

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ВЕСТНИК

ISSN 2227-7412

ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ № 2, 2020 г.



ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал
Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №2
Чита, 2020

Учредители:

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Редакционная коллегия:

Бянкина Н.Н., и.о. министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, главный редактор

Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», заместитель главного редактора

Шибанова Н.М., заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, начальник управления общего образования и воспитания

Егоров Е.С., заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Грешилова И.А., проректор по научно-методической работе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ответственный секретарь (по согласованию)

Старостина С.Е., проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Клименко Т.К., декан психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Мелихова М.И., заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии факультета естественных наук, математики и технологий ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (по согласованию)

Алёшкина Т.В., директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Зимирев Г.И., главный специалист, руководитель лаборатории управления образованием Комитета образования городского округа «Город Чита» (по согласованию)

Гарбуз Т.А., директор МБОУ «Гимназия № 21» г. Читы

ISSN 2227-7412

Литературный редактор: Дробная Е.В.

Технический редактор, верстка и дизайн: Лхасаранова В.Б.

Тираж: 99 экз.

Почтовый (юридический) адрес:

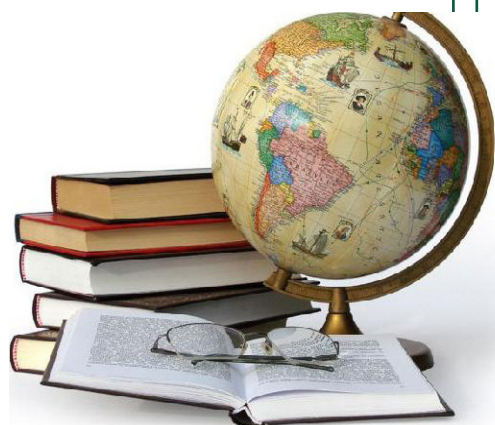
Российская Федерация, 672000, г. Чита, ул. Бутина, 28.

Адрес сайта: <http://минобр.забайкальский край.рф>

Эл. почта: minobrzk@yandex.ru

Номера телефонов справочных служб: (3022) 21-21-05

(3022) 21-21-73



СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный закон Российской Федерации от 07.07.2020 г. «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере	4
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «От утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	6
Распоряжение Правительства Забайкальского края от 10 июля 2020 г. «Об организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях на территории Забайкальского края»	12
Дополнительные меры в сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних (ноябрь 2019 - декабрь 2020 гг.)	16
План первоочередных мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся в образовательных учреждениях, выявлению и предупреждению факторов его обуславливающих	19

ШКОЛА БУДУЩЕГО

Юдина Н.А., Зубарева О.Н. «Точка Роста» набирает обороты	23
Цыдендоржиева Ц.Ц. 3D-моделирование в развитии пространственного мышления	29
Ортонова В.Б. Панорама событий в Центрах «Точка роста» в 2019-2020 учебном году (на примере Могойтуйского района)	32
Очирова Б.Б. Организация профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия центров «Точка роста» и образовательных организаций МР «Дульдургинский район»	37

ПРЕДМЕТНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ДЕЙСТВИИ

Романюк Л.Б. Место дисциплин предметной области «Общественно-научные предметы» в учебном плане уровня среднего общего образования	41
Федурина З.Б. Исследовательская деятельность обучающихся в условиях внедрения Концепции предметной области «Технология»	45

ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Жамбалова Э.Ч. Подходы к проектированию on-line уроков с учетом современных требований к содержанию образования	49
Дробная Е.В., Фефелова Л.Н. Преподавание русского языка и литературы в условиях «смешанного обучения»	52
Соколова Т.С. Дистанционное обучение в условиях сельской школы	56
Русан И.В. Уроки музыки в дистанционном режиме с детьми с ограниченными возможностями здоровья	59
Ведерникова М.Ф., Шишмарёва С.Л. Дистанционное обучение как условие формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	61
Козырева Н.В. Из опыта использования дистанционных технологий при обучении географии	66
Данилов Ю.В. Некоторые аспекты использования образовательных платформ при организации дистанционного обучения	67

ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ

Кузьмина С.В., Сидоренко О.Г. Социальное партнерство как инструмент решения локальных социальных проблем на селе и достижения образовательных результатов (на примере реализации проекта МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Баляга»)	70
Степанова Н.В. Апробация примерной программы воспитания в образовательных организациях Забайкальского края	75
Кузнецова М.В. Школа расширяет горизонты под эгидой ЮНЕСКО	77
Рубцова В.И. Основные векторы воспитательной работы, направленные на формирование самостоятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	83
Игумнова Е.А., Кутузова Т.В. Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»: опыт реализации эколого-патриотического проекта и перспективы развития	86
Амоголонова Д.А. Патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях	91

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Кочегаров К.А. Курс «Забайкаловедение» в контексте эволюции и развития региональных курсов по истории в российском образовании	94
Грешилова И.А. Наставничество: опыт мастера – начинающему	97
Куприянова О.П. Ассоциация специальных педагогов: консолидация профессионального сообщества	102

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мысникова Э.А. Актуальное состояние реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Забайкальском крае	107
Дудкина М.В. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	113
Макарьевская Г.О. Развитие творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности	115
Пахмутова Е.В. Логопедическая помощь детям с особыми образовательными потребностями	118

АДРЕСА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Абрамова Н.Н. Интерактивная коммуникация в образовательном пространстве ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»: пути реализации проекта	121
Лопоха Н.А., Матафонова О.И. Образовательное событие: линии сопряжения учебной и внеучебной деятельности в условиях школы полного дня	125

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

Нефедов А.П., Мухамедьярова Т.В. Образовательные и воспитательные функции школьных информационно-библиотечных центров Забайкальского края	129
Алейченко И.И. Информационно-библиотечный центр – «Территория безграничных возможностей для обучающихся с ОВЗ»	135
Куликова Е.В. Библиотека суворовского училища: профессионально и увлекательно	140

ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА

Зандарев Б.Б. Путь длиною в 90 лет	144
Макарова Ф. Государственному профессиональному образовательному учреждению «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» – 35!	147
Дальневосточная выставка-ярмарка «Печатный двор»	148

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

**О государственном (муниципальном) социальном заказе
на оказание государственных (муниципальных) услуг
в социальной сфере**

Принят Государственной Думой 7 июля 2020 Г.
Одобен Советом Федерации 8 июля 2020 г.

**Глава 1.
Общие положения**

Статья 1. Предмет и сфера применения настоящего Федерального закона

1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с формированием и исполнением государственных (муниципальных) социальных заказов на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим лицам за счет субсидий, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, в отраслях социальной сферы, к которым в целях настоящего Федерального закона относятся образование, здравоохранение, социальная защита, занятость населения, физическая культура и спорт, туризм (далее – отрасли социальной сферы), в том числе права и обязанности участников таких отношений, отношения, связанные со способами отбора исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере на конкурентной основе, с осуществлением контроля за соблюдением требований, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Действие настоящего Федерального закона не распространяется на отношения, возникающие в связи с предоставлением государственных (муниципальных) услуг в соответствии с Федеральным законом от 29 ноября 2010 года № Э26-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (включая высокотехнологичную медицинскую помощь, не включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования), Федеральным законом от 27 июля 2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (за исключением государственных (муниципальных) услуг, включенных в общероссийские базовые (отраслевые) перечни (классификаторы) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам), а также отдельных государственных (муниципальных) услуг в сфере охраны здоровья, определяемых Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. В случаях, не урегулированных настоящим Федеральным законом, права, обязанности и ответственность участников отношений, указанных в части 1 настоящей статьи, определяются в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, при этом к отношениям между потребителями государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и исполнителями государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в части, не урегулированной настоящим Федеральным законом, применяется законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) государственные (муниципальные) услуги в социальной сфере – государственные (муниципальные) услуги, оказываемые физическим лицам в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, органов местного самоуправления и включенные в установленные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации перечни (классификаторы) государственных и муниципальных услуг в отраслях социальной сферы;

2) государственный (муниципальный) социальный заказ на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (далее – государственный (муниципальный) социальный заказ) – документ, устанавливающий основные показатели, характеризующие качество оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и (или) объем оказания таких услуг в количественном выражении, категории потребителей таких услуг, а также содержащий указание на способ определения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с настоящим Федеральным законом, обеспечивающий государственные гарантии реализации прав граждан на получение государственных (муниципальных) услуг;

3) уполномоченный орган – федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленных сферах деятельности, орган государственной власти субъекта Российской Федерации, орган местного самоуправления, утверждающие государственный (муниципальный) социальный заказ и обеспечивающие предоставление государственных (муниципальных) услуг потребителям государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с показателями, характеризующими качество оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере и (или) объем оказания таких услуг и установленными государственным (муниципальным) социальным заказом;

4) исполнитель государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (далее – исполнитель услуг) – юридическое лицо, в том числе государственное (муниципальное) учреждение, либо, если иное не установлено федеральными законами, индивидуальный предприниматель или физическое лицо – производитель товаров, работ, услуг, оказывающий государственные (муниципальные) услуги в социальной сфере потребителям государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере на основании соглашения, заключенного в соответствии с настоящим Федеральным законом;

5) отбор исполнителей услуг – совокупность действий, которые осуществляются уполномоченным органом, а в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, также потребителем государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с требованиями, установленными настоящим Федеральным законом, в целях определения исполнителей услуг;

6) потребитель государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (далее – потребитель услуг) – физическое лицо, имеющее в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований или принятыми в соответствии с ними правовыми актами право на получение государственных (муниципальных) услуг от исполнителя (исполнителей) услуг на безвозмездной основе, а в случаях, установленных федеральными законами, за частичную плату;

7) социальный сертификат на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере) (далее – социальный сертификат) – именной документ, удостоверяющий право потребителя услуг либо его законного представителя выбрать исполнителя (исполнителей) услуг для получения государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере) в определенном объеме и на определенных условиях, а также в установленных нормативными правовыми актами случаях определенного качества и право исполнителя (исполнителей) услуг получить из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации средства на финансовое обеспечение (возмещение) затрат, связанных с оказанием соответствующей государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере (государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере).



ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

30.06.2020

Москва

№16

**От утверждения санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.4 3598-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию
и организации работы образовательных организаций и других объектов
социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях
распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»**

В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134) и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953) постановляю:

1. Утвердить санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (приложение).
2. Ввести в действие санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» со дня официального опубликования.
3. Настоящее постановление действует до 1 января 2021 года.

А.Ю. Попова

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Главного
государственного санитарного врача
Российской Федерации от 30.06.2020 №16

**Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4. 3598-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию
и организации работы образовательных организаций и других объектов
социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения
новой коронавирусной инфекции
(COVID-19)»**

Общие положения

1.1 Настоящие санитарно-эпидемиологические правила (далее – санитарные правила) направлены на обеспечение безопасных условий деятельности организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ (за исключением образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования), в том числе адаптированных, осуществляющих присмотр и уход за детьми, социальных служб для детей, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, спортивных организаций для детей, организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих организационное проведение временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения (далее – Организатор, игровые комнаты соответственно), организаций отдыха детей и их оздоровления, реабилитационных центров, организаций, оказывающих организованным группам детей услуги временного проживания при проведении спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи¹ (далее – Организация).

1.2. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы Организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (далее - COVID-19).

1.3. В условиях распространения COVID-19 санитарные правила применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для Организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

1.4. Организации не позднее чем за 1 рабочий день до их открытия должны уведомлять территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о планируемых сроках открытия Организации в условиях распространения COVID-19, информировать родителей (законных представителей детей) о режиме функционирования Организации в условиях распространения COVID-19.

¹Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р "Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г. (Собрание законодательства РФ, 2014, №50, ст.7185)

II. Общие санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в Организациях

2.1. Запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек², классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

2.2. Лица, находящиеся в Организации при круглосуточном режиме ее работы, а также лица, посещающие Организацию (на входе), подлежат термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

При круглосуточном режиме работы Организации термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером).

Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) должны быть незамедлительно изолированы с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. При этом дети должны размещаться отдельно от взрослых.

С момента выявления указанных лиц Организация в течение 2 часов должна любым доступным способом уведомить территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

2.3. В Организации должны проводиться противоэпидемические мероприятия, включающие:

уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее - генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования Организации;

обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; генеральную уборку не реже одного раза в неделю; обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;

регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Организаций;

организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, об-

² Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано Минюстом России 29.05.2013, регистрационный № 28564), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015 № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано Минюстом России 03.08.2015, регистрационный № 38312), от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано Минюстом России 04.09.2015, регистрационный № 38824).

служивающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению;

мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах. При отсутствии посудомоечной машины мытье посуды должно осуществляться ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению либо питание детей и питьевой режим должны быть организованы с использованием одноразовой посуды.

2.4.Посещение бассейнов в Организациях допускается по расписанию отдельными группами лиц (групповая ячейка, класс, отряд и иные). При этом Организацией должно быть обеспечено проведение обработки помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств и обеззараживания воздуха в раздевалках после каждого посещения бассейна отдельной группой лиц.

2.5.Для проведения дезинфекции должны использоваться дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.

2.6.Посещение Организации детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Организации.

2.7.Для организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования (далее - дошкольные образовательные организации), общеобразовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, а также социальных служб для детей, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (далее - социальные организации для детей), игровых комнат также применяются дополнительные требования, установленные в главе III санитарных правил.

III. Дополнительные санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в отдельных Организациях

3.1.В дошкольной образовательной организации должна быть обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Обработка игрушек и игрового и иного оборудования должна проводиться ежедневно с применением дезинфицирующих средств.

3.2.В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций должно проводиться во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

При проведении итоговой и промежуточной аттестации общеобразовательной организацией должны быть обеспечены:

составление графика явки обучающихся на аттестацию обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии;

условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков или дезинфицирующих салфеток при входе в помещение для проведения аттестации;

соблюдение в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метров посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой;

использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами). При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению.

3.3. Отдых детей и их оздоровление в организациях отдыха детей и их оздоровления должны быть организованы в пределах субъекта Российской Федерации по месту их фактического проживания, за исключением отдыха и оздоровления детей, фактически проживающих в Арктической зоне Российской Федерации. Организация отдыха и оздоровления детей, фактически проживающих в городах федерального значения, может осуществляться в субъектах Российской Федерации, граничащих с ними.

Количество детей в группах, отрядах (наполняемость) должно быть не более 50 % от проектной вместимости.

Не допускается организация отдыха детей в детских лагерях палаточного типа.

Перед открытием каждой смены должна проводиться генеральная уборка.

В организации отдыха детей и их оздоровления должен быть определен алгоритм организации медицинской помощи с указанием медицинских организаций инфекционного профиля или перепрофилированных организаций для оказания медицинской помощи, функционирующих в режиме инфекционного стационара, для госпитализации детей и сотрудников в случае осложнения эпидемической ситуации.

Обследование персонала на COVID-19 осуществляется по эпидемиологическим показаниям на основании решений главных государственных санитарных врачей в субъектах Российской Федерации³.

3.4. При организации перевозки детей к местам отдыха и оздоровления и обратно и на экскурсии автомобильным транспортом организациями (индивидуальными предпринимателями), оказывающими услуги перевозки, должны быть обеспечены:

дезинфекция перед перевозкой детей всех поверхностей салона транспортного средства с применением дезинфицирующих средств;

осмотр водителей перед каждым рейсом с проведением термометрии. Водители с признаками респираторных заболеваний и (или) повышенной температурой тела к работе не допускаются;

использование водителем при посадке и в пути следования средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению;

обработка водителем при посадке и в пути следования рук с применением дезинфицирующих салфеток или кожных антисептиков.

3.5. Заезд (выезд) всех детей и сотрудников в организацию отдыха детей и их оздоровления должен осуществляться одновременно на весь период смены с перерывом между сменами не менее 2 календарных дней. В случае выхода (выезда) указанных лиц за пределы лагеря в период работы смены возвращение указанных лиц в лагерь не допускается.

Прием детей в организацию отдыха детей и их оздоровления осуществляется при наличии в медицинской справке о состоянии здоровья ребенка, выезжающего в орга-

³ Статья 51 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

низацию отдыха детей и их оздоровления (учетная форма № 079/у)⁴, заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Организации и отсутствии контакта с больными инфекционными заболеваниями.

В организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием на весь период смены должно быть обеспечено круглосуточное нахождение медицинских работников.

Расстановка кроватей в спальнях помещений для детей и сотрудников должна осуществляться с соблюдением социальной дистанции 1,5 м.

Рассадка детей из одного отряда в помещениях для приема пищи может осуществляться без учета соблюдения социальной дистанции 1,5 м.

Проведение мероприятий с участием детей должно быть организовано преимущественно на открытом воздухе с учетом погодных условий.

Запрещается проведение массовых мероприятий в закрытых помещениях, в том числе между разными отрядами, а также мероприятий с посещением родителей. Массовые мероприятия на открытом воздухе должны проводиться без непосредственного контакта между детьми из разных отрядов.

3.6. Абзацы второй и пятый пункта 3.3, абзацы первый и третий пункта 3.5 санитарных правил не распространяются на организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием. Для организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием допускается проведение экскурсий для детей на открытом воздухе.

3.7. В социальных организациях для детей с круглосуточным пребыванием должно быть обеспечено круглосуточное нахождение медицинских работников.

Обследование персонала на COVID-19 осуществляется по эпидемиологическим показаниям на основании решений главных государственных санитарных врачей в субъектах Российской Федерации.

Запрещается посещение социальной организации для детей лицами, не связанными с ее деятельностью.

3.8. Организатор игровой комнаты обеспечивает:

ограничение пределов игровой комнаты (в случае ее устройства в виде специально выделенного места);

проведение термометрии лиц, входящих в игровую комнату (при этом лица с температурой тела 37,1 °С и выше, а также с признаками инфекционных заболеваний (респираторными) в игровую комнату не допускаются);

проведение ежедневной уборки игровой комнаты с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех поверхностей, оборудования и игрушек, а также обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха.

⁴ Приложение № 17 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Минюстом России 20.02.2015, регистрационный № 36160), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 № 2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Минюстом России 04.04.2018, регистрационный № 50614).

**ПРАВИТЕЛЬСТВО ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ****РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 10 июля 2020 г.

г. . Чита

№201-р

Во исполнение Перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года №р-113¹, в целях организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях на территории Забайкальского края:

Утвердить прилагаемый Перечень мероприятий («дорожную карту») по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях на территории Забайкальского края, обеспечивающих охват 100 % от числа таких обучающихся в указанных образовательных организациях.

Губернатор Забайкальского края

А.М. Осипов

¹ <http://irozk.ru/index.php/mevnets/mevnets-conference/events-conf-august.html>

ПЕРЕЧЕНЬ
мероприятий («дорожная карта») по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях на территории Забайкальского края, обеспечивающих охват 100 % от числа таких обучающихся в указанных образовательных организациях

1. Общие положения

№ п/п	Общие сведения	Базовое значение		Прогнозируемое значение			
		значение	дата	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023
1.1.	Общее количество государственных и муниципальных образовательных организаций на территории Забайкальского края, реализующих образовательную программу начального общего образования (ед.), из них:	544	30.01.2020	544	544	544	544
1.1.1.	государственных образовательных организаций	12	30.01.2020	12	12	12	12
1.1.2.	муниципальных образовательных организаций	532	30.01.2020	532	532	532	532
1.2.	Общее количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования (чел.), из них:	63 153	30.01.2020	63 304	65 439	66 360	65 306
1.2.1.	в государственных образовательных организациях	854	30.01.2020	823	851	863	849
1.2.2.	в муниципальных образовательных организациях	62 030	30.01.2020	62 481	64 588	65 497	64 457

Цели, целевые и дополнительные показатели реализации мероприятий «дорожной карты»

№ п/п	Цель, целевой показатель, дополнительный показатель (основной)	Уровень контроля	Базовое значение		Прогнозируемое значение			
			значение	дата				
Цель: обеспечение 100% охвата обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях на территории Забайкальского края, бесплатным горячим питанием к 1 сентября 2023 года								
1	Количество, доля обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, обеспеченных бесплатным горячим питанием (ед./ %)	Заместитель председателя Правительства Забайкальского края по социаль-ным вопросам	16330 /26	30.01.2020	63304 /100	65439 /100	66360 /100	65306 /100
1.1.	в государственных образовательных организациях (ед./ %)	Министр образования, науки и молодежной политики	854 /100	30.01.2020	823 /100	851 /100	863 /100	849/100
1,2	в муниципальных образовательных организациях (ед./ %)	Забайкальского края, руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (по согласованию)	15476 /24	30.01.2020	62481 /100	64588 /100	65497 /100	64457/100

2.	Количество, доля образовательных организаций, в которых осуществляется общественный (родительский) контроль за организацией обязательного бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование (ед./ %)	Министр образования Забайкальского края, руководители органов местного самоуправления, осуществляющие управление в	112 /20,5	30.01.2020	112 /20,5	544 /100	544 /100	544 /100
2.1.	в государственных образовательных организациях		6 /50	30.01.2020	6 /50	12 /100	12 /100	12 /100
2.2.	в муниципальных образовательных организациях		106 /20	30.01.2020	106 /20	532 /100	532 /100	532 /100
3.	Включение в государственную программу Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (далее - Программа)	Министр образования Забайкальского края	Есть	20.05.2020	Есть	Есть	Есть	Есть
4.	Утверждение регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (есть/нет)	Правительство Забайкальского края	Нет	30.01.2020	Есть	Есть	Есть	Есть



Заместитель председателя
Правительства Забайкальского края
по социальным вопросам

Чайковского ул., д. 8, г. Чита, 672002
тел.: (302-2) 35-06-89
факс: (302-2) 32-36-82
e-mail: adm15@adm.e-zab.ru

Руководителям исполнительных
органов государственной власти
Забайкальского края
(по списку)

Уважаемые коллеги!

Для использования в работе направляю план дополнительных мер в сфере профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, разработанный комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Забайкальского края в целях решения проблемных вопросов, обозначенных в письме прокурора Забайкальского края от 10.10.2019 г. № 21-21-2019 г.

И.о. заместителя председателя
Правительства Забайкальского края
по социальным вопросам

А.Г. Ванчикова

Приложение

**Дополнительные меры в сфере профилактики преступлений и правонарушений
несовершеннолетних (ноябрь 2019 - декабрь 2020 гг.)**

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе повторных			
1.1	Актуализация комплексных планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с дальнейшим направлением в краевую КДНиЗП	Муниципальные КДНиЗП, субъекты профилактики в муниципальных районах	До 20.12.2019 г.	Анализ имеющихся планов, внесение корректив; охват - 100%
1.2	Участие в акции «День правовых знаний», организованной Управлением Министерства юстиции в Забайкальском крае	МКДНиЗП	Ноябрь 2019 г.	Повышение уровня правовых знаний несовершеннолетних, оказание бесплатной правовой помощи несовершеннолетним и воспитывающим их семьям; охват - не менее 80 % несовершеннолетних от 14 до 17 лет

1.3	Вовлечение несовершеннолетних группы риска в занятия: по программам дополнительного образования	Минобр, Минкульт, Минспорт Забайкальского края	До 20 декабря 2019 г. и далее в течение 2020 г.	Охват - не менее 80 %.
1.4	Сверка данных о семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДНиЗП и органах социальной защиты с дальнейшим направлением актов сверки в краевую КДНиЗП	Минтруд Забайкальского края, МКДНиЗП	До 15 декабря 2019 г., далее - ежеквартально	Повышение качества работы по ведению учета всех профилактируемых категорий населения в районах; укрепление межведомственного взаимодействия
1.5	Организация социального сопровождения семей, предположительно находящихся в социально опасном положении, а также находящихся в социально опасном положении	Минтруд Забайкальского края	До 20 декабря 2019 г. и далее, в течение 2020 г.	Охват - 100%
1.6	Закрепление наставников за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в КДНиЗП	МКДНиЗП, субъекты профилактики в районах	До 30 января 2020 г.	Охват - 100%
1.7	Организация трудовой занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в МКДНиЗП в свободное от учебы время	Минтруд Забайкальского края, Минобр Забайкальского края	В течение года	Охват - не менее 90 %
1.8	Дальнейшая реализация практики проведения профильных смен для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета	Минобр Забайкальского края, УМВД по Забайкальскому краю	По отдельному плану	Охват ноябрь 2019 г. - 30 чел., 2020 г. - 100 чел.
1.9	Закрепление наставников за несовершеннолетними, осужденными условно, а также отбывшими наказание в виде лишения свободы	УФСИН, МКДНиЗП	До 30 января 2020 г.	Охват-100%

1.10	Содействие несовершеннолетним, отбывшим наказание, осужденным условно в социализации, в том числе в получении образования, трудоустройстве (заслушивание исполнителей на заседании МКДНиЗП - ежеквартально)	Минобр Забайкальского края, Минтруд Забайкальского края, УФСИН, МКДНиЗП	постоянно	Охват-100%
2	Повышение эффективности межведомственного взаимодействия			
2.1	Рассмотрение на заседаниях муниципальных комиссий вопроса об исполнении порядков межведомственного взаимодействия по различным направлениям деятельности, действующих на территории края	МКДНиЗП	До 15 декабря 2019 г.	Охват-100%
2.2	Организация кустовых семинаров для муниципальных КДНиЗП . по вопросам повышения эффективности межведомственного взаимодействия	КДНиЗП Забайкальского края	Декабрь 2019 г. -1 семинар, далее - 1 семинар в 2 месяца	Всего 7 семинаров; охват-100%
3	Исполнение иных полномочий			
3.1	Проведение вебинара по проблемам административной практики муниципальных комиссий	КДНиЗП Забайкальского края (при участии представителей прокуратуры Забайкальского края)	3 декабря 2019 г.	Участие муниципальных комиссий -100 %
3.2	Организация заслушивания на краевой КДНиЗП руководителей организаций, допускающих увеличение числа самовольных уходов воспитанников	КДНиЗП Забайкальского края, Минтруд Забайкальского края, Минобр Забайкальского края	Декабрь 2019 г., далее - ежеквар- тально	В течение 2020 г. снизить количество уходов на 50 %

3.3	Проведение цикла вебинаров для специалистов системы профилактики по проблеме предупреждения суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних	КДНиЗП Забайкальского края, Минздрав Забайкальского края	С 6 ноября по 3 дека- бря 2019 г.	Привлечение к уча- стию в вебинарах 419 специалистов систе- мы профилактики
3.4	Дальнейшая организация совместных выездов членов краевой КДНиЗП(при участии представителей прокуратуры Забайкальского края) в муниципальные районы в целях проведения проверок и оказания информационно* методической помощи	КДНиЗП Забайкальского края, пдн, УФСИН, Минобр Забайкальского края, Минздрав Забайкальского края, Минтруд Забайкальского края)	Ноябрь 2019 г. - Калганский район. Далее - по отдельному плану.	В 2020 г. - не менее 9 выездов



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

19.03.2020 года

г. Чита

№374

В целях недопущения и профилактики суицидального поведения обучающихся образовательных организаций на территории Забайкальского края, приказываю:

1. Утвердить План первоочередных мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся в образовательных учреждениях, выявлению и предупреждению факторов его обуславливающих (далее - План первоочередных мероприятий).

2. Руководителям государственных образовательных организаций, органов местного самоуправления в сфере образования рекомендовать: обеспечить:

реализацию Плана первоочередных мероприятий; осуществление ежемесячного контроля реализации Плана первоочередных мероприятий, согласно установленным срокам.

3. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Н.М. Шибанову.

Министр

А.А. Томских

План первоочередных мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся в образовательных учреждениях, выявлению и предупреждению факторов его обуславливающих

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Организационно-методическая работа по профилактике суицидального поведения учащихся в образовательных учреждениях, выявлению и предупреждению факторов его обуславливающих	до 1.06.2020 г.	ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	Методические рекомендации, буклеты, разработки
2	Анализ актуального состояния деятельности образовательных организаций общего и среднего профессионального образования по профилактике суицидального поведения	1.04.2020 г.	ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	Итоговая справка о состоянии деятельности
3	Организация и еженедельное проведение семинаров в видеорежиме для специалистов образовательных организаций по темам, направленным на профилактику суицидального поведения обучающихся образовательных организаций	19.03.- 30.04.2020 г.	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	Повышение профессиональных компетенций специалистов в образовательных организациях (охват - 100%)
4	Проведение цикла радиопередач по вопросам профилактики суицидального поведения, информационной безопасности	24.03.- 30.04.2020 г.	ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	Информирование населения по вопросам суицидального поведения, информационной безопасности. Охват - 5500 чел.
5	Проведение социального опроса родителей по выявлению уровня их информированности по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, с использованием социальных сетей	1.04.-1.05.2020 г.	ГУ «Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	Аналитическая справка об уровне информационной безопасности детей (охват не менее - 10000 чел.)
6	Актуализация комплекса мероприятий, направленных на недопущение и профилактику суицидального поведения обучающихся образовательных организаций на территории муниципального района/городского округа	1.04.2020 г.	Органы местного самоуправления в сфере образования	Актуализированная нормативная база, регламентирующая вопросы профилактики

7	Обновление нормативных документов, регламентирующих вопросы профилактики и недопущения суицидального поведения несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством	15.04.2020 г.	Органы местного самоуправления в сфере образования	Нормативная правовая база
8	Создание и функционирование муниципальной межведомственной мобильной бригады экстренной помощи	до 1.04.2020 г.	Органы местного самоуправления в сфере образования	Своевременное оказание экстренной психологической помощи
9	Развитие школьных служб сопровождения участников образовательных отношений	до 1.04.2020 г.	Органы местного самоуправления в сфере образования, образовательные организации	100% охват обучающихся комплексным сопровождением
10	Создание и развитие служб школьной медиации в общеобразовательных организациях Забайкальского края	до 1.04.2020 г.	Органы местного самоуправления в сфере образования, образовательные организации	Своевременное разрешение конфликтов в образовательных организациях (100% охват)
11	Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики и недопущения суицидального поведения несовершеннолетних	в теч. года	Органы местного самоуправления в сфере образования, образовательные организации	Повышение профессиональных компетенций (100% охват)
12	Внедрение в работу с обучающимися профилактических программ, направленных на формирование позитивного отношения к жизни, навыков безопасного поведения в информационной среде	до 1.04.2020 г.	Органы местного самоуправления в сфере образования, образовательные организации	Увеличение до 60% охвата обучающихся профилактическими программами
13	Реализация комплекса диагностических мероприятий, направленных на раннее выявление склонностей и намерений к суицидальному поведению	24.03.- 24.04.2020 г.	Образовательные организации	Выявление детей группы риска
14	Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, склонными к девиантным формам поведения	с 24.03.2020 г.	Образовательные организации	Своевременное оказание помощи детям группы риска
15	Оформление информационных стендов, содержащих информацию о телефонах экстренной психологической помощи, телефонах доверия, телефонах правовой помощи	до 1.04.2020 г.	Образовательные организации	Информирование о службах оказания помощи
16	Осуществление еженедельного контроля за реализацией мероприятий, направленных на недопущение и профилактику суицидального поведения обучающихся	в теч. года	Органы местного самоуправления в сфере образования, образовательные организации	Аналитическая итоговая справка о результатах деятельности

ШКОЛА БУДУЩЕГО

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, а также вхождение РФ в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Нацпроект «Образование» рассчитан на период с 2019 года по 2024 год. Его общий бюджет составит почти 784,5 млрд руб.

В Забайкальском крае в 2019 году было открыто 45 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в 2020 году планируется открытие еще 42 Центра, в 2021 году – 8. Таким образом, к 2024 году в Забайкальском крае будут функционировать 95 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах. Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». На средства проекта в школах, в которых появились такие центры, была обновляется материально-техническая база, приобретается новое оборудование. Все это позволит по-новому подойти к обучению детей, в частности, по таким предметам, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Инфраструктура центров используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

«Точка Роста» набирает обороты

Юдина Н.А.,

директор Центра непрерывного развития профессионального мастерства

Зубарева О.Н.

методист Центра непрерывного развития профессионального мастерства

В Забайкальском крае в 2019 году были открыты 45 Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые функционируют на базе сельских школ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оборудование, поступившее в Центры, позволяет более качественно организовать учебный процесс, внедрить новые технологии. С момента открытия в сентябре 2019 года инфраструктура центров используется как в учебном процессе, так и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Открытие центров предшествовала большая работа по подготовке помещений, получению и настройке оборудования, обучению педагогов, внесению изменений в рабочие программы и нормативно-правовые акты, созданию новых программ дополнительного образования и изменению методов и подходов обучения. С открытием центров у школьников появилась возможность использовать новое, качественное оборудование, а педагоги стали использовать новые методы и способы обучения.

В рамках предметной области «Информатика» педагоги и школьники используют новейшие компьютеры, интерактивные комплексы, 3D принтеры, шлемы VR/AR, квадрокоптеры. На уроках и во внеурочной деятельности ребята учатся конструировать и моделировать, осваивают объемную визуализацию, работают с виртуальной и дополненной реальностью. 3D технологии позволяют значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально объемным. Все это повышает мотивацию учеников и разнообразит процесс изучения учебного материала. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

На уроках технологии школьники занимаются промышленным дизайном, где пробуют себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. Этот курс направлен на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

На уроках ОБЖ теперь обучающиеся могут отрабатывать навыки по оказанию



Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



Руководители Центров «Точка роста» в Москве

первой помощи с использованием тренажер-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, набором имитаторов травм и поражений, табельными средствами для оказания медпомощи.

В среднем доля оборудования, используемого в учебном процессе, составляет 86%, на уроках технологии – 87%, на уроках информатики и математики – 90%, на уроках ОБЖ и физической культуры – 86 %, в дополнительном образовании – 94% .

Общая численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» составляет – 4665; «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» – 6291 человек; «Математика и информатика» – 6042 человек. Кроме того, 3379 учащихся используют инфраструктуру центра для дистанционного/сетевого образования; 5049 человек вовлечены в программу социально-культурных компетенций. На площадках центров проведено 293 социокультурных мероприятий.

Центры призваны обеспечить возможность освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ

цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. В следствие этого инфраструктуру Центров возможно использовать как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в периоды времени, когда в школе не осуществляется образовательная деятельность. Кроме того, школа выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «школа – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

Взаимодействие Центров с социальными партнерами отображено на рисунке.



Взаимодействие Центров с социальными партнерами

Можно увидеть, что все школы (за исключением МОУ Даурской СОШ) в качестве социальных партнеров указали родителей учащихся. У 40 школ (88,9%) социальными партнерами выступают общеобразовательные учреждения. 86,7% Точек роста сотрудничают с учреждениями культуры, досуга, социальной сферы.

В трех школах (МБОУ «Амитхашинская СОШ», МБОУ «Досатуйская СОШ», МБОУ «Дульдургинская СОШ 2») в качестве социального партнера указано учреждение высшего образования.

От повышения квалификации сотрудников Центров «Точка роста» зависит успешность обучения, использования современных методик обучения и оборудования, поэтому педагоги регулярно проходят обучение и переподготовку, средний показатель повышения квалификации составил 86%.

Педагоги центров прошли обучение по таким компетенциям, как командная работа, креативное и критическое мышление, а на очных сессиях в технопарках «Кванториум» отработали техники проведения занятий по обучению навыкам программирования, 3D моделирования и 3D печати, разработке виртуальной реальности, управлению коптером. И теперь они учатся постоянно. Ведь педагоги Центров «Точек Роста» – это не просто учителя, это люди, находящиеся на гребне надвигающейся эры высокотехнологичного мира, им необ-

ходимо разбираться не только в сложных технических устройствах, но и быть примером для своих учеников, задавая им вектор развития, помогая осваивать новые технологии. В результате учащиеся должны получить навыки работы с материалом, уметь конструировать, программировать, создавать виртуальные миры, придумывать и воплощать самые разнообразные, порой фантастические идеи.

6-7 ноября прошел I Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат». От Забайкальского края в нем приняли участие 23 руководителя Центра.

В январе в Амитхашинской школе прошел семинар молодых учителей Агинского района. В нем приняли участие 17 начинающих педагогов. На открытых уроках применялось оборудование и методические рекомендации Центра «Точка роста». По программе семинара открытые уроки показали два учителя-стажиста и два молодых педагога: учитель начальных классов высшей категории Бадмаева С.Ц., учитель истории и обществознания первой категории Базарова Ц.Б., учитель начальных классов Очирова Б.Б., учитель биологии и химии Бальжирова Ж.Б.

В школах имеется большой выбор кружков и дополнительных занятий, где дети проявляют свои способности в проектной, изобретательской и конструкторской дея-



Работа на 3D – принтере
в МБОУ СОШ №18 с. Харагун



Результаты работы

тельности. На базе кабинетов проектной деятельности функционируют объединения волонтеров, военно-патриотические объединения, творческие коллективы, проводятся социокультурные мероприятия.

Интересен опыт Цокто-Хангильской СОШ им.Ч-Л.Базарона, где в процессе проектной деятельности пробуждается интерес к народным промыслам и традициям, например, создание национальных украшений, художественная роспись шкатулок.

Также на базе центра прошло образовательное событие «В мире шахмат» для учеников 2- 3 классов, где главными болельщиками были родители юных шахматистов. Победители получили грамоты и благодарственные письма.

А среди учеников 6 - 8 классов в январе прошел командный турнир дронов, где дети могли показать свое умение программировать траекторию полета и управлять квадрокоптерами, выполняя задания в воздухе.

Полученное оборудование дает новые возможности не только для обучения в школе, но и для социума. Так, в Ломовской школе педагог дополнительного образования, учитель информатики, ОБЖ, волонтер добровольной пожарной дружины Коновалов А.В. и Коновалов Илья – ученик 7-го класса по договоренности с главой администрации сельского поселения провели мониторинг пожароопасной ситуации сельского поселения «Молодовское» с помощью квадрокоптера.

В рамках муниципальной научно-практической конференции «Шаг в науку 2020»

ученик 10 класса Яковлев Олег и учитель технологии Носырев С.В. Аргунской СОШ представили макет эпизода Прохоровского сражения на Курской дуге, созданный с помощью 3D принтера.

С возникновением и развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между школой и социумом. Современные информационные технологии обеспечивают сбор, хранение и обработку данных, их публикацию и доведение до различных субъектов, имеющих информационные запросы к школе. Можно сказать, что имеются весьма эффективные технологические инструменты, дающие возможность организации информационных процессов, направленных на поддержку стратегии становления школы как открытой системы, ориентированной на запросы личности, общества и государства.

Основными целями информационного сопровождения функционирования Центров являются:

- информирование об образовательных программах и мероприятиях Центра;
- презентация результатов, достижений обучающихся;
- анонсирование событий;
- формирование собственного образа и бренда сети Центров.

Количество материалов, размещенных на сайте образовательной организации, по данным отчетов, составляет 355 публикаций. К ним можно отнести информацию и новости о деятельности Центра.

На рисунке представлена доля публикаций в средствах массовой информации разного уровня: 226 публикация школьного уровня (68,5%), 93 муниципального (28,2%) и 11 (3,3%) публикаций регионального уровня.

Доля публикаций в СМИ, %



На рисунке показано количество публичных представлений результатов (учебно-исследовательской, проектной, внеурочной, воспитательной деятельности обучающихся; результатов педагогической деятельности).



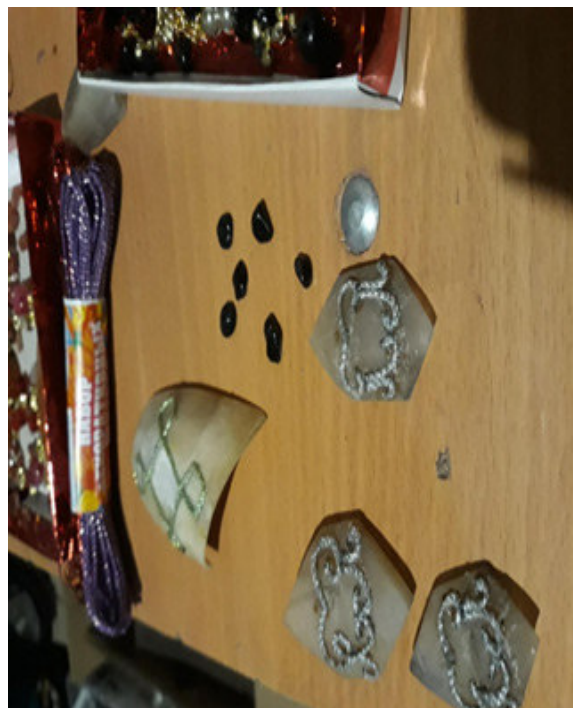
Как видно из рисунка, основную долю занимают школьные презентации, доля региональных представлений составляет около 10%.

Лидерами по количеству публичных представлений результатов на региональном уровне являются МОУ Красночико́йская СОШ №2 и МБОУ «Дульдургинская СОШ».

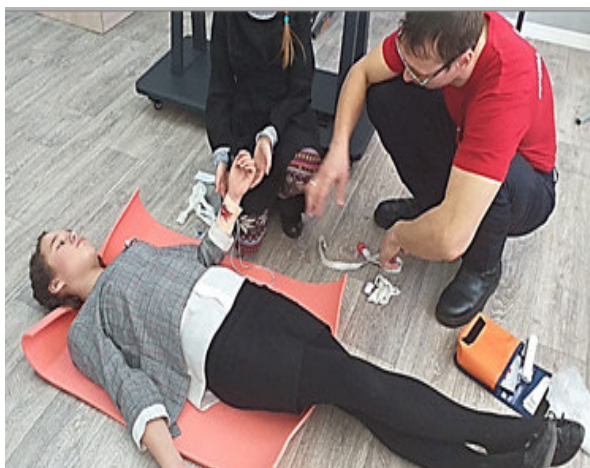
Таким образом, дети получили возможность заниматься проектной деятельностью, использовать оборудование в учебном процессе, активно участвовать в олимпиадах, турнирах. Центры становятся

площадками стажировок и социокультурных мероприятий не только для школьников, но и для жителей села.

Педагоги Центров активно участвуют в форумах, конференциях, стажировках, как на региональном уровне – «Забайкальский образовательный форум», «Межрегиональная научно-образовательная инновационная сессия», так и на федеральном – «Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель будущего», форум «Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат».



Рыгдынова Дулма – ученица 11 класса, участница очного тура краевой научно-практической конференции «Шаг в будущее»



Занятия в Шелопугинской СОШ по оказанию первой неотложной помощи

3D-моделирование в развитии пространственного мышления

Цыдендоржиева Ц.Ц.,

старший преподаватель ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Федеральный проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Для реализации данных целей в 17 школах Агинского Бурятского округа разработаны дополнительные образовательные модульные программы по техническому направлению такие как «3D моделирование и печать» в Гунзэйской средней школе, программа Phun «3D графический редактор» в Кункурской СОШ, «3D-моделирование и прототипирование» в Дульдургинской средней школе №2. Целью данных программ является развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного мышления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования [4].

Модульная программа «3-D графический редактор» направлена на развитие технических способностей ребёнка; создание условий ранней пропедевтики научно-технической профессиональной ориентации; освоение воспитанниками универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями. Формирование и развитие компетентностей осуществляется в процессе освоения четырёх модулей: «Геометрические фигуры», «Основы

инженерной графики», «Цифровой дизайн (моделирование)», «Мастерская юного конструктора» [4].

Современный мир требует от личности творческого подхода в решении различных ситуаций, креативности мышления, инициативной и активной жизненной позиции. Стремительное развитие современных технологий, необходимость мобильно приспосабливаться к меняющимся условиям трудового процесса требуют всестороннего развития и образованности личности. Поэтому нужно искать новые пути и способы в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе в такой важной сфере, как развитие пространственного мышления.

Пространственное мышление – вид умственной деятельности, обеспечивающей создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач. Этот вид мыслительной деятельности необходим для решения огромного количества задач. Все виды деятельности, требующие манипуляций с пространственными структурами – настоящими или воображаемыми, где необходимо анализировать пространственные свойства и отношения, трансформировать исходные структуры и создавать новые – всё это делается при помощи пространственного мышления. Инженер не справится с разнообразными задачами проектирования машин, если его пространственное мышление не сформировано. Конструктор должен иметь на соответствующем этапе проектирования отчетливый мысленный образ создаваемой машины, который он затем представляет в виде чертежа. Являясь разновидностью образного мышления, пространственное мышление оперирует образами; в процессе этого оперирования происходит их

воссоздание, перестройка, видоизменение в требуемом направлении. Образы здесь являются и исходным материалом, и основной оперативной единицей, и результатом мыслительной деятельности. Умение мыслить в системе этих образов и характеризует пространственное мышление.

В пространственном мышлении происходит постоянное перекодирование образов, т. е. переход от пространственных образов реальных объектов к их условно-графическим изображениям, от трехмерных изображений к двумерным и обратно. Наиболее эффективными средствами развития пространственных представлений учащихся, как известно, являются: демонстрация фигур, сравнение положений геометрических фигур относительно друг друга, моделирование, грамотное изображение фигур, чтение чертежа. Эти средства приводят к наилучшим результатам, если они используются систематически и в комплексе. Важнейшей отличительной чертой трехмерных моделей является то, что при работе с ними можно в любой момент произвольно изменить ракурс изображения. Очевидно, что работа в такой среде отлично развивает пространственное мышление. Появляется возможность по-новому ставить и решать задачи на построение в пространстве, причем проверить правильность решения можно, взглянув на конструкцию с разных сторон.

Роль пространственного мышления в овладении различными видами деятельности особенно возросла в настоящее время в связи с широким использованием в науке и технике графического моделирования, позволяющего более наглядно, и вместе с тем достаточно формализовано, выявлять и описывать исследуемые теоретические зависимости, прогнозировать их проявление в различных областях действительности. Область применения трехмерной графики необычайно широка: от рекламы и киноиндустрии, дизайна и производства компьютерных игр, до изучения таких дисциплин как «Математика», «Информатика» и т.д., где присутствует немаловажный фактор как

пространственное мышление.

Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Это исследователи в различных научных и прикладных областях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, медики, модельеры и педагоги. На занятиях воспитанники разрабатывают, конструируют и приобретают навыки 3-D моделирования с применением графического редактора Lego Digital Designer. Примечательным в программе является то, что она предоставляет воспитаннику возможность в виртуальном режиме строить сложные сооружения с учётом особенностей ландшафта и рельефа земли. Таким образом, на занятиях дети выступают в роли инженера-чертёжника, дизайнера, техника-сборщика, архитектора, инженера-конструктора.

Как правило, изображение на компьютере создается с помощью графических программ. Знание основ машинной графики может стать одной из преимущественных характеристик для получения работы, а также продолжения образования. Программа предлагает ознакомиться и получить практические навыки работы в среде 3D-моделирования. Что такое 3D моделирование? Это процесс формирования виртуальных моделей, позволяющий с максимальной точностью продемонстрировать размер, форму, внешний вид объекта и другие его характеристики. По своей сути это создание трехмерных изображений и графики при помощи компьютерных программ. Современная компьютерная графика позволяет воплощать очень реалистичные модели, кроме того, создание 3D-объектов занимает меньше времени, чем их реализация. 3D-технологии позволяют представить модель со всех ракурсов и устранить недостатки, выявленные в процессе её создания.

Работа с 3D-графикой – одно из самых популярных направлений использования информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий, причем занимаются этой работой не только профессионалы, но и начинающие пользователи. Без компьютерной графики не обходится ни одна

современная мультимедийная программа. Задачи, стоящие перед учащимися, интересны и часто непросты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся, развить их пространственное мышление, а также способности к информатике и определить взаимосвязь с математикой[1].

Вместе с тем, пространственное мышление позволяет обучающемуся любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя доступные вопросы и интересные всем. Использование компьютерных технологий при проектировании и разработке математических моделей, помогает учащимся увидеть конечный вариант сложной, объемной абстрактной фигуры, которую затруднительно мысленно представить.

Анализируя исследования, проведенные учеными, следует отметить, что роль пространственного мышления в жизнедеятельности каждого человека огромна. Пространственное мышление влияет на формирование личности через такие психические процессы, как внимание, восприятие, память, представление, воображение.

Психологическим механизмом пространственного мышления является деятельность представления, обеспечивающая перекодирование образов, использование различных систем отсчета, оперирование в процессе решения задач различными свойствами и признаками: формой, величиной, пространственными отношениями объектов [3]. Вся эта сложная деятельность осуществляется в образной форме. Образ, возникший на основе заданного изображения, в процессе решения задачи подвергается неоднократному изменению, а потому пространственное мышление рассматривается как одна из разновидностей образного мышления.

Как показывают исследования, пространственное мышление формируется на графической основе, поэтому ведущими для него являются зрительные образы, в которых отражаются не все свойства,

признаки предметного мира, а лишь пространственные свойства и отношения. Очень важно, чтобы способность динамично оперировать и переходить от образа к образу, их синтез и анализ были развиты в мыслительном процессе. В образе воспроизводится пространственная размещенность объекта. Образ представляет собой целостную картину отдельного участка действительности.

Развитию пространственного мышления способствуют определенные задания, которые включают в себя наблюдение за объектами реального мира и их предметными моделями, их осмысление и восприятие, измерение и зарисовки, чертежи и развертки, работа с наглядными пособиями, мысленное воспроизведение объектов, создание новых образов, а также их построение в чертеже. Очень важным умением в продуктивности работы с графическим материалом во многом является умение рассматривать одну и ту же фигуру с разных точек зрения. При подготовке школьников к различным видам интеллектуальной деятельности должно уделяться должное внимание изучению различных систем отсчета при создании пространственных образов.

Открытия в области компьютерных технологий позволили качественно по-новому взглянуть на методы, применяемые в преподавании предметов и, в частности в обучении рисованию. Этому во многом способствуют игровые технологии, которые внедряются на ранних этапах развития детей в школьной программе.

Информационные модели и информационное моделирование заняли прочное место в образовательном процессе как средство обучения и как объект изучения. Наравне с компьютерными демонстрационными моделями необходимо использовать таблицы, схемы, чертежи, рисунки и иллюстрации на бумажной основе и, применяя компьютерные 3D-модели в обучении, учитывать цели и задачи конкретного урока и предмета в целом [4].

Подводя итог, можно сказать, что внедрение технологий моделирования в процесс обучения создает предпосылки для интенсификации образовательного

процесса, в связи с этим происходит изменение целей и содержания обучения: появляются новые методы и организационные формы. Развивается информационная компетентность

будущего специалиста, решаются задачи по созданию и редактированию 3D-моделей с помощью специализированного редактора трехмерной графики.

Литература

1. 3DS Max 9. Самоучитель. – М. : Соловьев; СПб. : Солон-Пресс, 2017. – 376 с.
2. Роджерс, Д., Адамс, Дж. Математические основы машинной графики. – М. : Мир, 2011. – 604 с.
3. Леонтьев, А. Н. Потребности и мотивы деятельности: конспект лекций. – М., 1971.
4. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «3D графический редактор». Модульная (техническое направление). Уровень: начальное общее образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// infourok.ru. programma-d-graficheskiy-redaktor](http://infourok.ru.programma-d-graficheskiy-redaktor)].

Панорама событий в Центрах «Точка роста» в 2019-2020 учебном году (на примере Могойтуйского района)

Ортонова В.Б.,

преподаватель ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Сентября 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Могойтуйском районе, как и в других сельских местностях Забайкальского края, начали работу Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» в семи школах: Ага-Хангильская СОШ, Догойская СОШ, Ушарбайская СОШ, Хилинская СОШ, Цаган-Челутайской СОШ, Ортуйская СОШ, Кусочинская СОШ. Открытие центров «Точка роста» стало значимым событием нового учебного года.

Каждая «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Имеются функциональные зоны для изучения информатики, технологии и основ безопасности жизнедеятельности, помещение для проектной деятельности, включающее зону коворкинга, шахматную гостиную и медиазону. Во время открытия дети и родители с любопытством заглядывали в непривычно яркие кабинеты. Их привлекали новое оборудование, фирменные логотипы, которые стали

визитной карточкой школ, созданных Центров.

За этот учебный год было проделано много работы. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы Центра, программы дополнительного образования по предметам, проведены открытые уроки, мастер-классы, турниры, акции. Педагоги школ используют ресурсы «Точки роста», как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Особенно значительно изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые темы и модули: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Эти модули реализуются на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования. В связи с этим внесены значительные изменения в рабочую программу по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», которые прошли экспертизу в ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации».

В ноябре 2019 года в г. Москве прошел I Всероссийский форум руководителей центров образования «Точка роста», где каждая школа представляла директора. В рамках программы форума участники обсудили вопросы деятельности федеральной сети Центров, стали участниками нетворкингов, мастер-классов по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в центрах «Точка роста» регионов РФ.

Педагоги Центра «Точка роста» прошли курсы как в онлайн формате, так и очной форме в городах Чита, Иркутск, Хабаровск по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) «Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Информатика».

Новые компетенции требуют технического подкрепления. В числе закупленного для школ оборудования многофункциональные устройства, современные ноутбуки, мобильные интерактивные комплексы, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, манекены для отработки навыков оказания первой помощи и многое другое. Приобретена мебель, видео- и фотокамеры. Все поступившее оборудование в полной мере используется на урочных и внеурочных занятиях.

За время работы Центра можно с уверенностью сказать, что жизнь школьников существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование: квадрокоптеры, нетбуки, ноутбуки, фотокамеры, шлем виртуальной реальности,

конструкторы и 3D-принтер. Это новейшее оборудование, поступившее в рамках нацпроекта, позволило сделать занятия интересными и дало возможность применять полученные знания на практике.

Теперь норма для школьников в данной школе – шлем виртуальной реальности, 3D принтер. Навыки оказания первой помощи теперь отрабатываются в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов. Современные гаджеты изменили саму методику и содержание таких предметов, как ОБЖ, «Информатика» и «Технология». Изменения коснулись и других предметов: учителя используют инфраструктуру «Точки роста» в преподавании географии, биологии, химии, физики и других предметов. Все перечисленные изменения стали возможны благодаря открытию «Точки роста».

Инфраструктура Центра используется для дополнительных занятий и занятий во внеурочное время в форме сетевого и дистанционного взаимодействия. Данная школа сотрудничает с Кванториумом Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» и с другими Центрами «Точка роста» района, округа и края. Также функционирует модель наставничества, когда не только педагог помогает ученику, но и ученик-ученику, а где-то даже и ученик-педагогу.

На следующий год запланированы мероприятия в рамках сотрудничества с детским садом «Солнышко», спортивным клубом «Илалта» и советом ветеранов с. Ага-Хангил.

В центр «Точка роста» Догойской СОШ им. Д. Батожабая входят 4 пункта: кабинеты «Технологии», «Информатики», «ОБЖ», «Шахматы» и проектная площадка



для трех зон – шахматной, медиа и коворкинга (совместной деятельности). Дети занимаются 3D-моделированием, робототехникой, работают с квадрокоптерами, это самое интересное в селе.

За время работы центра «Точка роста» педагогами проведены открытые уроки, районные семинары, образовательные события. Так, в декабре 2019 года на базе Догойской СОШ проведен районный семинар учителей технологии и информатики. Педагогами показаны открытые уроки и внеурочные занятия по технологии, где ребята продемонстрировали умения пользования электроинструментами. На втором занятии по информатике прошли соревнования по гонкенадронах, обучающиеся 10 и 11 классов продемонстрировали умения управлять квадрокоптерами. Также прошел открытый урок по ОБЖ на тему «Оказание первой медицинской помощи при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях». Учащиеся использовали на практике жгут, давящую повязку, закрутку для остановки кровотечений, занимались обработкой ран при кровотечениях, применяя медицинское оборудование и имитаторы травм.

В рамках Всероссийской акции «Урок цифры» с 4 по 11 класс прошел тематический урок информатики по теме: «Безопасность будущего». Участие в «Уроке цифры» позволило каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме. Для учителей эта акция стала возможностью повысить интерес школьников к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий в обучении; за счёт использования методов командной работы учениками можно усилить эффект мотивации.

Дети школы приняли участие во Всероссийской акции «Добрые уроки». В ходе Акции, реализуемой Ассоциацией Волонтерских Центров и Российским Движением Школьников, при поддержке «Фонда новых форм развития образования» и Министерства просвещения РФ, обучающиеся посмотрели в прямом эфире на интерактивной панели и обсудили

фильм «ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО». На базе центра прошел шахматный турнир, в котором приняли участие лучшие шахматисты школы. Победители и призеры были награждены дипломами.

В Ушарбайской СОШ также функционирует Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». На базе школы прошел районный семинар учителей физики по теме «Текстовые практико-ориентированные задачи на уроках физики как инструмент диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов». Вниманию присутствующих ученики и учитель физики Б.Ч. Ванжилова представили свои творческие проекты, которые демонстрировались на интерактивном комплексе. В рамках научно-практической конференции «Шаг в будущее» учащиеся школы работали над исследовательскими проектами по химии, технологии, языкознанию. Они работали вместе со своими педагогами-наставниками: Д.Д. Дамбаевым, учителем химии, Ц.Б. Рабдановой, Д.Б. Батожалсановой, учителями русского языка. В рамках своих исследовательских проектов ребята собирали информацию, проводили анкетирование среди сверстников, создавали презентации. Н. Чирнинов, Д. Цыбенова, С. Хоренов стали призерами муниципального этапа «Шаг в будущее» и участниками регионального этапа.

Учитель географии Н.Ч. Бадмажапова отметила, что с открытием центра



Краевой открытый турнир по быстрым шахматам памяти ветерана Великой Отечественной войны, ветерана педагогического труда А.Б.Дагбаева



«Точки роста» появилась возможность с помощью новых технологий изучить любые объекты местности. На заседании методического объединения она рассказала об использовании квадрокоптера в учебных целях. Например, на уроках географии при изучении темы «Линия горизонта» используются видеофрагменты с изображением местности своего села. Учитель технологии Ц.Б. Рабданова использует новое оборудование и инструменты центра на уроках технологии, а ее ученики это наглядно продемонстрировали в своих творческих проектах «Открытка для мамы», «Украшь елочку». Ученица 2 класса Базаржапова С. под руководством Балдановой Д.Д. презентовала краткосрочный проект по технологии «Кусудамы, или как сделать из бумаги цветочный шарик своими руками». Учитель ОБЖ Дашидондоков А.А. со своими учениками продемонстрировали не только свои теоретические знания, но показали мастер-класс по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, разные по виду повреждения и методы оказания первой помощи перед учащимися средних классов в рамках месячника безопасности. Под руководством учителя технологии Ц.Б. Рабдановой учащиеся 7 класса Баяров З. и Ульзутуев Э. участвовали в дистанционном районном конкурсе «Вечная память жива», где представили панораму «Подвиг А.И. Парадовича при форсировании Днепра в октябре 1943 года». П. Батомункуев на Интернет-фестивале «Илалта», посвященном 75-летию Великой Отечественной войны в номинации моделирование с проектом «Винтовка Мосина».

В МОУ «Хилинская СОШ» во время торжественного открытия Центра «Точка роста» гости, родители и все желающие познакомились с оборудованием Центра и смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. В учебном процессе квадрокоптеры применяются для съемки необходимых объектов ландшафта с последующей демонстрацией. При изучении «Особенностей среды обитания человека в условиях сельской местности» демонстративная съемка дала возможность рассмотреть различия в среде обитания сельских жителей и городских. Ученики провели мониторинг окружающей среды села на выявление несанкционированных свалок бытового мусора. На уроках демонстрировались фотографии, снятые квадрокоптером с высоты в 150 м.

Одним из популярных направлений в центре «Точка роста» является робототехника – отличный способ подготовки детей к современной жизни на основе высоких технологий. Важно, что у ребят появилась возможность создавать и программировать роботов. Учащиеся уже принимают участие в конкурсах по робототехнике, занимая при этом призовые места. Начав с простых механических конструкторов, ученики уже могут теперь уже заставить робота двигаться, выбирать дорогу и убирать небольшие препятствия со своего пути.

Во внеурочное время школьники занимаются медиаторством, шахматами, проектной деятельностью, участвуют в различных социокультурных

мероприятиях, в том числе совместно с родителями. Они провели первенство по шахматам среди жителей села и детей, на котором дети мастерски побеждали своих родителей. Учащиеся юнармейского отряда и волонтеры отряда продемонстрировали умение оказывать первую помощь на манекенах, полученных в рамках проекта. Были показаны медиаработы учащихся – фильмы, мультфильмы и фотографии.

В Цаган-Челутайской СОШ после открытия центра введены новые программы дополнительного образования учащихся «Промдизайн», «VR/AR», «Робототехника», в рамках внеурочной деятельности учащиеся занимаются шахматами. Воспитанники руководителя Х.М. Доржиевой заняли общекомандное первое место среди сельских команд на районных соревнованиях по шахматам, учащаяся Ц. Дашковец – 1 место в личном зачете, Д. Ларионова – 2 место в личном зачете. Воспитанники кружка «Робототехника» под руководством Г.Б. Гомбоева на краевых соревнованиях заняли 3 место.

Дети с удовольствием занимаются в ярких кабинетах с новейшим оборудованием. Надеемся, что и интерес детей к учебе в такой школе вырастет значительно.

В «Точке Роста» Ортуйской СОШ действуют 4 кружка: «Робототехника», «Юный спасатель», «Промдизайн+VR», «Шахматы». В данных кружках занимаются 74 учащихся, пользуются оборудованием все классы, кроме первого класса. Также оборудование применяется на уроках информатики, технологии, физики, обществознания и т.д. В этом учебном году получили разряды по шахматам 6 учащихся.

На базе МАОУ «Кусочинская СОШ» реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и дополнительное образование «Шахматная гостиная», «Робототехника», «Scratch», «Юный спасатель» и «Промышленный дизайн», а также проводятся социокультурные мероприятия.

Работа «Точек роста» выстроена

следующим образом: в первую половину дня уроки, а после школьников ждут занятия в рамках внеурочной деятельности, деловые игры, тренинги и т.д. Центр «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для наших школьников. Помимо овладения новыми знаниями и компетенциями, это позволит школьникам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, психологическую устойчивость в стрессовых ситуациях.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что Центр «Точка роста» стал неотъемлемой частью образовательного процесса, сделал школьную жизнь более интересной и увеличил возможности сельского ученика в реализации качественного образования. Благодаря федеральному проекту «Современная школа» изменения происходят не только в жизни учителей и учеников, но и в целых населенных пунктах.

У сегодняшнего цифрового поколения школьников есть возможность заглянуть в будущее. Наши дети находятся у истоков четвертой промышленной революции, которая по своему масштабу не имеет аналогов. Им предстоит увидеть технологический прорыв в самом широком спектре областей: искусственный интеллект, роботизация, 3D моделирование. И это в обычной сельской школе! В этом им поможет активная урочная и внеурочная деятельность в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».



Организация профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия центров «Точка роста» и образовательных организаций МР «Дульдургинский район»

Очирова Б.Б.,

педагог-библиотекарь ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье 15 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» в пункте 1.38 предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме. Для решения данной задачи и в целях продуктивного использования пространств Центров «Точка роста», образовательных организаций, системы профессионального образования, учреждений и предприятий в Дульдургинском районе организовано сетевое взаимодействие.

Организация сетевого взаимодействия направлена на решение цели и ряда задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- развитие образовательной среды как пространства профессионального самоопределения обучающихся сквозь сетевое взаимодействие Центров «Точка роста», образовательных организаций, системы профессионального образования, учреждений и предприятий села Дульдурга;
- поиск новых форм и подходов,

направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом материально-технической базы и содержания Центров «Точек роста», возможностей образовательных организаций, системы профессионального образования, учреждений и предприятий села Дульдурга;

- создание условий для эффективного сетевого взаимодействия участников Центров «Точка роста» путем обмена опытом для формирования системы личностных основополагающих отношений в профессиональной трудовой среде, активного поиска возможностей успешного осуществления профессиональной деятельности в динамично меняющемся мире;

- организация условий для получения предпрофессионального опыта и профессиональных проб с использованием ресурсов образовательных организаций и системы профессионального образования, учреждений и предприятий села Дульдурга;
- знакомство обучающихся с ключевыми компетенциями профессий будущего.

В соответствии с методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г. №МР-81/02вн разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий сети Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и образовательных организаций МР «Дульдургинский район» по профориентационной работе на 2019-2020 учебный год.

Организациями-партнерами, участвующими в сетевом взаимодействии в малой сети являются четыре Центра «Точка роста» Дульдургинского района (Дульдургинская СОШ №2, Дульдургинская

СОШ, Узонская СОШ и Алханайская СОШ) и Кванториум Забайкальского края, а в большой сети участниками сетевого взаимодействия являются также 4 Центра «Точка роста», «Кванториум» Забайкальского края, «Таптанайская СОШ», Дульдургинский Дом творчества, учреждения и предприятия села Дульдурга.

Для определения профессиональных интересов обучающихся 8-11 классов образовательных организаций, раскрытия понятий «ключевые компетенции профессий XXI века», «профессиональное самоопределение» и составления индивидуальных маршрутов проведена Форсайт-игра «Мир профессий».

Руководителями, педагогами Центра «Точка роста» Дульдургинского района для организации сетевого взаимодействия составлены единые расписания по профориентационной работе и разработаны базовые разноуровневые программы дополнительного образования цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей с возможностью дистанционного обучения, такие как: ДООП технической направленности «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата», ДООП технической направленности «Программирование с применением IT-технологий»; ДООП технической направленности «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности»; ДООП технической направленности «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»; ДООП технической направленности «Хайтек. 3D проектирование и моделирование». В течение учебного года по обновленным программам запланированы взаимопосещения уроков по предметным областям «Информатика», «ОБЖ», «Технология».

В центрах «Точка роста» разработаны и реализуются образовательные программы с использованием сетевой формы сотрудничества с другими организациями и учебными заведениями: по программе «Робототехника» проведена квест-игра на базе Дульдургинской СОШ № 2 с участием педагогов Кванториума Забайкальского края и станции юных техников г. Чита; программа «Юные казачата» реализуется на базе МБОУ «Дульдургинская СОШ»; на

базе МБОУ «Узонской СОШ» реализуется программа «Автодело» и на базе МБОУ «Алханайской СОШ» совместно с сотрудниками национального парка «Алханай», Агинской буддийской академии организована экологическая тьюторская школа «Юный эколог».

Во внеурочных и воспитательных мероприятиях организованы: старты исследовательских проектов в неделе «Науки» с участием представителей высших и средних профессиональных учебных заведений; с использованием в образовательном процессе оборудования центров «Точка роста» проведена неделя «Технологии», в рамках которой прошел конкурс изобретений и демонстрация навыков. Организован мобильный автобус центров «Точка роста», открытые занятия с элементами мастер-класса; учебно-производственный практикум по сетевой программе автодело (ДОСААФ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 г. N 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015» (далее – Порядок) внесены изменения в Порядок, предусматривающие возможность реализации образовательными организациями образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология» и других предметных областей. Для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и для погружения в рабочие профессии в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы участвует Дульдургинский ДДТ. На лето запланированы проведение учебно-производственного хакатона по профессиям столяра, дизайнера

интерьера, модельера одежды, швеи.

Для информирования и просвещения родителей старшеклассников, сельской общественности в области цифровых и гуманитарных компетенций на базе Дульдургинской СОШ проведено социокультурное мероприятие по профориентационной работе акция «День открытых дверей». Совместно с представителями организаций-партнеров представлены мастерские по разным направлениям, например: мастерская «Юный эколог», «Живая природа Забайкалья» с представителями национального парка «Алханай», встреча-выставка, практическое занятие с народным умельцем по резьбе по дереву В.Г. Бахметьевым. Юные модницы и все, кто захотел сшить мягкую игрушку, посетили мастерскую «Модный салон, швейная мастерская», совместно с руководителем «Театра моды» Дома детского творчества Д.А. Самбуевой провели мастер-класс по изготовлению аксессуаров для девочек. Казачьим отрядом «Беркут» была представлена мастерская «История, традиции, культура, быт казачества», руководитель Б.А. Цыбенков. Провели дружеские встречи по баскетболу со спортсменами Дульдургинской средней школы №1 и Дульдургинской средней школы №2, а также организованы

спортивные соревнования между взрослыми командами.

Дульдургинская СОШ организовала для жителей села, родителей и учащихся мастерскую «Билет в будущее», которая погрузила гостей и учащихся в мир новых профессий. Представление проекта «Мир новых профессий» организовано в игровой форме, участники трёх команд познакомились с такими профессиями как логист, веб-мастер, маркетолог, фандрайзер, PR-агент, имиджмейкер, космический гид, боди-дизайнер, разработчик робоэтики, биохакер, сити-фермер.

Для реализации проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации в Алханайской СОШ учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций проведен ряд мероприятий таких как просмотр видеороликов «Найти дело своей мечты», «Рабочие профессии действительно меняют жизнь», классный час «Навигатор востребованных профессий на Дальнем Востоке 2019-2025гг.», круглый стол «Новое время – новые профессии» – путеводитель по профессиям XXI века в 10-11 классах, творческая лаборатория «Моя профессия – моя дорога в будущее».

Учащиеся Узонской школы в целях ознакомления выезжали на день открытых дверей в Могойтуйский агропромышленный



колледж с посещением выставки фауны и сельскохозяйственных животных.

Для развития профессионального мастерства педагогов, в рамках курсов повышения квалификации Агинским институт повышения квалификации совместно с Дульдургинской СОШ № 2 был проведен первый окружной методический полигон, где участники полигона посетили уроки, погрузились в пространство образовательного события «Оружие Победы», интерактивные и презентационные площадки. Организована работа проектной мастерской, «Образовательная программа центра «Точка роста»: от индивидуализации до сети», в рамках которой проректор Агинского ИПК Жамбалова Э.Ч., актуализировала функции центров, обозначила механизмы организации индивидуального подхода к каждому ребенку.

На методическом семинаре образовательных организаций состоялось обучение педагогов по разработке кейс пакетов, пакетов по решению изобретательских задач.

Центры «Точка роста» активно развиваются. Прошло немного времени со дня открытия, а центры уже стали важнейшим звеном образовательного



прогресса, в котором интересно участвовать и взрослым, и детям.

Каковы же социальные эффекты? Сетевое взаимодействие внутри муниципальной системы образования способствует развитию единого социального партнерства на муниципальном уровне. Повышается уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования в школе, расширяется общественное пространство для населения; создаваемая среда помогает школьнику скорректировать вектор развития и выбираемый профиль образования.

Таким образом, преимуществами сетевого взаимодействия является расширение спектра качественных образовательных услуг, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогов; обеспечивается возможность совместного использования образовательных ресурсов.



ПРЕДМЕТНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ДЕЙСТВИИ

Место дисциплин предметной области «Общественно-научные предметы» в учебном плане уровня среднего общего образования

Романюк Л.Б.,

и.о. зав. кафедрой гуманитарного образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Учащиеся, приступая к обучению на уровне среднего общего образования, должны определиться с профилем обучения, обусловленном выбором будущей профессии. Ситуация выбора своего дела в жизни очень важна для молодого поколения, она обязательно обсуждается в семье. Здесь важна профориентационная работа образовательной организации. После определения в будущей профессии выпускники и родители делают заказ образовательной организации на изучение предметов углублённого уровня, а значит – на желаемый профиль обучения. Ученик определяет предметы учебного плана, которые ему предстоит сдать в виде единого экзамена, и, представив результаты в вуз, обучаясь весь период, отведенный для освоения той, или иной специальности, может освоить умения, навыки, компетенции своей выбранной профессии.

В данной статье анализируется место дисциплин предметной области «Общественно-научные предметы» в учебном плане уровня среднего общего образования и роль этих предметов в формировании мировоззрения школьников.

Организационные мероприятия по обеспечению профилизации обучения очень разнообразны, но, наверное, самыми важными являются те, в которых создаётся учебный план или индивидуальные планы для обучающихся. Образовательная организация, может создавать не один, а несколько учебных планов, основываясь на индивидуальных потребностях обучающихся. И в этой связи важно, чтобы ученик понимал, зачем и для чего он включает в свой индивидуальный план те или иные дисциплины. От этого понимания зависит мотивация обучения.

Ученик определяет предметы, дисциплины учебного плана, которые лежат в основе освоения той или иной профессии и будут ведущими в ходе его обучения на уровне среднего общего образования. Так, дисциплины предметной области «Общественно-научные предметы», куда входят «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» лежат в основе таких профессий, как военный, юрист, экономист, социолог, социальный работник, эколог и многих других, связанных с гуманитарной направленностью труда. Поэтому выпускнику, желающему посвятить свою жизнь одной из этих профессий, необходимо сделать заказ образовательной организации о наличии данных предметов в индивидуальном учебном плане как профильных.

История и обществознание являются гуманитарными предметами, которые выстраивают вертикаль мировоззрения школьника. В этом смысле их значение неопределимо. Поэтому «История» в Федеральных государственных образовательных стандартах является обязательным предметом для всех профилей обучения. Она показывает исторический процесс, т.е. мир в его прошлом и настоящем, а также значение России в этом мире. «Обществознание» как школьный предмет играет ключевую роль в формировании фундамента мировоззрения школьника, показывает роль человека в мире, знакомит с институтами общества, даёт представление о смысле жизни, о теории познания, что очень необходимо для любого человека, и тем более, желающего продолжить дальнейшую образовательную траекторию.

Среди названных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Послед-

ние изменения Приказ № 613)¹ профилей, мы находим социально-экономический и гуманитарный профили, которые определяют ряд углублённых предметов (не менее 3–4). Учебные предметы углублённого уровня являются обязательными для учащихся, выбравших тот или иной профиль обучения. Освоение содержания в этом случае идет достаточно глубоко, отрабатываются умения, приближенные к умениям человека той или иной профессии, специальности. Для социально-экономического профиля это дисциплины: «Математика», «Экономика», «Право» и др. А для гуманитарного – все предметы гуманитарного цикла, ключевую роль среди которых занимает история. Тем более, что по линейной структуре историческое образование заканчивается в 10 классе, а в 11-ом необходимо либо углублять предмет и готовиться к Единому экзамену, либо иметь его в учебном плане как базовый. Учебники и рабочая программа учителя могут быть подобраны и так, что уже в 10 классе происходит углубление этого предмета.

Бытует среди учащихся мнение, что важно делать упор на изучение предметов углублённого уровня, а другие предметы менее важны. Но как же тогда общекультурный уровень обучающегося или метапредметные умения, которые опираются и на межпредметные связи и отношения и важны для решения различных жизненных проблем? В случае, если обучающийся не выбирает гуманитарный, или социально-экономический профиль, где дисциплины образовательной области «Общественно-научные предметы» будут изучаться на углублённом уровне, тогда можно их просто включить в индивидуальный учебный план для формирования высокого общекультурного уровня выпускника.

По ФГОС СОО учебный план профиля обучения или индивидуальный план должны содержать 10(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного предмета из каждой предметной об-

ласти (обязательные предметы для всех профилей), дополнительные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность². Например, «Обществознание» и «Экономика» могут войти в индивидуальный план обучающегося, хотя выбрал он гуманитарный профиль, а не социально-экономический. Ведь так может случиться, что неосознанный выбор будущей профессии учеником приведёт к ситуации, когда единый экзамен он будет сдавать совсем не по изучаемым на углублённом уровне предметам.

По Федеральному государственному образовательному стандарту «Обществознание» – это базовый предмет. Он может преподаваться на углублённом уровне за счёт дисциплин «Экономика» и «Право», которые в стандарте обозначены как курсы, преподаваемые, как на базовом, так и на углублённом уровнях. Углубление любого предмета может происходить за счёт элективных курсов, программы которых должен приготовить учитель и предложить обучающимся, выстраивая их индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, обучающиеся могут осваивать расширенное содержание этой дисциплины, особенно когда они готовятся сдавать Единый экзамен по обществознанию, выбрав его дополнительно к своим профильным предметам.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента, предлагаемого образовательным учреждением. Элективные учебные предметы выполняют функции «надстройки» профильного учебного предмета, тогда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым, как в случае с обществознанием.

Элективные курсы могут разрабатываться и по истории. Это может быть история войн и крупнейших битв, а может быть

¹ П.18.3.1. Приказ от 17 мая 2012 г., № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=297861>

² П.18.3.1. Приказ № 613 Минобр. РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. n 413»

Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=297861>

история личностей, история их повседневной жизни. Учителю важно предусмотреть те элективные курсы, вопросы которых вызывают затруднения обучающихся. Например, таковыми являются вопросы культуры различных эпох, недостаточные знания по которым демонстрируют обучающиеся в ходе единого государственного экзамена. Преподавая элективный курс, важно не просто нагрузить фактами ученика, а отработать с ним те или иные умения. Например, элективный курс по истории «Роль личности в истории» поможет не только узнать биографии и роль той или иной исторической личности, но и освоить умение анализировать исторический или культурологический источник.

Более того, ФГОС СОО устанавливает новые требования к результатам освоения ООП СОО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)³, среди которых представлены личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, *антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы*, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) *российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу*, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) *толерантное сознание и поведение в поликультурном мире*, готовность и спо-

собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, *способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам* и другим негативным социальным явлениям;

3) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации здорового образа жизни, антикоррупционного мировоззрения, (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

Личностная и гражданская позиции в деятельности человека, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру напрямую формируют содержание предметов «Обществознание», «История», «Право», где в содержание заложены данные цели обучения.

Так, например, содержание курса «История» по теме «Крымская война 1853-56 гг.» подводит к выводу обучающихся, что казачество и взяточничество в армии явились причинами поражения России в данной войне. А предмет «Право», даже на базовом уровне, показывает обучающимся механизм защиты прав человека, демонстрирует неизбежность правовой процедуры, что способствует формированию основ правового мышления и способствует созданию антикоррупционных стандартов поведения⁴. Экологическую культуру обучающихся можно формировать, например, предоставляя им сравнительные статистические данные по заболеваемости населения различных городов с привязкой их к состоянию окружающей среды в данной местности. Здесь наблюдается простор для работы над учебными проектами, которые являются обязательной формой итоговой аттестации обучающихся.

Почему важно включить в учебный план экономику?

«Экономика» даёт представление о хозяйстве, как эффективной деятельности человека. Любой человек ведет своё

³ Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=11&>

⁴ пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613

домашнее хозяйство, а обучающийся на протяжении периода обучения в школе наверняка задумывался о ведении предпринимательской деятельности. И тут «Экономика», как наука, позволяет понять: как при ограниченности ресурсов наиболее оптимальным способом организовать производственную и бытовую деятельность? Какие формы предпринимательской деятельности существуют в гражданском кодексе? Эта наука знакомит с факторами производства - теми необходимыми условиями, без которых в принципе невозможно предпринимательство.

«Экономика» как учебная дисциплина позволяет учащимся психологически и практически подготовиться к грамотному поведению на рынке труда. Она поможет понять механизмы рыночного регулирования рынка, поможет овладеть умением составить свой бизнес-план.

Каким бы видом деятельности не занимался обучающийся, он должен знать законы спроса и предложения, прийти к пониманию, что, как и для кого производить? Вопросы предпринимательской деятельности позволяют организовать собственное дело так, чтобы заранее предусмотреть рынки сбыта, а значит обеспечить себя гарантированным доходом. Только на уроках экономики обучающиеся получают ответы

на вопрос: что необходимо сделать, чтобы получать прибыль.

Экономика как наука дает представление о производительности труда, как экономической категории. Тема «Экстенсивное и интенсивное производство» позволяет видеть разницу и уяснить особенность поведения производителей при определённых условиях. Учащимся важно понять, что интенсификация труда позволяет руководителю производства организовать процесс эффективным способом.

Безусловно, роль дисциплин предметной области «Общественно-научные предметы» высока. Эту значимость должны понимать обучающиеся. Образовательная организация должна учесть, что учебный план предусматривает, кроме изучения обязательных учебных предметов, предметы по выбору, дополнительные учебные предметы, какими являются для выпускника, выбравшего естественно-научный профиль, «История», «Экономика», «Обществознание» и «Право». Более того, существует возможность выбора факультативных и элективных курсов правовой, экологической, экономической направленности для негуманитарных профилей. И они, безусловно, важны в формировании мировоззрения школьника, его личностной основы.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.
2. Приказ от 17 мая 2012 г., № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Приказ № 613 Минобр. РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. n 413»

Исследовательская деятельность обучающихся в условиях внедрения Концепции предметной области «Технология»

Федурина З.Б.,

методист кафедры естественнонаучного и математического образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
учитель технологии МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4»,
г. Чита

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Согласно Концепции преподавания учебного предмета «Технология», утвержденной коллегией Министерства просвещения от 24 декабря 2018 года, предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных.

Одной из задач данной Концепции является формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании), а так же создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся с высокой мотивацией [3].

Широко применяемый в настоящее время метод проектов позволяет решить ряд исследовательских, творческих задач. В процессе работы над проектом на уроке «Технологии» обучающиеся большое внимание уделяют исследовательской деятельности, которая помогает повысить учебную мотивацию к предмету.

Обучение специальным знаниям, а также развитие у обучающихся умений и навыков в исследовательском поиске – одна из основных практических задач современного образования. Овладение этими когнитивными инструментами

– залог успешности познавательной деятельности обучающихся [4].

Вовлеченность обучающегося в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации [4].

Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы [5].

Цель организации исследовательской деятельности – обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Основные задачи:

1. Развитие способности у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал.

2. Овладение учащимися способностью формулировать проблему и гипотезу исследования.

3. Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся.

Исследовательской деятельностью называют один из видов творческой деятельности учащихся, которая характеризуется рядом особенностей.

Исследовательская деятельность свя-

зана с решением обучающимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, так как её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Одна из главных задач в исследовательской деятельности – видеть проблему. Известный философ Ф. Ницше писал, что «великая проблема подобна драгоценному камню: тысячи проходят мимо, пока, наконец, один не поднимет его». Многие ученые утверждают, что найти и сформулировать проблему часто важнее и труднее, чем ее решить.

Стоит только столкнуться с проблемой, как мозг сразу начинает конструировать способы ее решения – изобретать гипотезу. Поэтому одним из главных, базовых умений исследователя является умение выдвигать гипотезу, строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность и даже такие личностные качества, как решительность и смелость.

Научно-исследовательская работа делает обучающихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации. Очень важно учитывать, что процесс изучения основ научного исследования является постепенным, с учетом возрастных особенностей, целенаправленного формирования всех компонентов исследовательской культуры обучающихся. Для создания проблемных ситуаций используются различные дидактические инструменты: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссии. Учебно-исследовательская деятельность детей в классе – создание проблемных ситуаций в классе, активизация познавательной деятельности учащихся при поиске и решении сложных вопросов, требующих обновления знаний.

Применимость метода научного исследования на любом материале и в любом школьном возрасте доказана.

Учебные занятия проводятся в

процессе подготовки домашнего задания: проведение наблюдений, постановка опыта, анализ проблемы текста, подготовка вопросов к обсуждению, опрос, творческая работа. Любая исследовательская деятельность требует тщательной подготовки, как ученика, так и преподавателя. В этой совместной работе успех зависит от готовности каждого из ее участников. Естественно, основная доля ответственности ложится на руководителя работ, выполняющего в этом случае роль ведущего, более опытного участника [2].

Предмет «Технология» для нас – это экспериментальная креативная платформа, где, интегрируясь с другими предметами, мы вместе достигаем результатов. Осуществление межпредметных связей способствует приобщению обучающихся к системному методу мышления, формированию системы научных знаний и мировоззрения, развитию умений обучающихся обобщать знания по разным предметам, в единичном видеть общее и с позиций общего оценивать единичное. Систематические межпредметные связи также способствуют решению сугубо учебных задач: закрепление предметных знаний обучающихся в процессе их постоянного применения при обучении разным предметам.

Для учителя очень важно создать условия для развития навыков исследовательской деятельности школьников на уроке «Технологии», таких как:

- Творческая среда. Учитель старается превратить каждый урок в творческий процесс, для этого используется собственный жизненный опыт, литература, интернет-ресурсы.

- Учет возрастных особенностей. Любое исследование должно быть посильным, интересным, полезным, соответствовать возрасту обучающихся.

- Психологический комфорт. Учитель создает психологическую обстановку в классе, чтобы каждый ребенок, независимо от его умственных способностей, чувствовал себя значимым в процессе исследования.

Технологию организации исследовательской деятельности на уроке «Технологии» условно можно разделить на три этапа.

Подготовительный этап детей и комп- лектование групп – происходит определение направления и сферы обучения

путем презентации идей обучающихся в активной группе или индивидуальная постановка проблемы обучающего совместно с учителем; производится определение каналов получения информации по заданной проблеме.

Большую роль играет выбор темы. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его, должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования. Она должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необходимости, должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Помогая ученику выбрать тему, учитель должен постараться сам быть компетентным в данном вопросе, должен чувствовать себя исследователем.

Этап интенсивной работы. Педагог осуществляет просветительскую деятельность, предоставляет обучающимся возможности для самостоятельного поиска необходимой информационно-справочной литературы; осуществляется проведение теоретических и практических занятий по методологии исследовательской деятельности с целью активизации целенаправленного творчества обучающихся; ученик должен сформировать необходимые навыки и умения делать необходимые выводы, а также овладеть навыками дискуссии, умениями отстаивать свою точку зрения, выступать с сообщениями. На данном этапе прививаются навыки правильного оформления работ.

Этап презентации и оценивания. Обучающийся защищает свою работу, а специалисты оценивают. Это может быть участие в конференциях, олимпиадах различного уровня.

Важно прививать обучающимся следующий алгоритм работы над каким-либо исследованием:

- выбери тему, интересную и актуальную для социума и самого себя, задай конкретный вопрос, определи проблему;
- изучи публикации;
- выдвини научную гипотезу, оцени возможные пути решения проблемы;
- проведи эксперимент, оцени свою гипотезу, собери данные и проведи их анализ. В виде эксперимента возможно

создание модели изделия;

- оцени результаты своих исследований и сделай соответствующие выводы;

- подготовь доклад на основании сделанных выводов и работы [4].

Выполняя исследовательскую работу на уроках технологии, обучающиеся не имеют вариантов готовых тем для работы. Часто при выборе темы обучающиеся ориентируются на свои интересы, хобби или уже ими написанные проекты. Например, очень популярно среди обучающихся этнокультурное направление. Успешно нами были представлены темы: «Значение национального головного убора в современной культуре монгольского и бурятского народов», «Влияние вышивки на современную культуру России», «Новогоднее панно в китайском стиле». Обучающиеся не только смогли глубоко изучить темы исследования, но и показать их практическое применение. Работы были отмечены на городском, краевом и даже всероссийском уровне. Обучающиеся смогли представить практические работы по данным темам на выставках и подиумах.

Исследовательская деятельность – это длительный творческий процесс, который редко обходится без проблем. Основная задача учителя – научить учеников не бояться возникающих сложностей, ставить перед собой реальные цели и задачи, правильно планировать свою деятельность, применять в дальнейшей деятельности, полученные коммуникативные и предметные компетенции.

С педагогической точки зрения не имеет значения, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию, или начинающий исследователь обнаруживает то, что уже известно. Здесь самым ценным является исследовательский опыт. Именно этот исследовательский опыт, креативное мышление является основным педагогическим результатом и важнейшим приобретением ребенка [5].

Активизируя стремление ребенка к исследовательской деятельности, мы создаём основу для развития природных качеств, которые в дальнейшем совершенствуются; ребята учатся самостоятельно проектировать пути реализации поставленных целей, контролировать и оценивать свои достижения, учатся учиться.

Анализ работ обучающихся свидетельствует о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, что, несомненно, будет способствовать успешному обучению в вузах и других учебных заведениях. Исследовательская деятельность обучающихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей [1].

В процессе исследовательской деятельности у обучающихся формируются следующие компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция, самосовершенствование.

Многолетняя работа учителем позволяет утверждать, что исследовательская деятельность помогает обучающимся в успешном обучении по другим учебным предметам. Для многих первые проекты были разработаны на уроке технологии, именно с этим предметом были связаны

первые исследования и открытия, практические навыки и осознанное их применение при приобретении практических умений и навыков, необходимых для организации собственной жизни. В «Многопрофильной языковой гимназии №4» г. Читы ученики становились неоднократными участниками и победителями научно-практических конференций различного уровня и всероссийских олимпиад по предмету «Технология». Исследовательская деятельность помогла многим в выборе профессии и дальнейшем продвижении в данной области.

Таким образом, как показывает практика, исследовательская деятельность реально способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным исследованием, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется успешным. Человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать, ошибаться. Наша задача – мотивировать учащихся на это творчество, помочь им сделать свои маленькие, а в будущем и большие открытия.

Литература

1. Букреева, И.А., Евченко, Н.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. – 2012. – №8. – с. 309-312.
2. Симоненко, В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под редакцией В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2012.
3. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
4. – Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. [Электронный ресурс]. – <http://www.educom.ru/ru/>
5. Плигин, А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования. [Электронный ресурс]. – http://www.researcher.ru/issledovaniya/pedagogika/a_3jpkmi.html -

ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Подходы к проектированию on-line уроков с учетом современных требований к содержанию образования

Жамбалова Э.Ч.,

проректор по НМР ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Актуальность проблемы дистанционного обучения обусловлена процессами, которые происходят в течение последних месяцев не только в системе образования Забайкальского края, но и всего мира. Новая реальность, обусловленная форс-мажорным тотальным переходом в цифровую среду, требует от педагогов другой ментальности, картины мира, совершенного иного способа и форм работы с обучающимися. Если не строить дистанционное обучение по шаблону очного, то мы можем получить другое содержание образования. Поэтому сегодня стоит острая потребность в развитии новой грамотности учителя, необходимой для эффективной работы в информационно-образовательном пространстве.

Меры государственной политики в области цифровой трансформации общества реализуются не первый год. На федеральном уровне приняты проекты и программы, которые определяют общую стратегию и концепцию перехода к цифровой экономике. Однако приходится констатировать, что кризисная ситуация, связанная с пандемией, обнажила проблемы дистанционного обучения, которые были в какой-то мере завуалированы.

В первую очередь обратимся к этимологии понятий «дистанционное обучение» и «онлайн обучение». Дистанционное обучение – это все виды обучения на расстоянии. В основе дистанционного обучения лежат самостоятельные занятия ученика по разработанной программе. Отчеты о проделанной работе он периодически отдает на проверку преподавателю.

Онлайн-обучение – это обучение в режиме «здесь и сейчас», опосредованное соединением. Онлайн-обучение позволяет учащимся полностью погрузиться в образовательную среду – смотреть/слушать занятия, выполнять задания, консультироваться с учителями и общаться с одноклассниками благодаря подключению к сети онлайн. Понимание сущности этих двух понятий стало ключевым фактором при организации процесса обучения в течение последних двух месяцев. Школы, работающие в инновационном режиме не первый год, ушли в цифровую среду, интернет-платформы и онлайн-сервисы, перестраивая учебный план и формат обучения под новые реалии. Вместе с тем приходится констатировать, что мы не все поняли необходимость организации именно он-лайн обучения, а ограничились лишь дистанционным контролем. Между родителями по сети распространяются примеры дистанционного взаимодействия учителя с классом: прочитайте заданные страницы учебника, решите задачи номер 1, 2, 3, прислать фото решения из тетради на электронную почту учителя. Если процесс организован таким образом, то мы говорим только о дистанционном контроле, а не обучении. И это одна из основных проблем, над решением которой необходимо нам всем работать.

Вторая проблема – это процесс организации онлайн обучения. Понятно, что, когда ученики находятся в удаленном режиме, вопрос мотивации и формирования субъектности становится особенно острым. Как реализовать методологию ФГОС он-лайн? Как мотивировать ученика к деятельности в удаленном режиме? В сети публикуются

разные аналитические доклады, в которых фиксируется, что учителя переносят режим оффлайн обучения в онлайн, т.е. пытаемся проводить традиционные уроки в онлайн режиме. Но тогда получается, что учитель является лектором, контролером, но не модератором, игротехником или тьютором, создающим условия для возникновения субъектности ученика.

Вместе с тем, важно понимать, что принципы организации образовательного пространства изменились. Дистант и онлайн становятся нормой, а не прерогативой инновационных школ. Поэтому развитие новой грамотности учителя, способного эффективно организовать процесс обучения в удаленном режиме в любой момент времени, должно стать потребностью для каждого педагога.

Какими должны быть первоочередные шаги?

Шаг 1. Оцениваем и перестраиваем объем учебного материала, который нужно пройти за определенный период. Упаковываем необходимый минимум в модули или кейсы, объединяем темы в общие блоки.

Шаг 2. Определяем форматы обучения:

- какова будет доля лекционного формата и обязательной самостоятельной индивидуальной работы учеников, в том числе на электронных платформах с заданиями. По возможности минимизируем эту часть;
- какова доля совместной деятельности в сети и работы в группах – приоритетное направление;
- какова доля дополнительного углубленного изучения тем и консультаций – в сети вы можете легко предоставлять такую возможность желающим.

Шаг 3. Выбираем базовую платформу для взаимодействия с классом – как точку входа для учеников, через которую они получают доступ к учебным заданиям и материалам. Это может быть социальная сеть, блог, сайт, мессенджер, закрытая группа и т.д. В том же «ВКонтакте» можно не только создать закрытое сообщество класса, чат обратной связи, делиться документами с возможностью скачивания, но и проводить онлайн-трансляции коротких лекций, давать задания и инструкции, запускать обсуждения и проводить опросы, получать продукты

работы групп и коллективно обсуждать их в чате. Учитель может размещать в среде самый разный учебный контент – видео, тесты, рисунки, полезные ссылки на внешние ресурсы и т.д.

Шаг 4. Выбираем дополнительные платформы-ресурсы с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы учащихся. Их можно использовать как основу получения предметных знаний и формальной их оценки. Так и родителям спокойнее, и директору, и учителю, потому что больше всего напоминает привычный оффлайн. Видеоуроки можно брать на платформах РЭШ, МЭШ, онлайн-школ и видеопорталов Фоксфорд, InternetUrok, Skyeng (английский язык). Лекции читают учителя и преподаватели вузов, к занятиям доступны тесты, интерактивные приложения. Теоретические блоки учащиеся могут брать на платформах в виде текстов, видеозаписи коротких лекций учителей, ваших собственных видеозаписей (вы можете записывать и выкладывать видео). Регистрируем себя и весь класс на одной из популярных платформ с заданиями: Яндекс. Учебник, ЯКласс, Учи.ру, Мои достижения, Олимпиад и десятки других ресурсов. С помощью этих ресурсов школьники 1–11-х классов смогут продолжить изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам. Учителя же получают автоматическую проверку выполненных классом заданий.

Шаг 5. Организуем совместную деятельность. Делаем акцент не на предметных знаниях и механическом запоминании, а на формировании метапредметных компетенций на базе «сложных» творческих заданий. Учитель не просто читает лекцию и дает проверочные задания, а строит процесс обучения через совместную деятельность учеников по получению новых знаний. Если мыслить в таких категориях, становится понятно, почему видеозаписи лекций и фото страниц учебника устаревают – здесь нет места субъектности ученика. Сеть, наоборот, создана для производства индивидуального продукта и развивает субъектность. Она-то нам и нужна для полноценного дистанта. Вопрос только в том, как организовать совместную деятельность

географически распределенных участников и на чем ее построить. Ответ сегодня: на групповых задачах и образовательных событиях в режиме веб-конференций.

Технически наиболее удобные платформы для проведения вебинаров и веб-конференций: Zoom.us, Microsoft Teams, Google Hangouts, Skype, TrueConf, VideoMost, Talky, Mirapolis, Webinar.ru, eTutorium и другие. Они позволяют организовать живое онлайн-общение через видеосвязь всех участников.

Например, Zoom позволяет бесплатно организовать полноценный интерактив в сети с возможностью делить учеников на группы. Каждая группа будет работать в своем онлайн-кабинете, видеть и слышать друг друга, обсуждать и спорить, иметь общий чат, создавать коллективные заметки на доске для записей, каждый участник может выводить на экран презентации и видео. Ученики могут подключиться к встрече через телефон с приложения zoom или через компьютер. Учитель может создать в расписании несколько встреч, собрав всех на свою лекцию, потом разделив учеников на отдельные рабочие подгруппы, которые в конце снова объединятся в общую итоговую группу, и все это будет действовать онлайн. Платформа позволяет бесплатно подключить до 100 участников.

Microsoft Teams предлагает бесплатно доступ к функциям чата, видеозвонков, совместного доступа к файлам, общему хранилищу документов. Одновременно в сети могут работать до 300 человек. Участники могут видеть и слышать друг друга, проводить обсуждение групповой задачи либо отключить свой звук и видео и внимать установкам учителя. Здесь также можно делиться файлами, презентациями, картинками и ссылками. Участники группы могут совместно работать в режиме реального времени в привычных приложениях Microsoft Office, в том числе Word, Excel, PowerPoint, совместно создавая презентации и тексты. Можно выходить через компьютер или мобильное приложение, первое предпочтительнее по набору доступных функций.

Сетевой формат занятия не равен обычному уроку, только проведенному онлайн. Ценность сетевого занятия – в совместной деятельности учеников.

Ситуация обучения задается решением интересной групповой задачи, которая требует поиска информации и алгоритмов, анализа данных, принятия решений, распределения ролей, обсуждения и представления финального продукта. И здесь мы уже говорим о формировании метапредметных умений.

Какова тема организации совместной деятельности по тематике учебного предмета?

- Совместный поход в виртуальный музей, на выставку, просмотр фильма, ролика, концерта, прослушивание музыки. В период карантина свои онлайн двери бесплатно открывают оперные театры и филармонии, музеи и театры – от Венской оперы до Большого театра, от Эрмитажа до Лувра. Любой совместный опыт можно обсудить и на его основе создать медиапродукт, например, собрать коллекцию видеоотзывов или сделать сиквел-продолжение.

- Пока дети дома, они могут изучать пространство дома и свой опыт существования в этом пространстве, в семье. Как отличается потребление воды и электроэнергии в разных домах? Какой у меня график дня? Как одно и то же историческое событие отразилось на истории моей семьи? Совокупность личных опытов дает основу для обсуждения и общего продукта. Каждый может показать свою сферу интересов или стиль жизни, на личном опыте и портретах можно построить целую карту класса, проводить сравнения.

- Ученики, зачастую, лучше разбираются в технологиях, чем учителя. Можно привлечь их к взаимному обучению, совместно разобрать новые приложения и программы для коллективных проектов. Это все можно делать в формате видеосвязи с выводом экрана монитора в общий доступ.

- Анализ кейсов с проблематикой. Дается проблематизирующий кейс (текст, видео, аудио), в котором нужно разобраться.

- Один класс может разработать онлайн-квест для другого класса, создать в google-формах систему заданий, провести исследование, опрос.

- Работая в онлайн-группе, можно создать совместную презентацию, мультфильм, сложить из отдельных видео-

кусочков от всех учеников театральный этюд, написать рассказ, смонтировать и озвучить видеоролик. Главное – интересные способы организации этой деятельности.

Увеличьте горизонт планирования – составьте расписание не на неделю, а на четверть. Дистанционное обучение не может копировать жесткий график обычного расписания. В расписании дистанта должно быть больше свободы и самоопределения учеников: управлять собственным временем – бесценный навык, пусть пробуют. Откажитесь от идеи тотального контроля. Эффективно создавать разновозрастные группы из разных параллелей: синтез идей и взаимообогащение знаниями усиливается значительно. Назначьте лидеров из числа самых продвинутых в цифровых технологиях учеников. Воспринимайте пространство своего предмета как единое

поле для экспериментов. Для этого нужно отказаться от попытки переложить в дистанционное обучение структуру учебного материала, которую принято реализовывать офлайн. Материал в принципе должен дробиться иначе: теперь это не главы параграфов, а тематические модули, которые объединяют несколько тем и предметов в один.

Вернемся к началу. Мы находимся в ситуации неопределенности, которая – как всегда – одновременно дарит и волнения, и шансы. Сейчас можно придумывать, творить, создавать, осваивать новые инструменты. Если не строить дистанционное обучение по шаблону очного, то на выходе из кризиса мы можем получить другое содержание образования. Это будет другая школа, которая иначе выстраивает взаимодействие с учеником, иначе строит расписание, иначе воспринимает учителя.

Литература

1. Как организовать уроки в сети. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://vogazeta.ru/articles/>.
2. Семь идей для повышения познавательной активности школьников в онлайн-формате. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://ug.ru/archive/83265?fbclid>.

Преподавание русского языка и литературы в условиях «смешанного обучения»

Дробная Е.В.,

ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», канд. культурологии

Фефелова Л.Н.,

ст. методист кафедры гуманитарного образования
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Следствием опасности распространения болезни, с которой столкнулась Россия в 2020 г., стала необходимость ограничения контактов людей друг с другом с целью минимизации распространения инфекции. Это внесло значительные изменения в повседневную жизнь россиян, в том числе, в организацию учебного процесса в образовательных учреждениях. Российские школы, экстренно перестраиваясь в сторону *дистанционного обучения*, организации занятий в *удаленном формате*, столкнулись с рядом трудностей, среди которых не только обеспеченность вы-

ходом в Интернет и наличие достаточного количества ТСО, но и недостаток опыта подобной работы и необходимых ИКТ-компетенций у педагогов; отсутствие самостоятельности при планировании учебной деятельности у детей и неудовлетворённость дистанционным форматом обучения родителей, которые погрузились в проблемы образования своих детей, лишившись привычной обратной связи со школой. Неопределённость ситуации, с которой школы могут столкнуться в 2020-2021 учебном году, актуализирует осмысление итогов прошлого года и создаёт предпосылки вве-

дения в учебный процесс так называемого «смешанного обучения».

Под «смешанным обучением» докторант, м.пед.н. О.В. Сакадынец (Латвия), ссылаясь на работы учёных К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема [2], обобщивших опыт его применения в американских высших учебных заведениях и школах, понимает сочетание традиционных форм аудиторных занятий с элементами электронного обучения, которому присущи системность и педагогическая ценность [11]. Учебный процесс в этом случае «представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения. Смешиваться могут очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение» [3]. Соотношение очных и дистанционных составляющих «смешанного обучения» зависит от возраста и подготовки учащихся, предмета обучения, квалификации и компетентности учителя и др. Обычно электронное обучение составляет от тридцати до семидесяти девяти процентов учебного времени [1].

В отличие от традиционной организации учебного процесса, при которой работа педагога ориентирована на классно-урочную систему, где педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса, нацеленным на сообщение готовых знаний и способов действий, «смешанное обучение» – это «модель, построенная на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения, предполагающая замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в электронной среде» [11]. При «смешанном обучении» учитель, по-прежнему оставаясь в центре образовательного процесса, делает его более интересным и эффективным, используя новые методики и технологии. В «смешанном обучении» педагог выступает в роли консультанта, фасилитатора, тьютора, «режиссёра образовательного процесса» [4], усилия которого сосредотачиваются на помощи учащимся в анализе возникающих проблем и нахождении путей их решения. В условиях «смешанного обучения» школьники учатся эффективно планировать свою учебную деятельность, у них «стимулируется привычка к самообучению, появляются навыки поиска ин-

формации, формируется способность к непрерывному образованию, расширяются интеллектуальные способности и т.п.» [11].

Несмотря на то, что в России «смешанное обучение» школьников успешно используется во многих образовательных организациях и в течение достаточно длительного времени [5, 6, 7], определение и методологические основания этой модели (концепции) не формализованы в нормативных документах, на что указывают такие российские педагоги и психологи, как А.И. Адамский, М.М. Безруких, П.Д. Рабинович, А.Г. Сайбединов и др. Важно отметить, что концепция «смешанного обучения» предполагает «расшколивание» [8], то есть выход образовательного процесса за пределы традиционной школы, распространение его на дополнительное образование, на различные социокультурные объекты (музеи, библиотеки, технопарки и др.), а также возможность его реализации в разновозрастных группах обучающихся.

Модели смешанного обучения, целесообразные при организации школьного образовательного процесса в современных условиях [3]:

1. Модель «Ротация»

а) «Автономная группа». Обучающиеся класса делится на две группы, состав которых определяет учитель, при этом состав групп может быть постоянным или переменным. Первая группа осваивает материал в традиционном оффлайн формате, а вторая – в условиях онлайн-курсов. С первой группой занимается учитель, а вторая курируется фасилитатором (тьютором). В процессе организации образовательного процесса возможно чередование форматов обучения для назначенных групп.

б) «Перевернутый класс». Этот формат предполагает знакомство с новым учебным материалом в условиях самостоятельного домашнего изучения с последующей отработкой усвоенного материала в классе. В таких условиях у педагога появляется возможность организовать в условиях оффлайн занятия со школьниками индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное и уделить время выполнению практических заданий. Сложностью в использовании модели «Перевернутый класс» является организация контроля за качеством самостоятельного освоения материала.

в) «Смена рабочих зон». В этом случае класс делится на три группы для обучения по трём направлениям, обозначенным в заранее подготовленном маршрутном листе: работа с учителем; работа в группе и работа онлайн. Эту модель целесообразно использовать в среднем и старшем звене школы, с более взрослыми и самостоятельными учениками. Подобные уроки обеспечивают индивидуализацию обучения.

2. Модель «Персонализированность»

а) «Новый профиль» позволяет школе удовлетворить потребность в обучении конкретного ученика или группы учеников в условиях, когда им не подходит ни один из предложенных учреждением профилей (в соответствии ФГОС); допустимо участие приглашённых специалистов.

б) Модель «Межшкольная группа» актуальна для одаренных детей и детей с ОВЗ из малокомплектных школ. Этот формат подобен «Новому профилю», но в группу сотрудничества объединяются ученики из разных учреждений.

в) «Индивидуальный учебный план» предполагает создание расписания, оптимизированного для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей.

Педагог О.И. Гизатулина отмечает, что применение технологии «смешанного обучения» в преподавании русского языка и литературы позволяет оптимизировать процесс обучения, повысить уровень мотивации обучающихся и эффективность выполнения домашней работы, сформировать у учащихся чувство ответственности за обучение и сделать школьника активным участником учебного процесса [3].

При реализации модели «смешанного обучения» на уроках русского языка и литературы целесообразно применение таких Web-технологий, как *учебный блог*, *Google-диск (документы, слайды)*, *облако тегов*, *компьютерная графика*, *аудио и видео*, *интерактивные элементы* и т.д. Все перечисленные модели могут реализовываться с использованием электронных форм учебников (ЭФУ), поскольку они представляют собой адаптированное для электронных устройств и дополненное мультимедийными компонентами содержание печатных учебников, являются эффективным средством контроля и самоконтроля обучающихся.

Основным виртуальным помощни-

ком учителя при реализации «смешанного обучения» может стать *учебный блог (edublog)*; этот инструмент, включающий функции получения отзыва на сообщение, комментирование, создание интернет-опроса и гипертекстовой навигации, позволяет применять его «в качестве эффективного инструмента обучения и решения различных образовательных задач» [9, 10]. Размещённая на странице блога гипертекстовая навигация (ссылки на исходный теоретический материал в интернете) поможет изучению школьниками предложенного учителем теоретического материала, на основе которого они смогут выполнить учебные задания. Учебный блог, нацеливая школьников на выполнение заданий, максимально приближенных к реальной жизни, способствует реализации коммуникативного подхода при организации учебного процесса в форме «смешанного обучения».

Например, школьникам может быть предложено написать сочинение-рассуждение в виде комментария к статье педагога, выложенной на странице блога, оформив и разместив его как комментарий. Подобная творческая работа способствует развитию умений формулировать проблему и делать выводы, аргументировать своё мнение, цитировать первоисточник; расширяет запас лексических средств школьника, учит соблюдению речевого этикета в письменном высказывании. Такие задания развивают социальные компетенции учащихся, приобретающих опыт публичного и открытого выражения своей точки зрения.

Технология обучения с использованием облачного офисного пакета *Google-диск (документы)*, в который входят инструменты, указывающие на орфографические ошибки, может быть полезна учителю русского языка и литературы при подготовке к сочинению в средней школе. Доступ педагога к работам позволяет педагогу проверять и комментировать работы учащихся на подготовительном этапе, видеть качество подготовки каждого ученика, указывать на различные ошибки для дальнейшего самостоятельного исправления. Общий доступ к работам друг друга поможет школьникам найти сильные и слабые стороны своего текста, вступить в мысленный диалог с одноклассниками, воспользоваться наиболее удачными речевыми

конструкциями. Продуктивная работа над черновиком сочинения в онлайн-пространстве способствует формированию умений и навыков учащихся письменно излагать свои мысли и эмоции.

Учащимся старших классов технология *Google-диск-слайды* поможет в создании общей презентации, например, с использованием определённых стилей речи, либо конкретных интернет-источников, ссылки на которые размещены в блоге учителя. Подобная групповая работа в виртуальном пространстве у школьников способствует формированию навыков совместной деятельности и критического мышления, развивает творческое мышление и умение ориентироваться в потоке информации.

«Облако тегов» как виртуальный инструмент наглядно представляет ключевые слова и особенности текста. Например, визуализация ассоциаций учащихся по предложенной теме может способствовать анализу текстов сочинений: обработка текстов сочинений учеников в программе, предназначенной для создания тегов, выявит наиболее часто встречающиеся и важные ассоциации школьников, связанные с данной темой, и поможет активизировать мыслительную деятельность учащихся, способствуя развитию их творческих способностей и критического мышления.

Исследование мотивации учащихся при проведении уроков в форме смешанного обучения с использованием Web 2.0 технологий, которое апробировалось в одной из школ г. Лиепая в течение 2014-2015 учебного года, позволяет сделать вывод о том, что «применение компьютерных и интернет-технологий на уроках изменяет поведение, эмоциональное отношение и мотивацию учащихся» [11]. Тем не менее, несмотря на то, что использование в организации школьного образовательного процесса форм «смешанного обучения»

вызывает интерес учащихся и помогает формированию необходимых в XXI в. личностных, медиаобразовательных, коммуникативных, социальных и когнитивных компетенций, а также способствует формированию позитивного эмоционального отношения к учебному процессу, педагогу необходимо учитывать степень сформированности личностных особенностей каждого ученика и общий уровень культуры школьников.

Несомненными плюсами «смешанного обучения» являются:

- расширение образовательных возможностей учащихся за счет доступности и гибкости образования;
- перераспределение времени в пользу активного обучения при смещении освоения содержания программы в онлайн-среду;
- существенное увеличение количества и качества взаимодействия участников учебного процесса;
- увеличение возможности для активного совместного обучения;
- помощь при подготовке проектов, дискуссий, лабораторных работ и др.;
- использование в обучении новых форм интерактивной учебной деятельности;
- стимулирование формирования активной позиции ученика; индивидуализация и персонализация образовательного процесса.

Среди трудностей, с которыми педагоги могут столкнуться при переходе на «смешанное обучение» – проблемы технического (отсутствие ТСО, затруднённый доступ к сети Интернет) и методического характера: недостаточность практических наработок, значительные трудозатраты при подготовке занятий и проверке выполненных домашних работ [3, 11].

Литература

1. Allen E., Seaman J., Garrett R. Blending In: The Extent and Promise of Blended Education in the United States. – I. Sloan-C™, 2007. – 35 p.
2. Bonk C.J., Graham C.R. The Handbook of Blended Learning. Global Perspectives, Local Designs. Hardcover – December 30, 2005. URL: <https://books.google.lv/books?id=2u2TxK06PwUC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 28.07.2020).
3. Гизатулина, О.И., Якунина, А. Технология смешанного обучения в процессе преподавания русского языка и литературы. – URL: <https://infourok.ru/statyatehnologiya-smeshannogo-obucheniya-v-processe-prepodavaniya-russkogo-yazika-i-literaturi-3289465.html> (дата обращения: 28.07.2020).

4. Инициатива ФГОС 4.0: сборка смыслов. Всероссийская сетевая конференция. – Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: https://eurekanet.ru/fgos_16june (дата обращения 24.07.2020).
 5. Кравцов, В.В., Савельева, Н.Н., Черных, Т.В. Смешанное обучение как ответ на вызовы современному образованию // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18, №4. – С. 659-669.
 6. Лапенков, М.В. О функционировании в учебном процессе школы информационной среды дистанционного обучения // Образовательные технологии и общество. – 2010. – Т. 13, №1. – С. 408-415.
 7. Литвинова, Н.М., Сажнева, Т.В., Баян, Е.М. Смешанное обучение химии в школе: от теории к практике // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19, №1. – С. 377-388.
 8. Общее образование в условиях COVID-19 и новых требований Роспотребнадзора / Введение в новую школьную жизнь. Серия проектных вебинаров. – Институт проблем образовательной политики «Эврика». <https://www.facebook.com/instituteeureka/videos/1218651705148628/> (дата обращения 29.07.2020).
 9. Павельева, Т.Ю. Методика развития умений письменной речи студентов средствами учебного интернет-блога (английский язык, языковой вуз) / автореферат дис. канд. пед. наук. – Тамбов, 2010. – 21 с.
 10. Полетаев, А.А. Обучение письменной аргументированной речи посредством учебного блога (немецкий язык, старшие классы общеобразовательной школы): автореф. дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 23 с.
 11. Сакадынец, О.В., Купряшова, С.В., Зайцева, Л.В. Использование смешанного обучения на уроках русского языка и литературы в средней школе // ОТО. 2016. №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-smeshannogo-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-v-sredney-shkole> (дата обращения 20.07.2020).
- Полезная ссылка: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>

Дистанционное обучение в условиях сельской школы

Соколова Т.С.,

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа»,

с. Тарбагатай, Петровск-Забайкальский район

Забайкальский край

В апреле 2020 года все школы России продолжили образовательную деятельность с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

У учителей возникло огромное количество вопросов: что такое электронное обучение, дистанционные образовательные технологии? Какие образовательные платформы с качественным контентом выбрать? А главное – как получить обратную связь от учеников в условиях дистанционной работы?

В большинстве источников указывается, что «электронное обучение – организация

образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [2, с. 2].

Под дистанционным обучением сегодня понимается «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2, с. 2].

В настоящее время можно успешно организовать электронное обучение на федеральных образовательных платформах: Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, InternetUrok.ru, сайт издательства «Просвещение» и др. [3, с. 11-30].

Кроме того, учителя России активно используют в работе сервисы и инструменты, позволяющие реализовать взаимодействие с детьми в цифровой среде: MicrosoftOffice, Skype, Яндекс Диск, Quizizz, MindMeister и др. [3, с. 31-39].

Для качественной организации работы необходимо было выяснить, каким интерактивным оборудованием владеет каждый ребёнок, имеется ли компьютер, планшет, интернет и другие технические средства.

На основании нашего анализа при переходе на дистанционное обучение 57% младших школьников имели дома компьютер, выход в интернет, поэтому успешно работали с образовательными платформами. 24% – выходили в глобальную сеть с помощью мобильного телефона, планшета и не всегда имели доступ к интерактивным заданиям. Консультации с 19% детей осуществлялись по телефону, они использовали только учебники, рабочие тетради.

После детального мониторинга выяснилось, что в условиях сельской школы не все дети дома имеют бесперебойный высокоскоростной интернет, не у всех имеется компьютер, некоторые работают с телефона. В подобных условиях нужно было особенно тщательно подбирать для работы образовательные платформы, сервисы, инструменты. Главным средством удалённого обучения был учебник, а дополнительными – выступили образовательные платформы. Кроме того, после снятия режима самоизоляции планируется организация в школе консультаций с детьми, которые не смогли поработать с электронными заданиями, для обеспечения равных условий обучения.

Проведя анализ возможностей организации дистанционного обучения младших школьников мы остановили свой выбор на использовании возможностей Центра цифровой трансформации

образования Забайкальского края, который предложил учителям широкий спектр платформ, инструментов для организации электронного обучения:

- «Система дистанционного обучения Забайкалья» (создание дистанционных курсов, интерактивных заданий, проведение видеоконференций,...);
- автоматизированная информационная система «Сетевой город, Образование» (Электронная библиотека Забайкальского края, Цифровая школа «Образовариум»,...);
- система образовательных блогов для педагогических работников;
- документы – ONLYOFFICE (документы, электронные таблицы, презентации) и др.

При этом следует отметить, что все образовательные интерактивные платформы, сервисы Забайкалья обеспечены надёжной защитой персональных данных каждого ребёнка и взрослого.

В условиях сельской начальной школы мы организовали обучение с использованием элементов «Системы дистанционного обучения Забайкалья», документов – ONLYOFFICE. И это оправданно, поскольку у учителя возникает огромное количество технических вопросов, которые необходимо было решить в очень короткие сроки для организации успешной работы. Кроме того, в условиях электронного обучения нагрузка учителя начальных классов возросла в несколько раз. Пришлось осваивать новые технологии работы, оказывать быструю техническую помощь родителям, без их помощи ребёнку трудно работать с образовательными платформами.

Успешное сотрудничество с Центром цифровой трансформации образования Забайкальского края осуществляется через <http://cit.zabedu.ru/>, через мессенджеры: WhatsApp, Viber, через электронную почту.

Работа выстраивалась на основе платформы «Сетевой город. Образование». Каждому ребёнку выдавался логин и пароль. В разделе «Дневник» размещались задания, имелась возможность прикреплять файлы, например, в формате .jpg. Учитель обрабатывал документ (исправлял неточности, писал рекомендации) в стандартной программе Paint, выставлял отметку и отправлял обучающемуся.

Образовательная платформа «Система дистанционного обучения Забайкалья» (технология Moodle). При разработке дистанционного курса использовались различные элементы: анкета, анкетный опрос, база данных, видеоконференция BigBlueButton, лекция, опрос, задание, тест и др. Следует отметить, что в силу индивидуальных, возрастных особенностей детям начальной школы очень трудно самостоятельно выполнить задания дистанционного курса, поэтому в работе мы использовали лишь некоторые элементы курса.

Так, при проверке предметных результатов по теме «Имя прилагательное» задействовали инструмент «Тест», к которому можно подобрать тип вопроса: верно/неверно, короткий ответ, множественный выбор. Мы выбрали ответ в виде «Эссе», т.к. детям предлагается подобрать и записать свои примеры по соответствующим правилам русского языка. В этом случае учителю необходимо проверять ответы вручную. Такая работа позволяет осуществить обратную связь, что очень важно при дистанционном обучении. В ходе анализа детских работ были выявлены типичные ошибки: некоторые ребята показали низкий уровень усвоения правил: «Сопоставление родительного и винительного падежей», «Изменение имён прилагательных по падежам». Девочкам и мальчикам было предложено вновь повторить правила и выполнить задание в виде элемента курса «Тест», но уже с коротким ответом и автоматической проверкой. В каждом «Тесте» мы использовали небольшое количество вопросов (4-6), т.к. необходимо помнить требования СанПин в части «рекомендуемой непрерывной деятельности, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ на уроке». Так, работа с элементом курса «Тест» позволяет осуществить несколько попыток. Ребёнок мог поработать, отдохнуть, вновь вернуться к заданию. Всё перепроверить и лишь потом нажать на кнопки: «Закончить попытку», «Отправить всё и завершить тест».

В процессе работы с платформой «Сетевой город. Образование» возникли трудности, связанные с высокой нагрузкой на систему, ограничения вложений во

внутренней почте (было уменьшено с 8 Мб до 4 Мб, что не всегда удобно). Детям было предложено размещать файлы с домашним заданием в «Системе ДО Забайкалья», так мы задействовали элемент курса «Задание», в котором можно отправлять цифровые контенты (файлы), такие как документы Word, изображения и т.д. Для удобства были созданы такие разделы, как «Домашнее задание. математика», «Домашнее задание. Русский язык», в каждом из которых размещалось до 20 файлов.

Важным для освоения курса математики является знание табличного умножения, что организовывалось через систему заданий на повторение таблицы умножения. Для данной работы мы задействовали документ – ONLYOFFICE. Был составлен интерактивный рабочий лист – игра «Зарядка для ума», в ходе которой детям предлагалось подобрать свой любимый пример из таблицы умножения, записать его. Лист представляет собой таблицу, состоящую из пяти столбиков: 1 – пишем имя участника, 2 – пример, 3 – имя проверяющего, 5 – отметка учителя. Так мы решали несколько задач: проверяли знание таблицы умножения; формировали основы самоконтроля, взаимоконтроля.

Для освоения темы: «Числа от 1 до 1000. Нумерация», целью которой является приобретения умения называть, записывать, читать трехзначные числа; осознавать образование этих чисел из сотен, десятков и единиц, обучающимся было предложено составить совместный альбом с использованием презентации – ONLYOFFICE. После прочтения инструкции выполнялись упражнения: записать словами трёхзначное число, определить количество сотен, десятков, единиц, записать цифрами и изобразить с помощью картинок (изображение сотни, десятка, единицы) это число. Данная работа также помогла организовать обратную связь, вовремя выявить неточности, скорректировать и продолжить работу по теме.

Вся информация о работе во время электронного обучения размещалась на образовательных блогах учителей, которые были созданы на платформе <http://blog.zabedu.ru/>

Таким образом, нами была

представлена часть опыта использования интерактивных сервисов, инструментов в рамках дистанционного обучения детей начальных классов в условиях сельской школы, что показало эффективность

и дало положительные результаты в освоении программного материала и развития информационной компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.

Литература

1. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Режим доступа: <https://clck.ru/N48FC> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалёв, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. №4 (34)).

Уроки музыки в дистанционном режиме с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Русан И.В.,

учитель музыки ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Вситуации вынужденной самоизоляции дистанционное обучение – это одна из основных форм обучения. Дистанционное обучение, как инструмент взаимодействия учителя с классом, но за достаточно короткое время столкнулась с рядом проблем. Одна из проблем – это то, что не у всех детей есть компьютеры, планшеты, телефоны, которые способны транслировать видео, аудио материалы в должном качестве и в полном объеме. Вторая сторона этой же проблемы – это доступность интернета. Не у всех есть возможности пользоваться интернетом, так как это дополнительные расходы денежных средств из бюджета семьи. Многие обучающиеся не могли подсоединиться к онлайн-уроку без помощи взрослых, родители не умели регистрироваться и выходить на онлайн-урок, но в течении недели с этим справились.

Следующая проблема – дети с ОВЗ не умеют самостоятельно организовать процесс обучения и качественно выполнить задания, которые дистанционно предлагает учитель, за ними необходим контроль со стороны родителей или законных представителей. Детям с ОВЗ сложнее запоминать, выделять важное в учебном материале, у них замедленный темп работы. Многие обучающиеся привыкли к тесному контакту с педагогом. Однозначно,

что поддерживать мотивацию обучающихся необходимо интересными онлайн уроками, видео-уроками, заданиями. Поневоле на дистанционном обучении оказалась вся семья. Родители – это наши главные союзники в этом процессе. Они помогали управлять компьютером и поддерживали своих детей при возникновении страха и неловкости.

Ещё одна проблема – это несовершенство учебных платформ. Образовательная интерактивная онлайн – платформа Учи. Ру. Столкнулись с тем, что основная загруженность в первой половине дня учебной платформы и, как следствие, – срыв онлайн-уроков. По рекомендации СанПиН в нашу работу внесли ограничение уроков по времени, сложно было построить сжатый урок и уложиться по времени. Рабочая образовательная программа была скорректирована, трудные темы были перенесены на следующий учебный год.

На уроках использовались презентации и другие инструменты для объяснения новых тем, чтобы детям было интересно самостоятельное, домашнее задание. Каждый слайд презентации становится графическим файлом – картинкой, которую можно открывать в других приложениях. Это удобно для родителей, которые могут распечатать нужный слайд для занятий с ребенком. Наши дети быстро утомляются,

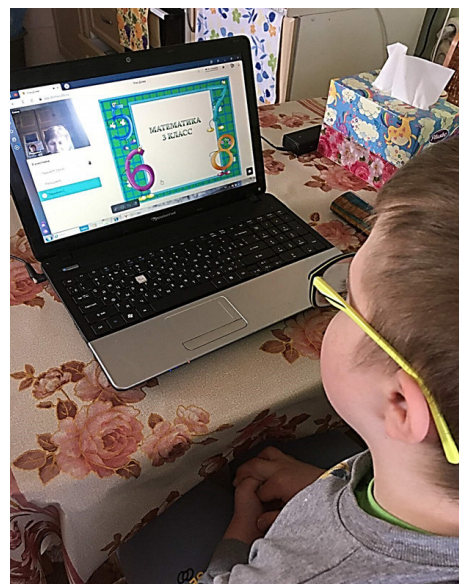
становятся пассивны, поэтому мы выполняли пальчиковые и дыхательные гимнастики, артикуляционные упражнения, игры на развитие ритма.

Старались проводить уроки как можно интереснее, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий, чтобы обучающиеся активно включались в урок.

Поддерживали обратную связь с родителями, как и в течение учебного года, в чате «Viber», WhatsApp, где родители отправляли видео с выполненными заданиями, фотоотчеты. Следует отметить, что родители проявляли заинтересованность, контролировали учебный процесс, справлялись с трудностями, радовались успехам. Благодаря их помощи, многие обучающиеся

приняли участие в разных конкурсах, олимпиадах и получили грамоты.

Конечно же, дистанционное обучение окажет огромную помощь в обучении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, который по объективным причинам не может посещать школу и ограничен в реальном общении со сверстниками. Самое главное, что в сложившихся условиях наши дети старались учиться, скучали по школе и ждали, когда вернутся в реальный класс, это же ждали педагоги. За время вынужденной самоизоляции наши дети поняли, как хорошо ходить в школу и учиться всем вместе. И родители оценили значение «реальной» школы в процессе обучения и воспитания своих детей.



Дистанционное обучение как условие формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Ведерникова М.Ф.,

заместитель по НМР МОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
с. Тарбагатай Петровск-Забайкальского района

Шишмарёва С.Л.,

заместитель по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа»,
с. Тарбагатай Петровск-Забайкальского района

Каждая школа уникальна по-своему. В каждой школе есть талантливые ученики и педагоги. Наша маленькая страна МОУ СОШ с. Тарбагатай Петровск-Забайкальского района славится своими выпускниками, обучающимися. Особую гордость представляет педагогический коллектив. 81% которого имеет высшую квалификационную категорию, обладают ИКТ-компетентностями (у 75% созданы образовательные блоги). Следовательно, у педагогов школы неизбежно возникает потребность в описании и предъявлении своего уникального опыта, потребность диалога с иными педагогическими уникальностями. Отсюда возникает противоречие между потребностью в сетевом взаимодействии и сетевом диалоге и традиционными формами педагогического общения. В школе реализуется профильная дифференциация, предпрофильная подготовка учащихся, организуются индивидуальные образовательные маршруты. Но не всегда имеющиеся собственные ресурсы школы и информационная закрытость позволяют организовать их на высоком уровне. Отсюда возникает противоречие между потребностью в организации доступного, качественного профильного образования и отсутствием информационной открытости и единого образовательного пространства с учреждениями, способными предоставить необходимые ресурсы. Поэтому одной из проблем школы стала проблема создания условий для реализации личностных, субъектных и учебных возможностей учащихся, педагогов и родителей на основе сетевого взаимодействия с различными учреждениями. Была поставлена цель: сформировать образовательное пространство школы, обеспечивающее условия для реализации личностных, субъектных и учебных воз-

можностей учащихся, педагогов и родителей на основе системы сетевого взаимодействия с различными учреждениями.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем систему учреждений как единую общность образовательного процесса, активно функционирующая на основе равноправных партнёрских отношений, обеспечивающая равную возможность получить качественное и квалифицированное образование.

Основу сети составляет:

1. Система отношений (управление, распределение ответственности, схем финансирования, регламент принятия решений)
2. Распределение ответственности
3. Узлы сети
4. Нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Модель сети, в состав которой входит школа узловая. Она включает узлы – МОУ СОШ п. Тарбагатай, МОУ СОШ п. Баляга, ООШ с. Усть-Обор, ООШ с. Катаево, ООШ с. Харауз. МОУ СОШ п. Тарбагатай является ресурсным центром. По способам взаимодействия сеть является реальной, так как реализуются в формах реального обмена информацией, ресурсами, опытом деятельности, кадрами, технологиями и т.д. Сеть является централизованной, так как все функции сети координируются. По архитектуре связей и степени включённости субъектов в сетевое взаимодействие сеть является сложной. Школа сотрудни-

чает как ресурсный центр в условиях сети в МОУ СОШ п. Баляга, ООШ с. Усть-Обор, ООШ с. Катаево, с. Харауз и одновременно является частью сети с различными учреждениями, сотрудничающих с различными учреждениями на основе договоров: ДЮСШ, дополнительное образование, ЦДиТ, музыкальная школа, библиотека п. Тарбагатай, библиотека г. Петровск-Забайкальский, администрация посёлка, полиция, больница, пожарная часть, церковь, высшие учебные заведения НОУ ОМУ г. Томск, НГУ, школа «Авангард» г. Москва, онлайн-школа Фоксфорд, Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ.

Схема модели сетевого взаимодействия.



Схема интеграция очного и дистанционного обучения в школе



Сеть реализует технологии, способствующие осуществлять индивидуальное обучение: сетевая информационная технология, технология сотрудничества, интерактивная технология, технология модульного обучения, критического мышления.

Основные принципы, лежащие в основе дистанционного обучения:

- интерактивность, свободный доступ к информации, и её передача от источника к аудитории, возможность дистанционного общения;

- децентрализация – преобладание горизонтальных связей над вертикальными, взаимодействие с сообществом, которое не строится на подчиненности, а организуется посредством общего интереса;

- равноправность участников образовательного процесса;

- свобода вхождения для удовлетворения потребностей и самореализации.

Для реализации проекта используется системно-деятельностный подход. Для реализации более качественной и доступной предпрофильной подготовки вводится использование сетевой информационной технологии, которая предусматривает дистанционное обучение на курсах профильного обучения (учащиеся МОУ СОШ п. Баляга), и предпрофильную подготовку (учащиеся ООШ с. Усть-Обор, ООШ Катаево, ООШ с. Харауз, учащиеся МОУ СОШ п. Тарбагатай – курсы водителей в МОУ СОШ п. Новопавловка и элективные дистанционные курсы, предоставленные сетевыми учителями, которые дети проходят в режиме of- свободное время)

Организация обучения:

1 этап: авторегистрация участников, представление курсов, организационная сеть с координатором, запись учащихся по выбранным направлениям.

2 этап: Обучение по выбранным направлениям в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Координаторы представляют темы элективных курсов и преподавателей, ведущих данные курсы. Преподаватели защищают свои программы дистанционного обучения, которые выкладываются в интернете. Это курс лекций и практических занятий. Учащиеся регистрируются и получают коды, по которым начинают

обучение.

3 этап: Консультирование по решению задач и проектной деятельности.

4 этап: Представление проекта.

Школа является методическим ресурсным центром. Разработан проект дистанционного обучения «Возможности без границ». Педагогами МОУ СОШ с. Тарбагатай и МОУ СОШ с. Малета разработаны и размещены на сайте Do.Zabedu.ru курсы по химии, английскому языку, биологии, истории, литературе, математике, географии, обществознанию, информатике и др., позволяющие обучать детей, как на базовом, так и углубленном уровне.

Разработана нормативно правовая база: Положение о координаторе сетевого взаимодействия, Положение о «Системном интеграторе», Положение о деятельности узла сетевого взаимодействия, Положение о сетевом взаимодействии, Положение о тьюторе, Положение о муниципальном ресурсном центре дистанционного обучения, об оплате сетевого учителя, Положение о дистанционной неделе, Положение об олимпиаде.

На протяжении нескольких лет заключались договора о совместной деятельности по интернет-обучению учащихся с МОУ ООШ с. Катаево, МОУ ООШ с. Усть-Обор, МОУ ООШ с. Харауз, МОУ СОШ п. Баляга. Учащиеся МОУ СОШ Тарбагатай также являются участниками дистанционного обучения.

Последнее время МРЦ ДО МОУ СОШ с. Тарбагатай активно сотрудничает со школами Забайкальского края (МОУ СОШ с. Копунь, МОУ СОШ п. ЗАТО Горный, МОУ



СОШ с. Бырка, МОУ СОШ с. Чара, МОУ СОШ Красный Чикой)



Педагогами школы разработаны образовательные блоги: «Звёздочки Забайкалья», Педагогическая мастерская – блог завуча и учителя химии, «Историческая мозаика». Все популярнее становится проведение веб-квестов: «Иван Грозный – тиран и деспот. Так ли это?», «Великая Российская революция – трагедия или величайшее событие?», позволяющие проводить одновременно уроки в нескольких классах разных школ, районов и регионов.

Огромная работа по внедрению дистанционного обучения была проведена во время стажировочных площадок, проводимых на базе школы МОУ СОШ с. Тарбагатай для педагогов Петровск-Забайкальского, Хилокского, Красночикойского, Карымского, Агинского районов, в школах Бурятии, Якутии, Амурской области

Дистанционное обучение позволяет заниматься в свободное от уроков времени, формирует у учащихся УУД: *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. *Регулятивные действия* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. *Познавательные универсальные действия* включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем и обеспечивают конкретные способы восприятия учебного материала. *Коммуникативные действия* обеспечи-

вают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности. Формирование ИКТ-компетентности

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты:

- **Гибкость.** Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

- **Модульность.** Возможность из набора независимых учебных курсов - модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

- **Параллельность.** Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.

- **Охват.** Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.

- **Экономичность.** Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.

- **Технологичность.** Использование в образовательном процессе новейших до-

стижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

• **Новая роль преподавателя.** ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

• **Доступность.** Возможность пользоваться информационными источниками

Позитивное влияние оказывает ДО и на ученика, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Решает проблемы школ Забайкальского края: нехватка учителей, реализация Стандарта, проблемы лицензирования школ.

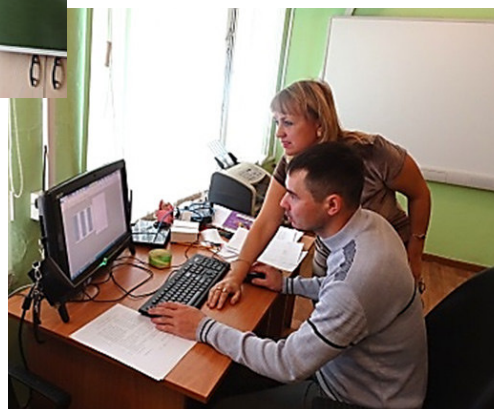
Результатом Дистанционного обучения

будут:

- качественное и доступное образование;
- освоение проектно-сетевых форм профессионального диалога;
- мощные стимулы инновационного развития на межпредметной основе;
- презентация педагогического стиля и педагогической деятельности;
- накопление банка данных;
- возможности самообразования.

И, конечно, помимо плюсов дистанционного обучения существуют и определенные проблемы и риски, такие как:

- загруженность учителей;
- низкий уровень ИКТ – компетентности обучающихся;
- отсутствие конструктивного диалога с обучающимися, который выражается в живом общении, в понимании индивидуальных особенностей ребёнка;
- низкая скорость интернета в школах;
- недостаточная техническая оснащённость школ;
- низкая заинтересованность органов управления муниципалитета в развитии дистанционного обучения.



География в дистанте

Козырева Н.В.,

учитель географии МОУ «Кокуйская средняя общеобразовательная школа №1»,
пгт Кокуй, Сретенский район

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

В.А. Канаво

Статья 16 Закона Р.Ф. «Об образовании в Российской Федерации» еще в 2012 году закрепила понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. И только в 2020 году, оказавших в условиях карантина, мы получили возможность на практике применить дистанционные технологии в обучении своим предметам.

Сказать, что мы были готовы к такому развитию событий, значит не сказать ничего. Мы не были готовы к переходу массовой школы на дистант, но некоторые моменты уже смогли реализовывать. Так, в феврале 2020 года инициативной группой педагогов школы был создан и начал работать образовательный YouTube канал, на котором размещали собственные видео консультации по предметам и первые записанные видео уроки.

С началом карантинных мероприятий и переходом на дистанционное обучение мы столкнулись с рядом барьеров, так называемых «разрывов». В первую очередь это были психологический и методический разрывы. Разрывы или даже пропасть между тем, как мы учили и тем, как нам предстояло учить. На нас обрушился огромный поток информации про разнообразные платформы и каналы. Мы не успевали переработать данные, начинали пробовать сразу и все. Однако, не все платформы подходили для использования в обучении отдельных предметов, например, географии: на одних были представлены неполные контенты, на других – содержание не удовлетворяло нашим запросам. В таких условиях мы начали искать инструменты, которые смогли бы помочь нам в организа-

ции обучения. Весь наш небольшой опыт использования дистанционных технологий можно разделить на несколько видов:

1. Использование мессенджеров. Это первый инструмент наших дистанционных технологий. Через мессенджеры происходило не только общение по определенным вопросам и консультации, но и принимались домашние задания. Для некоторых учеников это был единственный способ связи с учителем.

2. Образовательные платформы. Для работы были выбраны образовательные платформы – «Образовариум» (встроенная в АИС «Сетевой город. Образование») и Core. Работа на данных платформах позволила самостоятельно проектировать уроки в соответствии с возможностями классов и своими запросами. Выбранные платформы позволяли встроить видео, текстовый материал, а также обеспечивали автоматическую проверку знаний. Обе платформы имеют определенные сходства. Однако платформа Core наиболее удобна и проста в использовании.

3. Использование Google форм позволило автоматизировать проверку знаний через разработку разнообразных тестов. Google карты помогали разнообразить задания и обеспечивали реализацию проектной деятельности по географии.

4. Создавали свои видео уроки и размещали их на школьном YouTube канале

Однако, всё перечисленное можно отнести к асинхронным видам дистанционных технологий, так как обучающиеся выполняли предложенные задания по своему индивидуальному графику. В этом случае, для повышения качества образования не-

обходима иная мотивация обучающихся. Чаще всего ребята выполняли задания не в срок и на более низком уровне, чем при офлайн обучении.

Еще одним видом использования дистанционных технологий можно назвать онлайн – обучение. В данном случае педагог и ученики работают в одно время на одной платформе. В самом начале организации онлайн уроков мы столкнулись с методическим «разрывом». Обучение онлайн не равно обучению офлайн. Неправильно будет перенести материал офлайн урока в онлайн режим и всё. В этом случае нужно использовать другие методы и подходы, необходимо подбирать инструменты. Ребята не должны были превратиться в то-сующих слушателей лекций по заданной теме. Приходилось продумывать уроки таким образом, чтобы в течение небольшого времени не только донести учебный материал, но и сделать это эффективно.

Для проведения онлайн уроков я выбрала платформу ZOOM как наиболее раскрученную, понятную и легкую в применении. В своей работе использовала такие методы как взаимообучение и взаимоконтроль, peer – to – peer (равный обучает равного). В помощь к организации уроков привлекала такие дистанционные инструменты, как en.linoit.com (интерактивная доска), tiki – toki.com (лента времени), google карты, разрабатывала свои интерактивные тетради, которые способствовали отработке навыков работы с картами. На выбранной платформе ZOOM можно было разделить класс на несколько групп, в которых ребята самостоятельно выполняли зада-

ния, а результаты отражали на интерактивной доске. Для обучающихся этот вариант был наиболее приемлемым, так как, хоть и в режиме диалогового окна, но все же происходило общение с учителем и материал либо излагался учителем, либо изучался под контролем учителя. Такая работа способствовала развитию у обучающихся навыков сетевого взаимодействия, работе в сетевой группе.

Конечно, в каждой из используемых дистанционных технологиях есть свои положительные и отрицательные стороны. Всем было тяжело. Не каждый школьник мог участвовать в онлайн обучении или работать на платформах. Значительная часть ребят обучалась только через выполнение определенных заданий и отправкой их учителю. За время вынужденного дистанционного обучения все мы получили опыт, дополнили свою методическую копилку новыми методами, инструментами, формами.

И вот дистант окончен. Что дальше? Что делать с полученными знаниями и умениями? Забыть? Как применить опыт дистанционного обучения в офлайн режиме? Эти вопросы встали передо мной уже в июне. И для себя я уже решила, что в любых условиях (онлайн или офлайн) полученные знания не должны быть забытыми. На сегодняшний момент мы уже с коллегами выстраиваем траекторию (дорожную карту) использования дистанционных технологий во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Мы начали цифровую трансформацию и остановиться уже невозможно.

Некоторые аспекты использования образовательных платформ при организации дистанционного обучения

Данилов Ю.В.,

учитель истории и обществознания МОУ «Кокуйская СОШ № 1»
пгт Кокуй, Сретенского района

События весны 2020 года, без преувеличения, стали шоком для систем образования по всему миру – закрылись сотни тысяч школ, тысячи университетов; почти полмиллиарда школьников и студентов были вынуждены прекратить привычный учебный процесс.

Быстрый переход образовательных

организаций на дистанционную форму обучения остро поставил вопросы о том, как обеспечить полноценный образовательный процесс в новых условиях, какие инструменты, ресурсы и сервисы использовать для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде.

В сложившейся ситуации все оказа-

лись в сложном положении потому, что дистанционное обучение – это другая организация обучения, само структурирование труда как обучающегося, по освоению программы, так и педагога – иное. Сократившиеся коммуникационные возможности делают цифровой урок менее эффективным, по сравнению с уроком обычным, очным. С другой стороны, у участников образовательного процесса появились дополнительные возможности – гибкая структура работы (слушать материал, выполнять задания), гибкое расписание и т.п. Однако в сложившихся условиях разработать полноценный дистанционный курс, который бы давал все преимущества дистанционной работы и при этом компенсировал отсутствие «живого» общения, было невозможно.

Первые недели работы отчетливо показали, что учителю и ученику нужно иметь несколько вариантов взаимодействия, так как системы, ранее работавшие четко и бесперебойно, зачастую переставали справляться с возросшей нагрузкой, и число сбоев резко увеличилось, а скорости Интернет-соединения при этом снизились. Поэтому целесообразно было, по возможности, максимально использовать уже готовые ресурсы, которые имелись к настоящему моменту. Однако подавляющее большинство этих ресурсов были ориентированы не на переосмысление процесса обучения и взаимодействия его участников, а на создание просто удобных инструментов для использования в рамках существующей классно-урочной системы.

Большой проблемой стал дефицит интерактивных учебных материалов, интересных заданий с обратной связью и нехватка опыта и инструментов коллективной работы в цифровой среде. Выяснилось, что в сети практически отсутствуют адаптивные цифровые ресурсы, в которых предлагаемые задания учитывают скорость и трудности освоения учебного материала. Не получили распространения и инструменты совместной работы ученика и учителя в цифровой среде. Проблемой стало и просто недостаточное знакомство учителей с такими инструментами.

Остро встал вопрос о том, как качественно организовать обучение школьников в дистанционном формате, какие цифровые ресурсы и сервисы могут быть

использованы общеобразовательными организациями или отдельными учителями для организации образовательного процесса в режиме онлайн.

Мы не ставим перед собой задачу охватить все существующие на рынке цифровые решения и сервисы, мы хотим познакомиться с возможностями, которые может дать школам и педагогам использование некоторых цифровых инструментов.

Начнем с платформы Цифровая школа «Образовариум». Созданная известной IT-компанией «Новый Диск-трейд», платформа полностью интегрирована с электронным журналом и дневником системы «Сетевой город». Начать работать с Цифровой школой можно двумя способами: пройдя короткую регистрацию или, если вы являетесь пользователем системы «Сетевой город», начать работу непосредственно из системы. Важным элементом «Образовариума» является Библиотека образовательного контента. В Библиотеке собраны разнообразные образовательные продукты, прежде всего от профессиональных издательств образовательного контента. При помощи специального инструмента, Конструктора интерактивных уроков, с ними возможно выполнять следующие действия:

- изменять порядок следования учебных материалов в представленных уроках,
- модифицировать содержание учебных единиц — изменять тексты, изображения, звуки, интерактивные упражнения,
- удалять из уроков учебные единицы,
- создавать дополнительные варианты на основе существующих уроков и интерактивных упражнений,
- разрабатывать новые уроки и курсы с нуля на основе, как собственных педагогических материалов, так и элементов, содержащихся в Библиотеке образовательного контента.

Созданные и модифицированные уроки и курсы можно сохранять в Библиотеку образовательного интерактивного контента и использовать наравне с материалами от профессиональных разработчиков, т.е. назначать контент ученикам в тренировочном (без получения оценки) и контрольных (с получением оценки) режимах, заносить полученную оценку в автоматическом режиме в электронный журнал, делиться раз-

работками с коллегами и т.д.

Проблема в том, что готовые образовательные продукты охватывают далеко не все предметы школьной программы, а Конструктор интерактивных уроков имеет, на наш взгляд, сложный для пользователя интерфейс.

Таким образом, Цифровая школа «Образовариум» обладает как неоспоримыми достоинствами, заключающимися в насыщенном дидактическом и методическом материале, интегрированностью с системой «Сетевой город», так и недостатками – ресурс платный, и имеющийся конструктор уроков, на наш взгляд, не очень удобен в использовании.

Для создания уроков в своей работе мы используем еще одну платформу для конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом – Core. Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С помощью этого конструктора учитель может создавать интерактивные уроки и интерактивные рабочие листы.

Для начала работы с Core необходимо пройти регистрацию и после создания своего аккаунта можно приступить к созданию контента. Для этого можно воспользоваться уже имеющимися в конструкторе шаблонами или начать создавать урок с нуля. Интерфейс программы дружелюбен пользователю и интуитивно понятен.

В страницы урока можно вставить текст, изображение, видео, прикрепить документ, ввести тест или организовать опрос. Инструмент для создания тестов простой, можно создать тест с единичным или множественным выбором ответа. Кроме этого имеются и другие инструменты для контроля и формирующего оценивания учащихся:

- инструмент «открытый вопрос» позволяет ввести задание с открытым ответом. Например, ученик может написать эссе или прикрепить изображение.

- Инструмент «классификация» позволяет составить задание, благодаря которому ученик должен развести ряд подчинённых понятий по категориям.

- Инструмент «вопрос с автопроверкой» поможет автоматизировать процесс проверки ответов.

- Инструмент «заполни пробелы» поможет создать интерактивный диктант, где ученик должен вставить пропущенные слова или буквы.

Конструктор интегрирован с контентом сайта Learningapps, для вставки упражнения нет необходимости копировать html-код, достаточно скопировать ссылку и любое задание появится на создаваемой вами странице в полном объёме.

Создав урок, учитель может отправить его ученикам, а ученики, получив ссылку, могут начать работать с материалами урока. Регистрироваться на сайте ученикам не обязательно, достаточно указать свои имя и фамилию. По мере прохождения урока учащимися, учитель может получать оперативную статистику об их работе. В частности видеть, сколько модулей пройдено учеником, какие задания выполнены, какие нет. В случае, если ученик зарегистрировался, есть возможность прокомментировать выполнение заданий.

Таким образом, Core является качественным, легким в использовании конструктором уроков, который позволит каждому учителю создать собственную уникальную методическую разработку. К недостаткам можно отнести отсутствие библиотеки методических и дидактических материалов.

К сожалению, в рамках доклада невозможно рассказать о всех ресурсах, которые мы используем в своей работе. «Образовариум» и Core, являются наиболее часто используемыми инструментами со своими достоинствами и недостатками. Каждый учитель сам выбирает, что лучше для него и его учеников. Было бы желание.

ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ

Социальное партнерство как инструмент решения локальных социальных проблем на селе и достижения образовательных результатов (на примере реализации проекта МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Баляга»)

Кузьмина С.В.,

доцент кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО ИРО Забайкальского края

Сидоренко О.Г.,

директор муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Баляга»

2020 год был объявлен Годом памяти и славы, посвященным 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, что стало основой программы воспитания в школах в текущем учебном году.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Баляга сегодня – это 176 обучающихся, коллектив учителей из 23 человек, 252 родителя, а также ее социальные партнеры в лице Детской школы искусств и Детской спортивно-юношеской школы, районного социо-культурного центра им. Е.И. Нагаева и т.д. Это не просто люди, наиболее заинтересованные в качестве школьного обучения и воспитания, но и 40% всего деятельного населения села. Школа смогла сделать их своими партнерами при реализации общешкольного социального проекта по благоустройству сквера детей войны и тружеников тыла, что позволило не только работать на повышение образовательных результатов, но и внести серьезный вклад в модернизацию села.

Целью разработанного проекта являлось гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через организацию социально-ориентированной деятельности школьников по проектированию Сквера детей войны и тружеников тыла в родном селе, развитие трепетного отношения к истории своего села, своего народа, своей семьи, через сохранение

памяти предков, живших во время войны. Во время Великой Отечественной войны Баляга была станцией с главным объектом - железной дорогой, по которой на фронт отправлялось продовольствие и другие грузы. В Баляге более 250 участников Великой Отечественной войны, много тружеников тыла, которые внесли в Победу свою лепту. Большая гордость балягинцев – Герой Советского Союза Е.И. Нагаев. В Баляге его именем названа улица, на которой находятся школа и районный социально-культурный центр.

Значимость работы заключается в выявлении условий жизни людей, их выживания в суровые годы военного лихолетья, тяжёлого труда в военные годы, жертв, принесённых во имя Победы, знакомства с жизнью людей, приближавших Победу в глубоком тылу. Осуществление поиска, изучения и систематизации документальных материалов о детях войны и тружениках тыла позволило формировать метапредметные результаты образования в условиях практической деятельности.

Социальная значимость проекта многогранна: от удовлетворенности качеством образовательной подготовки со стороны родительской общественности за счет повышения мотивации детей к обучению и формирования уважительного отношения к памяти о Великой Победе, к землякам – участникам и живым свидетелям тех событий у всех участников реализуемого про-

екта, до изменения социальной позиции жителей села, формирования нового гражданского сознания, чувства ответственности за своё село и желания изменить его облик.

Практическая реализация проекта, которая позволила бы сформировать у обучающихся чувство значимости их деятельности для всего социума села, была не возможна без привлечения социальных партнеров и ресурсов как муниципального, так и регионального и федерального уровня из-за масштабности планируемой деятельности.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников образовательных отношений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательной деятельности в школе. Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе образовательного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает повышение качества образования, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде. Образовательное учреждение становится открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Воспитание учащихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, по месту жительства, там, где учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому важно, чтобы школа, органы образования, родители и общественность объединили свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения и социальное партнерство рассматривалось как важный аспект государственного управления образованием, главная идея которого заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон как равных партнеров в качествен-

ном образовании.

В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДОУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

В основе социального партнерства лежат доверие; взаимная ответственность и заинтересованность сторон достигнутых договоренностей; равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели; добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений; открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство; закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах; учет исторически сложившихся культурных связей и традиций населения.

Состав партнеров в сфере образования формируется в зависимости от уровня задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. МОУ СОШ с.Баляга имеет большой опыт участия в социальном партнерстве.

Основными видами совместной деятельности школы и социальных партнёров являются:

	Деятельность	Результат
1	Обсуждение стратегии тактики социального партнерства	Составление и подписание договоров
2	Проектирование совместной деятельности	Составление планов совместной работы
3	Реализация совместной деятельности	Проведение совместных мероприятий

Родители – один из самых важных социальных партнеров школы. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование учащихся. Образовательные учреждения, включенные в систему социального партнерства, своевременно реагируют на изменение требований общества, обеспечивая тем самым необходимый уровень социализации учащихся.

Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы – участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии). На родительский комитет школы в том числе возложен контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей, разработки изменений и дополнений к Положениям, регламентирующим жизнедеятельность школы, учитываются их мнение при составлении учебного плана старшей школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом социального заказа – выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Разработанные программы принимаются педагогическим советом, рассматриваются и согласуются советом учреждения.

В своей работе педагогический коллектив, учитывая особенности социальной среды, выступает как культурно-просветительный и образовательный центр не только для детей, родителей, но и всего населения в целом.

Масштабность мероприятий разработанного социального проекта в МОУ СОШ с.Баляга позволила вывести социальное партнерство на совершенно иной по мас-

штабности охвата субъектов уровень: от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти и до представителей малого и среднего бизнеса. Партнерство не ограничилось внутренними мероприятиями учебного заведения и вышло за пределы школы, на территорию населенного пункта путем проведения мероприятий вне школы (проведение презентаций для населения, опросов, непосредственного участия школьников в работах по благоустройству территории сквера).

С введением проектной деятельности в образовательную программу школы перед учителями встает задача поиска задач, проблем, направлений приложения усилий школьников. В этой ситуации предприятия – социальные партнеры могут выступить как дополнительный внешний ресурс для организации проектной деятельности. Стремясь помочь школьникам с ориентацией в окружающей жизни, в выборе будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута, познакомиться с существующей в регионе производственной инфраструктурой, получить опыт самостоятельной продуктивной деятельности и рабочих отношений, школа заключила шефский договор с местным предприятием, в данном случае ООО «Благоустройство+» с.Баляга Петровск-Забайкальского района Забайкальского края.

Среди возможных форм сотрудничества с предприятием:

- экскурсии, образовательные путешествия школьников на предприятие;
- деловые игры типа игры «Журналист», организуемой образовательным учреждением, когда дети в роли журналистов приходят на предприятие и анализируют, описывают увиденное, стараясь полученные впечатления и родившиеся мысли донести до будущих читателей их издания;
- исследовательские проекты для сохранения истории села;
- работа школьников с бизнес-кейсами (например, в рамках конкурса по решению кейсов), когда специалисты предприятия готовы представить о себе некоторую информацию и сформулировать организаторам те или иные реальные проблемы, перед которыми оно стоит, на основе этого составляются кейсы и школьники пробуют найти решения (которые потом принимаются экспертами, в том числе, с участием

представителей предприятия).

Для предприятия такие форматы партнерства со школой не слишком обременительны. Чаще всего такие проекты осуществляются в рамках внеурочной деятельности.

Предприятие ООО «Благоустройство+» предложило школе объявить конкурс на создание проекта такого сквера, провести мероприятие в селе с привлечением работников культуры и библиотеки.

Учащимися и их родителями, педагогами была проведена большая подготовительная работа по сбору материала, разработке макета парка, организации общественного обсуждения и голосования, привлечению социальных партнеров:

- совместная деятельность с учителем истории, работниками сельского дома досуга и сельской библиотеки по подготовке материалов;
- работа с первоисточниками, наиболее полно освещающими избранную проблему;
- знакомства и встречи с людьми – очевидцами событий прошлых лет;
- изучение литературы и периодической печати;
- выбор методов исследования под руководством учителя истории.
- работа с архивными материалами;
- анализ собственных данных, их сопоставление;
- работа по подготовке исследованных материалов к оформлению, составление таблиц, создание электронных презентаций, печатных изданий;
- работа над проектом дизайна и озеленения Сквера в 2020 г.;
- презентация проектов на общешкольном мероприятии с приглашением социальных партнеров;
- проведение с учителем биологии исследование почвы, разработка рекомендаций по внесению необходимых минеральных удобрений и по выбору цветочных культур.
- сбор рассады для посадки многолетних цветов, кустарников или деревьев совместно с родителями и местными жителями.

Среди местного населения был проведен социальный опрос по анкете:

1. Считаете ли вы проблему благоустройства центра села актуальной?

2. Что вам хотелось бы создать на площади?

3. Хотели бы вы принять участие в благоустройстве территории?

В нем приняли участие 60 респондентов, из них:

- 25% – работники школы (15 чел.);
- 25% – люди, работающие в центре: продавцы, почта, больница, детсад (15 чел.), местное население;
- 50% в основном пенсионеры (30 человек).

На первый вопрос 95% опрошенных ответили: «Да – проблема актуальна»;

- 70% респондентов хотели бы создать на территории сквера цветники с использованием современных элементов ландшафтного дизайна;
- 20% - оборудовать места отдыха (беседки, скамейки);
- 10% - посадка зеленых насаждений.

Большинство опрошенных (95%) готовы принять участие в благоустройстве территории площади.

Изучение литературы, ресурсов Интернета по благоустройству территории, выращиванию и уходу за декоративными растениями позволило подобрать оригинальные малые архитектурные формы, которые можно было разместить на площадках сквера, растительность для озеленения территории.

Анализ нормативно-законодательных актов федерального, регионального и местного значения позволил сделать вывод, что разработка и реализация социального проекта законодательно обоснована и может быть финансово поддержана в рамках национального проекта «ЖКХ и городская среда».

Все обучающиеся школы от 1 до 11 класса включились в разработку и публичную защиту проектов благоустройства планируемого сквера детей войны и тружеников тыла. Из двадцати работ учеников были выбраны три лучших, они стали основанием конечного проекта мемориала.

Большая подготовительная работа учащихся и их родителей, педагогов по сбору материала, разработке макета парка, организации общественного обсуждения и голосования, привлечению социальных партнеров позволила оформить окончательный вариант проекта «Социальное партнерство как инструмент решения ло-

кальных социальных проблем на селе (на примере благоустройства сквера детей войны и тружеников тыла)», с которым школа участвовала в конкурсе Забайкальского образовательного форума и стала победителем регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», проводимого Российским историческим обществом, Министерством просвещения Российской Федерации и Группой компаний «Просвещение» при поддержке фонда «История Отечества». С проектом можно ознакомиться на сайте Института развития образования Забайкальского края в Банке лучших практик (<https://clck.ru/NDidQ>), а также на сайте Международного конкурса методических разработок "Уроки Победы" (<https://prosv.ru/pobeda/86.html>).

Реализации проекта шла в соответствии с планом с поправкой на карантинные мероприятия в связи пандемией коронавируса COVID-19. В настоящее время основные мероприятия по благоустройству Сквера детей войны и тружеников тыла завершены. В озеленении были использованы сосны и березы, выбранные на основе опроса Изменения, которые произошли на бывшем пустыре, и как выглядит Сквер в настоящее время можно увидеть на фото.

Школа как социокультурный центр объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социально-культурной работы. Приоритетной целью является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей, а, следовательно, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей.

Таким образом, государственно-общественный характер управления позволяет повышать уровень правовой культуры и правосознания участников образователь-

ных отношений. Сотрудничество приводит к заинтересованности, потребности и ответственности представителей общности в управлении и развитии школы, налаживая и развивая равноправные и взаимовыгодные партнерские отношения.

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося. Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

Результат социального партнёрства – создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации подростков.

1. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума села на основе договоров и совместных планов.

2. Рост психозмоционального благополучия и здоровья участников образовательной деятельности, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

3. Структура управления образовательной организации, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума села в создании единой воспитательной системы.

4. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Характер взаимодействия школы и социума зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Апробация примерной программы воспитания в образовательных организациях Забайкальского края

Степанова Н.В.,

преподаватель кафедры педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», к.п.н.

В настоящее время внимание государства к проблемам воспитания стало очевидным. Подтверждением этому является разработка Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся, выступления президента РФ В.В. Путина и высших государственных чиновников о необходимости перестройки отечественного воспитания. С одной стороны, все это свидетельствует о том, что мы достигли той черты, когда отсутствие должного внимания к воспитанию современных детей, подростков и молодежи может привести к серьезным последствиям, с другой стороны – создает благоприятную ситуацию для изменений в теории и практике воспитания.

В связи с этим в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования (РАО) в рамках государственного задания была разработана примерная программа воспитания обучающихся, которая должна помочь педагогам выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса. По мнению разработчиков, эффективное внедрение примерной программы воспитания в деятельность общеобразовательных организаций будет возможным в том случае, когда данный документ получит одобрение со стороны тех, для кого он предназначен – педагогов и администрации школ. Поэтому с сентября 2019 года была начата ее апробация в пилотных образовательных организациях всех регионов страны, в том числе Забайкальского края. Участниками апробации стали 830 школ Российской Федерации, из них 351 городская и 379 – сельских. В перечень участников апробации примерной программы воспитания, которым был присвоен статус опытно-экспериментальных площадок Института стратегии развития образования РАО, вошли 6 образовательных организаций из 2-х городов и 3-х районов Забайкальского края (гг. Борзя, Чита; Карымский, Читинский и Шилкинский р-ны).

Цель апробации заключается в том, что каждому педагогу предоставляется возможность конкретизировать общие цели и задачи воспитания в соответствии со спецификой своей работы. Особенности примерной программы воспитания РАО является наличие алгоритма, благодаря которому школа может описать специфику своей деятельности в сфере воспитания. В примерной программе показаны конкретные способы воспитательной работы в рамках каждого модуля, которые школа может выбрать или дополнить своими собственными, приводится возможный перечень направлений, критериев и способов осуществления самоанализа воспитательной работы школы. Важной составляющей примерной программы является план воспитательной работы, разрабатываемый школой самостоятельно по всем ступеням образования. В методических рекомендациях представлена матрица плана воспитательной работы школы.

Для каждого региона Институт стратегии развития образования РАО были определены эксперты. Так, экспертом Забайкальского края стал А.В. Щербаков, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», к.п.н.

В рамках апробации примерной программы воспитания Институт стратегии развития образования РАО были организованы следующие мероприятия:

1) окружной обучающий семинар для педагогов образовательных организаций Дальневосточного федерального округа по вопросам апробации примерной программы воспитания (08.11.2019 г.) на базе Хабаровского краевого института развития образования. В семинаре приняли участие более 70-ти представителей образовательных организаций и органов управления образованием из регионов округа, представлявших 52 школы из 8-и регионов округа. Обучающий семинар проводил федеральный координатор апробации при-

мерной программы воспитания, старший научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», кандидат педагогических наук В.В. Круглов. В ходе семинара региональный эксперт А.В. Щербаков провел консультации с педагогами образовательной организации Забайкальского края, принявшей участие в данном семинаре (МОУ СОШ № 41 г. Борзи);

2) Всероссийская конференция по реализации государственных приоритетов воспитания (16-18.12.2019 г., г. Москва). В ней приняло участие более 500 специалистов сферы воспитания из 55 регионов страны, среди которых представители органов управления образованием, образовательных организаций, общественных объединений, работающих в сфере воспитания детей, родители. На конференции были подведены итоги 1-го этапа апробации примерной программы воспитания и обобщены предложения по ее дальнейшей доработке;

3) заседание Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (03.12. 2019 г.), на котором рассматривался вопрос «О проведении апробации Примерной Программы воспитания в субъектах Российской Федерации». По итогам заседания было принято решение об определении по итогам 1-го этапа апробации лучших образовательных организаций в качестве опорных площадок по внедрению примерной программы воспитания.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ «О проведении апробации программы воспитания» от 14 февраля 2020 года Институт стратегии развития образования РАО приступил ко второму этапу апробации примерной программы воспитания, включающему в себя:

- привлечение к апробации новых пилотных школ, рекомендованных региональными органами исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Этим школам предстоит на основе примерной программы воспитания разработать свои собственные рабочие программы воспитания и в соответствии с ними организовать воспитательную работу;

- доработку пилотными школами разработанных на первом этапе апробации (2019 г.) программ воспитания и их внедрение в практику работы своей образовательной организации. Координацией предстоящей работы продолжает заниматься

Институт стратегии развития образования РАО.

В качестве лучшей образовательной организации по итогам 1-го этапа апробации примерной программы воспитания в Забайкальском крае была определена МОУ СОШ № 41 г. Борзи (Макаров В.С., заместитель директора по ВР). Этой школе было поручено совместно с федеральным экспертом (в числе 32 школ из 830) представить модуль «Самоуправление» из программы воспитания школы в сборник РАО «Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули)».

Приказом № 497 от 28.04.2020 г. Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «О проведении второго этапа апробации примерной программы воспитания обучающихся на территории Забайкальского края» региональным координатором была назначена В.В. Турицына, начальник отдела воспитания и дополнительного образования Минобразования Забайкальского края. Наряду с этим определены общеобразовательные организации, принимающие участие во втором этапе апробации примерной программы воспитания; пилотные школы, принявшие участие в первом этапе апробации примерной программы воспитания, разработавшие и внедряющие примерную программу воспитания в практику работы. Согласно данному приказу ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» должен обеспечивать методическое сопровождение 82 школ Забайкальского края, из которых 6 являются пилотными.

Для ответственных от школ – участников 2-го этапа апробации программы воспитания в период с 20 по 23 мая 2020 г. на базе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» состоялись курсы повышения квалификации по теме «Проектирование программы воспитания в условиях реализации ФГОС». По результатам курсовой подготовки слушатели разработали программы воспитания школ на основе примерной программы воспитания Российской академии образования и получили рекомендации по их доработке.

В августе 2020 г. будет проведена экспертиза доработанных программ воспитания школ, принимающих участие во втором этапе апробации, а с сентября начнется реализация данных программ в образовательных организациях Забайкальского края и участие педагогов школ в краевых мероприятиях по проблемам воспитания.

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО (САШ), созданная в 1953 году, связывает образовательные учреждения всего мира вокруг общей цели: нести мир в сознание детей и молодежи. Более 11 500 школ-членов ASPnet в 182 странах мира на практике поддерживают идеи международного понимания, мира, межкультурный диалога, устойчивого развития и качественного образования.

Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО — движущая сила инноваций и качества в образовании, — признана эффективным инструментом для достижения цели 4.7 по Образованию в духе глобальной гражданственности (GCED) и Образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), цели 4 — Образование 2030.

САШ использует три взаимодополняющих подхода:

1. Создание: В качестве лаборатории идей САШ разрабатывает, тестирует и распространяет инновационные образовательные материалы и продвигает новые подходы к преподаванию и обучению, основанные на основных ценностях и приоритетах ЮНЕСКО.

2. Преподавание и обучение: создание потенциала, инновационное обучение и обучение на основе участия в конкретных тематических областях САШ позволяют директорам школ, учителям, учащимся и всему школьному сообществу интегрировать ценности ЮНЕСКО и стать образцами для подражания в своем сообществе и за его пределами.

3. Взаимодействие: САШ предоставляет своим заинтересованным сторонам возможность общаться и обмениваться опытом, знаниями и передовым опытом со школами, отдельными лицами, сообществами, политиками и обществом в целом.

Сеть работает на международном и национальном уровнях. Команда из штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже курирует международную координацию сети. На государственном уровне Национальные координаторы сети САШ назначаются Национальными комиссиями ЮНЕСКО. Директора, учителя и ученики ведут деятельность в школах-членах.

Школа расширяет горизонты под эгидой ЮНЕСКО

Кузнецова М.В.,

директор МОУ «Красночикойская средняя общеобразовательная школа 2»

Осенью 2019 года «Красночикойская СОШ №2» получила международный статус и вошла в проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Каким же стал прошедший учебный год для школы в контексте общей цели, связывающей образовательные учреждения, осуществляющие обучение и воспитание под эгидой Юнеско.

В своей работе педагоги и обучающиеся руководствовались стратегией Ассоциированных школ ЮНЕСКО акцентирующих внимание на четырех главных аспектах процесса обучения в XXI веке: учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе.

Педагогический процесс, объединил

обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, при этом отвечая таким требованиям, как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Можно сказать, что произошло переосмысление психологических, социально-педагогических, экономических основы

собственной деятельности, состоялось преломление теоретических установок в непосредственной практике образовательного процесса.

Школьное детство – должно быть ярким, творческим и красивым! Педагоги школы убеждены, что это период, когда конкретные нормы поведения и ценностные представления прививаются человеку посредством воспитания, посредством воздействия окружающей среды. Семейские всегда воспитывали у подрастающего поколения такие качества личности, как трудолюбие, доброта, честность, добросовестность, ответственность, бережное отношение к природе. И представленная панорама событий свидетельствует о том, что в деятельности школы осуществляется неизменный процесс не только передачи и наследования имеющихся культурных ценностей, но и запущен механизм постоянного их совершенствования в соответствии с социальными вызовами времени.

Имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос»

С 28 октября по 3 ноября команда учеников школы «Сибирьград» принимала участие в имитационно-ролевой игре «Глобальный вопрос», управляла Государством, решала экологические, культурологические, социальные, экономические, политические проблемы. 50 команд, 7 дней, 24 часа в сутки ребята общались со своими коллегами, делали выводы, продавали и покупали. 7 дней участники игры делали шаги, от которых зависел их рейтинг на мировой арене, ведь каждое решение оценивалось модераторами и за него

начислялись определенное количество баллов. Наше государство «Сибирьград» под руководством учителя иностранного языка Яковлева Александра Олеговича поднималось до 6 позиции в рейтинге, но итоговым результатом стало 16 место среди 50 команд. Имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос» разработана Региональным молодежным общественным экологическим движением «Третья планета от Солнца» в 2013 году, как мероприятие Международного молодежного экологического форума «Одна планета – одно будущее!», проходившем в г. Ханты-Мансийске. Игра проводится для ребят от 14 до 19 лет включительно по пяти направлениям: политическое, экономическое, экологическое, социальное, культурологическое. Цель игры в содействии формированию глобального экологического мышления и глобальной экологической ответственности. Участниками игры являются команды из пяти человек – учащиеся общеобразовательных организаций и учащиеся высшего и профессионального образования, представители общественных объединений, осуществляющих свою деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, учащиеся ассоциированных школ ЮНЕСКО и участники экологических объединений Российской Федерации и стран ближнего зарубежья. Опыт участия в игре «Глобальный вопрос» позволил ощутить на себе тот уровень ответственности, который лежит на тех, кто принимает решения!

Всероссийский фестиваль национальных культур «Этнокруг - 2019»





В ноябре прошлого года наш вокальный ансамбль «Балаганчик» стал призером международного конкурса «Гураненок» и был в полном составе вместе со своим руководителем Забельской Анастасией Викторовной награжден путевками в ВДЦ «Океан». Ребята провели 20 дней на смене «Моя Федерация» и приняли участие в XIX Всероссийском фестивале национальных культур «Этнокруг-2019». В фестивале приняли участие ребята из 24 регионов страны: Бурятии, Новосибирской, Омской области, республики Алтай и многих других. Представители 14 народов демонстрировали свои вокальные способности и на протяжении полутора часов радовали зрителей красивыми и яркими костюмами. Ансамбль «Балаганчик» представлял вокальную культуру Забайкальского края и занял 1 место в XIX Всероссийском фестивале национальных культур «Этнокруг-2019» (номинация «Голосящий Этнокруг»). В народном пении наши ребята оказались лучшими!

«Кочневские чтения» (Республики Саха (Якутия)).

В начале декабря четверо учеников нашей школы заочно приняли участие во Всероссийской открытой научно-практической конференции «Кочневские чтения» на базе Тулагинской СОШ Республики Саха (Якутия). Данная конференция проходила для ребят и педагогов ассоциированных школ ЮНЕСКО. В ней приняли участие 7 субъектов РФ. Дипломантами 2 степени стали Яковлева Ангелина, ученица 9 класса с работой «Батик как элемент дизайна

интерьера» (руководитель Чупрова М.А.) и Капустина Анастасия, ученица 10 класса, с работой «Тенденции изменения административного устройства Красночико́йского района во второй половине 20 века» (руководитель Ларионова О.В.).

Проект «Битва хоров-2019» – победитель первого конкурса 2020 года Фонда президентских грантов

25 декабря в Красночико́йской общеобразовательной школе №2 состоялось грандиозное событие под названием «Битва хоров-2019». «Битва хоров» уже стала предновогодней традицией в нашей школе. Мероприятие включало в себя десять классов, пять хоров, которые исполняли песни на французском и английском языках. Поскольку 2019 год был объявлен годом театра в России, участникам предложили выбрать песни из мюзиклов. Зрители услышали песни «Consider yourself» и «Glorious food» из мюзикла «Оливер!», песню «C'est Bientôt La Fin» из мюзикла «Моцарт. Рок-опера», «One Night In Bangkok» из мюзикла «Шахматы», «Let it be» из одноименного мюзикла. Около трехсот человек посетили это замечательное событие и были впечатлены шоу, которое дети сделали для них. Компетентное жюри, состоящее из учителей иностранного языка и профессиональных музыкантов, отметило высокий уровень подготовки и поблагодарило всех участников. Гран-при «Битвы хоров 2019» завоевал хор десятых классов. Этот проект был представлен районной организацией Профсоюза на конкурс Фонда президентских грантов и получил поддержку в

размере 430 тыс. руб.

Межрегиональный фестиваль ассоциированных школ ЮНЕСКО «Вместе дружная семья» (г. Нерюнгри)

В январе дети принимали участие в одном из значимых событий в деятельности проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО – делегация нашей школы в составе трех учеников 10 класса и заместителя директора по воспитательной работе Быковой Ларисы Викторовны приняла участие в межрегиональном фестивале ассоциированных школ ЮНЕСКО «Вместе дружная семья» г. Нерюнгри. Обмен опытом, установление дружеских контактов, погружение в среду Ассоциированных школ ЮНЕСКО – главные задачи, которые стояли перед делегатами. Насыщенная и познавательная программа ожидала участников фестиваля: знакомство с удивительной экспериментальной школой-интернатом «Арктика», участие в круглом столе «Ассоциированные школы ЮНЕСКО. Настоящее и будущее», участие в интеллектуальной игре «Модель Арктического совета», представление выставки «Культура. Традиции. Образование», выступление на концерте «Вместе дружная семья». Кроме того, программа, которая включала уроки вместе с арктиканцами, квест-игру «Что такое Арктика...» и увлекательное катание на собачьих упряжках, которое представлял клуб ездового спорта «Белый ветер – снежные псы».

Играя в «Модель Арктического совета», наша делегация получила большой опыт взаимодействия в команде, опыт общения, умения высказывать свою точку зрения, быть делегатом предложенной стра-

ны. Суть игры заключается в следующем: каждая делегация представляла отношение той или иной страны по предложенной проблеме. Проблема, озвученная на данном совете – это сохранение коренных языков малых народов севера. В результате многочасовой работы сформированные коалиции (их оказалось три), предложили свои резолюции, в которых содержались предлагаемые решения по вопросу сохранения коренных языков. Резолюция, которая набирала большинство голосов, признавалась утвержденной. Игра получилась очень познавательной и эмоционально насыщенной. В ходе игры были отмечены лучшие и перспективные делегаты. Было вручено несколько грамот командам, представлявшим разные страны, но по результатам тайного голосования абсолютным большинством голосов звание «Лучший делегат» было присвоено делегации Швеции МОУ «Красночикойская СОШ 2» Забайкальского края.

Межрегиональный научно-практический симпозиум «Родные языки народов России в системе образования и поликультурного воспитания: инновационная образовательная среда, стратегии и технологии обучения и воспитания»

В феврале педагогический коллектив школы участвовал в межрегиональном научно-практическом симпозиуме, посвященном проблеме изучения и сохранения родных языков народов России в системе образования, поликультурного воспитания детей и молодежи на основе инновационных технологий обучения и воспитания. Участники симпозиума обменялись мне-





ниями по проблемному полю, предложили пути решения, подумали о стратегиях взаимодействия для решения вопросов, касающихся поликультурного воспитания и сохранения родного языка. Программа симпозиума была насыщенной, плотной и разнообразной.

Фольклорный фестиваль «Святой родник»

А школьники участвовали в районном фольклорном фестивале «Святой родник», организованный специалистами Межпоселенческого культурно-досугового центра 26 февраля. В фестивале приняли участие все фольклорные коллективы района, получили дипломы, подарки и путевки-направления на международный фестиваль семейских старообрядцев «Семейская круговая», который проходит в нашем районе в августе в онлайн-формате.

Всероссийский очно-заочный конкурс «Вкусный мир-2020»

В марте состоялся всероссийский очно-заочный конкурс «Вкусный мир-2020». Организаторами Конкурса выступают ГБОУ ШКОЛА № 1450 «Олимп» г.Москва – участник АШ ЮНЕСКО. Девиз конкурса: «Национальная кухня – визитная карточка народа, его лицо». Команда девочек 7 класса под руководством учителя технологии Ирины Владимировны Шароновой сняли видеосюжет на тему «Приготовление русского блюда – кулебяки», соблюдая все правила приготовления, национальный колорит, соответствие тематики. Результатом работы стал Диплом призера конкурса «Вкусный мир-2020».

Дальневосточный конкурс «Премия в области детской и юношеской жур-

налистики и общественных коммуникаций»

В июне сайт нашей школы стал победителем – лауреатом I степени I дальневосточного конкурса «Премия в области детской и юношеской журналистики и общественных коммуникаций». Организаторами конкурса выступала Школа искусств и гуманитарных наук Дальневосточного Федерального Университета. К участию в конкурсе приглашались детские общественные организации, пресс-центры, школьные редакции, юнкоровские посты, общеобразовательные учреждения, отдельные учащиеся школ Дальневосточного федерального округа. Спикерами мероприятия стали как преподаватели Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ, так и приглашенные эксперты из вузов гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска, Хабаровска, Читы и др. Среди них профессор Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ Сергей Ильченко, доцент кафедры социологии массовых коммуникаций факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова Мария Аникина, заведующий кафедрой медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ Ирина Жилавская, профессор Челябинского государственного университета Константин Киуру и другие. Образовательный интенсив был посвящен истории журналистики и связей с общественностью, методам и формам подачи материала, креативу в рекламе, интеграции PR и СМИ и др. Финал «Премии в области детской и юношеской журналистики и общественных коммуникаций» прошел в формате Zoom-meeting. Прямая трансля-

ция финала I дальневосточного конкурса «Премия в области детской и юношеской журналистики и общественных коммуникаций» на Youtube-канале Дальневосточного медиасаммита 30 июня и 1 июля.

Готовимся к экологическому конгрессу 2021

В течение учебного года шла серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» в рамках взаимодействия школ Красночикуйского образовательного округа, которые разработала учитель экологии Жарихина Виктория Ивановна. Сезонные игры «Что? Где? Когда?» носят экологическую направленность и входят в план мероприятий Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Именно эта идея стала основой подготовки программы экологического Конгресса Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Учиться жить в согласии с природой». 2020 г. объявлен ЮНЕСКО как «Международный год здоровья растений» и одного из направлений ЮНЕСКО – важность изучения экологии и охраны окружающей среды для поддержания и сохранения жизни на нашей планете.

Цель конгресса заключается в **создании** условий для воспитания экологической культуры в процессе творческого взаимодействия обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Клубов ЮНЕСКО посредством освоения основ экологических знаний, приобретения опыта экологически ориентированной практической деятельности по проблемам сохранения и развития окружающей природы, формирование интереса к познавательной, творческой, исследовательской деятельности в различных областях знаний, способствующей устойчивому развитию. Уже была запланирована на июнь встреча гостей, де-

легаций Ассоциированных школ ЮНЕСКО, педагоги и обучающиеся обсуждали план, программу встречи гостей, но свои коррективы внесла весенняя ситуация карантина.

Конгресс отложили на следующий год, но подготовка к нему не прекращается.

Мы уже можем анонсировать сборник, выпуск которого планируется к началу конгресса, где в первой части «Человек в мире и мир в человеке» представлены статьи об особенностях деятельности образовательной организации, позволяющие судить о том, как организована практическая деятельность в контексте работы после выступления в проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Во второй части «Социокультурное пространство школы ЮНЕСКО» можно будет познакомиться с программами, реализующимися в аспекте устойчивого развития региона, фрагментами уроков и т.д. В третьей части «Учиться жить в согласии с природой» – сочинения учеников, отобранные в процессе проведения конкурса, исследовательские работы, фрагменты проектов. Четвёртая, заключительная часть, – своеобразная творческая палитра – рисунки по возрастным группам по тематике Конгресса

Каждое событие в жизни школы позволяет прийти к выводу о том, что в школе творчески реализуется стратегия ЮНЕСКО, её ключевые аспекты. Дети учатся, **чтобы знать, чтобы уметь использовать полученные знания, учатся жить вместе в мире**. И педагогический и ученический коллективы, имеют много возможностей для сотрудничества с целью разработки инновационных образовательных подходов, методик и материалов, начиная с местного и заканчивая глобальным уровнем.



Основные векторы воспитательной работы, направленные на формирование самостоятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Рубцова В.И.,

воспитатель ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития – многочисленная категория, разнородная по своему составу. В каждом конкретном случае у ребенка, относящегося к категории детей с комплексными нарушениями в развитии, имеется сочетание двух или более тяжелых психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), значительно снижены интеллектуальная деятельность, познавательная деятельность, нарушено личностно-эмоциональное развитие. Отмечается, что у данной категории детей есть специфические особенности развития и особые потребности. Поэтому, основная задача при воспитании и обучении детей с ТМНР – социализация, подготовка к самостоятельной жизни.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка. Поэтому для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития так необходимо своевременно оказывать грамотную коррекционную помощь.

Основной целью специального (коррекционного) учреждения, куда приходит такой ребенок, является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития, а также на формирование определенного

круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к жизни вне школы.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми необходимо учитывать: структуру нарушения у данного ребенка, информацию о здоровье ребенка, микросоциальные условия, возраст ребенка на момент поступления в школу, предполагаемую программу реабилитации и др.

Ранняя коррекционно-педагогическая работа с ребенком направлена на решение двух основных задач. Первая задача – формирование тех психологических новообразований, которые должны быть, но еще не появились у данного ребенка: умение эмоционально общаться, подражать, совершать предметные действия, овладение навыками опрятности, самостоятельность в быту. Вторая задача – формирование ведущей деятельности и психологических новообразований, характерных для возраста: предметной деятельности, представлений о себе и т.д.

Система реабилитационной помощи ребенку с ТМНР основана на следующих принципах: психологическая комфортность, индивидуальный подход, игровая форма обучения; приобретение собственного опыта при обучении; продвижение каждого ребенка своим темпом. Все занятия должны иметь гибкую структуру, так как зависят от настроения ребенка, его психологического состояния, отсутствовать посторонние раздражители, соблюдаться посильная, дозированная нагрузка.

Основные направления воспитательской работы направлены на формирование самостоятельности у детей: навык приема пищи; формирование гигиенических навыков; формирование культурно-бытовых умений; формирование коммуникативных навыков.

1. Формирование навыка приема пищи.

Цель: формировать у детей умения соблюдать правила при приеме пищи.

В этом направлении решаются следующие задачи обучения детей:

- знакомить детей с назначением предметов посуды (ложка, вилка, чашка, тарелка) в практической и игровой деятельности;
- уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;
- уметь действовать с этими предметами;
- во время приема пищи пользоваться ложкой, вилок, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу;
- знать, что нельзя есть немытые ягоды, овощи, фрукты.

2. Формирование гигиенических навыков.

Цель: формировать у детей особо значимые культурно-гигиенические умения, способствующие жизнеобеспечению.

В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить узнавать предметы личной гигиены (расческа, полотенце, салфетка, носовой платок, зубная щетка, зубная паста);
- учить детей называть (показывать) предметы личной гигиены при активной помощи взрослого;
- учить детей находить собственные предметы личной гигиены по определенному символическому знаку;
- учить детей пользоваться краном, устанавливать нужную температуру воды в практической деятельности;
- учить детей правильно использовать предметы личной гигиены в ходе режимных моментов и специально созданных игровых и практических ситуаций при активной помощи педагогов (взрослых);
- совершенствовать (развивать) у детей умение правильно дифференцировать предметы личной гигиены по назначению.

3. Формирование культурно-бытовых

умений.

Цель: формировать у детей культурно-бытовые умения в процессе режимных моментов и постоянной практической деятельности.

В этом направлении решаются следующие задачи:

- формировать умение выполнять процесс надевания и снятия одежды, используя речевую инструкцию, символические знаки, жесты;
- развивать двигательную активность детей в процессе выполнения имитационных упражнений (расстегивания и застегивания молний, липучек, пуговиц и т.д.);
- формировать умение выполнять застегивание и расстегивание различных застежек в ходе игровых ситуаций (на макете, на себе и другом ребенке);
- учить находить свои вещи среди других вещей, а процессе организации режимных моментов и специально созданных ситуациях;
- формировать у детей первоначальные умения содержать свои вещи в порядке;
- формировать у детей умение ориентироваться в группе при помощи опознавательных знаков и символов.

учить детей пользоваться в быту определенными своими местами (место за обеденным столом, на занятии, знание своего шкафчика в раздевалке, знание своих предметов личной гигиены).

4. Формирование коммуникативных навыков.

Цель: формирование коммуникативных умений и навыков, расширение жизненного опыта в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации и в дальнейшем социализации детей с ТМНР.

В этом направлении решаются следующие задачи:

- формирование потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов и использование альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- развивать понимания речи и способности выразить с помощью языка свои мысли и чувства;
- развивать положительную мотивацию к взаимодействию с окружающими (одноклассниками, сверстниками, педагогами);

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения;
- формировать правильное поведение ребенка в окружающей среде;

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

- обучение адекватным реакциям и действиям на обращения знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.);

- обучение использованию доступных знаковых систем (собственно речи, жестов, пиктограмм) для их реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своем состоянии, выражения просьб и др.

Основными способами, с помощью которых ребенок учится самостоятельности, являются следующие: совместные действия с взрослым, действия, направленные на игрушку; подражание; действия по показу. Отметим, что все эти способы обучения ребенка самостоятельности используются в сочетании с речевой инструкцией, которая должна быть четкой, лаконичной, состоящей из трех-четырех слов.

Педагогический опыт коррекционной работы с детьми в школе-интернате показывает, что правильно организованная дидактическая среда влияет на появление у ребенка возрастных психологических достижений по всем линиям развития (социальное, познавательное, сенсорное). С помощью правильно подобранного дидактического материала важно расположить к

себе не только ребенка с его возможностями и потребностями, но и близкого взрослого.

Одним из важных моментов работы с ребенком является включение его семьи в процесс реабилитации. Педагогическое мастерство заключается в правильном информировании матерей (и других близких взрослых) о ходе развития ребенка, демонстрации его потенциальных возможностей в социализации, а также в обучении некоторым эффективным приемам взаимодействия в разных игровых ситуациях. Любое стремление ребенка к самостоятельности следует поддерживать похвалой и положительной оценкой в среде близких людей.

Таким образом, специально организованное целенаправленное обучение детей самостоятельности способствует появлению у каждого ребенка положительного отношения к себе, становлению образа «Я», что оказывает влияние на формирование личности ребенка в целом. Дети становятся более спокойными, уверенными в себе, у них реже встречается агрессивность, появляется интерес к самой деятельности и ее результату. Является бесспорным, что овладение самостоятельностью помогает детям обрести независимость от взрослого, создает условия для переживания собственного личного успеха, положительно сказывается на всем психическом развитии детей. Навыки самостоятельности составляют основу овладения детьми трудовыми действиями, что впоследствии способствует их активному адекватному включению в социум.

Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»: опыт реализации эколого-патриотического проекта и перспективы развития

Игумнова Е.А.,

д-р пед.н., доцент, проф. кафедры педагогики,
руководитель научно-исследовательской лаборатории экологического образования,
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита.

Кутузова Т.В.,

зам. директора по воспитательной работе,
ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр», г. Чита.

С середины 90-х годов XX века в мировом сообществе экологическое образование стало рассматриваться как один из ведущих факторов устойчивого развития общества. Его главная миссия – это привлечение населения планеты к решению экологических проблем, ориентир на сохранение природы и воспитание человека-созидателя.

С 2008 года в Забайкальском крае в соответствии с распоряжением Губернатора Забайкальского края в образовательных организациях нашего региона ежегодно проводится региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину».

Региональная экологическая акция – это комплекс тематических мероприятий и краевых экологических конкурсов, включая Губернаторский конкурс социальных проектов «Во благо природы Забайкалья», проводимых в образовательных организациях всех типов с целью воспитания экологической культуры и патриотизма у детей и учащейся молодёжи как фактора сохранения уникальной природы и культуры Забайкалья, обеспечения экологической безопасности жителей региона.

Организаторами региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину» являются Правительство Забайкальского края во взаимодействии с Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и Министерством природных ресурсов Забайкальского края, представителей образовательных, научных и природоохранных организаций, экологической общественности.

Единый старт экологическим делам на



уровне региона ежегодно дается 22 апреля – в Международный день Земли. Содержательный аспект акции состоит из двух модулей. Первый модуль – это тематические мероприятия, посвященные Международному Дню Земли. День Земли стал общечеловеческим символическим праздником любви и заботы о нашем общем долге и отмечается во всем мире. В этот день в разных уголках Забайкальского края проходят мероприятия, нацеленные на то, чтобы в мире стало больше чистоты и ответственности. Второй модуль включает тематические экологические конкурсы для детей и молодежи, содержание которых обновляется ежегодно.

За 13 лет своего существования Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину» продемонстрировала свою востребованность в общественном пространстве края, получила поддержку большого количества специалистов, работающих в учреждениях системы образования, науки, охраны природы и культуры.

Всего в 2019 году в Акции приняло участие более 53 115 человек, представляю-



Призеры конкурса «Цветущая страна знаний» (номинация «Ландшафтный дизайн») МДОУ «Новоорловский центр развития ребенка – детский сад «Аленушка» Агинский район

щих более 300 образовательных организаций из 27 территорий Забайкальского края, а также участники из приграничных районов Монголии и Китая.

В данной статье мы кратко представим информацию о победителях некоторых конкурсов 2019 г. и раскроем содержание конкурсов, проводящихся в 2020 г., материалы для участия в которых приглашаем всех желающих представить до 1 ноября 2020 г.

Несколько лет проводится Губернаторский конкурс социально значимых проектов «Во благо природы Забайкалья». Участниками конкурса выступают творческие группы добровольцев любой образовательной организации Забайкальского края совместно с руководителем. Участниками конкурса создавались и создаются уголки природы в образовательных организациях, учебно-экологические тропы, школьные заказники; проводились и проводятся информационные просветительские проекты, направленные на профилактику пожаров в лесу, защиту редких животных и растений, сбережение энергии, воды в быту и другие объекты природы.

Самым ярким и масштабным в 2019 г. стал проект-победитель Губернаторского конкурса «Парк Победы», представленный на конкурс Единенской СОШ Оловянинского района под руководством Балжинимаевой Светланы Базар-Садаевны. Юные экологи Единенской агрошколы решили поддержать и распространить общероссийское движение «Сады Победы» на территории Забайкальского края, чтобы сохранить память о героях-земляках – участниках Великой Отечественной войны. Совместно с жителями села они создали в своем селе «Парк Победы» возле мемориала участникам ВОВ.

На протяжении многих лет в Губернаторском конкурсе принимает участие коллектив Нагорнинской школы Нерчинского района. В 2018 г. – проект школы «Нерчинская степь» был признан лучшим, а в 2019 г. учащиеся представили проект по созданию Ботанического памятника природы районного значения пады Жегдочей по сохранению редкого вида из семейства Бобовых остролодочника Комарова (II место). Руководитель проектов и организатор многолетних школьных экспедиций – ди-

ректор школы, учитель географии Филинов Александр Викторович.

Среди победителей 2019 г. воспитанники Забайкальского детско-юношеского центра, которые под руководством Дементьевой Светланы Викторовны (педагога дополнительного образования) совместно с учащимися школ с. Нижний Цасучей разработали эколого-туристический маршрут «Великая степь». Цель маршрута: знакомство с природными и историческими достопримечательностями степной части Забайкальского края, экологическое воспитание школьников с. Нижний Цасучей и города Читы, знакомство с философией кочевников и религий древних народов Забайкалья.

На новый эколого-туристический маршрут пригласят всех желающих участники конкурса «Маршрутами природы». Участниками Конкурса могут быть образовательные учреждения, туристские клубы, дома творчества Забайкальского края, студенты, желающие внести вклад в сохранение природных территорий и объектов, а также в экологическое просвещение. К участию принимаются разработки маршрутов, как отдельных авторов, так и авторских коллективов. Победителями этого конкурса в 2019 г. стали разработчики туристических маршрутов: «Река Ундурга – падь Красный Яр», автор Антонов Максим, ученик 8 класса МОУ СОШ №4 п. Карымское; эколого-краеведческий маршрут «Падь Кирпичная», авторы Сазонов Матвей, Перевалова Полина, детское объединение «Дети Солнца» ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр»; туристско-краеведческий маршрут «Орбита-Высокогорье», авторы Сенотрусова Дарья, Петрова Злата, детское объединение «Навигатор» ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».

Против главной беды Забайкальского края выступают участники конкурса социальной рекламы «Сохраним леса и степи от пожаров». Они рисуют плакаты, лучшие рисунки размещаются на баннерах в их городе или районе. Главные задачи конкурса: пропаганда бережного отношения к природе родного края и осторожного обращения с огнем; вовлечение граждан в сферу социально-экологического творчества; популяризация социальной рекламы посредством размещения работ победителей конкурса в информационных ресурсах.

По единодушному мнению экспертов такое право получили работы волонтерского отряда «Эколог», ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова». Руководитель: Байнина Юлия Валерьевна, преподаватель; Артемова Дарья Андреевна, учащаяся 10 класса МУ ДО «Дом творчества пгт. Шерловая Гора». Руководитель: Батомункуева Ольга Рабдановна, методист; Котова Рената Витальевна, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Шилкинский многопрофильный лицей». Руководитель: Акентьева Ирина Олеговна.

Ежегодно Даурский и Сохондинский заповедники, национальный парк «Алханай», проводят различные конкурсы. В 2020 г. в рамках Всемирного года журавлей в образовательных организациях проходит конкурс «Журавли – достояние Забайкалья». Ландшафты Забайкалья необычайно разнообразны – тайга и горы, степи, реки, озера. Разнообразны и обитатели этих бескрайних просторов. Но есть среди них животные – настоящие природные символы края. Забайкальский край – единственное в России место обитания монгольской антилопы – дзерена и одно из важнейших в России мест обитания журавлей. К сожалению, существует много факторов, влияющих на сокращение численности многих журавлей и массовую миграцию дзеренов. Государственный заповедник «Даурский» совместно с краевой детско-юношеской библиотекой им. Г.Р. Граубина проводят конкурс детско-юношеского творчества «Даурия – земля степных антилоп и журавлей».

Организатором конкурса на пост в социальной сети о природных памятниках и достопримечательностях Забайкальского края «Узнай и сохрани!» является Государственное учреждение культуры «Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова».

Участники конкурса «Цветущая страна знаний» смогут рассказать об озеленении своей школы, детского сада и представят ландшафтный дизайн их территорий.

Конкурс «Экология глазами детей» в 2020 г. был инициирован Общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество охраны природы», а в нашем регионе поддержан Забайкальским региональным отделением Всероссийской

общественной организации «Русское географическое общество». Конкурс проводится по трем направлениям: «Творческий рисунок», «Зеленый мир», «Эко-плакат».

Забайкальский государственный университет и Институт развития образования Забайкальского края для педагогов проводят конкурс эколого-просветительских и природоохранных программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ «Сохраним природное наследие Забайкалья». К участию в Конкурсе допускаются авторские и модифицированные программы, методические разработки к их реализации. Участниками Конкурса могут быть педагоги всех типов образовательных организаций и других организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

С целью снижения количества отходов в виде макулатуры и рационального использования вторичных ресурсов второй год Министерство природных ресурсов Забайкальского края, ГБУ «Забайкальский краевой экологический центр», ООО «Олерон+» и ООО «ЭкоМир» организуют конкурс «Сдаем мусор на переработку». В 2019 г. учащиеся МБОУ «СОШ №17» г. Читы сдали 4062 кг. макулатуры, учащиеся МБОУ «СОШ №26» г. Читы – 1900 кг, учащиеся МБОУ «СОШ №14» г. Читы – 1496 кг.

Учащиеся 9-11 классов, студенты средних и высших учебных заведений Забайкальского края смогут поучаствовать в конкурсе социальной рекламы «Чистый Забайкальский край». Целью конкурса является приобщение населения Забайкальского края к решению вопросов защиты окружающей среды, а также просвещение о новой системе обращения с твердыми коммунальными отходами. Конкурс проводится по номинации «Лучший экологический видеоролик». Темы экологических видеороликов: «Соблюдение чистоты в родном Забайкалье» (проблема загрязнения окружающей среды несанкционированными свалками); «Раздельный сбор отходов и их вторичная переработка»; «Современные полигоны ТКО Забайкальского края».

Впервые в рамках Акции проводится конкурс информационно-просветительских стендов «Просит помощи Земля!». В нем возможно индивидуальное и коллективное участие по двум номинациям: «Природа – твой дом», «Редкие животные и растения

моего края». Для участия в Конкурсе образовательным учреждениям Забайкальского края необходимо подготовить информационные стенды по тематике сохранения природы. Стенды могут включать фотографии, рисунки и тексты по проблеме сохранения природы, животного и растительного мира. Экспозиция стенда может содержать информацию об экологическом воспитании подрастающего поколения, природоохранной и экологической деятельности школьников, итогах тематических экологических и природоохранных конкурсов, акций и т.д. Приветствуется оформление в определенном стиле, наличие тематических героев, символики.

С целью сохранения памяти о ветеранах лесного хозяйства Забайкальского края и привлечения детей и молодежи к проблеме сохранения лесов в Забайкальском крае Филиалом ФБУ «Рослесозащита» – «Центр защиты леса Забайкальского края» в 2020 г. впервые в рамках акции проводится конкурс творческих работ о ветеранах лесного хозяйства и лесных династиях Забайкальского края «Сохранять леса – дело жизни».

Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину» за более чем десять лет стала успешным эколого-просветительским проектом, стимулирующим действия по охране природы детей и молодежи, а также всех жителей нашего края, кому не безразлично будущее. Во всех районах края основные задачи акции успешно реализуются в ходе взаимодействия образовательных организаций с родителями, представителями музеев, библиотек, лесхозов, особо охраняемых природных территорий и других учреждений. Ежегодно 22 апреля тысячи школьников и студентов, учителей и представителей общественности Забайкальского края участвуют в добрых делах и проектах на благо природы. С 2008 года возросло количество краевых экологических конкурсов, содействующих развитию экологического движения (от 1 до 13 конкурсов), а также возросло число участников образовательных организаций: от 34 до 300.

Социальными эффектами многолетнего регионального эколого-патриотического проекта «Охранять природу – значит любить Родину» являются: привлечение

внимания детей, учащихся и педагогов образовательных организаций, всех жителей нашего региона к экологическим проблемам, успешное решение которых будет определять будущее развитие Забайкальского края; воспитание у забайкальцев чувства гордости и ответственности за родную природу; активизация общественного экологического движения; пропаганда реальных природоохранных действий в повседневной жизни каждого

жителя; консолидация усилий коллективов образовательных организаций, родителей, специалистов в области экологии и охраны природы, средств массовой информации (СМИ), представителей органов власти для решения экологических проблем своей местности; трансляция опыта организаторов и лидеров эколого-патриотического воспитания детей и молодёжи на всех уровнях образовательного пространства (региональном, российском и мировом).



Победители Конкурса «Цветущая страна знаний» (номинация «Фитодизайн интерьера») МБОУ «СОШ №22» г. Чита.

Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении

Амоголонова Д.А.,

МАДОУ «Хара-Шибирский детский сад «Баяр»

На пороге славного юбилея, посвященного знаменательной дате – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, перед педагогами и родителями встала задача – сделать так, чтобы этот праздник запомнился детям, чтобы у них возникло самоощущение себя в потоке времени, родилось чувство причастности к истории своей страны. Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал ответственность за родную страну и за ее будущее.

При подготовке к торжествам мы вплотную столкнулись с этой проблемой. Возник вопрос: как донести до сознания детей суть происходящего, как в доступной форме объяснить историческое значение Великой Победы, действительно приобщить старших дошкольников к героической дате страны? Это серьезный вопрос, потому что формальное отношение к его решению может обернуться шаблонной практикой, когда в детском саду «прорабатывают тему»...

Эмоциональное отношение к событию у детей может возникнуть при условии, если взрослые придают ему особое значение, выделяя из всех других событий текущей жизни, создают установку на серьезное восприятие необходимой информации. Работа по патриотическому воспитанию детей должна быть построена в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;
- систематичность и последовательность;
- наглядность и занимательность;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, учёт его, возможностей и интересов, опора на опыт самих детей.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопережи-

вать. В этом возрасте возникают большие возможности для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, образы очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма.

Ознакомление с темой должно проходить системно на основе принципа усложнения материала. Работа по патриотическому воспитанию дошкольников велась на основе тематической системы комплексных мероприятий, призванных способствовать эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Каждая из предложенных тем повторяется в разных возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Во всех комплексных мероприятиях происходит тесная взаимосвязь специалистов, педагогов и родителей, поэтому формы организации детей очень разнообразны.

Занятия, посвященные событиям Великой Отечественной войны, представляют собой не единичные мероприятия, а продуманный цикл, ненавязчиво погружающих детей в далекие для них времена. Например, в ходе занятий на тему «Моя семья»



мы непременно говорим о ветеранах, об их трудном детстве и проявленном героизме в годы войны. В преддверии праздника 8 Марта проводим беседу «Женщины на войне». Бабушки воспитанников рассказывают детям о своих мамах, вспоминают их рассказы о том, как жилось в военное время, приносят с собой старые альбомы.

Информация и впечатления, полученные детьми в процессе экскурсий, чтения и бесед, находят свое отражение в различных видах детской деятельности – игре, изобразительном и художественном творчестве, в создании выставок и экспозиций при активном участии педагогов и родителей.

В результате проектной деятельности в детском саду был открыт Зал боевой славы. Родители и педагоги вместе с детьми собирали материалы и экспонаты краеведческого характера, фото и видео материалы о ветеранах войны, оформление альбомов для организации акции «Бессмертный полк».

В рамках открытия Года памяти и славы была проведена акция памяти «Блокадный хлеб» с вручением символа акции – кусочка хлеба весом 125 грамм.



Каждый год на празднование Дня Победы воспитанники подготовительной группы нашего детского сада традиционно принимают участие в смотре песни и строя.

В условиях карантинных мер весны 2020 г. перед нами возник вопрос: как отпраздновать 75-ю годовщину Победы в этом году? Как рассказать детям о Великой Отечественной войне? День Победы – самый любимый, самый главный праздник нашей страны, и его нельзя отменить и перенести.

В рамках празднования 75-летия Победы в нашем ДОУ были организованы мероприятия и акции в дистанционном формате: провели Урок Победы и онлайн экскурсию по Залу боевой славы, родителям совместно с детьми было предложено нарисовать рисунки, сделать макеты и выучить стихи, песни, которые они записали на видео. Воспитанники очень хорошо потрудились, подготовили замечательные работы, выучили стихи.

Необычный формат занятий заинтересовал детей и родителей, с большим интересом они приняли участие в предложенных мероприятиях, о чем было много откликов, как от детей, так и от родителей.

В марте прошел районный конкурс рисунков среди детей дошкольного возраста, посвященный 75-летию Победы, по итогам которого воспитанница подготовительной группы заняла третье место в номинации «Лучший семейный рисунок».

По итогам районного видеоконкурса патриотической песни «Солдатский конверт» в номинации «Приз зрительский симпатий» Ширабцынгуева Намжилма заняла второе место.

В районном конкурсе чтецов победителями стали Рабжаева Сарюна, занявшая второе место, Лудупов Алдар, Болотов Ти-



мур, Сандылыков Булат, занявшие третье место в номинации «Лучший исполнитель среди воспитанников сельских дошкольных учреждений».

Несмотря на юный возраст, детям свойственно понимание добра и зла, присущи чувства справедливости и сострадания,

они испытывают гордость за подвиг своих дедов и прадедов, а работа, которая систематически ведется с детьми на протяжении всего дошкольного возраста, создает фундамент для воспитания социально ответственного гражданина и патриота своей страны.



ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Курс «Забайкаловедение» в контексте эволюции и развития региональных курсов по истории в российском образовании

Кочегаров К.А.,

руководитель центра Историко-обществоведческих дисциплин, заместитель главного редактора издательства «Русское слово», ст. научный сотрудник Института славяноведения РАН, к.истор.н.

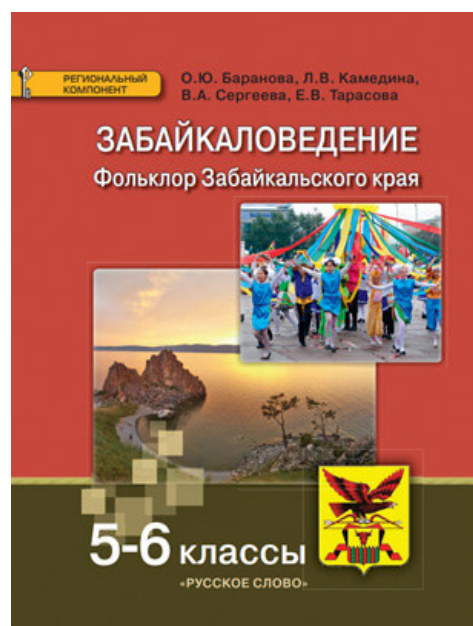
Региональные пособия по истории стали активно появляться и распространяться в регионах Российской Федерации в 1990-е гг. В их основе лежали методические и научные наработки краеведов, методистов и ученых каждого конкретного региона, некоторые из которых появились еще в советские времена и были обусловлены общим ростом интереса к локальной истории, движением за сохранение памятников и т.д.

В последующие десятилетия после распада СССР пособия по региональной истории в той или иной форме появились практически во всех субъектах Российской Федерации. Постепенно развиваясь, некоторые курсы проходили эволюцию от отдельных брошюр до полноценных учебно-методических комплексов с рабочими тетрадями, методическими рекомендациями и др. Есть курсы, которые состоят из отдельных соотнесенных с хронологией основного курса истории пособий для каждого класса, есть такие, которые излагают историю края с древнейших времен до современности в одном томе.

Изучение материала подобных пособий в школах проводилось в рамках утвержденного «Законом образования» (принят в 1992 г.) национально-регионального компонента содержания общего образования. При этом федеральный компонент содержания образования дополнительно определялся принятым в 2004 г. так называемым «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (в составе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта) и более подробной примерной программой к нему.

Принятие новых федеральных государственных образовательных стандар-

тов (2009-2011 гг.), закона об образовании (2012 г.) и примерных основных образовательных программ (2015-2016 гг.) сохранило возможность изучения региональных курсов истории в рамках компонента, формируемого участниками образовательных отношений. Общие тенденции развития данного направления могут быть более четко определены «Концепцией нового УМК по отечественной истории», составной частью которой стал Историко-культурный стандарт, принятый Российским историческим обществом и фактически включенный в нормативную базу поручением президента. Его особенность состоит не только в том, что он декларирует необходимость перехода от концентроров к линейной системе и определяет общее содержание школьного курса истории России, но и очерчивает концептуальные подходы к изучению курса, определяет трудные вопросы, которым следует определить особое внимание. Это касается возникновения древнерусского





государства, ордынского владычества над Русью, правления Ивана IV Грозного, российской революции 1917 г. и других проблем.

Рост количества курсов по региональной истории ставит на повестку дня вопрос их качественного упорядочения, приведения в соответствие с концепцией и структурой федерального курса по истории, рамки которого заданы Историко-культурным стандартом. Речь здесь может идти, во-первых, о методическом аспекте – о преподавании региональной истории в рамках установленной ИКСом хронологии распределения содержания по классам, с учетом соответствующих возрастных и психологических особенностей учащихся. Во-вторых, о соответствии региональных пособий концептуальным принципам, установленным историко-культурным стандартом.

Одна из таких попыток, как представляется, была предпринята коллективом авторов курса «Забайкаловедение: история Забайкальского края», который в данный момент разрабатывается коллективом авторов в рамках проекта ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики края, а также издательства «Русское слово», осуществляющего издание пособий.

Хронологическая структура линейки учебных пособий выстроена в полном соответствии с Историко-культурным стандартом и базирующейся на нем Примерной основной образовательной программе по истории. Соответственно 6 класс ох-

ватывает историю Забайкальского края с древнейших времен до начала XVI века, 7 класс – XVI–XVII века, 8 класс – XVIII век, 9 класс – XIX век, 10 класс – 1914 г. – начало XXI века.

Материал пособия рассчитан на изучение в рамках компонента образовательного учреждения, предусмотренного ФГОС и может как непосредственно включаться в курс истории России, так и преподаваться в виде отдельного курса объемом 17 ч. (1 час в две недели) или 34 часа (1 час в неделю).

Текст пособия делится на параграфы, каждый из которых после основного текста содержит вопросы различного уровня сложности, мотивирующие либо актуализирующие ранее изученный материал после заголовка, а также вопросы на связь с федеральными курсами Всеобщей истории и истории России непосредственно в тексте параграфа. Такой подход позволяет органично вписать изучение местной истории в общероссийский и мировой контекст. Собственно, это и является одной из основных задач курса.

Все пособия написаны понятным языком, учитывающим возрастные особенности школьников. Красочный макет с цветовыми выделениями дополнительных рубрик содержит цветные иллюстрации, а также карты, специально разработанные коллективом авторов и выполненные картографическим центром издательства «Русское слово»: «Археологическая карта Забайкалья (бронзовый век)»; «Держава Чингисхана в XIII веке»; «Присоединение Западной Сибири к Российскому государству», «Расселение тунгусов в середине





XVII века» и др.

Помимо основного текста параграфа каждое учебное пособие содержит рубрики «Это интересно», «Изучаем источник», «История в лицах». В рубрике «Это интересно» размещены тексты, содержащие дополнительные подробности об изучаемых событиях, любопытные экскурсии, призванные стимулировать самостоятельную поисковую и познавательную деятельность обучающихся. Рубрика «Изучаем источник» содержит специально подобранные и адаптированные для обучающихся соответствующего возраста фрагменты исторических источников, нацеленные на самостоятельную исследовательскую работу в соответствии с поставленными вопросами. Наконец, рубрика «История в лицах» знакомит обучающихся с биографиями и



яркими моментами жизни как известных деятелей истории Забайкалья, так и выдающихся ученых, внесших неоценимый вклад в изучение прошлого края.

В настоящий момент издательством «Русское слово» выпущены в свет два пособия – для 6 и 7 классов ведется активная работа по подготовке остальных книг по забайкаловедению. Все они проходят рецензирование как у специалистов-историков из Забайкальского края, так и у ученых Института российской истории РАН.

Надеемся, что данная линейка пособий встретит благожелательное отношение школьников и учителей Забайкалья, послужит воспитанию у обучающихся гордости за историю родного края и развитию интереса к собственному прошлому.



Наставничество: опыт мастера – начинающему

Грешилова И.А.,

проректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.филос.н., доцент

Система наставничества находится в настоящее время в ситуации коренных перемен, вызванных многообразием воздействующих на нее факторов: социально-экономических, политических, социокультурных, педагогических, методических и индивидуальных.

Наставничество как социальный институт имеет достаточно значительный эволюционный путь и свои особенности в каждом историческом периоде, которые связаны с отдельными аспектами осмысления наставнической деятельности, поиском и запуском определенных механизмов, способствующих раскрытию той роли, которую призван выполнять этот социальный институт в обществе.

Социальные институты, согласно М. Веберу, Э. Дюркгейму, Т. Парсонсу, определяются как форма организации людей, объединившихся для удовлетворения потребностей, как важнейшее средство их самореализации, как устойчивые общественные отношения. Этот институциональный подход и позволяет отнести наставничество к социальному институту общества – исторически сложившейся, устойчивой и закреплённой нормами права и морали, определённой системе отношений.

Наставничество – это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Сферы применения наставничества: адаптация молодых специалистов, услуги личного развития. Наставник в процессе взаимодействия с учеником направляет его в практической части деятельности, передаёт свои знания, мастерство и опыт при непосредственном общении. Уникальность деятельности в ка-

ждом отдельном случае зависит от многих факторов, связанных с межличностными отношениями, желанием стать наставником и наставляемым, взаимной заинтересованностью в конечном результате.

В.М. Кларин в одной из своих статей отмечает, что «наставничество – это во многом призвание, и в то же время – это труд», акцентируя внимание на том, что в организациях особое внимание должны обращать на поощрение работы наставников, компенсацию затраченных усилий и времени.

Идеалом учителя XXI века является учитель инновационного типа – учитель будущего, учитель-исследователь, инициатор педагогических нововведений, способный выполнять функции освоения новых принципов, способов обучения и воспитания; способный соединять алгоритмическую деятельность с творческим поиском; учитывать особенности разных классов в условиях дифференцированного обучения; сравнивать эффективность различных методов, приемов и средств обучения при решении одних и тех же дидактических задач; оценивать психологическую направленность и уровень воздействия тех или иных приемов на психические процессы учащихся; ежедневно разрешать десятки проблемных педагогических ситуаций в постоянно меняющихся условиях; проводить исследования в рамках различных концепций, сопоставляя противоположные точки зрения.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это характеристики деятельности современного педагога.

Профессиональное становление начинающего учителя сложный и многогранный процесс, данный этап можно определить в качестве точки отсчёта для дальнейшего

успешного профессионального развития. От того как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли начинающий учитель как профессионал.

Наставничество в настоящее время рассматривается в качестве универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Для формирования позитивного отношения начинающих учителей к профессиональному становлению необходимо выяснить индивидуально существующий взгляд и интерес к данному процессу. Учет пожеланий начинающих учителей и согласование с ними целей профессионального становления является мощным мотивирующим фактором. Это даст возможность начинающему учителю взять на себя ответственность за реализацию знаний, полученных в процессе обучения и перевод этих знаний в профессиональные навыки.

Важное значение имеет мотивация как процесс побуждения других людей к деятельности для достижения целей организации. Руководитель, выполняя эту функцию, создает благоприятные условия для проявления способностей людей и их профессионального развития. Процесс мотивации предполагает создание для сотрудников возможности удовлетворения их потребностей при условии надлежащего

выполнения ими своих обязанностей. Прежде чем мотивировать сотрудника необходимо выяснить его реальные дефициты (потребности).

Стоит обратить особое внимание на выбор формы наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников, а при составлении программы наставничества учитывать, что это – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество» объявила в 2020 году конкурс педагогов-наставников «Быть учителем!», который проводится совместно с психолого-педагогическим факультетом Забайкальского государственного университета, ГУ ДПО «Институт развития образования».

В Положении о конкурсе уточняется, что наставничество – это систематическая, профессиональная воспитательная деятельность педагогического работника с молодым специалистом (педагогом, впервые приступившим к работе непосредственно после окончания учебного заведения) в

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник-консультант – активный, опытный педагог, профессионально успешный (победитель различных конкурсов профессионального мастерства), человек, занимающийся общественной работой, создающий условия для молодого педагога, способствующие определению способов, с помощью которых он может достичь цели.

Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, основанных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

процессе совместного труда и общения, и осуществляется оно над одним или группой молодых педагогов образовательной организации.

Ключевая цель конкурса заключается в поддержке и развитии движения наставничества в образовательных организациях Забайкальского края, в создании благоприятных условий для профессионального становления и развития молодых специалистов в сфере образования. Конкурс призван привлечь внимания руководителей образовательных организаций к подготовке молодых кадров через систему наставничества, популяризировать наставническую деятельность среди педагогического сообщества Забайкальского края.

Обобщение результативного опыта работы по реализации программ наставничества в образовательных организациях Забайкальского края позволит вывести данную деятельность на новый качественный уровень. Следуя основным критериям отбора кандидатов в образовательных организациях, в первую очередь, необходимо обратить внимание на высокие деловые качества наставника, личный пример достойного поведения и, главное, активное участие наставника и его наставляемого в жизни профессионального сообщества, высокие показатели профессиональной деятельности.

Как реализуется наставничество в образовательных организациях региона, проиллюстрируем на примере материалов, представленных в ИРО Забайкальского края.

Г.И. Казакова, заведующая методическим кабинетом Комитета образования муниципального района администрации «Нерчинский район», отмечает, что важнейшим фактором в методической работе является общественная оценка работы педагога, а профессиональные конкурсы педагогических работников в Нерчинском районе – это не просто сложившаяся система, главное, что участию в них молодых педагогов способствуют педагоги – наставники. Конкурсные состязания молодых специалистов наглядно показывают: новое поколение – достойная смена педагогам-мастерам.

Л.Б. Протвень, заведующая районным методическим кабинетом КУ Комитет образования муниципального района «Хилокский район», убеждена, что методическая деятельность – это один важный аспект повышения профессионального мастерства педагогов. Достаточно интересным, по её мнению, представляется опыт, о котором впервые было сказано на Первом Всероссийском съезде работников образования (1914 г.), когда было введено понятие «наблюдательные уроки», которые стали своеобразной педагогической лабораторией, где учителя знакомились с опытом преподавания своих коллег и учились анализировать уроки. Сегодня эти уроки называют «открытые», происходит приобщение практическому опыту мастера, человека, умеющего выстраивать свою работу так, чтобы можно было научить делать этому и других, особенно тех, кто делает в профессии первые шаги.

В Хилокском районе пристальное внимание уделяется сохранению преемственности в технологиях преподавания, поэтому особую значимость имеют совместные методические семинары на базе школ. Тематика семинаров подбирается так, чтобы была она актуальна для всех категорий педагогов: «Формирование потребности в саморазвитии», «Выстраивание и реализация индивидуальной траектории учащегося», «Технологии работы с учебным текстом», «Механизмы отслеживания и мониторинга личностных результатов учащихся», «Инклюзивное образование: вопросы и ответы» и др.»

Об актуальных направлениях деятельности в работе с кадрами представлена информация начальником информационно-аналитического отдела Комитета образования администрации муниципального района «Карымский район» О.В. Землянкиной.

В школы Карымского района в 2019-2020 учебном году пришли работать 6 молодых педагогов, и конечно встала задача создания для них таких условий, где бы постоянное методическое сопровождение способствовало профессиональной адаптации. Важно, что это должны быть «взаимопонимающий диалог» способству-

ющий созданию ситуации успеха, умение заметить первые, пусть и незначительные профессиональные достижения молодого учителя. Администрации школ активно мотивируют молодых педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, что дает возможность становления и самоопределения. В Карымском районе из 13-ти школ в 8-ми реализуется система наставничества, конечно, есть определённые проблемы, которые решает Комитет образования, но опыт в данном направлении формируется, и руководители образовательных организаций осознают важность наставника для молодого педагога. Например, в МОУ СОШ №4 п. Карымское создана система методической работы «Молодой специалист», цель которой – развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. В школе за молодыми специалистами закреплены пять наставников. В МОУ СОШ №5 администрация школы разработала положение «О наставничестве», в котором прописаны функции педагогов-наставников и сроки наставничества. Руководители образовательных организаций изыскали возможность стимулирования труда педагогов-наставников, которые назначаются приказом директора школы. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Опыт организации наставничества в МБОУ «СОШ №19» г. Читы имеет свою специфику и заключается не только в оказании помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении и развитии способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, но и в адаптации в коллективе школы, в усвоение лучших традиций коллектива.

М.Н. Прикуле, заместитель директора по учебно-воспитательной работе убеждена, что, «если в период профессиональной адаптации молодого учителя вести целенаправленную и систематическую работу по научно-методическому сопровождению, применению инновационных компонентов, то процесс развития инновационного потенциала молодого педагога будет осуществляться более эффективно, следо-

вательно, период становления учителя, который по статистическим данным растягивается на длительный срок (10-15 лет), будет значительно сокращен (5-7 лет), при этом результаты работы с наставником во многом зависят от самого молодого учителя. Ежегодно 1 сентября в школе приказом директора за каждым молодым педагогом на один год закрепляется наставник, педагог-стажист, который обладает не только широким профессиональным кругозором, мастерством, имеет творческие способности, но и является терпеливым и целеустремленным человеком. Руководство деятельностью наставника осуществляют заместители директора школы и председатель методического объединения по предмету. Администрация школы старается «облегчить» путь становления учителя: в первый год: он не назначается классным руководителем, не преподаёт в старших классах, не имеет большого количества уроков. Результатом методической работы в системе «Наставник – молодой учитель» явилось создание молодыми педагогами авторских образовательных продуктов – разработок открытых уроков, выступлений на заседаниях методических объединений, городских конференциях, региональных форумах.

Вопросы анкеты для молодых педагогов включают вопросы, по результатам ответов на которые администрация школы видит, что наблюдается осознание недостаточности знаний по методике преподавания предмета и желание познакомиться с новыми педагогическими технологиями, потребность в контактах с интересными, творчески работающими педагогами. Именно это позволяет запустить эффективные формы работы, построить деятельность таким образом, что наставники личным примером способствуют раскрытию потенциала молодого специалиста, развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.

Стоит отметить, что в процессе работы с наставляемым, наставник также многое приобретает в плане профессионального роста, это можно определить как фактор приобретения уверенности в собственных

силах и возможностях. Обучая других мастерству, наставник выстраивает новый взгляд на собственные имеющиеся знания, следовательно, пересматривает собственную программу самообразования, использует для ответа на вопросы новые источники информации. Немаловажным является и признание среди коллег, потому как, способствуя выстраиванию образовательной траектории другого, наставник сам «поднимается» в профессиональном росте.

ИРО Забайкальского края предлагает образовательным организациям использовать в работе примерное положение о наставничестве, которое может распространяться на следующие категории педагогических работников:

- молодых педагогов в возрасте до 35 лет, окончивших образовательное учреждение профессионального образования или прошедших профессиональную подготовку и после окончания учёбы впервые трудоустроившихся в образовательную организацию;

- впервые принятых педагогов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности;

- педагогов, нуждающихся в дополнительной методической подготовке.

Оказание помощи стажёру в освоении профессии и овладении в полном объёме

должностными обязанностями за счёт ознакомления с современными методами и приёмами профессиональной деятельности, передачи наставниками личного опыта будет способствовать обучению стажёра в минимальные сроки необходимому профессиональному мастерству на основе соблюдения требований нормативных документов;

Положение содержит информацию об организационных основах, сроках наставничества, руководстве данным процессом. Стоит обратить особое внимание на разделы «Права и обязанности наставника и стажёра». Следуя этому алгоритму действий, можно констатировать вхождение стажёра в трудовой коллектив и освоение им корпоративной культуры. Следствием этого станет воспитание у молодых специалистов чувства личной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, эффективности труда, установление длительных трудовых отношений.

Правильно организованная система наставничества в образовательных организациях позволит повысить профессиональный уровень всех субъектов наставничества, включая самого наставника, предоставив дополнительные возможности для повышения профессионального статуса педагога.

Литература

Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-cherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka> (дата обращения: 27.07.2020).

Ассоциация специальных педагогов: консолидация профессионального сообщества

Куприянова О.П.,

Президент Забайкальской ассоциации специальных педагогов

Система специального образования Забайкальского края занимает значимое место в отечественной системе специального образования; специальные педагоги завоевали заслуженный авторитет среди своих коллег из других регионов Российской Федерации.

В 2006 году в Читинской области успешно начала свою деятельность Читинская ассоциация дефектологов «ЧАД», которая не только обеспечивала системное развитие творческого потенциала логопедов, но и выступала гарантом защиты их профессиональных интересов и прав. Ассоциация объединяла в своих рядах 154 человека. С 2008 года – это Забайкальская региональная общественная организация «Забайкальская ассоциация специальных педагогов», которая является основанным на членстве общественным объединением, созданным на основе совместной деятельности для защиты общих интересов в сфере образования и достижения уставных целей. Сегодня Ассоциация объединяет 426 специальных педагогов.

Целью деятельности Ассоциации является определение общих подходов с органами государственной власти по вопросам политики в сфере специального образования; развитие и совершенствование региональной системы специального образования, развитие научных связей, профессиональная поддержка членов Ассоциации. Среди основных задач можно обозначить следующие:

- содействие развитию системы специального образования Забайкальского края, наук об образовании (коррекционная педагогика, логопедия, дефектология, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика);

- профессиональная консолидация, укрепление и развитие профессиональных связей и гуманитарных контактов между специалистами, занимающимися вопросами обучения и воспитания детей с ОВЗ; содействие повышению престижа профессии специального педагога;

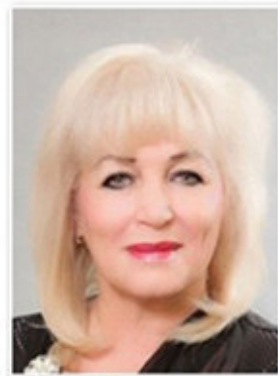
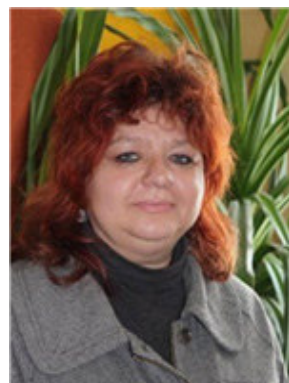
- создание условий для наиболее эффективной реализации творческого потенциала работников сферы специального образования (логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов), здравоохранения, социальной защиты – членов Ассоциации;

- представление законных интересов, содействие защите профессиональных, гражданских, социальных, авторских и смежных прав членов Ассоциации;

- развитие и углубление международного сотрудничества с общественными организациями и специалистами, занятыми в сфере образования.

Забайкальская региональная общественная организация «Забайкальская ассоциация специальных педагогов»

Учредители Ассоциации



гов» при поддержке российского благотворительного фонда «Формула добра», Российской общественной организации инвалидов «Перспектива» организовала в 2014-м году повышение квалификации руководителей образовательных организаций Забайкальского края, обеспечивающих обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе института специальной психологии и педагогики им. Рауля Валленберга (г. Санкт-Петербург). Программа курсов составлена представителями Ассоциации совместно с администрацией института.

В 2010 году, названном Годом Учителя в Российской Федерации, была апробирована форма проведения конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии». Основная идея конкурса состояла в выявлении уровня профессионального мастерства слушателей, которым предложили стать участниками конкурса профессионального мастерства (что можно рассматривать в отношении слушателей как «фактор неожиданности»); в предоставлении возможности педагогам попробовать свои силы. В конкурсе приняли участие представители специальных (коррекционных) учреждений края, учреждений здравоохранения.

В период 2015- 2017 года Ассоциация активно работает над реализацией в Забайкальском крае проекта «Социальная квартира»; осуществляет взаимодействие с учреждениями, входящими в проект по разработке маршрутной карты апробации ФГОС ОВЗ, активно участвует в организационной работе по подготовке детей-сирот к участию в международном летнем лагере, взаимодействует с Президентом фонда «Формула добра».

Педагоги специального образования – победители и призеры проведенных конкурсов – активно участвуют в образовательных форумах, демонстрируют свои умения и опыт в мастер-классах, представляют свой опыт на всех мероприятиях для педагогов, занятых сопровождением ребенка с ОВЗ. Это конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Лучший кабинет логопеда»

В 2015 году три специальных педагога стали участниками Первого Всероссийского съезда дефектологов в Москве.

Съезд стал публичным событием, в

основе которого – стратегия накопления согласованных позиций у всех участников образовательной деятельности, профессионального сообщества в сфере коррекционной помощи детям. На Съезде особо отмечена деятельность ученых и педагогов-практиков, внесших весомый личный вклад в развитие дефектологии. На торжественной церемонии открытия Съезда состоялось награждение и чествование ветеранов-дефектологов В.И. Лубовского, В.М. Шкловского и Н.А. Плаховой. В результате работы Съезда актуализированы вопросы создания условий для позитивной социализации и самореализации особых детей в современном мире, утверждение профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и развитие компетенций педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Ассоциацией совместно с благотворительным фондом «Формула добра» на базе Д/о лагеря «Солнышко» на оз. Арахлей в 2015 и 2017 г. была проведена Летняя школа педагогов. Эта активная форма обучения позволила дефектологам приобрести знания и необходимые компетенции через собственное включение в тему, непосредственное взаимодействие со специалистами, что создало благоприятную платформу для сознания правильности сделанного профессионального выбора и дальнейшего профессионального становления. Для проведения лекционно-практических занятий по вопросам апробации и введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в целях повышения профессиональной компетенции участников были приглашены к.п.н. Блинова Любовь Николаевна и д.п.н. Блинов Леонид Викторович. Также своим опытом в работе с детьми с ОВЗ поделилась врач-педиатр доктор Анастасия Бем из Великобритании. Кроме лекций для педагогов были предусмотрены мастер-классы, на которых участники делились своим опытом.

В рамках Второй Краевой Летней школы Забайкальской региональной общественной организацией «Забайкальская Ассоциация специальных педагогов» совместно с кафедрой психологии и коррекционной педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» был проведен проблемный семинар «Инновации в

содержании и организации обучения в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». Свои творческие способности педагоги смогли продемонстрировать на фестивале «Мой край – мое Забайкалье», на котором были представлены обычаи и традиции бурят и казаков. В рамках школы прошел Краевой конкурс «Дефектолог-2017».

Так как 2017 год был объявлен годом Экологии, некоторые мероприятия Летней школы имели экологическую направленность. Педагоги приняли активное участие в экологической тропе «Сохраним родное рядом» (посадка аллеи участников 2-ой Краевой Летней), в десанте по очистке берега оз. Арахлей, в Конкурсе «Мисс 2-ой Летней школы дефектолога», который подразумевал изготовление костюмов для участниц на тему «Экология», приготовление блюд из полезных для человека продуктов.

В 2018 году на оз. Байкал была проведена Межрегиональная Летняя школа, в которой приняли участие специалисты в области коррекционной педагогики из Иркутска, Улан-Удэ, Новосибирска.

В данном мероприятии, которое было подготовлено Забайкальской региональной общественной организацией «Забайкальская ассоциация специальных педагогов», Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, при содействии Фонда «Формула добра» г. Москва, приняли участие 61 человек из 10 территорий Забайкальского края; 25 чел. из г. Читы.

Основной содержательной линией летней школы на туристической базе в п. Большое Голоустное на оз. Байкал. был обмен опытом в практике использования образовательных технологий, методик и приемов в коррекционной педагогике и в конкретных предметных областях специального (коррекционного) образования

В рамках Межрегиональной летней школы специальных педагогов с дефектологами был проведен практико-ориентированный семинар «ФГОС для детей с ОВЗ: расширение возможностей образования, новые перспективы развития» и консультирование педагогов специалистами кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет»: Е.Л. Инденбаум, заведующей кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития, доктором психологических наук, А.А. Гостар, к.пс.н., доцентом; Серебренниковой С.Ю., доцентом, к.п.н.

Участники Летней школы получили возможность повысить квалификацию на видео-семинаре «Особенности реабилитации после КИ детей с речевыми нарушениями», который провела О.В. Зонтова, методист-организатор реабилитации после кохлеарной имплантации СПб НИИ ЛОР, заместитель руководителя программы «Я слышу мир!».

В процессе работы летней школы участники получили возможность:

- повысить квалификацию в активных формах работы; реализовать интересные проекты, поделиться собственными научными открытиями, послушать лекции ведущих преподавателей;

- усовершенствовать знания по приоритетным направлениям развития специального образования и в определенных образовательных областях;

- принять участие в дискуссионных площадках, тренингах, мастер-классах, интеллектуальных играх, спортивных, культурных и досуговых мероприятиях.

Участники Летней школы творчески подходили к проведению музыкальных и танцевальных конкурсов, шоу-пародий, спортивных соревнований. В свободное время они имели возможность прокатиться на катере по живописнейшим местам, сходиться в походы в аномальную зону, совершить прогулки по оз. Байкал и т.д.

В апреле 2018 года состоялся 1-й





Краевой съезд специальных педагогов Забайкальского края, организованный Ассоциацией специальных педагогов Забайкальского края. Целями проведения Съезда стали оценка достижений, определение приоритетов и выработка стратегии развития дефектологической службы Забайкальского края.

В работе Съезда приняли участие более 400 человек. Это члены «Забайкальской ассоциации специальных педагогов», педагогические работники специальных (коррекционных) учреждений, специалисты образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОУ, СОШ, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, специалисты в области ранней диагностики и раннего сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, представители родительских и общественных организаций, решающих проблемы образования, социализации и психолого-педагогической поддержки детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, специалисты в области профессионального образования детей и подростков с ОВЗ и инвалидов; исследователи в сфере образования и науки, руководители органов управления образованием и обра-

зовательных организаций педагоги, в том числе из Республики Бурятия, Иркутской области.

На Съезде обсуждались вопросы поддержки повышения профессионального и личностного роста педагогов-дефектологов в Забайкальском крае, развитие компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе социальной и коммуникативной компетенции, определение новой роли специального педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью, общественными организациями инвалидов, социальными партнерами, проектирование мотивирующей образовательной среды для детей, подростков и молодежи с ОВЗ и др.

Ассоциация сотрудничает с руководителями специальных (коррекционных) учреждений, специалистами, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В апреле 2019 года в рамках IX Всероссийского Симпозиума с международным участием был проведен Фестиваль логопедической службы Забайкальского края, в котором приняли участие учителя-логопеды образовательных учреждений, социальной защиты и здравоохранения края. Понятие «Фестиваль» ассоциируется с праздником, собирающим в одном месте большое количество людей, которых объ-



единяют общие интересы, увлечения, достижения, идеи и стремления. Фестиваль логопедической службы Забайкальского края позволил актуализировать вопросы создания условий для развития логопедической науки и практики в Забайкальском крае и позиционировать научные исследования, практический опыт диагностики, коррекции и развития речи детей дошкольного и школьного возраста.

Ассоциация специальных педагогов продолжает представлять профессию специального педагога, как на уровне Забайкальского края, так и на Федеральном уровне; осуществляет подготовку специализированных выпусков журналов; на сайте Ассоциации специальные педагоги



делятся опытом работы: методическими разработками, лучшими практиками.

«Забайкальская ассоциация специальных педагогов» осуществляет взаимодействие и сотрудничество с Ассоциациями специальных педагогов других регионов (г. Новосибирск, г. Иркутск).

Профессиональная консолидация специальных педагогов позволяет с каждым годом укреплять и развивать профессиональные связи и контакты между специалистами, занимающимися вопросами обучения и воспитания детей с ОВЗ. Вступающие в Ассоциацию новые члены убеждаются в том, что совместная деятельность способствует повышению престижа профессии специального педагога.



СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Актуальное состояние реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Забайкальском крае

Мысникова Э.А.,

доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

В первой половине 2020 года Институт развития образования Забайкальского края осуществил очередной мониторинг оценки актуального состояния реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В этом году в мониторинге приняли участие образовательные организации из 32-х административных единиц Забайкальского края. Среди 409 образовательных организаций, участников мониторинга, выделяются 25 начальных общеобразовательных школ, 101 основная общеобразовательная школа, 212 средних общеобразовательных школ, 4 гимназии, 64 дошкольных образовательных учреждения, 1 специальная (коррекционная) общеобразовательная школа, 2 центра образования.

В мониторинге были выделены и проанализированы методом описательной статистики 7 основных критериев: «Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Организационно-управленческие условия», «Информационное обеспечение реализации адаптированных образовательных

программ для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Кадровое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Квалификация кадров, осуществляющих образовательный процесс у детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Организация сопровождения участников образовательного процесса», «Рассчитывает ли образовательная организация на научно-методическую помощь в обучении детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих организаций».

Опрошенным предлагалось выбрать один из трех вариантов ответа: «да», «нет», «не в полной мере».

Также в мониторинге присутствовал дополнительный критерий «Количество обучающихся с нарушениями развития».

Были получены следующие результаты.

Общее количество обучающихся с нарушениями развития, по данным 409 участников мониторинга, представлено в табл. 1.

Таблица 1

Категории обучающихся с нарушениями развития	Количество обучающихся
Обучающиеся с задержкой психического развития	4036
Обучающиеся с умственной отсталостью	1637
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	477
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	232
Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития	232
Обучающиеся с нарушениями зрения	135
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	93
Обучающиеся с нарушениями слуха	75

Варианты ответов 409 участников мониторинга по критерию «Материально-техническое обеспечение образования детей

с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» представлены в табл. 2.

Таблица 2

Параметры	Количество ответов (в %)		
	Да	Не в полной мере	Нет
Наличие помещений, удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности	40	32	28
Наличие аудиовизуальных средств	15	22	63
Наличие компьютерной техники	46	35	19
Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы	28	34	38
Наличие помещений и оборудования для осуществления внеурочной деятельности	27	36	37
Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	26	30	44
Наличие логопедического кабинета	17	2	81
Наличие психологического кабинета	34	8	58
Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	25	31	44
Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря	32	39	29
Участие педагогического коллектива в конкурсах, грантах по совершенствованию в образовательной организации доступной среды	30	16	54

Большинство опрошенных образовательных организаций отмечают у себя удовлетворительное материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Так, участники мониторинга выявляют в своих образовательных организациях достаточное в целом количество удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности помещений, компьютерной техники, средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы, помещений и оборудования для осуществления внеурочной деятельности, оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр, спортивного зала с соответствующим обо-

рудованием, спортивной площадки и спортивного инвентаря.

Недостаточное материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выявляется по критериям «Наличие аудиовизуальных средств», «Наличие логопедического и психологического кабинетов». Также отмечается низкое участие большинства педагогических коллективов в конкурсах и грантах по совершенствованию в образовательной организации доступной среды.

Варианты ответов 409 участников мониторинга по критерию «Организационно-управленческие условия» представлены в табл. 3.

Таблица 3

Параметры	Количество ответов (в %)		
	Да	Не в полной мере	Нет
Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с медицинскими работниками узкого профиля (офтальмологом, неврологом, психиатром)	19	14	67
Осуществление в случае отсутствия в образовательной организации соответствующих специалистов сетевого взаимодействия с медицинскими работниками (медсестрой, фельдшером, педиатром)	33	16	51
Осуществление в случае отсутствия в образовательной организации соответствующих специалистов сетевого взаимодействия со службой социально-педагогического сопровождения (психологом, логопедом, дефектологом)	38	15	47

По всем параметрам данного критерия у большей части образовательных организаций отмечаются слабые организационно-управленческие условия, что проявляется в отсутствии полноценного сетевого взаимодействия с отсутствующими в образовательной организации медицинскими специалистами и службами социально-педагогического сопровождения.

Варианты ответов 409 участников мониторинга по критерию «Информационное обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» представлены в табл. 4.

Таблица 4

Параметры	Количество ответов (в %)		
	Да	Не в полной мере	Нет
Наличие библиотечного фонда	40	41	19
Наличие доступа к сети Интернет	81	10	9
Наличие информации на сайте для родителей	65	19	16
Наличие специальных образовательных программ на электронных носителях	29	19	52
Наличие достаточного количества специальных учебников и книг	21	47	32
Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	21	30	49

В большинстве опрошенных образовательных организаций выявлено удовлетворительное информационное обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участники мониторинга отмечают у себя наличие библиотечного фонда, доступа к сети Интернет, информации на сайте для родителей.

В большей части опрошенных недостаточно специальных образовательных

программ на электронных носителях. Отмечается недостаточное наличие дистанционных форм поддержки обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варианты ответов 409 участников мониторинга по критерию «Кадровое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» представлены в табл. 5.

Таблица 5

Параметры	Количество ответов (в %)		
	Да	Не в полной мере	Нет
Наличие в штате ОО достаточного количества педагогов для осуществления учебного процесса	68	16	16
Наличие в штате ОО достаточного количества психологов	53	6	41
Наличие в штате ОО достаточного количества логопедов	20	2	78
Наличие в штате ОО достаточного количества тьюторов	11	2	87
Наличие в штате ОО достаточного количества ассистентов (помощников)	0	1	99
Наличие в штате ОО достаточного количества дефектологов	10	1	89
Наличие в штате ОО достаточного количества социальных педагогов	48	3	49
Наличие в штате ОО достаточного количества специалистов в области медицинской поддержки (медсестра, фельдшер, педиатр)	7	3	90

У большей части образовательных организаций отмечается достаточное количество педагогов для осуществления учебного процесса, психологов и социальных педагогов.

При этом выявлено недостаточное количество таких специалистов, как логопеды, тьюторы, ассистенты (помощники), дефектологи, специалисты в области ме-

дицинской поддержки (медсестра, фельдшер, педиатр).

Варианты ответов 409 участников мониторинга по критерию «Квалификация кадров, осуществляющих образовательный процесс у детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» представлены в табл. 6.

Таблица 6

Параметры	Количество ответов (в %)		
	Да	Не в полной мере	Нет
Наличие у всех педагогов курсовой подготовки, необходимой для обучения детей с нарушениями развития	68	18	14
Наличие у всех психологов курсовой подготовки или профессиональной переподготовки, необходимой для работы с детьми с нарушениями развития	46	3	51
Наличие у всех специалистов в области медицинской поддержки курсовой подготовки, необходимой для работы с детьми с нарушениями развития	11	2	87

Наличие курсовой подготовки, необходимой для работы с детьми с нарушениями развития, есть у учителей-предметников большей части опрошенных образовательных организаций.

Выявляется серьезная проблема отсутствия курсовой подготовки, необходимой для работы с детьми с нарушениями развития, у специалистов в области медицинской поддержки и у психологов.

Варианты ответов 409 участников мониторинга по критерию «Организация сопровождения педагогов и родителей как участников образовательного процесса» представлены в табл. 7.

По всем параметрам данного критерия у большей части образовательных организаций отмечается наличие организации сопровождения педагогов и родителей как участников образовательного процесса.

Таблица 7

Параметры	Количество ответов (в %)		
	Да	Не в полной мере	Нет
Проведение работы по психологическому просвещению, развитию толерантности, профилактике профессионального выгорания с педагогами, осуществляющими образовательный процесс у детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	67	16	17
Проведение работы по психологическому просвещению и развитию толерантности с родителями детей с нормативным развитием	71	15	14
Проведение работы по повышению психолого-педагогической компетентности с родителями (законными представителями, опекунами) детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	66	18	16
Проведение с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов с участием родителей; родительского лектория; тематических консультаций; родительских вечеров	49	21	30
Информирование родительской общественности (выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы)	80	10	10

Варианты ответов 409 участников мониторинга по критерию «Рассчитывает ли образовательная организация на научно-методическую помощь в обучении детей с

ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих организаций» представлены в табл. 8.

Таблица 8

Параметры	Количество ответов (в %)		
	Да	Не в полной мере	Нет
На помощь муниципальных органов управления образования (МОУО) рассчитывают	82	6	12
На помощь регионального ИРО рассчитывают	85	2	13
На помощь ИРО других регионов рассчитывают	41	9	50
На помощь федеральных органов управления образования рассчитывают	60	7	33

Анализ результатов проведенного в 2020 году мониторинга «Оценка актуального состояния реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Удовлетворительные показатели.

1.1. Большинство опрошенных образовательных организаций отмечают у себя по

многим показателям удовлетворительное материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. В большинстве опрошенных образовательных организаций выявлено и удовлетворительное информационное обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для детей с

ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. У большей части образовательных организаций имеется достаточное количество педагогов для осуществления учебного процесса, в штате есть психологи и социальные педагоги.

1.4. В большинстве опрошенных образовательных организаций у педагогов, осуществляющих образовательный процесс, есть курсовая подготовка, необходимая для работы с детьми с нарушениями развития.

1.5. Большинство опрошенных образовательных организаций организовали сопровождение педагогов и родителей как участников образовательного процесса.

2. Неудовлетворительные показатели.

2.1. Обращает на себя внимание низкое участие большинства педагогических коллективов в конкурсах и грантах по совершенствованию в образовательной организации доступной среды.

2.2. У большинства опрошенных образовательных организаций выявлены слабые организационно-управленческие условия, что проявляется в отсутствии полноценной организации сетевого взаимодействия со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей.

2.3. Большинство опрошенных образовательных организаций отмечают у себя дефицит, в частности, достаточного количества специальных учебников и книг. Значительное количество участников мониторинга говорит об отсутствии дистанционных форм поддержки обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. В большинстве опрошенных образовательных организаций существует серьезный кадровый дефицит таких специалистов, как логопеды, тьюторы, ассистенты (помощники), дефектологи, специалисты в области медицинской поддержки (медсестра, фельдшер, педиатр).

2.5. В большей части образовательных организаций у психологов и специалистов в области медицинской поддержки выявляется серьезная проблема отсутствия курсовой подготовки, необходимой для работы с детьми с нарушениями развития.

Учитывая, что большинство опрошенных образовательных организаций рассматривают на методическую помощь регионального ИРО, кафедра психологии и коррекционной педагогики ИРО Забайкальского края вносит следующие предложения по повышению эффективности реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1) Включить в содержание учебно-тематических планов курсов повышения квалификации рассмотрение проблемы совершенствования в образовательной организации доступной среды, проблемы эффективной организации сетевого взаимодействия образовательной организации со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей, а также проблемы дистанционных форм поддержки обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2) Осуществлять данное обучение и на стажировочных площадках образовательных организаций края, реализующих эффективные и современные педагогические модели.

Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

Дудкина М.В.,

учитель-логопед, педагог-психолог, методист по инклюзивному образованию,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19», г Чита

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая система сопровождения определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов, логопедов, дефектологов в общеобразовательных учреждениях в условиях модернизации Российского образования и введения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения

Предметом ФГОС являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Рассмотрим образовательные потребности и характеристики данных групп, с точки зрения учителя-логопеда.

Учитель-логопед службы психолого-педагогического сопровождения в школе обеспечивает сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (системным речевым недоразвитием легкой и тяжелой степенью обучающихся в общеобразовательной школе по вариантам ,8.1,8.2.8.,7.1,7.2,6.1,6.2,вар 1 и 2 не на логопедическом пункте (логопедический пункт — подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей производятся на любом этапе по заключении ПМПК.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения зависит от рекомендаций ПМПК.

Направления логопедической работы в МБОУ «СОШ №19» на логопункте и в составе СППС

Логопедический пункт (сокращенно «логопункт») – структурное подразделение, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями первичного характера (ОНР 1,2,3 уровней, ФФН, ФН, без перевода ребенка в другую (специализированную) группу, класс, школу. Логопункт в ОУ нужен для организации своевременной логопедической помощи, для предупреждения и преодоления специфических ошибок в устной и письменной речи детей	Логопедическое сопровождение в службе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей –инвалидов, имеющих речевые нарушения вторичного характера
Логопедический пункт создается в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера)	Цель – создание условий для успешной адаптации, совершенствования коммуникации и развития социализации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения адаптированной образовательной программы и способствующих преодолению нарушений речевого развития

Задачи	
– Профилактическое усвоение лексических и грамматических средств языка; – Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия); – Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; – Коррекция нарушений чтения и письма, мешающих успешному освоению ООП; – Развитие навыков связной речи; – Профилактическая работа с детьми и родителями по предупреждению нарушений речи.	– Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; – Организовать коррекционную работу по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. – Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной логопедической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) <i>и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог обучаться в школе.</i> – Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; – Организовать консультативную помощь педагогам и родителям обучающихся с ОВЗ с целью комплексного сопровождения ребенка
Заключения	
– НПОЗ (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — ФНР – ФФНР – Общее недоразвитие речи -дисграфия, дислексия - Не имеющие ОВЗ	– Системное недоразвитие речи легкой, средней, тяжелой степени тяжести при УО(ИН), ЗПР - Имеют статус ОВЗ
Сроки коррекционной работы	
Зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условиями воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 3 лет. Таким образом, логопункт в ОУ – это открытая и подвижная система	Определяет ПМПК
Документация	
– Положение о логопункте – Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. – Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт. – Индивидуальная карточка ребёнка, зачисленного на логопедический пункт. – Журнал обследования устной и письменной речи учащихся. – Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопункт. – Годовой план организационно-методической работы учителя-логопеда с педколлективом и родителями. – Тетрадь учёта консультаций. – График работы учителя-логопеда.	– Положение о логопедическом сопровождении обучающихся с ОВЗ – Список обучающихся, имеющих рекомендации ПМПК – Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт. – Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися. – Годовой план организационно-методической работы учителя-логопеда с педколлективом и родителями. – График работы учителя-логопеда. – Рабочие тетради для занятий по коррекции звукопроизношения и письма. – Рабочая программа

– Рабочие тетради для занятий по коррекции звукопроизношения и письма.
 – Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи.
 – Паспорт кабинета.
 – Анализ о проделанной за учебный год работе

– Паспорт кабинета.
 – Анализ о проделанной за учебный год работе.
 – Индивидуальный план сопровождения в коррекционном блоке АОП

Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ:

Работа над речевой системой в целом:

- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)
- Длительное закрепление направленных речевых навыков
- Частый повтор упражнений с элементами новизны
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
- Конкретность и доступность заданий
- Умеренный темп работы
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность)

Инклюзия дает детям с ограниченными возможностями – свободу развития личности родителям – возможность использовать свой родительский потенциал в воспитании ребенка с нарушением в развитии школе – возможность расширить индивидуальные образовательные услуги с целью подготовки выпускника к самостоятельной жизни, воспитания гражданина, активного участника в экономическом развитии страны обществу – возможность совершенствования общественных отношений в духе гуманизма и толерантности государству – возможность реализации конституционных гарантий, соблюдения международных положений.

Эффективность коррекционно-речевого процесса в школе зависит от успешной взаимосвязи в работе логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Развитие творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

Макарьевская Г.О.,

учитель начальных классов

ГООУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат», г. Чита

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая развитие креативных способностей обучающихся, индивидуализацию их образования с учётом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Цель – формирование личности обучающегося с умственной отсталостью его индивидуальных возможностей, способностей, развитие его творческого потенциала.

Анализ проблемы развития творческих способностей во многом определяется тем, что мы вкладываем в это понятие.

В самом общем виде определение

творческих способностей выглядит следующим образом: творческие способности – это способности человека, которые порождают нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее, не существовавшее. Они требуют от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Таким образом, исходя из вышесказанного, понятие творчество выглядит следующим образом. Творчество – всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые результаты.

От способности обучающегося к творчеству зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков. Сегодня уже доказано, что люди, подготовленные к творчеству, намного быстрее находят свое место на производстве, лучше осваивают свою работу, приносят больше пользы. Наиболее сложной категорией детей к включению в творческую деятельность являются обучающиеся с умственной отсталостью. У этих обучающихся плохо развиты творческие способности, в связи с их интеллектуальной недостаточностью – слабо развита познавательная, мыслительная деятельность, воображение, восприятие, фантазия.

Мы стараемся дать обучающимся как можно более глубокие знания по предмету, но и развить творческие способности каждого обучающегося. То есть раскрыть в детях качества, лежащие в основе творческого мышления, сформировать умение управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Каждый ребенок в большей или меньшей степени способен к творчеству. Важно только вовремя научить их, раскрыть свои способности, поверить в себя.

Работая с обучающимися с умственной отсталостью, мы пришли к выводу, что занятия во внеурочной деятельности могут решать проблему развития познавательных процессов и творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако происходит это не само по себе, а при условии систематического, целенаправленного и вместе с тем тонкого и чуткого руководства, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Большие возможности для развития творческих способностей обучающихся имеет внеурочная деятельность. На протяжении пяти лет я, являюсь руководителем кружка по «Модульному оригами», в ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат», могу с уверенностью сказать, что помимо коррекционной направленности, данная деятельность способствует развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам.

На занятиях кружка обучающиеся знакомятся с историей оригами, осваивают разные техники работы с треугольным модулем. Начинают работу над созданием забавной фигурки в технике модульное оригами с выполнения треугольного модуля, выбора вариантов композиций или отдельных фигур, подбора цветовой гаммы. Темп восприятия учебного материала, динамика и качество выполнения заданий зависят от возрастных и психофизических особенностей обучающегося. Создавая комфортные условия для обучающихся в группе, каждому даются индивидуальные, разно уровневые посильные для него задания.

Занятия творческим трудом доставляют обучающимся радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе творческой деятельности у обучающихся развивается эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Большие возможности для развития творческих способностей обучающихся имеет работа по изготовлению поделок. Создание красивых вещей – процесс творческий. Обучающемуся предоставляется возможность почувствовать себя создателем, творцом, выполняя творческие задания. Считаю, что каждой поделке необходимо придавать практическое назначение: она должна стать либо наглядным пособием, или выставочным экспонатом, подарком к празднику или любимой игрушкой. Дело, которое хорошо, получается, создаёт положительные эмоции и приносит моральное удовлетворение работающему. Однако изготовление конкретных поделок не должно являться самоцелью, а должно служить средством развития творческих способностей обучающихся.

У обучающихся не сразу формируется умение выбирать нужный материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия, композиции, им необходима помощь педагога. Для этого используются схемы, рисунки, фотографии, модели, готовые образцы поделок. Работая с наглядными пособиями, обучающийся создаёт своё оригинальное изделие, он видит конечный результат и знает, к чему ему нужно стремиться.

Как показывает опыт, изготовление забавных фигурок в технике модульное оригами, пробуждает в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает, помогает обучающимся избавиться от комплекса «я не умею», «у меня не получается», «я не сделаю правильно». Они начинают работать смелее, увереннее, независимо от степени их способностей.

Еще одной применяемой мной технологией формирования творческих способностей обучающихся являются мастер-классы. Данная технология сходна с проблемным обучением и не уступает ему по результативности.

Мастер-класс – универсальная технология, носящая в большинстве случаев практический характер, что способствует качественному и быстрому усвоению информации и формированию навыков. Характерной чертой мастер-класса является свободная форма проведения занятия, где не предусмотрены строгие и единые нормы. Неограниченность обучающихся рамками, свобода творчества и деятельности отличает мастер-класс от других технологий. Отсутствие соревновательного характера деятельности позволяет работать обучающимся в собственном темпе, что способствует становлению позитивной атмосферы в классе. Как правило, на таких мастер-классах присутствуют разновозрастные детские коллективы. Совместное обучение организуется на принципах сотрудничества педагога и обучающихся. Объединяясь в малые группы, передавая друг другу навыки ремесла, обучающиеся решают значимые для них задачи. Это создает основу мастер-класса как формы обучения.

Мною были проведены такие мастер-классы, как «Изготовление треугольного модуля», «Изготовление цветка нарцисса», «Изготовление радужного лебедя».

Ещё одно направление в развитии творческих способностей обучающихся – это участие в подготовке и проведении выставок.

Одним из средств решения задачи, по развитию творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью является создание педагогом во внеурочной деятельности условий, благоприятствующих их формированию. Решая данные проблемы, мы вывели для себя ряд факторов, обеспечивающих успех:

- создание соответствующего психологического климата во внеурочной деятельности: доброжелательного и уважительного отношения к ученикам, радостного отношения к познанию, положительных эмоций;
 - оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы, во внеурочной деятельности;
 - стиль и тактика педагога: педагогу необходимо побуждать обучающегося к творчеству, проявлять понимание к его неудачам, терпеливо относится даже к необычным идеям, исключать в оценке деятельности обучающегося замечания и осуждения;
 - создание у обучающегося высокой самооценки, уверенности в своих силах;
 - служить примером для подражания. Педагогу необходимо самому профессионально демонстрировать приёмы работы;
- Развивать творческие способности – это значит «вооружить» обучающегося способом деятельности, который поможет ему в дальнейшей жизни.

Детский возраст имеет богатейшие воз-



возможности для развития творческих способностей. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо, как можно эффективнее использовать их в школьном возрасте.

Мы, педагоги, должны быть для обучающегося и плодородной почвой, и живой влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому обучающемуся от рождения.

Литература

1. Волков, И.П. Учим творчеству: педагогический поиск / И.П. Волков. – М., 1988.
2. Матюшин, А.М. Развитие творческой активности школьников / А.М. Матюшин. – М.: Педагогика, 1991.
3. Яковлева, Г.В., Титеева, И.Л. Особенности развития творческой одаренности учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – № 10 (18). – 2012.

Логопедическая помощь детям с особыми образовательными потребностями

Пахмутова Е.В.,

учитель-логопед МБДОУ №77, г. Чита

Каждый ребенок – особенный. Это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности здоровья.

Для большинства детей характерны низкая работоспособность, моторные трудности, двигательная расторможенность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. И не важно для педагога знать точный диагноз ребенка, гораздо необходимее владеть сведениями о зоне его актуального развития, о его ведущих анализаторах и готовности самого ребенка расти, развиваться и говорить [2].

Важнейшей задачей коррекционного обучения является постепенный и последовательный перевод зоны ближайшего развития в зону актуального развития ребенка.

Специфика логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями заключается в создании условий формирования восприятия и представлений об окружающих предметах и явлениях в разных видах деятельности и организации коррекционных мероприятий, направленных на расширение практического и чувственного опыта.

Можно выделить 4 основных этапа кор-



рекционно-развивающей логопедической работы. На первом этапе осуществляется:

- первичное ознакомление с предметами, их изображениями, действиями с ними;
- привлечение внимания к предметам, создание поисковых ситуаций;
- стимуляция детей к повторению и произнесению названий предметов.

На втором этапе происходит:

- более углубленное ознакомление детей с предметами, их качествами и свойствами, понимание взаимосвязи назначения предмета с его строением, обо-

значение частей и целого предмета;

- обучение обследовательским действиям с предметами, выделение качеств предметов, введение обозначающих их слов, сравнение качеств предметов с противоположными.

На третьем этапе:

- увеличение набора выделяемых качеств и свойств предметов;
- формирование умения точно подбирать слова различных частей речи.

На четвертом этапе закладывается:

- формирование видовых и родовых обобщений, понятий, закрепление связей между словами;
- формирование морфологической и синтаксической систем языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулятивной функций речи.

В своей работе на любом из ее этапов я опираюсь на нейрологопедический метод, предложенный Т.Г. Визель [1].

Нейрологопедический метод занимает особое место в ряду научных дисциплин, обращенных к проблеме развития ребенка в норме и патологии. Только он позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозговой сформированности. Психические функции ребенка не даны ему изначально, они преодолевают длительный путь, начиная с внутриутробного периода. И этот путь отнюдь не прямая линия: в какой-то момент начинается бурное и кажущееся «автономным» развитие определенного психологического фактора (фонематического слуха, избирательности памяти, координатных представлений и т. п.). При этом другой фактор находится в состоянии относительной стабильности, а третий – на этапе работы с совершенно, казалось бы, далекой от него функциональной системой. И самое удивительное состоит в том, что эти разнонаправленные процессы в определенные периоды начинают работать одновременно и синхронно, чтобы создать в совокупности целостный ансамбль психической деятельности, способный адекватно отреагировать на те требования, которые предъявляет ребенку окружающий мир, и прежде всего, социальное окружение [3], [5]

В своей работе использую нейрологопедические пособия.

На первых двух этапах обучение осуществляется только индивидуально. Но когда ребенок овладевает простой фразой, умением излагать свои желания, а главное – испытывает потребность в общении с другими, то мы включаем его сначала в пару с другим ребенком, а затем в микрогруппу (по возможности сверстников, а чаще детей разного возраста со сходной зоной актуального развития). То есть особый ребенок может заниматься с группой сверстников – нормиков (с высоким функционалом компенсаторных возможностей здоровья) или же с особыми детьми, но различных нозологических групп и возрастов.

Основной принцип объединения детей в пары – их зоны ближайшего и актуального развития должны совпадать, не должно быть агрессии и психологического дискомфорта при общении друг с другом. Например, очень хорошо работают пары, где один ребенок с РАС, а другой с синдромом Дауна. Не всегда продуктивно работают в паре дети с одинаковым нарушением развития.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями необходимо в первую очередь для того, чтобы осуществить социальную адаптацию последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с ОВЗ.[4],[6]

В группу сверстников включаются 1-2 ребенка с особыми потребностями. Логопед уделяет им столько же внимания, сколько и здоровым детям. Особые дети в группе не имеют дополнительных трудностей, которые бы вынуждали педагога задерживать всю остальную группу детей в процессе обучения.

Основная цель включения детей с особыми образовательными потребностями в группы – воспитание навыков коллективной работы, формирование коммуникативной компетенции.

Идея включения особого ребенка в группу принадлежит замечательному детскому психологу Олесе Владимировне Николаевой. Она более 5 лет назад предложила мне взять ребенка с РАС в группу по подготовке к школе. На первых заняти-

ях было очень трудно – Тема не соблюдал правил поведения, кричал, смеялся, скидывал карандаши со стола, трогал других детей, гладил их по голове, привлекая тем самым к себе внимание. Были введены в ход занятия ритуалы: приветствие, визуальное расписание с символами видов деятельности (обучение грамоте, ФЭМП, перемена, творческое задание, знакомство с окружающим миром), прощание в кругу. Это способствовало более легкой адаптации особого ребенка в группе. Вместе с тем детям были предложены такие задания, в которых особый ребенок был более силен (лепка, лего-конструирование) с целью показать его успехи и способности – ведь они есть абсолютно у каждого человека, просто обычный ребенок с удовольствием демонстрирует их сам, а особому – нужна помощь и поддержка.

Наш эксперимент завершился положительно. Артем стал активным членом сплоченного детского коллектива. Он стал активно пользоваться речью как инструментом общения. Главная задача логопеда была достигнута.

История с Артемом имеет продолжение. Особый ребенок обучается в обычной школе, в обычном классе. И не просто учится, а активно участвует в жизни класса и школы, побеждает в конкурсах на уровне школы, района, города. Тема закончил 3й класс с отличием. Конечно в успехах и до-



стижениях Артема вклад родителей и многих специалистов, но включение его в групповую деятельность на этапе дошкольного детства безусловно оказало плодотворное воздействие на формирование коммуникативной компетенции и решило многие задачи его развития, включая логопедические.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок в результате логопедической коррекции приблизился не к социально-возрастным нормативам, а к пониманию своей значимости в общении с людьми, к развитию коммуникативной компетенции.

Литература

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М. : АСТ. Астрель. Транзиткнига, 2005.
2. <https://daily.afisha.ru/relationship/10688-kto-takie-deti-s-osobennostyami-i-kak-skladyvaetsya-ih-zhizn-v-rossii/>
3. <http://logo-defect.ru>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/11/08/neyrologopediya-sovremennyy-podhod-k-sovremennym-detyam>
5. <https://vk.com/club146006193>
6. <https://www.maam.ru/detskij-sad/-osoby-deti.html>

АДРЕСА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

Интерактивная коммуникация в образовательном пространстве ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»: пути реализации проекта

Абрамова Н.Н.,

и.о. директора ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»

Стремительное развитие цифровых аудиовизуальных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий, средств массовой информации заставляет переосмыслить роль и функции каналов коммуникации в социуме, актуализирует действия, направленные на создание информационной среды в образовательных учреждениях. При этом современная школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт, который включает сферу медиа как ресурс и фактор повышения эффективности образовательной деятельности. Освоение основ медиа и информационной безопасности входит в базовый уровень личностных и профессиональных компетенций.

Таким образом, с усилением влияния медиа сферы, а также необходимостью освоения, анализа и переработки большого объема информации актуальным становится вопрос эффективной работы ученических медиа-центров как базовой основы будущей информационной компетентности учащихся.

ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» создается творческое объединение «Пресс-центр» под руководством учителя иностранных языков Тарасовой Анны Степановны.

Лицей успешно обеспечивает физико-математическое, химико-биологическое направление образовательной деятельности, что заложено в правоустанавливающих документах, данные предметы составляют основу учебного плана образовательного учреждения. А как развивать гуманитарные компетенции обучающихся, помочь им попробовать себя в гуманитарном направлении? Только через творческое объединение, тогда появляется у детей возможность развить и реа-

лизировать гуманитарные способности с помощью учителей-предметников кафедры «Гуманитарное образование». Создается творческое объединение «Пресс-центр» под руководством учителя иностранных языков Тарасовой Анны Степановны.

Традиционно работа ученических СМИ сводилась к реализации узконаправленных задач по формированию контента в одном из направлений медиа сферы, как-то, стенгазета или локальное печатное издание, не более. Однако сегодня представляется необходимым работать над созданием разноуровневого информационного пространства, позволяющего обучающимся реализовывать личностный и творческий потенциал в ходе качественно различных видов деятельности, что в свою очередь отвечает требованиям гуманизации образовательной сферы.

В Лицее появляется газета «Если», но творческая группа учителей и обучающихся понимает, что пресс-центр должен расширить свое поле деятельности, необ-



ходимо создавать разноуровневое информационное пространство, позволяющее ребятам в полной мере реализовывать личностный и творческий потенциал:

1 уровень – традиционный: проведение еженедельных информационных линеек, написание еженедельных новостных статей с размещением на стенде «Горячие пирожки», выпуск ежемесячной газеты «ЕСЛИ»;

2 уровень – создание лицейского ТВ – выпуск «Живой газеты» с элементами блоггинга;

3 уровень – включение электронных средств информации – создание аккаунтов пресс-центра в социальной сети «Вконтакте», «Инстаграм».

Возникает идея проекта «Каналы интерактивной коммуникации в образовательном пространстве ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», который был представлен на Забайкальском образовательном форуме-2018, получил Гран-при в Конкурсе проектов образовательных организаций «Инноватика в дополнительном образовании детей» в номинации «Образовательные проекты» и успешно реализуется в стенах нашего учреждения.

Целью данного проекта является создание разноуровневой информационной среды ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», способствующей разностороннему развитию и самореализации обучающихся через каналы интерактивной коммуникации в пространстве образовательного учреждения.

Задачи проекта включают повышение информационной культуры учащихся через поддержку детских инициатив в медиа сфере, развитие лицейских СМИ; формирование зоны комфортной коммуникации, способствующей всестороннему развитию и социализации обучающихся; педагогическое сопровождение обучающихся лицейскими гуманитарными способностями.

Важным аспектом реализации проекта явилась возможность расширить границы сетевого взаимодействия. Так в 2018-2019 учебном году обучающиеся 5-8 классов совершенствовали свои знания в рамках курса «Основы информационной культуры личности» на базе ГУК «Забайкальской краевой универсальной научной библиотеки им. А.С. Пушкина», где занятия в интересных для ребят формах проводили ее

сотрудники. Обучающиеся познакомились с современными поисковыми системами, технологиями информационного поиска в сети Интернет, научились работать с электронными каталогами. Интересны и познавательны были дополнительные курсы, например, «История российского кинематографа». В 2019 ребята обучались в школе блогеров, занятия проводили знаменитые в нашем крае люди творческих профессий, например, Машечко Федор Николаевич, заслуженный работник культуры РФ, известные в Забайкалье блогеры.

Обучающиеся лица, участники Пресс-центра осваивают и базовые навыки режиссёров, режиссёров монтажа, операторов, создавая «Живую газету» – аналог лицейского телевидения, различные тематические ролики и фильмы. Консультирует ребят в данных вопросах выпускник Института кино и телевидения г. Санкт-Петербурга, слушатель высших режиссёрских курсов, победитель 7 Забайкальского кинофестиваля. В 2020 году ролик о Забайкалье и Забайкальском лицее-интернате был представлен на Всероссийском форуме экспертов по функциональной грамотности в г. Москве.

Решение поставленных проектом задач решается поэтапно. **На первом этапе** ребята изучают базовые теоретические основы журналистики («Виды журналистских текстов (заметка, новость, интервью, репортаж)»; «Текст и жанр»; «Создание постоянных рубрик»; «Методы журналистского исследования»; «О правильности заголовка»; «Оформление материалов, верстка») и применяют их для работы со стендом «С пылу, с жару» (еженедельные заметки). Причем в написании статей участвуют абсолютно все обучающиеся 5-11 классов, кураторы – учителя русского языка и литературы.

Данный вид деятельности позволяет совершенствовать языковые, социальные и коммуникативные компетенции обучающимся, а ребятам с гуманитарными способностями определиться в профессиональной сфере.

Лицей показывает стабильно высокие результаты по профильным предметам, а деятельность педагогов кафедры «Гуманитарного образования», в том числе и в рамках проекта (Пресс-центр создан в 2017 году), дает возможность получить хо-

рошие баллы по результатам ГИА.

Год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год
ПРЕДМЕТ	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
Русский язык	83,4	88	89	89
Литература	-	77,3	83	Нет результатов на момент написания статьи

Данные таблицы демонстрируют динамику образовательных результатов по гуманитарным предметам, которые преподаются на базовом уровне. В 2020 году 23 выпускника из 41 получили от 90 баллов до 98 (Это 56%) по результатам ЕГЭ по русскому языку, 4 обучающихся набрали 98 баллов. В 2019 году обучающийся лицея получил 100 баллов по русскому языку. Экзамен по литературе впервые обучающиеся начали выбирать с 2018 года. С итоговым сочинением по литературе обучающиеся лица стравляются на 100%, так в 2018 и 2019 годах «качество» составило 95% (40 обучающихся получили «зачет» по 5 критериям, 2 по 4)

Традиционно поступление учащихся лица в ведущие вузы страны по техническому и естественно-научному направлениям, а в 2019 году обучающиеся из числа членов Пресс-центра выбрали следующие:

1. Высшая школа Экономики (г.Санкт-Петербург) – лингвистика – 1.
2. Специальности «Информатика» «Информационная безопасность» – 8 чел.

Это Высшие учебные заведения: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский физико-технический институт (в городе Москве), Санкт-Петербургский государственный университет, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Красноярский государственный универси-

тет. Ежемесячно выпускается лицейская газета «Если», которая пользуется большой популярностью в среде ученического и родительского коллективов лица. Презентуется газета и среди педагогического и иных сообществ края.

На втором этапе реализации проекта выстраивается система взаимодействия с объектами социума (кафедра журналистики ЗабГУ, ГТРК, РДШ и др.), заключены договоренности и запланировано проведение обучающих занятий с привлечением специалистов из числа партнеров, участие в работе медиа-школы (РДШ), участие в



муниципальных и региональных конкурсах «Проба пера», «Редакция» и др. Не реже одного раза в четверть выпускается «Живая газета», создаются материалы для лицейского ТВ с участием социальных партнеров ГБДД, ПЧ № 6, Прокуратуры Забайкальского края и др.

Созданы аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм». Активно используются социальные сети и в образовательной деятельности: руководитель проекта «Каналы интерактивной коммуникации в образовательном пространстве ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» Тарасова Анна Степановна создала страничку на канале «YouTube» и ведет бесплатные видео-уроки по китайскому языку, доступные не только обучающимся лицам, но и ребятам из муниципальных районов края.

Продолжается работа по внедрению в образовательное пространство лица модели «Зона комфортной коммуникации», которая подразумевает тесное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, социальных партнеров, педагогического сообщества в решении поставленных задач.

Заключительный этап результирующий этап (сентябрь 2021 – май 2022) предполагает создание медиа-банка творческих работ детей, а также анализ реализации проекта, расширение и распространением опыта.

Педагогический коллектив видит перспективы развития и дальнейшего применения проекта. В первую очередь, это

возможность создания медиа-школы на базе ГОУ «ЗабКЛИ»; это создание аналогового СМИ нового формата – перенос печатной газеты в Интернет-пространство; кроме того, это возможность выхода ученического телевидения ГОУ «ЗабКЛИ» за пределы лицейского кластера – создание официального канала ГОУ «ЗабКЛИ» на Youtube; создание группы блогеров-лицеистов (достигнута договоренность о серии мастер-классов с группой популярных блогеров г. Санкт-Петербурга); а также выхода на различные социальные и профессиональные пробы и практики (волонтерство, участие в социальных, гражданско-патриотических акциях различного уровня и т.д.).

Распоряжением Правительства Забайкальского края № 234 от 3 июля 2019 года ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» определен Центром выявления и поддержки одаренных детей, осуществляющим организационное, методическое, аналитическое сопровождение, сетевое взаимодействие, ведение банка данных. Открытие центра планируется на 2021 год. Таким образом, проект «Каналы интерактивной коммуникации в образовательном пространстве ГОУ «Забайкальского краевого лица- интерната» – это первый этап выявления и поддержки детей с гуманитарными способностями.

Опыт педагогического коллектива лица может быть использован педагогическим сообществом для реализации творческого потенциала обучающихся, разностороннего развития и личностного саморазвития и профессионального определения детей с гуманитарными способностями.

Зона комфортной коммуникации ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»



Образовательное событие: линии сопряжения учебной и внеучебной деятельности в условиях школы полного дня

Лопоха Н.А.,

зам. директора по воспитательной работе,
ГООУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»

Матафонова О.И.,

научный руководитель

В ГООУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» в марте 2020 года проведены стажировочное мероприятие для учителей предметной области «Искусство», общеобразовательных организаций Забайкальского края, слушателей курсов повышения квалификации по теме «Разработка модели образовательного события в формате художественно-эстетического творчества обучающихся» в рамках реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования» по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей по решению нестандартных инновационных задач по преподаванию предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предметной области «Искусство».

Организация и методическая поддержка стажировочного мероприятия осуществлена кафедрой гуманитарного образования ИРО Забайкальского края

В соответствии с ФГОС ООО преподавание учебных предметов (мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка) предметной области «Искусство» призвано обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;

- осуществление проектной деятельности в рамках освоения образовательных программ предметной области «Искусство» способствует профессиональному ориентированию обучающихся.

Педагогическим коллективом ГООУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» (далее – Гимназия), на основании сформированного технического задания, разработаны и представлены следующие мероприятия, концентрирующие внимание педагогов-стажеров на формировании системы проектной деятельности в преподавании предметной области «Искусство» в условиях школы полного дня:

- 1) образовательное событие «Театр живой картины»;

- 2) «Методические подходы к сопряжению учебной (учебные предметы: ИЗО, музыка, МХК, технология, информатика, литература) и внеучебной деятельности (хореография, дизайн, вокальная студия) через концентр одного образовательного события»;

- 3) мастер-класс «От замысла – до результата» (Прикладное творчество. Школьная дизайн-студия);

- 4) музыкальное искусство в системе образовательной деятельности гимназии. Работа детских коллективов в формате образовательного события. «Театрально-музыкальная гостиная» комплекс 12: 3 произведения Духовой оркестр, 1 – флейта (сопровождение фортепиано), 1 – труба (фортепиано), театрализация «Фокусы» – 1, художественное слово – 2, вокальная студия – 2 номера, школьный хор – 1, хореографическая композиция «Калинка» – 1;

5) «Музыка: интегрирование тематического раздела по музыке (Детский альбом произведения П.И. Чайковского со сказками Ш. Перо). Сценарирование для новогоднего праздника. Методическое обоснование».

6) консультации по методическому запросу (ИЗО Студия «Фламинго»);

7) «Проектная деятельность в предметной области «Искусство».

Педагогический коллектив Гимназии имеет опыт представления эффективных управленческих и педагогических практик на региональном уровне (реализация социальных и профессиональных проб («Я – сценарист», «Я – ведущий», «Художник-декоратор» и др.), который стал управленческим, организационным, методическим ресурсом при подготовке и проведении стажировочного мероприятия.

На примере образовательного события учителям-стажерам была предоставлена возможность выполнения экспертной функции при анализе значимости и результативности мероприятия, оценке «предметных», методических, психологических компетенций педагогов Гимназии, профессиональных навыков проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации детей).

В условиях реального «проживания» образовательных событий стажеры имели возможность наблюдения результатов развития у обучающихся инициативы, самостоятельности, творческих способностей.

В процессе стажировки прослеживалась реализация требований ФГОС и Концепции преподавания предметной области «Искусство», через целостность образовательной деятельности, в которой особым способом интегрированы учебная и внеучебная деятельность, дополнительное образование и «дистанционные» сюжеты обучения.

Руководителям образовательных организаций и методических объединений важна и интересна обратная связь. Педагоги умеют точно определять объем и уровень профессионального напряжения коллег, сравнивать возможности и условия своих школ. Поэтому большая часть позитивных отзывов (96%), полученных от гостей, отражает степень удовлетворения образовательного запроса стажеров-слушателей курсов повышения квалификации. В нескольких мнениях звучит сожаление об отсутствии достаточных условий для реализации программ дополнительного образования в области «Искусство» в «своих» школах.

Таким образом, стажировочные мероприятия по разработке модели образовательного события в формате художественно-эстетического творчества обучающихся, способствовали профессиональному развитию педагогов через педагогическое общение, представление и осмысление методических идей, определение ориентиров в развитии индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой педагогической деятельности.



В корпусе начальной школы стажеры познакомились с выставкой рисунков, посвящённых блокадному хлебу (работы учащихся 1-4 классов)



Холл главного корпуса . Выставка работ (ИЗО-студия Фламинго)



Декада русского языка.
Буквы рисуют первоклассники

Для стажировочного мероприятия по программе «Реализация образовательных программ предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях представлено образовательное событие «Театр живой картины».

В этой постановке по сюжету картины «Светлана» показан метапредметный комплекс. Через сопряжение учебной деятельности (предметы: литература, ИЗО, музыка, технология, информатика, МХК) и внеучебной (работа нескольких детских школьных коллективов) показаны результаты детского творчества.



«Театрально-музыкальная гостиная»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

Образовательные и воспитательные функции школьных информационно-библиотечных центров Забайкальского края

Нефедов А.П.,

начальник управления Информационно-издательской деятельности
ГУ ДПО ИРО Забайкальского края

Мухамедьярова Т.В.,

старший методист информационно-библиотечного отдела
ГУ ДПО ИРО Забайкальского края

«... школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в т. ч. гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции».

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715

Согласно «Концепции развития Национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций»: информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Для успешной реализации ФГОС в образовательной организации должны быть созданы условия для обеспечения равных возможностей получения качественного образования».

Из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ были распределены субсидии на финансовое обеспечение мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы в части мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и

поддержки сетевых методических объединений», которое утверждено распоряжением Правительства РФ от 26 марта 2016 г. №516-р.

В Перечень победителей конкурсного отбора на предоставление в 2016 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектам Российской Федерации вошел и Забайкальский край.

В конкурсную заявку вошли мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек и создание школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям: с возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi и возможностью комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» – BYOD); с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов; с возможностью предоставления доступа к электронным

изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам. Необходимо наличие пространственно-обособленных зон (площадок, мест) следующих типов: зона получения информационных ресурсов во временное пользование; зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой); зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi); зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам).

Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.); зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции); канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме); зона проектно-исследовательской метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

На краевом уровне в 2016 году создано профессиональное сообщество «Ассоциация библиотекарей Забайкальского края» в Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество». Основными событиями Ассоциации стали: межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Модернизация содержания и технологий деятельности школьных библиотек» (2017 год); инновационная сессия «Роль и значение профессиональных сообществ в контексте национальной системы учительского роста (НСУР)» (2018); межрегиональная научно-практическая

интернет конференция «Школьный информационно-библиотечный центр как ресурс инновационной деятельности образовательной организации»; семинар «Подходы к формированию информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество образования» (2019); инновационная научно-образовательная сессия «Технологические решения реализации модельных практик модернизации содержания и технологий общего образования в соответствии с новым ФГОС»; III межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Школьные библиотеки нового поколения: фонды современной библиотеки в цифровую эпоху».

ИРО Забайкальского края является участником проекта Сводный каталог электронного издания «Open for you». Сводный каталог является важнейшим инструментом создания единого информационного пространства. Корпоративная информационно-библиотечная система (Сводный каталог электронного издания «Open for you»), создаваемая совместными усилиями ООО «ЭйВиДи-систем» и библиотеками-участницами, позволяет реализовать как новые технологии в автоматизации библиотечных процессов, так и проекты, обеспечивающие интеграцию библиотек в единое информационное пространство. Каталог сочетает достоинства, присущие традиционно как сводным каталогам (одна запись на одно издание), так и распределенным (достоверность информации о фондодержателях).

В Забайкальском крае в 2016, 2019 годах организовано – 40 ШИБЦ.





Библиотеки подключены к АИБС «Электронная библиотека Забайкальского края» через систему «ЭйВиДи-систем» (г. Екатеринбург); имеют бесплатный доступ к Информационному центру библиотеки имени К.Д. Ушинского; к Информационно-сервисному центру Забайкальского Регионального центра Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (через сайт Забайкальской краевой универсальной научной библиотеки им. А.С. Пушкина), а также к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

Созданные опорные площадки ШИБЦ уже показали свои результаты.

Заслуживает внимание работа ШИБЦ по организации проектной деятельности Соколовой Людмилы Николаевны, педагога-библиотекаря МОУ «Красночикойской СОШ». В ее работе применено множество проектов. Это проекты, разработанные для библиотеки, где библиотекарь выступает руководителем: «На память потомкам», «Календарь социально-экологических дат», «Календарь «Дни воинской славы России», «Электронный фонд творческих работ учащихся», «Играем на здоровье», «Великая Отечественная война в живописи»; особенно значима работа по краеведению: «История школьной библиотеки», «История школы в задачах», «Костюм семейских Красночикойского района», «Мемориальные доски», «Календарь народных праздников семейских», «Особенности хозяйственной жизни семейских Красночикойского района», «Гражданская война в Красночикойском районе», «Археологические исследования в Красночикойском районе», «Ученики и учителя нашей школы-участники ВОВ»,

«Герои Советского Союза на Чикойской земле».

Ключевые задачи новой школьной библиотеки: научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал; учить их читать и выбирать из разных источников информации; добиваться, чтобы полезную библиографическую информацию ученики воспринимали с интересом.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в сфере исследования или проекта, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности деятельности.

Современный библиотекарь – это педагог широкого профиля: исследователь энтузиаст, консультант, научный руководитель, эксперт. Совместная проектная деятельность – это живая струя в жизни школы, позволяющая по-новому взглянуть на обучающегося, на педагога, на библиотекаря. Она должна и может быть плодотворной, так как предоставляет каждому из субъектов уникальный шанс проявить и развить свои творческие способности и компетенции и одновременно решает ряд воспитательных и учебных задач.

Комплектование фонда ШИБЦ электронными изданиями, электронными информационными и образовательными ресурсами является приоритетным направлением в работе Соболевой Любови Перфильевны, педагога-библиотекаря МБОУ СОШ № 26 с углублённым изучением отдельных предметов г. Читы.

Для Малышенковой Людмилы Борисовны, педагога-библиотекаря МОУ «Новоорловской СОШ» Агинского района приоритетной активной формой формирования информационной и читательской компетенции обучающихся является Web-квест. Проведены такие web-квесты: «В стране веселого детства с Агнией Барто», «Книги Н.И. Сладкова»? «Соседи по планете», «Весь мир- театр!» и др. Благодаря таким проектам каждый

участник: педагог, учащийся получает огромный опыт: внедрение современных технологий в работу, формирование читательскую культуру, развитие интереса учащихся к чтению. Достоинства такой формы работы: высокая мотивация к обучению и др.

27 ноября 2019 года, на базе ШИБЦ МБОУ СОШ №18 с. Харагун Хилокского района Забайкальского края состоялось РМО педагогов-библиотекарей школ района по теме «Инновационная деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров». Педагог-библиотекарь МБОУ СОШ №18 Ирина Петровна Бурдина рассказала коллегам о деятельности, направленной на создание ШИБЦ, ознакомила их с разработанным пакетом нормативно-правовых документов, зонированием центра. В связи с ограниченным пространством помещения библиотеки, при зонировании были применены принципы безбарьерности и трансформативности пространства.

Всего было выделено 5 зон. Зона абонементного открытого доступа предполагает: компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря, подключенное к локальной сети образовательного учреждения и сети интернет; организацию выдачи информационных ресурсов во временное пользование; получение информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах; библиографическое или тематическое консультирование, включая консультирование читателей с использованием справочно-библиографического аппарата СБА; возможность сканирования, копирования и печати текстов.

Зона читального зала (совмещенная с реакционной зоной) предполагает: работу с печатными документами, которые на дом не выдаются; обеспечение досуговой деятельности: занимательное чтение, настольные игры и т.п.; использование сети Wi-Fi для работы на личных гаджетах; снятие интеллектуальной нагрузки и переключения внимания.

Компьютерная зона обеспечивает возможность самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей;

работать на компьютерах (ноутбуках), используя цифровой фонд библиотеки; использовать доступ к локальным сетевым ресурсам ШИБЦ; возможность работать на компьютерах (ноутбуках), используя доступ к ресурсам сети Интернет; доступ к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования; НЭБ, НЭДБ, АИБС «Электронный каталог Забайкальского края», другим электронным библиотекам и базам данных. Презентационная зона обеспечивает возможность: проведения и экспонирования выставок различной тематики; размещения постоянной экспозиции выставки по сохранению и распространению культурного наследия.

Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства предназначена для: общения и совместной реализации учебно-исследовательских проектов; организации работы Школьного пресс-центра «Издатель»; организации занятий по ББЗ; демонстрации учебных кинофильмов и видеопрограмм. Направление «Техническое оснащение школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям» – это совместная работа с администрациями школ и района, работа со спонсорами, а также участие, и плодотворное участие в конкурсных и грантовых мероприятиях.

Оснащение ШИБЦ в этой школе, было осуществлено благодаря выигранному в 2013 году мини-Гранту Регионального конкурса социальных Проектов Забайкальского Гражданского форума, полученному на реализацию проекта «Школьная библиотека – центр формирования информационной компетентности участников образовательного процесса». Полученные 58 тыс. рублей были потрачены на оснащение компьютерной зоны: было приобретено 3 ноутбука и Wi-Fi роутер для подключения к локальной сети школы и сети Интернет; для зоны абонементного приобретён цветной струйный принтер Epson L800 с СНПЧ. В 2017 году получен мини-Грант Регионального конкурса социальных Проектов Забайкальского Гражданского форума на реализацию проекта «Детско-юношеский пресс-центр «Издатель», деятельность которого осуществляется на базе ШИБЦ.

Информационно-библиотечным отделом ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» создан сайт «Мир информации педагогам Забайкалья» <http://blog.zabedu.ru/InfoBO>. Данный образовательный портал помогает педагогам-библиотекарям в их профессиональной деятельности. Здесь есть ссылки на федеральные и региональные сайты. В меню портала для профессионалов предложены вкладки: Проект «ЭЛБИ ИРО» (Электронная библиотека изданий ИРО Забайкальского края); АИБС «Электронная библиотека Забайкальского края»; «Забайкалье – наш родной край» и др. Это помогает улучшить качество комплектования фондов изданиями краеведческого характера.

24 марта 2020 года состоялась научно-практическая конференция «Актуальные вопросы модернизации деятельности школьных информационно-библиотечных центров», организаторами которой выступили ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество» и Ассоциация библиотекарей образовательных организаций Забайкальского края, в рамках реализации мероприятий ГПРО по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых

методических объединений».

Ректор ГУ ДПО ИРО Забайкальского края Дамбаева Б.Б., к.п.н., в своём докладе обратила особое внимание на нормативно-правовое регулирование формирования информационно-библиотечных центров, организации доступа к электронным базам данных российских библиотек, использование электронных ресурсов, опыта партнерского взаимодействия школьных библиотек с региональными и национальными библиотеками.

Приведены цифровые показатели: создано 40 школьных информационно-библиотечных центров, привлечено для оснащения современным оборудованием 4950,0 тыс. руб., представлен доступ к подключению к электронным образовательным ресурсам всем школам Забайкальского края через региональную сеть информационно-библиотечных центров, подключены 389 школ (80%), книговыдача составила 29150 за год.

В докладе были затронуты проблемы и противоречия развития школьных библиотек: низкое качество книжных фондов школьных библиотек, не отвечающее образовательному и социальному заказу, несоответствие технического оснащения и уровня информатизации школьных библиотек возрастающим требованиям современного образования, невысокий квалификационный уровень кадрового обеспечения школьных библиотек, отсутствие у специалистов навыков работы с использованием ИКТ.

Проректор, директор Центра цифровой трансформации образования ИРО Забайкальского края Казакова Л.И.,



обозначила актуальность использования цифровых продуктов, в том числе учебников, использование потенциала электронных платформ.

В пленарном заседании приняли участие социальные партнеры: Путинцева Е.Ю., зав. сектором маркетинга научно-методического отдела ГУК «Забайкальская краевая детско-юношеская библиотека» им. Г.Р. Граубина, к. культурологии, представили информацию о виртуальном читальном зале как новой форме работы по привлечению читателей, о развитии сети виртуальных читальных залов на национальном и региональном уровнях.

Лагутина В.Б., заведующая сектором внестационарного обслуживания ГУК «Специализированной библиотеки для слабовидящих и незрячих» Забайкальского края, раскрыла социальную роль организации роль в поддержке образования детей с нарушением зрения.

В режиме он-лайн на пленарном заседании прозвучало выступление Дугарон Ц.Б., методиста по информационным технологиям МБОУ «Алханайская средняя общеобразовательная школа» им. Героя России Бадмы Жабон, в котором речь шла о том, что информационно-библиотечному центру присущи такие ключевые функции: образовательная, информационно-методическая, обеспечивающая, культурно-просветительская, профориентационная, досуговая функции, и очень важным представляется деятельность участников. Также была раскрыта особенность пространственно-обособленных зонах ИБЦ.

В режиме видеодоклада выступила педагог-библиотекарь «Гимназии №9» г. Краснокаменска Козлова Т.А., где раскрыла значимость и важность образовательного пространства гимназии, поделилась опытом создания и работы ШИБЦ, который в настоящее время является центром общения, и хранилищем большого количества различной информации, потому внедрение новых информационных технологий в практику работы центра неоспоримо, во-первых, оно помогает сократить путь ребёнка к книге, обеспечивает ему доступ к информации и документам именно «здесь и сейчас». Во-вторых, закладываются основы той информационной культуры, которая нужна сегодня и будет ещё больше необходима

завтра.

Во второй части конференции состоялся практикум по работе с электронными образовательными ресурсами. Опыт работы поделились руководители и педагоги-библиотекари образовательных учреждений края. В конференции приняли очное участие 35 человек из 13 районов края, в режиме вебинара более 100 человек из 15 районов.

Организация ШИБЦ позволила улучшить работу по комплектованию школьных библиотек электронными изданиями; развитию функциональных возможностей аппаратно-программного решения ИБЦ; созданию виртуальных выставок и виртуальных читальных залов; организации инфозоны в школах; осуществлять работу в системе «Заказ учебников для образовательных организаций Забайкальского края».

С 25 по 29 мая 2020 года проведены курсы по Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационно-библиотечный центр в современной инфраструктуре общеобразовательной организации» (36 часов) для библиотекарей школьных библиотек, где будут организованы ШИБЦ в 2020 году. Программа рассчитана на совершенствование имеющихся и приобретение новых компетенций, в т.ч. ИКТ-компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в организации школьных информационно-библиотечных центров в соответствии с современными требованиями.

В октябре 2020 в г. Владивостоке будет проведен конкурс, в рамках Дальневосточной выставки-ярмарки «Печатный двор». ГУ ДПО «Институтом развития образования Забайкальского края» на конкурс были отправлены лучшие издания: монографии, сборники научных трудов и др., изданные в 2018-2019 годах.

Реалии сегодняшнего времени показывают, что библиотечная сфера образовательных учреждений нуждается в модернизации: как в науке, так и в практике. Вызовы времени требуют теоретического обоснования, практическую апробацию, мобильность и своевременность, развития кадровых ресурсов библиотек, повышения уровня библиотечного образования.

Комфортная среда информационно-библиотечного центра для обучающихся с ОВЗ

Алейченко И.И.,

педагог-библиотекарь МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Чита

Одной из форм организации помощи в социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья является Информационный библиотечный центр (ИБЦ). Созданная информационная, материальная и методическая база позволяет развивать, совершенствовать методику информационной и культурно-досуговой работы с детьми и подростками с особенностями развития, привлекать новых пользователей из этой категории, организовать работу с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СОШ № 11» наблюдается рост числа учащихся с особыми потребностями, для которых создаются специальные образовательные условия.

Данное образовательное учреждение в 2017 году стало финалистом в номинации «Лучший ресурсный центр по инклюзивному образованию» во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2017».

С 2019 года школа является федеральной экспериментальной площадкой по апробации примерных адаптированных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Инновации затронули абсолютно все виды деятельности. Информационно-библиотечное дело не явилось исключением.

Школьные ИБЦ, являясь социально-ориентированными учреждениями, всегда предоставляют услуги различным категориям детей, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья. Это направление деятельности стало еще более актуальным, его цель в создании информационно-образовательного пространства для взаимодействия и социальной интеграции обычных детей и детей с разными образовательными

потребностями.

Современный подросток, личность, ориентированная на восприятие виртуальной информации. Реальность современной жизни требует от него умения ориентироваться в большом потоке информации, умение эту информацию интерпретировать и использовать в жизни.

Сотрудники библиотеки в своей деятельности учат правильно ориентироваться и находить нужную информацию, особое внимание обращают на толерантное отношение при взаимодействии обычных детей и детей с разными образовательными потребностями, на их социальную интеграцию.

Информационно-библиотечный центр даёт таким детям возможность общения со сверстниками и взрослыми, привлекает к посильному участию в различных мероприятиях. Роль деятельности ИБЦ в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно: библиотечная среда в известной степени восполняет дефицит



доброты, помогает детям побороть чувство одиночества, неуверенности в себе.

В информационном библиотечном центре дети получают навыки культуры общения со сверстниками, проявляют свои творческие способности, заполняют свой досуг, занимаются дополнительным образованием.

Информационная, культурно-творческая, комфортная среда способствует взаимодействию и интеграции обычных детей и детей с ОВЗ, сотрудничеству с классными руководителями и специалистами службы сопровождения, а также поддержки дальнейшего развития библиотечного обслуживания обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ в библиотеке создано внутреннее комфортное пространство, имеющее свободный доступ к фондам библиотеки, получение информации в доступных форматах, сотрудничество со здоровыми сверстниками в различных видах совместной деятельности.

Информационно-библиотечный центр осуществляет свою деятельность по направлениям:

- регулярная социально-ориентированная работа;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- формирование у детей социально-коммуникативной компетентности;
- максимальное вовлечение ребёнка в социум (организация совместной деятельности детей с нарушениями и здоровых сверстников, расширение круга общения);
- формирование и удовлетворение культурных запросов детей с проблемами в развитии, расширение зоны их творческих способностей, круга интересов;
- содействие, по возможности, всестороннему развитию личности ребёнка, повышения его интеллектуального и духовно-нравственного потенциала;
- информационная помощь;
- оказание эмоциональной и психологической поддержки ребёнку с физическими нарушениями;
- изменение негативных установок здоровых детей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Первым шагом на пути создания

системы работы с «особыми детьми» стало выявление реальных и потенциальных пользователей библиотеки, создание банка данных о детях с ОВЗ. Информация данных сформирована следующим образом:

Индивидуальная карточка на ребенка особой заботы:

- данные о физических и психологических особенностях ребёнка;
- форма обучения (инклюзивное обучение, индивидуальное обучение, семейное обучение);
- посильное участие ребёнка в библиотечных мероприятиях;
- наблюдение педагога-библиотекаря (мониторинг личностного роста ребенка).

Формуляр читателя (ребенка с ОВЗ) отмечен специальным знаком – ОЗ (особая забота).

Дети, не имеющие возможности из-за физических недостатков посещать ИБЦ, обслуживаются на дому. С появлением новых информационных технологий эта услуга может включать и электронную доставку учебной и художественной литературы, пособий.

Книжный фонд информационно-библиотечного центра в деле обслуживания детей с ОВЗ имеет огромное значение. Но, к сожалению, недостаточно ярких красочных книг-игрушек с крупным шрифтом для детей младшего школьного возраста.

Реализация практики информационно-библиотечного центра способствует созданию информационно-образовательного пространства для взаимодействия и социальной интеграции обычных детей и детей с разными образовательными потребностями на базе общеобразовательного учреждения, выходу детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества, участию в реализации Индивидуального образовательного маршрута.

Творческий подход к делу, целенаправленная и систематическая работа позволили создать систему в области подготовки юного читателя. Библиотека в школе формирует ребенка как грамотного читателя, у которого есть привычка к чтению, он знает книги, умеет их самостоятельно выбирать.

Используются различные методы и приемы работы по развитию интереса к книге, но современные дети мало

читают, поэтому необходимо применять эффективные способы привлечения детей к чтению.

Для взаимодействия и социальной интеграции обычных детей и детей с разными образовательными потребностями сотрудники Информационно-библиотечного центра используют следующие практики: клуб читателей, проектная деятельность, мастер-классы, литературные игры, создание Книг-самodelок, профориентационная работа, взаимодействие с родителями.

Например, в Клуб читателей «Хочу все знать» входят читатели 5-6 классов. Составлен план работы клуба на учебный год. Темы для заседаний выбирают сами ребята. При подготовке мероприятий ребята активно пользуются фондом ИБЦ, находят информацию в интернете, готовят совместно презентации, общаются, обсуждают интересные книги.

Цель проекта «Волшебный рюкзачок» – развитие устойчивого интереса к художественной литературе. Задачами проекта являются: развитие интереса и любви к чтению; развитие читательской активности среди обучающихся.

Суть проекта состоит в том, что в семью ребенка передается «Волшебный рюкзачок». «Волшебный рюкзачок» – это рюкзачок, в который поместили художественную книгу, памятку для родителей «Полезные советы по приобщению ребенка к чтению», книгу отзывов о прочитанном. Рюкзачок используется по принципу «кольцевая почта»: рюкзачок берется семьей из класса домой на 3 дня, затем передается в следующую семью и т.д. Когда рюкзачок обойдет все семьи, совместно с классным руководителем проводится беседа о прочитанной книге, конкурс детских рисунков «Мой любимый герой книги». Родители также заполняют анкету-диалог «Читаем вместе» с целью выявления результатов. Итоги анкетирования подводятся на родительских собраниях. Проект дал положительные результаты. В ИБЦ начали записываться новые читатели. Родители заинтересованы новой формой работы, а дети с удовольствием посещают библиотеку.

При организации работы сотрудники библиотеки большое значение придают

игровым программам, конкурсам, викторинам. Много внимания уделяется развитию творческих способностей у детей ограниченными возможностями здоровья. Работать с такими детьми, в большинстве случаев, невозможно без контакта с его семьей. Родителям, в первую очередь, необходима педагогическая, правовая и социальная поддержка. Сотрудники ИБЦ предоставляют им нужную информацию, проводят беседы, часы информации, встречи с педагогами, психологами.

Систематическое посещение ИБЦ улучшает психологическое состояние ребенка.

При подборе книг необходим тщательный учет особенностей детей:

- индивидуальной психологической ситуации и особенностей психики ребенка;
- возрастных особенностей;
- половой идентификации;
- состояния здоровья;
- ситуации в семье;
- социального опыта;
- образовательного и культурного уровня.

В подборе книг очень важна ориентация литературного произведения на позитивное решение каких-либо проблем.

Литературная игра «Необычные путешествия по книгам» – это групповая работа обучающихся. Суть игры заключается в следующем: участникам «путешествия» предлагается в месячный срок «побывать» в различных пунктах. Например, в заповедниках Забайкальского края. Для этого ребятам предлагаем использовать энциклопедии, виртуальную экскурсию по заповедникам (на сайте школы) и т.д. В заключении читатели готовят сообщение о тех местах, где побывали. Цель этого мероприятия – вызвать интерес к чтению.

Цель создания Книг-самodelок – приобщение ребят к чтению. Для того чтобы сделать книгу-самodelку нужно сначала прочитать книгу или придумать самому сюжет. Для более полного охвата и привлечения обучающихся, выставка книг-самodelок оформляется в фойе школы.

В ИБЦ применяются нетрадиционные формы работы с семьей: родительский клуб; проведение тренингов; совместные праздники, гостиные, чаепитие; дискуссионные клубы (только для отцов или

только для бабушек и т.д.); круглые столы; педагогические гостиные; мастер-классы; личные достижения, портфолио.

Деятельность ИБЦ по профориентации обучающихся направлена на предоставление информации по вопросам получения образования, востребованности определенных профессий на рынке труда, трудоустройстве молодежи на временные, сезонные виды работ. Чем раньше начинается личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном мире. Особенно, если это человек с ограниченными возможностями здоровья.

В библиотеке осуществляется информационное обслуживание читателей для выбора профессии и учебного заведения. Профессиональное самоопределение личности – это не разовое действие, а длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека, начиная с младшего возраста. В начальной школе важно расширять представления детей о различных профессиях; создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого в библиотеке проводятся мероприятия по профориентации. В ходе игрового занятия «Примерь профессию» учащиеся знакомятся с самыми разными профессиями. Ребята узнают о наиболее известных и популярных профессиях: водитель, врач, повар, парикмахер, продавец и др., по ходу беседы отгадывают «профессиональные» загадки и слушают стихи. В конце мероприятия ребятам предлагается сыграть в игру «Волшебный мешочек»: они должны угадать, человек какой профессии может использовать тот или иной предмет (ножницы, ручку, счеты и т.д.). Для школьников 3-5 классов проводится дискуссионное занятие «Легко ли быть учителем?», приуроченное ко Дню учителя. В ходе дискуссии обсуждаются вопросы: «Каким должен быть учитель: характер, внешний вид?», «Что должен знать и уметь учитель?», «Хотели бы вы

стать учителем?». В работе с подростками наиболее часто используются такие формы и методы как интеллектуально-творческие игровые программы; дискуссионные клубы; проблемные обзоры; выставки. Подростковый возраст характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии. У ребят формируются первичные ожидания от профессии и представление «себя» в профессии. Сделать выбор профессии самостоятельно старшекласснику с ОВЗ достаточно сложно. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся с ним взрослые могли оказать ему в этом компетентную помощь.

Формы работы с родителями (законными представителями) очень разнообразны: консультации по выбору книг; индивидуальные беседы; приоритетное обслуживание; консультации психолога; информационные дни для родителей; информационные стенды; выставки книг и периодических изданий; обзоры новой литературы; рекомендательные списки и указатели литературы; круглые столы с участием библиотекаря, психолога, педагогов; привлечение в совместную работу.

В ИБЦ МБОУ «СОШ № 11» создаются условия для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации в условиях инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе. ИБЦ является той средой, где нет педагогического авторитаризма, нет опросов, оценок, вся атмосфера способствует раскрытию возможностей детей с ОВЗ.

Много положительных отзывов о деятельности ИБЦ по созданию информационно-образовательного пространства для взаимодействия и социальной интеграции, о развитии творческих возможностей, коммуникативных способностей обычных детей и детей с ОВЗ.

Можно констатировать, что увеличивается количество читателей и детей с разными образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) активно пользующихся услугами ИБЦ;

- увеличивается количество детей и подростков с ОВЗ и их родителей (законных

представителей) активно участвующих в деятельности родительского клуба.

Для полноценного и эффективного получения образования обучающимися в образовательном учреждении созданы условия:

- удовлетворение информационных потребностей детей с ОВЗ в доступной для них форме;
- социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями, привлечение к участию в различных мероприятиях ИБЦ;
- индивидуальная поддержка личностного развития детей с ОВЗ;
- развитие литературно-творческих способностей;
- информационная поддержка родителей в воспитании особого ребенка;
- библиотечно-информационное обслуживание специалистов, занимающихся проблемами детей с ОВЗ.

В ИБЦ создана предметно-развивающая среда:

- книжный уголок, книжные выставки по различным темам;
- уголок для творческой деятельности: театрализованных игр (настольный и пальчиковый театр), изобразительных занятий и др.;
- выставка книжек-самоделок.

В реализации индивидуального маршрута ребенка наряду с педагогом-библиотекарем принимают участие и администрация школы, классные руководители, педагоги, специалисты сопровождения.

В Информационно-библиотечном центре создана благоприятная и комфортная среда. Это: удобно расположенные книжные и выставочные стеллажи,

мягкое оборудование, книжный уголок, читальный зал, техническое оснащение информационно библиотечного центра. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень. Обучение детей компьютерной грамотности, организация свободного доступа к информационным технологиям обеспечивает реализацию права детей на информацию, самообразование и свободное развитие.

Признание ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ предполагает необходимость создания для них комфортной среды.



Библиотека суворовского училища: профессионально и увлекательно

Куликова Е.В.,

заместитель начальника училища по учебной работе,
начальник учебного отдела ФГКОУ «Читинское суворовское военное училище
МВД России», капитан внутренней службы

Одной из основных целей национального проекта «Образование» является создание условий в образовательной организации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Становление современной образовательной организации невозможно без обновления деятельности библиотеки. Работа библиотеки Читинского суворовского военного училища МВД России уникальна тем, что она не имеет границ, которыми можно было бы очертить виды её деятельности. Главной задачей в работе библиотеки училища является помощь в воспитании информационно грамотного и интеллектуально развитого будущего сотрудника органов внутренних дел.

Библиотечная деятельность в училище ведется в трёх направлениях:

1. Работа с постоянным составом (педагогическими работниками и офицерским составом курсов).
2. Массовая и индивидуальная работа с переменным составом (суворовцами).
3. Внутрибиблиотечная работа.

Работа с постоянным составом

С внедрением информационных систем и технологий Web 2.0 в образовательную деятельность появилась необходимость в новой форме сотрудничества постоянного состава и заведующей библиотекой Стич Я.В.

Создана и периодически обновляется электронная база данных «Библиотека –

работнику». Благодаря организованному виртуальному хранилищу для совместного доступа в любое время работники могут воспользоваться материалом в накопительных папках.

«Сайтотека» – база данных сайтов по различным направлениям деятельности.

«Передовой опыт в работе» – база данных включающая в себя основные наработки педагогических работников и офицерского состава курсов.

В целях ознакомления всего личного состава училища с публикациями, посвященными последним событиям в стране, ближнем и дальнем зарубежье, с дополнениями и изменениями, вносимыми в законодательство России, а также с вновь принятыми российскими законодательными актами в библиотеке организуется постоянно действующая выставка-презентация «Российской газеты».

Кроме того, библиотекой регулярно проводится ознакомление личного состава училища со следующими ведомственными периодическими изданиями: газета «Щит и меч», журналы «На боевом посту», «Полиция России», «Кадетское братство», «Военная история».

В целях повышения творческого по-



тенциала педагогических работников училища, знакомства их с инновационными и проектными методами работы библиотека рекомендует различные научно-методические журналы, в которых собраны лучшие идеи, методики: «Преподавание истории и обществознания в школе», «История и обществознание для школьников», «Математика в школе» и «Математика для школьников», «Русский язык в школе», журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» (с разделом «Экономика и право в школе»), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Профильная школа». Особый интерес вызывают электронные приложения к журналам «Справочник заместителя директора школы», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник классного руководителя».

Деятельность библиотеки с постоянным составом, несомненно, очень важна, но основным направлением её деятельности мы считаем работу с переменным составом.

Массовая и индивидуальная работа с переменным составом

В последнее время обострилась проблема развития интереса у обучающихся к чтению. Огромный поток информации в Интернете, социальные сети, перегрузки в учёбе, сокращение свободного времени приводят к сужению круга интересов подростка. Подросток быстро утомляется, снижается его творческая активность, и, как результат, он отказывается от чтения.

Особым образом организованный в Читинском суворовском военном училище распорядок дня, образовательная деятельность и наличие исключительных требований к правилам внутреннего распорядка обучающихся способствуют поддержанию и развитию интереса к чтению среди суворовцев. Средствами мобильной связи суворовцы пользуются только в строго отведенное вечернее время, а использование мобильных телефонов и иных личных «гаджетов» в образовательной деятельности категорически запрещено правилами училища. Чётко выстроенный распорядок дня обучающихся исключает перегрузки у подростков. Распорядком дня помимо



учебной, внеурочной деятельности и самостоятельной подготовки предусмотрено личное время для суворовцев, которое они проводят либо в расположении курса, либо в библиотеке училища. Таким образом, библиотека становится центром отдыха и развития обучающихся.

В период личного времени суворовцев в библиотеке проходят библиотечные уроки («В мир знаний», «Детектив-жанр серьезный», «Судьба планеты в ваших руках», «Наследники Суворова», «Мои права и обязанности», «В мире рыцарей немного, дайте рыцарям дорогу!», «Славим женщину – мать!»), внеклассные тематические мероприятия, квесты «Школа детективов», «С Днем рождения!».

Особым интересом пользуются литературные вечера, где суворовцам предлагается инсценировать эпизоды различных литературных произведений, а также литературные конкурсы и викторины.

Немалую роль в развитии читательского интереса среди суворовцев играет чувство соперничества. Суворовцам очень важно, чтобы их творческий труд был оценен и замечен, они стремятся выигрывать в конкурсах. В связи с этим заведующей библиотекой было разработано положение о конкурсе «Лучший читатель учебного



года». Данный конкурс проводится в училище ежегодно и в два этапа:

1 этап (с сентября по апрель) – заочный, прямой подсчет количества прочитанных книг согласно записям в читательских формулярах библиотеки училища;

2 этап (с мая по июнь) – очный, представление рекламных буклетов о прочитанном произведении, подведение итогов и награждение участников конкурса. По итогам конкурса выявляются победители в трех номинациях: «Книгоглотатель» (за наибольшее количество прочитанных книг), «Книжный гурман» (за наибольшее количество прочитанных произведений классической литературы), «Книгочей» (за наибольшее количество прочитанных художественных произведений). По итогам конкурса победители награждаются грамотами и ценными подарками.

В Год памяти и славы, в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в период дистанционного обучения с использованием Google-платформы заведующей были организованы и проведены викторина, посвященная Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, библиотечно-патриотический урок «Обязаны помнить!», конкурс презентаций «Те дети, которых коснулось

то страшное слово «ВОЙНА»».

Реализация данных конкурсов и внеклассных мероприятий сотрудником библиотеки вызывает значительный рост интереса суворовцев к литературным произведениям, активизацию мыслительной деятельности и, как результат, общий рост эстетического и интеллектуального образования.

Внутрибиблиотечная работа

Значительной частью ежедневной деятельности библиотеки является внутрибиблиотечная работа.

Все процессы, связанные с основной работой, последовательно автоматизируются.

В библиотеке училища создана комфортная и привлекательная обстановка. Библиотека оснащена всей необходимой оргтехникой. Организована зона для индивидуальной работы на моноблоках с выходом в Интернет, работает и wi-fi, в пределах которого в Интернет могут выходить несколько пользователей с планшетных компьютеров.

С 2019-2020 учебного года в рамках эксперимента в образовательной деятельности училища используется образовательная платформа Lesta. Электронные учебники Lesta установленные на планшетных компьютерах (65 шт). Деятельность по внедрению электронного обучения является необходимым условием для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, индивидуализации образовательного процесса и повышения конкурентоспособности училища. Работая с ЭУ, преподаватели значительно повысили свою ИКТ-компетенцию и выступили в роли организаторов учебного процесса, в котором обучающиеся – не пассивные слушатели и исполнители заданий, а активные и самостоятельные участники. Особенно это стало актуальным в период массового перехода на дистанционное обучение.

Планшетные компьютеры также используются для свободного доступа к цифровым образовательным ресурсам.

В работе с постоянным и переменным составом училища библиотека использует и ресурсы, созданные самостоятельно.

Собран целый банк собственных малых печатных форм: буклетов, брошюр, информационных списков и т.д.

Используются в работе библиотеки и созданные заведующей библиотекой буктрейлеры. Основная их цель – пропаганда чтения.

Для более полного раскрытия фонда библиотеки и привлечения читателей регулярно оформляются книжные выставки: «Будни уголовного розыска», «Жизнь замечательных людей», «На страже мира, спокойствия и правопорядка», «Слава ратная России», «Конституция – основной закон нашей жизни», «Удивительный мир фантастики», «Есть такая профессия – Родину защищать», «В сердцах и книгах память о войне», «Книги, подаренные читателями», «Каждый выбирает для себя...», «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» и многие другие. Регулярно оформляется календарь знаменательных дат.



В библиотеке постоянно действуют и обновляются выставки художественной литературы различной тематики – «Читательский вернисаж». Функционирует и пополняется книжная выставка «Обрати свое сердце к книгам», где представлены книги из списка «100 лучших книг, рекомендованных школьникам к самостоятельному прочтению» (по истории, культуре и литературе народов РФ и др. произведения литературы).

Заведующей библиотекой ежегодно проводится акция «Подари книге вторую жизнь». В ходе акции ежегодно в дар от читателей принимается литература.

Библиотека Читинского суворовского военного училища МВД России – это хранилище духовного, исторического и литературного наследия народа. В нашу библиотеку, располагающую хорошим фондом различной литературы и современными технологиями, всегда будут стремиться читатели за квалифицированной помощью, интересной книгой и нужной информацией.

ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА

Путь длиною в 90 лет...

Зандараев Б.Б.,

директор ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Б. Ринчино»

Наверное, нет в Забайкальском крае человека, который бы не слышал об Агинском педагогическом колледже имени Базара Ринчино. Колледж гордится своей историей, объединившей судьбы нескольких поколений людей.

Рожденный в довоенные годы (1930) педагогический техникум с одной специальностью «Преподавание в начальных классах», первый выпуск которого насчитывал 10 выпускников, впоследствии переименован в педагогическое училище (1933), которое сыграло огромную роль в ликвидации неграмотности и осуществлении культурной революции в степном крае. В 1985 году Постановлением Совета Министров РСФСР от 23 апреля училищу было присвоено имя Героя Советского Союза Базара Ринчино, выпускника училища. 3 сентября 1993 года педагогическое училище преобразовано в педагогический колледж, в котором сегодня учатся около 900 студентов.

За 90 лет работы колледжу удалось создать главное – высокопрофессиональный педагогический коллектив, образовательную базу, высокий уровень организации учебного процесса, к которому добавились современные инновационные технологии и актуальные для сегодняшнего дня специальности.

Традиции профессионализма и мастерства были заложены еще первым педагогическим коллективом во главе с К.М. Степановым. На разных этапах истории свою лепту в развитие колледжа внесли его руководители: Жамсаранов, Б.М. Митупов, В.Н. Добромислов, П.И. Малахинов, Н.А. Алсаев, Подмарьков, И.Д. Ефанов, Д.И. Сапрыкин, Б.Ш. Шагдаров, Б.Л. Лига, Т.М. Малацагаев, Ц.Н. Номогонов, Б.М. Моритуев, Р.Л. Лыгдынова, Р.А. Махабадарова; Б.Б. Зандараев.

Агинский педагогический колледж всегда шел в ногу со временем, открывая новые специальности в соответствии с по-



дагогика дополнительного образования, право и организация социального обеспечения, экономика и бухгалтерский учет. В настоящее время колледж осуществляет подготовку специалистов в области среднего профессионального образования по 7 специальностям, дополнительное профессиональное образование.

Образовательный процесс осуществляет 51 преподаватель – среди них, кандидаты наук, заслуженные работники образования, культуры, почетные работники. Педагогический коллектив сохраняет свои лучшие традиции подготовки кадров, осваивает новые современные формы обучения и воспитания молодежи, пополняется молодыми специалистами, которые стараются поддерживать традиции коллектива и вносят свою лепту в развитие колледжа.

Главная гордость любой образовательной организации – ее выпускники. За эти годы подготовлено около 10 тысяч специалистов – учителей начальных классов, физической культуры, изобразительного искусства, музыки, воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, юристов, экономистов. Специалисты востребованы, а знания, полученные в колледже, становятся великолепной стартовой площадкой для построения дальнейшей карьеры. Среди бывших выпускников колледжа – из-

вестные ученые и педагоги, видные общественные деятели. Выпускники колледжа трудятся не только в организациях Забайкальского края, но и далеко за его пределами. Некоторые, окончив вузы, вернулись в колледж преподавателями и продолжают это «доброе и вечное» дело.

В целях повышения качества подготовки специалистов колледж устанавливает партнерские отношения с общеобразовательными организациями; с краевыми центрами занятости, социальной защиты населения; отделениями Пенсионного фонда России по Забайкальскому краю, управлением ПФ РФ в Агинском бурятском округе – для участия в учебном процессе, в организации практики, в аттестации специалистов, помощи в обеспечении материально-технических условий.

Одним из приоритетных направлений деятельности колледжа является международная деятельность, осуществляемая в целях повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг через обеспечение качества образовательной деятельности колледжа на уровне современных требований.

В целях привлечения граждан на обучение проводится профориентационная работа в приграничных районах Монголии, городах Чойбалсан, Чингис, Эрдэнэт и Улан-Батор.

В колледже обучаются иностранные студенты из Восточного, Хэнтийского аймаков и городов Улан-Батор, Чингис, заключены договора о сотрудничестве с Консорциумом русскоязычных детских садов г. Улан-Батор, с Монгольским государственным университетом Дорнод Восточного аймака г. Чойбалсан. Согласно договору монгольская сторона принимает студентов колледжа на практику, выпускники получают возможность трудоустройства в детских садах г. Улан-Батор.

Колледж успешно организует традиционные мероприятия, а также мероприятия международного уровня – круглые столы в формате видеомоста «Агинское-Чойбалсан» между Забайкальским краем и Восточным аймаком Монголии, научно-практические конференции, концерты.

В ноябре 2019 года Агинский педагогический колледж вошел в число победителей конкурсного отбора профессиональных образовательных организаций

на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» (из разных источников). Колледж получил более 14 млн. рублей на обновление материально-технической базы и создание мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе».

Полученные средства направлены на проведение ремонта помещений, приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения мастерских, на повышение квалификации преподавателей. Реализация грантов позволит создать инновационную образовательную инфраструктуру, обеспечивающую качество подготовки педагогических кадров для системы образования края.

Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино прочно утвердился в числе одной из ведущих образовательных организаций СПО в Забайкальском крае. В мае 2020 г. в Государственном институте новых форм обучения (г. Москва) была успешно защищена Программа развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» на период 2020-2024 гг. С Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края были согласованы приоритетные направления развития колледжа: повышение привлекательности колледжа среди абитуриентов Забайкальского края, увеличение количества обучающихся в колледже посредством создания сетевого виртуального образовательного пространства, развитие международного сотрудничества в сфере образования.

В копилке колледжа немало наград за свои достижения – Медаль «Знак качества» за высокое качество образовательных услуг (2015); Диплом лауреата Национального конкурса «100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации» за высокое качество образовательных услуг

(2017); Диплом лауреата-победителя Всероссийской выставки-форума образовательных организаций (2017 год); Диплом Победителя V Всероссийской выставки образовательных организаций (2019).

90 лет – это возраст зрелости и мастерства, творческих событий и свершений. Это событие очень значимо для многих

– для ветеранов педагогического труда, коллектива колледжа, студентов, выпускников и их родителей. Поздравляем всех причастных к данному событию, и пусть эта замечательная дата станет этапом обновления и радостных перемен.

С юбилеем, родной колледж!



Государственному профессиональному образовательному учреждению «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» – 35!



Макарова Ф.,
директор ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

2020 – знаменательный год для нашего образовательного учреждения. Нам исполняется 35 лет.

Тридцать пять лет – даже по человеческим меркам это немало. Тридцать пять лет – это самый расцвет сил и жизненного опыта. Педагогический коллектив техникума успешно внедряет инновационные педагогические технологии, развивает социальное партнерство. Студенты учреждения получают качественное профессиональное и общее образование, для чьею созданы все условия: современная учебно-материальная база, высококвалифицированный педагогический коллектив, большая часть которого имеет первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и студенты техникума являются победителями региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Но главное достижение нашего образовательного учреждения – это сотни выпускников, получивших путёвку в жизнь, сотни специалистов для экономики нашего края.

А как же всё начиналось?

В конце 70-х годов руководство Приаргунского управления строительства обратилось в Министерство Среднего машиностроения с инициативой об организации в г. Краснокаменске учебного заведения по подготовке рабочих кадров, так необходимых в то время на возведении объектов молодого, строящегося небывалыми тем-

пами города и градообразующего предприятия – Приаргунского горно-химического комбината. Инициатива была одобрена, и в начале 80-х началось строительство среднего профессионально-технического училища №34, которое было открыто в 1985 году.

Первым директором ПУ №34 был назначен Олег Степанович Исаев. Административная команда состояла из заместителя директора по учебно-производственной работе – Любови Ивановны Стульгис, заведующей учебной частью Зои Николаевны Исаевой, заместителя директора по учебно-воспитательной работе Галины Петровны Поповой.

Из воспоминаний О.С. Исаева: «...В апреле 1985 года меня вызвали в областное управление профтехобразования и бывший в то время начальник управления Иван Арсентьевич Рубцов в безапелляционной форме «предложил» мне возглавить новое профтехучилище, готовящееся к открытию в г. Краснокаменске. Вот так я и стал директором училища, которого, по сути, еще и не было. Когда вернулся в город, сразу пошел на строительную площадку, где неспешно велась работа по отделке учебного корпуса, корпус общежития был, можно сказать, на нулевом цикле, мастерские – только в проекте. Пришлось мне на первых порах стать не руководителем образовательного учреждения, а руководить и контролировать ход строительства. Ко-

нечно, трудностей было хоть отбавляй, но несмотря ни на что, первый набор 140 учащихся к началу учебного года мы все-таки сделали. Это были будущие электрики, сварщики, штукатуры-маляры и автослесари».

В настоящее время ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» – это образовательное учреждение, идущее в ногу со временем, лидирующее по многим показателям в Забайкальском крае и входящее в федеральный реестр ведущих СПО России. Молодежь в техникуме обучается по сложным вос-

требуемым профессиям и специальностям: «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)». В 2019 году учреждение приобрело современное оборудование на 92 млн. рублей, сделан ремонт мастерских согласно Концепции брендинга. Активно развивается и филиал техникума в г. Борзя.

*На карте Забайкалья есть город молодой.
Цветущий Краснокаменск, он стал нам всем родной.*

*И техникум промышленный на гребне перемен,
Здесь кадры молодые дает своей стране.*

Дальневосточная выставка-ярмарка «Печатный двор»

ГУ ДПО «Институтом развития образования Забайкальского края» подана заявка на участие в конкурсе изданий и полиграфической продукции, проводимых в рамках Дальневосточной выставки-ярмарки «Печатный двор». Конкурсы проводятся в целях повышения качества редакционно-издательской подготовки, полиграфического исполнения, более широкого внедрения новых технологий в издательско-полиграфическую отрасль Дальнего Востока. В конкурсах принимают участие издательства, редакционно-издательские отделы, типографии и полиграфические участки, библиотеки, авторы, общественные организации.

Номинация Периодические издания:

Педагогическое обозрение: Научно-методический журнал. – Чита. – 2019. – № 1.

Научно-методический журнал работников образования Забайкальского края издается с 2007 года. На страницах журнала можно прочесть о самых важных событиях в области образования, о проблемах и способах их решения в регионе. В журнале «Педагогическое обозрение», наряду с тематическими, определены и основные рубрики: «Актуальный документ», «Методический отдел», «Повышение квалификации», «Из опыта работы» и др.

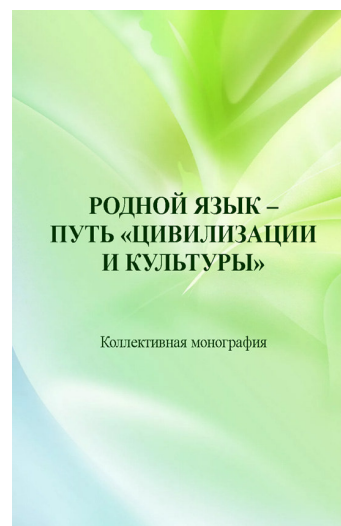
Главный редактор Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.; научный редактор Грешилова И.А., проректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.филос.н., доцент;



Номинация Монографии:

1. Родной язык – путь «цивилизации и культуры»: коллективная монография / под общ. ред. И.А. Грешиловой, Е.Д. Дугаржаповой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. – 173 с.

Монография посвящена исследованию, обоснованию и системному рассмотрению вопросов изучения и сохранения родного языка как важнейшей части национальной культуры. Книга рассчитана на широкий круг читателей: педагогов и руководителей образовательных организаций, студентов и аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, ученых, занимающихся проблемами изучения и сохранения родного языка.



Номинация Сборники научных трудов

1. Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи: материалы межрегионального научно-практического симпозиума (Чита, 28 февраля 2019 г.) / под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, С.З. Кимовой, Е.Д. Дугаржаповой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2019. – 264 с.

Сборник подготовлен на материалах, представленных в рамках симпозиума «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи». Статьи направлены на раскрытие вопросов функционирования, развития и изучения родных языков, в том числе и русского как родного. Также представлен опыт в области преподавания, связанный с сохранением, развитием и изучением родных языков в контексте этнокультурного и поликультурного воспитания детей и молодежи.



Казачье кадетское образование в Забайкальском крае: организационно-методический аспект / под общ. ред. И.А. Грешиловой, С.В. Кузьминой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. – 72 с.

Сборник содержит материалы по организации образовательной деятельности с казачьим кадетским компонентом по включению его в основную образовательную программу общего образования. Рассмотрены концептуальные идеи и основное содержание казачьего образования с позиций требований федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей возрождаемого казачества. В сборнике представлены структурные компоненты (учебный план и содержание) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности, которые могут быть использованы



при организации кадетского (казацкого) образования. Материалы сборника предназначены руководителям и педагогам организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций, осуществляющих целенаправленное воспитание и развитие личности, обладающей высокой нравственной культурой, гражданским самосознанием, комплексом боевых, служебно-деловых качеств, обладающей усиленной физической и военно-прикладной подготовкой, готовой к государственной и иной службе.

Премия имени Матвеевых

В 2015 г. отмечалось 150-летие со дня рождения известного на Дальнем Востоке издателя, поэта, журналиста, общественного деятеля Николая Петровича Матвеева, основателя уникальной династии. Многие Матвеевы – дети и внуки, внесли весомый вклад в развитие литературы, истории, журналистики, библиографии Дальнего Востока и ближнего зарубежья. Это – поэт Венедикт Март, историк-краевед Николай Матвеев-Бодрый, библиограф и историк-востоковед Зотик Матвеев, поэт русского зарубежья Иван Елагин, поэтесса-бард Новелла Матвеева и др.

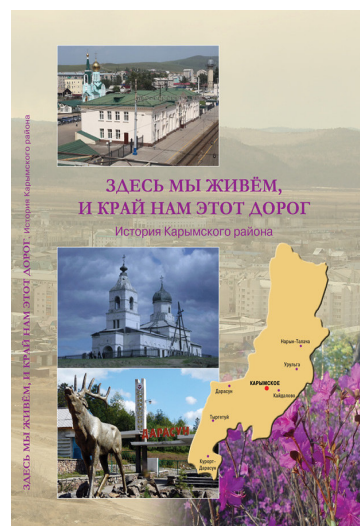
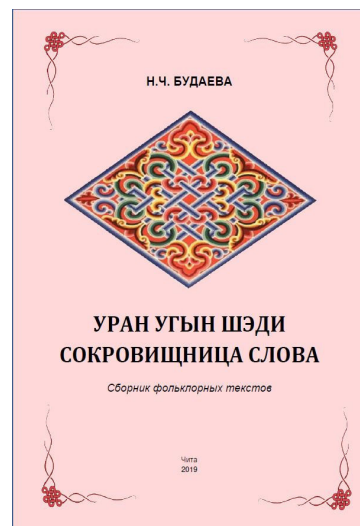
Конкурс на соискание Премии им. Матвеевых состоялись в 2015 и 2017 гг. Премия имени Матвеевых учреждена для поощрения авторов или авторских коллективов, художников-иллюстраторов краеведческих изданий, лучших издательских проектов года и лучших просветительских проектов библиотек. В 2020 г. Премия присуждается по следующим номинациям:

Номинация Лучший издательский проект

Здесь мы живём, и край нам этот дорог: история Карымского района / сост.Т.В. Мухамедьярова – ИП Непомнящих С.Я. – Чита, 2019. – 376 с.

В книге предложена обширная информация о Карымском районе, его история. Летопись сёл и посёлков, история отраслей, предприятий, организаций, биографические данные людей Карымского района, добившихся успехов в различных отраслях и многое другое.

Издание адресовано читателям старшего школьного возраста, студентам, преподавателям, библиотечным работникам и всем тем, кому интересны и небезразличны история и дальнейшее развитие Карымского района и в целом Забайкальского края.



Надеемся, что компетентное жюри оценит значимость представленной литературы.

АНОНС



25 сентября

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Введение ФГОС среднего общего образования в Забайкальском крае: тенденции, проблемы, перспективы»
- Межрегиональный методический семинар «Модернизация содержания и технологий общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами: от идей к технологическим решениям»
- Проблемный семинар «Актуальные вопросы введения программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края»



14 октября

Региональная научно-практическая интернет-конференция «Реализация Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Забайкальском крае»



18-19 ноября

Краевая научно-образовательная инновационная сессия



20 ноября

Всероссийская научно-практической конференция «Актуальные проблемы современного детства: современные практики патриотического воспитания, сохранения исторической памяти и преемственности поколений»



декабрь

Забайкальский образовательный форум V Региональный чемпионат WorldSkills Забайкальский край



