

Вестник образования абайкаля

№2 2023

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ





ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№2 2023

Учредитель:

Министерство образования и науки
Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Клименко Т.К., и.о. министра образования и науки
Забайкальского края, главный редактор

Гарднер В.В., ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», заместитель
главного редактора

Жамбалова Э.Ч., проректор по научно-методи-
ческой работе ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», ответственный
секретарь

Старостина С.Е., проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный уни-
верситет» (по согласованию)

Мелихова М.И., заведующая кафедрой теории
и методики профессионального образования,
сервиса и технологии факультета естественных
наук, математики и технологий ФГБОУ ВО «За-
байкальский государственный университет» (по
согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГАПОУ «Читинский педа-
гогический колледж» (по согласованию)

Зимирев Г.И., главный специалист, руководитель
лаборатории управления образованием Коми-
тета образования городского округа «Город Чита»
(по согласованию)

Гарбуз Т.А., директор МБОУ «Гимназия №21»
г. Читы

ISSN 2227-7412

Журнал издаётся с 1996 года

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

ТЕЛЕФОН:

(3022) 21-21-05

(3022) 21-21-73

ВЕБ-САЙТ:

<http://минобр.зabayкальский край.рф>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

vestnik_75@mail.ru

ПОЧТОВЫЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ)

АДРЕС

672000 Российская Федерация
Забайкальский край
г. Чита, ул. Амурская, 106

Литературные редакторы:

Шароглазова О.А.

Технический редактор, верстка:

Ахасаранова В.Б.

Дизайн: Капустина С.А.

Тираж: 100 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей 4
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2023 г. № 399-р «План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника» 5
- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 24 мая 2023 г. №434 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками 6
- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 7 июня 2023 года № 231 «Об утверждении документов о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края» 7

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

- Храмцова Н.В.** Проект «Школа Минпросвещения России» как условие обеспечения единого образовательного пространства 8

ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

- Дробная Е.В.** Проект «Школа Минпросвещения России» – ресурс в достижении цели повышения качества образования 13
- Порш Л.А.** Краевой конкурс «Качество образования: новые подходы к управлению»: результаты первого (заочного) этапа 17
- Веселова О.В.** Итоги мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС среднего общего образования в Забайкальском крае 22
- Берегова Н.Г.** Оценка качества начального образования на этапе старта школьного обучения 25
- Шишмарева С.Л.** Из опыта участия сельской школы во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» 29

ТВОРЧЕСТВО

- Гомбоева И.С.** Наставничество в культурно-творческой деятельности педагога дополнительного образования 33
- Дудкина М.В.** Участие в конкурсах педагогического мастерства как ресурс творческой реализации учителя 36
- Шульгина А.А.** Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность на примере участия в конкурсе на лучшее исполнение песни на иностранном языке «Битва хоров» 40

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- Такмакова О.В.** Проект «ПроСтоНаука» как условие развития надпрофессиональных навыков обучающихся 44
- Чагина А.П.** Формы организации профориентационной деятельности школьников в МБУДО «Детско-юношеский центр» г. Краснокаменска 47

ЗДОРОВЬЕ

- Плотникова Г.Г.** Методы и приемы активизации познавательной деятельности на логопедических занятиях в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 53

ВОСПИТАНИЕ

- Кимова С.З., Степанова Н.В.** Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (итоги реализации и векторы развития) 56
- Грешилова И.А.** «Отдыхаем, просвещаясь»: проект «Знание. Каникулы» в Забайкальском крае 67
- Юдина Н.А., Филонова В.В.** Результаты мониторингового исследования по оценке качества предоставляемых образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования в Забайкальском крае 72

УЧИТЕЛЬ: ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

- Жамбалова Э.Ч.** Год педагога и наставника в Забайкальском крае: возможности, проблемы и задачи 77
- Глухоедова Н.Н.** Анализ результатов повышения квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края 83
- Василовская А.И.** Педагогическое наставничество – перспективное направление образовательного процесса 89

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

- Кожуховская Ю.П.** Факторы развития школьного климата малокомплектной сельской школы: из опыта работы 92

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Никифорова Н.Ю.** Роль и место центров цифрового образования «IT-куб» Забайкальского края для обеспечения образовательных возможностей обучающихся 95
- Черепанова Е.Н.** Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения 102

АДРЕСА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

- Кудашова О.В.** Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста и создание вариативных образовательных практик в регионе 105
- Сакияева В.Б.** Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста: из опыта организации методической работы 109
- Матвеева Л.Н.** Использование интеллект-карт на уроках географии 113

СТРАНИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

- Петрова И.В.** Управленческая модель сетевого взаимодействия «От традиционного экологического образования дошкольников к экологическому воспитанию на основе ключевых идей устойчивого развития» на 2022-2025 годы 116

ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА

- Волкова И.Г.** По страницам истории школы: к 85-летию юбилею МОУ ООШ №28 с. Яблоново 120
- АНОНС** 124

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Об утверждении Основ государственной политики по сохранению
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» п о с т а н о в л я ю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации

В.В. Путин

Москва,
Кремль
9 ноября 2022 года № 809

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей





ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18 февраля 2023 г.

МОСКВА

№ 399-р

Во исполнение подпункта «б» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 **«О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»:**

1. Утвердить прилагаемый план основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника (далее – план).
2. Федеральным органам исполнительной власти, являющимся ответственными исполнителями и соисполнителями мероприятий плана, обеспечить реализацию плана и разработать ведомственные планы основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.
3. Организационно-техническое сопровождение мероприятий плана возложить на Минпросвещения России.
4. Минцифры России оказывать содействие в освещении в государственных средствах массовой информации проведения мероприятий плана.
5. Финансовое обеспечение мероприятий плана осуществлять в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период.
6. Рекомендовать исполнительным органам субъектов Российской Федерации принять участие в проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника и разработать региональные планы основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

Председатель Правительства Российской Федерации

М.Мишустин

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.02.2023 №399-р «План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника»





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

от 24 мая 2023 г.

г. Чита

№434

Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками.

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», в целях развития инновационной инфраструктуры системы образования Забайкальского края

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками (далее – Порядок).

2. Управлению общего образования и воспитания организовать работу по признанию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в соответствии с Порядком с 1 сентября 2023 года.

3. ГУ ДПО «Институт развития образования и науки Забайкальского края» осуществлять организационно-аналитическое, консультативное и научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. министра

Т.К.Клименко

Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 24 мая 2023 года №434 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

от 7 июня 2023 года

ПРИКАЗ
г. Чита

№ 231

Об утверждении документов о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста работников РФ, включая национальную систему учительского роста», с учетом распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174», с целью создания и внедрения региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Забайкальского края, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края (прилагается).

1.2. Комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию регионального сегмента научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года (далее - РС НМС) (прилагается).

2. Определить ответственными за реализацию мероприятий Управление общего образования и воспитания Министерства образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,

3. Признать утратившими силу:

3.1. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 13 июля 2021 года №2 712.

3.2. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 4 апреля 2022 года № 311 «О внесении изменений в пункт 1.2 Приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 13 июля 2021 года № 712.

И.о. министра

Т.К. Клименко



Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 7 июня 2023 года № 231 «Об утверждении документов о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края»

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Н.В. Храмцова

проректор, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
к.п.н., г. Чита

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В статье актуализированы цели и задачи проекта «Школа Минпросвещения России», представлен анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Забайкальского края, вошедших в данный проект в 2022 году, и мероприятий в рамках организационно-методического сопровождения участников Проекта на региональном уровне.

Проект «Школа Минпросвещения России» второй год реализуется на территории Забайкальского края и предусматривает организацию условий по повышению качественного и доступного общего образования для каждого обучающегося, создание единого образовательного пространства на базе школ региона независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности и др.). При этом, учитывая единообразие подходов к описанию критериев и показателей участников проекта, не предполагается унификация всех школ, а наоборот, предусматривается их адаптация к реальным условиям, традициям, укладу каждой образовательной организации.

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) был запущен в июне 2022 года с целью выстраивания работы по апробации ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в рамках формирования и воплощения идеологии «единого

образовательного пространства». 14 образовательных организаций Забайкальского края в течение года прошли этапы самодиагностики, разработки дорожных карт по реализации проекта на школьном уровне, презентации позитивного опыта.

Таким образом, перед школами-участниками Проекта, стояла стратегическая задача – реформировать свою деятельность в соответствии с концепцией Проекта и результатов самодиагностики, которая показала, с одной стороны, четкие критерии с позиции современных требований к качеству образования, с другой – дефициты школьной инфраструктуры, организации образовательного процесса и управления. Результаты диагностики представлены на диаграммах 1 и 2.

В целом, 11 образовательных организаций из 34, прошедших самодиагностику, продемонстрировали средний уровень, 14 – базовый и 9 набрали баллы, соответствующие уровню – «ниже базового».

На основе анализа результатов выявились показатели, по которым

Достижение уровней по магистральным направлениям Проекта

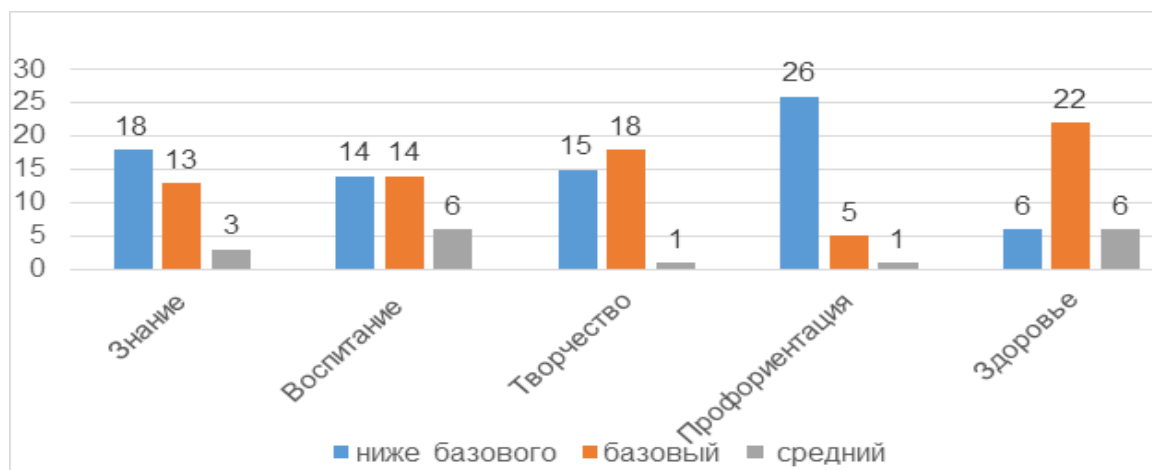
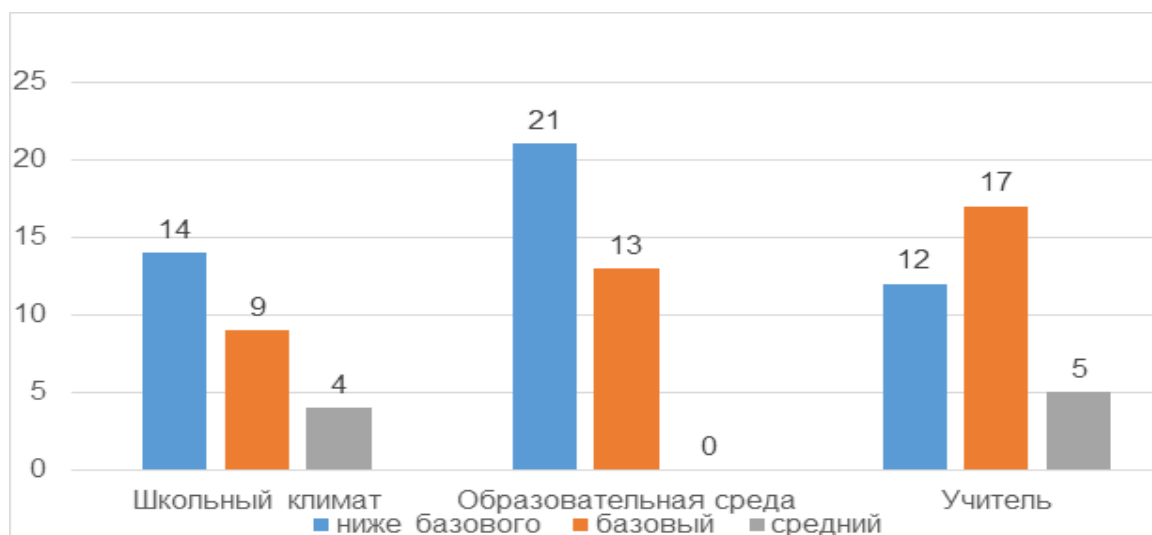


Диаграмма 2.

Достижения уровней по ключевым условиям Проекта



все школы участники набрали наибольшее количество баллов:

- реализация единого календарно-тематического планирования;
- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- использование единой линейки учебников;
- реализация рабочей программы воспитания;
- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;
- разработанность программы здоровьесбережения;
- реализация государственно-общественного управления.

В свою очередь самыми затруд-

нительными оказались показатели, связанные с организацией сетевой формы реализации образовательных программ; функционированием школьного библиотечного информационного центра; организацией обучения детей с ОВЗ и профориентационной работы в образовательной организации; наличием в штате советника директора по воспитанию, социального педагога и психолога.

Организационно-методическое сопровождение школ-участниц Проекта на региональном уровне осуществлялось в соответствии с дорожной картой и включало консультационную поддержку по формированию программ развития образовательных организаций, очные и онлайн методические мероприятия для школьных управленческих команд,

участие педагогов в курсовой подготовке. Так, хорошей традицией стало проведение ежемесячного вебинара-совещания «Формирование единого образовательного пространства в рамках проекта

«Школа Минпросвещения России», на котором рассматривались и обсуждались темы, охватывающие все восемь направлений Проекта (таблица 1).

Таблица 1.

Тематика проведения ежемесячного вебинара-совещания «Формирование единого образовательного пространства в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п.п	Тема	Образовательная организация – участник Проекта
1.	Особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения	МБОУ СОШ №27 г. Чита
2.	Предпрофильное и профильное обучение. Организация различных форматов профориентационной работы	МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ № 48 г. Борзя
3.	Школьный информационно-библиотечный центр – центр формирования информационной компетентности участников образовательного процесса	МБОУ «Токчинская СОШ»
4.	Функционирование Совета обучающихся и родителей в рамках государственно-общественного управления ОО	МОУ СОШ с. Смоленка
5.	Опыт разработки и утверждения школьной символики	МБОУ СОШ № 9 г. Нерчинска
6.	Реализация образовательных программ дополнительного образования обучающихся	МОУ СОШ с. Судунтуй
7.	Сетевое взаимодействие как ресурс развития сельской школы (из опыта работы)	МОУ «Будуланская СОШ»

Участие в апробации позволило школам найти пути решения по достижению показателей Проекта и повысить уровень участия в нем, используя внутренний ресурс, получая методическую помощь со стороны муниципального координатора и регионального оператора Проекта. Таким образом, апробация проекта «Школа Минпросвещения России» стала основой для вхождения в него большинства образовательных организаций Забайкальского края в 2023 году.

Масштабность реализации Проекта в текущем году продиктовала актуализацию цели, задач, критериев и показателей с учетом опыта его апробации на территории Российской Федерации.

Целью Проекта стало содействие обеспечению единого образовательно-

го пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В Концепции Проекта определены следующие задачи:

- вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;

- обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;

- достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;

- разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;

- разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций.

В Проекте остались восемь магистральных направлений и

ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», по каждому из которых разработаны критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». В свою очередь, соответствие общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» ранжировано на три уровня: базовый, средний, высокий.

Достижение базового уровня ориентирует на выполнение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение среднего уровня предполагает выполнение школой минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении школой процедуры автоматизированной самодиагностики. В соответствии с показателями участия школ в Проекте в 2023 году не менее 80 % учреждений должны принять участие в летний период в прохождении самодиагностики на официальном сайте (smp.edu.ru).

Разработчики методики расчета показателей констатируют, что определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий проходит по общему количеству набранных баллов (таблица 2). Участникам самодиагностики стоит обратить внимание на то, что для каждого направления и условия определены «критические» показатели, определенные как ключевые. При

расчете результата нулевое значение хотя бы одного из таких «критических» по-

казателей обнуляет результат по критерию и/или условию в целом.

Таблица 2.

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-19
ИТОГ	72-123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124-173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174-210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, формируется программа развития конкретной общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет ей перейти на следующий уровень. В этот процесс планируется погружать школы перед входением в новый учебный год. Важным при планировании программы развития школы, последующей разработки дорожных карт по устранению обнаруженных дефицитов, является выполнение показателя. При прохождении повторной диагностики в конце года школы должны достигнуть уровень не ниже базового.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России» становится массовым в плане участия общеобразо-

вательных организаций Забайкальского края (не менее 80 %). Является ориентиром в части выполнения единых требований к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога и предполагает ориентацию на эталонную модель современной российской школы. Позволяет выявить проблемы по формированию единого образовательного пространства в рамках приоритетных направлений развития образования и преодолеть их, реализовывая программу развития школы.

ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Е.В. Дробная

и. о. декана факультета основного и среднего общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
канд. культурологии
г. Чита

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» – РЕСУРС В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья актуализирует потенциал федерального проекта «Школа Минпросвещения России» для достижения цели повышения качества образования, поставленной перед государством Президентом России. В материалах статьи предлагается определение понятия «качество образования», в качестве основных факторов его повышения рассматриваются высокий уровень профессионализма педагогов, современное материально-техническое обеспечение школы, наличие комфортной образовательной среды. В статье проанализированы результаты самодиагностики общеобразовательных организаций Забайкальского края, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России» в 2022 году и основные направления организационно-методического сопровождения школ – участниц проекта, реализуемые факультетом основного и среднего общего образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения России к 2024 году в десятку лучших стран мира по качеству образования акцентирована Президентом России Владимиром Путиным в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹. Сложное и многоаспектное явление, качество образования предполагает комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы². Достижение цели повышения качества образования прежде всего предполагает четкое определение, какими именно знаниями, умениями, навыками, грамотностями должен обладать выпускник, какие личностные качества должны быть сформированы у него к моменту окончания обучения, как школа и система образования в целом могут это обеспечить [4]. Качество образования определяет целый ряд факторов, мотивирующих обучающихся к достижению планируемых личностных,

¹ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

² Ч. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

метапредметных и предметных результатов, определённых государственными образовательными стандартами. Среди этих факторов – высокий уровень профессионализма педагогов, современное материально-техническое обеспечение школы, наличие комфортной образовательной среды и др.

Одним из важных ресурсов достижения намеченной Президентом цели по повышению качества российского образования является проект «Школа Минпросвещения России» [3], определяющий стратегию современной образовательной организации в соответствии с требованиями времени: в рамках создания единого образовательного пространства Российской Федерации и обеспечения равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) [2]. Обеспечению повышения качества образования способствует, в том числе, формирование перечня национально ориентированных требований к качеству образования, механизмов его обеспечения и системы оценки достигаемых результатов [4]. Реализация проекта предполагает разработку и планомерную реализацию программы развития общеобразовательной организации, подготовленной на основе определённых в процессе самодиагностики дефицитов, направленных на достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Положительный опыт проекта «Школа Минпросвещения России», вступившего в апробацию с сентября 2022 года, в 2023 году будет масштабирован в рамках всей страны.

Большое внимание в рамках претворения в жизнь идей проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению повышения качества образования уделяется реализации единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) и рабочих программ внеурочной деятельности, единого календарно-тематического планирования. Проект акцентирует необходимость создания и эффективного функционирования в образовательной организации системы

внутренней оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. На создание единого образовательного пространства направлены требования к включению школ в сетевые форматы сотрудничества, к использованию единой линейки учебников, проверка соответствия материально-технического обеспечения школы требованиям к реализации федеральных государственных образовательных стандартов (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). Внимание к формированию современного инклюзивного образовательного пространства школы призвано обеспечить получение каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от особенностей здоровья [1].

В 2022 году в проект «Школа Минпросвещения России» вошли более тридцати общеобразовательных организаций Забайкалья. Результаты многоаспектной онлайн-самодиагностики [1] тридцати трёх школ-участниц по критерию «Знание: качество и объективность» показали, что на сентябрь 2022 года только три из них имели «Средний» уровень соответствия требованиям к школам, предъявляемым государством (27-29 баллов из 36) остальные – «Базовый» и «Ниже базового» уровни; по критерию «Учитель. Школьные команды» «Средний» уровень соответствия требованиям подтвердили пять школ (11 баллов из 16), остальные – «Базовый» и «Ниже базового» уровни. Таким образом, анализ результатов онлайн-самодиагностики забайкальских школ-участниц проекта по ключевым направлениям, обеспечивающим повышение качества образования, выявил необходимость значительной корректировки и интенсификации работы по ним.

В рамках обеспечения организационно-методической поддержки по достижению показателей

проекта «Школа Минпросвещения России» в части повышения качества образования факультетом основного и среднего образования (далее – ФОиСОО) ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» проводятся мероприятия, направленные на обобщение и внедрение в школьную практику достижений передового педагогического опыта; на мотивирование педагогов к освоению и активному применению современных технологий и формированию образовательного процесса на основе единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников; на выявление талантливых и высокомотивированных школьников и реализацию для них индивидуального подхода к их обучению. Это, прежде всего, проведение курсов, в том числе, по программам из федерального реестра, материалы которых обеспечивают своевременное знакомство педагогов с изменениями нормативной базы образовательной системы; способствуют овладению педагогами принципами системно-деятельностного подхода, современными практико-ориентированными образовательными технологиями и методиками преподавания учебных предметов, способными обеспечивать баланс между социальными и индивидуальными потребностями: развивать функциональную грамотность обучающихся, возможность их адаптации к изменениям современного общества, в том числе, через механизмы самосовершенствования, самообразования. Среди технологий, владение которыми способно обеспечить повышение качества образования, следует назвать лично-ориентированную технологию и технологию уровневой дифференциации, а также формирующее оценивание, создающие для школьников ситуацию успеха на уроке, что является одним из направлений повышения качества образования. Обращение

к игровым технологиям облегчает обучающимся усвоение учебного материала и обеспечивает развитие умений применять полученные знания в практической деятельности. Применение технологии проблемного обучения особенно актуально при изучении нового материала, когда школьники, согласно принципам системно-деятельностного подхода, не получают готовое знание, а сами его формируют. Повышению мотивации к учёбе и развитию исследовательских навыков детей способствует обращение к проектному методу обучения. Безусловно, современный образовательный процесс немыслим без использования информационно-коммуникационных технологий: они обеспечивают поддержание интереса обучающихся к изучаемому предмету, их активности на протяжении всего урока в условиях увеличения учебной нагрузки, предполагают создание единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивают равные условия для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания социального статуса и доходов родителей (законных представителей) и активно помогают адаптации обучающихся в современном информационном обществе, что в целом направлено на повышение качества образования и отвечает миссии проекта «Школа Минпросвещения России» [2].

На ознакомление педагогов с актуальными новациями в нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса, например, с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах, принятыми федеральными основными образовательными программами, новым федеральным перечнем учебников и др. направлены организуемые личные консультации, встречи в рамках предметных вебинаров.

Ещё одним критерием, влияющим на динамику повышения качества образования в Забайкалье в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», является уровень профессиональных компетенций педагогов. Мотивированию учителей общеобразовательных организаций края к повышению профес-

сионального мастерства способствует стимулирование их к активному участию в конкурсном движении – как личному, так и в форме подготовки обучающихся к конкурсам сочинений, проектных работ, предметным олимпиадам и др. Важным элементом в повышении уровня профессионализма и профилактики профессионального выгорания педагогов, что также определяет динамику процесса повышения качества образования, является обобщение ими собственного опыта преподавания в ходе участия в научно-практических конференциях, фестивалях, марафонах и других мероприятиях разного уровня (всероссийских, межрегиональных и региональных), сопровождение которых также обеспечивают сотрудники ФОиСОО.

Таким образом, повышению качества образования в целом способствуют: применение более эффективных средств и оптимизированных процессов в образовании, использование разнообразных методик и технологий обучения в рамках

системно-деятельностного подхода к обучению, а также осознанное движение каждого педагогического коллектива («в ногу со временем»). Все это находит отражение в проекте «Школа Минпросвещения России», выражаем уверенность, что активное участие в проекте (внимательное изучение и последовательная реализация его основных направлений школьными командами образовательных организаций Забайкальского края) и организационно-методическая поддержка ИРО Забайкальского края будут способствовать преодолению затруднений, выявленных в ходе самодиагностики забайкальских школ и последующему достижению ими уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», тесно связанному с необходимостью повышения качества отечественного образования.

Литература

1. Анкета для проведения самодиагностики образовательных организаций в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» – URL: <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/10/Анкета-для-проведения-самодиагностики-ОО.pdf> (дата обращения 24.07.2023).
2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн. – URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения 24.07.2023).
3. Проект «Школа Минпросвещения России» запустят в пилотных школах с сентября 2022 года. – URL: <https://edu.gov.ru/press/4961/proekt-shkola-minprosvescheniya-rossii-zapustyat-v-pilotnyh-shkolah-s-sentyabrya-2022-goda/> (дата обращения 22.07.2023).

Сайт «Школа Минпросвещения России»



Л.А. Порш

доцент кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
к. философ. н., г. Чита

КРАЕВОЙ КОНКУРС «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ»: РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО (ЗАОЧНОГО) ЭТАПА

В содержание статьи включены итоги и экспертные оценки конкурсных материалов первого (заочного) этапа регионального конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению», который является «предвестником» Всероссийского конкурса «Вектор качества образования», организуемого ежегодно, в период 2019-2024 годов, в составе Всероссийского проекта «Вектор качества образования». Цель реализации проекта заключается в широкой популяризации и изучении перспективных идей и практик в достижении высокого качества образования в соответствии с национальной образовательной стратегией по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в группу стран-лидеров качества результатов общего образования.

В Забайкальском крае в 2023 году краевой конкурс «Качество образования: новые подходы к управлению» (далее – Конкурс) проводится во второй раз. Первый Конкурс состоялся в 2022 году [1]. Целевая установка Конкурса, в соответствии с Положением, заключается в выявлении и распространении лучших региональных практик по разработке и внедрению инновационных механизмов совершенствования качества общего образования [2].

Конкурс проводится в 2 этапа. Первый этап – заочный. Сроки проведения: 24 апреля 2023г. – 14 мая 2023 г. Второй этап – очный (заключительный). Дата проведения – 20 сентября 2023 г. в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования».

Участники Конкурса: управленческие, методические (инновационные, проектные) команды общеобразовательных школ 10 общеобразовательных организаций Забайкальского края (таблица 1.)

Таблица 1.

Список школ, участников первого (заочного) этапа краевого конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению» в 2023 году

№ п/п	Название школы	Название муниципального района	Тема конкурсного материала
1.	Номинация «Школа, открытая обществу»		
1.1	МАОУ Гимназия № 9, г. Краснокаменск	Краснокаменский район	«Разработка модели муниципального ресурсного центра по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности»
1.2	МОУ Досатуйская СОШ	Приаргунский район	Сельская школа - пространство социального партнерства и сотрудничества

1.3	МОУ Первомайская ООШ № 1	Шилкинский район	«Поликультурное образование школьников «Мост дружбы»
1.4	МОУ СОШ № 15, г. Борзя	Борзинский район	«Ресурсный центр как средство методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса»
1.5	МОУ СОШ № 4, г. Петровск- Забайкальский	г. Петровск- Забайкальский	«Школа – местное сообщество»
1.6	МОУ СОШ №1 п. Кокуй	Сретенский район	«Новые подходы к управлению качеством образования в рамках сетевого взаимодействия: из опыта работы»
2.	Номинация «Школа – территория больших возможностей»		
2.1	МБОУ Приаргунская СОШ	Приаргунский район	«Модель сопровождения детей с разными стартовыми возможностями на примере обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ Приаргунская СОШ»
2.2	МАОУ СОШ № 3 г. Краснокаменск	Краснокаменский район	«Воспитательный потенциал казачьих классов как средство повышения качества образования»
2.3	МОУ СОШ пгт. Атамановка	Читинский район	«Школьный театр как развитие и поддержка талантов школьников»
2.4	МОУ СОШ пгт. Атамановка	Читинский район	«Формирование читательских компетенций у младших школьников через проектную деятельность. Проект «Много читаю – всё знаю»
3.	Номинация «Учитель как гарант качества образования»		
3.1	МАОУ Целиннинская СОШ	Краснокаменский район	«Персонифицированная модель профессиональной подготовки педагогических работников сельской школы»

Основные идеи управленческих практик общеобразовательных школ, участников Конкурса

1. Номинация «Школа, открытая обществу»

– МАОУ Гимназия № 9, г. Краснокаменск

На базе Гимназии №9 создан муниципальный ресурсный центр «Открытие», целью которого является создание условий для выявления, обучения, развития, сопровождения, социализации высокомотивированных детей.

– МОУ Досатуйская СОШ

Культурно-образовательная среда школы как совокупность разнообразных условий (социокультурных, психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-управленческих, материально-технических), созданных педагогами, родителями обучающихся, и влияющих на процесс

развития, саморазвития детей и взрослых.

– **МОУ Первомайская ООШ №1**

Развитие сотрудничества и активизация сетевого взаимодействия школы с образовательными и социальными партнерами в рамках реализации программы «Мост Дружбы» способствуют развитию общеобразовательной организации как общественно-активной, максимально открытой образовательной системы.

– **МОУ СОШ №15, г. Борзя**

Деятельность муниципального ресурсного центра инклюзивного образования, организованного на базе СОШ № 15, направлена на методическое, организационное, информационное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.



– **МОУ СОШ № 4, г. Петровск-Забайкальский**

Школой представлен опыт работы по привлечению к сотрудничеству образовательных и иных организаций (общественные организации, учреждения культуры, спорта, бизнес – структуры) на условиях социального партнерства и организации сетевого взаимодействия с целью формирования уникального уклада школьной жизни, содействующего саморазвитию обучающихся и общению им смыслов самоопределения и самореализации.

– **МОУ СОШ №1 п.Кокуй**

Административная команда школы применяет новые подходы к управлению в условиях сетевого взаимодействия, которое осуществляется в форме образовательного консорциума. Базовым механизмом взаимодействия является объединение ресурсов для осуществления определенных видов деятельности общеобразовательных учреждений.

2. Номинация «Школа – территория больших возможностей»

– **Приаргунская СОШ**

В школе осуществляется реализация модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Структура модели включает принципы, нормы, функциональные компоненты, условия, механизмы, обеспечивающие создание особой образовательной среды для реализации цели и задач инклюзивного образования.

– **МАОУ СОШ №3, г. Краснокаменск**

В целях формирования высокого патриотического сознания обучающихся, чувства верности своему Отечеству, в традициях забайкальского казачества, духовного развития и физического оздоровления школьников в СОШ №3 открыт казачий кадетский класс, а также разработан план мер и мероприятий («дорожная карта») по организации и формированию казачьих кадетских классов.

– **МОУ СОШ пгт. Атамановка**

Школьные команды предложили для экспертизы конкурсные материалы по двум тематическим направлениям:

– опыт и результаты реализации проекта «Много читаю – всё знаю», направленного на поддержку и развитие детского чтения. В основе содержания проекта – применение образовательных технологий в начальной школе, ориентированных на формирование читательских компетенций обучающихся.

– проект «Школьный театр». Основная цель проекта – комплексное развитие личностных характеристик ученика, воспитание творческого начала личности в процессе познания особенностей



театрального художественно-эстетического творчества, овладения технологией театрального искусства.

3. Номинация «Учитель как гарант качества образования»

– **МАОУ Целиннинская СОШ**

Главная задача школы состоит в достижении цели повышения качества образования. В школе выстроена система повышения квалификации педагогов без отрыва от работы, разработаны Положение о методической службе; индивидуальные программы развития профессиональных компетенций педагогических работников (бумажный и электронный форматы) в соответствии с ФГОС общего образования и профстандартом «Педагог».

Итоги первого (заочного) этапа Конкурса

1. На основе результатов экспертизы конкурсных материалов к участию во 2 очном (заключительном) этапе, который состоится 20 сентября 2023 г. допущены 7 школ:

1. Номинация «Школа, открытая обществу»

– МОУ СОШ № 15, г. Борзя

– МАОУ Гимназия № 9, г. Краснокаменск

– МОУ СОШ № 4, г.Петровск-Забайкальский

2. Номинация «Школа – территория больших возможностей»

– МБОУ Приаргунская СОШ

– МОУ СОШ п. г. т. Атамановка

– МАОУ СОШ № 3, г. Краснокаменск

3. Номинация «Учитель как гарант качества образования»

– МАОУ Целиннинская СОШ

Экспертный анализ конкурсных материалов первого этапа Конкурса позволяет констатировать следующие позитивные тенденции в управлении качеством образования:

– Несмотря на сложность исчерпывающего разрешения проблемы достижения высокого качества образования в школах, управленческие команды осуществляют непрерывный поиск эффективных механизмов повышения результатов образовательной деятельности, что подтверждает увеличивающееся число школ-участников Конкурса.

– Содержание конкурсных материалов указывает на коллегиальность выбора эффективных управленческих механизмов (во взаимодействии административных и проектных (педагогических, методических, творческих) команд школ; руководителей муниципальных органов управления образованием; социальных партнеров) на основе наличия необходимых условий.

– Тематическое многообразие конкурсных материалов позволяет определить следующие «векторные» ориентиры в управлении качеством образования:

– развитие информационно-образовательной среды школы как особого уклада жизни образовательной организации для воспитания и развития социально-значимых и духовно-нравственных качеств личности обучающихся;

– осуществление дифференциации содержания образования и индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями;

– построение внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников посредством внедрения индивидуальных программ развития профессиональных компетенций;

– организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными и образовательными организациями (дополнительного образования; среднего профессионального и высшего образования), иными учреждениями (научными, социальными, медицинскими, сферы культуры и спорта);

Негативными тенденциями в управлении качеством образования, экспертами названы следующие:

1. Не всеми управленческими командами школ, муниципальных органов управления образованием проблема качества управления образовательной организацией осознается как системообразующая в повышении качества образовательных результатов, вследствие чего в конкурсных материалах недостаточно полно описаны практики реа-

лизации управленческих функций анализа, планирования, организации, контроля качества образовательной деятельности, а также разработки и анализа выполнения оперативных и стратегических управленческих решений.

2. При очевидном увеличении (в 2 раза) количества участников Конкурса, по двум номинациям, характеризующим деятельность школы, остается малочисленной, как и в 2022 году, номинация «Учитель как гарант качества образования», что связано с трудностью позиционирования значения деятельности отдельного педагога-лидера, сформированной им инновационной педагогической практики в обеспечении качества образовательных результатов школы

3. При описании отдельных приемов управления качеством образования, школьные проектные команды не соотносят их эффективность с динамикой повышения образовательных результатов обучающихся.

4. В обосновании управленческих проектов, моделей не используются результаты мониторингов реализации основной образовательной программы школы, проводимых в рамках ВСОКО и другие.

Таким образом, завершение первого этапа краевого конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению» позволяет выявить, на основе экспертного анализа конкурсных материалов новые управленческие идеи, способы их воплощения, ценный профессиональный опыт проектного управления, что является необходимым условием определения списка школ, участников второго (заключительного) этапа Конкурса.

Литература

1. «Качество образования: новые подходы к управлению». Итоги краевого конкурса. Режим доступа URL: <http://irozk.ru/index.php/mevnets/events-konkurs-olimp/obshchie/594-2022-kraevoy-konkurs-kachestvo-obrazovaniya-novye-podkhody-k-upravleniyu/3486-itogi-kraevogo-konkursa.html> (дата обращения 30 июня 2023г.).

2. «О проведении краевого конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению». Информационное письмо ИПО Забайкальского края № 247 от 01.03.2023 г. Режим доступа <http://irozk.ru/index.php/mhp/mhp-news/3782-02-03-2023-informatsionnoe-pismo-o-provedenii-kraevogo-konkursa-kachestvo-obrazovaniya-novye-podkhody-k-upravleniyu.html> (дата обращения 24 апреля 2023г.)

3. Всероссийский проект «Вектор качества образования». Режим доступа URL: <http://vko.effektiko.ru/> (дата обращения 01 июня 2023 г.)

О.В. Веселова

методист кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
г. Чита

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

В статье представлены результаты регионального мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС среднего общего образования, организованного ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» в мае 2023 года, актуализирован перечень рекомендаций для муниципальных образований по продолжению работы по подготовке образовательных организаций к введению обновленного ФГОС СОО.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов российских школ переходят на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413, зарегистрирован в Минюсте 12.09.2022 № 70034.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС СОО обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и включает:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой

- участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС общего образования в совокупности с ФГОС среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации.

В целях обеспечения методического сопровождения системы образования в условиях обновления содержания общего образования и введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – обновлённый ФГОС НОО и ФГОС ОО) федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской Федерации» по заданию Министерства просвещения России организовано проведение мониторинга готовности и реализации обновлённых ФГОС СОО в общеобразовательных организациях.

На уровне региона целью мониторинга стало выявление готовности системы образования Забайкальского края к введению и реализации обновлённого ФГОС СОО.

Задачи мониторинга:

- определить масштаб перехода образовательной системы Забайкальского края на обновленный ФГОС СОО;

- оценить:

- организационно-управленческое обеспечение введения обновленного ФГОС СОО;

- консультационно-методическое обеспечение введения обновленного ФГОС СОО;

- кадровое обеспечение обновленного ФГОС СОО;

- информационное обеспечение введения обновленного ФГОС СОО.

Объект мониторинга – деятельность региональной (муниципальной) службы, осуществляющей государственное управление в сфере образования, по подготовке к введению обновленного ФГОС СОО.

Ожидаемый результат – система мониторинга и статистики, обеспечивающая объективное информационное отражение состояния образования Забайкальского края, дающая основу для анализа, прогноза на развитие и совершенствование деятельности в системе организационно-методической поддержки реализации обновленного ФГОС СОО.

Полученная статистическая и аналитическая информация подготовлена для обсуждения и принятия управленческих решений по вопросам введения и готовности обновленного ФГОС СОО.

Мониторинг проведён с марта по май 2023 года. Сбор данных мониторинга осуществлён посредством заполнения опросной формы. В основу мониторинга положены критерии готовности системы образования Забайкальского края к введению обновленного

ФГОС СОО. Критерии оценивания мониторинга:

- общие сведения о переходе общеобразовательных организаций на обновленный ФГОС СОО;

- организационно-управленческое обеспечение реализации ФГОС СОО;

- консультационно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО;

- кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО (по состоянию на 30.05.2023);

- информационное обеспечение реализации ФГОС СОО.

По результатам мониторинга количество общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, в Забайкальском крае составило – 347. Количество общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы СОО, в которых все 10 классы в 2023-2024 учебном году перейдут на обучение по обновленному ФГОС СОО – 333 (95,9%). В 14 (4 %) общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы СОО, не все 10 классы в 2023-2024 учебном году перейдут на обучение по обновленному ФГОС СОО.

В рамках направления «Организационно-управленческое обеспечение реализации обновленных ФГОС СОО» в мониторинге собирались данные о систематическом проведении совещаний муниципальных органов управления образованием с рассмотрением вопросов о реализации обновленных стандартов, разработке и утверждении планов проведения мониторинга введения обновленного ФГОС СОО в муниципальных образовательных системах.

МОУО представлены документы с повестками совещаний разного уровня, на которых рассмотрены вопросы реализации обновленного ФГОС СОО, о чем свидетельствуют размещенные на сайтах органов управления соответствующие документы (повестки и/или протоколы по итогам совещаний).

В Забайкальском крае определена координирующая организация (ИРО Забайкальского края – кафедра управления образовательными организациями), разработан региональный план подготовки к введению обновлённых ФГОС

(Приказ ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» от 13.03.2023 №39уд «О научно-методическом и методическом сопровождении плана-графика мероприятий по обеспечению организационного и методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Забайкальского края в 2023-2026 годы»; Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 10.04.2023 №291 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования на территории Забайкальского края в 2023-2025 годы»), разработан и утвержден региональный план проведения мониторинга реализации обновленных ФГОС СОО в муниципальных образовательных системах.

Согласно мониторингу по состоянию на 31 мая 2023 года по кадровому обеспечению получены следующие данные: общее количество учителей 10 классов, по плану переходящих на обучение по обновленному ФГОС СОО с 01.09.2023 г. – 3657, из них учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС – 1641 (44,8%).

В ходе мониторинговых исследований на уровне субъекта выявлено, что мы не достигли установленного показателя (100%) прохождения курсовой подготовки на уровне среднего общего образования. Самый высокий процент – по предметам «Иностранный язык», «Русский язык» – 48,8%, «Математика» – 42,8%. Самый низкий – по предмету «Информатика» – 30,8%. Из 612 членов административных работников не прошли курсы повышения квалификации 292 (47,7%). Образовательные организации переходят с 1 сентября на обновлённый ФГОС СОО. На наш взгляд, невысокий процент прохождения курсовой подготовки на уровне среднего общего образования

может отрицательно отразиться на работе образовательной организации в период введения и реализации обновлённых ФГОС. Это может повлиять на снижение качества образования, потому что профессиональные компетенции педагога, необходимые для выполнения эффективной профессиональной деятельности в условиях модернизации системы образования, не совершенствуются.

Проведённый мониторинг позволил получить данные о степени готовности региональной (муниципальной) системы образования к введению обновлённых стандартов в 2023-2024 учебном году.

По результатам мониторинга сформирован перечень рекомендаций для муниципальных образований по продолжению работы по подготовке образовательных организаций к введению обновленных ФГОС, включающий:

- создание условий для прохождения 100% учителей 10 классов программ повышения квалификации по вопросам обучения в соответствии с обновленными ФГОС;
- обеспечение продуктивной работы муниципальных консультационных методических центров с педагогами по актуальным вопросам перехода на обновленные ФГОС;
- адресное методическое сопровождение педагогических работников в вопросах организации обучения в соответствии с обновленными ФГОС;
- продолжение мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС на муниципальном уровне;
- проведение родительских собраний, иных просветительских мероприятий для родительской ответственности по вопросам перехода обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

Н.Г. Берегова

ст. методист факультета дошкольного и начального
общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
г. Чита

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ СТАРТА ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевым параметром оценки качества реализации федерального государственного образовательного стандарта является стартовая диагностика, которая служит точкой отсчета при оценке динамики образовательных достижений учеников. В статье представлен анализ результатов стартовой диагностики, организованной в Забайкальском крае и направленной на определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе с учетом требований ФГОС НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) ориентирован на достижение планируемых результатов образования, при этом особое значение имеет оценка – она выступает одновременно в качестве цели, элемента содержания и средства обучения и учения. Налаженная система контроля и оценки помогает школьнику стать равноправным участником процесса обучения. В такой ситуации он готов и стремится к проверке своих знаний, чтобы выяснить, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть.

Стартовая диагностика первоклассников является первым элементом внешней оценки в системе оценки качества образования. Эта процедура позволяет оценить уровень готовности учеников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий начало обучения.

Термин «готовность» по отношению к первоклассникам рассматривается как психологическая, так и педагогическая готовность. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребен-

ка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [2]. Педагогическая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), позволяющих ребёнку успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог [1]. Приходя в школу, ребёнок попадает в специально выстроенное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Всё это создаётся учителем для того, чтобы ребёнок был готов учиться так, как предлагает ему учитель, а для этого нужны определённые стартовые умения. Речь не идёт об умении читать или считать. Речь идёт о различных способах деятельности метапредметного характера.

Более 10 лет во всех первых классах образовательных организаций Забайкальского края проводится входная диагностическая работа, целью которой является определение уровня готовности первоклассников к обучению в школе с учетом требований ФГОС НОО.

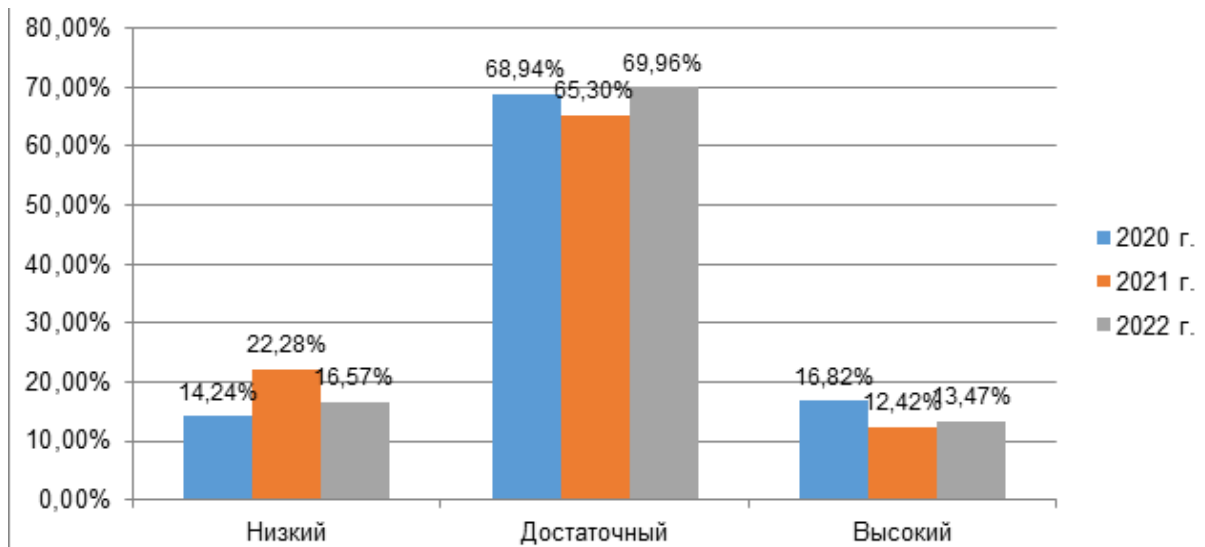
Инструментальный компонент стартовой готовности отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают эффективность учебных наблюдений и решение логических

задач (сообразных возрасту), учебное сотрудничество и диалог детей, первичный контроль своих действий. Не менее важны показатели личностного компонента стартовой готовности, которые характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание и сам процесс познания ценностью для него. Умения, составляющие инструментальный компонент стартовой готовности, особенно важны в начале обучения. Вместе с тем они являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Сравнительный анализ результатов выполнения стартовой диагностики по Забайкальскому краю за 2020-2022 гг. показал, что 16,82% первоклассников в 2020 г., 12,42% в 2021 г. и 13,47% в 2022 г. успешно справились с предложенными заданиями, показав высокий уровень школьной готовности. Большинство детей выполнили работу на достаточном уровне – это

68,94% в 2020г., 65,3% и 69,96% в 2021-2022 гг. соответственно. Следует отметить, что эти дети ещё не полностью освоили способ выполнения тех или иных действий, т.е. все инструментальные умения находятся в стадии формирования. И 14,24% в 2020 г., 22,28% в 2021г. и 16,57% в 2022 г. учеников не справились с выполнением работы на должном уровне. Причины могут быть разными: во-первых, может быть, возраст ребёнка соответствует дошкольному уровню развития; во-вторых, это может быть педагогическая запущенность ребёнка: ему не обеспечили необходимого уровня развития и подготовки в дошкольный период, в-третьих, низкий уровень выполнения работы свидетельствует о наличии проблем развития (диаграмма 1)

Диаграмма 1.



Стартовая диагностическая работа состояла из 11 заданий для проверки уровня сформированности навыка, предпосылок учебной деятельности и кругозора учащихся в целом. Задания являлись составной частью разноплановой многомерной диагностики изучения готовности ребенка к школе.

Ниже в таблице представлены процент выполнения заданий и умения, которые проверялись данными заданиями. Цветом выделены задания, вызывающие трудности при выполнении (Табл. 1).

Результаты общего выполнения заданий свидетельствует о том, что задания 8 и 10 ежегодно вызывают сложности при выполнении. Успешнее всего выполняются задания 3, 5, 7. Более 50 % выполнения у заданий 1, 2, 4, 9, 6, 11.

Для достижения индивидуального прогресса учащихся в конце 1 класса

необходимо обратить внимание на задания, которые в большей степени вызвали затруднения при

Таблица 1.

№	Проверяемое умение	Процент выполнения		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки.	54,45%	55,81%	54%
2.	Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.	69,27%	63,14%	66,88%
3.	Выделять объекты из множества других, выделять лишнее, основываясь на знании признака.	74,34%	67,94%	73,42%
4.	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие.	59,28%	62,63%	63,77%
5.	Устанавливать количественные отношения «больше - меньше» между объектами и явлениями.	79,84%	73,23%	78,67%
6.	Выявить представление первоклассника об измерении величины заданной меркой.	57,5%	59,99%	58,18%
7.	Выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умении упорядочивать.	68,12%	65,91%	70,86%
8.	Выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки (перекодирование).	23,41%	21,67%	22,88%
9.	Проверяется умение действовать строго по инструкции.	55,34%	54,32%	57,26%
10.	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.	29,77%	30,71%	30,03%
11.	Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	59,03%	52,88%	59,71%

проведении диагностической работы. А именно для повышения уровня развития фонетического анализа слов необходимо:

1. Использовать в практике систему упражнений и заданий в игровой форме, направленных на формирование фонетических умений первоклассников. Система упражнений выстраивается с учетом постепенного нарастания сложности заданий и степени самостоятельности учащихся при их выполнении. На начальном этапе обучения наиболее применимы упражнения репродуктивного характера. По мере совершенствования у первоклассников фонетических умений – увеличивается количество слогов и звуков в анализи-

руемом слове, вводятся слова со стечением согласных.

2. Применять моделирование при обучении звуковому анализу. С помощью моделей организуется предметная деятельность первоклассников:

- выкладывание звуковых моделей слов;
- воссоздание по графической модели звучание предложения или слова;
- составление модели слова (слоговой, слогударной, звуковой);
- подбор слов к слоговой, слогударной или звуковой модели;
- выделение звуков в слове с опорой на модель;
- соотнесение звучащих слов и моделей;
- группировка слов по фонетическим признакам (по месту ударения, по месту

определенного звука в слове);

- частичный звуковой анализ (определить первый / последний звук в слове; найти в слове заданный звук, подобрать слово с заданным звуком, определить место заданного звука в слове и т.п.).

3. Придерживаться при проведении звукового анализа следующей последовательности действий:

- произнесение слова;
- произнесение слова по слогам, определение их количества;
- произнесение слова целиком, определение места ударения (если слово многосложное);

- интонационное выделение первого (второго и т.д.) звука в полном слове, его изолированное произнесение, характеристика, обозначение условным значком;

- проверка – произнесение слова по схеме.

При проведении звукового анализа учителю необходимо контролировать не столько результат анализа, сколько ход рассуждений детей и описание действий, побуждать детей к их активному комментированию.

4. Применять в период обучения грамоте звуко-буквенный анализ слова. Материалом для данного анализа являются слова без орфограмм, так как у первоклассников нет необходимых знаний для выбора букв-орфограмм в словах. Звуко-буквенный анализ слова, в отличие от звукового, предполагает установление не только последовательности и качества звуков в слове, но и соотношения между звуками и буквами.

Умение устанавливать причинно-следственные связи относится к познавательным логическим универсальным действиям и представляет собой сложный, интегративный процесс познания действительности посредством построения рассуждений и умозаключений, основанных на выполнении ряда логических операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение). Структура умения устанавливать причинно-следственные связи предполагает владение учащимися более простыми умениями:

- выделять в предметах свойства;
- иметь понятие об общих и отличительных признаках предметов;

- определять в предметах существенные и несущественные признаки;

- различать необходимые и достаточные признаки предметов;

- устанавливать родо-видовые отношения;

- выполнять простейшие умозаключения.

При организации деятельности, направленной на формирование навыков устанавливать причинно-следственные связи, педагогу важно придерживаться определённого алгоритма.

1. Создавать проблемные ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с противоречиями между существующими явлениями и новыми фактами.

2. Побуждать младших школьников к формулированию и высказыванию собственных идей и догадок, выдвижению гипотез через обсуждение в небольших группах.

3. Ориентировать учащихся на практическую значимость полученных знаний.

Первоклассники имеют разные стартовые возможности на период начала школьного обучения. Следовательно, при всех усилиях педагогов дети не смогут продемонстрировать одинаковые образовательные достижения по окончании первого класса. Влияние биологических факторов, среды, социокультурных условий на развитие детей признано психологами, социологами, физиологами, медиками, культурологами.

Стартовая диагностика первоклассников является точкой отсчета в оценке успешности школьного обучения каждого ребенка, материалом для анализа. Сравнительная оценка успешности усвоения программы с материалами стартовой диагностики и последующих контрольных и диагностических работ один из важных критериев оценки качества работы педагогов.

Для минимизации рисков, преодоления большого разрыва в стартовых возможностях учащихся, повышения

ресурсов успешности ребенка, необходимо на начальной ступени образования создавать дополнительные условия для формирования базовых навыков и развития школьно-значимых

функций у всех учащихся (система коррекционно-развивающих занятий, работа групп продленного дня, занятия учащихся с логопедом, дефектологом, психологом).

Литература

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт», 2011 г.
2. Большой психологический словарь / под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак. – 2003. – 672 с.

С.Л. Шишмарева

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Тарбагатай
Петровск-Забайкальский район

ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «ВЕКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

В статье обобщены и проанализированы результаты участия команды СОШ с. Тарбагатай в очном этапе Всероссийского конкурса «Вектор качества образования», способствующего созданию насыщенной культурно-познавательной среды как благоприятного условия интеграции общеобразовательных организаций. В современных условиях формирования единого информационно-образовательного пространства целевая установка конкурсной деятельности образовательной организации заключается не только в публичном представлении уникальных результатов и выявлении перспективных практик реализации инноваций, но и в обогащении проектными идеями в процессе взаимодействия участников конкурсных площадок, формировании сетевых партнерских отношений.

«Здесь за горами, за лесами школа моя стоит.
Где по часам, по расписанию школьный звонок звенит.
Здесь мы все вместе строим замки, замки своей мечты
Школьных пространств сдвигаем рамки, чтоб возводить
мосты...»

Эти слова из гимна, который является музыкальным символом СОШ с. Тарбагатай Петровск-Забайкальского района, стали эпиграфом к выступлению проектной команды в составе Домашевской Людмилы Александровны, директора СОШ; Шишмаревой Светланы Леонидовны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе; Толстихиной Елены Олеговны, учителя математики и

информатики на Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» в г. Санкт-Петербурге.

Всероссийский конкурс «Вектор качества образования» (далее – Конкурс) проводится ежегодно с 2019 года и является проектным модулем всероссийского проекта «Вектор качества образования», разработанного в соответствии с основной идеей национальной образовательной стратегии, направленной на обеспечение глобальной конкуренто-

способности российского образования и вхождение Российской Федерации в ближайшем будущем в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [1].

МОУ СОШ с. Тарбагатай, а также МОУ СОШ № 42 пгт. Шерловая гора Борзинского района; МОУ СОШ №5 п. Карымское с пришкольным интернатом Карымского района в 2022 году стали участниками Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» как победители краевого конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению» [3].

В соответствии с положением о всероссийском конкурсе 28-29 марта 2023 г. состоялся очный (заключительный) этап, включенный как площадка в программу Петербургского международного образовательного форума. Вместе с 10 общеобразовательными организациями из других субъектов Российской Федерации СОШ с. Тарбагатай стала финалистом Конкурса по итогам первого (заочного) этапа, в котором участвовали 162 общеобразовательных организации из 38 российских регионов [2].

В рамках работы конкурсной площадки, организованной на базе Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (далее – РГПУ им. А.И. Герцена), 28 марта 2023г. команды 11 общеобразовательных учреждений представили инновационные практики, сформированные на основе реализации инновационного потенциала и проектирования результатов нововведений. Ведущая Конкурса, Ирина Эдуардовна Кондракова, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, к. пед. н., доцент, сообщила присутствующим о прибытии с рабочим визитом в РГПУ им. А. И. Герцена делегации международного детского центра «Артек». Гости приняли участие в работе площадки в качестве слушателей. По мнению организаторов и участников, конкурсное событие стало настоящим профессиональным праздником, где чувствовались «лучшие из лучших», новаторы и лидеры отечественного образования.

Команда СОШ с. Тарбагатай в рамках конкурсного испытания в номинации «Школа, открытая обществу», провела

мастер-класс «Проектно-матричная модель управления качеством образования, направленная на развитие проектно-сетевое взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды сельской школы». Смысл слов Стива Джобса «инновация отличает лидера от догоняющего» особенно актуален для педагогического коллектива СОШ с. Тарбагатай, потому что успех нашей школы стал результатом инновационной деятельности по формированию цифровой образовательной среды. Коллективом единомышленников осуществляется целенаправленное и последовательное преобразование системы условий как цифрового пространства, объединяющего администрацию школы, учителей, обучающихся, родителей, что способствует достижению более высоких образовательных результатов и развитию самой школы.

Впервые проект «Проектно-сетевое взаимодействие в школе» был представлен на краевом образовательном форуме в п. Агинское в 2010 году. На всероссийском конкурсе инновационных проектов в г. Москве в 2011 г. школа стала обладателем номинации «Жемчужина российского образования». В рамках Международного Конгресса на выставке «Образование без границ» в 2012 году СОШ с. Тарбагатай стала Лауреатом, «защитив» модель сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. В этот период на базе школы создан Методический ресурсный центр обучения Забайкальского края с использованием дистанционных технологий. В течение следующих пяти лет (2013-2018 гг.) школа активно работала в статусе «базовая опорная площадка» по реализации «Федеральных целевых программ развития образования» (2011-2015 годы); (2016-2017 годы) по направлениям: 1.4. «Современная модель информационной образовательной среды школы как условие повышения качества

образования); 1.9 «Расширение социального партнерства на основе информационно-образовательной среды школы», а также Государственной программы «Развитие образования» (2018-2025 годы) по направлению 2.4 «Информационный библиотечный центр в условиях информационной образовательной среды как научно-методический потенциал школы». С 2019 года СОШ с. Тарбагатай – участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Таким образом, создание развивающей цифровой образовательной среды как условия реализации модели проектно-сетевого взаимодействия, определило необходимость достижения нового качества управления образовательной деятельностью в школе и в сетевом сообществе. Так была определена проектная идея, вобравшая в себя основной замысел проекта о создании комплекса управленческих, ресурсных условий и механизмов, направленных на развитие проектно-сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Именно этот проект «Проектно-матричная модель управления качеством образования, направленная на развитие проектно-сетевого взаимодействия в цифровой образовательной среде сельской школы» получил высокую оценку экспертов и был включен для представления в финале Конкурса «Вектор качества образования». Очень приятно, что один из трех независимых экспертов, оценивавших проект, Алексей Олегович Кравцов, доцент кафедры управления образованием РГПУ А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, эксперт федерально-региональной системы подготовки управленческих кадров, поставил нашему проекту максимально высокий балл, указав на то, что «данный проект не имеет аналогов».

Конкурс «Вектор качества

образования» предоставляет уникальную возможность образовательным организациям региональных систем не только презентовать свой опыт, но и многому научиться у своих коллег. Например, интересными для нас были проекты, которые в нашей школе завершены, но реализуются образовательными организациями, участникам конкурса. Например, проекты: «Современные форматы развития и поддержки талантов школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в школе (на примере работы школьного медиацентра)» МБОУ «Гимназия №11» г. Выборга Ленинградской области; «Модель научно-методического сопровождения по развитию профессиональных компетенций учителей МАОУ «Лицей № 5» МАОУ «Лицей №5» г. Камышлов Камышловского городского округа, Свердловской области; «Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, или девять вопросов корпоративного обучения» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича» муниципального образования «Динской район» Краснодарского края.

Далее мы выделили проекты, которые нас особенно увлекли с точки зрения расширения проблематики проектно-сетевого взаимодействия в школе: проекты «Школа+родители=успех» МБОУ «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока», Приморского края; «Модель внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений как мотивирующий фактор развития и поддержки талантливых школьников» МАОУ «Лицей № 33 имени Ростовского полка народного ополчения», г. Ростова-на-Дону; «Пространство интеллекта: идеи и решения современной школы» МБОУ средняя школа №61 имени М.И.Неделина г. Липецка.

Пять часов активного «погружения» в содержание площадки Конкурса способствовали осмыслению эффективности деятельности школьных команд, выявлению «точек роста» управленческих

инноваций, обозначению стимулов к дальнейшему развитию общеобразовательных организаций. Кроме этого, мы познакомились с коллегами, ставшими нашими друзьями-единомышленниками, обсудили направления сотрудничества. Вместе с тем, наша команда небольшой забайкальской сельской школы осознала общность с коллегами из гимназий и лицеев-финалистов Конкурса, подходов в выборе действенных механизмов реализации проектов, оценке их социокультурной значимости, что придало уверенности в построении стратегических линий проектно-сетевого взаимодействия.

Торжественная церемония награждения участников Конкурса, 29 марта 2023 года в Колонном зале РПГУ имени А.И. Герцена стала итогом заключительного (очного) этапа Конкурса «Вектор качества образования». Главное призовое место определено одно – «Абсолютный победитель Конкурса». Им признана команда «Средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича» Динского района Краснодарского края.

СОШ с. Тарбагатай Петровск-Забайкальского района и 9 других участников заключительного этапа Конкурса награждены Дипломами «Лауреат Всероссийского конкурса «Вектор качества образования». Приятным сюрпризом для команды стала встреча с Небренчиным А.В., начальником отдела развития образования Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга, который вручал награду. В приветственном слове Александр Владимирович выразил особое отношение к школам Забайкалья, подчеркнул их стремления к развитию,

замеченные при посещении в период командировки.

Мы очень благодарны организаторам конкурса за высокий уровень информационного сопровождения Конкурса (проведение вебинара, мобильность и корректность общения); обеспечение комфортного жилья («в шаговой доступности»); замечательные фуршеты и кофе-паузы; строгое соблюдение регламента выступлений и единственный дополнительный вопрос; экскурсию по городу, прекрасный концерт и трогательную церемонию награждения... Самое ценное – максимально уважительное и доброжелательное отношение организаторов, членов жюри ко всем участникам.

«Мы приобрели бесценный опыт», – сказала Л.А. Домашевская, директор СОШ с. Тарбагатай, руководитель команды, обобщая яркие впечатления и насыщенность визуальной, текстовой, графической информации конкурсных мероприятий. Сущность группового мнения об участии в Конкурсе выражена в следующей формулировке: «Чтобы достичь успеха, необходима системная, последовательная работа педагогического коллектива, которая, чаще всего, строится только на инициативе и энтузиазме, несмотря на загруженность учителя повседневной рутинной работой». Как говорил Г. Форд: «Если у тебя есть энтузиазм, ты можешь совершить все, что угодно. Энтузиазм – это основа любого прогресса».

Литература

1. Всероссийский проект «Вектор качества образования». URL: <http://vko.эффектiko.ru/> (дата обращения 05 июня 2023 г.)
2. МОУ СОШ с. Тарбагатай — финалист Всероссийского конкурса «Вектор качества образования». URL: <http://irozk.ru/index.php/mhp/mhp-news/3792-05-03-2023-mou-sosh-s-tarbagataj-finalist-vserossijskogo-konkursa-vektor-kachestva-obrazovaniya.html> (дата обращения 06 июня 2023 г.)
3. Итоги краевого конкурса. URL: <http://irozk.ru/index.php/mevnets/events-konkurs-olimp/obshchie/594-2022-kraevoy-konkurs-kachestvo-obrazovaniya-novye-podkhody-k-uravleniyu/3486-itogi-kraevogo-konkursa.html> (дата обращения 07 июня 2023 г.)

И.С. Гомбоева

преподаватель ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»
канд.пед.наук

НАСТАВНИЧЕСТВО В КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыта роль наставничества культурно-творческой деятельности. Показан опыт распространения лучших практик наставничества в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Присвоение подрастающим человеком социокультурных ценностей, становление ценностного сознания, ценностной основы самосознания личности не может осуществляться стихийно, а только лишь в условиях образования, выполняющего человекообразующую функцию. Размышляя о современном мире и роли образования в нем, А.В. Рогова отмечает, что прогресс человечества обусловлен движением каждой личности через образование к культуре и гуманному социальному взаимодействию [4, с. 85].

Культура первоначально не является для человека абстрактным явлением. Она раскрывается в конкретном общении, в совместной деятельности, в виде образцов поведения других людей. В процессе приобщения человека к конкретным людям в конкретных отношениях происходит приобщение к культуре вообще [3]. Причем, во взаимоотношениях воспитанника и педагога взрослый выступает в качестве посредника между взрослеющим человеком и социокультурными ценностями [1].

Включаясь в различные виды деятельности, ребенок, подросток, молодой человек является субъектом социокультурного пространства. Культура в становлении человека как субъекта предоставляет ему выбор, а педагог – помощь, поддержку и сопровождение в выборе и

принятии (переживании) ценностей [2, с. 27]. Другими словами, образование становится основополагающим фактором социокультурного становления личности [4, с. 84].

Педагогический потенциал для развития, воспитания и приобщения современной молодежи к культуре заложен в культурно-творческой деятельности, основная задача которой состоит в формировании ценностных ориентаций, в стимулировании социальной активности, инициативы и самодеятельности в сфере досуга.

Вовлеченность растущего человека в культурно-творческую деятельность происходит в образовательных организациях различного типа: от дошкольной системы образования и до вузов. Особая роль отводится организациям дополнительного образования. Культурно-творческая деятельность осуществляется посредством вокального, танцевального, художественного, научного, практического творчества. Следовательно, формами ее реализации могут выступать: кружки, студии, клубы, хоровые и танцевальные коллективы и др.

Ведущая роль в организации работы творческого коллектива отводится его руководителю. Он не только планирует деятельность объединения, ведет документацию и отчетность, комплекзует состав участников, но и является наставником для своих подопечных, носителем опыта творческой деятельности.

Как правило, руководителями творческих объединений являются педагоги дополнительного образования, особенность деятельности которых состоит в нацелен-

ности на творческий потенциал воспитанников. В этом случае педагог-наставник выступает для своих наставляемых в качестве главного образца выполнения тех или иных действий. Он должен уметь петь, танцевать, рисовать, мастерить и др.

Основными направлениями наставничества в культурно-творческой деятельности являются:

- поддержка развития и саморазвития воспитанника, раскрытие его потенциала;
- формирование стремления заниматься творческой деятельностью, способствующей самореализации личности;
- ориентация на успешность наставляемого.

Значимым событием для любого творческого коллектива является не только возможность выступить перед зрителями, но и принять участие в конкурсных мероприятиях.

20 апреля 2023 года в Приаргунском муниципальном округе в рамках объявленного Президентом Российской Федерации Года педагога и наставника прошел первый открытый окружной фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества «Всегда рядом».

Учредителями конкурса являлись Администрация Приаргунского муниципального округа и ГПОУ «Приаргунский государственный колледж». Целью мероприятия является трансляция опыта творческой деятельности наставника, выявление и распространение лучших практик наставничества, создание для детей и молодежи возможности творческого общения, выявление новых талантов, предоставление широкой общественности возможности знакомства с художественным творчеством.

Задачи конкурса:

- выявить лучшие практики наставничества в сфере дополнительного образования детей и молодежи;
- оказать поддержку талантливым детям и молодым людям в реализации их творческого потенциала;
- содействовать развитию многообразия детского и юношеского художественного творчества;

- создать условия для обмена опытом художественных руководителей детских и юношеских коллективов и их организаторов;

- сформировать единое культурное пространство округа.

В качестве участников фестиваля-конкурса выступили учащиеся Приаргунской детской школы искусств, общеобразовательных учреждений Приаргунского округа, ГПОУ «Приаргунский государственный колледж», также творческие коллективы МБУК «Межпоселенческий социально-культурное объединение», МБОУ ДО «Дом творчества детей и взрослых».

Согласно положению фестиваля-конкурса в мероприятии могли принять участие творческие коллективы, солисты, дуэты, трио в возрасте от 10 до 21 года.

В номинации «Я наставник» принимали участие кураторы творческих коллективов, педагоги дополнительного образования. Каждый участник представил сценическую презентацию своей профессиональной деятельности. В номинациях «Хореография», «Инструментальное исполнительство», «Хоры, вокальные ансамбли», «Изобразительное искусство» принимали участие творческие коллективы округа.

Наставники и творческие коллективы Приаргунского муниципального округа – участники фестиваля-конкурса: И.Н. Горянская, учитель СОШ с. Дурой, наставник вокально-хореографического детского коллектива «Радость»; К.А. Шевелева, педагог дополнительного образования ГПОУ «ПГК», наставник танцевального коллектива «Фантазия»; О.В. Бояркина, специалист Дома культуры п. Молодежный, наставник вокального коллектива «Эдельвейс»; В.П. Банщикова, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом творчества детей и взрослых», наставник творческого коллектива «Альянс»; Г.П. Антоновская, хореограф-постановщик МБУК «МСКО», наставник

творческих коллективов «Росинки», «Акварели», «Реверанс», «Lifestyle»; В.В. Егорова, заведующая Дома культуры с. Новоцурухайтуй, наставник коллектива «Энергия»; В.В. Пешков, педагог дополнительного образования ГПОУ «ПГК», наставник студенческого вокального коллектива «Звездопад» и коллектива работников колледжа «Мелодия»; О.В. Сурина, директор Детской школы искусств, наставник вокальной студии «Веснушки и компания»; Н.О. Кошечкина, артист МБУК «МСКО», наставник вокальных коллективов «Талисман» и «Элегия»; Н.Н. Свечникова, художник-декоратор МБУК «МСКО», наставник клуба декоративно-прикладного творчества «Дизайнерские штучки» и клуба волонтеров культуры «Добротворчество»; Н.Т. Антонюк, педагог дополнительного образования Детской школы искусств, наставник в декоративно-прикладном творчестве; О.Н. Забихуллина, педагог дополнительного образования Детской школы искусств, наставник в декоративно-прикладном творчестве; Г.И. Черных, художественный руководитель Дома культуры с. Новоцурухайтуй, наставник в декоративно-прикладном творчестве; Л.А. Григорьева, заведующая Домом культуры с. Староцурухайтуй, наставник фольклорной группы «Казачата».

Выступление участников оценивало жюри в составе: председатель жюри – Л.В. Тюкавкина, руководитель ансамбля «Поиск» Службы в п. Приаргунск «Пограничное управление ФСБ России по Забайкальскому краю»; члены жюри – О.В. Крикунова, хореограф ансамбля «Поиск»; А.В. Малышев, солист ансамбля «Поиск»; О.В. Сурина, директор Детской школы искусств; И.С. Гомбоева, преподаватель ГПОУ «ПГК»; Т.В. Чипизубова, сотрудник МО МВД России «Приаргунский»; Л.П. Савина, педагог дополнительного образования Дома творчества детей и взрослых; В.В. Тетерева, заведующая библиотекой ГПОУ «ПГК».

По итогам фестиваля-конкурса призовые места распределились следующим образом.

В номинации «Я наставник» первое место заняла учитель СОШ с. Дурой И.Н. Горянская, второе место – педагог дополнительного образования ГПОУ «ПГК» К.А. Туркина, третье место – педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом творчества детей и взрослых» В.П. Банщикова.

В номинации «Вокал, сольное исполнительство» первое место заняла Армяне Манукян (наставник – Н.О. Кошечкина, МБУК МСКО), второе место – Ирина Баженова (наставник И.Н. Горянская, СОШ с. Дурой), третье место – Анастасия Машукова (наставник – О.В. Сурина, ДШИ пгт. Приаргунск).

В номинации «Вокал, групповое исполнительство» первое место присуждено вокальной группе «Звездопад», девушки (наставник – В.В. Пешков, ГПОУ «ПГК»), второе место – вокальной группе «Радость» (наставник И.Н. Горянская, СОШ с. Дурой), третье место – вокальной группе «Звездопад», юноши (наставник – В.В. Пешков, ГПОУ «ПГК»).

В номинации «Хореография, старшая группа» первое место занял ансамбль «Реверанс» (наставник – Г.П. Антоновская, МБУК МСКО), второе место – ансамбль «Альянс» (наставник – В.П. Банщикова, МБОУ ДО «Дом творчества детей и взрослых»), третье место – ансамбль «Фантазия» (наставник – К.А. Шевелева, ГПОУ «ПГК»).

В номинации «Хореография, младшая группа» первое место присуждено ансамблю «Росинки» (наставник – Г.П. Антоновская, МБУК МСКО), второе место – ансамблю «Акварели» (наставник – Г.П. Антоновская, МБУК МСКО).

Призеры фестиваля-конкурса были награждены денежными призами. Все участники получили поощрительные сладкие призы. В будущем планируется придать фестивалю-конкурсу статус межрайонного с целью привлечения большего количества участников.

Надо сказать, что мероприятие носило двойственный характер. С одной стороны, – это конкурс, в котором присутствовал дух соревнования. С другой стороны, – фестиваль, а, значит, – праздник, возможность для юных артистов и

художников продемонстрировать свой талант, приобрести новый опыт творческого общения, а для зрителей – возможность получить удовольствие от соприкосновения с миром искусства.

На наш взгляд, наставничество в деятельности педагога дополнительного образования раскрывается в полной мере. Во-первых, каждый педагог является мастером в своем деле, в каком-либо виде искусства. Своим мастерством и опытом он передает воспитанникам. Во-вторых, акцент наставничества в дополнительном образовании детей ставится на общении, осуществляемом в неформальной обстановке, что соответствует самой сути

наставнической деятельности. Все это позволяет достичь максимально эффективных результатов при взаимодействии наставника и наставляемого.

Таким образом, наставничество в культурно-творческой деятельности можно рассматривать как механизм приобщения человека к социокультурным ценностям и к творчеству. Ориентация наставника на внутренний потенциал воспитанника, создание условий для его самореализации способствует «превращению природного человека в культурного» (С.И. Гессен).

Литература

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Гомбоева, И.С. Аксиологический аспект педагогической поддержки в контексте отношения «Человек - Мир» [Текст] / И.С. Гомбоева // Научный диалог. – 2015. – № 10 (46). – С. 54-40.
3. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества [Текст] / В.С. Мухина. – Москва : ИПП, 1998. – 448 с.
4. Рогова, А.В. Социокультурные вызовы современному образованию [Текст] / А.В. Рогова // Педагогическое обозрение. – 2019. – № 1 (37). – С. 79-85.

М.В. Дудкина

учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Чита

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК РЕСУРС ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ

В статье раскрывается значимость участия учителя в конкурсах профессионального мастерства для его творческой реализации, для обобщения и трансляции профессионального опыта, профилактики профессионального выгорания, повышения статуса и значимости педагога в педагогическом и родительском сообществе. Для иллюстрации творческого потенциала профессиональных конкурсов автор рассматривает положительные и отрицательные стороны участия в конкурсах, приводит опыт собственного участия в конкурсе «Учитель года».

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс

несет свою смысловую нагрузку. Участие педагога в профессиональном конкурсе – это своего рода профессиональная пауза, остановка, возможность взглянуть на свою деятельность со стороны, получить объективную оценку от учительского сообщества. Это

возможность доказать актуальность уровня профессиональной подготовки: умение использовать современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникативные), обобщать и эффективно представлять собственный педагогический опыт.

Можно по-разному относиться к профессиональным конкурсам, принимать или не принимать их, поддерживать или игнорировать, но сложно отрицать, что ситуация участия в конкурсе – это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение. Участие в профессиональных конкурсах становится возможностью неформального повышения квалификации в процессе проведения открытых уроков, участия в мастер-классах, презентациях опыта работы, других мероприятиях. Педагогическое мастерство в результате зримо растёт от школьного уровня, на котором учителю оказывается доверие представить образовательную организацию, к муниципальному, региональному и далее.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;

- развитие профессиональных компетенций педагогов, их творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;

- внедрение «подсмотренных» педагогических новаций в своей образовательной организации и, как следствие, обогащение школьной/муниципальной/региональной образовательной среды;

- развитие активной жизненной позиции учителя, его коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;

- повышение рейтинга отдельного педагога и образовательной организации в профессиональном и родительском сообществах и др.

Безусловно, участие в профессиональных конкурсах сопряжено с определёнными трудностями. Это, прежде всего, стрессы, связанные с проблемами в организации трудового дня и нехваткой времени, напряжённость конкурсной ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Главными признаками положительного педагогического опыта являются актуальность, новизна, результативность. Актуальность определяется важностью,



Педагоги МБОУ «СОШ № 19» г. Читы, принявшие участие в муниципальном этапе профессионального педагогического конкурса «Учитель года» – 2023 г.

значимостью опыта для решения имеющихся проблем, его возможностью повлиять на разрешение противоречий и трудностей. Чем более широкий круг насущных проблем предлагаемые педагогом практики и находки помогают устранить, тем выше их актуальность для коллег. Новизна опыта всегда относительна: то, что для одних является открытием, для других может быть традиционным, уже освоенным, распространенным и используемым. Поэтому в рамках конкурсных испытаний имеет смысл говорить прежде всего о степени новизны, которую можно определить через сравнение опыта с уже имеющимися образцами, о новом взгляде на хорошо знакомые практики. Результативность опыта определяет его действенность, возможность добиваться при его использовании полезного эффекта, высокого результата в обучении и воспитании. Основными характеристиками результативности опыта являются его надежность (устойчивость, стабильность положительных результатов, получаемых в практике) и перспективность (длительность сохранения актуальности результатов, их способность не устаревать).

Важным для участника профессиональных педагогических конкурсов становится умение грамотно обобщить свой опыт – вывести и сформулировать основные идеи, на которых он построен; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Качественное обобщение опыта должно иметь адресную направленность и предполагать ответы на вопросы: кому, когда, где и как его использовать. Педагогу, описывающему свой опыт необходимо продемонстрировать креативность своего профессионального мышления, умение выделять педагогические проблемы, формулировать на их основе задачи, находить в процессе исследовательской или практико-экспериментальной деятельности способы их решения, оформлять всё это в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий, несущих в себе

оригинальные стратегии и тактику.

Обобщение опыта завершается описанием, при котором важно избежать, во-первых, нарушения целостности педагогических явлений. Сущность любого педагогического опыта состоит в нахождении наиболее оптимальной и продуктивной взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса. Во-вторых, «выпадения» из описания опыта самого ценного – конкретной стратегии и тактики применения педагогических средств. Важно, чтобы педагог, перенимающий опыт, мог определить целесообразность использования того или иного педагогического средства, уяснить для себя последовательность применения различных методов и приёмов в их взаимосвязи, а также творчески адаптировать его к условиям своей образовательной организации. И в-третьих, пренебрежения единством общего, особенного и единичного. Эти три стороны должны быть представлены в обобщённой практике в оптимальном сочетании, позволяя достичь целостности и полноты описания опыта без излишней схематизации, с одной стороны, и потери своеобразия и оригинальности, с другой.

Таким образом, описывая опыт, педагог представляет собственную систему работы, предполагающую:

- комплекс методических приёмов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу;

- оригинальные взаимосвязанные действия, обеспечивающие эффективное решение образовательных задач;

- признаки системы работы: целостность, оптимальность в определении места и времени применения каждого методического приёма; разносторонность воздействия на обучающихся с одновременной сосредоточенностью на их личностном развитии; оригинальность методики.

Возможность обобщения и трансляции профессионального опыта в педагогических конкурсах наиболее эффективно выявляет оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируется педагогическое творчество, позволяя представить собственный опыт и познакомиться с разработками коллег. Подобный положительный опыт автор этой статьи – учитель-логопед МБОУ «СОШ № 19» г. Читы Мария Вячеславовна Дудкина – получает, выступая на школьных и городских педагогических чтениях, активно участвуя в конкурсах и конференциях различного уровня и формата. Итогом участия становятся приобретённый опыт, состоявшиеся практики, осмысленные и реализованные в разных формах и на разных уровнях. В дальнейшем понимание смысла и сущности собственного опыта позволяет увидеть масштаб реальных возможностей деятельности, пути её развития, объективно оценивать эффективность своей работы, противостоять проблеме профессионального выгорания.

В Год педагога и наставника на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2023» коллектив МБОУ «СОШ № 19» представили семь педагогов, шесть из которых стали победителями в своих номинациях: I и II место в номинации «Молодые учителя» (учителя начальных классов Ангелина Романовна Тюменцева и Анна Евгеньевна Раздобреева); II место в номинации «Лучший классный руководитель» (учитель математики Евгения Сергеевна Пискарёва), II место в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» (тьютор, тренер по адаптивным настольным спортивным играм Екатерина Владимировна Петрова), I место в номинации «Педагог-наставник» (учитель-логопед Мария Вячеславовна Дудкина), II место в номинации «Лучший учитель-дефектолог» (учитель-дефектолог Ирина Сергеевна

Захарова).

На региональном этапе конкурса «Учитель года» в 2023 году педагог-наставник школы М.В. Дудкина вошла в пятерку лучших наставников Забайкальского края, учитель-дефектолог И.С. Захарова, стала лучшей на краевом этапе конкурса, учитель родного языка и родной литературы Наталья Юрьевна Толпыгина представит Забайкальский край во Всероссийском конкурсе «Учитель года» в следующем 2024 году. Два педагога школы (учитель-логопед М.В. Дудкина и Е.С. Пискарёва) успешно прошли отборочный этап среди шестидесяти тысяч заявок из восьмидесяти регионов РФ и представят Забайкальский край в составе делегации из 25 человек на Всероссийском форуме классных руководителей в октябре 2023 года, который состоится в г. Москве. В Год педагога и наставника наши коллеги приглашены в Кремлёвский Дворец на концерт, посвящённый Дню учителя. Безусловно, подобные достижения невозможны без творческой атмосферы, которую последовательно создаёт и поддерживает администрация образовательной организации!

Безусловно, любой конкурс – это ожидание. Не столько не результатов, сколько признания. Спортивный принцип «главное участие» в педагогических конкурсах не совсем верен. Каждый учитель, выходя на конкурс, предлагая свои идеи, верит в то, что именно он – лучший. И тем горше и обиднее становится поражение. Но абсолютно все идут дальше.

Конкурс – толчок, двигатель вперед, возможность стать лучше, изменить себя и всё вокруг... Когда ожидания совпадают с результатом деятельности, приходит радость успеха. Успех от того, что у тебя получилось, рождает новый успех, окрыляет и стимулирует к участию дальше в более сложной деятельности и активизирует весь внутренний потенциал. В профессиональной деятельности ситуация успеха, которая является источником движения к новым достижениям, самосовершенствованию и развитию должна создаваться и для учителя, и для учащегося. Конкурс – это удивительный опыт: яркие эмоции, возможность продемонстрировать экспертному сообществу многолетние

наработки и находки, поделиться опытом использования самых современных технологий в работе. Конкурс – это, с одной стороны, итог большого пути: пути поиска, сомнений, серьезного анализа своих возможностей в профессии, с другой стороны – новый этап: старт к качественно иному профессиональному бытию. Конкурс – это глоток свежего воздуха, который позволяет насытиться образовательным кислородом и продвинуться дальше других коллег, оказаться ближе к современному ребёнку, но результаты участия в профессиональных конкурсах касаются не только повышения уровня педагогического мастерства, компьютерной грамотности, но и состояния души.

Конкурс – своеобразный ритуал единения профессионального сообщества, это тот случай, когда можно показать не только достижения сегодняшнего дня, но и определить, на что система образования будет ориентироваться в будущем. Замечательные слова сказал когда-то писатель

Майкл Корда: «Успех легко измерить. Это расстояние между тем, с чего начинали, и вашим самым последним достижением». Нам есть, что измерить и сравнить, с чего мы начинали и чему научились. Я уверена, что все, кто принял для себя решение об участии в профессиональных конкурсах, – успешны. Осмыслить значимость конкурсов в жизни учителя может прежде всего тот, кто сам хотя бы однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом и делом. Подобные мероприятия требуют значительных интеллектуальных затрат, которые рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед. Тогда желание побед и призов отходит на второй план, главной становится неповторимая атмосфера интеллектуального напряжения, единения, сотворчества.

А.А. Шульгина

учитель цикла гуманитарных и специальных дисциплин
Читинского СВУ МВД России
г. Чита

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ НА ЛУЧШЕЕ ИСПОЛНЕНИЕ ПЕСНИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ «БИТВА ХОРОВ»

В образовательных организациях, где иностранный язык не является профильным, перед преподавателями стоит непростая задача – заинтересовать обучающихся процессом изучения иностранного языка, настроить на достижение положительного результата данного процесса. Порой различных способов создания мотивации на учебном занятии недостаточно, поэтому преподавателю необходимо вовлекать обучающихся в изучение иностранного языка через участие в конкурсах, конференциях и фестивалях во внеурочное время.

Одним из направлений российского образования является активное развитие образовательных организаций кадетского типа: суворовские училища, кадетские корпуса, нахимовские военно-морские училища, президентские военные корпуса и так далее.

В таких образовательных организациях профильными учебными предметами, как правило, являются обществознание, история, экономика, право, а также предметы обязательные для сдачи на государственной итоговой аттестации или

едином государственном экзамене. Поэтому мотивация к изучению иностранного языка у обучающихся очень низкая. Такая мотивация также обусловлена отсутствием естественной потребности в коммуникации на иностранном языке. Поэтому перед преподавателем иностранного языка встает сложная задача – заинтересовать обучающихся процессом изучения иностранного языка, настроить на достижение положительного результата данного процесса.

В Читинском суворовском училище МВД России мотивация осуществляется не только с помощью использования различных способов стимулирования на учебном занятии, но и в рамках внеурочной деятельности. Обучающиеся Читинского СВУ принимают участие в различных конференциях, конкурсах и фестивалях на иностранных языках. Одним из наиболее интересных и успешных мероприятий для создания у обучающихся внутренних побуждений к изучению английского языка является Всероссийский конкурс на лучшее исполнение песни на иностранном языке «Битва хоров», организованный МОУ «Красночикийская средняя общеобразовательная школа №2». Преподаватели и суворовцы ЧСВУ принимают участие в данном конкурсе на протяжении трех лет и становятся лауреатами и номинантами.

Данный конкурс «проводится в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3, с.1]. Основной целью является «развитие интереса у учащихся средних и старших классов к изучению иностранного языка в школе через популяризацию искусства хорового пения» [3].

В соответствии с положением о конкурсе в коллектив должно войти не менее 16 участников, поэтому первый шаг преподавателя –

собрать команду обучающихся, готовых принять участие в конкурсе. Многих обучающихся пугает музыкальная направленность конкурса, и здесь преподавателю важно правильно настроить участников. В процессе подготовки, как правило, к уже существующему коллективу добавляются новые участники.

Следующий шаг – выбор песни. Ежегодно учредителями конкурса определяются тема музыкальных номеров. Чтобы обучающиеся с удовольствием принимали участие и готовились к конкурсу, необходимо руководствоваться интересами подростков и их предпочтениями. Не стоит забывать, что роль преподавателя на данном этапе заключается в том, чтобы сориентировать обучающихся. Для достижения хорошего результата следует выбирать песню, в которой слова произносятся не слишком быстро, не стоит отдавать предпочтение музыкальным произведениям с высокими нотами, энергичным темпом или сложным ритмом. Большинство членов коллектива обычно не обладают специальными навыками пения, хорошим голосом или музыкальным слухом, не имеют музыкального образования, поэтому обучающимся будет сложно попадать в ноты, произносить английскую речь правильно и красиво, другими словами, исполнить музыкальное произведение качественно не получится.

В 2022 году для участия в конкурсе «Битва хоров» Читинское СВУ МВД России представило два коллектива: Magic Music Ravers от обучающихся второго курса и Suvorov's Children от обучающихся третьего курса. Темой конкурса стали Хиты 1980-1990х годов. Вместе с обучающимися второго курса для исполнения была выбрана композиция «Everybody» американской музыкальной группы Backstreet's boys. Группа появилась в начале 1990-х годов и была чрезвычайно популярна по всему миру. Сингл «Everybody» стал одним из самых успешных хитов группы. Смысл песни достаточно прост: исполнители повествуют о том, что они вернулись, побуждая своих слушателей развлекаться, танцевать и веселиться под их заводную музыку. Несмотря на то, что ритм песни достаточно быстрый, песню удобно

петь за счет особенностей произношения отдельных словосочетаний.

Третий шаг – работа с текстом песни и произношением. Вместе с преподавателем обучающиеся переводят текст песни, разбирают примеры нарушения грамматических норм, изучают стяженные формы, работают над произношением, знакомятся с вариантами редукции, ассимиляции, особенностями аспирации звуков английской речи. Перевод песни также очень важен, ведь участники должны прочувствовать настроение исполнителя, передать чувства, которые хотел выразить автор песни. Наиболее эмоционально окрашенные слова и предложения можно сочетать с определенными хореографическими элементами. Если музыка энергичная, это поднимает настроение, под нее легко танцевать.

В быстром потоке речи звуки английского языка часто подвергаются искажению и модификациям в результате влияния на них артикуляции соседних звуков. Здесь речь идет о фонетических феноменах, таких как ассимиляция, редукция, элизия и так далее. Например, в песне «Everybody» в словосочетании *in the air* мы можем наблюдать регрессивную ассимиляцию, когда под влиянием межзубного звонкого звука [ð] апикулярно-альвеолярный согласный [n] становится межзубным. В тексте песни встречается элизия, то есть выпадение отдельных звуков в небрежной разговорной речи. При произношении слов *let me* взрывной альвеолярный [t] не произносится. Во втором куплете в строке *Wave them around like you just don't care* на стыке слов *don't care* взрывной альвеолярный [t] так же не произносится. Еще одним примером элизии в данном предложении служит произношение слова *around*, здесь не осуществляется артикуляция звука [ə]. Еще одним фонетическим явлением считается так называемый *linking «n»*. По правилу английского языка сочетания буквы *r* с ударными гласными *e, i, u, y* читаются звуком [z:], при этом буква *r* вообще не произносится. Данное буквосочетание с безударными гласными произносится нейтральным звуком [ə]. Но если слово заканчивается на букву *r*, а следующее

слово начинается на гласный звук, то, вопреки другим правилам, данная буква читается звуком [r], чтобы связать слова в речевом потоке. Подобное фонетическое явление мы можем наблюдать в фразе *you better answer now*.

Кроме фонетических явлений, в тексте песни мы сталкиваемся с разговорными сокращениями *wanna, cuz, goin', comin', gonna, gotta*, которые также приходится объяснять обучающимся. Такие сокращения используются для упрощения произношения и написания слов. Сокращение *wanna* соответствует фразе *want to*, следовательно, за ним должен стоять глагол. В предложении *If you wanna party let me hear you yell* после слова *wanna* мы видим слово *party*. Это слово хорошо знакомо обучающимся, чаще всего оно употребляется в качестве существительного со значением «вечеринка». Тогда мы объясняем, что в разговорной речи *party* может употребляться как глагол со значением «веселиться, отрываться». То же самое происходит с сокращением *gotta*, которое приравнивается к модальной фразе *have got to*. В песне есть слова *gotta question for you*, привычное нам существительное *question* (вопрос), становится глаголом. *Gonna bring the flavor* – еще один вариант с сокращенной формой, *gonna* соответствует фразе *going to*. Разговорный американский вариант слова *because* приведен в предложении *Cuz we got it goin' on again*. В сленговой речи для простоты произношения и написания слов с окончанием *-ing* часто «отбрасывают» конечную букву *g*, при этом в конце слова ставят апостроф: *goin' on, comin'*.

Разобрав фонетическую и грамматическую сторону текста песни, обучающиеся зачитывают текст, затем пробуют петь, отрабатывая отдельно каждый куплет и припев. Так как куплеты исполнять сложнее,

следует отобрать несколько обучающихся с хорошим произношением, эта небольшая группа будет петь куплеты. С припевом справиться гораздо проще, поэтому припев смогут исполнять все участники творческого коллектива.

В процессе заучивания текста песни стоит задуматься над хореографическим номером. Движения должны соответствовать тексту песни, быть простыми и доступными для исполнения всеми участниками команды, но в то же время яркими и органичными.

Когда в образовательной организации нет должности хореографа, можно воспользоваться готовыми хореографическими номерами под необходимый музыкальный трек из сети Интернет. На этой стадии подготовки мы пробуем отрабатывать наиболее доступный для выполнения участниками команды вариант хореографии. Сложно выполнимые элементы

заменяем на более простые, продумываем расстановку участников на сцене, начинаем репетировать танец. Во время репетиций корректируем отдельные движения и расстановку участников, также уделяем особое внимание ключевым словам в песне. Для слов с высокой эмоциональной нагрузкой выбираем отдельные элементы, которые можно снять крупным планом. Не стоит забывать про образ участников на сцене, костюмы и атрибутику продумываем и готовим заранее.

Подводя итог, следует отметить, что такой способ мотивации очень эффективен. В процессе заучивания слов песни, обучающиеся запоминают слова, отрабатывают произношение слов, знакомятся с правилами фонетики и грамматики, а также расширяют свой кругозор, знакомятся с культурой англоговорящих стран и творчеством носителей языка, находят новые интересные стороны в изучении иностранного языка. В то же время подростки развивают свои таланты; получают мотивацию к саморазвитию и самореализации.

Литература

1. Лис, С. Чтение гласных под ударением или слоги в английском языке. // Сайт для самостоятельного изучения иностранного языка с нуля. – 2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://lingust.ru/english/english-lessons/lesson3> (дата обращения: 08.05.2023)
2. Михалева, Е.И. Изучение модификации звуков в связной речи на английском языке. // Открытый урок. Первое сентября. – 2023. – [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/521054>(дата обращения: 08.05.2023)
3. Положение о школьном конкурсе на лучшее исполнение песни на иностранном языке «Битва хоров – 2022». – 2022. – 5с.
4. Тонкости и нюансы английского языка. Gonna, Wanna, Gotta, Coulda, Woulda, Shoulda, Musta – английские сокращения, которые нужно знать. Блог для изучения английского языка Лангформула. – 2023. – [Электронный ресурс]. URL: <https://langformula.ru/gonna-wanna-gotta/> (дата обращения: 10.05.2023)
5. Фонетика лекции // Файловый архив студентов Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва. – 2023. – [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/6215273/page:9/> (дата обращения: 08.05.2023)

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

О.В. Такмаковаучитель иностранного языка МАОУ «Гимназия № 9»
г. КраснокаменскПРОЕКТ «ПРОСТОНАУК» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье представлен опыт реализации проекта «ПроСтоНаук». Данный проект получил финансовую поддержку, став победителем в грантовом конкурсе молодежных инициатив федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) в июне 2021г. Команде проекта удалось создать на базе Гимназии № 9 г. Краснокаменска коворкинг – центр «ПроСтоНаук», который стал площадкой совместной работы обучающихся, педагогов, родителей по проведению исследований, разработке проектов, организации мероприятий профориентационной направленности и ресурсом профессионального развития учителей школ муниципального района.

В современных условиях реализации ФГОС общего образования является актуальной проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся. «Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности» одно из требований обновленных ФГОС основного общего образования к результатам реализации программы формирования УУД обучающихся [1]. Вместе с тем развитие навыков коммуникации является необходимым условием социализации детей и их дальнейшей профессиональной адаптации. При этом создание образовательной среды, способствующей развитию УУД, становится первостепенной задачей школы.

Проект «ПроСтоНаук», разработанный учителями Гимназии № 9 г. Краснокаменска Белошицкой Л.В., Такмаковой О.В. и Мамоновой Л.А., включен в список победителей всероссийского грантового конкурса молодежных инициатив федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) в 2021 году.

Проект предполагает работу Коворкинг – центра «ПроСтоНаук», организован-

ного с целью развития надпрофессиональных навыков обучающихся и действующего в формате трёх образовательных лабораторий с необходимой материально-технической базой.

Что же представляют собой лаборатории?

Лаборатория №1: «Наука побеждать»: площадка профессиональных проб школьников и реализации их идей и проектов.

Лаборатория №2: «Наука создавать»: территория встреч с представителями научных сфер, сбор команд для выполнения коллективных заданий.

Лаборатория №3 «Наука убеждать»: консалтинговый онлайн-центр для обучающихся школ района. Педагоги гимназии и выпускники прошлых лет, привлеченные в качестве волонтеров, становятся наставниками обучающихся, проводниками передовых научных идей, фасилитаторами в мир профессий.

Календарь событий проекта включает проведение мероприятий в современных форматах. Таких, как профориентационные игры, квесты, творческие мастерские, а

также научные симпозиумы «Траектория будущего», «Цифровой прорыв», «Лабиринт выбора» и другие. При разработке сценариев мероприятий предусматривается использование нового оборудования, закупленного на средства гранта, а также организация взаимодействия с предприятиями города и научными центрами края.

В условиях коворкинга участниками событий становятся не только обучающиеся, но и выпускники гимназии – волонтеры, демонстрирующие применение креативных навыков в современных профессиях. Приглашенные специалисты предприятий города помогают ученикам посредством интерактивного оборудования найти нестандартное решение в изменяющихся ситуациях.

Родители детей делятся интересными и полезными советами с помощью игровых приемов и компьютерного оборудования для мини-исследований. Так, пользуясь микроскопами, планшетами, интерактивными флипчартами, родители в совместной работе с детьми находят оригинальные решения задач учебно-исследовательской деятельности, приобретают опыт проведения химических, физических и биологических экспериментов, а также опыт общения и работы в команде. Результаты исследований обучающиеся представляют на ежегодной гимназической научно-практической конференции «Ломоносовские чтения».

В гимназии №9 особое внимание уделяется учебным предметам гуманитарного цикла. Полученное в рамках проекта лингафонное оборудование создает мощный инструмент для освоения иностранных языков. Банк исследовательских работ ежегодно пополняется интересными проектами на английском языке.

На формирование навыков критического мышления, лидерства, мобильности и управления своим

временем нацелено общение участников проектной команды с обучающимися других школ. В мероприятии профориентационной направленности «В лабиринте науки» приняли участие команды 8-9 классов школ города Краснокаменска и Краснокаменского района. Игра предполагала работу на шести площадках с целью знакомства ребят с профессиями будущего. Так, участники площадки «Дизайнер интерфейсов» разрабатывали интерфейс для самообслуживания в школьной столовой. Команда «Игропрактики» совершила экскурсию в очках виртуальной реальности. «Мир зеленых профессий будущего» был представлен новым направлением «Сити-фермер». Ученики создавали схему экопарка, демонстрируя навыки «экодизайнера» и разрабатывали рекламу для привлечения населения к экологическим акциям, выполняя одну из функций «Экопродюсера». В работе обучающиеся активно использовали ноутбуки, наушники, интерактивные флипчарты и комплект профориентационных игр «Атлас новых профессий».

В программе муниципального семинара по теме «Обобщение и распространение положительного опыта по развитию цифровой образовательной среды в МАОУ «Гимназия №9» был представлен опыт участия учителей гимназии в грантовых конкурсах и проведены мастер-классы для педагогов школ города и района. Педагоги познакомились с инструментарием учителя иностранного языка, создавая под руководством тьютора упражнения в конструкторе интерактивных заданий Learning Apps. Учителем истории был предложен банк полезных цифровых ресурсов. Представители школ города узнали о преимуществах главного тренда современного обучения – геймификации и совместно разработали онлайн-урок на платформе CORE. В ходе семинара обсуждены возможности использования интерактивного планшета «Эйнштейн» в обучении учебным предметам естественно-научного цикла. Интерактивная трибуна, оснащенная комплексом цифрового оборудования для презентаций, лекций и докладов «помогла» докладчикам структурировать выступления, включить в их содержание схемы, графики и

видеоролики. В рефлексивной части семинара педагоги, управленцы высоко оценили значимость семинара и сформулировали предложения о взаимодействии.

Баннеры с мотиваторами для участников, яркие значки и футболки, наградные документы с логотипом проекта создают доброжелательную и продуктивную атмосферу всех научных событий в рамках проекта.

Информация о реализации проекта активно освещается в СМИ. Регулярно публикуются материалы в местной общественно-политической газете «Слава труду», фото и видеоматериалы размещаются на официальных сайтах МАОУ «Гимназия №9» и Комитета по управлению образованием г.Краснокаменска и Краснокаменского района.

Основные технологии взаимодействия в реализации проекта – наставничество и сотрудничество. Команда проекта расширяется. В состав привлекаются старшеклассники, которые выступают в качестве спикеров и IT-менторов в режиме событий. Сегодня проект реализуется командой настоящих профессионалов. Разработка структуры и содержания мероприятий осуществляется с применением практических приемов по формированию читательской, финансовой, естественно-научной грамотности. Среди ведущих образовательных технологий команды проекта можно выделить следующие: технологии проектирования, ис-

следования, моделирования; технологию проблемного обучения; ИКТ-технологии. Тьюторы активно совмещают несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную, насыщая образовательную деятельность новыми формами научно-исследовательской работы; устанавливая тесное сотрудничество с научными организациями; вовлекая в практико-ориентированное пространство как обучающихся, так и учительскую общественность города и района.

Проект «ПроСтоНаука» является эффективным ресурсом сопровождения старшеклассников на пути выбора профессии, а также информационно-образовательной средой формирования функциональной грамотности обучающихся – одной из главных целей современной школы, приоритетным направлением обновленных ФГОС. Проект решает задачи создания цифровой образовательной среды в условиях гимназии, дает возможность развивать надпрофессиональные навыки обучающихся и способствует развитию ключевых компетенции учителей. Число «100» в названии нашего проекта «ПроСтоНаука» вдохновляет нас на новые открытия и победы!

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ч.2 п.32.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 29 мая 2023г.)
2. Лапушинская, Г.К. Гранты для школы: особенности и возможности. 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/granty-dlya-shkoly-osobennosti-i-vozmozhnosti/viewer> (дата обращения 02 июня 2023г.)
3. Манохина, А.В. Управление грантовой деятельностью как фактор роста профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной организации. ВКР.2022. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/file/pip_28_06_2022_04_05_41.pdf (дата обращения 07 июня 2023 г.)

А.П. Чагина

педагог-организатор МБУ ДО «Детско-юношеский центр»
г. Краснокаменск

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В МБУДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» Г. КРАСНОКАМЕНСКА

В статье представлен опыт работы Детско-юношеского центра города Краснокаменска по организации подготовки детей в возрасте от 7 до 18 лет к осознанному выбору профессии. Учреждением выстроена система многоплановых мероприятий по профориентации с участием педагогов, родителей, представителей госучреждений, общественных организаций, предприятий, учебных заведений. Профориентация осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, досуговых программ, цикла конкурсных мероприятий муниципального уровня, профориентированное консультирование.

«Выбор профессии – это второе рождение человека».

Е.А. Климов

Дополнительное образование – важнейшая составляющая системы образования детей. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие обучающихся. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Сегодня перед педагогом-организатором дополнительного образования стоят совсем непростые задачи: необходимо развивать у детей стремление к креативному восприятию, развивать их индивидуальные склонности и дарования.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в школе. Мы много говорим о том, что выбор профессии – важный этап в жизни каждого челове-

ка. Если не учесть хотя бы одно из слагаемых, то есть риск всю жизнь прожить, занимаясь нелюбимым делом. Трудно чувствовать себя успешным и счастливым, выполняя работу, которая не нравится. Как следствие всего, что делается без души – ошибки в работе, некачественное ее выполнение. Избежать подобной ситуации можно, если подходить к выбору профессии осознанно, понимая, какие последствия он повлечет за собой. Именно понимание и принятие на себя обязательств за результаты выбора и делают то или иное решение осознанным.

Российскому государству и обществу в условиях модернизации и инновационного развития требуется человек, обладающий инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь, готовностью обучаться в течение всей жизни. И вот здесь на первый план выдвигается ни школа, ни какие-либо другие социальные институты, а дополнительное образование. Почему? Потому что именно сюда идут дети сами или их ведут родители, идут добровольно и без принуждения, им привлекательна та образовательная деятельность, которую им предлагают. Именно здесь они находят пути для развития способностей и



Акция «Внимание – дети»

интересов, творческих запросов, пути достижения своей мечты. Здесь детям помогают самоопределиться, знакомят с богатейшим списком профессий, востребованных как в стране в целом, так и регионах, в которых мы живем.

Создание условий, способствующих профессиональной ориентации обучающихся, их подготовка к осознанному профессиональному самоопределению – одно из основных направлений работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ДЮЦ». Эту миссию учреждение реализует через работу центра по профориентации учащихся с предоставлением комплекса

следующих услуг:

- образовательные, досуговые программы, нацеленные на профессиональное самоопределение детей, в том числе программы элективных курсов по выбору;
- система многоплановых мероприятий по профориентации с участием педагогов, родителей, представителей госучреждений, общественных организаций, предприятий, учебных заведений;
- цикл конкурсных мероприятий профориентационной направленности муниципального



День спасателя



Конкурс патриотической песни



Родительский патруль

уровня с учетом возраста и интереса обучающихся;

- профориентированное консультирование и т.д.

Без развития системы социального партнерства в области профессиональной подготовки обучаемых эта работа на современном этапе немыслима. Для реализации данного направления наше учреждение ежегодно заключает договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города, в том числе и с профессиональными: с Краснокаменским медицинским колледжем, Краснокаменским горнопромышленным техникумом, Краснокаменским промышленно-технологическим техникумом, а также с учреждениями культуры - районным домом культуры «Строитель» и Дворцом культуры «Даурия», Центральной районной библиотекой, библиотекой № 2.

Чтобы видеть результаты и пер-

спективы своего труда в этом направлении, методистами и педагогами центра осуществляется регулярный мониторинг изучения готовности обучающихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, мотивирующих потребность подростков в познании себя, своих возможностей,

способностей, интересов, активизирующих их стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием. Данные интересы помогут в будущем обучающимся адаптироваться в жизни. Клубные формы рабо-

ты со старшеклассниками в условиях дополнительного образования давно становятся приоритетными в профориентационной деятельности. Большой популярностью пользуются среди учащихся 8-9 классов элективные курсы по выбору: «Психология и выбор профессии», «Юный спортивный судья».



Мв в движении ЮИД

Особо стоит отметить работу профориентационной направленности таких детских объединений, действующих в нашем центре, как волонтерский отряд «ДЮЦ», профильный отряд «ЮИД», туристический клуб «Альтаир», клуб КВН.

Ежегодно в октябре и в апреле наш центр принимает активное участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», в ходе которой мы проводим по заявкам школ классные часы, беседы о профессиях, экскурсии, а также оформляем выставки-конкурсы: сочинений о профессиях, эссе, рисунков, поделок, фотографий «Я выбираю профессию», «Профессия моих родителей», «Лучший в своём деле» и т.д.

В этом году в центре стартовал I муниципальный Чемпионат профессий в условиях чемпионатного движения РДДМ «Движение первых» среди обучающихся 1-ых классов города Краснокаменска. Цель Чемпионата – содействие развитию профессионального образования через организацию работы по ранней профориентации школьников, выявление и поддержка детей с ярко выраженными творческими способностями на основе демонстрации элементарных профессиональных умений по выбранной профессии.

Участие в Чемпионате развивает у обучающихся школьных образовательных учреждений навыки практического решения задач в конкретных профессиональных

ситуациях. Участники совершенствуют свои навыки самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности и закрепляют начальные представления о профессии. Кроме того, Чемпионат способствует повышению уровня педагогического мастерства работников по реализации задач ранней профориентации. Особенно успешно в последние годы выстраивается сотрудничество и сетевое взаимодействие в организации работы профильных отрядов юнармейцев Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

С созданием отрядов активизировалась работа, в ходе которой проводится широкий спектр специальных мероприятий по развитию форм патриотического воспитания молодежи, подготовки юных граждан к военной службе, выбору военных профессий.

В рамках проведения Дня призывника проходит ежегодная военно-патриотическая игра для старшеклассников «Я будущий призывник», которая совпадает с осенним призывом в ряды Вооруженных Сил, с целью военно-профессиональной ориентации обучающихся, реализации индивидуального потенциала



Я - будущий призывник



Патриотическая акция

и ориентирования их на выбор профессий, пользующихся перспективным спросом на рынке труда, а также повышения престижа военной службы среди молодежи. Ежегодно Общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество» проводится Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», где активное участие принимают обучающиеся образовательных учреждений города и района. Конкурс направлен на формирование гражданской ответственности в области пожарной безопасности, пропаганду безопасного образа жизни среди детей и юношества, содействие в профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для творческой самореализации детей и подростков.

В рамках профориентационной и воспитательной работы для обучающихся проходят встречи с представителями героических профессий: пожарный и спасатель МЧС, основная задача которых – действовать в чрезвычайной ситуации в различных местах с целью спасения человеческой жизни и ликвидации пожара. Спасатели — храбрые и отважные люди. Очень часто, спасая жизни других людей, они подвергают опасности свои жизни, по-

этому туда принимают смелых людей с добрым сердцем, владеющих самыми современными техническими средствами спасения населения при пожарах и несчастных случаях.

На встречу к ребятам приходят сотрудники данных структур, которые рассказывают обучающимся о своей работе в пожарной части в условиях повышенной сложности, требующих выносливости, сообразительности, быстрой реакции и практически полного отсутствия страха.

Знакомство с работой полиции для обучающихся начинается с представления кинологической службы. Ребятам рассказывают, сколько служебно-розыскных собак служит в ОМВД города и какие задачи выполняют верные друзья и помощники правоохранителей.

Эксперт-криминалист знакомит ребят со спецификой своей профессиональной деятельности и методами работы, демонстрирует содержимое чемодана эксперта и проводит дактилоскопию желающим ребятам.

Очень интересно проходят экскурсии в музей МВД с выставкой оружия, находящегося на вооружении органа внутренних дел. Обучающимся рассказывают об истории создания различных видов оружия, целях его применения сотрудниками полиции, а также о технике безопасности, которую неукоснительно обязаны соблюдать все сотрудники во время обращения с боевым оружием и проведения учебных стрельб в тренировочном тире.

Ребята узнают о том, что при отборе кандидатов на службу в МВД особое внимание уделяется их образовательному уровню, морально-деловым качествам, состоянию здоровья и физической подготовке.

Инспекторы ГИБДД рассказывают детям о важности профессии полицейского, деятельности сотрудников Государственной инспекции, направленной на профилактику дорожно-транспортных происшествий и обеспечение безопасности дорожного движения.

Юные инспекторы учатся, как самим не спровоцировать аварию и как не стать жертвой невнимательного водителя. Суть мер безопасности уместается в короткой фразе: «Ни шагу на дорогу, пока не убедился, что это безопасно». Но чтобы привыкнуть действовать так, требуется бдительность и осторожность, которыми может похвастаться не каждый взрослый.

Каждый раз сотрудники напоминают ребятам о требованиях правил дорожного движения, которым должны следовать пешеходы и велосипедисты, о том, как правильно вести себя в различных ситуациях на проезжей части, чтобы не попасть в автоаварию.

Мы плодотворно взаимодействуем с такими организациями города, как Военно-патриотический клуб «Зарница», Федеральное государственное казенное учреждение «1 Отряд Федеральной Противопожарной Службы по Забайкальско-

му краю», Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Краснокаменску, военный комиссариат Забайкальского края по городу Краснокаменску, Краснокаменскому и Забайкальскому районам, общественная организация «Союз десантников», общественная организация «Боевое братство», воен-

низированный горноспасательный отряд, Отдел культуры, спорта и молодежной политики администрации городского поселения «Город Краснокаменск», местное отделение «Союз Добровольцев России».



Сборка-разборка АК-74

Таким образом, система дополнительного образования детей и подростков – важнейшее звено в профессиональной ориентации современного школьника. Создание условий для организации профориентационной работы обучающихся, консолидация творческих, технических, кадровых ресурсов социальных партнеров, привлечение к совместной деятельности специалистов ведущих предприятий и организаций содействует расширению кругозора, выявлению предпочтений обучающихся, способствуют личностному самоопределению и социализации подростков при выборе профессии.

Литература

1. Ахметова, Н.В. Праздник труда / Н.В. Ахметова // Досуг в школе. – 2006. – 11. – С. 4-5.
2. Консультация по выбору профессии для школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.profguide.ru/proforientation-school/>

Г.Г. Плотникова

учитель-логопед

ГОУ «Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат»,
Петровск-Забайкальский район

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Статья посвящена описанию методов и приемов активизации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. В качестве основных методов, используемых на логопедических занятиях определены метод проблемного обучения, дискуссия, самостоятельная работа с дидактическим материалом, метод проблемного изложения, дидактические игры.

Использование речи в устном или письменном обращении оказывается необходимым во множестве ситуаций: при передаче разнобразной информации, налаживании межличностных отношений, раскрытии личных способностей, качеств и потребностей говорящих людей. Но в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с речевыми нарушениями, нарушениями речи, которые носят стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие, эффективность обучения.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Коррекционная работа в школе-интернате для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой систему психолого-педаго-

гических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Одним из условий успешного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация коррекционно-развивающих логопедических групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков развития речи, характерных для учащихся с нарушением интеллекта.

Одной из особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является низкий уровень активности всех психических процессов: познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженная способность к приёму и переработке информации,

недостаточная сформированность операций анализа, сравнения, синтеза, отвлечения и обобщения. Одним из важнейших условий развития интереса к логопедическим занятиям является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого речевого материала. Перед тем как приступить к изучению какой-либо темы, много времени уделяю поиску активных форм и методов обучения, учитывая, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допуская излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Так как группа детей с нарушением речи крайне неоднородна, то основной задачей является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Заставить детей активно заниматься на логопедических занятиях нельзя, занятиями надо увлечь. Настоящее сотрудничество учителя-логопеда и ребёнка с нарушением речи возможно лишь при условии, что ребёнок будет хотеть делать то, что желает учитель-логопед. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо внести элемент занимательности как в содержание, так и в форму работы.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, создание нестандартных ситуаций.

Следующим важным средством активизации являются методы и приемы обучения. Поэтому работу на каждом занятии организовываю так, чтобы учебный речевой материал становился предметом активных действий ребёнка. В ходе занятия использую различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной и речевой деятельности.

Таковыми методами являются:

– *Метод проблемного обучения.* На занятиях создаю проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым

материалом и повышают мотивацию.

– *Метод дискуссий.* Добиваюсь, чтобы учащиеся могли свободно, не боясь высказывать и отстаивать своё мнение и внимательно слушать мнение других, задавать вопросы друг другу и учителю - логопеду.

– *Метод самостоятельной работы.* Даю задание, например, самостоятельно придумать слова с заданным звуком, предложение с определенным количеством слов. Предлагаю оценить выполненную работу (самопроверка, взаимопроверка).

– *Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом.* Учащиеся самостоятельно выбирают разноуровневые задания. Это и карточки для закрепления и карточки с целью контроля, практические задания, тестовые задания.

– *Метод проблемного изложения.* При создании на занятиях проблемных ситуаций, учащиеся выдвигают свои варианты решения данной проблемы. Этот метод способствует формированию приёмов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Разнообразие существующих методов и приемов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации деятельности учащихся на логопедических занятиях.

Например:

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).*

Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. *Использование вставок на интерактивную доску (буквы, слова, картинки).*

Детям очень нравится соревно-

вательный момент в ходе выполнения данного вида задания, так как, чтобы поработать с интерактивной доской, им нужно правильно ответить на вопрос или выполнить предложенное задание лучше других.

3. *Работа с логопедическим тренажёром «Дельфа».*

Данный приём можно использовать в начале занятия, в конце изучения темы для речевой разминки, для отработки полученных знаний, для закрепления знаний.

4. *Работа с карточками.*

Материалы для логопедической работы представлены в виде карточек, сопровождающихся рекомендациями по выполнению заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста, с учетом индивидуальных особенностей.

5. *Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.*

Использование здоровьесберегающих технологий обучения также способствует развитию познавательной активности детей. В своей работе я использую разнообразные приемы: артикуляционная гимнастика, физкультурные минутки, упражнения на развитие мелкой моторики.

6. *Использование ИКТ, презентаций и фрагментов презентации по ходу занятия.*

Новые информационные технологии, мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде кар-

тинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

7. *Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.*

8. *Активные методы рефлексии.*

На логопедических занятиях при работе с детьми коррекционной школы наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями, смайликами.

Одним из эффективных средств развития познавательной активности детей является дидактическая игра, так как игровые моменты делают процесс познания более продуктивным. Учебная игра обладает такой же структурой, как и всякая учебная деятельность, т.е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Игра ставит учащихся в условие поиска, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, чётко выполнять задания, соблюдая правила игры. У детей развивается чувство ответственности, воля, характер. Игра даёт возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость.

Анализируя свою работу, пришла к выводу, что игра является более эффективным средством преодоления недостатков речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому на логопедических занятиях стараюсь использовать как можно больше игровых приемов и заданий. Подобраны и активно используются на занятиях учебные игры по следующим категориям: многофункциональные игры, игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи, на обогащение словаря, для развития связной речи, на развитие пространственно-временных представлений.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения на логопедических занятиях с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) повышает познавательную и речевую активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность.

ВОСПИТАНИЕ

С.З. Кимова

начальник управления научно-методической и инновационной работы,
заведующая кафедрой педагогики и цифровой дидактики
канд. пед. наук

Н.В. Степанова

доцент ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
канд. пед. наук

ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Статья посвящена реализации проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном». В ней рассматриваются особенности внеурочных занятий в рамках проекта, проанализированы некоторые позиции мониторинга региональных управленческих механизмов по направлению «Система организации воспитания обучающихся». Основное внимание акцентируется на результатах реализации и перспективах развития проекта.

Актуальность. В новой геополитической обстановке необходима разработка и реализация эффективных системных мер государственной политики в сфере образования и воспитания по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей. Одной из таких мер является цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Актуальность и значимость проекта обусловлена тем, что формирование многополярного мира, благоприятные изменения вызывают у ряда стран неприятие. «Ими предпринимаются попытки сдержать естественный ход истории ..., используется широкий набор противоправных инструментов и методов, включая манипулирование сознанием отдельных народов»¹.

Масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» запущен в российских школах Минпросвещения России с 05 сентября 2022 года. В настоящее время во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного

самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

По задумке авторов проекта «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. По словам главы Минпросвещения России Сергея Кравцова, «Разговоры о важном» не должны повторять традиционные для урока формы, задача учителя – вовлечь класс в обсуждение и ответить на вопросы, которые волнуют детей. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия: дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Приоритет отдаётся тем формам

¹ Решение Совета по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями при Совете Федерации Федерального собрания РФ на тему «Актуальные вопросы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в новой геополитической обстановке» от 25 мая 2023 года №3.2-17/2896

работы, в которых ребенок занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, мини-сочинения, виртуальные экскурсии, конкурс талантов.

Итоги реализации. Обучение в проекте «Разговоры о важном» построено таким образом, что, с одной стороны, школьники могут получать знания и полезную инфор-

мацию на разные темы и разными способами. «Есть и другая сторона. Когда ребята получают информацию в интернете, и зачастую она не то, что не самого лучшего качества, а является откровенной ложью. И если взрослый человек обладает критическим мышлением, чтобы ее проверить, сопоставить факты, то ребята оказываются один на один с дезинформацией», – сказал Кравцов².

Темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлены на ознакомление и развитие духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, норм морали, являющихся основой российского общества (см. таблицу 1).

Таблица 1

Темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2022-2023 гг.³

№ п/п	Дата проведения	Тема мероприятия
Сентябрь		
1	01.09	День знаний
2	12.09	Наша страна – Россия
3	19.09	165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского
4	26.09	День пожилых людей
Октябрь		
5	03.10	День учителя
6	10.10	День отца
7	17.10	День музыки
8	24.10	Россия – мировой лидер атомной отрасли
Ноябрь		
9	07.11	День народного единства
10	14.11	Мы разные, мы вместе
11	21.11	День матери
12	28.11	Символы России
Декабрь		
13	05.12	Волонтеры России
14	12.12	День Конституции
15	19.11	День Героев Отечества
16	26.12	Новый год. Семейные праздники и мечты

² Кравцов: «Разговоры о важном» позволят интересно рассказать о ценностях и истории России / Минпросвещения России (edu.gov.ru)

³ Материалы доступны по ссылке [Разговоры о важном \(edsoo.ru\)](http://Разговоры о важном (edsoo.ru)

Январь		
17	09.01	Светлый праздник Рождества
18	16.01	Прорыв блокады Ленинграда
19	23.01	Медиаграмотность и цифровая гигиена
20	30.01	Движение первых
Февраль		
21	06.02	День российской науки
22	13.02	Россия в мире
23	23.02	День защитников Отечества
24	27.02	Традиционные семейные ценности Традиционные семейные ценности
Март		
25	06.03	Год педагога и наставника
26	13.03	С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения
27	20.03	День воссоединения Крыма с Россией
28	27.03	День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
Апрель		
29	03.04	День Земли
30	10.04	День космонавтики. Мы первые!
31	17.04	День памяти о геноциде советского народа
32	24.04	День труда
Май		
33	04.05	День Победы. Бессмертный полк
34	15.05	День детских общественных объединений
35	22.05	День счастья

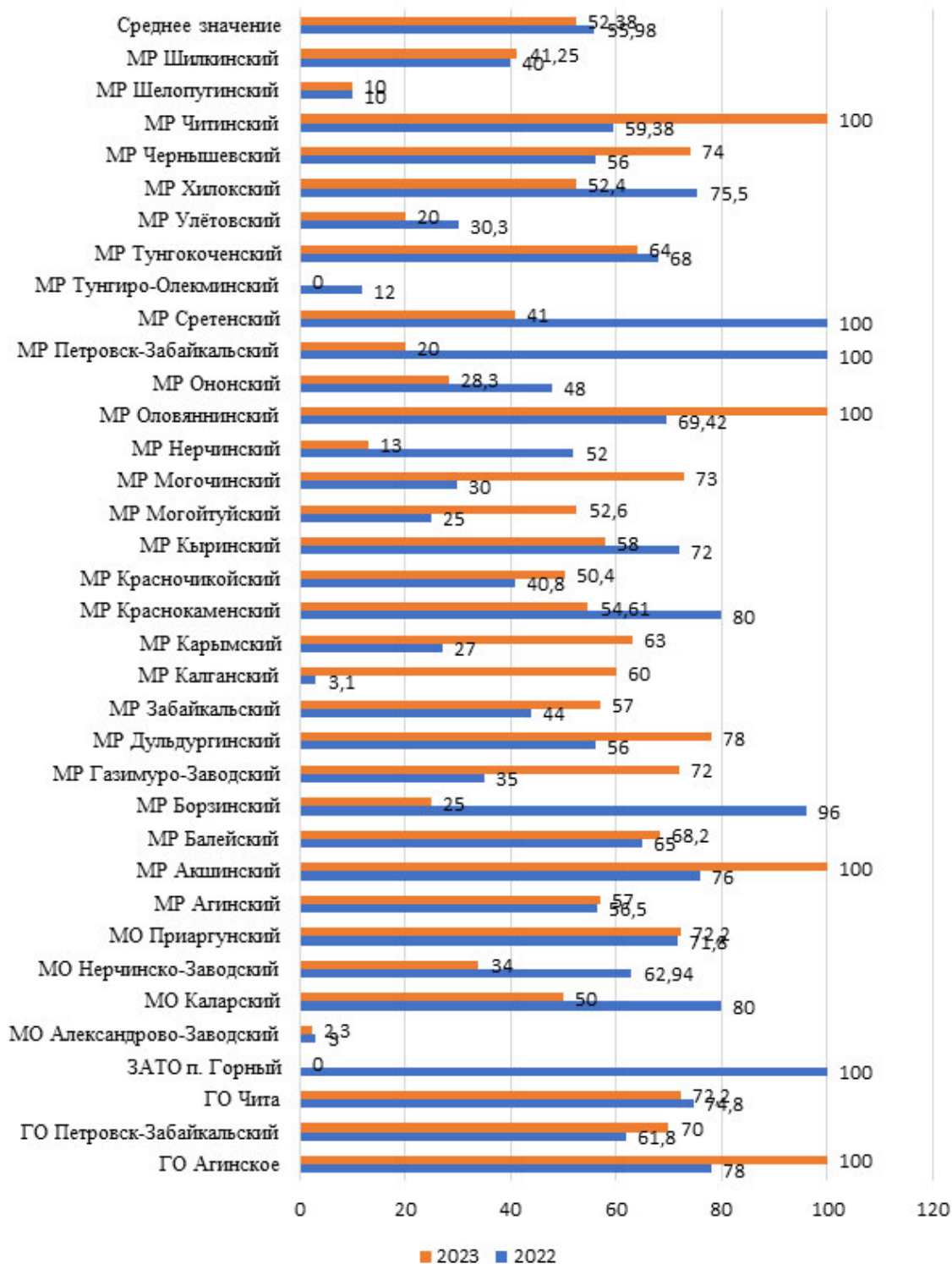
Итоги мониторинга региональных управленческих механизмов (далее – РУМ) по направлению «Система организация воспитания обучающихся» 2022-2023 гг. показал, что западающими являются следующие позиции:

- доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов. В 2022 году – 69,93%, а в 2023 – 65,83%.

- «доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение

медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» имеет отрицательную тенденцию. Так, в 2022 году она составляла 55,98%, а в 2023 г. – 52,38%. Несмотря на то, что разница небольшая, данный показатель необходимо более тщательно анализировать. При рассмотрении его в разрезе муниципальных районов, картина представлена на рисунке 1.

Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Интерес представляет «Группа ценностных ориентаций личностного развития». Данную позицию по итогам РУМ

можно рассматривать как результат реализации проекта «Разговоры о важном» (см. таблицу 2)

Таблица 2

Группа ценностных ориентаций личностного развития

Показатели	2022	2023
1) численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	33974	23321
2) доля школьников, участвующих в программах, направленных на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	36,76	46,52
3) доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	86,69	88,66
4) доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	76,19	79,59
5) доля обучающихся, включенных в деятельность по созданию и распространению произведений искусства и культуры	19,11	21,18
6) доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	23,80	28,78
7) доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	23,14	33,27

Формирование ценностных ориентаций обучающихся является одной из важнейших задач проекта «Разговоры о важном». Они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Ценности носят двойственный характер: они социальные, поскольку исторически и культурно обусловлены, и индивидуальные, поскольку в них сосредоточен жизненный опыт конкретного субъекта. Социальные ценности определяются как некое данное, имеющее эмпирическое содержание, соотносимое с чем-то, являющимся объектом деятельности.

Как заявил глава Минпросвещения, введение новых внеклассных уроков не повлечет за собой дополнительной отчет-

ности. «Сразу успокою, отчетность собираться не будет. В этом нет никакой необходимости. Здесь важно другое – подготовить учителей к этим беседам», - сказал министр.

По его словам, за время летних каникул была проделана большая работа. На портале «Единое содержание общего образования» доступен специальный раздел со всеми необходимыми для проведения внеурочных занятий материалами: примерными сценариями, методическими рекомендациями (см. таблицу 3) для педагогов, видеороликами, интерактивными заданиями, презентациями.

Методические рекомендации
(портал «Единое содержание общего образования»)

№	Методические рекомендации	Источник	Краткое содержание
1	Методические рекомендации о разработке программ воспитания	Вестник образования России. – 2020. – № 16. – С. 12-46	Данные рекомендации составлены сотрудниками ФГБНУ ИСРО РАО и содержат примерный алгоритм разработки школьной программы воспитания, работу с целями, задачами данной программы, видами, формами и содержанием деятельности. В них рассматривается разработка плана воспитательной работы школы. Наряду с этим представлены основные понятия и типичные затруднения при написании школьных программ воспитания
2	Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательной деятельности образовательных организаций	Вестник образования. – 2018. – № 9. – С. 40-71.	В методических рекомендациях всесторонне раскрыта актуальность, описаны нормативные основы, цель и задачи внедрения восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций. Кроме этого, представлены концептуальные основания использования восстановительных технологий (в том числе медиации), а также технологии, помогающие разрешению конфликтов (Круг сообщества), укреплению института семьи (Семейные конференции), урегулированию конфликта с учетом его межэтнической и межконфессиональной составляющей с участием независимого нейтрального посредника (технологии этноконфессиональной медиации). В рекомендациях также описаны организационные модели и направления внедрения восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций
3	Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности, разработанных Министерством науки и высшего образования РФ совместно с Ассоциацией волонтерских центров	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/057256b5dd09adedc43f61263bb9b947/download/4658/	В методических рекомендациях представлен базовый курс для волонтеров-новичков. В данном курсе содержатся информация о волонтерской работе и ее целях; какими документами регулируется волонтерская деятельность; как взаимодействуют волонтер, волонтерская организация и люди, которым волонтеры помогают, какова роль каждого в этой системе; с какими проблемами сталкиваются начинающие волонтеры, а также содержатся разъяснения о том, в чем ошибочны распространенные мифы о волонтерстве

4	<p>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (информация ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)</p>	<p>Вестник образования России. – 2022. – № 15. – С. 8-31.</p>	<p>В методических рекомендациях дается определение понятию «внеурочная деятельность», формулируется цель, раскрываются формы, определяется количество часов, их распределение на реализацию внеурочной деятельности. Кроме этого, подробно описывается содержательное наполнение внеурочной деятельности в зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций. Наряду с этим, в рекомендациях рассматриваются принципы, которых должен придерживаться педагог при организации внеурочной деятельности</p>
5	<p>Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научной-образовательной и патриотической тематике (утверждены заместителем Министра просвещения РФ Д.Е. Грибовым 10 июня 2022 г.)</p>	<p>Вестник образования России. – 2022. – № 16. – С. 49-64</p>	<p>Организация экскурсионных мероприятий вне образовательной деятельности осуществляется с учетом законодательства РФ о туристской деятельности. При организации экскурсий в рамках образовательного процесса образовательные организации руководствуются ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность, при этом могут использоваться различные варианты организации экскурсий (см. в документе). Содержательнонаполнение экскурсий формируется с учетом возможностей данной формы деятельности в решении образовательных и воспитательных задач, определенных законодательством РФ в сфере образования. В документе также содержится рекомендуемый алгоритм действий руководителя группы обучающихся, принимающих участие в экскурсии, проводимой за территорией образовательной организации.</p>
6	<p>Методические рекомендации по осуществлению в субъектах Российской Федерации мероприятий по реализации программы «Модернизация школьных систем образования»</p>	<p>Письмо Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 // Вестник образования России. – 2022. – № 14. – С. 12-30.</p>	<p>Для реализации программы «Модернизация школьных систем образования» предполагается осуществление работы по шести направлениям, подробно описанным в методических рекомендациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение капитального ремонта зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организаций. 2. Оснащение участвующих в программе образовательных организаций средствами обучения и воспитания.

			<p>3. Обеспечение в отношении образовательных организаций, участвующих в программе, требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)...</p> <p>4. Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогов, осуществляющих образовательный процесс в общеобразовательных организациях, участвующих в программе, и другие меры</p>
7	Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 // Вестник образования России. – 2022. – № 6. – С. 45-55; № 10. – С. 38-48.	В документе описана примерная модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также даются пошаговые рекомендации по осуществлению образовательными организациями обучения с использованием данных технологий
8	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Письмо Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/download/5881/	Методические рекомендации содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях всех субъектов РФ и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие
9	Методические рекомендации по системе оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 // Вестник образования России. – 2023. – № 6. – С. 29-38.	Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях (см. рекомендации). В документе также представлены особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных, функциональной грамотности).

10	Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Распоряжение Минпросвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № Р-33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/573529566	Рекомендации направлены на обеспечение единых организационных и методических условий создания и общих подходов к функционированию в субъектах РФ центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В документе раскрывается цель и порядок создания и функционирования данных Центров, требования к помещениям, комплектованию оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания. Наряду с этим, описана организация, направления деятельности, кадровый состав Центров и др.
11	Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	[Электронный ресурс] / М.М. Безруких, В.В. Макарова, Т.М. Параничева. – Режим доступа: http://sosh8.ed09.ru/uploads/metodicheskie_rekomendatsii_po_ratsionalnoy_organizatsii_zanyatiy_.pdf	Документ содержит рекомендации по организации рабочего места педагога и ученика при реализации дистанционных технологий обучения. Особое внимание обращается на гигиенические требования к организации занятия и профилактические мероприятия (физкультминутки, гимнастика для глаз и др.)

Таким образом, внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились в течение учебного года в соответствии с расписанием, педагоги старались сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Затруднения при проведении внеурочных занятий в классах были связаны, в основном, с проблемами технического характера (качество связи, скорость и стабильность Интернета или его отсутствие в отдаленных селах; проблемы со скачиванием видеоматериалов или просмотром в режиме онлайн).

Несмотря на некоторые трудности, педагоги позитивно оценили нововведение. Они отметили, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о знаменательных датах в жизни общества. Внеурочные занятия - это не традиционный урок с оценками и контрольными работами, это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Ребята в увлекательной форме, в дружеской обстановке познакомились с

традициями, культурным наследием, историей страны. Классные руководители искренне, без фальшивых нот говорили с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрывали значение русской культуры для мировой цивилизации в целом.

Следовательно, «Разговоры о важном» смогут помочь реализовать те задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить ребят переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успехов в творчестве, спорте для процветания России.

Кроме этого, внеурочные занятия дают каждому учителю возможность выбора формы его проведения. При подготовке к занятиям классному руководителю можно воспользоваться сценариями уроков «Разговоры о важном» на портале «Единое содержание общего образования», что в значительной

степени сокращает нагрузку на педагога.

Векторы развития

– выстраивание единой системы воспитательной работы в образовательных организациях через синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей РДМ, РСВ, «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России»;

– расширение форм прове-

дения занятий (объяснение в доверительном диалоге, выход в исторические парки, проведение занятий на базе школьных музеев, информационно-библиотечных центров);

– усиление регионального компонента в содержании внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– привлечение родителей, выпускников, ветеранов войн, заслуженных, авторитетных людей к проведению занятий «Разговоры о важном».

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023; вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf
2. О российском движении детей и молодежи: Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202207140025>
3. Единые стандарты деятельности (базовые принципы) управляющих советов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации (информация Минпросвещения России) // Вестник образования России. – 2022. – № 24. – С. 11-29.
4. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 12 № 3894-р // Вестник образования России. – 2022. – № 5. – С. 18-36; № 6. – С. 18-41.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р // Вестник образования России. – 2022. – № 11. – С. 9-32.
6. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года: утверждена Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым 20 мая 2022 г. // Вестник образования России. – 2022. – № 14. – С. 61-77.
7. Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 22.12.2022 № 4088-р // Вестник образования России. – 2023. – № 4. – С. 41-50.
8. О направлении разъяснений по вопросам введения должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями»: Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2023 № АБ-355/06 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://garant.ru/products/ipo/prine/doc1406233419>
9. О направлении разъяснений по вопросам введения должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями»: Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2023 № АБ-355/06 // Вестник образования России. – 2023. – № 5. – С. 32-49.
10. Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Приказ министерства спорта РФ от 22.02.2023 № 117 // Вестник образования России. – 2023. – № 10. – С. 38.
11. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Вестник образования России. – 2023. – № 1. – С. 4-14.
12. Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02 июня 2020 г. // Вестник образования России. – 2020. – № 13. – С. 4-39.

13. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poor/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>
14. Об утверждении «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/
15. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
16. О создании Федерального методического центра по инклюзивному образованию: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28 января 2021 г. № Р-28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/358f332c86379fc22b97aeb19c0511b3/>
17. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования: учеб. пособие / А.А. Кашаев, А.А. Петренко. – Москва : РУСАЙНС, 2021.
18. Кашаев, А.А. Технология вовлечения управленческих команд в процесс перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы: учеб. пособие / А.А. Кашаев, А.А. Петренко. – Москва : РУСАЙНС, 2022.
19. Лутовинов, В. Образовательная сфера – важнейший компонент системы патриотического воспитания современной России / В. Лутовинов. // Воспитание школьников. – 2021. – № 2. – С. 9-19.

Полезные ссылки

Всероссийский форум молодых педагогов – [https:// apkprou.org/razgovory-o-vazhom/](https://apkprou.org/razgovory-o-vazhom/)



Единое содержание общего образования: портал – <https://edsoo.ru/>



Каталог профориентационных проектов «Билет в будущее» – <https://bvbinfo.ru/>



Наставничество педагогических работников – <https://nastavnik.apkprou.org/>



Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей – <https://razgovor.edsoo.ru/>



И.А. Грешилова

директор филиала Российского общества «Знание»
в Забайкальском крае, к.филос.н., доцент

«ОТДЫХАЕМ, ПРОСВЕЩАЯСЬ»: ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ. КАНИКУЛЫ» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

В статье представлен материал о реализации Всероссийского просветительского проекта «Знание. Каникулы» в Забайкальском крае. Рассматриваются форматы просветительских мероприятий в пришкольных и загородных лагерях для детей. Акцентируется внимание на основных направлениях деятельности Российского общества «Знание».

Проблема повышения культурного, нравственного уровня человека, его просвещения всегда была актуальной. Об этом говорят страницы истории, обращение к которым ярко свидетельствует, что сохранение национальных традиций, с одной стороны, и формирование нового взгляда на культуру и на воспитание подрастающего поколения, обладающего широкой мировоззрения, с другой стороны, были всегда предметом заботы государства в разные периоды развития. Поэтому недаром многие склоняются к тому, что культурно-просветительская работа – это явление историческое.

В Указе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 11.12.2015 года № 617 определены основные условия, формы и механизмы создания в стране массовой просветительской организации современного уровня. Российское общество «Знание» – это общественная некоммерческая организация, осуществляющая просветительскую работу в регионах, формирование интеллектуального контента, организацию и проведение бесплатных лекций, а также разнообразных мероприятий в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений и людей пожилого возраста (далее – РОЗ).

Сегодня это организация, объединяющая десятки тысяч представителей российской интеллигенции. Региональные отделения Общества «Знание» действуют в 89 субъектах Российской Федерации – республиках, краях и областях. Основные цели Общества можно определить следующим образом:

- популяризация науки, внедрение инноваций в просветительский процесс;
- информирование граждан о достижениях в науке доступным языком;
- поддержка педагогов и учащихся;
- способствование адаптации людей пожилого возраста к современному информационному миру;
- финансирование перспективных образовательных проектов;
- воспитание патриотизма в подрастающем поколении, пропаганда здорового образа жизни;
- сохранение исторических и природных памятников;
- укрепление межнационального единства, борьба с лженаукой и фальсификацией истории [1].

Просветительская деятельность способствует не только сохранению и приумножению лучших традиций культуры страны и достояния народов, этносов и сообществ, проживающих на территории Российской Федерации, но и обладает мощным образовательным и воспитательным потенциалом. И этот потенциал нельзя не использовать во время проведения летних смен.

«Давно мечтаете о летних каникулах? Задаете вопрос: поехать к бабушке в деревню, отдохнуть у моря или к друзьям – в

летний лагерь? Спешим к вам с замечательной новостью! Знание запускает новый Всероссийский просветительский проект «Знание. Каникулы», где вы получите ответы на вопросы по различным темам на лекциях, которые пройдут во время летней оздоровительной кампании во всех лагерях субъектов Российской Федерации.

На лекциях вы сможете, например, узнать, что такое музыкальная пропаганда и как она воздействует на общественное мнение? Или вы мечтаете поговорить о волонтерстве, истории, бизнесе, ораторском искусстве, современных медиа? Тогда самое время определиться с летним лагерем в своем регионе и ожидать встречи со Знанием!



А для педагогических коллективов лагерей данный проект – это уникальная возможность разнообразить наполнение программы воспитания в модуле «Социальное партнерство» или наполнить смыслами тематические творческие дела. До встречи в лагере! И будьте уверены, каждая лекция станет значительным вкладом в просвещение молодежи и развитие страны!» [2].

С такого обращения к участникам стартовал во время летней оздоровительной кампании для детей проект «Знание. Каникулы».

Каникулы все ждут с нетерпением и дети, и взрослые, потому что для каждой возрастной категории – это перерыв в работе и учёбе, приятное времяпрепровождение и свобода, которая должна быть

эффективной и действенной.

Как известно, каникулы бывают школьными; студенческими; летними, зимними, осенними и весенними, майскими, новогодними. Но особую значимость, конечно, имеют летние каникулы, и лето недаром называют очень образно «маленькая жизнь». Летние каникулы длятся целых три месяца, поэтому «культурная программа» тоже должна быть обширной и разнообразной, чтобы сделать детский отдых незабываемым, веселым и в то же время безопасным.

В каждом лагере есть свои проверенные временем мероприятия: экскурсии, ритуалы открытия и закрытия смены, спортивные соревнования и конкурсы. Но добавить новую нотку – просветительства получилось у тех, кто решил присоединиться к реализации проекта «Знание. Каникулы».

Пришкольные летние лагеря начали свою работу в июне, и в просветительских лекториях наряду с педагогами принимали активное участие в качестве лекторов студенты вузов г. Читы – Забайкальского государственного университета, Читинской государственной медицинской академии. С самыми разнообразными темами по истории, культуре, литературе, биологии выходили студенты в детские коллективы городских школ №9, №40, №22, №19, №29, №20, №39, Забайкальскую краевую гимназию – интернат.

В районах края проект активно поддержали Широкинская СОШ, Шилкинский многопрофильный лицей, Ундино-Посельская СОШ, СОШ №1 пгт. Забайкальск, СОШ с. Угдан, СОШ пгт. Атамановка и др. Конечно, каждому мероприятию предшествовала кропотливая творческая работа воспитателей и вожатых, и тот, кто попробовал себя в качестве просветителя, думается,

об этом нисколько не пожалел.

Плюсы летнего загородного лагеря, в том, по мнению психологов, что дети учатся самостоятельности, ведь в лагере отдыхают дети разного возраста и ребенку волей-неволей придется искать общий язык с незнакомыми детьми без присмотра внимательных родителей. В результате многие открывают в себе совершенно новые качества, превращаясь в коммуникабельного, артистичного человека, потому как детский лагерь – это прекрасная возможность для проявления талантов, возможность на самого себя посмотреть со стороны. Летний отдых в среде сверстников, несомненно, становится положительным опытом для ребенка и смысл в том, чтобы выбрать такое место отдыха, которое станет незабываемым.

Летняя профильная смена «Юные дарования Забайкалья», которая проходила в санатории «Дарасун» – особенная смена. Если у человека есть талант, его необходимо развивать, совершенствовать, делать всё, для того, чтобы он заиграл всеми красками. Опытные наставники, педагоги работали с детьми и над актёрским мастерством, и над сценической речью, обучали литературному творчеству и изобразительному искусству. Россия богата природными талантами и ребятам есть чему учиться у тех, кто прославил страну своими достижениями. О таких людях они узнавали из материалов просветительских лекториев, часть из которых провела методист регионального модельного центра дополнительного образования детей ИРО Забайкальского края В.И. Полуэктова.

В детском оздоровительном лагере «Спортландия» на озере Арахлей вожатые провели целый цикл просветительских лекториев, попробовав свои силы в качестве лекторов. Темы были очень разнообразные. Конечно, классика, к



которой обратилась Дарья Костенко, это была сказочная туманность произведений А.С. Пушкина. «Мы из будущего» – такую тему определила для беседы Евгения Сергиенко, а с Олесей Афанасьевой ребята прошли Дорогой Победителей. Лето в Забайкалье такое короткое, быстротечное, но воспоминания об интересных встречах, событиях надолго останутся в памяти.

В лагере «Солнечный» поистине каждый день стояли «солнечные дни», несмотря на то, что иногда погода бывала дождливой и пасмурной. Солнечно было оттого, что ребята жили одной большой дружной семьёй, которая утром делала зарядку, получая бодрость и настроение на целый день, занималась плаванием, проводила конкурсы и соревнования, где младшие учились у старших ловкости и мастерству. Ребята набирались сил перед новым учебным годом, и вожатые отрядов делали всё для того, чтобы это лето запомнилось надолго и радовало воспоминаниями. Под руководством начальника лагеря Жанетты Николаевой было решено один из дней смены – 24 июля посвятить просветительским лекториям. Юлия Кулигина рассказала ребятам, что могут делать умелые руки и показала мастер-класс, Алина Шмелёва провела Урок истории, только он назывался Летним уроком, а Яркие краски лета представила отрядам Инна Калинина. У Веры Андрейченко задача заключалась в том,

чтобы каждый усвоил простую истину – спорт и здоровье всегда идут рядом.

Просветительские лектории имеют особое значение: интересно и увлекательно рассказать о важном можно только тогда, когда сам этим увлечён. Вожаки лагеря, попробовав себя в качестве лекторов, несомненно, будут наращивать этот потенциал в дальнейшем.



«Горнист», «Ньюландия», «Разведка», «Заголовок», «Солнечный круг», «Камертон», «Экспедиция», «Искра» – так называются смены лагеря «Парус», расположенного в очень живописном месте в излучине реки Кручина. На сайте лагеря о смене «Искра» читаем: «быть лидером и вести за собой, узнать свои таланты и проявить себя, найти единомышленников и собрать команду – все это о смене «Искра». Здесь искрята учатся управлять временем и создавать мероприятия, учатся узнавать себя и применять свои навыки, находят настоящих друзей и наставников. «Искра» уже более полувека помогает подросткам сориентироваться в жизни. Уникальный микс современных и полувековых традиций, всё лучшее из прошлого и настоящего. Для наших ребят, для будущего» [3]. Можно сказать, что эти слова, действительно, лейтмотив смены и таким ребятам надо пробовать свои силы во взрослых делах.

Автору статьи в качестве лектора посчастливилось побывать в один из дней смены. Ребята взрослые, старшеклас-

сники, и поэтому с ними необходимо было вести беседу о проекте общества «Знание» «Школьная лига лекторов» по-взрослому. Пусть сейчас, в каникулярное время, они попробуют себя в качестве лекторов, чтобы в учебном году отточить свои навыки уже в школе и затем стать участниками осеннего турнира. Это особенный проект общества «Знание», заключающийся в популяризации просветительства среди молодёжи, формирования навыков публичного выступления. В рамках конкурса проводится многоступенчатая оценка участников, основанная на использовании взаимодополняемых методов, позволяющих оценить реальные качества и компетенции. Несомненно, участию предшествует серьёзная подготовка, и начало ей было положено на встрече с отрядами в формате просветительского лектория. И

если по окончании подходят ребята и говорят, что они хотят попробовать себя в качестве лектора, оставляют свои контакты для связи, значит результат достигнут!

В лагерь «Пограничник», который находится в Приаргунском районе в качестве просветителей выезжали преподаватели Приаргунского государственного колледжа, и, хотя время общения было ограничено, всё же ребятам запомнится встреча, где говорилось о том, что слово «Родина» имеет особое значение для каждого из нас, и каждый своими делами и поступками вносит вклад в её мощь и процветание.

Вот такой была своеобразная Панорама проекта «Знание. Каникулы» в Забайкальском крае. В начале учебного года, в школе, как правило, пишут сочинение на тему «Как я провел лето». И дети рассказывают о том, как это замечательно во время каникул никуда не торопиться, не бежать, не заботиться об

уроках и разных делах, а просто встречать Лето в зелёном сарафане и венке из душистых цветов, попадать под проливной дождь, уезжать на поезде или улетать на самолёте в дальние края... И многие будут писать, как проводили время с друзьями в лагере, как многому учились сами и учили других под руководством вожатых, какие интересные встречи запомнились больше всего.

Стоит напомнить, что, по окончании каникул, педагоги могут успешно использовать имеющиеся электронные ресурсы, размещённые на сайте Российского общества «Знание», что представляется особенно актуальным в контексте реализации обновлённых ФГОС, где речь идёт о формировании внутренней позиции личности, повышении эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности, поиска, анализа и передачи информации.

Используя «Библиотеку знаний», представленную на сайте РОЗ, педагог может применять информацию для подготовки к урокам, во внеурочной деятельности, вместе с обучающимися находить нужный, полезный и выверенный материал, который можно использовать в совместной проектной деятельности.

Среди факторов, оказывающих влияние на формирование личности, особое значение имеет окружение, позитивные и негативные компоненты которого играют определяющую роль в становлении подрастающего поколения. Именно поэтому в стандартах особое внимание обращается на рабочую программу воспитания, которая «должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе

духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования, стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира».

В этой связи очень хорошим подспорьем для педагога служат электронные выставки, размещённые на сайте РОЗ, архивные материалы и документы могут быть интересны учащимся при подготовке докладов, рефератов, ориентируют их на поиск информации, что и можно определить как стремление к совершенствованию имеющихся знаний, желания расширить свой кругозор.

Российское общество «Знание», популяризируя новейшие достижения науки о человеке, его потенциале с целью совершенствования условий жизни людей, устремлений их усилий на службу Отечеству, выявление лучших российских и международных практик в сфере просветительской деятельности, позволяет осуществлять целенаправленную просветительскую деятельность во всех слоях населения и прежде всего среди детей и молодежи.

Приближается новый учебный год, который пролетит незаметно, и наступят Новые Каникулы, и многие могут уже уверенно сказать: «Пусть они пройдут со «Знанием!»».

Литература

1. Об обществе. – Режим доступа URL: <https://znanierussia.ru/about> (дата обращения 10.08.2023).
2. Знание. Каникулы. – Режим доступа URL: <https://znanierussia.ru/events/znaniekanikuly-9591> (дата обращения 10.08.2023).
3. Искра. – Режим доступа URL: <https://zab-iskra.ru/parus> (дата обращения 10.08.2023).

Н.А. Юдина

директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

В.В. Филонова

заместитель директора Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

В статье представлены некоторые результаты мониторингового исследования по оценке качества предоставляемых образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования Забайкальского края. Приведены сравнительные данные за 2020 и 2022 годы. Исследование проводилось методом опроса населения Забайкальского края при размещении анкеты на сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Забайкальский край в 2020 году в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» начал внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Данная модель позволяет сформировать и внедрить современные управленческие и организационно-экономические механизмы через создание сети, состоящей из регионального модельного центра, муниципальных опорных центров в каждом муниципальном районе Забайкальского края, а также учреждений дополнительного образования детей через внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

Сотрудниками Регионального модельного центра дополнительного образования детей Забайкальского края проводилось исследование для определения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждениях дополнительного образо-

вания, а также востребованностью сетевого формата предоставления услуг. Исследование проводилось методом опроса населения Забайкальского края при размещении анкеты на сайте регионального модельного центра Забайкальского края в период с апреля по июнь 2022 года. В ходе опроса было получено 10 452 анкеты. Аналогичный опрос проводился в период с сентября по декабрь 2020 года, были получены ответы 25 598 респондентов. Обработка анкет была выполнена в программе «SPSS».

Анализ полученных данных показал, что потребители образовательных услуг в дополнительном образовании в 2022 году более лояльны в своей оценке. Возможно, на их мнение повлияло улучшение материально-технической базы учреждений дополнительного образования в силу того, что в Забайкальском крае реализуется программа «Новые места в дополнительном образовании». Имея основной целью создание педагогических условий для само-

воспитания, самообразования и самореализации личности, дополнительное образование является для ребенка специфической средой, важной как для его творческого развития, социализации, становления жизненного опыта, так и для самоопределения ребенка. Сегодня перед системой дополнительного образования поставлена задача, согласно которой дополнительное образование должно обе-

спечивать максимальную профориентацию, формировать у детей востребованные на сегодняшний день компетенции.

Ответы респондентов на вопрос анкеты «В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка?» представлены в таб. 1.

Таблица 1

B7	В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка? Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас.	2020	2022
1	Способствует познанию и пониманию окружающей жизни	26,6	32,5
2	Развивает интересы и способности ребенка	61,9	59,5
3	Мотивирует к познанию и творчеству	19,6	21,2
4	Готовит к получению профессии	6,8	7,2
5	Обеспечивает самореализацию ребенка	26,8	23,8
6	Способствует успешному освоению образовательных программ в школе	0,1	9,3
7	Готовит к поступлению в учреждения профессионального образования	4	3,3
8	Предоставляет возможность в будущем сделать карьеру в той области, в которой он занимается	6,2	5,5
9	Желание расширить свой кругозор и узнать то, что не проходят в общеобразовательной школе	15,3	16,3
10	Желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми	9	10,1
11	Потребность развивать самостоятельность	14,5	13,3
12	Желание провести свободное время с пользой	20,9	22,1
13	Другое	1,5	8,9

Первые три позиции – «развивает интересы и способности ребенка», «способствует познанию и пониманию окружающей жизни», «обеспечивает самореализацию ребенка» – изменяются в пределах погрешности измерений, хотя можно заметить небольшой рост выборов ответа «способствует познанию и пониманию окружающей жизни» в 5,9 пунктов. Таким образом, основные цели дополнительного образования достигнуты, но задача по профориентации детей реализована не в полном объеме. Четвертая позиция «желание провести свободное время с пользой» сохраняется и в 2020, и в 2022 годах. То есть для пятой части респондентов

дополнительное образование понимается как полезное и значимое.

При анализе данных можно наблюдать рост такой позиции, как «способность успешного освоения образовательных программ в школе». Если в 2020 году ее выбирали только 0,1% респондентов, то в 2022 году – 9,3%. Данный факт наглядно демонстрирует интеграцию основного и дополнительного образования. Таким образом, дополнительное образование персонализирует, индивидуализирует образовательный маршрут ребенка в сложившемся образовательном пространстве, позволяет ему самому развить его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию.

На вопрос о степени удовлетворенности отдельными сторонами дополнительного образования ответы респондентов представлены в таб. 2..

Таблица 2

	Да	Частично	Не отвечает	Затрудняюсь ответить	Нет ответа
Отвечает ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые вы посещаете?					
2020	49,9	21,6	3,6	14,3	10,6
2022	53,5	21,7	3,7	14,2	7,0
Устраивает ли Вас режим работы, секции, кружка, объединения дополнительного образования (дни, время, продолжительность занятия)?					
2020	52,7	19,7	3,0	13,4	11,2
2022	58,5	17,5	2,8	13,4	7,7
Удовлетворены ли Вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания, санитарно-гигиеническое состояние помещений)?					
2020	53,0	20,3	2,0	13,6	11,1
2022	58,6	19,0	2,4	12,5	7,5
Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение занятий образовательного учреждения?					
2020	43,9	27,0	4,1	13,9	11,1
2022	48,1	27,4	4,1	13,0	7,4
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?					
2020	56,2	17,1	1,9	13,4	11,4
2022	60,0	17,7	2,2	12,4	7,7

Таблица 2 демонстрирует повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в дополнительном образовании. Повышение доли респондентов, отвечающих положительно на вопросы в таблице, составляет от 3,6 до 5,8 пунктов. Начиная с 2020 года, когда в Забайкальском крае начинает внедряться Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка», дополнительное образование детей получает мощный импульс к развитию. Происходит перестройка и перестроение всей системы до-

полнительного образования детей, внедряется информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» (далее – Навигатор), обновляются дополнительные общеразвивающие программы, изучается спрос родителей и детей на дополнительное образование, внедряются новые форматы обучения. Это все находит свое отражение в формировании общественного мнения родителей о дополнительном образовании, что в свою очередь, мы видим при проведении исследований (см. таб. 3).

в18. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?	2020	2022
Территориальная удаленность	47,7	45,8
Нет того, что было бы интересно ребенку	19,9	24,1
Нет доступной среды для детей с ограниченными возможностями	3,0	4,0
Другое	11,2	10,6
Нет ответа	18,2	15,3

Однако доступность дополнительного образования в Забайкальском крае является главной проблемой при выполнении показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. В Забайкальском крае к концу 2023 года он должен составлять 73%. Респонденты выделили одной из главных причин непосещения ребенком учреждений дополнительного образования – территориальную удаленность (45,8%), а также отсутствие востребованной, интересной программы для ребенка (24,1%). В 2020 году в Навигаторе было зарегистрировано 5478 программ, в 2021 году – 5978; в 2022 году – 8241, в 2023 году их уже 9350. Увеличивая объем программ, учреждения дополнительного образования детей повышают степень доступности дополнительного образования.

При анализе полученных данных, мы наблюдаем некоторый сдвиг в осознанности выбора занятий дополнительным образованием. Территориальная удаленность учреждений все также является главным препятствием для доступности дополнительного образования, однако, видно его небольшое снижение в силу появления дистанционных, а также сетевых программ, которые частично решают данную проблему. В 2022 году у родителей есть возможность выбора программы через Навигатор, в котором собраны все программы и все поставщики услуг в дополнительном образовании.

Анализируя данные Навигатора по такому критерию как занятость детей в дополнительном образова-

нии в разрезе обучения по нескольким программам, получили следующее: обучаются на одной программе – 31,11% детей, на двух программах – 73,92%, три программы – 6,98%, от 4 и более – 4,98%.

Для открытого вариативного разнообразного дополнительного образования сегодня главным вектором становится обновление содержания образовательной программы за счет его расширения и внедрения новых форматов образования. Анализируя спектр дополнительных общеобразовательных программ, размещенных в Навигаторе, видим, что в 2020 году было всего 14 дистанционных программ, а в 2023 году их насчитывается уже 87 единиц. Конечно, свою роль сыграли в разработке программ в дистанционной форме ограничения, введенные в сложившейся эпидемиологической ситуации в этот период времени. Именно применяя дистанционные программы, учреждения дополнительного образования детей смогли реализовать запросы общества.

Помимо этих программ обществом востребованы адаптированные программы. В соответствии с законом, адаптированные программы предназначены для особых категорий детей. Они приспособлены под их возможности, особенности и адаптированы под работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидами, учитывая их реальные возможности. Такие программы предполагают активную индивидуальную работу, построение индивидуальных планов и маршрутов. В Навигаторе в 2023 году размещено 837 таких программ. Представленное разнообразие видов программ несомненно увеличивает доступность дополнительного образования для различных категорий потребителей.

Вышеизложенное позволяет определить степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг в системе дополнительного образования детей как соответствующей социальному запросу учащихся и их родителей, а также условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации,

уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

Данное исследование позволило выявить проблемные вопросы, позитивные и негативные тенденции в развитии дополнительного образования Забайкальского края, определить «точки роста» и направления дальнейшей работы в учреждениях дополнительного образования детей.

Литература

1. Воробьева, Т.П. Актуальные вопросы оценки качества дополнительного образования детей // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. – №1 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-otsenki-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Жданова, С.Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия / С. Н. Жданова, С. В. Сальцева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 186 с.
3. Журавлева, И.А. Особенности развития дополнительного образования детей и взрослых в России // Социология. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-i-vzroslyh-v-rossii> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Кондакова, С.А., Буданова, Н.И., Иванова, И.А. Внутренняя система оценки качества в учреждении дополнительного образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2019. – №2 (7). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.06.2023).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
6. Сухиташвили, Л.С., Алейникова, Н.Г., Толстокоров, Е.С. Социокультурная обусловленность воспитания в системе дополнительного образования детей // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-obuslovlennost-vospitaniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 01.06.2023).
7. Туманова, К.Р. Проблема оценки качества дополнительного образования детей // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otsenki-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 01.06.2023).

УЧИТЕЛЬ: ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Э.Ч. Жамбалова

проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

г. Чита

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ

В статье представлен анализ участия педагогов в ключевых мероприятиях Года педагога и наставника, организованных в первом полугодии на территории Забайкальского края. Актуализированы возможности, предоставляемые для повышения престижа профессии учителя, выделены проблемы и определены задачи для их решения.

Одним из эффективных механизмов развития той или иной сферы в нашей стране является возможность посвящения определенного Года развитию конкретной отрасли или направления жизнедеятельности. Миссией Года педагога и наставника, под эгидой которого проходит 2023 год, является «признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены в первую очередь на повышение престижа профессии учителя» [1].

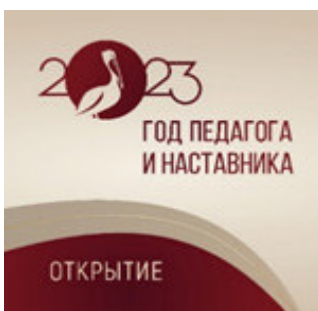
Для достижения данной цели разработан план, включающий перечень мероприятий, создающих условия как для укрепления авторитета и статуса учителя, так и для повышения интереса и престижа профессии. В перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках мероприятий Года педагога и наставника на федеральном и региональном уровнях, входят:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.02.2023 №399-р «План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

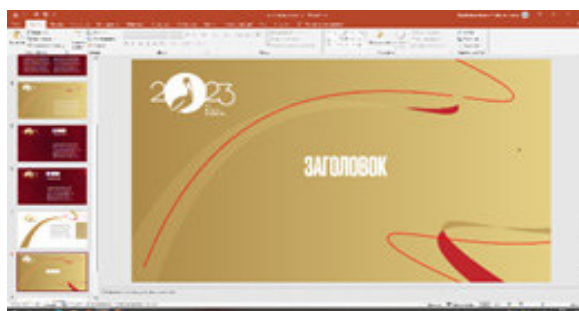
2. Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 19.01.2023 №39 «Об утверждении плана-графика мероприятий по проведению в Забайкальском крае в 2023 году Года педагога и наставника»;

3. Приказ ГУ ДПО ИРО Забайкальского края от 20.01.2023 №19уд «Об утверждении плана-графика мероприятий в рамках Года педагога и наставника».

Важно, что все мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, должны проводиться с использованием рекомендаций по оформлению, содержащихся в официальном Брендбуке (скачать



Социальные сети



Презентации



Бейджи

по ссылке <http://irozk.ru/index.php/mevnets/mgpn/mgpn-docs/3741-bredbuk.html>). Использование официального бренда должно обеспечиваться не только при оформлении баннеров, но и при разработке публикаций в социальных сетях, презентаций, бейджей и т.д.

Исходя из целей и задач дополнительного профессионального образования, План основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника, согласно При-

казу ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» от 20.01.2023 №19уд «Об утверждении плана-графика мероприятий в рамках Года педагога и наставника», включает мероприятия, направленные на развитие педагогического сообщества региона в целом и повышение профессиональных компетенций педагогов в частности, обмен опытом, обобщение и презентацию лучших практик руководителей, педагогов и наставников Забайкалья (табл.1).

Таблица 1

План основных мероприятий ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по проведению Года педагога и наставника

№	Мероприятие	Сроки	Ссылка о проведении мероприятия
1.	Форум – открытие Года педагога и наставника в Забайкальском крае	31 января 2023 г.	
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	январь – май 2023 г.	
3.	«Методический поезд: наставники – молодым» (35 районов)	Январь – ноябрь 2023 г.	
4.	Межрегиональный научно-практический симпозиум «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи»	16 февраля 2023 г.	
5.	Межрегиональный научно-практический симпозиум «Цифровая трансформация образования»	16 февраля 2023 г.	
6.	Краевые профессиональные педагогические конкурсы в рамках плана Года педагога и наставника в Забайкальском крае: «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям»,	20-24 марта 2023 г.	

	«Учитель-дефектолог», «Лучший педагог-психолог», «Лучший классный руководитель», «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Лучший преподаватель», «Наставник года Забайкалья», «Мастер года»		
7.	X Забайкальские педагогические чтения, посвященные 200-летию К.Д. Ушинского и «Году педагога и наставника» в России	28-29 марта 2023 г.	
8.	Всероссийский симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ»	27-28 апреля 2023 г.	
9.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Новое наставничество – драйвер развития образования»	12 мая 2023 г.	
10.	Молодежный образовательный форум «PRO-движение»	26 июня – 2 июля 2023 г.	
11.	Педагогический марафон «Система наставничества «10 шагов к мастерству»	Май, октябрь 2023 г.	Информация о мероприятиях будет размещена на сайте Института развития образования Забайкальского края в разделе Год педагога и наставника - Мероприятия
12.	Региональный слет наставников «Лучшие практики наставничества. Перезагрузка»	30 июня 2023 г. (перенос на сентябрь)	
13.	Профильная смена обучающихся психолого-педагогических классов «Педагог+»	Август 2023 г.	
14.	Августовская конференция работников образования Забайкальского края	24 августа 2023 г.	
15.	Участие победителей краевых профессиональных конкурсов и делегатов краевой системы образования в заключительном этапе Всероссийских профессиональных конкурсах	август – октябрь 2023 г.	
16.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»	20 сентября 2023 г.	
17.	Краевой психолого-педагогический диктант (олимпиада)	Сентябрь 2023 г.	
18.	Конкурс на получение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Апрель – май 2023 г.	

19	Церемония награждения лучших учителей Забайкальского края, празднование Дня учителя	5 октября 2023 г.	
20	Краевой научно-образовательный форум «Навигаторы детства: новая философия воспитания»	Октябрь 2023 г.	
21.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного детства: новое наставничество – драйвер развития и воспитания личности»	23 ноября 2023 г.	
22.	Региональный конкурс «К вершинам профессионального успеха» (региональный конкурс для молодых педагогов)	13 ноября – 6 декабря 2023 г.	
23..	Межрегиональная научно-практическая конференция «Феноменология педагогической деятельности и наставничества в условиях новой образовательной реальности», итоговый пленум – итоги Года педагога и наставника в Забайкальском крае	6 декабря 2023 г.	

Анализируя план мероприятий, можно увидеть, что он представляет широкие возможности для продолжения и усиления работы, которая велась и ведется в регионе и стране и, конечно, не заканчивается календарным годом. В целом данные мероприятия создают возможности для сохранения и приумножения лучших образовательных практик, научного и кадрового потенциала региональной системы образования, повышения профессионального мастерства, выявления инновационного опыта педагогических работников и развития региональной системы наставничества.

Одним из ключевых мероприятий первого полугодия 2023 года в регионе стало

проведение 10 краевых педагогических конкурсов, которые были направлены на выявление талантливых учителей, их поддержку и поощрение, повышение социального статуса и престижа педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей. Самыми многочисленными по количеству заявок традиционно стали конкурсы «Учитель года Забайкалья-2023», «Сердце отдаю детям-2023», «Воспитатель года Забайкалья – 2023», а также новый конкурс, который проводился впервые – «Лучшие практики наставничества» (табл.2).

Таблица 2

Статистика «Участие в конкурсах»

№	Конкурс	Заочный этап	Прошли в очный этап	Приняли участие
	«Учитель года Забайкалья – 2023»	31	21	19
	«Воспитатель года Забайкалья – 2023»	21	10	9
	«Педагог-психолог года Забайкалья – 2023»	19	10	10

«Сердце отдаю детям-2023»	26	10	10
«Учитель-дефектолог года Забайкалья – 2023»	13	10	8
«Лучший классный руководитель Забайкалья – 2023»	23	10	10
«Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2023»	6	5	5
«Лучшие практики наставничества»	21	10	10
«Лучший преподаватель – 2023»	11	5	5
«Мастер года – 2023»	11	5	5
Итого	182	96	91

Однако необходимо отметить, что одной из выявленных проблем стало то, что не все муниципальные районы приняли активное участие во всех 10 конкурсах. В тех районах, в которых все 10 конкурсов проводились на муниципальном уровне, в качестве основной причины отмечен низкий уровень мотивации педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства. Безусловно, участие в конкурсе – это определенный вызов для специалиста любой сферы, и он требует временных, ресурсных и энергетических затрат. И для возникновения мотивации нужны средства как материального, так и морального характера. Положительным примером являются образовательные организации, которые командой готовят педагога к конкурсу. Чувствуя рядом поддержку, педагог открывает стимулы и возможности для достижения новых профессиональных высот.

Проблема низкой активности участников выявлена и при проведении конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Из 35 районов приняли участие:

1. г. Чита – 10 чел.
2. пгт. Агинское – 6 чел.
3. г. Балей – 1 чел.
4. г. Петровск-Забайкальский – 3 чел.
5. г. Краснокаменск – 1 чел.
6. Агинский район – 2 чел.
7. Дульдургинский район – 4 чел.
8. Могойтуйский район – 2 чел.

9. Могочинский район – 1 чел.
10. Нерчинско-Заводский район – 1 чел.
11. Оловянинский район – 1 чел.
12. Приаргунский район – 4 чел.
13. Хилокский район – 1 чел.
14. Читинский район - 3 чел.,
15. Улетовский район – 1 чел.

Важно отметить, что данный конкурс как раз подразумевает материальное стимулирование и поддержку педагогов. Но статистика участия доказывает, что материальное поощрение не является основным механизмом для педагога при выборе участия или неучастия в конкурсе.

По итогам конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности согласно Приказу Министерства просвещения № 604 от 11 августа 2023 года победителями стали:

1. Батоболотова Соелма Эрдэмовна, учитель математики МАОУ «Агинская СОШ №2» городского округа «Поселок Агинское»;
2. Косякова Елена Александровна, учитель английского языка МБОУ «Дульдургинская СОШ»;
3. Прикуле Марина Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №19» г.Читы;
4. Михайлов Егор Иванович, учитель информатики, физики, астрономии и робототехники МБОУ «СОШ №47» г.Читы;
5. Шойдокова Наталья Цыренжаповна, учитель истории и обществознания МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» городского округа «Поселок Агинское»;
6. Лубсанов Алексей Геннадьевич, учитель физической культуры МАОУ «Дульдургинская СОШ№2»;

7. Бекетова Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ «Ясногорская СОШ»;

8. Сергеева Роза Минифлеровна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 8» г. Краснокаменска;

9. Ермоленко Елена Евгеньевна, учитель географии МБОУ «СОШ № 1» г.Читы;

10. Гаврилова Светлана Михайловна, учитель начальных классов МАОУ «Агинская СОШ №2» городского округа «Поселок Агинское»;

11. Доржиева Баира Хичиктуевна, учитель физики и информатики МАОУ «Агинская СОШ №4» городского округа «Поселок Агинское».

Следующим ключевым проектом года является проект «Флагманы образования», основной целью которого является создание условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации. В качестве основных задач обозначены: предоставление возможности каждому участнику про-

екта определить индивидуальный уровень сформированности надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний; создание условий для формирования и развития надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний; выявление наиболее мотивированных и подготовленных участников Проекта для их рекомендации в кадровый резерв системы образования; создание условия для развития и продвижения экспертного потенциала участников проекта [2]. Таким образом, проект создает условия для профессионального развития, открывает новые возможности и для карьерного роста. Количество заявок по состоянию на 14 июля составило 221 человек (табл. 3). Регистрация продолжается до 15 августа.

Таблица 3

Количество поступивших заявок на участие в конкурсе от Забайкальского края (по состоянию на 14 июля)

Субъект Российской Федерации	Целевая группа			Всего
	Студенты	Педагоги	Управленцы в сфере образования	
Забайкальский край	16	153	52	221

Одним из ключевых этапов проекта «Флагманы образования» станет проведение осенью регионального полуфинала с последующим участием победителей в финале на федеральном уровне. И это еще одна возможность для каждого педагога и управленца перейти на новый уровень профессионального развития.

Таким образом, одним из факторов профессионального развития, повышения статуса и престижа профессии является вопрос мотивации педагога, от наличия которой зависит не все, но многое. А возможности для этого создавались и создаются на всех уровнях, от школьного до федерального.

Одним из показателей эффективности проведения Года педагога и наставника является увеличение количества

позитивных публикаций в средствах массовой информации и социальных сетях о педагогах и наставниках: 35 тыс. публикаций в средствах массовой информации (в 2022 году – 30 тыс., в 2021 году – 28 тыс.); 1 млн. публикаций в социальных сетях (в 2022 году – 897 тыс., в 2021 году – 549 тыс.). План Забайкальского края по количеству публикаций: в СМИ – 197; в социальных сетях – 6551. Для достижения данных показателей важно использовать официальные хештеги: #ГодНаставника2023, #ГодПедагога2023, #Забайкальскийкрай, #ГодПедагогаНаставника, #ГПИН2023.

В целом, для получения значимых результатов и достижения показа-

телей эффективности реализации мероприятий в рамках Года педагога и наставника можно рекомендовать органам управления образованием, руководителям школ решение следующих задач:

– усилить работу по обеспечению участия педагогов муниципальных районов в проводимых мероприятиях, а также усилить профориентационную работу с обучающимися;

– рассмотреть вопросы сохранения и введения дополнительных мер социальной, материальной

и моральной поддержки для повышения мотивации педагогов к дальнейшему профессиональному росту и повышению престижа профессии;

– усилить контроль за снижением бюрократической нагрузки, создавая тем самым условия для саморазвития и творческого труда педагогов;

– обеспечить информационное сопровождение мероприятий Года педагога и наставника через их освещение в социальных сетях и на сайтах муниципалитетов и школ с обязательным использованием официальных хештегов.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» – [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/>

2. О проекте «Флагманы образования» – [Электронный ресурс] URL: <https://apipro.ru/proekty/flagmany-obrazovaniya/>

Н.Н. Глухоедова

ст. преподаватель ЦНППМ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,

региональный координатор повышения квалификации по программам Академии Минпросвещения

канд.филол.н.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ФГАОУ ДПО «АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Статья содержит анализ результатов повышения квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края в разрезе муниципальных образований за 1-е полугодие 2023 года. По ряду флагманских программ результаты реализации представлены более подробно. Кроме этого, в статье представлен анализ основных проблем, встречающихся при организации обучения, и пути их возможного решения.

В 2023 году для педагогических работников всех субъектов страны продолжал работу единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования цифровой образовательной

среды ДПО (<https://education.apkpro.ru/>) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – Академия Минпросвещения). Портал обеспечивает навигацию в выборе дополнительных профессиональных программ, прошедших федеральную профессионально-обществен-

ную экспертизу, и информационную поддержку педагогических работников и организаций дополнительного профессионального образования.

Зачисление на обучение осуществлялось традиционно двумя способами: по заявкам регионального координатора или самостоятельно слушатель подает заявку на сайте [Программы повышения квалификации \(arkpro.ru\)](http://arkpro.ru). Способ зачисления на обучение по каждой программе определяется Академией Минпросвещения.

Заявка от регионального координатора формируется путем сбора необходимых для зачисления сведений (ФИО, адрес электронной почты, место работы, контакты, согласие на ОПД) посредством Яндекс.Формы. Ссылка на данную форму рассылается заблаговременно официальным письмом в отделы образования муниципальных образований края, в телеграм-канал профессионального сообщества педагогических работников Забайкальского края и в рабочий чат муниципальной методической службы региона. Сведения по ссылке подаются

исключительно лицом, желающим пройти обучение по данной программе, или ответственным лицом от образовательной организации/муниципалитета по согласованию с первым. При технической подготовке к загрузке из региональной заявки могут быть удалены лица, чьи сведения не достоверны (чаще это ошибка в адресе почты), в случае если сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ) не смогли связаться с заявителем по указанным контактам.

В 1-м полугодии 2023 года на платформе «[Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования](#)» Академии Минпросвещения было организовано обучение для более одной тысячи (сведения на 25.07.2023 г.) слушателей Забайкальского края по 22 дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) (табл. 1).

Таблица 1

№	Наименование ДПП	Зачислено
1	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	53
2	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	29
3	Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX вв	24
4	Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС	52
5	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	31
6	Школа современного учителя: достижения российской науки	381
7	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	424
8	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО	55
9	Школа современного учителя: достижения российской науки (самозапись)	39
10	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (самозапись)	80
11	Школа современного учителя: достижения российской науки (тьюторы)	13

12	Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов	7
13	Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)	6
14	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	100
15	Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения	9
16	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	21
17	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией 2023г.	8
18	Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией	4
19	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	2
20	Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект (ФГБНУ «ИИДСВ»)	7
21	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	15
22	Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования 2023 (3)	36
	Всего	1396

Количество заявляющихся на курсы по программам Академии Минпросвещения значительно увеличилось в текущем году по сравнению с прошлым годом,

но статистика доли успешно завершивших обучение ниже, чуть более 50% (табл. 2).

Таблица 2

Забайкальский край	2022 год	1-е полугодие 2023 года
Зачислено	2384	1396
Обучено	1431	745
Доля успешно завершивших от числа зачисленных	60%	53,37%

Рассмотрим статистический анализ результатов (с учетом слушателей из числа сотрудников ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»), городского научно-методического центра и педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона) обучения педагогических работников по програм-

мам Академии Минпросвещения в 1-м полугодии 2023 года в разрезе муниципальных образований и попытаемся сформулировать основные проблемы, встречающиеся в ходе организации данного обучения и пути их решения (табл. 3).

**Статистика обучения педагогов по программам
Академии Минпросвещения**

Муниципальное образование	Зачислено	Завершили обучение	Доля завершивших обучение, % от числа зачисленных
Агинский	62	10	16,13
Агинское	46	31	67,39
Акшинский	1	0	0
Алек-Заводский	2	1	50
Балейский	22	10	45,45
Борзинский	55	30	54,55
г.Краснокаменск и Краснокаменский район	119	57	47,90
г.Петровский-Завод	41	35	85,37
г.Чита	344	219	63,66
Газ-Заводский	18	15	83,33
Дульдургинский	12	7	58,33
Забайкальский	63	16	25,40
ЗАТО п. Горный	11	5	45,45
Каларский	2	1	50
Калганский	0	0	0
Карымский	102	54	52,94
Красночикойский	38	18	47,37
Кыринский	18	9	50
Могойтуйский	5	0	0
Могочинский	5	4	80
Нерчинский	20	11	55
Нерчинско-Заводский	21	11	52,38
Оловянинский	85	40	47,06
Ононский	25	18	72
Петровск-Забайкальский	26	8	34,62
Приаргунский	17	10	58,82
Сретенский	27	14	51,85
Тунгиро-Олекминский	5	0	0
Тунгокоченский	23	16	69,57
Улетовский	4	2	50
Хилокский	35	17	48,57
Чернышевский	12	6	50
Читинский	57	29	50,88
Шелопугинский	5	0	0
Шилкинский	56	40	71,43

По некоторым флагманским программам рассмотрим результаты более подробно.

По программе «Школа современного учителя: достижения российской науки» был заявлен 381 человек, завершили обучение 213 человек, что составляет 55,91%. Обучение по данной программе проходило по 8 предметам, мы наблюдаем очень мотивированных, ответственных слушателей, которые успешно завершили обучение по нескольким смежным предметам, например, химия, биология, география или математика и информатика.

На программу «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» было заявлено и зачислено 424 человека. Успешно завершить удалось лишь 51,89% - 220 слушателям. Немалая часть слушателей не прошли итоговую аттестацию лишь потому, что не увидели в личном кабинете информацию об ограниченном количестве времени на прохождение тестирования.

Обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» осуществлялась силами регионального института повышения квалификации, на сайте Академии Минпросвещения. На курс была открыта только самозапись. Этой возможностью воспользовалось 80 человек, 57 из которых успешно сумели завершить обучение, что составляет 71,25%.

Как показывает статистика, более 600 человек из числа заявленных по всем программам не приступили к обучению или не смогли завершить обучение (не набрали нужного количества баллов), или даже не знали, что были зарегистрированы на обучение.

В связи с этим по-прежнему остается открытым вопрос о технологии составления заявки в образователь-

ной организации или муниципалитете: по какому принципу формируется список в школе, по какой причине самостоятельно заявленный слушатель не приступает к обучению?

Ответы на данные вопросы мы получаем по собственным наблюдениям в ходе переписки или телефонных переговоров с теми слушателями, которые ответили на тревожные звонки регионального координатора, кураторов и тьюторов курсов, а порой от самих слушателей или лиц, курирующих повышение квалификации в образовательной организации:

- принудительная запись на обучение («записали по распоряжению руководителя...»), «сказали всем надо записаться»);
- низкая мотивация к обучению («я проходил(а) курсы в прошлом году...», «отчислите меня, я не хочу проходить обучение...», «дорабатываю год и увольняюсь, зачем мне учиться...»);
- несогласованность при подаче заявки на обучение между лицом, формирующим заявку от школы, и самим слушателем («я не знал(а), что записан(а)»);
- по-прежнему недостаточный уровень ИКТ-компетентности слушателей (ошибки при указании личной почты, отсутствие личной почты и указание одного адреса для нескольких человек или указание адреса школы);
- недостаточный уровень читательской грамотности слушателей (слушатели не читают важную информацию, выделенную жирным шрифтом, красным цветом, в личном кабинете о количестве попыток и времени для прохождения итоговой аттестации, о сроках выдачи удостоверений, в чатах поддержки слушателей или не понимают/забывают смысл прочитанного);
- уровень культуры слушателей проявляется как при ответе на звонок координатора или тьютора, так и при его блокировке.

В среднем процент успешного освоения курса программ педагогическими работниками образовательных организаций Забайкальского края по указанным

программам в первом полугодии 2023 году равен 52%. Знать количество повышающих квалификацию педагогов – это, конечно, важно, но гораздо важнее качество этого обучения. Качество подготовки педагога, безусловно, сказывается на качестве обучения обучающихся.

Одна из приоритетных задач национального проекта «Образование» – восполнение профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников. Каждый думающий и развивающийся современный педагог, разумеется, оценивает и понимает свои профессиональные дефициты. Хотелось бы напомнить, что повышение квалификации – это не только прямая обязанность педагога, но и возможность устранить те дефициты и стать лучшей версией себя.

Как координаторы повышения квалификации по программам Академии

Минпросвещения считаем необходимым:

1) совершенствовать систему формирования региональной заявки;

2) разработать интерактивную карту методической активности муниципальных образований в аспекте повышения квалификации;

3) рекомендовать ответственным лицам в муниципальных образованиях пересмотреть систему взаимодействия по вопросам повышения квалификации с сотрудниками ЦНППМ и образовательными организациями района;

4) системно и осознанно формировать потребность на повышение квалификации по программам Академии Минпросвещения как внутри образовательной организации, так и лично педагогу.

Литература

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «6» августа 2020 г. № Р-76, изменена Распоряжением Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 – [Электронный ресурс] URL: <https://apkpro.ru/upload/docs/ФМС/%D0%A.pdf>
2. Минпросвещения России – [Электронный ресурс] URL: edu.gov.ru
3. Национальный проект «Образование» – [Электронный ресурс] URL: government.ru

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования



А.И. Василевская

заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа пгт. Атамановка»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2023 год – Год педагога и наставника, в связи с этим тема наставничества является одной из основных в сфере образования. В статье представлено описание процесса внедрения модели наставничества педагогических работников в образовательной организации, обозначены подходы к определению понятий «наставничество», «наставник» и «наставляемый».

«Чтобы научить другого, требуется больше ума,
чем чтобы научиться самому...»

М. Монтень

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.).

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющегося эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как:

– социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников;

– элемента системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;

– составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необ-

ходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Система наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», в системе дополнительного образования – на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка», в системе среднего профессионального образования – на реализацию федерального проекта «Молодые профессионалы», что выражается в различных направлениях деятельности, результатах и показателях.

Система наставничества подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

Внедрение модели наставничества педагогических работников в образовательной организации является инновационным процессом, который можно условно разделить на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Как правило, этапы реализации системы наставничества следуют друг за другом, поэтапно. Однако в реальной жизни возможны параллельность, одновременность прохождения ряда этапов, особенно на начальной стадии реализации программ наставнической деятельности.

Подготовительный этап подразумевает осмысление проблем образовательной организации, которые можно решить при помощи наставничества, обеспечение нормативного правового оформления внедрения системы наставничества, организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса ее реализации.

Нормативное правовое сопровождение системы наставничества предусматривает разработку и утверждение локальных актов образовательной организации в сфере наставничества. Это приказ «Об

утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» с приложениями: Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Должен быть издан приказ «О закреплении наставнических пар\групп» с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью.

Далее необходимо создать соответствующие организационные структуры. На этом этапе формируется методическое объединение (совет) наставников, выбирается куратор, отвечающий за реализацию персонализированных программ наставничества. Совет наставников участвует в определении целей, задач, форм и видов наставничества, планируемых результатов, в подборе наставнических пар.

Необходимо также обеспечить организационно-методическое сопровождение наставничества педагогических работников. Оно включает проведение совещания (педагогического совета, малой конференции) по вопросам внедрения системы наставничества.

В ходе подготовительного этапа необходимо создание цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества внутри образовательной организации для информационного сопровождения внедрения системы наставничества педагогических работников и возможностей для дистанционного осуществления наставничества. На своем сайте в Интернете образовательная организация создает специализированную страницу по наставничеству, задействует для этой цели социальные сети.

Основной этап внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательной

организации подразумевает организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в процессе реализации наставнических программ.

Методом анкетирования выявляются потенциальные наставляемые, т.е. педагоги, имеющие профессиональные дефициты и желающие принять участие в программе наставничества. Далее формируется банк данных наставляемых. После этого формируется база наставников.

Важный момент – подтверждение профессиональных дефицитов наставляемых педагогов и их обучение. На уровне муниципалитетов, как правило, внедряется типовая программа «Школа молодого педагога». Региональный ЦНППМ помогает наставляемым в выявлении профессиональных дефицитов, в разработке соответствующих индивидуальных образовательных маршрутов для развития профессиональных компетенций, а также в методическом сопровождении наставляемых.

Собственно, взаимодействие наставников и наставляемых предполагает самые разнообразные формы. На внутреннем контуре это совместная подготовка к урокам, взаимопосещение уроков и мероприятий, консультации, обсуждение статей, проведение бинарных и интегрированных уроков, вовлечение наставников и наставляемых в исследовательскую, экспертную и аналитическую деятельность, подготовка положения и иной документации о проведении конкурсов на лучшего наставника, конкурсов наставнических пар в образовательной организации.

Заключительный этап реализации модели наставничества педа-

гогических работников в образовательных организациях направлен на *мониторинг результатов* внедрения системы наставничества педагогических работников, рефлексию (саморефлексию), поощрение наставников и наставляемых, которые добились существенных профессиональных успехов. Он также предполагает диссеминацию лучшего опыта, планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учетом имеющегося опыта и новых запросов наставляемых.

На этом этапе ведется *разработка материалов анкетирования* для оценки реализации персонализированных программ наставничества, оказывается организационно-методическая помощь наставляемым и наставникам в публикации статей на различных цифровых ресурсах, в методической литературе и пр. Но главное – проводится мониторинг качества внедрения системы наставничества и ее эффективности.

По итогам завершения наставнической программы проводится *мониторинг личной удовлетворенности* наставника и наставляемого участием в программе наставничества. Участники наставнических программ составляют отчеты о реализации программ наставничества. Образовательная организация пополняет методическую копилку практик наставничества.

На заключительном этапе реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации издается приказ о поощрении наставников и наставляемых. Также проводится итоговое мероприятие (круглый стол) по выявлению лучших практик наставничества.

«Педагог живёт до тех пор, пока учится, если он перестает учиться – в нём умирает учитель». Эти слова великого педагога Константина Ушинского – лейтмотив наставника и молодого педагога.

Литература

1. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. – С.14-22.

3. Сасарина, Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? / Е. Сасарина // Директор школы. – 2022. – №8. – С.15-22.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Ю.П. Кожуховскаядиректор МБОУ «Безречнинская основная общеобразовательная школа»
Оловянинский районФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ:
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В статье рассматривается школьный климат как фактор качества и характер школьной жизни. Представлены факторы улучшения школьного климата в малокомплектной общеобразовательной организации, включающие деятельностный, материально-технический и информационный компоненты.

Понятие «школьный климат» – невидимый, но ощущаемый всеми элемент школьной жизни, в который включают самые разные характеристики. Особую актуальность проблема развития школьного климата получила с 2022 года в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В данном проекте школьный климат определяется как один из компонентов идеальной модели школы будущего, что повышает актуальность систематической работы каждой школы по его совершенствованию [1].

Анализ литературы показал, что вопросам развития школьного климата посвящено много работ не только в нашей стране, но и зарубежных авторов, например, А. Пэрри «Управление городской школой» (1908 г), книга известного английского социолога Майкла Раттера, посвященная исследованиям школьного климата «Пятнадцать тысяч часов», работы Дж. Коулмана, исследования авторского коллектива Высшей школы экономики «Школьный климат: концепция и инструмент измерения» (2018 г) и другие [3].

В работе «Школьный климат: концепция и инструмент измерения» школьный климат определяется как качество и характер школьной жизни, что он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее

элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Основными социально-психологическими составляющими школьного климата авторы определяют:

- отношение с учителями;
- отношение к школе в целом;
- буллинг (агрессивность среды);
- академическая культура;
- представление о своих способностях;
- дисциплина [2].

МБОУ «Безречнинская основная общеобразовательная школа» располагается в Оловянинском районе, в 90 км от районного центра, на территории с/п «Безречнинское». Сельское поселение «Безречнинское» представляет собой небольшой малонаселенный с плохо развитой социальной и досуговой инфраструктурой населенный пункт. Одним из благоприятных моментов является то, что ст. Безречная располагается на ветке Транссибирской магистрали и по территории сельского поселения проходит федеральная трасса А-511.

Здание школы – типовое трехэтажное, имеет общую площадь 3500 кв. м и рассчитано на 784 ученика. В связи с ма-

лочисленностью учеников на данный момент используется только 780 кв.м, но несмотря на все эти трудности наша школа работает.

Местом трансляции культуры, знаний и всего важного в современном мире, и конечно, в нашем поселении является школа. На текущий момент коллектив школы состоит из 17 сотрудников, 7 из них административно-управленческий и педагогический коллектив. Все педагогические работники 100% имеют высшее педагогическое образование, среди остальных сотрудников – 70% со средним профессиональным образованием. В школе – 35 обучающихся. На первый взгляд кажется, что у нас мало учеников, но создание комфортных условий для них – одна из главных задач нашего педагогического коллектива, ведь обучение в школе занимает немалую долю жизненного времени человека, в течение которого происходит активное развитие личности, а школа – это не просто место получения знаний и освоения компетенций, но и социальная среда в течение значительной части жизни детей.

Вопрос школьного климата важен

для развития личности ребенка и его самореализации, обретения психологической устойчивости в стремительно меняющемся мире. Он складывается из того, как ребенок чувствует себя в коллективе, его вовлеченности в общие дела, как формируются общие ценности и цели, отношения участников образовательных отношений, уклад школы. Среди факторов, влияющих на школьный климат и взаимоотноше-

ния педагогов и детей, и общая стратегия коммуникаций школьного сообщества, и даже такой нюанс, как организация и дизайн школьной среды. Кроме этого, на наш взгляд, благоприятный школьный климат невозможно создать без деятельностного компонента, материально-технического компонента, информационного компонента.

Формирование благоприятного школьного климата и обеспечение всех трех компонентов – целенаправленный процесс, требующий системной работы всего школьного коллектива, так как усилия только одного руководителя не дают должного эффекта.

Реализация социально-психологического компонента в школе обеспечивается при непосредственном участии педагога-психолога, созданный кабинет педагога-психолога является одним из важных условий. Диагностические исследования показывают, что мы имеем вы-



МБОУ «Безречнинская основная общеобразовательная школа»
Команда «Вместе мы сила»

сокие показатели по удовлетворенности работой школы среди детей, родителей и педагогов, одним из результатов является отсутствие буллинга.

Деятельностный компонент находит отражение в создании и функционировании большинства направлений деятельности современной школы: волонтерский отряд «Вместе мы сила», музейная композиция «Помним, чтим, гордимся», школьный спортивный клуб «75 регион - регион спорта». С сентября 2023 года за-

работает школьный театр кукол «Там, на неведомых дорожках», отряд юнармейцев. Диагностические исследования с участием педагога-психолога и классных руководителей показывают наличие высоких показателей уровня удовлетворенности работой школы среди детей, родителей и педагогов.

Материально-технический компонент: в течение последних трех в школе проведены капитальные ремонты системы канализации и водоотведения, модернизирован теплый туалет, заменены оконные блоки и входная группа. Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» позволило установить ноутбуки в каждый класс и подключить интернет. С помощью активистов партии «Единая Россия» приобретена мебель в школьную столовую. Социальные партнеры школы в лице индивидуального предпринимателя позволили закупить линолеум в коридоры школы.

Информационный компонент: в школе работает библиотека, имеется ставка педагога-библиотекаря. Литература обновляется по мере необходимости в соответствии с требованиями федерального перечня учебников, педагогический коллектив всегда проинформирован о новинках, все обучающиеся обеспечены учебниками.

Вместе с тем нужно отметить, что основным результатом деятельности школы принято считать образовательные достижения учеников. Наши ученики подтвер-

ждают эффективность работы нашей школы. Ежегодно 100% выпускников школы продолжают свое обучение после окончания основной школы в ссузах Забайкальского края или в 10 классе МБОУ «Мирнинская ООШ», после чего сдают ЕГЭ с хорошими результатами и поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения г. Читы, Иркутска и других городов.

Таким образом, благоприятный школьный климат не только напрямую влияет на мотивацию, вовлеченность, эмоциональное и социальное благополучие детей. Он еще и улучшает академические результаты и делает учеников более устойчивыми к внешним вызовам. Комплексный подход к созданию необходимых условий обучения и воспитания обучающихся, выстраивание работы образовательной организации по ключевым направлениям реализации государственной политики в сфере образования, взаимодействие с родителями и их участие в проводимых мероприятиях, развитие социального партнерства формируют позитивный имидж школы, профессии педагога, позитивное отношение к мотивации и получению образования, способствует повышению качества образования.

Литература

1. Акасевиц, О.А, Панченко Н.В. Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации. // ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА. – 2022. – № 4(8). – С. 22-28.
2. Александров, Д.А., Иванюшина, В.А., Ходоренко, Д.К., Тенишева, К.А. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ // Издательский дом Высшей школы экономики. – МОСКВА, 2018.
3. Чиркина, Т.А., Хавенсон, Т.Е. Школьный климат. История понятия, подходы к определению и измерение в анкетах PISA // Вопросы образования. – 2017. – № 1. – С. 207-229.

Н.Ю. Никифорова

начальник отдела общего, специального образования
Министерства образования и науки Забайкальского края

РОЛЬ И МЕСТО ЦЕНТРОВ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «IT-КУБ» ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена описанию деятельности центров цифрового образования «IT-куб» Забайкальского края, их роли и возможностей для обеспечения образовательных возможностей обучающихся.

В Забайкальском крае успешно функционирует Центр цифровой трансформации образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ЦЦТО). На ЦЦТО возложены задачи по координации деятельности и научно-методическому сопровождению деятельности центров цифрового образования «IT-куб», внедрению цифровой образовательной среды в образовательных организациях края, информационных технологий и ИКТ, мероприятий по обеспечению информационной безопасности и цифровизации сферы образования Забайкальского края.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в крае реализуются 2 мероприятия:

- создание цифровой образовательной среды;
- создание центров цифрового образования «IT-куб».

В 2020-2022 годах в Забайкальском крае создано 8 центров цифрового образования «IT-куб», в том числе 6 «IT-кубов» в 2022 году (г. Чита, п. Агинское, с. Красный Чикой, п. Могойтуй, г. Краснокаменск, г. Хилок, г. Сретенск, г. Нерчинск).

За счет средств субсидии из федерального бюджета на создание 8 центров «IT-куб» направлено 126,5

млн. руб. (Чита – 10 млн. руб., п. Агинское – 11,8 млн. руб., Кубы 2022 г. – 17,44 млн. руб. каждому).

В 2020, 2021 годах закупка оборудования производилась образовательными организациями самостоятельно, в 2022 году организовано проведение централизованной закупки оборудования ГУ «Центр бюджетного учета и организации закупок», учреждением подведомственным Минобразования Забайкальского края, в соответствии с требованиями соблюдения законодательства в сфере закупок, в первую очередь Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

В центры «IT-куб» поставка оборудования по всем позициям инфраструктурных листов проведена в полном объеме, на средства экономии, сложившиеся в результате торгов, закуплено дополнительное количество ноутбуков, панелей и т.д.

За счет средств операционных расходов (10,1 млн. средств РБ каждому) ремонтные работы, брендинг помещений и частично оснащение мебелью проведено в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по дизайн-проекту.

Центры «IT-куб» реализуют дополнительные общеобразовательные программы: «Основы алгоритмики и логики», «Программирование на Python», «Про-

граммирование роботов», «Мобильная разработка», «Разработка виртуальной и дополненной реальности VR/AR», «Кибергигиена и большие данные».

Кроме этого, в Кубе г. Читы (6+6), с. Красный Чикой (6+2) и п. Кокуй (6+1) реализуется ряд дополнительных программ по направлениям Кубов.

Зачисление детей, учет занятий и мероприятий ведется в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края».

К реализации образовательных программ и проведению мероприятий профориентационной деятельности привлекаются индустриальные и интеллектуальные партнеры (компании Яндекс, Самсунг, ООО «Элиговижн»), ЗабГУ, МАУДО ДДТ г. Миасс, детский технопарк «Кванториум» г. Севастополь, детский технопарк «Кванториум-ГАЗ» г. Нижний Новгород и т.д.).

Заклучены соглашения о сетевом взаимодействии с ГУ ДПО «Технопарк Забайкальского края», ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Утверждены и реализуются мероприятия, тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра, включающая в себя различные формы, такие как проектные олимпиады, хакатоны, воркшопы, фестивали и т.д. (в том числе и дистанционные), которые включены в региональный комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «ИТ-куб», созданных в 2022 году и функционирующих с 2020 года.

Утверждены штатные расписания Кубов, введено по 12-14 дополнительных ставок в каждом Центре «ИТ-куб».

В 2020-2022 годах 100 % педагогов, планирующих работать в центрах «ИТ-куб», прошли повышение квалификации по программам федерального оператора на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Читинским филиалом РАНХиГС, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» по реализации

дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования детей «ИТ-куб». В 2022 году на базе ЦЦТО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» с проведением практических занятий на базе центров «ИТ-куб» г. Читы и п. Агинское, ГУ «Технопарк Забайкальского края».

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» на постоянной основе реализуются образовательные программы дополнительного профессионального образования для формирования и повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе для реализации образовательных программ педагогов центров цифрового образования «ИТ-куб», и педагогов-предметников сопряженных дисциплин: информатиков, математиков, физиков.

В настоящее время состав педагогов в Кубах частично поменялся, вновь принятые педагоги пройдут повышение квалификации до сентября 2023 г.

В ноябре 2022 года по итогам дистанционного тестирования определены 200 финалистов Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Руководитель Центра «ИТ-куб» г. Чита Метельский Тарас Леонидович представлял Забайкальский край в финале Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования», призового места не занял, но заявил о себе, о работе «ИТ-куба» г. Читы. По результатам рассмотрения анкет участников кандидатура Метельского Т.Л. отобрана для включения в первый состав федеральной экспертной сети «Созвездие флагманов образования» для продвижения потенциала экспертов проекта в регионах России. Эксперты «Созвездия флагманов образования»

будут привлекаться к решению муниципальных, региональных и федеральных вопросов, участвовать в реализации проектов, участвовать в качестве наставников и транслировать лучшие профессиональные практики для развития и совершенствования системы образования в России. Метельский Т.А. в качестве победителя заочного этапа участвовал в финальном этапе II Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей образовательных организаций из субъектов Российской Федерации по направлению «ПРО-IT» 12-14 мая г. Москва.

Руководитель Куба г. Чита Метельский Т.А. включен в первый состав федеральной экспертной сети «Созвездие флагманов образования»

Первым значимым мероприятием 2022 года было проведение межмуниципальной научно-практической конференции «Центр «Точка роста» - территория возможностей для сельских школьников» на базе центра «IT-куб» п. Агинское, в работе которой приняли участие 110 педагогов и обучающихся школ Агинского Бурятского округа, Хилокского, Нерчинского, Карымского районов. Организована работа секций:

«Беспилотные летательные аппараты, их применение и предназначение» и «Геоинформационные технологии» (основные доклады и проекты школьников: «Возможности использования квадрокоптеров в сельском хозяйстве», «Создание ортофотоплана и ЦММ земельного участка МОУ СОШ №46 с. Урульга»;

«Технология виртуальной и дополненной реальности» («Применение AR технологии по проектированию школьной газеты»); «Создание AR маски с помощью Spark AR Studio»; «Виртуальная экскурсия по школе»;

«Программирование с применением IT -технологий» («Фитолампа на основе конструктора «Arduino», домашняя метеостанция на базе Arduino, «Моделирование ракеты в программе «Blender», «3D моделирование в этнокультуре» - представлен опыт 3D моделирования и 3D пе-

чати шагай (игральные кости), бурятской юрты, 12 жэлнууд (животные года), субурган.);

«Цифровой мир обучения: модельные практики внедрения и применения цифровых технологий»;

дизайн-сессия для педагогов по теме «Трансформация преподавания предметов «Информатика» и «Технология» в условиях реализации национального проекта «Образование».

В 2022-2023 учебном году командой педагогов центра «IT-куб» п.Агинское проведены 2 мастер-класса по VR и мобильной разработке, включенных в перечень федеральных мероприятий для организации участия всех субъектов РФ.

Центром «IT-куб» г. Чита подписано сетевое соглашение с Федерацией киберспорта Забайкальского края, запланировано открытие на базе «IT-куба» группы подготовки по киберспорту, а также проведение совместных мероприятий на площадке Куба. Центр IT-куб Красночикойской школы, также, начал работу в данном направлении.

Впервые в феврале 2023 центром «IT-куб» г. Чита проведен межрегиональный дистанционный Чемпионат по 3D моделированию «VR Fest» для обучающихся от 11 до 18 лет. В Чемпионате участвовало 108 чел. из 22 регионов по 6 номинациям по 2 возрастным категориям. Мероприятие проведено на высоком уровне.

В декабре 2022 года Центры «IT-куб» стали площадками для проведения «Технологического диктанта», по итогам 3 Куба (Чита охват 305 чел, Хилок – 224 чел., Могойтуй – 150 чел.) получили благодарственные письма от ФГБОУ ДО ФЦДО за проведение мероприятий на высоком уровне и достижение поставленных целей.

На территории края реализуется проект «Код будущего» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на базе АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035». Министерством образования и науки Забайкальского края заключено соглашение с АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035» от 25 октября 2022 года № УС-22/073-02.

В 2022-2023 учебном году на территории края основными организациями, осуществляющими обучение были: ФГА-ОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) (МФТИ, Физтех) и ООО «Мобильное электронное образование» (МЭО), реализация программ «Программирование на языке «Python» осуществлялось на базе 13 площадок (общеобразовательных организаций, в том числе школ, на базе которых созданы Кубы).

По МЭО завершили обучение оффлайн 225 обучающихся, онлайн – 112.

По МФТИ завершили обучение офлайн 23 чел., завершение итогового модуля онлайн запланировано на сентябрь 2023 г.

Ежегодно обучающиеся Центров «IT-куб» участвуют Краевых «IT-Fest» (Веб-разработка; Интернет вещей; Разработка чат-ботов; Разработка на Scratch; Олимпиадное программирование), Открытых соревнованиях Забайкальского края по робототехнике, Краевом конкурсе технического моделирования, конструирования и робототехники «Звездная эстафета», организуемых ГУ «Технопарк Забайкальского края», занимают призовые места.

Летом 2022 года на базе детского технопарка «Кванториум Забайкальского края» проведены профильные технические смены «Техноум» для обучающихся в школах «Точках роста», центрах «IT-куб». В профильных сменах организованы занятия по направлениям: информационные технологии, виртуальная и дополненная реальность, робототехника, аэро, медиа, хайтек и другие. На сменах ребята прошли все этапы жизненного цикла проекта от идеи до реализации и попробовать себя в различных творческих направлениях. В июле 2023 года ГУ «Технопарк Забайкальского края» запланировано проведение курсов повышения квалификации для педагогов по робототехнике.

Обучающиеся Кубов за 2020-2023 годы активно участвовали в очных и дистанционных мероприятиях, конкурсах, проводимых кубами и кванториумами таких городов как Нижний Новгород, Мурманск, Воронеж, Орск, Воротынц, Нюрба, Братск, Арзамас, Благовещенск, В. Пышма, Гусиноозерск, Ачинск и т.д., в большинстве которых становятся призерами и победи-

телями.

В марте 2023 года в г. Нижний Новгород состоялся Международный фестиваль «ТехноСтрелка», который включен в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год» (утв. приказом Министерства просвещения России № 788 от 30 августа 2022 г.). В отборочном туре фестиваля приняло участие 600 школьников из разных регионов России и зарубежных стран. От Забайкальского края победителями отборочного этапа стали:

- в Международном хакатоне по имитационному моделированию «CityLogic» – команда «3ible» центра «IT-куб» п. Агинское ;

- в Международном медиахакатоне «MediaLight» – команда «ЧБА» центра «IT-куб» п. Агинское (в возрастной категории 12-13 лет).

Команды представляли Забайкальский край в очном финальном этапе в апреле 2023 г. в г. Нижний Новгород.

Две команды вновь созданных в 2022 году центров «IT-куб» п. Могойтуй и «IT-куб» г. Краснокаменск в уже ноябре 2022 года приняли очное участие во Всероссийском хакатоне по 3D-моделированию «FUTURE 3D» в городе Альметьевск Р. Татарстан. Ребята в составе разных команд разрабатывали кейсы по одной из тем: «Космические отрасли будущего», «Нефтяные отрасли будущего» и «Беспилотный летательный аппарат будущего». Обучающийся Центра «IT-Куб» п. Могойтуй в составе команды занял 3 место.

В 2023 году центры «IT-куб» г. Читы, п. Агинское, п. Могойтуй, г. Хилок про-

вели краевые онлайн олимпиады и мероприятия для обучающихся центров «IT-куб», «Точка роста», школ ЦОС.

Следуют отметить и практическую реализацию ряда проектов обучающихся:

– в ноябре 2022 года проведен региональный хакатон по имитационному моделированию «City Logic -2021» на базе центра цифрового образования «IT-куб» п.Агинское. По запросу партнеров центра «IT-куб», отдела ГИБДД и Комитета ЖКХ, участники хактона создавали модель, имитирующую дорожное движение на перекрестке улиц со сложным дорожным графиком. Управлением ГИБДД данное решение запланировано для установки светофорного движения и использования в работе;

– команда обучающихся 7-8 классов Центра «IT-куб» п.Агинское «Class - A 678» заняла 3 место в направлении «Начинающие разработчики в виртуальной реальности». Ребята создали музыкальную студию, где можно научиться играть на пианино и не только. Заказчиками детских проектов стали компании «Ростелеком», «Varwin», туристический офис «Русь Новгородская», инвестиционно-строительная компания «Фабрика уютных домов»;

– в марте 2023 г. ДТ «Кванториум» г. Воронеж проводил Открытый межрегиональный фестиваль VR/AR технологий. В рамках мероприятия обучающийся Центра «IT-куб» п.Кокуй разработал 3D-модель здания будущего и был приглашен на финальный этап Фестиваля. «Московский суд будущего», так Данил назвал работу, которую разработал в программе «Blender» под руководством наставника Т.Е. Киселёвой. Партнер мероприятия – группа компаний «Крайс», российская девелоперская компания с главным офисом в Воронеже заинтересовалась инновационными идеями. К сожалению, в связи с отсутствием финансирования обучающийся не смог принять участие в очном финале мероприятия;

– в рамках участия в фестивале «Медиакласс» (организатор ФГБОУ ФЦДО) научно-популярного медиаконтента для подростков в направлении «Технореклама» ребята создали технорекламу «IT-куба», которая успешно используется при проведении мероприятий.

Центры «IT-куб» активно участвуют в мероприятиях по организации летней занятости обучающихся. Ежегодно на базе центров организуются профильные летние смены.

В рамках работы Центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательным центром «Эврика» с использованием опыта Образовательного центра «Сириус» в июне 2022 года проведена профильная смена «IQ-каникулы» для обучающихся 5-8 классов, которой приняли участие обучающиеся, которые планировали обучаться в создаваемых в 2022 году центрах «IT-куб» (обучаются в настоящее время).

В 2023 году проведена летняя лагерная смена «Орлята России» с использованием мощностей IT-куба г. Чита, внебюджетное взаимодействие по проведение курсов по Scratch со школой английского языка «London Express». Также на территории Куба будут проводится мероприятия по «Код будущего».

Центром «IT-куб» г. Хилок летняя кампания проведена не только на базе Центра, но и на базе МБОУ СОШ № 10 г. Хилок. Смена называлась «ЦифроКот» (от «коллаборация цифры и творчества»). Каждый день будет проводится общее мероприятие для всех детей в конференц-зале Центра, либо на открытом воздухе и двухчасовой интенсив в Кубе по 5 группам. В конце смены каждый ребенок получает сертификат о прослушивании курсов.

Минобразования Забайкальского края формируется единая региональная экосистема НП «Образования».

Особенности реализации ФП «Цифровая образовательная среда» были рассмотрены в ходе совещания «IT-куб Забайкалье. Цифровая трансформация образования», в котором приняли участие руководители 8 центров цифрового образования IT-куб. На совещании рассмотрены вопросы «Цифровая трансформация образования в Забайкальском крае», «Центр цифрового образования «IT-куб»

– роль и место в региональной экосистеме дополнительного образования детей», «Организация сетевого взаимодействия центров образования «Точка роста» и центров цифрового образования «IT-куб».

В качестве дополнительной информации участникам семинара были предложены QR-коды на сайты, где представлены: материалы межрегионального круглого стола «Секреты успешной коллаборации» с представлением региональных практик организации сетевого взаимодействия центров образования «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» (26 апреля 2022 года, г. Хабаровск); примерная форма Договора о сетевой форме реализации образовательных программ, подготовленная в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», с учётом изменений от 21 февраля 2022 г.; проверочный лист по проверке соблюдения требований при сетевой форме реализации программ.

Рассмотрение хода реализации проекта проходило, в том числе и на ежегодном межрегиональном симпозиуме ««Цифровая трансформация образования» (февраль 2023 г.). Целью симпозиума стало обсуждение актуальных вопросов цифровой трансформации образования, как условия обеспечения достижения национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования.

Ключевыми вопросами, обсуждаемыми на площадках симпозиума, являлись: государственная информационная система сферы образования – новые возможности, механизмы управления качеством образования на основе больших данных, цифровое наставничество и повышение ИКТ-компетентности педагогов. В работе симпозиума приняли участие более 400 человек, в том числе представители Министерства образования и науки Забайкальского края, представители организаций АО «ИРТех», ООО «Цифровое образование», ООО «Алгоритмика», Департамента реализации федерального проекта «Развитие кадрового потенциала

ИТ отрасли», АНО ВО «Университет Иннополис», ООО «Мобильное электронное образование», АНО ДО «Школа Программистов», ООО «Учи.Дома», АНО ВО «Российский новый университет», Университет «Синергия», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ООО «Фоксфорд, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ЦРИТО МФТИ.

В числе вопросов, обсуждаемых на симпозиуме, наибольший интерес вызвали: цифровое наставничество, управления качеством образования, функционирование и перспективы развития центров «IT-куб», возможности использования ГИС в сфере образования.

В рамках симпозиума «Цифровая трансформация образования» проведен первый конкурс центров цифрового образования «IT-куб» «Я лучший в ...!». Конкурс проводился с целью обмена опытом и улучшения сетевого взаимодействия действующих центров «IT-куб». Номинанты представляли свои достижения, делились опытом наставничества и представляли опыт проектных мастерских. Конкурс проходил в очном формате с применением дистанционных технологий. Конкурсантами выступали педагоги из IT-кубов г. Читы, пгт. Агинское, п. Могойтуй, г. Хилок и г. Краснокаменск.

В состав жюри включены представители ПАО «Ростелеком», ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края», и ГАОУ ДО Центр «Эврика». Спонсорами конкурса выступили три компании Забайкальского края.

Эксперты отметили, что мероприятия данного формата необходимо проводить ежегодно, т.к. соревновательная презентационная среда создает мотивацию для повышения мотивации, поиску современных и эффективных форм работы.

Указом Президента России от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Одним из механизмов достижения данного результата является использование инфраструктуры и ресурсов дополнительного образования детей для повышения качества общего образования. Повышение качества образовательных результатов выделено отдельным направлением деятельности Кубов Забайкалья.

По результатам зачисления на образовательные программы, школьной олимпиады по информатике выявлена потребность детей в дополнительном изучении языка программирования Python в центре «IT-куб» г.Чита, на основе этого сформировано направление «Знакомство с Python», на котором обучающиеся начали изучать язык программирования для участия в городских, краевых и всероссийских олимпиадах и успешного решения задач ЕГЭ, связанных с программированием, и последующего применения полученных знаний для разработки продуктов искусственного интеллекта.

С целью повышения образовательных результатов в центре «IT-куб» п. Агинское проведена дизайн-сессия «Подготовка к олимпиадам, ГИА по предмету «Информатика» с применением оборудования центра «IT-куб».

В рамках мониторинга результатов деятельности Центров «IT-Куб» Минобразования Забайкальского края 19 апреля 2023 г. проведено рабочее совещание с педагогами Кубов, учителями информатики и математики школ, работающих в сетевом взаимодействии с Кубами по обсуждению реализации образовательных программ Кубов. В работе совещания принимала участие Ульзутуева С.А., член Пре-

зидиума Ассоциации учителей математики РФ, председатель предметной комиссии по математике по проведению Государственной итоговой аттестации в Забайкальском крае. Одной из проблем в деятельности Кубов определен недостаточный уровень подготовки обучающихся 9-10 классов по математике и информатике для освоения программ по программированию. Обсуждены основные проблемные темы, принято решение и проведены тематические курсы для учителей математики на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в апреле 2023 г. (60 чел.), в ходе которых подробно обсуждены сопряженные темы по математике и информатике. Учителям информатики, работающим с обучающимися центров «IT-куб», рекомендовано внести корректировки в образовательные программы с целью корреляции с темами по математике. Дополнительные разъяснения учителям математики даны в ходе рабочего ВКС в июне 2023 г.

В 2022-2023 учебном году по всем центрам «IT-куб» увеличилось количество обучающихся, выбравших КЕГЭ по информатике (в среднем на 25%, max – Кубы Чита (2021 г. – 2 чел., 2023 г. – 19 чел.) и п. Агинское (2021 г. – 9 чел., 2023 г. – 26 чел.) и ОГЭ по информатике (в среднем на 5 %).

За 2020-2022 годы создана сеть «IT-кубов» Забайкальского края, которая является начальной ступенью профильного образования по подготовке специалистов в области IT-технологий, с возможностью полного погружения в азы интернет-технологий, программирования, робототехники, дополненной, виртуальной и смешанной реальности.

В рамках проекта в центрах «IT-куб» созданы условия для удовлетворения творческих интересов и способностей обучающихся, увеличению доступности и разнообразия дополнительного образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий, приобщения обучающихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга.

Е.Н. Черепановаучитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа»
п. Приаргунск**ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Статья посвящена теме геймификации, возможностям ее использования на уроках в начальной школе. Особый акцент сделан на потенциале технологии повышать мотивацию обучающихся и качество образования младшего школьника.

Сегодня перед учителем начальных классов в условиях реализации концепции модернизации Российского образования ставится задача по формированию у обучающегося потребности в учебной деятельности. Учиться так, чтобы это желание не пропадало, а возрастало с каждым учебным днем. А для этого необходимо создать такие условия для самостоятельной работы, чтобы ребенок включился активно в мыслительную деятельность. Новые образовательные стандарты как раз и позволяют нам, учителям, не только формировать или развивать необходимые качества, но и взаимодействовать с той средой, в которой растет ученик и, став взрослым, смог бы занять достойное место в нашем обществе.

Одной из современных технологий, апробированных в образовательном процессе, является технология геймификации. В основе этой технологии лежит идея использования игрового подхода для того, чтобы сделать получение образования более интересным и познавательным. Другими словами, учитель учебный материал помещает в игровую оболочку, от этого материал становится интереснее и легче воспринимается. От классических игровых технологий геймификация отличается использованием приемов, которые характерны для компьютерных игр в неигровых ситуациях. Если раньше игровые технологии использовали на определенном этапе урока, то геймификация сопровождает каждый этап урока. Количество уроков или длительность игрового процесса определяет сам учитель.

Практика показала, что геймификация

– это мощный стимул к получению знаний, это мотивация, которая позволяет ученику стать активным участником образовательного процесса, это инструмент вовлечения в коллективную работу и решения учебных задач. Каждый урок в начальной школе можно геймифицировать и устроить целый научный праздник. Но для этого нужно знать основные приемы геймификации:

1. Динамика. Это создание легенды или истории, наполненной драматическими приемами, которая сопровождает процесс, требует внимания пользователя и реакции в реальном времени.

2. Механика. Это использование сценарных элементов, характерных для игры: награды, значки, очки, статусы, виртуальные товары.

3. Элементы. Это баллы, уровни, аватары, достижения, таблицы достижений.

4. Эстетика. Это создание общего игрового впечатления, который способствует эмоциональной вовлеченности.

5. Социальное взаимодействие. Это широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, характерное для игр.

При помощи игры можно обеспечить обратную удобную и легкую связь. Вы можете объяснить учащемуся, почему не удалось пройти уровень, на каком этапе возникла ошибка. При этом за учеником со-

храняется его автономность в принятии решений.

Так же нужно знать некоторые законы геймификации. Например:

1. Нужно для начала найти героя, который вызовет интерес у обучающихся. Можно придумать своего.

2. Ставим перед учеником проблему, которую нужно будет решать в течение занятия. Проблемная ситуация должна соответствовать возрастным интересам, чтобы она была адекватна знаниям ребёнка, а также предлагала небольшой вызов, требовала времени на решение.

3. Урок разбиваем на этапы, которые будут постепенно приводить ребёнка к решению проблемы. На каждом этапе будет лучшим использовать мини-награды. Так учащиеся будут возвращаться к первоначальной проблеме, вспоминая о цели игры.

4. Наивысшей точкой игры станет завершающее задание. Оно должно быть сложнее всех предыдущих и обращаться ко всем освоенным ребёнком за урок знаниям. На этом этапе можно запускать отрицательных героев — злодеев, которых нужно одолеть, чтобы победить.

5. Финал важно сделать максимально понятным и чётко сформулированным. Чтобы у ребёнка было чувство завершённости в конце занятия, можно подарить ему какую-то символическую награду.

Учитывая вышеперечисленные особенности, урок становится интересным, а трудное желанным. Например, на смену скучным контрольным и проверочным работам по математике пришли такие игровые события, с которыми необходимо справляться. Это набеги разбойников, освобождение Белоснежки, поиск клада на морском дне, ограбление банка, побег дрессированных зверей из цирка, пожары, пчелиная атака и т.д. Перед началом проведения контрольной работы объявляю игровую ситу-

ацию. Например, неизвестные существа захватили школу – нужно пройти испытания и освободить школу. Если ученик выполняет правильно задание, он переходит на новый уровень. Если же возникают проблемы с переходом на новый уровень, ученик старается найти свою ошибку. Тем самым учится корректировать и контролировать свои знания, а это учебное универсальное действие. При оценивании за каждый правильный ответ ребенок получает монетки, которые он может потратить. Например, отсрочить выполнение домашней работы, имеет право на ошибку. За каждую «победу» игрок получает опыт, который, к примеру, влияет на оценку. Таким образом, мы можем повысить мотивацию и вовлеченность детей, чтобы они «не морщились» от очередного домашнего задания и тяжело не вздыхали при слове «практическая работа».

Любую поделку на уроках технологии дети будут выполнять с азартом, если превратить ее в ресурс для победы. Например, выполненную работу фотографируем, размещаем в социальной сети, набираем лайки и комментарии. Чем выше рейтинг работы в таблице – тем больше бонусов может быть при выставлении четвертной оценки.

Большим помощником для учителя в применении геймификации выступает сайт Учи.ру. На сайте Учи.ру, например, есть «Комната Гриши», которую учащиеся могут обустроить по своему вкусу. Чтобы купить мебель или элементы декора, детям необходимо решать карточки, в которых ребенок открывает отдельные примеры того или иного правила и в конце формулирует вывод. Неоспоримыми помощниками учителю являются электронные пособия к учебникам. Например, электронное приложение к «Азбуке» В.Г. Горецкого, которое наполнено различными играми, направленными на успешное изучение курса обучения грамоте. Это система увлекательных заданий в форме компьютерных игр, направленных на освоение конкретных УУД, на формирование различных предметных навыков. Все игры разработаны с учётом возрастных особенностей детей, поэтому у учащихся не пропадает интерес к этому приложению на протяжении изучения всего курса.

Также можно применять с портала для интерактивного обучения детей WIKIUM.RU интерактивные игры, обучающие тренажёры и ролевые игры на разных этапах урока. Это позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, закрепить полученные знания. Весь материал у меня распределён в электронной методической копилке по предметам и по изучаемым разделам, что позволяет мне быстро найти нужную игру или тренажёр и вставить её в определённый этап урока или использовать на занятии по внеурочной деятельности.

Таким образом, технология геймификации пока для многих учителей остается новой, но, тем не менее, широко начина-

ет занимать образовательное поле, так как имеет некоторые преимущества. А именно способствует:

- 1) повышению интереса и мотивации к изучению учебных дисциплин;
- 2) приобретению новых знаний через игровые технологии;
- 3) проявлению творческой инициативы, самостоятельности в решении поставленных задач;
- 4) эффективной организации учебного процесса.

Литература

1. Геймификация образовательного процесса: методическое пособие под ред. Эйхорн М.В. – Томск, 2015. – 98 с.
2. Дупленский, С.В., Гибадуллина Ю.М. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе развития творческой активности обучающихся. // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3(33). – С. 49-53. – URL: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2018/07/pdf_180307.pdf.
3. Никитин, С.И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе / С.И. Никитин // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1159-1162.
4. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография] / Н.Л. Караваев, Е.В. Соболева. – Киров : Вятский государственный университет, 2019. – 105 с.

Сайт Регионального модельного центра
дополнительного образования
Забайкальского края



АДРЕСА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

О.В. Кудашова

старший преподаватель факультета дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

г. Чита

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СОЗДАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В РЕГИОНЕ

В статье раскрывается понятие «функциональная грамотность». Обосновывается постановка задачи формирования функциональной грамотности для дошкольного образования и ее значимость в непрерывности образования и реализации принципа преемственности. Описывается инновационный проект, в реализацию которого включены дошкольные образовательные организации края.

Определимся, что входит в понятие функциональная грамотность и зачем она ребенку дошкольного возраста.

Термин «грамотность» был введен ЮНЕСКО в 1957 году: и тогда различались понятия «минимальная грамотность» – способность читать и писать простые сообщения и «функциональная грамотность» – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с обществом, т.е. тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. Направленность их в основном была на решение бытовых проблем.

Со временем, которое претерпело множество изменений, стало недостаточно только взрослое население охватить этой работой по формированию функциональной грамотности. Возникла необходимость развивать функциональную грамотность у школьников, у обучающихся на уровне общего образования.

Было выделено три компонента функциональной грамотности в общем образовании: интеллектуаль-

ная, математическая и естественно-научная. И главным компонентом все-таки выступает читательская грамотность, поскольку на умение читать и понимать смысл текста, базируется и математическая грамотность и естественно-научная грамотность.

В связи с изменениями в общественной жизни, в жизни каждого человека, связанных с цифровизацией и идущим вперед техническим прогрессом, в странах ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) принято понятие функциональная грамотность, в котором делается акцент на личностное развитие человека. Функциональная грамотность рассматривается как показатель становления самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач.

Компонентов функциональной грамотности в общем образовании стало гораздо больше. По-прежнему ведущими остаются читательская, естественно-научная и математическая грамотность. Сюда же входит коммуникативная и информационная грамотность; социальная, гражданская и финансовая; экологическая и здоровьесберегающая грамотность.

Российскими учеными был внесен значительный вклад в изучение понятия функ-

циональной грамотности и построение более эффективных моделей формирования функциональной грамотности у человека. Одним из часто используемых определений понятия «функциональная грамотность» является определение, сформулированное российским ученым А.А. Леонтьевым, по мнению которого «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течении жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

В этом определении четко видим три компонента:

1) компонент: «Человек познающий». Человек приобретает знания в течении жизни, постоянно обучается.

2) компонент: «Человек, умеющий жить среди людей». Человек, как член социума, решает задачи во всех сферах человеческой деятельности. Последствия этих задач могут иметь влияние не только на собственную жизнь, но и на окружение.

3) компонент: «Человек самостоятельный». Принятие собственных решений на основе того багажа знаний, получаемого человеком на протяжении всей своей жизни.

Итак, деятельностная составляющая является главной в понятии функционально грамотная личность. И ее применение очень важно в аспекте реализации системно-деятельностного подхода.

Важно отметить, что необходимость развития функциональной грамотности актуализируется не только в начальной и средней школе, данная задача ставится и в дошкольном образовании. Это обусловлено в первую очередь тем, что ведущим принципом в системе Российского образования является принцип единства образовательного пространства, который очень четко прописан в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3 части 4 пункта 1 [6]. Кроме того, многие ведущие эксперты в сфере образования, такие как А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, А.М. Кандаков, экспертный совет при Государственной Думе РФ пришли к единому мнению о том, если в школе нужно получать высокий

уровень функциональной грамотности, а значит в дошкольном возрасте необходимо создать предпосылки.

В исследованиях О.А. Карабановой функциональная грамотность определяет меру освоения обучающимися универсальных учебных действий (далее – УУД), в свою очередь УУД – это уровень становления учебной деятельности. В статье 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Это значит, что УУД напрямую коррелируются с функциональной грамотностью. А предпосылки учебной деятельности, которые должны создаваться в дошкольном возрасте – с предпосылками функциональной грамотности.

Второй аргумент относительно того, что в дошкольных образовательных организациях следует обращать внимание на функциональную грамотность, состоит в следующем: в структуру функциональной грамотности входят такие глобальные компетенции, как критическое мышление, креативное мышление, вариативное мышление, коммуникация, способность действовать, управлять поведением, личностные качества, позволяющие достигать успеха (активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, поддержка любознательности). А это есть целевые ориентиры, описанные в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [2].

В федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) само понятие функциональная грамотность не используется, но отсылка в тексте встречается постоянно, например, в

планируемых результатах, в содержательном разделе, в задачах по образовательным областям. Здесь мы видим четкие указания:

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению [3].

Для того, чтобы способствовать развитию педагогических компетенций педагогов в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности, дошкольным образовательным организациям (далее – ДОО) и педагогам Забайкальского края было предложено вступить в Федеральный инновационный проект «Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на развитие предпосылок читательской, математической и естественнонаучной грамотности у детей 3-7 лет». Организатором в реализации проекта

выступает издательство «Просвещение – Союз».

Сотрудничеством на уровне региона будет включение сетевых площадок (16 ДОО из двух районов края) в состав Федеральной инновационной площадки «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной грамотности детей 3-7 лет», действующей на базе ОАНО ДПО «Академия инновационного образования и развития». Участие сетевых площадок в реализации проекта будет осуществляться на основе соглашения по взаимодействию в сфере развития образования и повышения его качества в Забайкальском крае от 25 июля 2022 года, заключенного между издательством «Просвещение – Союз» и ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Для участия в проекте детские сады дополнительно заключили соглашения с издательством «Просвещение – Союз», подали заявки, издали приказы в муниципальных органах.

Целью проекта является объединение усилий участников для разработки вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования у детей 3-7 лет предпосылок читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Направления проекта:

1. Исследование проблем формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной грамотности у детей 3-7 лет.

2. Изучение и оптимизация условий, необходимых для реализации вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования у детей 3-7 лет предпосылок читательской, математической и естественнонаучной грамотности (далее – Модели).

3. Инновационная деятельность по апробации Модели.

Задачи проекта:

- исследование проблем формирования предпосылок читательской, математической и естественнонаучной грамотности у детей 3-7 лет;

- разработать вариативные Модели;

- разработать методические рекомендации и дидактические материалы,

ориентированные на поддержку реализации Моделей.

В данные задачи входит деятельность педагога, кейсообразовательные ситуации, в которых решаются задачи развития предпосылок функциональной грамотности. Речь идет о том, чтобы в имеющуюся систему педагогической работы необходимо внести некоторые изменения, правильно расставить акценты и эти акценты помогут вместе с другими важными задачами решать и задачи проекта.

Последовательность действий участников проекта состоит из определения приоритетного направления работы; из описания самих предпосылок, к какому результату прийти и какие сформировать новообразования; из анализа программ и пособий по каждому направлению; из расстановки акцентов в педагогическую практику для изменения или ее сохранения; в выборе пособий для реализации направлений в работе; из определения и апробации системы педагогической диагностики.

Механизмы реализации проекта:

1. Создание комплекса инновационных образовательных организаций с целью разработки и апробации системы формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста, обмена опытом обеспечения условий для реализации разрабатываемых моделей, обеспечивающих полноценное развитие детей и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательной деятельности.

2. Повышение квалификации педагогов с акцентом на развитие профессиональных компетенций, необходимых для решения в комплексе задач формирования у детей предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности на основе выявленных дефицитов.

3. Разработка системы оценки эффективности процесса и условий формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет.

4. Организация на базе ДОО стажировочных площадок по вопросам фор-

мирования у детей 3-7 лет предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание в системе дошкольного образования (региональной, муниципальной, конкретного ДОО) условий – кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие детей и их позитивную социализацию в адекватных возрасту формах организации образовательного процесса, а также предпосылок функциональной грамотности как основы для успешного обучения в школе.

2. Создание методической службы на региональном и муниципальном уровнях и в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов системы дошкольного образования и их успешную аттестацию.

3. Создание в системе дошкольного образования условий реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с ориентиром на проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования».

4. Повышение качества дошкольного и начального общего образования, результатов учебных достижений обучающихся начальной школы (в 5-6-летней перспективе).

5. Организация на базе дошкольных образовательных организаций, участвующих в проекте, стажировочных площадок для повышения квалификации и стажировки педагогов ДОО по вопросам:

– развития у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности (математическая, естествен-

но-научная и читательская (речевая) грамотность);

– применения в педагогической работе метода проектов, технологии проблемного обучения, технологий позитивной социализации детей;

– организации различных форм образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

– организации в ДОО методиче-

ской службы, обеспечивающей непрерывное персонализированное профессиональное развитие педагогов.

Резюмируя, хочется отметить, что до сих пор в дошкольной литературе, методологии, в методиках нет понятия «функциональная грамотность» и впервые оно сформулировано в данном проекте. Поэтому это направление требует дальнейшего изучения и конкретизации в деятельности педагогов ДОО.

Литература

1. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.): в 2 ч. – Ч. 1 / под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2023 года».

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В.Б. Сакияева

главный специалист комитета образования администрации муниципального района «Кыринский район»,
с. Кыра

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В статье раскрывается суть понятия «функциональная грамотность», особенности ее формирования в дошкольном образовании.

В настоящее время в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в образовательных организациях, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию. Почему же она становится такой важной? Со-

временный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический,

ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Для освоения педагогами понятия «функциональная грамотность», особенностей ее формирования на уровне дошкольного образования, повышения качества образования образовательного процесса проведен районный семинар – практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций и для педагогов учреждений дополнительного образования. В семинаре приняли участие 18 слушателей из 10 образовательных организаций.

Все слушатели были разделены на три подгруппы по желанию. На столах отличительные знаки «Цветочный чай», «Травяной чай», «Фруктовый чай». На этапе мотивации ведущей семинара объявлено, что все участники приглашены на чайную церемонию, в ходе которой будут раскрыты тайны по формированию предпосылок функциональной грамотности в образовательном процессе. Встреча началась с притчи «Чайная церемония», которая известна с давних пор, но не потеряла актуальность и в наше время:

– «Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

– «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

– «Бодхисаттва входит во дворец» – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.

– «Струя греет чайник» – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

– «Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

– «Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил», – заметил кто-то.

Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Вопрос: Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя? Ответы слушателей были разнообразны. Главное, что необходимо выделить – это самостоятельная работа по приобретению знаний, обучение в сотрудничестве, значимость практических знаний.

Вывод: Самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом; обучение в сотрудничестве даёт положительные результаты, это интерактивный метод; умение применять знания в жизни – это самое главное, чему мы должны учить детей. Притча «Чайная церемония» о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком, демонстрирует «функциональную грамотность человека».

Вопрос: Что же такое функциональная грамотность? Педагоги озвучивали несколько предположений. Дальше каждая группа работала с индивидуальным заданием.

Задание для первой группы: Используя каждую букву слова «личность», записать личностные качества.

Задание для второй группы: Подобрать слова-синонимы к слову «функционировать».

Задание для третьей группы: Дать определение слову «грамотность».

Все три группы справились с заданиями. Опираясь на результаты работы, было сформулировано понятие «Функционально грамотная личность» – это человек, дума-

ющий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный использовать их для решения жизненно необходимых задач. А предпосылки функциональной грамотности должны формироваться уже в дошкольном возрасте.

По словам российского психолога и лингвиста А.А. Леонтьева: «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Термин «Функциональная грамотность» далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО. В 2019 году в Российской Федерации дан старт реализации Национального проекта «Образование». Срок реализации – 5 лет. Основная цель проекта: повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентноспособным на мировом уровне. Национальный проект «Образование» включает 8 федеральных проектов. Непосредственно дошкольников затрагивают пять проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего».

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач. Для дошкольников – это функциональная готовность к обучению в школе.

Далее внимание слушателей было переключено к чайной церемонии.

Чай – один из самых популярных напитков в мире. Культура его употребления насчитывает не одну сотню лет. В каждой стране или регионе есть свои традиции и церемонии, которые сложились благодаря местной философии, особенностям быта, религией и предпочтениям местных жителей.

Ведущей были предложены участникам семинара следующие задания.

Задача для 1 группы: Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая?

– Вопрос: какая грамотность пригодилась вам для решения этой задачи? Ответ: Математическая и финансовая.

Вывод: Математическая/финансовая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни.

Задача для 2 группы: Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?

– Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является естественно-научная и экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Задача для 3 группы: Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по Вашему мнению, пригодится для обмена покупки?

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

Вывод: Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику в коллективе, вам пригодилась социально-коммуникативная грамотность, которая является четвертым

компонентом функциональной грамотности дошкольника.

Благодаря совместной работе, был собран пазл «Функциональная грамотность дошкольника».

Важно отметить, что в основе функциональной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в дошкольный период.

Модель формирования и развития функциональной грамотности:

Дерево – функционально грамотная личность;

Вода – педагогические технологии;

Яблочки – ключевые компетенции;

Лейка – учитель.

Для того, чтобы учить детей, педагог должен постоянно заниматься самообразованием.

Выполнив задание, педагоги по очереди выходят к мольберту с изображением дерева, зачитывают свое мнение и размещают на плакате.

Задание для 1 группы: Подумайте, каким образом педагог может заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию? Напишите на лейке.

Задание для 2 группы: Подберите педагогические технологии, помогающие сформировать и развить функционально грамотную личность дошкольного возраста? Напишите их на струйках воды.

Задание для 3 группы: Подберите ключевые компетенции (т.е. какими учебными действиями должен овладеть ребенок в предшкольный период). Напишите на яблоках.

Вывод: Спланированная, чётко продуманная, слаженная работа, при которой используются современные педагогические технологии, развитие дошкольников незамедлительно даст плоды. Как без полива дерево зачахнет, так и без грамот-

ной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности у детей.

Таким образом, функциональная грамотность дошкольников – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения ими ключевыми компетенциями.

После этого ведущая предложила сыграть в игру для развития критического мышления («Черный ящик»). В нем находится предмет. Нужно угадать с помощью 10 вопросов, что в нем (в ящике находилась коробка с набором чая). Педагоги задавали вопросы. Угадала предмет Казанцева Н.И., методист Кыринского Дома творчества. Но так как в зале царил дружественная обстановка, слушатели семинара проявили активность в ходе его работы, было решено всем присутствующим вручить пакетики пахучего чая.

В заключение семинара практические задания предложила Утюжникова С.С., учитель логопед детского сада «Буратино». Она показала педагогам некоторые игровые упражнения, которые можно использовать в образовательной деятельности.

Ведущая закончила семинар высказыванием Иоганна Генриха Песталоцци:

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи».

Литература

1. Винокурова, Н.В., Васенина, С.И., Мазуренко, О.В. Педагогические условия формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – Вып.76. – Ч.4. – С.67-70.
2. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность //Всемирная энциклопедия: Философия. – Минск : Харвест, 2001. – 312 с.
3. Савченко, М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №4.
4. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности. // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2020. – С.14-16.

Л.Н. Матвеева

учитель географии МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
г.Чита

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход в обучении, поэтому учитель должен не просто давать ребенку нужную информацию, а научить добывать и применять её. Для выполнения этой цели существует множество технологий, одной из которых является метод составления интеллект-карт. Интеллект-карты (Mind maps) – это инструмент, позволяющий: воспринимать, структурировать и обрабатывать информацию.

С введением ФГОС на смену знаниевому подходу пришёл системно-деятельностный подход, поэтому учитель должен не просто давать ребенку нужную информацию, а научить добывать и применять её. В наше время мы имеем доступ к огромному потоку информации и детям необходимо ориентироваться в ней, выбирать, запоминать и уметь правильно воспроизвести полученные данные. Чтобы это сделать правильно, нужно научить ребенка работать с этой информацией [4].

Для реализации этого на уроках существует множество технологий, среди них есть удивительный и занимательный метод составления интеллект-карт. По-английски он называется «mind maps», что буквально переводится как «карты ума» («mind» – «ум»), а «maps» – «карты»), ментальные карты [2].

Интеллект-карты (Mind maps) – это инструмент, позволяющий воспринимать, структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой интеллектуальный потенциал и решать творческие задачи. В отличие от традиционных видов записи (конспектов) интеллект-карты обладают множеством плюсов: наглядность, красочность, четкая структура, информативность, эстетическое восприятие, хорошая запоминаемость [2].

Концепция интеллект-карт, пред-

ложенная в своё время Тони Бьюзеном, основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом. Он разработал правила и принципы конструкции ментальных карт и приложил массу усилий для популяризации и распространения своей технологии. Его книга «Научите себя думать» входит в перечень 1000 величайших книг тысячелетия [2].

Первые примеры создания интеллект-карт встречаются в научных трудах, созданных еще столетия назад, но широкое их применение началось во второй половине XX века. Английский психолог Тони Бьюзен популярно описал метод интеллект-карт. В его основу он положил основные принципы работы человеческого мозга, объяснил, что мы используем наш биологический компьютер под названием «мозг» неэффективно, и предложил способ повысить эту эффективность.

Что собой представляет интеллект-карта? У хорошей интеллект-карты три основных составляющие.

1. Центральный образ, передающий тему (идею) изучения.

2. Толстые основные ветви, отходящие от центрального изображения.

Эти ветви представляют ключевые темы, относящиеся к предмету изучения (рис. 1). Каждая из ветвей должна иметь свой цвет. В свою очередь, основные ветви делятся на «побеги» второго и третьего уровня, которые представляют подтемы.

3. Единственное ключевое слово или изображение на каждой ветви [3].



Рис. 1

Интеллект-карты использую на уроках географии при изучении нового материала, на этапах обобщения и проверки знаний. На уроках обобщения знаний предлагаю интеллект-карты с пробелами для слабоуспевающих обучающихся, а более сильные обучающиеся создают их самостоятельно. Продуктивно использую интеллект-карты при работе с обучающимися. При подготовке к олимпиадам необходимо изучить большой объём информации, и обучающиеся легче усваивают её схематически. При составлении карт обучающиеся 6–8 классов пользуются следующим алгоритмом:

1. Запиши в центре листа основное понятие. Выдели его, используя рамку, круг и т.д.
2. Вспомни, с какими другими понятиями оно связано, какими свойствами обладает, где применяется и т.д. Каждое слово изображай знаком, символом, фигурой, т.е. кодируй информацию (рис. 2).
3. Соедини их линиями (стрелками), подпиши связи (если знаешь).
4. Раскрась карту. Помни: карта – это самостоятельная форма представления твоих знаний и понимания предмета, сделай её непохожей на другие. Используй цветные карандаши.

Начиная с 8-го класса ввожу критерии оценивания интеллект-карт. При анализе интеллект-карт оценивается наличие яркого, объемного центрального

образа; чёткой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз; ассоциаций, наполняющих структуру; рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование; блоков, подчёркивающих структуру; связей между элементами структуры (рис. 3).

Например, при изучении темы «Гидросфера» на уроке географии лучиками станут такие понятия, как мировой океан (лучами второго порядка станут названия океанов, поверхностные воды, подземные воды и т. д.).

Ученики, применяющие интеллект-карты начинают более свободно выражать свои мысли, легко выявляют взаимосвязи между явлениями и объектами, творчески подходят к



Рис 2. Интеллект – карта «Северная Америка»

решению проблемы [1].

Благодаря использованию интеллект-карт, выполняются наиболее важные задачи обучения и развития:

- надёжное запоминание учебного материала;
- мотивация к обучению;
- лёгкое усвоение нового материала;
- повышается интерес к изучению предмета;
- быстрое восполнение пробелов в своих знаниях;
- подготовка к ГИА;

- развивает речь, мышление интуицию;
- быстрое нахождение необходимой информации.

Используя интеллект-карты, можно запомнить и структурировать большое количество информации.



Рис 3. Интеллект – карта «Германия»

У обучающихся формируются умения самостоятельно добывать, анализировать, обрабатывать необходимую информацию [1].

Применение интеллект-карт на уроках географии даёт возможность обучающимся работать с разными видами учебных пособий: картами, атласами, учебниками и другими источниками информации с целью поиска взаимосвязей и осуществлять различные способы контроля [1].

Проведённая диагностика показала, что изучение предмета географии с помощью интеллект-карт даёт более высокие результаты, чем традиционный способ. Изучаемый материал запоминается в большем объеме, и качество знаний повышается, так как весь материал темы прорабатывается обучающимися полностью и самостоятельно.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли пособие для учителей / А.Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2013. – С. 12-24.
2. Беловолова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий / Е.А. Беловолова. – Москва : Вентана Граф, 2014. – С. 29-68.
3. Бьюзен, Тони Б96 Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт – [Электронный ресурс] https://sh-sazonovskaya.r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_of_18.07.2022.pdf

СТРАНИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

И.В. Петрова

главный специалист комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ОТ ТРАДИЦИОННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» НА 2022-2025 ГОДЫ

В статье раскрывается практика организации сети инновационных ассоциированных дошкольных образовательных учреждений межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность», педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах сохранения природного и культурного наследия России; формирования навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни населения; пропаганды основ культуры безопасности и здоровья, необходимых гражданам в глобальном мире XXI века; трудовой и ранней профориентации обучающихся к включению в «зеленую» экономику страны.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве кафедры ЮНЕСКО на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» с сетевой кафедрой МАУ ИМЦ города Томска, Департаментом образования администрации города Томска и Комитетом по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» (далее – КУО) от 05 апреля 2022 года для совместной реализации пилотного проекта программы УНИТВИН/ЮНЕСКО 7 дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) были включены в пилотный проект по образованию для устойчивого развития межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». Приказом КУО от 21 апреля 2022 года №162 утверждены: сеть инновационных ассоциированных ДОУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2022-2025 годы; план работы по методиче-

скому сопровождению ДОУ; планы работы ДОУ в соответствии с темой инновационной деятельности на 2022-2025 годы и с Соглашениями о межрегиональном сетевом партнерстве; модель «От традиционного экологического образования дошкольников к экологическому воспитанию на основе ключевых идей устойчивого развития». По итогам прошедшего учебного года работы в партнерстве участники сетевого взаимодействия отмечают, что для реализации общих целей в области экологического образования необходимы ресурсы для их достижения и единый центр управления для достижения планируемых результатов. Таким центром управления стала муниципальная методическая служба в системе дошкольного образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» (муниципальный координатор И.В.

Петрова). Проектирование и апробация управленческой модели развития профессиональной компетентности педагогов посредством сетевого взаимодействия с ДОО является ведущей целью для получения практики внедрения концепции экологического образования, которое становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии человечества в XXI веке [1, с.2].

А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, А.А. Мамченко, Л.В. Шмелькова, разработчики Концепции экологического образования, сделали акцент на личностно-ориентированном подходе в образовании, выделяя ребенка в качестве субъекта общения, деятельности, познания, которое учит его свободно определять свои цели, быть активным, инициативным, возлагать на себя ответственность за результаты своей деятельности, и отметили, что такой подход созвучен с идеями устойчивого развития. Устойчивое развитие – развитие общества, при котором удовлетворение потребностей настоящего поколения осуществляется без ущерба для будущих поколений. Это управляемое сбалансированное развитие общества, не разрушающее своей природной основы и обеспечивающее непрерывный прогресс человеческой цивилизации [2]. Реализация Концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации,

определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

Таким образом, для функционирования сети инновационных ассоциированных ДОО были созданы нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, научно-методические условия для реализации проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» на 2022-2025 годы; разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность и назначения координатора; определены пилотные возрастные группы для организации, планирования работы, проведения диагностических, мониторинговых исследований, отслеживания промежуточных и итоговых результатов работы с детьми, с семьями воспитанников на 2022-2025 годы; разработана страница межрегионального сетевого партнерства: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» на официальном сайте ДОО и КУО, обеспечено ее систематическое наполнение и обновление; предоставлены методические продукты инновационной деятельности по результатам работы в совет по инновационной деятельности в системе дошкольного образования и в МАУ ИМЦ города Томска.

Выбор темы для инновационного внедрения идей устойчивого развития зависел от имеющегося опыта педагогов, условий и ресурсов для реализации, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование ДОО	Направление деятельности (тема)	Соглашение
1.	МАДОУ детский сад №1 «Подснежник»	«Природное и культурное наследие: Спасти и Сохранить»: просветительская деятельность	Соглашение №1 от 05.04.2022 г.
2.	МАДОУ детский сад №9 «Росинка»	«Экологическая грамотность»: внедрение природоохранного социально-образовательного проекта: «Эколята Дошколята» в воспитательно-образовательный процесс	Соглашение №2 от 05.04.2022 г.

3.	МАДОУ детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»	«Экологическая грамотность»: внедрение природоохранных технологий в воспитательно-образовательное пространство ДОУ	Соглашение №3 от 05.04.2022 г.
4.	МАДОУ детский сад №14 «Дельфинчик»	«Доступное образование - образование без барьеров: реализация детско-родительского проекта «Мы вместе: взрослые и дети»	Соглашение №4 от 05.04.2022 г.
5.	МАДОУ детский сад №16 «Дюймовочка»	«Животные рядом с нами: внедрение технологии «Письмо животному»	Соглашение №5 от 05.04.2022 г.
6.	МАДОУ детский сад №18 «Журавушка»	«Природное и культурное наследие: Спасти и Сохранить»	Соглашение №6 от 05.04.2022 г.
7.	МАДОУ детский сад №20 «Почемучка»	«Здоровый образ жизни-XXI»: Внедрение здоровьесберегающих технологий в экологическом воспитании дошкольников	Соглашение №7 от 05.04.2022 г.

В течение 2022-2023 учебного года спланированы и проведены инновационные стажировочные площадки на базе ДОУ. Подготовлены программы для погружения педагогических работников в темы каждого ДОУ с практическим модулем для отработки профессиональных компетенций. Методической службой КУО организовано участие в постоянно действующем семинаре для участников партнерства с постановкой цели, задач, определением исходных теоретических оснований, хода и планируемых результатов деятельности на темы: «Дошкольное образование для устойчивого развития: Экология. Здоровье. Безопасность»; «Экологическое и здоровьесберегающее образование для устойчивого развития обучающихся»; «Зеленые аксиомы в ДОУ и дома»: формирование бережливого мышления у дошкольников; «Построение уклада ДОУ в условиях реализации рабочих программ воспитания для устойчивого развития Краснокаменского района, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования»; «Проектирование занятия/события/краткосрочной образовательной практики на основе ключевых идей устойчивого развития»; «Современные педагогические (игровые) технологии как инструмент совершенствования образовательного процесса» и другие.

5 человек ДОУ партнерства прошли курсы «Зеленые аксиомы в экологическом образовании дошкольников» в он-

лайн-режиме на базе МАУ ИМЦ города Томска и 33 педагога в ФГБОУ ВО «ЗабГУ» по программе «Актуальные аспекты образования детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития». Заслуживает внимание распространение педагогами/обучающимися ДОУ опыта реализации идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общности, детей и их родителей. Так, на межрегиональной научно-практической конференции в г. Томск дидактическая игра «Четырехэтажная тайга» ДОУ №18 завоевала первое место (https://disk.yandex.ru/i/fAY6z-CR_dYGzA). Международный конкурс «Наследие России: экологический календарь времен года», организованный партнерством на Всероссийском уровне, принес участникам призовые места.

Основные события муниципального проекта «Методическое сопровождение сети инновационных ассоциированных ДОУ межрегионального партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире:

Экология. Здоровье. Безопасность» отражают специфику каждого учреждения. Основной метод, который положен в инновационное содержание – это проектный метод. Назовем лишь

некоторые из них, которые успешно были реализованы в прошедшем учебном году:

1. МАДОУ №1 «Подснежник»: Народное творчество России» (в рамках муниципального фестиваля «Июнь. Июльевич. Август»). События: «Хоровод в венках», игра-путешествие «В поисках лучиков», квест-игра «Пусть лето звонкое смеется», событие «День рождения Бабы-Яги», ленд-арт «Терем-теремок», посиделки «Мы за чаем не скучаем», квест-игра «Три Спаса», «День рождения Деда Мороза».

2. МАДОУ №9 «Росинка»: «Эколята-Дошколята – добрые друзья и защитники природы!». В летне-оздоровительный период на территории ДОУ оформляется тематическая площадка «Эколята-Дошколята» для детско-взрослой познавательной и продуктивной деятельности; проводится экологическое мероприятие с детьми «Чудеса Снежного городка»; объявляется конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята» (раздельный сбор отходов и повторное использование материалов); реализуется развлекательно-игровой проект: «В гостях у лета» по экологическому воспитанию и формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с участием «Эколят-Дошколят».

3. МАДОУ №11 «Улыбка»: Экологическая тропа в теплый и холодный период на территории детского сада (все возрастные группы).

4. МАДОУ №14 «Дельфинчик»: Рекреационный эколого-оздоровительный краеведческий туризм «Веселый рюкзачок» (челлендж Веселого рюкзачка родителям; игра «Бродилки по г. Краснокаменску»; устный журнал «Сохранение природного и культурного наследия Забайкалья»). Детско-родительский проект «Юные журналисты».

5. МАДОУ №16 «Дюймовочка»: Животные рядом с нами: внедрение технологии «Письмо животному».

6. МАДОУ №18 «Журавушка»: Музей рукотворного культурного наследия России (организация мини-музеев на группах ДОУ, детские проекты, выставки поделок (русские куклы) детского творчества). Культурологический проект «Казакком быть – Родину любить» (пропаганда исторических и культурных ценностей Забайкальского казачества, воспитание патриотизма, любви к малой Родине, сохранение преемственности поколений).

7. МАДОУ №20 «Почемучка»: ГТО – путь к успеху каждого»: реализация здоровьесформирующего комплекса в ДОУ для повышения уровня физической подготовленности и здорового образа жизни в условиях взаимодействия с семьями воспитанников».

Перспективой сетевого партнерства на 2023-2024 учебный год станут онлайн-площадки, которые будут транслироваться для участников межрегиональных территорий-партнеров в формате on-line и off-line (заочных) консультаций, вебинаров, видео-конференций, мастер-классов по теме партнерства с привлечением ДОУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район». Интеграцией содержания выступит разработка вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет на основе идей устойчивого развития. Это будут мероприятия: ивент-мероприятие «Экспериментальная деятельность как основа естественнонаучной деятельности детей» (в рамках формирования предпосылок естественно-научной функциональной грамотности дошкольников в ДОУ №11,14,16,18; интерактивный портал «Эколого-финансовая лаборатория» (в рамках формирования предпосылок математической (финансовой) функциональной грамотности в ДОУ №9; проект по созданию книги «Поучительные Сказки о ...» собственного сочинения с детскими иллюстрациями в ДОУ №20. В результате мы обеспечим реализацию всех уровней сетевого взаимодействия: Всероссийский, Межрегиональный, Региональный, Муниципальный, Институциональный.

ЮБИЛЕЙНАЯ СТАРНИЦА

И.Г. Волковадиректор МОУ «Основная общеобразовательная школа №28»
с.Яблоново, Читинский районПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ШКОЛЫ:
К 85-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ МОУ ООШ №28 С. ЯБЛОНОВО

В статье рассматривается прошлое и настоящее муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №28 с. Яблоново Читинского района, которая в 2023 г. отмечает 85-летний юбилей. Успешное досрочное завершение капитального ремонта школы в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» и совершенствование материальной базы позволит не только сохранить лучшие традиции в ее деятельности, но и вывести деятельность педагогического коллектива на новый уровень, используя все возможности современных информационных технологий, что позволит создать собственное образовательное пространство и особый эмоциональный окрас деятельности учащихся.

В 2023 году исполняется 85 лет со дня, когда муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №28 с.Яблоново начало осуществлять свою деятельность в здании по адресу ул. Школьная, 21.

История нашей школы – это часть истории поселка со всеми его достижениями и трудностями.

Начнем с того, что станция Яблоновая находится в Читинском районе в 78 км от г. Читы в гористой местности, покрытой лесом. Станционный поселок расположен на восточном склоне Яблонового хребта, в долине реки Зун-Кука.

Основание станции Яблоновая относится к началу строительства Транссибирской магистрали в 1895-1897 гг. и связано с необходимостью обслуживания сложнейшего участка. В издании «Рекорды Транссиба» (<http://www.transsib.ru/cat-records.htm>) говорится, что самая высокая точка над уровнем моря, на которую поднимается железная дорога – это Яблоновый перевал в Забайкалье, 6110-й километр – между станциями Яблоновая и Тургутуй. Высота над

уровнем моря – 1040 м.

Первая школа была построена на территории станции (в настоящее время здание не сохранилось). В 1937 году в школе обучалось 305 учеников. Здание не вмещало такое количество детей, поэтому было в 1938 году было построено новое, в котором школа функционирует до сих пор.

В 1967 году школа выпустила последний 10 класс и перешла в разряд основной восьмилетней школы.

В 1999 году у школы сменился учредитель: она была передана из открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в муниципальный район «Читинский район».

Первый директор школы, Ковган





Семен Никифорович, преподавал историю. С 1944-1970 год директором школы был Солдатенко Владимир Савельевич. В 1947 году ему присвоили звание «Почетный железнодорожник», а в 1961 году присвоено звание заслуженный учитель РСФСР.

С 1970 по 1994 год директором школы работала Быченко Идалина Георгиевна, Отличник народного образования.

В 1995-2006 гг. директором школы была Солдатенко Анна Васильевна. В следующие годы школу возглавляли Мурзина Ирина Юрьевна, Бакшеева Тамара Матвеевна. С 2013 года школой руководит Волкова Ирина Геннадьевна. В настоящее время в школе обучаются 70 учащихся и работают 10 педагогов. Педагогический коллектив всегда отличался стабильностью. В семьях не одно поколение учились у одних и тех же учителей.

«Воспитание и обучение – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше время.

Не одна учительская династия была воспитана в школе. Возвратились в родные пенаты работать ее выпускники: Харькова Н.В., Мурзина

И.Ю., Мурзина О.А., Мирошникова Е.А. (до 2008 года), Таразова Н.В., Манжула Е.В., Масюта Е.В., Горлина Е.А., Назмутдинова Е.Н., Зиновьева Т.И., Васильев С.И.

7 сентября 2017 года коллектив школы МОУ ООШ 28 с. Яблоново был награжден дипломом краевого проекта «Успешная школа - успешное будущее!» за представление практики развития школы как социального института в рамках публичной презентации «Наша школа – наш успех!». В тот же год школа была включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России 2017 год», в следующем году получила диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2018» (26-29 апреля 2018 года г. Санкт-Петербург).

В МОУ ООШ № 28 с. Яблоново работает школьный музей русского быта. Первыми руководителями проекта являются учитель обществознания Храпенкова Галина Николаевна и учитель истории, краеведения Харькова Нина Васильевна, сейчас работу музея возглавляет Назмутдинова Е.Н., учитель истории и обществознания. На уроках учащиеся встречали упоминания о старинных неизвестных им предметах. Учителя показывали их на картинках, объясняли на словах их назначение. Было решено собрать старинные вещи у себя дома, в школе и даже на улице и организовать музей русского быта для более близкого знакомства со старинными предметами обихода, чтобы лучше

представлять быт русских людей, их обычаи и традиции, и сохранить их для будущих учеников школы. Основными задачами создания музея стали: изучение старинного русского быта; формирование познавательной и творческой деятельности (интеллектуальный поиск); формирование социального опыта учащихся; осознание ими русских традиций, обычаев; воспитание нравственного отношения к родному краю, к историческому наследию. 28 июня 2022 года он получил официальный статус школьного музея: «Свидетельство № 21017 историко-краеведческий музей «Память поколений»».

Школа гордится не только достижениями, но и своими выпускниками. Здесь за партой сидели знаменитые забайкальские писатели Георгий Граубин и Василий Зарубин. Геннадий Головатый некоторое время проживал в селе Яблоново. Память о них бережно хранят жители села.

Кто не зачитывался «Четырехэтажной тайгой»? В школе есть традиция: каждый год проходят Граубинские чтения, которые

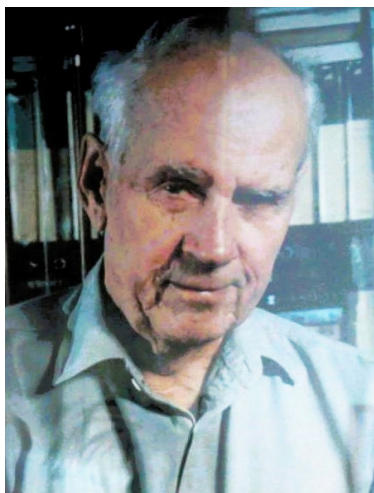


разных мест Читинского района: из Гонготы, Сохондо, Лесной, Шишкино. В зале звучали произведения: «Мамины руки», «Сумбурный день», «Для чего в домах углы», «БАМ», «Родина» и другие. В состав жюри входили дочь Георгия Граубина писательница А.Озорнина, заместитель директора краевой библиотеки им. Г.Р.Граубина Л.Кондакова, начальник отдела Комитета образования Читинского района Э.Григорьева, учитель русского языка и литературы села Шишкино Н.Шишкина. Членам жюри было непросто определить победителей. Но все ребята получили высокие оценки за выразительное и артистичное чтение стихов. В данный момент школа готовится к присвоению имени Георгия Рудольфовича Граубина.

Выпускники МОУ ООШ №28 с. Яблоново, которые добились профессиональных высот и уважения:

Сизикова Любовь Иннокентьевна – начальник УФМС по Забайкальскому краю;

Клёнин Владимир Семёнович – заместитель директора Забайкальского института инженеров железнодорожного транспорта, член Общественной палаты Забайкальского края, награжден знаками «Почетный работник Забайкальской железной дороги», «За активную работу в Профсоюзе», «За развитие социального партнерства», «Почетный железнодорожник ОАО «Российские железные дороги», имеет благодарность Президента ОАО «Российские железные дороги»;



посвящены трудам и работам Георгия Рудольфовича Граубина. Выпускник школы-интерната на ст. Яблоновская 1945 года, Георгий Рудольфович — самый известный поэт забайкальской детворы, прозаик, переводчик, заслуженный работник культуры РФ, почетный гражданин Читинской области. Юные чтецы приезжали из

Росляков Алексей Викторович – заместитель начальника службы заказчика Забайкальской дирекции инфраструктуры;

Еланова Олеся Владимировна – врач 1 квалификационной категории, педиатр ГБУЗ «Тихвинская межрайонная больница им. А.Ф. Калмыкова (г.Тихвин);

Мирошникова Елена Анатольевна – доцент кафедры иностранных и русского языков Военного института (инженерно-технического) Военной академии материально-технического обеспечения генерала армии А.В. Хрулева г.Санкт-Петербург;

Кузьмина Светлана Владимировна – доцент кафедры управления образовательными организациями ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», Заслуженный работник образования Забайкальского края;

Васина Анжелика Ильинична – заместитель начальника ДЦС Чита – начальник отдела управления персоналом;

Коноплева Светлана Сергеевна – начальник станции Яблоновая.

История школы, села, тесно связанная с жизнью страны, богата своими традициями. Основное внимание в школе уделяется работе по гражданско-патриотическому воспитанию. Работа основывается на соответствующих формах: тематические классные часы; проведение экскурсий по школьному музею; изучение истории своей семьи, семейных традиций; изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы; проведение общешкольных мероприятий; участие в конференциях, конкурсах, смотрах. Традиционно к празднованию 9 Мая ежегодно проходит акция «Бессмертный полк», в которой принимают участие учащиеся школы, родители и педагоги. В столь неспокойное время для нашей страны наши выпускники ушли на защиту

своей Родины в рамках Специальной военной операции: Васильев С.И., Чувичилов Д.А., Ржеусский Э.Э., Селиванов В.И., Белобородов Д.А., Мандрык М.А., Семенов Г., Быструшкин И.А., Захаров С.В.

Этот юбилейный год ознаменовался для школы еще одним важным событием – участием в программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», которую реализует Минпросвещения России вместе с Минстроем России и субъектами Российской Федерации.

С февраля по июнь подрядной организацией ООО «Читастрой» был выполнен ремонт крыши, фасада, электрики, сантехники, системы отопления, а также произведена внутренняя отделка.

Важно, что эта обширная программа включает не только капремонт и обновление школьной инфраструктуры, но и подготовку и повышение квалификации учителей. Её итогом станет создание комфортной, безопасной и современной образовательной среды, которая вдохновляет, мотивирует детей учиться, творить и развивать таланты. Современное оборудование позволит максимально полно включить в образовательную деятельность информационные технологии, без которых невозможно представить качественное образование.

Школа в селе... Это особый мир, особые отношения. Это дружная семья: дети, родители, учителя. В селе все друг друга знают в лицо, стараются поддерживать друг друга, вместе проводят традиционные праздники; вместе грустят, веселятся, строят планы на будущее.



АНОНС

20 сентября

Межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»

Сентябрь

Краевой психолого-педагогический диктант (олимпиада)

Октябрь-

Региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования»

Октябрь

Краевой научно-образовательный форум «Навигаторы детства: новая философия воспитания»

Октябрь-
ноябрь

Конкурс-смотр успешных образовательных практик по реализации предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР

23 ноября

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного детства: новое наставничество – драйвер развития и воспитания личности»

13 ноября-
6 декабря

Региональный конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха» Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»

6 декабря

Межрегиональная научно-практическая конференция «Феноменология педагогической деятельности и наставничества в условиях новой образовательной реальности», итоговый пленум – итоги Года педагога и наставника в Забайкальском крае