

УТВЕРЖДЕНА
на заседании ФДиНОО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
по проведению аудита образовательных программ
дошкольных образовательных организаций Забайкальского края
на предмет соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО
Информационное письмо ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
от 27.04.2024 г. № 486
«О проведении аудита образовательных программ
дошкольного образования на предмет
соответствия требованиям к структуре ФГОС ДО и ФОП ДО»
(протокол № 3 от 27.06.2024 г.)

**Аналитическая справка по итогам
аудита образовательных программ дошкольных образовательных
организаций Забайкальского края
на предмет соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО**

I. Общая характеристика проведения аудита

В соответствии с планом работы ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в период с 27 апреля по 24 мая 2024 года факультетом дошкольного и начального общего образования проведен аудит образовательных программ дошкольного образования (далее – ДО) дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) на предмет соответствия требованиям к структуре Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Нормативной правовой базой проведения аудита является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155. (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022г. № 955).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовый объем и содержание дошкольного образования. ФОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО. ФОП ДО обеспечивает сохранение единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Аудит образовательных программ дошкольного образования ДОО проводился с целью оценки качества разработанных образовательных программ дошкольного образования ДОО.

Задачи аудита:

- проверить наличие образовательных программ дошкольного образования на сайтах ДОО;
- определить соответствие структуры размещенных программ на сайте ДОО требованиям к структуре ФГОС ДО и ФОП ДО.

II. Методика проведения аудита

Аудит образовательных программ дошкольного образования ДОО в Забайкальском крае осуществлялся по «Технологической карте аудита образовательной программы дошкольного образования», использованной в Мониторинге эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации, проведенным ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка». Критерии и показатели аудита представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Критерий		Показатель	Нормативная основа
1.	Размещение ОП	1.1.	Наличие ОП на официальном сайте ДОО в сети Интернет в специальном	п. «б» п. 3.4. Требований,

	дошкольного образования ДОО на сайте ОО		разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» в форме электронного документа	утвержденных приказом Рособрандзора № 831	
2.	Структура «Содержание» ОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2.1.	ОП дошкольного образования ДОО включает 3 основных раздела: I. Целевой раздел II. Содержательный раздел III. Организационный раздел Дополнительный раздел программы: Краткая презентация программы	п. 2.9., 2.1.1. ФГОС ДО п.6.ФОП ДО п.2.13. ФГОС ДО	
		2.2.	В каждом разделе программы отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	п.2.12. ФГОС ДО п.4.ФОП ДО	
3.	Соответствие структуры ОП ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	3.1.	<i>Целевой раздел</i>		
		3.1.1.	Обязательная часть	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО	п.14.2. ФОП ДО
		3.1.2.		Принципы Программы полностью соответствуют ФОП ДО	п.14.3. ФОП ДО
		3.1.3.		Раскрыты подходы к формированию Программы	п.2.11.1 ФГОС ДО
		3.1.4.		Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	п.2.11.1 ФГОС ДО
		3.1.5.		Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	п.2.11.1 ФГОС ДО
		3.1.6.		Планируемые результаты реализации Программы	п.15 ФОП ДО п. 2.11.1., 4.6. ФГОС ДО
		3.1.7.		В программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения	п. 16 ФОП ДО
		3.2.		<i>Содержательный раздел</i>	
		3.2.1.	Обязательная часть	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее / извлечениями из текста ФОП ДО	п.17 ФОП ДО п. 2.6., 2.11.2. ФГОС ДО
		3.2.2.		В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	п. 2.11.2.(а) ФГОС ДО
		3.2.3.		Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста	п.23 ФОП ДО п.2.11.2. ФГОС ДО
3.2.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных				

			практик оформлено виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста	п.24 ФОП ДО п.2.11.2. ФГОС ДО
		3.2.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста	п.25 ФОП ДО п.2.11.2. ФГОС ДО
		3.2.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста	п.26 ФОП ДО п.2.11.2. ФГОС ДО
		3.2.7.	Описание направлений и задач КРР с перечислением категорий целевых групп обучающихся и содержанием коррекционно-развивающей работы оформлено виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста	п.27 ФОП ДО п.2.11.2. ФГОС ДО
		3.2.8.	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	п.2.11.2.(г) ФГОС ДО
		3.3.	Рабочая программа воспитания	п.29 ФОП ДО
		3.3.1.	Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлению виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО / извлечениями из текста ФОП ДО	п.29.2. ФОП ДО
		3.3.2.	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	п.29.3. ФОП ДО
		3.3.3.	Соответствие организационного раздела Программы воспитания ФОП ДО по структуре и содержанию оформлено виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста	п.29.4. ФОП ДО
		3.4.	<i>Организационный раздел</i>	
		3.4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее / извлечениями из текста ФОП ДО	п.30 ФОП ДО п. 3.2. ФГОС ДО
		3.4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	п.32 ФОП ДО п.2.11.3. ФГОС ДО
		3.4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее / извлечениями из текста ФОП ДО	п.31 ФОП ДО п.2.11.3.,3.3. ФГОС ДО
		3.4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	п.32 ФОП ДО п.2.11.3. ФГОС ДО
		3.4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы	п.34 ФОП ДО п.3.4. ФГОС ДО
		3.4.6.	Представлен перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений оформлены в виде ссылки на нее / извлечениями из текста ФОП ДО	п.33 ФОП ДО

		3.4.7.	Распорядок и / или режим дня соответствует (рекомендованным) ФОП ДО и оформлен в виде ссылки оформлены в виде ссылки на нее / извлечениями из текста ФОП ДО	п.35 ФОП ДО
		3.4.8.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	п.36 ФОП ДО
4.	Наполнение части ОП дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)	4.1.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных /региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	п.2.9., п.2.11.2. ФГОС ДО
		4.2.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	п.2.9., .2.11.2. ФГОС ДО
		4.3.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными /региональными/экспериментальными программ ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп / для всех возрастных групп ДОО)	п.2.9., п.2.11.2. ФГОС ДО
		4.4.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	п.2.9., 2.11.2. ФГОС ДО
		4.5.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде ссылок на его компоненты / извлечениями из текста	п.2.12. ФГОС ДО
		4.6.	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде ссылок на верифицированные источники с его описанием	п.2.9., 2.11.2. ФГОС ДО
		4.7.	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	п.2.11.3. ФГОС ДО
		4.8.	Описание материально- технического обеспечения в соответствии с парциальными программами / задачами / методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы / извлечениями из текста	п.2.11.3. ФГОС ДО
		4.9.	Описание методических материалов и средств обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами / задачами / методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы / извлечениями из текста	п.2.11.3. ФГОС ДО

	4.10	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ / задач / методов	п.2.11.3. ФГОС ДО
	4.11.	Представленные кадровые условия реализации парциальных программ / задач / методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	п.2.11.3. ФГОС ДО

III. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации использовался сервис Яндекс формы, с заполнением ответов на вопросы.

Муниципальный район, округ	Заполненная заявка для участия в аудите ОП ДО ДОО по предложенной форме	Полное название образовательной организации	Ссылка на образовательную программу дошкольного образования ДОО	Ф.И.О. и контактный телефон руководителя ДОО
----------------------------	---	---	---	--

Специалисты муниципальных органов управления в сфере образования направляли от муниципалитета не более двух образовательных программ для участия в аудите. Заявка с ссылкой на образовательную программу подавалась в электронном виде.

Метод обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации производился по 4 критериям. Критерии не равнозначны и имеют разное выражение в баллах, каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивался по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель подтвержден», 1 балл – «показатель не подтвержден».

Качественный анализ полученной информации позволил определить проблемные зоны в структуре образовательных программ ДОО и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества образовательных программ ДОО в Забайкальском крае.

IV. Результаты аудита образовательных программ дошкольных образовательных организаций

На основе анализа информации были получены следующие результаты.

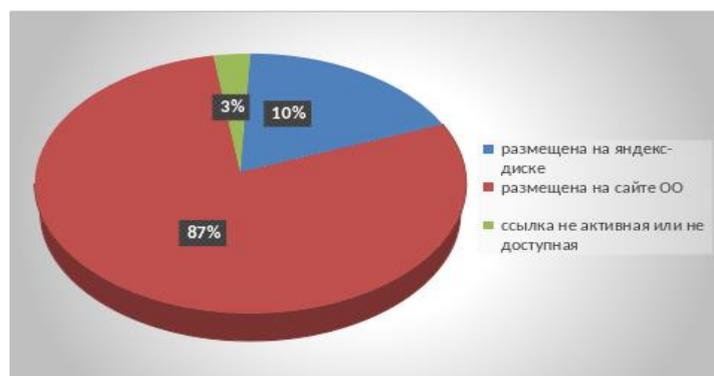
В аудите приняли участие 39 образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования из 20 муниципальных районов / городских округов Забайкальского края.

Приняли участие: Читинский район, Агинский район, Агинское (пгт), Борзинский район, Газимуро-Заводский муниципальный округ, Забайкальский район, Карымский район, Краснокаменский район, Могойтуйский район, Могочинский район, Нерчинский район, Оловянинский район, Ононский муниципальный округ, Петровск-Забайкальский район, Тунгокоченский муниципальный округ, Улётовский район, Чита (город), Красночикоийский район, Тунгиро-Олекминский район, Чернышевский район.

Одной из задач аудита было размещение образовательной программы на сайте организации. В большинстве образовательных учреждений (87 %), принявших участие в аудите, наличие образовательных программ на сайтах подтверждается, часть программ (10 %) размещены на Яндекс – диске и одна программа (3 %) с неактивной ссылкой.

Результаты анализа представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Следовательно:

- ДОО обеспечить размещение на официальных сайтах образовательных организаций ОП ДО.

Следующей задачей в проведении аудита было определить соответствие структуры Программ ДОО требованиям к нормативно – правовым документам. ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и

утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее.

В соответствии с п.2.11 и 2.13. ФГОС ДО, структура «Содержание» Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация). Анализ свидетельствует о том, что в 27 Программах показатель «подтвержден» полностью.

Критерий структуры «Содержание» ОП ДОО в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, где в каждом разделе Программы отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ), в 8 Программах подтвержден полностью.

Результаты анализа представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Необходимо:

- привести структуру «Содержание» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- в каждом разделе указать обязательную часть и ЧФУ.

По 3 критерию «Соответствие структуры ОП ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО» в показателях к целевому разделу обязательной части 100 % представили в 8 Программах ДОО. Целевой раздел обязательной части с наличием цели, задачи, принципов, планируемых результатов показали 36 Программ ДОО. В 27 Программах ДОО не представлены подходы к формированию Программы; в 7

Программах ДОО не представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, не указаны формы, методы ее проведения; в 17 Программах ДОО не описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО.

Результаты анализа представлены в диаграмме 3, 4.

Диаграмма 3

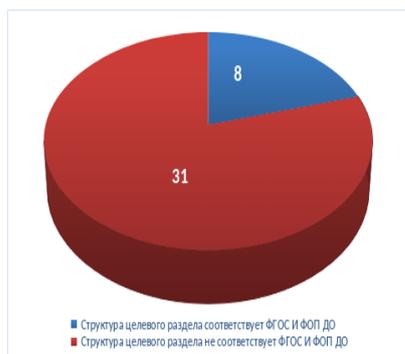
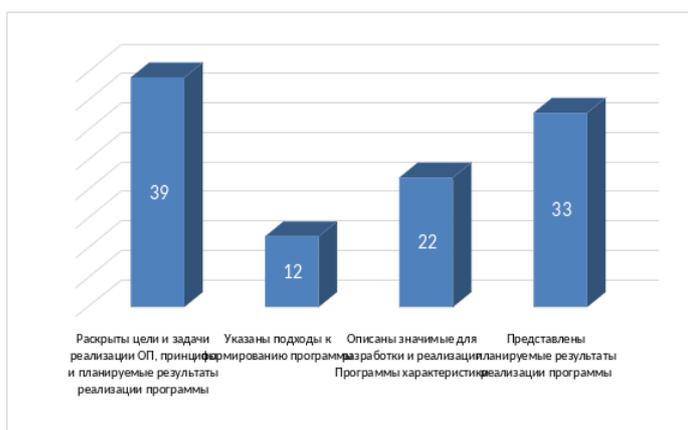


Диаграмма 4



Необходимо:

- доработать Целевой раздел и раскрыть пункт «Подходы к формированию Программы»;
- добавить в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»;
- описать значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

По 3 критерию «Соответствие структуры ОП ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО» в показателях к содержательному разделу обязательной части были выявлены следующие недоработки:

- в 29 Программах ДОО в каждой образовательной области не представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания;
- в 37 Программах не представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы;

- в 9 Программах нет описания особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- в 8 Программах нет описания или представлено не полное описание направлений и задач КРР с перечислением категорий целевых групп обучающихся и содержанием коррекционно-развивающей работы;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях неверно оформлено и представлено в 7 Программах;
- описание способов и направлений поддержки детской инициативы не оформлено виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста или отсутствует в 7 Программах;
- в 7 Программах нет описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в 6 Программах не полностью представлено;
- в рабочей программе воспитания целевой и содержательный раздел по структуре представлен не в соответствии с ФОП ДО;
- в содержательном разделе рабочей программы воспитания не в полном объеме отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО.

Необходимо:

- привести структуру содержательного раздела в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- в соответствии с п.2.11.2. (а) ФГОС ДО описать образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом

используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- в соответствии с п.2.11.2. (г) ФГОС ДО дополнить содержательный раздел иными характеристиками содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы;

- указать пункты/ссылки на ФОП ДО в соответствии с каждой возрастной группой детей в каждой образовательной области;

- ссылаясь на ФОП указывать пункты, а не страницы;

- привести структуру рабочей программы воспитания в соответствии с ФОП ДО;

- дополнить содержательный раздел рабочей программы воспитания укладом ДОО, воспитывающей средой Организации, общностей ДОО, особенностей работы с родителями, организацией событий в ДОО, совместной деятельностью в образовательных ситуациях, предметно-пространственной средой Организации, социальным партнерством ДОО.

По 3 критерию «Соответствие структуры ОП ДОО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО» в показателях к организационному разделу обязательной части были выявлены следующие недоработки:

- не представлены методические материалы в 14 Программах ДОО;

- в 13 Программах не представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы;

- в 11 Программах не представлены особенности развивающей предметно – пространственной среды (далее - РППС) ДОО;

- в 10 Программах не представлено описание материально – техническое обеспечение, раскрывающего особенности ДОО;

- психолого-педагогические условия реализации Программы полностью отсутствуют в 9 Программах ДОО;

- не представлен перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений в 9 Программах ДОО;

- не представлены кадровые условия реализации в 6 Программах.

Необходимо:

- привести структуру и название пунктов организационного раздела в соответствии с ФОП ДО;

- представить календарный план воспитательной работы, отражающий мероприятия, в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы;

- в соответствии с п.32.10 ФОП ДО представить инфраструктурный лист оснащения материально – технической базы ДОО, в виде ссылки на него.

Таким образом при разработке ОП ДОО в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов.

При анализе структуры Программ ДОО выявлена проблема по 4 критерию «Наполнение части Программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ)» (в соответствии с ФГОС ДО п.2.9., п.2.11). Полное наполнение ЧФУ не прослеживается ни в одной Программе ДОО, участвующих в аудите Программ ДОО Забайкальского края.

Выявленные недочеты:

- ЧФУ дублирует ФОП ДО;

- не учтено, из чего может конструироваться ЧФУ (парциальные/инновационные\региональные программы, расширенные задачи и пр.);

- нет ссылок на верифицированные парциальные программы;

- структура ЧФУ не соответствует структуре ФОП (не все компоненты в наличии);

- не указана специфика национальных, социокультурных и иных условий (нет актуализации парциальных программ);

- не указано материально – техническое оснащение, РППС, методическое обеспечение, кадровое обеспечение (претензии к организационному разделу).

Результаты представлены в диаграмме 5, 6, 7.

Диаграмма 5

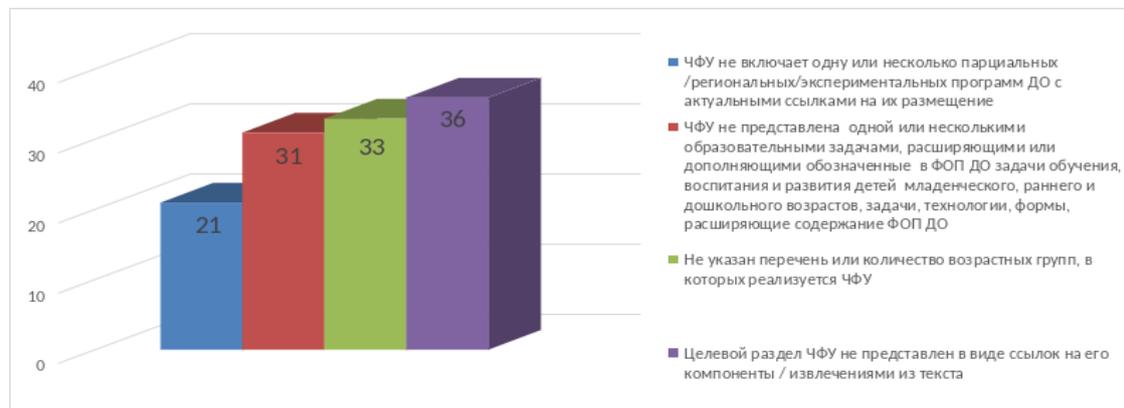


Диаграмма 6

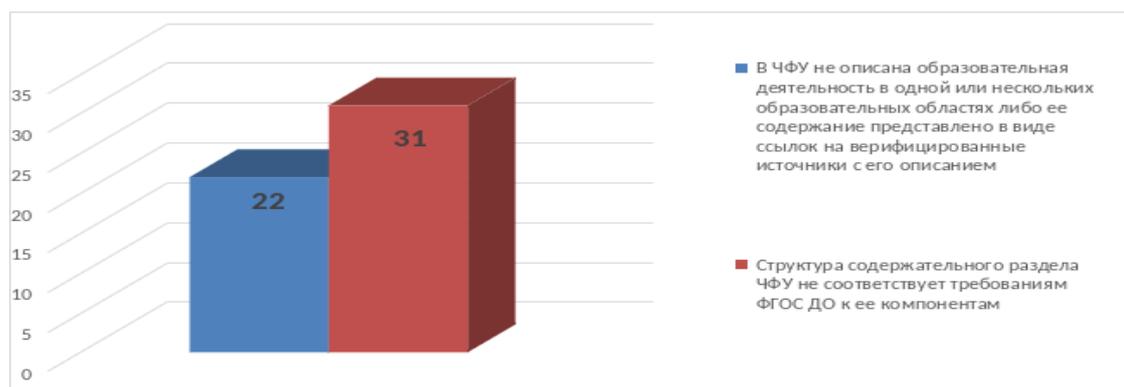


Диаграмма 7



Не все ДОО смогли понять, учесть и соответственно наполнить ЦФУ.

Возникает два вопроса: откуда взять содержание и как его использовать?

ЧФУ может быть наполнена тремя способами, каждый из которых не противоречит друг другу.

1. Разместить в ЧФУ одну или несколько парциальных программ, выбранных (разработанных) участниками образовательных отношений, не подменяя ими обязательную часть.
2. Расширение и дополнение, обозначенных в ФОП ДО задач обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
3. Методики, формы организации образовательной работы.

Необходимо:

- пересмотреть ЧФУ в каждой Программе ДОО;
- полностью заполнить ЧФУ, условно отвечая на все компоненты (пункты) каждого раздела (целевого, содержательного, организационного);
- утвержденные парциальные программы, разработанные педагогом (коллективом) ДОО разместить на официальном сайте организации с указанием ссылки;
- на представленные парциальные программы необходимо давать ссылку на компоненты (пункты)/ извлечение из текста;
- указать перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ;
- дополнить материально – техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций Забайкальского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

1. ДОО учесть данные анализа аудита, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше недочетов. Доработать Программы ДОО в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО, включая ЧФУ.

2. Создать рабочую группу и по итогу аудита скорректировать Программу ДОО и разместить на официальном сайте образовательной организации.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Обеспечить контроль за корректировкой Программ подведомственных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

2. Организовать методическую работу по корректировке Программ ДОО.

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»:

1. Обеспечить консультативную помощь для специалистов, отвечающих за организацию методической работы по корректировке Программ ДОО на муниципальном уровне.

*Старший преподаватель факультета
дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Кудашова О.В.*

*Старший преподаватель факультета
дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Москвина С.В.*