



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№1 2023

Учредитель:

Министерство образования и науки
Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Клименко Т.К., и.о. министра образования и науки
Забайкальского края, главный редактор

Шибанова Н.М., заместитель министра образования
и науки Забайкальского края – начальник
управления общего образования и воспитания

Егоров Е.С., заместитель министра образования
и науки Забайкальского края

Гарднер В.В., ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», заместитель
главного редактора

Жамбалова Э.Ч., проректор по научно-методи-
ческой работе ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», ответственный
секретарь

Старостина С.Е., проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный уни-
верситет» (по согласованию)

Мелихова М.И., заведующая кафедрой теории
и методики профессионального образования,
сервиса и технологии факультета естественных
наук, математики и технологий ФГБОУ ВО «За-
байкальский государственный университет» (по
согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГАПОУ «Читинский педа-
гогический колледж» (по согласованию)

Зимирев Г.И., главный специалист, руководитель
лаборатории управления образованием Коми-
тета образования городского округа «Город Чита»
(по согласованию)

Гарбуз Т.А., директор МБОУ «Гимназия №21»
г. Читы

ISSN 2227-7412

Журнал издается с 1996 года

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

ТЕЛЕФОН:

(3022) 21-21-05

(3022) 21-21-73

ВЕБ-САЙТ:

<http://минобр.зabayкальский край.рф>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

vestnik_75@mail.ru

ПОЧТОВЫЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ) АДРЕС

672000 Российская Федерация
г. Чита, ул. Амурская, 106

Литературные редакторы:

Колобкова Е.Б., Шароглазова О.А.

Технический редактор, верстка:

Лхасаранова В.Б.

Дизайн: Капустина С.А.

Тираж: 100 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» 4

Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 19 января 2023 г. № 39 «Об утверждении плана-графика мероприятий по проведению в Забайкальском крае в 2023 году Года педагога и наставника» 5

Кравцов С.С. О развитии суверенной национальной системы образования 6

НАУКА УПРАВЛЯТЬ

Клименко Т.К. Основные итоги работы Министерства образования и науки Забайкальского края за 2022 год и планы на 2023 год 7

Шибанова Н.М. Нетиповые профильные классы в региональной системе образования 18

Жамбалова Э.Ч. О реализации плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий 23

Глухоедова Н.Н. Анализ результатов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в разрезе субъектов Дальневосточного федерального округа за 2022 год 27

Храмцова Н.В. Координация деятельности субъектов регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Забайкальском крае 34

Казакова Л.И. Цифровая трансформация системы образования Забайкальского края: актуальное состояние и векторы развития 38

Эпова О.В. Центры образования цифровой и технологической, естественно-научной и технической направленности «Точка роста» как ресурс для развития системы образования Борзинского района 41

Нимацыренова Е.Б. Общественный уровень управления муниципальной системой оценки качества образования 45

Кальдина В.Н., Варич Н.В., Харитоновна Л.Д. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов как ведущее направление методической работы МОУ «СОШ № 42» 50

ШКОЛЬНИКИ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прикуле М.Н. Обучение учащихся русскому языку при помощи использования цифровых образовательных платформ в урочной и внеурочной деятельности 56

Нимаева Б.Ж. Цифровая трансформация содержания математического образования: из опыта решения геометрических задач в Geogebra 60

Сергеева Р.М. Цифровая образовательная среда как средство повышения качества образовательных результатов (из опыта работы) 65

НАУКА КАК ИСКУССТВО

Аюшиева Ж.В. Модель формирования творческих способностей дошкольников в образовательном пространстве «Ребенок-Семья-Воспитатель» 69

Батомункуева О.Р. Увлеченные педагоги – успешные дети!	73
ПРОЕКТИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО	
Горюнова Л.А. Сингапурская методика обучения: современные подходы к организации учебного процесса	77
Берегова Н.Г. Современные подходы развития речи младших школьников на примере использования электронного пособия «Пишем сочинение на «отлично»	80
Петунина Е.С. Модель реализации системы наставничества через коучинг и флеш-метод (из опыта работы МАОУ «СОШ №4» г. Краснокаменска)	86
ВОСПИТАНИЕ КАК НАУКА	
Лесун Е.С. Патриотическое воспитание обучающихся в Читинском суворовском военном училище МВД России	92
Казанцева О.Б. Нравственно-патриотический проект «Растим патриотов России»	95
Волкова О.И., Копылова Т.М. Детские общественные объединения как основа воспитательной системы современного детского сада	98
Болотова Б.Б. Из опыта работы по организации воспитательной и образовательной деятельности в школьном музее МОУ «Сахюртинская средняя общеобразовательная школа»	100
Галичкина Л.В. О культурном наследии Забайкалья	105
Федосова С.И. Состояние проблемы воспитания культуры речевого общения у школьников при изучении русского и английского языков в средней школе	107
НАУКА ПОБЕЖДАТЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Асланова А.М. Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога	110
Засимов Д.А. Интегрированный урок в начальной школе: опыт реализации и перспективы применения интеграции учебных дисциплин в начальной школе	113
Дамдинова Т.Г. Сетевая образовательная игра как механизм реализации обновленных ФГОС	116
Антипьева О.В. Применение технологии CLIL на уроках английского языка	119
Балдоржиева Н.Р. Формирование профессиональной саморефлексии	123
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Дубровина И.В., Лазарева К. А., Попова Е.П. Психолого-педагогические меры по профилактике деструктивного поведения обучающихся	126
Комерова Н.В. Психологические рекомендации для родителей по профилактике детской тревожности во время кризисных ситуаций	130
ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА	
Загорулько О.В. Юбилей – не точка отсчета, а начало нового пути	133
Мункуева С.Б., Кряжев М.С., Дашицыренова Р.Ж. Роль Даши-Цырена Жамбаловича Жамбалова в развитии системы музыкального образования в Забайкалье	137
Пастухова И.А. Путь длиною в пять десятилетий	143
АНОНС	145

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 25 июля 2022 г. № 2036-р
МОСКВА

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»:

1. Утвердить прилагаемый план проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий¹ (далее – план).
2. Федеральным органам исполнительной власти обеспечить реализацию мероприятий плана и разработать ведомственные планы основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий.
3. Финансовое обеспечение мероприятий плана осуществлять за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации с привлечением внебюджетных источников.
4. Согласиться с предложением Минобрнауки России и автономной некоммерческой организации «Национальные приоритеты» о выполнении указанной организацией функций по организационному, информационному и экспертному обеспечению реализации плана.
5. Минцифры России оказывать содействие в освещении в государственных средствах массовой информации проведения мероприятий плана.
6. Минобрнауки России по согласованию с Координационным комитетом по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий разработать и утвердить порядок мониторинга эффективности реализации плана путем оценки показателей, входящих в состав сводных индексов Десятилетия науки и технологий.
7. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации принять участие в проведении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий и разработать региональные планы основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий.

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мишустин



¹ <http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2FSmGs%2FBgU5L3GfP&4&0>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

19 января 2023 г.

г. Чита

№ 39

**Об утверждении плана-графика мероприятий
по проведению в Забайкальском крае в 2023 году
Года педагога и наставника²**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 года «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» приказываю:

1. Утвердить прилагаемый план-график мероприятий по проведению в Забайкальском крае в 2023 году Года педагога и наставника.
2. Управлению общего образования и воспитания, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» организовать реализацию мероприятий плана-графика в установленные сроки.
3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных образовательных организаций разработать планы мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника Управления общего образования и воспитания Шибанову Н.М.

И.о. министра

Т.К.Клименко

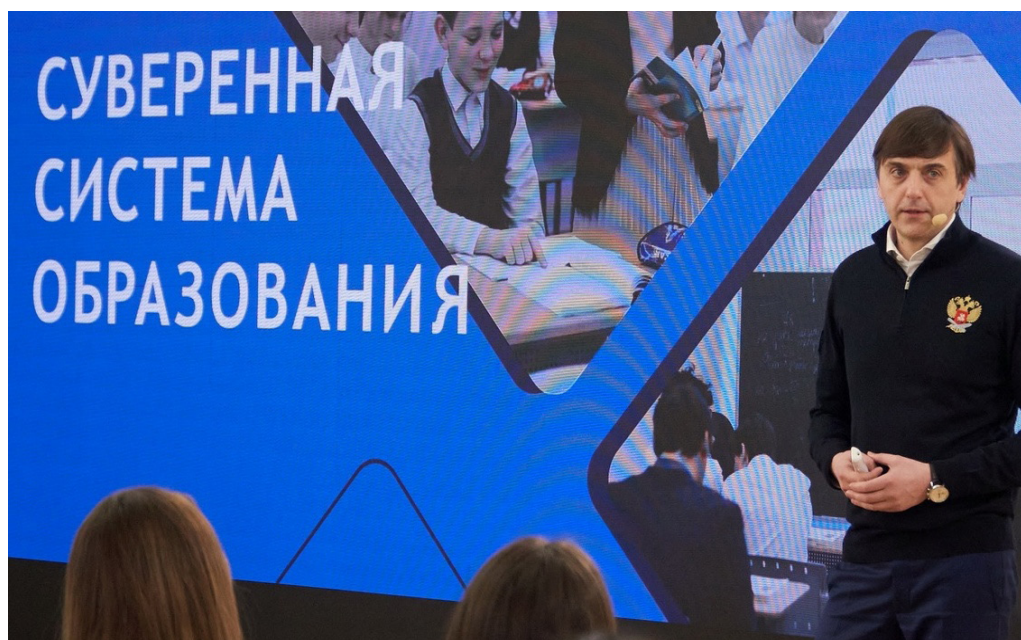
² <http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2F892h%2FJ3q2LbpSV&4&0>



С.С. Кравцов

Министр просвещения Российской Федерации

О РАЗВИТИИ СУВЕРЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



25 января 2023 года для студентов и преподавателей Московского государственного областного педагогического университета **Министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов** провел лекцию «О развитии суверенной национальной системы образования». Мероприятие стало открытием цикла лекций, которые Министр просвещения прочтет в течение 2023 года – Года педагога и наставника.

В ходе лекции Сергей Кравцов рассказал о формировании суверенной национальной системы образования, о важных направлениях деятельности Минпросвещения России. В частности, Министр актуализировал задачу формирования единого образовательного пространства, развития системы воспитания и системы среднего профессионального образования, рассказал о реализации национального проекта «Образование» и о возможности участия детей и подростков в общероссийских детско-молодежных организациях.

Подробнее с лекцией можно ознакомиться на сайте irozk.ru, перейдя по QR-коду



Т.К. Клименко

и.о. министра образования и науки Забайкальского края
доктор пед. наук, профессор
г. Чита

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ЗА 2022 ГОД И ПЛАНЫ НА 2023 ГОД

Министерство образования и науки Забайкальского края (далее – Министерство) осуществляет более 117 полномочий в сфере образования, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и оздоровления детей, патриотического воспитания детей и молодежи и др. Новыми полномочиями, которые добавились в 2022 году стали: экологическое образование и просвещение, реализация основных гарантий прав и законных интересов ребенка, оказание поддержки региональному отделению Российского движения детей и молодежи.

На территории Забайкальского края в 2022 году осуществляли образовательную деятельность 1069 образовательных организаций различных уровней и форм собственности с общей численностью воспитанников и обучающихся более 250 тыс. чел.

В общем объеме финансирования краевой системы образования в 2022 году – около 24,62 млрд. руб., 6,1 млрд. руб. – это средства, привлечённые из федерального бюджета.

Новыми расходными обязательствами в 2022 году стали:

1. Проведение капитальных ремонтов и оснащение школ, создание антитеррористических условий, обеспечение учебниками. Выделено 171,3 млн. руб. из краевого бюджета.

2. Меры поддержки детей участников СВО (питание 5-11 классы, компенсация родительской платы

за дошкольное образование). Выделено более 19 млн. руб. из бюджета системы образования Забайкальского края.

В 2023 году эти меры также поддержаны.

План 2023 года в части освоения средств, привлеченных из федерального бюджета, составляет более 6,6 млрд. руб. по государственной программе РФ «Развитие образования», национальному проекту «Образование, План социального развития Центров экономического роста Забайкальского края.

Развитие краевой системы образования в 2022 году обеспечивалось в соответствии с плановыми и внеплановыми задачами и направлениями деятельности, определяемыми Указами Президента РФ, национальными целями и приоритетами государственной образовательной политики с учетом актуальных и перспективных потребностей системы образования Забайкальского края.

Ключевые задачи 2022 года:

1) совершенствование воспитательной работы с детьми и молодёжью, усиление ее патриотической ценностной ориентации;

2) повышение качества общего образования;

3) повышение ресурсных возможностей общего и дополнительного образования в рамках мероприятий национального проекта «Образование»;

4) обеспечение цифровой трансформации сферы образования, в т.ч. посредством обеспечения доступности для обучающихся и педагогов новых цифровых сервисов, электронных образовательных ресурсов;

5) решение вопросов кадрового обеспечения образования и профессионального роста педагогических работников;

6) повышение качества образования в системе среднего профессионального образования;

7) завершение плановых объектов дошкольных организаций в рамках НП «Демография» и вхождение в программу по созданию новых мест для детей от 3 до 7 лет;

8) выполнение работ по строительству и капитальному ремонту зданий общеобразовательных учреждений и подготовка пакетов документов для вхождения школ Забайкальского края в программу по капитальным ремонтам на 2023-2024 гг.

Наряду с приоритетными направлениями продолжена реализация задач, обеспечивающих стабильное функционирование системы: переход на обновленные образовательные стандарты и программы общего образования, реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, массовое повышение квалификации педагогических работников, организация питания школьников, взаимодействие с системой высшего образования, развитие научных исследований, профориентационная работа со школьниками и др.

Задача 1. Совершенствование воспитательной работы с детьми и молодёжью, усиление ее патриотической ценностной ориентации

2021, 2022 годы связаны с утверждением важных для государственной национальной политики в том числе в сфере образования, Указов Президента номер 400 и 809: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В соответствии с Указами Президента главная задача образования – укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России средствами образования и воспитания.

Приоритетной задачей 2022 года стало

совершенствование воспитательной работы с детьми и молодёжью, усиление ее патриотической ценностной ориентации. Начало специальной военной операции, определило необходимость проведения с детьми, родителями, педагогами разъяснительной работы и реализацию комплекса воспитательных мероприятий патриотической направленности.

С начала марта во всех школах, организациях СПО, ВО началось еженедельное проведение внеурочных мероприятий под общим названием «Разговоры о важном», центральными темами которых стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, духовно-нравственные ценности, наука и др. Еженедельно общий охват «разговорами о важном» школьников и студентов по краю составляет более 187 тыс. чел. Эффектом проведённой работы стало отсутствие протестных настроений среди учащейся молодёжи, их гражданская и патриотическая активность, включённость в добровольческие акции помощи участникам СВО.

Важным компонентом воспитательных систем в образовательных организациях различного уровня стало проведение Дней единых действий, которые стали частью программ воспитания и календарных планов работы. Это – Уроки мужества, Дни безопасности, День Победы, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, открытые просмотры фильмов и др. Всего за год проведено более 130 мероприятий в рамках Дней единых действий с общим охватом участников около 190 тыс. чел. из числа школьников и студентов среднего профессионального и высшего образования.

Эта работа будет продолжена в 2023 году. Министерством образования утвержден календарь образовательных и воспитательных событий на 2023 год, который включает 260 мероприятий по 16 направлениям работы.

По поручению Президента Рос-

сии в школах с 1 сентября 2022 года проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, реализуются мероприятия по изучению истории государственных символов Российской Федерации. Это воспитывает у детей чувство гордости и гражданской активности.

В школах, детских садах, организациях профессионального образования оформлены соответствующие стенды, созданы тематические зоны. В 2023 году для 274 школ края будут закуплены комплекты государственных символов за счет субсидии из федерального бюджета в размере 25,7 млн. руб. в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». На отчетную дату уже начаты конкурсные закупочные процедуры. К 1 мая новые комплекты государственных символов поступят в образовательные организации. В 2024 году еще 280 школ станут участниками данного проекта.

Положительным результатом 2022 года стало значительное увеличение участников юнармейского движения – с 11 669 в 2021 году до 14 751 на начало 2023 года. О значимости этой работы говорит то, что среди героев СВО 76 участников юнармейского движения.

Общее количество детей и молодежи, вовлеченных в кадетские, казачьи, военно-патриотические, поисковые объединения в крае составляет более 29 тыс. чел. Участниками патриотических акций в течение 2022 года стали более 180 тыс. школьников и студентов.

В 2022 году наряду с традиционными мероприятиями военно-патриотической направленности («Диктант Победы», «Парад у дома ветерана», «Георгиевская ленточка», «Молодежь Забайкалья Великой Победе», «Стратегия Победы», «Поклонимся великим тем годам», «Герои Забайкалья») были проведены новые

масштабные краевые события.

Впервые в 2022 году был проведен краевой смотр-конкурс военно-патриотических клубов (объединений), юнармейских отрядов («ЮНАРМИЯ Забайкалья – 2022»). Участниками стали 26 клубов из муниципальных образований Забайкальского края (отделений), 520 человек. Победителями стали местные отделения и юнармейские отряды из Карымского, Борзинского, Хилокского и Приаргунского районов. Наградой для победителей стало участие в Вахте Памяти у Вечного Огня на Посту № 1 на мемориале боевой и трудовой славы забайкальцев в г. Чите (100 чел. участников). Такая форма награждения юных патриотов использовалась впервые. Ее эффектом стало чувство гордости у участников юнармейских отрядов, причастности к памяти героев.

В 2023 году запланировано более 50 краевых мероприятий военно-патриотической направленности: VII Всероссийский конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом», Уроки мужества, Краевые соревнования по пулевой стрельбе, Краевой конкурс сочинений «Горячий снег нашей Победы», Краевой спортивно-массовый праздник «Отец. Отечество. Отечество», Краевая патриотическая акция «Молодежь Забайкалья Великой Победе», Краевая военно-спортивная игра «Победа», всероссийские и краевые акции и др.

В 2022 году значительно была активизирована работа по допризывной подготовке учащихся 8-11 классов, которая на фоне СВО получила осознанный позитивный отклик со стороны подростков и юношей, мотивированное желание получить необходимые навыки в области начальной военной подготовки. В течение 2022 года в муниципальных и краевых учебно-полевых сборах допризывной молодежи приняли участие более 3 тысяч человек. План 2023 года по допризывной подготовке составляет 3,5 тыс. чел. Первые сборы уже были проведены в п. Агинское, Агинском районе с общим охватом 120 подростков.

Откликом детей на события на Украине, героические действия наших военнослужащих в рамках СВО стало создание в школах «точек притяжения и сохранения исторической памяти». В общеобразовательных организациях открыто 100 «парт

Героев», из них 36 посвящены участникам СВО, в 37 образовательных организациях созданы экспозиции, посвященные 60 участникам СВО. В 31 образовательной организации открыты 40 мемориальных досок, посвященных забайкальцам, погибшим во время СВО.

В 198 школах и 19 организациях среднего профессионального образования функционируют музеи – краеведческие, исторические, этнографические, археологические, историко-краеведческие и военно-исторические.

Патриотический подъем среди детей и молодежи очень высокий, об этом свидетельствуют данные опроса подростков 8-11 классов в 2021 и 2022 годах. В 2022 году участниками различных опросов стали более 30 тыс. человек. Наблюдается значительный рост выбора подростками ценностей «семья», «здоровье», «безопасность». На первое место среди условий для достижения жизненного успеха в современном мире участники опроса ставят «целеустремленность», «трудолюбие», «образование», при этом в 2022 году по отношению к 2021 выбор несовершеннолетними этих ценностей, как основополагающих для своего будущего, значительно вырос.

По результатам проведенного в 2022 году анкетирования по вопросам формирования патриотизма у детей и молодежи среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования (более 10 тыс. чел.), 50% опрошенных понимают патриотизм как любовь к Родине, гордость за свою страну, а 35% считают необходимым готовность служить Отечеству и участие в патриотических мероприятиях.

Чувство гордости у респондентов вызывают победа в Великой Отечественной войне, история страны (70%), богатства нашей Родины, включая культурное наследие и природные ресурсы (37%), героические и выдающиеся личности России (25%).

Для того чтобы стать настоящим патриотом своей Родины, 60% опрошенных знают российскую символику и изучают Конституцию РФ, 21% – участники патриотических клубов и ВВОПД «Юнармия», 16% – интересуются политической обстановкой в стране.

Повышению эффективности воспитательной работы в школах способствует введение в 2022 году в 204 школах Забайкальского края новой должности – советник директора по воспитательной работе, деятельность которого нацелена на развитие практики воспитания, организацию взаимодействия с движением детей и молодежи, общественными организациями.

Результатом работы советников стало участие школьников Забайкальского края во Всероссийской программе для школьников 1-4 классов «Орлята России». На 31 января 633 класса (18990 чел.) зарегистрированы как участники данной программы. В рамках программы реализуются треки: «Орленок – Лидер», «Орленок – Эрудит», «Орленок – Мастер», «Орленок – Доброволец».

Деятельность советников тесно связана с планированием работы нового российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ), созданного в 2022 году по Указу Президента. Основной целью РДДМ является содействие продвижению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие их воспитанию, профориентации, самореализации. В 2023 год регион вошел с созданным региональным отделением РДДМ, на отчетную дату создано уже 12 первичных отделений на базе школ города и края с общей численностью 1170 человек (на 07.02.2023), но это начало. Ожидаем, что к концу 2023 года активных участников «Движения первых» будет не менее 60 тыс. человек.

Задача 2. Повышение качества общего образования

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одной из национальных целей является вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Поэтому задача повышения качества общего образования остается

актуальной.

Одним из механизмов повышения качества общего образования является введение с 1 сентября 2022 года в штатном режиме обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в 1 и 5 классах. Это 31 218 школьников. 78 % педагогов и управленческих кадров прошли повышение квалификации, организованное Академией Минпросвещения Российской Федерации и Институтом развития образования Забайкальского края.

В настоящее время система профессионального развития педагогов осуществляется в рамках деятельности регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которая функционирует в регионе с 2021 года. В рамках системы профессионального развития педагогов Институтом развития образования обеспечено:

- создание пула региональных тьюторов – 32 чел.;

- создание регионального методического актива – 65 чел.;

- диагностика профессиональных компетенций педагогов – около 2 тысяч человек (оценка на базе ФИОКО – 608 человек, диагностика в рамках КПК – 1316 чел.)

- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) профессионального развития педагогов – 1316 ИОМ (18,8 % от общего числа педагогов региона);

- проведение 72 региональных методических событий в течение года;

- оказание адресной методической помощи школам, участникам проекта «500+» – 127 школ за два года;

- внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях региона – 98 % образовательных организаций включены в систему наставничества.

Перечисленные направления деятельности влияют на уровень профессиональной компетентности пе-

дагогов и в целом на показатели качества образования.

Одним из механизмов оценки качества образования в последние три года выступает оценка региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, которая включает комплекс оценочных позиций по 8 направлениям деятельности: качество подготовки обучающихся, работы со школами с низкими результатами обучения, обеспечение профессионального развития педагогических работников, эффективность руководителей образовательных организаций, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания обучающихся, качество дошкольного образования.

По результатам мониторинга механизмов управления качеством образования за 2022 год Забайкальский край занимает 62 место среди субъектов РФ (2021 г. – 66 место, 2020 г. – 75 место, 2019 г. – 84 место).

По показателям сформированности муниципальных механизмов управления качеством образования лидирует Карымский МР, в красной зоне находятся Алек-Заводский, Приаргунский, Улетовский, Газимуро-Заводский, Забайкальский, Читинский, Нерчинско-Заводский, Чернышевский, Калганский, Акшинский, Шелопугинский.

Безусловным показателем качества общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В 2022 году 13100 девятиклассников проходили государственную итоговую аттестацию в штатном режиме. Доля девятиклассников, успешно прошедших ГИА по русскому и по математике в 2022 году выше, чем в 2021 году: по русскому языку – на 4,5%, по математике – на 3,5. Отрицательным результатом стало то, что 464 участника итоговой аттестации (3,6 %) получили неудовлетворительные результаты (в 2021 г. – 329 человек – 2,5%).

Среднего тестового балла краевого уровня по русскому языку по результатам ОГЭ в 2022 году не достигли следующие районы: Акшинский, Александрово-Заводский, Балейский, Нерчинско-Заводский, Тунгиро-Олекминский и др. муниципальные районы (округа). Всего – 21

муниципальный район.

Средний тестовый балл краевого уровня по математике по результатам ОГЭ в 2022 году превысили следующие районы: г. Чита, г. Петровск-Забайкальский, п. Агинское, Агинский, Дульдургинский, Забайкальский, Каларский, Карымский, Могойтуйский, Могочинский, Ононский, Шелопугинский, Шилкинский районы (округа). 22 муниципальных района показали результаты ниже средне краевых.

В итоговой государственной аттестации выпускников 11 классов участвовали 5678 чел.

Выпускники лучше сдали химию, географию, биологию, иностранные языки, информатику в компьютерной форме, обществознание, математику базового уровня. На 3 % увеличилось количество выпускников, преодолевших границу 70 баллов, это показатель того, что мотивированные школьники готовятся к экзаменам осознанно и выдают, соответственно, качественный результат. Вместе с тем, хуже, чем в прошлом году сдали ЕГЭ по физике, литературе и русскому языку.

100 баллов подтверждены у 9 участников ЕГЭ (в 2021 году – 6 чел.) по русскому языку, профильной математике, физике и истории. Федеральной медали «За особые успехи в учении» удостоены 328 выпускников (2021 г. – 524 чел.). Медалями за особые успехи в учении «Гордость Забайкалья» награждены 476 выпускников (2021 г. – 486 чел.).

Отрицательным результатом стало то, что 305 участников итоговой аттестации (5,7 %) получили неудовлетворительные результаты (в 2021 г. были особые условия проведения ГИА, не получили аттестаты 203 чел. – 3,5%).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку на уровне муниципальных районов, свидетельствует о низком уровне подготовки выпускников школ Газимуро-Заводского и Тунгиро-Олекминского районов. Лидерами по результатам выпускников являются г. Краснокаменск и Краснокаменский район, г. Чита, п. Агинское, Нерчинский, Сретенский МР.

Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике на уровне муниципальных районов, свидетельствует о низком уровне подготовки выпускников школ Газимуро-Заводского района, выпускни-

ки которого не преодолели минимальный порог. В целом результаты по профильной математике ниже среднероссийских по всем районам, за исключением организаций краевого и федерального подчинения.

Задача 3. Повышение ресурсных возможностей общего и дополнительного образования в рамках мероприятий национального проекта «Образование»

Одной из основных задач 2022 года было повышение ресурсных возможностей общего и дополнительного образования посредством мероприятий национального проекта «Образование».

На 15 плановых мероприятий национального проекта «Образование» из федерального бюджета было привлечено 1,14 млрд. руб. Средства освоены в полном объеме. Все мероприятия национального проекта «Образование» были выполнены. В результате приобретено новое оборудование для школ, организаций среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, созданы новые возможности для повышения качества образования.

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 57 школ края в 2022 году получили современные электронные лаборатории по физике, химии, биологии, информатике, комплекты робототехники (центры естественно-научного образования «Точка роста», школьный Кванториум). У 8594 обучающихся появилась возможность осуществлять экспериментальную, исследовательскую, проектную деятельность по этим предметам (всего с 2019 по 2022 гг. в реализации мероприятия приняли участие 203 школы). Педагогами центров «Точка роста», Школьных Кванториумов Забайкальского края разработаны и реализуются более 300 программ дополнительного образования.

Эффектами оснащения школ современными электронными лабораториями по физике, химии,

биологии, информатике стало повышение качества образовательных результатов обучающихся и активное участие в проектной и научно-исследовательской деятельности.

По сравнению с 2019 годом – началом реализации нацпроекта «Образование» качество знаний девятиклассников, успешно прошедших итоговую аттестацию по математике, возросло с 32 % до 53,57%, по биологии – на 26%, по информатике – на 2,4%, по физике – на 6,9%, по химии – на 1,6%.

Улучшены результаты ЕГЭ, увеличилась доля выпускников, набравших более 70 баллов: по информатике – на 12%; по биологии – на 1,66%; по химии – на 1,19%.

Задачей 2022 года было продолжение мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» в части развития и расширения ресурсов дополнительного образования детей.

В 2022 году реализацию более 9186 дополнительных программ для детей обеспечивали 1164 учреждения. В целях улучшения оснащенности дополнительного образования было приобретено новое оборудование на 28,3 млн. руб. для создания 2299 новых мест по программам естественно-научной, туристической, спортивной, технической, творческой направленности, форма и оснащение для юнармейских отрядов, школьных театров, школьных спортивных клубов.

Плановый показатель охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, установленный в НП «Образование» на 2022 год для Забайкальского края, составлял – 71,5 %. Фактически достигнут показатель – 77,1%. В 2023 году планируется оснастить новым оборудованием еще 2299 мест в организациях, реализующих программы дополнительного образования.

Основным показателем динамики дополнительного образования в крае и муниципальных районах

(округах) является уровень вовлеченности детей 5 – 18 лет, который формируется в совокупности по системе образования, спорта, культуры. В системе образования критически низкий охват дополнительным образованием детей фиксируется в Калганском, Нерчинско-Заводском районах.

Самым масштабным мероприятием 2022 года в сфере дополнительного образования детей стало открытие краевого Центра выявления и поддержки одаренных детей «Эврика», созданного по модели образовательного фонда «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус»). Деловым партнером в создании этого центра стала компания «Удоканская медь».

Ежегодно в «Эврике» для способных, одаренных, высокомотивированных школьников будут проходить 33 краевые образовательные смены по направлениям деятельности «Наука», «Искусство», «Спорт». Плановый охват в год составит более 3000 школьников.

Задача 4. Обеспечение цифровой трансформации сферы образования, в т.ч. посредством обеспечения доступности для обучающихся и педагогов новых цифровых сервисов, электронных образовательных ресурсов

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» обновлена цифровая образовательная среда. В 83 школах обновился ресурс компьютерной техники на 1783 единицы. 16684 обучающихся получили возможность освоения образовательных программ с использованием нового оборудования (всего с 2019 по 2022 гг. в реализации мероприятия приняли участие 303 образовательные организации, для 106 842 чел. (72,8 %) создана цифровая образовательная среда). В 2023 году в мероприятиях по созданию ЦОС будет принимать участие 41 образовательная организация.

Эффектом создания цифровой образовательной среды в школах стало то, что более 136 тыс. обучающихся и 10 тыс. пед. работников получили бесплатный доступ к цифровой инфраструктуре и верифицированному контенту.

Около 140 тыс. обучающихся используют образовательные ресурсы информацион-

ных систем «Образование Забайкальского края», «Моя школа», «СФЕРУМ»). Это делает образование открытым и доступным, что особенно важно для школьников, проживающих в сельской местности.

В целях развития цифровой грамотности школьников, формирования предпрофессиональных навыков программирования, работы в цифровой среде в 2022 году создано 6 центров цифрового образования «IT-куб» в школах с. Красный Чикой, п. Могойтуй, г. Краснокаменске, г. Хилок, г. Сретенске, г. Нерчинск. Всего таких центров в крае стало 8 (г. Чита, п. Агинское). В течение года более 9 тыс. школьников получили возможность ознакомиться с деятельностью Центров и принять участие в хакатонах по 3D моделированию, виртуальной и дополненной реальности, программированию и т.д.

В 2022 году достигнуты установленные целевые показатели «цифровой зрелости» краевой системы образования по доступу школ к сети Интернет (город – 100 Мб/с, село – 50 Мб/с), верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для педагогов и обучающихся. Обеспечено 100 % подключение общеобразовательных организаций к единой сети передачи данных (ЕСПД). Стабильно функционирует «Образовательный портал Забайкальского края».

Одной из ключевых задач 2022 года стал вывод услуг и функций в сфере образования на Единый портал государственных услуг (ЕПГУ). Количество услуг в сфере образования, переведенных в электронный вид составляет 88,3 % (плановый показатель достигнут).

Задача 5. Повышение качества образования в системе среднего профессионального образования

Нацпроект «Образование» позволяет оснастить современным оборудованием не только школы и учреждения дополнительного образования, но и организации среднего профессионального образования.

Всего за 2019-2022 гг. созданы и открыты 35 мастерских по 8 отраслям: «Информационные и коммуникационные технологии», «Строительство», «Обслуживание транспорта и логистика», «Сельское хозяйство», «Транспорт», «Социальная сфера», «Искусство, дизайн и сфера услуг»,

«Промышленные и инженерные технологии».

В 2022 году оснащено 12 мастерских на общую сумму – 87,4 млн. руб. в 6 образовательных организациях среднего профессионального образования:

1) ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» (мастерские «Поварское дело» и «Технология моды»);

2) ГПОУ «Забайкальский транспортный колледж» (мастерские «Обслуживание грузовой техники» и «Кузовной ремонт»);

3) ГПОУ «Читинский политехнический колледж» (мастерские «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики», «Геопространственные технологии»);

4) ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий бизнеса» (мастерские «Магистральные линии связи. Строительство и эксплуатация ВОЛП.», «Сетевое и системное администрирование»);

5) ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» (мастерские «Обслуживание тяжелой техники», «Управление экскаватором»);

6) ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» (мастерские «Управление локомотивом», «Обслуживание железнодорожных тяговых подстанций»).

Ресурсные возможности новых мастерских используются для повышения эффективности обучения по программам СПО и по программам ДПО. В 2022 году на новом оборудовании мастерских:

- прошли обучение более 7530 студентов колледжей;

- реализованы программы дополнительного профессионального образования для 237 чел. по профилям деятельности;

- проведены профориентационные мероприятия для 2055 учащихся школ.

В рамках мероприятий по созданию мастерских и реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» 17 преподавателей и мастеров прошли повышение квалификации на федеральных площад-

ках. По результатам мотивирующего мониторинга, по данному показателю Забайкальский край занимает 24 место среди субъектов РФ.

В 2022 году с использованием ресурсов новых мастерских согласно плану проведено 134 демонстрационных экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 24 образовательных организациях СПО с охватом 2271 учащегося, из них 1039 человек продемонстрировали уровень, соответствующий национальным и международным стандартам.

Реализация федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы» с 2023 года прекращена, но его эффекты останутся еще на долгие годы, т.к. приоритетом и ключевой задачей среднего профессионального образования является повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Министерством в настоящее время ведется работа по нормативному закреплению проведения чемпионата «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий.

На территории Забайкальского края реализуют программы среднего профессионального образования 33 профессиональных образовательных организации, 30 232 человек – студенты организаций СПО.

Основным показателем эффективности деятельности организаций среднего профессионального образования является трудоустройство. Количество выпускников 2022 года составило 5 756 человек, из них трудоустроено 58,4% (3362 чел.). Этот показатель соответствует установленному целевому показателю для Забайкальского края. 36% выпускников (2072 чел.) не могли быть трудоустроены по объективным причинам (призваны в ряды вооруженных сил 20%, продолжили обучение 12%, в декретном отпуске находятся 4%). Целевой показатель по трудоустройству в 2023 году составляет 62,6 %.

В 28 учреждениях созданы Центры содействия трудоустройству выпускников, осуществляющие реализацию мероприятий, направ-

ленных на увеличение доли занятых выпускников по полученным профессиям, специальностям. На базе Центра опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» работу Базовый центр содействия трудоустройству выпускников государственных профессиональных образовательных учреждений Забайкальского края.

Задача 6. Решение вопросов кадрового обеспечения образования и профессионального роста педагогических работников

Фактором качества реализации мероприятий в области воспитания и образования является, в первую очередь, его кадровый ресурс. Решение вопросов кадрового обеспечения образования и профессионального роста педагогических работников является приоритетной задачей Министерства.

Общая численность педагогических работников региона составляет 20 854 человек.

Одной из проблем является сохранение числа вакансий в сфере общего образования – 658 вакансий педагогических работников (2021 г. – 663 вакансии), из них 490 учителей (2021 г. – 491 вакансия). Для снижения потребности совместно с администрациями муниципальных образований, организациями профессионального образования применяются различные подходы. Это целевое обучение, создание педагогических классов, подготовка и переподготовка учителей-практиков, программа «Земский учитель».

Задача 7. Завершение плановых объектов дошкольных организаций в рамках НП «Демография» и вхождение в программу по созданию новых мест для детей от 3 до 7 лет

Большое место в деятельности Министерства занимают инфраструктурные проекты по строительству детских садов и школ, капитальному ремонту зданий школ, ремонту и оснащению спортивных залов, школьных пищеблоков, созданию новых спортивных площадок.

На 1 января 2023 года доступность дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 2 мес. до 7 лет в Забайкальском крае составляет 95,63 % (98,98% – по РФ). По состоянию на 1 января

2023 года актуальный спрос для детей от 2 мес. до 7 лет составлял 2399 мест (на 1 января 2022 года – 2 929 мест). Высокая потребность в местах остается по возрастной группе от 2 мес. до 3 лет. – 1 685 мест (доступность – 84,29% (95,02% – по РФ).

В рамках национального проекта «Демография» в 2021-2022 годах было запланировано создание 1504 дополнительных мест в детских садах для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Результатом года стало завершение строительства 11 объектов дошкольного образования на 468 мест (в г. Чите, Александрово-Заводском, Газимуро-Заводском, Дульдуринском, Карымском, Нерчинском, Нерчинско-Заводском, Ононском, Сретенском, Тунгокоченском, Улетовском, Чернышевском, Читинском, Шилкинском районах).

Кроме этого, в 2022 году было создано 48 новых мест в частном секторе дошкольного образования с размером родительской оплаты на уровне муниципального детского сада. В 2023 году планируется создание в частном секторе еще 84 места, конкурс объявлен.

На 1 января 2023 года доступность для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляла 98,61 % (99,83 % – по РФ). В связи с этим, важным достижением первой половины 2022 года стало подписание соглашения с Министерством просвещения России о предоставлении Забайкальскому краю субсидии из федерального бюджета в размере 1,84 млрд.руб. на создание дополнительных 1 441 места для детей в возрасте от 3 до 7 лет в Акшинском, Борзинском, Петровск-Забайкальском, Читинском районах и г. Чите (9 объектов, в том числе: строительство 6 с целью ликвидации очереди, 3 – взамен аварийных зданий). Это позволит к 2024 году достичь 100% обеспеченности местами в ДООУ детей от 3 до 7 лет.

Задача 8. Выполнение работ по строительству и капитальному ремонту зданий общеобразовательных учреждений и подготовка пакетов документов для вхождения школ Забайкальского края в программу по капитальным ремонтам на 2023-2024 гг.

В 2022 году проведен капитальный ремонт 9 школьных спортивных залов (всего за период с 2014 по 2022 год, включительно, по данной программе отремонтировано

126 спортивных залов, оснащено 8 открытых плоскостных сооружений). Благодаря данному проекту увеличился охват сельских школьников физической культурой и спортом, созданы условия для занятий спортом молодежи и населения сельских поселений: с 13121 чел. в 2020 году до 20243 чел. в 2022 году. План 2023 года – 9 спортивных залов, 7 модульных спортивных залов.

Результатом года стало проведение комплексных капитальных ремонтов 21 здания школ в 14 районах Забайкальского края с федеральным финансированием. Созданы современные условия для 7 858 школьников. В 2023 году капитальный ремонт будет проведён еще в 49 зданиях школ.

Работа Министерства по привлечению дополнительных ресурсов из федерального бюджета для обеспечения строительства новых школ включала

строительство школ в с. Александровский Завод (на 250 мест), с. Смоленка Читинского района (на 250 мест) и мкр. Каштакский г. Читы (на 800 мест).

В 2023 году начнется строительство еще 9 школ общей мощностью 6 570 мест: в г. Нерчинске (на 800 мест), г. Чите (на 800 мест в Железнодорожном районе, на 2 100 мест в 7 мкр.), п. Агинское (на 560 мест), п. Забайкальск (на 500 мест), п. Дарасун (на 520 мест), п. Атамановка (на 520 мест), с. Засопка (на 520 мест) и с. Смоленка (на 250 мест) Читинского района.

Отдельной задачей остается комплекс мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий по организации бесплатного горячего питания младших школьников, включая развитие инфраструктуры школьных пищеблоков, повышение качества питания и формирование у детей установок на правильное здоровое питание.

Охват горячим питанием учащихся 1-11 классов в Забайкальском крае в 2022 году составил 130 921 чел. (89,24 %) (по России – 97,3%).

В 2022 году проведена модернизация пищеблоков в 106 школах на общую сумму – 60 млн. руб., включая проведение ремонтных работ и приобретение оборудования. План 2023 года – оснащение и приведение в нормативное состояние пищеблоков в 90 школах.

Приоритетными задачами 2023 года являются:

1. Осуществление комплекса мер по развитию современных практик воспитания, организованной занятости детей и молодежи. Содействие укреплению в сознании детей и молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Достижение показателя охвата дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет – не менее 73,7%.

2. Повышение качества дошкольного и общего образования, сокращение количества выпускников, не получивших аттестат.

3. Повышение качества подготовки кадров в системе профессионального образования, включая:

- Привлечение средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в целях открытия современных мастерских для подготовки кадров по ключевым для Дальнего Востока компетенциям, производственно-образовательных кластеров. В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Забайкальского края от 26 декабря 2013 года № 586 определены следующие направления создания на территории Забайкальского края образовательно - производственных кластеров (учебно-производственных комплексов): транспорт и логистика (железнодорожный транспорт), сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность.

- Достижение 62,6 % трудоустройства выпускников СПО 2022 года.

- Снижение оттока молодых людей из региона путем повышения количества контрольных цифр приема

за счет средств региональных и федеральных средств в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

- Реализация Концепции подготовки кадров в рамках организации целевого приема в государственных профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, расположенных на территории Забайкальского края.

- Реализация проекта ЗабГУ в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», в которой вуз участвует в качестве кандидата.

- Подготовка заявки на строительство межвузовского кампуса в соответствии с приоритетами регионального развития, историей и традициями забайкальских вузов: горное дело, транспорт и логистика, строительство, кластер гуманитарных наук, искусство и культура, агробιοтехнологии.

- Празднование 300-летия горного образования на Дальнем Востоке.

4. Повышение ресурсного обеспечения образовательных организаций. Оснащение современным оборудованием 274 школ государственными символами; 11 «горных» классов и горного технопарка; 2 299 мест в организациях дополнительного образования; 56 центров естественно-научного образования «Точка роста»; 41 школы для создания цифровой образовательной среды.

5. Продолжение инфраструктурных проектов: строительство 10 школ и 9 детских садов; создание 7 модульных спортивных залов и 1 модульной столовой; капитальный ремонт 50 зданий школ, 9 спортивных залов, 15 детских садов, 2 организаций СПО.

Ключевой задачей 2023 года является поддержка и развитие кадрового потенциала системы образования Забайкальского края. Актуальность этого возрастает в связи с реализацией комплексного плана мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Забайкальском крае. Важным является совершенствование системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, созданий современных условий для организации труда педагогов, увеличение числа выпускников школ, поступающих на педагогические специальности.

Н.М. Шибанова

заместитель министра образования и науки Забайкальского края –
начальник управления общего образования и воспитания
канд. пед.наук
г. Чита

НЕТИПОВЫЕ ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме развития профильного образования с учетом территориальных и социально-экономических условий Забайкальского края. Одним из механизмов развития ранней профессиональной ориентации и условий повышения эффективности профильного образования определены нетиповые профильные классы горного, аграрного и казачьего направления. В статье представлены организационно-методические условия их создания, а также принципы функционирования нетиповых профильных классов в региональной системе образования.

Территориальные особенности любого региона определяют стратегию развития не только экономики, промышленности и других сфер, но и системы образования. Задача подготовки кадров для региона является актуальной и для Забайкальского края и определяет в качестве приоритетов становление и развитие нетипового профильного образования, которое реализуется через создание горных, аграрных и казачьих классов.

Наличие горнорудных месторождений на территории Забайкальского края способствует развитию горнодобывающей промышленности и топливно-энергетического комплекса, которые составляют основу экономики региона. При этом необходимо отметить, что в регионе имеются ресурсы и ведется работа по подготовке кадров для работы в горнорудной промышленности на уровне среднего профессионального и высшего образования в Забайкальском горном колледже им. М.И. Агошкова и Горном факультете Забайкальского государственного университета. Однако для повышения количества абитуриентов, желающих освоить горное дело в ВУЗе, необходимо усилить профильную подготовку по данному направлению на уровне общего образования.

Нужно отметить, что школа, учитель, директор чаще всего профиль рассматривают как набор общих и базовых дис-

циплин, и делают акцент на том, что одно изучается углубленно, а другое на базовом уровне. Однако приоритеты, которые ставит государство в рамках ФГОС и примерной образовательной программы несколько иные и заключаются во введении ученика школы в общественно-производственную практику. А что это такое? Это система отношений, жизненная и образовательная профессиональная траектория, ситуация выбора, готовности к этому выбору, система ценностей и коммуникаций, которыми должен владеть выпускник, а не только предметное содержание, которое осваивает ученик. Профильное обучение не только позволяет изучать предмет на углубленном уровне, но и готовит обучающегося к выходу во взрослую жизнь, к выбору и самоопределению.

Однако при создании профильных классов образовательные организации, формируя учебный план, сталкиваются с проблемой, что в примерной образовательной программе нет того или иного профиля, например, горного, аграрного или казачьего. На первый взгляд, логично, если нет, значит не можем. Вместе с тем, образовательные ор-

ганизации имеют возможность моделировать свою образовательную программу, образовательное пространство, безусловно, в тех рамках, которые обозначает законодательство Российской Федерации.

Каковы принципы формирования нетиповых профильных классов?

Во-первых, он создается на базе установленного профиля, т.е. при составлении учебного плана выбираем вариант из того перечня, который есть в федеральной образовательной программе в соответствии с наиболее подходящим профилем. Далее определяем принцип комплектования учащихся, вариативные подходы к формированию состава профильного класса: класс-комплект, класс – объединение обучающихся из нескольких классов, «сетевой» класс и др. В Концепции создания и функционирования горных классов выделены вариативные модели: модель внутришкольной профилизации, модель сетевого взаимодействия, модель выделения одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.

При выборе модели внутришкольной профилизации горный класс создается в общеобразовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также курсы по выбору реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями горнорудной промышленности и другими организациями в рамках профориентационной работы.

Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип).

В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации горных классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

Модель выделения одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Это может быть одна из наиболее сильных школ города, районного центра, обладающая необходимыми ресурсами, вуз, колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

Реализация всех моделей предполагает привлечение к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации – участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов. Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

Вне зависимости от выбора модели необходимо учитывать возможности и потенциал интегративного подхода. Профилирование обучения за счет включения в учебный план, план внеурочной деятельности предметов, курсов профильной направленности, интеграция с профильными программами дополнительного образования – это те механизмы, которые позволяют реализовать принцип вариативности в условиях построения единого содержания образования. Также одним из механизмов является индивидуальный проект, который в профильных классах может быть включен не с 10, а с 8 класса и использоваться как инструмент профилизации и углубления. Таким образом, если к каждому нетиповому профилю определить содержание внеурочной деятельности, траекторию индивидуальных проектов, и обозначить траекторию через программы дополнительного образования, то все эти ресурсы, имеющиеся в арсенале школы, позволят создать любой нетиповой профильный класс.

Во-вторых, безусловно, важно наличие оснащенной высокотехнологичной среды. Инфраструктура школ, на базе которых создаются горные классы, должна включать в том числе зоны, оформленные в соответствии с брендбуком «Горные классы». В соответствии с требованиями брендбука в школах должны быть созданы один специализированный учебный кабинет и лаборатории для организации предпрофессиональных проб и профильных занятий, а также коворкинг для организации проектной и исследовательской деятельности. Для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в профессиональную среду рекомендуется оборудовать один кабинет, обустроенный по модели предприятия горнорудной промышленности. Наличие данных условий позволит реализовать деятельностный подход в обучении через проведение практикумов, ролевых игр, презентационных мероприятий, связанных с профильной деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференцсвязью и возможностью видеозаписи проводимых

мероприятий (занятий) для последующего анализа.

Важной составляющей региональной системы образования являются образовательные учреждения (сельские школы), расположенные в сельской местности. В 2021-2022 учебном году в Забайкальском крае функционировало 556 общеобразовательных учреждений, 376 из них – сельские школы (67,6%). В них обучаются 42 616 учащихся (28,9%). Сельские школы наряду с задачами по обучению, воспитанию и развитию выполняют важные социальные и социокультурные функции. Среди них – функция социальной поддержки и защиты сельских детей и молодежи, функция воспроизводства трудового потенциала сельской экономики, а также функция воспроизводства и интеграции сельского социума. Одним из наиболее перспективных направлений развития сельской школы является развитие агробизнес-образования. В 2018-2019 учебном году агротехнологический профиль реализовывался в 4-х общеобразовательных учреждениях с охватом 77 чел. (Оловянинский, Сретенский, Читинский районы и г. Чита). Кроме того, пришкольные ученические сельскохозяйственные объединения функционируют в 4-х специальных (коррекционных) школах-интернатах для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем анализ запросов работодателей показывает, что наблюдается острый дефицит выпускников системы профобразования и высшего образования (далее – СПО и ВО). Например, по направлению «Агрономия» за 5 лет запрос был в 205 человек (выпуск – 116 человек), по профессии «Тракторист-машинист с/х», запрос – 1694 человека, выпуск – 268 человек. Динамика подготовки выпускников СПО и ВО в период 2017-2022 годы - не стабильная, ряд направлений показывают рост, например, «Ветеринария», «Тракторист-машинист с/х», ряд направле-

ний – сокращение выпуска специалистов – «Технолог переработки с/х продукции», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию с/х производства».

Решением данных проблем является развитие агробизнес-образования, которое будет способствовать комплексному развитию сельских территорий Забайкальского края, созданию благоприятных социально-экономических и социокультурных условий для выполнения сельскими территориями их общенациональных функций обеспечения занятости, достойного уровня и качества жизни сельского населения, повышения эффективности сельского хозяйства и вклада предприятий агропромышленного комплекса в социально-экономическое развитие Забайкальского края.

Цель агробизнес-образования – воссоздание и развитие региональной модели агробизнес-образования, направленного на формирование личностных качеств, агробизнес-компетенций обучающихся образовательных организаций агротехнологического профиля, решение проблем кадрового обеспечения региона квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес-подходом, повышение их конкурентоспособности на рынке сельскохозяйственного труда в Забайкальском крае.

Структурными элементами системы агробизнес – образования в сфере общего образования являются образовательные организации дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования, разрабатывающие и реализующие агробизнес-компонент образования; средние общеобразовательные школы с агротехнологическим профилем (направленностью), лицейские классы, колледж-классы.

В дошкольном образовании агробизнес-компонент образования предполагает ознакомление с тру-

дом взрослых и создание цветников, зимних садиков и других площадок для практической деятельности детей; проведение тематических экскурсий, праздников, игр и развлечений; создание объединений сельскохозяйственной направленности («Юный эколог», «Землята», «Фермеры» и др.). В результате происходит формирование представлений дошкольников о труде взрослых, осознание ими общественной значимости труда, расширение представлений детей о людях сельскохозяйственных профессий.

В начальном общем образовании предусматривается включение модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов (окружающий мир, технология), во внеурочную деятельность (ГПД, детские объединения), в дополнительное образование (объединения, кружки, факультативы, секции). Ожидаемые результаты – формирование представлений о специфике сельскохозяйственного труда, первичного экономического мышления, первичных трудовых навыков.

На уровне основного общего образования – включение модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов (технология, биология, химия, информатика, физика и др.), увеличение учебных часов на данные предметы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, включение модулей агробизнес-направленности во внеурочную деятельность (краткосрочные элективные курсы, детские объединения агронаправленности, факультативы и др.), включение модулей агробизнес-направленности в систему дополнительного образования (агролаборатории, кружки, секции), организация летней трудовой практики по направлению растениеводство, цветоводство, овощеводство и др. Ожидаемые результаты – сформированные представления о специфике сельскохозяйственного труда, набор компетенций в сфере сельскохозяйственного производства, агробизнеса, повышение привлекательности сельскохозяйственного труда.

В среднем общем образовании перспективным является:

– создание агроклассов через орга-

низацию агролабораторий в школе и сотрудничество с ссузами и вузами, их адресное финансирование для подготовки помещений, закупки оборудования для агролабораторий по выбранным направлениям;

- открытие технологического профиля – по направлению «агротехнология» или универсального профиля с углубленным изучением профильных предметов (биология, химия, экономика, сельхозтехника, агрономия и др.);

- включение модулей агробизнес - направленности в систему дополнительного образования (агролаборатории, кружки, секции) с адресным финансированием приобретения УМК, учебного оборудования по специализированным предметам (агрономия, животноводство, сельхозтехника и др.);

- ведение профессионального обучения по сельскохозяйственным профессиям (тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, оператор машинного доения, водитель и др.) и финансирование закупки техники, тренажеров, оснащение кабинетов учебным оборудованием;

- организация летней трудовой практики (пятая трудовая четверть): работа на опытном участке, в теплицах, модельных площадках, в садах;

- финансирование ОО в целях закупки оборудования, техники для ухода, инвентаря, создания технологических комплексов с агролабораториями.

Результатом агробизнес-образования станет получение в школах первых сельскохозяйственных профессий, формирование мотивации к занятиям сельскохозяйственным трудом, готовности выпускников к профессиональному выбору, развитие бизнес-компетенций в сфере агробизнеса, высокого уровня социальной адаптации.

Также одной из актуальных задач для нашего региона является задача по возрождению и развитию казачества, поддержка казачьей культуры, неотъемлемой

частью которой является казачье образование. Оно предполагает целенаправленное формирование у обучающихся высоких духовных морально-нравственных, деловых качеств, патриотического воспитания в сочетании с усиленной физической и военно-патриотической подготовкой.

Основные цели деятельности казачьих кадетских классов заключаются в разработке и включении в общеобразовательные программы казачьего компонента при сохранении преемственности в образовании, широкое внедрение эффективных методик преподавания казачьего компонента в образовательную деятельность.

Разработка и реализация образовательных программ предполагает гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое воспитание и развитие обучающихся, популяризацию научных знаний, приобщение к культурному наследию, в том числе к культурно-историческим традициям и ценностям российского казачества; создание основы для подготовки обучающихся к несению государственной или иной службы российского казачества (в том числе подготовка кадрового резерва для руководителей разного уровня казачьих обществ).

У каждого ребенка своя траектория развития, но миссия системы профильного образования – показать ребенку рынок труда, его перспективы, возможности, обеспечить готовность к продолжению обучения в организациях СПО и ВО, а создание нетиповых профильных классов является одним из механизмов развития ранней профессиональной ориентации и условий повышения эффективности профильного образования.

Э.Ч. Жамбалова

проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
г. Чита

О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

В статье представлен обзор инициатив в рамках исполнения Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации, обозначенных в распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 2036-р.

Наука и технологии всегда играли ключевую роль в жизни человека, а научно-технический прогресс на разных этапах истории задавал общую траекторию развития всего человечества. Значимым событием для развития системы образования Российской Федерации становится объявление 2022-2031 годов Десятилетием науки и технологий (Указ Президента от 25 апреля 2022 г. № 231). Согласно Плану проведения Десятилетия науки и технологий, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 2036-р, для решения данных задач определен ряд инициатив, в реализации которых может принять участие каждая образовательная организация.

Инициативы для задачи №1 – привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок:

– **«Наука рядом»** – инициатива направлена на вовлечение школьников в исследовательскую деятельность через знакомство с российскими учеными и их изобретениями. Инициатива рассчитана на учеников средней и старшей школы, их родителей и студентов. В результате разноформатного (открытые уроки, экскурсии в лаборатории и др.) вза-

имодействия школьников и их родителей с учеными будут созданы дополнительные возможности для привлечения молодежи в сферу исследований и разработок. Реализация инициативы позволит увеличить долю граждан, приветствующих выбор научной карьеры своими детьми.

– **«Школьники в научно-технической деятельности»** – инициатива направлена на систематизацию имеющихся форматов детской проектной деятельности и научно-технического творчества. В результате будут структурированы реализуемые в Российской Федерации проекты и мероприятия, направленные на вовлечение школьников в научно-техническую деятельность, выявлены и масштабированы лучшие практики привлечения школьников в научную деятельность, а также увеличена доля выпускников школ, выбравших для сдачи единого государственного экзамена естественно-научные предметы и получивших оценку не ниже 75 баллов.

– **«Научное волонтерство»** – инициатива направлена на вовлечение граждан в масштабные исследовательские проекты, в том числе по сбору и анализу научных данных. Инициатива рассчитана на широкую аудиторию всех возрастов. В результате будет создана инфраструктура и разработана методологическая база для реализации научных проектов, требующих участия волонтеров. Реализация инициативы позволит увеличить долю исследователей в возрасте до 29 лет в об-

щей численности исследователей в Российской Федерации.

– **«Наука побеждать»** – инициатива направлена на создание новых и совершенствование имеющихся механизмов выявления талантливой молодежи (посредством проведения олимпиад, конкурсов и иных интеллектуальных соревнований) и рассчитана на школьников и студентов. В результате будут усовершенствованы существующие и созданы новые инструменты, направленные на создание возможностей для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны. Одним из результатов реализации инициативы должно стать увеличение доли организаций общего образования, обучающиеся которых являются победителями и призерами интеллектуальных соревнований и конкурсов федерального.

– **«Научные детские площадки»** – проект направлен на детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей. Целью проекта является ознакомление детей с базовыми научными принципами, а родителей – с современными научными тенденциями и возможностями, которые открывает карьера в сфере исследований и разработок. В результате будет создана инфраструктура развивающего досуга для детей и их родителей, сопровождаемая навигацией по научно-популярным и образовательным ресурсам региона.

Инициативы для задачи № 2 – содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны:

– **«Снова в школу»** – инициатива направлена на структурирование и масштабирование мероприятий (сезонных школ) для молодых ученых, преподавателей, аспирантов и студентов. Инициатива предусматривает развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. В результате будут сформированы сообщества молодых ученых и специалистов, результативно работающих по приоритетам научно-тех-

нологического развития Российской Федерации, в том числе совместно с представителями реального сектора экономики

– **«Проектирование будущего»** – инициатива направлена на развитие навыков планирования будущего, выделения и регулярной актуализации приоритетов научно-технологического развития страны. Инициатива предполагает реализацию широкого круга мероприятий по работе с будущим – от формирования прогнозов до развития художественных образов будущего в различных форматах. Инициатива рассчитана на широкую аудиторию. Одним из результатов реализации инициативы будет создание условий для долгосрочного планирования и регулярной актуализации приоритетных научных, научно-технических проектов, позволяющих формировать конкурентоспособные коллективы, объединяющие исследователей, разработчиков и предпринимателей.

– **«Работа с опытом»** – инициатива направлена на углубленное изучение и систематизацию знаний об истории отечественной науки и ее роли в развитии человечества, а также использование этого опыта для научно-технологического развития страны в современных условиях. Инициатива рассчитана на школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых, а также представителей органов власти. В результате будет реализован комплекс мероприятий, направленных на анализ и практическое использование опыта научно-технологического развития России, в том числе реализации государственной научно-технической политики.

– **«Площадки для взаимодействия науки, бизнеса, государства и общества»** – инициатива направлена на совершенствование механизмов взаимодействия исследователей, разработчиков и компаний реального сектора экономики. Ини-

циатива рассчитана на студентов, аспирантов, молодых ученых, технологических предпринимателей, представителей реального сектора экономики и органов власти. В рамках инициативы будут структурированы существующие подходы к организации такого взаимодействия, сформирована эффективная система коммуникации в области науки, технологий и инноваций.

– **«Решения и сервисы для профессионального сообщества»**

– инициатива рассчитана на представителей профессионального сообщества и предполагает, в частности, использование механизмов получения обратной связи для формирования более эффективной государственной политики в области научно-технологического развития страны. В результате во взаимодействии с профессиональным сообществом будут структурированы существующие сервисы и инструменты поддержки исследователей, инженеров, технологических предпринимателей, разработана система мониторинга нормативно-правового обеспечения сопровождения научно-технологического развития России, созданы условия для снятия существующих административных барьеров для эффективной деятельности в сфере науки и технологий.

– **Тематические инициативы по приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации** – разработаны и реализованы тематические инициативы по приоритетам Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», направленные на раннюю профилитацию и содержащие мероприятия и проекты, нацеленные на решение 3 задач по проведению в Российской Федерации Десятиле-

тия науки и технологий.

– **Конгресс молодых ученых на федеральной территории «Сириус» и мероприятия** – спутники Конгресса молодых ученых в субъектах Российской Федерации – проведены специализированные мероприятия Десятилетия науки и технологий (Конгресс молодых ученых на федеральной территории "Сириус" и мероприятия - спутники Конгресса молодых ученых в субъектах Российской Федерации).

Инициативы для задачи № 3 – повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан Российской Федерации:

– **«Наука для всей семьи»** – инициатива включает в себя масштабные мероприятия для проведения семейного досуга, посвященные науке и технологиям. Инициатива призвана повысить доверие к отечественным научным решениям и технологическим разработкам, обеспечить рост узнаваемости российских высокотехнологичных продуктов и компаний-производителей. Одним из результатов реализации инициативы должен стать рост количества людей, которые используют продукты и сервисы российского производства.

– **«Научно-популярный туризм»** – инициатива направлена на повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки, а также на вовлечение молодежи в сферу исследований и разработок. Инициатива рассчитана на широкую аудиторию внутреннего туризма всех возрастов. В результате реализации инициативы будут разработаны научно-популярные маршруты, связанные с исследовательскими объектами, обеспечена подготовка специалистов, организующих и проводящих мероприятия научно-популярного туризма.

– **«Наука как искусство»** – инициатива направлена на популяризацию современного научного знания и технологических достижений через художественные формы и средства креативных индустрий. Предполагается охват широкой аудитории всех возрастов. В результате будет создана эффективная система взаимодействия научно-образовательной

сферы с креативной индустрией, стимулирующая появление новых образцов промышленного дизайна и художественного творчества на стыке науки и искусства.

– **«Инфраструктура для популяризации науки, создание контента»** – инициатива направлена на масштабирование производства научно-популярного контента и расширение аудитории. Инициатива рассчитана на широкую аудиторию разных возрастов. В результате предполагается реализовать ряд проектов и мероприятий, в доступной форме рассказывающих о достижениях современной российской науки и деятельности ученых, и вывести подобный контент на более высокий содержательный и художественный уровень.

– **«Юбилейные мероприятия»** – юбилейные мероприятия направлены на рост узнаваемости российских ученых и рассчитаны на расширение аудитории, испытывающей гордость за российскую науку. В результате планируется привлечь внимание к важнейшим датам и событиям в научной сфере, организовать юбилейные мероприятия, соответствующие задачам Десятилетия науки и технологий.

– **Открытие центров, лабораторий, запуск исследовательской инфраструктуры** – открытие центров, лабораторий, запуск исследовательской инфраструктуры направлено на развитие научно-исследовательской среды для работы отечественных деятелей науки и рассчитано

на исследователей, в первую очередь молодых ученых. Благодаря активному информированию об открытии центров коллективного использования планируется повысить осведомленность граждан страны о современных российских ученых и научных изобретениях

Таким образом, реализация данных инициатив позволит обеспечить усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны, достижение позитивного социально-экономического эффекта в важнейших областях развития личности, общества и государства. При этом важно отметить, что эффективная реализация поставленных задач возможна только при условии взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности, государственных корпораций, научных, образовательных и иных организаций, а также гибкого регулирования, основанного на постоянном мониторинге эффективности реализуемых инициатив с учетом мнения организаций реального сектора экономики и профессионального сообщества исследователей.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 2036-р / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/46130/>

Н.Н. Глухоедова

ст. преподаватель ЦНППМ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», региональный координатор повышения квалификации по программам Академии Минпросвещения, канд. филол. наук

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ПО ПРОГРАММАМ ФГАОУ ДПО «АКАДЕМИЯ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В РАЗРЕЗЕ СУБЪЕКТОВ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ЗА 2022 ГОД

Статья содержит аналитические и статистические сведения, основанные на анализе результатов повышения квалификации по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края в разрезе субъектов Дальневосточного федерального округа за 2022 год.

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования [3]. Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательная экосистема непрерывно обновляется, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Непрерывное образование пе-

дагогических работников – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни [5].

В 2022 году для педагогических работников всех субъектов страны продолжал работу единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования цифровой образовательной среды ДПО (<https://education.apkpro.ru/>) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – Академия Минпросвещения). Портал обеспечивает навигацию в выборе дополнительных профессиональных программ, прошедших федеральную профессионально-общественную экспертизу, и информационную поддержку педагогических работников и организаций дополнительного профессионально-

го образования.

В 2022 году на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» Академии Минпросвещения было проведено обучение для почти десяти тысяч слушателей Дальневосточного федерального округа

(далее – ДВФО), около полутора тысяч из которых – педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края (табл. 1).

Субъект ДВФО	Численность руководящих и пед. работников	Зачислено	Обучено	Доля
Амурская область	13 275	2 968	2 149	72%
Камчатский край	7 114	1 045	753	72%
Чукотский автономный округ	1 879	235	158	67%
Приморский край	21 572	1 706	1 073	63%
Республика Бурятия	18 152	1 087	660	61%
Забайкальский край	22 341	2 384	1431	60%
Хабаровский край	19 996	1 355	768	57%
Еврейская автономная область	2 961	438	222	51%
Сахалинская область	8 771	1 599	805	50%
Республика Саха (Якутия)	32 618	3 503	1 595	46%
Магаданская область	2 665	389	153	39%

Табл. 1

Рассмотрим статистический анализ результатов обучения педагогических работников субъектов ДВФО по программам ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2022 году¹ (табл.2-6, 8-10).

ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов

Субъект ДВФО	Зачислено	Обучено	Доля
Республика Бурятия	77	73	95%
Амурская область	872	791	91%
Республика Саха (Якутия)	901	755	84%
Забайкальский край	466	315	68%
Камчатский край			
Чукотский автономный округ			
Приморский край			
Хабаровский край			
Еврейская автономная область			
Сахалинская область			
Магаданская область			

Организация обучения на базе субъекта РФ

Табл. 2

¹ По материалам выступления специалистов Академии Минпросвещения от 12.12.2022 года

**ДПП ПК «Внутренняя система оценки качества образования:
развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов**

Субъект ДВФО	Зачислено	Обучено	Доля
Приморский край	246	217	88%
Амурская область	189	164	87%
Республика Бурятия	120	93	78%
Сахалинская область	190	146	77%
Камчатский край	59	44	75%
Забайкальский край	78	52	67%
Чукотский автономный округ	21	14	67%
Магаданская область	37	12	32%
Республика Саха (Якутия)	59	18	31%
Хабаровский край	4	1	25%
Еврейская автономная область	31	5	16%
Итого	1 034	766	74%

Табл. 3

**ДПП ПК «Школа современного учителя.
Развитие математической грамотности», 56 часов**

Субъект ДВФО	Зачислено	Обучено	Доля
Еврейская автономная область	23	21	91%
Камчатский край	109	97	89%
Чукотский автономный округ	16	14	88%
Забайкальский край	215	172	80%
Хабаровский край	131	102	78%
Республика Бурятия	40	29	73%
Приморский край	196	133	68%
Амурская область	209	141	67%
Сахалинская область	87	45	52%
Республика Саха (Якутия)	433	172	40%
Магаданская область	49	17	35%
Итого	1 508	943	63%

Табл. 4

**ДПП ПК «Школа современного учителя.
Развитие читательской грамотности», 56 часов**

Субъект ДВФО	Зачислено	Обучено	Доля
Чукотский автономный округ	32	27	84%
Камчатский край	193	149	77%
Хабаровский край	353	234	66%
Республика Бурятия	75	48	64%
Забайкальский край	455	264	58%
Амурская область	345	193	56%
Приморский край	433	240	55%
Еврейская автономная область	47	22	47%

Сахалинская область	218	75	34%
Магаданская область	82	20	24%
Республика Саха (Якутия)	829	202	24%
Итого	3 062	1 474	48%

Табл. 5

**ДПП ПК «Школа современного учителя.
Развитие естественно-научной грамотности», 56 часов**

Субъект ДВФО	Зачислено	Обучено	Доля
Камчатский край	148	124	84%
Чукотский автономный округ	21	17	81%
Забайкальский край	282	224	79%
Хабаровский край	144	114	79%
Приморский край	251	172	69%
Амурская область	226	146	65%
Республика Бурятия	55	35	64%
Еврейская автономная область	50	27	54%
Сахалинская область	90	42	47%
Магаданская область	44	18	41%
Республика Саха (Якутия)	499	190	38%
Итого	1 810	1 109	61%

Табл. 6

Средний балл итоговой аттестации по Забайкальскому краю в Школе современного учителя по программам, посвященным развитию функциональной гра-

мотности» – 9,59, что выше среднего результата по России на 0,17 балла, результата по ДВФО – на 0,22 балла (табл.7).

Субъект ДВФО	Средний балл итоговой аттестации
Камчатский край	11,88
Чукотский автономный округ	10,57
Республика Бурятия	9,62
Забайкальский край	9,59
Еврейская автономная область	9,52
Амурская область	9,22
Хабаровский край	8,62
Сахалинская область	8,59
Приморский край	8,58
Магаданская область	8,46
Республика Саха (Якутия)	8,24
средний балл итоговой аттестации по России	9,42
средний балл итоговой аттестации по ДВФО	9,20

Табл. 7

В целом по программе ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» было заявлено 952 человека, завершили обучение 660 человек, что составляет 69,3%. 292 слушателя из числа заявленных не приступили к обучению или не смогли завершить обучение, или даже не знали, что были зарегистрированы на обучение. В связи с этим остается открытым вопрос о технологии составления заявки в образовательной организации/ муниципалитете: по какому принципу формируется список от школы или района, по какой причине самостоятельно заявленный слушатель не приступает к обучению?

Ответы на данный вопрос могут быть следующими:

- принудительная запись на обучение («записали по распоряжению руководителя...»);
- низкая мотивация к обучению («я проходил(а) курсы в прошлом году...»);
- несогласованность при подаче заявки на обучение между лицом, формирующим заявку от школы, и самим слушателем («я не знал(а), что записан(а)»);
- недостаточный уровень ИКТ-компетентности слушателей (ошибки при указании личной почты, отсутствие личной почты и указание одного адреса для нескольких человек или указание адреса школы);
- недостаточный уровень читательской грамотности (слушатели не читают информацию в личном кабинете, в чатах поддержки слушателей или не понимают смысла прочитанного).

ДПП ПК «Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации», 42 часа

Субъект ДВФО	Зачислено	Обучено	Доля
Забайкальский край	4	3	75%
Амурская область	2	1	50%
Сахалинская область	4	2	50%
Чукотский автономный округ	4	2	50%
Магаданская область	8	2	25%
Приморский край	4	1	25%
Республика Бурятия	3	0	0%
Республика Саха (Якутия)	3	0	0%
Еврейская автономная область	-	-	-
Камчатский край	-	-	-
Хабаровский край	-	-	-
Итого	32	11	34%

Табл. 8

ДПП ПК «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-XX вв.», 40 часов

Субъект ДВФО	Зачислено	Обучено	Доля
Приморский край	5	3	60%
Амурская область	5	1	20%
Забайкальский край	11	1	9%
Камчатский край	2	0	0%
Республика Саха (Якутия)	5	0	0%
Сахалинская область	2	0	0%
Хабаровский край	4	0	0%

Еврейская автономная область	-	-	-
Магаданская область	-	-	-
Республика Бурятия	-	-	-
Чукотский автономный округ	-	-	-
Итого	34	5	15%

Табл. 9

ДПП ПК «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС», 54 часа

Субъект ДВФО	Зачислено	Обучено	Доля
Забайкальский край	2	2	100%
Республика Бурятия	1	1	100%
Приморский край	2	1	50%
Сахалинская область	4	0	0%
Амурская область	-	-	-
Еврейская автономная область	-	-	-
Камчатский край	-	-	-
Магаданская область	-	-	-
Республика Саха (Якутия)	-	-	-
Хабаровский край	-	-	-
Чукотский автономный округ	-	-	-
Итого	9	4	44%

Табл. 10

Общее число участников ЕГЭ по информатике в 2022 г. по Забайкальскому краю – 671 человек. Продолжается тенденция ежегодного роста числа сдающих ЕГЭ по информатике, что соответствует тренду на развитие цифрового сектора экономики в стране. Так, в 2021 году было 559, а в 2020 году – 492 участников ЕГЭ по информатике. Изучение всех основных дисциплин, а особенно истории, необходимо человеку для понимания своего времени. История России сегодня актуальна в школьном образовании как никогда. В 2022 году 1071 школьник выбрал сдавать ЕГЭ по истории. В связи с этим необходимо проанализировать на уровне муниципалитета/образовательной организации региона динамику выбора обучающимися, например, информатики, истории как предмета ГИА и запланировать обучение педагогических работников по флагманским программам 2023 года:

- ДПП ПК «Преподавание отечественной истории в школе: социально-экономическое развитие в XVI-начале XX вв.»

(Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX вв. (arkpro.ru)).

- ДПП ПК «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС» (Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования (arkpro.ru)).

Кроме этого, Академия Минпросвещения анонсирует повышение квалификации в 2023 году по программе ДПП ПК «Школа современного учителя: достижения Российской науки» по предметам математика, русский язык и литература, история и обществознание, химия, биология, физика, география, информатика» (Программы повышения квалификации (arkpro.ru)).

В среднем процент успешного освоения курса программ педагогическими работниками образова-

тельных организаций Забайкальского края по указанным программам в 2022 году равен 60%. Полноценной интеграции учителя в образовательную экосистему в настоящий момент препятствуют в том числе профессиональные дефициты. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач национального проекта «Образование». Для современного российского учителя актуальной становится еще и проблема недостаточного владения цифровыми навыками, которые традиционно рассматриваются как компетенции в области применения персональных компьютеров, а между тем в их число должны быть включены и навыки грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями, и приобретение необходимых знаний и опыта, и умение передать их обучающим-

ся. По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми навыками оборачивается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения.

Такие механизмы повышения качества общего образования в России как обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен; целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей, безусловно, дадут положительную динамику в региональной системе образования.

Литература

1. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август. – №16. – 2019.
2. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «6» августа 2020 г. – № Р-76.
3. Национальный проект «Образование» – Правительство России (government.ru)
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – С. 35.
5. Минпросвещения России (edu.gov.ru).

Н.В. Храмцова

проректор, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
канд.пед.наук, г. Чита.

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Статья содержит задачи управления ЕФС на региональном уровне. Рассмотрены функции Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Забайкальского края.

Последние изменения в системе образования России связаны с исполнением поручения президента В.В. Путина, в части достижения высокого уровня качества образования, в том числе, за счет повышения профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров. Постулат о том, что «учитель – это ключевая фигура в школьном образовании», сегодня актуален как никогда. Профессионализм современного учителя зависит не только от большого опыта работы, но от готовности в постоянном режиме совершенствовать профессиональную деятельность, а соответственно, находиться в непрерывном саморазвитии. В таком случае возникает вопрос: готов ли педагог к плановому повышению профессионального мастерства? Большинство учителей ответят однозначно – нет. Поэтому для учреждений системы дополнительного профессионального образования поставлена задача создать условия, чтобы педагог мог получить квалифицированную помощь, курирование и сопровождение в профессиональном развитии. Одним из механизмов решения поставленных задач является выстраивание единой федеральной системы (далее – ЕФС) научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Под ЕФС по-

нимается «совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества».

Функционирование ЕФС ориентировано на решение проблем в области управления региональным сегментом, связанных с формированием эффективных «гибких» механизмов сопровождения педагогов и управленческих кадров с учетом региональных условий. Координация деятельности с точки зрения управления системой на региональном уровне решает следующие задачи:

1. Синхронизация отдельных компонентов методического сопровождения.

2. Автоматизация системы мониторинга деятельности региональных субъектов ЕФС.

3. Организация адресного сопровождения и поддержки педагогических работников и управленческих кадров, в том числе педагогов в возрасте до 35 лет и в первые 3 года работы.

4. Организационно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в рамках разработки и освоения ими индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных компетенций.

5. Организация сетевого взаимодействия субъектов ЕФС и субъектов научно-методической деятельности на региональном уровне.

Таким образом, целью деятельности ЕФС является повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования.

Федеральный координатор в лице ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Академия Минпросвещения России) осуществляет координацию взаимодействия с субъектами регионального сегмента ЕФС и координирует деятельность региональных Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ ПР). ЦНППМ ПР выполняет функцию регионального координатора регионального сегмента ЕФС научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Региональный сегмент ЕФС научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях. В Забайкальском крае в структуру ЕФС входят следующие компоненты с наделенным функционалом:

Министерство образования и науки Забайкальского края, которое обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование» разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДПП) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором; обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, Министерством образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров; обеспечивает согласование с Федеральным оператором руководителя ЦНППМ; обеспечивает финансирование региональной системы.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Забайкальского края, за которым определены следующие функции:

- обеспечение комплексного взаимодействия с Федеральным оператором;
- формирование и заполнение регионального паспорта ДППО в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);
- организация обучения работников муниципальных методических служб, педагогов и управленческих кадров в рам-

ках трехстороннего соглашения по программам, разработанным в ЦНППМ ПР, проводимым на базе Академии Минпросвещения России;

- формирование запроса на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;

- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);

- организует адресную методическую поддержку / консультирование / сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в рамках деятельности регионального методического актива;

- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование».

Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» обеспечивает разработку ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов, предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДППО, осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и

предоставляет их в Министерство образования и науки Забайкальского края, организует и проводит образовательные и конкурсные мероприятия для педагогических работников региона, обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения, вовлекает профессиональные сообщества в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

Муниципальная методическая служба (далее – ММС) организует фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с региональными методистами ЦНППМ, руководителями районных методических объединений в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников и других. Предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДППО, обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам, координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Муниципальные методические объединения осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания, осуществляют организационно-методическое сопровождение педагогов по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ),

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию через реализацию ИОМ.

Методический (научно-методический) совет образовательной организации выполняет функции по обеспечению взаимодействия с руководителем районного методического объединения, региональным методистом в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов школы (ОО) организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника, обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества; проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов; организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем; организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества; оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

В свете изменений, связанных с концептуальными, методологическими, содержательными и организационными основами деятельности регионального сегмента ЕФС в Забайкальском крае с учетом региональной специфики стоят новые задачи и вызовы по совершенствованию организации деятельности регионального методического актива, разработки показателей эффективности функционирования системы, включения в нее организаций среднего профессионального образования и учреждений, занимающихся методическим сопровождением педагогов и управленческих кадров. При этом есть понимание, что в регионе проведена масштабная работа по созданию ЕФС, запуска ее работы и актуализации функционирования всех ее компонентов.

Л.И. Казакова

проректор, директор
 Центра цифровой трансформации образования
 ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
 г. Чита

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ
 ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ:
 АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

В статье структурирована информация о целях и приоритетных задачах цифровой трансформации образования посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений. Выявлены основные драйверы цифровой трансформации образования, рассмотрены цели и задачи государственных информационных систем, отраслевые цифровые платформы как ключевой драйвер образования.

Отечественные специалисты не просто предлагают наилучшие уникальные программные решения, а по сути создают новую сферу знаний, новую среду для развития экономики и жизни.

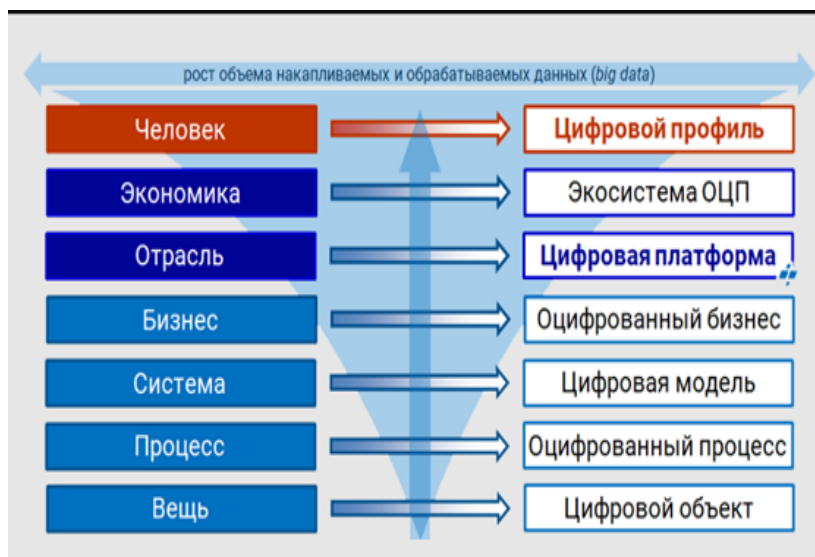
В.В. Путин

Стратегия в области цифровой трансформации утверждена Распоряжением Правительства Забайкальского края № 230-р от 20 августа 2021 года.

Ключевые задачи Стратегии: Модернизация управления в сфере образования, преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений. Формирование современной инфраструктуры, цифровой образовательной среды в образовательной организации и системе образования в целом.

Ключевой результат Стратегии: Обеспечение полноты и достоверности данных о ситуации в отрасли, качество и доступность предоставления государственных и муниципальных услуг и сервисов, повышение

эффективности процессов управления в сфере образования и функционирования образовательных организаций, предоставление равного доступа к качественному цифровому контенту и цифровым образовательным сервисам всем участникам образовательных отношений.



Основными драйверами цифровой трансформации сегодня являются новые продукты и сервисы, новые информационные и управленческие технологии, инновационные бизнес-модели. Ключевой драйвер цифровой трансформации — отраслевые цифровые платформы. Такой платформой Забайкальского края является ГИС «Образование Забайкальского края» (далее — ГИС).

Целями ГИС являются:

- повышение эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования за счет использования современных информационных технологий;

- повышение качества оказания населению государственных и муниципальных услуг в электронном виде в образовательной сфере;

Задачами ГИС являются:

- получение информации о контингенте обучающихся в образовательных учреждениях Забайкальского края;

- получение оперативной информации об очередях на зачисление в образовательные учреждения Забайкальского края, и о степени их наполнения;

- прогнозирование необходимого качества мест в образовательных учреждениях Забайкальского края;

- учет обучающихся в образовательных учреждениях Забайкальского края;

- формирование полного набора данных об этапах обучения и достижениях, обучающихся при их обучении в образовательных учреждениях Забайкальского края, включая результаты дополнительного образования;

- получении информации о влиянии образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся;

- повышение доступности для населения информации об образовательных учреждениях и оказываемых ими образовательных услугах через государственные информационные порталы;

- организация возможности подачи заявлений о зачислении обучающихся в дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения в электронном виде;

- сокращение количества документов и информации, поддерживающих предоставление заявителями для получения государственных или муниципальных услуг в сфере образования.

На данный момент в ней успешно ведут работу 100% образовательных организаций края. ГИС «Образование Забайкальского края» осуществляет ведение очереди в детский сад, зачисление в школу и профессиональные образовательные организации, информирование о результатах ГИА, электронный журнал и дневник, информирование об образовательной организации. В данной системе формируются отчеты, в том числе федеральной статистики, ежедневно передаются сведения об очереди в ДОУ на федеральный уровень. ГИС интегрирована с федеральной цифровой платформой. В целях исполнения поручений Президента РФ от 16 февраля 2022 г. № Пр-346-ДСП по вопросам создания и развития ФГИС «Моя школа» по предложению Минцифры России Забайкальский край принял участие в пилотной апробации интеграции электронных журналов и электронных дневников с разделом «Мое образование» ЕПГУ. В ноябре-декабре 2022 года были проведены работы по подключению к ФГИС «Моя школа» - единой витрине данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к проверенному образовательному и воспитательному контенту, расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т.п., документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении видеоконференцсвязи на базе «Сферума».

Государственные услуги в электронном виде, такие как «Прием заявлений, постановка на учет детей и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», «Зачисление в образовательное учреждение», «Приём на обучение по программам среднего профес-

сионального образования» наиболее востребованы среди электронных сервисов. Для пользователей на портале ЕПГУ функционирует личный кабинет, в 2022 году за услугой в ДОО, ООО и ПОО через ЕПГУ обратилось 11687 пользователей. В настоящий момент в Забайкальском крае реализовано 16 из 17 электронных услуг и функций сферы образования, работа в данном направлении продолжается.

Формируя и развивая цифровую образовательную среду, Забайкальский край активно участвует в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Данный проект состоит из двух подпроектов: «Создание и функционирование центров цифрового образования «IT-куб» и «Внедрение цифровой образовательной среды».

Решая задачи внедрения цифровой образовательной среды в Забайкальском крае обеспечена возможность использования федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми будет обеспечено информационное взаимодействие, что упростит работу учителей и сделает доступнее различные образовательные ресурсы для педагогов и обучающихся. Накопительным итогом за 2019, 2020, 2021, 2022 годы целевая модель цифровой образовательной среды внедрена в 33 муниципальных образованиях Забайкальского края, что составляет 94,3 %. В 2019-2022 годах за счет средств федеральной субсидии в 403 образовательные организации 33 муниципальных районов приобретена вычислительная техника, программное обеспечение и презентационное оборудование, позволяющее обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных, образовательных организациях.

IT-кубы должны стать драйвером

Стратегии цифровой трансформации через освоение учащимися сквозных цифровых технологий современной экономики. Решая поставленную задачу, Центры «IT-куб» реализуют дополнительные общеобразовательные программы: «Основы алгоритмики и логики», «Программирование на Python», «Программирование роботов», «Мобильная разработка», «Разработка виртуальной и дополненной реальности VR/AR», «Кибергигиена и большие данные». За сентябрь – декабрь 2022 года 3298 обучающихся зачислены на обучение по программам Кубов, более 7 тыс. школьников получили возможность ознакомиться с деятельностью Центров и/или принять участие в хакатонах по 3D моделированию, виртуальной и дополненной реальности, Scratch программированию. Утверждены мероприятия, тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра, включающая в себя различные формы, такие как проектные олимпиады, хакатоны, воркшопы, фестивали и т.д. (в том числе и дистанционные), которые включены в региональный комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», созданных в 2022 году и функционирующих с 2020 года.

На новых образовательных площадках школьники начали изучать языки программирования, учиться писать приложения для мобильных устройств, работать с большими данными и создавать виртуальную реальность. В рамках образовательных программ юные разработчики и инженеры учатся реализовывать совместные проекты с ведущими федеральными и региональными компаниями, интеллектуальными партнерами и вузами.

За 2020-2022 год создана сеть «IT-кубов» Забайкальского края, ко-

торая является начальной ступенью профильного образования по подготовке специалистов в области IT-технологий, с возможностью полного погружения в азы интернет-технологий, программирования, робототехники, дополненной, виртуальной и смешанной реальности. В рамках проекта в центрах «IT-куб» созданы условия для удовлетворения творческих интересов и способностей обучающихся, увеличения доступности и разнообразия дополнительного образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий, приобщения обучающихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга.

Код будущего – проект, в который вступили общеобразовательные организации Забайкальского края, и который продолжает и дает развитие по обучению современным

языкам программирования на двухлетних курсах благодаря государственному проекту «Код будущего». Он организован Минцифры России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» нацпрограммы «Цифровая экономика РФ». Оператором проекта выступает Университет-2035.

Работа по реализации Стратегии цифровой трансформации сферы образования продолжается, ключевыми задачами на 2023 год обозначены продолжение решения задач по модернизации управления в сфере образования, в том числе перехода на безбумажный документооборот (использование только электронного журнала и дневника, автоматизированное формирование форм статистической отчетности), интеграции региональных информационных систем с федеральными, работа над формированием проактивных сервисов в оказании массовых социально значимых услуг. Для школ Забайкальского края: своевременные и регламентированные работы в ГИС «Образование Забайкальского края», качественное ведение информационных систем сферы образования.

О.В. Эпова

начальник отдела развития и мониторинга
Комитета образования и молодежной политики
муниципального района «Борзинский район»

ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА» КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БОРЗИНСКОГО РАЙОНА

Центры «Точка роста» – это структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам и расположенных в сельской местности и малых городах России в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Федеральным оператором мероприятий по созданию Центров об-

разования цифровой и технологической, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Региональным координато-

ром мероприятий по созданию Центров «Точка роста» в Забайкальском крае является Министерство образования и науки Забайкальского края.

Целями деятельности центров «Точка роста» являются:

1) создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания;

2) обеспечение образовательными технологиями для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;

3) совершенствование методов обучения.

Рекомендуется также использовать инфраструктуру Центра во внеурочное время как общественное пространство для:

- развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения;
- шахматного образования;
- проектной деятельности;
- творческой и социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Успешному функционированию Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и технологического профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

На данный момент в Борзинском районе действуют 3 Центра «Точка роста» технологической (2019-2020гг.) и 6 естественно-научной (2021-2022гг.) направленности. Численность их распределяется по годам создания следующим образом: 2019 год – 2 Центра на базе МОУ СОШ с. Хадабулак и МОУ ООШ с.Чиндант-2, 2020 год – 1 Центр на базе МОУ СОШ № 41, 2021 год – 3 Центра на базе МОУ СОШ № 43, МОУ СОШ №240 и МОУ «Шерловгорская СОШ № 47» и 2022 год – открытие еще 3 Центров «Точка роста» естественно-научной направленности на базе МОУ СОШ № 28, МОУ: Харанорская СОШ №

40 и МОУ «СОШ № 42 пгт.Шерловая Гора».

Оснащение Центров происходит по принципу формирования стандартных комплектов оборудования (исходя из направленности Центра). Для «Точек роста» технологической направленности были сформированы комплекты, включающие робототехнику, в т.ч. пилотируемые дроны, 3D принтеры, комплексы виртуальной и дополненной реальности. Центры «Точка Роста» естественно-научной направленности выступают как ресурс для развития системы образования Забайкальского края по предметам «Химия», «Физика», «Биология». Из перечня цифрового оборудования поставляются комплекты цифровых датчиков (цифровые лаборатории). Кроме того, Центры «Точка роста» 2019-2020 годов оснащались мебелью и инвентарем для шахматной зоны, медиазоны, мобильного компьютерного класса, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи.

Использование цифрового оборудования способствует повышению качества обучения, мотивации, помогает развивать познавательные интересы школьников, повышает уровень наглядности и доступности обучения, увеличивает объем самостоятельной работы, создает условия для практикоориентированной проектной и исследовательской деятельности, дает возможность глубже изучить учебный материал на примерах контекстных заданий, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Сопровождение деятельности Центров «Точка роста» в Забайкальском крае обеспечивается ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», который ежегодно проводит КПК, стажировочные мероприятия как очного, так и дистанционного формата для педагогов образовательных учреждений. В рамках курсов педагоги имеют возможность на практике освоить технологии работы в условиях центра,

обмениваются опытом эффективного использования оборудования для образовательных целей.

Можно отметить положительный опыт МОУ ООШ с. Чиндант, руководителя Центра Старицына Ю.Г. Обучающиеся результативно участвуют в конференциях, конкурсах муниципального и регионального уровней. Ребята успешно освоили новое оборудование и могут проводить мастер-классы для обучающихся и педагогов образовательных учреждений района.

Использование цифровой лаборатории обеспечивает практическую деятельность обучающихся в рамках изучения естественно-научных предметов как на базовом уровне, так и при углубленном изучении. Реализация системно-деятельностного подхода базируется на вовлечении обучающихся в проведение наблюдений и опытов. Цифровые датчики позволяют изменять подходы и качество проводимых прямых измерений, предоставляя выбор различных вариантов для проведения экспериментов. Успешно в этом направлении работают педагоги МОУ Шерловогорская СОШ № 47 Черных Н.В., учитель химии и Журавлева В.И., учитель биологии. Результатом работы служат награды детей не только на краевом, но и на всероссийском уровне.

Задача педагогов заключается в формировании у обучающегося готовности использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Для этого педагогу необходимо заинтересовать ученика, мотивировать его на изучение предмета, а также разнообразить урок, используя разные виды деятельности в процессе обучения. Образовательные ресурсы Центра «Точка роста» позволяют создать условия не только для выявления талантливых детей, но и помогают каждому из них выбрать интересующее направление и реализовать на практике свои способности.

За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать основы научных знаний и осваивать новые технологии, используя современное оборудование, полученное в рамках проекта.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. На базе центров реализовываются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Белая ладья», «Школьный квадрокоптер», «Легоконструирование», «Путешествие в виртуальный мир», «Промышленный дизайнер», «Основы цифровой экономики», «Новые профессии в условиях цифровой экономики», «По ступенькам к успеху», «Программирование Dll Tello на Scratch», «Геоинформационные технологии», «Цифровое фото и видео», «Мы за ЗОЖ», «Маленький театр», «Юный флорист», «Мы Дарвинята», «Практическая биология», «Физика вокруг нас», «Забайкаловедение», «Я – исследователь», «Мир химии», «Робототехника» и др.

У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к профессиональному саморазвитию. Обучающиеся в Центрах работают с датчиками и другими ресурсами, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное – в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Для каждого ребенка есть ориентир – найти «свою точку роста» и развиваться в том направлении, которое ему интересно, воплощать свои самые смелые мечты.

Ярким примером того, что работа в команде наиболее продуктивна, является участие обучающихся МОУ «СОШ № 42 пгт.Шерловая Гора» в октябре 2022 года в региональном этапе школьной интеллектуальной киберспортивной лиги, по итогам которой обучающиеся заняли 1 место по электронным шахматам и поиску в интернете на время, 2 место по Hearthstone и Clash Royale, 4 место по ота 2. По итогам командного результата они прошли в зональный этап соревнований.

По результатам зонального этапа наши ребята не заняли призовых мест, но есть 4 место по Clash Royale, 8 место по Dota 2. Это тоже результат, потому что соперниками нашей команды были гимназии и лицеи с углубленными изучением дисциплин. Сейчас ребята снова участвуют в соревнованиях регионального уровня по киберспорту.

За прошедший учебный год в Борзинском районе проведены следующие мероприятия: шахматный турнир «Быстрые шахматы» (в дистанционном формате), онлайн интенсивы в ОУ города (в период осенних и весенних каникул), конкурс «Классная 3D елка», проектная сессия в ОУ города (химия, физика, биология), методический десант по обмену опытом в ООШ с Чиндант.

Функционирование Центра «Точка Роста» предполагает сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В этом году был разработан и успешно реализуется муниципальный план сетевого взаимодействия «Точек роста» и ЦОС.

В 2022-2023 учебном году в рамках сетевого взаимодействия прошли муниципальные конкурсы «Символ года», конкурс «Видеопоздравление с Новым 2023 годом с использованием искусственной генерации речи».

В работу Центра «Точка Роста» включились не только опытные педагоги, но и молодые инициативные специалисты, которые поддерживают у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству. Для эффективной работы 100% педагогов Центра прошли обучение на курсах повышения квалификации. «Точка Роста» дает

возможность для развития профессионального мастерства педагогов, возможность диссеминации опыта на разных уровнях. В числе первых результатов обмен опытом работы по организации учебного процесса предметной области «Физика» и «Химия» с применением нового оборудования. Учитель физики и руководитель Центра «Точка роста» МОУ СОШ № 240 Гурулева М.А. и учитель биологии Земскова О.А. продемонстрировали его во время проведения семинара на базе Центра в селе Чиндант-2.

Функционирование Центров «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайтах школ созданы страницы «Точек роста», в которых можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центров. Все мероприятия, проводимые педагогами Центров, также освещаются в социальной сети «ВК», в школьных газетах.

Центры «Точка Роста» дают возможность школам встать на новую ступень развития, расширить образовательные услуги, сделать обучение увлекательным и интересным. Нужно понимать, что для школьников качественное образование – это реальная путевка в жизнь, а потому даже само название «Точка роста» определяет основные цели, задачи и содержание деятельности организующего Центра. Важно, чтобы проект жил и развивался: мы продолжаем его реализовывать и будем делиться новыми идеями, будем стремиться создавать такую образовательную среду, которая позволит стать средством развития потенциала личности ребенка, станет пространством общности детей и взрослых – родителей, педагогов. Вместе – от старта к новым ступеням.

Литература

1. Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование» / Т. И. Безуглая. // Евразийский союз ученых. – 2017. – №11-2 (44). – С. 16-19.
2. Бордовский, Г.А. Современное образование: какое оно? / Г. А. Бордовский. – Актуальные проблемы современного образования. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 10-15.

Е.Б. Нимацыренова

председатель Комитета образования
городского округа «Поселок Агинское»

ОБЩЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье актуализирована проблема выстраивания общественного уровня муниципальной системы оценки качества образования, представлены условия и механизмы управления данной системой на примере функционирования Общественного совета городского округа «Поселок Агинское» и органов общественно-го управления общеобразовательных организаций.

Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, поиск эффективных механизмов «выстраивания» системы в единое «оценочное пространство», определение чётких ориентиров направлений работы на всех уровнях, в том числе на общественном, определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур.

Одной из форм общественного контроля является независимая оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями (далее – НОКУ). Независимая оценка качества условий проводится в соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Критериями выступают: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией, а также

услуг для инвалидов [1].

Ежегодно 30% организаций в городском округе «Поселок Агинское» проходят процедуру независимой оценки качества образования (далее – НОКО). Перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых проводится независимая оценка, определяет Общественный совет городского округа «Поселок Агинское», сформированный из числа представителей общественных организаций (от 5 до 12 человек). Общественный совет принимает участие в рассмотрении проектов документации, представляет в органы местного самоуправления результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, а также предложения об улучшении их деятельности. Для непосредственного анализа удовлетворенности получателями образовательных услуг и информационной открытости при Общественном совете создана экспертная группа.

Общественный совет утвержден Общественной палатой местного самоуправления 18 сентября 2016 года на три года. При формировании Общественного совета НОКО на новый срок осуществляется изменение не менее трети его состава.

Общественный Совет и Экспертная группа осуществляет оценочные процедуры, используют открытые данные образовательных организаций, согласно принципам информационной открытости в соответствии с действующим федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [1].



С 2016 года все 18 образовательных учреждений городского округа «Поселок Агинское» прошли внешнюю независимую экспертную оценку. Сбор информации о качестве условий оказания услуг производился в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере образования, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Независимая оценка качества образования позволяет получить сведения об образовательной деятельности организаций в городском округе, о качестве ус-

ловий, оказываемых обучающимся услуг при реализации образовательных программ, предоставлении участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и улучшения информированности потребителей через анкетирование обучающихся, родителей и руководителей, в котором оценивается обеспечение комфортных условий, оборудование территории, прилегающей к организации, помещения с учетом доступности для инвалидов и их возможности получать услуги наравне с другими.

Учреждения	Итоговое значение по городскому округу	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
		Открытость и доступность информации	Комфортность условий	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников	Удовлетворенность условиями оказания услуг
2018	77,3	85,3	79,9	36,6	95,0	89,4
2019	94,6	80	99	96	95	99
2020	82	79,4	96	49,6	89	96

ШКАЛА ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО РЕЗУЛЬТАТА
 0-20 баллов – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
 21-40 баллов – НИЖЕ СРЕДНЕГО
 41-60 баллов – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
 61-80 баллов – ХОРОШО
 81-100 баллов – ОТЛИЧНО

Анализ независимой оценки качества образования за три года выявил положительные результаты и определенные проблемы, над которыми необходимо ра-

ботать на уровне муниципалитета и образовательной организации: доступность условий для инвалидов, наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг.

Источниками информации о качестве условий оказания услуг являются:

- официальные сайты организаций образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- информационные стенды в помещениях указанных организаций;

- анкеты независимых экспертов;

- мнения получателей услуг о качестве условий оказания услуг в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг.

Следующей формой общественного управления является система общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации. Данная система помогает выявлять организационные проблемы государственной итоговой аттестации. Ежегодно, исходя из выявленных проблем, совершенствуется процедура проведения экзаменов. При участии общественных наблюдателей процедура проведения государственной итоговой аттестации становится более понятной и открытой. Общественные наблюдатели присутствуют на всех этапах проведения государственной итоговой аттестации (ГИА): проведение экзамена в пункте проведения экзамена, обработка экзаменационных материалов; проверка экзаменационных работ участников; рассмотрение апелляций.

Общественные наблюдатели, участвуя в экзаменах в ППЭ, контролируют проведение экзамена и соблюдение прав участников, тем самым обеспечивая объективность результатов и повышение доверия общества к процедуре проведения итоговой аттестации.

Актуальным становится решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся. В методических рекомендациях МР 2.4. 0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» обозначено, что решение вопросов качественного и здорового питания обучающих-

ся, пропаганду основ здорового питания рекомендуется организовать во взаимодействии образовательной организации с общешкольным родительским комитетом и общественными организациями. Так, во всех школах членами Управляющего Совета школы и общешкольного родительского комитета проводится оценка санитарно-гигиенического состояния школьной столовой, отпуск продуктов питания согласно меню, составляются акты и протоколы, по необходимости составляются рекомендации для администрации школы. В начале учебного года проводится тестирование родителей на определение качества удовлетворенности питанием детей начальной школы. Анализ показал удовлетворенность родителей качеством питания на 96%.

В образовательных организациях действуют следующие органы ГОУО:

- попечительский совет (орган ресурсной поддержки школы, главная цель которого – привлечение и использование средств из внебюджетных источников, может быть самостоятельным юридическим лицом);

- управляющий совет (коллегиальный внутришкольный орган государственного-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе школы управленческие полномочия по решению всего спектра внутришкольных вопросов функционирования и развития школы, орган стратегического планирования управления школой);

- наблюдательный совет (обязательный орган управления автономным учреждением, являющийся органом участия учредителя в управлении автономным учреждением, контроля и надзора использования имущества и финансов. В состав данного совета не входит руководитель учреждения, более одного представителя учредителя, в том числе ответственный за государственное (ведомственное) имущество. Представители общественности назначаются в совет учредителем. Не имеет в своём составе представителей родителей и учащихся);

- советы обучающихся (орган самоуправления обучающихся, формирующийся по их инициативе с целью учёта

мнений по вопросам управления образовательной организацией и при принятии решений, затрагивающих права обучающихся);

– советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (орган самоорганизации представителей родительской общественности, решающий задачи содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координации деятельности классных советов родителей, проведения разъяснительной и консультативной работы среди родителей, принимающий участие в подготовке школы к новому учебному году и иных организационных мероприятиях. Решения советов родителей имеют рекомендательный характер, в отличие от Управляющего совета, наделённого правом принятия управленческих (властных) решений);

– профессиональные союзы обучающихся и работников образовательной организации (объединения, действующие в соответствии с Федеральным законом № 10-ФЗ от 12 января 1996 года «О профессиональных союзах, их правах, гарантиях деятельности» (с изменениями и дополнениями));

– другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом соответствующей образовательной организации.

Обязательность той или иной формы работы и/или существования всех указанных форм органов ГОУО отсутствует. Право выбора той или иной формы органа ГОУО принадлежит самой образовательной организации. Наиболее распространённой и эффективной формой является Управляющий совет. Преимущества Управляющего совета заключаются в широком представительстве всех участников образовательных отношений, наличии закреплённых в Уставе образовательной организации управленческих (властных) полномочий, демократическом характере выборов.

На уровне образовательных организаций вопросы общественного управления системы оценки качества образования регулируются положениями о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования, положением о промежуточной аттестации и представляют со-

бой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов пользователей.

Предметом общественного управления оценки качества образовательных результатов являются:

– анализ показателей ГИА выпускников 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно, промежуточной и текущей аттестации обучающихся 1-11 классов; ВПР в 4-8 классах, 10 классах; результативности в школьных, муниципальных, краевых и т.д. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и ежегодное поощрение одаренных детей;

– экспертное оценивание в рамках мониторинговых исследований метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

– наблюдение в рамках мониторинговых исследований обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х классов; ГИА выпускников 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно, ВПР в 4-8 классах.

Для определения и учёта мнения родителей и учащихся проводятся социологические исследования, основной задачей которых является выявление степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям участников образовательного процесса. Исследование является формой обратной связи и основой для содержательного диалога. Администрация школы получает внешнюю оценку деятельности, на основе которой возможна коррекция образовательной и воспитательной политики. Исследование позволяет обнаружить «проблемные зоны» жизнедеятельности школы. Педагогический коллектив получает возможность увидеть себя в «зеркале» общественного мнения, получить

более адекватное представление об особенностях родительской общности и скорректировать отношения с ними. Родители получают «право голоса», что является шагом к формированию партнерской позиции относительно школы. Кроме того, это форма привлечения к участию в управлении школой. Один из последних социологических опросов детей и родителей был направлен на предмет качества организации дистанционного обучения в условиях ограничительных мероприятий.

Таким образом, в городском округе при общественном участии осуществляется муниципальная и внутришкольная система оценки качества образования. Тем не менее выявился недостаточный уровень знаний представителей общественности о деятельности образовательных организаций, методах оценки их работы и необходимость разработки программы по обучению экспертов, расширения количества родителей, участвующих в проводимых мониторингах.

Одним из механизмов получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур становится автоматизированная система МСОКО в «Сетевом городе. Образование».

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом.

Литература

Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 27.06.2018 г.).
2. Приказ Министерства образования науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала.

Модуль «МСОКО» предоставляет следующие возможности:

- расчет показателей качества образования;

- расчет уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом;

- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;

- прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ каждого обучающегося, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом;

- формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

Внедрение «МСОКО» на региональном уровне позволит:

- родителям обучающихся – отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса;

- администрации школ и органам управления образованием – отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;

- руководителям всех уровней сферы образования – сделать прогноз по предстоящим ЕГЭ и ОГЭ, сделать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

3. Приказ Министерства финансов России от 22 июля 2015 г. №116н «О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно телекоммуникационной сети «Интернет», и порядке ее размещения».

4. Методические рекомендации Министерства образования науки РФ по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, от 03.04. 2015 № АП-512/02.

5. Методические рекомендации Министерства образования науки РФ по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, от 14.09.2016 № 02-860.

В.Н. Кальдина

директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чита

Н.В. Варич

методист МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чита

Л.Д. Харитоновна

методист МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42»
г. Чита

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 42»

В статье представлена система управленческой деятельности методической службы МОУ «СОШ № 42» по развитию профессиональной компетентности учителя и описаны условия и опыт, повышающие эффективность ее работы.

Единственный и лучший индикатор общего успеха – это готовность организации привлекать, мотивировать и удерживать талантливых людей.

Р. Осборн

Методическая работа – это постоянный педагогический поиск, теория и практика, творчество и нелёгкий труд. Для нас – это пульс жизни школы, не только проблемы, но и идеи и пути их решения.

Методическая работа в школе – целостная система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях передового педагогического опыта и направленная на развитие творческого потенциала наших учителей и, как следствие, на рост уровня образованности, воспитанности и

развития наших учащихся.

Эта работа наиболее эффективна, если она представляет собой целостную систему, когда весь педагогический коллектив работает над единой методической темой. Особое внимание в методической работе школы уделяется вопросам перехода на новые ФГОС, в соответствии с которыми педагогический работник должен обладать профессиональной, коммуникативной, информационной, право-

вой компетентностями. Становление профессионализма педагогов в рамках существующей методической службы достигает желаемых результатов благодаря изменению содержания методической работы, которое направлено не только на обучение педагога и оснащение его инновационными методиками, но и на формирование его компетентностей.

В условиях реализации ФГОС и введения обновленных ФГОС НОО и ООО стало необходимым изменить не только педагогическую позицию учителя, но и принципы, методы, стиль его управленческой деятельности.

Поэтому основное направление работы в школе – развитие профессиональной компетентности учителя, который может умело организовать деятельность учеников, передавать обучающимся знания, развивать способности к активному действию.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Следуя современным требованиям, предъявляемым к педагогу, наша школа определила основные пути развития его профессиональной компетентности:

- работа в методических кафедрах, творческих или проблемных группах школьного и муниципального уровней;

- инновационная деятельность педагога;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

- аттестация педагогов, повышение квалификации;

- развитие профессиональной компетентности через активные

формы работы с педагогами.

Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит методический совет, школьные методические кафедры, проблемные группы, социально-психологическая служба.

Среди важных направлений деятельности методической службы можно выделить организацию работы педагогического коллектива над единой методической темой, которая проводится и в рамках педагогического совета – главного органа методической работы, и в работе методического совета и других коллегиальных органов, а также в самообразовании педагогов.

Коллективная работа над единой методической темой объединяет творческие усилия педагогов, позволяет встроить методическую работу в общую систему управления школой, увлекает учителей устремленностью к общим, заранее продуманным результатам работы. Каждый учитель конкретизирует общую методическую тему школы и сформулирует свою.

Методическая тема, над которой педагогический коллектив работал в 2021-2022 учебном году, – «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС».

Целью работы над этой темой стали совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и престижа образовательной организации.

Проанализировав методическую работу и обобщив педагогический опыт, в 2022-2023 учебном году сформулировали новую методическую тему – «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей достойной конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель работы – создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональ-

ной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

В сегодняшних условиях мы стараемся организовывать такие формы научно-методической деятельности, которые реализуют систему мер по формированию и стимулированию развития профессиональной компетентности наших педагогов.

В 90-ые годы прошлого века сложилось мнение, что инновационная школа – это гимназия, лицей, колледж или другая «модная» форма образовательного учреждения. Сегодня инновационная школа – это школа, которая позволяет педагогам постоянно быть в движении, развиваться. В 2002 году мы впервые участвовали в областном конкурсе «Лучшая школа Читинской области», затем стали одной из первых школ-миллионеров. На первом краевом Форуме инноваций в образовании в п. Агинское получили статус лучшей поселковой школы по информатизации и представили свой проект на Российском образовательном форуме в Москве, школу признали лучшей поселковой школой Забайкалья и на Забайкальском образовательном форуме «Эффективная школа – лидер образования Забайкальского края». В 2017 году был реализован Губернаторский проект «Успешная школа – успешное будущее!» по направлению «Дополнительное образование детей: мир открытых возможностей», где наша школа стала активным участником праздника «Фестиваль достижений» и заняла 1-е место.

В условиях реализации ФГОС школе нужен учитель с профессиональной потребностью к постоянному творчеству, поиску и саморазвитию. В связи с этим возрастает роль администрации в работе с кадрами, меняются подходы к организации методической работы, создаются и принимаются другие формы повышения квалификации, востребованными становятся дистанционные курсы. Планируя конкретное содержание управленческой и методической деятельности на год, мы внедряем модели методической работы по развитию компетенций педагогов.

Систему работы с педагогическими кадрами по развитию рефлексивной и

управленческой компетенций мы ежегодно начинаем с диагностико-аналитической деятельности, в которую входит:

- организация и проведение самооценки компетенций учителей по листу анализа;

- анализ результатов самоанализа педагогов, выявление малоразвитых компетенций;

- анализ результатов участия педагогов в образовательных событиях: семинарах, практикумах, педагогических чтениях, конкурсах всех уровней и др.;

- моделирование информационной аналитической базы (картотеки), основой которой является «Портфолио личных и профессиональных достижений педагога» и методические карты педагогов.

Мы используем простые, доступные средства получения и обработки информации: опросники, таблицы, сопоставительный анализ. Портфолио учителя помогает оптимизировать работу по управлению качеством результатов образовательного процесса как для учителя, так и для администрации школы.

Методической службой для развития теоретической и практической компетентностей педагога:

- организуется внутрифирменное повышение квалификации, анализируется прохождение курсовой подготовки по всем направлениям педагогической деятельности;

- проводятся мастер-классы и семинары по результатам ежегодной входной диагностики (по формирующему оцениванию, разработке метапредметных учебных занятий, проведению системы дистанционных занятий с учащимися и т.д.);

- инициируется участие в педагогических конференциях, семинарах и других мероприятиях по повышению профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- создается цикл консультаций для учителей по умению организовывать практические, исследователь-

ские работы, учебные проекты и т.д.

Обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов – важнейший способ продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности. В практике проведения педсоветов мы используем разные формы: творческо-поисковые, проектно-аналитические, педагогические мастерские, «думающие» педсоветы, педсоветы-конструкторы, педсоветы-баттлы.

Все формы, используемые при подготовке педсоветов, расширяют кругозор учителей и позволяют им глубже понять стоящие перед педагогическим коллективом задачи, инициируют активное участие в работе педсовета. Применяемые в ходе педсоветов различные формы анализа и диагностические процедуры повышают объективность оценки деятельности учителей и развивают критическое и аналитическое мышление.

По запросу педагогов и на основе плана методического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО, ООО были разработаны и проведены семинары, методические часы, мастер-классы, консультации по различным направлениям.

Методическую поддержку оказывает комплекс психолого-педагогических семинаров, на которых учат педагогов предотвращать профессиональное выгорание; консультирование по проблемам взаимоотношений с учащимися, коллективом.

Самообразовательная деятельность педагога – одна из форм проявления его познавательной активности и творческого развития. Учителя в соответствии с профессиональными запросами формулируют индивидуальные цели, формы, методы, содержание работы по повышению квалификации, используя возможности дистанционного обучения.

Традиционно в школе работают временные творческие группы по решению педагогических проблем или конкретных задач. Творческие

группы успешно исследуют и решают самые разные проблемы, которые возникают в образовательном и воспитательном процессе, осуществляют подготовку к конкурсам различной направленности и уровня, готовят проведение педсоветов и семинаров, осуществляют инновационную деятельность.

Много лет в школе работает школа профессионального роста «ШПОРа». Методическая служба консультирует педагогов по распространению результатов инновационной работы, показывает, как составить творческий отчет, провести мастер-класс, оформить сайт учителя, публикацию, подготовить открытый урок, классный час, внеклассное мероприятие; помогает в повышении профессиональной педагогической квалификации средствами информационных технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов.

В 2021-22 учебном успешно работала группа по апробации примерных программ обновленных ФГОС НОО и ООО. На «Пятничных фгосовских часах» учителя делились проблемами, находили совместно с методистами пути их решения. Результаты работы освещались на семинарах и педсоветах.

В своей работе группа «Наставничество» использует:

– «Коуч-сессию» (беседа один на один). При этом наставник больше вопросов задает сам, нежели дает готовые ответы.

– «Эпик-фейл-трек» (эпический провал) – неформальная встреча для молодых учителей. Опытные педагоги рассказывают, как справлялись с трудностями и преодолевали «профессиональное выгорание».

Участие в конкурсах профессионального мастерства – лучший способ развития профессиональных компетенций педагогов, так как на этапе подготовки к конкурсу учитель мотивирован на развитие профессиональных компетенций, а это помогает преодолеть антиинновационный барьер, выработать инновационное поведение.

Подводя итоги используемых форм работы по развитию профессиональных компетенций педагогов, отметим их эффективность:

Влияние форм работы на развитие компетенций

Компетенция	Предметно-методологическая компетенция	Психолого-педагогическая компетенция	Коммуникативная компетенция	Компетенция в области управления качеством собственной деятельности
Форма работы				
Ведение портфолио учителя	**	*	*	***
Педагогические советы	***	**	***	**
Постоянно действующий семинар	***	**	**	**
Психолого-педагогический семинар	*	***	**	***
Самообразование	***	*	***	**
Творческие группы	**	*	***	***
Участие в конкурсах профессионального мастерства	***	***	***	***

- * способствует развитию компетенции,
- ** значительно способствует развитию компетенции,
- *** максимально способствует развитию компетенции.

Созданный в школе системный подход к методической работе способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, формирует осознание всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе.

Такая система управления развитием компетенций педагогов позволяет:

- минимизировать дискомфорт и затраты педагога в ходе аттестации;
- предупредить физический и моральный износ учителя;
- высвободить энергию для новых творческих поисков;
- мотивировать на новые достижения, переходя от методов побуждения к внутренней мотивации педагога.

Одной из базовых функций управления системой общешкольной методической работы является мотивационно-целевая функция.

Мотивированный педагог трудится с большим удовольствием, интересом, не считаясь со временем. Способный, но немотивированный, работает в рамках поставленной задачи.

В школе стали традиционными педагогические «Масаровские чтения», названные так в память о бывшем директоре школы, Заслуженном учителе РФ Алле Константиновне Масаровой. «Масаровские чтения» проходят в июне, завершают учебный год, по их итогам издается сборник.

Главный эффект реализации школьной системы методической работы заключается в том, что само управление как таковое почти незаметно, успех достигается не столько специальными управленческими действиями, сколько в результате солидарности и сплоченности людей, разделяющих общие педагогические позиции.

Представим количественные и качественные результаты внедрения в школе системы работы по управлению развитием компетенций педагогов.

Результаты методической работы

Количественные результаты	Качественные результаты
Создана картотека – информационная аналитическая база управленческих папок учителей (ежегодно корректируется по количеству работников).	Создана система управления развитием рефлексивной и управленческой компетенций педагогов.
100 % педагогов ведут портфолио личных и профессиональных достижений, ежегодно осуществляют анализ педагогической деятельности.	Осуществляется подготовка педагогов к переходу на обновленные ФГОС ООО и НОО, новый порядок аттестации педагогических работников.
По результатам заседаний педагогических советов, семинаров, конкурсов за 2 года внедряются в практику работы педагогов рекомендации методического и практического характера. На базе школы ежегодно проводится не менее 4 районных семинаров для учителей- предметников.	Разработанные рекомендации используются в практике методической работы кафедр. Опыт работы школы, ее отдельных методических кафедр по созданию условий для развития профессиональных компетенций педагогов обобщается и распространяется среди педагогического сообщества района и края.
За три года оборудованы рабочие места педагогов (ПК, проектор, локальная сеть, интернет) в 100 % Кабинетов.	Созданы условия для развития профессиональной и когнитивной компетенций, связанных с освоением и внедрением ИКТ (в том числе переход на электронных документооборот с использованием локальной сети), коммуникативной компетенции, связанной с участием в сетевых профессиональных сообществах.
Имеется в наличии мобильный компьютерный класс.	
Меняются формы повышения квалификации педагогических кадров: дистанционные курсы и повышение квалификации в ИРО Забайкальского края.	Благодаря формированию внутренней мотивации педагогов на профессиональное развитие, растет инициатива педагогов в плане выбора способа повышения квалификации.
100% педагогов активно демонстрируют свои достижения на методических отчетах кафедр школы.	Сформирован устойчивый интерес к педагогическим инновациям, благодаря чему достигаются успехи в осуществлении инновационной деятельности.
За три года 50% учителей школы приняли участие в конкурсах муниципального, краевого, всероссийского уровня.	Систематизируется накопленный материал, создаются условия для внутренней оценки, проведение самоанализа, развития умения адекватно оценить себя и свою работу, что является показателем профессионализма.

Выстроенная структура методической службы похожа на большинство подобных структур других образовательных учреждений. Все работают, опираясь на одни и те же нормативные документы (концепции, методические рекоменда-

ции, целевые программы, программы развития образования федерального, регионального и муниципального уровней). Главное, придерживаться основного принципа работы: «Управлять – значит приводить к успеху других!». А успех, как известно, влечет за собой новый успех.

ШКОЛЬНИКИ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.Н. Прикуле

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Чита

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассказывается об успешном использовании в урочной и внеурочной деятельности цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», что способствует повышению мотивации и качества образования. Автоматизация процесса подготовки, проверки заданий, индивидуализация обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) ориентирует учителя русского языка на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьника, овладение им универсальными учебными действиями, обеспечивающими ему успешность на всех этапах дальнейшего образования.

ФГОС основного общего образования ставит перед учителем русского языка такие цели, как: практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Также на занятиях непременно должно происходить совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Ученик должен овладеть русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам.

Особое внимание учитель русского языка должен уделять развитию функциональной грамотности: умениям осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоению стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладению способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств [4].

Стандарт ориентирует педагога на использование таких технологий образования, которые определяют пути и способы достижения социально желаемого результата познавательного и личностного развития обучающихся.

Безусловно, чтобы образовательный процесс протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня, должен непрерывно учиться.

Обучение с использованием цифровых образовательных платформ имеет ряд преимуществ, среди которых:

- повышение образовательного уровня без выхода из дома;
- качественное образование на основе современных информационных технологий и сетей;
- возможность получения образовательных услуг и информационных ресурсов в любое время и в любом месте (в т.ч. по месту жительства);
- выбор интенсивности обучения по желанию обучаемого;
- постоянная связь с преподавателем, индивидуальное консультирование с помощью сетевых технологий [2].

Пандемия коронавируса осложнила организацию обучения в школе, так как ученик и учитель вынуждены были находиться в отдалении друг от друга. Новые обстоятельства потребовали других способов подачи материала и других методик для вовлечения детей в образовательный процесс. Переход на дистанционное обучение в 2020 году был неожиданностью и заставил каждого педагога проявить мобильность, креативность и умение перестроить работу в соответствии с требованиями времени.

Для достижения эффективности дистанционного обучения учителя были вынуждены познакомиться с разнообразными цифровыми ресурсами. Из большого количества цифровых образовательных платформ, сайтов, готовых электронных учебных курсов педагогами «Средней общеобразовательной школы №19» г. Читы (далее - СОШ №19) была выделена платформа «ЯКласс». Эта платформа настолько удовлетворила запросы всех участников образовательного процесса, что по активности в ЯКлассе с апреля 2020 по сентябрь 2023 года СОШ №19 г. Читы занимает в топе школ Забайкальского края 1 место. Несмотря на то, что в данный момент дистанционная форма обучения не используется,

образовательная платформа «ЯКласс» активно востребована учителями как годовой инструмент для работы с обучающимися.

Платформа «ЯКласс» предлагает ученику теоретические материалы по всем темам языкознания, разнообразные практические задания и тесты. Учитель может проводить контроль знаний учащихся по любой теме, задавать домашние задания в электронном виде, проверочные и тренировочные работы. При наличии технических возможностей - работать на уроке фронтально, индивидуально, в парах и в малых группах. Итак, платформа «ЯКласс» используется при передаче, освоении и контроле знаний.

Выполнение разнообразных интересных заданий на этой платформе создает у учеников стабильную мотивацию, что способствует повышению их качества образования. Каждое задание, если это не проверочная работа, ученик может выполнять неограниченное количество раз, что свидетельствует об индивидуальном графике и характере обучения: ученик сам определяет способ, темп обучения, выбирает для себя наиболее удобное время для занятий. После выполнения задания ученик сразу видит свой результат и свои ошибки, имеет возможность вернуться к сложным вопросам. Раздел «Шаги решения» поможет обучающемуся понять свои ошибки. Система выдаст подробное объяснение алгоритма выполнения задания и предложит выполнить новое упражнение, чтобы отработать и закрепить материал. В результате ученик получает удобный онлайн-тренажер, который всегда поможет освоить нужную тему. Таким образом, все ученики могут практически самостоятельно изучать школьную программу или обращаться за справкой и помощью, если у них возникнут затруднения при выполнении заданий. Это, по мнению учащихся, очень удобно и экономит время.

Уникальная особенность сайта «ЯКласс» также заключается в том, что каждое задание и тест имеют множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания). Учащемуся выпадает случайный вариант задания. Когда ученик захочет решить задание

снова, ему выпадет другой вариант. Так осуществляется принцип «бесконечной» тренировки и обучения на собственных ошибках.

«ЯКласс» поможет также родителям учащегося своевременно решать проблемы с успеваемостью ребёнка, что окажется отличным подспорьем в работе учителя, потому что система самостоятельно проанализирует работу школьника на сайте и отобразит результаты для родителя в виде простой и наглядной таблицы в разделе «Портфолио учащегося». Это позволит родителям ребёнка быть постоянно в курсе освоенных им тем и заданных ему домашних работ.

Новые ФГОС предполагают как результат сформированность у учащегося навыков самостоятельной работы. Цифровые образовательные платформы, подобные ЯКлассу, помогают в этом: ученик сам ставит перед собой цель обучения, продуктивно организывает свое время и осуществляет решение поставленных задач на любых уровнях сложности. Учитель является помощником, консультантом, организующим и направляющим процесс образования.

Учитель русского языка может воспользоваться тренажёрами «ЯКласса» для подготовки обучающихся к экзаменам, олимпиадам и для вывода учащихся на более высокий уровень. Технология дистанционной подготовки к экзамену заключается в том, что материал определённой темы по русскому языку учителем объясняется на уроке, в том числе на уроке онлайн, а его отработка осуществляется учащимся самостоятельно с использованием платформы «ЯКласс». На странице «Предметы» ученик находит вкладку «ЕГЭ» (также «ОГЭ» или «ВПР»). Пройдя по ней, попадает в ЕГЭ-тренажер, где широко представлено каждое задание, кроме того, материал четко структурирован.

1. Сначала в задании дается «Теория». Обращается внимание на исключения из правила, опасные моменты, которые может встретить ученик при решении, обязательно подсказываются пути выхода из них. Предоставляются ссылки на различные справочники, таблицы, словари. Дается информация из ФИПИ, анализируется выполнение данного задания в прошлом

году и наиболее частые ошибки.

2. После изучения теории предлагаются «Задания» по данной теме с указанием степени сложности (легкое, среднее, сложное). Выполненные задания подробно комментируются во вкладке «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение для отработки и закрепления материала. Так как каждое задание имеет более 50 вариантов, ученик может тщательно отработать тему, ведь он сам выбирает, сколько ему заданий нужно выполнить.

3. Далее ученику предлагается решить «Экзаменационные задания. (Я+)» и «Тесты». Каждое задание имеет указание, как записывать ответ, ведь ошибки у учащихся нередко бывают связаны с неправильным его оформлением [3].

Цифровая образовательная платформа «ЯКласс» удобна учителю русского языка еще и возможностью контролировать процесс подготовки по конкретной теме или к экзамену. Когда ученик занимается на других сайтах, учитель не имеет возможности наблюдать степень его продвижения по определенной теме, уровень его активности, качество выполнения работ и полагается на ответственность и слова ученика. В ЯКлассе педагог может видеть успешность каждого ученика в каждом задании, его ошибки, недочеты, а также время, которое тратит ученик на решение заданий и на подготовку. Даже если ученик по каким-либо причинам не обращается за помощью к учителю, после просмотра работы педагог видит затруднения ученика и может вовремя оказать помощь. Учитель может контролировать уровень освоения тем, видеть через вкладку «Результаты учащихся», кто и насколько качественно решает задания. Можно видеть, сколько времени было потрачено, какой сложности задание выполнено, сколько попыток сделано учащимся.

После изучения и отработки темы учитель может дать проверочную работу. Для этого в «ЯКлассе» есть вкладка «Проверочные работы». Все настройки можно редактировать. Выбирается тема, срок выполнения, количество попыток и другие параметры. К проверочной работе можно написать для учащихся инструкцию.

Учитель может проверить, насколько качественно ученик решил каждое задание работы, где и в чем он ошибся. Красным цветом в таблице выделены ответы, набравшие меньше баллов, чем было возможно. При нажатии на красную цифру открывается страница с заданием и ответ ученика с пояснением, где он ошибся.

Выполнение работ на цифровых образовательных платформах помогает ученику стать более внимательным, ответственным, проверять написанное. Так как почти все работы проверяются системой автоматически и ею же выставляется оценка, учитель экономит свое время, а ученик получает независимую оценку своих знаний. «ЯКласс» позволяет учителю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, внедрить индивидуализацию обучения, проводить мониторинг успеваемости обучающихся и мгновенно создавать отчёты. Для этого нужно кли-

нуть на «Освоение темы» или «Освоение предмета». Не нужно тратить время на составление таблиц, анализы и подсчеты. И самое главное, учитель всегда контролирует уровень и степень готовности каждого ученика по конкретной теме, подскажет, подбодрит, поправит.

Использование мотивирующего фактора, формирование у учащихся психологической уверенности в собственных силах, повышения ИКТ-компетентности (умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла и др.) – все это дает возможность обучающимся получить более качественное образование [1, с. 54].

Несомненно, существует еще немало цифровых образовательных платформ, но «ЯКласс» является эффективным, быстрым, доступным ресурсом, дает максимум результатов и позволяет проследить динамику развития каждого учащегося, класса, школы. Использование цифровых образовательных платформ дает учителю возможность более качественно организовать образовательный процесс за счёт реализации деятельностного подхода в обучении, реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории, организации учебного процесса как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Литература

1. Бондаренко, Т.Г., Колмаков, В.В. Дистанционное обучение как активная образовательная технология: оценка целесообразности внедрения / Азимут научных исследований. – 2018 г. – №3. – С. 53-56.
2. Беленкова, И. В. Дистанционные образовательные технологии в школе и вузе / И. В. Беленкова // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XII международной научно-методической конференции. – Екатеринбург : УрФУ. – 2015. – С. 71-76.
Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы)
3. <https://www.yaclass.ru/p/ege>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <https://fgos.ru/fgos/fgos-000/>

Б.Ж. Нимаеваучитель математики МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»
пгт. МогойтуйЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИЗ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В GEOGEBRA

В статье рассматривается один из подходов в реализации цифровой трансформации содержания математического образования – использование интерактивной геометрической среды GeoGebra.

Среди равных умом – при одинаковых других условиях – преобладает тот, кто знает геометрию
Блез Паскаль

Реализация ФГОС актуализировала поиск средств повышения качества преподавания математики на уровне среднего общего образования. Основной целью происходящих и планируемых сегодня изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленного на всестороннее развитие личности учащегося [1].

Автор книги «Учим творчески мыслить на уроках математики» М.Ю. Шуба писал, что «школьная математика в силу своей абстрактности, богатства разнообразных идей и фактов располагает особыми возможностями...» для организации эффективного преобразования последних в цифровой формат [2, с.7]. Одним из элементов цифровой трансформации содержания математического образования является применение цифровых технологий в процессе обучения. В урочной и внеурочной деятельности учитель применяет распространяемую, интерактивную геометрическую среду GeoGebra с целью визуализации математики, внесения в нее движений. Интерфейс среды полностью поддерживает русский язык. Диалоговое окно программы содержит: панель инструментов, каждый из которых имеет всплывающую инструкцию при наведении на них указателя курсора; панель объектов отображает все выполненные пользователем действия. Во время разра-

ботки всего дидактического материала кнопки синего цвета на панели объектов находятся в режиме включения (рис. 1). Сохранить созданный файл можно в режиме выключения тех кнопок, которые необходимы для демонстрации требования задачи (рис. 2).

Так, на полотне 3D (рис. 1) представлена задача базового уровня: построена пирамида и ее сечение, проходящее через заданные три точки методом следов. Метод следов основан на нахождении линий пересечения секущей плоскости с плоскостями граней многогранника – так называемых следов секущей плоскости на плоскостях граней. Отсюда и происходит название метода построения сечений.

Из фрагмента рабочей программы 10 класс «Геометрия» по теме «Построение сечений», возможно увидеть, как, используя программу GeoGebra, учащиеся могут достигать планируемые предметные результаты углубленного уровня: уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов. Построение сечения можно выполнить на моделях многогранников программе GeoGebra.

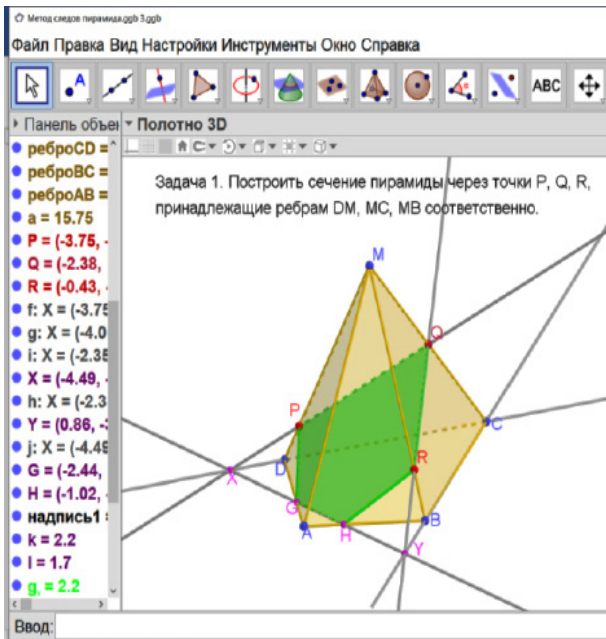


Рис. 1

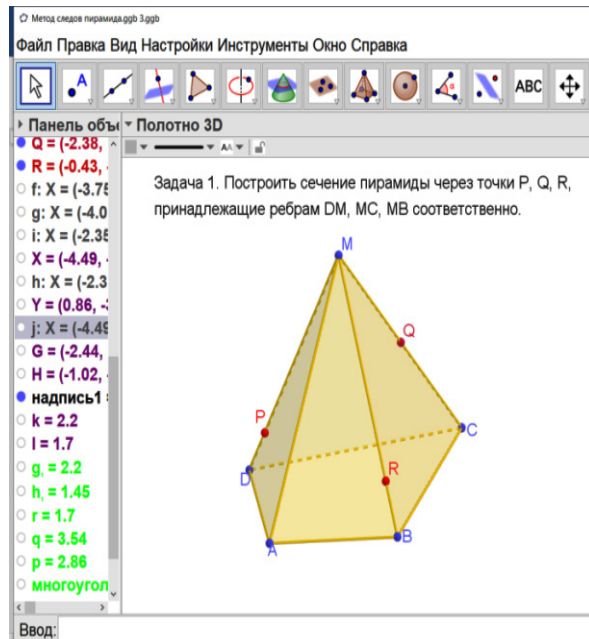


Рис. 2

Выполните построение сечения (задача 1, условие на рис. 1), используя метод вспомогательных сечений:

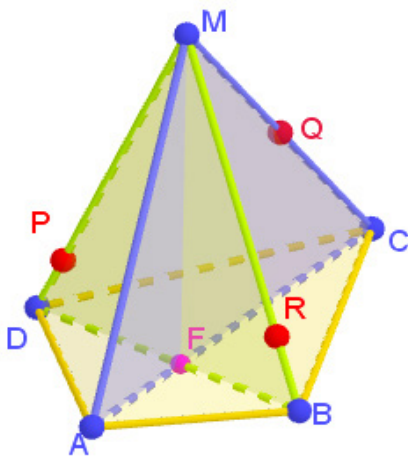


Рис. 3

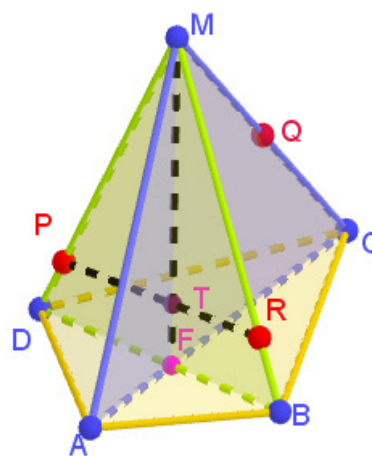


Рис. 4

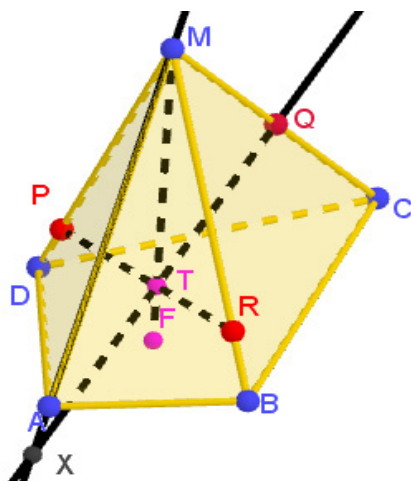


Рис. 5

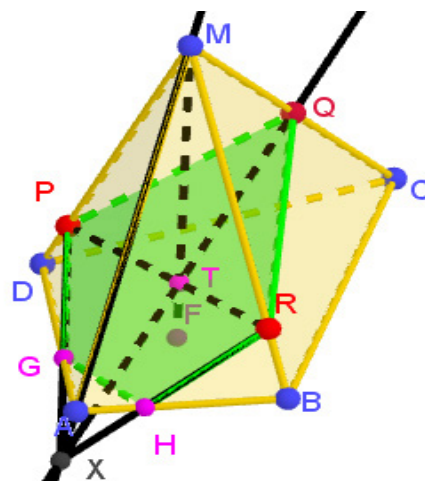


Рис. 6

Шаг1. Провести вспомогательное сечение пирамиды плоскостью, проходящей через точки M, D, B . Проводим вспомогательное сечение пирамиды плоскостью, проходящей через точки A, M, C (рис. 3).

Шаг2. MF – прямая пересечения двух вспомогательных плоскостей. Строим отрезок PR параллельный отрезку DB . Построить точку пересечения T отрезков PR и MF (рис. 4).

Шаг 3. Построить точку пересечения X прямых QT и MA . Точка X принадлежит плоскости AMC . Программа GeoGebra позволяет выделить плоскости сечения цветным многоугольником, выполнить повороты вокруг оси вращения, рис. 5.

Шаг 4. Провести прямые XP и XR и находим точки пересечения секущей плоскости с ребрами AB и AD основания пирамиды. Соединяем отрезками точки P и G, H и R . (рис. 6)

В программе GeoGebra построить инструментом многоугольник через точки $PQRHG$, при этом проводится его заливка. Это означает, что сечение построено правильно.

Выпускник получит возможность научиться владению понятиями центральное и параллельное проектирование и применению их при построении сечений многогранников методом проекций.

Параллельное проектирование

Задача 2. Построить сечение призмы $ABCA_1B_1C_1$ плоскостью KLM , где K (AA_1B_1), L (BB_1C_1), M (AA_1C_1). Точки K, L, M находятся по одной на каждой из боковых граней призмы (рис. 7).

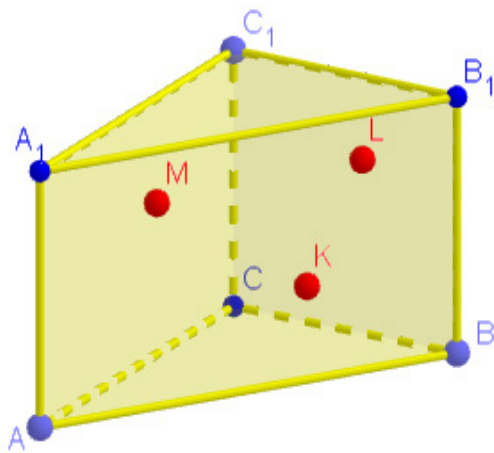


Рис. 7

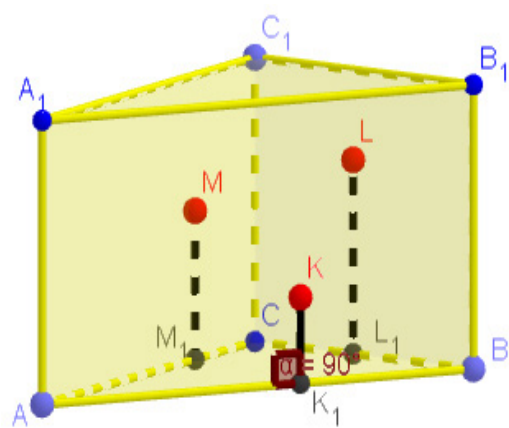


Рис. 8

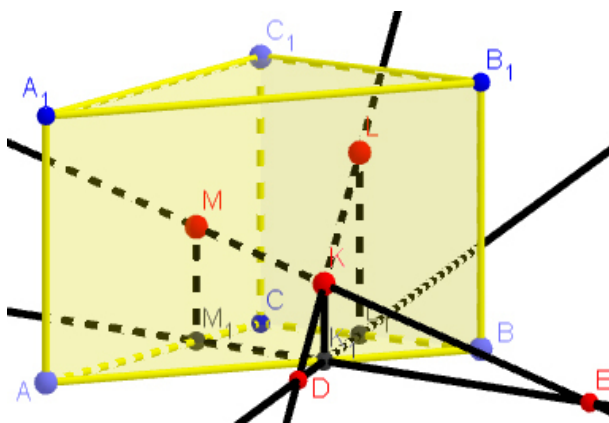


Рис. 9

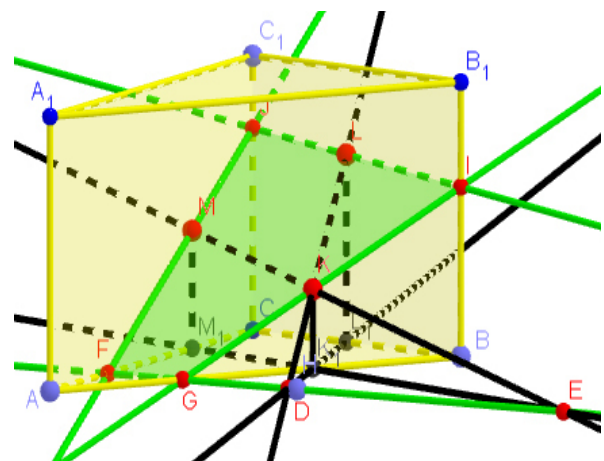


Рис. 10

Проблема заключается в нахождении следа плоскости KLM на плоскости ABC. Для того, чтобы построить этот след, воспользуемся параллельным проектированием.

Шаг 1. M1 – проекция точки M; L1 – проекция точки L; K1 – проекция точки K на плоскость ABC в направлении бокового ребра призмы (рис. 8).

Шаг 2. Точки D и E – точки пересечения прямых KL и K1L1, KM и K1M1 соответственно (рис. 9).

Шаг 3. Так как KLM ABC, то из трех пар прямых KL и K1L1, KM и K1M1,

M1L1 и M1L1 есть по крайней мере две пары пересекающихся прямых. Прямая DE – искомый след, она принадлежит плоскости сечения (рис.10).

Шаг 4. FJIG – искомое сечение (рис. 10).

Параллельное проектирование удобно использовать при построении сечений призм (в частности, параллелепипедов и кубов). В качестве плоскости проектирования выбирают плоскость основания призмы, а за направление проектирования принимают направление бокового ребра призмы.

Метод центрального проектирования

За плоскость проектирования принимается плоскость основания, а в качестве центра проектирования берут вершину пирамиды.

Задача 3. Построить сечение пирамиды SABC плоскостью KLM, где $K \in (ASB)$, $L \in (BSC)$, $M \in (CSA)$ (рис.11) K1, M1, L1 – проекции точек K, M, L (рис.12).

$KL \cap K1L1 = XLM \cap L1M1 = Y$ (рис.13). PRMN – искомое сечение (рис.14). [3, с. 77]

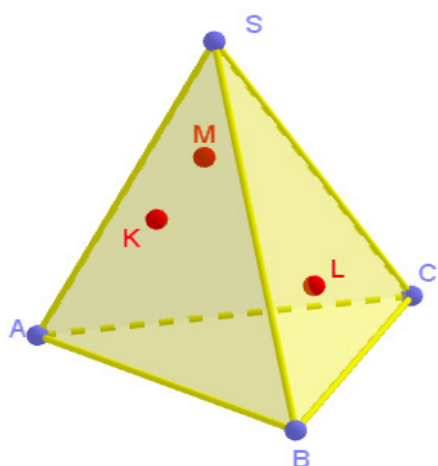


Рис. 11

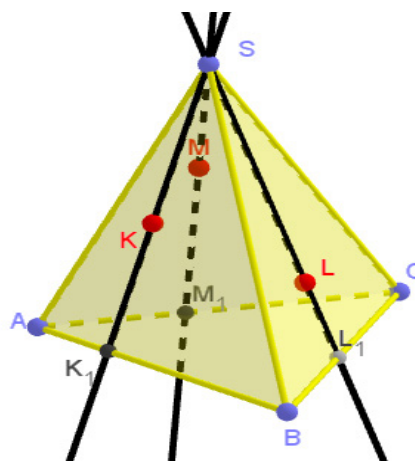


Рис. 12

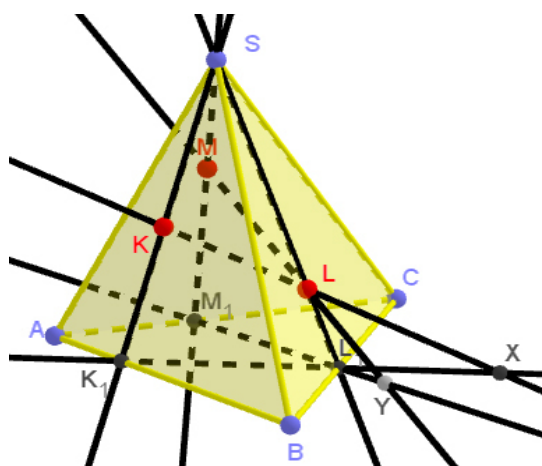


Рис. 13

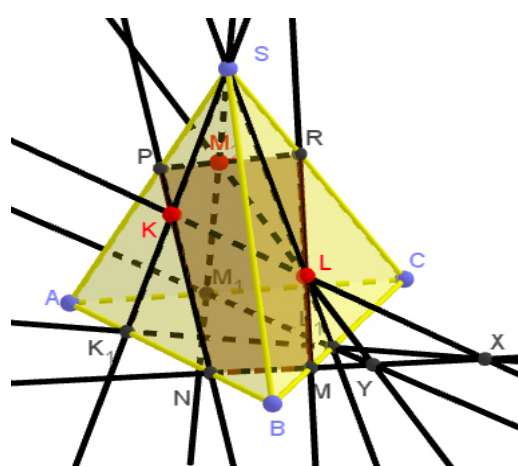


Рис. 14

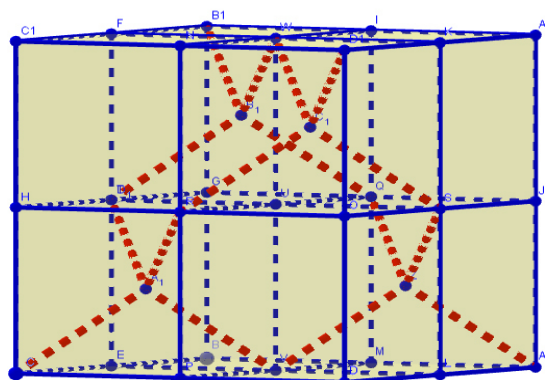
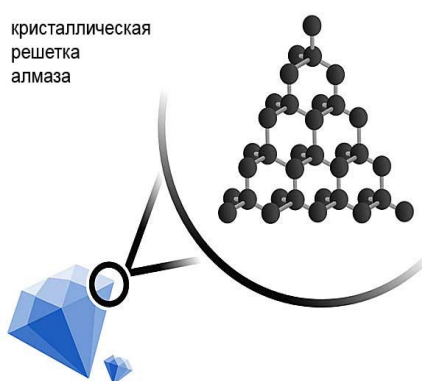
Согласно цифровой трансформации образования происходит обновление планируемых образовательных результатов и в таблице 1 представлено формирование познавательного логического действия «Выведение следствия из условия задачи, получить промежуточное условие» [4, с. 19].

Таблица 1

Познавательное логическое действие	Предметные результаты	Предметные результаты в интерактивной геометрической среде GeoGebra
Вывести следствия из условия задачи, получить промежуточное условие.	Знать понятие пирамиды, уметь строить пирамиду. Знать понятие призмы, уметь строить призму.	Знать привязку вершин основания к плоскости XOY: скрыть плоскость XOY/в строке ввода z=0 / точка на объекте/отметить вершины/ скрыть z=0/ вновь прикрепить плоскость XOY. Уметь строить пирамиду: построить многоугольник (основание пирамиды) в плоскости XOY, затем удерживая нажатую левую кнопку передвинуть указатель вверх (вершина пирамиды). Знать привязку вершин основания к плоскости XOY: скрыть плоскость XOY/в строке ввода z=0 / точка на объекте/отметить вершины основания призмы / скрыть z=0/ вновь прикрепить плоскость XOY. Уметь строить призму: построить многоугольник (основание призмы) в плоскости XOY, затем удерживая нажатую левую кнопку передвинуть указатель вверх (построить первую верхнюю вершину).

В повседневной жизни и при изучении других предметов выпускник научится составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практическо-

го характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.



Алмаз – самый твердый минерал. Свойство алмаза быть таким прочным обусловлено силой химической связи атомов. Структура диаманта трехмерная, атомы углерода в нем расположены в форме трехгранной пирамиды (рис. 15), тетраэдра (тетраэдр состоит из четырех треугольников, а последний обладает свойством жесткости (рис. 16)) [5].

GeoGebra может эффективно при-

меняться в передаче знаний, способствовать саморазвитию ученика. Программа направлена на развитие исследовательской деятельности учащихся. С обучающимися 10 класса организована исследовательская работа на тему «Методы построения сечений многогранников в программе Geogebra». Применение программы GeoGebra на

уроках математики в старшей школе позволяет сделать выводы о том, что:

1) разнообразие методов и способов достижения учебных целей в ходе использования программы GeoGebra позволяет изменить характер учебной деятельности;

2) изучение интерактивной среды доступно для учащихся разного возраста, начиная с 5 класса, т.к. программа русифицирована и проста в использовании в сравнении с другими аналогами;

3) при изучении математики применение среды GeoGebra способно более эффективно влиять на развитие познавательного интереса обучающихся за счет интерактивно-

сти средств, лёгкости построения чертежей, высокой степени наглядности;

4) применение среды GeoGebra позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении;

5) происходит оптимизация учебного процесса за счёт более рационального использования времени на различных этапах урока.

Таким образом, все эти выводы говорят об эффективности использования интерактивной динамической среды GeoGebra в обучении математике, что делает ее одним из важных педагогических инструментов, обеспечивающих возможность достижения планируемых результатов базового и углубленного уровней.

Литература

1. Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий Распоряжение от 18 мая 2020 года № Р-44 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW355762/

2. Шуба, М.Ю. Учим творчески мыслить на уроках математики: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/М. : Просвещение, 2012. – 218 с

3. Калинин, А.Ю., Тершин Ю. Д.А. Геометрия 10-11 кл. Профильный уровень. – М. : МЦНМО, 2011.

4. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии [Электронный ресурс] / Л.И. Боженкова. – 3-е изд. (эл.). – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 208 с.). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – Систем. требования: Adobe Reader XI.

Р.М. Сергеева

учитель начальных классов

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

г. Краснокаменск

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье представлен анализ готовности педагогов к работе в цифровой среде, приводятся данные анкетирования. Также изложены различные формы работы, которые способствуют повышению уровня цифровой грамотности у педагогов, перечислены основные цифровые технологии, которые используются в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности и способствуют повышению качества образовательных результатов.

Коллектив МАОУ «СОШ № 8» работает над проблемой

«Цифровая образовательная среда» не первый год. Тема проекта, над ре-

ализацией которого работает коллектив, – «Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования, формирования стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самоуправлению обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Проведена серия методических семинаров под общей тематикой «Информационно-образовательная среда: совершенствование профессиональных компетенций педагогов». Для работы в информационно-образовательной среде необходим высокий профессиональный уровень учителей в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

Педагоги школы понимают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении. В школе проведено исследование готовности учителей к работе в цифровой среде. Педагогам были предложены вопросы для самоанализа компетенций в области владения информационно-коммуникационными технологиями. В опросе приняли участие 36 человек, через год – 38 человек. Анализ результатов анкетирования показал, что через год работы в данном направлении выросло количество педагогов, владеющих основными навыками работы на компьютере, в сети Интернет, принимающих участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ. В 2020- 2021 учебном году 29% учителей оценили свои навыки на уровне начинающих пользователей, в 2021-2022 учебном году этот показатель снизился до 20%. В 2020-2021 учебном году только 48% респондентов ответили, что владеют компьютером и программным обеспечением, необходимым для профессиональной деятельности, в 2021-2022 учебном году это количество составило уже 65%. Результаты анкетирования показали, что большинство учителей владеют педагогическими приемами организации деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий и ресурсов.

За два года работы в данном направлении педагоги школы прошли курсы по-

вышения квалификации по темам:

- Цифровая грамотность педагогического работника.

- Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

- Методология и технологии дистанционного обучения в ОО.

- Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС и концепции географического образования.

Большинство педагогов школы принимали участие в онлайн-мероприятиях по повышению уровня профессиональных компетенций.

В образовательной организации были организованы семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, консультации, работа методических объединений по проблемам создания информационно-образовательной среды. Результатом этой деятельности стало повышение уровня цифровой грамотности педагогического коллектива, приобретение опыта публичного представления педагогической деятельности в условиях цифровой среды.

В Федеральных государственных образовательных стандартах определены требования к результатам обучения, а именно: личностные, метапредметные, предметные.

Для реализации этих требований необходимы изменения не только в уровне педагогических компетенций педагогов, но и самой технологии организации обучения. На современном уроке, соответствующем требованиям ФГОС, ученику приходится быть не «получателем» необъятного количества информации, а активным ее добытчиком, творческим участником всех этапов учебной деятельности. При этом меняется роль учителя, он переходит от «выдачи» очередной порции информации к регулированию «добычи» этой информации самим учеником, указывает место, где можно ознакомиться с новой информацией и объем информации, ограни-

ченный методической и интеллектуальной составляющей ученика.

Для решения данной проблемы педагоги школы используют в образовательной деятельности цифровые технологии обучения. Цифровые технологии сегодня – это:

- инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся;

- инструмент создания учебных материалов;

- это инструмент эффективного способа преподавания;

- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

О каких современных цифровых технологиях мы говорим? О технологии совместных экспериментальных исследований учителя и обучающегося, технологии МСИ (использования малых средств информатизации), мультимедийном учебном, интерактивном электронном контенте.

Технология «Малые средства информатизации» позволяет обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого обучающегося с информационными технологиями. На применение данной технологии ориентированы стандарты, учебные программы и учебники.

Виды малых средств информатизации: графические, непрограммируемые калькуляторы, электронные словари, различные средства интерактивного опроса и контроля качества знаний. Их преимущество в использовании непосредственно в процессе освоения предметных знаний на основе дидактического диалога учителя и ученика, мобильность, компактность, энергонезависимость.

Технология совместных экспериментальных исследований учителя и обучающегося помогает развить исследовательские навыки обучающихся, их самостоятельность, позволяет создать на уроке исследовательскую творческую атмосферу, научить применять исследователь-

ские умения в проектной деятельности. Совместную исследовательскую деятельность строят по двум направлениям: работа на занятиях окружающего мира, биологии, химии, физики и внеурочная и внеклассная деятельность.

Мультимедийный учебный контент представляет собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления. Интегрированные творческие среды – это редакторы текстов, графики, музыки и набор программируемых объектов. Они предназначены для проектной работы учащихся по любым направлениям учебной деятельности, от простых мультфильмов и презентаций до моделирования сложных процессов. Виртуальные лаборатории и конструкторы предоставляют возможность создавать наглядные и символические имитационные модели математической, физической и биологической реальности и проводить эксперименты с этими моделями. Источники информации, организованные в виде электронных энциклопедий и цифровых коллекций базы данных, содержащие различную информацию, представленную в форме текста, изображения, звука, видео и др., тренажеры позволяют реализовать индивидуальную траекторию занятий для каждого ребенка.

Педагоги школы используют интерактивные уроки «Российской электронной школы» (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>) с 1 по 11 класс, они полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и примерной основной образовательной программе начального, основного, среднего общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов, подходят для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами. Каждый интерактивный урок состоит из нескольких модулей: мотиваци-

онного, объясняющего, тренировочного и контрольного. Имеется дополнительный модуль, который содержит ссылки на литературу и источники информации по каждой теме. РЭШ позволяет работать как с целым классом, так и индивидуально с отдельными обучающимися или группами школьников, создавая для них блоки заданий для закрепления темы или для углубленного разбора и подготовки к предметным олимпиадам. РЭШ предоставляет возможность не только учиться, но и развиваться, совершать виртуальные экскурсии в музеи, смотреть лучшие театральные постановки и фильмы, посещать концерты классической музыки.

Интерактивный электронный контент обладает возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д.

Почти весь коллектив школы, включая обучающихся, работает на интерактивной образовательной платформе «Учи.ру», принимает участие в олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру, марафонах.

На платформе представлены интерактивные курсы для 1-4 классов по математике, окружающему миру, русскому и английскому языкам, для 5-11 классов доступны интерактивные курсы по математике и алгебре и другим предметам. Содержание каждого курса на «Учи.ру» изложено в наглядном структурированном виде, чтобы ребенок мог ориентироваться в материале по предмету и двигаться вперед. Эффективный способ пробудить познавательный интерес ребёнка – дать попробовать свои силы в

более сложных заданиях, для этого ученик может зайти в «Тайную лабораторию» или начать решать задачи из прошлых олимпиад. В течение года на платформе проходят срезы знаний по математике, русскому языку для 2-9 классов. По результатам использования образовательной платформы и промежуточным результатам олимпиады по шахматам, русскому языку в г. Краснокаменске и Краснокаменском районе наша школа входит в ТОП-5 активных школ муниципалитета и занимает 1-е место. «Учи.ру» зарекомендовала себя и в период дистанционного обучения. Два учителя школы прошли процедуру аттестации на данной платформе, провели учебные занятия, уроки анализировали эксперты в режиме онлайн. Педагоги школы дополнительно используют платформу «Урок цифры», «Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс» и другие.

Таким образом, работа по организации цифровой образовательной среды, перечисленные выше технологии и ресурсы, используемые в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, дают положительные результаты и динамику повышения качества образования, участия и результативности во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях. За три года успеваемость и качество знаний обучающихся, итоги сдачи выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации остаются стабильными.

Литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии. – Минск : Сэр-Вит, 2017.
2. Современная образовательно-информационная среда / А.М. Кондаков, М.А. Кондакова [Электронный ресурс]. – (<http://lib.mexmat.ru/books/162632>)

Ж.В. Аюшиева

воспитатель МДОУ «Узонский детский сад «Радуга»
Дульдургинский район

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «РЕБЕНОК – СЕМЬЯ – ВОСПИТАТЕЛЬ»

В рамках реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования проблема формирования творческих способностей детей занимает ведущее место. Сегодня образование должно не только передавать знания и технологии, но и формировать у детей творческие компетенции – инициативность, способность мыслить.

Одной из задач дошкольного образования является задача системного подхода к моделированию единого образовательного пространства с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России; воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. Возникает необходимость исследовать возможные способы формирования творческих способностей детей в сотрудничестве с семьей. В связи с этим потребность в разработке и реализации системы формирования творческих способностей дошкольников в образовательном пространстве «воспитатель – ребенок – семья» становится актуальной.

Многоаспектность изучения проблемы творческих способностей раскрывается в отечественных психолого-педагогических исследованиях Л.С. Выготского, Д.Б. Элькнина, А.М. Матюшкина. Вопросы творческой личности раскрываются в работах В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, Я.А. Пономарева, В.В. Давыдова, А.Г. Шмелева, критерии творчества личности рассматрива-

ются Д. Кабалевским. Теоретические и практические вопросы формирования творческих способностей нашли отражение в работах последних лет О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, Н.Е. Щурковой, Ц.Л. Дондоковой, проблема развития творческих способностей дошкольников рассматривается В.О. Скворцовой. Исследование трудов ученых показывает, что разработка системы формирования творческих способностей дошкольников способствует формированию их активной самостоятельной деятельности.

Однако проблема формирования творческих способностей дошкольников в образовательном пространстве «воспитатель – ребенок – семья» в научных исследованиях является недостаточно разработанной. Отсюда актуальной оказывается проблема исследования, состоящая в поиске способов формирования творческих способностей дошкольников в образовательном пространстве «воспитатель – ребенок – семья». Для решения данной проблемы на базе МДОУ «Узонский детский сад «Радуга» Дульдургинского района проведена экспериментальная работа с детьми средней и старшей групп, в которой приняли участие 50 человек.

Формирование творческих способностей дошкольников в образовательном

пространстве «ребенок – семья – воспитатель» проходило по следующим направлениям:

I. Индивидуальная деятельность дошкольника и воспитателя. Формирование творческих способностей дошкольников обеспечивается авторской программой «Одаренный ребенок». Цель курса заключается в создании условий для обучения и развития одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Основными задачами курса являются выявление скрытых способностей одаренных детей и их развитие, развитие различных видов одаренности; разработка и реализация программы по научно-исследовательской деятельности одаренных детей, реализация технологии индивидуализации обучения на основе лично-ориентированного учебного плана; психолого-педагогическое сопровождение детей с высокими интеллектуальными способностями, разработка серии творческих заданий для детей; создание «банка» одаренных детей. Данная программа основана на следующих принципах обучения: принцип углубления, дифференциации и индивидуализации, предельной трудности, междисциплинарности, создания развивающей, творческой среды. Используются следующие методы работы с одаренными детьми: монологические и диалогические, проектные и научно-исследовательские, игровые, соревновательные (конкурсы, марафоны); индивидуальная программа обучения, психологический тренинг.

Программа «Одаренный ребенок» составлена с учетом индивидуально-психологических, типологических и возрастных особенностей и предназначена для детей дошкольного возраста, рассчитана на 15 часов.

Особую роль в становлении детской одаренности играет, по мнению М.А. Холодной, взаимодействие ребенка с обогащенной и вариативной предметной средой, соответствующей его избирательным интересам и включающей его в проектно-исследовательскую и практическую деятельности. Разработан и реализован творческий проект «Драматизация сказки «Заяц, лиса и петух», исследовательские проекты «Времена года», «На-

турморт с фруктами», «Юрта – жилище бурят» и др.

II. Коллективная творческая деятельность семьи, дошкольника и воспитателя. Важную роль в процессе активизации творческой активности, развитии творческой инициативы семьи играет реализация программы «Семейный университет», которая удостоена диплома победителя в окружном конкурсе элективных курсов «Все начинается с семьи», посвященном Году семьи в России. Она предназначена именно для творческого саморазвития ребенка и его родителей. Программа «Семейный университет» базируется на международных стандартах ISSA, определяющих стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду, на принципах дошкольной практики, ориентированной на семью, на методических рекомендациях видеofilmов «Путешествие по мини-музеям детского сада», «Родители в детском саду» приложений к журналу «Обруч».

Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны? Каковы пути их реализации? Ссылаясь на опыт музейной и театральной педагогики К.С. Станиславского, П.М. Ершова, М.О. Кнебеля, на работы Л. Свирской, Н. Рыжовой, С. Мусенко, мы выделяем несколько главных определяющих направлений взаимодействия с родителями.

Совместно с семьями разработан и реализован проект «Волшебные машины XXI века». Детям и их родителям предложено придумать волшебные машины (ковер-самолет, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы), которые будут помогать человеку в его труде и в то же время не загрязнят природу. Результаты можно представить в виде рисунка, макета, аппликации, коллажа. Творческий проект «Фестиваль «Семейный театр» предполагает определение уровня творческой активности семьи, выявление возможностей семей в подготовке и проведении театральных постановок.

Родители и дети знакомятся с проектом «Чудо по имени Театр», где они учатся сценическому общению посредством этюдов, игр, упражнений. Взрослые вместе с детьми проводят ежегодные праздники – Белый месяц «Сагаалган», «Новый год на дворе», игры, основанные на традициях, обычаях своего народа.

Воспитатели используют тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии и обучение в сотрудничестве. Целью тренинга «Мы за здоровый образ жизни» было обсуждение роли спортивного уголка, созданного дома, выполнение упражнений и подвижных игр в семейных условиях. Учитывая занятость родителей, используют и такие нетрадиционные формы общения с семьей как «Родительская почта». Выпуск семейной электронной газеты предполагает результаты творческого сотрудничества детей и родителей в домашней обстановке – стихи, сказки, рисунки, видеоролики, фотолетопись, вопросы и ответы.

При проведении смотра-конкурса «Фотография из семейного альбома» использовался соревновательный метод. Участники должны были создать портрет семьи, презентацию и предоставить результаты в творческой форме – игровой, стихотворной и т.д.

Проект «Диалог с музеем» развивает наглядно-действенное мышление, формирует перцептивные действия. Дети оформляют выставки своих работ, сами становятся экскурсоводами, рассказывают историю создания семейного рисунка. Для родителей воспитанников разработали проект «Если в вашем доме есть домашний музей», в ходе которого они организовали и представили мини-музей семейных реликвий.

Кроме того, формирование творческих способностей дошкольников в образовательном пространстве «ребенок – семья – воспитатель» обеспечивается программой «Логопедия + театр». Данная про-

грамма разработана как дополнительный курс к программе организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении, созданной под руководством О.А. Степановой. В программе используются идеи концепции О.А. Степановой, модель коррекционно-речевой работы дошкольного педагога в ДООУ (группах) общеразвивающего вида; обучение актерскому мастерству по системе К.С. Станиславского; опыт обучения по театральной педагогике О. Тихоновой, Н. Васюковой, И. Осиповой.

Программа учитывает закономерности развития речи в театрализованной деятельности, интеграция логопедии и театра позволяет создать условия обучения, при которых ребенок будет заниматься в атмосфере творчества, игры. Программа «Логопедия + театр» состоит из двух частей: первая – «Путешествие по стране сказок», вторая – «Импровизации из жизни». Названия частей программы отражают сюжетные линии курса, выстроенные с учетом психофизических особенностей возраста детей. Каждой части соответствует комплекс средств, методов и приемов обучения и развития речи детей.

Содержание программы подчинено единому принципу расширения и углубления знаний и умений в двух общих для всех лет обучения разделах:

1. Техника речи. 2. Речевая деятельность. 3. Театр и театральная деятельность.

Успешность развития речи в театрализованной деятельности детей зависит от комплексного применения следующих современных образовательных технологий:

– Наглядное проектирование. Составление загадок-описаний животных и растений с опорой на изображение, ролевые диалоги по иллюстрациям.

– Игры-драматизации по сказкам «Курочка-ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя».

– Индивидуализация обучения. Сочинение индивидуальных писем сказочным героям.

– Родительская конференция на тему «Если ребенок не говорит». Доклады родителей о проблемах развития речевой деятельности, о проявлениях и причинах речевых нарушений. Рекомендации о

способах их устранения дает учитель-логопед.

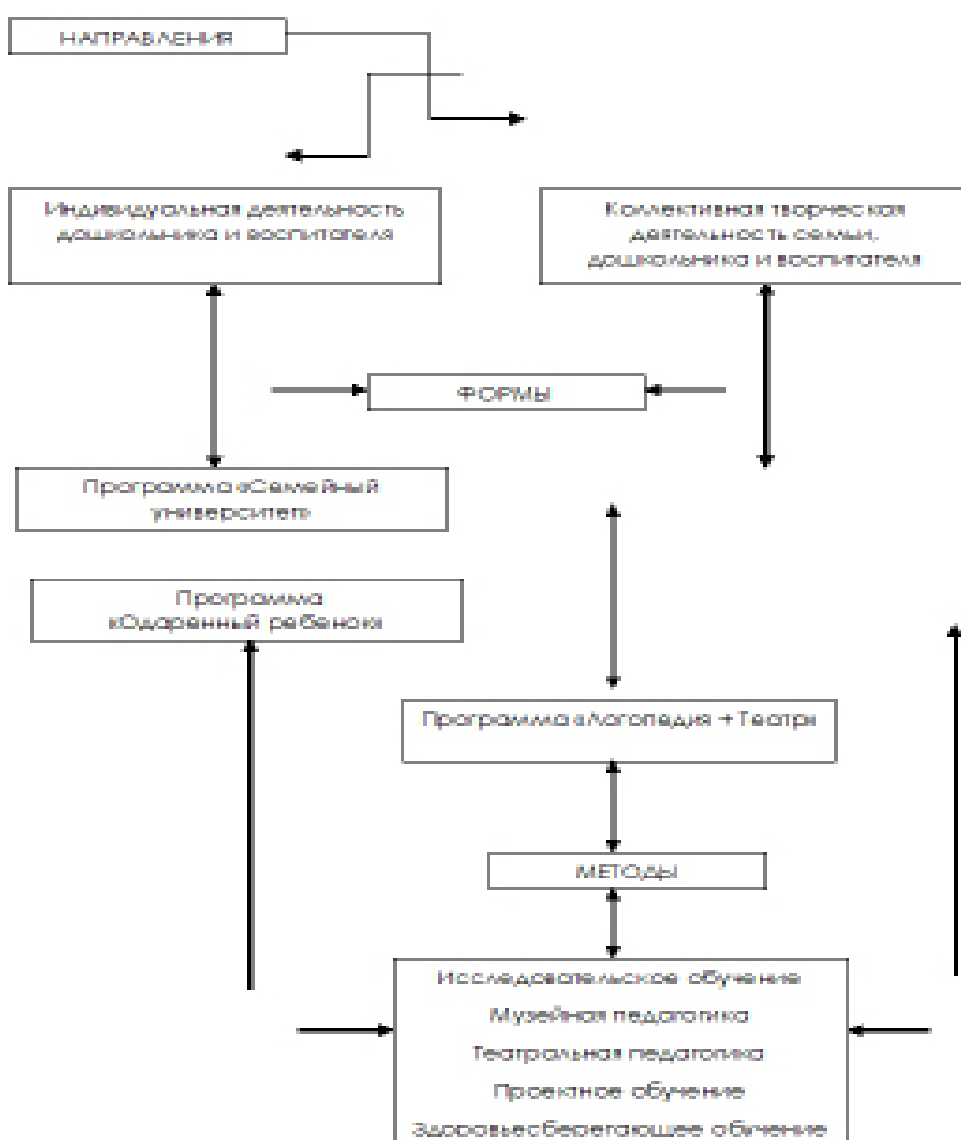
С целью развития речи и формирования творческих способностей дошкольников воспитателем составлены комплекс упражнений «Речь и движение», дидактические игры и лексические упражнения в развитии словаря.

Таким образом, программа «Логопедия + театр» способствует речевому,

эстетическому, познавательному развитию дошкольников, а также формированию творческих способностей дошкольников.

В целом, опыт формирования творческих способностей дошкольников в образовательном пространстве «ребенок – семья – воспитатель» можно представить в виде модели-системы:

Модель формирования творческих способностей дошкольников в триаде «ребенок – семья – воспитатель»



Таким образом, опыт формирования творческих способностей детей, включающий индивидуальную деятельность дошкольников и воспитателя, коллективную творческую деятельность семьи, до-

школьников и воспитателя, позволил разработать модель формирования творческих способностей детей. Безусловно, эта модель требует дальнейшего исследования, но, тем

не менее, некоторые ее основные элементы уже образуют достаточно широкое социокультурное образовательное пространство.

На основе модели, а также опираясь на исследования Л.С. Выготского, Я.А. Пономарева, Е.В.

Бондаревской, Д.Б. Кабалевским, В.О. Скворцовой, Ц.Л. Дондоковой, представляется возможным говорить о том, что существенная роль в формировании творческих способностей принадлежит семейному воспитанию, сотрудничеству родителей и воспитателей.

Литература

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском саду. – СПб., 1997.
2. Дондокова, Ц.Л. Становление системы совершенствования творческого опыта школьников в работе сельского учителя: автореф. дисс. канд. наук. – Чита, 2010. – 24 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб. : Питер, 1999.
4. Скворцова, В.О. Интеллект+креатив: развитие творческих способностей дошкольников. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 219 с.
5. Яковлева, Е.А. Психология развития творческого потенциала личности. – М : Флинта, 1997.

О.Р. Батомункуева

заместитель директора по УВР
МУДО «Дом творчества пгт. Шерловая Гора»
Борзинский район

УВЛЕЧЕННЫЕ ПЕДАГОГИ – УСПЕШНЫЕ ДЕТИ!

Актуальность развития системы дополнительного образования детей в современных условиях обусловлена требованиями социальной и образовательной политики России. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», цель которого – повысить качество жизни наших граждан, дать новый стимул для развития человеческого капитала. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, дополнительное образование детей – это «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предмет-

но, социально, профессионально, личностно» [2].

Важнейшая роль в этом отводится учреждениям дополнительного образования детей. В поселке Шерловая Гора Борзинского района успешно работает учреждение дополнительного образования – Дом творчества.

Учреждение ведет свою историю с 1977 года, за 45 лет Дом творчества не менял название, но неизменными остаются любовь к детям и верность профессии.

В настоящее время муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом творчества пгт. Шерловая Гора» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по 11 адресам.

В 2022-2023 учебном году педагогический состав учреждения составляет 38



В единстве – мы сила!

человек, из них 12 человек работают на постоянной основе, 26 – педагоги-совместители, которые работают на базе образовательных учреждений Борзинского района: Шерловогорских СОШ № 42, 47; средних школ № 15, 43, 41 г. Борзи; школ, расположенных в селах района – с. Хадабулак, с. Чиндант, с. Новоборзинское, с. Южное, с. Соловьевск, с. Передняя Бырка, с. Акурай, с. Кондуй, с. Усть-Озерное, с. Цаган-Олуй.

Следует отметить, что педагоги Дома творчества также реализовывают программы для детей с 5 лет в дошкольных образовательных учреждениях пгт. Шерловая Гора – детских садах «Петушок» и «Полянка».

На сегодняшний день в учреждении реализуется 42 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 6 направлениям:

- техническая направленность – 13 программ;
- художественная – 15 программ;
- социально-гуманитарная – 6 программ;
- туристско-краеведческая – 4;
- физкультурно-спортивная – 3;
- естественнонаучная – 1.

28 программ прошло экспертизу и переведено на персонифицированное финансирование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и разви-

тие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Приоритетным направлением деятельности учреждения является развитие технического творчества учащихся, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение проблем обучения, воспитания и развития личности. Результатом технического творчества является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной новизны.

В Доме творчества поселка Шерловая Гора в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

- «Графический рисунок». Педагог дополнительного образования Л.В. Сарагашева. Программа ориентирована на изучение графических компьютерных программ векторной и растровой графики «Paint», «Tux Paint», «SketchBook», «Gimp»,

обучение рисованию в прикладных графических редакторах с использованием графического планшета. Цифровые носители способны имитировать различные кисти, материалы и поверхности, поддерживают множество эффектов, так что учащиеся могут создать то, что увидели в своем воображении. Графический рисунок дает полную свободу для творчества, действия учащихся ничем не ограничены. Исключается возможность ошибок, поскольку в любой момент можно отменить то, что не устраивает.

– «3-Д мастерская». Педагог дополнительного образования И.Ю. Анфиногенов. Внедрение 3Д-технологий (трёхмерной графики) в сферу дополнительного образования способствует воспитанию у учащихся новых подходов к конструкторской деятельности, создает дополнительную мотивацию для технического творчества, возводит 3Д-ручку и 3Д-принтер в ранг инструментов для самовыражения.

– «LEGO+». Педагог дополнительного образования Я.Д. Баранова. Программа «LEGO+» формирует конвергентное мышление, т.е. является соединением различных предметных областей, таких как математика, информатика, физика и технология. В процессе создания робота учащемуся необходимо делать математические вычисления, знать физические процессы, чтобы понимать, какой принцип используется при работе датчиков, уметь применять технологические приёмы в конструировании робота и программировать его информационный код.

– «Шаг в робототехнику». Педагог дополнительного образования Н.И. Носков. Робототехника – это предмет, где требуется слаженная работа в команде и где каждый ученик сможет взять на себя ту роль, которая удастся ему лучше всего. Некоторые учащиеся быстро улавливают поставленную задачу и хорошо выражают свои идеи на бумаге, есть и

те, которые отлично программируют, выполняют технические задачи, поддерживают дисциплину в команде. В процессе командной работы учащиеся развивают свои личностные качества, подают новые идеи и создают наилучший конечный результат.

Каждый ребенок – потенциальный изобретатель. Детская робототехника – это серьезное увлечение для ребенка, которое в будущем может перерасти в профессию. На занятиях по робототехнике ребенок из россыпи деталей создаёт техническое устройство, способное передвигаться по лабиринту с помощью датчиков. Нужно видеть эмоции ребенка, создавшего практически из ничего собственный проект, его радость и гордость за результат.

– «Инфомульт». Педагог дополнительного образования Л.В. Сарагашева. Занятия по данной программе способствуют развитию навыков и умений по работе с графическими программами, формированию эстетической культуры. Эта программа не даёт ребёнку «уйти в виртуальный мир», учит видеть красоту реального мира. Программа направлена на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, самостоятельности, любознательности.

– «Видеоталант». Педагоги дополнительного образования А.А. Радькова и Л.В. Сарагашева. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Видеоталант» направлена на обучение детей и подростков написанию сценариев, проведению видеосъемок, монтажу и озвучиванию материала.

– «Киберспорт». Педагог дополнительного образования Д.С. Новокрестьянин. Киберспорт – это форма соревнования с использованием видеоигр. Киберспорт часто принимает форму организованных многопользовательских соревнований по видеоиграм, индивидуально или в команде.

– «Киберюнга». Педагог дополнительного образования Ю.Г. Старицын.

– «Электронный стенд». Педагог дополнительного образования А.С. Балагуров. Занятия в детском объединении «Электронный стенд» направлены на патриотическое воспитание детей и подростков, личное и

профессиональное самоопределение, организацию творческого досуга.

Учащиеся с интересом посещают детские объединения технической направленности, немаловажной причиной интереса детей к данным программам является материально-техническое оснащение: графические планшеты, видеокамера, фотоаппарат, осветительное оборудование, штативы, 3-D принтер, шлем виртуальной реальности, компьютеры, 3-D ручки.

Учащиеся детских объединений под руководством педагогов активно принимают участие в конкурсах различного уровня.

В 2021 году учащиеся детского объединения «LEGO+» под руководством педагога дополнительного образования Я.Д. Барановой приняли участие в краевом конкурсе начального технического моделирования и LEGO-конструирования «Звездная эстафета» и заняли 3-е место среди школьников 3-4 классов.

В прошлом году Я.Д. Баранова с учащимися детского объединения «LEGO+» приняла участие в открытом краевом хакатоне по робототехнике «Территория возможностей». Ребята в г. Краснокаменске заняли призовые места: на площадке «Роботы помощники» 2 учащихся заняли 1-е место и на площадке «Сумо» 2 ребят заняли 2-е место.

Я.Д. Баранова выдвинута коллективом для участия в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Педагог-совместитель из Шерловогорской СОШ № 42 Д.С. Новокрестьян, реализующий программу «Киберспорт», вместе с учащимися участвовал в Открытых киберспортивных играх, во Всероссийской интеллектуальной киберспортивной лиге, в которой ребята заняли призовые места.

Учащиеся детского объединения «Графический рисунок» под руководством педагога Л.В. Сарагашевой заняли 1-е и

3-е места в Российско-китайском фестивале «По дорогам сказок».

В Доме творчества проводится муниципальный конкурс вокального мастерства «Пою тебе, моя Россия», в котором приняли участие педагоги Е.А. Богачек, Е.А. Веремеенко, Л.М. Феоктистова, а также педагоги-совместители И.Н. Овчарова из СОШ № 47, Е.О. Сенотрусова из с. Соловьевск. Подготовленные ими учащиеся стали призерами конкурса.

По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации «Вокальный коллектив «Музыкальный калейдоскоп» мини-хор «Голоса детства» под руководством педагога Е.А. Веремеенко занял 2-е место.

Учащиеся детского объединения «Шахтерские огоньки» под руководством Л.А. Таскиной заняли 1-е место в муниципальном фестивале «Вожатский сундучок».

В списках участников муниципального этапа VIII краевого заочного военно-патриотического конкурса «Мы помним, мы гордимся», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне, есть и учащаяся Дома творчества Дарья Маркова и ее педагог Л.А. Таскина.

Педагог дополнительного образования – это тот, кто способен помочь детям найти дело по душе, раскрыть его способности и потенциал, ориентировать в выборе жизненного и профессионального пути. Педагоги Дома творчества пгт. Шерловая Гора – мастера своего дела, увлеченные специалисты, работающие в разных направлениях. Только глубочайшее знание своей профессии, своего предмета и внутренняя увлеченность им позволяют «заразить» учеников энергией творчества.

Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы)

1. Как стать педагогом дополнительного образования [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.profguide.io/article/kak-stat-pedagogom-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>

Л.А. Горюнова

старший преподаватель факультета
дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
г. Чита

СИНГАПУРСКАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Сингапурская модель обучения позволяет повысить уровень мотивации и интереса школьников к обучению. Методика командной формы работы способствует созданию психологически комфортной среды в коллективе. Приёмы направлены на развитие навыков 4К на каждом уроке: коммуникацию, сотрудничество, критическое мышление и креативность.

В настоящее время школьное образование во всем мире минует традиционную ориентацию только на формирование предметных знаний и умений, создавая условия для развития современных ключевых компетенций или навыков. Приоритеты образования побуждают каждого педагога к поиску и внедрению в образовательный процесс современных технологий, способствующих достижению результатов обучения и воспитания.

Основные положения образовательных стандартов содержат, наряду с результатами учебного процесса, требование к обеспечению на уроке социализации, развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучаемых, освоения правил речевого поведения, формирования дружелюбного отношения и толерантности друг к другу. Исходя из этого, необходимо расставлять акценты на сотрудничество (коллаборацию) учащихся друг с другом для того, чтобы в комфортной для себя обстановке каждый мог стать активным участником образовательного процесса.

В настоящее время в школах многих стран практикуется сингапурская технология обучения. В основе

данной методики лежит кооперативное, или совместное, обучение, построенное на идеях таких философов и психологов, как Лев Выготский, Курт Левин, Джон Дьюи, Мортон Дойтш, Жан Пиаже. На сегодняшний день в Восточной Азии эти идеи довели до технологии, которая способствует вовлечению в учебную деятельность всех учеников в классе и достижению максимальной эффективности этого процесса.

Сингапурская система разработана в школах Сингапура и распространяется методистами компании Educare Cooperative Limited, в основе которой лежат коммуникативность и сотрудничество. Технология позволяет педагогам сингапурских школ, где наполняемость классов остаётся одной из самых высоких в мире – 40 человек, находить способы проверять пройденный материал и экономить время для объяснения нового.

Обучающиеся Сингапура показывают лучшие результаты в мире по математике и естественным наукам, на это оказывает своё непосредственное влияние практика взаимообучения в классе. По данным исследования PIRLS, уровень функциональной грамотности здесь один из высоких среди всех стран. А с 1995 года сингапурские школьники демонстрируют лучшие знания в международном исследовании TIMSS.

Нужно отметить, что в методах кооперативного обучения можно увидеть те же принципы, что и в групповой работе. На самом деле эти методы имеют принципиальные различия.

Обучающиеся организованы в группы по четыре человека. Организация командной работы в сингапурской системе обучения строится в соответствии с четырьмя принципами:

- позитивное взаимодействие;
- индивидуальная ответственность;
- равное участие;
- одновременное взаимодействие.

У всех участников равные возможности для индивидуальной работы в команде, нет лидера. Структурированная командная или парная работа позволяет вовлечь в учебный процесс абсолютно каждого ребенка. Создается ситуация, когда каждый может проговорить изучаемую информацию по очереди. Направляет очередность ответов, мнений и понятий графическая схема для визуализации – Manage Mat. Это инструмент для управления классом. Табличка в центре стола позволяет распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах, где каждый участник имеет свой номер, и работы в парах, где партнеры обозначены буквами. Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами соответственно номеру в табличке (Рис.1). Тот, кто сидит напротив цифры 1, знает, что на этом уроке у него «номер один».

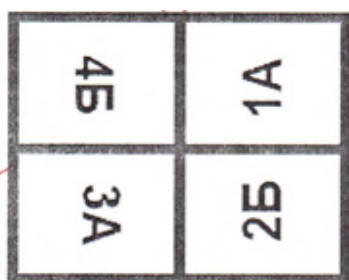


Рис. 1. Manage Mat

Принцип равного участия также состоит в одинаково отведенном времени для проговаривания материала каждому обучающемуся в команде. Сменный состав пар и команд формируется по случайному стечению обстоятельств, а не по

предпочтениям, следуя определенным правилам, похожим на игру. В данном случае взаимодействие обучающихся на уроке не ограничивается фиксированным количеством человек, как это происходит при организации групповой работы. Новый контакт с одноклассниками сопровождается проговариванием речевого клише: приветствием, комплиментом, позитивным принятием другой точки зрения, позитивным настроем на выполнение задания, пожеланием успеха и дальнейших встреч. Это позволяет настроить всех участников на позитивное взаимодействие.

Для достижения целей урока и развития навыков 4К учитель выбирает соответствующий приём и с помощью чётких инструкций и временных рамок организует работу класса. Приёмы сингапурской методики обучения легко интегрируются в урок. Некоторые из них структурируют работу учащихся в парах, другие продуктивны для организации командной работы и способствуют эффективному усвоению учебного материала, третьи организуют одновременную индивидуальную работу и развивают целую серию навыков критического мышления: выдвижение гипотез, сравнение, рефлексия. Традиционный урок предполагает фронтальный опрос в течение пяти минут для 2-3 человек. Максимально будут вовлечены в работу 10% обучающихся, в это время остальные дети просидят молча. В то время как организация структурированной командной (парной) работы в соответствии с сингапурскими приемами обучения позволяет задействовать за одну минуту 25-100% учащихся класса.

Рассмотрим примеры обучающих структур и этапы работы, которая займет около шести минут для каждой структуры.

Структура «Таймд Раунд Робин (Timed Round Robin)» – устная работа, в которой каждый ученик проговаривает ответ на задание в ко-

манде по кругу в рамках заданного времени.

1. Учитель предлагает задание, дает время для обдумывания, определяет фиксированное время для ответа каждого ученика (30 секунд), использует таймер, и кто начинает первым (участники под номером три).

2. Ученики по очереди проговаривают ответ по кругу в рамках отведенного времени (не дополняют друг друга, а каждый отвечает сам от начала и до конца), активно слушают друг друга. Включает таймер.

3. Учитель проходит по рядам, внимательно прислушивается к ответам учеников, делая их мышление, знание и ошибки видимыми.

Это ученико-центрированный приём, который учит структурировать большой объём информации и передавать за короткое время связной речью, не теряя сути. Учащиеся обучают друг друга и таким образом экономят время урока. При таком планировании урока учитель меняет свою роль: он становится модератором, наставником и помощником. В ходе данного приема дети учатся сотрудничеству. Приём помогает укрепить детей, вовлечь всех в происходящее. Если в группе контроль осуществляет тот, кто взял организацию работы на себя – «командир», участники команды осуществляют самоконтроль.

Структура «Релли Робин (Rally Robin)» – (с англ. rally-маятник, robin-устная речь). Приём на струк-

турированную работу в паре, когда два участника поочередно обмениваются короткими ответами, оформленными в виде списка.

Пример задания для обучающихся: в течение 30 секунд перечислить имена существительные, обозначающие явления природы.

1. Все обучаемые в течение 30 секунд в идеальной тишине обдумывают имена существительные. Используется таймер.

2. Учитель определяет, кто в паре начнёт отвечать первым, используя различные установки. Например, у кого рост выше. Включается таймер. Напарники друг за другом называют имена существительные, обозначающие явления природы.

3. По окончании времени партнеры благодарят друг друга: «Было очень интересно тебя слушать», «Спасибо, ты помог мне лучше разобраться в этой теме».

В целом «Сингапурская» методика обучения – это методика менеджмента и управления учебным процессом, дающая такой инструмент, как обучающие структуры, предоставляющая возможность реализовать то, чего привычные подходы до сих пор не давали, и способствующая достижению обучающимися трёх групп результатов ФГОС НОО. Приемы позволяют на каждом уроке, в любой предметной области развивать все навыки 4К и сделать урок, на котором ученику комфортно, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ребенка, воспитывает думающего человека, предполагает сотрудничество и атмосферу увлеченности.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/01/17/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения: 06.10.2021).

2. Преобразование обучения для XXI века. – Программный офис реализации проекта «Совершенствование Качества Преподавания в Республике Татарстан». – Казань, 108 с.

3. Мокрополова, И.Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников / И.Ю. Мокрополова. – Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 186-188. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/> (дата обращения: 30.09.2021)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт / URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661> (дата обращения: 08.10.2021)

Н.Г. Берегова

старший методист факультета дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
г. Чита

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ «ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ НА «ОТЛИЧНО»

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь. В статье представлены современные подходы к развитию речи младших школьников, описаны методы работы при использовании электронного пособия «Пишем сочинение на «отлично».

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его речь. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих еще четкого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. Ребенок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов (склонения, спряжения) и их сочетания, логику и композицию высказываний, овладевает диалогом и монологом, различными жанрами и стилями, развивается меткость и выразительность его речи. Всем этим богатством ребенок овладевает не пассивно, а активно – в процессе своей речевой практики.

Речь – это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка (слов, их сочетаний, предложений). Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей [4].

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средством успешного обучения в школе. Речь – способ познания действительности. С одной стороны, богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребенка новыми представлениями и понятиями; с другой – хо-

рошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам [7].

Возникает проблема: с одной стороны, человек с хорошо развитой речью востребован обществом, с другой стороны, речь современных школьников находится часто на плачевно низком уровне развития. Следовательно, эту ситуацию надо менять. И действительно, рыночные отношения требуют от человека новых качеств, таких, как инициативность, предприимчивость, профессиональная мобильность, умение адаптироваться в современных условиях, умение правильно, грамотно выразить свои мысли.

Актуальность формирования навыков развития речи младших школьников, определяется задачами образования на современном этапе развития общества и теми высокими государственными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки учащихся, которые заявлены в программе для общеобразовательных учреждений и требованиях ФГОС [6].

В настоящее время обучение русскому языку в начальной шко-

ле приобретает все более четкую коммуникативную направленность. В соответствии с содержанием программы по русскому языку для начальной школы учащиеся младших классов должны получить представление о культуре речевого поведения, о видах речи и ее значении в жизни человека, овладеть умениями построения связного текста в различных стилях; у них должно развиваться чувство уместности высказывания, формироваться навыки речевого этикета.

Современные ученые, занимающиеся проблемами развития речи, исходят из посылки, состоящей в том, что сознание ребенка развивается в результате деятельности, в процессе практической деятельности формируется его мышление и речь [3].

Такая трактовка впервые в психологической науке была предложена Л.С. Выготским. Язык, будучи средством обобщения и отражения действительности в сознании человека, используется как средство общения людей, и в этой своей коммуникативной функции он сам является не чем иным, как особым видом интеллектуальной, речевой деятельности [1].

Развивая речь учащихся, школа придерживается четко определенных характеристик речи, к которым следует стремиться, и которые служат критериями оценки ученических устных и письменных высказываний.

Первое требование – это содержательность. Рассказ или сочинение должны быть построены на хорошо известных ученику фактах, на его наблюдениях, жизненном опыте, на сведениях, почерпнутых из книг, картин, радиопередач. Пользуются успехом в начальных классах также сочинения на основе творческого воображения.

В тех случаях, когда учащимся задается сочинение без достаточной подготовки его содержания, тексты оказываются бедными, расплывчатыми. Необходимо также учитывать возрастные возможности и интере-

сы младших школьников: общие рассуждения могут лишь воспитать неискренность учащихся.

Вторым требованием к речи является логика речи: последовательность, обоснованность изложения, отсутствие пропусков и повторений, отсутствие чего-либо лишнего, не относящегося к теме, наличие выводов, вытекающих из содержания. Логически правильная речь предполагает обоснованность выводов (если они есть), умение не только начать, но и завершить высказывание. Логика речи определяется хорошим знанием предмета, а логические ошибки являются следствием неясного, нечеткого знания материала, непродуманности темы, неразвитости мыслительных операций.

Указанные два требования касаются содержания и структуры речи; последующие требования относятся к ее языковому оформлению.

Точность речи (третье требование) предполагает умение говорящего или пишущего не просто передать факты, наблюдения, чувства в соответствии с действительностью, но и выбрать для этой цели наилучшие языковые средства – такие слова, словосочетания, фразеологические единицы, предложения, которые передают все признаки, присущие изображаемому.

Речь только тогда воздействует на читателя и слушателя с нужной силой, когда она выразительна. Выразительность речи (четвертое требование) – это умение ярко, убедительно, сжато передать мысль, это способность воздействовать на людей интонациями, отбором фактов, построением фразы, выбором слов, настроением рассказа.

Пятое требование – ясность речи, то есть ее доступность слушателю и читателю, ее ориентированность на восприятие адресатом говорящий или пишущий сознательно или подсознательно учитывает и возможности, и интересы, и другие качества адресата речи. Речи вредит излишняя запутанность, чрезмерная усложненность синтаксиса; не рекомендуется перегружать речь цитатами, терминами, «красивостями». Речь должна быть коммуникативно целесообразна в зависимости от ситуации, от цели высказывания, от ус-

ловий обмена информацией.

И ясность, и выразительность речи предполагают также ее чистоту, то есть отсутствие лишних слов, слов – «паразитов», просторечных слов.

Чрезвычайно важна также произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии – произносительных норм литературного языка, умение говорить /и читать/ выразительно, достаточно громко, владеть интонациями, паузами, логическими ударениями и прочее.

Для школы особенно большое значение имеет правильность речи, то есть соответствие литературной нормы.

Перечисленные требования тесно связаны между собой и в системе школьной работы выступают в комплексе. Все они применимы к учащимся начальных классов. Стремление к их соблюдению развивает у школьников умение совершенствовать культуру речи – обнаруживать и исправлять недостатки своих устных и письменных высказываний. Развитие речи учащихся – это процесс длительный и сложный, требующий систематического и целенаправленного вмешательства преподавателя.

Основной задачей работы по развитию речи является вооружение учащихся содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

Современный подход к написанию сочинений рассмотрим на примере электронного пособия «Пишем сочинения на «отлично» в начальной школе издательства Академкнига/Учебник.

Пособия содержат разработки к сочинениям: сюжеты для анализа, развернутые системы вопросов для устного обсуждения и подробные планы сочинений. Устная работа и письменные ответы на вопросы плана подготовят школьника к написанию сочинения с элементами описания, повествования и рассуждения. Материалы пособия помогут развитию наблюдательности и творческого воображения младших школьников, формированию у них связной речи, умения строить развернутые высказывания [5].

Особенности методики обучения на-

писанию сочинений в начальной школе

Традиционная методика обучения написанию сочинений рассчитана на учащихся основной школы, у которых уже есть некоторый опыт написания творческих работ, а также опыт анализа литературных произведений. У них уже сформированы представления о трёхчастной композиции сочинения (вступление, основная часть, заключение) и о том, что свой текст можно исправлять: заменять слова, устранять повторы, делать содержательные связки между частями. Кроме того, ученики основной школы уже могут сами провести работу над ошибками (и грамматическими, и речевыми), поскольку им уже известны основные правила русского языка.

В начальной школе дети только приступают к освоению указанных видов деятельности. Они пока не умеют анализировать тексты, не знают многих правил русского языка, и у них почти нет опыта создания своих текстов. Поэтому слишком рано говорить о формировании умений выстраивать трёхчастную композицию и исправлять (редактировать) текст.

Сразу хотелось отметить, что все перечисленные виды работы имеют собственный темп и логику формирования соответствующих умений и навыков на протяжении четырёх лет обучения в начальной школе: они далеко не сразу складываются в некий единый опыт в сознании школьников, который помог бы им при создании собственных текстов. Поэтому обучение написанию сочинений не должно стать экспериментальной площадкой, на которой детей будут учить всему сразу: анализировать текст; быть грамотными; работать в рамках трёхчастной композиции; улучшать свой текст, редактируя его. Методика основной школы не работает в начальной школе, потому что требования к сочинению в начальной и основной школе не могут совпадать.

Чтобы обучение младших школьников созданию собственных текстов дало результаты, необходимо придерживаться совсем других требований – тех, которые продиктованы методикой, разработанной именно для данной возрастной группы. Какие это требования?

1. Главная составляющая успешного выполнения письменной части работы – полноценная устная подготовка к ней. Именно устное обсуждение создаёт основу, объединяющую все ответы на подготовленные вопросы в единый художественный мир, помогая детям представить (нарисовать в воображении) то, о чём они будут писать. Поэтому взрослые (педагоги, родители) не должны жалеть времени на устную часть работы: необходимо обсудить с детьми все вопросы устной части, не пропустив ни одного; не торопить детей, которые хотят высказаться, а помочь им более четко оформить их устные высказывания.

Как во время устной работы, так и при переходе к письменной части нужно побуждать учеников отвечать на вопросы полными предложениями, а не отдельными словами (словосочетаниями, обрывками фраз). И точно так же формулировать свои мысли в самом сочинении – полными предложениями.

2. На начальных этапах обучения не следует предлагать детям составить план сочинения – необходимо вручить им перед началом письменной части работы готовый план (достаточно развёрнутый, не менее 5-6 пунктов). Структурирование текста (составление плана, освоение трёхчастной композиции) – это работа более поздних этапов обучения.

3. Не нужно создавать для детей барьеров в виде предупреждений: «Пользуйся только теми словами, которые знаешь», «Используй короткие предложения» и т.п.

4. Не рекомендуется выписывать на доске (или на листочках) ключевые слова и словосочетания, ко-

торые «могут помочь» школьникам в написании сочинения: дети воспользуются ими только в данном конкретном случае, но не смогут «присвоить» эти слова и использовать их как свои в дальнейшей работе. Чужие слова заслоняют для школьника предмет наблюдения, поскольку их можно взять «даром», не утруждая себя размышлениями над предметом.

Необходимо помнить, что сам процесс создания текста существует не в зоне запоминания и (или) использования чужих слов, но в зоне поиска и порождения своих собственных средств выражения (слов и словесных конструкций) для оформления своей мысли, толчком для которой служат реальные, сиюминутные, здесь и сейчас случившиеся наблюдения самого школьника. Даже если учитель активно помогает школьнику оформить в словах его наблюдения, школьник обязательно должен осознать их как свои собственные, «присвоить» их. На доске (на листочке) следует выписывать только слова, обозначающие незнакомые детям реалии, а также имена собственные.

5. Проверая работы, учитель (или другой взрослый) не должен исправлять грамматические и речевые ошибки и поэтому не должен возвращать школьникам работы после проверки. Исправлять грамматические ошибки не имеет смысла, потому что дети не смогут провести работу над ошибками, ибо не знают большую часть правил. Исправлять речевые ошибки на первом этапе обучения написанию сочинений тоже рано.

Почему повторы в сочинениях в начальной школе – это хорошо, а не плохо.

В детских сочинениях учителю нередко приходится видеть, как ученик одну и ту же мысль повторяет несколько раз, используя разные речевые обороты и разную лексику. Наряду с эти школьники употребляют одни и те же слова, описывая разные предметы. Учительская оценка этого, как правило, однозначна: это квалифицируется как недостаток текста, от которого необходимо избавиться.

Не отрицая того, что при обучении написанию сочинений в основной школе повторы (и смысловые, и лексические) нужно считать недостатком, хотелось бы отметить, что в начальной школе повторы

следует рассматривать иначе: неоднократное использование полюбившегося определения или сказуемого, а также попытки школьника выразить одну и ту же мысль ещё и ещё раз (т.е. употребление похожих, но не совпадающих точно конструкций) являются демонстрацией развития речи. Школьник возвращается к той мысли, которую он понял («присвоил») или которая у него родилась, а также возвращается к тем словам, которые стали «его» словами. Перефразируя М.М. Бахтина, скажем, что на каждое слово обсуждаемого материала школьник как бы наслаивает ряд своих «отвечающих слов», и чем их будет больше, тем глубже будет понимание.

Почему при обсуждении произведения необходимо сосредоточиться на его содержании, а не на формальных сторонах.

1. Предлагаемая методика предполагает учить школьников размышлять над сюжетом, содержанием, событиями, которые являются предметом изображения, а не оценивать рисунок (картину, стихотворение, рассказ) как произведение искусства. И устное обсуждение, и письменное высказывание должны быть посвящены исключительно тому миру, который изображен. Поэтому важно, чтобы ученики не пользовались понятиями, пригодными для описания собственно рисунка: в правом/левом углу; на переднем/заднем плане и пр., ибо все это относится к формальным признакам изображения, к плоскости листа, а не тому что происходит «там», «внутри» рисунка. Важно использовать ту систему координат, которая поможет ориентироваться в самом мире, который создан художником: под/над деревом; у воды; вдалеке; рядом с кем-то или чем-то и т.п.

2. Пока дети не научатся рассказывать о том мире, который изображен художником (поэтом, писателем), о событиях и героях этого мира, нельзя приступать к решению задачи более высокого порядка – говорить о том, как именно этот мир изображен. По этой причине представляется неправильным в начальной школе применять практику, предлагающую завершать сочинения оценочными суждениями. На вопрос учителя: «Чем тебе по-

нравилось это произведение?» дети начинают отвечать, что «рисунок некрасивый, потому что он черный, а не разноцветный», что «стихотворение хорошее, потому что там всякие приемы» и т.п. Мы предлагаем учителю поменять угол зрения учеников – пусть они оценивают то, что могут: занимательность сюжета, содержание произведения, а не особенности его формы. Это избавит детей от необходимости давать вкусовую оценку (понравилось/не понравилось). Вместо этого они останутся в доступной их возрасту и опыту сфере удовлетворения любознательности. Ученики смогут ответить на такие вопросы: «Тебе было интересно познакомиться с этой легендой (о северных гусах, о волшебном дереве, о чудесной черепахе и т.п.)?»; «Что тебе показалось самым интересным в этой истории?»; «Тебе было интересно побыть птицей (рекой, цветным карандашом и т.п.)?»

Можно ли «измерить» успешность обучения написанию сочинений?

На какие критерии можно опираться, чтобы понять, насколько успешно продвигается класс в целом (или отдельные школьники) в формировании умения писать сочинение? Это важный вопрос в ситуации, когда учитель лишён привычных критериев: нет возможности оценить умение составлять план (план даётся готовый) и соблюдать трёхчастность композиции; нет возможности говорить о грамматических и речевых ошибках. Вместе с тем учитель может наблюдать, насколько содержание обсуждаемого материала близко школьникам, интересно им. Что является показателем и подтверждением того, что содержание материала не только интересно детям, но и «присвоено» ими?

Это, прежде всего, самостоятельно найденные учениками слова и речевые обороты. Как учителю убедиться в том, что они подобраны самостоятельно? Для этого педагогу необходимо провести некоторую

аналитическую работу. Можно взять одно сочинение и выделить в нём цветным маркером любой значимый эпизод. Затем нужно просмотреть все остальные сочинения и отметить в них этот же эпизод тем же маркером. Закончив выделение первого эпизода во всех работах, важно ещё раз просмотреть все сочинения и оценить, насколько разнообразно (или, напротив, стереотипно) дети рассказывают об одном и том же. После этого можно выделить следующий значимый эпизод и провести аналогичную работу. Для выделения в рамках сочинений на одну тему разных эпизодов лучше использовать маркеры разных цветов.

Покажем, как работает эта методика, на примере анализа фрагментов из сочинений по рисунку «Волшебное дерево Вак-Вак».

Вот как учащиеся 3 класса объясняют, почему дерево Вак-Вак является воплощением мудрости:

1) «Дерево Вак-Вак мудрое, потому что на нём растут головы животных».

2) «Дерево является воплощением мудрости, потому что у этого дерева много голов».

3) «Дерево Вак-Вак даёт мудрые советы, потому что там растут головы мудрых животных».

4) «Дерево Вак-Вак очень мудрое, потому что в нём собрана мудрость этих животных и природа является источником опыта».

5) «Дерево Вак-Вак – одна общая мудрость, потому что человек с при-

родой одно целое».

И так далее. В данном классе 30 учащихся. Но уже на этих пяти примерах видна разница интерпретаций: одному школьнику достаточно того, что на дереве растут головы животных; другому – что этих голов много; третьему важно, что это головы мудрых животных (а не обычных); четвертый уже обобщает – в дереве собрана вся мудрость этих животных; пятый идёт в обобщении дальше: общая мудрость дерева связана с тем, что человек с природой – одно целое.

Всего в этом классе вариантов, которые можно считать различающимися, 14 из 30. То есть почти у половины написавших нашлись свои собственные слова для ответа на один и тот же вопрос, что говорит об успешности продвижения класса.

Конечно, интересно проанализировать и другие стороны: какое количество предложений использовали дети, какой процент из них составляют сложные конструкции, ибо все это сигналы развития письменной речи младших школьников. И важно обращать внимание на то, насколько удаётся детям строить полные предложения – это один из необходимых речевых навыков, который хорошо развивается именно в ходе работы над сочинениями [2].

Таким образом, развитие речи – та необходимая составная часть содержания, то звено, которое органически связывает все части начального курса языка и объединяет их в учебный предмет – русский язык. Наличие этого связующего звена открывает реальные пути осуществления межпредметных связей и создания системы занятий по развитию речи, единой для уроков грамматики и правописания.

Литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь: собрание трудов. – М. : Лабиринт, 2012.
2. «Современные подходы к развитию речи младших школьников» // Начальная школа. – № 2 – 2016.
3. «Что такое виды речевой деятельности» // Начальная школа. Плюс – минус. – № 4. – 2007.
4. Чуракова, Н.А. Пишем сочинение на «отлично». 2-4 кл. Сочинения по серии рисунков и стихам // Академкнига/Учебник. – 2021.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2021.
6. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015.

Е.С. Петунина

учитель истории, заместитель директора по НМР
 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
 г. Краснокаменск

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
 ЧЕРЕЗ КОУЧИНГ И ФЛЕШ-МЕТОД
 (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 4» г. КРАСНОКАМЕНСКА)**

В статье описана модель наставнической деятельности на основе взаимодействия администрации школы и педагогического коллектива в рамках реализации целевой модели наставничества, показаны мотивационные механизмы включения учителя в наставническую деятельность.

Одной из главных задач современной системы образования является повышение качества образовательного процесса. В образовательных организациях востребованы педагоги, отличающиеся мобильностью, конструктивным мышлением, обладающие чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения. Развитие личности обучающегося напрямую зависит от компетентности педагога, его способности к сотрудничеству.

В 2021 году в МАОУ «СОШ № 4» реализация проекта «500+» началась с масштабного анкетирования обучающихся, родителей и педагогического коллектива. Школа получила независимую и объективную оценку по 100-балльной системе по ряду критериев.

Проведенный Федеральной информационной системой оценки качества образования (ФИС ОКО) анализ образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 4» позволил сформировать рисковый профиль школы. Одной из проблем рискового профиля являлся дефицит педагогических кадров, который впоследствии охарактеризован следующими критериями:

1. Низкий процент педагогов, имеющих первую и высшую категорию. В 2021 году уровень квалификации педагогических работников составил:

- высшая категория – 2%,
- первая категория – 7%,
- соответствие занимаемой должности – 65%,
- не имеют категории – 14%.

Повышение уровня квалификации педагогических кадров было недостаточным в связи с угрозой распространения COVID-19. Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 713; от 28.04.2020 г. № 193 установлено, что если срок действия квалификационной категории педагогического работника заканчивается в период с 1 сентября 2020 г. по 1 октября 2021 г., то он подлежит продлению до 31 декабря 2021 г. Аттестация педагогических работников для установления квалификационной категории в указанный период не проводилась, причинами недостаточного уровня прохождения курсов повышения квалификации (далее – КПК) стала загруженность педагогов и низкая мотивация.

2. Невыполнение требований по прохождению курсовой подготовки и переподготовки.

В 2020 году КПК по основным преподаваемым предметам прошли 11% педагогов, 54% педагога проходили краткосрочные курсы по направлениям «Основы здорового питания для школьников», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» и др.

3. Проблема «условных специалистов». Вследствие нехватки педагогических кадров 8 педагогов

преподавали предметы, не имея переподготовки, лишь 50% прошли курсы профессиональной переподготовки.

4. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Административная команда школы, разрабатывая систему мер по предотвращению риска дефицита педагогических кадров, понимала, что существенную роль должна играть система наставничества, направленная на процесс формирования профессиональных компетенций педагога, его мотивацию к саморазвитию и самореализации.

Наставничество в образовании представляет собой процесс направленной помощи, поддержки, сопровождения становления, развития и самосовершенствования человека посредством его взаимодействия с более опытным, мудрым, обладающим уникальным знанием наставником. Наставничество – это процесс, который обеспечивает личностно-значимое движение учителя по освоению профессиональных компетенций на основе ценностного отношения к профессии педагога, творческой активности и внутренней мотивации.

В основе наставнической деятельности лежит принцип добровольности, при котором наставник и наставляемый взаимодействуют на взаимовыгодных условиях. Однако наставнические пары могут не складываться из-за ряда причин:

- недостаточная компетентность наставника в профессиональных вопросах, имеющих предметную специфику;

- несоответствие индивидуальных стилей в работе;

- загруженность наставника, не позволяющая ему уделять достаточно времени для работы с подопечным;

- низкая мотивация.

В процессе наставничества существует проблема ограниченности знаний и навыков наставника, а

он должен быть на шаг впереди подопечного за счет самообразования и внешнего обучения.

В МАОУ «СОШ № 4» была разработана программа наставничества, одним из направлений которой является повышение качества образования через процесс профессионального роста мастерства педагогов. Руководство МАОУ «СОШ № 4» при реализации программы наставничества поставило ряд задач:

- оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;

- профессиональную переподготовку специалистов;

- повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения;

- прохождение курсов повышения квалификации на базе ГУДПО «ИРО Забайкальского края», ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования РФ» (проект «Школа современного учителя»).

Выступая в роли наставника, административная команда МАОУ «СОШ № 4» оказывает методическую поддержку педагогическим работникам в их профессиональной самореализации, осуществляет помощь в выборе современных педагогических технологий, сопровождает процесс профессионального становления учителя как будущего наставника для учащихся и коллег.

Администрацией школы разработана и апробирована двухуровневая модель наставничества «руководитель-педагог» через коуч- и флеш-наставничество.

На индивидуальных консультациях используется модель флеш-наставничества, при которой наставник предоставляет ценные знания и опыт работы в ограниченном временном интервале, как очно, так и в форме онлайн (табли-

ца 1). Для создания ситуации успеха в педагогическом коллективе используется коуч-наставничество. В современном понимании «коуч» – это специалист, который долгосрочно оказывает содействие в получении позитивно сформулированных результатов в жизни и работе и осущест-

вляет педагогическую поддержку наставляемому. Наставник-коуч обучает педагога приемам планирования и принятия решений, используя подсказку, намек, пример, обсуждение, поощрение и другие методы (таблица 1).

Табл. 1

Модель реализации системы наставничества через коуч- и флеш-методы

Флеш-наставничество (краткосрочное наставничество через одноразовые встречи или обсуждения), применяется при наличии различных типов образовательных дефицитов.	
Действия наставника (администрации)	Действия наставляемых (педагогов)
<p>1. Выявление профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>2. Подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.</p> <p>3. Проведение ШНМС, ШМО.</p> <p>4. Индивидуальные консультации директора и завучей MAOY «COШ №4».</p> <p>5. Информирование пед. работников о новых направлениях в развитии образов. программ, разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.</p> <p>– Семинар-практикум «Дистанционное обучение, каким должен быть урок».</p> <p>– Семинар «Сферум» – информационно-коммуникативная платформа в школе».</p> <p>– Семинар-практикум «Использование возможностей ЦОС на уроках и во внеурочной деятельности MAOY «COШ №4».</p> <p>– Семинар-практикум «Конструктор рабочих программ ИСРО».</p> <p>– Семинар-практикум «Модуль «Школьный урок».</p> <p>6. Активизация работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования.</p> <p>7. Работа по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, взаимное посещение уроков.</p> <p>– Вовлечение педагогов в участие регионального практико-ориентированного семинара «Управление качеством образования в условиях реализации федеральных проектов «Современная школа».</p>	<p>1. Анкета по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>2. Оценка результативности своей профессиональной деятельности через портфолио педагога.</p> <p>3. Изучение нормативно-правовой базы на ШМО и ШМП.</p> <p>4. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.</p> <p>5. Создание рабочих программ по предмету в конструкторе РП.</p> <p>6. Участие в ШМО и ШМП.</p> <p>7. Работа над темой самообразования педагога.</p> <p>8. Разработка технологических карт урока.</p> <p>9. Открытые уроки молодых специалистов и наставников «Я в профессии».</p> <p>10. Открытые уроки педагогов в рамках участия регионального практико-ориентированного семинара «Управление качеством образования в условиях реализации федеральных проектов «Современная школа»:</p> <p>– «Мы твои друзья», Выдыш Л.П.</p> <p>– «Величины», Волкова О.А.</p> <p>– «В гостях у осени», Бурлакова Т.Б. Фрагмент логопедического занятия с обучающимися с ОВЗ (ЗПР).</p> <p>– «Знатоки финансовой грамотности», Петунина Е.С.</p> <p>– «Создание однотобличной базы данных», Казаков А.М.</p> <p>– «Система двухлинейных уравнений с двумя переменными как математической модели реальных ситуаций», Леоненко И.В.</p> <p>– «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», Стрельникова М.В.</p> <p>– Краснокаменск – место старта это ты!» (классный час), Матафонова Е.В.</p> <p>Разработки видеоуроков в муниципальном семинаре «Использование возможностей ЦОС на уроках и во внеурочной деятельности MAOY «COШ №4 »:</p>

<p>– Вовлечение педагогов в участие муниципального семинара «Использование возможностей ЦОС на уроках и во внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №4».</p> <p>– Вовлечение педагогов в участие XII Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>– Выступление педагогов, в том числе и молодых специалистов, на педагогических советах с обобщением опыта работы «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения», «Функциональная грамотность как результат современного образования», «Управление качеством образования на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ: проблемы, перспективы, технологии».</p> <p>– Вовлечение педагогов в участие работы круглого стола «Результаты мониторинга Функциональной грамотности».</p> <p>8. Консультации по работе в программе АИС «Сетевой город», «СФЕРУМ», «ЦОК».</p> <p>9. Консультации по работе с учебными платформами «РЭШ», «Учи.ру», «Решу ЕГЭ», «Яндекс. Учебник» и др. (инструкции).</p> <p>10. Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>11. Участие в «Апробации модели оценки компетенции работников образовательных организаций»</p>	<p>– Леоненко И.В., Матафонова Е.В., Петунина Е.С., Волкова О.А., Стрельникова М.В., Казаков А.М., Бурлакова Т.Б.</p> <p>– Выступление Турановой З.Ю. «Реализация коррекционно-развивающей составляющей в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ».</p> <p>Выступление педагогов на педагогических советах с темами докладов:</p> <p>– «Формирование Ф.Г. на уроках математики, Леоненко И.В.</p> <p>– «Формирование Ф.Г. младших школьников через игровые технологии», Бурлакова Т.Б.</p> <p>– «Формирование Ф.Г. на уроках информатики. Из опыта работы», Казаков А.М.</p> <p>– «Формируем Ф.Г. на уроках физической культуры», Самодурова Н.Г.</p> <p>– «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», Литвинцева Л.И.</p> <p>– «Функциональная грамотность – основной вектор работы с одаренными детьми», Волкова О.А.</p> <p>– «Приемы и методы развития Ф.Г. на уроках английского языка», Климова Е.А.</p> <p>– «ИИП как средство формирования Ф.Г.», Косяченко Е.Н.</p> <p>– «ВПР в 4 классе по русскому языку», Бурдинская Н.В.</p> <p>– «Подготовка учащихся к ВПР по математике», Казакова О.И.</p> <p>– «Использование результатов оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в повышении качества образования предмета географии», Баянов В.В.</p> <p>– «Метод критического мышления как способ подготовки к оценочным процедурам», Стукова В.В.</p> <p>– «Основные проблемы, выявленные в результате анализа ЕГЭ по химии», Матвеева Е.Б.</p> <p>Участие в пед. конкурсах:</p> <p>– участие в районном конкурсе педагогических идей «К вершинам мастерства», Леоненко И.В., Казаков А.М., Бурлакова Т.Б.</p> <p>– участие в краевом конкурсе «Качество образования: новые подходы в управлении», Петунина Е.С.</p> <p>– участие во Всероссийских дистанционных конкурсах.</p>
---	--

Коуч-наставничество (наставник-менеджер – руководитель, управляющий профессиональным ростом наставляемого). Формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества, повышение результативности за счет повышения мотивации, создание условий для реализации педагогического потенциала в полной мере.

Коррекция недостатков и недочетов в работе (через посещение уроков, проверку электронного журнала, документации пед. работников с целью методической помощи).

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

Реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров, усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации:

- своевременное информирование педагогов о прохождении КПК;
- комплектование педагогов на КПК;
- заявки на участие педагогов на различных площадках ИРО Забайкальского края и за пределами региона.

Аттестация педагогических работников:

- помощь в оформлении документов на аттестацию;
- консультирование учителей по вопросам описания индивидуального опыта работы;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается в зависимости от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов).

Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС:

- создание банка инновационных идей и технологий (на сайте школы, в «Облаке»);
- курсы профессиональной переподготовки;
- участие в вебинарах;
- школа молодого педагога;
- организация и создание условий для профессионального роста начинающих учителей, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Прохождение курсов повышения квалификации на базе ГУДПО «ИРО Забайкальского края»:

– «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и предметных компетенций» – 1 чел.

– «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ (Модуль 3. Технологии обучения и комплексного сопровождения детей с нарушениями развития: демонстрация опыта региональных образовательных организаций)» – 6 чел.

– «Дидактические основы организации деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде (ЦОС)» – 2 чел.
«Эффективная организация деятельности педагога в условиях цифровизации образования» – 1 чел.

Прохождение курсов повышения квалификации на базе ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования РФ»:

– «Школа современного учителя» – 8 чел.

– «Реализация требований обновленных ФГОС

НОО, ФГОС ООО в работе учителя» – 6 чел.

Прохождение курсов повышения квалификации на базе ЧОУ ДПО «Института повышения квалификации и профессиональной подготовки» – 9 чел.

Прохождение курсов на базе иных институтов повышения квалификации – 11 чел.

Публикации статей на официальных педагогических сайтах, персональные страницы педагогов «Инфоурок», «Слово педагога» и др. – 19 чел.

Вебинары (постоянное участие, сертификаты).

Аттестация пед. работников.

Курсы переподготовки на базе ЧОУ ДПО «Института повышения квалификации и профессиональной подготовки».

Посещение уроков педагогов наставников, прохождение курсов КПК, участие в пед. советах, семинарах, разработки технологических карт урока.

Правильно организованная система наставничества в образовательной организации позволяет повысить профессиональный уровень всех субъектов наставничества, включая самого наставника, предоставляет дополнительные возможности для повышения профессионального статуса.

Наставник обеспечивает эффективный обмен информацией, управление системой знаний и навыков.

Учитель, вовлеченный в двухуровневую систему наставничества, заинтересован в получении собственных результатов, в рамках образовательной деятельности он анализирует и обобщает положительный опыт, транслирует его через разработку учебно-методических пособий, сборников и статей.

Применение флеш-наставничества и коуч-наставничества решает проблемы дефицита педагогических кадров, приводит к положительной динамике роста профессионального мастерства педагогов. Во-первых, наблюдается рост аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию.

Во-вторых, полностью решен вопрос с прохождением переподготовки в соответствии с преподаваемым предметом. В-третьих, прохождение курсов повышения квалификации составляет 92%. Исключение составляют молодые специалисты. Педагоги вовлечены в процесс повышения уровня предметной и методической компетентности на добровольной основе. В-четвертых, наблюдается рост участия педагогов в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Реализация двухуровневой модели наставничества позволило МАОУ «СОШ № 4» успешно решить поставленные проектом «500+» задачи и стало отправной точкой дальнейшего саморазвития педагогического коллектива.

В планах работы школы совершенствование модели наставничества на уровне «учитель – учитель», для ее реализации в образовательном учреждении формируется нормативно-правовая база.

Литература

1. Антипин, С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
2. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р. – [Электронный ресурс] – (<http://base.garant.ru/194365>) (дата обращения 30.08.2016).
4. Лабунская, Н.Л., Максимова, Н.П., Наумова, В.И., Никонова, Е.П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы – Новокузнецк : Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.
5. Райфшнайдер, Т.Ю. Проксимальность личности как составляющая компетенции обучающихся в области профилактического образования / Приемственность в образовании. – № 6(11). – 2014. – [Электронный ресурс] – (<http://journal.preemstvennost.ru>)
6. Родз, Дж., Лян, Б. и Спенсер, Р. (2009). Во-первых – не навреди: Этические принципы взаимоотношений наставничества молодежи. Профессиональная Психология: Исследование и Практика, 40, 452-458.
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. - [Электронный ресурс] – (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) - (дата обращения 30.08.2016).
8. Теплов, А.О. Методы оценки эффективности наставничества // Государственное управление. Электронный вестник - 2011. - № 28. – [Электронный ресурс] – (http://ejournal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2011/vipusk_28_sentyabr_2011_g./problemi_upravlenija_teorija_i_praktika/teplov.pdf) (дата обращения 12.09.2016).
9. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2007. 104

ВОСПИТАНИЕ КАК НАУКА

Е.С. Лесун

заместитель начальника учебного отдела
Читинского суворовского военного училища МВД России
г. Чита

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ЧИТИНСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ
МВД РОССИИ

В статье раскрываются особенности патриотического воспитания в соответствии с обновленным стандартом. Изложены основные формы и приемы работы, используемые в Читинском суворовском военном училище МВД России.

Одной из ключевых основ государственности России является патриотизм.
В.В. Путин

Важнейшей национальной задачей на современном этапе развития российского образования является патриотическое воспитание обучающихся. 12 августа 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации внесло изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный ранее приказом от 17 мая 2012 года № 413, в котором отражены восемь направлений воспитания обучающихся, одним из которых является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание, по требованиям обновленного стандарта, должно отражать «сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу» [1].

Уважение к своей стране, ее истории, национальным традициям и богатой куль-

туре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без формирования у него уважительного отношения к своим истокам.

В Читинском суворовском военном училище МВД России (далее – училище) уделяется особое внимание патриотическому воспитанию, ведь в стенах училища воспитываются будущие сотрудники органов внутренних дел, защитники правопорядка и истинные патриоты своей страны.

Организация работы по патриотическому воспитанию в училище основывается на требованиях Федерального закона «Об образовании в РФ» и федеральных государственных образовательных стандартах. Пунктом 34.5. Устава училища закреплено требование к его деятельности, а именно – «воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества».

Патриотическое воспитание отражено в основных образовательных программах (далее – ООП) училища – в содержательном и организационном разделах ООП подробно описаны содержание, виды

и формы деятельности по формированию патриотизма. В рамках содержательного раздела работа по патриотическому воспитанию отражена в рабочих программах воспитания, учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности. В организационном разделе ООП патриотическая работа зафиксирована в плане внеурочной деятельности и календарных планах воспитательной работы на текущий учебный год.

Патриотическое воспитание включено в основные разделы рабочих программ учебных предметов и элективных курсов. В раздел «Содержание учебного предмета» внесена патриотическая составляющая основных разделов и тем учебного предмета (элективного курса), в разделе «Тематическое планирование» уже более конкретизировано содержание рабочих программ – указаны темы, изучение которых способствует формированию патриотизма. Например, отражены темы, которые содержат информацию о государственном флаге, гимне, гербе, памятниках, традициях народов России, исторических датах, достижениях в науке и о многом другом, что отражает суть исторического и духовного наследия нашей великой страны.

Включение воспитательного компонента в учебный процесс ежегодно закрепляется и отражается в методической работе, которая предусматривает проведение учителями и преподавателями училища открытых и показательных учебных занятий. В текущем учебном году общей тематикой таких учебных занятий стала «Подготовка обучающихся к службе в органах внутренних дел».

Учителем русского языка и литературы Т.Ю. Ардашевой был представлен открытый урок на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения». Все задания и работа на уроке были связаны с тематикой полиции и профессиями в сфере органов внутренних

дел. Обучающимися были проанализированы статьи о подвигах героев-полицейских. Болот Санзиев спас от пожара троих несовершеннолетних детей, Антонина Пантелеева – пассажира, который упал на рельсы в метро, Геннадий Коновалов – людей из горящего дома.

На таких учебных занятиях суворовцы проникаются гордостью за людей, которые порой ценой своей жизни встают на защиту жизни и здоровья других, и глубоким уважением к ним.

В качестве еще одного примера приведу урок русского языка, который был дан О.С. Паздниковой по теме «Текст». На одном из этапов урока суворовцам был предложен текст о героическом поступке лейтенанта полиции Магомеда Нурбагандовича Нурбагандова. Суворовцы с большим интересом работали с текстом, отмечая важную роль таких героических поступков в судьбе подрастающего поколения. На учебном занятии они не только смогли вспомнить правила работы с текстом, но и пришли к выводу: «Нам есть, кем гордиться!». Суворовцы обязательно запомнят имя героя, который, глядя в глаза самой смерти, совершил отважный поступок.

Еще одним примером может послужить урок учителя истории и обществознания О.А. Михайловой. Целью учебного занятия было не просто обобщить знания и расширить кругозор по истории, урок имел и просветительские цели по теме советского времени: чем тогда увлекались, что покупали, какая музыка была в моде и т.д.

Урок проводился в форме интеллектуальной игры, с использованием технологии «кроссенс», которая представляет собой головоломку в виде изображения (ассоциативной карты), позволяющего прийти к правильному ответу, отталкиваясь от визуальных намеков.

Кабинет был заранее оформлен в стиле СССР – на центральном столе была представлена целая выставка различных экспонатов советского времени: фотографии, документы об образовании, книги, различная техника, формочки для «петушков» и многое другое.

Подобные уроки не просто позволяют сохранить историческую память об исто-

рии наших предков и установить связь между поколениями, но и воспитать у обучающихся ценностные ориентиры и моральные устои.

Советская эпоха в отечественной истории сформировала педагогический идеал, под которым подразумевается воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры патриотизма, героического служения, вплоть до самопожертвования во имя будущего своей страны и народа, пренебрежения материальным во имя идеального.

Подобные учебные занятия формируют у обучающихся важные личностные качества: сочувствие, потребность защищать своих близких, других людей, Родину, чувство сопричастности к истории своего Отечества и ответственность за окружающую жизнь, любовь к своим семье и дому, к природе, к земле, на которой родился и живешь, к Родине.

Весь образовательный процесс в училище направлен на то, чтобы обучающиеся всецело развивались и воспитывались с опорой на традиционные ценности нашей страны, одной из которых является патриотизм.

Формирование у обучающихся патриотизма является одной из приоритетных воспитательных задач и требует для ее решения определенной системы. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в областях политики, экономики, науки, культуры и спорта должны быть обязательно включены в программное содержание учебных предметов для более качественного и глубинного понимания сути этих событий и знания памятных дат.

В завершение хочется вспомнить слова В.В. Путина, которые он сказал на концерте в честь празднования 1160-летия зарождения российской государственности: «Быть патриотом – суть природы и характера русского народа».

Объединив совместные усилия, можно вырастить поколение, которое знает свою страну, чувствует сопричастность к ее судьбе, к ответственности за ее будущее и, главное, верит в нее.

Литература

1. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
 2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы):
1. Кроссенс [Электронный ресурс]: Материал из Википедии – свободной энциклопедии: Версия 124634315, сохранённая в 10:48 UTC 7 августа 2022 / Авторы Википедии // Википедия, свободная энциклопедия. – Электрон. дан. – Сан-Франциско: Фонд Викимедиа, 2022. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/?curid=8625595&oldid=124634315>.

О.Б. Казанцева

заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе,
МБДОУ детский сад «Буратино»,
Кыринский район

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»

Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем.

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Второй год коллектив детского сада активно работает над привлечением всех участников образовательного процесса в социально-значимые мероприятия ДОУ, родного села. Технология социального партнерства «Дети-волонтеры» сейчас очень актуальна. В прошлом году была организована благотворительная акция «Мы дарим Вам тепло своих рук!». Около 40 пожилых односельчан в преддверии нового года получили «добрые подарки» в виде теплых вещей и продуктов от родителей воспитанников и сотрудников детского сада. Своим примером педагоги и родители учат детей добрым поступкам, уважению друг друга.

В 2022 году в конце октября масштабно прошел «Месячник патриотического воспитания «МЫ ВМЕСТЕ» в рамках Всероссийской акции «За Россию! За Мир! Своих не бросаем!». Все запланированные мероприятия, акции, образовательная деятельность были приурочены в поддержку нашей армии и военнослужащих, принимающих участие в спецоперации на Украине.

Чем раньше ребёнок начнёт чувствовать свою причастность к Роди-

не, к родной земле, тем скорее у него будет формироваться чувство ответственности за её будущее, будущее своей страны, своей семьи. У мальчиков формируется образ мужественности и смелости, у девочек – забота о ближних, пострадавших. Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Поэтому важно, чтобы родители показывали примеры взаимопомощи, сострадания, милосердия и не были равнодушными.

Нравственно-патриотический проект детского сада «Растим патриотов России» объединил все групповые проекты, планы работы воспитателей, специалистов. Названия говорили сами за себя: «Маленькие патриоты», «Мы – юные россияне!», «Мы за мир без войны!», «Моя маленькая Родина», «За Россию! За МИР! Своих не бросаем!».

Актуальность проекта в том, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, села, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Если человек заботится о Родине, значит он является ее сыном (дочерью), значит Россия для него – Родина.

Участниками проекта являются ад-

министрация ДОУ, педагоги, родители воспитанников, воспитанники. Совместно с родителями в каждой группе были оформлены окна по патриотической теме (триколорные цвета флага Российской Федерации, буква Z из георгиевских лент, голуби, символизирующие мир, звучные лозунги «Мы любим Россию!» и др.).

Целями Благотворительной волонтерской акции «#МЫВМЕСТЕ» («Своих не бросаем!») и Всероссийской акции «Письма доброты», которые были объявлены заранее, являлась моральная поддержка наших солдат-земляков в трудное для них военное время. Ведь очень приятно получить весточки с родной стороны, которые подобраны и написаны с душевной теплотой.

Вся информация по проведению итоговой Недели была оформлена на общем стенде. На каждый день был составлен план.

Понедельник: «День доброты» или «У меня есть права»

В этот день детям давались представления о доброте, добрых и плохих поступках, об их значениях в жизни каждого человека. Дети учились правильно оценивать свои поступки и поступки литературных героев, запоминать народные пословицы, понимать их нравственные значения и смыслы. Воспитанники узнали, что каждый человек имеет право на жизнь, и никто не имеет право на нее покушаться. И малыши, и ребята постарше «рисовали» ладошками доброту, мир, солнце, земной шар. Родители рисовали со своими ребятами яркие и красочные плакаты и рисунки. Названия работ соответствуют тематике: «Мы за мир!», «Доброта спасет мир!» и др.

Семейное творчество будет украшать наш детский сад весь учебный год.

Вторник: «Наша Родина – Россия!»

В беседах «Самое дорогое» дети раскрывали понятие «Родина», его общую сущность. Люди из разных стран и разных национальностей относятся к своей родине, как к матери. Так воспитывается любовь к родной стране. Воспитатели говорили с детьми о государственных символах нашей страны. В центрах патриотического воспитания обновился материал. Слушали гимн Российской Федерации. Для воспитанников подготовительных

групп теперь обязательная традиция – еженедельное поднятие (спуск) флага Российской Федерации и прослушивание гимна Российской Федерации, а со второй половины учебного года – исполнение детьми (подпевание) гимна [2].

Среда: «Защитники нашей страны»

В этот день говорили о нашей Российской армии. Как воспитать уважение к защитникам Отечества? Только через рассказы о службе в армии отцов, дедушек, братьев, стремление быть похожими на них. Так дети воспитываются в духе патриотизма и любви к Родине.

Дети подготовительных групп попытались передать в своих рисунках, как наша Армия воюет с врагами нашей страны. В рисунках детей чувствуется параллель с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов, будто не нынешние ребята принимают участие в военных действиях, а наши деды отстаивают Победу. Старшим детям объяснили смысл латинских букв Z и V. Эти буквы, нарисованные белой краской, изображены на нашей военной технике, на экипировке российских солдат, принимающих участие в СВО.

Z – означает «За победу», V – «Сила в правде», «Задача будет выполнена».

Свои знания дети закрепляли в творчестве: лепили из соленого теста «Символы спецоперации». Родители с детьми дома, с воспитателями на занятиях заранее подготовили листовки с буквами, со стихами о мире, Родине.

Четверг: «За Россию», «За мир», «Своих не бросаем!»

В этот день проходили беседы о нынешней ситуации в стране, в мире, о спецоперации нашей Российской Армии на Украине, о праве на мирное существование. Много на свете важных слов: «мама», «Родина», «мир», но мир важнее всего. Мир – это родная земля, теплое солнце, добрые

люди, счастливые дети. Мир – это спокойная, радостная жизнь!

Мир – это главное слово на свете,
Мир очень нужен нашей планете!
Мир нужен взрослым,
Мир нужен детям,
Мир нужен всем!..

Воспитанники старшей группы познакомились с историей рождения символа «Голубь мира» и после сделали оригами «Голубь».

В течение двух дней и старшие, и подготовительные группы прошли с экскурсией по селу и раздавали листовки жителям села, выступая за мир и дружбу во всем мире.

Пятница: флешмоб «#За Россию! #За мир! #Своих не бросаем!»

Пятница стала завершающим днем. Вечером родители спешили пораньше в детский сад. Но не поскорее забрать детей домой, а вместе с детьми стать частью большого детского флешмоба. Старшие группы воспитанников со своими воспитателями выстроились в колонну. И вот момент... Звучит музыка, колонна начинает движение... Все внимание на яркое, бело-сине-красное шествие детей... Возглавляют колонну работники детского сада, они несут флаги Российской Федерации и Забайкальского края. Родители и малыши радостно приветствуют приближение колонны.

Дети и взрослые выстраиваются: рядами сначала с белыми шарами – подготовительные группы, перед ними – старшие группы с синими шарами, следом – средняя и вторые младшие группы с красными шарами. И самые маленькие воспитанники садика заполняют первый ряд.

В это непростое время, мы собрались, чтобы поддержать наших доблестных солдат. Они, не заду-

мываясь, отправились на защиту нашей Родины. Наши воины всегда отличаются смелостью, ловкостью, находчивостью и выдержкой. Среди них много отважных героев. Звучит знаменитая, знакомая всем детям, взрослым, патриотическая песня «Вперед, Россия!». Над головами детей появляются шары: белые, потом синие, красные. И вот весь «триколор» продолжает движение, словно российский флаг колышется над головами воспитанников. Дети звонко поют:

Россия, Россия – в этом слове – огонь и – сила.

В этом слове победы пламя.

Поднимаем России знамя...

За неделю были собраны коробки с теплыми вещами, продуктами питания, предметами первой необходимости. Родители со своими детьми нарисовали и написали поистине добрые письма нашим солдатам. Получилось 8 коробок гуманитарной помощи. Все это передано координатору волонтерского движения в с. Кыра по месту назначения.

После флешмоба воспитанники подготовительной группы и их родители выстроились буквой Z на групповом участке, выражая свое отношение «За Россию! За мир!».

Сегодня патриотическое воспитание – это деятельность по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. В одном из выступлений президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете». Наши дети – будущие хозяева и защитники страны. Проведение таких мероприятий является важной составляющей патриотического воспитания дошкольников и способствует формированию любви к Отечеству.

Литература

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
3. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – М. : Центр педагогического образования, 2018.

О.И. Волкова

заведующий МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи»

Т.М. Копылова

старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи»

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

В статье описан процесс реализации одного из модулей программы воспитания детского сада «Детские общественные объединения». Реализация данной программы способствует развитию личности ребенка, максимальному осмыслению своей индивидуальности, раскрытию своих желаний и потребностей, постижению своих сил и способностей.

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Участие в детском общественном объединении открывает множество перспектив в будущем, позволяет ребёнку попробовать себя в общественно значимой деятельности, укрепить свою самооценку, стать личностью. Ребенок получает удовольствие от общения с детьми, у которых те же интересы, что и у него.

Вариативная часть программы воспитания в МДОУ «Детский сад № 126 г. Борзи» отражает приоритетные направления деятельности детского сада, обеспечивающие развитие интегративных качеств дошкольников. Одним из таких направлений является модуль «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) направлены на создание условий в воспитательном пространстве детского сада, способствующих развитию личности каждого ребенка, в которых он смог бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои

желания и потребности, постичь свои способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Основными идеями воспитательной работы детских общественных объединений являются идеи развития, творчества, сотрудничества, толерантности. Детские общественные объединения обладают высочайшим воспитательным потенциалом.

Совместно с общественной организацией «Боевое братство» г. Борзи в ДОУ было создано детское объединение «Орлята». Это добровольное, самоуправляемое объединение детей в возрасте 6-7 лет, способствующее проявлению детской инициативы, развитию детского общественного движения, ощущения причастности к культуре и истории родного города, края, страны, сплочения коллектива. Каждый год дети подготовительной группы вступают в ряды детского общественного объединения «Орлята». Совместно с общественной организацией «Боевое братство» в течение года проходят конкурсы, встречи, экскурсии, праздники, патриотические акции «Моя родина – Россия», «Защитники в моей семье», шашечный турнир, конкурс чтецов ко Дню Победы «Поэтические строки о войне», Бесмертный полк. В группе создан мини-музей «Боевая слава и доблесть России».

В ДОУ функционирует детское общественное объединение «Юные журналисты». В процессе работы детского общественного объединения были созданы видео-выпуски «Живая газета «Новости из Сказки», газета «В гостях у Сказки» – современные средства информирования родителей о жизни детей в детском саду и формирования позиции «юного гражданина». Разработаны методы, приемы, формы организации работы по внедрению в педагогический процесс технологии детской журналистики.

Деятельность детского общественного объединения «Добрята» направлена на организацию волонтерского движения в детском саду – перспективного направления в деятельности детей, которое дает огромные возможности для развития духовно-нравственной личности дошкольников. Работа в детском общественном объединении «Добрята» ведётся по следующему плану:

- работа с педагогами: выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально», творческий марафон «Мы – волонтеры!»;

- работа с родителями: оформление фотоальбома «Наши добрые дела», акция «День матери», благотворительная акция «Твори добро», «Неделя добрых дел», акция «Доброе сердце», акция «День Земли», акция «Подари книгу детскому саду», акция «Георгиевская ленточка»;

- работа с детьми: просмотр видеопрезентации «Дети – волонтеры», чтение детской художественной литературы о добрых делах, о взаимопомощи; изготовление подарков пожилым людям, неделя помощи «Спешите делать добрые дела», трудовой десант «Убираем листья», изготовление подарков для мам, выставка рисунков «Как я помогаю маме»;

- работа с социальными партнерами: экскурсия в школу № 240, встреча с волонтерами-школьниками, экскурсия в социальный центр «Топаз» и другие.

Детское объединение маленьких волонтеров способствует воспитанию у детей милосердия, доброты, толерантности, любви к природе, преодолению отчуждения между воспитателями, детьми и родителями, привлечению семьи и социальных партнеров к волонтерскому движению в детском саду.

В рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята» воспитанников старшего дошкольного возраста приняли в детское общественное объединение «Эколята», на торжественной церемонии каждому ребёнку вручили свидетельство «Эколёнок ДОУ». Детское общественное объединение «Эколята» направлено на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Для решения этой задачи разработаны новые инновационные проекты, формы, приёмы, решения и мероприятия: оформление стенда «Эколята – дошколята», конкурс чтецов «Мой край родной», конкурс детских рисунков «Посмотри, как край хорош, тот в котором ты живешь», конкурс с привлечением родителей («Кормушка»), конкурс экологического показа моды («Экомода») и другие. В рамках проекта детский сад участвовал во всероссийском конкурсе «Снежный городок Эколят», в котором занял первые места на всех этапах: муниципальном, региональном, всероссийском, был награждён грамотой и ценным призом – ноутбуком.

В проекте создание детского общественного объединения «Отряд юных помощников инспекторов движения «Светофорики» с детьми старшей группы, где дошкольники будут участвовать в акциях, конкурсах по профилактике дорожно-транспортных происшествий, вести разъяснительную работу среди сверстников, детей младшего возраста по пропаганде правил дорожного движения.

Таким образом, при целенаправленном руководстве детскими общественными объединениями происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности

детей. При этом успешно реализуется программа воспитания детского сада по всем направлениям: патриотическому, экологическому, нравственному, трудовому.

Литература

1. Волохов, А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики). – Ярославль, 1999
 2. Российское детское движение на рубеже тысячелетий // Вожатый века. – 2001. – № 1. – С. 7-10, 23-25.
- Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы)
1. Студопедия. Детские общественные объединения [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://studopedia.ru/9_214020_detskie-obshchestvennie-oedineniya.html

Б.Б. Болотова

учитель бурятского языка и литературы,
методист школьного музея МОУ «Сахюртинская средняя общеобразовательная школа»
Агинский район

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ МОУ «САХЮРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

В статье приводится опыт работы школьного музея, который был создан на базе Сахюртинской средней общеобразовательной школы. Рассказывается об основных направлениях деятельности музея и инновационных подходах в работе с учащимися: «Музей в чемодане», выпуск книг по истории села, организация исследовательской работы.

С чего начинается Родина... Для многих учеников нашей школы Родина начинается со знакомства со школьным музеем, и порой не просто знакомства, а долгосрочного сотрудничества, работы по созданию истории села, истории родной школы, участия в мероприятиях патриотического и краеведческого направления. Создание музея – это, прежде всего, результат поисковой, исследовательской и краеведческой работы, которая учит «смотреть» вокруг себя и «видеть», учит получать знания из самой жизни. Изучение родного края пробуждает гордость за свою малую Родину, желание сделать свой край процветающим, формирует чувство хозяина. Потенциал школьных музеев в гражданско-патриотическом воспитании личности через краеведческую работу огромен. Главная задача – воспитание патриота, человека, не безразличного к истории и судьбе родного края,

своей малой Родины.

В МОУ «Сахюртинская средняя общеобразовательная школа» в 2011 году основан историко-краеведческий музей, функционирующий на основе Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. План работы музея включает в себя работу с музейным фондом, поисковую и исследовательскую, экскурсионную и экспозиционную работы, заботу о ветеранах и пожилых людях. На базе музея проводятся экскурсии, музейные уроки, встречи с интересными людьми, уроки успеха, конференции, организуются выставки. К участию привлекаются учащиеся старших классов, молодёжь села, работает совет музея. В образовательно-воспитательном процессе школьный музей необходим для гражданско-патриотиче-



ского воспитания школьников.

«История предков всегда любопытна для того, кто достоин иметь Отечество», – эти слова русского историка Н.М. Карамзина стали своеобразным девизом в работе поисково-собирательской группы, созданной при музее. Цель – изучение истории малой родины, сбор краеведческого материала. Интерес к проблеме изучения истории родного села, края, своей семьи, своего рода продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Основные направления деятельности музея

1. Комплектование музейного собрания. Весь собранный материал составляет фонд музея и учитывается в инвентарной книге. Учителя и учащиеся постоянно пополняют фонд музея, оформляют стенды, выпускают альбомы, вместе с детьми пишут исследовательские работы. Оформленные материалы располагаются в соответствии с тематикой разделов музея.

2. Экспозиционно-выставочная работа. Экспозиции дополняются, некоторые со временем обновляют-

ся. Традиционно 9 мая и 25 мая работают выставки музейных экспонатов, выставки творческих, исследовательских работ учащихся, включая фотоальбомы выпускников, буклеты о ветеранах войны и тыла.

3. Образовательно-просветительские мероприятия. Музей пополняет знания учащихся, прививает навыки исторического мышления, это место, где ученик воспринимает накопленный исторический опыт, получает эмоциональный импульс причастности к прошлому страны, края, села, школы, усваивает эстетические ценности, развивает исследовательские навыки. Материалы музея используются на уроках истории, на классных часах, на занятиях по краеведению. В традициях музея уроки успеха, встречи с интересными людьми, торжественные мероприятия в День защитника Отечества, День Победы.

Работой музея руководит совет музея, куда входят директор школы С.Э. Номтоев, заместитель директора по воспитательной работе И.В. Жигмитова, библиотекарь школы М.Б. Аюшиева, учитель начальных классов Б.К. Батоева Раз в четверть или полугодие проводится заседание совета музея по планированию работы, подготовке к мероприятиям, анализу работы.

4. Организация экскурсионной работы в музее и населенном пункте с привлечением учащихся. Экскурсоводы разрабатывают и организуют ознакомительные программы для младших школьников, для учащихся средних, старших классов, для

взрослых посетителей музея. Одна группа – экскурсоводы музейной комнаты, где отражена история школы, села; вторая группа – экскурсоводы музея коридорного типа, они рассказывают о выдающихся выпускниках, людях села; третья группа – экскурсоводы Зала боевой славы; четвертая группа – экскурсоводы мини-музея информатики и вычислительной техники. Темы экскурсии: «Из истории начальной, восьмилетней, средней школ», «Гордость школы», «Школа сегодня», «Из истории села», «Выдающиеся люди села», «Они сражались за Родину», «Забайкалье – родина Героев».

Некоторые мероприятия проводятся совместно с работниками администрации села, работниками культуры.

В Зале боевой славы провели открытие Года памяти и славы, музейный урок «Блокадный хлеб Ленинграда», выпустили совместный альбом «Комсомольская летопись села Сахюрта» к 100-летию со дня образования Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи.

Инновационные подходы в краеведческой работе с учащимися

1. Разработка и реализация проектов Проект «Музей в чемодане»

Цель проекта: создание вокруг детей одухотворенной среды, приобретение личного опыта соприкосновения с реальностью истории и культуры через предметный мир.

Задачи: формирование чувства времени, истории, неразрывной связи про-

шлого с настоящим и будущим; развитие чувства патриотизма у подрастающего поколения; воспитание музейной культуры.

Идея заключалась в умении быстро собрать, развернуть мобильную выставку, в которой можно было манипулировать музейными предметами. Был объявлен конкурс из двух номинаций: лучшая экспозиция, выставка и лучший экскурсовод. Проект вызвал большой интерес не только у детей, но и у взрослых, в нем приняли активное участие все классы с 4 по 11 при активной поддержке учителей и родителей. С учетом пандемии каждый класс развернул выставку в своем кабинете или в коридоре возле кабинета. Среди средних классов 1-е место занял 7-ой класс, среди старших – 8-ой, 10-ый классы. Лучшими экскурсоводами признаны Солбон Цыденов из 7-го класса, Оюна Цымженова из 8-го класса, Эрдэм Болотов из 10-го класса.

На этапе реализации проект «Музей в чемодане» перерос из детского проекта в проект для взрослых. Методистом музея предусмотрено посещение экскурсоводами пожилых людей, которые не имеют возможности посетить музей по состоянию здоровья, показ им интересных экспонатов в чемодане.

Жизнь поколений идет своим чередом, забываются имена, лица, стремительно меняется облик родного села, уходит безвозвратно прошлое, поэтому историю нужно сохранять и через фотографии.

Выпуск книг по истории села. Совет музея уделяет внимание книжному делу, издание книг по истории населенного пункта, об известных односельчанах имеет большое значение для летописи села Сахюрта.



Работа над книгой сложная, скрупулезная, но вместе с тем очень увлекательная. Итогом краеведческой работы школьного музея стал выпуск книги по истории родного села «Сахюрта и сахюртинцы», посвященной памяти тружеников-односельчан, внесших значительный вклад в развитие села. Книга вышла в 2017 году в Издательском доме «Агын унэн» – «Агинская правда» в связи с 80-летием со дня образования Агинского Бурятского округа. Руководителем рабочей группы по составлению материалов для книги стала Б.Б. Болотова. В 2019 году в городе Чите выпущен сборник стихов «Оорын харгы» – «Своя тропа» Цыбен-Доржи Цыденова, одного из основателей литературного кружка «Сахюрта» в 1961 году. Составитель сборника – Б.Б. Болотова. В 2021 году в городе Улан-Удэ в издательстве «НоваПринт» издана книга поэта-земляка Бато-Жаргал Шагдарова «Уянгын жэгуур» – «Крылатая песня», составитель и редактор – Б.Б. Болотова. Последним изданием, увидевшим свет благодаря совместным усилиям, стала книга, посвященная Цыбену Нуралхаевичу Нуралхаеву – замечательному педагогу. Он долгое время трудился на педагогической ниве Агинского округа учителем истории, работал завучем, директором в трех школах округа: Догойской, Ушарбайской, Сахюртинской.

Проект «Славной пионерии – 100 лет»

В рамках проекта провели торжественную линейку, посвященную 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, чествовали старшую пионервожатую дружины имени Ю.А. Гагарина Д.Ж. Аюшиеву, провели музейные уроки с 5 по 11 класс, участвовали в межмуниципальном конкурсе «Пионеры в моей семье, моем поселке, моей стране» в номинациях «Ис-

следовательская работа», «Презентация».

2. Организация исследовательской работы с учащимися

Организация и деятельность музея в значительной степени связана с краеведением, именно краеведческие материалы составляют основу школьных музейных экспозиций. При музее действует кружок «Юный краевед», который посещают 10 учащихся с 8 по 11 класс. Работа ведется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед». Стараниями детей, занимающихся в кружке, создан краеведческий уголок в музее, оформляются экспозиции в музейной комнате, фонд музея пополняется исследовательскими работами. На всех уровнях, от школьного до всероссийского, проходят научно-практические конференции, в которых принимают участие обучающиеся. Причина популярности такой формы работы с детьми – возможности, которые открывает исследовательская деятельность для развития общеучебных, метапредметных умений и социализации учащихся. Атмосфера постоянного поиска, радость собственного открытия способствует воспитанию творческой инициативы учащихся, их самостоятельности. Проектно-исследовательская деятельность формирует умения и навыки, необходимые выпускникам для успешной учебы в вузе, так как в процессе работы учащиеся овладевают основами многих научных дисциплин, имеют опыт публичного выступления.

Цели исследовательской работы в школе:



Торжественная линейка, посвященная 100-летию пионерской организации имени В.И. Ленина

- стимулирование познавательной самостоятельности учащихся в области индивидуальных содержательных интересов и предпочтений;

- создание условий для реализаций компетентностей, связанных с планированием работы, разборкой поэтапной программы действий от замысла до готового исследования;

- совершенствование коммуникативных умений в процессе работы над исследованием и публичного выступления на презентации.

Большинство работ посвящено истории школы, села, края. Приоритетные направления исследований учащихся:

1. История села, история школы.
2. Участие земляков в Великой Отечественной войне.
3. Выдающиеся люди села: ученые, легендарные председатели, заслуженные учителя, врачи.
4. Мастера своего дела.
5. Моя родословная, выдающиеся люди моего рода.
6. Традиции и обычаи народов Забайкалья, России.

Исследовательские работы учащиеся сдают в музей, по некоторым под руководством методиста музея выпускают альбомы, брошюры, буклеты.

Проект «Краеведение детям» направлен на изучение и распространение знаний по истории села среди школьников, жителей села. В школе имеется практика проведения внутришкольных конференций, на которых участники, призеры, победители конференции выступают перед учащимися младших классов. Все работы сгруппированы по темам, по возможности создаются сборники, альбомы.

Одной из форм работы со сборниками является «Выход в люди». Сотрудники музея вместе с детьми идут на классные часы,

в лагерь дневного пребывания, к пожилым людям, ветеранам педагогического труда с презентацией сборников, альбомов. На основе сборника создают буктрейлеры. Из материала сборника дети выбирают главное, пишут для себя сообщение, четко, грамотно неоднократно проговаривают исторический материал, чтобы увлечь слушателя.

Видеоролики нужны для сохранения материала, их размещают в «Одноклассниках» на канале «Юный краевед» села Сахюрта Агинского района и на канале с таким же названием в «Ютубе». В чате села, школы выкладываются аудиочтения, видеоматериалы, например, материалы к 100-летию пионерии, статьи из книги «Сахюрта и сахюртинцы».

Коллектив школы делает все возможное, чтобы понятие «малая Родина» стало конкретным, трудовой и ратный подвиг земляков нашел отклик в сердцах детей. Ведь именно от уважения и любви к своему селу, семье зависит уважение к Отечеству.



Учителя нашей школы – бывшие пионеры дружины имени Ю.А. Гагарина. В первом ряду вторая справа старшая пионервожатая Д.Ж.Аюшиева

Л.В. Галичкина

учитель русского языка и литературы
МОУ «Нерчинско-Заводская средняя общеобразовательная школа»
Нерчинско-Заводский район

О КУЛЬТУРНОМ НАСЛЕДИИ ЗАБАЙКАЛЬЯ

В статье рассматривается творчество забайкальского поэта Федора Ивановича Бальдауфа и его вклад в культурное наследие народов России, в становление литературы Забайкалья.

Традиционно под «нематериальным культурным наследием» понимается всё, что создано интеллектуальным трудом народа, его индивидуальное видение мира. Это, в первую очередь, язык, верования, народные обычаи и ритуалы, виды народных промыслов и их неповторимые технологии, устное народное и авторское творчество.

Этот пласт культурного наследия называют «живым», «подвижным» и считают самым незащищенным и хрупким. Чтобы придать этим формам прочное укоренение в нашей жизни, человек вел дневники, писал письма, записывал этапы работы над каким-либо предметом, создавал художественные произведения.

Подводя итоги 2022 года, объявленного Президентом Российской Федерации Годом культурного наследия народов России, хотелось бы рассказать о неоченимом вкладе в российское культурное наследие нашего талантливого, но малоизвестного земляка.

Как самородку земли Даурской удалось совместить разработку технологии изучения осадки соли и ее обработки с наблюдениями за народными верованиями, преданиями и историей любви двух людей разных культурных пластов? Этот жизненный опыт реализовался в художественных произведениях, известных далеко за пределами нашей малой Родины. Увидеть прекрасное в обыденном и придать этому поэтическую форму – истинный талант человека с открытой душой.

Фёдор Иванович Бальдауф, пер-

вый поэт Сибири и Забайкалья, родился в с. Благодатка, которое находилось на территории современного Нерчинско-Заводского района, в 10 км. от с. Нерчинский Завод, 8 марта 1800 года в семье горного офицера. В 13 лет поступил в Петербургский горный кадетский корпус, в это же время увлекся поэзией. Ф.И. Бальдауф посещал общество любителей словесности, где звучали оды А. Бестужева, К. Рылеева, бывал там и молодой, но уже известный поэт А.С. Пушкин.

В 1819 году Ф.И. Бальдауф опубликовал свою первую повесть «Кавиту и Тунгильби» в известном журнале «Соревнователь просвещения и благотворения». Благодаря дебюту повести петербургские читатели узнали о тунгусах, их обычаях и смогли представить себе поэтический и прекрасный образ далёкого Забайкалья.

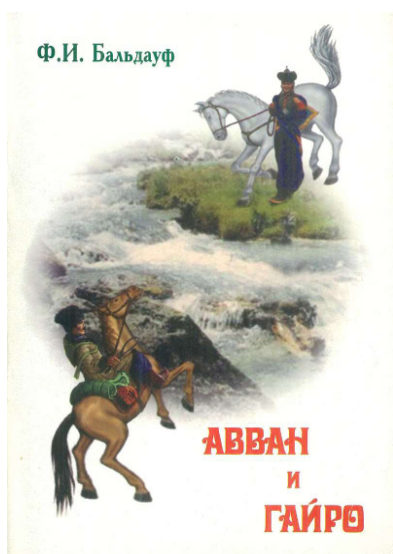
В 1821 году была издана знаменитая элегия Ф.И. Бальдауфа «Вечер на берегу Байкала» – эта

эмоциональная «исповедь поэта» вошла в историю русской литературы как одно из первых описаний «священного моря».

После завершения обучения в 1823 году Фёдор Иванович вернулся в Нерчинский Завод, где уже работала первая на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока народная школа (1723 г.), открытая по инициативе В.Н. Татищева и Т.М. Бурцева. Здесь Ф.И. Бальдауф преподавал российскую грамматику, географию, историю для детей местных жителей.



В 1828 году Фёдор Иванович в качестве смотрителя отправляется на Борзинское соляное озеро. В его задачи входило наблюдение за погодой и осадкой соли, поиск соляных месторождений. Свободное от работы время Ф.И. Бальдауф коротал, наблюдая за жизнью местных коренных народов, это и вдохновило поэта на создание знаменитой поэмы «Авван и Гайро». Сюжет произведения прост – русский юноша Авван полюбил тунгусскую девушку Гайро, которая спасла его от неминуемой гибели.



Произведение создано в лучших традициях классицизма XIX века, поэт ставит на первое место чувства героев, но, столкнувшись с высшими силами, влюблённые не могут им противостоять. Так же немалое внимание в поэме уделено описанию природы: сказочные громады Адун-Челона, загадочные берега Онон-Борзи и Дабасу-Нора.

Бытует мнение, что «краса степей» Гайро по-особому произносила имя своего возлюбленного, так Иван (предполо-

жительно, горный чиновник) стал Авваном.

Лирическое произведение написано легким, понятным языком, что придаёт ему особую ценность и позволяет быть понятным каждому любителю поэзии. Строки быстро запоминаются, и любой читатель может почерпнуть что-нибудь интересное и увлекательное для себя, будь то содержание поэмы, художественные описания или яркие средства художественной выразительности.

Осенью 1834 года на одном из вечеров в Нерчинском Заводе поэт представил публике «Аввана и Гайро». Повесть о любви, развернувшаяся в непосредственной близости со слушателями, запала в душу и быстро распространилась в кругу местной интеллигенции.

Произведения Ф.И. Бальдауфа не получили широкую известность, но при этом они не теряют своей ценности и по сей день. Его творчество по своей глубине, привлекательности и уникальности можно поставить в один ряд с творениями великих поэтов XIX века.

Вклад, который Ф.И. Бальдауф внёс в становление литературы Забайкалья, вряд ли возможно переоценить. Будучи человеком, чувствующим тонкие материи, поэту удалось попасть в струю литературного потока того времени и сделать своё творчество неотъемлемой частью культурного наследия не только нашей малой Родины, но и всего государства в целом.

Литература

1. Альбомная серия «Энциклопедии Забайкалья»: Нерчинский Завод под ред. К.К. Ильковского. – Чита : Энциклопедия Забайкалья, 2011.
2. Бальдауф, Ф.И. Аван и Гайро: поэма. – Чита : Поиск, 2003. – 52 с.
3. Бальдауф, Ф.И. Сочинения. – Чита : Поиск, 2008. – 154 с.
4. Константинова, Т.А. История горнозаводского образования в Забайкалье / Т.А. Константинова. – Новосибирск : Наука, 2012. – 168 с.

С.И. Федосова

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Усть-Тасуркайской основная общеобразовательная школа»

Приаргунский округ

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В статье актуализирована проблема воспитания культуры речевого поведения подрастающего поколения при изучении русского и английского языков в средней школе, представлены итоги проведенного исследования по изучаемой проблеме.

Уровень речевой компетенции человека определяется умением использовать выразительные средства языка в ситуациях общения, богатством русского литературного языка и его владением. Совершенствование процесса реализации выразительных средств языка, живое речевое общение, а также овладение языковыми нормами (фонетическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими) предполагает воспитание культуры речевого общения.

Как мы знаем, речевое общение – это не только умение правильно, выразительно и точно говорить, но и умение слушать партнера и извлекать информацию из речи говорящего.

На сегодняшний день в нашем информационном мире особую тревогу вызывает культура речевого поведения подрастающего поколения. Грубость, развязность, небрежность речи, преобладание ненормативной лексики становятся характерными для детской речи. Причиной такого явления становится прежде всего незнание ими правил поведения в различных ситуациях и находящаяся на низком уровне культура речевого общения.

Поэтому важным является воспитание коммуникативно-компетентной личности, владеющей необходимым комплексом речевых этикетных умений и навыков, умеющей извлекать и перерабатывать информацию.

Воспитание культуры речевого общения школьников при изучении русского и английского языка в основной школе дает возможность:

1) развивать все стороны речи (фонетическую, грамматическую, лексическую, ее связность и образность);

2) воспитывать культуру речевого общения школьников как часть их общей культуры;

3) воспитывать культуру речевого общения детей в условиях образовательного учреждения на основе представлений о правилах и формах речевого этикета в зависимости от ситуации;

4) привлекать учителей к активному взаимодействию и совместной деятельности с детьми, которая помогает раскрывать и усваивать правила речевого общения.

Такую возможность предоставляют уроки английского и русского языка, элективные курсы в средней школе, факультативы, а также внеклассные занятия по русскому и английскому языку и предметные недели, несущие в себе воспитательный потенциал.

Для нашего исследования важно то, что мы рассматриваем пути решения данного вопроса не только в условиях ученической среды, но и в среде педагогического коллектива. В исследовании сделана попытка разработать и описать методику воспитания культуры речевого общения учащихся при изучении русского и английского языка в средней школе и найти способы и формы использования русского и английского языков в целях воспитания культуры речевого общения среди школьников.

Общетеоретические вопросы, связан-

ные с воспитанием, этикетом, культурой речевого общения, культурой речи, рассматриваются во многих работах таких ученых, как И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый, А.Я. Данилюк, Е.Н. Зарецкая, Н.И. Формановская, В.Е. Гольдин, И.А. Зимняя, С.И. Львова, Л.К. Граудина, Т.В. Ларина, Т.В. Абрамова и др.

Однако в педагогической теории остается недостаточно разработанной проблема воспитания культуры речевого общения школьников при изучении языков, в частности русского и английского в средней школе.

Второй этап нашего исследования (практический) был посвящен анализу ФГОС второго поколения для основной школы по русскому и английскому языку, программ по данным учебным предметам, действующих учебников по русскому и английскому языку с целью обоснования необходимости решения выявленной проблемы.

Базой нашего исследования послужила одна из школ Забайкальского края. В данном исследовании были задействованы ученики 5-6 классов.

Изучив ФГОС второго поколения для основной школы по таким предметным областям как «Русский язык», «Иностранный язык», мы выяснили, что стандарт направлен на обеспечение: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, что в основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Также ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а именно: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве [1].

Изучение предметной области «Иностранные языки» также должно обеспе-

чить приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета, умением вести этикетный диалог [1].

Однако, опираясь на материалы ФГОС при изучении и анализе рабочих программ по учебному предмету «Русский язык», составленных на основе авторской программы С.И. Львовой, В.В. Львова по русскому языку для 5-6 классов и рабочих программ по учебному предмету «Английский язык», составленных на основе авторской программы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой «Английский язык с удовольствием» (Enjoy English) для 5-6 классов, мы выяснили, что на содержание учебного предмета «Русский язык» в рабочих программах по данному предмету 5 класса отводится примерное количество часов: синтаксис и пунктуация – 25 ч., морфология – 55 ч., словообразование – 10 ч., орфография – 10 ч., а на изучение культуры речи на уроках русского языка в 5 классе отводится 11 ч. от общего количества учебных часов и только 2 ч. из них на речевой этикет, в то же время в 6 классе – 14 ч. на культуру речи и ни одного часа на речевой этикет и формулы речевого этикета.

В рабочих программах по русскому языку в разделе «Культура речи» предлагается также рассматривать правила речевого этикета, понятие речевой ситуации, речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. В результате изучения курса «Русский язык» ученик должен знать и понимать ситуацию речевого общения, нормы речевого этикета, но при этом отводится небольшое количество учебного времени на изучение культуры

речевого общения.

Анализ рабочих программ по английскому языку показал, что на содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 27 ч. на тему «Hello! Nice to see you again» (Привет! Рады вас видеть снова), 21 ч. – «We are going to travel to London» (Мы собираемся в Лондон), 30 ч. – «Faces of London» (Достопримечательности Лондона), 24 ч. – «Learning more about each other» (Узнаем друг друга еще больше) и только 1 ч. речевой этикет: вежливая просьба.

Рабочая же программа 6 класса предусматривает 24 ч. на тему «Launching the International Explorers' Club» (Международный клуб путешественников), «Spending time together» (Проводим время вместе) – 24 ч., «Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» (Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии), 24ч. – «Talking about an adventure holiday» (Говорим о приключениях) и при этом ни одного учебного часа на речевой этикет.

Также в программах по английскому языку за 5-6 класс прописано, что учащийся должен уметь вести этикетный диалог.

В то же время анализ действующих учебников по русскому языку 5-6 класса Львовой С.И. показал следующий результат: в них недостаточно или вообще отсутствует материал по речевому этикету, нет информации о русском речевом этикете и очень мало упражнений, направленных на воспитание культуры речевого поведения.

Рассмотрим наглядно. Например, в учебниках 5 класса русский язык в 1 части отмечено всего 10 упражнений по речевому этикету, а во 2 части 9 упражнений на данную тему.

В учебнике русский язык 6 класса практически такая же ситуация: в 1 части – 4 упражнения, во 2 части – 6 упражнений по культуре речевого общения.

В то же время, проанализировав подборку упражнений по речевому этикету из рубрики «Применяем речевой этикет», отмечаем, что по структуре учебников они настолько удалены друг от друга, что это не способствует выработке навыка использования формул и норм речевого этикета, т. к. ученик просто их забывает и не проявляет к ним никакого интереса.

Просмотрев и проанализировав учебники по английскому языку Биболетовой М. З. «Enjoy English» 5-6 класс мы отметили, что учебный материал на тему «Английский речевой этикет и формулы речевого этикета» совершенно отсутствует, а упражнения на привитие культуры речевого общения по теме «Be polite» даны в небольшом количестве в виде диалогов как образцов для речевого подражания. К тому же по своему строению диалоги этикетного характера небольшие по объему и расположены друг от друга на большом расстоянии, что также не ориентирует школьников на воспитание культуры речевого общения.

Таким образом, делаем вывод, что тема нашего исследования была выбрана неслучайно, т.к. проблема воспитания культуры речевого общения относится к мало-разработанному в методическом аспекте, а именно: слабо разработана целостная методическая система воспитания культуры речевого поведения в среде школьников, в рабочих программах по русскому и английскому языку мало отводится часов на темы: «Культура речи в русском языке и «Be polite» в английском языке, мало учебно-методических и дидактических материалов по исследуемой проблеме.

Наше исследование показало, что тема на сегодняшний день мало разработана, является актуальной, хотя теоретического материала по культуре речевого поведения достаточно. Также можно отметить, что необходимо описать и создать такую методику воспитания культуры речевого поведения учащихся, которая помогла бы приобщить детей к нормам речевого этикета, к культуре речевого общения. Можно также подчеркнуть, что разработанная и описанная методика воспитания культуры речевого поведения поможет реализовать цели и задачи ФГОС, направленные на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

НАУКА ПОБЕЖДАТЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

А.М. Асланова

старший воспитатель МДОУ «Детский сад «Аленький цветочек»
ГО «Поселок Агинское»

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

В статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетенции педагогов через их участие в конкурсном движении. Приводится алгоритм работы при подготовке и проведении конкурса, показан положительный результат реализации данной деятельности.

Без стремлений к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинности, банальности, механистичности...

А. Дистервег

Двадцать первый век внёс масштабные изменения в систему образования. Поток информации, получаемый детьми, требует расширения кругозора и роста педагогических знаний со стороны педагогов. Непрерывное повышение квалификации – процесс трудоёмкий, но педагог, находящийся в постоянном творческом поиске, занимающийся самообразованием, вырывается из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и социумом. Истинное знание – это индивидуальное знание, которое формируется из опыта собственной деятельности. Любое дело требует некоторого уровня компетентности. Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Компетенция (от лат. Competentio от compeo – добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам со-

трудников компании или к какой-то группе сотрудников.

Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [1].

Повышение профессиональной компетентности педагогов – это один из факторов эффективности внедрения ФГОС. Формирование новых подходов к образованию невозможно без изменения самого педагога, его мобильности, без его постоянного профессионального роста.

Из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе можно выделить повышение профессионального уровня и

личностных качеств педагога, что достигается посредством реализации системы инновационных механизмов, одним из которых является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулированию труда педагогических работников. Конкурсы приучают к самостоятельной работе, проявлению лидерских качеств, развивают инициативу.

Еще Д. Карнеги отметил, что единственная возможность заставить человека что-либо сделать – это сделать так, чтобы человек сам захотел сделать это [3].

Смотр-конкурс – способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать свои результаты путем сравнения своих способностей с другими.

Конкурс (от лат. *concursum* – сход, стечение, столкновение) – соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа его участников.

Мотивация педагогических конкурсов, проводимых в детском саду, постепенно менялась. Если раньше педагоги стремились как можно больше получить дипломов, то сейчас их больше интересует содержание конкурса и возможность получить удовлетворение от творчества. На данном этапе основными целями проведения конкурсов являются не только личностное развитие педагогов и специалистов детского сада, но создание профессионального портфолио или персонального сайта педагога, отражающего его педагогические и творческие находки.

При планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего детского сада, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Работа в данном направлении ориентирована на выявление и изучение педаго-

гического опыта, организационно-методической работы, развитие предметной среды в возрастных группах. Разнообразие форм проведения конкурсов позволяет избежать рутинности и предсказуемости в плане воплощения замысла и адаптировать содержание каждого педагогического «состязания» к профессиональным запросам и годовым задачам нашего детского сада.

С начала учебного года проходит цикл смотров-конкурсов, ориентированных, прежде всего, на организацию образовательного пространства, обогащение развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обновление документации педагогов и специалистов в соответствии с актуальными задачами развития детского сада.

В смотре-конкурсе «Визитная карточка группы», самом традиционном для каждого детского сада, ежегодно меняется форма презентации не только приемной каждой группы, но и методы и формы работы с родителями при встрече утром и вечером.

Таким образом обеспечивается профессиональный рост и совершенствование мастерства по всем показателям деятельности. Педагог, осуществляя творческую деятельность в каком-либо направлении, демонстрирует свои профессиональные знания в области дошкольного образования, компетентности взаимодействия с семьей воспитанника, знание нормативных документов. В конкурсе «Развивающая предметно-пространственная среда группы, кабинета» все воспитатели провели интерактивную экскурсию по своим группам, а специалисты детского сада – по кабинетам. Некоторые педагогические находки по результатам данного конкурса были представлены на муниципальном конкурсе ГО «Поселок Агинское», где наш детский сад занял 1-е место в номинации «Лучшая РППС группового помещения».

В течение учебного года проходят и более узкие по тематике смотры-конкурсы. Из годовой задачи по активизации деятельности педагогов в вопросах познавательного развития дошкольников прошёл конкурс по музейной педагогике. Воспитатели подключили к конкурсу и детей

с родителями, благодаря чему во всех группах появились разнообразные музеи: «Музей пуговиц», «Музей часов», «Кукольный музей». Инструктор по физической культуре стал лауреатом Всероссийского конкурса с проектом «Музей Мячи».

Конкурсы помогают не только опытным педагогам, но и молодым специалистам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Участие в подобных конкурсах способствует изучению и освоению педагогического опыта, получению оценки собственной деятельности, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции. Разрабатывая смотры и конкурсы, мы стараемся ставить педагогов в позицию исследователя, затрагиваем те вопросы, при решении которых они испытывают трудности, мотивируя на их преодоление, повышаем потребность в самосовершенствовании.

Например, у многих педагогов вызывало затруднение создание видеороликов при помощи различных программ. Для решения этой проблемы для педагогов был проведен мастер-класс по данной теме и объявлен конкурс видеороликов «Наши будни». В нем приняли участие все педагоги детского сада, к проведению конкурса подошли ответственно. Оценивались актуальность, новизна и теоретическая обоснованность, результативность, практическая направленность, эстетичность оформления. Педагоги в своих видеопрезентациях делились с коллегами находками и открытиями, идеями и секретами педагогического мастерства. Видеоролики, победившие в конкурсе, были размещены на официальном сайте детского сада.

Педагоги нашего учреждения принимают участие в дистанционных конкурсах, благодаря которым учатся грамотно использовать ресурсы сети Интернет, осознают, что сфера их деятельности представляет собой открытое образовательное пространство, где они могут поделиться опытом с другими.

При подготовке и проведении конкурсов мы придерживаемся следующего алгоритма.

На первом этапе старшему воспи-

тателю необходимо разработать Положение о конкурсе, которое является приложением к годовому плану и утверждается заведующим, и ознакомить с ним педагогов. При этом задачи конкурса должны быть ясными, максимально конкретными, отражающими годовые задачи детского сада и приближенными к потребностям педагогов. Далее старший воспитатель разрабатывает требования к оформлению, знакомит с ними педагогов, подбирает методическое обеспечение на тему конкурса.

На втором этапе в задачи каждого педагога, участвующего в конкурсе, входит самостоятельное изучение Положения, ознакомление с требованиями к оформлению, подбор дидактического и методического материала и пр., привлечение родителей и детей к оформлению, представление опыта в указанные сроки.

На третьем этапе жюри конкурса разрабатывает оценочные карты по критериям конкурса, балльную систему для оценки опыта; оценивает конкурсные работы по выработанным критериям, подсчитывает набранные баллы, распределяет призовые места, при необходимости проводит голосование, составляет справку об итогах смотра-конкурса.

Четвертый этап в организации конкурса входит в функции заведующего и включает в себя разработку системы стимулирования активности педагогов – призы, дипломы, награждение.

На последнем, пятом этапе, старший воспитатель и педагоги организуют «экскурсии» для просмотра конкурсных работ победителей конкурса, оформляют фоторепортаж о проведенном конкурсе. На этом же этапе происходит обобщение и распространение опыта работы детского сада.

Участие в профессиональном конкурсном движении для педагогов является неотъемлемой частью

нашей основной деятельности, одним из показателей высокого качества труда. Для того, чтобы конкурсное движение развивалось, необходимо поддерживать педагогов, которые во многом определяют перспективы, стремятся к новым достижениям и доказывают это реальными делами и результатами. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и понимание. Роль старшего воспитателя состоит в формировании положительной мотивации педагогов к участию в конкурсной деятельности, обеспечении условия

для творческого развития.

Мы считаем, если педагог работает над собой, он непременно повлияет на процессы, которые определяют качество и результативность, станет «двигателем» нового и интересного, будет активно проявлять свои способности и творчество. То есть все зависит, в первую очередь, от желания и готовности воспитателя или специалиста меняться, совершенствоваться, развиваться, решать задачи образования на качественно новом уровне, а это, в свою очередь, гарантирует появление нового результата в деятельности всего детского сада.

Литература

1. Дуброва, В.П., Милашевич, Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1995.
2. Ильина С.К. Педагогические чтения: методическая работа в ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М. : Прогресс, 1989.
4. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов / Н.В. Елжова. – Изд.2-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018.
5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д. : «Феникс», 1997.

Д.А. Засимов

учитель начальных классов и английского языка
МОУ «Средняя общеобразовательная школа»
Чернышевский район

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье представлен опыт педагога по реализации интегрированного подхода в начальной школе, описана методика проведения урока, проведенного в рамках регионального конкурса молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха».

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает широкий выбор учителем методов и форм проведения уроков. Одним из перспективных и выгодных в части укрупнения

передаваемого обучающимся учебного материала служит способ интеграции (объединения) учебных дисциплин. Причём, важно понимать, что интегрировать возможно не только дисциплины, относящиеся к определённому циклу наук, но и совершенно различные с точки зрения решения учебных задач уроки. Интеграция

учебных дисциплин не только экономит учебное время, но и активизирует различные виды деятельности обучающихся во время урока. Это делает урок интересным, запоминающимся; несёт большую практическую пользу, так как фактически не ограничивает педагога в выборе методов и способов подачи учебного материала.

Примером практического применения интеграции учебных дисциплин может служить урок в 4 классе, объединяющий занятия по предметам «Окружающий мир» и «Технология». В календарно-тематическом планировании данное интегрированное занятие приурочено к завершению раздела «Природные зоны России» предмета «Окружающий мир». Целью проведения интегрированного урока стало обобщение знаний о природных зонах России, их особенностях, географическом положении, растительном и животном мире. Задачами этого урока стали: определить географическое положение природных зон России; обсудить особенности каждой из природных зон; выполнить практическую работу с применением художественных материалов. Методической задачей проведения урока стало не только обобщение знаний обучающихся по теме, но и выявление и совместное устранение пробелов в усвоении учебного материала.

Рекомендуемое время проведения урока – 60-70 минут (с обязательным перерывом).

Материалы, необходимые для проведения урока: макет физической карты России, карта природных зон России, плакаты (распечатки) с изображениями представителей флоры и фауны каждой из природных зон, ручки, карандаши, пластилин или художественная глина (возможно использовать природные материалы и гербарные образцы растений, приготовленные заранее).

Основные этапы проведения урока: целеполагание, этап актуализации ранее полученных знаний, практическая работа, рефлексия по итогам урока.

На этапе целеполагания основной задачей учителя является подведение обучающихся к формулированию темы урока и постановке задач, которые при-

ведут к достижению поставленной цели. В этом случае целью будет являться обобщение знаний об особенностях природных зон России. Задачами будут выступать: воспроизведение ранее изученной информации о природных зонах; выявление географического положения и особенностей каждой из природных зон; формирование списка соответствующих образцов флоры и фауны; практическая работа по изготовлению миниатюрных образов видов растений и животных; распределение их на карте России согласно принадлежности природным зонам.

После того, как целевые установки чётко сформулированы, наступает этап актуализации ранее полученных знаний. Так как урок в системе является обобщающим по разделу «Природные зоны России», обучающиеся свободно ориентируются в сведениях о природных зонах. Чтобы сделать этот этап урока интереснее, рационально применить игру «Собери пазл». Выполнять её можно как в бумажном варианте, так и при помощи интерактивной доски. Учащимся предлагается собрать из кусочков описание каждой из изученных природных зон, опираясь на знания о природных условиях, особенностях климата и других факторах, которые дети усвоили на предыдущих уроках. Можно разделить детей на небольшие группы, чтобы обучающиеся работали одновременно с разными пазлами, выявляя признаки различных природных зон.

После того, как описание каждой из природных зон составлено, можно приступить к актуализации знаний о видах растений и животных, проживающих в каждой из конкретных природных зон. Для этого хорошо подходит игра «Посылка»: необходимо распечатать фотографии животных и растений небольшого размера, обязательно с читаемой подписью, определяющей вид живого организма. Опти-

мальное количество видов растений и животных для каждой природной зоны – не более пяти. Легенда игры такова: нам доставили посылку; она ехала издалека по ухабистым дорогам, поэтому все растения и животные внутри перемешались; необходимо их распределить по своим природным зонам. Проводить эту игру можно, оставляя детей в ранее сформированных группах, за каждой из которых закреплена конкретная природная зона. Учитель вытягивает из коробки карточку с растением или животным, а обучающиеся определяют место обитания, забирая карточки в свои группы, тем самым формируя для природной зоны, признаки которой они составляли в виде пазла, животный и растительный мир.

Когда обе игры успешно состоялись, у обучающихся в группах собираются все компоненты живой и неживой природы определённой природной зоны, этап актуализации знаний завершается. Наступает этап выполнения практической творческой работы.

Задачей учителя в этом случае является помощь обучающимся и консультирование по возникающим в процессе работы вопросам. Школьники, ориентируясь на карточки с растениями и животными, выбирают для себя объекты, которые будут создавать из пластилина. Стоит заранее оговорить с детьми примерные размеры фигурок. На этапе самостоятельной работы рекомендуется прослушивать музыкальные композиции (лучше классические произведения), чтобы создать у обучающихся положительный настрой на работу.

После того, как обучающиеся вылепили из пластилина фигурки, каждая из ранее собранных групп представляет свои труды классу. Каждую фигурку ученики «поселяют» на ранее изготовленной (учителем совместно с детьми) карте природных зон России. Целесообразно из-

готовить макет физической карты, чтобы в итоге, когда обучающиеся «расселят» свои растения и животных по карте, получился эстетичный макет «Природа России в миниатюре».

После завершения всех работ предлагается провести рефлексию и сделать выводы, опираясь на цель и задачи, определённые в начале урока. Важно при осуществлении рефлексии не забывать о воспитательной функции проведённого занятия. Школьники должны прийти к выводу о многообразии и сложности природы России, о необходимости сохранения как вымирающих, так и многочисленных видов растений и животных. Тем самым у обучающихся формируется бережное отношение к родной природе. Подобное занятие вполне возможно провести, опираясь на особенности природы региона или района, если соответствующие знания были получены школьниками на внеурочных занятиях, в кружке и т.д.

Опыт практической реализации представленной разработки интегрированного урока показал, что предложенная форма объединения учебных дисциплин вполне оправдала себя. Детям было очень интересно поработать в течение пусть и несколько более длительного по времени, но очень увлекательного урока. Различные виды деятельности, творческий процесс – это то, что помогло сделать занятие ярким и запоминающимся. В то же время у педагога появилась возможность выявить пробелы в знаниях и своевременно восполнить их: обучающиеся сделали это самостоятельно под руководством учителя.

Интеграция учебных дисциплин – это интересный и увлекательный способ разнообразить учебные будни. Она не только мотивирует обучающихся, но и предлагает большой спектр выбора форм и методов проведения подобных уроков. Интеграция позволяет выявить точки соприкосновения на первый взгляд различных учебных дисциплин: проявляются межпредметные связи, актуализируются воспитательные элементы. Всё это говорит о том, что проведение интегрированных уроков – современный, перспективный и оправдывающий себя способ организации учебной деятельности в начальной школе.

Т.Г. Дамдинова

учитель МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 3»
ГО «Поселок Агинское»

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРА КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

В условиях реализации обновленных ФГОС актуальным является развитие soft skills, в том числе креативных, коммуникативных навыков, навыков самоорганизации и др. В статье представлен опыт реализации сетевых образовательных игр, направленных на достижение требований к результатам ФГОС.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку показывает, что учащиеся испытывают затруднения при предъявлении монологической речи. Одним из эффективных способов формирования и совершенствования навыков монологической речи, навыков коммуникации и работы в команде является проведение сетевых образовательных событий, в том числе сетевых игр. Сетевое учебное взаимодействие раскрывает границы привычного учебного пространства, дает возможность ученику поучиться у другого учителя, включиться в деятельность вместе с учениками не из своего класса или даже школы, попробовать свои силы в решении сложных задач и стать успешным [2].

Термин «сетевое общество» был предложен в 90-е годы европейскими социологами Яном ван Дейком и Мануэлем Кастельсом. Они предсказали, что распространение сетевых технологий коммуникации кардинальным образом изменит устройство общества и образ жизни каждого отдельного человека [4, с.15]. В своем докладе на одном из экономических форумов основатель и президент Всемирного экономического форума Клаус Мартин Шваб рассказал об идее четвертой промышленной революции. По мнению К.Шваба, в ближайшем будущем нас ожидают перемены такого масштаба и такой сложности, каких человечеству еще никогда не доводилось испытывать [4, с.15].

В последние годы наблюдается распространение новой сетевой культуры, которая проявляется в изменяющемся

отношении людей к работе, потреблению, досугу и другим аспектам жизни. Одним из ключевых элементов новой сетевой культуры стали игры. Еще в 2013 году известный разработчик компьютерных игр Эрик Зиммерман опубликовал «Манифест для Века игры» (Manifesto for a Ludic Century), в котором указал, что игры имеют большую культурную историю, а цифровая эпоха просто дает им шанс вернуться на свое место. Процесс игрофикации уже давно вышел за пределы индустрии развлечений и сейчас затрагивает все сферы жизни, от образования и отношений до построения карьеры и общества [4, с.41].

Джейн Макгонигал в своей книге «Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир?» раскрывает понятие сетевой игры, предлагает кейсы больших игр, обоснования для выбора запуска детских сетевых игр [1].

В современной педагогике проблемой организации и проведения сетевых образовательных уроков, сетевых образовательных событий, сетевых образовательных игр занимаются Е.Ю. Петряева, О.В. Сененко и другие педагоги-практики.

По мнению Е.Ю. Петряевой, игровой процесс – не просто развлечение, а присущий XXI веку способ совместной работы, направленной на реальные перемены. Совмест-

ная деятельность при сетевом взаимодействии строится по принципу «Peer-to-peer» или «равный обучает равного», по всем вопросам ученики обращаются к другим ученикам, и потом – к учителю [2].

Образовательная деятельность школьников в сетевых образовательных играх и событиях приближена к образу деятельности человека в XXI веке: координация и выполнение работы в условиях виртуального взаимодействия на разных скоростях и в разных часовых поясах, обсуждение выполнения задачи с помощью различных информационных инструментов, новых медиа, поиск информации в сети Интернет, ее анализ и интерпретация, выполнение задач в сетевых группах, участники которых не знакомы друг с другом [2].

Для сетевых образовательных событий и игр присущи образовательные результаты, Интернет как средство коммуникации, совместная деятельность учащихся, распределенные участники, учитель-модератор. Участник можно примерить ту или иную роль в зависимости от игры и собственных предпочтений.

Изучение работ по сетевым играм позволило выделить Е.Ю. Петряевой желаемые характеристики детской и подростковой сетевой игры, которые можно представить как рамки для разработки:

- большое количество участников (100 и более, лучше 1000);
- наличие игровых площадок в Сети, откуда игра может запускаться и вирусно распространяться, оставаясь единой игрой;
- в игре есть задания-вызовы, задания, направленные на получение или передачу позитивного социального опыта;
- доля заданий репродуктивного типа (кроссворды, викторины, вопрос-ответ) сводится к нулю;
- это командная игра или игра, в которой участник создает команды;
- финиш игры – выход участников на реализацию в реальное пространство или же в ходе самой игры,

большая часть деятельности происходит в реальном пространстве;

- игра вирусно распространяется в детских сообществах, имеет высокий уровень вовлеченности участников;
- игра нацелена на образовательный результат [3].

Для организации игрового процесса выделяются следующие инструменты: для видео-, аудиокоммуникаций, для совместной деятельности, для сетевой коммуникации, для оперативной коммуникации.

Опыт организации сетевых игр освоен в ходе подготовки межрегиональной сетевой образовательной игры «Школа SEPT», проведенной МОУ «Агинская СОШ № 3» ГО «Поселок Агинское» совместно с МАОУ «Цаган-Ольская СОШ» Могойтуйского района.

В течение трех дней учащиеся продемонстрировали навыки изобретения и моделирования, навыки сформированности критического мышления и работы в команде, в тесном сотрудничестве, несмотря на разницу в часовых поясах и отсутствие опыта работы в программе «Blender» у большинства участников. Игровым полем, оставившим цифровой след, явилось сообщество «Школа SEPT» в «ВК».

Замысел игры заключался в том, чтобы сконструировать объемную модель необитаемого острова и школы будущего на нем, показать взаимосвязь человека и природы на основе полученных от группы исследователей данных. Задание усложнялось тем, что каждая команда состояла из специалистов разных направлений: Scientists, Engineers, Programmers, Translators, что связано с названием игры «Школа SEPT». Каждому специалисту необходимо было проанализировать данные, определить климатические условия в разных частях острова, места выращивания культур для жизнеобеспечения и места нахождения электростанций, построения школы будущего, составить рекламу острова и школы будущего на английском языке.

Социальная миссия заключалась в том, чтобы научиться конструировать, изобретать, моделировать в 3-D объеме, развивать навыки критического мышления, проектирования рекламы на английском языке.

Игровая миссия заключалась в том, чтобы создать 3-D модель необитаемого острова и школы будущего на нем, написать рекламу об этой школе и острове на русском и английском языках.

Образовательная задача (набор образовательных результатов/навыков, которые должны быть сформированы в ходе игры):

- развитие коммуникативности и умения работать в команде;
- развитие навыков проектирования и моделирования;
- освоение цифровых инструментов, в том числе 3-D моделирования;
- умение решать креативные задачи;
- повысить уровень владения английским языком.

В игре участвовало 68 учащихся из школ Забайкальского края: ГО «Поселок Агинское», Могойтуйского, Дульдургинского районов, многопрофильной гимназии №12 г. Читы, а также учащиеся СОШ № 5 г. Лабытнанги Ямало-Ненецкого автономного округа, СОШ п. Заветы Ильича Хабаровского края.

Для участия в игре учащимся нужно было пройти регистрацию и подписаться на страницу сообщества «Школа SEPT» в социальной сети «ВКонтакте». Одним из ключевых моментов явился этап «Собери команду», который был проведен до онлайн-встречи. Суть этапа заключалась в том, чтобы выбрать себе роль из 4 предложенных: переводчик, инженер, ученый-исследователь, программист. Каждая роль маркировалась определенным цветом. Переходя по предложенным ссылкам, участники попадали на страницу одной из 10-ти команд и выбирали ту команду, в которой выбранная участником роль была не занята. В одной команде разрешалось работать не более двум участникам из одной школы. Таким образом, была создана ситуация выбора роли, команды, оптимального распределения участников из разных школ и регионов.

По результатам игры определены три команды, занявшие призовые места. Каждый участник получил сертификат, победители и призеры – именные грамоты.

Следующая образовательная игра проведена на межрегиональном уровне,

ее разработали и провели учитель английского языка МАОУ «АСОШ № 1» ГО «Поселок Агинское» И.Б. Жапова и преподаватель ГАПО «Агинский педагогический колледж им. Б. Ринчино» Б.Б. Дашибалбарова. Замысел игры заключался в проведении конгресса молодых ученых «Science for the future» в рамках Года науки и технологии. Организаторы конгресса обращались к участникам с предложением написать статью и опубликовать пост (1 minute video) для решения проблем окружающей среды.

По школам были разосланы письма-приглашения. При регистрации учащиеся имели возможность выбрать проблему окружающей среды, решение которой было участнику по душе.

Далее на основе выбора проблем были рандомно сформированы группы.

Игра началась с приветственного слова Мэйди Эриксон, инженера Бруклинского проекта Департамента защиты окружающей среды из Нью-Йорка, США, которая в данной игре выбрала роль Президента конгресса молодых ученых.

По результатам первого дня команды представили «Визитную карточку команды», написали пост о решении проблем. Результатом второго дня работы стал видеоролик с решениями выбранной проблемы окружающей среды. Презентация результатов работы сетевых групп оценивалась командой экспертов, которые на основе экспертных листов провели оценку представленного итогового продукта команд.

Таким образом, практика показала, что сетевые образовательные игры являются не только одним из эффективных механизмов реализации обновленных ФГОС, но и создают условия для оценивания метапредметных результатов: познавательных, коммуникативных и навыков самоорганизации и самоконтроля и др.

Литература

1. Макгонигал, Джейн Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир? – М., 2018.
 2. Петряева, Е.Ю. Сетевые уроки, события, игры: как учить подростков в сети». – М., 2020
 3. Петряева, Е.Ю., Сененко, О.В. Сетевые уроки, события и игры / Е.Ю. Петряева, О.В. Сененко. // Учительская газета. – 2022. – №35.
- Электронный ресурс удаленного доступа (Интернет-ресурс)
4. Лошкарева, Е., Лукша, П. Ниненко, И Навыки будущего [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1aEVPgr8-x5Uhr2lBqzY0HYDqp9lzp0FFzDbiVmCkKB8/edit?usp=drivesdk>

О.В. Антипова

учитель английского языка ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»
г. Чита

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Статья предназначена для учителей английского языка, а также учителей других иностранных языков, которые работают в школе и интересуются различными подходами к преподаванию. В данной работе учителя познакомятся с эффективными приемами, которые можно применять на различных этапах урока в процессе использования технологии CLIL.

В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве, при этом владение иностранным языком рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей. В связи с этим появляются новые образовательные технологии обучению иностранным языкам. Одной из таких технологий является предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning). CLIL как термин был сформулирован в 1994 году. Хотя анализ литературы показал, что этот метод используется с древних времен, и на данный момент многие преподаватели используют его даже не подозревая, что такой метод получил свое официальное название.

Использование данной технологии позволяет сделать изучение языка более целенаправленным. В CLIL язык используется для решения конкретных коммуникативных задач.

Кроме того, обучающиеся имеют возможность лучше узнать и понять культуру изучаемого языка, что ведет к формированию социокультурной компетенции учащихся. Обучающийся пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. Необходимо также отметить то, что работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений. Данный подход позволяет достигать не только предметные, но и личностные результаты. В ходе уроков с использованием технологии CLIL обучающиеся знакомятся с необычной и интересной информацией по темам разных учебных предметов, что способствует не только развитию навыков общения в естественных условиях, но и расширению кругозора. На одном занятии дети узнают про историю средневековой Англии, отрабатывая при этом прошедшее время, на другом ставят несложный

физический эксперимент и обсуждают его, используя степени сравнения прилагательных. Особенно хорошо то, что для уроков в технологии CLIL можно использовать аутентичные материалы.

Технология CLIL в первую очередь способствует обучению общим знаниям, а не многоязычию, поэтому последнее является только дополнительной функцией. Обучение проходит, базирясь на основных 4 «С»: Content, Communication, Cognition and Culture:

– Content – процесс овладения знаниями, навыками и умениями в рамках преподаваемого предмета. Метод CLIL позволяет развивать межпредметные связи. Например, ученики могут изучать историю, географию, искусство в рамках одной темы.

– Communication – обучение использованию средств иностранного языка для получения знаний по предмету. Язык выступает инструментом общения, а не самоцелью. Основная цель CLIL – сокращение времени речи учителя и увеличение времени речи учащихся, с тем чтобы с помощью учителя и при участии одноклассников дать им возможность активно практиковаться на уроке в использовании иностранного языка как средства коммуникации. Для этого можно в начале или конце темы проводить «мозговой штурм». В связи с заданным понятием учащиеся высказывают идеи, мнения, затрагивают различные аспекты темы. Таким образом стимулируется речемыслительная деятельность учащихся, актуализируется их речевой опыт. Участие в дискуссиях, диспутах, форумах способствует повышению мотивации, требует умственного напряжения и стимулирует речевую активность обучаемых в ходе обдумывания и обсуждения проблем.

– Cognition – развитие мышления является неотъемлемой составляющей процесса овладения языком. Учащихся следует вовлекать в активный процесс познания сути изучаемых явлений, когда создаются условия для реализации личностных ориентиров. Достижению этой цели помогут задания для аналитического или критического чтения и письма, задания по вычленению главного, сопоставлению, догадке, нахождению связей.

– Culture – культурологические знания, которые направлены на понимание собственной и иноязычной культуры, определение своего места и роли в них, формирование позитивного отношения к другим культурам, является важной составляющей CLIL.

Типы заданий должны быть разработаны по уровню сложности, построены с акцентом на предметное содержание, его понимание, проверку и последующее обсуждение. На различных этапах работы с текстом внимание фокусируется на лексике, на содержании текста, а затем на конкретном грамматическом материале. Этапы while- и post-reading могут включать в себя достаточное количество самостоятельных и творческих заданий (описать, сравнить, противопоставить, задать вопрос, высказать свою точку зрения, сделать презентацию).

Примеры некоторых универсальных приемов, которые можно использовать на любом уроке английского языка в технологии CLIL:

Табл.1

Прием № 1. Продолжите предложение

Описание	Дополняя предложения, обучающиеся актуализируют ранее полученные знания.
Этап	Warm-up (активация ранее изученной лексики), подведение к определению темы урока.
Языковой фокус	Endangered animals
Навыки	письмо, говорение
Формы работы	групповая, парная
Время	5 минут

Этапы выполнения упражнения

1. Скажите обучающимся, что вы хотите у них узнать, как много они знают по теме урока.
2. Предложите ученикам объединиться в пары/группы.
3. Раздайте листочки с предложениями, которые нужно продолжить / выведите предложения на экран.
4. Установите правило: необходимо продолжить как можно большее количество раз данное предложение за 3 минуты.
5. Предложите парам зачитать получившиеся предложения.
6. Выберите те, которые соот-

ветствуют теме вашего занятия (цели вашего упражнения).

Пример упражнения – Finish the sentences. Write different endings for each sentence. Two examples are done for you.

- 1) Endangered species are animals.
- 2) Endangered species can disappear.
- 3) Endangered species
- 4) Endangered species ...

Данный приём помогает актуализировать знания по предмету, вспомнить слова, связанные с темой данного занятия, погрузить обучающихся в языковую среду. Приём также работает на развитие познавательных, личностных и коммуникативных УУД.

Табл. 2

Прием № 2. Диаграмма Венна

Описание	Заполняя диаграмму Венна, обучающиеся учатся определять сходства (similarities) и различия (differences) двух объектов (предметов).
Этап	Активация ранее изученной лексики; обобщение изученного материала.
Языковой фокус	Present tenses Past tenses Comparatives and superlatives Linking words
Навыки	Письмо, говорение

Упражнение можно выполнять как на этапе активизации лексики, так и на этапе закрепления материала. Данное упражнение лучше всего выполнять в парах.

Этапы выполнения упражнения

1. Раздайте парам / выведите на слайд / нарисуйте на доске диаграмму Венна.
2. Объясните задание: необходимо записать как можно больше сходств и различий двух объектов (предметов). При этом сходства записываются в центре пересечения двух кругов, а различия по краям.
3. Задайте временные ограничения.
4. Во время выполнения задания учениками, учитель ходит по классу и задает наводящие вопросы: Have you thought about...? Have you written...? Did you consider...? Моти-

вирует к использованию степеней сравнения и соединительных слов, а также, в случае необходимости, поправляет речевые ошибки.

5. После завершения работы в парах, учитель предлагает фронтально поделиться результатами, которые фиксируются на одной большой диаграмме Венна.

Благодаря созданию языковых ситуаций, обучающиеся практикуют навыки монологических высказываний, используют язык не как цель коммуникации, а скорее, как инструмент. Работая в паре, обучающиеся учатся слушать мнение другого и принимать его, анализируют исходную информацию и рассуждают, учатся работать с графиками и располагать информацию кратко. Это упражнение работает на развитие коммуникативных и регулятивных УУД.

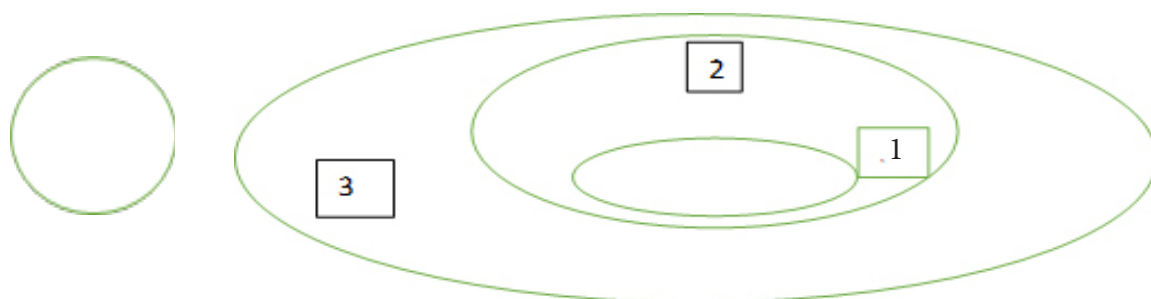
Табл. 3

Прием № 3. Target (Мишень)

Описание	Заполняя мишень, обучающиеся определяют степень влияния события на определенный уровень.
Этап	Активация ранее изученной лексики, подведение к теме урока; самоопределение.

Пример задания

How does this problem impact on 1) me/my family, 2) my city/country, 3) my world



Этапы выполнения упражнения

1. Раздайте обучающемуся индивидуальные мишени и предложите в центре написать тему.
2. Объясните обучающимся, как им нужно заполнять диаграмму, а также определите время на заполнение диаграммы.
3. После заполнения диаграммы, предложите объединиться в пары и обсудить то, что они написали.
4. Предложите по желанию поделиться

результатами со всем классом.

Это очень полезное упражнение для осознания своей роли в мире и того, что все касается не только всех в целом, но и лично каждого. Работая с мишенью, обучающийся постепенно проходит этапы анализа ситуации от далекого, его не касающегося напрямую, от мира до себя. При использовании данного приёма у обучающихся формируются личностные и регулятивные УУД.

Прием № 5. Gist statements (Смысловые утверждения)

Обучающиеся, после определения темы текста, работают с перемешанными утверждениями, пытаются угадать, являются эти утверждения правдой или вымыслом (true | false) (таблица 4)

Табл. 4

Match the parts of the sentences. Discuss if it can be true or false

1. The area of the Amur leopard is being	a) a desired trophy for hunters.
2. A rhino's horn is	b) because of its meat and shells.
3. Hunting rhinos	c) a threat to sea turtles.
4. Sea turtle is being hunted	f) is allowed by law.
5. The pollution of air is	e) destroyed due to global warming.

Этапы выполнения упражнения

1. Познакомьте обучающихся с темой текста, но не раздавайте сам текст.
2. Раздайте перемешанные предложения и предложите правильно собрать предложение, после чего определить яв-

ляется это утверждение правдой или вымыслом.

3. После выполнения данной работы, раздайте тексты или включите видео/аудио материал для провер-

ки их предположений.

5. После фронтальной проверки можно переходить к более детальной работе с текстом.

Данное упражнение помогает развитию навыков смыслового чтения, умения анализировать информацию и сортировать ее. В ходе работы над данным упражнением обучающиеся совместно решают, какие части текста формируют целое предложение, и на основе личного опыта из разных предметных областей решают, является ли данное предложение правдивым или нет.

В ходе использования подхода

CLIL обучающиеся используют английскую речь, не испытывая страха допустить ошибку. Интересные приемы повышают мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. Обучающиеся пополняют словарный запас английской лексикой, которая не встречается на обычном уроке английского языка. Занятия CLIL позволяют осуществлять межпредметную интеграцию. У обучающихся формируется целостное мировоззрение, они понимают место английского языка в образовательном процессе, а также понимают связь урока по английскому языку с другими школьными уроками.

Литература

1. Салехова, Л.Л., Григорьева, К.С., Лукьянова, М.А. Педагогическая технология двуязычного обучения CLIL: учебно-методическое пособие / Л.Л. Салехова, К.С. Григорьева, М.А. Лукьянова. – Казань : КФУ, 2020.

2. <https://www.onestopenglish.com/clil/article-what-is-clil/500453.article>

3. Wiesemes R. The Final Report for the Content and Language Integrated Project. London: CILT, 2005.

4. <https://www.svetlanavidakas.ru/>

Н.Р. Балдоржиева

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»

ГО «Поселок Агинское»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕФЛЕКСИИ

В статье рассматривается вопрос формирования профессиональной саморефлексии педагога, представлены направления этой работы.

Модернизация системы российского образования предполагает создание устойчивого механизма её развития и достижение её главной цели – обеспечение нового современного качества образования, что во многом зависит от готовности педагогических кадров к её реализации.

Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационные формы и методы обучения, современные требования к

качеству знаний, усложнение форм организации современного урока требуют повышения профессиональной компетентности и формирования готовности педагога к выполнению своей профессиональной деятельности.

Важнейшая роль в современном обучении отводится формированию профессионально-педагогической компетенции учителя. Следует отметить, не меньшую роль в формировании самого образа современного учителя играет его умение критически оценивать свою деятельность, отслеживать траекторию

собственного личностного роста, умение конструктивно реагировать на возможные проблемы, неизбежно возникающие в педагогической деятельности. С этой точки зрения эффективность деятельности педагога зависит не только от уровня его профессиональной предметной подготовки, способности решать различные профессиональные задачи в конкретных ситуациях, но и от его умения осуществлять профессиональную саморефлексию.

Термин «рефлексия» происходит от латинского «reflexio», что означает «отражение», «обращение назад»; в словаре иностранных слов данное понятие определяется как самообладание, самопознание субъектом собственного внутреннего мира; толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии.

Способность педагога к саморефлексии – одно из его значимых качеств, позволяющее ему критически переосмысливать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, преодолевать профессиональные затруднения, заниматься самообразованием, более эффективно взаимодействовать с социумом.

Формирование профессиональной саморефлексии педагога зависит от конкретного лица и может осуществляться, в зависимости от условий, по нескольким направлениям:

1. Я – учитель-предметник. Направление, включающее профильное образование учителя, осознание качества полученных им знаний, позволяющее транслировать в обучении проверенные данные, желание и способность педагога к самосовершенствованию. Развитие в этом направлении может предполагать не только критическую оценку собственной педагогической деятельности, анализ возможных затруднений, но и посещение различных предметных вебинаров, семинаров, курсов повышения квалификации, изучение специальной литературы по предмету, получение дополнительного образования и пр.

2. Я – методист. Направление, проявляющееся в методической подготовке учителя, его способности к мониторингу своей пе-

дагогической деятельности, умению правильно организовывать процесс обучения, обновлению этих знаний, способности критично и открыто воспринимать и адекватно трактовать имеющуюся методическую информацию. Развитие в этом направлении может предполагать, помимо оценки собственной педагогической деятельности, посещение уроков коллег, изучение передового педагогического опыта, участие в школе наставничества, создание и обмен методическими разработками, осуществление научно-методической работы, посещение курсов повышения квалификации, получение дополнительного образования, участие в профессиональных конкурсах и пр.

3. Я – член педагогического коллектива. Направление, отражающее работу педагога как члена специфического круга общения и отвечающее за его умение помимо прямых профессиональных обязанностей взаимодействовать с другими людьми такой же профессиональной принадлежности. Развитие в этом направлении может осуществляться посредством посещения совместных мероприятий, тренингов, обмен опытом с коллегами и пр.

4. Я – классный руководитель. Направление, отражающее деятельность педагога в роли классного руководителя, его умение участвовать в процессе коммуникации не только с коллегами, но и школьниками и их родителями. Развитие в этом направлении может осуществляться в анализе собственной деятельности в роли классного руководителя, посредством обмена опытом с коллегами, изучении специальной психологической литературы, участии в специализированных проектах и тренингах, подготовка школьников к различным мероприятиям и пр.

5. Я – личность социальная. Направление, проявляющееся в осознании и развитии себя не только как педагога, но и как отдельной лично-

сти со своими желаниями, интересами, особенностями, предпочтениями, творческим потенциалом, своим семейным и дружеским окружением. Развитие в этом направлении может осуществляться многогранно и зависит от субъекта деятельности, начиная с работы с личным психологом до участия или даже создания различных проектов, способствующих успешному личностному росту.

Представленный набор возможных направлений неисчерпывающий, но позволяет более многомерно представить себе личность человека как представителя социума. Все названные направления формируются не независимо друг от друга, а только в тесной взаимосвязи.

Успешному формированию профессиональной саморефлексии способствует правильное осознание собственной профессиональной деятельности, желание и способность учителя к дальнейше-

му профессиональному и личностному росту. При этом мониторинг профессиональной саморефлексии может осуществляться посредством:

- создания профессионального портфолио учителя;
- заполнения дневника саморефлексии;
- заполнения чек-листов в форме самоопроса;
- составления и заполнения планинга (ежедневного, еженедельного, ежемесячного, ежеквартального – зависит от конкретного человека и его способности к самоорганизации);
- специального анкетирования;
- ведения профессионального блога и т.д.

Педагог, способный к саморефлексии, более уверен в себе и подготовлен психологически, поскольку успешный самоанализ способствует развитию положительной мотивации к педагогической деятельности, повышению самооценки и выходу на новый профессиональный уровень.

Литература

1. Азбукина, Е.Ю. Особенности деятельности современного педагога. // Вестник ТГПУ. – 2009. – №1. – С. 81-84.
2. Караханова, Г.А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №11. – URL: (<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-deontologicheskoy-kultury-uchitelya-v-sisteme-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>) (дата обращения: 12.03.2022).
3. Озерова, Н.Е. Роль саморефлексии в профессиональной деятельности педагога. // Молодой учёный. – 2020. – № 45 (335). – С. 255–257.
4. Шаруева, Е.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионального имиджа учителя в контексте стандартизации образования // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2021. – №2. – С. 101-111.
5. Юсупова, Р.М. Формирование самосознания бакалавра педагогического образования как составляющей его аутопедагогической компетентности // Вестник ТГУ. – 2014. – №3 (131). – URL: (<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-samosoznaniya-bakalavra-pedagogicheskogo-obrazovaniya-kak-sostavlyayuschey-ego-autopedagogicheskoy-kompetentnosti>) (дата обращения: 07.03.2022).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

И.В. Дубровина

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Чита

К.А. Лазарева

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»
г. Чита

Е.П. Попова

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»
г. Чита

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье анализируются проблемы подростковой деструктивности и ее профилактики, предлагаются действия и меры для специалистов и отмечается значимость консолидации всех участников образовательного процесса.

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями. Специалисты, занимающиеся подобными проблемами, многие годы ищут ответы на вопросы: «Каковы причины такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим? Как избежать этого?»

Девиантное или отклоняющееся поведение вызывает живой интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов, социологов, философов, поэтому данная тема носит междисциплинарный и дискуссионный характер, а сопряженность термина с понятием «социальная норма» многократно усложняет проблему, поскольку границы нормы весьма условны.

Принципиально важно то, что различные формы отклоняющегося поведения имеют общие свойства, которые являются критерием принадлежности к группе девиаций. Одним из существенных признаков была названа деструктивность, или разрушительность. Действительно, девиантное поведение приводит к разруше-

нию здоровья, отношений, личности, общественного порядка и даже к прерыванию самой жизни.

Профилактика деструктивного поведения в Забайкальском крае особенно актуальна и значима, поскольку регион считается социально и экономически неблагополучным, т.к. относится к районам периферийного типа, поэтому очень высок показатель семей с низким социально-экономическим и образовательным статусом. К тому же на психическое развитие и формирование личности детей и подростков серьезное и негативное влияние оказывает насыщенность цифровой информационной среды, все перечисленное является препятствием на пути к здоровой социализации подрастающего поколения.

В рамках работы юбилейной ассоциации педагогов-психологов, прошедшей в 2022 году, была актуализирована тема подростковой деструктивности и ее профилактики. Для работы над заявленной проблемой была выбрана форма психологического ассорти, в ходе которо-

го участникам локации необходимо было обсудить и сформировать копилку профилактических мер по недопущению деструктивного поведения у подростков. Все участники были распределены по подгруппам, после просмотра тематического ролика они должны были определить вид деструктивного поведения и наметить формы профилактической работы с учетом присвоенных им социальных ролей: «социальный работник», «педагог-психолог», «классный руководитель», «родитель».

Модераторы в лице педагогов-психологов поддерживали порядок, следили за соблюдением правил и регламента обсуждений, создавали комфортную и приятную атмосферу. Для конструктивной работы были предложены памятки «Понятие деструктивного поведения», «Схема анализа отклоняющегося поведения» (приложение 1), «Навигатор профилактики девиантного поведения – 2022» (https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour), организована методическая помощь.

Следует отметить, что работа в подгруппах проходила напряженно и интересно, с определением вида деструктивного поведения трудностей не возникло, а вот с обозначением форм профилактической работы участникам пришлось постараться.

Обобщив полученную информацию, участники определили направления и формы профилактической работы.

Социальным педагогом должны быть предприняты следующие профилактические меры:

- сбор информации о социально-демографической ситуации в семье;
- характеристика учебной деятельности;
- социальный патронаж семьи;
- организация социальной среды, т.е. создание социальной рекламы по формированию установок на здоровый образ жизни;

- информирование в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов, т.е. воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений;

- взаимодействие с работниками правоохранительных органов;

- тесное сотрудничество с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

Классный руководитель проводит следующие профилактические мероприятия:

- наблюдение;
- анкетирование обучающихся;
- использование социометрической методики;

- создание эмоционального климата в классном коллективе, опираясь на средства искусства, совместные переживания, коллективные формы деятельности, формирование позитивных традиций, ритуалов, обычаев в жизни и деятельности класса;

- определенная позиция педагога в классном коллективе – равенства и сотрудничества в совместной деятельности;
- создание саногенной среды;
- проведение родительских собраний, классных часов;

- тесное сотрудничество с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с педагогом-психологом.

Со стороны педагога-психолога должны быть предприняты следующие профилактические меры:

- установление доверительных отношений;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам с использованием тренингов:

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников.

Тренинг аффективно-ценностного обучения. Подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом, формируют навыки принятия

решений, повышают самооценку, стимулируют процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности, прежде всего умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы.

- активизация личностных ресурсов: участие в группах общения и личностного роста, арттерапия;

- проведение родительских собраний, классных часов;

- тесное взаимодействие с классным руководителем, с учителями-предметниками, с социальным-педагогом.

Со стороны родителей должны быть предприняты следующие меры:

- определение обязанностей ребенка в семье;

- передача ответственности за ребенка ему самому;

- создание в семье эмоциональной атмосферы, комфортной для ребенка.

Предлагаемые профилактические действия и усилия носят рекомендательный характер.

Семейное воспитание является самым оптимальным вариантом при работе с ведущими профилактическими задачами. Основными приоритетами выступает раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, формирование умения найти себе занятие и трудиться. Родители должны понимать, что только они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности: спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту потребности и позитивные привычки не сформированы, то личность оказывается уязвимой для негативных поведенческих проявлений.

Очень важно понимать, что для решения существующих проблем необходима консолидация всех профильных специалистов и ведомств.

Литература

1. Федяй, Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО». – 2020. – 80 с.

Приложение 1

Схема анализа отклоняющегося поведения

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

- сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);

- пониженный фон настроения;

- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);

- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);

- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);

- ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);

- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например, телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными. Они сохраняются

на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к зависимому поведению, необходимы специальные методы диагностики.

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;

- алекситимия – слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);

- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);

- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);

- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);

- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;

- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);

- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни. Сочетание нескольких проблем определяет психологическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению.

3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей):

- духовность;

- здоровье и ценности здорового образа жизни;

- внешняя привлекательность;

- общительность, способность к сотрудничеству;

- активность;

- интеллект, специальные способности;

- целеустремленность и честолюбие;

- высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера);

- творчество, хобби;

- профессиональная квалификация, дело (работа, учеба);

- достижения;

- любовь, дружба, значимые личные отношения;

- жизненный опыт.

Наличие перечисленных ресурсов у конкретной личности означает реальную возможность компенсации личностных или жизненных проблем. Они обеспечивают толерантность (устойчивость) личности к отклоняющемуся поведению. Также они определяют способность личности бороться со своей склонностью к зависимости. Их отсутствие или слабая выраженность означают дефицит внутренних ресурсов и слабую способность бороться с зависимостью, незащищенность перед ней.

4. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- отсутствие родительской семьи;

- неполная семья (отсутствие отца);

- зависимая семья;

- девиантная семья;

- низкий социальный статус семьи;

- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);

- социальная изоляция;

- отсутствие поддерживающей группы сверстников;

- низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);

- отсутствие близких друзей;

- общественная незанятость;

- проблемная компания;

- проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).

5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:

- состояние социально-психологической дезадаптации;

- состояние фрустрации жизненно-важных потребностей;

– научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);

– провокация или давление со стороны.

6. Особенности отклоняющегося поведения (ОП):

– ситуации, в которой впервые имело место ОП;

– ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время;

– степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);

– состояние во время самого ОП (например, во время опьянения или игры);

– что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы);

– последующие события (состояние, мысли, действия);

– реакция окружающих;

– что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает);

7. Заключение:

– форма и степень выраженности ОП;

– степень социальной дезадаптации;

– отношение к ОП самой личности;

– поддерживающие внешние условия (подкрепляющие стимулы);

– поддерживающие внутренние условия (индивидуально-личностная предрасположенность и психологическая выгода);

– ингибиторы (препятствующие условия);

– ресурсы личности;

– возможные пути преодоления (стратегия изменения);

– формы и методы социально-психологической помощи.

Н.В. Комерова

преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

г. Чита

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ВО ВРЕМЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

В статье раскрываются общие рекомендации для родителей по профилактике детской тревожности во время проведения специальной военной операции.

В настоящее время увеличивается количество экстремальных событий, создающих реальную угрозу здоровью и жизни людей. Любые конфликты – это огромный стресс, а если речь идет о военных действиях, то вполне нормально испытывать тревогу и страх. Военные действия создают для человека ситуацию травматического стресса с интенсивным переживанием страха смерти, ощущением беспомощности, безысходности, эмоциональной и умственной дезорганизации.

Следует отметить, что одной из наиболее уязвимых категорий населения являются дети, так как они еще не обладают,

в отличие от взрослых, достаточной эмоциональной зрелостью и жизненным опытом, чтобы справиться со всеми нахлынувшими на них эмоциями страха, тревоги и т.д., что в последствии может привести к нарушению нормального развития. Дети, как правило, очень впечатлительны, легковозбудимы и плохо понимают, что происходит, если им не объясняют ситуацию доступным языком.

Реакция ребенка на кризисную ситуацию зависит от целого ряда факторов: возраста, характера, степени тяжести и близости к ребен-

ку травматического события, а также уровня поддержки, получаемого от членов семьи, друзей и педагогов. Именно поддержка, исходящая от взрослых, является основным фактором ее успешного преодоления.

Поэтому актуальными становятся вопросы по профилактике детской тревожности в кризисных ситуациях, которые будут направлены на снижение тяжести и выраженности психологических и психосоматических последствий.

Рассмотрим общие рекомендации по профилактике детской тревожности во время проведения специальной военной операции. Данные рекомендации предлагаются родителям детей младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет).

1. Лучший способ успокоить ребенка - быть спокойным самому, хотя бы во время разговора. Важно понимать, что эмоциональное состояние ребенка в большей степени зависит от состояния родителя, поскольку он является главным источником помощи и поддержки. Поэтому в первую очередь необходимо позаботиться о своем эмоциональном состоянии.

2. О происходящих событиях с ребенком нужно говорить на понятном ему языке. Любая информация должна быть рассказана в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка. Если испытываете тревогу и страх, говорите с ребенком о том, что с вами происходит, поясните причину своего состояния. Необходимо так же обозначить, что страх или тревога — это нормальная реакция на «ненормальную» ситуацию. А после важно дать понять ребенку, что вы будете с ним всегда, что любите его и поддерживаете, что все плохое рано или поздно заканчивается, и это тоже пройдет.

3. Необходимо ограничить доступ детям к средствам массовой информации. Старайтесь оградить ребенка от просмотра фотогра-

фий и прямых репортажей с места трагических событий. Это особенно важно для детей младшего школьного возраста. Подобные просмотры могут вызвать ночные кошмары или тяжелые мысли у детей.

4. Дети более младшего возраста хорошо реагируют на тактильный контакт. Ребенка нужно обнимать, гладить, играть с ним в тактильные игры. Общая тревога у детей в любом возрасте может выражаться в виде сильных истерик по, казалось бы, пустякам. Не стоит ругать в таких ситуациях, необходимо запастись терпением.

5. Давайте ребенку возможность говорить о своих чувствах. Если у ребенка есть потребность говорить о своих тревогах, переживаниях и опасениях, дайте ему возможность высказаться. Не стоит сразу убеждать его в том, что все хорошо. Чем больше у ребенка будет возможностей проговорить свои переживания, тревоги, тем ему будет легче переживать происходящее.

6. Старайтесь поддерживать обычный распорядок жизни. Поддержание обычного образа жизни транслирует ребенку ощущение собственной безопасности и стабильности.

7. Очень важно научить ребенка доступным способам снятия избыточного стресса. Это может быть физическая разрядка, общение с природой или искусством, общение с близкими по духу людьми или наслаждение одиночеством. Необходимо помочь ребенку выбрать свои, индивидуальные способы избавления от чрезмерного эмоционального напряжения. Есть и специальные приемы немедленной самопомощи в стрессовой ситуации. Это способы мышечной релаксации, дыхательные упражнения и др.

8. Использование приемов арт-терапии, также способствует профилактике детской тревожности. Подойдут любые методики коррекции детских проблем: рисование, лепка, песочная терапия. Например, ребенок может нарисовать то, что его пугает, тревожит, а затем преобразить рисунок из страшного в смешной. Если ребенок не любит рисовать, то можно вылепить рисунок на бумаге из пластилина. Вообще, занятия на развитие мелкой моторики, при которых происхо-

дит тактильная стимуляция нервных окончаний на руках, приводит к успокоению. Это может быть лепка, игры с песком или крупой [3].

9. У детей есть замечательная спасительная стратегия от страха и тревоги – игра. В игре не страшно. Следует быть очень толерантными к тому, что демонстрируют дети, происходящее в стране отражается и в детских играх. Дети могут, например, играть в «противостояние народа и власти» и т.д. Они просто вносят в свою игру актуальную обстановку. Для ребенка игра – это способ справиться с тревогой, отреагировать на стресс [3].

10. Уделяйте детям больше внимания: шутите, играйте, читайте книжки, занимайтесь совместным творчеством, используйте возможность находиться ря-

дом, давая то самое присутствие и внимание, которое так необходимо для нормального развития ребенка.

11. Самое ценное, чем вы можете помочь своим детям пережить нынешнюю ситуацию в нашей стране – это самим оставаться максимально спокойными и здравомыслящими. Продолжайте работать, поддерживайте общение с друзьями, научитесь решать проблемы по мере их поступления и не нагнетайте панику.

Предложенные приемы и рекомендации способны обеспечить адекватные психопрофилактические мероприятия по детской тревожности в период кризисных ситуаций.

Литература

1. Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии: сб. тезисов / отв. ред. И.А. Ершова. – Екатеринбург : Изд во Урал. ун та, 2018. – 143 с.
2. Олейник А.Д. Психологические последствия войн для детей // Материалы II Межвузовской научно-практической конференции «Международно-правовые и социально-психологические последствия мировых войн». – М., 2017. – С. 94-10
3. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб. : Питер, 2001.

О.В. Загоруйко

начальник отдела кадровой и организационно-правовой работы Комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район»

ЮБИЛЕЙ – НЕ ТОЧКА ОТСЧЕТА,
А НАЧАЛО НОВОГО ПУТИ...

Юбилей – это круглая дата, заставляющая трепетать каждого, кто приближается к тому или иному рубежу своей жизни, это праздник мудрости, богатейшего жизненного опыта.

В конце 2022 года отметила свой юбилей Наталья Михайловна Усенко, чье имя известно многим жителям Борзинского района. Она работала в МОУ «Шерловогорская СОШ № 47», Борзинском горкоме КПСС, МОУ «СОШ № 43», Комитете образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район», который она возглавляла на протяжении 8-ми лет, в муниципальном учреждении дополнительного образования «Борзинский центр детско-юношеского творчества и спорта». Её общий трудовой стаж составляет 54 года, и основная часть её трудовой биографии – педагогическая деятельность.

Наталья Михайловна наделена такими качествами лидера, как гибкость, умение выстраивать отношения и «зажечь» окружающих. Она обладает самодисциплиной, мудростью, широкой эрудицией, умеет концентрироваться на главном. В этой красивой, современной и успешной женщине сочетаются смелость, решительность, быстрота принятия решений, владение ораторским мастерством.

Наталья Михайловна Усенко – грамотный управленец с хорошими организаторскими способностями,

профессионально владеющий механизмами современного управления.

За время работы председателем Комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район» Наталья Михайловна Усенко инициировала педагогическое сообщество на активное участие в процессах модернизации системы образования в учреждениях района. Она выступила организатором разработки программ «Развитие муниципальной системы образования «Борзинского района», «Кадры», «Дошкольное образование», «Реструктуризация сети образовательных учреждений муниципального района «Борзинский район» и др. Под её руководством в районной системе образования проходил процесс создания единого образовательного пространства, в практику внедрялись эффективные методы управления. Результатом управленческой деятельности стала динамично развивающаяся система образования в Борзинском районе, ежегодно росли классические показатели успеваемости и качества обученности, они были выше краевых: успеваемость – 99,7%, качество – 45,7%, увеличилось количество золотых и серебряных медалей, полученных выпускниками школ Борзинского района.

В 2010 году на первом Образовательном форуме Забайкальского края Комитетом образования и молодежной политики был представлен проект «Ор-

ганизационно-динамическая модель системного, целевого, партисипативного управления образованием в новых социально-экономических условиях». Проект защищен на международном конгрессе-выставке «CLOBAL EDUCATION – Образование без границ» и удостоен Диплома лауреата. Главным результатом внедрения модели стало создание инновационного образовательного комплекса. На базе школ и детских садов работали региональная базовая опорная площадка, семь региональных инновационных площадок, три региональные экспериментальные площадки по введению ФГОС, семь ресурсных центров.

Наталья Михайловна Усенко организовала образовательные учреждения Борзинского района на активное участие в образовательных инициативах краевого, федерального и международного уровней. В 2010 году МОУ «СОШ № 41 г. Борзи» и МОУ «СОШ № 43 г. Борзи» впервые представили опыт своей работы на XIV Российском образовательном форуме в г. Москве «Всё об образовании! Всё для образования!». На самом высоком уровне защищены перспективные модели образовательных учреждений: «Школа возрастных ступеней» МОУ «СОШ № 41 г. Борзи», «Районная опорная школа повышения профессионального мастерства педагогических работников» МОУ «СОШ № 43 г. Борзи». По результатам конкурса «Инноватика в образовании», который проходил в рамках этого форума, МОУ «СОШ № 41 г. Борзи» получила диплом, а МОУ «СОШ № 43 г. Борзи» стала лауреатом и получила Малую жемчужину Российского образования. В 2011 году под руководством Натальи Михайловны Усенко Комитет образования и молодежной политики принял участие в образовательном форуме и стал победителем. В 2012 году МОУ «СОШ № 41 г. Борзи» удостоена диплома лауреата Международного конгресса-выставки «CLOBAL EDUCATION – Образование без границ» в г. Москве.

Наталья Михайловна – вдохновитель проведения образовательных мероприятий, при ее непосредственном участии были подготовлены и проведены конкурсы «Лучший медиа-педагог», «Учитель года», «Лучший педагог-психолог» и многие другие.

Она разработала и успешно реализовала проект «Реструктуризация образовательных учреждений». В рамках реализации проекта большое внимание было уделено облику современной школы как по форме, так и по содержанию. Появилось новое учебно-лабораторное и учебно-технологическое оборудование, существенно обновился компьютерный парк. Большие изменения произошли в школьных библиотеках, проведена инвентаризация книжного фонда и его реорганизация, пополнен фонд учебной литературы. В ряде библиотек установлена новая мебель, читальные залы оборудованы компьютерами с выходом в интернет. Благодаря её настойчивости сеть городских образовательных учреждений увеличилась. С 2012 года введено в эксплуатацию муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга», рассчитанное на 120 мест.

Ежегодно под руководством председателя Комитета образования формировался публичный доклад о состоянии и результатах системы образования, в 2012 году на краевом конкурсе докладу Комитета образования и молодежной политики муниципального района «Борзинский район» было присуждено 3-е место.

В ежегодном областном конкурсе «Подготовка образовательных учреждений к новому учебному году» в числе лидеров были образовательные учреждения Борзинского района. При непосредственном участии Натальи Михайловны обобщен опыт государственно-общественного управления образовательными учреждениями на региональном уровне, она стала одним из основателей межведомственного попечительского совета. В 2013 году на территории г. Борзи проведена конференция работников образования Забайкальского края, высокий уровень подготовки и проведения кон-

ференции отмечен Правительством Забайкальского края, Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, Забайкальским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Наталья Михайловна Усенко умело решала задачи образования во взаимодействии с учреждениями культуры, искусства, здравоохранения, социального обеспечения, несколько лет возглавляла коллегию руководителей МОУО при Министерстве образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

В настоящее время Наталья Михайловна продолжает свою трудовую деятельность в муниципальном учреждении дополнительного образования «Борзинский центр детско-юношеского творчества и спорта» (МУ ДО «БЦДЮТ и С») в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Ею выбрана оптимальная модель научно-методической работы, заключающаяся в использовании управленческой технологии открытого образовательного пространства. МУ ДО «БЦДЮТ и С» стал открытой площадкой по актуальным проблемам образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями политики в области дополнительного образования в Борзинском районе. Натальей Михайловной Усенко разработан и реализован авторский проект «Муниципальные дни педагога дополнительного образования – инновационное поле для развития творческого, профессионального потенциала, инновационной культуры педагогических кадров», который занял 1-е место на Образовательном форуме Борзинского района. В течение последних лет в рамках данного проекта проведены муниципальные мероприятия «Инновационная деятельность в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей:

от разработки современной программы к качеству дополнительного образования», «Десятилетие детства в Российской Федерации (2018-2027 годы): роль дополнительного образования в реализации Указа Президента В.В. Путина от 29 мая 2017 г. № 240».

В 2019 году был дан старт Десятилетию детства в Борзинском районе. Наталья Михайловна представила опыт работы МУ ДО «БЦДЮТ и С» по теме «Внедрение образовательных квестов как современной креативной педагогической технологии в образовательную деятельность МУ ДО «БЦДЮТ и С». Был проведен День педагога дополнительного образования – фестиваль лучших педагогических практик «Вершина мастерства» с участием не только педагогов дополнительного образования, но и учащихся образовательных учреждений Борзинского и Оловянинского районов.

Наталья Михайловна Усенко стала инициатором конкурса и разработала положение «О конкурсе креативных команд дополнительного образования «Признание», посвящённого 100-летию дополнительного образования в Российской Федерации. При ее непосредственном участии МУ ДО «БЦДЮТ и С» представило на конкурс портфолио учреждения, опыт работы, проект по развитию технического творчества, мастер-класс, в результате коллектив занял 1-е место.

Натальей Михайловной реализован авторский проект по созданию первого в Забайкальском крае виртуального музея «Образование Борзинского района Забайкальского края: прошлое, настоящее, взгляд в будущее». С начала открытия сайта музея его посетителями стали более 4-х тысяч пользователей Интернета, осуществлено более 9,5 тыс. просмотров, 2879 сессий. В рубриках виртуального музея представлен уникальный опыт многих поколений педагогов, внёсших вклад в ликвидацию всеобщей безграмотности, в создание первых школ в районе, представлены традиции Всесоюзной пионерской организации, пионерских дружин и отрядов, комсомольских организаций школ Борзинского района.

Под руководством Натальи Михайловны Усенко в МУ ДО «БЦДЮТ и С» создан действующий музей, располагающий

документами, экспонатами, представляющими ценность в изучении истории развития образования. В рамках данного проекта открыта инновационная площадка научно-исследовательских работ учащихся по краеведению «Как это было», где изучают историю развития пионерской, комсомольской организаций, органов ученического самоуправления, трудовых и других объединений системы образования Борзинского района. Музей пополнился содержательными исследовательскими материалами по темам «Пионер – всем пример», «Нам Гайдоровской дорогой нужно вместе всем пройти», «Я люблю свой край родной», «Роль военно-спортивной игры «Зарница» в военно-патриотическом воспитании учащихся Борзинского района: история, традиции, опыт», «Красногалстучная пионерия накануне своего 60-летия: от Москвы – до Борзи», «Красногалстучная пионерия Забайкалья в годы Великой Отечественной войны» и др.

Наталья Михайловна Усенко – автор проектов по проведению муниципальных слётов учащихся детско-юношеского движения: детско-молодёжного фестиваля «Эстафета поколений – «Возьмёмся за руки, друзья!», квеста «Мы – новое поколение РДШ!» и других.

Она является вдохновителем и организатором проводимых МУ ДО «БЦДЮТ и С» выставок, конкурсов «Радуга семейных талантов» с участием родителей, семейных династий, педагогов и учащихся. Ею воплощен в жизнь авторский проект «Первый муниципальный фольклорно-этнографический фестиваль «Мы живём в России – это наша Родина». В фестивале приняли участие 16 образовательных организаций района, представлено 597 творческих работ, 12 танцевальных ком-

позиций народных, эстрадных и национальных танцев.

Наталья Михайловна Усенко внесла огромный вклад в развитие образования Борзинского района, за что удостоена многочисленных наград: «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный работник образования Читинской области», «Почетный гражданин города Борзи».

Она на протяжении многих лет сохраняет преданность профессии педагога, всегда занимает активную жизненную позицию, продолжает принимать участие в воспитании детей, болеет душой за формирование у молодого подрастающего поколения высоких нравственных и патриотических качеств. Высокий профессионализм, требовательность, принципиальность, умение добиваться поставленных целей являются примером как для опытных, так и для молодых педагогов.

Время неумолимо движется вперед. Происходят изменения во всех сферах деятельности, меняются и приоритетные направления в развитии образования. Но те традиции, тот положительный опыт, который заложен и накоплен Натальей Михайловной Усенко, находит продолжение в системе воспитания и обучения Борзинского района.

Уверены, впредь у Натальи Михайловны новые свершения, новые проекты и достижения, а мы с радостью станем свидетелями её побед и окажем содействие во всех добрых начинаниях.

С.Б. Мункуева

директор ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

М.С. Кряжев

преподаватель музыкальных дисциплин

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»,

канд. пед. наук,

Р.Ж. Дашицыренова

дочь Д.Ж. Жамбалова

РОЛЬ ДАШИ-ЦЫРЕНА ЖАМБАЛОВИЧА ЖАМБАЛОВА В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬЕ

В статье рассмотрена профессиональная музыкально-педагогическая деятельность Заслуженного учителя школы РСФСР, ветерана Великой Отечественной войны, Почетного гражданина Агинского Бурятского автономного округа Д.Ж. Жамбалова и его роль в развитии системы общего музыкального образования детей, подростков и юношества в Забайкалье.

Профессию учителя очень часто по праву называют обще-
ствообразующей. Профессионально-педагогическая деятельность требует внимания к своим ученикам, стремления дать им определенные знания и всестороннее гармоничное развитие, воспитания во всем его многообразии.

Учитель стремится пробудить в учениках стремление к совершенствованию своей духовной культуры, положительных личностных качеств, стремление придерживаться высоконравственных идеалов, совершенствовать мировоззрение, ориентированное на социально значимые ценности.

Все это воплотил в своей профессиональной музыкально-педагогической деятельности Даши-Цырен Жамбалович Жамбалов, которому в 2023 году исполнилось бы 105 лет. Всю свою жизнь он отдал системе подготовки к музыкальной профессионально-педагогической деятельности будущих учителей начальных классов. Д.Ж. Жамбалов – создатель первого оркестра бурятских народных инструментов на Агинской земле.



По воспоминаниям участников оркестра тех лет Даша-Цырен Жамбалович был строгим, говорил негромко, но в то же время четко, ясно формулируя мысль, его замечания были корректными. В общении с собеседником он никогда не повышал голос и не допускал высокомерия, общался одинаково ровно и с преподавателями, и с обслуживающим персоналом, и со студентами, и с родителями студентов, всегда обращаясь на «Вы».

Педагог-музыкант был мастер свое-

го дела, все окружающие уважали его и как специалиста, и как человека. Д.Ж. Жамбалов был отличным семьянином, мастером на все руки, особенно хорошо разбирался в машинах. Он никогда не отказывал в просьбе о помощи.

Стремление к музыкальной деятельности зародилось у Даши-Цырена в далеком детстве. «В начале 20-х годов XX века ему нравилось слушать колокольные звоны в Агинском Свято-Никольском храме. Часто бывало, что под впечатлением звонов маленький Даши-Цырен собирал медную посуду и пробовал воспроизвести услышанное.

Особенно ему нравилось слушать песнопения во время богослужения в исполнении хора на четыре голоса на клиросе храма. Исполнение песнопений хором на многоголосие завораживали его, мысли куда-то улетали и хотелось только одного – слушать музыку до бесконечности. Особенно поразил маленького мальчика оркестр русских народных инструментов, который создал задолго до описываемых событий на базе Агинской одноклассной миссионерской школы и Агинского Высшего начального училища С.М. Зубов» [5, с. 18].

В 1934 году его, как музыкально одаренного шестнадцатилетнего подростка, по комсомольской линии от Агинского аймака направили учиться на музыкаль-

ном отделении Бурят-Монгольского техникума искусств г. Улан-Удэ. Все учащиеся техникума осваивали азы коллективного инструментального исполнительства в оркестре бурятских народных инструментов, и Д.Ж. Жамбалов решил, что подобный оркестр нужно создать на Агинской земле.

Мысль о создании оркестра бурятских народных инструментов не оставляла его и во время службы в ансамбле Тихоокеанского Военно-Морского флота. В Великую Отечественную войну Даши-Цырен Жамбалович служил в батальоне охраны легендарной эскадрильи Нормандия-Неман, в которой частыми гостями были ведущие музыкальные коллективы страны.

Первая попытка создания оркестра была предпринята в 1946 году на базе Агинского окружного драматического театра, в котором он работал художественным руководителем. По воспоминаниям Д.Ж. Жамбалова, гастрольных поездок было много, почти каждый день выезжали в населенные пункты Агинского округа. В перерывах между спектаклями оркестр исполнял произведения зарубежных и отечественных композиторов, народную музыку.



Первый оркестр бурятских народных инструментов Агинского педагогического училища. 1961 год



В обязательном порядке перед зрителями рассказывали о музыкальных жанрах, музыкальных инструментах, музыке народов нашей страны, композиторах. Среди зрителей присутствовали дети, подростки, молодежь, среди них оркестр занимался активной просветительской деятельностью, а не просто заполнял паузы между спектаклями.

Здесь очень важно отметить, что в то время в большинстве населенных пунктов Агинского округа функционировали начальные школы, дети продолжали учебу в более крупных населенных пунктах, проживая в интернатах. Уроки пения в учебных заведениях проходили в обязательном порядке, но согласно архивным данным встреча с живым оркестровым исполнением подвигла на создание собственного инструментального коллектива.

В конце 40-х годов Даши-Цырен Жамбалович работал учителем пения в Агинской средней школе № 1, и в это же время создал духовой оркестр. «Самыми активными учениками на уроках пения и на занятиях духового оркестра были Базыр Цырендашиев, композитор, Заслужен-

ный деятель искусств РФ, и Ким Базарсадаев, солист Театра оперы и балета в г. Улан-Удэ, народный артист СССР» [5, с. 19].

В марте 1954 года Даши-Цырен Жамбалович с группой урульгинских скрипачей представил Агинский округ на заключительном Всероссийском смотре сельской художественной самодеятельности в г. Москве.

Во второй половине 50-х годов по инициативе Д.Ж. Жамбалова и при поддержке директора Агинского педагогического училища Б.Л. Лиги в Агинском педагогическом училище был создан оркестр бурятских народных инструментов. Для оркестра в г. Улан-Удэ были приобретены бурятские народные инструменты, которые изготовил мастер Б.Н. Дугаров.

В 1963 году на базе оркестра была создана первая на Дальнем Востоке Агинская народная филармония, Д. Ж. Жамбалов возглавил художественно-музыкальный совет. В репертуар оркестра прочно вошли произведения из наследия бурятского народного песенного творчества, произведения народов нашей страны и зарубежья, а также произведения отечественных и зарубежных композиторов.

Оркестр вел активную гастрольную и культурно-просветительную деятельность и выступал на концертных региональных

площадках. Осенью 1965 года оркестр бурятских народных инструментов Агинского педагогического училища стал лауреатом Всероссийского смотра сельской художественной самодеятельности зоны Дальнего Востока.

На заключительном зональном концерте жюри и оргкомитет смотра приняли решение о включении оркестра бурятских народных инструментов педагогического училища из с. Агинское в состав представителей зоны Дальнего Востока от Читинской области для выступления на заключительном концерте в Москве 26-27 марта 1965 года [4].

В Москве оркестр бурятских народных инструментов Агинского педагогического училища был включен в концертные программы разных музыкальных коллективов страны. Оркестр исполнял произведения В. Моцарта «Менуэт», Д. Шостаковича «Шарманка», К. Вебера «Хор охотников», В. Андреева «Каприс», З.Ю. Бинкина «Русская фантазия» и другие.

Вся Агинская земля, Бурятия и Читинская область следили за жизнью оркестра по радиорепортажам. После поездки в Москву культурно-просветительская деятельность стала более интенсивной, расширилась обязательными ежемесячными поездками в населенные пункты Агинского округа, репертуар оркестра

значительно расширился.

В концертной программе появились произведения региональных композиторов, в обязательном порядке звучали произведения бурятского народного творчества, музыкального народного творчества народов страны. По традиции перед выступлениями для зрителей проводились беседы и лекции на разные темы в области музыкального искусства.

Участники оркестра привлекались для участия в творческих коллективах по обучению детей, подростков и юношества игре на музыкальных инструментах бурятского народного оркестра. Перед музыкантами была поставлена задача по привлечению молодежи и творческой интеллигенции в различных формах: афиширование, ведение стенгазет, устных журналов и т.д.

Многие студенты педагогического училища стремились стать участниками оркестра, особенно после того, как оркестр в сентябре 1967 года выступил в Кремлевском Дворце съездов и получил звание лауреата Всесоюзного фестиваля самодеятельного искусства, посвященного



Малый состав оркестра. Монголия. Апрель, 2018 года.

50-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Известный дирижер, Заслуженный деятель искусств России И. Гуляев писал: «Бурятские народные инструменты: хур, чанза, лимба, бережно сохранившие подлинно народную природу и колорит национального инструмента, исполнительская манера, красочные костюмы ... все это производит незабываемое впечатление, когда выступает оркестр бурятских народных инструментов» [4].

Московская художница В. Брайковская отозвалась о выступлениях наших музыкантов: «Мне довелось трижды в разных залах услышать под руководством Заслуженного учителя РСФСР Д. Жамбалова, исполняющего «Фантазию на бурятские темы». Это было прекрасное исполнение. Если бы я и другие слушатели москвичи не знали, что перед ними выступает любительский оркестр, то сочли бы, что слушали профессиональный академический оркестр. Так прекрасно он звучал! Я впервые поняла, как богата своим особым колоритом бурятская музыка. Полюбила благодаря оркестру эту музыку ... Большое спасибо руководителю и всем участникам оркестра за высокое мастерство» [4].

С 70-х годов оркестр бурятских народных инструментов принимал постоянное участие во всевозможных межрегиональных и всесоюзных конкурсах. Как и в предыдущие годы участники оркестра под руководством Д.Ж. Жамбалова вели широкую музыкально-просветительскую деятельность. Участниками оркестра становились будущие учителя начальных классов, которые после окончания педагогического училища разъезжались в различные населенные пункты не только Забайкалья, но и нашей страны. Они не только в школах, но и в учреждениях культуры занимались музыкально-просветительской деятельностью, потому что учебно-методическая работа в

оркестре была представлена на должном уровне, а сам оркестр стал визитной карточкой Агинского педагогического училища.

В конце 70-х, начале 80-х годов оркестр бурятских народных инструментов выступил перед строителями Байкало-Амурской магистрали. Выступать приходилось и в населенных пунктах, и в клубах, и в школах, и даже в тайге. Помимо взрослых среди зрителей были дети, подростки и молодежь. В адрес оркестра и самого Даши-Цырен Жамбаловича звучало в то время очень много положительных отзывов. Многие благодарили за возможность прикоснуться к мировой музыкальной культуре, за возможность узнать самобытное оркестровое исполнительство, за новое знание о музыкальном инструментарии бурятского народа.

В 80-х годах Даши-Цырен Жамбалович ушел на заслуженный отдых. Но его дела продолжили его ученики.

Это преподаватель музыкальных дисциплин ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино», Заслуженный деятель культуры Российской Федерации, Почетный работник среднего профессионального образования, член Союза композиторов РФ Б.Б. Бальжинимаев; преподаватель музыкальных дисциплин ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино», Заслуженный работник образования Забайкальского края Б.Р. Балдандашиев.

В марте 2005 года прошло большое мероприятие, посвященное 40-летию выступления оркестра бурятских народных инструментов на сцене Кремлевского Дворца съездов. С разных уголков страны приехали участники оркестра, выпускники Агинского педагогического училища. В своих рассказах они особо подчеркивали значимость инструментально-исполнительской деятельности в области профессионально-педагогической.

В 2008 году по инициативе преподавателей музыки педагогического колледжа Б.Б. Бальжинимаева и М.С. Кряжева, при поддержке директора колледжа Р.А. Махабадаровой, Департамента образования и молодежной политики Агинского Бурятского округа, Департамента культуры

Агинского Бурятского округа и ГОУ ДПО «Института усовершенствования учителей Агинского Бурятского округа», был проведен окружной конкурс оркестров и ансамблей народных инструментов.

По просьбе зрителей конкурс был утвержден Администрацией Агинского Бурятского округа как традиционный имени Заслуженного учителя школы РСФСР, ветерана Великой Отечественной войны, Почетного гражданина Агинского Бурятского автономного округа Д.Ж. Жамбалова.

За все время проведения конкурс стал популярным как в Забайкалье, так и за его пределами. Оркестровое исполнительство участников конкурса постоянно совершенствуется, что доказывает его культурно-образовательную, социально-культурную значимость и востребованность. Участниками конкурса стали музыкальные коллективы детской школы искусства п. Новорловск, детской школы искусства п. Кокуй, детских школ искусств г. Читы, детской школы искусств г. Кяхта, детской школы искусств г. Нерчинск

и другие.

В настоящее время конкурс входит в число социально-значимых проектов Забайкальского края. Учитывая постоянное расширение географии конкурса, увеличение количественного состава участников, а также растущую положительную динамику мастерства оркестрового исполнительства, в 2023 году конкурс претендует на статус крупного фестивального проекта Забайкальского края.

Все начинания Д.Ц. Жамбалова продолжают его ученики, оркестр так же занимается концертной деятельностью, теперь и за рубежом. В 2018 году малый состав оркестра Агинского педагогического колледжа им. Базара Ринчино выступал с концертами в Монголии. Как и ранее, участники оркестра ведут широкую культурно-просветительскую деятельность. Поэтому мы с уверенностью говорим – традиции продолжают.

Литература

1. Доржиев, Ж.Д. От юрты до кремлевской сцены. – Иркутск : Восточно-Сибирское книжное издательство, 1969.
2. Китов, В.В. Оркестр бурятских народных инструментов. История оркестрового исполнительства на бурятских народных инструментах / под общей ред. проф. О.И. Куницина. – Улан Удэ : ИПК ВСГАКИИ, 2001.
3. Кряжев, М.С. Становление и развитие музыкального образования в учебных заведениях Аги (1801-1941 гг.) (на материале Агинского Бурятского автономного округа): автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Чита : ИПК Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского», 2007.
4. Кряжев, М.С. Оркестр бурятских народных инструментов Агинского педагогического колледжа им. Базара Ринчино. – (<https://aginskprk.ru>)
5. С музыкой по жизни / Р.А. Махабадарова, М.С. Кряжев, Р.Ж. Дашицыренова / под ред. Р.А. Махабадаровой. – Агинское : Читинская городская типография, 2015.

Архивные материалы

Государственный архив Агинского Бурятского округа (ГА АБО)

6. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 12
7. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 13
8. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 14
9. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 15
10. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 16
11. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 30
12. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 32
13. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 34
14. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 35
15. Фонд 302. Оп.1. ед.хр. 38

И.А. Пастухова

директор МКОУ «Подойницинская средняя общеобразовательная школа»

Балейский район

ПУТЬ ДЛИНОЮ В ПЯТЬ ДЕСЯТИЛЕТИЙ

В статье актуализирована необходимость изучения и эффективного управления процессом развития мотивации педагогических работников, представлен анализ опроса коллектива МКОУ «Подойницинская СОШ» об эффективности тех или иных средств мотивации.

Юбилей – важное событие в жизни каждого, он подводит итог прожитого отрезка времени. Юбилей школы – праздник для всех, кто когда-то был её учеником или учителем, для родителей, чьи дети учились в ней.

50-летний юбилей образования Подойницинской средней школы – радостное событие для многих поколений. Это важная дата свидетельствует о том, что пройден путь длиною в пять десятилетий, вложен огромный труд нескольких поколений учителей, выпущены из стен школы тысячи учеников. Выпускники, выпорхнув из родного гнезда, принесли славу школе, многие заняли высокие посты; родители, которые искренне благодарны нашей школе, – это и есть ее настоящее богатство, ее красота.

Воспоминания выпускников школы разных лет

Светлана Вениаминовна Куропей, выпускница 1981 года:

«Моей первой учительницей была Таисия Владимировна Кибирева – педагог с большой буквы, добрейшей души человек. Она поддерживала и развивала наши таланты, позволяла каждому сохранить свою индивидуальность. Благодаря своей первой учительнице я стала учителем начальных классов, в данный момент работаю учителем истории в одной из школ Приморского края. Огромную благодарность выражаю своей классной руководительнице

Тамаре Ивановне Пляскиной (ныне покойной), по жизненным обстоятельствам она вынуждена была уехать в Приморский край. В 10-ом классе к нам пришла учитель физики Валентина Павловна Блиникова, учитель английского языка Лариса Николаевна Шевченко, учитель математики Нина Георгиевна Усова, учитель химии Елена Григорьевна Акулова, учитель географии Марина Спиридоновна Мельникова – педагоги с большой буквы. Они заложили в нас умение преодолевать трудности, вывели каждого из нас за руку на огромную дорогу знаний и дали путёвку в жизнь. В моей школьной жизни было много учителей: учитель физкультуры Анатолий Иванович Акулов, учитель истории Владислав Иванович Пахомов, и каждый из них оставлял во мне частичку своей души, своего сердца. Любимыми были уроки истории, литературы и английского языка. С учителями этих предметов я мысленно ощущала себя в различных уголках нашей планеты, парила в небесах грез и мечтаний литературных героев, проживая различные эпохи и ощущая себя крупинкой мироздания».

Наталья Малофеева, выпускница: «Нашим классным руководителем была учитель русского языка и литературы Галина Иннокентьевна Лескова, строгая и требовательная. Мы ее побаивались, честно говоря, но любили. Педагог старой школы, из тех, на кого смотришь и думаешь – ну не может один человек столько знать. Спасибо за упорство в работе с нами, за внимательность к нашим проблемам, за материнское терпение. После ее выхода на пенсию мы часто заходили к ней

в гости на чай. Я в то время не любила русский язык, пока в школе не появилась Валентина Яковлевна Туркова. Она говорила с мягким акцентом, до сих пор помню, как мягко-мелодично через букву «е» произносила слова «тире, Шопен, княжна Мери». Именно тогда и началась моя любовь к русскому языку на всю жизнь, повлияла на выбор будущей профессии. Мое безграничное спасибо за понимание суффиксов и оборотов речи, за любовь к Лермонтову и Пушкину...

Вспоминаю учителя математики Нину Георгиевну Усову. Ее мы боялись и, только повзрослев, вникнув в суть преподавания, я поняла ее методику. В далекие 80-90-е она уже использовала индивидуальную методику обучения, при которой учитывались особенности и возможности каждого отдельно взятого ученика. Те, кто знал предмет на «отлично» и «хорошо», сидели за партами в первом ряду, ученики, знающие предмет на «удовлетворительно» – во втором, ученики со слабыми знаниями – на третьем. Она за урок успевала отработать со всеми рядами, давая задания разной сложности. Примите мою искреннюю благодарность, уважаемая Нина Георгиевна!»

Годы летят. На наших глазах меняется страна, меняется и школа. Что же представляет собой школа сегодня? Это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску. На протяжении многих лет он остается стабильным в своем составе. Это команда единомышленников, где преобладают отношения партнерского сотрудничества, уважения, доверия, а атмосфера успеха стала нормой жизни. Это славные традиции и великолепные праздники. И, конечно же, это наши ученики, мотивированные на высокие учебные результаты. Те, кто учится сейчас, и те, кто продолжает обучение в других учебных заведениях, кто уже работает, но всегда высоко держит планку выпускника родной школы. Наши дети отзывчивые, добрые, увлеченные, способные, иногда озорные, но все равно самые лучшие. У них самые разные интересы: пение, танцы, спорт, рисование, рукоделие. Это родители наших учеников, позитивно на-

строенные и активно помогающие учителям.

50 лет – короткий исторический миг, а для школы-именинницы – это долгий путь становления, развития, модернизации, которому присущи неисчислимые тернии и удачи, новаторские поиски и результативность, достойное признание профессионального мастерства педагогов, освоивших современные тенденции образования. За 50 лет существования школы традиционными стали Дни знаний, Уроки мужества, краеведения, Вахта памяти, Праздник первого звонка, экологические десанты, Дни самоуправления, День здоровья. Педагогический коллектив убежден, что сила школы – в верности традициям, в сохранении атмосферы сотворчества педагогов, учащихся и родителей. Каждый день школьный коллектив создаёт историю образовательного учреждения.

Школа – это родной дом, куда приятно возвращаться, где тебя любят, ждут и помнят. Здесь всё перемешалось: детство и зрелость, юность и романтика, наука и искусство, мечты и реальная жизнь, радость и слёзы, встречи и расставания.

Школа живет, радуется победам, строит планы на будущее. Особые слова поздравления и признательности предназначены ветеранам школы, подарившим искорки своего сердца и тепло души школе, отдавшим всю свою жизнь детям.

Накануне большой, такой важной для нас даты благодарим за преданность школе учеников, учителей, работающих и работавших здесь, всех сотрудников, связавших свою жизнь со школой.

Дорогие мои коллеги! Вы успешно приумножили тот потенциал, который был заложен нашими ветеранами, за эти годы создан имидж инновационного, конкурентоспособного, творческого образовательного учреждения. Вы мудрые и умные, строгие и добрые, терпеливые

и чуткие, красивые и веселые, интересные и равнодушные люди. Для Вас залог успеха любого дела — общность интересов.

Педагогический коллектив нашей школы во все времена сохраняет высокий профессионализм и преданность выбранному делу, высокие нравственные качества и способность к высокой профессиональной отдаче. Примите самые теплые поздравления с юбилеем школы! От всей души желаю, чтобы юбилейный год положил начало череде ярких лет, наполненных блестящими и успешно реализованными идеями. Пусть имеющийся потенциал приумножается и реализуется, а все самое лучшее будет впереди.

Желаю, чтобы коллектив оставался дружной школьной семьей. Чтобы традиции, заложенные 50 лет назад, сохранялись и приумножались будущими поколениями учеников и педагогов. Пусть у вас всегда будут поводы гордиться своими успешными учениками, своей школой.

Мы поздравляем с юбилеем всех выпускников, родителей, учащихся нашей школы, всех, кто имеет к ней отношение.

Мы сегодня большая семья.

Юбилей нашей школы

встречаем.

Так давайте же скажем, друзья!

Школа, мы тебя поздравляем!

Счастливых дней тебе, родная школа, успехов и процветания!

С ЮБИЛЕЕМ!!!

АНОНС

январь –
март

X Забайкальские педагогические чтения, посвященные 200-летию К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника в России

январь –
май

Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

7 февраля

Региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей: востребованность, привлекательность, результативность»

9 февраля

Форум – открытие Года педагога и наставника в Забайкальском крае

16 февраля

Межрегиональный научно-практический симпозиум «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи»

16 февраля

Межрегиональный научно-практический симпозиум «Цифровая трансформация образования»

20-24 марта

Краевые профессиональные педагогические конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Учитель-дефектолог», «Лучший педагог-психолог», «Лучший классный руководитель», «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Лучший преподаватель», «Наставник года Забайкалья», «Мастер года»

27-28 апреля

Всероссийский симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ»

апрель

Региональный чемпионат «Профессионалы»

апрель-май

Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

12 мая

Межрегиональная научно-практическая конференция «Новое наставничество – драйвер развития образования»

26 июня-
2 июля

Молодежный образовательный форум «ПРОдвижение»

30 июня

Региональный слет наставников «Лучшие практики наставничества. Перезагрузка»

24 августа

Августовская конференция работников образования Забайкальского края