

журнал «Педагогическое обозрение»

№ 1(49) 2022



**РАЗВИТИЕ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ
WORLD SKILLS RUSSIA
В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ**

УЧРЕДИТЕЛЬ

ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гарднер Валерия Валерьевна, к.п.н.,
ректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Анциферова Надежда Борисовна, к.фил.н.,
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Азарова О.Н.

проректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

Гусевская Л.И.

старший методист Регионального
координационного центра
«Молодые профессионалы WorldSkills Russia
в Забайкальском крае», Центра развития
среднего профессионального
образования ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»

Литературное редактирование: Санданова Ц.М

Техническое редактирование, верстка: Ахасаранова В.Б.

Дизайн и верстка: Капустина С.А.

ISSN 2227-7447

672007

Забайкальский край

г. Чита, ул. Фрунзе, 1

8 3022 41 54 05

8 3022 41 54 29

zabkipkro@mail.ru

rio.zabkipkro@mail.ru

<http://irozk.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Балдагуева Дашима Баировна.** Движение WorldSkills в Забайкальском крае: как инструмент развития региональной системы профессионального образования 6
- Баловнева Ольга Николаевна.** Формирование общих и профессиональных компетенций студентов-архитекторов через реальное проектирование 18
- Жамьянова Сарюна Мункуевна.** Развитие движения WorldSkills Russia по компетенции преподавание музыки в школе в ГПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» 20
- Зайцева Ольга Евгеньевна.** Опыт внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» 23
- Никифорова Наталья Александровна.** Участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции r21 «Преподавание в младших классах» как инструмент повышения качества подготовки специалистов 27
- Смолина Анна Валерьевна, Муллагулова Римма Ягофаровна.** Значение стандартов WorldSkills в подготовке рабочих кадров по профессии «Монтажник связи» 32
- Соболева Ольга Ефимовна.** Повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов посредством освоения стандартов WorldSkills 35
- Тегляева Елена Семеновна.** Проблемы нормативно-правового обеспечения развития движения WorldSkills Russia в регионе 38

СОТРУДНИЧЕСТВО

- Кобызева Светлана Алексеевна.** Совершенствование материально-технической базы как один из факторов качественной подготовки выпускников 41
- Макарова Флюра Ризаевна.** Совершенствование материально-технической базы колледжа – необходимое условие повышения качества практической подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС 43
- Максимова Людмила Васильевна, Шарапова Анна Николаевна.** Взаимодействие с предприятиями – партнерами: опыт, проблемы, перспективы 46
- Муравейко Людмила Андриановна.** Опыт взаимовыгодного сотрудничества 49
- Терукова Жанна Владимировна.** Опыт создания и использования современных мастерских по направлению «Строительство» 52

Тонких Екатерина Сергеевна. Опыт партнерского взаимодействия учебного заведения в организации мероприятий по стандартам WorkSkills Russia	57
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	
Дашидондокова Цырендулма Бадмажаповна. Демонстрационный экзамен как эффективное средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций	59
Нечаев Иван Васильевич. Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в оценке эффективности подготовки выпускников колледжа	62
Рогачёва Анастасия Андреевна. Проблемы организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электрослесарь подземный»	64
Семенюк Ирина Юрьевна. Практика использования технологии подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в рамках промежуточной аттестации по компетенции «Малярные и декоративные работы»	66
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ	
Воложанина Светлана Вацлавовна, Нефедьева Наталия Владимировна. Социально-психологическое сопровождение конкурсантов при подготовке и участии в чемпионатном движении «Молодые профессионалы»	72
Гомбоева Ирина Сергеевна. Практика наставничества в подготовке участников чемпионата WorldSkills Russia	77
Луханина Анастасия Павловна. Опыт наставничества на примере компетенции «Дошкольное воспитание»	81
Мамонтова Ирина Григорьевна. Формы эффективного наставничества при подготовке к чемпионатам WorldSkills	83
Соколова Ольга Владимировна. Эффективный коучинг для студентов в чемпионате WorldSkills	86
Старцев Сергей Сергеевич. Возможности WorldSkills juniors для профессионального развития и самоопределения подростка по самым разным траекториям	89
АНОНС	92
курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования Забайкальского края	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Движение WorldSkills в Забайкальском крае:
как инструмент развития
региональной системы
профессионального образования

Балдагуева Дашима Баировна,
старший методист РКЦ «Молодые
профессионалы – WorldSkills Russia
в Забайкальском крае»,
ЦРСПО ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»,
г. Чита

Аннотация. В статье рассмотрено Чемпионатное движение – как механизм популяризации прикладных профессий, модернизации содержания образования, формирования партнерских отношений с предприятиями – работодателями, возможность проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения учреждения среднего профессионального образования. Проанализирован опыт участия Забайкальского края в чемпионатном движении WorldSkills Russia с 2016 года.

Ключевые слова: Чемпионатное движение WorldSkills Russia, Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)», Академия WorldSkills Russia, Региональная сборная, компетенции, возрастные категории, Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – (WorldSkills Russia) – Забайкальского края, Отборочные соревнования для участия в Финале Национального чемпионата, Финал Национального чемпионата, деловая программа, специализированные центры компетенций, главный региональный эксперт, сертифицированный эксперт.

The WorldSkills Movement in Zabaikalsky Krai: the tool
of the development of regional vocational education system

D. Baldagueva, a senior methodologist of RCC (regional coordination centre) «Young professionals – WorldSkills Russia in Zabaikalsky Krai», CSVED (the centre of secondary vocational education development) SI AVE (the state institution of additional vocational education) «The Institute of Educational Development of Zabaikalsky Krai», Chita

Abstract. The article deals with the problem of championship movement as a mechanism of practical careers popularisation, educational content modernisation and the development of partnership relations with employers. It is viewed as an opportunity to check the quality of future workers' training and the level of technical equipment in the institutions of secondary vocational education. The subject matter of the study is the analysis of the experience gained by the participation of Zabaikalsky Krai in the WorldSkills Russia Movement since 2016.

Keywords: *championship movement of WorldSkills Russia, autonomous nonprofit organisation «The Agency of professional development» WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Academy, regional team, competencies, age categories, regional championship «Young professionals» of Zabaikalsky Krai, qualifying tournaments for the national finals, National Championship final, business program, specialised competence centres, chief regional expert, certified expert.*

Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые являются важнейшим фактором экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке специалистов среднего профессионального образования.

Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия в чемпионатах профессионального мастерства. Чемпионатное движение – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования [С.82-84]. Чемпионатное движение WorldSkills Russia по рабочим профессиям и специальностям дает возможность проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума. Немаловажным фактором является не только участие студентов в Региональных чемпионатах, а их дальнейшее трудоустройство и успешная реали-

зация как личности в своем регионе.

С 2016 года Забайкальский край активно принимает участие в процессах реформирования системы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров – в чемпионатном движении WorldSkills Russia. В процессе взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)» – функционального преемника Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», регион сформировал свою модель развития системы среднего профессионального образования.

АНО «Агентство развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)»



ПКЦ «Молодые профессионалы – WorldSkills Russia в Забайкальском крае», Центр Развития Среднего Профессионального Образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»



Образовательные учреждения среднего профессионального образования Забайкальского края

Участие Забайкальского края в чемпионатном движении WorldSkills Russia позволяет развиваться региональной системе профессионального образования в следующих направлениях:

- проведение региональных чемпионатов по трем возрастным категориям (основная возрастная группа от 16 до 22, возрастная группа – юниоры 16 лет и мо-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ложе, возрастная группа 50 лет и старше («Навыки мудрых»), участие Региональной сборной в Отборочных соревнованиях и Финалах Национального чемпионата; работа сертифицированных экспертов АНО «Агентство развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)» на площадках Регионального чемпионата;

Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – Забайкальский край



- психолого-педагогическая подготовка конкурсантов Региональной сборной Забайкальского края для участия в чемпионатах последующих уровней;

- участие заинтересованных лиц в деловой программе Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальского края; вовлечение спонсоров и партнеров; трудоустройство победителей Регионального чемпионата;

- ранняя профессиональная ориентация обучающихся, (участие в чемпионатной линейке 16 лет и моложе, в мероприятиях Деловой программы Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальского края);

- сотрудничество с Академией WorldSkills Russia – центром практической подготовки по стандартам WorldSkills Russia, дает возможность пополнять экспертное сообщество региона посредством обучения на курсах повышения квалификации (эксперты с правом прове-

дения чемпионатов, экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена, спецификация Ворлдскиллс – Мастер), региональные курсы повышения квалификации;

- аккредитация специализированных центров компетенций (сертификация региональных экспертов).

На протяжении 6 лет существования в регионе чемпионатного движения в Забайкальском крае ведется активная работа по увеличению количества компетенций и расширению «географии» чемпионата. В период с 2016 по 2021 год в Забайкальском крае проведено шесть Региональных чемпионатов. Школьники (юниоры 16 лет и моложе), студенты, молодые специалисты и конкурсанты 50 лет и старше соревнуются по разным компетенциям и представляют регион на Отборочных соревнованиях и Финале Национального чемпионата.

В 2017 году состоялся первый Региональный чемпионат Забайкальского края, в котором приняли участие 63 конкурсанта и 87 экспертов. Чемпионат состоялся в период с 01 февраля по 03 февраля по 7 компетенциям:

1. «Дошкольное воспитание» (Preschool Education R4)
2. «Медицинский и социальный уход» (Health and Social Care 41)



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ЧЕМПИОНАТ
«МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ»
(WORLD SKILLS RUSSIA) –
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ
КРАЙ**



3. «Поварское дело» (Cooking 34)
4. «Преподавание в младших классах» (Primary School Teaching R21)
5. «Программные решения для бизнеса» (IT Software Solutions for Business 9)
6. «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (Automobile Technology 33)
7. «Сухое строительство и штукатурные работы» (Plastering and Drywall Systems 21)

Конкурсанты всех компетенций были представлены на Отборочных соревнованиях на право участия в Финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в республике Саха Якутия, республике Татарстан, Ульяновской области, Московской области и в Финале V Национального «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Краснодарском крае.

II Региональный чемпионат Забайкальского края прошел в период с 30 января по 02 февраля 2018 года по 10 компетенциям:

1. «Веб-технологии» (Web Technologies 17)
2. «Дошкольное воспитание» (Preschool Education R4)
3. «Медицинский и социальный уход» (Health and Social Care 41)
4. «Преподавание в младших классах» (Primary School Teaching R21)
5. «Программные решения для бизнеса» (IT Software Solutions for Business 9)
6. «Поварское дело» (Cooking 34)
7. «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (Automobile Technology 33)
8. «Сухое строительство и штукатурные работы» (Plastering and Drywall Systems 21)
9. «Физическая культура, спорт и фитнес» (Physical Education, Sports and Fitness D1)
10. «Управление локомотивом» (Train Driving R67).

В Чемпионате приняли участие 92 конкурсанта, 124 эксперта. Отборочные соревнования на право участия в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

состоялись в Ярославской области, Московской области, Самарской области, Ульяновской области, республике Чувашия, Тюменской области, республике Татарстан, республике Саха Якутия. В Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) представительница ГПОУ «Читинский медицинский колледж» Комаренко Анастасия заняла 8 место по компетенции «Медицинский и социальный уход» в г. Южно-Сахалинск Хабаровского края.

В период 10-15 декабря 2018 состоялась III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – (WorldSkills Russia) – Забайкальского края. Впервые была представлена категория конкурсанта 16 лет и моложе. Регион представил конкурсанта по 20 компетенциям: из них 14 старшей возрастной категории и 6 компетенции линейки юниоров. В чемпионате приняли участие 142 конкурсанта, 194 эксперта и 120 волонтеров. В 2018 году впервые в регионе был проведен I Региональный чемпионат «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия».

Перечень компетенций WorldSkills Russia возрастной категории от 16 до 22 лет:

- «Дошкольное воспитание» (Preschool Education R4)
- «Веб –дизайн и разработка» (17 Web Design and Development)
- «Ветеринария» (R56 Veterinary)
- «Медицинский и социальный уход» (41 Health and Social Care)
- «Поварское дело» (Cooking)
- «Преподавание в младших классах» (Primary School Teaching)
- «Проводник пассажирского вагона» (Train Conductor)
- «Программные решения для бизнеса» (09 IT Software Solutions Business)
- «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (33 Automobile Technology)
- «Сварочные технологии» (10 Welding)
- «Сухое строительство и штукатурные работы» (21 Plastering and Drywall Systems)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- «Управление железнодорожным транспортом» (R67 Engine Driving)
- «Физическая культура, спорт и фитнес» (D1 Physical Education and Sport)
- «Электромонтаж» (18 Electrical Installations)

Перечень компетенций WorldSkills Russia Juniors возрастной категории молодежи 16 лет:

- «Дошкольное воспитание» (R4J Preschool Education)
- «Преподавание в младших классах» (R21J Primary School Teaching)
- «Изготовление прототипов» (45J Prototype Modelling)
- «Интернет вещей» (R23J Internet of things)
- «Мобильная робототехника» (23J Mobile Robotics)
- «Медицинский и социальный уход» (41J Health and Social Care)/

Площадки проведения Регионального чемпионата Забайкальского края

- ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»;
- ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»;
- ГПОУ «Читинский политехнический колледж»;
- ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»;
- ГПОУ «Читинский медицинский колледж»;
- ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»;
- ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»;
- ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»;
- Забайкальский филиал – вагонный участок Чита АО «Федеральная пассажирская компания»;
- Забайкальский институт железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»;
- ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Б.Ринчино»;

- ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»;
- Забайкальский институт предпринимательства – филиал «Сибирский университет потребительской кооперации»;
- ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»;
- ГУ ДПО «Технопарк Забайкальского края».

В апреле 2019 года представители Забайкальского края – победители III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» – (WorldSkills Russia) – Забайкальского края активно приняли участие и достойно представили регион на Отборочных соревнованиях на право участия в VII Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», которые проходили на площадках разных субъектов России. Конкурсанты категории 50 лет и старше, после участия в I Региональном чемпионате «Навыки мудрых» по методике «WorldSkills Russia» в Забайкальском крае, представили регион по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Медицинский и социальный уход», «Поварское дело». Забайкальский край по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» представлял победитель I Регионального чемпионата «Навыки мудрых» по методике WorldSkills – Андреевский Владимир Андреевич, преподаватель Красночикойского филиала ГПОУ «Читинский политехнический колледж». Отборочные соревнования прошли в Ульяновской области. На Финале II Национального чемпионата Навыки мудрых в г. Казани – Банщикова Татьяна Васильевна, палатная медицинская сестра ГАУСО «Атамановский дом-интернат», представитель компетенции «Медицинский и социальный уход» и Ивановна Ирина Владимировна, мастер производственного обучения ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище», представитель компетенции «Поварское дело» получи-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ли колоссальный опыт участия. Иванова Ирина Владимировна была награждена медалью «За профессионализм».

IV Региональный чемпионат состоялся в период с 13 по 20 декабря 2019 года по 3 возрастным категориям:

- от 16 до 22 лет
- моложе 16 лет
- 50 лет и старше

Перечень компетенций по возрастным категориям представлен в таблице 1.

Таблица 1

Возрастная категория от 16 до 22 лет	Возрастная категория моложе 16 лет (Juniors)	Возрастная категория «Навыки мудрых»
<ul style="list-style-type: none"> - Электрослесарь подземный - Веб-технологии - Ветеринария - Геопространственные технологии - Дошкольное воспитание - Медицинский и социальный уход - Обслуживание грузовой техники - Поварское дело - Преподавание в младших классах - Программные решения для бизнеса - Проводник пассажирского вагона - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей - Сварочные технологии - Сетевое и системное администрирование - Сухое строительство и штукатурные работы - Управление локомотивом 	<ul style="list-style-type: none"> - Перечень компетенций - Преподавание в младших классах - Дошкольное воспитание - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей - Мобильная робототехника - Изготовление прототипов - Интернет вещей 	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский и социальный уход - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей - Поварское дело
<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура, спорт и фитнес - Эксплуатация сельскохозяйственных машин - Электромонтаж 		

Всего в чемпионате приняло участие 187 конкурсантов, 235 экспертов.

Отборочные соревнования на право участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) состоялись в дистанционно-очном формате.

По итогам отборочных соревнований финалистами VIII Национального чемпи-

оната «Молодые профессионалы» стали:

Бакшеев Олег – компетенция «Веб-дизайн и разработка»;

Чумакова Александра – компетенция «Поварское дело»;

Плотников Максим – компетенция «Электромонтаж».

Медальонами «За профессионализм» Финала VIII Национального чем-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

пионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) награждены:

Шафоростов Евгений – компетенция «Электрослесарь подземный»;

Степанов Виталий – «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

Кожевников Антон – «Сетевое и системное администрирование».

25 – 27 сентября 2020 года в дистанционно-очном формате состоялся III Национальный чемпионат «Навыки мудрых» по методике Ворлдскиллс Россия. Забайкалье представили три конкурсанта в возрастной категории 50 лет и старше.

По компетенции «Поварское дело», мастер производственного обучения ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище» Людмила Мышкина награждена медальоном «За профессионализм», Светлана Кузина – участковая медицинская сестра ГУЗ «КМЦ первого поликлинического подразделения» в компетенции «Медицинский и социальный уход» также получила медальон «За профессионализм». По компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» – мастер производственного обучения ГПОУ «Приаргунский государственный колледж» Николай Немеров удостоен дипломом участия.

V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – Забайкальского края – 2020 состоялся с 14 по 19 декабря 2020 года по 22 компетенциям в дистанционно – очном формате. Впервые соревнования прошли в п. Агинское по компетенции «Преподавание музыки в школе», в городе Краснокаменск – «Управление бульдозером», на базе Забайкальского института железнодорожного транспорта – «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте». Всего в чемпионате приняло участие 131 конкурсант и 197 экспертов.

С 22 по 25 марта 2021 года в регионе состоялся III Региональный чемпионат «Навыки мудрых» по методике Вор-

лдскиллс Россия. Соревнования прошли по компетенциям: «Медицинский и социальный уход», «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» прошли на базе ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ГПОУ «Читинский торгово-кулинарное училище» и ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

В период с 1 по 30 апреля 2021 года Региональная сборная Забайкальского края приняла участие в Отборочных соревнованиях для участия в Финале IX Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по 20 компетенциям:

1. «Физическая культура, спорт и фитнес» (Physical Education, Sports and Fitness);
2. 54 «Обслуживание грузовой техники» (Heavy Truck Maintenance);
3. 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (Automobile Technology);
4. R72 «Управление бульдозером» Bulldozer Driver;
5. R4 «Дошкольное воспитание» (Preschool Education);
6. 34 «Поварское дело» Cooking;
7. 18 «Электромонтаж» (Electrical Installations);
8. T53 «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» (Rail Transportation Management);
9. E53 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (Agricultural Mechanic);
10. R21 «Преподавание в младших классах» Primary School Teaching;
11. 9 «Программные решения для бизнеса» (IT Software Solutions for Business);
12. 21 «Сухое строительство и штукатурные работы» (Plastering and Drywall Systems);
13. R57 «Преподавание музыки в школе» (Music Teaching);
14. 17 «Веб-дизайн и разработка» (Web Technologies);
15. R60 «Геопространственные технологии» (Surveying);
16. 10 «Сварочные технологии» (Welding)

17. 41 «Медицинский и социальный уход» (Health and Social Care);

18. R67 «Управление локомотивом» (Train Driving);

19. R56 «Ветеринария» (Veterinary);

20. 39 «Сетевое и системное администрирование» (IT Network Systems Administration).

По итогам Отборочных соревнований для участия в Финале IX Национального Чемпионата 2021 года, конкурсанты – победители регионального чемпионата прошли в следующий этап:

Мирошникова Дарья Александровна – представитель компетенции «R21 Преподавание в младших классах – Primary School», ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» (из 75 участников отобрано 13);

Свиницкая Валерия Андреевна – представитель компетенции «Программные решения для бизнеса IT Software Solutions for Business 9», ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» (из 50 участников, отобрано 10);

Толстоногов Павел Алексеевич – представитель компетенции «Сетевое и системное администрирование IT Network Systems Administration 39», ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», (их 53 участников, отобрано 12).

По итогам регионального этапа в Финале IX Национального Чемпионата 2021 года принимал участие конкурсант по компетенции «Электрослесарь подземный» - Зубин Максим Николаевич – представитель ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова».

С 25 по 29 августа 2021 года в городе Уфа, столице Республики Башкортостан состоялся долгожданный Финал IX Национального Чемпионата, в условиях ограничительных мер и соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, конкурсанты Забайкальского края достойно выступили на чемпионате и вошли в десятку лучших конкурсантов по своим компетенциям.

В возрастной категории 50 лет и стар-

ше, на соревнованиях IV Финала Национального чемпионата «Навыки мудрых» по методике Ворлдскиллс Россия в г. Новосибирск, Забайкальский край представляла Бакшеева Ольга Вилловна – преподаватель ГПОУ «Читинский медицинский колледж». В представленной компетенции, соревнования прошли среди 9 регионов РФ: Республика Дагестан, Новосибирская область, Мурманская область, Орловская область, Челябинская область, Москва, Республика Тыва, Кемеровская область. От Дальневосточного федерального округа Ольга Вилловна стала единственной участницей. Педагогический стаж конкурсанта составляет 27 лет, имеет высшее техническое и высшее медицинское образование. По итогам соревнований Ольга Вилловна заняла третье место и удостоена «Бронзовой» медали.

VI Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальского края состоялся с 25 ноября по 5 декабря 2021 года по 43 компетенциям возрастной категории от 16 до 22 лет, 16 лет и моложе, 50 лет и старше. В чемпионатном цикле 2022 года, региональную линейку пополнили новые компетенции:

- «Бухгалтерский учет» (Accounting R41)
- «Лабораторный медицинский анализ» (Medical Analysis Services R2)
- «Лечебная деятельность» (Фельдшер) Medical Activity T77 (Paramedic)
- «Охрана труда» (Occupational Health and Safety T)
- «Предпринимательство» (Entrepreneurship R11)
- «Сити-Фермерство» (City Farming F11)
- «Социальная работа» (Social Work R63, «Навыки мудрых»)
- «Стоматология ортопедическая» (Orthopedic Dentistry T6 R)
- «Управление бульдозером» (Bulldozer Driver R72)
- «Управление экскаватором» (Excavator Operator R74)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- «Фармацевтика» (Pharmaceutics R35)
- «Экспедирование грузов» (Freight Forwarding D3)
- «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» (Rail Transportation Management T53) (юниоры)

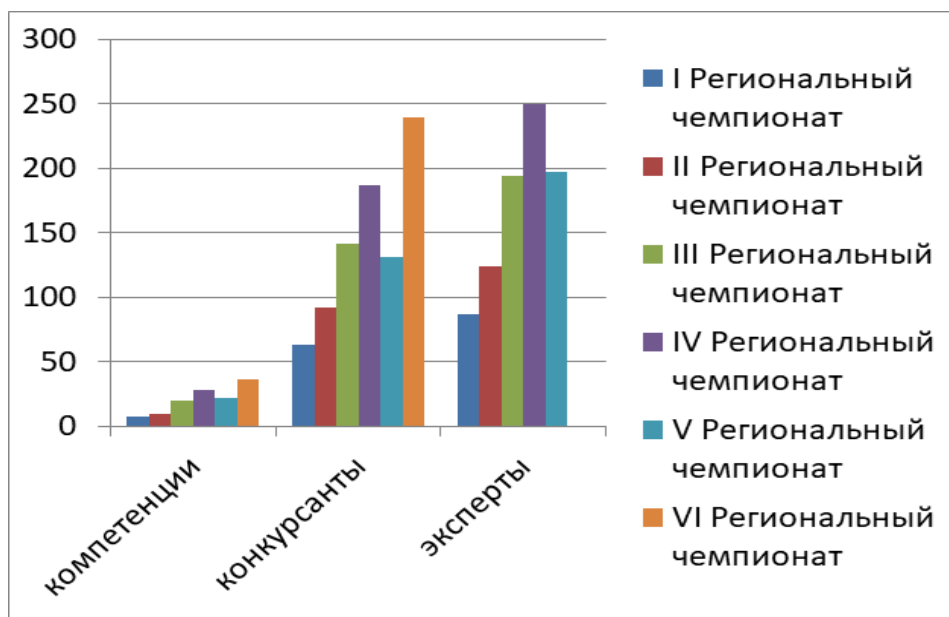
Всего в Региональном чемпионате приняло участие 277 конкурсантов и 369 экспертов. Также в чемпионате приняли участие приглашенные сертифицированные эксперты Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)». Отборочные соревно-

вания для участия в Финале X Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и Итоговых соревнований, приравненных к Финалу X Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) состоятся в период с 15 марта по 21 апреля 2022 года.

Таким образом, за период проведения Региональных чемпионатов увеличилось количество компетенций и расширилась «География» проведения, сводные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№ регионального чемпионата	I региональный чемпионат «Молодые профессионалы» - (WorldSkills Russia) – Забайкальского края	II региональный чемпионат «Молодые профессионалы» - (WorldSkills Russia) – Забайкальского края	III региональный чемпионат «Молодые профессионалы» - (WorldSkills Russia) – Забайкальского края	IV региональный чемпионат «Молодые профессионалы» - (WorldSkills Russia) – Забайкальского края	V региональный чемпионат «Молодые профессионалы» - (WorldSkills Russia) – Забайкальского края	VI региональный чемпионат «Молодые профессионалы» - (WorldSkills Russia) – Забайкальского края
Сроки/ формат проведения	С 01 по 03 февраля 2017 года (очный)	С 30 января по 02 февраля 2018 года (очный)	С 10 по 15 декабря 2018 года (очный)	13 по 19 декабря 2019 года (очно-дистанционный)	С 14 по 19 декабря 2020 года (очно-дистанционный)	С 27 января по 5 февраля 2022 года (очно-дистанционный)
Количество компетенций	7	10	20 компетенций (14 основная группа, 6 юниоров)	28 компетенций (19 основная группа, 6 юниоров, 3 навыки мудрых)	22 компетенций (основная группа)	36 компетенций (29 основная группа, 5 юниоров, 2 навыки мудрых)
Количество конкурсантов	63	92	142	187	131	277
Количество экспертов	87	124	194	235	197	369
Количество трудоустроенных победителей				12	6	4



Для участников Региональной сборной, принимающих участие в Отборочных соревнованиях и Финале Национального чемпионата, сотрудниками РКЦ совместно с кафедрой психологии и коррекционной педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» организовываются тренинги с целью психолого-педагогической поддержки и повышения мотивации конкурсантов. Тренинги проводятся в очно-дистанционном формате с использованием платформы zabedu.ru.

В рамках деловой программы, в формате проведения круглых столов, дискуссионных и презентационных площадок, ведется работа по привлечению педагогических и административных работников, работодателей региона к обсуждению вопросов развития образования, дальнейших перспектив. Очно-дистанционный формат дает возможность охватить большую аудиторию, облегчая работу с образовательными организациями в отдаленных районах Забайкальского края. Для эффективного развития региональной системы профессионального образования региона необходимо участие и заинтересованность представи-

телей руководства региона, органов исполнительной власти, муниципальных районов, но и ответственных не только за сферу образования. Необходимо продолжить деятельность по привлечению спонсоров и партнеров, для оснащения площадок и успешного проведения Регионального чемпионата и дальнейшего трудоустройства победителей. За период реализации

чемпионатного движения в регионе было трудоустроено 20 студентов учреждения среднего профессионального образования с открытой датой.

С целью популяризации движения и привлечения школьников проводятся виртуальные экскурсии в мастерские и на площадки компетенций Регионального чемпионата, проводятся мероприятия различного формата: онлайн – экскурсии по производственным мастерским, онлайн – мастер – классы, «Фестиваль профессий» по ранней профессиональной ориентации обучающихся. С каждым годом количество участников мероприятий по развитию молодежного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в рамках чемпионата увеличивается.

С 2020 года в рамках деловой программы апробируются мероприятия в дистанционно-очном формате для экспертного сообщества региона – «Чемпионат экспертов Забайкальского края». С целью повышения профессиональных навыков совместно с Академией WorldSkills Russia – центром практической подготовки по стандартам WorldSkills

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Russia ежегодные курсы повышения квалификации проходят педагогические работники Забайкальского края по программам Ворлдскиллс «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом компетенции Ворлдскиллс» в образовательных организациях Российской Федерации. По итогам обучения, при выполнении всех условий сертификации и успешной сдаче демонстрационного экзамена, слушатели получают сертификат мастера - эксперта. По программе повышения квалификации «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия» обучение в формате дистанционного тренинга проходят преподаватели, претендующие на роль главного регионального эксперта.

Региональным координационным центром WorldSkills – Russia Забайкальский край при поддержке ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций «Подготовка экспертов регионального чемпионата WorldSkills». Курсы реализуются в очно-дистанционном формате на сайте сетевой образовательной платформы Профессиональное образование Забайкальского края <https://spo.zabedu.ru/>.

В процессе внедрения чемпионатного движения в региональную модель развития образования в учреждениях среднего профессионального создаются специализированные центры компетенций, оснащенные современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям стандарта WorldSkills – Russia. Развитие кадрового потенциала осуществляется посредством обучения и расширения состава регионального экспертного сообщества сертифицированными экспертами.

На сегодняшний день сертифицированными экспертами являются четыре преподавателя ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» и ГПОУ «Читинский медицинский колледж»:

- Веригина Наталья Александровна – компетенция «Дошкольное воспитание»;
- Луханина Анастасия Павловна – компетенция «Дошкольное воспитание»;
- Соболева Ольга Ефимовна – компетенция «Преподавание в младших классах»;
- Нефедьева Наталия Владимировна – компетенция «Медицинский и социальный уход».

Получение сертификатов дает возможность экспертам принять участие в качестве главных экспертов чемпионата «Молодые профессионалы» в других субъектах РФ и является подтверждением высокого уровня профессиональной компетентности, показателем уровня региональной системы профессионального образования.

Таким образом, Региональный координационный центр «Молодые профессионалы» Worldskills Russia в Забайкальском крае планирует продолжить работу по развитию чемпионатного движения в регионе:

- организация «открытых» чемпионатов (с привлечением участников из других регионов) по стандартам WorldSkills Russia по приоритетным для региона компетенциям;
- расширение перечня компетенций и «географии» Регионального чемпионата;
- увеличение количества участников Регионального чемпионата – студенты ПОО, обучающиеся ООУ, молодые специалисты и специалисты зрелого возраста (категория 50 лет и старше);
- привлечение представителей руководства региона, органов исполнительной власти, спонсоров и партнеров для участия в мероприятиях деловой программы и оснащения площадок Регионального чемпионата;



- развитие профессиональных компетенций путем повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, пополнение экспертного сообщества;

- финансирование учреждений профессионального образования Забайкальского края для обновления материально – технической базы;

- создание специализированных центров компетенций, аккредитованных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)»;

- профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений общего и профессионального образования.

Литература

1. Официальный сайт Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)». Режим доступа: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 20.03.2022)

2. Методические рекомендации по организации деятельности Регионального координационного центра Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в субъекте Российской Федерации <https://worldskills.ru/o-nas/dokumenty/obshhie.html> (дата обращения: 20.03.2022)

3. Вставская, Н.В. Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования / Н.В. Вставская, Е.В. Лисичникова // Инновационные технологии в науке и образовании. – Чебоксары. – 2017 г. – 125 с. – https://interactive-plus.ru/ru/article/117308/discussion_platform (дата обращения: 23.03.2022)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Баловнева Ольга Николаевна,
преподаватель архитектурного
проектирования
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»
г. Чита

Формирование общих и профессиональных
компетенций студентов-архитекторов
через реальное проектирование

Аннотация. В статье изложены аспекты формирования общей и профессиональной компетентности студентов ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», через разработку реальных проектов средовых объектов с заказчиками. Показана значимость образовательной деятельности в рамках реального проекта.

Ключевые слова: реальное проектирование, профессиональные и общие компетенции, проектная деятельность.

The development of general and vocational competencies among
architectural design students with the help of real design

O. Balovneva, an architectural design teacher
of SVEI «Chitinsky College of Industrial Technologies and Business»
Chita

Abstract. The paper is concerned with the aspects of the development of general and vocational competencies among architectural design students of SVEI «Chitinsky College of Industrial Technologies and Business» with the help of real design for environmental objects based on the work with the employers. It also indicates the relevance of educational activity in terms of real projects.

Keywords: real design, vocational and general competences, project work.

Для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателей. По их мнению, как показывают опросы, выпускники учреждений среднего профессионального образования должны обладать такими сформированными компетенциями, которые позволят будущим специалистам среднего звена оперативно решать поставленные задачи, успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся рынку труда. Быть готовыми и способными к профессиональной самореализации и функционированию

в новых социально-экономических условиях.

Реальное архитектурное проектирование для студента – это самостоятельная комплексная творческая работа, в ходе выполнения которой обучающиеся решают конкретные задачи, взаимодействуют с реальными заказчиками, что позволяет им понимать современные тенденции в области архитектуры и строительства, приобретать профессиональные навыки, внедрять и отстаивать свои идеи. Такая деятельность – возможность максимального раскрытия своего

творческого потенциала, средство самореализации. Реальное архитектурное проектирование позволяет проявить себя индивидуально или в команде, попробовать свои силы, применить знания, принести пользу, представить публично достигнутый результат и увидеть продукт своей работы в реально созданных объектах городской среды. Именно тогда у студента появляется представление значимости реального проектирования, будущей профессиональной деятельности, формируются представления об алгоритме выполнения реального проекта, приходят знания и практический опыт в разработке технического задания к проекту, создается успешная коммуникация с заказчиком проекта.

Разработка студентами реальных проектов, удовлетворяющих требованиям заказчика, требует соблюдения нормативов, действующего законодательства. Реальная проектная деятельность студентов-архитекторов не только формирует общие и профессиональные компетенции, но и повышает мотивацию к работе, обеспечивает высококвалифицированный уровень выпускников, дает дополнительный шанс стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда, позволяет обрести опыт презентации разработанного проекта, формирует умение аргументировать принятые проектные решения.

Процесс подготовки специалиста основан на базе развивающей образовательной среды, рассчитанной на максимальное сближение с производственным процессом. Объектами реального проектирования выступают дома малой этажности, интерьеры общественных зданий и городская среда (парки, скверы, детские площадки).

Образовательная деятельность в рамках реального проекта организуется и осуществляется в специально оборудованных компьютерных кабинетах, мастерских с выездом на площадки или

объекты для замеров, для встречи с заказчиками, фотофиксации и видеосъемки необходимого материала.

Для формирования профессиональных компетенций через реальное проектирование к проекту должен предъявляться ряд требований: цели, задачи, сроки реализации, соблюдение алгоритма разработки и выполнения задания, своевременная корректировка совместно с заказчиком. Предъявляются требования и к наличию профессиональных и специальных знаний в области архитектуры, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования в программах AutoCAD, ArchiCAD, 3dsMAX.

Для организации реальной деятельности применяются педагогические технологии такие как: проблемное обучение, исследовательские и проектные методы, игровые и информативно-коммуникационные технологии, компьютерные визуализации и моделирование учебной информации, интерактивное обучение, дистанционное и смешанное обучение, электронное тестирование, тестовый контроль.

Подготовка реальных проектов как технология используется многими образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку кадров по специальности «Архитектура». Как правило, студенты работают под руководством архитектурно-проектных мастерских в роли исполнителей, где разрабатывают концепцию проекта и участвуют в исполнении одной из его частей. Реализуемая в ГПОУ «Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса» практика предполагает полную разработку проекта студентами от идеи до сдачи готового продукта заказчику.

Реальная проектная деятельность обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников-архитекторов, органично встраивается в специфику среднего профессионального образования, сочетает в себе широту теоретических вопросов и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

безграничный потенциал плодотворного включения разрабатываемых проектов в сфере реального проектирования, помогает общению с потенциальными работодателями и дает возможность приглашения на работу.

Литература

1. Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетенций учащихся: методические реко-

мендации / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара : Юрайт, 2012. – 144 с.

2. Борякина, И.В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды / И.В. Борякина. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoi-kompetentnosti-studenta-sr>.



Жамьянова Сарюна Мункуевна,
преподаватель музыкальных дисциплин
ГАОУ «Агинский педагогический
колледж им. Базара Ринчино»
п. Агинское, Забайкальский край

Развитие движения WorldSkills Russia по компетенции преподавание музыки в школе в ГПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности компетенции «Преподавание музыки в школе» в рамках чемпионатного движения WorldSkills. Проанализирован процесс применения стандартов WorldSkills для развития профессиональных компетенций студентов педагогических колледжей специальности Музыкальное образование.

Ключевые слова: Движение.

The development of the WorldSkills Russia movement in the competency of 'teaching music to schoolchildren' at SAVEI «Aginsky Pedagogical College named after Bazar Rinchino»

S. Zhamyanova, a teacher of musical disciplines of SAVEI «Aginsky Pedagogical College named after Bazar Rinchino», Aginskoe, Zabaikalsky Krai

Abstract. The paper presents the peculiarities of such competency as «Teaching music to schoolchildren» in terms of the championship movement of WorldSkills. The article analyses the process of applying the WorldSkills standards for the development of professional competencies of students of pedagogical colleges in the specialty «Music Education».

Keywords: movement.

В настоящее время актуальным является движение Worldskills Russia, которое занимается организацией чемпионатов профессионального мастерства, внедрением мировых стандартов в систему среднего профессионального и высшего образования, что способствует развитию профессиональных компетенций различных специальностей.

Одну из таких компетенций «Преподавание музыки в школе» начали внедрять на базе Агинского педагогического колледжа им. Базара Ринчино в 2016 году. Это дает возможность продемонстрировать уникальность профессии учителя музыки, музыкального руководителя с точки зрения методологических и практических аспектов его деятельности.

Основное отличие от технических направлений чемпионата и сложность этой компетенции состоит в том, что результат выполнения заданий не всегда зависит от участника конкурса, поскольку учебное занятие проводится с волонтерами. То есть, оценивается процесс работы, а не конечный продукт.

Соответственно, возникла необходимость углубленной подготовки участников чемпионата по разделам стандарта Worldskills:

- Организация педагогической деятельности и управление;
- Организация исполнительской деятельности и управление;
- Коммуникация и взаимодействие.

При сравнительном анализе знаний и умений стандарта Worldskills и требований к результатам освоения профессиональных модулей ФГОС среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» выяснилось, что для улучшения качества подготовки будущих учителей музыки по стандартам Worldskills, следует обратить внимание на такие профессиональные качества как:

- мобильность;
- умение демонстрировать професси-

ональные исполнительские навыки;

- умение импровизировать на заданный музыкальный фрагмент;
- планирование, организация и управление собственной педагогической деятельностью с позиций современных требований музыкального образования.

Для улучшения качества своей работы в будущей профессии в 2016-2018 гг. начали активно принимать участие во внутриколледжном чемпионате молодых профессионалов Worldskills Russia студенты 5 курса: Бочкарева Оксана, Татарова Анастасия, Разомаскин Дмитрий, Ларионова Виктория, Митупов Булат, Ямпилова Арюна, Дашиева Сандана.

В декабре 2019 года прошел IV Региональный чемпионат молодые профессионалы Worldskills Russia по компетенции «Преподавание музыки в школе» на базе колледжа. В чемпионате приняли участие студенты 5 курса: Кудрявцева Евгения, Тумэнбаярова Бэлигма, Гомбоев Болот; студенты 3 курса: Жамьянова Сарюна, Кожина Айна. Чемпионат прошел по 4 модулям:

Модуль А: демонстрация презентации на определенную тематику;

Модуль В: демонстрирование фрагмента урока по музыке;

Модуль С: работа с шумовым оркестром;

Модуль D: вокально-хоровая работа.

Студенты выступили достойно и показали отличный результат: 1 место Кудрявцева Евгения, студентка 635 группы, 2 место разделили Кожина Айна, студентка 655 группы, Тумэнбаярова Бэлигма, студентка 635 группы, 3 место Жамьянова Сарюна, студентка 655 группы, Гомбоев Болот награжден благодарственным письмом за активное участие.

Весной 2020 года в целях повышения конкурентоспособности выпускников и активизации профессионально-образовательного процесса, Агинский педагогический колледж выиграл грант, что позволило создать мастерскую по

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

компетенции «Преподавание музыки в школе». Основная цель данной мастерской – практическая подготовка будущих учителей музыки и музыкальных руководителей. На средства гранта проведено увеличение материально-технической и учебно-материальной базы мастерской «Преподавание музыки в школе». Были закуплены инструменты русского и бурятского народного оркестра. Также в мастерской создана лаборатория музыкально-компьютерной технологии, оборудование лаборатории позволяет студентам в рамках музыкально-образовательного процесса делать качественные фонограммы. Наличие нотных и музыкальных редакторов и видеоредакторов позволяет создавать и корректировать видеofilмы, мультимедиа, активировать в звуковом и видеоформате презентации к докладам. Программы позволяют создавать композиции в рамках творческого баттла, это прежде всего музыкальные физкультминутки с элементами ритмической гимнастики, ритмические импровизации с элементами хореографии, интерактивные игры и т.д.

С 14 по 18 декабря 2020 года впервые в дистанционно-очном формате на базе мастерских колледжа прошел V отборочный Региональный чемпионат молодые профессионалы WorldSkills Russia по компетенции «Преподавание музыки в школе». На конкурсной площадке соревновались 6 конкурсантов.

Все конкурсанты продемонстрировали хорошую профессиональную подготовку по шести модулям (создание видеofilма с помощью компьютерных программ на тему «Творческий облик композитора», творческий баттл, ритмическая импровизация, учебное занятие по музыке, аранжировка песни с помощью компьютерной программы-аранжировщика и MIDI клавиатуры, технологическая карта внеурочного музыкального занятия).

По итогам победителями по компетенции «Преподавание музыки в школе» стали:

1 место – Кудрявцева Евгения, студентка 4 курса специальности

«Музыкальное образование» Агинский педагогический колледж;

2 место – Тумэнбаярова Билигма, студентка 4 курса специальности

«Музыкальное образование» Агинский педагогический колледж;

3 место – Шабурова Наталья, учитель музыки МОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №3», выпускница Агинского педагогического колледжа 2019 года.

Далее в апреле 2021 года в городе Красноярск на площадке «Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького» прошел национальный чемпионат молодых профессионалов WorldSkills Russia по компетенции «Преподавание музыки в школе», где приняли участие представители 22 регионов Российской Федерации, в том числе и Забайкальский край в лице конкурсанта Кудрявцевой Евгенией с компатриотом Цыбеновой Балжит Бальжинимаевной. Евгения Кудрявцева достойно показала все свои навыки и умения по всем модулям компетенции.

Таким образом, стандарты движения Worldskills являются средством формирования и совершенствования профессиональных компетенций студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Литература

1. Стандарты Worldskills как средство формирования профессиональных компетенций студентов специальности Музыкальное образование – URL: <https://infourok.ru/statya-standarty-worldskills-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnyh-kompetencij-studentov-specialnosti-muzykalnoe-obrazovani-5343234.html> (дата обращения: 04.02.2022);

2. Официальный сайт Агинского педагогического колледжа им. Базара Ринчино – URL: aginskpk.ru (дата обращения: 04.02.2022);

3. Официальный сайт WorldSkills Russia – URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 04.02.2022);

4. Использование интерактивных игр для развития детей. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravleniedou/2020/10/12/ispolzovanie-interaktivnyh-igr-dlya-razvitiya-detey> (дата обращения: 04.02.2022);

5. Стандарты Worldskills как средство формирования профессиональных компетен-

ций студентов специальности Музыкальное образование – URL: <https://infourok.ru/statya-standarty-worldskills-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnyh-kompetencij-studentov-specialnosti-muzykalnoe-obrazovani-5343234.html> (дата обращения: 04.02.2022);

6. Демозэкзамен и стандарты Worldskills как новая форма оценки качества подготовки молодых профессионалов – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2020/12/29/doklad-demoekzamen-i-standarty-worldskills-kak> (дата обращения: 04.02.2022).



Зайцева Ольга Евгеньевна,
преподаватель дошкольной педагогики
ГАПОУ «Агинский педагогический
колледж им. Базара Ринчино»
п. Агинское

Опыт внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Аннотация. В современных условиях модернизации среднего профессионального образования главными задачами является требование на рынке труда специалиста с ожидаемыми для работодателя развитыми компетенциями. В статье анализируется опыт внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Раскрываются вопросы сотрудничества с работодателями, которые приняли участие в качестве экспертов в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

Ключевые слова: движение WorldSkills, компетенция, демонстрационный экзамен, профессиональный модуль, чемпионат, студенты, эксперты.

The experience of implementing the WorldSkills standards in the educational process of the 44.02.01 specialty «Preschool Education»

O.Zaitseva, a teacher of preschool pedagogy of SAVEI
«Aginsky Pedagogical College named after Bazar Rinchino»
Aginskoe

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Abstract. *In the present day conditions of the modernization of secondary vocational education the main task of labour market is to require a specialist who meets employers' expectations of his or her developed competencies. The article analyses the experience of implementing the WorldSkills standards in the educational process of the 44.02.01 specialty «Preschool Education». There were raised the issues of cooperation with those employers who took part as experts in the WorldSkills standards demonstration exam.*

Keywords: *WorldSkills movement, competency, demonstration exam, professional module, championship, students, experts.*

В настоящее время перед системой среднего профессионального образования стоит актуальная задача – повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями и ожиданиями работодателей. Производству нужны выпускники готовые к решению реальных практических задач. А это зависит не только от полученных знаний, умений, но и от уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций.

В настоящее время активно развивается и внедряется в образование движение WorldSkills, целью которого является популяризация рабочих профессий путем подготовки высококвалифицированных кадров на основе лучших мировых практик.

Движение WorldSkills дает возможность получать новые знания и изучать лучшие современные тенденции развития в той или иной области, что, в свою очередь, позволяет определить уровень профессионального мастерства, необходимый к освоению среди обучающихся будущей профессии. Кроме организации и проведения чемпионатов, движение WorldSkills Russia занимается внедрением международных стандартов в систему профессионального образования.

Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия, по итогам которого студенты получают Skills-паспорт, дает возможность работодателю оценить профессиональный уровень выпускников.

Возникает вопрос – для чего необходимо внедрять стандарты WorldSkills в образовательный процесс конкретной специальности, и что они могут дать выпускнику колледжа?

По оценкам аналитиков, уже к 2025 году Россия столкнется с дефицитом кадров. Проблема заключается в том, что выпускники образовательных организаций считают себя готовыми к реальной работе, в то время как требования работодателей значительно отличаются от навыков, полученных студентами в процессе получения образования.

Движение WorldSkills дает возможность действительно получить необходимые, актуальные знания, умения и профессиональные навыки студентам, через освоение компетенций в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами WorldSkills.

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края активно участвует в движении Ворлдскиллс Россия с 2017 года. Студенты специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» участвуют в Региональных чемпионатах, демонстрируют сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций. Данная деятельность позволяет не только студентам, но и преподавателям профессионального цикла погрузиться в чемпионатную среду, получить знания и опыт подготовки участников с учетом лучших практик, демонстрируемых на кон-

курсных площадках WorldSkills.

В период с 2017 по 2021 гг. в Региональных чемпионатах приняли участие 10 студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», показав следующие результаты: 2018 г. – бронзовая медаль в линейке «основная группа», 2018 г. – бронзовая медаль в линейке «юниоры», 2021 г. – бронзовая медаль «основная группа».

В период с 2017 по 2021 год в мастерской компетенции «Дошкольное воспитание» была проделана большая работа по внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс. На первом этапе работы по внедрению были проанализированы и сопряжены ФГОС и стандарты WorldSkills, полученные результаты стали основой для пересмотра и актуализации учебно-методического комплекса образовательной программы (обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей). Так актуализация была проведена в первую очередь в рабочих программах и контрольно-оценочных средствах по ПМ 01: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПМ 02; организация различных видов деятельности и общения детей ПМ 03; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 04; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения ПМ 05; методическое обеспечение образовательного процесса. По результатам проделанной работы были сделаны следующие выводы: стандарты Ворлдскиллс позволяют оценить трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами, а также знания, умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

В процессе сопряжения ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills активное участие принимали представители работодателей, что

позволило в дальнейшем привлекать их в качестве экспертов внутриколледжных чемпионатов, V Регионального чемпионата и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills.

В ноябре 2019 года подведены итоги конкурсного отбора профессиональных образовательных организаций на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Всего в адрес Минпросвещения РФ поступило около 800 заявок, 160 организаций стали победителями.

Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино вошел в число победителей по лоту «Социальная сфера». Колледж получил 12 105 000 рублей из федерального бюджета и 1 212 000 рублей из регионального бюджета на обновление материально-технической базы и создание мастерских, в том числе по компетенции «Дошкольное воспитание». Полученные средства направлены на проведение ремонта помещений, приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения современных мастерских.

В октябре-ноябре 2020 г. колледж успешно аккредитовал площадки и получил статус Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Мастерская «Дошкольное воспитание» получила электронный аттестат о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена на 10 рабочих мест.

В 2021 году студенты специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» впервые приняли участие в демон-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

страционном экзамене по стандартам WorldSkills. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Анализ результатов по элементам выполнения задания показывает, что наибольшие затруднения вызывает формулировка цели интегрированного занятия, образовательной задачи, реализация воспитательной задачи при проведении занятия, формулировка проблемы реализации совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. При этом можно отметить то, что участники демонстрационного экзамена на достаточном уровне демонстрируют соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечения охраны здоровья и жизни детей, эффективные методы и приемы организации занятий, владеют информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. Показатель качества знаний – 95%. Выполнение заданий демонстрационного экзамена – 100%. Средний балл – 4,5.

В соответствии с итоговым Протоколом №01.09/2021 от 1 сентября заседания Комиссии АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края прошел предвари-

тельный квалификационный отбор для реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» по 4-м компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание музыки в школе», «Физическая культура, спорт и фитнес». Дополнительные профессиональные программы направлены на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по стандартам Ворлдскиллс. Сформированные компетенции слушатели демонстрировали по завершению курсов на демонстрационных экзаменах. Их профессиональный уровень оценивали независимые эксперты из числа работодателей по соответствующим сферам.

Всего в рамках проекта обучен 41 слушатель, в том числе по компетенции «Дошкольное воспитание» – 16 воспитателей детских садов п. Агинское («Солнышко», «Туяра», «Аленький цветочек», «Багульник», «Малыш», «Ульгэр»), 3 специалиста г. Краснокаменска.

По завершении обучения слушатели получили 2 документа: удостоверение о повышении квалификации и Skills passport (паспорт компетенций), подтверждающий уровень владения профессиональными навыками согласно национальным, мировым и корпоративным стандартам WorldSkills.

На базе мастерской «Дошкольное воспитание» проведена презентация специальности для выпускников СОШ, реализованы профессиональные пробы – «Билет в будущее», программы учебных и производственных практик профессиональных модулей ПМ 02. Организация различных видов деятельности и обще-

ния детей ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс также было организовано обучение педагогического состава путем повышения квалификации, участия в чемпионатах в академии Ворлдскиллс и т.д.

Каждый год происходит актуализация технического описания компетенции, а вместе с ним соответственно и конкурсных заданий, в том числе и оценочных материалов демонстрационного экзамена, что требует постоянного контроля и актуализации не только учебно-методического комплекса, но и подготовленности педагогического коллектива. Активная деятельность по внедрению демонстрационного экзамена позволяет не только систематически повышать квалификацию,

но и использовать в профессиональной деятельности самые современные практики.

Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод, что благодаря освоению специальности с учетом стандартов WorldSkills, выпускник среднего профессионального образования становится развитым, высококвалифицированным, интересным для работодателя, что делает его наиболее конкурентноспособным на рынке труда.

Литература

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Путина В.В. от 05.12.2014 № Пр-2821 – URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=62787> (дата обращения: 24.02.2022)

2. Перечень поручений Президента Российской Федерации В.Путина от 23.12.2016 № Пр-2582 – URL: [https://kafedra-po.irooo.ru/images/Перечень поручений_президента_РФ_29.12.2016.docx](https://kafedra-po.irooo.ru/images/Перечень_поручений_президента_РФ_29.12.2016.docx) (дата обращения: 24.02.2022)

3. Интернет-ресурсы: <http://worldskills.ru/> (дата обращения: 19.02.2022)



Никифорова Наталья Александровна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» пгт. Агинское

Участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции r21 «Преподавание в младших классах» как инструмент повышения качества подготовки специалистов

Аннотация. В статье рассматривается один из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной подготовки студентов по компетенции R21 «Преподавание в младших классах» в ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» – это участие в движении WorldSkills. Описан опыт улучшения условий для качественной подготовки специалистов.

Ключевые слова: конкурс, молодые профессионалы, компетенция, стандарты, WorldSkills Russia (WSR/WSI/WSSS), технология, качество подготовки.

The participation in regional championships «Young professionals» (WorldSkills Russia) in R21 «Primary School Teaching» as a tool for improving the quality of specialists' training

N. Nikiforova, a teacher of pedagogy of SAVEI «Aginsky Pedagogical College named after Bazar Rinchino»
Aginskoe

Abstract. *The article considers one of the most important tools in the implementation of a set of measures aimed at improving the professional training of students in the competence of R21 «Primary School Teaching» at «Aginsky Pedagogical College named after Bazar Rinchino». It is the participation in the WorldSkills Movement. The paper is concerned with the experience of improving the conditions for specialists' quality preparation.*

Keywords: *contest, young professionals, competency, standards, WorldSkills Russia (WSR/WSI/WSSS), technology, quality preparation.*

Все большую популярность в системе среднего профессионального образования приобретает движение «Молодые профессионалы» WorldSkills.

В феврале 2017 года студенты и преподаватели Агинского педагогического колледжа впервые приняли участие в I Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в Забайкальском крае по трём компетенциям, в том числе и по компетенции «Преподавание в младших классах». Несмотря на то, что в колледже не имелось современного оборудования для подготовки участников, команда колледжа из года в год принимала активное участие в соревнованиях.

Любой конкурс – это увлекательное мероприятие, однако, Чемпионат «Молодые профессионалы» многим отличается. В частности, тем, что на одной площадке собираются лучшие профессионалы, специалисты, мастера, кото-

рые могут обмениваться опытом, знакомиться с новыми технологиями обучения, с профессиональными стандартами международного уровня. Для участников площадки – это возможность раскрыть творческий потенциал, проверить сформированность общих и профессиональных компетенций, способ приобщения к секретам мастерства, обогащения уже имеющегося опыта.

По завершении Чемпионатов для участников и команды колледжа наступает следующий этап, который имеет важное значение для выстраивания траектории дальнейшего развития и совершенствования профессиональной подготовки студентов – рефлексия. Анализируются допущенные ошибки, выявляются причины ошибок и намечается план дальнейшей работы для качественной подготовки специалистов.

Согласно Техническому описанию

компетенции «Преподавание в младших классах» высококвалифицированные специалисты в сфере начального общего образования владеют широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанные с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Учитель в младших классах должен уметь создать такие условия в разных видах деятельности: урочной и внеурочной. Полноценное создание условий обеспечивается компетентностью преподавателя начальных классов в вопросах взаимодействия с участниками образовательных отношений (проведение мастер-классов для коллег, организация родительского собрания), в вопросах постоянного повышения квалификации и самообразования (ведение персонального сайта в информационно-телекоммуникационной сети интернет, оперативное решение ситуативных педагогических задач).

Учителю младших классов необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно.

Преподаватель в профессиональной деятельности использует большое количество специализированного оборудования и материалов. Это требует бережного обращения с ними, соблюдения высоких стандартов гигиены, техники безопасности и норм охраны здоровья.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным

качеством учителя, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

У учителя младших классов должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни» [4].

Ежегодно конкурсные задания обновляются и содержат следующие модули: культура безопасного труда; организация рабочего пространства и рабочего процесса, общекультурное развитие, общепрофессиональное развитие, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, саморазвитие и самообразование, методическое обеспечение образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Конкурс включает в себя разработку, методическое сопровождение и проведение (онлайн, в формате видеоконференции) фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов; разработку и демонстрацию уровневых учебных заданий, создание персонального сайта учителя по психолого-педагогическому консультированию родителей младших школьников; разработку и демонстрацию заданий-вопросов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»)) [3].

В копилке колледжа по компетенции «Преподавание в начальных классах» 1 медаль за занятое 2 место (юниор), 1 медаль за занятое 3 место (юниор), 2 медали за профессионализм (основная группа).

Для достижения более качественных результатов в подготовке специалистов колледжу требовалась модернизация условий подготовки конкурентоспособных кадров по международным стандартам и передовым технологиям.

В ноябре 2019 года Агинский педагогический колледж вошел в число победителей конкурсного отбора профессиональных образовательных организаций на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Колледж получил 14 017 000 рублей

(12 105 000 рублей из федерального бюджета, 1 212 000 рублей из регионального бюджета и 700 000 рублей собственное софинансирование из внебюджетных средств) на обновление материально-технической базы и создание 4-х мастерских, в том числе по компетенции «Преподавание в младших классах».

Полученные средства направлены на проведение ремонта помещений, приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения мастерских, на повышение квалификации преподавателей.

Мастерская по компетенции «Преподавание в начальных классах» создана в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills, целью которой является повышение статуса профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. 25 декабря 2020 года состоялось торжественное открытие Мастерской. Студенты колледжа получили уникальную возможность обучаться в новых условиях с использованием современного оборудования.

В мастерской задействованы 3 аудитории: Центр использования интерактивных сервисов современной педагогики, Мини-лаборатория, Робототехника. Мастерская рассчитана на 12 рабочих мест. Приобретено новое оборудование: интерактивная система Smart (3шт.), документ-камера SMART, робототехнические наборы LEGO WEDO (ресурс), LEGO WEDO 2.0., беспроводные планшеты Samsung, лабораторные комплексы (мини-лаборатория «Наураша»), цифровые микроскопы, обновлена оргтехника.

Успешно прошла аккредитация площадки по компетенции «Преподавание в младших классах» по стандартам Worldskills для проведения демонстрационного экзамена, получен электронный аттестат о присвоении статуса Центра прове-

дения демонстрационных экзаменов.

В мастерской реализуется практическая подготовка студентов специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: в частности, проведение лабораторно – практических занятий и учебной практики для студентов; подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену; обучение занятого и незанятого населения по программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам; обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, программам стажировки, реализация проекта «Билет в будущее».

Немаловажное значение в качественной подготовке специалистов имеет научно-методическое обеспечение, разработанные оценочные процедуры, которые регламентированы конкурсом движением Worldskills, методические материалы в формате рабочих тетрадей для преподавателей, умелое владение преподавателями, методистами и активное использование современных образовательных технологий. В результате чего обновляется содержание профессиональных программ в соответствии с международными стандартами; на занятиях реализуется практико-ориентированный подход, используются активные и интерактивные методы обучения, решаются педагогические ситуации (кейсы).

Для соответствия современным требованиям и мировым стандартам качественной подготовки будущих учителей начальных классов преподаватели проходят обучение и получают сертифи-

каты на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills, проходят обучение по программе «5000 мастеров» на базе «Бурятского республиканского колледжа» и Читинского педагогического колледжа, что позволяет им повысить уровень профессионализма.

Таким образом, участие в движении WorldSkills является одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Винокурова, И.В., Макеева, А.В. Worldskills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования. // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – Т.6. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/17PDMN418.html> (дата обращения: 19.02.2022)
2. Документация движения «WSR» Официальный сайт движения «WorldSkillsRussia» – URL: <http://Worldskills.ru/> (дата обращения: 19.02.2022)
3. Конкурсное задание по компетенции «Преподавание в младших классах – URL: <https://docs.google.com/document/d/1hPWziPoZUJ3fOuFyUP6ZdZlaO32c1Mjr/edit?usp=sharing&oid=108120553600955223248&rtpof=true&sd=true> (дата обращения: 19.02.2022)
4. Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах – URL: <https://docs.google.com/document/d/1aobtvkNijNyGrbB5RIYQ6uVCv3NAW6fe/edit?usp=sharing&oid=108120553600955223248&rtpof=true&sd=true> (дата обращения: 19.02.2022)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Значение стандартов WorldSkills
в подготовке рабочих кадров
по профессии «Монтажник связи»

Аннотация. Статья посвящена вопросам внедрения стандартов Ворлдскиллс Россия в подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Монтажник связи».

Ключевые слова: повышение качества подготовки, профессия «Монтажник связи», федеральный государственный образовательный стандарт, стандарты Ворлдскиллс, демонстрационный экзамен



Смолина Анна Валерьевна,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»
г. Чита



Муллагулова Римма Ягофаровна,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»
г. Чита

The importance of the WorldSkills standards in the training of workers
in the «Communication Installer» profession

A. Smolina, a master of production training of SVEI «Chitinsky College of Industrial Technologies and Business»
Chita

R. Mullagulova, a master of production training of SVEI «Chitinsky College of Industrial Technologies and Business»
Chita

Abstract. The article is devoted to the implementation of the WorldSkills Russia standards in the training of qualified workers in the «Communication Installer» profession.

Keywords: improving the quality of training, Communication Installer profession, federal state standard of education, WorldSkills standards, demonstration exam

Одной из приоритетных задач профессионального образования является формирование творчески думающего человека, способного оперативно и уверенно встречать всевозможные препятствия и трудности на собственном пути, владеющего основательными, постоянно обновляющимися знаниями.

Все это зависит от качества знаний, умений, практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников техникумов и колледжей.

Одним из основных инструментов повышения качества подготовки кадров сегодня является проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

В Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса в единственном учреждении на территории Забайкальского края осуществляется подготовка кадров по профессии «Монтажник связи». Данная профессия является одной из самых востребованных, как у работодателей, так и у абитуриентов (конкурс на поступление ежегодно составляет 3 чел. на место). Обучение проводится в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным в 2018 году. ФГОС предусматривает процедуру государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Существующая материально-техническая база не позволяет обеспечить подготовку и аттестацию выпускников в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Поэтому на протяжении 2 лет были использованы элементы демонстрационного экзамена, а в 2021 году прошел демонстрационный экзамен по оценочным средствам образовательной организации в условиях приближенных к производственным ситуациям.

Имеющийся опыт проведения ГИА показывает нам подготовку только в

теоретическом плане, а демонстрационный экзамен дает возможность обучающимся проявить как теоретические, так и практические навыки.

В 2021 году техникум вошел в число участников реализации проекта «Молодые профессионалы» на 2022 год по созданию мастерских по направлению «Информационные и коммуникационные технологии», в том числе «Магистральные линии связи и ВОЛП». Оснащение мастерской современным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, позволит студентам проходить государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен будет являться показателем профессиональной подготовки в том случае, если элементы его проведения будут включены во все формы аттестации на протяжении всего периода обучения и практической подготовки студентов.

Стандарты WorldSkills включают в себя: Техническое Описание (TD - Technical Description), Тестовое задание (TP-Test Project), Критерии оценки, Инфраструктурный лист (Infrastructure List), план соревновательной площадки с оборудованием (Layout) и Требования по технике безопасности (Health & Safety).

Код 1.1 включает работы

№	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля
1	Модуль D. Монтаж условной линии	Монтаж станционного оборудования	2:00:00
2	Модуль E. Монтаж муфты согласно технического задания	Монтаж линейного оборудования	3:00:00

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3	Модуль F. Измерение смонтированного участка ВОЛП	Измерения оптических параметров линий связи	1:00:00
Итог		-	6:00:00

Код 1.2 включает работы

	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля
1	Модуль А. проектирование линейно-кабельных сооружений	Проектирование линейно-кабельных сооружений	1:00:00
2	Модуль D. Монтаж условной линии	Монтаж станционного оборудования	2:00:00
3	Модуль E. Монтаж муфты согласно технического задания	Монтаж линейного оборудования	3:00:00
Итог		-	6:00:00

Подготовка студентов к сдаче демонстрационного экзамена потребует изменения учебного плана профессии, так как ФГОС «Монтажник связи» ориентирует на изучение только оборудования для монтажа кабельных линий связи, а конкурсные задания по профессиональным компетенциям, разрабатываемые экспертами в соответствии с техническим описанием WorldSkills, включают в себя выполнение монтажных работ по прокладке кабельных линий связи в производственных, общественных и жилых зданиях с использованием современных и передовых технологий.

Необходимо расширить изучение тем по монтажу волоконно-оптического кабеля в рамках ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий.

Программы учебных практик будут включать работы по проектированию линейно-кабельных линий связи, монтаж условных линий связи.

Необходимо понимать, что демонстрационный экзамен не является самоцелью, он позволяет обратить внимание педагогов и работодателей на качество подготовки выпускников на протяжении всего периода подготовки.

Задания демонстрационного экзамена предполагают достаточно высокий уровень овладения современными достижениями в той или иной области в рамках профессии. Причем задания демонстрационного экзамена каждый год меняются, следуя последним тенденциям и достижениям науки. Но благодаря этим процессам, мы получаем высококвалифицированных специалистов, готовых к работе по современным методикам с современным оборудованием.

Литература

1. История развития WorldSkills в России. // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Основные направления WorldSkillsRussia// Официальный сайт WorldSkillsRussian [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/> (дата обращения: 15.02.2022).
3. История развития WorldSkillsInternational// Официальный сайт WorldSkillsInternational [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.worldskills.org/> (дата обращения: 19.02.2022).



Повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов посредством освоения стандартов WorldSkills

Соболева Ольга Ефимовна, преподаватель методики начального общего образования, сертифицированный эксперт WorldSkills ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» г. Чита

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы подготовки будущих учителей начальной школы с использованием стандартов WorldSkills Russia. Автором описаны условия для успешной опережающей профессионализации студентов в соответствии с современными требованиями к специалисту, а также направления специализированного центра компетенции «Преподавание в младших классах».

Ключевые слова: стандарт WorldSkills Russia, техническое описание, профессиональный стандарт педагога, преподавание в младших классах.

Improving the quality of training of competitive specialists through the development of the WorldSkills standards

O. Soboleva, a teacher of primary school education methodology, a WorldSkills certified expert of SAVEI «Chitinsky Pedagogical College» Chita

Abstract. The article deals with the issues of training future primary school teachers using the WorldSkills Russia standards. The author describes the conditions for successful advanced professionalization of students in accordance with modern requirements for a specialist, as well as the directions of the specialized competence centre «Primary School Teaching».

Keywords: WorldSkills Russia standard, technical description, professional teaching standard, primary school teaching

Сегодня движение WorldSkills (далее WSR) набирает все больше популярности как в России, так и в Забайкальском крае. С каждым годом количество участ-

ников Регионального чемпионата и перечень компетенций растет, что делает движение WSR еще более популярными. Движение Ворлдскиллс популяризует

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

не только рабочие профессии, а также одну из профессий в образовании - учитель начальных классов.

С 2017 г. ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» принимает участие в организации и проведении Регионального чемпионата по стандартам WSR по компетенции Преподавание в младших классах. В 2019 г. в колледже аккредитован Специализированный центр компетенций (СЦК) «Преподавание в младших классах». Важными направлениями деятельности СЦК являются:

- создание нового профессионального и экспертного сообщества в педагогической области;
- ориентация подготовки специалистов на передовые международные стандарты системы образования.

В работе колледжа практикуется повышение квалификации кадров по стандартам Ворлдскиллс, два преподавателя кафедры начального общего образования имеют статус эксперта Worldskills Russia с правом проведения региональных чемпионатов, один из них сертифицированный эксперт России, 2 преподавателя имеют статус эксперт-мастера по данной компетенции, 18 преподавателей имеют право оценивания демонстрационного экзамена. Участие преподавателей в региональных, отборочных, национальных чемпионатах в качестве экспертов в течение 6 лет, а также участие конкурсанта в IX Национальном чемпионате в 2021 г. позволяет повысить уровень профессионализма, который способствует подготовке профессионально и социально успешных студентов, обеспечивая их долгосрочную конкурентоспособность в быстро меняющемся мире. Это подтверждают результаты наших студентов в региональных чемпионатах и их профессиональные достижения. Золотые медали студентки ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» получают на Региональных чемпионатах с 2017 по 2022 гг.

Одна из главных задач нашего обра-

зовательного учреждения – опережающая подготовка педагогических кадров на основе стандартов Ворлдскиллс Россия. Она включает в себя формирование у студентов профессиональных навыков как фундамента человеческого капитала и одновременно формирование навыков XXI века – универсальных (когнитивных и социальных) и цифровых компетенций.

Преподавателю в младших классах необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать инициативно. Стандарт данной компетенции включает следующие требования к профессиональным умениям [2]:

1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования с обучающимися начальной школы. Выполнение самоанализа фрагмента урока.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.
3. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования
4. Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследования по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания тек-

стов). Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе основной и средней школы.

5. Взаимодействие с родителями. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

В рабочие программы профессиональных модулей внесены изменения, введены новые темы практических занятий для отработки требуемых навыков в соответствии с указанными выше конкурсными заданиями. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. По компетенции Преподавание в младших классах на VI Региональном чемпионате в 2022 г. участвовали 2 линейки. В юниорской линейке (14-16 лет) участвовали школьники образовательных учреждений Забайкальского края. Школьники демонстрировали навыки организации обучающего и воспитывающего взаимодействия, содержательной коммуникации, умений работать с информационными ресурсами, аргументированно излагать свою точку зрения в отношении профессионально значимой информации, умений работать с современным интерактивным оборудованием. Участие юниоров в чемпионате способствует профориентации сложной и важной профессии «Учитель начальных классов». Региональная линейка (16-22 лет) разработана для демонстрации и оценки навыков организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в онлайн-среде, навыков организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, создания условий для развития детей посредством активного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, семьей обучающегося).

Внедрение стандартов Worldskills в об-

разовательный процесс повышает качество подготовки студентов, а участникам чемпионата WorldSkills дает возможность:

- испытать себя на стрессоустойчивость в различных ситуациях;
- оценить свои слабые стороны при выполнении работ для дальнейшего повышения профессионального мастерства;
- развить в себе мотивацию к дальнейшему образованию и карьерному росту;
- обменяться информацией, опытом и идеями между участниками;
- проверить себя и свои способности в соревнованиях с конкурентоспособными и квалифицированными участниками;
- получить награды, дипломы и медали за достигнутые места в чемпионате;
- показать свои способности перед представителями потенциальных работодателей, что повышает шанс получения рабочего места в будущем.

В настоящее время определяются новые функции в работе нашего специализированного центра компетенции «Преподавание в младших классах»: проведение обучающих семинаров, вебинаров для экспертов-компатриотов нашего региона, обучение независимых экспертов, тренировочные занятия участников чемпионатов «Молодые профессионалы» от 16-22 лет, юниоров от 14-16 лет, участников «Навыки мудрых» от 51-55 лет.

В колледже создана ресурсная база для обучения навыкам работы с современным оборудованием: электронные микроскопы, естественно-научные мини-лаборатории, интерактивный стол, интерактивная система голосования, документ камера, интерактивная доска, умный пол, наборы робототехники, электронный флипчарт, планшеты и ноутбуки.

Сегодня стандарты спецификации Worldskills Russia становятся стандартами подготовки высококвалифицированных кадров и способствуют тому, чтобы образование становилось более предметным и практико-ориентированным, а значит лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

трудовых функций профессионального стандарта педагога, увеличивается количество выпускников, работающих по профессии, расширяются связи с социальными партнерами.

Победительница в 2017 г. Большакова Валерия, участница отборочных соревнований V Национального чемпионата в Якутии, в настоящее время является директором МОУ СОШ с. Кадахта. Победительница в 2018 г. Куницына Анна, участница отборочных соревнований VI Национального чемпионата в г. Ярославле, в настоящее время учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20 в г. Чита, эксперт с правом оценивания ДЭ, независимый эксперт Регионального чемпионата WSR в Забайкальском крае. Победительница в 2019 г. Пыхалова Алина, участница отборочных соревнований VII Национального чемпионата в г. Ярославле, в настоящее время учитель начальных классов МБОУ СОШ № 27 в г. Чита, эксперт с правом оценивания ДЭ. Победительница в 2020 г. Подглазова Анастасия в настоящее время учитель начальных классов МБОУ СОШ № 22 в г. Чита, эксперт с правом оценивания ДЭ, независимый эксперт Регионального чемпионата WSR в Забайкальском крае. Победительница в 2021

г. Мирошникова Дарья, участница отборочных соревнований IX Национального чемпионата в г. Ярославле, участница IX Национального чемпионата в России, вошла в 10 лучших участников по данной компетенции. В настоящее время Дарья студентка ФГБОУ «Забайкальский государственный университет».

Таким образом, реализация стандартов Ворлдскиллс способствует развитию системы профессиональной подготовки студентов, дает возможность использовать лучший опыт других регионов России, готовит студентов к успешному прохождению промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Литература

1. Малиновский, Е.С. Конкурсное движение Worldskills как механизм инновационного развития профессиональной образовательной организации. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – №3
2. Техническое описание компетенции Преподавание в младших классах. – URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1k9llwQ2y7N3uiixbOU6av9iu8aacGyOR> (дата обращения: 01.02.2022)

Проблемы нормативно-правового обеспечения развития движения WorldSkills Russia в регионе

Аннотация. Автором статьи рассматриваются сложности подготовки и участия студентов в чемпионатном движении Worldskills Russia. В частности, анализируется проблема отсутствия нормативно-правовой базы, обеспечивающей дополнительные условия и возможности для поступления в вуз участника / победителя чемпионата «Молодые профессионалы».



Тегляева Елена Семеновна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» г. Чита

Ключевые слова: нормативно-правовая база, стандарты WorldSkills, ФГОС, ЦПДЭ, демонстрационный экзамен, индивидуальная образовательная траектория.

The issues of legislative support of the WorldSkills movement development in the region

E. Teglyayeva, a teacher of special disciplines of SAVEI «Transbaikal Mining College named after M.I. Agoshkin» Chita

Abstract. *The author of the article considers the difficulties of preparation and participation of students in the WorldSkills Russia championship movement. The paper particularly analyses the problem of the lack of a regulatory framework that provides additional conditions and opportunities for entering the university as a participant or a winner of the «Young Professionals» championship.*

Keywords: *regulatory framework, WorldSkills standards, FSSE, CDEO, demonstration exam, individual educational training path*

Востребованность профессионального образования не теряет своей популярности. Это достигается путем обеспечения комфортных условий поступления и обучения, эффективностью применения новых технологий и стандартов образования. К последним добавляются еще и международные требования стандартов WorldSkills [1].

Внедрение всех стандартов и технологий всегда подкрепляется наличием соответствующей законодательной базы – нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуры проведения, например, демонстрационного экзамена или аккредитации ЦПДЭ (центр проведения демонстрационного экзамена), что облегчает внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс. Но движение WorldSkills включает в себя гораздо больше, чем демонстрационные экзамены, и, к сожалению, в настоящее время не на всех уровнях имеется достаточное нормативно-правовое регулирование многих вопросов.

Первоначально развитие движения в нашем регионе началось с проведения

региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Автору посчастливилось наблюдать развитие движения с самого первого чемпионата в Забайкальском крае в 2017 году, принимая участие в качестве эксперта-компатриота в компетенции «Программные решения для бизнеса». Путь ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» к первому месту в региональной линейке сопровождался долгой, упорной и продолжительной работой в освоении новых технологий программирования не только участниками соревнования, но и преподавателями. В первом чемпионате наши студенты не заняли призового места, во II и III чемпионатах – 3 место, в IV чемпионате 2019 года – 2 место, на V чемпионате в 2020 году наши студенты завоевали 1 и 3 места. В 2021 году Свинтицкая Валерия, студентка группы ПК-17-1, приняла участие в Отборочных соревнованиях по компетенции «Программные решения для бизнеса» в г. Томск и представляла Забайкальский край на Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

WorldSkills Russia в Республике Башкортостан.

Сам чемпионат представляется очень интересным и захватывающим мероприятием, с открытым, честным процессом судейства. И преподаватели, и студенты с большим желанием готовятся к нему. Но возникает и много сложностей, во-первых, студенты углубляются в изучение профессиональных дисциплин, что часто не позволяет уделить дополнительное время освоению остальных предметов, входящих в ФГОС СПО по специальности; во-вторых, победа в региональной линейке дает возможность пройти в национальный финал, но это сопровождается еще большей подготовкой, еще большим погружением в профессиональную деятельность, еще большими нагрузками на участника, что нередко сказывается и на успеваемости последнего; в-третьих, очень большой риск связан и с дальнейшей судьбой участника национального чемпионата, если он не попал в национальную сборную, так как наличие Skills-паспорта не дает никаких гарантий на успешное трудоустройство или дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ.

Участники чемпионатного движения встают перед выбором: усиленно готовиться к соревнованиям и рисковать своим будущим или готовиться к вступительным испытаниям и собеседованию.

Так, в 2021 году выпускница колледжа, участница национального чемпионата «Молодые профессионалы», столкнулась с тем, что время для подготовки к вступительным испытаниям в ВУЗ было потрачено на подготовку к участию в чемпионатах (региональный, отборочный перед национальным финалом, национальный финал), а заработанные баллы на чемпионатах при поступлении в ВУЗ не принесли ей никаких «бонусов». На практике часто оказывается, что и работодатели ничего не знают о Skills-паспорте. Соответственно при трудоустройстве

смотрят не в Skills-паспорт, а в диплом об образовании. Конечно, есть примеры и более удачного стечения обстоятельств, когда участника соревнований заметил работодатель и пригласил на работу. Но нет никакой гарантии на такой «случайный счастливый случай».

Определённо, в этой области не хватает законодательного регулирования, обеспечивающего бюджетное место в ВУЗ по представляемой на соревнованиях компетенции, или дополнительные баллы при поступлении, или стажировку в крупной компании, а лучше трудоустройство. На официальном сайте WorldSkills Russia имеются документы, в которых на федеральном уровне рекомендуется учитывать данные Skills-паспортов при поступлении, но на региональном уровне это право законодательно не подкреплено [2]. К сожалению, в нашем регионе в вузах говорят, что не слышали ни о каких Skills-паспортах и о том, что они дают какие-то дополнительные возможности поступающим. То же самое касается и работодателей нашего региона. Вот и получается, что такой труд и годы напряженной работы для подготовки студента к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia на деле не гарантируют никаких дополнительных и уникальных возможностей участнику.

Из вышесказанного следует, что развитие движения WorldSkills и внедрение мировых стандартов в образование должны повлечь за собой и развитие законодательного подкрепления на всех уровнях, в которых еще так много пробелов.

Литература

1. Положение о стандартах Ворлдскиллс от 27.10.2017 г. Протокол № 12. – 2017 г. – 15 с.
2. Рекомендации по организации и проведению Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) субъекта Российской Федерации чемпионатного цикла 2021-2022 гг. от 18.10.2021 г. Протокол №136. – 2021. – 17 с.



Кобызева Светлана Алексеевна,
заместитель директора по учебно-
производственной работе
Борзинский филиал ГПОУ «Краснока-
менский промышленно-технологиче-
ский колледж»
г Борзя

Совершенствование материально- технической базы как один из факторов качественной подготовки выпускников

Аннотация. В статье рассматривается влияние материально-технического обеспечения филиала на качество подготовки выпускников. Одной из главных особенностей материально-технической базы является формирование личностно-ориентированной образовательной среды, отвечающей целям и задачам обучения.

Ключевые слова: материально-техническое обеспечение, качество подготовки специалистов.

Improving the physical infrastructure as one of the factors for the quality training of graduates

S. Kobyzeva, a deputy principal of training and production work
of Borzinsky branch of SVEI «Krasnokamensky Industrial and Technological College»
Borzya

Abstract. The article discusses the impact of the physical infrastructure ensuring of the branch on the quality of graduate training. One of the main features of the material and technical base is the formation of a student-oriented educational environment that meets the goals and objectives of education.

Keywords: physical infrastructure, quality of graduate training

Технология – это искусство, мастерство,
умение, совокупность методов обработки,
изменения состояния.

В. М. Шепель

Одним из основных направлений реализации программы совершенствования и модернизации системы образования выступает укрепление, развитие ее основополагающей части – материально-технической базы. Приоритетность ее совершенствования обуславливается необходимостью повышения качества и доступности системы образования и

подготовкой квалифицированных специалистов в соответствии с новыми требованиями экономики России. Сегодня в педагогической практике значительное место отводится развитию материально-технических средств учебного назначения и максимальному использованию их дидактических возможностей.

Образовательная организация, реа-

СОТРУДНИЧЕСТВО

лизующая программу по (профессии) специальности 43.01.09 «Повар, кондитер» должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень развития материальной базы Борзинского филиала ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье обучающихся. Одной из главных особенностей материально-технической базы является формирование личностно-ориентированной образовательной среды, отвечающей целям и задачам обучения. За последние годы проведена большая работа по совершенствованию материально-технической базы филиала: оснащенность современной компьютерной сетью с выходом в Интернет, обновление базы мастерских в соответствии с современными требованиями.

В январе 2021 года с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями за счет внебюджетных средств в размере более одного миллиона рублей в филиале открыта новая современная лаборатория по компетенции «Поварское дело» по стандартам WORLDSKILLS. Главной особенностью формирования перечня оборудования стало обращение к инфраструктурным листам конкурсного движения, где представлен не только перечень, но и рекомендованы марки, технические характеристики оборудования и указаны сайты организаций, где можно это оборудование или его аналоги приобрести. Наличие данных инфраструк-

турных листов по компетенции облегчило работу по формированию перечня оборудования и его приобретению. Лаборатория филиала по компетенции «Поварское дело» по стандартам WORLDSKILLS оснащена современным оборудованием: пароконвектоматы, шкаф шоковой заморозки, планетарные миксеры, холодильное оборудование, индукционные плиты. Студенты филиала колледжа получили возможность осваивать профессиональные компетенции на современном оборудовании и с использованием новых технологий. В обучении студентов принимают участие мастера производственного обучения и преподаватели филиала, регулярно проходящие стажировки на предприятиях города и региона, а также наставники – сотрудники предприятий общественного питания города. Таким образом, выпускники — потенциальные работники предприятий во время учебы обучаются на оборудовании, на котором им предстоит работать в реальном производстве. Все это влияет на качество подготовки выпускников в соответствии с потребностями работодателя, которые связаны с профессиональными требованиями к будущим специалистам, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных условиях.

В 2021г. в лаборатории были впервые проведены демонстрационные экзамены (ДЭ). Целью проведения ДЭ было определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Поварское дело» и ФГОС СПО по профессии «Повар, кондитер», готовности выпускников вести профессиональную деятельность в сфере общественного питания и квалифицированно выполнять работу по профессии повар. Сдавали демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS по собственным оценочным средствам, сопровождающимся схемой начисления баллов, со-

ставленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий. Обучающиеся готовили три блюда: пасту собственного приготовления ово-лакто, горячее блюдо из птицы с двумя гарнирами и соусом, десерт с двумя гарнирами и соусом, обязательный элемент изомальт. В рамках программы «Занятость населения» прошли обучение и сдали экзамен на базе филиала в форме демонстрационного экзамена пять граждан из Краснокаменского района.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более

эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся и формированию профессиональных компетенций.

Литература

1. Лутошкина Г.Г., Анохина Ж.С. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Лутошкина Г.Г., Анохина Ж.С. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-240с.

2. Инфраструктурный лист конкурсной документации WorldSkills. URL: <http://kcrpo.ru/images/WSR/Demekzamen20/povar/KOD%20%201.2/KODILPovarKOD1.2.pdf> (дата обращения: 24.02.2022)

3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/553829543> (дата обращения: 24.02.2022)

Совершенствование материально-технической базы колледжа – необходимое условие повышения качества практической подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о влиянии материально-технического обеспечения на качество подготовки выпускников. В настоящее время к организациям СПО, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки рабочих, служащих, предъявляются достаточно серьезные требования, особенно это касается формирования и обновления материально-технической базы. ФГОС прописывают требования к МТБ организации.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, материально-техническая база, Ворлдскиллс, демонстрационный экзамен.



Макарова Флюра Ризаевна,
директор ГПОУ «Краснокаменский
промышленно-технологический
колледж»
г. Краснокаменск

СОТРУДНИЧЕСТВО

Improving the material and technical base of the college as a necessary condition to enhance the quality of practical training of specialists in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard

F. Makarova, the principal of SVEI «Krasnokamensky Industrial and Technological College»
Krasnokamensk

Abstract. *The article deals with the issue of the impact of logistics on the quality of graduate training. Currently, the institutions of secondary vocational education that are implementing the training programs for mid-level specialists and workers or employees are subjects of quite serious requirements, especially with regard to the formation and renewal of the material and technical base. Federal State Educational Standards prescribe the requirements for the organization's MTB.*

Keywords: *Federal State Educational Standard, material and technical base, WorldSkills, demonstration exam*

Качество подготовки высококвалифицированных кадров, устойчивость функционирования организаций СПО, развитие профессионального образования зависят от многих факторов. Одним из основных является наличие современной материально-технической базы, соответствующей ФГОС.

В апреле 2019 года Краснокаменский промышленно-технологический колледж (а тогда еще техникум) был признан победителем конкурса национального проекта «Образование», проведенного в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» Федерального проекта «Молодые профессионалы», и выиграл Грант в размере 26 млн. руб. на улучшение материально-технической базы по укрупнённой группе специальностей «Обслуживание транспорта и логистика»,

Грант за победу в федеральном конкурсе и финансовые средства, получен-

ные колледжем по линии ЦЭР в размере 52 млн. рублей, позволили кардинально улучшить материально-техническую базу и открыли возможности не только в подготовке по программам ТОП-50, но и по другим профессиям и специальностям.

В рамках полученных средств было закуплено оборудование, отвечающее самым современным требованиям: автомобили легковые, грузовые, дорожная техника, мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками в соответствии с инфраструктурными листами WS (мойка и приемка автомобилей, слесарно-механический пост, диагностический, кузовной и окрасочный), лабораторные стенды, тренажеры, компьютеры со специальным программным обеспечением, лаборатория «Материаловедение», обучающие диски по технической механике, деталям машин, инженерной графике, школа диагностики, устройство автомобиля. Учебная литература по данному лоту была приобретена на 519 тысяч рублей. Установлено новое оборудование в отремонтированных и оформленных в соответствии с требованиями брендинга мастерских. Рань-

ше ремонт мастерских производился за счет собственных средств и средств наших социальных партнеров.

В настоящее время кабинеты, мастерские и лаборатории колледжа оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными образовательными программами: мультимедийное оборудование, оборудование для проведения лабораторных работ, технические средства обучения, учебно-методическая литература, наглядные пособия, дидактические материалы. Развитие информационных технологий в колледже и их использование в учебном процессе достигается путем оснащения современными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности.

Обучение проходит на самом современном оборудовании, которым оснащены сейчас наши мастерские. В условиях обновленной материально-технической базы колледжа проводятся демонстрационные экзамены, чемпионаты WorldSkills регионального уровня по компетенциям «Обслуживание грузовой техники», «Управление бульдозером», «Управление экскаватором», проводятся профориентационные мероприятия проекта «Билет в будущее», стажировка педагогических работников региона.

Колледж должен дать выпускникам систему интегрированных теоретических знаний и практических умений и навыков

для дальнейшей социальной адаптации их в будущей профессиональной деятельности. При этом качественная практическая подготовка студентов и ее совершенствование могут осуществляться только при наличии современной материально-технической базы.

Материальная база колледжа постоянно развивается и совершенствуется за счет внебюджетных средств. Она не только является одним из важных факторов качественной подготовки специалистов, но и дает возможность организовывать и развивать дополнительные образовательные услуги, проводить соревнования, конкурсы, профориентационные и другие мероприятия.

Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. – М., 2017.
2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Профессиональное образование ТОП-50. Режим доступа: <http://profedutop50.ru/> (дата обращения: 25.02.2022).
3. Неделько, С.С. Создание материально-технической базы образовательного учреждения во взаимодействии с работодателями /С.С. Неделько. // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – №1 (52). – С. 15-22.

СОТРУДНИЧЕСТВО

Взаимодействие с предприятиями – партнерами:
опыт, проблемы, перспективы



Максимова Людмила Васильевна,
заместитель директора
по учебно-производственной работе
ГАПОУ «Краснокаменский горно-
промышленный техникум»
г. Краснокаменск



Шарапова Анна Николаевна,
заместитель директора по учебно-
методической работе
ГАПОУ «Краснокаменский горно-
промышленный техникум»
г. Краснокаменск

Аннотация. В статье представлен опыт взаимодействия ГАПОУ «Краснокаменский горно – промышленный техникум» с предприятиями – партнерами по вопросам взаимодействия при реализации мероприятий чемпионатного движения *Worldskills* и эффективности подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.

Ключевые слова: взаимодействие, предприятие, партнерство, чемпионат, эксперт, практическая подготовка, модернизация, трудоустройство преимуществ, перспективы.

The interaction with partnership enterprises:
experience, problems, prospects

L. Maksimova, a deputy principal of training and production work of SAVI «Krasnokamensky Mining and Industrial College»
Krasnokamensk

A. Sharapova, a deputy principal of educational and methodological work of SAVI «Krasnokamensky Mining and Industrial College»
Krasnokamensk

Abstract. *The article presents the experience of interaction between Krasnokamensky Mining and Industrial College and some partnership enterprises on issues of interaction in the implementation of the Worldskills championship movement and the effectiveness of training personnel in the most popular and promising specialties and working professions.*

Keywords: *interaction, enterprise, partnership, championship, expert, practical training, modernisation, employment, advantages, prospects*

ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум» является региональной площадкой проведения Чемпионатов «Ворлдскиллс Россия» – Забайкальский край по компетенции «Сварочные технологии». Это стало возможным в связи с проведением модернизации материально-технической базы техникума в рамках Плана социального развития центров экономического роста Забайкальского края и национального проекта «Образование по профессии СПО «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки)» в 2019 г. Посредством данного проекта сварочная мастерская техникума была оснащена современным оборудованием, соответствующим стандартам союза WorldSkills (WSR). Основным предприятием – партнером техникума по вопросам подготовки команд и участия в Чемпионатах движения Ворлдскиллс является градообразующее предприятие ПАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение имени Е.П. Славского» – крупнейшее в Забайкальском крае многоотраслевое горнодобывающее и перерабатывающее предприятие, флагман российской уранодобывающей отрасли, входящее в контур управления Уранового холдинга «АРМЗ» Горнорудного дивизиона Госкорпорации «Росатом».

Взаимодействие техникума и ПАО «ППГХО» заключается в командной работе мастеров производственного обучения техникума и специалистов предприятия по подготовке студентов – потенциальных участников чемпионатов для участия

в соревнованиях и оценки качества выполненных работ. Оценку практических конкурсных заданий, выполняемых участниками Чемпионатов WS, осуществляют независимые эксперты-дефектоскописты, специалисты по контролю качества сварных соединений ООО «Ремонтно-механический завод». Ранее оценка проводилась экспертами ОУ, сопровождающими участников чемпионата, и осложнялась необъективностью при подведении итогов соревнований. Привлечение независимых экспертов позволило сделать экспертизу объективной, беспристрастной и точной. Производственным объединением и техникумом налажена система взаимодействия по вопросам участия в Чемпионатах WSR выпускников техникума, получивших профессию «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» и трудоустроенных по профессии на предприятие. Кроме того, на базе техникума проходит подготовка команд предприятия для участия в Чемпионатах Ворлдскиллс на городском, краевом, всероссийском и международном уровнях.

Кроме вопросов проведения мероприятий чемпионатного движения WSR, между образовательным учреждением и предприятиями – партнерами налажена система взаимодействия по актуальным вопросам совместной разработки образовательных программ; практической подготовки студентов, организации проведения лабораторных и практических занятий на базе производственных подразделений предприятий; профориентации и трудоустройства выпускников

СОТРУДНИЧЕСТВО

техникума; реализации целевой модели наставничества по форме «работодатель – студент». В рамках взаимодействия с базовыми предприятиями – партнерами, а именно ПАО «Приаргунское горно-химическое объединение им. Е.П. Славского», АО «Росатом Инфраструктурные решения», Сервисный центр АО «Гринатом», создана система гарантированного трудоустройства выпускников техникума (опережающее трудоустройство) путем реализации практической подготовки студентов и элементов дуального обучения; осуществляется тесное взаимодействие по подготовке студентов под требования базовых работодателей; совместно с работодателями ведется разработка образовательных программ и корректировка образовательных результатов вариативной части ООП; ежегодно организовывается совместные профориентационные мероприятия «Дни карьеры», «Ярмарка вакансий»; проводятся совместные с представителями от предприятий – партнеров круглые столы, семинары и мероприятия с целью обсуждения актуальных вопросов по перспективным направлениям взаимодействия и совместного решения возникающих проблем; налажен оперативный обмен информацией о кадровой потребности предприятий – партнеров; сформирована база постоянных наставников от предприятий – партнеров техникума; разработана система мотивационных инструментов с целью привлечения сотрудников предприятий к пол-

ноценной организации наставнической деятельности.

Такое сотрудничество, безусловно, укрепляет партнерские отношения, повышает качество и эффективность подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, позволяет участникам Чемпионатного движения продемонстрировать высокий уровень профессионального мастерства при выполнении конкурсных заданий, развивать систему потенциального трудоустройства выпускников техникума.

Литература

1. Регламентирующие документы союза «WorldSkills Russia» – URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 25.02.2022).
2. Регламентирующие документы РКЦ «WorldSkills-Russia – Забайкальский край» – URL: <http://irozk.ru/index.php/mwscrho/%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/regchemp4-2019/regchemn4-o-chempionate.html> (дата обращения: 25.02.2022).
3. Официальный сайт ПАО «Приаргунское горно-химическое объединение им. Е.П. Славского» URL: <https://priargunsky.armz.ru/ru/> (дата обращения: 25.02.2022).
4. Официальный сайт РОСАТОМ URL: <https://rosatom-teplo.ru/news/741> (дата обращения: 25.02.2022).
5. Официальный сайт ГРИНАТОМ URL: <https://greenatom.ru/> (дата обращения: 25.02.2022).

Опыт взаимовыгодного сотрудничества



Муравейко Людмила Андриановна,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Забайкальский техникум
профессиональных технологий и
сервиса»
г. Чита

Аннотация. Статья посвящена взаимодействию педагогов ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» со специалистами из числа работодателей, использование материально-технической базы, опыт взаимовыгодного сотрудничества организации с потенциальными работодателями для успешной реализации требований профессионального стандарта, ФГОС СПО в рамках мероприятий чемпионатного движения Worldskills и демонстрационного экзамена. (рассматривается на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер)

Ключевые слова: ФГОС СПО, ТОП 50, ОПОП, повар, кондитер, трудоустройство, рынок труда, конкурсы профессионального мастерства, работодатель, повышение квалификации

The experience of mutually beneficial cooperation

L. Muraveiko, a master of production training of SVEI
«Transbaikal College of Professional Technologies and Services»
Chita

Abstract. The article is devoted to the interaction between the teachers of SVEI «Transbaikal College of Professional Technologies and Services» and those specialists from among the employers. It also describes the usage of material and technical base, the experience of mutually beneficial cooperation between the organization and potential employers for the successful implementation of the requirements of the professional standard, the Federal State Educational Standard of SVE within the framework of the events of the Worldskills championship movement and the demonstration exam. (considered on the example of the profession 43.01.09 Cook, confectioner)

Keywords: FSES SVE, top 50, GPEP, cook, confectioner, employment, labour market, professional skills competitions, employer, training

К качеству подготовки будущих профессионалов в системе СПО предъявляются достаточно высокие требования, которые должны учитываться для повышения уровня учебной мотивации на стадии подготовки в профессиональных образовательных организациях СПО. Именно

условия, которые создаются в профессиональных образовательных организациях, для самореализации обучающихся и формирования понимания правильности профессионального выбора являются основой для использования в качестве формы повышения мотивации

СОТРУДНИЧЕСТВО

обучающихся для получения среднего профессионального образования через чемпионатное движение Worldskills и демонстрационный экзамен, как в форме промежуточной аттестации, так и ГИА.

Главной задачей образовательной организации среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда.

Самым важным в системе СПО было и остаётся кадровое обеспечение, рассмотрим на примере профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» (далее ГПОУ «ЗАБТПТиС»).

Уровень педагогической и специальной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения по данной профессии соответствует требованиям ФГОС СПО. Преподаватели и мастера производственного обучения имеют высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

За период реализации ОПОП по ТОП-50 преподаватели и мастера производственного обучения стали участниками более 50 мероприятий по повышению квалификации. Все преподаватели и мастера производственного обучения, участвующие в реализации образовательной программы, прошли курсы повышения квалификации «Разработка учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО и по ТОП-50», «Методика проведения демонстрационного экзамена» (ГУ ДПО ИРО Забайкальского края). Свидетельство на право оценки демонстрационного экзамена получили преподаватели, мастера производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» и представители работодателей.

Преподаватели и мастера техникума посетили курсы повышения квалификации в г. Иркутск, г. Улан-Удэ, г. Казань, г. Юрга, где наблюдали за проведением демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер», ознакомились с материально-технической базой образовательных организаций, посетили мастер-классы шеф-повара Ильи Лазерсона, менеджера компетенции «Поварское дело» Козубенко Александры Александровны, международного эксперта компетенции «Поварское дело» Иришкина Евгения Александровича. Такие курсы повышения квалификации полезны тем, что наши специалисты получают возможность изучения опыта проведения демонстрационного экзамена в других регионах.

Преподаватели и мастера производственного обучения техникума принимали активное участие в вебинарах, семинарах, проводимых ФИРО РАНХиГС и других организаций, за этот период их было достаточно, многие из них были полезны, имели обратную связь, где можно было получить ответы на возникающие вопросы.

За время реализации образовательной программы полностью обновилась материально-техническая база по профессии «Повар, кондитер», чему способствовало освоение денежных средств гранта, направленного на профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день лаборатория по профессии «Повар, кондитер» оснащена на 100%. Приобретено оборудование: пароконвектоматы, холодильные и морозильные шкафы, индукционные плиты, шкафы шоковой заморозки, рабочие столы, оснащенные подъемным механизмом, столы с моечными ваннами, планетарные миксеры, производственные столы, слайсер, весоизмерительное оборудование, а также инвентарь и по-

суда. Кроме профессионального оборудования в кабинет теоретических дисциплин были приобретены интерактивная доска, мультимедийный проектор.

В техникуме неотъемлемой частью стало проведение мастер-классов от ведущих работодателей как в профориентационных целях, так и в целях осознания студентами значимости профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

Основными направлениями профориентационной работы в техникуме является проведение мастер-классов, экскурсий в рамках региональных чемпионатов «Молодые профессионалы WSR» и «Абилимпикс» в Забайкальском крае. В 2018-2019 учебном году более 800 школьников города посетили наши мастер-классы и экскурсии. В 2020-2021 учебном году в рамках реализации проекта «Билет в будущее» техникум посетило около 400 школьников. Пользуются популярностью и профессиональные пробы, по профессии «Повар, кондитер» всегда самое большое количество участников.

ГПОУ «ЗАБТПиС» совершенствует систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия города и края получают квалифицированные кадры, которые отвечают всем установленным стандартам рынка труда.

Основной целью образовательного учреждения является подготовка выпускника, способного качественно выполнять производственные задания и уметь переадаптироваться под изменяющиеся экономические условия.

В 2016 году Техникум совместно с передовыми профессиональными образовательными организациями Забайкальского края включился в международное движение «Worldskills International» (Ворлдскиллс) («Молодые профессионалы»). Участие в чемпионатах WSR направлено на развитие профессиональных

и общих компетенций, востребованных современными заказчиками рабочих кадров, повышение престижа рабочих профессий, демонстрация значимости компетенций для экономического роста и личной успешности.

В 2017 году студент техникума Коновалов Даниил, принимавший участие в Чемпионате «Ворлдскиллс» по компетенции «Поварское дело» по окончании учебного заведения, был трудоустроен работодателем из числа экспертного сообщества.

В 2018 году студент Минибаев Дмитрий, участник чемпионата Ворлдскиллс по компетенции Поварское дело, был награжден медалью за профессионализм и сертификатом о трудоустройстве от ассоциации рестораторов Забайкальского края.

Ермишиной Екатерине, занявшей первое место по компетенции «Поварское дело» в Региональном чемпионате «Ворлдскиллс» в 2019 году, в качестве приза был вручен сертификат на трудоустройство с открытой датой, лично директором ассоциации рестораторов Забайкальского края.

В 2020 году на Региональном чемпионате «Ворлдскиллс» Бусел Никита занял первое место по компетенции «Поварское дело». Работодатели из числа экспертного сообщества пригласили Никиту для прохождения производственной практики и дальнейшего трудоустройства.

В 2021 году Волгина Анастасия заняла 4 место из 22 на чемпионате DeafSkills 21 в городе Казань.

В 2022 году готовится пакет документов на аккредитацию ЦПДЭ по компетенции «Поварское дело», аккредитованная площадка даст возможность выпускникам проявить себя на Демонстрационном экзамене, где в качестве экспертов будут представители из числа работодателей имеющие свидетельство с правом

СОТРУДНИЧЕСТВО

оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Перечисленные реалии Забайкальского техникума профессиональных технологий и сервиса позволяют не только принципиально перестроить структуру учебно-образовательного процесса, но и дают возможность ребятам проявившим себя, успешно продолжить профессиональную карьеру.

Литература

1. Мальгина, С.Ю. Разработка ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 на примере профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» – URL: https://mosmetod.ru/files/metod/SPO/docx_spo/3_kv.pdf

2. Морозова, Ж.В. Организация деятельности коллектива техникума по внедрению ФГОС по ТОП-50 (на примере профессии 43.01.09 «Повар, кондитер») – URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/organizatsiya-deyatelnosti-kollektiva-tehnikuma-po-vnedreniyu-fgos-po-top-50-na-primere-professii-43-01-09-povar-konditer

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №337. – URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15052010-n-337/>

4. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71138214/>

5. Федеральный закон от 01.01.2001 № 273-ФЗ (ред. от 01.01.2001) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). Глава 2. Система образования (ст.ст. 10 – 20) – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Опыт создания и использования современных мастерских по направлению «Строительство»



Терукова Жанна Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» г. Чита

Аннотация. В статье проанализирован опыт участия Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса в 2020-2021 годах в реализации федерального гранта, результатом которого стало создание 5 современных мастерских по направлению «Строительство».

Ключевые слова: современные мастерские, федеральный проект «Молодые профессионалы», целевой показатель, «короткие программы», демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс.

The experience of creating and using modern workshops in the competency of «Construction»

Zh. Terukova, a deputy principal of scientific and methodological work of SVEI «Chitinsky College of Industrial Technologies and Business» Chita

Abstract. *The article analyses the experience of the participation of «Chitinsky College of Industrial Technologies and Business» in 2020-2021 in the implementation of a federal grant, which resulted in the creation of 5 modern workshops in the competency of «Construction».*

Keywords: *modern workshops, federal project «Young Professionals», target indicator, «short programs», demonstration exam according to the WorldSkills standards.*

В 2019 году Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса вошел в число победителей конкурсного отбора профессиональных образовательных организаций на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Общий объем финансирования проекта составил 36 200 тыс. рублей, из них средства федерального бюджета – 28 900 тыс. руб., бюджета Забайкальского края – 3 300 тыс. руб. и внебюджетных средств техникума – 4 000 тыс. руб. За счет данных средств созданы 5 мастерских по направлению «Строительство» по компетенциям: «Сантехника и отопление», «Кирпичная кладка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой». Закуплено учебно-лабораторное оборудование в количестве 491 единицы на сумму 13 010,6 тыс. руб.; учебно-производственное оборудование в количестве 3 929 единиц на сумму 15 399,06 тыс. руб.; программное и методическое обеспечение 221 единица на сумму 812,8 тыс. руб. Проведен ремонт и модернизация помещений общей площадью 1 158,8 кв. м., брендинг мастерских. Торжественное открытие мастерских состоялось 11 сентября 2020 года.

Поэтапная реализация проекта потребовала разработки ряда локальных актов образовательной организации: дорожная карта (План-график) реализации проекта; план подготовки к открытию мастерских; приказ об открытии мастерских; положение об учебной мастерской; должностная инструкция заведующего мастерской. Внесены изменения в Программу развития Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса на 2019-2024 годы с учетом создания 5 мастерских. Программа дополнена проектом «5 современных мастерских».

Государство, выделяя средства на обновление материально-технической базы, ставит задачу постоянной загруженности мастерских. И важно исполнение показателя «Доля рабочих дней в году, где оборудование мастерской задействовано в реализации образовательных программ всех видов и типов». Целевой показатель на 2020 год был установлен – 30%. Фактическое исполнение составило – 36%. В 2021 году – 75%.

С использованием оборудования мастерских реализуются три программы подготовки специалистов среднего звена: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»; 08.02.11 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»; три программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: 08.01.06 «Мастер сухого строительства»; 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»; 08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хо-

СОТРУДНИЧЕСТВО

зьяства». С учетом нового оборудования и стандартов Ворлдскиллс обновлены рабочие программы десяти профессиональных модулей профессий и специальностей.

Помимо ОПОП СПО ведущим направлением использования мастерских становится реализация «коротких программ». Разработаны тридцать новых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Треть разработанных программ предусматривают реализацию с использованием электронного обучения и ДОТ, 50% программ – проведение демонстрационного экзамена или аттестации с элементами демонстрационного экзамена.

По программам профессионального обучения в рамках соглашения с Забайкальским государственным университетом в декабре 2020 года прошли подготовку студенты университета по программам «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (22 чел.) и «Штукатур» (10 чел.). Итоговая практическая работа слушателей включала элементы демонстрационного экзамена по соответствующим компетенциям.

В ноябре-декабре 2020 года на базе техникума проходили обучение граждане, пострадавшие от последствий новой коронавирусной инфекции по программе «Монтажник каркасно-обшивных конструкций». Девять слушателей успешно прошли итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена.

Еще одно направление реализации гранта – это внедрение технологий электронного обучения и ДОТ. За счет федеральных средств были приобретены компьютерное оборудование и электронные учебно-методические комплексы по компетенциям мастерских. ЭУМК размещены на сервере техникума в общем доступе для преподавателей профессиональных дисциплин и модулей. В ус-

ловиях распространения новой коронавирусной инфекции 50% учебного года техникум работал в дистанционном режиме, в данном случае совпали требования гранта и реальные обстоятельства жизнедеятельности учреждения. И педагоги техникума активно создавали и актуализировали образовательный контент по профессиональным дисциплинам и модулям на региональной сетевой образовательной платформе «spo.zabedu.ru».

Следующее обязательство, которое берет на себя грантополучатель – это внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Техникумом получены электронные аттестаты о присвоении статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по всем 5 компетенциям.

Апробация механизма демонстрационного экзамена проведена в рамках промежуточной аттестации в декабре 2020 года в двух группах 3 курса специальностей СПО по завершении модуля освоения рабочей профессии. Это специальности 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» по компетенции «Сантехника и отопление», КОД 1.1., 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по компетенции «Малярные и декоративные работы», КОД 1.6. В обоих случаях экзамен сдавали группы численностью 20 человек, и все успешно справились. Оценивали работу студентов независимые эксперты – представители работодателей, предварительно получившие свидетельства на право оценки демонстрационного экзамена, а работу экспертной комиссии по компетенции малярные и декоративные работы возглавляла сертифицированный эксперт из г. Благовещенска Одоевцева Т.А.

Летом 2021 года демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации сдали 3 группы рабочих профессий: «Мастер сухого строительства» (компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»), «Мастер общестроительных работ» (компетенция «Кирпичная кладка»), «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» (компетенция «Сантехника и отопление»). Всего процедуру демонстрационного экзамена прошли сорок шесть студентов. В этот же период в рамках промежуточной аттестации 2 группы студентов (41 чел.) специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» завершили изучение профессионального модуля демонстрационным экзаменом по компетенциям «Малярные и декоративные работы» и «Облицовка плиткой».

В декабре 2021 года также в рамках промежуточной аттестации успешно прошли процедуру демонстрационного экзамена студенты специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по компетенции «Малярные и декоративные работы» и «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств» по компетенции «Сантехника и отопление» (36 чел.). Таким образом, за полтора года работы новых мастерских процедуру демонстрационного экзамена на их базе прошли 163 студента старших курсов техникума.

Созданные мастерские работают на всю систему образования края, это еще один принцип реализации гранта. В 2020 году была реализована программа повышения квалификации для педагогов учреждений СПО и ВО региона «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования» с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Облицовка плиткой». В числе слушателей программы десять представителей учреждений, с которыми за-

ключены соглашения о сотрудничестве: ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса», ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище», ГУ ВО «Забайкальский государственный университет», Забайкальский институт железнодорожного транспорта ИрГУПС. Реализация программы проходила с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация всех перечисленных мероприятий потребовала повышения профессионального уровня, освоения новых технологий и оборудования педагогами, реализующими образовательные программы на базе мастерских.

Повышение квалификации по программам Академии Ворлдскиллс Россия в дистанционном режиме с использованием оборудования вновь созданных мастерских в 2020 году прошли восемь преподавателей и мастеров производственного обучения, в 2021 году в очной форме еще два педагога. По результатам каждый из них сдал демонстрационный экзамен по компетенции. Тринадцать сотрудников техникума получили сертификаты экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена.

Вся деятельность по созданию и использованию новых мастерских постоянно освещается на сайте техникума (создан раздел «Проект 5 мастерских»), в СМИ, социальной сети facebook, instagram.

Все планируемые на 2020 и 2021 годы показатели реализации гранта техникумом достигнуты, и обязательства, предусмотренные Соглашением выполнены в полном объеме. Но мы понимаем, что это только начало. Работа по активному использованию мастерских об образовательном процессе будет продолжена.

С 2021 года начата реализация новой образовательной программы «Мастер отделочных строительных и декоративных

СОТРУДНИЧЕСТВО

работ», что повлечет увеличение нагрузки на мастерские «Облицовка плиткой» и «Сухое строительство и штукатурные работы». В рамках реализации ОПОП «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с 2021 года расширен спектр получаемых рабочих профессий. Студенты выбирают одну из рабочих квалификаций «Маляр строительный» или «Облицовщик плиточник» (ранее – только «Маляр строительный»). В 2021 году актуализирована основная профессиональная образовательная программа по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», и один из профессиональных модулей теперь осваивается на базе мастерской «Сантехника и отопление». С текущего года вступил в силу новый ФГОС по специальности «Архитектура» и теперь студенты-архитекторы будут осваивать рабочую профессию «Маляр строительный» на базе соответствующей мастерской.

Ведется активная работа по увеличению числа слушателей по программам профессионального обучения и ДПО. В рамках взаимодействия с Государственной службой занятости населения Забайкальского края проходит обучение безработных граждан. Заключено соглашение с Региональным центром опережающей профессиональной подготовки о реализации «коротких» востребованных на рынке труда программ. Проводится работа с ведущими строительными

организациями региона о профессиональной подготовке и переподготовке сотрудников этих организаций.

Будет продолжено сотрудничество в рамках заключенного соглашения с ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», с общеобразовательными организациями по проведению профессиональных проб для школьников.

Все вышеперечисленные мероприятия позволят обеспечить занятость новых мастерских не менее 75% ежегодно. И как бы ни было сложно, участвовать в конкурсах и реализовывать новые проекты в 2022 году Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса вновь создает два новых мастерских уже по направлению «Информационные и коммуникационные технологии» в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» – «Сетевое и системное администрирование», «Магистральные линии связи и ВОЛП». Участие в подобных проектах – это путь развития учреждения, инструмент сплочения коллектива, стимул профессионального роста педагогов.

Литература

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

Опыт партнерского взаимодействия учебного заведения в организации мероприятий по стандартам WorkSkills Russia



Тонких Екатерина Сергеевна,
преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Читинский педагогический
колледж»
г. Чита

Аннотация. В статье автор рассматривает формы партнерского взаимодействия ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» с другими организациями.

Ключевые слова: чемпионат WSR, демонстрационный экзамен, подготовка специалиста.

The experience of partnership interaction of an educational institution in organising events according to the WorkSkills Russia standards

E. Tonkikh, a teacher of physical education of SAVI
«Chitinsky Pedagogical College»
Chita

Abstract. In the article, the author considers the forms of partnership between «Chitinsky Pedagogical College» and other organisations.

Keywords: WSR championship, demonstration exam, specialist training

Тенденции развития современного общества актуализируют вопросы качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Одним из современных средств независимой оценки качества подготовки специалистов выступают чемпионат Ворлдскиллс Россия и демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия [1].

Эффективность в подготовке студентов к участию в данных мероприятиях обеспечивается социальным партнерством образовательных учреждений: школ, колледжей, вузов и учреждений физической культуры и спорта.

ГАПОУ «Читинский педагогический

колледж» при профессиональной подготовке специалистов по специальности «Физическая культура» взаимодействует с органами государственной власти и местного самоуправления, со сферой бизнеса, а также с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования. В Читинском педагогическом колледже разработан локальный акт «Положение о маркетинговой службе», регулирующий продуктивное взаимодействие колледжа с работодателями [2]. Рассмотрим приоритетные направления и способы их реализации данного взаимодействия:

Первое направление – это привле-

СОТРУДНИЧЕСТВО

чение специалистов и работодателей к проведению курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки. Например, в 2021 г. представители фитнес клуба «ПРЕСС ЦЕНТР» провели 46 часов тренировок, практических занятий для слушателей по программе «Организация, реализация и продвижение фитнес-услуг (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)).

Следующим направлением является обучение представителей работодателей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». В 2020 г. двадцать восемь слушателей прошли обучение на КПК по программе «Методика проведения занятий с новыми видами оборудования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)). В 2021 г. двадцать слушателей прошли обучение по программе «Организация и сопровождение тренировочного процесса по индивидуальным программам (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)), двадцать человек на курсах дополнительной профессиональной программы переподготовки «Организация, реализация и продвижение фитнес-услуг (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)).

Слушателями курсов были педагогические работники: МБОУ СОШ №27, №22, №25, №30, №3 города Читы, МБДОУ Детский сад №78, 45 города Читы, ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино», ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет, ЧИБГУ ВО Читинского института Байкальского государственного университета.

В результате совместной деятельности социальные партнеры приобретают квалифицированные кадры в соответствии с современными требованиями к специалистам.

Третье направление взаимодействия с партнерами – это привлечение специалистов в качестве независимых экспертов при оценке результатов демонстрационного экзамена. В связи с внедрением стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс был введен дополнительный вид государственной аттестации – демонстрационный экзамен. Что вызвало необходимость совершенствования форм взаимодействия образовательных учреждений с работодателями. Представители от работодателей профессиональных образовательных учреждений г. Читы и Забайкальского края, таких как ФГБОУ ВО Забайкальский государственный университет, ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино», участвуют в качестве независимых экспертов в оценке профессиональных и общих компетенции при проведении демонстрационного экзамена. Благодаря чему, происходит обмен опытом и обеспечивается независимая оценка качества подготовки выпускников.

В качестве четвертого направления мы рассматриваем партнерство и спонсорство в период Регионального чемпионата «Молодые профессионалы». На протяжении нескольких лет Читинский педагогический колледж сотрудничает с Министерством физической культуры и спорта Забайкальского края, которое является спонсором чемпионата: награждает победителей кубками, сертификатами на приобретение спортивной одежды, обеспечивает организацию питания участников и экспертов чемпионата.

При проведении Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», который проходит на

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

площадке Читинского педагогического колледжа, осуществлялось взаимодействие с ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» и фитнес клубом «ARKFIT» по использованию материально – технических ресурсов, в частности, работодатели представили спортивный инвентарь и оборудование на конкурсную площадку в соответствии с инфраструктурным листом Ворлдскиллс: платформа для зашагивания, брусья – пресс навесные, ребаундер, универсальная скамья и разборные штанги для аэробики.

Пятым направлением партнёрского взаимодействия является совместное проведение и участие с партнерами в организации воркшопов, мастер-классов, круглых столов Деловой программы Регионального чемпионата, таких как VI Международная научно-практическая

конференция «Физическая культура и спорт – основы здоровой нации», организация и участие круглого стола на тему: «Стандарты Ворлдскиллс в образовательном процессе региона», участие студентов в мастер-классе «Тестирования физических кондиций человека».

Реализация указанных направлений сотрудничества обеспечивает эффективность реализации стандартов Ворлдскиллс в образовательном процессе и в период организации мероприятий по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Литература

1. WorldSkills: что это такое? – URL: <http://worldskillsrussia.org/articles/view/worldskills-russia-vozmoznosti-razvitiia> (дата обращения: 03.02.2022).
2. Положение о маркетинговой службе – URL: <http://chpkol.ru/> (дата обращения: 08.02.2022).

Демонстрационный экзамен как эффективное средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций



Дашидондокова
Цырендулма Бадмажаповна,
заместитель директора по учебно-производственной работе
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»,
п. Могойтуй

Аннотация. В статье описан опыт проведения государственной итоговой аттестации студентов Могойтуйского аграрно-промышленного техникума в форме демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia. Повышение качества и уровня владения компетенцией выпускниками является одной из главных задач техникума в целях подготовки конкурентоспособных специалистов для рынка труда.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, обучающиеся, знания, информация.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

The demonstration exam as an effective tool of assessing the level of professional competencies formation

Ts. Dashidondokova, a deputy principal of training and production work of SVEI «Mogoytuyskiy Agro-Industrial College»
Mogoytuuy

Abstract. *The article describes the experience of conducting the state final certification of students of «Mogoytuyskiy Agro-Industrial College» in the form of a demonstration exam according to the Worldskills Russia standards. Improving the quality and level of competence of graduates is one of the main tasks of the college in order to prepare competitive specialists for the labor market.*

Keywords: *demonstration exam, students, knowledge, information*

В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача – поиск новых подходов к оценке качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций с учетом современных стандартов и требований работодателей. В связи с этим, для оценки уровня знаний и умений подготовки квалифицированных специалистов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия проводится демонстрационный экзамен. Целью демонстрационного экзамена является оценка освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО, определение у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами WorldSkills.

Повышение качества и уровня владения компетенцией выпускниками является одной из главных задач техникума в целях подготовки конкурентоспособных специалистов для рынка труда. Поэтому разработка, внедрение современных методов оценивания уровня подготовки обучающихся, их участие в профессиональных конкурсах и внедрение элемен-

тов WorldSkills в учебный процесс является одним из перспективных направлений развития ОУ.

Демонстрационный экзамен является одной из современных форм аттестации обучающихся в сфере профессиональной подготовки специалистов среднего звена, выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Такая форма определения уровня освоения практическими навыками пришла в образовательные учреждения вместе с международным движением WorldSkills, которое своей основной задачей позиционирует привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких стандартов мастерства. Участие студентов и преподавателей в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia дает бесценный опыт, который несомненно отразится в общем профессиональном развитии и в дальнейшем карьерном росте.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена стало для техникума возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также определить

основные направления деятельности. Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа техникума.

Основные задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив техникума: рост числа компетенций, ЦПДЭ, главных и линейных экспертов, увеличение количественного состава участников, совместная слаженная работа преподавателей, мастеров производственного обучения и студентов по достижению высоких показателей результативности, улучшение и совершенствование материально-технической базы мастерских.

С целью повышения качества подготовки участников демонстрационного экзамена 11 преподавателей и мастеров производственного обучения техникума прошли обучение в Академии Ворлдскиллс Россия и получили свидетельство на право участия в оценке ДЭ по стандартам WorldSkills. Четверо педагогов прошли стажировки по программе «5000 мастеров». По четырем компетенциям техникум обучил своих сотрудников на главных региональных экспертов. В настоящее время отработан механизм привлечения экспертов из числа работодателей, налажена связь с организациями соответствующего демозаменам профиля. Было организовано обучение представителей работодателей по компетенциям «Ветеринария» и «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». В 2022 году планируем обучить экспертов по компетенциям «Бухгалтерский учет» и «Поварское дело».

Для проведения демонстрационного экзамена в техникуме аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена по трем компетенциям. В настоящее время ведется работа по подготовке площадок по компетенциям «Бухгалтерский учет», «Поварское дело».

В 2021 году аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills

Russia прошли 43 студента по компетенциям «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Ветеринария». В 2022 году планируют принять участие 54 студента, из них 35 выпускников (49% от общей численности обучающихся, завершающих обучение), при этом из новых компетенций можно выделить следующие: «Бухгалтерский учет», «Поварское дело».

Таким образом, выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний, одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Skills Passport. Для техникума проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, оценить уровень квалификации преподавательского состава, возможность определения точек роста и дальнейшего развития. Работодатели могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Литература

1. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденные распоряжением Министерства просвещения РФ от 01 апреля 2020 г № Р-36.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в оценке эффективности подготовки выпускников колледжа



Нечаев Иван Васильевич,
заместитель директора по
учебно-производственной работе
ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж»
г. Краснокаменск

Аннотация. *Повышение качества профессионального образования в России на современном этапе развития становится одной из стратегических задач. Это предполагает модернизацию всей российской системы профессионального образования, и в том числе формы итогового контроля. В статье раскрывается опыт проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж».*

Ключевые слова: Ворлдскиллс, демонстрационный экзамен.

The role of the demonstration exam according to the WorldSkills standards in evaluating the effectiveness of training college graduates

I. Nechaev, a deputy principal of training and production work of SVEI «Krasnokamensky Industrial and Technological College» Krasnokamensk

Abstract. *At the present stage of development improving the quality of vocational education in Russia is becoming one of the strategic tasks. This involves the modernisation of the entire Russian system of vocational education, including the form of final control. The article reveals the experience of conducting intermediate and final certification in the form of a demonstration exam at SVEI «Krasnokamensky Industrial and Technological College».*

Keywords: WorldSkills, demonstration exam

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальности в соот-

ветствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [2].

Повышение качества профессионального образования в России на современном этапе развития становится одной из стратегических задач. Это предполагает модернизацию всей российской системы профессионального

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

образования, и в том числе формы итогового контроля.

В ноябре 2021 года в ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» стартовал очередной этап демонстрационных экзаменов в 2021 году. Возрастной состав участников в отличие от прошлого года значительно помолодел. Если в прошлом учебном году участие в демонстрационном экзамене в основном принимали студенты 3-4 курсов, то в этом году участие в демонстрационном экзамене приняли студенты второго курса по профессиям 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных работ».

Отличие нынешнего экзамена от того, что проходил в прошлом учебном году – дефицит времени на подготовку к экзамену. Всё, что участникам предстояло выполнить на экзамене, не отработывалось на отдельных занятиях, посвященных подготовке, и они вынуждены были применять те навыки, что были приобретены в ходе прохождения практических занятий и учебной практики на первом курсе. Собственно, именно на это и нацелена основная стратегия обучения в нашем колледже.

Первая группа ребят приняла участие в демонстрационном экзамене по компетенции «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля» КОД 1.3. На экзамене студенты демонстрировали навыки и умения в трех модулях: разборка-сборка двигателя легкового автомобиля; диагностика, ремонт и ТО тормозной системы легкового автомобиля; диагностика электронных систем управления двигателем легкового автомобиля. Во время выполнения экзамена ребятам предстояло показать умения в пользовании измерительным, диагностическим инструментом и оборудованием, справочной литературой и технической документацией.

Вторая группа ребят приняла участие в демонстрационном экзамене по ком-

петенции «Управление бульдозером» 1.1. Перед студентами при выполнении заданий демонстрационного экзамена ставились следующие задачи: проверка знаний правил дорожного движения; безопасная эксплуатации бульдозера; проверка умений и навыков при проведении технического обслуживания бульдозера и бульдозерного оборудования; проверка навыков управления бульдозером (заезд в гараж, движение по змейке и т.д.). Последним этапом проведения экзамена – проверка навыков управления бульдозером при выполнении технологических операций (перетаскивание грунта, рытье котлована и т.д.). Основной упор при выполнении практических заданий сделан на соблюдении правил техники безопасности и охраны труда, затем оценивалась точность и правильность выполнения технологических операций.

По результатам первой половины 2021 года ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» занял первое место по Забайкальскому краю среди образовательных учреждений системы СПО как по результатам прошедшего экзамена – 4,05, так и по общему количеству студентов, прошедших процедуру демонстрационного экзамена (126 человек).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен – новый формат оценки навыков выпускника СПО. Теперь работодатели при приеме на работу могут не только учитывать диплом, отражающий уровень знаний его обладателя, но также видеть оценку независимыми экспертами уров-

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ня приобретенных навыков, продемонстрированных претендентом в условиях, максимально приближенных к производственным.

Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования велика. Использование данной формы аттестации позволяет организациям СПО оценить эффективность подготовки квалифицированных специалистов по актуальным специальностям для успешного развития российской экономики.

Литература

1. Майкова, П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – № 4. – с. 33-44.

2. Региональный координационный центр: сайт. – URL: https://de.worldskills.moscow/ob_ekzamene/obschie_svedeniya/

3. Официальный интернет-портал правовой информации: сайт – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070030>

Проблемы организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электрослесарь подземный»

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные проблемы, которые возникают на этапе организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в колледже. Демонстрационный экзамен имеет существенное значение в процессе подготовки и на этапе итоговой аттестации, так как позволяет оценить уровень профессиональной подготовки и готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности на реальном производстве.*

***Ключевые слова:** чемпионатное движение, электрослесарь подземный, демонстрационный экзамен, проблемы.*



Рогачёва Анастасия Андреевна, преподаватель электротехнических дисциплин ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» г. Чита

The issues of organising and conducting a demonstration exam in the competency of «Underground electrician»

A. Rogachyova, a teacher of electrotechnical disciplines of SAVEI «Transbaikal Mining College named after M.I. Agoshkin» Chita

Abstract. *This article discusses the main issues that arise at the stage of organising and conducting a demonstration exam according to the WorldSkills Russia standards in the college. The demonstration exam is essential in the process of preparation and at the stage of final certification, as it allows you to assess the level of professional training and readiness of the graduate for independent professional activity in real production.*

Keywords: *championship movement, underground electrician, demonstration exam, problems*

Участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» Worldskills Russia уже много лет является неотъемлемой частью деятельности ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» в части подготовки специалистов среднего звена для горной отрасли.

В 2022 году впервые в нашем колледже будет проводиться демонстрационный экзамен по компетенции «Электрослесарь подземный» по стандартам Worldskills Russia, который включен в программу государственной итоговой аттестации по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [1]. В связи с этим возникает ряд трудностей в его подготовке и проведении.

Компетенция «Электрослесарь подземный» была открыта в 2019 году. Созданная тогда тренировочная площадка для участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Worldskills Russia сегодня может быть использована для сдачи демонстрационного экзамена. Площадка оборудована согласно инфраструктурному листу компетенции и требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности [2].

В демонстрационном экзамене в 2022 году примут участие 33 выпускника. И здесь мы сталкиваемся с первой проблемой – ознакомление и работа с оборудованием. На площадке организовано 5 рабочих мест, что затрудняет индивидуальное знакомство каждого студента с технологией производственного процесса. Казалось бы, студенты могут

отработать профессиональные навыки в ходе производственной практики на предприятиях горной отрасли, но оборудование на производстве отличается от предоставленного на тренировочной площадке. Реальные производственные процессы далеки от стандартов профессиональных образовательных организаций, а тем более от требований стандартов Worldskills Russia.

Вторая проблема – недостаточное количество и уровень квалификации преподавателей. Преподаватели профессионального цикла имеют богатый опыт работы на производстве, но не знакомы с методикой преподавания. В настоящее время отсутствуют курсы повышения квалификации для преподавателей профильных дисциплин горной отрасли в целом и по методикам Worldskills Russia в частности.

Третья проблема – наличие достаточного количества экспертов, способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур. Подготовка экспертов требует значительных затрат времени и финансовых средств.

Четвертая проблема связана со сроками проведения демонстрационного экзамена. Чтобы организовать экзаменационные процедуры для тридцати трех выпускников на одной площадке, потребуется затратить несколько дней. Отсюда возникает риск не уложиться в сроки сдачи Государственной итоговой аттестации. Кроме этого, риск не найти работодателя, выступающего в роли эксперта, который сможет покинуть свое рабочее место на длительный срок для оценива-

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ния работы выпускников.

Несмотря на все трудности, хочется отметить и положительные стороны демонстрационного экзамена. При использовании формата демонстрационного экзамена выпускник демонстрирует свои практические умения и навыки непосредственно в профессиональной деятельности, находясь на площадке своей образовательной организации, что меньше подвергает его стрессу. По результатам экзамена, если в оценке участвует заинтересованный работодатель, выпускник приобретает возможность получить приглашение на работу.

Таким образом, демонстрационный экзамен значим в процессе подготовки и на этапе итоговой аттестации, так как позволяет оценить уровень профессиональной подготовки и готовности вы-

пускника к самостоятельной профессиональной деятельности на реальном производстве.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2017 г. №1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» [Электронный ресурс]// <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71741126/>

2. Оценочные материалы по компетенции R61 Электрослесарь подземный по стандартам Worldskills [Электронный ресурс]// <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/16BduiWHlzPYhgP3ZXv7sBTSJVpUmwddL>

Практика использования технологии подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в рамках промежуточной аттестации по компетенции «Малярные и декоративные работы»

Аннотация. Одним из лучших способов демонстрации студентом профессиональных и общих компетенций, сформированных в период обучения является выполнение практических заданий в условиях демонстрационного экзамена, особенно если такими задачами являются модули чемпионатов WorldSkills Russia, требующие от студента высокой квалификации. В статье представлен опыт подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена, соответствующего стандартам WorldSkills по компетенции №22 «Малярные и декоративные работы».

Ключевые слова: аттестация, демонстрационный экзамен, компетенция квалификация, маляр, оценка качества подготовки кадров.



Семенюк Ирина Юрьевна,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»
г. Чита

The practice of using the technology of preparing and conducting a demonstration exam according to the WorldSkills Russia standards as a part of the intermediate certification in the competency «Painting and decorating»

I. Semenyuk, a master of production training of SVEI «Chitinsky College of Industrial Technologies and Business» Chita

Abstract. *One of the best ways for a student to demonstrate professional and general competencies formed during the study period is to complete practical tasks in the conditions of a demonstration exam, especially if these tasks are the WorldSkills Russia championship modules that require high qualifications from a student. The article presents the experience of preparing and conducting an intermediate certification in the form of a demonstration exam that meets the WorldSkills standards for competency 22 «Painting and decorating»*

Keywords: *certification, demonstration exam, competency, qualification, painter, assessment of the quality of personnel training*

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills (WSR) – вид аттестационного испытания в рамках государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Совершенствование системы подготовки кадров – одна из основополагающих задач, стоящих перед профессиональными образовательными организациями. Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена на основе стандартов WSR – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников – это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с

требованиями международных стандартов WSR без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации. Студент техникума не просто сдаёт квалификационный экзамен, но и получает возможность сопоставить уровень своей подготовки с требованиями международных стандартов. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает SkillsPassport. Это сертификат, который отражает степень сформированности ряда профессиональных компетенций, который можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

В 2019 году по итогам конкурсного отбора ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» вошел в число победителей по лоту «Строительство», что позволило техникуму с помощью государственной поддержки создать на

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

своей базе мастерские, оснащенные современным технологическим оборудованием, которые после прохождения процедуры аккредитации, на протяжении двух лет используются в качестве центров проведения демонстрационного экзамена. У студентов появилась возможность решать профессиональные задачи, отражающие наиболее полную профессиональную деятельность. Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, в роли экзаменаторов – независимые эксперты, из числа потенциальных работодателей.

При подготовке демонстрационного экзамена представилась возможность установить связи между учреждениями, которые осуществляют подготовку специалистов по компетенции «Малярные и декоративные работы», начать обмениваться опытом, что имело, только положительное значение.

В октябре 2020 года было организовано повышение квалификации на ГАПОУ НСО «НАСК» (Новосибирский архитектурно-строительный колледж) по дополнительной профессиональной программе «Стажировка «Опыт участия в гранте «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций» на примере создания мастерской по компетенции «Малярные и декоративные работы». Обучение очень помогло при подготовке демонстрационного экзамена по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы».

В декабре 2020 года установлено плодотворное сотрудничество с главным экспертом компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» ГПОАУ «Амурский колледж транспорта и дорожного хозяйства». Пригодилось и взаимодействие с сообществом «Полезное по малярке», где проводятся практические конференции, на которых рассматри-

ваются различные интересные вопросы по малярным и декоративным работам, проводятся мастер-классы по модулям конкурсного задания 22К.

В сентябре 2021 года автор прошла курсы повышения квалификации в ГАПОУ «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Малярные и декоративные работы», где сама побывала в роли студента, и сдала демонстрационный экзамен по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы», стала обладателем паспорта компетенций (SkillsPasport) и поняла все трудности и преимущества демонстрационного экзамена.

Не все студенты, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут справиться с психологическим напряжением. Многие переживают очень сильное волнение, страх перед возможным провалом. Даже хорошо владея профессиональными навыками, можно плохо сдать экзамен по причине большого волнения, нервозности. Любой экзамен – это стресс, и человеческий фактор не исключение. Поэтому задача мастера производственного обучения, заключается не только в формировании умений и навыков, необходимых для прохождения процедуры аттестации в форме демонстрационного экзамена, но и в помощи студентам в повышении стрессоустойчивости.

В декабре 2020 года 3 группы студентов, обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», сдали демонстрационный экзамен по результатам изучения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или не-

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

скольким профессиям рабочих, должностям служащих (13450 «Маляр»)) по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» в новой мастерской, оборудованной в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills.

Демонстрационный экзамен проводился на площадке, рассчитанной на 5 рабочих мест, оснащенной оборудованием и инструментами, позволяющими студентам продемонстрировать свои профессиональные навыки и умения в реальном времени. Во время проведения демонстрационного экзамена присутствовали эксперты-работодатели, которые наблюдали за каждым этапом выполнения работ. В демонстрационном экзамене приняли участие 39 студентов.

В качестве задания на демонстрационный экзамен для студентов группы СЭЗС-18-1 (3 курс) был выбран КОД 1.6, содержащий в себе выполнение модулей А («Приемка стенда и МТБ, дефектная ведомость»), D («Декорирование поверхности и повторение заданных фактур»), F («Жесткая фреска (дизайн и надпись)») продолжительностью 5 часов. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена были использованы ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляцию в режиме «Онлайн» на площадке демонстрационного экзамена.

На демонстрационном экзамене определялся рейтинг по сумме набранных баллов, баллы начислялись за каждый модуль. Максимальная сумма баллов по коду 1.6-26 баллов. Все студенты справились с заданием, несмотря на то что, заявленные задания соответствовали 5, 6 разрядам профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 443н). Несмотря на сложность задания и необходимость приложить максимум усилий для его вы-

полнения, студенты покидали свои рабочие места с чувством удовлетворения от результатов деятельности. Средний балл, полученный нашими студентами – 12,52 балла. Студентка Широкова Е.Ю. набрала 20,36 балла, что говорит о высоком уровне профессиональной подготовки и способствует повышению престижа техникума.

Для студентов групп СЭЗС-19-1, СЭЗС-19-2 в качестве задания на демонстрационный экзамен, был выбран КОД 1.5, содержащий в себе выполнение модулей А («Приемка стенда и МТБ, дефектная ведомость»), D («Фреска Фристайл»), G («Фреска на скорость»), продолжительность выполнения 5 часов. По сравнению с КОД 1.6, здесь студенты проявляли свои творческие способности. Тема «Фрески Фристайл» определялась студентом индивидуально, ребята самостоятельно разрабатывали эскиз фрески в графической программе и не были ограничены выбором декоративных материалов и техниками их нанесения, цветовыми и стилистическими решениями модуля.

Данный модуль максимально демонстрирует мастерство и уровень владения участником техниками декорирования. В большей степени студенты волновались за выполнение модуля G («Фреска на скорость»), так как студенты должны были самостоятельно подобрать цвет в соответствии с образцом, сделать цветовую растяжку (градацию) - от темного к светлому, построить чертеж фрески на поверхности 800x2300 мм, осуществить окрашивание элементов фрески цветами в соответствии с чертежом, а время на выполнение задания 1,5 часа. Максимальная сумма баллов по коду 1.5 - 23,5 баллов. Все студенты справились с заданием. Средний балл в группе СЭЗС-19-1 - 13,57 балла. Студентка Карпикова С.М. набрала 19,15 балла. Средний балл в группе СЭЗС-19-2 - 11,89 балла. Студент Хавренков К.А. набрал 17,02 балла. Баллы за выполнение заданий demonstra-

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

ционного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Образовательная организация вправе разработать методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной Союзом Ворлдскиллс. Применяемая методика закрепляется локальным актом образовательной организации.

Результативность освоения обучающимися образовательной программы по итогам промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по методике перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки, можно охарактеризовать следующими показателями, представленными в таблице:

Таблица 1.

Итоги промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена

Учебный год	Группа	Всего обуч-ся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020	СЭЗС-18-1	20	100	95
2021	СЭЗС-19-1	22	100	95
2021	СЭЗС-19-2	22	100	100

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернетмониторинга eSim. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Эксперты из числа работодателей после окончания демонстрационного экзамена оценивали каждый модуль по определенным критериям.

Например, «Фреска Фристайл»:

- Личное впечатление, эскиз (эскиз не представлен на проверку, информационно не оформлен; эскиз фрески не имеет полной информации, художественный замысел не понятен; эскиз фрески имеет полную информацию, художественный замысел; эскиз фрески имеет художественный замысел, детально и информационно проработан (мудборд);

- Чистота и исполнение, фреска (фреска не завершена и имеет большое количество дефектов и следов от инструмента; фреска завершена, имеет более 3-х дефектов; фреска завершена, имеет менее 3-х дефектов; на поверхности фрески нет видимых дефектов);

- Соблюдение правил ТБ и ОТ, эргономика рабочего места;

- Работа завершена (фреска закончена да или нет, согласно эскизу);

- Исполнение (с расстояния 1 метра не видно дефектов, один дефект квадрат со стороной 5см, за каждый дефект

снимаются баллы);

- Край и прилегающие стены чистые (с расстояния 1 метр не видно грязи и пятен, один дефект квадрат со стороной 5см, за каждый дефект снимаются баллы);

- Фристайл – сложность и трудозатратность (при использовании 5 видов техник нанесения материалов начисляется 1,5 балла, при использовании меньшего числа – баллы снимаются);

- Эскиз выполнен в графической программе;

- Дополнительные усложняющие элементы (использование трафаретов, художественной росписи, элементов, сделанных руками; при отсутствии усложняющих элементов балл не назначается).

Введение демонстрационного экзамена помогает выпускникам техникумов и колледжей понять суть будущей профессии, понять, что нужно для того, чтобы стать высоко квалифицированными специалистами. Проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность видов аттестации, в том числе с учётом опыта Ворлдскиллс; в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; с учетом требований корпоративных стандартов работодателей.

Необходимо развивать данное направление деятельности, так как новый формат проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации дает возможность студентам осознать

себя в качестве мастера своего дела, понять ценность труда и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

Литература

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// URL: <https://fumo-spo.ru>

2. Ефимова, С.А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: дисс... д.п.н. / С.А. Ефимова. – М., 2017. – 337 с.

3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области. Методическое пособие. – Тюмень : ТО-ГИРРО, 2017. – 73 с.

5. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6 (27-28). – URL: <https://worldskills.ru>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Социально-психологическое сопровождение конкурсантов при подготовке и участии в чемпионатном движении «Молодые профессионалы»

***Аннотация.** В настоящее время социально-психологическому сопровождению конкурсантов в рамках проектов «Молодые профессионалы» уделяется большое внимание. Это связано с влиянием многих общественных, политических, экономических, социальных и географических факторов. В связи с этим, формирование в образовании комплексного подхода позволит создать единое воспитательное пространство, что является мотивирующим ресурсом для молодежи. В свою очередь, это позволит качественно реализовать дуальную систему образования в СПО Забайкальского края и повысить процент трудоустройства выпускников в регионе.*

***Ключевые слова:** чемпионаты профессионального мастерства, конкурсанты, эксперты, родители, личностные качества, психологическое сопровождение, стрессоустойчивость, воспитание, профессиональные компетенции, экспертное сообщество, трудоустройство выпускников.*



Воложанина Светлана Вацлавовна, заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Читинский медицинский колледж»



Нефедьева Наталия Владимировна, заместитель директора по практическому обучению ГПОУ «Читинский медицинский колледж» г. Чита

Social and psychological support of the contestants in the preparation and participation in the «Young Professionals» championship movement

S.Volozhanina, a deputy principal of educational work of SVEI «Chitinsky Medical College»
Chita

N.Nefedieva, a deputy principal of practical training of SVEI «Chitinsky Medical College»
Chita

Abstract. *At present, much attention is paid to the socio-psychological support of the contestants of the «Young Professionals» projects. This is due to the influence of many social, political, economic, social and geographical factors. In this regard, the formation of an integrated approach in education will create common educational space, which is a motivating resource for young people. In turn, this will make it possible to qualitatively implement the dual education system at SVEIs of Zabaikalsky Krai and increase the percentage of employment of graduates in the region.*

Keywords: *championships of professional skills, contestants, experts, parents, personal qualities, psychological support, stress resistance, education, professional competencies, expert community, employment of graduates*

В Чемпионатах профессионального мастерства по стандартам «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс России ГПОУ «Читинский медицинский колледж» (далее ГПОУ «ЧМК») принимает активное участие с 2016 года. Опыт участия в Чемпионатах позволил пересмотреть многие позиции в организации образовательного процесса и сформировать новую траекторию, направленную на реализацию дуальной модели в подготовке специалистов – медицинских работников. Стратегическая цель нововведения – повышение качества практических и профессиональных навыков выпускников и трудоустройство их в Забайкальском крае. Работа молодых профессионалов в условиях региона поднимет рейтинг региона и устранил кадровый дефицит системы здравоохранения.

Ретроспективный анализ методических основ подготовки конкурсантов позволяет выделить социально-психологический контекст одним из ведущих направлений в этом сложном процессе. При подготовке к I Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» Забайкальского края экспертное сообщество и конкурсанты столкнулись с новыми требованиями в подготовке профессионалов нового поколения, в которых ведущее значение имеют психологические качества личности участника.

Успех студента на Чемпионатах профессионального мастерства напрямую

зависит от его знаний и умений, а также от его личностных качеств, его физиологического состояния и грамотной поддержки окружающих – преподавателей, психологов, родителей и одноклассников. Именно поэтому на сегодняшний день подготовку студента к таким мероприятиям невозможно представить без специально организованного психологического сопровождения. Психолог может помочь сформировать необходимые личностные качества, научить успешно преодолевать стрессовые ситуации, организовывать свое личное пространство и свободное время в период интенсивных тренировок к соревнованиям.

Психологическая служба ГПОУ «ЧМК» организует подготовку студентов и преподавателей по нескольким направлениям:

- 1) работа с преподавателями-тренерами;
- 2) работа с родителями;
- 3) работа с группами, в которой обучаются конкурсанты;
- 4) работа с экспертами Чемпионата;
- 5) работа с конкурсантами.

Работа с преподавателями профессиональных дисциплин, которые и являются первыми наставниками, тренерами конкурсантов, с которыми они проводят основное подготовительное время, основана на применении индивидуального консультирования, помощи в расстановке личных и общественных приоритетов, рационального планирования рабочего

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

времени, формирования рациональных подходов в организации тренировочного процесса, методами рефлексии и релаксации, а также устойчивости к стрессовым факторам.

Работа с родителями основана на формировании мотивации и интереса к перспективному преобразению личности ребёнка в зрелого, развивающегося, с умеренными амбициями профессионала. Причины негативного отношения родителей к участию в проекте «Молодые профессионалы» – страх перед перегрузками, стрессами, рисками инфицирования и заболевания Covid-19 перед поездками на отборочные соревнования и Национальные Чемпионаты в города России. Задача психологов службы ГПОУ «ЧМК» провести параллель страхов с развитием потенциальных возможностей конкурсантов, которые иногда бывают безграничными.

Работа психологов с учебными группами в основном носит тренинговый характер. Задача психологической работы – замотивировать одноклассников на поддержку конкурсантов, сформировать чувство содружественности, поддержки и солидарности. Работа с группами достаточно сложна и носит продолжительный характер, поскольку в связи с интенсивным развитием интернет-технологий, дистанционными формами обучения, большинство студентов сформировали свой индивидуальный ореол и стали безучастными в коллективной, общественной жизни.

Экспертное сообщество – это достаточно организованная и мобильная группа специалистов. Работа с экспертами Читинского медицинского колледжа проводится с реализацией групповых форм и технологий. Задача психологов – обучение методикам по профилактике профессионального выгорания, стрессоустойчивости. Основная проблема у группы экспертов – рациональная орга-

низация рабочего времени на фоне выраженной интенсификации труда, что успешно преодолевается при грамотной расстановке приоритетов и эффективном планировании времени.

Работа с конкурсантами – стратегическая задача психологов. Начинается процесс с начала учебного года с диагностического уровня. По результатам психологической диагностики выявляются слабые стороны конкурсантов и формируется индивидуальный план развития личности. По отзывам конкурсантов, прошедших Чемпионат, в их сознании меняется многое: наступает взросление и адекватная оценка происходящего, повышается волевой компонент, усиливается мотивация к достижению успеха, появляется желание быть лучшим. Но за довольно позитивными сдвигами психологи отмечают и изменения, которые в большей части затрагивают победителей, так называемая «звёздная болезнь». Эти проявления связаны с ощущениями повышенного внимания общественности и образовательной организации к личности победителя и последствия их могут быть благоприятными и неблагоприятными для конкурсанта. Поэтому работа психологов продолжается и после побед в региональных чемпионатах, и направлена она на формирование стойкой мотивации и профессионально-важных качеств профессионала.

Все эти направления работы с педагогическим коллективом ГПОУ «ЧМК» проводятся непрерывно в течение учебного года и, как показывает практика, эффективность мероприятий достаточно высокая, что подтверждается отсутствием прецедентов.

Психологическая служба принимает активное участие в отборочных соревнованиях и региональных чемпионатах. Роль психологов – диагностика и наблюдение за поведением конкурсантов, экспертов в период чемпионата, выявление

проблемных моментов, профилактика конфликтных ситуаций, разногласий, недопонимания.

С целью комплексной оценки профессиональных и психологических качеств конкурсантов, экспертами компетенции «медицинский и социальный уход» ГПОУ «ЧМК» разработан и внедрён чек-лист конкурсного отбора студентов для участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы». В чек-листе выделено 10 основных критериев отбора конкурсантов: наличие устойчивой мотивации к участию в проекте «Молодые профессионалы»; демонстрация правильной устной речи, уверенность в общении со статистом, доброжелательное отношение к пациенту и окружающим (коммуникабельность); при выполнении манипуляций: соблюдает стандарт профессионального общения; проведение идентификации пациента; техника выполнения модуля конкурсного задания; контроль регламента времени при выполнении задания; уровень стрессоустойчивости (низкий, средний, высокий); уровень личностной и ситуативной тревожности (низкий, средний, высокий); внешняя культура (соблюдение формы одежды, внешний этикет); опыт участия в НПК, волонтерском движении, общественной жизни колледжа (степень активности студента). Каждый критерий оценивается по шкале от 1 до 10 баллов. Максимальная сумма баллов – 100.

Психологи включены в состав экспертных групп отборочных соревнований и на подготовительном этапе проводят активную диагностику стрессоустойчивости, уровня тревожности, прописывая результаты в чек-листах (Приложение 1). По итогам диагностики каждому конкурсанту психологи разрабатывают реко-

мендации для участия в соревнованиях, проводят индивидуальные и групповые тренинговые занятия, что в дальнейшем повышает уровень эмоционально-волевого самоконтроля, снижается уровень тревожности. Студенты учатся алгоритму поведения в ситуации стресса, справляются с физическими и психологическими нагрузками, могут разрешить бесконфликтные спорные ситуации.

Таким образом, при подведении итогов Отборочных соревнований в пределах образовательной организации проводится комплексная оценка студента в нескольких сферах его деятельности, что позволяет максимально детализировать подход подбора участников к региональному чемпионату и минимизировать риски.

Литература

1. Басова, Е.Н. Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 18-19 декабря 2008 г.) / Е.Н. Басова. – Минск : АПО, 2020. – С. 59-62.
2. Волосовец, Т.Е. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Т.Е. Волосовец, А.В. Егорова. // Воспитание школьников. – 2021. – №5. – С. 2-9.
3. Калягин, В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2019. – 240 с.
4. Трус, И. Модель социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера / И. Трус // Воспитание школьников. – 2018. – №3. – С. 15-21.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Приложение 1

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Читинский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО Главный региональный эксперт по компетенции «Медицинский и социальный уход» _____ Н.В. Нефедьева «_____» _____ 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГПОУ «Читинский медицинский колледж» _____ А.А. Краснояров «_____» _____ 2021 г.
---	---

Чек – лист

конкурсного отбора студентов для участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Забайкальского края по компетенции «Медицинский и социальный уход» - 2021г

Ф.И.О. студента (полностью) _____

Группа _____ Специальность _____ Дата рождения _____ Телефон _____

№	Показатели	Баллы от 1 до 10 (от минимального до максимального проявления признака)										Примечание	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Наличие устойчивой мотивации к участию в проекте «Молодые профессионалы»												
2	Демонстрация правильной устной речи, уверенность в общении со статистом, доброжелательное отношение к пациенту и окружающим (коммуникабельность)												
3	При выполнении манипуляций: соблюдает стандарт профессионального общения												
4	Проведение идентификации пациента												
5	Техника выполнения модуля конкурсного задания												
6	Контроль регламента времени при выполнении задания												
7	Уровень стрессоустойчивости: - Низкий - Средний - Высокий												

8	Уровень личностной и ситуативной тревожности: - Низкая - Умеренная - Высокая																			
9	Внешняя культура (соблюдение формы одежды, внешний этикет)																			
10	Опыт участия в НПК, волонтерском движении, общественной жизни колледжа (степень активности студента)																			
Итого баллов																				

ГЭ по компетенции «Медицинский и социальный уход» _____ Н.В. Нефедьева
 ЗГЭ по компетенции «Медицинский и социальный уход» _____ Р.Р. Грешилова
 ТАП по компетенции «Медицинский и социальный уход» _____ А.В.Рыбчук
 Заключение психолога ГПОУ «ЧМК» _____

Практика наставничества в подготовке участников чемпионата WorldSkills Russia



Гомбоева Ирина Сергеевна,
преподаватель ГПОУ «Приаргунский
государственный колледж»
пгт. Приаргунск

Аннотация. В статье рассматривается роль наставничества в подготовке участников чемпионатов WorldSkills Russia. Проанализирован опыт работы Приаргунского государственного колледжа в данном направлении. Предложен алгоритм наставнической деятельности при подготовке и участии студентов, педагогов и работников колледжа в профессиональных чемпионатах. Раскрывается содержание форм наставничества «педагог-студент», «студент-студент», «студент-работник колледжа» с точки зрения чемпионатного движения.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, чемпионат WorldSkills Russia, компетенции, формы наставничества.

The practice of mentoring in the preparation of participants to the WorldSkills Russia Championship

I. Gomboeva, a teacher of SVEI «Priargunsky State College»
Priargunsk

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Abstract. *The article discusses the role of mentoring in the preparation of participants to the WorldSkills Russia championships. The experience of Priargunsky State College in this direction is analysed. An algorithm for mentoring activities in the preparation and participation of students, teachers and college employees in professional championships is proposed. The content of the forms of mentoring "teacher-student", "student-student", "student-college employee" from the point of view of the championship movement is revealed.*

Keywords: *mentoring, mentor, mentee, WorldSkills Russia championship, competencies, forms of mentoring*

Чемпионатное движение WorldSkills Russia является одним из крупнейших соревнований, в котором принимают участие как профессионалы, известные специалисты, молодые квалифицированные рабочие, так и студенты высшего и среднего профессионального образования, школьники. Стандарты WorldSkills сегодня становятся стандартами подготовки кадров.

Уровень требований к современному специалисту высок. Выпускник профессиональной образовательной организации должен не только владеть необходимым набором профессиональных и общих компетенций, но также обладать способностями адаптироваться к изменяющимся условиям труда, ориентироваться в нестандартных ситуациях и самостоятельно принимать важные решения. Все эти качества актуализируются и аккумулируются во время тренировочного процесса и непосредственного участия в профессиональных чемпионатах.

Педагогу движение WorldSkills предоставляет дополнительные возможности для профессионального и личностного развития посредством участия вместе со студентом в качестве наставника (эксперта-компатриота) в чемпионатах разного уровня: от отборочных этапов в образовательной организации и до национальных чемпионатов.

Приаргунский государственный колледж участвует в чемпионатном движении с 2017 года. За этот период были подготовлены конкурсанты по следу-

ющим компетенциям: «Поварское дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Управление бульдозером», «Управление экскаватором».

Ниже перечисляются основные достижения студентов колледжа – участников Региональных и Национального чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

2017 г. – I Региональный чемпионат – II место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

2017 г. – I Региональный чемпионат – II место по компетенции «Поварское дело».

2018 г. – III Региональный чемпионат – II место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

2018 г. – III Региональный чемпионат – II место по компетенции «Поварское дело».

2019 г. – IV Региональный чемпионат – I место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

2019 г. – IV Региональный чемпионат – I место по компетенции «Поварское дело».

2020 г. – V Региональный чемпионат – II место по компетенции «Поварское дело».

2020 г. – V Региональный чемпионат – Медальон за профессионализм по компетенции «Управление бульдозером».

2020 г. – Национальный чемпионат – участие по компетенции «Поварское дело».

2022 г. – VI Региональный чемпионат – II место по компетенции «Поварское дело».

2022 г. – VI Региональный чемпионат – II место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

2022 г. – VI Региональный чемпионат – III место по компетенции «Управление бульдозером».

2022 г. – VI Региональный чемпионат – III место по компетенции «Управление экскаватором».

2022 г. – VI Региональный чемпионат – III место по компетенции «Обслуживание грузовой техники».

Коллектив колледжа принимает участие в Региональных чемпионатах «Навыки мудрых» (WorldSkills Russia) – Забайкальский край:

2019 г. – I Региональный Чемпионат – III место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

2019 г. – II Региональный Чемпионат – I место по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

2019 г. – II Региональный Чемпионат – III место по компетенции «Поварское дело».

2021 г. – III Региональный Чемпионат – II место по компетенции «Поварское дело».

На наш взгляд, наставничество является одним из ведущих инструментов подготовки участника чемпионата, поскольку создает условия для передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [3]. Причем, процесс подготовки конкурсанта и участие в чемпионате WorldSkills, способствуют реализации личностно-ориентированного подхода, индивидуализации обучения [2].

В колледже создана модель наставничества, представляющая собой систему, которая включает цели, содержание, методы и средства, организационно-

управленческие условия, направленные на реализацию форм наставничества: «студент-студент», «педагог-студент», «студент-ученик», «студент-работодатель», «педагог-педагог» в рамках проектов: «Профессионал», «Мега Студент», «Мега Педагог».

Мероприятия по подготовке к чемпионатам WorldSkills входят в состав проекта «Профессионал».

К настоящему времени в образовательной организации сложились определенные традиции по подготовке к чемпионатам, которые можно представить в виде алгоритма.

На первом этапе осуществляется отбор наставников и наставляемых. Здесь используются два основных инструмента отбора. Первый – проведение отборочного этапа чемпионата внутри колледжа, по результатам которого выбирается сильнейший. Второй – рекомендация преподавателя, мастера производственного обучения. Предлагаемые кандидатуры обсуждаются коллегиально на заседаниях предметно-цикловых комиссий. Необходимо отметить, что «выращивание» будущего конкурсанта целесообразно начинать уже с первых дней обучения студента в колледже, а, возможно, даже в период профориентационной работы.

Второй этап связан с изданием приказа о назначении ответственных за подготовку к участию в чемпионате и сопровождению в качестве компатриотов по компетенциям.

Следующий этап – основной, поскольку состоит в подготовке участника. Он заключается в совместной деятельности наставника и наставляемого, в ходе которой осуществляется передача знаний, опыта, формирование навыков, компетенций посредством тренировок, выполнения конкурсных заданий. Подготовкой участников занимаются наставники из числа преподавателей, мастеров производственного обучения, также студентов – победителей и участников чемпионатов прошлых лет.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Четвертый этап – участие в чемпионате.

Логическим завершением всех этапов подготовки и участия в конкурсе является анализ результатов, который проводится в двух аспектах. С одной стороны – обсуждение итогов совместной деятельности внутри пары «наставник-наставляемый», с другой – коллективный анализ проделанной работы на заседаниях предметно-цикловой комиссии, педагогическом совете.

При подготовке участников чемпионатов из числа студентов целесообразно сочетать различные формы наставничества, например, «педагог-студент» и «студент-студент».

«Педагог-студент» – классическая форма наставничества, в которой в роли наставника выступает педагог, а наставляемым является обучающийся. Однако, в отличие от взаимодействия субъектов в условиях регламентированной учебной деятельности, общение в условиях наставничества носит в большей степени неформальный характер. Индивидуальные занятия педагога и студента проходят во внеурочное время и в большей степени напоминают встречи единомышленников. При этом устанавливается не межролевой, а межличностный контакт, в результате которого возникает диалог и наибольшая восприимчивость и открытость воздействия одного человека на другого [1].

В форме наставничества «студент-студент» наставником является участник или победитель предыдущих лет, а наставляемым – новый участник. Ценность данной формы в подготовке к чемпионатам заключается, прежде всего, в том, что оба субъекта совместной деятельности находятся в одной возрастной категории, поэтому им легче установить контакт и наладить общение друг с другом. Наставники-студенты могут поделиться не только знаниями и умениями, связанными с профессиональной деятельностью, но и передать эмоциональный опыт уча-

ствия в конкурсе, свои переживания, способы и средства преодоления сложных ситуаций во время соревнований.

В практике работы колледжа по подготовке участника чемпионата «Навыки мудрых» имеется опыт организации наставничества в форме «студент – работник колледжа» по компетенции «Поварское дело». В качестве наставника выступала студентка – победительница IV Регионального чемпионата и участница Национального чемпионата. Наставляемой являлась заведующая столовой колледжа. Данный пример демонстрирует реверсивное наставничество, в условиях которого опытный квалифицированный профессионал, старший по возрасту, становится подопечным студента.

Кроме перечисленных форм наставничества при подготовке к чемпионатам также используются формы: «педагог-педагог», «педагог-ученик» (юниоры по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей») и «Поварское дело»).

Важным моментом наставничества в подготовке участников чемпионата WorldSkills является возможность наблюдать за профессиональным ростом студентов в процессе их обучения в колледже: от наставляемого до наставника – носителя передового образца профессионального мастерства.

Особое значение имеет мотивация, стимулирование и поощрение участников (наставников, наставляемых) чемпионатов. Стимулирование может быть как нематериальным, так и материальным. К нематериальным средствам стимулирования относятся благодарственные письма, грамоты. В качестве материальных поощрений предусмотрена выплата денежных премий из внебюджетных средств образовательной организации в зависимости от занятого места. Кроме этого, студентам предоставляется возможность бесплатного обучения по программам профессиональной подготовки.

Таким образом, анализ деятельности

Приаргунского государственного колледжа в направлении подготовки участников чемпионата WorldSkills Russia позволяет сделать вывод: наставничество является продуктивным механизмом организации совместной деятельности компатриота и участника соревнования. В условиях наставничества происходит профессиональное развитие и совершенствование студентов и педагогов.

Литература

1. Бодалев, А.А. Личность и общение: избр. труды / А.А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 328 с.

2. Гайнеев, Э.Р. Возможности индивидуализации образования в конкурсах профессио-

нального мастерства / Э.Р. Гайнеев. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – № 2. – С. 46-48

3. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к Распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145): [Электронный ресурс]. // КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 06.03.2022)

Опыт наставничества на примере компетенции «Дошкольное воспитание»

Аннотация. В статье описывается опыт наставничества в чемпионатном движении WorldSkills Russia в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» на примере компетенции «Дошкольное воспитание», описаны достижения в этом направлении.

Ключевые слова: наставничество, движение WorldSkills, компетенция «Дошкольное воспитание»



Луханина Анастасия Павловна, сертифицированный эксперт WSR по компетенции R4 «Дошкольное воспитание», преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита

The experience of mentoring based on the example of the competency «Preschool Education»

A. Lukhanina, a certified WSR expert in the competency of R4 «Preschool Education», a teacher of SAVI «Chitinisky Pedagogical College»
Chita

Abstract. The article describes the experience of mentoring in the WorldSkills Russia championship movement in «Chitinisky Pedagogical College» based on the example of the competency «Preschool Education», and describes the achievements in this direction.

Keywords: mentoring, WorldSkills movement, Preschool Education competency.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

В нашей стране движение WorldSkills набирает всё большую силу, оно направлено на повышение престижа рабочих профессий и квалификации работников, на привлечение молодежи в производственные секторы экономики, а также на совершенствование квалификационных стандартов по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям.

В соревнованиях по компетенции «Дошкольное воспитание» Читинский педагогический колледж принимает участие с I Регионального чемпионата, проведенного в 2017 году. После участия в нескольких чемпионатах WorldSkills стало понятно, что для достижений и побед нужно работать и над совершенствованием содержания образования, и над повышением качества обучения, и над внедрением преподавателями современных образовательных технологий, а также использовать такой метод обучения с помощью предоставления видимой модели действий и обратной связи в процессе освоения навыка как наставничество.

Наставничество – это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции [1]. В контексте WorldSkills это привлечение участников предыдущих соревнований для подготовки будущих. Кто, как не прошедший лично через чемпионат или отборочные соревнования, может подсказать на что стоит обратить внимание в демонстрации задания.

Победы на пяти Региональных чемпионатах задали высокую планку для нашего колледжа. Наставничество в процессе подготовки участников мы стали реализовывать с 2019 года. Победительница III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Мурзина Анна стала компатриотом у участницы-юниора во

время III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы», а также привлекалась в качестве консультанта в процессе тренировки выполнения заданий. С 2020 года она уже осуществляла это в качестве преподавателя Читинского педагогического колледжа.

Победительница V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Зубчук Юлия, работающая в колледже преподавателем, осуществляла подготовку участников основной группы, юниоров и «Навыков Мудрых» в 2021-2022 гг. Доступно и интересно она объясняет создание дидактической игры в программе «Smart notebook» и виртуальной экскурсии с использованием видеомонтажа, добавляя свои апробированные находки, организует работу с робототехническими конструкторами «Lego Education», «Lego WeDo 2.0 и UARO», проводит мастер-классы по данному направлению.

Победительница IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» среди юниоров Клейманова Ангелина активно участвует в мероприятиях «Билета в будущее», помогает другим школьникам лучше понять цифровые аспекты профессии воспитателя. Например, в 2021 в рамках юбилейных мероприятий в Читинском педагогическом колледже вместе с наставником Луханиной А. П. продемонстрировала свой проект «Цифровая эпоха детского сада. Использование цифровых технологий в организации игровой деятельности», где знакомила участников мастер-класса с дидактическими играми для интерактивной панели, интерактивными кубами «Imo» и робототехническим набором «Matatalab».

Таким образом, метод наставничества даёт возможность сделать процесс подготовки участников более эффективным и интересным, а самим наставникам позволяет совершенствовать свои умения и навыки.



Мамонтова Ирина Григорьевна,
методист ГПОУ «Могойтуйский
аграрно-промышленный техникум»
п. Могойтуй

Формы эффективного наставничества при подготовке к чемпионатам WorldSkills

Аннотация. Статья посвящена эффективным формам наставничества при подготовке участников чемпионатов WorldSkills. В ней рассмотрены формы и механизмы наставничества, обеспечивающие не только техническую подготовку, но и психологическую поддержку конкурента.

Ключевые слова: наставничество, формы наставничества, наставник, наставляемый, конкурент.

The forms of effective mentoring in the preparation for the WorldSkills championships

I. Mamontova, a methodologist of SVEI «Mogoytuyskiy Agro-Industrial College»
Mogoytuy

Abstract. The article is devoted to the effective forms of mentoring in the preparation of participants for the WorldSkills championships. It discusses the forms and mechanisms of mentoring, providing not only technical training, but also psychological support to the contestant.

Keywords: mentoring, forms of mentoring, mentor, mentee, contestant

Наставничество – это процесс передачи знаний, навыков, опыта и элементов корпоративной культуры от наставника подопечному с целью развития последнего. Передача знаний, навыков и опыта осуществляется с помощью различных способов, которые используются наставником в работе с наставляемым.

В данной статье мы рассматриваем наставничество как основную форму подготовки студентов к чемпионатам WorldSkills.

Могойтуйский аграрно-промышленный техникум в чемпионатном движении с 2017 года. Сначала были представлены две компетенции: «Поварское дело» и «Ветеринария». С 2019 года с открытием на базе техникума мастерских, оснащенных новейшим современным обо-

рудованием и созданием двух чемпионатных площадок, добавилась еще одна компетенция – «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». С 2021 года добавляется площадка по «Сити-фермерству», и участники чемпионата по «Сетевому системному администрированию и сварочным технологиям». Таким образом, в феврале 2022 года наши студенты принимали участие в Региональном чемпионате по шести компетенциям. За историю чемпионатного движения в техникуме есть результаты: 9 победителей региональных чемпионатов, 11 призеров среди студентов основной возрастной группы, 2 призера в категории «Навыки мудрых», 1 призер чемпионата «Абилимпикс».

В техникуме работают четыре главных региональных эксперта, прошли обуче-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

ние и принимают участие в чемпионатах 11 линейных экспертов, 4 мастера производственного обучения прошли стажировки по программе «5000 мастеров».

Техникум обладает хорошей современной материально-технической базой. Основой которой являются 5 мастерских по компетенциям: «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Сити-фермерство», «Ветеринария», «Агрономия», «Геномная инженерия». В настоящее время полностью оснащена мастерская по компетенции «Поварское дело», находится в стадии аккредитации.

После проведения внутренних отборочных соревнований за победителями закрепляются наставники из числа мастеров производственного обучения, и начинается работа по подготовке к региональному чемпионату, а затем и к отборочным соревнованиям национального чемпионата.

Наблюдая за работой наставников с наставляемыми и используя данные опросов как устных, так и письменных, мы приходим к следующим заключениям:

- Наставничество нацелено на повышение эффективности подготовки студента к чемпионату и его развития в целом;
- Новые задания бросают вызов стандартным навыкам студента, полученным им в процессе обучения;
- Наставнику надо не только подготовить участника соревнований, но и адаптировать его к атмосфере самостоятельности принятия решений
- Наставнику нужен анализ и опыт, чтобы составить программу подготовки и реализовать ее.

Почему наставничество важно, как система, при подготовке к чемпионату?

Во-первых, оно эффективно, так как только наставничество столь адресно и приближено к реальным условиям. По исследованиям Эдгара, наставничество как метод обучения эффективно на 90%.

Во-вторых, быстро, так как студент об-

учается без отрыва от основного учебного процесса.

В-третьих, выгодно, так как практически и экономически наставничество является выгодным методом для подготовки к чемпионатам.

Проанализируем формы и механизмы работы наставников при подготовке к чемпионатам WS:

Совместная деятельность – обучение происходит в рамках совместного выполнения рабочего процесса, где наставник и наставляемый работают над проектом или задачей вместе. Применяется, если необходимо снизить тревожность, страх перед участием в чемпионате; разделить с наставляемым ответственность за результат, оказать наставляемому поддержку, показать всем, что наставник поддерживает наставляемого. Быстрый и лучший инструмент, чтобы создать у наставляемого чувство уверенности при поддержке наставника.

Личный пример – наставник сам выполняет задачу или демонстрирует поведения, а наставляемый наблюдает за наставником. Применяется, если необходимо подробно познакомить с профессиональными задачами, чтобы в дальнейшем перенести их на практику, важно показать успешную модель поведения. Эффективный инструмент показать наставляемому «как надо».

Партнерское общение – наблюдение друг за другом в ходе различных рабочих ситуаций, предоставление друг другу информации, объективной обратной связи, «неформальное наставничество». Применяется для обучения студента в процессе адаптации, для передачи информации наставляемому, через работу над общими проектами, для развития «поведенческих» навыков студентов, например, умения работать в команде, навыков публичных выступлений и т.п. Положительным является доступность для всех, равноправие участников, свобода в организации коммуникаций, выборе тем.

Недостатком является то, что такая форма наставничества может не работать при недостаточной открытости в паре «наставник-подопечный».

«Тень наставника» – наставляемый становится «тенью» опытного наставника в реальной рабочей обстановке и постоянно находится рядом с ним. Он вправе обсуждать все рабочие моменты не только с наставником, но и с другими специалистами. Применяется, если необходимо снизить тревожность, страх перед новыми целями в работе, подробно познакомить с профессиональными задачами, чтобы в дальнейшем перенести их на практику, важно показать успешную модель поведения. Эффективность такой формы работы проявляется в доступности и оптимальности работы с наставляемым. Положительным является снижение рисков при реальной работе. При формальном подходе эта форма наставничества результата не даст.

Изучение деловых практик – наставник поручает наставляемому изучить или вместе с ним изучает классические деловые ситуации, которые создали в свое время прецедент. Также к таким ситуациям относятся стандартные решения стандартных ситуаций. Применяется, если нет возможности на практике «провести» наставляемого со спектром возможных проблемных ситуаций, необходимо в кратчайшие сроки ознакомить наставляемого со спектром возможных проблемных ситуаций и способах их решений. Такая форма экономит время наставляемого и наставника. Кроме того, хороший канал коммуникации корпоративных правил и культуры. Однако требует наличия специализированной базы производственных ситуаций, конкретных заданий, которые с опытом накапливаются у наставника.

Обучение действием – наставляемый включается в реальный рабочий процесс, обучается и одновременно добивается

реальных результатов в ходе его выполнения. Применяется, если необходимо подготовить наставляемого к решению новых задач. Эта форма работы дает быстрое эффективное приобретение реального опыта и видение результата. Нуждается в детальной проработке со стороны наставника: процесс, в который вовлечен наставляемый должен быть «реальным», нужным.

Таким образом, заранее анализируя характеристики наставляемого, мастер планирует не только календарное изучение каждого модуля, место, способы отработки каждого задания, но и формы своего общения с подопечным, продумывая каждую деталь. Важно не только отработать навыки, но и психологически подготовить участника соревнований. А это зависит от правильно выбранной формы работы наставника, общения, обратной связи.

Литература

1. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoy-specialist-i-nastavnik.html> (дата обращения: 13.02.2022)
2. Круглова, И.В. Организация наставничества [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038> (дата обращения: 13.02.2022)
3. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-903427-97-0
4. Чиркунова, М.В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mkarm.ru (дата обращения: 13.02.2022)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Эффективный коучинг для студентов в чемпионате WorldSkills

Аннотация. В статье рассматриваются способы повышения эффективности программ подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства «Молодые профессионалы» путем использования коучингового подхода в работе со студентами. Кратко изложены основные понятия коучинга и коучинговые техники, которые способствуют повышению мотивации студентов к освоению профессионального мастерства, помогают выдерживать повышенные физические и эмоциональные нагрузки, связанные с обстановкой соревновательности на Чемпионате WSR.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, компетенция, чемпионат, коучинговый подход, мотивация, обучение.



Соколова Ольга Владимировна,
руководитель службы медиации
психолог, коуч, бизнес-тренер
ГАПОУ «Читинский педагогический
колледж»
г. Чита

Effective coaching for students in the WorldSkills championship

O. Sokolova, the head of mediation service, a psychologist, a coach, a business coach of SAVEI «Chitinsky Pedagogical College»
Chita

Abstract. The article discusses the ways to improve the effectiveness of student training programs for the «Young Professionals» skill competitions by using a coaching approach in working with students. The basic concepts of coaching and coaching techniques are briefly outlined. They help to increase the motivation of students to master professional skills, to withstand the increased physical and emotional stress associated with the competitive environment at the WSR championship.

Keywords: professional excellence, competence, championship, coaching approach, motivation, training

В последнее время участие в конференциях, чемпионатах стало популярным и престижным явлением среди молодежи. Результаты участия, соревновательный характер данных мероприятий формируют мягкие и твердые навыки, создают качественную и, так необходимую в современном мире, конкурентную среду среди молодого поколения.

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» является лидером в данном направлении по работе с молодежью, студенты колледжа, как и студенты всего мира принимают участие в чемпионатном движении Worldskills. Данное движение направлено на повышение качества подготовки по востребованным специальностям и популяризацию этих

профессий среди молодёжи.

Международная некоммерческая организация Worldskills возникла в 1947 году. Она выступала за повышение стандартов профессиональной подготовки и предлагала использовать для этого систему соревнований. Вступление России в программу состоялось в 2012 году. Первый чемпионат Ворлдскиллс прошёл в 2013 году. В нём участвовало более трехсот молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет. Команда победителей составила сборную РФ и представила страну на международном конкурсе в Лейпциге. В нашей стране организация называется «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) и её главная цель – популяризация рабочих профессий и повышение качества обучения по этим направлениям.

Одна из задач, стоящих перед WorldSkills Russia, – реформирование системы среднего профессионального образования, внедрение новых экзаменационных стандартов. В 2017 году в качестве эксперимента в 26 субъектах России государственная итоговая и промежуточная аттестации по программам среднего профессионального образования прошли в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, который позволяет определить профессиональные навыки в условиях моделирования производственных процессов при выполнении практических профессиональных задач. В 2019 году демонстрационный экзамен WorldSkills сдали всего 42 125 выпускников образовательных организаций СПО, в 2020 году – 52 533 выпускника, а за первую половину 2021 году число сдавших экзамен достигло 143 240 выпускников (или более 20% от их общего количества). В перспективе в соответствии с задачами национального российского проекта «Образование» число таких выпускников и студентов будет возрастать.

Развитие стандартов Ворлдскиллс в

русской системе СПО в качестве демонстрационного экзамена в настоящее время поддерживают работодатели. Более 700 российских компаний принимают паспорт компетенций у соискателей наряду с другими принятыми документами. Представители предприятий присутствуют на государственной аттестации, приглашая на работу успешных выпускников. Ряд российских предприятий подключился к процессу и предоставляют производственные площадки для размещения учебных полигонов и площадок для проведения экзаменов по стандартам WorldSkills.

Одной из таких площадок стал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж». В колледже организована подготовка сертифицированных экспертов в академии WorldSkills, приобретается необходимое оборудование для специализированных центров компетенций, появляются первые победители из числа студентов, все это является главным показателем успешности образовательного учреждения. Развивается дух участия в данном проекте, появляется современное коучинговое сопровождение со всеми, кто принимает участие в чемпионате WorldSkills на площадке колледжа.

Рассмотрим способы повышения эффективности программ подготовки к конкурсам профессионального мастерства путем внедрения коучингового подхода в работе со студентами. Идея состязательности, заложенная в основу чемпионата, наводит на мысль о целесообразности использования в процессе подготовки студентов к конкурсу «Молодые профессионалы» («Worldskills Russia») коучинговых технологий, которые берут свое начало в области спорта. Коучинг – это система развития личности, когда при сотрудничестве, в партнерстве человек достигает целей в своей жизни быстрее и качественнее (ICF). Коучинг – это современный метод обучения, который

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

учит эффективно мыслить и достигать целей в разных ситуациях. Коучинг – это движение чемпиона к своей цели через собственное развитие при поддержке коуча. Коучинг – это про то, как из ситуации «сегодня» точки А попасть в точку Б, где чемпион хочет оказаться завтра, исследуя различные пути движения к этой цели и выбирая с помощью коуча наиболее экономичный, ресурсосберегающий и экологичный путь. Коучинг – это про достижение целей.

Базовый инструмент работы коуча – коучинговые вопросы, а также существуют такие рабочие техники как: шкалирование может быть использовано для самых разнообразных целей, например, для измерения «неизмеримых» целей, таких как мотивация, удовлетворенность; для оценки собственного состояния (тревога, неуверенность), и т.д.; линия времени используется очень широко на этапе планирования действий. Техника заключается в том, что на временной прямой откладываются основные этапы достижения цели, техника «что, если?» используется для преодоления сопротивления и сомнений. В результате правильного применения этих инструментов у студента-чемпиона повышается мотивация, он загорается желанием выполнить свой проект в студенческом мастерстве.

Работа организуется в форме специальной беседы индивидуальной или групповой коуч-сессии. В Читинском педагогическом колледже подобная работа со студентами и экспертами традиционно проводится в период подготовки к чемпионатам службой медиации колледжа и ее руководителем Соколовой О.В. Высокие результаты студентов на конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)

являются показателями успешности подобной подготовки.

Создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, участники которой также являются конкурентами друг другу, есть дело не только ответственное, но и творческое, требующее знания его природы и средств регулирования. Формирование хорошего психологического климата требует понимания психологии людей, обучающихся в учебном заведении, их эмоционального состояния, отношений друг с другом, особенностей индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Важно понимать, что современный коучинговый подход дает результат формирования ответственного поведения и закрепляется в профессиональной позиции будущего педагога. Коучинговый подход дает возможность раскрыть весь потенциал студента для участия в чемпионате и, как результат - обретение победы.

Литература

1. Аткинсон, М. Достижение целей: пошаговая система / М. Аткинсон, при участии Р. Т. Чойс; пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013.
2. Мороз В. В. Формирование психологической готовности участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Хабаровского края по педагогическим компетенциям / В. В. Мороз. // Молодой ученый. – 2018. – №46
3. Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). [Электронный ресурс]. – URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 17.02.2022).

Возможности WorldSkills juniors для профессионального развития и самоопределения подростка по самым разным траекториям

Аннотация. В данной статье автором рассматриваются возможности WorldSkills Juniors в области развития профессионального самоопределения подростков по ряду инновационных профессий будущего. В частности, изучаются такие аспекты, как специфика WorldSkills Juniors, направления деятельности, их теоретическая и практическая реализация, а также уже имеющийся опыт.

Ключевые слова: WorldSkills Juniors, развитие школьников, профессиональное самоопределение, гибкие навыки, ранняя профориентация, профессии и компетенции будущего.



Старцев Сергей Сергеевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр» г. Чита

WorldSkills Juniors opportunities for professional development and self-determination of a teenager along a variety of trajectories

S. Startsev, a teacher of additional education of MBI AE «Sports and Technical Centre for Children and Juniors» Chita

Abstract. In this article, the author examines the opportunities of WorldSkills Juniors in the development of professional self-determination of adolescents in a number of innovative professions of the future. In particular, such aspects as the specifics of WorldSkills Juniors, the areas of activity, their theoretical and practical implementation, as well as existing experience are studied.

Keywords: WorldSkills Juniors, student development, professional self-determination, flexible skills, early career guidance, professions and competencies of the future

В современных условиях, вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников являются довольно значимыми. С одной стороны, экономика выражает потребность в отдельных видах специалистов, с другой – для молодого поколения свойственна некоторая неопределенность собственного профессионального пути. В таких условиях,

стандартизированной школьной профориентационной деятельности недостаточно, поскольку она показывает не самую высокую эффективность (кроме того, в части школ она имеет довольно формальный и абстрактный характер). По мнению авторов, особенно важно активно привлекать подростков в различные программы и мероприятия, связанные с их профессиональным самоопределе-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

нием, что позволит производить как минимум процессы, связанные с первичной профессиональной ориентацией, а именно становлением интереса подростка к отдельным видам профессий.

Таким образом, цель статьи - произвести комплексный теоретический анализ возможностей WorldSkills Juniors для профессионального развития и самоопределения подростков в современных условиях.

Профессиональное самоопределение в условиях школьной подготовки обучающихся имеет довольно высокую значимость, поскольку выступает в качестве основы познания собственных профессиональных предпочтений со стороны школьника и позволяет выявлять некоторые склонности к определенному роду деятельности. Актуальными в таких условиях становятся вопросы поиска дополнительных возможностей развития данных процессов у обучающихся. Одним из перспективных, по мнению авторов, явлений является WorldSkills Juniors, выступающий в качестве особой программы осуществления ранней профессиональной ориентации обучающихся [1]. Программа была создана еще в 2014 году в партнерстве как государства, так и частных лиц. Главная миссия WorldSkills Juniors – это обеспечение возможности поиска путей профессионального развития через погружение в будущую практику профессиональной деятельности (за основу профессий берутся так называемые «профессии будущего», выступающие в качестве перспективно-востребованных на рынке труда по прогнозам различных экспертов). Кроме того, как отмечается на официальной странице WorldSkills Juniors, создатели программы также рассматривают возможность получения профессии к моменту окончания образования [2].

Целью программы является предоставление широкого круга возможностей в области ранней профессиональной

ориентации подростков посредством погружения в мир профессий будущего и их изучения за счет осуществления некоторых трудовых функций и компетенций рассматриваемых профессий. WorldSkills Juniors ориентирована на формирование как жестких, так и гибких навыков; причем последние рассматриваются на современном этапе как универсальный инструмент развития любого человека и обеспечения успешности его последующего трудоустройства.

На практике, программа WorldSkills Juniors предполагает ознакомление с широким кругом профессий и ориентацию на обеспечение реального контакта с потенциальными работодателями; на теоретическом уровне вся программа подкрепляется рядом задач, выраженных в установлении понятий компетентного специалиста будущего, проведении соревновательных мероприятий по выявлению подростков с высоким потенциалом в отдельных профессиональных областях (в соответствии с профессиональной компетентностью), а также реализации массового проведения профориентационных мероприятий различного типа (от обучения профессиональному мастерству, до проведения экскурсий и реализации профессиональных проектов) [3]. Профессии будущего, на которые ориентирована реализация программы, представлены на рисунке 1:

Особенности практической реализации программы заключаются в проведении широкого круга мероприятий для обучающихся подростков возрастом до 16 лет. Все участники процесса профессиональной ориентации, юниоры, являются высокомотивированными подростками, нацеленными на получение возможности погружения в профессию посредством её изучения в рамках, представленных со стороны WorldSkills Juniors компетенций. Перспектива проекта связана с ориентацией не на просто проведение профессиональной ориентации

и связанных с ней мероприятий, но и на последующее развитие сотрудничества как в рамках отечественного экономического сектора, так и становление международной практики интеграции России в профориентационную деятельность. Помимо прочего, действие всей системы сводится к реализации ключевых элементов WorldSkills Juniors – это целая система специально разработанных стандартов (а именно свода требований по реализации мероприятий в области профессиональной ориентации), система чемпионатов JuniorSkills, предполагающая проведение различных мероприятий за лидерство школьников и нацеленная на их развитие, осуществление процессов обучения в области профессиональной ориентации с внедрением экспертов и реальных практиков. Причем последнее также является главными участниками процесса проведения профессиональных практик в реализации проектного метода обучения, а именно воссоздании значимых (по отдельным направлениям деятельности) проектов и их проработке. Закрепляется действие всех вышеизложенных механизмов за счет воссоздания специальных гибких инфраструктурных условий и становления центров компетенций [4].

Эффективность проекта в профессиональном развитии и самоопределении доказана широким рядом успешно реализованных мероприятий; так, например, в течение 2016 года со стороны WorldSkills Juniors был проведен масштабный чемпионат в области более 25 компетенций. Он базировался на 33 регионах, а его участниками стало более 1000 школьников и 600 экспертов (последние

выступали также и в роли наставников). По итогам мероприятия были составлены специальные дорожные карты регионального развития WorldSkills Juniors последующей ориентацией на международный уровень [5].

Таким образом, проект WorldSkills Juniors является действительно перспективным с позиции потенциальных возможностей погружения в мир профессий будущего в условиях возрастания неопределенности школьников. По мнению автора, WorldSkills Juniors может выступить в качестве отличного центра развития профессиональной ориентации, поскольку в ходе длительной реализации проекта был получен колоссальный опыт успешного осуществления данного вида деятельности.

Литература

1. Винокурова, Н.В. Движение WorldSkills juniors в системе дополнительного образования детей / Н.В. Винокурова // Педагогическое искусство. – 2021. – №1. – С. 118-122.
2. Гайнеев, Э.Р. Формирование инновационных компетенций обучающихся и педагогов в конкурсном движении WorldSkills / Э.Р. Гайнеев // КПЖ. – 2020. – №6 (143). – С. 130-138.
3. О программе JuniorSkills. [Электронный ресурс]. // URL: <https://worldskills.ru/final/nacziionalnyij-final/juniorskills.html/>
4. Смирнов, И.П. Мировые чемпионаты WorldSkills : оценки и реальность / И.П. Смирнов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №1 (37). – С. 5-13.
5. Соловьева, Д.Е. Движение WorldSkills. Взгляд с другой стороны, / Д.Е. Соловьева, С.А. Лескова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – №86. – С. 76-77.

АНОНС

Рисунок 1.

Профессии будущего в рамках проекта WorldSkills Juniors и соответствующие области формирования компетенций



АНОНС

курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования Забайкальского края

Основы организации и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	04.04.2022-11.04.2022
Организация и содержание деятельности мастера п/о в условиях реализации ФГОС СПО	18.04.2022-27.04.2022
Современные подходы к профориентационной деятельности в образовательной организации	26.09.2022-28.09.2022
Подготовка экспертов регионального чемпионата WorldSkills	10.10.2022-14.10.2022
Реализация ФГОС среднего профессионального образования по общеобразовательным дисциплинам	в течение года
Стажировки педагогических работников по направлениям профессиональной деятельности	в течение года
Организация горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях (заведующий производством)	в течение года
Организация горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях (повар)	в течение года