



Педагогическое ОБЗРЕНИЕ

Научно-методический журнал

**№1 (45)
Чита
2021**

Педагогическое

г.
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №1 (45) 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Дамбаева Б.Б.
ректор ГУ ДПО
«Институт развития образования», к.пед.н.

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Грешилова И.А.
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования»,
к.филол.н., доцент

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Храмцова Н.В.,
декан факультета дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
к. пед. н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Кузьмина С.В.
Прокофьева Н.А.
Дробная Е.В.
Кимова С.З.

Литературное редактирование: Митюкова О.В.
Техническое редактирование, дизайн, верстка: Лхасаранова В.Б.

ISSN 2227-7447

Адрес: 672007,
г. Чита, ул. Фрунзе, 1
Телефоны: (3022) 41-54-29; 41-37-05
E-mail: zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro.mail.ru
<http://ipk.zabedu.ru>

Издано в ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края»

Тираж: 99 экз.
Дата выхода: апрель 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ, ИДЕИ, ПРОБЛЕМЫ

Храмцова Н.В. Смешанное обучение в начальной школе	4
Кудашова О.В. Дистанционное обучение дошкольников: вызовы и возможности	8
Ортонова Ц.Б. Обновление подходов к организации образовательной деятельности ДОО в условиях ограничительных мероприятий	12
Попова Е.Г. Дистанционное обучение в начальной школе: реалии современного образования	17
Усова О.Е. «Учи.ру» как средство реализации индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья	20
ТРЕНДЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Берегова Н.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников	24
Горюнова Л.А. Особенности международного исследования PIRLS- 2021	29
Витива С.А. Робототехника как средство развития конструктивного и технического мышления у дошкольников	37
Литвинцева Е.В. Образовательное событие как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	39
Москвина С.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста умения планировать свою деятельность	42
Александрова О.В., Шульц И.В. Мультстудия как один из модулей STEM – образования в ДОУ	46
Лаврентьева Н.В. Особенности формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	49
НАШИ ГОСТИ	
Молокова А.В. Методические объединения учителей начальных классов: от количества к качеству	54
Лукашенко Н.С. Сетевые сообщества как актуальный ресурс взаимодействия педагогов в образовательном пространстве	60
Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В., Астрецова Н.В. Функциональная грамотность младших школьников: особенности формирования и оценивания	64

Осинцева Т.В. Особенности коммуникативного поведения современного младшего школьника в процессе учебного диалога	70
Ревуцкая Л.Е., Усикова А.Г. Воспитание детей на основе традиций народной культуры	75
Кузнецова М.А. Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста	78
Убогаева Л.М. ФГОС ДО: позитивные изменения и трудности в реализации	81

2

ТЕРРИТОРИЯ ФГОС

Потапова Н.М. Достижение метапредметных результатов в начальной школе в условиях предметного преподавания	85
Сажина Е.Э. Использование электронной формы учебника в образовательном процессе как неотъемлемое требование современного образования	91
Макарова С.С. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования	95
Сустретова М.Е. Организация работы с родителями как полноправными участниками образовательных отношений в ДОО	98
Толстихина Т.Н. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	101

ШКОЛА- ЛАБОРАТОРИЯ БУДУЩЕГО

Воропаева С.В. Возможности проектной деятельности младших школьников на уроках технологии	104
Плащеватая Е.А. Роль школы в жизни семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	107
Соколова Т.С. Становление учебной деятельности младшего школьника на основе сетевого учебного проекта	111

Сырникова Н.А. Формирование общеучебных умений самоорганизации

учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС 116

Падафет А.Н. Формирование навыков смыслового чтения у детей младшего школьного возраста 122

СОВЕТ ДНЯ

Белокрылова Л.Е. Правильно дышать – речь развивать и здоровье укреплять 127

Осадчук Т.Н. Мир необычных красок132

Каверзина С.В. Волшебная бумага 137

Пронина Н.В. Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей дошкольного возраста 143

Уваровская В.В., Муратова В.В. Сотрудничество семьи и детского сада в приобщении детей к здоровому образу жизни 146

Васильева С.В. Экологический проект «Фруктово-ягодные растения на территории ДООУ «Полянка»150

3

Смешанное обучение в начальной школе

Храмцова Н.В.,

декан факультета дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
канд. пед. наук

Аннотация: В статье рассматривается вопрос возможности организации смешанного обучения в начальной школе. Освещаются история возникновения смешанного обучения в образовании, основные модели его реализации, применение новых образовательных технологий.

Ключевые слова: начальная школа, смешанное обучение, дистанционное обучение, модель.

Blended learning in primary school

Khramtsova N.V.,

Dean of pre-school and elementary general education faculty of the GU DPO
«Institute for educational development of Zabaykalsky Krai»

Annotation: The article discusses the issue of the possibility of organizing blended learning in primary school. The history of the emergence of blended learning in education, the main models of its implementation, the use of new educational technologies are highlighted.

Key words: primary school, blended learning, distance learning, model.

На протяжении последних лет педагогическое сообщество констатирует, что школа, в её традиционном понимании, перестала быть актуальной. Основной вывод звучит так: «передать ученику знания и проверить их теперь недостаточно». Самым распространённым тезисом современного образования является высказывание о том, что школа должна научить ребёнка учиться, самостоятельно задавать вопросы и искать на них ответы...

Но при этом, до сих пор остаётся много организационных, содержательных и методических вопросов о реализации на практике идеи «обучения самого себя».

Возможно, решением проблемы стал период дистанционного обучения школьников в 2020 году, когда

4

высветились проблемы готовности детей к самостоятельному обучению без прямого контроля учителя, несформированность умения планировать собственную деятельность, отсутствие мотивации к самостоятельной работе.

Одним из выходов в сложившейся ситуации стала реализация смешанного обучения, в том числе в начальной школе. При этом, рассматривая само понятие «смешанное обучение», следует определиться в ряде терминов, связанных с таким форматом образования школьников. Поэтому, на уровне договорённости среди педагогов, дадим определение таким понятиям как дистанционное, электронное, гибридное, синхронное, асинхронное обучение.

По мнению зарубежных педагогов К. Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема под смешанным обучением понимается «сочетание традиционных форм аудиторных занятий с элементами электронного обучения» [2]. Смешиваться могут очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение. Отмечается, что соотношение очных, заочных и дистанционных составляющих «смешанного обучения» зависит от возраста и подготовки учащихся, предмета обучения, квалификации и компетентности учителя.

Электронное обучение больше похоже на заочное, когда учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала, общение отложено во времени.

Опыт обучения школьников в дистанционном режиме помог определиться с понятием «дистанционное обучение», которое предполагает, что учитель и обучающийся общаются в реальном времени (например, в формате видеоконференции).

Актуальными понятиями, в свете рассматриваемой темы, являются гибридное обучение (форма организации образовательного процесса, при которой часть участников находится в школе, а часть – дома), синхронное обучение (форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь) и асинхронное обучение (форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты).

Таким образом, смешанное обучение уже постучалось в двери российских школ, поэтому, чтобы разобраться с проблемами организации и содержательного наполнения такого формата обучения современных школьников, важно рассмотреть зарубежный опыт и примерить его к российским реалиям.

Около 25 лет назад появился термин *blended learning*, когда возникла необходимость обучать сотрудников крупных корпораций без отрыва от производства с использованием видеофильмов и тиражирования обучающей информации на электронных носителях. Развитие технических средств коммуникации, появление электронных гаджетов открыло возможности дистанционного обучения студентов университетов, возникли варианты «смешанного обучения», когда часть занятий и дисциплин студенты изучали в аудиториях учебного заведения, а часть при помощи планшетов и ноутбуков. Следует отметить, что в организации такого обучения прослеживалась и экономическая выгода, когда видеолекция именитого учёного из зарубежного университета заменяла его очное присутствие, а соответственно экономились транспортные и прочие расходы.

Значительно позже смешанное обучение стали использовать на уровне школьного образования, поскольку в методические традиции, складывающиеся десятилетиями, было сложно внедрить инновации технического и коммуникационного развития. Но, в то же время, ускоренный рост совершенствования

компьютерной техники, развитие сети Интернет диктовали условия для изменения школьного образования.

Первой страной в мире, активно реализующей смешанное обучение стали Соединённые Штаты Америки, в 2000 году технологии blended learning были доступны 45 тысячам американских школьников, в 2009 году их было уже 3 миллиона. К 2019 году в США планировалось проводить с применением онлайн-методов около 50% всех уроков[1].

Американскими педагогами были разработаны и успешно апробированы четыре вида смешанного обучения:

- ротационная модель (Rotation model) – при обучении предмету происходит смена форматов обучения, при этом, хотя бы один компонент сохраняет формат онлайн обучения (групповые занятия, контрольные работы, индивидуальные проекты, обучением дома и т.д.);

- гибкая модель (Flex model) – ученики изучают тему и выполняют задания через Интернет (чаще дома), а затем обсуждают эту тему в группах или индивидуально с учителем в школе;

- «самостоятельная» модель (Self-blend model) – ученики изучают обязательные темы по традиционной очной модели в школе, а некоторое количество дополнительных тем по выбору изучают дома или в школе на онлайн-площадке;

- виртуальная модель (Enriched-virtual model) – все предметы изучаются частично в школе и дома с

помощью Интернет, причём ученики не должны каждый день ходить в школу (многие программы выросли из полностью дистанционных курсов).

Опыт американских школ показывает, что смешанная модель обучения позволяет индивидуализировать образование каждого ученика, поскольку создаются оптимальные условия (собственные и технические возможности, свой темп и временные рамки изучения материала, персональный мотив). Результатом такого обучения становится формирование следующих умений и навыков:

- умение самостоятельно планировать собственную деятельность;

- умение эффективно организовывать деятельность, ориентируясь на конечный результат;

- умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность;

- умение работать в информационном пространстве (осуществлять самостоятельный поиск, отбирать информацию в соответствии с темой, анализировать и структурировать полученную информацию и использовать её адекватно поставленной задаче);

- навык презентации результатов деятельности;

- навык анализа и рефлексии деятельности;

- навык самообразования.

Рассматривая историю, модели и результаты реализации смешанного обучения закономерно возникает вопрос о возможности применения такого формата в

начальной школе. И здесь можно опереться на опыт зарубежных коллег. Вот как представляет тему по изучению жизни насекомых по предмету Естествознание Татьяна Эктон из школы Mill Run Elementary: «Каждому ребёнку дают по книжке про определённое насекомое: бабочку, божью коровку, жука и так далее. Сначала они читают сами, затем пишут по три интересных факта. Потом я показываю детям найденные заранее в Интернете видеоклипы, и каждый ребёнок забирает «своё» насекомое для домашней работы. На следующий день дети получают планшеты и создают файлы о насекомых в программе Wixie. Они могут сканировать QR-code с видео, нарисовать картинку, написать рассказ... А потом (в пятницу) каждый будет делать маленькую презентацию своего рассказа перед классом» [2]. Данный пример демонстрирует возможность включения самостоятельного (заочного) изучения темы с детьми младшего школьного возраста.

Безусловно, оптимальным вариантом организации смешанного обучения является определение тем в тематическом планировании по предметам, которые возможно вынести на дистанционный или очный формат обучения. Например, часть уроков изобразительного искусства, технологии, окружающего мира дети могут изучать самостоятельно по чётко описанным инструкциям (алгоритмам) с последующим представлением (презентацией) результата своей деятельности. В технологическом плане здесь явно просматривается реализация «метода проектов» и технологии исследовательской деятельности учащихся, которая нуждается в правильной организации и сопровождении деятельности каждого ученика со стороны учителя. На сегодня мы можем смело констатировать, что в начальной школе данные технологии

нашли успешное применение и могут эффективно встраиваться в формат смешанного обучения младших школьников.

Уже несколько лет популярна новая образовательная технология – «перевернутый класс», или flipped classroom. Это одна из моделей смешанного обучения, когда дома школьники изучают теорию, а в классе отрабатывают умения и навыки по применению изученного материала и задают вопросы учителю. В традиционном обучении учитель на уроках в школе объясняет теоретический материал, при этом на вопросы и упражнения по отработке правила остаётся совсем немного времени. Как всё это применить на практике, разбираться чаще всего приходится ученикам дома самостоятельно или при помощи родителей. Фактически в классе многие ученики не успевают полноценно усвоить материал. Большинство учителей тратят своё время на объяснение материала и доставку знаний, а времени на то, чтобы научить анализировать, оценивать и что-то создавать, тратится мало. «Перевернутая модель» обучения перемещает доставку знаний в личное пространство ученика, а на практические навыки времени тратится больше», – объясняет Джонатан Бергман, один из авторов идеи «перевернутого класса». Данная технология позволяет потратить на изучение темы ровно столько времени, сколько нужно, чтобы её понять. Ученик в любой момент может просмотреть (прочитать) материал, который ему предложил учитель для работы дома.

Подготовить вопросы, непонятные для него моменты. Такой подход способствует развитию познавательного интереса и мотивации к обучению, а главное соответствует возрастным и психологическим характеристикам младших школьников, может эффективно использоваться в начальной школе при изучении разного предметного содержания.

Таким образом, рассмотрение вопроса применения в начальной школе смешанного обучения демонстрирует, что такой формат является новым, более современным подходом к организации образования детей, способствует индивидуализации обучения, позволяет эффективно

формировать у учащихся актуальные компетенции. Для реализации смешанного обучения педагогами начальной школы, необходимо тщательно изучать лучшие мировые практики применения blended learning, учиться организовывать процесс и осваивать новые образовательные технологии. Такое обучение учителя начальной школы могут пройти в рамках дополнительной образовательной программы «Смешанное обучение в начальной школе», реализуемой факультетом дошкольного и начального общего образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Литература

1. Правоторов, В. Blended learning: близкое будущее российского образования // Просвещение.ру [Электронный ресурс]. – RL:<https://studylib.ru/doc/128043/blizкое-budushhee-rossijskogoobrazovaniya> (дата обращения 02.03.2020г.).
2. Curtis, J. Bonk The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / Curtis J. Bonk, Charles R. Graham // Pfeiffer. – 2006. 8. Clark, D. Blended Learning: An Epic White Paper [электронный ресурс] / Clark D // Epic Group plc. – 2003. – 44 с. Режим доступа: http://www.alapitvany.oktopusz.hu/domain9/files/modules/module15/261489EC2324_A25.pdf. (дата обращения 15.01.2021 г.).

Дистанционное обучение дошкольников: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Кудашова О.В.,

старший преподаватель факультета дошкольного и начального общего образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», г. Чита

Аннотация: В статье рассматриваются понятия дистанционное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Перечислены ситуации, при которых дистанционный формат обучения может быть использован в учреждении. Описывается польза в использовании дистанционного обучения, закреплённого нормативными документами. Представлен алгоритм внедрения дистанционного обучения в детском саду.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дошкольное учреждение, образовательная программа, закон, технологии, алгоритм.

Distance learning for preschoolers: challenges and opportunities

Kudashova O.V.,

Senior lecturer of the Faculty of DiNOO
GU DPO «IRO of the Trans-Baikal Territory»

Annotation: The article deals with the concepts of distance learning, e-learning and distance learning technologies. The article describes the situations in which the distance learning format can be used in an institution. The article describes the benefits of using distance learning, which is fixed by regulatory documents. An algorithm for implementing distance learning in kindergarten is presented.

Key words: distance learning, preschool, educational program, law, technology, algorithm.

В период пандемии переход на дистанционные технологии обучения стали актуальными не только для школ, но и для многих дошкольных образовательных учреждений, которые приняли решение продолжать реализацию ФГОС в непростых условиях. Вместе с тем детские сады, которые все же «решились» внедрить систему дистанционного обучения, не всегда могли обеспечить её бесперебойное функционирование. Родители воспитанников негативно оценивали то, как было устроено дистанционное обучение в период карантина.

Тем не менее, многие детские сады работали дистанционно и успешно применяли новые технологии, внедряли системы дистанционного обучения (СДО), использовали специально разработанный и адаптированный контент, заранее обучили педагогов, детей и их родителей.

Дистанционное обучение возникло задолго до появления электронного обучения. История учёбы на расстоянии начинается с конца XVIII

века. В этот период в европейских странах возник новый термин – «корреспондентское обучение». Его ввёл Исаак Питман, который обучал студентов стенографии в Великобритании. Слушатели получали учебный материал, общались с педагогами и сдавали экзамены посредством почтовой связи.

В начале XX века корреспондентское обучение начали применять в начальной школе в Новой Зеландии, Австралии и Канаде. С развитием технологий в образовательном процессе помимо почты начали использовать радио, телеграф и телефон, а затем и телевидение. Уже в пятидесятых годах появились первые учебные передачи, которые пока ещё не предполагали обратной связи с учеником.

Конец восьмидесятых годов ознаменовался началом эры персональных компьютеров, и их незамедлительно внедрили в систему учёбы на расстоянии. В XXI веке начался следующий этап развития дистанционного обучения. Интернет – технологии привнесли новые возможности и сделали учебный процесс более понятным и доступным. Педагоги и ученики получили возможность взаимодействовать и обмениваться информацией в режиме реального времени. В этот момент дистанционное обучение, которое основано

на интернет-технологиях, и перешло в форму электронного обучения.

Дистанционное обучение – сложный вид деятельности, который имеет свою специфику, для его запуска требуются материально – технические затраты, методологические и дидактические изменения в работе педагогов, повышение цифровой грамотности всех участников процесса обучения – от администрации и педагогов до родителей воспитанников.

Напомним, что оказание образовательных услуг – это предмет договора между детским садом и родителями. При этом детский сад обязан оказывать услуги в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО и утверждённой образовательной программой[4]. Ещё одна обязанность дошкольного учреждения – учитывать индивидуальные потребности и возможностей воспитанника при получении образования.

Рассмотрим ситуации, когда дистанционный формат занятий становится незаменимым помощником в реализации образовательной программы.

Здесь может быть несколько ситуаций, когда дистанционный формат занятий становится незаменимым помощником в реализации образовательной программы и вот некоторые из них:

– в регионе, где расположен детский сад, специфический климат;

Например, Крайний Север и южные регионы, где дети пропускают детские сады и школы по причине низких и высоких температур. Если родители решили в этот день не водить ребёнка в учреждение, то плата за этот день не берётся. Дистанционный формат обучения можно использовать, например, при сильных снегопадах,

затяжных ливнях, наводнениях, лесных пожарах.

– ребёнок часто пропускает детский сад;

Часто болеющие, а также дети, которые находятся на медицинском обследовании, санаторно-курортном лечении или временно воздерживаются от посещения детского сада по рекомендациям врача.

– необходимо временно приостановить работу детского сада;

Детский сад может временно не работать из-за проведения ремонтных или аварийных работ, а также из-за карантина. Чтобы не отставать от образовательной программы во время карантина необязательно отменять занятия. Дистанционный формат обучения позволяет проводить занятия, даже когда садик или отдельные группы закрыты. Возникает вопрос – чем опасен длительный перерыв в занятиях дошкольников? Общеизвестно, что обучение ведёт за собой развитие. Чтобы сохранялся развивающий эффект, занятия должны быть непрерывными. Длительный перерыв может свести на «нет» все достигнутые результаты. Особенно это касается детей с ОВЗ и дошкольников раннего возраста.

– детский сад испытывает кадровые проблемы.

Представьте, детский сад внезапно остался без музыкального работника, занятия пропадают. Дистанционное обучение и здесь приходит на помощь. Во-первых, оно облегчает жизнь педагогам, которые могут выйти на замену. Во-вторых, если музыкальный работник не уволился, а, например,

заболел, он может продолжать занятия в режиме онлайн из дома и не терять в зарплате. В-третьих, если в детском саду некому записывать видео-уроки и раздавать дистанционные задания, можно воспользоваться порталами с готовыми занятиями.

Система дистанционного обучения (СДО), позволяет воспитателям проводить онлайн – занятия на качественном уровне, обеспечивает современный уровень дошкольного образования. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребёнок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребёнка или закономерности развития. Принципиально изменились жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду. Поэтому детскому саду необходимо использовать прогрессивные формы и технологии обучения. Например, смешанную модель занятий, когда традиционный учебный процесс дополнен дистанционной формой, элементы геймификации или различные онлайн-тренажёры. Сейчас актуально осознанное родительство, многие родители имеют желание заниматься со своими детьми дома. Однако отсутствие образования в области дошкольной педагогики не позволяет большинству грамотно проводить такие занятия. Детский сад может вовлечь заинтересованных родителей

в образовательный процесс. При наличии современной СДО это нетрудно сделать. Достаточно определиться с дополнительными заданиями для каждого занятия и сообщить об этом родителям.

СДО автоматизирует процессы мониторинга и контроля образовательной деятельности детского сада, включает систему управления обучением, позволяет всегда быть в курсе того, что происходит в детском саду.

Внедрение и применение в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения закреплено законодательно. Для того чтобы организовать дистанционное обучение в детском саду и составить соответствующие локальные акты, необходимо опираться на основные федеральные законы:

- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В законе «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что при реализации образовательных программ детские сады используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, а также электронное обучение [1].

Электронное обучение - информация, которая содержится в базах данных и используется при обучении, информационно – коммуникационные сети, которые обеспечивают передачу информации по линиям связи и взаимодействие учащихся и

педагогических, информационных технологии и технические средства, которые обеспечивают обработку информации.

Что понимает под дистанционными образовательными технологиями закон об образовании: информационно-телекоммуникационные сети, опосредованное (на расстоянии) взаимодействие учащихся и педагогических работников.

В статье 16 Закона № 273-ФЗ также установлено, что электронная информационно-образовательная среда – это среда, которая обеспечивает освоение образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения учащихся и включает:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий;
- совокупность телекоммуникационных технологий;
- соответствующих технологических средств.

Так что же может детский сад в плане применения дистанционных образовательных технологий:

1. Компетенции образовательной организации: использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

2. Общие требования к реализации образовательных программ: при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. Реализация образовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий: организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Конечно дистанционное обучение не альтернатива традиционному образованию, а один из способов достижения целевых ориентиров. Если детский сад применяет дистанционные образовательные технологии, он все равно обязан точно следовать требованиям ФГОС ДО. Это означает, что содержание дистанционных занятий не должно отличаться от содержания занятий при традиционной организации обучения. Переход на дистанционное обучение не меняет форму образования, по которой занимается ребёнок, у родителей не появляется дополнительной ответственности за результаты обучения, как в случае с семейной формой образования.

Алгоритм внедрения дистанционного обучения включает конкретные шаги руководителя и всей команды детского сада, где каждый отвечает за своё направление работы. От слаженности этой работы будет зависеть качество применения дистанционных технологий, а значит, и образовательные результаты дошкольников.

Из каких позиций может состоять алгоритм внедрения дистанционного обучения в детском саду:

- решить, для чего нужны детскому саду, детям и их родителям дистанционные занятия;
- выбрать модель обучения с учётом специфики образовательного учреждения;
- запланировать необходимые ресурсы;
- подобрать команду, которая будет задействована на начальных этапах запуска дистанционного обучения;
- установить систему дистанционного обучения;

- научить педагогов работать в системе дистанционного обучения;
- научить родителей подключать дошкольников к занятиям в системе дистанционного обучения;
- проработать учебный контент и адаптировать его для использования в системе дистанционного обучения;
- организовать взаимодействие всех участников дистанционного обучения.

Таким образом, дистанционный формат обучения усиливает традиционный образовательный процесс и даёт детскому саду ощутимые преимущества.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/77706811/>.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – URL: <https://base.garant.ru/12148555/>.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – URL: <https://base.garant.ru/12181695/>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

Обновление подходов к организации образовательной деятельности ДОО в условиях ограничительных мероприятий

Ортонова Ц.Б.,

старший преподаватель ЦНППМО
ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме организации дистанционного обучения в дошкольной образовательной организации. Автором рассмотрены

нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения, особенности взаимодействия педагога при организации онлайн-занятий с детьми дошкольного возраста и с родителями.

Ключевые слова: дистанционное обучение, взаимодействие, онлайн-занятие, дошкольная образовательная организация, образовательная программа.

Updating of approaches to the organization of educational activities of preschool educational institutions in the context of restrictive measure

Ortonova T.B.,

AGINSKY Institute for advanced training of social workers of the TRANS-Baikal territory, Aginskoye settlement, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of distance learning in preschool educational organizations. The author considers the legal framework for organization of distance learning, the features of interaction between teacher, children and parents during online lessons.

Key words: distance learning, interaction, online lesson, preschool educational organization, educational program.

ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время в сфере образования и развития детей происходят значительные изменения. Возникшая ситуация, связанная с необходимостью проведения в дошкольных образовательных организациях занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

организации данного процесса в детских садах.

По данным мониторинга, организованного Агинским ИПК в октябре 2020 года, дистанционное обучение осуществляется в 27 дошкольных образовательных организациях округа, что составляет 47% (таблица 1).

Таблица 1.

Организация дистанционного обучения в ДОО

МР	Всего ДОО	Организовано дистанционное обучение	Не организовано дистанционное обучение
ГО «Поселок Агинское»	11	11- 100%	-
Агинский	14	4 – 28%	10 – 72%
Дульдургинский	12	6 – 50%	6 – 50%
Могойтуйский	21	6 – 29%	15 – 71%
По округу	58	27 – 47 %	31 – 53 %

технологий, требует особого внимания к

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели (таблица 2). Наиболее популярна самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Таблица 2. ДОО разработать план мероприятий или
Модели дистанционного обучения

МР	Всего ДОО	Онлайн обучение	Дистанционное обучение с использованием интерактивных учебных материалов	Самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернетмессенджеры, социальные сети
ГО «Поселок Агинское»	11	4	3	10
Агинский	14	4	6	2
Дульдургинский	12	1	1	6
Могойтуйский	21	-	1	6
По округу	58	9-15,5%	11-19/%	24-41%

13

На основе мониторинга была выявлена проблема по организации дистанционного обучения в ДОО. В связи, с чем по запросу МОУО в октябре 2020 года проведены курсы по организации дистанционного обучения в ДОО. Всего приняло участие на курсах 57 воспитателей с 54 ДОО округа. По результатам курсов слушатели овладели компетенциями работы на платформе googl meet, которая открывает возможности проведения онлайн-занятий с детьми, конференций с родителями, рассмотрели возможность использования образовательного контента сайтов Инфоурок, Учи. ру, Дошкольник.Ру.

Меры вынужденной самоизоляции наглядно показали, что семьи дошкольников могут стать партнёрами педагогического коллектива при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Стоит отметить, что такое взаимодействие требует со стороны детского сада принятия комплекса мер. Необходимо

дорожную карту по внедрению дистанционных образовательных технологий в систему дошкольного учреждения для обеспечения доступности качественного образования детей дошкольного возраста (Таблица 3).

Таблица 3.

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Утверждение локальных актов на уровне ДОО (положение о дистанционном обучении)		Методист
2	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основной общеобразовательной программы		Методист
3	Внесение изменений в структурные элементы основной общеобразовательной программы ДОО		Методист
4	Утверждение расписания занятий с применением дистанционных образовательных технологий		Заведующая Методист
5	Мониторинг технического обеспечения в ДОО, готовности педагогов и родителей воспитанников к обучению с применением электронных и дистанционных технологий (проведение заседания педагогического совета (формат видеоконференции))		Методист
6	Наличие количества компьютеров, ноутбуков, интернета в ДОО, необходимых для работы в дистанционном режиме		Заведующая Завхоз
7	Наличие необходимых гаджетов у родителей воспитанников (компьютеры, планшеты, ноутбуки, телефоны, их технические возможности) (вопрос согласовать с родителями)		Заведующая Методист
8	Ознакомление родителей (законных представителей) с локальными актами ДОО и расписанием ООД, а также с координатами ответственных за получение электронного обучения с применением дистанционных технологий		Заведующая Методист

9	Размещение информации об электронном обучении с применением дистанционных технологий на сайте ДОО		Методист
10	Организация разъяснительной работы среди родителей по телефону «горячей линии» для родителей по проблемам обучения с применением электронных и дистанционных технологий		Заведующая Воспитатели специалисты
11	Участие в методических совещаниях, онлайн-семинарах, вебинарах по работе с цифровыми инструментами, применением дистанционных технологий, а также обмен продуктивным опытом работы при помощи наиболее продвинутых коллег в коллективе		Методист
12	Систематизация, учёт и хранение результатов образовательной деятельности в электронно-цифровой форме. Создание библиотеки информационных ресурсов в ДОО		Заведующая Методист Воспитатели
13	Организация общих чатов для родителей в целях обсуждения вопросов, связанных с электронным обучением с применением дистанционных технологий, а также для проведения воспитательной работы		Воспитатели
14	Организация получения обратной связи от родителей (законных представителей)		Заведующая Методист Воспитатели

На сегодняшний день нет научных исследований, которые подтверждают безопасность полного перевода дошкольников на ежедневное онлайн-обучение. Многочисленные исследования подтверждают, что бесконтрольная работа на компьютере приводит к выраженному утомлению организма детей, так как она связана со зрительным, статическим, умственным и психологическим напряжением.

В связи с этим необходимо строго регламентировать долю онлайн-обучения в структуре дистанционного обучения. Регламентировать необходимо не только непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и суммарную её продолжительность в течение дня и недели. В пункте 4. «Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с

игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста» Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003 г.) игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОО рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трёх раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг [2, 3]. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая

непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, для детей 6 лет - 15 минут.

Регламентирующие нормативно-правовые документы допускают дистанционное обучение в образовательной организации. Так в ст. 13. п.2. Федерального закона РФ «Об образовании РФ» указано, что «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение». Кроме того, ст.16 данного закона раскрывает суть реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [4]. Также приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 утверждён Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [1].

Для выстраивания эффективной информационной, методической, педагогической работы важно обеспечить системный подход к организации дистанционной поддержки в трёх направлениях:

– информационно-ознакомительное направление –

педагоги разрабатывают, создают страницы в различных социальных сетях. Главная задача – оперативная информационная поддержка родителей, а также возможность просвещения в вопросах дошкольного образования. Информация должна включать в себя ознакомление с режимом дня, планом проведения мероприятий в дистанционном режиме, возможность увидеть успехи и достижения воспитанников и поделиться ими;

– информационно-просветительское направление – нацелено на создание сотрудниками детского сада электронных страниц и постов в социальных сетях с хештегами:

#Детский_сад_с_доставкой_на_дом,

#Дома,не,скучно,

#Любимая_группа и другие.

Эти ресурсы способствуют дистанционной поддержке и сопровождению родителей и воспитанников в вопросах образования раннего и дошкольного возраста. Интернет позволяет просмотреть онлайн-консультации, получить рекомендации, познакомиться с полезными интернет-ресурсами развивающего характера, многие из которых возможно скачать в мобильные приложения.

– информационно-наглядное направление – это создание и размещение методических рекомендаций для родителей в виде пошаговой инструкции проведения игр и занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, организация чат-занятий с использованием платформ Zoom, googl meet, запуск цикла видео-рассказов различной тематики. Проведение семейных акций «Семья в куче – не страшна и туча», «Карантинки», «Осень в семье: наши традиции», запуск дистанционных

флешмонов, посвящённых разным другими гаджетами в условиях новой праздникам. Создание ютуб-каналов, на образовательной ситуации. которых размещаются фрагменты игр и Таким образом, освоение дистанционных упражнений по образовательным областям. технологий открывают новые возможности На сайте ДОО создана рубрика, посвящённая для реализации образовательной программы организации работы детей за компьютером и в условиях ограничительных мероприятий.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>.
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>.
3. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901865498>.

Дистанционное обучение в начальной школе: реалии современного образования

Попова Е.Г.,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», г. Чита

Аннотация: В данной статье рассматривается дистанционное обучение в начальной школе как средство обучения в современной школе. Автор освещает особенности применения этого метода в образовании. Рассматривает виды, типы, формы и особенности дистанционного обучения в начальной школе. Особое внимание обращается на особенности практического применения этого метода, который служит для обучения современных школьников.

Ключевые слова: дистанционное обучение, современное образование, младший школьник, интернет-технологии.

Popova E.G. primary school teacher MBOU secondary school №3, Chita

Annotation. This article examines distance learning in primary school as a means of teaching in a modern school. The author highlights the features of the application of this method in education. Examines the types, types, forms and features of distance learning in primary school. Particular attention is paid to the features of the practical application of this method, which serves to teach modern schoolchildren.

Key words: distance learning, modern education, junior schoolchild, Internet technologies.

В данной статье речь пойдёт о дистанционном обучении. А если быть точнее – об особенностях применения, о преимуществах и недостатках данной формы обучения в начальной школе, трудностях, с которыми столкнулись учителя. Но для начала давайте все же разберем, что представляет собой система дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия ученика и учителя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

Если немного упростить, то дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения с использованием информационных технологий как основного средства обучения.

Чтобы успешно заниматься на так называемой «дистанционке» – нужно иметь высокий уровень самодисциплины и самоконтроля (что само по себе является проблемным в начальной школе), а также необходимые дистанционные технологии (в основном, интернет), которые помогут пройти электронное обучение с максимальной пользой (что достаточно сложно для некоторых семей).

С каждым годом дистанционное обучение является все более и более популярным, но чаще всего с этой формой обучения сталкивались студенты, взрослые люди, все кто заинтересован в качественном образовании, но не имеет возможности

лично присутствовать на занятиях по различным причинам.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий появилось ещё в 18 веке, когда в Европе появилась регулярная и доступная всем почтовая связь. Выглядело это довольно просто: учащийся получал по почте задания и учебные материалы, вёл переписку с преподавателями и в установленный срок сдавал экзамен или писал научную работу.

В Россию очно-дистанционное обучение пришло к концу XIX века. И стало развиваться ещё быстрее благодаря технологическому росту в 20 веке - появились телеграф и телефон.

Существенный прорыв в возможности дистанционного обучения внесли появление радио и телевидения. Стали появляться многочисленные обучающие телепередачи, которые могли смотреть миллионы желающих. Правда, здесь был большой недостаток, отсутствие обратной связи.

Первый в мире университет дистанционного образования был открыт в 1969 году в Великобритании – Открытый Университет Великобритании. Вскоре стали открываться и другие вузы с дистанционным обучением, получившие большую известность за рубежом. Развитие персональных компьютеров и их доступность в восьмидесятих годах произвели

образовательную революцию, дав надежду на упрощение и автоматизацию обучения (первые обучающие программы на компьютерах были в виде игр). В девяностых годах стали активно развиваться спутниковые технологии.

Годом начала дистанционного обучения в России считается 1997 год. Именно тогда Министерство Образования выпустило приказ №1050, который разрешал осуществлять экспериментальное дистанционное образование.

В XIX веке массовое распространение интернета способствует популяризации дистанционного обучения (в основном в вузах) для первого или второго высшего образования, для переподготовки или повышения квалификации в университетах, для любого основного или дополнительного образования.

Интернет дал уникальную возможность ученикам получать обратную связь от преподавателей, где бы ни находились те и другие. Как только увеличилась скорость интернета, стали проводиться различные образовательные тренинги, вебинары, онлайн-занятия.

В 2005 году Министерство образования издало приказ №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», согласно которому вуз может осуществлять контроль обучения при помощи ДОТ (дистанционных образовательных технологий) очно или дистанционно.

Достоинства этой системы обучения несомненны - экономия

времени, самоорганизованность и быстрая обратная связь, обучение на расстоянии, без личного присутствия. По мнению многих экспертов, заочное обучение с применением дистанционных технологий оптимально подходит для обучения, например, отдельного курса повышения квалификации или переподготовки, для целостного получения первого/ второго высшего образования.

К сожалению, наша система образования оказалась не совсем готова массово переходить на дистанционное обучение, которое стремительно вошло в нашу жизнь в связи с карантином.

Дистанционное обучение невозможно без интернета. Скорость интернета, а в некоторых случаях – вообще его наличие существенно сказывается на этой форме обучения. В городе интернет в целом не проблема, а в деревне? Или в малообеспеченной семье? Наличие качественного интернет-соединения очень влияет на возможность проведения онлайн уроков.

Не секрет, что многие учителя и сами оказались не готовы проводить уроки, занятия дистанционно: не было обучения, не все владеют современными технологиями, люди были изолированы, сложно было скоординировать данную работу во всероссийских масштабах.

Реализация ДО в целом осуществлялась как в онлайн -, так и офлайн -режиме.

В основном использовались самые распространённые формы-методы дистанционного обучения:

– чат-занятие – занятие, проходящее при использовании чат-технологий (например, skype). Это как видео-конференция, когда все участники урока могут одновременно учиться, имеют доступ к чату;

– веб-занятие – дистанционный урок, семинар, конференция, деловая игра, практикум, лабораторная работа или другая форма учебного занятия, которое проводится посредством телекоммуникаций или других интернет-возможностей. Для такого урока используется специальный веб-форум – форма работы учеников на определённую тему или по какой-то проблеме путём оставления записей на одном из сайтов, где установлена соответствующая программа. Отличается от чат-занятия тем, что тут работа происходит на протяжении более длительного срока (в течение многих дней), а характер взаимодействия преподавателей и учеников – асинхронный. Для проведения веб-занятия требуется дополнительное обучение преподавателей, должна быть организована система работы в учебном заведении, поэтому экспромтом такую форму обучения не используешь.

Но кроме этого существуют разные образовательные платформы, способствующие более глубокому усваиванию информации. В работе активно использовались образовательные платформы «Учи.ру», «Якласс» и другие.

Для проведения онлайн уроков учителями использовались различные варианты – использовались мессенджеры – Viber, Watcapp, онлайн-платформы Skype, Zoom и других. Поддерживать общение можно как online, так и offline (мобильные телефоны, электронная почта и так далее).

В работе нами использовались разные варианты, но на основе опыта был сделан вывод, что для проведения онлайн-уроков удобнее для учителя платформа Zoom, которая имеет много преимуществ:

– стабильное интернет-соединение;

– меньший трафик интернета, а значит, работает быстрее;

– требует меньше оперативной памяти компьютера;

– доступны разные варианты демонстрации экрана: можно выбрать экран, который будет выводиться ученикам (и параллельно что-то делать в другой программе), или выбрать режим, в котором ученики видят то же, что и учитель;

– доступна трансляция экрана с мобильных устройств (правда, при этом выключается камера);

– возможность использовать презентации, видеофрагменты, другие средства обучения.

Успешно проходили уроки окружающего мира, литературного чтения, так как дистанционное обучение даёт возможность подключить дополнительные материалы, есть живое общение – дети слышат учителя, друг друга. С уроками русского языка, математики и других было сложнее – приходилось заменять многие привычные методы обучения, много варьировать, подстраиваться под возможности онлайн-платформ, изучать их.

Для выполнения домашнего задания очень удобно использовать образовательные платформы, например, «Учи.ру», позволяет дать задания на определённые темы, есть тренажёры. Контроль можно осуществить в тестовой форме (удобно проверять, есть статистика), существует возможность задать временной промежуток выполнения задания, система сама оценивает результаты как отдельного ученика, так всего класса, можно воспользоваться

готовой контрольной работой или сформировать свои задания, система сама проверяет ответы учеников, выставляет баллы, формирует рейтинг, указывает процент выполнения заданий.

В ходе работы по организации дистанционного обучения были выявлены следующие минусы:

- не у всех учеников есть сильная мотивация;

Учиться хорошо способны только те, кто хорошо себе представляет, для чего им это нужно. Так как определённую долю учебного материала ученик изучает самостоятельно, тут необходимы крепкие навыки самоконтроля, развитой силы воли и ответственности – вот что нужно для успешного дистанционного обучения. Для начальной школы это довольно-таки проблематично – особенно в 1-2 классах, когда только идёт формирование этого процесса.

- не подходит для развития коммуникабельности;

Многие процессы обучения происходят при минимальном взаимодействии с другими людьми, а иногда – и при полном его отсутствии.

- дефицит практических знаний;

Чем отличается дистанционное обучение от традиционного, так это отсутствием «живой» практики, без которой сложно полностью освоить некоторые темы.

- проблема списывания, решебников и тому подобное;

Ребёнок зачастую находится один на один с компьютером и проконтролировать его учителю практически невозможно, необходима помощь родителей.

Конечно же, мы понимаем, что дистанционное обучение не панацея, живого общения с учителем никто не заменит, но рациональное использование этой формы обучения может дать новый толчок для трансформации современного образования.

Литература

1. <https://blog.zoom.us/ru/zoom-for-education-top-10-frequently-asked-questions/>
2. <https://distant.uchi.ru>
3. <https://edunews.ru/onlajn/info/distacionoe-obuchenit-v-schole.html>

«Учи.ру» как средство реализации индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья

Усова О.Е.,

учитель начальных классов

МКОУ «Подойницынская средняя общеобразовательная школа», Балецкий район

Аннотация. В статье раскрываются особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося через образовательную платформу Учи.ру.

Ключевые слова: инклюзивное образование, смешанное обучение, образовательная платформа Учи.ру.

<url> as a means of implementing the individual educational trajectory of children with disabilities

Usova O. Y.,

primary school teacher MKOU «Podoyunitsynskaya SOSH»
Baleysky district Zabaykalsky Krai

Annotation. The article reveals the features of teaching children with disabilities, considers the possibility of implementing an individual educational trajectory of the student through the educational platform <url>.

Keywords: inclusive education, mixed learning, educational platform <url>.

В современном мире растёт осознание необходимости преодоления социального отчуждения во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. Одним из наиболее эффективных путей её решения является развитие систем инклюзивного образования.

Сегодня инклюзивным образованием принято называть такую организацию процесса обучения, при которой дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства, в общеобразовательных школах общего типа, где учитываются их особые образовательные потребности.

Особые потребности детей с ОВЗ находят своё отражение в структуре и содержании образования, а именно:

- в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);
- в индивидуализации обучения в большей степени, чем для ребёнка без ограничения здоровья;

– в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Характеристика дидактического компонента среды, адаптированной к потребностям ребёнка с ОВЗ включает:

- краткость, чёткость инструкций;
- интерактивные, творческие методы преподавания;
- создание и использование средств (инструментов), помогающих ребёнку организовать собственную деятельность;
- упрощение указаний, дробление инструкции, разделение заданий на части; подкрепление частей сложной инструкции наглядной опорой;

– использование карточек с алгоритмом действий.

Для эффективной организации обучения детей с ОВЗ в Подойницынской школе БалеЙского района разрабатывается АООП вариант 7.1. (на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии) и адаптированная образовательная программа, которая имеет ряд отличий от образовательной (рабочей) программы класса.

Опыт работы с детьми с задержкой психического развития (7.1) показывает, что они преимущественно, имеют сохраненный интеллект, но наблюдается отсутствие мотивация к обучению, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). С психологической точки зрения у таких учеников проявляется отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания, слабое развитие памяти и сложное налаживание коммуникации [2].

На основании имеющегося опыта и материально-технических условий в школе организована работа по инклюзии детей с ОВЗ и использовании современных средств и технологий обучения

Эффективным решением обучения таких детей в условиях обычного класса стало внедрение технологии смешанного обучения и использования образовательной платформы Учи.ру.

Изучив теорию и опыт российских и зарубежных учителей, мы в своей работе стали соединять обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Самое главное при такой организации процесса то, что происходит технологическое усиление активной позиции обучающегося с помощью цифровой онлайн-среды и формирование навыков самостоятельной работы, так как у цифровых образовательных ресурсов есть ряд преимуществ:

- повышение наглядности;
- усвоение материала без заучивания;
- автоматическая проверка и оценка;
- реализация индивидуальной образовательной траектории;
- геймофикация;
- повышение познавательной мотивации.

На наш взгляд, образовательная платформа Учи.ру помогает реализовывать смешанное обучение, так как для этого имеются все «инструменты» для обучения и коррекции знаний, хорошо организуется работа с «особыми детьми», есть возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика, в том числе и с ОВЗ.

Следует отметить, что особенностью платформы Учи.ру является интерактивность заданий. Ребёнку кажется, что он играет, при этом «диалог с ребёнком» позволяет ему не только определить правильные ответы, а постепенно исправить ошибки в аналогичных заданиях и отработать алгоритм.

Ученики начальной школы (МКОУ «Подойницынская СОШ») в соответствии с расписанием один раз в неделю занимаются в компьютерном классе. На таких занятиях используется модель «ротация станций», которая позволяет организовать более динамичную работу и требует со стороны учителя большей организации класса. Эффективность таких уроков значительно выше, ребята запоминают изученный материал и используют его в дальнейшем обучении.

Данная модель используется как на уроках изучения нового материала, так и при закреплении и повторении изученного. Работа организуется по следующему правилу: первая группа учащихся работает с учителем, вторая группа – самостоятельно за компьютерами на образовательной платформе Учи.ру, третья – занимается проектной деятельностью по теме урока. Затем происходит смена деятельности групп и рефлексия [1].

Часто в практике используется образовательная технология «перевернутый класс». В соответствии с технологией отбираются темы по предметам Русский язык, Математика, Окружающий мир, которые дети, в теоретическом плане могут изучить самостоятельно дома, используя учебники или информацию на образовательной платформе Учи.ру, уроки на ней выстроены просто и доступно для детского усвоения. Так, при изучении темы используется карточка урока с базовыми понятиями, раскрывающими основное содержание.

Такими образом, наглядность и интерактивность способствуют поэтапному погружению в тему, при этом ученик изучает материал в собственном темпе и объёме, что создаёт комфортную для него атмосферу.

Закрепление изученного дома материала организуется в классе. Для этого создаются индивидуальные задания на карточках образовательной платформы, а также индивидуальные проверочные работы или распечатанные с платформы тесты.

Приведём пример организации урока с применением технологии смешанного обучения на уроке русского языка (3 класс, УМК «Школа России», тема «Что такое обращение?»).

1. Домашняя работа по изучению новой темы.

Задание: изучить на образовательной платформе Учи.ру – раздел «Предложение», урок «Что такое обращение?», познакомиться с информацией на карточке №1 «Знакомимся с обращением» (Примечание: урок состоит из 5 карточек, но дома изучается только одна).

2. Работа на уроке по закреплению темы.

Задание 1: В классе отрабатываем новый материал: работа с классом – смысловое чтение сообщения «Мудрой Совы» на странице 25 учебника «Русский язык» 3 класс Часть1, автор Канакина В. П. – нахождение знакомой информации. Задание 2: работа по группам по модели «Ротация станций»:

1-я группа – на платформе Учи.ру урок «Что такое обращение?» карточка №3 «Используем обращение в речи» – самостоятельная работа.

2-я группа – Тест «Предложения с обращениями» Рабочая тетрадь для 3 класса, автор В. П. Канакина.

3-я группа – самостоятельная проектная деятельность по теме

«Составление памятки по выполнению ПДД для водителей и пешеходов» (Используя предложение с обращением).

Задание 3: Рефлексия деятельности на уроке.

Примечание: ребёнок с ОВЗ работает в одной из групп, но дополнительно получает помощь от учителя или выполняют индивидуальную работу у доски.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что образовательная платформа Учи.ру позволяет:

– создать единую образовательную среду для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и детей, не имеющих ограничений;

– проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию детей с ОВЗ;

– обеспечивать рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащать формы учебного сотрудничества;

– развивать возможности детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

– способствовать успешному освоению образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Андреева, Н.В., Рождественская, Л.В., Ярмахов, Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М., 2016.

2. Ануфриев, А.Ф., Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: коррекционные упражнения. – М., 2000.

ТРЕНДЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование функциональной грамотности младших школьников

Берегова Н.Г.,

старший методист факультета дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Аннотация. В статье раскрыта необходимость формирования функциональной грамотности младших школьников, сущность, которой состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Formation of functional literacy of primary school students

Beregova N.B.,

Senior Methodologist of the Faculty of DiNOO
GU DPO «IRO of the Trans-Baikal Territory»

Annotation. The article reveals the need for the formation of functional literacy of primary school students, the essence of which is the ability of the individual to independently carry out educational activities and apply the acquired knowledge, skills and abilities to solve life problems in various spheres of human activity, communication and social relations.

Key words: functional literacy, reading literacy, mathematical literacy, natural science literacy.

Мы живём в эпоху стремительного развития информационных технологий. Относиться к ним можно по-разному, но современные реалии берут своё. Сегодня на нас ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации, и если раньше её источником были только книги, СМИ и ТВ, то сегодня сложно представить себе человека, который не пользовался бы глобальной всемирной сетью. В Интернете можно покупать товары, работать, получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, пользоваться государ-

ственными услугами и так далее.

Потому важнейшим умением становится понимание, анализ и применение поступающей информации. Таким образом, в образовании смещается акцент со сбора и запоминания информации на овладение навыком её правильного применения. Этот навык сегодня необходим человеку для его уверенности в обществе.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных

методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определённый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

О существовании функциональной грамотности мы узнаем, только столкнувшись с её отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие общественных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития

навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребёнка мыслить с помощью таких логических приёмов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приёмов:

- знание – составить список, выделить, рассказать, показать, назвать;
- понимание – описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому;
- использование – применить, проиллюстрировать, решить;
- анализ – проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия;
- синтез – создать, придумать дизайн, разработать, составить план;
- оценка – представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.

Международными оценочными исследованиями функциональной грамотности являются:

- международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA – тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике;

- международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS;

- международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS, позволяющее сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Целью данных исследований является оценивание не только степени усвоения учебного материала, но и способности использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач, то есть функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, проверяются три вида функциональной грамотности:

- читательская – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

- математическая – способность определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- естественнонаучная – способность использовать знания в реальных жизненных ситуациях для решения тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и для принятия соответствующих решений.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщённых планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», а также в обобщённых планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы [3].

Развитию осознанности чтения в начальной школе уделяется самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования.

Сегодня для учителя начальных классов, очевидно, что наличия хорошей техники чтения недостаточно, поскольку выпускнику начальной школы необходима целая совокупность совершенствующихся читательских компетенций. При высоком уровне овладения техникой чтения и положительном отношении к этой деятельности, младшие школьники по-прежнему отстают в индивидуальной оценке событий, описанных в прочитанных произведениях, демонстрируют недостаточный уровень смыслового чтения познавательных, справочных, инструктивных текстов [1].

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создаёт базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой

предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у учащихся должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами:

- умение извлекать из текста информацию и строить на её основании простейшие суждения;

- умение находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;

- умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде;

- умение, основанное на собственных размышлениях о прочитанном, интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста;

- умение устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

- умение реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять

и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, ещё не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает практически невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

В ФГОС НОО, который устанавливает требования к предметным результатам освоения ООП НОО, определена необходимость формирования и математической грамотности. Требования должны отображать использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных

отношений, и приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач [3].

Раскроем более полно структуру математической грамотности.

Во-первых, любая деятельность содержательна. Поэтому математическая грамотность определяется тем знаниевым компонентом, который отражён во ФГОС для каждой ступени обучения. Она предполагает владение обучающимися определённым уровнем информации, а именно знанием фактов, алгоритмов, определений понятий, теорем.

Во-вторых, деятельность предполагает владение различными способами, методами, действиями. А это значит, что необходимо формировать у обучающихся умение оперировать знаниями, например, пользоваться математическими понятиями, теоремами, алгоритмами.

В-третьих, математическая грамотность должна формироваться в контексте формирования функциональной грамотности. А именно, у обучающихся необходимо формировать опыт по применению математических знаний в решении реальных и близких к ним проблем.

Краснянская К. А. и Денищева Л. О. формулируют следующее определение: «Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно

формировать через специально разработанную систему задач:

- 1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

- 2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

- 3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения» [2].

Решение проблем, близких к реальности, с использованием математики, важно для понимания обучающимися её роли в повседневной жизни. Математическая грамотность является необходимым элементом культуры, социальной, личной и профессиональной компетентности.

Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении проблем. Это понимание основных особенностей естествознания как формы человеческого познания, демонстрация осведомлённости о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества, проявление активной гражданской позиции по

вопросам, связанным с естествознанием.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Научное объяснение явлений включает в себя распознавание, выдвижение и оценку объяснений для природных и техногенных явлений, что включает способности:

- вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сделать и подтвердить соответствующие прогнозы;
- предложить объяснительные гипотезы;
- объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества.

Понимание особенностей естественнонаучного исследования подразумевает описание и оценку исследований, предположение научных способов, что включает способности:

- распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе;
- различать вопросы, которые возможно естественнонаучным путём исследовать;

– предложить способ научного исследования данного вопроса;

– оценить с научной точки зрения предполагаемые способы изучения данного вопроса;

– описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

Интерпретация данных научных доказательств и получение выводов использует анализ, оценку научной информации, утверждений, аргументов и включает способности:

– преобразовывать одну форму представления информации в другую;

– анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

– распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных статьях;

– отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях;

– оценить научные аргументы и доказательства из различных источников.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важной составляющей профессионального роста современного учителя является повышение технологической компетентности, глубокая теоретическая подготовка и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Литература

1. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы [Текст] / Н. Ф. Виноградова. // Начальное образование. – 2017. – № 4. – С. 3-8.

2. Евтыхова, Н.М. К вопросу о функциональной математической грамотности будущего учителя начальных классов. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95033.htm>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. Н.В. Гончарова. – М. : Просвещение, 2016. – 29 с.

Особенности международного исследования PIRLS- 2021

Горюнова Л.А.,

старший преподаватель ГУ ДПО «Институт развития образования»

Забайкальского края», г. Чита

Аннотация. Данная статья посвящена описанию оценочной процедуры читательских умений в международном исследовании PIRLS-2021. Особенностью очередного цикла проведения мониторингового исследования является компьютерный формат прохождения тестирования, в частности, выполнение интерактивных заданий. Автором предложены примеры новых тестовых заданий.

Ключевые слова: читательская грамотность, чтение, текст, оценивание, исследование, цифровая среда, умения.

Features of the international study PIRLS-2021

Goryunova L.A., senior lecturer «Institute of education development Trans-Baikal territory», Chita

Annotation. This article is devoted to the description of the assessment procedure of reading skills in the international study PIRLS – 2021. A feature of the next cycle of monitoring research is the computer format of testing. In particular, the implementation of interactive tasks. The author offers examples of new test items.

Key words: reading literacy, reading, text, assessment, research, digital environment, skills

Тот мир, в котором мы сегодня живём, отличается нестабильностью, сложностью, неординарностью и мобильностью. И совершенно очевидно, что мы не можем прогнозировать, какие специальности будут нужны через 10 лет. Но очевидно мы можем говорить о том, что каждому выпускнику школы потребуется функциональная грамотность, составной частью которой является и читательская грамотность.

Понятие «читательская грамотность» появилось 30 лет назад как возможность размышлять о прочитанном и использовать его для достижения личных и общественных целей, в первую очередь – для дальнейшего обучения. Следует различать содержание терминов «читательская грамотность» и «чтение». Очень часто чтение мы воспринимаем как перевод букв в звуки. Читательскую грамотность отличает более широкий спектр компетенций. Термин «грамотность» означает

владение инструментом, с помощью которого читатель может получать и передавать информацию в виде письменного текста. Здесь следует иметь в виду активный, целенаправленный и конструктивный характер чтения в разных ситуациях и для разных целей.

Н.Ф. Виноградова рассматривает читательскую грамотность как совокупность умений и навыков, в которой отражается: потребность в чтении с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению: владение необходимым для этого инструментарием; способность преобразования информации; использования текстовой информации в жизненных ситуациях.

В современной российской начальной школе читательская грамотность рассматривается и как предметный, и как метапредметный результат. Среди метапредметных универсальных учебных действий особое место занимает чтение и работа с информацией. Несомненно, без сформированности у обучающихся читательской грамотности невозможно успешное обучение в школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели указывается «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Измерением читательской грамотности стали заниматься на рубеже 20-21 веков,

когда стало понятно, что мир существенно изменился. Была принята общемировая стратегия, в содержании которой процесс обучения будет продолжаться, и этот процесс будет не только долгим, но и широким, то есть будет охватывать все больше и больше сфер. К сожалению, или к счастью в читательской компетентности не все можно измерить. Понятно, что читаю текст и получаю от этого удовольствие – неизмеримо.

Что оценивается в читательской грамотности? Оценивается два вида чтения:

- с целью приобретения читательского литературного опыта, круг чтения (куда входят не только художественные, но и нехудожественные тексты);

- с целью использования информации в учёбе и повседневной жизни.

Оценивается четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры.

Исследование чтения PIRLS охватывает основные цели чтения – читательский опыт, получение и использование информации, а также поиск информации в Интернете. В нем выделено пять уровней: высший, высокий, средний, низкий и самый низкий (используется как

характеристика подготовки читателей, не достигших низкого уровня). Где кроме умений читать художественные тексты оцениваются читательские умения по работе с информационными текстами. Каждый уровень читательской грамотности связан с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы. Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме. Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, ещё не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом. Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Таким образом, читательская грамотность в определённой степени должна быть сформирована на начальной ступени образования. В

среднем и старшем звене читательская грамотность получает своё развитие и, совершенствуясь, переходит в читательскую компетентность.

Три цикла подряд (2006, 2011, 2016 годы) наша страна принимает участие в международном исследовании PIRLS. Анализ относительно высоких результатов этого исследования (2011 год – 2 место, 2016 год – 1 место) вскрыл проблемные зоны в читательской грамотности наших школьников. Выпускники начальной школы хорошо понимают прочитанное, но часто затрудняются в изложении собственных мыслей. Они затрудняются при формулировании объяснений, о которых их просят в заданиях (Объясни, почему; Назови две причины; Почему). Возникают сложности с выполнением заданий, требующих многокомпонентного ответа (описать чувства героя в начале и в конце рассказа). Отсутствует привычка школьников обращаться к тексту всякий раз, когда надо уточнить какую-либо информацию. А это приводит к приблизительному, неточному вычитыванию информации из текста. Возникает ряд трудностей методического характера при работе с информационным текстом. Понятно, что, если мы не сработаем на преодоление этих трудностей, не дадим чёткий инструмент работы с художественным и информационным текстом, сами по себе проблемы не исчезнут. На уровне внутреннего диалога учителю необходимо ответить на вопрос «Если бы тот класс, в котором я сейчас провожу обучение, принял

участие в предыдущих циклах исследования, насколько столкнулись бы учащиеся с этими трудностями?».

Очевидно, что за каждой группой показателей читательских умений лежит разная история обучения работе с текстами. Там, где, получается, хорошо осмыслить и оценить сообщения текста, читатель умеет в первую очередь задаться вопросом: что этот текст изменяет в моей картине мира? Там, где, получается, тщательно вычитать сообщения текста, читатель может в первую очередь поинтересоваться: как видит мир автор этого текста? Понятно, что оба подхода чтения текста требуют умения интегрировать и интерпретировать текстовые сообщения. Данные исследований убедительно констатируют о том, что сегодняшняя ситуация в образовании ещё весьма далека от желаемого результата – воспитать компетентного читателя и одновременно выступают основанием для улучшения методики формирования читательской грамотности.

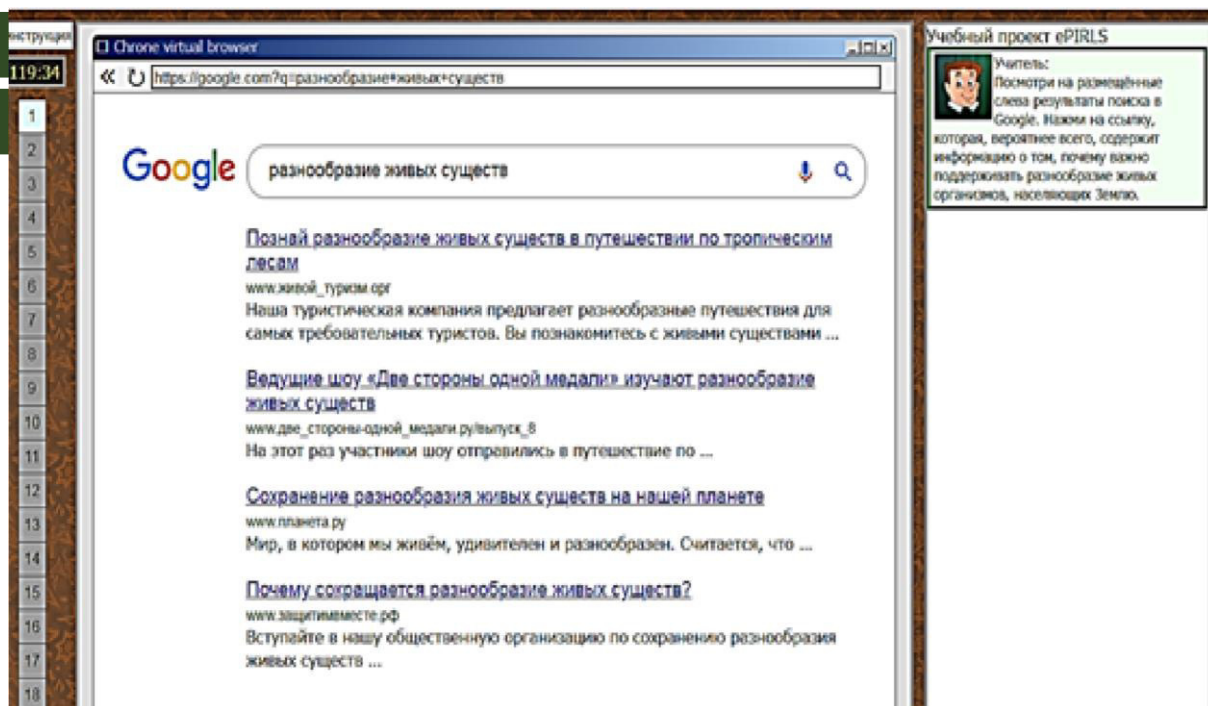
Исследование PIRLS проводится каждые 5 лет среди учащихся 4-х классов. В апреле 2021 года будет проходить очередной цикл мониторингового исследования читательских умений. Отличительной особенностью проведения исследования является компьютерный формат проведения тестирования. С 2016 года появился дополнительный компонент ePIRLS-инструментарий, позволяющий

проводить всю процедуру онлайн. Около 5 тысяч учащихся примут участие в исследовании PIRLS-2021 в цифровом формате с использованием Интернета. Но следует отметить, что сохраняется и бумажный вариант. Почти 1500 школьников будут выполнять задания в специальных тетрадях. В участии были выбраны 43 региона. В бумажном варианте проведения исследования представлены задания для художественного и информационного текста, а цифровой компонент ePIRLS построен на заданиях только к информационному тексту.

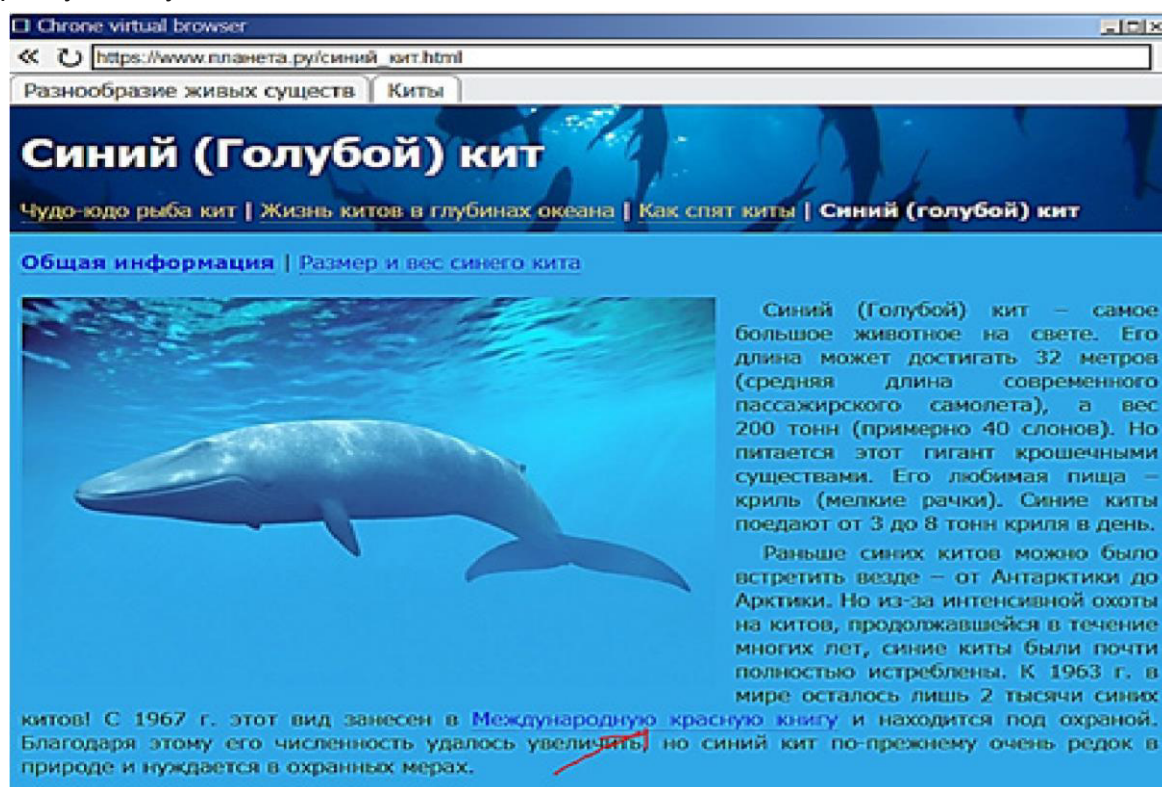
Оценочный инструментарий содержит новые типы заданий, а именно интерактивные задания, которые предполагают несколько другой формат предъявления текста – цифровой. Страницы содержат визуальную информацию, такую как фотографии, графики и карты, а также анимацию, гиперссылки и всплывающие окна. Учащиеся изучают веб-страницы, отвечают на вопросы, объясняют взаимосвязь явлений, интерпретируют и интегрируют информацию. Наряду с привычным уже для бумажного варианта выбором единичного ответа задания в цифровом формате предполагают множественный выбор, введение текста с использованием клавиатуры, чтение текста с экрана. В интернет среде детям необходимы навыки работы с навигационной панелью и тестовыми заданиями разных видов. Поэтому начальной школе важно обеспечить готовность к этому в процессе формирования и оценивания осознанности чтения. Обучающиеся должны уметь пользоваться:



- полосой прокрутки информационной страницы; прогнозировать содержание по его названию относительно задания:
- понимать, что такое гипертекстовая ссылка на информационную страницу,

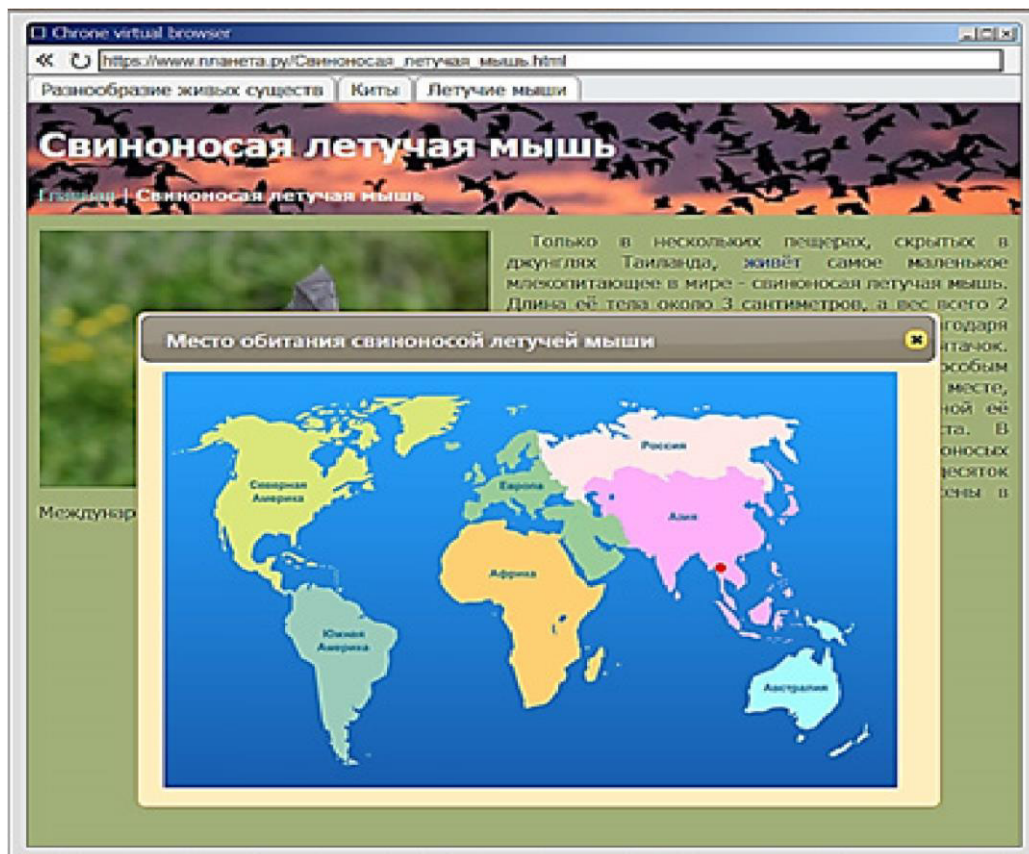


- открывать ссылки для выполнения задания:
«Вернись на вкладку «Общая информация» и нажми на слова «Международную красную книгу».

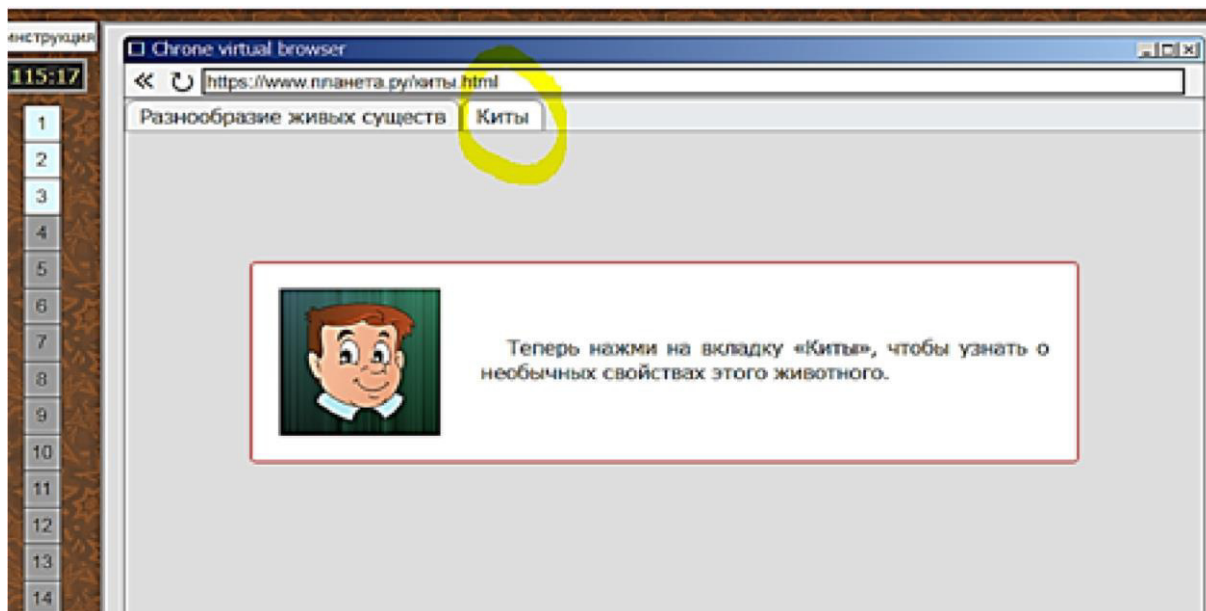


ТРЕНДЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- закрывать всплывающее окно (без дополнительного на то указания, что для взрослых есть само собой разумеющееся действие):



- пользоваться вкладками при переходе с сайта на сайт:



– для выполнения следующего задания нужно нажать на ссылку на новую веб-страницу «Жизнь китов в глубинах океана», то есть осуществить переключения в одном окне приложения между несколькими открытыми документами, когда их доступно несколько:

Chrome virtual browser
 https://www.планета.ру/киты.html
 Разнообразие живых существ | Киты

Чудо-юдо рыба кит

Чудо-юдо рыба кит | Жизнь китов в глубинах океана | Как спят киты | Синий (голубой) кит

Всем с детства знакомо такое выражение: «чудо-юдо рыба кит». Но кит – вовсе не рыба, а одно из самых удивительных млекопитающих в мире. Киты выкармливают своих детёнышей молоком, как человек и многие другие животные, и дышат воздухом, вдыхая его в лёгкие. Киты теплокровные, т.е. имеют постоянную температуру тела (от холода их спасает толстый слой подкожного жира – его толщина может достигать 50 см!). Но в отличие от многих животных, которые обладают всеми этими свойствами, они передвигаются не по суше, а освоили водную среду. Киты могут находиться под водой до двух часов и погружаться на рекордную среди всех живых существ глубину (свыше 3 км). Способ передвижения этих гигантов не похож на тот, которым пользуется большинство морских обитателей. Если рыбы двигают хвостом из стороны в сторону, то хвост кита совершает вертикальные движения.



Интересно, что форма хвоста у каждого кита неповторима, как отпечатки пальцев у человека.

Большинство видов китов живут 40-50 лет. Но среди китов есть и долгожители. Например, Гренландский кит живёт более 100 лет.



– уметь вводить ответ в текстовое поле с использованием клавиатуры:

Учитель:
 Теперь нажми на слова «спячка летучих мышей» под изображением, чтобы узнать интересный факт.

Задание 18
 Назови не менее **трёх** причин, объясняющих, почему летучие мыши считаются необычными животными. Запиши свой ответ.

 Сохранить

– в задании, где требуется установить последовательность событий текста, ребёнку необходимо уметь перемещать (перетаскивать) объекты по умолчанию.

Хотя успех выполнения работы младшими школьниками в большей степени зависит от умения читать текст на бумажном носителе, перечисленный выше набор знаний и умений, которыми должны обладать выпускники начальной школы есть не что иное, как умение использования цифровых образовательных ресурсов – цифровая грамотность. В новой ситуации осуществляется перенос информации в цифровую среду. В соответствии с этим наша задача не должна заключаться в тренировке определённых навыков перед проведением мониторинга.

Основная работа должна встраиваться в образовательный процесс, быть постепенной и систематической ситуацией введения на протяжении всего периода обучения. Этому будет способствовать использование на уроках электронной формы учебника, выполнение интерактивных заданий цифровых образовательных ресурсов.

Ситуация, складывающаяся вокруг нас, призывает удержать то, чему мы уже умеем обучать детей и в то же время реагировать на изменения, которые происходят в процессе чтения. Как для существенного улучшения результатов каждого ребёнка в освоении смыслового чтения одно не упустить, а к другому прикоснуться? – серьёзный вопрос, требующий пристального внимания в начальной школе.

Литература

1. Материалы федерального института оценки качества образования. Режим доступа: <https://fioco.ru/pirls-2021>
2. Материалы центра оценки качества образования института стратегии развития образования РАО для подготовки к проведению международного исследования PIRLS – 2021 в образовательных организациях. Режим доступа: http://centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
3. Читательская грамотность младших школьников в контексте международных и российских исследований. Кузнецова М.И. – Режим доступа: http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2018/06/kuznecova_konferencija_21_ijunja.pdf
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
5. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. – М., 2010. – 64 с.

Робототехника как средство развития конструктивного и технического мышления у дошкольников

Витива С.А.,

педагог дополнительного образования
МБДОУ ЦРР «Детский сад №46», г. Чита

Аннотация. В данной статье даётся описание работы дополнительного образования по программе «Роботрек» с использованием конструктора нового поколения «Роботрек Малыш 2». Разработанная программа направлена на развитие конструктивного, технического мышления детей, интереса к техническому творчеству через познавательный материал и практическую деятельность.

Ключевые слова: конструктор, дошкольники, робототехника, развитие, деятельность.

Robotics as a means of developing constructive and technical thinking in preschool children

Vitiva S.A., teacher of additional education MBDOU CRR
№46, Chita

Annotation. This article describes the work with children, additional education under the program «Robotrek» using the designer of the new generation «Robotrek Kid 2». The developed program is aimed at developing constructive, technical thinking, interest in technical creativity, through cognitive material and practical activities.

Key words: designer, preschoolers, robotics, development, activity

Робототехника – является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, междисциплинарным новым направлением обучения и развития детей, занимательное, привлекательное занятие для любого возраста.

Робот есть кибернетическая система, способная выполнять операции, относящиеся к физической и умственной деятельности человека [1].

Сборка самодельного робота, это не только увлекательное занятие, но и процесс познания в механике и электронике. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение уделяется дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Наблюдая за дошкольниками в непрерывной образовательной

деятельности детского сада, можно сказать, что конструирование является одной из любимых и занимательных занятий для детей. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Расширить содержание творческой деятельности дошкольников поможет внедрение конструкторов нового поколения.

Было принято решение закупить конструкторы, разработать программу дополнительного образования «Роботрек», используя методический материал разработчиков конструктора «Роботрек Малыш 2».

Конструктор разработан Российской компанией «Брейн Девелопмент» г. Санкт-Петербург, за основу взяты корейские наборы электроники HUNA, в них внесены уникальные методики и компоненты. «Мозгом» моделей является отечественный контроллер под названием Трекдуино (расширенная версия «Ардуино»), представляющий собой программируемую многофункциональную электронную плату [1].

Целью данной программы является развитие конструктивного мышления и интереса к техническому творчеству, пространственных представлений через этапы конструирования и моделирования,

умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Программа «Роботрек» реализуется в ДОО первый год, и предполагает следующие ожидаемые результаты:

- овладеть конструкторскими навыками;
- иметь первичные представления о технике, электронике, их свойствах, назначении в жизни;
- знать теоретические основы создания робототехнических устройств;
- уметь проводить сборку робототехнических средств конструктора Роботрек Малыш 2;
- уметь самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи;
- анализировать схему и конструировать в соответствии с ней.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непрерывной образовательной работы по следующим критериям:

- интерес к техническому творчеству и конструированию;
- ознакомление со свойствами строительного материала: узнавание деталей по технологической карте (схеме), воспроизведение модели по схематическому изображению, соблюдение последовательности алгоритма сборки по схеме, конструирование по замыслу.

Мониторинг проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

По программе «Роботрек» дети подготовительных групп занимаются два раза в неделю, имеют большой интерес, с нетерпением ждут встреч с Роботом.

Дошкольники соблюдают правила, которые установили сами: раскладывать детали конструктора строго по цвету в контейнере, в конце занятия демонтируют модель, оказывают друг другу помощь, если необходимо. На каждом занятии в первой части, дети получают от Робота на электронную почту письмо с заданиями и познавательным материалом (презентации). Активно участвуют в экспериментальной деятельности, в обсуждениях подбора способов решения проблемных ситуаций, подготовленные Роботом, во второй части собирают модель по схемам, и апробируют собранные модели в практической деятельности. Сочетание проблемного метода обучения, принципа наглядности, процесса экспериментально-исследовательской деятельности, развивают самостоятельность детей, формируют познавательный процесс и личностную мотивацию в решении поставленных задач [2].

Программа разработана по принципу от лёгкого к сложному, на начальном этапе обучения дети знакомятся с конструктором и способами соединения деталей, создают непрограммируемые модели. Постепенно Робот знакомит детей с электронными деталями: двигателем, датчиками (звука, движения), с микрофоном, аккумулятором, материнской платой, пультом управления. Дети учатся выполнять последовательный алгоритм сборки модели по схеме, а так же присоединение электронных деталей. На начальном этапе детям сложно было ориентироваться по схемам сборки модели, навык работы формируется каждое занятие и сейчас дети практически не испытывают затруднений.

Игровая форма занятия способствует быстрому и легкому усвоению материала. Собранный самостоятельно по схеме модель, приводит детей в восторг, эмоции переполняют. Во время защиты своего проекта, каждый ребёнок испытывает гордость, что он смог справиться, сделать анализ допущенных ошибок и устранить их, если такие имеются. Защита своей модели позволяет дошкольнику почувствовать себя настоящим изобретателем, исследователем или инженером-конструктором.

Литература

1. Иванов, А. А. Основы робототехники / А. А. Иванов. – М. : Форум, 2012. – 224 с.
2. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Образовательное событие как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

Литвинцева Е.В.,

музыкальный руководитель МДОУ «Дульдургинский детский сад «Ромашка»,
с. Дульдурга

Аннотация. В статье раскрыта технология проведения образовательного события в дошкольной образовательной организации. Автором представлена практика взаимодействия с родителями при подготовке образовательного события.

Ключевые слова: образовательное событие, взаимодействие с родителями, показатели результативности, самостоятельность, творчество.

Educational event as a means of developing the creative abilities of preschool children

Litvintseva E. V.,

music director MDOU «Duldurginsky kindergarten « Romashka»
from. Duldurga

Annotation. The article discloses the technology of holding an educational event in a preschool educational organization. The author presents the practice of interacting with parents in the preparation of an educational event.

Key words: educational event, interaction with parents, performance indicators, independence, creativity.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает изменения в содержании и формах организации образовательного процесса [4]. В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Только в событийной общности совокупность связей и отношений находятся в гармоническом единстве [2].

По Эльконину Б.Д., «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьёзную,

трудную и напряжённую работу и переживание» [5].

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

Ценность образовательного события в том, что оно создаёт целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретённого, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребёнка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познаёт новые возможности своих личностных качеств [1].

Практика проведения образовательных событий в нашей работе ещё недостаточна. Проведено два музыкальных образовательных события, построенных в жанре мюзикла на основе художественных произведений К. И. Чуковского «Мухоморок», И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».



Проведение образовательного события проходит по следующим этапам:

1 этап – определение тематики образовательных событий. Образовательное событие начинается с организации взаимодействия с потенциальными участниками. Для этого создаётся ситуация, вызывающая события: ситуации поиска ответов на разнообразные вопросы, ситуации неожиданности и новизны знания, ситуации осмысления образовательных потребностей, ситуации развития инициативы и ответственности.

2 этап – определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки. В идеале, должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому цели и задачи образовательного события пока определяются взрослыми.

В образовательных событиях нашего ДОУ участвовали педагоги, родители, поэтому весь ход мероприятия проектировали совместно.

Далее ставятся цели и задачи организованной образовательной деятельности, определяются содержание и форма проведения - традиционная или нетрадиционная. Педагоги обсуждают, какие дополнительные ресурсы необходимы для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями, определяются средства, необходимые для проведения события).

3 этап – подготовка к образовательному событию. По времени самый продолжительный этап.

В процессе подготовки к образовательному событию проводятся

творческие мастерские, в ходе которых дети создают необходимые атрибуты к мюзиклу.

Благодаря этим видам творческой деятельности у детей формируется образное мышление, развивается память, зрительное восприятие объектов, тренируется мелкая моторика. Также у ребёнка формируется чувство прекрасного и осуществляется эстетическое воспитание. Работая над образами, дети изучают характерные особенности предметов, уточняют определённые детали, осмысливают основные качества объектов.

В ходе подготовительной работы дети разучивают сольные и хоровые партии, идёт подготовка хореографических номеров, постановочная работа актёрского мастерства, исполнение песен под фонограмму, работа над сценической культурой, проговаривание текстового материала.

Приобретая знания и навыки в области музыкального искусства, дети начинают понимать, что каждое музыкальное произведение имеет своё содержание, характер, свой образ. Чтобы передать выразительность художественных образов, ребёнок должен запомнить не только движения, но и их последовательность (что само по себе положительно влияет на развитие памяти и внимания), но и мобилизовать воображение, наблюдательность, творческую активность.

Также проходит интенсивная работа с родителями:

– пошив костюмов, которые изготавливались родителями совместно с педагогами. В помещении детского сада организована «Родительская мастерская» по пошиву костюмов и изготовлению декораций и реквизитов к мюзиклу;

– подготовка номера, разучивание русского народного хоровода для исполнения родителями в образовательном событии;

- оформление сцены по эскизу детей;
- изготовление реквизита и декораций на «Родительских мастерских».

Также в процессе подготовки большую часть дети занимаются разнообразной игровой деятельностью: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, квест-игры, подвижные игры.

В результате, у детей развиваются познавательные и умственные способности, они получают новые знания по теме события, что способствует расширению имеющиеся у них представлений о предметах и явлениях, развитию памяти, внимания, наблюдательности, развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения. Создаются условия для самостоятельного решения своей проблемы. Идёт формирование коммуникативной инициативы детей. В игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, ребёнок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать.

4 этап – проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия для всех участников, которые не только создают продукт, но и его успешно реализуют в постановке мюзиклов.

На заключительном этапе образовательное событие становится личностно-значимой образовательной деятельностью, способствует повышению мотивации ребёнка к познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие).

5 этап – рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

Ребёнок получает положительные эмоции, опыт, осознает себя неотъемлемой частью этого образовательного события.

Основными показателями результативности являются:

- интерес детей к новой форме развития творческих способностей;

- желание принимать активное участие детей в коллективной деятельности;

- интерес к художественным произведениям и музыкально – театральному творчеству, дети стали знать много песен, танцев, игр.

- активное участие родителей в образовательном процессе через участие в совместной деятельности;

- эффективное взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада.

Успешность взаимодействия оценивается нами, когда появляются улыбки на лицах детей, и слышится их весёлый смех на праздниках.

Литература

1. Гришаева, Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. М. : Вентана – Граф.-2017.
2. Иванова, Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса (электронный ресурс) – http://lyceum-44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69.
3. Ковалёва, Т.М., Жилина, М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. // Новые ценности образований. – 2010. – № 1 (43). – С. 94-101.
4. ФГОС основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.
5. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с. – ISBN 5-7695-0794-2. [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#$p1)]

Формирование у детей дошкольного возраста умения планировать свою деятельность

Москвина С.Ю.,

ст. преподаватель факультета дошкольного и начального общего образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Аннотация. Основное внимание в данной статье акцентируется на необходимости и важности формирования у детей дошкольного возраста умения планировать свою деятельность. В заключении автор представил наиболее удачные способы обучения детей планированию и организации деятельности, которые можно использовать в различных образовательных организациях.

Ключевые слова: планирование и организация деятельности, самостоятельное планирование, дети дошкольного возраста.

Formation of preschool children's ability to plan their activities

Moskvina S.V. senior lecturer of the Faculty of DiNOO IRO of the Trans-Baikal Territory

Annotation. The main attention in this article is focused on the need and importance of developing the ability of preschool children to plan their activities. In conclusion, the author presented the most successful ways to teach children to plan and organize their activities, which can be used in various educational organizations.

Key words: planning and organization of activities, independent planning, preschool children.

В условиях стремительного изменяющегося современного общества, человеку необходимо чувствовать себя успешным в жизни. Важнейшим условием для успешной жизнедеятельности, является владение информацией, знаниями. Ребёнку необходимо быть самостоятельным, решать поставленные перед ним задачи, иметь жизненный план, уметь правильно планировать свои действия. Необходимо отметить, что обучать человека правильному планированию своей жизнедеятельности нужно уже в период дошкольного детства. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования предусматриваются следующие возрастные характеристики и возможности детей: проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, быть способным выбирать род занятий, участников совместной деятельности, уметь подчиняться разным правилам и социальным

нормам, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, а также быть готовыми к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения [4].

И.А. Зимняя определяет самостоятельное планирование дошкольника как организуемую самим ребёнком деятельность, продиктованную его внутренними познавательными мотивами. Ребёнок, осуществляет планирование в наиболее удобное, подходящее с его точки время, при этом он сам контролирует и процесс, и результат своей деятельности [1].

Проанализировав программы дошкольного образования «Открытия», «Вдохновение» и «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» можно сделать вывод о том, что перед педагогами ставятся задачи, связанные с формированием у детей умения планировать свою деятельность. Это предполагает закладывание основ в определение цели, обдумывание оптимальных путей

её достижения, осуществление своих замыслов и оценивание полученного результата с позиции цели.

При формировании у детей умения планировать свою деятельность, необходимо учитывать несколько уровней планирования:

– ситуативное планирование, когда происходит обсуждение действий по ходу работы;

– фрагментарное планирование, это планирование 1-2 этапа до начала деятельности;

– схематическое планирование, т.е. намечается общая последовательность работы, но обсуждение этапов поверхностно, без подробного раскрытия их содержания;

– полное планирование, когда дети аргументировано, обсуждают содержание и последовательность этапов деятельности, определяют объем работы каждому члену группы [3].

При посещении разных дошкольных организаций наблюдается следующая картина. Педагог в организованной образовательной деятельности в большинстве случаев самостоятельно ставит цели занятия, которые носят практический характер, например, «Сегодня мы будем учиться считать», «Сегодня мы будем читать сказку «Зимовье». Выделяет объективные и

субъективные условия, но не анализирует их, например, «Все сели правильно, ноги поставили вместе, внимательно слушаем сказку, не шумим, не мешаем друг другу, в конце я буду задавать вопросы». Конечно, в любом возрасте роль педагога остаётся ведущей. Без него деятельность превращается в бесцельное манипулирование предметами, не доведённое до завершения и не имеющее ценности. Следует отметить, что педагогу необходимо вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно, выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми на основе партнёрства [2].

В последнее время огромной популярностью пользуется проектная деятельность. Именно при организации проектной деятельности педагог способен научить детей ставить цель, планировать свою деятельность, делать самостоятельные выводы и увидеть результат деятельности. Проектирование часто подразумевает работу в группе, а значит, формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, согласовывать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

В процессе использования проектной деятельности выявляются интересы ребёнка, развивается партнёрский стиль взаимодействия

между взрослыми и детьми, активно поддерживается детская инициатива. При организации проектной деятельности педагог может идти от индивидуального детского интереса и оформить его в завершённое настоящее «взрослое дело». Такой комплексный подход является более действенным, нежели отдельные приёмы по формированию знаний, умений и навыков.

В связи с тем, что наиболее значимым для дошкольников является наглядно-образное мышление, можно смело говорить, что эффективным средством для формирования навыков планирования у детей может стать наглядное представление информации. Принцип наглядности является одним из ведущих в дошкольной педагогике. Использование схем, рисунков способствует быстрому запоминанию и осмыслению материала.

Поэтому стоит обратить внимание на правильно организованную развивающую предметно-пространственную среду в группе. Как только педагог инициирует выбор темы и планирование видов деятельности, сразу стоит продумать возможные виды деятельности по реализации темы.

Также, по мнению ряда специалистов, в числе которых, В. В. Давыдов, И. И. Исаев дошкольнику очень сложно удерживать в уме цель, и то, каким образом он может достичь результата. Поэтому ребёнку, на первых этапах, по силам осуществлять лишь пошаговое планирование [3]. В структуре планирования можно выделить следующие этапы:

- постановка цели;
- моделирование условий и средств достижения цели;

– разработка плана достижения предполагаемого результата в конкретных условиях.

В этом может помочь модель «Кисть руки», где каждый палец кисти руки выступает в качестве определённого этапа деятельности.

Итак, у нас появилась ЗАДУМКА: приготовить открытку маме (загибаем мизинец). Теперь выбираем МАТЕРИАЛ: из чего будем изготавливать открытку? (например, картон, цветная бумага, клей). С материалом мы определились, загибаем безымянный пальчик. Какие ИНСТРУМЕНТЫ нам нужны для работы? (ножницы, кисточка, карандаш). Загибаем средний пальчик. Теперь определяем ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ: с чего начнём, и что будет дальше? (вырезаем детали, склеиваем между собой). Загибаем указательный пальчик. Порядок действий определён. Если ребёнок сделает все правильно и по порядку, то доведёт начатое дело до конца, и у него получится замечательный результат – замечательная открытка для мамы!

Другой не менее интересной технологией, направленной на формирование умений планирования своих действий, является «Ритуал планирования». Эта технология даёт возможность детям планировать свою свободную деятельность, притом, как индивидуальную, так и коллективную. Ребёнок видит, как организован день. Понимает, что есть дела, которые организуются в обязательном порядке и есть время, чтобы построить собственную деятельность в течение дня и плодотворно провести его со своими друзьями.

Основная идея технологии заключается в том, что педагог в игровой форме вовлекает детей в планирование собственного дня.



Ребенку выдается «листок с расписанием», в котором выделены моменты, которые изменить нельзя, и свободное время, которое ребенок может занять для самостоятельной деятельности. Дети вписывают или выражают в рисунке те дела, которые их ожидают, игры, общение с друзьями – все, что составляет их личный мир. Педагог подводит детей к идее о том, что, планируя свой день правильно, можно выполнить гораздо больше интересных и полезных дел.

Рефлексивный момент может проводиться в конце дня, и по ходу исполнения дел. Главное, чтобы ребенок выполнил то, что он запланировал, пусть даже с ошибками. Важным звеном при обучении детей планировать и организовывать свою деятельность является подведение итогов и анализ действий. Так, ребенок должен рассказать о планах и выполненной работе, ответить на вопрос, что мешало и что помогло, что

настоящее время это становится задачей не только педагогов дошкольной образовательной организации, но и родителей (законных представителей) ребенка. [6].

Литература

1. Белозерцев, Е.П., Гонеев, А.Д. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 275 с.
2. Будникова, Т.А., Конько, М.С. Формирование способности к планированию собственной познавательной деятельности у детей 5-6 лет посредством занятий, построенных по принципу диалектического структурирования материала [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). – Казань : Молодой ученый, 2018. – С. 69-71. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14173/> (дата обращения: 02.03.2020).
3. Исаев, И.И. Психологическая характеристика способов планирования у младших школьников [Текст] // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 52-60.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. «Ритуал планирования». Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-ritual-planirovanijasposob-formirovanija-samostojatelnosti-i-iniciativnosti-v-dvigatelnoi-deyatelnosti-detei.html>, свободный.– Загл. с экрана.

6. Формирование у детей умения планировать свою деятельность. Режим доступа: <https://www.resobr.ru/question/2340364308-qqess1-15-m12-formirovanie-u-detey-umeniya-planirovat-svoyudeyatelnost>, свободный.– Загл. с экрана.

Мультстудия как один из модулей STEM – образования в ДОУ

Александрова О.В.,

воспитатель МДОУ «Детский сад № 126», г. Борзя

Шульц И.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 126», г. Борзя

Аннотация. Данная статья посвящена совместной деятельности детей и педагогов, основанной на одном из модулей STEM-образования. В ней рассмотрены содержание и формы организации работы мультстудии.

Ключевые слова: мультфильм, юные мультипликаторы, детский сад.

Multistudio, as one of the modules of STEM education in DOW

Alexandrova O.V.,

educator of MDOU «Kindergarten No. 126 of Borzi»

Shultz I.V.,

educator of MDOU «Kindergarten No. 126 of Borzi»

Annotation. This article is devoted to the joint activities of children and teachers, based on one of the modules of STEM education. It examines the content and forms of organization of the work of the animation studio.

Key words: cartoon, young animators, kindergarten.

В дошкольных образовательных организациях в последнее время ведущим направлением становится STEM-образование. В МДОУ «Детский сад №126» на базе ресурсного центра «Технологии нового поколения» реализуются задачи развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через участие в проектной и исследовательской

деятельности в рамках реализации STEM-технологий.

Одной из годовых задач учреждения является выбор новых инновационных форм и методов работы с детьми, которые положительно влияют на развитие личности ребенка.

Современные дети любят всевозможные гаджеты, чтобы их использование приносило воспитательный эффект, мы создали мультстудию.

Название студии «В гостях у Кеши» дали сами ребята, потому что на каждое занятие их встречает попугай Кеша. Вместе они придумывают сюжеты, персонажей мультфильма, читают стихи и сочиняют сказки.

Идеей образовательного модуля – мультстудия является создание мультфильма, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и презентацией детского исследования, научно-технического и художественного творчества. Данный модуль объединяет результаты всего STEM-образования.

Содержание образовательного модуля состоит непосредственно из мультстудии, дополнением к ней выступают результаты других видов детской деятельности: конструкции из персонажей, собранных из наборов Лего, рисунки, пластилиновые герои сказок, которые находят свое завершение в творческом продукте - в мультипликационном фильме.

Юные режиссеры, художники, фотографы, сценаристы, аниматоры, учатся работать в команде, проявляют инициативу, изобретательность,

видеть, как дети радуются своему участию в создании мультфильма и конечно, результату своей работы.

Работа в мультстудии «В гостях у Кеши» построена в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Предметом такой заинтересованности может стать создание мультипликационного фильма, методом поккадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках:

- перекладка (вырезывание персонажей из бумаги, сдвигание их на плоскости);

- пластилиновая анимация (лепятся персонажи из пластилина, они могут быть как плоскими (тогда техника близка к перекладке), так и объемными (тогда техника близка к кукольной анимации);

- предметная анимация (кубики, конструкторы, машинки, паровозики, звери и человечки);

- сыпучая анимация (не только песок, но и крупы, бусины, фасоль и так далее).

На начальном этапе мы знакомим детей с историей мультипликации, с её техниками, средствами выразительности, применяемыми в мультипликации; работать с фотоаппаратом и микрофоном, монтировать вместе с педагогами мультфильм на компьютере с помощью программы Windows Movie Maker.

Работа мультстудии «В гостях у Кеши» рассчитана на 2 года:

- первый год обучения –

ТРЕНДЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

– второй год обучения – подготовительные к школе дети (36 часов).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 20-25 минут – старшая группа (5-6 лет), 25-30 минут – подготовительная группа (6-7 лет).

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

В творческом процессе работы дети приобретают навыки коллективной и проектной работы, ведь автор мультфильма – это не только художник, или скульптор, но

еще и сценарист, режиссер, и даже драматург и оператор.

Каждый из детей сможет моделировать как реальный, так и фантастический мир, придумывая персонажей, различных по характеру, настроению.

За учебный 2019-2020 год были созданы нарисованные и кукольные мультфильмы по стихам Агнии Барто, по мотивам русских народных сказок: «Репка» и «Колобок», серия мультфильмов из фруктов и овощей «Про Фруктового Ежика» и «Веселую Гусеничку», Лего-мультфильм о космосе. Впереди у нас еще много идей и проектов!

Приложение



Особенности формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Лаурентьева Н.В.,

заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №75», г. Чита.

Аннотация. В статье раскрывается система работы дошкольного учреждения по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экономических знаний. На примере конкретных форм работы раскрыт процесс обучения воспитанников основам финансовой грамотности в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, экономические знания, развитие.

Features of the formation of elementary economic knowledge in older preschool children in the conditions of a preschool educational organization

Lavrentieva N.V.,

Head of MBDOU «Kindergarten of general developmental type prioritizing the implementation of intellectual development directions for pupils №75», Chita.

Annotation. The article reveals the system of work of a preschool institution for the formation of the foundations of economic knowledge in older preschool children. On the example of specific forms of work, the process of teaching pupils the basics of financial literacy in a preschool educational organization is disclosed.

Key words: preschool education, economic knowledge, development.

Российская экономика сегодня стремится к активному развитию и поэтому нуждается в экономически грамотном обществе. Современному человеку необходимо уметь пользоваться накопительными и страховыми инструментами, обладать навыками сберегательного поведения, что позволит формировать и сохранять его благосостояние. Формирование сберегательного поведения возможно

при наличии высокого уровня экономических знаний, которые необходимо начинать формировать с дошкольного детства [3].

Знание основ экономической культуры с дошкольного возраста служит основой правильного миропонимания, способствует приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических явлениях и формированию социально-активной личности, правильному поведению в социуме[6].

Важным условием реализации качественного экономического образования является правильная организация образовательной деятельности, составной частью которой является экономическое воспитание, благодаря которому формируются такие экономические качества, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность, присущи людям с развитым экономическим мышлением[4].

Построение процесса формирования экономических знаний дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) может осуществляться как приоритетная часть, формируемая участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации и представлять собой целостную систему [11].

Педагогический процесс, который построен на основе единого подхода в проектировании содержания, постановке цели и выборе методов и форм обучения, является одним из условий формирования элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Согласно ФГОС ДО, данное условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, которая создана педагогами и позволяет детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально [9].

Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации осуществляется с помощью разнообразных методов.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой методы обучения рассматриваются как некие способы, которые позволяют выстроить познавательную деятельность обучающихся в соответствии с поставленными целями и планируемыми результатами, с учётом уровней развития познавательной сферы обучающихся, имеющимися условиями для организации образовательного процесса и реализуемыми учебными действиями [4].



При реализации данных методов педагогу необходимо выстроить партнёрские взаимоотношения с воспитанниками и рассматривать ребёнка в образовательном процессе как равноправного партнёра по деятельности, который должен быть субъектом собственного образования. Поэтому основная функция в данных методах принадлежит взаимодействию педагога с детьми, их межличностным отношениям [10].

Группа стимулирующих методов включает в себя методы познавательного, эмоционального, практического и организационного стимулирования.

Методы эмоционального стимулирования активизируют эмоции детей в процессе усвоения информации. Воспитатель поощряет позитивные эмоции дошкольников с помощью специально создаваемых ситуаций успеха: применяет игровые формы организации познавательной деятельности, даёт задания нарастающей сложности с учётом уровня развития воспитанника, хвалит за достижение положительных результатов, использует готовые игры с финансово-экономическим содержанием. В практике используются дидактические игры – «Узнай профессию по трудовым действиям», «Кто что производит», «Можно-нельзя», «Семейный бюджет» и другие.

Методы познавательного стимулирования развивают познавательный интерес детей с учётом их желаний, интересов, способностей и потребностей. Для этого педагог осуществляет работу по формированию у дошкольников готовности воспринимать познавательную информацию финансово-экономического содержания, стимулируя детей занимательным содержанием, создавая ситуации творческого поиска;

выстраивая вокруг неё игровой приключенческий сюжет «Тайна магазина

игрушек», сказочный сюжет «Приключения поросёнка Фунтика».

Методы организационного стимулирования направлены на решение различных задач обучения в процессе реализации разных форм образовательной деятельности. Для этого педагог применяет разные типы и виды организованной образовательной деятельности, взаимодействие с детьми в режимных моментах, а также активизация самостоятельной деятельности дошкольников с помощью опосредованных приёмов, среди которых можно выделить словесные, наглядные и практические. Каждый из этих методов реализуется с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игры – и несёт на себе отпечаток её специфических особенностей.

И.В. Морозова в своих исследованиях отмечает, что в процессе формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста должны использоваться соответствующие методы, позволяющие связать воедино цель, содержание и формы обучения детей [8]. Мы согласны с позицией данного автора и полагаем, что применяемые методы должны быть направлены не только на обеспечение усвоения детьми конкретных представлений, но и на формирование у них аналитических умений, навыков эмоциональной саморегуляции, коммуникативных способностей и взаимодействия с педагогом и другими детьми, способности делать выбор и нести за него ответственность.

Практические методы предполагают выполнение разнообразных практических действий, которые реализуются в виде

упражнений с разнообразным дидактическим материалом, активизирующим умственную деятельность ребёнка. Обязательным условием, согласно специфике возраста, является игровая направленность практических действий.

В процессе формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста практические упражнения помогают закрепить представления детей о различных финансово-экономических категориях и поупражняться в их применении на практике. Например, дети могут рассчитывать доходы и расходы игровых персонажей: «Кладовая семьи Мышкиных» и «Пасека Михаила Потапыча» или назначать цену на товар, реализуемый в игровой ситуации как ярмарочная неделя в детском саду, составлять бюджет игрового предприятия такого как «Завод чайных пакетиков», «Фабрика игрушек» или семьи сказочного героя, определять и подсчитывать доход и расход.

В исследованиях О.И. Меньшиковой, Л.В. Кнышовой, О.В. Поповой раскрываются особенности применения моделирования и разного рода схем в образовательной деятельности по формированию у детей финансовой грамотности. Авторы отмечают, что данные средства развивают мышление ребёнка и способствуют формированию понятий, представлений. Это происходит,

благодаря наглядности схем и моделей [9].

Моделирование – создание моделей и их применение для освоения финансово-экономических категорий. Экономические понятия рассматриваются в таком случае как своеобразные модели. Можно использовать модели-символы, обозначающие экономические понятия и категории, такие как услуги, товары, виды благ [12]. Данный приём относится к группе наглядно-практических. В процессе работы с моделями ребёнок находится в активной позиции, проявляет познавательную инициативу [5].

Закрепить полученные экономические знания и навыки экономического мышления позволяют вопросы-задачи экономического содержания. Такие задания, как составление и разгадывание кроссвордов, логарифмов, ребусов, загадок входят в группу словесных приёмов и способствуют повышению интереса детей к финансово-экономическому содержанию, а также развивают сообразительность, смекалку, познавательно-творческую активность.

Особое место в формировании элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста занимает игра. В образовательной деятельности могут применяться самые разные виды игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и другие) с экономическим содержанием. Например, в сюжетно-

ролевой игре «Один день в большом городе» дети обучаются самым разнообразным взрослым профессиям, а попутно работают, получают зарплату и строят карьеру. Приобретают навыки коллективного творчества и формируют умение эффективно и интересно существовать в городской среде. Так же дети получают начальные сведения об экономике своего города; о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом.

Ведущими подходами в формировании элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации исследователи называют аксиологический, системный и деятельностный.

Выделение аксиологического подхода связано с тем, что в определении понятия «ценность» выделяется финансово-экономическая концепция. Под ценностью понимается некий общественный предмет, который создан трудом человека «в определённой пропорции ко всему совокупному социально-ценностному содержанию общественного труда» (В.Я. Головных, В.И. Плотников). Роль аксиологического подхода достаточно велика, так как он оказывает влияние и на процесс экономического образования дошкольников, и на результат образовательной деятельности.

Системный подход (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев) предполагает осмысление и анализ процесса формирования экономических знаний как единой системы и является основой для экономического образования дошкольников, которая предоставит детям упорядоченную информацию из области экономики и финансов [9].

Деятельностный подход – процесс формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в рамках основных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной). В соответствии с выбранным видом деятельности определяются цели и содержание образовательной работы, подбираются формы, методы и средства, создаются определённые условия. Данный подход является ведущим в реализации задач экономического образования детей.

А.Д. Шатова в своих исследованиях раскрывала функции и способы реализации деятельностного подхода в формировании элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста и отмечала, что основной вид детской деятельности определяется содержанием, которое дошкольнику предстоит освоить. Так, например, по мнению автора, изучение таких финансовых категорий как деньги, обмен, цена эффективнее всего осуществляется в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

Необходимость экономии и бережливости результатов труда людей (игрушки, книги и так далее) лучше всего осознаётся детьми в трудовой и продуктивной деятельности [8].

Реализация деятельностного подхода в образовательной работе дошкольной образовательной организации позволяет ребёнку занять субъектную позицию и стать активным участником познавательного процесса. Дошкольник не просто пассивно воспринимает информацию о финансово-экономической жизни, а «проживает» её, активно осмысливает на практике, развивает воображение и фантазию детей, активизирует такие качества как бережливость, деловитость, ответственность, предприимчивость. Это можно увидеть при организации проектной деятельности «Финансовый калейдоскоп». Дети совместно с родителями разрабатывают бизнес-план игрового предприятия.

«Бизнес – это интереснейшая игра, в которой максимум азарта и минимум правил» (Б. Гейтс). После защиты бизнес-плана ребёнок организует «своё дело». Организовав собственное дело, он начинает не только понимать, откуда берутся деньги, но и учиться их откладывать, вкладывать и приумножать. Процесс отслеживания прибыли и затрат, а также неизбежные расходы, связанные с ведением бизнеса, помогают выработать навыки умелого обращения с деньгами [7].

Таким образом, обозначенные подходы являются основополагающими для реализации процесса формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях

дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Галкина, Л.Н. Формирование экономико-математических знаний у детей старшего дошкольного возраста с учётом принципа интеграции / Л.Н. Галкина // Nauka i inowacja – 2011: Materialy VII Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji – Volume 9. – Pedagogicznosci. – Przemysl: Nauka i studia, 2011. – С. 11-17.
2. Галкина, Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 112 с.
3. Годфри, Д. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Д. Годфри. – М. : Добрая книга, 2006. – 246 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, Ю.А. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 367 с.
5. Котюсова, И.М. Экономика в сказках и играх / И.М. Котюсова, Р.С. Лукьянова. – Нижний Новгород, 1994. – 45 с.
6. Крупник, Н.Я. Путешествие в мир экономики / Н.Я. Крупник. – М. : Легпромбытиздат, 1993. – 110 с.
7. Льюис Майкл Р. [Электронный ресурс]. – Как составить бизнес план: [https://ru.wikihow.com/составить-бизнес-план-\(статья-для-детей\)](https://ru.wikihow.com/составить-бизнес-план-(статья-для-детей))
8. Морозова, И.В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей [Электронный ресурс] / И.В. Морозова, С.Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – №4 (146). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnostvospitannikov-detskogo-doma-kak-faktor-uspeshnogo-osvoeniya-sotsialno-ekonomicheskikh-roley>.
9. Патрахина, Т.Н. Современные тенденции развития финансовой грамотности в России [Электронный ресурс] / Т. Н. Патрахина // Дискуссия. – 2016. – №9 (72). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-finansovoy-gramotnosti-v-rossii>.
10. Психология развития: словарь / под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6 томах / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2016.
11. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
13. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2009. – 96 с.

Методические объединения учителей начальных классов: от количества к качеству

Молокова А.В.,

д-р пед. наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье обоснована необходимость научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений учителей начальных классов для совершенствования качества начального образования. Автором приводятся некоторые данные исследования, проведенного в Новосибирской области, с целью выявления возможностей для обеспечения условий развития региональной системы образования в соответствии с приоритетами государственной политики.

Ключевые слова: методическое объединение, учитель начальных классов, научно-методическое сопровождение, модель.

Methodical associations of primary school teachers: from quantity to quality

Molokova A.V.,

Dr. ped. sciences, associate professor, Vice-rector for scientific and methodological work and digitalization of NIPKiPRO

Annotation. The article substantiates the need for scientific and methodological support of municipal methodological associations of primary school teachers to improve the quality of primary education. The author cites some data from a study conducted in the Novosibirsk region in order to identify the possibilities to ensure the conditions for the development of the regional education system in accordance with the priorities of state policy.

Key words. Methodical association, primary school teacher, scientific and methodological support, model.

Для достижения амбициозных целей Национального проекта «Образование» необходимо системное решение комплекса задач, многие из которых являются принципиально новыми для учителя начальных классов [1, 2 и

другие]. В этой связи возрастает роль научно-методического сопровождения, которое уже не может быть локальным и зависеть от возможности образовательной организации привлечь квалифицированного научного консультанта. Очевидно, что существенную помощь каждому педагогу начальной школы могут

оказать его коллеги, входящие в состав школьного методического объединения при условии, что его лидер обеспечит вертикаль методической поддержки других уровней и горизонталь содержательно обоснованного и технологически обеспеченного взаимодействия в коллективе.

Для понимания актуальной ситуации Министерством образования Новосибирской области было проведено первичное исследование особенностей методической работы в муниципальных районах и городских округах региона. Были проанализированы данные о 42 муниципалитетах, выяснилось, что методические объединения по учебным предметам созданы во всех кроме одного муниципалитета. При этом их максимальное количество (20 наименований из 27 минимально необходимых) существуют лишь в пятой части территорий. Столько же муниципальных районов и городских округов имеет 10 и менее методических объединений учителей по учебным предметам.

Существенно, что методические объединения учителей начальных классов имеются почти во всех муниципалитетах наряду с объединениями учителей русского языка, математики, истории, физики, биологии, физической культуры и иностранного языка (от 95,2 до 97,6%). Методическую поддержку их работы, как правило, осуществляют муниципальные методические центры, которые чаще всего носят название «Методическая служба» (78,6%) или органы управления образованием муниципального уровня (16,7%). Гораздо реже эту важную функцию берут на себя муниципальные учреждения

дополнительного образования (4,8%). Чаще всего муниципальные методические службы являются казенными учреждениями (76,3%). Почти четверть из них представлены другими разнообразными правовыми формами: бюджетные, автономные, структурные подразделения органов управления образованием или учреждений дополнительного образования.

Направления деятельности муниципальных методических служб также существенно различаются. Чаще всего их работа направлена на решение организационно-методических вопросов, консультации, информирование и аналитику, однако встречаются и такие направления, как:

- обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса, посредническая деятельность в поставке учебников и УМК;
- мониторинги прохождения повышения квалификации (курсы, профессиональная переподготовка, аттестация);
- обеспечение работы с информационными системами: РИС ГИА, ГИС НСО «Электронная школа»;
- координация работы «Сетевой дистанционной школы Новосибирской области»;
- сопровождение «Школ роста» и школ «Группы риска», конкурсов педагогического мастерства, организация наставничества, работа Школы молодого педагога и молодого

руководителя, сопровождение проектов «Мобильный учитель», «Грани современного урока»;

– поддержка деятельности «Школьных информационно-библиотечных центров» и мониторинг школьных сайтов;

– ведение баз данных о детях с ОВЗ и одаренных детях Новосибирской области; навигация дополнительного образования детей, курирование проекта «Точки роста» и другое.

В пятой части всех муниципальных методических служб работают более 100 сотрудников. Одновременно, самое распространенное количество специалистов от 3 до 6 человек (более 60% муниципалитетов). При этом 67,6% из них имеют высшее образование, а 18,9% – ученые степени, 8,1% – победили ранее в конкурсах профессионального мастерства.

Лицензию на образовательную деятельность имеют 37,8% муниципальных методических служб. Почти все они (34,3%) реализуют дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников образования своих муниципалитетов. Чаще всего тематика этих программ связана с применением информационно-коммуникационных технологий в педагогической и управленческой деятельности. Кроме того, реализуются программы, посвященные управлению качеством образования, основам менеджмента, реализации ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ в части разработки адаптированных образовательных программ.

В связи с разнообразием правовых форм муниципальных методических служб, вариативностью направлений

их деятельности, преобладанием её организационной составляющей, соответствующей уровню квалификации и количеству сотрудников, актуализировался поиск альтернативных средств организации методической помощи педагогическим работникам Новосибирской области в целом, и каждому учителю начальных классов, в частности.

Региональным решением стало использование научно-методического ресурса ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО). Мероприятие «Научно-методическое сопровождение муниципальных методических объединений» включено в государственное задание института в 2021 году. Профессорско-преподавательский состав приступил к выполнению этого задания в соответствии с «дорожной картой», согласованной с Министерством образования Новосибирской области. На первом аналитическом этапе управленческого цикла был сформирован запрос, результаты которого подтвердили зафиксированную ранее неоднородность ситуации [3-5 и другие].

Было выявлено, что муниципальные методические объединения учителей начальных классов созданы во всех муниципалитетах Новосибирской области за исключением одного. Эти объединения курируются специалистами из числа сотрудников органов управления образования и/или методистов ММС в большинстве районов Новосибирской области за исключением пяти районов. В связи с этим можно предположить, что для перезагрузки системы методической работы с учителями начальных классов, в отличие от других категорий работников образования, в Новосибирской области созданы благоприятные стартовые условия. Назначение кураторов в перечисленных



районах может способствовать эффективному взаимодействию руководителей муниципальных методических объединений учителей начальных классов с педагогами всех образовательных организаций региона. Качественный анализ базы данных о муниципальных методических объединениях Новосибирской области подтверждает возможность закрепления кураторов из числа сотрудников органов управления образования и/или методистов ММС за всеми муниципальными методическими объединениями, возглавляемыми учителями-практиками, избранными их коллегами.

Анализ данных в фокусе управления качеством образования в Новосибирской области нацеливает на принятие управленческих решений регионального уровня в части совершенствования системы методической работы, а именно:

- совершенствовать положение о муниципальном методическом объединении в Новосибирской области, уточнив статус руководителя РМО;

- закрепить научно-методическое кураторство деятельности существующих и вновь создаваемых муниципальных методических объединений за кафедрами ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. В частности, поручить научно-методическое сопровождение муниципальных методических объедине-

ний учителей начальных классов кафедре начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО;

– разработать структурно-функциональную модель научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений в Новосибирской области, включающую критерии и показатели оценки эффективности методической работы в регионе.

На следующем этапе управленческого цикла каждым подразделением института был организован сбор данных о профессиональных дефицитах руководителей муниципальных методических объединений по категориям. Лидеры объединений учителей начальных классов сообщили среди прочего, что к числу приоритетных проблем в муниципальных системах начального общего образования относятся следующие:

- совершенствование качества обучения курсу ОРКСЭ;
- развитие детской одарённости и создание педагогических условий для эффективного обучения детей с ОВЗ;
- повышение мотивации учителей начальных классов к профессиональному развитию и обеспечение роста их компетентности по широкому спектру задач в рамках достижения целей Национального проекта «Образование»;
- обеспечение метапредметного развития младших школьников, в том числе и через внедрение педагогических инноваций, включая ИКТ (дистанционные образовательные технологии и электронное обучение);
- развитие оценочной деятельности учителя и ученика в начальной школе;

– сотрудничество, сотворчество и событийность субъектов образовательного процесса на уровне начального общего образования;

– формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников, развитие их познавательной активности и другие.

При этом выделенные руководителями муниципальных методических объединений проблемы деятельности учителей начальных классов, как правило, не коррелируют с планами работы на текущий календарный год. Чаще всего в планировании выделяют вопросы соответствия деятельности педагогов требованиям ФГОС НОО, реге ФГОС ОВЗ, проблемы профессионального развития учителя, организации диссеминации передового педагогического опыта и конкурсного движения для учеников и педагогов.

Очевидно, назрела необходимость упорядочивания процесса организации методической работы на муниципальном уровне. Актуальность ее научно-методического сопровождения проявлена достаточно ярко.

Под научно-методическим сопровождением в данной статье понимается процесс научно-методической деятельности, направленный на обеспечение систем образования различного уровня (федеральный, региональный, муниципальный и институциональный) методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики. Очевидно, что на

современном этапе развития образования научно-методическое сопровождение в региональных системах образования является одним из приоритетных инструментов реализации государственной политики в сфере образования, реализуемой на региональном уровне [6].

Соответственно научно-методическое сопровождение муниципальных методических объединений учителей начальных классов, осуществляемое в Новосибирской области, должно быть построено на основе методологии и концепции структурно-функциональной модели. Модель описывает взаимодействие следующих субъектов: Министерство образования Новосибирской области, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, муниципальные отделы (управления) образования, районные методические объединения работников образования, институциональные методические объединения педагогов, работники образования персонально. Приоритетной целью научно-методического сопровождения является успех каждого ребенка в современной школе для достижения приоритетных целей Национального проекта «Образование». Это означает необходимость структурирования деятельности по организации взаимодействия между субъектами в рамках целеполагания, определенного нормативно.

Министерство образования Новосибирской области при формировании государственного задания ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО

определяет приоритетные направления научно-методического сопровождения региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование». Подразделения ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО в рамках своих компетенций:

- устанавливают персональную связь с соответствующими муниципальными методическими объединениями работников образования;
- организуют для них непрерывное повышение квалификации (интерактивные события, стажировки, конкурсы профессионального мастерства и прочее);
- оказывают методическую помощь с учетом выявленных в ходе целевых мониторингов профессиональных дефицитов;
- осуществляют анализ результатов взаимодействия руководителей муниципальных методических объединений с институциональными методическими объединениями педагогов, и, соответственно, с работниками образования в образовательных организациях муниципалитетов;
- готовят методические рекомендации для развития методической работы в муниципальных образовательных организациях.

Муниципальные отделы образования обеспечивают организацию взаимодействия подразделений ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО с соответствующими районными методическими объединениями, содействуют повышению статуса их руководителей, способствуют профессиональному развитию каждого из них, поддерживают системную деятельность районных методических объединений, в том числе и при проведении региональных мониторинговых исследований качества их

деятельности. Обеспечивают условия для эффективной работы с институциональными методическими объединениями педагогов, и, соответственно, с работниками образования в образовательных организациях муниципалитетов.

Руководители районных методических объединений работников образования являются активными участниками процесса улучшения качества образования в каждой муниципальной образовательной организации района; реализуют согласованный с курирующей кафедрой ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО план методической работы; участвуют в выявлении и диссеминации лучших педагогических практик работников образования района.

Осуществляемое в 2021 году кафедрой начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО научно-методическое сопровождение муниципальных методических объединений учителей начальных классов Новосибирской области уже позволило включить в процесс непрерывного профессионального развития 17% руководителей методических объединений через реализацию профессорско-преподавательским составом программ стажировки. Почти четверть муниципалитетов вовлечена в процесс освоения целевых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с преимущественным применением дистанционных технологий и

электронного обучения. Полная включенность руководителей муниципальных методических объединений учителей начальных классов запланирована через участие в установочных, методических и проектировочных сессиях, содержание которых формируется исходя из выявленных профессиональных дефицитов работников начального образования.

Таким образом, в фокусе внимания всех субъектов научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений учителей начальных классов находятся качественные изменения логики и содержания деятельности работников образования в части установления связей и контактов. Образовательные и управленческие технологии, использование которых запланировано в ходе реализации названной модели, позволят достичь поставленной цели не только вертикально («Министерство – институт – руководитель ММО – руководитель школьного МО – учитель начальных классов»), но и, развивая горизонтальные связи «Руководитель ММО – руководитель ММО», «Руководитель школьного МО – Руководитель школьного МО», «учитель – учитель»), планомерно улучшать качество начального общего образования в Новосибирской области.

Литература

1. Молокова, А.В. и др. Актуальные направления развития начального общего образования / А.В. Молокова, Т.В. Смолеусова, Е.В. Погребняк, Н.С. Лукашенко, В.В. Понуровская // Сибирский учитель. – 2018. – № 2. – С.20-29.

2. Молокова, А.В. и др. Передовой педагогический опыт проектирования образовательного процесса в начальной школе / А.В. Молокова, Т.В. Смолеусова, Е.В. Погребняк, Н.С. Лукашенко, В.В. Понуровская // Сибирский учитель. – 2021. – № 1 (134) январь-февраль. – С. 5-18.

3. Молокова, А.В. Особенности формирования социальной грамотности младших школьников в информационно-образовательной среде / А.В. Молокова // Вестник ТГПУ. – 2019. – № 1. – С.18-26.
4. Молокова, А.В. Функциональная грамотность обучающихся: первый этап системного формирования в контексте международных исследований / А.В. Молокова. // Сибирский учитель. – 2020. – № 2. – С.5-12.
5. Молокова, А.В. Современная начальная школа: стандартизация и вариативность / А.В. Молокова. // Сибирский учитель. – 2016. – № 2. – С. 5-9.
6. Molokova, A.V., Bulankina, N.E. Methodological Support for Educators: recurrent professional development perspectives in the aspect of distance learning// Pedagogical IMAGE. – 2020. – Vol. 14 34. – Pp. 648-657.

Сетевые сообщества как актуальный ресурс взаимодействия педагогов в образовательном пространстве

Лукашенко Н.С.,

ст. преподаватель кафедры начального образования
ГАУ ДПО Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. Роль разнообразных сообществ в современном обществе сложно переоценить. Педагогам сетевые сообщества сегодня предоставляют возможность быть услышанными, поделиться опытом и получить новый, повысить свой профессиональный уровень, освоить новые компетенции, стать экспертами и успешно отвечать на образовательные вызовы.

Ключевые слова: сетевое сообщество, учитель начальных классов, ИКТ-компетентность, повышение квалификации, дистанционное обучение, сотрудничество, креативность, совместные проекты, сайт.

Lukashenko N.S.,

GAU DPO NSO Novosibirsk Institute for Advanced Studies and Retraining of Educators, Senior Lecturer at the Department of Primary Education

Annotation. The role of diverse communities in modern society can hardly be overestimated. Network communities today provide teachers with an opportunity to be heard, share experiences and gain new ones, improve their professional level, master new competencies, become experts and successfully respond to educational challenges.

Key words: network community, primary school teacher, ICT competence, professional development, distance learning, collaboration, creativity, joint projects, website.

Профессия педагога во все времена была сопряжена со сложной многовекторной деятельностью, которая определяется современными вызовами общества, науки и прогресса. Среди них многонациональные классы и, как следствие, языковой барьер между учениками, учителями, родителями; особые потребности детей: ограничения здоровья и одарённость; цифровая трансформация образовательного процесса; необходимость формирующего оценивания и кризис оценочной деятельности; потребность в вовлечении родителей в жизнь школы и, одновременно, противостояние и

конфликтность между субъектами образовательных отношений.

Для эффективного решения задач, связанных с этими вызовами, педагогу необходимо постоянно быть в процессе профессионального развития. Нужно принимать и решать эти проблемы во имя высокой цели – создания условий для ребёнка, будущего взрослого гражданина, готового к успешной жизни в обществе.

При этом в ходе обсуждения этих и других актуальных педагогических задач часто используется предикат «проблема». Однако если сменить угол зрения, то можно констатировать, что осваивая новые компетенции, обоснованно выбирая достойные

возникающих задач, педагог повышает свой профессиональный уровень, приобретает уверенность, получает заслуженное уважение в обще-

стве, укрепляет свои позиции в условиях конкурентности.

Рассматривая роль и место педагога в современной системе образования с этого ракурса, заменив привычный всем предикат, ставший клише, «проблема» на «триггер», отметим: современные вызовы мотивируют педагогов к повышению профессиональной компетентности, к проектированию интересных индивидуальных траекторий развития педагога, а все это вкуче направлено на повышения качества образования.

Помочь учителям уйти от не конструктивных, переходящих на эмоциональный уровень, рассуждений о проблемах, поддержать их в обращении к кейсам, которые становятся следствием осознания триггера, может помочь эффективно организованная методическая работа на всех уровнях системы образования. На региональном уровне – значимые научно-методические ресурсы сосредоточены в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования. Например, специалисты кафедры начального образования не только повышают квалификацию учителей начальных классов в соответствии с классическими канонами андрогогического образования, но и активно реализуют креативные образовательные инициативы, организуют методические события и коллаборации, в которых учителя не только получают помощь, но и обретают возможность раскрыться с новой стороны, наполниться профессиональными идеями и смыслами. К их числу относятся форсайт-сессии, скетчинг-проекты, трансмедиа-тренинги, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции и прочее [2,4].

Особо важно отметить проект «Сетевые сообщества учителей», созданный на платформе «Новосибирская открытая образовательная сеть». В течение пяти лет было создано 19 предметных сообществ, которые объединили 8700 педагогов го рода Новосибирска и Новосибирской области. Сообщество учителей начальных классов было создано год назад и насчитывает сейчас 870 педагогов. Инструментарий этого ресурса даёт прекрасные возможности для профессионального общения и развития учителей.

Приведём несколько примеров. Форум – одна из организационных форм платформы. На форумах сообществ обсуждаются актуальные и интересующие педагогов вопросы. В период введения ограничительных мер и вынужденного перехода на обучение с преимущественным использованием дистанционных форм многие педагоги отметили сложность в общении с обучающимися и их родителями, признали, что не в полной мере владеют этой компетенцией и сами. Тема форума «Особенности виртуальной коммуникации в образовательном пространстве» позволила педагогам не только перечислить свои сложности, но и обсудить возможные пути решения этой непростой задачи [1]. Преимущество подобных дискуссий в сообществе в том, что модератор берет на себя роль фасилитатора и на определённом этапе направляет обсуждение в конструктивное русло. Педагоги получают возможность высказаться. В момент формулирования письменного

высказывания включается критическое отношение к предмету дискуссии. Однако «прочитать вопрос, написать своё мнение, выйти из форума» - схема, которая не даст приращения в развитии профессиональной компетенции. Обращение ведущего: «Какие ещё виртуальные пространства вы знаете, и каким образом можно использовать их для коммуникации? Поделитесь своими размышлениями на эту тему!» стимулирует участников дискуссии к поиску интересных, креативных решений. Даже в вербальном диалоге собеседники не всегда слышат друг друга, тем сложнее задача сделать это в виртуальном пространстве. Поэтому важной составляющей любой дискуссии становится условие внимательного отношения к комментариям коллег. Таким образом, результатом дискуссии становятся готовые решения по выстраиванию позитивной коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, развитие функциональной грамотности педагогов в части критического и креативного мышления.

«Безопасность в сети Интернет», «Проектирование образовательного процесса в ИОС школы», «Кибербуллинг в образовательной организации», «Использование ИКТ в оценочной деятельности в начальной школе», «Педагогический феномен одарённости» - темы дискуссионного клуба, которые вызвали у педагогов

большое количество откликов и комментариев.

Одной из успешных методических коллабораций стало включение ресурсов сетевого сообщества в дистанционные курсы повышения квалификации, организуемые в СДО Moodle. В контексте реализации программы повышения квалификации, педагоги получают задание в роли экспертов провести критериальный анализ материалов сетевого сообщества, выявить тенденции и на этой основе предложить свою тему для обсуждения в Дискуссионном клубе, в рубриках «Педагогический совет», «Родительское собрание» и другие. На виртуальных досках для совместной работы педагоги размещают свои предложения, в которые входят: тема для обсуждения и сценарный план, включающий преамбулу и вопросы. По результатам голосования и комментирования выбирается три наиболее интересных и актуальных темы. Педагоги, предложившие их, продолжают оставаться в роли экспертов и ведут в сетевом сообществе дискуссию по своей теме. Один из инструментов сообщества носит характер геймификации – за активную работу, интересные методические материалы любой участник сообщества может получить так называемые «звезды», отметку модератора. Сертификат, получаемый за «звезды», имеет определённую ценность в педагогической среде нашего региона и может стать весомым артефактом в портфолио учителя.

В 2021 году состоялся успешный старт проекта Министерства образования, направленный на научно-методическое сопровождение муниципальных методических объединений (далее МО). Это

ещё один ресурс повышения профессионализма педагога, нахождения ответов на новые вызовы и укрепления имиджа учителя в современном обществе. В опросе руководителей МО учителей начальных классов на вопрос о стимуле деятельности в качестве руководителя 92% респондентов ответили «профессиональное развитие», 42% – признание коллег, 19% – признание руководства. Ежегодно во всех сетевых сообществах проводится конкурс «Современный мультимедийный урок». В первый год существования сообщества учителей начальных классов 85 педагогов подготовили свои материалы для участия в конкурсе. Инструментарий сетевого сообщества возможно эффективно задействовать для профессиональной мотивации тех, кто в проекте развития МО в регионе становится проводниками лучших методических идей, а также для актуальной научно-методической поддержки. Один из видов такого сотрудничества – включение в состав экспертных комиссий на конкурсе педагогов соответствующих предметных областей, руководителей МО. Более основательно и методически продуктивно можно организовать работу с руководителями МО, создав для них отдельное сетевое сообщество. Обсуждение дорожных карт, индивидуальных траекторий развития, актуальных направлений работы муниципальных методических объединений эффективнее будет проходить на одной платформе, которая в своём инструментарии в числе прочего имеет видео переговорную. К несомненным «плюсам» относится календарь событий с установкой напоминаний, возможность хранить и оперативно находить по хештегам весь необходимый для работы контент – актуальные документы, информацию об

образовательных событиях, методические подборки и так далее.

Конкурсы, мастер-классы, информация об образовательных событиях региона, обсуждение актуальных тем, а также возможность поделиться своим опытом и познакомиться с опытом коллег поддерживают интерес педагогов к сетевому сообществу. Но отдельно стоит выделить организацию индивидуальных и совместных проектов. В сообществе они представлены в рубрике «Лаборатория». И это обосновано: участие в проектах объединяет в себе демонстрацию имеющегося опыта с приобретением нового, овладение новыми инструментами для развития своей ИКТ-компетентности и ИКТ-компетентности обучающихся в дальнейшем, презентативных навыков в виртуальной среде. Например, основной идеей мастер-класса «Визуализация образовательного процесса средствами ИКТ» стало освоение приложения для создания визуализаций Canva. Участникам предлагается описание того, с чем они познакомятся, что научатся делать и подробный ход работы. Все этапы выполнения заданий отмечаются в журнале мастер-класса. «Использование сервиса Quiver (дополненной реальности) во внеурочной деятельности» - мастер-класс, который по оставленным отзывам вызвал у педагогов большое количество положительных откликов и желание реализовать новые идеи в своём классе. Своеобразными методическими копилками стали материалы совместных проектов



«Цифровая записная книжка «Развитие одарённости в начальной школе» и «Развитие математической инициативы». В каждом из них преследовались две цели: освоить новый сервис (или приложение) и продемонстрировать его ресурсами методическую составляющую задания. За успешно выполненные задания во всех проектах участники получают сертификаты.

Событием года в сообществе стал региональный совместный проект «Цифровой сторителлинг: школа сегодня!». Сторителлинг – это интересное рассказывание историй. В данном случае истории рассказывают участники проекта и все они о школьной жизни. Для размещения историй на базе конструктора Google Сайт создаётся сайт, посвящённый одной теме (например, «Проектная деятельность на уроках математики», «Куборо в начальной школе» и так далее).

Перед началом работы участники знакомятся со сценарием проекта, в котором подробно представляется идея проекта, его ценность для каждого, приложены инструкции для создания сайта (почти все педагоги создавали сайт впервые), а также примерная структура сайта и несколько готовых работ для вдохновения. Особенностью проекта стало то, что педагоги освоили не характерный для профессиональной деятельности большинства из них, но имеющий огромный потенциал, инструмент и смогли лаконично, но ярко представить свою историю [3].

Совместная деятельность нашла своё отражение в том, что все сайты размещаются на общем сайте и представляют собой насыщенную интересную историю о школе

сегодня, а создателями этой истории являются все участники вместе. Вклад каждого ценен и важен, чувство сопричастности и достижения находит эмоциональный отклик у всех участников проекта. Важной в этом проекте является и обсуждение методической проекции на работу с младшими школьниками.

Размышляя в позитивном ракурсе о триггерах, следствием осознания которых стало обращение педагогов к предлагае-

мым методическим кейсам, можно учителей может стать платформой для сделать вывод, что организовать развития педагогической креативности, эффективную научно-методическую сотрудничества, профессионализма, а поддержку учителей, возможно, самими также для коллегиального ответа разнообразными средствами и современным образовательным вызовам. инструментами. Сетевое сообщество

Литература

1. Лукашенко, Н.С. Особенности коммуникации в виртуальном пространстве образовательного пространства // Инструменты и ресурсы открытого и дистанционного обучения на русском языке / под. ред. М.М. Шалашовой, Н.Н.Шевелевой – М. : «ПАРАДИГМА», 2020. – С. 84-90.
2. Молокова, А.В., Лукашенко, Н.С. Педагогический скетчинг – эффективная форма повышения квалификации учителя // Сибирский учитель. –2016. – № 6. – С. 42-46.
3. Молокова, А.В., Лукашенко, Н.С. Медиаресурс как условие и результат профессионального развития учителя // Педагогический имидж. – 2020. – Т. 14 № 2 (47). – С. 216-231.
4. Молокова, А.В., Лукашенко, Н.С., Смолеусова, Т.В. и др. Современный урок в начальной школе: особенности проектирования и секреты мастерства. // Сибирский учитель. – 2017. – № 4 – С. 22-31.

Функциональная грамотность младших школьников: особенности формирования и оценивания

Стрельникова Л.Н.,

канд. филол. наук, зав. кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Журавлева В.В.,

канд. пед.наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Астрецова Н.В.,

старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос повышения качества образования на уровне начальной школы на основе оценки современных образовательных результатов. Это позволяет дать определение понятию «функциональная грамотность», рассмотреть оценку сформированности функциональной грамотности младших школьников в рамках международных исследований проводится на уровне PIRLS и TIMSS

Ключевые слова: начальная школа, качество образования, функциональная грамотность, оценка, международные исследования, результаты PIRLS и TIMSS

Functional literacy of primary schoolchildren: features of formation and assessment

Strelnikova L.N.,

Candidate of Philological Sciences, Head of the Department of Primary Education GBU DPO SKIRO PC and PRO

Zhuravleva V.V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Primary Education GBU DPO SKIRO PC and PRO

Astretsova N.V.,

senior lecturer Department of Primary Education GBU DPO SKIRO PC and PRO

Annotation. The article discusses the topical issue of improving the quality of education at the primary school level based on the assessment of modern educational results. This allows us to define the concept of "functional literacy", to consider the assessment of the formation of functional literacy of primary schoolchildren in the framework of international studies is carried out at the level of PIRLS and TIMSS

Key words: primary school, quality of education, functional literacy, assessment, international research, PIRLS and TIMSS results

Стратегическим ориентиром, определённым на современном этапе, на уровне государства, является повышение качества образования. Указанный термин нормативно закреплён в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Качество образования рассматривается в названном документе как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. При этом, в соответствии с Указом президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07 мая 2018 г.) одной из основных целей развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (п.5 названного Указа).

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России (как внутренними, так и внешними) могут служить национальные стандарты – планируемые результаты, заданные в

Федеральных государственных образовательных стандартах, и международных стандартов – образовательные результаты, сформулированные в международных документах. Среди последних считаем важным отметить «Навыки 21 века» и концептуальную рамку образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества – 2030. При явных различиях структуры и содержания данных документов можно выделить общие концептуальные особенности представления образовательных результатов, заданных как перспективы развития школы:

- комплексный подход к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием предметных, метапредметных и личностных результатов (в терминах ФГОС);

- контекстуализация содержания образования и учебной деятельности: применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и другие;

- включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся: их способности решать проблемы, проводить проекты и исследования как индивидуально, так и в групповой деятельности.

Выделенные международными стандартами «Навыки XXI века» включают следующие компоненты:

- базовые навыки (определяющие способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, отличающихся от учебных);

- компетенции (характеризующие способность школьников решать нетипичные задачи в ситуациях, отличающихся от учебных);

- личностные качества (указывающие на способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, отличающихся от учебных).

Названные навыки, компетенции и качества позволяют обучающимся ориентироваться в ситуациях, которые отличаются от учебных, решая жизненные проблемы и задачи. Сказанное подтверждает необходимость формирования в образовательной деятельности перечисленных результатов, обеспечивающих связь школы с жизнью.

По вопросам организации экономического развития и сотрудничества-2030 в числе образовательных результатов можно выделить следующие составляющие:

- систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов;

- компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;

- стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

В качестве одного из направлений совершенствования общего образования в Российской Федерации Г.С. Ковалева, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО, определяет усиление



внимания к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся [2, с. 49].

Понятие функциональной грамотности рассматривает А.А. Леонтьев, определяя его как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4, с. 35].

Н.Ф. Виноградова в структуре функциональной грамотности как базовом образовании личности выделяет группы умений и способностей, которыми должен обладать ребёнок:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром <...>;

- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи <...>;

- способность строить социальные отношения <...>;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию <...>» [1, с. 16-17].

Рассматривая функциональную грамотность на уровне начального общего образования, Н. Ф. Виноградова и М. И. Кузнецова характеризуют несколько ком-

понентов: интегративные (читательская, информационная, коммуникативная, социальная) и предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) [1]. Авторы считают важным решение вопросов их формирования у детей уже в начальной школе для обеспечения успешного обучения на следующих этапах. А также реализация характеризуемого направления в начальном общем образовании является большим подспорьем в подготовке российских школьников к участию в международных сравнительных исследованиях.

Международные сравнительные исследования играют существенную роль в оценке качества российского образования. Результаты участия в указанных мероприятиях являются важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующими конкурентные преимущества российских школьников.

Оценка сформированности функциональной грамотности младших школьников в рамках международных исследований проводится на уровне PIRLS и TIMSS. Мониторинговые исследования качества начального образования PIRLS преследуют цель сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. В 2016 году Российская Федерация заняла первое место в рейтинге стран-участниц международного исследования PIRLS, в очередной раз, подтвердив свой статус лидера в области чтения и понимания текстов выпускниками начальных школ: 70%

выпускников начальной школы имеют высокий уровень читательской грамотности. Тем не менее, в рамках международного исследования качества образования PIRLS-2016 были выявлены следующие трудности российских школьников:

- неточные ответы, данные без опоры на текст. В заданиях почти всегда указано: «Опираясь на текст...», «Основываясь на тексте...», «Что в тексте сказано.....»;

- трудности в разграничении того, что детям известно помимо текста и того, что они узнали, прочитав этот конкретный текст;

- сложности с выполнением заданий, содержащих несколько «подвопросов», то есть требующих многокомпонентного ответа;

- затруднения при формулировании объяснений;

- отсутствие точности при работе с информационными текстами;

- трудности при формулировании самостоятельного суждения в свободной форме (при записи ответа на открытый вопрос);

- трудности ответа именно на поставленный вопрос;

- формализм в ответах: иногда переписывают вопрос, иногда в заданиях, предлагающих написать два примера, дублируют первый пример на строчке для второго.

Выявленные у школьников по результатам названного исследования так называемые «проблемные зоны» помогают в построении стратегии

обучения младших школьников чтению и пониманию прочитанного.

Уровень сформированности математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 классов оценивается в рамках международного мониторингового исследования качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), организованного Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений. Считаю важным перечислить основные вопросы, на которые отвечает исследование:

- каково состояние математического и естественнонаучного образования в начальной школе с точки зрения международных образовательных стандартов?

- как изменились результаты российских учащихся за последние годы?

- какие факторы определяют наивысшие результаты младших школьников по математике и естествознанию?

- в каком направлении следует совершенствовать начальное образование в России?

В исследовании TIMSS 2015 года результаты российских учащихся 4 классов по математике существенно превысили среднее значение международной шкалы TIMSS. Российские учащиеся 4 класса заняли 7 место в рейтинге стран, показав примерно одинаковые результаты с учащимися Северной Ирландии,

которые расположились на одну позицию выше. Результаты 42 стран, участвовавших в исследовании, оказались существенно ниже российских (среди них Англия, США, Финляндия, Венгрия, Чешская Республика, Германия, Австралия, Канада). Следует отметить, что российские четвероклассники не только продемонстрировали стабильно высокий уровень математической подготовки в соответствии с международными стандартами TIMSS, начиная с 2003 года, но и в исследованиях 2015 года показали существенный подъем уровня подготовки по математике по сравнению со всеми предыдущими циклами исследования.

Содержание заданий международных исследований TIMSS проектируется по трём видам познавательной активности – знание, применение, рассуждение. Задания вида «Знание» предполагают воспроизведение школьниками фактических знаний и их применение в типовых учебных ситуациях. Задания второго вида «Применение» ориентируют участников исследования на применение знаний в несколько изменённых ситуациях. В заданиях третьего вида «Рассуждение» предусмотрено применение учащимися знаний в незнакомых ситуациях для решения сложных и многошаговых задач, обоснование решений.

На основании анализа результатов российских четвероклассников были сделаны выводы о том, что школьники практически одинаково успешно овладели всеми тремя видами познавательной деятельности (знание, применение, рассуждение), показали достаточно высокие результаты по отдельным группам заданий, составленных на внепрограммном материале. Успешность в выполнении этих

заданий, на наш взгляд, объясняется частично тем, что в процессе начального обучения у школьника формируются универсальные учебные действия, которые помогают справиться с новыми, нестандартными вопросами, сюжетами, проблемами, возникающими при выполнении заданий международного теста. Наиболее высокие результаты у российских четвероклассников отмечаются при выполнении заданий на воспроизведение фактических знаний и их применение в типовых учебных ситуациях («Знание», 569 баллов). Самые низкие результаты (561 балл, значительно ниже, чем средние российские результаты по естествознанию) – для заданий на объяснение явлений или описание наблюдений и опытов («Рассуждение»).

Последнее международное исследование качества образования TIMSS проводилось в апреле-мае 2019 года, в декабре 2020 года были представлены результаты участия российских школьников в названном исследовании. По математике наши четвероклассники заняли 6 место в международном рейтинге, а по естествознанию – 4, что позволяет нам говорить о положительной динамике.

Анализ результатов участия российских школьников в международных сравнительных исследованиях указывает на необходимость формирования и развития функциональной грамотности младших школьников. Названное в свою очередь актуализирует проблему совершенствования профессиональной компетентности учителей начальных классов. С этой целью кафедра начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

(СКИРО ПК и ПРО) реализует курсы повышения квалификации по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы» в объёме 72 часов. Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», её основных компонентов (интегративных и предметных); психолого-педагогических и методических аспектов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы. В рамках реализации программы курсов повышения квалификации предполагается совершенствование профессиональных компетенций педагогов начальной школы в области применения методов и приёмов формирования и развития языковой, естественнонаучной, математической грамотности учащихся; проектирования заданий базового и повышенного уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.

Помимо традиционных курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО регулярно проводятся информационные и обучающие семинары, вебинары, научно-практические конференции, мастер-классы, круглые столы, содержание которых предусматривает обсуждение актуальных вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение качества образования обеспечит ряд изменений и преобразований:

– системные комплексные изменения в учебной деятельности учащихся: переход от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений;

– переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся, и развитие позитивных установок, мотивация обучения и стратегии поведения учащихся в различных ситуациях, готовность жить в эпоху перемен;

– целенаправленное повышение квалификации педагогических кадров.

Литература

1. Виноградова, Н.Ф., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник. – 2018. – 288 с.

2. Ковалева, Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – №14. – С. 49-52.

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) // Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71937200>.

4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М. : «Баласс», 2003. – 368 с.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».

Особенности коммуникативного поведения современного младшего школьника в процессе учебного диалога

Осинцева Т.В., учитель начальных классов МАОУ «Лицей №9» г. Новосибирска

Аннотация. В статье систематизируются особенности коммуникативного поведения младших школьников на уроке, выявляется проблема несоответствия распространённых в педагогической практике подходов к организации учебного диалога выявленным особенностям. Автор подчёркивает актуальность разработки модели диалога на уроке, позволяющей учитывать коммуникативное поведение современного школьника.

Ключевые слова: учебный диалог, диалог на уроке, коммуникация, коммуникативное поведение, начальное образование.

Osintseva T.V.,

lyceum № 9, Novosibirsk, primary school teacher

Annotation. The article systematizes the features of the communicative behavior of primary schoolchildren in the lesson, reveals the inconsistency of the approaches to organizing the educational dialogue with the identified features, common in pedagogical practice. The author emphasizes the relevance of developing a model of dialogue in the lesson, which makes it possible to take into account the communicative behavior of a modern student.

Key words: educational dialogue, dialogue in the lesson, communication, communicative behavior, primary education.

Одной из приоритетных задач образования на современном этапе является формирование открытой диалогической позиции обучающихся. Способность к диалогу в широком понимании (умение слышать позиции собеседников, находить компромисс, аргументировать собственную позицию и соотносить её с другими) является одной из ключевых компетенций XXI века. Таким

предмета, возраста и так далее) инструментария.

Педагоги-практики отмечают, что модели организации учебного диалога, широко распространённые в различных педагогических системах и применяемые ими на уроке, становятся всё менее и менее эффективны.

Результаты опроса, проведённого среди 128 учителей начальных классов города Новосибирска и Новосибирской области, показывают, что педагогов в большей степени беспокоит неумение

70

образом, современному учителю необходимо обладать эффективными способами проектирования и организации продуктивного диалога.

обучающихся слышать другого (об этом заявляют 82% опрошенных). В узком смысле это озна-

Особенно важны эти способы на уроке, ведь учебная деятельность видоизменяет коммуникативную ситуацию свободного общения. Если в воспитательной работе с младшими школьниками для развития открытой диалогической позиции ребёнка учителю достаточно демонстрировать собственные ресурсные коммуникативные стратегии, которые обучающиеся постепенно начинают применять в своём речевом поведении, то в учебном диалоге требуется разработка специфического (для

чает, что ребёнок не смотрит на собеседника, занят своими мыслями и частично не воспринимает информацию, может не услышать задание или вопрос, не способен повторить предыдущую реплику одноклассника. Это говорит о концентрации на своей позиции, нежелании слышать аргументы собеседников, неумении видеть рациональное в отличной от собственной версии одноклассника, сложностях в принятии компромиссных решений.

Вторая проблема – затруднение в поддержании длительного содержательного диалога (её называют 67% опрошенных респондентов). То есть в узком смысле современные младшие школьники могут удерживать внимание более 10 минут только при условии смены видов деятельности, у них не наблюдается реакции на новизну в случае возникновения на уроке новой содержательной версии относительно понимания учебного материала. В широком смысле учителями отмечается способность большей половины обучающихся вести лишь формальный разговор о содержании учебного материала, основанный на репродукции предметных знаний и не переходящий в область понимания смыслов, который, по сути, продуктивным диалогом назвать нельзя. То есть дети испытывают стойкие затруднения в порождении и аргументации собственных версий в случае, когда вопрос выходит за рамки их знаний и предметных значений, которые можно освоить посредством работы с учебником и правилом.

Третья проблема, о которой говорят 54% педагогов, принявших участие в опросе, заключается в ориентации обучающихся на «вертикальную» коммуникацию. При её узком рассмотрении учителя отмечают, что в процессе фронтального учебного диалога дети крайне редко реагируют (и вербально, и

не вербально) на реплики одноклассников, задают им вопросы на уточнение и понимание. Единственной частотной реакцией является разочарование, если ребёнка не спросил учитель, а «его ответ» назвал одноклассник. В некоторых случаях обучающиеся проявляют умение дополнять ответ одноклассника, но это касается чаще всего известного материала по изученной теме. В широком смысле затруднения проявляются и при формах работы, нацеленных на коммуникацию. В парах и группах обучающиеся часто общаются формально, не делают попыток понимать, аргументировать, приходиться к общему решению. Типичны ситуации, в которых «сильный» ученик превращает групповое или парное задание в индивидуальное, дети делят работу на части и выполняют каждый свою, не находясь в диалоге, обучающиеся не слушают результаты других пар и групп, только ждут своей очереди для выступления.

Помимо названных затруднений педагоги выделяют проблему усечения формулировок при озвучивании версий и ответов, несформированность долгосрочной коммуникативной памяти класса, отсутствие адресности речи, активное участие в учебном диалоге менее чем половины учеников класса, предпочтение коммуникации с гаджетом диалогу с человеком, ненормативную громкость речи. В качестве положительных коммуникативных характеристик большинство учителей называет скорость обработки детьми новой информации и её переформулирования, умение

коммуницировать онлайн, низкую степень коммуникативных барьеров в общении с взрослым и диалог «на равных». А также концентрацию при обсуждении на сути явлений и процессов, высокую мотивацию к трансляции собственных идей, удерживание грамматических связей в синтаксических конструкциях, высокий уровень понимания невербальных средств общения, толерантность к особенностям речи детей с логопедическими нарушениями.

Таким образом, опрос педагогов позволил нам выделить особенности коммуникативного поведения современных младших школьников. Выявленные характеристики, несомненно, оказывают влияние на проектирование учебного диалога учителем, так как только их учёт позволит организовать продуктивную коммуникацию на уроке.

В связи с этим проблема научного поиска заключается в анализе существующего инструментария проектирования учебного диалога, соотнесении его с особенностями коммуникативного поведения учеников и конструировании на этой основе модели современного учебного диалога, позволяющего учесть положительные и отрицательные особенности коммуникативного поведения младших школьников.

Мы определяем учебный диалог как способ организации понимания предметного содержания в процессе совместной учебной деятельности посредством порождения, фиксации, углубления, соотнесения и

синтезирования авторских смыслов (версий), целью которого является самореализация и самоактуализация субъекта коммуникации.

Понятие коммуникативного поведения тесно связано с понятием коммуникативной личности. В нашей работе мы опираемся на определение коммуникативной личности, сформулированное М.С. Саломатиной. Под коммуникативной личностью исследователь понимает коммуникативную индивидуальность человека (индивидуальная коммуникативная личность) или усреднённую коммуникативную индивидуальность некоторого социума (коллективная коммуникативная личность), представляющую собой совокупность интегральных и дифференциальных языковых характеристик и особенностей коммуникативного поведения личности или социума, воспринимаемых членами соответствующей лингвокультурной общности как характерные для данного типа личности [8]. Коммуникативная личность – это личность, которая характеризуется некоторым типовым коммуникативным поведением.

Е.Ю. Лазуренко, М.С. Саломатина и И.А. Стернин определяют коммуникативное поведение, с точки зрения лингвистики и языкознания, как поведение (вербальное и сопровождающее его невербальное) народа, личности или группы лиц в процессе общения, регулируемое нормами и традициями общения данного социума [1].

Исследования коммуникативного поведения разных типов получают всё большее распространение с 1990-ых годов по настоящее время. Учёными активно изучается как поведение в коммуникации отдельных личностей, так и целых групп; особенности коммуникации в зависимости от профессиональной деятельности, возраста,

особенностей личности. Высок интерес исследователей к педагогическому общению [5; 6; 12; 17]. Несмотря на большое количество работ, посвящённых коммуникативному поведению, отметим, что особенности поведения современного младшего школьника в учебной коммуникации изучены недостаточно [2; 3; 7].

Под коммуникативным поведением младшего школьника мы понимаем комплекс вербальных и невербальных способов самовыражения и самоактуализации обучающегося в процессе учебной, внеурочной или внеучебной деятельности, особенности которого отражают модель принятого в данной группе диалога.

Исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №9» города Новосибирска. На первом этапе (сентябрь – ноябрь 2020 года) посредством посещения уроков и метода не включённого наблюдения на параллелях 1-4 классов были выявлены преобладающие модели учебного диалога каждого педагога начальной школы. В исследовании принимали участие 14 учителей. По результатам наблюдения у 2 педагогов (14%) преобладает тестовый диалог, у 3 педагогов (21%) – провокационный диалог. Преобладание диалога способов выявлено у 9 педагогов (65%). Наиболее продуктивный тип диалога, предполагающий работу с несколькими смысловыми позициями, отмечен ситуативно лишь у 6 педагогов (43%), при этом ни у одного из учителей он не является преобладающим.

На втором этапе исследования (декабрь 2020 года – февраль 2021 года) в логике параметрической модели [11] описывались особенности коммуникативного поведения обучающихся каждого класса. Коммуникативные признаки (конкретные действия и реплики в диалоге, факты учебной реальности), полученные на

эмпирической основе из проанализированного фактического материала, обобщались в параметры, а параметры – в факторы. Далее выявлялась связь преобладающей модели диалога, которую использует учитель, и проблемных особенностей коммуникативного поведения младших школьников. Под проблемными особенностями в данном случае понимались такие способы самовыражения и самоактуализации в учебном диалоге, которые препятствуют формированию открытой диалогической позиции человека.

В процессе работы была выявлена взаимосвязь преобладания тестового диалога со следующими проблемными особенностями коммуникативного поведения младшего школьника:

- дети не смотрят на одноклассников, озвучивающих свой вариант ответа на вопрос;
- многие обучающиеся не могут повторить реплику, прозвучавшую только что в учебном диалоге;
- активность повышается при тестовых вопросах и резко снижается при вопросах на понимание;
- дети обращаются только к учителю, отсутствуют «горизонтальные» связи;
- отсутствует адресность речи;
- коммуникация при парной и групповой работе носит формальный характер.

Также нами была выявлена взаимосвязь преобладания провокационного диалога с некоторыми проблемными

особенностями коммуникативного поведения младшего школьника:

- концентрация на своей позиции, затруднения в восприятии аргументов оппонентов;
- сложности в конструировании компромиссной версии из нескольких первоначальных;
- чувство ситуативной тревожности при необходимости порождать версию за пределами предметных знаний и аргументировать её;
- присутствует только невербальная реакция на реплики одноклассников;
- преобладает «вертикальный» тип коммуникации;
- менее половины учеников участвует в диалоге;
- ответы не являются развёрнутыми;– адресность речи слабо выражена.

На данном этапе не выявлено взаимосвязи преобладания учебного диалога способов с проявлением проблемных особенностей коммуникативного поведения обучающихся 1-4 классов. В девяти классах с преобладанием этой диалогической модели на уроке коммуникативное поведение детей существенно отличается.

Важно отметить, что на уроках, выстроенных в логике концепции Школы Понимания [4; 14], где учителя проектировали работу с несколькими смыслами, был выявлен ряд продуктивных и ресурсных особенностей коммуникативного поведения младших школьников:

- частотное проявление адресности речи (не только по отношению к педагогу, но и к одноклассникам);
- возникновение «горизонтальных связей» в процессе коммуникации;
- обнаружение и удержание «точек удивления» (сопротивление предыдущего учебного/жизненного опыта новому факту, явлению; сопротивление другой точке зрения);
- формирование «коммуникативной памяти класса» как новообразования (удержание авторства версий, аргументов, моделей);
- развитие умения и потребности слышать другого, смещение акцента со своего эго на собеседника.

Перспективой исследования на третьем этапе (март – май 2021 года) является разработка на основе диалога способов и диалога смыслов модели продуктивного учебного диалога на уроке, позволяющего учитывать коммуникативное поведение современного школьника. Дальнейшей перспективой также мы считаем разработку и апробацию дорожной карты для педагогов, целью которой будет постепенный осознанный отказ учителя от преобладания тестовых и провокационных моделей диалога.

Таким образом, в представленном исследовании решена задача выявления и систематизации особенностей коммуникативного поведения современного младшего школьника, а также выявлена взаимосвязь некоторых типов диалога на уроке и проблемного коммуникативного поведения детей на уроке. Проведённая работа позволила выявить ряд перспективных вопросов, требующих дальнейшего изучения: моделирование современного учебного диалога с учётом

специфики коммуникативной сферы педагогов при смене преобладающей обучающихся 1-4 класса, предмета и диалогической модели на более образовательной программы, разработка и продуктивную апробация системы сопровождения

Литература

1. Лазуренко, Е.Ю., Саломатина, М.С., Стернин И.А. Профессиональная коммуникативная личность. – Воронеж : «Истоки», 2007. – 194 с.
2. Лемяскина, Н.А., Стернин, И.А. Коммуникативное поведение младшего школьника. – Воронеж : Центрально-Черноземное книжное издательство, 2000. – 195 с.
3. Лемяскина, Н.А. Развитие языковой личности и коммуникативного сознания младшего школьника (на материале речевого поведения учащихся 1-4 классов): монография. – Воронеж : Воронежский гос. ун-т, 2004. – 330 с.
4. Максимова, Н.В. Понимание в диалоге: текстовые модели ментатива / Н.В. Максимова; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Новосибирск : Издательство НИПКИПРО, 2012. – 199 с.
5. Мруць, Н.А. О понятии «коммуникативное поведение учителя» // Культура общения и ее формирование. – Воронеж : ВОИПКРО, 1997. – С. 11-12.
6. Мруць, Н.А. Особенности коммуникативного поведения российского учителя / Н.А. Мруць. // Язык и национальная культура. – Воронеж : ВГУ, 1997. – С. 45-46.
7. Полюкова, Т.И. Коммуникативное поведение младших и старших школьников: проблема сродства // Культура общения и ее формирование. – Воронеж : ВОИПКРО, 1998. – Вып. 5. – С. 40.
8. Саломатина, М.С. О понятии коммуникативной личности // Проблемы преподавания литературы, русского и иностранных языков в современной школе (Гуманитаризация образовательного процесса): материалы II обл. учит. конф. (Воронеж, 22 марта 2003 г.). – Воронеж, 2003. – С. 104-105.
9. Седов, К.Ф. Язык и дискурс в эволюции языковой личности человека // Становление детской речи / под ред. К.Ф. Седова. – Саратов : Изд-во СГПИ, 1995. – Вып. 2. – С. 4-6.
10. Сентенберг, И.В. Языковая личность в коммуникативно-деятельном аспекте // Языковая личность: проблемы значения и смысла. – Волгоград : ВолГУ 1994. – С. 14-24.
11. Стернин, И.А. Модели описания коммуникативного поведения. – Воронеж : ВГУ, 2000. – 27 с.
12. Татаринцева, Л.В. Эмоциональное воздействие в процессе педагогического общения в начальной школе // Культура общения и ее формирование: мат-лы VI Регион. науч.-метод. конф. Воронеж, 17 апреля 1999 г. – Воронеж, 1999. – С. 69-70.
13. Трипольская, Т.А., Шпильман, М.В. Языковая маска как коммуникативная стратегия языковой личности // Проблемы интерпретационной лингвистики. – Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 2002. – С. 63-74.
14. Троицкий, Ю.Л., Тюпа, В.И. Школа Понимания – коммуникативная дидактика // Образовательные системы современной России: справочник. / сост. Ю.Л. Троицкий – М. : РГГУ, 2010. – С. 226-254
15. Чернышова, Е.Б. Коммуникативная категоричность в общении дошкольников // Культура общения и ее формирование. – Воронеж : ВОИПКРО, 2000. – Вып. 7. – С. 64-65.

16. Чернышова, Е.Б. Особенности этикетного общения шестилетних детей с различными категориями собеседников // Культура общения и ее формирование. – Воронеж : ВОИПКРО, 1999. – Вып. 6. – С. 67-68.

17. Шустова, Л.А. Особенности педагогической коммуникации в начальных классах // Коммуникативные исследования 2003. – Воронеж : Истоки, 2003. – С. 95-98.

Воспитание детей на основе традиций народной культуры

Ревуцкая Л.Е.,

музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Росинка», г. Улан-Удэ

Усикова А.Г., музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Росинка», г. Улан-Удэ

Аннотация. В данной статье предлагаются идеи по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста из опыта работы.

Ключевые слова: традиционная русская и бурятская народная культура, образовательные события, дошкольное учреждение, приобщение к национальным традициям, дети дошкольного возраста.

Education of children based on the traditions of folk culture

Revutskaya L.E.,

music director MADOU «Kindergarten» Rosinka», Ulan-Ude

Usikova A.G., music director MADOU «Kindergarten «Rosinka», Ulan-Ude

Annotation. The article offers some ideas of the moral education of children in the traditional folk culture.

Key words: the traditional Russian and Buryat folk culture, the educational events, preschool, an introduction to the national traditions, the children of the preschool age.

Знание и понимание культуры собственного народа, желание приобщиться к её дальнейшему развитию, могут стать основой активной творческой деятельности ребёнка, если его знакомить с родной культурой с самого раннего детства. Дети нуждаются в умном и тактичном помощнике, который поведёт их в удивительную страну прошлого, расскажет о жизни предков – тех, кто жил до нашего времени, научит понимать.

Мы проживаем в прекрасной республике Бурятия – очень колоритном, интересном, сказочном крае. Населяют Бурятию люди разных национальностей, самые многочисленные группы: русские, буряты, эвенки. На территории Бурятии можно увидеть уникальные памятники, культовые сооружения, старообрядческие деревни, заповедники, высокие величественные горы, быстрые горные реки, священные озёра, бескрайние степи, сибирскую тайгу. Самый глубокий и чистый водоём на планете – Байкал. Именно в Бурятии сливаются современные тенденции развития социального мира с местными национальными традициями, которые бережно сберегаются.

Сегодня уже с дошкольного возраста мы даём детям сведения о народной культуре, промыслах, календарных праздниках, приобщаем ребёнка к истории и культуре своего народа.

Совместно с воспитателями на основе русской и бурятской народной культуры регулярно проводятся

разные календарно-обрядовые мероприятия.

Традиционно отмечается национальный праздник Нового года по лунному календарю «Сагаалган» – праздник Белого месяца. В первый день Сагаалгана в гости не ходят. Этот день проводят исключительно в семейном кругу. Самые младшие в роду первыми идут поздравлять и дарить подарки родителям, а родители к своим родителям и так далее. В этом заключается знак уважения и почтения к старшим. В остальные дни принято ходить по гостям и угощать гостей у себя дома. Чем больше гостей в период празднования посетит дом, и чем богаче будет стол, тем удачливее и сытнее будет наступивший год. Так как Сагаалган – праздник белого месяца, принято встречать гостей белой пищей, так и в нашем детском саду дети вместе с воспитателем накрывают праздничный стол и приглашают гостей. В эти праздничные дни, дети играют в национальные игры «Шагай наадан» в переводе бараньи кости, «Шоно ба хурьгад» в переводе «Волк и ягнята», «Иголка, нитка, узелок», «Верблюд и верблюжонок» и конечно исполняют бурятский национальный танец ёхор.

В дни празднования «Сагаалган» в детском саду проводятся поэтические и музыкальные конкурсы, дети читают стихи и поют песни Бурятских поэтов и композиторов.

Самая прекрасная возможность прикоснуться к русским традициям через празднование «Рождественских встреч», где дети знакомятся с обрядовыми элементами: святками, колядками, узнают историю русской печи, её роли в жизни деревни, выпекают печенье, вафли, калачи. Играют в народные игры, колядуют и получают угощение. А также рисуют, конструируют рождественские звезды, ангелочков, готовят костюмы для ряженья. Незабываемые впечатления дети получают во время

проведения «Масленичной недели» с весёлыми играми на улице, с катанием на санях с лошадьми, горячим чаем из самовара и ароматными блинами. Кроме этого, дети украшают деревянное колесо яркими лентами и водят хороводы. Ну и, конечно, символом праздника является чучело Масленицы, сделанное из соломы и одетое в яркую одежду. Ведь оно олицетворяет и сам праздник Масленицы, и злую зиму. В последний день Масленицы чучело сжигают, чтобы пришла долгожданная весна.

В период реализации проекта «Русский валенок» в течение двух недель педагоги подготовительных групп и родители с детьми изучали возникновение валенка.

Узнали, что валенки, суконная обувь, войлочные тапочки, одеяла, матрасы, и многое другое – изделия из овечьей шерсти.

Дети с родителями украшали валенки, выпекали пироги, презентовали свои авторские книжки об истоках валенка и завершился проект замечательным праздником с песнями, танцами, частушками и играми.

В следующем проекте «Байкал-жемчужина Сибири» мы знакомим детей с обычаями бурят, историей и природой Байкала, особенностями национальных бурятских игр, традиционными костюмами.

Особое место здесь занимают сказки - «Девушка и месяц», «Легенда о 12 животных, по восточному календарю», в которых отражается история культуры и уклад жизни бурятского народа. Во время постановки сказок дети простыми и доступными средствами рассказывают о победе добра над злом, что помогает людям верить в доброе, светлое и прекрасное.

Детский сад активно сотрудничает с Бурятской Государственной филармонией. В течение года ведётся работа по реализации проекта «В гостях у музыки». Руководитель Наталья Леонидовна Ринчинова совместно со студентами музыкального колледжа искусств им. П.И. Чайковского Республики Бурятии, знакомят детей с классической музыкой, рассказывают, из чего были сделаны первые музыкальные инструменты, «слушают» живые голоса русских и бурятских народных инструментов. Так ребёнок получает первые сильные эмоциональные впечатления, которые остаются с ним на протяжении всей жизни.

Также, благодаря познавательным экскурсиям, дети получают возможность соприкоснуться с историей, традициями народа Бурятии, посетив село Ацагат (это исконно бурятское село, коренные жители потомки племени «Гучит»); село Тарбагатай, где уже третий век живут и сохраняют свои традиции сосланные в Сибирь старообрядцы; уникальное с духовно-культурной точки зрения место, центр российского буддизма – Иволгинский дацан. Здесь же находится нетленное тело Хамбо ламы Даши-Доржо Итигэлова, который находится в состоянии медитации с 1927 года.

Такой подход к образовательной деятельности позволяет расширить кругозор детей о русской и бурятской национальной культуре, традициях народа Республики Бурятия.

Литература

1. Ватаман, В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры – Волгоград : Учитель, 2008.
2. Картушина, М.Ю. Русские народные праздники в детском саду – М. : Творческий центр «Сфера», 2006.

3. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004.

4. Пазникова, З.И., Карпова, Р.И., Ступина, С.А. Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного возраста. – Улан-Удэ : Издательство Бурятский госуниверситет, 2010.

5. Пугачов, а Н.В., Есаулова, Н.А., Потапова, Н.Н. Календарно-обрядовые праздники для детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2005.

Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста

Кузнецова М.А., воспитатель «Детский сад №237 ОАО «РЖД», г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье раскрываются особенности и значимость экологического воспитания дошкольников. Представлен опыт работы по экологическому воспитанию с использованием различных технологий, форм и методов.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, проект, проектная деятельность.

Raising the ecological culture of children preschool age

Kuznetsova M.A., teacher «Kindergarten No. 237 of «JSC Russian Railways», Ulan-Ude

Annotation. The article reveals the features and significance of environmental education of preschoolers. The experience of work on environmental education using various technologies, forms and methods is presented.

Key words: ecology; environmental education; project; project activities.

Экология – это то, что нас окружает, с греческого «экология» означает «наука о доме», и этот дом с каждым днем все больше загрязняется.

Когда мы говорим об экологической обстановке, то имеем в виду не только картину в целом, но и поведение

отдельного человека. Вред природе наносят не только вредные выбросы производства, вырубки лесов, горы мусора, загрязнения рек и морей, уничтожение животных и растений. Посмотрите, как легкомысленно мы можем

Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

*Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала Не
наукой, а частью души!*

выбросить пластиковую бутылку, стаканчики, пакет, бумажку. И так делают многие, на глазах у детей. Если в ближайшее время мы не научимся бережно относиться к природе, мы погубим себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Дошкольники вырастут и станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за все живое на Земле. И очень важно воспитывать в них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Уже с дошкольного возраста нужно закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в чистой окружающей среде. Необходимо научить детей любить и уважать природу, защищать её. Но чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его.

Одно из направлений в дошкольном образовании – это экологическое воспитание, в нашем детском саду экологическое оно реализуется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Юный эколог» Николаева С.Н.

Цель экологического воспитания дошкольников – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде.

Экологическое воспитание в детском саду дает хорошие результаты при правильно выбранных методах и формах обучения детей, которые используются на протяжении всего дошкольного обучения с учетом

возрастных особенностей детей. В педагогическом процессе применяются как традиционные методы (словесные, наглядные, непосредственно образовательная деятельность, игровая, практическая деятельность), так и инновационные.

В нашем детском саду создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая разработку экологических знаний дошкольников: организована «зелёная зона», в которых дети получают первые навыки по уходу за растениями. Так же организован сбор демонстрационного материала, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе («живые картинки», гербарии, коллекции; картинки, иллюстрации, альбомы; картотеки пословиц, поговорок, народных примет о природе; слайды), дети самостоятельно проводят простые опыты в уголке экспериментирования и на прогулках.

Воспитатели знакомят детей с природой в разнообразных формах, на занятиях и в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы). Планируют и проводят тематические прогулки, походы, экскурсии, помогающие детям наблюдать за погодой. Активно используют развивающие, познавательные игры. Ставят с детьми экологические сказки, проводят квесты, КВН, дни экологического творчества, экологические праздники и фестиваль «Экомода». Используют звукозаписи (записи голосов птиц, млекопитающих, шум и голоса леса, прибоя, дождя, ветра и так далее), дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, информационные технологии:

мультимедийные презентации, видеофильмы.

В работе используется «мнемотехника», метод экологической идентификации (где ребенок представляет себя в образе, муравья, сломанного дерева, засохшего растения и так далее), «письмо – жалоба» (получив письмо с проблемой от живого существа дети, решают, как ему помочь), проводятся деловые игры «Хорошо – плохо», «Охотники», «Что будет, если...?», «Береги природу», где главное - развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение. Уроки доброты, которые формируют положительное отношение к природе, желание помочь ей и сберечь.

На территории детского сада руками сотрудников создана природно-экологическая тропа, на участке которой находятся деревья, пни, клумбы с цветами, грядки с целебными растениями, теплица, огород. Каждый сезон дети наблюдают за изменениями в жизни природы, сажают овощи на грядках, ухаживают за ними (поливают, пропалывают траву, рыхлят землю) до самой уборки урожая.

На деревьях развешаны кормушки – ребятам интересно наблюдать за птицами, изучать и подкармливать их, дети учатся бережно и заботливо относиться к животным.

Также на экологической тропе создана метеостанция. Воспитатели с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Метеостанция используется для проведения занятий по экологии, знаний времен года, природных явлений. Имеются солнечные часы, сделанные своими руками, по которым дети учатся определять время.

В своей работе мы используем экологические проекты (краткосрочные, долгосрочные и средней продолжительности). Каждый год в саду проходит общий проект «Огород на подоконнике». Дети знакомятся с культурными растениями; получают знания о разнообразии семян, об условиях необходимых для роста растений, о строении растений, учатся правильно ухаживать за растениями. Принимают участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята дошколята», в рамках которого проходит посвящение в Эколята, цикл занятий и участие во всероссийском конкурсе «Наши друзья – эколята».

В каждой группы свои проекты, которые учитывают особенности детей.

В первой младшей группе проекты – «На птичьем дворе», «У бабушки на

грядке», «Времена года» и другие, проводятся в игровой форме, они знакомят детей с животными и растениями ближайшего окружения, учат различать овощи по внешнему виду. Дети приобщаются к наблюдениям за природой, птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме. У них формируются первичные представления о сезонных изменениях в природе.

Во второй младшей группе проводятся такие проекты, как «Что растет на нашей грядке», «Юные эколята», «Осень золотая», где детям даются представления о простейшей классификации растительного и животного мира, о взаимосвязи и сезонных изменениях в природе.

В средней группе проектная деятельность направлена на ознакомление с разнообразием живой и неживой природы («Наш друг – природа», «Животные нашего края»).

В старшей подготовительной группе проходит познавательно-исследовательский проект по экологии «Прикоснись к природе сердцем», где дети при помощи опытов и экспериментов расширяют и углубляют свои знания и представления о природе.

В процессе проектной деятельности принимают участие не только дети и педагоги, но и родители, так как главный инструмент воспитания – это личный пример взрослых.

Работа с родителями – это постепенный и непрерывный процесс, в ходе которого проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование. Информация по экологическому воспитанию размещается в родительский уголок, папки-

передвижки. Но прежде всего, следует обратить внимание на совместную деятельность детей и родителей. Каждый год в детском саду проводятся выставки, конкурсы поделок из природного материала «Осень золотая», «Мастерская деда Мороза». Родители помогают благоустраивать участки на территории детского сада. Для детей и родителей организуются тематические выставки рисунков по охране природы, даются различные домашние задания. Родители с детьми ходят на экскурсии, делают гербарии, кормушки для птиц, принимают участие в акции «Покорми птиц зимой», учатся ухаживать за домашними животными. Таким образом, ребёнок получает знания от близких людей, учится правильно вести себя в природе, начинает осознать, что хорошо, а что плохо.

И, конечно, работа по экологическому воспитанию проводится с педагогами.

Проблемы экологического воспитания регулярно обсуждаются на консультациях, семинарах, «круглых столах», где решаются педагогические ситуации, даются советы. Хорошие результаты в работе с педагогами приносит использование компьютерных технологий (презентации практических

заданий, педагогические проекты, педагогические ситуации).

С педагогами проводятся деловые игры, викторины, эко-тренинги. открытые занятия. Педагоги принимают участие в конкурсах Всероссийского уровня. Кроме этого в нашем саду есть волонтерское движение «Хранители природы», участники которого занимаются озеленением общественных мест и экологических акциях.

Старшие воспитатели передают свои знания и опыт молодым педагогам, создаются буклеты. Методический кабинет регулярно пополняется новой литературой, дидактическими пособиями, играми экологического содержания.

В процессе работы отмечен интерес детей к объектам и явлениям природы, появилось желание соблюдать правила поведения в окружающей среде, беречь природу. Любовь к природе начинается со знания о ней, и мы надеемся, что воспитывая у дошкольников гуманное отношение ко всему живому и неживому, мы поможем сохранить нашу планету в будущем.

Литература

1. «От рождения до школы» – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
2. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ФГОС ДО: позитивные изменения и трудности в реализации

Убогаева Л.М., заведующий МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель», г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы реализации ФГОС ДО, особое внимание уделено выполнению требований к условиям реализации ООП. На примере конкретных форм работы раскрыта организация образовательной среды в дошкольной организации.

Ключевые слова: ФГОС ДО, условия реализации ООП.

FSES DO: positive changes and difficulties in implementation

Ubogaeva L.M., head MADOU «CRR-Kindergarten No. 91 «Builder»»Ulan-Ude

Annotation. The article deals with the implementation of the Federal State Educational Standard of DO, special attention is paid to the fulfillment of the requirements for the conditions for the implementation of the PLO. On the example of specific forms of work, the organization of the educational environment in a preschool organization is disclosed.

Key words: FSES DO, conditions for the implementation of the PLO.

Впервые за всю историю отечественного образования, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 г., дошкольное образование стало уровнем общего образования, был подтвержден особый статус дошкольного образования в государственной образовательной политике.

Так же существенным изменением в дошкольном образовании стал утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.13 г. №1155 ФГОС ДО, в котором провозглашены принципы сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.

Идеология стандарта резко отличается от всех остальных программ, так как представляет собой идеологию развития.

Произошла смена приоритетов: от подготовки ребенка к школе – к развитию личности ребенка, у которого должна сформироваться мотивация к познанию, творчеству, труду и все остальные компетенции, необходимые для успешного обучения в школе.

Так как ФГОС – это нормативно-правовой документ, определяющий требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП, то по всем формальным показателям стандарт можно считать введенным.

Проблемы и перспективы в реализации ФГОС, как и всякое нововведение, обсуждаются. Требуются значительные изменения в работе ДОО, а – в первую очередь, необходимы изменения в умах и сознании тех, кто должен сначала

изменить себя, а потом перестроить всю систему своей работы.

Итак, программы написаны, внешне структуры выдержаны, цели и задачи определены.

Но поскольку главную часть стандарта представляют собой требования к условиям реализации ООП, вряд ли все ДОО могут со всей ответственностью заявить, что образовательная среда у них полностью соответствует требованиям, особенно в реалиях существующей переполненности.

Кроме того, проблемы возникают в приведении материально-технической базы в соответствие с ФГОС, в большинстве зданий детских садов, введенных в эксплуатацию в прошлом веке, существуют проблемы оснащённости мебелью и оборудованием, в том числе компьютерной техникой, интерактивными досками, игрушками, развивающими играми, оборудованием игровых участков и так далее.

В соответствии с требованиями стандарта развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Обязательно должно быть место для двигательной активности детей.

Среда должна быть организована так, чтобы у каждого ребенка была возможность свободно заниматься выбранным делом, не нарушая при этом личное и психологическое пространство других детей.

Для решения этой задачи в образовательной среде создаются различные центры по интересам, уголки уединения, ширмы и так далее.

Но хотелось бы отметить, что понятие РППС в нашей стране и за рубежом имеет значительное различие.

За рубежом образовательная среда иная. На первый взгляд, она выглядит весьма аскетично, без привычного для нас набора готовой яркой детской

мебели, обилия игр и игрушек, красивых штор и так далее. Развивающая среда организуется

за счет проектно-исследовательской деятельности с использованием природного и бросового материала. Там на полках в большом количестве присутствуют различные веточки, камешки, листья деревьев, палочки, веревочки, шнуры, одноразовая бумажная посуда, бумага, лоскуты ткани, всевозможные втулки, пластмассовые баночки, коробки и так далее. Из всего этого «богатства» в результате выбора темы (а она находится везде: в самом окружении, явлениях природы, смены времён года) создаются по детской инициативе различные проекты.

Ситуация инициативы разворачивается в собственной свободной деятельности. Тогда это интересно и увлекательно. При поддержке свободной инициативы деятельность заканчивается каким-либо продуктом, который и мотивирует ребенка. Варианты предъявления продуктов стенды, веревочки, столы, подставки.

У нас основным видом деятельности считается игра. Однако всё чаще в профессиональной среде ученых и практиков дошкольного образования звучит мнение, что игра перестает быть ведущим видом деятельности. Игры стало меньше в силу объективных причин. Сложилось иное детское сообщество с новыми средствами общения. Оно все больше осуществляется с помощью разного вида цифровых устройств. Таковы реалии современности.

Воспитатели в ДОО работают с разным базовым педагогическим образованием. Поэтому они имеют разное представление о том, что такое игра, в том числе, сюжетно-ролевая; какое место она занимает в развитии детей, как организуется, какова роль взрослого в организации и руководстве игровой деятельностью детей. Зачастую детская инициатива подменяется участием в

игре, которую придумал сам воспитатель. Но если нет событий, которые возникают по детской инициативе, значит, нет развития пространства инициативы.

Это тоже проблема: неумение наблюдать, уловить, спровоцировать, пробудить и поддержать детский интерес. Воспитателю необходимо научиться относиться к ценности дошкольного возраста серьезно, а не снисходительно. Это доступно и понятно, к сожалению, не всем, и это тоже проблема.

Известный швейцарский психолог и философ Жан Пиаже отмечал, что моральное развитие заканчивается тогда, когда взрослый занимает авторитарный стиль, если нет доверия, то не происходит нормальное развитие.

И тут есть очень тонкая грань: как совместить две противоположные составляющие: адаптивную, когда ребенок знакомится с нормами и осваивает их; и вторую составляющую, когда ребенок проявляет самостоятельность. Во второй составляющей желание ребенка является первичным. Ненасилие не означает отсутствие правил. Они должны быть, так как это залог безопасности самого ребёнка и других детей.

Здесь очень важным моментом является квалификация воспитателя. Залог успеха любой организации, в том числе и образовательной – это наличие высокого кадрового потенциала. И это тоже проблема в условиях дефицита и старения профессиональных кадров.

Нужно отметить, что позитивные изменения в этом направлении имеются. Ротация кадров происходит за счет притока воспитателей через систему курсов переподготовки. Придет время, когда плюсы и минусы восполнения дефицита кадров таким путем будут изучаться и анализироваться.

Важной и главной проблемой остается проблема оценки качества. Автор ФГОС Асмолов А.Г. подчёркивал, что понятие результатов применительно к дошкольному образованию – крайне опасное явление. Опасность состоит в буквальном толковании этого понятия как учебных достижений. В дошкольном образовании должны оцениваться условия, созданные для развития ребенка, позволяющие ему быть разным, быть успешным и чувствовать себя человеком с комплексом полноценности.

Сложности возникают при оценке результатов развития ребенка, достижений воспитанников. Но по ФГОС ДО мониторинг должен быть. Предметом мониторинга должно быть овладение детьми основных ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей). И увидеть проявление индивидуальных особенностей можно только в деятельности, которую инициирует и осуществляет сам ребенок.

Возможно, сложность оценки качества заключается в том, что федеральный закон возлагает всю ответственность за разработку ООП на само ДОО. По этой причине невозможно использовать единый

универсальный вариант оценки качества. Потому что инструментарий для замеров должен подбираться в соответствии с особенностями и характером реализуемой ООП.

ООП может быть разработана в соответствии с предметно-средовым подходом к организации образовательной деятельности и может на комплексно-тематическом подходе (то и другое не возбраняется в соответствии с ФГОС). Но при оценке этих программ невозможно использовать один и тот же вариант шкал оценки качества.

Некоторые ученые вообще сомневаются в разработке такой универсальной методики, так как развитие каждого ребёнка индивидуально, оно определяется уникальной совокупностью его психофизиологических индивидуальных особенностей. И задача воспитателя заключается не в передаче фиксированной суммы знаний, умений, навыков, а в обеспечении каждому ребенку возможности познавать мир. Развитие – это процесс постоянный и индивидуальный по темпу, напряженности и яркости проявлений.

ФГОС ДО необходим для того, чтобы сегодняшние дошкольники стали людьми успешными, мобильными и самодостаточными в любых социально-экономических условиях.

Итак, с введением ФГОС ДО сложились не только положительные изменения, но и возникли трудности в реализации. Проблемы есть, и это нормальное явление. Они задают вектор для дальнейшего поиска пути решения задач.

Главное - не превратить ФГОС (по меткому выражению Асмолова А. Г.) в «тормоз для корабля образования».

Литература

1. Вестник Министерства образования и науки Республики Бурятия. – 2015. – №6.
2. Кулюткин, Ю., Тарасов, С. Образовательная среда и развитие личности. // Новые знания. – 2001. – №1.
3. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Неопределённости и противоречия стандарта дошкольного образования: на пути к разработке методических рекомендаций по его внедрению. // Современный детский сад. – 2013.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.

Достижение метапредметных результатов в начальной школе в условиях предметного преподавания

Потапова Н.М.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Гимназия № 21», г. Чита

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о том, что в образовательном учреждении создан проект «Многоуровневая система оценки качества образования: оценка метапредметных результатов», в основе которого лежит идея формирующего оценивания метапредметных результатов в условиях развития многоуровневой системы оценки качества образования, через мониторинг метапредметных результатов. Выделяется два связанных между собой этапа оценки метапредметных результатов, в которых важно учитывать возрастные особенности обучающихся и можно применять их не только в начальной школе, но и на других возрастных группах.

Ключевые слова: функциональная грамотность, качество образования, метапредметный результат.

The achievement of meta-subject results in a primary school in terms of teaching the subject

Potapova N.M.,

MBOU «Gymnasium No. 21» Chita, Zabaykalsky Krai,
Deputy Director for educational work

Annotation. The article considers the fact that the educational institution has created a project «Multi-level system of assessment of the quality of education: evaluation of meta-subject results», which is based on the idea of forming the evaluation of meta-subject results in the context of the development of a multi-level system of assessment of the quality of education, through monitoring of meta-subject results. There are two related phases of meta-subject assessment, in which it is important to take into account the age characteristics of students and can be applied not only in primary school, but also in other age groups.

Key words: functional literacy, quality of education, meta-subject result.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения, то есть создание условий для повышения качества образования учащихся.

Неотъемлемой частью повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность – один из главных результатов образования, способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению,

самосовершенствованию, самореализации [3].

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством использования в системе образования всех её видов и овладения ключевыми компетенциями.

Анализируя деятельность нашего образовательного учреждения, мы пришли к выводу, что функциональная грамотность учащихся формируется посредством достижения метапредметных результатов. Это легло в основу создания проекта «Многоуровневая система оценки качества образования: оценка метапредметных результатов».

В основе проекта лежит идея формирующего оценивания метапредметных результатов в условиях развития многоуровневой системы оценки качества образования в Забайкальском крае.

В основе данной темы лежит идея оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся как некотором уровне их функциональной грамотности, как готовности обучающегося к адаптации в современном мире, умении быстро адаптироваться в изменяющихся условиях.

Функциональную грамотность мы здесь рассматриваем через деятельностьную грамотность:

– способность ставить и изменять цели и задачи собственной

деятельности (когда ученик умеет адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности);

– способность осуществлять коммуникацию (когда ученик умеет учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем);

– способность реализовывать деятельность в ситуации неопределённости (когда ученик умеет прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей, адекватно оценивать объективную трудность) [1].

Ранее Гимназия функционировала как отдельная начальная школа, отличительной особенностью которой является предметное преподавание с 1 класса. В таком режиме школа работала уже на протяжении 20 лет.

Это полное предметное преподавание (когда есть классный руководитель, а все уроки ведут разные учителя), или предметное частичное преподавание (когда есть классный руководитель, один учитель ведёт основные уроки).

Предметное преподавание имеет по нашему мнению, благоприятные условия для достижения метапредметных результатов, поскольку учитель более компетентен в своей области.

Что даёт предметное преподавание учителю:

– повышение профессионализма педагогических кадров;

- формирование и развитие инновационной компетентности педагогов;
- повышение степени ответственности за качество обучения учащихся;
- значимость взаимопосещений уроков и взаимопроанализа деятельности учителей;
- повышение роли самообразования педагогов;
- повышение роли методической службы школы;
- умение работать в команде, быть коммуникабельным и толерантным.

Ученик получает:

- высокий уровень мотивации на все учебные предметы;
- высокий уровень сформированности опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- привыкание к разноголосию учителей предметников с раннего возраста;
- формирование навыков самоуправления;
- высокий уровень развития коммуникативных навыков;
- адаптация к переходу в среднее звено.

В условиях предметного преподавания и зародилась идея формирующего оценивания метапредметных результатов обучающихся.

Возникла необходимость разработать такую систему мониторинга, которая позволит не только проводить измерения, моделировать и регулировать педагогическую деятельность, но и позволит минимизировать деятельность учителя в данном направлении, что повышает эффективность деятельности обучающегося.

Это важно для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

Сегодня разработана система оценки предметных результатов обучения. Универсальной системы оценки личностных и метапредметных результатов, которые может использовать учитель любой образовательной организации, к сожалению, нет.

Следовательно, возникает противоречие, когда критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучения есть, а оценочной шкалы нет. Да и сама система мониторинга результатов громоздкая и сложная, формироваться может самой образовательной организацией и, безусловно, она не универсальна.

Выбирая на начальном этапе формирование комплексной системы внутришкольного мониторинга через мониторинг метапредметных результатов, мы руководствовались внутренними и внешними диагностическими исследованиями. Модель и способы обучения напрямую связаны с системой оценивания. Поэтому и в системе оценивания результатов и качества образования мы выделяем два связанных между

собой этапа, в которых важно учитывать возрастные особенности обучающихся, применительно для нашего образовательного учреждения (начальной школы). Как модель, данную «этапность» можно применять и на других возрастных группах. С расширением контингента учащихся мы применили опыт начальной школы в среднем звене.

Первый этап (1-2 классы, 7-8 лет) (или 5-6 классы) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис младшего школьного возраста и «вхождение» в школьное обучение, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач, важнейшими из которых являются такие, как:

- создание в совместной деятельности обучающихся и учителя возможностей образовательного пространства для решения задач развития младших школьников;

- организация возможности построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;

- создание педагогических условий, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности в разных, не только учебных ситуациях (дополнительное образование, внеурочная занятость.);

- изменение формы организации образовательного процесса (предметное преподавание в начальных классах).

Чтобы реализовать эти задачи в полной мере необходимо четко понимать особенности и уровень сформированности метапредметных результатов у каждого ребёнка.

Общий результат данного этапа: у обучающихся и педагогов сформированы предпосылки для индивидуализации образовательной деятельности.

Второй этап (3-4 классы, 9-10 лет) (или 7,8,9 классы) – период наибольшей социальной активности и самоопределения. Дети активно осваивают все пространство образовательного учреждения, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы, предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается на другой. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия разновозрастные и разновозрастные, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

– подготовить учащихся и педагогов к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (а в старшей школе - маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной области самостоятельности;

– организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить обучающимся поле для самопрезентации и самовыражения.

В основу проекта положены основные критерии оценивания метапредметных достижений. Но перегруженность каждого члена коллектива функциональными обязанностями, множеством разрозненной документации, которую нужно вести, не давало возможности проектировать работу на должном уровне. С этой целью в гимназии было создано новое структурное подразделение методической службы – Мониторинговый центр.

Мониторинговый центр (МЦ) – структурное подразделение, обеспечивающее организацию, обработку и обобщение информации о деятельности образовательного учреждения по различным аспектам ее функционирования и развития.

В состав МЦ входят все подразделения: администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь, родители в

качестве общественных наблюдателей. Каждый имеет свой функционал и выполняет свою роль.

Состав мониторингового центра носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем, для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (эксперты).

Разрабатываемый эффективный внутришкольный мониторинг позволит рассмотреть в динамике уровень сформированности метапредметных результатов каждого ребёнка на начальной ступени обучения и далее.

При разработке комплексной системы внутришкольного мониторинга метапредметных образовательных достижений обучающихся использован следующий диагностический инструментарий: листы наблюдений (учителя, классного руководителя, педагога-психолога и других участников образовательного процесса), анкетирование, контрольные вопросы, тесты, учебное проектирование, аудит участия в образовательной деятельности (так как мы рассматриваем функциональную грамотность через деятельностную грамотность).

Все результаты переводятся в накопительную систему, что и позволит увидеть уровень сформированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности и выходом на индивидуальный образовательный маршрут. Перечень показателей составлен на основе перечня

метапредметных УУД, содержащихся в основной образовательной программе.

С 1 по 4 класс число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме показатели изучаются и анализируются в 4 классе, согласно возрастным особенностям ребенка.

В качестве показателей мониторинга рассматриваются 34 умения.

От 1 к 3 классу число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге начиная с 3 класса.

В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных универсальных учебных действий.

Во втором классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и всего в мониторинге представлено 16 универсальных учебных действий.

Базовым уровнем для их развития по-прежнему является уровень «представления». Важно подчеркнуть, что однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное универсальное учебное действие сохраняется в нем до конца начальной школы.

В 3 и 4 классах изучаются все 34 показателя, но уже на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс) соответственно. Присоединение целого ряда показателей только в 3 классе связано с тем, что эти учебные действия невозможно осуществлять на основе образца, без понимания сути осуществляемого способа, например, такое учебное действие как «подведение под понятие и многие другие.

Большинство регулятивных УУД будут вводиться, и осваиваться учащимися сразу на уровне применения способа и встраивания этого способа в учебную деятельность. Работа над их формированием может быть начата уже в конце 1 класса, но измерению и оценке будет подлежать только в 3 классе.

В 1 и 2 классах универсальные учебные действия изучаются только на базовом уровне сформированности, в 3 и 4 классах - на базовом и повышенном.

Базовый уровень предполагает, что сформированность универсальных учебных действий изучается на несложных в плане предметного содержания заданиях. От учащихся требуется умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и выполнять его по предложенному образцу или способу. Все учащиеся должны справляться с заданиями базового уровня сложности. Если учащийся не справляется с заданием базового уровня, ему требуется специальная дополнительная помощь педагога.

Таким образом, количество показателей в мониторинге постепенно увеличивается, и от года к году повышается требование к базовому уровню сформированности каждого УУД. В целом данная система показателей позволяет учителю не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных

результатов начальной школы, но и анализировать динамику этого процесса.

С 1 по 4 класс число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме показатели изучаются и анализируются в 4 классе, согласно возрастным особенностям ребенка.

В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности метапредметных УУД – универсальных способов действия – является уровень выполнения по образцу, в 3 и 4 классах – выполнение с помощью подводящих вопросов и для ряда универсальных способов – выполнение на основе прямого указания на название способа.

Последнее предполагает, что учащиеся к концу 4 класса знакомы с названиями и алгоритмами осуществления этих способов. Сформированность метапредметных универсальных учебных действий – таких как контроль, оценивание и позже – планирование и рефлексия, мы предлагаем начинать с 3 класса.

Данные наблюдений вносятся в диагностические таблицы, обрабатываются и анализируются. Посчитывается количество баллов за каждую выполненную работу, выступление, подготовку рефератов, сообщений и иных работ. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике, о возможности его

перехода с одного уровня достижений на другой.

При предметном преподавании, когда в классе работает несколько учителей, возникла необходимость разработки унифицированной формы, которая будет доступной для каждого педагога.

Форма одна, а содержание различается учебным предметом, мероприятием, видом УУД, критериями и показателями.

Это позволит:

- ученику – повысить мотивацию, получить «ситуацию успеха», личностного роста;
- учителю – спрогнозировать «успешность» ученика, определить образовательный маршрут школьника;
- а в итоге - повысить качество образования.

Таблицы для учета и внесения данных в систему мониторинга могут анализироваться как по каждому критерию оценивания в отдельности, так и по всем метапредметным УУД в целом. При учете результатов используется бальная система, а уровень сформированности определяется уровневой оценкой, которая переводится в отметку или продвижением на «ступеньках личностного роста» в анализе метапредметных достижений.

Анализ индивидуальных результатов позволит педагогу решить несколько основных задач:

- выявить области, которые вызывают у обучающихся трудности;
- определить приоритеты индивидуальной работы;

– определить оптимальный темп выполнения диагностических заданий;

– привлечь к работе с ребёнком педагога-психолога, учителя-предметника;

– получить, проанализировать и сравнить информацию о динамике развития школьника;

– дать возможность спланировать работу по развитию метапредметных достижений с учетом как возрастных, так и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

– организовать групповую работу и выбор дифференцированных заданий по содержанию, уровню сложности, сформированности умений;

– использовать задания, которые позволят решать реальные задачи, образовательные и проблемные ситуации, задать нужную степень самостоятельности, выбор проектов, конкурсов, олимпиад; выбрать формы и методы работы.

К основным рискам при внедрении системы мониторинга метапредметных результатов можно отнести: нарушение процедур мониторинга; субъективность полученного результата; неовладение педагогами разработанного инструментария

оценки метапредметных результатов и накопительной системы; невостребованность результатов мониторинга при переходе на следующую степень образования или при переходе в другое образовательное учреждение; недостаточно использование результатов мониторинга в управленческой практике [4].

Основная идея заключается в проведении внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, основанного на накопительной системе и является достаточной для построения индивидуального маршрута школьника.

Реализация данного проекта позволит создать условия для повышения качества общего образования в гимназии, профессиональной компетентности и эффективности труда педагогов по достижению метапредметного результата, повысит компетентность педагогов в вопросах оценивания метапредметных результатов с учетом новых концепций предметных областей, учебных предметов, обеспечит широкое тиражирование опыта оценки качества образования.

Литература

1. Аксёнова, Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов. – СПб. : Реноме, 2012. – 89 с.
2. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры. // Энциклопедический словарь педагога – 2000.
3. Бунеев, Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М. : «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
4. Гаврилюк, В.В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социологические исследования. – 2006. – №12.

Использование электронной формы учебника в образовательном процессе как неотъемлемое требование современного образования

Сажина Е.Э.,

учитель начальных классов МКОУ «Начальная общеобразовательная школа №3», г. Бaley

Аннотация. Электронные учебники – это пока еще неизведанный повсеместно инструмент в работе учителя. Много споров: за и против! Но одно можно сказать точно - введение ЭФУ сейчас требование времени. Внедрение ЭФУ - это актуальный на данный момент вопрос для современного образования. Педагоги должны идти в ногу со временем и техническим прогрессом. Кроме всего прочего этот вид учебника универсален и удобен в использовании и во многом превосходит бумажный вариант.

Ключевые слова: информатизация образовательного пространства, электронная форма учебника, современный ученик.

The use of the electronic form of the textbook in the educational process as an integral requirement of modern education

Sazhina E.E.,

primary school teacher Municipal state educational institution «Nachal'naya obscheobrazovatel'naya SHKOLA № 3», Baley

Annotation. Electronic textbooks are still an unknown tool in the work of a teacher. A lot of controversy: for and against! But one thing is for sure - the introduction of EFU is now a requirement of time. The introduction of EFU is an urgent issue for modern education at the moment. Teachers must keep up with the times and technical progress. Among other things, this type of textbook is universal and easy to use and in many ways surpasses the paper version.

Key words: informatization of the educational space, electronic form of the textbook, modern student.

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра»

Современное образование немислимо без современных средств обучения.

Сегодня появились новые технические средства с обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности.

Одной из значимых составляющих Приоритетного национального проекта «Образование» является информатизация образовательного пространства школ, которая включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии обучения. В условиях интенсивного развития инновационных процессов в общественной, экономической, политической жизни страны возрастает роль образования, интеллектуального труда. Уже на начальной ступени обучения педагог должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами.

Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке растущей информации, потому что

современное общество становится информационным, и информационные технологии позволяют по-новому организовывать процесс обучения [1].

Джон Дьюи

ЭФУ (электронная форма учебника) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (определение МОН РФ по Приказу от 8 декабря 2014 г. № 1559).

Работая по УМК «Перспективная начальная школа» мы видим предоставленные возможности ЭФУ для повышения мотивации изучения предметов, так как за счёт усиления наглядности создаются условия для более глубокого и прочного осознания изучаемого материала.

Мультимедийные элементы ЭФУ используются для расширения эмоционального воздействия, на этапе систематизации и обобщения материала: карты, схемы, таблицы, видеоролики, галереи статических изображений, анимационные ролики, озвучивание литературного, словарного и учебного материалов, ленты времени.

Насыщенность ЭФУ интерактивными объектами позволяет организовать индивидуальное обучение, создать условия для самовыражения каждого ученика, проявления избирательности к учебному материалу.

Интерактивные объекты, предназначенные для отработки знаний, направлены на формирование умения классифицировать, систематизировать, анализировать материал, строить логические ряды, выделять главную и второстепенную информацию. У учащихся формируется самостоятельность и ИКТ-компетенции.

С помощью ЭФУ школьникам даётся возможность неоднократно выполнять интерактивные задания в индивидуальном темпе. В ЭФУ не производится балльное оценивание, пользователю лишь выдаётся сообщение о результатах выполнения интерактивного задания. При работе в классе оценивание может проводить учитель, тогда тренировочные задания играют роль контрольных. При самостоятельной работе учащийся имеет возможность корректировать качество освоения нового материала, добиваясь верного решения учебных задач. Контрольно-измерительные объекты представлены заданиями в тестовой форме. Такие модули содержат блок тестовых заданий, количество которых известно уже в начале работы над ними. После их выполнения номера тестов окрашиваются в красный или зелёный цвет в зависимости от правильности ответа, который учитель может прокомментировать и оценить. Если работа носит тренировочный характер, учащийся может просмотреть правильные варианты ответов, обратиться к теоретическому материалу учебника, выполнить задание ещё раз. Всё это даёт возможность воспитывать независимых учеников, которые ставят перед собой цели и

отслеживают собственные успехи на пути их достижения.

ЭФУ можно использовать в школе на уроке любого типа и на любом его этапе, во внеурочной деятельности, при выполнении самостоятельной работы. Подходы к использованию ЭФУ могут быть также весьма различны. Например, для организации фронтальной работы с учащимися достаточно иметь интерактивную доску или простой светоотражающий экран и мультимедийный проектор. Для организации индивидуальной работы необходимо наличие мобильных или стационарных компьютеров каждым учащимся. Для групповой (парной) достаточно использование одного компьютера.

Учебный материал электронного учебника строится как совокупность учебных ситуаций, в каждой из которых чётко определены предмет, средства и условия учебного действия. Распределение учебного материала, определение типов и содержания информационных объектов учитывает особенности изучаемой дисциплины, возраст учащихся, классические принципы дидактики.

Можно сделать вывод, что электронные учебники:

- облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала, воздействует на слуховую и эмоциональную память;

– допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

– освобождают от громоздких действий, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

– предоставляют широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Для конкретики, остановимся на возможностях использования ЭФУ на некоторых уроках.

На уроках обучения грамоте для изучения каждой буквы разработана система заданий, позволяющая рассмотреть из каких элементов, состоит та или иная буква, попробовать сконструировать эту букву, посмотреть ресурс, который покажет, как правильно писать букву. Что это дает ребенку? Быстрое запоминание зрительных образов, возможность самостоятельно посмотреть, как записываются буквы и, ори-

ентируясь на этот образец, в своей прописи записать эту букву.

На уроках русского языка у обучающихся есть возможность выполнять упражнения интерактивно. Включение интерактивных упражнений формирует самоконтроль и самокоррекцию. В содержание каждого учебника по русскому языку встроены словари. Система обращения к интерактивным словарям является механизмом формирования филологической культуры младшего школьника. Материал орфоэпического словаря озвучен, таким образом ребенок сразу получает образец правильной речи.

На уроках литературного чтения детям предложены мультимедийные задания: аудиофрагменты, видеоролики, которые позволяют расширить пространство печатного текста. Ученики могут не только увидеть литературных героев на иллюстрациях, но и услышать их предполагаемые голоса. Использование электронной лупы и рамки для просмотра репродукций картин на уроках литературного чтения дает возможность увеличивать фрагменты картины для более детального рассмотрения и способствует умению выявлять, видеть особенности разных объектов.

На уроках математики в ходе работы с ЭФУ отрабатывается тренировка вычислительных навыков с автоматической проверкой и тестированием. Очень важно, что

такая работа используется при освоении материала из курса «Геометрия». Интерактивные задания способствуют предвосхищению результата и повышению уровня усвоения учебной задачи.

Говоря об уроках окружающего мира, необходимо отметить, что ребёнку интересно смотреть и наблюдать. К сожалению, при отсутствии возможности часто выходить на экскурсии, вживую рассмотреть какие-то объекты, увидеть, что с ними происходит в реальном мире, мы можем это восполнить с использованием ЭФУ. После каждой темы включены видеоролики, позволяющие увидеть весь мир в действии.

Работать с ЭФУ удобно, потому что все интерактивные мультимедийные элементы входят в корпус учебника и работают без подключения к сети Интернет.

Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность.

Важно отметить, что в целом и учащиеся, и родители положительно относятся к внедрению в образовательный процесс электронных форм учебников.

Нельзя сказать и о проблемах использования ЭФУ, это материально-техническое оборудование, техническое обслуживание, различные технические возможности родителей. Хотя проблемы имеются, но не использовать это современное преимущество во благо образования наших детей уже нельзя.

Электронные учебники – это пока еще неизведанный повсеместно инструмент в

работе учителя. Но одно можно сказать точно - введение ЭФУ сейчас требование времени. На наш взгляд, внедрение ЭФУ это актуальный вопрос для современного образования. Педагоги должны идти в ногу со временем и техническим прогрессом. Кроме всего прочего этот вид учебника универсален и удобен в использовании и во многом превосходит бумажный вариант. Наш опыт работы с ЭФУ представлен:

- участием в работе Методической площадки по реализации образовательных проектов ООО «Издательства «Академкнига» («Перспективная начальная школа»)

[2];

- участием в работе региональных научно-практических семинарах;

- выступлениями на методических объединениях учителей начальных классов и педсоветах;

– проведением открытых уроков в рам – проведением городского семинара как опытно-экспериментальной работы в учителей начальных классов. школе;

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
2. <http://www.akademkniga.ru>.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования

Макарова С.С.,

воспитатель МДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»,
г. Борзя

Аннотация: Данная статья посвящена организации работы с семьёй в условиях ФГОС. Автором рассмотрены эффективные формы взаимодействия педагогов дошкольного образования с семьями воспитанников.

Ключевые слова: семья, взаимодействие, дошкольная образовательная организация, формы работы, педагоги.

Organization of work with a family according to the Federal State Educational Standard in a preschool educational institution

Makarova S.S., educator MDOU No. 2 «Sun», Borzya

Annotation. This article is devoted to the organization of work with the family in the conditions of the Federal State Educational Standard. The author considers the effective forms of interaction between preschool teachers and the families of pupils.

Key words: family, interaction, preschool educational organization, forms of work, teachers.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся следующими признаками:

- добровольность вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступление в брачные отношения;
- стремление к рождению, социализации и воспитанию детей.

Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Семья – это отношение родителей к детям, которое создаёт условия для положительного или отрицательного развития личности ребёнка. Много зависит от того, как родители понимают свою роль отца и матери. Есть ли у них ощущение, что никто не может заменить их как родителей? Является ли семья приоритетом для них или это препятствие для реализации их собственных планов, намерений?

Участие родителей в вопросах воспитания имеет решающее значение для будущего ребёнка, для развития его индивидуальности, определённого уровня способностей или конкретных характеристик. Поэтому крайне важно помочь родителям понять, что развитие и воспитание ребёнка не происходит само по себе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ одной из задач, стоящих перед детским садом является «Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка» [2].

17 октября 2013 года разработан Приказ Министерства образования науки России №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», в котором большое внимание уделяется работе с родителями и который отвечает новым социальным запросам.

МДОУ №2 «Солнышко» проводит целенаправленную работу с родителями, для решения таких приоритетных задач как:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, поддержки друг друга;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Имея небольшой опыт работы с детьми (4 года), считаем, что только совместными усилиями детского сада и семьи можно добиться хороших результатов, достигнуть поставленной цели. Именно поэтому отношения с родителями воспитанников строятся на основе взаимного уважения и сотрудничества. Думаю, каждому педагогу хочется, чтобы родители его



группы были активными участниками, а не пассивными слушателями[3]. Каждый год приходится устанавливать связь с новыми родителями вновь пришедших детей. Родители, придя в детский сад, присматриваются к нам, проходит та же адаптация, как и у детей. И как же понять, что интересного и особенного ждут от нас родители? К нам на помощь приходят анкеты, такие как: «Давайте познакомимся», «Как прошла адаптация ребёнка в детском саду», «Удовлетворённость работой дошкольного учреждения», «Готов ли ваш ребёнок к школе» и другие.

Анкетирование проводится несколько раз в год и позволяет собрать необходимую информацию и решить текущие задачи воспитания и обучения детей, а также выявить важные аспекты пребывания ребёнка в детском саду с адаптационного периода и до готовности к школе. Проанализировав анкеты, педагоги планируют и корректируют работу по организации образовательной деятельности в группе [1].

Также для установления связи с семьёй проводятся личные беседы. Беседа может быть самостоятельной формой или применяться в сочетании с другими, может быть проведена на родительском собрании, при патронаже семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по интересующему вопросу.

Эффективным является родительское собрание, которое относится к традиционной форме работы с родителями, цель данного мероприятия заключается в общении педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного и комфортного

пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Период пандемии

поставил перед нами новые задачи, решение которых потребовало от педагогов саморазвития, самосовершенствования. И первым шагом в этом направлении стало проведение родительских собраний в режиме онлайн с использованием платформы ZOOM.

Также педагоги стали инициаторами создания групп в мессенджерах – Viber и ВКонтакте. В этих группах родители и педагоги выкладывают различные темы для обсуждения, фотографии с выставок рисунков и поделок из пластилина, видео и фото с утренников, развлекательных мероприятий, внеурочной и образовательной деятельностью детей. В системе проводятся опросы родителей по интересующим нас вопросам, онлайн родительские собрания на Zoom. Родители могут так же получить информацию о проведённых мероприятиях и работе детского сада через официальный сайт ДОО.

Применяются в ДОО нетрадиционные формы работы с семьёй, а именно выставки совместного творчества родителей и детей на различные темы, ярмарки-продажи «Дары осени», выставки поделок и рисунков «Новый год», «Руками наших мам», «8 марта», «День Победы» и другие. Стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, совместной деятельности детей и родителей является

награждение дипломами, сертификатами и благодарственными письмами.

Регулярная организация фото-стенда «Жизнь нашей группы» знакомит родителей с деятельностью ДОО, образовательным процессом, игровой и внеурочной деятельностью детей. Безусловно, современные родители очень заняты. И тут на помощь приходят современные ресурсы. Использование разнообразных форм работы с родителями, позволило пробудить чувство расположения и доверия к детскому саду.

Подводя итог, хочется сказать, что именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка. Практика доказывает, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», – писал Ф. Ларошфуко, и в современном мире это актуально всегда и везде. Коллектив детского сада не останавливается на достигнутом и продолжает искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь наша общая цель – добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

Литература

1. Березина, В.А, Виноградова, Л.И. Волжина, О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча. [Текст]. – СПб. : Каро, 2005.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. [Текст]. – М. ; Просвещение, 2015. – 126 с.

Организация работы с родителями как полноправными участниками образовательных отношений в ДОО

Сустретова М.Е., воспитатель МБОУ «Детский сад №2
«Солнышко», г. Борзя

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность взаимодействия педагогов ДОО и семей детей, посещающих детский сад. Рассматриваются принципы и подходы, используемые в детском саду. Также затрагивается, актуальная на данный момент, тема дистанционных родительских собраний.

Ключевые слова: педагог, семья, ребёнок.

Organization of work with parents as full participants in educational relations in preschool educational institutions

Sustretova M.E., teacher MBOU Kindergarten
number 2 «Sun», Borzya

Annotation. This article examines the essence of the interaction between preschool educational institutions and families of children visiting our garden. The principles and approaches used in our kindergarten are discussed. It also touches upon the currently relevant

topic of distance parenting meetings.

Key words: teacher, family, child.

Основная роль семьи в воспитании ребёнка определена в законодательных документах, таких как: Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодекс [1]. В этих документах выделено главное право родителей на воспитание детей,

а так же определена роль других общественных учреждений, от которых требуется помощь, поддержка, направление и дополнение воспитательной деятельности семьи. Родители по ряду причин не всегда справляются со своими обязанностями. И первое учреждение, с которым начинают сотрудничать родители, и которое может помочь справиться с воспитанием и социализацией, оказать необходимую педагогическую помощь – дошкольное общеобразовательное учреждение [2]. Педагогами МБОУ Детский сад №2

«Солнышко», было выявлено, то, что семья и ДОУ, при тесном и слаженном контакте, могут создать отличные социальные, педагогические, культурные и образовательные условия для ребёнка. Педагоги нашего дошкольного учреждения стараются, чтобы родители не только знали в теории нужную информацию, но и умели использовать её при воспитании своих детей, учитывали их личностные качества.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одной из первостепенных целей является создание успешной социальной среды, при условии участия всех сторон воспитательного процесса. Для решения данной проблемы необходимо построение иных условий взаимодействия. В действительности встречается множество сложностей. Можно выделить ряд причин, почему это происходит:

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- не высокий уровень психологической культуры и педагогических знаний родителей;
- недостаточная информация воспитателей об условиях проживания ребёнка, а родителей о проведённом времени ребёнком в саду.

Выделим основные положения во взаимоотношении педагогов и родителей [3]. Часто специалист ДОУ и семья слушают друг друга, но не могут услышать. Имеют при этом желание снять ответственность с себя, но в тоже время требуют её от второй стороны. Воспитатели осуждают родителей за то, что семья не проверяет информацию, поступающую детям, за низкий культурный уровень, за то, что материальные ценности родители ставят выше остальных, за

нежелание родителей разбираться в проблемах детей, за отсутствие контакта с дошкольным учреждением и желанием переложить ответственность. Родители критикуют педагогов за невнимание к ребёнку, за неверие в силы и талант ребёнка, за недобросовестную подготовку к школе.

Здесь важно учитывать требования по организации взаимодействия с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является совместная деятельность учреждения с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, сохранении и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимом изменении нарушений их развития.

Наш детский сад стремится создать с семьёй единую площадку для развития личности ребёнка [4]. Задачей детского сада является сплочение с семьёй с целью поиска единого подхода в воспитании, предложения посильной педагогической помощи. Доброжелательный настрой в общении воспитателей и педагогов дополнительного образования с родителями очень важен, здесь не следует проявлять требовательность, повышать тон. Поэтому мы в своей работе стараемся придерживаться следующих принципов:

- индивидуальный подход, который имеет большое значение при общении с родителями и детьми. В разговоре с родителями необходимо

почувствовать обстановку, настроение родителей. При этом воспитатель должен успокоить или поддержать родителя в нужный момент, вместе обговорить, как благополучнее выйти из той или иной ситуации, помочь ребёнку в трудный период.

– сотрудничество, а не наставничество. Педагоги нашего детского сада преследуют цель – создать благоприятную среду для поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, протянуть руку помощи, вместе с родителями понять суть проблемы и решить её.

– динамичность, наш детский сад находится в режиме развития, являет собой такую систему, которая незамедлительно откликается на изменения социального состава родителей, их запросы [5].

Ситуация, в которой мы оказались во время карантинных ограничений, привела к тому, что нам пришлось взаимодействовать с родителями дистанционно, не имея личного контакта с семьёй. Помимо своеобразного формата общения, все подготовительные работы тоже приходилось вести в рамках ограниченного выбора средств. Так же мы учитывали, чтобы все стороны собрания имели возможность не только слушать выступающего, но и могли задавать вопросы. Чтобы наладить эффективный процесс взаимодействия во время собрания мы старались давать полные и точные ответы. После окончания родительского собрания в нескольких

словах нужно было сформулировать основные мысли и главную информацию, сделать массовую рассылку родителям. В результате этого нам удалось актуализировать информацию в восприятии слушателей и сообщить важные моменты родителям, которым не удалось подключиться к трансляции. Чтобы в ситуации удалённого взаимодействия составить продуктивный диалог с родителями и провести родительское собрание такого типа пришлось провести большую подготовительную работу: подвести итоги педагогической диагностики – они помогли родителям узнать больше о достижениях детей за учебный год, подготовить фотографии с приведённых мероприятий. В успехе проведения родительского собрания нам очень помогла презентация, которая позволила предоставить информацию кратко и доступно.

Родительское онлайн собрание в дошкольной организации пришлось ограничивать небольшими временными рамками с учётом того факта, что ответы на вопросы могли занять много времени. Также мы не забыли, что родителей следует заблаговременно проинформировать о проведении онлайн - собрания. Учли те семьи, где отсутствуют технические возможности или по каким-либо причинам они не смогли присутствовать на онлайн - встрече, сообщили им основные темы и результаты мероприятия, важно сохранять связь в сложившихся условиях.

Воспитательные функции детского сада и семьи, естественно отличаются, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо постоянное взаимодействие

педагогов и родителей. Основным условием детского сада становится очень сложно преемственности является установление воспитать всесторонне развитую личность, и тесной связи между семьёй и детским садом. для этого необходимо создать хорошую Таким образом, можно сделать вывод, что социальную, педагогическую, культурную и без взаимосвязи родителей и работников образовательную среду для ребёнка.

Литература

1. Агавелян, М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]. – М., 2009.
2. Данилина, Т.А., Лагода, Т.С., Зуйкова, М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]. – М. : АРКИ, 2004. – 80 с.
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст]. // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60-68.
4. Емельянова, М. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству. // Дошкольное воспитание. [Текст]. – 2009. – № 7. – С. 118-122.
5. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст]. – М. : НИИ школьных технологий, 2011. – 81 с.

Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Толстикова Т.Н.,

воспитатель МДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко», г. Борзя

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития речи детей дошкольного возраста. Работа воспитателя - научить ребёнка логически мыслить и связно выражать свои мысли. Речь – это главная и важнейшая психическая функция человека.

Ключевые слова: способности к познанию, самоорганизация, саморазвитие, формирование устной речи и навыков речевого общения, развивающее пространство.

Speech development of preschool children in the context of the implementation of the FSES DO

Tolstikhina T.N, caregiver MDOU No. 2 «The Sun», Borzya city

Annotation. This article is devoted to the problem of speech development of preschool children. The job of a teacher is to teach a child to think logically and express their thoughts coherently. Speech is the main and most important mental function of a person.

Key words: cognitive abilities, self-organization, self-development, formation of oral speech and speech communication skills, developing space.

Речь – чудесный дар природы – не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребёнка развивалась правильно и своевременно.

Во все времена огромное внимание уделялось развитию речи. Мысли о необходимости развития речи у детей содержатся в трудах многих известных педагогов, писателей, философов: Сократ, Платон, Ушинский К.Д., Тихеева Е.И., Аркин Е.А.

Сократ и Платон - создали теорию подлинного красноречья. Константин Дмитриевич Ушинский стал основоположником методики первоначального обучению родному языку. Он считал русское народное творчество – важным аспектом в обучении родному языку. Известный

общественный деятель в области дошкольного образования Сухомлинский В.А.

Ирина Елизавета Ивановна Тихеева оказала большое влияние на содержание и методы работы по развитию речи в детском саду. Великий педагог Ефим Аронович Аркин – считал речевое общение с взрослыми – источником познания маленьким ребёнком окружающего мира.

Самая главная и важнейшая психическая функция человека - это, конечно же, речь. Область проявления способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию и к построению своей личности, своего мира через диалог с другими личностями. Для педагога очень важно выстроить работу по реализации речевого развития так, чтобы осуществлялась цель, и решались задачи речевого развития в системе.

В соответствии с ФГОС ДО цель речевого развития – это формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа и решает следующие задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры – это значит, что устную речь детей нужно сформулировать на таком уровне, чтобы они не испытывали трудности в общении со сверстниками и взрослыми;

- обогащение активного словаря – зависит от нашего словаря и словаря родителей;

- развитие речевого творчества – дошкольники самостоятельно придумывают небольшие рассказы, придумывают новые сюжеты сказок, сочиняют новые фразы для стихотворения;

- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи – речь состоит из двух-трёх частей диалога и монолога;

- знакомство с детской литературой, с книжной литературой – в современное время книга потеряла свою ценность, дети не приобретают опыт чтения книги в домашних условиях [1].

Проанализировав анкеты для родителей на тему «Речевое развитие детей», пришла к выводу, что многие родители не считают проблему недостатка развития речи достаточно важной, они убеждены, что дети со временем сами научатся говорить и всё усвоят в процессе взросления.

Мы педагоги должны создать максимально благоприятные условия для развития логического мышления, связно выражать свои мысли. Наблюдения показывают, что у многих детей:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;

- недостаточный словарный запас;

- бедность диалогической речи;

- неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ; – неспособность построить монолог; – отсутствие навыков речи.

Проблема развитие речи очень актуальна в современное время.

Создавая в группе развивающее пространство, мы заботимся о том, чтобы дети могли удовлетворить важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками.

Группа оснащена игровым оборудованием, дидактическими и развивающими играми, которые влияют на развитие речи детей: дидактические игры «Из чего сделано?», «Найди такую же», «Новоселье куклы», «Узнай, что изменилось», «Ниточки для шариков», развивающие игры «Где, чей домик?», «Когда это бывает», «Найди лишнее», сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Больница», «Строители» и другие.

Нами разработан и накоплен практический материал по организации речевых игр и занятий:

- комплексы пальчиковых игр: «Дедушка и бабушка», «Осенние листочки», «Рыбки», «Деревья», «Встали пальчики»;

- артикуляционную гимнастику – «Птенцы», «Хоботок», «Шарик», «Зайчик», «Лошадка»;

- тематические альбомы: «Времена года», «Домашние животные», «Перелётные птицы», «Профессии»;

- игры для развития мелкой моторики: «Сухой бассейн», «Коробочка тактильных ощущений», «Собери бусы», «Разноцветная мозаика».

В своей работе мы применяем наглядные методы: проводим наблюдения в природе, за ветром, за птицами, за погодными явлениями, проводим онлайн-экскурсии на почту, в магазин, в школу, в театр, где дети

могут наблюдать, рассказывать об увиденном [5].

В нашем уголке природы есть растения, инвентарь по уходу за ними, гербарий растений. Совместно с родителями и детьми мы изготовили макеты – «Дикие животные», «Домашний двор», «Детский сад», макетирование очень способствует развитию речи. Так же как и макетирование, конструктивная деятельность также способствует развитию речи и речевому творчеству дошкольников – в группу приобрели конструкторы LEGO и конструктор Puzzle It [4].

Также с детьми мы рассматриваем игрушки и картины, описываем их, затем составляем рассказы. В работе используем словесные методы, читаем и рассказываем детям художественные произведения без схемы, опоры на наглядный материал, например: «Расскажите, как провели выходные?», «Расскажи, как провёл день?», «Как прошёл твой день рождения?» и так далее.[4].

В нашем театрализованном уголке живёт «Бабушка-Забавушка», она «помогает» детям пересказывать сказки, заучивать стихи. Ведь сказка – это один из понятных для детей жанров художественной литературы. Пересказывая сказку, дети формируют звуковую выразительность речи, активизируют словарный запас. Ребятам очень нравится смотреть и показывать настольные и пальчиковые

театры, они с удовольствием участвуют в постановках по сказкам. Любимые сказки - «Три поросёнка», «Колобок», «Репка», «Теремок». Часто мы используем в своей работе игры-драматизации, инсценировки. Для проявления инициативы в общении и развития актёрского мастерства применяем в работе элементы сказкотерапии [3].

Изобразительная деятельность с бумагой, с ножницами, со строительными деталями, с глиной, с красками, с карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, но также отражение и углубление представлений детей об окружающих предметах, способствующее проявлению умственной и

речевой активности. На занятиях изобразительной деятельности мы знакомим детей с новыми словами, учим понимать, различать, употреблять слова в активной речи[6].

Анализ и диагностика работы по реализации образовательной области речевого развития показала, что у детей пополнился и обогатился словарный запас, устная, диалогическая и монологическая речь стала более насыщенной, дети стали проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, это является очень важным целевым ориентиром речевого развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО [2].

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Некоторые методы и приёмы: методическое пособие [Текст]. – М. : Издательство ГНОМ и Д., 2010.
3. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года» [Текст]. – М. : Мозайка-Синтез, 2015.
4. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя [Текст]. – М. : Эксмо, 2016.
5. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи [Текст]. – М. : Эксмо, 2018.
6. Рыжова, Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи [Текст]. – СПб. : Речь, 2011.

Возможности проектной деятельности младших школьников на уроках технологии

Воропаева С.В.,

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 21», г. Чита

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о том, что проектная деятельность – один из основных составляющих образовательных стандартов второго поколения. Важнейшей частью подготовки школьников к проектной деятельности является обогащение (расширение и детализация) их знаний и представлений о предметах окружающего мира.

Ключевые слова: проектная деятельность, уроки технологии, результат.

Opportunities for project activities of primary school students in technology lessons

Voropaeva S.V.,

primary school teacher MBOU «Gymnasium No. 21», Chita

Annotation. The article considers the fact that project activity is one of the most important components of the educational standards of the second generation. The most important part of preparing schoolchildren for project activities is to enrich (expanding and detailing) their knowledge and ideas about the subjects of the world around them.

Key words: project activity, technology lessons, result.

«Проектная деятельность поможет развить у детей вкус к изобретательству, рационализаторству, творчеству и сделает их жизнь яркой и интересной»

д-р пед. наук, профессор Н. М. Конышева

Главная цель современного образования – сформировать у ребёнка способность к самостоятельной творческой деятельности, которая лежит в основе базового навыка человека, умения учиться. Именно это позволяет ему развиваться на протяжении всей его жизни, успешно решать самые разные и неожиданные задачи, которые преподносит жизнь.

Проектная деятельность – один из важнейших составляющих образовательных стандартов второго поколения. Реализуя

- образовательные стандарты, перед учителем стоят актуальные вопросы:
- Как стимулировать природную потребность ребёнка к новизне?
- Как развить способность искать «новое»?
- Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям?
- Как правильно излагать и защищать

свои идеи?

Применительно к учебному предмету «Технология» имеет смысл говорить не о любых проектных заданиях, а о тех, что непосредственно связаны с его содержанием. К таким заданиям следует отнести технические (конструкторские), а также художественно-конструкторские задачи, включая сюда и решение соответствующих (сопутствующих) практико-технологических вопросов [1].

С целью более наглядной демонстрации сущности проектной деятельности можно предложить модель, которая получила название «чёрного ящика». На «входе» в этот «ящик» даются определённые условия или требования (технические, художественно-эстетические) к проектируемому предмету, а на «выходе» должен получиться результат. Решение задачи – это то неизвестное, что скрыто в «чёрном ящике»: конкретное устройство предмета, принцип его действия, материалы и способы их обработки, приёмы работы и прочее. Поиск решения и составляет суть проектной деятельности.

Проект на уроке технологии – это всегда решение конструкторской задачи. Подобная задача по самой своей природе связана с поисковой деятельностью, с решением возникшей проблемы [2].

Приступая к работе над проектом, учитель должен, прежде всего, определить цель всей работы: зачем нужно создавать это изделие, почему мы делаем его как проект. Замысел проекта возникает внутри учебной деятельности как логическое завершение учебной темы, но в то же время, имея практическую направленность, он выходит за рамки учебного процесса и является значимым для ученика.

Под проектом традиционно понимается единство замысла и реализации. После определения цели требуется составить чёткий, конкретный план работы. Разобрав план работы, можно приступить к его реализации, предварительно выбрав материалы и инструменты, определив форму работы. Чаще всего это работа в группе, так как в данном случае она является наиболее продуктивной. Учитель должен не только распределить роли, обозначить, кто и что будет делать при выполнении плана, но и научить детей делать это самостоятельно. После реализации плана целесообразно оформить работу и провести её презентацию. Во время презентации школьник учится строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования. Результат проекта и его оценка являются обязательными компонентами проектной деятельности. В ходе оценки проекта учащиеся должны научиться отвечать на вопросы: «Что нового вы узнали? Чему научились? Как вы это сделали?», то есть научиться анализировать и оценивать свою и чужую работу. При этом надо учитывать, что оценка является относительным понятием в этом возрасте и должна носить позитивный характер, указания на ошибки могут быть только в форме предложений по их исправлению.

Предлагая проектные задания младшим школьникам, учитель должен

быть уверен в их готовности к полноценному выполнению работы. Содержание этой подготовки определяется конкретным содержанием каждого задания, но в любом случае в него включаются, по меньшей мере, два компонента:

- знания о конструируемом объекте;
- практические умения, необходимые для выполнения проекта.

Так, приступая к проектированию моста, ученик должен хотя бы раз видеть мост на картинке или фотографии, а лучше всего в реальности, и не просто видеть, а заметить и запомнить основные элементы его конструкции, проанализировать и понять их смысл [3].

Сконструировать стул, стол, торшер можно лишь в том случае, если устройство и внешний вид подобных изделий ранее приходилось рассматривать (а ещё лучше пользоваться ими) и информация о них имеется в памяти.

Запас полученных ранее знаний и опыта – необходимая база для воображения (которое, в свою очередь, является важнейшим процессом в структуре проектной деятельности). Если запас знаний и впечатлений недостаточен, он будет плохой основой для выдвижения вариативных гипотез. Проектные

представления в этом случае будут однообразными и схематичными.

Следовательно, важнейшей частью подготовки школьников к проектной деятельности является обогащение (расширение и детализация) их знаний и представлений о предметах окружающего мира.

Тем не менее, это требование вовсе не означает, что проектные задания должны быть отодвинуты на более поздние периоды обучения, когда у детей сформируются сложные практические умения, а до того они должны работать исключительно по образцу. Дело в том, что содержание и технология выполнения проектных заданий могут усложняться постепенно, по мере накопления учениками опыта. Первые проекты школьников зачастую сравнительно просты и опираются на знания и умения, которые уже сформированы у детей. Главный смысл проектной деятельности заключается не в повышенной технологической сложности заданий, а в сохранении её принципиальной модели («чёрный ящик»). Это значит, что независимо от объективной сложности задания оно должно представлять собой проблемную ситуацию: заданные условия и требования к конечному результату определяют направление поиска.

Анализ сущности и особенностей организации проектной деятельности позволяет сделать вывод, что при правильной её организации создаются условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся. Они направлены на создание у детей качественно

новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, которые значимы для них на данном этапе развития. Проектируя, ребёнок учится формулировать цель, соотносить поставленную цель с условиями её достижения, выстраивать программу действий в соответствии с собственными возможностями, добиваться реализации цели, безусловного завершения работы, различать виды ответственности внутри своей учебной деятельности. Учащиеся, осознающие способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации [2].

Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку и реализацию проектов. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Внедрение в практику работы учителя начальных классов ученических проектов художественно-эстетической направленности поможет раннему выявлению детей с выраженными способностями к художественному творчеству, созданию интегративных, межпредметных проектов, в которых могут быть представлены разнообразные формы деятельности (музыкальной, изобразительной, литературной, театральной), многочисленные хобби (увлечение фотографией, видеосъемкой, моделированием одежды, дизайном и так далее).

Литература

1. Кобышева, Н.М. Секреты мастеров. «Ассоциация 21 век». – Смоленск, 2009.
2. Кобышева, Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. «Ассоциация 21 век». – Смоленск, 2009.
3. Роговцева, Н.И. Методическое пособие по курсу «Технология. Человек, природа, техника». – М., 2012.

Роль школы в жизни семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Плащеватая Е.А.,

учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22,
г. Чита

Аннотация. В статье представлен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Примеры и рекомендации налаживания партнёрских отношений с родителями особых детей. А также организация обучения этих детей в общеобразовательном классе. Воспитание толерантности и сострадания у здоровых детей.

Ключевые слова: дети, школа, социализация, адаптация, ограниченные возможности здоровья.

The role of schools in the lives of families with children with disabilities

Plashchevataya E.A., primary school teacher
MBOU SOSH №22, Chita

Annotation. The article presents the experience of working with children with disabilities. Examples and recommendations for building partnerships with parents of special children. And also the organization of education of these children in the general education class. Fostering tolerance and compassion in healthy children.

Key words: children, school, socialization, adaptation, limited health opportunities.

*Р*ождение ребёнка – это важнейшее событие всех семей. Долгожданный малыш приносит в дом свет, счастье и радость. Каждая мать, помимо прекрасных чувств ожидания, испытывает тревогу. «Лишь бы был здоров, хоть бы все было хорошо» – думает женщина, носящая под сердцем ребёнка. И, к сожалению, случается так, что тревоги бывают, не напрасны. Невозможно представить какую боль получает женщина, услышав, что её ребёнок особенный. Нет, он не инвалид, для матери он именно особенный, не такой, как все.

В раннем возрасте родители таких ребят преодолевают разные сложности и, вот, наступает время школы. Родителям сложно принять решение, отдавать ребёнка в школу или нет. Вдруг ему будет страшно? А может его обидят? Отдавать в школу или нет? Наш однозначный ответ – ДА!

Ребёнку необходим социум – это одна из важнейших причин, почему рекомендовано необычному малышу обучение в общеобразовательной школе [1]. Конечно, родителям сложно доверить своего ребёнка чужим людям и в таких ситуациях нужно не стесняться обращаться к психологу, который поможет разобраться в страхах семьи.

Осознание важности включения детей в социум приходит к родителям и это первый шаг к успеху своего ребёнка. Для материнского сердца важно, чтобы её ребёнок мог общаться

с другими детьми, что получение знаний уходит на второй план.

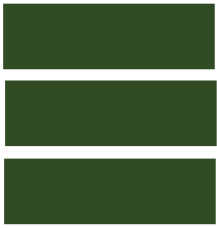
В Конвенции о правах инвалидов ст. 24 говорится о целях реализации права инвалидов на образование без дискриминации на основе равенства возможностей государства. Участники указанной Конвенции обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Таким образом, в каждой школе должны обеспечиваться обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №22 г. Читы обучаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Есть ребята, обучающиеся на дому, так как нарушения здоровья у них ярко выражены. Остальные ученики с особенностями здоровья определены в обычные классы и обучаются по общеобразовательной программе, или же по адаптированным программам обучения.

Ключевым звеном в образовании таких детей становится учитель. Он должен обладать колоссальными способностями, сильным характером и профессионализмом. Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагог должен быть другом, опорой, защитой. Он всегда должен быть готов протянуть ребёнку руку помощи и защитить от любых окружающих воздействий.

Обидеть может каждый, это суровая реальность, которая крайне беспокоит родителей таких детей. В



общеобразовательных классах, в которые интегрированы дети с ограниченными возможностями, учителя очень чутко относятся к вопросу толерантности со стороны других учеников и прикладывают максимальное количество усилий для адаптации особенных ребят в классе.

Для успешного включения детей с особенностями в общеобразовательный класс очень важен начальный этап. На первом родительском собрании крайне необходимо донести до родителей тот факт, что эти дети будут проходить обучение в их классе. Родители же, в свою очередь, должны провести воспитательные беседы со своими будущими первоклассниками. Толерантность, понимание и сострадание - это все, что требуется от класса.

Тандем родитель-ребёнок-учитель должен продолжать работу на протяжении всего обучения, которая должна быть направлена на развитие у детей понимания, что особенные дети, такие же, как и они, только требуют к себе большего внимания.

В нашей школе имеется разнообразная система информирования и взаимодействия с родителями: проводятся анкетирования, организовываются знакомства и встречи родителей, консультации, как групповые, так и индивидуальные, открытые уроки, разные совместные мероприятия, совместный отдых. Налаженный контакт среди родителей таких ребят – это важный нюанс в достижении успеха. К родителям особенных детей приходит понимание, что они не одни и вместе достигнут большего, как в обучении, так и в социализации детей.

У наших педагогов большой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети, которые были интегрированы в общеобразовательные классы, достигли успехов в обучении и уча-

ствуют в конкурсах и олимпиадах.

Известно, что творчество – это наиболее яркое проявление поисковой активности, а театр – это вид искусства, который объединяет разнообразные направления художественной деятельности. Поэтому мы с детьми ведём активную театральную деятельность. Театрализованная игра захватывает детей, переносит их в мир разных произведений, учит проживать эмоции персонажей, воспитывает нравственные и эстетические чувства. Такая деятельность влияет не только на познавательную деятельность, но и на воображение и эмоциональный настрой, что крайне важно для особенных детей.

С помощью театральных постановок можно найти решение воспитательных задач, так как эта деятельность связана, прежде всего, с формированием ценностных ориентаций у ребёнка и с накоплением нравственно-эстетического опыта. Театр, как для ребёнка, так и для взрослого – это всегда творческий поиск, эксперимент и новизна. Экспериментируя, дети обнаруживают массу новых, интересных для себя сведений не только из области теоретических знаний, но также из области человеческих отношений и достигают успеха в различных творческих конкурсах [2]. Дети принимают ежегодное участие в городском конкурсе «Мне через сердце виден мир», который в этом году проходил в дистанционном формате. Спектакль был поставлен с учётом ограничения возможностей здоровья каждого особенного ребёнка, подготовка шла не один месяц и все ребята справились с ней достойно. Театр – это великолепная возможность сблизить детей, вопреки

особенностям физического и эмоционального состояния.

Важную роль в развитии мыслительных процессов у таких ребят играют уроки ручного художественного труда. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторных навыков, пространственного восприятия, логического мышления положительно влияют на ребёнка. Для создания интереса к художественной деятельности дети принимают участие в разных конкурсах таких, как:

- всероссийские дистанционные конкурсы «Краски России», «Школьный кроссворд», «Мир вокруг тебя», «Лето в истории!»;
- всероссийский фестиваль «Творческая находка»;
- международные конкурсы детско-юношеского творчества «Заповедник «Даурия» без границ» и «Даурия — журавлиная Родина»;
- региональная экологическая акция «Охранять природу — значит любить Родину»;
- детский конкурс видеорепортажей «Они произрастают в Забайкалье»;
- городской фестиваль детского и семейного творчества «Встреча друзей»;
- городские конкурсы «Спасём ёлочку» и «Ёлочка, живи»;
- детский творческий конкурс «Путешествие в мир экологических сказок»;
- инсценированный конкурс патриотической песни «Отчизны верные сыны».

Созданный нами отряд «Бригантина» плотно сотрудничает с ГУДО «Забайкальский детско-юношеский центр». С этим центром дети входят в объединение «Юный натуралист» и принимают участие в конкурсах и акциях, таких как конкурс «Дары осени», конкурс озеленения территорий образовательных учреждений «Цветущие страны знаний», в акции «Поможем птицам зимой». Во многих конкурсах ребята завоёвывали призовые места. Участие в конкурсах даёт детям чувство самоуверенности и самореализации. У них появляется понимание своей значимости, осознание, что они не одиноки и могут многое.

В реализации конкурсных проектов были задействованы группы, в состав которых входили здоровые дети. Этот опыт показал большие результаты. Здоровые дети на лидирующих позициях помогли раскрыться необычным ребятам. Улучшились взаимоотношения среди детей. Общая цель сблизила и привела к успеху в разнообразных фестивалях и конкурсах, несмотря на уровень здоровья.

Работу в классе с детьми с ОВЗ помогает организовать тьютор. Они вместе с педагогом находят подход к каждому необычному ребёнку, составляя различные ежедневные планы по обучению этих детей, которые направлены на получение максимального успеха.

В 2020-2021 годах, в период пандемии, мы получили

положительный опыт дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети были обеспечены оборудованием и получали обучение в полном объёме. Провели Новогодний квест в онлайн-режиме, что позволило необычным ребятам не отставать от коллектива и получить свою порцию позитивных эмоций.

Наша работа не ограничивается одним классом, на конкурсы и акции привлекаются дети с ОВЗ из старших классов. Ребята и их родители никогда не отказывают. Всегда рады помочь и показать на своём примере, чего они добились и как они свободны в общении. Это помогает малышам начальной школы видеть, что у них есть будущее.

Для сближения семей мы проводим совместные мероприятия. Например, «День здоровья» проводится на открытой поляне, где каждый из ребят может отдохнуть, как в кругу одноклассников, так и в кругу семьи. Так же проводятся эстафеты, в которых принимают участие наравне со всеми и ребята с ограниченными возможностями здоровья. К большому сожалению, есть дети, которые не могут физически принять участие в таких спортивных мероприятиях, но они всегда рады наблюдать и болеть за своих сверстников.

Хотелось бы отметить, что, не смотря на особенности физического, интеллектуального, и эмоционального развития ребёнка, он, прежде всего, человек, который имеет равные права на обучение, как и все граждане Российской Федерации. Не нужно бояться отдать особенного ребёнка в общеобразовательную школу, опасаясь нетактичного отношения к нему или буллинга. Новое поколение детей растёт

понимающим и родители больше уделяют внимания воспитанию толерантности в них.

Инклюзивное образование помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его семье найти себя в социуме, а так же способствует развитию социального равенства среди других детей. Качественная и своевременная помощь в получении обучения, в формировании мотивации к учебному процессу и в освоении способов социального взаимодействия доступна

благодаря слаженной работе всех участников коррекционного образования. Только взаимопонимание и партнёрство между всеми участниками образовательного процесса, даёт возможность найти подход, с учётом индивидуальной особенности, к каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья [1].

Счастье и горящие глаза ребёнка – это главная награда для каждой матери.

Литература

1. Семаго, Н.Я. и др. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.П. Дмитриева, Е.А. Аверина. // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51-59.

2. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие /А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. – 135 с.

Становление учебной деятельности младшего школьника на основе сетевого учебного проекта

Соколова Т.С.,

учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Тарбагатай»,
Петровск-Забайкальский район

Аннотация. В статье затрагивается актуальная тема современной начальной школы: становление компонентов учебной деятельности младшего школьника как основы умения учиться через участие в сетевых учебных проектах.

Ключевые слова: учебная деятельность, сетевой учебный проект.

The formation of the educational activity of a younger student based on network training project

Sokolova T.S.,

primary school teacher MOU SOSH s. Tarbagatai,
Petrovsk-Zabaikalsky District

Annotation. the article touches upon an urgent topic of modern elementary school: the formation of components of the educational activity of a younger student as the basis of the ability to learn

through participation in network educational projects *Key words:* educational activity, network educational project.

Дайте ребенку радость умственного труда, радость успеха в учении.

*И*звестно, главная цель современной начальной школы: научить учиться, что реализуется через овладение ребёнком всех компонентов учебной деятельности.

По мнению Гальперина П.Я., Давыдова В.В., Эльконина Д.Б. учебная деятельность состоит из учебно-познавательного мотива, учебной задачи, учебных действий, действий контроля и оценки [5].

В настоящее время существует огромное количество технологий, методов, приёмов, которые помогают детям начальной школы обрести умение учиться, а также помогают раскрыть их индивидуальные спо-

В. А. Сухомлинский

собности. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает вовлечение детей в проектную работу, поэтому в статье мы рассмотрим становление учебной деятельности младшего школьника на основе сетевого учебного проекта.

В большинстве источников указывается, что «сетевой учебный проект – учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности» [6].

Младшим школьникам нравится участвовать в сетевых учебных проектах, ведь разные проекты реализуют различные темы, цели, формы, виды деятельности, инструменты. В ходе реализации проекта детям не бывает скучно, ведь каждый ребёнок задействован. Проектные продукты создаются совместно с командами других регионов страны, дети видят работу сверстников, что и обеспечивает мотивацию к учению.

Остановимся на сетевом учебном проекте «Чудесный свет души», в котором приняли участие 15 команд из разных уголков России, а площадкой проведения стал сайт «Nachalka.com».

Проект «Чудесный свет души» создаёт условия для глубокого погружения младших школьников во внеклассной работе в темы русского языка: «Слово и его значение», «Синонимы и антонимы», «Однокоренные слова»; способствует развитию умений пользования словарями русского языка.

На родительском собрании учитель знакомит родителей с целями, задачами, планируемыми результатами проекта. Также подписывается разрешение на размещение работ ребенка в сети Интернет.

Становление учебно-познавательного мотива у участников проекта «Чудесный свет души» начинается через ознакомление с вводной презентацией. Ребята отвечают на вопрос: «Любите ли вы играть в весёлые игры со словами?», пробуют свои силы в игре «Сломанный телефон», пытаются ответить на вопрос: «Что делает нас богаче?». Это оказывается не так уж и просто. Учитель подводит детей к пониманию основополагающего вопроса проекта. Дальше происходит ознакомление с этапами проектной деятельности. Дети выбирают себе роли: капитан команды, IT – специалист, художник, теоретик, еще раз повторяют правила работы в группе. Важным моментом в реализации проекта является работа с дневником команды, который помогает планировать и распределять работу среди участников. В дневнике размещены инструменты оценивания – листы самоконтроля, позволяющие подвести итог каждого этапа проекта, что обеспечивает становление действий контроля и самооценки.

Затем школьники смотрят, какие итоговые совместные продукты нужно будет создавать: сборник интерактивных упражнений «Слово и его значение»; совместную копилку «Чудесный свет души», альбом ментальных карт «Как слова рождаются?», коллекцию лингвистических сказок, знакомятся с системой оценивания результатов проекта. А дальше заинтересованные ребята приступают к работе.

На протяжении трёх этапов младшие школьники решают учебные и учебно-практические задачи.

На первом этапе школьники вместе со Смайликом отправляются в царство – государство королевы Речь. Пытаются прочитать электронное послание, но не могут, ведь каждое слово должно иметь лексическое значение. Это яркий пример учебной задачи, которая направляет детей на совершение учебных действий. Ребята спешат в библиотеку для ознакомления со словарями русского языка, которые и помогают определить значение слов. Затем команды – участницы составляют сборник упражнений «Слово и его значение» в сервисе Learningapps.org

действий: подумать, спросить у другого человека, получить информацию из книг, понаблюдать, посмотреть по телевизору. Ребята подбирают пословицы и поговорки с синонимами и антонимами, выясняют лексическое значение слова, вычленяют для него группу однокоренных слов, запоминают правописание, обсуждают в группе подобранную информацию, составляют копилку «Чудесный свет души» и представляют результаты работы в Google презентации. Для составления ментальных карт участники могут на выбор воспользоваться любым сервисом, например, SpiderScribe.net, bubbl.us, coggle.it.

Третий этап проекта интересный,



*Чудесный свет души
сетевой учебный проект*

Азбука-Балашов

Сказка о дружбе



В волшебном царстве «Русского языка» жили строители всех слов - четыре друга: Приставка, Корень, Суффикс, Окончание. Хорошо они жили, вместе работали, составляя слова, а народ царства их очень уважал за трудолюбие и крепкую дружбу.

Но вот однажды Корень вообразил, что он самый главный в слове, что от него «растут» слова, как ветки на дереве, да и шапочка у него лучше, чем у друзей. Может он обойтись без подружки

Приставки, которая пристаёт: «Можно встать перед тобой?», и шапочка-то у нее странная.



Обидел Корень и друга Суффикса: «Всегда хочет стоять рядом!». Забыл он, что тот знает много секретов, как из одних слов сделать другие, и может придавать словам разные смысловые оттенки, а шапочка у него красивая – уголком.


Скромное Окончание смотрело в свое окошечко и удивлялось тому, как Корень обижает друзей. Без Окончания ведь тоже нельзя обойтись. С его помощью образуются разные формы слова.



Остался Корень один. Старается, а новых слов у него не получается! Не «растут» новые слова!

Страшно стало Корню. Подумал он и понял, что без друзей не сможет он новые слова образовывать и попросил у них прощения.

Решили друзья быть всегда вместе и помогать друг другу. Ведь в царстве «Русского языка» так много нужно строить слов каждый день, что нельзя им ссориться.



но очень трудный. Смайлик и Королева Речь отправляются на лингвистическую сказочную поляну. Команды узнают о том, что такое лингвистическая сказка, как её составить, выбирают правило русского языка, на основе которого рождается сказка. Итог третьего этапа – коллекция лингвистических сказок, которую можно успешно использовать на уроках русского языка, на внеклассных мероприятиях по предмету.

После успешного прохождения всех этапов проекта участники отвечают на основополагающий вопрос «Что делает нас богаче?».

Подводя итоги проектной работы, тьюторы детских команд оценили формирование метапредметных результатов обучающихся:

– планировать, контролировать, оценивать результат своей деятельности: 85 %;

– понимать причины успеха/неуспеха, исправлять ошибки: 90%;

– строить несложные умозаключения и оформлять их письменно: 90%;

– использовать в работе различные источники информации: 100%;

– слышать, слушать, понимать друг друга, принимать согласованное решение: 85%;

– работать в группе, выполнять разные роли в проекте: 100%;

– оценивать результат собственной деятельности по критериям: 100%.

Таким образом, на основе реализации сетевых учебных проектов происходит постепенное становление учебной деятельности младших школьников.

Литература

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. 2000. – № 9. – с.177-180.

2. Громыко, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – №2. – С. 36-43. (Филос.-психол. основы теории В.В. Давыдова).

3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. – №9.

4. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. – №2.

5. Учебная деятельность в концепции Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. – Режим доступа: <https://clck.ru/TMCTe> (дата обращения: 05.10.2019).

6. Учебный проект. Википедия. – Режим доступа: <https://clck.ru/HvVHG> (дата обращения: 06.02.2021).

Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС

Сырникова Н.А.,

учитель начальных классов МОУ «Шерловогорская средняя общеобразовательная школа №47»

Аннотация. Статья об изучении процесса формирования общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. В статье рассмотрены технологии, оказывающие положительное действие на непосредственное формирование самостоятельности, главные критерии, выявляющие уровень сформированности самоорганизации.

Ключевые слова: младший школьник, самоорганизация, самообразование, самоопределение, самовоспитание, общеучебные умения, формирование.

Syrnikova N.A.,

primary school teacher

MOU «Chelovekoznaniya general education school №47»

Annotation. The article is about the study of the process of formation of general educational skills of self-organization of educational activities in primary school students in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Higher Education. The article considers the technologies that have a positive effect on the direct formation of independence, the main criteria that identify the level of formation of self-organization.

Key words: junior school student, self-organization, self-education, self-determination, selfeducation, general educational skills, formation.

Одним из ценностных ориентиров ФГОС второго поколения является «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации». Учебная

самостоятельность является ключевой компетентностью младшего школьника, она основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и опирается на общеучебные умения и навыки. Младший школьник сегодня, значительно отличается от сверстников прошлых лет. Уровень готовности к школе у ребят разный: от полного незнания букв и цифр, отсутствия элементарных навыков ориентировки в пространстве до умения читать бегло и понимать смысл прочитанного, сравнивать и обобщать. От неумения работать в индивидуальном режиме ребёнок испытывает трудности. Это придаёт важность смены приоритетов в обучении и ориентацию на формирование самостоятельности, так как способность ребёнка осуществлять учебные действия без помощи взрослого позволила бы решить некоторые проблемы его индивидуального обучения и расширила перспективы самообразования обучающегося. «Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» провозглашает в качестве одной из важнейших задач современной системы образования Федеральный государственный образовательный стандарт [5].

В стандарте универсальные учебные действия сгруппированы в четыре блока: личностные, регулятивные, общепознавательные (включая общеучебные, логические, постановку и решение проблем), коммуникативные действия. Поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не

только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Формирование универсальных способов действий, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной. Желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности – должны формироваться в результате обучения. В настоящее время учитель начальных классов переосмысляет свой педагогический опыт и ставит перед собой вопросы: Как обучать детей? Как формировать умение учиться? Что значит уметь учиться? Как формировать и развивать универсальные учебные действия у учащихся? В первом классе у детей складывается представление об учебной деятельности. Учащиеся находят ответ на вопрос: Что значит уметь учиться? Они знакомятся с двумя основными вопросами учебной деятельности – «Что я не знаю?» и «Сам найду способ!».

Обучающиеся учатся ставить цели, строить способ достижения цели, фиксировать затруднение в учебной деятельности. Учитель дает детям алгоритм исправления ошибок. Формирует и развивает у ребят умение проверять свою работу, сравнивая с образцом, опираясь на алгоритм. Например, во 2 классе мы используем приём самонахождение,

самоисправление ошибок в тексте. На полях тетради, в строке, где допущены ошибки, ставятся столько «чёрточек», сколько ошибок в данной строчке, а если неверно стоит знак пунктуации, ставим «галочку», при этом учитель ошибки не исправляет. Ребята сами находят ошибки, исправляют их, делают работу над ошибками. Эта работа ведётся самостоятельно, но под наблюдением учителя. Во время работы детям приходится работать с каждым словом (видеть орфограмму, вспоминать изученные правила). Обучающиеся учатся работать по инструкции. Так педагог формирует у детей регулятивные универсальные учебные действия.

В настоящее время во многих школах осуществляется инновационная деятельность, разрабатываются и реализуются программы развития школ, ведётся экспериментальная работа. Осваиваются новые образовательные программы и технологии.

Современное начальное общее образование находится в условиях модернизации и обновления, меняются приоритеты, цели, ценности, обновляется содержание образования. От ценностей формирования знаний и предметных умений школа уходит на ценности развития способностей, умений и желаний учиться. Обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий на всех ступенях образования является одним из главных условий формирования УУД. Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий обучающихся. Поэтому педагог должен грамотно подходить к подбору содержания урока, разработки наиболее эффективных учебных заданий (по каждому предмету),

определению планируемых результатов, выбору методов и форм обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно всё объяснить на уроке, показать и рассказать, а включить самого ребёнка в деятельность, построить процесс самостоятельного овладения новыми знаниями, применяя полученные знания в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблемах. В настоящее время у многих обучающихся имеется низкая мотивация на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности, а для педагога это становится большой трудностью в обучении. Решением этой проблемы является использование активных форм и методов обучения. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций в процессе учебной деятельности. Проблемная ситуация – это средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий сознательное желание к учению и создающий внутренние условия для лучшего усвоения новых знаний и способов деятельности. Проблемная ситуация возникает, когда учитель направленно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта. Направленно столкнуться жизненные представления учащихся с научными фактами можно с помощью наглядных средств, практических

заданий, в ходе решения которых школьники обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, заострить внимание в сознании учащихся и направить все силы для решения проблемы.

Например, на уроке окружающего мира в первом классе по теме «Кто такие птицы?» мы можем создать следующую проблемную ситуацию:

– назовите отличительный признак птиц. (Эти животные, которые умеют летать);

– посмотрите на картинку. Каких животных вы узнали? (Летучая мышь, бабочка, воробей, курица.);

– что общего у этих животных? (Умеют летать.);

– можно их отнести к одной группе?

(Нет.);

– умение летать будет отличительным признаком птиц? – Вы что предполагали? А что получается на самом деле? Какой вопрос возникает? (Что является отличительным признаком птиц?)

Проблемную ситуацию можно создать, побуждая обучающихся к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных, то есть практическим заданием.

Например, в начале урока учитель даёт загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Пример. Послушайте правдивую и удивительную историю. В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин

построил большой бревенчатый дом. Он обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджёг при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться – что же все-таки произошло? (возможные варианты ответов от слушателей)

Ответ. Крестьянин изобрёл противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджёг дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно ещё и выиграл несколько денежных пари у скептиков. А теперь мы будем изучать новую важную тему «Приручение огня» (4 класс).

В школьной практике широкое применение получили проблемные ситуации, возникающие при несоответствии извест-

ного и требуемого способов действия. Обучающиеся сталкиваются с противоречием в том случае, когда их побуждают решать новые задачи и действия старыми способами. Ребёнок, поняв нецелесообразность этих попыток, убеждается в необходимости овладении новыми способами действий.

Активизировать мыслительную деятельность обучающихся, направляя её на поиск неизвестных знаний и способов действий можно, создав проблемную ситуацию. А решение поставленной задачи – это и будет следующий этап работы в классе. Дети высказывают разные мнения, как можно решить поставленную задачу. Можно ли переходить к следующему этапу урока учитель решает сам, опираясь на правильное решение ребят. Если учитель не сомневается в том, что большинство детей понимают суть открытия нового, то можно двигаться дальше.

Иногда возникает ситуация, когда суть нового понимают один - два человека в классе, а остальные ещё не готовы воспринять её, тогда учитель должен намеренно приостановить догадавшихся детей, заставляя остальных продолжать думать. На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребёнок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок нужен сегодняшнему ребёнку. Урок, на котором учитель учит ребёнка учиться, обучает деятельности и мотивирует к обучению.

В структуре учебных мотивов личности существуют и внешние и внутренние мотивы.

К внутренним мотивам относятся те, которые есть в самой учебной деятельности. Это стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в ходе решения задач. Например, если раньше дети участвовали в школьных, муниципальных и краевых олимпиадах и конкурсах, то в настоящее время, обучающиеся уже с 1 класса, участвуют в международных испытаниях и при этом выбирают предмет и уровень сложности заданий сами.

Мотивы, связанные с тем, что лежит вне учебной деятельности, называется внешними. Это широкие социальные мотивы (долг, ответственность перед обществом, родителями, учителями), личные мотивы (стремление получить одобрение, хорошие отметки, быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей).

Цель учителя, создать условия формирующие базовые навыки самообразования, самоорганизации и самовоспитания, которые обеспечат готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытия интеллектуальных творческих возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Самоорганизация – это свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо использовать свои

возможности для достижения целей, рационально используя время, силы, средства.

Самоорганизация – сложное качество, которое выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Говоря о формировании у школьников самоорганизации, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, сформировать свое мировоззрение. Вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять полученные знания в учебе и на практике.

Ребятам необходимо вовлекать в практическую деятельность и стараться развивать у них интерес к этой деятельности.

Каждый обучающийся должен иметь поручение, и при переходе из класса в класс эти поручения должны усложняться. Обучение детей в школе невозможно без труда по самообслуживанию, это тесно связано с усвоением санитарно-гигиенических

навыков и развитием общей культуры школьников.

В результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности у ребенка вырабатываются необходимые навыки, привычки, которые в дальнейшем прочно закрепляются и помогут формированию самоорганизации детей.

Важно постоянно учить детей строить отношения друг с другом на основе знаний: уметь объяснять, рассказывать, слушать друг друга, оказывать помощь.

Главные задачи по отношению к ученикам:

- развитие веры в успех;
- не бояться ошибок, ошибки – это нормальное явление;
- сравнивать сегодняшние успехи с прошлыми и делать вывод для себя;
- следить за процессом обучения осознанно;
- признавать и видеть достижения каждого;
- учить детей управлять собственной деятельностью.

Учитель определяет задачу каждой самостоятельной работы, обучает рациональным приемам умственного труда, организует учащихся перед выполнением задания, наблюдает за ходом самостоятельной работы. Своевременно оказывает помощь учащимся в преодолении трудностей и исправлении допущаемых ошибок, анализирует и оценивает результаты каждой работы.

Виды воспроизводящих самостоятель-

ных работ могут быть различными:

- самостоятельное чтение учебника или других источников, нахождение ответов на вопросы учителя;

- наглядное оформление изучаемого в виде плана, примеров, таблиц, схем;

- наблюдение и опыты над материалом в соответствии с определенным заданием;

- упражнения подведения фактов языка под изучаемые понятия и правила;

- составление программы действий по применению правила;

- изложение материала в соответствии с различными вариантами заданий (развернутое, сжатое, выборочное);

- рецензирование устного или письменного ответа товарища.

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах.

Выделяют основные этапы развития самоорганизации детей:

- дети действуют по тому образцу с помощью взрослых, старших, копируя их действия (этап подражания). Например, работа по алгоритму, в котором все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна.

- ребята в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, находят некоторые способы их осуществления (этап частичной самоорганизации).

Например, работа по памятке. Памятка – инструкция, в которой даются указания о необходимости конкретных действий (шагов), но учащиеся имеют возможность перестановки одного-двух действий или даже пропуска одного из них.

Процесс обучения это не только процесс усвоения знаний, умений, составляющих основу учебной деятельности, но и процесс развития личности.

Для развития умения оценивать свою работу можно с ребятами разработать алгоритм оценивания своего задания. Обязательно обращать внимание на развивающую ценность любого задания. Нельзя сравнивать детей между собой, нужно показывать достижения каждого ребёнка по сравнению с его прошлыми достижениями.

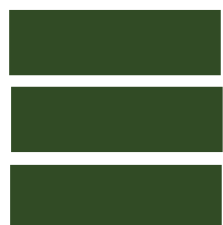
Привлекать детей к открытию новых знаний. Вместе обсуждать, для чего нужно данное знание, как оно пригодится в жизни. Обучать детей приемам работы в группах, ребята вместе с учителем должны исследовать, приходиться к единому решению в работе в группах, анализировать учебные конфликты и строить совместно пути их решения.

На уроках необходимо уделять большое внимание самопроверке детей. Учителю находить и исправлять ошибки.

Учить детей пересказу, составлению плана, работе с разными источниками, используемыми для поиска информации, эти навыки нужны для работы с информацией.

Обучающиеся уже в начальной школе учатся использовать проектные и исследовательские формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

Общение с ребятами нужно строить с позиции сотрудничества. Объяснять



правила работы в коллективе, группе, распределить роли и обязанности. Каждый ребёнок должен участвовать в учебном процессе, а педагог должен поощрять сотрудничество между обучающимися, обучающимися и учителем. При такой совместной деятельности у ребят формируются общечеловеческие ценности.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что именно умение сравнивать, выделять главное, анализировать, решать проблему, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, иметь способность к самосовершенствованию, уметь творить и сотрудничать, – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир!

Литература

1. Татьянченко, Д.В., Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом. // Завуч. – №7. – 2000. – С.38-63.
2. Татьянченко, Д.В., Воровщиков, С.Г. Программа общеучебных умений младших школьников. // Завуч начальной школы. – № 3. – 2004.
3. Формирование общеучебных умений младших школьников средствами математики и языка // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т.11, 4(5). – 2009 – С.1162-1165.
4. Гаврилычева, Г. Воспитание самостоятельности / Г. Гаврилычева. // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 33-38.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли : пос. для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника : диагностика и развитие : практич. пос. / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. – М. : АРКТИ, 2008. – 80 с.
7. Пакулина, С.А., Савушкина, Т.П. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельности работы младших школьников. //Начальная школа. – 2009. – №3. – с. 10-13.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2010.

Формирование навыков смыслового чтения у детей младшего школьного возраста

Падафет А.Н.,

учитель начальных классов

МОУ «Красночикийская средняя общеобразовательная школа №2»

Аннотация. Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения

поставленной задачи является сформированность УУД, центральное место, в перечне которых занимает читательская компетентность.

Ключевые слова: грамотность, читательская грамотность, смысловое чтение, учебная проблема, поиск решения, проблемный диалог, антиципация, читательская компетентность.

Formation of semantic reading skills in primary school children

Padafet A.N.,

is elementary school teacher of the municipal educational institution
«The secondary school №2 of Krasny Chikoy district»

Annotation. The problems of literacy, education, culture and reading are especially significant today and reach the level of problems on which the well-being of the nation depends. The Federal State Educational standard defines the main goal of education as the development of the child's personality. One of the conditions for the successful solution of the task is the formation of universal educational activities, the central place in the list of which is occupied by the reader's competence.

Key words: Literacy, reader's literacy, semantic reading, educational problem, finding a solution, the problematic dialogue, anticipation, reader's competence.

В современном обществе складывается такая ситуация, что учащийся начальной школы вряд ли смогут самостоятельно добывать и работать с информацией. Актуальность заключается в том, что в последнее время дети предпочитают теле

Читатель – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.

К.Д. Ушинский

видение, компьютеры, различные видеоигры, а чтение уходит на второй план. Также меняются и традиции семейного чтения, большинство родителей сами читают мало, либо торопятся научить своих детей читать, не задумываясь о том, правильно ли они выбрали книгу для ребёнка, тем самым создают у детей трудности в процессе чтения.

В ФГОС общего образования подчёркивается важность обучения школьников смысловому чтению. В них отмечается, что чтение в современном

обществе имеет метапредметный характер, а умение такого чтения относятся к универсальным учебным действиям [3].

Особое значение в формировании универсального действия смыслового чтения имеют предметы гуманитарного цикла и, в первую очередь, литературное чтение. Связующим звеном всех учебных предметов является текст. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации. Навык чтения имеет две стороны: смысловую и техническую. К технической стороне относятся способ и темп чтения, правильность и выразительность чтения. Смысловая сторона включает в себя понимание содержания и смысла читаемого: глубина, полнота, точность, продуктивность чтения; умение оценивать прочитанное.

Учитель должен понимать, что неспособность учащихся понять смысл прочитанного, проанализировать художественный текст не позволит в дальнейшем критически оценивать огромный поток информации, с которым ежедневно им придётся сталкиваться.

Опыт работы по формированию смыслового чтения как метапредметного результата сложился и на базе муниципального общеобразовательного учреждения Красночичкойская средняя общеобразовательная школа №2 села Красный Чичкой Красночичкойского района.

На основе изучения примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта представим и кратко охарактеризуем виды смыслового чтения по основным его стратегиям.

К стратегиям смыслового чтения относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников. Это способствует формированию умения применять знания при решении практических задач [1]. Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения различными приёмами его освоения на этапах до чтения (предтекстовая деятельность), во время чтения (текстовая деятельность) и после чтения (послетекстовая деятельность).

Предтекстовая деятельность: поиск информации и понимание прочитанного. Необходимо научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, находить в тексте требуемую информацию, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. [2, 5]

На этапе «знакомства» с текстом используя приём «Ассоциативный куст», учащиеся младших классов учатся доказывать свою точку зрения. Например, детям даётся тема «Летние виды спорта». Учитель задаёт вопрос: «Какие ассоциации возникают при слове «спорт?»». В данный момент учащиеся вспоминают все, что связано с данным словом, то есть происходит актуализация знаний. Далее, все слова

или словосочетания учитель записывает на доску. Вместо слов можно использовать придуманные символы, которые будут понятны для ученика. Следующим этапом учащимся нужно доказать правильность подобранных слов. Слова, которые дети смогли доказать, соединяются со словом «спорт». В данный момент у детей развивается логическое мышление. А для обогащения словарного запаса предлагается выбрать новые слова из ряда слов, имеющих отношение к спорту. Ребята должны привести доказательства, почему они так считают. Другими словами они подтверждают свой выбор. Таким образом, приём «Ассоциативный куст» способствует развитию творческой активности, логического мышления, обогащается словарный запас слов [4].

Эффективным является приём «Письмо по кругу». Класс делится на группы. У каждого ученика лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определённой теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать, то, что написали одноклассники и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернётся к первому ученику. Затем каждая группа зачитывает, получившийся текст. У детей часто возникает проблема с кратким пересказом, а приём «Письмо по кругу» в увлекательной форме позволяет отработать этот навык.

Текстовая деятельность – это преобразование и интерпретация

информации. Необходимо научить детей структурировать текст, преобразовывать его, выявлять из него информацию.

Этап осмысления направлен на сохранение интереса к прочитанному, при непосредственной работе с новой информацией, постепенно вместе с детьми продвигаемся от знаний «старого» к «новому». Этому способствуют методы активного чтения, например, приём «Чтение с остановками». Материалом для его проведения служит повествовательный текст. Этот приём используется на стадии осмысления и проходит в несколько этапов. Этапы работы с текстом подробно описаны в программе «Школа 2100». На базе муниципального образовательного учреждения Красночикойская средняя общеобразовательная школа №2 данные этапы апробированы и отработаны на уроках литературного чтения более 15 лет.

1. Работа с текстом «до чтения». На данном этапе обсуждаем с учащимися заглавие произведения, предполагаем его содержание.

2. Работа с текстом «во время чтения». Текст читается небольшими отрывками, на которые учитель заранее его разделил. После того как прочитали каждый отрывок, ученики прогнозируют, как дальше будет разворачиваться сюжет. В данный момент у учащихся одновременно идёт стадия вызова для знакомства со следующим фрагментом.

3. Работа с текстом «после чтения» или рефлексия. Текст уже представляем как единое целое. На этом этапе уже осуществляется анализ предположений учащихся, подтвердились ли они. Это способствует глубокому пониманию произведения и позволяет определить, как

дети поняли текст, какие чувства они испытали при его чтении.

Такая работа с текстом развивает умение анализировать, помогает определить тему, главную мысль, дать характеристику героям произведения. Приём «Чтение с остановками» учит умению выражать свои мысли. Если ребёнок будет уметь это делать, то общение с людьми принесёт ему радость. Он сможет отстаивать правоту своих суждений.

Данный приём можно усложнить, добавить работу с простым карандашом. После того как прочитали каждую часть, учащимся предлагаем найти в части текста главную мысль и выделить её простым карандашом. Затем каждый зачитывает то предложение, которое, по его мнению, выражает главную мысль. В ходе обсуждения дети выясняют, чьё предположение оказалось наиболее верным. Такая работа позволяет подготовить учащихся к самостоятельному составлению плана произведения.

Послетекстовая деятельность – оценка информации. В ходе работы над третьей стратегией учащиеся начальных классов учатся применять изученный материал в различных нестандартных ситуациях, формах, включая его в более широкую деятельность. Давая оценку полученной информации, на этапе закрепления работы над текстом хорошим помощником для учителя является приём «Тайм-аут». Целью, которого является самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах или группах.

Учитель даёт задание детям, которые работают в паре, прочитать самостоятельно первый абзац текста, подготовить вопросы по нему, каждый ученик готовит свои вопросы. Затем учащиеся задают их друг другу. Если ответ на вопрос вызвал сомнение, тогда обсуждение этого вопроса выносится на весь класс, после прочтения всего текста. Ребята помогают прийти к правильному выводу, доказывая свою правоту словами их текста. Такую работу проделывают с каждым абзацем. В итоге вся эта работа складывается в единое целое, подводя итог, дети формулируют ответы на вопросы «Что узнали из текста?» и «Чему учит этот текст?». Таким образом, происходит подробный анализ произведения выбор главного, умение работать с текстом и тем самым воспитываем внимательного слушателя и грамотного читателя.

Поэтапная работа с текстами с помощью приёмов для развития смыслового чтения даёт свои результаты. В течение учебного года у школьников проводится мониторинг читательских умений, в которых все задания ориентированы на работу с текстом. Для проведения мониторинга используется «Тетрадь диагностических тестовых работ» А. В. Тарасовой. В таблице представлены результаты итоговых тестовых работ по литературному чтению учащихся

ШКОЛА- ЛАБОРАТОРИЯ БУДУЩЕГО

МОУ «Красночикийская СОШ №2» за три года и первое полугодие 4 класса. Из данных видно, что процент навыка смыслового чтения с каждым годом становится выше.

Таблица 1

№ п/п	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Класс			
				1	2	3	4 (1 полугодие)
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему, главную мысль текста	45%	72%	80%	85%
		Умение составлять план текста	Составил(а) простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность не нарушена	48%	52%	74%	80%
		Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	72%	78%	82%	86%
		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтверждённое словами из текста	38,4%	44%	64%	73%

2	Преобразование и интерпретация информации	Умение объяснять новые слова, опираясь на текст или имеющиеся знания	Объяснил(а) значение нового слова,	25%	35,8%	48,5%	64%
			Объяснил(а) значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания	22,5%	28,4%	38,6%	56,7%
3	Оценка информации	Умение устно выражать своё отношение к тексту или событиям, описанным в тексте, опираясь на собственные знания	Высказал(а) личное отношение к тексту, объяснил(а) своё мнение, опираясь на текст и на собственные знания	18,7%	23,3%	40%	61,5%

Обучение стратегиям чтения развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять. Когда читатель анализирует, он понимает содержание текста. С учётом всероссийских проверочных работ, критериев выпускника начальной школы, наиболее эффективным средством формирования компетенций считается текст. Работа над ним должна проводиться в системе. А задача учителя начальных классов – собрать все стратегии, научить ребёнка учиться.

Литература

1. Бегашева, И.С. Освоение педагогического опыта победителей ПНПО как условие результативности деятельности педагога. // Библиотека журнала «Методист». – 2012. – № 5. – с.51.
2. Куропятник, И.В. Чтение как стратегически важная компетенция для молодых людей. // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – №6.
3. Сапрыгина, А.А. Метод синквейна в технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах./А. А. Сапрыгина – Текст: непосредственный. // Молодой учёный. – 2017. – № 3.1 – с. 60-61.
4. Уткина, Т.В., Коликова, Е.Г. Направления повышения эффективности подготовки педагогов образовательных организаций к реализации проектной деятельности в образовательном процессе. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 4(29). – с. 100
5. Хомякова, И.С. Смысловое чтение как универсальное учебное действие. Объединённая издательская группа «Дрофа» и «Вентана граф». Вебинар.

Источники

1. Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить. О.В. Соболева. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php>
2. «Человек понимающий»: к проблеме формирования читателя. Проблемы социальной психологии личности. // О.В. Соболева. – Режим доступа: <https://PsyJournals.ru>

Правильно дышать – речь развивать и здоровье укреплять

Белокрылова Л.Е.,

учитель-логопед МДОУ ЦРР «Детский сад «Полянка», пгт. Шерловая гора

Аннотация. В статье делается акцент на проблемы в речевом развитии детей, влияние правильного физиологического и речевого дыхания на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Представлен сценарий мастер – класса для педагогов.

Ключевые слова: дыхание, речь, звук, упражнения, взаимодействие.

Breathe correctly – develop speech and strengthen health

Belokrylova L.E.,

teacher-speech therapist MDOU CRR - d / s «Polyanka»
Trans-Baikal Territory, settlement Sherlovaya Gora

Annotation: The article focuses on problems in the speech development of children, the influence of correct physiological and speech breathing on sound production, articulation and voice development. The scenario of a master - class for teachers is presented.

Key words: breathing, speech, sound, exercises, interaction.

Готовность ребенка к успешному обучению – это правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка.

Как показывает практика, в настоящее время, в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7 летнего возраста. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно когда овладевают письмом и чтением.

Главные условия правильной речи – это плавный длительный выдох, четкая напряженная артикуляция. У детей с речевыми нарушениями речевое дыхание и чет

кость речи обычно нарушаются. Дыхание становится аритмичным, поверхностным.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, потому, что дыхательная система – это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. А дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Учитывая то, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, работа по преодолению нарушений речи носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного физиологического и речевого дыхания. Для этого используются статические и ди

наимические дыхательные упражнения,



2. Увеличить

количество



128

направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз. Правильный подход к данной проблеме весьма актуален в работе любого логопеда. Речевое дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Хорошо поставленное дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.

Правильное дыхание – это короткий глубокий вдох и плавный, экономный выдох. Такое выполнение движений представляет трудность для детей, у которых имеются речевые нарушения.

Формирование правильного речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста позволяет:

1. Сократить время для постановки и автоматизации речевых звуков.

произнесенных слов на выдохе.

3. Выработать четкую и внятную речь.

4. Достичь координации дыхания, речи.

5. Повысить эффективность коррекции звукопроизношения.

Речевой выдох – необходимое условие для произношения звуков. В зависимости от того, куда направлена воздушная струя – в ротовую или носовую полость, звуки будут звучать по-разному:

– При прохождении воздуха через носовую полость «м, мь, н, нь».

– При выдохе воздушной струи через рот «б, бь, д, дь».

– При длительном выдохе через рот «с, ш, ж, з, х, ф, в».

– Для звука «р» необходима сильная воздушная струя, чтобы привести в колебание кончик языка.

Прежде чем начинать постановку звуков, необходимо научить ребёнка правильной выработке воздушной струи.

Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения.

В логопедическом пункте нашего дошкольного учреждения создан центр дыхательной гимнастики «Волшебный

В своей работе мы используем следующие игры и упражнения:

- «Снежинки» – держа снежинку за ниточку, нужно подуть на нее, не надувая щек.

- «Листопад» – на вырезанном из картона дереве сделать листопад – подуть на листочки, чтобы они закружились, слетели.

- «Задуй свечу» – на импровизированной свече, сделанной из пробочек, задуть слова и фразы, содержащих от 5 до 7 слов.

- «Футбол» – подуть через трубочку на легкий мяч и забить гол в «ворота».

- «Отгадай картинку» – нужно сдуть разрезанную цветную бумагу с картинки и отгадать, что за птичка изображена на картинке.

Для формирования не речевого дыхания проводим игры:

- «Султанчик» – подуй на султанчик.
- «Поддувалочки» – сдуй облачко солнышка, чтобы оно обогрело мышонка.

- «Сдуй снежинку с ладони» – держа снежинку на руке, не надувая щек, на плавном выдохе подуть на снежинку.

Для активизации речевого (фонационного) выдоха проводим игры:

Игровые упражнения для громкого и длительного произнесения изолированных гласных звуков.

«Погреем ручки» (произносится на выдохе звук х-х-х-х-х)

«Проколотый мяч» (произносятся звуки шшшш или ссс)

«Комары и комарики» (произносится звук зzzz)

«Большие и маленькие жуки» (произносится звук жжжж).

При этом необходимо контролировать длительность и громкость произношения звуков, плавность перехода от одного

жаний.

чали мы «Ау!»

воздушный шар», в котором находятся различные пособия для развития правильного речевого дыхания, изготовленные руками логопедов.

слововых сочетаний: па-по-па-по, пу-бу-пу-бу. «Разговор инопланетян» (вы-ву-вы-ву, ва-фа-вы-фы)

«Несли тяжелую вещь, поставили на колесо: «Ух! Ух! Ух!».

А затем – по формированию правильного речевого дыхания в процессе речи

произнесение на одном выдохе от 2 до 4

1. Глубокий вдох на счет 1, 2, короткая задержка дыхания и произнесение от 2 до

4 слов на одном выдохе, например, счет (один, два, три, четыре), дни недели (поне

дельник, вторник, среда, четверг), предме

ты, относящиеся к определенной родовой группе (шапка, шуба, шорты, куртка).

2. Глубокий вдох на счет 1,2, короткая задержка дыхания, произнесение чисто

говорки из 3-4 слов на выдохе, например «Лода мыла куклу Милу».

3. Глубокий вдох на счет 1, 2, короткая задержка дыхания, произнесение чистого

говорки с дополнительным вдохом: «Мама



звука к другому без добора воздуха между ними.
По произнесению слогов и звукоподра-

«Эхо». Заблудились мы в лесу,
закри«Разговор игрушек».

Произнесение

Милу мылом мыла (вдох), Мила мыла не любила».

Все эти игры и упражнения проводятся с детьми не только в индивидуальной, но и в ходе подгрупповой образовательной деятельности.

В своей работе мы применяем следующие правила речевого дыхания:

1. Прежде чем сказать, надо вдохнуть.

2. Во время речи стоять прямо, плечи не поднимать, воздух расходовать экономно.

3. Соблюдать паузы во время проговаривания сложных предложений.

В решении проблемы развития речевого дыхания с детьми очень важно взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями. Логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями подготовительных к школе и старших групп, чьи дети посещают коррекционные занятия. В каждой группе есть папка «Советы логопеда», которую логопед пополняет дидактическим речевым материалом,

Для достижения оптимальных результатов коррекционной работы учителями-логопедами для педагогов проводятся консультации, мастер-классы по проблеме развития речевого дыхания с детьми дошкольного возраста.

Сценарий мастер-класса для педагогов «Тренажеры для проведения дыхательной гимнастики с детьми»

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросе изготовления и применения тренажеров для дыхательной гимнастики.

Задачи: рассказать о необходимости регулярного проведения дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста. Учить изготавливать тренажеры для дыхательной гимнастики. Создать благоприятную атмосферу для педагогов, посредством увеличения общим делом.

Оборудование и материалы: круги из цветной бумаги, ножницы, клей, фольга, коктейльные трубочки.

Ход мастер-класса Вводная часть.

Здравствуйте, уважаемые педагоги. Сегодня речь пойдет об одной из здоровьесберегающей технологии –

речевыми играми на развитие речевого дыхания, чтобы воспитатели по возможности использовали этот материал в своей работе.

дыхательной гимнастике, а конкретно интересных тренажерах.

Предлагаю Вам сегодня узнать, как можно изготовить и использовать тренажеры для дыхательной гимнастики. Но сначала

несколько слов о том, почему так важно заниматься дыхательной гимнастикой с детьми.

Развитие дыхания – является одной из важных задач в работе с дошкольниками. Упражнения на дыхание широко используются как в работе по развитию речи детей (при постановке сложных звуков, работе над темпом речи, так и в оздоровительной работе).

Они способствуют:

- насыщению каждой клеточки организма кислородом;
- повышению общего жизненного тонуса;
- сопротивляемости организма к различным простудным заболеваниям дыхательной системы (бронхитов, синуситов, ларингитов и др.)
- стимулируют работу сердца, головного мозга, нервной системы.

Однако дыхательная система ребёнка не достигла полного развития. Дыхание у детей поверхностное, учащенное. Следует учить детей дышать правильно, особенно в процессе речи.

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и

затрудняются в произнесении длинных фраз. При нерациональном расходовании воздуха нарушается плавность речи, так как дети на середине фразы вынуждены добирать воздух. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на выдохе, отчего речь становится нечеткой, судорожной, с захлебыванием, появляются запинки. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз.

Речевое дыхание – это управляемый процесс. А поможет управлять этим процессом – дыхательная гимнастика.

Существует очень много интересных упражнений для развития дыхания детей дошкольного возраста, которые обязательно включаются в различные виды детской деятельности: занятия по развитию речи, познавательному развитию, физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения и как самостоятельные игры – упражнения с различными атрибутами, игрушками – тренажерами.

Тренажеры для дыхательных упражнений можно сделать своими руками, они не требуют больших затрат. Цель которых – укрепление дыхательных мышц, стимуляция работы верхних дыхательных путей, носоглотки, обеспечение вентиляции легких во всех его отделах.

Основная часть:

Сейчас вы узнаете, как быстро и несложно можно изготовить интересный тренажер для дыхательной гимнастики: «Фокус».

Для этого нам потребуются круги из цветной бумаги, ножницы, клей, фольга, коктейльные трубочки.

1. Берем круги, ножницы, делаем надрез от края круга.

2. Смещаем края круга, чтобы получилась воронка, и скрепляем скотчем.

3. Срезаем кончик воронки ножницами и вставляем в отверстие трубочку, скрепляя аккуратно скотчем.

4. Берем квадрат фольги и сминаем его в ладонях, чтобы получился шарик

(он не должен быть слишком туго смят).

5. Шарик кладем в воронку и начинаем дуть в трубочку, не надувая щеки.

Шарик зависает над воронкой в струе воздуха, вот в чем фокус.

Лишь тесный контакт в работе между воспитателем и учителем-логопедом поможет устранить различные речевые проблемы в дошкольном возрасте, что непременно поможет дальнейшему полноценному обучению ребенка в школе.

Литература

1.Белякова, Л.И., Гончарова, Н.Н., Шишкова, Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / под ред. Л.И. Беляковой. – М. : Книголюб. 2004. – 56 с. – (Логопедические технологии).

2.Нищева, Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560 с.

3.Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 656 с.

Мир необычных красок

Осадчук Т.Н.,

воспитатель МДОУ «Детский сад №2 Солнышко»

Аннотация. В статье делается акцент на изобразительную деятельность ребёнка, важную в его развитии. Рассматривается использование нетрадиционных форм рисования, описывается опыт работы в их использовании.

Ключевые слова: рисование, ребёнок, нетрадиционные формы; творчество.

The world of unusual colors

Osadchuk T.N.,

teacher MDOU «Kindergarten number 2 Sun»

Transbaikal region, the town of Borzya

Annotation. The article focuses on the visual activity of the child, the importance in his development. The use of non-traditional forms of drawing is considered, the experience of working in their use is described.

Key words: drawing, child, non-traditional forms; creation.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.


Как научить ребенка рисовать?

Вот вопрос. Бесспорно, изобразительную деятельность дети дошкольного возраста считают самой интересной. Только разрисовав себя фломастерами или испачкав себя акварелью, ребенок понимает- есть в жизни счастье. Как научить ребенка рисовать, если вы сами этого не умеете? Не спешите расстраиваться. Существует очень много приемов, с помощью которых можно создавать оригинальные работы, даже не имея никаких художественных навыков. И вы и ваш ребенок получит от таких занятий не только удовольствие. Какая же польза от рисования, спросите вы. Мы взрослые порой этого счастья не разделяем, и даже возмущаемся до глубины души, разглядывая художества малыша на

В.А. Сухомлинский

стенах в квартире. А ведь рисование имеет огромное значение в

формировании личности ребенка. Поэтому перед тем, как ругать малыша, постарайтесь направить его творчество в нужное русло. От рисования малыш получает только пользу. Особенно важна связь рисования с мышлением ребенка. При этом в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осязаемые анализаторы. Кроме того, рисование развивает память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Для умственного развития детей имеет большое значение постепенное расширение запаса знаний. Оно влияет на формирование словарного запаса и связной речи у ребенка. В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность ребенка. Для создания рисунка необходимо приложить усилия, потрудиться, овладевая определенными умениями. Сначала у детей возникает интерес к движению карандаша или кисти, к следам, оставляемым на бумаге, лишь постепенно появляется мотивация к творчеству, желание получить результат, создать определенное изображение.



Помните, каждый ребенок – это отдельный мир со своими правилами поведения, своими чувствами. И чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче его воображение.

Воображение и фантазия – это важная сторона жизни ребенка. Вместе с уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности. Для того чтобы развивать творческое воображение у детей, необходима особая организация изобразительной деятельности.

Жизнь современного ребенка очень насыщена, как в познавательном, так и в

эмоциональном плане, а дошкольное детство – особый период. Это время, когда детские эмоции преобладают над всеми другими сторонами их жизни. Дети эмоционально впечатлительны, и на протяжении дошкольного развития творческого потенциала каждого ребенка

технических умений, дают возможность более «рельефно» продемонстрировать возможности некоторых изобразительных средств, что позволяет развивать умение видеть выразительность форм. Кроме того, особенности изобразительного материала «подсказывают» детям будущий образ, что



важно на этапе становления развитие за -
мысла. Ценна также возможность интегра -
ции разных видов изобразительной дея -
тельности (рисования, лепки, аппликации);
в процессе создания интересного образа,
возможно сочетание изобразительных тех -
ник и материалов («рисование пластили -
ном», коллаж, набрызг и др.). Данный вид
деятельности позволяет сделать работы
детей более интересными, выразительны -
ми, красочными, а так же развить детскую
самостоятельность, мышление и зритель -
ный генезис.

Таким образом, обучение детей нетра -
диционным способам рисования активизи -
рует познавательный интерес, формирует
эмоционально-положительное отношение
к процессу художественной деятельности,
способствует эффективному развитию
детского творчества.

Учитывая тот факт, что планирование
включает лишь формирование умения
работать кистью, возникает вопрос о вне -
дрении методики рисования нетрадицион -
ными способами в процесс обучения, не
отходя от программы, то есть в свободное
от специально-организованной деятель -
ности время. Именно потому что детям
очень нравится рисовать в своей работе
использую программу дополнительного
образования по нетрадиционным техникам
рисования «Волшебные краски». Работа -

ем по программе уже второй год, детям
очень нравится рисовать. Нетрадицион -
ные техники рисования формируют у детей
не только технические навыки рисования,
но учат создавать их свои неповторимые
образы, повышают интерес к рисованию,
развивают воображение и творческие
способности. Овладение нестандартны -
ми способами искусства побуждает детей
к творческим поискам, развивает чувство

Чем разнообразнее будут условия, в
которых протекает изобразительная дея -
тельность, содержание, формы, методы
и приемы работы с детьми, а также ма -
териалы, с которыми они действуют, тем
интенсивнее станут развиваться детские
художественные способности. Нетради -
ционные техники рисования – это толчок
к развитию воображения, творчества, про -
явлению самостоятельности, инициативы,
выражения индивидуальности. Применяя
и комбинируя разные способы изображе -
ния в одном рисунке, дошкольники учат
ся думать, самостоятельно решать, какую
технику использовать, чтобы тот или иной



образ получился выразительным.

Главная цель работы в вопросе по использованию нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей – развитие творческих способностей, средствами нетрадиционных техник, помощь детям в реализации себя, умении соединять в одном рисунке различные материалы для получения выразительного образа.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Успех обучения нетрадиционным техникам во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Свою работу с детьми мы начали проводить со знакомых для детей младшего возраста техник: рисование пальчиками. С ребятами сделали такие работы «Мой любимый дождик», «Мухомор», «Ежик», «Птички клюют ягоды», «Ягоды на тарелочке», «Рябинка». В этих работах дети дорисовывали к тучке капельки, мухомору пятнышки на шляпке, ежику нарисовали колючки

Затем постепенно вводили новые техники рисование ладошкой. Мы сделали такие работы: «Солнышко», «Веселый осьминог», «Осеннее дерево», «Мои любимые рыбки». При рисовании ладошкой ребята сначала боялись опускать руку в краску, но затем им это очень понравилось, ведь из простого отпечатка ладони получается рисунок.

Рисование печатками из картофеля: «Украшение чайного сервиза», «Вишневый компот», «Мои рукавички». Дети с удовольствием украшали рукавички и чашки, наполняли «банки» ягодами.

С детьми среднего дошкольного возраста познакомились с более сложными техниками:

– тычок жесткой полусухой кистью: «Снежная семья», «Елочка пушистая нарядная», «Снегири на ветке», «Пушистый зайка». При знакомстве с этой техникой рисования ребятам было трудно в том, что они набирали очень много краски на кисть;

– печать поролоном: «Осенние листочки»;

– восковые мелки + акварель;

– свеча + акварель: «Снежинки»,

– отпечатки листьев: «Красивый букет», «Осенние листочки»;

– рисование ватными палочками: «Яблоко», «Ягоды».

А в старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники: – рисование песком;

– рисование мыльными пузырями;

– рисование мятой бумагой;

– кляксография с трубочкой;

– монотипия пейзажная;

– печать по трафарету;

– монотипия предметная;–

кляксография обычная; –

пластилинография.

Каждая из этих техник – это маленькая игра. Считаем, что

использование этих техник имеет ряд преимуществ:

- способствует развитию у ребенка мелкой моторики рук и тактильного восприятия;

- развивает пространственную ориентировку на листе бумаги, глазомер и зрительное восприятие, внимание и усидчивость;

- закрепляет представление о цвете, форме и размере предметов и их частей;

- развивает мышление, речь, воображение;

- способствует обогащению знаний об окружающем и приобщению к фольклору и литературе, так как темы занятий предусматривают использование загадок, потешек, стихотворений;

- волшебное возникновение изображения доставляет удовольствие, вызывает положительные эмоции;

- ребенок видит результат своей деятельности, учится их анализировать и находить им применение;

- результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребенка индивидуальна, неповторима.

В ходе своей работы осуществляется тесная взаимосвязь с родителями. В приемной оформляем выставку работ детей, чтобы родители могли увидеть работы своих детей, ведь первые рисунки – это предмет особой гордости для родителей. Этот стенд создает уют в приемной своей яркостью, неповторимостью, радует глаз и детей, и взрослых. Благодаря такому наглядному методу, мы пытаемся повысить самооценку у детей, развивать у них художественный вкус, вырабатывать ответственность. Свою работу планируем продолжать и в старшем возрасте, так как много техник рисования еще не освоено. Пусть дети рисуют творят, фантазируют! Не каждый из них станет художником, но рисование доставит им удовольствие, они познают радость творчества, научатся видеть прекрасное в обычном

Таким образом, мы пришли к выводу, что необычные способы рисования так увлекают детей, что, образно говоря, в группе разгорается пламя творчества, которое завершается выставкой детских рисунков. Нетрадиционные техники рисования были актуальны раньше, сейчас, и в будущем. Ведь эти техники не просто игра, а способ развития когнитивных функций детей. Дерзайте, фантазируйте! И к вам придет радость – радость творчества, удивления и единения с вашими детьми.

Литература

1. Афанасьева, С. Написать душу красотой / С. Афанасьева. // Дошкольное воспитание. – 1996 – №8.
2. Ашикова, С.Я. Я не умею рисовать / С.Я. Ашикова. // Обруч – 1997 – №5.
3. Боровик, О.В. Развитие воображения / О.В. Боровик. – М., 2000.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. // СПб, 1997.

5. Галанов, А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству / А.С. Галанов. – М., 2000.
6. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников / Г.Г. Григорьева. – М., 1997.
7. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. – М., 2000.
8. Громов, Е.С. Природа художественного творчества / Е.С. Громов – М., 1986.
9. Гусакова, М. Материалы и оборудование для занятий изобразительной деятельностью / М. Гусакова. // Дошкольное воспитание. – 1995. – №2.
10. Дубровская, Н.В. Приглашение к творчеству / Н.В. Дубровская. – СПб., 2002.
11. Егорова, Н. Приглашение к творчеству / Н. Егорова // Дошкольное воспитание. – 1999. – №1.
12. Ильина, А. Рисование нетрадиционными способами / А. Ильина. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №2.
13. Колобова, Л. Путешествие по стране Рисовандии / Л. Колобова. // Дошкольное воспитание. – 1994. – №4.
14. Комарова, Т.С. Зарубежные педагоги о детском изобразительном творчестве / Т.С. Комарова. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №12.
15. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. – М., 1990.
16. Комарова, Т.С. Обучение детей техническим навыкам и умениям / Т.С. Комарова. // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 2.

Волшебная бумага

Каверзина С.В., воспитатель МДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко», г. Борзя

Аннотация. В статье рассматривается особенность работы с бумагой на разных возрастных этапах, развитию творческих способностей детей. Раскрываются важные моменты данного направления.

Ключевые слова: бумага, деятельность, материал, программа, творчество, экспериментирование.

Magic paper

Kaverzina S.V.,
Educator MDOU kindergarten number 2 «Sun»
Trans-Baikal Territory, the town of Borzya

Annotation. The article examines the peculiarities of working with paper at different age stages, the development of the creative abilities of children. The important points of this direction are revealed.

Key words: paper; productive activity; material; program; creation; experimentation.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития творческих возможностей человека, поэтому в последние годы уделяется большое внимание изучению детского творчества в разных видах деятельности.

При обучении детей дошкольного возраста конструированию из бумаги, планируем решить следующие задачи:

1) Научить анализировать образец: выделять форму листа, из которого выполнена поделка, способ преобразования бумаги, выделять части, детали и другое.

2) На основе анализа научить планировать процесс создания поделки, контролировать свою деятельность.

3) Сформировать у детей обобщённые способы работы с бумагой: многократно складывать лист, совмещая стороны и углы.

4) Учить выполнять поделку по рисунку, по фотографии.

5) Учить украшать поделку, используя

навыки, полученные в аппликации, развивать художественный вкус.

6) Способствовать развитию творческого отношения к конструированию из бумаги: подбирать цвет бумаги для поделки и её украшения, переносить усвоенный способ преобразования бумаги на новое содержание, комбинировать способы преобразования бумаги для достижения выразительности поделки.





по шаблону. Продолжаем развивать навыки сюжетные коллективные работы. различные виды продуктивной деятельности.

СОВЕТ ДНЯ



Содержание работы с детьми по развитию у них навыков работы с бумагой в разных возрастных группах имеет свои особенности.

В средней группе, начиная со II квартала, детей знакомим с бумагой, её особенностями, учу складывать прямоугольные листы бумаги пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба, приклеивать к основной части детали (к домику – окна, двери; к автобусу – колёса). У детей формируем и более общие умения и навыки: умения обследовать предмет, планировать и последовательно работать, доводить начатое дело до конца. Также развиваем глазомер, чёткость движения рук.

В старшей группе планируем продолжать совершенствовать умения детей сгибать лист бумаги пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Продолжаем учить складывать плотную квадратную бумагу на шестнадцать маленьких квадратов (треугольников). Научить детей складывать бумагу по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Также работать по готовой выкройке, по несложному чертежу, использовать ножницы для надрезов и вырезывания по контуру, создавать несложные композиции.

В подготовительной группе продолжаем работу по направлению для изготовления поделок, закреплять у детей умения и навыки работы с бумагой, полученные в стар-

шей группе: складывать бумагу в разных направлениях, делить её по диагонали, складывать готовые выкройки и вырезать

ки делать различные поделки - игрушки, украшения, используя бумагу в сочетании с другими материалами, создавать слож-

В дошкольном возрасте развиваются

сти детей, в том числе и работа с бумагой, поскольку она направлена на получение определённого продукта. Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование пространственных представлений. При

Этот вид деятельности требует от детей сложной пространственной ориентировки,

важную конструкцию в целом, учитывать

та с бумагой является мощным средством

периментирования с бумагой разной плот-

сти оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики рук, что является



особенно важно развитие

пространственного воображения и образного мышления.

ребёнку необходимо представлять созда-

её пространственные характеристики, взаиморасположение частей и деталей. Рабо-

развития творчества у дошкольников: создаются условия для самостоятельного экс-

ности, фактуры и т. п.

Данный вид продуктивной деятельности является – работа с бумагой. Всё это стимулировало нас в разработке программы дополнительного образования «Волшебная бумага». Работу в кружке планировали так, чтобы она не дублировала основной программный материал, а чтобы занятия расширяли и углубляли сведения по работе с бумагой. В план программы включила следующие темы: «Осенние листочки», «Дождик, дождик-кап, кап», «Овощи», «Грибы», «Гусеница», «Божья коровка-лети на небо», «Яблоки в корзине», «Ветка рябины», «Конфетки», «Мороженое в вафельном стаканчике», «Толстые животики», «Сугробы, снег на деревьях», «Новогодняя ёлочка», «Зайка беленький сидит», «На полянку на лужок, тихо падает снежок». В процессе работы с этим материалом дети познают свойства, возможности её преобразования и использование в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляем знания эталонов формы и цвета,



ся одним из компонентов успешного обучения ребёнка в школе.

Если говорить о совершенствовании личности ребёнка, то нужно предполагать развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития

формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Развивать творчество детей можно различными путями, в том числе в работе с разными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из бумаги. Техника работы с бумагой может быть различной: обрывная и вырезная аппликация, техника мозаики, поделки в технике «оригами», создание различных объемов, используя технику «бумагопластики», бумагокручения. В создании поделок, в интегрировании с нетрадиционными техниками работы с бумагой детям доставляет огромное наслаждение, когда поделки удаются, и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиться положительного результата.

Доступность бумаги как материала, простота ее обработки привлекают воспитанников. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

В процессе работы с этим материалом воспитанники познают свойства, возможности её преобразования и использование в различных композициях.

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с необычным материалом: рванная,

скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

«Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для

этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» (В. А. Сухомлинский).

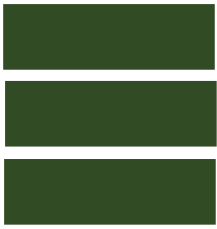
Недостаточная степень развития технических умений плохо влияет на работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает качество результатов деятельности. И наоборот, если ребенок успешно овладевает техническими навыками: обрыванием, сминанием, скатыванием, скручиванием и складыванием бумаги, это приводит к успешному овладению сенсорными эталонами; приобретению первоначальных навыков поисковой деятельности; усваиванию простейших навыков совместной работы; активному общению друг с другом и воспитателем, стимулированию творческого отношения к процессу. Работа с бумагой при направленном руководстве и при использовании соответствующих возрасту методов и приёмов дают большой обучающий и развивающий эффект.

Так как известно, что развитию речи способствует развитие мелкой моторики, именно этому направлению в работе с детьми нужно уделять больше времени и внимания.

Ребенку интересно все, что можно потрогать, не боясь испортить или создать что-то собственными силами.

Простор для такой приятной работы может дать любой подручный материал, найденный в закромах вашего дома. Побуждайте ребёнка думать по-новому. Пробуйте новое. Позволяйте ему экспериментировать, исследовать и ошибаться. Подталкивайте ребёнка к тому, чтобы он не боялся опробовать действие или незнакомую ему идею, которая кажется глупой или необычной. Ведь открытия могут делаться ежедневно и на каждом шагу! Ловкие детские и взрослые руки, а так же фантазия способны привести детей в удивительную страну, где можно познать и пережить одно из самых прекрасных чувств – радость созидания и творчества. Работа с нетрадиционными материалами включает в себе большие возможности для гармоничного развития ребенка. Эти занятия способствуют развитию у него творчества, пробуждают волю, развивают ручные умения и трудовые навыки, чувство формы, глазомер и цветоощущение. Работа над композицией способствует воспитанию художественного вкуса. Дети проявляют интерес к занятиям с нетрадиционными материалами, что является основой положительного отношения к труду.

Поделки из бумаги один из самых доступных видов творчества для детей и взрослых. А какой простор для идей при наличии разнообразных техник работы с данным материалом и разнообразием видов бумаги (обычная, цветная, гофрированная, бархатная, упаковочная бумага, журналы, газеты, металлическая бумага (фольга), коробки и др.). Считается, что занятие бумажной пластикой влияет на



эмоциональное настроение человека и поэтому широко применяется в арттерапии.



А еще влияет: на развития творческого мышления и воображения, мелкой моторики рук, повышает сенсорную чувствительность, пространственное восприятие, умение планировать свою работу, эстетическое восприятие, а так же интерес к познанию окружающего мира. Существует множество техник и способов работы с бумагой, в каждой из них есть простые варианты доступные и дошкольникам.

Через труд можно воспитывать и нравственные, и эстетические, и умственные, и познавательные качества ребенка. Данный вид деятельности является одним из важнейших средств разностороннего развития личности.

Обучение работе с бумагой, изготовление поделок невозможно без формирования таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Способность анализа развивается от более общего и грубого различия до более тонкого. Познание предметов и их свойств, приобретаемое действенным путем закрепляется в сознании.

Во время занятий ручным трудом развивается и речь детей: усвоение и называние форм, цветов и оттенков, пространственных обозначений, способствует обогащению словаря; высказывание в процессе наблюдений за предметами, при обследовании предметов, построек, а также при рассматривании иллюстраций положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи.

Ручной труд с бумагой тесно связан и с сенсорным воспитанием. Формирование представлений о предметах требует усвоение знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Дети

определяют и называют эти свойства, сравнивают предметы, находят свойства и различия, т.е. производят умственные действия. Развитию мелкой моторики способствуют и такие действия с бумагой, как: сгибание, вырезание, разрывание и обрывание, склеивание.

В процессе изготовления поделок дети учатся преодолевать трудности, проявлять трудовые усилия, овладевать трудовыми навыками. Постепенно у детей появляются новые мотивы творчества – желание получить результат, создать определенную поделку, игрушку, для этого нужно приложить усилия, осуществить трудовые действия. Дошкольники овладевают многими практическими навыками, которые позднее будут нужны для выполнения самых разнообразных работ, приобретают ручную умелость, которая позволит им считать себя самостоятельными.

Таким образом, подводя итог, можно утверждать, что, благодаря этому кружку у детей сформировались такие качества как:

- точность;
- согласованность движения кисти рук;
- ловкость движений пальцев;
- аккуратность, внимательность, творчество, мышление, т.е. качества, которые будут необходимы в дальнейшем для успешного обучения письму;
- стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы работы с бумагой в разной технике;
- активизирует мыслительные процессы.

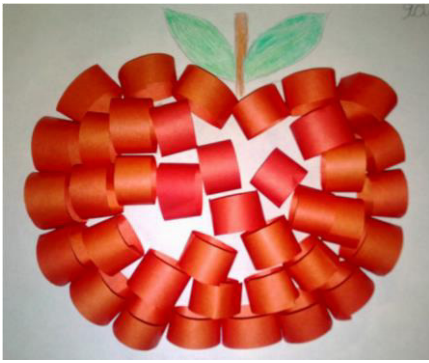
Дети быстро осваивают:



– количественный счёт (сначала вместе с воспитателем, потом самостоятельно, от правильного или неправильного счёта зависит конечный результат, например, поделка из нескольких элементов);

– величину (большой – средний – маленький квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Можно еще раз сделать вывод о большой значимости занятий с бумагой для развития детей, поскольку нет, пожалуй, ни одной сферы развития личности, на которую бы они не воздействовали.



Литература

1. Бошо, И. Первая энциклопедия детского досуга. – М. : Издательство «Росмэн-Пресс»2008.
2. Макарова, Н.Р. Секреты бумажного листа: рабочая тетрадь по художественному труду. – М. : Издательство «Мозаика-Синтез», 2000.
3. Петрова, И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких – СПб. : «Детство-пресс», 2008.
4. Румянцева, Е.А. Аппликация. Простые поделки / Е.А. Румянцева. – М. : Айрис-Пресс, 2007.
5. Садилова, Л.А. Поделки из мятой бумаги. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
6. Хайн, Д. Игрушки-мобиле / Д.Хайн (пер. с нем. М.Б. Тереховой). – М. : Айрис-пресс, 2008.

Использование технологии «Синквейн» в речевом развитии детей дошкольного возраста

Пронина Н.В., воспитатель МДОУ «Детский сад «Далай», ГО «Посёлок Агинское»

Аннотация. В статье рассматривается развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования в работе современной педагогической технологии «Синквейн».

Ключевые слова: синквейн, развитие речи дошкольников, образная речь, творчество, нерифмованное стихотворение.

Using the Sinkwine technology in speech development preschool children

Pronina N.V., Educator of MDOU kindergarten «Dalai», GO «Aginskoye settlement»

Annotation. The article deals with the development of speech of preschool children through the use of modern pedagogical technology «Cinquain».

Key words: cinquain, speech development of preschoolers, figurative speech, creativity, non-rhymed poem.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из важнейших направлений системы дошкольного образования является развитие речи дошкольников. Поэтому условия и определение ключевых направлений развития речи детей, представляются одними из важных педагогических задач [3.1].

Развитие речи выполняет значительные социальные функции: помогает ребёнку в установлении связей с обществом, окружающими людьми, регулирует нормы и

правила поведения, что является необходимым условием для его личностного развития. В процессе речевого развития ребёнка ведущую роль занимает развитие связной речи. Обучение связной речи можно рассматривать как цель и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития связной речи, и в то же время развитие связной речи способствует самостоятельному использованию отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в

овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем [3. 249].

Ф.А. Сохин подчёркивал, что в связной речи отчётливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей.

В настоящее время развитие речи детей остаётся одной из актуальных проблем современного дошкольного образования.

Определяющим моментом в успешном решении задач по развитию речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые не только адекватны возрастным возможностям детей, но и реализуют возможность лёгкого решения речевых задач в разных формах работы с детьми.

Таким образом, мы предлагаем одну из форм работы с детьми по развитию речи – технологию синквейн (франц. *synswine*), что означает «нерифмованное стихотворение из пяти строк». Форма синквейна разработана американской поэтессой Аделаидой Крепси в начале XX века [2.2].

Инновационность синквейна заключается в создании условий для развития личности, способной мыслить критически, выделять главное и исключать лишнее, классифицировать, обобщать, развивать образную речь.

Актуальность использования синквейна проявляется в следующем:

- открытие новых творческих и интеллектуальных возможностей;
- комплексное воздействие, то есть развитие памяти, речи, мышления, внимания;
- способствование актуализации и обогащению словаря;
- применяется для закрепления изученной темы;
- является игровым приёмом и диагностическим инструментарием.

Последовательность работы синквейна проста и доступна детям:

- первая строка – одно слово – заголовок – имя существительное, которое определяет содержание;
- вторая строка – два слова, прилагательные, раскрывающие данную тему;
- третья строка – три слова, глагола, которые описывают действия, относящиеся к теме;
- четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- пятая – слово резюме, синоним, который характеризует суть темы, выражает личные отношения, эмоции автора к теме первой строки [2.3].

Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребёнок должен иметь достаточный лексический запас. Работу по обучению детей составлению синквейна лучше всего проводить поэтапно.

На начальном этапе можно использовать следующие упражнения:



– «Подбери определения» – например, к слову «яблоко». Какое оно: вкусное, спелое, румяное, сочное;

– «Узнай предмет по определению» – белое, чистое, длинное, махровое (полотенце);

– «Кто что делает?» – повар (варит, жарит, печет); лист (растет, летит, кружится, падает);

– «Что чем делают?» – рисуют карандашом, фломастером, маркером, кисточкой, углём, мелком);

– «Назови часть целого» – дерево (корень, ствол, ветки, листья).

На втором этапе вводится понятие: «слово-предмет», предъясняется модель-существительное, модель-предмет (картинка, игрушка). На данном этапе дети осваивают понятия «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.

На третьем этапе вводится понятие «слово, обозначающее действие предмета», тем самым готовится основа для дальнейшей работы над предложением.

На четвёртом этапе включается понятие «слово, обозначающее признак предмета». Дети накапливали материал для распространения предложения определением. Использование наглядно-графических схем способствует более быстрому изучению и пониманию детьми этих понятий.

Также для успешного овладения детьми используются разные способы работы с синквейном:

– «Синквейн-загадка». Воспитатель читает стихотворение, не называя первой строки, предлагая ребёнку догадаться по

содержанию текста, о каком предмете или явлении идёт речь;

– «Нарисуй предмет-отгадку». Все дети одновременно рисуют отгадку. Затем рисунки вывешиваются на доске, и педагог может увидеть, какие знания есть у каждого о данном предмете, а также насколько правильно ребёнок понимает смысл, значение слов, усвоил ли он словарь лексической темы;

– Составь «Синквейн по образцу»;

– «Закончи стихотворение». Дети называют слово последней строчки. Как правило, это обобщающее слово;

– «Найди ошибки в стихотворении». В третьей и четвертой строчке педагог намеренно допускает ошибку в подборе признака или действия, несвойственного для данного предмета;

– «Один начинает, другой продолжает». Называется предмет. Дети по цепочке составляют синквейн. Один ребёнок составляет вторую строку стихотворения, второй – третью. Третий – четвертую, четвёртый – пятую.

Данные игровые приёмы помогают детям составлять более качественные тексты и подкреплять интерес к работе. После того, как дети научатся составлять нерифмованные стихи, можно переходить к следующему самостоятельному этапу – составлению детьми собственного синквейна.

В начале, все дети составляют синквейн об одном предмете или природном явлении. После того, как дети приобрели навык самостоятельного выполнения такого рода задания можно давать детям индивидуальные темы.

Для того чтобы разнообразить и заинтересовать детей в составлении

нерифмованного стихотворения мы используем следующие игровые приёмы:

– «Чей синквейн лучше?» Составить дидактический синквейн к разным словам-предметам, связанных между собой одной лексической темой (например, разные виды транспорта). А затем обсуждаем, чей текст был наиболее удачным и почему;

– «Речецветик». Детям предлагается цветок с несколькими лепестками. На каждом лепестке изображён предмет по определённой лексической теме. Дети отрывают лепесток (не глядя на картинку) и составляют синквейн;

– «Занимательный кубик». На каждой стороне кубика картинка с изображением предмета или явления. Дети бросают кубик по очереди, выпавшая картинка и есть тема синквейна;

– «Волчок». Круглое поле делится на несколько секторов. В каждом секторе изображён предмет изучаемой лексической темы. Ребёнок вращает волчок, на какой предмет указывает стрелка волчка после окончания вращения, о том предмете составляется синквейн;

– «Отгадай загадку, и на отгадку составь синквейн».

по обогащению словарного запаса детей, мах и видах детской деятельности, а также лексической стороны, грамматического закладывается прочный фундамент для строя речи, связной речи в различных формах детского речевого творчества.

Важным моментом является то, что при составлении синквейна с дошкольниками необходимо использовать темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец. В случае возникновения трудностей при составлении синквейна, можно помочь наводящими вопросами.

При творческом использовании на занятиях, синквейн воспринимается дошкольниками как увлекательная игра – ведь сочинять весело, полезно и легко. Чем выше уровень речевого развития ребёнка, тем интереснее создаются синквейны. Простота формы этого приёма скрывает в себе сильнейший инструмент для рефлексии. Ребёнок учится оценивать информацию, излагать свои мысли, чувства и представления в нескольких словах.

Использование технологии синквейн позволяет педагогу оценивать уровень усвоения пройденного материала и скорректировать дальнейшее обучение, а также позволяет получить хороший результат

Литература

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 105 с.
2. Душка, Н. Синквейн в работе с дошкольниками. // Журнал «Логопед». – № 5

3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М. : ТЦ Сфера, 2020. – 288 с.

Сотрудничество семьи и детского сада в приобщении детей к здоровому образу ЖИЗНИ

Уваровская В.В.,
инструктор по физкультуре

Муратова В.В.,
воспитатель МДОУ «Детский сад №126 г. Борзи»

Аннотация. В статье рассматривается ценность здоровья, приоритетность здорового образа жизни родителей и детей. Описывается система работы ДОУ с семьёй по формированию основ ЗОЖ, в которой представлены основные положения, модель взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: здоровье, ЗОЖ, семья, система.

Family and kindergarten cooperation in introducing children to a healthy lifestyle

Uvarovskaya V.V.,
physical education instructor MDOU «Kindergarten No. 126», Borzya

Muratova V.V., teacher of the MDOU «Kindergarten
No. 126», Borzya

Annotation. The article examines the value in health, in a healthy lifestyle of parents and their children. The system of work of a preschool educational institution with a family on the formation of the foundations of a healthy lifestyle is described, which presents the main provisions, a model of interaction with parents.

Key words: health, healthy lifestyle, family, system.



В настоящее время отмечается низ-

кий уровень знаний о ценности здоровья

турно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Системность и последовательность в работе (в соответствии с ежегодным планом) в течение всего пребывания в образе

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей. Укрепление авто

В дошкольный период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма. Очень важно в это время заложить детям определенную базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, сформировать потребность регулярных и систематических занятий физической культурой и спортом. Так как под здоровым образом жизни понимается активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья, то к этой активности следует отнести такие компоненты как правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма и сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Именно эти компоненты должны быть заложены в основу фундамента здорового образа жизни дошкольника.


учреждения и семьи по воспитанию здорового ребенка и приобщению его к здоровому образу жизни строится на следующих основных положениях.

стигается, если цели и задачи воспитания здорового ребенка и приобщения его к здоровому образу жизни хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием методов и приемами физкультуры. Как

В соответствии с этими положениями система работы ДОУ с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ;
- участие в составлении программ оздоровления детей;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на





известно, здоровье чаще всего зависит от образа жизни, чуть менее – от окружающей среды. Наследственность и состояние здравоохранения в стране в гораздо меньшей степени влияют на состояние здоровья поколения. Поэтому задача родителей и педагогов – воспитать у дошкольника уважение к собственному здоровью и обязанность его беречь. И начинать формирование основ здорового образа жизни у дошкольников необходимо как можно раньше.

ритета педагога в семье и родителей в детском саду.

тами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

жанием физическое, психическое и социальное

Совместная работа образовательного

1. Соблюдение единства, которое в образовательном учреждении.
-

развитие ребенка;

– целенаправленную санитарно-просветительную работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, и т.д.

На начальном этапе работы родителям нужно показать физкультурный зал, спортивную площадку. Познакомить с режимом дня в детском саду, дать возможные варианты режима дня дома, в выходные дни, с ежедневным меню, с физкультурно-оздоровительной работой в группе и др. В этих целях используются следующие формы сотрудничества детского сада и семьи: родительские собрания; групповые и индивидуальные консультации;

беседы; открытые просмотры; наглядная информация; анкетирование; совместное проведение праздников и досугов;

дни здоровья; спортивные и здоровьесберегающие акции; дни открытых дверей; объединенный совет педагогов и родителей.

Провели анкетирование родителей, по результатам которого педагоги пришли к выводу, что нужно найти новые формы работы с родителями для нашего дошкольного учреждения, чтобы соответствовать ФГОС ДО.

Создали модель педагогического взаимодействия с родителями в

формировании основ здорового образа жизни в системе

«ребенок-родитель-педагог»

I. Наглядная информация для родителей.

Создали в каждой группе для родителей детей валеологические журналы здоровья, которые включают:

1. Валеологический анализ развития ребенка.

2. Роль правильного питания.

3. Значение гигиенических процедур для здоровья.

4. Правила закаливания организма.

5. Привычки укрепления здоровья.

6. О профилактике заболеваний. II.

Совместные мероприятия.

Составили план физкультурно-оздоровительной работы сотрудничества с родителями воспитанников. Работа планируется на учебный год с конкретизацией мероприятий на каждый месяц

III. Практическая помощь

Педагоги детского сада решили создать семейный клуб «Здоровячок», работа которого будет проходить не в форме дискуссий, а в форме физкультурных занятий. Родители совместно с детьми под руководством инструктора по физической культуре помогут своим детям правильно выполнять физические упражнения, упражнения на дыхание, логоритмические упражнения, т.е. родители учатся пользоваться здоровьесберегающими технологиями, тем самым укрепляют не только здоровье своего ребенка, но и свое тоже. А после, уже дома, оздоравливают других членов семьи.

Цель клуба – обеспечить тесное и комфортное, как психологическое, так и

физическое, сотрудничество и взаимодействие детей и их родителей в рамках активной физической деятельности и овладении элементами спортивных игр и упражнений с использованием систематических встреч в спортивном клубе «Здоровячок».

Задачи:

1. Совершенствовать навык выполнения основных движений.

2. Способствовать созданию благоприятной, эмоционально доброжелательной обстановки встреч детей, родителей и педагога в СК «Здоровячок».

3. Поддерживать тесный и благоприятный, положительный эмоционально насыщенный контакт детей и родителей в рамках активной физической деятельности в СК «Здоровячок».

4. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей и их родителей.

5. Побуждать детей и их родителей к желанию систематически и с удовольствием заниматься спортом и физическими упражнениями.

6. Обучать детей основным тактическим элементам спортивных игр и упражнений в тесном взаимодействии с родителями.



Длительность: 1 раз в неделю по 45 мин.

Место проведения: спортивный зал, спортивная площадка (улица).

Итогом нашей работы является то, что родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс по приобщению детей к здоровому образу жизни, что полностью соответствует ФГОС ДО. В большинстве семей изменились установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.



Литература

Бердыхова, Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 104 с.

Волошина, Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришина, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. – Волгоград : Учитель 2013. – 141 с.

Грядкина, Т.С. Образовательная область «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г.Гогоберидзе. –СПб. : Детство-Пресс. 2012. – 160 с.

Экологический проект «Фруктово-ягодные растения на территории ДОО «Полянка»

Васильева С.В.,

воспитатель МДОУ ЦРР «Детский сад «Полянка», пгт. Шерловая Гора, Борзинский район,

Аннотация. Статья посвящена экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В материале рассказывается об экологическом проекте, реализованном в подготовительной к школе группе МДОУ ЦРР д/с «Полянка». Проект принял участие в Региональном конкурсе «Цветущая страна знаний – 2020», проводимом Забайкальским ботаническим садом, где занял 1 место, в номинации «Ландшафтный дизайн». В статье раскрыт и обобщён опыт работы над проектом.

Ключевые слова: экологического воспитания, проект.

Ecological project «Fruit and berry plants on the territory of the preschool educational institution» Polyanka «

Vasilieva S.V.,

educator MDOU CRR «Kindergarten «Polyanka»

Borzinsky district, town. Sherlovaya Mountain

Annotation. The article is devoted to the ecological education of children of senior preschool age. The material tells about an environmental project implemented in the preparatory school group of the MDOU CRR d / s «Polyanka». The project took part in the Regional Competition «Blooming Land of Knowledge - 2020» held by the Trans-Baikal Botanical Garden, where it took 1st place in the category «Landscape Design». The article reveals and summarizes the experience of working on the project. *Key words:* environmental education, project.

Одним из важных условий экологического воспитания дошкольников является наличие компонентов экологической развивающей среды на территории ДОУ. Только непосредственно общаясь с природными объектами, наблюдая за ними, проводя опыты и эксперименты, ухаживая за растениями, дети могут познать и полюбить природный мир. Что, несомненно, обеспечит успех экологической работы с детьми дошкольного возраста.

Именно поэтому в нашем детском саду создана экологическая тропа, где дети с удовольствием знакомятся с

природой родного края, учатся наблюдать, ухаживать за растительным миром. Экологическая грамотность – одна из основных задач, как нашей группы, так и ДОУ в целом.

Одной из станций экологической тропы «Фруктово-ягодные растения» мы с детьми очень заинтересовались. Нами был создан экологический проект «Фруктово-ягодные растения на территории ДОУ «Полянка», который мы с детьми начали реализовывать. С этим проектом мы приняли участие в Региональном конкурсе «Цветущая страна знаний – 2020», где заняли первое место, в номинации «Ландшафтный дизайн».

Участники: дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатель.

Цель: развитие поисково-познавательной деятельности и экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать озеленению и благоустройству территории детского сада «Полянка».

2. Вызвать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

3. Формировать у детей практические навыки работы.

4. Учить детей делать выводы и умозаключения.

5. Формировать у детей навыки экологического сознания.

6. Развивать у детей умение планировать свою работу.

7. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых.

8. Пополнить разновидности плодово-ягодных кустарников.

9. Воспитывать у детей бережное отношение и любовь к природе.

Проект является долгосрочным: рассчитан на 2020-2021 год.

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Этапы создания: первые плодово-ягодные растения были посажены по инициативе родителей выпускников ДОО, которые решили в подарок детскому саду сделать аллею выпускников. Так зародилась традиция, что каждый год выпускники со своими родителями, высаживают на участках ДОО, разные деревья и кустарники, за которыми потом ухаживают дошкольники с воспитателями.

Мы с детьми заинтересовались наличием плодово-ягодных растений на территории

нашего детского сада. Ребята задались вопросом, как и когда в детском саду появились плодово-ягодные растения, сколько всего разновидностей, в каком месте, на каких участках они растут, как можно использовать плоды и ягоды. Так зародился наш проект по исследованию плодово-ягодных растений, растущих вокруг нашего детского сада. Мы обсудили, что дети хотели бы узнать, как и что можно сделать для этого. На основе детских вопросов был разработан экологический проект: «Плодово-ягодные растения на территории детского сада «Полянка».

Этапы реализации проекта

I этап – организационно-подготовительный: постановка проблемы, сбор и накопление материала, планирование деятельности, ознакомление родителей с проектом.

II этап – практический: практическая деятельность с детьми по реализации проекта, проведение наблюдений, образовательной деятельности, трудовой деятельности, посадка саженцев.

III этап – заключительный: обобщение результатов проведённой работы.

Список плодово-ягодных растений: ирга, шиповник, черёмуха, ранет, дикая яблоня, дикий абрикос, крыжовник, облепиха.

Практическая значимость

1. Возможность наблюдения на прогулке за плодово-ягодными растениями.

2. Опытнo-экспериментальная деятельность.

3. Проведение словесных, дидактических игр и квест- игр с природными объектами и природным материалом.

4. Проведение экологических занятий.

5. Трудовая деятельность на прогулке.

6. Нравственное воспитание: привитие доброты, желания ухаживать за растениями, бережное отношение к природе.

7. Эстетическое воспитание: развитие эстетических чувств, умение видеть прекрасное рядом с собой.

8. Художественно-эстетическое воспитание: изображать природные объекты в рисовании, лепке, аппликации. Использовать природный материал в своей работе. Украшать предметы быта. Использовать природный материал в оформлении группы.

9. Здоровьесбережение, оздоровление детей.

Фруктово-ягодные растения на территории ДООУ расположены не в одном месте, а на всей площади детского сада. В этом есть большой плюс. Во-первых, дети учатся находить эти растения, среди многих других имеющихся на территории растений. Во-вторых, дети, в поисках нужных растений, учатся наблюдательности. В-третьих, у детей появляется возможность общения с детьми из других групп. В-четвёртых, мы имеем возможность проводить очень интересные квест-игры. И этот список плюсов и преимуществ можно продолжать.

На первом этапе реализации нашего проекта была проведена игра «Следопыты». Дети искали на территории детского сада

фруктово-ягодные растения. Мы их фотографировали, отмечали месторасположение на схеме. Затем предстояло узнать названия этих растений, их пользу.

Дети сами определили, каким способом можно добыть знания о фруктово-ягодных растениях: на занятиях, из энциклопедии, спросить у взрослых, найти в интернете. Для закрепления названия растения и внешнего вида, дети рисовали растение, раскрашивали. Мы с детьми собирали листья фруктово-ягодных растений летом и осенью, делали гербарий, сравнивали листочки в разное время года. Так же использовали осенние листья для разнообразных поделок.

Большую пользу для развития детей оказывает трудовая деятельность. Летом дети совместно со взрослыми поливают растения, осенью собирают и убирают листья, собирают ягоды и плоды на корм птицам и для изготовления поделок. Зимой – вешают на деревья кормушки и подкармливают птиц, подгребают снег к корням деревьев. Весной – помогают взрослым высаживать новые саженцы.

Как мы и предполагали, мы начали получать следующие результаты от реализации нашего проекта:

1. У детей и родителей появился интерес к объектам природы.

2. Дети стали различать и узнавать плодово-ягодные растения, растущие на территории детского сада.

3. Дети стали бережнее относиться к природе.

4. У детей появилось стремление к исследованию объектов природы, умению делать выводы и умозаключения.

5. Начали формироваться навыки практической деятельности.

6. Повысилось экологическое сознание всех участников реализации данного проекта.

7. Родители заинтересовались проектом и стали оказывать помощь в ознакомлении детей с природными объектами, участии в художественно-эстетической деятельности.

Так же, кроме работы на станции «Плодово-ягодные растения», с детьми проводятся наблюдения и экспериментально-исследовательская работа на других станциях Экологической тропы ДОО («Цветник», «Хвойный лес», «Лекарственные растения», «Птичья столовая», «Огород», «Природная лаборатория»).

Благодаря системной работе по экологическому воспитанию дошкольников, у детей появился выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Ребята научились различать плодово-ягодные растения, узнали много нового и интересного из жизни деревьев и кустарников. Дети узнали, как разнообразен и прекрасен природный мир Забайкалья.

Литература

1. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. ср. пед. уч. заведений / 4-е изд., стер. – М. : из. Центр «Академия». 2009. – 224 с.

2. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова. – М. : ТЦ. «Сфера» 2005. – 111 с.

3. Иванова, А.А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.А. Иванова. – М. : ТЦ Сфера. 2009. – 56 с.

4. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2004.