



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
№2 2022

Учредитель:

Министерство образования и науки
Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Клименко Т.К., и.о. министра образования и науки
Забайкальского края, главный редактор

Шибанова Н.М., заместитель министра образования и науки
Забайкальского края – начальник управления общего образования и воспитания

Егоров Е.С., заместитель министра образования и науки
Забайкальского края

Гарднер В.В., ректор ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», заместитель главного редактора

Анциферова Н.Б., проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ответственный секретарь

Старостина С.Е., проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Мелихова М.И., заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии факультета естественных наук, математики и технологий ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (по согласованию)

Зимирев Г.И., главный специалист, руководитель лаборатории управления образованием Комитета образования городского округа «Город Чита» (по согласованию)

Гарбуз Т.А., директор МБОУ «Гимназия №21» г. Читы

ISSN 2227-7412

Журнал издается с 1996 года

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ

ТЕЛЕФОН:

(3022) 21-21-05

(3022) 21-21-73

ВЕБ-САЙТ:

<http://минобр.забайкальский.край.рф>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

minobrzk@yandex.ru

**ПОЧТОВЫЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ)
АДРЕС**

672000 Российская Федерация
г. Чита, ул. Амурская, 106

Литературный редактор:

Танченко В.Ю.

Технический редактор, верстка:

Лхасаранова В.Б., Капустина С.А.

Дизайн: Капустина С.А.

Тираж: 100 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»	4
Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286	5
Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	6
Приказ Министерства просвещения РФ от 29 июля 2022 г. №869 Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования	7
Письмо Министерства просвещения РФ от РФ от 7 июля 2022 г. №ДГ-1 652/070 «О направлении информации»	8
Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. №А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций»	9
Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. №ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»	10
Распоряжение Правительства Забайкальского края «Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р	14
Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы	15
Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	16

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Глухоедова Н.Н. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников Забайкальского края в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования	17
Дробная Е.В. Инновационные формы в организации методической работы с педагогами: нетворкинг-сессия «Встретимся на звезде»	23
Звездин А.А. Непрерывное профессиональное образование сегодня: о концепции и содержании	28

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Веселова О.В. Апробация примерных рабочих программ на этапе введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	31
Веселова О.В., Капустина И.П. Творческое взаимодействие – эффективный результат	33
Порш Л.А. Качество образования: новые подходы к управлению (информационно-аналитический отчет о результатах первого (заочного) этапа краевого конкурса)	36
Русакова Н.С. Новая школа – новые возможности	39
Храмцова Н.В. Запуск проекта «Школа Минпросвещения России» Забайкальском крае	43

МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Гусевская Л.И. К вопросу о внедрении целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края 48

Логинова И.О., Винокурова Л.В. Особенности формирования программы развития образовательного учреждения среднего профессионального образования в условиях реализации приоритетных направлений стратегии развития СПО 51

Петрова И.В. Чемпионат BABYSKILLS: организация, средства реализации 59

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Казаква Л.И. Развитие цифровой образовательной среды 63

Черепанова Е.Н. Дистанционное обучение как формат современного индивидуального образования 70

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Губанова О.М. Мобильный профориентационный мини-кванториум «Город профессий: кем быть?» в условиях дошкольного образовательного учреждения ... 74

Губанова О.М., Макарова Н.В. Ознакомление дошкольников с профессией «лаборант-исследователь» посредством занимательных опытов и экспериментов 77

Швалова И.А. Игровые макеты как элемент развивающей предметно-пространственной среды для игр в профессии 80

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Вологодина Е.С. Развитие выносливости старших дошкольников посредством футбол-аэробики в рамках сдачи норм ГТО 83

Закс Т.В. Навигаторы детства 87

Закс Т.В. «Сириус». Забайкалье. Путь к успеху 89

Петрова И.В. Детский проект – ресурс современного пространства реализации и поддержки детско-взрослых объединений 91

Резникова М.В. Русское устное народное творчество как инструмент развития речи детей младшего дошкольного возраста 94

Юдина Н.А., Филонова В.В. Результаты мониторингового исследования по оценке качества предоставляемых образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования в Забайкальском крае 99

Максимова Д.В., Литвинцева Т.Н. Клуб выходного дня «Занимательная суббота» для детей-инвалидов 103

Пасынкова Е.В. Инклюзивная компетентность как составляющая непрерывного образования преподавателя 106

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Босова Г.С. К вопросу об изучение феномена суггестии в обществоведческом образовании школьников 111

Васильченко О.С. Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности 114

Кимова С.З., Степанова Н.В. Содержание воспитания: цели и задачи 116

ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ

Князев Е.В. Создание и развитие школьных театров 119

Полуэктова В.И. Школьные театры в Забайкальском крае 129

ПЕРСОНА

Капустина И.П. Секреты профессионального мастерства руководителя 132

АНОНС 136

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

18 июля 2022 г.

**ПРИКАЗ
Москва****№568****О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАЯ 2021 Г. № 287**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942),

п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

Министр

С.С. Кравцов

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАЯ 2021 Г. № 287





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
ПРИКАЗ**

От 18 июля 2022 г.

№569

Москва

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАЯ 2021 Г. № 286**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942),

п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100).

Министр

С.С. Кравцов

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАЯ 2021 Г. № 286



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

29 ноября 2021 г.

ПРИКАЗ**№868****Москва****ОБ УТВЕРЖДЕНИИ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с частью 4 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2021, №24, ст. 4188), пунктом 1 и подпунктом 4.2.524 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 24 ноября 2021 г.), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки:

аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего образования (приложение № 1);

аккредитационные показатели по образовательным программам основного общего образования (приложение № 2);

аккредитационные показатели по образовательным программам среднего общего образования (приложение № 3).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2022 года и действует до 31 августа 2025 года.

С.С. Кравцов

АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 29 ноября 2021 г.

№869

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ АККРЕДИТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с частью 4 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2021, №24, ст. 4188), пунктом 1 и подпунктом 4.2.52.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 24 ноября 2021 г.),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки прилагаемые аккредитационные показатели по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2022 года и действует до 31 августа 2025 года.

Министр

С.С. КРАВЦОВ

АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 7 июля 2022 г. N ДГ-1652/07

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Минпросвещения России информирует о вступлении в силу с 1 сентября 2022 г. приказа Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115» (далее – Приказ N 69)¹.

Основные изменения, вносимые Приказом N 69, касаются:

- установления предельной наполняемости отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологической группы;
- конкретизации порядка и условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения, профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- исключения нормы о пребывании в классе (группе) только обучающихся, владеющих навыками самообслуживания.

В части установления предельной наполняемости отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пункт 3.4.14 раздела III санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, определяет предельную наполняемость. В целях регламентации предельной наполняемости отдельного класса, группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказом N 69 конкретизируются данные положения.

В части реализации адаптированных общеобразовательных программ трудового обучения для выпускников 9 (10)-х классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), а также для совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших ранее образование.

Вносимые Приказом N 69 изменения регламентируют возможность получения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лицами следующих категорий в специально создаваемых для этого классах (группах) в целях их последующей профессиональной самореализации:

- выпускниками 9 (10)-х классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования;
- совершеннолетними лицами с умственной отсталостью, не получавшими ранее образование.

¹ См.: Администратор образования. 2022. N 8. С. 6 - 8. - Ред.



При открытии указанных классов (групп) учитываются региональные условия, ориентированные на потребность в рабочих кадрах, а также индивидуальные особенности психофизического развития, здоровья, возможности, интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Квалификационные разряды выпускникам указанных классов (групп) присваиваются:

- администрацией заинтересованного предприятия;
- профессиональной образовательной организацией;
- организацией при наличии у нее лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием вида образования - профессиональное обучение.

В связи с изложенным организации целесообразно получить лицензию на осуществление образовательной деятельности с указанием вида образования - профессиональное обучение.

Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдаются свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Кроме того, Приказ N 69 совершенствует систему оказания услуг присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при получении ими образования в части включения в классы (группы), группы продленного дня обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью детей, не владеющих элементарными навыками самообслуживания, но при этом не имеющих медицинских противопоказаний для пребывания в указанных классах (группах).

Заместитель министра просвещения
Российской Федерации

Д.Е. ГРИБОВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Заместитель министра просвещения
Российской Федерации

А.В. ЗЫРЯНОВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 17 июня 2022 г. N ТВ-1146/06

О ПРИМЕРНОМ КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Во исполнение указанных положений Федерального закона Минпросвещения России совместно с заинтересованными органами власти и организациями разработан примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее – План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за N ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Принимая во внимание, что 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, План включает в том числе юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

В целях создания единого воспитательного пространства Министерство рекомендует использовать примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования.

Вместе с тем при формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дополнительно сообщается, что Министерством совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – Институт воспитания) проведена работа по формированию перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными обще-

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ
ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**



ственными объединениями в течение учебного года (далее – перечень мероприятий), а также перечня тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» и уроков, организуемых в рамках деятельности общероссийских общественных объединений, на 2022/23 учебный год.

План, перечень мероприятий и указанный перечень тем уроков размещены на официальном сайте Института воспитания <https://институтвоспитания.рф/программу-vospitaniya/>

В целях организации работы по формированию календарных планов воспитательной работы прошу довести указанную информацию до образовательных организаций вашего региона.

Т.В. ВАСИЛЬЕВА

УТВЕРЖДАЮ
заместитель Министра просвещения
Российской Федерации
Д.Е. Грибов
июнь 2022 г. №ДГ-120/06ВН

Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022 год 350 лет со дня рождения Петра I
2023 год Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) ~ День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве по Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

Приложение 1
к Примерному календарному плану
воспитательной работы
на 2022/2023 учебный год

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников
и других деятелей**

5 сентября	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887-1964)
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
12 апреля	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)



ПРАВИТЕЛЬСТВО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18 августа 2022 г.

№326-р

г. Чита

**Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации
от 31 марта 2022 года № 678-р:**

1. Утвердить прилагаемый региональный план работы по реализации I этапа (2022-2024 годы) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Забайкальском крае.
2. Утвердить прилагаемые целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Забайкальском крае.

Первый заместитель председателя
правительства Забайкальского края

А.И. Кефер

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ I ЭТАПА
(2022-2024 ГОДЫ) КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНО-
ГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ
КРАЕ.



Одобрена решением
федерального учебно-методического объ-
единения по общему образованию
Протокол
от 29 апреля 2022 г. № 2/22

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития системы биологического образования в Российской Федерации как части естественнонаучного образования, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации. Концепция имеет целью совершенствование преподавания учебного предмета «Биология».

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»



Содержание учебно-методического пособия отражает актуальные вопросы нормативного и методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций. Учебно-методическое пособие содержит концептуальные основы до-профессиональной подготовки, направления выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах, проекты нормативно-правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах. Пособие разработано в соответствии с Федеральными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования. Пособие предназначено для административ-

ных и педагогических работников общеобразовательных организаций, научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, студентов и магистрантов, обучающихся по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БИОЛОГИЯ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОС-
СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию,
Протокол
от 29 апреля 2022 г. № 2/22

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

I. Общие положения Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) определяет цели, задачи, основные направления и подходы к реализации предметной области ОДНКНР. Ее реализация осуществляется в рамках статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой в образовательный процесс могут быть включены курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о духовно-нравственных, культурных ценностях, осознанной мотивации к нравственному поведению.

Методологической и правовой основой концепции являются положения, закрепленные в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, гуманистический характер образования, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Другими основополагающими документами, в соответствии с которыми строится методическое, правовое, аксиологическое и предметное содержание Концепции преподавания предметной области ОДНКНР являются: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р; 2 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года №400. Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Глухоедова Надежда Николаевна,

региональный координатор обучения
на базе Академии Минпросвещения РФ,
старший преподаватель Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников,
к.филол.н.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы образовательной экосистемы: новые образовательные технологии, модернизированное содержание, ориентированное на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию, ценности современной цивилизации и непрерывное образование педагогических работников.

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования [3]. Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием,

ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию. Образовательная экосистема основывается на ценностях современной цивилизации, и ее эффективное функционирование должна обеспечивать современная педагогика.

Непрерывное образование педагогических работников – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни [5].

В 2022 году для педагогических работников всех субъектов страны продолжает работу единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования цифровой образовательной среды ДПО (<https://>

education.apkpro.ru/). Портал обеспечивает навигацию в выборе дополнительных профессиональных программ, прошедших федеральную профессионально-общественную экспертизу, и информационную поддержку педагогических работников и организаций дополнительного профессионального образования (ДПО).

Цифровая экосистема ДПО – это платформа, обеспечивающая управляемое развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров системы общего образования. Это инструмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Это элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций [2].

Министерство просвещения Российской Федерации продолжает реализацию проекта по созданию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников. Сопровождение и контроль процесса обучения осуществляется региональным координатором – сотрудником Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», методистами муниципальной методической службы. На региональном уровне для своевременного информирования слушателей и размещения актуальной информации о курсах повышения квалификации Академии Минпросвещения создаются

рабочие чаты со слушателями в мессенджерах, на сайте ЦНППМ размещается информация о прохождении обучения.

В рамках данного проекта в 1-ом полугодии 2022 года на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» было проведено обучение по разным программам. В целом за указанный период успешно прошли повышение квалификации более одной тысячи педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края. Ниже представлена аналитическая и статистическая информация в разрезе муниципалитетов по востребованным и актуальным программам.

– «Школа современного учителя: развитие функциональной грамотности»

Флагманский курс 2022 года «Школа современного учителя: развитие функциональной грамотности» стартовал весной и содержал более 400 единиц оригинального контента.

Для обучения по данной программе было заявлено 902 педагога из муниципальных образований Забайкальского края:

- «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» – 281 учитель химии, физики, биологии, географии, реализующих программы основного общего образования;

- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» – 410 учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, реализующих программы основного общего образования;

- «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» – 211 учителей математики, реализующих программы основного общего образования.

Каждая программа рассчитана на 56 часов. Основные направления

курса для педагогов разных предметных областей включают программы по развитию читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся.

В рамках курса педагоги-предметники узнали о том, почему развитие функциональной грамотности является важным в условиях современного образования, как развитие функциональной грамотности соотносится с положениями обновленных ФГОС и как развивать функциональную грамотность школьников в рамках предметного обучения.

Из 902 педагогов Забайкальского края, заявленных на обучение, успешно прошли итоговую аттестацию 661 чел., что составляет 73,28%. Не приступили к повторной итоговой аттестации 55 педагогов из 103 (53,3%). Повторная итоговая аттестация позволила улучшить общий результат на 5%. Обобщенные итоговые результаты обучения слушателей по ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» представлены в табл.1.

– «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций».

– «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

– «Использование современного учебного оборудования в центрах

цифрового образования «IT-куб».

Для обучения по данным программам было заявлено 166 педагогов из муниципальных образований Забайкальского края: 2/90/74 соответственно, из которых успешно прошли итоговую аттестацию 113 чел., что составляет 68%. Не прошли итоговую аттестацию 53 педагога (32%). Следует отметить, что из 53 человек 15 слушателей не прошли итоговую аттестацию по причине недобора минимального количества баллов, остальные 38 не приступали к итоговой аттестации. Обобщенные итоговые результаты обучения слушателей по ДПП ПК «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб» представлены в табл. 2.

– «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Для обучения по данной программе было заявлено 464 педагога из муниципальных образований Забайкальского края: 109 из числа учителей начального общего образования, 355 – основного общего образования, из которых успешно прошли итоговую аттестацию 312 чел., что составляет 67,24%. Не прошли итоговую аттестацию 152 педагога (32,76%). Следует отметить, что из 152 человек только один слушатель не прошел итоговую аттеста-

Таблица 1. **ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДПП ПК «ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**



Таблица 2. **ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДПП ПК «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ «КВАНТОРИУМ» НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ЦЕНТРАХ ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА», «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ЦЕНТРАХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ «IT-КУБ»**



цию по причине недобора минимального количества баллов, остальные 151 не приступали к итоговой аттестации. Из ряда районов слушатели не были заявлены на обучение: Бaleyский, Борзинский, г.Краснокаменск, г.Петровский-Завод, ЗАТО п. Горный, Каларский, Калганский, Нерчинский, Петровск-Забайкальский, Тунгиро-Олекминский, Хилокский, Чернышевский, Читинский, Шелопугинский. Обобщенные итоговые результаты обучения слушателей по ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» представлены в табл.3.

– «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Для обучения по данной программе был заявлен 71 человек из числа методистов муниципальных служб, специалистов, осуществляющих методическое сопровождение введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО муниципальных образований Забайкальского края, из которых успешно прошли итоговую аттестацию 48 чел., что составляет 67%. Обобщенные итоговые результаты обучения слушателей по ДПП ПК «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

ООО» представлены в табл.4.

–«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»

Для обучения по данной программе было заявлено 77 педагогов из муниципальных образований Забайкальского края, из которых успешно прошли итоговую аттестацию 52 чел., что составляет 67,5%. Обобщенные итоговые результаты обучения слушателей по ДПП ПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» представлены в табл.5.

По нижеуказанным программам осуществлялась самостоятельная запись слушателей на сайте Академии Минпросвещения РФ:

- Видеотехнологии для образовательных целей: инструмент Movavi Academic;
- Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать;
- Цифровые технологии в образовании;
- «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»;
- «Интерактивные образова-

Таблица 3. **ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДПП ПК «РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ФГОС ООО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ»**



Таблица 4. **ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДПП ПК «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ФГОС ООО»**



Таблица 5. **ОБОБЩЕННЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДПП ПК «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС»**



тельные упражнения, игры и квесты на уроке);

- «Проектирование цифрового урока»;

- «Системы искусственного интеллекта в образовании: теория и практика» и др.

Обобщенная информация об обучении слушателей по программам Академии Минпросвещения РФ по самостоятельной записи представлена в табл.6.

В среднем процент успешного освоения курса программ педагогическими работниками образовательных организаций Забайкальского края на конец первого полугодия 2022 года превышает 70%. Полноценной интеграции учителя в образовательную экосистему в настоящий момент препятствуют в том числе профессиональные дефициты. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач национального проекта «Образование». Для современного российского учителя актуальной становится еще и проблема недостаточного владения цифровыми навыками, которые традиционно рассматриваются как

компетенции в области применения персональных компьютеров, а между тем в их число должны быть включены и навыки грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями, и приобретение необходимых знаний и опыта, и умение передать их обучающимся. По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми навыками оборачивается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения.

Такие механизмы повышения качества общего образования в России, как обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен; целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей, безусловно, дадут положительную динамику в региональной системе образования.

Табл. 6

Обобщенная информация об обучении слушателей по программам Академии Минпросвещения РФ по самостоятельной записи

Наименование КПК	Кол-во прошедших итоговую аттестацию
Видеотехнологии для образовательных целей: инструмент Movavi Academic	1
Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать?	2
Цифровые технологии в образовании	22
Системы искусственного интеллекта в образовании: теория и практика	4
Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	8
Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке	2

Проектирование цифрового урока	15
Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования	5
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»	12
Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	8
Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»	6
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»	6
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»	5
«Топ-5 конструкторов для создания интерактивных рабочих листов. Формирующее оценивание»	1
«Эффективный урок с инфографикой»	2
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»	6
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»	7

Литература

1. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности. // «Вестник образования России». – №16. – 2019.
2. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «6» августа 2020 г. №Р-76.
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – С. 35.

Дробная Елена Валериановна,

заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.культурологии

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ: НЕТВОРКИНГ-СЕССИЯ «ВСТРЕТИМСЯ НА ЗВЕЗДЕ»

Обеспечение непрерывности образования забайкальских педагогов, которое проходит с использованием инновационных форм работы, не только способствует повышению квалификации работников системы образования, но и знакомит учителей с новыми формами работы для их эффективного использования учителями в профессиональной деятельности в образовательных организациях края.

Повышение качества образования считается одной из актуальных проблем отечественной педагогики. Вывести Россию в число 10 ведущих стран мира по качеству образования к 2024 году – такую задачу перед современной системой образования Президент России Владимир Путин поставил в подписанном им Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1]. Выполнение этой задачи лежит на всех без исключения сотрудниках образовательных организаций и учреждений, приоритетом деятельности которых является обеспечение качества и эффективности учебного процесса. В этом свете важными компетенциями современного педагога становятся его творческая инициатива, умение осваивать и применять современные методики обучения и воспитания, различные формы образовательной деятельности, мотивирующие обучающихся к овладению знаниями и формированию у них культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни [2, 3]. Всё вышеперечисленное определяет значимость подготовки педагогических кадров

для системы образования, цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы которой определены в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 г. №1688-р [4].

Работа по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр, Центр НППМ ПР, ЦНППМ ПР) и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов во многих регионах Российской Федерации началась в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России с декабря 2019 года [5]. Приоритетными направлениями деятельности Центров НППМ ПР является организация и проведение различных мероприятий, направленных на развитие педагогических кадров.

1 сентября 2021 года подобный Центр, созданный как структурное подразделение ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», открылся и в Забайкалье. Обеспечение непрерывности образования забайкальских педагогов проходит с использованием инновационных форм работы, что не только способствует повышению квалификации работников системы образования, но и знакомит учителей с формами, которые в дальнейшем могут быть эффективно использованы учителями в их

профессиональной деятельности в образовательных организациях края. Кроме того, современные формы проведения мероприятий (таких, как методическое объединение, педагогический ринг, педагогическая гостиная, решение педагогических задач, круглый стол, деловая игра, мастер-класс, выставка-ярмарка педагогических идей, творческий час, эффективный старт, коучинг-сессия, педагогический тур, банк идей, лаборатория успеха, школа молодого педагога, технология «кластер» и др.) предполагают активное вовлечение педагогов в деятельность и профессиональный диалог.

Так, в период с 20 по 22 апреля 2022 года на базе Центра НППМ ПР прошла нетворкинг-сессия «Встретимся на Звезде» [6]. Обращение к формату нетворкинга (от *networking* – букв. «плетение сети»): *net* – сеть + *work* – работать) определила его направленность на формирование круга общения в той или иной сфере, помогающего максимально быстро и эффективно решать различные задачи, а название мероприятия и его основных направлений связано с местоположением Центра, расположенного на улице Красной Звезды (г. Чита). К участию в нетворкинг-сессии были приглашены руководители образовательных организаций, на базе которых в 2019-2021 годах были открыты центры образования «Точка роста» цифровой и гуманитарной, естественно-научной и технологической направленностей, руководители образовательных организаций, где центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» будут открыты в 2022 году, действующие и будущие руководители центров образования «Точка роста». Всего в нетворкинг-сессии приняли участие более 120 педагогов из ГО п. Агинское, ЗАТО п. Горный, Агинского, Акшинского, Александрово-Заводского, Бaleyского, Борзинского, Дульдургинского, Газимуро-Заводского, Каларского, Карымского, Краснокаменского, Красночичойского, Могойтуйского, Могочинского, Нерчинского, Нерчинско-Заводского, Оловянинского, Ононского, Петровск-Забайкальского, Сретенского, Тунгокоченского, Улётовского, Хилокского, Чернышевского, Читинского, Шелопугинского, Шилкин-

ского районов. Основными целями мероприятия стали организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями, на базе которых открыты центры образования «Точки роста», и погружение в проблематику достижения показателей – эффективности деятельности. С видеоприветствием и пожеланиями продуктивной работы к участникам нетворкинг-сессии обратились и.о. министра образования и науки Забайкальского края Т.К. Клименко и ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» В.В. Гарднер.

В ходе нетворкинг-сессии педагоги и руководители смогли принять участие в ряде общих мероприятий и мини-стажировок по группам. Перед началом сессии присутствующим было предложеноделиться на команды в соответствии с цветами специально подготовленных индивидуальных рабочих тетрадей (блокнотов) нетворкинга и поучаствовать в упражнении на командообразование, направленном на повышение эффективности работы групп: педагоги последовательно представлялись, стараясь запомнить и повторить имена своих коллег.

Первым мероприятием нетворкинг-сессии стало общее участие присутствующих руководителей ОО и руководителей центров образования «Точка роста» в профессиональном тренинге, который провела директор Центра НППМ ПР Н.В. Храмцова. В ходе тренинга его участники в своих блокнотах составили карту внутреннего профессионального мира, отрефлексировав своё представление о профессиональной жизни в контексте времени (прошлого, настоящего и будущего), целей, навыков и привычек, индивидуальных установок. Нарисованная в рабочей тетради и проработанная по символике в процессе тренинга карта была призвана помочь педагогу проанализировать сильные и слабые профессиональные стороны личности, понять особенности своего отношения к традициям и новациям, найти

«места силы») и пополнения ресурсов. После тренинга Н.В. Храмцова ответила на вопросы участников сессии, касающиеся организации деятельности и эффективности работы центров образования «Точка роста».

Следующим этапом нетворкинг-сессии стал квест «Через тернии к звёздам», когда участники, разделившись на команды, прошли по пяти станциям. Свою работу на каждой из станций команды также отмечали в подготовленных для проведения мероприятия блокнотах.

Хозяйкой первой станции – «ИОМ» (индивидуальный образовательный маршрут) – стала преподаватель Центра НППМ ПР, региональный тьютор Л.В. Кац. Она пообщалась с участниками команд на тему профессионального развития педагога, подробно рассказав о роли тьютора в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Региональный тьютор представила организацию и реализацию краевой каскадной модели регионального тьюторского сопровождения ИОМ и дала методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута педагога. Кроме того, присутствующим была предоставлена возможность самим сконструировать индивидуальный образовательный маршрут на технологической платформе do75.zabedu.ru.

В ходе работы на станции «ИОМ» участники нетворкинг-сессии убедились, что индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы, это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, отражающий замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности; кроме того, в межаттестационный пе-

риод ИОМ позволит педагогу встроиться в систему непрерывного образования и в дальнейшем благополучно пройти процедуру аттестации.

Работу второй станции – «Точка роста» – организовывала зам. директора Центра НППМ ПР Е.В. Дробная. Вместе с ней команды участников нетворкинг-сессии актуализировали тренды современного образования и познакомились с направлениями работы Центра, обеспечивающими их выполнение с организационно-методическим сопровождением деятельности центров образования «Точка роста» как значимой части национального проекта «Образование» и обучения сотрудников центров «Точка роста» на различных курсах повышения квалификации, которые проводятся на базе Академии Минпросвещения и ИРО Забайкальского края; решения вопросов регулярной отчетности центров «Точка роста» перед вышестоящими организациями регионального и федерального уровня; эффективности взаимодействия центров «Точка роста» края между собой и с Центром НППМ ПР, формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности и др.

Команды активно включались в беседу, задавали уточняющие вопросы, высказывали свои пожелания по организации курсов. В частности, ими было внесено предложение о проведении очных стажировок по работе с цифровыми лабораториями в рамках прохождения КПК «Реализация образовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с использованием оборудования центров «Точка роста». Этот запрос был реализован в июне 2022 года, когда для сотрудников центров образования естественно-научной направленности, открытых в 2021 году и запланированных к открытию в 2022 году, методистом Центра НППМ, к.б.н. Н.В. Салтановой была проведена стажировка по использованию оборудования центров «Точка роста», на которой присутствовали 52 педагога.

Третьим пунктом в рамках прохождения квеста «Через тернии к звёздам» для участников нетворкинг-сессии стала станция «Наставничество», где старший методист Центра НППМ ПР Н.А. Васеева рассказала участникам о том, что в Российской Федерации в последние годы

всё больше внимания уделяется вопросам внедрения наставничества в образовании. Наставничество проходит через весь приоритетный национальный проект «Образование» и реализуется в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы». Участники сессии узнали, на основании каких документов целевая модель наставничества (далее – ЦМН) внедряется в образовательных организациях Забайкальского края. Особое внимание Н.А. Васеева уделила алгоритму деятельности по разработке и реализации ЦМН, этапам реализации программы наставничества, а также формам наставничества («учитель-учитель», «ученик-ученик»), к которым активно обращаются образовательные организации края. В процессе работы на станции участники нетворкинг-сессии выяснили, что большая часть образовательных организаций уже приступила к внедрению ЦМН и находятся на этапе разработки пакета нормативно-правовых документов.

Работой четвёртой станции, где проходило подведение итогов челлендж-марафона «В_Точку!», руководила SMM-специалист Центра НППМ ПР Д.А. Кохаева. Целью данного мероприятия также являлось развитие взаимодействия между центрами образования цифровой, технологической, естественно-научной и технической направленностей «Точка роста». Мероприятие как марафон было многоступенчатым и рассчитанным на длительное время, а форму челленджа (англ. Challenge – вызов, бросить вызов) определила необходимость выполнить задание и передать право его выполнения от участника к участнику [7].

В течение трёх дней нетворкинг-сессии её участникам для оценки по определённым критериям и голосования с целью определения лучших из лучших были представлены 12 видеороликов, набравших наибольшее количество голосов на сайте Центра НППМ ПР в социальной сети «ВКонтакте». Критерии голосования включали в себя соблюдение технического регламента и обязательную передачу вызова как «изюминки» челлендж-марафона, креативность подачи материала и полноту представления своего центра «Точка Роста». Каждый участник работы станции

мог высказать своё мнение о просмотренных видеороликах и отдать свой голос лучшему из них.

22 апреля по итогам трёх дней голосования педагогов были подведены итоги челлендж-марафона «В_Точку!», проходившего в период с 10 марта по 8 апреля, и составлен список десяти победителей, которыми стали:

МОУ СОШ пгт. Горный (ГО ЗАТО пос. Горный);

МОУ СОШ №1 п. Карымское (МО Карымский район);

МОУ СОШ №46 с. Урульга (МО Карымский район);

МБОУ СОШ с. Дульдурга (МО Дульдургинский район);

МОУ Первомайская СОШ №5 (МО Шилкинский район);

МОУ СОШ №33 с. Давенда (МО Могочинский район);

МБОУ СОШ №15 с. Бада (МО Хилокский район);

МБОУ СОШ №18 с. Харагун (МО Хилокский район);

МОУ СОШ с. Бальзино (МО Дульдургинский район);

МОУ СОШ №102 п. Амазар (МО Могочинский район).

Победители челлендж-марафона награждены дипломами, а участникам были вручены сертификаты участников, в которых также было обыграно название марафона: «Звезда первой величины» за активную поддержку в социальных сетях (комментарии, лайки на страничке Центра в социальной сети ВКонтакте), «Созвездие» – выполнившим требования марафона «тройкам», на которые были разбиты все участники марафона, «Сверхновая» – участникам, открытие центров «Точка роста» которых запланировано в 2022 году. Следует отметить неожиданное для организаторов участие в челлендж-марафоне центров образования «Точка роста» из Иркутской области и Ставропольского края, которые представили свои достижения вне конкурса, но наравне с забайкальскими ОО также получили сертификаты участников.

Материалы, с которыми педаго-

ги – участники нетворкинг-сессии познакомились в ходе квеста, стали основой для проектной деятельности команд. В качестве задания для проектирования выступило составление иерархии проектов плана-графика комплексного школьного проекта по достижению показателей эффективности центра образования «Точка роста». Руководителем этого этапа стала директор Центра НППМ ПР Н.В. Храмцова, основные материалы для работы также были представлены в блокнотах, подготовленных для участников, а выполненный итоговый проект каждый из участников – прежде всего руководителей центров образования «Точка роста» – сможет использовать в своей практической деятельности.

Позитивным завершением каждого из трёх дней нетворкинг-сессии стало шоу «Своя игра», где уже сплотившиеся команды смогли

продемонстрировать знание тем «ИОМ», «Наставничество» и «Функциональная грамотность», а также скорость реакции и волю к победе. По итогам проведения нетворкинг-сессии её участникам было предложено пройти опрос и отметить наиболее понравившиеся этапы мероприятия. Радует, что ни один из этапов не остался без внимания!

Анализ прошедшей на базе Центра НППМ ПР ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» нетворкинг-сессии «Встретимся на Звезде» подтвердил, что путь к звёздным вершинам не может быть лёгким, ведь даже после прохождения квеста некоторые вопросы наставничества и ИОМ вызывали у присутствующих затруднение. Тем не менее, организаторы мероприятия выражают уверенность, что его необычный формат обязательно послужит новым знакомствам и расширению сетевого взаимодействия центров образования «Точка роста» в Забайкалье.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 11.07.2022).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 11.07.2022).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 11.07.2022).

4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 г. №1688-р). – URL: <http://government.ru/docs/45881/> (дата обращения 11.07.2022).

5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 N P-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». —URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-17122019-n-r-140-ob-utverzhdanii/> (дата обращения 11.07.2022).

6. Пост-релиз о нетворкинг-сессии «Встретимся на Звезде» 20-22 апреля 2022 года. – URL: <https://cnppm.zabedu.ru/пострелиз-о-нетворкинг-сессии-встрет/> (дата обращения 11.07.2022).

7. Региональный челлендж-марафон «В_Точку!». – URL: https://cnppm.zabedu.ru/региональный-челлендж-марафон-в_точк/#more-1386 (дата обращения 11.07.2022).

Звездин Александр Андреевич,

проректор, директор РКЦ «Worldskills Russia» в Забайкальском крае,
ЦРСПО ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: О КОНЦЕПЦИИ И СОДЕРЖАНИИ

Непрерывное профессиональное образования – системно организованный процесс образования на протяжении всей трудовой жизни, реализующийся через национальные проекты.

Развитие технологий и сокращение жизненного цикла профессий привели к устареванию классической модели образования «ШКОЛА-СПО»/«ШКОЛА-ВУЗ». Ей на смену пришла концепция lifelong learning – непрерывного обучения в течение всей жизни. Важнейшие компоненты системы непрерывного образования – профессиональное и общее образование.

Непрерывное профессиональное образование – это системно организованный процесс образования людей на протяжении всей трудовой жизни, в основе которого лежат нормативные предписания, обязывающие работодателя обеспечить работнику необходимые и достаточные условия для приращения профессиональных знаний и умений всякий раз, когда изменение условий его трудовой деятельности связано с предъявлением ему новых или дополнительных профессиональных требований, что позволяет ему оставаться эффективным работником, быть конкурентоспособным на внутреннем и внешнем рынках труда и сохранять социальные условия жизни, адекватные уровню его профессионального рейтинга на рынке труда [2].

Если в XX – начале XXI века в профессиональной деятельности достаточно было одного диплома и можно было просто повышать квалификацию на протяжении всей жизни, то в современном мире этого мало, человек вынужден получать образование в нескольких областях, подчас очень разных. Появились мультипрофессиональные профессии (например, SSM-специалист), кроме этого у многих людей появилось желание самореализации в различных сферах (например, воен-

ный на пенсии, который решил получить профессию повара).

Способности, желание и возможность определенного количества людей обучаться в течение всей своей жизни – это те значимые характеристики образовательных тенденций, которые должны учитываться органами государственной власти и управления в любой развитой стране как единственный потенциал развития человеческого капитала. Для государства непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого человека. Непрерывное профессиональное образование осуществляется через Национальные проекты – «Образование», «Демография», через программы «Молодые профессионалы», «Содействие занятости», «Кадры для цифровой экономики» и др., а также существует пилотный проект Министерства труда РФ «Социальный контракт», активная политика Министерства труда РФ (контракты, образовательные сертификаты), движение «Worldskills Russia». Все перечисленные проекты и программы реализуются в Забайкальском крае.

В каждом регионе действует своя региональная система непрерывного образования, помогающая реализовывать образовательные программы. В Забайкальском крае есть:

1. Центр опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края (структурное подразделение ГПОУ «Читинский политехнический колледж») – это образовательный хаб, цель которого – разработка и реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по перечню компетенций опережающей профессиональной подготовки.

ЦОПП взаимодействует с образовательными организациями системы СПО (далее ЦО).

На данном этапе по линии WSR на территории Забайкальского края действует 14 центров обучения, из них 9 расположены на территории город Чита, 2 в Краснокаменске, 1 в Приаргунске, 1 в Могойтуйе, 1 в Агинском. Конечно же, данного количества ЦО для региона недостаточно, ведется работа по увеличению ЦО на территории края, чтобы удовлетворить потребности в образовании всех желающих.

Запрос на непрерывное образование подтверждается количеством поданных заявок на обучение – в 2021 году было подано 1152 заявки.

В 2021 году были востребованы такие компетенции как:

- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – 77 чел.;
- Физическая культура, спорт и фитнес – 74 чел.;
- Дошкольное воспитание – 59 чел.;
- Поварское дело – 47 чел.;
- Преподавание в младших классах – 47 чел.;
- Ветеринария – 37 чел.;
- Социальная работа – 34 чел.;
- Бухгалтерский учет – 22 чел.;
- Интернет-маркетинг – 22 чел.;
- Медицинский и социальный уход – 22 чел.

Востребованность отдельных компетенций отражает тренды профессионального образования, показывает стремление жителей региона освоить новые профессии, повысить свою компетентность. Ко-

нечно же, при обучении анализируется ситуация на рынке труда, работодатели заинтересованы в квалифицированных специалистах, поэтому ЦОПП и ЦО организуют целенаправленное обучение граждан, когда работодатель делает запрос на подготовку определенного количества специалистов, граждане проходят обучение, а потом трудоустраиваются к данному работодателю (Пример: проводник пассажирского вагона, сантехник) [3].

В 2021 году на Федеральном уровне было разрешено открывать в регионах Отраслевые ЦОППы. В нашем регионе будет открыт отраслевой ЦОПП в строительной отрасли (ЧТОТиБ), что позволит решить проблему дефицита кадров в строительной сфере региона. Активное строительство по всему Забайкалью создало огромное количество вакантных рабочих мест.

Деятельность ЦОПП взаимосвязана с движением WSR, которое открывает большие перспективы для профессионалов любой возрастной категории. Человек, который прошел обучение по стандартам WSR, может работать в любом регионе России, так как требования к обучению одинаковы.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2021 году в Забайкальском крае состоялось открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр) на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Деятельность Центра нацелена на осуществление научно-методического, информационно-аналитического, информационно-методического сопровождения процессов эффективного непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края, в том числе за счет сопровождения процесса обучения на курсах повышения квалификации с использованием индивидуальных программ развития профессиональных компетенций, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов. Поэтому основными направлениями работы Центра является:

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих

кадров и по актуальным вопросам современного образования (тьюторское сопровождение, формирование и оценка функциональной грамотности учащихся, целевая модель наставничества в образовательных организациях, современные средства обучения и коммуникации и др.);

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов с последующей разработкой индивидуального образовательного маршрута профессионального развития (далее-ИОМ);

- организация и реализация тьюторского сопровождения ИОМ;

- организация и проведение региональных мероприятий(событий);

- координация функционирования муниципальных методических служб по ведущим вопросам реализации национального проекта «Образование»;

- организационно-методическое сопровождение новых сущностей в образовании (центра образования «Точка роста», IT-куб, Кванториум).

2. Создание единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

На федеральном уровне это:

- Федеральный координатор Системы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Минпросвещения России».

- Федеральные центры научно-методического сопровождения педагогов на базе организаций высшего образования.

На региональном уровне:

- региональные институты развития образования и институты повышения квалификации педагогических работников.

- Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) (созданы во всех субъектах Российской Федерации).

Центр стал площадкой для методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров. Для этого создана хорошая техническая база с современными зонами: лектории, оснащенные мобильным оборудованием, компьютерный класс, зона коворкинга, студия видеозаписи, цифровые лаборатории по предметам естественнонаучного профиля, робототехникой и др. [1].

3. Корпоративное обучение

Также просматривается тенденция содержательной модернизации профессионального образования, повышения его качества, интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство.

Обучающийся в системе СПО за время освоения учебной программы (3 года), может получить, кроме основного диплома, диплом о переподготовке, свидетельство о профессии, то есть стать квалифицированным специалистом в нескольких областях. Система непрерывного профессионального образования дает свободу в самореализации людей любого возраста: человек может в течение 6 месяцев пройти переподготовку или профессиональное обучение и найти новое место работы. Люди без образования также имеют возможность получить свидетельство рабочей профессии и трудоустроиться.

Таким образом, система непрерывного профессионального образования охватывает все категории граждан, помогая получить востребованную на рынке труда профессию. Можно сказать, что именно сейчас образование стало доступным как никогда ранее.

Литература

1. Институт развития образования Забайкальского края. – <http://irozk.ru>
2. Скворцов, В.Н. Основные тенденции развития непрерывного образования. XVII ЦАРСКОСЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ: материалы международной научной конференции / под общей редакцией В.Н. Скворцова. – 2013. – С 334-341.
3. Центр опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края. – www.copp.75.ru

Веселова Ольга Викторовна,

методист кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

АПРОБАЦИЯ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НА ЭТАПЕ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Важное звено в большой цепи поэтапного введения обновленных ФГОС – апробация примерных рабочих программ по учебным предметам в образовательных организациях

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ начнут действовать обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. Благодаря обновленным стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя современное оборудование.

Педагогам начального общего и основного общего образования придётся столкнуться с грядущими изменениями. А именно: обновление рабочих программ, внедрение и обучение функциональной грамотности на всех этапах обучения, изучение новых методов и технологий обучения современных школьников.

Обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- сохраняют принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников;

- представляют максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня;

- обеспечивают личностное раз-

витие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;

- описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи и т. д.

Апробация примерных рабочих программ по учебным предметам в образовательных организациях стала важным звеном в большой цепи поэтапного введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 29 сентября 2021 г. № 918 «Об утверждении общеобразовательных организаций – участников апробации рабочих программ по учебным программам в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования» были определены 14 общеобразовательных организаций – участников апробации ПРП.

Участники апробации – педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций Забайкальского края, преподающие учебные предметы на уровне начального общего и основного общего образования. Участие в апробации носило добровольный заявительный характер.

Целью апробации являлась экспертная

оценка Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов, являющихся частью методического обеспечения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Апробация Примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего и основного общего образования в виде «Экспертная оценка», «Применение в учебном процессе» была проведена в период с 15 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года и включала виды работ:

- экспертная оценка Примерных рабочих программ по учебным предметам;
- экспертная оценка Типового комплекта методических документов;
- экспертная оценка Применения в учебном процессе.

Апробация была проведена в отношении 38 примерных рабочих программ по учебным предметам: по 16 учебным предметам начального общего образования и 22 учебным предметам основного общего образования. Всего из 14 общеобразовательных организаций принял участие 161 педагогический работник: в оценке Примерных рабочих программ – 89 педагогов, в оценке Типового комплекта методических документов – 72 педагога. В ходе апробации примерных рабочих программ по учебным предметам педагоги работали с электронным ресурсом сайта «Единое содержание общего образования», в разделе «Конструктор рабочих программ». Данным «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Для участников апробации примерных рабочих программ была организована информационная поддержка через сайт ИРО Забайкальского края; чаты в Viber; через организацию деятельности стажировочных площадок образовательных организаций; горячую линию (сайт ИРО Забайкальского края); вебинары Минпросвещения России, Минобрнауки и ИРО Забайкальского края.

Апробация примерных рабочих про-

грамм позволила участникам определить как положительные стороны, так и ключевые трудности эксперимента.

Результаты апробации в виде экспертной оценки, в виде применения в учебном процессе, свидетельствует о том, что Примерные рабочие программы по учебным предметам начального общего и основного общего образования могут быть успешно использованы в методическом обеспечении обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Предложенные в предметной части Типового комплекта методических документов рекомендации позволяют всем педагогам провести конструктивный анализ деятельности и спроектировать новую «авторскую» модель обучения, позволяют опытным учителям определять объективные и субъективные причины проблем в профессиональной деятельности.

Количество рабочих программ, созданных в конструкторе педагогами Забайкальского края – 1182: на уровне НОО – 406, на уровне ООО – 776. Количество педагогов, создавших программы в конструкторе – 719. Всего 137 учителей будущих первоклассников работают с конструктором рабочих программ, ими создано 247 рабочих программ по предметам. На уровне ООО работают с конструктором 473 педагога-предметника, ими создано 539 программ по предметам, и эта цифра все время растет. Разработанные рабочие программы по предметам позволяют педагогам работать с 1 сентября в штатном режиме. Каждой рабочей программе, созданной в онлайн-конструкторе, присваивается уникальный ID-номер, который автоматически отображается на титульном листе. Наличие этого номера свидетельствует о том, что программа создана в конструкторе в соответствии с федеральными требованиями.

Итоги участия в апробации примерных рабочих программ по учебным

предметам:

– по апробации примерных рабочих программ по учебным предметам получили сертификаты участники «Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»» 63 педагога;

– апробации примерных рабочих программ по учебным предметам, получили сертификаты участники «Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по виду апробации «Применение в учебном процессе»» 39 педагогов;

– получили благодарности за участие в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего и основного общего образования по предметам 114 педагогов;

– получили благодарности за участие в экспертной оценке Типового

комплекта методических документов по апробации примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего и основного общего образования 70 педагогов.

По итогам участия документы направлены в муниципальные образования, общеобразовательные организации.

Благодарим всех участников апробации примерных рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году: МОУ СОШ пгт. Атамановка; МОУ Первомайская СОШ №2; МОУ СОШ с. Беклемишево; МБОУ Начальная общеобразовательная школа-интернат №4; МАОУ Целиннинская СОШ, МБОУ Дульдургинская СОШ №2; МБОУ СОШ №49; МАОУ Могойтуйская СОШ №3; МОУ СОШ №42 пгт. Шерловая Гора; МОУ Сахюртинская СОШ; МАОУ АСОШ №2 ГО «Поселок Агинское»; МБОУ Буйлэсанская СОШ, ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»; ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края».



**ФЛАГМАНЫ
ОБРАЗОВАНИЯ.
МУНИЦИПАЛИТЕТ**

Веселова Ольга Викторовна,

методист кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Капустина Ирина Павловна,

зав. кафедрой управления образовательными организациями
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

**ТВОРЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ**

*Флагманом быть не просто, но возможности
стать лучшим есть у каждого!*

Министерством просвещения Российской Федерации и президентской платформой «Россия – страна возможностей» проводятся Всероссийские конкурсы педагогического мастерства, которые объединяют на своих площадках директоров школ, классных руководителей, учителей-предметников, студентов вузов и колледжей и др. В линейке «Флагманы образования» – всероссийские профессиональные конкурсы «Флагманы образования. Школа», «Флагманы образования. Студенты», «Флагманы дополнительного образования» и «Флагманы образования. Муниципалитет».

В 2021 году на заседании наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» прозвучала инициатива о необходимости привлечения к конкурсному движению руководителей муниципальных органов управления образованием, ведь значительная часть российских школ находится в ведении местных властей. Инициативу поддержал Президент Российской Федерации В.В. Путин. В начале текущего года в России стартовал прием заявок на Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и направлен на выявление и поддержку представителей муниципальных органов управления образованием, обладающих лидерскими качествами и высоким уровнем профессионализма. Он ориентирован на управленческие команды: руководителей муниципальных органов управления образованием, их заместителей, руководителей структурных подразделений, руководителей образовательных организаций. Также это и площадка для обмена опытом и распространения лучших практик, на которой управленцы системы образования могут заявить о себе и найти единомышленников. Участники конкурса получают возможность пройти комплексную оценку профессиональных компетенций, обучиться в дистанционном формате по программе повышения квалификации и разработать в ходе конкурса проект развития системы образования своего муниципалитета. В конкурсе

не было ограничений: участвовать в нём приглашались как опытные управленцы системы образования, так и начинающие. Цель конкурса – создание системы социальных лифтов для руководителей муниципальных и государственных образовательных организаций, формирование кадрового резерва системы образования.

Четыре команды из муниципальных органов управления образования Забайкальского края под руководством молодых руководителей Магона И.А. (Сретенский район), Мэдэгэй С-Д.Б. (Могойтуйский район), Мункуевой С.Б. (Агинский район) и Филатовой Л.А. (городской округ «ЗАТО п. Горный»), в состав которых вошли специалисты органов управления образованием, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, приняли участие в этом Всероссийском профессиональном конкурсе. Команды сопровождали специалисты кафедры управления образовательными организациями ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Все участники конкурса и его наставники активно взаимодействовали с координатором федерального проекта в сфере образования АНО «Россия – страна возможностей» Серебровой Еленой Владимировной. Работа команд и с командами осуществлялась в условиях ограничений и велась в режиме онлайн. Проведено несколько онлайн-встреч по вопросам организации и участия в конкурсе, участники команд активно обменивались мнениями, делились своими наработками. Одна из онлайн-встреч была посвящена презентационному представлению участников Конкурса. Все четыре команды удачно завершили 1 этап конкурса – регистрацию и работу над проектами. В конкурсную комиссию проекта и в социальные сети ВКонтакте были отправлены профайлы команд: «Горизонты открытий» (ЗАТО п. Горный), «Новое

поколение» (Сретенский район), «WhyNot» (Могойтуйский район), «Ага-интеллект» (Агинский район). В представленных материалах объединяющей идеей для команд стало желание расширить представление о новых подходах к управленческой и инновационной деятельности в сфере образования, знакомство с интересными практиками других регионов, развитие личных профессиональных качеств. В этот период конкурса участники приняли активное участие в тестировании. Каждый из участников команд успешно прошёл онлайн-тестирование, состоящее из трех частей: «Функциональная грамотность», «Общие знания», «Психолого-педагогические и экономико-правовые аспекты организации работы муниципальной системы образования». Коллеги смогли проверить свой уровень знаний по истории и культуре России, русскому языку и культуре речи, географии и праву, а также оценить собственные знания в области действующего законодательства, сверить свои управленческие действия со стратегическими ориентирами в сфере образования, оценить готовность управлять системой образования в современных условиях.

Институтом управления образования РАО было организовано обучение по программе повышения квалификации «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга», и были сформированы 60 учебных групп из числа конкурсантов разных регионов России. Кураторами 6 групп (по 10 человек в каждой) стали представители из Забайкальского края: Магон И.А., Понамарева Г.В., Мэдэгэй

С-Д.Б., Веселова О.В., Филатова Л.А., Мункуева С.Б., показавшие в ходе конкурса хорошие организационные и лидерские качества. В рамках конкурсных испытаний команды под их руководством участвовали в мозговых штурмах, успешно справлялись с заданиями, используя формат групповой и индивидуальной поддержки. В результате взаимодействия членов всех команд в период обучения состоялся активный обмен опытом в области управленческой деятельности в сфере общего образования, вопросах информационной открытости и антикризисного управления в разных регионах Российской Федерации. Такое эффективное сотрудничество стало лучшим способом решения вопросов местного значения в условиях, когда каждый понимает, что на образование всегда возлагают большие надежды.

Во второй декаде июля 2022 года подведены итоги первого этапа очного полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет» для команд Дальневосточного, Сибирского, Уральского и Приволжского федеральных округов, в финал вышли 15 команд, а участвовало около трех тысяч.

К сожалению, команды Забайкальского края не попали в число полуфиналистов, но тот опыт, который был приобретен нашими коллегами в ходе участия в профессиональном Конкурсе управленцев, знакомство и развитие сотрудничества между муниципалитетами Забайкальского края, руководителями разных уровней других регионов, применение полученных знаний в практической деятельности, на наш взгляд, очень ценен и позволит более качественно исполнять функции управления муниципальной образовательной системой.

Порш Людмила Александровна,

доцент кафедры управления
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
к.филос.н.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ
К УПРАВЛЕНИЮ (ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПЕРВОГО
(ЗАОЧНОГО) ЭТАПА КРАЕВОГО КОНКУРСА)**

Цели, этапы, номинации первого этапа краевого конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению»; достоинства, недостатки и перспективы.

Краевой конкурс 2022 года «Качество образования: новые подходы к управлению» (далее – Конкурс) проводится в Забайкальском крае впервые.

Мероприятия организационной, научно-методической, информационно-аналитической направленности в рамках Конкурса одновременно являются «подготовительными» к участию общеобразовательных организаций региона во Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования», который организуется ежегодно, в период 2019-2024 гг., в составе Всероссийского проекта «Вектор качества образования». Реализация проекта осуществляется с целью широкой популяризации и изучения перспективных идей и практик в достижении высокого качества образования в соответствии с основной идеей национальной образовательной стратегии, направленной на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в ближайшем будущем в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Целевые ориентиры краевого Конкурса

Цель краевого Конкурса заключается в выявлении и распространении лучших региональных практик по разработке и внедрению инновационных механизмов обеспечения высокого качества образования (информационное письмо ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» № 301 от 25.03.2022 г.).

Этапы Конкурса

1 этап – заочный. Сроки: 25 апреля 2022 г. – 15 мая 2022 г.

2 этап – очный. Сроки: 22 сентября 2022 г. в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования».

Участники Конкурса

Управленческие команды 7 общеобразовательных организаций Забайкальского края, выбравших в соответствии с положением о Конкурсе следующие номинации для представления управленческих практик:

Номинация «Школа – территория больших возможностей»:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» Краснокаменского района – Кружок «Финансовая грамотность» как условие построения будущего профессионального выбора обучающихся в МАОУ «СОШ №4».

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Крымское с пришкольным интернатом» – «Персонализированное обучение школьников».

Номинация «Учитель как гарант качества»:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №42 пгт. Шерловая

Гора) Борзинского района – «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов как ведущее направление методической работы МОУ СОШ №42».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Чита – «Пути совершенствования профессиональной компетентности педагога».

Номинация «Школа, открытая обществу»:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92» г. Могоча – «Школа открытых возможностей».

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт. Забайкальск – «Мы сильнее, когда мы вместе» (из опыта работы МОУ СОШ №2 пгт. Забайкальск с социальными партнерами).

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Тарбагатай» Петровск-Забайкальского района – «Проектно-матричная модель управления качеством образования, направленная на развитие проектно-сетевое взаимодействие в условиях цифровой образовательной среды сельской школы».

Основные идеи управленческих практик общеобразовательных школ-конкурсантов

1) Номинация «Школа – территория больших возможностей»:

МАОУ «СОШ №4», г. Краснокаменск

- Профилизация «основной» школы посредством организации внеурочной деятельности в соответствии с тематикой профилей обучения на уровне среднего общего образования.

МОУ СОШ №5 п. Карымское с пришкольным интернатом

- Реализация модели персонализированного обучения, разработанной во взаимодействии обучающегося с учителем, динамично меняющейся в процессе обучения.

2) Номинация «Учитель как гарант качества образования»:

МОУ СОШ №42 пгт. Шерловая Гора

- Управленческие технологии развития профессиональной компетентности учителя.

МБОУ СОШ №40, г. Чита

- Выявление эффективных способов повышения профессиональной компетентности педагогов

3) Номинация «Школа, открытая обществу»:

МОУ СОШ №92, г. Могоча

- «Открытость» школы посредством создания системы социального партнерства; создания условий для вовлеченности родителей в образовательные события; информационной «открытости» школы; развития сетевого взаимодействия.

МОУ СОШ №2 пгт. Забайкальск

- система работы МОУ СОШ с социальными партнерами; виды и формы взаимодействия с родителями, организациями, учреждениями поселка, района, региона, страны.

МОУ СОШ с. Тарбагатай

- развивающаяся цифровая образовательная среда школы и реализуемое в ее рамках проектно-сетевое взаимодействие определяют необходимость достижения нового качества управления образовательной деятельностью как внутри школы, так и в рамках сети школ.

Результаты первого этапа Конкурса

Экспертиза конкурсных материалов первого (заочного) этапа позволяет, обобщив оценки и мнения экспертов, сформулировать следующие положения.

1. Управленческие команды всех общеобразовательных школ-участников первого (заочного) этапа краевого Конкурса допущены к участию во втором (очном) этапе (22 сентября 2022г.).

2. Участие в Конкурсах для каждой образовательной организации является своеобразным интеллектуально-организационным «погружением» в тему проекта, статьи, презентации. В данном контексте само по себе решение о представлении управленческой практики работы школы по повышению качества образования указывает не только на наличие персональ-

ных подходов, механизмов к разрешению актуальной проблемы, но и стремление представить «наработки» в образовательном пространстве региона. Следовательно, общеобразовательная школа «вращивает» имидж и значительно расширяет границы профессионального общения управленческих команд, методического актива, педагогических групп.

3. Позитивными факторами деятельности школы являются построение внутришкольной системы повышения качества образования и определение управленческого компонента как основного, который определяет векторы ее развития.

4. В педагогических коллективах сформирована позиция, адекватная современным требованиям к качеству образования, основанная на понимании многомерности понятия «качество образования» и сопряжении усилий всех педагогических работников в достижении «качественных» образовательных результатов.

Вместе с тем, экспертиза материалов первого этапа Конкурса позволяет сформулировать основные недостатки их содержания.

– Не все механизмы, приемы управления повышением качества образования, изложенные школами-«конкурсантами», представляют инновации. В некоторых материалах описаны традиционные способы с включением в тематическое направление всех мероприятий: от не-

посредственно влияющих на качество образовательных результатов (например, профессиональное развитие педагогов), до тех, которые имеют отсроченный эффект (например, профориентационная работа).

– В части конкурсных материалов не «показана» динамика повышения результативности применения управленческих инструментов, обеспечивающих «качество» образования, что снижает степень доказательности сформулированных школой тезисов.

– Содержание конкурсной информации отчасти являет собой отчет о проведенных мероприятиях без анализа управленческой деятельности с использованием массива данных (результатов ВСОКО, административного контроля, самообследования, НОКО и других).

Таким образом, проведение первого этапа краевого конкурса «Качество образования: новые подходы к управлению» знаменует начало выявления лучших управленческих практик повышения качества образования в общеобразовательных организациях Забайкальского края; формирования кластера школ, способных достойно представить региональный опыт на мероприятия федерального уровня.



Русакова Надежда Семеновна,

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»,
ГО «Город Чита»

НОВАЯ ШКОЛА – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Стратегия развития новой школы: содержание образования, воспитательное пространство, инновации в учебной деятельности, направления работы и задачи, стоящие перед школой.

Современная школа – это школа, которая соответствует целям опережающего развития. Современная школа – это широкое информационное пространство, внедрение информационных технологий в образовательную деятельность, это креативные учителя, открытые ко всему новому, готовые помочь своим ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Современная школа – это школа, в которой ученик становится интеллектуально развитой личностью, способной креативно мыслить, полной стремлений и желаний жить и творить.

Наш путь по жизни

15 февраля 2021 г. в образовательном пространстве городского округа «Город Чита» появилось но-

вое юридическое лицо – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35».

30 марта 2022 г. прошла церемония открытия новой школы. Успешно закончился очень сложный этап строительства и оснащения учреждения благодаря усилиям Губернатора Забайкальского края А.М. Осипова, администрации городского округа «Город Чита», городского комитета образования при активном участии Министерства образования и науки Забайкальского края.

Идея построить новую школу появилась в 2017 году. Для этого было выделено более 1 миллиарда рублей. В основе строительства – архитектурный проект, разработанный в Краснодарском крае, который был приведён в соответствие с региональными особенностями. Активное строительство осуществлялось в 2020-



2021 годах. Обеспечивала строительство нового учебного объекта подрядная организация «Региональное управление строительства» во главе с генеральным директором Филонич С.А. Проектная мощность школы 1100 учебных мест. Школа располагает современной инфраструктурой, полностью отвечающей требованиям, предъявляемым к системе образования XXI века.

Новая школа – это всегда новые векторы развития социальной сферы.

Стратегия развития учреждения определяется администрацией школы при активном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. В результате большой предварительной работы и выводов, которые были сделаны в ходе осуществления образовательного процесса в четвёртой четверти 2021-2022 учебного года, который можно назвать тестовым (пробным) режимом функционирования, в качестве магистральной линии развития была

развития современных естественно-математических наук, промышленного производства.

Стоит отметить, что инновации в учебной деятельности, конечно, име-



ют прямую связь с современным оснащением школы, приобретенным в соответствии с приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания». Закуплены современная школьная мебель, мобильная библиотека, 8 лингвокомплексов, интерактивные панели в каждый кабинет, интерактивные киоски, компьютеры, документ-камеры, веб-камеры, программное обеспечение и многое другое.

Современное оснащение школы не служит основой образовательной деятельности, но качественно сопровождает её, дает возможность реализовать многие инновационные задумки как обучающихся, так и педагогов, сделать реальным то, что без новой технической базы было бы невозможно. Благодаря такому оснащению цель, которую мы ставим, на наш взгляд, реальна и достижима не только на уровне профильного обучения в 10-11 классах, но и с самого начала обучения в нашей школе.

Формирование естественно-на-



определена концепция естественно-научного образования.

Управленческой командой школы совместно с руководством и специалистами городского комитета образования выработана единая приоритетная цель – формирование технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного



учной культуры, экообразования обучающихся связываем с созданием нового образовательного пространства на всех уровнях образования, каждый из которых имеет свою цель.

На уровне начального общего образования дети знакомятся с основами общенаучных и естественно-научных знаний, приобретают базовые навыки анализа и обобщения сведений о законах природы и общества, как в урочное время, так и в рамках элективного курса «Юный исследователь».

На уровне основного общего образования целью становится естественно-научная осведомленность и функциональная грамотность школьников, совершенствование навыков анализа, синтеза и оценивания знаний о природе.

На уровне среднего общего образования обучающиеся в профильных классах становятся ком-



петентными в приоритетном естественно-научном направлении, овладеют углублёнными представлениями о физике, химии, биологии, математике. Конечно, стоит отметить важность дополнительного образования для реализации данной цели и возможности самореализации старшеклассников, выбора их дальнейшего жизненного пути.

С 1 сентября 2022 года начнет функционировать школьный Кванториум. Идет активная подготовка помещений Кванториума, поставка оборудования, обучение педагогических кадров. Для работы школьного Кванториума выделено 5 учебных кабинетов: технологическая лаборатория, кабинет Хайтек, химическая, физическая и био-



логическая лаборатории. В технологической лаборатории дети освоят робототехнику, научатся писать программы для роботов. В кабинете Хайтек смогут изучить работу лазерного станка, 3-Д принтера. В химической, физической и биологической лабораториях смогут углубиться в области данных наук, проводить опыты и эксперименты, заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью под руководством специалистов и педагогов.

Школьный Кванториум планируется задействовать в основном учебном процессе школы, и каждый ребенок будет иметь возможность обучаться с использованием инновационного

оборудования.

Содержание образования включает не только учебные предметы, но и разнообразные программы внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы, дополнительные образовательные программы. Планируется привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования и общественных организаций в рамках сетевого сотрудничества и создания условий цифровой трансформации, работа с платформой «ПроеКТОрия», «Шаг в будущее».

Важным направлением в работе нашего коллектива является обучение школьников сохранению и укреплению здоровья. На базе современного пищеблока учащиеся смогут не только получать сбалансированное и полезное питание, но и обучаться правилам гигиены, приёма пищи, выбору полезных продуктов, формированию основ культуры здорового питания.

В школе созданы хорошие условия для моделирования воспитательного пространства. В планах руководства общеобразовательной организации создание широкого спектра секций и кружков по интересам и различным направлениям дополнительного образования, организация школьного спортивного клуба, в состав которого войдут не менее 19 спортивных секций по различным видам спортивной подготовки, клуба «Спасатель», Поста № 1. МБОУ «СОШ № 35» должна стать инновационной площадкой для федеральных, региональных и городских проектных инициатив, реализуемых на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание уделено организации практической работы школьного информационно-библиотечного центра. Подобных центров в школах нашего города и края еще не было – огромная площадь, читальные залы, современное зонирование, индивидуальные кабинки для



чтения, зона Коворкинга, отдельные залы и книгохранилище для начальной и старшей школы, электронная библиотека предоставлены обучающимся нашей школы.

Перед школой стоит множество задач. И, конечно, очень важен кадровый состав. Успех школы и её учеников зависит не только от современного оснащения, а по-прежнему от учителей, работающих в ней. Именно поэтому перед администрацией школы поставлена задача – обеспечить подбор высокопрофессиональных кадров, готовых творчески, со всей душой подходить к своей работе, выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, постоянно повышать свои профессиональные компетенции, соответствовать требованиям, предъявляемым к современной системе образования.

Задача коллектива – вдохнуть жизнь в красивое, уютное, большое здание нашей новой современной школы, создать благоприятные условия для обучения и взросления молодого поколения, воспитывая настоящих граждан любящих свою школу, город, край, Родину.

Официальный сайт МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Читы – <https://school35chita.ru/>

Храмцова Наталья Викторовна,

проректор, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н.

ЗАПУСК ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Концепция, цели, принципы формирования и направления деятельности «Школы Минпросвещения России», перечень школ, входящих в проект, и результаты участия в нем.

С 1 сентября 2022 г. на территории Российской Федерации запускается проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – «Школа Минпросвещения России»), который становится механизмом реализации одного из ведущих принципов системы современного российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» [2].

Данный проект в первую очередь ориентирован на реализацию ряда приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;
- укрепление единой воспитыва-

ющей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Основными факторами создания и запуска проекта стали системные изменения в современном обществе и сфере образования, среди которых:

- наличие экономических и социальных вызовов, что предопределило увеличение количества общеобразовательных организаций общего образования (от дошкольных учреждений до строительства и ремонта школ);
- существенные количественные и качественные изменения системы образования за последние годы;
- отсутствие перехода ряда школ на качественно новый уровень обучения школьников;
- изменения в профессиональной деятельности современного учителя;
- развертывание единой целостной системы российского образования.

Таким образом, для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным стало «формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и

трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования» [1, с.4].

Целью реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

В концепции проекта «Школа Минпросвещения России» предполагается, что образовательные организации, вошедшие в проект, будут «представлять собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России» [1, с.3].

В основе проекта «Школа Минпросвещения России» предлагается разработанная эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания обра-

зования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков, координацию финансов, прав, и др.

Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда (рис.1).



Рис.1 Направления деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Ключевые характеристики и параметры «Школы Минпросвещения России» описаны через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых каждой образовательной организации для формирования устойчивой системы качественного образования (рис. 2).

Таким образом, выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровней требований (базовый, средний, полный) к деятельности школы, достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России». При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть соб-

ственные, уникальные и неповторимые.

Вхождение в проект образовательных организаций согласовывается с муниципальными и региональными органами управления образованием, и в первую очередь с 1 сентября 2022 года в него входят школы, в которых запланировано проведение капитального ремонта, что позволит в обновленных условиях определить потенциал развития школы. В Забайкальском крае 19 образовательных организаций готовятся войти в проект, это:

1. СОШ с. Засопка Читинского района
2. СОШ с. Шелопугино Шелопугинского района
3. СОШ с. Смоленка Читинского района
4. СОШ №15 г. Борзя Борзинского района
5. СОШ №48 г. Борзя Борзинского района
6. СОШ №27 ГО «Город Чита»
7. ООШ с. Хадакта (структурное подразделение с. Черемхово) Улетовского района
8. СОШ №9 г. Нерчинск Нерчинского района
9. ООШ с. Бальзой Улетовского района
10. СОШ с. Будулан Агинского района

11. СОШ с. Судунтуй Агинского района
12. ООШ с. Матусово Бaleyского района
13. НОШ с. Тырин Кыринского района
14. ООШ №16 с. Гыршелун Хилокского района
15. ООШ п. ст. Степь Оловянинского района
16. СОШ №2 г. Шилка Шилкинского района
17. СОШ с. Токчин Дульдургинского района
18. НОШ с. Березово Нерчинского района
19. СОШ с. Большевик Ононского района

При этом есть понимание, что они имеют различное состояние инфраструктуры, кадровые ресурсы, социальные, экономические условия и в рамках реализации проекта смогут достичь желаемого уровня эталонной (полной) школы при соблюдении установленных требований к организации единого образовательного пространства. Поэтому их

участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития каждой школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации в рамках прохождения самодиагностики и курсов повышения квалификации школьных команд.

До 1 сентября 2022 года в Забайкальском крае проводится первая фаза – «вхождения в проект». В июне образовательные организации прошли самодиагностику по разработанной методике для определения и фиксации уровня вхождения в проект. В июне-августе школьные команды в лице руководителей школ, заместителей директора и педагогов прошли обучение по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», размещенной в Федеральном



Рис.2 Система критериев по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

реестре. 140 педагогов познакомились с концепцией проекта, его направлениями и системой основных критериев. Школьными командами проведен серьезный анализ деятельности образовательной организации, выстроены траектории развития на основе материалов курса. Одними из главных результатов курсовой работы стало осознание значимости участия в проекте и подготовка, по результатам самодиагностики и аналитической работы, программ развития образовательных организаций по переходу школы от одного уровня к другому.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» предполагает достижения следующих результатов и эффектов:

- создание условий для развития каждой школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;

- создание условий для повышения качества общего образования

путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

- создание единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;

- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом;

- создание условий для притока молодых педагогов в систему общего образования в субъектах Российской Федерации;

- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

Таким образом, участие в проекте «Школа Минпросвещения России» позволит соответствующим учебным организациям обеспечить переход к следующему этапу развития – к Школе, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи России.

Литература

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] / Проект Минпросвещения России. – Концепция «Школа Минпросвещения России». – режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/w6Y0dWTEohQ3PQ>, свободный

2. Официальный сетевой ресурс Президента России [Электронный ресурс]/ Заседание президиума Государственного Совета 25 августа 2021 г. – режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/66451>, свободный.

3. «Строим «Школу Минпросвещения России» – режим доступа: <https://apkprou.ru/proekty/stroim-shkolu-minprosveshcheniya-rossii/>

МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Гусевская Лилия Ивановна,

старший методист ГУ ДПО

«Институт развития образования Забайкальского края»

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Внедрение целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края, результаты ежеквартальных мониторингов реализации программ и перспективы дальнейшего развития системы наставничества в ПОО Забайкальского края.

Тема наставничества в профессиональном образовании не нова, но не теряет своей актуальности и в сегодняшнее время. С 2020 года в регионе все 19 профессиональных образовательных организаций, подведомственные Министерству образования и науки Забайкальского края, внедряют целевую модель наставничества. Сопровождением внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях (далее ПОО) занимается Региональный координационный центр (РКЦ) «Молодые профессионалы – Worldskills Russia в Забайкальском крае», центр развития среднего профессионального образования (ЦРСПО) ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». В сентябре 2020 г. РКЦ, ЦРСПО ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» разработаны Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях. Сформирован реестр кураторов (ответственных) за внедрение целевой модели наставничества в ПОО, в него вошли кураторы всех 19 государственных профессиональных образовательных учреждений (далее ГПОУ). Сотрудниками РКЦ, ЦРСПО проводятся вебинары, на которых совместно

с кураторами ПОО обсуждаются основные аспекты внедрения ЦМН в профессиональных образовательных организациях края. Ежегодно в марте для руководящих и (или) педагогических работников образовательных организаций, ответственных за внедрение методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях сотрудниками ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», проводятся курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации».

Проводятся мероприятия краевого уровня, позволяющие обсудить процесс реализации программ наставничества, поделиться опытом наставников как преподавателей, так и студентов. В ноябре 2020 года состоялся Круглый стол «Внедрение целевой модели наставничества: опыт, проблемы, перспективы», в рамках которого заместители директоров профессиональных образовательных организаций по учебно-методической и научно-ме-

тодической работе обсудили основные аспекты внедрения методологии наставничества, поделились опытом работы, проанализировали существующие проблемы и определили перспективы реализации программ наставничества. В феврале 2022 г. в рамках деловой программы VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – Забайкальский край состоялся Краевой круглый стол «Наставничество в чемпионатном движении WorldSkills Russia». К участию в работе круглого стола были приглашены руководители образовательных организаций, преподаватели, обучающиеся профессиональных образовательных организаций. Технологии наставничества имеют довольно широкие возможности для применения, в том числе в чемпионатном движении. В рамках круглого стола обсуждались такие вопросы, как социально-психолого-педагогическое сопровождение конкурсантов при подготовке и участии в чемпионатном движении, были представлены лучшие практики реализации наставнической деятельности при подготовке конкурсантов (юниоры/основная возрастная группа/навыки мудрых).

К концу 2020 года во всех государственных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Министерству образования и науки Забайкальского края были разработаны и утверждены локальные документы по наставничеству с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ [1, с.24]:

- приказ о внедрении целевой модели наставничества в ПОО;
- положение о программе наставничества в ПОО;
- дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в ПОО.

Региональным координационным центром (РКЦ) «Молодые профессионалы – WorldSkills Russia в Забайкальском крае», центром

развития среднего профессионального образования (ЦРСПО) ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» с января 2021 года и по настоящее время в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» проводится ежеквартальный мониторинг внедрения в профессиональных образовательных организациях методологии наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности (аналитические отчеты направляются в Министерство образования и науки Забайкальского края).

В каждой профессиональной образовательной организации, подведомственной Министерству образования и науки Забайкальского края, ведется работа по внедрению методологии наставничества. Реализуются различные формы наставничества: студент-студент; педагог-педагог; работодатель-студент; педагог-студент; ученик-студент. В каждой образовательной организации реализуется такая форма наставничества, как «педагог-педагог». В большинстве образовательных организаций в программы наставничества в роли наставляемого вовлечены педагоги-молодые специалисты. И если в конце 2020 года, только у 10% молодых педагогов были наставники, то в марте 2021-2022 года опытные наставники помогают адаптироваться на рабочем месте уже 91% и 88% молодых специалистов (соответственно).

В декабре 2020 года в 11 из 19 профессиональных образовательных организаций в программы наставничества были вовлечены работодатели, в марте 2021 года 16 ППОУ реализуют программы наставничества совместно с работодателями, в марте 2022 года – в 14 из 19 профессиональных образовательных организаций в программы наставничества вовлечены работодатели. Увеличивается и количество предприятий, вошедших в программы наставничества, они предоставляют своих наставников. По результатам мониторингов – 57 предприятий в декабре 2020 года приняли участие в программах наставничества, в марте 2021 года – 81 предприятие края, в марте 2022

года – 137 предприятий региона участвуют в программах наставничества.

В начале 2022 года вышел печатный презентационный альбом «Модели наставничества в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края», в котором представлен опыт реализации программ наставничества как педагогами, так и студентами.

По итогам ежеквартального мониторинга, в марте 2022 года 30% обучающихся профессиональных образовательных организаций вовлечены в различные формы наставничества. 6,2% обучающихся вошли в программы наставничества в роли наставника. 42% педагогов вовлечены в различные формы наставничества, а количество педагогов-молодых специалистов, вовлеченных в программы наставничества в роли наставляемого, составляет 88%.

Уровень удовлетворенности наставляемых и наставников участием в программах наставничества – более 70%, что говорит о важности и актуальности реализации различных форм наставничества в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края.

Таким образом, можно говорить о том, что внедрение целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края одно из перспективных направлений регионального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования). Участие в программах наставничества значимо не только для педагогов и студентов профессиональных организаций Забайкальского края, но и для работодателей региона.



Литература

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №Р-145). [Электронный ресурс]. // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> – (дата обращения 20.04.2022).

2. Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях / сост. Н.Н. Глухоедова, Л.И. Гусевская. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – 51с.

Логонова Ирина Олеговна,

старший методист РКЦ «Молодые профессионалы – WorldSkills Russia в Забайкальском крае», центра развития среднего профессионального образования» ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»;

Винокурова Лариса Владимировна,

и.о. директора ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СПО

«Современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени,.. в колледжах России свыше 2 млн человек проходят подготовку по программам профессионального обучения и дополнительного профобразования, реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста».

Д. Глушко

В настоящее время система среднего профессионального образования (далее – СПО) становится популярной и востребованной среди молодежи. Рабочие профессии осознанно выбираются выпускниками школ, потому что это гарант успешного старта карьеры. В Российской Федерации среднее профессиональное образование занимает всё большую нишу и становится сопоставимо с высшим образованием: в 2019 г. в образовательных организациях высшего образования обучалось около 4 млн. студентов, в колледжах – 3,6 млн. студентов.

Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России. В числе эффективных решений – демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников СПО, профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц

с ОВЗ «Абилимпикс», международные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс.

«Современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени. Так, помимо студентов по программам СПО, в колледжах России свыше 2 млн человек проходят подготовку по программам профессионального обучения и дополнительного профобразования, реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции», – подчеркнул первый заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Ключевым направлением повышения квалификации работников системы СПО станет формирование нового набора компетенций руководителей и педагогов. Для тех, кто приходит на работу в образовательные учреждения СПО с производства, акцент будет направлен на педагогические компетенции. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, акцент будет сделан на обучение профессиональным компетенциям.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема разработки содержания, форм и методов такой подготовки, в условиях которой реализуются задачи формирования, развития и совершенствования профессиональных и педагогических компетенций специалистов разного уровня, осуществляющих управленческую и образовательную деятельность.

Региональным координационным центром «Молодые профессионалы – WorldSkills Russia в Забайкальском крае», центром развития среднего профессионального образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – РКЦ, ЦРСПО) разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций СПО, в частности программа «Управление учреждением СПО в современных условиях». В 2021 году обучение прошли по данной программе 27 чел., из них 10 директоров (37%) и 17 заместителей руководителя (63%). Содержание программы включает изучение различных вопросов, определяющих деятельность руководителя согласно требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих к квалификации руководителей образовательных организаций и проекта профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации», в т.ч. формирование стратегии развития образовательной организации, управление проектами в образовательной организации, управление ресурсами образовательной организации. В качестве итоговой аттестации

предлагалось представить и обосновать содержание программы развития профессиональной образовательной организации как управленческого документа, фиксирующего механизм достижения стратегических и тактических задач развития образовательной организации. При разработке программы развития профессиональной образовательной организации должны были учитываться приоритеты и цели государственной и муниципальной политики в сфере образования, результаты проблемного анализа текущей образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

В настоящее время роль руководителя образовательной организации по подготовке стратегических решений и осуществлению действий с учётом текущих и перспективных условий деятельности организации обусловлена задачами, стоящими перед системой среднего профессионального образования в целом и конкретной организацией в частности. Как пример такой деятельности вашему вниманию предлагаются размышления начинающего руководителя образовательного учреждения СПО, слушателя курсов повышения квалификации – руководителя ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум» Винокуровой Ларисы Владимировны.

Целевая программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Краснокаменский горно-промышленный техникум» «Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям» на период 2018-2024 год является стратегическим планом по

подготовке кадров по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. При разработке Программы учитывались возможности и особенности учреждения, были определены приоритетные стратегические цели и задачи, составлена «дорожная карта», критерии и показатели достижения целей и задач.

Основной целью Программы является создание условий для обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям с учетом прогнозной потребности рынка труда Забайкальского края в рабочих кадрах и специалистах в соответствии с профессиональными стандартами и передовыми технологиями. При формулировании перечня задач для реализации цели Программы были учтены основные приоритетные направления развития образовательного учреждения. Всесторонний анализ деятельности Учреждения позволил составить подробный SWOT-анализ актуального внутреннего потенциала образовательного учреждения, оценить перспективы развития внутреннего развития ОУ с учетом внешнего окружения.

2022 год – четвертый год реализации Программы развития ОУ. Системный, аналитический подход к реализации приоритетных направлений Программы показал положительные результаты.

Направление 1. Разработка и реализация профессиональных образовательных программ

Образовательное учреждение имеет опыт разработки и реализации образовательных программ. В техникуме реализуются образовательные программы по наиболее востребованным и перспективным специальностям: программ СПО – 24% профессий и специальностей из ФГОС СПО по ТОП-50, 8% профессий и специальностей из

ТОП-РЕГИОН; программ профессионального обучения – 20% профессий и специальностей из ТОП-РЕГИОН, что являлось сильной стороной на момент разработки программы. При этом реализуемые программы не были приведены в соответствие мировым стандартам, требованиям движения WorldSkills.

В 2021-2022 учебном году Учреждением реализуются 13 образовательных программ: 9 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 4 программы подготовки специалистов среднего звена. Из них 7 образовательных программ (54%) входят в Перечень приоритетных направлений модернизации и технологического развития РФ, 2 образовательные программы (15%) из ФГОС СПО по ТОП-50, 9 образовательных программ (70%) входят в перечень наиболее востребованных по Дальневосточному федеральному округу.



Разработка образовательных программ осуществляется в тесном взаимодействии с базовыми предприятиями, в том числе на основе Договоров о сетевом взаимодействии (5 предприятий, организаций). С 2016 года техникум участвует в движении WorldSkills, в связи с этим в образовательные программы внесены изменения в соответствии с требованиями международных стандартов. Программы профессиональных модулей обновлены в соответствии с конкурсными заданиями

чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Программные решения для бизнеса».



Студенты профессии «Обогатитель полезных ископаемых» на Гидрометаллургическом заводе (практика)

Направление 2: Применение технологий подготовки рабочих кадров и специалистов

В рамках развития этого направления активно внедряются практико-ориентированные методы обучения. Развита сетевая форма взаимодействия с работодателями, применяются элементы дуального обучения при подготовке кадров по профессии ФГОС СПО по ТОП-50 «Повар, кондитер», имеется положительный опыт организации межрегионального конкурса профессионального мастерства по профессии ФГОС СПО по ТОП-50 «Сварщик», участия студентов и педагогических работников в городских, всероссийских и региональных конкурсах профессионального мастерства. Однако Учреждение не имеет опыта тренировок команд Ворлдскиллс, проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс, недостаточно разработана система проведения конкурсов профессионального мастерства на базе техникума, при реализации образовательных программ СПО не применяется дистанционная форма обучения; технология дуального обучения применяется только отдельными элементами, наблюдается недостаток квалификации

педагогического состава по вопросам применения современных, передовых практико-ориентированных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом.

К 2022 году в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии: практикоориентированное обучение, проектное обучение, здоровьесберегающие образовательные технологии. Реализация образовательных программ СПО, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения осуществляется с применением цифровых образовательных ресурсов, электронного и дистанционного обучения. С 2021 года внедряется новая форма организации образовательного процесса – практическая подготовка, 70% учебных занятий проводится в форме практической подготовки студентов на базе производственных предприятий и объединений города Краснокаменска.

Благодаря обновлению материально-технической базы и использованию сетевой формы реализации образовательных программ, практические и лабораторные занятия, учебная практика проводятся на современном технологическом оборудовании, в том числе, включенном в реальный производственный процесс.

В июне 2021 года на базе техникума создан и аккредитован Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенции «Сварочные технологии». Успешно проведен демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills с участием студентов 2 курса по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Процедура проведения экзамена выдержана в соответствии с регламентом и содержанием Комплекта оценочной документации. Апробирована процедура проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер».

Педагогические работники образовательной организации прошли повышение квалификации в Академии

WorldSkills Россия. Свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills имеют 9 человек. Свидетельство на право проведения чемпионата по стандартам WorldSkills имеют 3 педагогических работника. Один педагогический работник получил паспорт навыков по компетенции «Управление бульдозером». Для возможного участия в проведении демонстрационного экзамена повышение квалификации прошли и представители от работодателей, специалисты предприятий ПАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение им. Е.П. Славского», АО «Русатом Инфраструктурные решения».

В 2020 году в рамках федеральной программы «Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции» на базе техникума при взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края прошли обучение по программе профессиональной подготовки с учетом стандартов WorldSkills Россия по профессии «Сварщик частично механизированной сварки плавлением», в 2021 году — по профессии «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом». По результатам обучения все успешно сдали демонстрационный экзамен по компетенции «Сварочные технологии». Всего обучено 67 человек.

Направление 3: Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение обеспечено необходимыми для реализации программ СПО и профессионального обучения согласно ФГОС СПО по ТОП-50, ТОП-РЕГИОН педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем теоретических знаний, профессиональным опытом и профессиональной компетентностью в рамках актуальных направлений



Компетенция «Сварочные технологии»
(на региональном чемпионате WorldSkills)

образования; в ОУ создана стабильная система повышения квалификации педагогических работников.

При этом недостаточно высокая доля педагогических кадров, имеющих опыт работы на производстве (15%); наблюдается профессиональное выгорание педагогических работников (по результатам диагностики «Мотивы трудовой деятельности»); высокая доля педагогических работников пенсионного и предпенсионного возраста (средний возраст – 51 год), низкий уровень пополнения состава педагогических работников молодыми, перспективными кадрами. Существует проблема недостаточно высокого уровня готовности части педагогов к инновационной деятельности и риск возникновения проблемы недостатка педагогических кадров через несколько лет.

К 2022 году количество педагогических работников, имеющих опыт работы на производстве, возросло в 2 раза и составляет 30 % от общего числа мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов; произошло значительное обновление педагогического коллектива с пополнением молодыми педагогическими кадрами (средний возраст – 48 лет); 85% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам применения передовых производственных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации образовательного процесса; действует стабильная система стимулирования и по-

ощрения педагогических работников.

Направление 4: Организация маркетинга, профориентации и трудоустройства

Учреждение реализует два профориентационных проекта «Организация сетевого взаимодействия по проведению профориентационной работы со школьниками» и проект «Ориентир» для незанятой молодежи. Профориентационная работа с населением проводится системно, но локально на юго-востоке Забайкальского края.

Требуется расширить географию проведения профориентационной работы, акцентировать внимание населения на профессии и специальности из ФГОС СПО по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, разнообразить формы рекламы образовательных услуг.

К 2022 году профориентационная работа в техникуме ведется по двум направлениям:

- профориентация школьников с целью изучения и прогнозирования перспектив формирования контингента, создание привлекательного имиджа техникума;

- профориентация студентов, направленная на формирование интереса к выбранной профессии, определение места будущей трудовой деятельности и построение карьеры.

Летом 2019 года техникум, пройдя предквалификационный отбор, стал одной из пяти площадок в Забайкальском крае проекта «Билет в будущее» для проведения профессиональных проб ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций. Начало реализации проекта сентябрь - октябрь 2019 года.

В 2020 году в техникуме состоялись профессиональные пробы для школьников города Краснокаменска по компетенции «Сварочные технологии». После прохождения теоретической части на платформе «Билет в будущее» учащиеся успешно прошли профессиональные пробы.

Создана база профориентационных видеороликов для учащихся школ по профессиям «Повар, кондитер»,

«Сварщик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике». В системе проводятся рекламные онлайн-акции «Приходите к нам учиться». Итогом системной профориентационной работы является отсутствие недостатка абитуриентов, выполнение контрольных цифр приема в рамках Государственного задания.

С целью выполнения показателя «Трудоустройство выпускников» проводится системная работа по взаимодействию с потенциальными работодателями города Краснокаменска и Забайкальского края, ежегодно организуются профориентационные мероприятия для сту-



«Слесарь КИПиА» с наставником в Центральной лаборатории КИП ПАО «ППГХО им. Е.П. Славского»

дентов выпускных групп с участием работодателей – Ярмарка вакансий, Дни карьеры. Сформирован банк данных о занятости выпускников за 5 лет. Трудоустройство в первый год после выпуска составляет 35%, из них по профилю подготовки 26%, во второй год после выпуска соответственно 65% и 52%. До 15% выпускников трудоустраиваются по месту прохождения практики.

Направление 5: Сетевое взаимодействие с ПОО и работодателями

На момент разработки Программы развития в целях согла-



Производственная практика студентов по профессии «Машинист на открытых горных работах» на производственной площадке РУ «Уртуйское»

сованной политики по подготовке квалифицированных рабочих осуществлялось стабильное взаимодействие Учреждения с работодателями – социальными партнерами: ПАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение», АО «Гринатом», ООО «Ремонтно-механический завод», ООО «ЖКУ», Филиал ОАО «ОТЭК», ООО «АльянсТрансАтом», ООО «Юнрос». Специалисты работодателей входят в Совет по качеству, являются членами экзаменационных комиссий, ведут в техникуме преподавательскую деятельность. Имеется опыт совместной разработки программ СПО работодателей с профессиональными образовательными организациями (ПОО) Забайкальского края по профессиям «Сварщик», «Повар, кондитер» и других регионов. Работодатели принимают активное участие в подготовке кадров по востребованным профессиям и специальностям.

Необходимо отметить, что недостаточно выстроена система взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (ПОО) по обмену опытом работы, реализации сетевых программ.

В результате реализации Программы развития к 2022 году Учреждением заключены договоры с предприятиями – базами практик

города Краснокаменска: ПАО «ППГХО», в том числе структурные подразделения Разрезууправление «Уртуйское», «Центральная научно-исследовательская лаборатория», «Гидрометаллургический завод», «Объединенное автохозяйство», ООО «Ремонтно-механический завод», «Центральная лаборатория КИПиА», ООО «Электросвязь» и другими предприятиями: АО «Гринатом», АО «Русатом – инфраструктурные решения», УМП «Жилищно-коммунальное управление», ООО «Жигули», ООО «Энергия», ООО «Энергострой», УМП «Юнрос», ООО «Аргунь-сервис-транс», ООО «Железный кряж», ООО «Забайкальские инженерные системы». Предприятия – базы практик на территории Забайкальского края: АО «Новоширокинский рудник», ПАО «ТГК-14» (г. Чита), Шерловогорская ТЭЦ, «МРСК - Сибири ЧитаЭнерго», ООО «ЗабайкалАгро», АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания», Новоорловский горно-обогатительный комбинат, ООО «Гарантия безопасности», ОАО РЖД «Трансэнерго», ООО «Ростелеком».

Развивается действующая система наставничества, которая позволяет раскрыть потенциал личности наставляемого для успешной профессиональной самореализации. На период практики за каждым студентом закрепляется наставник от предприятия из числа квалифицированных рабочих, инженерно-технического персонала. Такое взаимодействие студента и наставника прослеживается в

течение всего периода обучения и положительно влияет на подготовку будущего специалиста к самостоятельной и продуктивной деятельности.

Таким образом, это сотрудничество позволяет решить несколько задач:

- использование производственной материально-технической базы предприятий при практической подготовке студентов;
- привлечение инженерно-технического персонала предприятий в качестве наставников, руководителей дипломного проектирования;
- организованное прохождение учебной и производственной практики на предприятиях;
- подготовка дипломных работ по вопросам рабочей деятельности в условиях производства на материалах реальных предприятий;
- трудоустройство выпускников по окончании техникума.

Направление 6: Материально-технические и информационные ресурсы

Преемственность государственной политики и последовательные меры государственной поддержки системы СПО позволили сформировать условия в Учреждении для реализации образовательных программ по профессиям, востребованным на рынке труда. Материально-техническая база соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с требованиями ФГОС СПО, но не во всем соответствует стандартам WorldSkills и профстандартам.

В 2019 году проведена модернизация материально-технической базы техникума в рамках Плана социального развития центров экономического роста Забайкальского края и национального проекта «Образование по профессиям СПО «Машинист на открытых горных работах», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки)», «Обогатитель полезных ископаемых».

Таким образом, системный анализ результатов работы при осуществлении Программы развития позволяет видеть перспективы развития Учреждения и является основой принятия дальнейших управленческих решений в деятельности образовательной организации. В связи с этим на текущий 2021-2022 учебный год

определены следующие задачи для работы педагогического коллектива:

1. Взаимодействие с работодателями по расширению баз практики и последующего трудоустройства выпускников, в том числе на предприятиях малого бизнеса.

2. Вовлечение работодателей в процесс реализации части образовательных программ (производственная практика, лабораторные и практические занятия) на основании договора о практической подготовке студентов.

3. Реализация Целевой модели наставничества по модели «педагог-педагог» и форме взаимодействия «работодатель-студент», привлечение опытных специалистов предприятий для сопровождения студентов в течение всего периода обучения.

4. Подготовка к аккредитации ЦПДЭ по компетенции «Программные решения для бизнеса» и проведение промежуточной аттестации по профессиональным модулям специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Несмотря на то, что программа развития имеет общую структуру и алгоритм разработки, но цели и круг возможных результатов каждое образовательное учреждение СПО определяет самостоятельно. Такой подход формирует стратегию управления и позволяет прогнозировать и планировать развитие не только ПОО СПО, но и региональной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей непрерывное профессиональное образование, социализацию и самореализацию молодежи, развитие ее потенциала, текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Забайкальского края, что соответствует современным требованиям к управленческой деятельности в сфере образования.

Петрова Ирина Валерьевна,

главный специалист комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

ЧЕМПИОНАТ BABYSKILLS: ОРГАНИЗАЦИЯ, СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

Опыт проведения I муниципального Чемпионата BabySkills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Краснокаменска в соответствии со Стандартом WorldSkills.

Чемпионат BabySkills – это мероприятие в рамках долгосрочного образовательно-профориентационного муниципального пилотного проекта BabySkills, направленного на апробацию и дальнейшее внедрение в чемпионатное движение WorldSkills детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста и в целях привлечения внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) для создания устойчивого интереса к ранней профориентации дошкольников, выявления и поддержки детей с ярко выраженными творческими способностями на основе демонстрации элементарных профессиональных умений по выбранной профессии, повышение престижа рабочих профессий и развитие лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов, чемпионатов в ДОУ [1]. Основанием для проведения мероприятия послужил приказ комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от 14 января 2022 года №10.

На семи специально организованных оргкомитетом соревновательных площадках, на базе утвержденных учреждений-организаторов ДОУ №2,4,9,10,13,16,20 были созданы соответствующие условия и развивающая предметно-пространственная образовательная среда, мотивирующая участников к демонстрации своих способностей по компетенциям: «Воспитатель детского сада», «Поварское дело», «Инспектор ГИБДД», «Парикмахерское искусство», «Рекламный бизнес», «Медицинское дело и уход», «Дизайнер одежды». В Чемпионатное движение было вовлечено 182 человека: 40 участников компетенций, 40 наставников-педагогов, 40 детей-тьюторов, 20 педагогов-тьюторов, 35 муниципальных экспертов, прошедших обучение по программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта WorldSkills



по компетенции «Дошкольное воспитание (Ворлдскиллс)», имеющих документы от ГУ ДПО «Институт развития Забайкальского края» (32 человека) и от ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края (3 человека), дающие право для участия в экспертной деятельности на чемпионатах WorldSkills, внесенных в реестр сертифицированных экспертов WorldSkills.

На Чемпионат в качестве почетных гостей были приглашены представители общественных организаций, медицины, представители малого бизне-

ссы, фотозона, фирменная одежда, сувенирная продукция) соответствует требованиям стандарта WorldSkills. Во всех ДОУ города про-



са, органов правопорядка и ГИБДД, предметного уровня общего образования, ветераны педагогического труда. Регламент, конкурсная техническая документация (техническое описание компетенции; конкурсное задание; критерии оценки конкурсных заданий; инфраструктурный лист; тулбокс участника; план застройки соревновательной площадки с указанием места ее организации; программа проведения этапов Чемпионата; программа проведения skill-модуля), брендирование соревновательных площадок согласно утвержденным компетенциям (баннер общий, дипломы, грамоты, сертифи-

ведены отборочные туры, выдвинуты по 6 кандидатов на финальный этап «Skill-модуль» Чемпионата по каждой компетенции. Разработаны сценарии проведения Чемпионата по компетенции в соответствии с Регламентом. Обеспечена безопасность проведения Чемпионата с соблюдением рекомендаций по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), ТБ, ПБ, ПДД, террористической угрозы, охраны труда.

В Skill-модуле Чемпионата участники выполняли три конкурсных задания, одно из которых связано с демонстрацией знаний о конкретной профессии, два – с демонстрацией первоначальных профессиональных умений (компетенций) в области этой профессии. Задания практико-ориентированной направленности определялись путем случайного выбора из четырех возможных заданий. Открытие и закрытие соревнований проводились в игро-



вом формате, с включением динамических пауз между конкурсными заданиями. В ходе модулей дети продемонстрировали широкий кругозор в области профессий взрослых, нашли ответы на вопросы: что представляет собой данная профессия; где работают люди, выбравшие для себя данную профессию; какие действия выполняют люди данной профессии; какие инструменты, специальная одежда необходимы для выполнения действий в данной профессии и как ими пользоваться; какую подготовку необходимо пройти, чтобы работать по данной профессии; какие специальные требования предъявляются к людям данной профессии; какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении действий в данной профессии; какую пользу приносит обществу данная профессия. Для Главного победителя Чемпионата был разработан Кубок-звезда по каждой компетенции, который по решению оргкомитета станет переходящим.

По результатам организации и проведения I муниципального Чемпионата BabySkills подготовлены адресные рекомендации для педагогических работников, специалистов и руководителей ДОУ, экспертов с целью анализа и обобщения опыта. Задачи адресных рекомендаций:

1. Выявить достоинства и недостатки организационных, методических, психолого-педагогических условий, созданных на площадках учреждений-организаторов I муниципального Чемпионата BabySkills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Краснокаменск в 2022 году.

2. Обобщить трудности

работы экспертов в режиме оценочно-экспертной деятельности. Развивать метапредметные компетенции экспертов муниципального уровня по содержанию и формам мероприятий в ДОУ в рамках Чемпионатного движения «Baby Skills» по методике WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия).

3. Выявить профессиональные дефициты воспитателей в условиях Чемпионатного движения «Baby Skills» по методике WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия).

4. Намечить системную работу по развитию надпрофессиональных навыков (soft skills) старших дошкольников через

культурные практики детско-взрослого объединения «Билет в будущую профессию» на 2022-2025 годы.

5. Внедрить социальное партнерство между учреждениями дошкольного образования и начальным общим образованием средних общеобразовательных школ города Краснокаменск в условиях движения WorldSkills Russia (Ворлдскиллс Россия).

Адресные рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию для проведения SWOT-анализа, работы над недостатками, дефицитами и запросами для достижения более качественного результата по организации и проведению мероприятия, а также в построении перспектив Чем-



пионатного движения по развитию над-профессиональных навыков (soft skills) старших дошкольников через культурные практики детско-взрослых объединений «Билет в будущую профессию» и внедрения нанотехнологий ранней профориентации на преемственных уровнях образования [2], согласно приказу комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от 21 апреля 2022 года №161.

Адресные рекомендации подготовлены и структурированы на основе рекомендаций экспертов I муниципального Чемпионата BabySkills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Краснокаменск в 2022 году, под патронажем менеджера компетенции WSR «Дошкольное воспитание» А.Г. Заяловой, разработчиков и кураторов проекта специализированного центра компетенций федерального уровня WSR по компетенциям «Дошкольное вос-

питание» и «Преподавание в младших классах» ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», а также передового российского опыта по формированию Soft skills-навыков будущего у участников образовательных отношений (по материалам конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации: «Учитель года» Л.В. Орловой, учителя начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 524 Московского района Санкт-Петербурга).

Чемпионат BabySkills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений в Забайкальском крае проводился впервые и был успешно адаптирован к условиям дошкольного образования. Чемпионат BabySkills – это новый этап в продолжении пилотного проекта, он состоялся и будет развиваться.



Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, Национальный проект «Успех каждого ребенка».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Казакова Любовь Ивановна,

проректор, директор Центра информационных технологий
и дистанционного обучения ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края»

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

О процессе реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды и созданию центров цифрового образования «IT-куб» в Забайкальском крае.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2019-2021 годах в реализации мероприятия приняли участие 220 образовательных организаций.

В образовательные организации поступили ноутбуки для учителей и обучающихся, интерактивные панели, многофункциональные устройства, что позволило обеспечить реализацию образовательных программ и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды с использованием современного оборудования в 33 (94,3 %) муниципальных образованиях Забайкальского края. В образовательных организациях обновлена материально-техническая база для внедрения и использования цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту в целях автоматизации их деятельности, снижения административной нагрузки, а также обеспечения возможностей для дистанционного развития профессионального мастерства, реализации возможности

проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в периоды действия ограничительных мероприятий (карантинов).

В настоящее время в 220 образовательных организациях края реализация образовательных программ осуществляется с использованием нового оборудования, поступившего в рамках проекта за 2019-2021 годы. Общее количество обучающихся, использующих новое оборудование, составляет более 90 тыс. чел.: в 2019 году составило 11 905 чел., в 2020 году 52 977 чел., в 2021 году 27 092 чел., что составляет 60,69% от общего количества обучающихся.

В 2022 году к участию в проекте запланировано 83 образовательных организации из 21 (60 %) муниципального образования Забайкальского края. С 1 сентября 2022 года еще 16 984 обучающихся получат возможность использовать МФУ, ноутбуки, интерактивные панели в учебной и внеурочной деятельности, всё оборудование уже приобретено и поставлено в регион.

Цифровое оборудование используется для различных предметных областей, урочной и внеурочной деятельности и иных мероприятий как в обычном, штатном образовательном процессе, так и в период ограничительных мероприятий, когда востребованность оборудования

возрастают многократно. В период организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий наличие достаточного количества ноутбуков позволило педагогам и обучающимся более оперативно и эффективно переключиться на удаленный формат обучения и обеспечить возможность проведения лабораторных и практических работ и экспериментов в «виртуальной» форме.

Активно реализуется сетевое сотрудничество, актуальность которого определяют небольшая плотность населения и удаленность населенных пунктов в регионе.

Обучающиеся школ, получивших новое оборудование в 2019-2021 годах, принимают активное участие в мероприятиях регионального и федерального уровней:

– В проекте «Молодые медиалидеры России», посвященном выявлению и поддержке наиболее активных и творчески проявивших себя юных журналистов и молодых блогеров, стимулированию их деятельности по созданию социально-значимого контента в открытом молодежном медиапространстве, приняли участие школьницы из Забайкалья: Ксения Федуркина из детского медиаобъединения «Секреты детского SMM» и ученица школы № 49 г. Читы Карина Аршинская и стали победителями и обладателями «Гран-При». Всего на конкурс поступило 546 заявок, в номинации «Юные журналисты за умное и полезное информационное пространство» – 449 и 97 в номинации «Блогеры». Молодые медиалидеры Ксения Федуркина и Карина Аршинская стали участниками VIII Международного медиафорума, который прошел в апреле в международном детском центре «Артек».

– В краевом фестивале «IT-FEST», организованном в рамках Года науки и технологий в Российской Федерации, по восьми направлениям: «Программирование на Scratch», «3D-моделирование», «Мобильная разработка», «Web-разработка», «Разработка десктопного приложения», «Системное и сетевое администрирование», «Кибербезопасность в сети», «Интернет вещей» (базового и углубленного уровней).

– В конкурсе видеороликов «Лайфха-

кер», конкурсе стикерпарков, онлайн-викторине «Техно-квиз» в рамках «Инженерных каникул».

– В региональном хакатоне по имитационному моделированию «City Logic-2021» на базе центра цифрового образования «IT-куб» МАУО СОШ №1 п. Агинское.

– В «Цифровой субботе» для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организации городского округа «Город Чита», в 5 воркшопах по компьютерной грамотности и основам кибернетики, алгоритмики, робототехники и 3D-моделирования приняли участие 223 школьника из 11 школ г. Читы.

В летний период детский технопарк «Кванториум Забайкальского края» проводит профильные технические смены («Техноум») для обучающихся в школах ЦОС, «Точках роста», центрах «IT-куб». В профильных сменах запланированы занятия по направлениям информационные технологии, виртуальная и дополненная реальность, робототехника, аэро, медиа, хайтек и другие. На сменах ребята смогут пройти все этапы жизненного цикла проекта от идеи до воплощения и реализовать себя в различных творческих направлениях.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020-2022 годах в Забайкальском крае создаются 8 центров цифрового образования «IT-куб». В 2022 году запланировано создание 6 центров «IT-куб» в 6 муниципальных образованиях Забайкальского края.

В 2020 году в Забайкальском крае создан первый центр цифрового образования «IT-куб» на базе МБОУ «Гимназия №21» (г. Чита).

Торжественное открытие «IT-куб» в г. Чите состоялось 15 сентября 2020 года с участием заместителя Губернатора Забайкальского края А.Г. Ванчиковой.

**Минимальные показатели создания и функционирования
центра цифрового образования «IT-куб» г. Чита**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекту РФ на конец отчетного года	Достигнутое значение
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек)	400	656
2.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек)	1500	2430
3.	Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц)	-	32
4.	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	-	10
5.	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (процент)	100	80

В 2021 году в Забайкальском крае создан второй центр цифрового образования «IT-куб» на базе МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» (п. Агинское). Центр цифрового образования «IT-куб» п. Агинское начал свою работу с 1 сентября 2021 года.

**Минимальные показатели создания и функционирования
центра цифрового образования «IT-куб» п. Агинское**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекту РФ на конец отчетного года	Достигнутое значение за 3 квартал 2021 г.
1	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек)	200	454

2	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек)	750	1375
3	Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц)	3	3
4	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	6	6
5	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (процент)	100	100

Минимальные показатели создания и функционирования центра цифрового образования «IT-кубов» 2022 года (для каждого Куба)

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Min значение в год открытия	Min значение в год
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек в год)	200	400
2.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек в год)	750	1500
3.	Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц в год)	3	6
4.	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	6	6
5.	Количество общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме (единиц в год)	1	6
6.	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

Повышение квалификации педагогов, планирующих работать в центрах «IT-куб», в 2022 году организовано на базе следующих образовательных организаций:

ФГАУ ДПО «Академия Министерства

просвещения России» по программе «Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб» (36 ч.) в заочном формате с примене-

нием дистанционных образовательных технологий с 12 мая по 6 июня 2022 года. На курсы зарегистрировано 74 педагога центров «IT-куб», по состоянию на 10 июня 2022 года успешно завершили 51 чел. (69 %). Обучение для педагогов, которые не успели завершить курс, вторая волна обучения запланирована на август – сентябрь 2022 года.

На базе ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» с мая по декабрь 2022 года в дистанционном формате (асинхронно и синхронно), очном и смешанном форматах в соответствии с планом-графиком.

На базе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» проведение КПК с практической частью на базе центров цифрового образования «IT-куб» г. Чита и п. Агинское.

Кроме этого, с 20 по 23 июня 2022 года ГУ «Технопарк Забайкальского края» для педагогов края, работающих и планирующих работать в центрах «IT-куб», проведены бесплатные краткосрочные курсы повышения квалификации «Образовательная робототехника» (базовый уровень) на базе наборов EV3, mBot, участие в курсах приняли педагоги из Читы, Агинского, Краснокаменского, Тунгооченского, Кыринского, Газ-Заводского, Балейского, Оловянинского и Красночуйского районов.

По состоянию на 25 июня 2022 года:

Название программы	Зарегистрировано	Завершено обучение	% выполнения
«Установочный курс: как регистрироваться на программы и работать в системе»	72	72	100
«Эффективные инструменты реализации проектной деятельности» (Soft Skills 2.0)	45	8	18
«Введение в VR/AR-направление»	7	3	43
«Современные аспекты применения аэротехнологий»	6	3	50
«Технологии искусственного интеллекта и работы с большими данными»	6	3	50
«Взаимодействие направления «Информационные технологии» с региональным реальным сектором экономики. Базовый уровень»	4	2	50
«Организационно-педагогическая деятельность»	3	2	67
«Основы технологии формирования гибких компетенций при обучении проектной деятельности» (Soft Skills 1.0)	19	2	11
«Современные аспекты применения аэротехнологий»	3	2	67
«Использование метода кейсов при обучении учащихся информационным технологиям»	4	1	25
«Принципы функционирования робототехнических систем»	7	1	14
«Сопровождение проектной деятельности детей при разработке приложений виртуальной и дополненной реальности»	9	1	11
«VRAR-технологии: продвинутый уровень», курс с отбором	1	0	0

«Введение в медиатехнологии»	2	0	0
«Геоинформационные технологии для решения проектных задач»	2	0	0
«Информационное сопровождение деятельности организаций дополнительного образования: тенденции и специфика»	2	0	0
«Промышленный дизайн: от идеи до упаковки»	4	0	0
«Работа с партнерами в организациях дополнительного образования»	1	0	0
Курс для специалистов по проектной деятельности	6	0	0
Образовательная сессия Энерджи «Продвинутый уровень»	1	0	0

В рамках работы Центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательным центром «Эврика» с использованием опыта Образовательного центра «Сириус» с 20 июня 2022 года началась профильная смена «Q-каникулы» для обучающихся 5-8 классов, которой принимают участие обучающиеся, которые планируют записаться в создаваемые в 2022 году центры «IT-куб».

С целью организации общественно-профессионального обсуждения актуальных вопросов цифровизации образования, в контексте системного обновления целей, содержания, инструментов, методов и организационных форм образовательной деятельности в развивающейся цифровой среде, формирования у детей и молодежи компетенций, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики, 24 февраля 2022 года в дистанционном формате проведен межрегиональный симпозиум «Цифровая трансформация образования» (<http://eventt.zabedu.ru/?mes-events=240222>) в формате пленарных видеодокладов, дискуссионных площадок, круглых столов, стендовых докладов в формате воркшоп. В ходе симпозиума рассмотрены вопросы: модернизация информационной инфраструктуры образовательной организации, сквозные цифровые технологии в общем образовании, достижение показателей цифровой трансформации, федеральные образовательные платформы: ресурсы и возможности, вопросы достижения показателей циф-

ровой трансформации в сфере образования Забайкальского края, реализации государственных услуг и функций в электронном виде и вопросы создания и функционирования центров цифрового образования «IT-куб». Участие в симпозиуме принимали руководители ООО «Цифровое образование», компании ИРТех г. Самара (разработчик ГИС «Образование» Забайкальского края), ПАО Ростелеком, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», педагоги 18 субъектов РФ (Московской, Амурской областей, Хабаровска, Камчатского края и т.д.).

2 марта 2022 года в режиме online состоялась дизайн-сессия «Трансформация преподавания предметов «Информатика» и «Технология» в условиях реализации национального проекта «Образование», организатором которого выступил центр цифрового образования детей «IT-Cube.Агинское». Дизайн-сессия была посвящена поиску новых решений в применении инфраструктуры, полученной в результате реализации национального проекта «Образование», в процессе преподавания предметов «Информатика» и «Технология». В работе сессии приняли участие более 66 человек: руководители общеобразовательных школ, педаго-

гические работники организаций общего, дополнительного и профессионального образования. В рамках сессии была организована работа пяти площадок, на которых педагоги центра цифрового образования «IT-Cube.Aginskoe» поделились своим опытом, обсудили вопросы трансформации преподавания предметов «Информатика», «Технология» в контексте обновления целей, содержания, инструментов, методов. Дизайн-сессия «Трансформация преподавания предметов «Информатика» и «Технология» в условиях реализации национального проекта «Образование», проведенная педагогами центра цифрового образования детей «IT-Cube.Aginskoe», позволила подвести промежуточные итоги, наметить пути дальнейшего развития, найти точки соприкосновения для эффективного взаимодействия с коллегами из центров «Точка роста», «Кванториум-75».

С целью реализации Стратегии развития цифровой трансформации в сфере «Образование» Забайкальского края, а также с целью мониторинга качества предоставляемых услуг связи, установления ограничений доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети «Интернет», подключения к Единой сети передачи данных, организации мер по обеспечению информационной безопасности образовательных организаций Центром цифровой трансформации образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» с целью оказания организационно-методической поддержки общеобразовательным организациям Забайкальского края проведен выездной монито-

ринг подключения общеобразовательных организаций к Единой сети передачи данных с 31 марта по 20 апреля. В рамках проведения выездного мониторинга проверены 35 муниципальных районов (из них Каларский и Тунгиро-Олёкминский дистанционно из-за труднодоступности), 531 образовательная организация, из них 13 государственных образовательных учреждений и 518 общеобразовательных организаций. В ходе выездных мероприятий школам была оказана необходимая техническая и организационно-методическая помощь. По итогам мониторинга приняты необходимые управленческие решения для устранения выявленных замечаний.

В целях исполнения поручений Президента РФ от 16 февраля 2022 г. № Пр-346-ДСП по вопросам создания и развития ФГИС «Моя школа» по предложению Минцифры России Забайкальский край включен в перечень девяти пилотных субъектов по участию в пилотной апробации интеграции электронных журналов и электронных дневников с разделом «Мое образование» Единого портала государственных услуг. Проведены работы по интеграции ГИС «Образование Забайкальского края с ФГИС «Моя школа».

Развивая единое информационное пространство, в 2022 году Забайкальский край подписал Соглашение по доступу к платформе цифрового образовательного контента, агрегирующего верифицированный Минпросвещения РФ образовательный контент от 14 вендоров, что позволит получить доступ к контенту в режиме «одного окна».

В соответствии с Дополнительным соглашением к Соглашению о реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на территории Забайкальского края от 7 декабря 2021 года № 073-2019-Е40075-1/7 на 2022 год запланировано достижение следующих показателей:

№ п/п	Наименование показателя	2022 год (план)	Факт На 01.06.2022
1	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды	52,71%	37,9

2	Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды	10 %	0
3	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	10 %	0
4	Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	10 %	0

Проработанная цифровая образовательная среда помогает создавать предпосылки для качественного преобразования учебного заведения в современную школу, в которой обучающиеся получают возможность развития социальной активности и реализации себя как будущего профессионала.

Черепанова Елена Николаевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Приаргунск

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМАТ СОВРЕМЕННОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование в условиях дистанционного обучения как формат современного индивидуального обучения, направленного на организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса: трудности и преимущества.

Вот и закончился очередной учебный год, который снова проходил в условия карантина, а значит, в условиях перехода на дистанционную форму обучения. Не каждый участник образовательного процесса готов к этому переходу. Одно дело, когда учитель приходит в класс и начинает свой урок, на котором использует свои наработанные методы и способы преподавания, в ходе которых выстраивается живой диалог между учителем и учеником, а другое дело, когда процесс обучения идет с экрана компьютера. Мне, как учителю начальных классов, переход на дистанционное обучение позволил провести масштабную апробацию технологий дистанционно-

го формата обучения и оценить их эффективность.

Из всех технологий дистанционного обучения для своих первоклашек я выбрала дистанционный урок, несмотря на некоторые трудности: технические проблемы, низкая мотивация, отсутствие опыта работы у детей в данном формате. И все же, преодолевая эти трудности, возможно построение урока на высоком уровне.

Онлайн-формат обучения имеет свои положительные стороны:

– стеснительные и неуверенные в себе дети более активно проявляют себя в дистанционном обучении;

– самообразование – ребенок учится сам себя образовывать, что очень актуально в современном мире;

– привлечение родителей в совместную деятельность, где родители могут получить возможность усвоить в домашних условиях ИКТ-компетенции;

– можно заниматься с детьми не только в условиях карантина, но и по причине длительной болезни ребенка или когда родители вместе с детьми уезжают в отпуск за пределы постоянного места жительства.

Что же нужно знать и уметь учителю, чтобы выстроить онлайн-урок и достичь высоких результатов в обучении?

Во-первых, компетенции в области педагогики: педагогические технологии дистанционного обучения (методики).

Во-вторых, компетенции в области психологии: знание психологических особенностей поведения в виртуальной среде и знание изменения возрастных особенностей восприятия виртуального общения и т.д.

В-третьих, компетенций в области информационных технологий.

Построение своего дистанционного урока делю на два этапа: первый этап – это разработка самого урока, второй этап – это проведение урока на учебной платформе. Алгоритм построения урока считаю следующим.

1. Определяю тему дистанционного урока.

2. Определяю тип урока.

3. Ставлю цели относительно обучающегося и учителя, нашей совместной деятельности.

4. Выбираю самую оптимальную форму дистанционного урока, исходя из технических и технологических особенностей.

5. Решаю, каким образом будет представлена информация перед

учениками (презентация, текст и т.д...).

6. Выписываю основные понятия по теме урока.

7. Разрабатываю задания для самостоятельной работы, здесь же нужно подумать, как оценить учеников, за что ставить оценку.

8. Определяю продолжительность урока с учетом норм СанПиНа (20-25 минут).

9. Продумываю итог урока. Обязательно продумать обратную связь от учеников. Например, в начале урока попросить уче-



ников написать, как они себя чувствуют, а в конце предложить поделиться впечатлениями от темы. Или, например, можно попросить учеников в чате ставить «+», если тема понятна.

10. После того, как провела урок, анализирую свою деятельность, что получилось/не получилось, какие сложности возникли и как их избежать.

Сценарий дистанционного урока может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

Дистанционное обучение уже не отменить, эту идею не допускают на правительственном уровне, поэтому нам, педагогам, нужно нарабатывать советы, которые помогут онлайн-урок сделать живым. Вот несколько простых советов.

Это работа голосом. Монотонная речь «усыпляет», поэтому нужно работать над его темпом, громкостью и тоном. Для

этого есть масса упражнений, которые помогут правильно дышать, разогревать голосовые связки и т.д. Речь должна быть эмоциональной, используйте жесты, мимику. Этим самым вы удерживаете непроизвольное внимание учеников.

Очень важным остается и атмосфера во время урока, поэтому важно, чтобы педагог демонстрировал радость: улыбался, приветствовал, хвалил своих учеников. Не обязательно каждого индивидуально. Но обязательно отмечал, что-то положительное в уроке, чтобы у ребят возникало ощущение, что они справились с заданием. Если вы видите, что ребенок не справился с заданием, не стоит его ошибки озвучивать при всех, нужно обобщить общие ошибки, включая и ошибки этого ученика.

Проговаривайте свои действия, особенно те, которые дети не видят. Например, «Сейчас я переключаю слайды», «Минутку, я решаю проблемы со звуком», «Не получилось включить демонстрацию экрана, сейчас попробую разобраться». Это поможет удерживать внимание детей.

Картинки – это еще один инструмент для вовлечения ребят в урок. Например, на темное лицо на темном экране, очень тяжело смотреть. Нужно, чтобы свет был нейтральным, мягким. Лучше всего работать на однотонном фоне, такой фон не отвлекает от внимания.

Для практических занятий в рамках онлайн-урока можно использовать интернет-ресурсы платформы «Учи.ру». Проверочные работы проверяются автоматически, тем самым вы можете провести срез знаний моментально и получить результаты, еще это удобно и тем, что задания сгенерированы, поэтому каждый

ученик получает разные варианты.

На этой же платформе в заданиях используется геймификация, что позволяет удерживать внимание детей.

Неоспоримо и то, что во время дистанта страдает общение больше всего. Моя практика показывает, что онлайн-урок по литературе нужно выстраивать на разговорах. Обучающие читают произведение и приступают к обсуждению. Например, заранее можно дать в качестве домашнего задания прочитать текст по литературе Л. Толстого «Косточка». Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, Ваня знал, что сливы есть нельзя без разрешения? Почему же он съел сливу? Ответьте словами автора. Вы обратили внимание, как Л.Н. Толстой показывает нам, что Ване хотелось слив? Опишите, каким вы представляете себе Ваню. Как вы считаете, Ване слива понравилась? Он распробовал вкус слив? Получил удовольствие? Почему? (докажите словами автора) Эти вопросы выставляем в чате или выводим на экран. Ребята читают вопросы, а затем даем 10 мин для подготовки ответа. Затем начинаем живой диалог.

Задания повышенного и высокого уровня желательно не применять. Во время дистанционного обучения нужно в кратчайшие сроки успеть освоить программу в непривычных условиях. Уровень, на который нужно ориентироваться, базовый. Задания повышенного и высокого уровня лучше давать на дом. Так педагоги будут работать в зоне ближайшего развития школьников.



Не нужно менять систему оценивания. Школьники должны понимать, что и как оценивает педагог. Поэтому с переходом на дистанционное обучение учителя не должны менять сложившиеся до этого в работе критерии оценивания. Если же смена критериев – вынужденная мера, то учитель обязательно должен разъяснить новшества ученикам. Например, если вводится дифференцированное оценивание [4, с. 54].

Использовать вариативные задания. Чтобы школьники не списывали задания друг у друга и показывали реальный уровень владения материалом, необходимо индивидуализировать задания. Для проверки одного и того же предметного результата или группы результатов педагог готовит варианты заданий. Каждый раз учитель произвольно делит класс на группы перед тем, как провести кон-

троль или дать домашнее задание. Группы каждый раз должны быть разными. Каждой группе учитель выдает собственный вариант. Нужно заготовить 4–5 вариантов. Например, учитель математики готовит набор примеров

на отработку одного и того же правила, но использует разные числа. Такие вариативные задания снизят риск получить списанную работу. А если школьники все-таки решили обмануть педагога – это

сразу станет очевидно.

Таким образом, дистанционное обучение – это очень трудоёмкий процесс. Наибольшая эффективность достигается при заинтересованности всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родители).



Литература

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие. 2-е издание / А.М. Анисимов. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 40 с.
2. Веревкина, А.А., Еремина, Н.В. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках математики [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С.103-106.
3. Якушин А.В. Анализ технологий и систем управления электронным обучением / А.В. Якушин – М. : Диалектика, 2008. – 25 с.
4. Леонтьев, Б.Е. Введение в проблематику дистанционного обучения / Б.Е. Леонтьев. – М. : Новый Издательский Дом, 2010. – 54 с.
5. Текущий контроль на дистанционном обучении. Как сохранить объективность оценивания. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/tekushchii-kontrol-na-distantionnom-obuchenii-kak-sokhranit-obektivnost-otsenivaniia.html>

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Губанова Ольга Михайловна,

заместитель заведующего по воспитанию и методической работе
МАДОУ «Детский сад №9 «Росинка» г. Краснокаменска

МОБИЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИ-КВАНТОРИУМ «ГОРОД ПРОФЕССИЙ: КЕМ БЫТЬ?» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основная идея проекта – создание на базе нашего дошкольного учреждения единого интерактивного мобильного пространства с углублённым изучением детьми-дошкольниками конкретной профессии.

Новое время требует полной «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Актуальность её обусловлена необходимостью преобразования условий воспитания, обучения и развития дошкольников, создания интерактивной, мобильной и мотивирующей среды.

Поэтому в связи с реализацией плана мероприятий к Году науки и технологий и в связи с тем, что наше дошкольное учреждение ни один год работает по вопросам ранней профориентации дошкольников, педагогическим коллективом было принято решение о создании единого мобильного профориентационного мини-кванториума: «Город профессий: кем быть?».

Основанием для его создания послужило наличие тематических зон, центров, лабораторий и мастерских (мобильных квантумов), которые расположены в разных возрастных группах и специализированных кабинетах ДОУ. Содержание работы в таких мобильных квантумах направлено на развитие у дошкольников начальных профориентационных компетенций.

Образовательное пространство мобильного профориентационного мини-кванториума включает 11 мобильных квантумов для детей от 4 до 7 лет, где дети

будут знакомиться с конкретными профессиями:

- в Экоквантуме: «Эколята-дошколята» с профессией эколога;
- в Биоквантуме: «Юные овощеводы и садоводы» – с профессией биолога;
- в Роботоквантуме: «Самоделкин» – с профессией конструктора;
- в Мультстудии: «Я творю мир!» – с профессией мультипликатора;
- в Испытательной лаборатории: «Почемучка» – с исследователем-лаборантом;
- в Центре творчества и фантазии: «Я и мир вокруг меня» – с писателем-сказочником, иллюстратором и переплётчиком;
- в Модельно-сенсорном центре: «Фиолетовый лес» (В.В. Воскобович) – с профессиями, связанные с торговлей;
- в Игроквантуме: «Математические затеи» – с профессиями банкира и рекламщика;
- в Легоквантуме – «Юные конструкторы» – с профессией конструктор;
- в научно-технической лаборатории: «Хочу всё знать!» с профессиями, связанными с космосом;

– в Творческой мастерской: «Музыкальное ассорти» – с композитором, музыкантом и артистом.

Основная идея проекта заключается в создании на базе нашего дошкольного учреждения единого интерактивного мобильного пространства с углублённым изучением детьми конкретной профессии. За каждый мобильный квантум отвечает педагог (руководитель), оснащающий эту среду специальным игровым оборудованием. В мобильных квантумах предполагается не только знакомить детей с конкретными профессиями, но и помогать им представить, какими могут быть профессии будущего.

Самое главное правило для взрослых: ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть, так как в игре успешно развивается личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение и общительность.

Миссия мобильного профориентационного мини-кванториума - это внедрение новой модели дошкольного образования для популяризации научно-технического творчества, для выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников в сфере технологий нового поколения.

Тема проекта: Модель единого мобильного профориентационного мини-кванториума: «Город профессий: кем быть?» в условиях дошкольного учреждения.

Цель проекта: совершенствование условий для повышения качества образования посредством формирования мобильного образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию детей, направленную на развитие у них начальных профориентационных компетенций.

Задачи проекта:

1. Организовать в дошкольном образовательном учреждении работу мобильного профориентационного мини-кванториума на базе мобильных квантумов.

2. Создать модель работы мобильного профориентационного мини-кванториума в процессе проектной деятельности.

3. В мобильных квантумах преобразовать и пополнить развивающую среду.

4. Разработать программы краткосрочных образовательных практик (КОП).

5. Формировать и развивать у дошкольников предпосылки профессиональной ориентации и профориентационные компетенции.

6. Создать благоприятную обстановку для работы всех участников образовательных отношений.

7. Способствовать развитию тесных социальных партнёрских отношений.

Объект исследования – система работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников.

Предмет – создание модели мобильного профориентационного мини-кванториума.

Гипотеза исследования: Создание единого мобильного профориентационного мини-кванториума в условиях дошкольного учреждения является необходимым условием комплексной системы погружения ребёнка в мир профессий и создаёт ему условия для более эффективного социально-коммуникативного развития.

В концептуальной основе проекта лежат направления национальной доктрины образования Российской Федерации [3], требования ФГОС ДО, обновление содержания образования путём внедрения в образовательный процесс современных средств обучения [2].

Теоретико-методологическую основу проекта составляют теоретические положения выдающихся отечественных учёных [1]:

– Сергей Леонидович Рубинштейн и Лев Семёнович Выготский – предлагают рассматривать особенности изобретательского творчества на основе исследования.

– Товий Васильевич Кудрявцев – акцентировал внимание на особенностях конструктивного мышления у дошкольников.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы [4]:

– Светлана Акимовна Козлова и Айшат

Шихахмедовна Шахманова предлагают формировать у детей представления о том, что профессии появились в ответ на потребности.

– Николай Евгеньевич Веракса и Тамара Семёновна Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространёнными в конкретной местности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный в современном мире процесс, который строится в дошкольном учреждении с учётом современных образовательных технологий:

- 1) технология проектной деятельности;
- 2) технология исследовательской деятельности;
- 3) педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;
- 4) технология интегрированного обучения;
- 5) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Новизна проекта заключается в создании развивающей среды в мобильных квантумах и формирующих у дошкольников изобразительное, креативное, техническое, познавательно-исследовательское и продуктивное мышление.

Педагогическая целесообразность проекта заключается в возможности реализации системно-деятельностного подхода, интеграции различных видов деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.

Этапы реализации проекта спроектированы следующим образом:

I этап – подготовительный – организационно-аналитический (август - октябрь 2021 г.)

Цель этого этапа: создание условий для организации работы мобильных квантумов.

II этап – практический – основной (ноябрь 2021 г. - февраль 2022 г.)

Цель: реализация проекта.

III этап – итоговый – обобщающий (март - апрель 2022 г.)

Цель: подведение итогов работы по реализации проекта и обобщение опыта работы.

Что сделано сегодня на подготовительном этапе?

1. В дошкольном учреждении проведён аудит ресурсов.

2. Обозначены и привлечены к работе 11 мобильных квантумов.

3. Приобретены комплекты недостающего оборудования.

4. Изданы приказы.

5. Разработаны: проект «Единый мобильный профориентационный мини-кванториум: «Город профессий: кем быть?» в условиях ДОУ», положение о работе единого мобильного профориентационного мини-кванториума: «Город профессий: кем быть?» в условиях ДОУ, критерии и показатели (индикаторы) эффективности проектной деятельности.

6. Разрабатываются программы краткосрочных образовательных практик к тематическим мобильным квантумам; учебно-методические материалы; создаётся электронная библиотека методических материалов на сайте дошкольного образовательного учреждения.

7. Педагоги – руководители мобильных квантумов заключают договоры с социальными партнёрами города.

Перспектива развития заключается в следующем:

– данный проект, условия и принципы его реализации могут послужить основой для создания аналогичного проекта с иной инновационной моделью работы мини-кванториума в условиях ДОУ;

– организация совместной партнёрской деятельности в тематических квантумах одной возрастной группы с привлечением родителей и социальных партнёров;

– в дальнейшем работа в тематических квантумах будет проводиться для всех воспитанников детского сада;

– данный опыт представлен педагогическому сообществу на официальном сайте нашего дошкольного учреждения.

Литература

1. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Слостенин, В.П. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 480.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 года №1155.
3. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
4. Шахманова, А.Ш. Теоретические и научно-методические основы оптимизации социального развития детей дошкольного возраста в условиях детского дома / автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М. : Институт педагогики и психологии образования «Московский городской педагогический университет» ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.

Губанова Ольга Михайловна,

заместитель заведующего по воспитанию и методической работе
МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменска

Макарова Надежда Владимировна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9 «Росинка»
г. Краснокаменска

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЕЙ «ЛАБОРАНТ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ПОСРЕДСТВОМ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности. Образно говоря, детская игра – это профориентатор ребёнка.

А.Г. Асмолов

На современном этапе развития системы образования происходит перераспределение функций с образовательной направленности на воспитательную, делается большой упор на развитие индивидуальности личности, на её самостоятельную творческую деятельность.

Сегодня наше государство делает ставку на человека труда. Поэтому для системы общего образования приоритетно формирование личности, готовой к труду. Во всех образовательных организациях происходят большие перемены, меняются ориентиры, по-новому расставляются акценты и приоритеты, внедряются интерактивные технологии. Это в

полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования [3].

Именно поэтому перед современным педагогом стоит вопрос не в том, как привить ребёнку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать личность, способную существовать в современном обществе, социализированную, то есть приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими личностями.

Это невозможно организовать, если воспитательный процесс проходит в рамках традиционной методики. Невозможно научить ребёнка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не использовать современные подходы к воспитанию.

Тем более Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования на этапе завершения дошкольного детства в целевых ориентирах трактует: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования [2].

Поэтому основной задачей дошкольного образования в настоящее время является создание условий в дошкольных образовательных организациях, дающих возможность ребёнку раскрыть собственный потенциал. А роль педагога заключается в том, чтобы умело организовать соответствующую интерактивную, мобильную, мотивирующую развивающую среду и направить ребёнка к познанию [1].

Так как работа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменска (далее-ДОУ) направлена на реализацию одной из основных задач – формирование у дошкольников профориентационного мышления, педагогическим коллективом было решено создать на базе ДОУ единый мобильный профориентационный мини-кванториум: «Город профессий: кем быть?». Поэтому была разработана модель работы единого мобильного профориентационного мини-кванториума. Целью этой модели стало совершенствование условий в ДОУ для повышения качества образования посредством внедрения модели, направленной на развитие у дошкольников начальных профориентационных познавательных компетенций.

Работа по реализации этой модели проводилась с детьми старшего дошкольного возраста. Но воспитатель средней группы № 8 «Солнышко» вместе с детьми и их родителями решили принять в этой работе участие. Поэтому совместно с родителями в группе оформлена специальная зона – квантум, т.е. испытательная лаборатория «Почемучка», где дети могут знакомиться с разными профессиями, в том числе и с профессией лаборант-исследователь посредством занимательных

опытов и экспериментов. Образовательное пространство испытательной лаборатории организовано в экологической зоне, где находится уголок природы с комнатными растениями и мини-огородом на окне, с мини-лабораторией, содержащей объекты для познавательно-исследовательской деятельности.

Прежде чем начать работу в этом направлении, была разработана программа краткосрочных образовательных практик по ознакомлению детей средней группы с основными направлениями и функциями профессии лаборант-исследователь через занимательные эксперименты и опыты. А продиагностировав воспитанников по определению у них знаний об этой профессии выяснилось, что более 70% детей не знает, что такая профессия существует. Более 65% детей не умеет наблюдать, сравнивать и проводить простейшие опыты.

Любая работа требует системности, организованности и целенаправленности, поэтому в работу включились и дети, и их родители. Вся работа осуществлялась в рамках совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми и через самостоятельную деятельность детей.

В ходе реализации Программы краткосрочных образовательных практик с детьми были проведены разные мероприятия: тематическая беседа: «Кто это – исследователь и лаборант?», организована виртуальная экскурсия: «Чудеса в мини-лаборатории». Во время посещения виртуального кинозала: «Мульт-пульти!», «фиксика» ещё раз рассказали детям кто же такие исследователи-лаборанты и показали интересные опыты.

Продуктивная деятельность по темам: «Мы маленькие исследователи», «Посеем семена», «Водичка не имеет цвет, но мы её покрасим», «Распускающийся цветочек», «Маленькие лаборанты проводят опыты»

дала детям возможность научиться проводить различные элементарные исследования и эксперименты с разными предметами не только совместно с воспитателем, но и самостоятельно.

Дома дети вместе с родителями закрепляли полученные знания посредством нахождения новых возможностей для проведения опытов и записывать свои действия на видео. Придя в детский сад, каждый ребёнок мог рассказать о своих находках, показать свои новые открытия.

В результате проведённой работы дети научились проводить познавательно-исследовательскую деятельность самостоятельно, анализировать и выражать свои мысли, высказывать своё мнение, появилось уважительное отношение к труду взрослых и интерес к профессии исследователь-лаборант.

Полученные продукты – видеоролики: «Цветные снежинки» и «Разноцветные льдинки», были использованы для показа в рамках дистанционного «Родительского университета» дошкольного учреж-

дения для ознакомления родителей с достижениями детей.

Во Всероссийском дистанционном проекте для воспитателей ДОО «Воспитатель.ру» в номинации исследовательская деятельность, за видеоролик: «Маленькие исследователи» воспитатель получила диплом за 1 место.

В VI Всероссийском профессиональном конкурсе: «Надежды России» в номинации: «Опытно-экспериментальная деятельность» за технологическую карту: «Посеем семена» воспитатель получила диплом 1 степени.

Во Всероссийском творческом конкурсе: «Юный эколог» в номинации «Огород на окне» один ребёнок получил диплом 3 степени за фотографию.

Во Всероссийской онлайн-викторине 4 ребёнка получили дипломы 1 и 2 степени за правильные ответы.

Сегодня работа в квантуме – исследовательской лаборатории «Почемучка» не закончена, она продолжается. В дальнейшем дети будут знакомиться со смежными профессиями в этом направлении, раскрывать свой собственный потенциал через новые пути познания.

Литература

1. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришневич // Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2 – С. 93–96. (Дата обращения: 08.06.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/.

3. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – URL: <http://news.sfu-kras.ru/node/11515>.

Швалова Ирина Алексеевна,

заместитель заведующего по воспитанию и методической работе
МАДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка» г. Краснокаменска

ИГРОВЫЕ МАКЕТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИГР В ПРОФЕССИИ

Наглядная основа для организации игр в профессии, которая позволяет детям идти по самостоятельному игровому пути, примеряя на себя ту или иную профессию, – игровые макеты.

45 лет назад началась история детского сада №10 «Чебурашка» города Краснокаменска. В 1976 года он впервые распахнул свои двери для маленьких дошкольников. Детский сад «Чебурашка» – современное дошкольное образовательное учреждение, которое постоянно работает в режиме развития, реагируя на изменения в дошкольном образовании.

Основная сложность работы по ранней профориентации в дошкольном возрасте заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому для организации игр в профессии мы создаём в пространстве групп определённую наглядную основу, которая позволяет детям идти по самостоятельному игровому пути, примеряя на себя ту или иную профессию. Такой наглядной основой являются маркеры игрового пространства – игровые макеты, которые помогают детям разворачивать игровые сюжеты, связанные с профессиональной деятельностью взрослых.

Идею использования макетов для игр в профессии мы заимствовали у Ивана Львовича Кириллова в его концепции о влиянии макета игрового пространства в сочетании с другим сюжетообразующим материалом на свободное разворачивание детьми игрового сюжета [1].

Макет представляет собой небольшую

плоскость с закреплённой на ней конструкцией объекта, связанного с какой-то сферой профессиональной деятельности. В игровой деятельности в профессии мы используем готовые объекты для макетов, приобретенные в магазине: «Пожарная часть», «Полицейская часть», «Аэропорт», «Угольный разрез», «Пограничная застава», «Космос», «Ферма», «Автомойка», «Автозаправочная станция» и «Автопаркинг». Наполнение макетов осуществляют сами дети, в процессе продуктивной деятельности. Дети изготавливают персонажей по профессиям для каждого макета, орудия труда, подбирают необходимую игровую спецтехнику (полицейская машина, трактор и другие). Для педагогов это удачная возможность создать для детей условия для творчества, развития воображения.

Создавая игровые макеты, мы придерживались следующих требований:

1. Макет должен иметь твёрдую основу, чтобы его можно было легко перемещать с места на место.
2. Макет должен быть устойчивым.
3. Персонажей, орудия труда, спецтехнику лучше хранить в пластмассовых контейнерах, чтобы дети могли сами выбирать нужные эле-

менты в зависимости от замысла игры.

Как любой вид образовательной и воспитательной деятельности игра с макетами от воспитателя требует грамотной организации и руководства. Педагогу необходимо обеспечить время для игры в режиме работы группы. Наиболее удачное время – это вторая половина дня, когда дети могут легко взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои игровые действия с действиями партнеров по игре, соблюдая профессиональные роли персонажей макета.

В это время дети могут перемещать макеты, ставить их на стол или размещать на полу, объединять два-три макета вместе для развития новых игровых сюжетов, дополнять их. В каждой группе детского сада, начиная со средних, есть два-три игровых макета, которые позволяют детям стать творцами их содержания и реализо-

вывать собственный замысел в игре в различные профессии. Для развития интереса детей к играм можно использовать разнообразные приемы:

- это, прежде всего, художественная литература, которая создаёт в воображении детей разнообразные «миры» с удивительными персонажами и сюжетами. Так, например, чтение рассказа Виктора Бороздина «Первый в космосе» помогает детям создать сюжет для игры с макетом «Космос»;

- организованная беседа с сотрудником полиции о правилах поведения с незнакомыми людьми – создать игровую ситуацию о том, что ребенок потерялся в городе, для развития игровой деятельности на макете «Полицейская часть»;

- в процессе проектной деятельности и реализации детского проекта «Пожарные» с использованием

технологии Надежды Александровны Коротковой «Путешествие «По реке времени» дети смогли развернуть игру на макете «Пожарная часть», соблюдая ролевые действия пожарных при выезде на пожар;

- просмотр мультфильма, появление нового персонажа другой профессии, или дополнительного материала и другие приемы помогают начать игру с макетом.

Макет выступает в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию игрового сюжета и детского творчества, где педагог не принимая непосредственного участия в игре, вы-



ступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов для игр в профессии [2]. Воспитатель может направлять игровой замысел детей вопросами («Что было дальше?», «Люди какой профессии могут прийти на помощь?») и т.д.

Целенаправленная работа по организации игры в профессии с макетами как самостоятельной детской деятельности начинается со средней группы. У детей 4-5 лет игровой сюжет еще сравнительно не сложен. Чаще всего он представляет собой краткие цепочки знакомых ребенку действий. За каждым героем макета закреплена постоянная роль, например, в макете «Ферма» фермер кормит домашних животных, высаживает овощи на огороде. Количество персонажей небольшое, обычно один, два или три (фермер, пастух). Отношения между ними придумаются по ходу игры. Появляются совместные игры.

Особенности игровой деятельности

детей пятого года жизни заключаются в том, что игровые сюжеты отличаются большей сложностью и разнообразием, чем на предыдущем этапе. Увеличивается количество действующих лиц, усложняются



их связи и отношения. Выделяются главные и второстепенные герои, за которыми четко закреплены роли. Например, в игре «Автопаркинг» основную роль выполняет парковщик, а второстепенную – водители машин, которые приезжают на парковку авто-трек. В сюжет вплетаются личные переживания ребенка и личный опыт. Практически всегда игровая деятельность становится совместной, в игре участвует несколько человек.

У детей 5-7 года жизни возникающие сюжеты отличаются сложностью, динамичностью. В игру включаются не только несколько персонажей одного макета, но и происходит объединение двух-трех макетов, например, «Полицейская часть», «Автомойка», которые позволяют детям разыгрывать сложные комбинированные сюжеты, расширять игровое пространство, используя для этого дополнительные

объекты из конструктора, поделки из бросового материала или сделанные совместно с родителями и др.

Макеты способствуют обучению детей организовывать игровое пространство группы для совместной деятельности, позволяют изменять его. Все зависит от фантазии детей и иногда от помощи воспитателя. Макеты помогают отразить в игровой деятельности даже региональный компонент. В нашем случае – это добыча полезных ископаемых в нашем районе работниками угольного разреза «Уртуйский» (макет «Угольный разрез»).

В то же время макеты становятся диагностическим инструментом. Наблюдая за игровой деятельностью детей, педагог может оценить сформированность игровых умений и навыков, проверить знания о профессиях людей, их профессиональных обязанностях.

Эффективность и целесообразность использования игровых макетов в пространстве детской реализации заключается в том, что у дошкольников открываются новые возможности для обогащения знакомых игр новыми решениями, расширяется игровое пространство для проявления детской активности и инициативы, меняется предметно-пространственная среда, развивается самостоятельность в организации игры самими детьми.

Литература

1. Короткова, Н., Кириллов, И. //Дошкольное воспитание. – №6. – 1997. – с. 9-16.
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Володина Евгения Сергеевна,

инструктор по физической культуре

МАДОУ «Детский сад №9 «Росинка» г. Краснокаменска

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИТБОЛ-АЭРОБИКИ В РАМКАХ СДАЧИ НОРМ ГТО

Опыт реализации мини-проекта «Попрыгунчик» с целью развития выносливости детей старшего дошкольного возраста средствами фитбол-аэробики в рамках подготовки к сдаче норм ГТО.

Вопросы сохранения здоровья детского населения в современных социально-экономических, геополитических и образовательных условиях становятся приоритетными в деятельности государства и общества. Выносливость – одно из качеств, необходимых для физического воспитания. У детей дошкольного возраста выносливость – это способность организма выполнять мышечную работу небольшой (50% от максимальной) и средней (60%) интенсивности в течение продолжительного времени в соответствии с уровнем физической подготовленности в данный момент.

Развитие выносливости с дошкольного возраста обусловлено рядом причин. Выносливость как способность к длительной мышечной работе небольшой интенсивности позволяет укрепить организм ребенка и в первую очередь сердечно-сосудистую, дыхательную, костно-мышечную системы, что оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье малыша, в целом способствуя его всестороннему гармоничному развитию.

Целенаправленная работа по воспитанию выносливости у до-

школьников улучшает функционирование организма, повышает их работоспособность (как физическую, так и умственную), что особенно важно в плане подготовки детей к школе. В исследованиях Ю.Ф. Змановского, Б.Б. Егорова и других ученых работоспособность рассматривается как один из важных показателей общей готовности ребенка к школе, развивать ее необходимо на протяжении всего дошкольного возраста. [1]

Большое значение имеет развитие выносливости для формирования волевых качеств личности, черт характера человека: целеустремленности, настойчивости, упорства, смелости и решительности, уверенности в своих силах. Здесь физические движения являются средствами, которые помогают детям научиться преодолевать возникающие трудности, доводя начатое дело до конца.

Если нагрузка предлагается в игровой форме или сам двигательный акт знаком ребенку, и он им владеет, мышечная деятельность представляет для него интерес, вызывает положительные эмоции и не требует чрезмерного нервного напряжения – физическая работоспособность будет значительно выше, чем при выполнении скучной, однообразной мышечной деятельности.

Например, сам по себе бег в среднем и медленном темпе, выполняемый

продолжительное время, ведет к развитию у детей выносливости, но является скучной, монотонной деятельностью и в результате – малоэффективен. Он быстро утомляет и надоедает им. Учитывая особенности дошкольного возраста, в котором основным видом деятельности является игра, многие авторы (И.И. Малоземова, В.А. Мануйлова, Л.И. Пензулаева и др.) настоятельно рекомендуют шире ее использовать, включая игровые задания, эстафеты для развития всех физических качеств. В этой связи футбол по своим свойствам является очень привлекательным для старших дошкольников. [3][4]

По данным исследований авторов (Н.Н. Лаврова, Е.Г. Сайкиной и др.), изучавших влияние занятий с использованием фитболов на организм занимающихся, выявлено, что они воздействуют не только на опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, но и влияют на эмоциональное состояние занимающихся [2];[7].

Методически правильно построенная программа занятий и оптимальная нагрузка обеспечивают создание сильного мышечного корсета за счет включения в работу более глубоких мышечных групп.

Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) уже могут сдавать нормативы, которые устанавливает Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», в связи с этим происходит интеграция ВФСК ГТО в систему дошкольного образования. В МАДОУ детский сад №9 «Росинка» в рамках реализации сдачи норм ГТО была организована группа детей старшего дошкольного возраста, с которыми в течение 3 месяцев предполагалась работа по общей физической подготовке. Для улучшения физических показателей здоровья и развития физической выносливости у детей дошкольного возраста был разработан мини проект «Попрыгунчик» с целью развития выносливости посредством футбол-аэробики.

В содержание педагогического процесса при реализации данного проекта, направленного на подготовку дошкольников к сдаче норм ГТО, включены физические упражнения с использованием фитболов и подвижные игры в соответствии с возрастом и физическим развитием

детей. Задача состоит не в том, чтобы как можно раньше приобщить дошкольников к сдаче нормативов, а в том, чтобы полученные навыки и умения детей сохранились на долгие годы и стали притягательны для ведения активного и здорового образа жизни как в детские годы, так и в дальнейшей жизни.

Практическая значимость проекта по футбол-аэробике состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья. Аэробика считается одним из звеньев в развитии координационных способностей и функциональных сил организма у детей дошкольного возраста и, как следствие, влияет на развитие выносливости и укрепление здоровья детей.

Проект по оздоровительной футбол-аэробике основан на сочетании ритмичной эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает занятия привлекательными. Занятия аэробикой дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

Новизна проекта заключается в том, что он включает новое направление в здоровьесберегающей технологии – оздоровительную аэробику, в основе которой лежат двигательные действия, поддерживающие на определенном уровне работу сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Для развития выносливости и повышения работоспособности предлагается использовать музыкальное сопровождение, метод круговой тренировки - поочередное выполнении без остановок нескольких упражнений с коротким перерывом между каждым упражнением и длинным периодом между кругами.

Отличительные особенности проекта по футбол-аэробике основаны на сочетании ритмичной,

эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает занятия привлекательными. Занятия проходят по нескольким видам оздоровительной аэробики (фитбол-аэробика, стретчинг, силовая аэробика).

С группой детей, желающих сдать нормы ГТО 1 ступень, были проведены диагностические исследования, чтобы выявить уровень развития выносливости. Для оценки исходного уровня развития каждого ребенка используются диагностические методики, определяющие оптимальную для него «ближайшую» зону развития, формирования систем, функций организма и двигательных навыков.

Нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта – ВФСК ГТО, предлагает тест на определение выносливости и силы старших дошкольников 1 ступень «Подъем туловища из положения лежа на спине за 1 минуту».

М.А. Рунова и Г.Н. Сердюковская предлагают следующие диагностические тесты физического воспитания дошкольного возраста для определения сформированности выносливости:

– Тест на определение выносливости и ловкости «Прыжок через скакалку».

– Тест на определение выносливости «Бег на длинную дистанцию». [6]

В рамках реализации проекта «Попрыгунчик» проводились занятия с группой детей, желающих сдать нормативы ГТО 1 ступени. В соответствии с перспективным планом проекта на занятиях разучивались комплексы общеразвивающих упражнений с использованием техник фитбол-аэробики и соблюдением всех этапов.

Для организации занятий фитбол-аэробикой для детей старшего дошкольного возраста подобраны простые, образные упражнения. В комплексах используются основные движения руками, ногами, головой,

туловищем. При выполнении поворотов и наклонов руки рекомендуется держать в определенных исходных положениях – на пояс, к плечам, за голову, что дает возможность контролировать основные движения.

Особое внимание уделялось упражнениям на согласование движений с музыкой. Научить ребенка слушать музыку, понимать ее, сочетать с движениями, чувствовать ритм и добиваться свободного выполнения упражнений – основные задачи занятий на фитболах.

Проведение занятий по фитбол-аэробике у старших дошкольников должно быть разнообразным, интересным, с использованием образов, сюжетов, игр, специальных творческих и игровых заданий и в то же время нести определенную тренировочную нагрузку, способствовать развитию двигательных способностей и содействовать оздоровлению организма детей.

Неотъемлемой частью работы были беседы с детьми по темам «Аэробика», «ГТО - путь к успеху», так как формирование валеологических знаний у дошкольников является важным элементом физического развития. Исследования Т.Е. Сергиенко показывают, что представления дошкольников о критериях физического развития нелогичны и бессистемны. Дети не соотносят занятия физкультурой с укреплением здоровья. Проблема заключается в том, что потребности в здоровье у ребенка нет. Она есть у родителей воспитанников детского сада, общества. Но у детей есть присущие их возрасту потребности, которые могут послужить базой для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни. [8]

Проводились игровые и сюжетные занятия с использованием фитбол-аэробики, так как занятия сюжетного типа позволяют избежать, свести к минимуму механическое усвоение техники движения, заучивания детьми только «жестких стереотипов» движений, которые лишают детей возможности «конструирования» новых вариантов путем дополнения, усложнения составляющих элементов. Сюжет занятия близок к сюжетно-ролевой игре, которая, по выражению Л.С. Выготского, является «корнем любого детского творчества».

В рамках реализации проектной деятельности была организована работа с родителями. В связи с тем, что родители несут ответственность за воспитание и развитие личности ребенка, за сохранение его здоровья, они обязаны заложить основы не только нравственного и интеллектуального, но и физического развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи является одним из условий участия детей в выполнении нормативов ГТО. Успешная сдача норм ГТО начинается с организации образа жизни в семье, поэтому так важен личный пример родителей. В этой связи проведено консультирование о все-российском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», обсуждены цели и задачи реализации проекта «Попрыгунчик», родители проинформированы о необходимости регулярности занятий, необходимости спортивной формы, даны рекомендации о формировании привычки здорового образа жизни.

Для осуществления работы по проекту «Попрыгунчик» была пополнена материально-техническая база: закуплены фитболы по количеству участников группы, сформирован комплект музыкального сопровождения в соответствии с перспективным планом проекта. Материально-технические (пространственные) условия организации проектной деятельности по направлению физическое развитие включают в себя: спортивный зал, оснащенный стандартным и нестандартным спортивным оборудованием; оснащённую спортивную площадку; групповые комнаты детского сада со специально отведённым уголком для физкультурно-оздоровительной работы; групповые участки детского сада, оснащенные спортивным оборудованием.

Литература

1. Егоров, Б.Б. Здоровый дошкольник / Б.Б. Егоров. – М. : Издательские решения, 2020. – 216 с.
2. Лавров, Н. Н. Элит-фитнес. Искусство фитбола для всей семьи / Н.Н. Лавров. – М. : Феникс, 2016. – 176 с.
3. Малоземова, И.И. Физическое воспитание дошкольников, теоретические и методические основы: учебное пособие для студентов педагогических вузов; Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург : 2018. – 96 с.
4. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: пособие для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 2016. – 143 с.

Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему разностороннее физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие и воспитание. Все это повышает интерес к физкультуре, к спортивной и оздоровительной деятельности, увеличивает эффективность занятий.

В результате проведения физкультурно-оздоровительной работы по проекту «Попрыгунчик» наблюдается улучшение показателей выносливости у детей старшего дошкольного возраста:

– Подъем туловища из положения лежа на спине: показатель высокого уровня увеличился с 14% (3 ребенка) до 42% (9 детей).

– Прыжки через скакалку: показатель высокого уровня увеличился с 19% (4 ребенка) до 33% (7 детей).

– Бег на выносливость: показатель высокого уровня увеличился с 10% (2 ребенка) до 29% (6 детей).

Дети с граничными показателями на низком и среднем уровнях достигли зоны ближайшего развития и, по данным исследования, перешли на средний и высокий уровни.

Благодаря эмпирическим данным было выяснено, что у старших дошкольников при использовании фитбол-аэробики развитие физического качества выносливости стало опережать развитие данного качества на начальном этапе. Данное обстоятельство позволяет говорить о необходимости введения в практику физического воспитания в ДОУ специальных комплексов упражнений на фитболе для развития выносливости.

5. Репников, П.Н. О выносливости. // Информационно-методический бюллетень. – 2016. – № 3. – С.10-12.

6. Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей». – М.: Мозаика - Синтез, 2000. – 256 с.

7. Сайкина, Е.Г. Фитбол-аэробика и классификация ее упражнений // Теория и практика физической культуры. – 2014.

8. Сергиенко, Т.Е. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни детей: диссертация ... кандидата педагогических наук. – СПб.: 2007. – 191 с.

Закс Татьяна Валентиновна,

директор ГАУ ДО «Образовательный центр «Эврика»
Забайкальского края»

НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

Советник по воспитанию – ключевая фигура, напрямую получающая актуальную федеральную повестку и обладающая необходимым ресурсом для организации работы на уровне образовательной организации

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» 20 апреля 2022 г. (Пр-1117) в общеобразовательных организациях организовано введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – Советник по воспитанию). Начиная с 2022/23 учебного года в общеобразовательных организациях в 45 субъектах Российской Федерации, начиная с 2023/24 учебного года – в остальных субъектах Российской Федерации. Забайкальский край входит в число 45 регионов-участников проекта 2022/23 учебного года, который осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Системный единый подход к организации воспитательной работы в школе стоит в актуальной повестке сферы образования не первый год.

Планы воспитательной работы в школе, примерные программы воспитания для образовательных организаций и учреждений отдыха и оздоровления, дни единых действий, методические рекомендации разных уровней. Большой объем материалов, направленных на школы, не всегда приносил ожидаемые результаты, поскольку на уровне школы не было единой системы кадрового распределения нагрузки в сфере воспитания.

Заместители директоров по воспитательной работе, вожатые, педаго-



ги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители в зависимости от индивидуальных особенностей образовательных организаций делили эти функции или наоборот совмещали функционал наряду с нагрузкой по предмету. Постановлением правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» введена должность Советника по воспитанию.

Советник по воспитанию призван стать той ключевой фигурой, с одной стороны, напрямую получающей актуальную федеральную повестку, а с другой стороны, обладающей необходимым ресурсом для организации работы на уровне образовательной организации.

Модель деятельности Советников по воспитанию прошла апробацию в 2021/22 учебном году в 10 пилотных регионах в каждом федеральном округе Российской Федерации, показала хорошие результаты и послужила основой для распространения на всей территории Российской Федерации.

На уровне региона и муниципалитетов координацию проекта будет осуществлять региональная команда на базе ГАУ ДО «Образовательный центр «Эврика» Забайкальского края.

Цель команды региона соответствует основной цели Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»: обеспечить функционирование системы патриотического воспитания граждан РФ через развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

С 12 апреля по 15 июля 2022 года про-

ходил Федеральный конкурс «Навигаторы 2.0», участники которого вошли в кадровый резерв на новые должности Советников по воспитанию. 470 забайкальских педагога приняли участие в конкурсе, по результатам которого только 203 человека (образовательных организации соответственно) получили возможность принять участие в про-



екте. Следующий конкурс стартует в конце 2022 года для определения кадрового резерва на 2023/24 учебный год.

Следующий этап – прохождение обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями».

Основной функционал советника:

- гармонично интегрировать общие Федеральные задачи в воспитательные программы школы;
- анализировать и эффективно использовать ресурсную базу школы и муниципального района (во взаимодействии с директором и муниципальным координатором) – дополнительное образование, общественные организации, предлагая каждому ребенку векторы развития;
- работать с активом родителей, вовлекая родительскую общественность в жизнь школы.

Советник по воспитанию	Муниципальный куратор	Региональный координатор
<p>Внутри школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитательной среды школы - участие в деятельности методических объединений - выстраивание взаимодействия с родительским сообществом - формирование и развитие детского актива - участие в планировании воспитательной работы <p>Вне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитательной среды муниципалитета - организация обмена опытом и мероприятий по повышению квалификации для советников - формирование детского актива на уровне муниципалитета - выстраивание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики 	<ul style="list-style-type: none"> - методическое и организационное сопровождение деятельности советников - управление системой работы по реализации федерального проекта в регионе - взаимодействие с региональными ОИВ в сфере образования - участие в деятельности региональных методических объединений педагогов и родителей - выявление и распространение лучших практик воспитательной работы в рамках реализации федерального проекта - координация деятельности муниципальных кураторов

«СИРИУС». ЗАБАЙКАЛЬЕ. ПУТЬ К УСПЕХУ

Закс Татьяна Валентиновна,

директор ГАУ ДО «Образовательный центр «Эврика»
Забайкальского края»

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, – успех России».

*Из послания В.В. Путина
Федеральному собранию
Российской Федерации*

Наука, искусство, спорт – основные направления работы центра «Сириус», цель которого – раннее выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

В 2014 году в г. Сочи Образовательным фондом «Талант и успех» на базе олимпийских объектов был создан Образовательный центр «Сириус». Цель работы центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин,

а также добившихся успеха в техническом творчестве.

В 2018 году по поручению Президента начали создаваться региональные центры выявления и поддержки одаренных детей с учетом опыта Образовательного центра «Сириус». Миссия регионального центра: создание сетевой структуры, интегрирующей ресурсы образовательных организаций индустриальных и интеллектуальных партнеров для раскрытия и поддержки та-

лантов детей Забайкальского края.

Новый центр выявления и поддержки одаренных детей в Забайкальском крае откроется в сентябре 2022 года на базе ГАУ ДО «Образовательный центр «Эврика» Забайкальского края в рамках реализации национального проекта «Образование». Для этих целей учреждению передано помещение, обустраивается необходимая инфраструктура: детский кампус, творческие коворкинг-пространства, учебные классы, лаборатории, детский медиа-центр.

Направления работы региональных центров едины для всей страны: наука, спорт, искусство. А содержательная часть направлений определена региональными экспертами. По направлению наука будут реализованы программы по физике, математике, информатике, филологии, химии и биологии. Искусство будет представлено литературным творчеством, изобразительным искусством и театральным творчеством. Спортивными поднаправлениями определены шахматы, волейбол и хоккей.

Для реализации выбранных направлений разработана единая педагогическая модель сочетающая образовательные, воспитательные, досуговые компоненты. Образовательные программы запланированы к реализации в форме краткосрочных профильных смен, дополнительных образовательных программ на регулярной основе в очном и дистанционном форматах.

Апробация программ прошла в рамках летней оздоровительной кампании 2022 года, так, более 1000 ребят приняли участие в дистанционном модуле профильной смены «IQ-каникулы» по результатам которого 100 человек стали участ-

никами очного модуля смены на базе ЗОЛ «Эврика». Участники смены углубленно изучали естественные науки и филологию, решали олимпиадные задачи, ставили физические и химические опыты, занимались научно-исследовательской и проектной деятельностью. Разработаны и реализованы межпред-

метные кейсы, сочетающие компоненты разных предметных областей, прикладного и театрального творчества.

Смены по направлению спорт проведены на базе ГУДО «ЗДЮОЦ Олимпиец». В рамках сме-

ны применялись более эффективные и качественно совершенные технические средства, инфраструктура и методы спортивной подготовки в сравнении с «домашними» условиями юных спортсменов.

Смена по направлению искусство «Юные дарования Забайкалья» объединила юных театралов, художников и литераторов. Она является традиционной для региона, проходит апробацию по внедрению в программу новых методов и форм работы.

Педагогический анализ показал успешность предлагаемой модели, выявил основные точки роста, проблемные участки и пути их решения. Образовательный центр Забайкальского края будет способствовать продвижению обучающихся, их всестороннему развитию. Он станет пространством возможностей самореализации и успешности.



Петрова Ирина Валерьевна,

главный специалист Комитета по управлению образованием администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ – РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО ПРОСТРАНСТВА РЕАЛИЗАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Задача современных педагогов – не только увидеть возможности детей, но и сделать все для того, чтобы эти возможности были реализованы. Мы смотрим на ребенка как на представителя будущего, значит, мы должны организовать его детство так, чтобы это будущее наступило.

Николай Веракса

Муниципальный район «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» – муниципальное образование на юго-востоке Забайкальского края. На территории района расположены город Краснокаменск – второй по величине город краевого подчинения, в котором работает основное градообразующее урановое предприятие и 11 сел Краснокаменского района. По численности населения занимает первое место в крае – 55 511 человек. Система дошкольного образования представлена сетью в количестве 22 муниципальных дошкольных образовательных учреждений: из которых 14 являются автономными, расположенными в черте города; и 8 сельских учреждений в районе. В них созданы соответствующие условия для осуществления полноценного физического, психического и личностного развития детей: Зимние сады, бассейны, музыкальные и физкультурные залы, прогулочные веранды для детей раннего возраста, спортивные площадки и театрально-игровые комплексы на участках. Посещают дошкольные учреждения 2867 детей, с охватом 60%. С ними работают 389 педаго-

гов, показатель обеспеченности педагогическими кадрами составляет 82%.

В течение 10 лет в территории реализуется творческая инициатива «Мой проект», в форме организации в каждом дошкольном учреждении детско-взрослого объединения, направленного на самостоятельное выполнение детьми комплекса действий по решению значимой для них проблемы, завершающейся созданием продукта при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого. Следующим шагом развития инициативы является выход детско-взрослых объединений с детским проектом на муниципальный Конкурс детских проектных работ детей старшего дошкольного возраста «Мой проект», который ежегодно корректируется по целевым ориентирам, согласно объявленной Президентом РФ тематике Года России. Так, например, 2021 год был посвящен детским проектам в рамках Года науки и технологий, в текущем 2022 году детские проекты были выполнены в рамках Года народного искусства. В результате выполнения комплексных и оригинальных заданий дети демонстрировали работу в команде, умело распределяли роли в коллективе, совместно планировали презентацию проекта, формулировали детскую цель. Зрители-сверстники име-

ли возможность увидеть и услышать, как дети пользовались алгоритмом в представлении своих исследований, наблюдений и опытов через последовательные шаги: сбор копилки (-ок), классификацию копилки по разным основаниям, построение модели исследуемого объекта, решение проблемных ситуаций при создании объекта с новыми призна-



ками (продукт), рефлексия (осознание, что, как и зачем делалось), постановка новой цели. Если проследить динамику развития детского проекта в условиях требований стандарта и используемых образовательных программ, то можно увидеть разнообразие реализуемых тем, направлений для детского проектирования в разнообразных формах организации деятельности. От спонтанной деятельности к мастерским, экспериментам, культурно-проектным практикам. Направления проектов самые разнообразные: социальное, естественно-научное, гуманитарное, художественно-эстетическое, краеведческое, здоровьесберегающее, изобретательское.

Согласно Положению о муниципальном конкурсе детских проектов были определены номинации. В названиях тем проектов уже была обозначена проблема, что делало его действенным, интересным, актуальным для детского восприятия. Например: «Лучшим техническим решением» стал проект «Секреты палочки-выручалочки»; по «Постановке самой оригинальной проблемы» выделился проект «Могут ли конфетки быть полезны деткам?»; «Самым длительным наблюдением» оказался детский проект «Ах, картошечка, картошка!»; в номинации «Лучший исследователь» победил проект «Загадка трёх цветов»; «Лучшим изобретением» стала Весёлая игрушка «Попадай-ка»; «Лучшим экспериментом», «Лучшим опытом» выделились проекты

«Чудо-шарики», «Чудесные свойства воды». В текущем 2022 году детские проекты были выполнены в рамках Года народного искусства. Соответственно, и темы, и номинации способствовали актуализации государственной инициативы [1]. К примеру, детский проект «Пластилиновая страна» номинирован как «Лучшее решение творческой задачи», проект «Филимоновское чудо» заслужил номинацию «За возрождение народного промысла», «Куклы наших бабушек» выделился как «Лучший коллекционер».

Навыки soft skills (навыки успеха): организаторские способности, креативность, лидерство, коммуникабельность, позитивность, любознательность – были продемонстрированы в детских проектах «Русская матрешка», «Русская печь – Царица дома» в номинации «Лучшая защита», «Лучший творческий коллектив». В результате такой последовательной работы над детским проектом мы получаем гарантированный результат. Называем это «следами» детской деятельности: при этом открывается возможность наблюдать, как дети ищут пути достижения цели, каким образом приходят к общим решениям, как планируют свои действия, предполагая возможные результаты, как преодолевают трудности, как размышляют и

рассуждают; а также в процессе деятельности получается обсуждать успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут с педагогами-наставниками, экспертами, сверстниками.

Разработали схему для педагогов как своеобразный маршрут создания условий детям для овладения ими способа проектирования в организованной деятельности при освоении основной образовательной программы. Логическая цепочка:

1. В пространстве образовательной среды возникает ситуация (по инициативе ребенка, либо созданная педагогом, по результатам событий, новостей от детей, другое).
2. Появляется любопытство – соответственно возникает проблема, рефлекс («Что такое?»), сильные эмоции.
3. Создается интерес, интрига.
4. Ставится задача, идет целеполагание, формулируется детская цель.
5. Осуществляется постоянная мотивация за счет поддержки детских идей и выдвижения гипотез. – 6. Возникают инициативы, активности детей, формирование объединений, подгрупп, сообществ.
7. Появляется детский продукт, оформляется с помощью культурных средств.
8. Идут «новообразования» в личностном и интеллектуальном плане.

Педагогам также необходимо совершенствование soft skills в условиях реализации профессионального стандарта. Поэтому для качественного управления детскими

объединениями, создания условий для проектной деятельности детей, развития надпрофессиональных навыков нами разработаны: адресные методические рекомендации «Алгоритм разработки

детского проекта для участия в муниципальном конкурсе детских проектных работ «Мой проект». В результате таких рекомендаций, педагог понимает отличие педагогического проекта от детского проекта, овладевает

инструментами проектирования. Подготовлен и внедрен теоретико-методологический и практико-ориентированный полилог «Дошкольник как субъект проектной деятельности». Разработан лист оценки детского проекта, обоснованы критерии оценивания. Лист оценки заполняется членом жюри, таким образом, отрабатываются у педагогов навыки экспертной работы.

При этом мы можем говорить о социальных эффектах, которые достигнуты в результате представленной управленческой практики с 2012 года: созданы во всех городских дошкольных учреждениях муниципального района детско-взрослые объединения «Детский проект» как инновационная форма работы, работает социально активная дорожная карта развития объединения, заключены договоры о сотрудничестве

в связке «детский сад – школа – колледж»; разработаны методические рекомендации, направленные на распространение опыта по развитию надпрофессиональных навыков как инструмента воспитания дошкольников, создан блог результатов



на официальных сайтах дошкольных учреждений и в социальных сетях.

Особо хочется отметить, что выход и развитие детского проекта в условиях чемпионатного движения WorldSkills – это новый современный формат для дошкольного образования в территории. Организация и внедрение муниципального инновационного проекта «Baby Skills» и нанотехнологии ранней профориентации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста – совре-

менный ресурс роста, вариативности, расширения пространства детской реализации во взаимодействии со взрослыми, старшими сверстниками начального общего образования, это точка роста, пилотаж детского проекта в условиях соревновательной деятельности и создание нового инновационного детско-взрослого объединения «Билет в будущую профессию».

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, Национальный проект «Успех каждого ребенка».

Резникова Марина Владимировна,
воспитатель МДОУ ЦРР «Детский сад «Полянка»
пгт. Шерловая Гора

РУССКОЕ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Наблюдается односложная речь, состоящая лишь из простых предложений. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог, например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулирование громкости голоса и темпа речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно – лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Возраст от 3 до 4 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, родного языка.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные).

Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Устное народное творчество – неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Слово «фольклор» в буквальном переводе с английского означает народная мудрость. Фольклор – это создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культуры и верования. В фольклоре

воплощены воззрения, идеалы и стремления народа, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, протест против эксплуатации и гнета, мечты о справедливости и счастье. Это устное, словесное художественное творчество, которое возникло в процессе формирования человеческой речи. М. Горький говорил: «...Начало искусства слова – в фольклоре».

Детский фольклор формируется под воздействием множества факторов. Среди них – влияние различных социальных и возрастных групп, их фольклора; массовой культуры; бытующих представлений и многого другого. Первоначальные ростки творчества могут появиться в различной деятельности детей, если для этого созданы необходимые условия. От воспитания зависит успешное развитие таких качеств, которые в будущем обеспе-



чат участие ребенка в творческом труде. Детское творчество основано на подражании, которое служит важным фактором развития ребенка, в частности его художественных способностей. Задача педагога, опираясь на склонность детей к подражанию, прививать им навыки и умения, без которых невозможна творческая деятельность.

Народные песенки, частушки, потешки, прибаутки представляют собой ценный материал для воспитания детей дошкольного возраста. Фольклор вызывает положительные эмоции у детей, формируется внутренняя готовность к восприятию русской народной культуры.

Сегодняшнее общество изменилось, изменилось и отношение общества к истории и культуре своего народа. В наши дни произведения устного народного

творчества практически не используются в семьях: забываются песни и колыбельные. Замыкаясь в телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми, сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современному малышу нужны способы создания определенных взаимоотношений со взрослыми при умывании, убаюкивании, в играх. Учитывая это, я построила свою работу так, чтобы убедить родителей в необходимости использования фольклора в воспитании детей, о его значимости и ценности.

Я считаю, что использование малых фольклорных форм в работе с детьми младшего дошкольного возраста в современном обществе очень актуально и важно. Свою работу начала с подбора литературы. Мною изучено и прочитано много статей, программ и методических пособий.

Программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» побудила меня к мысли использовать устное народное творчество для обучения детей правильной яркой речи. При отборе материала учитывала возрастные особенности детей. Важную роль в приобщении детей к фольклору, безусловно, играет воспитатель, умело направляющий этот процесс. Поэтому в работе с детьми по ознакомлению с малыми фольклорными жанрами я перед собой поставила цель и задачи.

Цель: развитие познавательной и речевой активности детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора.

Задачи: приучать детей внимательно слушать произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы, формировать умение запоминать и читать наизусть произведения, способствовать развитию умения рассматривать иллюстрации в книгах, формировать эстетический вкус у детей, способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса детей, воспитывать нравственные качества детей: доброжелательность, трудолюбие, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям.

В самом начале учебного года, проанализировав речь детей своей группы,

я увидела, что большинство детей плохо владеет навыками речевой деятельности. Узнавая потешки, они только называют персонажей.

Для развития внимания к звучащей речи стала учить детей совместно произносить слова, договаривать и проговаривать, выделять голосом некоторые слова, звуки.

Свою практическую деятельность с детьми строю на следующих основных принципах: наглядность материала; интеграция работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей: игровой, образовательной, в процессе прогулок, утренней гимнастики, режимных моментов.

Считаю, что с помощью потешек малыши лучше настраиваются на предстоящую деятельность. С детьми в группе мы часто поем песенки, играем в музыкальные игры, что очень радует их. Также для реализации поставленных задач был разработан проект и составлен перспективный план занятий, которые проводятся 1 раз в неделю.

В группе игрушки подбираются так, чтобы среди них были персонажи из потешек. Потешки, песенки очень помогают наладить эмоциональный контакт с новенькими детьми. Находясь в группе целый день, дети устают, бывает, ссорятся, у них, как и у взрослых, бывает плохое настроение, хочется плакать. В этих случаях я стараюсь ласковой потешкой успокоить тех, кто плачет или шумит. Малые формы фольклора также используются и при формировании навыков самообслуживания, делают процесс одевания и раздевания приятным для них. Поощряется стремление детей к самостоятельности, при показе предметов одежды, обуви произносятся потешки. Например, при обучении детей мытью рук, показываем, как надо заворачивать рукава, намывать руки, смывать мыло, вытирать насухо полотенцем. Побуждая малышей повторять действия и вызывая радостное настроение,

сопровожаем процесс умывания потешками.

Кроме этого, малые формы фольклора используются и при составлении комплексов утренней гимнастики. Обращая внимание детей на природные явления, стараемся через заклички познакомить их с могучей силой природы, учим радоваться и солнцу, и дождю, и радуге. В свободное время большое внимание уделяем чтению русских народных сказок. Малыши с удовольствием слушают сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят» и др. Дети быстро запоминают такие образы, как «Петушок – золотой гребешок», «Козлятушки – ребятушки» и др. Повторение песенок героев народных сказок, их имен закрепляет эти образные слова в сознании детей. Дети начинают использовать их в играх, учатся рассказывать сказки, а затем инсценировать их.

Созданию положительного эмоционального настроения в детском саду, расширению кругозора способствуют развлечения и праздники. Дети всегда рады приходу ряженных взрослых. Когда воспитатель появляется в роли бабушки Забавушки

в русском сарафане, дети с интересом рассматривают костюм, корзинку, которую держит он в руках, с восторгом встречают игру «Коза рогатая» и другие игры. Приподнятое настроение детей вызывает желание общаться с бабушкой Забавушкой.

Опыт работы подсказал, что любимые развлечения детей следует время от времени повторять. Так обычно мы и поступаем. Малыши проявляют активность, встречаясь со знакомыми персонажами. Провели развлечения с детьми «Ладушки в гостях у бабушки», «В гости к хозяйшке». Таким образом, целенаправленно и систематически используя песенки, потешки, заклички, можно добиться высокого уровня знаний малых жанров фольклора моих воспитанников, а следовательно, и высокого уровня речевого развития.

В своей работе по ознакомлению детей с фольклором работаем в тесном сотрудничестве с родителями. Провели такие формы работы, как родительское собрание «Роль малых фольклорных жанров в воспитании детей», консультацию «Роль книги в жизни малыша», индивидуальные беседы, например, «Как выбрать полезную сказку для малыша». Во время индивидуальных консультаций, бесед предлагаем методы и приемы, кото-



рые помогут родителям в ознакомлении с фольклором. Рекомендуем литературу, предлагаем ознакомиться с играми, песнями, отвечаем на интересующие вопросы родителей.

В Центре книг в группе размещены книги-игрушки, книжки-раскладушки, книжки-малышки, предметные и сюжетные картинки. Здесь же размещены фигурки персонажей знакомых потешек, сказок, прибауток. Создана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. Все это привлекает внимание детей, они с радостью рассматривают иллюстрации, пересказывают содержание знакомых потешек.

В интерьере группы есть игрушки, связанные руками родителей, различные виды театра. В группе отведено место для театральной деятельности. Богатый выбор различных видов театра: настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на фланелеграфе, на ложках, на палочках по сюжетам русских народных сказок. «Уголок ряженья» наполнен элементами костюмов, предметов одежды (как для мальчиков, так и для девочек), в этом принимали активное участие родители.

В процессе работы были замечены изменения: у детей повысился интерес к устному народному творчеству, малыши используют произведения фольклора в активной речи, в играх, в режимных моментах. Итогом работы по проекту считаю создание в группе атмосферы

доброжелательности, сочувствия и взаимопонимания. В результате приобщения малышей к фольклору мы убедились, что устное народное творчество – богатейший источник познавательного, речевого, нравственного развития детей.

Результаты работы по проекту таковы:

- повышение интереса к устному народному творчеству у детей младшего дошкольного возраста. Дети должны знать песенки, потешки, сказки;
- развитие фантазии и воображения у детей 3-4 лет;
- формирование у детей первоначальных представлений о средствах актерской выразительности и базовых знаний о театральном искусстве;
- обогащение устной речи детей дошкольного возраста;
- готовность к творческой деятельности в любой образовательной области;
- сформированность у родителей представления о создании благоприятного эмоционального и социально-психологического климата для полноценного развития ребенка;
- вовлечение родителей в единое пространство «семья – детский сад».

Литература

1. Бондаренко, И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2011.
2. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб. : – Детство- Пресс, 2000.
3. Нестерова, А.Д., Танцюра, С.Ю. Аппликация в развитии речи детей – М. : ТЦ Сфера, 2014.
4. Ревина, И. Дни, прожитые с детьми: фольклор и авторская песня в жизни детей. // Дошкольное воспитание. – 2000. – №4.
5. Ускова, А.П. Русское народное творчество в детском саду. – М. : Просвещение, 1999.

Юдина Наталья Александровна,
заместитель директора РМЦ ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края»

Филонова Валентина Валерьевна,
методист РМЦ ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Сегодня перед системой дополнительного образования поставлена задача, согласно которой дополнительное образование должно обеспечивать максимальную профориентацию, формировать у детей востребованные на сегодняшний день компетенции.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Забайкальский край в 2020 году в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» начал внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Данная модель позволяет сформировать и внедрить

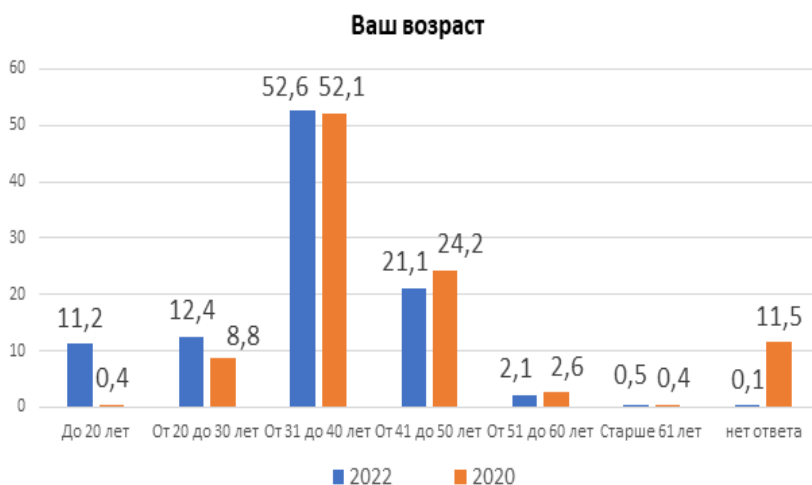
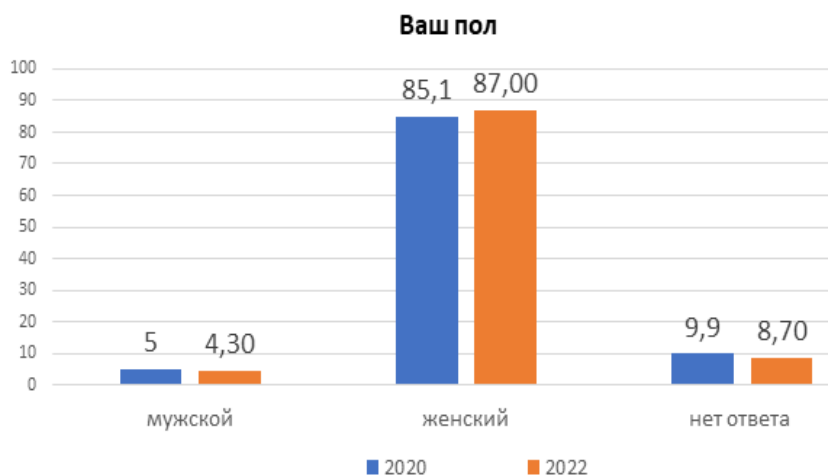
современные управленческие и организационно-экономические механизмы через создание сети, состоящей из регионального модельного центра, муниципальных опорных центров в каждом муниципальном районе Забайкальского края, а также учреждений дополнительного образования детей через внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

Сотрудниками Регионального модельного центра дополнительного образования детей Забайкальского края проводилось исследование для определения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования, а также востребованностью сетевого формата предоставления услуг. Исследование проводилось методом опроса населения Забайкальского края при размещении анкеты на сайте регионального модельного центра Забайкальского края в период с апреля по июнь 2022 года. В ходе опроса было получено

10 452 анкеты. Аналогичный опрос проводился в период с сентября по декабрь 2020 года, были получены ответы 25 598 респондентов. Обработка анкет была выполнена в программе «SPSS».

Полученные данные по половозрастной структуре респондентов выглядят следующим образом:

В какой местности Вы проживаете?	2020	2022
Город Чита	22,1	16,10
Другой город	26,1	17,40
Поселок городского типа	12,8	31,10
Село – районный центр	1,8	4,80
Село	18	30,50
нет ответа	19,2	0,10



Представленная выше половозрастная структура описывает респондентов, принявших участие в опросе. Таким образом, основную часть респондентов составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет. Данное соотношение наблюдается в обоих результатах опроса.

При описании портрета респондента немаловажную информацию дает его место жительства (таблица 1).

В 2022 году распределение по месту проживания несколько изменилось, это связано с тем, что в 2020 году информация об опросе была доведена не во все районы Забайкальского края.

Имея основной целью создание педагогических условий для самовоспитания, самообразования и самореализации личности, дополнительное образование является для ребенка специфической средой, важной как для его творческого развития, социализации, становления жизненного опыта, так и для самоопределения ребенка. Сегодня перед системой дополнительного образования поставлена задача, согласно которой дополнительное образование должно обеспечивать максимальную профориентацию, формировать у детей востребованные на сегодняшний день компетенции.

Ответы респондентов на вопрос анкеты «В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка?» представлены в таблице 2.

Основными смыслами дополнительного образования для родителей на протяжении двух лет кардинально не изменились. Первые три позиции

в7	В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка? Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас.	2020	2022
1	Способствует познанию и пониманию окружающей жизни	26,6	32,5
2	Развивает интересы и способности ребенка	61,9	59,5
3	Мотивирует к познанию и творчеству	19,6	21,2
4	Готовит к получению профессии	6,8	7,2
5	Обеспечивает самореализацию ребенка	26,8	23,8
6	Способствует успешному освоению образовательных программ в школе	0,1	9,3
7	Готовит к поступлению в учреждения профессионального образования	4	3,3
8	Предоставляет возможность в будущем сделать карьеру в той области, в которой он занимается	6,2	5,5
9	Желание расширить свой кругозор и узнать то, что не изучают в общеобразовательной школе	15,3	16,3
10	Желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми	9	10,1
11	Потребность развивать самостоятельность	14,5	13,3
12	Желание провести свободное время с пользой	20,9	22,1
13	Другое	1,5	8,9

– «развивает интересы и способности ребенка», «способствует познанию и пониманию окружающей жизни», «обеспечивает самореализацию ребенка» – изменяются в пределах погрешности измерений, хотя можно заметить небольшой рост выборов ответа «способствует познанию и пониманию окружающей жизни» в 5,9 пунктов. Таким образом, основные цели дополнительного образования достигнуты, но задача по профориентации детей реализована не в полном объеме. Четвертая позиция «желание провести свободное время с пользой» сохраняется и в 2020, и в 2022 годах. То есть для пятой части респондентов дополнительное образование понимается как полезное и значимое.

При анализе данных можно наблюдать рост такой позиции, как «способность успешного освоения образовательных программ в школе». Если в 2020 году ее выбрали только 0,1% респондентов, то в 2022 году – 9,3%. Данный факт наглядно демонстрирует интеграцию основного и дополнительного образования. Таким образом, дополнительное образование

персонифицирует, индивидуализирует образовательный маршрут ребенка в сложившемся образовательном пространстве, позволяет ему самому развить его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию.

Однако доступность дополнительного образования в Забайкальском крае является главной проблемой при выполнении показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. В Забайкальском крае к концу 2022 года он должен составлять 82%. Респонденты выделили одну из главных причин непосещения ребенком учреждений дополнительного образования – территориальную удаленность (45,8%), а также отсутствие востребованной, интересной программы для ребенка (24,1%). В 2020 году в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края» было зарегистрировано 5478 программ, в 2021 году – 5978; в 2022 году – 8241. Увеличивая объем программ, учреждения дополнительного образования детей повышают степень доступности дополнительного образования.

На вопрос о степени удовлетворенности дополнительным образованием ответы респондентов представлены в табл. 3.

Таблица 3

№ п/п	В какой степени Вы удовлетворены следующими сторонами образования?	Да	Частично	Не отвечает	Затрудняюсь ответить	Нет ответа
1	Отвечает ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые вы посещаете?	53,5	21,7	3,7	14,2	7,0
2	Устраивает ли Вас режим работы, секции, кружка, объединения дополнительного образования (дни, время, продолжительность занятия)?	58,5	17,5	2,8	13,4	7,7
3	Удовлетворены ли Вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания, санитарно-гигиеническое состояние помещений)?	58,6	19,0	2,4	12,5	7,5
4	Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение занятий образовательного учреждения?	48,1	27,4	4,1	13,0	7,4
5	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?	60,0	17,7	2,2	12,4	7,7

Материально-техническое оснащение занятий образовательного учреждения вызывает у родителей некоторое волнение, которое выражается в снижении выбора позиции «полностью удовлетворен» по данному вопросу до 48,1%, однако данную позицию 60,0% респондентов выбирают при ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?». Проблему материально-технического оснащения дополнительного образования частично решает федеральный проект «Успех каждого ребенка», в рамках мероприятий которого реализуется проект по созданию и оснащению новых мест в УДО. Как показали данные исследования, по мнению родителей, в учреждениях дополнительного образования детей складывается комфортная социально-психологическая обстановка, способствующая раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Вышеизложенное позволяет определить степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг в системе дополнительного образо-

вания детей как соответствующей социальному запросу учащихся и их родителей, а также условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

По результатам опроса выявились основные причины недостижения показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в Забайкальском крае. К ним респонденты относят территориальную удаленность, а также отсутствие востребованной, интересной программы для ребенка.

Данное исследование позволило выявить проблемные вопросы, позитивные и негативные тенденции в развитии дополнительного образования Забайкальского края, определить «точки роста» и направления дальнейшей работы в учреждениях дополнительного образования детей.

Максимова Дарья Викторовна,

воспитатель МДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» г. Борзи

Литвинцева Татьяна Николаевна,

воспитатель МДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» г. Борзи

КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СУББОТА» ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

В статье рассмотрена форма клуба выходного дня как помощь детям с ОВЗ в развитии и социализации, а родителям и педагогам – возможность поддержки и построения индивидуальной траектории развития воспитанников.

На сегодняшний день проблема детской инвалидности очень актуальна. Получение дошкольного образования детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной и учебной деятельности. Задача педагогов, воспитателей и родителей – помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

В городе Борзя Забайкальского края нет специализированных дошкольных групп для детей-инвалидов, дети посещают детские сады общеразвивающей направленности. А для детей инвалидов характерны трудности социальной адаптации, связанные с особенностями их развития. На основе анкетирования родителей детей-инвалидов, мы поняли, что необходимо начать работу с «особыми» детьми и разработали проект «Занимательная суббота» на базе МДОУ №2 «Солнышко». Была сформирована группа кратковре-

менного пребывания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в нашем ДОУ.

Данный педагогический проект создан для организации эффективной коррекционной работы и построения индивидуальной траектории развития детей-инвалидов.

Цель: создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов путём максимального расширения их социальных связей.

В соответствии с целью, нами были определены следующие задачи:

- организовать предметно-развивающую среду для успешной социализации;
- сформировать навыки поведения;
- сформировать социально-бытовые навыки;
- сформировать навыки игровой деятельности;
- сформировать познавательные функции;
- формировать речевые навыки и навыки общения;
- снять психоэмоциональное напряжение.

Перед началом работы наш детский сад участвовал в проекте «Доступная среда». На выделенные средства была оснащена сенсорная комната педагога-психолога, которая включает пространство для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещено и включает в себя: стол «Ромашка», детские стулья, столы

на колёсиках. Оборудование распределено по зонам: Светозвуковая панель «Дорожка – 8» способствует развитию причинно-следственных связей, цветового и звукового восприятия. Показан детям с нарушением зрения, слуха, а также для общего развития ребенка.

Зона тактильных панелей: тактильная панель «Сенсорный диск», тактильная панель №1 «Акустическая», стенд для сенсорной тренировки №1, 2 двусторонние панели «Звездочка», лабиринт для опорно-двигательного аппарата (рисунок: змейка и спираль), тактильный ящик.

Данные панели сочетают в себе функции тактильной, зрительной, звуковой стимуляции, развитие мелкой моторики и игровой терапии. Некоторые панели у нас крепятся на стену, к которой ребенок может подойти и поиграть, а другие тактильные панели можно устанавливать как на столе, так и на полу для удобства ребенка. Например, ребенок, играя с тактильным ящиком, учится правильно соотносить размеры предметов, сортировать и располагать их в определенном порядке, а также изучает цвета и развивает навыки воображения.

Зона релаксации: панель Светозвуковая интерактивная «Листопад», панель «Цветные фигуры – 8», релаксационный уголок «Отражение» (пузырьковая колонна), прожектор «Мультицвет» для зеркального шара, зеркальный шар с мотором, комплект зеркальных панелей «Стандарт» (малая пузырьковая колонна), LED – панель, волоконно-оптический модуль «Солнышко», сухой интерактивный бассейн угловой 1,5 м.

Данные панели предназначены для создания релаксационного эффекта. Например, панель светозвуковая «Листопад» предназначена для развития зрительной и слуховой функции. Панель «Цветные фигуры» – создание релаксационного эффекта, а также для развития внимания и изучения фигур. Сухой бассейн используется для снятия эмоционального напряжения, улучшения функционального состояния нервной системы (используется для младших дошкольников).

Зеркальный шар с мотором предназначен для декоративного оформления интерьера сенсорной комнаты, а при

использовании световых пушек для создания классического светового эффекта метели из световых «зайчиков» стабилизирует состояние нервной системы. Для координации движений и развития физических качеств, спортивных игр и соревнований предназначен игровой комплект «Келимуту», игровой набор «Клоун». Тактильные и ортопедические дорожки предназначены для массажа ступней ног с целью повышения мышечного тонуса, профилактики плоскостопия. Функциональное кресло для детей с ОВ предназначено для фиксации детей в кресле. Стол для детей с ОВЗ на колесиках.

Интерактивная доска EliteBoardWR-84A10 даёт возможность одновременно писать на ней десяти пользователям. Пользователи могут писать, рисовать и передвигать объекты пальцем, стилусом или указкой, работать несколькими пальцами, используя функцию Мультитач.

Развивающая детская панель с подсветкой предназначена для занятий со слабовидящими детьми. Способствует развитию координации рук и глаз, повышению зрительной стимуляции и зрительного внимания. Освещенная белая поверхность панели обеспечивает высококонтрастный фон и служит источником освещения для различных предметов. Данное свойство обеспечивает возможность обучения основным визуальным навыкам детей с нарушенным зрением. Также панель может использоваться для изучения букв, цифр, геометрических фигур и т.д.

Стол логопедический используется для коррекционной работы с учащимися, не готовыми к обучению, а также гиперактивными детьми, с низким уровнем внимания, отвлекаемыми, с интеллектуальной недостаточностью, а также при коррекции звуковой стороны речи. Комплект мягких развивающих подушек (половинки фруктов) предназначен для проведения развивающих игр на

звуковое, зрительное и тактильное восприятие.

Работа по проекту состоит из нескольких этапов:

I этап – диагностический. На этом этапе проведена работа по анализу документации вновь поступивших детей, беседы с родителями, педагогами, анкетирование родителей на тему «Что вы ожидаете от посещения ДОУ».

По результатам анкетирования мы увидели, что дети-инвалиды не могут общаться со сверстниками, у них слабо развита мелкая моторика, что проявляется в неумении пользоваться кисточками, карандашами, пластилином, работать с ножницами, слабо развита речь детей, они скованы, стеснительны, не умеют работать по картинкам, схемам (составление рассказа), не умеют описывать предмет. Родители детей-инвалидов запрашивают консультации по актуальным вопросам, исходя из индивидуальных особенностей своего ребенка.

II этап – коррекционно-развивающий. Апробирование форм и методов работы, направленных на социальное развитие детей-инвалидов. Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей проводится как с группой, так и индивидуально. Все занятия направлены на совершенствование навыков поведения, формирование социальных правил взаимоотношений, формирование навыков самообслуживания, совершенствование моторики, координации глаз и рук, формировании навыков игровой деятельности, познавательных функций, речевых навыков и навыков общения.

При реализации этого этапа проводилась коррекционно-развивающая работа в соответствии с планом по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию. Была проведена образовательная деятельность по темам: «Познаем геометрические фигуры» – развитие мелкой моторики рук, ознаком-

ление с геометрическими фигурами. «За грибами в лес пойдём» – формирование представлений о лесных грибах и ягодах. «Поможем ежику найти фрукты» – закрепление представлений у детей о фруктах, их внешнем виде, размере и цвете. «Рисование пластилином» – ознакомление детей с новым приемом лепки – рисованием пластилином, обучение передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины, формирование познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление. «Удивительный песок» – изучение свойств песка. «Волшебный лес» – способствование речевому развитию детей. «В гостях у Осени» – закрепление представления детей о характерных признаках осени и процессах в природе в осенний период. «В гости к рыбке» – активизация речи ребенка с помощью комплекса игровых упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук. «Развиваемся, играя» – развитие познавательной сферы ребенка путем создания условий для его естественного психологического развития и другие.

С целью создания положительного эмоционального фона раз в месяц проводились развлечения: «Здравствуй, Осень», «Дед Мороз в гостях у ребят», «Зимние забавы», «Сказочные герои», «Встреча с друзьями». Для родителей были оформлены буклеты, папки-передвижки, памятки, консультации по плану проекта: «Закаливание детей весной», «Готовность руки к письму», «Мир соленого теста», «Дыхательная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Волшебство из бумаги», «Вторая жизнь бросового материала», «Математика – царица наук», «Речь ребенка 5 лет», «Веселый язычок», «Осторожно, гололед!».

Наши ребята были активными участниками муниципальных и всероссийских творческих конкурсов рисунков «Веселый новый год», «Международный женский день 8 Марта», «День защитника Отечества».

III этап – заключительный. В ходе этого этапа анализируется определение эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы по социально-

му развитию детей-инвалидов. Оценку результативности проекта возможно просмотреть исходя из индивидуальных особенностей здоровья и возможностей каждого ребенка, через анкетирование родителей «Ваша удовлетворенность посещением клуба выходного дня для детей-инвалидов «Занимательная суббота». Все дети, независимо от своих особенностей, стали охотнее идти на контакт, прошла боязнь перед новыми, незнакомыми людьми, улучшилось настроение. С нетерпением ждут каждого посещения занятий в саду.

Родители детей-инвалидов, посещаю-

щих клуб «Занимательная суббота», привлекают других родителей, рассказывая о детском саде и специалистах, делясь фотографиями и отзывами о нашей работе в мессенджерах и при личной встрече на различных мероприятиях.

В новом учебном году планируем продолжить работу по проекту, чтобы помочь детям и родителям лучше адаптироваться к школьному обучению через использование разнообразных новых технологий и методов, подходящих для «особых» детей.

Литература

1. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом [текст] / под ред. Е.А. Морозова. – М. : Издательство Сигнал, 2002.
2. Коррекционно-образовательные учреждения: нормативные правовые документы [текст] / – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
3. «Социализация детей инвалидов в дошкольном образовательном учреждении» – <https://www.prodlenka.org/>
4. Социализация детей-инвалидов в современном обществе – <https://infourok.ru/>
5. Воспитательная работа с детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации – <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11152/2/2019korghova.pdf>
6. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов – <https://233.tvoysadik.ru/site/pub?id=508>

Пасынкова Елена Владимировна,

методист кафедры гуманитарного образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ключевое значение непрерывного образования в области повышения инклюзивной компетенции преподавателя объясняется тем, что именно благодаря ей происходит профессиональное и личностное развитие студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения образования.

Высшее образование как социальный институт выступает одним из важнейших факторов социокультурной мобильности человека, однако не для всех социальных категорий граждан оно может быть доступно. Из-за увеличения

количества студентов с проблемами здоровья, которые должны иметь возможность обучаться наравне со своими здоровыми сверстниками, сегодня перед высшей школой ставится задача реализации инклюзив-

ного профессионального образования. Проблема получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является одной из приоритетных государственных задач на современном этапе развития нашего общества. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами такими, как «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.), «Конвенция о правах инвалидов (2006 г.), «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» и др., провозглашает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ОВЗ. Успешная реализация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ предполагает высокий уровень владения педагогом инклюзивной компетентностью, которая должна поддерживаться в процессе непрерывного образования.

Понятие «инклюзивное образование», которое дает Н.А. Лысь, подразумевает совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих подобных ограничений, и согласно закону «Об образовании в РФ» означает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [5].

Владение педагогом инклюзивной компетенцией включено в перечень необходимых умений в Профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, где в частности указывается, что преподаватель должен:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- реализовывать образовательную программу на основе индивидуализации ее содержания [7].

Успешно работать с лицами,

имеющими нарушения развития, не могут люди, не получившие специальное образование или не прошедшие повышение квалификации по профилю организации работы с обучающимися с ОВЗ, так как необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности. Из этого следует, что преподаватели высших учебных заведений должны постоянно повышать уровень своей компетентности, чтобы быть готовыми к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования и в полной мере способствовать самореализации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Обучение в вузах студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными диагнозами, определяющими их психологические, физические, личностные особенности, повышает риски, связанные с недостаточной готовностью преподавателей к инклюзивному профессиональному обучению таких студентов. Это определяет потребность преподавателей в непрерывном повышении инклюзивной компетентности в приобретении теоретических знаний о лицах с ОВЗ и инвалидностью, овладении методами и приемами работы с ними и др. [9]. Под инклюзивной компетентностью принято понимать интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагога осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся, обеспечивая включение лиц с ОВЗ в среду образовательной организации и условия для их развития и саморазвития. В структуру инклюзивной компетентности преподавателя входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности педагога.

Мотивационная компетенция характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду. Мотива-

ционная компетенция опирается на общую гуманистическую направленность личности и осуществление профессиональной деятельности на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, и способствует мотивации на выполнение определенных профессиональных действий.

Когнитивная составляющая инклюзивной компетенции представляет собой способность преподавателя педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования. В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и обучающихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития обучающихся; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии [2].

Поскольку для лиц с инвалидностью и ОВЗ более сложным и длительным процессом является адаптация в среде конкретного учебного заведения, педагогу особое внимание необходимо уделять организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной среде вуза [12]. Во-вторых, преподавателям важно научиться организовывать учебную деятельность на принципах пропедевтической подготовки, постепенной интеграции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среду условно здоровых студентов, позволяющих решать их текущие проблемы; создания гуманистической внутривузовской корпоратив-

ной этики, культуры, позволяющей профессорско-преподавательскому составу находить необходимые контексты взаимодействия со студентами-инвалидами и с ОВЗ; и, в-третьих, обеспечение индивидуального подхода, который предполагает раскрытие потенциальных возможностей каждого студента, его профессиональное и личностное ориентирование на социально значимые, полезные виды деятельности [10].

В процессе работы со студентами с инвалидностью и с ОВЗ преподавателю следует руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства и необходимыми компетенциями для их реализации в своей практике:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

- принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

- принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии;

– принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов;

– принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов посредством дополнения заданий для самостоятельной работы обучающихся, заданий, учитывающих различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития) [5].

Исследование, проведенное в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», подтвердило необходимость непрерывного профессионального образования в сфере инклюзивной компетенции, поскольку большинство опрошенных преподавателей ЗабГУ (82%) отметили потребность в дополнительной информации об особенностях студентов с инвалидностью, указав на отсутствие практического опыта работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ; некоторые преподаватели акцентировали внимание на отсутствии в университете разработанной учебно-методической литературы по этому вопросу. Проведенное исследование показало, что затруднения при работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ преподаватели испытывают ввиду отсутствия опыта реального взаимодействия, недостатка теоретических знаний о лицах с ОВЗ, методах и приемах работы с ними для создания комфортных условий их эффективного обучения в вузе. Согласно опросу, педагогические

работники ЗабГУ готовы овладевать навыками, необходимыми для совместного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, развивать и совершенствовать своё профессиональное мастерство, регулярно повышая свою инклюзивную компетентность в ходе прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, и др. Таким образом, педагоги вуза нуждаются в профессиональном сопровождении инклюзивного образования, в психологической поддержке и методической помощи [4]. В Забайкальском крае повысить уровень владения инклюзивной компетенцией можно на базе кафедры педагогики и в ГУ ДПО «Институт развития образования» на кафедре психологии и коррекционной педагогики, где квалифицированные сотрудники научат работать со всеми категориями лиц, которые традиционно поступают учиться в вузы [11].

Таким образом, ключевое значение непрерывного образования в области повышения инклюзивной компетенции преподавателя объясняется тем, что именно благодаря ей происходит профессиональное и личностное развитие студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения образования [1]. В структуру инклюзивной компетентности преподавателя входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и операционные компетенции. Преподавателям при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ необходимо обладать рядом важных профессиональных качеств: сформированной готовностью к инклюзивной практике; знаниями в сфере специфики обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и помощи в адаптации в среде конкретного учебного заведения, организации индивидуального подхода при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ и др. [5, 6]. В большинстве современных исследований на данную тему подчеркивается, что педагогические работники всех уровней образования должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации

образовательного и реабилитационного процесса таких студентов [1, 2, 3].

Повышение педагогического мастерства, совершенствование организационных форм, методов работы заметно повышают качество высшего образования и шансы обучающихся с ОВЗ на успешное окончание вуза и дальнейшее трудоустройство по специальности [8]. Повысить уровень инклюзивной компетенции педагог может, систематически проходя курсы повышения квалификации по проблеме организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, где он знакомится с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования, психолого-педагогическими особенностями организации учебной

деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, особенностями организации «безбарьерной» образовательной среды и др. Кроме того, овладение инклюзивной компетенцией в процессе непрерывного образования помогает педагогу быть эффективным, востребованным, конкурентоспособным специалистом. Реализация непрерывного образования является требованием времени и приобретает особую актуальность у специалистов сферы образования, создавая основу для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Литература

1. Гатиятуллина, Г.В., Сучкова, Т.В. Профессионально важные качества преподавателя ВУЗа в представлениях современных студентов // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития (17.05.2018 г.) / отв. ред. Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – Казань : ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», 2018 – С.60-64
2. Ефимова, Г. З., Сорокин, А. Н., Грибовский, М. В. Идеальный педагог высшей школы: личностные качества и социально-профессиональные компетенции // Образование и наука. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idealnyy-pedagog-vysshey-shkoly-lichnostnye-kachestva-i-sotsialno-professionalnye-kompetentsii> (дата обращения: 14.04.2022).
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Кохан, С.Т., Патеюк, А.В., Чердайко, А. А. Современный взгляд преподавателей на организацию инклюзивного образовательного процесса в университете // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2017. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-prepodavateley-na-organizatsiyu-inklyuzivnogo-obrazovatel'nogo-protsessa-v-universitete> (дата обращения: 16.04.2022).
5. Лызь, Н. А., Лабынцева, И. С. Рекомендации по обучению студентов с ОВЗ. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие/ Н.А. Лызь, И.С. Лабынцева. – Ростов-на-Дону – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 93 с.
6. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья // Сибирский государственный университет – URL: <https://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv#punkt4> (дата обращения: 16.02.2022).
7. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н.
8. Романовская, И.А., Хафизуллина, И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14333&> (Дата обращения: 24.04.2022)
9. Селиванова, Ю. В. Изучение отношения преподавателей вуза к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья // Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества». – 2016. – С. 430–436.

10. Селиванова, Ю.В., Зайцев, Д.В. Организационно-методические аспекты сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 97.

11. Щетинина, Е. Б. Копинг-стратегии студентов с ограниченными возможностями здоровья как механизм социально-психологической адаптации к среде высшего образовательного учреждения // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2016. – № 2 (6). – С. 65–70.

12. Щетинина, Е.Б., Коновалова, М.Д. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. – Серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Вып. 3 (7). – С. 323-325.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Босова Галина Сергеевна,

преподаватель ГУ ДПО

«Институт развития образования Забайкальского края»

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ФЕНОМЕНА СУГГЕСТИИ В ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Влияние введения в курс обществоведения нового понятия – суггестия на изучение истории, психологии, социологии и приобретение практических личностных качеств.

При современных ускоренных темпах общественного развития возникает необходимость в подготовке подрастающего поколения к социализации. Современное образование ставит перед собой задачи, способствующие самоопределению и самореализации личности.

Один из уникальных курсов – обществоведческое образование. В его основе лежат знания социальной психологии, экономики, права, политологии, философии, социологии, истории, этики.

Проанализировав научно-педагогические подходы, определяю-

щие содержание курса обществоведческих дисциплин, была сформулирована основная цель курса – сформировать у слушателей целостные представления о мире, обществе и взаимосвязи между различными социальными явлениями и месте человека в нём; подготовить выпускников к жизни, способствовать их успешной социализации.

Именно в курсе обществоведческих дисциплин необходимо акцентировать внимание на том, что «великими личностями» не рождаются, а становятся.

Исходя из этого, эксперимент направлен на одну из тем всего курса обществоведческого образования «Субъекты исторического процесса». Тема затрагивает

не только курс истории, но и психологии и социологии.

У молодежи в наше время вызывает большой интерес виртуальный мир, пестрящий порой выдуманными событиями из жизни популярных людей, нежели события давно минувших лет. История воспринимается как один из самых скучных уроков. Это и неудивительно, так как изучение истории в школьном курсе направлено на решение тестов ЕГЭ и предполагает заучивание исторических дат, что сложно детям, вследствие чего у многих история не является одним из любимых предметов. В результате видим незнание предмета и искажение исторических событий в умах подрастающего поколения.

Стараясь выявить эффективные методы и приемы преподавания темы «Субъекты исторического развития» в курсе обществоведческих дисциплин стало понятно, что недостаточно разработанной в научной литературе является проблема роли феномена суггестии в деятельности субъектов исторического развития. Этим объясняется выбор особенного ракурса в исследовании проблемы и технологии преподавания данной темы в обществоведческом образовании.

Технология преподавания темы «Субъекты исторического развития» по курсу истории несправедливо умаляет роль суггестии в контексте данной темы. Внушение есть неотъемлемая часть межличностных отношений. Изучая биографии исторически значимых людей, следует уделить особое внимание суггестии, так как личность как субъект и сама подвергается внушению со стороны и обладает повышенной способностью внушать свои идеи другим людям, делая их соратниками деятельности (борьбы) по осуществлению этих идей.

Суггестия как способ регуляции индивидуального поведения применяется везде, во всех сферах общества. В наше время социальных сетей, виртуального общения и бесконечной рекламы охват большой аудитории перестал быть проблемой. Почти у каждого индивида имеется личная страница, где любая мысль – повод для обсуждения в тысячах аккаунтов и в миллионах комментариев. Возможно-

сти современных средств коммуникации – это очень удобно и хорошо, но не всегда. Через мировую паутину стало намного проще воздействовать на психику сразу миллионной аудитории, не выходя при этом из дома. Сила суггестивного воздействия в данных условиях может быть огромной и в зависимости от того, в какую сторону ее направить, может быть разрушительной или созидательной. Возможность одного великого человека повлиять на жизнь миллионов людей и течение истории дает повод поставить суггестию как фактор на более высокую ступень в факторном анализе исторических личностей нашего времени.

Проанализировав ряд учебников по истории, допущенных к использованию организациями, осуществляющими образовательную деятельность, сделан вывод, что в целом они подготовлены хорошо, но тема суггестивного воздействия на формирование исторических субъектов несправедливо упущена из курса, однако, в биографиях великих людей встречаются упоминания о роли внушения в формировании личности без акцентирования внимания на этом.

Одной из актуальных проблем современного российского образования является повышение уровня учебной мотивации обучающихся, не исключение и обществоведческие науки. Поскольку изучение понятия «суггестия» подразумевает связь истории с психологией, есть возможность привлечь знания, привлечь жизненный опыт обучающихся для её обсуждения, а следовательно, заинтересовать. Именно в старшем школьном и ближайшем послешкольном возрасте формируется самосознание, появляется чувство уникальности, индивидуальности, формируются профессиональные и познавательные интересы. Поэтому углубленное изучение проблем суггестивного воздействия

на личность вполне оправдано.

В целях усовершенствования процесса преподавания темы «Субъекты исторического процесса» разработаны рекомендации по расширению темы посредством введения понятия суггестии как фактора, влияющего на формирование и деятельность субъектов исторического процесса.

Особенность данной подтемы заключается в связи трех наук – психологии, социологии и истории, следствием чего является множество примеров реальных людей как исторических, так и современных.

В рамках урока ученикам необходимо дать понятия: суггестия, контрсуггестия, гетеросуггестия, ауто-суггестия, суггестор, суггеренд, суггестивность, представить классификацию суггестии Геннадия Аркадиевича Гончарова (известный гипнотизер мирового класса, основатель московской школы гипноза), а также предложить прохождение теста «Определение степени внушаемости» Елисеева Олега Павловича (доктор философских наук, профессор, академик РАН, про-

фессор кафедры психологии личности Института психологии имени Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета).

Очень важно определить и четко сформулировать для учащихся целевую установку урока. Причем, перед учениками следует формулировать не цели урока, взятые из конспекта, а четкие и ориентированные на конкретный результат учебные задачи, чтобы цель урока стала для учащихся лично значимой. Главной мыслью урока должно стать следующее: «нужно помнить о влиянии окружения и увлечений на вашу жизнь, а значит и на жизнь общества в целом, на его историю», а разбор исторических примеров это наглядно подтвердит.

Расширение темы «Субъекты исторического процесса» посредством введения нового понятия – суггестия, будет положительно влиять как на изучение истории, так и на изучение психологии, а также поможет подрастающему поколению в практической деятельности и повседневной жизни критически воспринимать информацию, полученную в межличностном общении и в средствах массовой коммуникации.

Литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: коллективная монография. Ч. 2 / под общ. ред. Л.В. Алексеевой. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 119 с.
2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. – 2009. – № 4. – С.18-22.
3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. – М.; СПб, 2013. – 168 с.
4. Елисеев, О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О.П. Елисеев. – Псков : Изд-во Псков. обл. ин-та усоверш. учителей, 1994. – 279 с.
5. Калущая, Е.К. Обществознание: рабочая программа. 10 - 11 классы: учебно-методическое пособие. – М. : Дрофа, 2017. – 75 с.
6. Роль личности в истории: история и теория вопроса: лекция / Л.Е. Гринин // Философия и общество. – 2011. – №4(64). – С. 175-193.

Васильченко Ольга Степановна,

учитель истории и обществознания

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Борзи

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование патриотического чувства на уроках истории в ходе изучения тем, посвященных Великой Отечественной войне, в том числе через участие в неделях истории, проведение уроков мужества и краеведческую работу.

Уроки истории направлены на то, чтобы помочь школьникам пережить и осмыслить события прошлого. Одной из главных страниц истории нашей страны, несомненно, являются события Великой Отечественной войны.

В своей работе, направленной на формирование патриотического воспитания, я использую урочную и внеурочную деятельность.

Огромную роль играет личное участие детей в работе, направленной на изучение истории Великой Отечественной войне, а именно их участие в социальных и учебных проектах.

«Детство есть великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку». (Н.В. Шелгунов)

Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к социальным нормам и к обществу в целом.

Уроки Отечественной истории всегда были призваны формировать патриотическое чувство у подрастающего поколения.

Благодаря патриотизму и героизму, нашему народу удавалось выходить из тяжелых ситуаций в самые сложные периоды нашей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом.

Наиболее благодатный матери-

ал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. На уроках истории стараюсь создать определенный эмоциональный настрой, использую иллюстративный материал, стихи, музыку, вместе с учащимися готовим презентации, приводим примеры героизма, проявленного в годы Великой Отечественной войны. Наша школа приглашает людей, увлеченных историей войны.

Логическим продолжением данной работы в этом направлении является самостоятельная работа учащихся. Виды работ, которые выбирают учащиеся, разнообразны, это доклады, проекты, сочинения-эссе.

Воспоминание

Стоя у вечного огня,
И взор свой в пламя устремив,
Он вспоминал войну, себя,
Седую голову склонив,
Как за друзей и матерей
Стоял стеной, не зная страх,
Как ждал он гибели своей,
Когда все пали на глазах.
Как чувствовал в душе он рвенье
Родную землю защищать.
Как оказался в страшном плене
И как он смог тогда бежать.
Как возвращался он с победой,
Мечтая дом увидеть свой,
Мечтою это лишь согретый,
Вступал всегда в тяжелый бой.
Воспоминаний тяжкий слой,
В душе осталась только рана,
Теперь он – ветеран, герой!
Ему повсюду честь и слава!

Кузнецова Татьяна,
9 а класс, 2012 год.

Воспитание чувства любви к своей Родине осуществляется через участие детей в неделях истории, которые традиционно в нашей школе проходят накануне Дня Победы. Использую в своей работе исторические чтения, посвященные данной тематике, викторины, на которых присутствуют не только участники, но и все желающие. Привлекаю также ребят из младших классов. Хочется отметить преемственность, которая присутствует в данной работе. Например, при посещении школьного музея, экскурсию проводят старшеклассники для учеников младших классов.

Наша школа носит имя Героя Советского Союза Н.З. Нешкова. Огромный материал о жизни героя находится в нашем музее, который собирался по крупицам нашими предшественниками. Это фотографии, письма, воспоминания.

Наша задача – сохранить и донести все это следующим поколениям. В 2017 году в нашей школе был запущен школьный социальный проект «Сохраним память о герое», в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. Ребята провели огромную работу, направленную на сохранение музейных экспонатов: реставрировали фотографии, ламинировали весь материал музея, посвященный Г.З. Нешкову.

И накануне Дня Победы были проведены уроки мужества для всех классов в обновленном музее.

Музей становится центром краеведческой работы школы: мы продолжаем собирать материал и пополнять коллекцию экспонатов, проводим экскурсии по музею, принимаем здесь гостей, воспитывая любовь к Родине через историю школы, историю нашего города.

В работе по патриотическому воспитанию мы, историки, используем и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение. Ведь знания о своей малой Родине, о своих предках способствуют бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Ребята 7-х классов в 2020 году, в честь 75-летия Великой Победы приняли участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку» со своими проектами – «Мои предки в годы Великой Отечественной войны» и «Бронетехника СССР и Германии в годы Великой Отечественной войны». В ходе работы над проектами ребята смогли внутренне воспринять патриотический посыл, расширили представление о той далекой войне. Ведь растить гражданина нужно не на выдуманных идеалах, а на примерах из жизни предков, а воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве.

Таким образом, используя имеющиеся средства, стараемся привить учащимся чувство патриотизма, любовь к Родине, своему городу, семье, окружающим людям.

Литература

1. Агапова, И., Давыдова, М. Патриотическое воспитание в школе. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников. // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
3. Леонов, Н. Мы этой памяти верны: (Великая Отечественная война). // Сценарии школьных праздников. – С.72
4. Матюшина, Г.Н. Историческое краеведение. – М. : Поиск, 1998. – 118 с.
5. Священные памятники: викторина. // Затеяник. – Вып. 19 – С. 42-43.

Кимова Светлана Зандараевна,

заведующая кафедрой педагогики ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н.

Степанова Наталья Владимировна,

доцент кафедры педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Проект «Разговоры о важном» – система классных часов о патриотизме, месте России в мире, коренных ценностях российского государства – о самых актуальных вопросах воспитания.

Актуальность и значимость вопросов воспитания обусловлена непростым историческим периодом, который переживает страна. В связи с этим:

- в качестве главного приоритета при образовании и воспитании учеников общеобразовательных учебных заведений новые стандарты закрепляют понятие «патриотизм». Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России предполагает организацию системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов, подготовки программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, ориентирующих обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей, достижений нашей страны и т. п.;

- во всех классах с 05 сентября 2022 г. начнут проходить специальные классные часы – «Разговоры о важном», на которых школьникам будут рассказывать о месте России в мире, основных внешних и внутренних врагах страны, а также коренных ценностях российского государства и

общества;

- помимо этого, с 01 сентября 2022 года в начале учебной недели в школах станут поднимать российский флаг и исполнять государственный гимн России;

- в сентябре начинает свою деятельность новое молодежное общероссийское движение. В связи с этим в значительной степени возрастет количество различных патриотических и воспитательных мероприятий;

- в сентябре 2022 года в школах, техникумах и колледжах 35 регионов РФ появятся советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а в 2023 году практика распространится на все регионы. Данная должность введена Постановлением правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями организует современный воспитательный процесс в школе, помогает воплощать идеи школьников, привлекая их к просветительским, культурным и спортивным событиям.

В задачи советников входят: участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания; информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений; проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями; поощрение развития школьного самоуправления, помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий.

Из всех значимых событий в сфере воспитания более подробно остановимся на реализации проекта «Разговоры о важном» в рамках Классного марафона. Цель данного мероприятия – подготовить педагогов к проведению внеурочных занятий «Разговор о важном», которые начнутся во всех школах и организациях среднего профессионального образования с 05 сентября 2022 года. Ведущая роль в его реализации отведена классным руководителям общеобразовательных организаций и кураторам профессиональных образовательных организаций, дополнительную подготовку которых проводит Академия Министерства просвещения России (см. таблицу 1).

«Классный марафон» – это цикл из шести встреч, в ходе которых классные руководители и кураторы групп колледжей познакомятся с целями, задачами, структурой и планом реализации масштабного проекта Министерства просвещения России «Разговор о важном». Наряду с этим будет оказана организационно-методическая поддержка при подготовке еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном». При этом предусмотрены следующие формы проведения: дистанционная и очная.

Кроме этого, в муниципальных районах и городских округах организованы очные площадки для совместного просмотра трансляций (записи трансляции) «Классного марафона» с последующим обсуждением и выполнением практических заданий. Так, по итогам трансляции:

– 27 июля 2022 г. в Забайкальском крае было организовано 7 площадок (Газ-Заводский район – 3, Красночикоийский район – 1; Тунгиро-Олекминский район- 1; Борзинский район-1);

– 01 августа 2022 г. количество площадок возросло до 38 с общим количеством участников 471;

– 08 августа 2022 г. количество площадок и участников увеличено: 191 площадка и 1024 участника.

Так, по результатам отчетов ответственных за проект «Разговор о важном» по итогам трансляций определилась группа муниципальных районов, принявших участие во всех трансляциях проекта (Красночикоийский, Тунгиро-Олекминский районы), а также группа из 11 муниципальных районов и городских округов, которые организовали очные площадки для просмотра трансляции 01 августа 2022 г. (Агинский, ЗАТО «Горный», Красночикоийский, «г. Краснокаменск и Краснокаменский район», Кыринский, Нерчинский, Оловянинский, Ононский, Улетовский, Хилокский, Читинский, г. Чита). Наряду с этим выделилась группа муниципальных районов и городских округов, не принимающих участие в данном проекте (Акшинский, Карымский, Могочинский, Петровск-Забайкальский, г. Петровск-Забайкальский, Сретенский, Шелопугинский, Шилкинский районы).

В связи с обновлением содержания воспитания в Забайкальском крае ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» было обеспечено взаимодействие с органами управления образованием: определены ответственные за проект от МОУО, а также следующие

Таблица 1. ВЫПУСКИ КЛАССНОГО МАРАФОНА АКАДЕМИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



щие каналы информирования педагогических работников и возможности их участия в просмотре трансляции (записи трансляции) на очных площадках: группы в Viber («Воспитание+», «Методическое обучение: воспитание»), эл. почты МОУО; определены Уровни и направления обновления содержания воспитания (см. таблица 2).

Таким образом, обновление содержания воспитания объективирует вопросы эффективной подготовки специалистов МОУО, курирующих воспитание, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей необходимо:

1. Обеспечить информирование педагогических работников об обновлении содержания воспитания
 - определить (назначить) ответственного в районе, очные площадки

для совместного просмотра трансляции «Разговор о важном» в 2022-2023 учебном году; информировать о федеральном информационно-методическом сервисе для классных руководителей (<https://arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>); организовать участие классных руководителей в системе опросов Академии Минпросвещения России

2. Предоставлять информацию об успешных практиках обновления содержания воспитания на сайте ГУ ДПО ИРО Забайкальского края, в чатах группы «Методическое обучение: воспитание», «Воспитание +», в социальных сетях и т.д.

Также были определены векторы обновления, требующие изучения и реализации в организации системы воспитания обучающихся (табл. 3).

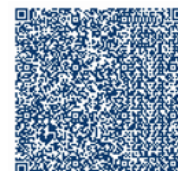
Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/181929/paragraph/9719:0>
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146/>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12181695/>
6. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/103544/>
7. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

Таблица 2. УРОВНИ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ



Таблица 3. О МЕРАХ ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В 2022-2023 ГГ.



Князев Евгений Владимирович,
народный артист Российской Федерации,
ректор Театрального института им. Бориса Щукина

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНЫХ ТЕАТРОВ

В помощь начинающему руководителю театральной студии, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации.

В 2020 году при поддержке Министерства просвещения России стартовал Всероссийский проект «Школьная классика», разработанный Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и Театральным институтом имени Бориса Щукина.

Цель Проекта – формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям посредством стимулирования развития театральных студий в образовательных организациях всех регионов нашей страны.

Авторитет педагогов Театрального института имени Бориса Щукина очень высок и в нашей стране, и в мире. Вахтанговская школа не просто один из театральных институтов, а носитель и хранитель театральной культуры, её лучших достижений и традиций.

В рамках проекта «Школьная классика» Институтом реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мастерство учителя», разрабатываются методические рекомендации и пособия для педагогов по организации театральной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Данная методическая рекомендация открывает цикл методических

пособий и разработок, составленных Центром науки и методологии Театрального института имени Бориса Щукина в помощь педагогам дополнительного образования.

Дети – будущее нашей страны. Каким станет будущее детей и государства, зависит от многих причин. Если мы желаем своей стране достойного будущего, то должны приложить все возможные усилия к тому, чтобы наши дети могли воспитываться на основе высоких моральных ценностей хорошо образованными, высококультурными преподавателями, для которых работа со школьниками – это призвание. Жизнь современных школьников должна быть насыщенной, яркой, интересной, досуг – захватывающим и запоминающимся.

Театральный институт имени Бориса Щукина (Вахтанговская школа) один из ведущих театральных вузов нашей страны, педагоги нашей Школы обладают фундаментальными знаниями и опытом в области театральной педагогики. Деятельность Российского движения школьников направлена на всестороннее воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга школьников. В настоящее время Российское движение школьников играет важнейшую роль в процессе воспитания высококонтактных, социально успешных граждан.

Совместный проект наших организаций – Всероссийский проект «Школьная классика» – уже стал универсальной площадкой для реализации творческого потенциала участников, обеспечения ус-

ловий для методического фундамента общеразвивающих и предпрофессиональных программ в сфере театрального искусства, соприкосновение с которым будет способствовать формированию растущей личности на основе главных человеческих ценностей и пониманию культурных традиций нашей страны. Создавать благоприятные условия для формирования личности ребенка, приобщать его к жизненно важным знаниям и истинным нравственным ценностям – это приоритетная задача государства и общества.

Реализация Всероссийского проекта «Школьная классика» стала возможной благодаря участию Театрального института имени Бориса Щукина в программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Задачи современной театральной студии – вовлечение ребёнка в общечеловеческую культуру, в уникальный и своеобразный мир, обладающий индивидуальной особенностью, своим языком; обучение школьников этому языку; привитие юному зрителю понимание театра. Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся.

Современное общество стремительно развивается, и школа не может существовать обособленно в этом мире. В современных условиях системы образования учитель уже не является только носителем информации. Время требует от педагога и ученика новых компетенций. У школьного учителя возникает необходимость в получении других специальностей, среди которых обязательно должны быть те, которые связаны с социальной педагогией и творчеством. Включение искусства театра в учебно-воспитательный процесс школы – это действительная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия театра в школе к системному моделированию его образовательной функции.

Зачем нужен школьный театр или театральная студия?

На этот вопрос участники образовательного процесса: ребенок, педагог или родитель, – отвечают по-разному. Для кого-то это способ занять ребенка после

школы. Другие направляют ребенка в студию, чтобы он научился правильно говорить, преодолел страх публичных выступлений, получил опыт успешности. Некоторые школьники мечтают выступать на сцене. А кто-то приходит в студию из простого любопытства...

В последние годы в образовательных организациях произошли значительные изменения в вопросах организации учебно-воспитательного процесса. Активно развиваются познавательные, исследовательские и поисковые способности школьников. В связи с этим дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе стали более востребованными.

Современное общество в XXI веке требует от человека новых базовых навыков в профессиональной деятельности, незаменимых в век высоких технологий:

- концентрация и управление вниманием (навык, который поможет справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой);
- эмоциональная грамотность (эмоциональный интеллект) (понимание своих эмоций и эмпатия помогут сконструировать свою идентичность и взаимопонимание с другими людьми);
- цифровая грамотность (способность работать в цифровой среде будет также востребована, как способность читать и писать);
- творчество и креативность (в любой деятельности, на любой работе будет все больше необходимости мыслить нестандартно и создавать новое);
- экологическое мышление (понимать связанность мира, воспринимать свою деятельность в контексте своей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы);
- кросскультурность (в любом городе, в любой рабочей среде будут встречаться все более разные (суб)культуры, в том числе за счет разрыва поколений);

– способность к (само)обучению (в быстро меняющемся мире человеку придется продолжать обучение в течение всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки).

Где получить или как приобрести универсальные навыки, необходимые в профессии и жизни человеку будущего?

С уверенностью можно сказать, что, при правильно выстроенной работе, больше половины из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь в театральной студии.

Неоспоримо, театральное искусство развивает многогранную личность нового времени, умеющую нестандартно мыслить, быть уверенным в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, умеющую слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и уметь говорить о своих чувствах. Театр, с его широчайшим спектром художественно-выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения.

Кто может/должен/готов/способен руководить школьным театром?

Театр – искусство синтетическое и коллективное, объединяющее специалистов самых разных творческих специальностей и направлений. В современном театре соединено воедино все: литература, музыка, вокал, хореография, изобразительное искусство, анимация, цифровые технологии... И вместе с тем, театр – искусство индивидуальностей; ансамбль, объединённый одной общей целью, которой является постановка спектакля. Формы организации деятельности обучающихся могут быть разными – кружок, студия, объединение, клуб, лаборатория, театр, творческий коллектив. В данных методических рекомендациях рассматривается вариант театральной студии.

Перед руководителем театральной студии стоит несколько задач – раскрыть всевозможные грани

способностей ребёнка, дать шанс ему попробовать разные виды деятельности, познать себя и свой потенциал, помочь детям поверить в себя и свою уникальность, познакомить с миром искусства театра и развить в ребёнке эстетическое чутьё.

Руководитель театральной студии – это не учитель, который поучает или обучает. Это взрослый, который знает и умеет больше, готов поделиться всем, что умеет сам, готов учиться новому вместе с детьми.

В кодекс профессиональной этики руководителя театральной студии гармонично вписываются несколько гуманистических правил, которые разработал Олег Газман:

Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей.

Самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка.

Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.

Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.

Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.

Дети – носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения.

Воспитание – Диалог культур.

Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.

Признавай право на ошибку и не суди за нее.

Умей признать свою ошибку.

Руководить школьной театральной студией может заинтересованный, увлеченный театром, готовый к саморазвитию и обучению педагог, уважающий личность ребёнка. Педагог, который готов перезагрузиться, поменять формат классно-урочной системы на неформальное (в разумной степени) общение со школьниками. Приветствуется опыт работы организатором или модератором и умение общаться с аудиторией. Необходимо позаботиться о документах, подтверждающих профессиональную компетентность в театральной деятельности (например, курсы повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щу-

кина как в очном, так и в онлайн-формате).

Также занятия в театральной студии может вести педагог дополнительного образования с определенной квалификацией. Он должен быть не только специалистом в творческой деятельности, знать основы актерского мастерства и режиссуры, но и обладать психолого-педагогическими навыками, в том числе социокультурными средствами общения с детьми, уметь вовлечь их в процесс.

Необходимо собрать группу единомышленников, т.к. в одиночку будет сложно организовать пространство, звуковое и световое оформление, делать видеозапись и фото театральных постановок, создавать костюмы, афиши, программы, рекламу.

Директор образовательной организации, после согласования кандидатуры на должность «руководителя театральной студии», издает Приказ о назначении, знакомит педагога с Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, Должностными инструкциями и должностными обязанностями.

Дополнительное образование или внеурочная деятельность?

Начиная работу по созданию театральной студии, коллективу образовательного учреждения следует отчетливо понимать возможности и место школьного театра или театральной студии в данном заведении, её традиции и способы организации учебного процесса.

Театральной деятельностью с учащимися можно заниматься как в рамках дополнительного образования, так и в системе внеурочной деятельности. Различия состоят в целях, акцентах при отборе содержания, формах и способах организации занятий. Школьный театр во внеурочной деятельности – средство знакомства с социальным взаимодействием и театральной культурой. Играя роли, учащиеся лучше понимают, как общаются люди в качестве субъектов общественных отношений, каковы способы решения коммуникативных задач.

Школьный театр как объединение дополнительного образования или театральной студии ориентированы на знакомство с историей театра, занятия сценической

речью, пластикой, дают возможность попробовать себя в качестве актёра, режиссёра, декоратора, гримёра. Есть общее, что объединяет школьные театры – эмоциональное и коммуникативное развитие обучающихся, общекультурное просвещение, содействие раскрепощению...

ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность театральной студии организуется в системе непрерывного образования и регламентируется нормативно-правовыми документами.

Алгоритм деятельности педагога по созданию театральной студии

Для начала необходимо ознакомиться с театральной терминологией, изучить литературу по теме «Театральная педагогика» (список рекомендованной литературы приведен в конце данного методического пособия). Одновременно пройти курсы повышения квалификации «Мастерство Учителя».

Разработка программы

Следующий важный шаг после определения вида деятельности – разработка программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа или рабочая программа курса внеурочной деятельности должна удовлетворять потребности конкретных школьников в познании и общении, потому обучение чаще всего ведется по программам, составленным педагогами.

Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу или рабочую программу курса внеурочной деятельности может помочь заместитель директора по воспитательной работе или педагог-организатор школы.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатыва-

ются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, реализация их регулируется Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выражает педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; отражает условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатывается на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы, является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины в рамках основной образовательной программы (Ф3 273 – ст.2, п.9).

Реклама театральной студии – или «Набор в театральную студию»

Прежде чем начать работу руководитель театральной студии должен представить на педагогическом совете образовательной организации свою программу.

Провести рекламную кампанию театральной студии среди детей, родителей и педагогов:

- при помощи объявления-афи-

ши на информационном стенде школы и микрорайона;

- разместить информацию об открытии театральной студии на сайте школы;

– оповестить через школьное (ученическое) самоуправление, на классных часах;

– воспользоваться школьным радио, передачи которого выходят в эфир на перемене;

– уведомить коллег через методическое объединение классных руководителей;

– посетить родительские собрания, на которых в течение 3-5 минут рассказать об открытии в школе театральной студии;

– провести открытое презентационное занятие до начала учебных занятий;

– сделать красочное объявление театральными средствами выразительности по завершении одного из школьных мероприятий.

Формирование групп

Организовать набор учащихся в группы. Сформировать группы из списка зарегистрированных обучающихся в соответствии с возрастом детей.

Условия деятельности театральной студии

До начала занятий необходимо составить план и график проведения занятий театральной студии. Необходимо полностью продумать систему и способы обучения. Кроме программы, понадобятся методические разработки по выбранному виду деятельности. Важно помнить, что дополнительные занятия всегда проводятся во второй половине дня, после окончания уроков.

Необходимо определить условия для реализации работы театральной студии (материально-техническое обеспечение) исходя из возможностей образовательной организации и в соответствии с нормами СанПиН, утвержденными Постановлениями государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (СП 2.4.3648-20) и от 28.01.2021 №2 (СанПиН 1.2.3685-21). Согласовать расписание и место проведения занятий с администрацией школы.

Подготовить помещение (актовый зал) к занятиям. Организовать помещение для занятий в театральной студии следует так, чтобы стулья стояли по периметру или по

кругу, чтобы все участники могли видеть друг друга, а внутри было свободное пространство для выполнения упражнений и игр. Для занятий по театральной деятельности могут понадобиться: доска или флипчарт с блоком бумаги и маркеры; магнитофон с поддержкой mp3; мультимедиа-проектор и экран; компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и, желательно, с выходом в Интернет.

По окончании занятий (в тот же день) необходимо заполнять журнал, отмечать посещаемость и записывать темы занятий. Закончив все подготовительные этапы, обязательно сообщить родителям расписание занятий и можно приступать к реализации программы театральной студии по разделам: основы театральной культуры, актёрское мастерство, сценическая речь, ритмопластика.

Форма одежды

Учитывая, что практически все занятия будут начинаться с разминки и в процессе работы будут динамичные упражнения, то важно предупредить всех обучающихся о необходимости удобной формы одежды и сменной обуви на плоском каблуке, чтобы у ребят не было чувства неловкости и стеснения. Руководитель студии должен предусмотреть помещение для переодевания.

Устав и традиции

На первом занятии необходимо придумать название театральной студии и принять свой «Устав». Устав – это своеобразный свод правил, где прописаны все требования и моменты пребывания в театральной студии. Он регулирует порядок и правила поведения внутри коллектива, правила поведения на сцене, в зрительном зале, во время концертов и т.д., а также отношения педагога с родителями обучающихся, всеми участниками образовательного процесса и с окружающим миром. Правил не должно быть много, и они должны быть выполнимы. Такой свод правил лучше не предлагать уже готовый, а составить вместе с обучающимися. Законы невозможно установить «насильно», они могут быть продиктованы лишь оправданной необходимостью и личным примером педагога. Чтобы ребята вели себя дисциплинированно, руководитель должен быть дисциплинирован сам. Что-

бы ребята не опаздывали на занятия или репетиции, педагогу за 15 минут до начала занятий необходимо находиться в назначенном месте и всегда начинать занятия вовремя, даже если присутствуют два-три человека. На стенде можно разместить план или расписание занятия, чтобы дети знали, к чему готовиться и что их ожидает. Создавая совместно свой нормативный документ, обучающиеся с полной ответственностью должны осознавать, что эти правила они создали сами и их важно соблюдать всем студийцам без исключения. Вместе с детьми продумайте санкции (не наказания!), в случае, если правила будут нарушены, и действительно примените их. Так же и наоборот – если день прошел без нарушения, договоритесь, какое будет поощрение.

Коллектив не возможен без общей жизни вне дела, без любимых всеми традиций. Кроме работы над театральной постановкой или школьным мероприятием, у студийцев должны быть общие интересы. На первых занятиях нужно определиться с традициями. Например, у команды игроков клуба «Что? Где? Когда?» есть традиция – перед игрой всем вместе держаться за руки. Можно предложить еще несколько традиций: при встрече использовать особенное приветствие; «фраза дня» – начинать каждое занятие с цитаты, пословицы, поговорки, высказывания известных людей, сначала инициатива идет от педагога, а потом можно подключить и ребят; уже на первом занятии предложить создание своего театрального словаря, если есть свой сайт театральной студии, то можно вести словарь на страничке сайта, или на стенде в кабинете, где проходят занятия; можно предложить вести дневник – своеобразную летопись студии, куда будут записываться не только текущие события, но и смешные случаи и фразы, произнесённые на репетициях и занятиях; необычные поздравления с днем рождения не только

участников студии, но и любимых литературных/театральных персонажей; праздничные чаепития; чтение вслух любимых произведений; литературные посиделки; после занятий на выходе прикреплять на магнитную доску, стенд или лист бумаги эмодзи или смайлики с соответствующей настроению эмоцией и др. Для детей такие традиции – это символ единения, принадлежность к единому делу, они дают возможность почувствовать сопричастность к особенному миру.

Проведение занятий

Всё начинается с создания атмосферы творчества, доброжелательных и доверительных отношений, которые являются залогом успеха всей последующей работы.

Первое занятие – «Знакомство». На этом занятии (обязательно в игровой форме) все участники знакомятся. Даже если школьники знают, как друг друга зовут, игровая форма знакомства дает возможность детям рассказать о себе, игра позволяет создать коллектив из собравшейся публики. Руководителю данная форма работы позволяет увидеть каждого ребёнка в отдельности и во взаимодействии. На этом же занятии можно предложить обучающимся заполнить анкету, которая в дальнейшем поможет в работе при подготовке занятий. Обязательно познакомить всех участников с планом работы студии на год (или полугодие), предупредить ребят, что они не сразу будут ставить спектакль, к этому надо подготовиться.

На этом же занятии можно начинать вводить свои традиции театральной студии. Например, словарь театральных терминов. Предложить ребятам закончить фразу «Театр – это...», на доске зафиксировать основные формулировки, а в заключение руководитель студии приводит различные варианты определения «Театр», в театральном словаре студии появляется первое слово с самостоятельно составленным определением. Не обязательно

составлять свои определения к разным словам, важно чтобы одно и то же слово все участники студии понимали одинаково. Рекомендация руководителям – чаще обращаться к авторитетным источникам.

На занятиях необходимо моделировать комфортную творческую среду для общения и раскрытия потенциала каждого ученика. Занятия во всех возрастных группах начинаются с разминки и упражнений, направленных на концентрацию внимания и раскрепощение.

Репетиционные занятия органично чередуются с играми, занятиями актерского тренинга, ритмопластикой и сценической речью.

«Одной из главных отличительных особенностей Вахтанговской педагогической методики является «Жёсткая последовательность освоения элементов актёрской техники».

Главная мысль методики: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Иного пути нет».

Последовательный ряд элементов школы не изменился в основе своей и сегодня более века спустя. Вот он:

- а) внимание;*
- б) свобода мышц;*
- в) воображение и фантазия; предлагаемые обстоятельства;*
- г) физическое самочувствие;*
- д) перемена отношения к предмету; перемена отношения к месту действия;*
- е) сценическое действие; сценическая задача;*
- ж) оценка факта;*
- з) перемена отношения к партнёру;*
- и) сценическое общение – сначала в условиях органического молчания, а затем с импровизированным текстом.*

Важная черта данной последовательности заключена в том, что каждый следующий элемент актёрского мастерства как бы вбирает в себя все предыдущие, причём – не требуя долгих словесных объяснений» – так написано в книге П.Е. Любимцева «Вахтангов продолжается!», и так обучаются студенты первого курса Театрального института им. Б. Щукина в течение всего года.

Первые занятия следует организовывать по «смешанному» принципу – часть времени уделять тренингам (лучше всего

коллективным), часть – работе над предстоящим спектаклем (мероприятием).

При подготовке к занятию педагогу необходимо:

- сформулировать определение темы занятия и основных понятий;

- определить цель и задачи занятия;

- спланировать учебный материал (выстроить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному», подобрать литературу по теме);

- постараться найти «изюминки» к каждому занятию – то, что вызовет удивление, изумление, восторг – это может быть интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к уже известному, красивая короткая увлекательная или трогательная история и др.;

- продумать форму организации занятия (в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности и т.п.);

- спланировать формы контроля за деятельностью детей (что контролировать, как контролировать, как использовать результаты контроля), необходимо помнить: чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки или затруднения;

- подготовить оборудование (составить список необходимых учебных пособий, реквизита; проверить рабочее состояние технических средств и аппаратуры).

Чтобы учащиеся не потеряли интерес к занятиям в театральной студии, при планировании важно уделять время играм, познавательно-развлекательным программам, мероприятиям, которые помогут в сплочении коллектива.

Стремление к игре, к актерству присуще всем детям. Потребность ребенка в игровом поведении, способность «входить» в придуманные только им предлагаемые обстоятельства, обусловлены особым видением мира. А как известно, где есть игра, там есть фантазия и творчество.

Задача руководителя студии – постараться сделать так, чтобы его занятия были максимально яркими, эмоционально-насыщенными, чтобы процесс обучения положительно влиял на развитие эмоционального интеллекта, характера, на фор-

мирование мировоззрения школьника, раскрывая его творческие способности и подчеркивая индивидуальность каждого.

Все дети разные, все приходят в студию с разной степенью умений – а значит, каждый требует отдельного внимания и поощрения в первую очередь за индивидуальный рост, а не за выполнение общих нормативов.

По усмотрению руководителя студии успехи обучающихся на занятии можно отмечать. Делать это не классическим методом (в виде пятибалльной системы), а методом поощрения. Заранее подготовить, а на занятиях раздавать наклейки с надписями: «Молодец!», «Прорыв!», «Браво!», «За активность на занятиях», «За успехи, достигнутые в личном развитии», «За классную идею» или придумать свою систему поощрения. Обратная связь дает хороший стимул студийцам для дальнейших действий.

Система оценивания в театральной студии – это соревнование только с самим собой! Нельзя сравнивать победы двух учеников, нужно сравнивать насколько вырос конкретно каждый ученик по сравнению с собой же.

Рефлексия

Рефлексия – способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

Принципиальное значение имеет проведение экспресс-рефлексии после каждого занятия или по итогам нескольких занятий.

Самоанализ деятельности воспитывает у детей чувство ответственности за выполненную работу и в случае успеха или неудачи они приобретают навык искать причины в самом себе.

Подводя итог своей работы, ребята высказываются – что понравилось, что нового узнал, чему научился, что не получилось, над чем нужно еще поработать, что чувствовал во вре-

мя игры или тренинга, сравнивая свои ожидания до занятия и реальность, как изменились ощущения и т.п. Обязательно надо выслушать каждого ребёнка! Уважительно относиться к мнению и чувствам выступающего. Нельзя перебивать и критиковать выступающего во время сообщения.

В конце обсуждения можно попросить участников назвать те эмоции и ощущения, которые были неприятны, пусть они «выбросят» их в центр круга, где горит воображаемый костёр. Эмоции не осуждаются! Попросите обучающихся оценить свою искренность, открытость или вовлеченность, показав на пальцах оценку от 1 до 10. Правила проведения таких бесед определяются заранее. Время и формат выступления устанавливает руководитель студии. В заключение беседы педагог подводит итог и на позитивной ноте прощается с обучающимися.

Такие беседы предполагают высокую степень эмоциональной открытости детей, а значит, – уязвимости. Для взрослого человека прежде всего – это огромная ответственность перед детьми. Каждый промах педагога может нанести ребёнку серьёзную психологическую травму, последствия которой – непредсказуемы.

Основной принцип руководителя театральной студии – «не навреди!», нужно помочь ребятам поверить в себя, избавиться от существующих комплексов.

Вариант обратной связи важен и педагогу, и обучающимся. Педагог, получая информацию, может скорректировать план дальнейшей работы, уделить больше внимания моментам, которые не получаются у школьников, пересмотреть этапы и формат проведения занятий. Школьник, проговаривая итоги занятия, проводит самоанализ и начинает задумываться, что нужно сделать, чтобы получить лучший результат.

Формирование навыков самоанализа воспитывает у обучающихся

чувство верного представления об уровне своих возможностей; способствует формированию критического отношения к полученным результатам, активизации мыслительных процессов; развивает логическое мышление; учит быть собранным в мыслях, целенаправленными. Относительно устойчивая самооценка формируется у детей под влиянием объективных оценок со стороны окружающих, прежде всего, педагога, ближайших взрослых и сверстников, а также в процессе собственной деятельности. Задача педагога состоит в умении научить ребят раскрывать свои лучшие стороны и уметь о них рассказывать.

Совместное творчество

«Обучать творчеству нельзя, потому что всякий творческий процесс есть процесс бессознательный, всякое же обучение – деятельность сознательная. К творчеству можно только готовить и готовиться. «Сознание никогда ничего не творит, – творит бессознание», – пишет Вахтангов в своем дневнике.

Работая в группе, ребенок осознает свою значимость в коллективе, воспитывает в себе чувство ответственности, учится владеть своей речью и не бояться публики, развивает в себе лидерские качества, расширяет кругозор.

Единение в творчестве, доверие, взаимопонимание, сознание того, что вместе делается одно большое и интересное дело, способны принести огромную радость и педагогу, и детям. Думайте на несколько лет вперед – от заинтересованности и вовлеченности ребят в творческую работу зависит развитие вашей театральной студии в ближайшие годы. Важно создавать для школьников радостную созидательную атмосферу, добиваться активного сотворчества и доверительного отношения к руководителю и другим участникам.

В течение года рекомендуется подготовить со студийцами выступления на школьных мероприятиях и концертах; показ тематических театральных постановок и спектаклей перед родительской, педагогической и детской общественностью. При этом следует правильно распределить роли в коллективе (для максимально эффективного решения как творческих,

так и педагогических задач), реально оценить силы и возможности участников, определить продолжительность выступления руководствуясь правилом «много – не значит хорошо». Важно активнее привлекать ребят к участию в конкурсах и фестивалях различных уровней.

Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, сценаристом, режиссёром, декоратором, костюмером, стилистом, свето- или звукорежиссёром. Задача руководителя театральной студии раскрыть и помочь развить способности каждого студийца. Важно, чтобы каждый ребенок попробовал себя в разных видах театрального творчества.

Бывают моменты, когда ребенок не справляется с ролью или боится выходить на сцену, или наоборот, слишком самоуверен. Для того, чтобы помочь и тем и другим, можно переключить внимание детей в другую область.

Например, часть детей задействована в спектакле, остальные помогают в подборе костюмов, поиске и создании реквизита, афиши, программки. Дети учатся работать с музыкальной и световой аппаратурой, а также репетируют под руководством хореографа танцевальные элементы. Все вместе, единой командой создают спектакль. Задача педагога сводится к тому, чтобы правильно направить ребенка, четко объяснить ему его задачу, проконтролировать процесс.

Руководителю важно понять предпочтения каждого ребенка, предложить ему то дело, которое он станет делать с удовольствием и где он важен и незаменим. Если ребёнок хочет играть на сцене – пусть играет, если другому нравится делать что-то руками – пусть собирает декорации, если увлечен музыкой – пусть поработает звукооператором, а кому-то нравится быть администратором. Главное, чтобы каждый понимал необходимость и важность своей работы.

Обязательное условие – каждый ребенок должен участвовать в подготовке мероприятия, спектакля, любого другого события. Для каждого участника театральной студии есть своя роль или своё дело.

Создание театральной постановки может стать объединяющим фактором

детей и их родителей. Так же, как и дети, заинтересованные родители всегда рады помочь в создании декораций, костюмов, видео- и фотосъёмках. Можно обращаться за помощью к родителям, дедушкам и бабушкам, к знакомым.

В современном мире нельзя оставаться в закрытом пространстве. Чтобы о театральной студии узнало как можно больше людей, надо создать узнаваемый сайт или страничку в соцсетях со своим логотипом или эмблемой. Таким образом все подписчики будут в курсе событий театральной студии: могут следить за культурной жизнью студии, получать информацию о грядущих мероприятиях, узнавать об участниках-актерах и не только. На этом пространстве можно организовать фотогалерею, разместить документы, также можно, например, создать раздел «из истории театра» или «театральные профессии». В результате это интернет-пространство будет отражать «портрет» театральной студии.

В конце года вместе с учащимися обязательно провести анализ деятельности театральной студии. Подвести итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы. О результатах работы рассказать на педагогическом совете и выступить перед родителями.

Провести самоанализ работы, отметить сильные и слабые моменты. При составлении плана работы на следующий год подумать над формами и техникой работы. Не останавливаться на достигнутом, совершенствоваться, ставить новые цели и разрабатывать пути их достижения.

Театральная студия никогда не станет профессиональным театром. Школьный театр незаменим как способ познания мира и себя, он помогает открыть или развить свои возможности, узнать про себя много нового как школьнику, так и педагогу.

На вопрос «Нужен ли театр в

школе?», один из выпускников образовательной организации ответил: «Театральные студии очень нужны, по собственному опыту знаю. Неважно, будешь ты заниматься театром или нет, это развивает эмоци-

ональный иммунитет. Все, кто в детстве занимался театром, очень быстро приспособиваются, быстро соображают, перестраиваются. Человек становится более подвижным, более гибким — это нам всем просто необходимо».

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М. : «Интеллектуальная Литература», 2020.
2. Беседы К.С. Станиславского в студии Большого театра в 1918-1922 гг. [Текст] / записаны заслуж. артисткой РСФСР К. Е. Антаровой ; общ. ред. и вступ. статья, с. 3-20, Ю.С. Калашникова] ; Всерос. театр. о-во. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : «Искусство», 1952.
3. Букатов, В.М., Ершова, А.П. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения. – М. : «Первое сентября», 2000.
4. В помощь художественной самодеятельности. – М. : «Советская Россия», 1948-1990. (Серия библиотечка).
5. Ершова, А.П. Уроки театра на уроках в школе: театральное обучение школьников I-XI классов. – М., 1990.
6. Ершова, А.П., Букатов, В.М. Актерская грамота – подросткам. – Ивanteevka, 1994.
7. Захава, Б.Е. Вахтангов и его студия. – М. : Типография «Наука», 2010.
8. Захава, Б.Е. Мастерство актёра и режиссёра. – М. : «Просвещение», 1973.
9. Каргина, З.А. Алгоритм разработки дополнительной общеобразовательной программы. – М., 2017.
10. Корогодский, З.Я., Первый год. – М. : «Советская Россия», 1973, 1974.
11. Любимцев, П.Е. Вахтангов продолжается! – М. : NAVONA, 2017.
12. Никитина, А.Б. Театр, где играют дети. – М. : Владос, 2001.
13. Станиславский, К.С. Работа актёра над ролью. Собрание сочинений в 8 томах. Т. 4. – М. : «Искусство», 1957.
14. Станиславский, К.С. Работа актёра над собой. М. : «Искусство», 1954.
15. Филатова, М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей. – М., 2015.

Полуэктова Вера Ивановна

старший методист регионального методического центра
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Цели проекта «Школьная классика», практика проведения детских театральных фестивалей и конкурсов, работа ИРО и организаций города по сохранению и развитию школьных театров Забайкалья.

Дети – будущее нашей страны. Каким станет будущее детей и государства, зависит от многих причин. Если мы желаем своей стране достойного будущего, то должны приложить все возможные усилия к тому, чтобы наши

дети могли воспитываться в соответствии с современными национальными воспитательными идеалами. Всероссийский проект «Школьная классика» уже стал универсальной площадкой для реализации творческого потенциала детей и юношества, основой для воспитания высоко-

нравственных, творческих, компетентных граждан России.

По данным интернет-портала дополнительного образования детей «Навигатор» в образовательных организациях Забайкальского края в настоящее время реализуется 262 дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программы по театральному творчеству, из них: программ драматических школьных театров – 221; программ театров кукол – 25; программ театров моды – 11; программ объединений художественного слова – 5.

История школьных театров Забайкальского края наполнена яркими событиями, конкурсами, фестивалями, победами во всероссийских и международных конкурсах детского театрального творчества. За многие годы сложилась система взаимодействия по сохранению и развитию школьных театров с профессиональными театрами ГУК «Государственный театр кукол «Тридевятое царство», ГУК «Забайкальский драматический театр», ГАУК «Государственный музыкальный театр национальных культур «Забайкальские узоры», а также учебными заведениями: Восточно-Сибирской государственной академией культуры и искусств г. Улан-Удэ, Забайкальским краевым училищем культуры, Забайкальским государственным университетом. Значимым событием в 2020 году для юных театралов Забайкалья, руководителей школьных театров стало проведение дистанционного курса и мастер-классов (в режиме онлайн) с участием преподавателей Театрального института имени Бориса Щукина, г. Москва.

В Забайкальском крае существует многолетняя практика проведения традиционных краевых детско-юношеских фестивалей-конкурсов «Театральные каникулы», «Крылья будущего», «Гуранёнок», «Сказочный театр». Творческие конкурсы собирают единомышленников, любителей театра – детей, их родителей, педагогов из разных районов Забайкальского края. По итогам краевых фестивалей школьные коллективы имеют возможность участия как в профильной смене «Юные дарования Забайкалья», так и в

МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан». Такие коллективы как образцовый детский театр «Увлечение» МБУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества» г. Читы, руководитель Лясоцкая А.А., «Образцовый детский театр МБОУ СОШ №5 г. Читы, руководитель Скрябина М.В., образцовый детский театр «Пёстрая лента» МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Краснокаменска и Краснокаменского района, руководитель Кулакова О.В., детский театр «Классика+» МБУ ДО «Шилкинский дом детства и юношества» Шилкинского района, руководитель Арсентьев Ю.В., образцовый детский театр кукол «Буратино» МБУ ДО «Дом» детского творчества №1 г. Читы, руководитель Филиппович И.В., театральная студия «Луч» МБОУ «Дульдургинская средняя общеобразовательная школа», руководитель Гантимурова А.П., детское объединение «Непоседы» МБУ ДО «Агинский дом детского творчества», руководитель Балдандоржина Д.Б. и многие другие ведут активную культурно-просветительскую деятельность и вносят значительный вклад в культурную среду Забайкальского края. Следует отметить подвижную деятельность в развитии детских театров Сыроватка Г.П. – директора ГАУК «Государственный музыкальный театр национальных культур», художественного руководителя этого же театра – Сыроватка Н.В., директора ГУК «Государственный театр кукол «Тридевятое царство» Мусиенко А.Н., заместителя директора театра кукол Жаркова С.Б., актёров ГУК «Забайкальский драматический театр» Рябовой Е.П., Тебенькова А.В., Пакулиной Л.М., Нимаева Е.В., преподавателей детских школ искусств г. Читы Саттаровой М.Е., Ткачёвой И.А., Скрябиной М.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры литературы Забайкальского университета Горковенко А.Е.

В настоящее время ГУ ДПО «Институт развития образования За-

байкальского края» продолжает системную работу по формированию единого методического пространства, организации новых форм по организации развитию школьных театров, а также применению театральной педагогики на уроках и внеурочной деятельности. В этой связи во все образовательные организации края направлены методические рекомендации по теме: «В помощь начинающему руководителю театральной студии, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации» (составители: Министерство культуры РФ, Театральный институт имени Б. Щукина); кафедрой гуманитарного образования, региональным модельным центром института для учителей и педагогов дополнительного образования проводятся курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по темам: «Культура сценической речи в практике современного педагога», «Театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды»: Модуль 1. «Основы актерского мастерства и режиссуры в профессиональной деятельности учителя»; Модуль 2. «Технология театральной педагогики в преподавании предметов искусства»; Модуль 3. «Искусство художественного слова».

Значимым событием по обеспечению условий для методического фундамента общеразвивающих и предпрофессиональных программ в сфере театрального искусства явится и старт всероссийского проекта «Школьная классика» на базе краевой профильной смены «Юные дарования Забайкалья-2022». Его

задачи – реализация творческого потенциала детских театров, обеспечение нового уровня подходов к развитию школьных театральных студий, разработке и интеграции в образовательный процесс программ общего и дополнительного образования. В рамках данного проекта с целью оказания экспертной и методической поддержки в работе с одаренными детьми региональный модельный центр дополнительного образования детей организует стажировочную площадку для педагогов дополнительного образования «Мастерство педагога». Под руководством опытных наставников, преподавателей образовательных организаций сферы образования и культуры (в Смену приглашены специалисты из Москвы (высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина при Государственном Академическом Малом театре России), Самары (Самарский государственный институт культуры факультет современного искусства и художественных коммуникаций), Улан-Удэ (Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств), а также Забайкальского края (Забайкальский краевой драматический театр) педагоги станут участниками мастер-классов по актёрскому мастерству, сценической речи, сценическому движению, вокалу, литературному творчеству, изобразительному искусству.

Таким образом, объединение усилий в сохранении и развитии школьных театров Забайкальского края как в рамках дополнительного образования, так и в системе внеурочной деятельности (ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) является важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей из регионов.

ПЕРСОНА

Капустина И.П.

заведующая кафедрой управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
РУКОВОДИТЕЛЯ

Интервью с директором МОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Беклемишево муниципального района «Читинский район», к.п.н., заместителем председателя общественного регионального клуба руководителей ОО «ДиректорияПЛЮС» Даниилом Николаевичем Холмогоровым.



Проблемы образования в последние годы неизменно занимают не только в России, но и Забайкальском крае одно из первых мест в общественном дискурсе. Школа является важным элементом нашего общества. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Современный руководитель сталкивается со многими вызовами и непрофильным функционалом, потому что школа является срезом общества.

Накануне нового учебного года мы задали несколько вопросов Даниилу Николаевичу Холмогорову, директору МОУ СОШ с. Беклемишево муниципального района «Читинский район», к.п.н., заместителю председателя общественного регионального клуба руководителей ОО «ДиректорияПЛЮС».

Даниил Николаевич, современная школа – какая она? Как решаются эти задачи педагогическим коллективом под Вашим руководством в МОУ СОШ с. Беклемишево?

Современная сельская школа имеет большие возможности и перспективы развития, так как современные технологии и цифровизация обучения открывают и расширяют границы обучения. Сегодня открыт доступ к любым информационным ресурсам и возможна организация сетевого взаимодействия фактически с любой образовательной организацией. Поэтому школа и педагогический коллектив должны владеть современными образовательными компетенциями. В нашей школе проведен высокоскоростной интернет через систему оптоволокно, установлен Wi-Fi и рабочее место учителя оборудовано современной компьютерной

техникой. В каждом учебном кабинете установлены компьютер, ноутбук или моноблок с доступом в интернет, принтер или МФУ; приобретены и используются в учебной деятельности семь интерактивных досок, две системы камера-документ, два комплекса интерактивного голосования, открыты три современные агролаборатории по биологии, химии, физике и робототехнике. Все учителя прошли соответствующие курсы повышения и сегодня владеют на достаточном уровне современными образовательными технологиями. Условия, созданные в нашей школе, позволяют организовать весь педагогический процесс на высоком уровне. Так, например, в этом учебном году наши выпускники средней школы успешно сдали ЕГЭ. Из 10 выпускников 4 медалиста, т.е. 40% отличников, в том числе 3 золотые медали РФ и 4 медали «Гордость Забайкальского края». Хочется отметить и высокие баллы за ЕГЭ: по русскому языку Ефимова Ксения набрала 93 балла, по обществознанию 83 балла, Должитова Туяна – 83 балла по русскому языку. Нашей школе есть чем и кем гордиться.

В чем заключается работа директора школы в вопросах модернизации школьной системы?

Модернизация школьной системы в нашей стране, по моему мнению, ведется очень активно, так что мы не успеваем ее осваивать и адаптироваться к новым условиям. При этом администрации школы важно сохранять традиции и соответствовать всем современным требованиям. Хочется отметить отрицательную тенденцию, т.е. уход от самого процесса обучения. Сегодня очень много времени у администрации и коллектива школы отнимает проведение различных мониторингов и составление отчетов. Хотелось бы, чтобы педагог и администрация школы побольше времени уделяли самому образовательному процессу, а не

отчетности и проведению мониторинга, например, на мой взгляд, неуместно проведение ВПР в середине первой или третьей четвертей. Необходимо ВПР адаптировать к системе оценивания учащихся и приурочить к итоговой работе по окончании учебного года и результатам года или полугодия. Модернизация образования, конечно же, необходима, но не в ущерб процессу обучения. Задача директора в условиях модернизации образования заключается в стабильности образовательной деятельности и создании благоприятных условий для обучения и расширения возможностей для обучающихся в выборе своего профессионального и социального выбора в соответствии с требованиями современной жизни при сохранении и приумножении лучших традиций отечественного образования.

Школа будущего: как технологии влияют на образовательную деятельность школы?

Школа как храм, всегда является примером и образцом жизни в социальном становлении каждого выпускника. Поэтому любая школа всегда должна быть передовым, современным и даже будущим. Очень важно в каждой школе создать современную инфраструктуру с применением современного оборудования и оснащения. Сегодня по всей России строятся современные школы, проводятся капитальные ремонты зданий и помещений, наша школа тоже попала в данный проект, реализация – в 2023 году. Мы очень рады этому событию, так как у нас появилась возможность создать новую, современную, инновационную школу со своими актуальными особенностями и нововведениями. Капитальный ремонт школы позволит создать новую концептуальную особенность учреждения (дизайн, оснащение), что, конечно же, повлияет и на деятельность педагогического коллектива, который тоже должен будет повысить профессионализм и уровень педагогического мастерства. Новые технологии, новые подходы и обновленные школы повышают возможности школы и дают возможность обучать учащихся в соответствии со всеми требованиями нашей страны.

У родителей школьников часто возникает множество вопросов. Что сейчас больше всего волнует родителей? Есть ли какие-то профессиональные секреты у педагогического коллектива и у Вас в работе с родителями, социальными партнерами?

Родителей, как участников образовательных отношений, часто волнует вопрос выполнения домашнего задания. Педагоги школы (особенно начальной) проводят обучающие мастер-классы «Порядок выполнения домашнего задания дома» по желанию родителей. Школа и родители – это единый механизм обучения и воспитания детей. На наш взгляд, школа и родители должны жить дружно и видеть четкие общие цели в обучении и воспитании детей. Мы считаем необходимым постоянно включать родителей в образовательную деятельность школы. Поэтому мы ежегодно, два раза в год, проводим общешкольные родительские собрания, где представляем отчеты школы по достижениям обучающихся. Дети представляют свою деятельность на кружках, факультативах и школьных объединениях в виде проектных и исследовательских работ, выставок, танцев, песен и др. В школе создан родительский комитет, попечительский совет, с которыми мы активно сотрудничаем и решаем многие текущие вопросы. Также мы приглашаем родителей для участия в различных мероприятиях школы. Таким образом, мы с родителями находимся в постоянном взаимодействии. Для школы очень важно сотрудничать с родителями и создавать условия для развития партнерства с социальными институтами, так, например, наша школа активно сотрудничает с местным сельхозпредприятием ООО «Новое Беклемишево», которое способствует развитию и полноценной реализации агрообразования. Также мы сотрудничаем почти со всеми агросельхозучреждениями высшего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Что Вы считаете результатом работы директора школы? Чем запомнился прошедший учебный год?

Основным результатом работы руководителя образовательной организации считаю системный подход к управлению

школой, формирование и поддержку профессионального, компетентного, сильного педагогического коллектива, а также создание эффективных, комфортных условий для работы и учебы в школе.

Прошедший учебный год был насыщенный и запомнился значимыми мероприятиями как для школы, так и для нашего района и края.

- Краевой форум агрошкол Забайкальского края, который прошел в апреле на базе нашей школы. По его итогам участниками определены основные направления развития агробизнес-образования в Забайкальском крае. Также был дан старт разработке Концепции агробизнес-образования Забайкальского края

- Школьный конкурс «Класс года 2022». Длился этот конкурс в течение всего учебного года. Учитывалась не только успеваемость, но и дисциплина, активность, участие в конкурсах, соревнованиях и многое другое. Победителями стали учащиеся 11 класса. Им вручили телескоп и экскурсионную поездку в г. Чита.

- Все наши выпускники получили аттестаты, из них 4 медалиста показали высокие баллы по ЕГЭ.

- Слёт-конкурс учебно-производственных бригад сельских школ «УПБ - 2022» на базе Приаргунского агроколледжа, где по итогам теоретических и практических заданий команда нашей школы набрала наибольшее количество баллов и заняла первое место. Нам был вручен Кубок и главный приз – мини-трактор с навесным оборудованием.

- Краевой слёт экологов и членов школьных лесничеств Забайкальского края, где мы заняли 4 место. В личном первенстве двое ребят заняли призовые места.

Есть ли у Вас девиз или какая-либо цитата, которая Вас поддерживает и мотивирует как управленца?

Мой девиз: «Лучшая школа возможна только с сильным коллек-

тивом и мудрым руководством». Сегодня в работе директора очень много документов, поэтому последнее время я стараюсь воспитывать в себе китайскую дисциплину, которая заключается в том, что в конце рабочего дня на директорском столе должен быть полный порядок, все документы лежать по своим папкам. Этими же принципами руководствуюсь в работе на ПК. Структурированы папки, файлы, фото и видеоматериалы. Отдельно хочется рассказать о поддержке и мотивации со стороны моей мамы – заслуженного учителя РФ Холмогоровой Тамары Ивановны, которая более 20 лет руководила нашей школой и передала свои полномочия и управленческий опыт мне. И сейчас она продолжает оказывать огромную поддержку и помощь в делах школы. И конечно же, хочется поблагодарить весь коллектив нашей школы.

Какой путь необходимо преодолеть, чтобы работать руководителем образовательной организации и быть успешным менеджером?

На мой взгляд, каждый будущий руководитель должен пройти все стадии становления и профессионального роста: от ученика до учителя, завуча, директора. И конечно же, пройти соответствующее обучение, постоянно повышать свой профессиональный уровень в области менеджмента, образовательного права, педагогики, психологии, экономики и др. Вкладывать время и энергию в повышение своей квалификации – в личных интересах каждого руководителя, это лучшая страховка рисков, связанных с современной жизнью и деятельностью управленца. А также немаловажным фактором является желание быть управленцем, вести коллектив за собой, формировать команду единомышленников, уметь выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательных

отношений, социальными партнерами, учредителям и добиваться общих побед и решения проблем.

Ваши пожелания руководителям и педагогам образовательных организаций Забайкальского края в канун нового учебного года.

Дорогие и уважаемые коллеги! От всей души поздравляю вас с началом нового учебного года. Желаю вам успехов, профессиональной активности, достижения высоких образовательных результатов и радости от вашей педагогической деятельности. Своим коллегам, руководителям образовательных организаций, желаю, чтобы работа директора школы не мешала личному счастью, чтобы оставалось время на интересные поездки, встречи с друзьями и коллегами, а каждодневный труд делал нашу управленческую жизнь яркой, разнообразной, интересной, насыщенной и результативной!

Спасибо, Даниил Николаевич, что Вы откликнулись на нашу просьбу и поделились своими мыслями о том, какой должна быть современная школа, какие задачи в непростых условиях решают педагогический коллектив и руководитель образовательной организации. Ведь возглавлять образовательную организацию – задача непростая для любого директора, высока ответственность, но, на наш взгляд, тем интереснее решать поставленные задачи, больше возможностей реализовать себя и идеи своих коллег, сделать школу более современной, коллектив более профессиональным, научиться не выгорать при сверхнагрузках, сочетать успешность и качество жизни, формировать стрессоустойчивость, нести персональную ответственность, решая ключевые проблемы образования. В новых условиях роль директора школы – ключевой фигуры школьной жизни – тоже меняется. Сегодня руководитель обязан ежедневно принимать множество разных управленческих решений и уметь не только качественно организовать деятельность образовательной организации, обеспечивая стратегическое развитие и оптимальное управление, но и делать ее социально и экономически эффективной.

АНОНС

22
сентября

Межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»

13
октября

Межрегиональная НПК «Роль ШИБЦ в инновационной деятельности ОО»

20
октября

Межрегиональный научно-практический симпозиум «От социальных эффектов к образовательным результатам: эффективные практики повышения качества образования»

21
октября

21.10 Научно-практическая конференция с международным участием «Навигаторы детства: интеграция общего и дополнительного образования в условиях новой реальности»

24
ноября

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного детства»

ноябрь

Региональный конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха».

ноябрь

VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) Забайкальского края

декабрь

Конкурс-смотр успешных региональных практик учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР