



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
№1 2022

**Учредитель:**

Министерство образования и науки  
Забайкальского края

**Редакционная коллегия:**

**Егоров Е.С.**, и.о. министра образования и науки  
Забайкальского края, главный редактор

**Шибанова Н.М.**, заместитель министра образования и науки  
Забайкальского края, начальник управления общего образования и воспитания

**Гарднер В.В.**, ректор ГУ ДПО «Институт развития образования  
Забайкальского края», заместитель главного редактора

**Грещилова И.А.**, проректор по научно-методической работе  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ответственный секретарь (по согласованию)

**Старостина С.Е.**, проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

**Клименко Т.К.**, декан психолого-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

**Мелихова М.И.**, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования,  
сервиса и технологии факультета естественных наук, математики и технологий  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

**Алёшкина Т.В.**, директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (по согласованию)

**Зимирев Г.И.**, главный специалист, руководитель лаборатории управления образованием  
Комитета образования городского округа «Город Чита» (по согласованию)

**Гарбуз Т.А.**, директор МБОУ «Гимназия №21» г. Читы

**ISSN 2227-7412**

Журнал издается с 1996 года

**КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ**

**ТЕЛЕФОН:**

(3022) 21-21-05

(3022) 21-21-73

**ВЕБ-САЙТ:**

<http://минобр.зabaykalskiy край.рф>

**ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:**

[minobrzk@yandex.ru](mailto:minobrzk@yandex.ru)

**ПОЧТОВЫЙ (ЮРИДИЧЕСКИЙ)  
АДРЕС**

672000 Российская Федерация  
г. Чита, ул. Амурская, 106

Литературный редактор:

Митюкова О.В., Капустина С.А.

Технический редактор, верстка:

Лхасаранова В.Б., Капустина С.А.

Дизайн: Капустина С.А.

Тираж: 100 экз.

# СОДЕРЖАНИЕ

## АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 17 декабря 2021 г. №1187	4
Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 31 января 2022 г. №70 «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы»	5
Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 7 февраля 2022 года №91 «О проведении самодиагностики готовности региональной (муниципальной) системы образования к реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся»	6

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» В ДЕЙСТВИИ

<b>Храмцова Н.В.</b> Деятельность центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	7
<b>Грещилова И.А.</b> Проект «Адресная методическая помощь «500+» в Забайкальском крае	10
<b>Казакова Л.И.</b> Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	17
<b>Дробная Е.В.</b> Открытый диалог на Дальневосточном форуме	22

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<b>Гаревских В.С.</b> От детской игры – к будущей профессии	27
<b>Шевченко Д.А.</b> «Я бы в летчики пошел...», или Как работает система краткосрочных образовательных практик	30
<b>Васеева Н.А.</b> Реализация федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» в Забайкальском крае в 2021 году	34

## ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ

<b>Игумнова Е.А., Заплетнюк Г.А.</b> Эколого-патриотический проект «Забайкальские сады Победы»: опыт реализации и перспективы развития	37
<b>Казанцева О.Б.</b> Разноцветная неделя «Доброта спасет мир»	42

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

<b>Поздеева О.В., Глазунова Ю.В.</b> Опыт реализации проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» в Забайкальском крае	46
<b>Капустина И.П., Атавина В.С.</b> Управление организацией горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях Забайкальского края	52
<b>Булгакова И.П., Дудкина М.В.</b> Школа, открытая для всех	55
<b>Дамдинжапова О.М.</b> «Шаг в будущее» расширяет свои границы	60

## К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Чубарова М.А.</b> Управление повышением качества образования: результаты командной работы	63
<b>Калош С.В.</b> Опыт участия в проекте «500+»: запуск процессов трансформации	66
<b>Попова А.Ю.</b> Новые подходы к сотрудничеству педагогов, родителей, обучающихся	68
<b>Ельцина Ж.А.</b> Тактика достижения цели повышения качества образования	71

## ТАКИЕ РАЗНЫЕ УРОКИ

<b>Алексеева С.Г.</b> Воспитательный потенциал современного урока литературы	77
<b>Пивоварова Н.В.</b> От мотивации к достойным результатам	81
<b>Кузнецова В.И.</b> Применение игровых технологий на уроках английского языка	84

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

<b>Воробьева Е.С.</b> Взаимодействие педагога-психолога с различными институтами при комплексном психолого-педагогическом сопровождении семьи, находящейся в социально опасном положении	88
<b>Шкаврон А.Н.</b> Неделя психологии-2021 в Забайкальском крае	91
<b>Семина М.В.</b> Нетипичный взгляд эксперта, или О конкурсе как инициации	93
<b>Петрова И.В.</b> Модель муниципальной службы психолого-педагогического и социального сопровождения: стратегия на сегодня	96

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Гусевская Л.И.</b> Инновационная деятельность в системе среднего профессионального образования Забайкальского края	102
<b>Рюмкина Е.В.</b> Успешная социализация молодежи посредством воспитания	108

## КОНКУРСЫ

<b>Фефелова Л.Н., Светличных Н.М.</b> Смотр-конкурс успешных региональных практик по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНРК	110
<b>Порш Л.А.</b> Краевой конкурс резильентных школ	115
<b>Степанова Н.В.</b> Классные руководители: творчество и наставничество	123
<b>Прокофьева Н.А.</b> Конкурс «Информационная безопасность» как средство активизации детского творчества в сфере IT-технологий	126
<b>Игумнова Е.А., Кутузова Т.В., Шадрина О.С.</b> Панорама мероприятий акции «Охранять природу – значит любить Родину»	129

## ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ – НОВЫЕ РЕАЛИИ

<b>Якимова Н.А.</b> Новая модель библиотеки на селе	133
<b>Соболева Л.П.</b> Школьный информационно-библиотечный центр: территория сотрудничества	136

## ТОЧКА ЗРЕНИЯ

<b>Зимирев Г.И.</b> «Кейс Сан Саныча». Социально-профессиональный статус социального педагога: исследование случая	139
--	-----

## ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА

<b>Прокофьева Н.А., Беломестнова И.А.</b> Борзинской коррекционной школе-интернату – 35	144
<b>Терукова Ж.В.</b> Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса на пути инновационного развития	147
<b>Прикуле М.Н.</b> Нашей школе – пятьдесят: история, традиции и современность	152
<b>Галичкина Л.В.</b> Первая школа Восточной Сибири и Дальнего Востока: страницы истории	155

## ПЕРСОНА

<b>Дробная П.В.</b> Как достичь вершин профессионального мастерства. Интервью	158
---	-----

## АНОНС

160

## АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯПРИКАЗ<sup>1</sup>

г. Чита

17 декабря 2021 года

№1187

В соответствии с Положением о Министерстве образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, утвержденным постановлением Правительства Забайкальского края от 16 мая 2017 года №192, приказываю:

1. Утвердить Календарь образовательных и воспитательных событий с детьми и молодежью в Забайкальском крае на 2022 год (далее – Календарь образовательных событий).

2. Отделу воспитания, дополнительного образования (Турицына В.В.) довести настоящий приказ до руководителей органов местного самоуправления в сфере образования, государственных образовательных организаций.

3. Руководителям государственных образовательных организаций, ответственным за исполнение мероприятий Календаря образовательных событий на 2022 год, обеспечить их исполнение.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления в сфере образования информировать образовательные организации и обеспечить участие и проведение образовательных и воспитательных событий в муниципальном районе, муниципальном и городском округе в соответствии с названным Календарем образовательных событий.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего образования и воспитания Н.М. Шибанову.

И.о. министра

Е.С. Егоров

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ С ДЕТЬМИ  
И МОЛОДЕЖЬЮ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



<sup>1</sup> <https://media.75.ru/minobr/documents/117760/17-12-2021-1187.pdf>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

г. Чита

31 января 2022 года

№70

**Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно) в общеобразовательных организациях Забайкальского края приказываю:

1. Утвердить прилагаемый план-график мероприятий по обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования на территории Забайкальского края в 2022-2026 годы.

2. Отделу общего, специального образования координировать реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Забайкальского края.

3. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (В.В. Гарднер), ГУ «Краевой центр оценки качества образования» (М.Г. Габдрахманов) обеспечить организационное, научно-методическое и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Руководителям государственных общеобразовательных организаций разработать план мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования разработать план-график мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра, начальника Управления общего образования и воспитания Н.М.Шибанову.

И.о. министра

Е.С. Егоров



ПЛАН-ГРАФИК ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
В 2022-2026 ГОДЫ

[http://www.irozka.ru/images/docs/projects/fgos/noo-ooo-new/docs/2022-01-31\\_prikaz-mozk70.pdf](http://www.irozka.ru/images/docs/projects/fgos/noo-ooo-new/docs/2022-01-31_prikaz-mozk70.pdf)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

г. Чита

7 февраля 2022 года

№91

**О проведении самодиагностики готовности региональной (муниципальной) системы образования к реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся**

В целях реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в Забайкальском крае на 2021-2022 учебный год (приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 20.09.2021 года №885 (ред. от 08.12.2021 года №1148), повышения качества общего образования п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (далее - План) (приложение 1).

2. Управлению общего образования и воспитания организовать проведение диагностики готовности региональной системы образования к реализации Плана, руководствуясь критериями анализа (приложение 1) и оценку готовности с использованием чек-листов (приложение 2).

3. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» провести диагностику готовности региональной системы образования к реализации Плана, руководствуясь критериями анализа (приложение 1) и оценку готовности с использованием чек-листов (приложение 2) в срок до 20.02.2022 года.

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендовать проведение диагностики готовности муниципальной системы образования, образовательных организаций к реализации Плана, руководствуясь критериями анализа (приложение 1) и оценку готовности с использованием чек-листов (приложение 2) в срок до 20.02.2022 года.

5. Руководителям государственных образовательных организаций провести диагностику готовности образовательных организаций к реализации Плана, руководствуясь критериями анализа (приложение 1) и оценку готовности с использованием чек-листов (приложение 2) в срок до 20.02.2022 года.

6. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» провести анализ самодиагностики муниципальных систем образования, готовности региональной системы образования к реализации плана в срок до 01.03.2022 года и направить аналитическую справку в Министерство образования и науки Забайкальского края в срок до 10.03.2022 года.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра - начальника управления общего образования и воспитания Н.М. Шибанову.

И.о. министра

Е.С. Егоров

Критерии для проведения анализа планов (региональных, муниципальных) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся



[http://www.irozka.ru/images/docs/documents/mozk/prikazi/2022/2022-02-07\\_prikaz-mozk\\_91.pdf](http://www.irozka.ru/images/docs/documents/mozk/prikazi/2022/2022-02-07_prikaz-mozk_91.pdf)

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» В ДЕЙСТВИИ

## Н.В. Храмцова

проректор, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» к.п.н.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Высокое качество образования – это не только хорошее техническое и информационное оснащение образовательных учреждений, но и должный уровень профессионального мастерства педагогических работников. Одной из первоочередных задач государства является создание благоприятных условий для квалификационного роста учителей и повышения конкурентоспособности российского образования в целом.*

В рамках реализации национального проекта «Образование» 1 сентября 2021 года по всей стране прошли церемонии открытия Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В Забайкальском крае это событие ждали с 2019 года, когда регион вошел в число победителей конкурсного отбора на получение субсидии из федерального бюджета для открытия Центра НППМ (далее – Центр).

Представители районных методических служб Забайкальского края смогли познакомиться с инфраструктурой и направлениями деятельности Центра в рамках августовской конференции работников образования Забайкальского края 24 сентября 2021 года.

1 сентября состоялось официальное открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Забайкальского края. На церемонии открытия присут-

ствовали почетные гости, педагоги края, сотрудники Института развития образования региона.



Центр является площадкой для методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов разных уровней общего образования и управленческих кадров. Для этого созданы современные инфраструктурные условия: лектории, оснащенные мобильным оборудованием, компьютерный класс, зона коворкинга, студия видеозаписи, цифровые лаборатории по предметам естественно-научного профиля, робототехникой и т.д.

Деятельность центра нацелена на осуществление научно-методического, информационно-аналитического, информационно-методического сопровождения процессов эффективного непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края, в том числе за счет сопровождения процесса обучения на курсах повышения квалификации с использованием индивидуальных программ развития профессиональных компетенций, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов. Поэтому основными направлениями работы являются

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров и по актуальным вопросам современного образования (тьюторское сопровождение, формирование и оценка функциональной грамотности учащихся, целевая модель наставничества в образовательных организациях, современные средства обучения и коммуникации и др.);

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов с последующей разработкой индивидуального образовательного маршрута профессионального развития (ИОМ);

- организация и реализация каскадной модели тьюторского сопровождения ИОМ;

- организация и проведение региональных мероприятий (событий);

- координация функционирования муниципальных методических служб по ведущим вопросам реализации национального проекта «Образование»;

- научно-методическое сопровождение новых сущностей в образовании (Центров образования «Точка роста», IT-куб, Кванториум).

В соответствии с перечисленными направлениями с сентября начата работа по созданию единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края через взаимодействие с муниципальными методическими службами региона. С каждым муниципальным органом управления образованием подписано

трехстороннее соглашение о взаимодействии, в рамках которого предусмотрены полномочия заинтересованных сторон (Министерство образования и науки Забайкальского края, муниципальные органы управления образованием, институт развития образования Забайкальского края) по организации методического сопровождения педагогов. Для организации данной деятельности запущен ежемесячный семинар «Методическая среда», на который приглашаются представители муниципальных органов управления образованием, районные методисты, методический актив для информирования и



обсуждения вопросов, связанных с реализацией трёхстороннего Соглашения, внедрения в регионе системы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, курсовой подготовки учителей школ, освещения актуальных вопросов современного образования.

Для организации каскадной модели тьюторского сопровождения ИОМ педагогов в крае сформирован пул районных тьюторов, которые прошли обучение и приступили к работе по сопровождению первых педагогов, разработавших индивидуальный образовательный маршрут (1225 чел.) на основе результатов прохождения процедуры оценки профессиональных дефицитов в рамках курсовой подготовки.

Одним из основных направле-



ний работы Центра является проведение курсов повышения квалификации для работников образования края. Сотрудниками Центра разработаны и утверждены (допущены к реализации) дополнительные образовательные программы профессионального образования по следующим темам:

1. «Тьюторское сопровождение проектирования и реализации ИОМ педагога».

2. «Менторство как инструмент развития кадрового потенциала в образовательной организации».

3. «Организация работы методической службы в аспекте экосистемного подхода образования: перезагрузка».

4. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (6 модулей).

5. «Компьютер в профессиональной деятельности педагога: цифровые инструменты и сервисы».

6. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе проектирования индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов».



7. «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в общеобразовательной организации».

8. «Google-инструменты в работе современного методиста».

За шесть месяцев работы Центра около 1500 педагогов прошли

обучение на его базе. Наиболее востребованной стала курсовая подготовка по проблеме формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся. Это связано с реализацией регионального проекта по подготовке учителей школ и преподавателей СПО к участию детей в международном исследовании качества образования PISA и в целом к реализации требований ФГОС ОО.

Во второй половине ноября 2021 года активизирована работа по проектированию и реализации целевой модели наставничества и системы менторства в образовательных организациях. Для эффективной организации процесса запуска целевой модели наставничества в школах, организациях дополнительного образования и профессиональных образовательных организациях были предусмотрены следующие этапы: обучение управленческих команд (октябрь 2021 г.), разработка положения, плана деятельности и пакета локальных актов школы на основе Инструкции, экспресс-оценка документов через мониторинг сайтов образовательных организаций (декабрь 2021 г.). Таким образом, на конец 2021 года в 74 образовательных организациях разработана целевая модель с учетом их специфики, что составило 10% от общей численности образовательных организаций края. Работа по запуску целевой модели наставничества во всех образовательных организациях края продолжится в 2022 году, что позволит решить целый спектр задач по созданию условий для развития и повышения квалификации педагогов, увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, улучшению показателей конкретной образовательной организации в образовательной, культурной и других сферах деятельности.

Проведен региональный конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха», целью которого стало создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования гражданской позиции, развития активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования и

популяризации учительской профессии. В соответствии с положением конкурса «К вершинам профессионального успеха» в ноябре прошел заочный этап, где молодые учителя для экспертной оценки представляли творческие работы: эссе по теме «Учитель – герой нашего времени?» и видеоролик-визитку на тему «Учу в Забайкалье», включённый в Региональный медиапроект «#учувЗабайкалье» в сети Интернет. В декабре на очном этапе конкурса за победу боролись 9 учителей, продемонстрировав в онлайн-формате, открытый урок, мастер-класс и публичное выступление. По результатам конкурса представитель читинской школы Ольга Олеговна Саенко, ставшая абсолютным победителем, будет представлять Забайкальский край на российском уровне.

В целом за период работы Центра проведено четыре региональных мероприятия: торжественное открытие Центра НППМ, региональный конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха», онлайн-квест «Profistart» для обучающихся, медиапроект «#учувЗабайкалье».

В новый 2022 год Центр вступил в уком-

плектованном составе преподавателей и методистов с подготовленными программами дополнительного профессионального образования, позитивным началом деятельности по всем направлениям и хорошей материально-технической базой.

Таким образом, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структурное подразделение Института развития образования Забайкальского края готов к внедрению и реализации модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования на основе выявленных образовательных потребностей педагогических работников в ходе оценочных процедур и последующей разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом меняющихся условий профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых профессиональных задач.

### И.А. Грешилова

проректор по научно-методической работе  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»  
к.филос.н., доцент

## ПРОЕКТ «АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ «500+» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

*Реализация проекта «500+» направлена на повышение качества образования, обеспечивая поддержку школ, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.*

**К**ачество образования должно быть **высоким**. Национальный проект «Образование», направленный на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхож-

дение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, ставит перед системой образования очень важные задачи.

Проект «500+» реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики.

Программа адресной методической поддержки включает

- диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;

- привлечение кураторов для работы с отобранными школами;

- назначение региональных и муниципальных координаторов;

- организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;

- организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и управлениями образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам.

«Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей» [2]. Данные национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса, проводимых в России под эгидой Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, позволяют выявить факторы риска низких результатов. Исследования свидетельствуют о степени взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

«500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижения

уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

**С чем входили в проект «500+»?** При вхождении в проект учитывалось, что работа с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, ведется в регионе с 2016 года.

Забайкальский край принимал участие в конкурсном отборе субъектов на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджету Забайкальского края на реализацию мероприятия ГПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы «Развитие образования», участие осуществлялось три года (2017, 2018, 2019 гг.).

В 2016-2019 годах проведены факторный и кластерный анализы результатов образовательной деятельности и отдельных показателей функционирования школ с учетом социальных условий. В результате регионального мониторинга сформировано несколько кластеров школ, испытывающих трудности и по ряду показателей относящиеся к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2020 году работа продолжена в формате регионального проекта. План мероприятий и региональный оператор определен Приказом Минобрнауки Забайкальского края №142 от 28.01.2020 г. «Об организации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае в 2020 г.».

Все позиции работы были отражены в «Дорожной карте» 2020 года утвержденной Приказом ИРО Забайкальского края №13 от 02.02.2020 г. «Об организации деятельности по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае».

Дорожная карта 2021 года была скорректирована, в частности, были внесены блоки «Организационно-методическое и научно-методическое сопровождение», «Организация и проведение обучающих мероприятий», «Информационно-методическое обеспечение» и скорректированы с учётом итогов работы за 2020 год. В содержание Дорожной карты включались рекомендации Регионального учебно-методического объединения:

- проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- формирование регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик с целью обобщения и распространения инновационного опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций, определения успешно работающих педагогов и педагогических коллективов, оказания методической поддержки образовательным организациям системы образования Забайкальского края;

- поддержка развития сетевых сообществ педагогических работников, в том числе межрегиональных, по вопросам повышения качества в школах со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение регионального вебинара «Наставничество как ресурс профессионального развития педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: муниципальная модель» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения».

Именно это послужило основой подготовки плана работы, включающего перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению по проекту «500+» на 2021 год. Из 143 школ, 42 из которых сопровождает ИРО Забайкальского края, 101 – МОУО в проект «500+» вошли 47 образовательных организаций, назначены 30 кураторов, 26 муниципальных координаторов.

**Целевые установки проекта.** В первую очередь, стоит обратить внимание

на цели и задачи реализации программ адресной методической помощи, представленной в методике ФИОКО, где определено, что целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой школы комплекса мер поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Соответственно, ключевыми задачами реализации адресной методической помощи определено развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования:

- система методической поддержки учителей;

- мониторинги качества повышения квалификации учителей;

- помощи школам с низкими образовательными результатами;

- эффективности руководителей общеобразовательных организаций; о других механизмов;

- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;

- комплексная диагностика факторов, влияющих существенно образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;

- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;

- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

- организация консультирования всех участников проекта по вопро-

сам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;

- создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;

- ведется консультирование всех участников проекта.

При этом необходимо отметить, что каждый из принципов реализации адресной методической помощи имел очень важное значение. Принцип сотрудничества предполагал, что качественное образование – «это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей» [2]. Не менее важными принципами проекта являлись принцип открытости и объективности, предполагающие, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и доступности данной информации для всех участников проекта.

И, согласно ещё одному принципу – использование методик, участники могли в открытом банке знакомиться и использовать в своей деятельности уже апробированные методики, тем самым избегая многих ошибок. Недаром отмечалось на установочных семинарах для участников, что такой подход «позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами на федеральном и региональном уровне,

который есть у российской системы образования» [2].

#### **Кураторство: освоение новой роли.**

Отбор кураторов осуществлялся из числа школьных управленцев региона, имеющих опыт в сфере школьного управления, опыт выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владеющих образовательными и управленческими технологиями и развитыми коммуникативными навыками с учётом возможности их эффективной экспертной и консультационной поддержки школ.

Критериями отбора наряду с централизованным анкетированием ФИОКО являлись

- реализация функционирующей внутришкольной системы оценки качества;

- информационное и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- инновационные формы работы с родителями обучающихся;

- создание условий для реализации ИОП обучающихся;

- практики по обобщению передового опыта;

- устойчивые образовательные результаты обучения.

Для работы были определены 30 кураторов с большим управленческим опытом работы в сложных социальных условиях, имеющих поощрения и награждения за вклад в развитие системы образования, причём 9 кураторов входили в состав краевого Совета руководителей образовательных организаций Забайкальского края «Директория +».

В процессе назначения кураторов учитывалось, что в методике адресной помощи акцент был сделан на «мировом и российском опыте, показывающем привлечение опытных специалистов-управленцев для оказания помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты или работающим в зоне повышенного риска снижения результатов обучения, является одной из самых эффективных мер помощи» [2].

Руководителям успешных школ пришлось осваивать новые для себя функции, так как на них возлагалась миссия не только проводника новых идей для дальнейшего развития школы, необходимо было осознать имеющиеся проблемы, и на основе эффективного управленческого опыта способствовать преодолеть

трудности. Стоит отметить, что некоторые из руководителей курируемых школ были начинающими директорами.

Кураторам было не просто, как может показаться на первый взгляд, проявить способность делиться своим опытом решения схожих проблем, размышлять вместе с директором и коллективом школы, включенной в проект, над лучшим решением выявленных в ходе диагностики затруднений. Самым сложным процессом в деятельности кураторов была разработка дорожной карты мер по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся на основании «рискового профиля школы», формируемого посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе.

Следуя общему алгоритму работы, каждый куратор выстраивал коммуникацию сообразно ситуации. Не всем удалось посетить школы в очном режиме по разным причинам, тем не менее онлайн-контакты позволили наладить эффективное взаимодействие, выстроить конструктивный диалог. В федеральный банк были направлены материалы эффективного опыта кураторов, сопровождающиеся видеозаписью:

- «Организация взаимодействия куратора со школой: от признания проблем до первых результатов» (Ольховская О.А. директор МАОУ «Целиннинская СОШ»);

- «Взаимодействие куратора и управленческой команды школы: первые итоги» (Старчаков В.П., директор МБОУ «СОШ №11» г. Читы).

Несомненно, таких практик могло быть гораздо больше, и этот пробел необходимо восполнить уже с новым составом кураторов в 2022 году.

Какие риски преодолевали? Рассмотрим наиболее часто встречающиеся, выявленные на основе анкетирования педагогов, родителей и обучающихся. Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью, как с этим справиться? Каждый педагог сегодня понимает нежелание детей учиться.

Возможным ответом могут быть неинтересные уроки, когда приходится долгое время проводить в школе, когда вокруг столько увлекательного. Главная задача учителя – сделать учебный процесс интересным, использовать разные формы обучения, в том числе игровые. Способов много, важно найти оптимальный. Участники неоднократно высказывали мнение

о том, что нужно «научить учиться», используя при этом все возможности.

Важная составляющая – это работа с родителями, которые могут перегружать своих детей дополнительными занятиями, если ребёнок не справляется с основными. Причиной школьной неуспеваемости могут быть конфликты с учителем или одноклассниками, потому что невозможно хорошо учиться, если каждое посещение школы связано с отрицательными эмоциями, поэтому так важна роль школьного психолога, который поможет разобраться в ситуации.

Программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», подготовленные школами совместно с кураторами, предполагали повысить уровень предметной и методической компетентности педагогов, что приведет к повышению качества обучения, использованию современных образовательных технологий. И если посмотреть на перечень задач программ, то, при схожести формулировок, они имеют свою специфику в зависимости от условий, в которых находится школа:

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;

- создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и противостоять профессиональному выгоранию.

Практически каждая из программ содержала целевые показатели:

- доля использования образовательных технологий на уроке: технология критического мышления, развивающее обучение, разноуровневое обучение, проблемное обу-

чение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии, игровые технологии;

- доля учителей, которые повысили уровень квалификации через курсовую подготовку, участие в вебинарах, самообразование;

- доля учителей, которые повысили уровень методической компетенции через участие в методической работе школы, работе ШМО;

- доля учителей, которые улучшили свои способности по саморегуляции, овладели способом регуляции психоэмоционального состояния;

- доля учителей, которые приняли участие в конкурсах педагогического мастерства;

- результаты участия педагогами школы в конкурсах педагогического мастерства.

И, конечно, работа по данной антирисковой программе должна была дать ожидаемые результаты: повышение качества преподавания предметов, повышение уровня профессиональных компетенций, профессиональный рост учителя, повышение уровня педагогического мастерства. И не только.

По рисковому профилю стоит отметить, что многие из 47 школ являются центрами «Точка Роста», на их базе функционируют школьные информационно-библиотечные центры, цифровая образовательная среда как совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде. И при разработке программ по преодолению рисков именно этот потенциал должен быть использован в полной мере.

Школы Забайкальского края, участники проекта, не выбрали два рискованных профиля. Стоит остановиться на этом особое внимание.

Важно понимать, что ознакомление с культурными, традициями, обычаями, комплексом принятых в

данной культуре форм поведения, обусловленных историей и современными социокультурными процессами, является целью межкультурной коммуникации. Именно это способствует достижению взаимопонимания посредством обмена информацией и культурными ценностями. Применение социально полезного знания и опыта способствует преодолению языковых барьеров, непониманию в сфере межнационального общения. В ряде школ существуют трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс: низкий уровень владения русским языком, сложности адаптации к учебному процессу, изменение учебного процесса с ориентацией на потребности детей-мигрантов и т.д. И с этим нужно целенаправленно работать.

И второй, «не выбранный» рискованный профиль «Низкий уровень дисциплины в классе». Возможно, ни в одной из 47 школ таких проблем не существует, но всё же в большинстве случаев проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием многих причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. На еженедельных консультационных часах, кураторских форумах обсуждались эти проблемы с постоянным обращением к методике адресной помощи, где достаточно полно представлена организация мер, направленных на улучшение ситуации в школе по разным направлениям, что в целом позволяет улучшить и ситуацию с дисциплиной. При этом особое внимание обращалось на психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, «которые в ряде случаев могут быть самостоятельным источником возникновения проблем и требуют отдельного рассмотрения».

С какими результатами завершили проект в 2021 году? Главный результат – 17 школ из 47 участвующих в проекте вышли из кластера ШНОР: МОУ «Маньковская основная общеобразовательная школа» Александровского района, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» и МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» Балецкого района, МОУ «Хаддабулакская средняя общеобразовательная школа» Борзинского района, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» ГО «Город

Краснокаменск и Краснокаменский район», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Читы, МОУ «Красночикоийская средняя общеобразовательная школа», МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Могочи, МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Калинино» Нерчинского района, МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Баляга» Петровск-Забайкальского района, МОУ «Дровянинская средняя общеобразовательная школа» Улётовского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» с. Линево Озеро Хилокского района, МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Утан» Чернышевского района, МОУ «Средняя общеобразовательная школа пгт. Новокручининский» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Шишкино» Читинского района.

Эти достижения можно рассматривать как результат слаженной командной работы муниципального координатора, куратора, директора и педагогического коллектива, которые смогли выбрать реальные меры противодействия рискам.

Анализируя мероприятия Дорожной карты, можно говорить о том, что участники проекта не только осваивали новые формы управленческой практики: экспертную, аналитическую, коммуникативную, но и приобретали навык кураторской деятельности, учились использовать презентационный опыт, обобщая и представляя материалы в разных форматах.

В рамках выполнения различных работ по проекту формировались организационные и информационные ресурсы для реализации программ поддержки – развитие открытости системы образования освещение хода проекта на сайтах ИРО Забайкальского края (<http://irozk.ru/index.php/project-nacobr/pamp.html>), МОУО, школ, в СМИ и т.д. Оперативное и стратегическое взаимодействие со всеми участниками реализации проекта позволило развивать альтернативные формы

коммуникации (видеоконференции, мессенджеры, эл. почта и т.д.). И это веление времени освоили практически все участники.

Хорошим подспорьем в работе участников проекта был Открытый банк актуальных методических материалов на сайте ФИОКО, включающий актуальные версии методики адресной помощи и всех приложений к ней с обновлениями и дополнениями, внесенными с учетом всех возникающих в процессе реализации программы вопросов, постоянно пополняемый банк описаний позитивных практик, связанных с реализацией мер поддержки школ. Кроме того, можно было познакомиться с историями разных школ в разделах книги М.А. Пинской и др. «Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях». Это истории 13 школ, работающих в сложных социальных условиях, некоторым из них удалось справиться с проблемами, обусловленными сложным контингентом и ограниченными ресурсами, показывать высокие образовательные результаты и жить насыщенной, яркой жизнью. «Стратегии школ, вышедших из кризиса»? Как достойно жить и быть лучшими в сложных социальных условиях. Истории успеха», «Что такое школа, работающая в сложных социальных условиях?»[1].

В 2022 году в проекте будет участвовать уже 80 школ Забайкальского края. Определены муниципальные координаторы, кураторы и участникам предстоит сработать на опережение, чтобы каждое мероприятие Дорожной карты реализации проекта 2022 года было направлено на главный результат – повышение качества образования.

#### Литература

1. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях: книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М.А. Пинская и др. – М. : ИД НИУ ВШЭ, 2019.
2. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. – Режим доступа: [https://fiooco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica\\_500.pdf](https://fiooco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf) (дата обращения 20.01.2022).



## Л.И. Казакова

проректор, директор Центра цифровой трансформации образования  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

*Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях Забайкальского края цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации региональной системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.*

**В** 2021 году реализация проекта в Забайкальском крае осуществлялась в контексте двух мероприятий.

1. «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды». В 2019-2020 годах в реализации мероприятия приняли участие 112 образовательных организаций. В 2019 году 22 образовательные организации получили оборудование, в 2020 году для 90 образовательных организаций закуплено, доставлено и налажено оборудование (ноутбук управленца 548 шт., ноутбук учителя 218 шт., ноутбук ученика 2705 шт., интерактивная панель 184 шт., многофункциональное устройство 107 шт.), что позволило обеспечить реализацию образовательных программ и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды с использованием современного оборудования в 33 (94,3%) муниципальных образованиях Забайкальского края.

В 2021 году в реализации проекта приняли участие 108 образовательных организаций (107 школ и 1 СПО) 33 муниципальных образований (94,3%).

За счет данных средств в образовательных организациях обновлена материально-техническая база для

внедрения и использования цифровой образовательной среды (приобретены 108 МФУ, 3077 ноутбуков), позволяющей обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту в целях автоматизации их деятельности, снижения административной нагрузки, а также обеспечения возможностей для дистанционного развития профессионального мастерства, реализации возможности проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в периоды действия ограничительных мероприятий (карантин).

Данное оборудование может использоваться для различных предметных областей, урочной и внеурочной деятельности и иных мероприятий.

Министерством образования и науки Забайкальского края утверждены нормативные документы, регламентирующие организацию работы по внедрению в образовательных организациях края цифровой образовательной среды:

- приказ от 25 ноября 2020 года №1122 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Забайкальского края, в которых планируется реализация мероприятий по обеспечению материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в

рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021-2023 годах);

- приказ от 17 декабря 2020 года № 1207 «Об организации работы по реализации мероприятия обеспечению образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году);

- распоряжение Правительства Забайкальского края от 28 декабря 2020 года № 433-р об определении ответственного ОИГВ.

В настоящее время в 220 образовательных организациях края реализация образовательных программ осуществляется с использованием нового оборудования, поступившего в рамках проекта за 2019-2021 годы.

В 2022 году к участию в реализации мероприятия запланировано еще 83, в 2023 году – 120, 2024 году – 60 образовательных организаций.

Таким образом, за 2019-2024 годы в 483 (86,4%) образовательных организациях 35 (100%) муниципальных образований будет обновлена материально-техническая база для внедрения и использования цифровой образовательной среды.

Активно реализуется сетевое сотрудничество, актуальность которого определяют небольшая плотность населения и удалённость населённых пунктов в регионе. В ближайшее время на образовательном портале Забайкальского края предполагается создание облачной сети для организации сетевых сообществ по учебным предметам и предметным областям. Среди направлений сетевого взаимодействия: нанотехнологии, геоинформатика, аэромоделирование, энергетика, хайтек.

Центром цифровой трансформации образования ГУ ДПО «Институт развития образования» в 2021 году проведено повышение квалификации 567 педагогов, работающих в школах, внедряющих цифровую образовательную среду, разработан единый логотип ЦОС для образовательных организаций Забайкальского края.

Обучающиеся школы, получившие новое оборудование в 2019-2021 году, принимают активное участие в мероприяти-

ях регионального и федерального уровней.

С 12 марта по 26 марта 2021 года обучающиеся школы, в которых внедрена цифровая образовательная среда, приняли участие в первом краевом фестивале «IT-FEST», организованном в рамках Года науки и технологий в Российской Федерации. Фестиваль проведен по восьми направлениям: «Программирование на Scratch», «3D-моделирование», «Мобильная разработка», «Web-разработка», «Разработка десктопного приложения», «Системное и сетевое администрирование», «Кибербезопасность в сети», «Интернет вещей» (базового и углубленного уровней).

В период осенних каникул с 28 октября по 7 ноября 2021 года ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» организовано проведение мероприятий в рамках «Инженерных каникул»: онлайн-викторина «Техно-квиз», конкурс видеороликов «Лайфхакер», конкурс стикерпарков. Информация о ходе проведения мероприятий размещается на официальном сайте ГУ ДО «Технопарк Забайкальского края» <https://www.тенопарк75.рф>.

27-28 ноября 2022 года в дистанционном формате проведен региональный хакатон по имитационному моделированию «City Logic -2021» на базе центра цифрового образования «IT-куб» МАУО СОШ №1 п. Агинское. В хакатоне приняли участие 12 команд, в том числе 10 команд школ, внедряющих цифровую образовательную среду, из 4 муниципальных образований края в двух возрастных группах: 10-11 классы и 7-9 классы. По запросу партнеров центра «IT-куб», отдела ГИБДД и Комитета ЖКХ, участники хакатона создавали модель, имитирующую дорожное движение на перекрестке улиц со сложным дорожным графиком. Экспертами хакатона выступали ученики 8 класса, дипломанты межрегионального хакатона по имитационному моделированию, прошедшего в октябре 2021 года в г. Нижнем Новгороде. Победителями признаны обучающиеся

ся школ п. Агинское и МАУО СОШ №5 г. Краснокаменска, школьный «Кванториум».

27 ноября 2021 года на базе Центра цифрового образования «IT-куб» МБОУ «Гимназия №21» г. Читы проведена «Цифровая суббота» для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организации городского округа «Город Чита». В 5 воркшопах по компьютерной грамотности и основам кибернетики, алгоритмики, робототехники и 3D-моделирования приняли участие 223 школьника из 11 школ г. Читы.

29 ноября 2021 года в IT-кубе МБОУ «Гимназия №21» г. Читы с участием СМИ проведен открытый Урок цифры «Разработка игр».

Мероприятия по реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды проводятся в плановом режиме.

С целью организации общественно-профессионального обсуждения актуальных вопросов цифровизации образования, в контексте системного обновления целей, содержания, инструментов, методов и организационных форм образовательной деятельности в развивающейся цифровой среде, формирования у детей и молодежи компетенций, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики, в феврале 2021 года на базе платформы «Точка кипения» г. Читы проведен межрегиональный симпозиум «Цифровая трансформация образования: вызовы, тенденции, решения» в форме пленарных видеодокладов, круглых столов, стендовых докладов в формате воркшоп.

В симпозиуме приняли участие представители 20 субъектов Российской Федерации. На конференции обсуждены

- современные вызовы и тенденции цифровой трансформации образования;

- целевые показатели и инструменты достижения «цифровой зрелости» образования;

- современное управление образовательной организацией, муниципальной, региональной системой

образования на основе данных;

- цифровые инструменты в деятельности педагогов и обучающихся в условиях новой образовательной реальности;

- цифровой образовательный профиль обучающегося, формирование информационной функциональной грамотности и компетенций, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики;

- подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде, новые компетенции педагога;

- реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: опыт цифровой трансформации и новая образовательная реальность».

Центром цифровой трансформации образования ГУ ДПО «Институт развития образования» осуществляется работа по КРП от Министерства образования и науки Забайкальского края в части образовательной, методической, организационной, технологической деятельности, проведение работ по технической эксплуатации систем в сфере образования, обеспечение исключения доступа к информации, не соответствующей задачам воспитания и развития несовершеннолетних граждан (контентная фильтрация), и Министерства ЖКХ, энергетики, цифровизации и связи Забайкальского края в части технологических работ: доступа к сети Интернет по социально значимым объектам и услуг в электронном виде.

Задача по доступу к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в части подключения общеобразовательных организаций к широкополосному доступу (город – 100 Мбит/с, село – 50 Мбит/с) выполнена: 100% общеобразовательных организаций обеспечено широкополосным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. С 1 октября 2021 года минимальная скорость доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет составляет 50 Мбит/с: город (пгт.) – 10 школ, село – 398; 100 Мбит/с: город – 108, пгт. – 52.

Начаты работы по модернизации центра обработки данных. Также по данному направлению производятся организационные работы по подключению всех общеобразовательных организаций к единой сети передачи данных (ЕСПД).

Доля государственных услуг и функ-

ций в сфере образования, переведенных в электронный вид, в общем количестве государственных услуг и функций в сфере образования в Забайкальском крае по состоянию на 1 января 2022 года составляет 70,6%. Количество государственных услуг и функций в сфере образования, переведенных в электронный вид – 14 из 17.

С целью перехода образовательных организаций общего образования (школ) Забайкальского края на российское программное обеспечение Министерством образования и науки Забайкальского края выполнено следующее:

- подписано соглашение с компанией «Новые коммуникационные технологии», в рамках которого в 2021 году общеобразовательные организации на безвозмездной основе передано 20 000 лицензий на пакет офисных решений «Р7-Офис»;

- для обеспечения устойчивости образовательного процесса, осуществляемого в дистанционном формате подписано соглашение с ООО «Цифровое образование», являющимся правообладателем информационно-коммуникационной образовательной платформы СФЕРУМ, по использованию видеоконференцсвязи российского производства в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- в государственную информационную систему «Образование Забайкальского края» интегрировано решение на свободно распространяемом программном обеспечении – BigBlueButton;

- в 2021 году образовательным организациям, зарегистрированным на платформе, предоставлен бесплатный онлайн доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам за счет бюджетных средств в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» на платформах Иннополис edusoft.ru, USNI.ru, «Фоксфорд», «1С:Урок», «Мобильное электронное образование», «Образовариум» («Новый диск»).

В 2023-2024 годах в образовательных организациях планируется масштабное проведение мероприятий по модернизации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, структурированию кабельных систем и локальных вычислительных сетей, системы контроля и учета доступа, видеонаблюдения, на-

правленных на обеспечение мер комплексной безопасности и осуществления образовательного процесса.

На реализации данных мероприятий Забайкальскому краю предусмотрено 521 724,95 тыс. руб., в том числе на 2023 год – 95 475,67 тыс. руб. на проведение проектно-исследовательских работ, в 2024 году – 426 249,28 тыс. руб., региональное софинансирование должно составить 10 647,448 тыс. руб.

2. Мероприятие «Создание центров цифрового образования «IT-куб». «IT-куб» – это федеральная сеть профильного образования по подготовке специалистов в области IT-технологий, это инновационный формат занятий с детьми с полным погружением в азы интернет-технологий, программирования, робототехники, дополненной, виртуальной и смешанной реальностей.

Данный проект ставит перед собой цель увеличение доступности и разнообразие дополнительного образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий, приобщения учащихся к инновационной, практико-ориентированной деятельности в сфере информационных технологий, робототехники и IT-инжиниринга.

В 2021 году в Забайкальском крае создан второй центр цифрового образования «IT-куб» на базе МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1».

Заклучено Соглашение от 26 декабря 2020 г. №073-0-2021-038 о предоставлении субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятия в общем объеме 11 816,87 тыс. руб., за счет которой в 2021 году приобретено оборудование, необходимое для создания и функционирования центра «IT-куб».

Инфраструктурный лист на 2021 год с перечнем оборудования согласован ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в установленные сроки.

Министерством образования и

науки Забайкальского края утверждены ведомственные приказы, регламентирующие организацию работы по созданию центра «IT-куб».

За счет средств операционных расходов ремонтные работы, брендирование помещений и оснащение мебелью МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» проведено в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 года №Р-5.

В МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» осуществлен подбор кадров для работы в создаваемом центре «IT-куб», 14 педагогических работников с 25 мая 2021 года по 29 июня прошли курсы повышения квалификации по направлению центра «IT-куб» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в дистанционном формате.

С 03 июня по 11 июня 2021 года организовано повышение квалификации 2 специалистов по теме «Использование современных средств обучения «Педагогического кванториума» по моделированию» с выездом в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

На базе ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» с мая по август 2021 года прошли повышение квалификации технической направленности 7 педагогов.

С 15 по 22 июля 2021 года во Всероссийском совещании специалистов IT-кубов в г. Пышма и г. Миасс Челябинской области принял участие заместитель директора МАОУ «Агинская СОШ №1», который будет отвечать за реализацию образовательных программ в IT-кубе.

В августе 2021 года 10 педагогов Куба приняли очное участие в межрегиональном мероприятии на базе Кванториума г. Севастополя по обмену успешными практиками использования геймификации в образовательном процессе.

Центр цифрового образования «IT-куб» п. Агинское начал свою работу с

1 сентября 2021 года.

Оснащенность центра согласно утвержденного инфраструктурного листа составляет 100%. Оборудование полностью установлено и настроено. Площадка Центра приведена в соответствие с требованиями Министерства просвещения, согласно методическим рекомендациям по дизайн-проекту. Утверждено штатное расписание, все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы «Основы алгоритмики и логики», «Программирование на Python», «Программирование роботов», «Мобильная разработка», «Разработка виртуальной и дополненной реальности VR/AR», «Кибергигиена и большие данные». Зачисление детей, учет занятий и мероприятий ведется в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края».

Утверждены мероприятия, тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра и включает в себя различные формы, такие как проектные олимпиады, хакатоны, воркшопы, фестивали и т.д. (в том числе дистанционные), которые включены в региональный комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых в 2021 году и функционирующих с 2019 года.

Заключены соглашения и договоры с образовательными организациями общего и профессионального образования на реализацию сетевых образовательных программ, в том числе интенсивов. (Региональные центры «Точки роста», детский технопарк «Кванториум», центр «IT-куб. Чита», 9 школ Агинского района, МОЦ по ДО Ононского района, ДДТ «Творчество» Оловянинского района). Также привлекаются к реализации образовательных программ и проведению мероприятий, профориентационной деятельности индустриальные и интеллектуальные партнеры. (Компании Яндекс, Самсунг, ООО «Элиговижн», ЗабГУ, МАУДО ДДТ г. Миасс, детский технопарк «Кванториум» г. Севастополь и т.д.)

На новых образовательных площадках школьники начали изучать языки про-

граммирования, учиться писать приложения для мобильных устройств, работать с большими данными и создавать виртуальную реальность. В рамках образовательных программ юные разработчики и инженеры учатся реализовывать совместные проекты с ведущими федеральными и региональными компаниями, интеллектуальными партнерами и вузами.

С сентября по декабрь 2021 года на базе «IT-куба» проведены следующие мероприятия:

- торжественное открытие центра, включающая в себя серию мастер-классов, воркшопов (охват 50 детей);
- мастер-класс «Образовательная робототехника» (60 детей);
- творческая мастерская «Кибербезопасность» (48 детей);
- Scratch лаборатория «Поздравим учителей» (60 детей);
- семейная творческая мастерская «Кубовыходной с роботами» (48 детей);
- семейная творческая мастерская «Кубовыходной в алгоритмике» (48 детей);
- олимпиада по программированию на языке Python (75 детей);
- отборочный турнир по 3D моделированию, VR/AR (50 детей);
- хакатон «Создание мобильных игровых приложений» (30 детей);
- школьный этап Всероссийской олим-

пиады школьников по информатике (75 детей);

- отборочный этап на межрегиональный хакатон по имитационному моделированию «CityLogic-2021» (15 детей);

- отборочный этап Всероссийского конкурса инновационных проектов школьников Skill Up в формате осенней школы в Санкт-Петербурге (48 детей).

10-12 декабря 2021 года прошел финальный этап II Всероссийского конкурса «IT-хакатон TASKILLS» в г. Самаре на базе загородного комплекса «Циолковский». Команда обучающихся «Brainhak» Центра цифрового образования «IT-куб» п. Агинское в треке «Разработка мобильного приложения» заняла 2 место из 35 команд.

Центр цифрового образования «IT-куб» на базе МАУО СОШ №1 п. Агинское Забайкальского края функционирует в плановом режиме. В 2022 году в Забайкальском крае будет создано еще 6 центров цифрового образования «IT-куб» в г. Краснокаменске, Красночикойском, Могойтуйском, Нерчинском, Сретенском и Хилокском районах.

### Е.В. Дробная

зам. директора Центра НППМ педагогических работников  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»  
к.культурологии

## ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ НА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ФОРУМЕ

*Дальневосточный форум для педагогов центров «Точка роста», «IT-куб» и детских технопарков «Кванториум» в регионах Российской Федерации – масштабная площадка по обмену опытом и обсуждению практических вопросов образовательной деятельности.*

1 сентября 2021 года в Забайкальском крае торжественно открылся Центр непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. Первым мероприятием

федерального значения для Центра НППМ стал Форум для педагогов центров образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей в

общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования детей «IT-куб», который собрал сотрудников сферы образования – представителей министерств, ИРО, Центров НППМ и педагогов из 11 регионов Дальневосточного федерального округа, проходивший в г. Хабаровске в период с 26 по 28 октября 2021 года. Онлайн-трансляции и живое общение в процессе проведения форума позволили значительно расширить аудиторию, обсудить дискуссионные вопросы и текущие проблемы. В хабаровском форуме приняли участие 17 забайкальцев: педагоги из Агинского, Борзинского, Краснокаменского, Карымского, Могочинского, Петровск-Забайкальского, Нерчинского, Чернышевского районов и г. Читы, среди которых муниципальные координаторы деятельности центров «Точка роста», руководители и педагоги центров «Точка роста», «IT-куб», учителя информатики, физики, химии и биологии забайкальских образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

В ходе Пленарного заседания участники форума, посвящённого работе в цифровой образовательной среде, выразили свои ожидания от встречи с помощью онлайн-сервиса для создания интерактивных презентаций Mentimeter, сканировав QR-код облака слов с главного экрана. Самыми популярными из ожидаемых результатов стали обмен опытом, сотрудничество, новые знакомства, поиск единомышленников.

Сотрудники забайкальского ЦНППМ выступили с пленарным докладом «Особенности организации работы центров «Точка роста» в Забайкальском крае», где в качестве значимого результата в организации деятельности и были актуализированы единый подход к организации работы центров «Точка роста»

и утверждённое типовое Положение, позволяющее обеспечивать наиболее эффективные условия для практической деятельности школьников и педагогов, изучения ими методик работы с современным оборудованием, развивать профессиональное мастерство и повышать уровень компетенций педагогов и других специалистов сферы образования, выявлять и распространять лучшие практики по реализации современных и востребованных образовательных программ, осуществлять эффективное взаимодействие различных образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта и социальных партнеров и др.

Преамбулой доклада стала небольшая справка об особенностях нашего края: о сочетании огромной территории с выгодным географическим положением, богатым ресурсным потенциалом и невысокой плотностью населения края, из 577 общеобразовательных организаций которого 387 являются сельскими школами (в том числе 37 школ, находящихся в приграничных территориях и труднодоступной местности). Перечисленные факторы определяют ряд социально-экономическими сложностей, с которыми сопряжён процесс реализации федеральных и национальных проектов Российской Федерации, призванных реформировать сферу образования для достижения перспективных целей, поставленных перед обществом Президентом РФ. Для сельских школ Забайкальского края работу затрудняет ряд объективных проблем, связанных с удалённостью от центров культуры, науки и образования, ухудшающейся демографической ситуацией, ограничением доступа педагогов и учащихся к информационным и образовательным ресурсам в силу недостатков развития Интернет-коммуникаций. Именно поэтому создание центров «Точка роста» в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Забайкалье было воспринято как способ стать активной частью большой образовательной системы государства, замечательная возможность объединить сельские школы и другие образовательные учреждения для эффективного сетевого взаимодействия, а также как деятельность по реальному развитию сельских школ и обеспечению доступа детей к качествен-

ным образовательным программам вне зависимости от места их проживания. По причине невысокой плотности населения и удалённости населенных пунктов друг от друга для большего охвата обучающихся программами центров в крае организован подвоз школьников из соседних поселений и реализуется привлечение педагогов и учащихся посредством дистанционных форм обучения.

Кроме того, в докладе об особенностях функционирования забайкальских центров «Точка роста» были раскрыты основные направления их работы и приведены конкретные примеры достижений, которые позволяют выявить значение деятельности центров для повышения качества образования и реализации профориентационной работы в регионе.

зующих подобные направления во внеурочной деятельности, в качестве зримого результата своей работы отмечают стремление выпускников школ поступать в учебные заведения МЧС, получать медицинские специальности.

Возможности высокотехнологичного оборудования центров «Точка роста» способствуют активному обновлению школьных общеобразовательных программ, разработке и обновлению программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Только в 2020 году педагогами центров разработаны 295 программ дополнительного образования, а эффективно координировать их

реализацию позволяет современное высокотехнологичное оборудование. Например, в средней школе села Ломы Сретенского района Забайкальского края ребята, изучающие управление квадрокоптером в кружке «Квадрокоптеры. Основы пилотирования», совершенствуют навыки по



Так, школьники Ага-Хангильской средней общеобразовательной школы им. Базара Барадина Могойтуйского района, занимаясь по дополнительной общеобразовательной программе кружковой деятельности «Юный спасатель», не только «прокачивают» компетенции командной работы и навыки проектной деятельности, но и учатся самостоятельно снимать видео инструктажи по оказанию первой помощи, предназначенные школьникам начальных классов. В дальнейшей школьной практике эти видеосюжеты были рекомендованы к показу на классных часах, родительских собраниях и тематических уроках. Забайкальские педагоги центров «Точка роста», реали-

самостоятельному поиску и анализу информации, развивают коммуникативные навыки и умение работать в группе, выстраивать взаимоотношения с другими людьми. С помощью квадрокоптера школьники не только запечатлевают красоту своей малой родины – яркие закаты, неспешную реку Шилку, величественные забайкальские сопки и, конечно же, любимое село – сложная пожарная ситуация в крае положила начало совместной продуктивной работе коллектива центра «Точка роста» Ломовской школы и администрации сельского поселения. В



рамках заключённого соглашения о сотрудничестве весной 2020 года глава администрации обратилась к Центру с просьбой о помощи по предотвращению лесных пожаров. Для выполнения этого поручения обучающиеся с помощью квадрокоптера делали фотографии местности и сообщали координаты очагов пожаров в администрацию, вели наблюдение за выездами из села во время действия режима запрета посещения леса. Таким образом, ребята не только учатся управлять квадрокоптером, но и активно участвуют в охране природы родного края.

Значительный потенциал оборудования центров «Точка роста» в повышении качества образования, интеграции со школьными информационно-библиотечными центрами и как основы общественного пространства для развития общекультурных компетенций забайкальцев раскрыты в статьях забайкальских педагогов-практиков, вошедших в сборник «Реализация предметных концепций в условиях цифровой образовательной среды», изданный по итогам инновационной научно-образовательной сессии, проведённой в Забайкальском крае в ноябре 2020 года в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В пленарном докладе, представленном на форуме в г. Хабаровске, подчёркивалось, что открытие в регионе центров «Точка роста» послужило активизации сетевых форм работы, актуальность которых в Забайкалье определяют небольшая плотность населения и удалённость населённых пунктов. Среди актуальных направлений сетевого взаимодействия отмечены нанотехнологии, геоинформатика, аэромоделирование, энергетика, хайтек. Оборудование центров позволяет повышать эффективность сетевого сотрудничества, вовлекая в него не только общеобразовательные организации конкретного района, но

и различные учреждения и предприятия региона.

Организационные формы сетевого взаимодействия МОУ «Дульдургинская СОШ №2»:

– горизонтальная – МАЛАЯ СЕТЬ: Центры «Точка роста» на базе школ Дульдургинская СОШ №2, Дульдургинская СОШ, Узонская СОШ, Алханайская СОШ, Таптанайская СОШ, Зуткулейская СОШ;

– смешанная – Центры «Точка роста» на базе школ Дульдургинская СОШ №2, Дульдургинская СОШ, Узонская СОШ, Алханайская СОШ, Таптанайская СОШ, Дульдургинский Дом детского творчества, учреждения и предприятия села Дульдурга, Могойтуйский агротехникум, Агинский педагогический колледж, Кванториум Забайкальского края;

– вертикальная – БОЛЬШАЯ СЕТЬ: Центры «Точка роста» на базе школ: Дульдургинская СОШ №2, Дульдургинская СОШ, Узонская СОШ, Алханайская СОШ, ИРО Забайкальского края, Агинский ИПК работников социальной сферы, ЧГМА, ЗабГУ, ЗаБИЖТ.

В качестве примера практики сетевого сотрудничества школ была приведена сетевая игра «Танцующий робот», предложенная школьникам центров «Точка роста» Агинского Бурятского округа. Игра была реализована как соревнование, в ходе которого школьные команды создавали инфографику по направлению «Робототехника» и изучали технологии роботостроения, представляя их в форме «капсулы знаний». Итоговым занятием сетевой игры стало создание в виртуальной среде модели танцующего робота. Методика организации этого сетевого образовательного события позднее была представлена в ходе работы презентационной площадки «Реализация образовательной деятельности центров «Точка роста», «IT-куб» и детских технопарков «Кванториум», открытых в 2021 году», проведённой 22 сентября 2021 года в рамках направления «Методические аспекты реализации ФГОС общего образования» Межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования». Активными участниками этой презентационной площадки стали педагоги школ, приступившие к реализации деятельности центров «Точка роста»

в 2021 году. Они смогли обсудить свои задумки и представить перспективные планы экспертам, в роли которых выступили тьюторы, прошедшие специальное обучение по своим направлениям в г. Москве, и учителя, работающие в центрах «Точка роста» в течение нескольких лет. Эксперты, в свою очередь, рассказали «молодым» коллегам о своих достижениях по различным направлениям деятельности, а также пригласили участников площадки к активному сетевому сотрудничеству, которое позволит наиболее эффективно реализовать интеграцию и взаимную поддержку при реализации многих направлений дополнительной и внеурочной деятельности с использованием оборудования центров «Точка роста».

В непростых социально-экономических и природных условиях региона реализация проекта «Современная школа» в целом и открытие центров «Точка роста» в частности, существенно меняют жизнь сельских школьников Забайкалья, у которых появляется возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя самое современное оборудование. Создание и развитие центров естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» стали реальным фактором улучшения качества образования в крае, развития способностей и талантов детей и их разностороннего воспитания как гарантии будущего развития Забайкалья.

Разнообразная программа форума позволила его гостям принять участие в практических семинарах, деловых играх, нетворкинг-сессиях, практических лабораториях, проблемных дискуссиях по своим направлениям. Такие формы активности позволили педагогам в открытом диалоге со спикерами эффективно осваивать современное высокотехнологичное оборудование, методики и инструменты работы с ним, понять возможности использования инфраструктуры центров для проведения уроков и внеурочных занятий. Форумчане смогли на практике сравнить свои результаты с достижениями системы образования Хабаровского края в области образовательных инноваций, прикоснуться к различным направлениям развития цифровых технологий:

увидеть танцующих роботов, поработать с симулятором квадрокоптера, примерить шлем виртуальной реальности, а также познакомиться с историей и достопримечательностями города Хабаровска.

По завершении работы форума его участники подтвердили реализацию своих ожиданий, состоялись и обмен опытом, и новые знакомства (поиск единомышленников привёл к созданию постоянно действующей группы педагогов центров «Точка роста» ДВФО в одном из мессенджеров) выразили надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество и поблагодарили Хабаровск и хабаровчан за гостеприимство.

Все материалы форума для педагогов центров образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования детей «IT-куб» доступны для просмотра на ресурсе YouTube.

Участие представителей ЦНППМ ИРО Забайкальского края в форуме для педагогов центров образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах; детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций; центров цифрового образования детей «IT-куб», стало не только первым значимым мероприятием, актуализировавшим функционирование Центра как части образовательной инфраструктуры региона на федеральном уровне, но и импульсом, который позволит систематизировать существующие наработки и наметить значимые направления развития деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства в будущем.

**В.С. Гаревских**

педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка»  
г. Краснокаменска

### ОТ ДЕТСКОЙ ИГРЫ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*В системе образования Российской Федерации ранняя профориентация способствует развитию самоопределения личности, формированию базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности и является фундаментом для оформления профессиональных предпочтений индивида.*

Профессиональная деятельность – это ещё одна социальная роль, которую мы выполняем. Есть люди, о которых говорят, «он на своём месте», т.е. та социальная роль, которую он несёт, в полной мере ему соответствует. Как это происходит? Жизненный опыт нескольких поколений позволил сделать интересное наблюдение: те предпочтения в игре, которые ребёнок проявлял в детстве, во многом влияют на его взрослую жизнь. На вопрос: «Во что вы играли в детстве?», некоторые замечают, что нынешняя сфера деятельности во многом напоминает их детские игры. И надо сказать, что такие люди более успешны и востребованы в своей профессии, так как действительно заняты любимым делом. Многие известные учёные, вспоминая своё детство, отмечают, что уже тогда их игры носили исследовательский характер: им было интересно, как устроены различные механизмы. Преподаватели и тренеры признаются, что их любимой игрой в детстве была «Школа», врачи по призванию любили играть в «Больницу». Руководители, например, в детских играх были всегда заводилами и лидерами. Артисты говорят о том, что ещё в раннем детстве им нравилось быть в центре внимания, выступать перед публикой, быть на сцене.

Закономерно возникают вопросы: почему так получается, на какой

психологической основе, где в личности ребёнка закладывается предпочтение к какому-либо виду деятельности? Здесь мы можем обратиться к самосознанию человека. В психологии самосознание понимается как психический феномен, осознание человеком себя в качестве субъекта деятельности, в результате которого представления человека о самом себе складываются в мысленный «Я-образ», осознание личностью во всем многообразии индивидуальных особенностей, осознание своей сущности и места в системе многочисленных общественных связей. Самосознание личности включает в себя следующие компоненты:

- познавательная часть – осознание человеком всех сторон собственной личности;
- эмоциональная часть – отношение человека к своим характеристикам, как физическим, так и духовным, эмоциональным;
- саморегуляция – способность человека на основе знаний о себе контролировать, регулировать и корректировать своё поведение и поступки.

Таким образом, мы осознаем себя как отдельную единицу, личность, в то же время встроенную в окружающий предметный мир.

Самосознание не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития. Зачаток появляется уже у младенца, когда он начинает различать ощущения, вызванные внешними предметами, и ощущения, вызванные собственным телом. Начальный «Я-образ» формируется примерно к трём годам, когда ребёнок

начинает правильно употреблять личные местоимения. К концу дошкольного возраста самосознание формируется благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Оно является основным критерием дошкольного возраста. Самосознание дошкольника – понимание ребёнком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение.

Изучением формирования самосознания у детей дошкольного возраста занимались такие отечественные и зарубежные психологи, как Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и другие. В.С. Мухина предлагает изучение самосознания ребёнка через структурные звенья самосознания.

Ведущие линии развития самосознания:

1. Представление о своем имени. Имя человека и местоимение «Я» помогают ребенку идентифицировать себя с именем, выделить себя как отдельного индивида, осознать свою уникальность, особенность.

2. Представления о своем теле. В самосознании ребенка формируется целостный образ тела, представление об индивидуальности лица, телосложения.

3. Притязание на признание (самооценка). Его выражение начинается с обращения ребенка к значимому взрослому для того, что он оценил результаты его деятельности, моральные качества.

4. Потребность в общении. Возникая во взаимодействии со взрослыми людьми, постепенно реализуется в отношениях со сверстниками.

5. Половая идентификация. Полоролевая идентичность у детей связана с присвоением мужских или женских форм поведения, интересов и ценностей определенного пола.

6. Социальное пространство личности. Это структурное звено самосознания представлено условиями социальной среды, в которой живет и развивается ребенок

7. Психологическое время личности. Это индивидуальное переживание личности своего физического и духовного состояния в прошлом, настоящем и будущем. С возрастом ребенка происходит формирование ответственности за себя в настоящем и будущем. У дошкольника

появляется желание пойти в школу, освоить какую-то профессию, расти, чтобы приобрести определенные преимущества. Свое будущее ребенок видит не столько в физическом росте, сколько в реализации себя в какой-либо профессии.

Анализируя содержание структурных звеньев самосознания, мы видим, что начальное представление о профессиональном определении начинает формироваться в самосознании как представление о личном будущем психологическом времени. Данный факт является предпосылкой ранней профориентации ребёнка, психологическим основанием для проведения образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями.

Таким образом, дошкольный возраст в настоящее время рассматривается как подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем, а формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Соответственно содержание образовательной деятельности педагогов ДОУ обогатилось новым понятием «профессиональная ориентация дошкольников».

Профессиональная ориентация – это целостная система мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности. Основная цель ранней профориентации дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребёнка к миру профессий, открытии перед ним возможностей проявления себя в разных видах деятельности. Выстраивание жизненной перспективы осуществляется только при поддержке и помощи взрослого, который раскрывает перед ребёнком возможности его занятий в будущем, знакомя с тру-

дом взрослых и создавая условия для того, чтобы ребёнок примерил разные трудовые роли в игре. Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Таким образом, главная отсроченная задача знакомства воспитанников ДОО с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

Как же влияют позиции взрослого на построение профессиональной составляющей («Я-концепции») дошкольника? Для того, чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Некоторые элементы профессиональной деятельности им ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На данном этапе создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального

самосознания. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

В настоящее время педагоги находят новые формы работы по ознакомлению детей с миром профессий. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе. Но, в основном, эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий). Не исключается совместное обсуждение мечты и опыта ребёнка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности. Следовательно, важно как можно раньше создать максимально разноструктурную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя увереннее. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Мы готовим детей к тому, чтобы они в своё время – каким бы далёким нам сейчас оно не казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда, знакомились с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате; были готовы трудиться сами, потому что это им нравится интересно и необходимо, учились труду, овладевая необходимыми навыками, приносили пользу людям и развивали свои трудовые способности.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

#### Литература

1. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.В. Белановская. – Мн. : Высшая школа, 2004. – 102 с.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов : Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
3. Мухина, В.С. Детская психология: учебник для студентов пединститутов / под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение. 1985. – 272 с.

**Д.А. Шевченко**

заместитель заведующей по воспитанию  
и методической работе МАДОУ «Детский сад №4 «Тополек»  
г. Краснокаменска

## «Я БЫ В ЛЕТЧИКИ ПОШЕЛ...», ИЛИ КАК РАБОТАЕТ СИСТЕМА КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

***Краткосрочные образовательные практики есть практико-ориентированная законченная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами, результатом которой является конкретный продукт.***

**Р**ынок профессий – это глобальная, меняющаяся, прогрессивная система, которая ежедневно поставляет на мировой уровень усовершенствованные тренды в профессиях. Время заставляет искать новые форматы организации труда. Ведущую роль занимает дистанционная работа – полностью вне офиса или в сочетании с офисом – так называемый гибридный формат. Параллельно компании автоматизируют все существующие бизнес-процессы. Все чаще требуются знания из смежных сфер, например, корпоративного журналиста могут попросить не только написать материал, но и сверстать его на сайте и подобрать иллюстрации, бухгалтер может параллельно выполнять функции менеджера по персоналу, а офис-менеджер взять на себя задачи пиарщика и маркетолога. В тренд вошло приобретение новых навыков и повышение квалификации.

Современное образование не стоит на месте, изменения во всех сферах жизни диктуют ему новые параметры для развития. Если раньше уделялось особое внимание образовательной деятельности технического и механического характера, то сейчас уклон уже идёт на появление новых технологий, повсеместно внедряемых в образовательные программы. Все более углублённо идёт погружение в инновационные методы обучения. Уделяется наибольшее внимание творческому потенциалу обучающегося. Все эти изменения открывают путь абсолютно новым образовательным тенденциям. Для того, чтобы ребёнок был готов к принятию быстроменяющегося мира и в будущем

нашёл свою профессиональную нишу, работу стоит начинать уже с раннего детства.

Выбор профессии – долгий и сложный процесс, который формируется на всех этапах жизни человека. В дошкольном возрасте ребенок проходит первый эмоционально-образный этап. В это время должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям, их занятиям.

Огромное воздействие на ребёнка оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Обычная беседа взрослых с детьми способствует развитию детского мышления, установлению простейших связей и отношений, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Отзывчивость, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолевать детям замкнутость, застенчивость, нерешительность.

В целях развития содержательных и организационных форм профориентационной работы, координирования процессов внедрения, распространения и экспертизы продуктов инновационной деятельности на основании Приказа ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» от 11 мая

2017 года №19 уд, Соглашений о сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от 10 апреля 2017 года была организована деятельность базового краевого опорного дошкольного образовательного учреждения по ранней профориентационной работе на 2017-2020 годы в МАДОУ детский сад №4 «Тополёк» и разработан проект «Модель организации внедрения системы краткосрочных образовательных практик по выбору как ресурс успешной социализации и ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, был разработан управленческий проект «Кем быть? Ещё не решено, но это очень важно».

Для разработки и реализации проекта было принято решение о комплексном использовании нескольких инновационных технологий:

На I этапе (разработка):

1. Лайфхак. Лайфхак – это производная от двух английских слов «life» и «hack». Первое переводится как «жизнь», а второе – «взлом». То есть буквально «lifehack» – это «взлом жизни». Лайфхак – это стратегии и методики, взятые на вооружение для того, чтобы более эффективно управлять своим временем и повседневными задачами, набор приёмов для упрощения процесса достижения поставленных целей.

Лайфхак в управлении образовательной организацией – нестандартный взгляд на проблему, экономия ресурсов (время, деньги, силы и прочее), лёгкость применения.

На II этапе (внедрение):

2. Краткосрочные образова-

тельные практики по выбору. Краткосрочная образовательная практика по выбору – практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью до 8 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами.

На III этапе (обобщение). Ментальная карта.

Mind-maps (термин может переводиться как «интеллект карты», «карты ума», «карты мыслей», «карты мышления», «ментальные карты», «карта памяти» или «карты разума») – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи



(смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области. Ментальная карта – это графическое выражение процесса радиантного мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга.

Интеллект-карта – это графическое выражение процесса радиантного мышления и поэтому является естественным продуктом деятельности человеческого мозга.

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем.

Нормативно-правовое обеспечение:  
- приказ «Институт развития образования Забайкальского края» от 11.05.2017 г. №19уд;

- приказ Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от 01 июня 2017 г. №242 «О реализации проектов ранней профориентационной работы в базовых опорных дошкольных образовательных учреждениях на 2017-2020 годы»;

- Положение о базовых (опорных) дошкольных образовательных учреждениях по направлениям инновационной деятельности в системе образования (Приложение к приказу КУО от 01 июня 2017 г. №242);

- Соглашение о сотрудничестве МАДОУ детский сад №4 «Тополёк» и «Институт развития образования Забайкальского края»;

- приказ Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края от 16 июня 2017 г. №278 «О повышении качества индивидуализации образовательного процесса в режиме краткосрочных образовательных практик по выбору в ДОУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2017-2020 годы;

- приказ заведующего МАДОУ детский сад №4 «Тополёк» «Об инновационной деятельности базового опорного МАДОУ детский сад №4 «Тополёк» от 08

июня 2017 г. №75;

- Положение о реализации краткосрочных образовательных практик по выбору для детей дошкольного возраста в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Тополёк» (протокол Педагогического совета от 30 августа 2016 года №1, утверждён приказом заведующего от 31.08.2016 года №100/1).

Цель: внедрение системы краткосрочных образовательных практик как ресурс социализации детей, обеспечение вариативности и индивидуализации дошкольного образования через раннюю профориентацию воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:  
- разработать и реализовать новый спектр краткосрочных образовательных практик с учётом возрастных особенностей психического развития дошкольников и их интересов, а также традиций семьи, общества, государства;

- создать необходимые условия для организации, проведения, а также презентации результатов освоения краткосрочных образовательных практик в группах ДОУ;

- отработать новые способы конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в период реализации краткосрочных образо-





вательных практик в ДООУ;

- содействовать проявлению творческой активности детей и их родителей для последующего приобщения к дополнительному образованию по их интересам и способностям;

- осуществлять мониторинг результативности ведения краткосрочных образовательных практик через систему педагогического наблюдения.

Работа по внедрению краткосрочных образовательных практик велась очень активно. МАДОУ дет-



ский сад №4 «Тополёк» принимал и принимает участие в мероприятиях трансляции опыта на муниципальном, всероссийском и международных уровнях, как очно, так и через всемирную сеть Интернет.

Работа по профессиональному самоопределению в дошкольном возрасте, на наш взгляд, заключается в специально организованном информировании дошкольников о мире профессий посредством краткосрочных образовательных практик, которые создают у детей определённый опыт профессиональных действий, профессионального поведения. Педагоги организуют в процессе практики ориентацию ребёнка в явлениях общественной жизни, существенным звеном которых оказывается труд и профессиональная деятельность взрослых. У дошкольников тем са-

мым создаются упорядоченные, детальные и разнообразные представления о мире профессий и различных видах труда взрослых. Так складывается возможность формирования профессионального и личностного самоопределения дошкольников.

В данной работе с МАДОУ детский сад №4 «Тополёк» принимали участие социальные партнёры: магазины, пекарни, аптеки, библиотеки, пожарная часть, тепличное хозяйство, парикмахерские, краеведческий музей, кинотеатр, спортзалы города, фитнес-клубы, «Сбербанк»,

«горнопромышленный техникум», цветочные магазины. Они охотно проводили экскурсии для детей и давали мастер-классы. А самым интересным для детей было то, что некоторые сотрудники передавали им свои обязанности, ребята пробовали себя в роли инспекторов банка, вахтера, фитнес-тренера, парикмахера, повара, пекаря, библиотекаря, пожарного и т.д. После чего приходили в детский сад во-

одушевлёнными и хотели узнать об этих профессиях больше. Дети с удовольствием знакомили со своим опытом других, и смело говорили: «Я буду сотрудником МЧС», «Я буду парикмахером!», «Я буду продавцом!», «Я буду пекарем!» и т.д.

Хочется сказать однозначно, что работа после проекта не закончилась, а, напротив, укоренилась. Модель внедрения краткосрочных образовательных практик стала частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №4 «Тополёк» в части, формируемой участниками образовательных отношений. И родители, и дети с большим желанием выбирают интересные новые профессиональные направления, о которых им хочется узнать, попробовать себя в неизвестной специальности, определить, подходит ли она им. Как сказал Я.А. Коменский, «только то в человеке прочно и надёжно, что всосалось в природу его в первую пору жизни».

**Н.А. Васеева**

старший методист РКЦ, ЦРСПО  
 ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 6-11 КЛАССОВ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ В 2021 ГОДУ

*«Билет в будущее» – проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и позволяет активно изучать тенденции и перспективы рынка труда, следить за развитием науки и техники, быть в тренде передовых технологий, понимать, какие цели перед собой ставить, согласуя выбор профессии и жизненные ценности.*

Билет в будущее – чрезвычайно значимый проект.  
 Нет ничего важнее выбора пути в жизни.  
 Профорентация – один из ключевых элементов  
 работы с молодыми людьми сегодня.  
 Владимир Путин

Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» реализуется на территории Российской Федерации по поручению Президента РФ В.В. Путина по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года №Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3. Проект был запущен в 2019 году (в пилотном режиме – годом ранее), тогда к нему присоединились 63 региона Российской Федерации. В 2021 году проект распространился уже на всю страну и город Байконур, а также сменил оператора: им стал «Билет в будущее». По поручению главы государства к проекту «Билет в будущее» подключились исторические парки «Россия – моя история» – самый масштабный экспозиционный комплекс в России. Его площадки функ-

ционируют в 23 городах РФ. Региональным оператором на территории Забайкальского края с 2019 года выступает ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

В 2021 году для всех зарегистрированных на платформе проекта пользователей имеются четыре ключевых элемента: 1) обучение педагогов-навигаторов по программе «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»; 2) всероссийские профориентационные уроки среди школьников 6-11 классов; 3) многоуровневое профориентационное тестирование <https://bvbinform.ru/>; 4) мероприятия профессионального выбора (профессиональные пробы).

Участие в проекте доступно только зарегистрированным пользователям, тем же школьникам, которые не имеют возможности принять участие в проекте, на открытом контуре

платформы доступны виртуальная «Примерочная профессий» и каталог профессий будущего; для родителей размещены статьи, в которых даны ответы на вопросы, касающиеся профориентации школьников.

Более 6 500 педагогов-навигаторов прошли повышение квалификации, в т.ч. 46 из Забайкальского края. Итогом обучения стал проектный модуль «Моя профориентационная инициатива», в котором педагоги поделились своими идеями по проведению среди школьников мероприятий профессионального выбора. Среди представленных проектов были выбраны ТОП-100 инициатив, которые опубликованы на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru).

В 2021 году «Билет в будущее» в РФ стартовал 7 сентября и за весь период реализации на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) зарегистрировано 609 065 школьников, из них 459 824 приняли участие в мероприятиях профессиональной ориентации, проведено более 1 218 285 онлайн-диагностик. Благодаря большому числу диагностик на платфор-

ме команда проекта получила срез профориентационных интересов школьников. «Это дает определенную точку отсчета, которая позволит в уже следующем году увидеть динамику изменений интересов для каждого учащегося персонально. Это можно назвать удачным применением технологии построения индивидуального цифрового следа, дающего практическую ценность для преподавателей, учащихся и государства в целом», – объяснил эксперт, технический директор академии «Просвещение» Александр Ляхов.

В Забайкальском крае на платформе проекта зарегистрировано 6 190 человек, онлайн диагностику прошли 3 364 школьника, около 1 400 посетили профессиональные пробы. Всего в профориентационных мероприятиях проекта приняли участие свыше 6 000 учащихся края.

С 1 по 15 октября 2021 года в рамках проекта проходила Всероссийская профориентационная неделя. Всего было проведено более 20 900 профориентационных уроков, охвачено более 368 000 учащихся во всех субъектах Российской Федерации, учителями нашего края было проведено 134 профориентационных урока, которые посетили более 2 600 школьников.

Далее участникам проекта предлагалось пройти многоуровневую профориентационную диагностику, после чего рекомендации по выбору профессии по-



лучили 3 633 школьника Забайкальского края. Параллельно с 15 октября по 30 ноября в 12 учреждениях среднего профессионального образования и в ведущем вузе региона, Забайкальском государственном университете, который является крупнейшей площадкой Забайкальского края, были организованы мероприятия практической направленности, опытными наставниками проведены 184 профессиональные пробы по 28 востребованным профессиям. Пробы посетили 1 380 ребят забайкальских школ из пяти районов края. Тяжелая эпидемиологическая обстановка внесла коррективы в запланированные мероприятия, большая часть профессиональных проб прошла в онлайн-формате. Большой популярностью у участников проекта пользовались профессиональные пробы IT-направления.

С 6 по 8 декабря в парке «Россия – моя история» в Санкт-Петербурге проходила стратегическая сессия для региональных

операторов и педагогов-навигаторов, 120 участников из 85 регионов России (педагоги, региональные операторы проекта, организаторы) обсудили проблемы реализации проекта, а также наметили перспективы его развития на ближайшие годы. В пленарной части приняли участие министр образования Сергей Кравцов, губернатор Санкт-Петербурга Александр Беглов и управляющий директор Фонда гуманитарных проектов Иван Есин.

Благодаря слаженной работе команды проекта итоги его реализации в 2021 году отметили премией Российского общества «Знание» в номинации «За активную просветительскую деятельность в школе». «Билет в будущее» получил награду как школьный проект с наибольшей просветительской активностью.

Эту активность подтверждают и показатели нацпроекта. Практически все регионы (78) перевыполнили норму, запланированную на 2021 год. Вместо запланированных 150 тысяч школьников, которые должны были пройти профессиональные пробы, в них приняли участие более 182 тысяч. Более 1,04 миллионов детей посетили профориентационные мероприятия, среди них почти 460 тысяч учеников 6–11 классов, то есть представителей целевой группы «Билета в будущее». В Забайкальском крае рекомендации по выбору профессии учащихся средних общеобразовательных школ с 6 по 11 класс.

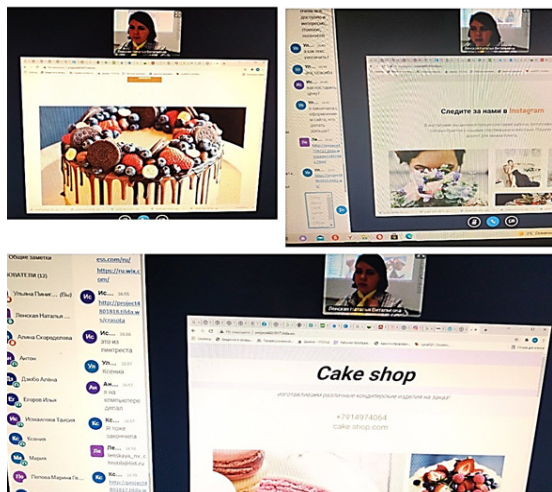
Каждый школьник, участвуя в проекте, получает много полезных знаний, умений. Вместе с педагогами или родителями

ми ребята серьезно заняты выбором профессии. Несмотря на прогнозы, по которым через 10 лет исчезнет более 50 известных профессий, на смену появятся более 200 новых. Автоматизация изменит и те специальности, которые уже существуют и к которым мы привыкли. Поэтому у школьников есть уникальная возможность вместе с педагогами и родителями, которые также заинтересованы, какой путь выберут выпускники,

уже на ранних этапах не только знакомиться с профессиями, но и проходить пробы, уменьшая диссонанс между ожиданиями и реальностью.

Реализация проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» позволяет создать на территории Забайкальского края благоприятную образовательную среду, которая помогает учащимся осознавать важность самоопределения, выбора образовательного вектора в условиях динамичного развития рынка труда и возрастающих требований к специалистам в различных сферах деятельности.

Проект рекомендовал себя как эффективный инструмент для профессионального самоопределения, помогающий учащимся сопоставить свои интересы и возможности и сделать осознанный выбор будущего вида трудовой деятельности.



### Е.А. Игумнова

д.п.н., профессор кафедры педагогики  
руководитель научно-исследовательской лаборатории экологического образования, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»  
г. Читы

### Г.А. Заплетнюк

к.биол.н., инженер-лесопатолог филиала  
ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Забайкальского края» г. Читы

### ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗАБАЙКАЛЬСКИЕ САДЫ ПОБЕДЫ»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Проект «Забайкальские сады Победы» поддержан Фондом президентских грантов по направлению «Сохранение исторической памяти». Организаторами и участниками проведена большая поисковая работа и серия мероприятий патриотического характера на базе трёх лучших агрошкол Забайкальского края с привлечением широкого круга общественности и населения.*

В последнее десятилетие на уровне российского и регионального образовательного пространства актуализируется поддержка гражданских инициатив и созидательной активности детей и молодёжи, ставятся и решаются проблемы сохранения традиций, исторического и культурного наследия. Значимость патриотического воспитания и формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции детерминированы государственной политикой, что нашло отражение как в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» [1], так и в Законе «О патриотическом воспитании в Забайкальском крае» №1559-ЗЗК [2].

Возрастает роль патриотического

воспитания молодёжи. В арсенале путей решения этой проблемы сегодня важное место может занять развитие общественного движения посредством социально значимой проектной деятельности как эффективного метода объединения людей для достижения общей цели.



В статье проанализируем деятельность и социальные эффекты, представим перспективы развития эколого-патриотического проекта «Забайкальские сады Победы», заявленного Забайкальским краевым попечительским советом в

сфере образования и ставшего победителем Первого конкурса 2020 года Фонда президентских грантов по направлению «Сохранение исторической памяти».

В истории нашей страны 2015 год останется не только как год 70-летия окончания Великой Отечественной войны, но и как год, в который зародилось общероссийское движение «Сады Победы», инициированное учащимися посёлка Селезениха Кировской области и поддержано Союзом садоводов России. В поддержку этого движения в 2019 г. учениками Единенской школы Оловянинского района был инициирован проект «Забайкальские сады Победы», который стал показателем многолетней и системной работы школы в агроэкологическом направлении. Группа школьников под руководством директора, учителя истории и обществоведения, написала обращение ко всем ученикам нашего края и выступила с ним на радио и телевидении. Дети разработали и стали реализовывать с февраля 2019 г. эколого-патриотический проект «Парк Победы моего села». Проект был представлен учениками на Губернаторский конкурс «Во благо природы Забайкалья» в рамках региональной экологической акции 2019 года «Охранять природу – значит любить Родину» и занял 1 место [3].



В 2020 году при научной, информационной и организационной поддержке Забайкальского краевого попечительского совета, Забайкальского государственного университета, Законодательного собрания и Общественной палаты Забайкальского края, ряда региональных

министерств, Забайкальского педагогического общества и других социальных партнёров проект юных экологов получил дальнейшее развитие, одержав победу в конкурсе Фонда президентских грантов по направлению «Сохранение исторической памяти». И это не случайно. Ведь уникальность проекта «Забайкальские сады Победы» состоит в том, что в нём нашли отражение не только патриотическая, но и экологическая инициатива, межпоколенное взаимодействие, способствующее формированию патриотических чувств, бережного отношения к природе, развитию проектных умений и созидательной активности детей и взрослого населения региона.

Проект «Забайкальские сады Победы» как инициатива детей и педагогов, поддержанная Забайкальским краевым Попечительским Советом в сфере образования, проходил на территории трёх сельских поселений Забайкальского края (с. Единение Оловянинского района, с. Нарын-Талача Карымского района и с. Беклемишево Читинского района) в трёх школах, где проводится системная многолетняя работа в агроэкологическом направлении. Проект возглавила Бальжинимаева Светлана Базар-Садаевна, директор Единенской средней общеобразовательной школы. На территории с. Нарын-Талача работа с детьми, молодёжью и населением была организована Красновой Верой Ивановной, директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Нарын-Талача», в с. Беклемишево – Холмогоровым Даниилом Николаевичем, директором МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Беклемишево», к.п.н. Научное руководство проекта осуществляла Игумнова Екатерина Александровна, д.п.н., профессор кафедры педагогики, руководитель лаборатории экологического образования ЗабГУ.

Исходя из идеологии проекта, были определены его цели и задачи. Цель проекта: патриотическое и экологическое воспитание детей и молодёжи, сохранение памяти об

участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла посредством создания «Забайкальских садов Победы», издания альбомов «Книга Памяти моего села» и съёмки короткометражного фильма «Я помню! Я горжусь!».

Задачи проекта:

- проведение поисковой работы и создание базы данных об участниках ВОВ и тружениках тыла трёх сельских поселений – с. Единение Оловянинского района, с. Нарын-Талача Карымского района и с. Беклемишево Читинского района – для подготовки книг Памяти и короткометражного фильма «Я помню! Я горжусь!»;

- организация и проведение конкурсов среди жителей сёл Единение, Нарын-Талача и Беклемишево на лучшее описание и представление семейной хроники в форме сочинения «Я помню! Я горжусь...» и лучший дизайн-проект «Сад Победы моего села»;

- создание садов Победы и уход за ними в сёлах Единение, Нарын-Талача и Беклемишево;

- проведение Фестивалей Памяти, торжественных мероприятий, включающих ряд воспитательных событий;

- распространение опыта реализованного проекта на территории других муниципальных образований Забайкальского края.

Команда проекта успешно организовала серию воспитательных мероприятий для детей и молодёжи, жителей трех сёл в плодотворном сотрудничестве с членами Совета, директорами и коллективами агрошкол Забайкальского края, широким кругом социальных партнёров, среди которых Министерство образования и науки Забайкальского края, Министерство природных ресурсов Забайкальского края, Забайкальский государственный

университет, Институт развития образования Забайкальского края, филиал ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Забайкальского края», Законодательное собрание Забайкальского края, Общественные палаты Забайкальского края и муниципальных районов, Администрации муниципальных

районов и Администрации сельских поселений «Единенское», «Беклемишевское», «Нарын-Талачинское» и другие организации.

В годы Великой Отечественной войны на фронт из Забайкалья ушло 175 тысяч забайкальцев.

Почти 70 тысяч земляков погибли, пропали без вести, умерли от ран в госпиталях. В целях сохранения и передачи памяти о героях Великой Отечественной войны, отвоевавших для нас мир и свободу, вовлечения детей и молодёжи в работу по историческому краеведению командой проекта во взаимодействии с социальными партнёрами были организованы и проведены мероприятия, консолидирующие детей, молодёжь и старшее поколение и мотивирующие на созидательную активность на благо людей и создание комфортной среды поселений.

В ходе конкурса сочинений «Я помню! Я горжусь...» о ветеранах, участниках и детях Великой Отечественной войны, была проведена поисковая работа, которая позволила сформировать базу данных по участникам, погибшим и пропавшим без вести, труженикам тыла и детям войны, подготовить исторические справки о трёх сёлах в период войны. Данные материалы послужили основой создания книг Памяти и короткометражного фильма «Я помню! Я горжусь!». С целью патриотического воспитания и распространения информации о проекте фильм транслировался на ГТРК «Чита» и был размещён в открытом доступе в сети Интернет (<https://www.youtube.com/watch?v=QAub8FZUlow>).

Идеи лучших дизайн-проектов конкурса «Сад Победы моего села» были во-



площены в создании трёх садов Победы. Весной 2021 года на территории с. Единение, с. Беклемишево и с. Нарын-Талача волонтерами, включая детей и молодёжь, а также ветеранами войны и почётными гражданами сёл было высажено около тысячи саженцев кустарников и деревьев в садах Победы. Летом и осенью волонтеры ухаживали за растениями. Оценка деятельности проекта осуществлялась посредством публичных мероприятий и публичных отчётов по проекту, отзывов местных жителей в ходе создания фильма и книг Памяти.

Особо следует подчеркнуть активность участия населения края в проекте. Так в торжественных мероприятиях приняли участие не менее 3000 человек, награждены дипломами, сертификатами и благодарственными письмами около 800 человек – участников конкурсов, волонтеров, организаторов мероприятий и т.д.

Проведённые мероприятия и их положительные результаты во многом определили социальные эффекты проекта: проявление заботы, внимания и уважения, чествования ветеранов войны и их семей; активизация патриотического и экологического воспитания детей и молодёжи; активизация поисковой работы и создание базы данных об участниках ВОВ и тружениках тыла; формирование патриотизма, экологической культуры и любви к малой родине у детей, подростков и населения; мотивация населения к созидательной деятельности по увековечиванию истории своих поселений и исторической памяти об участниках ВОВ посредством проведения конкурса сочинений и дизайн-проектов; сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны у населения посредством создания «Забайкальских садов Победы», книг Памяти и фильма «Я помню! Я горжусь!»; распространению созидательных инициатив и волонтерского движения среди молодёжи и студентов.

Достигнутые социальные результаты по проекту высоко оценены Законодательным собранием Забайкальского края, что подтверждается награждением

команды проекта следующими наградами за распространение Всероссийского движения «Сады Победы» в Забайкальском крае: Знак отличия «За вклад в развитие Забайкальского края» – Бальжинимаева С.Б.-С., Игумнова Е.А. и Сергеева

В.А.; Благодарность – Холмогоров Д.Н., Краснова В.И, Тушкова О.А. и Найдюк О.В. и Благодарственное письмо – Золотарёва Л.Н., Заплетнюк Г.А. Наряду с командой организаторов проекта получили Благодарственные письма педагоги трёх школ, активно участвующие в реализации проекта.

Результаты проекта команда транслировала в другие районы За-

байкальского края и регионы Российской Федерации посредством семинаров, участия в научно-практических конференциях, публикации материалов, в том числе на сайтах социальных партнёров и в сообществе ВКонтакте «Забайкальские сады Победы» (<https://vk.com/public201914473>).

Несмотря на то, что в 2021 году проект официально был завершён, запущенная нами инициатива по созданию и воссозданию садов Победы на территории края и социальные процессы имеют долговременную перспективу. Сегодня силами волонтеров и местного населения трёх сёл продолжается уход за садами Победы. Книги памяти переданы в дар семьям участников войны, местные библиотеки, администрации и образовательные организации. Электронные версии книг и короткометражный фильм размещены на сайтах образовательных организаций и социальных партнеров и могут использоваться в образовательном процессе школ при изучении истории и организации патриотического воспитания.

Перспективы развития проекта





«Забайкальские сады Победы» как общественного движения связаны с дальнейшей деятельностью волонтеров-общественников, общественных палат, попечительских советов и советов ветеранов Забайкальского края по распространению движения «Сады Победы» во всех районах Забайкальского края и продолжению работы, связанной с поиском информации о ветеранах ВОВ. Команда проекта уверена, что благодарные потомки будут ухаживать за посаженными деревьями и кустарниками, и забайкальские сады Победы украсят наш родной край, ведь цветущий сад Победы – символ живой Памяти и связи времён и поколений во имя мира на Земле.

Воспитательный потенциал проекта «Забайкальские сады Победы», одной из лучших практик гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в развитии региональной системы образования, заключается в следующем:

- социальный проект выступает как модель для приобщения детей и молодёжи к созидательным инициативам, развития у них уверенности, что их гражданская инициатива может быть поддержана общественностью

и государством;

- развитие у детей и молодёжи коммуникативных умений и навыков в процессе взаимодействия с социальными партнёрами;

- участие педагогов и обучающихся в создании позитивного контента своей об-



разовательной организации в Интернет посредством представления поисковых материалов об участниках ВОВ, сюжетов посадки садов, торжественных событий;

- воспитание патриотических чувств у детей и молодёжи в процессе поисковой работы над созданием Книг памяти своего села и оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;

- воспитание у детей и молодёжи экологической культуры в ходе решения экологических проблем и создания садов, парков и благоприятной среды как основы устойчивого будущего сельских и других поселений.

#### Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. №3-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) / Законы Российской Федерации: Систематическое собрание действующего законодательства. Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения: 26.01.2022).
2. О патриотическом воспитании в Забайкальском крае : закон Забайкальского края от 28.12.2017 г. № 1559-33К // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/545225828> (дата обращения: 13.01.2022).
3. Игумнова, Е.А., Кутузова, Т.В. Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»: опыт реализации эколого-патриотического проекта и перспективы развития / Е.А. Игумнова, Т.В. Кутузова // Вестник образования Забайкалья : информационно-аналитический журнал Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. – Чита, 2020. – № 2. – С. 86-90.

**О.Б. Казанцева**

заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе  
МБДОУ «Детский сад «Буратино» с. Кыра Кыринского района

## РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ «ДОБРОТА СПАСЕТ МИР»

*Незабываемая пора детства у каждого ассоциируются со светлыми воспоминаниями. Мы храним тепло и любовь к своим первым наставникам, которые научили нас понимать и любить этот прекрасный мир.*

**В**ажно помнить слова В.А. Сухомлинского: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь», так как в руках подрастающего поколения находится будущее нашей страны, необходимо заниматься нравственно-этическим воспитанием с детьми.

В сентябре 2020 года Президент РФ Путин В.В. подписал поправки к Закону об образовании по вопросам определения системы организации воспитательной работы. Дано полное, четкое понятие о воспитании. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Принято объединять обучение и воспитательный процесс в единое целое. Какие главные задачи ставятся перед педагогами в рамках данной работы?

Во-первых, развитие патриотических чувств воспитанников (патриотическое воспитание); во-вторых, уважительное отношение к героическим поступкам защитников нашей родины, к установленному в стране законодательству, взрослым (нравственное воспитание); в-третьих,

важно научить детей чутко относиться к традициям и культуре, экологии и окружающему миру (экологическое воспитание).

В каждом детском саду к 1 сентября разработаны рабочие программы воспитания к основной образовательной программе. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Воспитать доброту можно только добром. Одна из заповедей в воспитании детей – ребенок должен быть добрым, щедрым, уметь делиться с друзьями, с большой радостью отдавать, чем брать. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать. Работа по этому направлению ведётся в нашем ДОУ не только в рамках тематической недели, но и в течение всего года. Воспитанники учатся помогать маленьким и большим. Стараются оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается (человек ли это, растение или животное). И самое важное, что мы – взрослые – сами осознаём необходимость в воспитании доброты в наших детях.

Одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятной социокультурной развивающей среды в ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО, «становление самостоятельности, целеу-

стремленности и саморегуляции собственных действий» – одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка. [2]. Поэтому пришлось пересмотреть подход к организации условий развития ребенка-дошкольника.

Впервые в воспитательной работе вводятся понятия «волонтерство», «юные волонтеры». В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России.

Волонтер (фр. *volontaire* – доброволец) – любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность [3].

Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Волонтерской деятельностью может стать многое:

- посадка цветов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и другие;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц;
- помощь животным;
- просветительские беседы;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни и другое.

Для волонтера ценны такие качества личности как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сформированная потребность к здоровому образу жизни.

Значение труда как фактора

развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко. Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. Формирование у дошкольников доброжелательности рассматривалось в работах Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, Е.И. Кульчицкой. П.Г. Саморукова изучала бережные отношения дошкольников к природе.

Каждый год в МБДОУ «Детский сад «Буратино» проходят Недели педагогического мастерства, посвященные одной из годовых задач в учебном году. В этом году было решено добавить радужное настроение в серые осенне-зимние дни. Ярко и насыщенно с 22 ноября по 26 ноября в детском саду прошла Разноцветная неделя доброты под девизом «Доброта спасет мир», которая воплотила в себе мероприятия годовых задач детского сада, а также объединила правовое и нравственно-этическое воспитание.

Каждый день имел определенную тему, которой подчинены были все мероприятия: образовательная деятельность (беседы, чтение художественной литературы, пословицы, загадки и др.), волонтерские акции и итог дня, и нес определенный цвет. В этот день дети с воспитателем, специалистами закрепляли название цвета, учились находить его в окружающих предметах, рисовали, делали поделки. Одновременно в группах развивающая среда пополнялась предметами цвета дня, проходили фотосессии, общий садовый стенд «Пусть миром правит доброта!» пополнялся познавательной информацией о проведении Недели.

В понедельник детский сад встречал всех ярко-солнечными желтым и оранжевым цветами, которые дарят людям тепло, радость и хорошее настроение. Воспитатели, специалисты, воспитанники от мала до велика были в одежде желтого и оранжевого цветов. Многие, не найдя в своем гардеробе подходящего наряда, вышли из положения оригинальным способом: подготовили эмблемы, повязали на шею шарфы, платки, взяли в руки воздушные шары. День недели стал «Днём дружбы». В беседах воспитанники детского сада узнавали о понятиях «доброта», «бескоры-

стие), о развитии привычки быть добрыми, совершать положительные поступки, думать о ближних, любить их, об отзывчивости ко всему живому на земле.

Одновременно рассматривались вопросы прав каждого ребенка на жизнь. А кто подарил жизнь? Мама! Никто не имеет права покушаться на жизнь и здоровье ребенка. У каждого ребенка есть имя, фамилия... На прогулке в этот день ребята с воспитателями вывешивали кормушки, говорили о подкормке зимующих птиц. У многих воспитанников оказывается и дома вывешены кормушки, с родителями они постоянно кормят птиц. Итогом дня стали коллективные творческие работы воспитателей и детей «Мы рисуем доброту», «Ладошки доброты».

Вторник стал Днем заботы и правовой темы «Моя семья». Весь детский сад окрасился в «сочный, яркий и нарядный – многоликий красный цвет», цвет радости и сильных чувств. Красный цвет помогает нам в минуты усталости, грусти и печали, он улучшает настроение.

В течение дня воспитатели говорили о праве ребенка жить и воспитываться в семье, праве на жилье и неприкосновенности жилища. Дети рассказывали о своих семьях, пожилых членах семьи, традициях в семьях. Так формируется представление детей о семье как «островке безопасности», воспитании любви к членам своей семьи, друг другу. Старшие дети узнали, что есть волонтеры – люди, которые бескорыстно помогают всем, кто нуждается в их помощи (пожилые люди, дети, больные).

Педагоги реализуют технологию, которая сейчас стала актуальной, эффективной социализации «Дети – волонтеры», предполагающую разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. В этот день было объявлено о проведении в детском саду первой волонтерской акции для взрослых «Мы дарим Вам тепло наших рук!» (сбор теплых вещей пожилым, одиноким, нуждающимся в заботе людям села). А для воспитанников старших, подготовительных групп – волонтерская акция «Подари книжку малышам». День завершился изготовлением воспитанниками сердечек для своих родных, близких, а также для общей акции «Подари тепло...»

Среда окрасилась в зеленый цвет. Зеленый – цвет самой жизни, символ природы и экологии, гармонии и равновесия. Он ассоциируется с возрождением, как весна, когда все оживает и мир преобразуется. Сегодня у нас «День понимания». В этот день говорили не только о правах, но и об обязанностях детей. Начиная с малого возраста надо приучать детей к своим обязанностям по дому, а потом и в детском саду. Самое элементарное – здороваться со всеми, мыть руки перед едой, вести себя вежливо, слушаться взрослых, помогать по дому родителям, бабушке и дедушке, заботиться о младших и домашних питомцах.

С детьми закреплялись знания о терпимом отношении к мнению других людей, уважении прав других, проводились игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу.

Перед утренней прогулкой ребята старших дошкольных групп побывали в гостях у младших групп. Ребята подарили малышам свои любимые книжки и игрушки, в средних группах помогли ребяташкам одеться на прогулку. Какая же радость была для всех детей! Одни почувствовали себя «взрослыми», а другие – заботу и внимание! Итогом дня стало оформление стенда «Ромашки добрых пожеланий». Получились очень красивые солнышки-ромашки, сделанные родителями групп «Медвежата» и «Гномики».

4 день недели, четверг, стал днем синего (голубого) цвета. Синий цвет – цвет глубины, спокойствия, сознания и ума. Что в природе бывает синего цвета? Реки, озера, моря, океаны, небо, цветы. Он успокаивает, освобождает от страхов, а еще пробуждает желание двигаться вперед. Этот день стал самым спортивным Днем здоровья, поддержки права детей на охрану физического, психологического здоровья. Весь день был расписан по спортивному режиму. С утра вход в каждую группу был необычным: через спортивные препятствия. Как же справились с заданием дети? Конечно, на ура! Ведь все наши ребята спортивные, лов-

кие, сильные! В течение дня проходили спортивные соревнования между параллельными группами. Конечно, победила дружба, а еще – доброта. Затем группы присоединились к флешмобу «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». По всему детскому саду звучала веселая музыка. Так дети зарядились положительной энергией и бодростью на весь день. Вкусный и полезный завтрак – и дошкольники отправляются в спортивное путешествие по «Стране Здоровья»: в течение дня узнают, как беречь и укреплять свой организм, для чего нужно закаливание, делятся своими рассказами, как отдыхают в кругу своих семей. Вечером в каждой группе была оформлена творческая семейно-групповая выставка: в старших – «Дерево добрых пожеланий», в младших – «Ромашки добрых пожеланий». Каждый родитель на листочке дерева, ромашки написал пожелание для своего ребенка, а в целом, это были добрые пожелания для всех ребятшек детского сада!

Неделя пролетела незаметно. Вот и пятница! Самый радужный день – «День добрых пожеланий»! В преддверии «Дня матери» в каждой группе звучали стихи, песни о самом дорогом человеке на свете, о маме. В беседах, играх развивается интерес к семейным традициям, созданию теплых взаимоотношений в семье, уважительное, доброе отношение к маме.

К этому дню воспитатели со своими подопечными подготовили подарки для мам. В каждой группе что-то свое, самое оригинальное! Например, малыши группы «Ромашка» изготовили открытки – аппликации в виде детских ладошек с

сердечками в середине. Дети средней группы «Солнышко» «постряпали» сердечки из соленого теста, а затем раскрасили и оформили как ожерелье на «золотой» цепочке. В старшей группе «Гномики» решили изготовить оригами – птиц, несущих в клюве сердечки. Воспитанники группы «Ребятки-утятки» давно практикуют технику объемной аппликации «квиллинг», которая требует усидчивости, терпения, но нашим ребятам не лень накручивать спиральки разноцветных полосок на сердечки. Это же все для мам!

Вот и завершилась разноцветная неделя в детском саду. Все планы выполнены, мероприятия проведены, акции завершены. Самая необычная, непредсказуемая акция «Мы дарим Вам тепло наших сердец!» проходила в детском саду впервые. Очень приятно, что среди сотрудников и родителей было много неравнодушных людей! Приносили теплые варежки, носки, шали, платки, шарфы, а также пачки чая, кофе, конфеты, стиральный порошок, мыло, крем для рук. Более 50 теплых вещей и продуктов было собрано за неделю. Ребяточки изготовили сердечки, аппликации – варежки с добрыми пожеланиями для пожилых, одиноких, тех, кто нуждается в постоянной заботе, людей. Завершить нам нашу добрую акцию помогли сотрудники социально-реабилитационного центра «Перекресток».

Мы рады, что в преддверии Нового года, от наших подарков кому-то станет теплее, а мы станем добрее. Все, кому были переданы вещи, продукты, а это 38 человек, были приятно удивлены доставленной радостью. Своим примером мы учим наших детей добрым поступкам, элементарному человеческому уважению друг к другу.

Разноцветная неделя зарядила всех хорошим настроением, положительными эмоциями и подарила яркие впечатления, приятные сюрпризы, смех и улыбки.

#### Литература

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М. : Сфера, 2014.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М. : ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003.
4. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской – М. : Центр педагогического образования, 2018.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

**О.В. Поздеева**

заместитель начальника Управления общего образования и воспитания  
Министерства образования и науки Забайкальского края

**Ю.В. Глазунова**

заместитель директора по УМР ГОУ «Забайкальский центр специального  
образования и развития «Открытый мир»

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ  
РОССИИ «УЧИМЗНАЕМ» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

*Образовательный инновационный проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» запущен в 2014 году и нацелен на создание полноценной образовательной среды для тяжело и длительно болеющих детей при нахождении их в стационарах медицинских учреждений или при лечении на дому. Проект объединяет 44 региональные площадки по всей стране.*

Право граждан на получение качественного образования в Российской Федерации закреплено законодательно. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяет гарантированное право граждан на образование в Российской Федерации независимо от места жительства и различных жизненных обстоятельств [4].

Следовательно, задача региона – создать условия для получения качественного доступного образования для всех детей – в образовательной организации или вне её. А в случае длительного лечения в стационаре – в соответствующей медицинской организации.

Согласно статистике, детское население Забайкальского края составляет около 270 тысяч человек. На территории региона ежегодно находятся на длительном лечении около 1200 детей. Они получают лечение и реабилитацию в ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер», ГУЗ «Краевая детская клиническая больница», ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр» и ГКУЗ «Краевой дет-

ский санаторий для лечения туберкулёза».

В соответствии с установленными Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» полномочиями региональных органов государственной власти Забайкальского края по регламентации отношений между государственными (муниципальными) организациями и родителями детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях в регионе в 2016 году был принят соответствующий порядок (приказ Минобразования Забайкальского края от 23.03.2016 года №177).

Министерством образования и науки Забайкальского края были определены государственные образовательные организации для обучения детей, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» и в ГБУЗ «Забайкальский крае-

вой клинический фтизиопульмонологический центр».

Эти организации были определены вполне обоснованно. Опыт работы с детьми, находящимися на длительном лечении в ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер», начался еще во время реализации приоритетного национального проекта «Образование». Тогда реализация проекта «Образование» создала основу для изменений, происходящих в системе образования Забайкальского края (Читинской области), стала катализатором долгосрочных изменений по целому ряду направлений.

Следует отметить, что с 2010 года по 2012 год в крае было организовано дистанционное обучение детей-инвалидов, в том числе находящихся на лечении в ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер». За счет федеральной и региональной субсидии приобретено необходимое оборудование, создан ресурсный центр для дистанционного образования детей-инвалидов (на базе ГОУ «Центр образования детей-инвалидов Забайкальского края»), составлен банк данных детей-инвалидов, которые могут получать общее образование в дистанционной форме, подготовлены педагогические кадры.

По итогу 2012 года дистанционно обучались 255 детей-инвалидов, подключено к сети Интернет 250 мест проживания детей-инвалидов, создано 25 опорных школ, в которых установлено 114 комплектов оборудования.

В ходе организации дистанционного обучения детей-инвалидов в течение 2010-2011 годов обозначилась главная проблема – отсутствие технических мощностей у интер-

нет-провайдеров Забайкальского края, которые бы соответствовали техническим требованиям. Неразвитость телекоммуникационной инфраструктуры Забайкальского края в то время, низкие технические возможности провайдеров, отдаленность и труднодоступность мест проживания детей-инвалидов, высокая стоимость услуги по подключению к интернету в труднодоступных территориях – явились определенным препятствием дистанционного обучения детей-инвалидов.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, тогда, в рамках национального проекта была одной из мер, способствующих организации обучения (предоставления образовательной услуги). Однако, полностью отсутствовало оч-



ное личное общение педагога и ребенка, так необходимое детям в этот сложный период, не выстраивались коммуникации, отсутствовала психологическая поддержка. В настоящее время Центр дистанционного обучения функционирует как дополнение к очной форме работы с детьми, находящимися на длительном лечении, а также при обучении детей в муниципальных школах после их возвращения домой.

Центр дистанционного образования насчитывает 30 педагогов, 12 из которых очно работают с детьми, находящимися на лечении в ГУЗ «Забайкальский краевой

онкологический диспансер», 9 чел. имеют квалификационные категории (75%); все педагоги имеют высшее базовое образование, 3 педагога – переподготовку в области дефектологии.

В ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр» обучение детей (ежегодно около 130 человек), находящихся на длительном лечении, до 2016 года было организовано в заочно, формой обучения становилось самообразование. На региональном



уровне в 2016 году официально была закреплена государственная общеобразовательная организация «Краевой центр общего образования» для обучения детей в ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический фтизиопульмонологический центр». Обучение стало проходить в очной форме. Медицинским учреждением выделено специальное помещение и оборудовано необходимым минимальным оборудованием.

Таким образом, опыт работы образовательных организаций показал, что существовавшая система работы не удовлетворяет потребностей детей в качественном образовании, развитии, психологическом сопровождении, нет взаимодействия детей с педагогом, не выстраиваются коммуникации с родителями.

Поэтому, когда в 2019 году при участии Правительства Забайкальского края встал вопрос об участии в федеральном проекте «УчимЗнаем», согласие было по-

лучено незамедлительно.

В процессе подготовки к открытию площадки в Чите были проведены несколько совместных встреч с Министерством здравоохранения региона и главным врачом онкодиспансера, на которых были определены полномочия каждой стороны, и эта договоренность нормативно была закреплена соглашением.

Для ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» утверждено измененное государственное задание с увеличением объемных показателей и включением очной формы реализации образовательной программы на базе онкодиспансера, получена лицензия на образовательную деятельность по новому адресу (в больнице). В штатное расписание были внесены дополнительные ставки тьюторов. Из регионального бюджета изысканы средства на приобретение оборудования и мебели. Учреждением разработаны основные

общеобразовательные программы, заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями, в которых дети обучались до лечения в больнице. Ремонтные работы помещения, в котором располагается класс, полностью выполнило медицинское учреждение.

В период подготовки к открытию площадки, в том числе прохождения процедуры лицензирования, крайне актуальными стали вышедшие в 2019 году методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации [2].

4 сентября 2019 года была открыта региональная площадка «УчимЗнаем – Забайкальский край». Церемония открытия показала, насколько она важна и крайне необходима детям и их родителям.



И абсолютно верно высказывание руководителя проекта: «Ведущая цель нашего проекта – это не просто помочь ребенку не отстать от школьной программы в период продолжительного лечения, а дать понять, почувствовать ему и его близким, что болезнь не останавливает саму жизнь» [3].

С открытием региональной площадки «УчимЗнаем» обучение перешло в новый формат. Педагоги используют современные образовательные технологии, в том числе оборудование, поставленное в рамках проекта техническим спонсором проекта компанией Samsung. Кроме оборудования, поставленного компанией Samsung, за счёт средств региона были закуплены электронно-цифровые лаборатории для проведения лабораторных и практических работ.

Школьники с большим удовольствием посещают учебные занятия, работают на новом оборудовании, они довольны своими успехами, принимают участие в интерактивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня, это – онлайн экскурсии, концерты, представления, встречи с известными людьми, в том числе, проводимые на флагманской площадке. Во время занятий дети отвлекаются от мыслей о болезни, получают положительные эмоции в этот непростой для них жизненный период.

Педагогами Центра дистанционного образования разработаны курсы по всем предметам учебного плана в системе дистанционного обучения учащихся Забайкалья. Данный сервис был особо востребован в период ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

Один из специальных сервисов, используемых педагогами, – Мобильное Электронное Образование. Это не только универсальный учебный контент, но и комплексная методическая поддержка педагогов. Для участников Проекта «УчимЗнаем» данный сервис пре-

доставляется абсолютно бесплатно.

Подготовке педагогов к работе с детьми в онкодиспансере оказывается усиленное внимание: 5 педагогов прошли переподготовку по программе ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» «Тьюторское сопровождение социализации детей, находящихся на длительном лечении с привлечением социокультурных ресурсов городской среды», повышает квалификацию весь персонал площадки, в том числе и вновь пришедшие педагоги, на методических семинарах, конференциях, проводимых флагманом «УчимЗнаем». Не каждый педагог может работать с детьми, проходящими длительное лечение в онкодиспансере к этому надо быть подготовленным.

Полностью поддерживаем позицию руководителя проекта «УчимЗнаем», почётного работника общего образования РФ, профессора С.В. Шарикова: «Предположение о том, что любой педагог из соседней школы может прийти к больному ребенку и организовать для него правильное обучение, – большая иллюзия. Можно быть настоящим профессионалом, но при этом совершенно не готовым к этой работе. Здесь нужно четко понимать свою миссию, понимать, зачем ты идешь к этим детям. А вот слезы здесь не нужны, здесь их и так больше, чем нужно. Здесь нужен позитив, профессиональное устремление. Педагоги тут также и тьюторы, которые помогают ребенку конструировать его образовательный путь. Всё это новые компетенции, которым раньше никто не учил.» [1].

«Само понятие «тьютор» имеет несколько значений. Специфика работы тьютора госпитальной школы в том, что это профессионал, который не только может сопереживать, вдохновлять, поддерживать, чувствовать момент, но и обладает таким важным качеством, как способность найти выходы из сложной ситуации.

Задача тьютора – суметь найти подход к ребенку, вместе с ним увидеть цель и поддерживать искру интереса, решая учебные задачи» – руководитель региональных программ – подтверждает руководитель программ регионального развития проекта «УчимЗнаем», тьютор И.Ю. Долуев [7].

С особой гордостью отмечаем полу-

ченную Глазуновой Ю.В., заместителем директора ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», в 2020 году награду в номинации «За творческую работу с детьми, находящимися на длительном лечении в детских больницах» Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Сейчас в детском отделении находятся 8 детей школьного возраста и 5 детей дошкольного возраста, 11 школьников продолжают обучение через Центр дистанционного обучения, находясь в ремиссии.

Через два года после запуска проекта, понимая, насколько востребована, важна и продуктивна выстроенная работа в школьном отделении, было принято решение об открытии дошкольной группы на базе онкоцентра.

Финансирование проекта «OpenWorld – территория равных возможностей» было осуществлено через грантовую поддержку крупнейшей горнорудной кампании «Норильский никель». Грант был выигран на сумму 1,6 млн руб., на которые приобретено современное оборудование в соответствии с требованиями к оснащению и реализации разработанной образовательной программы дошкольного образования. Дополнительно было выделено 2 ставки тьюторов в штате больницы, а с 2021 года и в штате площадки работает профессиональный педагог-психолог, с которым выстроена совместная продуктивная работа на протяжении этих двух лет.

10 сентября 2021 года состоялась торжественная церемония открытия дошкольного отделения в краевом онкодиспансере.

Для оказания помощи детям, находящимся на длительном лечении, не только

в получении необходимой оперативной помощи, но и в создании комфортной, радостной, отвлекающей от болезни среды организовано взаимодействие с инвесторами, оказывающими в том числе финансовую поддержку (Сбербанк, РЖД, Пенсионный фонд), благотворительными фондами «Пчелка» и «Подари жизнь!». Волонтеры фонда стали частыми участниками совместных мероприятий. При проведении внеклассных мероприятий организовано взаимодействие с Сохондинским заповедником, для информационного освещения – с крупными региональными СМИ.

Для создания системы партнерских отношений, в рамках которых организуется и развивается долгосрочное, эффективное и взаимовыгодное сотрудничество в реализации проекта региональной инновационной площадки «УчимЗнаем», а также для взаимо-



действия в целях создания условий для полноценной образовательной и развивающей среды для длительно болеющих детей, участия в проекте «Музыка на здоровье» – в декабре 2021 году заключено долгосрочное сотрудничество между

Забайкальской краевой филармонией им. О.Л. Лундстрема, Министерством образования и науки Забайкальского края и ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».

Только объединение усилий разных организаций для осуществления общей цели может способствовать созданию полноценной школы в стационаре медицинского учреждения [6].

Деятельность региональной площадки Забайкальского края освещается в сети Instagram, официальная страничка которой была создана совместно с выпускницей, ученицей 11 класса Дарьей С. (автор многих публикаций, технический редактор).

На сегодняшнем этапе, анализи-

руя работу площадки по существующим программам и видам деятельности в тесном взаимодействии с врачами, психологом краевого онкологического диспансера, наблюдая динамику в обучении, психологическом состоянии детей, приходим к выводу, что деятельность необходимо расширять. В планах – разработка и реализация проекта по дополнительному образованию детей и организация работы с родителями.

Подводя итог, следует отметить, что образовательная среда в стационаре медучреждения является «..одним из критериев возврата ребенка к успешной повседневной жизни в период лечения и реабилитации, продолжению обучения по месту жительства. А это, в свою очередь, является основной миссией проекта «УчимЗнаем» и школы в стационаре медучреждения в целом...»[6].

#### Литература

1. Видеть ту жизнь, которая протекает здесь и сейчас / Национальный исследовательский университет высшая школа экономики. Окна роста // Новости : официальный сайт. – М. – Режим доступа: <https://okna.hse.ru/news/397685248.html> (дата обращения 22.01.2022).
2. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.) / Гарант : официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72797314> (дата обращения 20.01.2022).
3. Проект «УчимЗнаем»: выздороветь, окончить школу и двигаться дальше / Аргументы и факты : официальный сайт. – Режим доступа: [https://aif.ru/society/education/proekt\\_uchimznaem\\_vyzdorovet\\_okonchit\\_shkolu\\_i\\_dvigatsya\\_dalshe](https://aif.ru/society/education/proekt_uchimznaem_vyzdorovet_okonchit_shkolu_i_dvigatsya_dalshe) (дата обращения 20.01.2022).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / КонсультантПлюс : официальный сайт. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения 22.01.2022г.).
5. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся в стационарах медицинских организаций / С.В. Шариков // Российский журнал детской онкологии и гематологии. – М., 2015 - С. 65-73. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-obrazovatelnoy-sredy-dlya-detey-nahodyaschihsya-na-dlitelnom-lechenii-v-statsionarah-meditsinskih-uchrezhdeniy/viewer> (дата обращения: 20.01.2022)
7. // Вестник образования : электронный периодический журнал.– Январь, 2022. – Режим доступа: [https://vestnik.edu.ru/main-topic/tiutor-gospitalnoi-shkoly-dolzhen-umet-nakhodit-vykhody-iz-slozhnoi-situatsii\[...\]](https://vestnik.edu.ru/main-topic/tiutor-gospitalnoi-shkoly-dolzhen-umet-nakhodit-vykhody-iz-slozhnoi-situatsii[...].) ; <https://vestnik.edu.ru/main-topic/tiutor-gospitalnoi-shkoly-dolzhen-umet-nakhodit-vykhody-iz-slozhnoi-situatsii> (дата обращения 31.01.2022).

**И.П. Капустина**

зав. кафедрой управления образовательными организациями  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

**В.С. Атавина**

старший методист кафедры управления образовательными организациями  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

## УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

*Минпросвещения РФ уделяет особое внимание тому, чтобы российские школьники получали качественное, здоровое, полноценное и сбалансированное горячее питание, которое бы помогло им восполнить энергию и способствовало их физическому развитию, отвечало всем стандартам и требованиям безопасности. В эту работу включены образовательные организации, представители муниципальных, региональных и федеральных ведомств.*

Одной из важнейших задач совершенствования организации школьного питания является формирование у детей культуры здорового питания, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров, работников сферы школьного питания в части формирования культуры здорового питания, а также осуществление соответствующей просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Согласно статье 37 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организация питания обучающихся возлагается на образовательные учреждения. Главное новшество в организации и обеспечения качества питания детей и подростков – СанПиН 2.3 /2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», с учётом требований которого должно быть организовано питание в школе. Передача на аутсорсинг услуг по предоставлению питания не освобождает школьную администрацию от контроля и ответственности. Закон также разрешает участвовать в проверках и родителям учеников. В мае 2020 года Роспотребнадзор утвердил Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

Это совершенно новый документ, не имеющий аналогов ранее. Он официально предусматривает допуск родителей к контролю качества питания в школах, благодаря чему можно проверить не только соответствие фактического ассортимента блюд утверждённому меню и прочие соответствия установленным нормативам, но и оценить «индекс несъедаемости», обсудить с учениками их удовлетворённость ассортиментом и качеством еды, уточнить вкусовые предпочтения детей.

На региональном уровне также принят ряд документов, которыми руководствуются руководители муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций. Во исполнение распоряжения Правительства Забайкальского края от 10 июля 2020 г. №201-р (пункт 3 Плана мероприятий («Дорожной карты») по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях на территории Забайкальского края, обеспечивающих охват 100% от числа таких обучающихся в указанных образовательных организациях),

приказа Минобразования Забайкальского края от 24 августа 2020 г. №844 организованы и проведены следующие мероприятия.

В рамках реализации новой меры и в помощь руководителям общеобразовательных организаций в сентябре 2020 г. совместно с Минобразования Забайкальского края и участием специалистов Управления Роспотребнадзора по Забайкальскому краю разработаны и направлены в муниципальные органы управления образования методические рекомендации. Они предназначены в качестве методического инструмента реализации общеобразовательными организациями на практике меры по обеспечению 100% охвата обучающихся начальных классов бесплатным горячим здоровым питанием, организации информационно-просветительской работы со школьниками и их родителями по формированию культуры правильного питания, родительского контроля. Материалы опубликованы на сайте ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в разделе «Мероприятия».

В октябре 2020 года проведен вебинар «Управление организацией горячего питания обучающихся. Новый подход». В ходе Мероприятия рассмотрены вопросы нормативно-правового, организационно-методического обеспечения бесплатным горячим питанием школьников младших классов. Была представлена практика работы УМП «Юнрос» и Комитета образования администрации МР «Краснокаменский район и город Краснокаменск» по организации питания в школах района.

В рамках традиционной «Единой декады профориентации обучающихся в Забайкальском крае» руководителями образовательных организаций проводится популяризация рабочей профессии «Повар». В целях совершенствования профессиональных компетенций слушателей в области управления организацией горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях с учетом требований действующего

законодательства, стандартов качества и пищевой безопасности и использованию современных технологий управления по повышению качества организации питания в общеобразовательных организациях в ГУ ДПО ИРО Забайкальского края реализуются программы повышения квалификации для руководителей ОО и работников столовых (поваров и заведующих производством школьных столовых).

Кафедрой управления образовательными организациями ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» разработан и реализуется на курсах повышения квалификации модуль и программа ДПП «Управление организацией горячего питания обучающихся. Новые подходы» (в 2020 г. обучено 162 руководителя (заместители руководителей), в 2021 г. – 143).

Центром развития среднего профессионального образования подготовлены модули и программы повышения квалификации по профессии «Повар» (2 модуля: 1 для начинающих поваров со стажем работы до года и имеющих стаж работы по профилю от года и выше). Курс реализуется с сентября 2021 г. Активное участие в подготовке кадров и повышении квалификации работников школьных столовых приняли ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум». Программы имеют практическую направленность и включают изучение нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность организацией питания, что является актуальным, учитывая результаты анкетирования слушателей КПК, а также выполнение практических работ по приготовлению блюд, напитков и кулинарных изделий разнообразного ассортимента в форме стажировки. При выполнении практических работ использовалось современное оборудование, инвентарь и посуда, соблюдались требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические требования в организациях питания. Оформление блюд, подача и сервировка – творческая фантазия, которую проявил каждый участник.

Для акцентирования внимания педагогов на проблеме, связанной с формированием основ правильного питания, методической подготовки учителей к ре-

ализации данного направления в школе, факультетом дошкольного и начального общего образования в рамках курсов повышения квалификации разработана тема «Формирование у младших школьников основ правильного питания» в объеме 6 часов (2020 г. – 77 учителей начальных классов; 2021 г. – 106).

Активное участие в курсовой подготовке приняли специалисты МОУО – кураторы школ районов по организации горячего питания вышеуказанных муниципальных районов и городского округа. Работа по повышению квалификации специалистов МОУО, руководителей, заместителей руководителей школ, заведующих производством и поваров школьных

тарных норм и правил с участием представителей территориального управления Роспотребнадзора по Забайкальскому краю. Вниманию участников краевых мероприятий представлены лучшие школьные и муниципальные практики по организации бесплатного горячего питания, формированию культуры правильного питания школ и МОУО (Краснокаменский, Сретенский, Красночикийский, Приаргунский и др. районы). В апреле школы Забайкальского края приняли онлайн-участие во Всероссийском семинаре-совещании по организации горячего питания, организованном Минпросвещения России.

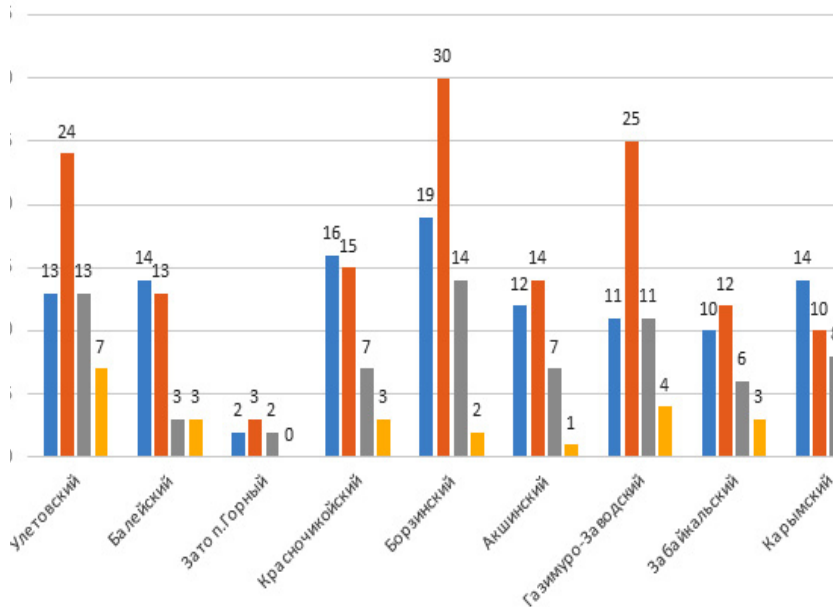
В августе 2021 г. подготовлены методические рекомендации по организации школьного питания на 2021-2022 учебный год, проведены вебинар с участием сотрудников Управления Роспотребнадзора по Забайкальскому краю для руководителей и специалистов органов управления образования о мерах обеспечения качества и безопасности школьного питания и организации питания детей с пищевыми особенностями, мониторинг наличия и обновления информации по вопросам питания на сайтах образовательных организаций (выборочно).

Разработано Положение о региональном конкурсе методических разработок по формированию основ правильного питания младших школьников. Победителями конкурса стали следующие педагоги образовательных организаций:

- Филиппова Елена Борисовна (МКОУ «Ундино-Посельская СОШ» Балецкого района, 1 место);

- Каргина Ольга Анатольевна (МОУ СОШ с. Газимурский Завод Газимуро-Заводского района, 2 ме-

**Участие администрации школ в КПК**



столовых продолжена в текущем году. Кроме того, сотрудниками Центра цифровой трансформации регулярно проводится мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся качеством приготовления пищи в школьных столовых, школьных сайтов в плане информированности участников образовательных отношений по вопросам школьного питания, информация оперативно передается Минобразования Забайкальского края для принятия управленческих решений.

Регулярно проводятся совещания и вебинары для руководителей школ и дошкольных образовательных организаций по вопросам применения сани-

сто);

- Шутова Наталья Леонидовна (МБОУ ООШ с. Хапчеранга Кыринского района, 3 место).

В ноябре-декабре 2021 года школы Забайкальского края приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая»:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» ГО «Город Чита» (Золотарев В.В.);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ГО «Город Чита» (Старчаков В.П.);

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением английского языка» ГО «Город Чита» (Никонов Р.В.);

- МАОУ СОШ №1 г. Краснокаменска (Гайдабуря Л.И.);

- МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №2» (Гонгорова Л.Ц.);

- МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №4» ГО «Поселок Агинское» (Иванова С.Ц.);

- МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» пгт. «Новоорловск» (Зодбоев А.А.).

Одним из важных показателей организации горячего питания обучающихся, качества услуг является информирование всех участников образовательных отношений. Специалистами ГУ ДПО был разработан Конструктор официального сайта ОО (<http://ofsite.zabedu.ru/>), в том числе требования к оформлению раздела «Организация питания в школе».

Школьное питание – тема, которая волнует всех родителей. Организация питания школьников – ответственная задача. Качество блюд порой вызывает вопросы, да и детские жалобы на эту тему не редкость. Регулируют качество пищи и порядок её предоставления, в том числе бесплатного, множество нормативов, но и сами родители могут подключиться к процессу контроля. Разобраться во всех нюансах на самом деле не так сложно.

Законодательство позволяет добиться существенных улучшений в

работе школьных столовых, а также вовсе отказаться от её посещения. На 15 ноября 2021 году, по данным Министерства финансов Забайкальского края, финансирование горячего школьного питания составило 44 миллиона рублей, что позволило приобрести оборудование для 70 муниципальных образовательных учреждений региона. Всего на 2021 год в бюджете на модернизацию столовых было предусмотрено 60 миллионов рублей, что позволило закупить новое оборудование для 74 школ Забайкальского края.

Как сообщало ИА REGNUM, закон о бесплатном горячем питании учащихся начальных классов подписал президент РФ Владимир Путин. Согласно этому закону школьники должны получать горячее питание не реже одного раза в день. Порядка 62 тысяч детей начальных классов школ Забайкальского края с 1 сентября обеспечены бесплатным горячим питанием. На эти цели в 2021 году краю было выделено 912 миллионов рублей.

Цель питания состоит не просто в утолении чувства голода, но и в обеспечении гармоничного роста и развития, здорового, активного образа жизни, устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, высоким умственным и эмоциональным нагрузкам, профилактики заболеваний. Кроме того, важно сформировать у обучающихся правильное отношение к здоровому питанию. Известно, что пищевые привычки, заложенные в детском возрасте, сохраняются и во взрослой жизни.

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс питания и формировать у обучающихся верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В общеобразовательной организации существуют более эффективные возможности, чем где-либо, для проведения работы по охране жизни, здоровья детей и подростков и здоровому питанию. Именно школьный возраст является периодом основного развития ребенка и формирования образа жизни, включая тип питания, и поэтому в решении данного вопроса необходимо тесное взаимодействие управления системы образования, администрации школы, педагогического коллектива, службы здравоохранения и родителей.

**И.П. Булгакова**

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Читы

**М.В. Дудкина**методист по инклюзивному образованию  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Читы

## ШКОЛА, ОТКРЫТАЯ ДЛЯ ВСЕХ

*Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам необходима, потому что в детстве острее воспринимается свое отличие от других. Можно оставить ребенка на домашнем обучении, опасаясь, что в школе он столкнется с непониманием сверстников, однако специалисты убеждены, детям лучше адаптироваться к социальной среде помогает именно нахождение в ней на равных с другими людьми.*

Все родители мечтают о том, что их ребёнок вырастет, пойдёт в школу, будет добиваться во всем только успехов. От того, насколько включены дети с ограниченными возможностями здоровья в повседневную жизнь общества, зависит их социальное благополучие, отношение к ним окружающих людей. Доступность физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, является условием независимой жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Именно повышение доступности окружающей среды может стать существенным стимулом для снижения социальной разобщённости. Более того, доступная среда жизнедеятельности является необходимым ключевым условием адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Существовавшие ограничения и барьеры (отсутствие пандусов, условий для информационного обеспечения, трудности в получении образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшей адаптации и социализации в социуме, сначала в школьном) не позволяли обеспечить доступность образовательной среды. На решение этих проблем был направлен проект «Школа, открытая для всех».

Цель проекта: формирование благоприятных условий для социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав на доступное и качественное обра-

зование в МБОУ СОШ №19 г. Читы.

Задачи программы:

- обеспечить максимально полный охват детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное;
- формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекая к включению в учебный процесс, внеурочную досуговую занятость своих детей, ограждая от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- привлекать внимание общественности к проблемам семей с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, формируя толерантное отношение в школе к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить правовую, психолого-педагогическую грамотность родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширить возможности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации;
- оказывать помощь педагогам в развитии навыков формирования



психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающими ребёнка-инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и с детьми данной категории.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта: совершенствование обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для интеграции детей данной категории в общество; повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей; активное привлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в культурно-массовые мероприятия школы и района; формирование умений замечать и принимать индивидуальные проявления ребёнка, семьи данной категории; накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультационной помощи; увеличение результативности участия детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации.

Действия по реализации цели и задач проекта

Подготовительный этап:  
сентябрь-декабрь 2018 года

**Нормативно-правовое обеспечение:** изучить нормативные документы, позитивный опыт работы образовательных учреждений района, края, страны, разработать перспективного плана мероприятий.

**Педагогическая поддержка:**

Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов: создать базу обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, НПБ, сформировать планы КПК.

Практический этап: январь 2019 г. - май 2021 г.

1. Реализовать мероприятия школьной Программы с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Транслировать свой опыт, изу-

чить опыт других школ.

3. Проводить регулярно диагностику деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе и предлагать пути решения трудностей: регулярное участие в мероприятиях по повышению квалификации (КПК, семинары, конференции); диссеминация собственного опыта и изучение опыта других РИП в области инклюзии.

Заключительный (обобщающий этап): май 2021 г.

1. Провести анализ работы по программе.

2. Подвести итоги реализации программы.

3. Составить рекомендации по работе в данном направлении, исходя из полученных результатов.

Подведение итогов – май 2021 г.: школьный семинар по подведению итогов работы по данной программе, отчет на региональной сессии.

В школе проведены организационно-содержательные мероприятия и созданы системообразующие условия для получения



образования обучающихся с ОВЗ, создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; улучшено материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса (большую роль сыграли внебюджетные средства Попечительского совета, предоставление платных образовательных услуг, аренда помещений); налажено межсетевое взаимодействие и социальное партнёрство с образовательными и иными организациями, обеспечивающими дополнительное комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ вне образовательной организации,

Уч. год / должность	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Педагог-психолог	1 ст	1 ст	2 ст	2 ст	2 ст 3 спец	3 ст 4 спец	3 ст 3 спец	5 ст 5 спец
Учитель-дефектолог	1 ст	1 ст	1 ст	1 ст	1 ст 2 спец	2 ст 3 спец	2,5 ст 3 спец	5 ст 4 спец
Учитель-логопед			1 ст	1 ст	1 ст	2,5 ст 3 спец	3 ст 4 спец	4,5 ст 5 спец
Социальный педагог	1 ст		1 ст	1 ст	1 ст	1 ст	1 ст	1 ст
Тьютор			1 ст	4 ст	9 ст 12 спец	11 ст 17 спец	11 ст 9 спец	13 ст 15 спец
Ассистент		2 ст	2 ст	2 ст	-	-	-	-
Методист по инклюзии				1	1	1	1	1

В процессе реализации проекта педагоги и специалисты нашей школы не только активно занимались самообразованием и повышением квалификации, но и сами активно делились своим опытом.

Муниципальный и краевой уровень: муниципальные и краевые августовские педагогические конференции, межрегиональные семинары «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения» (ИРО ЗК), стажировочные мероприятия для школ с низкими результатами по программе ФЦПРО 2.2, Всероссийские педагогические чтения им. А.С. Макаренки, Забайкальские педагогические чтения «Педагог XXI века: сохраняем прошлое, создаём будущее».

Федеральный уровень: семинар «Успешные практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания в сфере общего образования» в рамках проекта по заказу Минпросвещения РФ, г. Москва, 13-14 сентября 2019 г., оказание методической помощи в реализации дополнительной профессиональной программы «Реализация АОП обучающихся с ОВЗ в условиях межпредметных технологий»; консультирование и трансляция опыта в вопросах сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дефицита специалистов (логопеда и дефектолога) в республике Марий Эл, г. Йошкар-Ола (благодарность ректора ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»), межрегиональные вебинары (республики Марий Эл, Татарстан, Дальний восток: Хабаровск, Амурск, Новосибирск, Иркутск и т.д.).

Свой опыт наши педагоги и специ-

алисты публиковали в сборниках различного уровня: статус «Педагог-исследователь» Дудкина М.В., программа психолого-педагогического сопровождения низкомотивированных педагогов «ОВЗ: Очень Важные Знания» (срок действия инновационного статуса с 27.12.2019-27.12.2024)., программа воспитания детей младшего школьного возраста «Друзья мои...!» (Григорян Е.Г, присвоен статус авторской программы (основание - приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» № 858 от 30.12.2019 г), научно-методический сборник ИРО Забайкальского края «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Ч.2 «Особенности реализации адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования (из опыта средней общеобразовательной школы №19 г. Читы)», апрель 2019 г., Вестник специального педагога Забайкальского края «Реализация модели непрерывной образовательной вертикали в условиях инклюзивного образования», «Комплексное сопровождение детей с нарушением интеллекта в МБОУ СОШ №19», апрель 2019 г., сборник материалов X Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями» – «Портрет современного логопеда», «Модель тьюторского сопровождения в МБОУ СОШ № 19» (октябрь 2020 г.), сборник ГНМЦ «Формирование планируемых результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы педагогов и специалистов МБОУ СОШ №19, победителя всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа

России - 2020»), публикации на педагогических интернет-сайтах Мультиурок, Инфоурок, 1 сентября.

Для эффективной организации обучения детей с различными нозологиями в условиях инклюзивных классов с целью обеспечения каждому ребёнку достойного получения образования нами была введена система нелинейного расписания:

<b>8 в</b>	<b>Александр (УО(ИН))</b>	<b>Ольга (НОДА, ЗПР)</b>
Математика	<u>индивидуально</u>	<u>индивидуально</u>
Русский язык	<u>индивидуально</u>	<u>индивидуально</u>
История	в классе (тьютор)	в классе
Физика	<u>коррекционное занятие (уч.-деф)</u>	в классе
Физкультура	в классе (тьютор)	<u>Бочке (тьютор)</u>
		<u>Коррекционное занятие (логопед)</u>

С обучающимися с ОВЗ работают почти все педагоги, что составляет 92% от всех педагогов школы. Уровень профессионализма педагогов в области инклюзии можно подтвердить следующими фактами: 62 педагогов представляли свой опыт на муниципальном (методические сборники), 9 педагогов – на краевом, 6 педагогов – на федеральном уровнях.

Результаты реализации проекта достигнуты, поставленные цели и задачи выполнены:

- созданы все условия для социализации детей с ОВЗ (большая часть обучающихся с ОВЗ включены в классно-урочную систему, принимают участие во внеклассной деятельности наравне со сверстниками);
- приобретено оборудование для индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ;
- педагоги стали увереннее в своих силах и готовы работать в условиях инклюзии;
- родители удовлетворены качеством образования.

Итогом нашей работы по реализации проекта стала победа в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России - 2020».

В школе накоплен определённый опыт в работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются, поэтому

работа будет продолжаться, дополняться и модернизироваться, будут включены новые приёмы работы, но основа программы останется без изменения. Мы будем продолжать формировать у всех участников образовательного процесса нашей школы, школ города Читы и Забайкальского края адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами и транслировать свой опыт в рамках работы ФИП.

На основе нашего опыта, мы можем сделать выводы:

- постепенное и эволюционное внедрение инклюзивного образования принесёт больше пользы и не опорочит саму идею;
- не пытаться достичь быстрых результатов за счёт «условной» инклюзии, когда в школе дети с особыми потребностями не обеспечены ресурсами, учебными материалами, специалистами, которые помогают учителю и тому подобное;
- проводить мониторинг качества внедрения инклюзии в соответствии с разработанным стандартом;
- стараться не создавать специальных классов в инклюзивных школах, поскольку это исключает детей с общего процесса обучения и общения;
- уделять внимание учителям: менять их отношение к инклюзии, поскольку в этом заключается залог успеха.

Опыт показывает, что учителя и администрация общеобразовательных учреждений способны преодолеть все внутренние барьеры, если будет научно обоснованная и скоординированная психологическая и методическая подготовка педагогов к внедрению инклюзии. Состояние инклюзивного образования в Забайкалье позволяет отмечать положительные стороны: стремление получать новые знания в данной области, готовность преподавателей развивать и совершенствовать свое профессиональное мастерство, использовать в работе современный цифровой инструментарий, пользоваться материальной и психоло-

гической поддержкой, создавать новые формы организации учебного процесса, внедрять инновационные разработки

расширять возможности инклюзии, участвуя в грантовой поддержке. Будущее у инклюзии есть!

### **О.М. Дамдинжапова**

зам. директора по научно-методической работе  
МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»,  
региональный координатор программы «Шаг в будущее»  
в Забайкальском крае

## «ШАГ В БУДУЩЕЕ» РАСШИРЯЕТ СВОИ ГРАНИЦЫ

*Программа «Шаг в будущее» – это высокостатусное движение научной молодежи, поэтому путь в программу не прост, но его стоит пройти тем, кто видит свое будущее среди людей, создающих мыслью современное и грядущее общество, способных творить новое, действуя в инновационных сферах инженерного дела, естественных и социогуманитарных наук.*

Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» – авторитетное общенациональное движение научной молодёжи, учёных, учителей и специалистов, стремящихся совместно выстроить инновационное будущее своей страны. Программа призвана поддерживать перспективных молодых людей, способных создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии. Другими словами, работать со знаниями в инженерной, естественнонаучной и социогуманитарной сферах. Форум с 2019 года проводится при поддержке Фонда президентских грантов. В настоящее время в программе участвуют более 150 тысяч школьников, студентов и молодых учёных. География программы – все девять временных поясов страны.

На территории края программа действует с 2002 года, тогда Агинская гимназия вошла в программу в статусе Ассоциированного участника, а затем – Головного координационного центра по Агинскому Бурятскому автономному округу. Школьники Забайкальского края со 2 по 11 классы стали одними из самых активных участников данной программы. Они имеют возможность состязаться по

самым современным направлениям науки и технологий с 2009 года. За последние 3 года (2019-2021 г.) по данной программе 182 школьника приняли участие в финальном туре, 81 являются победителями и призёрами программы. С 2020 году в связи с ограничениями программа работает в дистанционном формате, и получила статус международного уровня. Пандемия не стала препятствием, и в 2020-2021 учебном году школьники на международном этапе достигли наибольшего успеха – 21 человек из 63.

В июле 2021 года совместный проект программы «Шаг в будущее» и Российского молодёжного политехнического общества «30 лет программе «Шаг в будущее» по развитию научно-технологического и социального предпринимательства школьников-исследователей с использованием интерактивной цифровой среды» в очередной раз получил поддержку Фонда президентских грантов. Ядром форума в 2022 году стал Всероссийский конкурс-выставка «Молодёжь. Наука. Бизнес». Акцент сделан на развитие

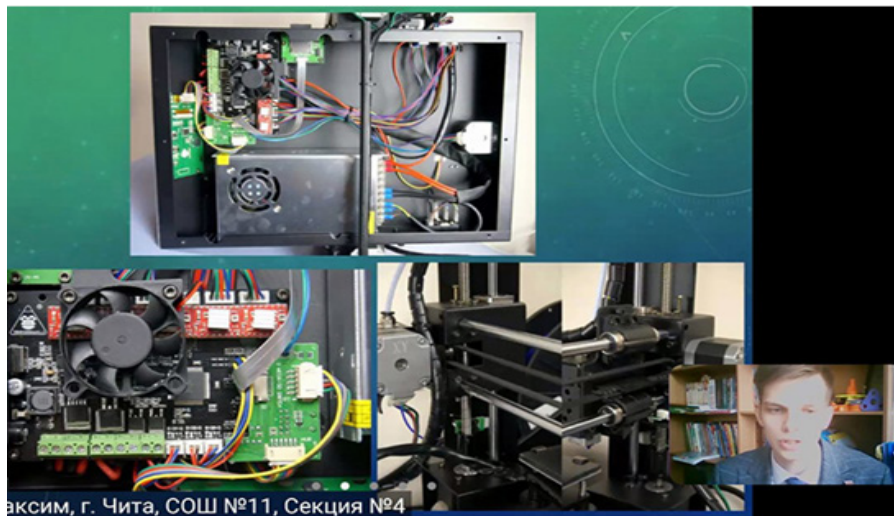
предпринимательского мышления школьников и молодёжи, а значит, на проекты, имеющие научно-технологические или социальные решения не учебного типа. Особое внимание уделяется привлечению к подготовке и реализации проектов организаций реального сектора экономики и инновационного развития. Система будет включать комплекс бизнес-конкурсов, консалтинга и бизнес-школ, стимулирующих практический выход проектов. В рамках запланированных мероприятий будет организовано взаимодействие с институтами реального сектора экономики, способствующее бизнес-разработке и продвижению проектов. Для обеспечения продвижения, тьюторской поддержки и ресурсного обеспечения проектов, вовлечения школьников и студентов в разработки и проектные коллаборации будет создана Интернет-площадка «Старты будущего».

Региональный форум «Шаг в будущее» прошёл в декабре 2021 года с учётом предстоящих изменений. На заочный этап поступило 328 работ: 104 работы в номинации «Шаг в будущее. Юниор» (2-11 классы), 191 – «Шаг в будущее» (8-11 классы) и 33 – на выставку-конкурс «Молодёжь. Наука. Бизнес». По итогам отбора 231 исследовательская, изобретательская, творческая и предпринимательская работа были представлены на региональном очном форуме «Шаг в будущее - 2022», которая состоялась 16 и 18 декабря 2021 года в онлайн-режиме.

Впечатляет охват участников: 33 организатора, 332 участника, 50 членов коллегиального жюри, 249 научных руководителей и консультантов. В общем итоге в социально-

значимое мероприятие форума вовлечено 664 человека. В состав экспертного жюри традиционно вошли учёные, методисты, преподаватели Забайкальского государственного университета, Института развития образования Забайкальского края, Агинского ИПК социальной сферы, ведущие специалисты сектора экономического и социального развития администрации Агинского Бурятского округа. В этом году присоединились педагоги и учёные Забайкальского института железнодорожного транспорта.

Самыми популярными областями исследования среди учащихся 8-11 классов являются история, социология, химия и химические технологии, культурология, психология, лингвистика. По-прежнему наименьшее количество работ занимает «Симпозиум 1. Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего». 20% от общего числа юниоров выбрали секцию «Биология и экология», предпочитают исследовать вопросы истории и социологии, литературы, культуры и эстетики.



Наибольшее количество работ поступило из школ п. Агинское – 82, г. Читы – 51, Дульдургинского района – 44, Могойтуйского – 26, Агинского – 20, Карымского – 19, Забайкальского – 17, Борзинского – 16, Ингодинского – 14 и других районов края. Победители и призёры очного этапа форума примут участие в мероприятиях международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее» – «Молодежь мира – вызовам современности», посвящённого 175-летию со дня рождения отца русской авиации Н.Е. Жу-

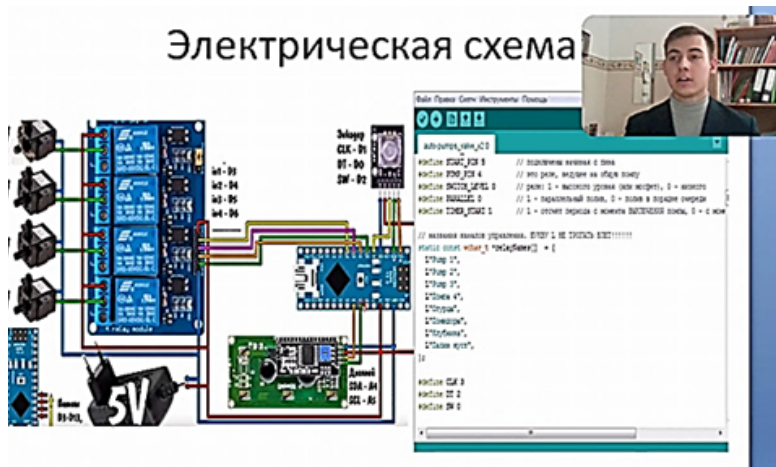
ковского, которые пройдут в марте-апреле 2022 года в г. Москве.

Как было сказано выше, в нашем регионе преобладают гуманитарные науки. Но в последние годы ребята активно осваивают современные информационные технологии и занимаются

своей юрты. Можно надеть 3D-очки и попасть в юрту, увидеть национальную утварь и предметы быта, которыми пользовались предки; Сарана Дамдинжапова, ученица Агинской окружной гимназии-интерната, разрабатывает приложение дополненной

реальности к учебникам химии. Если скачать приложение, поднести телефон к таблице Менделеева, то можно увидеть строение химических элементов в 3D-формате. Очень много интересных работ было представлено на выставке предпринимателей.

Однако, как отмечает жюри проекта, не достаёт финансовой составляющей, конкретных бизнес-планов, учёта потребительского спроса.



разработками научно-технического характера. Например, жюри отметило работу Андрея Старновского, ученика Могойтуйской средней школы №1 «QR-код, застывший в металле». В Симпозиуме 1 «Изменение науки в техносфере настоящего и будущего» ребята занимаются инженерными работами: разрабатывают машины будущего, умные машины, программируют роботов, создают интеллектуальные конструкции. Например, Дмитрий Пузыревский (СОШ №11 г. Читы), разработал многоканальную систему автополива, а ученик 11 класса Агинской средней школы №1 Еши Цыденешиев разрабатывает робота-помощника, ученик 11 класса Буянто Жаргалов Южно-Аргалайской средней школы, разработал универсальный толкатель сена, который является необходимостью в сельском хозяйстве. Клепиков Олег (МОУ СОШ №46 с. Урульга) работает над 3D-моделью бесперебойного электроснабжения школы.

Одним из популярных направлений является обучение прикладному использованию информационных технологий. К примеру, ребята занимаются разработкой дополненной и виртуальной реальности: ученик Агинской средней школы №1 Эрдэм Ойдопов разработал дополненную реальность для национальной бурят-

По итогам конференции жюри отметило высокую степень готовности научных исследований и разработок. Конкурсантам необходимо работать над научным аппаратом, подбором методов исследования, глубиной разработки. В состав коллегиального жюри вошло 44% учёных из самых разных областей.

По результатам очного этапа 75 работ (с этого года допускаются коллективные проекты) примут участие в отборочных соревнованиях Международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее»: учащиеся Забайкальского края представили 22 исследования и разработку в Симпозиуме 1 «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», 19 – в Симпозиуме 2 «Естественные науки и современный мир», 13 – в Симпозиуме 3 «Математика и информационные технологии», 21 – в Симпозиуме 4 «Социально-гуманитарные науки в современном обществе». Среди ребят-исследователей в номинации Юниоры (2-7 классы) победителями и призёрами стали 37 человек, однако на Всероссийскую НПК «Шаг в будущее. Юниор» отобрано 20 лучших работ, согласно региональной квоте. Конферен-

ция проходит в подмосковье на базе лицея г. Реутово. В 2022 году соревнование «Юниор» планируется в очном формате с 4 по 6 апреля.

Для многих участников-победителей будет открыта дорога на международный форум «Шаг в будущее», который станет местом встречи 1 200 молодых талантов из 30 стран Европы, Америки, Азии, Африки и Океании в марте 2022 года. Его лауреаты будут удостоены международных наград самой высокой пробы. Необходимо отметить, что ежегодно по результатам финального тура учащиеся входят в состав национальной сборной России, приглашаются на мастер-классы, международные конференции за границей, но не имеют возможности выехать из-за отсутствия финансирования данной программы.

Организаторы форума выражают большую надежду, что одно из самых массовых и престижных социальнозначимых мероприятий

Забайкальского края получит мощную финансовую поддержку Правительства Забайкальского края. В перспективе работы форума – расширение форматов: мастер-классы, консультариумы, выпуск журналов лучших работ и практик и т.д., а также финансовое обеспечение (призы, брендовая сувенирная продукция, питание участников, оплата за работу членам коллегиального жюри), проезд руководителей делегации от региона для участия в мероприятиях Всероссийского и международного уровней данной программы. По словам научных руководителей ребят, большую часть которых составляют учителя школ, они ощущают острую необходимость в консультативной поддержке. До настоящего времени такая работа проводится благодаря доступности и готовности экспертов – членов жюри. Очень хотелось бы, чтобы на уровне региона были созданы профильные смены или учебно-тренировочные курсы. А пока учащиеся и их наставники ждут подведения итогов международного заочного этапа 2022 года.

## К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

### **М.А. Чубарова**

заместитель директора по НМР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Читы

### УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

*В последнее время много говорят о повышении качества образования и необходимости введения объективных оценок этого качества. Зачастую разговор идет в основном об оценке индивидуальных достижений обучающихся и процедурах лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Между тем проблема оценки качества образования гораздо глубже и серьезнее.*

**З**а последние 5 лет количество обучающихся нашей школы увеличилось на 260 человек. Это связано с увеличением рождаемости, строительством в микрорайоне КСК новых домов и жи-

лищных комплексов, реализацией политики переселения из ветхого и аварийного жилья, а также высоким конкурентоспособным потенциалом школы в посёлке. В настоя-

щее время наблюдается рост количества детей, поступающих в первые классы, а также обучающихся, территориально «не закреплённых» за школой по признаку места жительства. В 2020-2021 учебном году в школе было набрано 7 первых классов, а в 2021-2022 году – 8.

В силу названных причин именно школа сформировалась как культурно-образовательный центр микрорайона и взяла на себя функции обучения, воспитания, развития детей, подростков, юношества.

В начале 2021 года МБОУ СОШ №30 вошла в федеральный проект «500+». Члены администрации инициировали совместное с педагогическим коллек-



тивом обсуждение причин снижения образовательных результатов. После анализа результатов ВПР и ЕГЭ, анкетирования родителей, детей, педагогов и выявления содержания понятия «результантная школа» были определены рискованные профили как направления дальнейшей работы и одновременно как проблемные направления, прежде всего для управленческой команды школы, требующие разрешения. Однако «кураторский» взгляд извне позволил посмотреть на них по-другому.

Педагогическим коллективом под руководством Юрия Ивановича Кульгина и административной команды разработаны среднесрочная программа, дорожная карта, выработаны управленческие подходы (собрать команду единомышленников, правильно делегировать полномочия, найти мотивационные рычаги для разных групп педагогов), а также педагогические (использование системно-деятельностного подхода, оптимальных об-

разовательных технологий).

Нашим куратором в данной программе являлась команда МБОУ СОШ №49 во главе с директором Никоновым Русланом Викторовичем. Через постоянное сотрудничество (личные встречи на базе нашей школы и СОШ №49, дистанционно) оказывалась методическая помощь в реализации проекта. Коллеги всегда были готовы выслушать, ответить на вопросы, скоординировать действия.

В течение всего проекта ощущалось единство с другими организациями (поскольку мы не одни в данном проекте): Комитетом образования администрации г. Читы, Институтом развития образования Забайкальского края, лабораторией управления развития образования Комитета образования г. Читы, Городским научно-методическим центром. Очень помогали еженедельные вебинары ФИОКО для участников проекта «500+», а также вебинары с кураторами, директорами школ, обмен положительным опытом.

Приоритетными направлениями работы МБОУ СОШ №30 являются качество учебных достижений обучающихся, а также развитие многоаспектной воспитательной среды (насыщенная тематикой и формами внеурочная деятельность). Педагогический коллектив работает со всеми категориями обучающихся: от высокомотивированных и благополучных до тех, кто живёт своей жизнью без контроля и внимания родителей. В школе реализуются программа работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию, программа выявления латентных способностей детей.

Мы наблюдаем положительный результат работы с высокомотивированными детьми (качество обучения, результаты Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном этапах, участие в конференциях), остаётся проблемной работа с обучающи-



мися с низкой учебной мотивацией, в которой многое зависит от методической компетентности педагога и материально-технической оснащённости школы.

Наша школа реализует проект «Социальное партнёрство», поддерживая постоянное сотрудничество с администрацией Черновского района, спортивными школами, Советом выпускников, Управляющим Советом, родительской общественностью, ЗабГУ, Забайкальским драматическим театром, Театром национальных культур «Забайкальские узоры».

Для результативной урочной и внеурочной деятельности необходимы высококвалифицированные специалисты. Наши педагоги готовы продолжать повышение квалификации, делиться наработанным опытом (программа наставничества, печатные издания, методические разработки уроков и контрольно-измерительных материалов). Плановая работа ведётся по увеличению количества педагогов-участников конференций и конкурсов.

В результате проведённого комплекса мероприятий стратегической командой школы совместно с куратором Р.В. Никоновым удалось повысить качество образовательных результатов и выйти из кластера «Школы с низкими результатами обучения»

Завершается участие школы в проекте 500+, но работа, начатая в данный период, будет продолжаться. В программе развития школы появились востребованные направления деятельности:

1. Успешная современная школа.
2. Успешный педагог будущего.
3. Совершенствование системы поддержки высокомотивированных детей.
4. Открытость и самостоятельность школы.
5. Совершенствование матери-

альной базы.

Реализация именно этих направлений, использование накопленного опыта позволит успешно выполнять миссию современной образовательной организации.

Успешная современная школа – это эффективная школа, которая обеспечивает повышение жизненных шансов всем своим ученикам. Многие момен-



ты, связанные со сплоченностью, динамикой развития на современном этапе особенно актуальны. Специфика складывающихся командных отношений в организации - залог определения наиболее эффективных способов управления. Появляется потребность больше внимания уделять развитию факторов, за счет которых можно привлекать сотрудников и обучающихся к решению новых проблем, побуждать повышать производительность и эффективность. И командный стиль лидерства - это один из таких факторов, позволяющих соединить лидера и руководителя в одном лице.

Практика показывает, что командный стиль обладает большим мотивирующим потенциалом, повышает надежность в принятии решений и их воплощении. Стратегия командной деятельности способствует работе творческих групп, принятию на себя взаимной ответственности, самоорганизации и самоуправлению. Творческая командная работа позволяет создавать принципиально новые способы взаимодействия, требуют целенаправленной работы по развитию новых форм сотрудничества, что ведет к улучшению результатов.

**С.В. Калош**

директор МБОУ «Городской центр образования» г. Читы

## ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «500+»: ЗАПУСК ПРОЦЕССОВ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Стал частью федерального проекта «500+», школы получают адресную поддержку по кадровым и содержательным вопросам, с ними делится управленческим и методическим опытом, проводится комплексная диагностика, направленная на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в каждой конкретной школе.*

В 2021 году МБОУ «Городской центр образования» стал участником федерального проекта «500+». Данный проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в указе Президента Российской Федерации по вхождению отечественной системы общего образования в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

С целью оказания адресной помощи «Городскому центру образования» была проведена комплексная диагностика, направленная на выявление различных факторов (рисков), отрицательно влияющих на результаты обучения в школе (Рисунок 1).

В рамках первой ретроспективной встречи с куратором школы были достигнуты следующие результаты:

- обозначена цель работы;
- определён алгоритм совместной деятельности;
- составлен план действий «Что делаем по-другому?».

Совместно с куратором был разработан план и составлена дорожная карта по реализации мероприятий, направленных на устранение выявленных факторов.

Для повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «Городской центр образования» в течение года проводились следующие ме-

роприятия:

1) мониторинговые исследования обучающихся с целью выявления различных категорий обучающихся, в том числе с низким уровнем мотивации;

2) применение современных наглядных пособий, презентаций, игровых, проектных и информационных технологий;

3) проведение уроков с использованием образовательной платформы Учи.ру и других;

4) создание на уроках ситуаций успеха для обучающихся с низким уровнем мотивации;

5) использование дифференцированных заданий для каждой категории учащихся, развитие их творческих способностей;

6) взаимопосещение уроков;

7) организация семинарских занятий по итогам посещения уроков и мониторинговых исследований.

С педагогами МБОУ «Городской центр образования» проведены семинарские занятия «Способы оценки личностных результатов», «Связь урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования», «Теория и методика воспитательной работы классного руководителя».

В рамках работы по снижению риска «Пониженный уровень школьного благополучия» деятельность образовательной организации организована по следующим направлениям:

1) совершенствование социаль-

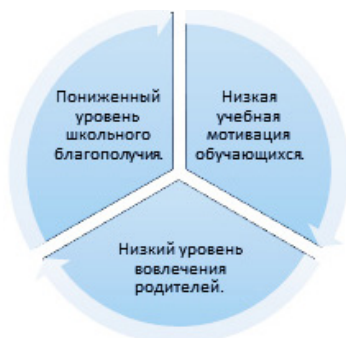


Рис. 1. Риски, выявленные в процессе диагностики

но-психологической службы школы;

2) анализ имеющихся конфликтных ситуаций внутри классных коллективов;

3) проведение мероприятий, направленных на сплочение классного и школьного коллективов, повышения уровня конфликтной культуры среди участников образовательных отношений;

4) размещение на официальном сайте школы в сети Интернет информации о достижениях школы и классных коллективов.

В рамках деятельности по решению проблемы пониженного уровня школьного благополучия в МБОУ «Городской центр образования» ведётся работа по повышению социальной и психологической культуры педагогов, которая подразумевает готовность принять всех детей, независимо от состояния их физического и психического здоровья, особенностей поведения, а также реальных учебных возможностей.

Эффективность работы социально-психологической службы обеспечивается посредством обучения педагогов использованию необходимого диагностического инструментария с целью исследования личности ребёнка (карты наблюдений, анкеты) (Рисунок 2)

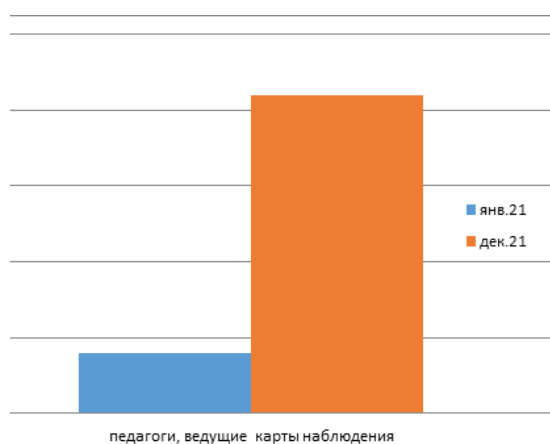


Рис. 2 Динамика использования карт наблюдений в работе классных руководителей

В течение 2021 года года социально-психологической службой МБОУ «Городской центр образования» разработаны рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими проблемы в развитии, а также использованию форм стимулирования оказания адресной педагогической помощи ребёнку. За рассматриваемый период повысился уровень взаимодействия педагогов, администрации и социально-психологической службы при проведении коррекционно-развивающей работы.

На данном этапе наше образовательное учреждение проводит комплекс мероприятий по развитию и насыщению образовательной среды, а именно:

- в МБОУ «Городской центр образования» активизировалась работа по позитивной профилактике, способствующей воспитанию успешно социализированной и гармоничной личности;

обучению навыкам ответственного принятия решений, эффективного общения, становлению положительного «Я образа» ребёнка, ценности и навыков укрепления здоровья, раскрытию внутренних ресурсов личности ребёнка, воспитанию психически здорового и социальноадаптированного человека, способного собственными силами справляться с психологическими и жизненными проблемами;

- педагогический коллектив наполняет школьное время различными учебными мероприятиями, в образовательной организации создаётся атмосфера психологического комфорта и взаимного доверия;

- администрация и педагогический коллектив поддерживают партнёрские отношения с учащимися и привлекают их для принятия решений на уровне школы, применяются разнообразные управленческие и педагогические технологии.

В заключение отметим, что дорожная карта – отражение движе-

ния образовательной организации к повышению качества образования. Очевидно,

щей в проекте, с учётом ресурсов, которые ей предоставлены: методическая поддержка и материалы, консультативная помощь и расширяющийся банк практик, а также внимание со стороны муниципалитета и региона.



Изменения в МБОУ «Городской центр» не могут произойти за короткий срок, однако главная задача проекта, заключающаяся в запуске процессов, которые приведут к трансформации образовательной среды школы, реализована. Дорожная карта – стимул для школы, наглядное отображение первых результатов управленческой и методической работы нового качества.

что никакие документы не заменят реальной работы по выбранным направлениям, однако важно понимание того, что направления, которые содержит дорожная карта, сильны для школы, участвую-

ды школы, реализована. Дорожная карта – стимул для школы, наглядное отображение первых результатов управленческой и методической работы нового качества.

### А.Ю. Попова

директор МОУ «Ушмунская средняя общеобразовательная школа»  
Газимуро-Заводского района

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Большинство школ до сих пор придерживается устаревших подходов к образованию, используя педагогические методы и приемы из прошлого, а то и позапрошлого века. Чтобы вернуть детям интерес к школьной программе, сделать уроки полезными, необходимо кардинально изменить мировоззрение и пересмотреть отношение к учебному процессу.*

**В** современном мире необходимость в творческих личностях, умеющих нестандартно мыслить, принимать креативные решения ощущается все острее. Система образования призвана помочь в подготовке таких личностей. Основной фигурой в образовательном процессе является учитель, сотрудничающий с родителями и обучающимися. Во многом от слаженной работы и внутренней убеждённости зависит успех начавшихся

реформ в школе. Развитие системы образования XXI века предполагает расширение сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

МОУ «Ушмунская СОШ» вошла в проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения», что стало основной причиной анализа проблем и преимуществ школы, а также оцен-

ки «самих себя», понимания стилей управления административной команды особенностями управленческой деятельности через способы взаимодействия внутри команды.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа, следующие:

1) педагогический коллектив имеет низкий уровень квалификации, (1 квалификационная категория – 1 чел.), низкий уровень мотивации к участию в профессиональных конкурсах;

2) низкий уровень качества образовательных результатов и вовлеченности обучающихся в различные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции;

3) незаинтересованность родителей в сотрудничестве со школой.

Выявленные в процессе анализа проблемы косвенно указали на необходимость поиска технологий, методов и форм, которые будут работать на повышение качества результатов образования. Таким образом, основная цель – повышение качества обученности.

Задачи:

1. Провести независимую оценку социального капитала педагогического коллектива.

2. Повысить уровень квалификации педагогов.

3. Повысить мотивацию к обучению и вовлеченность учащихся в образовательный процесс.

4. Активизировать олимпиадное и конкурсное движение.

5. Привлечь и заинтересовать родительскую общественность жизнью школы для дальнейшей совместной работы.

Реализация этих задач в конечном итоге должна привести к повышению мотивации обучения, успешности и вовлечению всех участников образовательного про-

цесса в образовательную деятельность. Правильно поняв проблему, можно решить сразу несколько моментов, о взаимосвязи которых не думали до этого.

Сейчас хочется подробно остановиться на инструментах, которые были использованы для достижения результативности поставленных задач.

Первое, с чего мы начали, войдя в проект в рамках сотрудничества с Московским центром повышения квалификации «Директория», провели исследование социального капитала педагогов и получили весьма интересные результаты, ставшие материалом для анализа.

Управленческая команда смогла увидеть картину профессионального и личного взаимодействия. Стало наглядно видно, что из-за загруженности «бумажной» работой администрация не может в достаточной степени оказывать педагогам реальную методическую по-

мощь. По-прежнему вызывало озабоченность недостаточное профессиональное взаимодействие педагогов. Однако был и позитивный результат: значительное количество профессиональных связей между опытными педагогами, нашими «звездами», готовыми к передаче своего опыта. А значит, эти люди могли стать ресурсом для развития взаимодействия. Но как это реализовать?

На одном из семинаров, проводимых на сайте «Директория», мы узнали о таких формах, как команда обучающихся учителей (КОУЧ) и технологии Lesson Study (исследование урока). Lesson Study предполагает взаимопосещение уроков, причём не просто присутствие, а активное групповое планирование, наблюдение, анализ, то есть группа учителей совместно разрабатывает урок, обсуждает эффективные стратегии и после его проведения обменивается мнениями, обсуждает результаты и делает выводы. Такое исследование урока строится на сотрудничестве педагогов.

Главным направлением наших поисков стали педагогические стратегии,



позволяющие обучать детей с разными стартовыми возможностями. Это всегда было приоритетным направлением.

Отработав в данной технологии два года, наши педагоги смогли по-другому относиться к образовательной деятельности. Опыт показывает, что коллеги в процессе организованного таким образом внутрикорпоративного повышения квалификации начинают лучше понимать ребёнка, осознавать, что кроме его предмета существуют и другие, не менее важные и трудные для учеников.

К тому же каждый педагог получает возможность увидеть, как раскрываются дети на других уроках. И иной ракурс позволяет искать новые подходы к ребёнку, учитывая сильные стороны ученика, не говоря уже о том, что учителя осваивают новые технологии, расширяют палитру профессиональных методов, приёмов, техник.

Домашние задания тоже стали задаваться таким образом, чтобы привлечь родителей к их выполнению, например, подготовить проект. Если в начале это были несложные тематические проекты, посвящённые 23 февраля, 8 марта, то сегодня это проекты более научного содержания, связанные с наблюдением и исследованием, на знание таблицы умножения, проверку пересказа с осмыслением сюжета, выученное правило, совместного рисунка или выполнение поделки. Родители с удовольствием идут навстречу. Главное достижение, которого мы добились, педагоги перестали бояться давать открытые уроки, выступать на публике. В прошлом учебном году один педагог повысил квалификационную категорию до высшей и пять педагогов защитились на первую, четыре педагога, поборов психологический барьер, находятся в стадии написания заявления на аттестацию.

Что касается профессиональных конкурсов, то в прошлом учебном году 68% педагогов приняли участие в очных профессиональных конкурсах муниципального уровня, почти все с призовыми результатами. Ну, и как результат проделанной работы, в ходе выполнения все-

российских проверочных работ и сдачи государственной итоговой аттестации, дети показали качественный результат, чего в нашей школе давно не было.

Для решения следующей поставленной задачи по активизации олимпиадного и конкурсного движения, мы воспользовались опытом одной из российских школ, где организовали деятель-

ностную олимпиаду. Мы же немного адаптировали их форму и назвали её командно-деятельностной олимпиадой. Суть заключается в следующем: все учащиеся школы делятся на



разновозрастные команды (начальная школа отдельно). Каждая команда получает кейс олимпиадных заданий разного уровня, которые дети совместно выполняют. Можно пользоваться различными источниками на три задания, которые детям кажутся сложными, можно искать ответ в сети Интернет. Библиотека, которая привыкла к наплыву посетителей только в начале и конце учебного года во время получения и сдачи учебников, такого спроса пользователями не видела давно. Дети же были удивлены тем, что так много интересной и полезной информации можно найти в книге.

В общей сложности нами проведено 7 олимпиад. По результатам подведённых итогов, команды победители были награждены трёхдневной поездкой в г. Читу, посетили Краеведческий музей, Музей Боевой славы, Читинский дацан, Музей Декабристов, Мемориал, парк аттракционов ОДОРа, сходили в кино. Родители с благодарностью отнеслись к педагогическому коллективу, т.к. из-за удалённости от краевого центра многие дети вообще там ни разу не бывали, а те, кто бывал, в такие места точно не ходили. Главная

задача была решена – детей заинтересовали олимпиадами. В этом учебном году было принято решение организовать олимпиады по интересам. Ребёнок сам выбирает предмет, в олимпиаде по которому он хочет принять участие. На данный момент, на каждый предмет уже определились по 6-8 человек. Ребята получают задания своего уровня и решают их также коллективно при помощи различных источников.

Что касается организации работы с родителями, то здесь нам помогло проведение общешкольных родительских собраний в форме деловых игр, квестов, круглых столов с обсуждением насущных проблем. На таких собраниях царит только доброжелательная атмосфера, все негативные моменты обсуждаются на классных собраниях, к которым родители стали относиться адекватно, потому что понимают свою значимость в решении важных вопросов.

### **Ж.А. Ельцина**

директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Краснокаменска

Ещё одной формой вовлечения родителей в жизнь школы является участие в конкурсах социальных проектов, организуемых ПАО ГМК «Норильский никель». На протяжении трёх лет наша школа успешно в них принимает участие, так был организован военно-патриотический клуб «Зарница», в работе которого принимают участие отцы. В июне этого года была организована масштабная экологическая игра. В эко-играх приняли участие все родители, также были привлечены родственники.

Проделанная работа помогает повысить результаты качества образования, дети наблюдают и видят свой личностный результат, родители поддерживают детей. Подобное взаимовыгодное сотрудничество родителей, детей и учителей повышает имидж школы.

Мы понимаем, что качество результатов образования не изменится за один год, поэтому запланированы мероприятия на дальнейшему росту повышения качества образовательных результатов.

## ТАКТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового современного качества образования.*

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Краснокаменска стала участником федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда» (2020 г.), – «Адресная методическая помощь «500+» (2021 г.).

В понятии «цифровая образовательная среда», на наш взгляд, ключевым словом является слово

«среда», так как речь идет об едином пространстве коммуникации для всех участников образовательных отношений. Одновременно развитие образовательной среды является действенным инструментом повышения качества реализации образовательных программ, повышения профессиональных компетенций педагогов. Следовательно, использование ИКТ-инструментов должно носить системный характер и удовлетворять требования

ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также способствовать достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Цифровая образовательная среда – это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающая обучение в современной информационно-образовательной среде.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила оборудование: 2 многофункциональных устройства, 30 ноутбуков мобильного класса, 7 ноутбуков для управленческого персонала, 2 ноутбука педагога, 1 интерактивный комплекс.

При формировании цифровой образовательной среды в МАОУ СОШ №4 контролируется достижение следующих ключевых показателей оценки эффективности реализации проекта:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания учебных предметов и в воспитательную деятельность;
- обеспеченность организации необходимым оборудованием.

Каковы результаты реализации мероприятий дорожных карт проекта 2020,2021 годов?

Показатель 1. Уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов

С целью повышения квалификации административная команда школы приняла участие в обучении на курсах Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по темам «Введение в цифровую трансформацию школы», «Цифровые технологии для трансформации школы», «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации». Учителя-предметники прошли обучение на курсах повышения квалификации следующей актуальной

тематики:

- «Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования» – 18 чел.;

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» – 19 чел.;

- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» – 4 чел.

Охват курсовой подготовкой педагогических работников школы составляет 85%.

Показатель 2. Возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов и в воспитательную деятельность

Пандемия COVID-19 стала своеобразным катализатором ускорения к овладению обучающимися, педагогами, родителями дистанционных, информационных и коммуникационных технологий. Создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды позволяет обеспечить освоение образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося посредством применения дистанционных образовательных технологий. Многие учителя испытывали затруднения при реализации уроков в режиме офлайн, онлайн. Педагогами, владеющими ИКТ на высоком уровне, оказана методическая помощь коллегам, проведены тематические консультации.

Все учителя школы умеют работать на платформе АИС «Сетевой Город. Образование», имеют возможность выбора электронных образовательных ресурсов. Для организации самостоятельной работы обучающихся выбраны такие ресурсы, как «Яндекс-учебник», «Яндекс-класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Русское слово», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР», Открытый банк заданий ФИПИ,



Система «СтатГрад». Кроме того использованы другие ресурсы, такие как «контрользнаний.рф», Onlie Test Pad. Для реализации основных образовательных программ начального общего образования педагогами используются онлайн-платформы: АИС «Сетевой город. Образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник моногородам», «Видеоуроки.ру». Выполнение заданий на базе электронных ресурсов интегрируется с заданиями учебников. Преподавание уроков через Zoom осуществляют все педагоги школы в соответствии с расписанием и нормами СанПиН. Новое цифровое оборудование позволило педагогам школы продолжить использование потенциала данных ресурсов при реализации очной формы обучения.

С первого дня обучения в дистанционном режиме организован контроль проведения уроков в соответствии с расписанием. Первоначально он казался невозможным, поскольку трудно было организовать процесс сбора информации об участии в образовательной деятельности 759 обучающихся, держать в поле зрения все учебные предметы, включенные в учебный план. АИС «Сетевой город «Образование» позволяет заместителям директора по УВР просматривать информацию, что предполагает каждодневную, кропотливую работу, требующую много времени. Администрацией школы принято решение о работе в облачном хранилище, или «облаке», где заместители директора ежедневно размещают таблицу «Табель рабочего времени», а учителя, проведя уроки и проверив работы за определенное число, «заходят» в облачное хранилище и отмечают количество обучающихся, выполнивших работу, ведут статистику посещения уроков.

В настоящее время облачное хранилище включено в цифровую образовательную среду и используется в школе как средство электронного документооборота для сбора и хранения информации с соблюдением регламентов работы с пер-

сональными данными. В нем хранятся фотографии о событиях и мероприятиях, положения, обеспечивающие организацию образовательной деятельности, публикации педагогов и обобщение опыта работы, бланки заявлений, уведомлений, согласий, необходимые классным руководителям. Рабочие материалы распределены по уровням образования. Там же размещены рабочие программы, методические рекомендации, папки для организации работы по выполнению всероссийских проверочных работ социально-педагогическому сопровождению обучающихся, материалы по ВШК, подготовке и защите итогового индивидуального проекта и другое.

Опыт работы СОШ №4 представлен 19 февраля 2021 г. на межрегиональном симпозиуме «Цифровая трансформация образования: вызовы, тенденции, решения» в онлайн формате. В июне 2021 года административной командой школы совместно с куратором в рамках проекта «500+» проанализированы результаты реализации проекта ЦОС и его влияние на решение задач повышения качества образования на заседании Совета руководителей при Комитете по управлению образованием муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район».

Показатель 3. Обеспеченность ОО необходимым оборудованием и его влияние на качество образования

Учителя активно используют в образовательной деятельности интерактивную онлайн-платформу «Учи.ру», привлекая дополнительные учебные задания, что помогает обучающимся значительно расширить спектр способов предоставляемой учебной информации. Вместе с тем, мультимедийное устройство лишь увеличивает возможности каждого участника образовательной деятельности. Поэтому педагог находится рядом с учеником, и ничто не может заменить эффекта их «живого» общения. Таким образом, 10 педагогов школы являются участниками программы «Активный учитель» образовательной платформы «Учи.ру», из которых 1 педагог вошел в «Топ – 10 учителей», использующих современные технологии обучения, и занял 1 место.

Информатика – единственный предмет, который трудно представить без использования цифровых образовательных

ресурсов. В кабинете информатики установлены 25 ученических ноутбуков. Они позволяют учителю применять различные тренажёры. На уроке с использованием цифровых образовательных ресурсов учитель является организатором, консультантом. Цифровой образовательный ресурс не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменяет характер педагогической деятельности.

В МАОУ СОШ №4 многофункциональным устройством оборудован кабинет для проведения уроков по профильным учебным предметам «математика», «физика», «обществознание». Преимущество работы учителя в условиях применения многофункционального устройства заключается в интеграции средств, получении возможности создания многостраничных уроков, сопровождения запущенных приложений надписями и комментариями, экономии временного ресурса на построение графиков, функций и отработке навыка вычисления определённых интегралов при нахождении площади.

Данные показатели помогают администрации школы оценить работу коллектива над решением ключевой проблемы школы: высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Между учителем и учеником выстраиваются субъект-субъектные отношения, в которых ученик выступает партнёром, так как хорошо ориентируется в цифровой среде. При этом создаются условия для формирования метапредметных и личностных УУД. Цифровая образовательная среда оказывает существенное влияние и на воспитательную деятельность школы, способствуя повышению мотивации к учению. Ни для кого не является секретом, что большинство учащихся свое свободное время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. Требованием времени сегодня является сопровождение обучающихся в цифровом пространстве. Так учащиеся школы ежегодно участвуют в акции «Цифровой диктант», «Проектория» и т.д.

Цифровые технологии широко применяются в конкурсном движении. Победительницей в краевом конкурсе баннеров «Как прекрасен этот мир» стала работа ученицы 4а класса, призера школьного этапа конкурса. Обучающиеся школы приняли активное участие в Всероссийском творческом конкурсе

«Слава Созидателям!». В 2021 году старшеклассники школы создали проект по развитию родного города и стали победителями конкурса «ПРОнас», организованного градообразующим предприятием в целях подготовки обучающихся к профессиональному выбору в рамках программы выявления высокопотенциальных школьников г. Краснокамска.

Введение в действие нового оборудования способствует выполнению в полном объеме требований законодательства к содержанию и структуре сайта школы, а также удовлетворению информационных запросов родителей. На одном из управленческих ноутбуков установлен общедоступный портал-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, который призван в рамках национального проекта «Образование» к 2024 году охватить дополнительным образованием 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2021 году 78% обучающихся школы являются «контингентом» в организациях дополнительного образования.

Следовательно, создание цифровой образовательной среды СОШ №4 г. Краснокамска, начатое в 2020 году, использование ее элементов стало мощным инструментом повышения мотивации обучающихся к достижению более высоких образовательных результатов, что имело решающее значение в 2021 году, в решении задачи профилактики рисков учебной неуспешности в условиях реализации федерального проекта «Адресная методическая помощь «500+».

Анализ результатов предварительной комплексной диагностики, проведенной ФИОКО, направленной на выявление факторов, существенно влияющих на результаты обучения, явился отправной точкой работы в проекте «500+» на основе определения следующих рисков профилей образовательной деятельности МАОУ СОШ №4:

- низкий уровень оснащения школы по параметру «Качество Интернет-соединения»;

- дефицит педагогических кадров;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Школой разработана антирисковая программа «Повышение качества образования на основе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся МАОУ СОШ №4 на 2021 год, реализация которой отражает совокупность управленческих механизмов разрешения проблемы повышения образовательных результатов обучающихся. Планируется провести совместно с родителями и психологом анализ учебной ситуации в отношении каждого школьника, выявить индивидуальные причины неуспешности обучающихся, организовать системное взаимодействие педагогического коллектива и родителей по профилактике неуспешности каждого обучающегося и ликвидации индивидуальных учебных проблем, создать систему профилактики неуспешности и оперативного педагогического реагирования на индивидуальные затруднения обучающихся, оказать методическую помощь педагогам в разработке программ, выборе эффективных методических средств предупреждения учебных затруднений, повышении мотивации каждого обучающегося и преодолении имеющихся трудностей.

Направления и мероприятия антирисковой программы «Повышение качества образования на основе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся МАОУ СОШ №4:

1. Выявление обучающихся с риском учебной неуспешности. Проведение диагностики, анализа результатов ГИА, ВПР.

2. Коррекция учебных затруднений обучающихся, формирование УУД у обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, активного познавательного интереса и учебной мотивации. Осуществление корректировки рабочих программ учебных предметов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организация тематических классных часов, направленных на повышение мотивации обучающихся к повыше-

нию образовательных результатов.

3. Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, к родителям. Проведение групповых, индивидуальных занятий, классных часов; организация сопровождения обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей.

4. Повышение профессиональных компетенций педагогов по проблематике внедрения технологий дифференциации и индивидуализации обучения. Организация проблемных, проектировочных семинаров, мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков.

5. Оказание методической помощи педагогам по проблематике индивидуализации и дифференциации обучения. Создание инициативных методических, педагогических групп, организация наставничества, методических консультаций, разработка методических рекомендаций.

Для эффективной организации и корректировки образовательной деятельности на основе анализа результатов ВПР в МАОУ СОШ №4 проводится системная работа, включающая в себя несколько этапов. На аналитическом этапе в ходе проведения анализа результатов ВПР по учебным предметам учителями-предметниками определены проблемные точки, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, разработаны локальные нормативные акты.

Организационно-методический этап выбрал работу заместителей директора, учителей по корректировке рабочих программ учебных предметов, основных образовательных программ школы с акцентом на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы конкретных учебных предметов, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. В рамках работы школьных методических объединений учителя-предметники отрабатывали вопросы использования в образовательной деятельности современных методов, форм и средств обучения.

Обучающий этап направлен на организацию учебных занятий с учётом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету. Используются памятки «Как повысить результаты учеников на ВПР», в облачном хранилище для каждого педагога доступны материалы для работы по повышению результатов обучающихся.

На оценочном этапе заместителем директора по УВР, директором школы в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования для проведения текущей, тематической, промежуточной оценок обучающихся включены задания по работе с текстами, развитию навыков самоконтроля. Внесены изменения в график промежуточной аттестации. Контрольные или самостоятельные работы по итогам каждой четверти выполняются на основе КИМ ВПР. Результаты анализа выполнения работ отражают динамику сформированности у каждого обучающегося проблемных полей.

Рефлексивный этап – анализ эффективности принятых мер по организации образовательной деятельности на основе результатов ВПР. По завершении выполнения мероприятий индивидуального образовательного маршрута планируется проведение контрольной работы с включением «западающих» и отработанных тем, заданий, приближенных к ВПР. На основе результатов контрольной работы учителями-предметниками, заместителем директора по УВР осуществляется анализ, который даёт полную картину эффективности принятых мер.

Анализ результатов ВПР 2021 года МАОУ СОШ №4 сделал возможным вывод о том, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом повысилась успеваемость по следующим учебным предметам: «русский язык», «окружающий мир», «история», «обществознание», «биология», «география», «физика», «английский язык». Повысилось качество образования по «математике», «биологии». Учёт результатов ВПР по отдельным классам помогает заметить повышение качества образования и успеваемость в 5 и 7 классах по «математике», «истории», «обществознанию», «физике». Доля выпускников, успешно прошедших ГИА на уровне основного общего образования, составила 93%. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА на уровне среднего общего образования, – 100%. Высокие баллы набраны 1 выпускником

по информатике – 98, математике – 82 и русскому языку – 94. Кроме этого 2 выпускника являются «высокобалльниками» по информатике, 1 чел. – по обществознанию, 3 чел. – по русскому языку.

Таким образом, реализация антирисковой программы стала стержневым направлением объединения управленческих действий, деятельности педагогов, участия родителей, аккумуляции образовательных событий, организуемых в целях решения задач, обозначенных в других краткосрочных программах, проектах школ. Важнейший результат интеграции мероприятий федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «500+» – выход МАОУ СОШ №4 из кластера школ с низкими результатами обучения, доказательный аргумент взаимопроникновения целей, задач, способов и форм образовательной деятельности.

Практика работы школы по повышению качества образования представлена на заседании регионального учебно-методического объединения 16 декабря 2021 г. Материалы размещены на сайте ИРО Забайкальского края (Региональные проекты. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Лучшие практики <http://irozk.ru/index.php/mprojects/prj-pkoshk/cprj-pkoshk-lp/2667-luchshaya-praktika-maou-sosh-4>).

Таким образом, развитие информационно-образовательной среды в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в МАОУ СОШ №4 г. Краснокаменска стало благоприятным условием, созданным административной командой и педагогами, для успешной реализации проекта «500+» посредством оптимизации направлений дорожных карт проектов, координации усилий в проведении мероприятий, что способствовало достижению положительной динамики повышения качества образования как основного эффекта выполнения антирисковой программы по разрешению проблем учебной неуспешности обучающихся.

### С.Г. Алексеева

директор, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Буйлэсанская средняя общеобразовательная школа»  
Ононского района

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

*В современных условиях на литературу как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности. Когда уроки литературы «смыслопостигающие», ориентированные на проникновение к мысли, у обучающихся развивается самосознание, личностная позиция, способствующая углубленному проникновению в проблему художественного произведения.*

Проблема воспитания подрастающего поколения в настоящее время стоит перед нашим обществом особенно остро. У многих подростков вырабатывается чувство отчуждения от системы истинных человеческих ценностей, искажающее их нравственные ориентиры. Одна из причин такой ситуации – негативное влияние мощного информационного потока низкопробного уровня, стихийно льющегося на подростка из Интернета, телевидения и т.д. И потому главная задача учителя-словесника состоит в том, чтобы превратить каждый урок литературы в урок нравственности.

Предметные результаты по «литературе согласно ФГОС ООО заключаются «в понимании духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации» [1]. Действительно, литература является общепризнанным источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и значении человека в окружающем

мире, развивает высокие чувства.

Каким же образом решаются задачи нравственного воспитания учащихся на уроках литературы? Одним из путей является формирование умения воспринимать чувства и переживания героев. С этой целью на уроках вместе с учащимися выделяем в художественном произведении эмоциональные эпизоды, в которых героями переживаются те или иные душевные состояния. Школьники определяют внешние детали, раскрывающие внутренние переживания героев (действия, жесты, позы, выражение лица, интонацию), которые выступают как своеобразное свидетельство характеристики нравственных особенностей личности героя и переживаемых им в данный момент чувств. Примерами могут служить анализ эпизодов, где Татьяна слушает Онегина или посещение Татьяной Лариной кабинета Онегина в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин», эпизод встречи Печорина с Максимом Максимовичем в главе «Максим Максимович» романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и многих других.

Другим путем воспитания нравственных качеств учащихся является выявление авторского отношения к героям, которое определяет и наше отношение к ним. Каждый писатель имеет свой взгляд на жизнь, свое понимание человеческих характеров, свои суждения о вопросах

нравственности, свое особое отношение к природе и т.д. На уроках знакомимся с прямой и косвенной оценкой автором своих героев. Ярким примером таковых являются характеристики, данные Н.В. Гоголем помещикам в поэме «Мертвые души».

Часто учащиеся становятся вместе с героем произведения перед нравственным выбором, рассуждают о том, как поступили бы в той или иной ситуации, а вместе с тем поддерживают, оправдывают или осуждают героя.

На интегрированном уроке истории и литературы на тему «Человек и война» перед серьезным выбором встает герой повести Василя Быкова «Сотников»: остаться живым, но стать предателем, как это сделал Рыбак, или выбрать смерть с чистой совестью, как Сотников. Работа учащихся в группах помогла проследить пути героев, понять мотив поведения и сделать свой вывод. Работа над повестью заставила задуматься над многими нравственными проблемами. Это работа души, проверка своей жизненной позиции.

Говорить с молодежью о войне надо искренне и на основе лучших произведений литературы. Задевает за живое, заставляет сопереживать только то, что действительно связано с переживаниями и личной судьбой конкретных людей. Это дает нам возможность увидеть войну глазами тех, кто ее пережил. И начатый на уроке разговор находит продолжение во внеклассной работе.

В рамках мероприятий «Вахта памяти», посвященных Победе в Великой Отечественной войне, проводим в старших классах урок литературы по повести Бориса Львовича Васильева «А зори здесь тихие» на тему «У войны не женское лицо». Анализируя произведение, учащиеся видят, что женщины вспоминают войну не так, как мужчины. Они не говорят о стратегии боя, ходе сражения, командующих. Женщины вспоминают то, что было лично с ними, свои переживания, чувства. Они не боятся признаться в том, что им было страшно. В своих воспоминаниях они остаются восемнадцатилетними девчонками. Может быть, поэтому сегодня они трогают души восемнадцатилетних? Мероприятие, разработанное

в форме литературно-музыкальной композиции, помогают воссоздать атмосферу того времени. Все действия проиллюстрированы фронтowymi фотографиями, песнями военных лет, стихотворениями поэтов, прошедших войну: Юлии Друниной, Булата Окуджавы, Давида Самойлова. Ребята пропускают через себя ту боль, которую испытали их сверстники, прошедшие войну, понимают, что война – это не компьютерная игра, где у каждого участника по несколько жизней, в сознании каждого из них закрепляется, что война – это страшное зло.

В то же время урок воспитывает у учащихся чувство патриотизма, гордости за наш народ, сумевший выстоять и победить в той страшной войне. А в современных условиях нет задачи важнее, чем задача формирования патриотизма. Патриотизм – это морально-психологическое здоровье общества. Завершающие



мероприятия «Вахты Памяти» проходят в День 9 мая. Началом празднования по традиции в нашем селе является шествие Бессмертного полка учащихся нашей школы и жителей села. Каждый с гордостью пронесет портрет своего дедушки. У памятника воинам-победителям проходит митинг, посвященный Дню Победы. Думается, что в каждом маленьком селе важно воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей стране.

Большой эмоциональный заряд получили учащиеся на уроке по

теме «Нет никого ближе и роднее матери» по рассказам К. Паустовского «Телеграмма» и «Последний срок» В. Распутина, объединенных образом матери. Стихотворение «Заболела мать» и песня «Поговори со мною, мама», прозвучавшие на уроке, помогли учащимся осмыслить главные нравственные проблемы: отцы и дети, любовь, внимание к родителям, отношение детей к родителям, чуткость, милосердие,



доброта. В наше время людям не хватает отзывчивости, сердечности, сочувствия. Важно, чтобы дети не выросли жестокими, черствыми.

Уроки литературы помогают нам воспитывать в учениках умение оценивать себя и свои поступки, разбираться в людях, отличать истинное от ложного. Открытый урок по комедии Фонвизина «Недоросль» провели в технологии «Творческая мастерская». Суд над Митрофаном Простаковым по теме «Не хочу учиться...» помогла учащимся разобраться в проблеме образования и найти несколько вариантов предложений для Митрофанушки, чтобы он изменился и ему стало интересно учиться. Для убедительности учитель был в черной мантии судьи, ученики выступали в роли обвинителей, защитников и свидетелей. Группы поочередно давали советы: изменить отношение матери к учёбе и учителям, тогда и Митрофан будет по-другому относиться, сделать уроки интересными, нужны грамотные учителя. В конце урока

учащимся было предложено вернуться из далёкого XVIII века и окунуться в наш XXI век и ответить на вопрос, волнующий сегодня и учителей, и родителей: почему же мы часто слышим от наших учеников слова «Не хочу учиться...»? Чего не хватает вам, ученикам XXI века, для того чтобы возникло желание учиться? Игровая форма урока помогла семиклассникам почувствовать главному герою и попытаться помочь ему. Связь проблемы с современностью вывела учащихся на размышление: каждый гражданин должен быть полезен своему Отечеству.

Завершая работу над романом И.А. Гончарова «Обломов» в прошлом учебном году, мои 10-классники работали над созданием исследовательского проекта-презентации «Обломов и Штольц: за кем будущее России?». Предварительно был проведен мозговой штурм, сами ребята выдвинули проблемный вопрос, ставший темой проекта. Второй этап проекта: класс разделился на три группы, каждая из которых выбрала свой аспект проблемы, провела свою часть исследования. Заключительный этап: защита проекта – демонстрация результатов самостоятельной работы учащихся в виде презентаций, объединение всех презентаций в одну общую. Далее поиски ответа на проблемный вопрос. В процессе дискуссии активно обсуждались очень важные вопросы: какие качества характера необходимы современному человеку? Что такое толерантность? Какие проблемы современного общества требуют немедленного решения? В конце урока ученики пришли к выводу, что для успешного будущего стране нужны люди, сочетающие в себе лучшие черты Обломова и Штольца. Вопрос: «Так за кем же будущее России? В романе есть персонаж, на которого и возлагает Гончаров надежды на прекрасное будущее страны вызвал общее замешательство. На экране появились последние кадры художественного фильма Н.С. Михалкова «Несколько дней из жизни Обломова» с бегущим по широкому русскому полю мальчиком и ответ учеников: «Это же

сын Обломова, выросший в семье Штольца!». У ребят радостные лица, оттого что успешно справились с работой, что их выводы совпали с мнением кинорежиссера, да и самого писателя. Заметим, что связь литературы с другими видами искусств – живописью, театром, музыкой, кино – другими школьными предметами делает уроки более разнообразными и интересными, плодотворными и эффективными.



Мероприятие, посвященное Году Театра, наша школа провела масштабно. Сельские ученики лишены возможности бывать в театре, возможно, это произойдет намного позже, когда ребята смогут выехать в город, но не у всех, в силу ряда причин. Поэтому учителя школьного методического объединения гуманитарного цикла готовились особенно тщательно, продумывали все до мелочей. День превратился в театр с вывеской над дверью «Школьный театр юного зрителя». На входе вручали билеты и программки и театральной афишей стало расписание уроков, работал театральный гардероб с номерками и вывеской «Театр начинается с вешалки». В коридоре оформили настоящую сцену с портьерами (в школе нет актового зала и сцены), костюмерную с настоящими костюмами, париками, шляпами (собирали по всей деревне втайне от учеников, чтобы подготовить для них сюрприз), уголок декораций к спектаклям с настоящим старинным патефоном, с пластинками. Патефон заводили сами ученики на всех переменах. Зеленый абажур, хрустальная туфелька, чер-

нильница, оформленные стенды на темы театра с правилами поведения в театре, театральными профессиями, уголок для кукольного театра с куклами. Уроки шли по расписанию, но изюминкой дня стали проводимые на перемене небольшие конкурсы, например, поучаствовать в кукольном спектакле, конкурсе пантомим, конкурсе «Театр одного актера». В школьной столовой на большой перемене был организован горячий завтрак в виде театрального буфета. На раздаче буфетчицы-повара в настоящей униформе, которую по заказу сшил учитель технологии. После уроков состоялся спектакль с участием учеников из драматического кружка с постановкой пьесы Фонвизина «Недоросль». В антракте и раздавали сладости за участие в конкурсах. После спектакля провели конкурс чтения монологов со сцены. Все получили удовольствие: и зрители, и актеры, и организаторы. Работники школы поддержали эту идею и приняли самое активное участие: и повара, и технические работники, и учителя других предметов.

Литературная гостиная – форма внеклассного мероприятия, которая также помогает в работе учителя-словесника. В прошлом году мы вместе с ребятами старших классов посвятили ее творчеству В. Высоцкого «Только он не вернулся из боя». В роли ведущих и чтецов сами учащиеся. Знакомство с жизнью и творчеством поэта, актера и певца, исполнение песен, прослушивание в грамзаписи стихов и песен сильно потрясло ребят. Многие сказали, что эти песни слышали, но не знали автора и исполнителя.

Как отмечает Е.Н. Ильин в своих рассуждениях, «искусство общения в гибкой сочетаемости учебного и жизненного в наших контактах со школьниками. Знание исключительно вокруг книги и только на её основе у огромного числа ребят отклика



уже не находит...» [2, с. 205]. И в этой связи задача учителя-словесника видится в умении выстроить диалог с учениками о вечных вопросах Жизни: любви и дружбе, чистой совести

и правде, о человеке и человечестве, о душе и духовности, об искусстве и театре. И тогда можно с уверенностью сказать о том, что наши дети сделают правильный выбор.

#### Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101). - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 24.01.2022 г.).
2. Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженов. – М. : Педагогика, 1987. – 544 с.

#### **Н.В. Пивоварова**

учитель английского языка ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»  
г. Читы

## ОТ МОТИВАЦИИ К ДОСТОЙНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

*Интересные темы и нестандартные подходы на уроке способны заинтересовать каждого ученика. Тогда приобретаются глубокие знания по предмету, ученики занимаются с большим удовольствием, с нетерпением ждут новых встреч, после каждого занятия чувствуют прогресс и удовлетворение, узнают, как учиться продуктивно, становятся уверенными в себе, своих силах и знаниях, расширяют кругозор и получают стимул для дальнейшего развития.*

Работая несколько лет учителем английского языка в ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», уже на первом уроке в новом 10 классе принимаешь настоящий челлендж (вызов), т.к. ребята, прибывшие из разных школ города Читы и Забайкальского края, обладают совершенно разным уровнем подготовки по английскому языку: от уровня А1 – начинающий, до уровня В2 – пороговый продвинутой. Перед учителем английского языка стоит сложная задача – «объять необъятное». После входного тестирования становится понятно, что уже на следующий урок нужен такой материал, который будет интересен сильным ученикам, и понятен начинающим.

Ситуация усложняется, когда после первой беседы с классом

складывается ощущение, что ученики относятся к предмету как к «необязательному», который изучают «потому что так положено», «стоит в программе», «нужен для общего развития», «все равно экзамен не сдавать». Как же быть, что предпринять, как мотивировать обучающихся на плодотворную и результативную работу?

В подобной ситуации на помощь приходит идея развития на уроках навыков 4К (коммуникации, коллаборации (сотрудничества), критического мышления и креативного мышления). Уже со второго урока учителю необходимо дать детям установку на то, что их достижения будут сравниваться только с их собственными, т.к. сравнение более или менее успешных в языке сверстников может вызвать ревность и снижение самооценки с одной стороны, расслабление и высокомерие с другой. Поэтому первые два месяца отметка за любую работу формируется

на основе усилий и прогресса каждого ученика. При таком подходе только тот, кто совершенствуется, получает высокий балл. Кроме того, проговариваются условия игры: мы все команда, поэтому должны быть терпеливыми и к самым быстрым, и к самым медленным, чем быстрее мы научим тех, кто имеет низкие образовательные результаты, тем более слаженно сможем работать в дальнейшем.

Эффективная и искренняя похвала как от учителя, так и от товарищей, настраивает на позитивное отношение к предмету, подчёркивает усердие и старание как залог успеха, помогает обрести веру в себя. В этой связи учителю необходимо настраивать обучающихся на правильное восприятие успехов и неудач: принимая успех как неслучайный, а неудачи как временные. И вновь сравнивать обучающегося с ним же, каким он был вчера. Особую роль на уроках английского языка играет использование групповых и парных форм работы, которые способствуют снижению напряжения вокруг выставления отметок. Как известно, в группе/паре всегда больше возможностей для индивидуальной активности ученика, чем при классической фронтальной работе. Таким образом, коллаборация помогает не только решить задачи обучения, но и помогает достичь личностных результатов, укрепляя дружественные связи в классе. В комфортной товарищеской среде формируется устойчивая учебная мотивация, ведь для каждого обучающегося создаётся ситуация успеха на уроке.

Развитие навыков критического мышления осуществляется при само- и взаимопроверке небольших, но регулярных лексико-грамматических тестов, что приучает обучающихся к работе в системе: совершив ошибку, ученик анализирует, в чем причина, и старается устранить пробелы, а товарищ рядом может помочь.

Все задания на оценку носят творческий характер, начиная со слов-задач:

«докажи», «проанализируй», «прокомментируй», «поясни», «объясни», «оформи» и т.п. Примерно один раз в месяц обучающиеся получают проектное задание, которое нужно прикрепить в соответствующую колонку на виртуальной доске Trello, где одноклассники увидят работу и смогут её оценить. Лицеисты стараются использовать все возможные приёмы оформления, мыслить творчески, чтобы произвести впечатление на одноклассников. Самые удачные варианты прикрепляются учителем в новую колонку под заголовком «Лучшее», таким образом одобрение учителя способствует повышению мотивации за счёт признания в классе, а обучающиеся, у которых пока что-то не получается, могут опираться при работе на образец, что немного облегчает их задачу (и снова обучение в сотрудничестве).

Чтобы успешно учиться, старшекласснику важно осознавать практическую пользу получаемых знаний и компетентностей: где они пригодятся в жизни, помогут ли реализовать мечту, повлияют ли на социальный статус и т.п. Поэтому в УМК «Английский в фокусе» (О.В. Афанасьева, В. Эванс), который используется для обучения в ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», с 6 класса предусмотрены темы, в которых английский язык становится подлинным средством общения и выполнения учебных задач по различным школьным предметам (математика, история, география, обществознание и т.п.) В старших классах большой интерес вызывают темы, связанные с будущей профессиональной деятельностью школьников. Так обучающиеся естественно-научного профиля разбирают темы по химии и



биологии, а также знакомятся с выдающимися личностями в сфере медицины. Такой подход способствует формированию устойчивой мотивации учения и веры в соб-



ственные компетенции во владении английским языком.

Следующим шагом использования английского языка как средства получения новых знаний и компетенций для будущей профессиональной деятельности становится участие в международных онлайн-олимпиадах по профилю, в которых все задания представлены на английском языке. Как правило, победителем становится тот, кто не только силен в профильных предметах, но и владеет иностранными языками (прежде всего английским языком) как необходимым навыком XXI века. Подобной онлайн-площадкой является, к примеру, олимпиада «Будущие Лидеры Евразии» Иркутского Национального исследовательского технического университета, в которой наряду со школьниками из России принимают участие школьники из Китая, Вьетнама, Индонезии, Казахстана, Узбекистана. Победители олимпиады получают сертификат на бесплатное обучение по программам бакалавриата ИрНТУ, преподаваемым на английском языке. Предметами олимпиады являются математика, физика, химия, информатика, английский и русский языки. Все задания составлены на английском языке, для участия по заявленным на-

правлениям нужно выполнить задания по английскому языку и предмету по выбору участника. В ноябре 2021 года команда 106 ГОУ «Забайкальского краевого лицея-интерната» показала достойные результаты: одна десятиклассница выиграла грант на обучение сразу по двум направлениям: «Современные технологии электроэнергетики» (английский язык + физика) и «Экология и охрана окружающей среды» (английский язык + химия), ещё один десятиклассник занял 3 место по направлению «Экология и охрана окружающей среды» (английский язык + химия), получив 30% скидку на обучение, кроме того, по направлению химия все три призовых места также заняли наши лицеисты (среди школьников из России).

Практическое использование компетенций по английскому языку, например, участие в онлайн-олимпиадах, стимулирует обучающихся самостоятельно решать поставленные задачи, искать ответы на вопросы, погружаться в предмет, изучение которого становится лично значимым. А высокие результаты повышают самооценку лицеистов и стимулируют к участию в олимпиадах их одноклассников. Подобная ситуация успеха ведёт к повышению мотивации обучения, учитель становится наставником, направляет и



воодушевляет учеников на новые свершения. Сочетание условий, обеспечивающих успех, - залог высоких результатов, продуманной, подготовленной стратегии, организованной учителем и реализованной школьниками.

**В.И. Кузнецова**

учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Читы

## ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Игра на уроках иностранного языка не просто коллективное развлечение, а эффективный способ решения определенных задач обучения от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Возможность имитации иноязычной языковой среды, помогающей «проживать» воображаемые ситуации, способствуют интенсивному применению лексики, развивают чувство языка, умения работы с текстом.*

...ребенок должен играть,  
даже когда делает серьезное дело.  
Вся его жизнь – это игра.  
А.С. Макаренко

В последние годы проявляется все больший интерес к английскому языку. Он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности и является международным. В связи с этим, самая главная задача учителя – это повышение мотивации к изучению английского языка.

Особый интерес в этом отношении представляет игровая деятельность. Важно, что в процессе игры происходит целенаправленная коммуникация участников, которая ориентирована на совместный поиск решения задач и наполнена для детей личностным смыслом. Расширение методического инструментария учителя в области игровой деятельности позволит ему более гибко реагировать на индивидуальные запросы учеников, особенности их восприятия, полнее использовать потенциал своего предмета для личностного развития обучающихся.

Обучение иностранному языку, особенно на начальном этапе, должно строиться на основе игры. Цель игровых технологий – побудить интерес к познанию, науке, учению. Игра на занятиях по английскому языку – это не просто развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения. В игре все равны, и она посильна даже слабым ученикам. Все учащиеся включаются в работу на уроке. Чувство равенства, ощущение посильности заданий, интерес – все это помогает детям преодолеть языковой

барьер, который мешает свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает тревожность школьника и благотворно сказывается на результатах обучения. Таким образом, игровые технологии помогают младшим школьникам использовать иностранный язык как средство общения. В процессе обучающих игр у младших школьников развивается внимание, память, воображение. Нетрадиционный подход к подаче материала школьной программы будет способствовать повышению мотивации обучающихся и поможет сформировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечит быстрое развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр. Иными словами, школа чрезвычайно заинтересована в знании особенностей психического развития каждого конкретного ребенка.

Игровая технология помогает увлечь детей учебной работой, организовать различные режимы об-

щения, работу в парах и группах. Хорошо известно, что прочно запоминается и успешно используется в жизни тот материал, который вызывает эмоциональную реакцию. Исследователи замечают, что эмоциональное отношение к предмету выступает признаком интереса к нему. Для того чтобы вызвать это эмоциональное отношение, нужно удивить учеников и вовлечь их в совместную игру. Таким образом, сначала учитель «удивляет» учеников методом преподавания, а затем они «удивляются» собственным силам, потому что после нескольких игр с одноклассниками оказывается, что они без труда выучили слова и научились быстро составлять предложения.

В педагогике и методике преподавания больше внимания уделяется играм дошкольников (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, А.И. Сорокина, Н.Р. Эйгес и др.) и младших школьников (Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимов, М.Т. Салихова и др.). Это связано с тем, что педагоги рассматривают игру как важный метод обучения для детей именно дошкольного и младшего школьного возраста. Ряд специальных исследований по игровой деятельности дошкольников осуществили выдающиеся педагоги нашего времени (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Аспекты игровой деятельности в общеобразовательной школе рассматривались С.В. Арутюняном, О.С. Газманом, В.М. Григорьевым, О.А. Дьячковой, Ф.И. Фрадкиной, Г.П. Щедровицким и т.д.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем ин-

формации. Именно по этой причине школьникам очень сложно не только воспринимать информацию на уроке, но и усвоить, запомнить и суметь применить на практике в будущем. В английском языке можно выучить слова, но не иметь возможности применить их в речи из-за незнания грамматики.

Игра – это, пожалуй, самое интересное в мире занятие, в котором ребенок действует, выражая свое отношение к жизни. Игры – необходимое занятие для ребенка, в них он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия бывают связаны с чувством удовольствия, интереса. Если ребенку не давать наиграться, то он будет отставать в развитии на следующих этапах обучения, пытаясь доиграть недоигранное.

Необходимо выделить классификацию игр на уроках, где среди отечественных психологов и педагогов особое внимание заслуживает классификация игр М.Ф. Стронина, который предлагает следующее:

1. Грамматические игры, преследующие цели

- научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Грамматические игры можно использовать как для введения нового материала, так и для закрепления уже изученного.

В грамматических играх используются карточки для распределения правильного порядка слов в предложении, а после объясняют, почему они так расставили слова.

2. Лексические игры, преследующие цели

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаниями слов.

Используя лексические игры на уроках английского языка, можно сделать вывод, что дети успешно запоминают слова, используя карточки. Дети самостоятельно

делают карточки с изученными словами – на одной стороне карточки английское слово, на обратной стороне либо изображение этого слова, либо просто перевод, один ребенок выходит к доске и показывает сначала английское слово, дети его переводят на русский язык, а затем наоборот – показывает русское слово, дети переводят на английский. За правильные ответы дети получают фишки. Кто набрал большее количество фишек, на следующий урок проводит игру в начале занятия на повторение лексики. Данная игра очень эффективна для запоминания слов даже среди тех учеников, которые дома не повторяли слова, потому что, видя визуально слова, срабатывает и зрительная память, и слуховая.

Также очень успешно проходит игра с мячом, когда учитель бросает мячик ученику и называет слово на русском языке, ученик переводит его на английский.

3. Фонетические игры, преследующие цели

- тренировать учащихся в произношении английских звуков;
- научить учащихся громко и отчетливо читать стихотворения;
- разучить стихотворение с целью воспроизведения по ролям.

На уроках мы часто разучиваем стихи и песни, но более успешно дети запоминают то, когда выступают по очереди. Например, песня автобуса: сначала поет песню один ребенок про колеса автобуса, затем второй про пассажиров и так далее. Дети очень хорошо запоминают лексику и песня запоминается полностью при разучивании дома, самостоятельно. На это ушло гораздо больше времени. В этом случае тренируется произношение английских звуков, и дети не испытывают страха перед выступлением на публике.

В старших классах ученики успешно разыгрывают ситуативные диалоги, где они вспоминают случай, с которым они встречались в повседневной жизни, и переводят на английский язык. Обучить детей говорению без аудирования невозможно, поэтому обучать аудированию невозможно без говорения. Обучению аудированию в играх приносит наибольший эффект, так как игра активизирует мыслительную деятельность, позволяет сделать учебный процесс более привлекательным и интересным, и трудности, возникающие при обучении, преодолеваются с наибольшим успехом и легкостью.

В младших классах очень часто играем в игру *Doing it quickly*. Для этого сначала учитель быстро называет команды, а остальные их выполняют, кто ошибается, то выбывает из игры. Затем один ребенок также быстро называет команды, а остальные выполняют. Хорошо дети отгадывают загадки на разные темы.

4. Орфографические игры, цель которых – упражнение в написании английских слов, которые проводятся на каждом уроке в виде шарады, кроссвордов или вставить пропущенные буквы в слова, что способствует запоминанию правильного написания слов.

Очень популярна игра, когда буквы рассыпаются. На доске закрепляют буквы, а ученики должны догадаться, какое слово было загадано.

Также очень хорошо дети запоминают слова, когда пишут их на листочке по очереди на определенную тему, например, что мы любим кушать – начинаем со слова, которое начинается с буквы Аа, затем продолжаем с того, на какую букву заканчивается слово: *applegrapefruitomatomelette*. Таким образом получается длинная цепочка из слов по теме «Еда».

5. Творческие игры могут быть аудитивными, способствующими научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, развить слуховую память, слуховую реакцию учащихся и творческими, которые нужны для того, чтобы учащиеся научились выражать мысли и применять полученные речевые навыки.

Во время творческих игр дети воспроизводят и придумывают различные ситуации, с которыми они столкнулись в жизни. Каждый урок одна пара рассказывает небольшой диалог с жизненной ситуацией. Данные игры успешно проходят в классах постарше, где у детей достаточный словарный запас для выражения своих мыслей.

Попытки классифицировать игры предпринимали зарубежные исследователи, такие как Ж. Пиаже, который выделяет три основных типа игры и соотносит их с этапами развития ребенка:

- игры-упражнения – первые игры

ребенка, связанные с захватыванием, действиями с игрушками (первый год жизни);

- символические игры, основанные на подражании миру взрослых с помощью особой системы символов (ранний дошкольный возраст);

- игры с правилами, которые, по сути, являются ролевыми играми.

Несколько иную классификацию игр предлагает Э. Говене:

- Игра на воображение. Ребенок перевоплощается: он поочередно превращается в принца или фею, лошадь и т.д. Ребенок учится произносить те фразы, которые он раньше и не знал.

- Игра случая. Это какая-либо случайность, с которой ребенок сталкивается в той или иной ситуации, что-то неожиданное, что может изменить его привычное представление о ритме одного дня.

- Игры, требующие определенной сноровки и соображения. В таких играх у ребенка должен быть успех и желание добиться этого успеха.

Как отмечает И.И. Петричук, формы игр чрезвычайно разнообразны. Мы можем использовать различные карточки для усвоения материала, мячики, мелки, настольные игры, такие как шашки, лото, домино, сюжетно-ролевые игры, такие как ситуация в магазине, кафе, на улице и т.п., либо игры по правилам, где в том или ином виде происходят соревнования.

Главное для учителя иностранного языка учитывать не только возрастные, но и психологические особенности своих учеников. Нужно давать возможность каждому ребенку реализовать себя без боязни быть непонятым. Нужно искать новые пути, совершенствовать методику и систему своей работы для высокого уровня владения языком: он открывает доступ для обучающихся к информации по различным отраслям знаний, к различным языкам и культурам.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

- обучающую функцию, заключающуюся в развитии памяти, вни-

мания, восприятия информации;

- воспитательную функцию, заключающуюся в воспитании таких качеств, как вежливость, внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре, также развивается чувство взаимовыручки;

- развлекательную функцию, состоящую в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращении урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и сказочный мир;

- коммуникативную функцию, заключающуюся в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на английском языке;

- релаксационную функцию снятия эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении английскому языку;

- психологическую функцию, которая состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации;

- развивающую функцию, направленную на гармоничное развитие личностных качеств учащихся.

По результатам своей работы можно сделать вывод, что старшие классы предпочитают командные игры, где присутствует дух соперничества, потому что знания дают возможность проявить себя и победить соперника. Дух соперничества и желание самоутвердиться – отличные мотивы для изучения иностранного языка. Также старшеклассники активно участвуют в обсуждении предложенной темы, дискуссиях, обсуждают просмотренные фильмы, решают кроссворды.

Роль игры на уроках английского языка огромна. Это хорошее средство активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи, решения учебных задач, формирования новых знаний, умений и навыков. Использование различных игровых приемов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива, воспитывает ответственность и взаимопомощь, помогает при переходе учащихся, изучающих иностранный язык на новую, более высокую ступень развития.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Е.С. Воробьева**

преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РАЗЛИЧНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ПРИ КОМПЛЕКСНОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*Перед педагогом-психологом стоит важная задача эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития уязвимых категорий детей, адресного решения проблем их социальной адаптации, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.*

Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, остается на сегодняшний день достаточно актуальным в системе образования, оно требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Семья является первым институтом воспитания, взаимосвязь с которым человек поддерживает в течение всей жизни. Именно в семье зарождаются основы морали и нравственности человека и формируются нормы поведения, проявляются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека как личности и стимулирует его социальную и творческую активность.

Душевный склад ребенка, его психика, доверие и отношение к окружающему миру, восприятие себя и других людей формируются с самого раннего периода детства в семье под воздействием микроклимата, который царит в родном доме. Эмоциональный климат, господствующий в семье, имеет очень большое значение для ребенка. Порой папа и мама совершенно не понимают, что их неумение своевременно разрешить насущные проблемы тяжелым грузом ложится на хрупкие детские плечи, приводя к появлению в его психике очагов патологических переживаний, тем самым обрекая на психические расстройства, девиантное или деликвент-

ное поведение.

Таким образом, педагогу-психологу совместно со специалистами других служб (социальной сферы, здравоохранения, органов опеки и попечительства и т.д.) очень важно организовать качественное комплексное сопровождение семьи, особенно если она оказалась в социально опасном положении или в группе риска.

Для определения содержания работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения с несовершеннолетними и родителями, находящимися в социальноопасном положении, необходимо четко определить само понятие «семья, находящаяся в социальноопасном положении».

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Семьи, находящиеся в СОП, и семьи группы риска нуждаются в поддержке специалистов разной



компетентности, так как неблагополучная семья, заметна в различных сферах жизни. Как правило, семья, находящаяся в СОП, – это семья, состоящая на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

При постановке семьи на учет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав разрабатывает проект межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего (несовершеннолетнего) и семьи на основании предложений органов и учреждений системы профилактики со сроком реализации до шести месяцев, если иное не предусмотрено постановлением комиссии.

Как только в образовательное учреждение поступит информация о постановке семьи на учет как семьи, находящейся в СОП, педагог-психолог должен составить комплексный план сопровождения семьи, с учетом проекта межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего (несовершеннолетнего) и семьи по следующим направлениям: диагностика, профилактика, просвещение, методическая рабо-

та, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Планирование и организация работы по сопровождению семьи осуществляется не только с педагогами и узкими специалистами школы, но и специалистами других служб, так как семья состоит на учете в органах системы профилактики. И поэтому очень важно при работе с такими семьями использовать комплексный подход, так как только комплексная работа даст наибольший результат по выходу семьи из социально опасного положения.

Взаимодействие со специалистами различных структур может осуществляться на всех этапах сопровождения, например, на диагностическом этапе полезны данные по жилищно-бытовым условиям семьи и возможность воспользоваться актом жилищно-бытовых условий, составленным социальным педагогом или специалистом по социальной работе социальной сферы. На этапе коррекционной работы немаловажными будут являться сведения о планируемой работе педагогов-психологов других ведомств.

Рассмотрим некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения в рамках обозначенной группы по каждому из направлений:

1. Диагностика (исследование, изучение). В рамках данного направления задачей педагога-психолога является подробный анализ информации о семье и любого психодиагностического материала с целью выявления проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям, так как данные нарушения являются маркерами социальноопасного положения. При исследовании причин неблагополучия семьи важна информация, собранная со всех специалистов служб системы профилактики.

2. Профилактика, просвещение. Профилактика в отношении СОП прежде всего связана с ранним выявлением, а также с просвещением педагогов, родителей и самих несовершеннолетних. По данному направлению также возможно привлечение специалистов других служб и ведомств для проведения профилактических мероприятий (семейных клубов, социальных гостиных и др.) как на территории образовательного учреждения, так и на территории сторонних организаций.

3. Методическая работа. Методическая работа в рамках сопровождения семей в СОП включает в себя создание базы нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогической и социальной службы и других субъектов процесса сопровождения семей в СОП, организацию методической базы, содержащей коррекционные и профилактические мероприятия для педагогов (классных руководителей), оказание методической поддержки педагогам, работающими с семьями в СОП.

4. Консультирование. Сопровождая семью в СОП, педагог-психолог проводит консультации для педагогов, специалистов, включенных в группу сопровождения, членов семей и подростков. Характерной особенностью организации консультирования членов семей в СОП является отсутствие мотивации к посещению специалиста, в этом случае можно воспользоваться помощью специалиста-куратора, который закреплен за семьей в отделении социального сопровождения семей с детьми в учреждении социальной защиты или наставника семьи, если таковой имеется.

5. Коррекционно-развивающая работа. Данное направление представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения, а также на развитие лично-

сти несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально-психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, обеспечивающих адаптивное поведение несовершеннолетнего, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия членов семьи.

Очень важно в процессе комплексной работы проводить промежуточный мониторинг ситуации в семье для возможной корректировки мероприятий по плану. Взаимодействуя со специалистами разных сфер, педагогу-психологу крайне важно выбрать правильную стратегию, чтобы за более короткий срок вывести семью из СОП. Качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в социально опасном положении, невозможно решить силами одного педагога-психолога, и поэтому специалист, работающий с семьей, должен хорошо знать все ресурсы своего района, и только слаженная работа команды специалистов всех структур может изменить к лучшему сложившуюся ситуацию и сохранить семью.

## А.Н. Шкаврон

преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

## НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ-2021 В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

***Напряженный характер учебы, большая учебная нагрузка, дефицит времени для усвоения информации и многое другое оказывают стрессовое воздействие на детский организм. «Неделя психологии», в которой участвуют все субъекты образовательного процесса, способствует формированию здорового и гармонично развитого ребенка.***

Неделя психологии в образовательных учреждениях Забайкальского края уже многие годы является доброй традицией. Ежегодно во второй четверти учебного года специалисты психоло-

го-педагогических служб реализуют комплекс психологических мероприятий, используя различные методы и форматы, подчинённые одной общей тематике. В 2021 году этой те-

матикой стала экологичность отношений и психологическая безопасность участников образовательного процесса, а именно освещались вопросы буллинга в детской и подростковой среде.

Тема буллинга стала ответом на вызовы нашей действительности, в которой агрессивное отношение к окружающим, психологическое насилие со стороны детей друг к другу, к сожалению, не редкое явление.

В Забайкальском крае ситуация низкой психологической компетентности среди участников образовательных отношений обстоит довольно остро, что, с одной стороны, объясняется тяжёлыми социально-экономическими условиями проживания в регионе, с другой – недостаточностью массового просвещения населения по вопросам психологического здоровья и благополучия. В целом, финансовое неблагополучие региона, безработица, социальное расслоение общества, большое количество неполных, а также неблагополучных семей и высокое количество учащихся группы риска напрямую влияют на общий фон тревожности, агрессивности, пестимистичности населения. Подобная ситуация способствует возникновению условий для обесценивания личности и чужого труда, для болезненного самоутверждения в группе за счёт слабых, другими словами, даёт почву буллингу и моббингу.

Следовательно, такие массовые психологические акции как Неделя психологии становятся отличным инструментом для решения выше-названных проблем. Во-первых, они позволяют проводить интенсивные тематические просветительские сессии на любую актуальную тему с учениками, родителями, а также педагогами образовательных учреждений; во-вторых, способствуют развитию эмоционального интеллекта и рефлексии у детей и подростков, облагораживают отношения внутри детских и взрослых коллективов, комплексно позитивно воздействуют на психологический климат в обра-

зовательном учреждении.

В Забайкальском крае в 2021 году Неделя психологии «Экология взаимоотношений. Психологическая безопасность участников образовательного процесса» охватила свыше 190 образовательных учреждений, как центральных районов края, так и отдалённых местностей. В психологических мероприятиях приняло участие свыше 40 тысяч человек, из которых 51% участников – ученики, 30% – родители учащихся, 17% – педагогические работники, 2% – приглашённые специалисты. В рамках события предлагалось в течение одной учебной недели поучаствовать в различных мероприятиях, среди которых психодиагностические исследования, психологические тренинги и занятия с элементами тренинга, деловые игры и круглые столы, просмотры тематических видеофильмов и видеороликов, написание эссе, проведение конкурса плакатов «Детство без границ», распространение образовательных инфоматериалов, запуск акции «Травли.НЕТ» в социальных сетях.

По результатам проведения Недели психологии каждым ответственным специалистом районных Комитетов по управлению образованием предоставлялся отчёт, который содержал качественные (указание муниципального района, количество ОО, принявших участие в Неделе, количество обучающихся, родителей, педагогов и приглашённых специалистов, задействованных в психологических мероприятиях) и количественные показатели анализа реализованных мероприятий (качественный анализ о ходе подготовки и проведении тематических дней Недели, отзывы участников Недели, предложения для проведения Недели в 2022 году). Из полученных отчётных данных невозможно установить точную цифру участников Недели психологии в крае, поскольку практически каждый отчёт содержал некорректную количественную информацию – в форме заполнения количественных показателей, специалистами зачастую указывалось не количество участников Недели психологии, а списочная численность обучающихся (педагогов, родителей) подведомственных образовательных учреждений.

Качественные показатели также представлены в недостаточном объёме: ка-

чественный анализ о ходе подготовки и проведении тематических дней Недели предоставлен в 9 из 19 районных отчётах. При этом часть из них содержит простое перечисление задач, целей и структуры психологических мероприятий, взятых из положения «О проведении Недели психологии в образовательных организациях Забайкальского края». Также в абсолютном большинстве отчётов отмечается несоответствие числа образовательных учреждений, в которых была проведена Неделя психологии, с количеством представленных школьных отчётов. Отзывы участников Недели представлены в 10 отчётах, предложения для проведения Недели в 2022 году представлены в 10 отчётах. Медиафайлы (фотографии и видеоролики) представлены в 9 документах.

Лучшими документами можно считать отчёты Комитета по управлению образованием Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» и Комитета по образованию, делам молодёжи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск-Забайкальский».

Таким образом, изучив полученные отчётные материалы, можно сделать выводы о наличии следующих актуальных проблем:

1) проблема организации взаимодействия между специалистами образовательных учреждений и курирующими их специалистами муниципальных Комитетов по управлению образованием. Это подтверждается не только несоответствием предоставленной отчётной информации, но и тем, что образовательные учреждения некоторых муниципалитетов отправляли отчётную документацию напрямую аналитику ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», минуя местный Комитет по управлению образованием.

2) специалисты Комитетов образования недостаточно информированы о нормативно-правовых основах деятельности педагогов-психологов, поскольку в ряде учреждений Неделя психологии была реализована учителями-предметниками по причине отсутствия в учреждении педагога-психолога.

По результатам Недели психологии можно сформулировать следующие

предложения по оптимизации системы взаимодействия специалистов муниципальных Комитетов по управлению образованием с педагогами-психологами образовательных учреждений:

- во-первых, организовать просветительские мероприятия среди специалистов муниципальных Комитетов по управлению образованием, направленные на усиление понимания ценности работы педагога-психолога; показать курирующим специалистам, что отчётная документация является одним из способов демонстрации успеха каждого педагога-психолога, его профессионализма и общественного признания;

- во-вторых, организовать совместные тренинги специалистов Комитетов по управлению образованием с педагогами-психологами образовательных учреждений в формате teambuilding с целью создания эффективных моделей взаимодействия и коммуникации, а также сплочения коллектива для эффективной совместной работы;

- в-третьих, при прохождении специалистами Комитетов по управлению образованием курсов повышения квалификации акцентировать отдельное внимание на том, что деятельностью педагога-психолога (либо иного специалиста) могут заниматься только сотрудники со специальным образованием.

Неделя психологии как просветительно-профилактическое мероприятие, целью которого является развитие творческого потенциала детей, способствующее личностному росту каждого ребенка и педагогов школы, позволяет целостно, доступно, комплексно, активно и осознанно с определённой возрастной адресностью включать всех участников образовательного процесса в мероприятия по развитию психологической компетентности, навыков сотрудничества и взаимопонимания у школьников и педагогов, создание обстановки психологического комфорта.

**М.В. Сёмина**

доцент кафедры психологии образования  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»  
к.п.н.

## НЕТИПИЧНЫЙ ВЗГЛЯД ЭКСПЕРТА, ИЛИ... О КОНКУРСЕ КАК ИНИЦИАЦИИ

*Сложно ли сегодня быть экспертом в конкурсах? Да, сложно. Это ведь очень ответственно – давать оценку и формировать мнение о работе, профессионализме человека. Статус эксперта конкурса предполагает беспристрастность, конфиденциальность и строгое следование методическим рекомендациям. Но не менее сложно конкурсантам, которым надо быть еще творческим и креативным. Но интересно и тому, и другому, ибо они в одной связке*

В любом профессиональном сообществе конкурсная деятельность является значимой. Событийность как причастность к его динамике подчас делает не важным, кто ты: учредитель, организатор, участник, член жюри или болельщик. На каком бы этапе Конкурса не находился – подготовка и планирование, выполнение/оценка конкурсных заданий, подведение итогов или рефлексия после его окончания, – ты в потоке потрясающих решений, живых эмоций, удивительных инсайтов. В подтверждение этого вспоминается долгий путь в конкурсной истории от ученических и студенческих работ и первых побед до почётного статуса члена жюри сначала вузовского конкурса педагогического мастерства, затем – краевых конкурсов психологов-педагогов Забайкальского края.

Какие слова возникают в памяти, когда речь идёт о конкурсах? С точки зрения процедуры: информационное письмо, страница сайта с положением, заявка, сроки и требования к оформлению документов, конкурсные материалы, рейтинг участников, итоги конкурса. С позиций личности: предложение, условия, конкуренция, состязание/соревнование, вызов, решение, демонстрация, испытание, поражение, успех, признание, опыт, мастерство.

А что, если взглянуть на конкурс не как на регламентированное меро-

приятие с хоть и творческой, но типичной/ожидаемой формой профессиональной самопрезентации психологов-педагогов, а как на некий обряд посвящения (инициации, принятия в группу), перехода специалиста от одного профессионального уровня к другому? Такое необычное решение у автора статьи, поклонницы глубинной психологии, возникло после знакомства с научным творчеством Н.Н. Андреевой, создателем Клуба развития личности «Психология для жизни», исследующей архетипичные элементы в профессиональном сознании.

Во многих культурах мира посвящение связано с поиском, преодолением и обретением силы. В славянском эпосе часто в обряд посвящения, трансформации героев включены стихии (огонь, как образ людской зависти и злобы, вода, как символ забвения, медные трубы, как испытание славой), сказочные персонажи (волшебный клубок, мудрецы и колдуньи, говорящие звери и птицы). Знакомые с детства сказки описывают череду физических и моральных испытаний героев, неизменным финалом которых становятся победа над темными силами, пробуждение от мёртвого сна, исчезновение злых чар, возрождение живой водой и дальнейшая счастливая жизнь (вероятно, до наступления следующих испытаний).

Современному человеку, выполняющему множество социальных ролей и мотивированному обществом на преодоление множественных ситуаций перехода по этапам личностного и профессионального развития (М.В. Гамезо

и другие.) жизненно необходим психологический эквивалент посвящения. Напряжение, которое переживает человек в моменты испытаний настолько велики, что могут быть сопоставимы с непомерным психологическим грузом, кризисом, депрессией и дезадаптацией (К. Юнг, Д. Хиллман). Попробуем взглянуть на происходящее в конкурсной среде как архетипически значимое, несущее глубинный психологический смысл событие, основными субъектами которого становятся иницилируемый (конкурсант) и иницилирующий (организатор, эксперт).

Рассматривая профессиональные конкурсы, ежегодно организуемые Ассоциацией педагогов-психологов Забайкалья, среди которых Конкурс на лучшую муниципальную модель психолого-педагогической службы, Конкурс психологических программ и, конечно, Конкурс на определение педагога-психолога года, как архетипические ситуации посвящения, можно выделить следующие психологические составляющие инициации конкурсанта: во-первых, психологическую готовность к профессиональному испытанию в условиях конкурса. Эта готовность складывается из сознательной актуализации мотива достижения, установки «на победу», а не только «на участие».

Такая установка на восприятие победы относительно свободна от последующих экспертных оценок и позволяет рассматривать происходящее как однозначную победу, если и не в конкурсе, то в собственном профессионально-личностном развитии. Истинная психологическая готовность способствует восприятию конкурса как рациональной деятельности, когда «результат соответствует мотивировке: человек действует для того, чтобы добиться какого-то определённого результата».

Без психологической готовности участие в конкурсе может превратиться в невротическую деятельность, когда «стимулы, по существу, негативны: человек действует, чтобы избавиться от невыносимой ситуации», и тогда «действительный результат оказывается обратным тому, чего он хотел достичь» (Э. Фромм).

Позиция «Я победитель», таким образом, является оптимальным показателем готовности мотивационной сферы специалиста к профессиональным испытаниям. Остаётся добавить, что её

становление – тонкий ментальный процесс, подверженный индивидуальному темпоритму, поэтому при инициации участия сотрудника со стороны руководителей учреждений важно учитывать внутреннее психологическое состояние потенциального участника и принимать его решение, каким бы оно ни было.

Признаками психологической готовности участника к конкурсным испытаниям и высоким результатам становится позитивная «Я концепция» и адекватно завышенная самооценка: конкурсант позитивно относится к себе и высоко себя оценивает, имеет хорошо осознаваемое чувство самоценности и достаточно высокий уровень притязаний, он автономен и независим, свободен для творчества, а это значит, креативно подходит к делу в целом, имеет творческое отношение к жизни и поддерживает в себе личностную позицию «Я победитель» и эго-состояние «Я мастер». Такое личностное кредо отражает комфортность и экологичность внутреннего мира иницилируемого.

Второй составляющей инициации является внутреннее принятие конкурса как возможности перехода на новый уровень профессиональной деятельности и мастерства. Знакомство с Положением конкурса и активное включение в подготовку к нему сопряжено с высокой персональной (не групповой) ответственностью за результаты конкурсной деятельности и их осмысление.

Высокая ответственность – это выход в надличностный уровень, свобода творчества не столько в угоду ожиданиям кого-то с тревогой отслеживания получаемых баллов, сколько следование своему предназначению: обращение к творческому потенциалу бессознательного и интеграции его содержания, благодаря которым личность реализует себя как уникальное целое, выходит на уровень Самости.

Оптимальная внутренняя позиция иницилируемого с развитым чувством персональной ответственности направлена на то, чтобы максимально приспособиться к новой

социальной (в то же время архетипической, повторяющейся) ситуации развития, какой является конкурс профессионального мастерства, и использовать её для своего дальнейшего психологического роста (Н.Н. Андреева). В этой новой ситуации ресурсным становятся любые состояния, выбираемые конкурсантом (от активной помощи группы поддержки до одиночества и «оставленности», от одухотворённого порыва до временной беспомощности).

Вслед за Н.Н. Андреевой смоделируем возможные вопросы для самоанализа иницилирующего: Где? Когда? Каково моё окружение (окружение)? Что я делаю (поведение)? Как? На что я способен (способности)? Почему? В чём я убеждён (ценности и убеждения)? Кто я? Кем и чем я являюсь (идентичность)? Для кого? Для чего? В чём смысл (миссия, духовность)?

Эффективным инструментом раскрытия подлинных содержаний бессознательного станут имагинальные техники: тактивное и направленное воображение, рисование, танец, работа с глиной и песком, со сновидениями и сказками, гештальттехники, гипноаналитические техники (формула самовнушения, формула успеха, кредо, молитва, аффирмация) и т.д.

Итог проработанной оставляющей – развитое Эго и сильная Самость как квинтэссенция спонтанности и естественности, уверенности в себе и самообладания, объективности и адекватности, полноценного развития психических функций, готовности меняться и отказываться от стереотипов, принятия изменчивости современного мира, конкретных ситуаций и собственной личности.

Третьей, заключительной составляющей конкурса является реальная трансформация и выход на новую стадию профессионализма после завершения конкурса. В случае, когда успешно решены задачи готовности и принятия ситуации конкурса, конкурсские дни становятся не просто сложным календарным периодом, а особой вехой – поворот-

ным пунктом развития, инициированным обрядом перехода, сжатым во времени. Значимыми являются и количественные, и качественные результаты, отрефлексированные участником. Большую роль в последнем играют члены жюри, эксперты Конкурса, являющиеся, по сути, иницилирующими, включёнными наблюдателями, посредниками между условиями конкурса и его участниками-иницилируемыми. Их задача заключается в том, чтобы дать максимально адекватные и объективные оценки профессиональным достижениям конкурсантов с учётом критериев экспертизы по конкурсным турам (испытаниям).

Возможно, искусство иницилирующего состоит в преодолении прямолинейности логического мышления и рационализма оценочных листов и выходе на неожиданные, даже ошеломляющие образы. Они усиливают эмоциональное воздействие, становясь проводником к внутреннему миру переживаний человека, в котором заложены огромные потенциальные ресурсы, в отличие от вторичного мира человека, ориентированного на блеск Персоны.

Материализация итогов Конкурса ожидаемо находит своё отражение здесь и сейчас в наградных листах, грамотах и сертификатах. Как правило, участник, прошедший цикл испытаний, пользуется вниманием и одобрением коллег, принимает поощрение руководства (выплачиваются премиальные суммы, повышается разряд и категория, происходят подвижки в карьере, растёт статус в социально-профессиональных средах). Более скрытый, психотерапевтический эффект прожитого Конкурса долго продолжается за его границами.

Полученный опыт помогает инициированному конкурсанту находить альтернативные возможности и новые, может быть, лучшие решения, которые до этого были за пределами сознания. В личном арсенале остаётся и крепнет способность действовать в ответственные моменты по-другому, то есть нешаблонно, терпимо и креативно относиться к собственным проблемам, страхам и конфликтам, усиливая при этом собственный когнитивный интеллект базисом бессознательной компетентности – миром интуиции и фантазии, эмоций и чувств.

Итак, психологическая сторона конкур-

са включает в себя не столько внешнюю, сколько внутреннюю работу конкурсанта над своими личностными качествами и состояниями в направлении исследования потенциальных творческих ресурсов и условий их интеграции. Что это даст? То, что Карл Юнг назвал индивидуацией и посчитал главной задачей человеческой жизни, её смыслом: развитие, зрелость и полную реализацию личности.

Известно, что многие личностные кризисы взрослых происходят по причине ограниченности сознания (привычных установок и способов поведения). Индивидуация важна как процесс восстановления цельности души (её сознательной и бессознательной частей) в зрелости, потому что только так взрослый человек может действительно стать личностью, «а не просто носителем бессознательных

образов и проекций других людей» (Н.Н. Андреева).

Ежегодные конкурсы профессионального мастерства, подготовка к ним – идеальная платформа, эффективная и безопасная для привнесения структурных элементов своего «Я» в сознание и их интеграции. Конкурс психологов образования – это не только социально значимое событие в образовательном пространстве региона, но и мощная форма доступа к своим ресурсам бессознательного, прекрасная возможность для их исследования, интеграции и отличный шанс для обретения личностью практикующего психолога целостности и гармонии, профессионального долголетия.

### И.В. Петрова

главный специалист Комитета по управлению образованием  
Администрации муниципального района «Город Краснокаменск  
и Краснокаменский район» Забайкальского края

## МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ: СТРАТЕГИЯ НА СЕГОДНЯ

*Интеграция действий педагогов-психологов, учителей, социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов и других специалистов есть индивидуальное комплексное динамическое сопровождение ребенка на всех этапах его жизни.*

Педагог и ученик растут вместе  
Конфуций

**Д**ля чего проводятся конкурсы? Давайте вместе поразмышляем над этим волнующим педагогические умы риторическим вопросом. Важность ответа, на наш взгляд, заключается в том, что неразрывно связанные с инновационными процессами в образовании и направленные на пропаганду педагогических идей и достижений, профессиональные конкурсы и конкурсное движение в целом являются важнейшей составляющей в профессиональном развитии педагога-психолога, специалистов муниципального органа управления образованием. Почему? Цели и задачи любого профессионального

конкурса педагогов-психологов – это развитие творческого потенциала, формирование представления о престижности педагогических профессий, профессиональное самоопределение и самореализация, демонстрация собственного педагогического стиля, формирование психологической стрессоустойчивости, самообразование; профессиональный рост педагога; повышения квалификации и развитие профессиональных компетенций педагога, профессиональное общение, повышение престижа педагогической



профессии, презентабельность муниципального района, в котором работает и развивается педагог-психолог. По мнению И.В. Вачкова, «... никакие усилия не могут привести к профессиональной компетентности, если педагог-психолог «не движется сам», то есть не активен, не стремится стать «больше, чем он есть», не является субъектом процесса саморазвития» [1].

Так случилось и на этот раз, когда был объявлен региональный конкурс муниципальных моделей Службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края в 2021 году. Для муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» участие специалистов Службы было однозначным: конечно, надо участвовать и, непременно. Для 30-летней истории создания, становления, развития и функционирования Службы это решение стало делом чести и профессионального долга. Немаловажное значение имеет преемственность в организации и сопровождении курсов, что позволяет не только повысить профессионализм педагога-психолога и других специалистов Службы, но и обеспечить ему психологическую готовность к публичному представлению своего опыта. Этим в Комитете по управлению образованием занимается муниципальная методическая служба, функционал которой напрямую интегрируется с функциями главных специалистов. Она помогает систематизировать определённый опыт и наметить пути для дальнейшего роста педагогического мастерства. В качестве стратегии укрепления статусной позиции специалистов Службы, в соответствии с рекомендациями И.В. Дубровиной мы стараемся уходить от информативных и отчётных мероприятий и встреч по итогам работы Службы. Сразу появляется возможность по-новому взглянуть на происходящие в образовательных организациях события, на процесс развития школы и ДОУ как целостной педагогической системы для того, чтобы сделать управление более

эффективным и обоснованным [2].

Таким образом, развитие конкурсного движения и организация методического сопровождения участников конкурса являются важными направлениями в профессиональном развитии педагога-психолога: обеспечивают повышение профессиональной компетентности в системе непрерывного образования, выявляют соответствие требованиям стандарта «Педагог-психолог» и другим нормативным стратегиям профессионального развития.

Психолог всегда впереди шагает, он совет даст, поможет всегда.

Психолог – человек, кто много знает, на просьбу о помощи ответ его: «Да!».

Весь коллектив он ведёт за собой, уверен в себе, ничего не боится, для многих ребят он даже герой.

Психолог может всегда отличиться, побольше поступков и меньше слов.

Психолог всегда и на все готов.

Предлагаем в рамках этой статьи познакомиться с передовым управленческим и педагогическим опытом по представлению Модели муниципальной Службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на период до 2025 года.

Её становление началось в далёком 1991 году и было обусловлено интересами и потребностями общества и государства. За это время структура претерпела значительные изменения. Действующие в настоящее время и регулирующие деятельность Службы нормативные правовые документы, разработанные ранее, не в полной мере соответствовали задачам и требованиям современной системы образования. Изменения законодательной базы, регулирующие функционирование Службы на всех уровнях, потребовало внесения изменений в существующие документы, а также разработки новых локальных нормативных актов.

Создан дайджест Службы, в котором отражены история, модель, проблемы, описание критериев деятельности, результаты и перспективы.

Стратегической задачей системы образования России и отрасли образования Забайкальского края на современном этапе является совершенствование

психологического обеспечения образовательной деятельности.

Изменение профессионального вектора и направлений деятельности Службы, расширение функционала, актуального запроса привели к изменению и цели Службы. Появилась задача по созданию психолого-педагогических условий процесса воспитания согласно Национальной стратегии, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В системе муниципальной стратегии развития образования «Бережливый детский сад», и «Доброжелательная школа», Концепции развития муниципальной Службы образовательная среда муниципального района рассматривается как безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения. Это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, используются здоровьесозидающие технологии.

Главными ценностными основаниями, лежащими в выборе приоритетов развития Службы, являются ценность каждого ребёнка, то есть обеспечение успешности в образовательной деятельности каждого воспитанника и ценность строительства будущего (созидание, а не потребление). В идеале будет достигнуто признание человеческого ресурса как главного источника создания ценности.

На данный момент в Службе несколько проблем:

- кадровый дефицит;
- отсутствие консультативных пунктов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи родителям (законным представителям);
- недостаточная защищённость специалистов Службы;
- рост уровня дистанционных форм образования и повышения квалификации, что снижает качество профессиональной компетенции специалистов.

Несмотря на сложности, Служба имеет определённый ресурс для решения поставленных задач. Сегодня в системе образования муниципального района

обучаются 10 621 тысяч детей (7 887 СОШ и 2 734 ДОУ). Их сопровождают 82 специалиста Службы (27 психологов, 15 социальных педагогов, 23 учителя-логопеда, 17 учителей-дефектологов).

Актуальность разработки Модели заключается в её сетевой форме муниципального образовательного кластера социализации личности обучающихся в системе: «детский сад – школа – ссуз, вуз – производство». Как образовательное пространство ДОУ может обеспечить на первом уровне образования раннее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ? Как обеспечить преемственность и успешность продвижения личности воспитанников с ОВЗ на дальнейших уровнях образования? Как обеспечить внедрение стратегического курса воспитания в образовательное пространство системы образования муниципального района? Эти вопросы, определяют ресурс Службы, её новизну. Акцент усилен на принципах превентивности (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций).



Все вышесказанное подтверждает необходимость развития Службы в муниципальном районе, которая предназначена для целостного понимания и осуществления деятельности муниципалитета в части соблюдения прав детей, имеющих возрастную

норму развития, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ярко выраженными творческими способностями, талантливых детей, детей с трудностями поведения и освоения общеобразовательных программ; расширения меж-

**СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЯВЛЯЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**



ведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Цель реализации Модели Службы: организация доступной и квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательного процесса в системе деятельности психолого-педагогических служб в 100% образовательных организаций муниципального района в условиях реализации муниципальной Концепции Службы, стратегии «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» («Бережливый детский сад») и «Доброжелательная школа» к 01 декабря 2023 года.

Способ достижения: разработка портфеля проектов Службы, в котором содержится 5 проектов. Результат Службы: комплексным психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением обеспечены участники образовательного процесса (дети, родители/законные представители, педагоги) 100% образовательных организаций муниципального района.

Назовём главные эффекты Службы. В рамках первого проекта оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных организациях муниципального района будет осуществлена единая политика в сфере оказания услуг на территории муниципального района по основным направлениям деятельности: организационно-управленческому, научно-методическому, кадровому, информационному обеспечению, в том числе и реализации условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

Чёткие действия, информированность в работе специалистов, коллегиальность будут достигнуты при реализации второго проекта. Это модель муниципального образовательного кластера социализации личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья», при которой будет достигнута сетевая организация методического пространства по сопровождению, обеспечен инновационный характер инклюзивной практики в деятельности ДООУ, создана специальная развивающая предметно-пространственная среда для детей с проблемами в развитии. В системе общего образования – это муниципальный ресурсный центр «Шаг навстречу» с созданием доступной среды и условий для обеспечения социализации и интеграция детей с ОВЗ через систему дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения

Профилактика рисков современного детства реализуется в третьем проекте муниципального портфеля «Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования: анализ образовательной среды ДООУ с позиции её готовности к успешной реализации государственной программы «Десятилетие детства».

Предупреждение факторов детского неблагополучия, развитие ресурсов личности подростка, пропаганда жизненных ценностей как условий психологического здоровья детей и подростков осуществляется на основе Единого Порядка выявления несовершеннолетних групп риска.

Психологическая безопасность образовательной среды будет достигнута профилактикой и коррекцией явлений

буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых, принятия особенного ребёнка в единое образовательное пространство детского сада, школы для реализации принципа доброжелательности школы «Школа – территория безопасности детей».

Проект «Ответственное РОДИТЕЛЬСТВО» (курсы для родителей, законных представителей) призван консолидировать родительское сообщество на платформе муниципального образования. Родитель сегодня не просто участник образовательных отношений, а активный сотрудник, партнёр, союзник.

Главный эффект проекта – площадка взаимодействия родителей, педагогов, специалистов для развития психолого-педагогической компетентности современного родителя, трансляции модели эффективного родительства, выявления ресурса современной семьи. К декабрю 2022 года 44 муниципальных площадки Родительского университета станут центрами взаимодействия семьи и системы образования, переговорными площадками участников образовательных отношений («Бережливого детского сада» и «Доброжелательной школы»).

Считаем, что комплексная психолого-педагогическая поддержка педагогических работников на этапах кризисов профессионального развития – важный аспект в деятельности Службы. В связи с этим апробированы и внедрены комплексные профилактические программы для педагогических работников:

- «Удачный старт» для педагогов со стажем до 1 года;
- «Шаги к успеху» для педагогов со стажем работы до 5 лет;
- «Второе дыхание» в диапазоне профессиональной деятельности от 5-10 лет;
- «Я профессионал» более 20 лет.

Программы ориентированы на сохранение интереса, здоровья и профессионального долголетия педагогов муниципального района.

Также механизмами реализации последнего проекта стало наставническое движение: разработана и внедрена ведомственная программа «Лаборатория молодого педагога – путь к профессиональному успеху» по организации наставничества в дошкольных образовательных

учреждениях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2019-2024 годы.

Каждый проект муниципального портфеля проектов Службы дополнен подпроектами, программами, технологиями психолого-педагогического сопровождения на институциональном и муниципальном уровнях.

Организационный компонент предполагает создание действенной структуры Службы образования, обеспечивающей взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, и имеет содержательно-уровневую структуру, представленную элементами по вертикали.

Стратегическая функция принадлежит Министерству образования и науки Забайкальского края, Институту развития образования, в которых определён ответственный за направление развития Службы. Особую консультативно-супервизорскую функцию при этом выполняют методисты и преподаватели кафедры коррекционной педагогики и практической психологии ГУ ДПО «Института развития образования Забайкальского края», а также научно-методическую, обучающую функции. Второй уровень в структуре муниципальной Модели Службы представлен следующими структурными элементами регионального/муниципального подчинения: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия на базе МАДОУ компенсирующей направленности №11 «Улыбка» (ТПМПК), консультативный пункт сопровождения замещающих семей и детский телефон доверия на базе Государственного учреждения социального обслуживания «Краснокаменский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Доброта» Забайкальского края, отдел Охраны прав детства комитета по управлению образованием муниципального района, 24 «Базовых психолого-педагогических кабинета», образовательные учреждения города и района, ППК и КП ОО.

Осуществляет научно-методическое обеспечение деятельности Ко-

ординационный совет Службы – коллегиальный совещательный орган Службы, председателем которого является главный специалист Петрова И.В., Почётный работник общего образования.

Реализация условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия и проведения единой политики регулируется Соглашениями между комитетом по управлению образованием и образовательными организациями муниципального района/44 организации (Приказ об утверждении реестра Соглашений от 13 сентября 2021 года №362).

Инструментами и новыми ресурсами реализации Модели Службы сегодня являются дорожная карта мероприятий Службы, комплекс мер, направленных на формирование 10-ти профессиональных компетенций специалистов Службы «ДЕСЯТИЛЕТИЮ ДЕТСТВА», интерактивные формы работы как муниципальные «Единые методические дни», методические и «супервизорские» консультации для специалистов Службы и команд образовательных организаций по сопровождению; муниципальный клуб специалистов Службы «Путь к успеху»: реализация программы курса «Как обрести внутреннее равновесие и оздоровить свои отношения с окружающими; делегирование полномочий по управлению Службой, создание и внедрение в практику алгоритмов организации межведомственного, межпрофессионального и межуровневого взаимодействия в рамках Модели.

Реализуемая муниципальная Модель Службы будет успешна в консолидации административно-управленческих, инфраструктурных, кадровых усилий по обеспечению мер, что позволит поднять качественные характеристики оказания услуг психолого-педагогической, меди-

цинской и социальной помощи, внести конструктивный вклад в формирование общественного мнения и доверия системе образования, возможность тиражирования и развития апробированных практик помощи детям, педагогам, семьям, воспитывающим детей.

Модель отражает не только систему работы муниципального района по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, педагогов и родителей, но и обеспечивает полноценную экспертную деятельность на всех уровнях.

Функция педагога-психолога и функция практико-технологической реализации психологической работы с участниками образовательных отношений не всегда уравновешены. Что-то всегда западает, а что-то достойно демонстрируется. Поэтому перспективы роста именно в разработке психолого-педагогических программ по разным направлениям остаётся сегодня актуальной как в структурном, содержательном, так и техническом исполнении.

Нельзя пренебрегать технической стороной оформления программы, так как это визитная карточка, первое впечатление от нормативно-правового документа, регламентирующего профессиональную деятельность специалиста, и конечно же, содержательное наполнение, технологии и результативность. Всегда нужно задавать вопрос: можно ли доработать модель для вашей программы? Наличие модели делает вашу программу более весомой, актуальной, соответствующей выбранной теме и виду.

Реализация профессионального стандарта педагог-психолог в образовании существенно изменяет всю образовательную ситуацию, определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

#### Литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие / И.В. Вачков, Н.С. Пряжников ; под ред. И.Г. Гриншпуна. – М. : Изд-во МПСИ, 2002. – 416 с.
2. Дубровина, И.В. Практическая психология образования : уч. пособие / И.В. Дубровина. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 592 с.

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Л.И. Гусевская

старший методист РКЦ «Молодые профессионалы –  
Worldskills Russia в Забайкальском крае»  
Центра развития среднего профессионального образования  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

***Обобщающий показатель жизнестойкости образовательного учреждения – умение эффективно использовать кадровый, научно-методический, финансовый, материально-технический, информационный потенциал в условиях рынка. И неудивительно, что одним из стратегических направлений в образовании стала инновационная деятельность.***

И нновационная инфраструктура формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки.

В 2021 году в системе среднего профессионального образования Забайкальского края 5 профессиональных образовательных организаций осуществляют деятельность в статусе «Региональная инновационная площадка»: ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж», ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска». В ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» 2 региональные инновационные площадки.

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» реализовывает проект «Дуальное профессиональное образование как способ повышения эффективности образовательного процесса подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов сред-

него звена». Его целью является создание условий для разработки и апробации элементов дуальной системы обучения в образовательный процесс ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» для качественной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills, стандартов ТОП-50 и передовых технологий. По мнению Соколовой Т.Б., заместителя директора по научно-методической работе ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж», ответственной за реализацию деятельности РИП, развитие элементов дуальной системы осуществляется через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса, освоение инновационных технологий и программ. Дуальное обучение является действенным и гибким механизмом, позволяющим готовить высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена как на крупных, так и на средних и

мелких предприятиях, что особенно актуально в условиях такого небольшого города как Краснокаменск. Построение системы подготовки будущих высококвалифицированных кадров, ориентированной на реальные потребности регионального рынка труда, конкретных предприятий, социальные и карьерные ожидания молодежи, позволит на качественно новой основе обеспечить взаимодействие колледжа и предприятий и, тем самым, обеспечить современное качество подготовки выпускников.

Реализация учебных программ по дуальному обучению происходит на производстве и в колледже: теоретическое обучение в образовательной организации чередуется с практикой на базе предприятий социальных партнеров. Несмотря на трудности в экономике, связанные с пандемией, работодатели города и района с пониманием относятся к проблеме подготовки кадров. Поэтому имеется тенденция к увеличению числа предприятий – социальных партнеров колледжа, на базе которых проходит дуальное обучение студентов.

В образовательном процессе педагогами задействованы электронные образовательные ресурсы. Инновационная деятельность в колледже носит управляемый, осознанный, целенаправленный характер. Информация о деятельности инновационной площадки размещается на официальном сайте образовательной организации и в местных СМИ (газета «Слава труду»). Для успешной реализации инновационного проекта в 2022 году планируется увеличение числа студентов на дуальном обучении, расширение базы социальных партнеров-работодателей, подготовка выпускников, соответствующих по уровню квалификации и набору компетенций требованиям конкретного работодателя.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» в рамках РИП организовал Центр студенческих инновационных проектов «Территория успеха» для раз-

вития профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills Russia. Данный проект направлен на создание модели поддержки и реализации проектных инициатив студентов, которые обеспечивают развитие профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills.

Уникальность проекта, по мнению Сандановой И.Б., преподавателя ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», ответственной за реализацию инновационного проекта, состоит в особой методике построения индивидуальных образовательных траекторий на основе потребностей самих студентов и внутренней мотивации к саморазвитию, а также в способах создания команды проекта для реализации студенческих инновационных практик в техникуме. Разработанная система поддержки социальных инициатив студентов может быть использована как модель помощи студентам, проявившим отличные способности на муниципальном уровне. Партнерами проекта могут выступать органы муниципальной власти, общественные организации.

В апреле 2021 года на конференции «Самообразование как средство повышения профессионализма педагога» (ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум») обсуждались основные направления деятельности РИП. В июне 2021 года студенты техникума приняли участие в XIII слете молодежи Аги. Студенческий проект «Спортивная площадка – центр работы с молодежью» получил финансовую поддержку в размере 50 тыс. руб. Студент техникума стал победителем в конкурсе «Молодой фермер» в рамках XIII слета молодежи Аги.

План работы РИП корректируется с учетом непредвиденных ситуаций. В 2022 году запланировано проведение переговорной площадки и Форума творческих инициатив в сфере поддержки инновационных проектов студентов. Созданная технология может быть использована как ресурс развития гражданского общества и механизмов участия в формировании программ стратегического развития поселка, района и региона.

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» занимается созданием эффективной модели наставничества. По мнению ответственного за реализацию деятельности инновационной

площадки Мамонтовой И.Г., методиста ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», практика инновационного проекта может быть воспроизведена в профессиональных образовательных



организациях и в других образовательных учреждениях, поскольку опыт деятельности РИП представлен на различных уровнях, в том числе на IV Всероссийской заочной научно-практической педагогической конференции «Тенденции и перспективы развития профессионального образования в России», Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество как инструмент повышения качества профессионального образования», ежегодных научно-образовательных инновационных сессиях, организатором которых является ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» и является универсальным для СПО.

При реализации инновационной деятельности анализируются пути минимизации рисков проекта, проводятся обучающие семинары и индивидуальные консультации, осуществляется психологическое сопровождение тандема «наставник – наставляемый». Одним из важных условий оценки эффективности наставничества является включение подростка в учебную, трудовую, познавательную, досуговую деятельность и самореализация в обществе. Эффективность наставничества выражается в степени удовлетворенности наставляемого, полезности наставничества, возможности и готовности применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

В 2022 году планируется проанализировать полученные результаты

инновационной деятельности; обобщить опыт и подготовить методические рекомендации, также запланировано изготовление видеofilmа «Опыт наставничества в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум».

Тема Региональной инновационной площадки ГПОУ «Забайкальский государственный колледж» «Реализация профессиональной подготовки и переподготовки мастеров производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий на основании требований профессионального стандарта». Актуальность проекта по мнению Лаптевой О. А., заместителя директора по учебно-производственной

работе ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», ответственной за деятельность РИП, определяется пониманием методической подготовки мастеров профессионального обучения как процесса, обеспечивающего развитие профессионально-педагогического мышления мастера профессионального обучения, повышения уровня его методической деятельности, формирование потребностей в самообразовании, достижении индивидуальных жизненных и профессиональных целей, и в целом, повышение качества профессионального обучения будущих рабочих.

Забайкальский государственный колледж в рамках реализации РИП – один из организаторов I соревнований профессионального мастерства по вождению легкового автомобиля «Лучший мастер производственного обучения по вождению – 2021» среди мастеров производственного обучения 18 автошкол города Читы и Забайкальского края. Запланированные мероприятия инновационной деятельности реализуются согласно графику учебной работы, проводятся мониторинги процесса и динамики результатов. В 2022 г. планируется обобщение и систематизация результатов инно-



вационной деятельности, расширение рынка оказания образовательных услуг.

ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска» реализует проект «Отраслевая кафедра как средство проектирования практико-ориентированной модели подготовки квалифицированного специалиста среднего звена в условиях дуального профессионального образования». Инновационная деятельность осуществляется по плану работы отраслевой кафедры в соответствии с программой инновационного проекта. Более 20 педагогов колледжа и около 10 учителей и воспитателей образовательных организаций г. Сретенска непосредственно вовлечены в реализацию мероприятий, установлено продуктивное взаимодействие с педагогическими колледжами гг. Хабаровска, Кемерово, Барнаула, Новосибирска, Улан-Удэ, что позволяет привлечь опыт других регионов для использования в практике работы кафедры. Традиционно полезные и взаимообогащающие контакты выстроены с педагогическими колледжами и кафедрами вузов Забайкальского края.

В январе 2021 года продлен статус колледжа как Центра проведения ДЭ, получен электронный аттестат по компетенции «Преподавание в младших классах», реализуется модель бинарного наставничества в системе «преподаватель – студент», «опытный преподаватель – молодой педагог», «работодатель – студент», работает 15 пар. Выполнение дипломных работ и проектов выполняется по заказу образовательных учреждений, из них 9 работ по теме РИП. Организовано взаимообучение участников проекта за счет проведения стажировок, курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров-практикумов.

По мнению Ямановой Е.А., препо-

дателя ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска», ответственной за работу региональной инновационной площадки, колледж выступает научно-методическим и социально-культурным центром Сретенского района. Преподаватели выступают постоянными лекторами курсов повышения квалификации, проводят семинары в школах г. Сретенска, являются экспертами по аттестации школьных педагогов, участвуют в качестве членов жюри различных профессиональных конкурсов. На базе колледжа ежегодно организуется Сретенский образовательный форум как площадка для обмена опытом, обсуждения существующих проблем.

В 2022 году в рамках реализации инновационного проекта запланированы обобщение и систематизация результатов работы, разработка методических рекомендаций и учебно-методического обеспечения по реализации дуальной модели обучения в педагогических колледжах.

Региональные инновационные площадки ежегодно в мае и декабре подводят промежуточные итоги реализации проектов. Со второго полугодия 2021 г. от-



четы о инновационной деятельности размещаются в АИС «Региональные инновационные площадки» <http://rip.zabedu.ru/>. Также региональные площадки представляют публичные отчеты о своей деятельности на краевых инновационных научно-образовательных сессиях.

19 марта 2021 года на презентационной площадке «Инновационная деятельность в профессиональных образовательных организациях» в рамках краевой инновационной научно-образовательной

сессии «Педагогическая практика: актуальные вопросы, достижения и инновации» профессиональные образовательные организации, имеющие статус РИП, представляли публичные отчеты. В работе секции приняли участие 35 представителей учреждений системы среднего профессионального образования. Кроме учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Забайкальского края, участвовали ГАПОУ «Агинский медицинский колледж», Читинский техникум железнодорожного транспорта ИргУПС, колледж Читинского института (филиала) «Байкальского государственного университета». В качестве слушателей принимали участие в работе секции и представители общеобразовательных организаций края.

18 ноября 2021 года состоялась инновационная научно-образовательная сессия «Формирование и оценка образовательных результатов». В работе площадки СПО «Инновационная и экспериментальная деятельность для достижения качества образования» приняли участие 30 представителей учреждений системы среднего профессионального образования, представители общеобразовательных организаций края. В первой части работы секции были представлены публичные отчеты о деятельности Региональных инновационных площадок в системе СПО Забайкальского края.

Интересный инновационный опыт был представлен ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей». Данное образовательное учреждение не имеет статуса региональной инновационной площадки, но ведет систематическую работу в данном направлении. С 2020 года коллектив лицея работает над проектом «Модель социального пространства профессионального и карьерного роста студента ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с целью создания возможностей для развития и реализации потенциала студентов. Социальными партнерами лицея являются Забайкальский центр научно-технической информации и библи-

отек и предприятия Забайкальской железной дороги.

Алексеева Н.В., заместитель директора по учебно-методической



работе ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей», отсчитывает историю сотрудничества с 2009 года, когда состоялся конкурс технических проектов «Аукцион технических идей» и появилась традиция ежегодно весной проводить защиту проектов студентов лицея, а в качестве экспертов приглашать руководителей структурных подразделений ОАО «РЖД» г. Шилки. Постепенно участники расширяли зоны своего взаимодействия, и сегодня это уже площадка, нацеленная на подготовку высококвалифицированных кадров, разработку и внедрение инновационных предложений. В 2016 году Линейная библиотека представляла проект «Школа молодого рационализатора и изобретателя» на Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Новое звено» и вышла в полуфинал. Стать победителем не удалось, так как не было внедрения результатов в производство. Эта проблема, как считает Н. В. Алексеева, и стала точкой роста.

Через площадку прошли около сорока студенческих технических проектов, накоплен опыт их создания и презентации. Весной 2020 года «Аукцион технических идей» изменил формат: в нем приняли участие молодые железнодорожники.

Новшеством было то, что студентам были предложены кейсы с заданиями, и нужно было презентовать на конкурс проект с решением.

В 2021 году конкурс расширил границы, выйдя на новый уровень, и получил новое название «SVOя Идея» и эмблему. К конкурсу присоединился новый участник – Хилокское железнодорожное училище. Проект-победитель «Наставник RGD» реализуется на базе ЗабЦНТИБ ст. Шилка совместно с узловым советом молодежи и лицеем с сентября 2021 года. Партнерство с ЗабЦНТИБ дает возможность использовать в образовательном процессе их ресурсы.

Также на инновационной сессии поделилась опытом работы Бушина М.Б., заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ «Читин-

гитя не только раскрывают творческий потенциал профессиональных образовательных организаций, но и позволяют услышать существующие проблемы при реализации инновационных проектов. Среди основных трудностей 80% участников сессий отметили внешние факторы, неблагоприятную эпидемиологическую обстановку, 20% – недостаточный уровень мотивации педагогов и студентов. 60% педагогов, участников секции среднего профессионального образования инновационной сессии считают, что реализация инновационной деятельности для профессиональных образовательных организаций является средством повышения качества образования, 20% рассматривают инновационную деятельность как новый уровень развития педагогического коллектива; 20% – как средство повышения статуса, престижа ПОО.

Таким образом, отчеты о деятельности



профессиональных образовательных организаций в статусе «Региональная инновационная площадка» свидетельствуют о целенаправленной, содержательной инновационной работе в системе СПО Забайкальского края. У многих образовательных организаций края, не имеющих статуса РИП, есть инновационный потенциал, а это необходимое условие для развития образовательной организа-

ции и адаптации к постоянно меняющимся потребностям общества. Тенденции, наблюдаемые в развитии среднего профессионального образования, различны: одни укрепляются, другие – корректируются, третьи – зарождаются. При всем множестве проблем система СПО становится более открытой, целенаправленной и обретает более четкие ориентиры для дальнейшего развития. Поэтому региональные инновационные площадки становятся ресурсом для выстраиваемой сети взаимодействия организаций СПО Забайкальского края, что позволяет участники проекта доводить качество до более высокого уровня.

ский педагогический колледж). Данное образовательное учреждение является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» с 30.06.2021 года.

Участники инновационных научно-образовательных сессий отмечают важность таких встреч для обмена опытом, их актуальность и своевременность, необходимость продолжения работы в направлении развития инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях Забайкальского края. Такие меропри-

**Е.В. Рюмкина**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»  
г. Читы

**УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ  
ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ**

*Процесс воспитания в значительной степени влияет на социализацию. Если социализация происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающим социумом, то воспитание является процессом целенаправленной, сознательно контролируемой социализации.*

Воспитательные воздействия, как бы они ни были хороши сами по себе, не обеспечивают глубоких и прочных результатов, если применяются от случая к случаю, вне системы.

В.А. Караковский

**М**иссия ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»: дать каждому обучающемуся, вне зависимости от физических особенностей и различных нозологий, равные возможности для получения образования, воспитания и личностного развития.

Воспитание, в широком смысле слова, – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, в узком смысле – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность педагогов по включению обучающихся в деловое и межличностное общение, игровую, учебную и профессиональную деятельность и другие виды социальных взаимоотношений, способствующие формированию ценностного отношения к окружающей действительности. Воспитательная работа выступает как этическое регулирова-

ние основных отношений индивида и общества, способствует самореализации человека, достижению им общественного идеала.

Воспитательная работа в техникуме реализуется благодаря организованной воспитательной системе. Новая воспитательная парадигма требует от преподавателей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности студента, способной к твор-



ческой деятельности, стремящейся к духовному и нравственному самосовершенствованию, обладающей чувством собственного достоинства,

умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Система дополнительного образования техникума представлена творческими объединениями и спортивными секциями. Внеурочная деятельность по дополнительному образованию на базе техникума осуществляется бесплатно и доступна всем.

Пройдя обучение в Государственном институте новых форм обучения в Москве, было решено разработать молодежный проект, создав сообщество эффективных форм воспитания для всех участников образовательного процесса. Целью данного проекта стало создание социально-психологических условий для формирования гармонично-развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, а также способность и готовность выпускника к высоким достижениям, осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

Современная действительность требует эффективной социализации молодежи, воспитания и развития у студентов качеств инициативного и самостоятельного субъекта, способного творчески и активно строить свои отношения в различных сферах действительности. Под социализацией обычно понимаются процесс и результат усвоения индивидом социального опыта, осуществляемые путем включения в социальную среду, и воспроизведение системы социальных связей и отношений. Главный смысл социализации заключается в актуализа-

ции «Я», раскрытии потенциала личности, развитии ее индивидуальности как социального субъекта. Насколько социально зрелой и гармоничной является личность, настолько оценивается широта ее социализации. Однако такая социальная самореализация человека возможна только в условиях настоящей демократии. Участие молодежи в общественном управлении определяется степенью открытости и свободы общества, возможностью сделать самостоятельный выбор своего пути развития.



Профессиональное образовательное учреждение и общество – объективно взаимосвязанные системы. Молодежное сообщество техникума – общественное объединение студентов для самостоятельной деятельности по реализации инициатив.

В 2020 году было создано молодежное сообщество «Я выбираю» численностью и возрастным составом примерно 320 человек 15-ти-18-ти лет. Девиз сообщества: «Быть активным – твой выбор!».

В сообществе реализуется множество различных направлений – для каждого найдется что-то по душе. Это и поддержка талантливой молодежи, и информационное направление, и связи с общественностью, и пропаганда здорового образа жизни, и профилактика употребления ПАВ, и волонтерское движение, занимающееся развитием межнациональных связей и толерантности, помощью людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Главной целью организации является создание максимально комфортных условий для самореализации молодежи.

Несмотря на то, что молодежное сообщество «Я выбираю» возникло недавно, работа ведется по всем направлениям: большое внимание уделяется поддержанию дисциплины и порядка в техникуме, осуществляется планомерная работа в направлении поддержания здорового образа жизни. Одной из основных сфер деятельности сообщества является организация досуга студентов. В активе сооб-

щества систематически проводимыми являются вечера отдыха, тематические линейки, мероприятия, посвященные календарным праздникам, концерты, онлайн конкурсы. С целью выявления талантливой молодежи в сентябре был организован конкурс «Минута славы».

Молодежное сообщество техникума постепенно набирает обороты, при наличии недостатков в работе, наметилась положительная тенденция развития у студентов самостоятельности и ответственности.

Социально-культурная адаптация является базой социализации личности обучающихся, их активной творческой деятельности, саморазвития, самовыражения и самореализации. Решение проблем социокультурной адаптации представляет собой социальную ценность, укрепление которой является важнейшей задачей

любого цивилизованного общества. Успешной социализации и адаптации студентов способствует взаимодействие образовательного учреждения с общественными и образовательными учреждениями, ведомствами и организациями. Эффективное партнерство организаций осуществляется на основе договора и планов взаимодействия, в результате чего происходит повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств подростков. Сегодня социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы, повышающей качество образовательных и воспитательных услуг.

## КОНКУРСЫ

### Л.Н. Фефелова

ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

### Н.М. Светличных

и.о. преподавателя кафедры гуманитарного образования  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

## СМОТР-КОНКУРС УСПЕШНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНРК

*Духовно-нравственное воспитание должно развивать культурно-эстетическую восприимчивость, которая является не только индивидуальным, но, во многом общечеловеческим чувством, позволяющим человеку проявлять уважение к культуре разных народов, вероисповеданий, эпох, отделять нравственное от безнравственного, понимать многогранность литературы, живописи, архитектуры, музыки.*

**В** Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России акцентируется необходимость воспитания подрастающего поколения, способного обеспечить устойчивое и успешное развитие нашей Родины. В понятие

современного национального воспитательного идеала вкладывается представление о высоконравственном, творческом, компетентностном гражданине России, принимающем судьбу Отечества как свою личную, осознающем ответственность за настоящее и

будущее своей страны, участвующем в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Проблема воспитания детей и молодёжи комплексно решается, в том числе в школьном образовании, где обеспечиваются развитие у школьников сопричастности к истории и культуре России, формируются гражданская солидарность, государственность, представления о нравственных идеалах и ценностях.

Среди предметов, способствующих личностному развитию и воспитанию школьников, овладению ими нравственными идеалами и ценностями отечественной культуры следует отметить учебный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР.

В декабре 2021 года в образовательном пространстве Забайкальского края состоялся II Краевой конкурс-смотр успешных региональных практик по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР среди педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций. Конкурс проводился в соответствии с планом мероприятий Министерства образования и науки Забайкальского края и ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Целью конкурса-смотра стало стимулирование творчества педагогов по проектированию содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания школьников средствами курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, пополнения банка методических разработок и популяризации лучших практик в образовательной системе Забайкальского края.

В регионе реализация учебного курса ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики») в 4-х классах общеобразовательных организаций началась в 2012 году, когда учебный курс приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образо-

вательного стандарта основного общего образования» был включён в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. Целью введения учебного курса ОРКСЭ в школьную программу стало формирование у младших подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Позднее, в 2015 году, логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы стала реализуемая на уровне основного общего образования предметная область ОДНКНР.

Изучение данного курса призвано способствовать воспитанию у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, обеспечению знаний школьниками основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, формированию представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности, обеспечению понимания обучающимися значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, формированию у подрастающего поколения представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности [ФГОС].

Предмет ОРКСЭ включает в себя шесть модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»), из которых родители/законные представители обучающихся выбирают один для изучения. Планируемые предметные результаты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» раскрыты в обновлён-

ном ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Они конкретизируются образовательной организацией с учётом выбранного по заявлению обучающихся, родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона [ФГОС ООО, п. 45.8], и включают в себя следующее:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Дискуссии о целесообразности введения учебных предметов, направленных на формирование мировоззрения обучающихся, не утихают с 2010 года, когда в 19 регионах РФ начался эксперимент по преподаванию в образовательных организациях курса ОРКСЭ. Противники преподавания, скептически относящиеся к религиозным предметам и возможности их присутствия в программе начальной школы (впрочем, как и ОДНКНР в основной), указывают, в частности, на практическую неопределенность того, каким должен быть «результат этого безоценочного курса», отмечают расплывчатость формулировки «духовно-нравственное воспитание» и установки на «формирование личности учащихся, разделяющих

российские традиционные духовные ценности»; актуализируют проблемы подготовки кадров для преподавания курсов ОРКСЭ, подходов к обучению, а также недостатки отдельных компонентов курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, методической и информационной поддержки педагогов. Сторонники введения предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в школьную программу, говоря о том, что «с точки зрения достижения общегражданского единства, наличие курса ОРКСЭ в школьной программе является критически необходимым», акцентируют культурологический подход к изучению этих дисциплин и подчёркивают их ведущую роль для обеспечения межнационального и межконфессионального согласия и преодоления духовного кризиса современного российского социума: сохранения традиционных ценностей, противодействия утрате идеалов и разрушению моральных устоев, распространения потребительской морали, вестернизации сознания россиян.

Введение преподавания учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в Забайкальском крае также сопровождалось спорами и сомнениями в родительском и педагогическом сообществах. Наиболее популярными направлениями (в силу специфики этнического и религиозного состава населения Забайкалья), которые родители/законные представители обучающихся выбирают для изучения своими детьми, были и остаются основы светской этики, основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы буддийской культуры. Несмотря на все сомнения и противоречия, за несколько лет преподавания учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в Забайкальском крае накоплен значительный положительный опыт, который и был представлен в рамках конкурса-смотря успешных региональных практик по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

Педагогам – участникам кон-



курса-смотрa, которыми стали педагогические работники государственных и муниципальных образовательных организаций Забайкалья, реализующих курс ОРКСЭ и ОДНКНР, были предложены два направления, в рамках которых они могли обобщить и представить свой опыт преподавания: «Урок по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР» (разработка урока по определенной теме) и «Внеурочное занятие по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР» (сценарий внеурочного занятия по формированию духовно-нравственного, гражданско-патриотического сознания, чувства сопричастности к судьбе Отечества). На заочный этап, прошедший в декабре 2021 года на электронной площадке Информационной системы сопровождения мероприятий и социально-значимых проектов Забайкальского края (<http://event.zabedu.ru/>), были представлены интересные и качественные материалы учебных курсов.

В заочном региональном этапе приняли участие 8 педагогов из 6 муниципальных образований Забайкальского края: города Читы, Агинского, Кыринского, Нерчинско-Заводского, Оловянинского и Читинского районов. Педагоги представили интересные и разнообразные материалы методические разработки уроков по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. Каждая конкурсная работа была оценена тремя экспертами, которыми выступили как методисты ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», так и практикующие педагоги, преподающие курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР в образовательных организациях края. Работы рассматривались по следующим критериям:

- соответствие конкурсных материалов требованиям, представленным в Положении;
- общая культура оформления конкурсных материалов, доступность изложения содержания и логичность его представления;
- соответствие содержания мате-

риалов заявленным целям и задачам, достижимость заявленных учебных результатов;

- целесообразность используемых методов и технологий обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие и оригинальность представленных в проекте методов и форм работы;
- методическая грамотность;
- оригинальность представленных материалов и возможность практического применения в учебном процессе.

Эксперты отметили профессионализм участников, их заинтересованность в положительном результате своей педагогической деятельности.

Направление «Урок по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР» представлено следующими методическими разработками:

- «Любовь к человеку и ценность жизни» (ОРКСЭ, 4 класс) Ж.Д. Цыбенжапова (МОУ «Цокто-Хангильская СОШ им. Ч.Л. Базарона» Агинского района);
- «В труде – красота человека» (ОДНКНР, 5 класс) К.С. Торопова (МОУ «Аргунская СОШ» Нерчинско-Заводского района);
- «Человек рождён для добра» (ОРКСЭ, 4 класс) И.В. Грустан (МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №37» г. Читы);
- «Отношение к природе» (ОРКСЭ, 4 класс) Б.К. Батоева (МОУ «Сахюртинская СОШ» Агинского района);
- «Ценности рода и семьи» (ОРКСЭ, 4 класс) Т.Л. Бекетова (МОУ «Ясногорская средняя общеобразовательная школа» Оловянинского района);
- «Возникновение религий. Религии мира и их основатели» (ОРКСЭ, 3 класс) О.Н. Ульянова (МОУ СОШ с. Маккавеево Читинского района);
- «Грех сквернословия» (ОРКСЭ, ОДНКНР, 6 класс) О.А. Конечных (МБОУ «Кыринская СОШ» Кыринского района);
- «Бережное отношение к природе» (ОДНКНР, 5 класс) И.Н. Бобылева (МОУ «Уров-Ключевская СОШ» Нерчинско-Заводского района).

Рассмотрев материалы, представленные на Краевой конкурс-смотр успешных региональных практик по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, экспертная комиссия определила победителей

конкурса:

Конечных Оксана Алексеевна, учитель русского языка и литературы, ОРКСЭ, ОДННР МБОУ «Кыринская СОШ» Кыринского района. Урок по теме «Грех сквернословия» (6 класс), 1 место.

Эпиграфом к уроку послужили слова Апостола Павла: «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а дотоле доброе». Целью своей работы Оксана Алексеевна определила формирование у обучающихся понимания понятия «сквернословие», и отношение к проблеме его негативного влияния на человека. Работая с Толковым словарём С.И. Ожегова, обучающиеся узнали лексическое значение слова «сквернословие», в рамках занятия провели большую исследовательскую и проектную работу. Каждой проектной группе были предложены задания, выполнение которых возможно с помощью учебника и Интернет-ресурсов. Группа 1 создавала лозунг, слоган, антирекламу сквернословию, группа 2 создавала обращение к сверстникам, которые употребляют с своей речи непристойные слова, группа 3 придумывала лайфхак для борьбы со сквернословием, группа 4 работала над созданием памятки «Рецепт от сквернословия».

На этапе рефлексии шестиклассники заполнили листы самооценки и взаимооценки и отметили высокую значимость полезной и интересной информации, полученной на уроке. Важно подчеркнуть, что развивающим стало и дифференцированное домашнее задание для обучающихся, где школьникам предлагалось написать сказку «Иван-сквернослов в Стране праведников» или нарисовать плакат с придуманным лозунгом против нецензурной брани.

- Цыбенжапова Жаргалма Дмитриевна, учитель начальных классов, ОРКСЭ (модуль «Основы буддийской культуры») МОУ «Цокто-Хангильская СОШ им. Ч-Л. Базарона» Агинского района урок по теме «Любовь к человеку и ценность жизни» (4 класс), 2 место). Целью работы стало формирование понятия «жизнь» как высшая нравственная ценность. Жаргалма Дмитриевна использовала различные методы обучения: наглядные (ТСО), словесные (беседа), практические (деловая игра, конференция, графическое упражнение, заполнение таблицы), а также исследовательский, проблемный,

интерактивный. В ходе занятия были применены технология развивающего обучения, предметно-ориентированные технологии, личностно-ориентированное обучение, игровые и информационно-коммуникационные технологии. На этапе мотивации педагогом организована групповая работа (деление на 4 группы), где каждая команда выбирала задания и выполняла их при помощи Интернет ресурсов: группа 1 определяла примерное количество насекомых на Земле, группа 2 – примерное количество животных на Земле, группа 3 – примерное количество птиц на Земле, группа 4 – примерное количество рыб в Мировом океане.

Собранная информация необходима для сравнения с численностью людей, населяющих нашу планету. В итоге был сделан вывод, что сегодня население Земли достигло около 7 млн. человек, а живых существ, обитающих на нашей планете, около миллиарда. Человек, по верованиям буддистов, может переродиться любым живым существом, при этом родиться человеком – это большое счастье, поэтому жизнь – высшая ценность человека.

Работа с притчей на этапе закрепления знаний предполагала осознание детьми важности воспитания в себе любви и сострадания ко всем живым существам, готовности прийти им на помощь.

- Бобылёва Инна Николаевна, учитель ОДННР МОУ «Уров-Ключевская СОШ» Нерчинско-Заводского района, урок по теме «Бережное отношение к природе» (5 класс), 3 место. Целью урока стало расширение и углубление природоведческих знаний обучающихся. Стоит отметить, что на этапе мотивации Инна Николаевна использовала притчу, призывающую к бережному отношению к природе: «Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни... А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека.

Рос он, рос...И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем. Скомкал и выбросил на дорогу. Больно стало цветку, горько. Мальчик, наверное, не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль. Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла, сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни... Последнее, о чем он подумал – все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Мальчик мог непременно обжечь себе руку. Познав, что такое боль, цветок не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно».

Урок смоделирован в игровой форме (квест), обучающиеся получили маршрутные листы, познакомились с правилами игры, в ходе урока-квеста выполняли различные типы заданий для продвижения по сюжету. В результате игры были сформулированы основные заповеди природы. Ключи к заданиям от-

ражались на интерактивной доске.

Учителя, занявшие 1, 2, 3 места, были награждены Дипломами победителей Конкурса-смотра успешных региональных практик по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, участникам Конкурса-смотра вручены Сертификаты.

Высокой оценкой работ, представленных на Конкурс, стало пожелание учителей края опубликовать материалы в Банке лучших практик, чтобы заинтересованные педагоги могли воспользоваться положительным опытом в своей практической деятельности. А организаторы мероприятия – Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» выразили надежду на то, что Конкурс-смотр станет регулярным и его проведение будет весомым подтверждением роли предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в сохранении и преемственности памяти, традиционных ценностей, смыслов российского общества, а значит, важности и необходимости в школьной программе.

### Л.А. Порш

доцент кафедры управления образовательными организациями  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»  
к.филос.н.

## КРАЕВОЙ КОНКУРС РЕЗИЛЬЕНТНЫХ ШКОЛ

*Говоря о рисках образовательной неуспешности, следует обратить внимание на контекстные факторы, которые повышают риск низких результатов. Одним из значимых факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты, является социальный, экономический и культурный статус семей обучающихся. Как справляются с негативными факторами резильентные образовательные организации края, показал конкурс.*

**В** ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» с 25 ноября по 22 декабря 2021 года проводился Краевой конкурс резильентных школ в соответствии с информационным письмом ИРО Забайкальского края №1049 от 22.11.2021 г. «О проведении краевого конкурса резильентных школ».

Согласно Положению о конкур-

се в рамках 1 (заочного) этапа с 25 по 30 ноября 2021 года осуществлены сбор, регистрация заявок, размещение конкурсных материалов 14 общеобразовательных школ Забайкальского края, участников Конкурса из 9 муниципальных районов (Балейский район – 3 школы, Хилокский район – 2, г. Чита – 2, Газимуро-Заводский район – 2, Агинский район – 1, Шелопугинский район – 1, Нерчинский

район – 1, Ононский район – 1, Оловянинский район – 1).

В номинации «Качество образовательной системы – качество образовательных результатов» были представлены следующие материалы:

- программа повышения качества образования на 2019-2022 годы МОУ «Ушмунская средняя общеобразовательная школа», директор Попова Алла Юрьевна;

- повышение качества образования обучающихся МБОУ СОШ №13 г. Хилок на 2020-2022 годы, директор Налабордина Надежда Викторовна;

- программа перехода в эффективный режим развития МОУ «Копунская СОШ» «Педагогическая команда – инновационный ресурс развития образовательного учреждения», директор Дружинина Людмила Николаевна;

- повышение качества образования обучающихся на 2021-2024 годы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза А.Г. Булгакова», директор Акатова Марина Михайловна;

- повышение качества образовательных результатов обучающихся в МКОУ «Казаковская СОШ», директор Федотова Елена Викторовна;

- программа перехода МКОУ «Ильди́канская средняя общеобразовательная школа», имеющая низкие результаты, в эффективный режим деятельности на 2021-2023 годы, директор Матафонова Любовь Анатольевна

- программа повышения качества образования обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», директор Горбунова Юлия Александровна;

- проект «Модель перехода МБОУ «Оловянинская средняя общеобразовательная школа № 235» в эффективный режим функционирования на основе реализации антирисковых программ», директор Соколов Евгений Николаевич.

В номинации «Школа высокой надежности» участвовали:

- целевая программа антирисковых мер по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, МБОУ «Большевикская СОШ» (в соответствии с «рисковым профилем» sch753 171), директор Истомина Валентина Анатольевна.

В номинации «Типология лидерских управленческих позиций» приняли участие 2 образовательные организации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15 с. Бада», директор Полячкина Людмила Михайловна «Модель внутренней системы оценки качества образования»; МОУ «Буруканская основная общеобразовательная школа», директор Астафьева Любовь Ивановна «Наставничество как модель индивидуализации обучения».

В номинации «Стратегия эффективности: выбор и реализация» боролись «Модель «Единение» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка», директор Бронникова Светлана Викторовна; «Среднесрочная программа развития МОУ «Новоорловская СОШ» на 2021 год», директор Зодбоев Александр Александрович; «От резильентности к стабильности» МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», директор Димова Елена Ивановна.

В соответствии с информационным письмом ИРО Забайкальского края №537 от 21.05. 2021 года «О проведении краевого конкурса резильентных школ», участниками конкурса должны стать общеобразовательные организации, программы/проекты/модели которых представлены муниципальными органами управления образованием по итогам проведения муниципальных смотров-конкурсов. При этом официальное представление конкурсных материалов зафиксировано от двух МОУО (Балейский район, г. Чита), что указывает на проведение муниципальных конкурсов только в двух районах из девяти.

Тематика представленных конкурсных материалов отражает степень актуальности проблемы повышения качества образования для всех школ – участников конкурса, так как они входят в кластер «Школы с низкими результатами обучения». Эффективность механизмов достижения позитивной динамики об-

разовательных результатов каждая школа определяет на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации, наличия ресурсов, уровня социального контекста и степени развития социального партнерства. Преобладающее число школ (70%) разрешение проблем снижения результатов обучения связывают с реализацией программ повышения качества образования, программ перехода школ в эффективный режим функционирования, среднесрочных программ развития, антирисковых программ. Так 30% школ участников конкурса считают, что эффективными механизмами повышения качества образования являются следующие: педагогическая команда (МОУ Копунская СОШ Шелопугинского района), организация ученического наставничества (Буруканская ООШ Газимуро-Заводского района), партнерская команда (педагоги, родители, воспитатели дошкольной образовательной организации, специалисты местного фельдшерско-акушерского пункта, центра планирования семьи (СОКШ с. Знаменка Нерчинского района), развитие внутренней системы оценки качества образования (СОШ №15 с. Бада Хилокского района). Школы используют проектные подходы в управлении повышением качества образования через разработку концептуальных документов (программ), а также единичных проектов, имеющих актуальную тематическую направленность, координацию мероприятий планируемых школой в рамках нескольких проектов и программ, реализацию внутришкольных преобразований, формирование конкретного пакета мер по выходу из кризисных ситуаций, активизацию внутренних механизмов, обеспечивающих мониторинг результативности принимаемых мер и другие.

На основании приказа ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» №79-уд от 03.11. 2021 г. в период с 01 по 10 декабря 2021 года осуществлена экспертиза программ/проектов/моделей/систем, представленных

на Конкурс.

В состав экспертной группы 1 (заочного) этапа конкурса включены члены ректората ИРО/региональный координатор федерального проекта «500+», руководители и сотрудники кафедр управления образовательными организациями, психологии и коррекционной педагогики.

На 2 (онлайн) этапе включены члены ректората ИРО, сотрудники кафедры управления образовательными организациями ИРО, Мензянова Т.Н., начальник отдела развития образования и инновационной деятельности Комитета образования Краснокаменского района, Пушкарева М. И., директор МОУ СОШ №4 п. Карымское Карымского района, Д.Н. Холмогоров, к.п.н., директор МОУ СОШ с. Беклимишево Читинского района.

В процессе экспертизы осуществлена оценка конкурсных материалов на соответствие критериям, указанным в Положении о конкурсе. Анализ результатов экспертизы позволяет определить уровень тематической «проработанности» и степень структурной логики программ/проектов/моделей. По мнению экспертов, становится более разнообразной проблематика конкурсных материалов; усиливаются «точность» формулировок в содержании программ/проектов/моделей, конкретность направлений, мероприятий, этапов их реализации.

Вместе с тем, существенными недостатками разработки материалов остаются следующие:

- ошибки целеполагания (соответствие целей и задач);
- недостаток системного подхода к разрешению рискованных профилей деятельности школы;
- «мероприятийный» уровень решения проблем повышения качества образовательных результатов без соотнесения с содержанием разделов ООП;
- неполнота структурных компонентов программ/проектов/моделей;
- недочеты в употреблении понятий, терминов в соответствии с методологическими подходами и нормативно-правовыми документами современного поколения и другие.

По итогам экспертизы определены 10 участников 2 (онлайн) этапа конкурса, программы/проекты/модели которых получили наибольшее количество баллов.

В номинации «Качество обра-

зовательной системы – качество образовательных результатов» во 2 этап прошли МБОУ СОШ №13 г. Хилок Хилокского района, МБОУ СОШ №7 им. Героя Советского Союза А.Г. Булгакова г. Читы, МОУ Копунская СОШ Шелопугинского района, МКОУ Казаковская СОШ БалеЙского района, МБОУ СОШ №6 г. Читы, МБОУ СОШ №235 п. Оловянная Оловянинского района; в номинации «Типология лидерских управленческих позиций» – МБОУ СОШ №15 с. Бада Хилокского района, МБОУ Буруканская ООШ Газимуро-Заводского района; в номинации «Стратегия эффективности: выбор и реализация» – МОУ Новоорловская СОШ Агинского района, МКОУ СОШ №6 БалеЙского района.

2 (онлайн) этап Конкурса состоялся 22 декабря 2021 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Хилка Хилокского

района разработала программу антирисковых мер, в которой определены цель, задачи, мероприятия по повышению мотивации обучающихся к достижению образовательных результатов. В течение учебного года на основе индивидуальных траекторий формирования содержательных мотивов (стремление к познанию, потребность в общении с педагогами, получении одобрения ими своих действий) проводится диагностика уровня сформированности учебной мотивации и планирование тактических действий по достижению цели программы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Копунская средняя общеобразовательная школа» Шелопугинского района представила программу перехода в эффективный режим развития в условиях сложной ситуации с педагогическими кадрами, характеризующейся дефицитом молодых специалистов, снижением мотивации учителей к повышению квалификационной категории, создание педагогической команды является одним из инструментов по-

вышения качества педагогической деятельности, которое обеспечит повышение качества образовательных результатов обучающихся. В рамках программы предполагается проведение мероприятий, распределенных по четырем взаимосвязанным этапам: принятие – признание – призвание – успех.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 им. Героя Советского Союза А.Г. Булгакова» г. Читы считает повышение качества образования

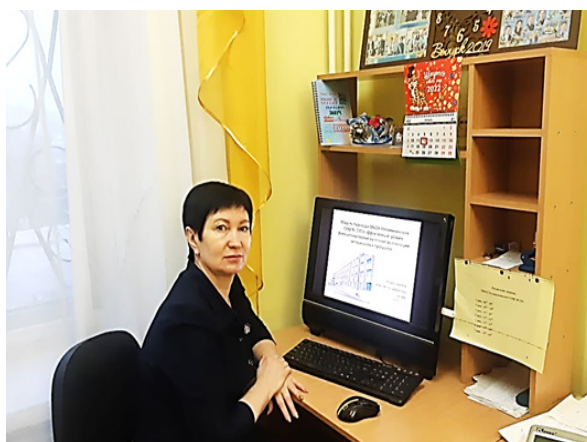
приоритетным направлением в работе педагогического коллектива школы, несмотря на стабильность показателей, достигнутых в последние годы.

Реализация программы повышения качества образования в период 2021-2024 годов включает

создание системы управления качеством образования, проведение мониторинговых исследований по выявлению уровня повышения результатов образования, степени сформированности учебной мотивации обучающихся, качество профессиональных компетенций педагогов, организацию педагогического сопровождения детей, имеющих низкую и высокую учебную мотивацию, формирование сети партнерских взаимодействий, обновление работы с родителями.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Казаковская СОШ» БалеЙского района осуществляет повышение качества образовательных результатов решением следующих задач:

- совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся;



- повышение учебной мотивации обучающихся;
- развитие системы индивидуальной поддержки обучающихся;
- создание условий для повышения профессиональных компетенций учителей;
- повышение компетентности родителей в области требований ФГОС к результатам обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Читы выделяет базовыми направлениями программы, реализация которой рассчитана на период 2020-2022 годы, повышение уровня освоения обучающимися образовательных программ, формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, поддержку профессионального роста и развития педагогов, создание внутришкольной системы управления качеством образования.

Анализ деятельности школы в 2020-2021 учебном году позволяет констатировать позитивную динамику результатов по всем направлениям, что указывает на соответствие выбора инструментов и механизмов реализации программы ее целевым установкам. Среди основных названы увеличение количества выпускников, получивших аттестат об основном образовании с отличием, окончивших школу с медалью, а также реализация инновационного проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС СОО» (городская инновационная площадка) и другие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная

школа №235» Оловянинского района

Цель проекта: разработка и внедрение в общеобразовательной организации модели перехода в эффективный режим работы через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с риском учебной неуспешности и высокой долей обучающихся с ОВЗ.

Задачи проекта:

- выявление факторов, влияющих на снижение качества образования, и принятие обоснованных управленческих решений;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия минимизации выявленных рисков и повышения качества образования;
- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Модель включает 3 тематических блока.

1. Осуществление эффективных преобразований по решению ключевых проблем школы для обеспечения перехода в эффективный режим функционирования.

2. Организация образовательной деятельности с опорой на выявление лучших управленческих, методических, педагогических практик для повышения учебных достижений.

3. Формирование системы профессионального развития педагогических работников

Сроки реализации проекта: 2021-2022 годы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с. Бада» Хилокского района реализует модель внутренней системы оценки ка-

чества образования, представленную как административно-управленческий проект на 2021-2024 гг., цель которого заключается в создании эффективной системы управления качеством образования в соответствии с ФГОС общего образования



посредством получения объективной информации как основы принятия управленческих решений.

Основные условия формирования модели ВСОКО, которые находятся непосредственно в системе управления общеобразовательной организацией, заключаются в создании нормативно-правовой базы ВСОКО, организации мероприятий по выявлению факторов, влияющих на качество образования, прогнозировании развития образовательной организации и другие.

Муниципальным общеобразовательным учреждением «Буруканская основная общеобразовательная школа» Газимуро-Заводского района разработана программа «Наставничество как модель индивидуализации обучения», которая направлена на создание условий для приобретения наставляемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем через вовлечение в активную деятельность с последующим обсуждением и осмыслением полученного опыта.

Модель наставничества предполагает сочетание трех форм взаимодействия наставников и наставляемых: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик» и направлена на повышение качества образования.

Срок реализации программы сентябрь 2020 г. – декабрь 2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» Агинского района представило среднесрочную программу развития, разработанную на основе выявленных факторов риска, требующих принятия мер, по 3 направлениям: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Цель

реализации программы: создание условий, обеспечивающих переход образовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Баян стремится к снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий эффективного



обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Программа содержит подпрограммы антирисковых мер и мероприятий по трем направлениям:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По результатам конкурсных испытаний 2 (онлайн) этапа определены победители и призеры Краевого конкурса резильентных школ.

В номинации «Качество образовательной системы – качество образовательных результатов» 1 место занял проект «Модель перехода школы в эффективный режим функционирования на основе реализации антирисковых программ»



муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Оловянинская средняя общеобразовательная школа №235» Оловянинского района; 2 место – «Программа повышения качества образования обучающихся» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Читы; 3 место – программа перехода в эффективный режим развития «Педагогическая команда-инновационный ресурс развития образовательного учреждения»

муниципального общеобразовательного учреждения «Копунская средняя общеобразовательная школа» Шелопугинского района и программа «Повышения качества образования обучающихся на 2021-2024 годы» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» им. Героя Советского Союза А.Г. Булгакова г. Читы

В номинации «Стратегия эффективности: выбор и реализация» места распределились следующим образом:

1 место – муниципальное общеобразовательное учреждение «Буруканская основная общеобразовательная школа» Газимуро-Заводского района «Наставничество как модель индивидуализации обучения».

2 место – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Балея программа «От резильентности к стабильности».

3 место – «Модель внутренней системы оценки качества образования» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

школа №15 с. Бада» Хилокского района.

Обобщение экспертных оценок качества конкурсных материалов способствует определению позитивных тенденций их содержания, структуры, презентаций, а также недостатков, значительно влияющих на итоговый

результат участия школы в конкурсе. По мнению экспертов, заметно повышаются культура представления результата работы управленческих команд школ, публичных выступлений, формирование обратной связи участников кон-

курса. Руководители школ понимают «повышение качества образовательных результатов» как многоаспектную категорию, требующую решения комплекса управленческих, методических, педагогических проблем.

Мнения, суждения, выводы, высказанные экспертами в процессе обсуждения результатов Конкурса стали основанием формулировки следующих рекомендаций управленческим командам и профессиональным сообществам школ по повышению качества подготовки и представления конкурсных материалов (различных форм участия и различных форматов):

– позиционирование программы/проекта/модели как одного из компонентов программы развития школы, системы управления, в котором аккумулируются все управленческие функции и направления образовательной деятельности школы;

– реализация программ/проектов/моделей/управленческих механизмов не должна быть обособлена от реализации ООП как стержневой цели образовательной деятельности школы, вследствие чего следует рассматривать комплексно образовательные результаты (не только предметные, но и метапредметные, личностные), соотносить оценочные процедуры, их



итоги с соответствующими разделами и подразделами ООП;

– в содержание дорожных карт (планов – графиков) реализации программ, проектов, моделей включать мероприятия научно-исследовательской, организационно-методической, информационно-аналитической направленности на основе выявления степени их результативности через административный контроль, ВСО-КО, проведение всех видов мониторингов в соответствии с ФГОС общего образования, самообследование и т.д.

Таким образом, региональный конкурс резильентных школ является «авторитетной» площадкой представления лучших управленческих практик достижения динамики позитивных изменений деятельности общеобразовательных организаций, участников регионального проекта по повышению качества образования, федерального проекта «Адресной методической помощи «500+».

#### **Мнение экспертов**

**Мензянова Т.Н.**, начальник отдела развития образования и инновационной деятельности Комитета образования Краснокаменского района: «Всеми коллегами была проведена огромная работа, и радует то, что коллеги находят неординарные пути решения стоящих перед ними проблем.

Пожелание конкурсантам: следует обратить внимание на более четкое обоснование необходимости разработанных программ (проектов), перспектив развития школы по результатам реализации. У Копунской СОШ интересный подход, но в выступлении в большей степени показана тренинговая и диагностическая работа. На мой взгляд, не хватает конкретных практических мероприятий. Четко по критериям была представлена программа СОШ №7 г. Читы».

**Пушкарева М.И.**, директор МОУ СОШ №4 п. Карымское: «В деле управления школой нет остановок. Необходимо постоянно развиваться. Это требование времени. Конкурсные материалы СОШ №6 г. Балея, Буруканской ООШ представлены системно и структурированно. СОШ с. Бада в сочетании внутренней и внешней оценки качества образования видит цель управления качеством образования школы. Новоорловская СОШ показала службу сопровождения, которая не менее важна, чем повышение качества остальных направлений».

**Холмогоров Д.Н.**, к.п.н., директор МОУ СОШ с. Беклимишево Читинского района: «Ограничительные условия диктуют новые формы проведения конкурсов. Так дистанционное проведение конкурсов становится нормой, поэтому приходится адаптироваться. Хочется пожелать устойчивого Интернета и отметить, что в отдаленных поселениях связь лучше, чем в городских школах. Я считаю, что со стороны городских школ – это большая недоработка. Хочу выразить слова благодарности организаторам конкурса. Для всех школ конкурс – это движущая сила развития. Большое спасибо за доверие, было очень приятно, интересно и познавательно участвовать в работе конкурсной комиссии».

**Капустина И.П.**, зав. кафедрой Управления образовательными организациями ИРО Забайкальского края: «Конкурс имеет особое значение для школ отдаленных районов Забайкальского края (Газимуро-Заводский район, Шелопугинский район и др.), ставших не только участниками конкурса, но и финалистами. Конкурс стал условием повышения компетенций работы руководителей общеобразовательных организаций в современной цифровой среде».

**Кузьмина С.В.**, доцент кафедры управления образовательными организациями ИРО Забайкальского края: «Качество конкурсных материалов, представленных участниками, значительно возросло, что косвенно подтверждает факт глубокого «погружения» управленческих команд школ в проблему повышения качества образования и поиск способов ее разрешения».

**Порш Л.А.**, доцент кафедры Управления образовательными организациями ИРО Забайкальского края, к. филос.н.: «Ценность участия в любом конкурсе заключается в осмыслении идей представляемого участниками опыта и рефлексии их использования в собственной управленческой практике с учетом специфики условий деятельности школы (социокультурной среды, наличия ресурсов, уклада жизни и т.п.

## Н.В. Степанова

старший преподаватель кафедры педагогики  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»  
канд.пед.наук

## КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ: ТВОРЧЕСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО

***Классное руководство – значимый жизненный и профессиональный опыт, через который проходит почти каждый педагог, работающий в школе. Без этого представления о детской психологии, педагогике, воспитании и социализации неполные, поверхностные.***

С 1 апреля по 15 июля 2021 года в Забайкальском крае был проведен региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (далее – Конкурс).

Целью Конкурса стало выявление и распространение лучших методических разработок воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных организациях, поскольку особенно важно поддерживать профессиональное развитие и социальный статус классных руководителей, содействовать совершенствованию их методической компетентности, повышению качества воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, формировать экспертное сообщество воспитания.

Муниципальный этап конкурса прошел в период с 15 апреля по 25 июня 2021 года, осуществлялся прием заявок и конкурсных материалов на участие в региональном этапе, проводилась техническая экспертиза и содержательное оценивание представленных на Конкурс материалов.

В Конкурсе приняло участие 103 классных руководителя из 19 районов и двух городских округов Забайкальского края по 8 номинациям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской иден-

тичности;

- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Самое большое количество материалов (37 работ) было отправлено для уча-



ствия в номинации «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности», наименьшее – в номинациях: «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» (4), «Популяризация научных знаний» (2 работы из Карымского района).

После проведения экспертизы на основании общего рейтингового списка участников регионального этапа конкурса в Забайкальском крае были определены Призер I степени (номинация «Патриотическое воспитание и формирование

российской идентичности») – Козырева Нина Валерьевна, учитель географии МОУ «Кокуйская СОШ №1» Сретенского района, призер II степени (направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение») – Такмакова Ольга Владимировна, учитель английского языка МАОУ «Гимназия №9» г. Краснокаменска, призер III степени (номинация «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности») – Мищенко Ирина Ивановна, учитель математики МОУ СОШ №4 п. Карымское; лауреат в номинации «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности») – Королёва Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №8 г. Читы; лауреат в номинации «Экологическое воспитание») – Лхасаранова Любовь Доржиевна, учитель биологии МБОУ «Алханайская СОШ» Дульдургинского района

Остальные педагоги (98 чел.), чьи материалы прошли этап технической экспертизы, получили сертификат участника регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

По итогам от Забайкальского края для участия во Всероссийском этапе Конкурса были направлены 5 методических разработок призеров и лауреатов регионального этапа. Представляем фрагменты методических разработок призеров регионального этапа, на наш взгляд, особо интересных и полезных. I

Фрагмент из методической разработки «Навыки будущего» (Тематическое направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»)

Автор: Ольга Владимировна Такмакова, учитель английского языка МАОУ «Гимназия № 9» г. Краснокаменска, классный руководитель.

«С 2020 года планируется запустить национальные исследования качества образования, ориентированные в значительной степени на оценку гибких компетенций (Soft Skills)». Данное высказывание С. Кравцова, министра просвещения РФ, на V Международной конференции «Школьное образование XXI века: формирование и оценка гибких компетенций» объясняет актуальность представленной

разработки.

Мероприятие «Навыки будущего» входит в календарь событий авторской программы воспитания «Профнавигатор». Программа ориентирована на учеников старших классов с целью сопровождения и создания условий для решения проблем будущих выпускников с неопределенностью и сложностями на пути к взрослой жизни. Мероприятие представлено форматом профориентационной игры с использованием интерактивного оборудования, привлечения выпускников, учителей-предметников и специалистов различных профессий нашего города. Профигра «Навыки будущего» ставит задачу привлечения внимания старшеклассников к использованию школьных знаний в реальной жизни путем интеграции знаний и формирование навыков управления временем и эмоциями, коммуникабельности, презентабельности, креативности.

Разработка представлена визиткой программы, интегрированным испытанием, проводимым учителями нескольких предметов, лайфхаками от выпускников по «прокачиванию» навыков управления временем, мастер-классами с заданиями от родителей, созданием рабочего места старшеклассниками и дальнейшей экспертизой специалистов.

Выбор формы мероприятия обоснован необходимостью взаимодействия с людьми, имеющими опыт в той или иной профессии, а также потребностью передачи опыта по формированию навыков, актуальных в будущем.

Сегодня формированию навыков будущего отводится значительная часть воспитательной работы, так как именно классный руководитель в рамках реализации ФГОС является организатором метапредметного и межпредметного пространства развития обучающихся, где каждый может проявить себя, развивая навыки работы в команде, лидерские качества, коммуникативные компетенции. Пространство проектного образования предпола-

гает, что развитие класса рассматривается не как процесс, а как проект с конечным результатом или как портфель проектов, которые интегрируются в образовательную деятельность и обеспечивают эффективное формирование навыков будущего.

*Мнение: Участие в конкурсе классных руководителей позволило поделиться интересными форматами воспитательной работы с детьми, повысить уровень своего профессионального мастерства.*

*Классным руководителям необходимо участвовать в таких творческих конкурсах для самореализации, саморазвития и передачи своего творчества и идей для воспитания успешных представителей нашего общества.*

Фрагмент методической разработки «Мы тоже победили в той войне...» (Тематическое направление «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»)

Автор: Ирина Ивановна Мищенко, учитель математики, физики МОУ СОШ №4 п. Карымское, классный руководитель.

«Социальное проектирование является одной из основных технологий социального воспитания обучающихся в школе, главный педагогический смысл которой – создание для каждого ребенка условий, которые позволяют ему формировать своё мировоззрение, учиться активно взаимодействовать с социумом.

Победа нашего народа в Великой Отечественной войне является одной из ключевых тем в патриотическом воспитании молодежи, поэтому Столь должна включаться в воспитательную программу классного руководителя, ибо будущие поколения должны помнить, «какой ценой завоевано счастье» жить в свободной стране.

Методическая разработка составлена на основе социального проекта, целью которого является изучение жизни детей в довоенное и военное время, их судеб, сравнение детства современных ребят с

военным детством. «Дети войны» – это ребята практически того же возраста, что и участники социального проекта «Мы тоже победили в той войне...», тем острее восприятие того страшного времени нынешними детьми, живущими в мире и благополучии, тем значимее видится им их мирное будущее в свободном государстве.

Проект включает в себя тематические классные часы, исследовательскую работу, оформление полученного материала для передачи в школьный Музей боевой Славы, участие в различных творческих конкурсах. Для достижения планируемых результатов использовались технология социального проектирования, педагогика сотрудничества, технология организационно-деятельностной игры (квест «Дорогами Победы», проходивший на территории ГАУ ВИЦ «Дом офицеров Забайкальского края»), КТД (трудовой десант, создание стенных газет, моделирование диорамы «Коридор бессмертия», оформление инсталляций, посвященных 75-летию Победы, на пришкольной территории и т.д.). В ходе реализации проекта прошел цикл классных часов «Нам этот мир завещано беречь!», («Дети войны рядом с нами»), «Дети блокадного Ленинграда, мы помним...», «Это страшное слово – холокост» (<https://disk.yandex.ru/i/Fy2TxiBBLtxdeQ>; <https://disk.yandex.ru/i/tAgcc0rkNL3ABA>).

Участники проекта, которые занимаются в вокально-эстрадной студии «Планета детства», инсценировали художественно-музыкальную композицию «Бухенвальдский набат» о детях – жертвах холокоста, с которой выступили в ряде концертов, посвященных Дню Победы, а также на открытом классном часе «Это страшное слово – холокост».

Поскольку тема сохранения памяти о подвигах наших предков в Великой Отечественной войне неиссякаема, ее актуальность во все времена бесспорна. Поэтому социальный проект о детях, которые на своих хрупких плечах наравне со взрослыми вынесли все тяготы и страх той войны, будет актуален всегда. Главная задача человека – сохранить мир в нашем государстве и на всей планете. Данный проект позволяет усвоить, что «война» – очень страшное слово и что дети не должны участвовать в любой войне.

Любое воспитательное мероприятие должно завершаться подведением итогов,

анализом достижений и неудач, оформлением результатов. Проект социальной направленности «Мы тоже победили в той войне...» завершился 31 декабря 2020 года. На открытом классном часе ребята эмоционально делились своими впечатлениями, информационная группа представила альбом, оформленный по реализованным этапам проекта.

Методические разработки победителей регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей размещены в Банке лучших практик ([http://www.irozka.ru/](http://www.irozka.ru/index.php/mprojects/mbankpraktics.html)

[index.php/mprojects/mbankpraktics.html](http://www.irozka.ru/index.php/mprojects/mbankpraktics.html)) на сайте ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» и в сетевом сообществе педагогов Забайкальского края (группа «Классные руководители»)

Таким образом, региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей показал готовность педагогов к участию в конкурсе, творческий подход к работе, желание делиться своими разработками, идти в ногу со временем.

### Н.А. Прокофьева

доцент кафедры информатики и цифровых технологий  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

## КОНКУРС «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СФЕРЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

*Развитие информационных технологий и компьютеризация требуют решения вопроса обеспечения информационной безопасности, поскольку информация – один из самых ценных и важных активов любого учреждения, а потому должна быть надлежащим образом защищена.*

Насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы. В мировой сети появляются новые угрозы и вызовы: преступность, хулиганство, вредительство, материалы агрессивного содержания. Виртуальность общения предоставляет дополнительные возможности причинения вреда детям. И именно подрастающее поколение, переступив порог виртуального мира, является наиболее уязвимым перед опасностями, таящимися в нем. Дети и подростки, в силу возраста, не обладают способностью критически воспринимать информацию. У них не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают рисков, принимают всю информацию, не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной,

недостоверной, вредоносной.

Одним из способов повышения информационной компетентности детей и молодёжи является их участие в разнообразных краевых, городских конкурсах, квестах, конференциях. Ежегодно в Забайкалье проводится региональный конкурс по информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций, организаторами которого выступают Министерство образования и науки Забайкальского края и Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края». Конкурс проходит с 1 марта по 6 июня в онлайн-режиме. В этом году в связи с продлением сроков кон-

курса итоги были подведены в конце декабря. Большое сожаление вызывает тот факт, что с каждым годом количество участников становится меньше. Этот год не был исключением: авторами работ выступили учащиеся всего из двух населенных пунктов – города Читы и пгт. Забайкальск. Работ было не так много, однако, следует отметить их качество и оригинальность. В конкурсных работах детей просматривался своеобразный, неповторимый подход и оригинальный взгляд на проблему информационной безопасности. Одной из главных задач проведения этого конкурса является не только формирование позитивного информационного пространства и основ медиаграмотности, но и поиск одаренных, творческих, талантливых детей. Нынешние дети значительно отличаются от предыдущих поколений. Это значит, что строить с ними отношения по старым стереотипам бессмысленно.

Человек нового поколения – это так называемый «цифровой абориген», digital native. Этим термином называют детей, которые родились после цифровой революции. Главный источник информации для них – всемирная сеть, общение происходит с помощью гаджетов, они очень быстро получают технические навыки, но имеют ограниченный запас памяти и внимания, способны к многозадачности, но нуждаются в постоянной смене деятельности. Для того чтобы эффективно обучать таких школьников, учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, в совершенстве владеть материалом.

В наше время интерес школьников к мультимедийным технологиям значительно активизировался. Видеоролики, графика, мультфильмы – в таком формате информация для них более привлекательна. Сами школьники активно создают медийные продукты., в этом случае роль наставника неоспоримо важна.

Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь понять его замысел, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – главная задача учителя.

На протяжении нескольких лет активными участниками регионального конкурса «Информационная безопасность» являются ребята из МОУ СОШ №1 пгт. Забайкальска. Их работы всегда неординарные, интересные, профессиональные и в этом году ребята вновь получили дипломы победителей. Рассказывая об успехах детей, нельзя не сказать о молодом учителе, который является вдохновителем и наставником своих подопечных. Это Юлия Игоревна Гильфанова, которая в прошедшем году стала абсолютным победителем в конкурсе «Учитель года – 2021» и представляла Забайкальский край на Всероссийском этапе, который прошел в Москве. Ушедший год для Юлии Игоревны был щедрым на достижение победы. В числе победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена» от Забайкальского края стал её ученик из 10 класса школы №1 поселка Забайкальск Илья Лайтнер. Финальные испытания прошли в Международном детском центре «Артек».



Юлия Игоревна как педагог-наставник победителей конкурса «Большая перемена 2020» была рядом со своими ребятами. Как удастся найти подход и выстроить добрые отношения с современными детьми, которые с раннего возраста пользуются гаджетами, используют информационные технологии и предпочитают общение онлайн? На этот вопрос Юлия Гильфанова искренне ответила: «Сейчас в связи с цифровизацией образования

большинство детей увлекается гаджетами, очень много времени проводят в них, мы тоже используем это с пользой, потому что можно создавать различные группы, сообщества, в различных социальных сетях, подстраиваться под современное поколение. Цифровизация многому учит нас, я много черпаю от детей, вместе мы преодолеваем различные препятствия, участвуем во всевозможных конкурсах разного уровня. Но самым главным остается любовь к детям. Любого ребенка можно принять, понять, где-то направить, быть ему наставником и другом».

«Сейчас мое детище – это клуб «Большая перемена» в пгт. Забайкальск, где мы активно реализуем и решаем кейсы, привлекаем новых ребят, разрабатываем и принимаем участие в разных челленджах, учим детей, развиваем софт-скилс, радуемся любому достижению и успеху наших ребят. Учим общаться, развиваем креативность, работу в команде. Мы с ребятами всегда работаем в одной команде, я для них не просто учитель, а наставник, друг и помощник. Только в тесном тандеме «родители-дети-учитель» можно достичь невероятных результатов.

Я мечтаю вывести на новый конкурентоспособный уровень наших ребят, чтобы, вне зависимости от места проживания, они понимали, что им подвластно всё! Главное – пробовать, идти вперед и никогда не останавливаться на достигнутом! Иногда лучше сделать два шага назад, чтобы потом гигантскими шагами продвигаться к своей цели», – такие задачи ставит перед собой Юлия Игоревна.

С уверенностью можно сказать, что ей нравится дело, которым она занимается и оно приносит ей удовольствие, помогает в достижении профессионального успеха.

Также хотелось бы отметить, что в конкурсе «Информационная безопасность-2020» заняли призовые места школьники городских школ №20, №32. Впервые в конкурсе приняли участие воспитанники Забайкальской православной гимназии

имени святителя Иннокентия, епископа Иркутского, и студенты Читинского педагогического колледжа. Конкурсы в разных областях знаний не просто проверка уровня знаний обучающихся. Победа в конкурсах дает новый стимул для дальнейшего творчества, сильную мотивацию к самореализации, оставляет незабываемые впечатления. Важной составляющей является поиск дополнительных источников финансирования, ведь чем интересней условия его получения, тем лучше работает сам конкурс. В процессе дальнейшего совершенствования данного конкурса, организаторы намерены найти спонсоров, расширить географию участников, заняться продвижением и рекламой мероприятия.

В документах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что должна быть создана система поддержки талантливых детей. Создание

условий для участия подрастающего поколения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях в школе, районе, крае, способствующих реализации его потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен. При этом творческий потенциал личности не формируется сам по себе, его нужно развивать. В.А. Сухомлинский писал: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат». Талантливые дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перспективы нового преобразования. Значит, дело остается за малым – найти эти умелые руки.





### **Е.А. Игумнова**

руководитель научно-исследовательской лаборатории экологического образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»  
профессор кафедры педагогики, д.п.н.

### **Т.В. Кутузова**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

### **О.С. Шадрина**

методист ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»

## ПАНОРАМА МЕРОПРИЯТИЙ АКЦИИ «ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ЛЮБИТЬ РОДИНУ»

*Краевая экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину» призвана воспитывать экологическую культуру, гражданское самосознание и патриотизм у детей и учащейся молодежи, мотивировать и побуждать к сохранению уникальной природы и культуры Забайкалья. Ежегодно организаторы акции привлекают внимание общественности края к экологическим проблемам, активизируют экологическое движение, пропагандирующее реальные природоохранные действия в повседневной жизни каждого жителя региона.*

Начиная свою историю с 2008 года, Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину» продемонстрировала свою востребованность в общественном пространстве региона, получила поддержку Правительства Забайкальского края, Министерства образования и науки Забайкальского края, Министерства природных ресурсов Забайкальского края, большого количества специалистов, работающих в учреждениях системы образования, науки, охраны природы и культуры, экологической и педагогической общности [3; 4].

Акция состоит из двух модулей. Первый Модуль – это тематические мероприятия, посвященные Международному дню леса и Международному дню Земли.

В каждом учреждении проводятся общешкольные линейки, классные часы, уроки внеклассного чтения; занятия-путешествия по карте родного края; просмотр видеofilьмов экологической тематики, конкурсы рисунков, сочинений, выставки и другие эколого-просветительские мероприятия.

Второй модуль включает в себя различные конкурсы. Главными задачами конкурсных мероприятий являются взаимодействие учащихся с природой, вовлечение в природоохранную деятельность по изучению и охране окружающей среды, воспитание экологической культуры в целях устойчивого развития.

В 2021 году в Акции приняло участие более 13 тысяч человек, 28 муниципальных образований края стали активными участниками разнообразных мероприятий [1; 2; 5].

В данной статье мы кратко представим информацию о победителях некоторых конкурсов 2021 года и раскроем содержание конкурсов, проводившихся в течение года.

Несколько лет проходит Губернаторский конкурс социально значимых проектов «Во благо природы Забайкалья». Участниками конкурса выступают творческие группы добровольцев любой образовательной организации Забайкальского края совместно с руководителем. Участники проектов-победителей в 2021 году занимались изучением проблемы сохранения лесов и участвовали в благоустройстве пришкольной территории (СОШ №51 г. Чита), экологическим краеведением с элементами туризма, по-

исковой деятельностью (Соловьевская школа Борзинского района), изучали местные экологические проблемы и проводили просветительские мероприятия среди населения (Усть-Тасуркайская ООШ Приаргунского округа).

Самым ярким и масштабным стал проект-победитель «Формирование экологической культуры у дошкольников через создание учебно-экологической тропы в ДОУ», представленный на конкурс руководителями проекта: Шульц Ириной Владимировной, педагогом дополнительного образования и Михалёвой Оксаной Владимировной, воспитателем. Данный проект был реализован в МДОУ «Детский сад №126 г. Борзи» Борзинского района с 1 мая по 1 октября 2021 года. Воспитатели сада считают, что «детский сад – это то место, где малыши дошкольного возраста проводят основную часть своего дня, и он становится для многих детей практически вторым домом. Поэтому хочется, чтобы он был комфортным и благоустроенным как изнутри, так и снаружи. В этом случае поможет создание экологической



тропы».

Ребята с весны до осени посещали экологическую тропу «Царство Феи Цветов», познакомились с разными объектами природы. Различные тематические блоки ознакомили воспитанников с обитателями природы (Тропа здоровья, Берёзовая роща, Цветник, Муравейник, Водоём и Ясли для сосенок).

Участники конкурса информационно-просветительских стендов «Земля – наш общий дом!» старались привлечь

внимание детей, молодежи и всех жителей населенного пункта к решению насущных экологических проблем. Стенды 2021 года посвящались деятельности экологических отрядов, изучение социоприродного окружения образовательных организаций.

В номинации «Экологический десант» лучшим стендом 2021 года признан стенд экологического отряда «Журавлёнок» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» Борзинского района. Авторами проекта стали Волкова Анна, Забруцких Ангелина, Козлов Егор, Русаков Максим, Хабибуллин Амир, Швецов Александр под руководством Щукиной Надежды Георгиевны, учителем начальных классов. В номинации «Лекарственные растения» лучшим признан стенд «Зеленая аптека» МОУ «ООШ с. Передняя Бырка» Борзинского района. Авторы: Белошапкина Ульяна, Будожаров Руслан, Журавлева Татьяна, Пляскина Дарья,

Пляскина Ксения, Пособояркин Данил под руководством Макаровой Анны Владимировны, воспитателя дошкольной группы.

Против пожаров – беды для лесов Забайкальского края – выступают участники конкурса социальной рекламы «Сохраним леса и степи от пожаров». Ребята рисовали макеты баннеров, лучшие работы были размещены в их населенном пункте. Главными задачами конкурса

являются пропаганда бережного отношения к природе родного края и осторожного обращения с огнем, вовлечение граждан в сферу социально-экологического творчества.

По мнению экспертов, лучшими признаны баннеры Верхотуровой Дарьи и Коноваленко Людмилы, учащихся школы №5 п. Дарасун Карымского района (руководитель Мухаммадеева Елена Анатольевна, учитель ИЗО и экологии), Карбуше-

вой Дарьи, учащейся школы с. Новая Кука Читинского района (руководитель Хохлова Инна Анатольевна, учитель биологии), Тагановых Захара и Егора, учащихся Нижнецасуцкой школы Ононского района.

В 2021 году в рамках Года водно-болотных угодий в бассейне реки Амур в образовательных организациях проводились конкурсы «Голубое ожерелье Даурии» и «Забайкалье – край живой воды». Организаторами выступили Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека им. Г.Р. Граубина, заповедники Даурский и Сохондинский, национальные парки Алханай и Чикой. Изучая водно-болотные угодья Забайкалья, их обитателей, проблемы, приводящие к сокращению численности зверей и птиц, жизнь которых связана с водой, учащиеся рисовали животных, речушки, озера нашего края и их обитателей, снимали видеоролики о водоёмах нашего региона.

На конкурс «Голубое ожерелье Даурии» поступила 1 371 работа. Жюри определило 55 победителей и призеров и отметило 146 работ.

В конкурсе «Забайкалье – край живой воды» лучшие видеоролики смонтировали ребята из школы №9 г. Нерчинска. Афанасьева Дарья, Васильева Светлана, Голобокова Елена, Епифанцев Артем, Рязанцев Иван, Сарапкина Елена, Сухова Мария, Фурса Иван, Швецова Ангелина и Эвокалин Владимир инсценировали бурятскую сказку «О Байкале, его дочке Ангаре и красавце Енисее», руководителем творческой группы выступила Слесаренко Елена Геннадьевна, учитель русского языка и литературы. Ученик сош №9 Епифанцев Артем создал мультипликационный фильм о красавице Нерчанке (руководитель Золтуева Лариса Михайловна, учитель исто-

рии и обществознания).

Участники конкурса «Цветущая страна знаний» рассказали об успехах в озеленении своей школы и детского сада. Ботанический сад определил лучший проект по фитодизайну интерьера, им стал проект учащихся и педагогов Шерловогорской школы №47 Борзинского района. В данной школе творческой группой воплощен проект «Школа – цветущий сад». Подбор растений позволяет улучшить среду во всех помещениях, наполнить воздух фитонцидами и создать благоприятную атмосферу.

Лучшим проектом в номинации «Ландшафтный дизайн» стал проект «Школа – второй дом». На пришкольной территории Кактолгинской школы Газимуро-Заводского района Васильева Дарья, Воронова Ирина, Савина Анастасия

и Савина Екатерина в команде с директором школы Ольгой Васильевной Агаповой и учителем начальных классов и биологии Светланой Владимировной при поддержке родителей оформили прекрасные цветники. На первое сентября школь-



ников радовали новые цветущие клумбы.

Конкурс фотографий «Эковзгляд» в 2021 году был организован Забайкальским региональным отделением Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». На фотографиях ребят нашла отражение красота неба и цветов. Фотографии победителей обращают внимание на необычность обыденных моментов в жизни и вызывают восхищение зрителей.

Красота забайкальских достопримечательностей – идея участников конкурса постов в социальной сети об уникальных объектах «Узнай и сохрани!». Конкурс инициирован ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова». В этом году победительницы Мария Шарогазова и Анна Соснина рассказали о малоизвестной Луковой горе, находящейся на юге Шилкинского района. Девушки занимаются в школьном

научно-исследовательском объединении «Манул» Первомайской средней общеобразовательной школы №3 под руководством Веретельниковой Екатерины Анатольевны, учителя биологии и химии. Так звучит например цитата из поста: «Свое народное название «Луковая гора» сопка получила из-за лука алтайского, произрастающего на террасах и в расщелинах скал. Живописность скалам придают белоствольные березы, растущие на высоте прямо из камней. У подножия Луковой горы и по ее склонам, выходящим к реке, произрастают труднопроходимые заросли кустарников: ильм приземистый, черемуха обыкновенная, яблоня ягодная, боярышник даурский, смородина двуиглая, таволга, шиповник иглистый, ива. Встречается настоящая лиана – луносемянник даурский. Его пятиугольные листья густым ковром покрывают каменистые россыпи, а побеги обвивают соседние кустарники, придавая зарослям тропический вид. Другие склоны сопки представлены растительностью лесостепной зоны». Во всех творческих инициативах рядом с детьми всегда занимает место учитель, наставник. В 2021 году педагогиполучили возможность показать свои результаты по организации учебно-исследовательской деятельности с детьми в конкурсе «Сохраним природное наследие Забайкалья».

Социальные эффекты многолетнего регионального эколого-патриотического проекта «Охранять природу – значит любить Родину»:

- привлечение внимания детей, учащихся и педагогов образовательных органи-

заций, всех жителей нашего региона к экологическим проблемам, успешное решение которых будет определять устойчивое будущее развитие Забайкальского края;

- воспитание у забайкальцев чувства гордости и ответственности за родную природу;

- активизация общественного экологического движения;

- пропаганда реальных природоохранных действий в повседневной жизни каждого жителя;

- консолидация усилий коллективов образовательных организаций, родителей, специалистов в области экологии и охраны природы, средств массовой информации (СМИ), представителей органов власти для решения экологических проблем своей местности;

- трансляция и диссеминация опыта организаторов и лидеров эколого-патриотического воспитания детей и молодёжи на всех уровнях образовательного пространства (региональном, российском и мировом).

Региональная экологическая акция – это не просто слова в защиту природы, это действия по охране природы, всех, кому не безразлично будущее нашего края! По доброй традиции 22 апреля 2022 года в Международный День Земли будет дан старт 15 юбилейной Акции «Охранять природу – значит любить Родину».

#### Литература

1. В Чите подвели итоги Региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину» <https://www.youtube.com/watch?v=rUcJy26U03U>
2. Дан старт Региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину» // <https://minprir.75.ru/novosti/225062>
3. Игумнова, Е.А., Горлачёв, В.П., Корсун, О.В. Опыт организации регионального эколого-патриотического проекта «Охранять природу – значит любить Родину!» / Е. А. Игумнова, // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12. – №5. – С. 97-106. – DOI 10.21209/2542-0089-2017-12-5-97-106.
4. Игумнова, Е.А., Кутузова, Т.В. Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»: опыт реализации эколого-патриотического проекта и перспективы развития // Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. – Чита, 2020. – №2. – С. 86-90.
5. Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину» // <https://www.youtube.com/watch?v=SoYvJjerW00> (Церемония награждения победителей 2021 г.)

## ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ: НОВЫЕ РЕАЛИИ

**Н.А. Якимова**

педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа»  
с. Акша Акшинского района

### НОВАЯ МОДЕЛЬ БИБЛИОТЕКИ НА СЕЛЕ

*Информационно-библиотечные центры функционируют как традиционная библиотека с элементами медиатеки. Компьютеризация позволила раздвинуть рамки источников информации на различных носителях и расширить ассортимент предлагаемых услуг. Это вариант модернизации школьной библиотеки, который в настоящее время доступен и необходим каждой школе.*

Время не стоит на месте, развивается наука, техника, появляются открытия во всех сферах нашей жизни, на новый уровень вышло и образование. Ни для кого не секрет, что в современных условиях школа должна обеспечивать высокое качество образовательных услуг, соответствующих ожиданиям учащихся, педагогов и родителей. Одно из условий успешной реализации задач ФГОС в общеобразовательном учреждении – расширение возможностей информационно-образовательного пространства и его доступность. Ключевым условием достижения результатов общего образования в современной школе является необходимость преобразования школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр. Особенность данного центра заключается в обеспечении учащихся общедоступной информацией так, чтобы его ресурсы были востребованы как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития школьников.

В рамках Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Забайкальского края на 2018-2025 годы школьный информационно-библиотечный центр Акшинской средней шко-

лы был оснащен двумя компьютерами и МФУ с подключением к интернету, где осуществляется доступ к Интернету по локальной сети (или через wi-fi) для всех пользователей. С помощью этого оборудования учащиеся могут осуществлять самостоятельную подготовку информационных продуктов (конспектов, докладов, обзоров, рефератов), находить необходимую литературу, анализировать и обрабатывать информацию, т.е. одним словом, появилась реальная возможность обучению информационной грамотности, которая в современном мире является ключевым компонентом непрерывного образования.

Одной из задач учебной библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства школы является накопление и организация электронных ресурсов. Эта деятельность включает не только формирование фондов мультимедиа материалов, но и поиск, сбор, оценку, систематизацию Интернет-ресурсов для их использования как в режиме online, так и в режиме локального доступа.

Особую важность имеет проблема использования школьниками Интернет-ресурсов. Есть немалое количество информационных ресурсов, в том числе для сопровождения образовательного процесса, однако переизбыток информации, наличие недоброкачественных,

а подчас и опасных материалов, делают незаменимой роль школьной библиотеки, одна из задач которой состоит в том, чтобы фильтровать, отбирать, систематизировать качественные ресурсы для формирования фондов электронных материалов, такими являются:

- базы данных;
- текстовые материалы;
- файловые архивы;
- мультимедиа-, аудио- и видеоматериалы;
- графические иллюстрации;
- учебные компьютерные программы;
- развивающие игры;
- тестовые задания и т.д.

Одним из цифровых продуктов библиотеки является сайт – электронный ресурс, предназначенный для заполнения пробелов информационного обеспечения потребностей читателей библиотеки. Сайт – это визитная карточка, которая рассказывает читателям, администраторам и коллегам о возможностях деятельности библиотеки. Кроме того, он является мощнейшим инструментом мотивации чтения, продвижения идей и информации, которые могут оказать позитивное воздействие на развитие школьников и помочь реализации таких направлений библиотечной работы, как предоставление доступа к ресурсам и материалам, справочно-информационное обслуживание, стимулирование чтения, помощь в работе с информацией.

Такая работа требует от библиотекаря владения организационными технологическими навыками.

В связи с ограниченным финансированием школьных библиотек, учитывая высокую стоимость изданий в печатном виде, комплектование библиотечных фондов художественной литературы стало осуществляться за счет использования электронных ресурсов. Школой был заключен договор о подключении и предоставлении безвозмездного доступа к ресурсам Национальной Электронной Библиотеки. НЭБ – это электронный каталог фондов Российских библиотек, где каждый может найти интересующее печатное издание или его электронную копию, просматривать на законных основаниях оцифрованные издания, ограниченные авторским правом. С помощью НЭБ можно скачать любое издание на компьютер, что в дальнейшем поможет учащимся ознакомиться

с ним в библиотеке или же скачать его на свой гаджет.

Также было осуществлено подключение к электронным ресурсам «ЛитРес: Школа» и АИБС «Электронная библиотека Забайкальского края».

В условиях информатизации школьных библиотек, организация доступа к цифровой коллекции позволяет частично решить проблему комплектования фондов детской литературой. Чтобы идти в ногу с новыми и быстро изменяющимися мобильными технологиями и побудить читателей всех возрастов пользоваться библиотечными услугами, в библиотеке стали активно использовать QR-коды. Преимущество использования QR-кодов в библиотеках заключается в следующем:

- инновационная технология для содействия популяризации книг, авторов и компетенции самой библиотеки;
- эффективный способ предоставления дополнительной информации для читателя;
- мобильность, широкий охват посетителей, компактность.

Все это делает данный вид QR-библиотек самым популярным и распространенным. Наиболее актуальное использование QR-кодов в библиотеках в рекламно-информационных материалах. Закладки, визитки, листовки, плакаты – это всего лишь минимум продукции, где можно разместить QR-коды. Коды могут ссылаться на ваш сайт, проект, сообщество, календарь плана мероприятий, электронные базы данных или другие важные ресурсы, их можно размещать на информационных стендах как видео- или мультимедиа комментарии (в виде ссылок) к объявлениям, анонсам или иному материалу. Это позволит значительно обогатить информационное насыщение стандартных информационных стендов библиотек. В культурно-просветительских мероприятиях. использование QR-кодов позволяет разнообразить привычные мероприятия, сделать их более привлекательными как для чи-

тателей, так и для библиотекарей: экскурсии, игры, акции, квесты, выставки, всевозможные викторины и тематические конкурсы. К культурно-просветительским мероприятиям можно отнести «книгу с подключением», где QR-коды используются на обложках, чтобы обеспечить доступ к справочным материалам об авторе или дополнительной информации о книге. В презентационных материалах при показе слайдов или видеоматериалов можно размещать QR-код по дополнительной информации. Раздаточный материал с QR-кодами для доступа к стенограмме презентации или дополнительным материалам сайта, на самом PowerPoint слайде, и пользователи смогут сканировать QR-код с экрана.

Традиционно школьные библиотеки содействуют воспитанию и общему развитию школьников через чтение, разработку и проведение массовых мероприятий. Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только углубить и расширить эти направления работы, но и внедрять новые формы.

В настоящее время мультимедийные ресурсы используются практически во всех направлениях учебно-образовательной деятельности, а также в презентационных, интерактивных, мультимедийных формах информационно-просветительского и культурно-досугового направлений:

- электронные презентации книжных выставок;
- электронные библиотечные уроки;
- устные журналы-презентации;
- слайд-фильмы.

Электронные (виртуальные) книжные выставки – новый вид информационного обслуживания пользователей. На материале любой книжной выставки можно разработать её электронный вариант, оснастив его озвученным текстом, и она приобретёт форму компьютерной презентации.

Преимущества данной работы в следующем:

1. Представление электронной выставки в Интернет дает возможность дистанционного общения библиотекарей с пользователями.

2. На выставке можно представить много книг, не занимая реального пространства библиотеки.

3. Выставка не ограничена местом и временем: с любого компьютера, в любом месте, всегда доступна информация по предложенной теме. Работу выставки можно запускать в автоматическом режиме, без специального сопровождения оснастив ее озвученным текстом. Электронные выставки могут функционировать постоянно.

4. В электронном варианте выставки в любое время можно поменять слайды и их расположение, убрать ненужные, вставить новые, изменить цветовую гамму или общий дизайн.

5. Выставка в электронном варианте мобильна. Ее можно использовать для демонстрации в различных аудиториях во время выездных мероприятий.

Постепенно уходит в прошлое образ библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности использования электронных ресурсов, самых современных информационных технологий во всех сферах деятельности, что позволяет вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на новый уровень.

Во все времена деятельность школьной библиотеки была немыслима без взаимодействия с детскими библиотеками. Мы дополняем друг друга, у нас разные функции, но нас объединяют читатели и желание привить ребёнку потребность в систематическом чтении. Наша совместная задача – не потерять читателя, помочь ему найти нужную книгу. Тесное сотрудничество детских и школьных библиотек – это наилучший способ информационного воздействия на всестороннее развитие ребенка в современных условиях.

Основа изменений, происходящих в деятельности библиотек, – это разумное внедрение новых технологий во все сферы ее деятельности. Модель библиотеки нового времени как информационно-культурного центра позволяет грамотно сочетать лучшие старые формы библиотечной деятельности, обогатив их новыми возможностями.

**Л.П. Соболева**

педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Читы

## ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР – ТЕРРИТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

*В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно-библиотечный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей: и школьников, и педагогического коллектива.*

Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, это учебная библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания многофункциональна и включает в себя библиотечный фонд, фонд учебников, периодические издания, CD-носители информации.

Библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями, которые получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочным информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В ходе реализации ФГОС этого оказалось недостаточно, поэтому с 2018 года школьная библиотека является участником проекта по созданию модели школьного информационного библиотечного центра. Деятельность школьного сообщества в рамках нашей модели заключается в комплексной поддержке образовательной деятельности школы ресурсами ШИБЦ по достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся в

соответствии с требованиями ФГОС.

В связи с этим создана открытость библиотечного пространства, что обеспечивает возможность получения необходимого и достаточного объема информации всеми участниками образовательных отношений. Страница ШИБЦ на сайте школы ([http://shs\\_chit\\_26.chita.zabedu.ru/](http://shs_chit_26.chita.zabedu.ru/)) содержит анонсы и отчеты по мероприятиям, рекомендации, практические материалы, нормативно-правовые документы. На сайте создан открытый доступ к безопасным электронным ресурсам для всех участников: виртуальные выставки, экскурсии, русские народные сказки, мифы Древней Греции, стихи для детей, детские песни, календарь знаменательных и памятных дат на 2021-2022 учебный год, портал для детей и их родителей «Ну-ка, дети!», что открывает для детей и родителей мир культурных ценностей.

Также на сайте имеется доступ к ресурсам Национальной электронной детской библиотеки, электронной библиотеки Забайкальского края, Забайкальской краевой детско-юношеской библиотеки им. Г.Р. Граубина. Всё это помогает обучающимся и педагогам нашей школы в поисках нужной информации для проектных и исследовательских работ. Сайт научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>), предоставляет оцифрованные фонды научной педагогической электронной библиотеки – академической би-



библиотеки по педагогике и психологии, а также разработанные библиотекой нормативно-правовые документы и методические материалы для школьных библиотек. Активно используются сайты «проДеЛит», «Культура».

В вестибюле школы оборудована информационная зона ШИБЦ, отведено время для предоставления информации. Например, в декабре учащимся было представлено несколько виртуальных выставок, буктрейлеров, видеороликов: виртуальные книжные выставки к 200-летию со дня рождения Ф. Достоевского «Достоевский и мир великих романов», к 200-летию Н. Некрасова «Я лиру посвятил народу своему», к 800-летию со дня рождения А. Невского, видеоролики «Великий мыслитель и гениальный писатель», «День Героев Отечества», «Обзор журнала Мурзилка», «Страна Новогодья», буктрейлер «Преступление и наказание».

Для знакомства пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, включающие знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда; приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением. Для учащихся начальной школы проводятся библиотечные уроки «Путешествие в библиотеку», «Из чего состоит книга», «Мы читатели», «История создания книги», «Книжные иллюстрации», урок-презентация «Великий сказочник К. И. Чуковский», викторина «В гостях у Шарля Перро». Учащиеся основной и старшей школы с огромным интересом принимают участие в библиотечных уроках «Книги-юбилеры», «Что такое научная литература?», «Международный День дарения книг», «Международный День родного языка», «Как устроена книга», «Шедевры древнерусской книжности»: «Книжные выставки», цикл книжных выставок, «Радуга литературных юбилеев», «Электронные и печатные справочные издания» и т.д.

Библиотечные уроки проводятся с использованием презентаций, видеоматериалов, книжного фонда библиотеки, сайта научно-педагогической

библиотеки им. К.Д. Ушинского и «Мир информации педагогов Забайкалья».

Также по плану проводятся следующие мероприятия: «Калейдоскоп событий в России и за рубежом: по страницам газет и журналов, сети Интернет», «Кирилл и Мефодий – создатели алфавита», «Князь, не знавший поражений: 800-лет со дня рождения А. Невского», «Песни военных лет», «Азбука, которая создала Россию» (ко Дню славянской письменности и культуры), «Адрес детства – лето», «Пусть звонкое детство смеётся!», «Родина моя – Россия: День независимости России», «Флаг державы – символ славы», «Мир на планете – счастливы дети», «Мы хотим жить в мире: День солидарности в борьбе с терроризмом», «Поделись теплом своей души: Международный день инвалидов»; мероприятия, проводимые по направлениям в рамках учебно-воспитательного процесса: «Патриотическое воспитание школьников», «Военно-патриотическое воспитание старших школьников», «Правовое просвещение и информирование учащихся», «Духовно-нравственное воспитание», «Популяризация семейных ценностей», «Экологическое просвещение населения», «Формирование здорового образа жизни», «Художественно-эстетическое воспитание», «Распространение естественно-научных и технических знаний», «Распространение краеведческих знаний», «Содействие профессиональной ориентации учащихся», «В помощь проведению досуга учащихся». Используются различные формы проведения: экспресс-выставки, выставки-вернисажи, беседы, познавательные часы, литературно-музыкальные часы, часы истории, информационные часы, уроки мира, исторические уроки, выставки рисунка, экологические часы и праздник «День птиц» (совместно с СЮН №1), игры-викторины, виртуальные уроки-экскурсии ко Дню Байкала, игровые программы, мастер-классы и т.д.

Многие мероприятия проводятся совместно с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Станция юных натуралистов №4», МБУ ДО «Станция юных техников», ГОУ «Забайкальский центр социального образования и развития «Открытый мир», Краевой СДЮШОР, МБУК «ЦБС» библиотека №19, №5, Забайкальской краевой детско-юношеской библиотекой им. Г.Р. Граубина, ГУК «Театр

национальных культур «Забайкальские узоры», ГУК «Забайкальский краевой музей имени А.К. Кузнецова», ГАУК «Музейно-выставочный центр Забайкальского края».

С 2017 года средствами ШИБЦ с использованием информационных ресурсов проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что оказывает содействие их вхождению в социум.

ШИБЦ принимает участие в региональных и в краевых мероприятиях: конкурсах,

ческой конференции «Реализация концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Забайкальского края».

Несмотря на активную работу ШИБЦ, перед коллективом школы стоят новые цели: материально-техническое оснащение, пополнение фонда новой методической и педагогической литературой, увеличение количества обучающихся, педагогических работников, пользующихся услугами ШИБЦ. «Модернизация сети школьных библиотек, оснащение их самыми современными технологиями является одним из ключевых условий качественного прогресса российского образования», - считает В.В. Путин. Библиотека должна стать центром неформального образования и культурного взаимодействия школьников, а педагог-библиотекарь – навигатором по информации и куратором пространства для мероприятий, проектов, инициируемых сообществом школьников, педагогов, родителей.



совещаниях, конференциях и т.д. Например, к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского проведена книжная выставка «Великий мыслитель и гениальный писатель», представлены знаменитые высказывания Ф. Достоевского. Учитель русского языка и литературы Фоломейкина В.И. провела литературный урок по творчеству М.Ф. Достоевского «Писатель, потрясающий душу». В читальном зале ШИБЦ прошёл урок-конференция «Художественный мир писателя Ф.М. Достоевского» (учитель русского языка и литературы Конивец В.С.). Учащиеся старшей школы просмотрели виртуальную выставку «Достоевский и мир великих романов». Материалы мероприятий были представлены в Краевом конкурсе «Писатель, потрясающий душу», посвященный 200-летию М.Ф. Достоевского, где школа заняла второе место.

Обобщение опыта работы библиотеки по теме «Комплектование ШИБЦ электронными изданиями, электронными информационными и образовательными ресурсами и их использование в образовательном процессе» было представлено в работе региональной научно-практи-

ческой конференции «Реализация концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Забайкальского края». Новая модель библиотеки, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение, - должна иметь ключевую задачу целесообразного и разумного использования новых информационных технологий и ресурсов для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Должна быть интеграция информации с библиотечными ресурсами, современные библиотечные технологии, приемы, методы: от знакомства с каталогами, системой классификации фондов, справочным аппаратом библиотеки, библиотечной терминологией, облегчающей обучающемуся путь в Интернет, до интерактивных форм работы, отвечающих за развитие личностных результатов читателей, в том числе в онлайн-формате.

**Г.И. Зимирев**

главный специалист Комитета образования г. Читы  
доцент кафедры управления ГУ ДПО «Институт развития образования  
Забайкальского края  
к.социол.н.

## «КЕЙС САН САНЫЧА». СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ

*Вызовы глобализации обуславливают потребность в формировании новых концепций социальной политики, разработке новых стратегий. Интерес в области социальной политики смещается из сферы деятельности отдельного государства к деятельности мирового сообщества – мировой социальной политике. Чем может помочь социальная политика, и какова ее роль в современном обществе, читайте в статье.*

В начале 1990-х годов, когда в процессе реформирования политической, социальной и экономической жизни России проблемы детства резко обострились, в системе образования возник новый социальный институт – институт социальной педагогики. В 1989 году при Академии педагогических наук СССР был создан ВНИК «Школа-микрорайон» (В.Г. Бочарова), одним из итогов работы которого стало обоснование новой профессии «социальный педагог». В начале 1991 года приказом Гособразования СССР была утверждена квалификационная характеристика «Социальный педагог». Была открыта подготовка специалистов с высшим и средним специальным образованием по специальности «Социальная педагогика», организована работа по её учебно-методическому обеспечению, разработке и реализации госстандартов по социальной педагогике, подготовке научных кадров [1, с.8-

9]. В ИПК и ИУУ разрабатываются и реализуются программы профессиональной переподготовки по социальной педагогике. В Читинском ИПКРО первые такие программы были открыты в 1999 году.

В 1995 и 2010 годах федеральными органами исполнительной власти были утверждены квалификационные характеристики по должности «социальный педагог», а в 2017 году профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция – «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», должность – «Социальный педагог»).

Л.С. Ямковая, Т.В. Фролова выделяют следующие социальные роли, которые выполняют социальные педагоги в школе:

Социальная роль	Характер деятельности
<b>Посредник</b>	Обеспечение связи между личностью и социальными службами
<b>Защитник интересов</b>	Защита прав личности (Закон о правах ребенка)
<b>Участник совместной деятельности</b>	Побуждение ребенка к действию, социальной инициативе, развитие способности самому решать свои проблемы

<b>Духовный наставник</b>	Социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме
<b>Социальный терапевт</b>	Содействие личности в контактах с соответствующими специалистами, помощь в разрешении конфликтных ситуаций
<b>Эксперт</b>	Отстаивание прав подопечного, определение методов допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение его проблем [*5, с.24]

Введение должности социального педагога показывает, что в школах есть дети, которые нуждаются в помощи и поддержке, защите прав и законных интересов. В такой помощи нуждаются учащиеся, трудно адаптирующиеся в школе, не желающие её посещать, слабоуспевающие ученики, дети, находящиеся под опекой, лишённые опеки и попечительства, сироты, в том числе и «социальные»; дети, пострадавшие от насилия, бездомные; беспризорные и т.д. Эти дети относятся к «группе риска», так как они находятся в таких жизненных условиях, которые могут стать причиной асоциальной направленности их жизни. Социальные педагоги должны быть действенным агентом реализации образовательных программ и проектов в школах, работающих в сложных социальных условиях.

Различные современные жизненные истории: школьные буллинг и троллинг, детский суицид, истории, подобные «керченскому», «казанскому» стрелку, убедительно показывают актуальность и насущную необходимость развития школьной социально-педагогической службы. Для нашего региона, обладающего, в определенной степени, специфическим бэкграундом, связанным с высоким уровнем подростковой преступности, детских суицидов, распространённостью криминальной субкультуры, она возрастает вдвойне.

В 2018/2019 учебном году в РФ было 41,3 тыс. общеобразовательных учреждений начального, общего и среднего образования, контингент учащихся составлял 18,1 млн. чел. [2, с.243]. В них работали 18 495 социальных педагогов. Это 1 социальный педагог на 2,2 школы или 1 на 979 учащихся. В Забайкальском крае – 223 социальных педагога на 616 общеобразовательных учреждений, 142 913 учащихся, то есть на 1 социального педагога приходится 2,8 школы, 640,8 школьников. В г. Чите по состоянию на 01.01.2021 г. на

44 690 учащихся и 52 школы и гимназии было 26 социальных педагогов (1 специалист – на 2 школы и на 1718 учащихся). Этого недостаточно для решения сложных задач позитивной социализации школьников.

В социологии образования накоплен определённый опыт изучения различных категорий педагогических работников – учителей, воспитателей ДОУ и т.д. В то же время практически не осмыслен статус и роль социальных педагогов в школе, их социальные функции, их деятельность. Конечно, существует обширная педагогическая и методическая литература, которая, с точки зрения «должного», описывает направления и методы деятельности педагога, характеризует его профессиональные роль и статус. Однако задача социологии заключается в выявлении скрытых, латентных механизмов, процессов и явлений в сфере образования, демонстрации их социальной обусловленности. Управленческая функция социологии образования заключается в выявлении потенциальных рисков и негативных тенденций, существующих в сфере образования, выработке предложений и рекомендаций в адрес лиц, принимающих решения. Для этого социология образования использует широкий спектр научных методов, количественных и качественных: различные виды опросов, наблюдения, статистический анализ, анализ документов, фокус-групповые методики, кейс-стади (исследование случая).

Фактологическую основу нашего исследования составляет «кейс Сан Саныча». Сан Саныч – это социальный педагог средней школы №5 г. Читы А.А. Михайлов. В период 2012

-2021 годы им была собрана целая коллекция любопытных документов, лучше всего характеризующих реальные аспекты государственной социальной политики в сфере образования. Это переписка педагогических работников г. Читы с федеральными и региональными властями по вопросам социального статуса и улучшения материального положения социальных педагогов как особой категории педагогических работников. В этом «кейсе» 14 документов на 48 листах. Довольно скупой на факты пакет документов хорошо демонстрирует скрытые механизмы функционирования систем управления в социально-трудовой сфере и их характер.

Итак, в 1990-м году в СССР по итогам социально-педагогического эксперимента вводится должность социального педагога. Она вводится в штатное расписание многих российских школ. Государство по факту признаёт, что в школе помимо образовательных отношений, существуют и сложные социальные отношения, на регулировании этих отношений и была сосредоточена деятельность социальных педагогов. На школьном и родительском сленге их чаще называют «социологами», а подбор людей на эти должности осуществляется в образовательных учреждениях скорее по душевным и человеческим качествам, чем по специальным образованиям и компетенциям.

Вернёмся к «кейсу». Первый документ – это обращение 39 социальных педагогов г. Читы и п. Атамановка Читинского района к властям Забайкальского края – Губернатору, Уполномоченному по правам человека, председателю Законодательного собрания, председателю горкома отраслевого профсоюза и депутату Государственной Думы – в октябре 2012 года. Остальные – это ответы должностных лиц разного уровня – федерального, регионального, муниципального – на поставленные в обращении вопросы. Педагоги выдвигают 4 проблемы:

1) низкий уровень заработной пла-

ты (на уровне ниже прожиточного минимума), который не повышается с 1995 года;

2) отсутствие стимулирующих выплат при введении НСОТ (в отличие от учителей, которые ведут уроки) – в 2012 году это было актуально;

3) отсутствие права на досрочное пенсионное обеспечение;

4) отсутствие права у молодых социальных педагогов до 35 лет на участие в программах по льготному жилищному кредитованию (ипотеке).

Очевидно, что главный мотив в обращении – это постановка вопроса о равенстве статуса социальных педагогов с другими категориями педагогических работников. И само обращение адресовано к должностным лицам, наделёнными соответствующими полномочиями. Депутаты Государственной думы, Губернатор и Законодательное собрание являются носителями права законодательной инициативы, способной изменить ситуацию, которая не устраивает адресатов обращения. Однако документы из этих инстанций переадресовываются органам управления образованием, которые не обладают возможностью и правом принимать решения в сфере социально-трудовых отношений. Например, ответ министра образования Забайкальского края подтверждает, что фактически все решения по оплате труда и стимулирующим выплатам принимаются в русле федеральной повестки, соответствуют им и сохраняют неравенство в подходах к оплате труда и материальном стимулировании учителей и социальных педагогов. В ответе заместителя главы администрации г. Читы подчёркивается, что «объём стимулирующих выплат учителей должен составлять не менее 17,0% от ФОТ по данной категории персонала, иным работникам не более 8,0% от ФОТ данных категорий персонала». При этом основанием для этого являются методические рекомендации Минобразования Забайкальского края. Что касается льготной ипотеки, то в письме помощника депутата Государственной Думы отмечается, что в соответствии с решением Правительства РФ она предоставляется только молодым учителям до 35 лет.

На рубеже 2000-х годов Правительство РФ принимает ряд решений, которые

носят, по сути, дискриминационный характер по отношению к социальным педагогам и педагогам-психологам, работающим в общеобразовательной школе. В 1999 году, а затем в 2002 году Правительство РФ принимает «Список должностей и учреждений, работа в которых даёт возможность досрочного пенсионного обеспечения» и «Правила исчисления периодов работы, дающих право досрочного выхода на пенсию». В соответствии с этим документом социальные педагоги школ не имеют этого права в отличие от коллег в детских домах, в школах-интернатах и от школьных учителей.

Эта позиция Правительства поддерживается Конституционным судом и Верховным судом РФ, которые в своих определениях не видят нарушения конституционного принципа равенства прав всех перед законом, а установление досрочной пенсии связывается с повышенными психофизиологическими нагрузками, установление критериев и условий, которые относятся к компетенции Правительства РФ. Кроме того, представители Минтруда РФ подчеркивают, что правительственная стратегия развития пенсионной системы РФ предусматривает не расширение категории лиц, имеющих право на досрочную пенсию, а направлена на постепенное ужесточение этих норм.

В 2008 году на смену ЕТС по оплате труда в сфере образования Минздравсоцразвития РФ были введены ПКГ (профессионально-квалификационные группы). В сфере образования для педагогических работников было введено 4 ПКГ [3].

#### Профессиональная квалификационная группа должностей педагогических работников

1 квалификационный уровень. Инструктор по труду, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший вожатый.

2 квалификационный уровень. Инструктор-методист, концертмейстер, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, тренер-преподаватель.

3 квалификационный уровень. Воспитатель, мастер производственного обучения, методист, педагог-психолог, старший инструктор-методист, старший педагог

дополнительного образования, старший тренер-преподаватель.

4 квалификационный уровень. Педагог-библиотекарь, преподаватель\*(2), преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания, старший воспитатель, старший методист, тьютор\*(3), учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).

По этой «табели о рангах» социальные педагоги отнесены ко второму квалификационному уровню – ниже, чем преподаватель ОБЖ, педагог-библиотекарь (4 уровень), мастер производственного обучения, педагог-психолог (3 уровень). С большим уважением относимся к педагогам-библиотекарям, тьюторам в системе индивидуального (дистанционного обучения), но по своей сложности и психофизическим затратам функции социального педагога, стоят никак не ниже. На наш взгляд, не является правильным и ранжирование педагогических должностей, которые, как правило, действуют в рамках единого коллектива, единого педагогического ансамбля; ранжирование по формальному признаку вне зависимости от педагогической квалификации и качества работы.

Поэтому в рамках намечаемой реформы системы оплаты труда и новой квалификационной структуры педагогических работников важно было бы не допустить дифференциации по формальному признаку, а ввести более объективные характеристики подобной дифференциации.

В 2017 году был введён новый профессиональный стандарт «Педагог в области воспитания», который объединил в своей структуре социальных педагогов, педагогов-организаторов, старших вожатых, воспитателей, педагогов-библиотекарей, тьюторов. Стандарт определил сложный набор трудовых функций и деятельности для социального педагога. Это функции социально-педагогической поддержки обучаю-

щихся в процессе социализации, её планирования и методического обеспечения. Это также трудовые действия, которые требуют высокого уровня профессиональной подготовки, технологической и инструментальной компетентности, высоких личностных качеств [4]:

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

- реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;

- профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;

- организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

- обеспечение досуговой занятости обучающихся;

- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Второй вопрос – о стимулирующих выплатах социальным педагогам, – на наш взгляд, находится в компетенции региональных органов власти и управления, требует критической оценки сложившейся системы стимулирования и оплаты труда,

осмысленной проработки критериев и показателей эффективности деятельности социальных педагогов.

Вопросы «педагогической пенсии» для социальных педагогов, педагогов-психологов, предоставления льготной ипотеки с учётом немногочисленности этих профессий, на наш взгляд, это вопросы не столько финансовых ограничений, сколько вопрос «принципа» для наших финансовых органов: если нет сильного давления со стороны общественного мнения, или со стороны главных лиц государства, то их и решать не нужно.

«Кейс Сан Саныча», тональность и содержание документов, которые в нём находятся, показывают, что ни один из представителей органов власти, куда обращались педагоги, не проявил должной заинтересованности и личного участия в этом вопросе. Профессия, которая могла стать одним из драйверов современного воспитательного процесса в школе, позитивной социализации поколения, деградирует.

По данным социологического опроса, проведённого нами в г. Чите в 2019 году, только 2,5% старшеклассников готовы обратиться при конфликте за помощью к социальному педагогу. Из 39 социальных педагогов, подписавших в 2012 году обращение к органам власти Забайкальского края, остался в должности социального педагога только один специалист. Это Александр Александрович Михайлов (СОШ №5 г. Читы). В школах гор. Читы по состоянию на 1 сентября 2021 года были вакантными 11 мест социальных педагогов из 51.

#### Литература

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – М. : Изд.центр «Академия», 2006 – 256 с.
2. Индикаторы образования: 2020 : статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Д.Р. Бородина, Л.М. Гохберг и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 496 с.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.05.2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования». - Режим доступа: <http://www.prof-zao.ru/site/70>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». - Режим доступа: <https://clck.ru/a0qkm>
5. Ямковая, Л.С., Фролова, Т.В. Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности / Л.С. Ямковая, Т.В. Фролова. – М. : Сентябрь, 2012. – 176 с.

## ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА

### Н.А. Прокофьева

доцент кафедры информатики и цифровых технологий  
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

### И.А. Беломестнова

заместитель директора по УВР  
ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

## БОРЗИНСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТУ – 35

*История школы – это сплетение нитей – судеб её учеников и учителей, история многих поколений, история, в которой есть место грустному и радостному, достижениям и потерям, ошибкам и открытиям, неудачам и успехам. Это славный путь, и всем, кто шел и идет им, по праву есть чем гордиться...*

Хорошему учителю достаточно иметь только два качества: большие знания и большое сердце.  
Л.Н. Толстой

Мысль, вынесенная в эпиграф, отражает жизнь целого коллектива Борзинской коррекционной школы-интерната, вся деятельность которого была посвящена помощи детям с инвалидностью. Мероприятия, связанные с юбилеем школы, прошли скромно и незаметно. А ведь на протяжении 35 лет здесь умело сочетают педагогические традиции и новаторские идеи, уважают мастерство и опыт ветеранов, которые трудятся со дня основания школы и с открытым сердцем встречают молодых педагогов. У каждого человека, как известно, есть своя дорога в жизни. Понять, что ты идёшь ею, порой бывает не просто. И счастлив тот, кто может сделать правильно свой выбор и не жалеть об этом. Особенно если это касается профессии учителя.

Современное общество приписывает педагогам много новых функций и ролей. Рыночные реалии существенно изменили отношение к образованию, вызвали по-

явление новых требований к образовательной системе. В последнее десятилетие в России резко снизилась ресурсная поддержка системы образования, образовательных учреждений, и в плане защищённости учителей со стороны государства



изменились подходы, также принцип и порядок финансирования на всех уровнях. В результате резко снизился статус образования в целом и педагогической профессии в частности. [1].



Сегодняшний учитель – это не профессия, это призвание. Поэтому творческая деятельность учителя, предполагающая всестороннее развитие ребенка, строится на опережении, на постоянном творческом поиске во всех видах взаимодействия с учениками.

Настоящему учителю интересен процесс, он не озабочен промежуточными результатами, ему важны изменения ребенка. Учитель удивляется и радуется этой динамике и ребенок чувствует, что он действительно интересен учителю.

Для того чтобы эффективно обучать современных школьников, учителю необходимо пересмотреть отношение к детям, обществу и самому себе. Создавая условия для успешного обучения, учитель находит свои приемы и формы работы.

Современный учитель должен любить детей на том основании, что они дети, он должен быть справедливым, добрым.

Каждый шаг учителя важен и ответственен: нельзя плохо выглядеть, неопрятно одеваться, необходимо следить за культурой речи, нельзя давать невыполнимых обещаний, необходимо качественно готовиться к урокам. Он не столько источник знаний, но и активный участник учебного процесса, умело сочетающий традиционные знания и новейшие технологии. Максимилиан Волошин писал: «Жизнь – бесконечное познание. Возьми свой посох и иди!». Тридцать пять лет назад взяли в руки посох своей воспитательной и педагогической деятельности учителя Борзинской коррекционной школы интерната, которая открылась в 1986 году в приспособленном помещении бывшей образовательной школы №11, занимавшей небольшую территорию. Тогда не было удобных помещений для проживания детей. Только через три года школу-интернат перевели в большее здание на окраине города. Учреждение развивалось буквально с нуля. Вскоре на пустыре возле здания школы-интерната появились мастерские, гараж, банно-прачеч-

ный комбинат, складские помещения, котельная, овощехранилище, детские и спортивные площадки, тепляки для ведения хозяйства, две капитальные теплицы. На территории были посажены деревья, разбиты цветники. Всё сделано трудами администрации и коллектива школы. С 1986 года директором школы-интерната был Абидаев Прокопий Борисович, а в 1992 году на эту должность назначили Шарапову Галину Николаевну. За заслуги в педагогической деятельности она была удостоена званий «Отличник народного просвещения», «Заслуженный работник образования Читинской области», «Заслуженный учитель Российской Федера-



ции». В 2019 году в должность директора вступила Ольга Николаевна Саморезова, «Почетный работник образования Забайкальского края». Она обладает большим запасом оптимизма, человеческой гуманности, большой любовью к детям, терпением, выдержкой и тактом. Высокий культурный и общепедагогический уровень руководителя школы положительно влияет на весь педагогический коллектив, порождает особый стиль работы: люди тянутся к знаниям, современным методам работы, повышают общую культуру.

Устройство школьной среды имеет значение для каждого ученика, а для ребенка с ОВЗ тем более. Элементы среды, их расположение, взаимодействие – всё это влияет на успешность работы учителя. За последние годы создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. В каждой группе мягкая мебель, современные телевизоры, музыкальные центры, ковры. Для кружковой работы есть

удобные кабинеты: СБО (кухня, квартира), для музыкальных занятий, занятий по ИЗО, тренажерный зал. В школе-интернате обучается и воспитывается восемьдесят два ребёнка от 4-х лет до 18 лет. Для каждого из них должно быть найдено ласковое слово, доброе напутствие как в большой семье. В условиях инклюзии учитель оказывается в новом психологическом и педагогическом пространстве, которое требует умелого владения навыками реагирования на особые потребности детей с ОВЗ и использования альтернативными формами коммуникации с ними. Эти навыки приобретаются с помощью специальной подготовки, которые дают курсы повышения квалификации, работа стажировочных площадок, реализующих инклюзию, научно-практических конференций и семинаров. Профессионально подготовленные педагоги способны адекватно воспринимать нестандартные ситуации, связанные с поведенческими и психологическими особенностями учеников с ОВЗ и эффективно на них реагировать. Педагогов и воспитателей Борзинской школы-интерната отличают обаяние, простота, широкая эрудиция и целеустремленность, требовательность и чуткость, способность тонко чувствовать ребенка, уважение к его личности. Коллектив школы дружный, сплочённый, здесь нет случайных людей. Это команда единомышленников, которая успешно решает основную задачу по созданию условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Жизнь ребят в школе-интернате разнообразна и интересна. Воспитанники участвуют в общественной жизни города, района, области. При проведении городских праздников (День города, День защиты детей, День Победы) коллектив участвует в конкурсах художественной самодеятельности, систематически выступают перед жителями г. Борзи, выставке цветов и овощей, региональных и городских выставках по декоративно-прикладному искусству,

различных федеральных и региональных программах.

Работа с детьми, имеющими отклонение в развитии, требует полной самоотдачи, умения быть терпеливым, владеть собой. Педагоги и работники школы – люди, кто имеет подход к особенным детям, у кого в сердце есть место для любви к ним. Многие из них работают в школе более 30 лет: учителя Валентина Ивановна Паращенко, Татьяна Гавриловна Уваровская, педагог-библиотекарь Мария Михайловна Зарубицкая, воспитатели Ольга Викторовна Дудла, Ольга Андреевна Кожина, Людмила Георгиевна Тебенькова, Пазынюк Юлия Валентиновна.



Ирина Анатольевна Беломестнова, заместитель директора по УВР, пришла в интернат сразу после окончания института. По её словам, «с тех пор за все время работы даже мысли об увольнении не возникало». Через её руки, ум и сердце прошли сотни детей. Строгая, требовательная, но вместе с тем чуткая и душевная, она находила «ключик» к сердцу каждого воспитанника.

Музыкальный руководитель Зиминая Юлия Викторовна, – творческий, увлекающийся человек, у нее есть особый дар – выявление и развитие музыкальных способностей у «особенных» детей. Благодаря ей, ребята принимают участие в разнообразных творческих и музыкальных проектах, у многих из них развились разные таланты, такие как пение, хореография, прикладное творчество.

Контингент воспитанников в школе непростой, дети отличаются друг от друга как в физически, так и интеллектуально. Взаимоотношения между детьми не всегда дружелюбные, иногда возникают проблемы психологического характера, поэтому знание сущности инклюзивного образования, его цели и задачи,

основные условия, барьеры и ресурсы крайне важно. Не менее значимо иметь способность к эмпатии, корректно и адекватно воспринимать детей с ОВЗ, обладать деликатностью и тактичностью, соблюдать конфиденциальность о здоровье «особого» ученика. Именно такой учитель получает заслуженное признание,

авторитет воспитанников, коллег, родителей, общественности. Сегодня следует обратить внимание на постоянный рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья. Хочется пожелать коллективу Борзинской школы-интерната и его руководству плодотворной работы, достойных успехов, чудесных идей, совместных стремлений и большой удачи.

### **Ж.В. Терукова**

заместитель директора по научно-методической работе  
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»  
Забайкальского края

## ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА НА ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*В 2022 году Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» отмечает 70-летний юбилей. Пройден немалый путь, но большее и лучшее еще впереди.*

**Т**ехникум создан в 1951 году, когда страна, пережившая войну, возвращалась к мирной жизни. Нужно было многое восстанавливать, ещё больше строить вновь. Появилась необходимость в специалистах и рабочих кадрах, владеющих профессиональными навыками в строительной отрасли. На базе Читинской школы мастеров-десятников был образован Читинский строительный техникум. Задачей техникума являлась подготовка кадров по специальности «Сельскохозяйственное строительство». Первый набор студентов составил 95 человек.

В дальнейшей советской истории Читинский строительный техникум стал ведущим образовательным учреждением, обеспечивающим подготовку специалистов-техников, руководителей среднего звена для строительных организаций не только Читинской области, но и Сибири и Дальнего Востока. Архивные документы о местах распределения вы-

пускников техникума за 60-70-е годы показывают географию востребованности выпускников техникума: строительные предприятия гг. Красноярск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток, Москвы.

В 1996 году в связи с изменением структуры подготовки кадров, в соответствии с приказом Министерства строительства Российской Федерации №17-100 от 29 июля 1996 года Читинский строительный техникум был переименован в Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса. Ушло в прошлое название, под которым техникум был известен первые 45 лет своего существования.

В 1990-е годы в техникуме значительно расширился перечень реализуемых образовательных программ. Наряду с традиционными строительными специальностями, добавился целый ряд непрофильных специальностей по направлениям «Экономика и управление», «Швейное производство», «Правоведение». Получило мощное развитие профессиональное и дополнительное образование, реализуемое в учебных центрах учреждения.

Проводимая администрацией тех-

никума политика расширения спектра предоставляемых услуг и наращивания внебюджетной подготовки привела к существенному росту внебюджетных доходов образовательной организации, что позволило существенно обновить материально-техническую базу учреждения и стало базисом его дальнейшего инновационного развития.

Седьмое десятилетие жизнедеятельности техникума характеризуется несколькими реорганизационными процессами и активным участием в инновационных проектах. В 2012 году техникум меняет ведомственную принадлежность: из федерального подчинения переходит в ведение региона. В 2014 году меняется руководство техникума. Анатолий Георгиевич Чумилин, возглавлявший техникум на протяжении 25 лет становится министром образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, а директором техникума назначается Косьяненко Любовь Владимировна, Почётный строитель РФ, Почётный работник среднего профессионального образования РФ, на момент назначения проработавшая в техникуме 24 года.

В 2015 году техникум реорганизован путём присоединения к нему Государственного профессионального образовательного учреждения «Забайкальский многопрофильный техникум». Увеличивается коллектив студентов и педагогов, выстраивается новая система управления учреждением. Техникум становится двухуровневым, реализуя программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Материальная база прирастает ещё одним учебным корпусом, зданием мастерских и общежитием.

Сегодня Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса – крупнейшее учреждение профессионального образования Забайкальского края, один из флагманов инноваций в сфере профессионального образования региона. Количество студентов на начало 2022 года составило 2 059 человек, из них 1 843 – сту-

денты очной формы. Конкурс при поступлении в техникум в среднем составляет 4 человека на место. В техникуме реализуются 12 программ подготовки специалистов среднего звена и 6 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих по основным направлениям «Строительство и ЖКХ», «Информационно-коммуникационные технологии», «Транспорт».

Коллектив техникума – 221 человек, из них педагогических ра-



ботников 106 человек, 43% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В техникуме работают 5 главных региональных экспертов с правом проведения региональных чемпионатов WorldSkills Россия, 25 экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена, 4 эксперта-мастера WorldSkills Россия. Ежегодно более 60% педагогических работников повышают квалификацию как на территории региона, так и за его пределами.

Опыт работы техникума отмечен наградами различного уровня: в 2015 году стал лауреатом Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ», в 2016 году – статус «Региональная ведущая профессиональная образовательная организация» в номинации «ИКТ, сварочные и строительные технологии», лауреат-победитель Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных

организаций (2017, 2019 годы), лауреат Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ» 2017, 2018 годов, победитель смотра-конкурса субъектов Российской Федерации Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов в номинации «Лучшая учебно-материальная база в области ГО ЧС образовательных учреждений среднего профессионального образования» (2018 год), в 2017, 2018, 2020 годах – победитель Всероссийского открытого конкурса организаций образования, науки, культуры, спорта «Лидер отрасли».

Организация активно участвует в федеральных и региональных проектах, направленных на развитие системы среднего профессионального образования: в 2013 году – Краевая долгосрочная це-



левая программа «Модернизация профессионального образования Забайкальского края», в 2014 году – государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

Стратегию и основные тренды развития техникума на последующие годы определило участие и победа в 2017 году в конкурсном отборе в рамках мероприятия Федеральной целевой программы «Развитие образования» с темой «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образователь-

ного процесса». В результате участия в проекте освоены средства в объеме 29 505,43 млн. рублей, из них средства федерального бюджета – 22 565,1 тыс. руб. В 2018 году введены в эксплуатацию 10 IT-лабораторий, оснащённых современными персональными компьютерами и программным обеспечением, интерактивными досками, телевизорами.

Созданная материально-техническая база позволила открыть подготовку по новым специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование», (квалификации программист, разработчик веб и мультимедийных приложений), 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи», квалификация «Специалист по обслуживанию телекоммуникаций».

Техникум стал региональной площадкой сетевого взаимодействия в области «Информационные и коммуникационные технологии» в Забайкальском крае. Усилиями нескольких образовательных организаций (Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса, Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова, Читинский педагогический колледж, Институт развития образования Забайкальского края) был создан новый инструмент реализации программ среднего профессионального образования – образовательная платформа «Профессиональное образование Забайкальского края (spo.zabedu.ru)».

На технологической платформе размещаются курсы дистанционного обучения по учебным дисциплинам и модулям профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ. Использование общего сетевого ресурса позволяет организовать реализацию программ в сетевой форме. В условиях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции платформа spo.zabedu.ru стала играть ключевую роль в процессе перехода системы СПО края на обучение в дистанционной форме. Сегодня на платформе

работают 24 профессиональные образовательные организации, к ресурсам сетевой площадки получили доступ около 10 000 студентов, свои образовательные курсы реализуют около 800 педагогов СПО.

Техникум является активным участником чемпионатного движения WorldSkills Россия по 8 компетенциям, 5 из которых проходят на площадках учреждения: «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администриро-



вание», «Веб-дизайн и разработка», «Геопространственные технологии», «Сухое строительство и штукатурные работы». Представителями техникума по результатам региональных чемпионатов получены 8 золотых, 9 серебряных, 11 бронзовых медалей, 2 медали за профессионализм. В 2021 году студент техникума Толстоногов Павел вошёл в десятку сильнейших на российских отборочных соревнованиях WorldSkills и стал участником Национального финала чемпионата по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Техникум – площадка проведения регионального и национального чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Педагоги техникума главные эксперты по компетенциям чемпионата. В 2020 году в чемпионате принимала участие студентка техникума Ястребцева Дарья, ставшая победителем регионального этапа в соревнованиях по компетенции «Web-разработка (Программирование)».

В числе первых организаций региона

техникум включился в апробацию процедуры демонстрационного экзамена в рамках итоговой аттестации выпускников. По состоянию на начало 2021-2022 учебного года данную процедуру прошли студенты 6 специальностей и профессий, показав отличную подготовку.

В период 2019 - 2021 годы техникум – площадка реализации нескольких федеральных проектов:

- обучение по дополнительным образовательным программам граждан предпенсионного возраста в рамках соглашения с Союзом WorldSkills Россия;
  - проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов «Билет в будущее» (проведение профессиональных проб по 7 компетенциям, 10 педагогов-наставников);
  - организация профессионального обучения и дополнительного профессионального обучения лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции;
  - дополнительное образование детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий проекта «IT-куб»;
  - проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (обучение безработных граждан или находящихся под риском увольнения).
- В 2019 году техникум вошёл в число победителей конкурсного отбора профессиональных образовательных организаций на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» национального

проекта «Образование». В результате реализации проекта созданы 5 мастерских по приоритетной группе компетенций по направлению «Строительство», соответствующих мировым стандартам подготовки кадров: «Сантехника и отопление», «Кирпичная кладка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Общий объем средств, затраченных на создание мастерских, составил 36 200 тыс. рублей, из них средства федерального бюджета – 28 900 тыс. рублей.

Накопленный за 70 лет огромный опыт подготовки кадров, сложившиеся традиции и инновационный потенциал коллектива профессионалов позволяет развиваться учреждению дальше. Некоторые векторы ближайшего развития уже определены:

- 2022-2023 годы – участие в федеральном проекте «Молодые профессионалы», в рамках которого будут созданы современные мастерские по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Магистральные линии связи и ВОЛП», «Сварочные технологии», «Геопространственные технологии»;

- 2021-2023 годы – федеральная экспериментальная площадка по теме исследования «Формирование общеобразовательных основ профессиональных компетенций студентов СПО в условиях смешанного обучения с использованием дидактических возможностей цифровой платформы МЭО» (на примере специальностей СПО УГС 08.00.00 «Техника и

технологии строительства» и 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»);

- 2024 год – создание на базе техникума в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» Регионального Центра опережающей профессиональной подготовки по направлению «Информационно-коммуникационные технологии».

70-летняя история Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса – это история постоянного развития, поиска новых форм работы, оперативного реагирования на запросы времени, общества и государства. Учреждение сегодня успешно встроено в реалии информационно-комму-

никационного пространства, и ещё не одно поколение достойных граждан России, востребованных профессионалов, выйдет из стен техникума. Надеемся, они не останутся в развитии своих способ-



ностей, приобретении новых знаний, нового опыта, будут инициативными, уверенными в своих силах, стремящимися идти вперед. И тогда в их успехах и профессиональных свершениях, новых знаниях, свежих силах и молодой энергии будет снова и снова продолжаться успех нашего техникума

**М.Н. Прикуле**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Читы

**НАШЕЙ ШКОЛЕ – ПЯТЬДЕСЯТ:  
ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Важные годы своей жизни человек проводит в школе. Именно здесь он находит настоящих друзей, определяется в выборе своих увлечений, радуется первым победам. Школа – это особый мир. Здесь постигают науки, готовятся к взрослой жизни и преодолению трудностей.*

1 декабря 2021 года школа №19 г. Читы праздновала свой 50-летний юбилей. В самом начале зимы, 50 лет назад, она распахнула свои двери для детей развивающегося и строящегося микрорайона города под красивым названием «Черёмушки», расположенного около стадиона СибВО. Просторное, светлое четырёхэтажное здание с большими окнами, широкими коридорами, новой мебелью готово было обучать 900 учащихся. Тогда в декабре было открыто 28 классов и пришло учиться 560 детей. Самым старшим классом в школе был 8-й. Классным руководителем была учитель русского языка и литературы Игумнова Людмила Александровна.

Первым директором школы №19 был Вагин Владимир Иванович, решительный, инициативный и строгий. Ему не в первый раз пришлось руководить только что открывшейся школой. В 1963 году Владимира Ивановича уже назначали директором новой школы №12 г. Читы. Его умение организовать слаженную работу всех структур школы, создать и сплотить педагогический коллектив высоко ценилось руководством города, поэтому кандидатура Владимира Ивановича была единогласно утверждена на должность директора школы №19.

И действительно, жизнь в школе «закли-

пела». Учителя, ученики, родители с энтузиазмом и ответственностью включились в жизнь школы, города и Читинской области. Созданные пионерская и комсомольская организации своей задачей ставили участие во всех городских мероприятиях, где занимали первые и призовые места. Поэтому команды школы №19 сразу составили серьёзную конкуренцию на всех спортивных состязаниях по волейболу, футболу, баскетболу и лёгкой атлетике командам других школ города.

Традиция показывать лучший результат на соревнованиях сохранилась и сегодня. С 2011 года сборная команда школы №19 9 раз занимала первое место на спортивных соревнованиях в Городской первомайской легкоатлетической эста-

фете на приз Главы городского округа «Город Чита». И сейчас команда школы №19 неизменно становится победителем или занимает призовые места в городских соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу и другим видам спорта. В 2018 году команда школы №19 заняла 1 место в городе во Всероссийских спортивных

соревнований школьников «Президентские состязания». В 2020 году под руководством Калашникова





Антон Александровича и Еремеевой Ирины Владимировны ребята заняли 1 место по мини-футболу в Чите и приняли участие во Всероссийских соревнованиях футбольных команд подростков «Мини-футбол в школу» в Москве, где заняли 6 место в России.

Команда школы три раза подряд выигрывала в легкоатлетической эстафете, посвящённой памяти первого декана факультета физической культуры и спорта А.М. Грабаря, и завоевала Кубок Грабаря, который теперь бережно хранится в школе.

За 50 лет существования школы №19 ею руководили 10 директоров. Каждый из них внёс свой вклад в её процветание. С февраля 2011 года и до настоящего времени руководит школой Булгакова Ирина Павловна, Заслуженный работник физической культуры и спорта Читинской области, Почётный работник общего образования Российской Федерации. Одной из главных задач Ирина Павловна видит создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса: проведён капитальный ремонт столовой, спортивного и актового залов, коридоров и классов, заменена школьная мебель, поставлены новые пластиковые окна и двери. Во всех кабинетах есть компьютеры и ноутбуки, интерактивные доски и мультимедийные устройства.

Школа славится своими учителями: с первого дня открытия работала в школе Осипова Нелли Николаевна, учитель английского языка, Ветеран труда. Всегда сдержанная, требовательная и внимательная, она умела найти подход к каждому ученику и оказать ему поддержку и помощь. В 2020 году Нелли Николаевна была награждена медалью

«За безупречный труд и личный вклад в развитие муниципальной системы образования». Большой вклад в развитие школы внесла заместитель директора по воспитательной работе Ельчина Людмила Александровна, учитель английского языка, Почётный работник общего образования РФ. С 1983 года в течение 17 лет Людмила Александровна занимала эту должность и, как умный стратег, талантливый организатор, непревзойдённый психолог, продумала структуру воспитательной деятельности школы. Учиться к Людмиле Александровне приезжали все завучи города. Она придумала ряд коллективных творческих дел, которые способствовали воспитанию у детей гражданственности, любви к Родине, семье, формированию ответственности, организованности, готовности к созидательному труду. По её инициативе были созданы «Ассоциация любителей занимательных игр», клубы «Подросток», «Ветеран», «Души прекрасные порывы».



С 1990 года заместителем директора по учебно-воспитательной работе была Пашкевич Ирина Михайловна, учитель химии, Почётный работник общего образования РФ. В течение 25 лет, благодаря её работе, педагогический коллектив занял достойное место среди лучших школ города. Ирина Михайловна – трудолюбивый, ответственный педагог, профессионал, компетентный во всех вопросах образования и воспитания.

Со дня открытия школа №19 ведёт большую работу с обучающимися, учитывая их индивидуальные особенности, образовательные потребности. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка способствуют тому, что ученики становятся победителями и призёрами краевых, региональных и всероссийских научно-практических конференций, конкурсов, марафонов, олимпиад, представляют Забайкальский край на

Всероссийской олимпиаде школьников, выезжают со своими проектами в разные страны мира.

С 2017 года МБОУ СОШ №19 г. Читы является краевой стажировочной площадкой по проблемам повышения качества образования для школ Забайкальского края. С 2018 года школа №19 имеет статус «Краевая и городская инновационная площадка». С 2019 года является опытно-экспериментальной площадкой при Федеральном институте стратегии развития образования Российской академии образования и участвует в апробации различных инновационных программ.

Свой опыт в инклюзивном обучении МБОУ СОШ №19 г. Читы представила на VII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2020», организованном Министерством просвещения Российской Федерации и стала победителем.

Школа №19 гордится своими выпускниками, её первый выпуск состоялся в 1974 году, а первой золотой медалисткой стала Громова Людмила. За 50 лет показателями отличных успехов в учёбе стали около 100 золотых и 150 серебряных медалей выпускников школы.

Выпускники нашей школы – учёные, врачи, военные, учителя, экономисты, политики. Многие из них стали известными людьми: генерал-майор Российской Федерации, начальник штаба Южного военного округа Коваленко Дмитрий Иванович; Гуревич Андрей Алексеевич – Народный артист России, профессор Новосибирской консерватории; Хлызов Николай Николаевич – помощник уполномоченного по правам ребёнка в Забайкальском крае, ветеран МВД РФ, участник боевых действий. В школе №19 когда-то учились, а теперь работают педагогами и 8 её выпускников.

Школа гордится своими выпускниками, ставшими уважаемыми людьми, профессионалами, знающими своё дело, заслуженными работниками и деятелями различных отраслей Забайкальского края и страны, чемпионами России по разным видам спорта. Но один выпускник навечно останется в памяти школьников.

24 сентября 1984 года в Афганистане, прикрывая товарищей, погиб младший сержант Сергей Токмаков, одноклассник генерал-майора Коваленко Дмитрия. В 1988 году решением Облисполкома № 277 г. Читы от 25 июля 1987 года улица Лесная, по которой Сергей когда-то ходил в школу, стала носить его имя. Теперь это улица имени Сергея Токмакова. На мемориальной доске на здании МБОУ СОШ №19 увековечено его имя, и в дни памяти (24 сентября, день гибели Сергея Токмакова, и день вывода советских войск из Афганистана) учащиеся школы



возлагают цветы и проводят торжественные линейки.

В школе больше 20 лет действует «Пост №1», который объединяет учащихся средних и старших классов на основе интересов военно-патриотического и гражданско-патриотического характера. Юнармейцы изучают военно-историческое наследие нашего края и Отечества, сохраняют и продолжают патриотические традиции, расширяют знания о выдающихся соотечественниках, воспитываются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Каждый год юнармейцы несут Вахту Памяти на Мемориале боевой и трудовой славы забайкальцев, участвуют в разных патриотических конференциях и конкурсах, занимают первые и призовые места.

Да, пройденный путь длиной в полвека, – это огромный труд нескольких поколений учителей. Пе-

дагогический коллектив школы продолжает традиции, заложенные учителями прошлых лет. Сейчас в школе учится 1 370 учащихся, работает 98 педагогов, среди которых половина учителей – педагоги первой и высшей категории. Профессионалы высокого уровня, они являются постоянными участниками мероприятий по обмену опытом, курсов переподготовки и повыше-

ния квалификации, участники международных форумов и научно-практических семинаров, методических конференций и профессиональных конкурсов.

Многое изменилось в школе за 50 лет. Многое, но не всё! Та искорка душевной теплоты, неиссякаемой энергии, оптимизма, упорства в достижении целей, уверенности в завтрашнем дне, которая с первых дней поселилась в стенах школы №19, живёт, и по сей день.

### **Л.В. Галичкина**

учитель русского языка и литературы  
МОУ «Нерчинско-Заводская средняя общеобразовательная школа»  
Нерчинско-Заводского района

## ПЕРВАЯ ШКОЛА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ И ДАЛЬНОГО ВОСТОКА: СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

***Юбилей школы – грандиозное событие. Сколько учеников и учителей прошли длинный путь по коридорам школы, и скольким еще предстоит пройти, перенимая опыт и знания умных, справедливых учителей.***

*Великая цель образования - не только знания,  
но и прежде всего действия.  
Н.И. Мирон*

Сегодня на территории нашего государства работают тысячи школ – маленьких и больших, городских и сельских, инновационных и традиционных, – и каждая имеет свою неповторимую историю.

Грядущий 2023 год – значимый год для школьного образования нашего региона: будет отмечаться 300-летний юбилей со дня открытия первой школы Восточной Сибири и Дальнего Востока. Эта школа находится в селе Нерчинский Завод, в 650 километрах от краевого центра Забайкальского края.

Дата является ключевой для мероприятий Нерчинско-Заводского района на ближайшие годы. Как говорил Д.С. Лихачёв: «Память противостоит уничтожающей силе времени», поэтому сегодня начинается подготовка к масштабному празднованию юбилея.

Итак, история... В XVII веке в За-

байкалье начало развиваться горнодобывающее дело. В 1689 году на территории современного Нерчинско-Заводского района был открыт первый в России сереброплавильный завод. По многим факторам его можно было считать уникальным предприятием: как по географическому положению, так и по особой отладке технологических процессов.

В 1720 году управляющим горными заводами Урала и Сибири был назначен государственный деятель В.Н. Татищев. Спустя год он написал в своём письме, адресованном уктусскому комиссару Т.М. Бурцеву: «Понеже здесь есть не малая тягость в отправлении дел от недостатка помощников письмоумеющих...; определяю я: построить школу для обучения детей здешних жителей...» [Будрин, 1950, с. 43].

В 1723 году в Нерчинский Завод был направлен Т.М. Бурцев как один из лучших специалистов горного дела. Сразу после своего приезда он открыл горную школу.

Первое упоминание о ней есть в челобитной, написанной священнослужителями Нерчинского горного округа: «Ныне бьем челом богомольцы Вашего Архипасторства..., чтобы детей наших определить серебряных заводов комиссару Т.М. Бурцеву, что он прибыл в 1723 году по приказу ЕИВ на серебряные заводы и построил училищную школу, и в той школе учатся всех чинов малые дети...» [ГЗАК, ф. 282, оп. 1, д.2, л. 14].

Деятельность и развитие Нерчинско-Заводской горной школы в 1723-1764 гг. регламентировалась Горным уставом, разработанным В.Н. Татищевым. Для увеличения количества учеников осуществлялся платный приём детей из всех сословий населения.

В 1740-х годах из Нерчинского горного управления в Екатеринбург отправлено прошение, в котором для школы запросили азбуки, буквари, часословы, псалтыри, руководство к арифметике, учебники тригонометрии. Математику, черчение и специальные предметы преподавали уже в 1750 году.

Важным этапом развития образования стало усовершенствование положения о горных школах, разработанного начальником Нерчинских заводов В.И. Суворовым: была создана Главная горная средняя школа на правах училища [Энциклопедия Забайкалья, 2015, с. 137].

За первые 25 лет существования в школе обучились от 600 до 900 мальчиков. Позже появились школы при Кутомарском, Шилкинском, Газимурском заводах, а также на Благодатском, Горно-Зерентуйском рудниках.

Так была открыта первая школа Восточной Сибири и Дальнего Востока.

В 2013 году в селе Нерчинский Завод в честь 290-летия со дня основания Нерчинской горной школы на здании современной средней общеобразовательной школы, построенной в 1975 году, установлена мемориальная доска.

Наша школа в преддверии юбилея. МОУ «Нерчинско-Заводская СОШ» – это отдалённое от краевого центра общеобразовательное учреждение. Находясь в сложных социально-экономических условиях, коллектив и администрация школы понимают возложенную на них ответственность за обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения.

На данный момент педагогический

коллектив состоит из 33 учителей, среди которых есть Заслуженные работники образования Забайкальского края и Российской Федерации, в штат входят педагоги-психологи, логопеды, социальный педагог, педагог-организатор и другие. Каждый учитель помимо осуществления педагогической деятельности работает по собственному образовательному маршруту, непрерывно повышает свой уровень профессиональных компетенций, своевременно проходит курсы повышения квалификации и участвует в профессиональных конкурсах разного уровня.

Педагоги и руководители школы держат руку на пульсе инноваций образования: разработана программа воспитания, реализуется программа наставничества и преемственности, внедряются новые формы, методы и приёмы работы, реализуются требования стандарта и осуществляется подготовка к введению обновленных ФГОС. Социально-деятельностный подход является основополагающей в работе каждого учителя.

Учителя обобщают свой опыт работы на методических мероприятиях разного уровня: конкурсах и семинарах, мастер-классы и проч.).

В рамках государственного заказа и изменения ФЗ «Об образовании» коллектив МОУ «Нерчинско-Заводской СОШ» участвует в проекте «500+», реализует инновационные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности учащихся, 30% учителей прошли курсы Академии Министерства просвещения РФ, осуществляется непрерывная работа с методистами-предметниками ИРО Забайкальского края, учителя состоят в профессиональных сообществах разного уровня.

Реализуя программу воспитания, учителя-предметники проводят курсы внеурочной деятельности (робототехника, вязание, пение, ритмика и проч.). Изучая курс «Забайкаловедение» и сохраняя традиции родного села, осуществляется

знакомство учащихся с историей района и творчеством земляков-писателей, по произведениям которых создаются театральные постановки.

В школе существует кадетский класс имени И.Е. Зверева (1892-1919 гг.), георгиевского кавалера, командира партизанского полка. В рамках внеурочной деятельности юные кадеты изучают историю казачества, занимаются строевой подготовкой, музыкой, танцами, фланкировкой и ОФП.

Самое главное в нашей школе – её душа и тот дух, который фор-

мируется коллективом педагогов, учениками и родителями. Школьные часы будут неумолимо отсчитывать время, а сама школа все равно останется молодой, потому что каждый год её стены наполняются новыми звонкими голосами. У школьного духа нет возраста. Ему всегда 11 лет, ровно столько, сколько от первого до последнего звонка проходят свой путь ученики.

Наша школа – это общий дом педагогов и детей, это совместные проекты. И только от общих усилий зависит, какие достижения мы впишем в нашу общую историю.

## ПЕРСОНА

### **П.В. Дробная**

методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

### КАК ДОСТИЧЬ ВЕРШИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Интервью с победителем конкурса «К вершинам профессионального мастерства – 2021» в Забайкальском крае Ольгой Олеговной Саенко, учителем иностранного языка МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4» г. Читы*



**О**льга Олеговна, как, готовясь к значимому мероприятию (например, к участию в конкурсе «К вершинам профессионального мастерства»), ставить цели, чтобы хотелось их достигать?

В процессе подготовки к участию в конкурсе «К вершинам профессионального мастерства» я не ставила перед собой глобальных или заоблачных целей. Объективно оценив опыт участия в подобных конкурсах, свой педагогический стаж и другие важные факторы, я поняла, что само участие в подобном мероприятии уже является для меня значимой победой: над бояз-

нию публичного выступления, страхом быть подвергнутой оценке и критике, собственной ленью, обычным человеческим желанием прийти после работы и отдохнуть. Я бы посоветовала коллегам, чтобы принимали участие в любых мероприятиях, в первую очередь, они делали это из личного интереса, ради положительных эмоций. Конечно, важно ставить перед собой достижимые цели, ведь цель «во что бы то ни стало победить» вряд ли позволит получить удовольствие от общения с коллегами в процессе участия в конкурсе. Лучше ставить кратковременные цели: пройти отбор, попасть в 10-ку (20-ку, 30-ку) лидеров, пройти в полуфинал, попасть в финал, а вот потом уже можно ставить перед собой цель победить/занять призовое место».

**Как Вы считаете, что именно, умение проявлять силу воли и работать постоянно или вдохновляться и работать, когда есть настрой, принесло Вам победу в конкурсе «К вершинам профессионального мастерства»?**

Не могу выделить ни один из вариантов. Мне пригодились и собственная сила воли, и желание проявить себя, и активная поддержка со стороны учеников и коллег, которые вдохновляли и заряжали невероятной энергией! На первых порах самым важным оказалось проявить силу воли. Например, когда я только подавала заявку, было очень трудно взять себя в руки. Складывалось ощущение, что времени для подготовки достаточно, и я все успею. Наверное, с такой ситуацией сталкивались все. А потом осталась всего неделя, которая совпала с дистантом в средней школе, и я, проводя уроки по расписанию из дома, ездила в гимназию, чтобы готовить необходимые материалы для видеовизитки (I этап Конкурса). Я очень благодарна своим ученикам из начальной школы, которые с удовольствием помогали мне в съемках, благодарна своим коллегам, которые для участия в записи приезжали в гимназию к назначенному времени, подстраиваясь под мой график. Когда готовишься к важному мероприятию, такие моменты невероятно ценны, именно они помогают ощутить боевой настрой. При подготовке к каждому этапу конкурса были необходимы сила воли и усердие, но

без общей тёплой поддержки, которая повышала настрой и вдохновляла идти дальше, было бы гораздо труднее.

**Что Вас более всего мотивировало и демотивировало при подготовке к участию в конкурсе?**

Как я уже говорила, самое большое значение имела поддержка, важно, когда твоё творчество вызывает у людей эмоциональный отклик (лучше, конечно, положительный), желание высказаться, поддержать идею. Помню, когда снималось интервью с одной из учениц для визитки, мы вместе корректировали текст, думали, как сделать видеоряд лучше, смеялись над смешными кадрами. На мой взгляд, благодаря такой атмосфере визитка получилась душевной и яркой. Когда она была смонтирована, то так понравилась мне самой, что я решила показать её всем (смеётся)! Я хвасталась результатом, как маленький ребенок, а визитка всем нравилась, и впоследствии многие люди стали наблюдать за моими результатами, переживать, пройду я в следующий этап. Поэтому главной мотивацией для меня стал искренний интерес к группе поддержки, которая как-то сама собой образовалась вокруг меня.

К числу демотиваторов я бы отнесла усталость и недостаток времени. Конечно, иногда хотелось отдохнуть, а не готовить урок, ведь помимо участия в конкурсе нужно было готовиться и к обычным урокам, проверять контрольные работы, тетради, прописи детей.

**Опишите три Ваших лучших навыка, которые помогли победить в конкурсе «К вершинам профессионального мастерства»?**

Наверное, это, во-первых, способность взять себя в руки даже в экстренной ситуации; во-вторых, креативность, все творческие навыки, приобретённые в течение жизни, пригодились мне на 100%, и, конечно, педагогические навыки, которые служат основой для двух первых, ведь без педагогических навыков ничего бы не получилось.

**Насколько при подготовке и участии в конкурсе для Вас были важны одобрение со стороны коллег, родных и близких?**

Я бы не сказала, что для меня было важно именно одобрение, так как в

конкурсе я участвовала, в первую очередь, для себя, для своего развития, чтобы, как говорится, себя показать и на других посмотреть. Но вот поддержка со стороны коллег, родных и близких была невероятно важна. На финальном этапе я бы вообще не справилась, если бы не эта поддержка. Я помню, как вечером перед финалом я просто не могла встать, мой муж напомнил мне, насколько сильно все переживают за мою подготовку к финальному выступлению. Именно в тот момент я осознала, что дошла до финала, что осталось совсем немного. а ещё поняла, что не смогу смотреть в глаза тем, кто переживал и болел за меня. Поэтому к заключительному испытанию я готовилась до 5 утра.

### **Ваши советы и пожелания будущим участникам конкурса «К вершинам профессионального мастерства».**

Хочется пожелать будущим участникам получать удовольствие от самого конкурса! Ведь это так круто, когда у молодого педагога появляется возможность встретиться с коллегами со всего региона, увидеть, как они работают, узнать их профессиональные секретики и «фишки», понять, какие трудности в работе они испытывают, сравнить их профессиональную деятельность со своей. Не бойтесь быть творческими! Где, если не в подобном конкурсе, проявить себя?! И, самое главное, не бойтесь просить помощи у коллег, учеников и наставников. Создайте вокруг себя настоящую команду, которая будет вдохновлять вас и поддерживать в минуты трудностей!

## АНОНС

январь –  
июнь

Конкурс лучших образовательных практик по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

январь -  
октябрь

Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет»

февраль –  
сентябрь

Конкурс уроков учителей географии «В.К. Арсеньев – дальневосточный Колумб»

март

Всероссийский конкурс региональных моделей психологической службы в системе образования

март

Краевой марафон школьных библиотек «Книжная выставка «Славянская письменность. Книга. Библиотека»

март –  
июнь

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

март -  
сентябрь

Региональный конкурс для специалистов дополнительного образования детей «На шаг впереди»

март

Конкурс для педагогов, преподающих иностранные языки в Забайкальском крае «Чита – мой родной город» (на иностранном языке)

март –  
сентябрь

Региональный конкурс управленческих команд «Качество образования: новые подходы к управлению»

март -  
ноябрь

Краевой конкурс «Лучшие практики региональной системы образования Забайкальского края»

март

Конкурс профессионального мастерства «Мастер года»

28-29  
апреля

XII Всероссийский научно-практический симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями»

19  
мая

Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития профессионального образования»

май –  
июнь

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

май -  
июнь

Конкурс мастер-классов «Инновационные практики специальных педагогов в работе с детьми с ОВЗ»

май –  
июнь

Региональный этап «Лига чемпионов студенческих спортивных клубов профессиональных образовательных организаций Забайкальского края»

27 июня -  
3 июля

Молодежный образовательный форум педагогических работников «ПРОдвижение»

24  
августа

Августовская конференция работников образования Забайкальского края