



Педagogическое **ОБ**ЗРЕНИЕ

Научно-методический журнал

**№2 (46)
Чита
2021**

Педагогическое обозрение

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №2 (46) 2021 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гарднер В.В.

и.о. ректора ГУ ДПО

«Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н.

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Гршилова И.А.

проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
к.филос.наук, доцент

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Портнова Л.К.

заведующая кафедрой психологии и коррекционной педагогики
«Институт развития образования Забайкальского края», к.пс.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Кузьмина С.В.

Прокофьева Н.А.

Дробная Е.В.

Кимова С.З.

Литературное редактирование: Митюкова О.В.

Техническое редактирование, дизайн, верстка: Лхасаранова В.Б.

ISSN 2227-7447

Адрес: 672007,

г. Чита, ул. Фрунзе, 1

Телефоны: (3022) 41-54-29; 41-37-05

E-mail: zabkipkro@mail.ru

rio.zabkipkro@mail.ru

<http://ipk.zabedu.ru>

Издано в ГУ ДПО

«Институт развития образования Забайкальского края»

Тираж: 99 экз.

Дата выхода: октябрь 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Кузьмина С.В.* Обзор изменений законодательства в сфере общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 4

ИССЛЕДОВАНИЯ НАУКИ – ПРАКТИКИ

- Зволейко Е.В.* Некоторые аспекты организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии 20

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОЕКТЫ В ДЕЙСТВИИ

- Портнова Л.К.* Психологический анализ результатов мониторинга уровня сформированности гуманитарных компетенций у обучающихся Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 29

- Портнова Л.К.* Инновационный опыт реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в Забайкальском крае 43

- Янченко Н.И.* Инновационная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Читы по апробации ПАООП ООО 47

- Казанцева Т.В.* Итоги апробации АООП ООО слабовидящих обучающихся в ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат 58

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

- Шолохова Е.А.* Пути достижения цели одаренного ребенка 61

- Борискина Г.Г.* Применение дистанционных технологий в обучении детей с нарушениями развития 64

- Андрушко А.И.* Сенсорные игры в работе психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра 72

- Окладная Л.А.* Ошибки, допускаемые родителями при обучении детей чтению в домашних условиях 77

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

- Пешкова В.В.* Педагог-психолог – профессия будущего 82

- Мысникова Э.А.* Панорама событий конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья-2021» 91

- Кутырева Е.Ю., Мысникова Э.А.* Конкурс мастер-классов учителей-логопедов как ресурс их профессионального развития 101

- Дудкина М.В.* Лучшие специалисты Лучшей инклюзивной школы России или проверка на прочность 107

- Дорожкова М.И.* Мой путь к конкурсу профессионального мастерства 109

- Интервью с членами жюри Конкурса «Педагог-психолог Забайкалья-2021» 112

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО – ТВОРЧЕСТВО И МАСТЕРСТВО

<i>Портнова Л.К.</i> Ассоциация педагогов-психологов как механизм совершенствования профессиональных компетенций	114
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

<i>Пешкова В.В.</i> Рекомендации психолога родителям детей, проявляющих особые способности	120
--	-----

<i>Пешкова В.В.</i> Рекомендации учителям по работе с детьми, проявляющими особые способности	122
---	-----

АНОНС КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	127
---	-----

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические основы работы педагога с детьми, проявляющими особые способности»	130
--	-----

Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	131
---	-----

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»	132
--	-----

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации адаптированных образовательных программ детей с задержкой психического развития»	133
---	-----

Обзор изменений законодательства в сфере общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кузьмина С.В.,

доцент кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО ИРО Забайкальского края

Аннотация. В статье представлен обзор законодательства Российской Федерации и Забайкальского края и методических рекомендаций Министерства образования по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые были разработаны в течение последних 2 лет. Данная публикация поможет читателям сориентироваться в действующем законодательстве и соотнести собственную практику организации образования данной категории обучающихся с позицией государственных органов власти.

Ключевые слова. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с умственной отсталостью, адаптированные образовательные программы, психолого-педагогическое сопровождение, специальные условия для обучения, методические рекомендации.

Kuzmina S.V.,

Docent at the Department of Management of Educational Organizations
State institution of additional professional education «Institute for the Development of Education of Zabaykalsky Krai»

Annotation. The article presents an overview of the legislation of the Russian Federation and the Zabaykalsky Krai and the guidelines of the Ministry of Education on the organization of education of students with disabilities, which were developed within the last 2 years. The reader will find the answer to many questions: features of enrollment in school, the order of development of adapted educational programs, special individual development programs, organization of pedagogical support, education for persons with mental retardation (intellectual disabilities) and others.

Key words. Students with disabilities, students with mental retardation, adapted educational programs, psychological and pedagogical support, special conditions for training, guidelines

Последние два года отмечены активной нормотворческой деятельностью в том числе в сфере образования, которую отчасти можно объяснить подготовкой и реализацией «регуляторной гильотины»¹, объявленной с 1 января 2021 г. Данная статья продолжает обзор нормативно-правовых актов и методических рекомендаций Российской Федерации и Забайкальского края, в той или иной мере регламентирующих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов за период с начала 2019 г.

¹ «Регуляторная гильотина» – инструмент масштабного пересмотра и отмены нормативных правовых актов, негативно влияющих на общий бизнес-климат и регуляторную среду в России.

Обращаем особое внимание на несколько новых документов, которые регламентируют организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях и содержат нормы, определяющие особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральные документы

Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 №Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».



<https://clck.ru/WuQts>

Проект «Билет в будущее» включает ознакомление обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) и во исполнение контрольной точки 3.1. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Паспорта национального проекта «Образование». Целевая категория проекта – обучающиеся 6-х-11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения возможности участия на Фестивале профессий «Билет в будущее» лиц с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется включить в состав рабочей группы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии для обеспечения особых условий проведения мероприятия (общих и в соответствии с применяемой технологией проведения мероприятия: мини-лекторий, кейсовые задания, квест-технологии и др.):

для разработки организационных условий (возможности площадки для беспрепятственного доступа в отраслевые зоны Фестиваля профессий «Билет в будущее», туалетные и другие помещения;

для разработки программных и методических материалов (рекомендации по времени и количеству участников школьной группы; адаптация кейсовых заданий);

для подготовки тьюторов (ассистентов) для работы на площадке Фестиваля профессий «Билет в будущее».

При применении квест-технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью рекомендуется:

учесть необходимое количество сопровождающих лиц для участников;

увеличить количество аниматоров;

выбрать профессии, наиболее подходящие для группы участников;

убедиться, что игровые задания доступны для участников;

продумать, как задействовать доступные для участников каналы восприятия для получения впечатлений от мероприятия (музыка и звуковые эффекты для инвалидов по зрению, яркие картинки и надписи для инвалидов по слуху и т.д.);

проверить формулировки игровых текстов и заданий на корректность в отношении участников с ограниченными возможностями.

Подобные рекомендации по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья даны для всех этапов и мероприятий Фестиваля профессий «Билет в будущее».

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».



<https://clck.ru/Wtkii>

Минпросвещения составило новый перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ начального, основного и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении школ в целях реализации мероприятий по содействию созданию в регионах новых мест. Пересмотрены критерии формирования перечня.

В разделе 4 представлен комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный №40000), в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. №1065 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный №43524). Особо выделен перечень оборудования для нескольких нозологий: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), для слепых и слабовидящих обучающихся, для детей с расстройствами аутистического спектра.

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Данное примерное положение разработано во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 19 июня 2018 г., и регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).



<https://clck.ru/Rz6bf>

Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).



<https://clck.ru/WtdZJ>

Данные рекомендации разработаны в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года. В них оформлены предложения по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся, на их возрастное развитие и улучшение образовательных результатов. Рекомендации созданы с опорой на работающие модели и лучшие практики взаимодействия психологических служб с педагогами, а также ППК, ЦППМСП в вопросах выявления и преодоления трудностей в обучении, индивидуализации обучения целевых групп обучающихся (детей и подростков), нуждающихся в дополнительной помощи взрослых.

Методические рекомендации содержат конкретные предложения для педагогов-психологов, специалистов, курирующих их работу, руководителей общеобразовательных организаций по решению задач оказания психологической помощи обучающимся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также научно обоснованные рекомендации по повышению качества образования в условиях меняющегося детства.

Рекомендации включают следующие основные разделы:

Описание целевых групп детей и программ оказания им адресной психологической помощи, реализуемых психологическими службами общеобразовательной организации, педагогами-психологами в школах, ожидаемых результатов работы, а также прав и полномочий педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Описание работающих моделей психологических служб в субъектах Российской Федерации, включая описание взаимодействия юридических лиц в системе управления образованием в регионе (ПМПК, ППМС-центрами, методическими объединениями, профессиональными сообществами, КДНиЗП) в связи с оказанием психологической помощи обучающимся.

Цели, задачи и особенности организации психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса (включая взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, работу школьного консилиума).

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе.

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе.

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»



В мае 2020 г. был утвержден федеральный перечень учебников для школ. Он включает перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, и перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

<https://clck.ru/X5AUD>

Оговорено использование учебников при реализации адаптированных программ. Обращаем внимание, что данные учебники размещены в разделе 1, например, под №1.1.1.1.13.1 внесен «Букварь» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) (авт. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), для 1 класса под №1.1.1.1.14.1 – «Речевая практика» (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (авт. Горбачевич А.Д., Коноплева М.А.)

Учебники включаются в перечень на 5 лет.

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Минпросвещения обновило правила приема детей в школы. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – адаптированная образовательная программа) только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

<https://clck.ru/X53qu>

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья, достигшие возраста восемнадцати лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих (ст.13).

В заявлении о приеме на обучение родителем (законным представителем) ребенка с ОВЗ или поступающим, реализующим право, предусмотренное пунктом 1 части 1 статьи 34 Федерального закона 26, указываются помимо общих сведения:

о потребности ребенка или поступающего в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

согласие родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения ребенка по адаптированной образовательной программе);

согласие поступающего, достигшего возраста восемнадцати лет, на обучение по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения указанного поступающего по адаптированной образовательной программе) (ст.24).

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



<https://clck.ru/WtoFU>

В рамках «регуляторной гильотины» Минпросвещения обновило порядок ведения деятельности по программам начального, основного и среднего общего образования. Новые требования вводятся с 1 сентября 2021 г. и будут действовать 6 лет.

Установлены сроки информирования органов местного самоуправления родителями (законными представителями) детей о выборе семейной формы обучения. Регламентировано зачисление в образовательную организацию лиц, находящихся на семейном обучении, для прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

Прописано, что для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. При этом она должна проводиться по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

Ограничено количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении образования совместно с другими обучающимися из расчета не более 3 обучающихся. Также учтены новые санитарные нормы и правила, принятые в 2020-2021 гг.

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



<https://clck.ru/WuvUj>

С 1 сентября 2022 года прием на обучение по программам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 будет прекращен.

В настоящее время необходимо организовать работу по разработке ООП основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО (2021 г.). Его действие распространяется и на обучающихся с ОВЗ за счет вариативности содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможности формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

При обучении обучающихся с ОВЗ образовательная организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.

Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных по-

требностей.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Требования к результатам (предметным, метапредметным и личностным) освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности и определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ рекомендуется предусматривать создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда образовательной организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Организация образовательной деятельности по адаптированной программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее – дифференциация обучения).

Письмо Минпросвещения России от 25 февраля 2019 г. №07-1267 «О направлении методических рекомендаций по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»



<https://clck.ru/WthmU>

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи специалистам психолого-медико-педагогических комиссий Российской Федерации в составлении заключений о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Особое внимание уделено обеспечению стандартизованного подхода при проведении обследования с целью определения выше указанных условий.

В методических рекомендациях приводятся конкретные методики и образцы документов, которые могут быть использованы при проведении обследования.

Письмо Минпросвещения России от 19 мая 2020 г. №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



<https://clck.ru/Y8Gyf>

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью вступил в силу с 1 сентября 2016 г.

Он устанавливает сроки освоения адаптированной образовательной программы 9-13 лет и требования к результатам ее освоения.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку

знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Однако обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение. Соответственно норма ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов в настоящее время не распространяется.

Вместе с тем обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 1 сентября 2016 г. и с 1 сентября 2016 г., получают идентичное по содержанию образование, по завершении которого им выдается свидетельство об обучении в соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. №1145.

На федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении.

Выдача указанного свидетельства производится в связи с завершением обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

Дополнительно сообщаем, что письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 марта 2001 г. №29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» действует в части, не противоречащей Закону об образовании, то есть не регламентирует обязательность проведения экзамена по трудовому обучению, если он не предусмотрен образовательной программой, по которой обучающиеся получают образование.

В связи с изложенным считается целесообразным решение о формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в текущем учебном году принять на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.

До этого периода времени рекомендуется решение о формах проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также принять на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органом государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) полагаем целесообразным итоговую аттестацию для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отменить.

Также сообщаем, что министерство направляло разъяснения руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования об организации общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Каганов В.Ш., письмо от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07) и их профессионального обучения (письмо от 11 февраля 2019 г. №05-108).

Письмо Министерства просвещения РФ от 14 августа 2020 г. № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»



<https://clck.ru/WuXsh>

1 сентября 2020 обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.), и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (первый вариант программ – без пролонгации обучения), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15), переходят на уровень основного общего образования.

По заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (далее – программы).

Программы размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 5 классе в 2020/21 учебном году организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо:

1. Разработать основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом направляемых программ.

2. Перевести обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий: возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);

включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (например, для обучающихся с нарушениями зрения – тифлотехника, для обучающихся с нарушениями речи или с нарушениями слуха – развитие речи);

дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

В письме Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. № ДГ-1343/07 «Об организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования» и адресованном руководителю Федеральной службе по надзору в сфере образования продублировано содержание данного письма, дополненное указанием на то, что обучающиеся по вторым вариантам адаптированных образовательных программ начального общего образования, разработанным в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, продолжают обучение в начальной школе, поскольку их образование пролонгируется на год.

Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»



Для организации общего образования, профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, целесообразно:

1) определить образовательные организации, на базе которых возможна реализация адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных программ профессионального обучения для указанной категории обучающихся;

<https://clck.ru/Y8GuH>

2) внести в порядок работы центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) (или одной из ПМПК, действующих на территории субъекта Российской Федерации (например, центральной), положение об обследовании лиц старше 18 лет для определения их образовательного маршрута;

3) при разработке программы и организации общего образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, сроком реализации не менее 2-х учебных лет.

Программа размещена по ссылке: <https://ovzrf.ru/materials-category/po-rabote-s-detmi-s-intellektualnymi-narusheniyami-tmnr/>.

4) при разработке образовательной программы и организации профессионального обучения учитывать психофизические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающие срок ее реализации не менее 2 учебных лет.

Информация в части разработки и реализации образовательных программ для лиц с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещена на портале umksipr.pf.

Письмо Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № ДГ-2195/07 «О привлечении студентов к реализации АООП»



В связи с эпидемиологической ситуацией из-за распространения новой коронавирусной инфекции и реализацией общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в дистанционном формате, требуется проработка дополнительных форматов организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

<https://clck.ru/Y8Ghb>

Минпросвещения России считает возможным привлечение студентов 4-го курса, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование или магистрантов 1-го или 2-го курсов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», имеющих образование по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

С учетом изложенного Минпросвещения России рекомендует руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих госу-

дарственное управление в сфере образования, совместно с руководителями образовательных организаций высшего (педагогического) образования проработать вопрос по привлечению студентов к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе к реализации коррекционно-развивающей области учебного плана, в условиях пандемии, и возможности зачета участия указанным студентам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в качестве производственной и (или) учебной практики.

Письмо Министерства просвещения РФ от 3 февраля 2021 г. №06-114 «О направлении информации» с положениями о проведении всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2021 году».

В письме размещено Положение об организации и проведении Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием). Цель Фестиваля – поддержка и развитие детского и юношеского творчества, эстетическое воспитание и художественное развитие детей, приобщение их к ценностям российской и мировой культуры и искусства, социокультурная интеграция детей с особыми образовательными потребностями, формирование и развитие доступной безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В рамках фестиваля предусмотрено не только участие детей с ОВЗ в общих мероприятиях, но и проведение специальных конкурсов для них:

- Всероссийский фестиваль инклюзивных театров;
- Всероссийский фестиваль танцев на колясках.

Письмо Рособнадзора от 12.04.2021 № 10-99 «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»

В приложении 14 данного письма приведены методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2021 году.



<https://clck.ru/X6bbx>



<https://clck.ru/WtjF4>

Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году»



<https://clck.ru/Y8Gpt>

Для организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ООО. До утверждения примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования при разработке адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе программы коррекционной работы, целесообразно опираться на программные материалы, подготовленные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по заказу Минпросвещения России в целях пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, и размещенные на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Дополнительно обращается внимание, что АООП ООО должны также включать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. До утверждения примерных программ воспитания обучающихся с ОВЗ при разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на программные материалы, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России и размещенные на сайте <http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vozpitanija-detej-s-ovz/>.

В соответствии с указанными требованиями срок получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (АООП ООО), может быть увеличен на один год и составлять не более шести лет.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных учебных предметов учебного предмета «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий.

В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (далее - АООП ООО) с учетом требований ФГОС ООО.

Образовательная организация вправе в 2021/22 учебном году осуществлять обучение по АООП ООО в соответствии с ФГОС с согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласие может быть получено в ходе специально организованного собрания обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на котором необходимо разъяснить особенности реализации АООП ООО обучающихся разных нозологических групп с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО.

Переход на обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО при наличии согласия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможен на любом году обучения, как для обучающихся, впервые поступающих на обучение на уровне основного общего образования в 2021/2022 учебном году, так и для обучающихся, зачисленных на обучение ранее.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Начали действовать с 1 января 2021 г. Данным постановлением отменены все ранее действовавшие санитарные нормы и правила в образовательных организациях, включая СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26). Пунктом 3.4.14. количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Комплектование классов (групп) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от указанной в пункте 3.1.1 Правил категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



<https://clck.ru/TEmwM>

Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, должна рассчитываться следующим образом:

- не менее 2,5 кв.м. на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 кв.м. на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек,
- для слепых обучающихся – 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек,
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек,
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек,
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек,
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек,
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Для слабовидящих обучающихся 1-4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут, для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования - не более 15 минут.

Для обучающихся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередоваться тактильное восприятие информации - не менее 2 раз за урок с непрерывной зрительной работой – по 5 минут (п. 3.4.16).

Особое внимание уделяется созданию санитарно-бытовых условий для обучения лиц с ОВЗ:

- мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья (п.2.4.3);
- на каждом этаже размещаются санитарные узлы отдельные для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук. Для инва-

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

лидов маломобильных групп туалетная комната (кабина) должна быть оборудована с учетом обеспечения условий доступности (п.3.4.10).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Нормы данного постановления введены в действие с 1 марта 2021 г.

Продолжительность учебного занятия для обучающихся устанавливается не более:



<https://clck.ru/Vtjnj>

1 класс (сентябрь-декабрь)	35 мин
1 класс (январь-май)	40 мин
классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 мин
2-11 классы	45 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся не более:

2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	5 уроков
5-11 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	6 уроков

Региональные документы

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 9 декабря 2020 г. №1171 «Об утверждении норм обеспечения бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в государственных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Забайкальского края»

Приказ вступил в силу с 15 декабря 2020 г. и утвердил нормы обеспечения бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в государственных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Забайкальского края.



<https://clck.ru/Y8JLc>

Некоторые аспекты организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Зволейко Е.В.,

доктор педагогических наук,
профессор кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО
«Забайкальский государственный университет», г. Чита

Аннотация. Введение. В статье раскрывается сущность инклюзивной модели обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются важные аспекты организации такого обучения. Цель статьи – помочь педагогам инклюзивных классов осмыслить некоторые методологические, организационные и методические аспекты инклюзии и ряд проблем, которые неизбежно возникают в процессе инклюзивного обучения.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, специальное образование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные образовательные программы.

Some aspects of organization of education of a child with disabilities in conditions of inclusion

Zvoleyko E.V.,

Doctor of Pedagogy, Professor Department of Special Psychology
and Correction Pedagogy,
Transbaikal State University, Chita

Annotation. Introduction. The article reveals the essence of an inclusive model of education for a child with disabilities, discusses important aspects of the organization of such training. The purpose of the article is to help teachers of inclusive classes understand some methodological, organizational and methodological aspects of inclusion and a number of problems that inevitably arise in the process of inclusive education.

Key word. Inclusive education, special education, children with disabilities, adapted educational programs

Введение

В Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (ИКП РАО, 2019) [3] определены перспективы развития образования детей с ОВЗ. Главными ценностями провозглашаются введение ребенка с ОВЗ в простран-

ство социума и максимальное использование его потенциала. С этих позиций большое значение придается предоставлению ребенку среды, стимулирующей его социальное развитие, созданию условий для полноценного общения со сверстниками. В Концепции дается обоснование важности и необходимости развития инклю-

зивного образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования, то есть инклюзия признается стратегической линией в области образования лиц с ОВЗ.

Со времени принятия федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (рассчитан на весь срок обучения) (ФГОС УО), прошло уже пять лет, но практика показывает, что различные аспекты организации инклюзивного обучения остаются проблемной зоной в работе начального звена общеобразовательных школ. По данным исследования С. В. АLEXИНОЙ (МГППУ), проведенного в общеобразовательных школах г. Москвы, подавляющее количество учителей сообщили о дефиците знаний в области инклюзивного образования и неготовности применять специальные подходы в своей повседневной практике [1]. Наш опыт преподавания на курсах повышения квалификации педагогических работников показывает, что развитие инклюзивного образования в регионах также сопряжено с большими сложностями. В условиях активного распространения инклюзивных практик, существует проблема адекватного понимания сущности и проблем инклюзивного образования администрацией и педагогами школ. Цель данной статьи – помочь педагогам инклюзивных классов осмыслить некоторые методологические, организационные и методические аспекты инклюзивной модели образования.

Материалы и методы

В исследовании использовался анализ нормативно-правовой документации в области специального образования, методы анализа научной литературы, программных и методических материалов в области содержания и организации работы по адаптированным образовательным программам, сравнительно-сопоставительный анализ текстов.

Результаты исследования

Обратимся кратко к истории вопроса.

Массовое обучение детей с ОВЗ начало развиваться только в советское время, и постепенно сформировалась сеть специальных школ, которые комплектовались по типам нарушений. С начала 80-х годов прошлого столетия стали открываться классы при массовых школах для детей, испытывающих трудности в усвоении программ обучения (в основном в этих классах учились дети с ЗПР).

Новые экономические условия в России 90-х годов, деятельность родителей детей-инвалидов и общественных организаций, пропагандировавших опыт западных моделей обучения, где дети с разной патологией могли учиться совместно с обычно развивающимися сверстниками, побудили искать новые подходы к проблеме обучения детей с ОВЗ. Постепенно была принята и адаптирована под российские условия западная модель организации специального образования.

Идея совместного обучения ребенка с ОВЗ с нормально развивающимися детьми прорабатывалась давно и поначалу выкристаллизовалась в Концепции интегрированного обучения (ИКП РАО, 2001), в которой были выделены 3 принципа интеграции: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции. Далее велась разработка этих разноуровневых моделей, которыми были определены: постоянная полная интеграция, постоянная неполная, постоянная частичная, временная и частичная, эпизодическая [5].

Поскольку диапазон различий в развитии детей с ОВЗ (даже внутри одной категории) велик, в Концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ (2009) [2], было выделено три уровня образования, каждый из которых должен обеспечить ребенку «академический» компонент – знания, умения и навыки по предметам школьной программы, и компонент «жизненной компетенции» (умения и навыки, необходимые ребенку в повседневной жизни). С понижением уровня образования академический компонент

редуцируется, но расширяется область развития жизненной компетенции ребенка. В ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (2016), в зависимости от уровня образования, эти компоненты представлены в таком процентном соотношении: 80 и 20, 70 и 30, 60 и 40.

Для детей с нарушениями в развитии подготовлено два Стандарта – ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, на базе которых разраба-

тываются адаптированные образовательные программы для обучения этих детей [11; 12]. В представленной ниже таблице №1 указаны варианты адаптированных основных образовательных программ (АООП) в зависимости от особых образовательных потребностей каждой из подкатегорий детей внутри каждого вида нарушенного развития:

Таблица 1

Варианты АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО

Вид нарушения	Цензовый уровень		Нецензовый уровень	
ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ				
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
ТНР	5.1	5.2		
НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
ЗПР	7.1	7.2		
РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
ФГОС для УО				
Легкая/умеренная			1	
Умеренная/тяжелая				2
ТМНР				

Таким образом, дети с ОВЗ, получающие образование по вариантам 3 и 4 АООП (ФГОС НОО ОВЗ) и по вариантам 1 и 2 (ФГОС УО), получают нецензовое образование, то есть несопоставимое по содержанию и итоговым достижениям образованию здоровых сверстников. Дети, обучающиеся по варианту 4 (ФГОС НОО ОВЗ), называются «дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» (ТМНР). Среди детей, осваивающих 2-ой вариант АООП (ФГОС УО) также много детей с ТМНР.

Далее в статье речь пойдет только об обучении детей с ОВЗ, чье образование регулируется ФГОС НОО ОВЗ.

Первый важный вопрос, который задают педагоги – кем выбирается форма

обучения, вариант образовательной программы для ребенка с ОВЗ?

ФГОС НОО ОВЗ устанавливает 4 варианта адаптированных образовательных программ. Какой из вариантов подходит конкретному ребенку – определяется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Обследование детей на ПМПК осуществляется 1) по письменному заявлению родителей или 2) по направлению образовательных организаций, организаций медицинского, социального обслуживания (с согласия родителей).

Важно помнить о том, что заключение ПМПК – это не заключение о виде образовательного учреждения. Согласно Положению о ПМПК [8], в Заключении ПМПК 1)

ребенок признается обучающимся с ОВЗ (вне зависимости от наличия/отсутствия инвалидности), 2) даются рекомендации по форме получения образования, образовательной программе, которую ребенок может освоить, формам и методам медико-психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. В заключении ПМПК должны быть прописаны необходимые условия обучения: вариант АООП; занятия по психолого-педагогической коррекции (с указанием конкретных направлений); потребность в услугах тьютора; условия доступности образовательной среды и пр. Заключение ПМПК носит рекомендательный характер, и действительно на один год. В случае, когда родители не предоставляют в школу такого заключения, обучение ребенка проводится по обычной программе, без организации специальных условий для его обучения.

Следующий важный вопрос: инклюзивное обучение – это какая-то особая форма обучения ребенка с ОВЗ?

Многие учителя неправильно понимают смысл понятия «инклюзивное образование» и неправомерно используют термин «инклюзивное обучение». В. И. Лубовский разъясняет, что термин «инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ» использовать неправомерно, поскольку «какую бы школу такой ребенок не посещал, его обучение должно оставаться специальным» [4]. Применительно к обучению данного ребенка нужно говорить «обучение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии», подразумевая именно специальное обучение такого ребенка. Таким образом, инклюзивное обучение – это не какая-то новая форма обучения, а специальное обучение, перенесенное в условия общеобразовательной школы.

Чем же отличается специальное обучение от обычного, вернее, когда обучение может называться специальным? Специальное образование (педагогика) – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых

образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно [10, с. 5]. Таким образом, инклюзивное образование – это образование ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе, организованное с соблюдением специальных условий для обучения такого ребенка.

К таким специальным условиям относятся: обучение по адаптированной образовательной программе; использование специальных учебников, дидактических материалов и методов обучения; предоставление услуг тьютора, ассистента, технических средств; обеспечение доступной среды и прочее. Важно знать, что для разных категорий детей нужна своя «доступность»: для слепого – это звуковые сигналы, дублирование надписей шрифтом Брайля, для глухого – световые сигналы, зрительная подача информации, для ребенка с ДЦП – колясочника нужны подъемники, широкие дверные проемы и пр. Также обязательными условиями являются сопровождение образования ребенка с ОВЗ специалистами – дефектологом, логопедом, психологом (которые в школе составляют психолого-педагогический консилиум – ППк), обучение ребенка учителем, имеющим, желательно, базовое дефектологическое образование.

Для каждой из категорий обучающихся с ОВЗ должно осуществляться комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Организационная схема комплексного сопровождения ребенка в образовательной организации (ОО) представлена в Письме МО РФ от 20.02.2017 года [6]. В нем же определены 4 системообразующих условия эффективного психолого-педагогического сопровождения: качественное определение ПМПК специальных условий; наличие в ОО психолого-педагогического консилиума (ППк), способного обеспечить сопровождение; материально-техническое и программно-методическое обеспечение; наличие в шаговой доступности организа-

ций, способных обеспечить дополнительное сопровождение ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ – это комплекс технологий – диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских, реализуемых командой специалистов ППк ОО [9]. Сопровождение ребенка ППк и создание специальных условий рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов ОО, направленная на поддержание социально-психологической и образовательной адаптации ребенка на всем протяжении его обучения.

Перечень конкретных специальных условий определяется ПМПк и указывается в подготавливаемых комиссией заключениях по результатам психолого-педагогического исследования ребенка. Ответственность за создание специальных условий несет администрация ОО.

На сегодняшний день, согласно ФГОС НОО ОВЗ, обучение ребенка с ОВЗ может проходить в отдельной школе, где все учащиеся имеют схожие проблемы в развитии (СКОУ с 1 по 8 вид по старой терминологии), в отдельном специальном классе при

массовой школе (комплектуется по типу недостатка), инклюзивно (в одном классе с нормально развивающимися детьми). По сути, это три образовательные модели, каждая из которых имеет свои достоинства и недостатки.

Необходимо отметить, что дети с ОВЗ могут получать образование не только в школе – общеобразовательной или специальной, но также в системе надомного обучения при этих школах. Обучение на дому рекомендуется детям, которым по медицинским показаниям нельзя перемещаться в иные среды, т.е. существует реальная опасность ухудшения состояния его здоровья.

Следующий важный вопрос – по какой программе учатся дети в инклюзивном классе?

Дети с ОВЗ, независимо от того, в каком типе класса (массовый, специальный) или типе школы (массовая, специальная), учатся по адаптированным программам. В таблице №2 представлены варианты АООП в их соотношении с компонентами образовательного процесса:

Таблица 2

Соотнесение варианта АООП с компонентами образовательного процесса

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ			
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.1 2.1 3.1 4.1 5.1 6.1 7.1 8.1	1.2 2.2 3.2 4.2 5.2 6.2 7.2 8.2	1.3 2.3 3.3 4.3 6.3 8.3	1.4 3.4 6.4 8.4
Цензовое образование		Нецензовое образование	
Соотношение обязательной и вариативной частей АООП (%)			
80/20		70/30	60/40
Инклюзия	Отдельные образовательные организации Специальные классы при общеобразовательных школах		
Адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа (по типам нарушений)	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	
Индивидуальный учебный план			

Первый вариант АООП подразумевает инклюзивное обучение ребенка в общеобразовательном классе. Рассмотрим некоторые аспекты проблемы организации инклюзивного образования, которые часто вызывают затруднения у педагогов инклюзивных классов.

Как уже отмечалось, все дети с ОВЗ учатся по адаптированным программам, которые разделяются на адаптированные основные образовательные программы (АООП) и адаптированные образовательные программы (АОП). Разница между ними показана в таблице №3:

Таблица 3

Различие между АООП и АОП

Параметр	АООП	АОП
Для кого разрабатывается	Для определенной категории детей с ОВЗ (по уровням образования)	Для конкретного ребенка с ОВЗ
Кем разрабатывается	Администрация школы, компетентная группа педагогов	Психолого-педагогический консилиум ОО Учитель инклюзивного класса
Где применяется	В специальной школе или в специальном классе	В инклюзивном классе
На основании чего разрабатывается	1. Заключение ПМПК 2. Письменное согласие родителей	1. Заключение ПМПК 2. Письменное согласие родителей
На базе каких нормативных актов разрабатывается	ФЗ «Об образовании в РФ» ФГОС ОВЗ Примерная АООП по типу недостатка Письма, методические рекомендации МО РФ	ФЗ «Об образовании в РФ» ООП НОО Примерная АООП по типу недостатка Письма, методические рекомендации МО РФ
На какой срок разрабатывается	На все время обучения ребенка на определенном уровне образования (НОО, ООО, СОО)	На 1 год, с возможностью внесения корректив
Каким нормативным актом утверждается	Пакет локальных актов ОО	Пакет локальных актов ОО

Структура АООП прописана в ФГОС НОО ОВЗ, конкретизирована в Примерных АООП для каждой категории обучающихся с ОВЗ. По АООП учатся дети с ОВЗ или в специальном отдельном классе, или в отдельной специальной школе. Примерные АООП расположены на сайте fgosreestr.ru.

АОП разрабатывается для конкретного ребенка с ОВЗ, получающего специальное образование в условиях инклюзивного класса. Если в инклюзивном классе несколько детей с ОВЗ, то для каждого из них разрабатывается и реализуется своя АОП. Согласно Закону об образовании, в инклюзивном классе не должно быть более 2 – 3 детей с отклонениями в развитии.

Если в классе есть один ребенок с ОВЗ, то наполняемость класса уменьшается на 2 человека, если 2 – то на 4. Таким образом, учителю инклюзивного класса придется параллельно реализовывать две, три, а то и четыре ОП – для нормально развивающихся детей, для 2 – 3-х детей с ОВЗ, имеющих разную нозологию. Проблема одновременного пребывания в одном классе детей, имеющих нормальное развитие и детей с различными типами нарушений в развитии, а, значит, параллельной реализации ООП и нескольких АОП, является самой сложной проблемой при работе в инклюзивном классе.

АОП – это программа, адаптирован-

ная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью). Разрабатывается на основе основной образовательной программы – ООП (по которой учатся все дети класса), с учетом Примерной АООП по типу недостатка. По окончании начальной школы образовательные результаты ребенка с ОВЗ, обучавшегося по варианту 1 (инклюзия) и варианту 2, должны соответствовать уровню обученности нормальных школьников, у детей не должно быть академических задолженностей. Если ребенок с ОВЗ обучается по вариантам 3 и 4 в инклюзивном классе (такое может быть), то есть у него, кроме основного недостатка, имеется умственная отсталость, – его результаты не будут соответствовать требованиям ФГОС, он будет иметь задолженности, но это не может быть причиной не перевода его в следующий класс [6].

Здесь необходимо обсудить проблему включения ребенка с умственной отсталостью в инклюзивный класс.

Сложной проблемой инклюзии является проблема обучения в инклюзивных классах детей с интеллектуальными нарушениями.

В Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 года (ИКП РАО, 2019) [3] разъясняется, что инклюзивная «форма образования может быть полезной ребенку с ОВЗ, если выбранный образовательный маршрут соответствует зоне его ближайшего

развития» [3, с. 6]. Очевидно, что инклюзия, как форма получения образования, не подходит умственно отсталому ребенку. На 1 съезде дефектологов (Москва, 2015) неоднократно подчеркивалось, что дети, имеющие интеллектуальные нарушения, не должны учиться в массовой школе, что такие дети должны получать образование в адекватных для них формах.

Ученые, теоретики и практики, считают, что инклюзивное образование эффективно только для тех детей с ОВЗ, уровни психофизического и речевого развития которых соответствуют возрастной норме или близки к ней. Интеграция показана далеко не каждому ребенку с ОВЗ, а только такому, степень ограничений в развитии которого была изначально не высока, отклонение было выявлено рано, и родители с раннего возраста занимались его лечением, он получал необходимую помощь от специалистов.

В имеющихся нормативных актах обнаруживаются серьезные противоречия. В «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», в Приложении №1, представлен порядок комплектования классов для обучающихся с ОВЗ. Представим фрагмент, касающийся комплектования инклюзивных классов (см. табл. 4):

Таблица 4

Количество обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе

Вид ОВЗ	Комплектование для 1 варианта АООП
1. Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом – не более 20 обучающихся, при 2 глухих – не более 15 обучающихся
2. Слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащим или позднооглохшим – не более 25 обучающихся, при 2 – не более 20
3. Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15

4. Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящим – не более 25 обучающихся, при 2 – не более 20
5. Обучающиеся с ТНР	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25
6. Обучающиеся с НОДА	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающимся с НОДА – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15
7. Обучающиеся с ЗПР	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25
8. Обучающиеся с РАС	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающимся с РАС – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15
9. Обучающиеся с умственной отсталостью	–

Как видим, согласно СанПин, в инклюзивном классе дети с интеллектуальными нарушениями обучаться не должны. В то же время, в законе «Об образовании в РФ» прописано, что «родители ... имеют право выбирать ..., с учетом рекомендации ПМПК, формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность» (ст. 44). В Семейном кодексе РФ также написано, что «родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения образования и формы их обучения» (ст. 63). Многие родители не желают, чтобы их ребенок учился в специальной школе, а посещал школу рядом с домом, поэтому большое количество детей с интеллектуальными нарушениями попадают в массовую школу. Кроме того, специальные школы расположены неравномерно по территориальному признаку, зачастую вдалеке от места проживания ребенка, а скомплектовать специальный класс на сельской территории не представляется возможным в силу малочисленности населения. Поэтому дети с интеллектуальными нарушениями приходят учиться в массовую школу.

Для решения проблемы поддержки обучения в инклюзивных классах детей с РАС, интеллектуальными нарушениями и пр., разработана модель ресурсного клас-

са [7]. Данная модель позволяет сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Учащийся официально зачислен в общеобразовательный класс, учится по АОП и индивидуальному учебному плану и параллельно занимается в ресурсном классе, где получает помощь специалистов сопровождения, где сосредоточено специальное оборудование, ТСО и пр. В зависимости от возможностей ребенка, он находится в ресурсном классе или небольшую часть времени после занятий в массовом классе, восполняя свои дефициты, или большую часть времени, посещая уроки в массовом классе по индивидуальному плану. Отличие ресурсного класса от специального состоит в том, что ученики ресурсного класса постепенно включаются в учебную деятельность массового класса, посещают только те уроки в массовом классе, которые могут изучать вместе со сверстниками. Процент времени совместного обучения для каждого из учащихся может быть разным.

Заключение

Стратегической линией развития системы специального образования является обеспечение доступности качественного образования для всех детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Новой формой специального образования является обучение ребенка с ОВЗ в условиях

инклюзивного класса. Поскольку инклюзия образования, остается много нерешенных вопросов, как на нормативном, так и на практическом уровнях. Материалы данной статьи могут оказать помощь администрации образовательных учреждений, педагогам в ходе организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Литература

1. Доказательная база по инклюзивному образованию / под общ. ред. Е. Мень. – М. : АНО «Центр проблем аутизма». – С. 46. [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.autismchallenge.ru/Inclusion_Evidence_Baze.pdf. (дата обращения 15.10.2020)
2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова. // Альманах института коррекционной педагогики. – 2009. – №13. [Электронный ресурс]. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncersija> (дата обращения 15.10.2020)
3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
4. Лубовский, В.И. Система обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии / Дефектология как базис инклюзии: сб. матер. конф. – СПб. : Смольный институт РАО, 2016. – С. 7-10
5. Малофеев Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. 2008. №1. С. 71–78
6. О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ / Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017. № 07-818. [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru>. (дата обращения 20.10.2020)
7. О направлении информации / Письмо Министерства образования и науки РФ от 7.07.2017. № ТС-267/07. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71660690/> (дата обращения 20.10.2020)
8. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии / Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09. 2013 г. № 1082. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70485996/> (дата обращения 20.10.2020)
9. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации / Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019. № Р-93. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/561233478>. (дата обращения: 20.10.2020)
10. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
11. ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Приказ Минобрнауки и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.минобрнауки.рф> (дата обращения: 22.10.2020)
12. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Приказ Минобрнауки и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.минобрнауки.рф> (дата обращения: 22.10.2020).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОЕКТЫ В ДЕЙСТВИИ

Психологический анализ результатов мониторинга уровня сформированности гуманитарных компетенций у обучающихся Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Портнова Л.К.,

заведующая кафедрой психологии и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края, к.пс.н.

Аннотация. В статье предлагается психологический анализ результатов мониторинга уровня сформированности гуманитарных компетенций. В опросе принимали участие обучающиеся Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». При анализе учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 9 и 11 классов. По результатам проведенного анализа предлагаются рекомендации.

Ключевые слова: психологический анализ, гуманитарные компетенции, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, исследовательские компетенции, учебно-познавательные компетенции, коммуникативные компетенции, информационные компетенции.

Psychological analysis of the results of monitoring the level of formation of humanitarian competencies among students of the Centers of Education of digital and humanitarian profiles «Point of growth»

Portnova L.K.,

Head of the Department of Psychology and Correctional Pedagogy
of the IRO of the Trans-Baikal Territory, Candidate of Ps.n.

Annotation. The article offers a psychological analysis of the results of monitoring the level of formation of humanitarian competencies. The survey was attended by students of the Centers of Education of digital and humanitarian profiles "Point of growth". The analysis took into account the age and psychophysiological characteristics of students in grades 9 and 11. Based on the results of the analysis, recommendations are offered.

Key words: psychological analysis, humanitarian competencies, age and psychophysiological characteristics of students, research competencies, educational and cognitive competencies, communicative competencies, information competencies.

Проект по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах. Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Рекомендуется также использование инфраструктуры центров во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

«Точка роста» должна стать центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественно-научного и гуманитарного образования, проводником новых технологий.

Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

В Забайкальском крае в 2019 году осуществляли свою деятельность 45 центров «Точки роста». Для выявления особенно-

стей формирования гуманитарных компетенций обучающихся выпускных классов был организован диагностический срез, в котором участвовали 33 центра.

Всего было опрошено 3497 обучающихся, из них 2077 обучающихся 9 классов и 1420 обучающихся 11 классов.

В гуманитарных компетенциях были выделены:

- исследовательские компетенции – умение работать с массивами информации, видеть проблему, найти и интерпретировать информацию; умение обобщать и делать выводы, писать планы и отчеты, статьи.

- учебно-познавательные компетенции – способы организации целенаправленного, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

- коммуникативные компетенции – знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

- информационные компетенции – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Именно эти компетенции – исследовательские, учебно-познавательные, коммуникативные, информационные стали предметом изучения при проведении мониторинга.

Для анализа рассмотрим возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 9 класса.

Наиболее актуальной для подростков является потребность в самопознании, самооценке, самоопределении, самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса и др.

В 9-м классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать – продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? По существу, от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Можно отметить следующие противоречия в развитии личности старших подростков.

Первое противоречие – между исключительной концентрированностью подростка на собственной личности и насущной потребностью в общении со сверстниками.

Второе противоречие – между притязанием подростков на взрослость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависимостью от взрослых, отсутствием жизненного опыта.

Сосредоточенность на себе, своих проблемах выражается в том, что для формирующегося человека чрезвычайно важно внимание окружающих к его личности, их равнодушное отношение к достижениям и удачам. Понимания, одобрения, восхищения ищет подросток у друзей и родителей. Эмоциональная зависимость от взрослых находит свое выражение в жажде глубокого понимания родителями, взрослыми.

Актуальные (но неосознаваемые самими подростками) потребности вступают в противоречие с рационально сформулированными целями развития. Подростки самостоятельно не могут осознать свои потребности на рациональном уровне: осуществлять рефлекссию, анализ «Я» им мешает незрелость собственной личности. Но эти потребности присутствуют в структуре личности, существенно влияя на поведение и образ жизни.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во

внимании окружающих людей к себе, в самопознании.

Их основными особенностями можно считать следующие: концентрированность на собственной личности, стремление к самостоятельности, независимости, взаимоотношениям с противоположным полом.

Подросток не мыслит себя вне общения со сверстниками, друзьями. Дружба значит для него многое: она позволяет помериться силами (физическими и духовными) с равными себе, оценить себя и других, ощутить свою индивидуальность. Подросток, как в зеркало, смотрится в оценку значимых людей, корректирует представление о себе.

Поэтому оценка и положительная эмоциональная поддержка родителей, педагогов приобретают для него первостепенное значение.

Психологический анализ сформированности гуманитарных компетенций у девятиклассников.

В гуманитарные компетенции обучающихся включены следующие компетенции: исследовательские, учебно-познавательные, коммуникативные и информационные.

При психологическом анализе сформированности гуманитарных компетенций у девятиклассников было выявлено следующее:

1. По каждой компетенции наблюдаются расхождения данных в минимальной, средней или максимальной значимости.

2. В компетенциях: коммуникативной, информационной, учебно-познавательной, исследовательской выявлены превышенные значения по отдельным показателям в минимальной и средней значимости.

3. По тем же компетенциям отражаются недостаточно высокие показатели (максимальная значимость).

Сделаем анализ данных по каждой компетенции.

1. Оценка сформированности коммуникативной компетенции

При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы ...	мин	ср	мах
	9 класс	9 класс	9 класс
Осознать ответственность за полученные результаты	1,4	45,5	53,1
Слушать и слышать мнение другого учащегося	1,1	43,2	55,8
Оценить значимость представленной информации	1,6	31,6	66,7
Сформулировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему	0,9	42,2	56,9
Аргументировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему	2,2	38,0	59,8
Вести диалог	1,1	32,6	66,2
Продуктивно взаимодействовать в команде	1,6	26,1	72,2
Разрешить противоречие с помощью логической аргументации	1,1	18,1	80,8
Применять этические нормы взаимодействия в команде	2,2	47,5	50,3
Назвать основные принципы продуктивного взаимодействия в команде	1,1	35,8	63,1

Коммуникативная компетенция, проявляющаяся в осознании ответственности за полученные результаты, умение слушать и слышать мнение другого учащегося и применение этических норм взаимодействия в команде по среднему показателю имеют очень высокие значения (от 43,2 до 47,5) при норме 20-30%. Это свидетельствует о протестном поведении отдельных подростков, которые вступают в противоречие с рационально сформулированными целями развития, самостоятельно не могут осознать свои потребности на рациональном уровне: сделать анализ «Я» и «Другие» по некоторым позициям им мешает незрелость собственной личности.

Данные максимальной значимости низкие, кроме одной позиции (разрешить противоречие с помощью логической аргументации), что может говорить слабо сформированной, в целом, в группе обучающихся 9 класса коммуникативной компетенции, а конкретно ее 9 позиций. Такая картина не является характерной особенностью этой возрастной группы, скорее это показатель, отражающий недостаточную работу по метапредметным результатам на уроках. Хотя, в группе обучающихся, проживающих в городской местности, показатели коммуникативной компетенции выше.

2. Оценка сформированности информационной компетенции

Умеете ли Вы?	мин	ср	маж
	9 класс	9 класс	9 класс
Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем (например, Google, Яндекс) для решения конкретных исследовательских задач	21,8	59,7	18,5
Работать в операционной системе MS Windows	10,2	63,6	26,2
Работать в среде текстового редактора MS Word	4,2	67,6	28,2
Искать информацию с помощью справочно-правовых систем (например, Google, Яндекс)	2,7	47,4	49,9
Работать в сети Internet: использовать информационные и коммуникационные службы Internet для решения практических задач	3,1	62,7	34,2
Создавать презентаций в MS Power Point	1,3	39,5	59,3
Работать в сети Internet, использовать информационные и коммуникационные службы Internet для решения практических исследовательских задач?	0,9	40,3	58,8

Информационная компетенция по значениям минимальной значимости для обучающихся 9 класса, кроме 2-х последних позиций, имеет очень высокие значения. Особенно выделяются позиции, которые характеризуют умение работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем (например, Google, Яндекс) для решения конкретных исследовательских задач и умение работать в операционной системе MS Windows, имеющие очень высокие значения по минимальной значимости (21,8 и 10, 2) при норме 1-2%.

По средней значимости данные такжестораживают, так как очень превышены не только по 3-м позициям (работать в операционной системе MS Windows, работать в среде текстового редактора MS Word,

работать в среде текстового редактора MS Word), но и в целом по всем позициям при норме 20-30%. Такие завышенные данные, как по минимальной значимости, так и по средней значимости не являются характерными для этой возрастной группы.

Данные максимальной значимости очень низкие по всем позициям. Такая картина не является характерной особенностью этой возрастной группы. В этом возрасте проявляется познавательная потребность, особенно связанная с цифровым образовательным контентом. Вероятно, имеет место недостаточное понимание предлагаемых позиций, хотя владение инструментами гаджетов может иметь более высокий уровень.

По сравнению с коммуникативной компетенцией картина по информационной компетенции значительно хуже.

3. Оценка сформированности учебно-познавательной компетенции

При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы ...	мин	сред	мах
	9 класс	9 класс	9 класс
	Составить тезисы по фрагменту текста?	6,8	68,1
Структурировать и классифицировать полученную информацию?	16,6	47,5	35,9
Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?	12,9	43,3	43,8
Обозначить противоречие, лежащее в основе проблемы исследования?	13,8	44,3	41,9
Сформулировать проблему Вашего исследования в соответствии с выделенным противоречием?	15,8	35,1	49,1
Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?	12,8	45,4	41,8
Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?	15,4	38,0	46,7
Сформулировать цель и задачи исследования?	10,4	45,4	44,2
Сформулировать гипотезу исследования?	11,3	40,9	47,9
Выбрать и использовать основные методы исследования?	10,3	49,7	40,1
Использовать различные источники информации?	15,1	45,5	39,4
Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы?	13,2	37,0	49,7
Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?	18,7	28,6	52,7
Сформулировать правила и этические нормы конструктивной критики?	13,0	16,6	70,4
Сформулировать критическое суждение?	7,8	17,5	74,7

Учебно-познавательная компетенция, как и коммуникативная и информационная имеет низкие данные как по минимальной значимости, так и по средней. Сложности у обучающихся возникают при структурировании и классифицировании полученной информации, формулировании проблем исследования в соответствии с выделенным противоречием и представлением результатов исследования в виде презентации в Power Point. Эти позиции в учебно-познавательной компетенции значительно превышены по минимальной значимости.

По максимальной значимости девятиклассники имеют очень низкие данные, что может свидетельствовать о противоречии между стремлением подростка к достижению результатов в выполнении

взрослых социально значимых дел и неспособностью организовать и спланировать выполнение этого дела.

Кроме того, при анализе степени важности представленных показателей можно выявить следующее. Учащиеся 9 классов выделяют показатели, касающиеся анализа информации как менее важные, например, составить тезисы по фрагменту текста, структурировать и классифицировать полученную информацию, использовать различные источники информации. Таким образом, педагогам следует уделить особое внимание на развитие аналитических способностей учащихся.

Необходимо организовать проектную (учебно-проектную) ведущую деятельность, предметом этой деятельности является согласование образа результата (про-

жекта) и плана его достижения (проекта).

По максимальной значимости наблюдаются низкие данные, но имеется надежда, что обучающиеся могут сформулировать правила и этические нормы конструктивной критики и сформулировать критическое суждение. По этим позициям данные имеют хороший прогноз.

Девятиклассники имеют широкие по-

знавательные интересы, которые можно развивать и совершенствовать, используя современные цифровые технологии, внеурочную деятельность и другие обучающие и воспитательные ресурсы образовательной организации. Тогда можно надеяться о повышении уровня сформированности учебно-познавательной компетенции.

4. Оценка сформированности исследовательской компетенции

При обучении в ВУЗе будет ли Вам интересно..?			
	9 класс	9 класс	9 класс
Использовать методы/приемы исследовательской деятельности в решении конкретных исследовательских задач?	43,6	25,2	31,2
Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем?	22,0	19,2	58,8
Участвовать в конкурсах исследовательских работ?	37,7	36,9	25,4
Выступать на научных конференциях, семинарах?	26,9	33,6	39,5
Активно участвовать в обсуждении результатов исследовательских проектов на научных конференциях, семинарах?	31,4	33,8	34,9
Принять участие в публикации тезисов и статей?	11,1	47,6	41,3
Участвовать в будущих профессиональных конкурсах исследовательской направленности?	9,8	62,4	27,8
Заниматься научно-исследовательской деятельностью для углубления и расширения своих профессиональных контактов и будущих профессиональных достижений?	24,4	32,6	43,0
Продолжить обучение в поствузовском пространстве (магистратура, аспирантура)?	61,3	28,2	10,4

Исследовательская компетенция в минимальной значимости по позиции продолжения обучения в поствузовском пространстве (магистратура, аспирантура) имеет очень низкие данные (61,3 при норме 1-2%). Можно предположить, что для девятиклассника сельской школы эта позиция ни о чем не говорит. Средняя значимость имеет достоверные данные, но позиция по участию в будущих профессиональных конкурсах исследовательской направленности показывает, что для обучающихся не актуальна (очень высокие данные: 62,4 при норме – 20-30%).

Проблемы в формировании исследовательской компетенции ярко выражены в таких показателях, как «Использовать методы/приемы исследовательской деятельности в решении конкретных исследовательских задач», «Участвовать в конкурсах исследовательских работ». Данные показатели отмечаются учащимися как наименее значимые.

Данные максимальной значимости также имеют низкие цифры, что может свидетельствовать о низкой мотивационной готовности девятиклассников заниматься этой проблематикой.

Все вышесказанное позволяет сделать следующий вывод: у девятиклассников этой выборки слабо сформирована гуманитарная компетенция, состоящая из следующие компетенций: исследовательская, учебно-познавательная, коммуникативная, ценностно-смысловая и информационная. Возрастные и психологические особенности этого возраста характеризуются широкими возможностями для потенциального психического развития. На отрицательный фон данных могут влиять, но незначительно, противоречия между стремлением подростка к достижению результатов в выполнении взрослых социально значимых дел и неспособность организовать и спланировать выполнение этого дела.

Рассмотрим возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 11 класса.

На современном этапе развития общества процесс взросления удлиняется по мере роста требований (профессиональных, правовых, нравственных и т.д.), предъявляемых к члену социума, и с учетом возможностей общества нести дополнительные затраты на длительное содержание и обучение подрастающего поколения. Возраст с 15-16 до 17-18 лет – это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Взросление

Многие молодые люди в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым. Но наряду с элементами взрослого статуса у старших подростков сохраняется значительная степень зависимости, идущей из детства, в первую очередь материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением. В юности происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предмет обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения.

Учебная деятельность в старших классах приобретает новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.).

Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов. Интерес к школе и учению у старшеклассников заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению.

Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и

доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности. Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвиганию гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок.

Устремленность в будущее и поиск смысла жизни. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. У старшеклассников жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты и не вычлениваются из мечты. Юноши и девушки нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения, но эффективное взаимодействие возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Смысл доверительного общения со взрослыми для старшеклассников состоит в возможности найти понимание своих проблем, сочувствие и помощь в их решении. Доверительность в общении как уважение к личности молодого человека, как вера в его потенциальную способность справиться с жизненными трудностями — важная основа для новой гармонии родительско-детских отношений.

Общение со сверстниками. В юношеском возрасте происходит увеличение по-

требности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных и особенно в виртуальных пространствах — в Интернете, в социальных сетях).

Коммуникативное уединение представляет собой общение с неким идеальным партнером, со своим Я, с представляемыми лицами. В уединении юноши и девушки проигрывают роли, которые им недоступны в реальной жизни. Они делают это в играх-грезах и в мечтах, по преимуществу рефлексивных и социальных.

Психологический анализ сформированности гуманитарных компетенций у одиннадцатиклассников.

В гуманитарные компетенции обучающихся включены следующие компетенции: исследовательские, учебно-познавательные, коммуникативные и информационные.

При психологическом анализе сформированности гуманитарных компетенций у одиннадцатиклассников было выявлено следующее:

1. По каждой компетенции наблюдаются расхождения данных в минимальной, средней или максимальной значимости.

2. В компетенциях: коммуникативной, информационной, учебно-познавательной, исследовательской выявлены превышенные значения по отдельным показателям в минимальной и средней значимости.

3. По тем же компетенциям отражаются недостаточно высокие показатели (максимальная значимость).

Сделаем анализ данных по каждой компетенции.

1. Оценка сформированности коммуникативной компетенции

При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы ...	мин	ср	мах
	11 класс	11 класс	11 класс
	Осознать ответственность за полученные результаты	3,8	54,1
Слушать и слышать мнение другого учащегося	9,0	40,7	50,3
Оценить значимость представленной информации	1,6	36,5	61,8
Сформулировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему	6,4	63,2	30,4
Аргументировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему	5,0	64,2	30,8
Вести диалог	5,9	57,9	36,2
Продуктивно взаимодействовать в команде	6,4	59,6	34,0
Разрешить противоречие с помощью логической аргументации	7,3	55,1	37,6
Применять этические нормы взаимодействия в команде	3,0	39,9	57,0
Назвать основные принципы продуктивного взаимодействия в команде	9,3	30,9	59,8

При выполнении и представлении результатов исследования обучающиеся определили, что оценка значимости представленной информации, применение этических норм взаимодействия и знание основных принципов продуктивного взаимодействия в команде являются для них важными и определяющими, что соотносится с возрастными особенностями этой группы лиц юношеского возраста.

Наименее значимые позиции при работе в условиях исследования имеют такие показатели как продуктивное взаимодействие в команде, формулирование и аргументирование собственной точки зрения (по среднему показателю имеют очень высокие значения (от 59,6 до 64,2) при норме 30-40%). Хотя именно метакогнитивные умения являются познавательной стратегией и способствуют формированию причинно-следственных связей, систематичности, устойчивости и критичности мышления. Но обучающимися еще не дооценивается эта познавательная необходимость.

Высокие значения в показателях минимальной значимости отражают противоречивость позиций обучающихся. Определяя знание основных принципов продуктивного взаимодействия в команде как значимым, в то же время выбирается с высокой значимостью в минимальной позиции. Вероятно, такие расхождения в ответах свидетельствуют о склонности к теоретизированию и выдвижению гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок. Высокой значимостью при минимуме является положение – слушать и слышать мнение другого учащегося. Такой выбор критичного отношения к мнению других также является относительной нормой этого возрастного периода: коммуникативное уединение представляет собой общение с неким идеальным партнером, со своим Я, с представляемыми лицами.

В целом можно сделать вывод о сформированности коммуникативной компетенции у одиннадцатиклассников.

2. Оценка сформированности информационной компетенции

Умеете ли Вы?	мин	ср	мах
	11 класс	11 класс	11 класс
	Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем (например, Google, Яндекс) для решения конкретных исследовательских задач	6,5	30,2
Работать в операционной системе MS Windows	5,2	29,5	65,3
Работать в среде текстового редактора MS Word	1,8	28,0	70,1
Искать информацию с помощью справочно-правовых систем (например, Google, Яндекс)	2,4	37,2	60,4
Работать в сети Internet: использовать информационные и коммуникационные службы Internet для решения практических задач	5,7	44,5	49,8
Создавать презентаций в MS Power Point	5,9	21,1	73,0
Работать в сети Internet, использовать информационные и коммуникационные службы Internet для решения практических исследовательских задач?	6,5	5,5	88,0

Для обучающихся 11 класса информационная компетенция по таким значениям как работа в сети Internet, использование информационных и коммуникационных служб Internet для решения практических исследовательских задач, создание презентаций в MS Power Point и работа в среде текстового редактора MS Word имеет очень высокие значения в максимальной значимости.

Наименее привлекательной для юношей и девушек является работа с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществление поиска информации с помощью справочно-правовых систем (например, Google, Яндекс) для ре-

шения практических задач.

Примечательно, что имеется понимание важности работы в сети Internet, использование информационных и коммуникационных служб Internet для решения практических и исследовательских задач.

Выбор минимальных значений в пределах нормы.

Информационная компетенция у обучающихся 11 класса сформирована, имеется понимание о возможностях сети, использование для решения задач разной направленности. В этом возрасте возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению).

3. Оценка сформированности учебно-познавательной компетенции

При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы ...	мин	сред	мах
	11 класс	11 класс	11 класс
Составить тезисы по фрагменту текста?	33,3	38,2	28,5
Структурировать и классифицировать полученную информацию?	12,5	26,6	60,9
Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?	55,4	34,7	9,9
Обозначить противоречие, лежащее в основе проблемы исследования?	29,6	48,4	22,0
Сформулировать проблему Вашего исследования в соответствии с выделенным противоречием?	24,0	52,5	23,5
Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?	31,8	25,2	43,0
Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?	52,5	38,7	8,8
Сформулировать цель и задачи исследования?	42,0	44,9	13,0
Сформулировать гипотезу исследования?	51,1	36,7	12,3
Выбрать и использовать основные методы исследования?	22,7	69,5	7,8
Использовать различные источники информации?	22,6	69,4	8,0
Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы?	8,5	55,6	36,0
Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?	6,1	47,7	46,1
Сформулировать правила и этические нормы конструктивной критики?	4,7	55,6	39,7
Сформулировать критическое суждение?	3,9	61,7	34,4

При анализе оценок сформированности учебно-познавательной компетенции выяснилось, что по максимальной значимости одиннадцатиклассники имеют очень низкие данные. Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач. Выявляется определенная неготовность старших подростков проявлять познавательную активность при выполнении и представлении результатов исследования. Имеется только понимание, что необходимо структурировать и классифицировать полученную информацию.

Меньшую степень важности имеют для одиннадцатиклассников показатели, касающиеся выбора и использования основных методов исследования, использования различных источников информации и формулировки критического суждения.

Сложности у обучающихся возникают при выделении главного и второстепенного в предложенном фрагменте текста, при выделении объекта и предмета исследования в соответствии с его темой и формулировании гипотезы исследования. Эти позиции в учебно-познавательной компетенции значительно превышены по минимальной значимости. Можно сделать вывод о слабой сформированной потребности работы с методологией исследования.

Одиннадцатиклассники имеют широкие познавательные интересы, которые можно развивать и совершенствовать,

используя современные цифровые технологии, внеурочную деятельность и другие воспитательные ресурсы образовательной

организации. Тогда можно надеяться о повышении уровня сформированности учебно-познавательной компетенции.

4. Оценка сформированности исследовательской компетенции

При обучении в ВУЗе будет ли Вам интересно..?			
	11 класс	11 класс	11 класс
Использовать методы/приемы исследовательской деятельности в решении конкретных исследовательских задач?	33,3	38,2	28,5
Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем?	12,5	26,6	60,9
Участвовать в конкурсах исследовательских работ?	55,4	34,7	9,9
Выступать на научных конференциях, семинарах?	29,6	48,4	22,0
Активно участвовать в обсуждении результатов исследовательских проектов на научных конференциях, семинарах?	24,0	52,5	23,5
Принять участие в публикации тезисов и статей?	31,8	25,2	43,0
Участвовать в будущих профессиональных конкурсах исследовательской направленности?	52,5	38,7	8,8
Заниматься научно-исследовательской деятельностью для углубления и расширения своих профессиональных контактов и будущих профессиональных достижений?	42,0	44,9	13,0
Продолжить обучение в поствузовском пространстве (магистратура, аспирантура)?	51,1	36,7	12,3

При анализе показателей исследовательской компетенции настораживает, что в минимальной значимости находятся следующие позиции: участие в конкурсах исследовательских работ (55,4 при норме 10-20%), участие в будущих профессиональных конкурсах исследовательской направленности (52,5 при норме 10-20%), продолжение обучения в поствузовском пространстве: магистратура, аспирантура (51,1 при норме 10-20%). Можно предположить, что для одиннадцатиклассников сельской школы предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – центральное психологическое новообразование юношеского возраста весьма расплывчаты и еще не вычлняются из мечты.

Данные максимальной значимости так-

же имеют низкие показатели. Обучающиеся готовы работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, осуществлять поиск информации с помощью справочно-правовых систем – это рутинная работа при выполнении исследований, не требующая большого вложения интеллектуальных затрат. Это может свидетельствовать о низкой мотивационной готовности одиннадцатиклассников к деятельности в исследовательской направленности.

Участие в обсуждении результатов исследовательских проектов на научных конференциях, семинарах, заниматься научно-исследовательской деятельностью для углубления и расширения своих профессиональных контактов и будущих профессиональных достижений является

для обучающихся не очень актуальной деятельностью (высокие данные: 52,5-44,9 при норме – 20-30%).

Все вышесказанное позволяет сделать следующий вывод: у одиннадцатиклассников этой выборки слабо сформирована гуманитарная компетенция, состоящая из следующих компетенций: исследовательская, учебно-познавательная, коммуникативная и информационная.

Особенно неблагоприятные прогнозы по учебно-познавательной компетенции. Учебная деятельность слабо мотивирует обучающихся на развитие исследовательской направленности, ориентированной на будущее.

Слабо отработана направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения обучающихся 11 класса.

Общие рекомендации.

Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений.

Работа с обучающимися, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.

Разработка и реализация карт индивидуальных достижений. Такая форма дает

объективную картину уровня знаний, можно оперативно проводить анализ результатов и своевременно корректировать индивидуальные образовательные траектории учеников, предоставляя им возможность исправлять нежелательные отметки.

Немаловажная роль в повышении качества образования отводится формированию устойчивого интереса к предмету. Для этого существуют нестандартные уроки, занимательные творческие задания, презентации к урокам, созданные учениками самостоятельно, предметные декады, где как раз и проявляется творческий потенциал учащихся. Использование информационных и коммуникативных технологий, владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами которые положительно влияют на мотивационную сферу обучающихся.

Обеспечение эффективных условий профессиональной ориентации и самоопределения на этапе основной и старшей школы.

Развитие системы вариативного образования в соответствии с выбором обучающихся (профильные программы, элективные курсы).

Инновационный опыт реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в Забайкальском крае

Портнова Л.К.,

зав. кафедрой психологии и коррекционной педагогики

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н.

Аннотация. В статье сделан промежуточный анализ результатов мониторинга реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования на региональном уровне. Рассматривается инновационная деятельность 5 образовательных организаций Забайкальского края, которые осуществляют экспериментальный переход реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Ключевые слова: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, промежуточные результаты мониторинга, инновационная деятельность.

Innovative experience in the implementation of adapted basic general education programs of basic general education in the Trans-Baikal Territory

Portnova L.K.,

zav. kafedroy psikhologii i korrektsionnoy

pedagogiki IRO Zabaykal'skogo kraja, k.ps.n.

Annotation. The article provides an interim analysis of the results of monitoring the implementation of adapted basic general education programs of basic general education at the regional level. The innovative activity of 5 educational organizations of the Trans-Baikal Territory, which carry out an experimental transition to the implementation of adapted basic general education programs of basic general education, is considered.

Key words: adapted basic general education program of basic general education, intermediate-monitoring results, innovative activity.

В современных условиях реальной необходимости при модернизации российского образования является реализация ФГОС ООО и адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Начну с исторической ретроспективы. Декабрь 2014 года характеризуется тем, что в системе образования Российской Федерации начался новый этап обновления – были утверждены ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отстало-

стью (интеллектуальными нарушениями).

Забайкальский край вошел в число 17 субъектов Российской Федерации, прошедших конкурсный отбор по лоту 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы. В 8 образовательных организациях края нача-

лась экспериментальная апробация ФГОС НОО ОВЗ. Из них - 3 общеобразовательные школы, 4 специальные (коррекционные) образовательные школы для обучающихся с ОВЗ разных нозологий и центр специального образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Результатами деятельности инновационных региональных площадок явились разработанные и утвержденные нормативные документы для обеспечения права всех детей с ОВЗ на образование, необходимое комплексное психолого-педагогическое сопровождение, подготовленное квалифицированное педагогическое сообщество, которое способно организовать сетевое взаимодействие для реализации пакета современных образовательных технологий и создать кластер лучших педагогических практик по реализации АООП НОО.

Последующие нормативно-правовые документы закрепили, что образовательная организация может разрабатывать, утверждать и реализовывать адаптированную основную общеобразовательную программу, адаптированную образовательную программу, специальную индивидуальную программу развития и др.

Система инклюзивного и специального образования за это время приобрела колоссальный опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, инвалидами и их родителями. Дессиминация опыта педагогов, специалистов, деятельности общественных организаций осуществляется не только в традиционной форме повышения квалификации и стажировочных мероприятиях. На всероссийском симпозиуме с международным участием по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, который проводится с 2010 года, педагогическая общественность Забайкальского края имеет возможность в разных форматах представить свой опыт.

Забайкальский край активно включился в мероприятия ФЦПРО, ГПРО и образовательные организации края работают в режиме стажировочных площадок разного уровня (федерального, регионального, ин-

ституционального). В регионе существенно обновляется нормативно-правовая база.

На основании письма Министерства просвещения РФ «Об апробации АООП основного общего образования» от 30 августа 2019 году № ТС-2050/07 были определены федеральные экспериментальные площадки. В Забайкальском крае такими площадками стали 5 образовательных организаций, уже отработавшие в режиме апробации с 2014 года.

Для апробации ПАООП ООО были выбраны следующие варианты: слабовидящие обучающиеся 2 вариант, НОДА 1 и 2 вариант, ЗПР 1 и 2 вариант, РАС 2 вариант, глухие обучающиеся 2 вариант, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся 2 вариант. Варианты апробируемых АООП выбраны в соответствии с приоритетами в образовательных организациях.

Экспериментальная работа в образовательных организациях потребовала серьезного научно-методического сопровождения на всех уровнях федеральном, региональном и институциональном. Мы определяем научно-методическое сопровождение как системную деятельность, направленную на обеспечение управляемых условий реализации задач введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, реализации АООП ООО, организации методического взаимодействия и оказания помощи в решении актуальных проблем в образовательных организациях Забайкальского края.

В настоящее время на федеральном уровне осуществляется мониторинг апробации АООП ООО, который позволяет:

1. Изучить и проанализировать документы образовательных организаций:
 - адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и (или) адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - локальные нормативные акты о психолого-педагогическом консилиуме; о системе оценок, формах и порядке проведе-

ния текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Получить информацию о созданных в ОО условиях: кадровых, материально-технических – для обеспечения реализации АООП ООО;

3. Установить на основе изученных аналитических отчетов ОО сильные и слабые стороны в деятельности образовательных организаций, направленные на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;

4. Определить трудности, с которыми столкнулись образовательные учреждения при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и скорректировать, при необходимости, региональный (муниципальный) план научно-методического сопровождения ОО, реализующих АООП ООО и ФГОС УО.

Согласно требованиям федеральных документов для каждой категории обучающихся, имеющих статус ОВЗ, должна быть разработана соответствующая адаптированная ООП на уровень обучения. Копия документа АООП с момента утверждения размещается на официальном сайте образовательной организации и доступна для ознакомления. Требования к структуре АООП размещены на официальном сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>.

На региональном уровне результаты деятельности федеральных стажировочных площадок анализируются на основе информационно-аналитических отчетов для образовательных организаций по показателям, включающим основные аспекты качества образования:

1. Качество образовательных результатов в ходе реализации ФГОС ООО:

- уровень и качество учебных достижений, обучающихся с ОВЗ, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-

ми);

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;

- личностные достижения обучающихся с ОВЗ;

- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;

- уровень качества проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

2. Ресурсное обеспечение и условия реализации ФГОС ООО:

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС ООО к условиям реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования, обучающихся с ОВЗ;

- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности общеобразовательных организаций по реализации АООП ООО по состоянию на май 2021 года показало, что все имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В каждом образовательном учреждении разработан и утвержден План мероприятий (дорожная карта) по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

В целях приведения деятельности образовательной организации в соответствие с нормативными требованиями предусмотрена разработка локального нормативного акта «Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме» как обязательного, для осуществления деятельности по сопровождению детей с ОВЗ

внутри учреждения, документа.

На официальных сайтах размещены локальные акты, позволяющие установить механизмы сопровождения внутри образовательной организации образовательной траектории обучающегося с учётом особенностей психофизического развития.

Анализ отчетов образовательных организаций, участвующих в апробации показывает, что к сильным сторонам специальных учреждений относятся:

- сформированность доступной среды в соответствии с потребностями обучающихся;

- традиции, накопленные в осуществлении сопровождения образовательной деятельности обучающихся и обеспечении их индивидуальных потребностей;

- наличие достаточного штата специалистов по реализации коррекционной работы;

- наличие комплекса диагностических, профилактических и просветительских технологий, обеспечивающих эффективное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями);

- возможность сопровождения обучающихся с ОВЗ тьютором или ассистентом.

Сильными сторонами средних общеобразовательных школ при реализации АООП являются - предоставление обучающемуся с ОВЗ разных моделей социализации, позволяющих удовлетворять свои индивидуальные образовательные потребности, а также наличие разнообразной информационно-образовательной среды. К слабым сторонам СОШ можно отнести недостаточную обеспеченность узкими специалистами программы коррекционной работы.

Предварительными результатами апробации АООП ООО можно считать:

- Выявлен уровень готовности образовательных учреждений к реализации приоритетного направления системы образования – организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии

со Стандартами;

- Определено проблемное поле в реализации АООП ООО.

- Разработка плана мероприятий по преодолению трудностей, с которыми столкнулись ОО при апробации и реализации АООП ООО в рамках мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся ОВЗ;

- Создание на уровне образовательной организации условий для снижения рисков и преодоления трудностей, встающих перед ОО при реализации АООП ООО.

Эффективные практики реализации АООП ООО

1. МБОУ СОШ № 11 г. Чита (Опыт реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с ЗПР в предметной деятельности учителя; Российское движение школьников как механизм развития социальных навыков у обучающихся с ЗПР и др.);

2. ГОУ Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат (Реализация предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей с нарушением зрения в условиях коррекционного учреждения с целью создания основы для осознанного выбора и освоения профессии, адаптации личности к жизни в обществе);

3. МАОУ Целиннинская СОШ (Организационно-управленческие механизмы реализации АООП ООО, обучающихся с ОВЗ в современных условиях);

4. МКОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10 г. Краснокаменск (Комплексное сопровождение родителей учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, проект родительский клуб «Быть вместе, а не рядом!»);

5. ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» (Эффективные практики реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ в очной и дистанционной форме).

Опыт реализации АООП ООО размещен на сайтах образовательных организаций.

Таким образом, на федеральных площадках эффективно отработаны и реализуются следующие направления:

1. Качественное определение специальных условий для получения образования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2. Нормативно-правовое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (создание безбарьерной среды, развитие информационной образовательной среды и др.).

3. Наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума (ППк), высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию комплексного психолого-педагогиче-

ского сопровождения.

4. Наличие в шаговой доступности образовательных и иных организаций, обеспечивающих реализацию комплекса мероприятий по социализации ребенка с ОВЗ вне образовательной организации, в которой он обучается.

5. Комплексная помощь и сопровождение семьи.

6. Повышение квалификации педагогических работников.

Предметом гордости образовательной системы Забайкальского края является то, что на 7 всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» МБОУ СОШ № 19 г. Читы заняла почетное 2 место.

Инновационная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Читы по апробации ПАООП ООО

Янченко Н. И.,

зам. директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»,

Котельникова М. И.,

тьютор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»

Аннотация. Авторы статьи описывают инновационную деятельность образовательной организации по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования. Выделены акценты нормативного обеспечения, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Предлагаются мероприятия по адаптации, социализации, развитию обучающихся с ОВЗ и системная работа с родителями. Описан перечень стажировочных мероприятий, осуществляемых на базе школы.

Ключевые слова: примерные адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, обучающиеся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, специальные условия, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Innovative activity of MBOU «SOSH №11» Chita on approbation of PAOOP LLC

Yanchenko N.I.,

Deputy. director of Internal Affairs of the MOE «SOSH №11»,

Kotelnikova M.I.,

tutor of the MOE «SOSH №11»

Annotation. The authors of the article describe the innovative activity of an educational organization for testing approximate adapted basic general education programs of basic general education. The accents of normative support, complex psychological and pedagogical support of students with disabilities are highlighted. We offer measures for adaptation, socialization, development of students with disabilities and systematic work with parents. The list of internship activities carried out on the basis of the school is described.

Key words: approximate adapted basic general education programs of basic general education, students with disabilities, psychological and pedagogical support, special conditions, individual and differentiated approaches.

Краткая историческая справка о вхождении в эксперимент по апробации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

На основании информационного письма №ТС 2050/07 Минпросвещения России» «Об апробации АООП основного общего образования» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №11» с 2019 г является федеральной экспериментальной площадкой по апробации примерных адаптированных программ основного общего образования (АООП для обучающихся с задержкой психического развития).

В МБОУ «СОШ №11» выстроена система обучения детей с ОВЗ. Педагогами образовательного учреждения освоены современные технологии, формы и методы воспитания и обучения детей, установлено взаимодействие с профильными специалистами и родителями. У обучающихся отмечается положительная динамика по изучаемым направлениям, качеству и интенсивности социализации детей с ОВЗ, их адаптация к условиям существования в

социуме и способность к самореализации в общественной жизни. Таким образом, обучающиеся в школе приобретают способность формирования толерантности в ходе реального общения детей разного состояния здоровья, приобретение ими опыта общения и совместного взаимодействия.

В МБОУ «СОШ №11» обучается 1363 человека, из них 73 человека – дети с ОВЗ, что составляет 20,1 % от общего числа обучающихся.

50 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования: что составляет 13,8%:

- 8 детей – с подтвержденным статусом ребенок-инвалид;
- 12 детей на индивидуальном обучении находятся: 2 человека – это дети инвалиды, которые обучаются на дому, 10 учащихся так же находятся на домашнем обучении, по показаниям врачебной комиссии.

• дети ОВЗ обучающиеся в классе (инклюзивно) основного общего образования 36, из них: инвалиды - 4 человека.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОЕКТЫ В ДЕЙСТВИИ

Контингент обучающихся с ОВЗ (начальное общее образование, основное общее образование)

	ОВЗ (в классе)		ОВЗ на дому		Инвалиды (в классе)		Инвалиды на дому		Всего	
	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.
5-9 кл	41	32	9	10	5	4	-	2	55	48
10-11 кл	-	-	-	-	4	2	-	-	4	2
итого	41	32	9	10	9	6	0	2	59	50

Количество обучающихся по нозологиям основного общего образования

Категории обучающихся по всем группам нозологии начальное общее образование, основное общее образование	2019-2020	2020-2021
С задержкой психического развития	53	39
С умственной отсталостью	1	3
Рас	0	1
Слабовидящие/ слепые	3	3
Слабослышащие/ глухие	0	0
С нарушением опорно-двигательного аппарата	0	2
С речевыми нарушениями	0	0
Сахарный диабет	1	1
Лейкоз	0	0
и другие	0	0
Со сложной структурой дефекта	0	0
Соматические заболевания	1	1
ВСЕГО	59	50

В МБОУ «СОШ№11» наблюдается уменьшение числа детей с особыми образовательными потребностями, для которых создаются специальные условия.

Обучающиеся с ОВЗ, имеющие вариант 7.1, получают цензовое образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки.

Обучающиеся с ОВЗ, имеющие вариант 7.2, получают цензовое образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки, но если обучающийся не справляется с АОП, то по решению ППК и согласия родителей предусмотрено пролонгированное обучение или прохождение ТПМПК для определения образования. Обязательным условием для

них является психолого-педагогическая поддержка для усвоения предметных и социальных компетенций.

Успешность в социальном развитии детей с ОВЗ зависит от раннего выявления проблем, организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей.

Анализ разработки нормативно-правовой и программно-методической документации.

Работа педагогического коллектива по апробации примерных адаптированных программ основного общего образования (АООП для обучающихся с задержкой психического развития) осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании

в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказами Министерства образования и науки Забайкальского края.

Была создана рабочая группа для организации мероприятий по апробации Примерной адаптированной образовательной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития варианты 7.1, 7.2 в составе 11 человек. Разработаны следующие материалы: дорожная карта по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения основного общего образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; положение о порядке организации инклюзивного обучения детей ОВЗ в МБОУ «СОШ №11»; адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по вариантам 7.1, 7.2.; совместно с учителями-предметниками разработаны адаптированные рабочие образовательные программы и индивидуальные планы работы для обучающихся с задержкой психического развития.

Подготовлены и утверждены приказы и локальные акты школы:

1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Положение о разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ;

3. Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов, участвующих в апробации АООП ООО обучающихся с ОВЗ»;

4. «Об утверждении изменений в положении о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования»;

5. Договор об образовании на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

6. Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);

7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложениями (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППк и др.);

8. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в образовательной деятельности;

9. Договор с родителями детей с ОВЗ;

10. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особое внимание уделено созданию условий для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательное пространство. Для обучающихся с ЗПР в процесс обучения включен коррекционно-развивающий компонент при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования; применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие объяснения учебного материала при трудностях усвоения информации; организация образовательного пространства, рабочего места; организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей

обучающегося с ЗПР; помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР.

Создана безбарьерная образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательных отношений: светлые классы, кабинеты оснащены современными интерактивными досками, проекторами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы.

Апробация примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (интегрированный вариант 7.1. и 7.2.) предъявляет требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, изменились подходы к оцениванию обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровеньный подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение уровня и его превышение.

Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся.

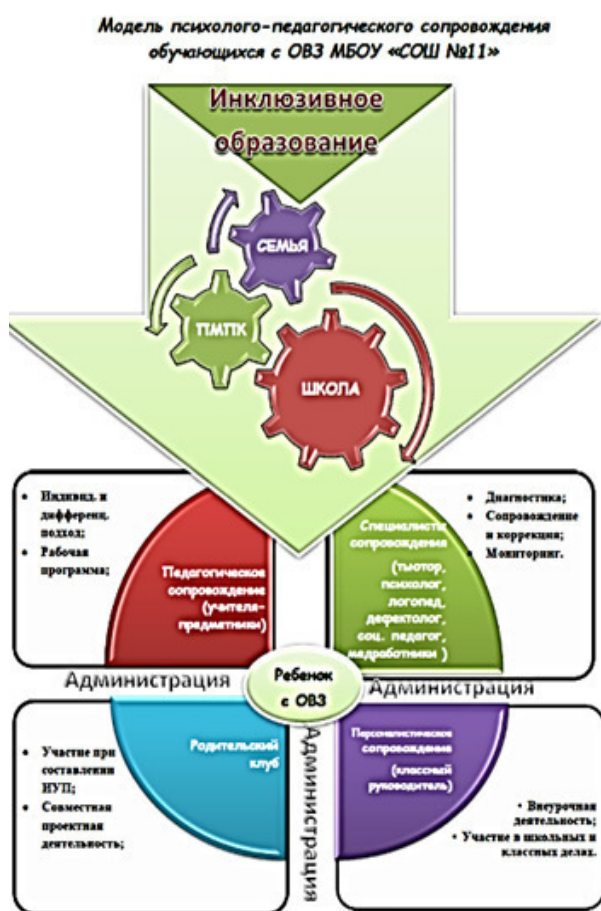
В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные, устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР тоже создаются особые условия: с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР (в малой группе, индивидуально); мотивационный психологический настрой на работу; помощь в распределении времени, отводимого на выполнение работы; предоставление возможности использования справочной информации, разного рода поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении; гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных возможностей обучающегося с ЗПР; вариативность оценочных процедур, методов оценки и инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося; адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Система комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в условиях образовательной деятельности, включающего обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, является необходимым компонентом образования.

Реализующим моментом исследования динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении программ развития, обеспечивает социально-психологическое проектирование, проведение экспертизы и мониторинга условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам в соответствии с целями и задачами системы образования.

В школе разработана модель психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.



Реализуемая модель предусматривает совершенствование существующих систем специального образования с учетом особенностей и перспектив развития. При этом предполагается реализация комплек-

са мер, направленных на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся с ОВЗ в условиях инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в современной системе образования является технологией комплексной помощи и поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности обучающегося;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и успешного обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Ценность данной модели заключается в том, что она отличается определенной структурной и организационной гибкостью, легко адаптируется к социокультурным условиям и традициям учреждения.

Данная модель продуктивна и достаточно реалистична, т. к., вбирая новое, не отказывается от достижений и опыта внешнего образования, служит мостиком между традиционной школой и новой образовательной моделью, создает условия для компенсации недостатков общего образования.

При реализации комплекса мероприятий по адаптации, социализации, развитию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в школе учителями, классными руководителями используется личностно-ориентированный подход. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на реализацию принципа индивидуализации, т.е. поддержки и развития того единичного, особого, своеобразного, что заложено в каждом ребенке от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте:

- оказание индивидуально ориентированной помощи ученикам в реализации первичных базовых потребностей;
- создание условий для максимально

свободной реализации заданных природой способностей и возможностей, характерных именно для этого ребенка;

- поддержка каждого учащегося в творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению через участие в творческих событиях школы, сценариях различных праздников, конкурсе рисунков и поделок.

Разные формы взаимодействия педагогического и ученического коллектива: встречи с интересными людьми, экскурсии, спортивные игры на местности, спецкурсы, работа кружков, летний пришкольный оздоровительный лагерь, участие в различных акциях, где учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды оказывают свою посильную помощь.

Одним из приоритетных направлений социализации является участие в детской общественной организации, Российское движение школьников, или сокращенно РДШ. Членство в РДШ направлено на создание такой образовательной среды, которая помогает включать детей ОВЗ в совместную творческую деятельность и разнообразное общение.

Главной задачей педагогов является создание ситуаций успеха для каждого ребенка. Обучение детей умению сравнивать результаты своей работы и результаты других детей, определять соотношение затраченного времени и полученных результатов. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Детское объединение РДШ является эффективной формой участия детей с ОВЗ в жизни общества, так как в связи со спецификой принципов данной организации и системой отношений формируется социальный опыт.

В нашей школе функционирует школьный медиахолдинг. В процессе работы над медийным продуктом (газета, видеофильм, сайт и т.д.) учащиеся с ОВЗ

- осваивают азы журналистики;

- расширяют свой кругозор, особенно в области литературы, географии и истории;

- учатся емко и точно выражать свои мысли, отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других;

- получают навыки работы с Интернет-технологиями.

Целью любого досугового мероприятия, проводимого в нашей школе, всегда является социальное взаимодействие детей с ОВЗ и установление или развитие социальных контактов, проживание положительных эмоций. Традиционными стали «Праздник 1 сентября», «Здравствуй, Новый год», «Масленица», где ребята обязательно присутствуют вместе с родителями, различные тематические праздники, творческие мастерские для детей с ОВЗ и их родителей, социально-образовательная акция по развитию толерантного отношения к людям с ОВЗ. Формы участия в празднике детей с ОВЗ в зависимости от их специфических особенностей и ограничений жизнедеятельности также различны. Например, в процессе проведения праздничного мероприятия, посвященного Дню Матери, ребята готовят стихи и читают их на сцене во время праздника.

В школе был проведен комплекс мероприятий по теме «Мир особого ребенка»:

- Семинар для педагогов: «Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ». Цель: повышения уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах взаимодействия учителя и ребенка с ОВЗ.

- Занятие с элементами тренинга с классными руководителями 5-х классов на тему: «Мир особого ребенка». Цель: формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, с инвалидностью.

- В рамках родительского клуба «Родительское счастье» было осуществлено мероприятие для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с инвалидностью на тему: «Мой ребенок – моё чудо!». Цель: повышения уровня компетенции родителей в вопросе об особенностях развития ребенка с ОВЗ.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОЕКТЫ В ДЕЙСТВИИ

Данные мероприятия проходят каждый год во время осенних каникул специалистами психолого-педагогической службы (педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, логопед). В ходе всего мероприятия поднимаются вопросы особенностей обучения и воспитания, социализации и адаптации детей с ОВЗ, а также формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ, с инвалидностью.

В школе сформировано толерантное отношение к проблемам людей с ограни-

ченными возможностями здоровья за счет регулярного участия в городских, школьных акциях (Уроки доброты, акция «Разные возможности – равные права», «Фестиваль детского творчества», «Корабль детства», «Неделя психологии»).

Качество образовательных результатов в ходе реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО показали следующие результаты:

	Уровень сформированности УУД							
	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные УУД	-	-	14%	28%	29%	43%	57%	29%
Личностные УУД	-	-	43%	43%	28%	57%	29%	-
Регулятивные УУД	-	29%	43%	57%	43%	14%	14%	-
Коммуникативные УУД	-	14%	28%	29%	43%	57%	29%	-

Одним из важнейших направлений в школьной модели психолого-педагогического сопровождения является работа с семьей обучающегося с ОВЗ. В школе создан родительский клуб «Родительское счастье».

Сотрудничество педагогов и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодей-

ствовать друг с другом.

В школе проводятся мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в условиях школы, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, именно семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Именно помощь в решении проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ в школе.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях,

где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили и подготовили комплекс мероприятий имеющую общую цель: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Результат такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

В нашей школе из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации введено дистанционное обучение, которое позволяет учиться в своем собственном темпе, исходя из индивидуальных потребностей в образовании и личностных особенностей. Для детей с ограниченными возможностями это открывает путь в новый мир, возможность реализовать себя и свои потребности, расти и развиваться в соответствии со своими желаниями. Обучающиеся не посещают образовательное учреждение во время ограничительных мероприятий, но учебный процесс продолжается, дети выполняют задания педагогов, получают отметки.

Для реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ была организована следующая работа:

1. Организовано сотрудничество с родителями детей с ОВЗ на предмет создания условий в доступной форме для дистанционного обучения.

2. Проведение опроса (по телефону) о наличии средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернет, компьютер/планшет).

3. Обеспечение средствами для дистанционного обучения обучающихся.

4. Установление дистанционной связи для контакта с родителями обучающихся с ОВЗ в оперативном режиме (Whatsapp, Viber, В Контакте и др).

5. Составлено расписание онлайн – уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютера, с учетом их ин-

дивидуальных возможностей (10-15 мин 1 урок; всего 3- 4 основных урока).

6. Подготовка учителями файлов – заданий для текущего обучения (серии, карточки) обучающихся с ОВЗ по основным предметам, для контроля усвоенного программного материала и для самостоятельной работы.

7. Работа с заданиями для обучающихся с ОВЗ по электронному дневнику на платформе «Сетевой город», «ЗУМ».

8. Подготовка рекомендаций родителям по использованию эффективных способов обучения детей в случае трудностей понимания учебного материала.

Наша школа использует онлайн – обучение, дистанционные образовательные технологии во всех формах получения образования.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в нашей школе применяется модель обучения, которая подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает данную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной платформы: проведения уроков в режиме онлайн-конференций, выполнения проверочных работ на платформе Я класс, Учи.ру. Контроль осуществляется через электронный журнал «Сетевой город».

Педагоги-психологи стали основными координаторами работы с детьми с ОВЗ. На первом этапе педагоги-психологи учат такого ученика воспринимать инструкции учителя. Педагог-психолог вносит коррективы в программы индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ, дает рекомендации педагогам и иногда присутствует на онлайн-занятиях.

В развитии информационной образовательной среды, большую роль играет Школьный Информационно Библиотечный Центр. Библиотечный центр предоставляет услуги различным категориям детей, в том числе – детям с ОВЗ. Это направление де-

тельности стало еще более актуальным.

В информационно - библиотечном центре дети получают навыки культуры общения со сверстниками, проявляют свои творческие способности, заполняют свой досуг, занимаются дополнительным образованием. Библиотечная среда в известной степени восполняет дефицит доброты, помогает детям побороть чувство неуверенности в себе.

Первым шагом на пути создания системы работы с «особыми детьми» является выявление реальных и потенциальных пользователей библиотеки, создание условий для работы обучающихся с ОВЗ.

Дети, не имеющие возможности из-за физических недостатков посещать ИБЦ, обслуживаются на дому. С появлением новых информационных технологий эта услуга включает электронную доставку учебной и художественной литературы, пособий.

ИБЦ является той средой, где нет педагогического авторитаризма, нет опросов, оценок, вся атмосфера способствует раскрытию возможностей детей с ОВЗ.

Обучение детей компьютерной грамотности, организация свободного доступа к информационным технологиям обеспечивает реализацию права детей на информацию, самообразование и свободное развитие.

Активное включение обучающихся совместно с родителями в процесс освоения коррекционно-развивающей области в удаленном формате позволяет обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательную деятельность в основной школе осуществляют 44 педагога. Среди них – 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 – тьютора. Имеется вакантная ставка учителя-дефектолога. Половина педагогов

школы имеют высшую и первую квалификационные категории.

Многие из педагогов имеют профессиональные звания: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Заслуженный учитель Забайкальского края», «Заслуженный работник Забайкальского края».

В школе накоплен достаточный опыт обучения педагогических работников края в рамках стажировочных мероприятий. В стажировках приняли участие 156 педагогов основной школы с города и края.

В рамках X Всероссийского симпозиума с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного и качественного образования детей с ОВЗ» участвовали в Межрегиональном вебинаре «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ» (16.10.2020 года).

Участие в конкурсе мастер-классов педагогов-психологов для семей, воспитывающих детей с ОВЗ: «Семья – территория возможностей», педагог-психолог Миронова Л. В. (29.10.2020).

XI Всероссийский симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями (апрель 2021 г.)

– стендовый доклад «Апробация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования»

– статьи «Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ», «Развитие эмоционального интеллекта у детей с ЗПР».

В рамках стажировки «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ», 3 модуль «Модели обучения и комплексного сопровождения детей с нарушением развития» (17.05.2021 – 21.05.2021гг.) подготовлены следующие материалы:

1. Создание специальных условий в об-

разовательной организации для различных категорий детей с ОВЗ: демонстрация опыта МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №11", г. Чита (Попова М.Г., зам. директора по УВР ООО МБОУ «СОШ №11»; Янченко Н. И., зам. директора по УВР НОО МБОУ «СОШ №11»; Василенко В. В., учитель высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №11», г. Чита).

2. Основы проектирования индивидуальной образовательной траектории и развития детей с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций (Попова М. Г., зам. директора по УВР ООО МБОУ «СОШ №11», Янченко Н. И., зам. директора по УВР НОО МБОУ «СОШ №11», Котельникова М. И., тьютор МБОУ «СОШ №11»).

3. Реализация коррекционно-развивающей составляющей в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций (Грибова О. Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ №11).

4. Формирование предметных компетенций у детей с ОВЗ на уроках:

– Миронова Л.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №11, «Формирование предметных компетенций у детей с ОВЗ на уроке технологии», «Лепим космос. Создание коллажей из пластилина».

– Попова М.Г., заместитель директора по УВП СОШ №11, «Формирование предметных компетенций на уроке русского языка у обучающихся с задержкой психического развития»

– Пуртова О.В., учитель китайского языка МБОУ «СОШ №11», г. Чита

«Формирование предметных компетенций у детей с ОВЗ на уроках китайского языка, 5 класс»

– Измайлова А.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ №11», «Страна Воображения».

– Дубровина Ю.В., логопед МБОУ «СОШ №11» г. Чита, «Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ. Дифференциация звуков С – Ш в предложениях в связной речи»

5. Особенности разработки учебной программы по предметам для обучающихся с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций

– Проектирование адаптированной образовательной программы, Янченко Н.И., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №11», Котельникова М.И., тьютор МБОУ «СОШ №11»,

– Фрагменты урока ИЗО НОО Петухова Е.В., учитель ИЗО МБОУ «СОШ №11», «Пряник с ярмарки».

6. Система оценивания и измерения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций

– Урок математики «Прямой угол», Савельева М.Г., учитель математики МБОУ «СОШ №11», г. Чита

– Урок английского языка, Масюта М.Г., учитель английского языка МБОУ «СОШ №11».

7. Работа с семьей ребенка с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций

– «Направления и формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», Котельникова М.И., тьютор МБОУ «СОШ №11», г. Чита.

8. «Деятельность классного руководителя в современной школе», Кузнецов И.С., классный руководитель МБОУ «СОШ №11» г. Чита.

9. Заседание планового Психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №11», г. Чита

«Итоги обучения и развития обучающегося с ОВЗ по окончании НОО, переход на уровень основного общего образования», председатель ППк Янченко Н.И.

10. Роль Информационно-библиотечного центра в социальной адаптации ребенка с ОВЗ, «Территория безграничных возможностей для обучающихся с ОВЗ» Алейченко И.И., педагог-библиотекарь Информационно-библиотечного центра МБОУ «СОШ №11», г. Чита.

В процессе апробации возникает множество проблем, которые команда сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, решает. Но есть такие проблемы, которые решить невозможно. Это недостаточное количество специалистов. В количественном отношении на одного специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, приходится большое количество детей. Не всегда специалисты могут оказать квалифицированную помощь ребенку. Существуют нормативы, в которых четко прописано о количестве детей «приходя-

щихся» на одного специалиста. Существует необходимость увеличения в штатном расписании количества ставок специалистов службы сопровождения, обучающихся с ОВЗ, согласно норматива. Заработная плата специалистов очень низкая, и не всегда они идут работать в школу.

Дети с ОВЗ действительно нуждаются в специализированной помощи, тем более индивидуальной и более квалифицированной должна быть коррекция. Так, как от этого зависит будущее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Итоги апробации АООП ООО слабовидящих обучающихся в ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат

Казанцева Т.В.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Забайкальский край

Аннотация. В статье предлагаются промежуточные итоги апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования слабовидящих обучающихся. Описаны основные требования по реализации АООП ООО: оснащение материально-технической базы школы-интерната, кадровые условия.

Ключевые слова: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, обучающиеся с ОВЗ, образовательно-развивающая среда, индивидуализация обучения.

The results of the approbation of the AООP LLC of visually impaired students in the State Educational Institution "Petrovsk-Zabaikalskaya special (correctional) boarding school

Kazantseva T.V.,

Deputy Director for Educational Work
State Educational Institution «Petrovsk-Zabaikalskaya
special (correctional) boarding school»,
Zabaikalsky Krai.

Annotation. The article offers intermediate results of approbation of approximate adapted basic general education programs of basic general education of visually impaired students. The main requirements for the implementation of the OOP LLC are described: equipment of the material and technical base of the boarding school, personnel conditions.

Key words: adapted basic general education program of basic general education, students with disabilities, educational and developmental environment, individualization of training.

Работа педагогического коллектива по апробации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказами Министерства образования и науки Забайкальского края.

С марта 2014 года школе-интернату присвоен статус региональной стажировочной площадки по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», а с декабря 2015г. школа становится региональным ресурсным центром по экспериментальной апробации введения ФГОС НОО ОВЗ.

В настоящее время в школе-интернате реализуются программы: АООП НОО вариант 4.2, АООП НОО вариант 4.3, АООП НОО вариант 3.3, АООП ООО вар 4.2. Это общеобразовательные программы, адаптированные для обучения слепых и слабовидящих детей, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данные программы дают возможность обучающимся:

- освоить АООП на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень развития познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Реализация в образовательной организации АООП предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;

– формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

– использование вариативных форм получения образования;

– участие в образовательном процессе педагогов и специалистов.

На начальном этапе апробации в школе-интернате была создана рабочая группа, проанализирована и разработана нормативно-правовая документация по реализации АООП ООО: дорожная карта, положение о Координационном совете по подготовке и реализации АООП ООО вар 4.2, положение о внеурочной деятельности, положение о порядке и проведении индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий, положение об адаптированной рабочей программе основного общего образования и др.

На подготовительном этапе педагоги активно включились в разработку учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, предложенных рабочей группой и на основе соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

Обучение слабовидящих обучающихся в 5 классе основного общего образования осуществляют 12 учителей, имеющих высшее образование и специальную подготовку; специалисты – 2 чел., с высшим образованием. Высшую квалификационную категорию имеет 21%, первую – 29%.

Для создания образовательно-развивающей среды, коррекции недостатков и творческого развития обучающихся педагоги используют образовательные и коррекционно-развивающие технологии: уровневой дифференциации (В.В. Фирсов), игровые, технология проблемного обучения, технология коррекционно-развивающего обучения в рамках «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский,) технология индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном

обучении, здоровьесберегающие.

Педагоги школы-интерната постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях, стажировочных площадках для педагогов города, района, края, на методических семинарах, Днях открытых дверей и др. А также представляют свой опыт, публикуя и размещая материалы на учительских сайтах.

При апробации АООП ООО предметные результаты обучающихся 5-го класса по математике и русскому языку изучались на основе оценки индивидуальных достижений. Сформированность метапредметных результатов оценивалась по результатам выполнения письменной работы с текстами, а также в ходе группового проекта. Дополнительно проводилось анкетирование учащихся и их родителей, а также анкетирование учителей. По результатам анкетирования учащихся оценивалась сформированность отдельных показателей личностных результатов.

По математике и русскому языку 75% учащихся достигли базового уровня достижений. Эти учащиеся демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях и испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

Пониженный уровень достижений (у 25% обучающихся) свидетельствует о том, что они не достигли уровня базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в изменённой или новой ситуации.

Полученные в результате мониторинга данные позволяют сделать выводы об уровне овладения учащимися пятого класса учебным материалом по основным предметам, а также сформированности метапредметных результатов в соответствии с требованиями АООП ООО и определить дальнейшие направления работы.

Анализ работы по АООП ООО слабовидящих обучающихся позволил выявить положительные стороны: это оснащение материально-технической базы шко-

лы-интерната. Во всех учебных кабинетах имеются интерактивные доски, видеоуверличитель, документ-камеры, цифровые микроскопы и др. Школа-интернат получила оборудование в рамках апробации проекта введения ФГОС ОВЗ НОО и «Современная школа».

Также реализация АООП предусматривает обязательные занятия коррекционно-развивающей направленности, в том числе, вводится предмет «Тифлотехника». Но обозначились следующие проблемы: на основании Приказа МО РФ за № 1556,1557, 1578 от 31.12.2015г, ст. 9,14 ФЗ «Об образовании» в учебный план школы должны быть внесены соответствующие изменения, предусматривающие выделение предметов "Русский родной язык и русская родная литература", «Второй иностранный язык» как самостоятельных и обязательных для изучения. В учебном плане ПАООП ООО (вар. 4.2) изучение этих предметов не предусмотрено. Предметы по выбору не решают эту проблему.

Введение коррекционных курсов «Развитие зрительного восприятия» «Ориентирование и мобильность» (2 ч в неделю) в 5-9 классах не является целесообразным, так как, по мнению тифлопедагога Земцовой М.И., сензитивными периодами накопления и коррекции знаний и формирования навыков зрительного восприятия считается возраст до 12 лет.

Педагоги школы-интерната готовы работать в новых условиях, но очень надеются на дополнительные методические материалы реализации АООП с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (в частности слабовидящих) с учетом ФГОС ООО. Понимаем, что это не решит всех проблем, не снизит планку требований к результатам освоения АООП основного общего образования, но позволит более гибко планировать достижения слепых и слабовидящих учащихся на каждом уровне образования, чтобы не пришлось в работе с детьми-инвалидами следовать правилу: «Результат любой ценой!».

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ Из опыта работы педагогов и специалистов

Пути достижения цели одаренного ребенка



Шолохова Е.А.,
педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 21» г. Чита

*Когда тебе покажется, что цель недостижима,
не изменяй цель – изменяй план действий.*
Конфуций

Аннотация. Важным условием развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения. У многих одаренных детей часто возникают социальные, эмоциональные или учебные трудности. Одним из вариантов для устранения перечисленных трудностей у подростка в Гимназии, считает автор статьи, применение групповых психо-коррекционных занятий. Мастер-класс одного из таких занятий и предлагает автор.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, перфекционизм, психокоррекционные занятия, ресурс.

Ways to achieve the goal of a gifted child

Sholokhova E.A.,
teacher-psychologist of MBOU «Gymnasium №21», Chita

Annotation. An important condition for the development of gifted children and adolescents is the organization of their psychological and pedagogical support. Many gifted children often have social, emotional, or learning difficulties. One of the options for eliminating these difficulties in a teenager in high school, the author of the article believes, is the use of group psycho-correctional classes. The author offers a master class of one of these classes.

Key words: giftedness, gifted children, perfectionism, psychocorrection classes, resource.

У вас растет одаренный ребенок и в последнее время он борется с рядом социальных, эмоциональных или школьных проблем? Одаренность часто сопровождается удивительным набором проблем: от перфекционизма и духа соперничества до

сложностей в дружеских отношениях.

В Гимназии №21 г. Читы, как и все одаренные дети, ученики иногда сталкиваются с вышеперечисленными трудностями.

Например, будучи одаренным в учебе, ребенок может чувствовать, что отличает-



ся от своих сверстников, к тому же, он может подвергаться их травле (буллингу) и испытывать в связи с этим депрессивное состояние. Исследования показали, что чем сильнее ребенок одарен интеллектуально, тем выше риск возникновения социальных трудностей. Очень важно следить за самооценкой своего ребенка и, если он страдает от ее недостатка, своевременно консультироваться с учителями и детскими психологами. О наличии этой проблемы могут свидетельствовать его негативное мнение о себе и частые перепады настроения.

Одаренные дети часто пытаются достигать максимальных результатов во всех сферах своей жизни. Ваш ребенок может откладывать выполнение домашнего задания или начало школьного проекта или тратить на это слишком много дополнительного времени, а все потому, что у него есть желание сделать все идеально. Кроме того, ваш ребенок может быть чрезвычайно одаренным по одним предметам, но при этом иметь средние способности по другим, и это также может раздуть проблему перфекционизма. Стремление выполнить все идеально отнимает много времени, утомительно и даже вредно для здоровья. Перфекционизм сопровождается болями в животе, голове, расстройством питания и даже формированием обсессивно-ком-

пульсивного расстройства.

Одаренные дети, как правило, самые жесткие критики по отношению к самим себе. Многие из них излишне переживают перед экзаменами из-за ожидания заоблачных результатов. В школе после получения в основном оценок «5», получение «4» или «3» на экзамене становится катастрофой для ребенка и шоком для родителей.

Одним из вариантов для устранения перечисленных трудностей у подростка в Гимназии применяются групповые психокоррекционные занятия. Одно из них представляю вашему вниманию. Цель его - анализ ресурсов и преград учащихся на пути к достижению цели.

Продолжительность занятия: 35 минут.

Численность группы: 5-7 человек.

Материалы: CD диски, набор разноцветных камней (натуральных полудрагоценных, стеклянных, пластиковых), спокойная музыка для сопровождения процесса сотворения мандалы.

1. Приветствие группы

Разминка Упражнение «Моё настроение»

ВЗ достать из мешочка игрушку – «киндер» и рассказать, что есть схожего между игрушкой и собой на момент «здесь и сейчас»

2. Основная часть

1. Сформулируйте свою цель.

2. Создайте, сотворите на диске с помощью камней мандалу (рисунок, картину, произведение) «Моя цель».

3. Как вам кажется, по внутренним ощущениям, какой камень на диске похож на ваше состояние «здесь и сейчас»?

Какого он цвета? Что для вас это цвет?

Какой он формы? Есть ли на нем острые грани, углы? О чем это?

В каком месте диска он лежит (центр, край)? Соприкасается ли он с другими камнями? Как это про ваше место в жизни?

4. Какой камень, по вашим внутренним ощущениям, похож на вас в состоянии, когда вы достигли цели?

Какого он цвета? Что для вас этот цвет?

Какой он формы? В каком месте он лежит?

Чем он отличается от камня «здесь и сейчас»? Цветом? Формой? Расположением?

Какой из камней вам больше нравится? Каким хочется быть?

5. Как проходит Ваш путь? Мысленно проследите его.

Какие камни являют преградами на пути от «здесь и сейчас» к цели? Что это за преграды? Эти камни по размеру отличаются от остальных? Больше? Меньше? Насколько они мешают в достижении цели? Насколько вы можете повлиять на эти преграды?

6. Какие камни могут символизировать шаги на пути к цели? Сколько их? Что это за шаги? Какого они цвета? Что для вас эти цвета?

Какой формы камни?

В каком месте лежат?

Лучше обсуждать и прописать отдельно каждый камень-шаг.

7. Какие камни, как вы чувствуете, являются вашими ресурсами?

Какого они цвета? Что для вас этот цвет? Какой они формы?

8. Достаньте, не глядя, один камень, который будет обозначать ресурс, который у вас есть, но вы им не пользуетесь?

Есть ли ему место в вашей мандале?



Изменилась ли мандала после добавления еще одного ресурса?

Можно для прояснения подключить метафорические карты.

3. Подведение итогов: техника помогает вывести информацию из бессознательного на осознанный уровень, ощутить клиенту внутреннюю целостность, увидеть шаги, преграды и ресурсы на пути достижения цели.

4. Рефлексия занятия

1 вариант: написать на доске слова: «Расслабление», «Интерес», «Решение», «Спокойствие», «Мотивация», «Успех», «Тревога». Учащимся раздать, заранее сделанные из бумаги корабли. Предложить им прикрепить с помощью магнита свой корабль к одному из предложенных слов на доске.

2 вариант: применить колоду МАК «О природе и погоде» или «Пути-дороги».

Литература

1. Абакирова, Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях
2. Авдеева и др. Одаренный ребенок в массовой школе. – М. : Просвещение, 2004 – 244 с., ил. (о)
3. Артемьева, Т.И. Проблема способностей: личностный аспект. // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – №3.
4. Копытин, А.И. АРТ-терапия – новые горизонты, когито – центр. – М., 2006.

Применение дистанционных технологий в обучении детей с нарушениями развития

Борискина Г.Г.,

учитель русского языка ГОУ «Забайкальский центр
специального образования и развития
«Открытый мир»

Аннотация. В статье представлен опыт учителя русского языка структурного подразделения «Центр дистанционного образования» (ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир») по применению дистанционных технологий в обучении детей с нарушениями развития. Описываются применяемые дистанционные технологии.

Ключевые слова: дети с нарушениями развития, дистанционные технологии обучения, образовательные порталы.

The use of distance technologies in teaching children with developmental disabilities

Boriskina G.G.,

teacher of Russian language GOU «Trans-Baikal Center
special education and development «Open World»

Annotation. The article presents the experience of a teacher of the Russian language of the structural unit "Center for Distance Education" (State Educational Institution "Zabaikalsky Center for Special Education and Development "Open World") on the use of remote technologies in teaching children with developmental disabilities. The applied remote technologies are described.

Key words: children with developmental disabilities, distance learning technologies, educational portals.

В современных условиях жизни одним из способов организации процесса обучения является дистанционное обучение, основанное на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих учить на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся [4]. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, с использованием технологий on-line и off-line.

Данные технологии используются и при

обучении детей с нарушениями развития. Как известно, такие обучающиеся могут отставать от сверстников в развитии внимания, восприятия, мышления, памяти, речи, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы и других функций. Может быть и затруднено усвоение многих учебных навыков. Поэтому индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств являются важнейшими принципами работы учителя. Так, адаптации и модификации подлежат и способы учебной работы с учащимися, и электронные средства, и формы

организации обучения.

В структурном подразделении «Центр дистанционного образования» (ЦДО) ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» осуществляется дистанционное обучение детей с нарушениями развития разных нозологических групп (дети с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Дети обучаются в режиме реального времени – on-line, с применением технологии Skype. Обучение строится на основе современных технологий (в том числе и информационных), педагогических методов, приёмов, средств обучения, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучаемого.

Электронные доски Linoit, Twiddla, образовательные порталы УчПортфолио, РЭШ (русская электронная школа), цифровые образовательные ресурсы LearningApps, тренажёры ЛогоМиры, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (рис. 1), используемые нами в образовательном процессе [9], способствуют развитию, воспитанию, эффективному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Наш учебный материал систематизирован и размещён, например, на персональном сайте педагога Всероссийского портала УчПортфолио, на платформе «Система дистанционного обучения Забайкальского края» [2; 3]. Оба сервиса удобны в применении, доступны для обучающихся с нарушениями развития.

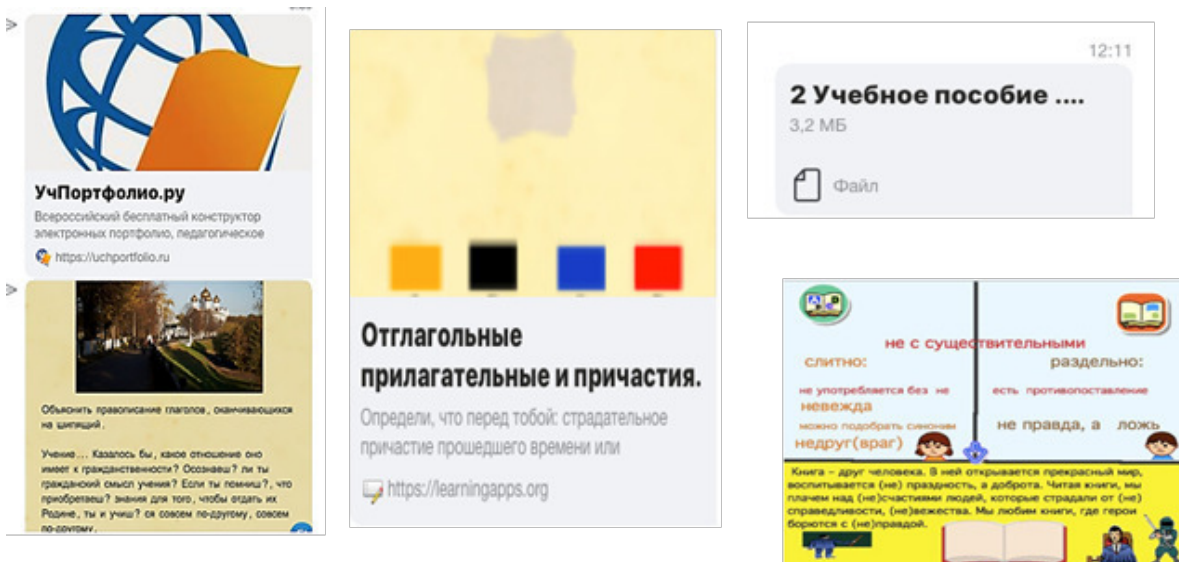


Рис. 1

Технология Skype позволяет осуществить связь между учителем и обучающимся. В Skype отправляются скриншоты, файлы с документами, ссылки на сайты, видео и аудио записи, электронные книги и учебные пособия. Файлы и скриншоты сохраняются в течение длительного времени,

что очень важно для детей с нарушениями развития, которым необходимо многократное повторение учебного материала. Такие ученики могут воспользоваться правилами, таблицами, схемами, сохранёнными в Skype, при актуализации, повторении тем, подготовке к выпускному экзамену (рис. 2).

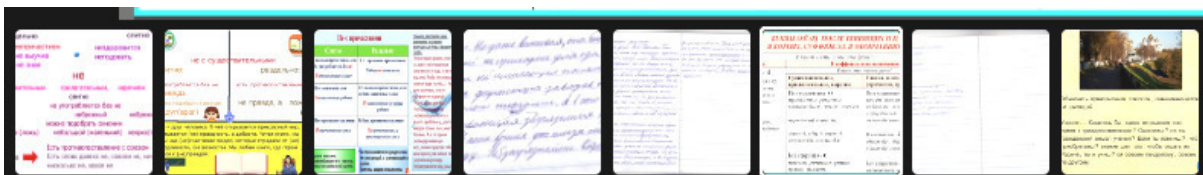


Рис. 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В Skype есть функция сообщения, где осуществляется письменный учебный диалог, обмен информацией (рис. 3). Учитель прописывает число, вид работы, тему уро-

ка, алгоритм работы, предложения и т. д. Ученик также может писать предложения, тексты, правила и др.

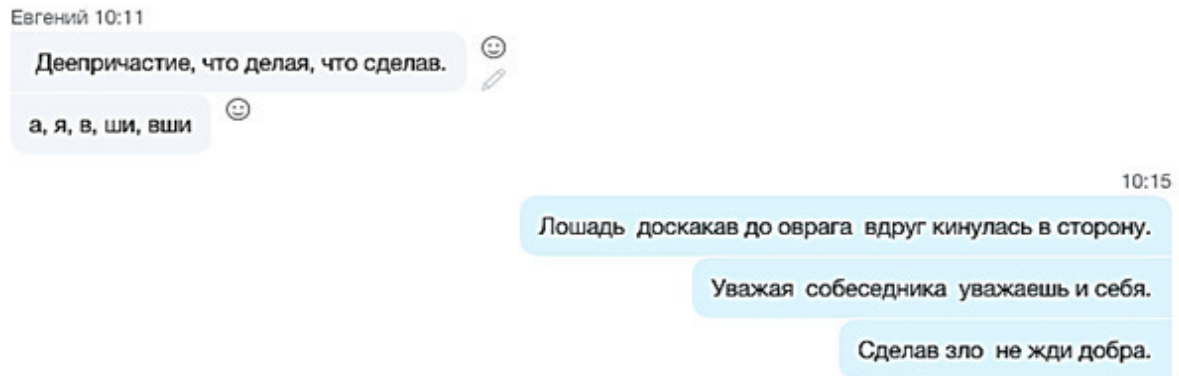


Рис. 3

Также есть возможность исправления ошибок при написании текста в сообщениях (рис. 4).

- Изменить
- Копировать
- Цитировать
- Переслать
- Добавить закладку
- Выбрать сообщения
- Удалить

Рис. 4

Основная часть письменной работы выполняется учеником в тетради. Домашние и классные работы сканируются и отправляются в Skype для проверки (рис. 5).

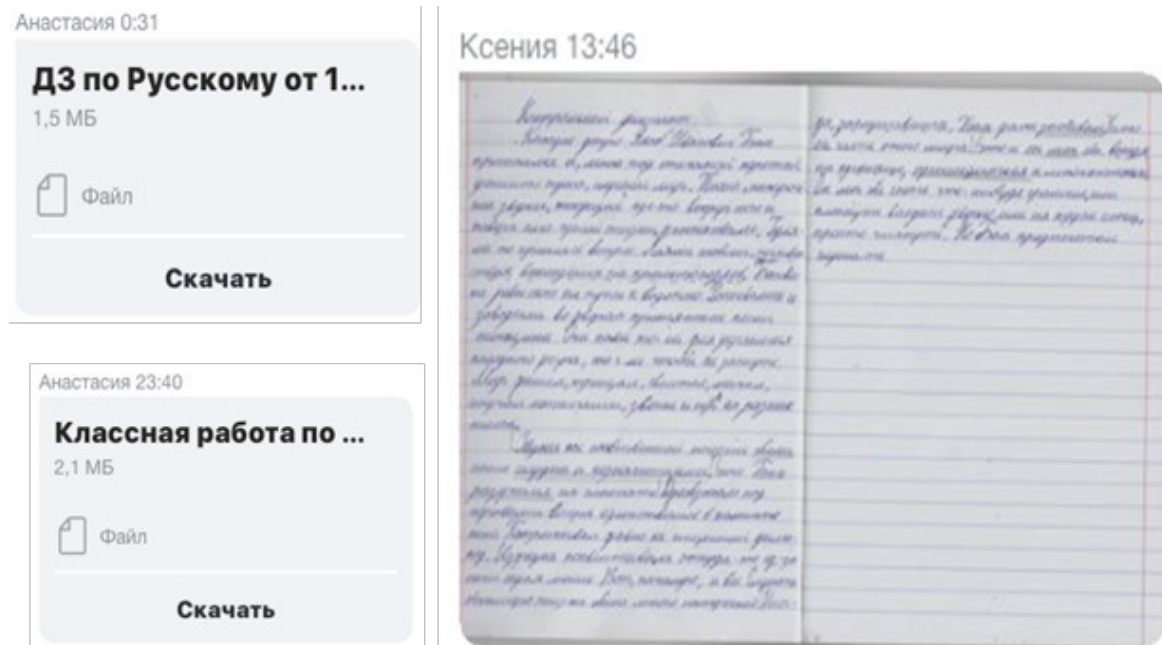


Рис. 5

Через демонстрацию экрана передаётся разная информация, например, видео: фрагмент урока РЭШ, эпизод спектакля, фильма, музыкальная композиция, текстовый документ: страницы учебника, блога, словаря и другой литературы. У учителя есть возможность проверить работу ученика, когда он, включая демонстрацию экрана, работает в текстовом документе.

В Skype можно проводить уроки с несколькими обучающимися, в этом случае создаётся аккаунт так же, как и для конференции Zoom.

Программа для онлайн-занятий Zoom является лидером в области современных средств видеосвязи. Zoom удобен для проведения занятий кружков, дистанционных уроков в классе общеобразовательной школы. Обмен информацией осуществляется в чат-конференции, показом учебного материала через демонстрацию экрана.

Сервис Google (документы, презента-

ции, таблицы) используется на дистанционных уроках русского языка в качестве электронной доски для совместного пользования, инструмента, где обучающиеся читают, изучают информацию, рассматривают иллюстрации, работают с текстом, выполняя комплексный анализ, прописывают свои предложения, тексты (рис. 6). Двусторонняя связь позволяет определить правильность выполненного задания. Учитель видит работу ученика, которая проявляется другим цветом. Данный сервис удобен тем, что можно редактировать тексты, созданные в течение нескольких лет. Для детей с нарушениями зрения есть возможность увеличить шрифт, таких условий нет в Skype. Создаваемые в процессе обучения файлы хранятся на Google Диске. Для совместной работы учителя и ученика необходима регистрация обучающегося, аккаунт в Google, ссылка учителя для разрешения редактировать документ.

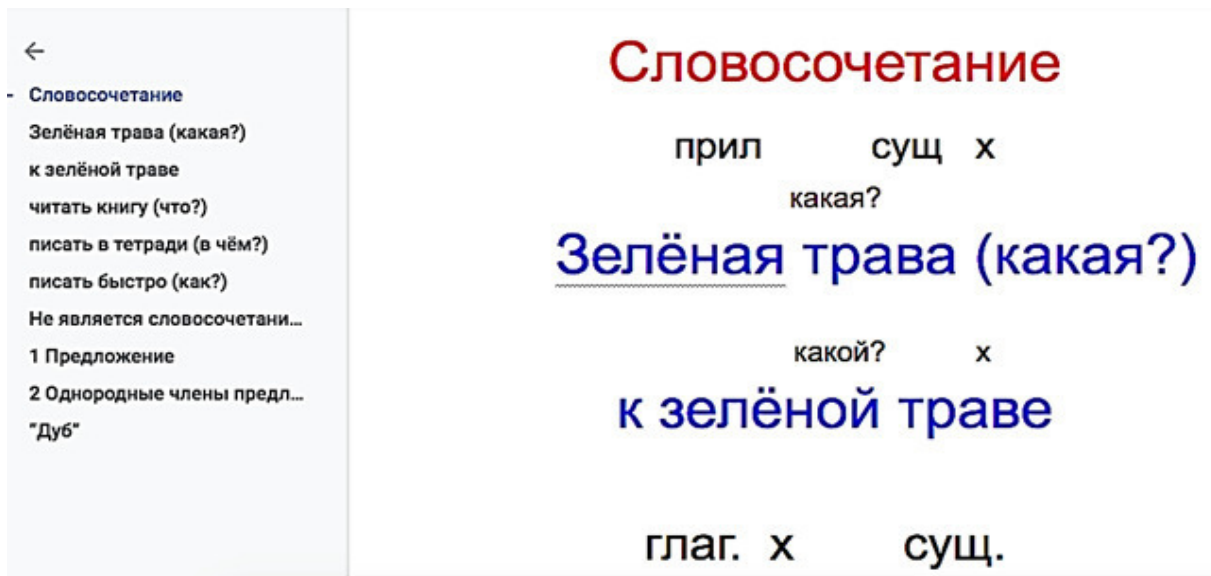


Рис. 6

В Центре дистанционного образования используемая доска Линоит (англ. Linoit) выполняет роль онлайн доски, с помощью которой создаются холсты или полотна (canvas), на которые крепятся листы стикеры (stickies). Существует возможность не только размещения изображений, видеофрагментов, документов различного форма-

та, но и обмен ими. Можно предоставить доступ к доске всем желающим и работать коллективно.

Так, нами [2; 3] создан комплект уроков по разным темам русского языка с разнообразным учебным материалом (рис. 7). Ссылка на холст доски отправляется ученику в Skype.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Интерактивная таблица
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e4cd6a51-679c-40b8-bbdb-4d383c603aaf/%5BIS-TA_05-11_03%5D_%5BIA_10-AT%5D.swf

Алгоритм

```

    graph TD
      A[Н и НН в суффиксах прилагательных] --> B[Определи, от какой части речи образовано слово]
      B --> C{От существительного?}
      C -- Да --> D[Определи, какой суффикс прибавлен к основе]
      C -- Нет --> E[Пиши Н]
      D -- "-ан-, -ян-, -ян-" --> E
      D -- "-н-, -онн-, -енн-" --> F[Пиши НН]
      F --> G[Исключения: ветреный, но безветренный]
  
```

н в прилагательных
-ин утиный
-ан-ян песчаный
серебряный
искл: ветренный

нн в прилагательных
-енн искренний
-онн революционный
-н в корне, другая в суффиксе
длин-н-ый
искл: стеклянный, оловянный, деревянный

Объясни!
Словари... н и нн прилаг
комари...ый,
кожа...ый,
мужестве...ый,
карти...ый,
каме...ый,
маши...ое
запомни!
НН
нежданный,
негаданный
Н
смышлёный,
румяный, зелёный,

Радионяня
"Весёлый урок"
<http://control.au>
Послушать,
записать
прилагательные,
объяснить
правописание

Пиши Н	Пиши НН
1. В суффиксе –ИН- всегда пиши одну букву Н: <i>гусиный, куриный, воробьиный, лошадиный</i>	1. В прилагательных, образованных при помощи суффикса –Н- от существительных с основой на Н: <i>лимон – лимонный, камень – каменный</i>
2. В суффиксах –АН-, -ЯН- пиши одну букву Н: <i>земляной, глиняный, песчаный</i>	2. В суффиксах –ОНН-, -ЕНН-: <i>революционный, утренний</i>

Рис. 7

Уроки, составленные в соответствии с ФГОС, нацелены на формирование предметных и метапредметных навыков обучающихся: на формулировку темы урока, орфографического или пунктуационного правила, определение цели и задач, исследование и объяснение темы, умение пользоваться алгоритмом, схемой, таблицей,

умением читать и изучать информацию, перерабатывать её, обобщать и анализировать, работать с текстом [1; 7; 11; 12].

Весь материал вариативный, разнообразный, дифференцированный (рис. 8). Целесообразно используются множественные цифровые образовательные ресурсы.

Анализ предложения
В посёлке построили новую школу.

Задание. 1) Перепишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки; 2) подчеркните грамматические основы, укажите вид односоставных предложений.
Б...льшой к...стёр развели на б...регу против п...сёлка. Туши к...бана целиком жарили на огромных в...ртелах, пов...рачивая то одним, то другим боком. Внутри их клали огромные раскалё...ые камни. Эдва бог неба отправился на п...кой в свою хижину за п...лосой леса, п...ляну по обе ст...роны к...стра заст...лили шкурами. На них рас...тавят гли...ные г...ршки с г...рячим отваром. Р...зложат жарен...ые рыбу и мясо, плоды, сладкие к...ренья и лепёшки. Предст...ял пир, (не)слыхан...о б...гатый даже для южного плем...ни.
Словарь: вертел–металлический прут, стержень для жаренья мяса над огнем.

Тема урока
РЭШ (Российская электронная школа)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/main/>

Образец
(они, 3 ЛИЦО, МН.Ч., прош.вр., н/л)

НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Примеры	Форма выражения главного члена	время
Читают книгу.	3 лицо, мн. чило	Настоящее время
Пусть читают книгу.	3 лицо, мн. числа	Будущее время
Читали вчера книгу.	3 лицо, мн. числа	Прошедшего времени

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Анимация
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2ad76-0a01-00ee-00dd-3381b1cbfde0/%5BRUS8_182%5D_%5BIM_356%5D.swf

Вариативные задания на выбор.
1) Переделайте предложения в неопределённо-личные, подчеркните грамматическую основу предложения. Образец: Кто-то сказал, что экскурсия завтра не будет. Сказали, что завтра экскурсии будет.
1. Кто-то принес мне письмо от друга.
2. В соседней комнате кто-то пел чистым грудным голосом.
3. Он как будто сквозь сон слышал: кто-то прошептал, кто-то громко смеялся, кто-то предлагал танцевать.
4. Журналисты пишут в газетах о встречах с зарубежными друзьями.
5. Инструктор принял меня в секцию борьбы.
6. Товарищ задержал меня на полчасу.
Словарь: инструктор –лицо, инструктирующая область какой-нибудь специальности, обучающая правильная постановка дела
2) Списать предложения, указать неопределённо-личные предложения, доказать.
За рекой косили. В поселке строят новую школу и людей как будто подменили. В клубе пели и танцевали. На балконе соседней дачи зажгли свет. В дверь

Рис. 8

Подобраны упражнения на развитие орфографической зоркости, формирование и совершенствование пунктуационных навыков (рис. 9).

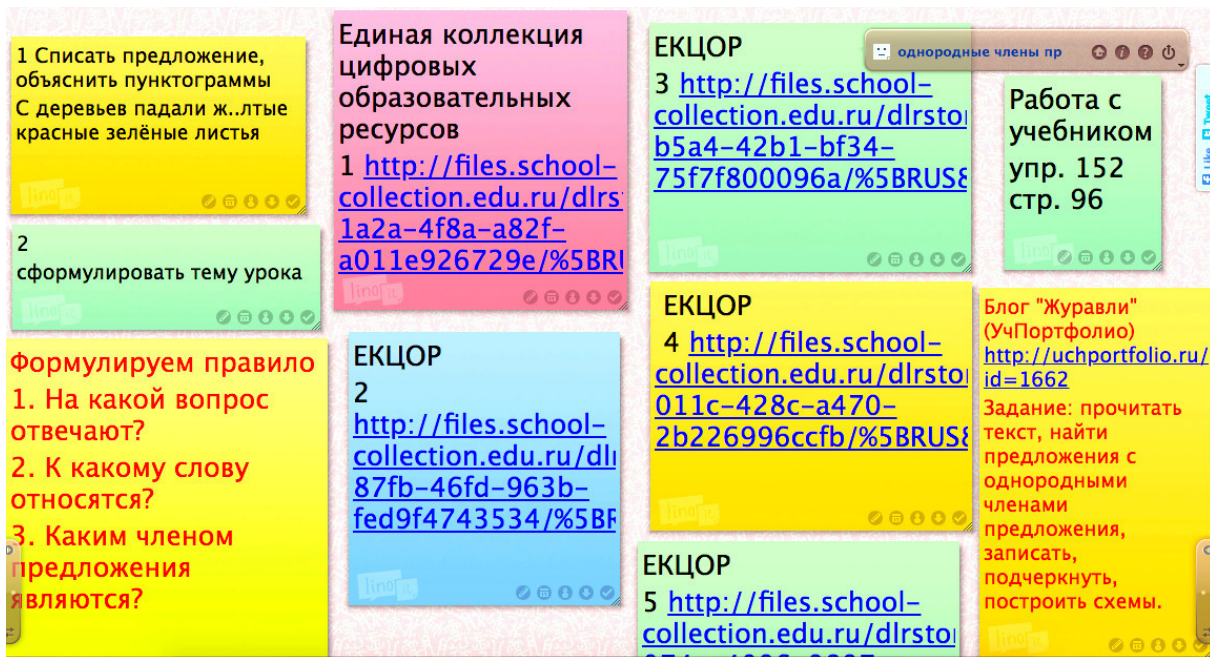


Рис. 9

Музыкальные композиции, расположенные на доске, используются во время урока не только как динамическая пауза, но и как средство обучения. Задания составляются в соответствии с индивидуальными особен-

ностями детей с нарушениями развития. Например, можно предложить ученику составить предложение, написать сочинение-миниатюру «Слушая музыку», написать зарисовку о природе и др. (рис. 10).

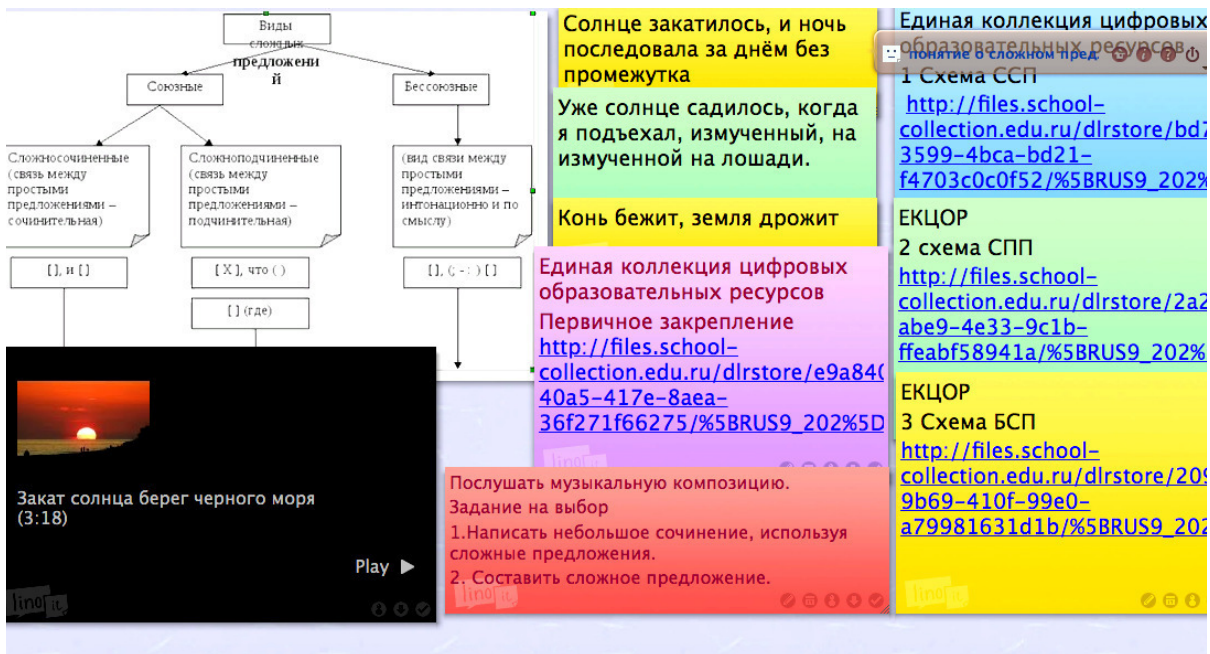


Рис. 10




Технология использования тренажёров [5; 10] на дистанционных уроках русского языка – это один из эффективных способов совершенствования предметных, познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий. Преимуществом таких тренажёров является то, что их можно использовать на разных этапах урока. В дис-


танционном режиме реального времени в Skype ученику отправляется скриншот рисунка, файл. Некоторым ученикам бывает сложно ориентироваться в нескольких файлах. А в данных тренажёрах на одном слайде размещён и теоретический, и практический материал (рис. 11).

е
1 2 скл
Д П.
к речке
о дочке
о солнце

И
3 скл
1 скл Р.
на – ия, -ие, -ий
о лошади
на краю деревни
о секции, в планетарии

Озаглавить, списать
Кто из нас в детстве не мечтал о собаке..., ласковом существе.. с преданными глазами, которое способно разделить радость, не бросит в трудной ситуации... ? Собака сопровождает человека на протяжении многих тысячелетий. Помогая людям, наши четвероногие друзья проявляют чудеса храброст..., сообразительност..., выносливост... .

Допиши!
Ехал на ... 
Написано в ... 
Крылья у ... 
Занятия в ... 



Интересные и содержательные тексты из художественной литературы, размещённые в тренажёрах, развивают творческое, ассоциативное мышление, эстетическое восприятие (рис. 12). Известно, что у детей с нарушениями развития недоста-

точно развиты эмоции, чувства, воображение. Через анализ текста мы показываем обучающимся красоту, неповторимость, образность русского слова, вызываем чувства сопереживания.

Наблюдаем растение **выращенный** **заросли**

-раст-(-ращ-) **-рос-**

Объясните!
Р...сти, р...сти, яблонька, подр...стай.
Цв...ти, цв...ти, яблонька, расцв...тай!
З...л...тое солнышко, жарче грей!
Выр...стайте, яблоки, поскорей!
Р...сла, р...сла яблонька, подр...сла.
Цв...ла, цв...ла яблонька, отцв...ла.
Отряхнула яблонька свой наряд,
И поспели яблоки для ребят.
(Людмила Хитыко)

О напишем в корне **-рос-**:
Вырос, перерос, подрос.
Но не путай никогда –
В **-раст-** и **-ращ-** напишем **А**.

Слова – исключения:
отрасль,
росток, ростовщик,
Ростов, Ростислав.

Отрасль – отдельная сфера науки, знаний, производства.

Ростовщик – человек, который даёт деньги в рост, в долг под большие проценты.

Составьте текст или предложения!

Рис. 12

Правила по орфографии, морфологии, синтаксису представлены в виде схем, краткой записи и удобны для запоминания. Записывая упражнение, ученик смотрит на схемы и проверяет правильность выполнения каждого задания. Правило запоминается автоматически, без так называемой «зубрёжки». Таким образом, у школьников с нарушениями развития вырабатывается произвольная память, формируется навык орфографической зоркости.

Тренажёры расположены на странице персонального сайта нашего педагога на платформе УчПортфолио [2; 3], ученику отправляется ссылка.

Технология работы с цифровым инструментом learningapps.org [6; 8; 13] дает возможность разнообразить урок, сделать его увлекательным, а процесс обучения простым и доступным для понимания каждому обучающемуся. Коллекция заданий learningapps.org (викторины, тексты, тесты, игры и др.) расположена на персональной странице сайта учителя, куда обучающийся заходит по ссылке, выбирает нужное упражнение и выполняет его, включая демонстрацию экрана.

В любой современной школе учитель также имеет возможность получения обратной связи с помощью сервиса

LearningApps. Для этого необходимо быть зарегистрированным пользователем и создать свой виртуальный кабинет, в котором необходимо создать классы со списком учеников. При создании списка класса сервис автоматически генерирует логины и пароли для обучающихся. Авторизованные обучающиеся входят в свою классную комнату и выполняют задания, предложенные учителем. С помощью инструмента «Статистика» преподаватель имеет возможность отследить, кто из учащихся выполнил задания, кто нет, а кто столкнулся с трудностями при их выполнении.

Таким образом, технологии дистанционного обучения позволяют эффективно организовать самостоятельную работу на уроке, способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, повышают интерес к урокам русского языка, активизируют познавательную, мыслительную деятельность, творческий потенциал обучающихся с нарушениями развития. При этом средствами коммуникаций дистанционного обучения могут быть электронная почта, видеоконференции, текстовые конференции, веб-конференция Zoom, социальные сети, мессенджеры WhatsApp и Viber, виртуальные доски, Google-документы, презентации.

Литература

1. Афанасьева, Э.М. Электронные ресурсы открытого образования по русскому языку: лучшие практики / Э.М. Афанасьева. – М. : Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2018 г. 172 с.
2. Борискина Г.Г. Интерактивные пособия на сервисе «Learningapps.org» [Электронный ресурс] / Г.Г. Борискина. Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио «УчПортфолио». Режим доступа: <https://uchportfolio.ru/articles/read/2284>
3. Борискина Г.Г. Методика работы с тренажёрами (ЛогоМиры) на дистанционных уроках русского языка при обучении детей с ЗПР [Электронный ресурс] / Г.Г. Борискина. Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио «УчПортфолио». Режим доступа: <https://uchportfolio.ru/materials/show/85960>
4. Буханцева Н.В. Электронные образовательные ресурсы: технологии разработки и взаимодействия / Н.В. Буханцева. – Волгоград : Волгоградский гос. ун., 2014. – 402 с.
5. Волынникова, А.А. Начало работы в программе «ЛогоМиры» [Электронный ресурс] / А.А. Волынникова. Открытый урок. Первое сентября. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/646231>
6. Забродина, Е.В. Применение сервиса LearningApps.org при обучении бакалавров педагогического образования. // Молодой ученый. – 2018. – №18 (204). – С. 182-186. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/204/49974/> / (дата обращения: 07.02.2021).

7. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова. – М. : Флинта, Наука, 2016. – 366 с.
8. Инева, О.Н. Инструкция по работе в приложении LearningApps.org. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/rekomendacii-po-rabote-v-learningapps-1429834.html>
9. Кутырёва, Е.Ю., Глазунова, Ю.В., Борискина, Г.Г. Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ // Педагогическое обозрение. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. – №1.
10. ЛогоМиры. Интегрированная творческая среда. Институт новых технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.int-edu.ru/content/logomiry-30-integrirrovannaya-tvorcheskaya-sreda>
11. Назаренко, А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение: учебник / А.Л. Назаренко. – М. : Издательство МГУ, 2014. – 92 с.
12. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С.В. Титова. – М. : Икар, 2014. – 240 с.
13. LearningApps.org. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://learningapps.org/>

Сенсорные игры в работе психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра

Андрушко А.И.,

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»,
г. Чита

Аннотация. В статье представлен опыт применения сенсорных игр в работе психолога с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Приводится пример некоторых видов сенсорных игр.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, сенсорные игры.

Sensory games with children with autism spectrum disorders in the work of psychologist

Andrushko A.I.,

educational psychologists School №36, Chita

Annotation. The experience of sensory games in the work of a psychologist with children of primary school age with is explored in the paper. Different types of games were described in the work.

Key words: autism spectrum disorders, sensory games.

В настоящее время в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра широкое применение получили сенсорные игры. Сенсорные игры – это определенная активность, при которой ребенок максимально использует свое восприятие. Подобные игры задействуют сферы тактильного, обонятельного, вкусового, зрительного, слухового восприятия, а также

движения тела и вестибулярную систему. Возможности таких игр просто безграничны, а идей для их организации множество.

С помощью сенсорных игр мы в безопасной форме помогаем ребенку развивать способности использования сенсорных сфер, особенно это важно для детей с нарушениями сенсорной интеграции, у которых присутствует гипер или гипочув-

ствительность, что свойственно детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) [1]. Помимо исключения неприятных для ребенка с РАС сенсорных раздражителей, важно обеспечить ему возможность получать приятные ощущения. Получение приятных сенсорных ощущений помогает ребенку успокоиться. Именно это становится причиной того, что многие дети с РАС трясут руками, раскачиваются, постоянно произносят какие-то фразы или издадут звуки, стучат по парте и т.п. Такие стереотипные формы поведения и ауто-стимуляции (стимминг) у людей с РАС являются попыткой сохранить неизменность, комфортность среды, справиться с сенсорной перегрузкой, отрегулировать сенсорную систему [1; 2].

Применять сенсорные игры можно с детьми любого возраста. В данной статье представлен опыт работы с детьми с РАС младшего школьного возраста.

Начальный этап работы проводится в виде игротерапии, направленной на несложные манипуляции со светом, звуком, цветом, простые действия с игрушками. На этом этапе специального обучения игре с ребёнком взаимодействуют взрослые. И лишь после долгой и кропотливой работы подключают ребёнка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть комфортна для ребёнка: знакомая обстановка, знакомые дети.

В начале коррекционной работы основой построения взаимодействия с аутичными детьми должна быть стереотипная игра. Когда дети привыкают к педагогам и начинают чувствовать себя комфортно, потребность в дополнительном комфорте отпадает, и дети реже обращаются к своей стереотипной игре. Параллельно предлагают сенсорные игры. Проведение специально организованных сенсорных игр с аутичным ребёнком [3] дают новые прекрасные возможности для установления контакта с ним. Сенсорными мы условно называем игры, цель которых – дать ребёнку новые чувственные ощущения.

Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);

- слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);

- тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);

- двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);

- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);

- вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

Можно выделить закономерности в процессе освоения ребенком окружающего мира. Во-первых, для аутичного ребенка сенсорный компонент мира несет в себе особую значимость. Часто ребенок выделяет для себя некие специфические свойства, которые незначимы для нас. Ребенок исследует предметы и материалы в поисках приятных сенсорных ощущений, а понравившееся ощущение стремится получить вновь и вновь.

Во-вторых, аутичный ребенок не дифференцирует предметы и материалы по возможностям их использования, действуя с ними, не учитывая их свойства.

В-третьих, интерес к социальному миру самостоятельно не проявляется и не становится важным мотивом жизни и деятельности аутичного ребенка. Аутичный ребенок почти не интересуется игрушками для

сюжетно-ролевых игр.

В работе с детьми с РАС целесообразно использовать следующие виды сенсорных игр [3].

1. Игры с красками.

Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого слейте воду разных цветов в один стакан либо растворите в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Так, из желтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и желтого - зеленый, из красного и синего - фиолетовый.

Яркие ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе.

2. Игры с водой.

Манипуляции с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. Такие игры можно затевать не только купаясь, но при любой возможности: сунуть пальчик в бьющую струю фонтана и посмотреть, что получится; заглянуть в лужу на асфальте и попробовать разглядеть в ней свое отражение, облака, ветки; бросать камушки в пруд и наблюдать, как расходятся по воде круги.

Игры с водой имеют и терапевтический эффект. Сама фактура воды оказывает приятно-успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку. Поэтому полезно посещать бассейн: ребенок не только учится плавать, закаляет здоровье, но и может сбросить отрицательные эмоции и получить положительный заряд энергии.

Варианты игр с водой.

Переливание воды. Чтобы ребенку было удобнее достать до крана, подвиньте к раковине стул. Возьмите пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки различных размеров. Теперь наполняйте их водой: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь – полная». Можно переливать воду из одной посуды в другую.

Открывай-закрывай. Переверните наполненную водой пластиковую бутылку. Затем подставьте ладонь под вытекающую

из горлышка струю. Прокомментируйте свое действие словами: «Закрыли водичку! Как ты попросишь открыть воду?».

Фонтан. Если подставить под струю воды ложку либо пузырек с узким горлышком, получится «фонтан». Обычно этот эффект приводит детей в восторг: «Пш-ш-ш! Какой фонтан получился – ура!» Подставьте пальчик под струю «фонтана», побудите ребенка повторить действие за вами.

Бассейн. Наполнив таз водой, организуйте игру в «бассейн», где учатся плавать игрушки. Проведение такой игры рекомендуется, если ребенок уже посещал бассейн и у него есть реальное представление о нем. Сопровождайте ход игры словесным комментарием: «Вот наши куколки пришли в бассейн. Какой большой бассейн! В бассейне учатся плавать - вот так. Поплыли!».

3. Игры со свечами. Приготовьте набор свечей – обычную длинную, плавающие свечи, маленькие свечки для именинного торта.

Подуем на огонек. Установите длинную свечу устойчиво и зажгите: «Смотри, свечка горит – как красиво! А теперь подуем... Сильнее, вот так – ой, погас огонек. Смотри, какой поднимается дымок». Скорее всего, ребенок попросит зажечь свечу снова. Кроме получения удовольствия задувание огонька свечи полезно для развития дыхания.

Праздник на воде. Наполнив таз водой, опустите на ее поверхность одну или несколько плавающих свечей - в темной комнате (например, в ванной с закрытой дверью) получится эффектное, с переливающимися в воде световыми бликами, зрелище. Для устойчивости можно поставить свечи на пластмассовые тарелочки из кукольной посуды.

4. Игры со светом и тенями.

Солнечный зайчик. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте зеркальцем лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. Возможно, ему захочется до-

тронуться до светового пятна. Тогда неспеша отодвигайте луч в сторону: попробуйте привлечь ребенка к игре - предложите поймать убегающего зайчика. Если малышу понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь ловить пятнышко света очень эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – как быстро бегаёт! Ой, а теперь он на потолке, не достать... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!». Смех ребенка станет вам самой лучшей наградой.

Тени на стене. Когда стемнеет, включите настольную лампу и направьте ее свет на стену. При помощи кистей рук вы получите на стене тень лающей собаки, летящей птицы и т.д. Можно использовать различные предметы и игрушки.

Театр теней. Можно придумать несложный сюжет и организовать целый театр теней, для чего использовать приготовленные заранее бумажные фигурки-силуэты.

5. Игры со льдом

Льдинки. Следует заранее подготовить формочки с цветной водичкой. На занятии достаньте лед и вместе с ребенком выдавите из формы в мисочку: «Смотри, как водичка замерзла – стала холодная и твердая». Погрейте кусок льда в ладонке: «Ой, какая холодная льдинка! А ручка теплая – давай зажмем в ладонке. Смотри, водичка капает – это лед тает и снова превращается в воду».

Тает льдинка. Подогрейте кусочек льда над пламенем свечи или над включенной плитой. Или в стеклянный стакан налейте горячую воду (можно ее подкрасить), опустите кусочек льда и наблюдайте, как быстро он тает.

Ледяные фигурки. Замораживайте воду не только в специальных формочках. Используйте также пластиковые стаканчики, формочки из-под конфет, чтобы получить куски льда разной формы и размера. Используйте их как конструктор – выкладывайте узоры (лучше на однородном

цветном фоне). Сложите из льда ледяную пирамидку или домик.

6. Игры с крупами.

Прячем ручки. Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами, ощутите ее структуру. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга - немножко колется, да?».

Прячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите.

На следующих занятиях можно использовать другие крупы.

Пересыпаем крупу. Пересыпайте крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Пересыпайте крупу в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук.

Вкусная кашка. Добавив в манную крупу воды, сварите «кашку» для куклы, а затем покормите ее. Вместе с ребенком приготовьте настоящую кашу, пусть он достанет кастрюлю, засыплет крупу, помешивает кашу ложкой.

Разложи по тарелочкам. Перемешайте в мисочке немного фасоли и гороха. Затем попросите ребенка разделить горох и фасоль и разложить по отдельным тарелочкам: «Смотри, горошинки и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинки на эту».

7. Игры с пластичными материалами. Некоторые материалы могут вызывать брезгливость у детей с РАС. Следует выбирать экологически чистый неароматизированный пластилин естественных цветов, достаточно мягкий, но не липнущий к рукам.

Для работы с пластичными материалами следует обучить ребенка некоторым навыкам работы с ними.

Мнем и отщипываем. Приготовьте брусок пластилина и предложите ребенку поддержать его в руках, помять пальчиками, отщипнуть несколько маленьких кусочков. Такие действия познакомят ребенка с мяг-

кой и пластичной фактурой материала, дадут разнообразные тактильные ощущения пальцам рук.

Надавливаем и размазываем. Научите ребенка надавливающим движением указательного пальца прижать кусочек пластилина к дощечке или листу картона (в результате должна получиться круглая лепешечка).

Скатываем шарики, раскатываем колбаски. Покажите ребенку два основных приема лепки (скатывание шариков круговыми движениями и раскатывание колбасок движениями вперед-назад): на плоскости стола или между ладонями, если работаем с большим куском, или между пальцами (большим и указательным, или большим и средним), если кусок пластилина маленький. Поначалу действуйте руками ребенка (если он не станет сопротивляться). Затем предложите малышу попробовать делать это самостоятельно. Обычно выполнение этих простых приемов, особенно раскатывание, не вызывает больших сложностей у ребенка.

Режем на кусочки. Научите ребенка резать пластилин или тесто на кусочки различных размеров с помощью пластмассовой стеки.

После того как ребенок усвоит каждый прием отдельно, можно в одной игре комбинировать разные методы. Например, когда «лепим пирожки», мы и мнем, и раскатываем, и режем.

Пластилиновые картинки. При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания. Таким простым способом можно быстро делать самые разнообразные «картины» из пластилина.

8. Игры со звуками.

Послушаем звуки. Окружающий мир наполняет разнообразные звуки. Обращайте на них внимание ребенка – прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

Постучим, погремим! Извлекайте раз-

нообразные звуки из предметов: постучите деревянными (или металлическими) ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, постучите костяшками пальцев по стеклу.

Найди такую же коробочку. Насыпьте в небольшие коробочки разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две). Потрясите коробочкой, привлекая внимание ребенка к звучанию, пусть он найдет коробочку, звучащую так же. Помимо круп можно использовать бусинки, камушки и другие материалы. Количество пар коробочек увеличивайте постепенно.

Свистульки. Приобретайте для ребенка разнообразные звучащие игрушки – погремушки, свистульки, пищалки и т.п.

9. Игры с движениями и тактильными ощущениями.

Поскольку прикосновения могут оказаться для аутичного ребенка неприятными, поначалу старайтесь не дотрагиваться до него. Будьте терпеливы и тактичны и дождитесь момента, когда ребенок первый проявит инициативу. Если это произошло, то в занятиях становится возможным проведение следующих игр.

Тормошение. Обычно происходит на полу или диване, и ребенок является инициатором этой игры. Во время подобных игр можно валяться, обниматься, толкаться, кататься, щекотаться и т.п.

Догоню, поймаю. Делаете вид, что пытаетесь поймать ребенка, а он убегает. Предложите ему вариант игры наоборот – пускай он попробует догнать вас. Однако этот вариант очень сложен для аутичного ребенка, т.к. требует от него большей активности и произвольности действий.

Змейка. Возьмите ленточку (скакалку, веревку) и, делая колебательные движения рукой, отходите от ребенка, предлагая ему догнать змею: «Уползает, уползает змейка! Скорее догони!». Дайте ребенку возможность победно наступить на змейку ногой».

Самолетики. Покружите ребенка в воздухе: «Полетели, полетели!», затем опустите на диван или на пол: «Приземлились...».

Такие и подобные игры полезны еще и тем, что ребенок сможет выплеснуть накопившиеся у него эмоции это придает подобным играм терапевтический эффект. А от взрослого потребуется больше эмоциональности.

При проведении игр следует соблюдать следующие рекомендации [3]:

- если ребёнок не включается в игру, не обращает внимания на действия взрослого, не настаивайте;
- если видите, что ребёнку понравилась игра, но он остаётся пассивным, не останавливайте игру;

- предлагайте новое постепенно и маленькими порциями;
- повторяйте понравившуюся игру, не усложняя сюжет игры;
- развивайте сюжет игры, предлагайте различные варианты.

Таким образом, сенсорные игры дают возможность детям с аутизмом получить положительный чувственный опыт одновременно с развитием визуального, обонятельного, аудиального, вкусового, осязательного восприятия, а также с развитием системы координации и представления о собственном теле [3].

Литература

1. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. – М. : Теревинф, 2016. – 288 с.
2. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг М.М., Костин, И.А., Веденина, М.Ю., Аршатский, А.В., Аршатская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М. : Теревинф, 2005. – 224 с.
3. Особый ребенок. Проблемы и решения / ред. Лильин Е.Т. – М. : Научно-медицинская фирма «МБН», 2002. – 255 с.

Ошибки, допускаемые родителями при обучении детей чтению в домашних условиях



Окладная Л.А.,
учитель-логопед ГУ ЦППМСП «ДАР»
Забайкальского края

Аннотация. В статье характеризуются ошибки родителей, которые они допускают при обучении детей чтению. Показаны некоторые примеры нарушений и возможности их избежать. Приведены примеры логопедических игр, способствующих правильному формированию навыков чтения.

Ключевые слова: ошибки родителей, слуховые и зрительные анализаторы, звуки, буквы, обучение, побуквенное чтение, последовательность изучения, правильное чтение.

Mistakes made by parents when teaching children to read at home

Okladnaj L.A.,

teacher-speech therapist of the State Educational Institution TSPPMSP «DAR» of the Trans-Baikal Territory

Annotation. The article describes the mistakes of parents that they make when teaching children to read. Some examples of violations and ways to avoid them are shown. Examples of speech therapy games that contribute to the correct formation of reading skills are given.

Key words: mistakes of parents, auditory and visual analyzers, sounds, letters, learning, letter-by-letter reading, learning sequence, correct reading.

В практике работы учителя-логопеда приходится встречаться с детьми, которые уже к пяти годам умеют читать. Обучая ребенка чтению, родители нередко делают ошибки, на исправление которых учителя начальных классов и логопеды тратят время впоследствии не один месяц. Именно поэтому родителям необходимо знать, чего следует избегать, когда они делают первые шаги в этом нелегком деле.

Что такое обучение чтению? Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Изначально восприятие языка у нас происходит через восприятие фонемы – буквально, звука, который попадает к нам в ухо. И самая главная ошибка при подготовке детей к обучению чтению – быстрая смазанная речь взрослых. Когда ребенок слышит вместо четких звуков «кашу» из звуков, у него будут проблемы с их различением.

Родители, как правило, начинают обучение именно буквам, а не звукам. В основе обучения чтению является не буква, а ЗВУК. Прежде чем показать ребенку новую букву, например, М – следует научить его слышать звук [М] в слогах и словах. На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково – т.е. так, как звучит звук. ЗВУК – это то, что мы слышим и произносим. Его можно петь, тянуть, говорить, голосить, слушать. БУКВА – это то,

что мы видим и пишем, то есть это комбинация графических элементов (вертикальных, горизонтальных, диагональных линий, окружностей и полукружий); буква обозначает звук речи (то, что мы произносим). Не смешивайте, пожалуйста, понятия ЗВУК и БУКВА, когда учите ребенка читать.

Многие родители начинают обучение именно буквам, а не звукам. Показывают на букву и говорят: «Это буква «мэ» или «эм», это буква «рэ» или «эр». Изучая таким образом буквы, ребенок затем будет читать слово «мама» так: «эм-а-эм-а» или «мэ-а-мэ-а». Поэтому, очень важно, называть буквы так же, как звуки ([б], а не [бэ], [р], а не [эр]) до тех пор, пока ребенок не будет знать все буквы и читать слова и предложения с ними. Только тогда нужно познакомить с правильными названиями букв русского алфавита.

Кроме того, необходимо обращать внимание на слоговую структуру слова, чтобы он знал последовательность слогов.

Для этого надо отстукивать ритмы в ладоши или по столу. Например, «мо-ло-ко». Если ребенок плохо воспринимает речь на слух, для отстукивания можно использовать бубен или звучащие молоточки.

Следует обратить внимание родителей на такую ошибку, как обучение побуквенному чтению, т.е. ребенок сначала называет буквы слога: «М! А!» – и только после этого читает сам слог: «МА». Читая побуквенно длинное слово, ребенок не помнит, какие звуки назвал и что за слово из них

получается. Прочтение же некоторых многосложных слов станет совершенно недоступным ребенку. Такие слова будут не прочитываться, а разгадываться им, как ребусы. Например, слово «открытка» малыш прочитает как «о-тэ-ка-эр-ы-тэ-ка-а». Правильное чтение – это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколько угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: «ММММА». Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

Родителям необходимо учитывать следующее:

- В русском языке гласных ЗВУКОВ всего 6 – [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э], а гласных БУКВ 10: А, О, У, И, Ы, Э, Я, Е, Е, Ю.

- Йотированные гласные буквы содержат по два звука: Я=[Й+А], Е=[Й+Э], Е=[Й+О], Ю=[Й+У].

- Наш алфавит содержит 33 буквы, а звуков в русском языке – 42, за счет мягких согласных (например, буква М обозначает два звука – [М] и [МЬ], как в словах мял; буква Б обозначает два звука – [Б] и [БЬ], как в словах был-бил и т.д).

- Звуки Ц, Ж, Ш не имеют мягких пар, они всегда твердые. Звуки Й, Ч, Щ не имеют твердых пар, они всегда мягкие.

При обучении чтению лучше придерживаться традиционного метода через звуко-буквенный анализ, слоговое чтение и сопоставление слова с картинкой.

Отсюда и две основные задачи, которые стоят перед взрослым:

- научить ребенка узнавать и правильно называть буквы как комбинации разных элементов;

- научить ребенка соотносить эту комбинацию элементов со звуками речи.

Данный способ обучения буквам совсем не означает, что ребенок не должен знать, что буква и звук – разные понятия, что согласная буква может обозначать два звука – твердый и мягкий. Но все эти понятия не входят в программу обучения грамоте в первом классе: для их усво-

ения нужны достаточно зрелые функции мышления – анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. А ребенок дошкольного возраста владеет этими мыслительными операциями только на элементарном уровне.

Придет время и ваш малыш усвоит знания по фонетике языка, выучит названия букв по алфавиту. А пока он может учиться читать и без этих знаний. Еще один очень важный вопрос. В какой последовательности легче изучать буквы дошкольнику? Если вы не ориентируетесь на последовательность букв в какой-либо конкретной «Азбуке» или «Букваре», постарайтесь первое время учитывать следующие моменты.

- Сначала изучите с ребенком гласные буквы А, О, У.

- Через некоторое время добавьте в упражнения буквы И, Ы.

- Согласные буквы начинайте изучать с тех, которые ребенок хорошо выговаривает (например, не нужно выбирать для начальных занятий Л и Р).

- Первыми надо вводить в игры буквы, наиболее часто встречающиеся в русской речи (не стоит начинать с Ц или Щ), самые простые по начертанию (не надо заучивать первыми Д, Ж, З) и резко отличающиеся графически, например: Н, С, П, К.

- Не следует подряд вводить Б и В, Р и Ф, Г и Т – их легко спутать.

Еще одной распространенной ошибкой считается, когда родители сравнивают своего ребенка с другими детьми. Одним из критериев оценки становится умение читать. Старшее поколение забывает, что процесс познания у дошкольников долгий и трудоемкий. Мамы и папы, бабушки и дедушки начинают требовать быстрых и хороших результатов с помощью запугивания, угроз, ультиматумов. Любое обучение, в том числе и чтению, должно быть комфортным для ребенка и родителей, приносить удовольствие, пробуждать интерес. Только при благоприятных условиях у ребенка появится желание научиться читать и понять тяжелый мир букв и звуков, полу-

чать знания из книг. Однако научить читать недостаточно для того, чтобы дети продолжали самостоятельно и с интересом совершенствовать свои навыки. Здесь нужен комплексный подход, в том числе и личный, пример родителя. Ребенок подражает маме и папе буквально во всем. А значит, заведя кого-то из родителей с книгой, он непременно повторит это. Времяпровождение у телевизора или компьютера не мотивирует ребенка научиться читать, поскольку он не видит в этом смысла.

Поэтому, если в семье решили учить ребенка чтению, важно:

- читать вслух, устраивать семейные посиделки с книгой;
- слушать аудиокниги;
- читать книги самим, обсуждать их.

Без соблюдения последнего условия взрослым вряд ли удастся по-настоящему привить ребенку любовь к чтению.

Многие родители совершают ошибку, переставая читать ребенку сказки на ночь и петь колыбельные. Считая, что ребенок уже научился читать сам и больше не нуждается в участии папы и мамы, родители упускают важный момент совместного общения и совместного чтения. Общение помогает сформировать словарный запас ребенка, что важно не только для чтения, но и для общего развития.

В процессе обучения может возникнуть ситуация, когда ребенок читает механически, не воспринимая смысл прочитанного. Произнося слог за слогом, он не осознает значение получившегося слова. Чтобы избежать этой ошибки, рекомендуется просить ребенка пересказать прочитанный текст или задавать уточняющие вопросы.

Родители допускают ошибку, делая первые шаги в обучении ребенка слишком рано. Начиная обучение чтению с двух лет или ранее, можно добиться только механического повтора звуков. Готовность к изучению грамоты подразумевает:

- достаточный словарный запас;
- способность на слух различать разные звуки (например, ребенок понимает разницу между «дом» и «том»);

- отсутствие проблем в произношении звуков;

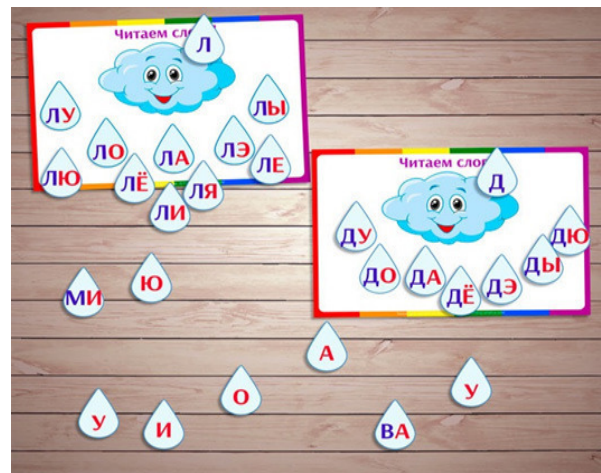
- хорошую ориентацию: ребенок должен различать «право — лево, верх — низ», чтобы правильно следовать по тексту.

С дошкольниками важно правило, если что-то осваиваете, то делать это нужно НЕДОЛГО, но КАЖДЫЙ ДЕНЬ.

Ошибкой будет и слишком быстрый переход от изучения букв к чтению.

Играйте в слоги с ребенком, т.к. просто познавать «МО_МА_МЫ» – скучно. Вариантов множество.

- ИГРЫ-БРОДИЛКИ. Возьмите готовое игровое поле и на каждом кружке напишите слог (чаще используйте слоги, которые даются ребёнку с трудом). Далее играйте как обычно: кидайте кубик, ходите фишками, читая каждый слог, который вы проходите. Ребёнок даже не заметит, как прочитает длинные цепочки слогов, а так же послушает – как читаете их вы.



- СЛОГОВОЕ ЛОТО. Его очень легко сделать самим: подготовьте несколько карточек с картинками (по 6 картинок на каждой карточке). На небольших картонных квадратиках напишите первые слоги этих слов. Пусть ребёнок вытягивает и читает их. Выигрывает тот, кто закроет свои картинки на карточке первым.



• **ИГРА В МАГАЗИН** (парковку, аэропорт, почту). Подготовьте карточки с написанными слогами – это будут наши игровые деньги. Разложите товары, которые можно купить за эти деньги. Их названия должны начинаться на те слоги, которые написаны на «купюрах». Например, выдайте ребёнку деньги со слогами КА, КУ, КО, КИ, КЕ, а на прилавке разложите товары – капусту, кукурузу, ковшик, кисточки, кегли (лучше брать товары, начинающиеся с одной буквы: так у ребёнка не будет возможности угадывать товар по первой букве). Итак, ребёнок играет за покупателя: он приходит к вам в магазин и говорит, что хочет купить. Оплатить покупку он может, используя только ту купюру, на которой написан первый слог выбранного товара. Аналогично можно играть в почту. Напишите на конвертах первые слоги адресатов (например: БА, БУ, БЕ, БЫ) и разложите перед ребёнком

изображения сказочных героев и зверей, которые ждут писем (например: бабочка, Буратино, белка, бык). Пусть по первому слогу ребёнок догадается, какое письмо кому нужно отдать. По тому же принципу играйте в парковку или аэропорт. На листах бумаги напишите слоги, которые вы изучаете. Разложите их по комнате – это будут парковки (аэропорты). Называйте ребёнку, куда именно он должен припарковать свою машину (посадить свой самолёт). Если вы видите, что ребёнок, который до этого отлично справлялся с заданиями, на следующем этапе «забуксовал», стал забывать даже то, что уже хорошо умел, – вернитесь к более простым заданиям.

Темп усвоения материала должен задавать ребёнок. Прислушивайтесь к нему – и тогда результат ваших занятий не заставит себя ждать!

Ошибки, которые совершают большинство родителей при обучении ребенка чтению, исправляются грамотным и системным подходом к изучению материала, а также учетом возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка, личным примером. Порой, для исправления неправильно сформированного навыка чтения, учителю требуется до полугода систематической работы. В таком случае лучше вообще не учить ребенка читать, чем учить его неправильно.

Педагог-психолог – профессия будущего

Пешкова В.В.,

методист кафедры психологии и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Аннотация. В статье представлены результаты краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Забайкалья-2021». Описываются конкурсные испытания, выявляющие уровень профессиональных компетенций педагогов-психологов.

Teacher-psychologist – the profession of the future

Peshkova V.V.,

methodologist of the Department of Psychology
and Correctional Pedagogy of the State Educational Institution
«Institute of Education Development of the Trans-Baikal Territory»

Annotation. The article presents the results of the regional professional pedagogical competition "Teacher-Psychologist of Transbaikalia-2021". The data obtained help to identify the level of competence, form new knowledge, as well as identify problems and identify ways to solve them.

Конкурс – это соревнование, испытание, своеобразный тест-проба на профессионально-личностную зрелость и мастерство специалиста и он, вне всякого сомнения, имеет исторические корни, идущие из глубин прошлого, общечеловеческого, архетипического. Конкурс собирает самых главных энтузиастов в профессии, кто решил испытать себя, окунуться в волнующие эмоции и предложить свой уникальный авторский опыт работы.

5 апреля 2021 года состоялся очередной конкурс «Педагог психолог Забайкалья-2021», который в регионе проводится 1 раз в 2 года. Этот конкурс отличался от всех предыдущих, потому что проводился в онлайн-режиме. Очевидным является то, что ориентиры Конкурса отражают главные задачи современного образования: развитие психологической службы в регионе, пропаганда психологических знаний, непрерывный профессиональный и личност-

ный рост педагога-психолога, трансляция лучших образцов психологической практики, распространение инновационных идей и достижений. В процессе конкурсных испытаний выявляются талантливые педагоги-психологи, осуществляется повышение социального статуса и престижа профессии.

В заочном этапе приняли участие 13 педагогов-психологов.

1. Найданова Баирма Арслановна, педагог-психолог МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат», п. Агинское.

2. Иринчинова Светлана Найдановна, педагог-психолог ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ариадна», Агинский район.

3. Аленичева Светлана Владимировна, педагог-психолог ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края.

4. Волкова Оксана Геннадьевна, педагог-психолог ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края.

5. Дорожкова Мария Игоревна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», г. Чита.

6. Калашникова Екатерина Георгиевна, педагог-психолог МОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа» Красночикойский район.

7. Макарова Надежда Александровна, педагог-психолог МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа №5», Шилкинский район.

8. Мохова Олеся Анасовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №73», г. Чита.

9. Носкова Ирина Алексеевна, педагог-психолог ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

10. Пляскина Надежда Андреевна, педагог-психолог ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья».

11. Сафина Любовь Александровна, педагог-психолог МОУ «Усть-Озёрская основная общеобразовательная школа» Борзинский район.

12. Сомова Ирина Юрьевна, педагог-психолог МОУ «Ясногорская средняя общеобразовательная школа», Оловянинский район.

13. Шагдурова Бэлигма Бадмаевна, педагог-психолог МДОУ «Детский сад «Туяа» городской округ п. Агинское.

К сожалению, по количеству баллов в 1 тур конкурсных испытаний не прошли: Иринчинова Светлана Найдановна, Носкова Ирина Алексеевна, Сафина Любовь Александровна. Думаем, что участие в заочном этапе позволило вам систематизировать свои практики и надеемся на презентацию своего опыта в других форматах.

Конкурсные испытания I тура проходили в online режиме.

Но, психологическое занятие педагоги-психологи проводили на базе предло-

женных Оргкомитетом образовательных организаций. А это самое сложное и ответственное – провести занятие с обучающимися, сделать самоанализ и ответить на вопросы жюри.

Первой представляла свое занятие Мохова Олеся Анасовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №73», г. Чита. С детьми старшей группы МБДОУ «ЦРР-детский сад №51» провела интереснейшее занятие по теме «Черная дыра». Детям дошкольного возраста особенно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций, разобраться с разочарованиями и сомнениями, страхами и поражениями. Занятие психолога способствовало тому, чтобы ребенок смог погрузиться в атмосферу чувств и развивал свой эмоциональный интеллект.

Шагдурова Бэлигма Бадмаевна (Детский сад «Туяа» п. Агинское) отправились в путешествие с индейцами. В увлекательной и интересной форме дети постигали ритуалы индейцев: стреляли из лука, издавали индейский клич, делали бусы.

Активно вовлекла в исследование самооценки подростков Гимназии №21 г. Читы Аленичева Светлана Владимировна (ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»). Тема занятия входит в социально-коммуникативный модуль развивающей психолого-педагогической программы «Вектор развития». В процессе занятия дети сформировали интересный круг общения, в который вошли знаменитые личности, выдающиеся деятели, ученые, политики, звезды и т.д. Все вместе участники занятия определяли, по каким качествам формировался этот круг.

«Я тебя ценю» – так звучала тема занятия Пляскиной Надежды Андреевны (ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»). Тема входит в программу основных мероприятий краевой социально-психологической акции «Корабль детства: Будущее – это мы!» в 2021 году.



Профилактика конфликтного поведения среди подростков, посредством актуализации ценности позитивных взаимоотношений с людьми не теряет актуальности. И психологу удалось на занятии поговорить с детьми о дружбе и предательстве, об отношениях, о правде и лжи, о доброте и правильном пути.

Очень интересно для обучающихся второго класса провела свое занятие «Снова всё получится!» Ирина Юрьевна Сомова, педагог-психолог МБОУ «Ясногорская средняя общеобразовательная школа» Оловяннинского района. Были даны задания с использованием сказкотерапии. Целью занятия стало обучение навыкам уверенного поведения, формирование хорошего психологического климата с помощью сотрудничества и взаимопомощи, создание условий для осознания собственной личной уникальности.

С интересом включились в занятие Марии Игоревны Дорожковой, психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Читы, она продемонстрировала для учащихся четвертого класса с ЗПР логические задания. Педагог-психолог способствовала развитию умения рассуждать логически, доказывать и делать выводы, искать и находить решения, делать выводы.

Представила свой опыт реализации воспитательной программы «Психология семьи» в рамках системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности Надежда Александровна Макарова, психо-

лог МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа №5», Шилкинского района. Целью мероприятия стало развитие компонента самосознания через формирование чувства принадлежности, бережного отношения к своей семье.

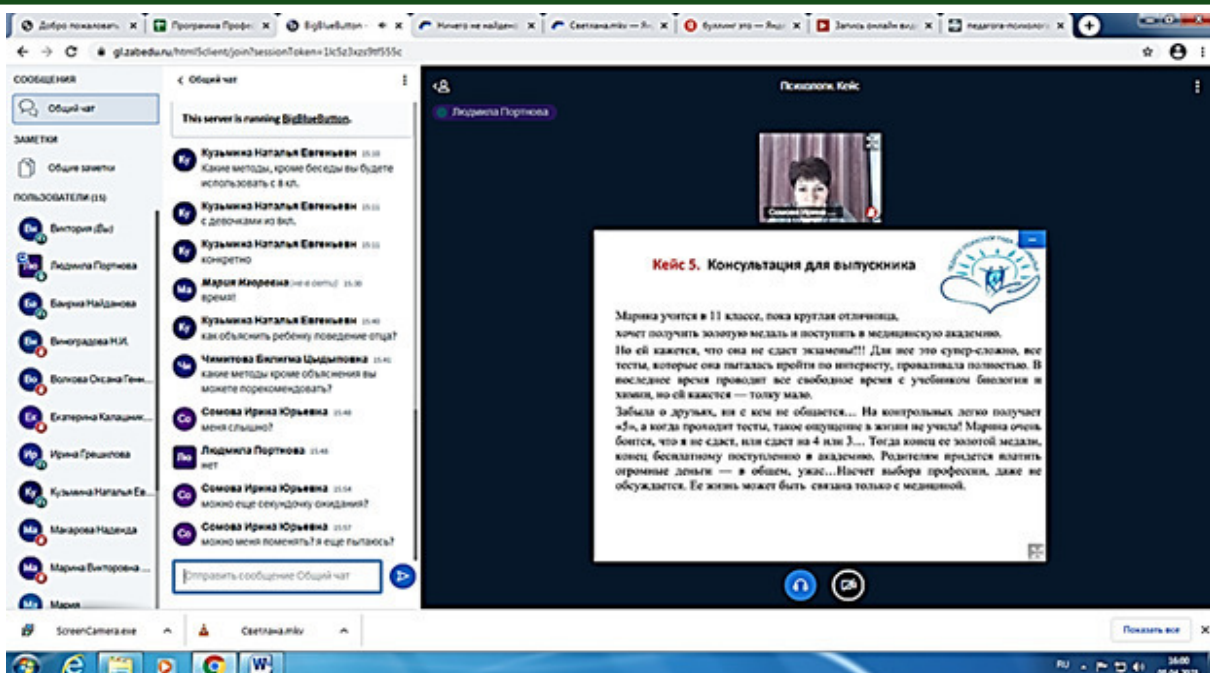
Занятие Оксаны Геннадьевны Волковой, педагог-психолог ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» входит в состав программы, направленной на формирование карьерных стратегий подростков, которая реализована в рамках проекта «Робудущее». Целью программы является создание психолого-педагогических условий для повышения уровня мотивации к достижению успеха в профессиональной деятельности.

Эмоционально с интересом начала свое занятие Екатерина Георгиевна Калашникова, психолог МОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа» Красночикойского района, по теме «Стресс. Стрессоустойчивость», на котором организовала деятельность учащихся с целью ознакомления с понятиями «стресс» и «стрессоустойчивость», приемами саморегуляции в моменты жизненных трудностей.

Последнее занятие провела Баирма Арслановна Найданова, психолог МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат», п. Агинское. Она предложила обучающимся для работы и самоанализа «Треугольник Карпмана». По мнению Баирмы Арслановны, треугольник Карпмана является эффективным инструментом в формировании конструктивной позиции при общении, позволяющим участникам в ходе занятия «переключать» роли.

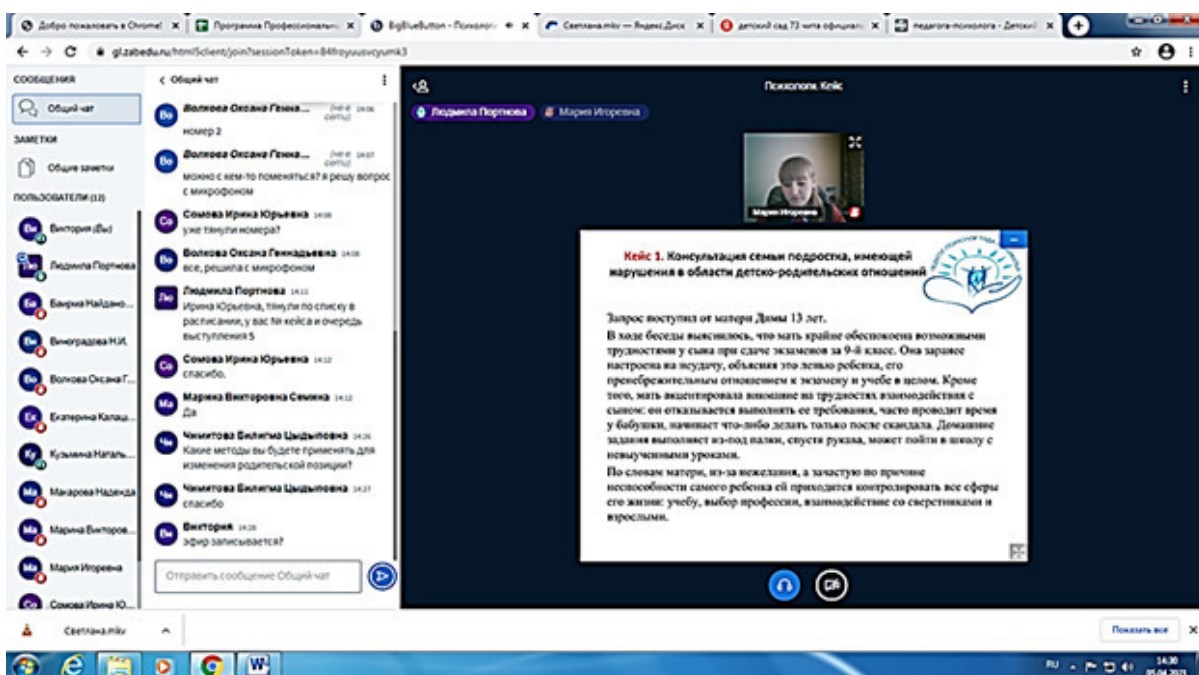
Стартовал второй день конкурсных испытаний «Профессиональный кейс».

Были предложены проблемные ситуации, которые педагог психолог должен разрешить в режиме психологического консультирования. При проведении этого конкурсного испытания жюри активно задавали вопросы участникам – выводили на конструктивное решение проблемной ситуации.



Конкурсные испытания были закрыты, но предложенный опыт, технологии, формы, приемы будут использоваться при проведении курсовой подготовки, анализа и экспертизы как тренировочного обучения

специалистов. Все открытые занятия отражали высокий уровень профессиональной компетентности участников, использование системно-деятельностного подхода и гуманистическую направленность.



Члены жюри отметили высокий профессионализм при проведении занятий, творчество всех педагогов-психологов. Конкурсные испытания I тура завершились.

Пять участников, набравших наибольшее количество баллов, будут презентовать свой мастер-класс.

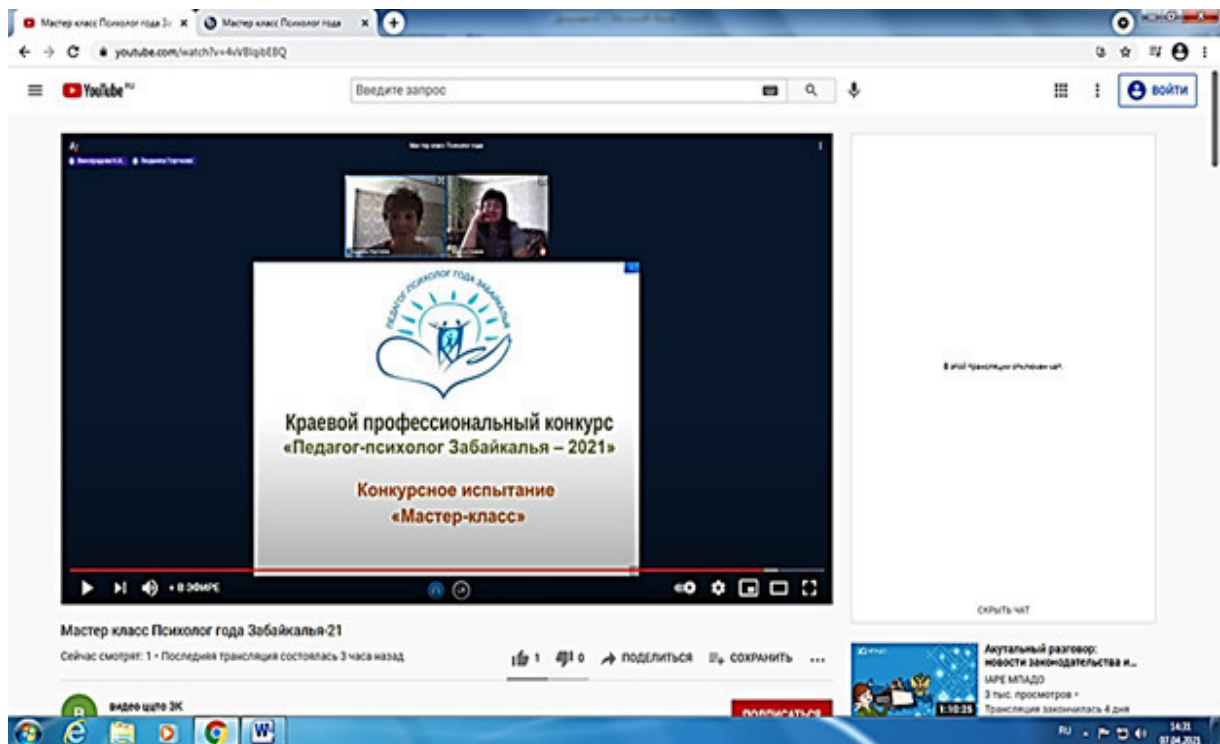
КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ



Участники 2 тура конкурсных испытаний: Макарова Надежда Александровна, Волкова Оксана Геннадьевна, Пляскина Надежда Андреевна, Дорожкова Мария Игоревна, Аленичева Светлана Владимировна.

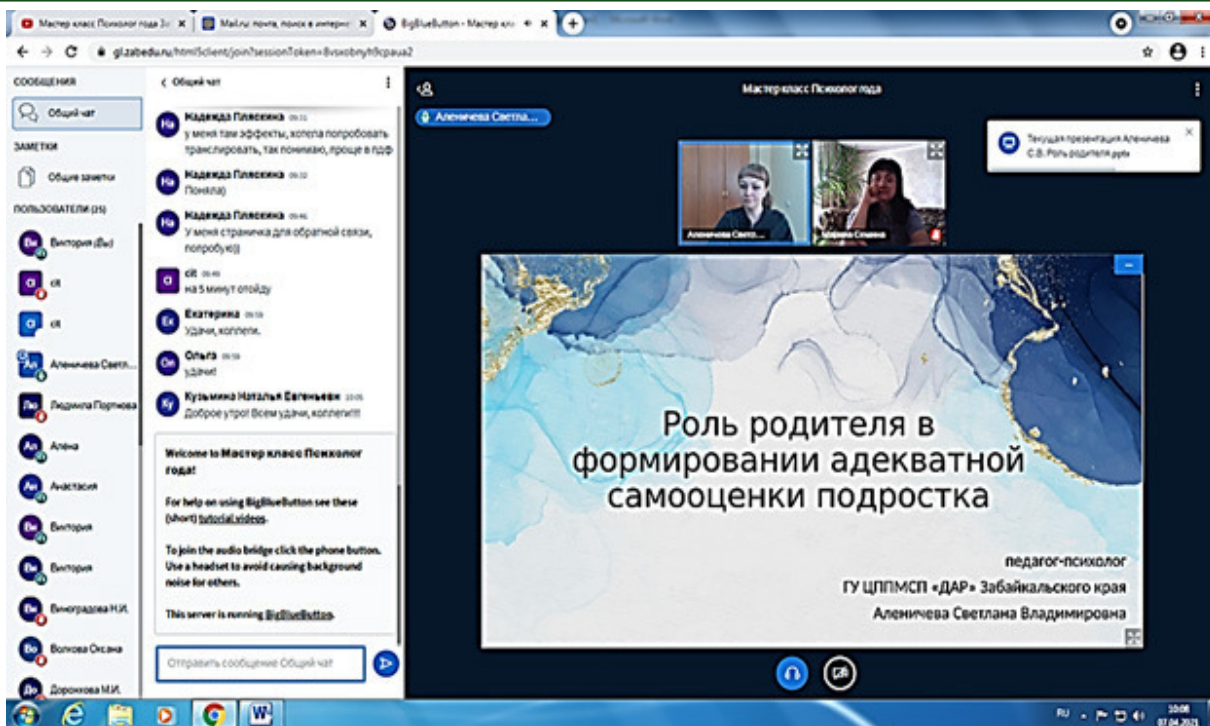
В этот день были объединены два события: конкурсное испытание II тура ма-

стер-класс и заседание Ассоциации педагогов-психологов Забайкальского края «Лучшее от лучших». Трансляция демонстрировалась на YouTube канале, к которой подключились более семидесяти человек. В виртуальной комнате присутствовали более пятидесяти человек.



Первой из выступающих была Аленичева Светлана Владимировна «Роль родителя в формировании адекватной самооценки». Педагог подчеркнула, что активным периодом для формирования самооценки

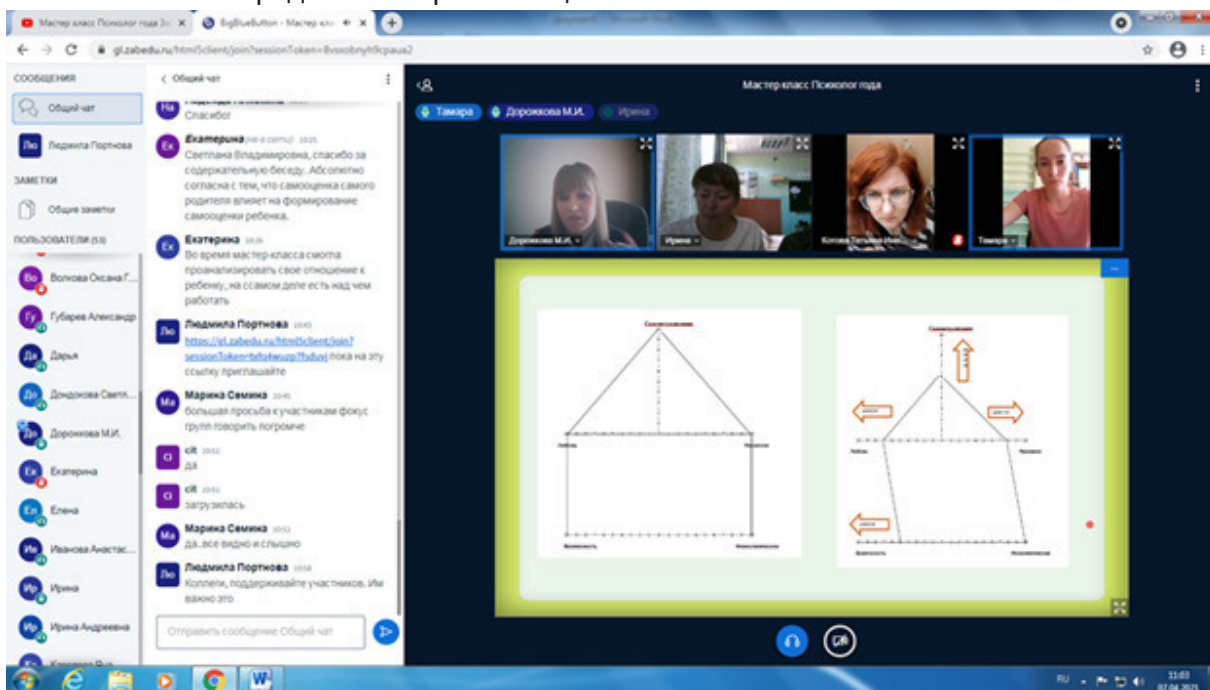
является подростковый возраст. Подросток, осознавая себя как личность, накапливает знания и на основе их оценивает себя, задавая множество вопросов о том, какой он, и опираясь на мнение родителей.



С мастер-классом на тему «Куклотерапия и сказкотерапия в психокоррекционной работе педагога-психолога» выступила Надежда Александровна Макарова. Надежда провела мастер-класс в форме группового занятия с родителями первоклассников, который был нацелен на необходимость приобщения младших школьников к сказкам и осознание родителями роли обще-

ния в развитии и становлении личности первоклассника.

Мария Игоревна Дорожкова, в своем мастер-классе «Использование интерактивных тетрадей в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения» рассказала об основной проблеме при работе с детьми с ОВЗ.

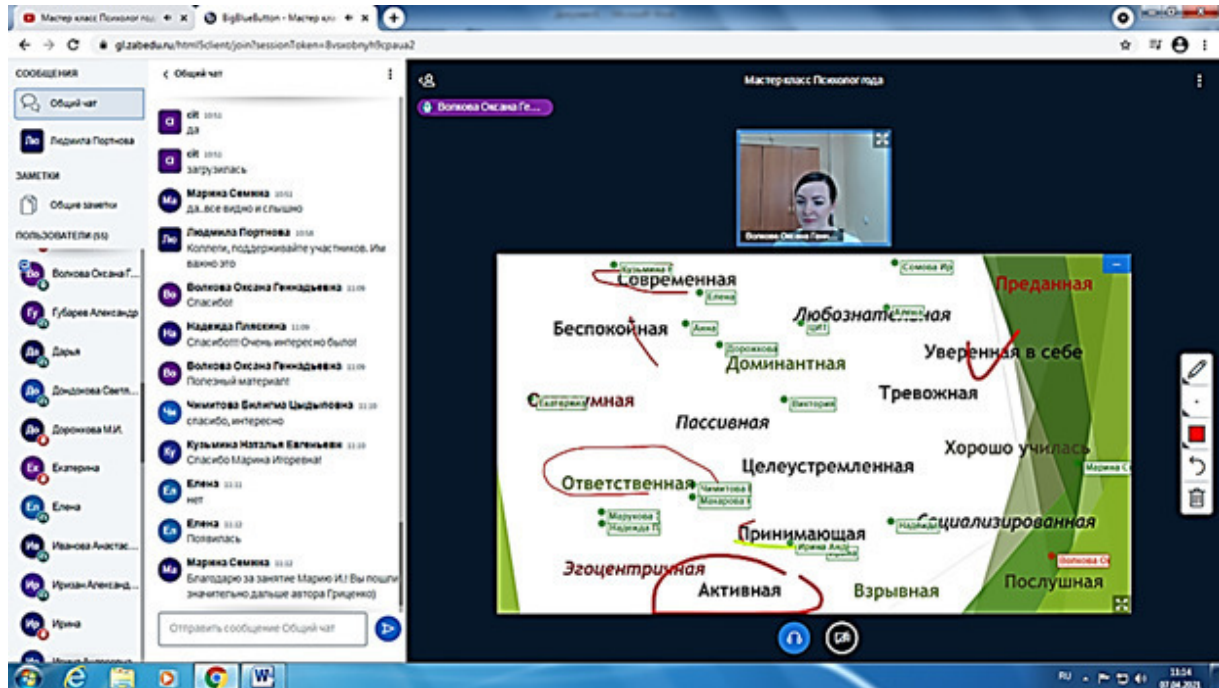


КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

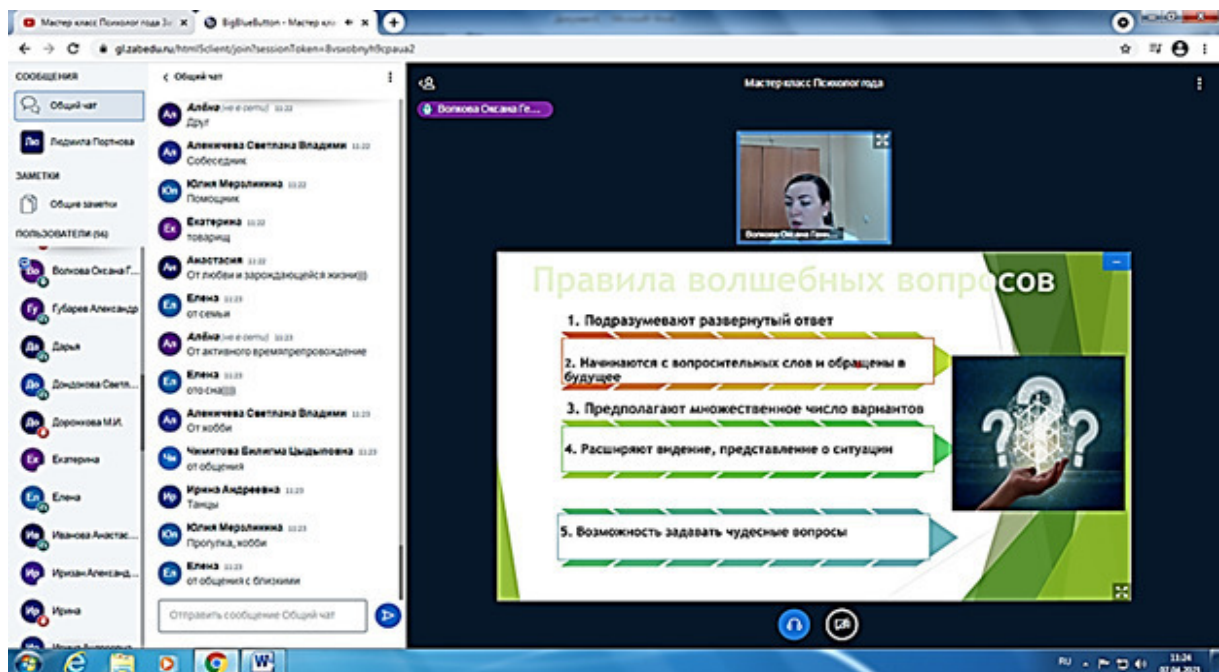
Для вовлечения ребёнка с ОВЗ в процесс деятельности необходима психологическая готовность. Педагог продемонстрировала приемы работы с интерактивными заданиями на педагогах и родителях с помощью методики «Дом» (Р. Гриценко).

Очень интересный и запоминающийся

мастер-класс по теме «Коуч-позиция в родительстве» провела Оксана Геннадьевна Волкова. В современном образовании распространено понятие коучинг. Мастер-класс Оксаны Геннадьевны разработан с целью помочь родителям изменить свое отношение к детям.



Для активизации участников педагог использовала такие методы, как открытые вопросы (Какие качества ребенка вашей мечты вы бы хотели развить?) и др.

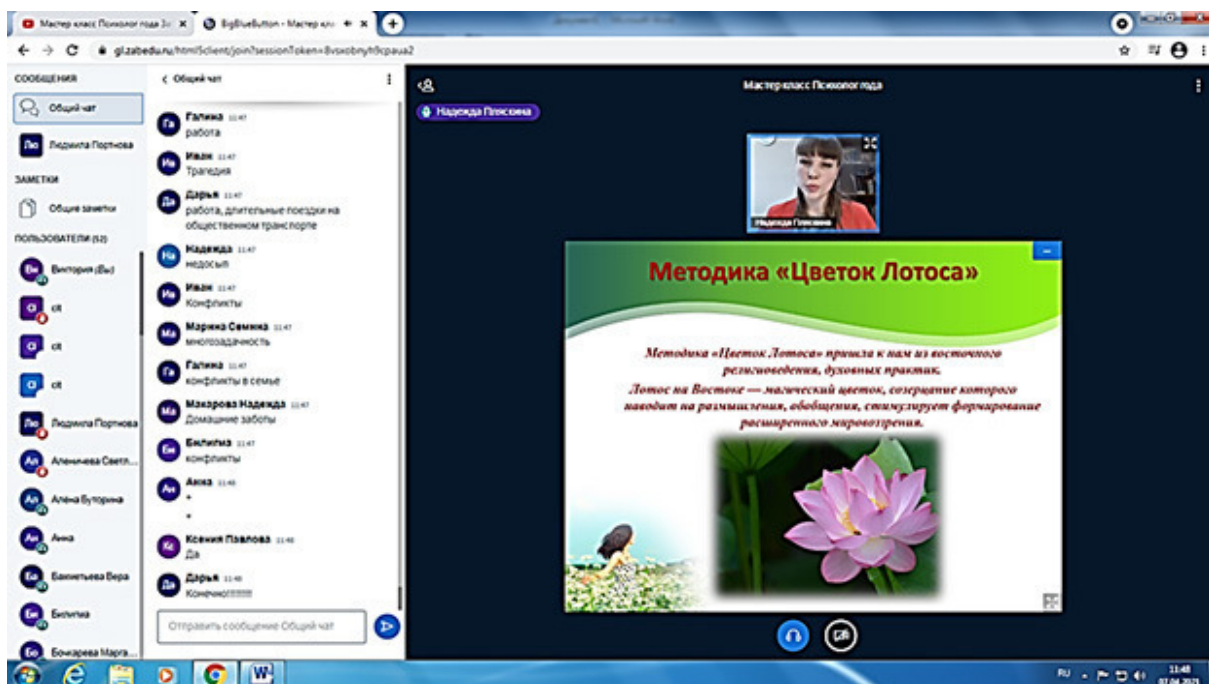


КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

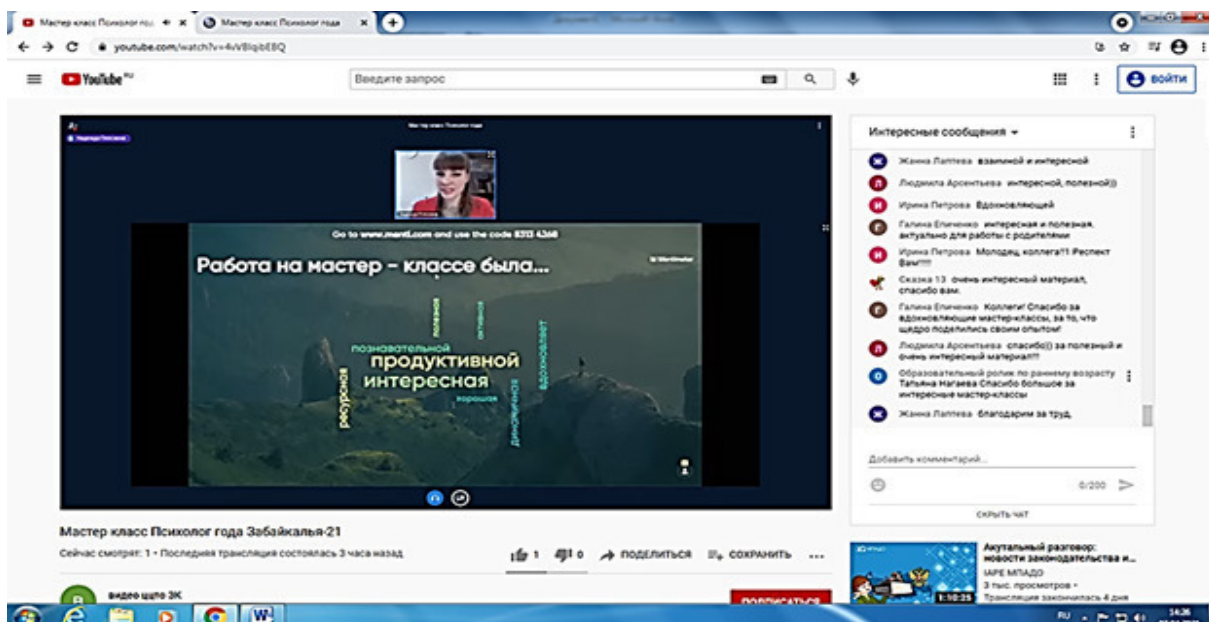
Для закрепления информации участникам предложен буклет, в котором указаны основные тезисы мастер-класса и полезные коучинговые вопросы для общения с детьми.

Участником конкурса Надеждой Андре-

евной Пляскиной, был проведен экспресс мастер-класс для родителей «Родитель в ресурсе!», где в дистанционном формате необходимо было донести до родителей важность гармонизации эмоционального состояния.



Педагогом была предложена техника «Цветок лотоса» в авторской адаптации, направленная на выявление проблемных сфер родителей и поиск ресурсов в данных сферах. Кроме того, участники были проинформированы о вариантах использования техники «Цветок Лотоса».



9 апреля 2021 г. состоялось конкурсное испытание «Пресс-конференция» III тура конкурса «Педагог-психолог Забайкалья-2021». В Пресс-Конференции участвовали пять конкурсантов, которые набрали наибольшее количество баллов по результатам первого тура.

По формату, предложенному в Положении, конкурсантам предлагаются вопросы или проблемные утверждения на которые необходимо дать развернутый, аргументированный ответ или поддержать дискуссию. Приводим перечень утверждений.

1. Ключевые позиции практической психологии образования: проблемы сегодня – решение завтра.

2. Полифункционализм психолога – будущее практической психологии образования?

3. Аргументируйте своё отношение к утверждению «Конфликт как источник развития личности и межличностных отношений» (Надо конфликтовать, чтобы развиваться).

4. Вам предлагается фраза «Психологические последствия». Сформулируйте вопрос для своего коллеги, используя эту фразу.

5. Толерантность против интолерантности. Презентуйте свою интолерантную позицию по отношению к

- изъятию ребёнка из семьи;
- однополых браков;
- авторитарному учителю;
- жестоким родителям;
- социальным сетям.

6. Вопрос от участников мероприятия.

Началось дискуссионное обсуждение. По первому вопросу конкурсанты отметили, что система образования находится в периоде развития и совершенствования. В настоящее время наблюдается очень большой информационный поток и дети

загружены обилием разнообразной информации. Проблема в том, что используя информацию в интернете они не могут её правильно переработать и интерпретировать. Одной из задач педагогов-психологов научить детей пользоваться той или иной информацией.

Интересным было задание для конкурсантов – предложить сформулировать для коллег вопрос о психологических последствиях.

Участники убеждены, что повышение уровня своей компетентности, уверенности в собственных знаниях, самодостаточность, развитие ценностных ориентаций может позитивно влиять на любые психологические последствия. Психологические последствия имеют как позитивную направленность, так и негативную и формируют в нас определённую стратегию поведения.

Жюри активно подключились к обсуждению этой проблемы и предложили свои вопросы.

Так же по видео для конкурсантов был предложен вопрос от пресс-службы Министерства образования Забайкальского края - о том, какую информацию об образовательных событиях стоит размещать в средствах массовой информации.

Конкурсанты отметили необходимость размещения как проблемных материалов, так и достижений инновационных практик.

В завершении пресс-конференции члены жюри поблагодарили конкурсантов за содержательную дискуссию.

Подведены итоги конкурса профессионального мастерства «Педагог психолог Забайкалья — 2021». Абсолютным лидером стала Волкова Оксана Геннадьевна, второе место заняла Пляскина Надежда Андреевна, третье место присудили Дорожковой Марии Игоревне.



Всем конкурсантам очного тура вручены дипломы участников Конкурса.

Прозвучали слова благодарности от конкурсантов за получение колоссального опыта для развития своих профессиональных компетенций.

Жюри пожелали всем участникам плодотворной работы, значимых профессиональных задач и их успешных решений, удовлетворения от своего труда – и постоянного обмена с коллегами своим ценным опытом.

Панорама событий конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья-2021»

Мысникова Э.А.,

доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Panorama of the events of the competition «Teacher-defectologist of Transbaikalia-2021»

Myasnikova E.A.,

Associate Professor of the Department of Psychology
and Correctional Pedagogy GU DPO «Institute
of Education Development of the Trans-Baikal Territory»

5-го апреля 2021 года в Забайкальском крае начался очный этап конкурса «Учитель года», в рамки которого уже второй раз включена особая номинация – «Учитель-дефектолог Забайкалья-2021».

Появление конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья» стало в свое время большим событием в профессиональном сообществе специальных педагогов края. В этом году конкурс впервые проходит в

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

дистанционном формате.

Участники, согласно Положению о данном конкурсе, являются учителями-дефектологами (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социаль-

ной и медицинской помощи Забайкальского края, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

К первым конкурсным испытаниям приступили педагоги, прошедшие заочный этап конкурса.



Батомункуева
Цырегма Романовна,
учитель-логопед
МАДОУ «Могойтуй-
ский детский сад
«Буратино»



Дудкина
Мария Вячеславовна,
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №19»
г. Читы



Некрасова
Елена Владимировна,
учитель-логопед ГУ
ЦППМСП «ДАР»
Забайкальского края



Сиразитдинова
Светлана Курбанов-
на, учитель-дефекто-
лог ГОУ Черновская
специальная (коррек-
ционная) школа-ин-
тернат



Цыбенова
Туяна Валерьевна,
учитель-логопед
МДОУ «Детский сад
«Багульник»
г.о. Агинское»



Черняева
Татьяна Михайловна,
учитель-дефектолог
ГОУ Черновская специ-
альная (коррекцион-
ная) школа-интернат



Эпова
Инна Анатольевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад
«Сказка»
п. Карымское

Экспертное жюри номинации возглавила Зволейко Елена Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Забайкальского государственного университета.

В составе жюри работали также Борискина Галина Георгиевна, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»; Глазкова Юлия Викторовна, доцент кафедры спец. психологии и коррекционной педагогики ЗабГУ, к.п.с.н.; Кутырева Елена Юрьевна, ст. преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; Мысникова Эльвина Александровна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; Попова Людмила Георгиевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5»; Шафоростова Наталья Анатольевна, гл. специалист-эксперт отдела общего, специального образования Министерство образования и науки Забайкальского края.

В соответствии с планом конкурса, в первые два дня проходили два испытания: «Учебное (коррекционное) занятие/урок с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» и «Педагогический кейс».

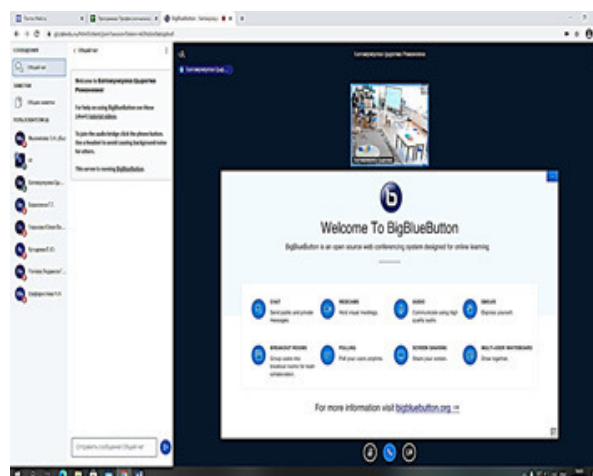
Перед членами жюри стояла непростая задача выбора лучших из лучших. Председатель жюри Зволейко Елена Владимировна отметила, что это большая честь и большая ответственность – оценивать профессионалов своего дела, каждый из которых имеет свой уникальный педагогический опыт работы.

Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие с обучающимися с ОВЗ» проводилось конкурсантами в очной форме, в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура. Для жюри была орга-

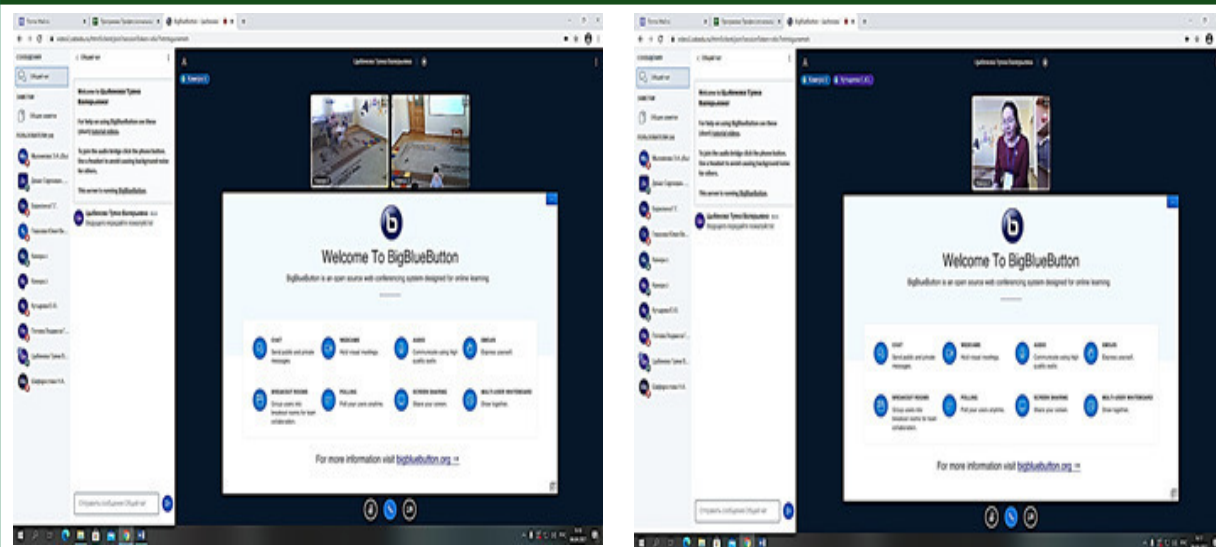
низована прямая трансляция проведения конкурсантами учебного занятия с обучающимися.

Конкурсантам было необходимо за 35 минут осуществить прямую трансляцию, сделать самоанализ занятия и ответить на вопросы членов жюри. Оценивание осуществлялось по шести критериям: учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики; информационная грамотность участника; языковая грамотность участника; профессиональная компетентность участника; эффективная коммуникация участника; новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога.

Участники конкурса Батомункуева Цырегма Романовна, учитель-логопед МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино»; Некрасова Елена Владимировна, учитель-логопед ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края; Цыбенова Туяна Валерьевна, учитель-логопед МДОУ детский сад «Багульник» городского округа «Поселок Агинское»; Эпова Инна Анатольевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Сказка» п. Карымское продемонстрировали коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.



Фрагмент прямой трансляции коррекционно-развивающего занятия Батомункуевой Цырегмы Романовны, учителя-логопеда МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино»



Фрагменты прямой трансляции коррекционно-развивающего занятия
Цыбеновой Туяны Валерьевны, учителя-логопеда МДОУ детский сад «Багульник»
городского округа «Поселок Агинское»

Занятия с младшими школьниками показывали Дудкина Мария Вячеславовна, учитель-логопед МБОУ «СОШ №19» г. Читы; Сиразитдинова Светлана Курбановна, учитель-дефектолог ГОУ Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат; Черняева Татьяна Михайловна, учитель-дефектолог ГОУ Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат.

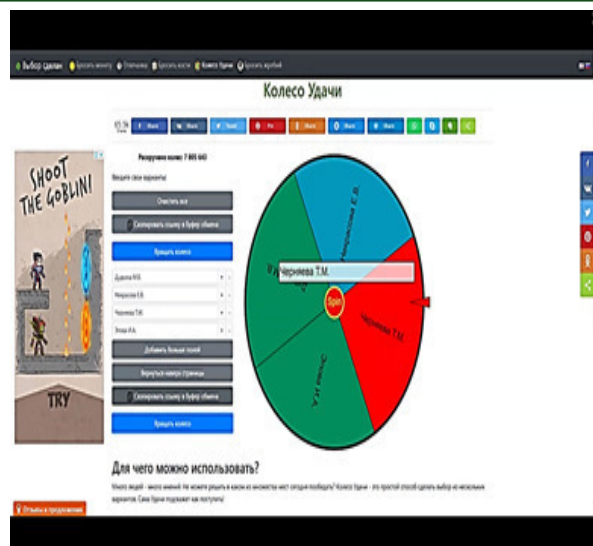
Члены жюри отметили, что испытывали некоторое затруднение при оценивании данного конкурсного испытания большинства участников в связи с недостаточно качественным изображением и звуком, приходилось задавать уточняющие вопросы о происходящем на занятии. Но также наши эксперты подчеркнули, что самоанализ проведенных занятий и ответы на вопросы позволили получить первоначальное представление об уровне сформированности предметных, методических и иных компетенций конкурсантов. В целом жюри отмечает положительное впечатление.

Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» было направлено на демонстрацию уровня профессиональной компетентности в ситуации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Так, конкурсанты решали задачи, содержание которых включало в себя проблемные ситуации в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития.

Участникам было необходимо за 20 минут реального времени проанализировать проблемную ситуацию, требующую принятия решения. Оценивание осуществлялось по пяти критериям: профессиональная компетентность; целесообразность решения данной задачи предлагаемым конкурсантом методом; владение навыками коммуникативного взаимодействия; соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность; соблюдение этических норм.



Фрагмент прямой трансляции: участница конкурса Дудкина Мария Вячеславовна, учитель-логопед МБОУ «СОШ №19» г. Читы, решает кейс-задания



Фрагмент прямой трансляции онлайн-жеребьевки, в ходе которой определилась последовательность выступлений конкурсантов

Членами жюри было отмечено, что наши конкурсанты недостаточно владеют навыками использования при выступлении профессиональной терминологии. При этом Председатель жюри подчеркнула, что все участники при решении проблемных задач показали в целом крепкий уровень профессионального мастерства.

На этом испытании первого тура завершились. Жюри, на основании выставленных баллов за два первых испытания, подвело первые итоги.

7-го апреля начались конкурсные испытания второго тура Краевого профессионального педагогического конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья-2021».

По итогам первого тура, на второй прошли пять конкурсантов: Дудкина М.В., Некрасова Е.В., Цыбенкова Т.В., Черняева Т.М., Эпова И.А.

Участникам предстояло пройти очередное испытание – мастер-класс, формат которого предполагал публичную индивидуальную демонстрацию способов трансляции образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Мастер-класс проводился в онлайн-формате с подклю-

чением экспертов и участников конкурса. Тему и форму проведения мастер-класса конкурсант определял самостоятельно. Согласно регламенту конкурсного испытания, участникам было необходимо за 20 минут продемонстрировать мастер-класс в онлайн формате, а потом ответить на вопросы членов жюри.

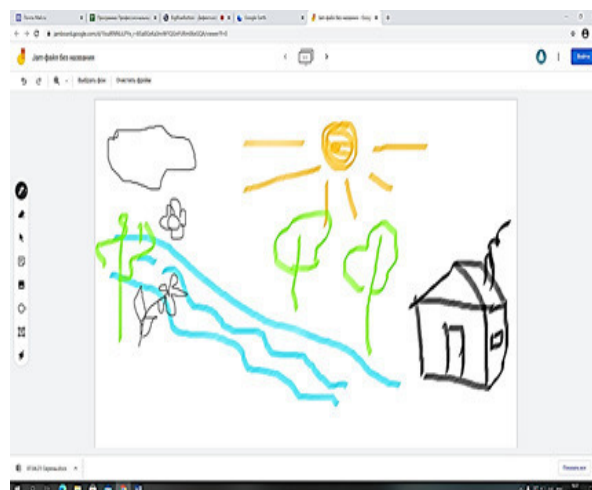
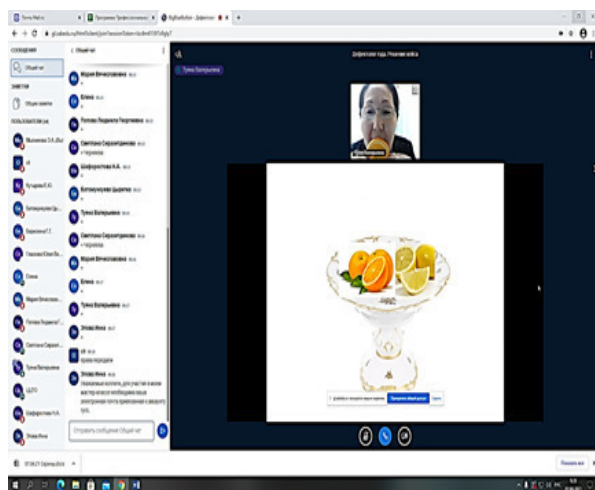
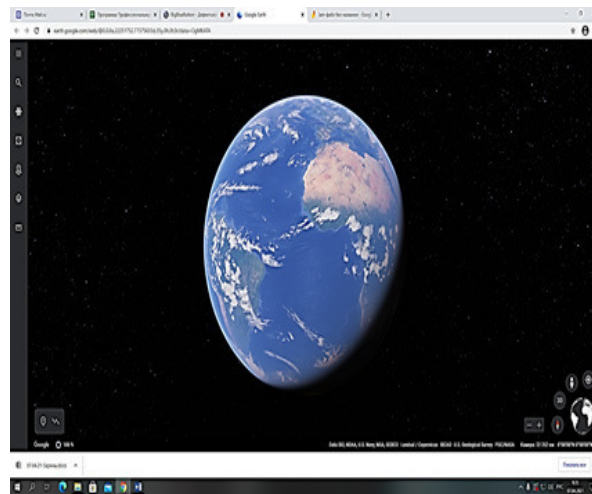
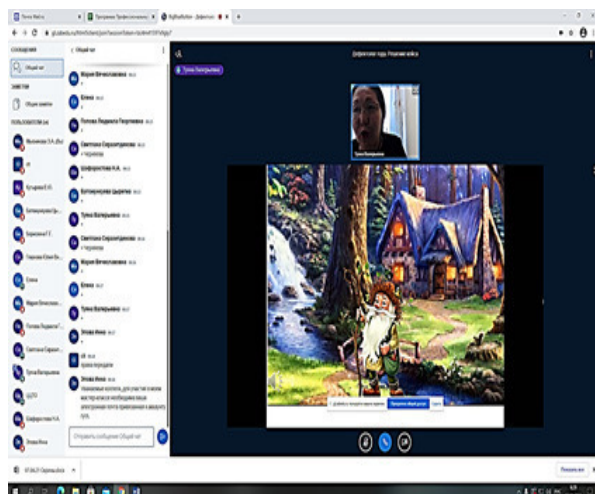
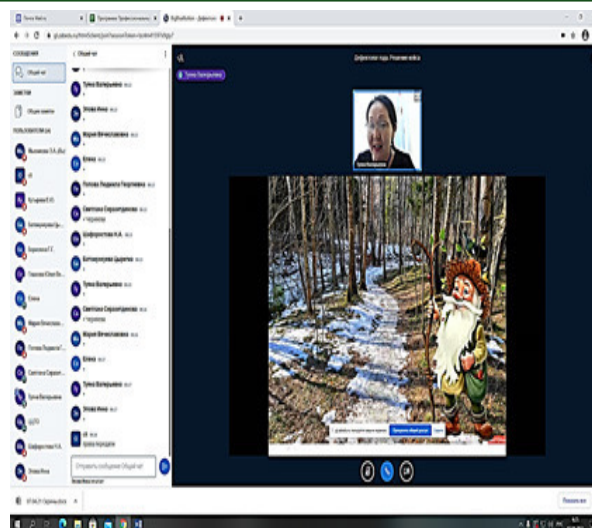
Членам жюри, в свою очередь, было необходимо оценить профессионализм конкурсантов по пяти критериям: коммуникативная культура; рефлексивная культура; актуальность и методическое обоснование; проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; эффективность применяемых технологий.

Любые мастер-классы обычно вызывают у присутствующих искренний интерес, ведь это уникальная возможность попробовать самим выполнить упражнения. А еще это новый практический опыт, расширение профессионального кругозора, обучение новым способам применения нестандартных технологий. Мастер-класс второго тура конкурса не стал исключением и не разочаровал присутствующих: были представлены интересные и инновационные методы и

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

приемы; все участники конкурса показали, каждый на своем уровне, достойный уровень профессионализма.

Мастер-класс по теме «Использование современных цифровых ресурсов в логопедической работе в условиях дистанционного обучения» проводила Цыбенова Туяна Валерьевна, учитель-логопед МДОУ детский сад «Багульник» городского округа «Поселок Агинское». Необходимо отметить, что данная тема является сегодня одной из актуальных и непростых. Присутствующие с удовольствием выполняли упражнения с ярким и интересным набором наглядного интерактивного материала.

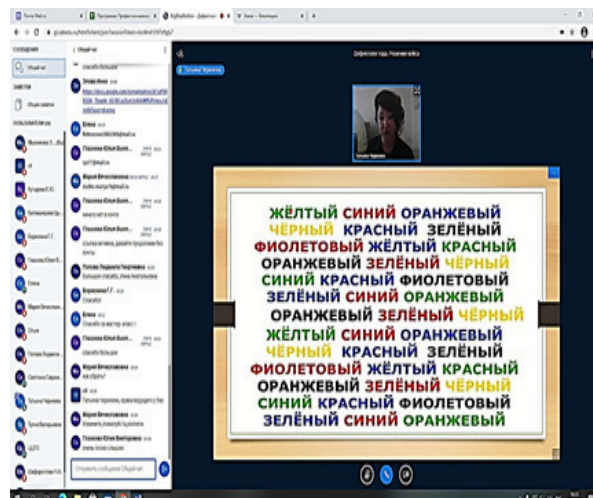
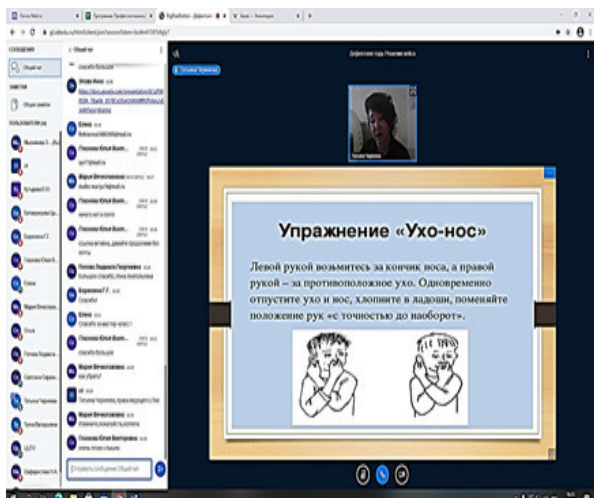


Фрагменты прямой трансляции мастер-класса по теме «Использование современных цифровых ресурсов в логопедической работе в условиях дистанционного обучения» (Цыбенова Туяна Валерьевна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад «Багульник» городского округа «Поселок Агинское»)

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Черняева Татьяна Михайловна, учитель-дефектолог ГОУ Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат, продемонстрировала необычную и новую для

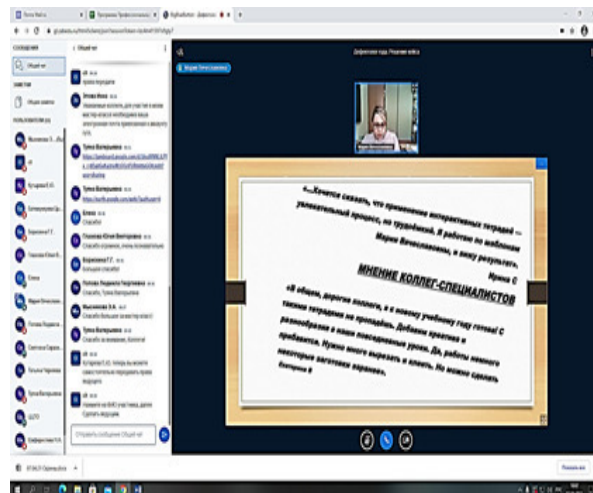
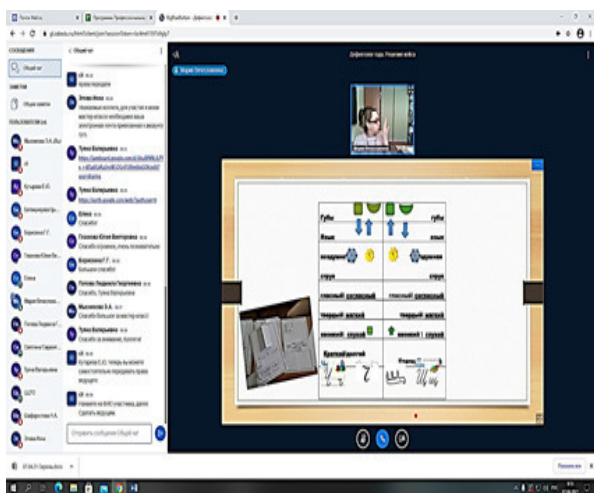
многих присутствующих технологию, в мастер-классе для педагогов по правополушарному рисованию на тему «Открой в себе художника!».



Фрагменты прямой трансляции мастер-класса для педагогов по правополушарному рисованию на тему «Открой в себе художника!» (Черняева Татьяна Михайловна, учитель-дефектолог ГОУ Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат)

Мастер-класс по теме «Использование интерактивной тетради в работе учителя-логопеда» показала Дудкина Мария Вячеславовна, учитель-логопед МБОУ «СОШ

№19» г. Читы. Практическое знакомство с данной методикой вызвало у присутствующих неподдельный интерес.

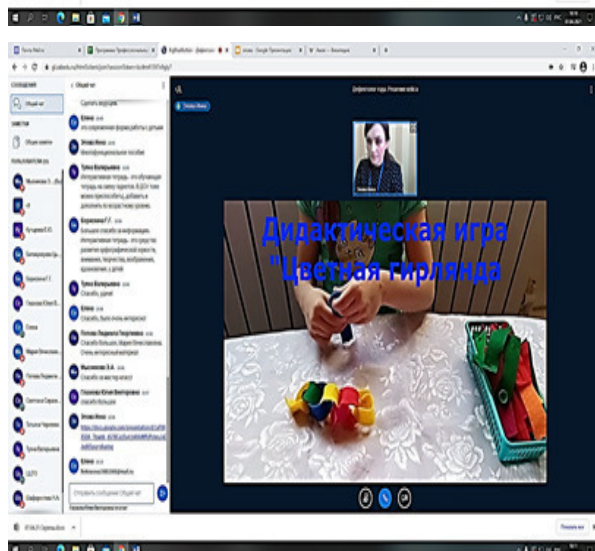
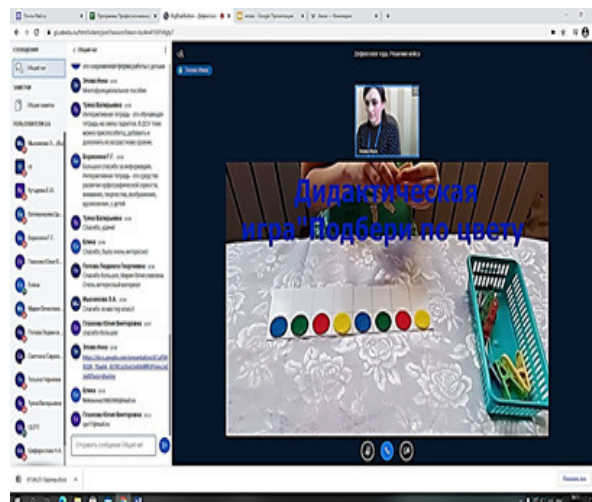
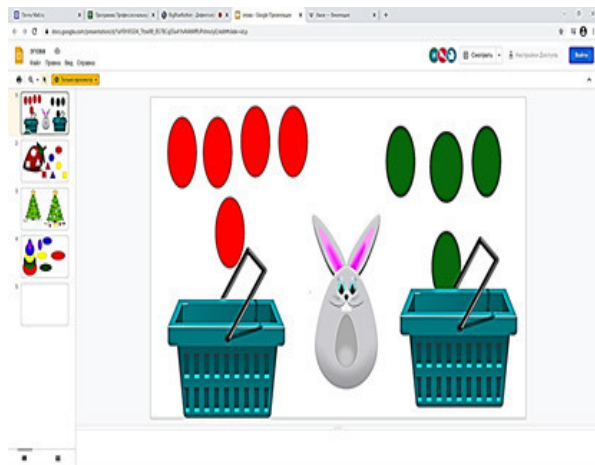


Фрагменты прямой трансляции мастер-класса по теме «Использование интерактивной тетради в работе учителя-логопеда» (Дудкина Мария Вячеславовна, учитель-логопед МБОУ «СОШ №19» г. Читы)

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Сказка» п. Карымское Эпова Инна Анатольевна в своем мастер-классе «Использование конструктора и сенсорных

игр» постаралась активно включить присутствующих в знакомство с наборами наглядного материала и вариантами упражнений.

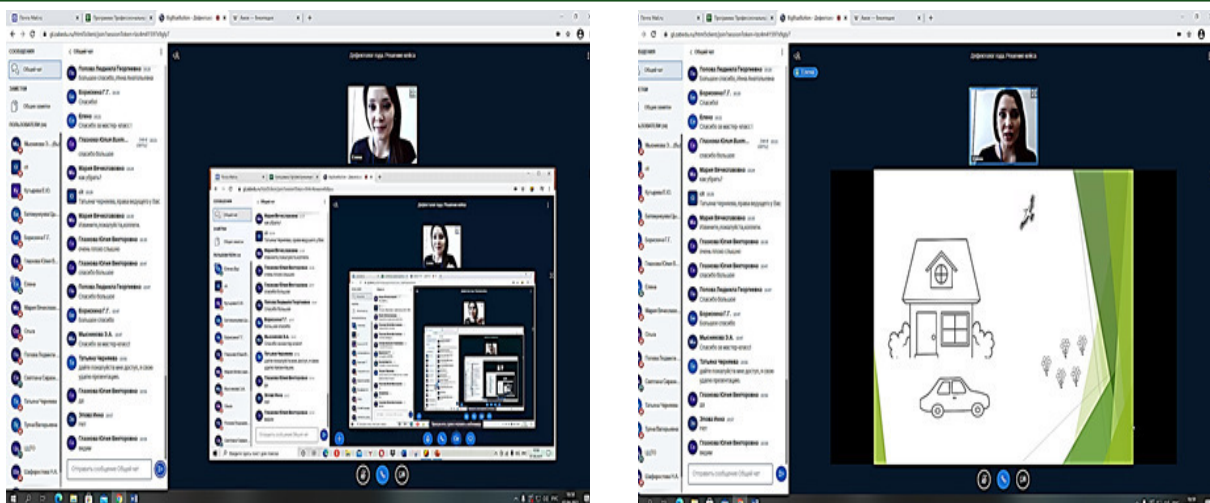


Фрагменты прямой трансляции мастер-класса «Использование конструктора и сенсорных игр» (Эпова Инна Анатольевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Сказка» п. Карымское)

Некрасова Елена Владимировна, учитель-логопед ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края показывала мастер-класс на тему «Языковая программа МАКАТОН и

речевое развитие». Присутствующим было предложено самим попробовать освоить некоторые приемы данной методики.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ



Фрагменты прямой трансляции мастер-класса на тему «Языковая программа МАКАТОН и речевое развитие» (Некрасова Елена Владимировна, учитель-логопед ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края)

В ответах конкурсантов на вопросы членов жюри оценивалась, прежде всего, рефлексивная культура участников, как умение осмыслить и переработать имеющийся опыт.

Подводя итоги второго этапа конкурса, Председатель жюри Е.В. Зволейко отметила, что участникам удалось достойно продемонстрировать свой практический опыт.

Были объявлены конкурсанты, набрав-

шие наибольшее количество баллов по сумме результатов первого и второго тура. Это Дудкина М.В., Цыбенкова Т.В. и Эпова И.А. Они становятся участниками третьего тура Конкурса и его финалистами.

В заключительный день конкурса «Учитель-дефектолог Забайкалья-2021», 9-го апреля, нашим финалистам предстояло выдержать последнее конкурсное испытание - «Пресс-конференцию».



Финалисты Эпова И.А., Дудкина М.В., Цыбенкова Т.В. в заключительный день конкурса

Конкурсантам было необходимо сегодня продемонстрировать способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности. Формат конкурсного испытания – пресс-конференция (онлайн) продолжительностью до 90 минут, в ходе которой финалисты представляют свою позицию по актуальным проблемам развития образования.

Модератору пресс-конференции Тимофеевой Н.Г., заместителю директора по учебно-методической работе ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края, удалось создать доброжелательную и позитивную рабочую атмосферу.

Ответы конкурсантов на непростые вопросы вызвали неподдельный интерес, так как сегодня обсуждались проблемы современного специального образования, пути решения этих проблем. Оживленный и конструктивный диалог был связан с проблемами инклюзивного образования и ответственности за формирование лично-ориентированных путей повышения эффективности работы дефектологов. Была затронута волнующая многих проблема применения цифровых и дистанционных технологий в работе с детьми с нарушениями развития. Наибольший интерес представляли мнения наших конкурсантов

о том, является ли профессия специального педагога профессией будущего.

Оценивание ответов осуществлялось членами жюри по трем критериям: ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции; масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений; коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции.

Подводя итоги третьего этапа конкурса, Председатель жюри Е.В. Зволейко вручила финалистам дипломы Участника конкурса и отметила, что сегодня всем удалось активно и достойно представить аргументированность своей профессионально-личностной позиции. При этом члены жюри высказали пожелание финалистам обратить внимание на необходимость усилить свою теоретическую подготовку в некоторых вопросах современного специального образования.

В этот же день был определен и победитель номинации «Учитель-дефектолог Забайкалья-2021»: им стала Эпова Инна Анатольевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад «Сказка» п. Карымское. Она будет представлять Забайкальский край уже на Всероссийском конкурсе педагогов-дефектологов.

Конкурс мастер-классов учителей-логопедов как ресурс их профессионального развития

Кутырева Е.Ю.,

старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»;

Мысникова Э.А.,

доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Competition of master classes of speech therapy teachers as a resource for their professional development

Kutyreva E. Yu.,

senior lecturer departments of Psychology
and correctional pedagogy GU DPO «Institute
of Education Development of the Trans-Baikal Territory»

Myasnikova E. A.,

Associate Professor of the Department of Psychology
and Correctional Pedagogy GU DPO «Institute
of Education Development of the Trans-Baikal Territory»

10 июня 2021 года кафедра психологии и коррекционной педагогики провела очный этап конкурса мастер-классов «Инновационный опыт учителей-логопедов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Цель проведения данного конкурса заключалась в выявлении и демонстрации опыта реализации коррекционно-развивающих технологий, посредством мастер-класса. В соответствии с Положением о данном конкурсе, были выделены следующие задачи: обобщение и распространение опыта работы мастера; пропаганда и популяризация коррекционно-развивающих инновационных идей, технологий; совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов; создание условий для самореализации учителей-логопедов, раскрытия их творческого потенциала.

Необходимо отметить, что мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой

является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Мастер-класс рассматривается, таким образом, как средство передачи учителем-логопедом концептуальной и практической сторон собственной системы работы, предполагающей комплекс развивающих и/или инновационных технологий, которые присущи именно этому специалисту, непосредственно от мастера к ученикам.

Формат конкурсного испытания предполагал публичную индивидуальную демонстрацию образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приемов) в течение 15 минут и ответы участника на вопросы членов жюри.

Экспертное жюри возглавила Портнова Людмила Константиновна, заведующая кафедрой психологии и коррекционной педагогики Института развития образования Забайкальского края. В составе жюри ра-

ботали также Куприянова Ольга Павловна, председатель Ассоциации педагогов специального образования Забайкальского края; Кутырева Елена Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики Института развития образования Забайкальского края; Карпенко Людмила Павловна, учитель-логопед ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат», Мысникова Эльвина Александровна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики Института развития образования Забайкальского края. Оценивание конкурсного испытания проводилось по следующим критериям: коммуникативная культура; рефлексивная культура; актуальность и методическое обоснование; проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; эффективность применяемых технологий.

На данном конкурсе присутствовали учителя-логопеды – слушатели курсов повышения квалификации. В рамках своей учебной программы они пробовали себя в качестве методических экспертов, оценивая конкурсантов по тем же критериям, что и члены жюри, но давая не количественную, а качественную оценку содержания каждого мастер-класса.

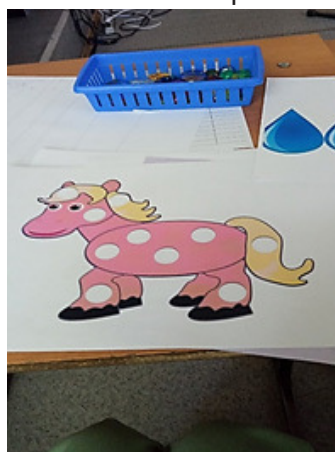
Итак, в очном этапе конкурса приняли участие 14 учителей-логопедов, большая часть конкурсантов – из дошкольных образовательных организаций.

Мастер-классы вызвали у присутствующих большой профессиональный интерес. Возможность попробовать самим выполнить демонстрируемые коррекционные упражнения – это и новый практический опыт, и расширение профессионального кругозора, и обучение новым способам применения ярких необычных технологий.

В своих мастер-классах конкурсанты широко представили разнообразные методы и приемы с обучающимися, которые имеют нарушения в развитии. Участниками фокус-группы выступали члены жюри.

12 участников демонстрировали опыт логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Аурзанаева Дыжит Баторовна, учитель-логопед МДОУ «Могойтуйский детский сад «Туяа», выступала с мастер-классом на тему «Камешки Марблс как игровой прием в развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья». Присутствующие узнали, что камешки «Марблс» являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех образовательных областях; также это вариативный материал (игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач, все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре). Присутствующим было предложено самим выполнить разнообразные игры для развития речи с камешками Марблс.



Батомункуева Цырегма Романовна, учитель-логопед МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино», продемонстрировала мастер-класс на тему «Речевые кубики». Конкурсантка познакомила коллег с вариантами применения данного дидактического материала на практике, показала различные возможности применения речевых кубиков и их функционального назначения в ходе образовательной деятельности.

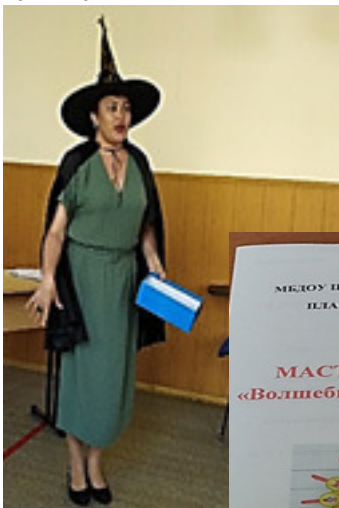
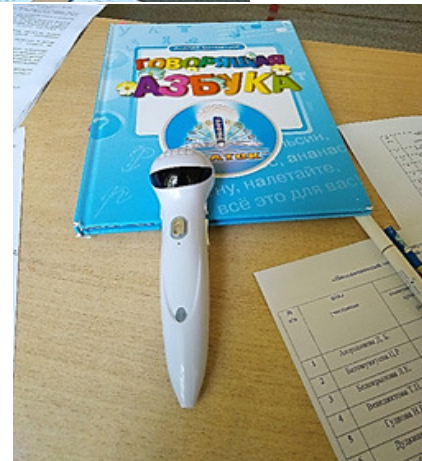


Белокрылова Лариса Евгеньевна, учитель-логопед МДОУ ЦРР д/с «Полянка», показала мастер-класс на тему «Использование крупотерапии в работе логопеда с ребенком с синдромом Дауна». Конкурсантка считает, что применение крупотерапии в ходе логопедических занятий позволяет решить многие коррекционно-развивающие задачи, такие, как развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики, снятие мышечной напряженности, развитие речи, стабилизация эмоционального состояния. Присутствующие пробовали выполнять упражнения «Рисование на подносе», «Сухой бассейн».

Злобина Анастасия Анатольевна, учитель-логопед МДОУ д/с №4 пгт. Кокуй Сретенского района, раскрывала в форме доклада тему «Использование сетевого взаимодействия учителя-логопеда и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ с целью повышения эффективности образовательного процесса». Тема, актуальная как никогда в современных условиях жизнедеятельности, тоже вызвала большую профессиональную заинтересованность коллег-логопедов. Конкурсантка поделилась опытом работы с родителями через сетевые мессенджеры (Whats App, Viber), а также через записи занятий в Instagram и You Tube, что делает педагогический процесс открытым и интересным.



Гудкова Наталья Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №17» г. Читы, показала мастер-класс на тему «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста». Данная тема вызвала оживленную профессиональную дискуссию, так как является сегодня инновационной и актуальной: появление в детском саду современной техники и новейшего программного обеспечения – это соответствие требованиям современной жизни; это позволяет иначе планировать и проводить занятия с детьми, варьировать развивающую предметно-пространственную среду, как групповых помещений, так и кабинетов специалистов; в ходе использования таких современных средств обучения создаются условия для формирования ключевых компетенций у детей, развиваются творческий потенциал и повышается мотивация. Конкурсантка наглядно познакомила присутствующих с упражнениями, выполняемыми при помощи интерактивных игрушек: кота Тома, говорящей ручки «Знаток», при помощи «Умного зеркала ArtikMe», что вызвало неподдельный интерес у членов фокус-группы.



Карсакова Елена Сергеевна, учитель-логопед МДОУ «Сказка» п. Карымское, рассказывала о методе сказкотерапии в логопедической работе». Конкурсантка обозначила элементы сказкотерапии, помогающие в развитии и активизации речи детей.

Коломеец Светлана Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ №46, продемонстрировала мастер-класс на тему «Волшебные прищепки». Участники фокус-группы пробовали выполнять предложенные упражнения: «С прищепками играем – речь развиваем» (предлагалось рассказать знакомую сказку с новой концовкой или с новым супергероем), «С прищепками играем – ум развиваем» (предлагалось с помощью прищепок различать цвета, фигуры, формировать математические представления, расширять представления об окружающем мире и т. д.), «С прищепками играем – фантазию развиваем» (предлагалось изготовить самостоятельно игру из прищепок).

Лихай Ольга Ивановна, учитель-логопед МДОУ д/с №21 с. Баляга, показывала мастер-класс на тему «Синквейн как прием технологии развития критического мышления с детьми с ОНР». Присутствующие узнали, что дидактический синквейн – это работа над созданием нерифмованного стихотворения, и с удовольствием попробовали сделать это сами.



Мироманова Галина Михайловна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №10 «Чебурашка» г. Краснокаменск, продемонстрировала мастер-класс на тему «Комплект тематических карточек в работе по обучению грамоте, как одна из технологий индивидуализации образовательного процесса в решении задач развития дошкольников с ТНР». Конкурсантка ярко выделилась высоким уровнем сформированности методической и предметной компетентности. В теоретической части четко и доступно обозначились актуальность темы, научное обоснование, новизна, противоречия и проблемы. В практической части мастер-класса фокус-группе было предложено закрепить знания в нахождении звука и буквы «К» на материале слогов, слов и предложений, используя конкретные тематические карточки.



Морозовская Елена Николаевна, учитель-логопед МДОУ д/с «Огонек» п. Карымское, на своем мастер-классе представляла педагогический опыт по применению технологии «Коллажирования» в коррекционной работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Конкурсантка четко обозначила, что данную технологию нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельный метод, она является частью общепринятых технологий и выступает как новый способ взаимодействия логопеда и ребёнка, служит для создания благоприятного эмоциональ-



ного климата. С точки зрения участницы, использование технологии «Коллажирование» действительно способствует развитию коммуникативных и творческих способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи, помогает эффективно взаимодействовать с семьёй. Членам фокус-группы было предложено несколько тематических игр с созданием коллажа.

Свиридова Надежда Ивановна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» ГО «Поселок Агинское» показывала мастер-класс на тему «Использование цвета в процессе коррекции звукопроизношения у детей с ОВЗ». Конкурсантка предлагала фокус-группе логопедические упражнения с использованием цвета.

Эпова Инна Анатольевна, учитель-логопед МДОУ д/с «Сказка» п. Карымское, на примере демонстрации интерактивной папки «Лэпбук для детей «Я рычу!», рассказывала присутствующим о ее назначении, содержании и вариантах логопедических упражнений.

Мастер-классы по работе с детьми школьного возраста показывали 2 участницы конкурса.

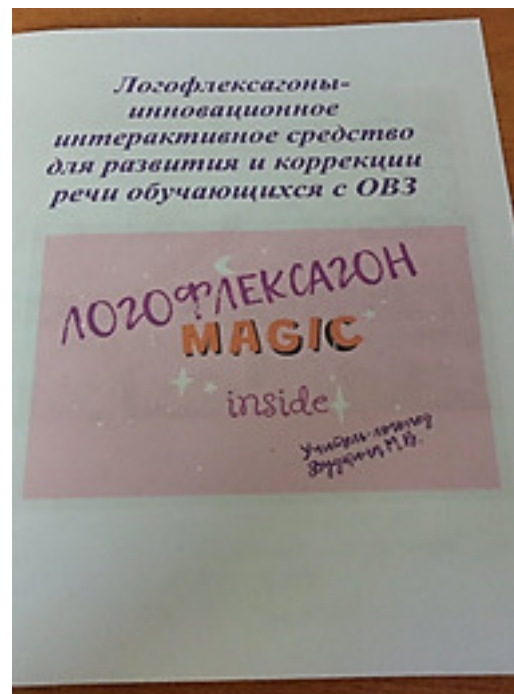
Мастер-класс на тему «Логофлексагоны как средство развития речи детей в логопедической практике» продемонстрировала Дудкина Мария Вячеславовна, учитель-логопед МБОУ «СОШ №19» г. Читы. Присутствующие узнали, что логофлексагон – это одна из простейших математических абстракций, в основе лежат сенсорные эталоны формы. При правильной сборке флексагон содержит скрытые поверхности. Применение индивидуально подобранного материала помогает решать такие задачи, как развитие функции словообразования и словоизменения; обогащение и активизация словаря по различным лексическим темам; автоматизация поставленных звуков.

Мастер-класс на тему «Роль игры при коррекции устной и письменной речи на логопедических занятиях с учащимися младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

показала Плотникова Галина Геннадьевна, учитель-логопед ГОУ «Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат». Конкурсантка демонстрировала на фокус-группе игровые упражнения, оборудованные красочным материалом, изготовленным своими руками и связанным сюжетом в соответствии с изучаемой лексической темой.

Подводя итоги, члены жюри отметили, что участникам в целом удалось достойно продемонстрировать свой опыт реализации образовательных коррекционно-развивающих технологий, используемых в рамках своей профессиональной деятельности. Обращалось внимание, прежде всего, на технологичность и практическую применимость демонстрируемых технологий. И, по мнению жюри, большинство участников конкурса проявили индивидуальность, но не у всех отмечалось умение взаимодействовать с аудиторией. Показать нестандартные пути в решении педагогических задач, использовать приемы театральности педагогики, артистизм удалось не всем.

Были определены победители конкурса «Инновационный опыт учителей-логопедов



в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»: ими стали (Миронова Галина Михайловна, учитель-логопед МАДОУ детский сад №10 «Чебурашка» г. Краснокаменск – I место), (Гудкова Наталья Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №17» г. Читы – II место) и (Эпова Инна Анатольевна, учитель-логопед МДОУ д/с «Сказка» п. Карымское – III место). Все участники Конкурса получили сертификаты, а победители Конкурса были награждены дипломами.

Опыт финалистов конкурса мастер-классов учителей-логопедов планируется обобщить и представить на региональном уровне. Так, участники конкурса, набравшие по рейтингу высокие баллы (Злобина А.А., Коломеец С.Ю., Морозовская Е.Н.), по рекомендации экспертов будут представлять свой опыт на Забайкальском образовательном форуме. Также их работы будут размещены в информационном банке лучших практик педагогического опыта ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Лучшие специалисты Лучшей инклюзивной школы России или проверка на прочность

Дудкина М.В.,

учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»

The best specialists of the Best inclusive school in Russia or a test of strength

Dudkina M.V.,

teacher-speech therapist MBOU «SOSH №. 19»



Отгремели фанфары, получены дипломы, высохли слёзы, потрачены призовые деньги.

А что это было? Что такое конкурс? Что пережили конкурсанты?

Прежде всего, конкурс – это глоток свежего воздуха, который позволяет насытиться образовательным кислородом и продвигнуться дальше других коллег, оказаться ближе к современному ребёнку. Результативность касается не только повышения уровня педагогического мастерства, компьютерной грамотности, но и состояния души.

Конкурс – это ожидание. Ожидание не результатов, а признания. Принцип – «главное участие» – здесь не совсем верен. Каждый, идя на конкурс, неся свои идеи, верит в то, что именно он лучший. И тем горше и обиднее становится поражение. Но абсолютно все идут дальше. Ведь конкурс – это не экзамен, где можно получить двойку и не иметь возможность ее исправить. Конкурс – толчок, двигатель вперед, возможность стать лучше, изменить себя и все вокруг...

Конкурс – это праздник. Торжество разума, идей, профессионализма. Феерия красок, слов, эмоций.

Конкурс – это поиск. Поиск свежих идей, единомышленников.

«КТО? Я?! На конкурс? Нееет!!» – примерно такая была первая реакция у многих. Мы все боимся заявить о себе, в нас сидит ложная скромность, которую надо гнать от себя дальше!

А потом появляется азарт. Нет – АЗАРТ!!! Из глубин подсознания, со старых флешек, с давно написанных работ появляются идеи. Они сначала робко, несмело заявляют о себе, а потом обретают силу, мощь и выливаются в ИДЕЮ. И эту идею ты несешь, делишься ее и чувствуешь свою силу, свою педагогическую мощь.

Когда ожидания совпадают с результатом деятельности, приходит радость успеха. Успех от того, что у тебя получилось, рождает новый успех, окрыляет и стимулирует к участию дальше в более сложной деятельности и активизирует весь внутренний потенциал. В профессиональной деятельности ситуация успеха должна создаваться и для учителя и для учащегося, которая является источником движения к новым достижениям, самосовершенствованию и развитию. Замечательные слова сказал когда-то Майкл Корд: «Успех легко измерить. Это расстояние между тем, с чего начинали, и вашим самым последним достижением». Я думаю, что все, кто приняли участие в конкурсе успешны. Нам есть что измерить и сравнить, с чего мы начинали и что уже умеем делать, чему научились.

Конкурс – это удивительный опыт: яркие эмоции, возможность продемонстрировать экспертному сообществу многолетние наработки, поделиться опытом использования самых современных технологий в работе с детьми с ОВЗ. Конкурс – это, с одной стороны, итог большого пути: пути поиска, сомнений, серьезного анализа своих возможностей в профессии, с другой стороны – новый этап: старт к качественно иному профессиональному бытию.

Конкурс – это признание. Признание твоего педагогического таланта, умения.

Оставить за спиной кого-то, не обращая внимания на то, что есть те, кто не признаёт тебя, твои достижения – это то, ради чего можно и нужно участвовать, побеждать, а потом идти дальше.

Быть лучше, нести звание лучшего специалиста лучшей инклюзивной школы России-то, о чем даже не могут мечтать многие! У нас получилось!

Мой путь к конкурсу профессионального мастерства

Дорожкова М.И.,

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»,
г. Чита

My way to the Professional Skills competition

Dorozhkova M.I.,

teacher-psychologist of the Secondary school №19,
Chita



Наверное, каждый из нас задумывался хоть на мгновение, а что если...

Но, возможно, так и не решился?

Вот, что я могу сказать, как участница и финалистка в профессиональном конкурсе «Учитель года – 2021 года» в номинации «Педагог-психолог года – 2021 года» на Муниципальном уровне и краевом.

Весь конкурс – это много разных эмоций и чувств. Однако, после конкурса, как мне кажется, произошли существенные качественные изменения в моей профессиональной деятельности, обогатился опыт, которым хотелось бы поделиться.

Английский ученый Джон Эллис, для

того, чтобы побороть свою застенчивость каждый день выходил в ботанический сад в Англии и подсаживался на скамейку к девушкам. Так он боролся со своим некомфортным состоянием и развивал свои коммуникативные навыки. Вот и я, нахожусь в постоянной борьбе со своими страхами, сомнениями. Преодоление... конкурс – это всегда преодоление СЕБЯ!

Конкурс Краевого уровня оказался гораздо сложнее Муниципального уровня. Изменено положение и конкурсные испытания. Конкурс проходил в онлайн формате, а это новая и необычная форма проведения конкурса ...



Оглядываясь назад, могу с уверенностью заявить, что мой путь был не легкий, но нестандартен, поэтому и интересен. Пожалуй, это и запомнилось. И, понимаю, хочется отдать должное и организаторам конкурса за оперативность в решении возникающих затруднений у участников, и, большое спасибо всем, кто поддерживал меня в этот интересный период.

1 тур (заочный)

«Методическое портфолио».

Конкурсное испытание «Интернет ресурс»

По поводу этого конкурсного испытания у меня переживаний не было. Моя страница на Инфоуроке живая, благодаря моим постоянным читателям и равнодушным коллегам и в период дистанционного обучения страница была очень полезна для работы. Добавила немного материала, который, на мой взгляд, может понадобиться целевой аудитории.

Конкурсное испытание эссе «Секрет профессионального успеха»

Надо сказать, что над этим конкурсным испытанием, критериями которого были художественный стиль, нестандартность изложения и эмоциональное воздействие текста, я провела немало времени. Хотя, мое эссе, мне в определенные моменты очень даже нравилось, но все время хо-

телось добавить эмоционального воздействия, а как – затруднялась.

Самопрезентация – это презентация как себя, так и своей профессиональной деятельности. Свою презентацию я оформила в стихотворной форме, которая представляет собой размышление на тему «Что такое школа для меня?!».

Далее наступил очень интересный 2 тур, который проходил в очном формате.

Первый этап 2 очного тура: занятие и кейс.

Занятие! Какое же выбрать? Провожу занятия с детьми с задержкой психического развития 10-11 лет, так как основное мое направление в работе – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ – особые дети! А особые дети требуют нестандартного и креативного подхода в образовании. Поэтому на занятии мною использовались интерактивные тетради. Интерактивная тетрадь способствует повышению мотивации обучающихся; дает возможность адаптации заданий к ООП обучающихся; повышает качества усвоения материала; служит как наглядность процесса коррекционной работы.

Продумываю все до мелочей. Но я была готова импровизировать.

Дети замечательные! С удовольствием погрузились в работу. Очень мне помогли! Реализовала почти все, что было задумано. С ними я забыла, что нахожусь на «экзамене». После занятия счастливые глаза



детей придали чувство полета! Как будто у меня за спиной появились крылья!

Кейс

Загадочная штука – этот «кейс». Всем участникам (которые находятся все в разных местах и подключаются онлайн) дается задание. Не всегда удачное, продуманное, но всегда неожиданное. Оно может быть вообще не связано с вашей обычной работой, может вообще вызывать в вас внутренний конфликт, но вы должны остаться профессионалом. Со своим кейсом я справилась, было страшно и волнительно, но справилась с волнением. Спасибо членам жюри (которые тоже подключались онлайн), за хорошие вопросы, которые помогали, спасибо технике, что ничего не зависло и все получилось!

В следующий этап прошли не все. Испытание второго этапа 2 очного тура был мастер-класс. Готовить его пришлось всем и на утро перед началом демонстрации мастер-классов нам объявили результаты. Они были неожиданные, но очень приятные.

Я прошла!!!

Мастер-класс «Использование интерактивных тетрадей в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения» прошел успешно, хорошие вопросы и

положительные отзывы, это дорогого стоит.

После мастер-класса пресс-конференция и финал!

По формату пресс-конференции, предлагаются вопросы или проблемные утверждения, на которые необходимо дать развернутый, аргументированный ответ или поддержать дискуссию. Это волнительный момент, мы впервые встретились очно и с участниками конкурса и с членами жюри. Для меня пресс-конференция – рефлексия профессионала. Здесь нельзя ограничиваться шаблонами, нужно копать глубже, говорить от сердца, демонстрировать опыт работы.

Финал! Приятное награждение!

Это был мой первый опыт участия в профессиональном конкурсе, поэтому достигнутый результат ценен. Всё, что было сделано, какие материалы были подготовлены, какой опыт был представлен – всё было искренне и с желанием увидеть свои зоны роста, подвести итоги работы и проанализировать их. Важно отметить, что меня очень поддерживала моя семья, педагогический коллектив и администрация школы – это, безусловно, тоже помогало и воодушевляло.



Интервью с членами жюри Конкурса «Педагог-психолог Забайкалья-2021»

На вопросы Портновой Л.К., председателя конкурсной комиссии по номинации «Педагог-психолог Забайкалья -2021» ответили Чимитова Билигма Цыдыповна, педагог-психолог МБОУ «Агинская СОШ № 2» и Кузьмина Наталья Евгеньевна, директор ГУ «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края

Interview with the members of the jury of the Competition «Teacher-psychologist of Transbaikalia -2021»

The questions of Portnova L. K., the chairman of the competition commission for the nomination «Teacher-psychologist of Transbaikalia-2021» were answered by Chimitova Biligma Tsydypovna, teacher-psychologist of MBOU «Aginskaya SOSH №2» and Natalia Kuzmina, director of the State Institution «Center for Psychological and Pedagogical Assistance to the population «Trust» of the Trans-Baikal Territory



Вы бываете на различных конкурсах, ваше мнение о конкурсе «Педагог-психолог Забайкалья»? Много ли таких мероприятий в Забайкальском крае?

Чимитова Б.Ц. Да, я стремлюсь не пропускать конкурсы профессионального мастерства. Конкурс «Педагог-психолог Забайкалья» очень престижный в нашей профессии и важный в становлении специалиста. Данный конкурс показывает уровень службы практической психологии в крае, позволяет проанализировать сильные и слабые стороны деятельности. Считаю, что можно увеличить количество конкурсов по различным аспектам нашей деятельности.

Кузьмина Н.Е. Формат конкурса интересен, с использованием современных технологий, что позволило конкурсантам продемонстрировать комплексное владение своими профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями профстандарта педагога – психолога. В сфере Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края проводится конкурс профессионального мастерства среди педагогов-психологов и психологов государственных учреждений социального обслуживания

«Лучший психолог» (1 раз в два года) уже на протяжении 10 лет. Надеемся на совместное проведение мероприятий, направленное на развитие профессиональных компетенций специалистов.

Как Вы думаете, какими критериями нужно руководствоваться при оценивании участников?

Чимитова Б.Ц. Критерии должны больше давать возможность оценивать практическую деятельность, личностную позицию педагога.

Кузьмина Н.Е. 1. Наличие умения методически грамотно выстраивать структуру занятия. Понимание методологии (форма проведения занятия, методы, способы, средства). 2. Умение грамотно определить цель занятия и задачи, обосновать место демонстрируемого занятия в структуре программы. 3. Владение коммуникативными компетенциями, использование небольших карточек для ведения занятия...и т.д

Что Вас заинтересовало, привлекло, на чем можете заострить внимание?

Чимитова Б.Ц. Конкурсные испытания этого года отразили специфику взаимодействия в он-лайн режиме. Также данный конкурс показал проблемы консультативной работы специалистов и недостаточный опыт работы психологов с большой аудиторией.

Кузьмина Н.Е. Демонстрация цифровых технологий образовательного процесса, наличие у конкурсантов компетенции проведения занятий с использованием дистанционных интерактивных технологий!!!

Фактор волнения, конечно, присутствует на конкурсе. Что Вы порекомендовали бы участникам из своего опыта - умения справляться с волнением.

Чимитова Б.Ц. Помнить о том, что мы психологи, и уметь владеть навыками уверенного поведения, снятия эмоционального напряжения и справляться с волнением в стрессовой ситуации. Данное событие больше не повторится в вашей жизни, поэтому постараться показать себя здесь и сейчас и свои результаты в лучшем виде.

Кузьмина Н.Е. Заранее проводить репетиции занятий с оттачиванием технологий. Работать с наставниками.

Может что-то пожелаете конкурсу «Педагог-психолог Забайкалья»?

Чимитова Б.Ц. Процветания, успехов, пусть данный конкурс открывает новые лица и служит отправной точкой профессионализма и личностного совершенствования для участников. Выпуск методических рекомендаций и аналитический обзор результатов конкурса. Если наблюдаются проблемы у большинства конкурсантов, значит – проблема всей службы. Планировать работу с профессиональными дефицитами на семинарах, вебинарах, стажировках и др. с учётом анализа полученной информации.

Кузьмина Н.Е. Спасибо Вам большое за приглашение принять участие в группе экспертов. Предлагаю добавить в группу экспертов специалиста по коррекционной педагогике и психологии, т.к. много кейсов именно с этой проблематикой. Конкурсантам огромное спасибо за их смелость, готовность поделиться своим профессионализмом. Такие конкурсы очень важны для нашего профессионального сообщества, давайте будем приглашать к участию друг друга!!!

Уважаемые, коллеги, благодарю за Вашу готовность поделиться своим экспертным мнением, открытость и искренность. Удачи на Вашем профессиональном пути, гармонии и тепла в отношениях с близкими и просто человеческого счастья.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО – ТВОРЧЕСТВО И МАСТЕРСТВО

Ассоциация педагогов-психологов как механизм совершенствования профессиональных компетенций

Портнова Л.К.,

председатель Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края

Аннотация. В статье представлена система деятельности профессионального сообщества – Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края. Интересен обзор событий в профессиональной жизни педагогов-психологов.

Ключевые слова: Ассоциация, профессиональные компетенции, педагог-психолог, деятельность, приоритеты, вебинар, мастер-класс.

Association of Educational Psychologists as a mechanism for improving professional competencies

Portnova L.K.,

Chairman of the Association of Educational Psychologists of the Trans-Baikal Territory

Annotation. The article presents the system of activity of the professional community-the Association of Educational Psychologists of the Trans-Baikal Territory. An interesting review of events in the professional life of teachers-psychologists.

Key words: Association, professional competencies, teacher-psychologist, activity, priorities, webinar, master class.

Ассоциации педагогов-психологов образования Забайкальского края входит региональную общественную организацию «Забайкальское педагогическое общество». За время существования Ассоциации со стороны Педагогического общества оказывалась всесторонняя поддержка и помощь, которую принимаем с признательностью и благодарностью.

Выделим приоритеты, содержание, проблемы и перспективы развития профессионального сообщества в логике решения ключевых задач развития современного образования.

Развитие и совершенствование про-

фессиональных компетенций специалистов является одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование», содержание которого отражено в интеграции проектов «Современная школа» и «Учитель будущего». Одним из механизмов реализации проектов являются общественные профессиональные объединения, которые способствуют непрерывному повышению профессионального мастерства специалистов.

В октябре 2017 году создана Ассоциация педагогов-психологов образования Забайкальского края. В настоящее время в составе Ассоциации насчитывается более

140 членов. Разработана и утверждена нормативно-правовая основа деятельности и сразу активно начал работать блог Ассоциации, где отражаются все события, размещается информация, полезная для специалистов Службы.

Деятельность Ассоциации базируется на методологической основе. Деятельность общественных профессиональных объединений зависит от профессиональной и личностной активности участников. В научной литературе можно выделить различные подходы к определению источников активности личности. Так, источник активности большинство теоретиков и практиков ищут в самом человеке, его мотивах и потребностях; познавательная активность определяется как «личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в особым образом организованном процессе познания (Т.С. Панина).

Вторая группа исследователей ищет источники активности в естественной среде, окружающей человека, и рассматривает факторы, стимулирующие активность участников. К таким факторам, в частности, относят: познавательный и профессиональный интерес; творческий характер эмоциональное воздействие вышеназванных факторов.

Третий подход связывает источники активности с личностью модератора, руково-

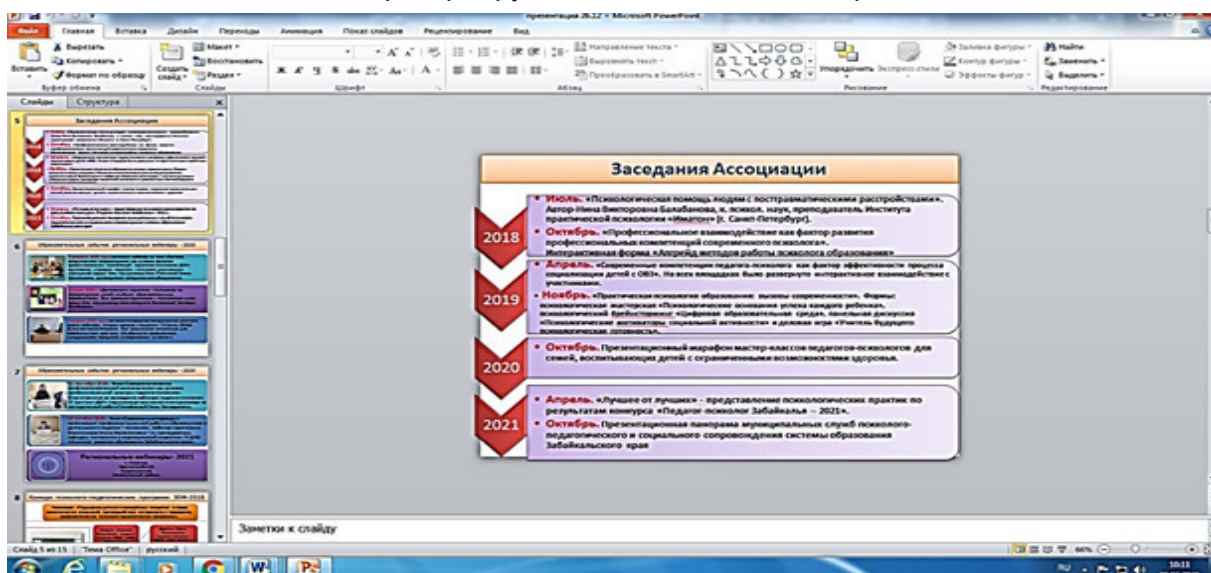
дителя, лидера и способами его работы. В качестве способов активизации обучения исследователи выделяют: проблемность, взаимообучение, исследование, индивидуализацию и самообучение, механизм самоконтроля и саморегулирования; создание условий «для новых и более высоких форм мотивации. Наша команда – психологические профессионалы в своем деле.

Четвертая группа авторов видит источник активности в формах взаимоотношения и взаимодействия участников. Создаем ситуацию интерактивного обучения.

Учитывая эти позиции, выстроили свою стройную организационно-управленческую структуру деятельности Ассоциации. Просто, лаконично, не изобретая велосипед. Целью деятельности Ассоциации является не только совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога, но и:

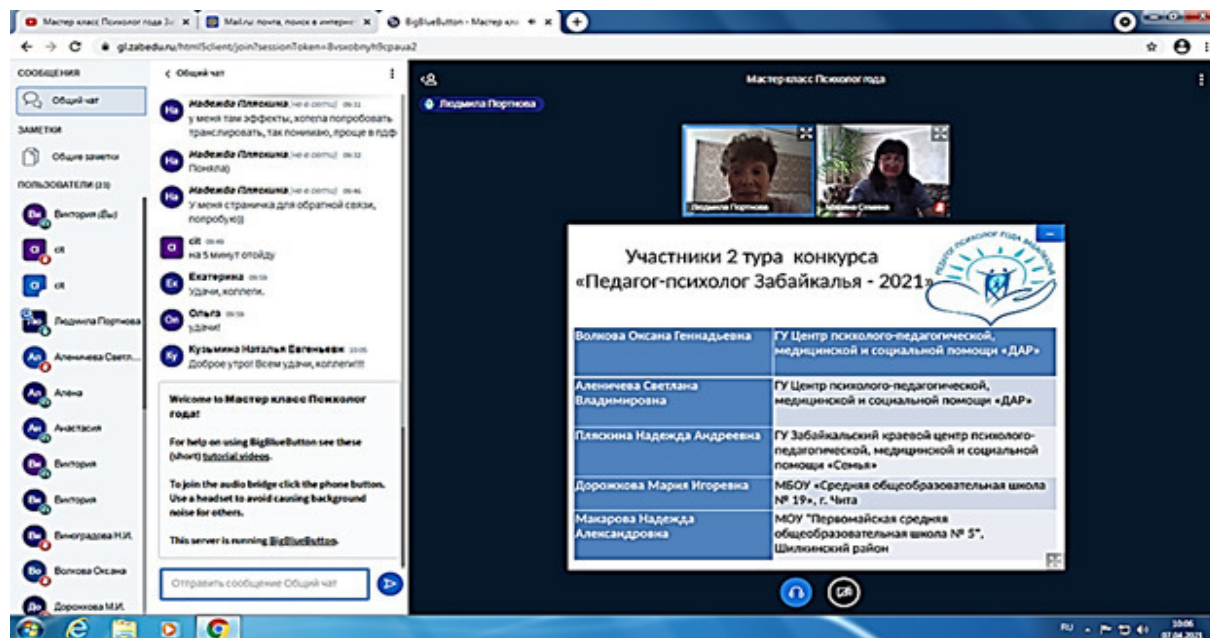
- содействие в изучении, обобщении и распространении инновационных психологических практик;
- формирование профессионального экспертного сообщества педагогов-психологов;
- формирование позитивного общественного мнения о психологической помощи для всех участников образовательных отношений.

Очень важной составляющей для эффективной работы Ассоциации является система в планировании.



Обязательным является проведение двух заседаний Ассоциации в год. 2021 год стал для Ассоциации особенным, во-первых, дистанционный режим работы, во-вторых проведение в апреле регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Забайкалья - 2021». Было принято решение – про-

водить заседание Ассоциации в рамках одного из конкурсных мероприятий – Мастер-класс, которое проходило в online режиме. Трансляция демонстрировалась на YouTube канале, к которой подключились более семидесяти человек. В виртуальной комнате присутствовали более пятидесяти человек.



Мастер-классы, которые предложили педагоги-психологи, были ориентированы на родителей и педагогов, отличались высоким уровнем использования приемов работы с виртуальной комнате – активная доска, где участники заполняли свой профиль, выделяли особенности и характеристики, рефлексия на ресурсе mentimeter и др. По итогам этого конкурсного испытания подготовлен методический сборник «Лучшее от лучших».

Одним из важных мероприятий Ассоциации является организация методических занятий в форме региональных вебинаров для специалистов, курирующих вопросы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной деятельности, методистов – психологов для оказания эффективной помощи по развитию профессиональных компетенций, выявлению и работе с профессиональными дефицитами педагогов-психологов на муници-

пальном уровне.

18 февраля 2021 года состоялся вебинар на тему «Колесо жизни» как технология активного социально-психологического взаимодействия с родителями». Спикерами вебинара выступили педагоги-психологи ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края под руководством заместителя директора по методической работе Тимофеевой Нины Геннадьевны: Волкова Оксана Геннадьевна, Ушакова Людмила Николаевна, Аленичева Светлана Владимировна.

Участники вебинара актуализировали свои знания по возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, основными положениями культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, познакомились с методическими положениями психолого-педагогической технологии, опирающейся на идею деления жизни человека по периодам – «Колесо жизни». Сформировали представления о критериях личностной зрелости родителя и

получили представление о работе по формированию личной мотивации родителей к развитию родительской зрелости. С этой целью была предложена метафора колеса, которая позволяет родителю образно представить процесс становления личности ребенка и оценить свою роль в этом процессе на разных возрастных этапах.

Для участников вебинара были предложены материалы для работы: видеоролик, кейсы, притча, метафора колеса.

В обратной связи слушатели вебинара отметили динамичность и интересный, практикоориентированный материал.

18 марта 2021 года состоялся вебинар «Социальная реклама как средство формирования толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями». В работе вебинара приняли участие 86 человек из 18 районов края.

По вопросу «Образовательные проблемы детей с ОВЗ. Социальная реклама – элемент образовательной культуры XXI века. Роль социальной рекламы в создании социальных ценностей общества» свой опыт работы в данном направлении представили Сидько Татьяна Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Ясногорская СОШ», Голованова Мария Александровна, педагог-психолог МБОУ «Оловянинская СОШ №235».

В качестве психолого-педагогической технологии была предложена социальная реклама, представлена система профилактической работы с участниками образовательного процесса по обучению и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для активизации познавательной деятельности спикеры вебинара использовали анкетирование в гугл –формах.

Для участников вебинара были предложены материалы для работы: социальная реклама, презентации, буклеты

Второй вопрос «Информационная безопасность участников образовательных отношений» презентовали педагоги-психологи ГУ «Центр «Семья» Дарья Николаевна Петина, Ксения Владимировна Шибаева,

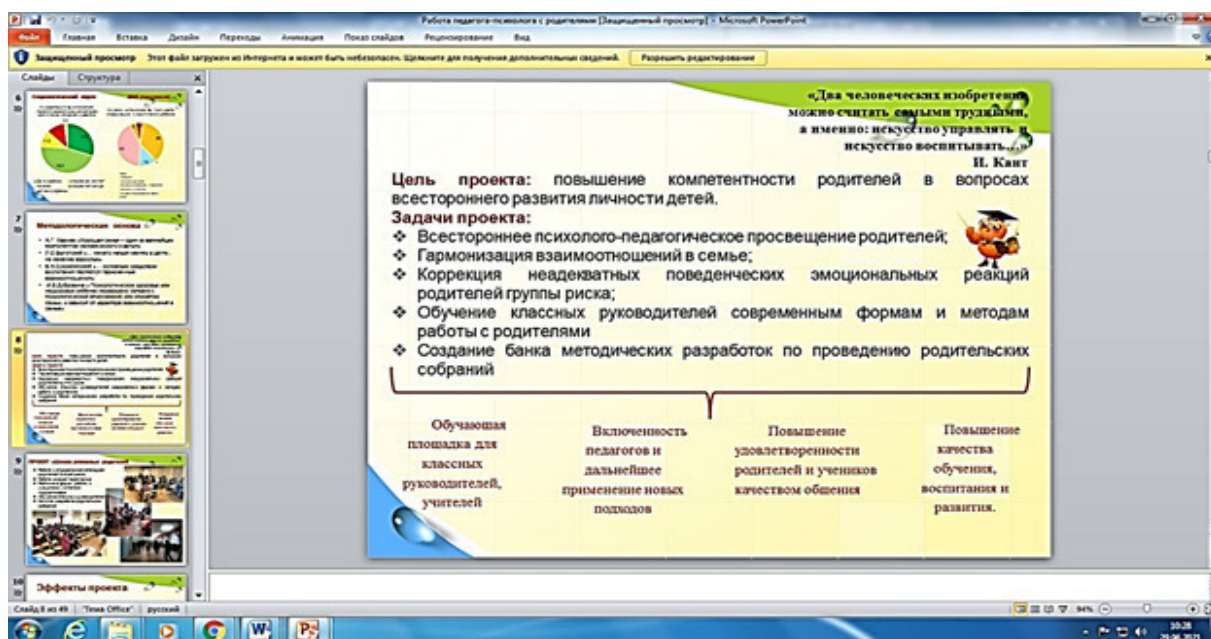
Надежда Николаевна Новикова и педагоги-психологи образовательных организаций г. Читы: Лазарева Ксения Александровна (МБОУ СОШ № 26), Косинова Анна Викторовна (МБОУ СОШ №8), Рубцова Юлия Алексеевна (МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12»). Идея использования видео-сюжета, записанного мамой одного из подростков о его взглядах и отношении к ценностям общества, стала стержневой линией разработки профилактических и коррекционных мероприятий специалистов как на школьном, так и на муниципальном уровне по направлениям работы с семьей, классом, педагогами.

Для слушателей вебинара подготовлены материалы: презентация, методические рекомендации, технологические карты родительского собрания, занятий для обучающихся, список рекомендуемой литературы и нормативно-правовых документов.

15 апреля 2021 года проведен краевой тематический вебинар «Современные формы и методы работы педагога-психолога при реализации проекта «Школа успешных родителей». К вебинару подключились 58 участников со всего региона. На вебинаре были рассмотрены вопросы: «Состояние психологической службы в Агинском Бурятском округе», «Презентация методической работы с педагогами-психологами АБО», «Презентация проекта «Школа успешных родителей». В рамках семинара опыт работы представили: Ортонова Валентина Батомункуевна, руководитель ЦНППМО ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», Чимитова Билигма Цыдыповна, педагог-психолог МБОУ «Агинская СОШ №2».

Билигма Цыдыповна представила современные методы работы педагога-психолога с родителями в групповой и индивидуальной форме. Участники вебинара в режиме онлайн выполняли предложенные задания. Интересным является алгоритм проведения родительского собрания с использованием психологических приемов, построения индивидуального маршрута

для развития и воспитания каждого ребенка, создания обучающей площадки для классных руководителей.



Серия вебинаров запланирована и во второй половине 2021 года. Приглашаем к участию. По каждому мероприятию информацию можно получить как на блоге Ассоциации <http://blog.zabedu.ru/psy>, так и на сайте Педагогического общества и Института развития образования.

Члены Ассоциации активно участвуют в ежегодном Всероссийском симпозиуме с международным участием «Современные подходы к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». В рамках этого мероприятия проводится секция, где педагоги-психологи презентуют свой опыт в разнообразных формах активного социально-психологического обучения – мастер-классы, дискуссионные и презентационные площадки.

Свой опыт, инновации, находки и авторские приемы специалисты публикуют в сборниках статей.

Презентация опыта работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ, педагогами, родителями осуществляется и на межрегиональных вебинарах «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных

образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ» (с привлечением ассоциации дефектологов, логопедов и учителей предметников).

Данные мероприятия, где принимают участие педагоги-психологи, позволяют расширить представления о деятельности психологов в образовании, вдохновиться новыми идеями. Это прекрасная возможность виртуального общения с коллегами Забайкальского края, презентация практико-ориентированных, востребованных разработок.

Доклад о деятельности Ассоциации был представлен в ноябре на XI международной научно-практической интернет-конференции «Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты».

Ассоциация начала приобретать свой имидж и отличительный фирменный стиль. Сертификаты, благодарности, грамоты, презентации оформляются в дизайне. Если такой документ имеется у специалиста, то это признание его профессионализма и дополнительного бонуса при аттестации, начислении стимулирующих выплат.

Педагоги-психологи – члены Ассоциации активно заявляют о себе в образовательном пространстве Забайкалья и не только. И хотя, год работаем на удаленном режиме, показатели активности чуть повысились.

На этом слайде наши рабочие моменты, которые составляют профессиональное счастье. Посмотрите – какие открытые, счастливые, одухотворенные лица. Лица, которые являются ресурсом практической психологии образования Забайкалья.

Наши перспективы – план на 2021 год размещен на блоге и мероприятия Ассоциации вошли в общий план деятельности Педагогического общества.

В дальнейшем планируем:

1. Активизировать деятельность муниципальных служб.
2. Перевести серию вебинаров в категорию курсов повышения квалификации с прохождением процедуры итоговой аттестации и выдачей удостоверения.
3. Расширение профессиональных связей за пределами региона.

«Фирменный» стиль Ассоциации



4. Создание регионального отделения Федерации психологов образования России.

Таким образом, важным механизмом профессионального развития педагогов-психологов сегодня становится Ассоциация, которая предоставляет широкие возможности для презентации лучших практик, пропаганде и популяризации позитивных психолого-педагогических инновационных идей, технологий, находок при работе с участниками образовательных отношений.

Профессиональное счастье



Рекомендации психолога родителям детей, проявляющих особые способности

*Подборку информационных материалов сделала Пешкова В.В., методист
кафедры психологии и коррекционной педагогики ИРО Забайкальского края*

Recommendations of a psychologist to parents of children with special abilities

*A selection of information materials was made by Victoria V. Peshkova, methodologist of the
Department of Psychology and Correctional Pedagogy of the IRO
of the Trans-Baikal Territory*

Одаренные дети. Кто они? Это, прежде всего, – дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности.

Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так! Чтобы уменьшить ваши родительские тревоги и помочь вам, черпать радость в воспитании своих одаренных детей, следуйте этим ценным советам и рекомендациям.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и об-

разовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше;
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться

довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

- он очень любознателен;
- любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;
- его речь очень развита, большой словарный запас;
- во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;
- настойчив в достижении поставленной цели;
- у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;
- может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;
- обладает богатой фантазией и воображением;
- рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;
- его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.

И задача родителей – вырастить своего ребенка счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком, – таким, как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока в школе ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям.

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями.

Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

И.П. Павлов писал: «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза – зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, то и в ответ можно будет увидеть любовь.

- поймите ребенка и осознайте его уникальность;
- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, по-

ощрайте за все старания;

- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
 - не забывайте уделять внимание физической активности ребенка;
 - создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;
 - учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
 - считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.
- Уважаемые родители! Для успеха и благополучия ребенка необходимы

Ваша любовь и поддержка:

1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
2. Оценивайте уровень развития ребенка.
3. Избегайте длинных объяснений или бесед.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выразиться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

Рекомендации учителям по работе с детьми, проявляющими особые способности

Подборку информационных материалов сделала Пешкова В.В., методист кафедры психологии и коррекционной педагогики ИРО Забайкальского края

Recommendations for teachers on working with children who show special abilities

A selection of information materials was made by Victoria V. Peshkova, methodologist of the Department of Psychology and Correctional Pedagogy of the IRO of the Trans-Baikal Territory

Качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми

- Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
- Быть доброжелательным и чутким;
- Уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
- Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо

владеть своими эмоциями и чувствами;

- Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- Обладать чувством юмора;
- Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
- Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
- Стимулировать когнитивные способности учащихся.
- У одаренных детей имеются как плюсы, так и минусы.

Для учителей начальных классов

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.

- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.

- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень. Старшая ступень

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.

- Разрешение и поощрение множества вопросов.

- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.

- Стимулирование ответственности и независимости.

- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

- Формировать более разнообразный взгляд на мир.

- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.

- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб уроку.

- Научить прослеживать межпредметные связи.

- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.

- Оказывать поддержку в ситуации успеха.

- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.

- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.

- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации по развитию творческих способностей у детей

- Подхватывайте мысли учащихся и оценивайте их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.

- Усиливайте впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).

- Поощряйте оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.

- Учите детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицайте, не отбрасывайте ее.

- Выработывайте у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивайте на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируйте творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учите детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывайте интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивайте страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывайте об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируйте и поддерживайте инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывайте им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывайте талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавайте проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавайте поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивайте критическое отношение.
- Побуждайте доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуйте собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми по планированию индивидуальной работы

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высокоодаренным ребенком — индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.

2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

4. Ребенку предоставить:

- a. название темы
- b. план изучения темы
- c. основные вопросы
- d. понятия и термины, которые он должен усвоить
- e. практические работы
- f. список необходимой литературы
- g. формы контроля
- h. задания для самопроверки

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- 1) предмет
- 2) дата и время консультаций
- 3) главные рассматриваемые вопросы
- 4) время работы с темой по программе
- 5) фактическое затраченное время
- 6) дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
- 7) невыясненные вопросы
- 8) причины отклонений от сроков.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

И еще для учителей

- Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.

- Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.

- Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

- Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.

- На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.

- Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.

- Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

- Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

- Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте, в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.

- Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.

- Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя», экспериментированию.

- Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

- Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью – и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.

- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

- Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

- Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Помните, что негативными сторонами одарённых детей являются следующие качества личности

1. Эгоцентризм и неспособность вста-

вать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.

2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.

3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.

4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.

5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.

6. Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.

7. Стремление командовать сверстниками – иначе ему становится скучно с ними.

Все эти не очень симпатичные черты характера одаренного ребенка, которые являются продолжением его достоинств, могут вызывать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Не секрет, что, находясь в обычной школе, одаренный ученик часто раздражает учителей тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание учителя только на себя. В результате этого происходит изоляция одаренного ученика от остального класса. Перевод в более старший класс на основании знания программы ведет к разрыву дружеских связей и трудностям установления таких связей в новом классе. В результате многие одаренные дети в школе чувствуют себя изгоями. Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одаренных. Поэтому с одаренным ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять его в специальную школу, где учатся такие же, как и он сам, одаренные дети.

Одаренные дети и учебная деятельность

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что:

1. Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.

2. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.

3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.

4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.

5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.

6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда – постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.

7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».

8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.

9. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.

11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.

12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

АНОНС КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра психологии и коррекционной педагогики
Проводит курсы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации стандартов нового поколения»

Дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов с целью формирования и совершенствования профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. Приказом Минтруда России от 23.10.2014 №), федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 N 34320), приказа Минобрнауки России от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Цель: освоение (совершенствование)

слушателями профессиональных компетенций по организации и содержанию деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации стандартов нового поколения.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать и освоить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа направлена на освоение (совершенствование) общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Категория слушателей: педагоги-психологи всех видов и типов образовательных учреждений.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Сроки курсов: 11.10 – 23.10.2021 год

Трудоемкость обучения: 72 часа

Приглашаем на курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)»

В настоящее время детей, которым требуется специализированная помощь, становится все больше, что предъявляет особые требования к организации и содержанию работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.

Цель реализации программы

Повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов, образовательных учреждений по организации работы психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами.

Содержание курса включает освещение следующих тем: организационно-методические основы деятельности ППк, формы проведения ППк, взаимодействие ППк и ПМПк. и направлен на формирование профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области нормативно-правовой документации ППк; создание и организация работы ППк; формы учета деятельности ППк; основные положения деятельности ППк. Рассматриваются формы проведения ППк для разработки каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута и оптимизации процесса обучения и воспитания.

Курс направлен на подробное знакомство с организацией работы психолого-педагогического консилиума как формы взаимодействия субъектов образовательной практики. Рекомендуются для педагогов и специалистов образовательных организа-

ций начального общего, основного общего, среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель логопед, классный руководитель и учитель-предметник).

Категория обучающихся (слушателей)

- Педагогические работники образовательных организаций дополнительного профессионального образования.
- Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
- Педагогические работники образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог).

Форма обучения: – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы:
13-17.10.2021г.

Трудоемкость освоения программы – 32 часа (16 ч. – госзадание; 16 ч. – внебюджет)

Приглашаем на курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации»

Отклоняющееся поведение детей и подростков – одна из острых проблем современного общества и психолого-педагогической практики образования. Неугасающий интерес к этой проблеме определяется высокой социальной значимостью данного явления. В мировом общественном пространстве наблюдается стабильный рост агрессивных форм поведения, равнодушия и жестокости, алкоголизма, наркозависимости, бесконтрольное пользование подростком Интернет-ресурсами, через ко-

торые на него может оказываться деструктивное воздействие, самоубийств. Данные тенденции, к сожалению, являются характерными и для Российской Федерации.

Процесс предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения начинается с психолого-педагогической диагностики, которая позволяет социальному педагогу, школьному психологу, классному руководителю, администрации и другим работникам образовательного учреждения выбрать оптимальную методику профилактики, которая подходит индивиду, учитывает интересы, особенности данного ребенка. Объективная и всесторонняя информация об учениках позволяет верно, установить цели и задачи воспитательной работы в школе и в классных коллективах, увязывать все элементы и звенья воспитательного процесса. На основе непредвзятого суждения о личности школьников с девиантным поведением реализовываются профилактические программы их поведения с четким определением возможностей и действий всех, кто с ними работает: специалистов школьной службы сопровождения образовательного учреждения, учителей, родителей и т.д.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения детей и подростков в образовательной организации» разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, классный руководитель), Профессионального стандарта «Социальный педагог».

Цель реализации программы

Повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов, образовательных учреждений в области про-

филактики девиантного поведения среди несовершеннолетних, формирование у педагогических работников знаний в области теории и практики, суицидального поведения, информационно-психологической безопасности несовершеннолетних, развитие профессиональных компетентностей в области разработки и реализации системы профилактики девиантного поведения и в соответствии с профессиональными стандартами.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рекомендуется для специалистов образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать и освоить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория обучающийся (слушатель)

- Педагогические работники образовательных организаций дополнительного профессионального образования.
- Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
- Педагогические работники образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог).

Форма обучения: – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы: 15-18.11.2021 г.

Трудоемкость освоения программы – 32 часа (16 ч. – госзадание; 16 ч. – внебюджет)

Приглашаем на курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе.

**Дополнительная
профессиональная программа повышения квалификации
«Психолого-педагогические основы работы педагога с детьми,
проявляющими особые способности»**

**Additional professional training program
«Psychological and pedagogical foundations of a teacher's work with
children showing special abilities»**

Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями к выявлению, поддержке и развитию детей, проявляющих особые способности.

Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей для работы с детьми, проявляющими особые способности.

Учебно-тематический план ДПП «Психолого-педагогические основы работы педагога с детьми, проявляющими особые способности» включает теоретическое и практическое рассмотрение следующих тем: государственная политика в сфере общего образования по выявлению и поддержке детей, проявляющих особые способности, формирование психолого-педагогической готовности учителя к работе с детьми, проявляющими особые способности, организация работы с детьми, проявляющими особые способности в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В психолого-педагогический модуль включены темы: психолого-педагогические методы выявления

детей, проявляющих особые способности и проблемы в работе с детьми, проявляющими особые способности и пути их решения. Важными для педагога темами являются – современные педагогические технологии работы с детьми, проявляющими особые способности в учебной деятельности, выстраивание индивидуального образовательного маршрута детей, проявляющих особые способности, подготовка детей, проявляющих особые способности, к участию в высокорейтинговых конкурсах, состязаниях, олимпиадах.

Категория слушателей:

Педагогические работники образовательных организаций основного общего, среднего общего образования.

Форма обучения:

очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы:

06-09.09.2021г.

Трудоемкость освоения программы –

36 часов.

Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В настоящее время содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также содержание образования начального общего, основного общего и среднего общего образования детей с ОВЗ определяется: требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с данными требованиями, современный педагог должен знать теоретико-методологические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также владеть современными психолого-педагогическими технологиями их обучения.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации данной ДПП, в Модуле 3, предусмотрены стажировочные мероприятия в образовательной организации на базе Государственного общеобразовательного учреждения «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат», являющейся региональной стажировочной площадкой.

Форма повышения квалификации педагогов системы общего образования посредством стажировочных мероприятий на базе специальных (коррекционных) школ способствует формированию профессиональных компетенций, заявленных образовательной программой.

Учебно-тематический план Программы содержит следующие темы:

1. Модели обучения и комплексного сопровождения детей с нарушениями развития
2. Создание специальных условий в образовательной организации для различных категорий детей с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций
3. Основы проектирования индивидуальной образовательной траектории и развития детей с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций
4. Реализация коррекционно-развивающей составляющей в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций
5. Особенности разработки учебных программ по предметам для обучающихся с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций
6. Особенности системы оценивания и измерения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций
7. Работа с семьей ребенка с ОВЗ: демонстрация опыта региональных образовательных организаций

Программа ориентирована на учителей, реализующих рабочие программы учебных предметов ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

АНОНС КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Сроки обучения: 04-08 октября 2021 года.

Объем обучения: 36 часов.

ДПП «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках государственного задания за счет бюджетных средств.

Сделать заявку на предложенные курсы от образовательной организации и задать интересующие вопросы можно по телефону: 8-914-484-789-09, Кутырева Елена Юрьевна, ст. преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Анонс курсов повышения квалификации по проблеме обучения детей с нарушениями развития

Announcement of advanced training courses on the problem of teaching children with developmental disabilities

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»

Additional professional training program «Tutor support of a child with disabilities in an educational organization»

Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями к разработке и реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации ДПП: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (тьюторов), разрабатывающих и реализующих адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе тьюторского сопровождения.

Учебно-тематический план ДПП «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» включает

теоретическое и практическое рассмотрение таких тем, как: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательных организациях», «Организационно-управленческие аспекты деятельности тьютора в образовательных организациях», «Содержание деятельности тьютора в образовательных организациях» и «Основы проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с нарушениями развития».

Категория слушателей: педагогические работники (тьюторы), осуществляющие деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также организаций среднего профессионального образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Сроки проведения: 12 по 15 октября 2021 года планируются

Трудоемкость обучения: 32 часа. Бюджет (16 часов)+внебюджет (16 часов).

Стоимость обучения 1200 рублей.

**Дополнительная
профессиональная программа повышения квалификации
«Особенности реализации адаптированных образовательных
программ детей с задержкой психического развития»**

Актуальность данной программы обусловлена современными требованиями к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации современных ФГОС, включая владение способами эффективного использования оптимального набора современных образовательных технологий с целью достижения качества начального и основного общего образования детей с задержкой психического развития.

Цель реализации ДПП: совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего и основного общего образования в области реализации адаптированных образовательных программ детей с задержкой психического развития, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-тематический план ДПП «Особенности реализации адаптированных

образовательных программ детей с задержкой психического развития» включает теоретическое и практическое рассмотрение следующих тем: «Особенности психического развития школьников с ЗПР», «Особые образовательные потребности детей с ЗПР и специальные условия их обучения», «Основы проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ЗПР», «Коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ», «Особенности разработки учебных программ по предметам для обучающихся с ЗПР», «Система оценивания и измерения образовательных результатов обучающихся с ЗПР».

Категория слушателей: учителя начальных классов начального общего образования и учителя-предметники основного общего образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Сроки обучения: 15 по 19 ноября 2021 года

Трудоемкость обучения: 36 часов. Бюджет (18 часов)+внебюджет (18 часов).

Стоимость обучения 1350 рублей.