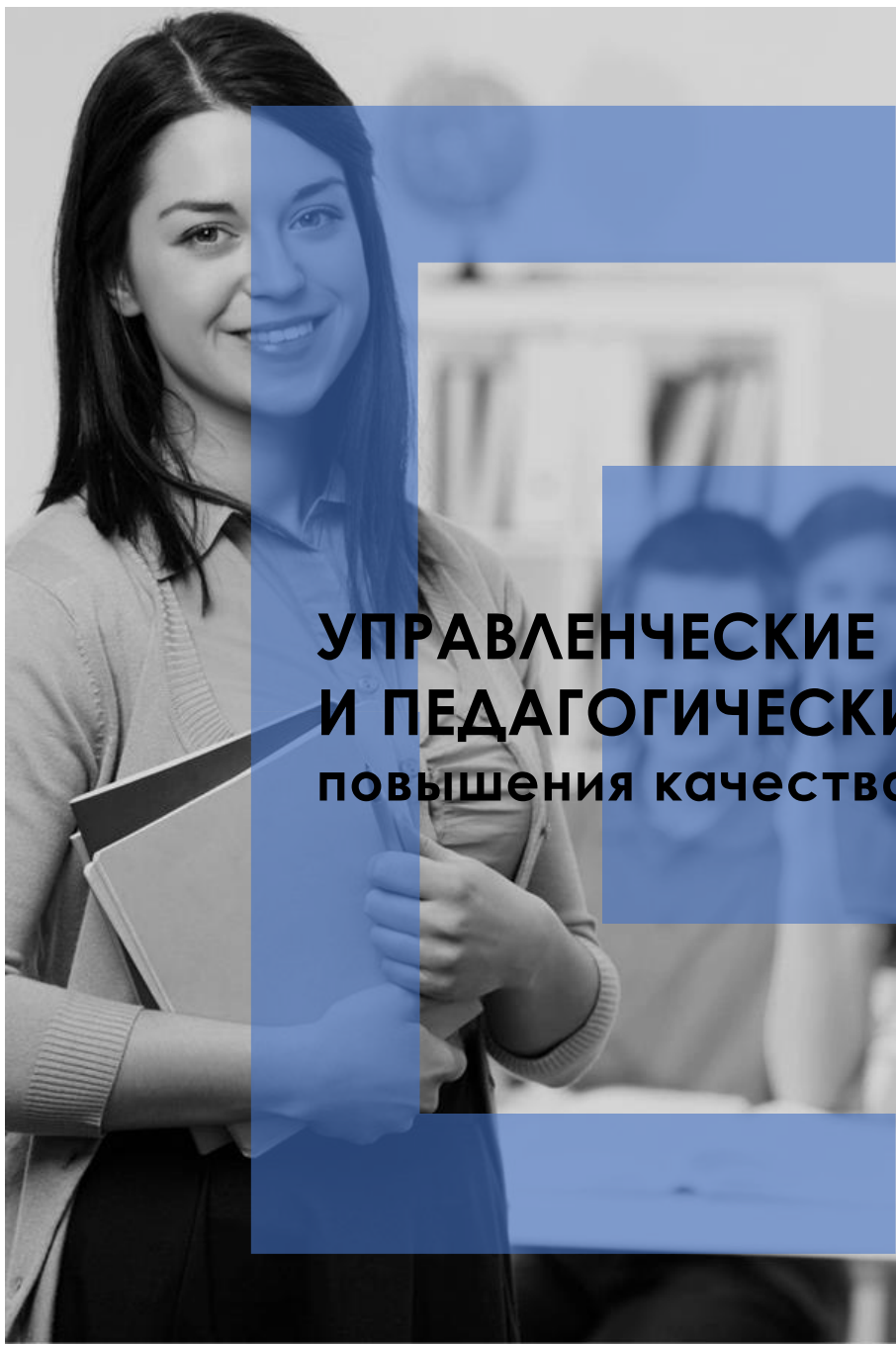


журнал «Педагогическое обозрение»

№ 4(52) 2022



**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
повышения качества образования**

УЧРЕДИТЕЛЬ

ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гарднер Валерия Валерьевна, к.п.н.,
ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Жамбалова Эмилия Чойжалсановна,
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Капустина Ирина Павловна,
заведующий кафедрой управления
образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

Литературное редактирование: Колобкова Е.Б.
Техническое редактирование, верстка: Ахасаранова В.Б.
Дизайн: Капустина С.А.
ISSN 2227-7447

672007
Забайкальский край
г. Чита, ул. Фрунзе, 1
8 (3022) 41 54 05

zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro@mail.ru
<http://irozk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА (500 + в Забайкальском крае)

- Грешилова Ирина Александровна.** Адресная методическая помощь: от чего зависит результат? 4
- Поляницына Анна Константиновна.** Методическая служба района: ориентация на качество 14
- Гармаева Бадма-Ханда Бадмацыреновна.** Позитивные практики эффективного межмуниципального взаимодействия в рамках проекта «500+» 19
- Королева Елена Владимировна.** Организационно-ресурсные возможности муниципального района «Шелопугинский район» для повышения качества образования 24
- Пешкова Татьяна Федоровна.** Сельская школа – особая миссия 29
- Филинов Александр Викторович.** Внеурочная деятельность по географии – инструмент повышения учебной мотивации обучающихся 32

ОБУЧАЯ – ВОСПИТЫВАЕМ

- Кузнецова Анастасия Александровна.** Взаимодействие семьи и образовательной организации 37
- Назмутдинова Екатерина Николаевна.** Школьный историко-краеведческий музей «Память поколений»: история становления 41

ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

- Поздеева Ольга Владимировна, Глазунова Юлия Васильевна.** Качественное образование в медицинском учреждении: опыт региона 44
- Дудкина Мария Вячеславовна.** Классный коллектив: искусство инклюзии. Функция классного руководителя глазами спикера 51
- Номоконов Алексей Александрович.** Социальный проект «Дети. Археология. Кино» 54

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- Санина Татьяна Георгиевна.** Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания и экономики в условиях обновленных ФГОС 58
- Бастракова Марина Леонидовна, Лежнина Елена Алексеевна, Савенко Светлана Борисовна.** Специфика уроков с применением метапредметных связей с обучающимися с нарушениями слуха 61
- Такмакова Ольга Владимировна.** Совместная деятельность классного руководителя и педагога-библиотекаря в условиях обновленных ФГОС 66

Ведягина Дарья Александровна. Цифровая образовательная среда – новые возможности развития детей и взрослых	71
Абрамова Наталья Николаевна, Денисенко Светлана Андреевна. Опыт практического применения интерактивной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений	74
Порш Людмила Александровна. К.Д. Ушинский. Развитие речи учащихся на уроках русского языка	79

ПЕДСОВЕТ

Веселова Ольга Викторовна. Обновлённые ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования	84
Портнова Людмила Константиновна, Мысникова Эльвина Александровна . Анализ результатов мониторинга качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	88
Портнова Людмила Константиновна, Воробьева Евгения Сергеевна. О результатах регионального мониторинга эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	96
Зимирев Георгий Иванович. Отношение молодежи г. Читы к занятиям физической культурой и спортом (по итогам социологического опроса)	106

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ: ОПЫТ И НАВЫКИ

Пономарева Галина Вилорьевна. Флагманом быть не просто, но возможности стать лучшим есть у каждого!	111
Русакова Надежда Семеновна. Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая – 2022»	115

ЗНАКОМЬТЕСЬ: ДИНАСТИЯ

Скажухина Татьяна Владиславовна. Продолжая традиции	117
Вострецова Алена Олеговна. Принимаем эстафету	119

ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА

Соколова Виктория Владимировна. К юбилею горной школы: вчера, сегодня, завтра	122
--	-----

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Книжная полка для руководителя	126
АНОНС	

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)



Грешиллова Ирина Александровна
доцент кафедры управления образо-
вательными организациями ГУ ДПО
«Институт развития образования
Забайкальского края»
к.филос.н., доцент
г. Чита

АДРЕСНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ: ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ РЕЗУЛЬТАТ?

Аннотация. В статье анализируются отдельные аспекты реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Забайкальском крае. Рассматриваются направления региональной дорожной карты в контексте задач проекта, формулируются рекомендации для участников, акцентируется внимание на основных признаках учебной неуспешности обучающихся, для преодоления которой требуются совместные усилия всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: адресная методическая помощь, кураторы, консультационная поддержка, качество образования, профессиональное развитие.

От чего зависит результат оказанной адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты?

Ответ на этот вопрос не может быть однозначным, поскольку речь идёт и том, какого качества и в каких формах оказана помощь, и, самое главное, насколько эффективно она использовалась теми, кто её получал.

Проект «500+» реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. Проект направлен на достижение функциональной грамотности в каждой школе, то есть на достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

Программа адресной методической поддержки включает:

– диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах;

– привлечение кураторов для работы с отобранными школами;

– назначение региональных и муниципальных координаторов;

– организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы;

– организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и управлениями образования органов местного самоуправления по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам. Алгоритм достаточно прост, на первый взгляд, однако за каждым пунктом стоит очень кропотливая системная работа, и второй год работы в проекте 500+ был не менее сложным, чем первый.

Организация комплекса мер поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по каждой образовательной организации, конечно, во многом облегчала задачу, но только на первом этапе, потому как в даль-

нейшем многое зависело от того, как работали в тесной связке школа и куратор, насколько действенной была консультационная помощь управленца сильной школы.

Вместе с тем нельзя не учитывать, что работа с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, ведется в регионе с 2016 г.

Стоит напомнить о том, что Забайкальский край принимал участие в конкурсном отборе субъектов на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджету Забайкальского края на реализацию мероприятия ГПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы «Развитие образования», участие в которой осуществлялось три года – 2017, 2018, 2019 гг. В 2016-2019 гг. проведен факторный, кластерный анализ результатов образовательной деятельности и отдельных показателей функционирования школ с учетом социальных условий. По итогам регионального мониторинга сформировано несколько кластеров школ, испытывающих трудности и по ряду показателей относящиеся к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Работа с этими школами всегда была в достаточно активной фазе.

В 2022 году в проекте участвовало 80 школ Забайкальского края, определены 33 муниципальных координатора, 75 кураторов, и перед участниками была поставлена задача работать на опережение, чтобы каждое мероприятие дорожной карты реализации проекта было направлено на главный результат – повышение качества образования.

Отбор кураторов осуществлялся из числа школьных управленцев региона, имеющих опыт в сфере школьного управления, опыт выстраивания систем школьных управленческих механизмов, владеющих образовательными и управленческими технологиями и развитыми коммуникативными навыками, с учётом возможности их эффективной экспертной и консультационной поддержки школ. Кроме того, продолжили работу кураторы, которые освоили данный опыт в 2021 году.

Критериями отбора наряду с централизованным анкетированием Федерального института оценки качества образования являлись:

- реализация функционирующей внутришкольной системы оценки качества;
- информационное и организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- инновационные формы работы с родителями обучающихся;
- создание условий для реализации ИОП обучающихся;
- практики по обобщению передового опыта;
- устойчивые образовательные результаты обучения.

В процессе назначения кураторов учитывалась методика адресной помощи, основанная на «мировом и российском опыте, который показывает, что привлечение опытных специалистов-управленцев для оказания помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты или работающим в зоне повышенного риска снижения результатов обучения, является одной из самых эффективных мер помощи» [2].

Руководителям успешных школ пришлось осваивать абсолютно новые для себя функции, так как на них возлагалась миссия не только проводника новых идей для дальнейшего развития

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА (500+ в Забайкальском крае)

школы, но и необходимость помочь осознать имеющиеся проблемы и на основе эффективного управленческого опыта помочь преодолеть трудности. Заметим, некоторые из руководителей курируемых школ были начинающими директорами, что осложняло их работу.

Кураторам было совсем не просто, как может показаться на первый взгляд, проявить способность делиться своим опытом решения схожих проблем, размышлять вместе с директором и коллективом школы, включенной в проект, над лучшим решением выявленных в ходе диагностики затруднений. Самым сложным процессом в деятельности кураторов была разработка совместно с муниципальным координатором дорожной карты мер по преодолению имеющейся негативной ситуации с качеством подготовки обучающихся на основании «рискового профиля школы», формируемого посредством диагностики и анализа конкретной ситуации в школе.

Следуя общему алгоритму работы, каждый куратор выстраивал коммуникацию сообразно ситуации. Не всем удалось посетить школы в очном режиме по разным причинам, тем не менее онлайн-контакты позволили наладить эффективное взаимодействие, выстроить конструктивный диалог. В федеральный банк практик было направлено 4 эффективные практики кураторов, сопровождающиеся видеозаписью.

«Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о

преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей» [2]. Данные национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса, проводимых в России под эгидой Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, позволяют выявить факторы риска низких результатов. Данные исследований свидетельствуют о степени взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебного процесса.

Все позиции работы в проекте были отражены в дорожной карте на 2022 г., утвержденной Минобразования Забайкальского края приказом № 160 от 01.03.2022 г. «Об утверждении дорожной карты деятельности по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (500+) в 2022 году».

Каждый из блоков – «Организационно-методическое и научно-методическое сопровождение», «Организация и проведение обучающих мероприятий», «Информационно-методическое обеспечение», скорректирован с учетом итогов работы за 2021 г. и рекомендаций регионального учебно-методического объединения:

- по проведению курсов повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- формированию регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик с целью обобщения и распространения инновационного опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций, определения успешно работающих педагогов и педагогических коллективов, оказания методической поддержки образовательным организациям системы образования

Забайкальского края;

– поддержке развития сетевых сообществ педагогических работников, в том числе межрегиональных, по вопросам повышения качества в школах со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– проведение регионального вебинара «Наставничество как ресурс профессионального развития педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: муниципальная модель» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения».

Институт развития образования (ИРО) Забайкальского края, являясь региональным координатором проекта, выстраивал работу согласно дорожной карте, утверждённой Минобразования Забайкальского края. Дорожная карта включала разделы, детальное представление которых позволяет судить о том, как выстраивалось взаимодействие.

Организационно-подготовительные мероприятия Забайкальского края к реализации проекта адресной методической помощи (500+)

– сформирован реестр школ – участников проекта, утверждённый приказом Минобразования Забайкальского края, из 80 общеобразовательных организаций, согласно квоте участия в проекте 2022 года (80 школ);

– проведено анкетирование участников образовательных отношений школ – участников проекта «500+» для определения рисков факторов – 100%;

– размещены данные об участниках проекта в личном кабинете регионального координатора в ИС МЭДК;

– проведён кураторский форум для участников проекта 2021 и 2022 гг. в рамках инновационной научно-образовательной сессии «Проектирование инновационной деятельности: от замысла к воплощению» (18 марта 2022 г.);

– организовано периодическое размещение лучших практик кураторов и муниципальных координаторов в банк лучших практик на сайте ИРО (размещено 14 лучших практик);

– осуществляется обновление материалов в «Блокнот куратора проекта «500+».

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников

– курсы повышения квалификации (КПК) «Эффективная школа: стратегия повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (в курсах принимали участие школьные управленческие команды ШНОР и ШНСУ);

– КПК по программе «Содержание и организация деятельности куратора реализации проектов в образовательной организации» (87% кураторов);

– КПК по программе «Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования» (для учителей русского языка и математики по итогам верификации рисков);

– проведение серии вебинаров для педагогических работников с целью совершенствования предметных и методических компетенций;

– проведение серии вебинаров для ОМСУ, участников проекта по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности;

– оказание консультационных услуг по сопровождению проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся в ОО и муниципалитете.

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)**

Организация деятельности участников реализации проекта оказания адресной методической помощи (500+) в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) предполагала реализацию следующего ряда мероприятий

– оказание помощи и консультирование школ – участников проекта по работе в ИС МЭДК (самодиагностика, активизация рискованного профиля, отчетов, чек-листов);

– разработка муниципальной дорожной карты методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающихся и 80 дорожных карт школ – участников проекта;

– разработка и размещение концептуальных документов школами – участниками проекта;

– организация работы и взаимодействия кураторов со школами – участниками проекта по разработке мероприятий по итогам определения рискованных факторов;

– определение графика контрольных встреч (не менее двух, онлайн-общение) кураторами школ – участников проекта с целью анализа выполнения мероприятий 1-го и 2-го этапа, наличия позитивных изменений в деятельности общеобразовательной организации, руководителей и педагогических работников, корректировки дорожной карты школы – участника проекта. Кураторы посетили школы Забайкальского края, участвующие в проекте, РПШ верифицированы, в МЭДК внесены соответствующие отметки. Доля школ из числа включенных в проект, посещенных кураторами, доля школ, активирующих рискованные направления в ИС МЭДК – 100%.

Организация и проведение региональных и муниципальных мероприятий

– межрегиональный симпозиум

«Цифровая трансформация образования»;

– выездные семинары по теме «Адресная методическая помощь участникам проекта «500+» (Карымский район, Читинский район);

– межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»;

– межрегиональный симпозиум «Современные тенденции исторического образования в школе: опыт сохранения исторической памяти и преемственности поколений»;

– организация деятельности стажировочных площадок на базе органов местного самоуправления по вопросам повышения качества образования (проведение стажировочных мероприятий с целью презентации опыта);

– организация контроля за участием в первом опросе участников проекта (100% приняли участие в опросе).

Организация и проведение обучающих мероприятий

– участие в еженедельных ВКС, совещаниях, методических вебинарах, методических семинарах, межрегиональных мероприятиях (по приглашению сторон);

– обучение педагогических работников в области преподавания основ функциональной грамотности (подборка лучших практик по функциональной грамотности гуманитарной направленности);

– участие школ с низкими образовательными результатами в федеральных обучающих вебинарах/семинарах для школьных команд;

– реализация форм наставничества в решении вопросов качества в соответствии с выявленными проблемами в школах – участниках проекта;

– проведение вебинаров по запросам школ.

Информационно-методическое обеспечение

– подготовка и тиражирование комплектов описания лучших практик деятельности образовательных организаций – участников мероприятия по результатам участия в проекте;

– подготовка блокнота куратора;

– формирование регионально-го реестра лучших педагогических и управленческих практик с целью обобщения и распространения лучших практик педагогических работников и руководителей образовательных организаций, определения успешно работающих педагогов и педагогических коллективов, оказания методической поддержки образовательным организациям системы образования Забайкальского края.

Аналитико-отчётные мероприятия

– участие в мероприятиях по обмену опытом в проекте «500+» и за пределами края;

– подготовка лучших управленческих практик и практик кураторов и размещение их в банке ФИОКО (4 управленческих практики направлены в банк ФИОКО), подготовлено выступление на стратегической сессии конференции Рособнадзора по качеству образования 7-8-июля;

– для участия в методическом марафоне было заявлено 6 практик;

– 48 эффективных практик было представлено в процессе проведения консультационных часов и в рамках проведения таких площадок как кураторский форум в рамках Краевой научно-образовательной сессии «Инструменты управления качеством образования: современные образовательные технологии и педагогические инновации»; презентационная площадка «Эффективные практики реализации антирисковых программ в рамках проекта адресной методической помощи «500+» на межрегиональной

научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования» (22-23 сентября 2022 года); межрегиональный научно-практический симпозиум «От социальных эффектов к образовательным результатам: эффективные практики повышения качества образования» (20 октября 2022 года).

Целью этих мероприятий являлось обсуждение становления сбалансированной системы процедур муниципальной и региональной системы оценки качества образования, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

Отметим, что целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по каждой образовательной организации.

Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Соответственно, ключевыми задачами реализации адресной методической помощи определено развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:

– системы методической поддержки учителей;

– системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;

– системы помощи школам с низкими образовательными результатами;

– системы мониторинга эффектив-

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

ности руководителей общеобразовательных организаций; о других механизмах;

- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;

- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;

- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;

- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;

- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;

- создание информационной системы для реализации проекта, в котором каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;

- ведется консультирование всех участников проекта.

При этом необходимо отметить, что каждый из принципов реализации адресной методической помощи имел очень важное значение. Принцип сотрудничества предполагал, что качественное образование – «это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими

участниками проекта для достижения общих целей» [2]. Не менее важными принципами проекта являлись принцип открытости и объективности, предполагающие, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта.

И, согласно ещё одному принципу использования методик, участники могли в открытом банке узнавать и использовать в своей деятельности уже апробированные методики, тем самым избегая многих ошибок. Недаром отмечалось на установочных семинарах для участников, что такой подход «позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами на федеральном и региональном уровне, который есть у российской системы образования».

Анализируя мероприятия дорожной карты, можно говорить о том, что участники проекта не только осваивали новые формы управленческой практики – экспертную, аналитическую, коммуникативную, но и приобретали навык кураторской деятельности, учились использовать презентационный опыт, обобщая и представляя материалы в разных форматах.

В рамках выполнения различных работ по проекту формировались организационные и информационные ресурсы для реализации программ поддержки – развитие открытости системы образования, освещение хода проекта на сайтах ИПО Забайкальского края (<http://irozk.ru/index.php/project-nacobr/pamp.html>), МОУО, школ, СМИ и т. д.

Оперативное и стратегическое взаимодействие со всеми участниками реализации проекта позволило развивать альтернативные формы коммуникации – видеоконференции, мессенджеры, эл. почта и др., и это веление времени освоили практически все участники.

Использование открытого банка актуальных методических материалов на сайте ФИОКО, включающий актуальные версии методики адресной помощи и всех приложений к ней с обновлениями и дополнениями, внесенными с учетом всех возникающих в процессе реализации программы вопросов, позволило обновлять постоянно пополняемый банк описаний региональных позитивных практик, связанных с реализацией мер поддержки школ.

Эти достижения можно рассматривать как результат слаженной командной работы муниципального координатора, куратора, директора и педагогического коллектива, которые смогли выбрать реальные меры противодействия рискам.

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся. Основные признаки неуспешности обучающихся имеют очень много общего во всех ШНОР и их можно представить следующим образом:

- пробелы в фактических знаниях и специальных умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;

- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающиеся не могут за строго отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

- недостаточный уровень развития и

воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающимся проявлять самостоятельность, настойчивость, необходимые для успешной образовательной деятельности.

Рассмотрение этих факторов позволяет прийти к выводу о том, что на мотивацию обучающихся во многом оказывает влияние эмоциональная устойчивость, состояние здоровья, несформированность приемов образовательной деятельности, недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Вместе с кураторами, муниципальными координаторами обозначали причины снижения учебных результатов, которые оказывались во многом схожи с причинами снижения учебных результатов практически всех школ, участвующих в федеральном проекте «500+»:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);

- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне-профессиональным образованием);

- профессиональное выгорание педагогических кадров;

- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

Одновременно с этим следует отметить, что при всей сложности работы у многих школ имеется достаточно высокий потенциал, который находит выражение в работоспособности творческих разновозрастных групп педагогов, способных повести за собой остальных членов коллектива, чему содействует и

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

благоприятный микроклимат в коллективах, успешная адаптация в контексте традиции учреждений.

Целенаправленная консультационная и методическая поддержка ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» школ с низкими образовательными результатами способствовала развитию аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур. Составление индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, как отмечали в ряде своих выступлений кураторы школ на еженедельных консультационных часах, позволяло эффективно спроектировать мероприятия по управленческой деятельности педагога, созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказанию помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов.

О действенности адресной помощи свидетельствуют и активизация участия в семинарах, сессиях, в том числе межрегиональных семинарах по вопросам организации адресного сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях посредством проведения индивидуальных консультаций для руководителей МОУ, участвующих в проекте.

Проект завершён, каждая школа подводит итоги участия и возникает необходимость формулировки рекомендаций с целью продолжения и закрепления достигнутого результата в практике, которые могут звучать следую-

щим образом:

- планировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- определять источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь, наставничество, ШМО, «педагогические пары»), кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ края, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- своевременно планировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы кураторской практики и командной работы, полученной в рамках проекта «500+»;

- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации;

- систематизировать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты.

Резюмируя, вернёмся к началу нашей статьи и ключевому вопросу – от чего зависит результат? Конечно, от различных факторов, но в первую очередь от кадровой составляющей. Если в школе системно проектируется и организуется профессиональное развитие педагогических работников, то успех преодоления учебной неспешности обучающихся гарантирован. И при этом важно учитывать приемлемые форматы, потому, как отмеча-

ют исследователи данной проблемы, «ведущими форматами профессионального развития учителей являются изучение, осознанный выбор и освоение новых образовательных технологий, самообучение (самообразование), использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при реализации обра-

зовательных программ и для освоения новых образовательных технологий, совместная разработка «модельных» уроков, посещение уроков коллег и их обсуждение, взаимообучение педагогов в образовательном учреждении, чтение профессиональной литературы, стажировки» [1]. Остаётся добавить – выбор за каждым индивидуальный.

Targeted methodological assistance: what does the result depend on?

Greshilova I.A.

SI APO «Institute of Education Development of the Trans-Baikal Territory»,
Candidate of Philos.Sciences,
associate professor

Annotation. *The article analyses some aspects of the implementation of the targeted methodological assistance «500+» project in the Trans-Baikal Territory. The directions of the regional Roadmap are considered in the context of the project objectives, recommendations are formulated for participants, attention is focused on the main signs of academic failure of students. To overcome the latter all participants' of the educational process joint efforts are required.*

Keywords: *targeted methodological assistance, curators, consulting support, quality of education, professional development.*

Литература:

1. Волков, В.Н. К проблеме оценки эффективности форматов профессионального развития педагогов / В.Н. Волков, Т.В. Модестова // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 3 (39). Электронный ресурс доступ (<https://i1121.petrso.ru/journal/article.php?id=7855>) (дата обращения 01.12.2022.)

2. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Электронный ресурс доступ (https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf) (дата обращения 20.01.2022.)

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РАЙОНА: ОРИЕНТАЦИЯ НА КАЧЕСТВО



Поляницына Анна Константиновна.
методист Комитета образования
администрации муниципального
района «Читинский район»,
муниципальный координатор

Аннотация. В статье рассматривается позитивная практика методической службы Читинского района, выстраивающей системную работу по сопровождению школ с низкими образовательными результатами участников проекта «500+».

Акцентируя внимание на принципе сотрудничества, который предполагает профилактику рисков низких образовательных результатов при активной работе всех участников образовательных отношений, автор статьи анализирует модель организационно-методического сопровождения общеобразовательных организаций района.

Ключевые слова: качество образования, школы с низкими образовательными результатами, модель организационно-методического сопровождения.

Повышение качества современного образования – это приоритетное направление развития системы образования в настоящее время. Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся. Понимая важность обеспечения адресной качественной методической поддержки, ведется изучение факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях Читинского района и поиск возможностей улучшения результативности обучения в школах с низки-

ми образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

В январе 2022 года приказом комитета образования Читинского района автор статьи назначена муниципальным координатором проекта адресной методической помощи «500+». После того как определился список школ-участников проекта, а их оказалось пять, нужно было создать управленческую команду сопровождения, единый механизм которой должен работать четко, слаженно, мобильно и результативно. В состав команды вошли директора и кураторы школ. С целью минимизации верифицированных рисков в районе и каждой школе была разработана и реализуется «дорожная» карта. Основным принципом проекта «500+» является принцип сотрудничества, который предполагает профилактику рисков низких образовательных результатов при активной ра-

боте всех участников образовательных отношений. В ходе дальнейшей работы формировалась модель организационно-методического сопровождения общеобразовательных организаций Читинского района, имеющих низкие образовательные результаты обучения за 2021-2022 гг.

Деятельность по сопровождению образовательных организаций, участвующих в проекте «500+» была ориентирована на создание условий по переводу их в эффективный режим функционирования. Такая работа осуществляется на федеральном уровне (ФИОКО), региональном (Министерство образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГУ «КЦОКО Забайкальского края»), на муниципальном уровне (Комитет образования).

На муниципальном уровне был разработан и утвержден пакет документов, регламентирующих деятельность школ по повышению качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты.

Муниципальная программа на 2021-2023 гг. по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях» является приоритетным направлением развития системы образования в Читинском районе и ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентноспособной личности, создание условий для ее реализации.

В 2022 году в проект «500+» вошли 5 школ Читинского района: МОУ «ООШ с. Александровка», МОУ «ООШ п. ст.

Яблоново», МОУ «ООШ п. ст. Ингода», МОУ «СОШ пгт. Атамановка», МОУ «СОШ с. Новотроицк». Были определены кураторы: МОУ «СОШ с. Засопка» – Н.А. Макарова, Е.А. Седикова, МОУ «СОШ с. Домна» – И.В. Сурин, В.М. Ченская, МБОУ «СОШ № 11 г. Чита» – В.П. Старчаков. Подготовлена нормативно-правовая основа для деятельности кураторов, а также проведены консультационные сборы по сопровождению школ кураторами. Учитывая значимость первого визита в школы, мы продумали алгоритм взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также его возможной корректировки, исходя из конкретных ситуаций. Не менее важным звеном выступила психологическая составляющая – установление доверительных отношений, принятие коллективом куратора, осознание его предназначения и четкое понимание каждым участником проекта его роли и места в достижении коллективной цели, видение перспектив роста и развития. Следуя общему алгоритму работы, каждый куратор выстраивал коммуникацию сообразно ситуации. Необходимо отметить эффективный опыт куратора В.П. Старчакова, директора МБОУ «СОШ № 11» г. Читы, который поделился опытом работы куратора в ходе проведения круглого стола «Взаимодействие куратора и управленческой команды школы: первые итоги». Как отметил В.П. Старчаков, куратору данного проекта представилась возможность повышения уровня собственной профессиональной коммуникации совместно с коллегами-единомышленниками, получения нового управленческого опыта. И, кроме этого, реализовать умение мобильно работать в команде, принимать решения, исходя из личного опыта и опыта коллег.

Образовательные организации на основе диагностических данных в

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА (500+ в Забайкальском крае)

результате анкетирования разработали антирисковые профили, отражающие проблемы субъективного и объективного характера. Из перечня предложенных рисков школы выбрали 8: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (МОУ «СОШ пгт. Атамановка», МОУ «ООШ с. Александровка», МОУ «ООШ п. ст. Ингода»), низкий уровень оснащения школы (МОУ «СОШ с. Новотроицк», МОУ «ООШ ст. Яблоново»), недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (МОУ «СОШ пгт. Атамановка»), пониженный уровень качества школьной и образовательной среды (МОУ «СОШ пгт. Атамановка»), низкая адаптивность учебного процесса (МОУ «ООШ с. Александровка»), дефицит педагогических кадров (МОУ «ООШ п. ст. Ингода»), высокая доля обучающихся с ОВЗ (МОУ «ООШ ст. Яблоново»), низкая учебная мотивация (МОУ «СОШ с. Новотроицк»).

Методическое сопровождение школ осуществлялось в тесном контакте с куратором и районной методической службой. По каждому из выбранных рисков образовательные организации составили программы антирисковых мер и приступили к их реализации. Документы, подтверждающие принятие мер и проведение мероприятий по преодолению рисков, образовательные организации размещали в информационной системе. Проектирование и реализация муниципальных мероприятий поддержки школ на основе антирискового профиля образовательных организаций осуществлялось согласно дорожной карты. Именно она является отражением движения и результатов управленческой и методической работы нового качества. Со стороны муниципалитета осуществлялся контроль за разработкой и реализацией индивидуальных

профессиональных маршрутов педагогов, контроль за КПК для руководителей, заместителей директоров, учителей-предметников на базе ИРО Забайкальского края и на российских платформах. В рамках проекта были проведены 4 актуальных семинара по обмену опытом. Направление по реализации функциональной грамотности и переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО успешно представили коллеги на семинаре на базе МОУ «СОШ с. Домна». Не только школам-участникам проекта в течение 2022 года представилась возможность работать на семинарах, но и всем желающим. Имея статус школы-партнера, общеобразовательная организация, которую возглавляет куратор, становится школой-консультантом и осуществляет адресную консультационную помощь и (или) методическое сопровождение руководящих и педагогических работников школ-спутников по выравниванию возможностей по достижению современного качества образования, минимизации выявленных рисков. При таком формате взаимодействия между школами, на наш взгляд, можно создавать как пары «школа-консультант + школа-спутник», так и «куст школ», т.е. одна школа-консультант и несколько школ-спутников, при этом взаимодействие между школами-спутниками не всегда является обязательным условием. Стало традицией участие в еженедельных вебинарах по обмену опытом на платформе ФИОКО и консультационных часах ИРО Забайкальского края. В ходе реализации проекта наша команда Читинского района представила выступление «Опыт организации взаимодействия школ с кураторами и муниципальным координатором в Читинском районе» на онлайн-площадке консультационного часа 22 апреля 2022 года в составе муниципального координатора А.К. Поляницыной, ди-

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

ректора МОУ «ООШ с. Александровка» С.А. Игнатъевой, директора МОУ «СОШ с. Засопка» Н.А. Макаровой, директора МОУ «СОШ с. Новотроицк» Н.Ю. Фазлуктиновой, зам. директора по УВР МОУ «СОШ с. Засопка» Е.А. Седиковой Е.А., зав. методкабинетом комитета образования Е.Т. Шиян. Подведены первые итоги работы управленческих команд школ, участников проекта, кураторов, муниципального координатора по реализации мероприятий муниципальной дорожной карты и школьных дорожных карт. В ходе своего выступления муниципальный координатор А.К. Поляница обратила внимание на актуальность проблемы низких образовательных результатов для муниципальной системы образования и негативную динамику количества школ, имеющих данные показатели, в связи с чем школы района в течение 2021-2022 годов участвуют в реализации федерального проекта «500+». Так, в 2022 году 5 общеобразовательных организаций включены в федеральный проект «500+», в 2021 году – 8. В муниципальной дорожной карте зафиксированы мероприятия по повышению качества образования, среди которых значимым является «Метапредметный марафон».

С.А. Игнатъева, директор МОУ «ООШ с. Александровка», рассказала о стержневом направлении работы, содержание которого частично «раскрывает» причину низких результатов обучения. При полном выполнении мероприятий антикризисной программы рискованный профиль «несформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников» может быть устранен. Коллектив дан-

ной школы, осознав ценность участия в федеральном проекте, эффективно использует каждое образовательное событие для профессионального развития. С этой целью разработана модель наставничества «учитель-учитель», включающая 3 траектории сотрудничества педагогов: горизонтальную, вертикальную, самостоятельную. Наставники в соответствии с планом-графиком проводят «открытые» уроки, консультации для молодых специалистов. Значительно возросла активность педагогов в представлении педагогических практик на школьных проблемных и проектных семинарах. По мнению С.А. Игнатъевой, применение именно этой «кадровой технологии» позволит обеспечить достижение более высоких образовательных результатов.

Н.А. Макарова, куратор, отметила работоспособность и высокую мотивацию педагогов в улучшении качества работы. Совершая первый визит в школу, общаясь с жителями поселения, она отметила, что школа является социокультурным центром села, предметом гордости селян.



КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

Н.Ю. Фазлуктинова, директор МОУ «ООШ с. Новотроицк» представила последовательную и осмысленную управленческой командой работу педагогического коллектива по устранению двух рисков профилей:

- 1) низкий уровень материально-технического оснащения школы;
- 2) высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью.

В настоящее время продолжается обновление оргтехники в школе, приобретен системный блок, проектор, экран. В 2023 году будут отремонтированы и оснащены современным оборудованием кабинеты начальной школы. В процессе разработки антирисковой программы по второму профилю администрацией школы определены ключевые проблемы, решение которых во многом повлияет на повышение качества образования – качество преподавания, качество обучения. Особого «педагогического» внимания и, конечно, управленческого, требуют ситуации, когда одна отметка «4» мешает обучающемуся в получении

статуса «отличник», одна «3» – «хорошиста». Школьники активно участвуют в краевых конкурсах «Юные исследователи Забайкалья», «Портрет моего края», «Без срока давности».

Е.А. Седикова, зам. директора по УВР «МОУ СОШ с. Засопка», куратор, отметила стабильность и последовательность работы управленческой команды МОУ «СОШ с. Новотроицк» над разрешением проблем повышения качества педагогической деятельности, а также повышения мотивации обучающихся к получению более высоких результатов посредством максимального использования возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вопросы, заданные региональным координатором проекта «500+», членами рабочей группы ИРО, руководителям школ и кураторам, общение в чате стали подтверждением заинтересованности участников «консультационного часа» в поиске новых подходов компенсации рисков профилей деятельности школ.

METHODOLOGICAL SERVICE OF THE DISTRICT: QUALITY ORIENTATION

Polyanitsyna A.K.

methodologist of EC of AMD «Chitinsky district»,
municipal coordinator

Annotation. *The article examines the positive practice of the methodical service of the Chita district, which builds a systematic work to support schools with low educational results of the «500+» project participants. Focusing on the principle of cooperation, which involves the prevention of risks of low educational outcomes with the active work of all participants in educational relations, the author analyzes the model of organizational and methodological support of educational organizations of the district.*

Keywords: *quality of education, schools with low educational results, model of organizational and methodological support.*



Гармаева
Бадма-Ханда Бадмацыреновна
заместитель директора по научно-методической работе МБОУ
«Дульдургинская средняя общеобразовательная школа № 2»
с. Дульдурга Забайкальский край

ПОЗИТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты взаимодействия в системе «школа – куратор» в процессе реализации проекта адресной методической помощи «500+». Анализируются эффективные практики межмуниципального сотрудничества в контексте достижения основной цели – оказание методической помощи посредством повышения предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей педагогов и оказание адресной индивидуальной поддержки школьникам по выявленным дефицитам.

Ключевые слова: проект «500+», факторы риска, преодоление рисков, профессиональная компетентность, мотивация, позитивные практики, социальные и системные эффекты.

Проект «500+», являясь частью федерального проекта «Современная школа», призван оказать содействие в достижении глобальной цели по вхождению России в число десяти стран – лидеров по качеству общего образования.

В рамках реализации данного проекта Дульдургинская средняя школа № 2 закреплена куратором Тарбальджейской основной школы.

Верификация рискованного портфеля выявила наиболее высокие факторы риска в курируемой школе – недостаточную предметную и методическую компетентность педагогов и низкую учебную мотивацию обучающихся. Данные факторы риска не только показывают

устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся, но и указывают на то, что они взаимосвязаны. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов является одной из причин понижения



КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

учебной мотивации у обучающихся. Педагоги Тарбальджейской школы смогли «увидеть» свои дефициты и совместно с куратором разработать программы антирисковых мер с приложениями в виде дорожных карт. Данные программы включили в перечень необходимых мер для достижения позитивных изменений.

Основная цель оказания методической помощи заключалась в повышении качества обученности за счет повышения предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей педагогов и оказания адресной поддержки школьникам по выявленным дефицитам.

Исходя из целей оказания методической помощи ключевой задачей межмуниципального партнёрства стало профессиональное развитие педагогов.

Для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса организована стажировка педагогов Тарбальджейской ООШ на базе школы куратора.



Стажировка началась с представления лучших практик применения современных образовательных технологий на уроках информатики в 9 «А» клас-

се по теме «Технология создания сайта» (учитель Максарова Д.Ц.), физики в 7 «В» классе по теме «Рычаги в приро-



де и технике» (учитель Нимаева Б.В.), математики в 9 «Б» классе по теме «Простейшие вероятностные задачи» (учитель Бабуева Д.Д.), математики в 3 «Б» классе по теме «Деление на двузначное число» (учитель Хангуева Б.Ц.), внеурочном занятии в 1 «А» классе «Кейс лаборатория по теме «Чудесная кладовая» (учитель Дашибалова Э.Б.), физической культуры в 4 «А» классе по теме «Волейбол. Отработка верхнего приема» (учитель Лубсанов А.Г.), технологии (девочки) в 5 «Б» классе по теме «Построение фартука с помощью программы «Валентина» (учитель Бордюгова Е.В.), технологии (мальчики) в 7 «А» классе «Гравировка на стекле» (учитель Бальжитов Б.Т), английского языка в 7 «Б» классе по теме «You are what you eat» (учитель Мункуева Л.Д.), географии в 8 «А» классе по теме «Путешествие по России» (учитель Казакова М.В.), литературы в 9 «А» классе по теме «Новый человек в изображении М.А. Булгакова (по повести «Собачье сердце»)» (учитель Цыбенова И.Д.), литературного чтения в 2 «А» классе по теме «А. Куприн «Скворцы»»

(учитель Раднажабон С.В), русского языка в 3 «Б» классе по теме «Правописание окончаний имен прилагательных» (учитель Батодоржиева С.М.).

Учителя Дульдургинской СОШ № 2 в ходе открытых уроков представили опыт применения современных цифровых технологий и цифровых инструментов, кейс-технологии, технологию проектной деятельности, технологию развития критического мышления, технологию коллажирования, технологию развивающего обучения. Анализы и самоанализы уроков проведены с использованием методики Г.И. Скворцовой «Модель оценки обучающей деятельности учителя с позиции деятельностно-компетентностного подхода».



Организованы методический кабинет по проектированию рабочих образовательных программ по предметам в соответствии с современными требованиями, консультационная площадка, творческие педагогические лаборатории, на базе которых проведена самодиагностика и выявлены профессиональные дефициты, разработаны индивидуальные маршруты профессионального развития каждого учителя. Проведенная работа способствовала развитию предметной, методической и

психолого-педагогической компетентностей педагогов Тарбальджейской ООШ.

«ПРОкачка» в центре «Точка роста» познакомила коллег из Тарбальджея с образовательными платформами, ресурсами, цифровыми инструментами, которые помогут в цифровой трансформации педагогов. Д.Ц. Макарова представила свой опыт использования на уроках платформы «Яндекс», графического редактора «Canva», интерактивного генератора «Облако слов». С.В. Раднажабон поделилась опытом своей работы с образовательным ресурсом «Учи.ру», М.В. Казакова продемонстрировала возможности «Яндекс-карты», приложения «Google. Планета Земля», Э.Б. Дашибалова познакомила с сервисом «LearningApps». Каждый педагог Тарбальджейской ООШ на практике попробовал возможности использования на уроках VR/AR под руководством С.Б. Жамбаловой, педагога дополнительного образования.

Таким образом, все мероприятия по обмену опытом педагогов двух школ в рамках стажировки, в том числе взаимопосещения уроков, стали первым шагом на пути решения проблем, связанных с недостаточной профессиональной компетентностью педагогов. В целом стажировка – это одна ступень на пути к переходу школы в эффективный режим работы. Были выявлены индивидуальные дефициты педагогов, разработаны индивидуальные маршруты профессионального развития, оказана необходимая адресная поддержка.

Следующий фактор риска, который приводит к существенному снижению образовательных результатов в Тарбальджейской ООШ – это высокая доля обучающихся с проблемой учебной неуспешности. Низкая учебная моти-

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

вация приводит к снижению отдачи от обучения, как следствие, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

С целью создания условий для повышения учебной мотивации обучающихся через презентацию лучших образовательных практик организован выезд обучающихся Тарбальджейской основной школы в школу куратора. Тематика выезда обозначена как «Перезагрузка». 1 день ученика в Школе полного дня».

Дети посетили по два урока по расписанию того класса, который соответствует уровню их обучения, таким образом прошла «ПРОкачка цифровых компетенций обучающихся». Педагоги центра «Точка роста» совместно с обучающимися провели мастер-классы. На мастер-классах дети учились собирать электрическую цепь в «Arduino», управлять беспилотными летательными аппаратами, конструировать и моделировать в программе «Blender».

Они посетили занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности – студию вокала, оркестр русских народных инструментов, изостудию, студию хореографии, секции по легкой атлетике и теннису.

На «перезагрузке» в «Школе полного дня» педагоги школы-куратора постарались повлиять на образ мышления школьников, запустить процессы индивидуальной поддержки обучающихся, создать ситуации успеха.

Через неделю после «перезагрузки» мобильный автобус, состоящий из 8-ми учителей-предметников и 4-х обучающихся с оборудованием центра «Точка роста» выехали в Тарбальджейскую школу. Учителя-предметники по-

сетили семь уроков у этих же учеников, проанализировали деятельность обучающихся на уроках, а затем в этих же классах дали открытие уроки.

На «Фестивале талантов и творчества» все школьники и педагоги Тарбальджейской школы продемонстрировали свои умения в танцах, песнях, театральных постановках, показали навыки в военно-прикладном искусстве – сборке и разборке автомата, строевой подготовке.



Таким образом, данная позитивная практика способствует повышению веры ребенка в себя, развитию адекватной самооценки и потребности в рефлексии, формирует у детей и подростков с рисками учебной неуспешности механизм самообучения, создает условия для повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

На данных мероприятиях межмуниципальное взаимодействие в рамках проекта «500+» не завершается. Позитивные практики по преодолению антирисковых мер переходят на сетевой дистанционный уровень. Между Дурдуринской СОШ № 2 и Тарбальджейской ООШ запланированы совместные сетевые образовательные онлайн-события, метапредметные олимпиады, совместные проекты.

Необходимо отметить социальные

эффекты от совместной деятельности в рамках проекта:

1) активное включение в организацию обучения и воспитания всех участников образовательного процесса: педагогические коллективы, коллективы школьников, муниципальные органы управления образованием, социальное окружение Тарбальджейской школы, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

2) удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством преподавания;

3) удовлетворенность педагогов повышением педагогического и профессионального мастерства.

Наряду с социальными эффектами достигнуты и системные эффекты от взаимодействия:

1) соответствующие положительные институциональные изменения в практике преподавания предметов, оценки качества, профессиональной подготовки педагогов;

2) обновление используемых форм и средств преподавания;

3) апробация форм сетевого взаи-

модействия;

4) создание на школьном уровне среды, поддерживающей возможности для индивидуальной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Таким образом, межмуниципальное взаимодействие между Дудьдургинской СОШ № 2 и Тарбальджейской ООШ, позитивные практики в рамках проекта «500+» позволили достичь эффективных результатов. Педагоги школы ориентированы на получение учащимися высоких результатов, особенно обучающихся с низкой учебной мотивацией, на совершенствование качества преподавания уроков, повышение профессионального роста и самообразование. Наблюдается увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, рост профессионального мастерства педагогических работников, а также снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

POSITIVE PRACTICES OF EFFECTIVE INTER-MUNICIPAL INTERACTION IN THE FRAMEWORK OF THE «500+» PROJECT

Garmayeva B.H.B.

Deputy Principal for scientific and methodological work,
MBEI «Duldurginskaya secondary comprehensive school № 2»,
Trans-Baikal Territory, Duldurga village

Annotation. The article discusses the aspects of interaction in the «school - curator» system in the process of implementing the targeted methodological assistance for «500+» project. The article analyses effective practices of inter-municipal cooperation in the context of achieving the main goal: providing methodological assistance by improving the subject, methodological and psychological-pedagogical competencies of teachers and providing targeted individual support to schoolchildren for identified deficits.

Keywords: project «500+», risk factors, overcoming risks, professional competence, motivation, positive practices, social and systemic effects.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ШЕЛОПУГИНСКИЙ РАЙОН» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Королева Елена Владимировна
заместитель председателя
муниципального казенного учрежде-
ния Комитета образования
Администрации муниципального
района «Шелопугинский район»
Забайкальский край

Аннотация. *Качество образования – основной приоритет в сложившихся социально-экономических условиях в стране, в отдельно взятом регионе и муниципалитете. В статье утверждается мысль о том, что способы и механизмы повышения данного параметра зависят от конкретных возможностей и перспектив развития отдельно взятых территорий. Автор статьи представляет муниципальную модель, позволяющую улучшить качество образовательных результатов.*

Ключевые слова: *качество образования, модель, риски, перспективы, механизмы.*

Качество и образовательные результаты учащихся остаются незыблемым приоритетным направлением в стратегии развития образования. Современные динамичные процессы обеспечения технологичности, коммуникации, IT-компетенции требуют от каждого муниципалитета непрерывного контроля в отношении качества образования, а также системности подходов в деятельности как управленческих кадров, так и педагогических команд.

Модель, обеспечивающая устойчивость данного направления для нашего района, представлена схемой (рис.1).

Высшим органом, принимающим обоснованные решения и формирующим предложения в отношении развития системы образования в районе, является коллегия комитета образования. Под разные векторы деятельности создается координационный совет, работа которого определяется государственной политикой в сфере образования. Это может быть и введение обновленных ФГОС, и информацион-

но-разъяснительное сопровождение принципов внедрения единого содержания образования, это могут быть направления, диктуемые острой необходимостью устранения пробелов, возникших на уровне муниципалитета – низкое качество прохождения государственной аттестации, участие школ в проекте «500+», организация сопровождения дистанционного обучения в образовательных учреждениях.

Состав координационного совета возглавляет заместитель главы муниципального района по социальным вопросам, входит в него и председатель комитета образования, специалисты комитета образования, руководители. Внутри совета сформированы группы, которые отвечают в рамках своих полномочий за организацию экспертно-аналитической деятельности, нормативно-правовое обеспечение, организацию научно-методической поддержки и сопровождения проектов. Кроме этого, за членами совета закреплено кураторство за определенными

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)



Рис. 1

общеобразовательными учреждениями с целью актуализации всех сведений и сопровождения школ в различных проектах.

Для актуализации деятельности по повышению качества образования, конкретизации направлений в отношении улучшения образовательных результатов изначально группой экспертной деятельности проводится большая аналитическая работа по обобщению результатов ВПР, результатов государственной итоговой аттестации, диагностических работ, составляются графики сближения, столбчатые диаграммы, которые позволяют наглядно определять проблему в динамике.

Такую проблему можно определять в разрезе образовательных учреждений после проведенных мероприятий государственной аттестации, можно провести сопоставление в параметрах – краевой показатель, районный показатель, показатель школы. Кроме текущей ситуации, экспертно-анали-

тическая группа сводит и анализирует статистические данные в динамике по годам для того, чтобы видеть, прогнозировать, определять стратегию развития в отношении улучшения образовательных результатов.

Две школы муниципального района участвуют в проекте «500+», после проведения анкетирования в обеих школах определились рискованные профили учреждения. Школы, находящиеся в разных социальных условиях, с разными возможностями педагогических резервов и территориальной доступности выдают одинаковый риск – высокую долю обучающихся с риском учебной неуспешности, то есть проблема школ сконцентрировалась на качестве образования.

Данные муниципального мониторинга, представленные экспертно-аналитической группой, наложение параметров мониторинга одного на другой подтверждают приоритет данного риска (рис. 2).

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)



Рис. 2.

Кроме этого, в прошлом учебном году в образовательных учреждениях района был проведен мониторинг по выявлению затруднений, формирующих низкую результативность предметных компетенций учащихся. Параметры мониторинга включали кадровые дефициты, информационно-методологические пробелы, ИКТ-компетентность педагога, ресурсные возможности организации, наличие ЛВС, наличие системы сбора и обобщения для построения аналитических данных, социальный контингент школы, перегруженность педагога сопутствующими функциями.

График сближения определил направления, по которым необходимо отработать комплексно на уровне муниципального органа управления образования, определить финансовое влияние через систему национальных проектов, через муниципальные программы финансирования, рациональное распределение средств субсидии, прочих расходов. По результатам анкетирования обозначены направления, требующие коррекции, в нашем случае – это кадровые дефициты, инфраструктурно-ресурсные возможности образовательной организации, наличие ЛВС, социальный контингент школы (рис. 3).

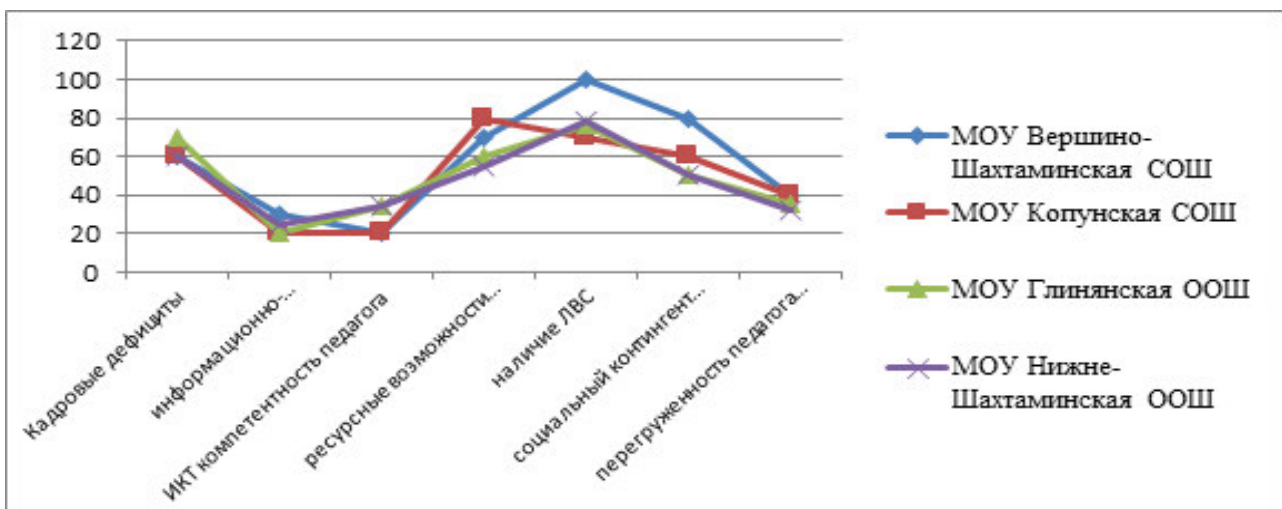


Рис. 3.

Таким образом, деятельность экспертно-аналитической группы определяет как основные стратегии в развитии всей муниципальной системы образования, так и направления в повышении качества образования.

Группа координационного совета, обеспечивающая нормативно-правовое регулирование, завязывает на себе основные точки и возможности в развитии муниципальной системы образования, потребности, затруднения, потенциалы, приводя их в нормативно-правовую, нормативно-творческую словоформу – документ. Здесь и программно-целевое направление – разработка муниципальных программ, и регламентация работы творческих групп, издание приказов, подготовка положений, инструкций, информационных писем. Так в муниципальном районе подготовлены и введены в действие, в том числе для повышения качества образования, муниципальные целевые программы «Эффективное управление как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся на 2022-2026 учебные года», «Организация системы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях на 2022-2026 учебные года», «Одаренные дети Шелопугинского района».

Группа организации научно-методической поддержки и сопровождения участия в проектах позволяет выявить необходимый инструментарий для успешного освоения проектов, осуществляет методическую помощь, организует сетевое взаимодействие, стажировочные площадки, межмуниципальное общение.

Так по направлению «кадровые дефициты» по школам, определившим для себя такой риск в учебной не успешности, были проведены мероприятия по повышению квалификации, организовано сетевое взаимодействие, дистанционное обучение по отдельным предметам, переподготов-

ка своих имеющихся специалистов, участие в программах КЦП, «Земский учитель».

Для обеспечения качественного проведения дистанционного обучения 4 школы из 7, реализующие программы начального общего и основного общего образования, имеют организационную технику для цифровой образовательной среды – ноутбуки-трансформеры, интерактивные мобильные переносные панели, многофункциональные устройства. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» позволило в полной мере школьникам реализоваться в системе дистанционного обучения, индивидуально работать по принципу «учитель-ученик». Дополнительно муниципалитет предусмотрел финансирование тьютеров за счет имеющихся вакансий для сопровождения учащихся во время дистанционной учебной деятельности по предметам. Кроме этого, для повышения качества результатов государственной итоговой аттестации в школы с самым острым кадровым дефицитом в дополнение к дистанционному обучению обеспечен подвоз мобильной двойки сменного состава – педагогов математики для проведения консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Таким образом, можно уверенно сказать, что цифровая образовательная среда как проект имеет эффект улучшения образовательных результатов.

В настоящий момент МОУ «Вершино-Шахтаминская школа» является опорной по применению оборудования цифрового образовательного контента (ЦОС). Техника в данной школе дает возможность заполнять электронный журнал, отказаться от бумажной отчетности, благодаря плодотворной работе в «Сетевом городе» применять все возможности платформы «Сферум». Сейчас школа подключается к ЦОК для запуска единой федеральной государственной системы «Моя школа». В ней будет находиться все,

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА (500+ в Забайкальском крае)

начиная от электронного журнала, хранилища документов, заканчивая проверенным образовательным контентом и тестирующей подсистемой.

Кроме этого, значимым эффектом от получения оборудования для организации цифровой образовательной среды является то, что дети маленькой сельской школы, в нашем случае это Больше-Тонтойская основная общеобразовательная школа, третий год успешно сдают экзамены по информатике в полном составе с реализацией практической части.

Еще один значимый проект, в котором муниципальный район принимает активное участие – это проект «Точка роста». Благодаря «Точкам роста», реализуемым на базе МОУ «Вершино-Шахтаминская СОШ», МОУ «Шелопугинская СОШ», МОУ «Глинянская ООШ», мы имеем прекрасные центры развития и дополнительного образования, оснащенные современным компьютерным парком, электронно-техническим оборудованием, принтером для 3D моделирования для обучения будущих IT-специалистов. Дети соприкасаются с оборудованием будущего – квадрокоптерами, выполняют практическую часть по запуску квадрокоптера, знакомятся с роботами-манипуляторами.

Напрямую с качеством и образовательными результатами учащихся

завязан новый проект по модернизации школьных систем образования «Школа Минпросвещения России». В данном проекте будут участвовать все школы-новостройки 2022 года, школы после капитального ремонта 2022 года, поэтому мероприятия программы осваивает наша Шелопугинская СОШ. Проект «Школа Минпросвещения России» нацелен на поиск и формирование идеальной модели школы, его приоритет не унификация школ, а актуализация эффективных механизмов развития школьного пространства. Следующими в данном проекте модернизации школьных систем образования в 2023 году в нашем районе будут участвовать Вершино-Шахтаминская и Нижне-Шахтаминская школы.

Таким образом, можно уверенно сказать, что все социальные эффекты, управленческие решения, программно-методический инструментарий, модель управления качеством образования в муниципальном районе «Шелопугинский район» доказали эффективность выбранной системы действий, дали позитивную динамику образовательных результатов. Впервые за 10 лет мы получили 3 федеральные медали «За особые успехи в учении», 4 медали «Гордость Забайкалья» и не имеем ни одного учащегося по параметру «ребенок без аттестата» в 2022 году.

QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HELOPUGINSKY DISTRICT

Koroleva E.V.,
Deputy Chairman
MCU Committee of Education of the
administration of the municipal district «Shelopuginsky district»

Annotation. *The quality of education is the main priority in the current socio-economic conditions in the country, in a particular region and municipality. The article asserts the idea that the ways and mechanisms of increasing this parameter depend on the specific opportunities and prospects for the development of individual territories. The author of the article presents a municipal model that allows improving the quality of educational results.*

Keywords: *quality of education, model, risks, prospects, mechanisms.*

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ОСОБАЯ МИССИЯ



Пешкова Татьяна Федоровна
директор МБОУ «Зоргольская средняя
общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Н.П. Губина»
с кадетскими классами»
Приаргунский район

Сельскую школу называют оплотом и совестью деревни. Это отнюдь не громкие слова, потому как, являясь социокультурным центром села, школа концентрирует в себе традиционные непреходящие ценности, на основе которых воспитывается подрастающее поколение.

У сельской школы особая миссия. Работа в проекте адресной методической помощи «500+» ещё раз позволила убедиться в справедливости слов, что если «взяться всем миром», то можно решить много проблем, какими бы сложными они не были. Работа в роли куратора проекта позволила не только соотнести имеющиеся проблемы со своими собственными и отыскать в практике работы то, что могло бы быть полезно коллегам, но и со стороны посмотреть на собственные достижения и увидеть дальнейшую перспективу.

Если спросить у людей, что значит для них школа, то многие ответят, что это, прежде всего, знания. Зоргольская школа – это второй дом для детей со всего Забайкальского края. Дом, в котором жизнь бьет ключом, где ре-

***Аннотация.** В статье рассматривается особая миссия сельской школы в контексте реализации основных направлений деятельности в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+». Автор статьи, являясь куратором проекта, выражает уверенность в том, что данная деятельность позволила не только соотнести имеющиеся проблемы курируемой школы со своими собственными, но и выстроить перспективу позитивных практик.*

***Ключевые слова:** сельская школа, куратор проекта, единый методический день, профессиональное сотрудничество.*

бята не только постигают науки, но и поют, танцуют, участвуют и побеждают во многих районных, краевых и федеральных конкурсах. Они занимаются волонтерством, помогая пожилым людям, ветеранам ВОВ, делают свое село чище, убирая мусор с берега Аргуни, ухаживают за памятниками пограничникам и героям Гражданской войны. И каждый день школы насыщен новыми, полезными и добрыми делами.

Девиз школы – «Стоя на одном месте, новых горизонтов не откроешь», и



КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

мы не стоим, мы в постоянном движении. Зоргольская школа за здоровый образ жизни – ежедневно проводится общешкольная зарядка для детей, во внеурочное время работают спортивные секции по баскетболу и волейболу, две команды Зоргольской школы заняли первые места в окружных соревнованиях «Граница» в пгт. Приаргунск, приняли участие в военно-спортивных соревнованиях «Победа-2022».

Вот уже на протяжении 18-ти лет во время церемонии принятия присяги ребята торжественно клянутся чтить и соблюдать законы кадетского братства. В этом году мероприятие посетили родители кадетов, глава администрации муниципального Приаргунского округа Логунов Е.В., замглавы администрации по социальным вопросам Кайгородова Т.В., председатель комитета образования Тюкавкина И.В., начальник службы в пгт. Приаргунск полковник Ковалёв А.В., который порадовал мальчишек своим ценным подарком – спортивным инвентарём для кадетских классов, глава администрации сельского поселения «Зоргольское» Гладких С.Н.,



группа педагогов МОУ «Михайловская СОШ» Нерчинско-Заводского района во главе с директором школы Кирилловой В.В.

Родители со слезами на глазах смотрели, как их дети незаметно повзрослели за недолгое время, обе-

щая быть опорой и защитой Отечеству, какими они стали активными, показывая свои таланты на сцене. Школа гор-



дится кадетами-выпускниками, среди которых Симонов Сергей, погибший в ходе специальной военной операции на Украине, выпускник 2013 года, Курбатов Максим, выпускник 2014 года, бронзовый призер в чемпионате РФ по легкоатлетическому кроссу.

Ежегодно учащиеся нашей школы выступают в стенах сельского дома культуры с концертной программой, посвященной Дню матери. Каждый класс, каждый ребёнок имеет возможность поздравить своих любимых мам и бабушек песней или танцем, вложив в выступление всю душу.

Когда на базе нашего учреждения проводился окружной методический семинар, на который собрались учителя из всех школ, гостями в этот день были также и педагоги Михайловской школы. С ними мы работаем в тесном взаимодействии, так как принимаем участие в проекте адресной методической помощи «500+», являемся куратором данной школы. С момента вступления в проект вместе с коллегами Михайловской школы определили риски, разработали дорожную карту, антирисковые программы, готовили отчеты. Совместно с Комитетом образования проехали по курируемым

школам, познакомились с педагогическими коллективами, работали с документацией, посетили уроки и мероприятия. Курируя эту школу по данной программе, мы многому учимся сами. Такая форма профессионального сотрудничества позволяет организовывать неформальное общение, развитие социального партнерства, сотрудничество не только среди взрослых, но и среди обучающихся.

Единый методический день начался со сдачи учителями, гостями нашей школы, норм ГТО. Все они завоевали сладкие золотые, серебряные и бронзовые медали. Продолжил программу концерт с участием учеников и учителей. После визитной карточки гости смогли проверить свои знания по истории и обществознанию, участвуя в игре «Мозгобойня». После подведения итогов учителя, как дети, радовались своим победам. Затем гости могли посетить открытые уроки русского языка, литературы, математики, биологии и внеклассные мероприятия, тренинг по психологии, которые проводили наши учителя Шестопалова Т.А., Жигалина В.А., Бочкарёва О.П., Старухина В.В., Бушина Н.С., Абурова О.В. В это же время был открыт школьный краеведческий музей, где экскурсоводы школы во главе с учителем начальных классов Кычиковой В.В. рассказали историю нашего села, нашей школы и наших героев-односельчан. Музей школы из-

вестен далеко за пределами Приаргунского района, он неоднократно становится участником и призером различных краевых и всероссийских конкурсов. В 2022 году мы заняли 3-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев РФ в номинации «Музей образовательной организации краеведческого профиля». Закончилось мероприятие за круглым столом, где каждый гость имел возможность высказаться. Сколько же теплых, добрых, приятных слов мы услышали в свой адрес от наших коллег!

В стенах нашей школы активно действует и процветает юнармейский отряд, ребята во главе с Паздниковой Ж.А. выезжали в пгт. Приаргунск и заняли 1-е место за презентацию материалов по работе отряда. И каждый год ряды юнармейцев пополняются детьми, которые полны сил и энтузиазма.

Коллектив нашей школы продолжает решать главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, важнейшими качествами которой становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и быть жизнеспособным в высокотехнологичном, конкурентном мире.

RURAL SCHOOL – A SPECIAL MISSION

Peshkova T.F.

Principal of MBEI «Zorgolskaya secondary school named after the Hero of the Soviet Union N.P. Gubin» providing cadet classes

Annotation. *The article discusses the special mission of a rural school in the context of the implementation of the main activities within the framework of the targeted methodological assistance «500+» project. The author of the article, being the curator of the project, expresses confidence that this activity allowed not only to correlate the existing problems of the supervised school with the author's school problems, but also to build a perspective of positive practices.*

Keywords: *rural school, project curator, unified methodological day, professional cooperation.*

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается внеурочная работа по географии на основе краеведческого подхода, способствующая преодолению учебной неуспешности обучающихся. Автор акцентирует внимание на особенностях деятельности географо-краеведческого кружка и географического клуба «Пилигрим», которые имеют свою историю и традиции.

Ключевые слова: внеурочная работа, география, мотивация, географическая культура, экологическая культура, экспедиции, коллектив.

География как наука интересна тем, что дает знания и представления об окружающем мире. Интерес учеников к предмету зависит от нескольких факторов. Первый и один из самых важных – увлеченность предметом самого учителя, эрудиция, знание теории предмета, желание различными способами донести знания до детей. География обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам с использованием ассоциаций, аналогии, сравнения и всего того, что вызывает потребность узнавать новое. Содержательное наполнение предмета уже само по себе вызывает интерес у учащихся и дает установку на познание. Задача педагога – поддерживать этот интерес продуктивными формами работы.

Мотивы – главные движущие силы дидактического процесса. Это подтверждают слова И.П. Подласого: «Изучение и правильное использование действующих мотивов, формирование должных, направляющих развитие личности и её движение в нужном направ-



Филинов Александр Викторович
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
п.с.т. Нагорный», Нерчинский район
Забайкальский край, канд.пед.наук

лении, – сердцевина педагогического труда» [1, С.360].

Во внеурочной работе по географии и экологии, на наш взгляд, важны традиции. В МБОУ «СОШ п.с.т. Нагорный» географо-краеведческий кружок и географический клуб «Пилигрим» действуют уже более 30 лет. Школьники, члены клуба, исходя из своего опыта работы в данных структурах, написали устав, сформулировали заповеди клуба, придумали девиз участников экспедиций «Все зависит от нас». У членов клуба сложились следующие традиции:

- программу и содержание работ в экспедициях обсуждаем вместе;
- место и объект изучения выбираем сами;
- индивидуальную тему исследований выполняем систематически.

Большую роль в краеведческой и проектной деятельности играет и репутация клуба «Пилигрим». За много лет существования кружка и клуба дети и родители убедились, что члены географо-краеведческого кружка и географического клуба «Пилигрим» постоян-

но бывают на экскурсиях, в походах, в экспедициях, в т.ч. за рубежом, участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, показывая хорошие результаты.

В период экспедиции мы наблюдаем освоение обучающимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе (коллективе). В экспедиции создается временный разновозрастной коллектив, который формируется в процессе многократных связей. Здесь быстро организуются «дружеские» группы, общение выступает как вид деятельности.

В условиях экспедиции реализуется перспектива (цель), средняя перспектива (по А.С. Макаренко) – важнейшая черта коллектива. Когда определена цель, выстроены задачи, определены формы деятельности и школьники осознают важность результата, тогда можно быть уверенным в успехе. «Перспектива – истинный стимул человеческой жизни». (А.С. Макаренко).

Актив экспедиции определяется в течение года. Это представители официального актива (активисты в учебе и общественной жизни) и неофициального актива (в основном, мальчики). Сочетание косвенных и прямых требований – «педагогика параллельного действия» (А.С. Макаренко) приводит к формированию коллективных требований, т.е. к формированию коллектива (второй этап формирования коллектива по А.С. Макаренко).

«Коллектив – это социальный организм в здоровом человеческом обществе» (А.С. Макаренко). В экспедиции с первых дней работы в полевых условиях самоуправление и ответственность стоят на первом месте в деятельности школьников прежде всего при соблюдении вопросов техники безопасности, правил поведения в природе, соблюдения режима дня, взаимопомощи при работе на водных объектах (переправа через реку, измерение глубин озер и

т.п.), в самостоятельных исследованиях вначале несложных описаний природных объектов (учет численности редких растений, определение географического положения объекта, описание погоды, наблюдение фоновых видов птиц и т.п.), а затем более сложных в группах (составление геоботанического профиля, ландшафтной карты, карты глубин озер и др.).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нацеливает на практическую деятельность как ведущую при формировании экологической культуры. Среди личностных результатов освоения образовательной программы основного общего образования отмечены «формирование основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» (п.9, с.1).

В метапредметных результатах освоения образовательной программы ООО выделены «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной коммуникативной социальной практике и профессиональной ориентации» (п.12, с. 13). Таким образом, в образовательной программе ООО определено развитие экологической культуры и экологического мышления.

В школе создана и реализуется в течение тридцати лет авторская программа «Изучение и охрана природы административного района» для 6-9 классов. В данной методической системе мы представляем внеклассную работу как основную часть развития экологической культуры, подразумеваемая обоснованность ее связи с учебной работой, центральным звеном которой являются экологические (геоэкологические) экспедиции (рис.1). Экспедиции имеют ряд преимуществ по сравнению

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

с другими внеурочными формами деятельности (экскурсиями, походами и др.). Они отличаются, во-первых, продолжительностью исследований (5-7 дней), позволяющей закончить намеченную программу; во-вторых, приобщают учащихся к системным полевым исследованиям; в-третьих, школьники участвуют в социально значимой деятельности, в результате которой организуются и создаются охраняемые природные территории (памятники природы, заказники и др.).

Особенностью программы является то, что в ходе ее реализации учащиеся приобретают опыт проектной социально-ориентированной деятельности в сфере решения экологических проблем административного района. В данной программе в единстве построены личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Всего за 35 лет проведено 29 экспедиций. Сформированный и научно обоснованный опыт по развитию экологической культуры учащихся позволяет сделать вывод об эффективности деятельности в условиях экспедиции. В результате многолетних полевых исследований школьников на территории района накоплен богатый материал в виде докладов, статей, сообщений, представленных в форме систематического каталога. Так возникла школьная эколого-краеведческая библиотека и архив. Собранные коллекции горных пород, гербарий, палеонтологические останки, фотографии обусловили создание экспозиций школьного музея по охране природы Нерчинского района. Экспедиционная деятельность учащихся позволила создать серию тематических карт для уроков по факультативному курсу «География и природопользование Нерчинского района».



Рис.1. Система урочной и внеурочной работы по географии

Во внеурочной работе на всех этапах предусмотрен индивидуальный подход в воспитании экологической и географической культуры подростков. Экологическая краеведческая деятельность по изучению природных объектов по содержанию, тематике, сложности предполагает различные варианты обучения и воспитания. Одним из направлений нашей деятельности является организация и проведение научно-практической и проектной деятельности во внеурочной деятельности (экспедициях). Это выражается в выявлении детей, способных к исследовательской работе. С 1994 г. в школе организовано и действует научное общество (НОУ) «Terra incognita» («Неизвестная земля») и географический клуб старшеклассников «Пилигрим». Деятельность клуба и НОУ взаимосвязаны. Первые навыки исследовательской работы школьники получают на занятиях, экскурсиях, занимаясь в географо-краеведческом кружке. Они работают с научно-популярной литературой, учатся готовить сообщения, решать проблемные вопросы, обсуждать проекты и т.п.

В 10-11 классах на уровне среднего общего образования школьники представляют научные работы и проекты по результатам деятельности в экспедициях. В подготовке материалов полевых исследований (отчеты, выставки, оформление коллекций и др.) участвуют все члены экспедиции. Главные, более «узкие», результаты обобщают и представляют несколько школьников (1-2 чел.).

Занятия в «Научном обществе учащихся» (НОУ) являются важной составляющей для работы по всем тематическим направлениям работы экспедиции – от подготовки до обработки полевых материалов. Теоретические знания на занятиях НОУ позволяют учащимся познакомиться с материалами полевых исследований, пробле-

мами взаимодействия общества и природы, ландшафтами и их изучением, основами конструктивной географии.

Практические занятия в географическом клубе «Пилигрим» дополняют деятельность НОУ. К таковым относятся составление аннотаций, подготовка докладов, тезисов, оформление библиографического списка литературы, соблюдение правил оформления библиографических ссылок, изучение документов, составление предметного указателя и др. Все перечисленные формы работы способствуют преодолению учебной неуспешности обучающихся.

Деятельность школьников в НОУ и географическом клубе «Пилигрим» обеспечивается индивидуальными программами. В настоящее время можно говорить о системе работы, которая сложилась за четверть века. Начиная с 1994 года, система изменялась, совершенствовалась и определялась практикой. Школьниками подготовлены десятки докладов и проектов, которые представлены на конференциях разного уровня. Большая часть работ посвящена охраняемым природным территориям. Собранные гербарии, коллекции горных пород, палеонтологические останки, настенные краеведческие карты, дипломные и выпускные квалификационные работы выпускников используются в работе школьного музея и в учебной деятельности. Об эффективности учебной и внеурочной работы по развитию экологической культуры подростков можно судить и по тому, что с 1993 по 2014 гг. 12 выпускников школы закончили естественно-географический факультет Читинского государственного педагогического института (ЗабГГПУ, ЗабГУ).

Индивидуальная работа проводится и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети из этой категории являются постоянными участниками экспедиций. В полевых услови-

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
(500+ в Забайкальском крае)

ях они занимаются разнообразными видами деятельности, выполняют работы, связанные с изучением отдельных компонентов природы. К таковым относятся закладка почвенного разреза, разбивка геоботанической площадки, измерение глубин озер, составление геоботанического профиля, учет численности видов растений, подготовка этикеток для гербария, сбор растений и др. Участники экспедиции с ОВЗ являются помощниками при организации быта в экспедиции, подготовке снаряжения и оборудования для исследова-

ний. Они многое умеют и поэтому чувствуют себя полноправными членами коллектива, с их мнением считаются, их предложения учитываются и часто бывают важными как при решении организационных, так и исследовательских задач.

Опыт работы по внеурочной деятельности по географии обобщается и распространяется в виде публикаций учебных пособий, статей, краеведческих книг [2,3,4,5]. В настоящее время школьники занимаются изучением ландшафтов района.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN GEOGRAPHY – A TOOL TO INCREASE THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS

Filinov A.V.

Candidate of Pedagogical Sciences,

Principal of MBEI «Secondary Comprehensive School of Nagorny settlement»,

Trans-Baikal Territory, Nerchinsky district

Annotation. *The article discusses extracurricular work in geography, based on the local history approach, contributing to overcoming the academic failure of students. The author focuses on the peculiarities of the activities of the geographical and local history school society and the geographical club «Pilgrim», which have their own history and traditions.*

Keywords: *extracurricular work, geography, motivation, geographical culture, ecological culture, expeditions, team.*

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 576 с. (Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения).
2. Филинов, А.В. Экспедиции по маршрутам русских путешественников как форма географического образования школьников // География и экология в школе XXI века. – № 1, 2018. – С. 63-66.
3. Филинов, А.В. Проектная деятельность школьников при создании ООПТ родно-

- го края // География и экология в школе XXI века. № 4 – 2019. – С. 48-62
4. Филинов А.В. Материалы к топонимическому словарю Нерчинского района и долины р. Нерчи. – Улан-Удэ : Нова-Принт, 2022. – 88 с.
5. Филинов, А.В. Возможности использования схем территориального планирования муниципальных районов для внеклассной работы школьников // География и экология в школе XXI века. – № 2 – 2021. – С. 63-70



Кузнецова Анастасия Александровна
социальный педагог ГОУ
«Кадетская общеобразовательная
школа-интернат Забайкальского края»
г. Чита

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению граней взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания личности. Анализируются возможности семьи как воспитательного коллектива, обладающего рядом специфических особенностей. Акцентируется внимание на решении ключевой задачи коллектива педагогов – сделать родителей активными участниками педагогической воспитательной деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие, школа, родители, семья, личность, педагогическая деятельность.

Личность современного человека является важным структурным элементом постоянно модернизирующегося общества. Становление личности происходит в процессе развития индивида и общества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества. С.Л. Рубинштейн определял этот процесс как период «формирования и развития личности в определенном обществе, развития человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения» [1].

На первом этапе становление современной личности происходит за счет принятия ею норм и форм деятельности в социальной общности. Индивид стремится и в некоторой степени становится таким же, как и все остальные люди. Более осознанный период становления личности включает стадию обучения в школе.

Школьный этап, прежде всего, связан с особенно трудным для ребенка процессом самопознания. Школьник

определяет границы своих реальных возможностей и способностей, «распознает» социальную роль. Кроме этого, в школьную пору происходит формирование у ребенка максимально реального представления о действительности, группировка ценностных ориентаций в целостную систему, развитие духовных и нравственных установок, индивидуальной философии жизни. Также на протяжении всего жизненного пути у школьников, особенно в подростковом возрасте, возникает острая необходимость принятия незамедлительных и важных решений в ситуации нехватки опыта. В этих и многих других вопросах главными помощниками становятся прежде всего семья и школа.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это коллектив, объединенный не только общей целью и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – своеобразный катализатор построения максимально бла-

ОБУЧАЯ – ВОСПИТЫВАЕМ

благоприятных межличностных отношений, так как именно в семье происходит формирование ценностных ориентаций и установок, которые, в свою очередь, способствуют формированию важнейших качеств личности.

Взаимодействие семьи и школы – это взаимосвязь педагогов, обучающихся, родителей в совместной деятельности, общении, результат которого становится благоприятным условием взаиморазвития участников образовательных отношений. Нет нужды говорить о том, как важно для современной школы тесное и плодотворное взаимодействие с родителями обучающихся, потому что помощь родителей необходима в решении учебных и воспитательных задач, в вопросах управления образовательной организацией, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Перед педагогическим коллективом стоит важная и ответственная задача – сделать родителей соучастниками педагогической деятельности.

В настоящее время усиление актуальности проблем взаимодействия школы и семьи обусловлено конкретизацией государственных требований к воспитанию, закрепленных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», роли семьи в развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации обучающихся, участии советов родителей в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы [2].

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей – сложный и многогранный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. Очень важно обеспечить непредвзятую позицию как родителей, так и педагогов, организовывать больше мероприятий, направленных на совместную творческую деятель-



ность, а также интеграция и дифференциация целей, задач и действий родителей и педагогов, обеспечивающих воспитание и развитие детей.

Несмотря на то, что законные обязательства воспитания и образования детей возлагаются на их законных представителей – это не значит, что родители с момента появления ребенка готовы ко всем трудностям, ведь никто их этому не учил. Поэтому необходим совместный поиск новых подходов в организации сотрудничества, обновление содержания и форм коммуникаций школы с семьей. Из этого следует, что одним из условий повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного учреждения станет совершенствование системы взаимодействия школы и семьи – взаимосвязи педагогов, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Деятельность педагогического коллектива ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкаль-

ского края» направлена на развитие сотрудничества с родителями в процессе совместной работы и решение следующих задач:

- просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми;

- консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

- коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Для достижения цели в общеобразовательной организации применяются различные формы взаимодействия с семьёй, такие как родительские собрания различных видов и направленностей, конференции, как способ расширить знания о воспитании детей, практикум для отработки теоретических знаний и умений. Например, развитие навыков выхода из конфликтных ситуаций. Открытые уроки, которые, как правило, проводятся для того, чтобы познакомить родителей с новыми программами по учебному предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Педагогическая дискуссия, особенность которой заключается в возможности вовлечения в процесс обсуждения проблемы всех присутствующих. Ролевые игры как форма коллективной творческой деятельности по изучению сформированности педагогических умений у родителей. Индивидуальные тематические консультации для родителей, организованные педагогами, специалистами школьной психологической службы, так как лучше семьи никто не знает своего ребенка. Две «стороны», обменявшись инфор-

мацией, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.



Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Учитель, планируя посещение той или иной семьи, тщательно определяет цель данного визита – общее ознакомление с условиями жизни ученика или решение какого-то конкретного вопроса воспитания, а также анализ причин снижения образовательных результатов, обсуждение плана совместных действий по оказанию помощи обучающемуся.

С помощью работы родительского комитета ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края», который функционирует на основе Положения о родительском комитете школы, классный руководитель имеет возможность сотрудничать с группой наиболее активных родителей, которые совместно планируют, готовят и проводят всю совместную работу по установлению контактов с остальными

ОБУЧАЯ – ВОСПИТЫВАЕМ

законными представителями обучающихся, оказанию помощи в воспитании детей класса; анализируют, оценивают, подводят итоги сотрудничества школы и семьи.

Таким образом, эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от качества, системности их работы зависит то, насколько семьи понимают цели и миссию деятельности образовательной организации, образовательную политику, разрабатываемую школой в вопросах обучения, развития, воспитания детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития



ребенка. Важно помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников – одна из важнейших задач любого педагога.

FAMILY AND SCHOOL ARE PARTNERS IN PERSONAL EDUCATION

Kuznetsova A.A.

social pedagogue,

SEI «Cadet comprehensive boarding school of the Trans-Baikal Territory»

Annotation. *The article is devoted to the consideration of the facets of interaction between family and school in the process of personal education. The possibilities of the family as an educational collective with a number of specific features are analysed. Attention is focused on solving the key task of the team of teachers – to make parents active participants in pedagogical educational activities.*

Keywords: *interaction, school, parents, family, personality, pedagogical activity.*

Литература:

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2000. – 720 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-

ФЗ от 29.12.2012. Гл. 1. ст.2 п. 2; ст. 12.п.3. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 06.09.2022 г.)



Назмутдинова Екатерина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МОУ «Основная общеобразовательная
школа № 28»
с. Яблоново Читинский район

ШКОЛЬНЫЙ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация. *Статья посвящена деятельности школьного музея «Память поколений» как инструмента духовно-нравственного воспитания молодежи, целью которого является воспитание уважения к истории и культуре прошлого нашей малой Родины, знакомство с интересными судьбами земляков и выпускников школы, которые соприкасаются с историей России и мира в целом. Использование музейных технологий позволяет активизировать и развивать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.*

Ключевые слова: *школьный музей, нравственные ценности, музей, патриотическое воспитание.*

Во многих образовательных учреждениях России есть свои музеи, которые дают возможность обучающимся прикоснуться к истории. А это значит, что безликие параграфы и абзацы из учебника становятся понятнее, ближе, у далёкой истории появляется лицо. Появляется интерес, хочется узнать больше, а узнав больше, хочется поделиться этими знаниями.

Так музей в школе становится началом активизации исследовательской работы, лабораторией педагогического мастерства. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, конференций способствует заполнению их досуга, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами

и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих работ – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой. Таким образом, школьный музей становится не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. В современной школе собственный музей — важный инструмент внеклассной работы со школьниками.

Чаще всего школьные музеи как форма образовательной и воспитательной деятельности создаются по инициативе выпускников, родителей, учащихся, педагогов школы, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда. Они возникают как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат

ОБУЧАЯ – ВОСПИТЫВАЕМ

собственной поисково-собирающей и исследовательской деятельности.

Открытый в 2019 году в МОУ «ООШ № 28 с. Яблоново» историко-краеведческий музей «Память поколений» стал именно таким ответом на социальный заказ. Музей начал свою работу на общественных началах. Многие экспонаты (полотенце, чугунок, ухват, лапти, печатная машинка, фотоаппарат) были подарены музею сельчанами и стали основой для экспозиции «Быт народа». Стенд «Моё родное село» посвящен культуре и быту села XIX века. История школы также нашла свое отражение в экспонатах музея. Это фотографии выпускников школы различных лет, педагогов, меняющегося облика школы и пришкольной территории.

Кроме этого, в музее оформлены стенды, посвященные землякам – ветеранам войны и труженикам тыла («Подвиг, вошедший в века»).

Наибольшее внимание заслуживает экспозиция «Живут поэты среди нас» с баннерами, посвященными забайкальским писателям С.М. Зарубину, который учился в школе с. Яблоново, и проживавшему в селе поэту Г.А. Головатому. Особое место занимают материалы, посвященные известному забайкальскому поэту, писателю и драматургу Г.Р. Граубину (1929-2011 гг.), который учился в школе-интернате ст. Яблоновская с 1942 по 1945 год. Работа над этой экспозицией позволила школе установить партнерские отношения с Забайкальской краевой детско-юно-

шеской библиотекой им. Г.Р. Граубина и Забайкальским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Союз писателей России». Дочь писателя и сама детский писатель, Алла Озорнина, передала в фонд музея много личных вещей отца: дарственные книги, копии документов об образовании, письма Г.Р. Граубину от писателей и поэтов Забайкальского

края, картину забайкальского художника Калашникова «Портрет Граубина Г.Р.». В честь писателя была открыта мемориальная доска.

В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различ-

ных предметов и документов. На базе музея работает кружок историко-краеведческой направленности «Юный краевед», чьей целью является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Ребята, которые активно принимают участие в деятельности кружка, проводят экскурсии для начальной школы, участвуют в различных конкурсах.

Материалы музея активно используются на уроках истории, литературы, обществознания, технологии, во внеурочных мероприятиях. В музее прово-



дятся праздники, посвященные масленице, рождественским посиделкам, ежегодный районный конкурс чтецов, «Граубинские чтения», целью которых являются воспитание патриотизма к своей малой Родине и выявление одаренных детей.

Начавший свою деятельность как музей на общественных началах за небольшой промежуток времени в результате колоссальной работы 28 июня 2022 года он получил официальный статус школьного музея, что подтверждено «Свидетельством № 21017 историко-краеведческого музея «Память поколений»». В настоящее время на учете в музее находится более 50 экспонатов основного фонда и более 40 экспонатов вспомогательного фонда, которые занесены в книгу учета поступления экспонатов.

Активная деятельность учеников и педагогов в конкурсном движении позволила занять третье место во всероссийском конкурсе-смотре музеев образовательных организаций «Историческая память», получить «Диплом 3-ей степени за победу в номинации «Лучший сельский школьный музей» регионального этапа Всероссийского конкурса «Школьный музей: цифровой формат». А за уровень организации

образовательной и воспитательной деятельности был получен «Диплом за высокопрофессиональную организацию работы по патриотическому воспитанию, военно-патриотическому воспитанию учащихся по итогам первого этапа районного смотра-конкурса 2021-2022 года».

Работа музея на этом не останавливается и наиболее востребованным и перспективным направлением становится использование информационно-коммуникационных технологий. Следует отметить, что в последнее десятилетие Интернет не только превратился для детей в естественную среду обитания, но также стал новым стимулом развития музейно-школьной деятельности.

Пространство школьного музея – это уникальный социокультурный феномен, концентрирующий в себе не только память поколений, но и комплекс разнообразных средств, форм и методов передачи этой памяти подрастающему поколению, а использование современных информационных технологий позволит музею создать собственное образовательное пространство и особый эмоциональный окрас деятельности учащихся.

SCHOOL HISTORY AND LOCAL LORE MUSEUM «MEMORY OF GENERATIONS»: THE HISTORY OF FORMATION

Nazmutdinova E.N.
teacher of history and social studies,
MOE «OOSH No. 28 p. Yablonovo»

Annotation. *The article is devoted to the activities of the school museum «Memory of Generations» as a tool for the spiritual and moral education of young people, the purpose of which is to cultivate respect for the history and culture of the past of our small Motherland, to get acquainted with the interesting destinies of fellow countrymen. and graduates of the school, who are in contact with the history of Russia and the world as a whole. The use of museum technologies makes it possible to intensify and develop the educational and research activities of students.*


Keywords: *school museum, moral values, museum, patriotic education.*

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОПЫТ РЕГИОНА


Аннотация. В статье изложены основные направления взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, некоммерческих организаций на региональном, муниципальном, институциональном уровнях для обеспечения права детей, находящихся на длительном лечении, на образование. Межведомственное сотрудничество на основе установленных регионом полномочий способствует созданию нормативно-правовых, информационно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий, необходимых для повышения качества организации обучения и развития детей.

Ключевые слова: длительное лечение, образование, региональные механизмы, дополнительные ресурсы.

На федеральном уровне Конституцией Российской Федерации, рядом федеральных законов, федеральными порядками и приказами, другими актами закреплено право получения образования, определены полномочия регионов по соблюдению конституционных прав детей на получение качественного образования. Вопросы по урегулированию организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении,



Поздеева Ольга Владимировна
заместитель начальника Управления
общего образования
Министерство образования и науки
Забайкальского края
г. Чита



Глазунова Юлия Васильевна
заместитель директора
ГОУ «Забайкальский центр
специального образования и развития
«Открытый мир»
г. Чита

выражаются в принятии регионом необходимых нормативных правовых актов по организации обучения детей на дому или в медицинских организациях [1]. По мнению С.В. Шарикова, руководителя проекта госпитальных школ России, «...Дети хотят получить полноценное образование, у них есть круг образовательных интересов, и болезнь не прекращает этих устремлений...» [3].

Поэтому на региональном уровне

был принят Порядок регламентации отношений между образовательной организацией и законными представителями обучающихся при реализации основных общеобразовательных программ при обучении на дому или в медицинских организациях в 2016 году, в который по необходимости вносился ряд изменений. Для получения необходимых рекомендаций по организации обучения детей распоряжением Министерства здравоохранения Забайкальского края также установлен порядок получения медицинских заключений в соответствии с утвержденным перечнем заболеваний или в отдельных случаях по решению врачебной комиссии.

Для выстраивания эффективной работы по организации обучения длительно болеющих детей было заключено соглашение о взаимодействии между региональными Министерством образования и Министерством здравоохранения.

Система образования Забайкальского края включает в себя более 1056 образовательных организаций, включая организации дошкольного, общего, профессионального образования и дополнительного образования, с общей численностью обучающихся около 200 тыс. чел. Из них более 12 тыс. детей с ограниченными возможностями, более 5 тыс. чел. детей с инвалидностью. Ежегодно на длительном лечении находятся около 1200 детей.

Исходя из имеющейся статистики количества детей, для которых необходимо создать особые условия для получения образования, в регионе была принята следующая модель организации обучения длительно болеющих детей.

Организационно-управленческие функции в части принятия необходимой нормативной правовой базы и создания условий – кадровых, материально-технических, финансовых и т.д., закреплены за региональными органами исполнительной власти – Министер-

ством образования и Министерством здравоохранения. Любой модели необходимо научно-методическое сопровождение, в регионе оно осуществляется в рамках заключенного соглашения между Минобразования региона и проектным офисом «УчимЗнаем», через функционирование кафедры психологии и коррекционной педагогики регионального Института развития образования, взаимодействие с Забайкальским государственным университетом, государственным учреждением психолого-медико-педагогической помощи «ДАР», которое оказывает сопровождение образовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью в части определения вариантов общеобразовательных программ, определения рекомендаций и специальных условий для их реализации, оказания методической помощи педагогам, консультационной помощи родителям, коррекционно-развивающей – детям с раннего возраста.

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» определена обязанность органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования. Поскольку большинство школ в регионе – муниципальные, а дети после лечения в стационаре, а также периоды амбулаторного лечения, реабилитации, могут иметь рекомендации обучения на дому или возвращаются после лечения в свою школу, орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и образовательная организация по месту жительства обязаны организовать обучение таких детей.

Для комплексного решения вопроса предоставления качественного образования на муниципальном уровне работают во взаимосвязи врачебные комиссии при районных поликлиниках в части выдачи врачебных заключений,

ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

12 территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, которые были созданы в связи с территориальной протяженностью и возможностью оперативно оказывать помощь детям, районные методические службы, муниципальные психолого-педагогические и медико-социальные службы.

Функциональное обеспечение региональной модели – уровень образовательной организации, той структуры, которая непосредственно работает с детьми, родителями и включает в себя педагогических работников (тьюторов), имеющих соответствующую подготовку для работы с детьми на длительном лечении, методические объединения, которые оказывают методическую поддержку и определяют направления развития педагога, школьные совещательные органы – педагогические советы, совет школы, психолого-педагогические консилиумы.

Все уровни существуют в системе не изолированно, но соподчиненно и взаимосвязано. В регионе дети длительно находятся в стационарах онкологического диспансера, противотуберкулезного диспансера, краевой клинической больницы и краевом детском санатории для лечения туберкулеза. Есть ряд отличий по организации обучения детей в указанных медицинских учреждениях, обоснованных спецификой и течением заболеваний. Представим систему организации обучения длительно болеющих детей в онкологическом диспансере.

Забайкальский край стал участником проекта госпитальных школ России в 2019 году. Именно тогда в Забайкальском краевом онкодиспансере было открыто школьное отделение, и мы стали тридцать третьей (33) инновационной площадкой проекта «УчимЗнаем» в России.

Организацией-оператором обучения длительно болеющих детей опреде-

лено государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», имеющее опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и применения дистанционных технологий обучения. Финансирование организации-оператора осуществляется в рамках исполнения государственного задания, однако, субсидия выделяется на основные виды расходов – выплату заработной платы, коммунальные расходы, налоги.

В регионах с несбалансированным бюджетом, зависящим от дотаций из федерального бюджета, и законодательно закрепленной автономности образовательных организаций, возникают сложности при необходимости расширения штатного расписания организаций, осуществления модернизации образовательных программ, приобретения современного оборудования.

Поэтому одним из приоритетных механизмов региональной модели обучения длительно болеющих детей определено участие некоммерческих организаций в решении вопросов повышения доступности и качества образования. Для реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, развития компетенций педагогов и детей привлекаются средства грантов некоммерческих организаций, крупных компаний. В Забайкальском крае такими организациями стали ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

В региональную модель образования длительно болеющих детей встроены ведущие общеобразовательные и общественные организации. Совместный с ГУ «Забайкальский краевой ли-

цей-интернат) проект «Вместе – сильнее!», размещенный на платформе «ДобрыеЗнания.рф», направлен на поддержку образовательных устремлений, формирование зоны комфортного взаимодействия, способствующей развитию и социализации обучающихся, воспитанию ценностных ориентиров, позитивному отношению к восприятию жизненных ситуаций [3]. Первый год реализации показал значимость проекта для детей и педагогов обеих организаций, стал мощным стимулом их развития, взаимодействия, роста. Проект получает свое развитие, новые направления взаимодействия. Привлечение педагогов, родителей, обучающихся в реализацию проектов, направленных на образование детей, находящихся на длительном лечении в онкоцентре, позволяют выстроить си-

стему взаимодействия, которая становится условием формирования мотивации школьников к постановке и достижению цели, а значит, и видению своего будущего.

После того как были созданы материально-технические, кадровые условия, приоритетным становится получение детьми качественного образования, доступного и непрерывного (рис. 1).

Выстроенная система сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями позволяет реализовать в полном объеме образовательную программу в онкоцентре или дома, 70% обучающихся реализуют сетевые учебные планы с помощью ресурсов платформы Центра цифровой трансформации образования Забайкальского края.

Динамика качества обученности обучающихся «УчимЗнаем – Забайкальский край» за последние 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	66%	75%	95%

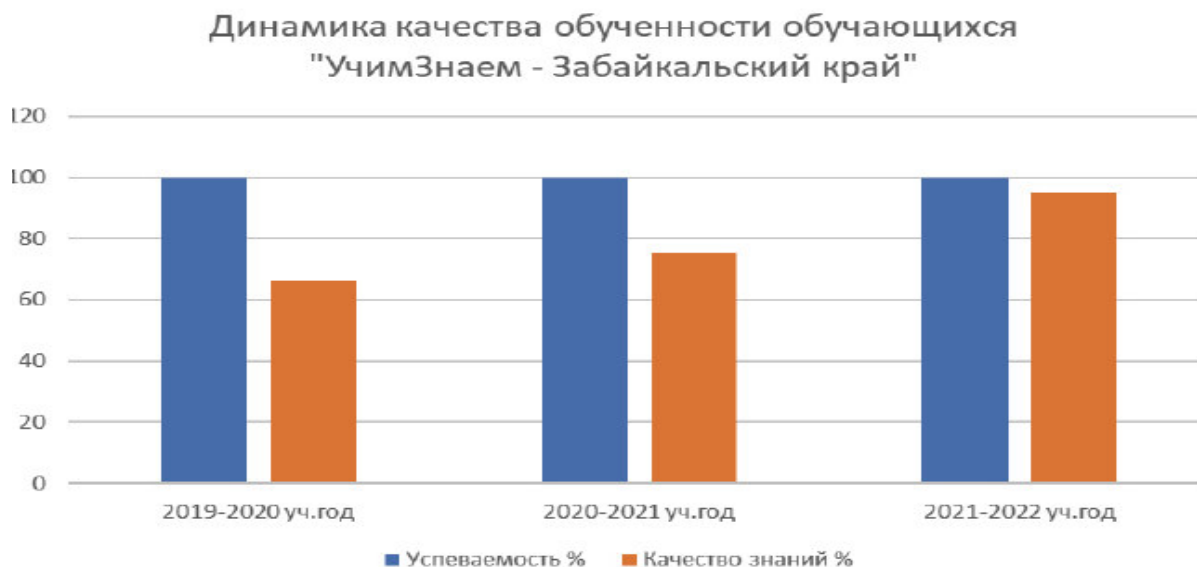


Рис. 1. Динамика качества обученности обучающихся «УчимЗнаем – Забайкальский край» за последние 3 года

ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Наряду с детьми-школьниками в краевом онкоцентре находятся на длительном лечении дети дошкольного возраста. До 2021 года дошкольники были охвачены только присмотром без реализации образовательных программ.

В 2021 году ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» выиграл грант крупнейшей кампании «Норильский никель» на сумму 1,5 млн руб. На средства гранта было закуплено современное оборудование и открыта площадка дошкольного образования. В настоящее время дошкольники получают образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Регион придает особое значение привлечению грантовых средств. В целях организации дополнительного образования краевым онкодиспансером привлечены средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Уже не один год три ведомства: здравоохранение, соцзащита и образование, реализуют комплекс мер по поддержке семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В 2022 году в комплекс мер вошла площадка «УчимЗнаем» Забайкальского края с проектом по организации дополнительного образования в онкоцентре и приобретению оборудования по направлениям дополнительного образования на сумму более 1 млн. руб.

Еще одна особенность работы площадки – усиление регионального компонента. В курс внеурочной деятельности обучающихся включено изучение курса «Забайкаловедение» со 2-го по 11-й класс. Актуальность введения курса обусловлена его социальной ролью, заключающейся не столько в углублении у обучающихся предметных знаний, умений и опыта деятельности с учётом региональной специфики,

сколько в реализации его воспитательного и развивающего потенциала – формирование патриотических чувств и любви к «малой Родине» как части Отечества, ориентированность на достижение. Освоение содержания учебного курса «Забайкаловедение» способствует успешной социализации обучающихся и их самореализации в учебной, бытовой, а затем и профессиональной деятельности в условиях региона, их идентификации как гражданина России и жителей Забайкальского края [2].

Модули по изучению культуры этнических групп населения (бурят и семейских) занимают особое место при изучении «Забайкаловедения». Фольклор Забайкалья – неотъемлемая составная часть духовной культуры русского народа. Региональные особенности культуры народов Забайкалья отражены в фольклоре нашего края, его истории, географии, этнографических зарисовках из жизни и быта русского старожилоского населения, его мировоззрения, социального состава, трудовой деятельности, этических норм, художественно-эстетических вкусов, особенностей языка [2].

В течение двух лет с 2021 года продолжится реализация проекта «Сказки на здоровье», копилка которого пополнилась бурятскими народными сказками, сказками семейских. Самобытные сказки в исполнении самих школьников, артистов краевой филармонии, коллег из учреждений культуры – наших партнеров, вызывают интерес у детей и родителей.

Учебно-методическим центром культуры и народного творчества при поддержке Министерства образования и науки Забайкальского края на инновационной площадке «УчимЗнаем» организовано занятие «Быт и культура семейских Забайкалья» в рамках курса «Забайкаловедение». Методистом от-

дела традиционной культуры А.Н. Зверевой для детей, «рассказана» «Сказка о ленивой Палаше», знаменитая сказка семейских Красночикоийского района, и совершён краткий экскурс в историю культурного наследия данной этнопрофессиональной группы. Рассказанная сказка войдёт во Всероссийский проект детской госпитальной педагогики «Сказки на здоровье», который был основан на Фламанской площадке госпитальной школы «УчимЗнаем» при Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва в Москве.

Развитие на площадке «УчимЗнаем» краевого онкодиспансера продолжает проект «Лидеры спорта». Для ребят организуются мотивационные встречи с известными спортсменами Забайкальского края с целью поддержания морального духа, усиления веры в выздоровление и возвращения к полноценной жизни. Встреча с двукратным паралимпийским чемпионом, чемпионом мира и Европы по стрельбе из лука Тимуром Тучиновым состоялась в 2021-2022 учебном году. В октябре 2022 года состоялось знакомство школьников площадки с удивительным миром шахмат и Президентом Федерации шахмат Забайкальского края, международным мастером спорта по шахматам Денисом Абашеевым. Встреча дала старт программе дополнительного образования по шахматам. Опыт работы площадки транслируется на мероприятиях регионального межрегионального и всероссийского уровней.

В 2022-2023 учебном году, получив членство в Российском обществе «Знание», площадка стала участником просветительской акции «Поделись своим знанием». В рамках акции состоялось знакомство студентов педагогического колледжа с проектом по организации полноценной образовательной сре-

ды в медицинских учреждениях в Российской Федерации и Забайкальском крае. Полагаем, что взаимодействие с педагогическим колледжем в дальнейшем будет способствовать привлечению педагогических кадров молодых специалистов для работы с детьми в медицинских учреждениях. Для этого действительно нужна особая подготовка, так как работать с длительно болеющими детьми может не каждый. В 2021 году 5 педагогов площадки прошли профессиональную переподготовку в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение социализации детей, находящихся на длительном лечении с привлечением социокультурных ресурсов городской среды».

Площадка «УчимЗнаем – Забайкальский край» динамично развивается, определяет долгосрочные перспективы развития, потому что в этом проекте нельзя просто функционировать, потому что речь идет не только о реализации образовательных программ на качественном уровне. Благодаря выстроенной системе организации обучения длительно болеющих детей, качество знаний становится выше. В проекте не может быть «урокодателей». Только неравнодушные, искренне заинтересованные люди могут стать проводниками детей, родителей, помогающими преодолеть тяжелые периоды в жизни. Организация обучения в медицинском учреждении – это, прежде всего, предоставление возможности ребенку отвлечься от болезни, поставить цель, видеть будущее и идти вперед, хотеть выздороветь, не поддаваясь тягостным мыслям о болезни. Если у человека есть цель, то многое можно преодолеть...

ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

QUALITY EDUCATION IN A MEDICAL ORGANISATION: THE EXPERIENCE OF THE REGION

Pozdeeva Olga Vladimirovna

Ministry of Education and Science of the Zabaikalsky Krai
Deputy Head of the Department of General Education

Glazunova Yulia Vasilyevna

State Educational Institution
«Zabaikalsky Center for Special Education
and Development «Open World»
Deputy Director

Annotation. *The article outlines the main directions of interaction between educational institutions, healthcare, non-profit organizations at the regional, municipal, and institutional levels to ensure the right of children undergoing long-term treatment to education. Interdepartmental cooperation, based on the powers established by the region, contributes to the creation of regulatory, informational, methodological, psychological, pedagogical, material and technical conditions necessary to improve the quality of the organization of education and development of children.*

Keywords: *long-term treatment, education, regional model, additional resources.*

Литература:

1. Поздеева, О.В. Опыт реализации проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» в Забайкальском крае / О.В. Поздеева, Ю.В. Глазунова // Вестник образования Забайкалья. – 2022. – №1. – С. 46-51.
2. Программа интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. – 126 с.
3. Шариков, С.В. Госпитальный педагог – это миссия. / С.В. Шариков // Российское образование. Федеральный портал. – 2022. – Точка доступа: (<https://edu.ru/person/gospitalnyy-pedagog--eto-missiya/>) (дата обращения 17 ноября 2022 г.)
4. Вместе – Сильнее! – Добрые знания. – Точка доступа: (<http://dobryeznaniya.ru/initiative/vmeste-silnee/>) (дата обращения 25 ноября 2022 г.)

КЛАССНЫЙ КОЛЛЕКТИВ: ИСКУССТВО ИНКЛЮЗИИ. ФУНКЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СПИКЕРА

***Аннотация.** В статье раскрыты актуальные проблемы организации работы классного руководителя в условиях инклюзивного образования. Актуальность предложенной автором тематики подтверждена обсуждением вопросов инклюзии на заседании «круглого стола», организованном Министерством Просвещения Российской Федерации в рамках Форума классных руководителей в г. Москве.*

***Ключевые слова:** классный руководитель, инклюзивный класс, Форум классных руководителей.*

Классный руководитель – не какая-то отдельная специальность или профессия. Это то, чем человек живёт помимо своей основной профессиональной деятельности учителя-предметника или учителя начальных классов. И основная функция классного руководителя – воспитательная. Функция воспитания вернулась и в закон об образовании, вернулись программы воспитания как основная часть образовательного процесса. Скоро будет разработана и рекомендована к использованию примерная программа воспитания детей с ОВЗ, которая призвана стать помощником в организации образовательного процесса. Классный руководитель однозначно самая важная, ключевая фигура, на которой замыкаются все ниточки взаимодействия участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогического сообщества.

22-23 октября в Москве проходил II Всероссийский Форум классных ру-



Дудкина Мария Вячеславовна
методист по инклюзивному
образованию МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 19»
г. Чита

ководителей. Мне посчастливилось выступить в качестве эксперта и спикера на круглом столе «Классный коллектив: искусство инклюзии». Круглый стол был организован Министерством Просвещения РФ. На круглом столе присутствовали: Наталья Борисова, и.о. директора ГБОУ «Школа № 1540» города Москвы; Аделя Вильшанская, директор ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»»; Любовь Олтаржевская, директор ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»; Татьяна Соловьева, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»; Юлия Сачко, учитель-дефектолог, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей; модератором выступила Светлана Алёхина, проректор по инклюзивному образованию, директор Института проблем инклюзив-

ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ного образования ФГБОУ ВО МГППУ. Всем, кто давно работает в области инклюзивного образования, хорошо известны эти фамилии. Основные задачи круглого стола: дать классным руководителям нужную информацию о том, какие бывают особые образовательные потребности у обучающихся, а также познакомить их с успешным опытом инклюзивных школ. Участники мероприятия обсудили необходимость учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при организации образования, функции инклюзивной образовательной организации, дали оценку эффективности организации, обсудили компетенции классного руководителя инклюзивной образовательной организации, а также мероприятия федерального и регионального уровней по выявлению и трансляции позитивного опыта создания инклюзивного образовательного пространства. Была высоко оценена модель инклюзивного образования в школе № 19 города Читы.

Были затронуты важные вопросы специфики работы классного руководителя в инклюзивном классе. Говорилось о том, что важен учёт индивидуальных особенностей особого ребёнка, требуется командная работа педагога и школьных специалистов. Мною был поднят вопрос тьюторского сопровождения в инклюзивном классе как одной из форм помощи и поддержки классному руководителю.

В каждом образовательном учреждении на всех этапах инклюзивной вертикали есть необходимость в развитии тьюторства, так как оно является важным ресурсом создания гибкой, эффективной, ориентированной на ребёнка с ОВЗ системы образования. Тьюторское сопровождение способствует повышению качества образования в условиях инклюзии, успешной адаптации к жизни в обществе и включению ребёнка в образовательный процесс с наибольшей самостоятельностью. При этом участие тьютора в жизни ребёнка по мере развития его самостоятель-

ности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Было предложено разработать перечень компетенций классного руководителя инклюзивного класса в рамках разработанной модели инклюзивной образовательной организации.

Советы от экспертов круглого стола:

1. Только общие дела всего классного коллектива сыграют ключевую роль.

2. Педагогические ошибки не видны в настоящем времени, они отражаются через достаточно большие временные промежутки. Формируя личности детей через общие дела, через вложение знаний, умений и навыков, через воспитательские мероприятия, мы формируем и наше будущее.

3. Доверяйте родителям. Они произвели ребёнка на свет, дали ему самое главное – жизнь. И в руках классных руководителей то, станут ли они союзниками или будут проявлять агрессию. Но даже когда они находятся в сопро-

тивлении, понимайте, что любая мама защищает своего ребёнка. Если она агрессивна, значит, чувствует опасность. Постарайтесь эту тревогу у родителей снять.

4. Инклюзия заключается в искусстве видеть индивидуальность в каждом человеке. Не только возрастные особенности, не только социальное окружение – каждый человек имеет свои особые потребности. Важно уважать эту индивидуальность и бережно к ней относиться.

5. Умейте работать с разнообразием. Знайте, что каждый – особый, верьте в себя. И учитесь друг у друга.

6. Спрашивайте с себя больше, чем с других, только это позволит иметь моральное право спрашивать с остальных людей.

Общение и помощь детям с ОВЗ и детьми-инвалидами может научить ценить жизнь и собственные возможности, воспитание средой действует лучше, чем демагогические приёмы.

COOL TEAM: THE ART OF INCLUSION (FCR THROUGH THE EYES OF THE SPEAKER)

Dudkina Maria Vyacheslavovna

MBOU «SOSH No. 19» of the city of Chita

Trans-Baikal Territory methodologist for inclusive education

Annotation. *The article reveals the actual problems of organizing the work of a classroom teacher in inclusive education, the relevance of the topic proposed by the author is confirmed by the discussion of inclusion issues at a round table meeting organized by the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the Forum of Classroom Teachers in Moscow.*

Keywords: *homeroom teacher, inclusive classroom, Classroom Teachers Forum.*

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ДЕТИ. АРХЕОЛОГИЯ. КИНО»



Номоконов Алексей Александрович
директор ГОУ «Забайкальский центр
специального образования и развития
Открытый мир»
г. Чита

Аннотация. В статье описывается проектная деятельность с использованием краеведческого материала обучающихся с особыми образовательными потребностями ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир». Представление социального проекта «Дети. Археология. Кино» на «IV Всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодежью – 2022» является показателем качества психолого-педагогического сопровождения учащихся в разработке и реализации проектов, повышения их мотивации к активной познавательной деятельности.

Ключевые слова: социальный проект, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, археология, историко-культурное наследие.

Автор настоящей статьи в 2011 году начал развивать деятельность, направленную на популяризацию среди детей с особыми образовательными потребностями историко-культурного наследия Забайкальского края. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Поиск исчезнувших культур (ПИК)». Программа включает в себя несколько блоков.

Первый блок – теоретический. Он посвящен изучению основных этапов истории Восточного Забайкалья, охватывающих период от древнекаменного века до момента прихода на территорию края русских землепроходцев. В теоретический блок включены практические занятия, связанные с реконструкцией вещевого комплекса различных эпох.

Второй блок – практический, содержание которого представлено посещением музеев, археологических памятников, организацией туристических походов. Главной задачей данного блока является визуализация информации для обучающихся, так как для большего понимания детям, имеющим ограничения по слуху, необходимо «потрогать» и «увидеть» то, что до них пытаются донести [1,2].

Третий блок, безусловно, самый интересный и увлекательный для ребят, также связан с практикой, а именно с многодневным участием в археологической экспедиции. За время работы детского объединения ребята приняли участие в раскопках разноплановых археологических памятников, расположенных как на территории Забайкальского края, так и в соседнем регионе – Республике Бурятия. Данные памятники принадлежат

к поселениям, городищам, дворцовым комплексам, погребениям и ритуальным сооружениям, которые относятся к эпохам палеолита, бронзового и раннего железного веков, раннему и развитому средневековью.

Автором были разработаны три проекта, направленные на популяризацию историко-культурного наследия Забайкальского края среди обучающихся общеобразовательных школ региона, два из которых были реализованы, а третий реализуется в настоящее время.

Первый социальный проект под названием «Культурное наследие без границ», поддержанный Фондом президентских грантов, реализован в 2018-2019 гг. Он охватывал одну образовательную организацию – ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»». Цель проекта заключалась в популяризации культурного наследия Забайкальского края в среде детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный проект «Интеграция в прошлое», также поддержанный Фондом президентских грантов, реализован в 2020-2021 гг. Этот проект охватывал детей не только указанной выше образовательной организации, но и детей из ряда обычных общеобразовательных организаций, расположенных в г. Чите. Цель проекта заключалась в популяризации культурного наследия Забайкальского края в среде подростков г. Читы через организацию совместной деятельности детей-инвалидов и здоровых детей.

Третий проект – «Дети. Археология. Кино». Об этом проекте расскажу подробнее, он поддержан Фондом развития Забайкальского края, получил грант Губернатора Забайкальского края и реализуется в настоящее время. Срок реализации: сентябрь 2022 г. – октябрь 2023 г. Проект охватывает всех обучающихся 6-7 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края.

Социальный проект «Дети. Археология. Кино» направлен на повышение у обучающихся 6-7 классов школ Забайкальского края интереса к изучению культурного наследия региона. Основываясь на нашем опыте реализации социальных проектов по популяризации культурного наследия Забайкальского края, разработаны оригинальные мероприятия, которые повышают уровень знаний учащихся по истории края, вовлекают их в учебно-исследовательскую деятельность по краеведению через участие в археологических экспедициях и создание экранных работ – короткометражных фильмов, анимации, клипов и т.п., а также позволяют целевой аудитории влиться в сферу образовательного туризма. Для достижения поставленных цели и задач подобрана компетентная команда, имеющая опыт в реализации социальных проектов, а также заключены партнерские соглашения с представителями органов власти, бизнеса, общественными и государственными организациями.

Мероприятия социального проекта «Дети. Археология. Кино»

1. Подготовка целевой аудиторией краеведческих работ на 34-ый ежегодный межрегиональный Забайкальский фестиваль детского, юношеского, студенческого и семейного кино и СМИ «Мы САМИ!». В мероприятие входят рассылка положения о проведении фестиваля, консультации целевой аудитории по созданию работ. Планируемое количество участников – 80 человек.

2. Подготовка презентаций к учебному курсу «Забайкаловедение» и путеводителя по памятникам археологии Забайкальского края. Для создания указанных дидактических материалов будут использованы коллекции «Музея археологии Забайкалья» Забайкальского государственного университета. Введение данных материалов в образовательный процесс позволит охватить 30 000 обуча-

ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ющихся Забайкальского края.

3. Проведение 34-го ежегодного межрегионального Забайкальского фестиваля детского, юношеского, студенческого и семейного кино и СМИ «Мы САМИ». В рамках фестиваля будет организована специальная секция краеведческих работ по археологии, истории, культуре. Номинации секции: «Лучший короткометражный художественный фильм», «Лучший документальный фильм», «Лучший анимационный фильм». Планируемое количество участников – 30 человек.

4. Школа юного археолога. Предусмотрено трехдневное пребывание целевой аудитории в полевом археологическом лагере. «Школа» направлена на изучение особых приемов исследования памятников археологии, сближение представителей целевой аудитории между собой и другими участниками школы. Планируется поделить целевую аудиторию обучающихся 6-7 классов на несколько команд, в которые также войдут обучающиеся старших классов, участвовавшие в археологических экспедициях. Каждой команде будут определены студенты-волонтеры в качестве кураторов. Через соревновательный метод будут организованы как подача материала, так и сплочение всех участников мероприятия. Сформированные и сплоченные команды войдут в следующее мероприятие проекта. Планируемое количество участников – 10 человек.

5. Археологическая экспедиция. Предусмотрено двухнедельное пребывание целевой аудитории в археологической экспедиции. Школьники 6-7 классов примут участие в раскопках памятника археологии, пройдут серию обучающих семинаров и лекций по археологии и краеведению. Планируемое количество участников – 10 человек.

6. Создание фильма про археологию Забайкалья. Во время археологической экспедиции запланированы съемки фильма про археологию Забайкалья.

Основными актерами фильма выступят обучающиеся, участники экспедиции. Созданный фильм будет включен в школьную программу по «Забайкаловедению», что позволит охватить 30 000 обучающихся Забайкальского края.

7. Презентация дидактических материалов. Торжественное завершение проекта, подведение его итогов, презентация общественности созданных во время проекта материалов – презентаций, путеводителя и фильма.

Социальный проект «Дети. Археология. Кино» заявлен на получение гранта от некоммерческой организации «Забайкальское краевое отделение Всероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры». Основным партнером выступает ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир», который предоставляет материально-техническую базу, обеспечивает реализацию проекта педагогическими, медицинскими и техническими кадрами. Другими ключевыми партнерами являются Министерство образования и науки Забайкальского края, которое предоставляет рассылку положения о фестивале, включение в школьную программу созданных материалов, выделение финансирования на проведение ряда мероприятий и др.; ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», который предоставляет музейные коллекции, организует участие волонтеров; ГРК «Чита» организует информационное сопровождение проекта. Проект также поддерживают ряд предпринимателей, оказывая финансовую и техническую помощь.

За период реализации проекта планируется достичь следующих результатов:

1. Количественные результаты. Проектом будет охвачено 30 000 человек обучающихся 6-7 классов школ Забайкальского края.

2. Качественные результаты:

- повышение уровня знаний по региональной истории у целевой аудитории;
- вовлечение обучающихся 6-7 классов

в учебно-исследовательскую деятельность по краеведению;

- вовлечение обучающихся 6-7 классов в сферу образовательного туризма.

SOCIAL PROJECT «CHILDREN. ARCHAEOLOGY. CINEMA»

Nomokonov A.A.

State Educational Institution «Zabaikalsky Center for Special Education and Development «The Open World»,
Principal

Annotation. *The article describes the project activity, using students' local history material, namely the students with special educational needs of the State Educational Institution «Zabaikalsky Center for Special Education and Development «Open World». The presentation of the social project «Children. Archaeology. Cinema» at the «IV All-Russian competition of local historians working with youth – 2022» is an indicator of quality psychological and pedagogical support of students in the development and implementation of projects, increasing their motivation for active cognitive activity.*

Keywords: *social project, children with disabilities; socialization, archeology, historical and cultural heritage.*

Литература:

1. Номоконов, А.А. Организация археологического кружка как способ социализации слабослышащих детей в общество // Детство, открытое миру. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Омский государственный педагогический университет. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2015. – С. 128-130.

2. Номоконов, А.А., Номоконова, А.А. Социализация детей-инвалидов посредством школьной археологии // Материалы LX Российской археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых с международным участием: сборник материалов конференции. – Иркутск : Изд-во Иркутский государственный университет, 2020. – С. 20-21.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Аннотация. В статье изложен опыт работы учителя по формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания и экономики. Автор подчеркивает, что формирование основ финансовой грамотности с использованием интерактивных методов обучения в процессе освоения данных учебных предметов происходит на протяжении многих лет. Применение практико-ориентированного подхода является условием формирования у обучающихся умений, навыков и установок финансового поведения. Системно-деятельностный подход обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность, интерактивные методы обучения.



Санина Татьяна Георгиевна
учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия № 9»
г. Краснокаменск

Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования «определяют» функциональную грамотность как «способность решать» различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

Одним из видов функциональной грамотности является финансовая грамотность, то есть знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, которое включает навыки, мотивацию, уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в

разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В настоящее время финансовый сектор экономики – она из наиболее быстро развивающихся отраслей, поэтому формированию финансовой грамотности у школьников придается большое значение. Эти знания и умения позволяют принимать осознанные решения по управлению личными финансами в дальнейшей жизни. Отсутствие финансовой грамотности приводит к принятию неразумных решений, которые могут отрицательно повлиять на финансовое положение человека и даже загнать его в долговую яму. Современные дети – будущие участники финансового рынка и формирова-

ние финансовой грамотности для них жизненно необходимо. Изучение основ финансовой грамотности дает не только необходимые знания, но и формирует культуру разумного финансового поведения:

- знания устройства финансовых институтов;
- умение находить актуальную информацию в различных источниках;
- умение производить несложные финансовые расчеты;
- осознание ответственности за принятые решения, обдуманность поведения.

В 2017 году Правительством Российской Федерации была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы». Исполнять ее поручили Центральному банку и Министерству финансов. Стратегия предусматривает «внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)» [1].

Учебные предметы «обществознание» и «экономика» способствуют выполнению этой задачи, так как в них заложены основы формирования экономического мышления, навыков рационального потребления. Также в курсах обществознания есть блоки, связанные с изучением основ экономики. В рамках предмета «экономика», который изучается в 10-11 классах на профильном уровне, предусмотрено формирование навыков практического применения этих знаний.

Преподавание учебных предметов осуществляется на основе практико-ориентированного и системно-деятельностного подходов, что также способствует формированию финансовой грамотности. Для организации обучения используются следующие инстру-

менты: видео-ресурсы, интерактивные задания, деловые и ролевые игры, решение задач.

В МАОУ «Гимназия № 9» г. Краснокаменска специальный курс «Основы финансовой грамотности» не включен в учебный план. При этом вопросы финансовой грамотности введены в содержание уроков.

При изучении темы «Деньги и банки» обучающиеся знакомятся с банковской системой, кредитованием, вложением денег под проценты. Большой интерес вызывает расчет сложного процента, так как осуществление операции по начислению процентов «предполагает» наличие у школьников умения выбирать срок, на который можно положить деньги, величину процента с учетом инфляции. Также при изучении темы «Ценные бумаги» обучающиеся рассматривают возможность инвестирования средств в акции и облигации, что обеспечивает формирование «первого» опыта вложений, так как сейчас становится популярной покупка ценных бумаг онлайн. Темы «составление личного финансового плана», «криптовалюта», «финансовые пирамиды» вызывают у обучающихся повышенный интерес.

В «основной» школе на уроках обществознания проводятся игры, способствующие пониманию такого вопроса, как рациональное потребление. Например, ролевая игра «Семейный бюджет» помогает ребятам понять, какие расходы семьи являются обязательными, а какие произвольными. То есть, имея определенную сумму денег, за рамки которой выйти нельзя, школьники делают альтернативный выбор, определяя, что в данный момент нужнее всего.

Школьники также знакомятся с валютным рынком, учатся рассчитывать курс российской валюты по отношению к доллару и евро.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Знакомство с налоговой системой помогает понять не только важность налогов для государства, но и дает практические сведения о том, что такое налоговый вычет, кому им можно воспользоваться. Теперь обучающиеся знают, что при покупке жилья и получении платных медицинских услуг, оплате за обучение можно получить налоговый вычет в размере 13% от затраченной суммы.

На уроках школьники знакомятся с предпринимательством, видами фирм, их достоинствами и недостатками. В 11-ом классе выпускники разрабатывают свой бизнес-проект. Для этого они должны провести маркетинговое исследование, рассчитать расходы на организацию бизнеса, предположить финансовые риски и пути их преодоления, спланировать деятельность фирмы, провести рекламную кампанию, составить финансовый план. Выполняя данную работу, выпускники осваивают учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыки которой им пригодятся при получении профессионального образования.

В гимназии № 9 также проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности в сотрудничестве с Детско-юношеским центром, в котором уже много лет существует экономико-правовая школа «Экос». Стало традицией отправлять команды ребят на деловые игры по экономике.

Какие же навыки приобретает школьник при изучении тем, связанных с финансовой грамотностью?

Прежде всего, это осознание того, что деньги – это не просто бумажки, за которые можно что-то купить. Деньги – это ресурс, которым нужно правильно распоряжаться.

Ученик учится планировать свою деятельность, приобретает навыки расчета будущего дохода, учится экономно расходовать средства, получать максимальную выгоду при минимальных затратах – все это формирует образ финансово грамотного человека.

Для организации обучения финансовой грамотности широко используется УМК, предложенное Министерством финансов Российской Федерации, выпущенный издательством «ВАКО» г. Москвы. УМК включает в себя учебники с 1 по 11 класс, методические пособия, рабочие тетради и книгу для родителей. На страницах учебников, рабочих тетрадей есть интересные практические задания, игры, которые способствуют формированию ключевых компетенций и социальной активности обучающихся.

Информационным ресурсом в формировании финансовой грамотности обучающихся является сайт Сбербанка России, где можно посмотреть видеоуроки, которые были особенно интересны школьникам в условиях обучения с применением дистанционных технологий.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN SOCIAL STUDIES AND ECONOMICS LESSONS IN THE CONDITIONS OF THE NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Sanina T.G.

Teacher of History and Social Studies
MAEI «Gymnasium № 9» Krasnokamensk,
Trans-Baikal Territory

Annotation. The article describes the experience of the teacher in the formation of financial literacy of students in Social Studies lessons and Economics. The author emphasizes that the formation of the foundations of financial literacy, using interactive teaching methods, in the process of mastering

these subjects has been going on for many years. The application of a practice-oriented approach is a condition for the formation of students' skills, abilities and attitudes of financial behavior. The system-activity approach ensures the systemic and harmonious development of the personality of students.

Keywords: *financial literacy, interactive teaching methods.*

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.». – Режим доступа: <http://www.garant.ru> (дата обращения 04.11.2022 г.)
2. Приказ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://www.garant.ru> (дата обращения 20.11.2022 г.)

3. Брехова, Ю.В. и др. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВАКО, 2018.



Бастракова Марина Леонидовна
учитель истории и обществознания
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семёновская школа-интернат»

СПЕЦИФИКА УРОКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



Лежнина Елена Алексеевна
учитель математики и физики
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семёновская школа-интернат»

Аннотация. *В статье педагогов школы-интерната для детей с нарушениями слуха раскрывается специфика уроков с применением метапредметных связей. Актуальность проблемы обусловлена тем, что данной категории обучающихся требуется постоянная специальная педагогическая помощь для формирования у них жизненных компетенций. Одним из видов такой помощи выступает применение метапредметных связей на уроках. Авторы описывают фрагмент урока с метапредметными связями в области истории, биологии и математики.*

Ключевые слова: *обучающиеся с нарушениями слуха, уроки, метапредметные связи, формирование жизненных компетенций.*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ



Савенко Светлана Борисовна
учитель биологии и химии
ГБОУ Республики Марий Эл
«Семёновская школа-интернат»

Педагог, работающий с детьми с нарушениями слуха, старается, чтобы они смогли успешно освоить курс основного общего образования и при выпуске из школы применять полученные знания и реализовать их в профессиональной деятельности. Будущее неслышащего ученика в немалой степени зависит от знаний, полученных в школе-интернате. Основопологающим направлением в деятельности педагога является формирование ключевых компетенций обучающихся посредством знаний, полученных в школе. Немаловажную роль в этом процессе играют уроки с применением метапредметных связей [3].

И.А. Зимняя отмечает, что сами понятия «компетенция», «компетентность» широко использовались и ранее – в быту, литературе, его толкование приводилось в словарях [1]. В современной интерпретации под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в обыденной жизни. Целью формирования жизненных компетенций является введение ученика в предметную и социальную среду через систематически планомерное расширение его жизненного опыта и

социализации в современном обществе.

Обучающимся с нарушениями слуха требуется постоянная специальная педагогическая помощь для формирования жизненных компетенций, в том числе и через применение метапредметных связей на школьных уроках. Реализацию этой задачи следует начать с анализа методического багажа и личного ресурса педагога. Последовательность задач, которые помогут провести анализ собственного педагогического багажа, следующая.

Для того, чтобы работать профессионально, нужно поставить реальные цели, то есть ответить на вопрос: «Какие метапредметные связи я могу применить для формирования жизненных компетенций учащихся?».

Поставленные реальные цели педагог достигает с учётом возраста ребенка, понимания конечного результата и сути тех или иных умений и понятий. Эффективное развитие этих умения зависит от ресурсов каждого предмета. Педагог должен найти тот материал, на котором можно будет сочетать школьные предметы наиболее органично для ученика, то есть нужно провести анализ развивающих ресурсов предмета и урока [2].

Для большей результативности в формировании жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями слуха необходимо проведение предварительной работы в форме экскурсий, посещения музеев, просмотра дополнительных видео- и фотоматериалов и др. Реализация вышеперечисленного требует оценки педагога как специалиста, приобретения дополнительных знаний и профессиональных умений при необходимости.

Педагог должен четко видеть перспективы развития каждого ученика и коллектива в целом. Педагоги, разрабатывающие урок с метапредметными связями, должны быть готовы к имп-

ровизации, неожиданным поворотам на уроке, оказанию индивидуальной, дифференцированной помощи учащимся [4]. Например, в ситуации, когда обучающемуся необходимо найти ответ, а готовых способов и средств для этого нет, учитель должен направить ученика к самостоятельному поиску информации, нахождению способа действия, в этом и заключается профессионализм педагога, работающего с неслышащими школьниками. В процессе решения этих задач пересекаются педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность обучающегося. Формирование жизненных компетенций у детей с нарушениями слуха становится более эффективным, если проводить метапредметные уроки, учитывающие особенности общего и речевого развития глухих и слабослышащих детей, их психологические особенности. На уроках с такой формой проведения происходит изучение темы, объединенной несколькими предметами.

В своей практической деятельности мы, являясь преподавателями истории, биологии, математики в ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат», применяем метапредметные связи для формирования

жизненных компетенций у детей с нарушениями слуха в течение продолжительного времени.

Учитель истории формирует у обучающихся позицию их исторического и национального самоопределения, исходя из нашего исторического прошлого, русской культуры. Учитель биологии формирует представление о биологии не как о закрытой дисциплине, в которой всем все известно, а как о науке развивающейся. Обучение превращается в процесс саморазвития для ученика и расширяет горизонты его познания. Учитель математики формирует способы постановки и решения задач, которые пригодятся и за границами урока математики, и вне школы. Если ученик приобретает опыт работы с моделями и опыт самостоятельного нахождения способа действия при решении математической задачи, то он может опираться на этот опыт при изучении других предметов.

Например, в 7-ом классе можно провести урок по теме «Из истории развития рыболовства в России». Материал оформляется в виде презентации, сочетаются исторические, биологические и математические знания (рис. 1).

В начале 13-го века зародилось профессиональное рыболовство. Рыболовецкие артели вылавливали рыбу неводами и сетями. Князья и бояре ловили рыбу удочкой для удовольствия и развлечения.



Наиболее популярными местами лова в то время считались северные озёра: Чудское, Ладожское, Ильмень. Из видов рыб в кулинарном плане больше всего использовались угорь, щука, линь и окунь.

Начало регулярного освоения морских рыбных ресурсов можно отнести к концу XV века. Солвешского монастыря на берегу Белого моря. Лов морских рыб на севере начинался с мая, после того как море очистится ото льда и продолжался до начала октября, в начале октября начинался осенний штормов. У берегов Солвешского архипелага вылавливались сельдь, морская треска, навага, зубатка. Наиболее широким представителем так называемых «Солвешских» сельдей – наиболее крупной и вкусной среди сельдей.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

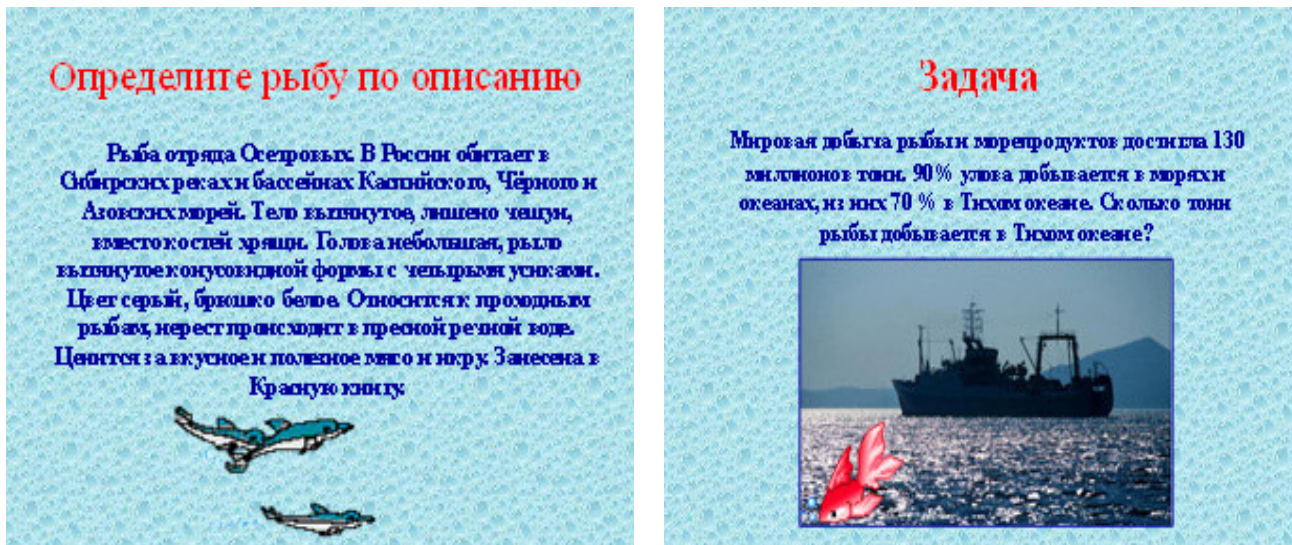


Рис. 1. Фрагменты презентации метапредметного урока по теме «Из истории развития рыболовства в России»

В ходе урока ученики узнают об истории рыболовства в России с XIII века по настоящее время. Исторический материал преподносится по мере развития рыболовства от увлечения к отрасли экономики. Значимость исторического материала заключается в формировании жизненных компетенций в области исторической грамотности. Переходя от истории рыболовства к биологическим заданиям, обучающиеся получают целостное представление об отличительных признаках рыб, которые обитают в разных видах водоёмов России. Эти знания помогут в дальнейшем анализировать и оценивать рыбные ресурсы нашей страны.

Решая на данном уроке математические задачи, обучающиеся не только закрепляют навыки, полученные при изучении программного материала, но и узнают точные данные о развитии рыболовства в XXI веке. Формируется представление о математике как о предмете, проникающем во все сферы жизни и деятельности человека, а также умение анализировать полученные результаты и делать выводы о дея-

тельности человека и его влиянии на экологическую обстановку.

Благодаря синтезу школьных предметов, обучающиеся не только получают знания, но и анализируют их с разных сторон и применяют в обыденной жизни.

Как показывает наш опыт, метапредметные связи на уроках с обучающимися с нарушениями слуха необходимы, потому что задают новые возможности для расширения мировоззрения детей, способствуют их самоопределению. У неслышащих учеников появляются потребность в общении, самостоятельность в решении учебных задач, способность к самоконтролю и сопереживанию. В итоге метапредметные связи способствуют формированию у детей с нарушениями слуха основных жизненных компетенций.

Таким образом, специфика уроков с применением метапредметных связей с обучающимися с нарушениями слуха заключается в профессиональном переплетении программного материала из разных школьных предметов.

THE SPECIFIC OF LESSONS USING METASUBJECT CONNECTIONS AT THE LESSONS FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

Bastrakova M.L.

History and Social Studies teacher,
SBEI Mari EL Republic «Semyenovskaya boarding-school»

Lezhnina E.A.

Maths and Physics teacher
SBEI Mari EL Republic «Semyenovskaya boarding-school»

Savenko S.B.

Biology and Chemistry teacher
SBEI Mari EL Republic «Semyenovskaya boarding-school»

Annotation. *In the present article the specifics of the lessons with the use of constant metasubject connections is described. The problem is relevant due to the fact that this category of children needs special pedagogical assistance to develop their vital competencies. One kind of such assistance is using metasubject connections at the lessons. The authors describe the fragment of the lesson with metasubject connections in the sphere of history, biology and maths.*

Keywords: *children with hearing impairments, lessons, metasubject connections, forming of vital competence.*

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

2. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3.

3. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М. : Минобразования, 2001. – 72 с.

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003 – №2. – С.078-64.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Аннотация. В статье представлены направления сотрудничества педагога-библиотекаря и классного руководителя, которое в настоящее время становится одним из ресурсов реализации обновленных ФГОС. Новые формы взаимодействия способствуют обновлению образовательной и воспитательной деятельности в школе, расширению пространства для интеграции учебных предметов, формированию функциональной грамотности, а также содействуют получению навыков непрерывного самообразования и повышению уровня информационно-культурной культуры участников образовательных отношений.

Ключевые слова: школьный информационно-библиотечный центр, педагог-библиотекарь, классный руководитель, обучающиеся.

Сотрудничество педагога-библиотекаря и классного руководителя позволяет сегодня создать метапредметное и межпредметное пространство, в котором дети способны реализовать себя часто лучше, чем в учебной деятельности. Работа школьного информационно-библиотечного центра МАОУ «Гимназия № 9» г. Краснокаменска (далее – ШИБЦ) является одним из ресурсов реализации обновленных ФГОС, способствуя развитию и расширению информационных компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

За небольшое по продолжительности время работы ШИБЦ как структурного подразделения гимназии реализованы и опробованы новые формы работы с применением современных



Такмакова Ольга Владимировна
учитель иностранного языка
МАОУ «Гимназия № 9»
г. Краснокаменск
Забайкальский край

информационно-коммуникационных технологий, направленных на популяризацию детского чтения и на формирование читательской грамотности обучающихся гимназии.

В настоящее время формы работы ШИБЦ гимназии по содействию в формировании читательской и информационной компетентности разнообразны, а именно:

1. Проведение виртуальных выставок. В начале 2022-2023 учебного года разработаны виртуальные выставки «Путь мужества и славы», посвященные «Дню Защитника Отечества», «Дню воинской славы России»; выставка «Сказочная кругосветка», предназначенная для «Недели детской книги».

2. Подключение к российскому сервису электронных и аудиокниг «Лит-

Рес:Школа». Возможности применения «ЛитРес:Школа» в ШИБЦ гимназии обширны – образовательное событие «Всемирный день поэзии в гимназии», конкурс выразительного чтения «Войны священные страницы» организуются с максимальным привлечением данного электронного ресурса.

Кроме этого, использование сайта «ЛитРес:Школа» способствует ежедневному увеличению числа читателей, а также позволяет регулярно в режимах онлайн или оффлайн читать новинки книг, художественных публикаций, аудиокниг и познавательной литературы.

3. Проведение книжных выставок с применением QR-технологий. С целью знакомства учащихся гимназии с биографиями и произведениями детских писателей, деятелей образования, науки, искусства разработана серия книжных выставок с ежемесячным обновлением «Юбилей писателя – праздник для читателя» с QR-кодами. Участие в проекте «Сказочная карта России» осуществляется с применением QR-кодов.

4. Взаимодействие ШИБЦ с музеем гимназии «Ровесники Победы», где ребятам были предоставлены условия для подборки электронных ресурсов по истории Великой Отечественной войны. В 2021 году старшеклассники гимназии стали победителями краевого конкурса видеofilmов, представив фильм «Пионеры войны», посвященный Дню

Победы. В гимназии состоялась постановка спектакля «Детство, опаленное войной».

5. Участие педагога-библиотекаря ШИБЦ гимназии в районном семинаре по профориентации «Презентация программы воспитания «Профнавигатор» позволило обновить рекомендации для старшеклассников по использованию QR-кодов в получении информации о профессиях будущего.

Одним из примеров взаимодействия педагога-библиотекаря ШИБЦ гимназии и классного руководителя является занятие в рамках внеурочной деятельности «Театриум», которое нацелено на формирование у обучающихся навыков функциональной грамотности через участие детей в ситуациях, приближенных к естественной обстановке при посещении театра.

Мероприятие включает интересные задания на формирование способностей читательской, финансовой, естественно-научной грамотности, креативного мышления, а также развитие глобальных компетенций обучающихся.

Оборудование: афиша, театральная программа, QR-коды для ознакомления с пушкинской картой на сайте театра; проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, ресурсы портала «Культура Российской Федерации», набор кукол, ширма, декорации, карандаши; викторина, созданная на сервисе «Яндекс Формы».

Ход мероприятия

Этапы	Характеристика деятельности
Постановка цели, задач мероприятия	Беседа учителя с обучающимися
Игра «Правила поведения в театре»	Детям предлагается собрать памятку из отдельных фраз
Изучение театральной афиши	Обучающиеся выполняют задания, используя информацию афиши: 1. Ознакомьтесь с информацией и найдите шесть важных фактов о театре. 2. На основании информации о театре перечислите все возможные варианты покупки билетов.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

	<p>3. Отметьте верные и неверные утверждения: –спектакли адресованы только для детей младшего возраста; –спектакли можно посетить в любой день недели.</p> <p>4.Предложите спектакль, который можно посетить всем учащимся класса. Известно, что учащиеся класса будут в Москве с 16 по 20 февраля. Возраст обучающихся – 12 лет. Время для культурно-досуговой деятельности – с 11.00 до 18.00.</p> <p>5.Систематизируйте информацию, предложенную театром, в таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="719 696 1447 813"> <thead> <tr> <th><i>Возраст посетителей</i></th> <th><i>Время для посещения</i></th> <th><i>Жанр постановки</i></th> <th><i>Длительность спектакля</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="719 813 1447 1048"> <p>Опираясь на данные своей таблицы, сделайте вывод о главной аудитории и постановщике театральных миниатюр.</p> <p>6. Изучите диаграмму. Сделайте вывод о том, какие жанры театральных постановок пользуются большей популярностью? Почему?</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Возраст посетителей</i>	<i>Время для посещения</i>	<i>Жанр постановки</i>	<i>Длительность спектакля</i>	<p>Опираясь на данные своей таблицы, сделайте вывод о главной аудитории и постановщике театральных миниатюр.</p> <p>6. Изучите диаграмму. Сделайте вывод о том, какие жанры театральных постановок пользуются большей популярностью? Почему?</p>			
<i>Возраст посетителей</i>	<i>Время для посещения</i>	<i>Жанр постановки</i>	<i>Длительность спектакля</i>						
<p>Опираясь на данные своей таблицы, сделайте вывод о главной аудитории и постановщике театральных миниатюр.</p> <p>6. Изучите диаграмму. Сделайте вывод о том, какие жанры театральных постановок пользуются большей популярностью? Почему?</p>									
<p>Поиск информации с использованием QR-кода о правилах пользования пушкинской картой.</p>	<p>Ребята изучают информацию о театре и пушкинской карте, используя QR-код на обложке программы. Педагог-библиотекарь отвечает на вопросы детей, демонстрирует и комментирует видео о театре.</p>								
<p>Сбор информации о произведении (мини-исследование).</p>	<p>Детям предлагается доказать жанр выбранного произведения, используя библиотечные книги разных жанров.</p>								
<p>Просмотр спектакля «Летучий корабль» на сайте «Культура Российской Федерации».</p>	<p>Дети смотрят постановку-мюзикл.</p>								
<p>Выполнение творческих заданий в группах.</p>	<p>Дети в группах выполняют задания: – импровизация фрагментов сказки с использованием наборов кукол и ширмы; – рисование или лепка главных деталей сказки; – создание паспорта главных героев сказки.</p>								
<p>Викторина, созданная на сервисе «Яндекс Формы».</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы викторины: 1. На каком музыкальном инструменте играл Водяной? 2. Какую первую песню пела Забава? 3. Спектакль в постановке какого театра вы посмотрели? 4. Какие интересные имена у героев сказки и почему их так называли? 5. Что хотели сделать с Иваном бабки-ежки, когда он пришел к ним узнать волшебные слова? 6. Знаешь ли ты другие сказки, в чем-то близкие по сюжету и характеру одного из героев?</p>								

Средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Занятие «Театриум» имеет важное значение в формировании следующих навыков: работа в команде, любознательность, лидерские качества, креативное мышление. Актуальность тематики усиливается практической направленностью, то есть создаются условия для развития способностей для применения полученных знаний в жизненных ситуациях, расширения навыков работы с типами сплошных и несплошных текстов. Вместе с тем формат «интегрированного» занятия дает возможность обучающимся в непривычной форме развивать информа-

ционные компетенции.

В перспективе совместной работы педагога-библиотекаря ШИБЦ и классных руководителей гимназии – разработка новых форм взаимодействия с историческим музеем гимназии, проведение интегрированных уроков по читательской грамотности, образовательное событие «Квест-экскурсия по городу», виртуальные просмотры театральных постановок, «профорориентационные» игры со старшеклассниками, а также информационно-педагогическое сопровождение обучающихся гимназии в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В настоящее время школьный информационно-библиотечный центр гимназии – пространство интеграции информации, образовательных событий социокультурной направленности и общения!

JOINT ACTIVITY OF THE CLASS TEACHER AND THE LIBRARIAN IN THE CONDITIONS OF THE UPDATED FSES

Takmakova O.V.

Foreign Language Teacher

MAEI «Gymnasium № 9» Krasnokamensk

Trans-Baikal Territory

Annotation. *The article presents the areas of cooperation between a teacher - a librarian and a class teacher, which is currently becoming one of the resources for the implementation of the updated Federal State Educational Standards (FSES). New forms of interaction contribute to the renewal of educational and upbringing activities at school; expanding the space for the integration of educational subjects, the formation of functional literacy, and also contribute to the acquisition of skills for continuous self-education and raising the level of information culture of participants in educational relations.*

Keywords: *school information and library center, teacher-librarian, class teacher, students.*

Литература:

1. Чеканова, О.В. Использование возможностей ШИБЦ для формирования читательской грамотности / Методические рекомендации 2022г. –Режим доступа: (https://togirro.ru/assets/files/2022/bib/met_rek_chit_gramotnost_shb.pdf) (дата обращения 10.11. 2022г.)

2. Редькина, Н.С. Эффективные веб-технологии в деятельности библиотек. – Ре-

жим доступа: http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2017/3/NTB3_2017_%D0%905_2.pdf. (дата обращения 15.11.2022 г.)

3. Федосова, Л.А. Опыт организации библиотечного пространства. Зонирование, дизайн информационно-библиотечного центра «Универсик». – Режим доступа: <http://www.bibliomir.com/20-27.pdf>. (дата обращения 17.11.2022 г.)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА

Казакова Любовь Ивановна,
проректор,
директор Центра цифровой трансформации образования
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Особое уважение вызывают педагоги, работающие с детьми, находящимися на длительном лечении. Очень важно, что дети не оторваны от процессов обучения и общения и могут общаться, коммуницировать и обучаться в электронной среде.

При подборе электронных ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) обучения следует обращать особое внимание на следующие положения:

- ЭИОС должна быть безопасна для детей;
- ЭИОС и отдельные ее элементы должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, защиты авторских прав, защиты информации.

Согласно статье 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Руководствуясь данным положением федерального закона № 273-ФЗ, образовательная организация вправе самостоятельно решать, какой вариант дистанционных технологий, в том числе онлайн-ресурсов, сервисов и платформ для дистанционного обучения, использовать для организации обучения. При подборе электронных ресурсов следует учитывать изменения в федеральном законе «Об

образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 1 января 2023 года, в части использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, государственных информационных систем, создаваемых, модернизируемых и эксплуатируемых для реализации указанных образовательных программ. Примером таких систем может служить Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа», содержащая в себе верифицированный образовательный контент и сервисы для его использования, Государственная информационная система (ГИС) «Образование Забайкальского края», в составе которой не только электронный журнал и дневник, но и интеграция с платформой «Сферум» и цифровым образовательным контентом, прошедшим верификацию.

Таким образом, если образовательная организация в своей деятельности использует информационные системы, которые предусматривают обработку персональных данных обучающихся, то в связи со вступлением в законную силу подпункта «б» пункта 3 статьи 1 федерального закона «О внесении изменений в отдельные за-

конодательные акты Российской Федерации» (№ 472-ФЗ от 05.12. 2022 г.), указанные организации при реализации общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования могут использовать информационные системы, имеющие статус « ГИС» , а также электронные образовательные ресурсы, цифровой образовательный контент, образовательные сервисы и иной образовательный контент, который

верифицирован и размещен в ГИС.

Федеральным законом предусмотрена возможность использования информационных систем, не являющихся ГИС, в случае, если обработка персональных данных обучающихся в данной системе, а также в размещенных в ней верифицированных электронных ресурсах, цифровом образовательном контенте, образовательных сервисах и ином образовательном контенте, не осуществляется.



Ведягина Дарья Александровна
учитель истории
ГОУ «Кадетская общеобразовательная
школа-интернат Забайкальского края»

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В статье рассматривается системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в контексте цифровой образовательной среды; анализируются возможности использования современных технологий обучения и организации деятельности для разных категорий обучающихся с целью включения в активную учебно-познавательную деятельность.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, обучение, современные технологии, системно-деятельностный подход.

Одним из условий всестороннего развития обучающихся в современной системе образования является наличие цифровой образовательной среды. «Цифровая образовательная среда – совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех-

нологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

от места их проживания» [1]. То есть цифровая образовательная среда предполагает внедрение в систему образования различных форм обучения, что в свою очередь, дает возможность всем учащимся развивать свои способности. Принято считать, что современные дети из поколения «Z» живут с телефоном в руках. Это можно считать проблемой, а можно – достижением современности, позволяющим воспользоваться данным преимуществом для освоения новых способов работы с информацией. Нынешнее поколение живет в онлайн-пространстве, используя всевозможные гаджеты лучше многих специалистов. В связи с этим возникает серьезный вопрос – можно ли учить детей тому, что они могут найти в Интернете? И действительно, в последние годы наблюдается низкая мотивация детей к обучению. Объясняется это отчасти тем, что дети наблюдают за так называемыми «блогерами» и задаются вопросом – зачем получать знания, если можно зарабатывать, просто снимая интересный контент. Создается противоречие между образовательной организацией, создающей систему условий для достижения обучающимся предметных, метапредметных, личностных результатов на основе напряженного «учебного» труда, и Интернетом, где можно человеку начать зарабатывать с любого возраста и без образования.

Следовательно, перед образованием ставится цель перехода к практико-ориентированному обучению. Главной задачей достижения цели школы становится применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение

образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся [2].

Направление саморазвития выбирает ребёнок, исходя из собственных интересов. Это возможно, когда в условиях школы на уроках используется современное оборудование, а также осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Общеобразовательная организация решает задачу – заинтересовать обучающегося, учитывая его увлечения и наклонности. Эффективные способы решения данной задачи обозначены в обновленном ФГОС основного общего образования, в содержании положений об обеспечении «овладения» обучающимися современными технологическими средствами и формирования культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, а также «разумного и безопасного использования цифровых технологий» [3].

Обратимся к конкретным примерам использования современных технологий на уроке. Условия 2020-2021 гг., когда многие образовательные организации «ушли» на «удалённое» обучение, способствовали пониманию всеми педагогами, что использование Интернет-платформ важно не только на онлайн-обучении, но и в формате офлайн. Это важно для того, чтобы ребёнок умел использовать все возможные ресурсы. Например, платформа «Яндекс Формы», простая в использовании как для ответов, так и для проверки работ. Возможность установки закрытия формы после определенного времени приучает ребят к дисциплине, своевременному выполнению работ. Использование иллюстраций, диаграмм, таблиц и схем развивает у ребят функциональную грамотность, что является одним из основных требований ФГОС общего образования. Кроме того, стандарты ЦОС и современное оснаще-

ние позволяют проводить контрольные работы в классе при очном формате обучения. Применяя «Яндекс Формы» в офлайн-обучении, можно спроектировать работу, учитывая особенности каждого ребенка. Данное условие важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями, находящимися на индивидуальном обучении, которые при освоении образовательной программы не будут чувствовать себя оторванными от коллектива. При использовании офлайн-формата появляется возможность «проработать» материал с одаренными детьми, дать им отдельное задание с более высоким уровнем сложности, например, составить контрольную или проверочную работу, тест по изученной теме в «Яндекс Формах». Возможность такой работы позволяет развивать способности каждого ребенка в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Мотивирующим фактором для обучающихся может стать сообщение о том, что большинство блогеров, имея огромную аудиторию, периодически проводят опросы в «Яндекс Формах»

для выявления нужного контента или для решения проблемы увеличения количества просмотров и активности аудитории.

Использование онлайн-платформы «Сферум» особенно эффективно в исследовательской работе. Это позволяет качественно проводить опросы, разяснять темы, совместно генерировать проектные идеи, темы и т. д. Наиболее эффективным для этой работы является онлайн-инструмент «Mentimeter». Для постановки целей и задач, а также формулировки гипотез удобен онлайн-инструмент «Доска Miro». Цифровые инструменты «Онлайн календарь», «Статья» могут помочь учителю еще и значительно сэкономить время и сделать данную работу более доступной к пониманию.

Таким образом, использование современных технологий позволяет персонализировать процесс обучения. Каждый ребенок может развиваться с учетом индивидуальных особенностей. Задача школы и педагога – выявить их и выбрать соответствующие технологии, средства, формы обучения.

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT – NEW OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN AND ADULTS

Vedyagina D.A.

History teacher

State Educational Institution «Cadet boarding School of Trans-Baikal Territory»

Annotation. *The article considers a system-activity approach that ensures the formation of readiness for self-development and continuing education in the context of the digital educational environment. The possibilities of using modern teaching technologies and organizing activities for different categories of students in order to include them in active educational and cognitive activities are analysed.*

Keywords: *digital educational environment, training, modern technologies, system-activity approach.*

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В СТАЦИОНАРАХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ



Абрамова Наталья Николаевна
директор ГОУ «Забайкальский краевой
лицей-интернат»
г. Чита



Денисенко Светлана Андреевна
учитель географии
ГОУ «Забайкальский краевой
лицей-интернат»
г. Чита

Аннотация. В статье представлено описание опыта ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» в применении интерактивных образовательных технологий для обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Платформа «Genially» позволяет развивать коммуникацию детей в рамках образовательной деятельности, организованной в условиях стационарного лечения.

Ключевые слова: ограниченная коммуникация детей, находящихся на длительном лечении, интерактивные образовательные технологии, образовательная платформа «Genially», зона комфортного взаимодействия, развитие.

По данным Минздрава России за 2017 г. 6 млн. детей ежегодно проходят лечение в медицинских стационарах. Это говорит о том, что на этот промежуток времени ребята изолируются от обычной повседневной жизни. На сегодняшний день существует обучение детей даже в таких непростых для них условиях, которое позволяет поддерживать и развивать образовательный по-

тенциал ребенка.

Как известно, дети, находящиеся на длительном лечении в стационаре, имеют ограниченную коммуникацию с другими людьми для уменьшения рисков попадания инфекций, что может пагубно повлиять на протекание основного заболевания. Дети лишены очень важного компонента для успешной реализации их образовательных устрем-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

лений – всесторонней образовательной коммуникации в привычном очном формате.

Взаимодействуя с людьми, ребенок должен получать информацию, знания, опыт и реализовать одну из самых важных социальных потребностей – потребность в общении. Детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, общение также необходимо. Как организовать такое взаимодействие в ограниченных условиях?

В этом могут помочь инновации в сфере образования. В настоящее время использование современных интерактивных образовательных технологий может обеспечить удаленное взаимодействие учителя и обучающегося, при этом повысить качество знаний и снизить образовательную нагрузку, построить образовательную деятельность посредством использования дистанционных образовательных технологий, онлайн-консультации с обязательной

организацией обратной связи. Интерактивные образовательные технологии позволяют начать обучение в удобное для детей время, что немаловажно в условиях стационарного лечения.

В настоящее время таких ресурсов достаточно, чтобы обеспечить реализацию сочетания методов обучения. Форма познания, которая осуществляется на основе применения электронных платформ, гибка, удобна, доступна и повышает интерес обучающихся к самостоятельной «навигации» в информационных потоках.

Вместе с тем, среди изобилия возможностей присутствуют недостатки. Большинство электронных ресурсов имеют платный контент, сложную структуру для загрузки информации на образовательную платформу. Стоит выделить некоторые из них, где обозначенные проблемы минимизированы (рис.1).

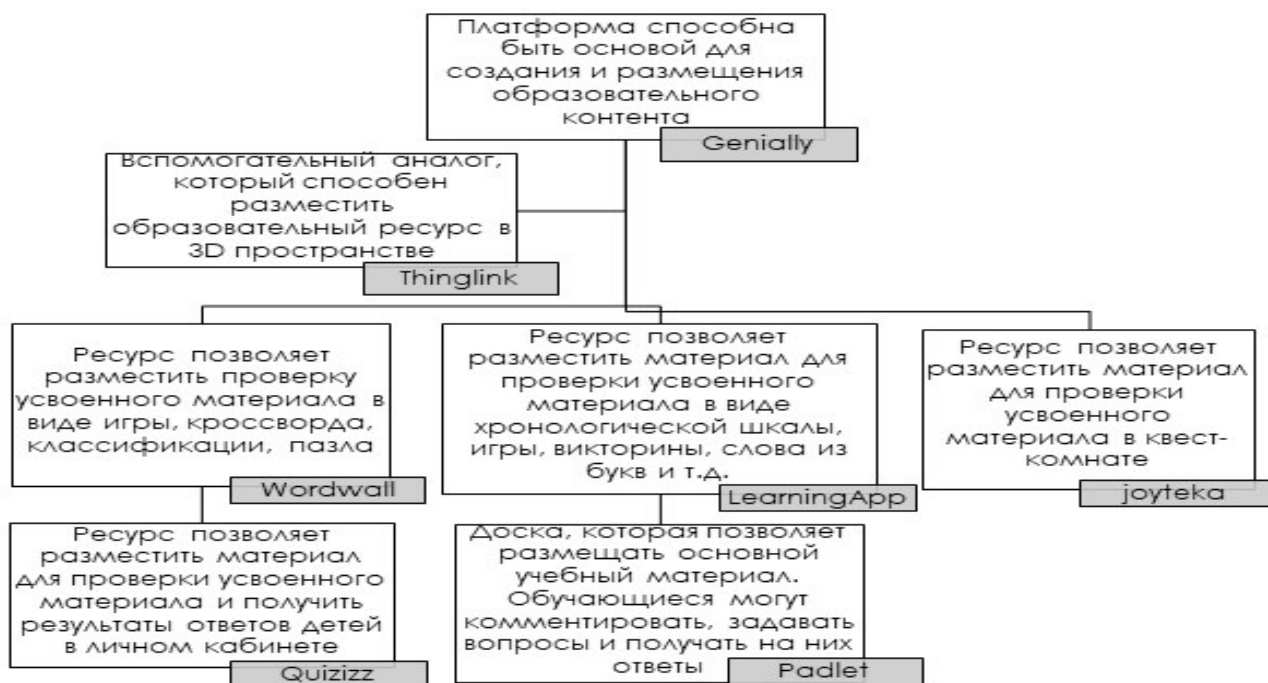


Рис. 1. Возможности интерактивных образовательных платформ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Оптимальной платформой для формирования полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, может служить платформа «Genially». Она является мировым лидером в области интерактивных визуальных коммуникаций. Инструмент «Genially» адаптирован для всех уровней общего образования (начального, основного, среднего) и дистанционного обучения. «Genially» позволяет создавать интерактивные образовательные ресурсы: дидактические материалы, презентации, игры, интерактивные изображения, карты, иллюстрацию процессов в динамике и т.д. Ресурс прост в обращении, поэтому учитель сможет затрачивать минимальное количество времени для размещения образовательного контента.

Уникальной особенностью этого инструмента является возможность организовать весь контент, необходимый для проведения урока с помощью одного ресурса. Чтобы вместить больше информации и не перегрузить материалом, на платформе встраиваются

интерактивные кнопки, гиперссылки на слайды внутри ресурса, внешние сайты, анимационные эффекты, подзаказки и окна. Платформа позволяет делать переходы на другие страницы и заполнять их нужной информацией.

Имеется возможность размещения не только теоретического материала, но и практических заданий для промежуточной и итоговой проверки усвоенных тем, разделов. Платформа обладает встроенными возможностями использования викторин, пазлов, кроссвордов и т.д., а также позволяет встроить задания из других источников, таких как «Wordwall», «LearningApps.org», «joyteka.ru», «Quizizz.com», «доска Padlet» и т.д. Эти ресурсы способны помочь построению учебного материала таким образом, чтобы дети максимально погрузились в изучаемую тему.

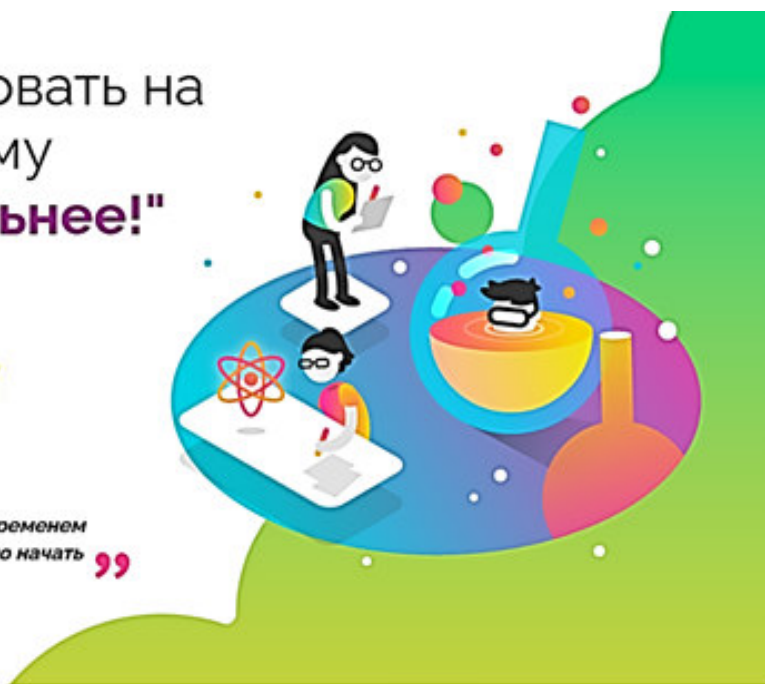
Педагогический коллектив ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» провел апробацию данной платформы в образовательной деятельности, применив возможности цифрового ресурса для реализации проекта «Вместе – сильнее!».

Добро пожаловать на
платформу
"Вместе сильнее!"



“ Ваши таланты и способности со временем
улучшатся, но для этого вам нужно начать ”
(Мартин Лютер Кинг)

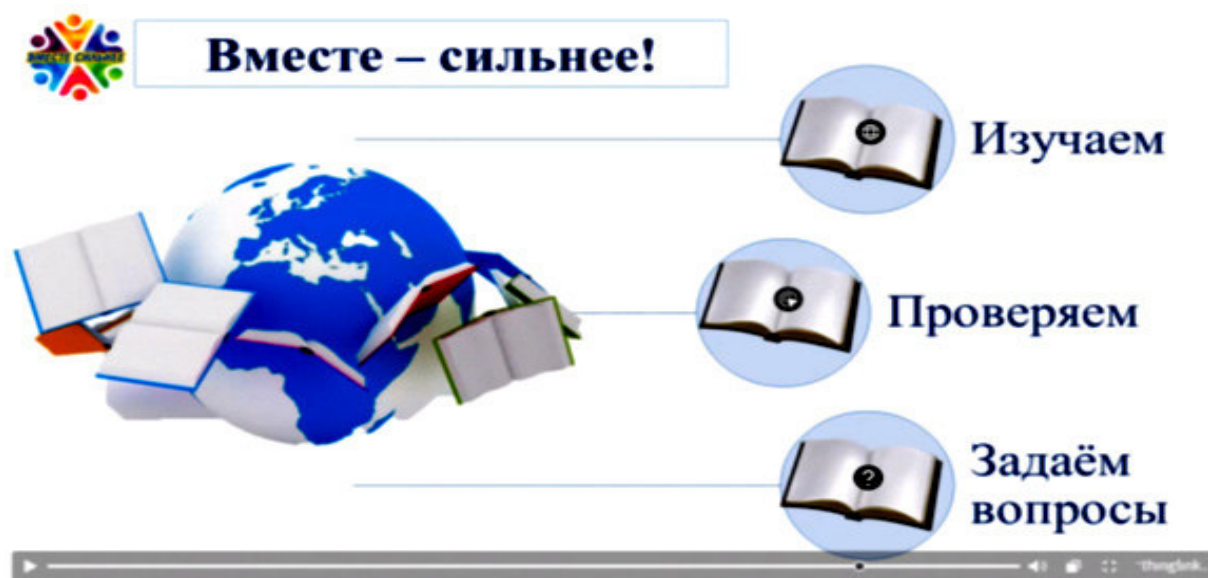
НАЧАТЬ



Целью совместного проекта лицея и ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» явилась поддержка образовательных устремлений обучающихся, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «Забайкальский краевой онкологический диспансер» с помощью интерактивной онлайн-площадки «Вместе – сильнее!», создание условий для повышения уровня знаний обучающихся с применением современных образовательных технологий, социализации детей и их психологической поддержки.

Педагоги Забайкальского краевого лицея-интерната провели анкетирование обучающихся региональной инновационной площадки «Учим, знаем Забайкальский край» для выявления основных сфер предметных интересов и трудностей. Дети выбрали биологию, географию, психологию и, неожиданно для всех, заявили о потребности познакомиться с профессиями гида, повара, кинолога, воспитателя.

Тогда был разработан проект системы взаимодействия с социальными партнерами, которые могли восполнить подобные профессиональные запросы. Активно включились в реализацию проекта Забайкальский институт предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации, Центр кинологической службы УМВД России по Забайкальскому краю, сотрудники ресторана «Старик и Бароло» и, конечно же, родители. Так, профессию воспитателя презентовал детский сад г. Краснокаменска, где трудится родитель лицеиста. Участники проекта сформировали зону комфортного взаимодействия, способствующую развитию и социализации обучающихся, находящихся на длительном лечении, с использованием интерактивной площадки, на которой был размещен обучающий материал выбранных предметных областей, а также для проверки и актуализации знаний.



Дети имели возможность задать вопрос педагогу лицея и получить онлайн-консультацию. Таким образом, были проведены онлайн-встречи, онлайн-занятия со специалистами уч-

реждений – социальных партнеров, которые прошли в теплой, позитивной атмосфере взаимной заинтересованности результатами совместного дела. Образовательный результат реализа-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ции проекта в 2021-2022 учебном году – учебные проектные работы, которые были представлены обучающимися и их тьюторами на заключительном онлайн-событии – «Фестивале творческих идей». Дети исследовали домашнюю пыль, изготавливали краски своими руками, которыми затем окрашивали ткань, задумали изготовить самостоятельно увлажнитель воздуха, воспитать щенка, способного нести службу на благо общества и т.д. Надеемся, все у них получится, так как реализация проекта «Вместе – сильнее!» продолжится до мая 2024 года.

Организация, проведение, анализ

результатов мероприятий в рамках проекта позволяют сделать следующий вывод – использование интерактивных образовательных платформ способствует формированию образовательной среды, в которой ребенок может изучить информацию в доступной, понятной форме в любое свободное время, получить ответы на интересующие вопросы, реализовать свои образовательные и «профориентационные» запросы. При этом дети могут успешно осуществлять коммуникацию с большим количеством участников образовательных отношений, осваивать социальные роли.

Experience in the practical application of an interactive educational environment for children undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions

Abramova N.N.

Principle of State Educational Institution
«Zabaikalsky Regional Boarding Lyceum»,

Denisenko S.A.

Geography teacher of State Educational Institution
«Zabaikalsky regional Boarding Lyceum»

Annotation. *The article describes the experience of the State Educational Institution «Zabaikalsky Regional Boarding Lyceum» in the use of interactive educational technologies for teaching children undergoing long-term treatment in medical institutions. The «Genially» platform allows you to develop children's communication, within the framework of educational activities organized in the conditions of inpatient treatment.*

Keywords: *limited communication of children undergoing long-term treatment, interactive educational technologies, educational platform «Genially», zone of comfortable interaction, development.*

Литература:

1. Интерактивная платформа Learningapps.org. – Режим доступа (<https://learningapps.org/watch?v=p3g4s534a22>) (дата обращения 02.12.2022 г.).
2. Интерактивная платформа Quizizz.

- Режим доступа (<https://quizizz.com/admin>) (дата обращения 01.12.2022 г.).
- 3. Интерактивная платформа Wordwall. – Режим доступа (<https://wordwall.net/ru/resource/31069609>) (дата обращения 06.12.2022 г.).

К.Д. УШИНСКИЙ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



Порш Людмила Александровна,
доцент кафедры управления
образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»
канд. филос. наук

***Аннотация.** В статье изложены основные методологические подходы К.Д. Ушинского, основоположника научной педагогики, к проблеме развития устной и письменной речи обучающихся на уроках русского языка, сформулированные в середине XIX века и не утратившие своей актуальности в настоящее время. Предложенные К.Д. Ушинским приемы развивающих упражнений логического чтения на уроках русского языка являются также эффективными в условиях реализации требований обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования к достижению предметных результатов обучающихся, обеспечивающих овладение и совершенствование основных видов речевой деятельности, развитие универсальных коммуникативных действий.*

***Ключевые слова:** русский язык, «дар слова», учитель, учащийся, речь, чтение.*

К.Д. Ушинский в 1861 году издал учебную книгу «Детский мир и Хрестоматия», которая имела адресное предназначение для организации классного чтения на уроках родного языка в первых классах Смольного института.

В предисловии к книге К.Д. Ушинский писал о том, что изучению грамматических правил в младших классах должны предшествовать «знакомство с языком» и «практические навыки в его правильном употреблении». То есть для детей в возрасте от 9 до 12 лет содержание урока по русскому языку заключалось в чтении учителем текста и пересказе учеником прочитанного учителем. Что и как читается, рассказывается детям на уроках русского языка? Существуют ли особая методика

или особые рекомендации по выбору текстов для чтения? Круг чтения может быть обширным, но все ли источники информации полезны детям именно этого возраста? Иная статья, по мнению К.Д. Ушинского, «изобилует красноречием», но ребенок не может выделить из нее ни одной конкретной мысли...

Поиски ответов на эти и другие вопросы, присутствие К.Д. Ушинского на занятиях, собственные наблюдения помогли осознать необходимость появления «особенной» книги, содержание которой десятилетний ученик мог читать и рассказывать, а учитель сопровождать эти «чтения» толкованиями. К.Д. Ушинский подчеркивал, что целевая установка чтений и объяснений не столько в знаниях, а в идее, которую

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ученик «мыслит»). «Не само знание, а идея, развиваемая в уме дитяти усвоением того или другого знания – вот что должно составлять зерно, сердцевину, последнюю цель таких занятий. Вокруг этого ядра должны органически нарастать логическая и умственная оболочка» – писал К.Д. Ушинский [2, с. 23].

Книга «Детский мир и Хрестоматия» имела большое значение в развитии методики проведения занятий по русскому языку, так как в содержание включен систематизированный материал для учителя по проведению наглядных бесед с учащимися. Появление книги знаменовало новый этап развития педагогической мысли середины XIX века, потому что подобных учебных пособий ни в русской, ни в зарубежной литературе не было.

Далее рассмотрим основные положения статьи «О первоначальном преподавании русского языка», включенной в книгу «Детский мир и Хрестоматия» и раскрывающей цель и задачи обучения школьников русскому языку.

К.Д. Ушинский определял три цели обучения русскому языку:

- «во-первых, развитие в детях той врожденной душевной способности, которую называют «даром слова»;
- во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищам родного языка;
- в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы и логической системе» [1, с.333].

Все цели должны достигаться одновременно.

При этом К.Д. Ушинский в статье определяет задачи, выполнение которых обеспечит достижение каждой цели.

1-я цель – развитие «дара слова».

Под «даром слова» Константин Дмитриевич понимал «силу, врожденную душе человека», поэтому она, как любая «телесная» или «душевная» сила,

развивается посредством упражнений и при помощи наставника, который желает развить в ученике «дар слова». По мнению ученого, самое полное знакомство с литературой и глубокое знание грамматики не позволят развиться «дару слова», если душевная сила была лишена достаточных упражнений.

Какие упражнения являются факторами развития «дара речи»?

Упражнения должны быть, «по возможности, самостоятельными, то есть действительными упражнениями, а не кажущимися только» [1, с. 334]. Если обучающийся с помощью учителя понял мысль писателя, то этим он обогатил свой ум. При этом развитие «дара слова» не происходит. Пересказ текста также не достигает цели из-за того, что ребенок не может полностью воспроизвести его. Причина кроется в разности уровня развития мысли, языка у автора и ученика.

Сочинения, которые пишут школьники в «средних и старших» классах [1, с.334], также малоэффективны в силу наличия нескольких следующих причин:

– К.Д. Ушинский называл сочинения «болтовней заученными фразами» и приводил, как пример, факты, когда дети, получившие хорошие отметки за сочинения, затруднялись самостоятельно написать простое письмо по причине неразвитости речи.

– К написанию сочинений большого объема нужно готовиться заранее. «Нельзя задать ученику прямо довольно обширного сочинения на заданную тему, если до того времени он не имел предварительных упражнений в выражении одной или немногих мыслей» [1, с.335].

– Сочинения должны стать главным занятием на уроках русского языка, если они на самом деле могут быть упражнением для развития «дара слова», то есть сочинение должно быть

результатом усилий учащегося в выражении (устно или письменно) своей самостоятельной мысли.

Наиболее эффективным средством для развития устной и письменной речи обучающихся К.Д. Ушинский считал наглядность того предмета, о котором учащийся говорит или пишет. Предмет, стоящий перед глазами ученика или сильно врезающийся в его память, «сам собой, без посредства чужого слова, пробуждает в учащемся мысль, исправляет ее, если она ошибочна, дополняет, если она не полна, приводит ее в естественную, правильную, систему, если она расположена не логически» [1, с. 335].

При этом чтение текста должно предваряться беседой учителя о предмете, которому посвящена статья. Учитель должен так вести свою беседу, чтобы, читая статью, «ученик мог прочесть ее с полным сознанием каждой мысли и каждого выражения. Это и должно быть основанием логического чтения» [1, с.336].

Упражнения «дара слова» должны быть систематическими.

Упражнения должны быть не слишком трудными и не слишком легкими. Они должны быть развивающими и требующими полной отдачи от ученика.

Выполнение требования преемственности в изучении материала, когда каждое последующее упражнение логически должно быть связано с предыдущим, обязательно. Систематичность в упражнениях должна также выражаться в большем или меньшем участии учителя. Чем более развивается «дар слова» в детях, тем меньше помощь учителя, тем самостоятельнее их упражнения.

Упражнения должны быть логическими. «Дар слова» главным образом опирается на логическую способность души человеческой, на способность ее отвлекаться от конкретных представ-

лений и возводить эти конкретные представления в общие понятия, различать и комбинировать эти понятия, находить между ними сходные и различающие признаки, сливать их в одно общее суждение и т. д. [1, с.340].

Привычка к логическому мышлению необходима ученику при дальнейшем изучении всех предметов. Она дает возможность учащемуся учить урок «логически», «находить в нем главную мысль, привязывать к ней второстепенные, схватить самую систему изложения, а не заучивать фразы и слова в том порядке, в каком они стоят. Логика природы есть самая доступная для детей логика, наглядная и неопровержимая» [340].

«Упражнения дара слова должны быть изустные и письменные, и притом изустные должны предшествовать письменным» [1, с.341].

По мнению К.Д. Ушинского, в наших школах чрезвычайно мало обращают внимания на упражнения детей в устной речи. «Дети или молчат в школе, или отвечают выученный наизусть урок, или дают отрывочные бессвязные ответы на вопросы учителя» [1, с341].

Несмотря на социокультурную «отдаленность» эпохи формирования педагогических взглядов К.Д. Ушинского, проблема развития устной речи учащихся остается важной по сей день.

Вместе с тем К.Д. Ушинский замечает несколько особенностей заданий, направленных на развитие навыков учащихся. Например, письменные упражнения должны следовать после устных. В содержании, объеме, смысловой нагрузке заданий – соответствие возрасту детей, их развитию, уровню владения навыками письма, умения письменно излагать свои мысли. Учитель никогда не должен задавать вопрос одному ученику, а только классу. Вопросы учителя должны постепенно усложняться.

Вторая цель в преподавании рус-

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

ского языка, утверждал К.Д. Ушинский, достигается усвоением форм языка, выработанных как народом, так и литературой. Для осознания этой цели и нахождения средств к ее достижению следует «хорошо понять, что такое язык народа, которому мы хотим учить... Язык народа есть произведение творческой способности дара слова не одного человека и не одной человеческой жизни, а бесчисленных жизней, бесчисленных поколений. В языке своем народ, в продолжение многих тысячелетий и в миллионах индивидуумов, сложил свои мысли и свои чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражалась в слове» [1, с.344].

Третья цель, которая достигается при первоначальном преподавании русского языка, есть усвоение грамматики.

К.Д. Ушинский писал: «В прежнее время это была первая и даже единственная цель; теперь она часто вовсе забывается. И то и другое вредно: исключительное изучение грамматики не развивает в дитяти «дара слова»; отсутствие грамматики не дает «дару слова» сознательности и оставляет дитя в шатком положении... Следовательно, то и другое необходимо...» [1, с.350].

В заключении статьи К.Д. Ушинский особо выделяет значимость систематического изучения грамматики для формирования большого запаса слов и форм у обучающихся, развития навыков их употребления, что обеспечивает системность в осмыслении учебного материала. «Это полезно, – обобщает педагог-мыслитель, потому что развивает сознание дитяти, укрепляет в нем уже приобретенное и приучает дитя, с

одной стороны, к наблюдению над таким духовным предметом, как слово, а с другой – к логической системе, первой научной системе» [1, с.355]. К.Д. Ушинский убежден в том, что в формировании миропонимания учащихся на основе системного мышления участвуют учителя всех учебных предметов, однако «на преподавателе русского языка и словесности лежит обязанность обзора всех приобретаемых детьми знаний и приведение их в стройную логическую систему, потому что родное слово есть именно та духовная одежда, в которую должно облечься всякое знание, чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания» [1, с.356].

Таким образом, размышления К.Д. Ушинского, изложенные в статье, написанной полтора века назад, не утратили актуальности. Усиливающиеся в настоящее время требования к качеству трех видов результатов освоения обучающимися учебных предметов, а также формированию универсальных учебных действий, способности применять приобретенные знания, умения для решения жизненных задач в различных сферах в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, обновленными ФГОС начального общего, основного общего образования обуславливают постоянный педагогический поиск эффективных методов, приемов для обеспечения их достижения. В данном контексте предложенные К.Д. Ушинским методологические подходы, методические инструменты развития навыков устной и письменной речи на уроках русского языка представляются интересными, свежими и ценными.

K.D. USHINSKY. DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPEECH IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Porsh L.A.

SI APE «IRO of the Trans-Baikal Territory»
Associate Professor of the Department
for management of educational organizations,
Candidate of Philosophical Sciences

Annotation. *The article outlines the main methodological approaches of K.D. Ushinsky, the founder of scientific pedagogy, to the problem of the development of oral and written speech of students in the Russian language lessons, formulated in the middle of the 19th century, which have not lost their relevance at the present time. The methods of exercises for development and logical reading proposed by K.D. Ushinsky in the Russian language lessons are also effective in the context of implementing the requirements of the updated Federal State Educational Standards of primary general, basic general education to achieve the subject results of students, ensuring the mastery and improvement of the main types of speech activity, the development of universal communicative actions.*

Keywords: *Russian language, «gift of words», teacher, student, speech, reading.*

Литература:

1. Ушинский, К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. / К.Д. Ушинский. Сочинения. – т.5. Академия педагогических наук РСФСР. – 1949. – с. 333-356.
2. Ушинский, К.Д. Сочинения. т.5. – М.-Л. :Академия педагогических наук РСФСР, 1949. – 591с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандар-

- та начального общего образования». – Режим доступа (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>) (дата обращения 30.11. 2022г.)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>) (дата обращения 01.12. 2022 г.)



Веселова Ольга Викторовна
методист кафедры управления
образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена особенностям введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования, автором представлены результаты регионального мониторинга готовности и реализации обновлённых ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Ключевые слова: обновлённый стандарт образования, отличие, мониторинг готовности.

С 1 сентября 2022 года во всех школах Российской Федерации начали действовать обновленные ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ОО). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их обучающихся.

Педагогам начального общего и основного общего образования придётся столкнуться с изменениями, а именно – обновлением рабочих программ, внедрением и обучением функциональной грамотности на всех этапах обучения, изучением новых методов и технологий обучения современных школьников.

Цель обновлённых ФГОС:

- создание единого, динамично развивающегося образовательного пространства;
- получение качественного образования;
- формирование гармонично развитой личности школьника.

Нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022г. №569);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от

18.07.2022 г. №568).

Обновлённые стандарты – это трехуровневая система требований:

- требования к структуре основных образовательных программ;
- требования к уровню подготовки выпускников (результатам освоения);
- требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Специфика требований к структуре состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение, в том, что определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно) и в том, что задается интеграция учебной и внеурочной деятельности. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

Ключевое отличие обновлённых ФГОС – конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Вариативность выражается в следующем – школам дана возможность в структуре программ НОО и ООО предусмотреть учебные предметы,

учебные курсы и учебные модули, разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Более точно обозначены предметные результаты.

Необходимо отметить появление нового понятия «функциональная грамотность», которая вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. Обновлённые ФГОС определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Обучающиеся должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Единство обучения и воспитания. Обновлённый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в достижении личностных результатов освоения программы.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован и становится понятно, что в него входит.

Второй иностранный язык перестал быть обязательным. Его изучение осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей и возможности школы.

Особенности обновленных ФГОС:

- возможность углубленного изучения отдельных предметов, начиная с начальной школы;
- предусматривают гибкость усвоения отдельных сроков программ в связи с индивидуальным планом, ОВЗ у ребенка;
- предусмотрено деление на подгруппы по различным основаниям;

ПЕДСОВЕТ

- в рабочих программах и курсах внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (тематического планирования), указывается форма проведения занятия;

- рассчитан диапазон часов (минимум-максимум) при 5-ти и 6-ти дневной неделе (минимум ниже, максимум – чуть выше тех часов, которые были в стандарте);

- на уровне ОО по 5-ти предметам (математика, информатика, физика, биология, химия) результаты определены на базовом и углубленном уровне. Школа выбирает уровень изучения этих предметов; появились выверенные рабочие программы.

В целях обеспечения методического сопровождения системы образования Забайкальского края в условиях обновления содержания общего образования и введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования организовано проведение мониторинга готовности и реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях в период с 19 сентября по 25 октября 2022 года.

Цель мониторинга – выявление готовности системы образования Забайкальского края к введению и реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ожидаемый результат – система мониторинга и статистики, обеспечивающая объективное информационное отражение состояния образования Забайкальского края, дающая основу для анализа, прогноза на развитие и совершенствование деятельности в системе организационно-методической поддержки реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В основу мониторинга положены критерии готовности системы образования Забайкальского края к введению

обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО. Критерии оценивания мониторинга:

- общие сведения о переходе общеобразовательных организаций на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организационно-управленческое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО;

- консультационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО;

- кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО;

- информационное обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО.

Проведённый мониторинг готовности и реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях позволил получить данные о готовности региональной системы образования к введению обновлённых стандартов в 2022-2023 учебном году. По полученным данным во всех общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, приём на обучение в первые и пятые классы в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Переход во вторых классах на обучение в соответствии с обновленным ФГОС НОО с 1 сентября 2022 года организован в пяти общеобразовательных организациях, это составляет 1%; переход в третьих, четвертых классах – в четырёх общеобразовательных организациях, что составляет 0,8%. Меньший масштаб перехода на обновленный стандарт отмечен в основной школе в 6-х классах – две общеобразовательные организации (0,42%).

В работе региональной методической службы отмечена хорошая организация деятельности в части организационно-управленческого, консультационно-методического, кадро-

вого и информационного обеспечения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По результатам мониторинга сформирован перечень рекомендаций для муниципальных образований по продолжению работы по подготовке образовательных организаций к введению обновленных ФГОС, включающий:

- создание условий для прохождения 100% учителей 1-х, 5-х классов программ повышения квалификации по вопросам обучения в соответствии с обновленными ФГОС;

- обеспечение продуктивной работы муниципальных консультационных методических центров с педагогами по актуальным вопросам перехода на обновленные ФГОС;

- адресное методическое сопровождение педагогических работников в вопросах организации обучения в со-

ответствии с обновленными ФГОС;

- продолжение мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС на муниципальном уровне – сопровождение на муниципальном уровне школ в условиях перехода ряда школ на обновленные ФГОС 2, 3, 4 и 6 классов;

- проведение родительских собраний, иных просветительских мероприятий для родительской общественности по вопросам перехода обучающихся на обучение в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

Полученная статистическая и аналитическая информация подготовлена для обсуждения и принятия управленческих решений по вопросам готовности введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в школах Забайкальского края.

INTRODUCTION OF UPDATED FGOS NOO, FGOS LLC AS A FACTOR OF MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

Veselova O.V.

Methodologist of the Department of Management of Educational Organizations
SI APE «Institute of Education Development of the Trans-Baikal Territory»

Annotation. *The article is devoted to the peculiarities of the introduction of the updated federal state educational standards for Primary Comprehensive Education and Basic Comprehensive Education. The methodological foundations of the system for assessing the achievement of the requirements of the standard for the results of education have changed. The author presents the results of regional monitoring of the readiness and implementation of the updated Federal State Educational Standards for Primary Comprehensive Education and Basic Comprehensive Education.*

Keywords: *updated educational standard, difference, readiness monitoring.*

ПЕДСОВЕТ

Анализ результатов мониторинга качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья

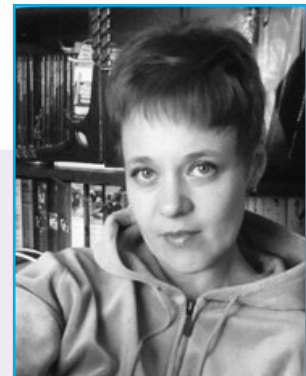
Аннотация. В статье представлен анализ результатов мониторинга качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторами статьи проанализированы методом описательной статистики результаты опроса школ Забайкальского края по таким основным критериям, как материально-техническое, организационно-управленческое, информационное, кадровое обеспечение, квалификация кадров, организация сопровождения участников образовательного процесса.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с государственной образовательной политикой Российской Федерации в сфере образования детей с нарушениями развития [3], образовательные организации реализуют примерные адаптированные основные образовательные (общеобразовательные) программы (далее – АООП), включающие в себя определенные требования [2] к созданию специальных условий обучения детей с



Портнова Людмила Константиновна
заведующий кафедрой психологии
и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образова-
ния Забайкальского края»
канд. психол. наук



Мысникова Эльвина Александровна
доцент кафедры психологии и кор-
рекционной педагогики
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

ограниченными возможностями здоро-
вья (далее – ОВЗ).

В этих условиях на сегодняшний день актуальной является проблема качества общего образования детей с нарушениями развития, анализ которой можно осуществить с помощью ежегодных мониторингов. В контексте деятельности Института развития образования мониторинг рассматривается как инструмент анализа, который может обеспе-

чить сферу управления необходимой информацией для обсуждения некоторых актуальных проблем и перспектив современного образования [1].

В первой половине 2022 года кафедрой психологии и коррекционной педагогики Института развития образования Забайкальского края проведен мониторинг качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором приняли участие 208 школ из разных районов Забайкальского края.

Были выделены доступные для анализа методом описательной статистики некоторые параметры из 7 основных критериев: «Количество обучающихся

по нозологиям», «Оценка качества образовательных результатов детей с ОВЗ», «Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ», «Кадровое обеспечение образования детей с ОВЗ», «Учебно-методическое и информационное обеспечение образования детей с ОВЗ», «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ», «Организационно-управленческие условия обеспечения образования детей с ОВЗ».

Как показывают данные опроса 2022 года, наибольшее количество обучающихся с нарушениями развития в школах – это дети с задержкой психического развития (табл. 1).

Таблица 1.

Количество обучающихся с нарушениями развития в школах

Категории обучающихся	Количество обучающихся		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1083		
	Уровни образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Обучающиеся с задержкой психического развития	793	1199	-
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	42	18	1
Обучающиеся с нарушениями слуха	15	12	-
Обучающиеся с нарушениями зрения	22	24	2
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	35	67	8

По параметру «Демонстрация эффективных практик в течение года в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования» из 208 образовательных организаций (далее – ОО) выделены ответы: на уровне школы – у 10% опрошенных, на муниципальном уровне – у 5% опрошенных, на региональном уровне – у 4% опрошенных, на федеральном уровне – у 3% опрошенных, на международном уровне – у 1% опрошенных.

Таким образом, демонстрация эф-

фективных практик в течение года осуществляется у минимального количества участников мониторинга.

Из всех созданных условий по доступной среде в соответствии с нормативными документами (рис. 1) в школах в достаточной степени созданы только условия для питания, медицинских процедур и отдыха. Так, по параметру «Условия для питания, медицинских процедур, отдыха в соответствии с нормативными документами» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 55% опрошенных, «нет» – у 45% опрошенных.

ПЕДСОВЕТ



Рис. 1. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ

Обращает на себя внимание проблема недостаточно созданных условий по рабочим местам для обучающихся с ОВЗ и специалистов, а также проблема с наличием условий для ЛФК и медицинского кабинета (рис. 1). Как показывают результаты мониторинга, по параметру «Созданные условия по доступной среде (архитектура, санитарно-бытовые условия и т.д.)» в соответствии с нормативными документами» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 48% опрошенных, «нет» – у 52% опрошенных. По параметру «Рабочее место для психолога в соответствии с нормативными документами» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 44% опрошенных, «нет» – у 56% опрошенных. По параметру «Рабочее место для логопеда в соответствии с нормативными документами» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 16% опрошенных, «нет» – у 84 % опрошенных. По параметру «Рабочее место для дефектолога в соответствии с нормативными документами» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 10% опрошенных, «нет» – у 90% опрошенных. По параметру «Рабочее место для тьютора в соответствии с нормативными документами» из 208 ОО выделены ответы:

«да» – у 10% опрошенных, «нет» – у 90% опрошенных. По параметру «Наличие условий для ЛФК в соответствии с нормативными документами» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 10% опрошенных, «нет» – у 90% опрошенных. По параметру «Рабочее место обучающегося с ОВЗ в зависимости от нозологии в соответствии с нормативными документами» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 37% опрошенных, «нет» – у 63% опрошенных. По параметру «Наличие медицинского кабинета в соответствии с нормативными документами» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 40% опрошенных, «нет» – у 60% опрошенных.

В опрошенных школах выявлено достаточное количество педагогов-психологов и социальных педагогов (рис. 2). Так, по параметру «Наличие в штате ОО достаточного, исходя из количества обучающихся с ОВЗ, педагогов-психологов» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 54% опрошенных, «нет» – у 46% опрошенных. По параметру «Наличие в штате ОО достаточного, исходя из количества обучающихся с ОВЗ, социальных педагогов» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 52% опрошенных, «нет» – у 48% опрошенных.

ПЕДСОВЕТ

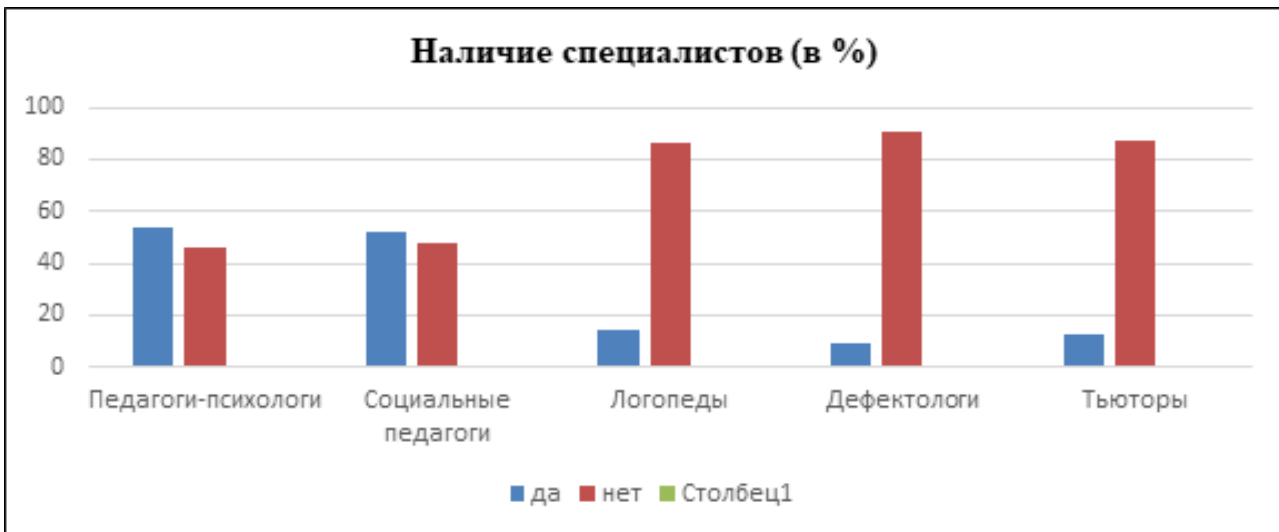


Рис. 2. Наличие в штате ОО достаточного, исходя из количества обучающихся с ОВЗ, специалистов (в %)

Существует и проблема кадрового дефицита таких специалистов, как логопеды, дефектологи, тьюторы (рис. 2).

Как показывают результаты мониторинга, по параметру «Наличие в штате ОО достаточного, исходя из количества обучающихся с ОВЗ, логопедов» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 14% опрошенных, «нет» – у 86% опрошенных. По параметру «Наличие в штате ОО достаточного, исходя из количества обучающихся с ОВЗ, дефектологов» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 9% опрошенных, «нет» – у 91% опрошенных. По параметру «Наличие в штате ОО достаточного, исходя из количества обучающихся с ОВЗ, тьюторов» из 208 ОО

выделены ответы: «да» – у 13% опрошенных, «нет» – у 87% опрошенных.

Обращает на себя внимание и уровень квалификации специалистов, в большинстве опрошенных школ существенно низкий показатель участия педагогов в публикациях и конкурсах профессионального мастерства (рис. 3).

Так, по параметру «Наличие публикаций педагогов» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 10% опрошенных, «нет» – у 90% опрошенных. По параметру «Участие в конкурсах профессионального мастерства» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 11% опрошенных, «нет» – у 89% опрошенных.

Участие в публикациях (в %)



Участие в конкурсах профессионального мастерства (в %)



Рис. 3. Участие специалистов в публикациях и конкурсах профессионального мастерства (в %)

ПЕДСОВЕТ

Как показывают результаты мониторинга (рис. 4), в большинстве школ имеется доступ к сети Интернет, есть необходимая информация на сайте для родителей. Так, по параметру «Наличие доступа к сети Интернет» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 67% опро-

шенных, «нет» – у 17% опрошенных, «не в полной мере» – у 16% опрошенных. По параметру «Наличие информации на сайте для родителей» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 57% опрошенных, «нет» – у 26% опрошенных, «не в полной мере» – у 17% опрошенных.

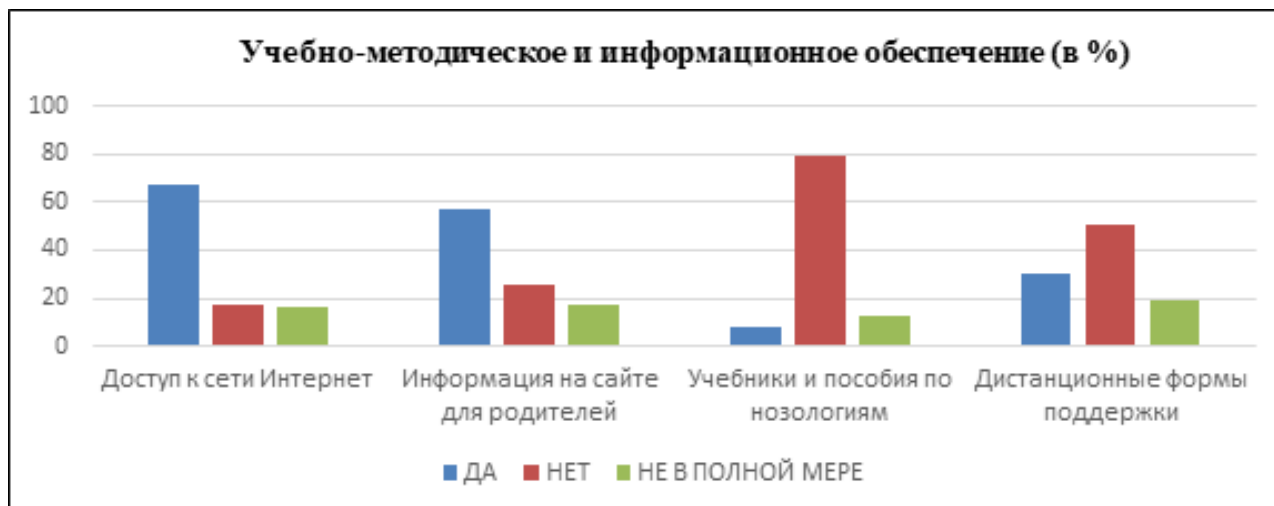


Рис. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образования детей с ОВЗ (в %)

Существуют проблемы с наличием специализированного библиотечного фонда и специальных образовательных программ на электронных носителях (рис. 4). Особо остро выявляется дефицит учебников и учебных пособий по нозологиям и с учетом языка преподавания. Также отмечается и проблема с наличием дистанционных форм поддержки обучающихся с ОВЗ.

По параметру «Наличие специализированного библиотечного фонда» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 18% опрошенных, «нет» – у 40% опрошенных, «не в полной мере» – у 42% опрошенных. По параметру «Наличие специальных образовательных программ на электронных носителях» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 18% опрошенных, «нет» – у 62% опрошенных, «не в полной мере» – у 20% опрошенных. По параметру «Наличие учебников, учебных по-

собий по нозологиям и с учетом языка преподавания (Брайль)» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 8% опрошенных, «нет» – у 79% опрошенных, «не в полной мере» – у 13% опрошенных. По параметру «Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 30% опрошенных, «нет» – у 51% опрошенных, «не в полной мере» – у 19% опрошенных.

Как показывают результаты (рис. 5), в большинстве школ проблема выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ решается слабо. Так, по параметру «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся с ОВЗ (наличие программ, проектов)» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 23% опрошенных, «нет» – у 77% опрошенных. По параметру «Наличие курсовой подготовки у

ПЕДСОВЕТ

педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с

ОВЗ» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 30% опрошенных, «нет» – у 70% опрошенных.



Рис. 5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Как показывают результаты, в большинстве школ слабые организационно-управленческие условия обеспечения образования детей с ОВЗ (рис. 6). Так, по параметру «Осуществление, в случае отсутствия в образовательной организации необходимых специалистов, сетевого взаимодействия с соответствующими службами» из 208 ОО

выделены ответы: «да» – у 10% опрошенных, «нет» – у 90% опрошенных. По параметру «Участие педагогического коллектива в грантах по совершенствованию в образовательной организации доступной среды» из 208 ОО выделены ответы: «да» – у 3% опрошенных, «нет» – у 97% опрошенных.



Рис. 6. Организационно-управленческие условия обеспечения образования детей с ОВЗ

ПЕДСОВЕТ

Выявлено, что обеспечение профессионального развития педагогических работников на всех уровнях невысокое. В частности, по параметру «Обеспечение профессионального развития педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ» из 208 ОО выделены ответы: на уровне школы – у 20% опрошенных, на муниципальном уровне – у 8% опрошенных, на региональном уровне – у 22 (11 %) опрошенных, на федеральном уровне – у 5% опрошенных, на международном уровне – у 2% опрошенных.

Анализ результатов проведенного в 2022 году мониторинга качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 208 школах края позволяет сформулировать следующие выводы.

Во-первых, обращает на себя внимание низкая активность участия в мониторинге. Школы Александрово-Заводского, Калганского, Карымского, Тунгиро-Олекминского районов в данном мониторинге участие не приняли. Отсутствуют в мониторинге школы Читы (всего 1 школа в списке участников) и специальные (коррекционные) школы.

Во-вторых, отмечались некорректные данные от образовательных организаций. Так, в ряде образовательных организаций заполнение мониторинга было делегировано сотруднику, не являющемуся представителем администрации, хотя это было прописано в рекомендациях по заполнению мониторинга и разослано во все районы края. Название подтверждающих документов и их содержание в ряде случаев не соответствовали заявленной проблематике. В большинстве случаев наличие документа не было подтверждено активной, доступной для открытия ссылкой. Есть несколько образовательных организаций, которые, заявляя, что у них нет на обучении детей с ОВЗ, тем

не менее заполняли остальные разделы мониторинга, искажая тем самым общую статистическую картину.

Таким образом, в целях повышения качества общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

1. Муниципальным органам управления образованием рекомендуется определить ответственного за своевременность и качество предоставления материалов при организации мониторингов.

2. Активно привлекать образовательные организации каждого района края для демонстрации эффективных практик по проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на симпозиумах, конференциях и других мероприятиях.

3. Инициировать организацию стажировочных мероприятий на базе образовательных организаций, презентацию лучших практик обучения, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья заинтересовать и привлечь их для участия в конкурсах профессионального мастерства, публикациях, создать блог с полезной информацией для коллег, родителей, детей.

5. В содержание курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций необходимо включать вопросы создания доступной среды, проблемы эффективной организации сетевого взаимодействия образовательной организации со специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей, а также рассмотрение дистанционных форм поддержки обучающихся с нарушениями развития.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF MONITORING THE QUALITY OF GENERAL EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Portnova L.K.

Head of the Department of Psychology and Remedial Education of the Institute of Education Development of Trans-Baikal Region, candidate of Psychological Science

Mysnikova E.A.

associate professor of the Department of Psychology and Remedial Education of the Institute of Education Development of Trans-Baikal Region

Annotation. *The article presents an analysis of the results of monitoring the quality of general education of children with disabilities. The results of a survey of schools in the Trans-Baikal Territory (Zabaikalsky Krai) were analyzed by the authors of the article using the descriptive method of statistics due to such basic criteria, as material and technical, organized method and managerial, informational, staff, qualifications of personal, the organization of participants in supporting educational process.*

Keywords: *monitoring, quality of education, children with disabilities.*

Литература:

1. Портнова, Л.К. 3-х уровневая система психологического мониторинга как инструмент управления качеством образования // Вестник практической психологии образования. – М. : 2010. – Том 7. – №1. – С. 163-165. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n1/31870.shtml (дата обращения: 12.08.2020).

2. Примерные адаптированные ос-

новные образовательные программы: сайт. – URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст: электронный.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2022). – Текст: электронный.

ПЕДСОВЕТ



Портнова Людмила Константиновна
заведующий кафедрой психологии
и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образова-
ния Забайкальского края»
канд. психол. наук

О результатах регионального мониторинга эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

***Аннотация.** Статья раскрывает результаты регионального мониторинга эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Забайкальском крае. Авторы акцентируют внимание на вопросах, направленных на эффективность принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, институциональном уровне для повышения качества образования.*

***Ключевые слова:** мониторинг, охват, показатели, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.*



Воробьева Евгения Сергеевна
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей из Указа президента Российской Федера-

ции «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Целью мониторинга является обе-

спечение достоверной и объективной информации о состоянии и эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи и развития кадрового потенциала педагогов Забайкальского края, направленные на эффективность принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, институциональном уровне для повышения качества образования.

Организатором мониторинга является Министерство образования и науки Забайкальского края. По его решению организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций – ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», ГУ «КЦОКО Забайкальского края», Забайкальского детско-юношеского центра «Эврика», регионального центра дополнительного образования (РМЦ) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности;
- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- поступление способных и талантливых детей и молодёжи Забайкальского края в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомствен-

ного и межуровневого взаимодействия, а также государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

В мониторинге приняли участие 13 районов Забайкальского края:

1. Акшинский район.
2. Александрово-Заводский район.
3. Газимуро-Заводский район.
4. Горный (городской округ ЗАТО).
5. Дульдургинский район.
6. Краснокаменский район.
7. Могочинский район.
8. Нерчинско-Заводский район.
9. Оловянинский район.
10. Ононский район.
11. Приаргунский район.
12. Улётовский район.
13. Читинский район.

Далее раскроем отдельные показатели регионального мониторинга эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности, в том числе обучающихся с ОВЗ

Создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами – это приоритетная задача каждого муниципального района Забайкальского края.

В среднем охват программами дополнительного образования в крае составляет 69%. Наибольший охват программами дополнительного образования (рис.1) выявлен в Оловянинском районе – 92%, Приаргунском районе – 92%, Александрово-Заводском районе – 86% и Акшинском районе – 80%.

ПЕДСОВЕТ

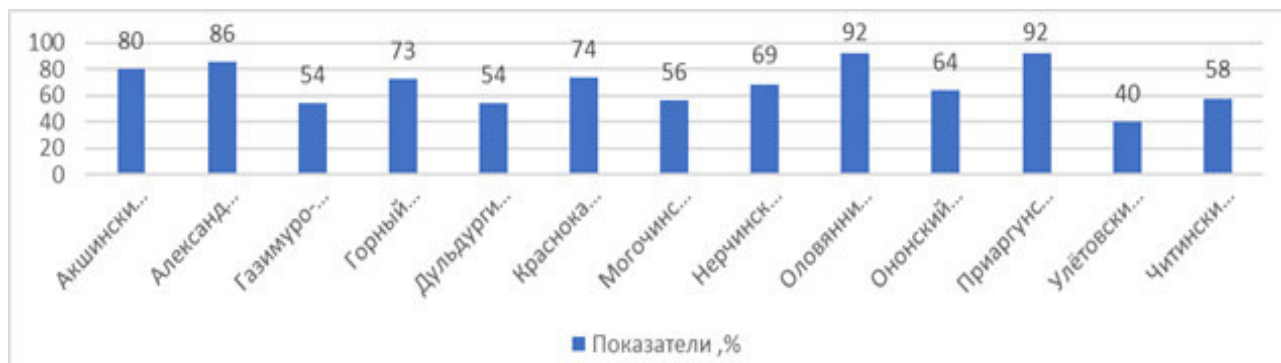


Рис. № 1. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями от общего количества обучающихся в муниципальном районе

Наименьший охват выявлен в Улётовском районе – 40% от общего количества обучающихся, что почти на 30% ниже от средних показателей по краю.

На рис. 2 представлены данные по количеству обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся с ОВЗ. Наибольший охват выявлен в Горном (городской округ ЗАТО) – 91%, Газимуро-Заводском районе – 80%, Краснокаменском районе – 80%, Приаргунском районе – 80% районах. Наименьший охват составил 4% в Оловянинском районе, что в 11 раз меньше среднего показателя по краю. Средний краевой показатель равен 48%.

Средний краевой показатель равен 48%.

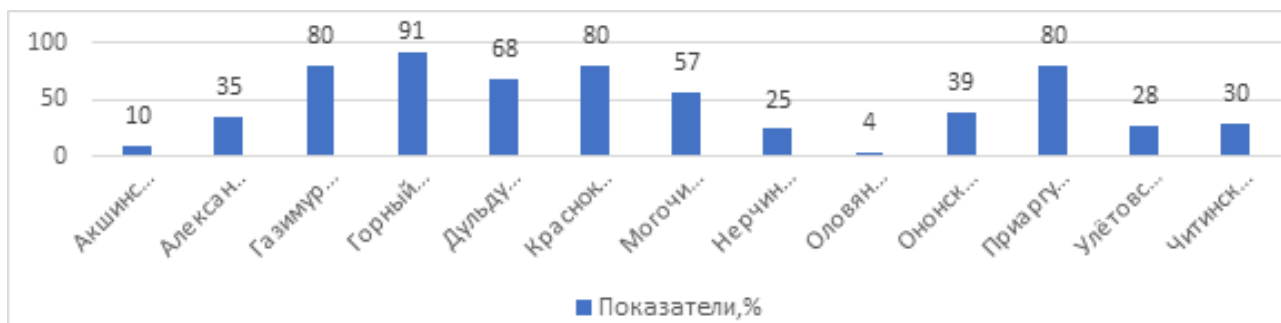


Рис. № 2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся с ОВЗ

С каждым годом все больше внимания уделяется модернизации образования. Законом «Об образовании в РФ» введены понятия «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий», а также определено, что при реализации образовательных программ могут быть использованы «различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение». Теперь задача каждой об-

разовательной организации – определить для себя, как сделать привлекательными и конкурентоспособными оказываемые образовательные услуги, что нужно сделать, чтобы идти в ногу со временем, быть мобильными, точно реагировать на новейшие изменения в соответствии с интересами детей, их семей и общества. И, конечно, спросом на рынке дополнительных образовательных услуг будут пользоваться те организации, которые создают благоприятные условия для обучения и вос-

ПЕДСОВЕТ

питания подрастающего поколения, а потребители будут выбирать те услуги, которые удовлетворят потребности ребенка независимо от территориальной удаленности, социального положения его родителей и состояния здоровья.

На рис. 3 представлены данные по охвату обучающихся дополнительным

образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, наибольший охват по данному показателю в Приаргунском районе – 35%, наименьшие показатели в Ононском районе – 4%, ЗАТО Горный – 4 % и Акшинском районе – 2%.

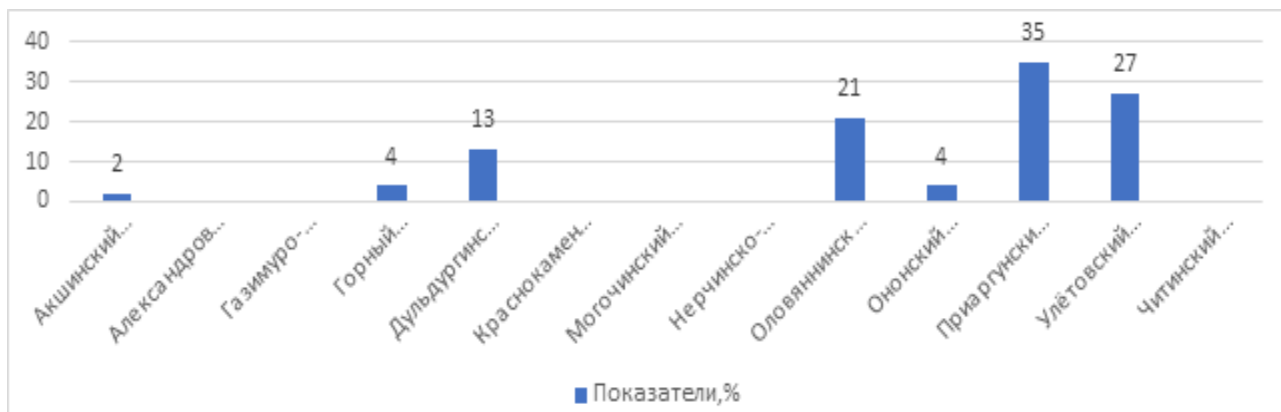


Рис. № 3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

Так же согласно представленных показателей некоторые районы края заслуживают особого внимания, так как число охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения равно нулю. Это муниципальные районы – Александровский, Газимурский, Краснокамен-

ский, Могочинский, Нерчинско-Заводский, Читинский.

Рисунок 4 отражает долю обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения от общего количества обучающихся с ОВЗ.

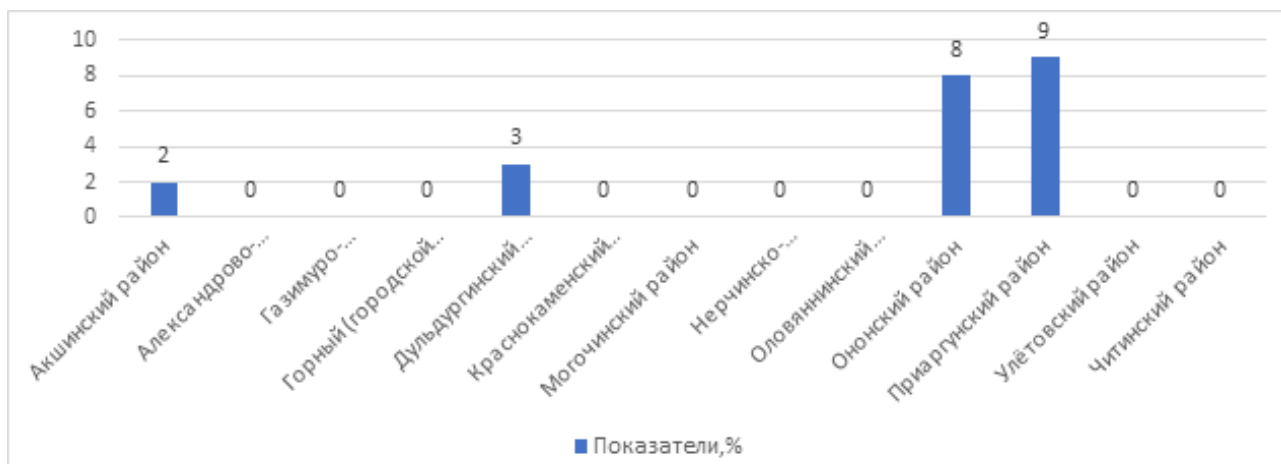


Рис. № 4. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения от общего количества обучающихся с ОВЗ

ПЕДСОВЕТ

Данный рисунок отображает низкий охват, который может свидетельствовать о проблемах муниципальных районов, таких как недостаточно созданные организационно-педагогические условия, при которых возможно применение дистанционных образовательных технологий для получения дополнительного образования, отсутствие локально-нормативной базы и материально-техническое оснащения, недостаточно обученные педагогические кадры.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р 3 утверждён план основ-

ных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

На рис. 5 представлен процент охвата обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся в муниципальном районе. По данному показателю получен совсем низкий процент охвата в крае. Приаргунский район – 30%, остальные муниципальные районы Забайкальского края показали нулевые значения.

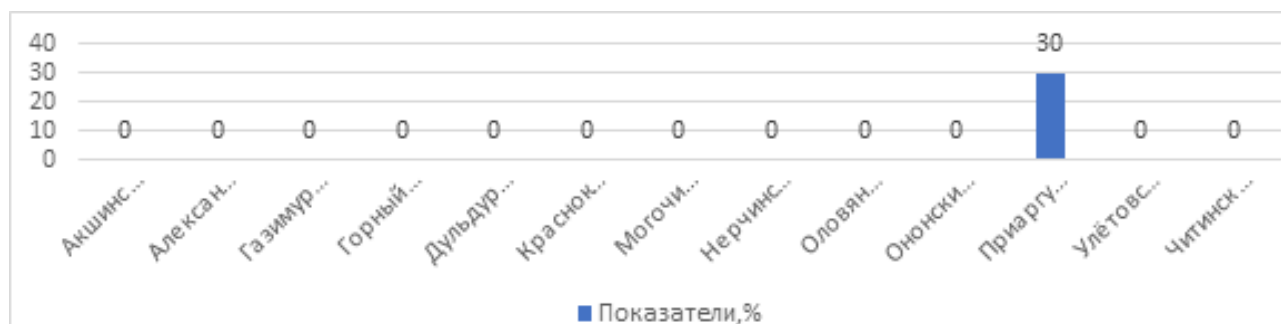


Рис. № 5. Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся

Рисунок 6 отражает данные по охвату обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся в муниципальных районах Забайкальского края. Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) – система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих обще-

образовательные программы. Средний показатель по краю составил 43%. Наиболее высокие показатели участия школьников в ВСОШ на школьном этапе выявлены в Газимуро-Заводском районе – 76%, Александрово-Заводском районе – 72%, Приаргунском районе – 70% и Читинском районе – 71%. Низкий процент охвата в Нерчинско-Заводском районе – 3% и Оловянинском районе – 0%.

ПЕДСОВЕТ

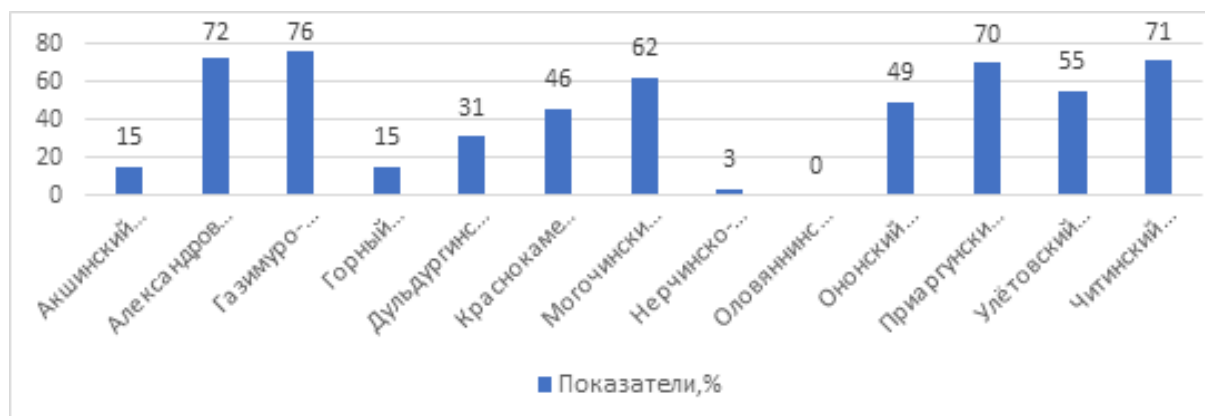


Рис. № 6. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся в муниципальном районе Забайкальского края

По результатам мониторинга выявлена доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ

(рис.7), среднее значение по краю составляет 10%.

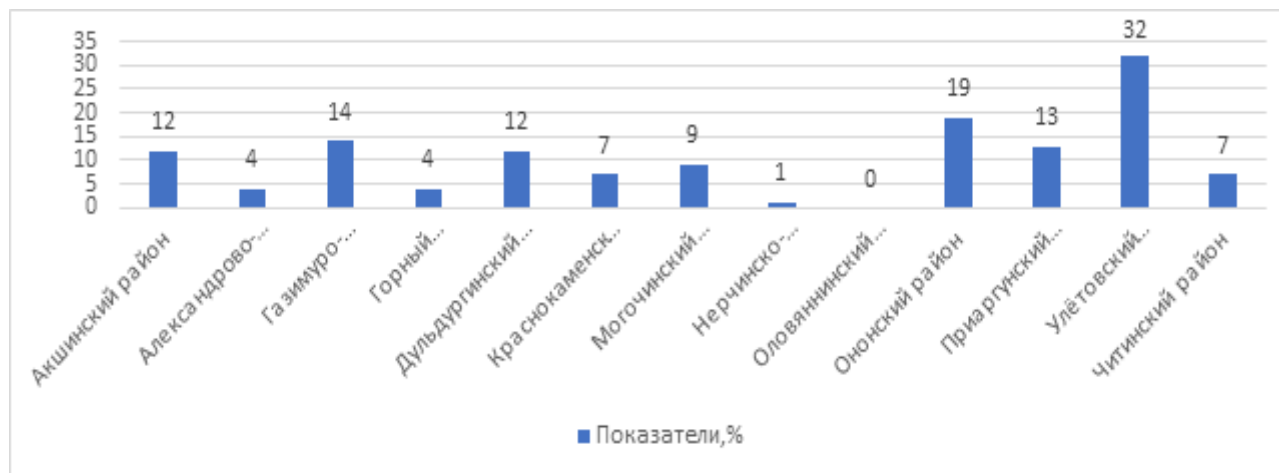


Рис. № 7. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся в муниципальном районе Забайкальского края

Наиболее высокие показатели по данному параметру в Улетовском районе – 32%. Наиболее низкий процент охвата в Оловянинском районе – 0%.

По участию обучающихся в региональном этапе ВсОШ получены следующие результаты (рис.8.):

ПЕДСОВЕТ

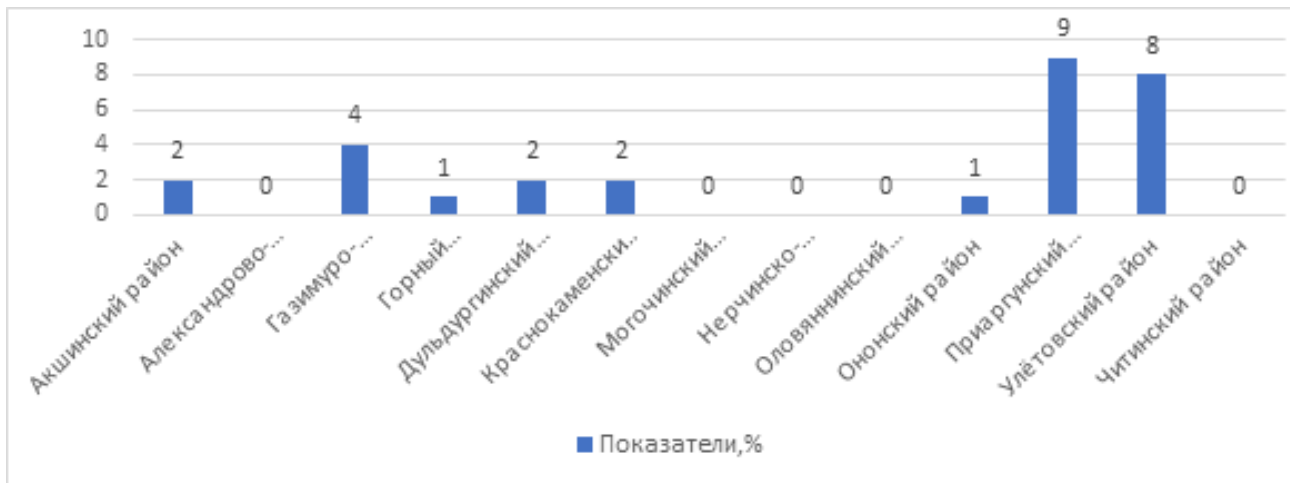


Рис. № 8. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся в муниципальном районе Забайкальского края

Наиболее высокие показатели из предоставивших информацию районов выявлены в Приаргунском – 9% и Улетовском – 8%. Если сравнивать с предыдущими показателями участия в школьном, региональном этапах, то можно заметить явное снижения показателей по районам края.

Рис. 9 отражает картину числа обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня олимпиад

и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

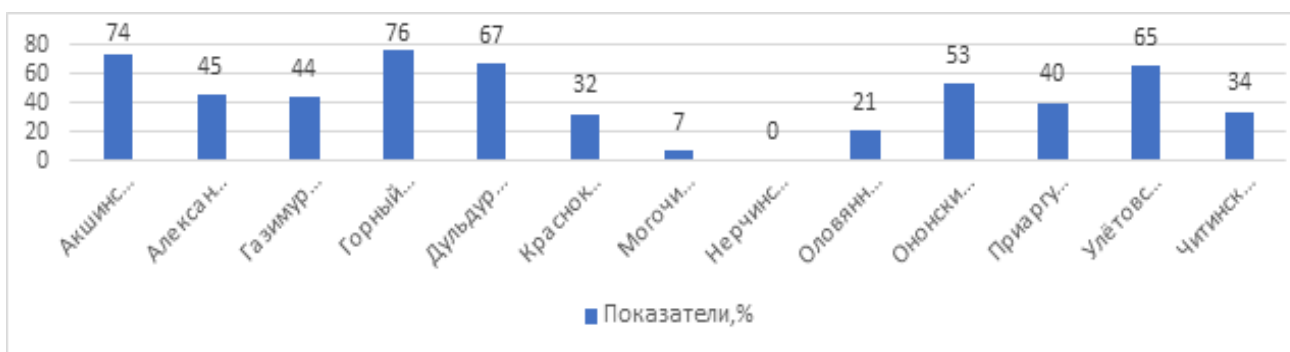


Рис. № 9. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений

Наиболее высокие результаты по охвату обучающихся по данному показателю в Горном (городской округ ЗАТО) – 76%, Акшинском – 74%, Дульдургин-

ском-67% и Улетовском- 65% районах. Наиболее низкие показатели выявлены в Нерчинском районе-0%. Средний показатель по краю составил 43 %.

Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

Особого внимания заслуживают показатели муниципальных районов по реализации программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи. По данным мониторинга мы видим,

что в Нерчинско-Заводском, Ононском, Приаргунском и Улетовском районах 100% показатели по включению образовательных организаций в муниципалитете, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи (рис. 10).

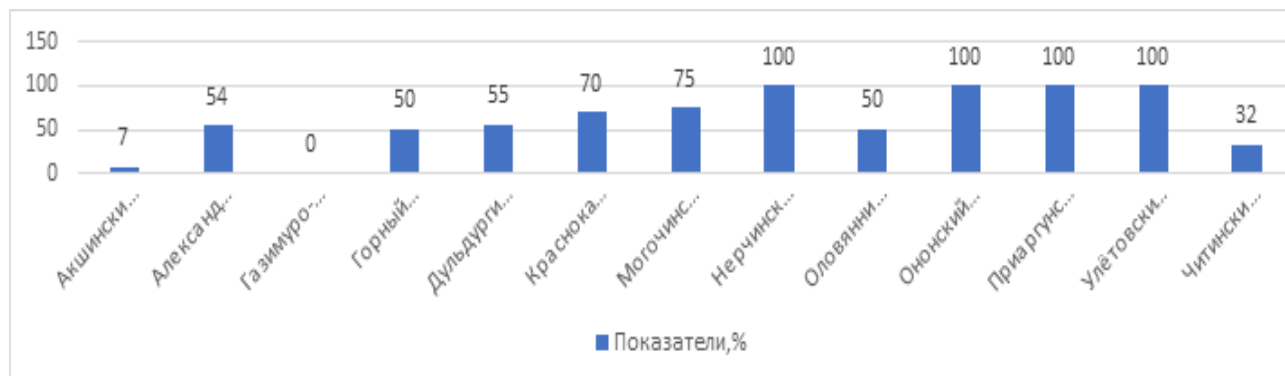


Рис. № 10. Доля образовательных организаций в муниципалитете, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

Газимуро-Заводский район показал низкие данные по доле образовательных организаций в муниципалитете, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи – 0%. Средний показатель в крае равен 61%.

Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия и государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи

Наличие документов – положения, нормативных документов, приказов, протоколов совещаний, решения заседаний, подтверждающих принятие управленческих решений на межведомственном уровне по вопросу поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края и наличие материалов, подтверждающих проведение мероприятий (круглых столов, стратегических сессий, совещаний и т.п.) по вопросам поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края с участием представителей других ведомств, а

так же информация по размещению ссылок на утвержденные муниципальным районом Забайкальского края документы, определяющие механизмы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края на межведомственном уровне, на программы мероприятий, публикации в СМИ, анонсы мероприятий и подведение итогов на официальных сайтах была предоставлена не всеми муниципальными районами края. Не предоставили – Акшинский, Александрово-Заводский, Газимуро-Заводский, Дульдургинский, Нерчинско-Заводский, Оловянинский и Читинский районы.

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- организацию работы с талантливыми детьми и молодежью с целью выявления и поддержки способностей и

ПЕДСОВЕТ

талантов у детей и молодежи;

- подготовку педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

В связи с тем, что данные по мониторингу предоставили лишь 13 районов Забайкальского края, оценить и сделать качественный анализ эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи не представляется возможным.

Рекомендации по результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей

Организациям дополнительного образования:

- повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;

- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе

с дистанционными образовательными технологиями.

Образовательным организациям:

- совершенствовать условия, обеспечивающие выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- обеспечивать индивидуальную работу с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;

- развивать систему поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- развивать профессиональные компетенции педагогических работников с использованием разных форм и методов.

Муниципальным органам управления образованием:

- продолжить разработку и реализацию муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;

- развивать сетевого взаимодействия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- качественно осуществлять сбор и подачу информации, не нарушать обозначенные сроки подачи информации по мониторингу эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

THE RESULTS OF REGIONAL MONITORING OF THE EFFECTIVENESS OF THE SYSTEM FOR IDENTIFYING, SUPPORTING AND DEVELOPING ABILITIES AND TALENTS AMONG CHILDREN AND YOUTH

Portnova K.K.

The Head of the Department of Psychology and Correctional Pedagogy,
The Institute for the Development of Education in the Trans-Baikal Territory,
Candidate of Psychological Sciences

Vorobieva E.S.

The Associate Professor of the Department of Psychology and Correctional Pedagogy,
The Institute for the Development of Education in the Trans-Baikal Territory

Annotation. *The article reveals the results of regional monitoring of the effectiveness of the system for identifying, supporting and developing abilities and talents among children and youth in the Trans-Baikal Territory. The authors focus on issues aimed at the effectiveness of managerial decision-making at the regional, municipal, institutional level to improve the quality of education.*

Keywords: *monitoring, coverage, formation of indicators, system of identification, supporting and developing of abilities and talents among children and youth.*

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

3. Постановление Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 г. № 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 – 2025 годы» (ред. от 05.03.2022 г.).

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ Г. ЧИТЫ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ (по итогам социологического опроса)



Зимирев Георгий Иванович
доцент кафедры управления
образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»
канд. социол. наук

Аннотация. В статье представлены результаты прикладного социологического исследования отношения молодежи г. Читы к занятиям физической культурой и спортом. Также обосновываются возможности проведения онлайн-опросов по региональной тематике, их сильные и слабые стороны. Показывается, что значительная часть молодежи интересуется спортивными событиями, готова участвовать в спортивных мероприятиях. Среди молодежи преобладает интерес к традиционным видам спорта по сравнению с экстремальными видами спорта. Важнейшими факторами, которые определяют активность молодежи в сфере физической культуры и спорта являются наличие условий для занятий спортом и желание самих молодых людей. Предлагается внести изменения в программы по спорту, укрепить их ресурсную базу, повысить их эффективность.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, молодежь, отношение к спорту, экстремальные виды спорта, онлайн-опросы.

В июне-июле 2022 года лабораторией управления развитием образования Комитета образования г. Читы, канд. социол. наук Г.И. Зимиревым, при участии заместителя директора регионального модельного Центра дополнительного образования детей ИРО Забайкальского края Н.А. Юдиной, был проведен социологический опрос на тему «Отношение молодежи г. Читы к занятиям физической культурой и спортом». Всего в опросе приняли участие 1378 чел., в т. ч. 29,4% лиц школьного возраста (до 19 лет), 6,9% в возрасте

от 20 до 23 лет и старше 23 лет – 63,8%. Из них 58,4% респондентов работают, 36,1% не работают – это школьники и студенты, 5,4% работают непостоянно, 12,9% опрошенных имеют спортивные разряды по различным видам спорта.

Задачи развития физической культуры и молодежного спорта тесно связаны с проблематикой сохранения здоровья молодого поколения, повышения качества жизни, организации полезного и содержательного досуга. По инициативе губернатора Забайкальского края в регионе объявлено 5-летие спор-

та, реализуется краевая программа развития спорта, проекты по развитию отдельных видов спорта, ведётся работа по сооружению спортивных объектов, их ремонту и реконструкции, организации деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.

Метод исследования – онлайн-опрос с использованием возможностей «Яндекса». Авторами исследования была разработана анкета, размещена на сайтах региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», ИРО Забайкальского края, Комитета образования г. Читы, распространена в социальных сетях и спортивных чатах г. Читы.

Социологические исследования посредством онлайн-опросов в регионе ещё не достигли своей методической зрелости, их результаты можно рассматривать только как имеющие «пилотный», предварительный характер. Однако они уже активно используются в маркетинговых исследованиях, в оценке деятельности организаций социальной сферы, органов власти. Из истории социологии вспоминается «фиаско 1936 гола», когда в США был скомпрометирован метод массового телефонного опроса в период президентской избирательной компании.

Сторонники онлайн-опросов отмечают следующие достоинства онлайн-исследований: существенная экономия ресурсов (времени, денег и людей), большой объем выборки, сокращение времени при проведении

опросов, скорость их проведения, возможность оперативного реагирования по итогам пилотажа инструментария, возможность обсуждения деликатных вопросов, автоматическая фиксация данных и автоматическая обработка анкет и др. К недостаткам опросов относятся смещения выборки, её нерепрезентативность, стихийность формирования, отсутствие данных о генеральной совокупности, намеренное искажение данных, возможность враждебных действий (хакеры), технические ограничения (например, по количеству вопросов) и др.

Тем не менее уже сегодня можно увидеть, что онлайн-опросы постепенно вытесняют традиционное «бумажное» анкетирование и массовые телефонные опросы. По мере смены поколений, распространения новой цифровой культуры, недостатки онлайн-опросов будут преодолеваться, а преимущества наращиваться.

С учётом существующих ограничений в качестве полученной информации результаты проведённого нами исследования представляют значительный интерес и могут служить определенным ориентиром в сфере организации занятий физической культурой и спортом в Забайкалье.

Например, на вопрос «Интересуетесь ли Вы событиями в сфере физической культуры и спорта в стране, в Забайкальском крае, в городе Чите?» ответы распределились следующим образом:

Таблица 1

Распределение молодёжи по отношению к событиям в сфере ФК и спорта

№ п/п		Кол-во ответов	%
1.	Да, внимательно слежу за событиями в сфере ФК и спорта	396	28,7
2.	Слежу за развитием событий в сфере ФК и спорта, но мне это не очень интересно	439	31,9
3.	Нет, меня это не интересует	381	27,6
4.	Затрудняются ответить.	162	11,8

ПЕДСОВЕТ

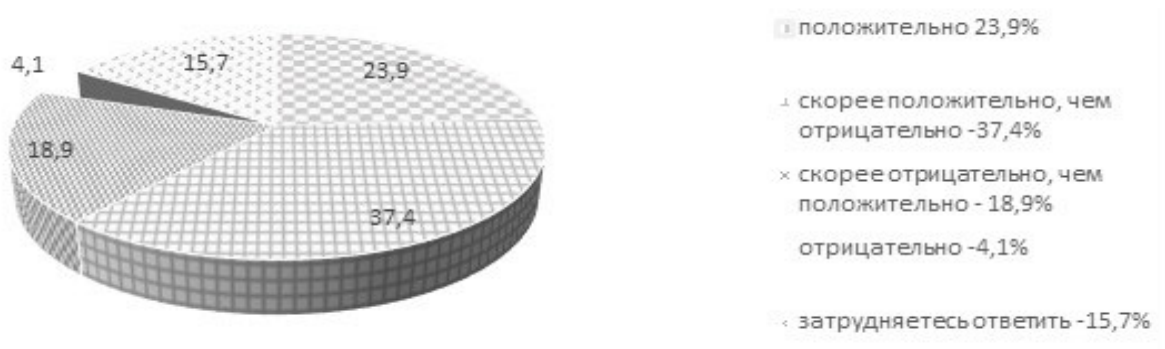
Практически в равной степени оформились группы молодежи из числа тех, кто внимательно следит за событиями в мире спорта и тех, кто не интересуется спортом. Преобладает группа респондентов, которая следит

за событиями спортивной жизни, но признает, что это им не интересно.

Более позитивный характер носит оценка положения дел с развитием физической культуры и спорта в городе Чите.

Рис.1

Оценка состояния физической культуры и спорта



2/3 респондентов оценивают спортивную жизнь в городе «положительно» или «скорее положительно, чем отрицательно». При этом почти ¼ молодых людей относятся «отрицательно» или «скорее отрицательно».

На вопрос «Как Вы думаете, от чего в наибольшей степени зависит развитие физической культуры и спорта?» важнейшими факторам были названы условия для занятий ФК и спортом (30,4%)

и желание самих молодых людей (27,7%). Существенным фактором является возможность оплачивать занятия физической культурой и спортом, на это указали 18,8% респондентов. 11% опрошенных отметили как значимые факторы квалификацию организаторов спорта, спортивных организаций и отсутствие свободного времени для занятий спортом.

Рис.2

Факторы развития физической культуры и спорта



Отвечая на вопрос «В случае, если будут созданы необходимые условия, хотели бы Вы заниматься спортом и физической культурой?» 40,6% ответили, что стали бы заниматься регулярно,

55,0% – «да, хоть и не регулярно, но стали бы заниматься ими», и только 4,4% заявили, что не станут заниматься спортом в любом случае.

Таблица 2

Ориентация на занятия спортом при созданных условиях

№ п/п	4. В случае если будут созданы необходимые условия, хотели бы Вы заниматься спортом и физической культурой?	Кол-во ответов	%
1.	Да, стали бы заниматься ими регулярно	559	40,6
2.	Да, хоть и не регулярно, но стали бы заниматься ими	758	55,0
3.	Нет, не станете заниматься спортом и физической культурой в любом случае	61	4,4

При этом большинство отдают предпочтение традиционным видам спор-

та, сторонников экстремальных видов спорта чуть больше 1/10.

Таблица 3

Ориентация на занятия спортом при созданных условиях

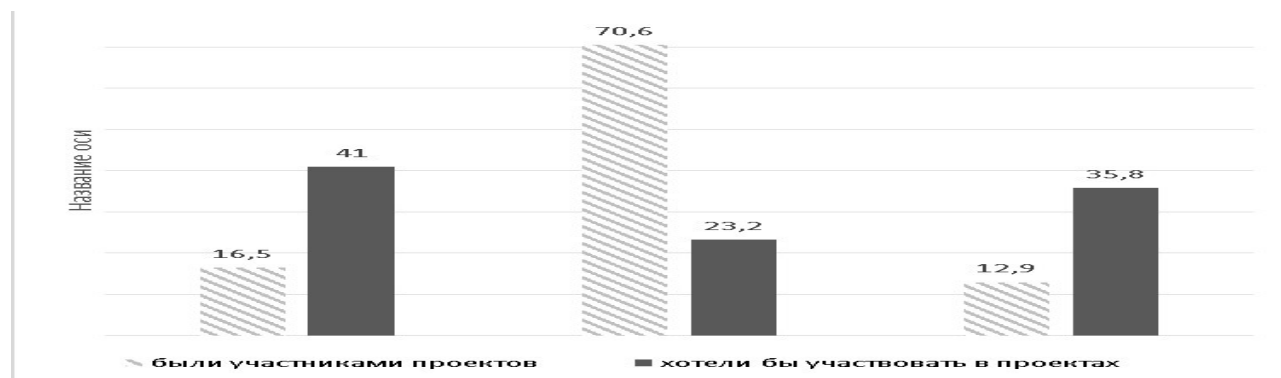
№ п/п	5. Какие виды спорта, следует, прежде всего, развивать в городе Чите	Кол-во ответов	%
1.	Традиционные виды спорта (футбол, хоккей, легкая атлетика, борьба, бокс и др.)	1143	82,9
2.	Экстремальные виды спорта (скейтбординг, маунтбайк, бимексинг и др.)	150	10,9
3.	Другое	85	6,2

Ответы молодых людей об участии в каких-либо творческих, социальных, спортивных проектах показывают, что существует разрыв между желанием

молодых людей участвовать в реализации социальных проектов и фактическим участием.

Рис. 3

Мнение молодежи об участии в творческих, социальных, спортивных проектах

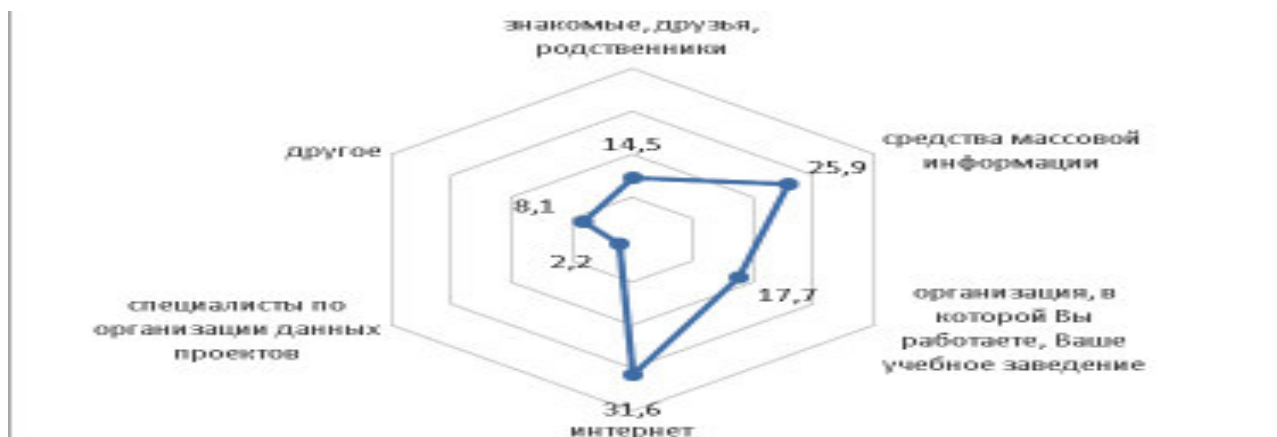


По данным опроса, официальные структуры – учебные заведения, организации, специалисты в этой сфере

не являются главными источниками информации, Интернет и СМИ лидируют в этой сфере информирования.

Рис.4

Источники информации о проектах в сфере ФК и спорта



Даже по итогам пилотажного онлайн-опроса можно сделать вывод о том, что в программы деятельности школьных спортивных клубов, спортивных организаций необходимо вносить изменения, связанные с повышением активности и эффективности их дея-

тельности, ставить вопросы об укреплении ресурсной базы для занятий ФК и спортом. В ходе исследования получен опыт проведения онлайн-опроса, изучены методические аспекты его организации.

ATTITUDE OF CHITA YOUTH TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS (THE RESULTS OF THE SOCIOLOGICAL SURVEY)

Zimirev G.I.

Associate Professor of the Department of Management for Educational Organizations of SI APE «IRO of the Trans-Baikal Territory»,
Candidate of Sociological Sciences

Annotation. The results of an applied sociological study of the attitude of the youth of Chita to Physical Education and sports are presented. The possibilities of conducting online surveys on regional topics, their strengths and weaknesses are also substantiated. It is shown that a significant part of young people is interested in sports events, are ready to participate in sports events. Among young people, interest in traditional sports prevails compared to extreme sports. The most important factors that determine the activity of young people in the field of physical education and sports are the availability of conditions for sports and the desire of young people. It is proposed to make changes to sports programs, strengthen their resource base, and increase their effectiveness.

Keywords: physical education and sports, youth, attitude to sports, extreme sports, online surveys.

Литература:

1. Докторов, Б.З. Онлайн-опросы: обыденность наступившего столетия // Телескоп: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев. – 2000. – №4. – Режим доступа (<https://clck.ru/332q6f>) (дата обращения 14.12.2022)

2. Кед, А.П., Агаева, П.М. Интернет-опрос как метод социологического исследования. – Режим доступа (<https://file:///C:/Users/User/Downloads/internet-opros-kak-metod-sotsiologicheskogo-issledovaniya.pdf>) (дата обращения 14.12.2022 г.)

ФЛАГМАНОМ БЫТЬ НЕ ПРОСТО, НО ВОЗМОЖНОСТИ СТАТЬ ЛУЧШИМ ЕСТЬ У КАЖДОГО!

***Аннотация.** Предметом рассмотрения в данной статье является участие автора в рамках федерального проекта «Социальные лифты для всех» национального проекта «Образование» во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитеты». Забайкальский край представлял отдел образования администрации МО «Сретенский район» Забайкальского края. Конкурс дает возможность пройти комплексную оценку профессиональных компетенций, пройти обучение дистанционно по программе повышения квалификации и разработать проект развития системы образования вашего муниципального образования в период проведения конкурса.*

***Ключевые слова:** Всероссийский профессиональный конкурс, флагманы образования, муниципалитет, команда, профессиональное сотрудничество*

В 2022 году в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» проходил Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитеты». Управление образованием администрации МР «Сретенский район» Забайкальского края впервые представляло Забайкальский край.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность пройти комплексную оценку профессиональных компетенций, обучиться в дистанционном формате по программе повышения квалификации и разработать в ходе конкурса проект развития системы образования своего муниципалитета.

После прочтения положения о конкурсе, у меня, как у специалиста Управ-



Пономарева Галина Вилорьевна
ведущий специалист Управления
образованием администрации
МР «Сретенский район»
Забайкальского края

Когда все двигаются вперёд совместными усилиями, успех приходит сам собой.

Генри Форд

ления образованием, возникло отрицание – сложно, трудно, нет времени, опыта. Но было желание попробовать себя в командном конкурсе, получить новые знания, новый опыт и пройти курсы повышения квалификации. Как же сформировалась наша управленческая команда? В первую очередь, изучив положение о конкурсе, пригласила для участия свою коллегу – главного специалиста по общему образованию. Конечно же, было бы неправильно обойти стороной руководителей образовательных организаций, для этого привлекли двух заместителей по учебно-воспитательной работе общего и дошкольного образования. Вместе мы определили, что капитаном команды будет наш начальник Управления образованием Магон Иван Андреевич.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ: ОПЫТ И НАВЫКИ

В конкурсе не было ограничений, участвовать в нём могли как опытные управленцы системы образования, так и начинающие. Первым конкурсным заданием и первым туром требовалось разработать профайл (визитная карточка) команды. На наш взгляд, мы отлично с ним справились.

Второй этап для нас был очень сложный, как и весь конкурс, но отлично сработал командный дух. Мы помогали друг другу, были рядом и поддерживали друг друга при выполнении теоретических и практических заданий. К сожалению, второй тур оказался нам не по силам, и далее наше участие в конкурсе как муниципальной команды было завершено.

Третьим этапом конкурса было прохождение курсов повышения квалификации (КПК) в сфере управленческой деятельности. В период с апреля по июль в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт управления образованием Российской академии образования» вместе с представителями команд других регионов мы прошли КПК по теме «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга». Все конкурсанты, прошедшие в полуфинал, разделились на команды «Запад» и «Восток». Лидеры команд, не прошедшие в полуфинал, были назначены кураторами групп, в том числе и я, курировала работу группы «3 V». Эта часть конкурса сложная и в то же самое время интересная. В группе были представители Магадана, Улан-Удэ, Перми, Пермского края, Кузбасса, Кемеровской области, все участники – руководители высшего звена управленческой деятельности образования. Это были представители трех

регионов Российской Федерации, пяти муниципалитетов, занимающих различные должности специалистов или руководителей в разных типах образовательных организаций или органах управления образованием местного самоуправления. Специфика команды состояла в том, что она была сфор-



мирована случайным образом.

В составе новой команды были:

- руководители органов управления образованием – 5 человек;
- руководители ОО – 1 человек;
- руководитель центра прямого подчинения органу управления образованием – 2 человека;
- заместитель руководителя ОО – 1 человек;
- специалист управления образованием – 1 человек.

Перед кураторами ставилась задача организовать работу группы так, чтобы из людей разных интересов, из разного круга общения сформировать полноценный управленческий коллектив. И нам это удалось. Группам конкурса необходимо было выполнить 4 конкурсных задания:

1. Практическая работа № 1. Разработка «Управленческого проекта»

Цель проекта: уметь проектировать «Управленческий проект» на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Тема нашего проекта – «Совершенствование муниципальной воспитательной системы посредством управления инновационными проектами в области воспитания».

По данному проекту проведено мини-исследование, обработка статистических данных. Такую работу можно сравнить с написанием курсовой работы, на этот период группа условно была поделена на микрогруппы, перед которыми были поставлены свои определенные задачи. Все задачи обсуждались и доводились до логического завершения.

2. Практическая работа № 2. «Компетенции руководителя и организационное поведение»

Работа выполнялась на основе знаний, умений и компетенций, полученных в ходе обучения. Требовалось оценить по методике Белбина команду не менее чем из 7 сотрудников или несколько команд с меньшим количеством сотрудников, оформить график команды/команд с профилем каждого ее члена и сделать управленческие выводы.

В настоящей работе исследованы роли и мотивация членов команды. Специфика команды состоит в том, что она была сформирована случайным образом. А объединяющим фактором является опыт работы всех в системе общего образования. Однако, в процессе работы над первым заданием, которое заключалось в разработке проекта, команда столкнулась с рядом трудностей – безынициативностью и безучастием некоторых членов команды, непониманием своей роли в команде, стремлением сделать только то, что легко, нежеланием включаться в решение новой общей для команды цели, и т.п. По факту только шестеро из десяти членов команды активно включились в работу, несмотря на высокую напряженность рабочего графика и разницу часовых поясов. Хотя во вре-

мя работы в команде были созданы все условия для включенности в работу в любое удобное время, время для совместного обсуждения выбиралось максимально подходящее для всех, были созданы цифровые инструменты – доска для мозгового штурма по разным вопросам, диаграмма Ганта для распределения сроков и ответственности, онлайн-документ для совместного доступа к шаблону управленческого проекта.

Рабочая команда наиболее эффективна, когда состоит из людей с разными способностями, образом мышления и личностными качествами. При этом важно отметить, что члены нашей команды не просто отличались, а дополняли друг друга.

3. Практическая работа № 3. «Согласно варианту задания, используя законодательные и другие материалы по данной теме, подготовить отчеты в виде краткого конспекта по общей структуре анализируемого муниципального сайта. Определить степень соответствия сайта требованиям Федерального закона Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

Руководителями конкурса было предложено на выбор проанализировать один из нескольких предложенных сайтов муниципалитетов. Нами был выбран г. Владивосток. Группа проанализировала официальный сайт администрации г. Владивостока и подготовила аналитический отчет, указывая положительные аспекты сайта, а также были подготовлены рекомендации по устранению нарушений.

4. Практическая работа № 4. «Кадровая политика образовательной организации в условиях кризиса»

Работа выполнялась на основе знаний, умений и компетенций, полученных в ходе обучения по 4 модулю.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ:
ОПЫТ И НАВЫКИ

Моделировалась кризисная ситуация в образовательной организации, и команда последовательно отвечала на поставленные вопросы. В связи с тем, что все участники группы работали в разных организациях как по виду деятельности, так и по организационно-правовым формам, в разных регионах Российской Федерации, в разных часовых поясах трудно было проанализировать ситуацию в реальной организации, знакомой всем участникам. Поэтому участниками конкурсных испытаний было принято решение смоделировать и описать кризисную ситуацию для облегчения выполнения задания.

Конечно, системный и грамотный подход в работе с людьми в организации позволяет внедрять новые кадровые технологии, создавать уверенность в необходимости антикризисных меропри-

ятий, формировать атмосферу сотрудничества и творчества, более гуманную ауру управленческих отношений.

Итогом нашей совместной работы стала аттестационная работа, которая была успешно защищена, а значит, группа, сформированная «случайным образом», сработала на «отлично».

Что мне как куратору группы дал этот конкурс? В первую очередь, уверенность, возможность профессионального общения с коллегами не только из муниципалитетов Забайкальского края, но и других регионов Российской Федерации, практический опыт, который можно применять в своей управленческой деятельности. Ушел страх неуспешности, неуверенности в своих силах. И если будет возможность участия в новых конкурсах, мы с удовольствием примем в них участие как команда.

IT'S NOT EASY TO BE A LEADER BUT EVERYONE HAS THE OPPORTUNITY TO BECOME THE BEST!

Ponomareva G.V.

Leading Specialist in Education Department
administration of MR "Sretensky district" of the Trans-Baikal Territory

When everyone moves forward together,
success comes by itself.

Henry Ford

Annotation. *The subject of this article is the participation of the author in the framework of the federal project «Social Elevators for All» of the national project «Education» in the All-Russian professional competition «Flagships of Education. Municipalities». The Trans-Baikal Territory was represented by the Department of Education of the Administration of the Municipality «Sretensky District» of the Trans-Baikal Territory. The competition provides the opportunity to undergo a comprehensive assessment of professional competencies, to study for professional growth in the distant format and develop a project for the education system improvement of your municipality during the period of the competition itself.*

Keywords: *All-Russian professional competition, leaders of education, municipality, team, professional cooperation.*



Русакова Надежда Семеновна
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 35»,
городской округ «Город Чита»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ШКОЛЬНАЯ СТОЛОВАЯ – 2022»

Аннотация. Предметом рассмотрения в данной статье является организация школьного питания обучающихся. Здоровое питание детей является необходимым условием обеспечения здоровья детского населения, устойчивости к воздействию неблагоприятной внешней среды, формирования здорового пищевого поведения, профилактики различных заболеваний. Целью всероссийских конкурсов «Лучшая школьная столовая» является выявление и тиражирование наиболее успешных практик организации питания детей и мастерства школьных поваров.

Ключевые слова: всероссийский конкурс, здоровое питание, школьная столовая, лучшие практики.

Третий год по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации проводится Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая», целью которого является выявление и тиражирование наиболее успешных практик организации питания детей и мастерства школьных поваров. Оператором конкурса по поручению Минпросвещения России является федеральный Центр мониторинга питания обучающихся. Регионом-соорганизатором в этом году выступила Республика Башкортостан. Конкурс состоял из нескольких туров – регионального и федерального. Региональные туры проводились регионами самостоятельно, затем подавалась заявка на участие в федеральном туре. Федеральный тур состоял из 3 этапов: полуфинал, финал и суперфинал. Полуфинал и финал прошли в городе Уфе Республики Башкортостан, суперфинал состоялся в городе Москве. Участникам было предложено домашнее задание –

оформить тематический стол «Школьное питание будущего».

По итогам регионального этапа конкурса лучшей в крае признана школьная столовая МБОУ СОШ № 35 городского округа «Город Чита», представители которой приняли участие в федеральном этапе в Республике Башкортостан в период с 21-25 ноября 2022г. Более 400 человек из 75 регионов России соревновались в кулинарном мастерстве, презентовали свое видение школьного меню завтрашнего дня, проходили практические квесты, участвовали в мастер-классах и круглых столах, обменивались опытом.

В полуфинале команды школ участвовали в испытании в форме блиц-опроса «Три вопроса от родителей». На финальном состязании конкурса участники проходили квест-практикум «Безопасный пищеблок». За ограниченный период времени профессионалы организации питания должны были определить в конкретном пищеблоке

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ: ОПЫТ И НАВЫКИ

все отклонения от нормативов СанПиН. В рамках индивидуального профессионального конкурса повара школьных столовых и комбинатов питания в соответствии с требованиями «WorldSkills» приготовили блюда школьного меню, которые оценивали профессионалы ресторанного бизнеса. 22 ноября 2022 года в городе Уфе в рамках всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая» состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Школьная столовая как экосистема здорового питания обучающихся» (далее – конференция).

На конференции обсуждались вопросы организации горячего школьного питания, цифровизация системы контроля за школьным питанием, совершенствования школьного меню, участия родителей в организации питания школьников.

В работе конференции приняли участие депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации Российской Федерации, руководители Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, представители региональных органов исполнительной власти, академических институтов РАН, ассоциаций операторов школьного питания и бизнес-сообщества индустрии питания.

Это первый опыт участия школы в конкурсе всероссийского масштаба. Была сформирована команда из пяти человек под руководством индивидуального предпринимателя Раменской Ольги Сергеевны, организатора питания. Несколько конкурсных дней в Уфе пролетели быстро. Они были увлекательными, очень познавательными, интересными. Команда школы представила тематический стол с использованием региональных продуктов, в которые включила кедровые орехи, облепиху, бруснику и т.д. Также команда приняла участие в конференции, посвященной вопросам школьного питания, мастер-классах, блиц-опросе. Ольга Сергеевна соревновалась в кулинарном батле, где нужно было приготовить несколько блюд для обучающихся из четырех продуктов. Повара из команды познакомились и приняли участие в обсуждении требований «WorldSkills», предъявляемых для школьных столовых.

К сожалению, команда школы не вышла в финал, но, пройдя все предварительные конкурсные испытания, ознакомившись с лучшими практиками, пообщавшись с профессионалами и коллегами в области обеспечения здорового питания детей, получила новый багаж знаний, профессиональных компетенций и сохранила желание выйти в лидеры в будущем, представляя любимый Забайкальский край!

ALL-RUSSIAN COMPETITION «BEST SCHOOL CANTEEN – 2022»

Rusakova N.S.

Principal of MBEI «Secondary school No. 35»,
urban district «City of Chita»

Annotation. *The subject of consideration in this article is the organization of school meals for students. Healthy nutrition of children is a necessary condition for ensuring the health of the child population, resistance to the effects of an unfavorable external environment, the formation of healthy eating behavior, and the prevention of various diseases. The purpose of the All-Russian competitions «The Best School Canteen» is to identify and replicate the most successful practices of catering for children and the skills of school cooks.*

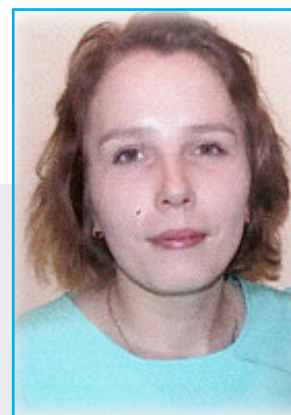
Keywords: *All-Russian competition, healthy eating, school canteen, best practices.*

ПРОДОЛЖАЯ ТРАДИЦИИ

Аннотация. Автор статьи представляет педагогическую династию, которую продолжает, и акцентирует особое внимание на самых важных качествах педагога – активности жизненной позиции, желании включаться в общественные дела, как это делает, уйдя на заслуженный отдых, её бабушка, которая собирает материалы о воинах-фронтовиках для районного музея.

Ключевые слова: династия, педагог, традиции, преемственность поколений.

Сеятели разумного, доброго, вечного – так говорят про учителей. От них все лучшее, что есть в человеке. Есть семьи, в которых одна профессия передаётся из поколения в поколение. В педагогических династиях удивительным образом развиты традиции преемственности поколений. И это уже больше, чем наследие, и это не просто работа, это – призвание! Ведь невозможно стать учителем, просто следуя по стопам родителей. На это ещё необходимо и веление души! В таких семьях из поколения в поколение передают любовь и искреннюю веру в благородство выбранной профессии. Хочу рассказать о бабушке и маме, у которых стаж педагогической деятельности составляет 50 лет. Любовь к этой профессии, профессии педагога, привили мне именно они. Моя бабушка, Скажухина Анна Ивановна, родилась в селе Александровский Завод 28 июля 1942 года в бедной, малограмотной семье. Любовь к учению с детства ей прививала бабушка, которая очень много знала, приводила примеры из жизни, чем и развивала у маленькой Анны познава-



Скажухина Татьяна Владиславовна
учитель истории и обществознания
МОУ «Александрово-Заводская
средняя общеобразовательная школа»

тельный интерес. В 1949 году моя бабушка пошла в 1-ый класс Александрово-Заводской средней школы. На протяжении обучения она была хорошисткой и в 1959 году окончила школу с аттестатом без троек. До сих пор, рассказывая мне о своих школьных годах, бабушка с любовью вспоминает своих учителей.

В 1959 году Анна Ивановна устроилась на работу корректором в районную газету «Заря». Через год работы в должности корректора ее по комсомольской путевке через районный комитет комсомола направили на работу учителем начальных классов в Усть-Аленуйскую начальную школу. Там она познакомилась с моим любимым дедом Геннадием Яковлевичем, и в 1963 году у них родилась дочь Елена, моя мама. В 1965 году Анну Ивановну перевели на должность директора Вторококуйской восьмилетней школы. Почти 10 лет она преподавала географию и руководила школой. За это время заочно окончила естественно-географический факультет Читинского педагогического института, получила высшее

ЗНАКОМЬТЕСЬ: ДИНАСТИЯ

образование. В 1974 году бабушка была награждена «знаком победителя социалистического соревнования», так как ее школа была всегда уютной, опрятной и готовой к началу школьных занятий. Прошло более сорока лет, а выпускники школы села Кокуй-2 с уважением и любовью отзываются о моей бабушке и часто заезжают к ней в гости на чай.

В 1975 году в связи с образованием Александрово-Заводского района Анну Ивановну назначили на должность заведующей общим отделом Александрово-Заводского райкома КПСС, где она добросовестно проработала 16 лет до расформирования данной организации. В 1992 году Анна Ивановна вновь вернулась к профессии учителя и стала преподавать географию в Александрово-Заводской СОШ. За 16 лет работы в школе она выпустила большое количество выпускников, из которых 12 человек пошли по стопам Анны Ивановны и стали учителями географии. За годы работы в системе образования моя бабушка имеет благодарственные письма, почетные грамоты. В 2008 году она ушла на заслуженный отдых, однако еще ни дня не отдыхала. Три года бабушка посвятила районному музею, собрала материалы о воинах-фронтовиках, ушедших на войну из с. Александровский Завод. По ее материалам издана «Книга Памяти». 10 лет она является бессменным членом клуба «Берегиня», который был создан по инициативе пенсионеров – ветеранов педагогического труда. Ежедневно посещает репетиции, ездит с выступлениями по селам района.

Видимо, активная жизнь моей бабушки стала примером для моей мамы. В 1980 году, после окончания Александрово-Заводской средней школы, моя мама Скажуткина Елена Геннадьевна поступила в педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского на историко-филологический факуль-

тет. В 1986 году по распределению приехала работать в свое родную школу, где вела уроки истории, обществоведения и основы государства и права.

30 лет моя мама посвятила работе в сфере образования, из них 20 лет – школе и 10 лет – работе в отделе образования от должности методиста до должности начальника отдела образования при администрации района.

«Перелистывая страницы своего детства, я понимала, что из всех профессий мне была близка профессия педагога. Именно мама научила меня восторгаться учительским трудом», – отвечала на мой вопрос мама, когда я спрашивала ее, почему она стала педагогом. За свой труд Елена Геннадьевна также имеет благодарности, почетные грамоты от Министерства образования, Главы района, но это не самое главное, самое главное для мамы – это благодарные ученики, которых десятки. В настоящее время она работает заместителем директора по УВР в Александрово-Заводской СОШ и преподает историю.

Я тоже решила пойти по проторенной школьной тропинке. С детства у меня очень хорошо получалось писать мелом на заборе. Где бы я ни видела свободный участок забора, он становился для меня школьной доской, а любой закуток – школой, куда я приносила свои игрушки. Мне нравилось в детстве бывать в школе, мне нравилось учиться и всегда быть благодарной моим близким – бабушке и маме.

В 2011 году я, не сомневаясь в правильности выбранного пути, поступила в Забайкальский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского на исторический факультет. Мне казалось, что я знаю много исторических событий, что я найду общий язык со своими учениками, что я знаю о профессии учителя все. Но не тут-то было, очень многое и важное для себя я узнала в своей альма-матер. Я была увлече-

ЗНАКОМЬТЕСЬ: ДИНАСТИЯ

на археологией и три лета подряд вместе со своим любимым преподавателем Ковычевым Евгением Викторовичем ездила на полевую практику, которая проходила на границах Александрово-Заводского и Краснокаменского районов. В 2015 году после окончания университета я начала свою трудовую деятельность учителем истории и обществознания в школе № 48 г. Борзи. В настоящее время я вновь живу и рабо-

таю в своем родном районе рядом со своими любимыми и родными мамой и бабушкой и преподаю историю в средней общеобразовательной школе с. Александровский Завод.

Я горжусь своими родственниками, горжусь своей профессией, горжусь своими учениками и учителями, с которыми сводит судьба в моей пока еще небольшой педагогической практике.

CONTINUING THE TRADITION

Skazhyutina T.V.
History and Social studies teacher
MEI «Alexandrovo-Zavodskaya Secondary School»

Annotation. *The author of the article, presenting the pedagogical dynasty, which she continues, focuses special attention on the most important qualities of a teacher – a life position activity, the desire to get involved in public affairs, as her grandmother does, being on a well-deserved pension, collecting materials about front-line soldiers for the district museum.*

Keywords: *dynasty, teacher, traditions, succession of generations.*



Вострецова Алена Олеговна
учитель начальных классов
МОУ «Александрово-Заводская
средняя общеобразовательная
школа»

Педагогическая династия – это что-то удивительное! Это особый образ жизни. Профессия педагога нелегка,

ПРИНИМАЕМ ЭСТАФЕТУ

Аннотация. *В статье рассказывается о педагогической династии Вострецовых, становление которой уходит корнями в начало XX века. Деятельность педагогов этой династии вписана в страницы суровых лет Великой Отечественной войны.*

Ключевые слова: *династия, призвание, педагог, достойное продолжение.*

но дети и внуки учителей идут по этому пути, несмотря на трудности и препятствия. Работа с детьми, с их тонкими

ЗНАКОМЬТЕСЬ: ДИНАСТИЯ

душами, сложными, только формирующимися характерами, никогда не считалась легкой и была по плечу не каждому, в школу идет работать только человек, имеющий призвание и особый дар учить и любить детей.

Есть в Александрово-Заводском районе такая педагогическая династия, династия Вострецовых. Сколько гордости, ответственности, устойчивости в этом маленьком и в то же время великом слове – «династия». Основателем династии стал Вострецов Степан Петрович, 1904 года рождения, который родился у нас, на Александрово-Заводской земле. Жил и учился здесь. После окончания курсов учителей в городе Чите в 1937 году приехал вместе с супругой Софьей Ефимовной в Первококуйскую начальную школу. До начала Великой Отечественной Войны трудились супруги в должности учителей начальных классов, а Степан Петрович совмещал учительскую должность с должностью заведующего школой.

Осенью 1941 года Степан Петрович был отправлен на Калининградский фронт, а Софья Ефимовна продолжала учить ребят «азам наук». Это были суровые годы не только для тех, кто воевал, но и для тех, кто был в тылу. Часто после окончания занятий Софья Ефимовна вместе с ребятами шла собирать на поле колоски, чтобы немного подкрепиться.

В конце 1942 года после осколочного ранения в руку Степан Петрович был демобилизован из армии и вернулся в Кокуй-1 к жене и детям. Немного отдохнув, Степан Петрович возвратился к своей работе в школу и стал учить детей. В 1968 году в селе была построена и открыта 8-летняя школа, и Степан Петрович возглавил её. К этому времени его супруга Софья Ефимовна уже ушла на заслуженный отдых. Степан Петрович ещё продолжал работать в должности директора до 1972 года. За

свой безупречный, добросовестный труд супруги Вострецовы неоднократно получали благодарности, почётные грамоты.

Следующей в династии учителей стала Вострецова Татьяна Викторовна, которая родилась в 1957 году в селе Улятуй Оловянинского района. В 1965 году она пошла в 1-й класс Улятуйской СОШ, в 1973 году окончила 8 классов и поступила в Агинское педагогическое училище. После его окончания, в 1977 г., была направлена на работу в Александрово-Заводский район, по распределению назначена учителем русского языка и литературы в Первококуйскую 8-летнюю школу. С 1980 года вела уроки географии и биологии. В 1981 году поступила в Читинский государственный педагогический институт Н.Г. Чернышевского, в 1987 году окончила естественно-географический факультет и продолжила работу в должности учителя биологии и географии. Проработала в школе 36 лет в должности учителя, завуча, а с 2007 по 2012 год в должности директора. Вырастили и воспитали с мужем троих детей. Ушла на заслуженный отдых, но сейчас снова работает учителем начальных классов.

Дочь Татьяны Викторовны, Вострецова Алена Олеговна, после окончания школы поступила в Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского на педагогический факультет и работает в Александрово-Заводской СОШ. В 2004 году поступила в Дальневосточную государственную социально-гуманитарную академию, закончила в 2007, получив второе высшее образование по профессии учитель-логопед. Сегодня Алена Олеговна работает учителем начальных классов, имеет первую квалификационную категорию, является руководителем районного методического объединения учителей начальных классов.

ЗНАКОМЬТЕСЬ: ДИНАСТИЯ

Сейчас есть много интересных современных профессий, но, если бы мне снова пришлось выбирать, я бы снова выбрала профессию педагога.



Сердце моё радуется, когда вижу живые, искрящиеся глаза детей, заинтересованные и счастливые от того, что их, детей, любят, уважают, что им доверяют, с ними советуются и дают возможность самостоятельно делать вы-

воды, заниматься поиском правильного решения проблем. Значит, я все сделала правильно и в выборе профессии не ошиблась. Да... Прошло более 80 лет с того дня, когда мой дедушка сел за учительский стол в качестве педагога, «первооткрывателя» нашей династии... Время летит, ничего не стоит на месте. Существенно изменилась жизнь во всех сферах, в том числе и в образо-

вательной. Методы, средства, формы работы, технологии, принципы воспитания и образования... Казалось бы, все стало другим. Мы, молодое поколение нашей династии, тоже движемся в ногу со временем. Но мы сохранили основной подход к нашей деятельности, который с трепетом проносили через свою жизнь наши предки, – искренне любить свою работу, детей, доверенных нам, видеть в каждом ребенке Человека, относиться к нему, как к ценному сосуду, который нам нужно наполнить не только знаниями, но и всем необходимым для будущей взрослой жизни.

Роль педагога в наше время велика как никогда, ведь недаром её называют профессией дальнего действия. И 2023 год, объявленный Годом педагога и наставника, должен в полной мере способствовать развитию творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа одной из самых благородных профессий.

WE DO TAKE UP THE BATON

Vostretsova A.O.
primary school teacher of
MEI « Alexandrovo-Zavodskaya Secondary School»

Annotation. *The article tells about the pedagogical dynasty of the Vostretsovs, which goes back to the beginning of the twentieth century. The professional activity of the teachers of this dynasty is inscribed in the pages of the harsh years of the Great Patriotic War in Russia.*

Keywords: *dynasty, vocation, teacher, worthy continuation*

ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА

К ЮБИЛЕЮ ГОРНОЙ ШКОЛЫ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Аннотация. Предметом рассмотрения данной статьи является юбилей школы – значимое событие для системы образования Нерчинско-Заводского района и Забайкальского края. Автор статьи делится вехами истории создания горной школы, рассказывает о традициях, выпускниках, современных образовательных событиях и перспективах Нерчинско-Заводской средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова: юбилей, традиции, образовательные события, сотрудничество.



Соколова Виктория Владимировна
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «Нерчинско-Заводская средняя
общеобразовательная школа»

Юбилей – это событие, которое не проходит незамеченным в жизни каждого. Юбилей – это всегда итог прожитого отрезка времени человека. А вот юбилей школы – это праздник для всех, кто когда-то был её воспитанником или педагогом.

В сентябре 2023 года Нерчинско-Заводская средняя школа отмечает значимое событие – 300-лет со дня своего образования. И если возраст школы такой солидный, то это событие для многих поколений. Хотелось бы пройти по ступенькам школьной жизни и приподнять завесу над историей появления нашей школы.

1723 – год открытия школы. Основал первую горную школу комиссар (управитель) Т.М. Бурцев, который под руководством В.Н. Татищева создал горные школы на Урале. Нерчинско-Заводская горная школа была первой светской, общеобразовательной и профессиональной школой Забайкалья, первым учебным заведением, ведущим подготовку грамотных рабочих для горных заводов всей Сибири.

Нерчинский горный округ, благо-

даря усилиям на благо просвещения, дал первое серебро и золото России, подтвердил свою первостепенную значимость на протяжении 200 лет. Из стен этой школы вышли первые горные мастера за Байкалом, на местной почве родилась горно-геологическая служба и вся система среднего и высшего горного образования в крае. Основная система хозяйства современного Забайкалья, как и 300 лет назад, традиционно связана с горнодобывающей и, в меньшей мере, перерабатывающей промышленностью. Справедливости ради надо отметить, что в 2023 году исполняется 300 лет грамотному освоению недр Забайкалья. В этой череде лет школа Нерчинского Завода образно представлена седовласым старцем, достойным заслуженного уважения, почёта и внимания.

У каждой школы есть свои достоинства, есть и то, что их роднит и объединяет – это их ученики.

За многие годы школа выпустила огромное количество выпускников. Невозможно перечислить всех, рассказать о тех уголках мира, куда заброси-

ла их судьба. Не счесть и профессий, которыми овладели наши выпускники. Они стали учителями, строителями, военными, работниками сельского хозяйства, работниками горной промышленности, врачами, инженерами, работниками МВД и учителями.

Выпускники Нерчинско-Заводской школы оставили заметный след в развитии Забайкальского края. Школа гордится своими выпускниками: братьями Говоринными, Николаем Васильевичем и Виктором Васильевичем, – известными врачами, Лопатиными Романом и Артёмом – артистами театра «Забайкальские узоры», Олегом Подкорытовым – артистом театра «Забайкальские казаки», Еленой Хзанян (Козловой) – известной в Забайкальском крае журналистом, автором песен и многими другими, работающими в разных сферах.

Школа гордится тем, что воспитала выпускников достойными гражданами своей страны.

Славу школы создают ее выпускники, но фундамент этой славы закладывают учителя. Некоторых из них, к сожалению, уже нет с нами, но память о них навсегда останется в наших сердцах. Есть в славной летописи нашей школы страница, куда золотыми буквами вписаны имена людей, посвятивших свою жизнь воспитанию подрастающего поколения.

Педагогический коллектив всегда создает облик школы, является хранителем духовных ценностей. Современный педагогический коллектив продолжает традиции своих старших коллег.

Наши педагоги увлечены своей работой, они любят детей. Это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску. Это команда единомышленников, где преобладают отношения партнерского сотрудниче-

ства, уважения, доверия, а атмосфера успеха стала нормой жизни!

Учащиеся нашей школы мотивированы на высокие учебные результаты. Это те, кто учится сейчас, и те, кто продолжает обучение в других учебных заведениях, кто уже работает, но всегда высоко держит планку выпускника родной школы. Наши дети отзывчивые, добрые, увлеченные, способные, иногда озорные, но все равно самые лучшие. У них разные интересы: рисование, занятия хореографией, спорт, моделирование, научно-исследовательская деятельность.

На протяжении 7 лет педагогический коллектив и учащиеся нашей школы являются активными участниками волонтерского отряда «Творим добро». Коллектив школы активно сотрудничает с родителями обучающихся.

В 2015 году по инициативе педагогического коллектива и родителей учащихся открыт казачий класс, который в дальнейшем был переименован в казачий кадетский корпус им. И.Е. Зверева. Работу по военно-патриотическому воспитанию в данном корпусе проводят выпускники нашей школы Першин Андрей Александрович, атаман станицы «Мунгачинская», и Першина (Панишкина) Елена Кимовна. Ежегодно воспитанники казачьего-кадетского корпуса получают путёвки в ВДЦ «Океан» г. Владивосток.

Наша школа является победителем и призёром конкурсов и проектов РФ и Забайкальского края. В 2017 году школа стала победителем краевого губернаторского проекта «Успешная школа. Успешное будущее» в номинации «История школы».

В 2018 году Нерчинско-Заводская школа участвовала в губернаторском проекте «Успешная школа. Успешное будущее». Проведен школьный фестиваль «Дополнительное образование детей: территория успеха». В школе

ЮБИЛЕЙНАЯ СТРАНИЦА

был успешно поставлен спектакль «Казачьему роду – нет переводу!» по произведениям известных Забайкальских писателей Василия Балябина «Забайкальцы», Виктории Балябиной «Аргуней», Константина Седых «Голубая Аргунь».

С 2020 года Нерчинско-Заводская школа является участником федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». За время участия в данном проекте были созданы новые модернизированные места дополнительного образования детей, в школу поступило новое современное оборудование (современные микроскопы, ученические цифровые лаборатории, спортивное снаряжение, компьютеры, робототехнические наборы). Дети активно посещают кружки и секции нашей школы.

В 2020 году в целях организации работы по реализации комплексного проекта модернизации системы образования в рамках проекта «Школьный информационно-библиотечный центр» на базе школьной библиотеки Нерчинско-Заводской школы был создан ШИБЦ с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации. Применение информационных и коммуникативных технологий (медиаотека) ШИБЦ востребован всеми участниками образовательных отношений.

В 2021 году школа стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Традиционным с 2021 года стало ежегодное открытое мероприятие «Важны каждый ученик». В этот день школа распахивает свои двери для родителей учеников, организуются выставки творчества детей и педагогов. Родители посещают уроки, классные часы, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, детьми и педагогами организуется концерт, где

ребята представляют творческие номера, театральные постановки и многое другое.

В этом году в школе начал свою работу школьный хор «Гармония» под руководством талантливого педагога, выпускницы нашей школы Родиковой Натальи Александровны

Также в 2022 году начал работу школьный театр «Театралы», ребята-театралы являются активными участниками различных образовательных событий, готовят театральные постановки для школьных мероприятий.

С 2021-2022 учебного года 10 обучающихся нашей школы занимаются по дополнительной общеобразовательной программе «Горная школа». В основе программы заложены идеи петровского сподвижника В.Н. Татищева в открытии в 1723 году горной школы в с. Нерчинский Завод.

Наша школа активно сотрудничает с районным центром досуга, детской школой искусств, домом детского творчества, районной детской библиотекой, казачьей станицей «Мунгачинская». За время существования школы традиционными стали Дни здоровья, которые проходят совместно с родителями, экологические десанты, Уроки мужества. Большим успехом пользуется и участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Подарок солдату СВО», «Бессмертный полк», «Дети войны».

Педагогический коллектив уверен, что сила школы – в верности традициям, в сохранении атмосферы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других. Каждый день школьный коллектив создаёт историю образовательного учреждения. Отличительная черта нашего коллектива – целеустремленность!

Нашей школе есть чем гордиться – за все годы она дала путёвку в жизнь

тысячам юношей и девушек. Среди них врачи, педагоги, строители, юристы, экономисты, военные. Нам очень приятно, что школу помнят и любят, что среди жителей Нерчинского Завода много

выпускников нашей школы и вместе с нами они гордятся своей школой, радуются ее успехам и с трепетом вспоминают свои школьные годы.

Приближается осень, праздник всех малышей,
В нашей школе огромной круглый вновь юбилей.
Юбилей ожиданий,
Встреч, надежд, воспоминаний,
Старых школьных друзей
О Нер-Заводской школе своей.

Мы гордимся тобою!
В этот праздничный день
Нам не счесть всех успехов,
Ты как прежде – кремень.
Созиданье и творчество
В этих стенах царит.

Коллектив педагогов
Как всегда – монолит.
Чтим традиции педагогов всех лет,
И секрета в работе никакого тут нет.
Труд на совесть, на благо детей,
Чтобы гордо сказать:
«Здравствуй, наш юбилей!»
2013 год.

Юрлова Лионелла Петровна,
учитель Нерчинско-Заводской
ШКОЛЫ

ANNIVERSARY OF THE MINING SCHOOL: YESTERDAY, TODAY, TOMORROW

Sokolova V.V.
Deputy Principal for educational work
MEI «Nerchinsko-Zavodskaya Secondary School»

Annotation. *The subject of this article is the anniversary of the school - a significant event for the education system of Nerchinsko-Zavodsky district and Trans-Baikal Territory. The author of the article shares milestones in the history of the mining school, talks about the traditions, graduates, modern educational events and prospects of Nerchinsky-Zavod secondary school.*

Keywords: *anniversary, traditions, educational events, cooperation.*

КНИЖНАЯ ПОЛКА

КНИЖНАЯ ПОЛКА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

1. В помощь руководителю ОО. Обзор изменений НПА РФ:

(<https://disk.yandex.ru/i/LqIBuifrWiXiPA>)

(<https://disk.yandex.ru/i/G9AaPy9IHw5NUw>)

(<https://disk.yandex.ru/i/wXnu7qvtYXa4dA>)

2. Подборка книг о личной эффективности, управлении кадрами, методах решения конфликтных ситуаций и взаимодействия с родителями:

(<https://director.rosuchebnik.ru/bookshelf/>)



3. Методические рекомендации в помощь руководителям образовательных организаций: (<https://docs.edu.gov.ru/document/6387435dd69d67fb24063c9762af8cdb/>)

4. К юбилею К.Д. Ушинского – русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России:

– Ельницкий, К.К. Д. Ушинский: его жизнь, деятельность и педагогические труды: из публичной лекции / К. Ельницкий. – СПб. : Изд-во Д. Д. Полубояринова, 1903.

– Днепров, Э. Д. Ушинский и современность / Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. – ISBN 978-5-7598-0548-9.

– Ушинский, Константин Дмитриевич // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890-1907.

– Ушинский, К.Д. Русская школа: Архивная копия от 26 октября 2020 на Wayback Machine / Сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой; отв. ред. О.А. Платонов. – М. : Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.

АНОНС

январь-
март

январь-
май

7 февраля

9 февраля

16 февраля

ISSN 2227-7447

Контактная информация

Почтовый адрес: 672007, г. Чита, ул. Фрунзе, 1 Телефоны: (3022) 41-54-29; 41-37-05

E-mail: zabkipkro@mail.ru rio.zabkipkro@mail.ru

Сайт <http://ipk.zabedu.ru>

Издано в ГУ ДПО

«Институт развития образования Забайкальского края»

Архив номеров на сайте <http://ipk.zabedu.ru>

Подписано в печать 22.12.2022 г.

Формат бумаги 60x84/8

Тираж: 100 экз.

Дата выхода: декабрь 2022 г.