим обществом**.  
 2. В учебниках в полном объёме представлены все элементы, обязательные для изучения согласно Историко-культурному стандарту.  
 3. Единственный учебник, системно реализовавший региональный подход, показывающий место и роль России на фоне глобальных событий.  
 4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.  
 5. Иллюстрации и картографические ресурсы изображены в полноформатном красочном размере.

Электронная форма учебника  
 Электронное приложение  
 Методические вебинары для учителей

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.1.2.1	История России	6	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.2	История России	7	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.3	История России	8	под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.2.4	История России	9	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.15.1	История России	10	под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.15.2	История России	11	под ред. А.В. Торкунова

14

### Учебники из-ва «Русское слово»

#### Вариант 1. Если у Вас базовый курс.



10 класс



11 класс



#### Вариант 2. Если у Вас базовый курс.



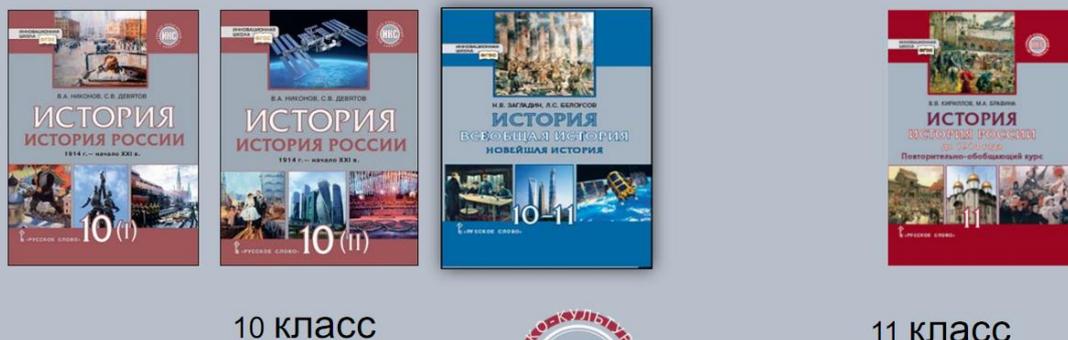
10 класс



11 класс

## зарубежной истории:

Вариант 3. Если у Вас углублённый курс.



10 класс

11 класс

Вариант 4. Если у Вас углублённый курс.



10 класс

11 класс

По рекомендации Российского исторического общества, в связи с обострившейся международной обстановкой, нужно внести изменения в рабочие программы по курсу «История России» уровня среднего общего образования, куда в обязательном порядке внести темы: «Генеральный план «Ост»», «Характер нацистской пропаганды», «Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории против мирных граждан», «Этнические чистки на оккупированной территории», «Массовое уничтожение военнопленных, медицинские эксперименты над заключенными» и «Разграбление и уничтожение культурных ценностей на оккупированной территории СССР», «Угон советских людей в Германию». Особым разделом выделена тема «Холокост». Усилен раздел о массовом сопротивлении врагу и др.<sup>43</sup>, которые расширяют содержание темы «Великая Отечественная война, соответственно увеличить кол-во часов на этот большой раздел программы до 20 ч., сокращая часы на другие разделы курса.

<sup>43</sup>Концепция курса «История России» для общеобразовательных организаций РФ осуществляющих программы ОО и СОО образования и Историко-культурный стандарт.

Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdnen-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>

Для более качественного составления рабочих программ, провести взаимо-экспертизу рабочих программ на 2022-2023 учебный год для уровня среднего общего образования. Для уровня основного общего образования рабочую программу учителя рекомендуем создать с помощью «Конструктора рабочих программ» – электронный контент, который планируемые результаты и содержание курса уже автоматически вводит в шаблон, представленный на данном электронном ресурсе. Учителю остаётся только внести в каждую тему кол-во часов и возможный электронный ресурс. С помощью него можно создать рабочую программу на ступень или на год обучения.

### **Электронные ресурсы, рекомендованные для дистанционного обучения по истории**

Платформы, на которых можно найти уроки истории по каждому классам:

- Российская электронная школа (РЭШ) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru);
- АИС «Сетевой Город. Образование» <https://region.zabedu.ru>;
- Образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>.

Работа с одаренными обучающимися, интересующихся историей, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями истории могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летних школьных лагерей и др.

В 2022-2023 учебном году планируется выпуск пособий по региональной истории как приложения к федеральному учебнику по истории изд-ва ООО «Русское слово-учебник» с наименованием «Забайкаловедение. История Забайкальского края. XVIII век», автора Бахметьевой Е.А. и «Забайкаловедение. История Забайкальского края. XIX век», автора Мерцалова В.И. Продолжается работа по созданию учебника периода XX века.

### **10 помощников-сервисов для учителя истории**

- ✓ Quizlet.com – с помощью онлайн-платформы учитель может создавать свои учебные модули/карточки с терминами/словами/датами для запоминания.
- ✓ Kahoot.com – онлайн-сервис для создания викторин/тестов.
- ✓ Triventy – платформа для создания вопросов и игр.
- ✓ Socrative – инструмент для создания, поиска и проведения тестирований.
- ✓ Flippity – сервис, при помощи которого можно создавать разнообразные интерактивные упражнения для обучения.

- ✓ Let's test – платформа для создания различных тестов.
  - ✓ Classtime – платформа для создания интерактивных учебных приложений.
  - ✓ Plickers – ресурс для проведения опроса (скачайте на телефон приложение и распечатайте набор индивидуальных QR-кодов для учеников, которые будут использоваться для ответа).
  - ✓ LearningApps – приложение для создания упражнений для самопроверки учеников.
  - ✓ Padlet – бесплатный сервис на русском языке для создания, сбора и хранения цифровых материалов по теме урока.
  - ✓ Thinglink – сервис для создания интерактивных мультимедийных плакатов.
  - ✓ ZipGrade – приложение, которое позволит проверять тесты за секунду.
  - ✓ Quizizz – сайт для создания викторин.
  - ✓ Book Creator – сервис, который помогает самостоятельно создавать книги.
  - ✓ Storybird – онлайн-конструктор цифровых историй и книг с иллюстрациями.
  - ✓ Piktochart – цифровой инструмент, который позволяет создавать визуальные материалы.
  - ✓ PosterMyWall – онлайн-платформа для создания графики, плакатов и видеороликов для обучения или проведения школьных проектов.
  - ✓ Visme – цифровой инструмент для визуализации любых данных.
- Сохраняйте себе, чтобы не потерять. Подробно о них смотрите ☞ по ссылке. <https://t.me/obrsoyuz/2406>

*Желаем творческих успехов в новом учебном году и приглашаем к сотрудничеству!*

**Методическое письмо об особенностях преподавания  
предметной области «Искусство»  
в общеобразовательных организациях Забайкальского края  
в 2022-2023 учебном году**

При разработке методических рекомендаций «Особенности преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Забайкальского края» в 2022-2023 учебном году учтены положения следующих нормативных правовых актов:

13. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287).

15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254» (Зарегистрирован 02.03.2021 №62645);

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2015 г. Регистрационный № 35953 (с 23.02.2015 года);

18. Примерные Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993);

20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010;

21. Закон Забайкальского края от 21.01.2019 г. №858-ЗЗК2 «Об отдельных вопросах в сфере образования» (Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года).

14. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 28 декабря 2018 г.

15. Научно-методические рекомендации по внедрению научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Искусство» ФГБУ «Российская Академия образования».

Также при разработке методических рекомендаций учтены положения документов, носящих рекомендательный характер:

1. Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленное письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. №АЗ-113/03.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. №1/22. 7 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. №1/22.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.

4. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20.

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» входят в образовательную область «Искусство» и позволяют реализовать принцип непрерывности художественно-эстетического образования обучающихся на всех уровнях основного общего образования.

Особенностью преподавания учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в 2022-2023 учебном году является деятельность педагогов по реализации обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»* - далее обновлённых ФГОС).

В 2022-2023 учебном году для детей, которые пойдут в 1 и 5 класс обучение будет осуществляться по примерным рабочим программам, которые размещены на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

Важно отметить, что решение в отношении 2-4 классов и 6-9 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Такое решение образовательная организация должна принять не позднее 1 апреля 2022 года (Письмо> Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Продолжится работа по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 28 декабря 2018г.

Основные принципы внедрения Концепции строятся на Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. «Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации» (Ст. 3, п. 4).

Единство образовательного пространства в Концепции рассматривается как преемственность в образовательной области «Искусство», то есть логичная последовательность изучения материала образовательных программ дошкольного, школьного и высшего образований: «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании, синхронизация элементов образовательной деятельности по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство» (1-7 классы) и «Мировая художественная культура» (8-11 классы), а также правильно организованное интегрированное взаимодействие преподавателей различных учебных предметов.

Сегодня можно констатировать нарушение непрерывности предметной области «Искусство» в старшей школе. Также не выдерживается необходимая преемственность содержания образовательных программ дошкольного, начального, основного и общего образования данной предметной области.

2) «Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (Ст. 3, п. 4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ (ред. От 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации». Там же. По этой причине одним из направлений реализации Концепции обозначено совершенствование механизмов координации и развития системы межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры для расширения возможностей предметной области «Искусство» в образовательной организации с использованием этнокультурных и национальных особенностей региона.

3) «Гуманистический характер образования, свободного развития личности, воспитание гражданственности, патриотизма...» (Ст. 3, п. 3)3. Актуальна для решения этих задач предметная область «Искусство» в общеобразовательной школе, так как непрерывное изучение искусства на разных ступенях общего об-

разования направлено на формирование общероссийской культурной идентичности детей и подростков на основе изучения отечественного и мирового искусства; на развитие у обучающихся художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды.

4) «Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей» (Ст. 3, п. 7)<sup>4</sup>.

Научно-обоснованная Концепция определяет основные задачи оптимизации преподавания искусства в общеобразовательной школе при небольшом количестве учебного времени, выделенного на данные предметы:

- Приобретение обучающимися базовых навыков художественной и музыкальной деятельности.

- Выявление одарённых в области искусства детей и дальнейшее их сопровождение.

- Воспитание грамотного зрителя и слушателя, то есть человека, у которого сформирована потребность в общении с искусством вне зависимости от выбранной профессии и рода занятий.

- Использование искусства как средства арт-терапии, что наиболее важно для детей с особыми потребностями здоровья.

Внедрение Концепции предметной области «Искусство» имеет особую актуальность в работе по исполнению Поручений Президента Российской Федерации и решает поставленные задачи:

- контроль за реализацией комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях;

- нормативно-правовое закрепление положения о корректировке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ, в том числе перечня учебных предметов, при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации;

- осуществление мер по интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

Концепция представляет собой систему базовых положений и основных направлений преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации, а механизмы её реализации на различных уровнях системы образования Российской Федерации выступают идеологическим и методологическим фундаментом модернизации обучения по предметной области «Искусство» в рамках общеобразовательных программ, реализуемых образовательными организациями.

При формировании нового содержания Концепции необходимо делать упор на результаты оценки качества образовательной деятельности и научно-методическое обобщение результатов образовательной деятельности. Образовательная организация с учётом имеющихся средств, ресурсов, наработок формирует свою образовательную программу на основе ФГОС, Концепции и Примерной образовательной программы.

В Концепции предметная область «Искусство» рассматривается как совокупность предметов и вариативных модулей художественной направленности, обеспечивающих в целом достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов образования (в соответствии с требованиями ФГОС) на основе системно-деятельностного подхода с учетом внеурочного и дополнительного обучения.

Обеспечение непрерывности преподавания предметной области «Искусство» осуществляется через создание сквозных модулей с возможностями вариативности на протяжении всего обучения (дошкольное образование – 11 класс):

- дошкольное образование (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- начальное общее образование: 1-4 классы – изобразительное искусство и музыка (обязательные учебные предметы);
- основное общее образование: 5-7 классы – изобразительное искусство и музыка (обязательные учебные предметы);
- 8-9 классы – мировая художественная культура, включая отечественную культуру (обязательный учебный уровень) или изобразительное искусство и музыка (углубленный уровень);
- среднее общее образование: 10-11 классы – мировая художественная культура (базовый и углубленный уровень).

При разработке учебного плана администрация образовательной организации может определять формы и способы реализации предметов области «Искусство». Содержание предметной области «Искусство» в 8 - 9 классах выбирается на усмотрение образовательной организации из 4 вариантов.

1 вариант: музыка – продолжение учебного курса «Музыка» – 1 час в неделю в 8 и в 9 классе.

2 вариант: изобразительное искусство – продолжение учебного курса «Изобразительное искусство» -1 час в неделю в 8 и в 9 классе.

3 вариант: учебный предмет «Изобразительное искусство» – 0,5 учебных часа в неделю – всего 17 часов в год; учебный предмет «Музыка» – 0,5 учебных часа в неделю – всего 17 часов в год, пример учебного плана представлен в таблице.

Таблица

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		VIII	IX	
Обязательная часть				
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1

4вариант: интегрированный курс «Искусство» – 1 час в неделю. Данный курс синтезирует сведения из разных областей искусства (музыки, изобразительного искусства, хореографии, театрального и киноискусства) и науки (искусствоведения, культурологии), соединяя в сознании обучающихся разрозненные знания в области искусства и культуры в целостную художественную картину мира.

Интегрированный курс «Искусство» является подготовительным курсом к изучению предмета «Мировая художественная культура» в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях. Для реализации данного курса в 8-9 классах рекомендуется использовать УМК по Искусству издательства «Просвещение», авторы: Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Данная предметная линия является приоритетной с точки зрения перспективной разработки УМК и целью сохранения преемственности. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Для осуществления выбора профилирующего направления деятельности обучающихся в 9-х классах основной школы предполагается предпрофильная подготовка на основе введения значительного числа курсов по выбору (элективных курсов). Данные курсы должны способствовать осознанному выбору девятиклассниками профиля обучения в старшей школе, в частности в образовательной области «Искусство». Элективные курсы должны представлять специфику видов деятельности, которая является ведущей в той или иной художественно-профессиональной сфере. При этом они не должны дублировать базовый курс.

Содержание элективных курсов может углублять какой-то раздел учебных предметов: Музыка, Изобразительное искусство (предметно-ориентированные курсы), либо расширять их возможности через нетрадиционные и интегрированные курсы (элективные межпредметные курсы). Примерный перечень тем элективных курсов предпрофильного обучения:

- «История искусств»;
- «Русская культура IX - XVIII веков»;
- «Основы экранной культуры»;
- «Введение в историю русского искусства»;
- «Музыка мира»;
- «Архитектура как основа стилеобразования»;
- «Театр в художественной культуре мира».

Программа элективного курса должна включать: планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование<sup>44</sup>.

### ***Комплекс мероприятий по реализации вступающих в силу с 1 сентября 2022 года обновлённых ФГОС***

В перечень организационно-подготовительных мероприятий по реализации вступающих в силу с 1 сентября 2022 года обновлённых ФГОС Институтом развития образования Забайкальского края включена курсовая подготовка учителей

---

<sup>44</sup> ФГОС ООО (Приказ № 287 от 31 мая 2021 г.) п.31.3.

музыки, изо и МХК, а также педагогов дополнительного образования, руководителей детских творческих коллективов, выходы в образовательные организации, дистанционные консультации, разработан план мероприятий с педагогами, реализующими обновленные ФГОС.

Учителями образовательных организаций Забайкальского края освоены дополнительные профессиональные программы по темам:

- «Достижение предметных результатов обучения на уроках изобразительного искусства на основе применения цифровых технологий»,
- «Достижение предметного результата обучающимися на уроках музыки на основе применения цифровых образовательных ресурсов»,
- «Достижение учащимися личностных результатов в процессе освоения учебных дисциплин «Искусство» и «Мировая художественная культура»,
- «Реализация требований ФГОС начального общего и основного общего образования в работе учителя предметной области «Искусство» (музыка, ИЗО, МХК)»
- «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО и ООО».

Кроме того, региональным модельным центром дополнительного образования детей, с целью интеграции основного и дополнительного образования, проведены курсы повышения квалификации по темам: «Воспитание певческих навыков в детском эстрадном коллективе», «Культура сценической речи в практике современного педагога», «Современные направления хореографии в детском танцевальном коллективе».

Следует отметить, что в регионе есть учителя, не прошедшие курсовую подготовку. На вышеуказанных курсах обучилось более 140 учителей музыки, изо и МХК, а также педагогов дополнительного образования, руководителей детских творческих коллективов - это менее трети специалистов в области художественного образования. Муниципальным методистам, в случае, необходимости, рекомендуется проанализировать программы в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru/registry>) и записать на обучение по ним учителей или помочь зарегистрироваться на обучение по реализуемым программам повышения квалификации.

### **Основные изменения обновлённых ФГОС НОО и ООО**

В ФГОС чётко прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями.

- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.

Подробно указан перечень предметных и метапредметных результатов обучения, которыми должен овладеть ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Поэтому в новых образовательных стандартах четко прописано минимальное и максимальное количество академических часов, которые требуются для реализации образовательных программ.

В стандартах более подробно определяется базовое содержание воспитательных программ, конкретизированы цели и условия коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Также благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование, освоить компетенции, необходимые как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Новая рабочая программа по ФГОС 2022-2023 года должна предполагать наличие тематических модулей. В ФГОС НОО тематические модули обозначены также для учебных предметов: «Изобразительное искусство»; «Музыка».

Рабочие программы учебных дисциплин «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная литература», создающиеся на основе основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения и авторских программ, конкретизируют и детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся, являются основой для тематического планирования. Порядок разработки программ учебных предметов, внесения изменений и их корректировки определяется локальным нормативным актом образовательного учреждения.

Структурным компонентом Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения, выступающим в качестве нормативно-правового документа, обязательного для соблюдения в полном объеме, являются рабочие программы учебных предметов, курсов (программы), которые обсуждаются на заседании методических объединений школы. Целью рабочих программ является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов по освоению основного материала программы. Задачей рабочих программ является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочей программы по предмету обеспечивает реализацию требований ФГОС<sup>45</sup>. Структура рабочей программы по ФГОС выстраивается таким образом, чтобы:

– сформировать представление о практическом внедрении компонентов стандарта при изучении конкретной дисциплины;

---

<sup>45</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)

– четко определить суть, порядок, объем изучения курса в соответствии с целями, особенностями и задачами образовательно-воспитательного процесса заведения и контингента учащихся.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937), рабочая программа должна содержать три обязательных элемента, подлежащих контролю в ходе проверок Рособнадзора. Все остальные элементы определяются локальным актом образовательной организации:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **3. Анализ перечня учебников из федерального комплекта учебников на 2022-2023 учебный год**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»<sup>6</sup>.

Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом №766 от 23.12.2020 утверждает изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254, включает в себя:

- 1) учебники, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы;
- 2) учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ;
- 3) учебники, обеспечивающие учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ.

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано следующее:

- включены новые учебники;

---

<sup>6</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 · [Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](#)

– изменен правообладатель у учебников, ранее издававшихся ООО «БИ-НОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Издательство «Ассоциация XXI век», ООО «Развивающее обучение». Обращаем внимание, что для данных учебников также внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение»;

– исключены учебники по запросу правообладателя.

Порядок использования имеющихся учебников в Приказе Министерства № 766 разъяснён следующим образом: «Установить предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года».

Подробная информация об УМК по музыке, изобразительному искусству (с аннотациями, записью лекций и вебинаров, информационным материалом) представлена на официальных сайтах издательств: «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/> «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/drofa/> «Вентана-Граф»: <http://www.vgf.ru/> «Академкнига/учебник»: <http://www.akademkniga.ru/> «Астрель»: <http://planetaznaniy.astrel.ru/> и др.

### ***Организация и особенности оценивания уровня освоения обучающимися предметной области «Искусство»***

Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки могут включать:

1) цель задания (что проверяется: предметные результаты, УУД);

2) текст задания;

3) описание правильных ответов к заданиям;

4) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

### **Особенности преподавания предметной области «Искусство» в классах углубленного и профильного уровней**

Основной принцип для преподавания предметной области «Искусство» на углубленном уровне, заключается в соблюдении соответствия требованиям ФГОС. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

### **Изучение предметной области «Искусство» на профильном уровне (10-11 классы)**

Учебный предмет «Мировая художественная культура» является завершающим в образовательной области «Искусство» и рассчитан для изучения в 10-11 классах на базовом и на профильном уровнях. Профильные учебные предметы выбираются образовательным учреждением в зависимости от направления подготовки.

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы и пр.). Примерный перечень тем элективных курсов профильного обучения:

- «Искусство Серебряного века»;
- «Основы рисунка, живописи»;
- «Искусство понимания исторической живописи»;
- «От Античности до модерна: стили в художественной культуре»;
- «Основы дизайна».

На изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» для художественно-эстетического профиля в 10 и 11 классах выделяется 3 учебных часа в неделю.

Социально-гуманитарный, филологический профили предполагают изучение МХК в качестве обязательного (базового) учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю в 10 и 11 классах

**На профильном уровне** изучение мировой художественной культуры осуществляется в классах художественно-эстетического профиля для обучающихся, уже знакомых с основами мировой художественной культуры. В преподавании предмета МХК сложились два подхода: центрический (каждый урок выстраивается вокруг темы, не встроенной в систему поэтапного историко-культурологического освоения материала) и линейный (строгое подчинение учебного матери-

ала урока, смене периодов и эпох, установленных в искусствоведении и культурологии). Каждый из принципов организации содержания лежит в основе программ предмета.

### **Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках предметной области «Искусство»**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей. В соответствии с ФГОС ООО, Приказом Минобрнауки рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо от Минобрнауки от 07.08.2015 г. №08-1228), Положения о внеурочной деятельности и Положения о программе внеурочной деятельности образовательной организации.

В рамках внеурочной деятельности по предметной области «Искусство» учитель может использовать разнообразные формы творческой, научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности; например:

- предметные кружки и декады,
- выставки творческих работ,
- олимпиады и марафоны,
- викторины,
- диспуты,
- конкурсы творческих и исследовательских работ,
- фестивали исполнительского искусства,

Письмо составила Полуэктова В.И. 18.08.2022 г.

**Методическое письмо о преподавании предметных областей  
«Основы религиозных культур и светской этики»,  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
в общеобразовательных организациях Забайкальского края  
в 2022-2023 учебном году**

Методические рекомендации посвящены введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностям преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2022-2023 учебном году.

В 2022/2023 учебном году преподавание предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Забайкальского края определяют следующие *нормативные документы*:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ОРКСЭ, 4 класс);

– Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 (ОРКСЭ, 4 класс ОО, в которых обновлённый ФГОС с 1.09.2022 г. вводится в 1–4 классах);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ОДНКНР, 5 класс; ОДНКНР, 6 класс ОО, в которых обновлённый ФГОС с 1.09.2022 г. вводится в 5, 6 классах);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) (6-9 классы);

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году»;

– Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесённые в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5);

– Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-6 классов общеобразовательных организаций). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. №2/22;

– Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. №2/22

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Письмо Минобрнауки РФ от 25.05. 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

– Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва.

Федеральные нормативные документы размещены на сайтах: <https://edu.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

С 1 сентября 2022 года обучение школьников 5 классов по предметной области ОДНКНР по программам основного общего образования начнется во всех образовательных организациях в соответствии с обновлённым ФГОС ООО. Образовательные организации имеют право принять решение об обучении несовершеннолетних обучающихся 6-9 классов в соответствии с обновленным ФГОС ООО с 1 сентября 2021 г. с согласия их родителей (законных представителей). Данное решение принимается образовательной организацией с учётом возможности создания в образовательных организациях условий реализации программы основного общего образования, установленных обновлённым ФГОС ООО.

Обновлённые образовательные стандарты обеспечивают:

– формирование единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации;

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышенное внимание к воспитательной деятельности;
- формирование личностных, предметных и метапредметных навыков, позволяющих применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях;
- учёт здоровьесберегающих факторов в процессе обучения;
- - повышение качества образовательного процесса за счёт внеурочных форм деятельности и внедрения новых технологий в образовательный процесс и др.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области:

<b>Учебный план НОО</b>	
<b>Предметная область</b>	<b>Учебные модули</b>
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы православной культуры;</li> <li>– Основы исламской культуры;</li> <li>– Основы буддийской культуры;</li> <li>– Основы иудейской культуры;</li> <li>– Основы религиозных культур народов России;</li> <li>– Основы светской этики</li> </ul>
<b>Учебный план ООО</b>	
<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы (модули, курсы)</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	<p>п.45.8. обновлённого ФГОС ООО: учебный курс (учебный модуль) из перечня, предлагаемого ОО;</p> <p>Концепция преподавания предметной области</p> <p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ</p>

*Выбор направленности* учебного модуля ОРКСЭ и учебного курса ОДНКНР остаётся за родителями (законными представителями) обучающегося (ч. 2 ст. 87 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ). Он основывается на следующих нормах законодательства Российской Федерации: Конституция Российской Федерации (статьи 13, 14), Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О свободе совести и религиозных объединениях», Закон «О свободе совести и религиозных объединениях». Для обеспечения возможности выбора направлений пред-

метных областей ОРКСЭ, ОДНКНР следует воспользоваться процедурой, предусмотренной Регламентом, направленным письмом Минобрнауки от 31.03.2015 №08-461. Поскольку предметные области ОРКСЭ, ОДНКНР входят в перечень обязательных предметных областей, родители (законные представители) не могут отказаться от их изучения. Обеспечение своевременного доступа родителей к объективной информации об учебных модулях / учебных курсах – первоочередное условие эффективного взаимодействия школы с родителями и успешности реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в целом. Своё решение родители (законные представители) оформляют письменно в форме заявления (п. 32.1 обновлённый ФГОС НОО, п. 33.1 обновлённый ФГОС ООО). Если родитель категорически отказывается выбирать учебный курс в рамках предметной области, ему может быть предложено перевести ребенка на индивидуальный учебный план, а учебный курс изучить в семейной форме.

Интегративность предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, заключающаяся в способности объединить, связать в единое целое знания из других предметных областей, позволяет обучающимся увидеть, понять и осмыслить духовные измерения в культуре России, неотделимые от её реальной истории, культуры, современной жизни. Это актуализирует необходимость сопровождения преподавания ОРКСЭ в 4-х классах профильной внеурочной деятельностью по направлению духовно-нравственного развития и воспитания школьников и комплексом мероприятий в рамках воспитательной работы школы с целью более эффективного достижения образовательных результатов по предметной области. Внеурочная деятельность при реализации предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования способна обеспечить активную социализацию и самореализацию обучающихся: социальное служение, участие в детско-юношеских организациях и движениях, культурных практиках, сохранении природы, истории и культуры родного края, участие в управлении школой и т.д.

*Значение предметной области ОДНКНР* и её преемственность на уровне основного общего образования по отношению к предметной области ОРКСЭ раскрывается в Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Концепция), методологической основой которой являются положения, закрепленные в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: светского характера образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, гуманистический характер образования, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Преподавание ОДНКНР на уровне основного общего образования должно быть организовано с учётом преемственности реализации ОРКСЭ и ОДНКНР на уровнях начального и основного общего образования.

В рамках преподавания различных направлений предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения), изучение специальных богословских вопросов. Культурологический подход к преподаванию направлений предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР способствует пониманию школьниками цивилизационной духовной сущности и уникальности многонациональной и многоконфессиональной культуры России, развитию у них представлений о ценностях, моральных нормах, духовных традициях, формирующих российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения РФ. Рекомендуются практические занятия по направлениям ОРКСЭ, ОДНКНР, в том числе возможны посещения культовых сооружений, храмов при изучении религиозных культур, мировых религиозных культур, но с соблюдением существующих правил и норм проведения внешкольных занятий, мероприятий.

Пропедевтический характер изучения предметной области ОРКСЭ на уровне НОО и систематическая основа изучения предметной области ОДНКНР на уровне ООО направлены на создание условий для формирования культурной идентичности обучающихся с учётом мировоззренческого и культурного самоопределения его семьи, родителей (законных представителей), представлений о патриотизме и гражданственности, способных в дальнейшем обеспечить устойчивое развитие общества и государства. Кроме того, преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР, предполагающее живое общение, обмен мнениями между обучающимися, обучающимися и педагогом, позволяет методически подготовить школьников к монологическому высказыванию, корректному ведению дискуссии, эффективной аргументации своей точки зрения.

Преподавание ОДНКНР на уровне основного общего образования должно быть организовано с учётом преемственности реализации ОРКСЭ и ОДНКНР на уровнях начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность в данном случае должна обеспечивать активную социализацию и самореализацию обучающихся: социальное служение, участие в детско-юношеских организациях и движениях, культурных практиках, сохранении природы, истории и культуры родного края, участие в управлении школой и т.д.

*Рабочие программы* учебных модулей ОРКСЭ и учебных курсов ОДНКНР должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программ НОО и ООО.

Согласно пп. 31.1. обновлённого ФГОС НОО и 32.1. обновлённого ФГОС ООО рабочие программы предметов (соответственно, учебных модулей ОРКСЭ и учебных курсов ОДНКНР) должны включать:

- содержание учебного модуля / учебного курса;
- планируемые результаты освоения учебного модуля / учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля / учебного курса, и

возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Кроме того, рабочие программы по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР формируются с учётом рабочей программы воспитания.

*Оформление и порядок утверждения рабочих программ педагогов по предметным областям ОРКСЭ, ОДНКНР должны соответствовать локальным нормативным актам образовательной организации, а количество часов в рабочих программах – количеству часов в учебном плане, в классном журнале и расписании уроков. Оформление рабочей программы детально регулирует локальный акт ОО (например, Положение о рабочей программе), в котором фиксируются: примерный объём, структура, правила оформления, порядок рассмотрения и утверждения рабочих программ.*

*Вести занятия по ОРКСЭ, ОДНКНР поручается учителям, которые прошли специальную подготовку. Она едина для учителей по ОРКСЭ и ОДНКНР. Учебный модуль ОРКСЭ и учебный курс (модуль, предмет) ОДНКНР может преподавать любой учитель, прошедший подготовку, независимо от предмета, который он ведёт. Минимальный рекомендованный объём подготовки составляет 144 часа, желательно с профилированием подготовки по одной из религиозных культур и основам светской этики, мировых религий.*

Нормативного, правового запрета на преподавание предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР служителями религиозного культа нет в соответствии с положениями Конституции России, гарантирующей равные права граждан вне зависимости от отношения к религии, религиозной принадлежности, но только в том случае, если служитель культа имеет соответствующее образование, квалификацию учителя. Однако при введении ОРКСЭ с религиозными организациями была согласована позиция о том, что вести религиозные культуры в школах будут учителя школ, прошедшие необходимую подготовку, без привлечения служителей культа всех конфессий. Массовой практикой является подготовка к преподаванию действующих школьных учителей, преимущественно учителей гуманитарных предметов и учителей начальной школы.

*Обеспечение учебниками.* При преподавании ОРКСЭ, и по аналогии – ОДНКНР, следует использовать учебники и учебно-методические комплексы (далее – УМК), которые входят в действующий федеральный перечень. Согласно п. 36.1 обновлённого ФГОС НОО, п. 37.3 обновлённого ФГОС ООО школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника, в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвер-

жденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021. Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021. В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые УМК, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Кроме УМК, входящих в утверждённый перечень учебников, возможно обращение к наглядным пособиям: репродукциям, справочникам и энциклопедиям, комплектам демонстрационных и раздаточных пособий (п. 2.1.34–2.1.37 перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590).

Также важно контролировать использование в работе учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации аккредитованных образовательных программ основного общего образования. Перечень организаций, которые выпускают допущенные учебные пособия, утверждён приказом Минобрнауки от 09.06.2016 №699. В список входят АО «Издательство «Просвещение», ООО «Издательство АСТ», ООО «ДРОФА», ООО «Интеллект-Центр» и др.

*Система оценки* достижений планируемых результатов освоения предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм.

Формализованных требований (отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения модулей предметной области ОРКСЭ не предусматривается. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Это делает необходимыми формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка достижений обучающихся по ОРКСЭ должна решать задачи подведения итогов работы и выявления индивидуальной динамики качества усвоения материала, не допуская сравнения младшего школьника с другими детьми (только с самим собой).

Отслеживанию уровня достижений обучающихся способствуют:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов.

Систему оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ целесообразно выстраивать таким образом, чтобы они включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. В целях контроля знаний и умений по курсу возможно использование индивидуальных и групповых творческих работ, систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, поурочных анкет, кроссвордов (в том числе интерактивных) и др. Дополнительным способом оценивания учебных результатов и деятельности учеников является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: формулирование в начале урока его задач и анализ в конце урока достижения (или не достижения) предполагаемых результатов. Для диагностики личностных изменений учащихся обязательным элементом являются листы самооценки и оценки, отражающие работу на уроке, помощь товарищу, выполнение домашней работы, выполнение домашней работы совместно с родителями и др. Составление портфеля (портфолио) творческих работ и достижений ученика позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Для *оценивания образовательных результатов учащихся по ОДНКНР* ОО в соответствии с п. 10, ч. 3 ст. 28 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации») вправе самостоятельно определить систему оценивания. В таком случае учитель руководствуется разработанным и утверждённым в организации локальным актом (например, «Положением о контрольно-оценочной деятельности школы», «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», «Положением об оценивании курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и т.п.), который описывает используемые формы, методы, инструменты оценивания. В процессе разработки системы оценки ориентируются на требования ФГОС и Концепции, но в последней рекомендовано оценивать в первую очередь личностные результаты. Поскольку в обновлённых ФГОС ООО прописаны лишь общие рамки предметных результатов по предметной области ОДНКНР (п 45.8), школам следует их конкретизировать и закрепить в отдельном документе – Положении. Чтобы оценить метапредметные и предметные результаты, в перечень форм контроля целесообразно включить выполнение обучающимися проектных работ. Также по данной дисциплине необходимо проводить промежуточную аттестацию и выставлять отметки. Оценивание результатов образования обучающихся по курсу (модулю) предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования осуществляется в отметочной форме. При этом оценка может быть выставлена – в соответствии с решением ОО – числовая, либо в форме «зачтено/не зачтено», «освоил/не освоил» и др.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО изучение предметной области ОДНКНР, которое начинается в 5 классе, является обязательным, поэтому родители – согласно ч. 2 ст. 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ – вправе выбрать, какой из учебных курсов (модулей, предметов) будет изучать их ребенок. Точный перечень учебных курсов (модулей, предметов) предметной области ОДНКНР каждая ОО определяет самостоятельно в соответствии с наличием в образовательной организации, реализующей программу основного общего образования, необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий (пп. 32.1 обновлённого ФГОС НОО, 33.1 обновлённого ФГОС ООО). Изучение предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования преемственно продолжает изучение курса ОРКСЭ в начальной школе, поэтому процедура выбора учебного курса (модуля, предмета) ОДНКНР аналогична процедуре выбора учебных модулей предметной области ОРКСЭ.

Предметное содержание программы ОДНКНР может состоять из нескольких учебных курсов (модулей, предметов) учитывающих региональную, этнокультурную специфику, общественные и родительские запросы. Каждый из учебных курсов (модулей, предметов) должен иметь целевую направленность и завершенность. Учебные курсы (модули, предметы) выстраиваются согласно возрасту учащихся, мотивации, наличию учебно-методических возможностей. Содержание учебных курсов (модулей, предметов) ОДНКНР может быть реализовано как в целостном виде, так и фрагментами; в их изучении можно применять линейный или концентрический принципы. Благодаря модульной форме педагоги могут конструировать собственную образовательную траекторию.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-6 классов общеобразовательных организаций), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/22 от 29 апреля 2022 г., размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>).

В разделе «Примерный учебный план» Примерной основной образовательной программы содержится информация о преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ в 4 классе начальной школы в объеме 34 часов.

Поскольку, согласно требованиям обновлённого ФГОС ООО, ОДНКНР является обязательным предметом в школе на ступени основного общего образования, он также должен быть включён в учебный план. Перечень курсов (модулей, предметов) ОДНКНР составляется согласно имеющимся финансовым, кадровым, материально-техническим условиям школы. Разрешено увеличить время на изучение данной предметной области за счёт дополнительных курсов с изменёнными названиями, которые следует добавить в состав смежных учебных предметов в качестве самостоятельных модулей, при этом важно учитывать особенности региона. Тематика курсов (модулей, предметов) не регламентирована, она определяется необходимостью обеспечить достижение планируемых результатов, а также учесть национальные и этнокультурные особенности региона. Выбор учебных курсов (модулей, предметов) следует соотнести с имеющимися у

ОО учебниками или учебными пособиями из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения №254 от 20.05.2020 г. Например, родителям на выбор можно предложить: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Основы православной культуры»; «Основы религиозных культур народов России»; «Основы светской этики». Рабочие программы по ОДННР должны отвечать требованиям ФГОС ООО (обновлённого или второго поколения для 5 и других классов соответственно) и Концепции преподавания ОДННР. Планируемые результаты по предметной области ОДННР перечислены в примерной рабочей программе. Для других курсов и модулей планируемые результаты следует конкретизировать, соотнеся с обновлённым ФГОС ООО и прописать в ООП самостоятельно. Программные модули учителя-предметники наполняют собственным содержанием, оно должно учитывать региональную, национальную и этнокультурную специфику, общественные и родительские запросы. Ориентироваться в этом также можно на примерную рабочую программу по ОДННР.

Предметные курсы (модули) предметной области ОДННР отражают конкретное направление в программе ОДННР. Поскольку дисциплина имеет обязательный характер, закреплённый на уровне ФГОС ООО (п. 18.3.1 ФГОС ООО), и отказаться от неё нельзя, право выбора, какой из модулей будет изучать школьник, остаётся за родителями (законными представителями) обучающегося. Правило устанавливает ч. 2 ст. 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Процедура выбора модуля аналогична процедуре выбора модулей по ОРКСЭ и проводится в виде опроса среди родителей согласно регламенту, обозначенному Минобрнауки в письме от 31.03.2015 года № 08-461. Изучению ОДННР, как правило, посвящают 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Объём учебного времени по курсам (предметам) данной предметной области, необходимый для получения аттестата об основном общем образовании, – не менее 64 часов. По итогам 9-го класса в аттестате обязательно указывается название курса (модуля), который освоил ученик, и выставляется отметка по нему (п. 5.3 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 05.10.2020 №546).

Преподавание ОДННР в ОО может быть организовано:

- в урочной форме как включение в учебный план отдельного предмета с учётом национальных и этнокультурных особенностей региона РФ;
- в урочной форме как отдельные модули в составе других предметов смежных областей: мировой художественной культуры, истории России, музыки, литературы, обществознания и др.;
- во внеурочной форме в рамках реализации программы воспитания и социализации учеников: кружки, художественные студии, клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные отряды, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Минобрнауки предлагает три формата включения ОДНКНР в учебный план ОО (Письмо Минобрнауки РФ от 25.05. 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»):

Формат	Организация работы	Отражение в учебном плане ОО	Плюсы формата	Минусы формата	Отражение в аттестате
Включение занятий по предметной области ОДНКНР в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений	1. Использовать УМК, представленного в Федеральном перечне учебников; 2. Разработать рабочую программу учебного курса (модуля, предмета) ОДНКНР в соответствии со структурой, определённой ФГОС ООО	1. Предусмотреть в учебном плане графу «Название предметных областей»; 2. Указать в ней ОДНКНР; 3. Сделать сноску, что предметная область реализуется в рамках учебных курсов (модулей, предметов) по выбору, перечислив предлагаемые ОО учебные курсы (модули, предметы); 4. В формируемой части указать учебные курсы (модули, предметы), выбранные родителями	Родители выбирают, какой учебный курс (модуль, предмет) ОДНКНР будут изучать дети	Теряется логика разграничения ООП на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, поскольку ОДНКНР – обязательная предметная область  ОДНКНР будет реализовываться только через курсы, которые входят в формируемую часть ООП	Отметка выставляется за курс (модуль, предмет) по выбору, если за два учебных года его преподавали в объеме 64 часа и более
Преподавание в рамках учебных предметов в качестве отдельного курса или модуля	Интеграция с предметными областями и учебными предметами: – Русский язык и литература; – Родной язык и родная литература; – Иностранные языки;	1. Предусмотреть темы в рабочих программах предметов, которые связаны тематически с ОДНКНР, отдельный курс или модуль; 2. В учебном плане сделать пометку, о реализации предмет-	Обязательная предметная область ОДНКНР реализуется в составе обязательных предметов, что соответствует логике деления ООП на обязательную и формируемую части.	Отслеживание результатов преподавания.  Проверяющие могут вынести замечание, если в случае неправильного оформления документов бу-	Отметка выставляется за предметную область (ОДНКНР) в целом

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общественно-научные предметы (История России, Всеобщая история, Обществознание, География);</li> <li>– Искусство (Изобразительное искусство, музыка)</li> </ul>	<p>ной области ОДНКНР через курсы/модули в составе учебных предметов, перечислив их</p>	<p>Экономия учебных часов, поскольку не дублируются сходные темы</p>	<p>дет неясно, что ОДНКНР реализуется в рамках преподавания других предметов</p>	
<p>Реализация в рамках мероприятий внеурочной деятельности</p>	<p>1. Включить курс (модуль) в план внеурочной деятельности и Программу воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>2. Разработать рабочую программу курса внеурочной деятельности разработана в соответствии со структурой, определенной ФГОС ООО</p>	<p>1. В учебном плане сделать пометку о преподавании ОДНКНР в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Предусмотреть мероприятия ОДНКНР в плане внеурочной деятельности и в программе воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Экономия часов в учебном плане, которые можно распределить на другие предметы</p>	<p>Добровольность посещения мероприятий противоречит обязательному характеру предметной области.</p> <p>Мероприятий внеурочной деятельности недостаточно, чтобы освоить ОДНКНР в полном объеме.</p> <p>Проверяющие могут вынести замечание, если в случае неправильного оформления документов будет неясно, что ОДНКНР реализуется в рамках мероприятий внеурочной деятельности</p>	<p>Затруднительно. Отметка должна быть выставлена, но мероприятия в аттестате не указываются</p>

В целях нивелирования минусов каждого из вариантов Минобрнауки предложена возможность их разумного сочетания и дополнения (Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)). Например, учителям может быть поручено предусмотреть тематические блоки ОДНКНР в содержании рабочих программ по предметам общественно-научного цикла: истории, обществознания, географии и др., дополнительно включив мероприятия по ОДНКНР в план внеурочной деятельности и рабочую программу воспитания.

Учителя, желающие представить свой опыт преподавания предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР, могут принять участие в краевом конкурсе-смотре успешных региональных практик по реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», других конкурсах педагогического мастерства, которые пройдут в 2022-2023 учебном году.

*Желаем творческих успехов в новом учебном году  
и приглашаем к сотрудничеству!*

Методическое письмо подготовлено по материалам:  
вебинара почётного работника общего образования РФ, советника генерального директора издательства «Русское слово» А.П. Алексеева «Преподавание предметов духовно-нравственной направленности в условиях реализации обновлённых ФГОС»  
(<https://русское-слово.рф/methodics/webinars/archive/osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoy-etiki/374225/>);  
Справочной системы «Образование»:  
статьи В.Е. Ярцевой «Как организовать обучение ОДНКНР»  
([https://vip.1obraz.ru/?utm\\_medium=refer&utm\\_source=www.menobr.ru&utm\\_term=65332&utm\\_content=art&utm\\_campaign=red\\_block\\_link\\_logo\\_gr#/document/16/42527](https://vip.1obraz.ru/?utm_medium=refer&utm_source=www.menobr.ru&utm_term=65332&utm_content=art&utm_campaign=red_block_link_logo_gr#/document/16/42527))  
статьи С.В. Ивановой «ОДНКНР в школе»  
(<https://www.menobr.ru/article/65332-qqq-17-m11-odnknr-v-shkolnoy-programme>),  
сайта «ОДНКНР: научно-методическое сопровождение» (<http://odnknr.mpgu.su/>),  
а также статьи учителя ОРКСЭ Т.М. Потёмкиной  
«Система оценивания результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ»  
<https://doc4web.ru/orkse/sistema-ocenivaniya-rezultatov-usvoeniya-kompleksnogo-uchebnogo-.html>

## **Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в 2022–2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях Забайкальского края реализуются:

- Обновленный Федеральный государственный стандарт основного образования в 5-х классах;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 6-9 классы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы.

Учебный предмет «Биология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению соответствующими профессиями.

По учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования, поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, лабораторий исключать из перечня изучаемых предметов «Биологию» или ее отдельные разделы. Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» в 2022/2023 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

### **I. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)**

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС среднего общего образования)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протоколы от 08.07.2015 г. №1/5, от 28 июня 2016 г. №2/16-з, от 18 марта 2022 г. №1/22). <http://fgosreestr.ru/>

12. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р).

Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г

2. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. №225.

3. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края №70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы»

## **II. Место предмета в учебном плане**

Во всех образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, в 2022-2023 учебном году на изучение биологии выделяется 1 час в неделю, или 34 часа в учебном году в следующих классах: V, VI, VII. При наличии возможностей, ОУ рекомендуется увеличение часов на изучение биологии в VI и VII классе (до 2 часов в неделю или 68 часов в учебном году), поскольку изучаемый в этих классах материал служит основой для понимания и освоения значительной части материала в VIII-XI классах. В VIII и IX классах на изучение биологии выделяется по 2 часа в неделю или 68 часов в учебном году (на каждый класс).

В X-XI классах в 2021-2022 учебном году во всех образовательных организациях обучение будет осуществляться по рабочим программам, разработанным на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Изучение биологии на базовом уровне в X-XI классах по ФГОС СОО предусматривается в следующем объеме часов в неделю: X класс – 1 час, XI класс – 1 час. В ОУ допускается углубленное изучение биологии, при этом недельный объем часов увеличивается – по 3 часа в неделю. Следует учитывать, что в X-XI классах практическая часть программы значительно увеличивается

(лабораторных и практических работ – 21, экскурсий – 5), а при изучении биологии на углублённом уровне общее количество лабораторных работ, практических работ и экскурсий возрастает.

### **III. Выбор учебно-методических комплексов и учебных пособий по биологии**

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с частью 4 статьи 18 и пункта 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766)

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании биологии.

ФГОС ООО предусматривает возможность изучения биологии по концентрическому и линейному подходам. Концентрический подход предполагает изучение биологии с 5 по 9 класс с завершением курса разделом «Биология. Общие закономерности». Линейный подход предусматривает изучение биологии с

5 по 9 класс с тематическим включением материала общебиологического плана в разделы, где данная информация изучается в том или ином классе.

### **Учебно-методические комплекты**

Линия учебно-методических комплектов по биологии В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, Д. А. Колесова и др. 5-9 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова и др. 10-11 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии И. Н. Пономарёвой, В. М. Константинова, А. Г. Драгомилова и др. (концентрический курс). 5-9 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии И. Н. Пономарёвой, В. М. Константинова, А. Г. Драгомилова и др. (концентрический курс). 5-9 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии И. Н. Пономарёвой, О. А. Корниловой, Т. Е. Ложилиной и др. (базовый уровень). 10-11 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии И. Н. Пономарёвой, О. А. Корниловой, Л. В. Симоновой (углубленный уровень). 10-11 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии «Сфера жизни» Н. И. Сониной, В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова и др. (концентрический курс). 5-9 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии «Живой организм» Н. И. Сониной, В. Б. Захарова, М. Р. Сапина и др. (линейный курс). 5-9 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой и др. (базовый уровень). 10-11 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной и др. (углубленный уровень). 10-11 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии «Живая природа» Т. С. Сухой, С. П. Шаталовой, Т. А. Дмитриевой и др. 5-9 классы

Линия учебно-методических комплектов по биологии «Живая природа» А. А. Каменского, Н. Ю. Сарычевой, С. Н. Исаковой. 10-11 классы

Линия инновационных интерактивных учебно-методических комплектов по биологии «Навигатор» В. И. Сивоглазова, В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова и др. 5-9 классы

Линия инновационных интерактивных учебно-методических комплектов по биологии «Навигатор» В. И. Сивоглазова, В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова и др. 5-9 классы

В соответствии с обновленным ФГОС обучение биологии по ПРП должно реализоваться постепенно, в 2022-2023 учебном году – переход на линейный

курс предусмотрен для 5-х классов. Преподавание биологии в 5 классе осуществляется по УМК В.В. Пасечника «Линия жизни», обеспечение достижения планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС 2021 и ПРП на переходный период 2022-2023 уч.год

В условиях реального времени, пока учебно-методический комплекс по биологии для реализации данной программы 5-9 класса еще подлежит прохождению экспертизы представляется актуальным рассмотреть возможность преподавания биологии в 5 классе по действующим УМК, уже закупленными школой и предложить учителям биологии вариант построения программы обучения, реализующий требования ФГОС к результатам обучения и максимально приближенному к планированию, заложенному в ПРП.

Учитель вправе это сделать, т.к. «...программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся. Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса...».

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, *включённые в федеральный перечень учебников*

- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году).

В помощь педагогам интерактивные материалы и ЭОР:

Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций: <https://content.edsoo.ru/case/>;

**Биология:** Перечень учебных кейсов по биологии

<https://content.edsoo.ru/case/subiect/1/>

#### **IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «Биология»**

Учебные занятия (консультации, вебинары) по биологии в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе). Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

Педагогическим работникам рекомендуется:

- создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;

– осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При конструировании уроков биологии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять»:

- для обучающихся 5-7 классов – не более 20 минут;
- для обучающихся 8-11 классов – 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой

Согласно п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классе – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

– учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

– обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Для выбора виртуальных лабораторий для проведения лабораторных и практических работ нужно руководствоваться принципами доступности, простоты в использовании, обеспеченности решения поставленной задачи.

При организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления. и информационном портале ЕГЭ.

## **V. Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС**

Рабочие программы составляются в соответствии с приказами:

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» вносятся изменения в структуру рабочей программы.

Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу;

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;
- учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

### **О корректировке рабочих программ в первой четверти**

Организация повторения программного содержания по предмету за 2021-2022 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2022-2023 учебного года.

### **Подходы к организации повторения с учетом специфики предмета**

Подход к организации повторения может быть более гибким и проводиться по решению образовательного учреждения:

- в начале учебного года за счет резервных часов,
- в логике изучения содержательных разделов курса биологии (в I-IV четверти),
- в ходе выполнения учебных заданий, включаемых в процедуры входной и текущей диагностики и контроля.

При переходе в каждый следующий класс целесообразно ориентироваться на преемственность изучения разделов курса биологии, представленных в Примерных основных образовательных программах основного общего и сред-

него общего образования. Разделы отчасти дополняют друг друга, отчасти базируются на ранее изученных понятиях. В зависимости от концентрического или линейного построения программы и используемых УМК не в каждой параллели имеет смысл организация повторения именно в первой четверти. Более продуктивным может быть актуализация знаний по пройденному материалу при изучении близких по содержанию разделов в течение года.

## **VI. Методические рекомендации по переходу на ФГОС 2021 года в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году**

С 1 сентября 2022 года на территории Российской Федерации в 1 и 5 классах начнут действовать обновленные ФГОС в каждой школе, и обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по ФГОС 2021 года.

### **Особенности обновленных ФГОС ООО:**

- В Обновленных ФГОС сохраняется требование осуществлять образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, ориентирующего педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Конкретно определяются требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.
- Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. А также закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.
- В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.
- В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

## Основные изменения обновленных ФГОС ООО

Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. В обновленных ФГОС ООО:

- сформулированы более конкретно требования к результатам освоения обучающимися основного общего образования;
- особое внимание уделяется личностному развитию обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- отводится приоритет воспитательной работе;
- уточнены формулировки метапредметных результатов;
- сформулирована необходимость разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;
- подробно описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ, особое внимание уделяется улучшению материально-технического обеспечения;
- реализуется практико-ориентированный подход;
- предусматривается базовый и углубленный уровень;
- сохраняется применение вариативных программ.

**В обновленных ФГОС по всем образовательным предметам подробно раскрыты результаты освоения ООО – личностные, метапредметные, предметные.**

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями - базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями - общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями - самоорганизация, самоконтроль.

В новых документах - каждое из УУД содержит критерии их сформированности, в то время как в ФГОС 2009 и 2010 годов личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. С подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Содержательный раздел ООО дополнили рабочими программами учебных модулей. Он должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей предлагается формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Изменились Требования к рабочей программе воспитания. Для ООО модульная структура стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС ООО).

Для ООО четко определена необходимость формирования у учеников знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО) Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО определен (см. таблицу 1).

Таблица 1.

### Объем урочной и внеурочной деятельности для ООО

ФГОС ООО (2010 года):	ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021):
5267 – минимум	5058 – минимум
6020 – максимум	5549 – максимум

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам.

Зафиксировано, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно прорабатывать по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС ООО)

Зафиксирован обязательный доступ к информационно-образовательной среде у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно ОО может предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО).

## **VII. Особенности преподавания биологии по обновленным ФГОС 2021**

### ***Цели изучения учебного предмета «Биология»:***

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачами курса являются:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях

строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### **Планируемые результаты освоения ООП**

Предмет «Биология» является одним из обязательных в предметной области естественные науки в ООО. В Обновленном ФГОС 2021 осуществлена конкретизация учебного материала по курсу биологии, указаны метапредметные, предметные и личностные результаты обучения. Особый акцент сделан на формирование функциональной грамотности обучающихся. В рамках курса биологии в основной школе можно соотнести формируемые результаты освоения учебного предмета с видами функциональной грамотности.

Личностные результаты:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования	Вид функциональной грамотности
-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  -понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения.	Естественнонаучная  Грамотность
-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  -ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.  -готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;	Глобальные  Компетенции

## Метапредметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования	Вид функциональной грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> </ul>	Естественнонаучная Грамотность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> </ul>	Читательская Грамотность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;</li> <li>- признавать своё право на ошибку при решении биологических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.</li> </ul>	Глобальные компетенции

## Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования	Вид функциональной грамотности
- описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	Естественнонаучная Грамотность
- владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности	Читательская Грамотность
- решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов	Математическая Грамотность
- создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы	Естественнонаучная Читательская Грамотность

<p>- планировать и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты</p>	<p>Естественнонаучная грамотность Читательская грамотность Глобальные компетенции Креативное Мышление</p>
--	---

### **VIII. Общие рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС ООО**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

#### **Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ**

Обновленный ФГОС ООО закрепляет требования, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

– в структуре программ ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

– школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов, и по биологии в частности. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне.

– школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Данная программа предусматривает изучение биологии в объеме 238 часов за пять лет обучения на базовом уровне и 272 часа на углубленном уровне за три года 7-9 классы (табл. 2).

Таблица 2

### Количество часов в неделю

Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Биология базовый уровень	1	1	1	2	2	7
Биология Углубленный	1	1	2	3	3	10

В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

### **XI. Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году**

В Забайкальском крае число участников основного периода ЕГЭ по биологии в 2022 г. составило 930 человек. Продолжилась тенденция незначительного увеличения числа выпускников, сдающих биологию. В процентном отношении число участников ЕГЭ по биологии составило 16,17% от общего числа выпускников, что на 2,33% выше 2021 года. Однако все же численность участников ежегодно не столь высока, как по другим предметам по выбору (таблица 3).

Таблица 3

**Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
806	12,39	912	14,47	930	16,17

Среди участников экзамена преобладают выпускники текущего года, окончившие средние общеобразовательные учреждения. В связи с увеличением числа экзаменуемых по сравнению с прошлым годом численность большинства основных категорий участников возросла, осталась не изменой доля выпускников учреждений СПО. Количество выпускников прошлых лет, также увеличилось на 9 человек (таблица 4).

Таблица 4

**Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям**

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	<b>930</b>
Выпускник общеобразовательной организации текущего года	872
Выпускник прошлых лет	55
Обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования	2
Выпускник общеобразовательной организации, не завершивший среднее общее образование (не прошедший ГИА)	1
Участников с ограниченными возможностями здоровья	15

Результаты ЕГЭ по биологии в 2022 г. оказались выше показателей 2021 г. Средний тестовый балл составил 44,59, что выше среднего балла 2021 г. (42,02) на 2,57 балла, но ниже среднего балла 2020 года на 2,41 балла. Минимальный балл ЕГЭ по биологии Министерством просвещения РФ установлен на уровне 39 баллов.

Процент участников экзамена, не преодолевших минимальной границы, по сравнению с годом ранее снизился на 7,67% и составил 27,53% (в 2021 – 35,20%), в то же время не достиг показателя 2020 года (21,09%).

Отмечается повышение на 3,4% количества участников, набравших от 61 до 80 баллов с 112,8% в 2021 году до 15,4% в 2022 году.

Также отмечается увеличение количества участников, набравших от 81 до 99 баллов с 1,10% в 2020 году, до 1,94% в 2022 году. В существующей системе оценивания получение участниками экзамена баллов в интервале от 81 до 100 тестовых баллов демонстрирует их готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях.

Максимальный тестовый балл (100 баллов) в течение 3х лет у выпускников не отмечается.

Из 930 участников экзамена не преодолели минимальный порог (39 баллов) 27,53%, из них выпускники текущего года 26,61%, выпускники прошлых лет – 38,15%. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний по биологии по сравнению с 2022 годом повысился: в этом году примерно каждый 4 не преодолел минимальный порог по биологии, в прошлом году это был примерно каждый третий.

Хороший процент выпускников, набравших от 81 до 99 баллов, мы видим в гимназиях и лицеях, школах с углублённым изучением некоторых предметов.

Структура и содержание КИМ текущего года отражены в «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по биологии» (<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Структура экзаменационной работы в 2022 году не изменилась. КИМ по биологии включает 28 заданий, сгруппированных в две части I и II, различающиеся уровнем сложности.

В 2022 году внесены в экзаменационную работу официальные изменения ФИПИ:

1) Задание на дополнение схемы (линия 1); вместо него включено задание, проверяющее умение прогнозировать результаты эксперимента, построенное на знаниях из области физиологии клеток и организмов разных царств живой природы (линия 2 КИМ ЕГЭ 2022 г.);

2) Традиционные задачи по генетике части 1 (линия 6) в новой редакции стали располагаться на позиции линии 4;

3) Задания, проверяющие знания и умения по темам «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система», объединены в единый модуль (линии 5–8), при этом в рамках блока всегда два задания проверяют знания и умения по теме «Клетка как биологическая система», а два – по теме «Организм как биологическая система»;

4) В части 2 практико-ориентированные задания (линия 22) видоизменены таким образом, что они проверяют знания и умения в рамках планирования, проведения и анализа результата эксперимента; задания оцениваются 3 баллами вместо 2 баллов в 2021 г.;

5) Задание 22 видоизменено и направлено на проверку знаний и умений в области планирования, проведения и анализа результатов эксперимента. Теперь задание оценивается 3 баллами вместо 2 баллов в 2021 г.

В модели единого государственного экзамена по биологии особый акцент сделан на реализацию системно-деятельностного подхода и обеспечение разнообразия практико-ориентированных заданий. В КИМ ЕГЭ 2022г. включены новые типы заданий, оценивающие умения работать со схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, текстовой биологической информацией. Усовершенствованы типовые задания на анализ визуальной информации. Поскольку на ЕГЭ по биологии не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных заданий. Эти задания либо направлены на анализ одного из методов или

результатов эксперимента, либо проверяют умение самостоятельно планировать последовательность действий по проведению эксперимента, наблюдения, делать выводы на основании анализа полученных результатов.

Объектом контроля, как и в предыдущие годы, служат знания и умения, составляющие инвариантное ядро содержания курса биологии основной и средней школы: разделы «Растения», «Бактерии, грибы, лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». В экзаменационной работе, как и прежде, преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в основной школе, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. В экзаменационной работе контролируется не только освоение учебного материала по биологии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий.

Можно сделать вывод о достаточном владении выпускниками базовыми терминами биологии, усвоении следующих разделов школьного курса: «Биология как наука», «Клетка как биологическая система», «Моно- и дигибридное скрещивание», «Селекция. Биотехнология», «Многообразие организмов: бактерии, грибы, растения, животные, вирусы», «Основные систематические категории», «Организм человека. Гигиена человека», «Экосистемы и присущие им закономерности». Выпускники способны выполнять задания, связанные с множественным выбором на основе анализа информации, способны сравнивать биологические объекты и их признаки на основе известных характерных свойств, выявлять причинно-следственные связи, анализировать данные в табличной или графической форме.

Перечень тем, элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом и школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным, следующий:

*Ботаника:* Умение выявлять связи между строением и функцией основных структур растительного организма. Жизненные циклы растений различных отделов: Водоросли, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные с чередованием гаметофит – спорофит, гаплоидная – диплоидная фазы.

*Зоология:* Систематика животных. Характеристика типов, классов, отдельных представителей. Умение сравнивать отдельные группы организмов, анализировать отличия с точки зрения экологии и эволюционного учения, объяснять особенности строения организмов с позиции межпредметных связей.

*Человек:* Характеристика основных физиологических процессов в организме человека (дыхание, образование мочи, пищеварение и др.). Умение обосновывать строение органа выполняемой им функцией. Нейро-гуморальная регуляция функций организма.

*Общая биология:* Методы исследования в биологии (в том числе цитогенетический, метод меченых атомов, центрифугирование, этологический и др.). Цитология. Отличительные особенности митоза и мейоза в сравнительном плане, со знанием количества хромосом и хроматид (или молекул ДНК) в каждой фазе

и периоде и клеточных процессов, которые приводят к изменению этих показателей. Экология. Экологические группы организмов. Биоценозы, их компоненты. Цепи питания. Трофические уровни. Естественные и искусственные экосистемы. Агроценозы. Биотические отношения между организмами в экосистеме. Генетика. Мутации, мутагены. Резерв наследственной изменчивости. Роль мутаций в эволюции. Эволюция животного и растительного мира. Возникновение отдельных систематических групп.

### **Рекомендации при обучении в школе и подготовке к ЕГЭ по биологии**

Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии.

Подготовку к аттестации следует начинать с изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом.

На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Тщательно следует выбирать тренировочные пособия, методические разработки и интернет-ресурсы для подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена в новой форме;

На уроках биологии необходимо применять практико-ориентированный подход. Обращать внимание учеников на применение знаний в жизни, решение практических и, особенно, экспериментальных задач по биологии. Так как в обновленных КИМ ЕГЭ содержатся задания по проведению эксперимента, выявлению зависимых и независимых переменных, закономерностях в изменениях, а также выпускники должны самостоятельно сформулировать выводы. Особенностью данных заданий является то, что эксперименты, представленные в КИМ реальные, и проводились учеными в разное время с определенными целями.

Периодически необходимо проводить пробные экзамены в формате ЕГЭ, чтобы оценить уровень подготовки выпускников. Рекомендуется включать в процесс преподавания биологии задания повышенного и высокого уровня сложности, в том числе представленные в открытом банке заданий ФИПИ.

Рекомендуется образовательным учреждениям принимать участие в проведении Всероссийских проверочных работ по биологии на всех уровнях обучения с дальнейшим анализом работ для выявления западающих тем и корректировкой образовательного процесса, проводить систематические мониторинги освоения сложных тем.

Необходимо обеспечить освоение знаний базового и углубленного уровня содержания предмета, обратить внимание на элементы, содержащиеся в кодификаторе. Объяснять алгоритм решения задач, применяемый к заданиям с разными условиями. В школах с базовым уровнем изучения биологии, необходимо использовать факультативные и элективные часы для подготовки к экзамену.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе обратить внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников, это задания по эволюции, экологии, зоологии, анатомии и физиологии человека.

Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Донести до учащихся информацию о том, что необходимо более внимательно читать вопросы заданий и отвечать последовательно на все, которые указаны в задании.

Овладение понятийным аппаратом курса биология – это одно из важнейших условий успешного выполнения заданий экзаменационной работы. Кроме этого систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между характеристиками строения, основных признаков, явлениями и особенностями биологических объектов. Такой подход к применению знаний является особо необходимым при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо выстроить следующий алгоритм: тщательный анализ условия задания; выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; обдумывание плана выполнения задания. Соблюдение описанной последовательности действий при выполнении заданий снижает риск появления случайных погрешностей и ошибок.

Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо тщательно выполнять практическую часть школьной программы: - проводить экскурсии, лабораторные и практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с многообразием биологических объектов, приемами выращивания и размножения организмов, методами изучения биологических объектов, приемами оказания первой помощи, правилами здорового образа жизни и поведения в природе. Проводить работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания; использовать фотографические

и рентгеновские изображения; проводить работу с определительными карточками. Включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на скрупулезное чтение вопросов, заданий и информационных материалов, тренировать навыки устной и письменной речи, обращая внимание на полноту и точность приводимых ответов. Знакомиться при подготовке к экзамену с материалами Открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками ГИА.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Следует обратить внимание на формирование межпредметных связей в процессе обучения биологии, формирование функциональной грамотности.

При планировании и осуществлении межпредметных связей в процессе обучения биологии важно учитывать их многообразие. Особенно важно систематически реализовать понятийные межпредметные связи, поскольку именно системы понятий определяют структуру содержания биологических уроков. Понятия об уровнях организации живой природы требуют установления связей с химией, физикой, математикой, географией; для раскрытия морфо-анатомических понятий необходимы знания о составе и видах химических веществ, их физических свойствах; физиологические понятия требуют знаний о физико-химических процессах и явлениях в живом организме; прикладные связи биологии с сельскохозяйственной практикой, медициной, охраной природы, курсом этики и психологии семейной жизни и т.д.

Для установления межпредметных связей целесообразно использование таких методов обучения, как наблюдение, работа со схемами, рисунками, таблицами, картами, с различными средствами наглядности, приборами, инструментами. Например, изучая строение клетки, учащиеся выполняют лабораторную работу «Клетки эпидермиса лука», при этом они работают с микроскопом, со схемой, зарисовывают клетку. На основании имеющихся знаний они проводят анализ процессов, происходящих в клетке и явлений. Это побуждает учащихся к активному познанию изучаемого объекта, расширению ранее полученных знаний по физике и химии, развивается зрительная память, абстрактное мышление.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо знать преимущества каждого метода обучения и в зависимости от учебной темы проводить отбор наиболее результативных методов. Своевременное установление межпредметных связей включает учащихся в процесс обдумывания нового материала. В современной методике различают понятия элементарной грамотности как способности личности читать, понимать и составлять простые тексты и осуществлять простые арифметические действия, и функциональной грамотности, под которой понимают «уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде». Это определение созвучно тому, что заложено в основном вопросе международного сравнительного исследования PISA — исследования функциональной.

Эта деятельность способствует ориентации образования на овладение школьниками метапредметными умениями. Стандарт устанавливает требования к формированию метапредметных умений при освоении Примерной основной образовательной программы (ПООП) Одним из ресурсов, который может использовать педагог в своей деятельности по формированию метапредметных умений во всем их многообразии, могут являться задания PISA. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся - PISA (Programme for International Student Assessment). Одной из областей Международной программы для оценки образовательных достижений является «естественнонаучная грамотность». Исследование и предлагаемые в нем задания нацелены на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность, но при этом основываются на ситуациях, которые можно назвать жизненными.

**С целью повышения эффективности биологического образования и уровня подготовки, учащихся необходимо:**

1) в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта– «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

2) использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, основ анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения необходимой информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению, для

чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей биологии России и Забайкальского края;

3) предусмотреть при организации учебного процесса повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительных этапах биологического образования;

4) при реализации программ необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс – кабинет биологии, оснащенный наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами обучения, справочной и дополнительной биологической литературой, необходимым оборудованием и реактивами для проведения лабораторных и практических работ.

## Приложение

### Список Интернет-ресурсов для подготовки к урокам биологии

<http://www.nsu.ru/education/i4biol/index.html> – Курс призван выработать практические навыки использования Интернет, совершенно необходимые современному профессиональному исследователю-биологу..

<http://www.altai.fio.ru/projects/group4/potok13/site/index.html> Проект «Калейдоскоп уроков биологии». В предлагаемом материале представлен опыт работы группы учителей биологии по использованию многообразных форм организации обучения. Материал предназначен для учителей биологии и учащихся. Даны ссылки на специальную литературу.

<http://www.college.ru/biology/>. Открытый колледж: биология. Содержание учебника по биологии. Интерактивные Java-апплеты и анимационные картинки по биологии. Обзор интернет-ресурсов по биологии. Возможность дистанционного обучения; тестирование он-лайн.

<http://nrc.edu.ru/est/>. Концепции современного естествознания. Информационный материал: методология науки, картина мира современной физики, эволюция Вселенной, биологическая картина мира. Учебное пособие и тесты. В основе компьютерного учебника по концепциям современного естествознания – информационно-справочный, учебно-дискуссионный и тестовый материал. Информационно-справочный материал включает в себя четыре раздела: Очерк методологии науки, Картина мира современной физики, Эволюция Вселенной, Биологическая картина мира. Основная цель этих разделов – систематическое изложение учебного материала по концепциям современного естествознания.

<http://bio.1september.ru/>. Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «Биология». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология. Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

<http://www.ecosystema.ru/>. Экологический центр «Экосистема». Экологическое образование детей и изучение природы России. Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования

школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы. Среди разделов сайта: Полевой центр; Учебные программы; Международные программы; Методические материалы; Природа России; Природа мира; Рефераты.

<http://evolution.powernet.ru/>. Теория эволюции как она есть. Здесь можно найти самые различные материалы, посвященные теории биологической эволюции. Материал сгруппирован по четырем разделам: «Библиотека сайта»; «История развития жизни»; «Креационизм»; Ссылки. Для удобства посетителей материал классифицирован по уровню сложности. Соответственно: 1 – первый уровень - самый простой, доступный каждому. 2 – Второй уровень – уже сложнее, нужно быть внимательным, тщательно анализировать материал, который иногда изложен сухо. 3 – Третий уровень сложности – материал строго научный, полностью доступный специалистам или очень подготовленным посетителем.

<http://www.biodiversity.ru/publications/>. Центр охраны дикой природы. На сайте размещены периодические издания ЦОДП: Журнал «Охрана дикой природы»; Бюллетень «Заповедники и национальные парки»; Тематический сборник «Живая Арктика»; Лесной бюллетень (издается Лесным клубом); Степной бюллетень; Журнал «TheOpenCountry»; Проблемный сборник «Охрана живой природы». Также на сайте размещены электронные публикации ЦОДП: Бюллетень «Право – Природе»; Информационный бюллетень «Конференции... Семинары... Дискуссии...»; Информационный бюллетень «Новости кольской природы».

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> Общая биология. В популярной форме изложены материалы по различным разделам общей биологии.

<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000811> Сетевое объединение методистов. В помощь учителю биологии

<http://www.livt.net/index.htm>. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

<http://www.mec.tgl.ru/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=133> . Каталог образовательных ресурсов по биологии

<http://macroevolution.narod.ru/> . Проблемы эволюции. Сайт предназначен для всех, кто интересуется эволюцией: биологов, философов, студентов и просто думающих людей, которым небезразлично устройство и происхождение мира, в котором мы живем. На сайте вы найдете: Обзоры по наиболее интересным, спорным вопросам эволюции - 29 обзоров; Библиотека популярных и научных трудов по эволюции - более 600 работ; Палеонтологические базы данных, программы для эволюционных исследований; Форум: возможность получить ответ на свой вопрос от специалиста; Фотоальбомы - около 1300 изображений древних организмов.

<http://www.bio.msu.ru/l01/index.html#main.htm>. Официальный сайт биологического факультета МГУ. Образование, мероприятия, структура, творчество и научная деятельность факультета. Профессиональный поиск научной информации по биологии. Полнотекстовые базы данных. Среди материалов сайта один

из самых больших каталогов ресурсов Интернет по биологии. С главной страницы сайта с помощью гиперссылок и системы навигации есть возможность выйти на страницы научно-исследовательских организаций по биологии, посмотреть страничку олимпиады МГУ по биологии.

<http://charles-darwin.narod.ru/> Чарлз Дарвин. Сайт посвящен Чарлзу Дарвину, его биографии и книгам.

<http://learnbiology.narod.ru/> Проект «Изучаем биологию». Материалы по всем крупным разделам биологии. Научно-популярные и образовательные статьи. Ссылки на биологические интернет-ресурсы.

<http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm> Ученые – детям. Пушинский сервер «для детей и родителей, школьников и студентов, педагогов и методистов – всех, кто заинтересован в духовном становлении поколения XXI века». Разделы: Экскурсии в природу – фотографии представителей живого мира. Для души – художественное восприятие живого.

<http://www.wwf.ru/>. Всемирный фонд дикой природы. Сайт известной природоохранной организации. Материалы о проектах, сотрудниках и истории фонда. Фотогалереи профессиональных фотографов. Видеоматериалы, информация о вакансиях WWF. Ссылки на ресурсы, посвященные сохранению биологического разнообразия.

<http://www.eco.nw.ru/> . Внешкольная экология. Сайт межрегионального общественного экологического движения «Гатчина – Гатчинский Район – Санкт-Петербург – Кронштадт». (Программа «Школьная Экологическая Инициатива»). Движение ведет экологическую образовательную программу, которая включает в себя следующие мероприятия: лекции и семинарские занятия со школьниками, с целью приобретения экологических знаний, для осознания экологических проблем и путей их решения. Проведение компьютерных и ролевых игр с целью формирования навыков активной экологической деятельности у школьников.

<http://www.learnbiology.ru/> – виртуальное обучение биологии

<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология. Каталог образовательных ресурсов по биологии

<http://catalog.alledu.ru/predmet/bio/> – Все образование: Биология. Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология"

<http://www.history.ru/freebi.htm/> – Бесплатные обучающие программы по биологии

<http://www.websib.ru/noos/biologi/> – Раздел по биологии. Коллекции ссылок на биологические ресурсы Интернета: базы данных, библиотеки, справочная литература, обучающие программы школьных курсов и спецкурсов по биологии, проекты, материалы к урокам, олимпиады, информация для абитуриентов

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/BIOL/biol.htm/> – Путеводитель «В мире науки» для школьников. Раздел Биология. Фрагменты пособия «Экзамнаторы-биологи – абитуриенту» для учащихся 10-11 классов.

<http://nrc.edu.ru/est/r4/> – Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете. В основе компьютерного учебника – информационно-справочный,

учебно-дискуссионный и тестовый материал по следующим темам: идея эволюции живой природы, теория Ч. Дарвина, законы наследственности, развитие экосистем, концепции происхождения жизни, развитие жизни на Земле, происхождение человека, антропология как наука

<http://rostest.runnet.ru/> – WWW-сервер централизованного тестирования. Образовательный сервер тестирования посвящен знакомству с Федеральной системой тестирования знаний по основным дисциплинам средней школы, в том числе, и биологии. На сайте представлены тестовые задания из общероссийской базы данных, которые являются результатом работы нескольких авторских коллективов Москвы и Санкт-Петербурга. Все тестовые задания соответствуют программам, утвержденным Министерством образования, и представлены в режимах ознакомления, самоконтроля и обучения.

<http://www.examen.ru/db/ExamineBase/default.html/> – Экзамены Online. На сайте поддерживается массивная база данных по большинству научных и технических дисциплин, в том числе, ботанике, зоологии, общей биологии, анатомии и физиологии человека. Можно пройти тестирование в режиме on-line по следующим темам: в мире птиц, динозавры, животный мир земли

<http://www.edu.yar.ru/catalog.php?edu=middle&thread=biology/> – On-line курсы: биология.

[http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor\\_uch/biol/](http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/) – Банк передового педагогического опыта – биология

[http://genetics.timacad.ru/works\\_paper1.htm](http://genetics.timacad.ru/works_paper1.htm). – Материалы лекций, читаемых в Тимирязевской академии, а также интересные материалы по различным проблемам генетики, молекулярной биологии, биотехнологии, селекции и семеноводства.

<http://www.npacific.ru/np/library/publikacii/tokranov1/titul.htm> – «Удивительные творения природы».

Значительное количество переведенных А.М. Торкановым статей и сообщений о различных диковинных обитателях Земли и удивительных творениях природы (по материалам журнала «National Geographic»).

<http://www.icc.ru/gal/> «Байкал в вопросах и ответах» – сайт академика Г.И.Галазий, первого директора Лимнологического института, изучающего озеро Байкал. Это Web-версия одной из его научно-популярных книг.

## **О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году**

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов и другие).

Министерством Просвещения РФ 30 декабря 2018 г. была утверждена Концепция географического образования в Российской Федерации. Утверждение Концепции обусловлено новизной образовательной ситуации, которая характеризуется чрезвычайно высокой динамичностью и глобальностью перемен в основополагающих сферах жизни общества – экономике, производстве и, как следствие, – в образовании. Современное географическое образование должно учитывать основные направления модернизации образования, а именно:

– решение задач повышения качества школьного географического образования,

– развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого образовательного пространства Российской Федерации.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания т инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе:

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях) от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи.

### **Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

В 2022/2023 учебном году преподавание географии в общеобразовательных организациях Забайкальского края будет осуществляться:

- в **5 классах** – в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- в **6-9 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
- в **10-11 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее – ФГОС СОО),

### **Нормативные документы**

#### *Федеральный уровень*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС основного общего образования);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС среднего общего образования)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения «27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протоколы от 08.07.2015 г. № 1/5, от 28 июня 2016 г. №2/16-з, от 18 марта 2022 г. №1/22). <http://fgosreestr.ru/>

12. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р).

13. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

#### *Региональный уровень*

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. №858-33К «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г

2. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. №225.

3. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края №70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы»

### **Особенности преподавания предмета географии в 2022-2023 учебном году**

Реализация Концепции преподавания географии предполагает:

✓ обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки. Детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метаредметных, предметных). Внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование).

✓ включение в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

✓ разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации.

✓ внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии.

✓ включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

Учитель может использовать программу элективных курсов авторскую, предложенную издательствами (<https://go.rosuchebnik.ru//search?query=элективные+курсы+по+географии> – 5-11 класс; [https://prosv.ru/static/profil\\_school](https://prosv.ru/static/profil_school) - 10-11 класс) или модифицированную.

Воспитательная составляющая по предмету «География» отражена в «Примерной программе воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20). Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности (модуль «Школьный урок» п. 3.4.).

### **Формирование функциональной грамотности обучающихся**

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности.

В настоящее время реализуется региональная «Дорожная карта» мероприятий по повышению качества обучения функциональной грамотности. В дорожную карту включены мероприятия в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов районных методических служб. Они нацелены на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся (математической, естественнонаучной, читательской) и формирование креативного и критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП.

### Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

<https://fipi.ru/otkrytyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Открытый банк заданий ФИПИ для оценки естественнонаучной грамотности (7 – 9 классы);

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности);

<http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html> (подборка материалов по исследованию PISA - рекомендуется использовать для 8-10-классников)

### Освоение обучающимися ФГОС ООО

В образовательных организациях, осуществивших переход на ФГОС ООО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) количество часов, предусмотренное для изучения **географии** в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
География	1ч	1ч	2ч	2ч	2ч

С учетом общих требований ФГОС ООО география синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – **начального курса географии**. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

В 5 классах преподавание будет осуществляться по обновленным ФГОС.

Основные изменения в содержании 5-6 класса. Добавлены дополнительные элементы содержания (например, профессии, связанные с географией). Добавлен перечень практических работ. Элементы содержания (разделы) начального курса «География» распределены по классам следующим образом:

#### – 5 класс:

Географическое изучение Земли

Изображение земной поверхности

Земля — планета Солнечной системы

Оболочки Земли: Литосфера

#### – 6 класс:

Оболочки Земли:

Гидросфера

Атмосфера

Биосфера

Природно-территориальные комплексы\*

Тема «Географическая оболочка» перенесена из содержания 5-6 классов в содержание 7 класса.

Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 5-6 классе наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Особенностью курса **географии материков, океанов, народов и стран** является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе.

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Основная цель комплексного курса **географии России** 8-9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности.

Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в ак-

тивную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

В «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5) <http://fgosreestr.ru/> внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:

### **1) Крупные природные комплексы России.**

**Крым** (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

### **2) География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. *Хозяйство своей местности* (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень)*

### **3) Районы России. Европейская часть России.**

**Крым:** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

С учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» указанных в Универсальном кодификаторе, подготовленном ФИПИ, должно быть направлено на формирование умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

5. Формирование и развитие экологического мышления

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные выше.

### ***Освоение обучающимися ФГОС СОО***

С учетом общих требований ФГОС изучение географии относится к предметной области «Общественные науки». В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. В соответствии с ФГОС СОО география изучается, как на базовом, так и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию. Так же предполагает развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний. Формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов. Для педагогов образовательных организаций рекомендуется выстраивать деятельность учащихся, опираясь на действующий федеральный перечень учебников. Количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	10 класс	11 класс
Базовый уровень	«География»	1	1
Углубленный уровень	«География»	3	3

Курс географии 10–11 класса ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По

содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

С учетом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего общего образования по предмету «География» указанных в Универсальном кодификаторе, подготовленном ФИПИ, должно быть направлено на формирование умений:

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### **УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  
4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание географии**

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с частью 4 статьи 18 и пункта 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766)

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании географии.

### **Учебники, вошедшие в Федеральный перечень**

1.2.3.4.2.1.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.	География: Земле- ведение	5-6	ООО «ДРОФА»
1.2.3.4.2.2.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.,	География: Страно- ведение	7	ООО «ДРОФА»

	Сиротин В.И.; под ред. Климановой О.А.			
1.2.3.4.2.3.1	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	География: География России: Природа и население	8	ООО «ДРОФА»
1.2.3.4.2.4.1	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	География: География России: Хозяйство и географические районы	9	ООО «ДРОФА»
1.2.3.4.3.1	Летягин А.А.	География. Начальный курс	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.3.4.3.2	Летягин А.А.	География: Начальный курс	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.3.4.3.3	Душина И.В., Смоктунович Т.Л.	География: материка, океаны, народы и страны	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.3.4.3.4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	География России: Природа. Население	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.3.4.3.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	География России. Хозяйство. Регионы	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	ОАО Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	ОАО Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	ОАО Издательство «Просвещение»
1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	ОАО Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.5.1	Максимова Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В.	География «Классическая география» (5-9)	5	ООО «Дрофа» ОАО Издательство «Просвещение»

1.1.2.3.4.5.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.,	География «Классическая география» (5-9)	6	ООО «Дрофа» ОАО Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.5.3	Коринская В.А., Дущина И.В., Щенёв В.А.	География «Классическая география» (5-9)	7	ООО «Дрофа» ОАО Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.5.4	Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В.	География «Классическая география» (5-9)	8	ООО «Дрофа» ОАО Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.5.5	Алексеев А.И., Николина В.В., Низовцев В.А.,	География «Классическая география» (5-9)	9	ООО «Дрофа» ОАО Издательство «Просвещение»

1.3.3.3	<b>География (базовый уровень)</b>			
1.3.3.3.1.1	О.А. Бахчиева. Под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	10-11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	ОАО Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	ОАО Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч (базовый уровень)	10-11	ООО «Русское слово-учебник»
1.3.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11 .	ООО «ДРОФА»
1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10-11 .	ОАО Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.6.1	Лопатников Д.Л	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) в 2-х частях	10-11	ООО «ИОЦ МНМОЗИНА»
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (Базовый уровень)	10-11	ОАО Издательство «Просвещение»
1.3.3.4	<b>География (углубленный уровень)</b>			
1.3.3.4.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	10	ООО «Русское слово-учебник»
1.3.3.4.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	11	ООО «Русское слово-учебник»
1.3.3.4.3	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	10	ООО «ДРОФА»
1.3.3.4.3	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	11	ООО «ДРОФА»

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

С 1 января 2015 года представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме. Структура, содержание и художественное оформление, которого соответствует печатной форме учебника.

Электронный учебник обеспечивает формирование интереса учащихся к углубленному изучению предмета и:

- содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.);

- содержит средства контроля или самоконтроля;

- представлен в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более устройствах (персональный компьютер, планшетный компьютер, интерактивная доска) на трех или более операционных системах;

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок);

- обеспечивает возможность создания заметок и закладок в электронной форме учебника, а также обязательную поддержку определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

При проектировании урока с использованием учебника в электронной форме, следует понимать, что данная форма не является единственным средством обучения, с которым работает учащийся. При работе с учебником в электронной форме необходимо развивать методику преподавания учебного предмета в следующих направлениях:

- отказ учителя от роли распространителя знаний; его переход в статус организатора учебной деятельности;

- увеличение доли учебной информации, получаемой учащимися самостоятельно; изменение роли и характера самостоятельной работы учащегося;

- индивидуализация учебной деятельности за счет: выбора каждым учащимся в учебнике в электронной форме той формы представления информации

(текстовой, символической, визуальной и др.), которая наилучшим образом соответствуют его познавательному стилю; наличия обратной связи и возможности выбора разноуровневых заданий.

Подробная информация об электронных учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

## **Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии**

### **Общие положения**

#### *1. Общая характеристика программных практических работ по географии.*

Практические работы являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии, направленным на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Практические работы – это включенные в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками географической информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы.

#### *2. Цели программных практических работ по географии.*

Каждая из практических работ включена в программу с определенной целью (целями). В программе присутствуют три типа практических работ:

— практические работы, имеющие целью достижение того или иного конкретного предметного результата за определённый год обучения, такие практические работы составляют большинство;

— практические работы, имеющие целью как формирование умения, входящего в состав того или иного конкретного предметного результата за определенный год обучения, так и умений, входящих в состав одного или нескольких метапредметных результатов освоения программы основной школы по географии;

– практические работы, нацеленные на формирование только метапредметных результатов.

Важным условием достижения целей практических работ является осознание этих целей обучающимися и создание внутренней мотивации их достижения. Поэтому объяснение при проведении практических работ важно не просто дать учащимся то или иное задание, но и объяснить, с какой целью им предлагается его выполнить, какое умение у них сформируется, и показать, какое значение это умение может иметь для них не только при продолжении образования, но и в повседневной жизни. Это особенно важно при проведении практических работ, цели которых включают формирование умений, составляющих метапредметные результаты освоения программы.

Так, например, при организации практической работы «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды истории географических открытий» (5 кл.), необходимо объяснить учащимся, что обозначать на контурной карте географические объекты они будут не для того, чтобы лучше запомнить время тех или иных открытий, а для того, чтобы осваивать умения, важные в их будущей жизни: умения представлять информацию в удобной для восприятия графической форме, самостоятельно придумывать наиболее подходящую форму, учиться отстаивать разработанные ими способы решения задачи.

### *3. Формы организации программных практических работ по географии.*

К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая.

Индивидуальная форма организации практических работ предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых или аналогичных по содержанию заданий без контакта с другими учениками.

Парная форма организации практических работ предполагает совместное выполнение задания. При этом разные пары могут получать разные, но аналогичные по содержанию задания.

Групповая форма организации предусматривает получение каждой из групп одинаковых или разных, но аналогичных по содержанию заданий и распределение их между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

В зависимости от места выполнения практической работы выделяются классная и домашняя формы. Выделяется также комбинированная форма, при которой задания практической работы выполняются в качестве домашнего задания, а результаты выполнения обсуждаются в классе.

Групповую форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, включающих нескольких различных задач, выполняемых в течение значительного времени, целью которых является формирование

умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий и универсальных учебных регулятивных действий. Результат выполнения таких работ сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение всего класса.

При проведении практических работ в групповой форме успешно формируются умения учиться, планировать, моделировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, воспитываются взаимопонимание, взаимопомощь, коллективность, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, культура ведения диалога. Примером такой практической работы является «Анализ результатов наблюдений за погодой» (5 кл.).

Парную форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, результат выполнения которых не обязательно является однозначным, а цели которых включают развитие критического креативного мышления, формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий. Примером такой практической работы является «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды».

Классную форму рекомендуется использовать при организации практических работ, выполнение заданий которых не требует много времени.

Домашнюю форму рекомендуется использовать при организации практических работ, на выполнение заданий которых требуется более 30 минут. К таким практическим работам относятся составление географических описаний, построение графиков и диаграмм, работ, требующих самостоятельного поиска и отбора источников географической информации в сети Интернет.

Для каждой программной практической работы рекомендуется определенная форма ее организации (индивидуальная, парная или групповая, классная, домашняя или внеклассная), однако каждый учитель может самостоятельно определить эту форму с учетом особенностей своего класса.

*4. Оборудование, используемое при проведении программных практических работ по географии.*

Задания всех практических работ предполагают использование различных источников информации, поэтому при их проведении используются географические карты школьных атласов и различные раздаточные материалы – текстовые и статистические материалы.

В качестве оборудования – источников географической информации, используемых при выполнении практических работ – могут быть использованы их цифровые аналоги.

Сами задания для практических работ должны присутствовать в одном из компонентов УМК, однако если УМК используется не в полном составе, то задания или заранее готовятся на дидактических карточках, записываются на доске или демонстрируются на экране (электронной доске).

Выполняться практические работы могут в ученических тетрадях по предмету, на контурных картах, в рабочих тетрадях на печатной основе или в цифровых аналогах рабочих тетрадей.

В 5 классе также используются дневники фенологических наблюдений и наблюдений за погодой, которые в течение года по очереди ведут учащиеся.

*5. Оценивание результатов выполнения программных практических работ по географии.*

Результаты выполнения практических работ в целях создания дополнительной мотивации обучающихся рекомендуется оценивать с выставлением отметок в журнал, при этом учитель может самостоятельно определять нормы оценивания и форму оценки. Если кто-либо из учащихся не справился с заданием или по какой-либо причине не выполнял работу, необходимо организовать переписывание работ на дополнительных занятиях.

Если работа предполагает креативную творческую деятельность обучающихся, результат которой не является заранее predetermined (способ наглядного представления той или иной географической информации, выдвижение предположения о причинах того или иного географического явления и его обоснование, способ решения предлагаемой проблемы), то она может быть названа конкурсом, а особо креативные (нестандартные и в тоже время эффективные) способы рекомендуется дополнительно поощрить, например грамотой школы.

### **Государственная итоговая аттестация (ГИА) по географии**

При подготовке к ОГЭ по географии выпускникам и консультирующим их учителям необходимо изучить перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по географии, приведенном в «Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии» и контролируемые виды деятельности, приведенные в «Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по географии».

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) разделам содержания школьных курсов географии, как:

- ▶ Источники географической информации.
- ▶ Природа Земли и человек.
- ▶ Материки, океаны, народы, страны.
- ▶ Природопользование и геоэкология.

В курсе «География России» необходимо отработать такие темы, как:

- ▶ Особенности географического положения России.
- ▶ Природа России.
- ▶ Хозяйство России.
- ▶ Население России.
- ▶ Природно-хозяйственное районирование России.

При подготовке ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Методическую помощь учителю могут оказать пособия,

разработанные с участием ФИПИ и имеющие гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», а также тренировочные материалы, размещенные на сайте ФИПИ.

Актуально использование ресурсов Интернет, например:

<http://www.fipi.ru>

<http://coko.tomsk.ru>

<http://www.ege.edu.ru/ru/>

<http://gia.edu.ru/ru/>

<https://ege.sdangia.ru>

<https://math-oge.sdangia.ru>

<https://phys-vpr.sdangia.ru>

<https://ege.yandex.ru/ege>

<https://interneturok.ru>

На ОГЭ по географии учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов, причем не оговаривается издательство, год выпуска, что дает возможность участникам экзамена иметь несколько атласов 7-9 классов. Однако не все выпускники обращаются к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. А ведь географические карты, если их правильно выбрать при выполнении заданий ОГЭ, способны дать информацию для ответов на большую часть заданий. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Следовательно, при подготовке к ОГЭ следует уделять внимание осознанной работе с географическими картами различного содержания. При этом выпускники должны иметь представление об информации, которая может быть получена из географических карт.

При подготовке к ЕГЭ по географии В 10-11 классе рекомендуется изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических. Умение работать с географическими картами различного содержания должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений учащихся. Этим следует руководствоваться как при выборе пособий для проведения тематической и итоговой проверки знаний и умений учащихся, так и при самостоятельной разработке учителями проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий части 3 экзаменационной работы показывает, что наибольшие затруднения выпускников вызывают задания, опирающиеся на материалы средств массовой информации и проверяющие умение использовать полученные в школе знания для объяснения реальных жизненных событий и ситуаций.

При организации учебного процесса следует (в соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки выпускников) формировать у учащихся умения «использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов».

С этой целью необходимо более широкое использование на уроках анализа событий, являющихся предметом пристального внимания общественности,

средств массовой информации. В качестве материалов, которые могут быть использованы учителями, можно рекомендовать ежегодно публикуемые прогнозы Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ, материалы обсуждения принятой в 2009 г. Климатической доктрины России, многие материалы с сайта Гидрометцентра России.

Обсуждение реальных экологических проблем, возможных положительных и отрицательных последствий для окружающей среды принимаемых управленческих решений также будет способствовать развитию умения применять географические знания в реальных жизненных ситуациях. Время, необходимое для включения в образовательный процесс названных выше видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности учащихся, в том числе на пересказ изученного ранее материала.

Существенным резервом улучшения подготовки выпускников является повышение уровня сформированности умений оперировать предусмотренными требованиями стандарта статистическими показателями (ресурсообеспеченность, рождаемость, смертность, естественный прирост, миграционная убыль, миграционный прирост и др.). Несформированность этих умений во многих случаях объясняется отсутствием в распоряжении учителя материалов, необходимых для организации соответствующих практических работ. В таких случаях рекомендуется использовать в качестве раздаточного материала диаграммы и статистические таблицы, приводимые в опубликованных заданиях ЕГЭ 2006 - 2021 годов, а также – задания открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

Еще одним из недостатков географической подготовки учащихся, выявленных ЕГЭ, является недостаточная сформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли. Это важное общеучебное умение, необходимое не только в учебной деятельности, но и в жизненных ситуациях. Это умение в полной мере сформировано лишь у выпускников с отличным уровнем подготовки. В условиях дефицита учебного времени учителя часто используют тестовые задания для проверки знаний или фронтальный опрос. Это, к сожалению, приводит к отсутствию сформированности навыков формулировать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать. Необходимо специально обучать этому учащихся на уроках географии, причем начиная уже с 6 класса.

В образовательном процессе рекомендуется использовать пособия для тематического и итогового контроля, включающие тренинги, близкие по форме и содержанию к КИМ ЕГЭ. Необходимо отметить, что в настоящее время появился целый ряд таких пособий, которые могут оказать учителю существенную помощь. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и на выявление сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических знаний, способности применять знания и умения при решении различных задач. Трудности в подготовке учащихся к ЕГЭ создает отсутствие в учебных планах

выпускного класса большинства школ предмета «География». Задача учителя помочь каждому выпускнику, планирующему сдавать ЕГЭ по географии, сориентироваться при выборе пособия по подготовке к экзамену. Перечень таких пособий опубликован на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>). Здесь же можно найти целый ряд других полезных при подготовке материалов.

Анализ результатов ГИА 2022 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

1. Проанализировать результаты ГИА по географии в целом по Забайкальскому краю, своему району и ОО. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Изучить результаты ГИА на методическом объединении учителей географии. Обменяться опытом подготовки учащихся по наиболее трудным темам курса географии, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

– систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

– аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

– работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

– мотивировать учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества.

– усилить практическую направленность обучения географии, обеспечить выполнение итоговых практических работ по географии всеми учащимися.

– повышать уровень профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии; применять современные технологии и эффективные практики в обучении географии.

**Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Химия»  
в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края  
в 2022–2023 учебном году**

В 2022–2023 учебном году преподавание химии в образовательных организациях будет осуществляться:

*в (7)8-9 классах* – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

*в 10-11 классах* – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

**I. Нормативно-методическое обеспечение**

Преподавание учебного предмета «Химия» осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями:

**Нормативные документы**

*Федеральный уровень*

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС основного общего образования).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС среднего общего образования).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протоколы от 08.07.2015 г. № 1/5, от 28 июня 2016 г. №2/16-з, от 18 марта 2022 г. №1/22). <http://fgosreestr.ru/>

12. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р).

13. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

#### *Региональный уровень*

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г.

2. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы» / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. N 225.

3. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края №70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы».

### **Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Химия»**

Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г «2 ПК-4вн утверждена «Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Химия».

В Концепции определено значение учебного предмета «Химия» в современной системе общего образования и обозначены основные проблемы его изучения и преподавания.

Цель Концепции – повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования.

Основные направления реализации Концепции:

1. Детализировать в ФГОС ООО и ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения ООП ООО и СОО, то есть указать конкретные теории, законы, понятия, типы учебных задач, экспериментальные умения и другие элементы содержания, что должно создать необходимую нормативно-правовую основу для обеспечения единства образовательного пространства, разработки документации для проведения ГИА.

2. Во ФГОС ООО и ФГОС СОО включить следующее содержание учебного предмета «Химия»:

– на уровне основного общего образования – основные понятия химии, а также основы неорганической химии;

– на базовом уровне среднего общего образования – разделы «Органическая химия», «Теоретические основы химии» и «Химия и жизнь»

– на углубленном уровне среднего общего образования – разделы «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Теоретический основы химии» и «Химия и жизнь».

3. Рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательную программу основного общего образования, включать пропедевтический (вводный курс химии для обучающихся 7 кл. в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений).

4. Обеспечить соответствие содержания обучения учебного предмета «Химия» современным целям естественнонаучного образования, целям и задачам химического образования.

5. УМК по учебному предмету «Химия» должны:

– соответствовать требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– соответствовать положениям, изложенным в настоящей Концепции;

– способствовать организации практико-ориентированного обучения.

6. Совершенствовать методическое сопровождение образовательной деятельности, а именно:

– обобщить и систематизировать эффективные методы, методики и технологии, учитывающие возрастные особенности, потребности и интересы обучающихся, а также содержание учебного предмета «Химия»;

– создать учебные и методические пособия, предполагающие организацию практико-ориентированного обучения;

– отобрать химический эксперимент, иллюстрирующий содержание учебного предмета, а также способствующий активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения химии, и распределить его между демонстрационным и ученическим;

– создать учебные и методические пособия, предполагающие организацию практико-ориентированного обучения;

– отобрать химический эксперимент, иллюстрирующий содержание учебного предмета и распределить его между демонстрационным и ученическим;

– разработать методические рекомендации к реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия»;

– разработать методические рекомендации для обучения учебному предмету «Химия» детей с ОВЗ;

– совершенствовать КИМ, привести КИМ в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, переориентировать их с проверки конкретных предметных знаний на проверку умения ими оперировать.

7. Для обеспечения современного уровня преподавания и изучения учебного предмета «Химия» модернизировать существующие и разработать новые

средства обучения.

8. На уровне субъектов РФ своевременно разрабатывать и внедрять механизмы обеспечения ОУ учебниками, соответствующими ФГОС ООО и ФГС СОО, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.

9. Продолжить развитие и модернизацию всероссийской олимпиады школьников о химии, а также всей системы химических олимпиад.

10. Рекомендовать ввести в штативные расписания всех образовательных организаций общего и среднего профессионального образования должности учебно-вспомогательного персонала (лаборант и др.)

11. Разработать систему оценки качества работы учителей (в том числе аттестации), учитывающую уточнение требований к должности учителя.

12. Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителя химии, включая:

- модернизацию системы повышения квалификации учителей;
- поддержку самообразования учителей химии.

13 Устранить избыточные требования к планированию работы и отчетности учителя химии.

14. Регулярно проводить мероприятия просветительского и образовательного характера, направленные на повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия»

**Механизм реализации Концепции** предполагает включение соответствующих задач в целевые федеральные и региональные программы и программы развития отдельных образовательных организаций, финансируемые за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, а также внесение изменений в нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование системы образования РФ.

## **II. Место предмета в учебном плане**

В настоящее время на уровне **основного общего образования** учебный предмет «Химия» как обязательный изучается в 8 и 9 классах в соответствии с принятой линейной системой изложения материала по 2 или 3 ч в неделю (70 или 105 ч в год; 140 и 210 ч за два года).

В системе **среднего общего образования** учебный предмет «Химия» как обязательный изучается в 10 и 11 классах на базовом и углубленном уровнях и строится по линейной системе изложения материала.

На **базовом уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» по сложившейся практике изучается в 10 и 11 классах по 1 или 2 ч (35 или 70 ч в год, 70 или 140 за 2 года). Изучение учебного предмета «Химия» на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Его содержание позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность при-

менения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

На **углубленном уровне** среднего общего образования учебный предмет «Химия» изучается в 10 и 11 классах по 3 ч в неделю (105 ч в год, 210 ч за 2 года). Образовательные организации за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, могут увеличить время на изучение курса до 4-6 ч в неделю, а также использовать модульный принцип построения учебного материала.

Изучение учебного предмета «Химия» на углубленном уровнях ориентировано на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию; развитие их индивидуальных способностей в процессе более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук и систематических знаний; развитие умений применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, систематизировать и обобщать сформировать у обучающихся умения анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Как правило, и на базовом, и на углубленном уровне один год отводится на изучение органической химии, а второй – теоретических основ химии, неорганической химии, прикладных аспектов химии (раздел «Химия и жизнь»).

Инновационные процессы в современном химическом образовании поставили перед методической наукой новые задачи и, прежде всего, *определение возможных путей обновления содержания и методов обучения.*

В связи с приходом ФГОС в основную школу и старшую школу региона учителю химии необходимо осуществлять системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- овладение школьниками универсальных учебных действий;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Это означает, что учебный процесс на каждом своем этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – должен ориентироваться на развитие личности обучающихся. Деятельностный подход меняет саму систему обучения.

Построение учебного содержания осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, **компетентностного подходов.**

Технологии достижения поставленных целей обучения базируются на процессуальном аспекте содержания химического образования, обеспечивая реализацию системно-деятельностного, личностно ориентированного и компетентностного подходов, обозначенных в качестве приоритетов в ФГОС. Особое внимание следует обращать на организацию самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В курсе химии эта деятельность может осуществляться как непосредственно с веществами и материалами, так и с виртуальными объектами в Интернете в случае недоступности объектов изучения. Методы обучения химии в общеобразовательной школе в основном определяются методами научного познания в химии как науке.

Выбор метода обучения – прерогатива учителя. Но процесс обучения не может быть сведен к деятельности только учителя. Известно, что деятельность обучающихся может иметь репродуктивный и продуктивный характер. Практика показывает, что применять репродуктивные задания целесообразно в том случае, если необходимо обеспечить быстрое и прочное запоминание обучающимися информации, формирование умений и навыков. Особенно эффективны они тогда, когда содержание учебного материала носит информативный характер или представляет собой описание способов практической деятельности. При этом следует помнить, что при чрезмерном увлечении репродуктивными методами происходит формализация процесса усвоения знаний.

В противоположность репродуктивным заданиям в продуктивных (проблемных, проблемно-поисковых, творческих) отсутствуют все данные, необходимые для ответа, и обучающийся должен определить, каких фактов ему не хватает и как он может их найти. Этот вид заданий эффективен, когда содержание учебной информации направлено на формирование понятий, законов, теорий, когда оно не является принципиально новым, а логически продолжает ранее изученное. Применение продуктивных заданий оправдано, если содержание доступно обучающему для самостоятельных обобщений, выводов, обнаружения причинно-следственных связей.

Однако такие задания не пригодны для изучения сложных тем, где необходимо объяснение учителя, а самостоятельный поиск оказывается недоступным для большинства обучающихся. Крайне ограничено применение этих заданий при предъявлении принципиально новой информации.

## **II. Выбор учебно-методических комплексов и учебных пособий по химии**

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с частью 4 статьи 18 и пункта 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766)

Ниже приведен более детальный анализ особенностей тех линий учебников, которые являются наиболее вероятными «кандидатами» для использования в процессе обучения химии.

### **Линия учебников под редакцией В.В. Лунина**

Это полная линия учебников, представленная в Федеральном перечне, она разработана авторским коллективом преподавателей МГУ в составе В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздова, В.И. Теренина, под редакцией В.В. Лунина и содержит учебники для основной школы (8-9 классы), учебное пособие пропедевтического курса 7 класса, а также учебники старшей школы для изучения предмета на базовом и углубленном уровне. Кроме того, УМК включает в себя рабочую программу для каждого года обучения, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации для учителя (8-9 классы), сборник контрольных и проверочных работ (9 класс).

Данная линия учебников обладает рядом существенных положительных черт:

1) Не содержит методологических ошибок и полностью соответствует принципу научности, т.е. не содержит ошибок по химии, теоретические знания соответствуют современному уровню развития науки.

2) Направлена на формирование у подростков научной картины мира, что достигается благодаря межпредметным связям с естественными и гуманитарными науками и тщательному отбору фактов.

3) Особая роль отводится становлению практических навыков: в учебниках и пособиях размещены описания демонстрационных и лабораторных опытов, а также практических работ.

4) Большое внимание уделяется навыкам безопасной работы с химическими веществами.

5) Задания стимулируют развитие мышления и творческих способностей школьников и предполагают освоение приемов самостоятельной работы с различными информационными источниками (в том числе Интернетом), а также выполнение домашнего эксперимента (методики приведены в рубрике «В свободное время»).

6) Знания по предмету соотносятся со свойствами объектов окружающего мира, т.е. имеют практическую направленность.

7) Учебники богато иллюстрированы, многочисленные рисунки, схемы и фотографии способствуют лучшему усвоению учебного материала.

8) В конце каждого параграфа приводятся вопросы и задания, достаточные для отработки темы урока.

Вместе с тем, работа с данным УМК, в случае его выбора, будет непростой, как для учителя, так и для учеников, поскольку с методической точки зрения учебники проработаны пока недостаточно. Их сильная сторона – задания на сообразительность, развивающие мышление учащихся, в тоже время раскрывают методические недоработки.

Например, задание, заставляющее ученика думать (8 класс): «*В каком массовом отношении нужно смешать железо и серу для получения сульфида железа  $FeS$ ?*» – размещено в самом начале 8 класса, поэтому сложно для учащегося, нужно сравнить относительные атомные массы элементов серы и железа, понять, что, хотя в сульфиде железа (II) число атомов железа равно числу атомов серы, но за счет того, что атомы железа тяжелее, массовое соотношение будет 56:32 или 7:4, т.е. на 7 массовых частей железа, нужно взять 4 массовые части серы, тогда соотношение атомов будет 1:1 (число Авогадро и понятие «Количество вещества» на этот момент не изучены). Методическая проблема состоит вовсе не в сложности задачи, а в отсутствии ответа на неё и другие задачи повышенной сложности, что лишает ученика возможности самопроверки, а учителя заставляет тратить время на продумывание, как подвести учеников к решению, в случае их затруднения.

Отсутствие методической проработки задания в виде пояснений и эталонного ответа (или одного из возможных вариантов ответа), которые можно было бы привести в методическом руководстве для учителя, приводит к существенному увеличению временных затрат на подготовку к уроку. Учителю нужно тщательно продумать на какую глубину следует «раскопать» проблему в 8 классе, а также понять, соответствует ли вообще его решение тому, что задумал автор. Конечно, можно и не предлагать ученикам такие задания, но это не значит, что кто-то из учащихся сам не проявит к ним интерес, а самое главное, в этом случае будет потерян колоссальный развивающий потенциал данного УМК. Таким образом, выбор линии учебников под редакцией В.В. Лунина безусловно будет способствовать развитию не только учащихся, но и учителя.

**Линия учебников авторского коллектива Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.**

Это полная линия учебников, представленная в Федеральном перечне.

Учебно-методический комплекс под редакцией О.С. Габриеляна, изданный АО Издательство «Просвещение» имеет ряд отличительных особенностей в сравнении с более ранними УМК данного автора.

1. Акцент на проблемное обучение. В начале каждого параграфа ставится проблемный вопрос, дается проблемное задание или описывается проблемная ситуация. Например, перед изучением темы «Предмет химии. Роль химии в жизни человека» учащимся предлагается обсудить вопрос: *«Что изучают известные вам естественные науки и какова этимология (происхождение) их названий?»*. Далее возникает вопрос: *«А что изучает химия?»*, ответ на него не дается учащимся сразу в готовом виде, а подразумевает работу с текстом параграфа или материалами, предложенными учителем.

2. Для «открытия» нового знания предлагаются задания, реализующие системно-деятельностный подход на уроке. Например, для ответа на вопрос *«Что изучает химия?»*, учащимся предлагается выполнить лабораторный опыт 1: *«Ознакомьтесь с химической лабораторной посудой. Подумайте, для чего предназначен каждый её образец: пробирка, колба, химический стакан, мерный цилиндр, воронка (пластиковая и стеклянная). Что общего между образцами посуды? Чем отличаются воронки?»*.

3. В 2020 г. (приказ Минпросвещения России №766 от 23.12.2020 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года №254».) в федеральный перечень внесены **учебники под ред. О.С. Габриеляна углубленного уровня**

4. К положительным моментам в изменении структуры содержания, следует отнести размещения темы о строении атома в середине, а не в начале курса химии 8 класса, что позволяет начать знакомство с предметом не с «сухого» теоретического материала, а с практических работ и изучения классов неорганических соединений, к которым относятся вещества, окружающие учащихся в повседневной жизни. Правда, изучаются эти классы дважды, в двух главах подряд, сначала на уровне общих представлений, а, затем, более детально. Другим положительным изменением в структуре содержания курса основной школы следует считать перемещение изучения теории электролитической диссоциации и всех, связанных с ней понятий в 9 класс, что существенно снижает объем теоретических знаний, которые учащиеся должны освоить в первый год изучения химии.

### **Линия учебников под редакцией Н. Е. Кузнецовой**

Основательно, подробно раскрывается каждая тема, приводятся доказательства и аргументы, подтверждающие теоретические положения, например, подтверждение существования атомов, физико-химической природы растворов и т.п.

Изучение химии в 8 классе начинается с атомно-молекулярного учения, составления формул по валентности, вводится понятие количества вещества. Далее вводится понятие о химической реакции, уравнении химической реакции и расчетах по химическим уравнениям.

Затем учащиеся знакомятся с методами науки, использованием теоретических знаний по химии в повседневной жизни на примере учения о растворах.

Вслед за этим идет знакомство с классами неорганических соединений, строением атома, Периодическим законом и учением о периодичности и строением вещества.

Заканчивается курс химии 8 класса рассмотрением химических реакций в свете электронной теории и изучением окислительно-восстановительных реакций.

В 9 классе углубляются и расширяются теоретические представления о химической реакции, за счет рассмотрения основ химической кинетики (учение о скорости химической реакции) и термодинамики (тепловые эффекты химических реакций).

Далее подробно рассматривается химия элементов неметаллов, затем – металлов, завершается курс разделом, посвященным органическим веществам.

Достоинством данного УМК являются рабочие тетради для учащихся, содержащие интересные задачи с контекстом, которые составил известный российский методист, доктор педагогических наук, профессор М.А. Ахметов. Кроме того, большой интерес представляют задачки, разработанные А.Н. Левкиным (кандидат педагогических наук, доцент). В целом, методическая поддержка данного УМК одна из наиболее основательных на сегодняшний день.

На уровне среднего общего образования линия учебников под редакцией Н. Е. Кузнецовой представлена только на базовом уровне.

### **III. Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «Химия» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дистанционное преподавание химии в случае эпидемиологических ситуаций в 2021-22 учебном году будет вестись в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами (помимо ранее указанных):

1. Приказ Министерства просвещения РФ №218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России №649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года.

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

В соответствии разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации дистанционного обучения, в котором определяется, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, сократить время проведения уроков химии до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Педагогам рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Лабораторные работы, химический практикум и т. д. должны выполняться согласно программе посредством виртуальных лабораторий, видеозаписей этих работ, проведенных учителем или из сети Интернет.

Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

## **V. Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС**

В соответствии с приказами:

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» вносятся изменения в структуру рабочей программы.

Структура рабочей программы определяется с учетом: требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;
- учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на

изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

## **VI. Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу. Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР необходимы для того, чтобы иметь четкую информацию о системе школьного образования на всех уровнях, чтобы можно было организовать работу институтов повышения квалификации, и понимать то, как оказывать помощь ученикам.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

Следует отметить, что ВПР направлены не столько на проверку предметных знаний и умений по химии, сколько на оценку естественнонаучной грамотности обучающихся. Это показатель, оцениваемый в исследованиях PISA, по которому судят об уровне естественнонаучного образования в нашей стране в целом.

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления,
- понимать особенности естественнонаучного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Иными словами, учащиеся должны выделять химические явления из числа явлений повседневной жизни, давать им объяснение на основе научных представлений, понимать, какими методами добывают знания в области химии, при

необходимости спланировать и осуществить самостоятельно небольшое исследование, а также уметь интерпретировать данные, полученные другими исследователями или в собственном эксперименте, оценить их достоверность, надежность и использовать для решения практических проблем.

В связи с этим выделены 6 разделов (блоков содержания), которые в наибольшей степени позволяют оценить компетенции в рамках естественнонаучной грамотности:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Характеристика структуры ВПР по химии, а также описание каждого задания и образец работы представлены на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

## **VII. Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году**

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, который поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании «химии» в средней школе». (текст размещен на сайте ФИПИ [www.fipi.org](http://www.fipi.org)).

2. Методический анализ результатов ОО Забайкальского края выполнения ЕГЭ по химии в 11 классах.

Результаты ЕГЭ по химии в 2022 г. оказались выше показателей 2021 г. Средний тестовый балл составил 42,5, что выше среднего балла 2021 г. (40,84) на 1,66 балла, но ниже среднего балла 2020 года на 3,07 балла. Минимальный балл ЕГЭ по химии Министерством просвещения РФ установлен на уровне 39 баллов.

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
589	12,35	661	12,95	618	10,72

Процент участников экзамена, не преодолевших минимальной границы, по сравнению с годом ранее снизился на 5,37% и составил 33,81% (в 2021 – 39,18%), в то же время не достиг показателя 2020 года (32,26%).

Отмечается повышение на 0,5% количества участников, набравших от 61 до 80 баллов с 13,74% в 2021 году до 14,24% в 2022 году.

Также отмечается увеличение количества участников, набравших от 81 до 99 баллов с 4,69% в 2021 году, до 3,48% в 2022 году, однако ниже показателей 2020 года (7,3%). В существующей системе оценивания получение участниками экзамена баллов в интервале от 81 до 100 тестовых баллов демонстрирует их готовность к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях.

Максимальный тестовый балл (100 баллов) в 2022 год, также как и в 2020 году набрал 1 человек.

Сравнение результатов участников по типу образовательной организации позволяет сделать вывод, что более высокий средний балл, как и в прошлые годы, показывают обучающиеся гимназий и кадетская школа. Результаты у учащихся от 61 до 80 баллов СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 44,44%, гимназии – 14,46%, лица – 42,86%, что в 2 раза выше, чем в 2021 году. От 81 до 100 баллов набрали участники из гимназии – 4,82%, лица – 14,29%, СОШ – 3,48%, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 11,11%, что также выше, чем в 2021 году.

Значительно хуже, чем годом ранее сдали ЕГЭ по химии выпускники с ОВЗ, 63,64% не смогли преодолеть минимальный порог в 39 баллов.

Однако, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний по химии в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился: в этом году примерно каждый 4 не преодолел минимальный порог по химии, в прошлом году это был примерно каждый третий.

Структура и содержание заданий, предложенных в контрольных измерительных материалах (КИМ) для проведения в 2022 году ЕГЭ по химии полностью соответствуют Спецификации КИМ и Кодификатору элементов содержа-

ния и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций. Отмечаются следующие изменения структуры и содержания КИМ 2022 года по сравнению с 2021:

- уменьшено общее количество заданий с 35 до 34 за счёт тестовой (первой) части экзамена. Это достигнуто в результате объединения контролируемых элементов содержания, имеющих близкую тематическую принадлежность или сходные виды деятельности при их выполнении;

- в связи с уменьшением количества заданий, изменена шкала оценивания некоторых заданий в связи с уточнением уровня их сложности и количеством мыслительных операций при их выполнении. В результате этого максимальный балл за выполнение работы в целом составит 56 баллов (в 2021 г. – 58 баллов);

- изменён формат предъявления условий задания 5, проверяющего умение классифицировать неорганические вещества, и задания 21 (в 2021 г. – задание 23), проверяющего умение определять среду водных растворов: в текущем году потребуется не только определить среду раствора, но и расставить вещества в порядке уменьшения/увеличения кислотности среды (рН);

- включено задание №23, представленное в новом формате и ориентированное на проверку умения проводить расчёты на основе данных таблицы, отражающих изменения концентрации веществ;

- видоизменено и несколько усложнено задание №28, где требуется с помощью нескольких расчётов определить значение «выхода продукта реакции» или «массовой доли примеси».

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 заданий. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности в варианте они присутствуют под номерами: 1-5, 9-13, 16-21, 25-28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6-8, 14, 15, 22-24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29-34.

Количество заданий той или группы в общей структуре КИМ определено с учётом таких факторов, как: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требования к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Задания базового уровня сложности с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества (42 из 56) элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся. Задания данной группы имеют сходство по формальному признаку – по форме краткого ответа, который записывается в виде двух либо нескольких цифр, или в виде числа с заданной степенью точности. Между тем по формулировкам условия они имеют значительные различия, чем, в свою очередь, определяются различия в поиске верного ответа. Это могут быть

задания с единым контекстом (задания 1-3), с выбором двух верных ответов из пяти (задания 4, 6, 7, 10, 12-15, 18-20), а также задания на «установление соответствия между позициями двух множеств» (задания 5, 11, 21, 26). Кроме этого, предложены расчетные задачи (задания 26-28), ответом к которым служит число с заданной степенью точности. В анализируемом варианте КИМ к ним относятся задания на определение массовой доли соли в растворе, полученном при смешении двух растворов этой соли разной концентрации, объема газа, необходимого для протекания реакции и объема газа, выделившегося при протекании химической реакции.

Важно отметить, что каждое отдельное задание базового уровня сложности независимо от формата, в котором оно представлено, ориентировано на проверку усвоения только одного определённого элемента содержания. Однако это не является основанием для того, чтобы отнести данные задания к категории лёгких, не требующих особых усилий для поиска верного ответа. Напротив, выполнение любого из этих заданий предполагает обязательный и тщательный анализ условия и применение знаний в системе.

Задания повышенного уровня сложности с кратким ответом, который устанавливается в ходе выполнения задания и записывается согласно указаниям в виде определённой последовательности четырёх цифр, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углубленного уровня. В сравнении с заданиями предыдущей группы они предусматривают выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в изменённой, нестандартной ситуации (например, для анализа сущности изученных типов реакций), а также сформированность умений систематизировать и обобщать полученные знания.

Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), формулировать ответ в определённой логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом.

Существенно усложнилось в 2022 году задание 33, контролирующее знания основных законов химии и приёмов решения задач, умение проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям, расчёты физических величин, количественных характеристик химических процессов. Именно это задание оказалось самым трудным для всех групп экзаменуемых. Причиной повышения уровня сложности задания связана с включением дополнительного условия, которое требовало расчёт количеств веществ в смеси по числу протонов в ядрах атомов всех элементов, а также составление на основе этих данных систем уравнений. Задачи такого уровня сложности требуют не столько знания химии, сколько высокоразвитого аналитического мышления и владения математическим аппаратом. Эти задачи приближены к олимпиадным, и для их решения недостаточно владеть математическими знаниями базового уровня. Указанное в «Спецификации КИМ для проведения в 2022 году ЕГЭ по химии» примерное

время (10-15 минут) выполнения задания 33, недостаточно для решения представленных вариантов.

Следует также отметить, что время, выделяемое на выполнение всех заданий ЕГЭ по химии, оказалось недостаточным для большинства экзаменуемых.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по «химии» по итогам ЕГЭ 2022 показал, что наиболее сложными для изучения учащихся являются следующие элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным, особенно по следующим темам:

- Качественные реакции на неорганические и органические соединения
- Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.
- Характерные химические свойства углеводов.
- Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений
- Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.
- Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.
- Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.
- Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.
- Установление молекулярной и структурной формулы вещества.
- Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ
- Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений
- Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Для преодоления трудностей, возникающих при решении экзаменационной работы по химии в рамках ЕГЭ, требуется развитие не только химических знаний, но и математического аппарата. В условиях региона создано слишком мало профильных классов или групп с достаточным количеством учебных часов по предмету. Базовый курс химии, который преподается в большинстве школ или подмена химии предметом «Естествознание» не позволяет выпускникам получить достаточные знания даже для решения базовых тестовых заданий экзамена.

Для развития школьного химического образования в регионе требуется существенные материальные и финансовые ресурсы, которые в течение многих лет не вкладывались в образовательные учреждения. Для региона значительной проблемой является отсутствие достаточного количества выпускников профильного вуза, малокомплектность школ, в которых невозможно организовать профильное обучение, очень слабая материально техническая база.

Кроме того, рекомендуется руководителям муниципальных органов управления образованием довести до сведения учителей данные аналитические материалы, привлекать учителей к участию в вебинарах, посвященных анализу результатов ЕГЭ. Подготовку к сдаче экзамена начинать уже в 10 классе.

Районным методическим объединениям учителей химии важно проанализировать результаты государственного итогового экзамена по химии по своим образовательным учреждениям, особенно обратить внимание на те задания КИМов, которые учащиеся выполнили слабо или совсем не выполнили.

Учителям химии на уроках необходимо обеспечить освоение учащимися основного и углубленного содержания курса химии, представленного в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, максимально ориентировать образовательную деятельность на достижение предметных результатов обучения. Особое внимание следует уделить практическому применению химических знаний, широко применять решение химических задач.

### **VIII. Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к общего государственному экзамену по химии в 2022-2023 учебном году**

В 2022 году ОГЭ по химии сдавали 874 обучающихся 9-х классов Забайкальского края. В 2020 и 2021 годах экзамен по предмету не проводился. Количество участников ОГЭ по предмету в целом немного снизилось в 2022 году за счет обучающихся средних общеобразовательных школ. По отношению к общему числу участников увеличилась доля выпускников лицеев и гимназий.

Доля участников с ОВЗ практически не изменилась.

Самое большое количество выпускников девятых классов традиционно приходится на средние общеобразовательные школы 82,15% от общего количества выпускников, 6,86% обучающиеся лицеев и гимназий.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей.

Часть 1 КИМ содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 14 заданий базового уровня сложности (порядковые номера 1-3, 5-8, 11, 13-16, 18 и 19) и 5 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера 4, 9, 10, 12 и 17).

Задание части 1 в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных ФГОС: знание языка науки, основных химических понятий, общих свойств классов неорганических соединений, металлов, неметаллов; признаков классификации элементов, неорганических веществ, химических реакций; знания о видах химических связей и др. В КИМ ОГЭ по химии также включены задания, предусматривающие проверку умения прогнозировать возможность протекания химических реакций и состав образующихся продуктов реакций, описывать признаки их протекания или определять реактивы, необходимые для проведения качественных реакций. Значительная доля заданий, включённых в вариант, относится также к разделу «Экспериментальная химия». В Забайкальском крае впервые использовалась экзаменационная модель, предусматривающая проведение реального химического эксперимента, поэтому часть 2 КИМ содержит 5 заданий высокого уровня сложности: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Эти задания проверяют усвоение следующих элементов содержания: способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, взаимосвязь веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества, правила безопасной работы в школьной лаборатории, умение проводить химический эксперимент.

Доля заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности составила в работе 35, 25 и 40 % соответственно.

Следует понимать, что единственный путь успешной сдачи экзамена – полноценное освоение системы химических знаний и развитие у обучающихся предметных и метапредметных умений.

Важное значение в системе КИМ ОГЭ по химии играют задания, направленные на проверку достижения метапредметных планируемых результатов, в частности умения работать с информацией, представленной в различной форме.

Низкий уровень выполнения заданий можно объяснить недостаточной организацией работы по обобщению и систематизации теоретических знаний учащихся, несформированностью у участников экзамена умений выделять главное в изучаемом материале, устанавливать причинно-следственные связи, обращая внимание на взаимосвязь между строением, составом и свойствами веществ, а также невнимательностью учащихся при чтении формулировки задания. Необходимо способствовать развитию навыков оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения у учащихся.

Осмысление способов деятельности, умение осуществлять выбор оптимального варианта решения задачи, умение комбинировать известные алгоритмы, а

также предложить свой способ решения задачи является наиболее сложным уровнем владения способами деятельности. И только системная работа со способами деятельности (метапредметный и системно-деятельностный подходы) позволит обеспечить достижение метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования на уровне выше среднего.

Усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности всеми школьниками региона в целом, **нельзя считать достаточным**: Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества, Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Электролиты и неэлектролиты, катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей(средних). Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ Приготовление. растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций умения характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; планировать: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Нет изменений в успешности выполнения, а напротив сохраняется (в течение 2017-2019 гг) тенденция низкого процента выполнения задания 8 (базовый уровень) и задания 10 (повышенный уровень) – проверяемый элемент содержания Химические свойства оксидов основных, амфотерных, кислотных – Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. взаимосвязь различных классов неорганических веществ. и задания высокого уровня сложности 22 – проверяемый элемент содержания Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Районным методическим объединениям учителей химии важно проанализировать результаты основного государственного экзамена по химии по своим образовательным учреждениям, особенно обратить внимание на те задания КИМов, которые учащиеся выполнили слабо или совсем не выполнили.

Анализ структуры КИМов ОГЭ по химии 2022 года позволяет сделать вывод, что содержание экзаменационной работы отвечает требованиям, предъявляемым к знаниям выпускника основной школы, уровень сложности работы отвечает возможностям базовой подготовки по предмету «Химия».

Особые затруднения учащиеся 8-9 классов испытывают при выполнении заданий на применение химических знаний на практике. Поэтому важным средством повышения качества химического образования является эффективная реализация практической направленности предмета, реализация всех, предусмотренных в рабочей программе учителя, практических работ, проведение их на современном оборудовании.

Реализовывать практическую составляющую уроков химии (эксперимент), акцентировать внимание на технике безопасности, правилах обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признаками протекающих химических реакций.

На начальных этапах формирования практических навыков и специальных умений, а также познавательных учебных действий (анализ, сравнение, классификация и т.д.) важно, чтобы учащиеся реально (не виртуально) работали с реактивами и химическим оборудованием, сами, своими руками выполняли химические эксперименты.

Для усиления практической направленности и значимости обучения и на этапе формирования, и на этапе контроля следует использовать задания на применение теоретических знаний в практических, жизненных, обыденных ситуациях с обращением к личному опыту учащихся.

На уроках химии необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания курса химии, представленного в кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по химии, а также оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности.

Систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ по химии, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. Использовать различные формулировки условия задания, в различной форме, в том числе и со свободным ответом, учить рассуждать и формулировать ответ.

Для достижения более высоких результатов на государственной итоговой аттестации следует обратить внимание на повторение и закрепление учащимися учебного материала по химии, вызывающего затруднения у большинства выпускников:

Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;

- механизмы протекания химических реакций;
- химические свойства неорганических и органических соединений;
- определение степеней окисления элементов, коэффициентов путем электронного баланса;
- генетическая связь классов неорганических веществ;
- вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции;

• задания с единым контекстом, включающие перечень из нескольких веществ, из которых необходимо выбрать те, между которыми протекают окислительно-восстановительная реакция и реакция ионного обмена.

Учителям химии рекомендуется максимально ориентировать образовательную деятельность на достижение предметных и метапредметных результатов обучения. Особое внимание следует уделить практическому применению химических знаний, широко применять решение химических задач, т.к. многие учащиеся испытывают затруднения в выполнении практико-ориентированных заданий, в том числе на применение теоретических знаний в повседневной жизни, в практических (жизненных) ситуациях.

Формировать у обучающихся общеучебных умений и навыков: поиск и переработка нужной информации, представленной в различном виде, умение представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развитие смыслового чтения, развивать умение критически мыслить;

Активнее использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей, дополнительное образование в школе, реализацию сетевых образовательных программ и др. для получения учащимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов;

В рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера; - уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментальному умению, лежащему в основе читательской грамотности, – умение понимать прочитанное. Использовать разные виды и типы заданий для поиска, интерпретации и оценки информации заданной в явном и неявном виде.

Эффективно взаимодействовать с учителями математики, проводить интегрированные уроки или межпредметные модули, с целью повышения уровня вычислительных навыков обучающихся. Ежегодно выпускники допускают математические ошибки при составлении баланса (неумение находить наименьшее общее кратное), в расчетных задачах и при уравнивании уравнений химических реакций.

Больше времени отводить на повторение номенклатуры химических соединений. Выпускники путают названия соединений, не всегда могут сопоставить «название» и «формулу соединения» и написать верную формулу по указанному названию.

Следует ориентировать образовательную деятельность в сторону увеличения самостоятельной работы учащихся по поиску и анализу химической информации, представленной в различных видах, – схема, таблица, график, диаграмма, изображение химического объекта (рисунок, фотография). Учащиеся должны

уметь оперативно и эффективно извлекать химическую информацию (т.е. обосновывать свои умозаключения и выводы) из табличных данных, из химических текстов разных типов (научных, научно-популярных), строить самостоятельные устные и письменные высказывания, создавать обоснованные аргументированные устные и письменные химические тексты. В этом смысле эффективными являются методики и технологии, предусматривающие коллективную, групповую, проектную и исследовательскую работу с обязательной защитой результатов.

В рамках элективных/факультативных часов организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с разным уровнем подготовки дополнительно останавливаясь на сложных темах школьного курса химии;

Дифференцированное обучение возможно организовать на основе Банка заданий ФИПИ и курсов самостоятельной подготовки, когда учащимся с высоким уровнем подготовки можно предложить более сложные задания, а учащимся с невысоким уровнем подготовки предложить более простые задания для отработки материала курса.

Применение различных «проверенных» и качественных цифровых ресурсов для отработки и закрепления материала, выполнения домашнего задания;

Реализация на уроке групповой работы (например, в том числе и по созданию интерактивного материала, дидактического материала, интеллект-карт и др.).

Необходимо систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ. Обращать внимание на особенности вопросов в тестовых заданиях, показывать рациональные способы решения. – уделить в работе с учащимися достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену. Обучать постоянному жёсткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля. – в процессе обучения необходимо развивать самостоятельность мышления учащихся, использовать проблемные методы обучения, включать в работу на уроках и факультативах задания ситуационные задачи, которые направлены на формирование творческих способностей у учащихся с разным уровнем предметной подготовки.

Шире использовать задания, которые способствуют формированию различных практических умений и навыков и нацелены на применение полученных знаний и умений. На каждом уроке необходимо предлагать такие задания и применять активные приемы и методики. Для проверки знаний и умений педагоги должны использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующие доказательств.

Целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ.

**Образовательные Интернет-ресурсы по химии**

1. Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии – <http://www.chemnet.ru>
2. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» – <http://him.1september.ru>
- Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» – <http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry>
3. Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала – <http://experiment.edu.ru>
4. Всероссийская олимпиада школьников по химии – <http://chem.rusolymp.ru>
5. Органическая химия: электронный учебник для средней школы – <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
6. Основы химии: электронный учебник – <http://www.hemi.nsu.ru>
7. Открытый колледж: Химия – <http://www.chemistry.ru>
8. Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект – <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry>
9. Дистанционные эвристические олимпиады по химии – <http://www.eidos.ru/olymp/chemistry>
10. Занимательная химия – <http://home.uic.tula.ru/~zanchem>
11. Классификация химических реакций – <http://classchem.narod.ru>
12. КонТрен – Химия для всех: учебно-информационный сайт – <http://kontren.narod.ru>
13. Материалы кафедры физической и коллоидной химии Южного федерального университета – <http://www.physchem.chimfak.rsu.ru>
14. Методика обучения химии: сайт кафедры химии НГПУ – <http://mctnspu.narod.ru>
15. Нанометр: нанотехнологическое сообщество <http://www.nanometer.ru>
16. Онлайн-справочник химических элементов WebElements – <http://webelements.narod.ru>
17. Популярная библиотека химических элементов – <http://n-t.ru/ri/ps>
18. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии – <http://www.alhimikov.net>
19. Сайт Chemworld.Narod.Ru – Мир химии – <http://chemworld.narod.ru>
20. Сайт «Виртуальная химическая школа» – <http://maratak.m.narod.ru>
21. Сайт «Мир химии» – <http://chemistry.narod.ru>
22. ХиМиК.ру: сайт о химии – <http://www.xumuk.ru>
23. Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании – <http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem>
24. Химический портал ChemPort.Ru – <http://www.chemport.ru>
25. Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы – <http://www.himhelp.ru>

26. Химия: Материалы «Википедии» – свободной энциклопедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия>
27. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии – <http://school-sector.relarn.ru/nsm>
28. Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал – <http://www.hij.ru>
29. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей» – [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4605&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com)
30. Школьникам о химии: сайт химического факультета АлтГУ – <http://www.chem.asu.ru/abitur>
31. Электронная библиотека по химии и технике – <http://rushim.ru/books/books.htm>
32. Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet – <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>
33. Энциклопедия «Природа науки»: Химия – <http://elementy.ru/chemistry>

**Особенности преподавания предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)  
В 2022-2023 учебном году**

30 декабря 2018 г. на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена **Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы**, которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения более широким спектром компетенций, в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами.

Изучение курса ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать помощь.

Основной задачей предмета ОБЖ является формирование культуры безопасности личности современного типа.

В 2022-2023 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО); переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО); реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС); реализация Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

## **1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ**

### **Документы федерального уровня:**

#### **Федеральный уровень**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС среднего общего образования)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения №27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протоколы от 08.07.2015 г. №1/5, от 28 июня 2016 г. №2/16-з, от 18 марта 2022 г. №1/22). <http://fgosreestr.ru/>

12. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р).

13. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 30.12.2018 г.

#### Региональный уровень

1 Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г

2. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. №225.

3. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края №70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы»

## **2. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета ОБЖ**

Преподавание учебного предмета ОБЖ происходит в рамках реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30.12.18 г.). Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «ОБЖ» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Изучение предмета «ОБЖ» в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

1) освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

2) воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

3) развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

4) овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

5) подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

– формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

– выработка умений и навыков в предвидении различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по наиболее характерным признакам их возникновения, а также навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– создание условий для формирования убеждения в необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях чрезвычайной ситуации;

– формирование привычки вести здоровый образ жизни и выработка навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

– воспитание убежденности в необходимости целенаправленной подготовки к выполнению конституционного долга гражданина Российской Федерации по защите Отечества.

Специфика курса содержания ОБЖ заключается:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах с учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, на уровне начального общего образования (1-4 классы) предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».

На уровне основного общего образования (5-9 классы) преподавание ОБЖ осуществляется в объеме одного часа в неделю.

На уровне среднего общего образования на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 35 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Кроме того, в соответствии с требованиями приказа Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. В 10-11 классах предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с

девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Структурные компоненты программы для 5-11 классов представлены в учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит разделы и темы.

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательная, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическая, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическая, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

### **3. Освоение обучающимися ФГОС ООО по ОБЖ**

#### **Основное общее образование**

В 5-9 классах учебный предмет ОБЖ изучается в объеме одного часа в неделю в каждом классе.

В основной школе с 5 по 7 и 9 классы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации.

В рамках реализации Концепции на уровне основного общего образования должна проводиться разработка содержания учебного предмета «ОБЖ» с выделением обязательных тематических линий с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе:

- безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды)

- здоровый образ жизни
- первая помощь пострадавшим
- основы комплексной безопасности населения Российской Федерации;

Необходимо внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся:

- безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»;
- здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни → правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»;
- первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;
- основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения».

### **Среднее общее образование**

Реализация содержания учебных целей и задач по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для 10-11 классов предусмотрено 140 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе). Кроме того, после окончания учебного года в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35ч).

На профильном уровне (оборонно-спортивный профиль) расчетный объем учебных часов в неделю в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 2 часа.

Система профильного обучения предусматривает освоение учащимися базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов. Оптимальное их сочетание в учебном плане школы составляет содержание профильной подготовки школьников.

В рамках реализации Концепции на уровне среднего общего образования предусматривается расширение содержания учебного предмета «ОБЖ» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы ее изучения: «основы обороны государства → основы военной службы».

Обращаем внимание преподавателей ОБЖ, что на базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний

и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» - авторы С.В. Ким, В.А. Горский, Москва, «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается выставлением итоговой оценки (оценка за 10 класс, за сборы, за 11 класс, итоговая оценка).

#### **4. Общие рекомендации по разработке рабочих программ (основное и среднее общее образование)**

**Рабочие программы учебных предметов** являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

**Целью рабочих программ** учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего образования – 2 года).

**Обращаем внимание на то обстоятельство**, что вступили в действие изменения в ФГОС ООО, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

**Во-первых**, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

**Во-вторых**, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература, иностранный язык, второй

иностранный язык (для уровня основного образования), математика и информатика.

**В-третьих**, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Ниже представлены рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ основ безопасности жизнедеятельности основного общего образования.

<b>Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ по ОБЖ основного общего образования</b>
<b><i>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу:</i></b>
Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования.
Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:
1. Тема (раздел) (количество часов);
2. Тема каждого урока
3. Дата проведения урока (план/факт);
4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса;
5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.
6. Корректировка.
<b>*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.</b>
<b><i>Оценочные материалы</i></b>
В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.
<b>*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.</b>

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются

учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40938) и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно, на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

**По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:**

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
- требования к уровню подготовки выпускников;

– положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

**Структура рабочих программ** (примерная) учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать **следующие компоненты:**

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

## **5. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования**

В случае наличия в классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ДЦП и другими нарушениями, но с сохранным интеллектом) требуется составления рабочей программы по предмету с опорой на адаптированную образовательную программу образовательной организации.

В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее - АОП) определяется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598) и вариантом реализуемой АОП.

**Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса:

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане:

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №1-8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577, №1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательных программ основного общего образования.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

– в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

– в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра;

– в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** (для слепых и слабовидящих обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

## **6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала**

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется по направлениям развития личности. Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важное место в педагогической деятельности отводится подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Внеклассная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

- кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный» и др.);
- секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);
- тематические викторины, КВН;
- смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);
- спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);
- тематические экскурсии;
- встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;
- туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Программы внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы доп., образования детей /В.А. Лобашкина, Д.Е., Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, под ред. П.В. Ижевского. – М. : Просвещение, 2009.
2. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н.Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности» .7-9 кл./авт. сост. Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. – М. : ООО» Русское слово-учебник», 2012.
3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М. : Просвещение, 2011.

## **7. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми рамках преподавания предмета ОБЖ**

В рамках реализации компетентностно-деятельностного подхода важно научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию.

Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Важно включать в содержание ОБЖ образования практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки.

Высокомотивированные в обучении ОБЖ обучающиеся должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического цикла: картография, военная подготовка, океанология, метеорология, гидрология, геоэкология, смежным специальностям: экология, природопользование, землеустройство, геология и другим профильным специальностям.

## **8. Учебно-методические комплексы, обеспечивающих преподавание учебного предмета «ОБЖ»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего об-

щего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884, пунктами 7, 39, 43 и 48 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №695

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254

Дополнить строками:

1.1.2.8.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			
1.1.2.8.2.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях)	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.2.8.2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.4	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.2.5	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; Под редакцией Егорова С.Н.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В.	8	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»
1.1.2.8.2.3.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсева М.Е.	9	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»
1.1.3.6.3.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	10	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»
1.1.3.6.3.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	11	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»

Строку:

1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	10-11	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
---------------	---------------------------------------	------------------------	-------	--

Заменить строкой:

1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	10-11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
---------------	---------------------------------------	------------------------	-------	--

Строки:

2.1.2.7.1.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	5-7	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	8-9	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Заменить строками:

2.1.2.7.1.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	5-7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Установлен предельный срок использования учебников, исключенных настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

Подробная информация об учебниках и соответствующих им УМК размещена на официальных сайтах издательств: «Русское слово – учебник» (<https://русское-слово.рф/>) и «Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ» представлены в приложении 1.

## 9. Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Полный перечень оснащения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации <http://school.edu.ru/doc.asp.ob -№54478>

## Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ»

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «Первое сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>

Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>
Информационно-консультационный портал ФЦПРО	<a href="http://fgos74.ru">http://fgos74.ru</a>
Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТв деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам	<a href="http://ikt.ipk74.ru">http://ikt.ipk74.ru</a>
Сайт для родителей особых детей	<a href="http://ovz.ipk74.ru">http://ovz.ipk74.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
«Открытый класс» сетевые образовательные сообщества	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://vwww.it-n.ru/">http://vwww.it-n.ru/</a>
Сайт профильного обучения	<a href="http://vwww.protille-edu.ru">http://vwww.protille-edu.ru</a>
Журнал «ОБЖ в школе» - электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ	<a href="http://vwww.school-obz.org">http://vwww.school-obz.org</a>
Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://vwww.vvindow.edu.ru/vvindow/catalog?p_rubr=2.1.15">http://vwww.vvindow.edu.ru/vvindow/catalog?p_rubr=2.1.15</a>
Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»	<a href="http://обж.рф">http://обж.рф</a>
Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/">http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37/</a>
Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы	<a href="http://vwww.uroki.net/docobgd.htm">http://vwww.uroki.net/docobgd.htm</a>
Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры)	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
Учительский портал. Методические разработки по ОБЖ	<a href="http://www.uchportal.ru/load/81">http://www.uchportal.ru/load/81</a>

## **О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году**

В предлагаемых методических рекомендациях по предметной области «Физическая культура» рассмотрены вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности, с разработкой рабочей программы и содержанием внеурочной деятельности по предмету в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а так же оцениванием результатов обучающихся.

Цель рекомендаций – оказание помощи методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и учителям физической культуры в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ установлены требования к образовательным программам, стандартам, регламентируются права и ответственность участников образовательных отношений. В связи с этим педагогам необходимо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Эти требования к профессиональной компетентности отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н; в Профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н.

Таким образом, при организации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней, а также использовать данные методические рекомендации.

### **Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры**

При формировании учебного плана в образовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год по предмету «Физическая культура» необходимо руководствоваться следующими нормативными документами.

#### **Федеральный уровень:**

1. Указ президента РФ от 24.03.2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
2. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г №540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

«Готов к труду и обороне» (ГТО)».

3. Распоряжение Правительства РФ от 30 июня 2014 г №1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

5. Приказ от 20 ноября 2015 г. №1066 «Об утверждении порядка использования физкультурно-спортивными клубами и их объединениями наименования Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) или образованных на его основе слов и словосочетаний в своих наименованиях»

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100)

7. Письмо Минобрнауки России от 28.12.2011 №19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 №МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 №ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

10. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 №08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

11. Письмо Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. №08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

12. Приказ «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 12 февраля 2019 г. №90 (зарегистрировано в Минюсте России рег. №54013 от 11 марта 2019 г.)

13. Письмо экспертного совета Минобрнауки России по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных организациях Российской Федерации <https://komiedu.ru/upload/iblock/0d2/Fizicheskaya-kultura.pdf> .

14. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 24 декабря 2018.

15. Приказ №636 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»

<https://docs.edu.gov.ru/document/3c83b4d36fda3bf93de3d9452d71abbf/> .

16. «Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 года» (утв. приказом Минспорта России N 86, Минпросвещения России №59 от 17.02.2021 г.).

17. Министерством просвещения (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20) Программа: Образовательный модуль «Тэг-регби» по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования.

18. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года».

19. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 06.03.2022 №43-ФЗ (последняя редакция).

20. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС основного общего образования);

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС среднего общего образования).

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 №64101).

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

25. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

27. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения №3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

29. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

30. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

31. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего и среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протоколы от 08.07.2015 г. №1/5, от 28 июня 2016 г. №2/16-з, от 18 марта 2022 г. №1/22). <http://fgosreestr.ru/>

32. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

33. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р).

34. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

#### **Методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации Минспорт РФ от 31.03.2017 г. «По созданию и организации деятельности, которых направлена на реализацию комплекса ГТО».

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 20 августа 2020 г. №Р-81 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля и организации их работы».

3. Департамент образования и науки города Москвы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «МГПУ» «Методические рекомендации для учителей по организации дистанционного обучения по предмету «Физическая культура» 2020 г.

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

#### **Документы регионального уровня:**

1. Постановление правительства Забайкальского края от 30 июня 2014 года №381 Об утверждении государственной программы Забайкальского края «РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ». (в редакции Постановлений Правительства Забайкальского края от 30.09.2015 №483, от 23.05.2016 №202, от 14.09.2016 №381, от 28.10.2016 №419, от 16.12.2016 №467, от 15.02.2017 №62, от 31.03.2017 №118, от 09.08.2017 №327).

2. Закон «О физической культуре и спорте в Забайкальском крае» от 1 апреля 2009 года №153-ЗЗК. Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 18 марта 2009 года. Список изменяющих документов (в ред. Законов Забайкальского края от 07.07.2009 №211-ЗЗК, от 18.12.2009 №300-ЗЗК, от 24.12.2009 №329-ЗЗК, от 29.03.2010 №347-ЗЗК, от 04.05.2010 №363-ЗЗК, от 04.10.2010 №409-ЗЗК, от 30.05.2011 №490-ЗЗК, от 12.07.2011 №534-ЗЗК, от 24.11.2011 №588-ЗЗК, от 04.06.2012 №669-ЗЗК, от 10.10.2012 №710-ЗЗК, от 30.04.2013 №809-ЗЗК, от 10.07.2013 №844-ЗЗК, от 01.04.2014 №952-ЗЗК, от 09.04.2014 №963-ЗЗК, от 24.12.2014 №1119-ЗЗК, от 12.10.2016 №1374-ЗЗК, от 29.11.2016 №1409-ЗЗК).

3. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года №858-ЗЗК ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (в редакции Законов Забайкальского края от 31.10.2014 №1066-ЗЗК, от 08.12.2014 №1101-ЗЗК, от 16.11.2015 №1242-ЗЗК, от 01.12.2016 №1417-ЗЗК, от 27.12.2016 №1440-ЗЗК, от 02.05.2017 №1478-ЗЗК). Принят Законодательным Собранием Забайкальского края 3 июля 2013 года.

4. Закон Забайкальского края от 29.04.2009 №168-ЗЗК «Об образовании» (принят Законодательным Собранием Забайкальского края 15.04.2009)

5. 23.11.2018 г. «ПРОЕКТ РАСПОРЯЖЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ (ГТО)».

6.10.01.2019 г. «ПРОЕКТ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ «РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ»»

7. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» / утв. Постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. №225.

8. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края №70 от 31 января 2022 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы».

#### **Источники свободного доступа:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Режим доступа <http://fpu.edu.ru/fpu>].

### **Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

В 2021-2022 учебном году в преподавании **физической культуры** обращаем внимание на следующие особенности:

#### **I. Организация преподавания учебного предмета «Физическая культура»:**

С 1 сентября 2022 года были введены в действие обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности фор-

мирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **I. Организация преподавания учебного предмета «Физическая культура»:**

В 2022-2023 учебном году преподавание физической культуры в общеобразовательных организациях Забайкальского края будет осуществляться следующим образом:

➤ 1 класс – в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – обновленный ФГОС НОО);

➤ С 2-4 класс – в соответствии ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

➤ 5 класс – в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – обновленный ФГОС ООО);

➤ С 6-9 класс – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС ООО);

➤ в 10-11 классах – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) (далее – ФГОС СОО).

Последовательность введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО отражена в таблице:

Класс/учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022-2023 уч.г									
2023-2024 уч.г									
2024-2025 уч.г									

 - Обязательное введение ФГОС

 - Введение ФГОС по мере готовности

Наряду с зачислением в 2022 году на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по обновленным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными

ФГОС НОО и ООО, необходимо к 2023-2024 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2-4 классов и 6-9 классов.

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 41 л. в 1 экз.

## **II. Внесены изменения в примерные основные образовательные программы по физической культуре.**

В 2022 году в рамках выполнения подпункта «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 7 октября 2021 г. №1919 в части расширения перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура», в том числе представленных в этой программе в виде отдельных модулей, общероссийские общественные организации федерации по видам спорта совместно с ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» подготовили примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» на основе видов спорта:

1. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Фитнес-аэробика»)
  - Модуль Фитнес-Аэробика (Размер: 2.1 МВ)
2. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Спортивная борьба»)
  - Модуль Спортивная Борьба (Размер: 4.1 МВ)
3. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Флорбол»)
  - Модуль Флорбол (Размер: 1.5 МВ)
4. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Легкая атлетика»)
  - Модуль Легкая Атлетика (Размер: 6.6 МВ)
5. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Подвижные шахматы»)
  - Модуль Подвижные Шахматы (Размер: 4.6 МВ)
6. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Бадминтон»)
  - Модуль Бадминтон (Размер: 2 МВ)
7. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Триатлон»)
  - Модуль Триатлон (Размер: 1.6 МВ)

Все программы одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и включены в реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/oop>

- Протокол ФУМО РАО От 23.07.2022 Г. №3-22 (Программы -Модули По Видам Спорта) (Размер: 1.7 МВ)

8. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Тег-регби»)

- Программа ФК (Модуль Тег-Регби) (Размер: 616.7 КВ)

9. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Гимнастика»)

- Программа ФК (Модуль Гимнастика) НОО (Размер: 1.2 МВ)

10. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Плавание 36 часов»)

- Программа ФК (Модуль Плавание 36-Часов) (Размер: 1 МВ)

11. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Футбол»)

- Программа ФК (Модуль-ФУТБОЛ-1-11кл.) (Размер: 1.9 МВ)

12. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Хоккей»)

- Программа ФК (Модуль-ХОККЕЙ) (Размер: 1 МВ)

### **III. Нормы и ступени ГТО на 2022 год.**

Ступени ГТО определены Приказом Министерства спорта РФ от 12 февраля 2019 г. №90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

**IV. Утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р.**

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия) разработана в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, состоявшихся 27 марта 2019 г. и 6 октября 2020 г.

Правовую основу Стратегии составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы «О стратегическом планировании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развивает положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Стратегия до 2020 года) и определяет цель, задачи, приоритетные направления развития физической культуры и спорта, целевые показатели реализации Стратегии с учетом национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации,

определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

**V. «Создание в общеобразовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля и организация их работы» (<https://docs.edu.gov.ru/document/42b843dbe90ff78fd586a37dedb36eae/download/3059/>)**

Во исполнение пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед Правительством Российской Федерации поставлены задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Данные методические рекомендации «Создание в общеобразовательных организациях классов физкультурно-спортивного профиля и организация их работы» предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций и будут способствовать: своевременному выявлению и поддержке обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, укреплению их мотивации к физическому самосовершенствованию и физкультурно-спортивным занятиям; качественному оказанию обучающимся педагогической помощи при разработке индивидуальных учебных планов физкультурно-спортивной направленности и сопровождению процесса их реализации; мотивации педагогических работников к совершенствованию своих профессиональных компетенций по созданию комфортной образовательной среды для развития обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта.

### **Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»**

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

К разработке Концепции была привлечена широкая педагогическая и научная общественность из всех регионов страны. Созданная Минобрнауки России в 2016 году рабочая группа проделала большую работу.

В Концепции учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся.

**В перспективе реализация Концепции должна обеспечить:**

– высокий уровень физкультурного образования;

- содержательную основу для дальнейшего совершенствования ФГОС и примерных основных образовательных программ общего образования в части физической подготовки и воспитания обучающихся, а также сохранения здоровья и пропаганды занятий физической культурой и спортом;
- обновление содержания образовательных программ по физической культуре в школе;
- обновление научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения предмета, внеурочной деятельности школьных спортивных клубов;
- повышение кадрового потенциала;
- обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям ФК и С и ведению здорового образа жизни;
- изменение общественного мнения о роли и значимости физической культуры в оздоровлении и воспитании молодежи.

Реализация Концепции обеспечит модернизацию учебного предмета «Физическая культура» и будет способствовать разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования в Российской Федерации.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в разработку нормативных и методических документов, регламентирующих данную предметную область, в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ, программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, а также через привлечение спонсорских средств и средств государственных корпораций.

Ежегодно в школах Забайкальского края проводится мониторинг реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура», а также разрабатывается план работы.

Концепцию преподавания учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации (новая редакция 2018 г.) можно посмотреть на сайте <https://rmc.vsevobr.ru> или <https://docs.edu.gov.ru>

### **Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию физической культуры**

Современный этап развития общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области физической культуры, поскольку от них во многом зависит физическое, психологическое и духовное здоровье детей и подростков.

В последние годы усиливается роль физической культуры в обеспечении

здорового образа жизни населения России, меняется социальный статус физической культуры. В настоящее время сфера профессиональной деятельности специалистов по физической культуре распространяется на все образовательное пространство. В соответствии с требованиями ФГОС и с Указом президента РФ по внедрению ВФСК ГТО в образовательной деятельности учителя физической культуры предстоит решать ряд задач целенаправленных на развитие и воспитания здорового поколения.

Поставленные задачи перед педагогом, ориентированные на индивидуальный подход к формированию компонентов здоровья человека, его психическому и физическому развитию, учета двигательной подготовленности, в том числе к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО. Очевидно, что в школе наряду с базовой программой по предмету «Физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, основанные на оздоровительной физической культуре (или физической рекреации), адаптивном физическом воспитании (или физической реабилитации). В ходе урока физической культуры учащиеся учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учителю физической культуры, следует планировать свою работу по предмету «Физическая культура», с учетом требований ФГОС ОО изучение предмета должно обеспечить развитие учащегося:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предмета;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### **Реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Минпросвещения России разработало методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1792>).

В методических рекомендациях разработаны:

- примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также были полноценной реализации дистанционного обучения были разработаны следующие нормативно-правовые документы:

1. Минпросвещения России совместно с Минздравом России подготовлены методические рекомендации о проведении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, любой формы собственности, а также индивидуальными предпринимателями необходимых мероприятий, направленных на снижение рисков распространения новой коронавирусной инфекции, в том числе об организации медицинского осмотра детей при функционировании указанных образовательных организаций в режиме свободного посещения

Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1808>

2. Минпросвещения России совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» разработаны методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1857>

3. Рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности.

Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/id1849>

4. Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО:

- Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме;

– Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме

А также на сайте Министерства просвещения выделены федеральные и региональные образовательные онлайн-платформы, доступные для каждого школьника, студента, учителя, родителя бесплатно. Ссылка: <https://edu.gov.ru/distance>.

### **Особенности преподавания физической культуры в 1-5 классах общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС НОО**

С сентября 2022 года в России вводятся обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. Ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП:

- системно-деятельностный подход,
- ориентация на достижение не только базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам.

В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям.

В обновленных ФГОС появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат. Министерством просвещения РФ создан портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования», где представлены все нормативные документы, Примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы НОО и ООО (далее ПРП), создан «Конструктор рабочих программ», ведутся и представлены в записи вебинары по сопровождению ПРП.

### **Освоение обучающимися ФГОС по физической культуре**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

#### **Основные задачи курса:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения

функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Согласно примерной образовательной программе всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3 и 4 классах.

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5-9 классе – 102 ч. согласно с примерной образовательной программой, как при шестидневной учебной неделе, так и при пятидневной учебной неделе.

ВсоответствиисСанПиНом2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, осуществляющие введение ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой» (<http://fgosreestr.ru>), предусмотренное для изучения физической культуры в 10-11 классах, следующее количество часов: базовый уровень физическая культура 3 ч. (2 ч.), в 10 классе – 102 ч. (72 ч.), в 11 классе – 102 ч. (72 ч.) в учебный год. Для реализации программы оборонно-спортивного профиля в 10 и 11 классах выделяется по 4 учебных часа в неделю.

При разработке рабочей программы учебного предмета физическая культура необходимо использовать рекомендации, указанные в примерной программе.

Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени – 20% (70 часов) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу.

Для педагогов образовательных организаций, необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»).

Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) и включает:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно, на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

**По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:**

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
- требования к уровню подготовки выпускников;
- положения локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

**Структура рабочих программ (примерная) учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:**

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;

- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объем, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577, №1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательных программ основного общего образования.

**Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в:**

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемых результатах изучения учебного предмета, курса.

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

### **Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» при организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в 2022/23 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны самостоятельно разрабатывать адаптированные основные

общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО (далее – АООП ООО).

При реализации АООП ООО в учебном плане для обучающихся с ОВЗ должен быть исключен учебный предмета «Физическая культура» и включен учебный предмет «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Образовательная организация вправе в 2022/2023 учебном году осуществлять обучение по АООП ООО в соответствии с ФГОС с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Согласие может быть получено в ходе специально организованного собрания обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на котором необходимо разъяснить особенности реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с ФГОС ООО.

Переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО при наличии согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможен на любом году обучения, как для обучающихся, впервые поступающих на обучение на уровне основного общего образования в 2022/2023 учебном году, так и для обучающихся, зачисленных на обучение ранее.

### **Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры**

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т. ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Задача учителя своевременно направить способности ребенка в нужное русло: направить для углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.); сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно- исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсов. При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на:

– осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных школ с тренерами-преподавателями спортивных школ с целью выявления и дальнейшего сопровождения детей, проявляющих способности в физической культуре и спорте.

– выявление и отбор детей из числа учащихся для участия в районной спартакиаде, во Всероссийских соревнованиях «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания».

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, написание творческих рефератов, олимпиады, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка.

### **Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО, осуществляется в формах, отличных от урочной формы и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО)

Согласно приказу от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»:

п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5-9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24.11.2015 допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

По предмету «Физическая культура» внеурочная деятельность может реализовываться в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении.

Содержание занятия внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т.д.